

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Итоговая  
научно-образовательная  
конференция студентов  
Казанского федерального  
университета  
2016 года**

**Сборник тезисов**

**Том 3**

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ**



**КАЗАНЬ  
2016**

**УДК 001.1(082)**

**ББК 72Я43**

**И93**

*Печатается по рекомендации  
редакционно-издательского совета  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2016 года: сб. тезисов: в 3 т. /** Мин-во образования и науки; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. – **И93** Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – Т. 3: Набережночелнинский институт, Елабужский институт. – 346 с.

**ISBN 978-5-00019-638-0 (Т. 3)**

**978-5-00019-635-9**

**УДК 001.1(082)**

**ББК 72Я43**

**© Издательство Казанского университета, 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ.....</b>	<b>17</b>
<b>Абдугаппаров Р.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПКС-МЕТОДА В УПРАВЛЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМИ СЕТИ .....</b>	<b>17</b>
<b>Абрамова А.С. НАЛОГОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....</b>	<b>18</b>
<b>Артемьева И.М. АНТИКОРРОЗИОННЫЕ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭМУЛЬСИОННОЙ СОЖ-ЭКО .....</b>	<b>18</b>
<b>Асанбаева Е.С. РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....</b>	<b>19</b>
<b>Асанов Р.Л. ТЕРРОРИЗМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>20</b>
<b>Ахмадуллина Г.А. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....</b>	<b>21</b>
<b>Ахметзянов И.Р. МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ГОЛОЛЕДОМ НА ПРОВОДАХ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ.....</b>	<b>22</b>
<b>Ахметова Р.Р. НАТУРАЛЬНАЯ КОЖА В ДИЗАЙНЕ.....</b>	<b>22</b>
<b>Багаутдинова Л.Р. ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКИ .....</b>	<b>23</b>
<b>Баянова Д.М., Хайрутдинова А.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КОРПУСНЫХ ИЗДЕЛИЙ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ.....</b>	<b>24</b>
<b>Белоусов Н.И., Низамова Ч.Ф. МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>Билалов Ш.Ф. СТАНОВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛИЗМА В РОССИИ .....</b>	<b>26</b>
<b>Бычкова К.А. БИОНИКА И СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН .....</b>	<b>27</b>
<b>Валиуллина Э.М. ВЫБОР АВТОТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПЕРЕВОЗОК СВЕРХНОРМАТИВНЫХ ГРУЗОВ.....</b>	<b>28</b>
<b>Вяткина И.С. СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОНЦЕПТА «СОВЕСТЬ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	<b>29</b>
<b>Габдрахманов Ал.Т. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАЗЕРНОЙ ЗАКАЛКИ МЕТАЛЛОВ.....</b>	<b>30</b>
<b>Газизова А.И. КАТЕГОРИЯ «ПОРНОГРАФИЯ» В ЗАРУБЕЖНОМ И РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ .....</b>	<b>31</b>
<b>Гайнеева Н.Р., Минапова Л.Р. АНАЛИЗ НЕДОСТАТКОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ ПОСТОЯННОГО ТОКА И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>Гайнетдинова Л.Р. ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛИРУЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ .....</b>	<b>32</b>
<b>Гайнутдинов И.Ф. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>33</b>
<b>Галиев А.Г. ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДВЕСОК ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ .....</b>	<b>33</b>
<b>Галиев Э.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АВТОРСКОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>34</b>
<b>Галиева Л.Р. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ.....</b>	<b>35</b>
<b>Галимарданова Л.М. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ.....</b>	<b>36</b>
<b>Галимуллин А.А. РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ ВЕРТИКАЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ АВТОМОБИЛЯ С ПОЛУПРИЦЕПОМ.....</b>	<b>37</b>

<b>Галлямова А.И.</b> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) .....	38
<b>Галяутдинов Р.Р.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ ДЕРЕВОСОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ .....	38
<b>Ганиев Ф.Ф.</b> УПРАВЛЕНИЕ СКОРОСТЬЮ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАВНОСТИ ХОДА.....	39
<b>Гараева Р.И.</b> К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ .....	40
<b>Гарипова Э.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ДИСКУРСА.....	41
<b>Гатауллин А.Р.</b> ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	41
<b>Гатина Л.И.</b> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	42
<b>Гибадуллин Р.А., Гибадуллина Г.Р.</b> АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ АГЕНТСКОЙ СЕТЬЮ В СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ.....	43
<b>Гильманова Э.И.</b> МИГРАЦИОННЫЙ КРИЗИС В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ .....	44
<b>Гиниятуллина Г.Р.</b> УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	45
<b>Губайдуллина Л.М.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОСАЛОНА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ .....	46
<b>Давлетшин Д.Ф.</b> ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА УЧАСТКАХ С ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТЬЮ .....	46
<b>Демакова Э.А.</b> ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.....	47
<b>Ермолаева Е.А.</b> СЕМАНТИКА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....	48
<b>Ефимов О.И.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЕЖИМА ДВИЖЕНИЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ ОТ ИНТЕНСИВНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	49
<b>Жданова О.А.</b> РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УСТАЛОСТИ ВОДИТЕЛЯ .....	49
<b>Жигулев И.О.</b> ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ФОРМОИЗМЕНЕНИЯ ПЛОСКИХ КОЛЬЦЕВЫХ ЗАГОТОВОК ИЗ ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА .....	50
<b>Закирова Р.Н.</b> ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ЗАТРАТ ПУТЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ .....	51
<b>Зонин Е.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ БЛОКОВ .....	52
<b>Иванова Е.Д., Ушкова Т.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВАХТОВЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «РАРИТЭК» .....	53
<b>Иванцова А.Ю.</b> СОВРЕМЕННЫЕ КОМПОЗИТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ....	54
<b>Ильмухин Р.Р.</b> ПОВЫШЕНИЕ НАДЁЖНОСТИ АВТОМОБИЛЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗИП.....	55
<b>Имамова Л.А.</b> ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О ВОЗРАСТНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ.....	56
<b>Кабиров Р.Н.</b> РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ТИКЕТОВ.....	57
<b>Казакова А.Н.</b> РЕИНЖИНИРИНГ КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕНЕДЖМЕНТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	57
<b>Камалюкова Л.О., Кротова Н.А., Захарова Д.В.</b> ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ О НАРУШЕНИИ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ .....	58
<b>Карабицкая Е.И.</b> ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЫ.....	59
<b>Кибирев В.В.</b> ДОГОВОР ЛИЗИНГА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ.....	60

<b>Князькин В.Б.</b> СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИИ КАМЕР ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ .....	61
<b>Константинова Т.А.</b> К ВОПРОСУ О НЕЗАКОННЫХ УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА С УЧАСТИЕМ ГРАЖДАНИНА (ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА) .....	62
<b>Костина Д.В.</b> ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У ЛИЦ С НАРКОТИЧЕСКОЙ И НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ.....	63
<b>Кочуров Е.А.</b> РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ С ЭЛЕКТРОУСИЛИТЕЛЕМ РУЛЯ.....	64
<b>Крапивина П.А.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРОДАЖИ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ ООО «КАМАЗТЕХОБСЛУЖИВАНИЕ».....	65
<b>Кузьмина В.С.</b> ОЦЕНКА ИМУЩЕСТВЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	65
<b>Кулагина И.В.</b> РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ .....	66
<b>Лабецкая В.А.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	67
<b>Лебедева О.И.</b> ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ: КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС И СТРУКТУРА.....	68
<b>Лихачев К.А.</b> ГОЛОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ.....	69
<b>Лупанчук С.А., Набиуллина Г.И.</b> МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ ОДНОТИПНЫХ ТРЕХМЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СЕМЕЙСТВ ДЕТАЛЕЙ В СРЕДЕ NX .....	70
<b>Максимов М.А.</b> НЕТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА ЕВРАЗЭС .....	71
<b>Мансуров Т.Н.</b> СОЗДАНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СТАНКА ДЛЯ СИМУЛЯЦИИ В МОДУЛЕ NX САМ.....	72
<b>Маратканов Р.С.</b> КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ С ФУНКЦИЕЙ АКТИВНОЙ ПОМОЩИ ВОДИТЕЛЮ.....	72
<b>Мартынов В.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ СБЫТА ЭКСКЛЮЗИВНОЙ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ С ПОМОЩЬЮ WEB ТЕХНОЛОГИЙ.....	73
<b>Махкамова П.Б.</b> МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКЕ.....	74
<b>Мачтакова А.И.</b> ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ОТ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ МЕМБРАН.....	75
<b>Мерзляков А.И.</b> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА НА КОНДИТЕРСКОМ РЫНКЕ ТАТАРСТАНА .....	76
<b>Минеева А.И.</b> ПРИМЕРЫ РАСЧЕТОВ КРЕПЛЕНИЯ ГРУЗОВ В ПОДВИЖНОМ СОСТАВЕ. 77	77
<b>Мифтахова А.Р., Софронова К.А.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НУЖНОГО ТОВАРА В МАГАЗИНЕ ОДЕЖДЫ .....	78
<b>Михайлюк К.С.</b> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В СРЕДЕ TЕСNOMATIХ PLANT SIMULATION .....	79
<b>Мусина Э.Ю.</b> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ЖУРНАЛИСТА ДАРЬИ ЗЛАТОПОЛЬСКОЙ В ПЕРЕДАЧЕ «БЕЛАЯ СТУДИЯ».....	79
<b>Мухаметгалеева Г.М.</b> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	80
<b>Назарова О.Г.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	81
<b>Насейкина Е.С.</b> ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....	82
<b>Никитин Д.М.</b> ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	83
<b>Новиков Е.Е.</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ТАРНО-ШТУЧНЫХ ГРУЗОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ .....	84
<b>Новиков Н.М.</b> СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В ВЫБРОСАХ ЗАО «ЧЕЛНЫ-ХЛЕБ».....	85

<b>Нуриев Р.Р.</b> БАНДИТИЗМ .....	86
<b>Павлова А.В.</b> К ВОПРОСУ О ФОРМЕ СДЕЛОК .....	86
<b>Панкратов Д.В.</b> СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО АГЕНТСТВА РИА «НОВОСТИ» .....	87
<b>Панченко Н.А.</b> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ ПЕЧАТНОГО СМИ .....	88
<b>Пермяков Д.Н.</b> АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРОЧНЕНИЯ РАСПРЕДВАЛОВ ДВС ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ.....	89
<b>Петров Е.В.</b> СТАНДАРТИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ПЕРЕВОДЧИКА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ.....	90
<b>Петров В.В.</b> К ВОПРОСАМ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ .....	90
<b>Петров А.И.</b> АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ПАО «КАМАЗ» .....	91
<b>Петрунин К.А.</b> АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ СЕРВИС ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПОЗИЦИЙ САЙТА В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ .....	92
<b>Пинейдер Т.В.</b> НАНОТЕХНОЛОГИИ В ТЕКСТИЛЬНЫХ ВОЛОКНАХ .....	93
<b>Попова К.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ АВТОСЕРВИСА .....	94
<b>Ракипов А.А.</b> ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЕТВЬ ВЛАСТИ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ .....	95
<b>Рзаева С.М.</b> СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТХОДЫ В НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛАХ .....	96
<b>Романова О.О.</b> ВЛИЯНИЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ .....	97
<b>Рудзевич К.В.</b> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТЕЛЕВЕДУЩЕГО ТОК-ШОУ (НА ПРИМЕРЕ АНДРЕЯ МАЛАХОВА И БОРИСА КОРЧЕВНИКОВА) .....	98
<b>Садриева Ю.С.</b> РОБОТОТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПАРКОВКИ АВТОМОБИЛЯ.....	99
<b>Сайфиев Р.Р.</b> РАЗРАБОТКА И ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ОЦЕНИВАНИЯ СЛОЖНОСТИ МЕЖДУГОРОДНОГО МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ .....	100
<b>Салаватов И.Х.</b> РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ ВИДЕОДЕТЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ВЫЧИТАНИЯ ФОНА.....	101
<b>Салахова Г.И.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТИПОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ПРОДУКЦИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ.....	102
<b>Салахова Р.Р.</b> СРАВНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕБРИСТЫХ КУПОЛОВ ИЗ ДЕРЕВА И МЕТАЛЛА.....	103
<b>Салимова Н.М.</b> ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ОТОБРАЖЕНИЯ ИТЕРАЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ .....	104
<b>Свиридов К.В.</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ГОРОДА КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА-ЖУРНАЛИСТА.....	105
<b>Сибгатуллина А.И.</b> ПРИМЕНЕНИЕ МЕХА В ИНТЕРЬЕРЕ.....	106
<b>Сираева Г.Р.</b> РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ КОЛЕБАНИЙ РАБОЧЕГО МЕСТА ВОДИТЕЛЯ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ.....	107
<b>Ситдикова Н.Р., Соломахина Т.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА АВТОБУСОВ И ГРУЗОВИКОВ МОДУЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ.....	108
<b>Слепцов П.А.</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ .....	109
<b>Сторожев Д.С.</b> ОТРАЖЕНИЕ В ТЕОРИЯХ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА ИДЕАЛИСТИЧЕСКОГО ПРАВОПОНИМАНИЯ .....	110

.....	110
<b>Талибуллин Р.Р.</b> РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН АУКЦИОНОВ ДЛЯ ОБЛАЧНОГО СЕРВИСА «CARGORUN» .....	111
<b>Талипов Д.Н.</b> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭКСТРЕННЫМ ТОРМОЖЕНИЕМ .....	111
<b>Тихонов Д.П.</b> РАЗРАБОТКА СППР ПО УПРАВЛЕНИЮ СОСТАВОМ ПАРКА ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАННЫХ О ПАССАЖИРОПОТОКАХ .....	112
<b>Тихонова О.Н.</b> ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВА НА ИНФОРМАЦИЮ О СОСТОЯНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ .....	113
<b>Фаррахова А.В.</b> СЕМИОТИКА ЦВЕТА В ФИРМЕННОМ СТИЛЕ ОРГАНИЗАЦИИ .....	114
<b>Фассалов И.Р.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	115
<b>Фатыхова Л.И.</b> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НА ПРИМЕРЕ ООО «ИДЕЯ КОМФОРТА» .	116
<b>Хабибова Р.Р., Яшина А.С., Егорова В.Е.</b> РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕРМОПАНЕЛЕЙ .....	117
<b>Хайрулина З.Н.</b> АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ».....	118
<b>Хакимуллина И.Д.</b> ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА СТРАТЕГИЮ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ .....	118
<b>Хакимуллина Я.Ф.</b> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БАЗЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ .	119
<b>Хаматьянов Р.В.</b> МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ НА ФОТОГРАФИИ.....	120
<b>Хамитова А.Н.</b> БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (1918-1929) .....	121
<b>Хасанова Г.Ф.</b> МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ .....	122
<b>Хисматуллин Р.Р.</b> МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ В 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ .....	123
<b>Хисматуллина Г.М.</b> ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ.....	124
<b>Хузина С.Ф.</b> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ .....	125
<b>Хуснулгатин Р.М.</b> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РЕГУЛЯЦИИ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТЕРЕОКАМЕР .....	126
<b>Чирков Д.В.</b> О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО.....	126
<b>Шагаипов Д.Р.</b> ОБЗОР ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОДАЖИ АВТОМОБИЛЕЙ.....	127
<b>Шайдуллин Р.А.</b> РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНСТРУКЦИИ ДЕТАЛЕЙ ГРМ И ГЦ С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ ВОЗДУХОСНАБЖЕНИЯ.....	128
<b>Шайдуллина А.Р.</b> ПРАВИЛА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА .....	129
<b>Шамилова Р.А.</b> МЕТОДЫ УСИЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ .....	130
<b>Шамсетдинов И.Ф.</b> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЗАГРУЖЕННОСТИ СЕРВИСНЫХ ЦЕНТРОВ .	131
<b>Шарафиев Р.Р.</b> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА ТАТАРСТАНА .....	132
<b>Шарафиева А.А.</b> ТЕСТОВЫЙ СТЕНД ДЛЯ СНЯТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ГИБРИДНОГО АВТОМОБИЛЯ.....	133
<b>Шарафутдинов И.Ф.</b> МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ДИНАМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОЦЕССА РЕЗАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ UNIGRAPHICS NX.....	134

<b>Шарипова Г.И.</b> РЕКОНСТРУКЦИЯ УЧАСТКА УБОРОЧНО-МОЕЧНЫХ РАБОТ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ ООО «АВТОРЕМСТРОЙ» .....	135
<b>Шарипова Э.Ф.</b> РАЗРАБОТКА И ЧИСЛЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ГИДРОПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ПОДВЕСКИ АВТОМОБИЛЯ.....	136
<b>Шигабиев Р.Р.</b> ОБЗОР СИСТЕМ УДЕРЖАНИЯ ПОЛОСЫ ДВИЖЕНИЯ .....	137
<b>Шигапова А.Ф.</b> РОЛЬ РЕИНЖИНИРИНГА ПРИ ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	138
<b>Шмыков Э.А.</b> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СВОЙСТВА МОЮЩЕ-ДЕЗИНФИЦИРУЮЩЕГО СРЕДСТВА ДЛЯ СИСТЕМ ЦИРКУЛЯЦИИ СОЖ.....	139
<b>Якименко П.П.</b> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ АВТОМОБИЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УАТ И СТ ООО «ЧЕЛНЫВОДОКАНАЛ»).....	139
<b>Яковлева Д.М.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРЕСС-ОСНАСТКИ .....	140
<b>ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ</b> .....	<b>142</b>
<b>Абдукаева А.И.</b> ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	142
<b>Абдулгараева Л.В.</b> УЧЕБНО-РЕЧЕВЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	143
<b>Абдусаматов И.К., Исмоилов И.И.</b> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЛИЯНИЯ МАССЫ ЧЕЛОВЕКА НА РАСХОД ТОПЛИВА ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ПассажиРОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА» .....	144
<b>Абрамова А.А.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ .....	145
<b>Акчурина А.Т., Попова К.В.</b> ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ ТРЕТЬЕГО РЕЙХА .....	146
<b>Алексеева К.В.</b> ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ .....	147
<b>Антропова Ю.Р.</b> ФАУНА МУХ-ПЕСТРОКРЫЛОК СОЦВЕТИЙ СЛОЖНОЦВЕТНЫХ РАСТЕНИЙ ЕЛАБУЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	148
<b>Афонская М.О.</b> ФЕНЕТИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПОКРОВОВ УСАЧА ПАХИТЫ ЧЕТЫРЕХПЯТНИСТОЙ (РАСНУТА QUADRIMACULATA L.) СЕВЕРО-ВОСТОКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	149
<b>Ахмадуллина Д.Ж.</b> ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С. МОЭМА “THE PAINTED VEIL” И “THE THEATRE”. .....	150
<b>Ахметова Г.М.</b> ЛЖЕНАУКА И ЛЖЕУЧЕННЫЕ: ПРОБЛЕМА МИСТИФИКАЦИИ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА .....	151
<b>Ахметшин Д.Ф.</b> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ТРАНСФОРМАТОРЫ».....	151
<b>Ахметшина Р.И.</b> ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ МЕТОДА МАРКЕТРИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНКРУСТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕКОРИРОВАНИЯ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ .....	152
<b>Ахунджанов А.Р.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЗАДАЧАХ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ, СВЯЗАННЫХ С ПЕРЕВОЗКОЙ ПассажиРОВ .....	153
<b>Аюпова К.Т.</b> WHO IS WHO? ИЛИ КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ .....	154
<b>Бабакаева А.В.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА ПОДРОСТКОВ И ИХ ОТНОШЕНИЯ К ЦЕННОСТИ «СОБСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ» .....	155
<b>Байбородова А.П.</b> ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ .....	156
<b>Бакиров А.Ф.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ И ДИАГНОСТИКИ».....	157
<b>Балобанова С.С.</b> ИННОВАЦИИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	158



<b>Балтаев С.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ.....	159
<b>Барышев Н.М.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «КОМПАС-3D» В ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ .....	160
<b>Барышев Н.М., Ванюков Д.А.</b> РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ КАРБЮРАТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ» И «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ».....	161
<b>Бикиева А.Ф.</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	162
<b>Bliznjuk T.</b> THE ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH A SOMATIC COMPONENT “EYE”.....	163
<b>Борисова Л.Ф.</b> ДЕРИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО « <i>MOTHER</i> » В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (В СОПОСТАВЛЕНИИ С РУССКИМ).....	164
<b>Борщёв Н.Д.</b> МУЗЫКА В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ .....	165
<b>Бурганова Э.И.</b> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ГЕРМАНА ГЕССЕ «СТЕПНОЙ ВОЛК») .....	166
<b>Vazieva G.F., Karimova G.R.</b> TEACHING FOREIGN LANGUAGES VIA SKYPE.....	167
<b>Valeyeva G.M.</b> COMPETENCE IN TECHNICAL TRANSLATION .....	168
<b>Валиева А.И.</b> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «КОМБИНАЦИОННЫЕ УСТРОЙСТВА».....	169
<b>Валитов К.С.</b> ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	170
<b>Vedernikova A.Yu.</b> REALIA OF WALES AS AN OBJECT OF LINGO-CULTURAL LEARNING.....	170
<b>Ведерникова А.Ю.</b> РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	171
<b>Верещагина О.В., Хайруллина Я.А.</b> ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.....	172
<b>Винокурова Т.Е.</b> ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ИНТЕРЬЕРНАЯ КУКЛА» В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ .....	173
<b>Волгина Е.В.</b> СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ ОФИЦЕРОВ В ГЕРМАНИИ И В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	174
<b>Гәбделвалиева Л.И.</b> ХАЛЫК АВЫЗ ИҖАТЫНДА ТӘРБИЯ ЭЛЕМЕНТЛАРЫ.....	175
<b>Габдракипова Л.Р.</b> МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ.....	176
<b>Gabdrakhmanova A.N.</b> ETHNO-CULTURAL CHARACTERISTICS OF REALITIES OF WALES .....	177
<b>Габитова Р.Р.</b> КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ПРОЦЕДУР УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ .....	178
<b>Габтрахманов А.Р.</b> ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ .....	179
<b>Галеев И.Г.</b> ПОЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ .....	180
<b>Галеева О.А.</b> ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	181
<b>Галеева Т.Н.</b> ПОРУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	182
<b>Галеева Т.Н.</b> ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	183
<b>Галиева Г.А.</b> ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗ «КОВБОЙ» В ИСТОРИЧЕСКОМ ИНТЕРЬЕРЕ.....	184
<b>Галиуллина Г.А.</b> ДИАЛОГОВЫЙ РЕЖИМ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ .....	185
<b>Галиуллина Г.А.</b> ОБОБЩЕННЫЙ МЕТОД ИНТЕРВАЛОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ НЕРАВЕНСТВ .....	186
<b>Галкина С.В.</b> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «ТРЕХФАЗНЫЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА».....	187

<b>Галяутдинова Д.Ш.</b> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЙ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ТАТАРСКОМ, РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ).....	187
<b>Ганиев Р.Р.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТУРИЗМЕ.....	188
<b>Ганиева Г.А., Шумина Д.А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	189
<b>Гараева А.Р.</b> ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСТВА В РОССИИ .....	190
<b>Гараева Д.Д.</b> МОЛОДОСТЬ – ВРЕМЯ «ПОНТОВ»?.....	191
<b>Гараева Л.Ф.</b> ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РИГИДНОСТИ ПОДРОСТКА НА СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ.....	192
<b>Гарипова М.М.</b> КИЛӘЧӘКТӘ МИЛЛӘТ ТОРМЫШЫ .....	193
<b>Гатауллина Г.С.</b> СПОСОБЫ ВЫВОДА ПРИЗНАКОВ ДЕЛИМОСТИ.....	194
<b>Гизетдинова Д.Ф., Миннеханова Р.Ш.</b> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗКИ "ЗОЛУШКА" В ПЕРЕВОДАХ БРАТЬЕВ ГРИММ И И.С. ТУРГЕНЕВА .....	195
<b>Гилязова Л.Н.</b> СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ .....	196
<b>Грахова Д.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПОДРАЖАНИЯ ЭТНИЧЕСКИМ СТИЛЯМ В ТОЧЕЧНОЙ РОСПИСИ.....	196
<b>Гришанина В.В.</b> ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	197
<b>Губьянова О.М.</b> БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА КАК ОСОБЕННОСТЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	198
<b>Гущин Д.С.</b> РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УСТРОЙСТВУ АВТОМОБИЛЯ .....	199
<b>Дадабаев Ш.А.</b> ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ.....	200
<b>Даминова Р.Р.</b> ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ.....	201
<b>Дёмина Н.И.</b> ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	202
<b>Дёмина Н.И.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	203
<b>Дмитриева Т.В.</b> ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТИ «ТРУДОЛЮБИЕ» В РУССКИХ И НЕМЕЦКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ.....	203
<b>Дудина А.А.</b> ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	204
<b>Дубовик Е.А.</b> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОФОРМЛЕНИЮ ТОРЖЕСТВ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ.....	205
<b>Дюкова А.А.</b> ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ.....	206
<b>Ерошова О.В., Токовенко Е.Р.</b> ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	207
<b>Ессина Л.Ю.</b> ПОСЛЕДСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	208
<b>Заирова Э.Ш., Харитоновна Е.А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	209
<b>Зайнуллина С.Э.</b> МЕСТО ТВОРЧЕСТВА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	210
<b>Закиева А.Н.</b> ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	211

<b>Закиева Р.Р.</b> ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РОСТУ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ .....	212
<b>Закирова А.Р.</b> ИСТОРИЧЕСКИЙ ПСЕВДОНИМ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОНАРХА В СРЕДНИЕ ВЕКА .....	213
<b>Замалетдинова А.Р.</b> ВЛИЯНИЕ ЯНТАРНОЙ КИСЛОТЫ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ КАРТОФЕЛЯ.....	213
<b>Зиборова Д.Е.</b> ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.....	214
<b>Зиятдинова Ч.Ш.</b> МУСА ЖӘЛИЛ ИСЕМЕН МӘҢГЕЛӘШТЕРҮ .....	215
<b>Зиятдинова Ч.Ш.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ.....	216
<b>Зотова Т.И.</b> ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	217
<b>Зубкова Я.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	218
<b>Зубкова Я.С.</b> СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	219
<b>Ибрагимов Р.Н.</b> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» .....	220
<b>Ignatyeva E.S., Farkhutdinova S.S.</b> USING INTERNET RESOURCES IN LESSON PLANNING (TEACHING PRONUNCIATION) .....	221
<b>Илаева Р.А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	222
<b>Паева Р.А.</b> SEMI-COMPLEX SENTENCES WITH SEMI-SUBORDINATE CLAUSES EXPRESSING PRECEDENCE .....	223
<b>Имамова Р.И.</b> ЛОЖНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ С ДЕТСТВА .....	224
<b>Исмагилова Л.Ф.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 11-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ .....	224
<b>Кадыркаева Э.Р.</b> ИНФИНИТИВ КАК СРЕДСТВО ОСЛОЖНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА СТИВЕНА КИНГА «НУЖНЫЕ ВЕЩИ»).....	225
<b>Камалетдинова Е.Р.</b> ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-САЙТАХ .....	226
<b>Kamaletdinova E.R.</b> LEXICAL FEATURES OF THE TEXTS IN ADVERTISING .....	227
<b>Кашапов А.Р.</b> МИРОВОЙ СУД КАК ЭЛЕМЕНТ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	228
<b>Кашапова Д.И.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ НА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ....	229
<b>Козырева К.П.</b> РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДО 2020 ГОДА .....	230
<b>Колесникова Е.Я.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	231
<b>Колчина М.Г.</b> ВАЛЛИЙСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ .....	231
<b>Колчина М.Г.</b> СЛЕНГ В РОК-МУЗЫКЕ .....	232
<b>Коновалова К.Ю.</b> ОБЩАЯ ЖЕСТКОСТЬ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА МЕНДЕЛЕЕВСК... ..	233
<b>Костина Ю.С.</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛАВЯНСКОЙ ОБЕРЕЖНОЙ ВЫШИВКИ.....	234
<b>Кугергина В.В.</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	235
<b>Кузнецов А.А.</b> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 7-8 ЛЕТ.....	236

<b>Кузнецова А.С.</b> ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ .....	237
<b>Кулаков В.Ю.</b> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РЕЖИМЫ РАБОТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ» .....	238
<b>Куприянова К.С.</b> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ .....	239
<b>Lavrusheva A.F.</b> DIDACTIC CONDITIONS OF THE DEBATE'S EFFICIENCY IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS AT THE SENIOR STAGE OF ENGLISH LANGUAGE TRAINING.....	240
<b>Латыпов И.Ф.</b> РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ .....	241
<b>Лекомцева Д.В.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЕГКОАТЛЕТОВ 14-17 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.....	242
<b>Ленчик Д.В.</b> ЗАВИСИМЫЙ ЭЛЛИПСИС В АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ .....	243
<b>Лукин Р.М.</b> ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АВТОМАТ КАК КОМБИНИРОВАННОЕ УСТРОЙСТВО .....	244
<b>Любимов В.Н.</b> ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ 16-17 ЛЕТ .....	244
<b>Марчинский А.В.</b> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 10-11 ЛЕТ .....	245
<b>Мельникова М.Р.</b> МАТЕМАТИКА В РЕМОНТЕ КОМНАТЫ И ЕЁ ОБУСТРОЙСТВЕ .....	246
<b>Мингазова И.И.</b> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА .....	247
<b>Мингазова И.Р.</b> ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	248
<b>Миннеханова Э.И.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ .....	249
<b>Митрофанова Е.В.</b> ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ .....	250
<b>Миргасимова Р.Р.</b> РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОСНОВАМ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ.....	251
<b>Миროнова О.В.</b> АРТ-ОБЪЕКТ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОРМА ...	252
<b>Москвина В.С.</b> О ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ ДИЗАЙНА .....	253
<b>Муллина Ю.С.</b> ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: ГИМНАЗИИ В ГЕРМАНИИ .....	254
<b>Мурина В.А.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА .....	255
<b>Муртазина Р.И.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ .....	256
<b>Муртазина Р.И.</b> СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГНЕЗДА И СЛОЖНЫЕ СЛОВА В РАССКАЗЕ МАРИИ ЛУИЗЫ КАШНИЦ «EINES MITTAGS, MITTE JUNI».....	256
<b>Мусин И.Ю.</b> ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ФСБ .....	257
<b>Назипов Б.И.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ.....	258
<b>Назмутдинова А.Р.</b> ТЕКСТИЛЬНАЯ КНИГА: ИГРА ИЛИ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА? .....	259
<b>Nasertdinova E.Kh.</b> MUSSA DSCHALIL UND ADAM KUCKHOFF ALS AKTIVE NS-WIDERSTANDSKÄMPFER .....	260
<b>Немова В.В.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ УЧИТЕЛЕЙ.....	261
<b>Низамова А.Р.</b> ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗА В ИСТОРИИ.....	262

<b>Николаева М.Л.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ .....	263
<b>Новгородов А.С.</b> РАЗРАБОТКА ЭОР ПО ТЕМЕ «ЭЛЕМЕНТНАЯ БАЗА РАДИОТЕХНИКИ» .....	264
<b>Нуретдинова А.Х.</b> РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ РАСЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА» .....	265
<b>Овчинникова М.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	266
<b>Палагина Т.А.</b> ЛИМЕРИКИ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ .....	266
<b>Пестерева С.Н.</b> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ЕИ КФУ.....	267
<b>Петухова Е.М.</b> МЕНТАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В КУЛЬТУРНО-СМЫСЛОВОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ США «ДИКИЙ ЗАПАД» .....	268
<b>Платкова П.Н., Шишкина Э.А.</b> ВЛИЯНИЕ АЭРОБНОЙ НАГРУЗКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОК В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ .....	269
<b>Прохорова М.С.</b> МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	270
<b>Пьянов И.Г.</b> ПОЛИТИКА КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.....	271
<b>Разин А.П.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТРЕЛКА.....	272
<b>Рафикова Р.Р.</b> ВЛИЯНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ НА ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	273
<b>Ризванова Г.Р.</b> МӘКТӘПТӘ КУШМА ЖӨМЛӘНЕ УКЫТУ АЛЫМНАРЫ .....	274
<b>Ризванова Л.З.</b> ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАДАЧИ ВОКРУГ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА .....	275
<b>Ршоян Г.А.</b> РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ВЫКЛЮЧАТЕЛЯ.....	276
<b>Рязанова Н.В.</b> МСФО КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР КОРРЕКТИРОВАНИЯ РСБУ ....	277
<b>Сәйфиева А.М.</b> ШӘРИФ КАМАЛ ИЖАТЫНДА ЭШЧЕЛӘР ТОРМЫШЫ .....	277
<b>Садыкова А.Ф.</b> ВЫРАЖЕННОСТЬ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	278
<b>Сайфуллина А.И.</b> ИЗМЕРЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ПЕРЕЖИВАНИЮ ЧУВСТВА ВИНЫ И ЗАСТЕНЧИВОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	279
<b>Салахова А.Р.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	280
<b>Салимова Л.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..	281
<b>Саушкина А.И.</b> НОРМАТИВЫ ГТО КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	282
<b>Сафина Н.М.</b> ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗ «АНГЛИЙСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	283
<b>Сафуанов А.Д.</b> РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В БАКАЛАВРИАТЕ .....	284
<b>Севастьянова К.В.</b> ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	285
<b>Севастьянова К.В.</b> РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	286
<b>Сиразова Л.С.</b> ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОПОНИМОВ США.....	287

<b>Созонтова Д.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА.....	288
<b>Соловьева Е.С.</b> ФРАЗЕО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ПРОСТРАНСТВО» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	288
<b>Соловьева П.Д.</b> ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XVIII ВЕКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ.....	289
<b>Соловьева У.И.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	290
<b>Соловьева У.И.</b> УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	291
<b>Сорокина В.Ю.</b> АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ПОВЕСТИ Т. БРУССИГА «СОЛНЕЧНАЯ АЛЛЕЯ» .....	292
<b>Сорокина Ю.С.</b> ТЕРМИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ И ЖАРГОНИЗМЫ В РОМАНЕ М. ФРАНКЕНБЕРГ «DIE KÄFERFRAU».....	293
<b>Сосновских А.И.</b> ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ .....	294
<b>Степанова О.А.</b> МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	295
<b>Сулейманов В.Н.</b> ПЕРМСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ПАМЯТНИКОВ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ .....	296
<b>Сулейманов Р.Р.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	297
<b>Суриков А.П.</b> АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ 11-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЫЖНЫМ СПОРТОМ.....	298
<b>Тарасова А.И.</b> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	299
<b>Терешечкина Э.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ И МОНОТОНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	300
<b>Ткаченко А.О.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ.....	301
<b>Торопова А.А.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ» .....	302
<b>Уляшкина И.Е.</b> ПРОБЕЛЫ В ПРАВЕ И СПОСОБЫ ИХ ВОСПОЛНЕНИЯ .....	302
<b>Фазлыева А.А.</b> АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОБНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	303
<b>Фассахова Л.И.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ ПЛАТЬЕВ В ТЕХНИКЕ «ХОЛОДНЫЙ БАТИК» .....	304
<b>Филатова Е.В.</b> ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРА ПРОФОБУЧЕНИЯ .....	305
<b>Филимонова А.Н.</b> ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА Развитие ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СИЛОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА.....	306
<b>Хабибуллин Т.М.</b> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ.....	307
<b>Хабирова Р.И.</b> СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	308
<b>Хадидуллина А.Р.</b> ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА АМБИЦИОЗНОЙ ЛИЧНОСТИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ .....	309
<b>Хажиева Н.Ф.</b> СӘГЫЙТ РӘМИЕВ ИЖАТЫНЫҢ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ.....	310
<b>Хазиев А.Б.</b> РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАРКОЗАВИСИМОСТИ.....	311

<b>Халилова А.Ф.</b> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ .....	312
<b>Халиуллина Р.Р.</b> ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РОСТУ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ.....	313
<b>Хамидуллина М.Р.</b> ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ .....	313
<b>Хамматова Г.Д.</b> АРТПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.....	314
<b>Ханова Э.М.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	315
<b>Харисова А.Р.</b> ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЗАКОНЫ КИРХГОФА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	316
<b>Хасаншина Л.И.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВЕСТЛИВОСТИ И СУБЪЕКТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ .....	317
<b>Хозияхматова З.Р.</b> АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ АСКОРБИНАТОКСИДАЗЫ В ЛИСТЬЯХ РАСТЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ НАСАЖДЕНИЙ.....	318
<b>Хомченко В.С.</b> ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСТВЕ И МАГНЕТИЗМЕ ШКОЛЬНИКАМИ В КУРСЕ ФИЗИКИ.....	319
<b>Хоснетдинова Р.Р.</b> СЭГЫЙТЬ РЭМИЕВНЫҢ "ЯШӘ, ЗӨБӘЙДӘ, ЯШИМ МИН!" ПЬЕСАСЫНДА КҮТӘРЕЛГӘН ПРОБЛЕМАЛАР .....	320
<b>Хуснуллина Р.Г.</b> 1950-1980 ЕЛЛАР ТАТАР ӘДӘБИЯТЫНДА БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ТЕМАСЫ.....	321
<b>Хуснуллина Р.Г.</b> ПРЕДМЕТЫ ДЕНЕЖНО-ВЕСОВОЙ СИСТЕМЫ БОЛГАР ИЗ ПАМЯТНИКОВ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ XI-XIII В. ....	322
<b>Чайкина А.Г.</b> ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ИНФИНИТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ .....	323
<b>Челнокова В.В.</b> ФЕНОМЕН ЯПОНСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА. СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ (ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЯПОНИИ И ЯПОНСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В XXI В.).....	324
<b>Cherepanova T.E.</b> THE GLASS SAGA: THE FAMILY IMAGE IN J.D. SALINGER'S SHORT STORY "RAISE HIGH THE ROOF BEAM, CARPENTERS .....	325
<b>Чернышев К.Э.</b> ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	326
<b>Чурбанова А.Н.</b> АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	326
<b>Шайдуллина А.Р.</b> ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «НАПИТКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ».....	327
<b>Шакирова Л.Р.</b> МАТЕМАТИЧЕСКИЕ «ЛАЙФХАКИ» И МЕТОДИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....	328
<b>Шамина К.Л.</b> КОЛЛИЗИИ В ПРАВЕ: ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ.....	329
<b>Sharifullina R.I.</b> TRANSLATION IN LANGUAGE TEACHING: FOR AND AGAINST.....	330
<b>Шәмсиева Л.Р.</b> М. МӘҤДИЕВНЕҢ "ФРОНТОВИКЛАР" РОМАНЫНДА УКЫТУЧЫ ОБРАЗЫ .....	331
<b>Shermatova N.I.</b> THE DEVELOPMENT OF DESIGN EDUCATION IN RUSSIA .....	332
<b>Шибеева К.А.</b> ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.....	333
<b>Шигапова Л.Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	334
<b>Шлыкова А.А.</b> ЗНАЧИМОСТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КОМПЛЕКСА ГТО....	334
<b>Юнусов Э.А.</b> ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ .....	335

---

<b>Ягудина Л.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА .....</b>	<b>336</b>
<b>Ягудина Л.И. ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>337</b>
<b>Яковлева А.Г. ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....</b>	<b>338</b>
<b>Яковлева А.Г. ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРСЛӘРЕНДӘ ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ .....</b>	<b>339</b>
<b>Якупов Д.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ И ДИАГНОСТИКИ» .....</b>	<b>340</b>
<b>Янонис М.С. ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....</b>	<b>340</b>
<b>АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ.....</b>	<b>342</b>



# НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПКС-МЕТОДА В УПРАВЛЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМИ СЕТИ

*Абдуганпаров Р.П.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илюхин А.Н.*

Современный Интернет насчитывает десятки миллионов серверов и сотни миллионов рабочих станций. Данная технология стала широко использоваться в информационных системах и бизнесе, именно по этой причине проблема надежности сетей становится все более актуальной. Ведь совсем не безразлично, получит ли человек своевременно отклик от банкомата, произведет ли клиент покупку, будут ли корректно введены данные в систему навигации ракеты и т.д. [Бертсекас, Галлагер, 1989].

Сегодня в области компьютерных сетей мир переживает смещение акцентов с аппаратного уровня на программный. Это открывает новые возможности и новые рынки для российских разработчиков и компаний.

Одной из самых перспективных технологий, воплотившей в себе этот переход аппаратной настройки сетевого оборудования в виде программной реализации, является технология программно-конфигурируемые сети (software defined networks).

При передаче данных коммутатор Ethernet подает запрос к таблице коммутации. Затем на основании полученной информации коммутационная матрица осуществляет дальнейшую обработку и передачу данных на целевой исходный порт.

В коммутаторе СОС реализован только уровень передачи данных. Центральный контроллер имеет точную информацию о структуре и топологии сети. Это позволяет оптимизировать продвижение пакетов данных, и, в частности, прокладывать связи «каждый с каждым» на уровне L2, не прибегая к IP-маршрутизации. Также становится возможным «коммутировать» каналы передачи данных на всем пути от источника до пункта назначения. В результате по сети передаются потоки данных, а не отдельные пакеты [Интернет-ресурс: Хабрахабр // Программно-конфигурируемые...].

Можно говорить о четырех основных областях применения ПКС: коммутация, контроллеры, виртуализация облачных приложений и виртуализация средств безопасности сетевых решений.

Вот ключевые преимущества внедрения ПКС в компаниях со сложной ИТ-инфраструктурой:

- Стоимость.
- Повышение производительности.
- Реализация и тестирование новых сервисов.
- Администрирование.
- Безопасность.
- Облачные технологии.

На самом общем уровне ПКС включает в себя только одну распределенную систему, «сетевую операционную систему», которая формирует данные о состоянии всех ресурсов сети и обеспечивает доступ к ним для приложений управления сетью. Эти приложения управления могут быть логически централизованными, работающими на едином графовом представлении сети. Чтобы избежать зависимости от конкретного сетевого оборудования, ПКС использует общие абстракции для пересылки пакетов, которые сетевая операционная система использует для управления сетевыми коммутаторами [Интернет-ресурс: Смелянский Р.Л. // Эволюция сетей].

Рынок ПКС-продуктов и решений в настоящий момент ведет себя как классический emergent market. Адекватное позиционирование на нем позволяет уйти от роли «догоняющего» на рынке современных компьютерных коммуникационных технологий, став в случае успеха R&D стадии проекта полноправным партнером лидеров этого сегмента ИТ-рынка (параллельно обеспечив соответствующим отечественным промышленным структурам возможности войти в сообщество «законодателей моды» современной индустрии информационно-телекоммуникационных технологий).

## НАЛОГОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

*Абрамова А.С.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Зиятдинов А.Ф.*

В настоящее время более пристальным становится внимание государства к проблемам развития малого предпринимательства. Как позывает практика, несмотря на принятие государственных концепций, федеральных программ, все равно остается ряд проблем, препятствующие его развитию. Следует выделить одну из главных проблем – высокое налоговое бремя.

Актуальность проблемы налогообложения субъектов малого бизнеса, как в России, так и во многих других странах связана с существующими противоречиями в налоговом законодательстве и его нестабильностью.

К основным недостаткам существующей системы налогообложения в нашей стране можно отнести:

1. Сложность и запутанность системы налогообложения.
2. Чрезмерно высокое налоговое бремя.
3. Сложность налоговой отчетности предпринимателей.
4. Ограниченный перечень налоговых льгот и как следствие минимальное воздействие на развитие малых предприятий.

В настоящее время создание эффективной системы налогообложения субъектов малого бизнеса приемлемой российским условиям и создающей стимулы для его развития, является важнейшей задачей государства. Решение вышеперечисленных проблем возможно путем грамотной реформы существующей системы налогообложения.

Совершенствование налогообложения субъектов малого предпринимательства должно быть основано на оптимальном сочетании интересов государства и малого бизнеса. Отсюда необходимость в переходе от фискальной функции налогообложения к активно-стимулирующей, что поспособствует развитию малого бизнеса, усилению его социальной значимости и стимулированию инвестиционной активности.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что без дальнейших реформ в области налогообложения развитие малого предпринимательства будет затруднено.

## АНТИКОРРОЗИОННЫЕ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭМУЛЬСИОННОЙ СОЖ-ЭКО

*Артемьева И.М.*

*Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.*

Неотъемлемой частью технологического процесса обработки металлов является применение смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ), назначение которых – обеспечение антикоррозионной защиты деталей, станка и инструментов, охлаждение металлических поверхностей инструмента и обрабатываемых поверхностей, уменьшение трения в зоне их контакта [Смирнова, Динмухаметова, 2009, С. 139–141].

Недостатком применения современных СОЖ является проблема утилизации СОЖ-содержащих сточных вод из-за присутствия в их рецептуре компонентов с низкой биоразлагаемостью.

Цель данной работы – изучить технологические и микробиологические свойства разработанной рецептуры эмульсионной СОЖ-ЭКО. Антикоррозионные свойства определяли согласно требованиям ТУ 0258-004-42147065-2003. Микробиологические свойства определяли по ГОСТ 9.085-78.

Полученные результаты по антикоррозионным свойствам 3% эмульсии СОЖ-ЭКО, полученные методом «отпечаток», показали отсутствие коррозии.

Одним из важных показателей качества эмульсионных СОЖ является их биостойкость. Для выявления устойчивости 3% эмульсии к микробной деструкции была проведена инокуляция исследуемых проб смесью микроорганизмов, выделенных из рабочей СОЖ Инкам-1, до ОКМ=10<sup>8</sup> кл/мл. Полученные результаты представлены на рис. 1.

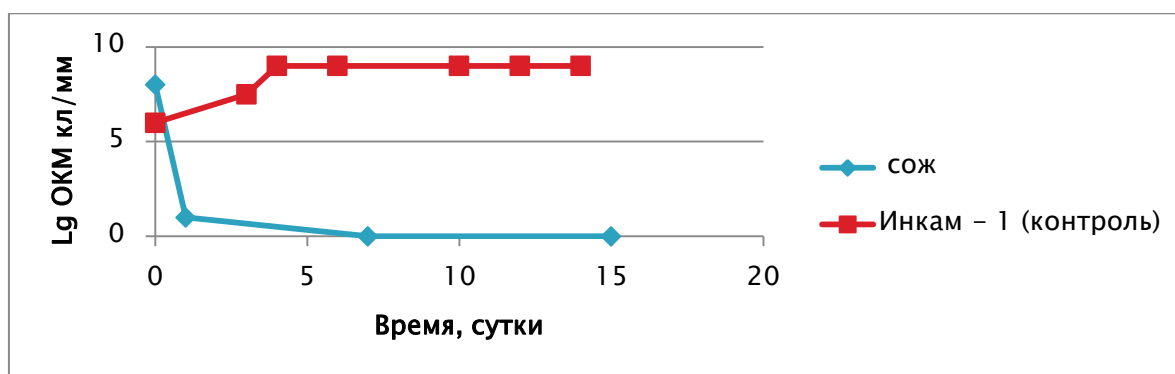


Рисунок 1. Биостойкость СОЖ-ЭКО

Как видно из данных рис. 1, в исследуемой эмульсии количество микроорганизмов в течение суток снизилось с  $10^8$  до  $10^1$  кл./мл, на 7 сутки жизнеспособные микроорганизмы в пробе отсутствовали. Данный эффект наблюдался в течение 15 суток.

Что касается контроля СОЖ ИНКАМ-1, общее количество микроорганизмов в образце в течение 3 суток увеличилось с  $10^6$  до  $10^9$  кл. мл.

В ходе исследований было выявлено, что часть микробных клеток отмываются от компонентов СОЖ, становятся жизнеспособными и, следовательно, будут принимать участия в очистке СОЖ-содержащих сточных вод.

## РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

*Асанбаева Е.С.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Фардеева И.Н.*

Роль таможенных органов в обеспечении безопасности растет из года в год, что обусловлено складывающейся геополитической ситуацией, которые возникают экономическими и политическими проблемами как внутри государства, так и на международном уровне и, как следствие, появлением новых угроз и рисков.

Федеральная таможенная служба Российской Федерации осуществляет непосредственное руководство таможенным делом в РФ и в рамках своей компетенции выполняет следующие возложенные на нее задачи: участвует в разработке и реализует таможенную политику РФ; обеспечивает экономическую безопасность, единство таможенной территории РФ и защиту экономических интересов государства; совершенствует средства таможенного регулирования хозяйственной деятельности и законодательства по таможенному делу; обеспечивает участие РФ в международном сотрудничестве по таможенным вопросам.

Основной функцией таможенных органов РФ, помимо протекционистской, является фискальная. Таможенные платежи играют важнейшую роль в пополнении доходной части государственного бюджета. К ним относятся: таможенные пошлины, таможенные сборы (за выдачу лицензий, таможенное оформление, сопровождение товаров и другие), налоги (налог на добавленную стоимость и акцизы).

Так на 2014 г. таможенные платежи составляют более 50% доходной части государственного бюджета, их сумма составила 7,1 трлн руб., что по сравнению с 2013 г. больше на 8,2%. Одним из основных показателей данного роста, как отметили на расширенном заседании Коллегии ФТС России от 27 февраля 2015 г., стало сокращение сроков совершения таможенных операций. Время, которое требуется для проведения таможенного контроля в пунктах пропуска, находящихся на российской части границы Таможенного союза, занимает не больше 45 минут. Осуществление же таможенных операций, связанных с выпуском товаров (если данные товары не требуют дополнительной проверки и не подлежат иным видам государственного контроля), занимает при импорте 5 часов и при экспорте 2 часа (на 2013 г. – это время составляло при импорте 12 часов, а при экспорте 2,5 час).

Все средства и методы, с помощью которых таможенные органы обеспечивают экономическую безопасность государства и защищают его экономические интересы, разделяют на две группы: сред-

ства правового регулирования и методы правоохранительной деятельности, и средства, и методы экономического регулирования внешнеторговых отношений государства.

В первом случае таможенные органы прибегают к таким мерам, как санкции, правовое принуждение, меры защиты в соответствии с действующим законодательством, пользуясь властными полномочиями, которые позволяют защищать страну от попыток нарушения законности. По итогам правоохранительной деятельности Федеральной таможенной службы РФ от 30.12.2014 в 2014 г. на основании оперативных материалов таможенными органами было возбуждено 1494 уголовных дела. Среди них большую часть составляют уголовные дела по уклонению от уплаты таможенных платежей (455 уголовных дела) и контрабанда сильнодействующих, радиоактивных, отравляющих, взрывчатых веществ, военной техники и вооружения, стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей, особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов (444 уголовных дела). 357 уголовных дел было возбуждено по фактам контрабанды наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов. Благодаря оперативным действиям таможенных органов из теневого оборота за 2014 г. было выведено более 3,1 млрд. рублей, и около 1 млрд. рублей взыскано в федеральный бюджет.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России велика. Таможенное регулирование, применяемое таможенными органами в целях обеспечения экономической безопасности государства в области внешнеэкономической деятельности, включает в себя целый комплекс экономических, правовых, организационных и иных мероприятий, а также программ, применяемых с целью оптимизации процессов развития, обеспечения защиты экономических интересов государства и обеспечения эффективности внешнеторговых связей.

## **ТЕРРОРИЗМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Асанов Р.Л.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Камалиева Л.А.*

Терроризм – политика, основанная на применении насилия для осуществления влияния на общественное сознание людей и другие важные элементы общества.

В уголовном кодексе статьи предусматривающие наказание за совершение данного преступления довольно суровы, но стоит также искать и другие пути решения данной проблемы. Проблем служащих причиной данных явлений достаточно: социальные, экономические, культурно-политические. Стоит также уделить внимание такому фактору как условия жизни человека. На этот счёт у З. Бжезинского есть мнение что «ухудшающиеся условия человеческого существования. В частности, в бедных странах мира демографический взрыв и одновременная урбанизация населения приводят не только к быстрому росту числа нищих, но и к появлению главным образом миллионов безработных и все более недовольных молодых людей, уровень разочарования которых растет внушительными темпами [Збигнев, 1998, С. 124].

Для решения проблем данного характера стоит предпринять меры по занятости населения в тех районах, в которых возникновение террористической деятельности имеет потенциал внутри страны, также стоит, и уделить внимание международному уровню.

Также как упоминалось ранее проблема наркотиков, т.е. их продажа такими странами как Афганистан, Иран, Пакистан, производят достаточное количество наркотиков, чтобы обеспечить свои армии амуницией, оружием, техникой. Ликвидирование источников дохода террористических организаций также является приоритетной целью.

Помощь данным странам в развитии должна волновать большинство стран, так как возникновение в данных странах легитимного и ответственного главы государства может привести к возникновению центра концентрации преступников и иного проявления нелегальной деятельности, связанной с международным терроризмом.

## ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

*Ахмадуллина Г.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Файзуллина А.Г.*

Электронное предприятие (ЭП) – это децентрализованная сетевая организация (бизнес-структура), в которой взаимосвязи с поставщиками и заказчиками и все внутренние процессы реализованы в электронной форме на основе современной сетевой инфраструктуры и интернет-технологий, что позволяет данной организации с максимальной оперативностью реагировать на меняющиеся условия рынка, в результате чего создаются предпосылки для роста эффективности ее деятельности.

При исследовании методов автоматизации на электронном предприятии есть три основных направления, по которым ведется эта работа:

1. Разрабатывают методы эффективного изучения закономерностей объектов управления, их динамики, устойчивости, зависимости поведения от воздействия внешних факторов.

2. Определяют экономически целесообразные методы управления, тщательно обосновывают цель и оценочную функцию управления, выбор наиболее эффективной зависимости между измеряемыми и управляющими параметрами процесса. На этой основе устанавливают правила принятия решений по управлению и выбирают стратегию поведения руководителей с учётом результатов экономических исследований, направленных на выявление рациональных закономерностей системы управления. При реализации данного подхода обращают внимание, прежде всего на специфику объекта автоматизации, в конкретном случае – особенности управления электронным предприятием.

3. Ставится задача создания инженерных методов наиболее простого, надёжного и эффективного воплощения структуры и конструкции средств автоматизации, осуществляющих заданные функции измерения, обработки полученных результатов и управления.

Новые технологии, которые развиваются с потрясающей скоростью, позволяют интегрировать уровни автоматизации (АСУ, САПР, АСУТП) в единую систему и получить целый автоматизированный комплекс.

Новые тенденции развития автоматизации позволяют тем, кто уже создал АСУ, в полном объеме или частично, достаточно просто подключить к ней систему АСУТП. Включить в общий процесс электронного документооборота производственную документацию, такую как технологические карты, карты контроля качества, индивидуальные паспорта на изделия и т.п., получить на самом верху оперативную информацию от всех подразделений предприятия, включая и производственно-технологические.

Бизнес-процесс – это последовательность взаимосвязанных активностей или задач, которые приводят к созданию определенного продукта или услуги для потребителей. Часто бизнес-процессы визуализируют при помощи блок-схемы бизнес-процессов. При этом необходимо отметить проблемы формирования и функционирования электронной организации, которые заключаются в следующих пунктах:

- сложность принятия решений при большом количестве равноправных участников;
- потери эффективности при обмене информацией в виртуальной среде;
- недоверие к потенциальным партнерам;
- нестабильность сети, возможность выхода любого из участников;
- сложности с трансфертом ресурсов внутри сети, неоднозначность прав на создаваемые активы, риск неадекватной оценки и трансферта выигрышей;
- отсутствие гарантий постоянной занятости.

Основные методы функционирования сетевой инфраструктуры, нацеленные на решение вышеприведенных проблем:

- структурирование информационных потоков;
- координация виртуальной работы;
- ролевое структурирование виртуальной организации;
- обеспечение единой стратегии взаимодействия в бизнес-сети;
- стандартизация опорных технологий;
- разделение виртуальной организации и бизнес-сообщества;
- идентификация виртуальной организации;
- формализация компетенций;

- ролевое структурирование сетевой организации;
- дифференциации статусов участников сети.

## **МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ГОЛОЛЕДОМ НА ПРОВОДАХ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ**

*Ахметзянов И.Р.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Санакулов А.Х.*

На сегодняшний день в энергетике одной из серьезнейших проблем является проблема борьбы с обледенением проводов линий электропередач. Данная проблема характерна не только для нашей страны, но и для многих стран мира с регионами с высокой влажностью и низкими температурами зимой.

Толщина гололёда на проводах ЛЭП подверженных обледенению может достигать 60-70 мм, существенно утяжеляя их. Простые расчеты показывают, что, например, провод марки АС-185/43 диаметром 19,6 мм километровой длины имеет массу 846 кг; при толщине гололёда 20 мм она увеличивается в 3,7 раза, при толщине 40 мм – в 9 раз, при толщине 60 мм – в 17 раз. При этом общая масса линии электропередачи из восьми проводов километровой длины возрастает соответственно до 25, 60 и 115 тонн, что приводит к обрыву проводов и поломке металлических опор. [Диагностика, реконструкция и эксплуатация воздушных линий электропередачи в гололедных районах, 2007, С. 448]. В результате сетевые энергокомпании и потребители несут крупные убытки, а восстановление оборванных проводов – дорогостоящий и трудоемкий процес с.

Сегодня существует несколько основных направлений в этой области – это механические, электротермические, физико-химические. Самым часто используемым из них, на протяженных ЛЭП является электротермический способ.

Электротермические способы удаления льда заключаются в нагреве проводов электрическим током, обеспечивающим предотвращение образования льда – профилактический подогрев или его плавку [Предотвращение и ликвидация гололедных аварий в электрических сетях, 2000, С. 284]. Ледяную корку на высоковольтных линиях ликвидируют, нагревая провода постоянным или переменным током частотой 50 Гц до температуры 100-130°C. Сделать это проще всего, замкнув накоротко два провода (при этом от сети приходится отключать всех потребителей). Недостатками электротермического способа: являются большие энергозатраты (ток плавки льда в 1,5 раз больше максимально допустимого для линии электропередачи) и продолжительное время плавки гололеда которое может достигать полутора часов.

Предлагаемый нами метод относится к электротермическому способу и заключается в пропуске по проводам линий электропередачи тока перегрузки, без отключения потребителей, что повышает надежность электроснабжения, а также предотвращает возможную крупную системную аварию. Особенность системы для плавки гололеда заключается в том, что она полностью автоматизирована и реагирует при первых признаках появления льда на проводах воздушной линии (ВЛ), а плавка гололеда проходит при сравнительно небольших токах, что является достаточно серьезным преимуществом данного способа.

Вывод: существующие способы борьбы с гололедом на проводах ВЛ электрических сетей на ряду с преимуществами имеют определенные недостатки. Поэтому вопросы разработки способов и устройств остаются актуальными. Авторами данной статьи разработан способ плавки гололеда на ВЛ, позволяющий её осуществлять без отключения потребителей от сети в автоматическом режиме при первых признаках образования льда на проводах.

## **НАТУРАЛЬНАЯ КОЖА В ДИЗАЙНЕ**

*Ахметова Р.Р.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Дмитриев С.В.*

Кожа – прочный и гибкий долговечный материал, получаемый путём выделки шкур в условиях традиционного хозяйства или промышленного предприятия. Отдельную категорию представляет меховое производство [Интернет-ресурс: Википедия. Кожа (материал). Способы выделки. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.02.2016)].

В современном мире кожаные изделия считаются имиджевыми. Кожаная мебель, например, стала символом дорогого интерьера. А когда-то кожаный материал рассматривался только лишь как способ защиты от суровой окружающей среды. Правда, в те далекие времена шкуры не обрабатывались в современном понимании. Они быстро пересыхали, становились жёсткими, а со временем рассыпались. Процесс обработки шкур и выделки кожи был освоен в античные времена. Пик развития кожевенного производства приходится на эпохи Средневековья и Нового времени. В этот период широко применялась тиснёная кожа. До наших дней дошли кожаные ширмы, обрамлённые позолотой, покровы для алтарей, разнообразные элементы и аксессуары одежды.

При выделке кожи получают различные ее виды, которые можно разделить на три части: сырая кожа, сыромятная кожа и дублёная кожа. Производится множество сортов кожи с разнообразными свойствами. Кожа используется в различных областях, от производства обуви и одежды до переплёта книг и изготовления обивки мебели и кожаных обоев.

Решающую роль в оформлении интерьера играет световой дизайн, определяя стилистику, настроение, а также его восприятие, помогая подчеркнуть достоинства помещения и создать представление об индивидуальности, личных предпочтениях и вкусах хозяев комнаты. На сегодняшний день существует множество светильников, выполненных из различных материалов.



Рисунок 1. Светильник из натуральной кожи «Pod Luxe»

Так, например, дизайнер Loz Abberton, которая любит и применяет в своих творениях только природные материалы, использовала кожу для создания светильника «Pod Luxe» (рис. 1). Это изделие, являющееся источником света, представляет собой плафон, подвешенный на шнуре, материал из которого изготовлен верх изделия – тасманийская кожа. Кожистые сегменты неплотно прилегают друг к другу, образуя просвет, через который комната наполняется светом. По своей форме они напоминают листочки правильной формы какого-то растения, либо чешуйки. Сегменты образуют ансамбль ровных рядов веточек-линий. Светильник «Pod Luxe» – это подтверждение того, что лампа может сочетать в себе и простоту, и изящество, и красоту, даруя помещению тепло и комфорт.

Кожа всегда использовалась в дизайне помещений. Благодаря современным технологиям обработки кожа может быть самых разных цветов – от нежно-розового и оттенка слоновой кости до темно-бордового или шоколадного.

Кожа не выходит из моды на протяжении многих веков, являясь символом всего того, что мы называем «красивой жизнью». По своему богатству и разнообразию фактуры она по праву относится к благородным материалам. К тому же, она удивительно пластична и может принимать самые разные формы. А ее нежная бархатистая поверхность так приятна на ощупь, что к ней хочется прикасаться снова и снова.

## ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКИ

*Багаутдинова Л.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.*

Важнейшая роль в деле обеспечения экономических интересов Российской Федерации принадлежит таможенным органам, а именно Федеральной таможенной службе – одному из базовых институ-

тов экономки. Стремительная экономическая интеграция России в международные организации Евразийский Экономический Союз и, конечно же, Таможенный Союз увеличили товарооборот России и стран участниц этих организаций.

Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) – форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана, России, Армении, Киргизии предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничение экономического характера, за исключением специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер. При этом страны-участники Таможенного союза применяют единые таможенные тарифы и другие меры регулирования при торговле с третьими лицами.

Говоря о Таможенном Союзе или о Евразийском Экономическом Союзе (ЕАЭС) мы предполагаем стремительно развивающиеся сообщества, которые конкурируют на равных с международными сообществами, такими как Всемирная Торговая Организация, Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Как и все международные организации Таможенный союз имеет недостатки, но также имеет перспективы развития в будущем. Так страны-участницы ЕАЭС уже подписали несколько договоров нацеленных на совместное возрождение евразийского аэрокосмического атомно-энергетического и агропромышленного комплексов. А также подписали соглашение о совместной модернизации экономик. В пользу его создания говорит, что Таможенный союз является транспортным мостом северной Евразии между Западом и Востоком, огромным связывающим звеном между крупными рынками сбыта и потребления Западной Европы (ЕС) и Тихоокеанского региона (Китай, Япония, США, и т.д.). Через создание единого таможенного пространства Беларусь и Казахстан, впервые после развала СССР, получают непосредственный доступ к этим регионам. Данная географическая конфигурация несомненно приводит к увеличению благосостояния этих стран. Избавление от внутренних таможенных границ, имеют два чрезвычайно важных результата: Во-первых, избавление от большинства пограничных и таможенных пунктов (а именно внутренних), уменьшает коррупционную составляющую данного административного аппарата. Во-вторых, служит толчком для роста внутренних экономических связей, роста среднего и малого предпринимательства в связи с сокращением бюрократических препятствий. А через Киргизию и Армению открывается путь на Восток. Ведь в перспективе развития ТС и ЕАЭС присоединение к организации ряда восточных стран, таких как Индия и Израиль. Также в рамках АСЕАН и АТЭС Россия ведет ряд экономических переговоров с Индонезией и Китаем соответственно.

К недостаткам в первую очередь можно отнести политические проблемы при создании ЕАЭС. Союз пока не функционирует должным образом: новшеству необходимо значительное время, для того чтобы граждане, чиновники, бизнес и сотрудники таможен научились работать в его рамках.

Союз привносит в жизнь страны больше проблем, чем благ. В частности, постоянная смена правил игры, с которой сопряжены разработка и создание ЕАЭС, на время затормаживает или даже в определенной степени парализует международный товарооборот. Так, на данный момент гражданами отмечается задержка зарубежных посылок или и вовсе их исчезновение.

В силу доминирования России в союзе для Белоруссии и Казахстана, Армении, Киргизии затратно отстаивание собственных экономических интересов.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КОРПУСНЫХ ИЗДЕЛИЙ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ**

*Баянова Д.М., Хайрутдинова А.И.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мухаметзянова Г.Ф.*

В настоящее время перспективы прогресса в автомобилестроении неразрывно связаны с разработкой и широким внедрением полимерных композиционных материалов (ПКМ) в производство, которые позволяют снизить массу автомобилей, уменьшить трудоемкость их изготовления, материалоемкость, повысить надежность и безопасность, улучшить комфортабельность, повысить их конкурентоспособность. Полиуретаны, поливинилхлориды, полипропилены, полиэтилены и другие полимеры в чистом виде, а также в виде композиций полимерные композиционные материалы (ПКМ), как стеклопластики, углепластики, органопластики и базальтопластики, находят применение в кузовах, несущих системах, элементах трансмиссий, ходовых частей и в силовой установке.



Корпусные детали автомобилей являются базовыми деталями, на которых устанавливается большая часть агрегатов, то есть, корпусные детали должны иметь требуемую точность, обладать необходимой жесткостью и виброустойчивостью, что обеспечивает требуемое относительное положение соединяемых деталей и узлов, правильность работы механизмов и отсутствие вибраций [Ачеркан, 1963, С. 656].

В данной работе представлен сравнительный анализ результатов теоретических и лабораторных исследований основных характеристик (плотность, прочность при растяжении, прочность при изгибе, твердость, ударная прочность по Изоду, модуль при изгибе, стойкость к износу, усадка формования, относительное удлинение, коэффициент линейного термического расширения, теплостойкость, морозостойкость, диапазон рабочих температур, водопоглощение, удельное объемное электрическое сопротивление, диэлектрическая проницаемость) полимерных композиционных материалов, применяемых для производства корпусных изделий автомобилестроения, в частности для изделия, предназначенного для защиты газовых баллонов. Рассмотрены наиболее часто используемые для производства изделий автомобилестроения полимерные материалы и ПКМ: ПДЦПД (полидициклопентадиен), стеклопластик на основе полиэфирной смолы, полистирол, полипропилен, поликарбонат, АБС пластики [Малкин, 1975, С. 288], [ГОСТ 26996-86, 1986, С. 18].

На основе проведенного анализа основных свойств наиболее часто используемых полимерных материалов и ПКМ для изделий автомобилестроения выявлено, что наиболее подходящими по совокупности свойств для корпусных изделий «защита газовых баллонов» являются полидициклопентадиен и стеклопластик. Однако, с точки зрения экономической целесообразности, так как ПДЦПД дороже, чем стеклопластик для производства изделий, предназначенных для защиты газовых баллонов, наиболее оптимальными материалами являются стеклопластики на основе полиэфирной смолы.

## **МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Белоусов Н.И., Низамова Ч.Ф.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гумерова Э.Ф.*

Демографическая ситуация в России является сегодня одной из самых острых социально-экономических проблем, затрагивающих интересы национальной безопасности. Занимая первое место в мире по площади территории, Россия стремительно теряет свои позиции на демографическом поле. Если в 1991 г. по численности населения РФ была на 6 месте, то в 2012 г. – 10 место, к 2050 г. Россия займет 14 место. Сокращение численности населения при такой огромной территории создает угрозы, в первую очередь, территориальной целостности государства.

Введение с 1 января 2007 г. материнского (семейного) капитала направлено на стимулирование рождаемости в стране, укрепление престижа института семьи.

Предоставление мер дополнительной государственной поддержки семьям, имеющим детей, в виде права на материнский капитал основано на двух обстоятельствах: рождение (усыновление) второго и последующего ребенка и период времени, в течение которого это произошло – с 1 января 2007 г. до 31 декабря 2016 г. При этом иные обстоятельства не учитываются, например, нуждаемость семьи в мерах дополнительной государственной поддержки. Иными словами, поддержка в том смысле, в котором это предполагает социальное обеспечение, не будет оказана.

При этом у семьи, в которой родились двое детей до указанной даты, право на такие дополнительные меры поддержки не возникает, и в отношении этой семьи появляется «узаконенное неравенство», так как у нее уровень социального обеспечения будет ниже, чем у семьи, в которой ребенок родился на несколько дней позже. На этот недостаток Федерального закона от 29 декабря 2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» № 256-ФЗ уже обращали внимание в юридической литературе. По мнению К.В. Бубона [Бубон, 2007, С. 38] положения Закона противоречат Конституции РФ, согласно которой граждане России от рождения приобретают равные права, в том числе в сфере социальной поддержки. Статья 39 Конституции РФ гарантирует каждому социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющих гражданство Российской Федерации, независимо от их места жительства, у женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка, начиная с 1 января 2007 г.; женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей, начиная с 1 января 2007 г., если ранее они не воспользовались правом; мужчин, являющихся единственными усыновителями второго,

третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу, начиная с 1 января 2007 г.

При возникновении права не учитываются дети, в отношении которых данные лица были лишены родительских прав, или в отношении которых было отменено усыновление, а также усыновленные дети, которые на момент усыновления являлись пасынками (падчерицами) этих лиц.

В последнее время нередки случаи попыток незаконного получения и обналичивания материнского капитала, что расценивается как мошенничество и подлежит наказанию в соответствии с УК РФ.

Документы для получения материнского капитала оформляются на несуществующих детей. Для этого используются следующие варианты: «фиктивные документы» – подделывается справка из роддома или свидетельство о рождении ребёнка (эти подделки достаточно легко выявляются); «фиктивные свидетельские показания» – используется положение российского законодательства о том, что если женщина рожала не в роддоме, то документы на ребёнка в отделении ЗАГС можно получить на основе свидетельских показаний. Это более сложный вид мошенничества.

Значение Закона о материнском капитале неоднозначно: он является одним из важнейших способов стимулирования рождаемости и решения демографической проблемы в Российской Федерации, а с другой стороны, может явиться поводом для мошеннических действий. Поэтому сложность реализации данной меры государственной поддержки семей заключается, главным образом, в проблеме исключения или максимально предотвращения ситуации, при которых рождение ребенка становится лишь средством для получения денег.

## СТАНОВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛИЗМА В РОССИИ

*Билалов Ш.Ф.*

*Научный руководитель – ассистент Мальцева Е.Н.*

Федеративное государство – это союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, каждое из которых обладает собственной компетенцией и своей системой законодательных, исполнительных и судебных органов.

По своей сути федерализм представляет собой «золотую середину» между централизацией и децентрализацией, ведущей к сецессии. Именно поэтому, в основных законах практически всех федераций особое внимание уделяется гарантиям территориальной целостности государства, непризнанию за субъектами права сецессии. С этой точки зрения, интересно становление федерализма в постимперской России. Данный факт обусловлен тем, что в СССР право на сецессию было закреплено конституционно (ст.4 Конституции СССР 1924 г, ст. 17 Конституции СССР 1936 г., ст. 72 Конституции СССР 1977 г.) [Ковалев, 2011, С. 11–13].

Необходимо отметить, что федерализм развивался в СССР очень слабо, фактически, КПСС, которая уже не смогла по-прежнему быть прессом для союзных республик.

В новый период своей истории Россия вступила как квазифедерация, где субъекты сильно различались в правах. Провозгласив явочным порядком свой суверенитет, многие республики стали выстраивать отношения с Центром, которые (по своей сути) были конфедеративными. Для нейтрализации тенденций к конфедеративным отношениям между Центром и регионами российское руководство инициировало заключение Федеративного договора. Он был заключен 31 марта 1992 г., однако не был подписан Чечней и Татарстаном. Федеративный договор разграничил предметы ведения федерации и ее субъектов, упорядочил отношения между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ [Каягин, Бастен, 2010, С. 9-12].

После подписания Федеративного договора и принятия Конституции РФ в силу сложившейся политической обстановки Российская Федерация была вынуждена подписывать с некоторыми субъектами Федерации договоры о разграничении полномочий.

Так, 15 февраля 1994 г. подписан договор с Республикой Татарстан о разграничении полномочий. Только после этого Татарстан избрал депутатов в Федеральное Собрание РФ, поскольку выборы 12 декабря 1993 г. в некоторых округах не состоялись.

В сложных политических и экономических условиях девяностых годов Федеративный договор и договоры с отдельными республиками стали единственно верным и эффективным средством удержания некоторых регионов в составе Российской Федерации.

Одновременно с подготовкой Федеративного договора велась и разработка новой Конституции РФ, принятой 12 декабря 1993 г. на Всероссийском референдуме. Согласно статье 1 Конституции РФ

Российская Федерация – это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

В условиях политической нестабильности в государстве Конституция РФ явилась радикальным шагом в направлении повышения симметрии и унификации государственно-территориального устройства России: в ней установилось равенство всех субъектов федерации. В то же самое время в ней признавались такие преференции республик, как суверенитет, национальный язык, что служило показателем компромисса между Центром и региональными политическими элитами.

В то же самое время, Конституция РФ способствовала тактике торга с республиками, которые дублировали функции центра. Только в 2000-2003 гг. на основании решений Конституционного Суда РФ были отменены нормы конституций республик РФ, предполагавшие право на сецессию. Начиная с 2000 г. конфедеративный период в России перешел в другую крайность – строго федеративную стадию, которая практически нивелировала все существующие принципы федерации: были введены такие надсубъектные образования, как федеральные округа, которые никак не прописаны в Конституции РФ; деятельность глав регионов и региональных центров де-факто превратилась в региональный и городской менеджмент [Ковалев, 2011, С. 11–13].

## БИОНИКА И СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН

*Бычкова К.А.*

*Научный руководитель – доцент Лоншакова М.М.*

Бионика – это наука, изучающая живые организмы для дальнейшего их применения в процессе разработки новых объектов, в области инженерии, дизайна, архитектуры и технических устройствах. Проще говоря, это соединение биологии и техники [Интернет-ресурс: Википедия. Бионика. – URL: <https://ru.wikipedia.org/oldid=66445859> (дата обращения: 07.01.2016)].

Результатом бионики всегда является создание чего-то принципиально нового и передового, взятого от объектов природы. Так, например, Леонардо да Винчи, вдохновленный строением птичьих крыльев, пытался сконструировать летательный аппарат (рис. 1). А архитектор Гауди проектировал свои здания, опираясь на естественность природных форм.

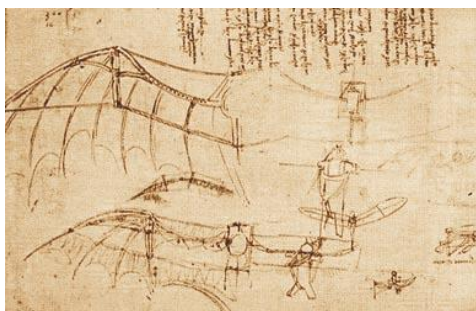


Рисунок 1. Схемы летательных аппаратов Леонардо да Винчи были основаны на строении крыла птицы

В XX веке архитектором Фрэнком Ллойдом Райтом был разработан стиль биоморфизм, который берет свои истоки у бионики. Просматривается это направления не только в некоторых стилях XX в., но и, в таких направлениях, как барокко и рококо. Характерным качеством для этого направления является применение мягких линий, природных мотивов, а также использование высокотехнологичных материалов. В 50-х годах прошлого столетия он широко применялся среди дизайнеров и архитекторов, таких как Ээро Сааринен, Рэй и Чарльз Имз. В наше время биоморфизм вновь набирает популярность.

Биоморфизм – это максимальный простор, его трудно воплотить в маленькой квартире, человек должен свободно перемещаться в пространстве, ничего не должно отвлекать его взгляд и движения не должны ограничиваться. Деление пространства на зоны имеют следующие направленности: личные и общественные. В интерьере не должно быть раздражающих и кричащих элементов, а также острых углов и выступов. Однако биоморфизм допускает присутствие ярких акцентов, которые вызывают положительные эмоции.

Формы в бионике отличаются приятными округлостями, которые не имеют повторений. В них нет строгой геометрии и тяжелых форм, бионика имеет гармоничную асимметрию, характерные плавные

силуэты являются цельностью общей картины. Например, капля является самой естественной формой с точки зрения эргономики. Поэтому такие формы часто используются в бионике.

Цвета, применяемые в бионике, характеризуются приглушенностью, светлостью и спокойствием. Самыми популярными среди природных оттенков является цвет воды, снега, дерева, листвы. При применении бионики в архитектуре пестрота и выразительность формы также не свойственны. Поэтому при проектировании здания криволинейные поверхности отсутствуют, так как природные объекты отличаются округлостью и текучестью линий. В таком проекте будет присутствовать иллюзия движения и некоторая недосказанность, а линии будут повторять плавность и естественные изгибы, такие, как у деревьев, облаков.

В современном автомобилестроении можно найти много заимствований у природы. Для начала – форма, в разработке которой все больше ориентируются на форму птиц и рыб. Проблему обтекаемости «решили» особенно отлично. Если представить внешний вид авто начала двадцатых годов прошлого века, станет понятно, что, имея такую форму, рыбы вряд ли бы плавали, а птицы не смогли бы летать. При разработке кузовов самых мощных автомобилей проектировщики используют форму тела пингвина с ее феноменальной обтекаемостью. Такие авто имеют необычно низкое аэродинамическое сопротивление.

Рисунок протектора автомобильной покрышки так же взят из природы: благодаря тонким пластинкам широкая лапа геккона прочно цепляется за мелкие неровности поверхности. В протекторе используется тот же принцип, только в увеличенном масштабе. Поэтому для спортивных автомобилей делают шины с особо рифленным протектором, такие покрышки обычно широкие.

Форма шин так же следует природным прототипам: например, шины более узкие, похожие на лапы гепарда, небольшие опорные поверхности которого превращают в уникально быстрого спринтера. Для прыжков и перемены направления гепард может увеличивать площадь сцепления лап с грунтом.

