

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО

**Материалы
III Международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященной юбилею А.Н. Леонтьева**

Казань, 22–23 ноября 2018 г.



**КАЗАНЬ
2018**

УДК 159.9
ББК 88.3
Ш67

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук,
заведующий кафедрой педагогической психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**;
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Е.О. Шишова**

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного и начального образования КФУ
В.Ф. Габдулхаков;
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы **Е.Ф. Сайфутдиярова**

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **М.В. Федоренко**;
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Р.М. Хусаинова**

Школа Л.С. Выготского: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной юбилею А.Н. Леонтьева (Казань, 22–23 ноября 2018 г.) / под ред. Л.Ф. Баяновой, Е.О. Шишовой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 278 с.

ISBN 978-5-00130-078-6

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные вопросам онтогенеза психики и личности, культурной детерминации развития, проблем возрастной и педагогической психологии, решаемым в русле идей Л.С. Выготского.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-00130-078-6

© Издательство Казанского университета, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
<i>Шишова Е.О.</i> Школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и современная педагогическая психология	8
РАЗДЕЛ 1. Психология образования	14
<i>Ахметзянова Г.М., Хусаинова Р.М.</i> Особенности поведения и переживаний педагогов-психологов, связанных с работой и их взаимосвязь с симптомами профессионального выгорания	14
<i>Волчков Э.Г.</i> Психологические вопросы обучения говорению на татарском языке	21
<i>Ханжина И.М., Баянова Л.Ф.</i> Социально-экономические предикторы как контекст влияния на психологическую безопасность образовательной среды	23
<i>Ханнанова А.А., Шишова Е.О.</i> Особенности личностного развития подростков в различных типах образовательной среды	26
<i>Ханова Э.М.</i> Особенности взаимосвязи ценностей у студентов в инокультурной среде.....	33
<i>Шамсутдинова Л.Е.</i> Музейный конкурс как интеллектуально- развивающая среда становления одаренности гимназистов	35
РАЗДЕЛ 2. Психология дошкольного детства	39
<i>Абакумова Д.М.</i> Влияние конструктивной деятельности на развитие дошкольника	39
<i>Вафина К.Ш.</i> Образовательная среда малокомплектного сельского дошкольного учреждения.....	42
<i>Зиннурова Г.И., Диярова Э.Р.</i> Командообразующая деятельность как условие позитивной социализации детей в дошкольных образовательных организациях	46
<i>Леонтьева А.А.</i> Сравнительные особенности воображения детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов	48
<i>Михайлова К.Л., Муртазина Э.И.</i> Особенности символической деятельности и речевого развития дошкольников в образовательной среде.....	52
<i>Попова Р.Р.</i> Связь игровой деятельности дошкольников с уровнем их саморегуляции.....	56

РАЗДЕЛ 3. Психология младшего школьного возраста	64
<i>Акопян О.К.</i> Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым	64
<i>Ануфриева Е.С., Аверьянов П.Г.</i> Отношение к школе у младших школьников с различным типом фрустрационных реакций	67
<i>Пантелейчук А.С., Еремина Л.И.</i> Психологические особенности кризиса семи лет.....	70
<i>Цивильская Е.А.</i> Изучение нормативности поведения младших школьников в отечественной психологии развития	73
РАЗДЕЛ 4. Психология подросткового и юношеского возраста	76
<i>Бар Н.С., Крумпель И.В., Еремеева Ю.В.</i> Взаимосвязь компонентов темперамента и жизненных ценностей студентов факультета психологии.....	76
<i>Губарева Ю.О., Гилемханова Э.Н.</i> Взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и уровня конфликтности у подростков в контексте развития soft skills.....	79
<i>Миняев О.Г., Баянова Л.Ф.</i> Влияние уровней культурной конгруэнтности на личностные свойства подростков.....	82
<i>Нигматуллина А.И.</i> Интерактивные формы психологического сопровождения подростков «группы риска»	89
<i>Пяткина Д.Д., Стрюкова Г.А.</i> Опыт исследования коммуникативных особенностей современных подростков	93
<i>Рахматуллина А.И.</i> Динамика стресса учащихся в условиях сдачи ЕГЭ	98
<i>Холостова Н.Б.</i> Взаимосвязь статуса профессиональной идентичности подростка с самооценкой и уровнем социализации.....	101
<i>Четырчинская Т.В., Федоренко М.В.</i> Психологические особенности условно осужденных подростков	106
РАЗДЕЛ 5. Этнокультурные и гендерные аспекты развития личности ...	110
<i>Карагачева М.В., Леонтьева М.С.</i> Специфика этнической и социальной толерантности современной молодежи	110
<i>Лопухова О.Г.</i> Гендерное и профессиональное самоопределение студентов: условия внутриличностных конфликтов.....	115

<i>Силантьева М.Ю.</i> Гендерное воспитание в современной системе образования	121
<i>Шаехов З.Д.</i> Психологические особенности проявления гетеросексизма у мужчин и женщин.....	125