## **ВЫБОР АВТОТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПЕРЕВОЗОК СВЕРХНОРМАТИВНЫХ ГРУЗОВ**

*Валиуллина Э.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Тахавиев Р.Х.*

АО «СМП-Нефтегаз» в 1991 г. начал работать как кооператив по строительству щебеночных дорог к объектам нефтедобычи. Компания состоит из четырех основных структурных подразделений:

1. Управление технологического транспорта (УТТ).
2. Управление добычи нефти и газа.
3. Дорожно-строительное управление.
4. Управление собственности.

На сегодняшний день в УТТ АО «СМП-Нефтегаз» эксплуатируется 451 единица техники: 185 единиц автомобилей и 266 единиц тракторов. Значительную долю объемов перевозок занимает транспортировка сверхнормативных грузов.

В данной работе перевозка негабаритного груза рассматривается на примере доставки бульдозера Т-170, которую можно осуществить двумя автопоездами: IVECO-AMT 633911 с полуприцепом Hartung-943311 и КрАЗ-6443 с полуприцепом Hartung-943000 [Горев, 2006, С. 96]. Перевозка сверхнормативного груза осуществляется по маршруту Альметьевск – Кичуй – Багряж. Длина маршрута составляет 40 км.

В табл. 1 приведена сравнительная характеристика применяемого подвижного состава, а табл. 2 – результаты расчета затрат на перевозку бульдозера Т-170.

Таблица 1. Сравнительная характеристика подвижного состава

Наименование	IVECO-AMT 633911 с полуприцепом Hartung-943311	КрАЗ-6443 с полуприцепом Hartung-943000
Масса автопоезда, т	Тягач – 10,9 Полуприцеп – 17	Тягач – 10,8 Полуприцеп – 17,5
Масса автопоезда без груза/с грузом, т	27,9/50,9	28,3/51,3

Габаритные размеры подвижного состава и груза, м	Автопоезд: длина – 20, ширина – 3,5, высота – 4,5; Бульдозер Т-170: длина – 4,2, ширина – 2,55, высота – 3,2.	Автопоезд: длина – 20, ширина – 3,5, высота – 4,5; Бульдозер Т-170: длина – 4,2, ширина – 2,5, высота – 3,2.
Количество осей на полуприцепе	5	3
Расстояние между осями, м	1-3,5; 2-1,37; 3-5,53; 4-1,35; 5-1,35; 6-1,35; 7-1,35.	1-4,6; 2-1,4; 3-9,8; 4-1,35; 5-1,35.
Максимальная скорость движения, км/ч	65	65

Таблица 2. Результаты расчета затрат на перевозку бульдозера Т-170

	IVECO-AMT 633911 с полуприцепом Hartung-943311	КрАЗ- 6443 с полуприцепом Hartung-943000
Затраты на топливо, руб.	630	784
Затраты на смазочные материалы, руб.	38	46,2
Затраты на техническое обслуживание и ремонт, руб.	74,2	92,2
Затраты на шины, руб.	3,3	1,5
Итого	737,5	923,7

Результаты расчета затрат показывают, что перевозку Бульдозера Т-170 целесообразно осуществлять на автопоезде в составе тягач IVECO-AMT 633911 и полуприцеп Hartung-943311, так как суммарные затраты на перевозку меньше, чем при перевозке на автопоезде в составе тягач КрАЗа-6443 и полуприцеп Hartung-943000.

## СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОНЦЕПТА «СОВЕСТЬ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Вяткина И.С.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.*

При изучении фразеологических единиц, входящих в состав ядра исследуемого концепта «Conscience», следует рассмотреть те из них, которые имеют в своем компонентном составе лексему conscience. Проведенный анализ на базе английской лингвокультуры позволил представить концепт «Conscience» двумя фреймами:

- совесть – оценивание наших поступков;
- совесть – нравственность, моральные принципы, управляющие помыслами и поступками.

Фрейм 1 «Совесть – оценивание наших поступков». Совесть в английской лингвокультуре выносит на суд праведные и ошибочные действия. Данный фрейм представлен двумя слотами.

Слот № 1. «Чистая совесть – умиротворение и счастье». Согласно английской мудрости, человек с чистой совестью всегда спокоен, умиротворён, так как его не терзают муки совести и страх расплаты за свои бесчестные поступки: *clear conscience never fears midnight knocking* – Чистая совесть никогда не испугается ночного стука в дверь; *Conscience is the nest where all good is hatched* – Совесть – это гнездо, в котором зарождается все хорошее.

Слот № 2. «Муки совести». В английском языковом пространстве непонятное, угнетающее чувство, что не даёт человеку расслабиться и прийти в равновесие сравнивается с собакой, которая морально съедает человека, порой доводя до нервного срыва и даже депрессии: *Conscience is the dog that can't bite, but never stops barking* – Совесть, как собака, которая не может укусить, но никогда не перестает лаять.

Фрейм 2. «Совесть – нравственность, моральные принципы, управляющие помыслами и поступками». Данный фрейм объективирует совесть с точки зрения моральных канонов современного общества, отождествляя ее со сводом законов, который управляет нашим поведением, нещадно наказывая нас за провинности.

Слот № 1. «Совесть – преданный друг». С самых древнейших времён философы, священники, умнейшие люди говорили о том, что совесть – это глас души, так как с рождения она чиста и непорочна

и не способна подвигнуть на нечестивые поступки: *Conscience is the voice of the soul* – *Совесть – голос души*.

Слот № 2. «Нехватка совести как знака качества». Сегодня люди всё чаще убивают свою совесть в погоне за благополучной, роскошной жизнью, совесть становится атавизмом современности, превращая тех, кто выбрал несправедливый жизненный путь в бессовестных существ: *The belly does not have a conscience* – У живота нет совести.

Таким образом, в английском языковом сознании концепт "Conscience", имеющий компонент-лексему conscience, объективирован двумя фреймами: фрейм «Совесть – оценивание наших поступков» составляет ядро концепта, а фрейм «Совесть – нравственность, моральные принципы, управляющие помыслами и поступками» – окологерную зону концепта. Представление о совести в английской лингвокультуре тесно связано с моральными принципами, нормами, что составляют в совокупности свод нравственных законов, которые определяют степень человечности и обрисовывают грань между добром и злом, совестью и бессовестностью, а также дают право на свободу выбора жизненного пути.

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАЗЕРНОЙ ЗАКАЛКИ МЕТАЛЛОВ

*Габдрахманов Ал.Т.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Габдрахманов Ал.Т.*

Лазерная закалка деталей из стали и чугуна является одним из наиболее эффективных и действенных способов увеличения ресурса работы элементов машин и механизмов, а также снижения их материалоемкости. Повышение уровня эксплуатационных свойств упрочняемой детали достигается за счет совершенствования технологии упрочнения, что, в конечном счете, сводится к обеспечению оптимального термического цикла (нагрева-охлаждения) исходя из закономерностей структурных, фазовых и полиморфных превращений упрочняемого материала [Паркин, 2004, С. 497].

Одной из важных особенностей поверхностного упрочнения является сохранение качества основной массы металла, которая также разогревается вместе с поверхностным слоем. При лазерной закалке количество энергии, вложенной в металл, является достаточным для поверхностного нагрева, а масса металла остается холодной.

В данной работе предлагается эффективный способ лазерного упрочнения поверхностного слоя за счет суммарного воздействия лазерного излучения и охладителя в зону обработки.

В качестве вспомогательного источника охладителя применили воздух, который является легкодоступной и экономически выгодной охлаждающей средой, и его использование при упрочнении стальных изделий лазерной закалкой может быть перспективным направлением в совершенствовании данной технологии.

В результате проведенных исследований была разработана экспериментальная установка - «вихревая труба». Изобретение относится к холодильной технике, в частности к установкам, использующим вихревой эффект разделения газа на горячий и холодный потоки. Используя пневмосеть, как источник сжатого воздуха, можно получить поток с температурой от +20 С до -12<sup>0</sup>С.

Обработке подвергались образцы из стали 45 при различных режимах лазерного излучения с длиной волны 1,06 мкм. При комбинированном воздействии повысилась твердость и глубина упрочненной зоны. Например, с оплавлением поверхности твердость при комбинированном воздействии больше на 27% чем при лазерной обработке, и без оплавления больше на 32%.

При лазерной закалке металлов с охлаждением зоны воздействия потоком холодного воздуха повышается качество обрабатываемых деталей. Данная технология термообработки металлов является весьма эффективным способом направленного изменения физико-химических и механических свойств приповерхностных слоев, так как сочетание этих свойств материала определяет многие эксплуатационные характеристики изделий. Если при лазерной закалке рядом с охлаждаемым объектом имеется заводская или бортовая пневмосеть с избыточным ресурсом, найдется много применений, где компактному и недорогому вихревому генератору холода «вихревой трубе» нет альтернативы.

## КАТЕГОРИЯ «ПОРНОГРАФИЯ» В ЗАРУБЕЖНОМ И РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

*Газизова А.И.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кондрашина И.А.*

Явления порнография – это сложный социально-правовой феномен, неоднократно рассматривавшийся с точки зрения социологии, медицины (сексологии), психологии, этимологии, эстетики и различных отраслей права.

В Российской Федерации ответственность за распространение порнографии предусмотрена статьями 242 и 242.1 УК РФ [Уголовный кодекс РФ от 17 июня 1996 г. № 25-ФЗ: [в ред. от 08.03.2015 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954]. Согласно данным статьям, преступное деяние заключается в изготовлении любым способом, а также в рекламировании и распространении материалов и предметов порнографического характера.

Статья 242.1 содержит квалифицированный состав преступления, заключающийся в изготовлении и обороте материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

В США распространение порнографии легализовано и защищается первой поправкой к Конституции (о свободе слова и печати). Но важно отметить, что термин «порнография» в американском праве имеет несколько иное значение: по характеру юридической оценки законодателем и обществом ближе всего к нашему определению «разрешенной эротики».

В Германии материал считается непристойным, если его содержание «способствует развращению и растлению граждан» [Уголовный кодекс ФРГ / Пер. с нем. Н.С. Рачковой. – СПб., 2003].

По статье 227-230 Уголовного Кодекса Франции [Уголовный кодекс Франции / Науч. ред. Л.В. Головки, Н.Е. Крылова; Пер. с фр. Н.Е. Крыловой. – СПб., 2002. – С. 273–274] ответственность наступает за фиксацию, запись или передачу изображения, или снимка несовершеннолетнего лица с целью распространения, если такое изображение или такой снимок имеет порнографический характер, а также за распространение такого изображения или снимка, его ввоз или вывоз и организацию его ввоза или вывоза.

Следует отметить, что определение порнографических материалов или предметов в уголовных законодательствах различных стран встречается крайне редко. Исключением является уголовный кодекс Норвегии, содержащий указанное понятие.

Таким образом, можно сделать вывод, что в российском законодательстве нет общепринятого понятия «порнография». Я предлагаю дополнить статью 242 УК РФ примечанием, в соответствии с которым под порнографией понимается натуралистическое, циничное изображение полового акта и детализированная демонстрация обнаженных гениталий человека в процессе сексуального контакта, имеющее целью возбуждение сексуальных инстинктов у неопределенного круга лиц вне какой-либо художественной или просветительской цели. Также стоит задуматься об отмене срока давности в преступлениях полового характера по отношению к несовершеннолетним.

## АНАЛИЗ НЕДОСТАТКОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ ПОСТОЯННОГО ТОКА И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

*Гайнеева Н.Р., Минапова Л.Р.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Насибуллин Р.Т.*

Генератором постоянного тока является устройство, преобразующее механическую энергию в электрическую энергию, которая в последующем расходуется на зарядку автомобильного аккумулятора, а также для питания электрических потребителей. Генератор постоянного тока изобрел русский электротехник Б. С. Якоби в 1834 г. В настоящее время генераторы постоянного тока не нашли широкого применения в автомобилях ввиду наличия определенных недостатков.

Генераторы постоянного тока обладают маленькой удельной мощностью, которую можно увеличить при прочих равных условиях увеличением числа оборотов его якоря и увеличением числа его полюсов. Слабое место щеточно-коллекторного узла – графитовые щетки, которые в процессе эксплуатации истираются и становятся ненадежными. Но существует вид машин постоянного тока, в которых щеточно-коллекторный узел заменен на полупроводниковые вентили. Ток в них изменяется с помощью электронных переключателей, что избавляет конструкцию от наличия щеток.

Реакция якоря – она характеризуется наложением результирующих магнитных полей статором и ротором, что снижает напряжение и уменьшает магнитное поле. Из-за этого падает электродвижущая

сила устройства, наблюдаются перебои в работе. Для ослабления влияния реакции якоря в машинах постоянного тока применяют дополнительные полюсы, одновременно улучшающие коммутацию тока.

Пульсация значительно ослабляет значения тока и электродвижущей силы. Для того, чтобы сгладить эти пульсации якорь генератора составляют из большого числа отдельных катушек, сдвинутых на определенный угол друг относительно друга, а коллектор составляют из соответствующего числа пластин. Концы каждой секции якоря припаиваются к соответствующей паре пластин, разделенных изолирующим материалом. Все секции образуют одну короткозамкнутую цепь, распадающуюся по отношению к щеткам машины на две параллельные ветви, в каждой из которых действуют последовательно соединенные и смещенные по фазе друг относительно друга ЭДС половинного числа секций. При сложении этих ЭДС получается почти постоянная ЭДС с очень малыми пульсациями.

Искрение щеток – это возникновение искрового разряда при размыкании цепи постоянного тока, обладающей индуктивностью. Чаще причиной искрения является неудовлетворительная коммутация. Искрение щеток можно уменьшить, повышая или снижая давление на щетки, и, если возможно, снижая окружную скорость. Для увеличения поперечного сопротивления щеток можно на рабочей поверхности существующих щеток прорезать несколько взаимно перпендикулярных канавок. Благодаря этим надрезам улучшается также вентиляция, а, следовательно, и охлаждение щеток.

Появление мощных диодных выпрямителей позволило использовать на автомобиле синхронный генератор переменного тока, несравнимо более надёжный и примерно втрое менее тяжёлый, и материалоемкий при той же мощности и более стабильном выходном токе.

Однако и у генераторов с выпрямительными диодами имеются определенные недостатки.

1. Процесс выпрямления тока связан с выделением тепла в диодах. С увеличением тока нагрузки количество выделяющегося тепла возрастает; с уменьшением – падает. Поэтому без регулирования охлаждения температура выпрямителя не может не изменяться.

2. При обратном включении диода ток всё-таки протекает. Каждый диод имеет предельно допустимое напряжение эксплуатации – напряжение пробоя, превышать которое нежелательно, так как в противном случае прибор придёт в негодность.

К автомобильным генераторам предъявляют высокие требования по надёжности, так как генератор обеспечивает бесперебойную работу большинства компонентов современного автомобиля. Анализ показал, что у генераторов имеются различные недостатки, которые могут оказывать существенное влияние на работоспособность. Выявление недостатков способствует дальнейшим разработкам для улучшения работы и удобства в использовании.

## ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛИРУЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*Гайнетдинова Л.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Костюк И.В.*

Общей тенденцией в современном мире является развитие саморегулирования, которое выражается в самостоятельной инициативной деятельности субъектов гражданских правоотношений по регулированию собственной деятельности. Саморегулирование и государственное регулирование в развитых государствах выступают как своего рода конкурентные механизмы, совокупно обеспечивающие стабильный правопорядок. Для содействия деятельности по саморегулированию и более эффективного проведения идеи саморегулирования создаются саморегулируемые ассоциации, к которым можно отнести объединения, создаваемые в самых различных областях. Поддержка саморегулирования является одной из целей административной реформы, проводимой в Российской Федерации. Среди саморегулируемых ассоциаций особое место занимают саморегулируемые организации (СРО) как организации, активным образом участвующие в регулировании [Саморегулируемые организации, 2015, С. 59].

Многу были изучены методики по организации саморегулируемых организаций, критерии вступления в саморегулируемые организации. Для этого я изучила Федеральные законы, научную литературу. На основании этого выделила несколько актуальных проблем в саморегулировании в сфере строительства:

1. Среднемесячные темпы прироста количества членов СРО в строительстве составляют более 50 юридических лиц и предпринимателей. На рынке функционируют недобросовестные СРО, которые торгуют допусками к строительным работам, предоставляя клиентам возможность вступления в СРО без уплаты взноса в компенсационный фонд в полном размере, не предъявляя требования к ква-



лификации персонала, не проверяя достоверность сведений в документах, поданных для получения допуска.

2. Для получения строительными организациями свидетельства о допуске к строительным работам каждая СРО устанавливает свои требования относительно:

- 1) численности персонала – от 3 до 114 специалистов;
- 2) уровня образования руководства и специалистов строительной организации.

3. На рынке появились недобросовестные юридические организации, оказывающие посреднические услуги по содействию в получении свидетельств о допуске к строительным работам организациям.

В результате, мною были предложены пути решения проблем, а именно: я предлагаю Национальному объединению строителей проводить мониторинг саморегулируемых организаций, вести реестр недобросовестных членов. Кроме того, законодательно необходимо ввести уголовную ответственность руководителей организаций, нарушающих законодательство. Национальному объединению строителей необходимо разработать строгие правила для вступления в СРО. Данные меры ограничат рынок строительства от недобросовестных членов СРО.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Гайнутдинов И.Ф.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хамадеев Ш.А.*

Целью проекта является автоматизация эффективности сотрудников организации путем создания и внедрения специальных систем автоматизации управления персоналом, оптимизирующие все процессы кадровой деятельности. Современные автоматизированные системы управления персоналом (АСУП) занимают существенную роль в повышении производительности труда и предназначены для оптимизации работы, преимущественно, HR-подразделений и бухгалтерского блока. Статистика свидетельствует, что более половины рабочего дня менеджеры по персоналу тратят на подготовку документов, поэтому первопричиной создания АСУ было. Внедрение современной IT-системы автоматизации управления персоналом позволяет организации свести в единое информационное пространство, упростить, сделать более удобной и эффективной работу.

В данной работе для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проведен анализ предметной области;
- разработаны требования на проектирование;
- построена функциональная модель;
- разработана структура базы данных;
- разработаны алгоритмы системы;
- программно реализована система;
- разработана методика обучения персонала по внедрению системы.

Автоматизированное хранение и обработка кадровой информации позволяет эффективно осуществлять подбор и перемещение сотрудников. Комплексные системы управления персоналом используются для автоматизации кадровой работы на любом предприятии. В первую очередь, такие системы необходимы руководству для получения оперативной информации по любому вопросу, связанному со структурой предприятия, штатным расписанием, вакансиями и информацией о сотрудниках.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДВЕСОК ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ**

*Галиев А.Г.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Салахов И.И.*

Наиболее перспективным направлением в проектирование подвесок грузовых автомобилей является разработка независимой подвески. В них все чаще применяют гидропневматические стойки нового поколения, один из таких механизмов представлен на рис. 1.

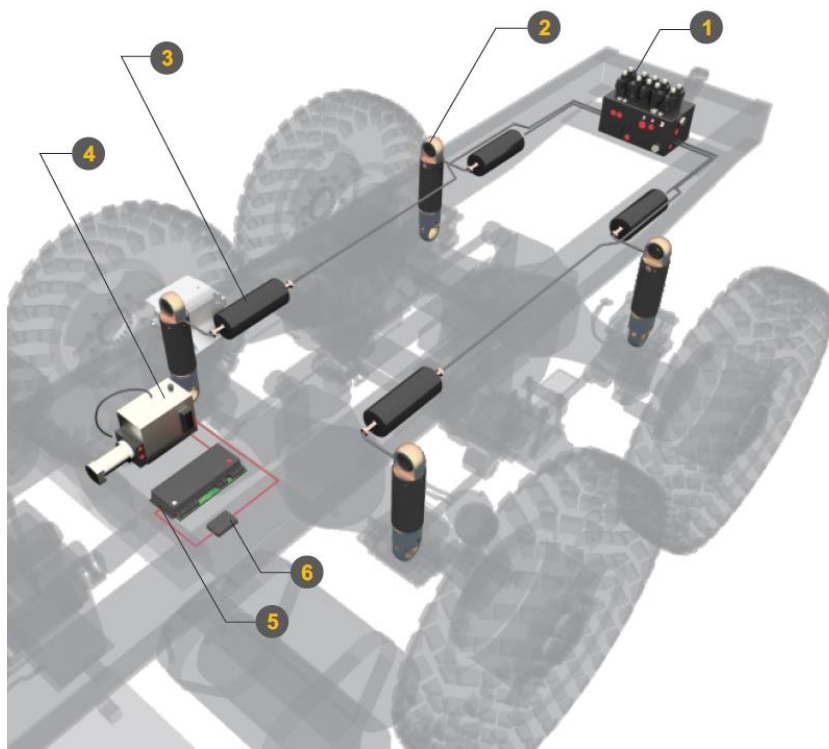


Рисунок 1. Система гидропневматическая подвеска для грузового автомобиля: 1 – гидрораспределитель; 2 – гидроцилиндр; 3 – пневмогидроаккумуляторы; 4 – гидронасос; 5 – блок управления; 6 – датчик.

Основным элементом, воспринимающим нагрузки, является гидропневматическая стойка. Узел состоит из гидроцилиндра и пневмоаккумуляторов.

Основными преимуществами данной системы являются: улучшение тактико-технических характеристик при движении по пересеченной местности; решение специфических задач стабилизации при стрельбе, либо разворачивании комплекса; отсутствие проседания аналогично рессорной подвески после длительного хранения; экономия пространства и снижение массы автомобиля; решение проблемы галопирования, противоклевковый эффект, стабилизация автомобиля при маневрировании.

Данный механизм выполняет роль не только гасителей колебаний, но и роль упругого элемента [Афанасьев, Белоусов, Жеглов, 2008, С. 432]. Грузовику с такой стойкой не требуются ни рессоры, ни пружины, ни торсионы. Это здорово облегчает конструкцию. Характеристики таких гидропневматических стоек можно менять из кабины, варьируя клиренс, жесткость, ход подвески и даже наклонять автомобиль влево-вправо или вперед-назад. Гидропневматические стойки нового поколения начали устанавливать на свою технику такие производители, как Ginaf и Terberg. Скорее всего, это конструкция получит в дальнейшем более широкое распространение и будет использоваться не только не спец технике, но на коммерческих автомобилях.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АВТОРСКОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Галиев Э.М.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хасимова Л.Н.*

Отсутствие формальностей облегчает положение авторов, которые избавлены от необходимости для охраны своих произведений осуществлять, например, их государственную регистрацию, выплачивать государственные пошлины, как в патентном праве. В то же время отсутствие официального подтверждения принадлежности прав может в ряде случаев затруднять их защиту на практике.

Так, могут возникать значительные проблемы с обеспечением доказательств авторства именно в силу того, что для формального возникновения авторских прав российское законодательство не требует совершения автором каких-либо действий, кроме придания произведению объективной формы.

Для доказывания авторства, т.е. факта создания произведения именно данным лицом - автором, сам автор, его наследники или иные заинтересованные лица при рассмотрении спора в суде могут использовать абсолютно любые допускаемые российским законодательством доказательства: объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудиозаписи и видеозаписи, заключения экспертов.

На практике чаще всего процесс доказывания авторства опирается на так называемую презумпцию авторства и сводится к предоставлению наиболее раннего по времени создания экземпляра произведения, на котором указан автор.

Презумпция авторства закреплена в ст. 1257 ГК РФ [Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)] от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 09.03.2016)]. По смыслу данной статьи, в случае возникновения спора автору достаточно представить любой экземпляр произведения, на котором он указан в качестве автора. Однако если иные лица сумеют представить экземпляры того же произведения с более ранней датой создания, на которых в качестве автора произведения указано иное лицо, рассматриваемая презумпция будет действовать уже в отношении такого лица, которое и будет признаваться автором, пока не будет доказано иное.

Данные положения призваны облегчить доказывание самим автором его авторства в отношении произведения.

Разумеется, презумпция авторства является опровержимой, однако на практике авторам в случае плагиата (присвоения авторства другими лицами) зачастую, оказывается, очень трудно представить бесспорные доказательства создания ими произведения. А в отношении неопубликованных произведений защита прав авторов во многих случаях бывает чрезвычайно затруднена и даже невозможна, если сам автор заранее не позаботился об обеспечении необходимых доказательств.

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ**

*Галиева Л.Р.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Аетдинова Р.Р.*

Объект исследования – мировой рынок драгоценных металлов и состояние его развития, предмет исследования – драгоценные металлы. Мировой рынок драгоценных металлов представляет собой рынок, на котором объектом купли-продажи выступают драгоценные металлы [Бурцев, 2013, С. 7].

Цель исследования – выявление тенденций и перспектив функционирования мирового рынка драгоценных металлов и его российского сегмента.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что развитие данного сегмента финансового рынка даст участникам рынка возможность более эффективно диверсифицировать финансовые риски.

С древнейших времен почитались уникальные свойства золота, серебра, платины и палладия. Они представляют собой особый тип финансовых активов. В прошлом, до широкого распространения бумажных денег, драгоценные металлы имели широкое применение, являясь эквивалентом стоимости и в полной мере выполняя функции наличных денег.

В настоящий момент становятся все более актуальными инвестиции в драгоценные металлы, которые пользуются достаточной популярностью. «Банковские» драгоценные металлы – золото, серебро, платина и палладий. Данный актив позволяет сохранить и приумножить денежные средства в период кризиса и в момент падения мировых валют, становится хорошим инструментом финансовых инвестиций, альтернативных валюте и ценным бумагам [Федотова, 2011, С. 56].

Купля-продажа драгоценных металлов может производиться как в физической, так и обезличенной форме. В связи с этим существует достаточно широкий спектр инструментов инвестирования, каждый из которых обладает своими достоинствами и недостатками, требующими рассмотрения и изучения участниками рынка.

На начало XXI века на рынке инвестиций в драгоценные металлы доминирующая позиция оставалась у золота, которое являлось наиболее привлекательным для капиталовложений среди инвесторов. В 2011 г. произошло резкое увеличение спроса на золото. В 2012 г. инвесторы продолжили активно размещать денежные средства в золото, платину, серебро. В 2013 г. наблюдалось сокращение спроса и, соответственно, цен на драгметаллы. В 2014 г. наблюдается рост цен на палладий. В 2015 г. небольшой рост стоимости золота, серебра и платины. В 2016 г. будет наблюдаться восстановление привлекательности золота и серебра как инвестиционных активов.

Основные тренды по драгметаллам выглядят следующим образом: золото – долгосрочный растущий тренд; серебро – долгосрочный растущий тренд; платина – среднесрочный падающий тренд; палладий – консолидация в диапазоне [Смирнова, 2013, С. 31].

Вместе с тем, российским инвесторам необходимо анализировать не только ситуацию на мировом рынке, но и оценивать ее с точки зрения особенностей нашей страны. Российский рынок драгоценных металлов имеет свои проблемы и недостатки. На сегодняшний день он значительно отстает от рынков развитых стран.

Перспективы развития и совершенствования российского рынка драгоценных металлов существуют, ответственный подход к этому вопросу способен привести к значительному развитию рынка драгоценных металлов и повышению интереса к драгоценным металлам как инвестиционному активу со стороны потенциальных отечественных инвесторов.

## **ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ**

*Галимарданова Л.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Аминова Р.М.*

В современном обществе растет понимание того, что, несмотря на все трудности в развитии экономики, многое зависит от собственников и менеджеров предприятий, от их деятельности, направленной на достижение стабильности бизнеса, способности противостоять влиянию негативных факторов. Решение этой задачи возможно при становлении и развитии антикризисного финансового управления предприятием. В этой связи особое значение и актуальность приобретает формирование системы антикризисного финансового управления предприятием, которое невозможно без разработки приемлемой и признаваемой общественностью концепции, принципов, методов управления, механизмов и инструментов, составляющих основу данного управления.

Многие авторы сходятся во мнении, что финансовый менеджмент является основным элементом антикризисного управления. Финансовый менеджмент представляет собой управление, направленное на достижение стратегических целей предприятия путем эффективного использования всей системы финансовых отношений, фондов и резервов, формирующих его финансовый механизм с целью максимизации прибыли [Стоянова, 2005, С. 10].

Антикризисное финансовое управление – это управление, направленное на решение стратегических задач по финансовому оздоровлению предприятия с преобладанием мер предупреждающего и защитного характера. Антикризисное управление предприятием представляется как управление, которое в большей степени ориентировано на преодоление кризиса, на поиск возможных мероприятий по устранению его негативных последствий [Никитина, 2007, № 7, С. 91–101].

Целями антикризисного управления с позиции финансового менеджмента являются восстановление финансовой устойчивости и платежеспособности организации, нарушенных кризисом, и минимизация потерь от снижения рыночной стоимости организации.

Особенностями финансового менеджмента в антикризисном управлении являются:

- 1) *Устранение неплатежеспособности.*
- 2) *Восстановление финансовой устойчивости (финансового равновесия).*
- 3) *Обеспечение условий финансового равновесия в долгосрочной перспективе.*

Антикризисное финансовое управление как механизм адаптационного регулирования бизнес-процессов предприятий является актуальным и востребованным как в научной сфере, так и в практическом применении. В этом смысле искусство и профессионализм руководства предприятий заключаются в том, чтобы предвидеть и предотвращать проблемы, которые могут повлечь за собой другие, провоцируя тем самым риски и финансовый кризис.

На основании вышеизложенного можно считать, что управление предприятием на любой стадии его развития должно быть антикризисным финансовым, т.е. способным предотвращать, предвидеть кризисные ситуации или смягчать их, что и придает управлению характер адаптационного регулирования бизнес-процессов.

Очевидно, что только в случае разработки и реализации системы антикризисного финансового управления создается возможность преодоления фатальности жизненного цикла предприятия, а, следовательно, есть возможность стабильного функционирования и устойчивого его развития.

## РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ ВЕРТИКАЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ АВТОМОБИЛЯ С ПОЛУПРИЦЕПОМ

*Галимуллин А.А.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Демьянов Д.Н.*

Влияние колебаний на автомобиль находится под пристальным вниманием специалистов. Особый интерес вызывает поведение поддрессоренной массы, так как именно её характер колебаний чаще всего влияет на самочувствие водителя и пассажиров, а также определяет целостность и сохранность перевозимого груза и в целом безопасность движения.

В данной работе рассмотрено 2 вида вертикальных колебаний: **подпрыгивание** – линейные перемещения вдоль вертикальной оси и **галопирование (тангаж)** – угловые колебания вокруг поперечной оси.

Для исследования вертикальных колебаний автомобиля выбрана четырехмассовая система с пятью степенями свободы. Дифференциальные уравнения второго порядка, описывающие поведение динамической модели, составлены с помощью уравнений Лагранжа второго рода. Уравнения движения получены при следующих допущениях: колебания кузова и колес малые; характеристика всех элементов линейна, кроме амортизаторов.

На автомобиль действуют только вертикальные силы, а горизонтальная плоскость проходит через центр тяжести кузова.

Была получена кинетическая энергия и потенциальная энергия системы.

$$T = \frac{m_1 \dot{z}_1^2}{2} + \frac{m_2 \dot{z}_2^2}{2} + \frac{m \dot{z}^2}{2} + \frac{J_a \dot{\alpha}^2}{2} + \frac{m_5 \dot{z}_5^2}{2}$$

$$\Pi = \frac{C_1(z_1 - q_1)^2}{2} + \frac{C_2(z_2 - q_2)^2}{2} + \frac{C_3(z_3 - z_1)^2}{2} + \frac{C_4(z_4 - z_2)^2}{2} + \frac{C_5(z_5 - z)^2}{2}$$

$$z_3 = z - l_1 \sin \alpha; \quad z_4 = z + l_2 \sin \alpha; \quad x = z - l_3 \sin \alpha$$

Так как угол  $\alpha$  мал, то  $\sin \alpha \approx \alpha$ .

Проведя преобразования и подставив их в уравнения Лагранжа, получена следующая система:

$$\left\{ \begin{array}{l} m_1 \ddot{z}_1 + C_1(z_1 - q_1) - C_3(z - z_1 - l_1 \alpha) + k_1(\dot{z}_1 - q_1) - k_3(\dot{z} - \dot{z}_1 - l_1 \dot{\alpha}) = 0 \\ m_2 \ddot{z}_2 + C_2(z_2 - q_2) - C_4(z - z_2 + l_2 \alpha) + k_2(\dot{z}_2 - q_2) - k_4(\dot{z} - \dot{z}_2 + l_2 \dot{\alpha}) = 0 \\ m \ddot{z} + C_3(z - z_1 - l_1 \alpha) + C_4(z - z_2 + l_2 \alpha) - C_5(z_5 - z - l_3 \alpha) - k_3(\dot{z} - \dot{z}_1 - l_1 \dot{\alpha}) + k_4(\dot{z} - \dot{z}_2 + l_2 \dot{\alpha}) - \\ - k_5(-\dot{z} + \dot{z}_5 + l_3 \dot{\alpha}) = 0 \\ J_a \ddot{\alpha} - C_3 l_1 (z - z_1 - l_1 \alpha) + C_4 l_2 (z - z_2 - l_2 \alpha) + C_5 l_3 (z_5 - z - l_3 \alpha) - k_3 l_1 (\dot{z} - \dot{z}_1 - l_1 \dot{\alpha}) + k_4 l_2 (\dot{z} - \dot{z}_2 + l_2 \dot{\alpha}) + \\ + k_5 l_3 (-\dot{z} + \dot{z}_5 + l_3 \dot{\alpha}) = 0 \\ m_5 \ddot{z}_5 + C_5 (z_5 - z - l_3 \alpha) + k_5 (-\dot{z} + \dot{z}_5 + l_3 \dot{\alpha}) = 0 \end{array} \right.$$

$m_1$  – неподдрессоренная масса передней оси автомобиля;  $m_2$  – задней оси;  $m$  – поддрессоренная масса автомобиля;  $J_a$  – момент инерции поддрессоренной массы;  $m_5$  – масса сидения с водителем;  $z_1$  – вертикальные перемещения передней оси;  $z_2$  – задней оси;  $z$  – центра масс;  $z_5$  – водителя;  $C_i$  и  $K_i$  – коэффициенты жёсткости и демпфирования узлов автомобиля;  $l$  – база автомобиля;  $l_1$  и  $l_2$  – расстояние от центра масс до передней и задней оси автомобиля;  $l_3$  – расстояние от центра масс автомобиля для крепления сидения;  $q$  – возмущающая функция (микропрофиль дороги).

Данная система описывает вертикальные колебания двухосного автомобиля с рядом допущений. В дальнейшем планируется реализовать подробную модель вертикальных колебаний тягача с полуприцепом.

## СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

*Галлямова А.И.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.*

Одна из главных особенностей научного текста – это ясность и четкость изложения информации [Гальперин, 1991, С. 5]. В данном отношении основной акцент делается на логически ясно построенной мысли.

В научной литературе выразительные средства встречаются крайне редко, и это становится причиной сухости, отсутствия эмоциональности в тексте [Чиркова, 1991, С. 33–45].

Известно, что в научном тексте присутствует ограниченное число фразеологических сочетаний, имеющих нейтральную эмоциональную окраску: *The wire is alive – провод под током*.

Количество семантических несоответствий особенно различается в прилагательных и наречиях. Например, прилагательные «*absolute*» и «*абсолютный*» целиком или частично совпадают, но это не говорит о том, что такое же соответствие наблюдается между наречиями «*absolutely*» и «*абсолютно*» (*to agree absolutely – «без возражений согласиться», to vanish absolutely – «полностью исчезнуть»* и т. п.) [Гак, 1972, С. 373].

Существенную роль среди факторов, затрудняющих процесс перевода, играют случаи межъязыковой омонимии и паронимии (например, *англ. mark – русск. марка* или *англ. family – русск. семья*, целиком омонимичные в современном использовании). В большинстве случаев межъязыковая паронимия является односторонней. Так, смешение слов типа *intelligence – intelligentsia, history – story, mayor – major, principled – principal* допустимо для русского языка, определяющего сходство со словами *интеллигенция, история, майор, принципиальный*, но не для англичанина.

Полное понимание слова и правильное его использование подразумевает собой верно усвоенное значение всех функционально-стилистических и эмоциональных окрасок слова, и границы места и времени его использования. Например, в похожем значении «*совещание специалистов*» – *англ. consultation* и *русс. «консультация»* сходятся частично, так как первое слово имеет стилистически нейтральную окраску, а у второго наблюдается книжный характер.

Значительны различия несоответствий в оценочных, эмоционально-экспрессивных окрасках. Если английское слово *compilation – «собрание, составление»* достаточно нейтрально, то *русс. компиляция* имеет оттенок негативности [Банкевич, 2005, С. 113–115].

Логическое построение в сложное синтаксическое целое (сверхфразовые единства), изображенное в абзацном членении страницы, играет важную роль для достижения эффективности научного текста. Восприятие информации упрощается, если мысль передана логически, графически и структурно.

Таким образом, научный текст в английском языке отличается образностью, полным или частичным отсутствием эмоциональной окраски. Немаловажную роль играет логическая организация деления на абзацы. Для верного перевода научных текстов необходимо придерживаться всех особенностей и различий семантики представленных языков.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ ДЕРЕВОСОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ

*Галяутдинов Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Габдрахманов А.Т.*

В наши дни лазерное оборудование для резки материалов используется в самых разных сферах и направлениях. Оно получило широкое распространение благодаря своей высокой точности, многофункциональности, производительности, экономичности. Подобные устройства способны работать практически с любыми металлами, сплавами и неметаллами, что является значительным преимуществом.

В работе представлены экспериментальные исследования лазерной резки деревосодержащих материалов (фанера ГОСТ 3916.1-96) при различных режимах резания, влияющих на структуру материала.

Были проведены исследования лазерной резки фанеры толщиной 4 мм на установке АВТОМ Лазер 150.

Основными параметрами качества, влияющими на конечный продукт, являются профиль реза, его глубина и ширина. Характеристиками лазерной установки, оказывающими наиболее сильное влияние на эти параметры качества, являются мощность лазерного излучения и скорость его перемещения,

а также оптические параметры, такие как фокусировка лазерного излучения, размер пятна фокусировки, фокусное расстояние оптической фокусирующей системы, смещение фокальной плоскости относительно поверхности обрабатываемого материала, степень поляризации излучения и распределение плотности мощности по сечению пучка.

Удельная энергия резки, т.е. какую энергию необходимо затратить на разрушение единицы массы вещества, определяют по формуле

$$S_p = cT_p,$$

где  $c$  – теплоемкость;  $T_p$  – температура разрезаемого материала.

Для фанеры значение  $S_p = 5,4 \cdot 10^{-6}$  Дж/кг [Григорьянц, 2006, С. 502].

Характерные режимы для лазерной резки фанеры толщиной 4 мм:

Образец 1 (оптимальный режим),  $P = 30$  Вт;  $V = 0,6$  м/мин; расход  $5 \text{ м}^3/\text{час}$ .

Образец 2 (максимальный режим),  $P = 120$  Вт;  $V = 1,8$  м/мин; расход  $5 \text{ м}^3/\text{час}$ .

Образец 3 (минимальный режим),  $P = 25$  Вт;  $V = 0,3$  м/мин; расход  $5 \text{ м}^3/\text{час}$ .

В ходе проведенных экспериментальных исследований было выявлено, что для получения более светлой поверхности реза необходимо использовать максимальный режим, при котором получается рез на всю глубину материала, однако затрачиваемая мощность в этом случае больше по сравнению с оптимальным режимом. Уменьшение мощности лазерного излучения и скорости его перемещения приводит к потемнению поверхности реза.

Также следует отметить, что при максимальном режиме рез на всю глубину получается лишь по прямой траектории.

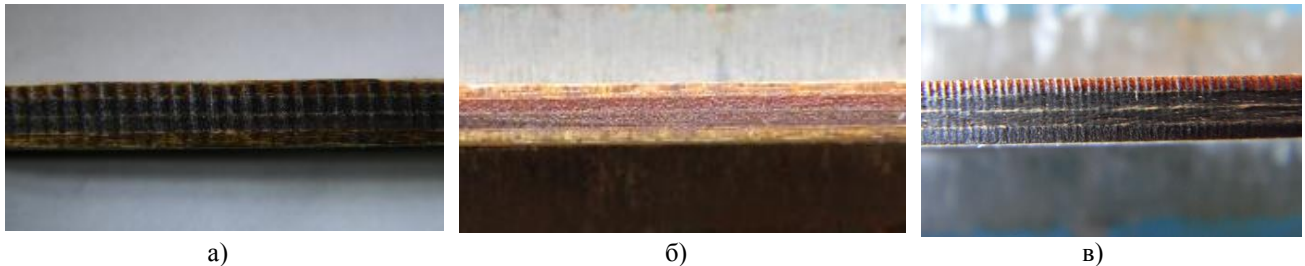


Рисунок 1. Вид реза образцов после лазерной резки: а) образец 1; б) образец 2; в) образец 3.

## УПРАВЛЕНИЕ СКОРОСТЬЮ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАВНОСТИ ХОДА

*Ганиев Ф.Ф.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Каримов В.С.*

Плавность хода является важным эксплуатационным свойством автомобиля, от которого во многом зависят средняя скорость движения, производительность, расход топлива, межремонтный пробег, комфортабельность езды, сохранность перевозимого груза и защита автомобиля, его систем и механизмов от воздействия неровностей дороги.

Целью работы является разработка математической модели движения грузового автомобиля в виде колебательной системы с двумя степенями свободы.

В математической модели грузового автомобиля с двумя степенями свободы рассматриваются линейные  $z$  и угловые перемещения  $\varphi$  подрессоренной массы  $m$  (1).

*Разработанная математическая модель прямолинейного движения грузового автомобиля с учетом колебания подрессоренной массы на подвеске*

$$\left\{ \begin{array}{l} m_n \sigma_n dv_n/dt = M_d U_{TP} \eta_{TP} / r_n - P_c \\ \sigma_n = 1 + I_d U_{TP}^2 \eta_{TP} / (m_n r_k^2) + \sum I_k / (m_n r_k^2) \\ q = q_0 (1 - \cos vt) \\ -\ddot{z} = Q(t) - z(C_n + C_3) + \varphi(C_n a - C_3 b) / m_n \\ \ddot{\varphi} = Q(t) - \varphi(C_n a^2 + C_3 b^2) - z(C_n a - C_3 b) / m_n \rho^2 \\ Q(t) = h_0 \dot{q} + w_0 q \end{array} \right. \quad (1)$$

На рис. 1 изображена колебательная система грузового автомобиля с двумя степенями свободы.

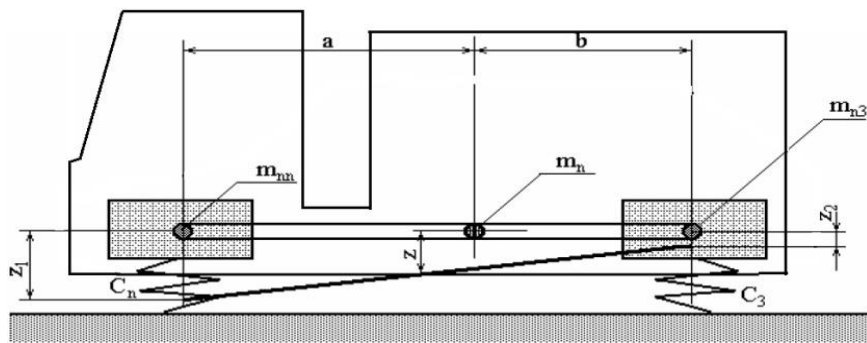


Рисунок 1. Колебательная система автомобиля с двумя степенями свободы

Для дальнейшего исследования колебательной системы грузового автомобиля планируется использовать СКМ Matlab.

На основе построенной модели будут проведены ряд исследований, позволяющих обеспечить плавность хода грузового автомобиля. Разработанная модель может использоваться в дальнейших исследованиях.

## К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

*Гараева Р.И.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хасимова Л.Н.*

Независимо от размеров, организационно-правовых форм, отношения к сотрудникам и опыта работодателя, любая организация рано или поздно может столкнуться с конфликтом между работодателем и работниками. Спор по своей сути может возникнуть совершенно на любой почве: заключение трудового договора, условия труда, командировка, отпуск и т.д.

Трудовой кодекс РФ [Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. 30 декабря 2015 г.)] регулируя порядок разрешения трудовых споров, в большей мере предусматривает защиту прав работника. Как следствие, суды чаще встают на сторону работника. Судебные разбирательства ведут к немалым расходам, которые не нужны ни работникам, ни организации. Досудебное урегулирование трудового спора является весьма оптимальным способом решения конфликта между работником и работодателем.

Следует выделить следующие положительные на наш взгляд стороны досудебного порядка урегулирования трудового спора. Во-первых, это большая экономия времени, так как судебное разбирательство, так или иначе требует немало времени. Во-вторых, есть такие темы спора, которые нежелательно рассматривать третьему лицу, и необходима конфиденциальность информации. В-третьих, при досудебном урегулировании возникшего конфликта есть возможность найти точки соприкосновения и продолжить дальнейшее сотрудничество участников спора. После же судебного разбирательства чаще всего возможность дальнейшего сотрудничества снижена до минимума.

ТК РФ предусматривает несколько этапов урегулирования конфликта.

Первый этап наиболее оптимальный – решение спора в индивидуальном порядке с глазу на глаз путем переговоров. Каждый из сторон может пойти на небольшие уступки, которые в дальнейшем могут привести к урегулированию конфликта.

Если же переговоры не привели к результату и мнения сторон не пришли к единому соглашению, назначается комиссия по трудовым спорам (второй этап урегулирования конфликта). Данная комиссия может быть образована по инициативе работника и (или) его представителя, либо по инициативе работодателя и (или) его представителей из равного количества представителей работников и работодателя.

Если по итогам заседания комиссии сотрудник или работодатель передают решение в суд – это третий этап разрешения спора.

Таким образом, наиболее оптимальным решением трудового спора является первый этап урегулирования конфликта, который характеризуется наименьшим количеством временных и финансовых затрат.



## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

*Гарипова Э.А.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.*

Главной стилистической особенностью научно-технического дискурса выступает четкое и точное изложение материала, основной упор делается на логической стороне излагаемого [Профессиональное обучение переводчика, 2003, С. 147].

В ходе перевода английского текста переводчику необходимо точно передать мысль, облакая ее в форму, которая характерна русскому научно-техническому стилю [Научно-технический перевод, 2006, С. 91].

Разберём некоторые стилистико-грамматические особенности английского текста, которые не характерны русскому научно-техническому дискурсу:

а) В английском дискурсе описательного характера для выражения обычного действия часто используется будущее время. Следуя контексту, необходимо переводить подобные предложения не будущим, а настоящим временем, порой с модальным оттенком:

*The zinc in the dry cell accumulates a great many excess electrons which will move to the carbon electrode.* – Цинк в сухом элементе аккумулирует большое число избыточных электронов, которые движутся к угольному электроду.

б) В английском тексте превалируют личные формы глагола, русскому же научному дискурсу присущи безличные или неопределенно-личные обороты:

*We know the primary coil in the ordinary transformer to have more turns than the secondary one.* – Известно, что первичная обмотка обычного трансформатора имеет больше витков, чем вторичная.

в) Некоторые выражения или слова английского научно-технического дискурса содержат чуждый нашему языку образ. В ходе перевода необходимо заменять их аналогами, которые согласовываются по смыслу:

*We have learned to manufacture dozens of construction materials to substitute iron.*

Обычно в таких случаях слово dozen – дюжина в русском языке не употребляется, необходимо применить слово десяток. Таким образом, можно перевести данное предложение следующим образом:

*Мы научились производить десятки строительных материалов, заменяющих железо.*

г) В английском научно-техническом дискурсе нередко употребляются пассивные обороты, в русском языке подобные конструкции используются значительно реже. Поэтому при переводе, нам необходимо заменить их другими средствами выражения, более присущими русскому языку:

*This question was discussed at the conference.*

*Конференция обсудила этот вопрос.*

*Этот вопрос обсуждали на конференции.*

*Этот вопрос обсуждался на конференции.*

д) В английском языке авторы научно-технического дискурса часто применяют различные сокращения, совершенно неупотребительные в русском языке; при переводе подобные сокращения должны передаваться полным обозначением:

*b.p. (boiling point)                      точка кипения*

*a.c. (alternating current)            переменный ток*

Таким образом, можно утверждать, что все разобранные особенности перевода научно-технического дискурса доказывают важность усвоения данной темы и дальнейшего детального изучения ее со всех сторон.

## ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Гатауллин А.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.*

В настоящее время законодателем в соответствии с последними изменениями выделена группа преступлений, подведомственных таможенным органам, которые в науках уголовного права, таких как криминалистика, криминология получили название «таможенные преступления».

Вместе с тем таможенные преступления относятся к категории трудно раскрываемых и трудно доказуемых. Трудности в выявлении и расследовании преступлений, совершаемых в таможенной сфере, на наш взгляд чаще всего обусловлены следующими объективными факторами: высокой степенью их

латентности; тщательной подготовкой к совершению преступления; сложность механизма совершения преступления; трудности в обнаружении следов таможенных преступлений.

Большинство из указанных факторов, объективно устранимы за счет возможностей использования достижений науки и техники в ходе выявления и расследования преступлений, которые традиционно связываются с возможностями использования специальных знаний для этих целей.

Учитывая, что таможенные преступления в основной своей части связаны с товарами, в частности контрабандой и недостоверным декларированием товаров, должностные лица таможенных органов, осуществляющих таможенный контроль и дознание по уголовным делам, достаточно часто привлекают сотрудников экспертно-криминалистических служб ФТС РФ в качестве специалистов и экспертов.

Основной целью использования специальных знаний в следственных действиях, как это следует из содержания ст. 58 УПК РФ, определяющей понятие специалиста, является содействие следователю в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов которое осуществляется, прежде всего, путем применения необходимых технических средств и способов (ч. 6 ст. 164 УПК РФ). Таким образом, общей целью использования специальных знаний является получение доказательств по уголовным делам, которое достигается специалистом путем оказания содействия следователю в применении экспертно-криминалистических методов и средств при собирании, изучении (исследовании), проверке, оценке и использовании судебных доказательств.

Исходя из законодательно закрепленных положений, специальные познания в ходе раскрытия и расследования преступлений могут применяться для: 1) производство судебной экспертизы и дача заключения (ст. 57 УПК РФ); 2) участие специалиста в процессуальных действиях (ст. 58 УПК РФ), в том числе: а) оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов; б) оказания содействия в применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела; в) постановки вопросов эксперту; г) разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в профессиональную компетенцию специалиста.

Так, применительно к расследованию, осуществляемому таможенными органами, нерешенными являются вопросы правовых основ и форм использования специальных познаний на стадии возбуждения уголовного дела: допустимости производства судебных экспертиз, возможностей использования заключений экспертов, полученных в рамках таможенного контроля, административного расследования, оперативно-розыскной деятельности.

Учитывая подследственность преступлений, по которым таможенные органы в настоящее время уполномочены выполнять неотложные следственные действия, уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ст. 189 УК РФ, должны передаваться для производства предварительного следствия следователям органов Федеральной службы безопасности РФ. О преступлениях, предусмотренных ст. 190, 193, 226.1 УК РФ – следователям органов внутренних дел РФ. О преступлениях, предусмотренных ст. 194 УК РФ – следователям Следственного комитета РФ. О преступлениях, предусмотренных ст. 229.1 – следователям органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ РФ.

Ввиду рассмотренных изменений уголовного и уголовно-процессуального законодательства, полномочия таможенных органов как органа дознания, существенно сократились, но их и в настоящее время вполне достаточно для выявления и пресечения преступлений в таможенной сфере и влияния на соблюдение участниками внешнеэкономической деятельности таможенного законодательства Таможенного союза.

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

*Гатина Л.И.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ахмадеева О.А.*

Информатизация, сетевизация, ускорение процессов производства и распространения информации и знаний, развитие цифровых технологий обуславливают распространение инноваций во всех отраслях экономики. Не является исключением и рынок общественного питания. Успешное конкурентное и эффективное функционирование невозможно без внедрения передовых технологий, современных форм организации торгово-производственных процессов и обслуживания потребителей, т.е. внедрения инноваций во все сферы торгово-производственного процесса: в обслуживание, работу с поставщиками, управление, концепции организации и даже выбор формата заведения.

Активное развитие системы общественного питания порождает креативное предпринимательство. На рынке появляются новые виды предприятий, услуг и форм организации, заимствованные из опыта других стран.

На сегодняшний день основными тенденциями развития сферы общественного питания является открытие гибридных ресторанов, баров, кафе новых форматов, таких как: коворкинг-кафе и антикафе.

Эти гибриды рассматриваются как разновидности «третьих мест» – части городского пространства, которая не связана с домом («первое место») или с работой («второе место») [Интернет-ресурс: Антикафе – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Антикафе> (дата обращения: 10.03.2016).].

Коворкинг-кафе – это заведения общепита нового формата, где предоставляется комфортное для работы место, и которые являются альтернативой работе дома. Это может быть просто открытое пространство open space или место, разделенное на кабинеты. Здесь можно вести полноценную деятельность, включая проведение деловых встреч и найти все необходимое для работы: компьютер, принтер, доступ в интернет. Посетитель может арендовать как отдельный стол, либо разделить рабочее место с представителями смежных профессий, что позволит сэкономить средства и завести приятные и полезные контакты.

Среди посетителей коворкингов преобладают фрилансеры, работающие в таких сферах, как перевод, дизайн, стартап-команды и прочая аудитория.

Другим набирающим популярность форматом заведения являются антикафе (свободное пространство, тайм-клуб, тайм-кафе) – тип общественных заведений социальной направленности, основной характеристикой является оплата в первую очередь за проведенное время, в стоимость которого входят различные угощения, развлечения и мероприятия [Интернет-ресурс: Антикафе URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Антикафе> (дата обращения: 10.03.2016).].

Мобильная мебель и достаточно свободное пространство позволяют переоборудовать его любым образом, что позволит организовывать мастер-классы, творческие вечера, семинары и лекции, обучающие программы, дни рождения, тренинги и брифинги.

Появление новofорматных заведений является следствием того, что сейчас не город формирует пристрастия своих жителей, а наоборот жители формируют городское пространство исходя из своих предпочтений об удобстве и комфорте.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что российский рынок общественного питания с каждым годом становится все разнообразнее, как на типы предлагаемых кухонь, так и на форматы заведений. Все чаще предприниматели покупают зарубежные франшизы или заимствуют идеи для открытия новых для России форматов заведений.

Таким образом, существующие тенденции развития предприятий общественного питания обуславливают необходимость расширения номенклатуры предприятий и формулирования четких, понятных и обоснованных требований и критериев, по которым предприятия общественного питания будут классифицироваться на различные типы.

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ АГЕНТСКОЙ СЕТЬЮ В СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ**

*Гибадуллин Р.А., Гибадуллина Г.Р.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Валиев Р.А.*

Управление продажами страховых продуктов подразумевает построение продуктивных каналов распространения, формирование современной маркетинговой системы и эффективного управления агентской сетью. Планирование и организация продаж, обучение и мотивация персонала, контроль продаж являются первостепенными задачами при управлении агентской сетью страхового общества. Управление агентской сетью имеет целью выявление оптимальных направлений и средств, которые необходимы для достижения наивысшей эффективности управления продажами.

Для обеспечения эффективного управления персоналом – страховыми агентами – необходимо проводить постоянный анализ и оценку текущей деятельности, открывать перспективные направления, определять и выявлять проблемы в системе продаж, разработать эффективную систему мотивации и поощрения.

Эффективность управления агентской сетью страховой организации предложено повысить за внедрения в ее деятельность автоматизированной информационной системы (АИС). Поставленная цель достигнута за счет решения следующих задач:

- проведен анализ деятельности страховых агентов;
- определены входные и выходные информационные потоки;

- построена функциональная модель процесса;
- разработана организационно-логическая модель проектируемой системы;
- сформированы задачи на разработку объектов базы данных;
- разработана информационно-логическая модель базы данных;
- разработан программный продукт.

В качестве методологической основы использованы теория создания баз данных, проектирование информационных систем, основы алгоритмизации, методы структурного анализа.

Соотношения между внешними условиями, внутренними параметрами и искомыми характеристиками моделируемого объекта представлены функциональной моделью, в которой отражены выполняемые функции и возможности проектируемой информационной системы. Она позволяет определить распределение ресурсов между операциями делового процесса и оценить эффективность использования ресурсов.

На основе анализа функционального взаимодействия построена организационно-логическая модель проектируемой системы. Структурное моделирование произведено с использованием графического представления процесса, материальных и информационных потоков в этом процессе, взаимоотношений между операциями и объектами в процессе. Нотация визуального моделирования позволила создать графическое описание логики взаимодействия информационных потоков, взаимоотношений между процессами обработки информации и объектов, являющихся частью этих процессов, очередность их запуска и завершения. При разработке структурной модели применена методология IDEF3, которая позволяет отразить организационно-логические связи между ситуациями и событиями, используя структурный метод выражения знаний о том, как функционирует система.

Проект реализован на платформе «1С: Предприятие 8», так как эта система дает большие возможности по ведению автоматизированного учета на предприятиях, предоставляя широкий спектр инструментов для адаптации системы под конкретные бизнес-процессы.

В системе автоматизированы все основные виды работ страхового агента: введение данных по страховым полисам и регистрация договоров непосредственно страховым агентом; формирование акта выполненных работ с отражением заключенных договоров и комиссии за них; контроль поступления взносов по договорам; контроль предстоящих платежей; учет движения бланков; возможность получения оперативной информации по выданным бланкам, их списанию, о наличии БСО на складе и на руках у агента; формирование базы клиентов.

Внедрение разработанной автоматизированной информационной системы позволит повысить качество организации и управления продажами страховых продуктов.

## **МИГРАЦИОННЫЙ КРИЗИС В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ**

*Гильманова Э.И.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Валеев Г.Х.*

Миграция – это передвижение, происходящее вне регулирующих норм страны отправления, транзитной и принимающей стран [Интернет-ресурс: Юридический словарь – Режим доступа: <http://slovariki.org/uridiceskij-slovar/11342> (дата обращения: 12.03.2016)].

Ситуация с мигрантами в Европейских странах, а конкретнее на Балканском полуострове в последнее время очень напряженная. Страны, в которых действовала политика открытых дверей, не смогли протянуть долгое время на основе этой политики [Интернет-ресурс: Геополитика – Режим доступа: <http://geo-politica.info/migratsionnyu-krizis-kak-vyglyadit-budushee-evropy.html> (дата обращения: 12.02.2016)]. Греция, Албания, Италия и другие государства Балканского полуострова, фактически начали закрывать границы, но не смотря на закрытие, мигранты с Сирии, Саудовской Аравии, Афганистана все равно прибывают каждый день по тысячу человек и останавливаются на границе с Грецией, но в тоже время мигранты с Ближнего Востока не намеренны оставаться на южной части Европы, для них более привлекательной и приемлемой являются скандинавские страны, а также север Германии. Весь поток мигрантов происходит из-за беспорядка в Сирии, Ливии, Ирака. Чем сильнее расширяются беспорядки в странах, названных выше, тем больше будут прибывать мигранты в Европейские страны.

Политика открытых дверей действительно действует в Европе с начала его принятия, но с течением необратимых обстоятельств, очень уважительное отношение к мигрантам ужесточается, если брать конкретно балканские страны, которые стали перевалочным пунктом мигрантов, начали при-

нимать жестокие меры, такие как ограждения из колючей проволоки, и постройки заборов и не только, в этих странах сейчас начали серьезно задумываться о фактическом закрытии границы.

Также важная роль отводится и государствам, граничащим со странами, откуда идет приток мигрантов в Европейский Союз. Это такие государства как: Турция, Иордания, Ливан. Итак, 15 октября 2015 г. члены Европейского Союза согласовали с Турцией план совместных действий. В соответствии с планом Турция принимает на себя обязательство обеспечить прибывшим на ее территорию иммигрантам из Сирии надлежащие условия жизни, а также усилить охрану своих границ. В обмен на это ЕС пообещал выделить Турции финансовую помощь, ускорить процесс либерализации визового режима, разморозить переговоры по членству Турции в ЕС и т.д.

4 апреля 2016 г., вступило в действие соглашение о возвращении нелегальных беженцев, прибывших в Грецию, после 20 марта, в день, когда вступил в действие новый политический контракт между Евросоюзом и Турцией. В Турцию вернут тех, чьи просьбы на убежище не были удовлетворены или тех, кто не подавал заявку на убежище в странах ЕС.

Переезд мигрантов неизбежен, власть должна предпринять все возможные методы, чтобы обеспечивать их возможностью зарабатывать самим на жизнь и выплачивать сборы и госпошлины. А для того чтобы они могли зарабатывать себе на жизнь, необходимо их обучить языку, также приспособить к жизни в непривычной для них культурной среде, способствовать их интеграции в обществе, и дать понять, что они приехали в страну и должны жить по ее законам и обычаям, которые включают в себя равноправие полов, уважение к правам личности и государства. Для адаптации мигрантов к новым условиям жизни должны способствовать все государства-члены Европейского Союза.

## УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

*Гиниятуллина Г.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Аминова Р.М.*

В современных словарях Б.А. Райзенберга и М.М. Гацалова указывается, что риск – это опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами [Райзберг, Лозовский, Стародубцева, 2001, С. 201].

Рисковая ситуация имеет отличительные характеристики, в частности Н.А. Казакова выделяет следующие [Казакова, 2013, Т. 114, С. 208]:

- случайный характер события, который определяет, какой из возможных исходов реализуется на практике;

- наличие альтернативных решений;
- возможность определить вероятности исходов и ожидаемые результаты;
- наличие вероятности, как возникновения убытков, так и получения дополнительной прибыли.

По источникам возникновения эксперты выделяют следующие группы финансовых рисков:

1) внешний риск, который не зависит от деятельности организации. Внешние риски могут быть следующими:

- риск, связанный с нестабильностью экономического законодательства и текущей экономической ситуации, условий инвестирования и использования прибыли;
- внешнеэкономический риск (вероятность введения ограничений на торговлю и поставки, закрытия границ и т.д.);
- неопределенность политической ситуации, риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране или регионе;
- колебания рыночных, цен, валютных курсов и т.п.;
- неопределенность природно-климатических условий, возможность стихийных бедствий.

2) внутренний риск, который зависит от деятельности конкретной организации. К внутренним рискам относят:

- неполнота или неточность информации о финансовом положении и деловой репутации фирм-участников и инвесторов (возможность неплатежей, банкротств, срывов договорных обязательств);
- риск срыва планов работ по различным причинам;
- риск перерасхода средств;
- правовые риски из-за ошибок в лицензиях, несоблюдения патентных прав, невыполнения контрактов и возникновения различных судебных процессов и др.

Деление рисков на внешние и внутренние является одной из важных исходных предпосылок управления рисками.

Риском можно управлять, то есть использовать различные меры, позволяющие в определенной степени прогнозировать наступление рискованного события и принимать меры к снижению степени риска. Г.Д. Антонов отмечает, что управление риском – это процесс идентификации и оценки риска с последующим выбором направления действий из ряда альтернатив [Антонов, Тумин, Иванова, 2015, Т. 15, С. 153].

Механизмы снижения рисков сводятся к четырем основным:

- страхование, предполагает проведение определенных мероприятий по снижению вероятности наступления страховых событий;
- хеджирование, предназначено для снижения возможных потерь вложений вследствие рыночного риска и реже кредитного риска;
- диверсификация, является способом уменьшения подверженности риску за счет распределения средств между различными активами, цена или доходность которых слабо взаимосвязаны между собой;
- управление активами и пассивами, направлено на избежание риска, путем регулирования основных параметров проекта.

Таким образом, все организации сталкиваются с рисками, которыми можно и нужно управлять, с целью их устранения, применив различные механизмы. Применение механизмов зависит от сфер деятельности. А в совокупности все эти приемы и методы образуют своеобразный механизм управления рисками.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОСАЛОНА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ**

*Губайдуллина Л.М.*

*Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Сибгатуллин Э.С.*

Цель работы: рассчитать два варианта несущего металлического каркаса сооружения для различных климатических районов страны на примере автосалона для города Набережные Челны (V снеговой район) и для города Якутск (II снеговой район).

Был произведен сбор расчетной постоянной нагрузки на конструктивный элемент здания – ферму с учетом кровельного покрытия и собственного веса конструкции. Произведен расчет равномерно-распределенной нагрузки от снегового покрова для двух климатических районов страны.

При помощи программы ЛИРА, предназначенной для проектирования и расчета строительных конструкций различного назначения, выполнен расчет усилий для каждого элемента фермы, подбраны сечения по загрузкам.

По результатам выполненных расчетов и исследований можно сделать выводы по работе конструктивного элемента и расходу материала для одной и той же конструкции при различных климатических воздействиях.

Планируется произвести аналогичный расчет для металлических колонн, с учетом теплотехнического расчета наружных стен. Выполнить расчет объема металлоконструкций.

## **ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА УЧАСТКАХ С ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТЬЮ**

*Давлетшин Д.Ф.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.*

Городские дороги и улицы – важная составная часть городской инфраструктуры, представляющая собой систему инженерных сооружений, предназначенную для организации движения городского транспорта и систему вспомогательных сооружений, обеспечивающих функционирование улично-дорожной сети города.

Конфигурация улично-дорожной сети (УДС) значительной части крупных городов России не рассчитана на текущую интенсивность движения автомобильного транспорта, поскольку ее формирование происходило в то время, когда автомобильного движения еще не было. Основным недостатком такой конфигурации УДС является большое количество участков с ограниченной видимостью, таких

как заезды и выезды с прилегающей территории, развороты и повороты. В тоже время, значительная часть улиц и дорог не подлежат реконструкции.

Набережные Челны - относительно молодой город, который строился «на перспективу», с учетом возможного роста интенсивности городского движения. Тем не менее, в городе имеются участки УДС с ограниченной видимостью. Ограниченная видимость – видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами. Как правило, в условиях городской застройки, основными элементами, ограничивающими видимость, являются здания и сооружения, рельеф участков, а также зеленые насаждения. Подобные участки УДС являются местами повышенной концентрации ДТП. На таких участках происходит 20-25% от общего числа ДТП [Капский, 2010, С. 35–39].

Для обеспечения безопасности на участках с ограниченной видимостью применяются следующие методы: реконструкция существующей УДС города [Васильев, 1998]; удаление препятствий, ограничивающих видимость полностью или частично; установка сферических дорожных зеркал.

Для исследования были выбраны три типа таких участков: выезд на местную дорогу с прилегающей территории с зелеными насаждениями; выезд на местную дорогу с местной территории с препятствием, ограничивающим видимость; разворот с ограниченной видимостью.

Была проведена видеосъемка движения транспорта на данных участках. Исследование проводилось 15-ти мин. интервалами как во время нормальной загрузки улично-дорожной сети города, так и во время пиковой загрузки (часы пик) [Кузьменко, 2013, С. 19–27].

Анализ полученных данных проводился с использованием технологии многомерного анализа данных OLAP. По результатам анализа данных видеосъемки были выбраны наиболее опасные участки, для которых были построены имитационные модели.

Для построения имитационных моделей была использована среда AnyLogic. При моделировании учитывались такие факторы, как интенсивность транспортного потока, плотность потока, средняя скорость движения и задержки движения.

На первом этапе моделирования были построены схемы участков дороги, на которых существует большая вероятность возникновения ДТП в условиях ограниченной видимости. Было построено две базовые модели. В одной из них моделировался разворот в условиях ограниченной видимости, в другой – выезд с местной дороги на главную дорогу. Для построенных моделей выполнялась верификация и валидация, таким образом, было подтверждено соответствие модели реальной системе [Makarova, 2014, P. 15649–15655].

Второй этап заключался в проведении серия экспериментов на построенных моделях как при исходном состоянии УДС, так и после проведения мероприятий по повышению безопасности.

Результаты моделирования показали, что наиболее эффективным методом повышения безопасности и снижения вероятности ДТП в местах с ограниченной видимостью является установка сферических зеркал.

Была рассчитана возможность снижения вероятности ДТП из-за несоблюдения очередности проезда благодаря установке сферических зеркал. Как показали расчеты, вероятность ДТП можно снизить на 14,3% от всех ДТП по вине водителей.

Применение имитационных моделей позволяет выполнить предварительную оценку различных вариантов изменения схем управления движением, что способствует принятию адекватных и экономически оправданных решений по повышению безопасности дорожного движения.

## ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

*Демакова Э.А.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Костюк И.В.*

Гражданское законодательство о защите прав потребителей – это комплекс нормативно-правовых актов, направленных на урегулирование отношений между покупателями и предпринимателями.

Ключевой момент законодательства о защите прав потребителя состоит в том, что его можно выделить как отдельную отрасль законодательства.

Отношения, регулируемые законодательством о защите прав потребителей, широки, они могут возникать как из договоров розничной купли-продажи, оказания услуг, бытового подряда, так и других договоров, направленных на удовлетворение нужд потребителей, например, личных, семейных, домашних и иных, но не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Правовые отношения в части защиты прав потребителей регулируются основными нормативными актами, такими как:

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).
- 2) Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей».

Права потребителей находятся под защитой государства, а значит, и подчинены нормам административного права, а в исключительных случаях и уголовному праву.

Говоря о делах по защите прав потребителей необходимо учитывать Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 17 от 28.06.2012 г. «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей».

Гражданско-правовое урегулирование отношений с участием потребителей не может быть рассмотрено исключительно по Гражданскому кодексу РФ или Закону «О защите прав потребителей», а также в принимаемых согласно с ним иных федеральных законах и нормативных актах. Взаимодействие в гражданско-правовых отношениях наряду с правовыми нормами осуществляется также договором, обычаями делового оборота, а также исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства и требований добросовестности, разумности и справедливости.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в законодательной базе РФ по гражданско-правовой защите прав потребителей нашла отражение тенденция усиления законодательного регулирования отношений, направленных на защиту прав граждан.

## СЕМАНТИКА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Ермолаева Е.А.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.*

Актуальность темы заключается в том, что благодаря мировой экономике, которая ведет к резкому увеличению деловых контактов, прогрессирует социальное назначение переводчика как проводника межкультурной деловой коммуникации. В этом случае важную роль играет лингводидактическая характеристика делового дискурса ввиду того, что именно она указывает на главные функции для создания эффективных образовательных технологий, которые помогают переводчику адекватно оценивать и передавать информацию, что является неотъемлемой частью взаимодействия между сторонами.

Исследуя фразеологизмы делового дискурса, можно выделить несколько наиболее ярких фразеосемантических полей:

– фразеосемантическое поле ФЕ, включающее значение «бизнес и управление»: *buck a (the) trend – добиться высоких результатов, когда дела других идут плохо (Today a lot of companies buck the blistering trend because of dollar's increase. – Сегодня многие компании достигают ошеломительного успеха, благодаря росту доллара).*

– фразеосемантическое поле ФЕ, связанное со значением «денежные отношения»: *money for jam (money for old rope) – легкие деньги, получаемые за простую работу (I got money for jam, doing useless work. – Я получаю деньги за пустяковую работу).*

– фразеосемантическое поле ФЕ, которое объединяет значение «покупка и продажа»: *loss leader – «приманка»: 1) товар, который продается со скидкой, чтобы привлечь покупателей; 2) человек, работающий в сфере продаж, заключающий сделки в убыток для себя, чтобы привлечь людей для более успешных сделок (I bought one thing and got the second free, it's a good loss leader for customers. – Я купила одну вещь и получила вторую бесплатно, хорошая приманка для покупателей).*

– фразеосемантическое поле ФЕ, означающее «экономические и производственные отношения»: *sail close to the wind – принять рискованное решение, встретиться с проблемами (He understood that he sailed close to the wind, when he got a letter from bank. – Он понял, что играет с огнем, когда получил письмо из банка).*

Важно отметить, что основной особенностью фразеосемантических полей является способность переkreщивания определенных полей, которые приводят к образованию других переходных зон. Например, *take at its face value – принимать что-л. за чистую монету*. Фразеологизм “face value”, как известно, имеет несколько значений, поэтому можно соотнести его как с фразеосемантическим полем ФЕ, связанным понятием «денежные отношения», так и фразеосемантическим полем ФЕ, включающим в себя значение «покупка и продажа».



Подводя итоги, следует отметить, что для эффективного общения и взаимопонимания разных сторон важно учитывать все факторы их культуры. В первую очередь необходимо знать все принципы дискурса на своем родном языке, а также принципы дискурса иноязычной культуры.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЕЖИМА ДВИЖЕНИЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ ОТ ИНТЕНСИВНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Ефимов О.И.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фролов А.М.*

Эксплуатация автотранспортных средств, в городских условиях, с высокой плотностью движения автомобилей, более явно определяет менее надежные элементы ДВС и автомобиля в целом. Таким образом, актуальной задачей является исследование режимов работы двигателя и трансмиссии автомобиля с целью изучения влияния на них интенсивности движения в городских условиях, выявления особенностей, закономерностей и связей между эксплуатационными показателями и силового агрегата. Что необходимо для объективных методов корректирования нормативов периодичности технического обслуживания и межремонтного пробега до капитального ремонта, трудоемкости текущего ремонта и затрат на запасные части.

Испытанию подвергся опытный образец легкового автомобиля ВАЗ-2114, использующей в качестве моторного топлива бензин АИ-92. Испытания проводились в октябре 2015 г. на дорогах общего пользования в г. Набережные Челны. Температура окружающего воздуха в период проведения исследования составила от минус 5°C до плюс 11°C. Во время пробега состояние дороги сухое, без повреждения асфальтобетонного полотна.

Для измерения нагрузочных режимов автомобиля использовалась аппаратура в составе: ноутбук с ПО МТ-10, адаптер KR-2E, провод переходник OBD 2. Получение данных интенсивности движения регистрировалось видеокамерой, запись производилась в течение 30 мин контрольных точек.

Обработка результатов нагрузочных режимов автомобиля и интенсивности движения автомобилей в городском в цикле, производилась средствами MS Excel.

Анализируя полученные данные можно отметить, что с увеличением интенсивности дорожного движения, изменяются нагрузочные режимы движения автомобиля, уменьшается доля движения на высших передачах коробки передач, увеличивается доля нахождения автомобиля в неподвижном состоянии, значение времени открытия дроссельной заслонки увеличивается, оказывая влияние на повышение расхода топлива.

## **РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УСТАЛОСТИ ВОДИТЕЛЯ**

*Жданова О.А.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.*

Согласно международной статистике, среди всех ДТП в разных странах более ¼ занимают аварии, произошедшие по причине сильной усталости водителей [Интернет-ресурс: Аварии на дорогах России, статистика]. В связи с необходимостью высокой концентрации внимания во время управления транспортным средством, различные жизненно важные системы водителя (от нервной системы до органов зрения) испытывают большую нагрузку [Кожин, Алёкминский, Евграшин, Баранов, 2014, С. 235–239]. Продолжительные путешествия, однотипность ландшафта и окружающей обстановки, езда в темное время суток, достаточно пассивный образ действий способствуют быстрому накоплению усталости в ходе продвижения по маршруту, вызывая тем самым не только ослабление бдительности и ухудшение способности к нормальному управлению транспортом, но и постепенно оказывая усыпляющее действие на водителя. Все это в несколько раз повышает риск возникновения аварии [Дементенко, 2013, Т.1, С. 23–32].

Ряд крупных автопроизводителей активно работают над созданием различных систем контроля состояния водителя, призванных, как минимум, оповестить о наступлении опасного состояния человека и, как максимум, вмешаться в управление транспортным средством и предупредить происшествие. Работа ведется по нескольким направлениям, среди которых контроль усталости, оценка физического напряжения, определение болезненного состояния водителя.

В целом, независимо от реализации, контроль усталости водителя работает следующим образом. Первое время блок управления собирает и анализирует всю информацию, поступающую от датчиков

и видеокамер. В результате система определяет стиль езды водителя и внешние условия (время суток, состояние дороги, ветер). Эти данные становятся эталонными, в дальнейшем поступающая информация сравнивается с имеющейся, для своевременного распознавания усталости водителя [Интернет-ресурс: Система контроля усталости водителя].

Разным автомобилям на первоначальный сбор данных требуется разное время, например, Mercedes SLK делает это за полчаса, Volkswagen Passat и Skoda Octavia ограничиваются 15 минутами.

Такой подход в значительной мере расширяет возможности системы распознавания, поскольку контроль усталости водителя осуществляется путем сопоставления не с каким-то шаблоном, а с показателями конкретного человека, сидящего за рулем, зафиксированными в качестве исходных данных на начальном этапе движения.

Однако существующие решения имеют ряд недостатков. В силу допущений, присущих, как и любым модельным системам, алгоритму распознавания усталости, устройство может срабатывать в ложных ситуациях, что вызывает дополнительное раздражение и напряжение водителя. Сложность реализации данной системы заключается в разработке алгоритма, способного точно распознать состояние усталости водителя, отсеив случайные состояния со схожими параметрами. Определение факта усталости невозможно по одному параметру (например, манера езды). Здесь необходимо учитывать все детали, касающиеся и автомобиля, и водителя. Лучшим решением данной проблемы является комбинирование некоторых существующих решений ведущих автопроизводителей и добавление новых. Для этого необходимо наличие веб-камеры, которая будет следить за мимикой лица и движением головы водителя, датчики измерения пульса, давления, температуры тела водителя, температуры воздуха в кабине, уровня шума и времени суток.

Обобщенный алгоритм работы системы контроля усталости водителя можно описать следующим образом: при включении зажигания происходит идентификация водителя, поиск геолокации автомобиля, включение счётчика времени и включение всех датчиков системы. Затем начинается проверка показателей состояния водителя и показателей внешней среды. Если все параметры в норме, водитель находится в удовлетворительном физическом состоянии для ведения автомобиля, движение продолжается и снова происходит проверка показателей. Если обнаружены отклонения от нормальных показателей, система реагирует на это, предупреждая водителя об опасности, предлагая остановиться и отдохнуть, либо (в экстренных случаях), остановив автомобиль автоматически.

Предложенный алгоритм позволит приблизиться к решению проблемы адекватного определения усталости водителя, выявлению способов реакции на его состояние и устранению случайных и ложных срабатываний системы.

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ФОРМОИЗМЕНЕНИЯ ПЛОСКИХ КОЛЬЦЕВЫХ ЗАГОТОВОК ИЗ ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА**

*Жигулев И.О.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Симонова Л.А.*

При назначении технологического маршрута изготовления полых деталей с фланцем или полых деталей без дна листовой штамповкой инженер сталкивается с неопределенностью в выборе состава и последовательности операций. Для определенного типоразмера деталей существует ряд альтернативных формоизменяющих операций, области возможностей которых пересекаются. Так, деталь с полостью без дна может быть получена вытяжкой и обрезкой, вытяжкой и пробивкой с удалением дна в отход, неполной вытяжкой и отбортовкой дна по предварительно пробитому отверстию. При незначительной глубине полости этот же результат можно осуществлять, применяя операцию формовку вместо вытяжки или совместно с ней. Примеры конфигурации деталей, которые можно получать листовой штамповкой из плоской кольцевой заготовки приведены на рис. 1.

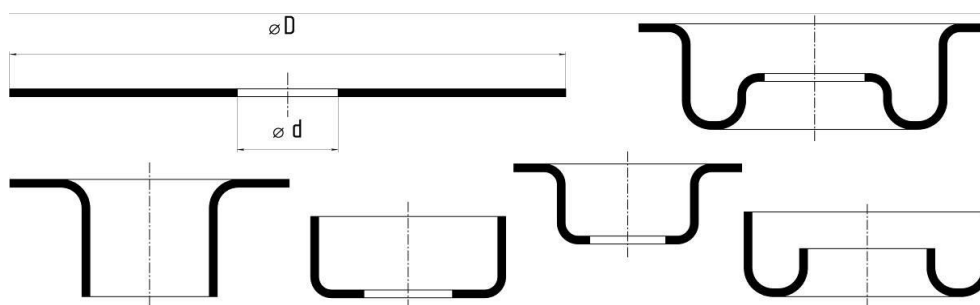


Рисунок 1. Плоская кольцевая заготовка и полуфабрикаты, полученные из нее формообразующими операциями листовой штамповки

Оценить по экономическим параметрам выбранный технологический маршрут на этапе проектирования процесса штамповки подобных деталей в сравнении с альтернативными процессами представляется затруднительным. Технолог в таких случаях опирается на опыт предприятия и на интуицию. Таким образом, актуальным является разработка методики быстрой оценки возможных проектных решений по формообразованию полых деталей из кольцевых заготовок методами листовой штамповки.

Предлагается решить указанную задачу с применением аппарата нечеткой логики, в частности алгоритма Мамдами. Это продиктовано необходимостью рассмотреть множество нечетких геометрических параметров заготовки и технологическими процесса с несколькими степенями свободы движения заготовки.

Формулировка выходных лингвистических переменных процесса не представляет трудности, например: (Отбортовка наружного контура), (Вытяжка стакана с неизменным диаметром отверстия), (Вытяжка стакана с неизменным диаметром отверстия), (Вытяжка стакана с увеличивающимся отверстием), (Отбортовка отверстия с уменьшающимся диаметром заготовки), (Неопределенный результат), (Разрушение заготовки).

Тем не менее, количество входных лингвистических переменных может быть весьма велико, так как процесс формоизменения плоской кольцевой заготовки зависит от ряда нечетких параметров: коэффициентов вытяжки и отбортовки, относительной толщины и склонности к упрочнению металла, условий контактного трения на разделе инструмент-заготовка. Так как, указанные характеристики сами являются зависимыми от нескольких параметров, они не могут быть описаны линейными уравнениями и, следовательно, составление правил перехода от математического описания технологических параметров формообразуемой детали к описанию принадлежности их к нечетким множествам становится нетривиальной задачей, решение которой позволит сократить технологические ошибки и просчеты на этапе проектирования процесса формообразования полых деталей из плоских листовых заготовок.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ЗАТРАТ ПУТЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

*Закирова Р.Н.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илдарханов Р.Ф.*

В условиях мирового экономического кризиса необходимо учитывать все пути эффективного использования транспортных средств. Наиболее актуальным вопросом на сегодняшний день является оптимизация затрат.

Для эффективного использования транспортных средств вводится GPS мониторинг и перевод транспорта на природный газ. Этапы внедрения спутникового мониторинга:

- изучение инновационных технологий автоматизированных систем управления автопарком;
- преимущества использования системы спутникового мониторинга транспортных средств [Яценков, 2008, С. 224], [Основы спутниковой навигации, 2009, Т.1, С. 30–32];
- внедрения GPS мониторинга на предприятии «Нефтегазтранс»;
- закупка оборудования для GPS мониторинга.

Преимущество использования спутникового мониторинга:

- снижения транспортных расходов (в том числе, контроль расхода топлива путем предотвращения слива);
- постоянный контроль местоположения автомобилей;
- контроль и анализ не нормативных простоев;
- анализ эффективности работы автопарка;
- контроль направления и скорости движения;
- установка оперативной связи с водителем при нарушениях;
- возможность точного расчета пробега транспорта и последующая компенсация топлива.

Перевод транспорта на природный газ:

- изучение рынка топлива;
- выявление преимуществ использования природного газа;
- расчет экономической эффективности;
- изучение наличия заправочных, ремонтных станций автомобилей на метане в нашем регионе.

Установка газового оборудования на автомобиль может заметно снизить затраты на все дорожающий бензин. Качество, которого зачастую плохое. Цены на бензин вплотную подбираются к 40 рублям за литр. Остается газ: пропан-бутан – в два раза дешевле, цена на сжиженный природный газ метан – еще ниже [Батталханов, 2009, С. 322], [Метан на транспорте, 2009, Т.1, С. 18–19]. Средняя экономия получается в 3 раза. Главный аргумент против метана – он взрывоопасен. Этот газ легче воздуха, поэтому в случае утечки он уходит вверх и растворяется в атмосфере.

Преимущества использования метана:

- более низкая цена относительно бензина;
- экологическая безопасность, меньшее влияние на здоровье человека;
- увеличение срока езды без заправки за счет большего объема топлива, которое можно запасти;
- в комплексе замедление износа деталей автомобиля, особенно при использовании изначально приспособленного двигателя.

Но есть и сложности. Строить газовые заправки менее выгодно, чем бензиновые. Сейчас в России чуть больше 200 станций, где заправляют метан [Золотницкий, 2010, С. 224], [Автомобильные газовые топливные системы, 2010, Т.1, С. 52–54]. Этого очень мало. Поэтому уже создан экспериментальный образец передвижного заправщика. И разрабатывается заправочная станция, которую можно будет поставить в любом гараже.

Ожидаемые результаты после внедренных мероприятий:

- сокращение транспортных расходов в том числе, контроль расхода топлива путем предотвращения слива;
- повышение уровня дисциплины и ответственности водителей;
- повышение рентабельности за счет контроля транспорта;
- снижение экологической нагрузки на регион за счет уменьшения количества сжигаемого топлива.

Дальнейшими путями эффективного использования транспортных средств могут быть:

1. Приобретение автомобилей с низкими эксплуатационными расходами.
2. Выездные проверки эффективного использования транспортных средств на объектах.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ БЛОКОВ**

*Зонин Е.А.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Исламов К.Ф.*

Блочные строительные материалы широко используются при выполнении различных строительных задач. На современном рынке представлены разнообразные блоки. Каждый из таких материалов имеет свои особые свойства, преимущества и недостатки. Чтобы было проще выбрать блоки, наиболее подходящие для конкретного случая, необходимо изучить особенности каждого из доступных вариантов и рассмотреть их сравнительные характеристики, на основании которых составлена простая и понятная таблица.

В настоящее время среди блочных строительных материалов наибольшей популярностью пользуются шлакоблоки, газосиликатные блоки, керамзитобетонные блоки, опилкобетонные секции, пенобетонные блоки и пескоцементные колотые блоки.

Проанализированы методы и трудоёмкость изготовления каждого вида блоков.

Далее рассмотрены достоинства и недостатки на основе механических и физических характеристик и особенностей материалов, из которых изготовлены эти виды стеновых мелкоштучных конструкций по следующим параметрам:

1. Прочность (кг/см<sup>2</sup>).
2. Объемный вес (кг/м<sup>3</sup>).
3. Теплопроводность (Вт/мГрад).
4. Морозостойкость (количество циклов).
5. Усадка (% мм/м).
6. Водопоглощение (%).

Определена область применения каждого вида секций и блоков. Характеристики материала позволяют блоки из керамзитобетона и опилкобетонные секции с успехом использовать для возведения несущих стен, перегородок, устройства проемов и т.д. Однако имеются особенности по ориентации блоков при производстве работ. Керамзитобетонные секции прочнее, чем другие блочные материалы. Они характеризуются отличной морозостойкостью, от которой напрямую зависит срок службы здания и его надежность. Материал характеризуется низким водопоглощением, что позволяет ему отлично себя чувствовать под воздействием атмосферных осадков. Технология производства секций позволила избавиться от усадки, сведя вероятность появления трещин на стенах и изменения их геометрии к нулю. Недостатками подобных секций являются неидеальная геометрия и сравнительно большая масса. В вопросах экологичности опилкобетон занимает лидирующие позиции среди всего разнообразия бетонных строительных материалов. Однако из-за гигроскопичности опилок блоки требуют защиты от воздействия влаги как изнутри, так и снаружи помещения.

*Шлакоблок* является старейшим материалом строительства, который используется в редких случаях из-за низкой экологичности, наличия доменного шлака, низких показателей морозостойкости и водопоглощения. Среди незначительных преимуществ стоит отметить небольшой вес и низкую стоимость.

*Пенобетонные и газосиликатные секции, а также пескоцементные колотые блоки*, изготовленные из вяжущего, песка и пенообразующих веществ, нашли активное применение в строительстве стен и перегородок. Блоки из пенобетона легче и имеют более правильную геометрию, что существенно облегчает строительные работы. Они характеризуются хорошей прочностью, но требуют обязательного устройства влаго- и теплоизоляции. Среди недостатков этого материала также можно выделить пористую структуру, что не позволяет добиться надежного закрепления дюбелей, а также повышается риск распространения разного рода грибков. Материал подвержен усадке, что может привести к появлению трещин.

Сравнение теплоизоляционных свойств между собой и другими стеновыми материалами (ячеистыми бетонами разных марок, силикатным и керамическим кирпичом, деревом) выявило наибольшую эффективность термоблоков с применением опилок.

Опилкобетонные секции характеризуются небольшой массой и доступной стоимостью.

При выборе стройматериала для проведения работ нужно обязательно обращать внимание на его стоимость. Приведены данные по стоимости блоков в нашем регионе.

Сравнительный анализ строительных изделий одного ряда позволяет безошибочно выбрать тот или иной вариант применения конструкций для конкретных поставленных целей в проектах.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВАХТОВЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «РАРИТЭК»**

*Иванова Е.Д., Ушкова Т.В.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Беляев Э.И.*

Целью исследования являлось совершенствование вахтовых маршрутов с помощью построения имитационной модели для предприятия ООО «РариТЭК», которое расположено в г. Набережные Челны. Предприятие ООО «РариТЭК» занимается производством и оптовой продажей автозапчастей. Вахтовые перевозки сотрудников предприятие осуществляет самостоятельно. Анализ существующей на сегодняшний день вахтовой маршрутной сети показал, что ее расписание и маршруты не оптимальны. Об этом свидетельствует перерасход ГСМ, а также частые сбои в расписании большинства рейсов в связи со сложной ситуацией на участках дорог в период повышенной интенсивности движения.

В рамках исследования была разработана имитационная модель вахтовой сети города Набережные Челны для предприятия ООО «РариТЭК». Для построения модели маршрутов применялся программный продукт PTV Vision VISUM [Интернет-ресурс: PTV PARTNER. Visum].

На начальном этапе для определения оптимальных маршрутов была построена матрица корреспонденций [Боровиков, 2013, С. 188]. Вершинами графа в матрице являются остановки в жилых районах города Набережные Челны, а ребра – это показатели оптимальности для построения маршрутов. Для построения матрицы были определены места расположения остановок, с которых вахты будут забирать работников и параметры, по которым будет рассчитываться оптимальный маршрут. Было определено местонахождение 23 остановок (рис. 1).

В качестве параметров модели были взяты: интенсивность движения на участках, время, затраченное на проезд данного участка и затраты на ГСМ. Для каждого отдельно взятого параметра были построены матрицы корреспонденций, которые затем были объединены в общую матрицу корреспонденций. Главным критерием оптимизации является минимизация времени доставки работников до предприятий при условии максимального количества пройденных остановок.

С учетом данного критерия была построена матрица корреспонденций. Далее с помощью оптимизационного аппарата VISUM была создана новая матрица корреспонденции, после анализа которой были сформированы новые маршруты. Новая маршрутная сеть приведена на рис. 1.



Рисунок 1. Полученные оптимальные маршруты

Таким образом, полученная путем моделирования маршрутная сеть, которая удовлетворяет всем вышеуказанным критериям, является более рациональной по ряду факторов. Внедрение предложенного варианта вахтовых перевозок в г. Набережные Челны позволит не только повысить эффективность и устойчивость системы общественного транспорта, но и будет иметь положительные экологический и социальный эффекты.

## СОВРЕМЕННЫЕ КОМПОЗИТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*Иванцова А.Ю.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Казакова И.Г.*

Интенсивное развитие строительной отрасли предполагает использование самых новых и технологичных материалов при возведении сооружений любого назначения. К наиболее востребованным в строительстве эффективным современным материалам относятся композиты – созданные искусственным путем, неоднородные материалы, состоящие из нескольких компонентов и имеющие четкую границу раздела. Комбинация веществ, обладающих разными механическими, физическими и химическими характеристиками приводит к созданию принципиально нового материала, обладающего свойствами, отличными от свойств составляющих материалов.

1) *Стеклопластик* – современный композитный материал, заслуживающий особого внимания, обладающий высокой прочностью, и поэтому эффективно заменяющий в строительстве металличе-

ские конструкции, узлы и детали. Получают эти композиты методом пултрузии (протягиванием исходного материала сквозь нагретую до полимеризации флиеру).

*Полимерные композиционные материалы (ПКМ):* прямоугольная, квадратная, рифленая труба, акустический композитный профиль, композитный швеллер, двутавр, уголок, поручень, перильные дорожные ограждения, и др. Они обеспечивают простоту и высокую скорость монтажа, экономичность эксплуатации. Эти пултрузионные профили обладают коррозионной стойкостью, высокой механической стойкостью, хорошими диэлектрическими свойствами, электромагнитной прозрачностью, что позволяет все активнее и активнее применять такой материал, при возведении каркасов мостов, зданий и сооружений. Среди современных армирующих представителей стеклопластиковых материалов особое внимание заслуживают: *стеклопластиковая арматура и арматура с кварцевым покрытием*. Эта арматура является альтернативой стальной арматуре, благодаря своим физико-механическим характеристикам, в частности, коррозионной стойкости и высокой прочности. Однако, имеет ряд недостатков и ограничений в области применения.

2) *Углеродное волокно* – композитный материал, состоящий из тончайших нитей диаметром 5-15 микрометров, образованных в основном атомами углерода. Атомы объединены в мельчайшие кристаллы, расположенные параллельно друг другу. Углеродные волокна, благодаря таким свойствам, как высокая прочность, надежность, малый вес, возможность настройки, представляют собой альтернативу традиционным материалам. На сегодняшний день, этот композит активно применяют в качестве внешнего армирования несущих конструкций уже эксплуатируемых зданий. Углеволотно обладает прекрасными эксплуатационными свойствами, которые делают материал универсальным для применения практически в любых условиях.

Подводя итог, можно уверенно сказать, что использование композитов позволяет возводить надежные облегченные конструкции.

## **ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ АВТОМОБИЛЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗИП**

*Ильмухин Р.Р.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.*

По данным аналитического агентства «АВТОСТАТ», автомобильный парк Российской Федерации за последние 10 лет вырос более чем на 60%. В тоже время, треть парка составляют автомобили старше 15 лет. Так, по состоянию на 2015 г., средний возраст легковых автомобилей в России составляет 12,4 года, а грузового – 18,9 лет. Проблема усугубляется ещё и импортом подержанных автомобилей из-за рубежа. В этих условиях, для поддержания работоспособности парка, высока потребность в запасных частях.

Надежность, как часть более сложного понятия качества, определяют следующие единичные показатели: безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость, каждый из которых, в свою очередь, определяется рядом показателей [Струков, 2011, С. 3]. Для поддержания работоспособности автомобиля, созданы системы технического обслуживания и ремонта (ТО и Р), основной целью которых, наряду с профилактическими и регламентными работами, является устранение отказов. В процессе ТО и Р автомобиля используются запасные части, поэтому важно обеспечивать стабильность их поставок в нужное время в нужном объеме. Однако в некоторых партиях запасных частей, поставляемых заводом-изготовителем, встречается значительная часть дефектных. В этом случае проводятся экстренные мероприятия по недопущению появления этого брака в будущем, например, используется методика решения проблем 8D [Методика 8D – средство для определения коренных причин несоответствий и внедрения корректирующих действий], согласно которой, за 8 шагов и не более чем за 30 дней, проводится анализ причин проявления дефектов и методы недопущения их в будущем. Дефектные детали либо отправляются обратно на завод (используется обратная логистика) либо утилизируются на месте. При этом, отсутствие качественных запасных частей увеличивает время простоя автомобиля в ожидании ремонта.

Для оперативного решения данной проблемы можно:

- 1) использовать запасные части другого производителя, однако при этом, если автомобиль находится на гарантии, перечень взаимозаменяемых позиций должен быть согласован с производителем;
- 2) использовать восстановленные запасные части, что является менее затратным, однако у восстановленных деталей ресурс и качество ниже, чем у новых [Восстановление деталей машин: Справочник, 2003, С. 6–8]. При этом также необходимо одобрение производителя.

В обоих случаях расходы компенсируются производителем, а дефектные запасные части отправляются обратно заводу-изготовителю или утилизируются.

На наш взгляд, использование восстановленных деталей позволит сократить простой автомобиля в ремонте, а также уменьшить стоимость самого ремонта. При этом разработка методики устранения дефекта может выполняться совместно с производителем, либо быть согласована с ним. Одним из возможных путей может быть совершенствование подхода 8D, при котором завод-изготовитель выполняет анализ возможности устранения дефектов и разрабатывает или согласовывает методику восстановления в условиях сервисного центра – получателя партии изделий.

При этом необходимо учитывать тот факт, что восстановленные детали имеют меньшие, по сравнению с новыми, показатели надежности, о чем необходимо ставить в известность потребителя. С этой целью, можно ставить пометку на такие детали, например, «устранен дефект» и снизить цену, чтобы сделать такие изделия более привлекательными для потребителя.

Таким образом, необходимо решить следующие задачи:

- 1) Разработка общих методик или рекомендаций по «составлению оперативных действий для восстановления надежности и качества».
- 2) Определение правового статуса восстановленной дефектной детали.
- 3) Оценка эффективности применения и влияния на надежность восстановленных деталей.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О ВОЗРАСТНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ**

*Имамова Л.А.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Валиев Г.Х.*

Дискриминация (лат. *Discriminatio* – различие) – это ограничение прав и обязанностей человека по определённому признаку. Возрастная дискриминация – ограничение доступа к экономическим ресурсам, политической власти или социальным благам по признаку возраста – существует в большинстве сфер современного общества [Бакулина, Кокуев, 2011, С. 14–15].

Возрастная дискриминация в России превзошла все разумные пределы. Недавно сотрудники Департамента Федеральной службы занятости населения Москвы провели социологическое исследование – 56% респондентов признались, что во время приема на работу сталкивались с дискриминацией, в первую очередь – с возрастной. Главный итог соцопроса таков: в России трудоустроиться человеку старше 45-50 лет практически невозможно.

Возрастной дискриминации подвержены как молодежь, так и люди предпенсионного и пенсионного возрастов [Бондаренко, Морозов, Пушина, Гудков, 2011, С. 10]. По мнению работодателей, у молодых специалистов недостаточно опыта и знаний, они слишком легкомысленные и непостоянные. Что касается людей предпенсионного возраста, то тут в зоне риска находятся граждане старше 45 лет. К таким лицам другие претензии: «Работодатели считают, что в таком возрасте люди уже слишком ригидны, маломобильны, труднее поддаются обучению, хотя это далеко не всегда является правдой». Сотрудники в возрасте, как правило, хуже обучаются новым технологиям, имеют проблемы со здоровьем. В тоже время нередко их квалификация оказывается выше, чем у потенциального начальника – а это не каждому понравится. Вот самые распространенные причины, по которым работодатель не готов рассматривать кандидатов старшего возраста. Я, безусловно, разделяю дискриминацию по возрасту в тех сферах деятельности, которая связана с общественной безопасностью (полиция, пожарная служба), а также оправдываю ее в компаниях, для которых отбор осуществляется не по профессиональным компетенциям, а по потенциалу для будущего развития (как, например, в компаниях, работающих в секторе FMCG) [Ковалева, 2013, С. 12]. В иных случаях возрастная дискриминация нецелесообразна. Во избежание обвинения в дискриминации отказ в найме «неподходящим» претендентам должен основываться на объективных профессиональных и квалификационных мотивах.

Дискриминация приводит к возникновению неравенства на рынке труда и появлению несправедливых преимуществ. Справедливый и честный характер трудовых отношений способствуют укреплению чувства самоуважения работника, его морали и мотивации. Более производительная и лояльная рабочая сила в сочетании с эффективными ресурсами способствует росту производительности и конкурентоспособности предприятия. Дискриминация же создает стрессовые состояния, снижает мораль и мотивацию к труду, затрагивает самоуважение и укрепляет еще более существующие предрассудки [Краснова, 2012, С. 19–20].



Устранение возрастной дискриминации – важнейшая предпосылка для того, чтобы люди были способны избирать свою профессиональную стезю, развивать свои таланты, способности и получать вознаграждение в соответствии со своими заслугами и достижениями.

## **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ТИКЕТОВ**

*Кабиров Р.Н.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Хайруллин А.Х.*

Целью проекта является повышение эффективности работы отдела поддержки клиентов предприятия путем создания и внедрения автоматизированной информационной системы обработки тикетов. В настоящее время заявки от клиентов поступают в предприятие хаотично, т.е. отсутствует адекватная полноценная поддержка клиентов компании, как пример: нет никакой уверенности в том, что заявка как минимум дойдет до ответственного по вопросу клиента сотрудника или то, что ответ на заявку вернется до клиента. В следствии чего, было принято решение воспользоваться системой обработки тикетов. Изучив предложения готовых систем по обработке тикетов я решил создать свою систему, т.к. готовых систем с нужными критериями не существовало.

В данной работе для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проведен анализ предметной области;
- разработаны требования на проектирование;
- построена функциональная модель;
- разработана структура базы данных;
- разработаны алгоритмы системы;
- программно реализована система;
- разработана методика обучения персонала по работе в системе.

После выполнения всех задач предполагается, что после разработки приложения клиенты будут иметь удобный и понятный инструмент для решения своих проблем\вопросов\предложений по отношению компании, где ни одна заявка не потеряется и не останется без ответа. Сотрудники получат возможность обрабатывать заявки в одном портале и не нужно будет их собирать с разных ресурсов, где они смогут управлять полноценно процессом обработки заявки.

## **РЕИНЖИНИРИНГ КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕНЕДЖМЕНТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Казакова А.Н.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Файзуллина А.Г.*

Реинжиниринг – это фундаментальное пересмотрение и радикальная перестройка бизнес-процессов для достижения быстрого, скачкообразный улучшения текущей экономической деятельности компаний, таких как: стоимость, качество, сервис и темпы развития.

Основная цель реинжиниринга бизнес-процессов – гибкая и быстрая адаптации к ожидаемым изменениям потребительского спроса: соответствующее изменение стратегии, технологии, организации производства и управления на основе эффективной компьютеризации.

Основные принципы бизнес-процесса реинжиниринга включают в себя:

- ответственность концентрации: несколько рабочих процедур объединяются в один (горизонтальный процесс сжатия);
- делегирование полномочий в сочетании с самоконтролем: исполнители принимают самостоятельные решения (по вертикали процесса сжатия);
- естественный порядок процесса, такие как параллельный, а не последовательное;
- различные варианты осуществления процессов в соответствии с ситуацией;
- выполнение работ, где это можно сделать наиболее эффективно (до его передачи заказчику);
- сокращение согласований, проверок и контроль – контроль со стороны менеджеров заменяется возможностью контроля со стороны потребителей в процессе.

В целом, этапы методологии реинжиниринга бизнес процессов включают в себя следующее:

- разработка проекта и выбор бизнес-процессов. Определяет цели и задачи проекта формируется заново командой инженеров и определил подход к реинжинирингу;

- документирование бизнес-процессов. На этом этапе вы строите графические модели бизнес-процессов на основе предложенного метода документирования, хронометрируя составную операцию бизнес-процессов;
- сравнительный анализ бизнес-процессов (бенчмаркинг). Провел анализ бизнес-процессов, чтобы сравнить их с бизнес-процессами передовых частей организации или организации конкурента;
- разработка образа будущей организации. Цель этого этапа – сформулировать систему взглядов на новой организации в соответствии с ее целями и возможностями. Команда реинжиниринга целесообразно включать субъекты окружающей среды;
- анализ проблем и модернизации бизнес-процессов и технологий. Цель фазы – выявление проблемных областей технологических и бизнес-процессов;
- внедрение новых бизнес-процессов, технологий и оценки результатов. На этом этапе вам нужно сравнить результаты эффективности бизнес-процессов с указанной операцией в начале реинжиниринга критериев, с учетом затрат по видам функциональной активности.

Реинжиниринг как инновационного менеджмента прием влияет на инновационный процесс, направленный как на производство новых продуктов и операций, а также для их реализации, продвижения, распространения. Поскольку конечной целью реинжиниринга является новшеством (т.е. инновация), реинжиниринг в более узком смысле, реинжиниринг инновации.

## **ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ О НАРУШЕНИИ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ**

*Камалюкова Л.О., Кротова Н.А., Захарова Д.В.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Камалиева Л.А.*

Правильная квалификация преступления, предусмотренного ст. 146 УК РФ, требует знания и применения не только уголовного и уголовно-процессуального законодательства, но и обширного массива гражданского и информационного законодательства, которые соответственно регулируют авторские и смежные права.

Специалисты отмечают, что, несмотря на значительное увеличение количества преступлений данной категории, эффективность борьбы с ними продолжает оставаться на невысоком уровне. Суды рассматривают лишь 2% от общего числа возбужденных дел, а почти 98% прекращается на стадии предварительного расследования [Данные МВД России, дата обращения: 22.10.2015].

При квалификации преступлений, связанных с нарушением авторских и смежных прав, недостаточно уделяется внимания цивилистической теории. Авторство необходимо рассматривать как субъективное право – юридически обеспеченную возможность признаваться автором или создателем произведения. Передать можно только исключительные права на произведения (п. 1 ст. 1265 ГК РФ). Фактически это означает, что когда речь идет о правообладателе, то возникает правопреемство в виде перехода прав от одного лица (правопредшественника) к другому лицу – правопреемнику. В нашем случае правопредшественником выступает автор, правопреемником – правообладатель, а переход субъективных прав допустим либо на основании наследования, либо на основании договора об отчуждении исключительного права или лицензионного договора (ст. ст. 1234-1235 ГК РФ). Важно то, что в порядке правопреемства правообладатель принимает на себя только имущественные (исключительные) права. Личные неимущественные права, включая права авторства, к правообладателю как правопреемнику не переходят. Тогда следует признать, что ч. 1 ст. 146 УК РФ сконструирована неверно, поскольку ориентирует правоприменителя на выявление ущерба, причиненного не только автору, но и иному правообладателю. Совершенно очевидно, что положения данной нормы должны быть скорректированы в одном из двух направлений: либо путем исключения из диспозиции нормы указания на иного правообладателя, либо путем исключения указания на присвоение авторства (плагиат) как основания ответственности и введения взамен этого указания на нарушение исключительных прав [Мухина, 2010, С. 1–2].

В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака» (далее – Постановление № 14) разъясняется, что права могут переходить по наследству либо договору. Однако правовая природа субъективного права авторства не учитывается. В результате этого делается неверный вывод, что потерпевшими по уголовным делам, кроме автора по ст. 146 УК РФ, могут быть иные лица. Так, например, в учебниках не подвергается сомнению суждение о том, что уголовная ответственность наступает за присвоение ав-

торства, если деяние причиняет крупный ущерб автору или иному правообладателю [Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007].

Недостаточная оценка цивилистической теории и норм гражданского законодательства затрудняет подход законодателя к вопросу определения крупности ущерба. Пленум Верховного Суда РФ в упомянутом выше Постановлении № 14 предлагает судам при рассмотрении дел такой категории исходить из размера реального ущерба, упущенной выгоды, размера доходов, полученных виновным в результате нарушения интеллектуальных прав, а также учитывать положения ст. 15 ГК РФ относительно полученных виновным доходов (п. 24). При этом не должен учитываться причиненный потерпевшему моральный вред (п. 28). В этом случае не учитывается следующее [Алиев, 2011, С. 19-22].

Нужно сказать, что анализ ст. 146 УК РФ при более глубоком осмыслении с учётом норм гражданского права приводит к тому, что в целях определения состава и квалификации преступления значение цивилистической теории весьма существенно. Верное понимание гражданско-правовых норм позволяет нам иначе взглянуть на проблему уголовно-правовой охраны отношений, которые связаны с созданием объектов авторских и смежных прав, что также следует учитывать в процессе дальнейшего реформирования уголовного законодательства.

## ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЫ

*Карабицкая Е.И.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Фаттахова А.Р.*

Задачей любой страны, региона, города является оживление инвестиционной деятельности, это, в свою очередь, влияет на улучшение инвестиционного климата, стабильность и предсказуемость инвесторов, их доверительное отношение и вызывает мотивацию к вложению своих средств в различные проекты. Значительное влияние на улучшение инвестиционной привлекательности оказывает: отсутствие противоречий в инвестиционном законодательстве; процесс быстрой подготовки пакета документов необходимых инвестору; обеспечение защиты прав и интересов инвестора; развитость инфраструктуры; отсутствие административного барьера при входе на инвестиционный рынок.

Регулирование инвестиционной деятельности осуществляется рядом законов, нормативно правовых актов и иных документов, с которыми будущий инвестор должен ознакомиться. Только на уровне РТ существует 11 основных нормативно-правовых актов в инвестиционной сфере, на уровне РФ их 8 [Интернет-ресурс: Министерство образования и науки РТ. <http://www.consultant.ru/popular/stockcomp/>]. Помимо основных законов существует Конституция РФ, Налоговый кодекс, Земельный кодекс, Гражданский кодекс и иные документы, которые так же регулируют инвестиционную деятельность. Наличие уже стольких регулирующих документов вызывает путаницу и противоречия их друг другу. Также проблема заключается в доступности к данной информации, её довольно сложно найти. В интернете указана неактуальная информация, к примеру, практически во всех источниках указан Закон РСФСР от 29.06.1991 г. № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР», который утратил силу ещё 19.07.2011 г. Сборник «Основополагающие нормативные правовые акты РТ в инвестиционной сфере» от Министерства Экономики РТ был опубликован в 2010 г. В сборнике «Путеводитель инвестора РТ» данная информация и вовсе отсутствует.

Китай в 2015 г. был в списке лидеров по привлечению иностранных инвестиций. К основным нормативно-правовым документам, регулирующим инвестиционную деятельность относятся [Интернет-ресурс: Портал внешнеэкономической информации. <http://www.ved.gov.ru/>]: Положение КНР о поощрении иностранных инвестиций; Закон КНР о совместных китайско-иностраннных паевых предприятиях, а также Правила применения указанного Закона; Закон КНР о совместных китайско-иностраннных кооперационных предприятиях, а также Правила его применения; Закон КНР о предприятиях со 100% иностранным капиталом и Правила его применения.

Небольшое количество законов регулирующих инвестиционную деятельность значительно облегчает работу инвестора. Помимо наличия значительного количества законов возникают сложности с получением разрешения на строительство объектов, подключением к сетям электроэнергетики, кадровые и другие вопросы. К примеру, средняя длительность получения разрешения на строительство в Татарстане составляет 223 дня. Подключение к электроснабжению в Татарстане занимает в среднем около 186 дней. Это существенные барьеры для привлечения как Российского, так и иностранного инвестора.

Сравним длительность получения разрешения на строительство и подключение к электроснабжению в разных странах по данным Всемирного Банка [Интернет-ресурс: Группа Всемирного Банка. <http://russian.doingbusiness.org/rankings>].

Таблица 3. Сроки получения разрешения на строительство и подключение к электроснабжению

Страна	Получение разрешения на строительство (дней)	Подключение к электроснабжению (дней)
Сингапур	26	31
Китай	72	28
США	89	60
Германия	96	28
Великобритания	105	79
Япония	197	105

Таким образом, чтобы построить объект в России требуется в 2 раза больше времени, чем в Европе, либо в стране-лидере по привлечению инвестиций – Китае. Инвестиционная привлекательность России значительно улучшится, если провести ряд изменений в инвестиционном законодательстве.

## ДОГОВОР ЛИЗИНГА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ

*Кибирев В.В.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Юценко Н.А.*

Актуальность и практический аспект научной работы заключается в следующем: в настоящее время лизинг становится новым финансовым инструментом развития экономики, формирования нового вида экономических отношений, а также то, что лизинг получает нормативное регулирование.

Важным вопросом для юридической науки и практики является вопрос о том, следует ли выделить договор лизинга в самостоятельный тип гражданско-правового договора или рассматривать его как разновидность договора аренды. Лизинг представляет собой разновидность института аренды, хотя финансовая аренда и осложнена дополнительным элементом – фигурой продавца арендуемого имущества, с которым арендатор, не состоя в договорных отношениях, в ряде случаев вступает в непосредственный контакт [Собрание законодательства РФ, 1996, Ст. 4976]. В российской юридической литературе отсутствует единый подход к решению этого вопроса. Так, С.С. Шаталов логичное законодательное решение вопроса об определении места лизинговых отношений в системе гражданско-правовых договоров видит «в помещении в главу ГК о купле-продаже параграфа о лизинговой (или финансовой) купле-продаже...и в соответствующем помещении в главу ГК об аренде параграфа о лизинговой (или финансовой) аренде, особенность которой заключается в распределении роли арендодателя между лизингодателем и продавцом и во взаимосвязи с договором лизинговой купли-продажи» [Шаталов, 2001, С. 23].

По мнению И.А. Решетник, сочетание в договоре лизинга элементов известных законодательству договорных конструкций, присущих для отношений арендного типа, купли-продажи и договоров об оказании юридических и фактических услуг сформировало особые качества и признаки, которые характеризуют специфическую правовую сущность этого договора [Решетник, 1998, С. 3–11]. Ю.В. Романец указал, что формулирование Гражданским кодексом РФ лизинга как вида аренды означает, что он характеризуется родовыми признаками аренды как типа договора и имеет отличительные качества, обусловившие специфическое правовое регулирование. Ю.В. Романец пришёл к выводу, что исследуемый договор относится к разновидности договора аренды, так как к нему применимы общие нормы об аренде как о родовом договоре [Романец, 2013, С. 45].

На наш взгляд, наиболее обоснована позиция профессора В.В. Витрянского [Витрянский, 2003, С. 142]. Так, при рассмотрении вопроса о месте договора в системе гражданско-правовых договоров необходимо учитывать элементы, по которым производится различие договоров и выделение их в самостоятельные виды: направленность, предмет, субъекты, содержание. Поэтому если сравнивать договор лизинга и договор аренды, то принципиальные различия касаются только предмета договора. Предмет договора лизинга шире предмета договора аренды за счет действий лизингодателя по заключению с продавцом договора купли-продажи. ГК РФ рассматривает договор лизинга как разновидность договора аренды. Однако в отличие от арендодателя, который является собственником передаваемого в аренду имущества, лизингодатель должен в соответствии с указаниями лизингополучателя приобрести необходимое имущество у продавца в собственность, а затем передать его в арен-

ду лизингополучателю. Это и позволяет выделить договор в отдельный вид договора аренды. Но в тоже время нет достаточных оснований для признания договора лизинга самостоятельным типом гражданско-правовых договоров.

Подводя итоги, можно сказать, что, конечно, многие проблемы в сфере лизинга нуждаются в решении, в частности необходимо урегулировать многие юридические аспекты касательно этого сегмента. В первую очередь требует четкой формулировки порядок регистрации договоров финансовой аренды (лизинга) недвижимости. Сложности также возникают по причине непрозрачности современного рынка недвижимости.

## **СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИИ КАМЕР ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ**

*Князькин В.Б.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зубков Е.В.*

Обеспечение личной безопасности и сохранности имущества – один из залогов высокого качества жизни в современном обществе. Особую роль при этом играют системы видеорегистрации, требования к которым постоянно возрастают. От способности достаточно точно и быстро проводить анализ изображения, полученного с видеокamеры в реальном времени, напрямую зависит безопасность охраняемого объекта.

Надо подчеркнуть ещё одну особенность, которую необходимо брать во внимание. Качественный анализ способствует минимизации «ложных срабатываний» системы видеонаблюдения, что приводит к фактическому повышению пропускной способности на пунктах последовательного контроля прохождения людей (контрольно-пропускные пункты с возможной проверкой документов) и повышению объема обработки видеоинформации в местах скопления людей (увеличивается количество условно одновременно распознаваемых объектов). Все это ведет к увеличению эффективности всей охранной системы, частью которой и может являться система распознавания лиц.

Разработанная автоматизированная система с функцией «распознавания лиц» работает по принципу сравнения полученного изображения с имеющимися в базе. Идентификация человеческого лица возможна на расстоянии, не превышающем десяти метров от камеры. При этом посетитель будет узан даже с учетом наличия изменений физических параметров лица. Анализ основывается на сравнении биометрических параметров строения головы, индивидуальных для каждого человека. При этом сканирование происходит на ходу, посетителю достаточно повернуть лицо к сканеру во время движения. Неопознанные посетители не получают доступа на охраняемую территорию, а их фото будет сохранено в базе для обработки службой охраны.

При этом видеокamеры с разрешением от 1 Мп с фокусным расстоянием от 1 мм оказались не подходящими для решения поставленных задач. Такая охранная система позволяет только фиксировать проникновение на подконтрольные объекты. В данном случае сканер в состоянии отличить человека от других объектов, но не сможет идентифицировать его.

Для решения задач распознавания в автоматизированной системе использованы камеры с разрешением до 2 Мп с фокусным расстоянием от 1 мм. В такой системе основной функцией сканера является распознавание лиц посетителей по принципу «свои-чужие». Однако изображение в видеоряде будет достаточно смазанным. В нем можно распознать знакомые лица.

Таким образом, для надежной идентификации мы предлагаем использовать камеры с разрешением более 2 Мп с фокусным расстоянием от 8 мм. Данные системы могут выполнять все функции предыдущих типов, при этом качество получаемого изображения будет вполне достаточным для опознания и нового посетителя.

Фокусное расстояние и разрешение имеют важное значение, но на эффективность работы автоматизированной системы значительное влияние оказывают и другие параметры, например, угол обзора и освещенность.

Разработанная автоматизированная система с функцией «распознавания лиц» позволяет решить различные задачи безопасности предприятий:

- автоматический пункт пропуска через проходную с турникетами по принципу «свои-чужие»;
- система противодействия хищениям в торговых точках с идентификацией постоянных клиентов;
- система противодействия проникновению на территорию закрытых объектов с эффективным распознаванием на слабоосвещенном участке местности;
- «фейс-контроль» на мероприятиях для защиты от непрошенных гостей.

Таким образом, разработанная автоматизированная система видеонаблюдения эффективно обеспечивает безопасность закрытых объектов. Система автоматически распознает всех сотрудников и сравнивает с базой данных. В случае несоответствия или отсутствия данного «лица» в системе, она активизирует протоколы безопасности, включает тревожный звуковой сигнал и аварийную световую индикацию. При этом место обнаружения нарушителя указывается на электронной карте объекта.

## **К ВОПРОСУ О НЕЗАКОННЫХ УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА С УЧАСТИЕМ ГРАЖДАНИНА (ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА)**

*Константинова Т.А.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.*

В российской экономике потребительское кредитование появилось относительно недавно, и за короткий срок сыграло важную роль для широкого круга экономических агентов, основными из которых являются: 1. коммерческие банки и микрофинансовые организации; 2. торговые организации и производители; 3. потребители финансовых услуг.

Активный рост потребительского кредита значительно опережал разработку и принятие необходимой законодательной базы, которая регулировала бы все нюансы данного вида кредитного договора, а также порядок действий банка при выдаче займа.

В сфере отношений между гражданином и финансовой организацией, несмотря на то, что формально являются равноправными, как и всякие другие гражданско-правовые отношения, тем не менее явно доминирует одна из сторон, а другая сторона зачастую оказывается или бесправной, или недостаточно защищенной.

Многочисленные банки, пользуясь своим, по сути, монопольным правом на предоставление кредитов, включали в кредитный договор многочисленные условия, ущемляющие права потребителей, такие как: выплата различных необоснованных комиссий за предоставление кредита; право банка на одностороннее расторжение договора и изменение процентной ставки по кредиту, выбор подсудности по месту нахождения банка дискриминационные условия и другие. Данный вопрос приобрел не только юридическую, но и социальную значимость, что было вызвано массовым привлечением граждан к ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение кредитных договоров. Кроме того, закон «О защите прав потребителей» не учитывает специфику отношений между гражданином и финансовой организацией.

Положения закона 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» от 21 декабря 2013 г. заключили в себе полное регламентирование сферы кредитов для физических лиц: и со стороны банков, и со стороны микрофинансовых организаций. Ипотечное кредитование он не затрагивает.

Вышеуказанный закон затрагивает такие вопросы, как: досрочное погашение долговых обязательств; установление полной стоимости займа; уступку прав требования; публичность информации об условиях кредитования и мн. др. Документ очерчивает полномочия специалистов, занимающихся взысканием просроченной задолженности.

Несмотря на то, что закон призван усовершенствовать правовую основу потребительского кредитования, применение отдельных положений вызывает вопросы.

В соответствии со ст. 17 ФЗ «О потребительском кредите (займе)» данный закон регулирует отношения, вытекающие из договоров, заключенных только после 01 июля 2014 г.

Закон предусматривает досрочное погашение кредита, но не избавляет от обязанности платить проценты.

Если потребитель страховаться не желает, кредитор имеет право поднять процентную ставку или расторгнуть договор. Аналогичные санкции предусмотрены и для тех, кто использует средства не по назначению – что достаточно странно видеть, когда речь идет о потребительском кредите. Законом не предусмотрена ответственность за установление высокой процентной ставки финансовыми организациями.

Если в договоре нет заветного пункта, кредитор может уступить права требования иному лицу. Коллекторы получили возможность докучать неплательщикам по будням и выходным, хотя и в определенное время.

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У ЛИЦ С НАРКОТИЧЕСКОЙ И НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

*Костина Д.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Комарова Л.Ю.*

Актуальность проблемы оказания медицинской и социальной помощи больным наркоманией и никотиновой зависимостью в последнее время в России возрастает с каждым годом. Однако, не зная специфики и глубины личностных и психических трансформаций при наркомании, невозможно построить эффективную и научно обоснованную систему первичной, и тем более, вторичной профилактики наркомании [Алмазов, 1986, С. 150].

**Объектом исследования** выступают механизмы поведения лиц с никотиновой зависимостью и наркозависимых в период ремиссии.

**Предметом исследования** является индивидуально-психологические особенности личности с наркотической и никотиновой зависимостью.

**Цель исследования** – анализ индивидуально-психологических особенностей личности у лиц с наркотической и никотиновой зависимостью.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. Изучить основные теоретико-методологические подходы к проблеме наркозависимого поведения.
2. Выявить социально-психологические и индивидуально-психологические особенности у лиц страдающих наркоманий и никотиновой зависимостью.
3. Разработать методические рекомендации в работе психолога по профилактике наркозависимых и никотинозависимых.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что выявлены индивидуально-психологические особенности лиц, страдающих наркоманией и никотиновой зависимостью, а также установлены механизмы зависимости.

**Гипотеза исследования:** для наркозависимых и никотинозависимых лиц характерны:

1. Существуют различия между индивидуально-психологическими особенностями личности у лиц с наркотической и никотиновой зависимостью.
2. Есть взаимосвязь между индивидуально-психологическими особенностями личности у лиц с наркотической и никотиновой зависимостью.

Для решения поставленных задач и проверки основных положений гипотезы применялись следующие **научные методы**:

- Теоретический анализ медико-психологической литературы и психологических исследований по изучаемой проблематике, сравнительный анализ.
- Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование.
- Обработка материала эксперимента осуществлялась с помощью методов математической статистики t-критерия Стьюдента.

Результаты наркозависимых по методике «Самооценки психического здоровья».

Анализируя результаты методики, можно отметить, что наркозависимые находятся на предателе психического здоровья, они злятся по пустякам, могут быть агрессивны, принимают все близко к сердцу.

Получено достоверное различие ( $T=6, p \leq 0.05$ ), т.е. для наркозависимых характерно низкое психическое здоровье, они агрессивны, конфликты, чувствуют себя на пределе своих возможностей.

Далее представим результаты по методике «Самооценка социального здоровья».

Для наркозависимых характерно конфликтное поведение, они грубы, любят критиковать людей, ставят себя выше других.

Получено достоверное различие ( $T = 5,9, p \leq 0.05$ ), т.е. для наркозависимых характерно низкое социальное здоровье, они не могут налаживать отношения, конфликты, агрессивны.

## РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ С ЭЛЕКТРОУСИЛИТЕЛЕМ РУЛЯ

*Кочуров Е.А.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Асанов А.З.*

Благодаря современным технологиям электроусилители руля (ЭУР) стали очень мощными и довольно компактными. Их установка не требует дополнительного пространства – они намного меньше традиционных гидроусилителей руля (ГУР).

В отличие от стандартных усилителей рулевого управления, электрическая система не содержит гидравлического насоса и жидкости (рис. 1). Вместо этого она оснащена компактным электродвигателем, который присоединён к зубчатой рейке рулевого механизма через редуктор. Когда водитель поворачивает руль, датчик рулевого механизма определяет его положение и скорость вращения. Затем система передаёт эту информацию, вместе с входным сигналом от датчика момента рулевого механизма на валу привода, в модуль управления электроусилителем руля. Для определения необходимой поддержки управления, в модуль также поступают сигналы от датчика скорости автомобиля, систем управления тягой и курсовой устойчивостью. Для получения упрощенной математической модели ЭУР, рассматривая классическую модель двухмассовой системы (рулевое колесо – торсион – рулевой механизм).

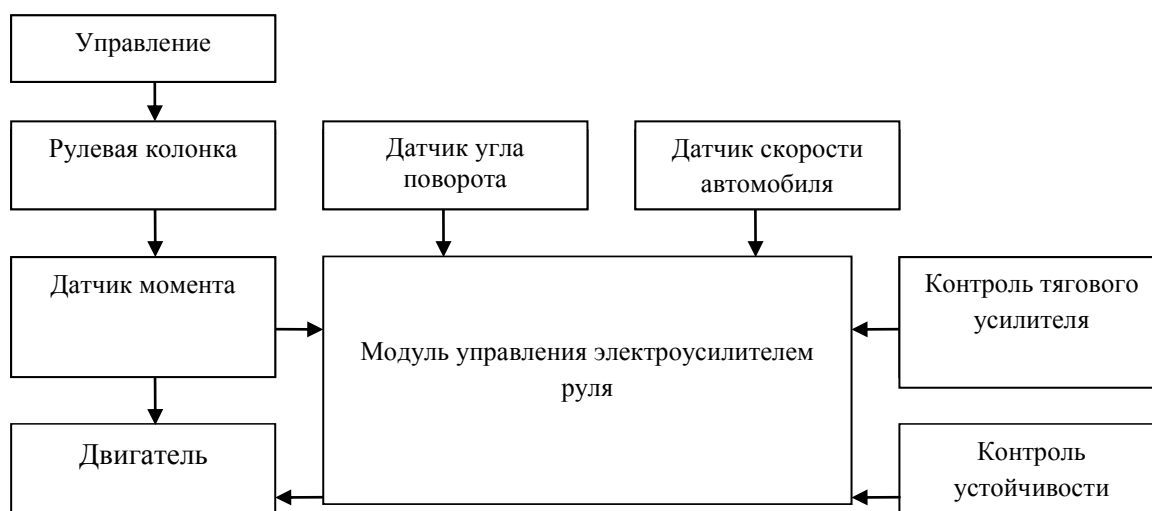


Рисунок 1. Структурная схема электроусилителя руля автомобиля

При вычислении использовались следующая система уравнений, описывающая “механическую” часть усиления руля:

$$\begin{cases} J_1 \ddot{\varphi}_1 = M_p - M_T - M_{C1}; \\ J_2 \ddot{\varphi}_2 = M_d + M_T - M_{C2}; \\ M_T = C_T (\varphi_1 - \varphi_2), \end{cases}$$

где  $J_1$  – момент инерции рулевого колеса;  $\varphi_1$  – угловое положение рулевого колеса;  $M_p$  – момент на руле (воздействие водителя);  $M_T$  – момент торсиона (упругая связь);  $M_{C1}$  – суммарный момент сопротивления вращению рулевого колеса;  $J_2$  – приведённый момент инерции рулевого механизма;  $M_d$  – момент исполнительного двигателя;  $M_{C2}$  – суммарный момент сопротивления рулевого механизма, включающий в себя также воздействие дорожного покрытия;  $C_T$  – жёсткость торсиона.

В дальнейшем планируется дополнение математической модели новыми условиями, более точно описывающие работу ЭУР, и разработка кинематической модели в программе LMS Imagine Lab Amesim.



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРОДАЖИ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ ООО «КАМАЗТЕХОБСЛУЖИВАНИЕ»

*Крапивина П.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Фриkk В.С.*

На предприятии ООО «Камазтехобслуживание» осуществляется хранение большого количества запасных частей на складах. Номенклатура включает в себя более 15 000 позиций, среди которых только оригинальные запасные части КамАЗ, собственного производства ПАО «КАМАЗ» и крупных импортных производителей. Склады представляют собой достаточно обширные помещения, наборы стеллажного оборудования для многоярусного хранения товара более 10000 наименований. При этом, место нахождения того или иного товара знают только кладовщики. Если тот или иной кладовщик по какой-либо причине не выходит на работу, то нахождение необходимого товара становится проблематичным.

Чтобы повысить эффективность использования объема склада, сократить издержки на складских операциях, улучшить товарный учет и повысить производительность труда персонала склада, в информационную систему «Продажи запасных частей» нужно внедрить подпроцесс «Адресное хранение запасных частей на складе». Основной смысл адресного хранения состоит в том, что для каждого товара хранится информация не только о его наличии на складе, но и о месте, где он лежит.

Выделяют два вида адресного хранения на складах – динамическое и статистическое. Для складов ООО «Камазтехобслуживание» больше подойдет комбинированное хранение. Комбинированное хранение включает в себя динамическое и статистическое хранение.

Адресная система предполагает присвоение индивидуального кода (адреса) каждому месту хранения, обычно включающий номер стеллажного ряда или штабеля, номер вертикальной секции и номер яруса. В зависимости от типа стеллажей (количества секций и ярусов) код может иметь 4 и более знаков.

Выгоды для ООО «Камазтехобслуживание» от внедрения адресного хранения:

- более рациональное использование и систематизация территории склада;
- сокращение зависимости от сотрудников склада, повышение эффективности их работы;
- повышение уровня клиентского сервиса за счет оперативной и безошибочной комплектации заказов;
- ускорение инвентаризации, сведение к минимуму ошибок и потерь;
- упрощение работы персонала;
- возможность полного контроля над работой склада.

Таким образом хранение на складах станет более прозрачным и управляемым. Такая технология работы в связке с учетной системой дадут руководству компании информацию об остатках, возможность планировать закупки и эффективно управлять запасами.

## ОЦЕНКА ИМУЩЕСТВЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Кузьмина В.С.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Карнач Г.К.*

Актуальность темы исследования обусловлена пониманием того, что концепция управления предприятием основанная на максимизации стоимости его имущества, является одной из самых эффективных, поскольку изменение стоимости предприятия за период, будучи критерием эффективности хозяйственной деятельности, учитывает практически всю информацию, связанную с его деятельностью [Козырь, 2013, С. 9]. Именно оценка имущественного состояния предприятия дает нам необходимую информацию для разработки дальнейшей инвестиционной политики, корректировки стратегического развития предприятия, решений по заемному финансированию, выстраиванию взаимоотношений с поставщиками и клиентами и т.д. Именно имущество определяет возможности извлечения доходов в будущем [Бугаева, 2011, С. 17].

Производством ООО «Феникс» является племенная молодняк, свинина, пищевые и технические жиры. Основные методы оценки имущества – анализ баланса предприятия и расчет коэффициентов эффективности его использования [Ковалев, 2010, С. 121].

Горизонтальный анализ баланса ООО «Феникс» за три года с 2012 по 2014 показывает, что сумма активов предприятия постоянно увеличивалась. Наибольший удельный вес в структуре активов

занимают активы, которые используются в повседневной хозяйственной деятельности. В 2014 г. наибольший удельный вес в активах предприятия составили краткосрочные финансовые вложения. Внеоборотные активы имеют стойкую тенденцию к увеличению. В составе внеоборотных активов основной вес имеют основные средства. Основные средства составляют материально-техническую базу предприятия, поэтому проанализируем их подробнее (табл. 1).

Таблица 1. Анализ структуры основных средств ООО «Феникс» за 2012-2014 гг., тыс. руб.

Наименование основного средства	2012 г.	% к итогу	2013 г.	% к итогу	2014 г.	% к итогу
Здания	12356	35,15	35324	49,61	47834	53,50
Машины и оборудование	3885	11,05	9372	13,16	10375	11,60
Продуктивный скот	14562	41,43	20214	28,39	24239	27,11
Производственный и хозяйственный инвентарь	33	0,09	43	0,06	44	0,05
Сооружения	2151	6,12	3164	4,44	3174	3,55
Транспортные средства	2171	6,18	3081	4,33	3751	4,19
Всего	35148	100	71198	100	89417	100

Из табл. 1 видно, что в течение трех рассматриваемых лет структура основных средств ООО «Феникс» постоянно меняется. Если в 2012 г. в структуре основных средств наибольший удельный вес составлял продуктивный скот – 41,43%, а здания и сооружения составляли несколько меньшую часть – 35,15%, то в 2013 г. это соотношение изменилось.

В 2013 г. началось активное строительство дополнительных производственных площадей, поэтому в 2013 г. наибольший удельный вес приходится уже на здания – 49,61%. В 2014 г. удельный вес увеличился до 53,5%. Мы считаем, что это положительно характеризует деятельность предприятия, так как помещения для выращивания животных являются необходимыми для развития производства и увеличения производственных мощностей.

Полученные в процессе проведенного исследования результаты свидетельствуют о снижении эффективности использования имущества.

Для повышения эффективности использования имущественных средств предприятие может провести следующие мероприятия:

- ликвидировать сверхнормативные запасы сырья и материалов;
- снизить отвлечение оборотных средств в сферу обращения путем снижения дебиторской задолженности;
- улучшить организацию снабжения, в том числе за счет установления четких договорных условий поставок и обеспечение их выполнения, оптимального выбора поставщиков.

## **РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ**

*Кулагина И.В.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Товштейн М.Я.*

Как правило, родители, заинтересованные в эффективном обучении ребенка в школе, учитывают не только статус школы (лицей, гимназия), но и личностные характеристики ребенка (физиологические, интеллектуальные, психологические). Для этого они должны выявить эти характеристики, выбрать направление обучения в школе и сориентировать школьника на выбор профессии в будущем. Данная работа помогает родителям сделать соответствующий выбор с помощью простой (для начала) экспертной системы. Вспомним, что так называют компьютерную программу, которая использует опыт и знания высококвалифицированного специалиста (эксперта) в некоторой предметной области, чтобы помочь принять решение менее опытному коллеге или любому непрофессионалу-пользователю. В качестве эксперта в нашем случае выступает психолог, который разработал некоторый опросный лист, содержащий около 40 вопросов. Каждый вопрос предоставленного теста соответствует определенному направлению: математическому, гуманитарному, спортивному, творческому, лингвистическому и техническому. На эти вопросы отвечает либо родитель, либо ребенок младшего школьного возраста (3 и/или 5 класс). Это – пользователи нашей экспертной системы.

Как известно, в разработке экспертной системы участвуют, кроме эксперта, когнитолог и программисты. *Когнитолог* выбрал два варианта обработки тестирования: 1) с помощью системы баллов; 2) с помощью методов нечеткой логики.

При реализации *первого варианта* предполагается, что каждый вопрос имеет определенный балл. За каждый ответ баллы суммируются по каждому направлению, затем они сортируются по убыванию и в результате рекомендуется направление обучения, набравшее наибольшее количество баллов.

*Второй вариант* требует оценки результатов тестирования на основе так называемой нечеткой шкалы ответов: «да», «скорее да, чем нет», «не знаю», «скорее нет, чем да», «нет». Затем используются следующие продукции:

1) ЕСЛИ большинство положительных ответов на вопросы, принадлежащие творческому направлению, ТО рекомендуемое направление – творческое.

2) ЕСЛИ большинство положительных ответов на вопросы, принадлежащие гуманитарному направлению, ТО рекомендуемое направление – гуманитарное.

3) ЕСЛИ большинство положительных ответов на вопросы, принадлежащие лингвистическому направлению, ТО рекомендуемое направление – лингвистическое.

4) ЕСЛИ большинство положительных ответов на вопросы, принадлежащие математическому направлению, ТО рекомендуемое направление – математическое.

*Программист* разработал, во-первых, интерфейс между экспертной системой и пользователем и, во-вторых, блока экспертной системы, который выдает рекомендации на основе полученных знаний (этот блок называют «решателем»). Выше говорилось, что в качестве пользователя могут выступать учащиеся 3-го и/или 5-го класса, а также дошкольники и их родители. Отметим, что ребенок может проходить тестирование несколько раз по мере взросления. Результаты этих тестирований сохраняются в виде файлов, принадлежащих соответствующему ребенку. Рекомендации по выбору дальнейшего направления обучения (и будущей профессии) могут выдаваться в виде текста и/или в виде диаграммы. Диаграмма показывает суммарное количество баллов, набранное ребенком по каждому предполагаемому направлению обучения.

Предусмотрен ещё один специфический пользователь экспертной системы. Это так называемый администратор. Он обеспечивает: 1) регистрацию каждого пользователя: ФИО ребенка, дата рождения, логин, пароль; 2) организацию личного кабинета, где учитывается методика опроса и имеется возможность просмотра тестов, пройденных ранее; 3) возможность добавления, удаления и изменения вопросов теста.

Разработанный прототип экспертной системы был проверен в детском саду № 58 «Тополек» г. Набережные Челны. Тестировалась одна группа из 16 человек и воспитатель в качестве родителя. Оказалось, что для пятерых детей будет комфортно обучение в гуманитарном направлении, 4 человека могут проявить себя в творчестве, по 3 человека склонны к спортивному и техническому направлению и только один ребёнок заинтересован в области математики.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Лабецкая В.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Фрикк В.С.*

Любое предприятие, которое является производителем различных изделий или товаров, предназначенных для последующей реализации, рассматривает вопрос о рациональном подходе в организации учета продукции. Выпуск готовой продукции предприятия можно охарактеризовать как результат его деятельности. Исходя из этого результата, предприятие получает прибыль, т.е. основной доход. Именно поэтому, учет готовой продукции и соответственно реализация актуальная и на сегодняшний день, потому от рациональной организации реализации готовой продукции зависит конечный результат деятельности предприятия. В обратном случае происходит замедление оборачиваемости оборотных средств, тем самым ухудшается финансовое положение предприятия. Безусловно, должно быть правильное планирование реализации продукции, для обеспечения эффективности подпроцесса сбыта продукции. Крупным предприятиям необходимо внедрение информационной системы, которая в свою очередь дает возможность вести наблюдение за движением продукции, своевременно отгружать или отпускать готовую продукцию дилерам или же сразу потребителям.

Совершенствование производственной инфраструктуры является одной из важнейших задач улучшения деятельности предприятия ООО «Феникс», выпускающее мясные изделия по республике

Татарстан. Также непременно значительна для жизни любого предприятия правильная и рационально организованная работа складского хозяйства, для этого необходимо реализовать отправку готовой продукции потребителям, в соответствии с нормами, при минимальных затратах. Отгрузкой называется отправка продукции транспортным средством потребителю. Отпуском продукции называют сдачу готовой продукции грузополучателю, который самостоятельно доставляет продукцию по назначению, причем грузополучателем может быть, как предприятия, так называемые потребители, так и фирмы, которые получают продукцию для дальнейшей перепродажи. Под реализацией понимается в основном оплата стоимости продукции, получение денежных средств (выручка). Автоматизация процесса реализации продукции разрешит контролировать проданную продукцию в каждом из сегментов потребительского рынка и тем самым анализировать конкурентоспособность товаров. А также позволит повысить эффективность работы, и сократить затраты на планирование отгрузки продукции за счет автоматизации процесса заказа товаров и учета заказов.

Рассмотрим значительные причины, которые показывают необходимость совершенствования данного подпроцесса:

1. Нерациональное использование ресурсов, необходимые для выполнения работ по реализации продукции.

2. Затраты трудового времени на использование работ для реализации продукции.

3. Негативные последствия неэффективного выполнения функций сбыта продукции на результат деятельности предприятия.

Следовательно, были:

– исследованы бизнес-процессы и бизнес-задачи предприятия ООО «Феникс», в частности подпроцесс «Сбыт продукции»;

– изучены особенности организации учета и планирования реализации готовой продукции;

– определены возможности уже существующего на предприятии программного обеспечения;

– сформулированы цели и выявлены основные задачи, которые должна решать проектируемая подсистема учета и планирования реализации готовой продукции дилерам или потребителям.

## **ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ: КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС И СТРУКТУРА**

*Лебедева О.И.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Агеев В.Н.*

Федеральное Собрание, как авторитетный представительный орган власти, обладая полной и ничем не ограниченной в рамках полномочий, установленных Конституцией Российской Федерации, решает важные государственные вопросы, принимает законы. Выступая официальным представительным органом именно многонационального государства, формирует и выражает волю национальных субъектов Федерации.

Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации – представительный и законодательный орган России. Ему посвящена глава пятая Конституции Российской Федерации. В качестве постоянно действующего органа он осуществляет законодательную власть. Следовательно, никакой другой орган в Российской Федерации не может принимать законы на общенациональном уровне, а его полномочия ни при каких условиях не могут быть кому-либо переданы или делегированы.

Организованное на началах выборности и представительности Федеральное Собрание Российской Федерации – это единственное общенациональное учреждение, которое может принимать поправки к Конституции Российской Федерации, за исключением поправок к главам 1, 2, 9 федеральные конституционные и федеральные законы. Согласно конституционным нормам парламент не случайно официально именуется как представительный и законодательный орган РФ [Конституция Российской Федерации, 1993].

Федеральное Собрание состоит из Государственной Думы и Совета Федерации и является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Представительный характер государственного органа в целом не раскрывается в Конституции России и развивающем ее законодательстве, в отношении же понятия «законодательный орган» в Конституции имеется четкое представление.

Если говорить о порядке формирования Государственной Думы, то можно отметить, что российские законодатели учредили оптимальную модель выборов, в которой на сегодняшний день установлена пропорциональная система. Голосование по партийным спискам полностью соответствует Конституции Российской Федерации, в которой изложено, что в Российской Федерации признаются по-

литическое многообразие и многопартийность. Существующая система выборов, думается, способствует формированию многопартийности в России. Избирателю легче и проще ориентироваться в названиях партий, чем в десятках фамилий, включенных в бюллетени по одномандатным округам, как это было при мажоритарной системе.

Конституционную компетенцию палат Федерального собрания можно структурировать следующим образом. Во-первых, это полномочия, относящиеся к исключительному ведению палаты; во-вторых, полномочия, связанные с организацией деятельности палаты; в-третьих, полномочия по принятию федеральных законов. Предусмотренная Конституцией различная компетенция для каждой из палат парламента обеспечивает «систему сдержек и противовесов» в деятельности Федерального собрания, в которой Совету Федерации отводится роль своего рода тормоза по отношению к Государственной Думе.

Необходимо отметить существенное различие функций палат по принятию федеральных законов. Законодательная деятельность сосредоточена преимущественно в Государственной Думе: законопроекты вносятся в Государственную Думу; существует возможность преодоления несогласия Совета Федерации с законом, принятым Думой; ограничены сроки, в течение которых Совет Федерации обязан рассмотреть законы, переданные ему Государственной Думой. Совет Федерации фактически рассматривает законы, принятые Думой, одобряет или не одобряет их.

В целом, законодательный процесс в Федеральном собрании Российской Федерации можно назвать эффективным.

## ГОЛОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

*Лихачев К.А.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Дмитриев С.В.*

Сегодня нам сложно представить мир без интернета, телефона и тому подобных вещей, но уже через несколько лет нам будет непонятно, как мы жили без голограмм [Интернет-ресурс: Будущие: голограммы – URL: <http://plurrimi.com/future/31> (дата обращения: 11.02.2016)]. По нашему мнению, голография весьма перспективна и в разнообразных дизайн-проектах.

Так что же такое голограмма? Само явление голографии весьма просто.

Для начала следует познакомиться с так называемыми стоячими волнами. Они возникают всякий раз, когда взаимодействуют (интерferируют) бегущие волны, обладающие одинаковой частотой. Это явление легко наблюдается на поверхности воды, возбуждаемой вибратором в нескольких точках. Там появляется рябь с весьма устойчивым узором, образованным областями интенсивных вертикальных движений (пучностями), отделенными друг от друга линиями спокойной воды (узлами). Совпадение частот у бегущих волн нужно как раз для того, чтобы пучности оставались на одном и том же месте. Поэтому они и называются стоячими волнами. Малейшее рассогласование частот приводит к тому, что узор теряет устойчивость. Поскольку свет обладает волновой природой, ему также присуща интерференция. С изобретением лазеров появились надежные источники монохроматического когерентного излучения, то есть такого, когда свет описывается волной, обладающей четко определенной частотой, причем она сохраняется неизменной долгое время.

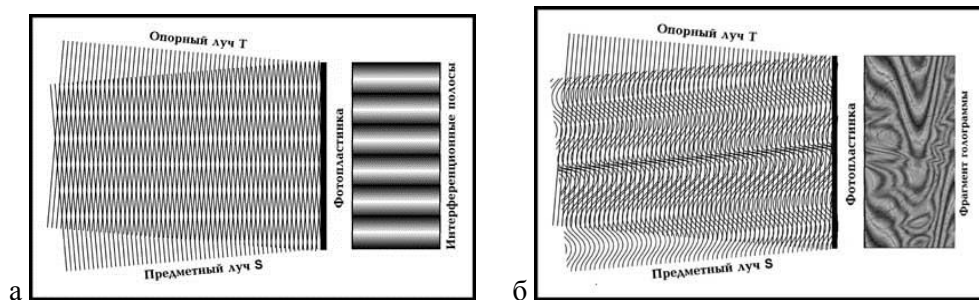


Рисунок 1. Голограммы: а – при отсутствии предмета голографирования; б – при наличии предмета голографирования

Для получения голограмм используют множество разных схем, общей чертой которых является единый луч лазера, разделенный надвое (рис. 1). Первая половина, называемая опорным лучом Т,

беспрепятственно освещает фотопластинку. Вторая половина, называемая предметным лучом S, освещает объект и только после рассеяния на нем попадает на ту же фотопластинку. Благодаря интерференции этих двух когерентных лучей, в пространстве между объектом и пластинкой возникает система стоячих электромагнитных волн. Их пучности засвечивают фотоматериал, а узлы оставляют его нетронутым. После проявки такая пластинка становится голограммой.

На рис. 1а показана первая ситуация, когда опорный и предметный лучи остаются идентичными (объект голографирования отсутствует). При интерференции они дадут систему параллельных черно-белых полос.

Во втором случае (рис. 1б) предметный луч (S) претерпел рассеяние на объекте. Поэтому фронты световых волн в нем искажены. На голограмме возникает нерегулярный узор, казалось бы, не имеющий ничего общего с изображением объекта. Самое интересное начинается при восстановлении, когда полученную голограмму вновь облучают опорным лучом. При этом лазерное излучение нужно только для облучения двумерных голограмм. Трехмерные, у которых толщина эмульсии превышает несколько длин волн излучения, можно облучать обычным белым светом. Перед наблюдателем возникает объемное изображение объекта. Для двумерных голограмм оно черно-белое, для трехмерных – цветное. Сдвигаясь вправо-влево, наблюдатель может в некоторой степени видеть обратную сторону объекта. Одного этого уже было бы достаточно для восторга. Но голограммы обладают многими другими замечательными свойствами [Интернет-ресурс: Концепция Многомерного Человека. – URL: [http://ushelets.ru/kontseptsiya-mnogomernogochelovekacheloveka/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=127&id=307](http://ushelets.ru/kontseptsiya-mnogomernogochelovekacheloveka/index.php?option=com_content&view=article&catid=127&id=307) (дата обращения: 17.02.2016)]. На самом деле по сей день не так много информации по применению голографических моделей, однако в данной статье я попробовал подробно объяснить, как работают голограммы и указать возможные и реализованные способы их применения.

## **МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ ОДНОТИПНЫХ ТРЕХМЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СЕМЕЙСТВ ДЕТАЛЕЙ В СРЕДЕ NX**

*Лупанчук С.А., Набиуллина Г.И.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галимянов И.Д.*

Технократический путь развития современного общества, высокие темпы технического прогресса и конкуренция требуют ускорения процесса создания новых изделий. Системы автоматизированного проектирования (САПР) позволяют значительно сократить время проектирования.

Самой прогрессивной системой САПР в настоящее время является программный пакет NX. Программный пакет NX сочетает в себе функционал для задач конструирования и проектирования (CAD), инженерного анализа (CAE), и подготовки производства (CAM) [Данилов, 2011, С. 332].

Рассматривается метод создания семейства деталей для ускорения проектирования однотипных деталей, имеющих одинаковую форму, но разные размеры, определяющие эту форму. В NX такого рода модели создаются на основе шаблона и таблицы, в которой описаны параметры шаблона [Данилов, Артамонов, 2011, С. 332].



Рисунок 1. 51-3001035-Б

Метод проектирования через создание семейств деталей целесообразен и для создания однотипных сложных деталей. В качестве примера рассмотрим создание семейства рычагов поворотного кулака продольной рулевой тяги автомобилей ГАЗ-51А, ГАЗ-52, ГАЗ-53А [Зислин, Ирхин, 1963, С. 220], [Бутусов, Ирхин, Ширяев, 1974, С. 124 –126]. В качестве шаблонной модели выбран рычаг 51-3001035-Б (рис. 1, 3). Изменение размеров рычага влияет на кинематику рулевой трапеции и, следовательно, на маневренность автомобиля. Таким образом, имея модель-шаблон, через базовые управляющие параметры можно быстро создать варианты исполнения рычага при необходимости улучшения маневренности автомобиля. Для облегчения управления геометрией модели параметры, определяющие ее форму, именованы. В данной работе создана модель рычага, представляющая из себя

твердое тело, управляемое десятью именованными пользовательскими параметрами, которые связаны с эскизами и операциями построения. По окончании построения шаблона было создано семейство рычагов (рис. 3, 4, 5). В качестве изменяемых параметров выбраны созданные ранее именованные выражения, а затем каждому из них, в Excel-таблице сопоставлены значения в соответствии с чертежами деталей (рис. 2).

	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	<i>DB PART NO</i>	<i>OS PART NAME</i>	<i>Bolshoi radius</i>	<i>Dlina hvostovika</i>	<i>Dlina konusa</i>	<i>Kontrolny razmer</i>	<i>Koordinata paza</i>	<i>Poperechnaya privyazka</i>	<i>Privyazka ma</i>
2	51-3001035	51-3001035	146	24	34	30	16		182
3	52-3001035	52-3001035	146	24	34	30,4	16		182
4	53-3001035	53-3001035	170	26	38,4	30,4	19		198

Рисунок 2. Таблица семейства деталей

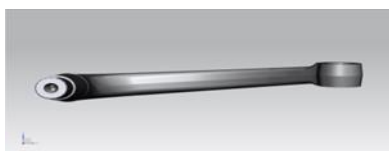


Рисунок 3. 51-3001035-Б

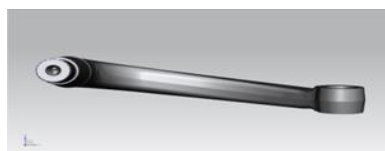


Рисунок 4. 52-3001035

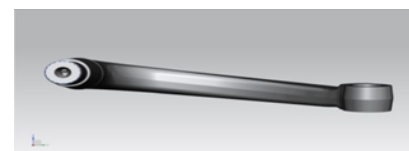


Рисунок 5. 53-3001035

Метод создания семейств однотипных деталей, в том числе сложных, управляемых через базовые параметры, имеет следующие преимущества: экономическая целесообразность и повышение качества моделирования, благодаря значительному сокращению времени проектирования, единому алгоритму построения, преемственности моделей, легкости управления геометрией построения моделей с целью оптимизации конструкции изделий.

## НЕТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА ЕВРАЗЭС

*Максимов М.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Фардеева И.Н.*

Современные реалии таковы, что без использования инструментов протекционистской защиты многие участники международной торговли обойтись объективно не могут. Правила применения этих инструментов оговариваются шестью десятками соглашений, входящих в правовой пакет ВТО.

Россией проводится значительная работа, в рамках функционирования ТС, формирования ЕЭП ЕврАзЭС и членства в ВТО, по разработке механизма применения коллективных методов регулирования внешнеторговой деятельности, и в первую очередь наиболее действенных – таможенно-тарифных и нетарифных (наряду с другими методами – запретами и ограничениями внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью, мерами экономического и административного характера, способствующими развитию международной торговли).

В мировой практике и торговой политике принято различать нетарифные меры, специально созданные с тем, чтобы с их помощью осуществлять регулирование внешней торговли (запреты, квотирование, лицензирование, добровольные ограничения экспорта), а также нетарифные ограничения, возникающие в результате проведения технической политики, реализации норм здравоохранения, осуществления финансовых и административных мер. Побочное действие этих мер создает дополнительные, часто произвольные препятствия для международной торговли и практически превращает их в нетарифные ограничения (иногда даже путем их сознательного использования в этих целях) [Дюмулен, 2012, С. 121–122].

По результатам проведенного анализа можно констатировать, что далеко не все международные нетарифные ограничения применяются в российских условиях и в рамках ТС ЕврАзЭС, но необходимость последовательной защиты отечественных интересов приведет к расширению их использования в ближайшей перспективе. В целях приведения перечня оснований для введения мер нетарифного регулирования в соответствие с правилами ВТО, в рамках мероприятий по имплементации принятых Россией обязательств, предусмотрена подготовка и вносятся изменения в соглашения Таможенного союза и Единого экономического пространства в рамках ЕврАзЭС, касающиеся единых мер нетарифного регулирования внешней торговли. Согласно принятым в рамках ТС и ЕЭП соглашениям государства-участники передали на наднациональный уровень решение большинства вопросов внешнеторговой и иной внешнеэкономической деятельности, относящихся к обязательствам, приня-

тым Россией при вступлении в ВТО. В этой связи реализация обязательств России перед ВТО в значительной мере будет осуществляться на уровне ТС и ЕЭП [Горегляд, 2013, С. 50].

Нетарифные меры, представляющие собой достаточно отработанный механизм ВТО, можно принимать в отношении поставок сравнительно небольшой группы товаров, в течение ограниченного срока и использовать для решения определенных торгово-экономических проблем, требующих оперативного вмешательства Российской Федерации и государств-участников Таможенного союза ЕврАзЭС. Поэтому следует продолжить работу по дальнейшей адаптации механизма нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности РФ к международно-правовой системе ВТО и по изысканию неиспользованных резервов, возможностей компенсирования, в результате присоединения России к ВТО, ослабления мер таможенно-тарифного регулирования российской внешней торговли путем активизации применения нетарифных ограничений.

### **СОЗДАНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СТАНКА ДЛЯ СИМУЛЯЦИИ В МОДУЛЕ NX CAM**

*Мансуров Т.Н.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.*

Система NX CAM позволяет производить симуляцию отработки управляющих программ с применением трехмерных моделей станков с ЧПУ. Это позволяет выявить ошибки программирования, проверить и устранить столкновения узлов станка, инструмент, приспособления и заготовки. Такая проверка выполняется виртуально, не задействовав сам станок. Для реализации симуляции необходимо кроме наличия самой трехмерной модели станка, выполнить ее настройку. Один из способов такой настройки рассмотрен в данной статье.

Первоначально нужно подготовить папку с моделью станка, в которой находится: CSE драйвер, трехмерная модель станка и постпроцессор для него. При этом в папке модели станка должна быть не просто его сборка, а настроенная определенным образом.

Для создания кинематической модели открываем сборку станка, переключаемся на генератор модели станка, переходим во вкладку навигатор станка. Первым делом добавляем компонент станины, а затем, относительно него добавляются все остальные компоненты. При добавлении нового компонента задается его имя, указывается объект станка, задается система координат. Все подвижные компоненты Должны иметь оси, по которым они будут перемещаться. При добавлении оси компонента, задается направление перемещения, тип перемещения, и пределы перемещений. Кроме основных компонентов станка, можно добавить и дополнительные, такие как карманы для инструментов, и позиция для заготовки, детали и приспособления. Они нужны для того, чтобы при добавлении станка в обработку нужные элемента сразу размещались в нужных местах на станке. Все параметры кинематической модели станка при необходимости всегда можно изменить. Затем нужно скопировать папку с нашим станком, в папку программы, где хранятся все станки.

После этого создаем в папке станка dat файл, где прописываем путь к файлам постпроцессора и драйвера станка. Чтобы программа увидела наш станок необходимо создать запись в файле фазы данных станка, где указывается название, и путь к модели станка.

Теперь можно произвести симуляцию. Открываем нашу обработку, находим и добавляем наш станок. Если все сделано верно, то при запуске симуляции станка все его элементы будут корректно перемещаться.