РАЗДЕЛ 6. Теория и практика современной дефектологии и инклюзивного образования 129

<i>Ахкиямова А.И.</i> К вопросу о прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих дислексию.....	129
<i>Ахмедзянова Т.С., Белухина Н.Н.</i> Групповые методы обучения в инклюзивном образовании.....	132
<i>Белухина Н.Н., Ахмедзянова Т.С.</i> Идеи Л.С. Выготского применительно к электронному обучению лиц с ограниченными возможностями.....	136
<i>Бессмертных К.Ю., Ахметзянова А.И.</i> Особенности прогностической компетентности детей с расстройствами аутистического спектра.....	138
<i>Гаранина Я.Г., Артемьева Т.В.</i> Развитие способности к прогнозированию у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	142
<i>Егорова Т.М., Ахмедзянова Т.С.</i> Разработка адаптивной среды обучения для детей с ОВЗ	146
<i>Егорова Т.М., Мусифуллина Э.В.</i> Метод вариативно-дуального обучения в инклюзивном образовании.....	150
<i>Занько В.С., Ахметзянова А.И.</i> Анализ психолого-педагогических условий развития социально-адаптационных функций младших школьников с расстройствами аутистического спектра	154
<i>Красникова Н.С.</i> Проблема исследования антиципации у подростков с нарушением зрения.....	157
<i>Кудрявцева А.А., Кузова А.С.</i> Расширение жизненных компетенций и самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе реализации АООП.....	161
<i>Минакова А.Д., Ахметзянова А.И.</i> Развитие социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра	166
<i>Мясагутова А.Ф.</i> К вопросу изучения особенностей прогностической компетентности у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих дислексию.....	169

Набиева Р.И., Федоренко М.В. Организация психолого-педагогической помощи в рамках инклюзивного образования	173
Тулбаева Ф.М. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с детьми 4–6 лет с ОВЗ	177
Файзуллина О.С., Твардовская А.А. Изучение проблемного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра	179
Чумакова Т.В. Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения, имеющих дисграфию	186
Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В. Трудности прогнозирования у подростков с нарушениями в развитии в Греции и Бельгии: качественный анализ.....	192

РАЗДЕЛ 7. Опыт развивающего обучения в образовательных организациях

200

Айметова Р. Р. Условия социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: современный взгляд на проблему.....	200
Алиуллова Г.И., Гилемханова Э.Н. Мотивация достижения и отношения у подростков, обучающихся в школах с различным образовательным рейтингом	206
Галирахманова К.Р. Игра и игрушки в дошкольном возрасте.....	210
Горчихина М.Ю., Прагуськина Н.Н. Тьюторское сопровождение как шаг к успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	216
Грядунова Е.Е., Новик Н.Н. Гиподинамия и ее влияние на речь детей раннего возраста.....	218
Добролюбова Е.В. Пути развития нормальной (адекватной) самооценки у детей младшего школьного возраста.....	223
Добрынина О.М. Приёмы деятельностного подхода на уроках в начальной школе.....	227
Емельянычева К.Н. Компьютерные интересы младших школьников и их влияние на учебную успеваемость.....	231
Иванякова Т.В. Дефицит внимания родителей как один из факторов, влияющих на детскую психику	238
Калимуллина Г.Т. Игра как важнейший фактор для развития детей дошкольного возраста.....	240
Комиссарова Т.Р. Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	246

<i>Петрова К.И., Гилемханова Э.Н.</i> Выраженность предикторов аддиктивного поведения у подростков в зависимости от территории проживания.....	250
<i>Петровская Е.А.</i> Использование элементов ТРИЗ в обучении детей начальной школы: апробация и перспективы	253
<i>Полонская Т.Н.</i> Об использовании коллективно-распределенной деятельности в начальной школе	259
<i>Сайфутдинова А.З.</i> Гендерное воспитание детей в дошкольных учреждениях посредством различных видов деятельности	263
<i>Скоробренко И.А.</i> Формирование критического мышления у школьников на занятиях по иностранному языку в русле идей Л.С. Выготского	267
<i>Трофимова И.А.</i> Синестетическое мышление у детей: об экспериментах в Казани.....	271

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.И. Набиева, М.В. Федоренко

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования. Приводятся положительные примеры интеграции образования детей с ОВЗ со здоровыми детьми. Рассматриваются основные формы и методы работы, которые могут быть организованы для успешного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образования, социализация, эмоциональное развитие, психолого-педагогическая поддержка, гуманизация образования.