Таким образом, можно создать и добавить собственный станок в программу NX CAM для дальнейшей симуляции обработки.

### **КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ С ФУНКЦИЕЙ АКТИВНОЙ ПОМОЩИ ВОДИТЕЛЮ**

*Маратканов Р.С.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Басыров Р.Р.*

Конструктивно система включает в себя следующие основные компоненты: *интегральный гидроусилитель с встроенным распределителем, червячную передачу, электромотор с ЭБУ, торсион с датчиком момента и датчиком угла поворота рулевого колеса.*



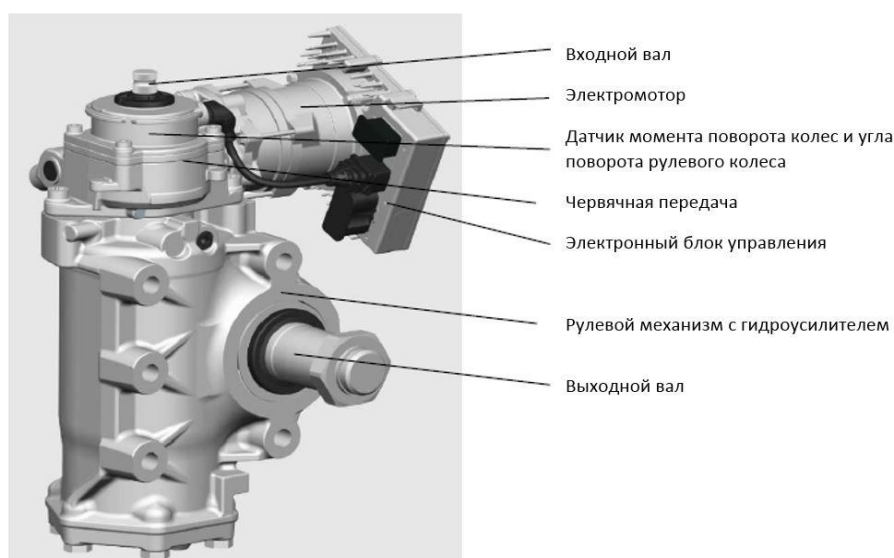


Рисунок 1. Система управления

Система расширяет функционал рулевого управления и позволяет реализовать сразу несколько важных функций: поддержание продольной устойчивости транспортного средства, компенсация влияния сильного бокового ветра и автоматическое движение задним ходом в процессе сцепки с полуприцепом. Получая дополнительную информацию о скорости движения транспортного средства и нагрузке, электроника рассчитывает необходимую степень помощи и формирует соответствующий сигнал для электродвигателя. В зависимости от дорожной ситуации электропривод поддерживает прямолинейное движение и вносит коррективы в управление для компенсации влияния внешних факторов. Усилие, прилагаемое непосредственно к рулевому колесу, напрямую зависит от скорости движения автомобиля. При малой скорости на поворотах и при маневрировании в ограниченном пространстве управление рулем становится более легким, а при движении на большой скорости по автомагистрали руль становится более упругим и информативным. Наличие встроенного моторредуктора позволяет реализовать функцию автоматического возврата управляемых колес в позицию прямолинейного движения после прохождения поворота [Жуков, 2013, С. 80–81].

Использование системы в тяжелых многоосных грузовиках позволяет отказаться от резервных насосов, которые требуются в двухконтурном рулевом управлении. Необходимую коррекцию положения рулевого колеса берет на себя мотор-редуктор. Это упрощает работу водителя, помогает вести автомобиль спокойно. За счет полной интеграции с бортовой электроникой в системе могут быть реализованы функции помощи в объезде дорожных заторов, автоматический выезд с остановки, движение без участия водителя. Новый рулевой механизм способствует снижению расхода топлива. В зависимости от загруженности автомобиля и характера езды предусмотрена возможность отключения гидронасоса и уменьшение энергозатрат на его привод. При этом функция рулевого усилителя переходит к мотор-редуктору.

В случае сбоя электрической поддержки система по-прежнему обеспечит гидравлическую поддержку рулевого управления. В случае сбоя гидравлической поддержки система обеспечит электрическую поддержку управления. Таким образом, обеспечивается соответствие требованиям предписания ECE-R79 правил ЕЭК ООН № 79.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СБЫТА ЭКСКЛЮЗИВНОЙ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ С ПОМОЩЬЮ WEB ТЕХНОЛОГИЙ

*Мартынов В.В.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.*

При использовании интернет-технологий на кондитерском предприятии достигается: конкурентоспособность, как среди предприятий конкурентов, так и среди небольших организаций, производящих продукцию эксклюзивного характера. Наиболее эффективная стратегия предприятия – это изучение не только конкурентов, но и покупателей. При помощи интернета покупатели получают воз-

возможность круглосуточного доступа к необходимым данным предприятия, что позволяет осуществлять покупку не только без посредников, но и без личного участия.

Сайт компании позволяет кондитерскому предприятию достигать ряда преимуществ [Кариев, 2008, С. 37]: мгновенная реакция на рыночные изменения, снижение затраты на хранение продукции, снижение затраты на рекламу продукции, определение востребованности эксклюзивной кондитерской продукции.

WEB технологии позволят предприятию отслеживать данные о сбыте, спросе, объеме продаж и корректировать их по мере необходимости. Использование WEB технологий предоставляет возможность составления и применения обширной базы данных, позволяющей собрать и обработать информацию о клиентах с целью персонального подхода к покупателям, что позволит создать взаимовыгодные отношения.

Для повышения показателей сбыта следует применять маркетинговый тип сайта. На таком сайте покупатель знакомится с каталогами продукции, получит необходимую консультационную помощь, что стимулирует потребителя приобрести товары и услуги предприятия. Сайт является наиболее восприимчивым покупателю, что повышает шансы сбыта и повышение прибыли. Так же данный вид сайта позволит предприятию осуществлять сбытовую деятельность без помощи посредников, самостоятельно будет обеспечивать продвижение эксклюзивной кондитерской продукции, что позволит приобрести новых покупателей и партнеров.

При помощи WEB технологий предприятие имеет все необходимые возможности для выхода на межрегиональные и международные рынки, что так же позволит кондитерскому предприятию повысить показатели сбыта. Возможности интернет торговли позволяют предприятию оперативно реагировать на факторы изменения рыночной среды и позволяет качественно наладить инвестиционную политику. Использование консультационной помощи дает возможность предприятия повысить внутриорганизационную производительность, позволяет осуществлять эффективную систему реализации при расширении рынка сбыта эксклюзивной кондитерской продукции [Попов, Маршавин, Ляпунов, 2010, С. 125].

Применение автоматизированных WEB технологий позволяют сбор информации в реальном времени, что дает возможность предприятию своевременно и качественно осуществлять управление сбытом на всех уровнях. В итоге предприятие получает преимущество на рынке кондитерской продукции среди конкурентов [Грабауров, 2015, С. 241]. Развивая систему реализации на основе интернет-технологий, предприятие способно выживать в конкурентной борьбе, получая максимальную прибыль, и успешно решая задачу сбыта продукции.

При использовании кондитерским предприятием WEB технологий, для решения проблем сбыта, удается избегать следующих проблем: отсутствие специалистов по маркетингу; недооценка растущей конкуренции; отсутствие имиджа предприятия; падение спроса на продукцию; отсутствие обратной связи с потребителями; отсутствие рекламы продукции.

Достоинствами использования WEB технологий являются: сокращение сроков обращения заказчика к спискам готовой продукции; предоставление возможности удобного выбора готовых изделий; сокращение сроков оформления и получения заказа; сокращение затрат на бумагу и расходные материалы; осуществление постановки заказа на контроль в режиме реального времени; оперативное получение информации о заказываемой продукции, контроль выполнения заказов.

## МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКЕ

*Махкамова П.Б.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.*

Модальность – это функционально-семантическая категория, выражающая отношение изъясняющегося к содержанию высказывания.

Модальность отражает разные стороны человеческого мышления и выступает в роли довольно непростых языковых категорий [Арзуманов, 2008, С. 192].

В таджикском языке основным способом выражения модальности считаются модальные глаголы, выражающие объективную и субъективную реальность. В данную категорию входят глаголы: *таво-нистан, хостан, шояд* и *боистан*.

Б.С. Сиёев модальными глаголами в таджикском языке называет категории глаголов, не обозначающие своим лексическим значением ни действие, ни состояние, но только выражающие модальные

отношения изъясняющегося к совершению действия первостепенного глагола. В таджикском языке модальные глаголы распределены на две категории:

1. Категория спрягаемых модальных глаголов, и относящиеся к ним глаголы: *тавонистан* и *хостан*.

2. Категория неспрягаемых модальных глаголов, и относящиеся к ним модальные глаголы: *шояд* и *боистан* [Арзуманов, 2008, С. 192].

Модальные слова с положительным смыслом, показывающие логическую оценку выражения, убежденность изъясняющегося в действительности информации: *бешубха*, *дар хакикат*, *дуруст*, *албатта*, *ҳеҷ шакке* и др. Существуют также простые модальные глаголы (*итминон*, *шояд*), производные (*албатта*, *табиист*, *дар ҳақиқат*) и составные (*мумкин*, *боварӣ ҳосил кардан*). К широко используемым модальным словам относятся:

– модальные слова, которые выражают неуверенность и домыслы, сомнение в подлинности извещаемого: *шояд*, *эҳтимол*;

– модальные слова, выражающие поощрение или неодобрение: *хушбахтона*, *мутаасифона*, *хушбахтона*, *бадбахтона*, *хушбахтона*, *бадбахтона*;

– модальные слова, выражающие усиление: *ба рости*;

– модальные слова, выражающие убежденность, подлинность извещаемого: *албатта*, *итминон*, *боварӣ ҳосил намудан*, *боварӣ кофӣ доштан*, *мумкин ки*, *ҳеҷ шакке*, *табиист ки*, *дар ҳақиқат*.

Место модальных глаголов в таджикском языке строго не обозначено, они могут не стоят рядом с основным глаголом, но при этом их лексическое значение не меняется. Изучая данные определения модальных слов, можно сделать вывод, что модальные слова занимают важное место в системе частей речи. Их общее грамматическое значение объединено с выражением модальности – связь извещаемого к действительности, установленное говорящим лицом.

## ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ОТ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ МЕМБРАН

*Мачтакова А.И.*

*Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.*

На сегодняшний день существует множество методов очистки сточных вод. Но самым наилучшим методом очистки, является мембранный метод. Основными достоинствами мембранных методов очистки сточных вод являются их компактность, высокая степень очистки, низкие эксплуатационные затраты. Мембранные системы очистки воды используют принцип сита, отсеивая молекулы, их иногда называют "молекулярным ситом" [Жуков, Монгайт, Родзиллер, 2001, С. 156].

Основное отличие мембранной очистки воды заключается в том, что, в отличие от традиционной фильтрации, отфильтрованные остатки не осаждаются на мембранном фильтре, постепенно закупоривая его, а выводятся из системы, на этапе очистки, но недостатком является то, что остатки находятся близко от рабочей поверхности мембраны. Процесс накопления остатков мембранной очистки воды называют концентрационной поляризацией, которая снижает физические и химические свойства мембран. Для этого используются различные методы устранения накопившихся остатков [Волчек, 2010, С. 43–50].

При мембранной очистке воды используется полупроницаемая мембрана – своего рода барьер, который пропускает только определенные компоненты жидких или газообразных смесей.

Чтобы получить модифицированную мембрану, ее выдерживали в растворе гидрохлорида анилина концентрацией 1 моль/дм<sup>3</sup> в течение 2 часов, после чего выдерживали в течение 10 минут в растворе персульфата аммония также концентрацией 1 моль/дм<sup>3</sup>. После чего мембраны необходимо поместить во влажную среду (влажность 90%) на 96 часов [Фазуллин, Маврин, Шайхиев, 2015, С. 194–197].

Эффективность качества мембраны определяется ее степенью очистки и удельной производительностью.

Таблица 1. Анализ степени очистки ионов тяжелых металлов с модифицированной мембраной

Показатель	Концентрация ионов металла, мкг/дм <sup>3</sup>		Степень очистки, %
	Исходная	После очистки	
Fe <sup>3+</sup>	1240	135,6	89,0
Mn <sup>2+</sup>	2,615	1,561	40,3
Pb <sup>2+</sup>	20,01	7,598	62,0

Из табл. 1 видно, что после очистки модифицированной мембраны АМА-ПАНИ концентрация ионов металлов значительно уменьшается. Наиболее высокая степень очистки от ионов металла наблюдается у  $FeCl_3$ . Это обуславливается тем, что задерживание ионов железа происходит не только ионообменным способом, но и физическим способом на поверхности и в порах мембран.

Таблица 2. Удельная производительность мембран

Наименование мембраны	Время обработки мембраны персульфатом аммония, мин	Удельная производительность мембран, $cm^3/cm^2 \cdot min$		
		По дистиллированной воде	После пропускания 550 мл р-ра $FeCl_3$	После промывки
АМА	-	16,3	3,5	8,7
АМА-ПАНИ	10	15,1	2,37	5,4

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА НА КОНДИТЕРСКОМ РЫНКЕ ТАТАРСТАНА

*Мерзляков А.И.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, доцент Розенцвайг А.К.*

Кондитерское производство, как часть пищевой промышленности, представляет большую ценность для населения. Прогнозирование объемов продаж позволит производителям, поставщикам и розничным сетям грамотно рассчитать стратегию развития, что особенно необходимо в условиях растущей конкуренции.

Мною было проведено прогнозирование объема производства на кондитерском рынке РТ на 6 месяцев. Для прогнозирования был выбран метод экспоненциального сглаживания. В качестве рабочего инструмента было использовано ПО Statistica.

Данное ПО предоставляет 12 моделей данного метода: 4 без учета сезонности, 4 с аддитивной сезонной компонентой, и 4 с мультипликативной.

Для подбора наиболее подходящей модели были испробованы все 12, после чего модель с наименьшей средней ошибкой была выбрана в качестве наиболее подходящей для входных данных. Такой моделью оказалась модель с аддитивной сезонностью и линейным трендом.

В зависимости от модели, метод экспоненциального сглаживания может принимать 3 параметра: Alpha, Delta и Gamma. Для подбора наиболее удачной комбинации данных параметров была использована функция Statistica под названием Grid Search.

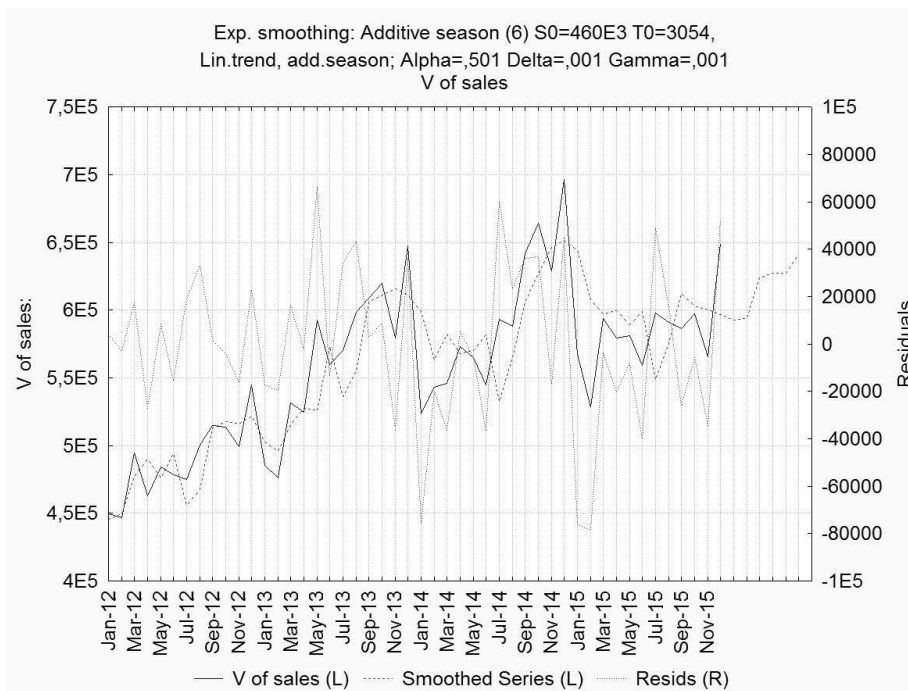


Рисунок 1. График прогноза объемов производства

Средняя ошибка прогнозирования данным методом составила -36,517. Учитывая оперируемые величины, данная ошибка является допустимой.

На рис. 1 видно, что, если верить прогнозу, в первой половине 2016 г. объемы производства будут несколько выше уровней 2014 г. Учитывая практически полное отсутствие роста в 2015 г., данные прогноза, несомненно, обнадежат владельцев кондитерского бизнеса.

## ПРИМЕРЫ РАСЧЕТОВ КРЕПЛЕНИЯ ГРУЗОВ В ПОДВИЖНОМ СОСТАВЕ

*Минеева А.И.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Шайхутдинов И.Ф.*

Перевозка грузов с помощью автомобильного транспорта является достаточно сложной задачей, требующей ответственного отношения со всех сторон. Именно правильность крепления груза на автотранспорте влияет на его целостность во время перевозки. Если груз должным образом не закрепить, то в процессе транспортировки он будет смещаться и тем самым повреждаться и терять товарный вид.

К сожалению, на практике слишком много примеров неправильно закрепленных грузов, тем самым понесших за собой не самые лучшие последствия. Не правильно закрепленные грузы могут привести:

- к повреждению груза;
- к повреждению транспортного средства;
- к дорожно-транспортным происшествиям.

Также возможны случаи излишнего крепления грузов, которые могут привести к ненужным дополнительным затратам.

Чтобы не возникли вышеперечисленные случаи необходимо произвести расчеты крепления грузов.

Для примера расчеты произведены для грузов с плоскими опорами, а именно для двух станков в ящичной упаковке.

Для перевозки выбран подвижной состав – седельный тягач КАМАЗ-5460 в составе с полуприцепом НЕФАЗ-93341-0000010-08.

Размещение груза производится симметрично относительно продольной и поперечной осей кузова, а затем проверяется смещение центра тяжести (ЦТ) груза в продольном и поперечном направлениях. В ходе расчетов выяснилось, что смещения в продольном направлении нет, а поперечное смещение общего ЦТ груза от вертикальной плоскости, в которой находится продольная ось кузова, составляет 0,15 м.

Далее произведены расчёты сил, действующих на груз.

Определены величины продольной, поперечной и вертикальной инерционной силы и установили, что продольная инерционная сила составляет 72,26 кН, поперечная инерционная сила – 17,36 кН, и вертикальная инерционная сила – 34,5 кН.

Определены величины сил трения, в продольном направлении оно составило – 27,9 кН, а в поперечном – 12,37 кН.

Далее произведена проверка устойчивости груза от опрокидывания, и определено, что устойчивость груза от опрокидывания в продольном направлении обеспечивается, а в поперечном нет.

Далее произведен выбор и расчет крепления.

Определена величина продольного усилия, которое должно восприниматься креплением груза от поступательных перемещений, и она составила – 44,36 кН.

Для крепления груза от продольных перемещений применяются стяжные ремни.

Значения углов наклона растяжки к полу АТС, между проекцией растяжки на горизонтальную плоскость и продольную (поперечную) ось кузова определяются геометрическими строениями.

Определены усилия в растяжках, и величина, возникающая от продольных инерционных сил составляет – 23,48 кН, а величина возникающая от поперечных инерционных сил составляет – 15,84 кН.

Выбор параметров растяжки производился по наибольшему усилию в растяжке, и определено, что усилие в 23,48 кН выдержит стяжной ремень с шириной 35 [Негрей, 2006, С. 39–44].

Таким образом, для перевозки двух станков в ящичной упаковке потребуется 8 стяжных ремней, которые на боковых сторонах груза удерживаются специальными скобами, а нижние концы связаны с торцовыми скобами кузова.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НУЖНОГО ТОВАРА В МАГАЗИНЕ ОДЕЖДЫ

*Мифтахова А.Р., Софронова К.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Нурутдинова А.Р.*

В настоящее время информационные технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни современного человека. Использование современных устройств облегчает общение, ускоряет выполнение многих действий, увеличивает производительность труда.

За последние несколько лет приобрел и продолжает набирать популярность новый перспективный вид прикладного программного обеспечения – мобильные приложения. Это приложения для смартфонов и планшетов, выполняющие те или иные функции, вложенные в них разработчиками в сферах информации, торговли, коммуникации, развлечения и др. Используют возможность мобильных устройств к беспроводной связи, позволяя предоставлять постоянно актуальную информацию. В связи с возрастающей популярностью и удобством мобильных приложений, многие компании и фирмы, предоставляющие товары или услуги на рынке, готовы увеличить инвестиции в эту отрасль до 60% [Интернет- ресурс: DengiLedi / - Режим доступа: <http://dengiledi.ru/biznes-po-sozdaniyu-mobilnyx-prilozhenij.html>].

Мобильные приложения предоставляют возможности относительно недорогого расширения маркетингового инструментария, привлечения клиентов, продвижения и реализации товаров. Поскольку использование коммерческих приложений в подавляющем большинстве бесплатно, они быстро привлекают потенциальных клиентов и закрепляют потребительский сегмент за определенным продавцом или производителем.

В сфере торговли практически не развит сегмент приложений для персонала магазинов одежды, работающего в зале с клиентами, что предоставляют широкое поле для развития и усовершенствования предложения. Создание такого инструмента позволило бы многократно ускорить подбор необходимого для покупателя товара по заданным параметрам, таким как, например, размер выбранного изделия. В современной схеме торговли, потенциальный клиент вынужден обратиться к консультанту в торговом зале, чтобы уточнить наличие необходимого ему размера на складе магазина, а если все консультанты заняты, дожидаться, когда кто-то освободится и поможет ему с выбором. А учитывая высокую конкуренцию в сфере торговли готовой одеждой, какая-то часть потенциальных покупателей предпочтет ожиданию покупки в другом магазине.

Рассмотрим гипотетический пример:

Город с работающим населением в 500 000 человек, средняя заработная плата составляет 20 тысяч рублей в месяц. Из них около 20% тратится на покупку одежды для себя и своей семьи. Это ориентировочно 4 тысячи рублей. Таким образом население города тратит 2 миллиарда рублей на покупку одежды. И если, допустим, один из 200 примерно похожих по ассортименту магазинов одежды может рассчитывать на оборот в 10 млн рублей в месяц, то из-за задержек или неопытности консультантов 30-35% от оборота он может потерять.

Удобным решением этой проблемы была бы разработка мобильного приложения для смартфонов и планшетов, которое помогало бы продавцу-консультанту оперативно информировать покупателя о наличии необходимого размера изделия, определяемого по штрих-коду или артикулу, на складе магазина или его филиалов. И при наличии, помочь покупателю в совершении покупки или сообщить о наличии именно нужного размера в другом филиале магазина или торговой сети.

Наиболее удобным такое приложение будет для торговых сетей на основе франчайзинга. В основном работниками становятся студенты, работающие на основе подработки и затраты на их обучение не выгодно магазину. Тогда как умение пользоваться мобильными приложениями очень широко распространено среди молодежи и на приобретение навыков пользования корпоративным приложением не будет тратиться много времени. Для обеспечения сохранности коммерческой тайны, в приложениях можно использовать авторизацию для каждого продавца, после увольнения которого доступ к базе данных магазина или торговой сети для приложения на мобильном устройстве уволившегося будет прекращен.

Такое приложение не только облегчит работу продавцам и упростит выбор покупателям, но и увеличит прибыль магазина и его популярность у клиентов.

## ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В СРЕДЕ TESNOMATIX PLANT SIMULATION

*Михайлюк К.С.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.*

Имитационное моделирование позволяет:

1. Заранее обнаружить и устранить проблемы, которые проявятся при пуско-наладке и потребуют финансовых и временных затрат.
2. Снизить инвестиции в производство без снижения производительности.
3. Провести оптимизацию производства и выбрать наиболее рациональное решение из множества альтернатив [Bangsow, 2010, С. 17].

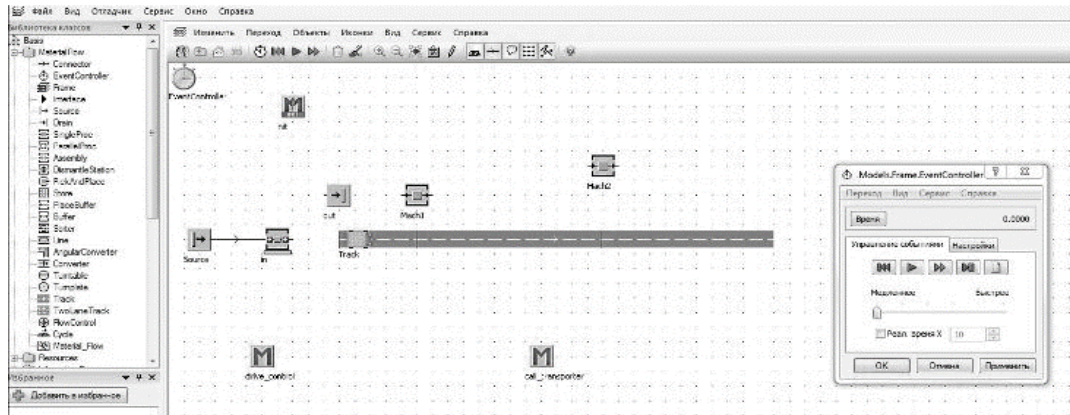


Рисунок 1. Имитационная модель роботизированного технологического комплекса

На рис. 1 представлена модель РТК в среде Tescnomatix Plant Simulation. Выполнить симуляцию работы робототехнического комплекса непосредственно элементами программы невозможно. Нужно применить программирование с помощью встроенного языка SimTalk. В состав модели входят следующие элементы. Source – входной параметр в котором указывается подача деталей (заготовок). In – входной буфер (накопитель), вместимость которого указывается в параметрах. Mach1 и Mach2 это объекты, имитирующие обработку, в нашем случае это станки. Out – выходной параметр.

Также в состав модели входит Track, на котором будет находится транспортер (в нашем случае робот). На Track также имеются сенсоры. По одному возле каждого элемента. Для задания движения функции транспортера используются команды SimTalk и эти команды активируются при достижении одного из сенсоров. Они имитируют конечные выключатели на Track.

M – это методы – программные коды, которые прописывают условия для выполнения работы программы.

Метод Init прописывает коды для создания непосредственно транспортера (робота), направление его движения и его цель. Метод Call\_transporter прописывает код, который означает что обработка на станке закончена. Метод Drive\_control контролирует работу всей системы, а также прописывает коды для всех сенсоров и контролирует их работу.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ЖУРНАЛИСТА ДАРЬИ ЗЛАТОПОЛЬСКОЙ В ПЕРЕДАЧЕ «БЕЛАЯ СТУДИЯ»

*Мусина Э.Ю.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гунько О.Г.*

В советскую эпоху телеведущий был ограничен в выборе своего стиля, по сути, он являлся «говорящей головой». Современный этап развития журналистики предполагает появление различных стилей поведения и возможности их выбора. Сейчас телеведущий, являясь носителем определенного имиджа, может выражать свое мнение и позицию.

Творческая манера выступает как один из аспектов творческой индивидуальности журналиста. Тележурналиста Дарью Златопольскую можно отнести к универсально-активному типу, которому присущи разнообразные интересы и глубокие знания. Дарья Эриковна обладает высокой эрудицией:



способна поддержать разговор на любую тему, часто пользуется в своей речи цитатами из фильмов, книг, жизнеописаний деятелей культуры и суждениями из бесед с другими гостями. Не считает зазорным попросить рассказать содержание произведения, которое упоминает ее собеседник, и уже на основе услышанного продолжает беседу.

Индивидуальный стиль журналиста характеризуется оригинальностью его творческих приёмов, совершенством формы «произведения». Истоки авторского стиля кроются во взаимодействии мировоззрения и нравственных норм журналиста, его знаний, чувств, умения убеждать. Восприятие телеведущего зрителями и собеседником во многом зависит от его стиля общения, использования определенной лексики, цитат, синтаксических конструкций. Всё это относится к вербальным средствам общения.

Речь Дарьи Златопольской правильна и хорошо выстроена. В «Белой студии» литературная речь преобладает над разговорной, так как передача идет на канале «Россия К» и рассчитана на аудиторию, увлекающуюся искусством, а это в основном интеллигентные люди. Грамотная речь Дарьи Златопольской легко усваивается, является абсолютно понятной и за счет этого интересна зрителю. Темп речи у Дарьи Эриковны не слишком быстрый и не слишком медленный, она умело расставляет интонационные паузы, ударения, чтобы подчеркнуть наиболее значимые слова в контексте высказывания. Обладает своеобразным, низким тембром голоса, часто пользуется приемом повышения и понижения тона речи, что вносит во фразу смысловые уточнения. Всё перечисленное выше является составными частями интонации, и так как передача «Белая студия» идет субботним вечером, то и интонации, которые использует Дарья, неторопливые и спокойные.

Речевой портрет Дарьи Златопольской сложился в немалой степени благодаря оформлению студии, которое и дало название передаче. В ней, кроме двух венских стульев, нет ничего. Войдя в это беспощадно голое пространство, один из собеседников Златопольской, Сергей Маковецкий, произнес: «Негде спрятаться» [Выжутович, 2012]. Пустое пространство делает основным источником информации именно *слово*. Ведущая обладает высоким уровнем речевого этикета, свои мысли старается подтвердить фактами и цитатами. Она не боится показаться смешной: может разрядить атмосферу шутками, пародией, разговорными элементами, расположив этим к себе гостя. Однако большая часть её речи – это демонстрация умелого использования литературного языка.

Важным составляющим индивидуального стиля является и визуальный имидж журналиста, известно, что речь выступающего по телевидению на добрую четверть воспринимается зрительно [Мастерство..., 2007, С. 45]. Внешний вид Дарьи Эриковны, также, как и её речевой портрет, настраивает собеседника на использование литературных норм языка. Яркими средствами реализации визуального имиджа Дарьи Златопольской является выбор строгой прически, макияжа и одежды. Выбор сделан исходя из минималистичного оформления студии. Темные тона в одежде Златопольской на белом фоне создают черно-белую картинку, делая акцент на ведущей, госте студии и их разговоре. Немаловажен выбор прически и макияжа, которые заостряют внимание на взгляде Дарьи Эриковны, так как волосы уложены назад, не привлекая к себе особого внимания, а глаза ярко выделены карандашной подводкой. Глаза являются «зеркалом души», и мы видим весь спектр чувств, передаваемый ведущей одним лишь взглядом: от восхищения до сочувствия. Она умело пользуется жестами, чувствует, что изучала специализированную литературу, так как нами не было выявлено ни одного неправильного, отталкивающего жеста.

Таким образом, можно отметить, что индивидуальный стиль Дарьи Златопольской, демонстрируемый в передаче «Белая студия», сложился в немалой степени благодаря оформлению студии, которое делает основным источником информации не изображение, а слово. Особенность передачи «Белая студия» в том, что гости здесь раскрываются по-новому. Дарья Эриковна, благодаря тщательному изучению своих собеседников, визуальному имиджу, верным интонациям, нетривиальным вопросам, подходящим цитатам подталкивает гостя к рассуждению именно на те темы, которые важны и интересны как самому герою, так и телезрителям.

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Мухаметгалеева Г.М.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Аетдинова Р.Р.*

Эффективная деятельность финансовых рынков и банковского сектора экономики во многом зависит от действующей в стране платежной системы. Именно она является важнейшей составляющей



денежно-кредитной и финансовой систем страны. Эффективное функционирование и развитие платежной системы, как в целом, так и отдельных ее звеньев, во многом определяют финансовую безопасность страны и ее финансовую устойчивость.

Для развития эффективной финансовой системы, которая бы была доступной и выгодной для всех граждан России была создана национальная платежная система.

Национальная платежная система – совокупность операторов по переводу денежных средств (включая операторов электронных денежных средств), банковских платежных агентов (субагентов), платежных агентов, организаций федеральной почтовой связи при оказании ими платежных услуг в соответствии с законодательством РФ, операторов платежных систем, операторов услуг платежной инфраструктуры [Понятие национальной платежной системы определено статьей 3 Федерального закона «О национальной платежной системе» №161-ФЗ от 27.06.2011 г.].

В 2011 г. был принят Федеральный закон «О национальной платежной системе», в котором описали основную суть данной системы, а также прописали основные функции платежной системы. Настоящий ФЗ устанавливает правовые и организационные основы национальной платежной системы, регулирует порядок оказания платежных услуг, в том числе осуществления перевода денежных средств платежа и т.д.

Одной из главных причин и основным стимулом перехода к собственной платежной системе стали санкции США против России. А именно международные системы Visa и MasterCard ограничили проведение операций по картам некоторых кредитных организаций России. Поэтому в июле 2014 г. было учреждено АО «Национальная система платежных карт» (НСПК), акции которого полностью принадлежат Банку России.

При создании НСПК рассматривали возможность использования уже реализованных технологий платежных систем «Универсальная электронная карта» (ПРО100) и «Золотая Корона», для минимизации затрат. Однако после назначения главой оператора НСПК Владимира Комлева из процессинговой компании UCS было решено строить национальную платежную систему с нуля. Председатель совета ассоциации «Электронные деньги» Виктор Достов также отметил: «Конечно, и «Золотая корона», и «ПРО100» накопили определенный опыт, но реальные масштабы эмиссии в этих системах абсолютно несравнимы с масштабом планируемой задачи».

Первые карты национальной платежной карты «Мир» были выпущены в декабре 2015 г. участниками пилотного проекта. Планируется, что карта «Мир» будет приниматься на всей территории России, и по ней можно будет совершать привычные платежные операции: снимать наличные, оплачивать покупки в торговых сетях и в интернете.

Но, к сожалению, немногие понимают необходимость внедрения НСПК. Да, безусловно, создание собственной национальной системы платежей не у всех вызовет положительные отклики, так как многие люди боятся, что это повлечет за собой тяжелые финансовые последствия не только для некоторых людей, но также может затронуть и всю страну в целом. Ведь выезжая за границу, россиянам не удастся избежать расчетов по зарубежным платежным системам. И поэтому в первое время после внедрения национальной платежной системы гражданам придется мириться с некоторыми перебоями в ее работе, ведь при внедрении такого широкомасштабного проекта невозможно обойтись без проблем и сбоев.

Подводя итог, стоит сказать, что в рамках сложившейся политической ситуации, создание национальной платежной системы очень привлекательно, главное, необходимо. Однако, делать это правительство должно продумано, качественно и в сжатые сроки, поскольку ждать 10 лет население не сможет.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Назарова О.Г.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Файзуллина А.Г.*

Использование информационных технологий в предпринимательской деятельности значительно улучшает эффективность процессов, уменьшает затраты на их проведение, однако в тоже время обуславливает возникновение новых угроз для функционирования предприятия. Итак, информационная безопасность фактически отражается в степени защищенности важной для предприятия информации от воздействия действий случайного или намеренного характера, которые могут нанести ущерб предприятию. Оптимальным вариантом обеспечения информационной безопасности является соблюдение

систематического сочетание правовых, организационных и программно-технических методов в процессе управления предприятием.

Правовые методы на предприятии используются для разработки и выполнение комплекса нормативно-правовых актов и положений, регламентирующих информационные отношения в обществе, руководящих и нормативно-методических документов по обеспечению информационной безопасности. При формировании правовой основы системы защиты и использования информации возникает необходимость применения методов интеграции и агрегации составляющих системы, ее подсистем, адаптации к области теории; моделирования теории систем; обобщение имеющихся фактов и формулирование новых законов; анализа принятых нормативно-правовых актов.

Программно-технические методы предусматривают предотвращение утечки информации, исключения возможности несанкционированный доступ к информации, предотвращения воздействиям, которые приводят к уничтожению, разрушению, искажение информации или сбои, или отказов в функционировании средств информатизации, выявление закладных устройств, исключение перехвата информации техническими средствами, использование зашифрованных средств защиты информации при передаче по каналам связи. Одним из важнейших условий защиты технических средств функционирования и передачи информации является правильное заземление соответствующих устройств. Для защиты телефонного аппарата от утечки речевой информации по электроакустическому каналу используются как пассивные, предназначенные для срыва некоторых видов прослушивания (ограничение, фильтрация и отключения источников опасных сигналов), так и активные методы защиты, на энергетическом уровне осуществляют подавление электронных устройств с использованием активных средств (метод низкочастотной, синфазной низкочастотной, высокочастотной, "ультразвуковой" маскирующей помехи; метод повышения напряжения, метод "обнуления", компенсационный метод, метод "выпечки", метод контроля телефонных линий). В борьбе с компьютерными вирусами антивирусные программы. В процессе защиты передачи устной информации используют методы дискретизации языка с последующим шифрованием. Однако современное понятие информационной безопасности включает не только решение проблем защиты информации, принадлежащей предприятию, но и развитие его информационной среды и использования его в интересах предприятия. Поэтому целесообразно будет дополнить представленную классификацию методов защиты информации методами поиска, сбора, анализа, обработки и использования информации для повышения экономического потенциала предприятия.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Насейкина Е.С.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Садриев Р.Д.*

Бережливое производство (БП) – концепция организации бизнеса, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь [ГОСТ Р 56020-2014, 2015, С. 17].

Зародившись в середине прошлого века в Японии, система бережливого производства (англ. lean production – «тощее производство») активно завоевывает мир. Сегодня эту технологию массово внедряют на предприятиях разных стран, включая Россию [Давыдова, 2012, С. 112].

Lean production представляет собой западную интерпретация особой системы организации производства, разработанной японской автомобильной фирмой Toyota (Тоёта) и получившей название Производственная система Toyota или Toyota Production System (TPS). Отцом TPS считается Тайити Оно, начавший работу в Toyota Motor Corporation в 1943 г., интегрируя лучший мировой опыт. Тайити Оно руководил разработкой TPS в компании Toyota в 1950-е и 1960-е гг., начав с механической обработки и постепенно распространяя новые методы на другие виды операций.

Тайити Оно выделяет три главных принципа, на основе которых построена TPS: производить только то, что нужно, и тогда, когда это нужно; при появлении ошибки необходимо сразу же найти причину устранить и не допустить ее появления в дальнейшем; все сотрудники должны постоянно улучшать качество продукции и процессов [Тайити Оно, 2005, С. 192].

Дэниел Джонс и Джеймс Вумек, первые исследователи опыта производственной системы Toyota, отмечают, что суть бережливого производства можно изложить в виде пяти принципов. Первый – определить ценность конкретного продукта. Второй – определить поток создания ценности для этого продукта. Третий – обеспечить непрерывное течение потока создания ценности продукта. Четвер-

тый – позволить потребителю вытягивать продукт. Пятый – стремиться к совершенству [Джеймс Вумек, 2014, С. 25–26].

В государственном стандарте по бережливому производству отмечено, что концепция БП базируется на следующих основных принципах [ГОСТ Р 56020-2014, 2015, С. 10–12]:

1. Стратегическая направленность.
2. Ориентация на создание ценности для потребителя.
3. Организация потока создания ценности для потребителя.
4. Постоянное улучшение.
5. Вытягивание.
6. Сокращение потерь.
7. Визуализация и прозрачность.
8. Приоритетное обеспечение безопасности.
9. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку.
10. Встроенное качество.
11. Принятие решений, основанных на фактах.
12. Установление долговременных отношений с поставщиками.
13. Соблюдение стандартов.

Согласно ГОСТ ISO 9000-2011, постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель. Основная задача постоянного улучшения – увеличение возможности повышения удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон [ГОСТ ISO 9001-2011, 2012, С. 32]. Таким образом, бережливое производство вписывается в принципы менеджмента качества.

Внедрение принципов Бережливого производства на предприятии позволит сократить расходы на всех этапах производства, повысить скорость производственных процессов, улучшить качество продукции. Грамотно созданная производственная система предприятия позволит организации добиться значительных успехов в постоянно меняющихся условиях рынка, занять лидирующие позиции среди конкурентов и завоевать доверие потребителей.

## **ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Никитин Д.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Фардеева И.Н.*

Специфическим методом государственного регулирования экспортно-импортных операций является лицензирование, которое с учетом различных классификаций может быть определено как нетарифный, экономический, прямой, защитный, ограничительный метод государственного регулирования ВЭД.

Специалисты неоднократно обращали внимание на то, что запреты и ограничения экономического характера используются только в отношении четырех таможенных режимов: выпуска для внутреннего потребления, экспорта, переработки на таможенной территории и переработки для внутреннего потребления. Запреты и ограничения, не носящие экономического характера, должны применяться независимо от заявленного таможенного режима [Шестакова, 2006, С. 79–82].

В литературе справедливо отмечается, что лицензируется не вид деятельности, а оборот товар, что является особенностью лицензионного режима, реализуемого во внешнеэкономической деятельности [Иванова, 2008, С. 908]. В связи с этим закономерным представляется тот факт, что Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» вообще не упоминает о лицензировании осуществления внешнеэкономических операций, как это делал Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

В 2012 г. РФ официально вступила во Всемирную торговую организацию (ВТО). В этих условиях актуальным представляется исследование действующей системы правового обеспечения лицензирования с позиции ее соответствия требованиям ВТО.

Лицензии выдаются на экспорт и (или) импорт товаров, включенных в Единый перечень товаров, к которым применяются запреты или ограничения на ввоз или вывоз государствами-членами ТС в рамках Евразийского экономического сообщества в торговле с третьими странами, утвержденный Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 16.08.2012 г. № 134. Функция выдачи

лицензии возложена на уполномоченные государственные органы исполнительной власти государств-участников ТС.

Отметим, что лицензия дает право обладателю лицензии на импорт соответствующего товара только на территорию государства-члена ТС, выдавшего лицензию. Лицензия не дает право обладателю лицензии на импорт соответствующего товара на территорию других государств-членов ТС, но дает ему право на транзит товара через территорию другого государства-члена ТС на территорию государства-члена, выдавшего лицензию.

В заключение обратим внимание на то, что Соглашением ВТО по импортному лицензированию предусмотрен ряд правил, направленных на реализацию принципа транспарентности при осуществлении административных процедур лицензирования. Так, правила и вся информация в отношении процедур представления заявлений в административный орган (органы), а также перечни товаров, подпадающих под требование лицензирования, должны быть опубликованы в источниках, сообщенных Комитету по импортному лицензированию, доступным для ознакомления участникам торговли способом. По запросу любого члена ВТО, имеющего интерес в торговле затрагиваемым лицензированием товаром, члены ВТО должны предоставить всю соответствующую информацию, перечень которой предусмотрен ст. 3.5 Соглашения ВТО по импортному лицензированию. Соглашение о правилах лицензирования в сфере внешней торговли товарами (Москва, 09.06.2009 г.) и Закон о внешне-торговой деятельности, как представляется, должны быть дополнены положениями, обеспечивающими соблюдение требования информационной прозрачности. При этом следует учитывать, что условия Соглашения ВТО по импортному лицензированию не требуют от какого-либо члена ВТО раскрытия конфиденциальной информации, которое препятствовало бы применению законов или иным образом противоречило национальным интересам или наносило ущерб законным коммерческим интересам отдельных предприятий.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ТАРНО-ШТУЧНЫХ ГРУЗОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ**

*Новиков Е.Е.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.*

В настоящее время особое внимание уделяется качеству грузовых перевозок. Одним из основных показателей качества – обеспечение сохранности груза.

Для тарно-штучных грузов причинами несохранности являются:

- механическое повреждение и бой груза в результате сдвига, развала, смещения или падения (при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, маневровых операций, при транспортировке);
- прием груза в некачественной или нестандартной таре;
- неправильная укладка или крепление груза в подвижном составе;
- ненадежность запорных устройств.

Основные требования по обеспечению сохранности тарно-штучных грузов:

- подготовка груза;
- маркировка груза;
- размещение и крепление груза;
- выбор подвижного состава и подготовка его к перевозке;
- оформление транспортной и товарной документации;
- охрана и сопровождение груза, его страхование.

Существуют правовые методы обеспечения сохранности грузов. Их условно можно разделить на 3 группы:

1. Техничко-правовые методы.
2. Организационно-правовые методы.
3. Средства, предусматривающие отрицательные последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения участниками перевозки своих обязанностей.

Техничко-правовые методы содержат в себе требования к состоянию продукции или товара (а также к таре и упаковке) при предъявлении их к перевозке, размещению и креплению грузов в подвижном составе, состоянию транспортных средств и другие.

Организационно-правовые методы направлены на обеспечение должного исполнения участниками перевозки требований технических норм.

Третья группа правовых методов выражается в нормах права, устанавливающих ответственность за несохранность грузов, а также за нарушения транспортных правил, вследствие чего создаются условия для несохранности грузов.

Таким образом, при подготовке груза к перевозке или погрузке необходимо выполнять операции, которые исключают или максимально снижают потери грузов при перевозке.

К числу таких мер, для тарно-штучных грузов можно отнести:

- соответствующее качество тары и упаковки;
  - правильное размещение и крепление груза;
  - пакетирование груза (с помощью термоусадочной пленки, поддонов, стяжек, многооборотных кассет);
  - перевозка в специализированных контейнерах.
- [Олещенко, 2008, С. 59].

## СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В ВЫБРОСАХ ЗАО «ЧЕЛНЫ-ХЛЕБ»

*Новиков Н.М.*

*Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.*

Хроматография – это физико-химический метод разделения и анализа смесей газов, паров, жидкостей или растворенных веществ сорбционными методами в динамических условиях.

В ходе представленной работы были произведены работы по инвентаризации источников загрязнения атмосферного воздуха ЗАО «Челны-Хлеб». На источниках определены объемы выбросов и проведены измерения содержания органических веществ с применением газового хроматографа ФГХ-1.

Портативный газовый хроматограф ФГХ-1 предназначен для автоматизированного экспресс определения концентраций вредных веществ в воздухе и используется для комплектования передвижных и стационарных аналитических лабораторий. Благодаря высокой чувствительности и автоматизации, один и тот же прибор без какой-либо пробоподготовки позволяет анализировать содержание вредных веществ в воздухе в широком диапазоне концентраций: от ПДК в атмосфере до промышленных выбросов при чрезвычайных ситуациях.

Для измерения скорости потока применялся дифференциальный манометр ДМЦ-01М, для температуры газов – термометр ТМЦ 9410. Согласно полученным данным максимальное количество выбросов приходится на ротационные печи. Суммарный объем выбросов Булочно-кондитерского комбината составляет 35 м<sup>3</sup>/сек, на долю ротационных печей приходится 13% выбросов (4,40) м<sup>3</sup>/сек, средняя температура выбрасываемых газов – 115°С.

Согласно полученным хроматограммам среди соединений, выбрасываемых Булочно-кондитерским комбинатом ЗАО «Челны-Хлеб» присутствуют следующие вещества: этиловый спирт, изопропиловый спирт, уксусная кислота, толуол, ксилол, ацетон, бензол, спирт н-бутиловый, бутилацетат. Практически на всех источниках загрязнения атмосферы обнаруживаются уксусная кислота и этиловый спирт. Суммарный фактический выброс органических веществ составляет – 12 г/сек, или же 164 т/год.

Таблица 1. Содержание органических веществ в выбросах Булочно-кондитерского комбината

№ п/п	Содержание, мг/м <sup>3</sup>					
	этиловый спирт	изопропиловый спирт	уксусная кислота	толуол	ксилол	ацетон
Минимум	0,11	0,11	0,04	0,41	0,42	0,04
Максимум	5,03	0,54	5,03	5,03	5,03	5,03
Среднее	0,87	0,20	0,87	4,08	3,63	2,19

Таблица 2. Коэффициенты концентраций (к<sub>с</sub>) органических веществ в выбросах Булочно-кондитерского комбината ЗАО «Челны-Хлеб»

№ п/п	К <sub>с</sub>					
	этиловый спирт	изопропиловый спирт	уксусная кислота	толуол	ксилол	ацетон
ПДК м.р.	5,00	0,60	0,20	0,60	0,20	0,35
Минимум	0,02	0,18	0,20	0,68	2,10	0,11
Максимум	1,01	0,90	25,15	8,38	25,15	14,37
Среднее	0,16	0,10	3,58	1,19	3,63	2,12

## БАНДИТИЗМ

*Нуриев Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Камалиева Л.А.*

В любой системе научного знания есть проблемы, интерес к которым постоянен и не зависит от смены теоретических ориентаций и парадигм. Для уголовного права одной из таких проблем, вне всякого сомнения, является проблема бандитизма. Бандитизм доминировал продолжительное время – с 1997 по 2005 гг.

Стоит отметить, что результаты исследования решений судов показывают довольно высокий процент оправдательных приговоров по делам о бандитизме в сравнении, например, с преступлениями против собственности или личности.

Актуальность данной темы обусловлена существованием банд-формирований и совершением преступлений, попадающих под квалификацию «бандитизм». Преступления против общественной безопасности и общественного порядка представляют собой предусмотренные Уголовным кодексом РФ умышленные или неосторожные общественно опасные деяния, причиняющие существенный вред безопасным условиям жизни общества, здоровью населения и создающие реальную угрозу причинения такого вреда. Как показало выборочное изучение уголовных дел на лиц, осужденных за бандитизм, в 78% случаев бандитские нападения заканчивались убийством потерпевших, на счету отдельных банд их в среднем от пяти и более.

В постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» от 17 января 1997 г. разъясняется, что под бандой следует понимать устойчивую организованную вооруженную группу из двух или более лиц, предварительно объединившихся для совершения нападений на граждан, либо на организации (в том числе учреждения, предприятия).

Одним из ярких примеров бандитизма является уголовное дело Сергея Цапка. 4 ноября 2010 г. в доме фермера Сервера Аметова произошло массовое убийство, с которого началось расследование дела банды Сергея Цапка.

Таким образом, бандитизм считается более опасной формой преступной деятельности, чем совершение преступления одним лицом. И поэтому решением данной проблемы являются: создание государством на федеральном уровне служб и ведомств, координирующих политику по борьбе с бандитизмом; разработка идей по предотвращению бандитизма на региональном и местном уровнях; привлечение общества к действиям по осуществлению политики по борьбе с организованной преступностью, и с бандитизмом в частности; изучение вопроса преследования за принадлежность лиц к бандам; осуществление защиты свидетелей и иных лиц, поддерживающих меры по борьбе с организованной преступностью; создание централизованных структур, имеющих полномочия по борьбе с организованной преступностью и бандитизмом в частности. Эти способы позволили бы сократить совершение преступления в банде. Существуют и другие способы решения данной проблемы. Но эти способы, на наш взгляд, являются более действующими и тем самым способными сократить бандитизм.

## К ВОПРОСУ О ФОРМЕ СДЕЛОК

*Павлова А.В.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Костюк И.В.*

Сделки как действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей согласно действующему российскому гражданскому законодательству могут быть заключены в устной или письменной формах, при этом письменная форма может быть, как простой, так и нотариально удостоверенной. Гражданское право России исходит из стремления максимального упрощения формы сделок и подробно регламентирует, какие сделки должны совершаться в письменной форме, а также в качестве общего правила п.1 ст 159 ГК РФ устанавливает, что все остальные сделки могут совершаться устно. При этом любая сделка может быть заключена письменно, а сделки, для которых законодательно предусмотрена простая письменная либо нотариально удостоверенная форма устно заключены быть не могут.

Неотъемлемым признаком сделки является принцип свободного выражения волеизъявления, исходя из чего, В.А. Егизаров подразделяет их на три группы: 1) прямое волеизъявление (устная или письменная форма сделок согласно ГК РФ); 2) конклюдентные действия; 3) молчание.

Век информационных технологий значительно обновил технологии, применяемые в деловой практике. Новеллой действующего законодательства стало признание иных вариантов письменной формы договора, кроме как документов на бумажном носителе (п. 2 ст. 434 ГК РФ). Новшеством стала возможность применения электронно-вычислительной техники и электронной цифровой подписи с помощью чего стороны осуществляют электронный документооборот, который, несомненно, имеет большие преимущества над документарным в удобстве применения, экономии времени. Однако несовершенство законодательства в области электронного обмена имеет определенные проблемы на практике такие как например отсутствие четких указаний на то, какие именно документы могут использоваться в электронном документообороте.

Существующие пробелы в области электронного документооборота будут устраняться непосредственно с помощью правоприменительной практики, заключающейся в рассмотрении конкретных проблем, разрешении споров. Широкое распространение информационных технологий не могло наложить свой отпечаток на институт гражданско-правовых сделок. Правовые препятствия для развития данного аспекта будут устраняться практикой правоприменения, устраняя при этом существующие в настоящее время противоречия.

## **СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО АГЕНТСТВА РИА «НОВОСТИ»**

*Панкратов Д.В.*

*Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Дорожук Е.С.*

Структурная модель деятельности агентства является динамичным и многогранным предметом исследования. В данной работе проанализировано информационное агентство РИА «Новости».

РИА «Новости» – это универсальное по тематике информационное агентство смешанного типа доступа к информационным материалам, ориентированное на большую группу людей. РИА «Новости» обладало разветвленной сетью представительств в множестве стран зарубежья, имело 69 региональных пунктов, имело в своём штате множество корреспондентов и репортёров. Его деятельность включает в себя несколько элементов.

Первый элемент – это само агентство, выполняющее основную функцию – снабжение информацией. В число подписчиков РИА «Новости» входили такие важные государственные органы как Администрация президента РФ, Правительство РФ, парламент и ряд министерств, а также региональные органы власти, представители дипмиссий. Целевая аудитория агентства не ограничивалась гражданами Российской Федерации и была ориентирована также на зарубежных читателей и подписчиков, среди которых посольства, крупные банки, правительства стран зарубежья.

Вторым важным элементом структуры агентства является его интернет версия – сайт RIA.RU – один из крупнейших новостных ресурсов Европы, с посещаемостью в 9 миллионов 58 тысяч человек занявший 11 место в топе. Большая аудитория из числа новостных сайтов только у сайта Lenta.Ru. Сайт выходит на девяти мировых языках и также является универсальным по тематике, включая в себя разделы экономики, новостей политики, технологий, спорта и т.д. Инновацией сайта RIA.RU стала система геотаргетинга, определяющая местонахождение пользователя и выдающая новости региона, в котором он находится.

Третий элемент – это созданное специально для Олимпийских игр в Сочи агентство спортивных новостей «Р-Спорт», занявшее первое место по цитируемости в России. Вещание производилось на двух языках – английском и русском и включало в себя новости спорта с инфографикой, комментариями деятелей спорта, статистику игр, рейтинги, текстовые трансляции в режиме онлайн и создание специальных проектов для освещения крупнейших спортивных событий.

Четвертый элемент системы РИА «Новости» – это инновационное для России агентство РАПСИ или Российское агентство правовой и судебной информации, учрежденное 10 февраля 2009 г. Вещание РАПСИ ведется так же на двух языках – русском и английском и включает в себя прямые трансляции с важных судебных заседаний, комментарии экспертов, предназначенные и обработанные для массового сознания и обучающие материалы. ныне агентство автономно от каких-либо медиа-холдингов. В состав медиа-холдинга РИА «Новости» так же входила старейшая московская газета на английском языке «The Moscow News» и её аналог на русском языке – Московские Новости, возвращенный под крыло медиа-холдинга в 2011 г. Московские новости не всегда ограничиваются новостями региона и периодически в повестку дня попадают новости федерального значения.

До своей ликвидации, агентство РИА «Новости» обладало разветвленной структурой и высокой степенью развития своих отделов. Так, после ликвидации агентства, журналисты Радио «Свобода» отметили, что «...из всех информагентств «большой тройки» «РИА Новости» выглядело самым современным» или, по крайней мере, пытающимся быть таковым.

Исследовав структуру агентства, можно приступить к исследованию структуры его деятельности, а именно к исследованию процесса формирования новостного материала. Во-первых, агентство, для обработки информации, должно его получить. В случае с агентством РИА «Новости», информация получается за счет репортеров и корреспондентов, расположенных в каждой точке земного шара, благодаря разветвленной сети филиалов агентства. Так, по информации на 2013 г., в штат фотокорреспондентов входило 230 человек, 130 корреспондентов в России, 180 в мире и всего около 2300 человек. Среди новостных материалов агентства встречались так же и авторские материалы. В число авторов информационного агентства входили Дмитрий Бабич, Алена Березовская, Владислав Бирюков, Искандер Валитов и мн. др. В случае с аналитическими материалами, здесь работали эксперты отдельных элементов структуры агентства, например, экономическую информацию подготавливали сотрудники агентства «ПРАЙМ», рейтинги для подписчиков составлялись РИА Рейтингом. Для производства информации и связи между отделами в процессе создания материала, была создана объединенная редакция новостей (ОРН). Все это стало возможным лишь благодаря широте структуры агентства.

Что же касается обработки информации агентством РИА «Новости», то здесь себя проявляет их политика мультимедийности. Новостные материалы агентства часто содержали в себе фотографии, видеоматериалы, инфографики, разработанные Дизайн-центром РИА «Новости». Разумеется, привычные дейтлайны и слаглайны также использовались при создании новостных материалов, общепринятые ограничения к лидам и заголовкам так же соблюдались.

В конечном итоге, на основе данного анализа можно сделать вывод, что за всю свою многолетнюю историю, информационное агентство РИА «Новости» претерпело множество изменений, увеличивая свою структуру, расширяя свой штат, предоставляя новые услуги. Всё это помогло агентству стать одним из крупнейших и технически оснащенных агентств на территории Российской Федерации.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ ПЕЧАТНОГО СМИ**

*Панченко Н.А.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гунько О.Г.*

Принципиально важным видом деятельности для печатных СМИ в интернете является работа с сообществом читателей. Сегодня многие газеты имеют группы и страницы в социальных сетях, на которые подписаны тысячи людей, но не все журналисты умеют правильно и эффективно строить коммуникацию с сообществом собственных читателей. Поэтому печатные СМИ, в силу активизации интернет-сообществ, должны уметь адаптировать контент в формат социальных сетей и соответствовать логике сетевого общения. Всё вышеизложенное определило актуальность исследования.

Проанализировав в социальных сетях состояние групп популярных газет г. Набережные Челны – «Челнинские известия», «Челны ЛТД», «Вечерние Челны», «Автосity» – и изучив способы ведения данных групп, можно заметить значительную разницу в ответной реакции аудитории.

Основная функция СМИ – информирование граждан – в социальных сетях выполняется всеми редакциями, но качественная продуктивная работа контента наблюдается лишь у одного издания из четырех предложенных – у «Челнинских известий». Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что за одинаковое время работы результаты обратной связи разительно отличаются. Общее количество публикаций группы «Автосity» составляет около 10% от общего количества публикаций «Челнинских известий». Однако это не означает, что успех группы зависит от потока выставляемых записей. Так, частота публикаций «Челны ЛТД» приближенная к количеству публикаций «Челнинских известий», значительно отстаёт от последних в ответной реакции аудитории. Активность аудитории преимущественно проявляется в выходные дни: в субботу и воскресенье. Наименьшая активность приходится на начало недели: понедельник и вторник. Временные показатели наибольшей активности пользователей находятся в периоде с 20:00 до 00:30. Лидером эффективного интерактива с аудиторией социальной сети «ВКонтакте» по всем показателям (лайки, репосты, комментарии) стало сообщество «Челнинские известия».



Местная пресса только начинает осваиваться в условиях нового формата. Основной целью ведения сообществ для редакций является перенаправление пользователей непосредственно на сайт СМИ и вовлечение участников в интерактивное общение. Цели эти взаимодополняющие и их реализация достигается одновременно. Стимулирование аудитории удаётся не всем. Это связано с отсутствием новых материалов, специально подготовленных под социальные сети; недостаточным объёмом развлекательной направленности (обсуждений, конкурсов, голосований) и формальными проблемами подачи публикаций (слишком большие трудночитаемые тексты).

Общие рекомендации по работе СМИ в социальных сетях сводятся к следующему списку.

1. Необходимо определить целевую аудиторию и наполнять контент страницы, исходя из выявленных предпочтений.
2. Аудиторию следует вовлекать в обсуждение тем, стимулировать предоставление обратной связи, выстраивать двустороннюю коммуникацию.
3. Нужно своевременно и исчерпывающе отвечать на вопросы посетителей, обрабатывать каждый комментарий пользователя.
4. Недопустимо использовать страницу в социальной сети исключительно как платформу для публикации ссылок на свои сайты, необходим уникальный контент.
5. Заголовки материалов должны быть короткими, в них необходимо использовать понятные контекстные фразы, ключевые слова. Текст нужно писать в новостном формате. То есть всё должно быть четко структурировано.
6. Недопустимо использовать прямую рекламу в качестве контента. Пользователи могут счесть ее неуместной, что может привести к снижению лояльности.
7. Не следует копировать конкурентов, контент и стратегия присутствия в социальных сетях должны быть уникальными.
8. Приветствуется интерактивная работа с аудиторией: организация конкурсов, вовлечение с помощью опросов и голосований, позволяющих каждому участнику высказать свое мнение или повлиять на контент/итоги конкурса, создание специальных приложений и т.д.

## АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРОЧНЕНИЯ РАСПРЕДВАЛОВ ДВС ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

*Пермяков Д.Н.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Астащенко В.И.*

В работе рассмотрены материалы и технологии упрочнения распределителей ДВС грузовых автомобилей которые обеспечивают уменьшение износа и повышения эксплуатационной надежности.

Основная масса дефектов распределительного вала сводится к значительному износу и задирам на поверхностях кулачков и шеек, трещинам, царапинам на поверхностях под сальники, разрушению крепежных отверстий или резьбы в них, а также шпоночных пазов и посадочных мест под штифты, шкивы и шестерни (рис. 1).

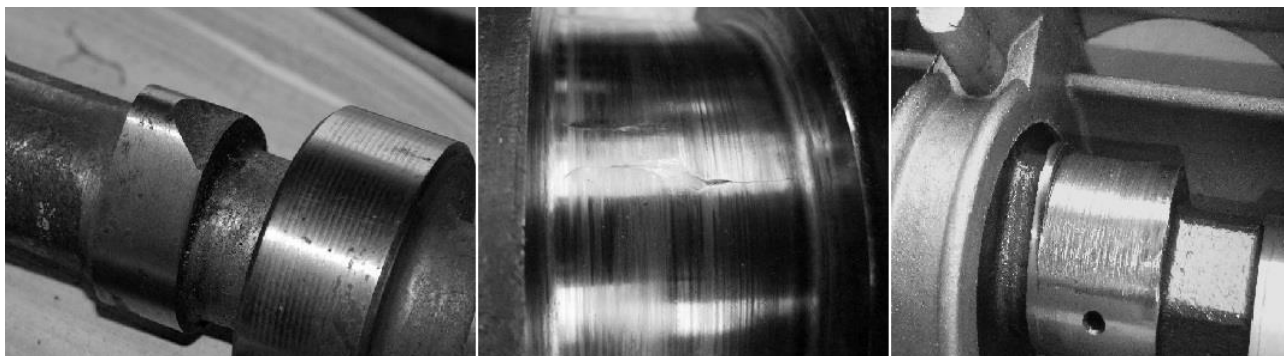


Рисунок 1. Виды дефектов распределительного вала

Одной из главных задач повышения качества ремонта является использование при восстановлении деталей таких технологических процессов, которые позволяют наносить покрытия, обладающие лучшими, по сравнению с новыми деталями, характеристиками физико-механических и эксплуатационных свойств.

Сложность задачи заключается в создании поверхностных слоев с требуемыми характеристиками (состав, структура, толщина и др.) и применении различных методов, в результате которых сформируются поверхностные слои толщиной от нескольких микрометров до 1 мм и более, с улучшенными характеристиками, обеспечивающие уменьшение износа и повышения эксплуатационной надежности.

В данной работе были проанализированы и предложены эффективные материалы и технологии для упрочнения распредвалов ДВС грузовых автомобилей.

Наиболее эффективным вариантом восстановления распределительного вала ДВС можно считать метод, плазменной металлизацией который позволяет получать покрытия из тугоплавких и износостойких материалов, в том числе из твердых сплавов. Этот способ основан на способности газов переходить при определенных условиях в состояние плазмы. Плазменная обработка осуществляется в специальных установках, называемых плазмотронами, или плазменными головками.

Износостойкость таких покрытий при напылении сплавом ПГ-ХН80СРЗ превышает износостойкость стали 45, закаленной до твердости HRC 54-58, в 2-3 раза. Прочность сцепления покрытия, нанесенного на сталь, после оплавления повышается в 8-10 раз и равна 400-450 МПа. Плазменная металлизация с оплавлением покрытия может быть применена для восстановления деталей, работающих со знакопеременными нагрузками.

### **СТАНДАРТИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ПЕРЕВОДЧИКА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ**

*Петров Е.В.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.*

Стандартизация – деятельность по установлению правил и характеристик для добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ и услуг [Метрология, стандартизация и сертификация, 2010, С. 15–22].

Такое явление, как глобализация, привело к распространению и развитию стандартизации не только в географическом смысле – стандартизации начали подвергаться новые сферы деятельности человека. Ярким примером этого может стать развитие переводческой деятельности, под влиянием той же глобализации, а также тот факт, что для работы переводчика начали появляться стандарты.

Целесообразно рассмотреть наиболее распространенные стандарты работы переводчика, обозначить проблемы и вызовы, связанные со стандартизацией переводческой деятельности.

Наиболее подробно изучены следующие: немецкий стандарт DIN 2345; американский стандарт качества переводческих услуг ASTM F2575-06; европейский стандарт EN 15038: 2006 Translation Service; ГОСТ Р ИСО 9001 «Системы менеджмента качества»; ПР 50.1.027-2014 «Правила оказания переводческих и особых видов лингвистических услуг» [Интернет ресурс: ТехИнпут, стандарты качества переводческих услуг <http://www.techinput.ru/texts/Kachestvo-perevoda/Standartu-kachestva-perevodcheskih-uslug> (Дата обращения 05.03.2016)].

Рассмотрев вышеперечисленные стандарты, можно прийти к выводу, что наиболее актуальной проблемой в стандартизации переводческой деятельности на данный момент является тот факт, что в большинстве стандартов метод обеспечения качества перевода описан только как алгоритм управления качеством бизнес-процессов в компании, при этом в них уделяется мало внимания критериям, которые могли бы обеспечить высокое качество перевода.

### **К ВОПРОСАМ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ**

*Петров В.В.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.*

Проблема поиска баланса различных интересов в праве была и остается актуальной во все времена. Несмотря на то, что необходимость соблюдения баланса соответствующих интересов не всегда прямо закрепляется в законодательстве, фактически это является основной задачей, которую право решает посредством своего инструментария.

Пьянкова А.Ф. отмечает, что баланс интересов следует рассматривать в различных значениях: как характеристику правоотношения, как правовой принцип и как цель правового регулирования.

В юридической науке термин «баланс» чаще всего трактуется как равновесие.

Баланс интересов, о котором так часто говорится в праве, является категорией динамичной, и характер соотношения интересов при этом зависит от регулируемых общественных отношений.

Вместе с тем в словарях приводится толкование термина «баланс» – «система показателей, которые характеризуют соотношение или равновесие в каком-либо постоянно изменяющемся явлении» [Ожегов, Шведова, 1996, С. 928].

Думается, что приведенная дефиниция точнее отражает суть проблемы. Правовая система в целом, законодательство и особенно правовое регулирование отдельных отношений постоянно эволюционируют под влиянием социальных, экономических, политических и иных факторов, особенно, если речь идет о соотношении частных и общественных интересов.

Понятие «Интерес» в толковом словаре имеет несколько значений.

Во-первых, интерес – это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять.

Во-вторых, интерес представляет собой некие нужды, потребности.

В-третьих, интерес есть какая-либо выгода, корысть (разговорное) [Даль, 1882, С. 2800].

Что же касается термина «интерес» как правовой категории, то он может быть рассмотрен с трех основных точек зрения: объективной, субъективной и объективно-субъективной. Для настоящей работы наиболее важна классификация по носителям: частные (личные и корпоративные) и публичные (государственные и общественные).

Пьянкова А.Ф. отмечает, что балансом интересов сторон гражданского правоотношения является такое состояние правоотношения, в котором права и обязанности сторон соразмерны и стороны имеют равные возможности для реализации своих законных интересов. В балансе интересов необходимо выделять две стороны: юридическую – соразмерность прав и обязанностей участников правоотношения, и фактическую – наличие у каждой из сторон реальной возможности осуществить свои интересы.

Основопологающим критерием установления баланса интересов как в частном, так и в публичном праве должен стать принцип приоритета прав человека, закрепленный в ст. 2 Конституции РФ, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Дополнительными критериями могут служить публичный интерес и принцип справедливости. В имущественных отношениях в качестве критерия установления баланса интересов может рассматриваться экономическая эффективность.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что принцип баланса интересов имеет в гражданском праве значение самостоятельного принципа. Названный принцип активно взаимодействует с другими гражданско-правовыми принципами, развивая и конкретизируя принципы равенства и добросовестности и ограничивая сферу действия принципов диспозитивности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ПАО «КАМАЗ»**

*Петров А.И.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зиятдинов Р.Р.*

Система теплоснабжения ПАО «КАМАЗ» рассчитана на поддержание оптимального режима теплоснабжения подразделений методом диспетчерского управления параметрами теплоносителя в зависимости от температуры наружного воздуха и внесения заблаговременных корректировок параметров теплоносителя по долгосрочным и краткосрочным прогнозам гидрометцентра РФ температуры наружного воздуха.

Проектом так же были предусмотрены следующие вспомогательные средства регулирования и ведения оптимального режима теплоснабжения:

- рычажные плунжерные регуляторы давления прямого действия;
- схемы автоматического регулирования расхода теплоносителя непосредственно на кондиционерах серии КТ на заданном уровне в зависимости от температуры воздуха внутри производственных корпусов и АБК на базе пневматических пропорциональных регуляторов ПР-2,8 системы «УСЭП-ПА» и мембранных плунжерных регуляторов;
- подкачивающие насосные станции ПНС-2, ПНС-НТЦ и ПНС-РИЗ (ПНС ЛЗ и ПНС ВСО ЗД были построены позже по инициативе работников ПТС) предназначены для устранения негативного

влияния геодезии местности на гидравлические параметры теплоносителя в магистральных тепловых сетях и прокачки теплоносителя в отдалённые участки тепловой сети [Сорокин, 1979, С. 224].

К сожалению, в первые же годы эксплуатации вспомогательные средства регулирования режима теплоснабжения были выведены из строя, и не подлежали восстановлению, так как оказались неэффективными по уровню автоматизации и из-за низкой квалификации эксплуатирующего и обслуживающего персонала. В то время в системе теплоснабжения не применялись высокоэффективные средства автоматизации по экономическим соображениям того периода и принятой методики оценки экономической эффективности хозяйственной деятельности.

Сложившаяся практика управления и оптимизации теплоснабжения ПАО «КАМАЗ» исчерпала свои возможности, не ведёт к дальнейшему её совершенствованию и достижению максимально возможной эффективности, так как базируется на человеческом факторе и на технически отсталой элементной базе, без видимых признаков автоматизации.

Кроме того, принятый метод ручного управления режимом теплоснабжения запорными задвижками и подмешивающими насосами в ПНС неизбежно сопровождается высокой степенью риска аварийного вывода из строя всей системы теплоснабжения ПАО «КАМАЗ» с непредсказуемыми последствиями.

В существующих условиях главным и основным фактором оптимизации режима теплоснабжения является эмпирически подобранная и выстроенная практическим опытом система управления головными задвижками, байпасами и подмешивающими насосами в ПНС основных площадок, но это не только не гарантирует, а предполагает неизбежные ошибки, обусловленные человеческим фактором дежурного круглосуточно оперативного персонала. Дальнейшее совершенствование и оптимизация теплоснабжения ПАО «КАМАЗ», с максимальной экономией затрат на теплоснабжение до 30% возможна только за счёт автоматизации.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ СЕРВИС ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПОЗИЦИЙ САЙТА В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ**

*Петрунин К.А.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Валиев Р.А.*

Продвижение сайта – это комплекс мер по обеспечению посещаемости сайта целевыми посетителями. Целевыми посетителями являются потенциальные потребители, которые заинтересованы в приобретении товаров или услуг, представленных на продвигаемом сайте.

Во время процесса продвижения сайта, перед веб-разработчиком стоят основные задачи, которые необходимо решить. А именно: увеличение показателя посещаемости, увеличение конверсии и т.д. Также важным условием полноценной работы сайта является номер строки в поисковой выдаче по определенному запросу пользователей. Чем выше, тем лучше, т.е. сайт получает больше шансов быть увиденным. Для осуществления этих целей применяют различные способы. Чтобы определить эффективность работы того или иного способа, необходима проверка позиций сайта.

Проверка позиций сайта в поисковых системах – это важная, неотъемлемая часть работы при продвижении сайта. Как известно многие веб-разработчики, которые только начинают заниматься поисковой оптимизацией, предпочитают проверять позиции вручную. Для этого, после ввода ключевого запроса в поисковую строку, в результатах поиска ищется проверяемый сайт. Это так называемый стандартный способ проверки. Но при серьезной работе, когда необходимо мониторить одновременно не десятки, а сотни и тысячи ключевых запросов, ручная проверка может превратиться в бесконечную, монотонную работу, которая занимает много времени. Поэтому появляется необходимость в автоматизации этой рутинной работы.

В качестве проверки позиций сайта в поисковых системах существуют как настольные программы, так и сервисы. Сервисы – это веб-сайты, на которых вы регистрируетесь, создаете проект (вносите адрес сайта, ключевые запросы, выбираете поисковые системы) и которые затем осуществляют проверку позиций сайта. Результаты отображаются онлайн прямо в интерфейсе сервиса и могут быть экспортированы, например, в электронную таблицу Excel. Т.е. основное отличие между сервисами и программами для проверки позиций – в интерфейсе. Программы работают на локальном компьютере, а сервисы доступны онлайн через браузер.

На данный момент существует несколько онлайн-сервисов по проверке позиций сайта в поисковых системах. Рассмотрим отличительные особенности разработанного сервиса от существующих

решений: отсутствие денежных затрат на проверку позиций сайта; определение доступности хостинга, на котором расположен проверяемый сайт; определение окончания срока регистрации домена.

Целью работы являлось повышение эффективности работы при составлении отчетности за счет разработки сервиса для проверки позиций сайта в поисковых системах. Для достижения цели были решены все поставленные задачи.

В ходе анализа предметной области были рассмотрены основные способы проверки позиций сайта в поисковых системах и ключевые моменты создания отчетов о результатах поисковой оптимизации. Проанализированы факторы, влияющие на работу сайта и, соответственно, на поисковую выдачу.

В ходе проектирования сервиса были решены следующие задачи: проведен сравнительный анализ существующих решений; сформированы функциональные и нефункциональные требования на разработку системы; разработана ER-модель данных.

Результатом проектирования стала разработка сервиса для проверки позиций сайта в поисковых системах. Программная реализация осуществлена с использованием веб-технологий.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что проверка позиций является ответственным моментом в процессе продвижения сайта. Поэтому разработанный сервис имеет целый ряд преимуществ. В первую очередь повышается эффективность работы веб-разработчиков за счет значительного уменьшения времени, затрачиваемого на подготовку отчетов. Во-вторых, повышается прозрачность работы. В-третьих, можно наблюдать за динамикой продвигаемых запросов, что позволяет делать выводы о целесообразности продвижения тех или иных ключевых запросов в определенных городах. Дополнительные возможности сервиса позволяют разработчикам быстро выявлять и исправлять неполадки хостинга, в случае его недоступности, а также своевременно уведомлять клиентов об окончании срока регистрации домена.

## НАНОТЕХНОЛОГИИ В ТЕКСТИЛЬНЫХ ВОЛОКНАХ

*Пинейдер Т.В.*

*Научные руководители – д-р техн. наук, профессор Дмитриев С.В., доцент Анютин Г.П.*

Нанотехнологии применяют в различных областях человеческой деятельности, в том числе и в производстве текстильных волокон. Текстильные волокна – это прочные гибкие тела с небольшими поперечными размерами и ограниченной длиной, пригодные для изготовления текстильных изделий.

Таблица 1. История нанотехнологий

			1950-е гг.	1970-е гг. 1990-2060 гг.	1990-2060 гг.
Масштабы	Макро	Физика	Электротехника	Физика материалов	Нанотехнологии Инструмент использования природы для нужд человека
			Электроника	Микроэлектроника	
	Микро	Биология	Биология клетки	Квантовая нано-электроника	
			Молекулярная биология		
	Нано	Химия	Химия комплексных соединений	Молекулярная биоинженерия	Нанонаука Основа технологий; инструмент познания природы
				Супрамолекулярная химия	

Высокая механическая прочность, теплоизоляция, грязеотталкивание, теплопроводность, огнестойкость, термостойкость, радиационная стойкость, способность проводки электричества и другие уникальные свойства зависят от химической природы наночастиц, наполняющих волокна. Современный текстиль производят с применением химических и нано-, био- и инфо-, когнитивных (NBIC) технологий. Динамично развивается текстиль в области защитной одежды, изделий спортивного и медицинского назначения и технических тканей [Кричевский, 2011, С. 528]. Внедрение в текстиль микро и наноэлектроники превращает повседневную одежду в компьютерную сеть, взаимодействующую с Интернетом. Компания «France Telecom» представила беспроводные гибкие дисплеи, передающие данные об эмоциональном состоянии человека. Революционная идея состоит в передаче MMS с нашивки на одежде на мобильное устройство, используя встроенные в структуру ткани матрицы транзисторов, где тонкие алюминиевые нити, покрытые наноматериалами, совмещаются с

хлопковой пряжей [Интернет-ресурс: Нанотехнологии в легкой промышленности. – URL: <http://kursak.net/nanotexnologii-v-legkoj-promyshlennosti-2/>]. В медицинской практике в результате мониторинга общего состояния тела больному своевременно назначаются необходимые инъекции. Ткани, в которые встроены биоактивные вещества, предотвращают рост бактерий, снижают риск переноса инфекций, износостойчивы и не требуют утилизации. В восстановительной медицине для создания имплантантов используются материалы на основе полиэфирных, коллагеновых, углеродных, полиэтиленовых и других волокон. Из них изготавливают монофиламентарные нити и ткани, которые внедряют в сосуды и сухожилия. Производится текстиль, в состав которого входит «электронная пряжа» – это набор нитей, покрытых красящей жидкостью, меняющих цвет в зависимости от температуры. В волокнах протекает электрический ток низкого напряжения, и при нагреве ворсинок чернила меняют цвет одежды. Плащ с подобным дисплеем меняет цвет при изменении погодных условий.

Принципы бионики используются при создании новых волокон. Самоочистка биометрической ткани создана на основе изучения строения листа лотоса, покрытие которого отталкивает грязь и воду. Другой пример биомиметики – это ткани-липучки, механизм которой заимствован у ящерицы – геккона, передвигающейся за счет системы работы лапок с рядом кератиновых волосков большой плотности. Капиллярные силы дают возможность передвигаться по влажным поверхностям, а силы Ван-Дер-Ваальса – по засушливым.

Технический текстиль – это материалы для специального применения, с комплексом особых свойств. Например, в утеплительной материи Aspen's Pyrogel AR5401, изготовленной на основе полимерного материала с нанопорами, термические характеристики улучшены с 3 до 20 раз [Интернет-ресурс: Нанотехнологии в текстиле. – URL: <http://rustm.net/catalog/article/232.html>].

На протяжении всей истории производство текстиля являлось аккумулятором открытий в науке и технике. В ближайшем будущем численность нано-новинок возрастет многократно, так как исследования в этой области не прекращаются.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ АВТОСЕРВИСА

*Попова К.В.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.*

Вопросы создания безопасной рабочей среды являются в настоящее время актуальными в различных отраслях. В настоящее время, как следует из статистических данных, в Российской Федерации наиболее вредными производственными факторами, влияющими на развитие профессиональных заболеваний, являются физические нагрузки, и, тяжесть и напряжение (рис. 1).

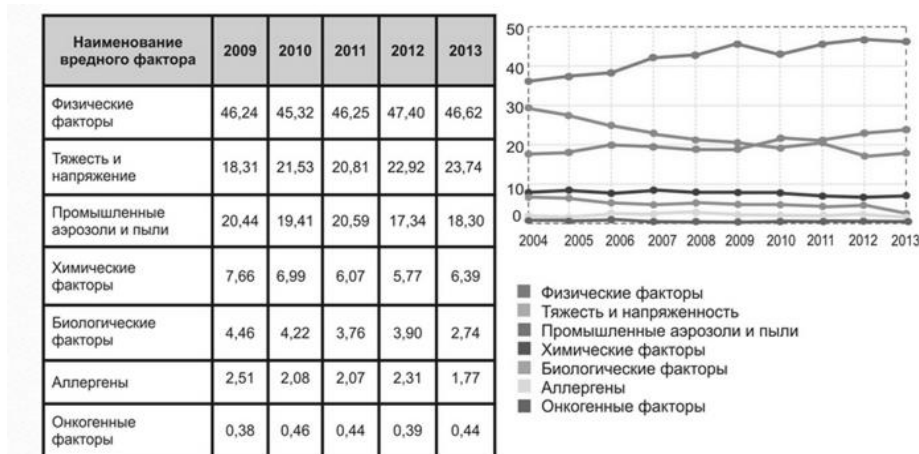


Рисунок 1. Динамика профзаболеваний, вызванных воздействием вредных производственных факторов [Интернет-ресурс: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2015]

Изучением и оптимизацией производственных процессов занимается эргономика – наука, изучающая физиологические возможности человеческого организма в трудовых процессах с целью создания оптимальных условий труда [Макшанова, 2011, С. 3].

Имитационное моделирование является тем инструментом, который позволяет строить модели,

отображающие процессы так, как они проходили в действительности, а затем провести ряд виртуальных экспериментов для выявления эргономически неудовлетворительных процессов.

Одним наименее эргономичных процессов при обслуживании автомобиля в автосервисном предприятии является процесс снятия защиты картера при замене масла. При снятии защиты картера работник одной рукой держит защиту, а другой рукой откручивает болты и гайки с помощью гайковерта. В данном случае, приходится одной поднятой рукой держать защиту, вес которой составляет 5-10 кг, а другой рукой держать гайковерт, который весит около 2 кг. Такой процесс отрицательно влияет на позвоночник, кисти и руки.

Исследование статистики травм в автосервисе позволило установить, что наиболее подвержены травмам пальцы на руках, кисти рук, голень, плечо и голова. Для хранения статистических данных о травмах, антропометрических характеристиках персонала, параметрах технологических процессов, оборудования и инструментов, и другой информации, необходимой для создания моделей процессов автосервиса, была разработана структура базы данных.

Для проверки адекватности предложенного подхода был выбран наиболее трудоемкий и травмоопасный технологический процесс снятия защиты картера, модель которого разрабатывалась средствами Siemens PLM Software – Tecnomatix Jack [Интернет-ресурс: Jack и Process Simulate Human, 2014]. Для дальнейшего анализа эргономических параметров технологического процесса предполагается использование следующих встроенных инструментов:

- «Ovako Working-Posture Analysis System» – метод изучения скелетно-мышечных нагрузок в различных рабочих положениях.

- RULA - метод наблюдений, используемый в оценивании положений шеи, позвоночника и других верхних сочленений с учётом функций мышц и внешних нагрузок.

- NIOSH - Метод Национального Института Профессиональной Безопасности и Здоровья (США), который используется для определения уровня риска, связанного с задачами подъема определенного груза.

Проведенный анализ позволит оценить удобство поз технологического процесса, определить предельно допустимые нагрузки на работника, при которых риск получения травм минимален.

Применение предложенной методики позволит создать безопасную рабочую среду, что позволит повысить экономическую эффективность процессов в автосервисе и будет иметь положительный социальный эффект.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЕТВЬ ВЛАСТИ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ**

*Ракинов А.А.*

*Научный руководитель – ассистент Мальцева Е.Н.*

Современная политическая и юридическая наука предлагает разнообразные определения понятия «разделение властей» и столь же неоднозначные оценки его как регулятора властных отношений в государстве. Однако в структуре указанного принципа содержится универсальное положение, составляющее его сущность, признаваемое абсолютным большинством исследователей. Это разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

В.Ф. Халипов законодательную власть трактует как «деятельность по разработке и изданию законов государства, а также сама система органов государства, имеющих право принимать законы» [Халипов, 2002, С. 29]. Однако необходимо помнить, что в условиях функционирования государственного аппарата на основе принципа разделения властей законодательная власть должна осуществляться не любым государственным органом, а исключительно парламентом – избираемым населением или частично назначаемым высшим представительным органом страны.

Для большинства современных парламентов характерна двухуровневая структура, т.е. наличие нижней и верхней палат. Нижние палаты формируются путем всеобщих прямых выборов и представляют интересы нации в целом. Члены верхних палат, как правило, назначаются или избираются путем косвенного голосования и выражают позиции отдельных регионов. Как считает И.А. Конюхова, устройство парламентов в соответствии с принципом бикамерализма способно «оптимизировать законодательный процесс, играть роль тормоза и противовеса поспешным и недостаточно продуманным законодательным решениям нижней палаты и соответственно обеспечивать поступательное и стабильное функционирование государственности» [Конюхова, 2004, С. 15].

Современные парламенты обычно выполняют ряд функций. Прежде всего, это осуществление законодательной деятельности, которая имеет свои специфические черты в каждом государстве, но в общем виде законодательный процесс состоит из нескольких этапов.

Вторая функция парламента – осуществление социального представительства, которое является важнейшим признаком демократии, но в условиях современной политической действительности в связи ростом населения, многообразием социальных групп и, соответственно, их интересов, а также усложнением структуры и содержания различных сфер социальной действительности, наблюдается неуклонное снижение роли указанной функции парламента. Третья функция – поддержка социальной стабильности, которую выполняют «парламенты как инициаторы социально-экономических и политических реформ. Именно в их стенах обсуждаются альтернативы ... выслушиваются все мнения... конкурирующих сторон, достигается компромисс с последующим юридическим оформлением в виде законов». Также парламента осуществляют функцию контроля, (например, они располагают такими средствами для проверки деятельности исполнительных органов, как контроль за исполнением бюджета, возможность проведения должностных расследований, влияние на состав кадров) и функцию коммуникации, которая означает, что деятельность членов парламента должна включать систематическое взаимодействие со своими избирателями, что призвано оптимизировать работу государственного аппарата, сделать ее адекватной существующим в обществе потребностям [Проблемы общей теории, 2013, С. 570].

Таким образом, разделение властей не носит абсолютного характера, так как государственная власть, которую призван регулировать обозначенный принцип, по своей природе едина. Такое единство проистекает из того, что государственная политика может осуществляться исключительно государственным аппаратом, существующем в неделимом (целостном) варианте как сложная система. А уже в рамках этой системы различаются три аспекта, образующие законодательную, исполнительную и судебную ветви аппарата государственной власти как единого целого.

## СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТХОДЫ В НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛАХ

*Рзаева С.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Казакова И.Г.*

Перед каждым предприятием, которое ведет строительную деятельность, встает вопрос, как избавляться от строительных отходов. В России ежегодно образуется 15-17 млн. т строительных отходов, 60% которых составляют кирпичные и железобетонные отходы. Самыми широко известными и популярными среди стройматериалов из промышленных отходов являются:

1) *Металлургические шлаки.* Шлаки сталеплавильного производства или цветной металлургии служат заполнителями для особо тяжелых шлакобетонов, шлаковый щебень используется в производстве тяжелых шлакобетонов, а шлаковая пемза – для легких. Легкие бетоны на пемзе из шлака имеют повышенный модуль упругости и прочны при растяжении. Конструкции из них трещиностойки, что особенно важно при строительстве недвижимости в сейсмоопасных районах.

2) *Полиэтиленовая тара для малых архитектурных форм.* Такие отходы можно эффективно переработать в отделочные материалы и материалы для создания малых архитектурных форм.

3) *Материалы из отходов переработки древесины и другого растительного сырья.* Кусковые отходы используют для настила полов в сельскохозяйственных помещениях и на складах, делают гонт и кровельную плитку. Промышленным способом из опилок получают ДВП (древесноволокнистые плиты). Твердые плиты используют для внутренних отделочных работ, мягкие – для утепления.

4) *Текстильные отходы и макулатура.* Макулатура используется для производства картона, а картон – уже для производства кровельных материалов, к примеру, рубероида. Для изготовления качественного картона нужны еще отходы текстильного производства. Такое сырье годится для производства гипсоволокнистых плит. Гипсоволокнистые плиты, как и гипсокартонные, в строительстве и отделке.

5) *Строительный щебень.* Вторичный щебень с успехом применяется при создании основ под полы, возведении фундаментов, строительстве дренажных систем, для покрытий дорог перед укладкой асфальта, при обустройстве автостоянок, гаражей, тротуарных дорожек. Главное преимущество вторичного щебня – небольшая цена по сравнению с гранитным.

6) *Древесноволокнистые плиты из пшеничной соломы.* Американская компания-производитель строительных материалов Stramit USA представила на рынок новый продукт – древесноволокнистые



плиты CAFboard (Compressed Agricultural Fiber Board), изготовленные из соломы пшеницы, оставшейся после сбора урожая.

7) *Бетон с использованием высушенных морских водорослей.* Исследователи из Университета Аликанте объявили о разработке нового способа приготовления бетонной смеси, которая отличается повышенной прочностью и устойчивостью. В настоящее время в качестве добавки к бетонной смеси используется летучая зола.

8) *Австралийские стройматериалы из углекислого газа.* Австралийцы разработали способ преобразования углекислого газа в кирпичи и другие стройматериалы. Технология предполагает перманентную трансформацию углекислого газа в твёрдые материалы. Созданные австралийцами кирпичи можно использовать даже в рамках самых ответственных проектов, требующих повышенного качества строительных материалов. Эффективность механизма уже была доказана в ходе лабораторных испытаний.

9) *Переработка отходов водоочистки в строительный материал.* Нагревание отхода водоподготовки приводит к образованию оксида алюминия, что дает возможность использовать сам осадок для получения керамических изделий. Разработанный комплекс мероприятий позволяет утилизировать отход водоподготовки и использовать его в производстве строительных материалов по трем перспективным направлениям: 1) в производстве грунта укрепленного техногенного (ГУТ), по ГОСТ 23558-94 (с изм. в 1998 г.); 2) в производстве цемента марок М200, М300 и М400; 3) в производстве штукатурных смесей и смесей, применяемых для снижения микро- и макронеровностей бетонных поверхностей.

Подводя итог, необходимо сказать, что Россия из-за своей высокоразвитой металлургической и горнодобывающей промышленности максимально использует вторичные ресурсы производств и делает это весьма эффективно, к тому же эти ресурсы находятся непосредственно на предприятиях, их не нужно собирать, сортировать, транспортировать.

## **ВЛИЯНИЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ**

*Романова О.О.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Файзуллина А.Г.*

Реинжиниринг бизнес-процессов направлен на системную реорганизацию материальных, финансовых и информационных потоков, направленных на упрощение организационной структуры, перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов, сокращение сроков реализации потребностей клиентов, повышение качества их обслуживания.

Управление изменениями в организации является сложным и длительным процессом, поэтому ученые предложили разделить весь процесс на несколько этапов [Елиферов, Репин, 2013, С. 119].

Таблица 1. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов

Этап 1. Размораживание			Этап 2. Движение		Этап 3. Замораживание		
Побуждение к изменениям			Подготовка к изменениям		Осуществление изменений		
Закрепление изменений							
1. Актуализация потребности в изменениях	2. Определение направления и объекта необходимых изменений	3. Разработка единого видения цели	4. Анализ внешних и внутренних факторов изменений	5. Разработка плана и программы изменений	6. Активное управление действиями по изменению системы работы	7. Оценка результата и коррекция действия	8. Фиксация опыта организации

Реинжиниринг обеспечивает решение таких важных задач, как определение оптимальной последовательности выполняемых бизнес-процессов, приводящее к сокращению длительности цикла изготовления и продажи товаров, следствием чего служат следующие факторы:

- повышение оборачиваемости капитала и рост всех экономических показателей производственной деятельности;
- оптимизация использования ресурсов в различных бизнес-процессах, в результате которой минимизируются издержки, и обеспечивается оптимальное сочетание различных видов деятельности;
- построение адаптивных бизнес-процессов, нацеленных на быструю адаптацию к изменениям потребностей конечных потребителей продукции, производственных технологий, поведения конкурентов на рынке в условиях динамичности внешней среды;
- определение рациональных схем взаимодействия с партнерами и как следствие, рост прибыли, оптимизация финансовых потоков; синхронизация и координация одновременно выполняемых процессов.

Экономическими мотивациями осуществления реинжиниринга бизнес-процессов является стремление снизить издержки предпринимательской деятельности и увеличить массу прибыли. При этом целесообразно выделять два вида реинжиниринговой деятельности: кризисный реинжиниринг и реинжиниринг развития. По пути кризисного реинжиниринга необходимо идти в том случае, если предприятие уже находится в чрезвычайно сложной ситуации. В ситуации же, когда у предприятия ухудшилась динамика развития, и возникла угроза завоевания рынков сбыта конкурентами, приемлем реинжиниринг развития [Блинов, 2012, С. 205].

В целом же реинжиниринг рассматривается как инновационный процесс, внедрение в производство новейших достижений научно-технического прогресса, что обеспечивает резкое улучшение конечного результата.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТЕЛЕВЕДУЩЕГО ТОК-ШОУ (НА ПРИМЕРЕ АНДРЕЯ МАЛАХОВА И БОРИСА КОРЧЕВНИКОВА)**

*Рудзевич К.В.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гунько О.Г.*

телевидение на протяжении длительного времени является мощным инструментом воздействия на общественное мнение. Это хорошо видно при просмотре передач, особенно тех, в которых зрители имеют возможность задать вопросы людям, находящимся в студии, и тут же получить ответы. Жанр ток-шоу является площадкой для проявления коммуникативной компетентности ведущего. В той обстановке, которую предполагает этот жанр телеведущему, недостаточно привлечь внимание телезрителей. Здесь главной задачей становится организовать диалог между большим количеством людей с разной точкой зрения на один и тот же вопрос. На современном российском телевидении существуют, на первый взгляд, два похожих ток-шоу: «Прямой эфир» и «Пусть говорят». Несмотря на внешнюю схожесть рассматриваемых ток-шоу, ведущие по-разному работают с аудиторией и по-разному подают одну и ту же тему. Рассмотрим навыки коммуникативной компетентности телеведущих данных программ.

Анализируя коммуникативную компетентность Андрея Малахова, пользуясь критериями М.Ф. Анкваба [Анкваб, 2014], можно сказать, что он представляет тип идеального телеведущего ток-шоу: соблюдает законы логики и аргументации при постановке вопросов; быстро ориентируется в ситуации общения, поддерживает одновременный контакт как с гостями, так и со зрительным залом. При этом демонстрирует следующие качества: общительность, терпимость, доброжелательность, увлеченность. У него хорошо развита мимика и жестикация, при помощи которых он показывает свою заинтересованность и увлеченность в обсуждаемом вопросе.

При ведении передачи «Прямой эфир» Борис Корчевников подчеркивает официальность обстановки своим внешним видом, его речь является социально ориентированной. В отличие от Андрея Малахова ему зачастую не удается удержать необходимый контакт с гостями и аудиторией. Так, одним из пунктов, составляющих коммуникативную компетентность, является умение занимать партнерскую позицию в общении, строить контакты на разных психологических дистанциях, – именно это не всегда удаётся Борису Корчевникову. Так, во время обсуждения он не остается нейтральным, а

становится на какую-то сторону (как правило, на сторону зала) и обвиняет/упрекает гостей. В результате ведущий теряет доверие гостей передачи и необходимый контакт с ними.

По-разному ведущими раскрываются и одинаковые темы. Возьмем для примера ток-шоу, посвященные конфликту отца Жанны Фриске с отцом ее ребенка Дмитрием Шепелевым. В программе Андрея Малахова «Пусть говорят» от начала и до конца обсуждалась одна конкретная проблема: как добиться того, чтобы бабушка и дедушка смогли встретиться с внуком. Поводом для передачи послужило обвинительное видео Дмитрия Шепелева, содержащее попытку силой отобрать его сына. В программе «Прямой эфир» с Борисом Корчевниковым эту тему подают с другой стороны. Ведущий погружается в тему пропавших денег, хотя с самого начала программы мы слышим, что для Владимира Фриске важнее увидеть внука, и зрительный зал и эксперты поддерживают его. Несмотря на настроение аудитории Борис Корчевников первое время старается уйти от темы «дед–внук» и вновь вернуться к поставленному вопросу в начале передачи: «Куда делись деньги?». В данной ситуации ведущий таким образом сформировал коммуникативное пространство, что Дмитрий Шепелев становится обвиняемым и в том, что он не дает видиться с внуком, и в том, что пропали деньги со счета Жанны Фриске. При этом несколько раз Борис Корчевников противопоставляет себя аудитории: задает вопросы, в какой-то степени, защищающие Дмитрия Шепелева, чем провоцирует зал и настраивает против себя и его. Гостя программы, Мариана Саид Шах, даже позволяет себе перебить ведущего словами «Боря, ты не прав». В результате приглашенные эксперты начинают объяснять ведущему программы «Прямой эфир» почему и в чем именно он не прав. Тем самым конфликт исчерпывает себя, и программа продолжается. Но живого диалогового участия Бориса Корчевникова в продолжении данной программы мы уже не наблюдаем.

Несмотря на схожесть программ, на их качество влияет умение ведущего ток-шоу устанавливать и удерживать внимание и контакт с гостями программы, с приглашенными экспертами, с принимающей активное участие в обсуждении аудиторий и, конечно, со зрителями. Для формирования такого сложного пространства общения и его дальнейшего контроля необходимо владение большим количеством навыков коммуникативной компетентности. Невладение ведущим хотя бы одним из необходимых навыков коммуникативной компетентности может снизить уровень привлекательности не только самого телеведущего, но и программы. Наше предположение доказывается рейтингами телепередач: «Пусть говорят» занимает третью строчку с 7,5% а «Прямой эфир» располагается на 26 строчке с 4,2% [Анкваб М. Ф. Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 718–721. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/61/8879/>].

## РОБОТОТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПАРКОВКИ АВТОМОБИЛЯ

*Садриева Ю.С.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зубков Е.В.*

Парковочная система (другое наименование – система помощи при парковке, обиходное название – парктроник) является вспомогательной системой активной безопасности автомобиля, облегчающей процесс парковки автомобиля. Наибольшая эффективность от применения парковочной системы реализуется при движении автомобиля задним ходом, в темное время суток, при сильной тонировке стекол, а также в стесненных условиях (парковка, гараж и др.).

Парковочные системы можно условно разделить на две большие группы – пассивные и активные. Пассивные парковочные системы представляют только необходимую для парковки информацию, при этом управление автомобилем осуществляется водителем. Активные парковочные системы обеспечивают парковку автомобиля в автоматическом или автоматизированном (автоматически выполняются отдельные функции) режиме.

Система автоматической парковки (другое наименование – интеллектуальная система помощи при парковке, обиходное название – парковочный автопилот) относится к активным парковочным системам, т.к. обеспечивает парковку автомобиля в автоматическом или автоматизированном (автоматически выполняются отдельные функции) режиме.

Различные системы автоматической парковки помогают при выполнении параллельной парковки, перпендикулярной парковки. Больше распространены системы с параллельной парковкой. Автоматическая парковка осуществляется за счет согласованного управления углом поворота рулевого колеса и скорости движения автомобиля.

Конструкция системы автоматической парковки включает ультразвуковые датчики, выключатель, электронный блок управления, а также исполнительные устройства систем автомобиля.

В интеллектуальной системе помощи при парковке используются ультразвуковые датчики, аналогичные пассивной парковочной системе, но имеющие большую дальность действия (до 4,5 м). Количество датчиков в зависимости от разновидности системы различается. Например, в системе Park Assist последнего поколения устанавливается 12 ультразвуковых датчиков: 4 – впереди, 4 сзади и 4 по бокам автомобиля.

Включение системы осуществляется принудительно при необходимости осуществить парковку. Для этого на панели приборов (рулевом колесе) имеется специальный выключатель.

Электронный блок управления принимает сигналы от ультразвуковых датчиков и преобразует их в управляющие воздействия на исполнительные устройства, в качестве которых выступают другие системы автомобиля: курсовой устойчивости, управления двигателем, электроусилитель рулевого управления, автоматическая коробка передач. Взаимодействие с указанными системами осуществляется через соответствующие электронные блоки управления.

Автоматическая парковка производится путем упорядоченного воздействия на исполнительные механизмы систем автомобиля:

- электродвигатель электрического усилителя рулевого управления;
- насос обратной подачи и клапаны тормозных механизмов системы курсовой устойчивости;
- электродвигатель дроссельной заслонки системы управления двигателем;
- электромагнитные клапаны автоматической коробки передач.

С целью безопасности движения работу системы всегда можно перевести из автоматического режима в ручной режим. В последних конструкциях системы автоматическая парковка может производиться при нахождении водителя как в автомобиле, так и за его пределами – с ключа.

Особенности и недостатки системы:

- низкая скорость выполнения маневров. Система выполняет все действия и маневры медленно, на минимальной скорости, поэтому автоматическая парковка может занять больше времени, чем ручная;
- ошибки системы при определении препятствий. Довольно часто автоматика не распознает бордюры, сугробы, столбики и другие препятствия, что приводит к неприятным последствиям;
- некорректная работа системы из-за погодных условий и факторов окружающей среды. Причиной ошибок могут служить загрязненные датчики, сильный снегопад или дождь, о чем всегда нужно помнить.

## **РАЗРАБОТКА И ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ОЦЕНИВАНИЯ СЛОЖНОСТИ МЕЖДУГОРОДНОГО МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ**

*Сайфиев Р.Р.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Асанов А.З.*

Автомобильный транспорт прочно вошел в современную жизнь, обеспечивая большой объем перевозок во всех сферах человеческой деятельности. Ежедневно по дорогам России проезжают миллионы автомобилей и это число продолжает расти. Одновременно с этим растут и динамические характеристики автомобилей. В такой ситуации повышаются и требования к качеству автомобильных дорог, которые должны быть безопасными, удобными и не создавать трудностей при движении.

Сложность трассы зависит от различных факторов. К таким факторам можно отнести: извилистость, сложность продольного профиля, плотность транспортного потока, количество светофоров и др.

Сложность трассы будет оказывать влияние на режим движения автомобиля, а это непосредственно связано с расходом топлива и количеством вредных выбросов. Кроме того, сложность трассы будет влиять на безопасность.

Для определения коэффициентов извилистости и сложности продольного профиля были разработаны и реализованы алгоритмы. На рис. 1 представлены алгоритмы в общем виде.

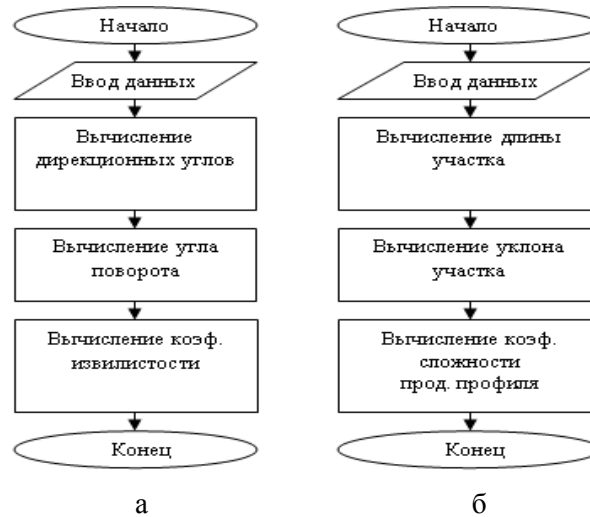


Рисунок 1. (а – алгоритм для вычисления коэффициента извилистости, б – для вычисления коэффициента сложности продольного профиля)

При вычислении использовались следующие формулы [Нефедов, 1976, С. 91–94]:

1. Для вычисления коэффициента извилистости:

$$K_{изв} = \frac{\sum \alpha_{пов}}{\sum l}, \text{ град/км}$$

где  $\sum \alpha_{пов}$  – сумма углов поворотов,  $\sum l$  – длина дороги.

2. Для вычисления коэффициента пересеченности продольного профиля:

$$P = \overline{\alpha_{п}} \left( 1 + \frac{l_{ср.п}}{l_{ср.п} + \frac{d}{\alpha_{ср.п}} - b} \right) + \overline{\alpha_{сп}} \left( 1 + \frac{l_{ср.сп}}{l_{ср.сп} + \frac{c}{\alpha_{ср.сп}} - d} \right), \%$$

где  $\overline{\alpha_{п}}$  и  $\overline{\alpha_{сп}}$  – математическое ожидание угла подъема и спуска, %;  $\alpha'_{ср.п}$  и  $\alpha'_{ср.сп}$  – средний угол подъема и спуска, %;  $l_{ср.п}$  и  $l_{ср.сп}$  – средняя длина подъема и спуска, м; a, b, c, d – постоянные, учитывающие влияние длины подъемов и спусков.

В дальнейшем планируется добавление новых факторов, влияющих на сложность маршрута и выведение функции, которая будет показывать влияние сложности на эксплуатационные показатели автомобиля.

## РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ ВИДЕОДЕТЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ВЫЧИТАНИЯ ФОНА

*Салаватов И.Х.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.*

При анализе состояния дорожного движения в первую очередь необходимы данные, характеризующие транспортный поток. Многолетний зарубежный и отечественный опыт научных исследований и практических наблюдений за транспортными потоками позволил выделить наиболее объективные показатели. Наиболее часто применяемыми являются: интенсивность транспортного потока, его состав по типам транспортных средств, плотность потока, скорость движения, задержки движения [Кайзер, 2012, С. 238].

Видеодетектирование – один из наиболее перспективных подходов к решению проблемы анализа транспортных потоков. Задача видеодетектирования состоит в том, чтобы определить положение транспортных средств на каждом кадре потока видеоданных и построить траекторию движения обнаруженных объектов.

Можно выделить два основных подхода к построению полнофункциональных систем видеодетектирования транспортных средств:

- 1) поиск и сопровождение областей движения с последующей идентификацией этих областей как транспортных средств того или иного класса (автобус, автомобиль, мотоцикл и т.п.);
- 2) поиск и сопровождение обнаруженных транспортных единиц.

В рамках данного проекта был выбран метод определения движения объектов. Задача выделения областей движения на видео – одна из классических задач компьютерного зрения. Решением задачи является совокупность областей сцены, в которых происходит движение одного или нескольких объектов. Наиболее простой подход к решению данной задачи состоит в том, чтобы использовать механизм вычитания фона из кадра видео.

На рис. 1 изображен пример вычитания фона с помощью библиотеки BGS library (Visual Studio, C++).

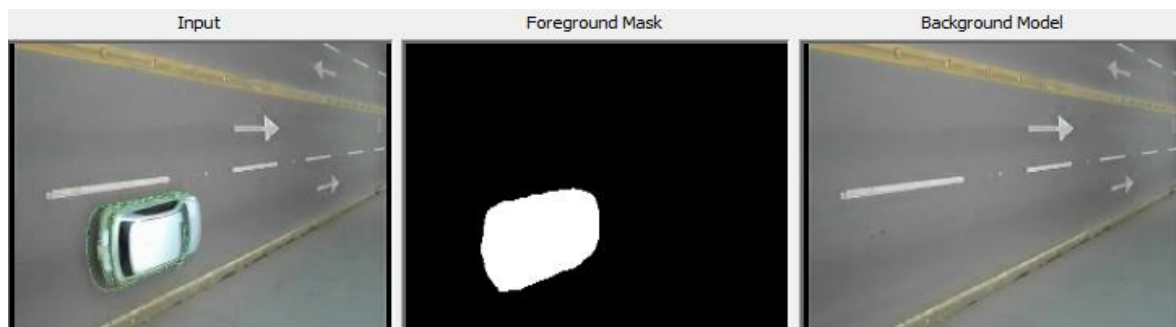


Рисунок 1. Пример вычитания фона

Таким образом, после запуска программы необходимо выполнить две операции:

1. ввести входные параметры (количество камер, начало записи, интервал записи, направление счета);

2. после того как параметры введены загружается информация с камер видеонаблюдения. Необходимо начертить линию подсчета, которая разделяет окно камеры на две области (А, В). Это необходимо для определения положения и фиксации транспорта. В случае, когда центр тяжести транспорта пересекает прямую линию, происходит подсчет, поэтому следующим шагом необходимо задать линию счета ( $r_{0x}$ ,  $r_{0y}$ ,  $r_{1x}$ ,  $r_{1y}$ ).

На рис. 2 показаны модули программы.

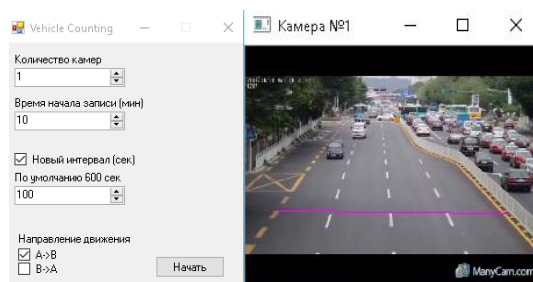


Рисунок 2. Модуль ввода входных параметров и окно камеры

В корневой папке хранятся результаты счета в текстовом файле для каждой камеры. В каждом файле указывается время сохранения и значения параметра транспортного потока.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТИПОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ПРОДУКЦИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

*Салахова Г.И.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.*

На сегодняшний день очень важную роль во многих сферах играет транспорт. Ведь от него зависит то, насколько быстро и надежно будет доставлен груз из одного места в другое. В современном мире имеется огромный перечень различных грузов и товаров, которые требуют перевозки, и поэтому есть

такой же большой выбор транспортных средств для выполнения требуемых работ. В данном докладе был рассмотрен грузовой автомобильный транспорт в его нынешнем многообразии.

Использование специализированного подвижного состава позволяет намного упростить, а иногда и является единственной возможностью выполнить работы самого широкого диапазона [Гуджоян, 1993, С. 5].

В данном докладе были рассмотрены основные широко применяемые в народном хозяйстве типы специализированного грузового подвижного состава: самосвалы, фургоны, самопогрузчики, цистерны, трубовозы, контейнеровозы, тяжеловозы, лесовозы.

В результате проведенного анализа конструкций специализированных грузовых автомобилей установлено, что наиболее рациональным типом кузова при перевозке продукции является бортовая платформа. Наиболее востребованы в настоящее время бортовые тентованные полуприцепы. Их удобство в том, что на них можно грузить товары различного типа.

Для условий города, а также и для перевозок на большие расстояния наиболее применимы фургоны и самосвалы различных типов. Если существует необходимость доставить небольшую партию товаров для маленькой торговой точки, то достаточно использовать небольшой фургон. Для доставки в магазины продуктов питания обычно применяются грузовые автомобили средней грузоподъемности, которые, если есть в том надобность, могут оборудоваться рефрижераторными установками для перевозки скоропортящихся продуктов.

Специализированный подвижной состав получает все большее применение, так как имеет ряд преимуществ: обеспечивает возможность перевозки и сохранность специфических видов грузов, повышение безопасности и улучшение санитарно-гигиенических условий перевозки некоторых видов грузов, снижение затрат на тару и упаковку грузов и более высокую механизацию погрузочно-разгрузочных работ, высокий коэффициент использования грузоподъемности.

Такой подвижной состав имеет и недостатки: большая первоначальная стоимость, повышенная трудоемкость обслуживания, необходимость более высокой квалификации водителей замедляют широкое распространение этого вида транспортных средств, а также невозможность избежания в ряде случаев обратных порожних пробегов.

Можно сделать выводы, что большой экономический эффект перевозки продукции машиностроения специализированным подвижным составом определяет не только сохранение, но и развитие его парка. Поэтому применение в сфере перевозок машиностроительной продукции такого подвижного состава является рациональным.

## **СРАВНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕБРИСТЫХ КУПОЛОВ ИЗ ДЕРЕВА И МЕТАЛЛА**

*Салахова Р.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Зонина С.В.*

Развитие современного строительства возможно только на основе использования экономически эффективных конструкций.

Одно из направлений повышения эффективности строительного производства – широкое применение легких пространственных конструкций.

Сегодня купола благодаря своей конструктивной форме наиболее экономичны в диапазоне больших пролетов, по сравнению с любыми другими жесткими конструкциями.

Из-за пространственной работы каркаса и равномерности распределения материала по поверхности оболочка сетчатые купола являются наиболее экономичными из всех ребристых.

Купольные конструкции обладают хорошей обтекаемостью, и поэтому в целях экономии высоту купола следует принимать до  $\frac{1}{4}$  от пролета. Это обуславливается тем, что при таком соотношении высоты и пролета купола – действует симметричный отсос, что в свою очередь снижает расчетную нагрузку на элементы купола и позволяет сэкономить на материалах.

Сетчатые купола различаются по способу членения поверхности на конструктивные элементы для формирования несущего каркаса купола. Один из способов – применение правильных многогранников, вписанных в сферу, это, так называемые, геодезические купола. Термин «геодезический» означает наикратчайшее расстояние между двумя точками на сфере или в искривленном пространстве.

К основным характеристикам геодезического купола относится частота разбиения. Частота разбиения (точность аппроксимации) – показывает, с какой точностью конструкция приближается к форме

идеального купола. Теоретически, чем выше частота разбиения, тем прочнее конструкция. Но частота ограничивается количеством конструктивных элементов и потому имеет свои разумные пределы.

Большое значение для обеспечения высоких технико-экономических показателей купола имеет подбор рационального сечения стрешней. Для наглядности приведена сравнительная таблица ребер куполов из металла и дерева.

Таблица приведена для сетчатого купола, выбранного для проектирования в ВКР на тему: «Стационарный цирк в г. Набережные Челны». На основе сравнения различных сетчатых куполов (с треугольной сеткой, с вписанным и описанным фуллереном), была выбрана треугольная сетка. Треугольная сетка имеет меньшее количество типоразмеров ребер, что значительно облегчает процесс монтажа. Основные характеристики купола: пролет – 50,6 м, высота – 15,64 м и частота разбиения 8V. Количество типоразмеров и размеры ребер были рассчитаны при помощи калькулятора геодезических куполов – ACIDOME.

Таблица 1. Сравнение куполов с деревянными и металлическими ребрами

№	Материал ребер	Количество материала	Вес	Стоимость
1	Профиль гнутый замкнутый квадратный ГОСТ 30245 80×80×6	2117,01 м	28,0 т	43790*28,0= =1,23 млн. руб.
2	Древесина класса LVL, с размерами поперечного сечения 106×300	66,06 м <sup>3</sup>	31,7 т	27000*66,06= =1,78 млн. руб.

Экономическая эффективность конструкции купола так же в значительной степени определяется конструкцией узлового соединения, которое должно обеспечивать достаточную несущую способность, низкую трудоемкость изготовления и сборки, малую материалоемкость.

Из-за разнообразия конструктивных решений и систем разрезки поверхностей, способов соединения и видов монтажной сборки существует большое число вариантов узловых соединений. Работы по усовершенствованию узловых соединений не прекращаются и сегодня. В зависимости от вида, характеристик купола и нагрузки, приходящейся на узел, принимается самый оптимальный вариант узлового соединения.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что само применение куполов в диапазоне больших пролетов экономически эффективно. А для обеспечения максимальной экономической эффективности купола необходимо учесть совокупность многих факторов.

## **ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ОТОБРАЖЕНИЯ ИТЕРАЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ**

*Салимова Н.М.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зубков Е.В.*

В этой работе будет рассмотрена гипотеза о применении графических методов исследования в научной отрасли «Нейронные сети». Нейронные сети являются одним из приоритетных направлений исследований в области искусственного интеллекта. Алгоритмы нейронных сетей находят все более широкое применение, как в теоретической области знаний, так и в практическом применении в области программных разработок. Поэтому вопрос анализа скорости и качества обучения искусственных нейронных сетей становится все более актуальным на сегодняшний день.

Но каким образом можно проследить качество внутренних процессов и ход выполнения итераций? По данному вопросу существует множество теорий, однако вопрос является малоизученным с практической точки зрения. Поэтому существует потребность в наглядном или графическом отображении логики обучения искусственной нейронной сети, что обуславливает актуальность темы исследования.

Целью исследования является расширение практической базы знаний по направлению «нейронные сети» за счет разработки программного модуля, визуально отображающего итерации обучения искусственных нейронов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы и алгоритмы обучения искусственных нейронных сетей;
- описать выполняемые функции программируемой системы;
- смоделировать выполнение выбранных алгоритмов в программируемой виртуальной системе;
- фиксировать данные, получаемые в каждой итерации, в графическом окне.



В качестве методологической основы в работе используются теория создания Windows приложений в среде Visual Studio, проектирование графики, основы алгоритмизации, методы структурного анализа и комплексного научного подхода.

Теоретической основой исследования служат стандартные алгоритмы обучения нейронных сетей, изучаемые и представленные в работах отечественных и зарубежных авторов. А также учебные и методические пособия по предмету «Искусственный интеллект».

Практическая ценность результатов проектирования определяется и подтверждается применимостью в научных исследованиях искусственных нейронных сетей и возможностью внедрения разработанного программного продукта в вузах.

Для достижения цели были решены поставленные задачи:

- в процессе анализа были изучены теоретические основы и алгоритмы обучения искусственных нейронных сетей;
- описаны поэтапные задачи на разработку системы, выполняемые функции программируемой системы и интерфейс;
- смоделирован ход выполнения алгоритмов обучения и поэтапный графический вывод каждой итерации обучения.

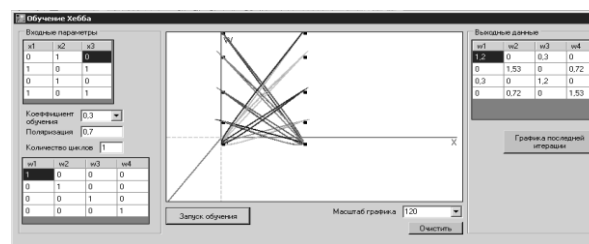


Рисунок 1. Пример модели обучения «нейронной сети Хебба»

Спроектированный программный модуль визуального отображения позволит повысить эффективность исследования нейронных сетей. В дальнейшем программный продукт имеет тенденцию дополняться исследованием более сложных алгоритмов обучения нейронных сетей и улучшением качества графики.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ГОРОДА КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА-ЖУРНАЛИСТА

*Свиридов К.В.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Луговая Ю.А.*

В исследовании рассмотрены проблемы, связанные с профессиональной самореализацией выпускников факультета журналистики по таким областям, как карьера, творчество, коммуникация. Для более полного освещения темы были разработаны анкеты для студентов и выпускников отделения журналистики.

В результате проведенного анализа автор пришёл к следующим выводам:

1) От журналиста сегодня требуется обладать комплексом особых профессиональных знаний, включающий особый подбор гуманитарных, социально-политических и даже естественно-научных дисциплин.

2) Существует несколько определений «профессиональная творческая самореализация», однако большинство исследователей отмечают общие моменты – это потребность в самоутверждении, то есть возможность найти себя в какой-либо сфере деятельности для развития своих творческих способностей. Его элементами, считают они, являются карьера, творчество и коммуникация, которые в свою очередь включают в себя свои типы.

1. карьера – административный и внутрепрофессиональный уровни;
2. коммуникация – вертикальная, горизонтальная, гибридная матрицы;
3. творчество – редакторский, организаторский, авторский типы деятельности.

3) Местные печатные СМИ - первая ступень в карьерной и творческой деятельности почти каждому начинающемуся журналиста. Это подтверждает тот факт, что в редакциях работают в основном молодые специалисты до 30 лет. Однако, стоит отметить, для дальнейшего развития как профессио-

нального, так и творческого журналиста в редакциях челнинских СМИ создано мало условий из-за финансовой, карьерно-лестничной и тематической ограниченностей.

4) Интерес к профессии определяется, в основном, благодаря ее направленности созданию творческих продуктов. Наиболее популярным видом СМИ для респондентов являются печатные и они же привлекательны для прохождения практики. Что касается практики, здесь стоит отметить ее нехватку. Главными недостатками местных СМИ большинство анкетированных считают неграмотность и однотипность бытовых историй, о которых пишут на страницах газет. По мнению респондентов, упорство, требовательность к себе способствуют карьерному росту у журналиста. Что касается непосредственно общения с людьми – большинству респондентам проще найти контакт с человеком не посредством технических средств, а так называемо, «в живую». Отсюда самыми любимыми жанрами у них являются интервью и репортаж. И половина из них переживают за совершенную ими ошибку в тексте.

По анкетам респондентов можно отметить, что большинство опрошенных студентов удовлетворены качеством образования, однако актуальной проблемой для них, по их мнению, нехватка практики в городских изданиях. Таким образом, можно сделать вывод: в местных печатных изданиях студент-журналист не имеет возможности самореализоваться. Отсюда Плюсами и минусами для них в профессии журналиста являются:

1. Плюсы – всесторонне осведомленность, развитие профессии, знакомство с интересными людьми.
2. Минусы – ненормированный рабочий график, маленькая зарплата, небезопасность и стресс.

Кроме этого, в ходе исследования дополнительной анкеты выявлено то, что большинство респондентов отмечают важность журналистского образования, благодаря которому студент-журналист приобретает теоретическую основу. Также журналистское образование, по мнению большинства опрошенных, влияет на развитие творческих способностей, так как в программу обучения входят предметы, направленные на создание какого-либо творческого продукта. Отмечают важную роль классической литературы как зарубежной, так и отечественной в становлении творческой личности.

Опрошенные студенты и журналисты выделили необходимые качества для каждого журналиста – это креативностью и эрудированностью, и он должен любить свою профессию, правдиво информировать аудиторию, не искажая факты – быть компетентным во всех вопросах.

А также перечислили обязательные, не хватающие в программе и скучные предметы:

- 1) Предметы, не хватающие в программе – практика.
- 2) Скучные предметы – логика и концепции современного естествознания.
- 3) Обязательные предметы – современный русский язык, история отечественной литературы и история зарубежной литературы.

В заключении хочется заметить, что данная тема перспективна для дальнейших исследований.

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕХА В ИНТЕРЬЕРЕ

*Сибгатуллина А.И.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Дмитриев С.В.*

Для наших предков шкуры убитых животных чаще всего были необходимостью, чем охотничьим трофеем. С помощью шкур они могли спастись от непогоды, сохранить тепло в своих пещерах и сделать теплые люльки для своих детей [Интернет-ресурс: Мех. Способы выделки. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.02.2016)]. Интересно, что тянет современных людей нести в дом шкуры животных? Неужели это один из элементов дизайна интерьера, который помогает достойно преобразить внешний вид жилища?

Да-да, именно уют – одно из предназначений меховых аксессуаров для дома, и это не просто шкуры, брошенные на пол или прикрывающие диван, а изысканные стильные вещи в стиле модерн: меховые обложки для книг, вставки в картины, декорированные «под шерсть» обои и многое другое.

В начале прошлого века авангардные дизайнеры предлагали своим клиентам мебель, полностью обитую мехом, одеяла и покрывала из этого материала. Определённую элегантность интерьерам это, безусловно, придавало, но вызывало бурные протесты защитников животных. Борьба «зелёных» с «меховщиками» успехом пока не увенчалась, и основная причина этого в том, что натуральные меха при их правильной обработке могут служить долгие годы, они практичны, удобны и импозантны.

В интерьере мех может быть ковром, пледом, обивкой мебели и украшением интерьера. Разнообразные узоры и фактуры животных являются оригинальным украшением для интерьера. Материалы подобного рода уместны в помещениях, которые не подвержены большому загрязнению, поэтому лучшими для них зонами будут гостиная и спальня (рис. 1а).



Рисунок 1. Интерьеры с использованием меховых изделий: а – подушки и покрывала из меха; б – покрывало из меха в технике текстильной мозаики

Использовать кожу и шкуры можно как в их натуральном виде (расцветка, фактура), так сделанные специально под стиль и цветовую гамму вашей комнаты. Разнообразные драпировки в анималистическом стиле создадут в интерьере вашего дома прекрасные композиции, в стиле сафари, которые выделяют ваш дом среди всех ваших друзей (рис. 1б).

Современное помещение, даже без стилистической нотки, можно украсить меховыми изделиями, в виде покрывала, ковра, обивки мебели, стен и различных аксессуаров [Интернет-ресурс: Шепелев А.Ф., Печенежская И.А. Товароведение и экспертиза пушно-меховых товаров. – URL: <http://www.bookvoed.ru/book?id=5968306> (дата обращения: 19.02.2016)]. Шкуры различных животных присутствуют в интерьере всех стилей: и в классике, и в авангарде или в стиле хай-тек. Отличаются они лишь расцветками:

- в классике используют в основном черные или белые шкуры, либо их комбинации вроде зебры;
- шкурами леопардов и других экзотических кошек используют, чтобы разбавить холодный и строгий хай-тек, либо привнести колоритную нотку в этностиль;
- в стиле авангард используется крашенный мех, либо шкуру коровы;
- для интерьера экстра-класса используют гладкие фактуры и предпочтительно мех пони. В авангарде – этот материал используют для обивки лежанок и кресел. А для окраски используют зеленые, голубые и розовые оттенки;
- также, мех пони используется и в стиле арт-деко для обивки мебели. В гостиной для обивки мягкой мебели подойдет овчина или норка, т.к. они являются износоустойчивыми и за ними легче ухаживать.

## **РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ КОЛЕБАНИЙ РАБОЧЕГО МЕСТА ВОДИТЕЛЯ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ**

*Сураева Г.Р.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Демьянов Д.Н.*

В силу негативного влияния колебаний корпуса автомобиля на водителя, перевозимые грузы и узлы транспортного средства актуальной является задача снижения вибронагруженности.

*Целью* работы является разработка математической модели колебаний кресла водителя.

В данной работе математическая модель будет позволять анализировать вертикальные колебания и угловые колебания в продольной и поперечной плоскостях.

Грузовой автомобиль был условно разделен на несколько частей: кабина, кузов, передняя и задняя подвески, которые соединены между собой упругими элементами.

Для цифрового моделирования будет использован СКМ Matlab.

Система топологических уравнений:

$$\left\{ \begin{array}{l} J_x \dot{\omega}_x = -l_r(F_{p1r} + F_{a1r} + F_{p2r} + F_{a2r}) + l_l(F_{p1l} + F_{a1l} + F_{p2l} + F_{a2l}) \\ J_y \dot{\omega}_y = -l_1(F_{p1r} + F_{a1r} + F_{p1l} + F_{a1l}) + l_2(F_{p2r} + F_{a2r} + F_{p2l} + F_{a2l}) \\ m_p \ddot{z}_p = F_{p1r} + F_{a1r} + F_{p2r} + F_{a2r} + F_{p1l} + F_{a1l} + F_{p2l} + F_{a2l} \\ J_{x_{n1}} \dot{\omega}_{x_{n1}} = l_r(-F_{sh1r} - F_{tr_{sh1r}} + F_{p1r} + F_{a1r}) + l_l(F_{sh1l} + F_{tr_{sh1l}} - F_{p1l} - F_{a1l}) \\ J_{x_{n2}} \dot{\omega}_{x_{n2}} = l_r(-F_{sh2r} - F_{tr_{sh2r}} + F_{p2r} + F_{a2r}) + l_l(F_{sh2l} + F_{tr_{sh2l}} - F_{p2l} - F_{a2l}) \\ m_{n1} \ddot{z}_{n1} = -F_{p1l} - F_{a1l} - F_{p1r} - F_{a1r} + F_{sh1l} + F_{sh1r} + F_{tr_{sh1l}} + F_{tr_{sh1r}} \\ m_{n2} \ddot{z}_{n2} = -F_{p2r} - F_{p2l} - F_{a2r} - F_{a2l} + F_{sh2r} + F_{sh2l} + F_{tr_{sh2r}} + F_{tr_{sh2l}} \\ J_{x_{каб}} \dot{\omega}_{x_{каб}} = -l_r(F_{pk_r1} + F_{pk_r2}) + l_l(F_{pk_l1} + F_{pk_l2}) \\ J_{y_{каб}} \dot{\omega}_{y_{каб}} = -a(F_{pk_r1} + F_{pk_l1}) + b(F_{pk_r2} + F_{pk_l2}) \\ m_{каб} \ddot{z}_{каб} = F_{pk_r1} + F_{pk_r2} + F_{pk_l1} + F_{pk_l2} \end{array} \right.$$

Компонентные уравнения упругих и диссипативных элементов:

$$\left\{ \begin{array}{l} F_{p1r} = c_{p1r}(z_{n1} - z_p + l_1\varphi_y + l_r\varphi_x - l_r\varphi_{x_{n1}}) \\ F_{p1l} = c_{p1l}(z_{n1} - z_p + l_1\varphi_y - l_l\varphi_x + l_l\varphi_{x_{n1}}) \\ F_{p2r} = c_{p2r}(z_{n2} - z_p - l_2\varphi_y + l_r\varphi_x - l_r\varphi_{x_{n2}}) \\ F_{p2l} = c_{p2l}(z_{n2} - z_p - l_2\varphi_y - l_l\varphi_x + l_l\varphi_{x_{n2}}) \\ F_{sh1r} = c_{sh1r}(q_{1r} - z_{n1} + l_r\varphi_{x_{n1}}) \\ F_{sh1l} = c_{sh1l}(q_{1l} - z_{n1} - l_l\varphi_{x_{n1}}) \\ F_{sh2r} = c_{sh2r}(q_{2r} - z_{n2} + l_r\varphi_{x_{n2}}) \\ F_{sh2l} = c_{sh2l}(q_{2l} - z_{n2} - l_l\varphi_{x_{n2}}) \end{array} \right. ; \left\{ \begin{array}{l} F_{a1r} = \mu_{p1r}(\dot{z}_{n1} - \dot{z}_p + l_1\dot{\varphi}_y + l_r\dot{\varphi}_x - l_r\dot{\varphi}_{x_{n1}}) \\ F_{a1l} = \mu_{p1l}(\dot{z}_{n1} - \dot{z}_p + l_1\dot{\varphi}_y - l_l\dot{\varphi}_x + l_l\dot{\varphi}_{x_{n1}}) \\ F_{a2r} = \mu_{p2r}(\dot{z}_{n2} - \dot{z}_p - l_2\dot{\varphi}_y + l_r\dot{\varphi}_x - l_r\dot{\varphi}_{x_{n2}}) \\ F_{a2l} = \mu_{p2l}(\dot{z}_{n2} - \dot{z}_p - l_2\dot{\varphi}_y - l_l\dot{\varphi}_x + l_l\dot{\varphi}_{x_{n2}}) \\ F_{tr_{sh1r}} = \mu_{sh1r}(\dot{q}_{1r} - \dot{z}_{n1} + l_r\dot{\varphi}_{x_{n1}}) \\ F_{tr_{sh1l}} = \mu_{sh1l}(\dot{q}_{1l} - \dot{z}_{n1} - l_l\dot{\varphi}_{x_{n1}}) \\ F_{tr_{sh2r}} = \mu_{sh2r}(\dot{q}_{2r} - \dot{z}_{n2} + l_r\dot{\varphi}_{x_{n2}}) \\ F_{tr_{sh2l}} = \mu_{sh2l}(\dot{q}_{2l} - \dot{z}_{n2} - l_l\dot{\varphi}_{x_{n2}}) \end{array} \right.$$

В дальнейшем на основе этих уравнений будут разработаны цифровая модель грузового автомобиля для анализа колебаний, алгоритмы гашений колебаний кресла водителя.

Предполагается синтез различных типов классических регуляторов, а также законов управления на основе нечеткой логики при различных сочетаниях входных параметров и вида функций принадлежности.

На имеющейся цифровой модели будут проведены испытания для определения наиболее эффективных способов решения задачи гашения колебаний.

В конечном итоге получим цифровую модель системы гашения колебаний кресла водителя, позволяющую автоматически изменять коэффициенты демпфирования и жесткости подвески с целью гашения колебаний в любой момент времени. Цифровая модель позволит проводить детальное исследование разработанных алгоритмов гашения колебаний при любых характеристиках микропрофиля дороги.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА АВТОБУСОВ И ГРУЗОВИКОВ МОДУЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ

*Ситдикова Н.Р., Соломахина Т.А.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Юрасов С.Ю.*

При разработке проекта любого предприятия, а это полностью относится к предприятиям автостроения, необходимо учитывать новейшие достижения науки и техники, чтобы предприятие, построенное по данному проекту, ко времени ввода его в действие было технически передовым, имело высокие показатели производительности, обеспечивало высокое качество выпускаемой продукции, низкую себестоимость и соответствующие условия труда для своих работников.

Автомобилестроение использует свое определение модуля. Модуль – система механизмов, обладающая заданными входными и выходными параметрами, способная дополнять или изменять функции основного механизма.

Сегодня же быстро развивающимся направлением становятся автобусы модульной конструкции. Делается это так: берется передний модуль, в который входит передняя подвеска, рулевое управление, сиденье водителя; далее, к нему присоединяется средний блок, от длины которого зависит колесная база и длина всего автобуса; последний блок – это задний модуль с двигателем и ведущими колесами. То есть, если все три «кубика» соединить, то получается нечто похожее на шасси, но способное двигаться. Далее такое шасси отправляют преимущественно в кузовные ателье, где на них насаживают кузов. Сейчас по такой схеме делается большинство современных автобусов как городских, так и междугородных. На одном шасси может быть построено несколько автобусов различных кузовных фирм.

Модульность широко используется в конструкциях грузовиков и автобусов. Достоинство такой конструкции: большой выбор модификаций.

«Модульный» подход позволяет сократить время и затраты на технологическую подготовку производства новой машины, т.к. она создается на базе нормализованных и унифицированных конструкторских и технологических решений.

Модульность взаимосвязей с предприятиями поставщиками – производственная интеграция.

В регионе создано достаточное количество производственных площадок, но их производственные мощности не дозагружены, а проектируемые производственные мощности нацелены на выпуск компонентов имеющих инновационную составляющую. Поэтому интеграция с ними повысит конкурентоспособность и значимость проекта в целом.

Применяемый модульный подход позволит гибко отреагировать на потребности потребителя, что обеспечит значительный рынок для его продукции.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ**

*Слепцов П.А.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.*

Главным фактором развития грузовых перевозок автомобильным транспортом в новых экономических условиях стала конкуренция. Формирование рынка транспортных услуг привело к появлению в науке и практике понятия «качество транспортной услуги».

На автомобильном транспорте используется множество качественных показателей, характеризующих те или иные стороны его работы, и они весьма разнообразны.

Показатели качества любой продукции, в том числе и транспортной, принято подразделять на три группы: законодательного, производственного и потребительского качества.

К числу действующих в настоящее время законодательных актов относятся:

1. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч. 2) раздел IV, глава 40, 41.
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2011 N 272 (ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом».
4. Закон о защите прав потребителей.

Показатели производственного качества на транспорте можно подразделить на две большие группы: качество технических средств и качество эксплуатационной работы.

Подвижной состав независимо от условий эксплуатации должен обладать определенными качествами такими как: надежность конструкций, высокие тяговые качества, экономичность, запас хода, безопасность движения, легкость обслуживания.

К характеристикам качества эксплуатационной работы (качество использования транспортных средств) относится: техническая скорость, производительность подвижного состава, коэффициент использования грузоподъемности, коэффициент использования пробега.

В потребительском качестве можно выделить несколько факторов обеспечения качества транспортного обслуживания: соблюдение установленных в договоре на перевозку сроков доставки груза, высокий уровень сохранности груза при перевозке, развитие системы комплексного обслуживания клиентов автотранспортных предприятий, безопасность перевозок, регулярность и ритмичность доставки груза [Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2012].

## ОТРАЖЕНИЕ В ТЕОРИЯХ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА ИДЕАЛИСТИЧЕСКОГО ПРАВОПОНИМАНИЯ

*Сторожев Д.С.*

*Научный руководитель – ассистент Мальцева Е.Н.*

Естественное право возникло практически вместе с появлением человека и человеческого сообщества, в глубокой древности, но осознаваться и признаваться стало на гораздо более позднем этапе развития – в период Нового времени.

Первые идеи о том, что человек обладает некими правами, данными ему от природы, возникли еще в древности. Упоминания об этом содержатся в сочинениях Сократа, Платона, Аристотеля и других мыслителей Античности. Правда, понимание естественных прав тогда заметно отличалось от последующих времен и было в известном смысле ограниченным.

В Средневековую эпоху теоретическое развитие естественного права обогатилось весьма незначительно. Здесь свой отпечаток наложило то обстоятельство, что интеллектуальное развитие в период феодализма было сковано религиозными догмами. Соответственно, и вопросы, касающиеся естественного права, освещались исходя из божественного начала, определявшего вечность и неизменность природы человека.

Наступившее после Средневековья Новое время было, без сомнения, временем естественного права. Именно в этот период естественное право получило наиболее интенсивный импульс в своем развитии.

Начало новым правовым веяниям дали голландец Г. Гроций (XVI-XVII в.), английский философ Т. Гоббс (конец XVII-XVIII в.), французские мыслители Ж.-Ж. Руссо (XVIII в.), П. Гольбах (XVIII в.).

В дальнейшем, в XIX в., теория естественного права испытывает определенный кризис, связанный с некоторым угасанием той мощной либерально-демократической волны, которая была поднята буржуазными революциями, а также в связи с более активным развитием других направлений правовых наук [История политических и правовых учений, 1997, С. 250].

Заметный след в развитие теории естественного права внесли отечественные правоведы, среди которых Е.Н. Трубецкой, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, В.С. Соловьев, И.А. Ильин и др.

В период Советского государства теория естественного права в нашей стране не находила официальной поддержки.

В настоящее время по данной проблематике издано достаточно большое количество работ (В.С. Нерсесянц, Ф.М. Рудинский, Е.А. Лукашева, В.А. Карташкин, Н.И. Матузов, М.Н. Марченко, С. Мордовец, А.В. Малько, Н.С. Малеин, В.М. Чхиквадзе, С.С. Алексеев, А.Б. Венгеров, В.А. Кучинский, Ю.И. Гревцов, К. Бабаев, М.Н. Малеина, К.Б. Толкачев и др.). В них проблема естественного права освещается уже с гораздо более широких позиций, причем разброс мнений по разным аспектам достаточно большой. Большинство исследователей признают естественное право, как социально-правовое явление и считают его предтечей права позитивного.

Существует два основных направления теории естественного права. Первым направлением является неотомистская теория (новейшая интерпретация средневекового учения Фомы Аквинского), согласно которой источником естественного закона является Бог (сторонники – Ж. Маритен, В. Катрин, И. Месснер). Второе направление представляет собой светскую доктрину, согласно которой естественные права исходят из самой человеческой природы, а писаному (позитивному) праву предшествуют естественные права, базирующиеся на принципе справедливости.

Считаем, что в теории естественного права имеются как спорные моменты, так положительные.

К спорным моментам следует отнести преувеличение роли неписаного права приводит к умалению роли позитивного права; отождествление права и морали уменьшает его формально-юридические свойства, в результате чего теряется четкий критерий законного и противозаконного. Такое понимание связано не столько с правом, сколько с правосознанием, которое действительно может быть разным у различных людей.

Положительными аспектами, на наш взгляд, являются признание за человеком его права и свободы в качестве неотъемлемых; прогрессивность положения о том, что законы могут быть неправовыми. Чтобы стать правовыми, они должны приводиться в соответствие с такими нравственными ценностями, как справедливость, свобода, равенство и т.д.; посредством естественно-правовой теории на смену феодальному пришел новый строй.

## РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН АУКЦИОНОВ ДЛЯ ОБЛАЧНОГО СЕРВИСА «CARGORUN»

*Талибуллин Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузятов Ш.Ш.*

В настоящее время компьютерная техника все больше и больше распространяется, и тем самым перечень охватываемых ею задач становится больше, будь это в производстве или в предприятии, где активно используют системы электронного документооборота. А с ростом сложности выполняемых задач и их объемов приходится думать о новых видах ее представления, ведь так или иначе старая система начинает подводить и перестает справляться данными ей задачами. Практика показывает, что многие пользователи уже не имеют ни малейшего представления каким бы образом они справлялись с текущими задачами без помощи компьютера.

Можно сказать, что практически любой бизнес испытывает какую-то потребность в перевозке различных материальных ценностей на различные расстояния, и благодаря этому рынок грузоперевозок всегда будет существовать, но при этом завися от различных отраслей. На сегодняшний день существуют масса различных вариантов организации доставки груза между грузоотправителем и грузополучателем. Сюда входят морские перевозки, контейнерные, железнодорожные, перевозки воздушным путем и так далее, но самым актуальным и можно сказать популярным остаются автомобильные перевозки. Также автомобильные перевозки можно назвать и перспективным видом транспортировки, а учитывая и страхование грузов, то данные перевозки становятся безопасными. К тому же еще есть такой момент, в некоторые регионы нашей страны перевозку грузов можно осуществлять только по автомобильным дорогам, тут еще можно выигрывать за счет возможности быстро скорректировать маршрут или же обеспечить дополнительную погрузку в пути или же выгрузку перевозимого товара.

На сегодняшний день на рынке автомобильных грузоперевозок России существуют перспективы для дальнейшего развития и совершенствования этой отрасли. В основном это все связано с формированием нового и современного комплекса услуг при организации грузоперевозок, ну и конечно же улучшение работы с различными и большими грузораспределительными узлами. Но, здесь одним из основных проблем является отсутствие эффективного взаимодействия между потребителем автотранспортных услуг и автотранспортным предприятием, экспедиционной компанией.

В связи с выше описанной проблемой и текущим развитием информационных технологий, и их распространением в различных отраслях стоит воспользоваться этим и реализовать некую интернет-площадку, в которой грузовладельцы могли бы оставлять свои заявки, а уже компании в свою очередь участвовать в торгах за право на перевозку груза. Реализация такого сервиса значительно может ускорить и повысить объем информации, которая будет передаваться между участниками. Стоит отметить, что уже существуют похожие сервисы, но каждый из них имеет те или иные недостатки, например, отсутствие прозрачности между участниками процесса. Поэтому актуальностью данной работы в первую очередь можно считать повышение прозрачности, а также автоматизации процесса распределения заявок между грузоотправителем и транспортной компанией.

После проведенных анализов в данной отрасли можно с уверенностью сказать, что грузоперевозки остаются популярной и перспективной отраслью, и поэтому улучшение и создание более эффективного взаимодействия между потребителем автотранспортных услуг и самим предприятием здесь окажется весьма кстати.

## АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭКСТРЕННЫМ ТОРМОЖЕНИЕМ

*Талипов Д.Н.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зиятдинов Р.Р.*

С каждым годом возрастает количество машин, как в городе, так и за его пределами, требуя увеличения пропускной и провозной способности дорог, что непосредственно связано с возрастанием скоростей движения и весовых норм автомобилей. Наибольшее значение имеет повышение скорости движения автомобильного транспорта, что, в свою очередь, влечет увеличение дорожно-транспортных происшествий (ДТП) на дорогах, и как следствие, остро встает вопрос о безопасности автомобиля. Причиной большого числа ДТП является человеческий фактор. По данным ГИБДД за период с января по ноябрь 2015 г. на дорогах России произошло 133 203 ДТП. Самой частой причиной аварии является столкновение транспортных средств (ТС) 32 754 – ДТП, на втором месте

по частотности стал наезд на пешехода – 23 724 ДТП. Замыкает тройку причин – опрокидывание ТС (7096 случаев) [Интернет-ресурс: Голдина В., Статистика ДТП в России, 2015. // URL: <http://www.vashamashina.ru/statistika-dtp-v-rossii-i-v-mire.html> (дата обращения: 14.04.2016)]. Специалисты уверяют, что если бы тормозной путь автомобиля удалось сократить на 20%, то число жертв на дорогах уменьшилось бы на 15%. Проблема безопасности дорожного движения остаётся одной из актуальных проблем современного мира.

Среди решаемых задач по безопасности на дорогах общего пользования можно выделить две основные: пассивные и активные системы. Задача пассивной системы – своевременное оповещение водителя о возникновении опасных ситуаций. Активная система помощи при этом может вмешиваться в управление ТС. Основным предназначением систем активной безопасности автомобиля является предотвращение аварийной ситуации. При возникновении такой ситуации система самостоятельно (без участия водителя) оценивает вероятную опасность и при необходимости предотвращает ее путем активного вмешательства в процесс управления автомобилем.

Применение систем активной безопасности позволяет в различных критических ситуациях сохранять контроль над автомобилем или, другими словами, сохранить курсовую устойчивость и управляемость автомобиля. Управляемость заключается в способности автомобиля двигаться в заданном водителем направлении. Система активной безопасности конструктивно связана и тесно взаимодействует с тормозной системой автомобиля и значительно повышают ее эффективность. Эффективно использовать тормоза автомобиля в критических ситуациях помогает система экстренного торможения. Различают два вида систем экстренного торможения:

- 1) система помощи при экстренном торможении;
- 2) система автоматического экстренного торможения.

Принцип работы системы помощи при экстренном торможении основан на распознавании ситуации экстренного торможения по скорости нажатия педали тормоза. Скорость нажатия на педаль тормоза фиксирует датчик скорости перемещения штока вакуумного усилителя и передает сигнал в электронный блок управления. Если величина сигнала превышает установленное значение, электронный блок управления активирует электромагнит привода штока. Вакуумный усилитель тормозов дожимает педаль тормоза.

Автоматизированная система управления экстренным торможением с помощью радара и видеокамеры обнаруживает впереди идущий автомобиль. В случае вероятной аварии (интенсивного сокращения расстояния между автомобилями) система реализует частичное или максимальное тормозное усилие, замедляет или останавливает автомобиль. Даже если столкновение произошло, его последствия для обоих автомобилей будут значительно меньше.

В заключении можно сказать, что оснащение транспортных средств отечественного производства системами автоматизированного экстренного торможения является весьма перспективным. Как показывает практика, применение системы экстренного торможения на автомобиле позволяет сократить тормозной путь в среднем на 15-20%. Это, порой, является решающим фактором предотвращения аварии или уменьшения ее последствий. Анализ мирового опыта в использовании электронных тормозных систем показал, что создание тормозной системы, позволяющей обеспечить минимальный тормозной путь и управляемость при экстренном торможении, является актуальным. Преимуществом таких систем является более высокая скорость срабатывания и обеспечение управляемости автомобиля в экстренных ситуациях.

## **РАЗРАБОТКА СППР ПО УПРАВЛЕНИЮ СОСТАВОМ ПАРКА ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАННЫХ О ПАССАЖИРОПОТОКАХ**

*Тихонов Д.П.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.*

В условиях глобализации рынков, урбанизации и роста городов, характер подвижности населения, уровень развития производства и торговли определяют спрос на услуги транспорта. Существует ряд проблем, связанных с развитием и функционированием транспортной системы.

Неотъемлемой инфраструктурной частью транспортной системы современного города, позволяющей связать его территорию в единое жизненное пространство, является городской пассажирский транспорт общего пользования [Интернет-ресурс: Министерство Транспорта РФ].

Развитие городской транспортной сети и оптимизация ее функционирования – трудоёмкий процесс, который непосредственно связан с комплексным проектированием, цель которого – наиболее полное



удовлетворение транспортных потребностей населения при минимальных издержках. Для решения данной задачи необходима актуальная и качественная информация о перемещениях пассажиров.

Для исследования транспортной подвижности населения используется анкетный метод. Подобный опыт приведен в работе Якунина Н.Н. и Нургалиевой Д.Х., которые изучали транспортные потребности населения г. Оренбурга. Анкетный метод позволяет обследовать отдельные районы и город в целом, рассматривать целесообразность использования различных видов транспорта, времени следования пассажиров по маршрутам. Однако, данный метод является трудоёмким и требует значительного времени на проведение анкетирования и обработку анкет, поскольку выборки должны быть репрезентативными. Главный недостаток метода заключается в том, что по его данным невозможно определить фактическую загрузку отдельных участков транспортной сети, а также построить матрицу корреспонденций.

Существующие системы учета и анализа работы пассажирского транспорта, позволяющие осуществлять сбор и обработку данных, не позволяют в полной мере оптимизировать работу городского общественного транспорта. Так, в системе «Автокондуктор», представляющей собой аппаратно-программный комплекс в составе системы управления автопарком «ПИЛОТ» главным недостатком является невозможность построения матриц корреспонденций, поскольку система не позволяет идентифицировать пассажиров. Поэтому можно оценивать только плотность потока на входе и выходе транспортного средства, что не дает возможности оценить ни продолжительность поездки каждого пассажира, ни наиболее востребованные отрезки перемещений.

Для анализа пассажиропотоков существуют программные средства, которые позволяют обрабатывать статистическую информацию. Главным недостатком данных систем является то, что приходится вручную вводить все необходимые данные о перемещениях пассажиров. Этот процесс является трудоёмким, требует значительных затрат времени, а также связан с высокой вероятностью случайных ошибок, сопровождающих процесс ручного ввода данных.

На наш взгляд, выходом из данной ситуации является комплексный подход, связанный с введением единых транспортных карт оплаты проезда, сопровождающийся установкой считывающих устройств на входе и выходе из транспортного средства, а также внедрением аппаратно-программного комплекса, включающего единую информационную базу и программы статистической обработки матриц корреспонденций. Исходной информацией для предлагаемой системы будут служить данные, получаемые путем считывания смарт-карт. Использование данных фактического обследования пассажиропотоков позволит наилучшим образом обеспечить транспортное обслуживание городского населения.

Использование такого комплекса позволит оптимизировать работу общественного транспорта [Интернет-ресурс: Российский статический ежегодник] за счет учета реальных перемещений пассажиров, рационального числа транспортных средств на маршрутах, гармонизации расписания разных видов общественного транспорта, введения системы гибкой тарификации стоимости проезда.

Такая система позволит рационально организовать движение городского пассажирского транспорта, оптимизировать маршрутные сети, а также автоматизировать процесс составления расписания движения транспорта.

## **ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВА НА ИНФОРМАЦИЮ О СОСТОЯНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Тихонова О.Н.*

*Научный руководитель – ассистент Мальцева Е.Н.*

Право на информацию является одним из основополагающих прав личности. Оно вытекает из естественных прав каждого человека на жизнь и свободу. Это право закреплено в ст. 19 Всеобщей декларации прав человека, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. [Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 1998. – 10 декабря].

В условиях усложнения и увеличения многообразия общественных связей, расширения информационного пространства, вовлечения земельных, водных и некоторых иных природных объектов в гражданский оборот, предусмотренного законодательством РФ, возрастает значение информационного правового обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обеспечение должного природопользования и охраны окружающей среды в условиях развития рыночной экономики, присущей ей конкуренции и открытости общества не может не начинаться с

доступа к информации о наличии, состоянии, принадлежности, перспективах использования земельных и лесных участков, объектах животного мира, участках недр, водных и иных природных объектов, необходимых для строительства ведения фермерского, лесного, сельского хозяйства.

Законом «Об охране окружающей природной среды» гражданам предоставлено право требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране [Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10 января 2002 N 7-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – N 2. – ст. 133]. Конституция РФ также закрепила право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Употребленное в Конституции понятие «каждый» подразумевает не только гражданина как индивида. Но и гражданина как работника, должностное лицо [Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - N 31. – ст. 4398].

Право каждого на достоверную, полную и своевременную информацию о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране соотносится с одним из основных правовых принципов охраны окружающей среды – гласности в природоохранительной деятельности государственных органов, предприятий, граждан, предусмотренным статьей 3 Закона «Об охране окружающей природной среды».

Информационное обеспечение охраны окружающей среды предусматривается и устанавливается законодательством РФ, однако имеются пробелы в праве, которые сводят к нулю многочисленные меры, принимаемые органами исполнительной власти по усилению гласности и распространению экологической информации. Эти пробелы выражаются в отсутствие законодательного определения таких категорий как экологическая информация, а также достоверная, полная и своевременная информация.

Кроме того, некоторые физические и юридические лица стараются умышленно уменьшать информационное поле своего природопользования, скрывая тем самым от граждан, от общества посягательства на природу.

Подводя итог вышеизложенному, мы считаем, что в качестве самостоятельной правовой категории экологическую информацию надо определять как любые сведения независимо от формы представления, характеризующие состояние и специфические особенности сферы взаимодействия общества и природы, необходимые для охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности, охраны жизни и здоровья граждан, а также имеющие значение (являющиеся значимыми) для обеспечения общественных, личных и государственных экологических интересов и потребностей, осуществления и защиты экологических прав граждан и юридических лиц.

Под такими сведениями, на наш взгляд, следует понимать сообщения, данные о состоянии окружающей среды и ее компонентов, их изменении под влиянием негативной хозяйственной и иной деятельности, источниках такой деятельности, принимаемых мерах.

## СЕМИОТИКА ЦВЕТА В ФИРМЕННОМ СТИЛЕ ОРГАНИЗАЦИИ

*Фаррахова А.В.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горячева О.Н.*

Фирменный стиль – это основа коммуникационной политики организации. Он является одним из главных инструментов воздействия на покупателя, как важная составляющая брендинга. Его использование предполагает единый подход к оформлению, цветовым сочетаниям, образам в рекламе, деловых бумагах, технической и деловой документации, упаковке продукции и пр. Фирменный стиль – это один из наиболее современных и актуальных видов рекламы. Это набор цветовых, графических, словесных и прочих постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров (услуг), всей исходящей от фирмы информации, ее внутреннего и внешнего оформления [Эйри, 2011].

Одним из важнейших элементов при создании фирменного стиля является цвет. Исследованиями цвета занимались многие ученые: начиная с Гете, предложившего «цветовой круг», ставший ключом к разгадке тайны цвета, инструментом его практического освоения в руках художника, архитектора, а сегодня и дизайнера. В ходе экспериментов швейцарского психолога Макса Люшера, который проводил их по заданию рекламной фирмы, было установлено эмоциональное воздействие цвета на человека. В результате собранных данных стало ясно, что отношение к цвету всегда было и остается эмо-

циональным: цвет не только вызывает соответствующую реакцию человека в зависимости от его эмоционального состояния, но также может формировать его эмоции.

Велико значение цвета в фирменном стиле. Многие компании можно узнать по характерному сочетанию цветов, например, зеленый с белым – Татфондбанк, синий с серым – КамАЗ. На выбор фирменного цвета для компании оказывают влияние ассоциации, которые подчеркивающие связь между цветом и деятельностью компании. Так, обычно деятельность страховых и финансовых секторов связывают со спокойными и консервативными цветами: синими, зелеными. Для компаний, предлагающих массовые товары и услуги, более подходят яркие и энергичные цвета. Большое значение имеют сочетание цветов. В фирменном стиле нежелательно многоцветие, если это не продиктовано спецификой бизнеса. Хороший фирменный стиль содержит обычно не более двух-трех цветов, так как цветовой хаос не воспринимается гармонично, могут возникнуть проблемы цветопередачи на разных носителях, возрастают затраты на изготовление рекламной продукции и пр.

Фирменный цвет может быть защищен и документально, если товарный знак зарегистрирован в этом цвете. При регистрации знака в черно-белом варианте он имеет защиту при воспроизведении в любом цвете [Сайт дистанционного обучения Элитариум 2.0., 2015]. Таким образом, цветовое оформление фирменного стиля чрезвычайно важно для организации, при его выборе следует учитывать сферу деятельности компании, ассоциации и возможности эмоционального воздействия цвета.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

*Фассалов И.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Камалиева Л.А.*

Исследуя гл. 8 КоАП РФ и гл. 26 УК РФ, было выявлено ряд противоречий, связанных с выбросом загрязняющих веществ в атмосферу. В статье 251 УК РФ и в статье 8.21 КоАП РФ предусмотрены деяния, нарушающие правила выброса в атмосферу загрязняющих веществ сверх предельно допустимых нормативов. И в том и в другом случае речь идет о нарушении правил выброса, т.е. в данном случае мы видим конкуренцию норм административного и уголовного права.

Для того чтобы разграничить эти правонарушения, Пленум Верховного Суда СССР в Постановлении от 7 июля 1983 г. № 4 указывал, что уголовная ответственность за загрязнение воздуха наступает в случаях, когда концентрация загрязняющих веществ в атмосфере, а также уровень вредных физических воздействий на атмосферный воздух превышает установленные нормативы, в результате чего причинен или мог быть причинен вред здоровью людей, сельскохозяйственному производству, рыбным запасам, животному и растительному миру [Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 7 июля 1983 г. № 4 «О практике применения судами законодательства об охране природы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.base.garant.ru/10107891/](http://www.base.garant.ru/10107891/)].