На сегодняшний день, в области образования возникли и происходят изменения, которые предусматривают обучение детей с ОВЗ, наряду с обычными детьми, в общеобразовательных школах. Еще в 1990-х годах начали появляться первые экспериментальные школы, которые принимали на обучение детей с ОВЗ. В 2012 году был принят законопроект, который дает возможность и регламентирует право детей с ограниченными возможностями на получение образования в общеобразовательных организациях. Это явление называют инклюзивным образованием. Инклюзивное образование – это особый тип организации учебного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных и психических особенностей вовлечены в единое образовательное пространство и учебный процесс. основополагающей идеей инклюзивного образования является обеспечение доступности образовательной среды детям с некоторыми физическими и психо-эмоциональными особенностями развития. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь класса [3].

Инклюзивное образование дает детям с ОВЗ возможность реального погружения в образовательную среду, помогает им социализироваться и адаптироваться в обществе и контактировать со своими сверстниками, что положительно сказывается на их общем состоянии. Также это является хорошим примером гуманизации образования. Здоровые дети учатся уважать и помогать своим сверстникам, которым нужна их поддержка, их помощь.

Таким образом, у них воспитываются такие чувства как эмпатия, нравственность, доброта и бескорыстность. Ведь как писал Л.С. Выготский: «Человечество победит раньше или позже и глухоту, и слепоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и психологическом плане, чем в плане медицинском или биологическом».

Инклюзивное образование возможно только при организации совместной деятельности педагогов, психологов и школьных педиатров, в целях обеспечения необходимых социальных и психологических условий для успешного развития, социализации и вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Н.Н. Малофеев сформулировал следующие задачи инклюзивного образования:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения [2].

Такое обучение в России еще только набирает обороты. Ведь для этого нужны специальные условия, детские психологи и специально обученные педагоги, которые могут организовать интеграцию детей с ОВЗ с обычными детьми. Во многих зарубежных странах инклюзивное образование уже имеет свои плоды и успешно применяется в ряде обычных школ. В Европе и США с 70-х годов XX века начали применять различные формы обучения детей-инвалидов с целью интеграции их в общество для их успешной социализации. В результате можно выделить следующие преимущества инклюзивного образования:

1. Дети с ограниченными возможностями могут получить общее среднее образование наряду с обычными детьми, выбрать себе достойную профессию и стать полноценными и полноправными членами общества;

2. Обучаясь в обычных школах, дети с ограниченными возможностями получают возможность проявлять свои творческие, интеллектуальные способности и получают доступ к различным школьным мероприятиям, соревнованиям, конкурсам и проектам, в которых они могут реализовать свои личностные качества.

3. Не менее важно такое взаимодействие и для здоровых детей. Они учатся быть доброжелательными, отзывчивыми, открытыми и общительными, учатся принимать людей такими, какие они есть, несмотря на особенности, то есть учатся быть толерантными.

Для детей с разными образовательными потребностями необходимо вовремя оказать и организовать медицинскую или психологическую помощь и поддержку, чтобы процесс интеграции прошел успешно. Для этого нужно правильно организовать процесс обучения с учетом физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей детей. В обеспечении условий и возможностей обучения и развития детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями заключается в оказании моральной поддержки с целью помочь им найти свое место в жизни и занять активную жизненную позицию, сформировав у них оптимистический взгляд на мир и определенные навыки социальной коммуникации. Как показывают социально-психологические исследования, младший школьный возраст является сензитивным периодом для процесса социализации [4].

Нужно сказать, что обучение детей с ОВЗ не всегда возможно в рамках школы. В некоторых случаях, для таких детей наиболее успешным является обучение в специализированных школах или коррекционных классах, где применяются индивидуальный подход в обучении, а также есть специальные возможности для реабилитации и коррекции здоровья.

При построении работы с особенными детьми можно применять следующие формы и методы работы:

1. Сказкотерапия, которая способствует улучшения психического состояния детей;
2. Арт-терапия, которая помогает выявить эмоциональное состояние ребенка. Арт-терапия может помочь ребенку расслабиться и успокоиться.

Яркие и приятные цвета положительно влияют на общий психический и эмоциональный фон ребенка.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется классическая музыка, звуки природы для достижения спокойствия и снятия эмоциональной нагрузки.

4. Песочная терапия – проведение различных опытов с помощью песка и воды.

5. Психогимнастика – это игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы. Например, пантомима, ритмика, игры на снятие напряжения «Мое настроение».

Таким образом, дети с ОВЗ требуют к себе внимания. Им необходима помощь специалистов для успешной адаптации в обществе. Инклюзивное образование может положительно сказаться на их психологическом и эмоциональном состоянии и помочь таким детям в дальнейшей социализации.

Литература

1. *Гавров С.Н.* Образование в процессе социализации личности / С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО – 2008. – № 5. – С. 21.

2. *Малофеев Н.Н.* Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. 2009. № 1. С. 5–19.

3. *Малофеев Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.

4. *Федоренко М.В., Набиева Р.И.* Психологические предикторы социализации младших школьников / М.В. Федоренко, Р.И. Набиева // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования: Сборник статей по итогам Междунар. науч.-практич. конференции (Стерлитамак, 19 декабря 2017) / в 2 ч. Ч. 2 – Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 56–59.