Кратность превышения норм концентрации загрязняющих веществ в атмосфере, а также уровень вредных физических воздействий на атмосферный воздух, на наш взгляд, может являться критерием разграничения административного правонарушения, предусмотренного статьей 8.21 КоАП и преступления предусмотренного статьей 251 Уголовного кодекса России.

Предлагаем изложить часть первую статьи 251 Уголовного Кодекса России в следующей редакции:

«1. Нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ, если эти деяния повлекли за собой превышение предельно допустимой концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе:

в 20-29 раз при сохранении этого уровня более 2 суток; в 30-49 раз при сохранении этого уровня от 8 часов и более; в 50 и более раз [Временное положение о порядке взаимодействия федеральных органов исполнительной власти при аварийных выбросах и сбросах загрязняющих веществ и экстремально высоком загрязнении окружающей природной среды (утв. Минприроды РФ, МЧС РФ, Госкомсанэпиднадзором РФ, Минсельхозпродом РФ, Росгидрометом, Роскомземом, Роскомводом, Роскомнедрами, Роскомрыболовством, Рослесхозом 23 июня 1995 г. N 05-11/2507, 3, 18 августа, 4 июля, 30 июня, 8, 22, 11, 14, 10 августа 1995 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8095/)]; или иное изменение природных свойств воздуха, – наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев».

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НА ПРИМЕРЕ ООО «ИДЕЯ КОМФОРТА»

*Фатыхова Л.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Аетдинова Р.Р.*

Повышение качества рассматривается как один из наиболее важных путей повышения конкурентоспособности. Для достижения конкуренции по качеству следует ориентироваться на потребности клиентов. На этом основана идея управления через качество *Total Quality Management* – философия тотального качества.

Важно отметить, что TQM – это прежде всего философия, способ отношения к работе. И внедрение его надо начинать с обучения и воспитания сотрудников [Всеобщее качество, 2011, С. 105].

Опыт внедрения TQM в отечественную практику позволяет выделить пять основных составляющих: создание документированных систем качества; взаимоотношения с поставщиками; взаимоотношения с потребителями; мотивация к улучшению качества; обучение в области качества [Бережливое производство, 2013, С. 56–58].

Внедрение TQM рассмотрим на примере мебельной фабрики «Идея комфорта». Производственно-складской комплекс фабрики располагается в городе Набережные Челны на 7000 кв. метров площади. Предприятие оснащено передовым высокотехнологичным оборудованием деревообработки и изготовления мебели.

Производственный процесс в ООО «Идея Комфорта» можно разделить на 5 стадий: распиловка, кромление, сверление, комплектовка, упаковка. Было выявлено, что основными источниками брака являются процессы комплектовка (59-70%) и сверление (7-20%). В месяц на предприятии наблюдается порядка 52 рекламаций.

При анализе основных видов брака можно сделать вывод, что большинство дефектов происходят из-за некомпетентности работников.

Что касается места выявления бракованной продукции, то, исходя из данных, до клиентов доходит довольно большое количество дефектной продукции.

В ООО «Идея Комфорта» сложилась следующая *система контроля качества*:

- Входной контроль: в договоре критерии качества не прописываются, контроль на соответствие осуществляется нерегулярно.

- Контроль качества на производстве: правило трех «не» не соблюдается (не принимай брак, не производи брак, не передавай брак), нет прописанных требований к качеству, контроль качества при комплектовке и упаковке частично осуществляется, контроль качества мастерами на всех операциях проводится нерегулярно.

- Контроль качества на складе: контроль комплектности осуществляется не полностью, контроль качества упаковки не осуществляется, ведется контроль правильности загрузки продукции в транспорт.

- Постпродажный контроль качества: обзвон клиентов и сбор статистики не осуществляется.

Таким образом, были выявлены следующие *недостатки системы управления качеством* в ООО «Идея Комфорта»: отсутствие системы обслуживания станков, учета простоев, дефектов, инструкций, стандартов качества, нет системы контроля качества на каждом этапе, некомпетентный персонал.

Для улучшения качества продукции, а также усовершенствования системы управления качеством в целом рекомендуется *проведение следующих мероприятий*:

1. Для анализа проблем следует разработать методику, включающую ведение журнала ремонта оборудования, журнала внутреннего брака.

2. Следует разработать визуализированные стандарты наладки и обслуживания машин, а также график обслуживания, что ускорит и упростит работу операторов. Также стоит пронумеровать станки для их более простой идентификации.

3. Залогом предотвращения крупных дефектов является раннее обнаружение. Для этого в обязанности наладчика следует внести ежедневный обход им всех станков – предварительная проверка на предмет посторонних шумов и подтеков.

4. Обучить персонал принципу «3 не»: не принимай брак, не производи брак, не передавай брак.

5. Разработать четкие стандарты качества.

В результате внедрения данных мер количество рекламаций снизилось на 40,5%.

## РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕРМОПАНЕЛЕЙ

*Хабибова Р.Р., Яшина А.С., Егорова В.Е.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Шафигуллин Л.Н.*

На сегодняшний день на отечественном рынке материалов, предназначенных для высококачественной отделки фасадов, одно из ведущих мест занимают термопанели, обладающие превосходными термоизоляционными качествами, удобством крепежа и отличным дизайном. Фасадные термопанели имеют трехслойную структуру. Основой термопанелей является пенополиуретан (ППУ) – современный теплоизоляционный материал. Первый слой – клинкерная плитка, выполняющая роль наружного слоя, она может быть изготовлена по методу сухого прессования или методом экструзии. Второй слой обеспечивает жесткость конструкции. Он состоит из кварцевого песка, либо спрессованной деревянной щепы. Третий слой пенополиуретан. Преимущества термопанелей – это эффективная теплоизоляция; широкая цветовая гамма; облицовка под кирпич; экологическая безопасность; надежная защита от атмосферных осадков; не требуют дополнительных фундаментов; продолжительный срок службы 50-100 лет; точность и чистота монтажа. Недостатками же являются необходимость выравнивания поверхности стен; высокая стоимость угловых элементов, контроль качества производства материала.

Требования, предъявляемые к термопанелям:

- высокие эстетические свойства;
- морозостойчивость;
- стойкость к действию ультрафиолета.

Клинкерная плитка должна обеспечивать надежную защиту фундамента, а применение термопанелей дополнительно и утеплять его; термопанели не должны поглощать воду.

В качестве испытуемых образцов использовали термопанели производства «ОАО «РИАТ». Провели испытания на водопоглощение при атмосферном давлении (температура воды  $(20\pm 5)^\circ\text{C}$ ) по ГОСТ 7025-91. В качестве испытательного оборудования использовали весы электронные лабораторные GAS MWP-600. Анализ результатов исследований выявил, что образцы клинкерной плитки немецкого и китайского производства соответствуют стандарту DIN EN 121 «Технические характеристики клинкерной плитки» и имеют водопоглощение: индивидуальное значение в среднем  $\leq 3\%$ ; максимальное индивидуальное значение  $\leq 3,3\%$ .

Провели испытания на морозостойкость при объемном замораживании по ГОСТ 7025-91. В качестве испытательного оборудования использовали весы электронные лабораторные GAS MWP-600, штангенциркуль, климатическую камеру МКТ115 моделирования климатических условий ф. BINDER, линейку металлическую ГОСТ 427-75. Полученные результаты свидетельствуют, что все образцы термопанелей с клинкерной плиткой немецкого и китайского производства после 50 циклов замораживания – оттаивания не имеют визуальных дефектов и изменения цвета.

Разработан технологический процесс изготовления термопанелей, включающий следующие операции: комплектовочная, подготовительная, формовочная, съём изделия с формы, слесарная, контрольная, упаковка.

Выявлены основные дефекты, возникающие в процессе производства: плохая адгезия ППУ к плитке; проливы ППУ компонентов на лицевую сторону плитки; усадка пены; неоднородный цвет смеси и/или пены в термопанели; перерасход компонентов; хрупкость и сыпучесть ППУ; избыточная эластичность полученной пены; при изъятии термопанели ломаются края пазогребневого замка; термопанель не изымается из формы; ломается плитка; появление пленки или корки на поверхности полиизоцианата (компонент Б).

Монтаж термопанели состоит из следующих этапов: отбивка горизонта по всему цоколю; закрепление цокольного профиля; установка угловой термопанели; закрепление термопанели; уплотнение термопанели; затирка швов между панелями.

В настоящее время ведущие российские компании, производители термопанелей используют зарубежную клинкерную плитку (производства КНР, Германия и т.д.). С целью снижения себестоимости изготовления и выполнения указов президента по импортозамещению (Указ Президента Российской Федерации от 06.08.2014 г. № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации») необходимо применение отечественного местного сырья, по качеству не уступающего лучшим зарубежным аналогам.

## АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»

*Хайрулина З.Н.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Файзуллина А.Г.*

Бизнес-процесс (БП) – это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

Бизнес-процессы в системе «1С: Предприятие 8» предназначены для объединения отдельных операций в цепочки взаимосвязанных действий, приводящих к достижению определенной цели. Также, они позволяют формализовать процедуры обработки тех или иных событий, образующихся в деятельности организации. Бизнес-процессы позволяют перейти к процессному управлению и качественно улучшить деятельность предприятия за счет реинжиниринга и автоматизации бизнес-процесса.

В каждой организации сотрудники выполняют последовательность взаимосвязанных действий. Зачастую подобные явления существовали на уровне устных либо письменных распоряжений лишь благодаря заведенному порядку вещей. Но с приходом в организации компьютерных средств обработки информации бизнес-процессы этих организаций могут быть формализованы, описаны при помощи инструментов, и, в конечном счете, автоматизированы.

«1С: Предприятие 8» имеет особые механизмы для реализации бизнес-процессов. С их помощью можно воссоздать в электронной форме БП практически любой сложности и обеспечить его функционирование.

Конфигуратор системы «1С: Предприятие 8» предоставляет широкие возможности по созданию БП, логика которых задается с помощью маршрутных карт. Исполнение же бизнес-процессов производится в среде прикладных решений. Состав прикладных механизмов «1С: Предприятие 8» ориентирован на решение задач автоматизации учета и управления предприятием. Внедрение проблемно-ориентированных объектов позволяет разработчику решать самый широкий круг задач складского, бухгалтерского, управленческого учета, расчета заработной платы, анализа данных и управления на уровне БП [Ивинская, 2014, С. 36].

Программирование бизнес-процессов можно было делать и ранее в «1С: Предприятие», но лишь на уровне языка программирования. Новый механизм автоматизирует данную процедуру, предлагая визуальные средства проектирования, настройку программы с помощью методов параметризации и сводя к минимуму объем кодирования. –

К главным достоинствам «1С: Предприятие 8» можно отнести возможность создавать либо дорабатывать индивидуальные проекты, которые принимают во внимание бизнес-процессы каждой организации. Автоматизировав БП в системе «1С: Предприятие 8», организация получает возможность повысить эффективность, улучшить окончательный результат и получить новые возможности.

Таким образом, бизнес-процессы позволяют существенно уменьшить или вовсе исключить ошибки, связанные с человеческим фактором, определив и реализовав правила выполнения отдельных операций и их взаимосвязь. Работая с простым перечнем заданий, сотрудники сосредотачиваются на исполнении своих непосредственных обязанностей.

## ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА СТРАТЕГИЮ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Хакимуллина И.Д.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Закирова Л.М.*

Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающее не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а, следовательно, – благополучной [Шнейдер, 2007, С. 512].

В данной работе мы рассмотрим влияние ценностей на стратегию поведения человека в семье. Новизна нашего исследования состоит в том, что мы рассмотрим ценностные ориентации и стратегии поведения у молодых и пожилых семей [Сысенко, 1981, С. 199]. Это нам даст ясное представление о том, какие ценности и стратегии поведения в семье актуальны у молодых семей по сравнению с парами, прожившими в браке несколько десятилетий.

Перед нами ставится задача выявить влияние ценностных ориентаций на стратегию поведения в семейных отношениях. Для решения данной задачи мы воспользовались такими методиками, как «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина и «Методика диагностики конфликтному поведению» К. Томаса. В качестве респондентов мы выбрали 30 семей. Из них 15 молодых семей, 15 – пожилых.

Стоит отметить, что супружеские отношения достаточно сложны в плане изучения, так как имеют слишком личный и интимный характер.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1) В молодых семьях реже всего супруги используют такие стратегии поведения в конфликте, как избегание (16,7%) и приспособление (13,3%). В большей степени супруги прибегают к таким стратегиям, как соперничество (20%) и сотрудничество (20%). Наиболее часто супруги в молодых семьях используют такую стратегию поведения, как компромисс (33,3%).

Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок [«Большой энциклопедический словарь»]. Именно благодаря уступкам мы можем решать большинство несогласований в личной, общественной и политической жизни. Чтобы научиться находить компромиссы, нужно воспитать в себе умение находить общие точки соприкосновения, уступать, относиться лояльно ко многим вещам [Интернет-ресурс: <http://shine-lady.com/otnosheniya/muzhchina-zhenshina/96-kak-nauchitsya-nahodit-kompromissu>].

2) Также у молодых семей выявилась взаимосвязь между такими ценностными ориентациями и стратегиями поведения в конфликте, как соперничество и семейная жизнь, сотрудничество и собственный престиж, компромисс и увлечение, приспособление и высокое материальное положение. У пожилых семей всё немного иначе. Пожилые семьи реже всего прибегают к таким стратегиям поведения, как избегание (13,3%) и соперничество (13,3%). В большей степени супруги используют компромисс (23,3%) и сотрудничество (20%). Наиболее актуальной стратегией для пожилых семей является приспособление (30%).

Приспособление – отношения, которые любой организм устанавливает с окружением. Приспособление означает, что человек действует совместно с другим человеком, не пытаясь отстаивать собственные интересы. Этот стиль полезен в тех ситуациях, в которых мы не можем одержать верх, поскольку другой человек обладает большей властью; таким образом, мы уступаем и смиряемся с тем, чего хочет оппонент [Хорни, 1997].

Также у пожилых семей выявилась взаимосвязь между такими показателями, как соперничество и высокое материальное положение, приспособление и высокое материальное положение.

Таким образом, мы выяснили, что ценности у молодых и пожилых семей различны. И эти ценности взаимосвязаны со стратегиями поведения в конфликте. А наиболее актуальными стратегиями являются компромисс и приспособление.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БАЗЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

*Хакимуллина Я.Ф.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Махмутов И.И.*

Экономическая ситуация в России и складывающиеся рыночные отношения требуют серьезного пересмотра принципов и механизмов управления предприятиями.

Многие строительные предприятия под воздействием изменения спроса на продукцию и услуги, методов производства и обслуживания потребителей строительной продукции сталкиваются с необходимостью изменения своих структур.

В настоящее время практически все предприятия отрасли строительства имеют ярко выраженную функциональную структуру, то есть это вертикально ориентированные организационные структуры, не обеспечивающие, как показал опыт, конкурентоспособности.

Выделение бизнес-процессов, их анализ и последующее совершенствование – колоссальный резерв для повышения конкурентоспособности строительных предприятий и эффективности их работы [Блинов, 2010, С. 125].

Совершенствование бизнес-процессов в целях достижения качественно нового более высокого уровня показателей производственно-хозяйственной деятельности строительных предприятий связано с понятием реинжиниринга.

Весомый вклад в развитие теории и практики реинжиниринга бизнес-процессов внесли ученые М. Хаммер, Дж. Чампи, Т. Давенпорт.

Моделирование производственных процессов строительной организации с использованием методологии IDEF позволило проанализировать функционирование бизнес-процессов с использованием методов системного анализа, сформулировать и обобщить подходы к их реинжинирингу.

Для определения мероприятий, направленных на совершенствование бизнес-процессов строительной организации, разработана классификация дестабилизирующих факторов, получены количественные оценки значимости факторов с использованием метода экспертной оценки и определены наиболее существенные. Выбор мероприятий по реинжинирингу бизнес-процессов осуществляется с учетом затрат на их реализацию.

Разработанный алгоритм решения поставленной задачи позволяет выбрать те мероприятия, которые дают возможность осуществить реинжиниринг бизнес-процессов при минимальных затратах и получить максимальный экономический эффект [Павлюк, 2015, С. 58].

На основе анализа управления строительными организациями на современном этапе установлено, что для повышения эффективности деятельности строительных организаций целесообразно использовать процессный подход к управлению, что позволит качественно изменить традиционные методы решения многих актуальных задач предприятий строительной отрасли.

Для оценки бизнес-процессов разработана методика, основанная на определении уровня управляемости процессов. Критериями для определения уровня управляемости бизнес-процесса являются степень удовлетворенности потребителей строительной продукцией, эффективность процесса и его гибкость [Уткин, 2008, С. 169].

Реинжиниринг бизнес-процессов приводит к перераспределению имеющихся у предприятия ресурсов, повышению их использования и изменению ценовой политики. Разработанные методические рекомендации по проведению реинжиниринга бизнес-процессов могут быть широко использованы строительными организациями, что дает возможность повысить эффективность их деятельности, конкурентоспособности и качество строительной продукции.

## **МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ НА ФОТОГРАФИИ**

*Хаматьянов Р.В.*

*Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Ахметзянова Г.Н.*

В современном мире проблема свободных парковочных мест стоит очень остро. Поэтому определение количества свободных парковочных мест является важной задачей.

Большинство парковок оборудованы камерами видеонаблюдения, на основе изображения с которых и можно рассчитывать текущее количество свободных мест. Но для этого необходимо выбрать метод для обнаружения автомобиля на статическом изображении.

Существует множество методов для решения этой задачи. Самым надежным является метод на основе изображений с двух видеокамер [Wah C. Parking Space Vacancy Monitoring. – Электрон. текстовые дан. San Diego: University of California, 2009. – Режим доступа: <https://cseweb.ucsd.edu/classes/wi09/cse190-a/reports/cwah.pdf> (дата обращения: 01.04.2016)]. С помощью этих изображений получается трехмерная картинка парковки, по которой и можно найти свободные парковочные места. Минусом данного метода является необходимость наличия двух близко расположенных камер, что бывает редко. Альтернативой использованию двух камер является использование одной камеры, способной двигаться, что также позволит построить стереокартинку.

Другим, достаточно точным методом, является метод обнаружения цветных меток: на асфальт, на каждом парковочном месте, наносится цветной маркер [Al-Kharusi H., Al-Bahadly I. /Intelligent Parking Management System Based on Image Processing // World Journal of Engineering and Technology, 2014. – P. 55–67]. Машина, вставая на парковочное место, закрывает этот маркер, что и обнаружит камера. Минусы этого метода: он не будет работать в условиях заснеженности, а также есть затраты на нанесение маркеров.

Менее точными методами являются метод обнаружения углов [True N. Vacant Parking Space Detection in Static Images. – Электрон. текстовые дан. San Diego: University of California, 2007. – Режим доступа: <http://cseweb.ucsd.edu/classes/wi07/cse190-a/reports/ntrue.pdf> (дата обращения: 01.04.2016)] и метод обнаружения граней [Eli Fatsi. Parking Space Detection with OpenCV and a Raspberry Pi. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.viget.com/articles/parking-space-detection-with-opencv-and-a-raspberry-pi> (дата обращения: 01.04.2016)]. Плюсы этих методов в том, что



не требуется никаких затрат: определение наличия автомобиля идет только на основе изображения с камеры. Минус – необходимость достаточно четкой картинке. Оба эти метода предполагают, что асфальтовое покрытие парковки не имеет резких контрастных изменений цвета.

В методе обнаружений углов на изображении находятся углы. На асфальте углов нет, а на машине их много. Соответственно, чем больше углов на парковочном месте, тем больше вероятность, что это место занято.

Метод обнаружения граней ищет границы изображения: места с резким изменением цвета или яркости. Таких мест будет больше там, где находится автомобиль. Поэтому, на основе количества граней можно оценить вероятность нахождения автомобиля в данной точке.

Таким образом, для обнаружения автомобиля на статическом изображении, лучше всего подходят метод обнаружения граней и метод обнаружения углов, как не требующие изменения вида парковки.

## **БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (1918-1929)**

*Хамитова А.Н.*

*Научный руководитель – ассистент Мальцева Е.Н.*

Вопрос детской преступности был актуален и в советское время, а именно в 1918-1929 гг.

В период гражданской войны и новой экономической политики основной установкой советского государства являлось использование лечебно-воспитательных и профилактических мер воздействия в отношении оступившихся подростков.

Большую работу проводил Наркомпрос, в составе которого действовал Отдел социально-правовой охраны несовершеннолетних, который курировал вопросы молодёжной преступности.

С 1918 г. в ведении Наркомата общественного призрения были созданы региональные комиссии для несовершеннолетних, в состав которых в обязательном порядке входили представители Наркомпроса и Наркомюста, а также некоторых других учреждений и организаций.

Декретом СНК РСФСР от 14 января 1918 г. были упразднены судебные разбирательства и тюремное заключение для несовершеннолетних до 17 лет.

В 1919 г. были утверждены «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР», изменившим перечень молодых людей, которые не подвергались суду и заключению. К таковым относились все дети до 14 лет, а также подростки 15-18 лет, действовавшие «без разума». Те же молодые люди, кто действовал осознанно, несли ответственность в судебном порядке на общих основаниях со взрослыми преступниками [Журнал исследования социальной политики, 2013, Т. 3, С. 226].

Принятый в 1924 г. УК РСФСР подтвердил прежнюю концепцию неприменения к подросткам до 14 лет уголовного преследования, а также указал на невозможность уголовного наказания и более старших подростков до 16 лет в случае, если их исправление возможно медико-педагогическими мерами. В том же случае, если дело все же передавалось в суд, он был обязан при вынесении приговора по делам несовершеннолетних учитывать их возраст и снижать срок наказания. Также было внесено беспрецедентное дополнение, прямо запрещавшее применять смертную казнь по отношению к лицам, не достигшим 18 лет, вне зависимости от тяжести совершенных деяний [Государство и право, 2011, С. 67].

Помимо этого, УК РСФСР указывает на возможность такой меры, как передача на поруки родителям, родственникам либо другим лицам.

В это же время в Уголовный кодекс были внесены дополнительные положения, смягчающие ответственность несовершеннолетних, а именно нахождение подростка на попечении преступника или подчинение ему; а также беспомощность его в силу возраста.

В принятых в 1924 г. циркулярах Наркомюста были подтверждены положения о необходимости раздельного содержания под стражей несовершеннолетних и взрослых нарушителей. Закон требовал обязательного участия в судебных делах несовершеннолетних адвоката, законных представителей, необходимость точного выяснения возраста подростков, а также при вынесении приговора учета условий их жизни и воспитания [Государство и право, 2011, С. 69].

С 1918 г. начинает создаваться сеть спецучреждений, призванных заниматься исправлением и перевоспитанием беспризорников, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей.

В 1921 г. с целью улучшения координации усилий разных ведомств и общественности в решении «детских» проблем была создана Деткомиссия ВЦИК, которая просуществовала до 1936 г.

В том же 1921 г. были созданы органы детской социальной инспекции, назначением которых была борьба с детской безнадзорностью, нищенством, проституцией, спекуляцией, правонарушениями.

Таким образом, необходимо сказать, что государством в 1917-1935 гг. была выстроена целая система учреждений, нацеленных на решение «детских проблем». Предусматривались различные способы устройства беспризорного подростка: возвращение в семью, опека, патронат, помещение в детские дома. Важно отметить успехи в ликвидации беспризорности. По официальным данным число беспризорных и безнадзорных подростков, нуждающихся в социальной помощи, в 1921 г. составляло от 4 до 6 млн. К 1925 г. это число сократилось почти вдвое, однако все ещё равнялось 2,5-4 млн. чел.

## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

*Хасанова Г.Ф.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Кузнецова С.Б.*

На сегодняшний день энергоэффективность является одним из основных трендов развития как отечественной, так и мировой экономики. Для нашей страны, где в течение целой эпохи вопросы экономии энергоресурсов на повестку дня не выносились, эта тенденция сейчас является магистральным вектором движения. Практически все российские производители стараются выводить на рынок энергоэффективные решения.

Как показывает практика, замена осветительных приборов на энергосберегающие является одним из наиболее распространенных методов повышения энергоэффективности на предприятиях гражданской авиации. Данные мероприятия не требуют больших затрат, быстро окупаются, и к тому же дают ощутимый экономический эффект. К примеру, замена ламп накаливания на люминесцентные лампы позволяет сократить потребление электроэнергии на 50-75%, при условии, что уровень освещенности либо остается неизменным, либо становится выше. Срок окупаемости таких светильников составляет от 1 до 2 лет. В 2015 г. в аэропорту Внуково использование энергосберегающих осветительных приборов уменьшило потери мощности на 10%, расчетная мощность объекта была сокращена с 22 МВт до 18,7 МВт. Экономия на платежах за электроэнергию может составить более 45 млн. руб. ежегодно [Школьников, 2012].

Также в последнее время все большую популярность набирают автоматизированные системы учета электроэнергии. Они были внедрены уже в нескольких аэропортах нашей страны, таких как Международный аэропорт Шереметьево, аэропорт Ростова-на-Дону. Один лишь факт их внедрения не дает снижения затрат на энергоресурсы. Однако, данная система является необходимой основой для разработки и реализации энергосберегающих мероприятий, которые и дают прямой экономический эффект. Автоматизированная система учета электроэнергии позволяет осуществлять малозатратные (окупаемость вложений менее года) и средnezатратные (окупаемость вложений до трех лет) энергосберегающие мероприятия, снижающие издержки на энергоресурсы на 10-25% [Гришагина, 2013].

Во многих аэропортах мира энергоэффективные решения были использованы уже на этапе строительства зданий и сооружений, например, это аэропорт Сан-Диего, Бостонский аэропорт, аэропорта Аммана (Иордания). Внедрение энергосберегающих технологий в системы вентиляции и кондиционирования воздуха аэропортов позволяют сэкономить более 20% потребляемой энергии, а срок их окупаемости составляет 1-2,5 года [Амирова, 2010].

Широкое распространение получило использование альтернативных источников энергии. К примеру, в аэропорту Сочи для выработки дополнительной энергии используются солнечные батареи, они позволяют обеспечивать 85% горячей воды летом и 25% – зимой. Еще один пример – индийский аэропорт города Коччи первым в мире полностью обеспечил себя солнечной энергией, установив «плантацию» из солнечных панелей. Стоит отметить, что использование таких источников энергии требует вложения значительных средств, а срок окупаемости в большой степени зависит от погодных условий. Например, гелиоустановки в зависимости от типа и характеристик оборудования окупают себя за срок от 2-х до 5-ти лет. Окупаемость солнечных батарей зависит от их типа и параметров нагрузки. В развитых странах (Германия, Дания, Япония) для стандартных сетевых систем срок окупаемости обычно составляет около 5 лет. В России этот показатель намного выше – около 20 лет. Эксперты отмечают, что развитию альтернативной энергетики в РФ мешает непроработанность технической и правовой базы, а также недостаточное производство комплектующих для такого оборудования.

Таким образом, аэропорты активно внедряют различные энергоэффективные и энергосберегающие технологии в свою деятельность, причем масштабы внедрения данных технологий различны: начиная от замены ламп освещения на энергосберегающие и заканчивая полным переходом на альтернативные источники энергии.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что энергоэффективность – это достаточно перспективное направление для развития аэропортов и повышения эффективности их работы. Благодаря рациональному использованию источников энергии и снижению энергетических потерь предприятие сможет снизить свои затраты, а в некоторых случаях еще и принести пользу экологии.

## МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ В 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ

*Хисматуллин Р.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Нурутдинова А.Р.*

Платформа «1С: Предприятие» на сегодня обладает значительным спектром функций и механизмов взаимодействия с внешними программами и оборудованием на основе общепризнанных открытых стандартов и протоколов.

### **Обмен данными**

Механизмы обмена данными позволяют создавать территориально распределенные информационные системы обменивающиеся данным в офф-лайн режиме, без постоянного соединения.

### **REST интерфейс**

Платформа может автоматически формировать REST интерфейс для всего прикладного решения. После того, как прикладное решение опубликовано на веб-сервере, сторонние системы могут обращаться к нему через REST интерфейс с помощью HTTP запросов.

### **HTTP-сервисы**

В дополнение к автоматическому REST интерфейсу прикладного решения в платформе существует возможность создания собственных произвольных HTTP-сервисов в прикладном решении.

### **JSON**

JavaScript Object Notation это текстовый формат обмена данными, широко используемый в веб-приложениях.

### **Web-сервисы**

Является средством поддержки – SOA (Service-Oriented Architecture) – сервис-ориентированной архитектуры, которая является современным стандартом интеграции приложений и информационных систем.

### **XML**

1С: Предприятие 8 позволяет организовывать интеграцию с прикладными системами с использованием XML-документов.

### **Внешний источник данных**

Это прикладные объекты конфигурации. Они позволяют работать с внешними базами данных, не основанными на 1С: Предприятии.

### **Работа с электронной почтой**

Работа с электронной почтой возможна непосредственно из встроенного языка.

### **Технология внешних компонентов**

Технология внешних компонентов позволяет создавать программы (внешние компоненты), которые будут динамически подключаться и тесно взаимодействовать с системой 1С: Предприятия 8.

### **Работа с файлами**

Доступ к функциям работы с файловой системой реализован на уровне встроенного языка.

### **Automation Client/Server**

Назначение Automation-сервера 1С: Предприятия 8 – управление прикладным решением из других приложений и выполнение действий аналогичных интерактивным действиям.

### **DBF-файлы**

Механизм работы с базами данных формата DBF предназначен для возможности манипулирования ими из встроенного языка системы 1С: Предприятия 8 через объект xBase.

### **Макеты ActiveDocument**

Технология предназначена для редактирования документов внешними по отношению к 1С: Предприятию 8 (например, Word или Excel).

Можно сделать вывод, что система 1С: Предприятие 8 обладает обширным и достаточным функционалом интеграции для эффективного выполнения следующих задач:

- создавать, обрабатывать и обмениваться данными различных форматов;
- осуществлять доступ ко всем функциональным объектам системы "1С: Предприятие 8.0";
- поддерживать различные протоколы обмена;
- поддерживать стандарты взаимодействия с другими подсистемами;
- разрабатывать собственные интернет-решения.

## ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

*Хисматуллина Г.М.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гумерова Э.Ф.*

Сегодняшний день показывает, что объём трудовых споров постоянно растёт. Рабочие и служащие стали активно защищать свои права не только на стадии переговоров с работодателями, но и передавать трудовые споры на рассмотрение судов.

Исходя из сказанного, представляется закономерным исследовать порядок рассмотрения индивидуальных трудовых конфликтов, возникающих между участниками трудовых отношений, и возможности разрешения указанных споров посредством введения широкого применения и популяризации комиссий по трудовым спорам.

Индивидуальные трудовые споры – это неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров [Магницкая, 2015, С. 195].

В трудовом кодексе РФ индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовом отношении с этим работодателем, а также лицом, изъявшим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора (ст. 381 ТК).

Индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссиями по трудовым спорам (КТС), судами (ст. 382 ТК РФ). И процесс рассмотрения индивидуальных трудовых споров включает три стадии: доюрисдикционную, досудебную, судебную.

Первичным органом по рассмотрению индивидуальных исковых трудовых споров, как правило, является комиссия по трудовым спорам. Комиссия по трудовым спорам образуется по инициативе работников или работодателей из равного числа их представителей. Представители работников избираются на общем собрании (конференции) или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании [Магницкая, 2015, С. 195].

На основании ст. 385 ТК РФ комиссия по трудовым спорам рассматривает любые индивидуальные трудовые споры, за исключением споров, по которым Трудовым кодексом и иными федеральными законами установлен другой порядок их рассмотрения. Кроме того, спор будет рассмотрен комиссией, если работник самостоятельно или с участием своего представителя не урегулировал разногласия при непосредственных переговорах с работодателем. Порядок рассмотрения КТС индивидуального трудового спора установлен ст. 387 ТК РФ. Для выяснения обстоятельств и фактов нарушения прав работника КТС может вызывать на заседание свидетелей, приглашать специалистов.

Главный принцип КТС является доступность. Если споры вначале разбираются в организации, то это упрощает процедуру сбора доказательств и сокращает сроки их рассмотрения. Только если стороны не могут найти взаимоприемлемое решение в рамках организации, рассмотрение переходит в суд. КТС обладая государственно-властными полномочиями наравне с судами общей юрисдикции, является, по своей сути, общественным органом, создаваемым в соответствии со ст. 384 ТК РФ.

Несмотря на достаточную законодательную базу, полноту полномочий и самостоятельность в принятии решений, комиссия по трудовым спорам пользуется низкой популярностью из-за неверия работников в эффективность их работы, но это неверие не снижает эффективность работы КТС. Большинство работников, имеющих разногласия с работодателем, минуя две предыдущие стадии, обращаются в суд. Считая судебный институт самым совершенным способом разрешения индивидуальных трудовых споров. Получается, что в настоящий момент суды перегружены.

В долгосрочной перспективе роль и функции КТС должны быть в значительной степени пересмотрены. Система КТС может быть сохранена только в том случае, если они не будут в дальнейшем развиваться как «народный суд», состоящий из неопределенного числа членов. Необходимо бороться не только с произвольностью и непредсказуемостью процедуры, но также и с субъективизмом и непрофессионализмом. Для этой цели можно было бы ввести в состав КТС независимого председателя, который вел бы заседание комиссии КТС. Председатель может представлять либо государственную службу, учреждение, либо службу, созданную на трехсторонней основе.

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

*Хузина С.Ф.*

*Научный руководитель – ассистент Мальцева Е.Н.*

Государственная власть – политико-правовое руководство обществом посредством специального механизма управления.

Иными словами, это особая разновидность социальной власти, возникающая в государственно-правовых институтах и предназначенная для организации управления обществом.

Государственная власть представляет собой органы и должностные лица государства, осуществляющие управление в нем, оказывающие решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей, с помощью различных средств права, авторитета, воли и принуждения.

В соответствии с Конституцией России государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации через соответствующие министерства, суды Российской Федерации.

На сегодняшний день государство реализует свою власть в субъектах Российской Федерации через органы, образуемые субъектами.

В Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственную власть в сфере защиты прав потребителей является Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Данный орган подотчетен Правительству и осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере защиты прав потребителей, разработке и утверждению государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, а также по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей [Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (в ред. от 23.07.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 28. – ст. 2899].

Общие правила организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека установлены Регламентом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Полномочия данного федерального органа исполнительной власти закреплены в Положении о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Надо отметить, что перечень полномочий, указанный в данном документе является открытым.

Среди полномочий Роспотребнадзора можно выделить такие, как осуществление федерального государственного надзора. К полномочиям рассматриваемого органа также относится организация приема граждан, обеспечение своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятие по ним решения и направление заявителям ответы в установленный срок.

Роспотребнадзор для реализации указанных полномочий наделен рядом прав. Например, организовывать проведение необходимых исследований, испытаний, экспертиз, анализов и оценок, в том числе научных исследований по вопросам осуществления надзора в установленной сфере деятельности; давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к компетенции Службы.

Несмотря на то, что в России имеется специализированный орган государственной власти, наделенный соответствующими правами и полномочиями, потребители товаров, работ и услуг остаются слабозащищенными участниками правоотношений. До сих пор остаются многочисленные проблемы, решение которых весьма затруднительно для простых граждан. Кроме того, на сегодняшний день существует большое количество общественных организаций, занимающихся непосредственно защитой прав потребителей на основании Закона РФ «О защите прав потребителей». Безусловно, эти ор-

ганизации способствуют возмещению убытков потребителям, но они не предотвращают совершение новых правонарушений продавцами и изготовителями.

На наш взгляд, органы государственной власти в сфере защиты прав потребителей в лице Роспотребнадзора должны способствовать профилактике нарушений прав потребителей недобросовестными изготовителями и продавцами. Кроме того, мы считаем, что необходимо активно проводить мероприятия, направленные на повышение правового сознания граждан в сфере защиты прав потребителей.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РЕГУЛЯЦИИ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТЕРЕОКАМЕР**

*Хуснулгатин Р.М.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илюхин А.Н.*

На сегодняшний день информационные технологии заняли особое место, как в повседневной жизни людей, так и в бизнесе: автоматизируются производства, одни за другими пишутся Интернет-сайты; появляются всё новые устройства, призванные облегчить или разнообразить нашу повседневную жизнь. Но, параллельно с инновациями, сохраняются или даже обостряются и извечные проблемы: экология, логистика, оптимизация и т.д. – перечислять все не имеет смысла. Но есть одна проблема, которая напрямую влияет на качество жизни людей, на эффективность их деятельности и даже на общий эмоциональный фон в обществе – это постоянно растущий автомобильный трафик и, как следствие, трудности в поиске мест для парковки.

Проблема и причины её возникновения. Недостаточная обеспеченность населённых пунктов стоянками – проблема, захлестнувшая весь мир и Россию в частности. Чем крупнее город, тем сложнее найти парковочное место для своего автомобиля. Сказывается также деление населённого пункта на функциональные районы (бизнес-центр, спальные районы, промзона и т.д.), что создаёт в некоторых из них зоны переизбытка автотранспорта. Усугубить ситуацию может и точечная застройка, столь популярная в нашей стране в последнее время. Проектное решение. Для упрощения процесса парковки люди всё время ищут новые решения. В крупных городах большинства развитых стран уже давно используются т.н. паркоматы – устройства, представляющие собой счётчики простоя; гостиницы, офисные здания, даже жилые комплексы стали рассчитывать необходимое количество парковочных мест ещё на этапе проектирования этих объектов. Многие муниципалитеты активно «продвигают» идею об общественном транспорте и велосипедах, а крупные ГИС стараются предоставить актуальную информацию о пробках и стоянках в округе.

Существующей проблемой является перегруженность парковок, как платных, так и бесплатных. Появляется огромная потребность в местах для парковки автотранспорта.

Решением данной проблемы является создание системы для определения свободных парковочных мест. Система предназначена для автоматического определения занятости парковочных мест на парковках. В системе определения свободных парковочных мест, включающей по меньшей мере одну камеру, особенность заключается в том, что в качестве камеры используют стереокамеру, установленную с возможностью получения стереоизображения зоны её наблюдения, включающей несколько парковочных мест. Источником информации для обработки является стереоизображение парковки.

Результатом обработки является логическая информация о занятости каждого парковочного места в зоне наблюдения. Одна стереокамера может контролировать до двадцати парковочных мест.

Данные, получаемые стереокамерой, позволяют контролировать загрузку парковочных мест и информировать водителей о наличии свободных парковочных мест. Система позволяет облегчить водителям автомобилей поиск свободного места.

Таким образом, предлагаемая система позволяет обеспечить эффективность в определении наличия свободных мест парковках, и расширить арсенал имеющихся средств аналогичного назначения.

## **О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО**

*Чирков Д.В.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Юценко Н.А.*

Недвижимое имущество представляет собой одну из основ функционирования любой экономической системы. Поэтому оптимальная организация оборота недвижимости является одной из главных задач в области экономической политики. Ведущую роль в организации такого оборота играет право-

вое регулирование отношений, связанных с недвижимым имуществом. Можно с уверенностью заявить, что от правильного выбора правовой модели отношений в сфере недвижимости во многом зависит динамика экономических процессов, инвестиционный климат и конечно благосостояние населения. В тоже время слабость правового регулирования в данной области, пробелы в законодательстве и не точные решения не могут не сказаться отрицательно на многих факторах экономического и социально – политического развития. Естественно, современное право в России принимает в расчет вышеуказанные обстоятельства.

Государственное регулирование рынка недвижимости заключается, прежде всего, в системе государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Такая процедура призвана обеспечить интересы, в первую очередь, участников рынка, а также государства, местных органов власти и других субъектов права. Вопросы правового регулирования оборота недвижимого имущества, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним занимают далеко не последнее место в структуре споров, рассматриваемых хозяйственными судами.

Актуальность исследования проблем государственной регистрации недвижимого имущества и сделок с ним возрастает в связи с большим объемом сделок совершаемых с данным видом имущества, важностью недвижимого имущества для конкретного гражданина России и экономики страны в целом.

Качественные изменения, произошедшие в экономической и правовой действительности, потребовали совершенного иного подхода к охране и защите права собственности в Российской Федерации. Данная проблема в настоящее время возведена в ранг конституционной обязанности государства. 4.2 ст. 8 Конституции РФ провозглашает, что «в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности». Обязанности по защите собственности и недвижимой собственности, в частности, возложены на целую систему специально созданных органов государства.

Важное место в указанной системе занимают учреждения юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и соответственно сформированный для их нормального функционирования институт государственной регистрации недвижимого имущества и сделок с ним.

## **ОБЗОР ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОДАЖИ АВТОМОБИЛЕЙ**

*Шагаинов Д.Р.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Розенцвайг А.К.*

Занимаясь выпуском и продажей автомобилей автопроизводители и дилерские центры стараются увеличить продажи той или иной модели. Поэтому в деятельности отдела продаж и маркетинга большое место занимают вопросы, которые связаны с планированием продаж на ближайшее будущее.

Существует множество факторов, которые влияют на объемы продаж автомобилей. При этом необходимо иметь в виду, что различные факторы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на количество проданных автомобилей.

В первую очередь объем продаж зависит от спроса на конкретную марку и модель автомобиля. Сотрудники компании непрерывно отслеживают спрос на те или иные модели, стараясь выпускать и продавать только то, что интересует потенциальных покупателей. Но сам спрос также зависит от многих факторов. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

*Сезонная динамика* – показывает, как изменяется объем продаж в зависимости от времени года, сезона и т.д. Этот фактор используют в первую очередь при анализе и планировании продаж.

*Динамика рынка* – показывает рост или сокращение рынка и его количество. К ним можно отнести данные о росте или падении рынка.

*Конкуренты марки и модели* – это любые действия конкурентов, которые могут иметь влияние на продажи той или иной марки и модели автомобиля.

*Законодательство* – это все изменения в законодательстве той или иной страны.

*Товарный ассортимент* – это увеличение или уменьшение количества моделей, их комплектаций и версий, включение в них нового оснащения, или, наоборот, исключение тех или иных моделей и комплектаций.

*Ценообразование* – это все изменения, связанные с ценой автомобиля.

*Клиенты* – это все, что связано с потенциальными клиентами, существующей клиентской базой и т.д.

*Каналы сбыта* – все, что связано со способом продажи той или иной марки автомобиля.

*Персонал* – сюда можно отнести все вопросы, связанные с работой сотрудников отделов продаж, сбыта, маркетинга и т.д.

*Активность компании* – сюда можно отнести рекламные кампании по продвижению определенной марки и модели автомобиля, маркетинговые мероприятия, акции, скидки, конкурсы и т.д.

Чаще всего эти факторы необходимы при планировании объемов продаж на будущие периоды времени с целью учесть возможные варианты развития ситуации. Но в тоже время их можно использовать и для анализа уже полученных данных. Например, продажи автомобилей оказались ниже, чем было запланировано, то с их помощью можно определить, что повлияло на падение продаж.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНСТРУКЦИИ ДЕТАЛЕЙ ГРМ И ГЦ С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ ВОЗДУХОСНАБЖЕНИЯ

*Шайдуллин Р.А.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Белоконь К.Г.*

Известно, что при прочих равных условиях литровая мощность двигателя  $N_L$  определяется величиной коэффициента наполнения  $\eta_V$ . В свою очередь анализ формулы для расчета коэффициента наполнения показывает, что коэффициент наполнения  $\eta_V$  при прочих равных условиях зависит от:

- степени подогрева заряда на впуске;
- разрежения на впуске;
- противодействия на выпуске.

Потери давления в канале прямо пропорциональны квадрату частоты вращения коленчатого вала двигателя –  $n^2$  и обратно пропорциональны квадрату площади проходного сечения –  $F_{\text{кан}}^{-2}$

Таким образом, для уменьшения потерь давления в каналах имеются два направления:

- уменьшение частоты вращения коленчатого вала двигателя;
- увеличение площади проходного сечения канала.

Снижения потерь давления в каналах ГЦ и улучшения воздухообмена цилиндров можно достичь за счет увеличения площади их проходных сечений каналов.

Уменьшение действительной площади сечения канала, а также необратимые потери при течении реальных газов через каналы, оценивается величиной коэффициента расхода –  $\mu$ .

Эффективное "живое" сечение канала оценивается произведением его геометрического проходного сечения на коэффициент расхода  $\mu F$ .

При неизменном диаметре цилиндра улучшения газодинамических характеристик впускных и выпускных каналов можно достичь за счет:

- увеличения геометрических проходных сечений –  $F$ ;
- увеличения коэффициента расхода –  $\mu$ .

Основные направления совершенствования геометрических проходных сечений впускных и выпускных каналов ГЦ:

1. Совершенствование профиля кулачка впускного и выпускного клапанов;
2. Увеличение количества одноименных клапанов;
3. Максимальное из условий компоновки в пределах цилиндра увеличение диаметра тарелки клапана;
  - увеличение диаметра калибра клапана –  $d_S$ ;
  - уменьшение длины посадочной фаски седла клапана –  $S_f$ ;
  - уменьшение угла фаски клапана  $\alpha$  с  $45^\circ$  до  $30^\circ$ .

Основные направления совершенствования гидравлики течения во впускных и выпускных каналах ГЦ:

1. Профилирование деталей, определяющих геометрию клапанной щели;
  - профилирование "тюльпана" клапана;
  - профилирование седла клапана.
2. Профилирование геометрической формы впускных и выпускных каналов.
3. Подбор оптимального минимального сечения впускного и увеличение площади минимального сечения выпускного каналов.

В докладе представлены результаты работ, выполненных с учетом отмеченных выше соображений:

1. Разработанные профили кулачков подъема впускных и выпускных клапанов.



2. Чертежи деталей, определяющих течение в клапанной щели:
  - чертежи клапана и седла для впускных каналов
  - чертежи клапана и седла для выпускных каналов
  - расчеты геометрических проходных сечений клапанной щели
3. Скорректированные профили проходных сечений впускных и выпускных каналов.

## **ПРАВИЛА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА**

*Шайдуллина А.Р.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Валиев Г.Х.*

Организация таможенного контроля над перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу является основной деятельностью таможенных органов. Это говорит нам о том, что перемещение должно происходить строго в соответствии с таможенным кодексом таможенного союза (далее ТК ТС). Соблюдение ТК ТС – это условие необходимое, для процесса перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Таможенного Союза.

Перемещение через таможенную границу товаров и транспортных средств мы можем понимать совершение действий по ввозу на таможенную территорию Таможенного союза или вывозу с этой территории товаров и транспортных средств любым способом.

Порядок и основные принципы перемещения товаров и транспортных средств установлены ТК ТС, а также рядом других нормативно-правовых актов. Нельзя и переоценить важность процессов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, так как на них базируется система взимания таможенных платежей, которые являются основным источником пополнения федерального бюджета, институты таможенного оформления и таможенного контроля, позволяющие обеспечить как экономическую, так и государственную безопасность стран-членов Таможенного Союза.

Для налаживания данного процесса необходимо, что бы российские импортеры и экспортеры проанализировали недооцененное влияние ТК ТС и интеграционные процессы в рамках Таможенного союза на их деятельность и подготовились к соответствующим изменениям. Следует также изучить огромные преимущества, которые дает Таможенный союз в области таможенного регулирования и контроля. Безусловно, такой подход требует времени и ресурсов, однако он позволит участникам внешнеэкономической деятельности избежать ошибок, минимизировать риски и извлечь наибольшие выгоды из новых возможностей.

Существуют такие недостатки:

- Российские таможенники требуют больший объем документов при таможенном оформлении товаров, поэтому нужно было не только унифицировать законодательство, но установить единые требования для таможен всех стран.
- Не все ведомства, которые участвуют в оформлении внешнеэкономической сделки при внедрении электронного декларирования оказались готовы внедрить электронное декларирование (всего два из 30 заявленных).
- Различия в налоговых и валютных режимах: так как в России ставка НДС составляет 18%, а в Казахстане 12%, то участники ВЭД считают, что российский товар по цене становится менее конкурентным, поэтому необходимо унифицировать налоговые условия.
- Казахстану тяжело отстаивать свои экономические интересы, из-за доминирования России в ТС.
- Увеличивается количество «серого» импорта.

Но следует отметить, что, несмотря на возникшие проблемы, Таможенный союз отразился положительно на экономике стран участниц ТС, во многом облегчив ведение торговли и бизнеса.

А учитывая тот факт, что результатами таможенного союза довольны и в Москве, и в Минске, и в Астане, он не только сформировался за очень короткий период времени, более того вызвал интересе у других участников СНГ - это говорит об успехе данного проекта.

Но все, же необходима модернизация и усовершенствование работы таможенных органов в области таможенного оформления и таможенного контроля товаров и транспортных средств. Это достигается планированием и постепенной реализацией на практике специальных мероприятий, предусмотренных ФТС, Правительством РФ, Комиссии ТС и Правительства стран- членов ТС.

Также осуществляемая деятельность ФТС РФ на территории России благоприятно влияет на развитие инфраструктуры регионов, экономического и социального состояния субъектов РФ.

## МЕТОДЫ УСИЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

*Шамилова Р.А.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Столбов А.В.*

Структурные конструкции эксплуатируются достаточно долгое время. За это время происходили изменения в нормативной базе, сами конструкции могли получить различные повреждения. Наиболее часто встречаемыми дефектами являются зазоры между стержнями и узловым элементом, общие и местные деформации стержней, люфт стержней, отсутствие стержней или установка их не в проектное положение. Данные обстоятельства приводят к тому, что структурные конструкции перестают удовлетворять требованиям по несущей способности и требуют усиления [Известия КазГАСУ, 2011, № 2 (16)].

**Усиление отдельных стержней и узлов.** Основная цель при усилении растянутых элементов – увеличение площади сечения путем применения сварки. Основная цель при усилении сжатых элементов – уменьшить гибкость. Материал необходимо располагать как можно дальше от центра тяжести и симметрично относительно любой оси. При усилении узлов необходимым условием является совместная работа, где исключено проскальзывание между элементами, что связано со сложными, трудоемкими конструктивными и технологическими решениями, неизбежно требуется применение сварки.

**Усиление путем подведения дополнительных опор** является более технологичным. На каждую секцию потребуется не менее 4х опор, которые устанавливаются в определенные узлы конструкции, лежащие, как правило, по линии распространения наибольших усилий. На опоры в виде стоек вверху установлены балки. На каждую балку по концам оперты два узла нижнего пояса структурного покрытия. Балка со стойкой соединена с помощью подвесного устройства, позволяющего выполнять преднапряжение при усилении. Предварительное напряжение создается замыканием зазора между верхней пластиной опорной рамки и балкой при затяжке болтов после сборки конструкций и удаления двух прокладок. При использовании предварительного напряжения, в частности возможна релаксация предварительных напряжений. Даже небольшое изменение их уровня может привести к существенному изменению усилий в стержневой системе, которое сложно оценить расчетом. Поэтому необходим постоянный контроль за уровнем предварительных напряжений и их регулирование. Недостатком такого способа усиления является то, что дополнительные стойки уменьшают полезную площадь, под новые опоры необходимо устройство достаточно мощных фундаментов.

**Усиление при помощи дополнительных ферм** заключается в подведении дополнительных стальных ферм, при помощи которых создается дополнительный опорный контур для узлов структурной конструкции. Опорами данных ферм служат существующие колонны, а сами фермы находятся в пространстве между раскосами структурной конструкции. Фермы усиления также включаются в работу путем создания преднапряжения введением регулируемых зазоров. Зазоры устраиваются между узлами ферм усиления и структурной конструкцией. Рассчитанные зазоры выставляются при монтаже и замыкаются после монтажа и закрепления ферм усиления. Контроль величины преднапряжения осуществлялся толщиной устанавливаемых прокладочных шайб при сборке. После монтажа и закрепления ферм прокладочные шайбы демонтируются, а возникающие при этом зазоры замыкаются, создавая преднапряжение. Преднапряжение должно осуществляться в летний период при максимально снятой нагрузке. Этот метод усиления связан с высокой трудоемкостью, металлоемкостью, сложностью конструктивных решений, необходимостью использования сварки.

**Косвенный метод усиления** предполагает возможность частичного сдувания и уборки снега с покрытия. Существует возможность замены перегруженных элементов на более мощные, но при этом данная система трудно поддается разборке.

Таким образом, структурные конструкции с длительным сроком эксплуатации имеют различные дефекты и повреждения и требуют оценки их действительного состояния. При необеспечении несущей способности структурных конструкций необходимо выполнение их усиления. Усиление необходимо проводить при максимальной разгрузке конструкций от всех временных и части постоянных нагрузок. Наиболее эффективными являются способы усиления отдельных стержней и узлов. Для усиления растянутых стержней возможно использование затяжек из круглых стержней, закрепленных на смежных узлах с помощью резьбовых соединений.

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЗАГРУЖЕННОСТИ СЕРВИСНЫХ ЦЕНТРОВ

*Шамсетдинов И.Ф.*

*Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Ахметзянова Г.Н.*

Рост интенсивности дорожного движения, изменение структуры транспортных потоков, повышение уровня автомобилизации, несоблюдение правил дорожного движения, погодные условия, а также многие другие факторы являются причиной возникновения большого числа дорожно-транспортных происшествий. Одним из последствий ДТП является повреждение автомобилей.

На сегодняшний день, существует множество сервисных центров по обслуживанию и ремонту автомобилей. Они представляют собой предприятия, имеющие несколько зон обслуживания, с большим перечнем выполняемых работ. Чтобы своевременно и качественно устранить повреждения автомобилей в автомастерских необходимо иметь в наличии автозапчасти для ремонта, оборудование, а также свободный персонал. Для успешного функционирования сервисных центров недостаточно иметь только ресурсы для выполнения работ, но и необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы ресурсы соответствовали степени загрузки автомастерских. Соответствие рабочих ресурсов степени загрузки ведет к увеличению прибыли фирмы. Таким образом, для сервисных центров все более актуальной задачей становится прогнозирование загруженности. Данный прогноз позволит предугадывать виды и количество работ, предстоящих предприятию, что, в свою очередь, даст возможность заранее закупать необходимые материалы и комплектующие автомобилей, сокращать или увеличивать рабочий персонал, их рабочее время, в зависимости от степени загрузки.

Целью работы является прогнозирование загруженности сервисных центров на основе статистических данных страховых компаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- собрать статистические данные страховых компаний;
- разработать алгоритм прогнозирования загруженности сервисных центров;
- проанализировать собранные статистические данные;
- разработать методику прогнозирования загруженности предприятия и принятия управленческих решений по работе персонала, а также закупке запасных частей автомобилей.

Промежуточными результатами исследования являются:

1. Анализ факторов при дорожно-транспортных происшествиях.
2. Анализ характера повреждений транспортных средств при ДТП.

Проведен анализ причин и следствий дорожно-транспортных происшествий. Выявлены наиболее аварийные месяцы, дни недели, времена суток, а также самые частые виды дорожно-транспортных происшествий. На аварийность сильно влияют систематические факторы, такие как состояние погоды, наличие сооружений, состояние покрытия. Влияет и освещенность.

Характер повреждений транспортных средств определяется по нескольким принципиальным как для технологии восстановления, так и для оценки стоимости ремонта и величины ущерба признакам и критериям. Для этого восстанавливается схема соударения. С помощью схемы соударения формируются представления о направлениях и распределении ударных нагрузок. Становится возможным выявление причинно-следственных связей при отнесении повреждений к конкретному происшествию, а также появляется возможность сделать предположения о скрытых дефектах (отметив в акте осмотра). Данные действия выполняются для учета возможных затрат на дальнейшее восстановление транспортного средства.

Задачами для последующего решения являются:

- определение спектра услуг по ремонту предоставляемых сервисными центрами;
- изучение программных средств страховых компаний для фиксации дорожно-транспортных происшествий и повреждений автомобиля;
- изучение программных средств сервисных центров для фиксации, проделанных и предстоящих работ по ремонту;
- разработка программного средства для прогнозирования загруженности сервисных центров, а также организованной работы страховых компаний и сервисных центров.

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА ТАТАРСТАНА

*Шарафиев Р.Р.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Розенцвайг А.К.*

По состоянию рынка труда можно определить экономическую ситуацию в регионе. Прогнозирование численности безработных позволит государству правильно рассчитать меры поддержки населения в условиях кризиса и создать в нужном количестве рабочие места.

Мною было проведено прогнозирование численности безработных на 12 месяцев 2016 г., за основу были взяты данные за 36 месяцев в Республике Татарстан. Для прогнозирования был выбран метод экспоненциального сглаживания. В качестве рабочего инструмента было использовано программное обеспечение Statistica.

Данное ПО предоставляет 12 моделей данного метода: 4 без учета сезонности, 4 с аддитивной сезонной компонентой, и 4 с мультипликативной.

Для подбора наиболее подходящей модели были испробованы все 12, после чего модель с наименьшей средней ошибкой была выбрана в качестве наиболее подходящей для входных данных. Такой моделью оказалась модель с мультипликативной сезонностью и линейным трендом.

В зависимости от модели, метод экспоненциального сглаживания может принимать 3 параметра: Alpha, Delta и Gamma. Для подбора наиболее удачной комбинации данных параметров была использована функция Statistica под названием Grid Search.

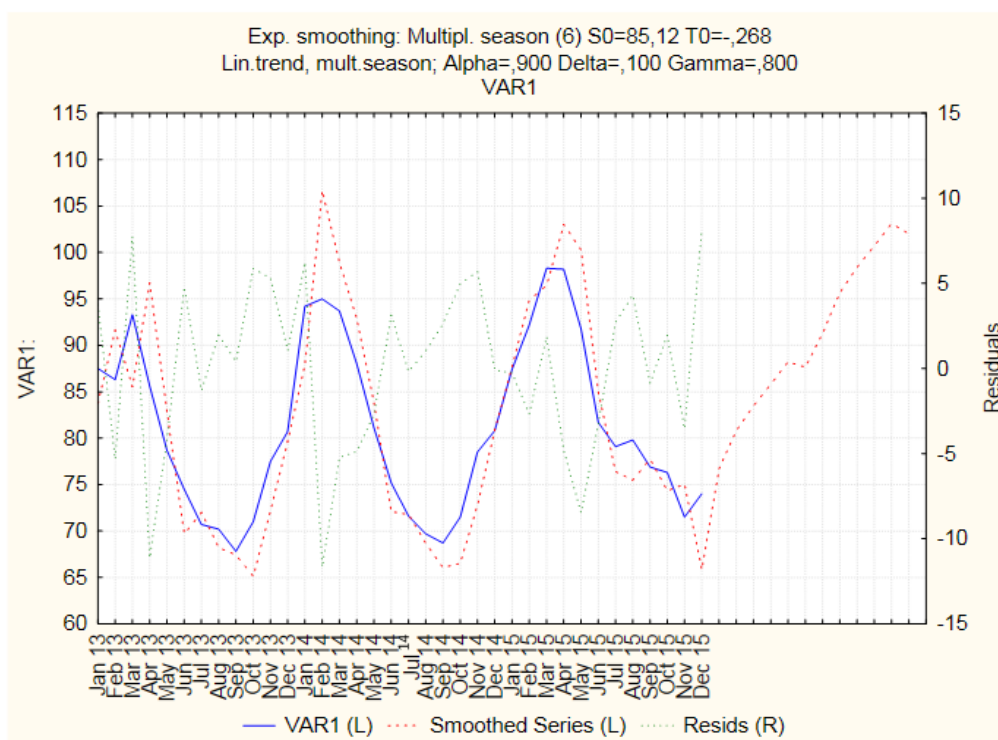


Рисунок 1. График прогноза численности безработных, тыс. чел

Средняя ошибка прогнозирования данным методом составила 0,084. Учитывая оперируемые величины, данная ошибка является допустимой.

На рис. 1 видно, что согласно прогнозу, в первой половине 2016 г. численность безработных будет несколько ниже уровня предыдущих лет. Прогноз численности безработных по РТ является благоприятным.

## ТЕСТОВЫЙ СТЕНД ДЛЯ СНЯТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ГИБРИДНОГО АВТОМОБИЛЯ

*Шарафиева А.А.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Насибуллин Р.Т.*

Гибридный автомобиль – автомобиль, который сочетает в своей конструкции два типа двигателя, первый – двигатель внутреннего сгорания (питается бензином или дизельным топливом), второй – электрический двигатель (работает на электричестве). За счет такого симбиоза гибридный автомобиль получается очень экономичным, иногда экономия топлива достигает 50% по сравнению с автомобилем с ДВС. Практически все современные гибридные автомобили имеют систему рекуперации энергии, поэтому они экологичнее и экономичнее автомобилей с ДВС (особенно в городском цикле) [Интернет-ресурс: Официальный сайт «TOYOTA»]. Однако гибридные автомобили сложны в конструкции и требуют сложные тестовые процедуры для измерения и обеспечения воспроизводимой мощности, срока службы, эффективности, безопасности и простоты использования компонентов и систем. Поэтому целью исследования является разработка тестового стенда для снятия энергетических характеристик гибридного автомобиля перед запуском их в серийное производство. Разработанная схема тестового стенда позволяет в реальных условиях: проверять высоковольтную батарею на заряд, разряд и цикличность; проводить испытания аккумуляторных батарей; исследовать режимы работы автомобиля и энергетические характеристики системы. Внешний вид тестового стенда представляет собой шкаф, состоящий из 3 секций, блока подключения и сенсорного экрана. В шкафу расположены различные жгуты и провода, а также встроена микро-ЭВМ.

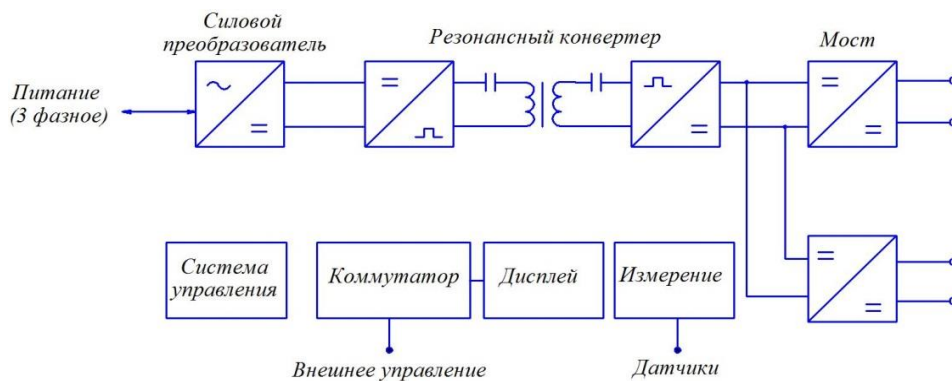


Рисунок 1. Блок-схема тестового стенда

На рис.1 представлена блок-схема тестового стенда, которая состоит из силового преобразователя, резонансного конвертера, моста, системы управления, коммутатора, дисплея и датчика. Силовой преобразователь выполняет функцию выпрямителя для питания тестового стенда, а также работает как инвертор в режиме рекуперации энергии. Конвертер работает на частоте 30 кГц и обеспечивает сглаживание напряжения. Он обеспечивает гальваническую развязку между входным напряжением питания и подключаемым оборудованием. В различных режимах система управления потоками энергии регулирует мощность, напряжение и ток. Эти режимы реализуются в тестовом стенде с помощью встроенной микро-ЭВМ. С помощью многофункционального сенсорного дисплея можно контролировать работу системы и управлять работой стенда в ручном режиме. В тестовом стенде так же имеется линия защиты и системы автоматики, интерфейс связи (CAN-шина) и система охлаждения. Защитная линия и система автоматики предназначены для быстрого выявления и отделения от электроэнергетической системы повреждённых элементов в аварийных ситуациях с целью обеспечения нормальной работы всей системы. Поддержка CAN-интерфейса предназначена для управления и имитации сигналов с внешних датчиков, а также для соединения с внешними устройствами. Для отвода тепла, выделяющего при работе электромотора и генератора, служит система охлаждения закрытого типа с принудительной циркуляцией (бак с охлаждающей жидкостью) [Интернет-ресурс: HEINZINGER ELECTRONIC].

Таким образом, тестовый стенд позволяет снимать энергетические характеристики гибридных автомобилей, которые необходимы для эффективной и безопасной эксплуатации автомобиля и работы

отдельных его систем. Именно эти параметры являются важной составляющей для безопасной эксплуатации гибридного автомобиля.

## МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ДИНАМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОЦЕССА РЕЗАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ UNIGRAPHICS NX

*Шарафутдинов И.Ф.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.*

В условиях современного металлообрабатывающего производства, когда широко распространяется высокоскоростная обработка резанием, на первый план выходит задача обеспечения динамической устойчивости металлорежущих станков – способности динамической системы станка сопротивляться возникновению автоколебаний.

Наиболее часто применяемым критерием оценки устойчивости динамической системы является частотный критерий Найквиста, согласно которому динамическая система будет устойчивой, если график амплитудно-фазовой частотной характеристики (АФЧХ) не охватывает точку с координатами  $[-1, i0]$  на вещественной оси. Для построения АФЧХ рассчитываются передаточные функции системы:

$$W_{\text{раз}}(i\omega) = W_{\text{эус}}(i\omega) \cdot W_{\text{пр}}(i\omega) \quad (1),$$

где  $W_{\text{эус}}(i\omega)$  – передаточная функция эквивалентной упругой системы станка вместе с приспособлением, инструментом и заготовкой,  $W_{\text{пр}}(i\omega)$  – передаточная функция процесса резания.

Одной из наиболее распространенных систем для решения задач «цифрового производства» является UNIGRAPHICS NX. Один из способов получения АФЧХ эквивалентной упругой системы в этом программном обеспечении заключается в следующем:

1. Производится подготовка сборной трехмерной модели станка с приспособлением, инструментом и деталью, причем элементы технологической системы должны быть именно те, которые участвуют в обработке данной детали.

2. Производится динамический расчет подготовленной модели в модуле NX Advanced Simulation. Настройкой решения является частотный анализ прямым методом (SOL 108 – Direct Frequency Response).

3. По окончании расчета необходимо выбрать в *Навигаторе функции XY* узел *Nastran OP2 Files – Sort2 Results*, загрузить файл результатов, из списка *Displacement* выбрать компонент перемещения, который сильнее влияет на точность обработки и изменение параметров резания (в случае токарной обработки - вдоль радиуса заготовки).

4. Передаточная функция процесса резания может быть получена по следующим соотношениям:

$$W_{\text{пр}}(i\omega) = \frac{K_p}{1+T_p^2\omega^2} - i \frac{K_p T_p \omega}{1+T_p^2\omega^2} \quad (2),$$

где  $K_p$  – жесткость резания;  $\omega$  – круговая частота;  $i$  – мнимая единица;  $T_p$  – постоянная времен и стружкообразования. Эти параметры определяются по режимам резания согласно [Кудинов, 1967, С. 213].

5. Результирующая передаточная функция динамической системы определяется с использованием соотношений:

Модуль передаточной функции:

$$A_{\text{раз}} = A_{\text{эус}} \cdot A_{\text{пр}} \quad (3),$$

где  $A_{\text{эус}}$  – модуль передаточной функции эквивалентной упругой системы,  $A_{\text{пр}}$  – модуль передаточной функции процесса резания.

Фаза:

$$\varphi_{\text{раз}} = \varphi_{\text{эус}} + \varphi_{\text{пр}} \quad (4),$$

где  $\varphi_{\text{эус}}$  – фаза передаточной функции эквивалентной упругой системы,  $\varphi_{\text{пр}}$  – фаза передаточной функции процесса резания.

Применение данной методики позволяет оценить возможности технологической системы по обеспечению заданного качества и производительности при выпуске заданной продукции.

## РЕКОНСТРУКЦИЯ УЧАСТКА УБОРОЧНО-МОЕЧНЫХ РАБОТ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ ООО «АВТОРЕМСТРОЙ»

*Шаринова Г.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Тахавиев Р.Х.*

Основным видом деятельности СТО ООО «Авторемстрой» является техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Предприятие расположено в районе автомобильного завода ПАО «КАМАЗ», имеет удобные подъездные пути и автостоянку. Преимуществами СТО ООО «Авторемстрой» являются:

1. Удобное расположение автосервиса.
2. Широкий перечень предоставляемых услуг (техническое обслуживание и текущий ремонт, кузовной, гарантийный ремонт, технический осмотр, независимая экспертиза, уборочно-моечные и шиномонтажные работы автомобилей).
3. Необходимое количество автомобиле-мест для хранения транспортных средств, ожидающих техническое обслуживание и текущий ремонт.
4. Наличие большой номенклатуры запасных частей и материалов.

Для получения объективной информации о целесообразности реконструкции участка уборочно-моечных работ рассмотрено годовое количество заездов автомобилей с 2011 по 2015 гг. (рис. 1) [Отчет о деятельности СТО ООО «Авторемстрой» с 2011 по 2015 гг., 2015, С. 11].

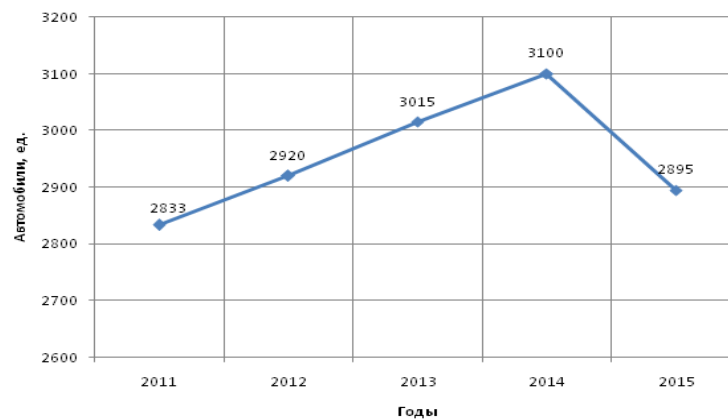


Рисунок 1. Годовое количество заездов автомобилей на участок уборочно-моечных работ

Анализ загруженности участка уборочно-моечных работ показывает, что с 2011 по 2014 гг. годовое количество заездов автомобилей возрастает на 9%, а 2015 г. наблюдается снижение на 205 единиц. Несмотря на некоторое уменьшение объемов выполняемых работ за 2015 г., в СТО ООО «Авторемстрой» существует необходимость увеличения количества постов для уборки и мойки автомобилей.

Участок уборочно-моечных работ расположен в производственном корпусе. Занимает площадь 60 м<sup>2</sup>. Участок работает в одну смену по 12 часов. Число работающих в смене – 2 человека. На участке расположен один пост, который оснащен необходимым технологическим оборудованием и организационной оснасткой.

При реконструкции участка уборочно-моечных работ предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Увеличить площадь на 25 м<sup>2</sup> за счет использования площади кузовного участка.
2. Установить с торцевой стороны производственного корпуса двое и со стороны кузовного участка одни ворота для заезда и выезда автомобилей.
3. Внедрить дополнительно один пост для выполнения уборочно-моечных работ, который возможен при продольном расположении рабочих постов относительно производственного корпуса.
4. Подобрать современное технологическое оборудование и организационную оснастку.
5. Модернизировать очистные сооружения.

Инвестиции, необходимые для реконструкции участка уборочно-моечных работ в СТО ООО «Авторемстрой» составляют более 900 тыс. рублей. Модернизация рассматриваемого участка позволит увеличить его суточную производственную программу и повысить качество предоставляемых услуг.



## РАЗРАБОТКА И ЧИСЛЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ГИДРОПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ПОДВЕСКИ АВТОМОБИЛЯ

*Шаринова Э.Ф.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Марданишин Р.Г.*

Целью работы является создание адаптивной гидропневматической подвески для легковых, грузовых автомобилей и автобусов. Для реализации данной цели необходимо выполнить ряд задач:

1. Исследовать предметную область.
2. Разработать математическую модель агрегатов.
3. Создать цифровую модель.
4. Разработать систему управления подвеской автомобиля для разных режимов работы.

Проведя патентный поиск было обнаружено изобретение, которое относится к гидропневматическим подвескам транспортных средств [Смирнов, Патент «Гидропневматическая подвеска транспортного средства» № 2352474]. Но в данной схеме отсутствует управление клиренсом (дорожным просветом). Предлагается усовершенствовать данную модель и создать систему управления, позволяющая контролировать значимые свойства подвески.

Была построена математическая модель, которую необходимо реализовать в цифровом виде.

$$\left\{ \begin{array}{l} R_{ц} = p_i F_i - p_j F_j - h v_k - (R_{тр}^0 + k_i p_i + k_j p_j) \operatorname{sign} v_k \\ Q_i = \mu f_{др} \cdot \operatorname{sign}(p_i - p_j) \cdot \sqrt{2 \frac{|p_i - p_j|}{\rho}} \\ p_i F_i - p_j F_j = c(z_k + z_0), 0 \leq z_k \leq L_{кл} \\ Q_{i,j} = \mu (f_{др} + \pi d_{щ} z_k \sin \frac{\theta}{2}) \cdot \operatorname{sign}(p_i - p_j) \cdot \sqrt{2 \frac{|p_i - p_j|}{\rho}} \\ F(p_i - p_j) = c(z_k + z_0), 0 \leq z_k \leq L_a = \frac{V}{F} \\ p_j = p_0 \left( \frac{L_a - z_k}{L_a} \right)^n - p_a \end{array} \right.$$

Цифровая модель реализована в программном комплексе «AMESim». После проведения численного эксперимента, получили следующие графики: перемещение штока в гидроцилиндре (рис. 4 (а)), давление в порту в клапане (б), скорость потока в порту в гидропневмоаккумуляторе (в).

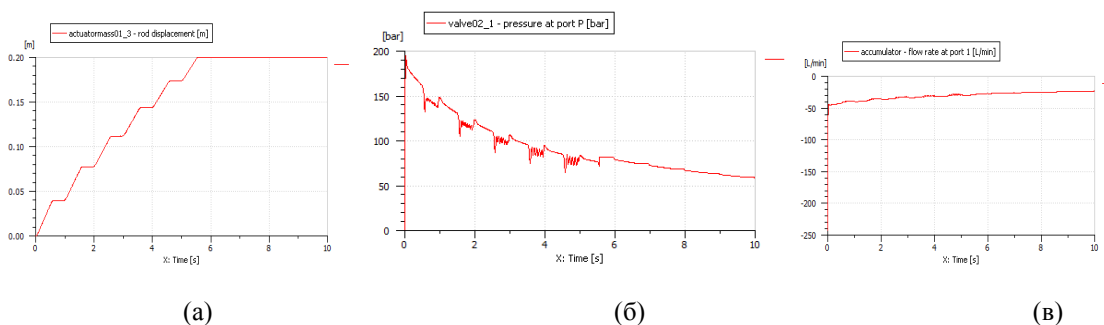


Рисунок 2. Графическое представление результатов численного эксперимента

Достоинствами такого изобретения являются: запатентованная структура, адаптивность подвески с минимальным количеством гидроэлементов. Это благоприятно повлияет на стоимость автомобиля и его обслуживание.

Поставленная цель была выполнена. В будущем планируется разработка системы управления данной моделью.



## ОБЗОР СИСТЕМ УДЕРЖАНИЯ ПОЛОСЫ ДВИЖЕНИЯ

*Шигабиев Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зиятдинов Р.Р.*

Современные автомобили имеют очень много различных систем, повышающих комфорт управления или помогающих водителю в трудных ситуациях при вождении. Особое внимание следует уделить системам, повышающим безопасность движения на дороге. Одна из систем, которая относится к вспомогательным системам активной безопасности, это система удержания полосы движения.

Система удержания полосы движения помогает водителю придерживаться выбранной полосы, предотвращая дорожно-транспортные происшествия. Высокую эффективность работы система показывает при движении на федеральных трассах, где водителям свойственно рассеянность, тяга ко сну из-за монотонности движения.

Системы удержания полосы движения делятся на два типа: активные и пассивные. Пассивные системы предупреждают водителя об отклонении от курса движения, в то время как активные не только предупреждают, но и возвращают автомобиль обратно на полосу, корректируя траекторию ее движения.

Данная система у разных производителей имеет свое собственное название, но функции они выполняют схожие. По существующим системам был проведен обзор. В табл. 1 показано сравнение существующих систем, установленных на современных автомобилях.

Таблица 1. Сравнение систем в автомобилях

Автомобиль	Функции системы					Тип системы
	Автоматическое подруливание	Автоматическое торможение	Вибрация на руле	Вибрация сиденья	Звуковой сигнал	
Audi A7	+		+			активная
BMW 7 серии			+			пассивная
Citroen C4				+		пассивная
Ford Focus	+		+			активная
Honda Accord	+				+	активная
Lexus LS	+				+	активная
Mercedes C-класса		+	+			активная
Opel Astra					+	пассивная
Toyota Avensis	+				+	активная
Volvo XC60					+	пассивная
VW Passat	+		+			активная

В ходе проведения обзора было замечено, что все существующие системы на сегодняшний день не могут заменить водителя и работать самостоятельно. Идеальной системы слежения и контроля над полосой пока не придумано. Все системы имеют существенные недостатки.

Существующие системы имеют ряд нерешенных проблем:

- влияние погодных условий (дождь, метель, туман, снег на дороге, блики от солнца);
- низкий уровень освещенности (в ночное время) или резкая его смена;
- смазывание изображения из-за быстрого движения;
- несоответствие дорог и дорожной разметки ГОСТам.

Особенно заметно это у зарубежных аналогов, где при разработке алгоритма систем не только для обычных автомобилей, но и для беспилотных автомобилей опираются на идеальные дороги, хорошо развитую инфраструктуру. На российских дорогах такие автомобили практически бесполезны. Поэтому, для повышения конкурентного преимущества перед иностранными производителями среди беспилотных автомобилей, отечественные предприятия ставят перед собой цель решить данные проблемы при разработке алгоритмов.

Создание систем, повышающих безопасность движения на дорогах, безусловно, является одной из важных задач. В настоящее время особенную актуальность данная тема приобретает при всемирном интересе к созданию беспилотных автомобилей, где от подобных систем требуют высокую надежность и работоспособность вне зависимости от внешних воздействий.

## РОЛЬ РЕИНЖИНИРИНГА ПРИ ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Шуганова А.Ф.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Махмутов И.И.*

Реинжиниринг — это введение изменений на предприятии с целью повышения эффективности производства и скорости реакции предприятия на изменения рынка (требования потребителей, действий конкурентов), с помощью подъема технических решений на уровень; формирование совершенно новых эффективных бизнес-процессов в управлении, которых раньше не было на предприятии.

В середине 80 гг. XX века, когда организация зарубежных стран утратили свои возможности по повышению качества работы организации, ученые начали искать пути решения этой проблемы и обратили свое внимание на том, что в организациях не умеют организовать качественное выполнение мелких задач в одном большом бизнес-процессе. Путем изучения работы всех, даже передовых компании сделали вывод, что можно улучшить качество работы разных отделении и бизнес-процессов и улучшить результат работы организации. В ходе изучения ученые доказали, что можно было сократить количество затрачиваемых ресурсов на предприятии, при этом, не теряя достигнутый результат, а наоборот только улучшая. Именно таким путем, ученые внесли в каждую организацию реинжиниринг и перестроили всю работу всех предприятия и построили передовую экономику зарубежных стран и фондового рынка [Павлюк, 2015, С. 153].

Основной сутью реинжиниринга бизнес-процессов является подъем от элементарного действия к более сложным процессам. Более двести лет назад ученый Адам Смит, изучив реинжиниринг, сделал великое умозаключение, что операция нужно разделить по степени сложности их выполнения. Он считал, что если разделить операция, то можно добиться более высокого качества работоспособности в производстве. Так как, рабочие, которые выполняют только одну операцию, смогут подойти к выполнению работы более тщательно и разработать масса вариантов операции. В наше время работа всех предприятия заключается в выполнении простейших микрозадач, которые складываются в одну большую задачу. Несмотря на это, качество работы всей организации в целом заключается из собранных успешно выполненных задач. И поэтому эта тема является актуальной для любого предприятия.

Основная идея реинжиниринга – это добиться полной модернизации структуры работы организации. Это означает, что, пересмотрев взгляды и пути решения бизнес-процессов на предприятии, можно добиться первоклассного результата выполнения работы с большой прибылью. При этом при проведении реинжиниринга на каждой организации, состояние рынка меняется, ход игры тоже. В результате выживают те компании, которые смогли самыми первыми и удачно перестроиться на новую политику изменения на предприятия, как единая конструкция и добиваются высоких результатов и прибыли. Забирают себе большинство клиентов на рынке [Олейник, 2012, С 98].

Приведем несколько примеров реализации возможностей реинжиниринга на практике, в которых отражены основные особенности процесса реинжиниринга, а также выделена роль информационных технологий.

Так, например, компания IBM Credit могла бы на основе внедрения компьютерной сети в существовавшую организационно-управленческую систему ускорить прохождение заявок на кредиты всего лишь на 10%. В тоже время компьютеризация подвергшихся прошедших реинжинирингу бизнес-процессов обеспечила более чем 90%-й рост производительности.

Примером реинжиниринга на российских предприятиях можно выделить предприятие ООО «Международные полиграфические системы ИПРИС». В этом предприятии реинжиниринг обусловил усовершенствование логистической модели компании. Была разработана оптимальная схема управления товарными ресурсами с целью достижения больших оборотов на гораздо меньших товарных запасах. Тем самым были высвобождены значительные оборотные средства, ранее «омертвленные» в складских запасах. Это позволило наполнить новую систему материального стимулирования работников финансами. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий используется в случаях, когда необходимо принять обоснованное решение о реорганизации деятельности: радикальных преобразованиях, реструктуризации бизнеса, замене действующих структур управления на новые и пр. Предприятие, стремящееся выжить или улучшить свое положение на рынке, должно постоянно совершенствовать технологии производства и способы организации деловых процессов.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СВОЙСТВА МОЮЩЕ-ДЕЗИНФИЦИРУЮЩЕГО СРЕДСТВА ДЛЯ СИСТЕМ ЦИРКУЛЯЦИИ СОЖ

**Шмыков Э.А.**

*Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.*

Проблемы, связанные с применением СОЖ на крупных машиностроительных предприятиях определяются экономическими потерями вследствие биодеструкции, отсутствием эффективных базовых компонентов (ПАВ, эмульгаторов и ингибиторов коррозии), отсутствием эффективных и экологически безопасных моюще-дезинфицирующих средств (МДС).

Цель данной работы – изучить технологические и дезинфицирующие свойства образцов разработанной рецептуры МДС-Э.

Антикоррозионные свойства исследовали методом «отпечаток», моющую способность – по ГОСТ Р5 1696-2000, дезинфицирующее действие – методом посева на среду МПА с последующим подсчётом общего количества микроорганизмов (ОКМ, кл/мл) ГОСТ 9.085-78.

Данные, полученные по технологическим свойствам образцов МДС, представлены в табл. 1.

Таблица 1. Антикоррозионные и моющие свойства образцов МДС-Э

№ образца	Коррозионная агрессивность, балл	Степень коррозии	Моющая способность, балл
1	3	умеренная	5
2	4	сплошная	3
3	2	легкая	2
4	4	сплошная	4
Контроль	3	умеренная	2

Как видно из данных табл. 1, лучшие результаты показал образец 2 исследуемого МДС. Для определения дезинфицирующих свойств данный образец в концентрации 2% был введен в отработанную СОЖ Инкам-1 с микробной обсеменённостью  $10^8$  кл/мл. Через 2 часа контакта МДС с эмульсией был проведён посев на среду МПА и исследованы технологические показатели. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2. Технологические и дезинфицирующие свойства 2% раствора МДС-Э

Наименование образца	Коррозионная агрессивность, балл	Моющая способность, балл	ОКМ, кл/мл (дез. способность)
МДС с отработанной СОЖ ИНКАМ-1	1	1	80
Контроль (отработанная СОЖ ИНКАМ-1)	3	5	$10^8$

Данные, полученные в результате исследования МДС-Э, позволяют сделать вывод о возможности его использования в технологии применения смазочно-охлаждающих жидкостей.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ АВТОМОБИЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УАТ И СТ ООО «ЧЕЛНЫВОДОКАНАЛ»)

**Якименко П.П.**

*Научный руководитель – старший преподаватель Низметзянова В.М.*

Процесс оперативного управления работоспособностью автомобилей базируется на непрерывной, полной и достоверной информации об окружающей обстановке и внутренних изменениях в системе, поступающей в управляющие органы в соответствии с определённым уровнем иерархии принятия решений. При принятии решений в технической эксплуатации автомобилей используют два вида ин-

формации: вероятностную, характеризующую состояние совокупности объектов (автомобилей, агрегатов, деталей) и дающую представление о средних значениях показателей, и индивидуальную, характеризующую состояние или показатели работы конкретного объекта – автомобиля в целом, агрегата, детали [Кириллов, 2000, С. 94].

Процесс передачи информации реализуется с помощью первичных носителей информации, в качестве которых выступают различные документы. В инженерно-технической службе автомобильного транспорта при оперативном управлении в качестве первичных используются следующие основные документы: «Листок учёта ТО и ремонта», «Требование на запасные части», «Лицевая карточка автомобиля», «План-отчёт ТО». Эти первичных документа являются основой организации документооборота, т.е. организации документопотоков по подсистемам управления и их трансформации в этом процессе [Демидов, 2015, С. 48].

В процессе оперативного управления работоспособностью автомобилей наряду с общей статистической информацией необходима индивидуальная информация, отражающая уровень технического состояния конкретного автомобиля, системы, агрегата, детали. Получение такой информации возможно путём непосредственного измерения параметров технического состояния данного автомобиля и сравнения их текущих значений с нормативами. С точки зрения оценки состояния системы и проявления её свойств различают параметры структурные и выходные.

Каждый из элементов системы, которой является автомобиль или агрегат, и каждое простейшее сопряжение можно оценить с помощью одного или нескольких структурных и выходных параметров. Система же оценивается по совокупности параметров, отражающих состояние отдельных элементов, сопряжений и их свойств [Кириллов, 2000, С. 103].

Для принятия персоналом инженерно-технической службы автомобильного транспорта эффективных решений по оперативному управлению производственными процессами технической эксплуатации автомобилей возникает необходимость в использовании достоверной информации о техническом состоянии каждого отдельно взятого автомобиля. Поэтому используя возможность УАТ и СТ ООО «Челныводоканал» доступа к базе данных SAP ПАО «КАМАЗ», был предложен учет информации по процедуре ремонта, произведенного на УАТ и СТ ООО «Челныводоканал», создана база данных в книге *Excel* по ремонту АТС с описанием модели автомобиля, даты ремонта, категории обслуживания, дефекта, типа ремонта, заменяемого узла и производителя. В следующем листе данной книги и были отмечены причины простоя, описания дефекта, описание ремонта и замененного узла. В дальнейшем, импортируя данные из этой таблицы в базу данных 1С, у персонала занятого обслуживанием и ремонтом автомобилей предприятия, будет доступ к перечню отремонтированных автомобилей. Предлагаемая таблица располагает детальным описанием диагностики, выявленных дефектов, произведенных работ, а также указанием конструкторского номера вышедшего из строя узла (системы и детали, которую необходимо заменить), что позволит ускорить процесс поиска материалов и ресурсов, необходимых для организации своевременного обслуживания автомобильной техники и в значительной степени снизить простои автомобилей в ремонте и повысить качество его проведения.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРЕСС-ОСНАСТКИ**

*Яковлева Д.М.*

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Колесников М.С.*

Высокие темпы развития машиностроения и других отраслей промышленности обуславливают все возрастающие потребности в высокостойкой технологической оснастке для процессов штамповки и литья под давлением, которая испытывает сложный комплекс нагружения. Многочисленные факторы, ответственные за стойкость штампов, можно разделить на металлургические, технологические, конструктивные, эксплуатационные. Многообразие факторов предопределяет сложный характер износа штампов, который можно дифференцировать на  $n$  – ведущих процессов повреждаемости (термомеханическая усталость – ТМУ, смятие, износ и др.).

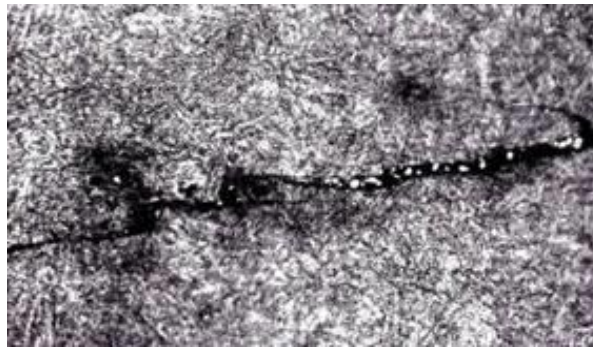


Рисунок 1. Траектория усталостной трещины

Одним из эффективных путей повышения стойкости штампов является разработка сталей повышенной сопротивляемости ТМУ [Поздняк, Срыпченко, Тишаев, 1980, С. 233]. Однако, как процессы повреждаемости, так и причины, обуславливающие их, взаимосвязаны и до конца не изучены.

Результаты исследований инструментальных материалов с использованием стандартных традиционных методов испытаний специальных характеристик (сопротивления развитию трещин ТМУ и др.) и механических свойств не дают достаточной информации для прогнозирования стойкости технологической оснастки [Иванова, 1962, С. 276]. Это связано с тем, что условия нагружения образцов не соответствуют условиям нагружения оснастки. В реальном инструменте изменения параметров нагружения (в допустимом технологическом режиме) часто приводят к изменению доминирующего вида повреждаемости (например, смятие превалирует над развитием трещин ТМУ). Эти закономерности не находят отражения при лабораторных испытаниях сталей на образцах [Трахтенберг, 1964, С. 372]. В этой связи представляется необходимым системное изучение закономерностей поведения инструментальных материалов для штампов твердожидкой штамповки при специфических условиях температурно-силового воздействия и взаимодействия с расплавами, характерных для эксплуатационных, для конкретной группы инструмента.

Нами применён квазианалоговый подход к испытаниям материалов для пресс-оснастки на сопротивление термомеханической усталости и износ. В основу разработки аналогового подхода при исследовании процессов повреждаемости материалов штампов положены следующие принципы:

- а) обоснованность выбора изучаемых процессов (например, ТМУ), ответственных за работоспособность инструментальных материалов;
- б) применение количественных оценок в критериальной форме для соответствующих изучаемых процессов повреждения материалов;
- в) воспроизведение при экспериментировании ведущего нагружающего комплекса.

Реализация сформулированных принципов предопределяет необходимость решения ряда задач. К ним относятся:

- а) установление основных причин и видов разрушения поверхностей штампов, выбранных в качестве конкретного объекта исследования;
- б) разработка физико-математической модели процессов повреждаемости инструмента;
- в) расчетно-экспериментальное определение основных параметров нагружения штампов (напряженного состояния, определения температурного режима инструмента);
- г) выполнение собственной программы испытаний и др.

Предложенный подход может быть использован для изучения закономерностей разрушения и других объектов, подвергающихся сложному нагружению и испытывающих одновременно различные виды повреждений и износа.

## ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

### ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

*Абдукаева А.И.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.*

Рост социальной нестабильности, актуализация глобальной экологической угрозы, усугубление процессов духовно-нравственной деградации общества, способствуют развитию познавательного интереса к проблеме эволюции человека – как существа, обладающего интегральной, космобиопсихосоциальной природой. Следствием подобного интереса, стало появление многочисленных прогнозов и сценариев, описывающих человека будущего: как существа, преодолевшего ограниченность своей физической природы и освоившего пространства Вселенной; как индивида, уничтожившего свою социальность войнами и рукотворными катастрофами, ведущего первобытный образ жизни; как личность, существующую в гармонии с природой и своим социальным окружением.

Рассмотрим некоторые аспекты эволюции космобиопсихосоциальной сущности человека.

Первый из них характеризует трансформацию природы человека как космического существа. Футурологи описывают этот сценарий как перспективу освоения человеком Вселенной, в ходе которого он, благодаря развитию науки и техники, обретет способность мгновенно перемещаться в космическом пространстве создавая новые Миры, совершенствуя старые, формируя, тем самым, некую всегалактическую, «человекоразмерную» цивилизацию. В тоже время пессимистические сценарии утверждают, что выход человека на новый уровень развития не что иное, как фантазия, поскольку существующие социальные тренды, связанные, с эскалацией насилия в мире, с увеличивающейся гонкой вооружений и геополитическим противостоянием государств, в недалеком будущем могут привести человечество к ядерному или экологическому омнициду.

Другие аспекты эволюции касаются изменения биологической природы человека. Здесь возможно проявление и взаимосвязь эволюционных и инволюционных сценариев, связанных с необходимостью приспособления человека к изменяющимся условиям своего существования.

Так, гиподинамия, приведет, в перспективе, к изменению физической конституции человека (за счет ослабления мышечного тонуса и увеличения объема жировой массы тела). Преимущественное питание полуфабрикатами – к редукции кишечника и челюстно-лицевых костей (уже сейчас в зубном ряду человека не хватает места для зубов мудрости). Увеличение периода бодрствования – к улучшению сумеречного зрения. Загрязнение окружающей среды – к ослаблению иммунитета. Увеличение объема интеллектуального труда – к росту объема мозга и увеличению размеров черепной коробки (с этим, в частности, связано, преимущественное использование кесарева сечения при родах) и т.д. В контексте данного сценария необходимо отметить, что далеко не все ученые разделяют мнение о дальнейшем эволюционном развитии человека. Связано это с тем, что благодаря социальным и моральным барьерам, в человеческой популяции не действуют такие эволюционные факторы, как естественный отбор и борьба за существование, которые, в природе, способствуют сохранению эволюционных генов.

Психическая сущность человека также в будущем будет претерпевать изменения. И здесь существуют два противоположных сценария. Негативный сценарий основывается на тенденциях духовной деградации человечества, распространении невежества. Согласно данному сценарию, в будущем, человек превратится в бездуховное и безнравственное существо, полуживотное, жизненной целью которого будет удовлетворение материальных и физиологических потребностей, мораль же и интеллект, в силу своей бесполезности, будут рассматриваться как анахронизмы, достойные своего лицемерия лишь на театральных подмостках. Оптимистичный сценарий предполагает выход человека на уровень духовного развития, ориентированный на нравственность и мораль как элементы его жизнеутверждения. Реализация данного сценария возможна при условии смены жизненных парадигм: от парадигмы «иметь» (то есть существовать во имя обладания материальными благами), к парадигме «быть» (то есть жить, реализуясь как духовное существо).

## УЧЕБНО-РЕЧЕВЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Абдулгараева Л.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Пупышева Е.Л.*

Одним из эффективных приемов организации учебной деятельности на уроках русского языка в соответствии с реализацией текстоцентрического принципа являются учебно-речевые текстовые задачи, основанные на реальной коммуникативной ситуации общения, созданной посредством определенных условий, при которых система взаимоотношений участников общения направлена на решение, корректировку и оценку учебного задания.

Нами было разработано 40 таких задач для учащихся VII классов на основе линии учебно-методического комплекса по русскому языку Т.А. Ладьженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой др. в соответствии с классификацией О.М. Крайник, которая выделяет два типа учебно-речевых текстовых задач: 1) текст – учебное задание – учебно-речевая ситуация; 2) учебное задание – текст – учебно-речевая ситуация. Данные типы задач были апробированы на уроках русского языка в VII классах в МБОУ «СОШ № 3» г. Мамадыш РТ.

Отметим, что в процессе моделирования подобного рода задач мы планировали не только создание совокупности условий, которые определяют сферу общения, но и его продукт – связное высказывание (диалогическое, монологическая), которое должно появиться в конечном результате. Поэтому в описание некоторых ситуаций нами были включены указание на тип текста (описание, повествование, рассуждение), стиль (научный, художественный), жанр (письмо, приглашение, поздравление) будущего высказывания.

Таким образом, все учебно-речевые задачи в зависимости от цели и специфики использования грамматического материала и применения умственных действий мы разделили на три подгруппы:

1) культурно-речевые упражнения, направленные на овладение языковой теорией, формирование общеучебных и речевых умений находить изучаемые явления в текстах, классифицировать их и употреблять в собственной речи;

2) речевые, направленные на построение собственных диалогических и монологических высказываний разных жанров, типов и стилей речи с использованием усваиваемого грамматического материала;

3) собственно коммуникативные, направленные на выработку речи в измененных нестандартных ситуациях, которые развивают креативность мышления и речи учащихся.

Приведем пример задачи первой группы: *Восстановить авторский текст, заменяя придаточные предложения причастными и деепричастными оборотами, где это возможно и целесообразно.*

*Ветер гнал перед собой серый туман, который был перемешан с дымом. Быстрыми шагами мы спустились по оврагу и полукилометром дальше, когда повернули направо, пересекли еще один гребень поменьше, затем еще один овраг и без затруднений подошли к подножию башни.*

*Учебно-речевая ситуация: обсудите в группах, к какому типу текста можно отнести данный фрагмент, всегда ли возможна замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Приведите примеры.*

Констатирующий эксперимент показал, что выполнение подобного типа задач активизирует познавательную активность учащихся, способствует осознанному овладению языковой и речевой теорией.

Таким образом, использование учебно-речевых текстовых задач является основой для создания на уроках русского языка развивающей речевой среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, реализацию практической направленности обучения. Такие задачи позволяют создать педагогические условия для приобретения конкретных предметных и метапредметных результатов обучения в диалоге «учитель-ученик» на основе принципов сотрудничества, взаимного уважения и доверия, а также учения без принуждения, основанного на достижении успеха.

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЛИЯНИЯ МАССЫ ЧЕЛОВЕКА НА РАСХОД ТОПЛИВА ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ПАССАЖИРОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

*Абдусаматов И.К., Исмоилов И.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Павлова П.А.*

Исследование было проведено в рамках проекта «Студент+школьник». Опишем опыт организации такой проектной деятельности студентов II курса по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» и учащихся школ г. Елабуга.

Цель исследования: развить исследовательские навыки школьников, на примере влияния массы человека (студента) на расход топлива при перевозке пассажиров.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать аналогичные исследования в данной области.
2. Изучить нормы расхода топлива.
3. Собрать статистические данные.
4. Обработать полученные данные.
5. Обосновать полученные данные.
6. Использовать результаты исследования на уроках математики.

Рассмотрим, что влияет на расходы топлива. Это езда, включенный на полную мощность кондиционер, езда на непрогретом двигателе, езда при включенных фарах, открытые стекла при скорости выше 50 км/ч, а также пониженное давление в шинах и широкие диски. Снижение давления в шинах на 0,4 атмосферы ниже нормы увеличивает расход топлива на 10%. Одной из причин является вес пассажиров в транспорте.

Откуда появился интерес к данному исследованию? Так как не малая часть студентов инженерно-технологического факультета проживает в общежитии, то студентам приходится добираться до места учебы на общественном транспорте. Следует отметить, что с 7.30 до 8.00 общественный транспорт очень перегружен пассажирами. Нам захотелось выяснить, если в автобусе пассажирами в основном являются студенты, то каков должен быть вес студента? Ведь, при расчете нормы расхода топлива транспортного средства учитывается вес пассажиров.

В начале эксперимента была разработана анкета для сбора информации необходимой для нашего исследования. При помощи этих анкет были собраны данные о студентах, обучающихся на инженерно-технологическом факультете, и добирающихся на общественном транспорте до места учебы. Мы выясняли у студентов, на каком именно маршруте они добираются и измерили их вес.

Далее полученные статистические данные подвергли обработке. Всего в исследовании принял участие 91 человек. Наибольшее количество студентов в весовой категории 50-57 кг, что составило 33% от общего числа студентов. На втором месте весовая категория 57-64 кг, в процентах это составило 26%. В результате обработки данных получили следующие числовые характеристики: выборочная средняя 60,42 кг; дисперсия  $D(x) \approx 102,2 \text{ кг}^2$ ; среднее квадратическое отклонение  $\sigma(x) \approx 10,1 \text{ кг}$  и коэффициент вариации  $V(x) \approx 17\%$ . В школьном курсе изучается только числовая характеристика – выборочная средняя. Она показывает среднее значение всех статистических данных. У школьников могут возникнуть вопросы: А, что означают другие характеристики? Зачем они нужны? Ведь у нас получилось, что в среднем вес студента 60 кг. Отвечая на эти вопросы, нужно отметить, что выборочная средняя не всегда отражает истинное среднее значение.

Школьникам было интересно узнать, что означают другие характеристики. Особое внимание уделим коэффициенту вариации. Коэффициент вариации  $V(x)$  показывает процент отклонения среднего квадратического отклонения от выборочного среднего. Считается, что степень изменчивости не значительная, если этот коэффициент меньше 32%. В нашем исследовании коэффициент вариации приблизительно равен 17%. Это показывает, что вес студента может быть  $60 \text{ кг} \pm 10 \text{ кг}$ . Причем это число сильно не изменится, если это испытание повторить вновь. Поэтому, если маршрут автобуса проходит близко к учебным заведениям, то при расчете расхода топлива нужно учитывать, что в среднем вес студента составляет 60 кг.

Работа в данном проекте позволила студентам разобраться в технологиях качественного поиска в будущей профессии и самое главное получить специальные знания, освоить новые направления деятельности. Для школьников данный вид деятельности позволит расширить круг знаний и умений в области статистики, а также будет способствовать развитию их исследовательских навыков.



## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

*Абрамова А.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.*

Современные условия работы полицейских сопряжены с высоким эмоциональным напряжением, так как рост преступности, смена нравственных ориентиров, нестабильная социально-экономическая обстановка в стране влияют на эмоциональную сферу полицейских, работающих в системе «человек-человек». Поэтому можно говорить о необходимости повышения требований, как к личностным, так и к профессиональным качествам сотрудника полиции и отслеживание их психоэмоциональных состояний. Эмоциональное выгорание является неотъемлемой частью профессиональной деятельности полицейского, но оно не должно привести к профессиональной деформации.

На базе Межмуниципального отдела МВД России «Кизнерский», п. Кизнер Удмуртской республики нами было проведено исследование на сотрудниках полиции. В исследовании приняли участие 25 человек в возрасте от 20 до 47 лет. Стаж работы от 6 месяцев до 20 лет.

Целью исследования стало изучение проявления синдрома эмоционального выгорания у сотрудников полиции.

По мнению В.В. Бойко, эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание представляет собой стереотип эмоционального, чаще всего профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В тоже время могут возникать и дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с субъектами профессиональной деятельности.

Для выявления эмоционального выгорания сотрудников полиции была применена методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Она позволяет выделить следующие три фазы развития стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение».

При анализе полученных данных мы выявили, что из трех фаз развития стресса сформировавшаяся является фаза «резистенция» (62,6 баллов), фаза «напряжение» (30,9 баллов) и фаза «истощение» (35,6 баллов) – являются не сформировавшимися. Фаза «напряжение» служит предвестником и «запускающим механизмом» в формировании «эмоционального выгорания»; фаза «резистенция» характеризуется стремлением личности к восстановлению психологического комфорта; фаза «истощение» – падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

Если обратимся к выраженности фазы резистенции, то она присутствует у 67% обследованных. Рассмотрев симптомы данной фазы, мы видим, что доминирующим сложившимся симптомом является «расширение сферы экономии эмоций» (24,6 баллов), то есть, у сотрудников полиции наблюдается экономия эмоций, организм вырабатывает защитную реакцию, возникает сопротивление нарастающему стрессу. Данный симптом сложился у 80% испытуемых (20 человек).

Проверив при помощи статистического ф-критерия Фишера процентное соотношение симптома «расширение сферы экономии эмоций» у групп со сформированным данным симптомом – 80%, и не сформированным симптомом – 20%, было выявлено, что данная стадия сформирована у большинства полицейских. Данное проявление эмоционального выгорания имеет место быть тогда, когда сотрудники полиции перенасыщены контактами с другими людьми, осознанно или бессознательно стремятся к психологическому комфорту; снизить давление внешних обстоятельств с помощью имеющихся в его распоряжении средств, поскольку профессиональная деятельность сотрудников полиции связана с огромным числом острых и хронических стрессовых состояний и психоэмоциональным напряжением, так как у них ненормированный рабочий график, постоянные контакты с криминальной субкультурой, выполнение рабочих обязанностей по уставу, повышенные нагрузки в профессиональной деятельности. А также сложность задач и функций сотрудников полиции, диктует высокие требования к профессиональной подготовленности каждого их сотрудника. И поэтому не только деятельность, но и эмоциональное состояние оказывает влияние не только на них самих, но и их окружающих. Если своевременно не выявить и не провести профилактическую или коррекционную работу, могут развиваться профессиональная деформация, психические и психосоматические заболевания.

## ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ ТРЕТЬЕГО РЕЙХА

*Акчурина А.Т., Попова К.В.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.*

Изучение образа женщины Третьего Рейха вызывает огромный интерес у исследователей. Существует огромное количество статей, книг и телевизионных программ на эту тему. Но, чем же заинтересовывает ученых данная проблема? На самом деле исследователей привлекает, то как грамотно нацистская партия разработала политические программы, нацеленные на возвращение женщинам идеального материнского архетипа для решения задачи взращивания чистой арийской расы в Германии. Самое главное то, что все это происходило мирным путем, так как на женщин оказывала сильное влияние активная пропаганда и агитация угодная высшему партийному руководству. Национал-социалистам удалось преподнести, проводимые мероприятия, как «заботу о женщинах, нации». Но, что же на самом деле руководило действиями правительства? В действительности на данный вопрос нельзя ответить однозначно. Уже в конце 1920 – начале 30-х гг. прошлого века начинают поднимать вопросы о положении женщин в Германии. На одном из своих выступлений А. Гитлер заявил: «Я не собираюсь лишать женщин профессии, я лишь хочу, чтобы они принимали участие в создании своей семьи, ведь тем самым они приносят наибольшую пользу нашему народу! И если бы в соседних домах жила, к примеру, преуспевающая женщина-юрист и многодетная мать с пятью, шестью крепкими и воспитанными детьми, я бы предпочел женщину с детьми, которая обеспечивает будущее нации».

Таким образом, постепенно в общественном сознании начинает набирать актуальность «три К» – Kinder, Kuche, Kirche (дети, кухня, церковь). С этой целью начинают повсеместно увольнять не только сотрудниц учреждений, но и замужних женщин-врачей, ибо нацисты объявили заботу о здоровье нации такой ответственной задачей, что ее нельзя доверить женщине. В 1936 г. были освобождены от должности замужние женщины, работавшие судьями или адвокатами, так как их мог содержать муж. Но при этом не были затронуты те 4 миллиона женщин, которые работали «домашними помощницами», и продавщицами, рабочий день которых не оплачивался полностью. Данные виды работ были объявлены «типично женскими» и активно поощрялись. Все это делалось еще и для того, чтобы освободить рабочие места для мужского населения, а для немок же предоставлялась возможность стать идеальной женой и матерью. Хороший дом, любимый муж и воспитанные дети вот, что должно было играть важную роль для женщин.

В это же время появляются такие организации как «Союз Немецких Девушек» и «Вера и Красота», направленные на воспитание женщин, как будущих матерей нового поколения Германии. Объединение «Союз Немецких Девушек» был направлен на подготовку к семейной жизни в соответствии с основами расовой теории и национал-социализмом. Девушки обучались домоводству, рукоделию и физической подготовке, так как «арийская» женщина должна быть здоровой и сильной, как ее будущий супруг. А уже в организации «Вера и Красота» большой акцент делали именно на женщину, как на будущую мать. Таким образом, все это было обусловлено тем, что девушка должна была стать хранительницей чистоты крови и народа и воспитывать его сыновей героями. Нацистский режим был не только заинтересован в популярности «арийской» расы, но и росте рождаемости для увеличения в будущем численности вермахта, умножения рабочих рук и пополнения молодежью отрядов переселенцев для колонизации территорий, которые планировалось завоевать в Восточной Европе и СССР. С этой целью появляется «Культ матери», который яро пропагандируется среди германского населения. Материнство становится героизмом, появляются различные льготы и поощрения для многодетных семей. Например, им были специально отведены почетные места на официальных массовых празднествах НСДАП и государства, закреплено право первоочередного доступа и обращения к властям, снижались налоги, давались беспроцентные ссуды и т.д. Но самой желанной наградой для матерей было желание получить Почетный крест, так как это означало почет и признание на всю страну (он был утвержден 12 августа 1938 г.). Существовали законодательные меры в отношении тех, кто делал аборт. Они были очень строги, наказанием являлась смертная казнь. Примером для всех женщин Германии служила Барбара Страцманн, жившая в Бённигхайме (Boennigheim) примерно в 1448-1503 гг., и родившая 53 детей. А идеальной женщиной Германии по версии корреспондента лондонской газеты «Дейли мел» была Магда Геббельс, имевшая шестерых детей.

Таким образом, гендерная политика Третьего Рейха являлась важным направлением нацистской идеологии, при которой женщина рассматривалась как собственность государства, а ее деятельность менялась в зависимости от смены приоритетов правительственной политики.

## ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ

*Алексеева К.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.*

На выбор подростком будущей профессии огромное влияние оказывает мнение родителей. Стиль взаимодействия и воспитания родителями детей определяет их дальнейший жизненный выбор.

Целью исследования было определение степени влияния детско-родительских отношений на профессиональную направленность подростков. В исследовании принимали участие ученики IX классов МБОУ «СОШ № 2» г. Елабуги и их родители. Для проведения исследования были использованы психодиагностические методики: «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской и «Опросник профессиональных установок подростков» И.М. Кондакова.

Применение методики «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской дало следующие результаты. Наибольшее количество баллов родители набрали по шкале № 2 «строгости или мягкости родителей» (средний балл 21). Подростки считают, что их родители проявляют излишнюю строгость. Однако, по шкале № 4 – «эмоциональная близость» у детей высокие баллы (средний балл 16), они не имеют эмоциональную дистанцию с родителями. По шкале № 6 – «сотрудничество» у родителей (средний балл 19) и детей (средний балл 15) высокие баллы, партнерство является важным для обеих сторон. По результатам шкалы № 5 – «отвержение или принятие ребенка» родители (средний балл 16) принимают личностные качества ребенка. Дети воспринимают поведение родителей как принимающее (средний балл 17). По шкале № 3 – «автономность-контроль по отношению к ребенку» дети (средний балл 17) чувствуют достаточно высокий контроль к себе, а родители (средний балл 11) считают, что дают ребенку больше свободы. По результатам шкалы № 8 – «непоследовательность-последовательность» родители (средний балл 20) постоянны в своих требованиях по отношению к ребенку. Дети (средний балл 12) полагают, что они непоследовательны. По шкале № 7 «согласия-несогласия между ребенком и родителем» расхождений между родителем (средний балл 18) и ребенком (средний балл 17) не наблюдается. Результаты по шкале № 9 – «авторитетность родителя», дети показали высокие результаты (средний балл 17) – выраженное положительное отношение к родителю. У родителей низкий результат (средний балл 10), они имеют низкую самооценку в сфере влияния на ребенка. Результаты 10-ой шкалы говорят об общей удовлетворенности ребенка и родителя.

По второй методике результаты получились следующие. По первой шкале – «нерешительность» 23% учащихся набрали высокие баллы, что говорит о нерешительности этих подростков; у 77% учащихся проявляется решительность. Вторая шкала «рационализм профессионального выбора» показала, что 62% испытуемых демонстрируют такую черту как основательность. Остальные 38% испытуемых не имеют основательности в своем выборе профессии. По результатам третьей шкалы «оптимизм» 57% реально оценивают свои возможности, а остальных 43% подростков характеризует чувство идеализации. По шкале «самооценка» 58% показали низкий результат, остальные 42% – набрали высокие баллы, т.е. они высоко оценивают себя и свои возможности. Результаты по пятой шкале «зависимость в профессиональном выборе» оказались таковы: 50% испытуемых – зависимы в выборе от других, остальные 50% подростков независимы в профессиональном выборе.

Чтобы определить влияние детско-родительских отношений на профессиональную направленность подростков мы провели корреляционный анализ с помощью критерия Пирсона. Были установлены прямые связи по ответам подростков между шкалами «эмоциональная близость» и «самооценка» ( $r=0,78$ ), «принятие» и «оптимизм» ( $r=0,89$ ), «сотрудничество» и «рационализм» ( $r=0,71$ ), «строгость» и «нерешительность» ( $r=0,39$ ). Выявленная связь показывает, что на формирование готовности к осуществлению выбора влияют выраженность эмоциональной составляющей в отношениях между ребенком-подростком и его родителями; безусловного положительного отношения родителей к личности ребенка. Отношение родителей к своим детям в детстве является маркером степени его дальнейшей успешности. Характер детско-родительских отношений определяет многие сферы личности человека, в том числе и профессиональную. Как показывают результаты нашего исследования, чем более благополучными и положительно окрашенными являются отношения в семье, тем больше подросток готов осуществить свой профессиональный выбор.

## ФАУНА МУХ-ПЕСТРОКРЫЛОК СОЦВЕТИЙ СЛОЖНОЦВЕТНЫХ РАСТЕНИЙ ЕЛАБУЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Антропова Ю.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.*

Мухи-пестрокрылки (Diptera, Tephritidae) – одно из крупнейших семейств двукрылых насекомых, насчитывающих более 4200, большинство из которых широко распространены на территории Среднего Поволжья. От других представителей двукрылых они отличаются наличием на прозрачных крыльях темных пятен и полос. Они являются типичными специализированными фитофагами сложноцветных растений (Asteraceae), преимущественно сорных видов. Их личинки обитают в соцветиях и питаются семенами, что играет большую роль в снижении биологической продуктивности последних. Кроме этого, некоторые представители данного семейства способны развиваться в стеблях, на корнях растений или повреждать сочные плоды.

Научные исследования по выявлению видового состава мух-пестрокрылок соцветий сложноцветных растений проводились в течение всего вегетационного периода 2015 г. Объектом исследования послужили сборы мух-пестрокрылок, обитающих в соцветиях сложноцветных растений на разных стадиях их развития в условиях Елабужского района Республики Татарстан. Сбор материала производился с использованием общепринятых методик энтомологических исследований. Наиболее массовыми растениями в районе исследования являются бодяк щетинистый (*Cirsium setosum*), осот полевой, или желтый (*Sonchus arvensis*), осот шероховатый (*S. asper*), василек луговой (*Centaurea jacea*), василек шероховатый (*C. scabiosa*) и чертополох курчавый (*Carduus crispus*). Все виды произрастали преимущественно на опушках, заброшенных огородах, пустырях, по обочинам дорог, свалках и др.

Исследованием были охвачены 8 участков с разной степенью антропогенной нагрузки на территории г. Елабуги и Елабужского района РТ. В результате было выявлено 15 видов мух-пестрокрылок из 7 родов, а именно *Urophora cardui* L., *U. jaceana* Hr., *U. quadrifasciata* Mg., *U. stylata* F., *Ensina sonchi* L., *Tephritis dilacerata* Lw., *T. cometa* Lw., *Xyphosia miliaria* Schrank, *Chaetorella australis* Hr., *Ch. jaceae* R.-D., *Ch. loricata* Rondani, *Chaetostomella cylindrica* Lw., *Terellia ceratocera* Hendel, *T. ruficauda* F., *T. winthemi* Mg. Из перечисленных видов доминирующими являлись *U. stylata*, *U. cardui*, *E. sonchi*, *T. dilacerata*, *T. cometa*, *Ch. jaceae*; такие виды как *U. jaceana*, *U. quadrifasciata*, *X. miliaria*, *C. australis*, *Ch. loricata*, *Ch. cylindrica*, *T. ceratocera*, *T. ruficauda*, *T. winthemi* имели среднее и низкое обилие, хотя многие из них встречались практически на всех исследуемых участках.

По количеству обнаруженных видов наиболее массовыми являлись рода *Urophora*, *Tephritis*, *Chaetorella* и *Terellia* (57,1% от общего количества обнаруженных родов), что связано, по-видимому, с обильным распространением их кормовых растений. С соцветиями бодяка щетинистого в своем развитии связаны 5 видов, что составляет 33,3 % от общего количества обнаруженных видов (*T. cometa*, *U. cardui*, *U. stylata*, *X. miliaria*, *T. ruficauda*), осота полевого и шероховатого – 2 вида (13,3%) (*E. sonchi*, *T. dilacerata*), причем оба вида предпочитают преимущественно осот полевой. С васильками (луговым и шероховатым) связаны 7 видов мух-пестрокрылок (46,7%) (*U. jaceana*, *U. quadrifasciata*, *C. australis*, *Ch. jaceae*, *Ch. cylindrica*, *T. ceratocera*, *Ch. loricata*), с чертополохом курчавым связан только один вид пестрокрылок – *T. winthemi*, что составляет 6,7%. Следует отметить, что имаго мух-пестрокрылок обильно встречались в период массового цветения их кормовых растений, тогда как их личинки были обнаружены в соцветиях в период их отцветания и плодоношения, а также в других частях растения (стебли).

По характеру взаимодействия с кормовыми растениями среди мух-пестрокрылок выделяют минеров, семяедов, галлообразователей и карпофагов. Среди выявленных нами видов галлообразователями являлись *U. cardui* (галлы на стеблях грушевидной формы), *U. jaceana*, *U. quadrifasciata*, *U. stylata*, *T. dilacerate*, *T. cometa* (галлы в соцветиях), минерами соцветий и цветоложа – *E. sonchi*, *X. miliaria*, *Ch. australis*, *Ch. jaceae*, *Ch. loricata*, *Ch. cylindrica*, *T. ceratocera*, *T. ruficauda*, *T. winthemi*. Карпофаги и семяеды среди обнаруженных видов мух-пестрокрылок не выявлены.

Перспектива использования насекомых-фитофагов для подавления наиболее злостных сорных растений имеет большое практическое значение. Применение фитофагов в сочетании с агротехническими методами борьбы позволит снизить засоренность природных сообществ сорными видами растений и уменьшить использование химических препаратов.

**ФЕНЕТИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПОКРОВОВ УСАЧА ПАХИТЫ  
ЧЕТЫРЕХПЯТНИСТОЙ (РАСНУТА QUADRIMACULATA L.) СЕВЕРО-ВОСТОКА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*Афонская М.О.*

*Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Леонтьев В.В.*

Методы фенетики позволяют косвенно судить о структуре генофонда популяции. Фены всегда отражают генетическую конституцию данной особи, а своей частотой – генетическую структуру популяции. Целью нашей работы было изучение изменчивости рисунка элитры в популяции усача пахиты четырехпятнистой (*Pachyta quadrimaculata* L.) в северо-восточной части Республики Татарстан. Изучение фенетической изменчивости покровов насекомых было показано на примере колорадского жука, гоплии золотистой, восковика обыкновенного, клопа-солдатика и других видов.

Сбор полевого материала для изучения фенетической изменчивости имаго жуков был произведен в районе Большого Бора (национальный парк «Нижняя Кама»), в летние периоды 2014 и 2015 гг. В работе были использованы стереоскопы МБС-9(10), МСП-1 (вар. 2), окуляр-микромметр, камера-окуляр АМ 423Х, определители А.И. Черепанова [1979], А.Ф. Татариновой и др. [2007]. Данный вид имеет выраженную вариабельность окраски меланизированных пятен элитр. Рисунок надкрылья усача складывается из четырех темных пятен, промаркированных нами как отдельные фены ( $A_L$ ,  $A_R$ ,  $B_L$ ,  $B_R$ ), которые в разной степени отражают меланизацию элитр. Методической основой работы являлось проведение сравнительного анализа aberrаций фенов, составляющих рисунок надкрылий в популяции жука усача-пахиты. Оценку фенетической изменчивости производили по частотам индексов aberrаций фенов, были рассмотрены статистическая асимметрия, эксцесс, а также – корреляция между фенами рисунка надкрылья. Значимость статистических отличий проверялась по критерию Стьюдента. Фенетическая изменчивость жуков в 2014 г. нами была рассмотрена ранее.

Выявленные aberrации были классифицированы, на основе которых был составлен каталог фенов. Было выявлено 10 aberrаций фена  $A$  и 11 aberrаций фена  $B$  в 2014 г., 5 aberrаций фена  $A$  и 5 aberrаций фена  $B$  в 2015 г. Среди них в 2014 г. единичными и наиболее редкими являлись aberrации  $A_5$ ,  $A_8$ ,  $A_9$ ,  $A_{10}$  и  $B_7$ ,  $B_8$ ,  $B_9$ ,  $B_{10}$ ,  $B_{11}$ . В 2015 г. таковой являлась aberrация  $B_4$ .

На основе aberrаций с наибольшими частотами были скомбинированы «типичные» фенооблики рисунка надкрылья усача пахиты. Таковой в 2014 г. являлась aberrация  $A_6$ : на левой элитре она встречалась с частотой 25,6%, на правой – 23,2%. Aberrация  $B_1$ , – соответственно, с частотой 30,2 и 25,6%. В 2015 г. с наибольшей частотой была представлена aberrация  $A_3$ : на левой элитре – 40%, на правой – 35%. Aberrация  $B_1$ , – соответственно, с частотой 40% на обеих элитрах.

На основе индексов aberrаций были рассчитаны коэффициенты асимметрии и эксцесса пигментированных пятен на обеих элитрах, отражающих размерные величины темных пятен. Средние значения индексов aberrаций на обеих элитрах в популяциях 2014 и 2015 гг. статистически не отличались. Сравнительный анализ выявил положительную асимметрию на обоих надкрыльях. Это означает, что большинство особей жуков в данной популяции имели несколько меньшие размеры меланизированных пятен на элитрах, чем теоретически возможный средний вариант. Колебания эксцесса исследуемых признаков были незначительными и в большинстве случаев отрицательными, статистически не достоверными.

При изучении коррелятивной изменчивости между aberrациями на левом и правом элитрах ( $A_L$ - $A_R$ ,  $B_L$ - $B_R$ ,  $A_L$ - $B_L$ ,  $A_R$ - $B_R$ ) была выявлена сопряженная изменчивость между всеми сравниваемыми признаками в годы исследования. Во всех случаях была выявлена положительная корреляция выше среднего значения – 0,67-0,79 в 2014 г. и 0,53-0,91 в 2015 г. Это свидетельствует о высокой сопряженной изменчивости признаков, что подтверждается статистически. Следовательно, рисунок надкрылий усача пахиты складывается из фенов, наследуемых сопряженно.

Резюмируя можно отметить, что в популяции усача-пахиты за годы наблюдения преобладали особи с определенными aberrациями меланизированных пятен на элитрах, с несколько меньшими размерами, чем теми, которые наблюдались бы при нормальном распределении признака. Изменчивость изученных фенов проявляет высокую положительную сопряженную наследуемость.

Изученные признаки, слагающие рисунок надкрылья в данной популяции усача пахиты четырехпятнистой, проявляют полиморфизм и определяют ее уникальность. Повышенная меланизация покровов физиологически связана с процессами терморегуляции и воспроизводства. Результаты исследования вносят вклад в изучение фенофонда данного вида.

## ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С. МОЭМА “THE PAINTED VEIL” И “THE THEATRE”.

*Ахмадуллина Д.Ж.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Морозова О.А.*

Отечественные и зарубежные лингвисты всегда интересовались фразеологическими единицами и идиомами. ФЕ и идиомы являются неотъемлемой частью английской лексики, так как используются не только в литературном языке, но и в разговорном, обогащая его, и делая язык более ярким и красочным.

Лингвисты в свою очередь различают понятия «идиома» и «ФЕ». «Идиома» – группа слов, которая имеет особый смысл, отличающийся от обычного значения каждого отдельного слова. «Фразеологическая единица» – лексически неделимое устойчивое в своем составе и структуре словосочетание, целостное по значению, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы.

До недавнего времени считалось, что язык выполняет только когнитивную функцию, т.е. передает информацию без эмоциональных проявлений. Однако, К. Бюлер, Л.С. Выготский, Л.Н. Иорданская привели доказательства присутствия эмоционального компонента в языке. Таким образом, с помощью языка можно передать эмоции и чувства героев, а также вызвать их у читателей.

Многие писатели использовали в своих произведениях ФЕ и идиомы. В романах Моэма «Театр» и «Узорный покров» ФЕ и идиом объединяет тема любви. Любовь – это чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения; склонность, пристрастие к кому-либо или чему-либо. Любовь, как чувство неоднозначное и противоречие, вызывает в людях бурю противоположных эмоций: радость, счастье, наслаждение, гнев, страдание и даже ненависть.

*He had been madly in love with her for years; he was one of those chivalrous idiots that a woman could turn round her little finger; perhaps he wouldn't mind being co-respondent instead of Tom. – Он безумно любит ее уже много лет, он – один из тех великодушных галантных идиотов, которых женщины запросто обводят вокруг пальца; возможно, он не откажется выступить в суде в роли соответчика при расторжении брака вместо Тома.* Словосочетание *to be in love with*, являющееся идиомой, означает сильные, глубокие чувства сексуального влечения к кому-либо.

*Michael remained a cold lover. This did not prevent Julia from falling madly in love with him. – Майкл оставался холодным любовником. Это не помешало Джулии страстно им увлечься.* Слово *madly* в идиоме *to fall in love with somebody*, характеризует любовь как сумасшествие, безумие, страстное чувство, не подвластное контролю человека.

*He's awfully in love with me – Он в меня сильно влюблен.* Автор не случайно дополняет идиому словом *awfully*, тем самым показывая, что любовь героя ужасная и невзаимная, приносящая много боли и страданий.

*She would tell him that she had never cared two pence for him and that not a day had passed since their marriage without her regretting it. – Она ему скажет, что никогда ни капельки его не любила и не прошло ни дня после их свадьбы, когда бы она не пожалела, что вышла за него замуж.* Такие словосочетания, как *to care a two pence for somebody*, *to care two pence for somebody*, являющиеся синонимичными, означают – совсем не заботится о ком-то, не придавать ни малейшего значения другому человеку.

*Well, it's absurd that at her age she should make herself so conspicuous with a young boy. – Ну, что просто нелепо в ее годы ходить повсюду с молоденьким мальчиком. Это, естественно, бросается всем в глаза.* Неравная по возрасту любовь осуждается и не принимается, как норма, автором через слова Долли де Фриз – близкой подруги Джулии, любящей ее до безумия.

Любовь – чувство не подвластное объяснению, подвластно описанию с помощью ФЕ и идиом в английском языке. Помимо темы любви в романах Моэма, ее описании с положительной и отрицательной сторон, также присутствуют и другие ФЕ и идиомы, описывающие чувства героев, их страхи, желания и проблемы.

## **ЛЖЕНАУКА И ЛЖЕУЧЕННЫЕ: ПРОБЛЕМА МИСТИФИКАЦИИ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Ахметова Г.М.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.*

Лженаука – специфическая область знания, внешне схожая с наукой, но отличающаяся от нее внутренним содержанием, предметом и методологией исследования. Это знание, в котором присутствуют как факты, так и сенсации фантастического рода; как истинные, так и ложные суждения. Если для науки характерна опора на наблюдение, моделирование, измерение и эксперимент, то лженаука в своих «исследованиях» использует фантазию, интуицию, занимаясь не выявлением, а подтасовкой фактов, создавая на их основе ложные теории.

Лженауке соответствует и образ лжеученого. Таковые бывают двух типов. Первый – люди, убежденные в истинности своих «исследований», т.е., «искренне заблуждающиеся». Это, как правило, ученые, вышедшие за рамки своей предметной области, т.е. исследователи, малокомпетентные в других сферах науки. Второй – люди, сознательно искажающие результаты научных исследований, т.е. «заблуждающиеся намеренно». Это авантюристы, рассматривающие свое занятие как способ обретения статуса и повышения материального достатка. И тех, и других объединяет: стремление к поиску сенсаций; желание ниспровергнуть устоявшиеся научные истины; использование «технотрепа» – псевдонаучной терминологии (красивой, но, одновременно, бессмысленной).

Проблема усиления лженауки, в настоящее время стала настолько острой, что в 1988 г. при Президиуме Российской Академии наук была создана Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований, а само наказание за деяния подобного рода было ужесточено, вплоть до лишения ученых степеней и званий.

Распространение лженауки имеет множество причин, среди которых важнейшее значение имеют информатизация общества, падение образовательного уровня народонаселения, материализация жизни.

Информатизация общества приводит к тому, что человек сталкивается с необходимостью усвоения огромного объема информации, познать которую в целом он физически не в состоянии. Это вынуждает его ориентироваться на информацию, выходящую за рамки стандартного уровня восприятия, имеющую «налет» сенсационности, парадоксальности (характерный для лженаучных «теорий»).

Падение образовательного уровня людей способствует тому, что человек перестает понимать информацию, передаваемую специфическим научным языком, ориентируясь на простые и доступные ему речевые обороты, понятия и категории, привлекающие его не языком сухой статистики и обыденных фактов, а красивыми и манящими «обещаниями объяснения судьбы, смысла существования, тайн Бытия, загадок Вселенной и т.д., и т.п.».

Материализация жизни лежит в основе стремления лжеученого к скорейшему обретению материального достатка, который дает ему признание его открытий. К чему же приводит увлечение лженаукой?

Человек, ориентирующийся на лженаучное знание, становится неприспособленным к существованию в обыденном, эмпирическом мире. Он часто является послушной игрушкой в руках рационально организованных сил (тоталитарных сект, контркультурных объединений, экстремистских организаций). Увлечение лженаукой, приводит к превращению человека в духовного шизофреника, в фанатика, способного ради реализации своих бредовых идей преступить и закон, и моральные нормы.

В тоже время, и это необходимо отметить, лженаука оказывает и своеобразное терапевтическое воздействие на человека. Это воздействие связано с духовным релаксом, получаемым им от осознания того, что жизнь есть не следствие рациональных действий, а воплощение ожидаемых благ, предначертанных ему обещаниями колдунов, знахарей и различных пророков.

### **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ТРАНСФОРМАТОРЫ»**

*Ахметшин Д.Ф.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.*

Современный уровень социально-экономических процессов, модернизация образовательных стандартов, большой объем информации и необходимость развития темпов накопления новых знаний не только определяют изменения в содержании образования, но и выдвигают новые требования, поиск

подходов и способов к подготовке будущих педагогов. Качество современного учебного процесса зависит не только от методов обучения, но и от умения применять комплекс средств информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время овладение ИКТ-компетентностью является важным и необходимым для каждого педагога. В этой связи особую значимость приобретает подготовка студентов к разработке электронных образовательных курсов (ЭОК) по конкретным темам и дисциплинам и их использованию.

Одной из важных тем в процессе изучения основ электротехники является тема «Трансформаторы». Однако, как показывает практика, ее изучение вызывает некоторые затруднения у обучаемых. В этой связи разработка ЭОК по теме «Трансформаторы» является значимым дополнением, позволяющим более детально и наглядно организовать ее изучение.

С целью разрешения рассмотренной проблемы был разработан электронный образовательный курс по теме «Трансформаторы». Он спроектирован в виде Web-сайта в программе TurboSite. В процессе работы решены следующие задачи:

- на основе систематизации соответствующего материала представлены теоретико-методические особенности темы «Трансформаторы» в курсе электротехники;

- рассмотрены структура и функциональные возможности электронных образовательных курсов;
- разработан электронный образовательный курс по теме «Трансформаторы».

Структура разработанного электронного образовательного курса представлена следующими блоками:

- теоретический материал (лекции);
- дидактические материалы для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы (задачи различного уровня сложности, решения и пояснения, алгоритм расчета основных параметров и технических характеристик трансформатора, задания для самостоятельного решения, разработки лабораторных работ);

- контрольно-оценочные материалы (тестовые вопросы и задания по уровням сложности, варианты контрольных работ, вопросы для самоподготовки);

- видеоматериалы (слайды, презентации, видеофильмы, диаграммы, схемы);

- глоссарий (определения основных понятий и технических характеристик, формулировки законов);

- историко-биографические факты (основные этапы открытия трансформаторов, сведения из жизни и деятельности ученых);

- литература.

Систематизированный материал и удобная навигация ЭОК по теме «Трансформаторы» способствуют более глубокому рассмотрению различных тематических вопросов, содержательному и комплексному представлению информации, визуализации и моделированию сложных схем, процессов, принципа работы различных видов трансформаторов, овладению алгоритмом расчета технических параметров и характеристик, обеспечивают переход от пассивного усвоения учебного материала к активному.

Разработанный ЭОК по теме «Трансформаторы» может быть использован в образовательных учреждениях, как среднего, так и высшего профессионального образования.

Кроме того, работа над созданием электронного образовательного курса в виде Web-сайта в определенной программе – это пополнение знаний и умений, формирование способности и готовности выпускников к качественной профессиональной деятельности.

## **ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ МЕТОДА МАРКЕТРИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНКРУСТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕКОРИРОВАНИЯ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ**

*Ахметшина Р.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Максимов И.Н.*

Среди различных видов трудовой деятельности человека особое место занимает художественная обработка дерева. Различные виды обработки древесины пришли к нам с древних времен из Египта и Греции. Особые отношения между человеком и деревом сложились на Руси. Долгими зимними вечерами, когда останавливались сельскохозяйственные работы, русский народ брал в руки куски дерева и занимался различными видами деревообработки и резьбы, украшая свой быт. Прошли века, но и в настоящее время дерево широко используется в быту и в технике. Особенности строения этого природного материала позволяют широко применять его, начиная от силовых конструкций в строительстве до основы самых сложных узоров и орнаментов, выходящих из-под руки резчика по дереву.



И одним из самых популярных направлений деревообработки является маркетри, которое может быть применено почти к любой вещи – мебель, зеркала, светильники, украшения, ноутбуки, телефоны и даже автомобили. Название маркетри произошло от французского слова *marker* – «расчерчивать, размечать». Появление маркетри стало возможным только после изобретения во второй половине XVI века станка для производства пиленого шпона».

Художественная обработка древесины занимает особое место и среди технических секций в системе профессионального образования учащихся. Это направление накладывается на образовательную область, которая так и называется «Художественная обработка древесины». С одной стороны, учащиеся связаны с различными видами техники: работа с чертежами, ручной инструмент, измерительный инструмент, работа на станочном оборудовании и т.д. С другой стороны, это прикладной вид деятельности, т.к. каждый объект, который создается на занятии, может быть использован в повседневной жизни. И, наконец, это в буквальном смысле слова вид художественного творчества, т.к. на любом этапе, в первую очередь, ставится задача сделать не просто пригодный для использования предмет, но и отвечающий эстетическим критериям. Здесь особую роль играет материал, из которого будет изготовлен будущий продукт. Именно древесина, как первоначальный материал, придает будущему художественному изделию уникальный вид. Даже один и тот же мастер, используя один и тот же рисунок и чертеж, не в состоянии изготовить две совершенно идентичные вещи.

Художественная обработка дерева требует сложной и длительно ручной работы, поэтому очень дорога. Мастер должен учитывать свойства материала, плотность дерева, расположение слоев, цвет, оттенок, рисунок и другие свойства заготовки, которые часто позволяют творчески раскрыть авторский замысел.

Актуальностью программы «Художественная обработка древесины» является то, что она позволяет раскрыть таланты студентов, развивать их духовные и физические возможности, научить молодых людей креативно мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной используемыми технологиями, материалами и инструментами. Программа также предусматривает доведение своих изделий до идеала, превращение их в произведения искусства. На данный момент необходимы именно такие грамотные и творческие люди, которые могли бы решить задачи, стоящие перед нашим государством по переходу от экономики, ориентированной на экспорт сырья, к развитию отраслей, производству высокотехнологичной, высококачественной и внешне привлекательной продукции, которая была бы конкурентоспособной на мировом рынке.

Основой, что позволяет поддерживать продолжительный интерес учащихся к работе с деревом и дающей возможность проводить качественное обучение, является направленность курса на «конечный продукт». Такой «конечный продукт» представляет собой художественное изделие из дерева, которое не только должно вызывать у учащегося чувство эстетического удовлетворения, но и применяться в обиходе. Он должен иметь прикладное назначение или служить для декорирования интерьера.

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаимное развитие общества и отдельной личности. Программа оптимально сочетает традиции и новации, в ней обеспечивается соединение обучения и воспитания.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЗАДАЧАХ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ, СВЯЗАННЫХ С ПЕРЕВОЗКОЙ ПассаЖИРОВ**

*Ахунджанов А.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Павлова П.А.*

Многие проблемы экономического, управленческого, технического характера сводятся к математическим задачам, при решении которых применяются системы линейных уравнений.

Цель исследования: рассмотреть применение систем линейных уравнений в задачах практического содержания, связанных с перевозкой пассажиров.

Задачи исследования:

1. Анализ методической и научной литературы в данной области.
2. Изучение математических методов решений систем линейных уравнений.
3. Решение задач практического содержания с использованием систем линейных уравнений.

На I курсе студенты высших учебных заведений изучают дисциплину «Математика». В данной дисциплине предусматривается изучение темы «Системы линейных уравнений», рассматриваются методы вычисления таких систем. Это метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы. И каждый раз у студентов возникает вопрос: «Как системы линейных уравнений можно применить в

профессиональной деятельности по их профилю?». Идея эксперимента родилась в результате ежедневных наблюдений. Трудно не заметить, что в утренние часы (7.30-8.00) автобусы перегружены пассажирами. Нам стало интересно: «Сколько студентов приходится на единицу транспорта?» В результате данных исследования получаем задачу, при решении которой используются системы линейных уравнений. В эксперименте принимали участие студенты инженерно-технологического факультета, проживающие в общежитии и добирающиеся на общественном транспорте до места учебы каждый день. Была разработана анкета, с помощью которой выяснилось, на каком маршруте городского транспорта добирались студенты до места учебы в течение трех дней. Кроме этого, было установлено количество маршрутов городского транспорта проезжающих утром с 7:15 до 7:50. Это основное время, за которое студенты добираются до учебы.

Таблица 1. Данные эксперимента.

День	Вид транспорта			Количество студентов
	Автобус «ПАЗ» №6	Микроавтобус №6	Другие маршруты	
1	2	1	6	75
2	2	1	5	71
3	2	0	7	76

Рассмотрим алгоритм применения систем линейных уравнений в данном исследовании.

1. Обозначить через  $x_1$  – количество студентов в одном автобусе «Паз» № 6,  $x_2$  – количество студентов в одном микроавтобусе № 6,  $x_3$  – количество студентов в одном автобусе других маршрутов.

2. Составить систему линейных уравнений по условию задачи

$$\left. \begin{aligned} 2x_1 + x_2 + 6x_3 &= 75 \\ 2x_1 + x_2 + 5x_3 &= 71 \\ 2x_1 + 7x_3 &= 76 \end{aligned} \right\}$$

3. Решить получившуюся систему уравнений.

4. Перейти к условию задачи (ответить на вопрос и записать ответ).

Решением данной системы будет  $x_1 = 24$  – количество студентов в одном автобусе «Паз» № 6,  $x_2 = 3$  – количество студентов в одном микроавтобусе № 6,  $x_3 = 4$  – количество студентов в одном транспорте на других маршрутах.

Результаты данного исследования могут применяться в других исследовательских работах. Например, если владелец автопарка знает средний вес пассажира и количество пассажиров в транспорте в час пик, то он может для себя решить, что ему выгоднее: заплатить штраф ГИБДД или ввести дополнительный автобус в это время?

Результаты данного исследования могут быть также использованы на уроках математики в школе. Учащиеся наглядно увидят применимость систем линейных уравнений в повседневной жизни. Проведение данного эксперимента вместе со школьниками способствует развитию у них исследовательского мышления.

## WHO IS WHO? ИЛИ КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

*Аюпова К.Т.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Гарифзянова А.Р.*

В настоящее время наблюдается высокая активность желающих стать российскими студентами. Наибольший интерес проявляют граждане стран СНГ, что вполне ожидаемо, т.к. информация о наборе студентов быстро разошлась в русскоязычной среде. Набор иностранных граждан для бесплатного обучения в российских университетах – проект ежегодный и долгосрочный. В первую очередь он позволяет университетам России обеспечить свое будущее, сделать правильные инвестиции. Иностранные студенты, получившие российское образование, возвращаясь в свою страну, остаются лояльными к Российской Федерации. Самые же мотивированные и востребованные студенты остаются в России, продолжая учиться и работать здесь.

Елабужский институт Казанского федерального университета является одним из тех учебных заведений, которые совсем недавно начали прием иностранных граждан для обучения. Все иногородние студенты заселены в общежитие. И именно общежитие является одной из тех социальных площадок, где они невольно вступают в коммуникативные практики и, где происходит формирование межкультурного пространства студенческого общения.

Целью исследования стало изучение коммуникативных практик в студенческой среде разных национальностей.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить «позитивное» и «негативное» в коммуникациях студентов разных национальностей.
2. Доказать существование понятий «свои» и «чужие» на практике.
3. Найти способы устранения «границ» между студентами разных национальностей.

Объектом исследования являются коммуникации среди студентов РФ и иностранных студентов.

Методом исследования был выбран качественный метод социологических исследований. Был разработан вопросник и проведено полуструктурированное интервью с пятью студентами, как иностранными, так и местными с целью сравнения их интерпретации совместного проживания в условиях общежития.

После анализа результатов интервью, было сделано несколько умозаключений. Так, в ответах респондентов обнаружилось, как уже было отмечено в задачах, плюсы коммуникации носителей разных языков. Один из респондентов отметил, что общение с местным населением очень помогло ему в изучении языка, традиций и обычаев. Рассматривая понятия «свои» и «чужие» и существование их на практике, было отмечено, что несмотря на то, что многие утверждают свою толерантность по отношению к другим и говорят о том, что мы все равны, но все равно во время интервью употребляли «свои».

Одним из основных выводов является то, что для местных и иностранных студентов, в том числе, очевиден факт существования неких символических границ, и обусловлены эти границы не только различием культуры студентов, но и ожиданий, которые у них были при поступлении в вуз. Немаловажным становится и то, что появление «иностранцев» стало неким ренессансом отношений представителей разных стран и новым стало именно то, что современные студенты мало что знают о бывших республиках СССР, их традициях и о современном положении этих стран. Это особая культурная среда, которая формируется не только на занятиях, в образовательных коммуникациях, но и в повседневной жизни, в том числе и в условиях быта в общежитии, становится тем пространством, где происходит культурный обмен и развитие основ толерантности.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА ПОДРОСТКОВ И ИХ ОТНОШЕНИЯ К ЦЕННОСТИ «СОБСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

*Бабакаева А.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургатина И.Е.*

Данная работа посвящена изучению взаимосвязи типов темперамента подростков и их отношения к ценности «собственное здоровье». В настоящее время эта проблема стала особенно значима для науки и практики. Изучение темперамента всегда актуально. Ведь все мы разные и по-разному относимся ко всему, что нас окружает, в том числе и к человеческим ценностям. Темперамент в большом психологическом словаре определяется как закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения. Основной ценностью человека является здоровье.

Здоровье – это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности.

Целью данной работы является определение взаимосвязи типов темперамента подростков и их отношения к ценности «собственное здоровье». Нами выдвинуто предположение о том, что у подростков существует взаимосвязь между типом темперамента и отношением к ценности «собственное здоровье».

В исследовании была использована выборка из 30 человек. Выборку данного исследования составили учащиеся в возрасте 16 лет. В работе были использованы следующие методики: методика Айзенка по определению темперамента и опросник Н.С. Гаркуши «Гармоничность образа жизни школьников».

Результаты исследования по методике Айзенка показали, что 40% респондентов имеют сангвинический тип темперамента. Они очень активны, общительны, быстро сходятся с людьми, у них богатая мимика. Из-за непоседливости они не могут успешно выполнять работу, требующую больших усилий. Интересы их неустойчивы и непостоянны.

У 10% выборки холерический тип темперамента. Это люди с повышенной возбудимостью. Они энергичны, инициативны и склонны действовать изо всех сил, если увлеклись каким-либо интересным делом. Отрицательными чертами этого типа являются раздражительность, вспыльчивость, несдержанность.

К флегматикам относятся 23% нашей выборки. Они отличаются медлительностью, спокойствием, редко выходят из себя. В меру общительны, не говорят попусту. Все начатые дела доводят до конца и делают их качественно. С одной стороны, для них характерны большая выдержка, постоянство. С другой стороны, они отличаются безволием, ленью, вялостью, а также бедностью эмоций.

У 27% выборки меланхолический тип темперамента. Они очень пассивны, раздражительны. Им не нравятся шумные компании, предпочитают одиночество и очень трудно вступают в контакт с людьми. Они нерешительны, робки, замкнуты в себе, и они очень тяжело переживают трудные ситуации. Они всегда стараются выбирать только самые легкие пути, боятся всего нового. В нормальных условиях они очень успешно справляются с жизненными задачами.

Результаты исследования по методике Н.С. Гаркуши показали, что у 47% выборки низкий уровень отношения к ценности «собственное здоровье». У них отсутствует осознанное отношение к собственному здоровью. Они не ведут здоровый образ жизни, что приводит к различным тяжелым заболеваниям.

У 30% выборки средний уровень отношения к ценности «собственное здоровье». Они частично понимают важность сохранения здоровья и частично обладают навыками сохранения здоровья.

Высокий уровень отношения к ценности «собственное здоровье» у 23% выборки (у семерых испытуемых). Они адекватно относятся к своему здоровью, ведут здоровый образ жизни и обладают навыками сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, результаты исследования показали, что между типом темперамента и ценностью к здоровью нет взаимосвязи. У большинства подростков отношение к ценности «собственное здоровье» на низком уровне. В целом у подростков не развита потребность в ведении здорового образа жизни. Это можно объяснить тем, что в молодости мы не задумываемся над своим здоровьем, но начинаем понимать его значимость с возрастом.

## **ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ**

*Байбородова А.П.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Исмаилова Н.И.*

Юношеский возраст – это период формирования собственных идеалов и ценностей взрослого человека. При этом идеалы и ценности оказывают существенное значение на его самооценку и психофизиологическое состояние. Такое воздействие происходит под влиянием различных социальных институтов (общество с его культурой, традициями, системой воспитания, семья, школа, группы сверстников), тех малых групп, в которые включен молодой человек. Немаловажное значение здесь имеют средства массовой информации. Реклама, передаваемая через средства массовой информации, имеет большое значение в освоении юношами и девушками межличностных отношений, общественно принятых чувств, ценностей и паттернов поведения. Ценностные ориентации определяют характер отношений личности с окружающей действительностью, а также поведение личности. Под ценностными ориентациями следует понимать систему фиксированных установок личности, характеризующую избирательным отношением личности к ценностям. Ценности – это объекты, явления и их свойства, абстрактные идеи, воплощающие в себе идеалы и выступающие как эталон должного.

Реклама, для того, чтобы завоевать внимание аудитории, подстраивается под ее ценности, но также влияет на ценностные ориентации, пропагандируя ценности. Получается, что с одной стороны реклама задает ценности и этим самым она определяет стиль жизни. Но в тоже время реклама помогает процессу социализации человека в современном мире, так как она выдвигает именно те ценностные ориентации современности, которые являются наиболее актуальными и востребованными.

Актуальной проблемой в изучении рекламы является степень ее взаимодействия на поведенческие реакции и ценностные ориентиры юношей и девушек, чей возраст предполагает постоянную «открытость» психики к внешнему влиянию, а также поиск самоутверждения в среде сверстников, за счет

наличия брендовых вещей. Для выявления степени воздействия рекламы на формирование ценностных ориентаций молодежи было проведено исследование на базе ЕИ КФУ, в котором приняли участие студенты факультета психологии и педагогики в возрасте от 19 до 22 лет. Были использованы следующие методы исследования: анкета на выявление отношения респондентов к рекламе и методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

По результатам проведенной анкеты на выявление отношения респондентов к рекламе, влияния рекламы на ценностные ориентации людей, мы пришли к выводу, что большинство молодежи относится к рекламе нейтрально. Молодежь высказывает мнение о том, что реклама дает не полную и не всегда достоверную информацию о продукте. Респонденты чаще всего склонны считать рекламу на телевидении не нужной, а прерывать новостные передачи рекламой не приемлемым действием.

Сравнив ценностные ориентации в жизни молодежи и ценности, которые они видят в рекламе, мы пришли к заключению, что ценностные ориентации молодежи в жизни и ценностные ориентации в рекламе взаимосвязаны. Среди терминальных ценностей молодежи первые места занимают «здоровье», «любовь», как в жизни молодежи, так и в рекламе. Ценность «верные друзья» в жизни молодежи является важной, это подтверждают и теоретические работы известных ученых. Среди инструментальных ценностей проявляется связь таких ценностей в жизни и рекламе как «воспитанность». Также на приоритетных местах, как в жизни, так и в рекламе молодежи стоят «аккуратность», «ответственность», «честность», «образованность».

Исходя из полученных данных можно сказать, что реклама оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций у молодых людей и девушек.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ И ДИАГНОСТИКИ»**

*Бакиров А.Ф.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тимербаев Р.М.*

Совершенствование форм и методов обучения, используемых в современной высшей школе, а также создание новых, позволяющих повысить эффективность обучения, вызвано рядом объективных причин. Одна из основных причин – изменение и повышение уровня требований, предъявляемых предприятиями различных отраслей производства к подготовке технических специалистов. Перечень этих требований постоянно расширяется и дополняется новыми, возникающими в связи с необходимостью иметь навыки работы с новейшими разработками в области информационных технологий и уметь их применять непосредственно на практике.

Несмотря на некоторое смещение акцентов и расширение числа дисциплин, осваиваемых в процессе подготовки специалистов, остается неизменным ряд основополагающих требований к качеству знаний и умений, приобретаемых в процессе подготовки инженеров. Для квалификационного уровня и потенциала инженера, в какой бы отрасли производства он в последующем ни осуществлял свою деятельность, определяющими будут всегда фундаментальные основы, закладываемые связкой базовых дисциплин: техническая механика – основы теории надежности и диагностики.

Умение правильно и эффективно пользоваться технической литературой, действующими стандартами и современными технологиями дает студенту возможность быстрого использования в будущем полученных знаний в производственных условиях. В качестве педагогических условий практической реализации технологии организации учебной деятельности студентов вуза, основанной на активизации учебного процесса, выступают: наличие информационного обеспечения учебно-познавательной деятельности всех членов образовательного процесса; банка тестовых заданий для организации тестового контроля по проверке знаний студентов; ресурсного обеспечения программными и компьютерными средствами; наличие учебного плана изучения дисциплины; учебной программы по дисциплине, с учетом обязательного образовательного минимума; методических пособий для всех членов образовательного процесса по предлагаемой технологии; опорных конспектов лекций по дисциплине; заданий для самостоятельной работы студентов; методических рекомендаций по выполнению этих заданий.

В настоящее время качественный образовательный процесс немыслим без использования эффективных информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания. Созданию педагогических условий и решению педагогических задач реализации процесса саморазвития и активизации самостоятельной работы студентов во многом способствует разработка и использование электронных образовательных ресурсов с последующим внедрением в учебный процесс модулей дистанционного

обучения. Причем это относится как к заочной, так и очной формам обучения. Для реализации этих целей и реализации процесса саморазвития студентов в настоящее время наиболее широкое распространение получила система управления обучением Moodle. В настоящее время она используется во многих странах мира. По своей сути, это среда дистанционного обучения, предоставляющая широкие возможности для создания преподавателями качественных интерактивных дистанционных курсов, включающая в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролируемые элементы.

По уровню предоставляемых возможностей LMS Moodle выгодно отличается от других тем, что распространяется в открытом исходном коде. Это дает возможность ориентировать систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встраивать в нее новые модули. Одной из самых сильных сторон LMS Moodle являются широкие возможности для коммуникации. Система поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателями и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельных группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме, ответам студентов на задания, отзывам преподавателя можно прикреплять файл любых форматов. Есть функция оценки сообщений как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовывать учебное обсуждение индивидуальных проблем в режиме реального времени.

## ИННОВАЦИИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Балобанова С.С.*

*Научный руководитель – ассистент Хакимова С.Д.*

Один из творцов сингапурского «экономического чуда» Гон Кенг Сюи сказал: «Модернизация – это как слон; очень трудно дать определение, зато легко признать, когда видишь это животное».

Модернизационные преобразования России затронули такие сферы общественной жизни, как:

- 1) экономическую – повышение уровня жизни населения, переход к рыночной экономике, увеличение конкурентоспособности, процесс индустриализации, использование нововведений;
- 2) политическую – защита прав и свобод человека, защита прав собственности, политическая мобилизация, повышение уровня участия граждан в политике, плюрализм, антикоррупция;
- 3) социальную – увеличение уровня социальной мобильности и качества жизни граждан, выделение различных социальных институтов, увеличение уровня образования населения, расширение возможностей доступа к материальным и нематериальным благам;
- 4) культурную – расширение сфер интересов, дифференциация главных элементов культурных системах.

Инновации занимают значительное место в жизни государства. Инновационная политика организации заключается в разработке и внедрении новых видов товаров и услуг, технологий, методов и способов производства и управления. Инновативность государства формирует политику, внедряя что-то новое и изменяя политическую, экономическую, социальную и культурную сферы общественной жизни. Сегодня Россия осуществляет активное финансирование, направленное на модернизацию и активизацию инновационной деятельности, что очень важно для нашего развития. Нововведение, или инновация (от лат. Innovation – введение чего-либо нового) – это процесс изменения, связанный с изобретением, созданием и внедрением новшеств в той или иной сфере общественной жизни.

Особенность большинства инновационных процессов состоит в противоречии между конкретными изменениями и устойчивостью целого. Как известно, стабильность структуры, состава, целей организации есть один из императивов ее функционирования. Ранее это определялось как цели системы. Нововведения не нарушают равновесия в организации. Меняясь в чем-то одним, организация должна сохраниться в другом, а именно в большинстве основных своих качеств. Суть возникающего здесь напряжения – изменения в постоянном. Отсюда исходит еще одна линия "отчуждения" нововведения в организации.

Для снижения риска необходимо провести тщательную экспертизу предлагаемого к осуществлению инновационного проекта. Главная задача экспертизы – предоставление сведений о перспективности новых технологических и организационных решений, оформленных в виде проекта, экономической целесообразности и рискованности инвестиций на основе интегральной оценки самого инновационного решения и внешних условий, в которых оно будет осуществлено.

Самый деликатный способ преодолеть сопротивление – "информировать", самый жесткий – "пригнуждать".

Высшее руководство должно напрямую общаться с сотрудниками и сообщать им информацию о том, что надо делать, почему и каким образом следует производить изменения, что им это даст в результате и почему компания нуждается в активности и поддержке персонала. Данный метод требует много времени, особенно если надо охватить большое число сотрудников.

Предоставлять информацию нужно вовремя. Отсутствие своевременной информации порождает сомнения, вызывает состояние неопределенности, способствует распространению слухов и домыслов, что может подорвать доверие работников к менеджерам и высшему руководству организации. Распространенной ошибкой является одномоментное предоставление слишком большого объема информации. Для того, чтобы понять и постичь информацию, работникам требуется определенное время. Следовательно, чем больше информации, тем больше времени требуется на её уяснение. Распространять информацию при этом следует, применяя простые средства и используя доступные для понимания аналогии, примеры, различные виды лекций, дискуссий, обсуждений.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ**

*Балтаев С.В.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.*

В условия глобального экономического кризиса в стране усиливается роль и значение бухгалтерского учета. Научно-обоснованная система организации бухгалтерского учета содействует эффективному использованию всех ресурсов, улучшению отражения и анализа финансово-имущественного положения предприятия. В бухгалтерской отчетности предприятий в концентрированном виде представляется основная часть информации, касающаяся хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений.

В нашей стране, когда предприятиям дана самостоятельность в разработке своих производственных программ, планов производственного и социального развития, в определении стратегии в области ценовой политики, существенно возникает ответственность руководителей за принимаемые ими управленческие решения. Для выработки эффективных и оперативных решений управляющим необходима достоверная информация, как о производственном, так и о финансовом положении предприятия. Хозяйственная деятельность предприятий отражается в текущем учете, который позволяет систематически контролировать правильность расходования средств предприятий. Однако данных текущего учета недостаточно для контроля за выполнением плановых заданий и использованием находящихся в распоряжении предприятий средств.

Главными условиями эффективного управления являются наличие данных, несущих информацию о финансово-хозяйственной деятельности предприятия и умение их анализировать и обосновывать с помощью такого анализа желаемые и предполагаемые варианты действий. В системе информационного обеспечения особое значение имеют бухгалтерские данные. Бухгалтерская отчетность представляет собой совокупность данных, характеризующих результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период, полученный из данных бухгалтерского и других видов учета. Она представляет собой средство управления предприятием и одновременно метод обобщения и представления информации о хозяйственной деятельности. Основными источниками информации для анализа финансового состояния служат бухгалтерский баланс предприятия и отчет о финансовых результатах.

Отчет о финансовых результатах – это одна из основных форм бухгалтерской финансовой отчетности. С помощью финансовых показателей, определенных в отчете о финансовых результатах можно выявить неиспользованные возможности увеличения прибыли организации и пути повышения уровня ее рентабельности.

Официальная форма отчета о финансовых результатах установлена Приказом Минфина № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 02.07.2010 (ред. от 06.04.2015). Содержание отчета о финансовых результатах определяется по ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации». При заполнении отчета о финансовых результатах требуются данные бухгалтерских регистров за два календарных года – отчетный и предыдущий.

Образцы заполнения отчета о финансовых результатах размещены на информационных стендах налоговых инспекциях. Также отчет о финансовых результатах можно скачать с официального сайта ФНС. Заполненный отчет о финансовых результатах сдается в комплекте годовой бухгалтерской отчетности до 31 марта года, следующего за отчетным годом. В состав отчета о финансовых результатах входят такие группы сведений, как выручка и расходы от основной деятельности, доходы и рас-

ходы от выполнения прочих операций, расчет финансового результата с учетом особенностей налогообложения. При формировании отчета о финансовых результатах сумма выручки, и, соответственно, финансовый результат рассчитывается по методу начисления. Это значит, что выручка показывается в момент возникновения у покупателя обязательства по оплате задолженности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «КОМПАС-3D» В ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

*Барышев Н.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Обухова Л.К.*

Изучение предмета «Начертательная геометрия и инженерная графика» необходимо для развития пространственного представления и воображения студентов, конструктивно-геометрического мышления на основе использования чертежно-графических моделей пространственных форм, формирования знаний и навыков, необходимых для создания эскизов. Поэтому графическая составляющая – это одно из основополагающих направлений в системе подготовки будущих педагогов профессионального обучения по профилю «Транспорт» на инженерно-технологическом факультете Елабужского института КФУ.

Систему графической подготовки студентов, на наш взгляд, необходимо выстроить таким образом, чтобы за время обучения были сформированы определенные навыки: целостного мышления, системного анализа и синтеза технических структур, структурного видения, пространственного мышления, поисковой деятельности с использованием графических моделей, применения компьютерных программ.

Формированию перечисленных выше навыков может способствовать использование компьютерной чертежной программы КОМПАС-3D в процессе изучения предмета «Начертательная геометрия и инженерная графика». Эта необходимость обусловлена следующими причинами.

Во-первых, в процессе выполнения графических заданий в вузах до сих пор используются традиционные чертежные инструменты.

Во-вторых, выпускники школ имеют сегодня достаточно высокий уровень компьютерной грамотности, школа оснащена современным электронным оборудованием для сопровождения учебного процесса.

В-третьих, практика использования графического пакета КОМПАС-3D в процессе обучения начертательной геометрии и инженерной графике показала, что временные затраты на освоение студентами инструментальных возможностей, необходимых для выполнения индивидуально-графических заданий, незначительны и полностью компенсируются тем, что доработка и исправление ошибок в электронных чертежах требует существенно меньшего времени, чем в бумажных.

В-четвертых, выбор программы КОМПАС-3D, с точки зрения распространенности, кажется вполне оправданным, так как существует большое количество бумажных и электронных учебников и учебных пособий по ее изучению, что значительно облегчает самостоятельную работу студента.

В-пятых, используемые в учебном процессе графические пакеты КОМПАС-3D просты в изучении и применении.

В-шестых, существует возможность осуществления межпредметных связей. Данная программа может быть использована будущими педагогами профессионального обучения по профилю «Транспорт» для выполнения графической части курсового проекта по предмету «Технология эксплуатации автотранспорта и дорожных машин», а также для выполнения графической части лабораторных работ по предмету «Проектирование автопредприятий и учебных лабораторий».

Таким образом, организация учебных занятий с использованием элементов компьютерной чертежной программы КОМПАС-3D будет способствовать формированию у студентов:

- способностей графического представления информации с помощью компьютерных технологий;
- профессиональной компетентности и грамотности в области компьютерных технологий;
- личностных и профессиональных качеств.



**РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ «ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ КАРБЮРАТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»  
И «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ»**

*Барышев Н.М., Ванюков Д.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мухутдинов Р.Х.*

В данной работе рассматриваются основные требования, предъявляемые к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Техническая эксплуатация автотранспорта и дорожных машин» (ТЭАиДМ).

В лаборатории необходимо иметь подсобное помещение для хранения приборов, приспособлений и инструмента, используемых во время занятий. При лаборатории должен предусматриваться класс, в котором проводятся занятия со всей группой. Примерная площадь лаборатории – 250-300 м<sup>2</sup>.

Для выполнения некоторых работ необходимо подготовить осмотровые канавы, установив в них воронки и бачки для слива отработанных нефтепродуктов, подъемники и светильники.

Переносные электрические светильники для работ в смотровых ямах при ремонте автомобилей должны рассчитываться на напряжение не более 36 В. Лампы и провода необходимо защищать от механических повреждений.

Двигатели следует устанавливать на надежных подставках, под которые должны быть подложены резиновые подушки. Выпускные трубы целесообразно подводить к общей магистральной трубе, выведенной наружу. Следует предусмотреть возможность периодической очистки труб и слива из них конденсата.

Каждое рабочее место с двигателем должно иметь принудительную вытяжную вентиляцию. Естественное и искусственное освещение должно обеспечивать нормальную освещенность рабочих мест. Под двигатели устанавливают ванны со сливными пробками для сбора пролитого топлива или масла.

Лабораторные работы следует тесно увязывать с теоретическими занятиями, соблюдая последовательность изучения предмета.

Как видно из рассмотренных требований к лабораторным работам по ТЭАиДМ, подавляющее большинство работ выполняются на оборудовании, занимающем большие площади, устанавливаемом в отдельных помещениях, не выше первого этажа с вытяжками, магистралями с подводом сжатого воздуха и т.п. (например, двигатели КАМАЗ, бензиновые двигатели, гидромеханические устройства, рулевые управления с ГУР и ЭУР и др.).

Естественно, всё это требует больших капитальных вложений и не один день работы. Но лабораторные работы не обязательно должны быть громоздкими и занимать большие площади.

Нами предлагаются разработанные нами две лабораторные работы, которые можно полноценно использовать на занятиях по ТЭАиДМ. Это лабораторная работа № 1 «ТО системы питания карбюраторных двигателей» и лабораторная работа № 2 «ТО системы охлаждения», которые и описываются в данной статье.

Чтобы сократить количество рабочих мест, рекомендуется следующий порядок выполнения работ. Работы № 1 и № 2 выполняются после соответствующих теоретических занятий. При этом подгруппа обучающихся делится на два звена, которыми руководят преподаватель и лаборант. При делении на звенья следует распределять обучающихся так, чтобы по теоретической подготовке и практическому опыту состав звеньев был примерно одинаковым.

Перед началом каждой работы учащиеся получают краткий инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Каждое звено выполняет одну работу – № 1 или № 2. На следующем занятии звенья меняются местами. Аналогично организуется учебная деятельность по другим лабораторным работам.

В соответствии с описанной технологией и методикой выполнения работ можно создать 28-часовой цикл из нескольких работ для самостоятельной отработки обучающимися приемов регулирования, диагностирования и технического обслуживания машин (например, для направления подготовки бакалавров 051000.62 – Профессиональное обучение по профилю «Транспорт»).

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Бикиева А.Ф.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ганеева А.Р.*

Информационные технологии не стоят на месте. Новое поколение студентов пополняет свои знания, используя интернет возможности и не может прожить без планшетов, компьютеров и телефонов. Этот процесс является глобальной информатизацией. Чтобы студентов направить на полезные для них сайты, необходимо создать информационную базу для получения знаний студентами. Для этого мы предлагаем использовать среду Moodle. Она является уникальной платформой в которой имеется возможность предоставить теоретический материал и осуществить контроль полученных знаний.

Moodle – система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Moodle является аббревиатурой от *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Она представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Среда Moodle позволяет эффективно организовать дистанционное обучение студентов. Исследованиям в области дистанционных технологий посвящены работы таких ученых, как Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, В.Н. Устюговой и др.

Дистанционное образование – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств. При этом процесс обучения не зависит от местоположения студента и очень гибок по времени. Таким образом, формируется некоторое «виртуальное» пространство обучения, которое реализуется через организованную совокупность средств передачи данных, информационных и обучающих ресурсов, а также организационно-методического обеспечения.

Раздел «Стереометрия» курса элементарной математики содержит темы, которые известны студентам из школьного курса. Поэтому в качестве дистанционного обучения предлагаем вынести часть тем на самостоятельное изучение студентами физико-математического факультета.

Нами был создан дистанционный курс по стереометрии для студентов физико-математического факультета, направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «Математика и физика» (бакалавриат, 4 курс, очное обучение). Данный курс содержит шесть тем:

- Тема 1. Аксиомы стереометрии.
- Тема 2. Параллельность прямых и плоскостей.
- Тема 3. Скрещивающиеся прямые.
- Тема 4. Параллельность плоскостей.
- Тема 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Тема 6. Перпендикулярность плоскостей.

В данных темах рассматриваются важные понятия, определения, аксиомы и теоремы, которые обеспечивают базу для успешного решения стереометрических задач на нахождение расстояний и углов. Данные задачи можно разделить на следующие группы:

- расстояние от точки до прямой;
- расстояние от точки до плоскости;
- расстояние между скрещивающимися прямыми;
- угол между прямыми;
- угол между прямой и плоскостью;
- угол между плоскостями.

Учебный курс содержит: аннотацию, рабочую программу, краткий курс лекций, новостной форум, методические рекомендации, глоссарий, лекции, примеры решенных задач, задачи для самостоятельного решения, тесты, контрольные работы.

Преподаватель вуза является координатором, т.е. направляет студентов на успешное овладение знаниями в процессе самостоятельной работы. Дистанционные технологии помогают ему выбрать индивидуальный маршрут для каждого студента. В связи с этим обучение приобретает личностно-ориентированный характер. Для дистанционного обучения рекомендуется выносить темы, которые студент сможет изучить самостоятельно. За счет освободившихся аудиторных часов преподаватель может больше времени уделить научно-исследовательской работе студентов.

## THE ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH A SOMATIC COMPONENT “EYE”

*Bliznjuk T.*

*Research advisor – senior lecturer Dulalaeva I.Y.*

The purpose of this article is the semantic and stylistic analyses of phraseological units with a somatic component “eye” and the analysis of the degree of their idiomaticity.

According to A.V. Kunin, a phraseological unit is a stable combination of lexemes with a full or partially transferred meaning [Kunin, 1972, P. 8].

The emergence of phraseological units is connected with human’s cognition of the surrounding world, therefore the vocabulary of the language, including phraseological units, is the product of that cognition.

The total number of the selected phraseological units with somatic components is 893, comprising most commonly used ones: hand, eye, face, foot/feet, nose, finger, and head. The sources of the material are the English-Russian Phraseological Dictionary by A.V. Kunin [Kunin, 1972] and Cambridge International Dictionary of Idioms [Cambridge International, 1998].

The phraseological units with the component “hand” are the most numerous – 220 units (25%). Then follow phraseological units with the component “eye” – 173 units.

The interest of the study and analysis of the phraseological units with the component “eye” is caused by their large number and high frequency of use.

In our work, we analyze 173 phraseological units with a somatic component “eye”.

Phraseological units with a somatic component “eye” are used in the following values:

1. Phraseological units denoting human’s physical condition, motion, movement: to cut one’s eye at smb – to look; to get one’s eye in – quickly
2. Phraseological units denoting the manner of an action: to give smb the glad eye – to look at smb with love; keep one’s eye on the ball – to be focused on that smb is doing at this moment.
3. Phraseological units denoting an object: a red eye – a night flight, low-quality whiskey.
4. Exclamatory phraseological units: damn your eyes!; all my eye!; here’s mud in your eye!

The study of the whole set of phraseological units suggests classifying them according to various criteria.

Academician V.V. Vinogradov classifies phraseological units according to the degree of idiomaticity, i.e. lack of motivation of the phraseological units’ components. The classification by V.V. Vinogradov is the most known and widespread in modern linguistics.

V.V. Vinogradov distinguishes between phraseological fusions, phraseological unities, and phraseological collocations [Vinogradov, 1977, P.140]. The Russian linguistic N.M. Shansky identifies another kind of phraseological units – phraseological expressions [Shansky, 1957, P. 122].

The analysis of phraseological units with a somatic component “eye”, showed that among this group 6 units are phraseological fusions, that is 3.5% of the total number: e.g., goo-goo eyes – to admire.

88 units are phraseological unities, that is 51%: e.g., have/keep half an eye on smth/smb – to watch smth/smb without giving all your attention; in one's mind's eye – in smb’s dream, memory.

58 units are phraseological collocations, that is 34%: e.g., in the twinkling of an eye – very quickly.

21 units are phraseological expressions, that is 12% of the total number: e.g., an eye for an eye – to revenge; it is easier for a camel to go through the eye of a needle than – it is easier to do smth than smth.

The stylistic analysis of the phraseological units showed that the majority of phraseological units with a somatic component “eye” are neutral. The amount of them is 102 units (59%). It includes such phraseological units as: a bird's eye view – a view from a great height; to appear to smb's eye –to come into sight; to feast one's eye – to admire.

67 phraseological units (40%) refer to colloquial style, e.g., to be one in the eye for – to make smb angry; to believe one's eyes – to believe oneself; clap eyes on smth/smb – to notice, to see.

2 phraseological units (1%) refer to slang: damn you eyes! – to curse smb; cut one’s eye teeth - to acquire experience, to become adult.

So, phraseological units with a somatic component “eye” are large in number and are used in different meanings. They can be used in the description of human’s physical condition, the manner of action and can denote various objects, not connected in any way with the part of a human body.

The stylistic analysis of these phraseological units showed that most of them are emotionally neutral, that allows using them in different styles of speech.

## ДЕРИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО «MOTHER» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (В СОПОСТАВЛЕНИИ С РУССКИМ)

*Борисова Л.Ф.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ачаева М.С.*

Материалом данного исследования является словообразовательное гнездо с вершиной именем существительным *mother*. Выбор лексического материала объясняется тем, что лексико-семантическая группа слов, обозначающих родственные отношения – одна из важнейших в основном словарном фонде языка. Данные слова являются универсальными для всех языков, они отображают процессы и особенности познания человеком окружающего мира. В традиционной лингвистике все слова, называющие людей, которые стоят в отношении родственных связей, называют понятиями или терминами родства. Всю систему терминов родства разделяют на несколько больших групп [Николенко, 2006, С. 23]:

1. Термины родства, обозначающие кровное родство.
2. Понятия родства, лишь относящиеся к кровнородственным. Термины неполного и юридическое родства.
3. Термины, обозначающие людей, ставшие родственниками согласно церковному обряду.

Английскому слову *mother* соответствует два русских слова. Слова *мама* и *мать* стилистически маркированы и имеют различия в понимании.

Сравнительный анализ словообразовательных гнезд *mother* и *мама* показал, что в обоих языках, в их составе, существуют эквивалентные словообразовательные структуры: *maternal* – материнский; *motherlike / motherly* – по-матерински; *motherhood* – материнство; *Mother's Day* – день матери.

Существует ряд английских дериватов, которые в русском языке не имеют прямых соответствий, поэтому при их переводе на русский язык чаще используются другие лексические единицы: *mothering* – материнская забота, ласка; «материнское отношение»; *mother-in-law* – теща, свекровь; *motherless* – лишенный матери; *mother-to-be* – будущая мама.

В русском языке также существует группа производных слов, не имеющих в английском полноценного эквивалентного выражения: *мамашиа / маменька / мамуся*. Часто этим дериватам соответствует английское слово *tummy*. Нужно заметить, что в английском языке данный перевод не отражает всей стилистической окраски. Другая группа слов так же не имеет структурно-семантических соответствий в английском языке: *маманыя, мамашенька, мамашка, мамашин* и другие. Подобные лексемы составляют область деривационно-лексической лакуарности.

Анализ лексикографических источников английского языка показал, что слово *mother* является основой для образования лексических единиц, называющих объекты растительного мира: *mother clove* – плод дерева гвоздики; *motherwort* – пустынник сердечный; называющих объекты животного мира и биологические термины: *mother Carey's chicken* – птица Буревестник; *mother bee* – пчелиная матка. К ним следует отнести и некоторые производные слова: *mother-of-thyme* – богородская трава / тимьян ползучий / чабрец обыкновенный; *mother-of-pearl* – бабочка Огневка; специальные термины: *mother aircraft* – самолет-носитель; *mother culture* – материнская закваска; *mother liquor* – остаточная магма; *mother blank* – матрица. Существительное *mother* входит в состав некоторых словосочетаний, являющихся значимыми в контексте определенных лингвокультур. Так, например, к таким словам можно отнести культурологически маркированные топонимы: *Mother City* – неофициальное название города Кейптаун, второго по населению в Южно-Африканской республике; в наименования культурных и религиозных реалий: *Mother church* – главная церковь, от которой отделились другие церкви; *mother-of-God* – мать Божья; *mother superior* – мать настоятельница / настоятельница женского монастыря; в наименования художественных произведений и героев: *Mother Courage* – проникательная старуха (пьеса Бертольта Брехта «Mother Courage and Her Children»); *Mother Hubbard* – матушка Хаббард (персонаж детской песни).

Проанализированные лексемы обладают разным словообразовательным потенциалом. В английском языке данные слова являются многозначными и активными в отношении производности. Часто при передаче некоторых английских производных слов используются разные формы языкового выражения. Исследуемая лексика часто не имеет однословных тождеств в русском языке, поэтому необходимо перефразирование или особый культурологический комментарий.

## МУЗЫКА В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

*Борщёв Н.Д.*

*Научный руководитель – канд. филос наук, доцент Гарифзянова А.Р.*

В настоящее время довольно сложно найти место, где не звучала бы музыка. Музыка стала неотъемлемой частью не только радио, но и телевидения, фильмов, видео клипов, и даже рекламы.

Она оказывает большое влияние на эмоциональную сферу, более сложное и сильное воздействие на душу человека, чем другие виды искусства. По мнению известного психолога-музыковеда Б.М. Теплова, музыка является особым видом познания – эмоциональным познанием, она превращает все внешние воздействия в переживание и эмоциональный опыт, без которого личность не может состояться.

Музыка, как и любой другой вид искусства, приводит человека в восторг. При нечастых встречах с музыкой подлинное удовольствие возникает редко и хранится недолго. А вот при частых и привычных встречах душевный подъем постепенно превращается в душевный настрой, заставляющий по-другому жить, по-иному думать и действовать. И в этом разворачивающемся светлом кругу быстрым темпом идет саморазвитие, выявление и духовное возвышение личности.

Главными посетителями концертов, участниками дискотек, покупателями музыкальных дисков являются молодые люди. К молодежи обращаются знаменитые группы, ей хотят понравиться популярные композиторы и сочинители текстов. Не вся молодежь абсолютно верна той музыке, которая считается молодежной. Кто-то любит народные песни под гармонь или балалайку, другим нравится серьезная классическая музыка. У каждого свой музыкальный вкус. Музыкальный вкус, т.е. способность человека адекватно воспринимать и оценивать произведения искусства, формируется, прежде всего, под непосредственным воздействием искусства. Это зависит и от особенностей самого человека, его способности чувствовать те действительно художественные ценности, которые несет с собой искусство.

Музыка является наиболее ярким маркером современной молодежной культуры. **Молодежь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. По словам Саймона Фриза, в музыке молодые люди видят пространство «для реализации своих возможностей, они обращаются к ней за поддержкой, а также в целях релаксации, но более всего в музыке их интересуют «художественные аспекты» – сложность музыкальных построений или глубокая поэтичность текстов.

Молодые люди стали символом определенного вида всеобщего удовольствия. «Быть молодым» ассоциировалось с потребительством, модой, попс(ой) и фан(ом). Молодежь стала идеалом для подрастающих. В рекламе, фильмах и музыке молодежь показывалась для утверждения свободы и представления «хорошего времени».

Музыка – это искусство, а, следовательно, это одна из форм общественного сознания. Как и всякое искусство, музыка показывает жизнь в художественных образах. Она может зародить в человеке мысль о величии и красоте природы, о жизненных переживаниях и трагедиях, она воспевает свободу и мужество героя, вступающего в борьбу со стихией, заставляет слушателя оплакивать его гибель или радоваться по случаю победы. Музыка способна показать самые сокровенные порывы души, чувства, мысли и настроения человека. Поэтому музыка – это искусство выражения.

Этот вид искусства соединяет человека с окружающим миром, всей природой коротким путем – через впечатление, через чувство, на глубинном, еще не познанном, иррациональном уровне. Именно в процессе понимания этого «родства» к человеку приходит чувство гармонии его отношений с миром, мировосприятие «себя во всем и всего в себе». Под влиянием музыки происходит, согласно учению о становлении человека, «выход за пределы» (Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский).

«Выход за пределы» – это связь музыкального содержания с естественной природой, с нравственными представлениями и отношениями молодых, с их пониманием научной картины окружающего мира, выход к другим общеобразовательным предметам, в сферу других искусств, во все «внемusикальные» проявления и интересы человека. Музыка может оказывать воздействие на него в целом, обеспечивать перспективы его эффективной творческой деятельности и во всех ее направлениях.

Таким образом, музыкальное искусство переходит из школьного предмета в часть самой жизни человека, в основу понимания им смысла жизни и окружающего мира.

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ГЕРМАНА ГЕССЕ «СТЕПНОЙ ВОЛК»)

*Бурганова Э.И.*

*Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.*

Существующее в лингвистической литературе различие мнений относительно дефиниции понятия «фразеологизм», а также наличие многочисленных классификаций фразеологических единиц (ФЕ), указывает на дискуссионный характер проблемы их функционирования в художественном тексте. Объектом исследования послужил роман Германа Гессе «Степной волк», в котором было установлено 566 случаев использования ФЕ. Исходя из выполненного анализа, были определены следующие виды и функции ФЕ.

Сущность кинематических фигур заключается в отражении душевного состояния героя, в раскрытии его эмоционально-психической сферы. ФЕ «волосы дыбом встали» в предложении «...und mir standen dabei die Haare zu Berg» направлена на раскрытие отрицательно-окрашенного эмоционального процесса: состояния ужаса Галлера, его душевного потрясения. Следующая кинематическая фигура «die Stirn runzeln» (хмуриться, морщить лоб) в предложении «Sie runzeln die Stirn, Maestro» (Вы морщите лоб, маэстро) выражает не только плохое настроение, раздражение персонажа, но и порождает определенный ассоциативный ряд, характеризующийся такими понятиями, как «грусть», «унылость», «угрюмость», «мрачность», «неприветливость» и «неулыбчивость».

Об эмоциональном фоне свидетельствуют также парные образования. В предложении «...und schlich dann stundenlang in seinem Wohnzimmer leise auf und ab, ...» фразеологизм «auf und ab» (взад и вперед) говорит о волнении и внутреннем напряжении Галлера.

Следующим видом ФЕ являются коммуникативные формулы. ФЕ «offen gesagt» (честно говоря), «na also!» (вот видишь!), «Gott sei Dank» (слава Богу) и т.д. предназначены для разнообразия авторской речи, а также для знакомства читателя с героями романа. Они выражают определенную манеру говорения героя, вследствие чего в сознании читателя складывается образ протагониста.

Этой же функцией обладают адъективные фразеологизмы. Такие ФЕ, как «glatt rasiert» (гладко выбритый) и «unsorgfältig gekleidet» (небрежно одетый), помогают читателю представить образ «степного волка», его внешний вид. ФЕ также передают отношение автора к героям. Так, он с некой иронией называет Галлера «armer Kerl» (бедняга) и «verlorener Sohn» (блудный сын), что говорит об особой связи между Гарри Галлером и Германом Гессе, отражающей симпатию автора к «волку».

Функция коллокаций состоит в упрощенной передаче информации читателю. Коллокации «einen guten Eindruck machen» (производить хорошее впечатление), «in Ruhe lassen» (оставить в покое), «Rolle spielen» (играть роль), «ein Gebet sprechen» (читать молитву), «ins Auge fallen» (бросаться в глаза), «sich Mühe geben» (стараться), «Wert legen» (придавать значение), «Spaß machen» (доставлять удовольствие) и т.д., используются для описания обычных явлений и процессов действительности, повседневных событий.

В отличие от коллокаций фразеологические сочетания выполняют экспрессивную функцию в тексте романа. Они могут отражать важные мысли и идеи писателя, его позицию к реальности, качества героя, его привычки и даже образ жизни. ФЕ «Anker werfen» (бросить якорь) указывает на черту характера Гарри, а также резкую перемену условий жизни протагониста. После долгих лет скитаний он, наконец, устраивается на постоянное жительство. Посредством ФЕ «an den Pranger stellen» (пригвоздить к позорному столбу) Гессе выражает критику и презрение в сторону правительства Германии, общественно-политической ситуации в стране.

В результате выполненного анализа был сделан следующий вывод. Фразеологизмы являются неотъемлемой частью художественного произведения и играют значительную роль. Они придают эмоциональную окраску тексту, играют с сознанием и воображением читателя, передают тончайшие оттенки мысли автора, отражают всю мозаику настроений героев, а также указывают на определенные черты характера персонажа. Кроме того, задачей ФЕ является установление связи между читателем и героем романа, его вступление в контакт с автором.

## TEACHING FOREIGN LANGUAGES VIA SKYPE

*Vazieva G.F., Karimova G.R.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, associate professor Shkilyov R.E.*

The technology is rapidly developing. They make easier the accomplishment of task and achievement of goals. Learning foreign languages is no exception. In recent years foreign language teaching via Skype becomes even more popular because of its accessibility and mobility. And it is a great advantage if we take into consideration the tempo of life and students' demands.

Such form of distance learning has its advantages, they are:

1. Accessibility. After all any human being (regardless of age, state of health, location) can be trained, having chosen one of the online schools, meeting their demands (Enline, Lingua Airlines, English First, Fluent English, English with Experts, TreeWords, Happy English, English Up, Enginform and others).
2. Good prices. Such courses are cheaper than studies with tutors or lessons at specialized language learning schools. Besides, many schools of distance learning offer their student trial lessons.
3. The possibility to study at any suitable time and in any convenient place. Everything you need is a computer or a laptop with internet connection and webcam.
4. The possibility of studying with a native speaker, and with teacher from foreign institute of higher education, after all not everyone can afford education abroad.
5. This method of teaching is aimed to overcome language barrier and to develop language skills of students.
6. The presence of supplemental information in free, easy access.
7. The possibility of recording lessons and their review some time later for training purposes.

The method of teaching foreign languages using such program as Skype is communicative, which is nowadays widely used in education, because the main aim of learning foreign languages is shaping communicative skills. The core of this method is that the aim of instructions is not only acquisition of a foreign language, but also of its culture. This includes learning the standards of speech, the structure of a language, its peculiarities, similarity and difference between it and the native language of a speaker. It also should be noted that English classes via Skype cover all the aspects of learning foreign language: reading, listening comprehension, grammar and speech practice. Moreover, your personal teacher gives you homework, special online manual, video and audio data, just as an ordinary teacher. Furthermore, there are schools providing the distance learning which make opportunity to learn foreign languages under the guidance on native-speaking teachers. It's invaluable experience especially for Russians, because not all of us can afford ourselves to study abroad [Перекрестова, 2015, С. 250–253].

We interviewed an English teacher who used Skype to go through upgrading training courses of English in order to find out if this method of learning foreign languages is really effective as it is being advertized.

Our interviewee was Фарухшина Нурсина Зямиловна a teacher that has mastered the complex art of teaching. In 2012 she went through upgrading training courses in online-school English First through the use of Skype. She told that they had lessons in groups and that there were 5-6 people from China, Italy, Spain and many other countries. And each time there were new people in groups. All teachers were native-speakers.

In the matter of a lesson's structure, it was diverse, covered all aspects of learning foreign language and also each lesson had particular theme. Students were given a large variety of tasks. That's why the classes were very sapid, interesting and not alike. Students worked in pairs, groups and individually. Moreover, they had to do homework and sent the answer by post at a set date. If there were mistakes, the teachers pointed them out and added a link to a website where the students could find theoretical material on definite theme. Our respondent noted that there was very useful and detailed information on grammar, and she wishes she had taken notes of them. The students were given points for their work.

The respondent also pointed out the pros and cons. First of all, she found out that this form of education was very effective and useful; there was no uneasiness, fear. And she considers working with the native speakers to be one of the most positive aspects of this form. However, there was one disadvantage. It was connected with possible problems of technical character (that is cut off communication tie) but, as our respondent said, they were debugged in the shortest possible time.

To sum up, from methodological point of view, teaching foreign languages via Skype doesn't yield in anything to traditional face-to-face, and, perhaps, surpasses thanks to mobility and free access to any necessary resource, making the learning process easier and quicker, and in that way meeting modern students' requirements.

## COMPETENCE IN TECHNICAL TRANSLATION

*Valeyeva G.M.*

*Supervisor of studies – senior teacher Puchinina O.P.*

Technical translation is the most important kind of translation. Every year lots of books, articles about technologies are published. That's why so many translators are necessary. However, it's important to remember that technical translation requires lots of skills and knowledge, so the translator is responsible for his translation. So this is the reason why the topic is very relevant. There arise questions like 'What are the skills and knowledge which are required?' and 'Who possesses them?'

The problem of technical translator's competence was touched upon by I.S. Shalyt (Director of engineer translating company 'INTENT') and A.L. Pumpyanskiy (linguist, author of many books about theory and practice of scientific and technical translation).

Technology translation is not an easy subject as lots of people consider it today. It's quite common that people try to translate just because they can read and understand books in the required language. To begin with, let's find out what competence means.

Competence is the quality of being competent or possession of required skill, knowledge, qualification or capacity. So one of the most important skills for technical translation is knowledge of terms, but what are the others? These are some skills that are in demand of employers: Knowing at least one foreign language well enough to translate and the target-language, good knowledge of special terms in both languages and the technic that is connected to the translation. Also the result should be short, clear and have only one meaning. Such words as "must", "should" and some special notes and symbols (+, =) are necessary in technical translation [Глаголев, 2008, С. 176]. It also should have the same style as the original text. Every translator should remember that successful translation is accurate and clear. It also is a translator's purpose to make it so [Левицкая, Фитерман, 1963, С. 16].

However, it's quite difficult to make the translation accurate and clear because it requires a lot of work with dictionaries. Before translating a term you should recognise it in the text, distinguish it from other words [Влахов, Флорин, 2009, С. 275]. Mostly, homonymy makes it so complicated, if the word has several meanings and one of them is a term. Usually professional translators do it quite easily but non-professionals always have difficulties and make mistakes. The difference between these two groups was shown in "Art of technical translation" by B.N. Klimzo. At the end of the book there is an example (a simple text about lock-outs and tagouts) which consists of the original text and two translations: one is unprofessional and the other is vice versa. Actually, there is not so much difference except for some words (mostly they are synonyms). However, when you start analysing them it becomes quite clear, purpose for a lockout may be translated as "назначение" but not "цель". Inspired by this example in the book I decided to make my own experiment. For it I've used a book about communication network, which belongs to my father-engineer. The first sentence is original, then mien, then my father's and the last one is an official translation:

1) The host of SoftX3000 is composed of multiple OSTA frames / Основная система SoftX3000 состоит из многочисленных полок OSTA / Хост SoftX3000 состоит из нескольких полок OSTA / Главная система SoftX3000 состоит из нескольких полок OSTA.

2) These frames interact with each other through internal Ethernet / Эти полки взаимодействуют друг с другом через внутреннюю сеть Ethernet / Эти полки взаимодействуют с друг с другом через внутреннюю сеть Ethernet / Эти полки взаимодействуют через внутреннюю сеть Ethernet.

3) Each frame has active/standby network cables connecting to LAN Switch 0 and LAN Switch 1. / У Каждой полки есть рабочие/резервный сетевые кабели, которые соединяют сетевые коммутаторы LAN 0 и LAN 1. / Каждая полка имеет активный/резервный сетевые кабели, соединяющиеся к LAN коммутатору 0 и к LAN коммутатору 1. / Каждая полка имеет активный и резервный сетевые кабели, подключенные к коммутатору LAN 0 и коммутатору LAN 1.

Therefore, this little experiment shows that there is not a lot of difference between all the translations. Also for me, a person who doesn't know anything about communication, it was very complicated to find a good translation, especially for words "frame" and "host". As for my father, he had some problems with choosing a good synonym in other situations.

I suppose that the best candidate is a translator with both language and technical knowledge. Although the language should be better than anything else.



## РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «КОМБИНАЦИОННЫЕ УСТРОЙСТВА»

*Валиева А.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дерягин А.В.*

В настоящее время в вузах широко используются информационные технологии, которые оказываются особенно эффективными для организации самостоятельной работы студентов. Поэтому учебный процесс с элементами дистанционного обучения и внедрения электронных образовательных ресурсов имеет большое значение. Для реализации этих целей широкое распространение получила система управления обучением (LMS) MOODLE.

На базе данной системы нами разработан электронный образовательный курс по разделу «Комбинационные устройства» учебного курса «Схемотехника», изучаемого при подготовке бакалавров по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение, профиль «Энергетика».

В ходе работы была поставлена цель: создание электронного образовательного курса по теме «Комбинационные устройства» на базе платформы LMS Moodle.

Исходя из цели, были сформулированы следующие задачи работы:

- изучить научную методическую литературу и рабочую программу по данному разделу курса;
- спроектировать и разработать электронный образовательный курс по теме «Комбинационные устройства».

Во вводной части курса «Комбинационные устройства» представлено краткое описание дисциплины. Эта часть курса посвящена вопросам изучения арифметических основ вычислительной техники, формам представления чисел, знакомит учащихся с основами алгебры логики, синтезом и анализом комбинационных схем.

По каждой изучаемой теме приводится теоретический материал, изложенный в конспектах лекций, которые размещаются на платформе MOODLE в формате «DOC» и «PDF». В лекции приведены арифметические основы ЭВМ и формы представления чисел, свойства и законы алгебры логики, предназначенные для самостоятельного изучения. «DOC» формат позволяет скачать лекцию распечатать в бумажном варианте, производить редактирование, ставить пометки и т.д. Элемент «Лекция», используемый в LMS MOODLE, предлагает студенту лекции в виде небольших фрагментов, после изучения которых, студенту предлагается ответить на поставленные после каждого параграфа вопросы. Неверный ответ возвращает его к изучению теории по изучаемому фрагменту. Лекционный курс подкрепляется презентациями, которые позволяют визуально в динамическом режиме проследить развитие некоторых физических процессов. В элементе «Лабораторная работа» размещены подобранные нами материалы как к практическим, так и к лабораторным работам. Это существенно экономит аудиторное время, так студент может заранее подготовиться к лабораторному занятию, изучив необходимые теоретические сведения, подготовить в рабочей тетради таблицы, схемы для быстрого и эффективного использования времени в лаборатории. В элементе «Контрольные вопросы» приведены вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы. Ответы для проверки отправляются преподавателю в виде файла или текста. Курс включает в себя также дополнительные источники информации, представляющие собой ссылки на рекомендованные учебные издания, Интернет-ресурсы, видеоматериалы и т.д. Для организации промежуточного и итогового контроля используется элемент «Тест». По данному курсу нами разработано 75 тестовых заданий различных типов. Элемент курса «Глоссарий», представляющий собой словарь узкоспециализированных терминов с толкованием, комментариями и примерами, может пополняться как преподавателем, так и студентами, в этом случае работа студентов оценивается.

Опыт показал, что использование интерактивных форм и элементов LMS MOODLE при изучении курса «Схемотехника» повышает интерес к учебе, активизируя самостоятельную работу студентов и обеспечивая интенсификацию всего процесса обучения. Электронные образовательные курсы как одно из средств организации учебного процесса при различных формах обучения являются действенным инструментом управления и контроля самостоятельной работы студентов. Курс расположен на площадке КФУ и содержит все материалы, необходимые для обучаемых.

## ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Валитов К.С.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.*

Проблема формирования правосознания молодежи является одной из актуальных проблем. Воспитание человека в духе уважения к праву – первоочередная задача каждого государства. Что влияет на правосознание молодежи и несовершеннолетних? Какие факторы способствуют совершению ими правонарушений? Это важные вопросы в области уголовного права, ведь именно они выявляют причины совершения правонарушения. От уровня правосознания зависит правовое состояние молодежи. Его уровень в различных странах разный, но на его формирование и развитие влияют одни и те же факторы.

По мнению В.В. Лазарева, правосознание – это сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях.

Правосознание начинает формироваться не в школе, оно начинает формироваться еще дома. От того в какой атмосфере растет ребенок, о чем ведут беседы его родители, насколько тщательно уделяют внимание его воспитанию зависит будущее правосознание подростка.

Важным фактором, влияющим на формирование правосознания, является окружение несовершеннолетнего вне семьи. Если он подпадает под влияние неблагоприятных кампаний, они снижают уровень его правосознания и способствуют развитию в нем девиантного поведения.

Существует ряд факторов, которые обуславливают значительный рост негативных явлений среди молодежи. О.Е. Томазова приводит следующие из них:

- общесистемный кризис;
- социальная аномия, которая обуславливает снижение нравственного уровня общества;
- кризис общественного идеала;
- снижение возможностей семейного воспитания.

На уровень сформированности правосознания молодежи немалое влияние оказывает и состояние общества, государства. Политика государства и успешность ее реализации, условия, которые она создает для развития правосознания, возможно даже играет важнейшую роль в его формировании.

В научной литературе всегда встает вопрос о том, влияет ли материальное состояние несовершеннолетнего на уровень сформированности его правосознания. С одной стороны, нет – потому что малообеспеченный ребенок больше интересуется правом, чтобы защитить себя, свои права, богатый же, если его родители не будут заниматься формированием его правосознания, вряд ли будет стремиться к изучению права. С другой стороны, получить качественное образование есть шансы именно у детей из благополучных семей. Семьи, у которых нет денег, считают, что получить хоть какое-то образование уже достаточно для жизнедеятельности.

Невысокая оценка правовой действительности взаимосвязана с низким уровнем правовой информированности молодежи. Для исправления ситуации можно сделать следующее:

- создать систему центров юридической помощи молодежи на территории наиболее крупных муниципальных образований;
- возложить на министерство юстиции РФ задачи правового просвещения;
- обеспечить доступ граждан к бесплатной правовой информации.

Таким образом, правосознание играет очень большую роль в жизни всего общества. Сознание молодежи, которая формируется в сложившейся объективности, является отражением происходящего, оно подобно зеркалу показывает нам действительность сегодняшнего дня, и поэтому, от того, каким образом современная молодежь будет воспитана, зависит будущее нашего государства.

## REALIA OF WALES AS AN OBJECT OF LINGO-CULTURAL LEARNING

*Vedernikova A.Yu.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, associate professor Pospelova N.V.*

Nowadays language realia have become a matter of great interest of many researchers in the sphere of lingo-cultural learning. Culture and language, being interrelated components, cannot be studied separately.

Using realia helps to make language more authentic and provoke students' motivation and interest in foreign languages learning.

Realia are the most distinct signs of culture reflecting the national coloration. Realia contain unique meanings correlated with phenomena which are typical for one culture and are lacking in others. Moreover, realia are speech units with national peculiarity used more frequently by people representing different nations.

M.L. Vaisburd refers to realia events of cultural and social life, public offices, customs and traditions, everyday life items, geographic places, works of art and literature, names of outstanding people, characters, natural phenomena and others.

We have distinguished the following realia of Wales: St. David, St. David's day, a leek, a daffodil, the island of Anglesey (Anglesea), Llanfair PG, Roald Dahl, Snowdonia, Snowdon, Cardiff Castle, Cardiff City.

*St. David* – the patron saint of Wales, who lived in the 5<sup>th</sup> century AD. He worked a lot of miracles during his life and often saw visions. ***A flag of his, which is a gold cross on a black background, decorates many houses on his memory day.***

*St. David's Day* is an annual national celebration in Wales, which usually takes part on the first of March (allegedly an angel once told David that he would die on that very day). On this national day a leek is worn in the cap badges of men of the Welsh Guards and the Welsh Regiment. Many Welsh students who study at Oxford decorate their clothes with leek, underlining their national origin.

*A leek* is a national emblem of the Wales. As the legends say, St. David had lived for several years on only bread and wild leeks. One more reason is that St David advised Welsh warriors to wear a leek during a battle with the Saxons. After their victory leeks became a symbol of Welsh.

*A daffodil* is the second official symbol of Wales. It is supposed to become an emblem because of the fact that daffodils always break into blossom at the beginning of March.

*The island of Anglesey (Anglesea)* is called the «Mother of Wales» (Mona). This place with the rich history used to be a sacred island of the British Druids. Welsh language is used by 70% people in this part of the country. It is a very popular tourist centre.

*Llanfair PG* is a village on the island of Anglesey with the longest place name in Europe at 58 characters: Llanfairpwllgwyngyllgogerychwyrndrobwilllantysiliogogoch. It is also known as Llanfair PG or Llanfairpwll for short. The name of the village means: *St. Mary's Church in the hollow of the white hazel near the rapid whirlpool and the church of St. Tysilio with a red cave.*

*Roald Dahl* (1916-1990) a famous Welsh novelist, short story writer, poet, screenwriter and fighter pilot was born in a wonderful place at Villa Marie in Cardiff, the capital of Wales. His novel *Charlie and the chocolate factory* became an international best-seller and the film had the same success. His books *Matilda*, *The Gremlins*, *Dirty Beasts* and others are known all over the world. In September 2016 the centenary of Roald Dahl will be celebrated.

*Snowdonia* is one of the three national Welsh parks. It is situated in the north part of the country. Snowdonia National Park includes the mountain with the highest peak in Wales, at 1,085 m (3,560 ft), which is called *Snowdon*. Snowdonia is considered to be one of the 7 wonders of Wales. It is famous for not only the range of mountains but the forests, valleys, lakes and rivers, representing the areas of outstanding natural beauty. There is the largest Welsh lake, Llyn Tegid (Bala Lake) and Caernarvon Castle, erected by Edward I.

*Cardiff Castle* is the heart of Cardiff, the capital of Wales. It is one of the main landmarks of Wales which is about 2000 years old. The castle reproduces a number of historical periods and settings on screen. Cardiff Castle was founded by the Normans and it was damaged many times in the past. This fascinating building has provided the backdrop for numerous shoots, including medieval warfare, Victorian ballrooms and futuristic environments.

*Cardiff City* is the most successful Welsh football club, located in the capital of Wales. The team displays a Welsh sporting identity.

Using realia is a very significant component of foreign language teaching. It helps to realize the linguistic picture of the world and to avoid misunderstanding in their meanings.

## РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Ведерникова А.Ю.***

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.*

В условиях социально-экономических преобразований растет потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих интеллектуально-творческим потенциалом и мобильным мышле-

нием. Общество предъявляет новые, более высокие требования к образованию и воспитанию учащихся и создает все более благоприятные условия для оптимального развития задатков и способностей каждого ребенка. Именно поэтому развитие одаренности школьников становится одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

Качество человеческого капитала напрямую зависит от качества образования как важнейшей его составляющей. По мнению О.Д. Дорониной, «образование все чаще рассматривается как инвестирование в коллективное будущее обществ и наций, а не просто будущий успех отдельного человека, так как прогресс социально-экономического развития всего человечества зависит от просвещенных умов».

Работа с одаренными детьми становится наиболее приоритетным направлением государственной политики в сфере образования. Об этом свидетельствуют положения государственных законов. Одной из образовательных задач, выделяемых в национальной доктрине образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, является «развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности».

«Талант – есть существенное богатство для каждой страны и каждого общества в любую историческую эпоху», – писали Г.Мелхорн и Х.-Г. Мелхорн. Ответственность за воспитание талантов ложится, в первую очередь, на плечи школы. М.А. Холодная считает, что в настоящее время общеобразовательная школа является тем общественным учреждением, которое самым непосредственным образом отвечает за качество человеческой истории. И от того, как будет функционировать школа, зависят не только настоящие, но, в первую очередь, будущие условия жизни людей. По мнению М.А. Холодной, «интеллектуальная собственность» имеет огромную ценность для развитых государств и в мире идет конкурентная борьба за обладание интеллектуально одаренными людьми – потенциальными носителями нового знания. Более того, она утверждает, что продукты интеллектуального творчества одаренных людей способны подавлять деструктивные тенденции в обществе. Немецкие ученые-педагоги Г. Мелхорн и Х.-Г. Мелхорн подчеркивали, что задачей каждого общества является развитие способностей всех его представителей, потому что именно тем, кто сейчас учится в школе, предстоит развивать передовые традиции страны во всех ее областях. Б.С. Алякринский высказал важную мысль о том, что проблема способностей выходит за рамки отдельного человека и становится проблемой социальной, проблемой общегосударственной. Для того чтобы повысить продуктивность человека в любой сфере его деятельности, необходимо систематически организовывать умственную деятельность всех учащихся, формировать у них культуру умственного труда.

М.А. Холодная видит острую необходимость в создании наиболее совершенной системы образования, которая будет гарантировать полноценное развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения. Она подчеркивает, что в странах, ориентированных на прогресс, государственные вложения в сферу образования, как правило, значительны.

Общеизвестно, что в процессе развития и обучения страна теряет 90% потенциальных талантов. Из чего следует, что государство упускает огромные возможности и ресурсы для развития личности и страны. В современных условиях жизни нельзя ожидать, когда талант проявит себя сам. Необходимо систематически организовать рост таланта, не оставляя без внимания каждого.

Нужно создавать необходимые условия для каждого ученика соответственно его возможностям и интересам, видеть «одаренность» во всех школьниках.

Развитие одаренности – задача не только желательная, но и реально выполнимая. При определенных усилиях со стороны семьи, школы и государства каждый ребенок сможет занять свое место в системе образования и стать достойным представителем своего времени.

Таким образом, педагогическая деятельность, опирающаяся на развитие способностей каждого ученика, приведет к раскрытию потенциала одаренности, а в итоге – к экономическому и культурному росту нашей страны.

## **ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

***Верещагина О.В., Хайруллина Я.А.***

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.*

Современное общество нуждается в личности, которая может открыто проявлять свою жизненную позицию, независимо от мнения большинства, чем способствует появлению конкурентоспособного, креативного индивидуума.

Так как платформой для профессионального становления личности является вуз, именно на этом этапе необходимо создать все условия для развития жизненной позиции студентов. Поэтому в каждом учебном заведении существуют профсоюзные организации, где личность может развить свой потенциал.

Для исследования данного вопроса выделяются основные моменты: объектами исследования являются студенты высших учебных заведений; предметом исследования является жизненная позиция студентов в процессе профессионального становления.

Жизненная позиция – это путь, который выбирает человек для определения своей позиции, жизненной цели, своих идеалов, способы их реализации, благодаря которым индивид прокладывает дорогу для достижения собственных целей.

Для определения жизненной позиции студентов, мы провели тест, разработанный Эриком Берном, состоящий из двенадцати незаконченных фраз, для каждой из которых имеется три возможных варианта продолжения, выбрав один из которых они переходят к следующему вопросу.

Проведенное исследование показало, что в процессе взаимодействия с другими людьми 43% студентов проявляют добрую волю, не требуя ничего взамен, тем самым они способны хранить отношения многие годы. Эти студенты в сложных ситуациях нуждаются в дружеском совете, но при этом очень редко просят о помощи. Они уверены, что если другой человек способен подействовать, то он непременно поможет. Отношения с другими строят исключительно на положительных эмоциях.

Следующие 25% опрошенных студентов в общении с другими весьма сдержаны. Хорошо контролируют свои эмоции. Зачастую неэмоциональны, однако могут использовать эмоции в качестве средства достижения цели. Если им что-то требуется от другого человека, то они способны прямо заявить, «ты должен», намекая при этом на какие-то свои особые заслуги, значимость. Стремятся к мастерству и совершенству в использовании своей речи. Любят власть.

23% респондентов стараются получить как можно больше от окружающих, при этом не всегда давая что-то взамен. Они уверены в том, что «сильно задолжали» окружающим, но испытывают от этой уверенности удовольствие. Любят поговорить и на словах могут «горы свернуть» для своих партнеров. Постоянно требуют внимания, и могут привязаться к другому человеку на долгие годы, если тот не потерял «тонуса отдавать».

Жизненная позиция оставшихся 9% испытуемых характерна для криминальных личностей, но не только. С одними людьми отношения (деловые) строятся на отрицательных эмоциях, с другими же людьми человек строит отношения на гедонистической почве. Серьезно считает, что никто из людей не делает ничего «просто так». В общении с другими он склонен неодобрительно отзываться о людях, которые при этом отсутствуют, не жалеет черных красок. Если же и одобряет кого-то, то преследует корыстные цели. Чем больше общается, тем больше находит в других людях недостатки. Старается не отдавать больше, чем получает.

Можно сделать вывод, что большинство студентов проявляют альтруизм, всегда готовы прийти на помощь окружающим и стараются общаться на положительных эмоциях. С другой стороны, немало тех, кто ведет себя более сдержанно по отношению к другим. Не всегда способны выразить свое мнение, более замкнуты и не всегда открыты новому.

Таким образом, жизненная позиция определяет развитие качеств личности и ее возможностей. Различные объединения, созданные в учебных заведениях, способствуют реализации потенциала студентов в определенных направлениях. Поэтому именно в студенческие годы в процессе профессионального становления активно развивается жизненная позиция учащихся высших учебных заведений.

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ИНТЕРЬЕРНАЯ КУКЛА» В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ**

***Винокурова Т.Е.***

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Латипова Л.Н.*

В жизни человека кукла как предмет окружения присутствует и сопровождает его всегда. При этом она может быть игрушкой, «носить» культовый, театральный, этнокомпонент или служить просто украшением интерьера. Первыми материалами для изготовления кукол были подручные материалы: камни, дерево и глина, которые определяли в свое время четыре вида кукол (обрядовые, обережные, театральные и игровые куклы). За многие тысячелетия кукла прошла долгий путь развития от ритуального символа до арт-объекта. Материалы, используемые для их создания – самые разнообраз-

ные. У куклы появились новые роли и задачи. Некоторые из них предназначены для выполнения определенных функций. Например, утилитарные куклы, используемые в повседневном обиходе человека (бабы на чайник, куклы-пакетницы, куклы-погремушки и прочие) и интерьерная кукла, являющаяся украшением (текстильные куклы, куклы Тильды, куклы Снежки, Чердачные игрушки, примитивные куклы и пр.). В середине XX века невероятную популярность стали приобретать эксклюзивные авторские куклы, которые считаются настоящей кукольной элитой: авторская кукла, художественная авторская кукла, шаржевая кукла, фантазийная кукла, характерная кукла и пр. Сегодня, интерьерная кукла стала естественной и необходимой деталью интерьерного декора и заняла то место в общественном интерьере, которое традиционно принадлежало таким видам искусства, как скульптура, керамика, живопись и художественный текстиль.

Техника исполнения авторских кукол очень разнообразна. Это каркасные, безкаркасные, шарнирные и прочие куклы, которые определяются лепным, текстильным и конструктивным материалами для их изготовления.

Создание кукол – это синтез всех видов художественного творчества. Мастер-кукольник должен быть дизайнером, скульптором, живописцем, раскройщиком, швеей, парикмахером, сапожником, вязальщиком и обладать многими другими навыками и профессиональными компетенциями. В дизайне-образовании вне зависимости от уровня подготовки (среднего профессионального или высшего образования) каждый обучающийся должен «найти» себя, то есть определиться с той областью, в которой он себя видит. С этой целью в Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования третьего поколения заложены «резервные возможности» в виде вариативной части (30%) с ориентацией на требования работодателя, возможности и интересы личности.

В нашем исследовании мы разработали содержание авторского курса «Интерьерная кукла» и обеспечили его дидактическое сопровождение. Данный курс по выбору рассчитан на 144 часа с учетом самостоятельной работы. Форма контроля – зачет. На первом этапе с целью определения тематики и выбора техники изготовления интерьерной куклы провели опрос среди студентов второго курса, обучающихся по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» Елабужского института КФУ, в ходе обработки результатов которого определили, что большинство (43%) респондентов хотели бы научиться изготавливать текстильную куклу Тильда; 23% от общего числа опрошенных отдали предпочтение интерьерной кукле из лепного материала, а 34% оказались второкурсников разошлись в своем выборе (этнокукла, чердачная кукла и прочие). Учитывая мнения опрошенных студентов, мы остановились на изготовлении текстильной и лепной каркасной куклы. В процессе изготовления объектов кукольного мастерства всю конструкторско-технологическую последовательность мы фиксировали на фото и видео сюжеты. Разработанный нами дидактический материал курса «Интерьерная кукла» в дизайне-образовании поможет самостоятельно освоить технику кукольного мастерства, а вот элементы оформления остаются на свободный выбор и право проявления авторства самого творца. На основе нашего материала будущие мастера кукольного искусства могут создать целую коллекцию кукол в данных техниках, принять участие в выставках, или стать полноправным членом любительского клуба «Кукольный мастер», «Город мастеров» и прочие.

В заключении следует добавить, что авторская кукла – это не только произведение искусства, созданное с безупречным вкусом, но и шикарная деталь интерьера, которая, несомненно, оживит и украсит абсолютно любое пространство, принесёт с собой особую атмосферу изысканности и уюта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ ОФИЦЕРОВ В ГЕРМАНИИ И В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Волгина Е.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Ахметова Л.А*

Цель данной статьи – сопоставить содержание военнопленных офицеров в концентрационном лагере Хаммельбург (Германия) и в лагере НКВД № 97 г. Елабуга (Советский Союз).

Основными источниками стали мемуары советских и немецких офицеров, содержащихся в этих лагерях. Авторам воспоминаний являются: Отто Рюле – военный врач, служивший казначеем в звании унтер-офицера – «Исцеление в Елабуге». Вторым автором был Палий Петр Николаевич – военный инженер 3-его ранга, возглавлявший инженерный батальон 114-го стрелкового полка 162-й стрелковой дивизии – «Записки пленного офицера».

Лагерь НКВД № 97 был создан в декабре 1942 г. в г. Елабуга ТАССР. Через этот лагерь прошли более 10 тысяч немецких офицеров. В августе 1948 г. лагерь № 97 НКВД ТАССР был ликвидирован. По официальным данным с 1943 по 1948 гг. в нем погибли 708 человек, из них 603 немца.

Концентрационный лагерь Хаммельбург находился в Нижней Франконии. Он стал лагерем для содержания пленных офицеров в 1940 г. и просуществовала до марта 1945 г. Освобожден американскими военными. За время Великой Отечественной войны в лагере было зарегистрировано более 18000 советских офицеров. **На 2014 г. известно 1721 имя бывших советских военнопленных, похороненных на кладбище «Ам Фельхен» в Хаммельбурге.**

1. *Отношение власти к военнопленным.* Согласно «Памятке по охране советских военнопленных», созданной верховным командованием Вермахта, существовало особое предписание о применении оружия для подавления сопротивления и «немедленно стрелять в убегающего военнопленного», «всякие переговоры с военнопленными запрещаются».

Одним из первых постановлений правительства СССР было отправить телеграмму на фронт со следующим содержанием: «Красная Армия воюет с германским империализмом, с фашистами, но не с немецкими пролетариями в военной форме. Издевательства над пленными, лишение пищи недопустимо – политически вредно».

2. *Занятия военнопленных.* Управление лагеря Хаммельбург, после доставки офицера, заводило на него личную карточку с основными его личными данными и воинским положением в Красной Армии. Эти же карточки свидетельствуют, что советских офицеров привлекали к принудительным работам. Однако это не касалось офицеров, имеющих полезную для Вермахта гражданскую специальность. С этим и связано воспоминание П.Н. Паляя, о том, что работали не все пленные. Что касается лагеря № 97, то там физический труд был обусловлен жизненной необходимостью.

3. *Место пребывания и питание военнопленных.* В СССР немецких военнопленных разместили в бывшем монастыре. Исходя, из воспоминаний Отто Рюле, можно сказать, что место содержания было вполне пригодным для проживания. Что касается питания, то по мемуарам немецкого офицера видно, что Советское правительство уделяло больше внимания пропитанию военнопленных, чем своим собственным гражданам.

В книге П.Н. Паляя говорится о том, что для офицеров Красной Армии были доступны только бани, нормальные армейские уборные, прачечная, раз в неделю работали парикмахеры. Питание было скудным, но приемлемым: пища состояла в основном из хлеба и картофеля, но присутствовало и разнообразие в виде сыра и повидла. Терпимое отношение было только к офицерам, имеющим полезную гражданскую специальность. Лагеря для кадровых военных характеризуются чрезмерной жестокостью и бесчеловечностью.

В ходе сопоставления содержания пленных офицеров были выявлены следующие совпадения: во-первых, это пресечение выделения групп с сильным лидером, так как управлять безликой массой проще; во-вторых, терпимое отношение к противнику; в-третьих, относительно хорошо устроенный быт. Принципиальных различий между исследуемыми местами пребывания пленных офицеров нет.

## ХАЛЫК АВЫЗ ИЖАТЫНДА ТӘРБИЯ ЭЛЕМЕНТЛАРЫ

*Гәбделвалиева Л.И.*

*Фәнни җитәкче – ассистент Нуриева А.Р.*

Яшь буынны ижтимагый тормышка алып керүдә, аны намуслы, игелекле итеп тәрбияләүдә, уңай сыйфатларын үстерүдә әдәбият һәм сәнгатьнең әһәмияте зур. Әдәби эсәрләр тәэсирендә туган әхлакый-эстетик кичерешләре кешенең дөньяга карашын формалаштыруда зур роль уйныйлар.

Яшь буынның хис-тойгыларына тәэсир итеп, матур әдәбият һәм фольклор эсәрләре югары кешелеклелек үрнәкләре аша яңа идеяләр тудыралар, уңай геройларга охшау омтылышы, әхлак нормалары һәм зәвык тәрбиялиләр, акыл эшчәнлегенә, танып-белү эшчәнлегенә ярдәм итәләр.

Без, Казан федераль университетының Алабуга институты татар һәм чагыштырма филология студентлары Пермь краена юл тотып, әлеге төбәктәге халык авыз ижаты үрнәкләрен җыярга булдык.

Белгәнөбезчә, халык авыз ижатында такмаklar, бәетләр, мөнәҗәтләр аерым урын алып торалар. Халык элек-электән аларга бик еш мөрәҗәгать иткән. Такмак – ул көйләп укыла торган шигъри формада язылган эсәр.

Такмаklar белән ул кешенең шатлыгын уртаклашкан, кирәк икән житешсезлегеннән җинелчә көлгән. Шулай ук уңганлык, тырышлык, табигать биргән матурлык һ.б. мактаган. Халык төбәге белән такмаklarга осталыгы белән аерылып торган. Сөйләшләр дә такмак белән үрелеп барган районнар

эле дә бар.

Такмаклар белән безне Пермь крае Кунгур районының Яланоч авылыннан 72 яшьлек Хәдичә әби таныштырды. Аның такмакларында авылга килгән козгын турында сүз башлап, кызларга егетләр биргән күчтәнәч турында сүзен дәвам итә, киңәш бирә.

Бәет дип гарәпләр ике юллы шигырьгә әйтәләр. Алар гадәттә ил тормышындагы, кешеләр язмышындагы аяныч, фажигале хәлләрне хикәялиләр. Бәет чыгаручы, шундый эсәр ижат итеп, авыр хәсрәтен тарата, бәләгә юлыгучының истәлеген мәнголәштереп калдырырга омтыла. Тынлаучы, укучы күнеленә кызгану хисләре сала, гыйбрәт, сабак алырга өйрәтә. Әлеге жанрның безнең көннәрдә дә очравы энә шуның белән аңлатыла торгандыр. Татарстан районнарында күп кенә районнарда бүгенге көндә дә халык бәетләр ижат итеп яши. Кызганыч, авыл халкы күбесенчә бәетләр белән кайгы-хәсрәтләрән тарата.

”Муса бәете” бүгенге көнгә кадәр яшәп килә, аны телдән телгә күнелдән сөйләп житкерәләр Яланоч авылында яшәп килгән өлкән буын кешеләре.

Мөнәжәт – мөселман культурасы белән бәйләнешле фольклор белән язма әдәбият арасында торучы лирик жанр. Әлеге әдәби-музыкаль эсәрләрнең текстлары халык һәм аерым талант ияләренә оста шагыйрь икәнлеген күрсәтә, көйләре ижатчыларның талантлы композитор булуы хакында сөйли. Аларда бабаларыбызның дөнъяга карашлары, омтылышлары, рухи дөнъясы чагылыш тапкан.

Әдәп, намус тәртипкә, ягъни кеше өчен булган кыйммәтләргә өндәп әйтелгән мөнәжәтне безгә Яланочта яшәүче 68 яшьлек Сания апа сөйләде. Анда ул биш кыйммәтне әйтә: намус, гакыл, әдәп, күңел, сабыр. Бу кыйммәтләрне кеше гел исендә тотып яшәсә авырлыклар жиңеләер, тормышы жай барыр, гомере озын булыр. Аларны күз алдында тотып, шулар юнәлешендә яшәсәң генә тормыш тыныч, матур булыр дигән фикер ассызыклана.

Жыйнап әйткәндә, халык авыз ижаты татар халкының сурәтле фикерләү майданы иксез-чиксез икәнлеген, ә туган телебезнең сыгылмалы һәм бай булуын исбатлый. Бүгенге көндә халыкның бу байлыгын, менә шул рәвешле, Пермь крае Кунгур районы Яланоч авылында элеккеге традицияләргә саклаучылар булып олы яшьтәге әби-бабайлар, апа-абыйлар санала. Алардагы төпле фикер йөртә белү, зирәк акыллы булулары барыбызны да таң калдырды. Халыкның зирәклегенә жырларда, әкиятләрдә һәм гөрәф гадәтләрдә аеруча да күренә.

Жирилектән тупланган материаллардан чыгып, шундый бер гомуми нәтижә ясарга мөмкин: татар халкының милли йолалары һәм бәйрәмнәре, күңел ачу һәм ял итү традицияләре белән бергә тыгыз үрелгән поэтик байлыгы бүген дә үзенә тарихи-танып белү һәм эстетик кыйммәтен югалтмаган кадерле бер мирас, олы бер хәзинә ул. Ул бу якларда да сакланып калып, буыннан-буынга тиешле дәрәжәдә житкерелгән. Халык эсәрләрен безгә житкерүчеләрнең сөйләм теле дә сокландыргыч, ул бик бай һәм төзек. Әлеге төбәкнең рухи байлыгы беркайчан да югалмасын иде.

## МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ

*Габдракипова Л.Р.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гильмуллин М.Ф.*

Настоящее исследование осуществлено в рамках сетевого взаимодействия вуза и школы по подготовке будущих учителей математики. Согласно формату научной конференции «Студент+школьник» Елабужского института КФУ работа выполнялась малой творческой группой, в которую входила также ученица IX класса МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» Тукаевского района РТ Исхакова Алия под руководством учителя математики И.М. Бургановой.

*Актуальность* данного исследования определяется необходимостью обучения школьников решению неопределенных (диофантовых) уравнений в целых числах. Такие уравнения часто встречаются в математических олимпиадах, заданиях ЕГЭ (С6. № 19) и в разных разделах алгебры. Общего способа, при помощи которого возможно установить, разрешимо ли данное уравнение в целых числах, быть не может. В некоторых задачах в качестве задания требуется ответить именно на этот вопрос. Не существует также единого алгоритма, позволяющего за конечное число шагов решать в целых числах произвольные диофантовы уравнения.

При классификации методов решения уравнений в целых и натуральных числах можно условно выделить общие и специальные методы. К общим методам можно отнести разложение на множители, перебор вариантов, введение новых неизвестных, решение уравнений в целых числах как квадратных (или иных) относительно какой-либо переменной, использование базовых задач: делимость целых



чисел, признаки делимости, разложение на простые множители, взаимно простые числа и т.п. Система задач, решаемых общими методами, была проанализирована учеником.

К специальным методам относятся: применение алгоритма Евклида и линейного представления НОД, метод бесконечного спуска, метод остатков, использование пифагоровых троек, чётности-нечётности, целой части числа, принцип Дирихле, китайская теорема об остатках и др. Такие методы разрабатывал и внедрял в школьную практику студент с помощью учителя.

Классификацию методов решения неопределённых уравнений в целых числах можно выполнить по разным основаниям. В первую очередь, их разделяют на неопределённые уравнения первой степени и неопределённые уравнения высших степеней. Чтобы представить масштабы исследования методов решения уравнений высших степеней, достаточно назвать проблему великой теоремы Ферма. Она тоже относится к этому разделу.

Методы решения неопределённых уравнений первой степени общеизвестны. Задачи, сводящиеся к ним, встречаются в олимпиадах уже для учеников младших классов и решаются ими обычно методом перебора.

Неопределённые уравнения высших степеней также имеют ряд методов решения. Один из таких методов – это решение уравнений в целых числах, как квадратных относительно какой-либо переменной.

Пример 1. Решить уравнение в целых числах:  $3(x^2 + xy + y^2) = x + 8y$ .

Разложение на множители – один из простых методов при решении неопределённых уравнений высших степеней. Используя известные моменты, а именно вынесение множителя за скобку, использование формул сокращённого умножения, способ группировки, решение уравнения сводится к совокупности систем линейных уравнений, решаемых в целых числах.

Пример 2. Решить уравнение в целых числах:  $2x^2 + 3xy + y^2 = 35$ .

Метод спуска заключается в сведении данного уравнения к последовательности других уравнений с убывающими по абсолютной величине коэффициентами перед неизвестным. Так продолжается до тех пор, пока в представлении переменной не останется дробей. Затем выполняется последовательное «восхождение» по цепочке равенств для получения общего решения уравнения.

Пример 3. Найти наименьшее натуральное число, которое при делении на 3 и 14 даёт в остатке соответственно 1 и 9.

В результате работы над данным проектом были установлены основные методы решения уравнений в целых числах, которые затем были продемонстрированы учащимся IX-XI классов.

## ETHNO-CULTURAL CHARACTERISTICS OF REALITIES OF WALES

*Gabdrakhmanova A.N.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, associate professor Pospelova N.V.*

The aim of this paper is representation of ethno-cultural characteristics of realia of Wales. This article deals with the following words-realities, including onomastic realia such as **Wales**, Anglesey, Cardiff, Glamorgan, Snowdon, Pembrokeshire coast, The Urdd National Eisteddfod, Brecon Beacons.

Wales is a country which is one of the four main administrative and political parts of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. In the past Wales was a conglomerate of independent Celtic Kingdoms. Wales is located in the South-Western part of the island of Great Britain. The territory is mostly mountainous, the highest point is mountain Snowdon which climbs 1,085 meters high. Wales consists of about 50 islands located near the coast. The largest island is Anglesey which is situated close to mainland Britain. Anglesey is connected with it by a rail bridge and road bridge. This island is popular among tourists. The town of Holyhead on Anglesey is one of the main departure points for sea crossings to Northern Ireland.

The largest cities are Cardiff, Swansea, Newport, Barry, Penarth and Rexam. It is interesting that Cardiff was proclaimed the capital of Wales only in 1955, before the capital city of Wales did not exist. It is political, economic, administrative, legislative, financial and cultural headquarters of the country. It is important and necessary to know that Wales consists of 13 counties. One of the famous ones is the county of South Glamorgan which is a low-lying agricultural plain and one of the most important industrial areas of Britain. There is dairy farming, and industry of steel, plastic, engineering in the Cardiff area.

South Wales is an important industrial area, the main area of the metallurgy of the UK, the development of which is associated with the South Wales coal-rock mines. Main industries are coal mining, black metallurgy (Port Talbot, Newport, Llanelli, Cardiff), non-ferrous metallurgy (Swansea, Llanelli and others.), and

also petroleum refining (Llandarsi, Milford Haven, Pembroke, Barry), petrochemical and chemical industry (Baglan Bay, Barry).

North Wales is less developed industrially. In this area coal mining, ferrous metallurgy (Shotton), chemical, machine-building industries have been developed. Agriculture dominates in the central and western part. It is important to know that sheep, beef and dairy cattle are centred in the mountains, while the coastal lowlands are famous for planting. The Industrial Revolution XVIII and XIX centuries played a crucial role in the development of South Wales, where a huge number of steel mills and coal mines are situated.

The landscape of Wales is various: from lowlands to highlands and mountains. The green spots are picturesque. In Wales there are three national parks: Snowdonia, Brecon Beacons and Pembrokeshire coast. The cultural inheritance of Wales can hardly be overestimated. Welsh is one of the few remaining living Celtic languages is of great interest to linguists and philologists. Welsh literature and mythology, including the earliest legends about King Arthur, are an essential part of world culture. In Wales Welsh is the official language as well as English.

Wales is known as the "land of songs" largely due to traditions of Eisteddfod. The Urdd National Eisteddfod is one of Europe's largest youth touring festivals. Annually it attracts more than 80,000 visitors. This festival will take place once again during Whitsun week at the end of May. The modern Eisteddfod has developed from the gathering of bards held in the 12<sup>th</sup> century. More than 10,000 children and young people under the age of 25 take part in various competitions such as singing, dancing and performing during the Eisteddfod week. The participants are the leaders from 38,000 competitors across Wales. They have been selected and have won their place following regional rounds which are held in spring leading up to the Eisteddfod. The Urdd Eisteddfod takes place in a different location in Wales each year that is why it is a touring festival. In 2016 it will be held in Flintshire in North East Wales.

I advise you to visit The Brecon Beacons! The Brecon Beacons is a north-facing mountain range in South Wales, near the town of Brecon. There is the highest point in southern Britain – Pen y fan is situated there. It climbs 886 meters high. The rolling fields of Brecon Beacons National Park are the evidence of many years of human history. Single standing stones from the Bronze Age are located there. The Brecon Beacons were named after the ancient way of lighting signal fires (beacons) on mountains in order to warn of attacks by invaders that was habitual for this territory. The Brecon Beacons Mountains weather page provides a weekly weather forecast for many places within Brecon Beacons Mountains and the surrounding area. They attract tens of millions of visitors each year and offer an enjoyable trip that keeps them coming back long into the future.

## **КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ПРОЦЕДУР УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

*Габитова Р.Р.*

*Научный руководитель – ассистент Ахметшин Э.М.*

На сегодняшний день контроль в системе процедур управленческих решений является одним из главных элементов управленческого процесса, так как для успешной управленческой деятельности организации нужны контрольные процедуры, для принятия правильных, разумных решений и их исполнения. Грамотно организованное и принятое управленческое решение – это стержень для эффективной работы и обеспечения повышения конкурентоспособности предприятия на современном рынке. Правильно построенная контрольная деятельность над выполнением принятых управленческих решений содействует скорейшему и эффективному достижению стратегических и тактических целей организации.

Как отмечалось ранее, контроль, являясь основной функцией процесса руководства организацией, выступает важнейшей составной частью механизма системы управленческих решений. Классики научного менеджмента, такие как Фредерик Тейлор, Анри Файоль, подчеркивали, что без контроля невозможно управлять любым процессом. А. Файоль рассматривает контроль как деятельность, направленную на проверку решений, на соответствие их реализации плану, инструкциям и установленным принципам.

Контрольные мероприятия в системе управления помогают обнаружить различные отклонения, которые возникают в ходе деятельности организации в управленческой сфере, определить их причины и устранить до тех пор, как они смогут серьезно повлиять на эффективность функционирования организации. Таким образом, в системе процедур управленческих решений, осуществлять контроль – значит, с одной стороны, устанавливать стандарты, измерять фактически результаты принятых решений и их отклонения от установленных стандартов, с другой – следить за ходом их выполнения и

оценивать результаты. Основными задачами контрольной деятельности можно выделить контроль реализации управленческих решений и предупреждение возникновения кризисной ситуации.

К основным функциям контроля в системе управления относятся: диагностическая функция, стимулирующая, коммуникативная, ориентирующая и корректирующая.

Потребность в контроле системы процедур управленческих решений определяется множеством факторов. Основными из них являются:

1. Неопределенность. Причинами неопределенности являются временной интервал между моментом принятия решения и его реализацией и персонал организации.

2. Предупреждение кризисных ситуаций.

Следовательно, можно сделать вывод, что для эффективности процедур управленческих решений, руководству следует проводить контрольные мероприятия. Но в современное время, для достижения высоких результатов в процессе управления, при осуществлении контрольной деятельности следует прибегать к различным видам контроля, таким как административный контроль, технологический контроль, ревизия и аудит, в совокупности, и требуются все более современные методы контроля.

Для обеспечения более эффективного контроля системы управления следует создать службу контроллинга, которая поможет отследить весь процесс, от принятия, реализации и до конечного результата, управленческих решений. Что на практике, руководство не может сделать, из-за загруженности другими обязанностями и текущей работой. Данная служба позволит мгновенно реагировать на проблемы, которые возникают в процессе управления, разрабатывать на основе анализа скорректированные решения.

Также для совершенствования процесса контроля следует автоматизировать систему менеджмента, сбор и обработку информации, процесс разработки, принятия и реализации решений. Внедрить современные информационные технологии в основные управленческие процессы, что позволит повысить производительность контрольной деятельности работников.

Таким образом, грамотно построенная система контроля процедур управленческих решений обеспечит эффективность принятых решений, позволит стимулировать успешную деятельность организации, повысить конкурентоспособность на современном рынке.

## **ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

*Габтрахманов А.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.*

Реформирование трудового законодательства серьезным образом сказалось на правовом регулировании института дисциплинарной ответственности. Он, по существу, стал малоэффективным. В настоящее время дисциплинарная ответственность работника утрачивает свое воспитательное значение, поскольку основной мерой дисциплинарного взыскания становится увольнение. Теперь работодатель как обладатель хозяйской власти имеет возможность «расправиться» с негодным ему работником в более облегченном порядке, нежели ранее. Отсутствие четкого указания в ст. 81 и 192 Трудового кодекса РФ условий увольнения за нарушения трудовой дисциплины предоставляет ему возможность в ряде случаев (кроме п.п. 5, 6 и 10 статьи 81 ТК РФ), не соблюдая при увольнении процедуру, предусмотренную статьей 193 ТК РФ, что привело к ухудшению правового положения работника, как субъекта трудовых правоотношений.

Трудовой кодекс РФ подразделяет дисциплинарную ответственность на общую и специальную (статья 192). Вместе с тем, понятие специальной дисциплинарной ответственности не раскрывается. Четко не обозначен круг работников, на которых она распространяется, виды специальных дисциплинарных взысканий, порядок их применения. К сожалению, действующие уставы и положения о дисциплине практически не подверглись изменениям, что приводит к многочисленным судебным спорам.

Представляется, что вышесказанное свидетельствует о существовании проблем правового регулирования дисциплинарной ответственности. Необходимость их научного осмысления и разрешения путем выработки конкретных предложений обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

В настоящее время нарушения законодательства о дисциплинарной ответственности носят массовый характер. Об их масштабах свидетельствуют, в частности, данные анализа результатов тематических и целевых проверок, проведенных госинспекторами труда по вопросам соблюдения законодатель-

ства о трудовой дисциплине, судебной практики рассмотрения дел о восстановлении на работе, об оспаривании дисциплинарных взысканий, а также конкретных приказов о наложении дисциплинарных взысканий, письменных объяснений, истребованных от нарушителей в отдельных организациях.

Исследования показывают, что на практике имеют место случаи незаконного привлечения работников к дисциплинарной ответственности за деяния, не являющиеся дисциплинарными проступками, примерно в 40% дисциплинарных дел вина нарушителей непосредственно не выявлена.

Российское законодательство не знает деления дисциплинарных проступков на различные виды по степени их тяжести и вредным последствиям также, как не устанавливает, за редким исключением, отдельных их составов. Это снижает эффективность борьбы с различными по своему вредному значению и последствиям нарушениями трудовой дисциплины. Нельзя ставить в один ряд неисполнение работником своей трудовой функции, нарушение режима работы, оказывающие влияние на ход производства, и иные нарушения правил поведения в процессе труда.

Для более успешной борьбы с нарушениями трудовой дисциплины и воспитания сознательного отношения к труду, учитывая действующее законодательство и сложившуюся практику, нужно, по нашему мнению, закрепить в правовых нормах следующие виды проступков: 1) невыполнение или ненадлежащее выполнение своей трудовой функции; 2) производственные упущения, оказывающие влияние на ход производства; 3) мелкие нарушения внутреннего трудового распорядка, не влияющие на ход производства.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

*Галеев И.Г.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ильин А.Г.*

Трансформация политических систем стран постсоветского пространства демонстрирует многообразие моделей и форм демократического транзита. Но так как модернизационные преобразования осуществляются преимущественно по двум основным моделям – демократической и авторитарной, актуальным является рассмотрение именно их особенностей и значения их потенциала для развития общества.

Политическую модернизацию большинство ученых понимает, как рост динамизма политической системы, ее способность адекватно реагировать на изменения политических реалий; формирование новой модернизаторской политической элиты; снижение степени отчуждения граждан от политической власти; обеспечение реального участия народа в политической жизни; повышение влияния информации; постоянное совершенствование ценностей и норм в системе политической культуры. В общем виде можно определить следующие направления демократизации политической системы общества:

Представительный характер государственной власти. Граждане делегируют свои властные полномочия избранному ими лицу или политическому объединению.

Легитимность и законность, включающие подтверждение властных полномочий народом в виде равных периодических выборов, принятия государственных решений при активном участии граждан и их объединений.

Правовая система поддерживает и гарантирует демократические институты.

Плюрализм и конкуренция. Конкурентное, но не конфликтное сосуществование в обществе различных политических сил, которые представляют интересы социальных групп и слоев населения.

Гражданские, политические и социальные права. Демократический режим обладает правовыми механизмами, которые гарантируют соблюдение и защиту природных и гражданских прав человека любого социального статуса.

Осознание и поддержка большинством граждан демократических правил и норм, чувство ответственности и самоконтроля.

Демократия создает благоприятные условия для артикуляции и согласования интересов и потребностей различных социальных групп общества. Кроме этого, демократическая политическая система имеет большой потенциал для успешной адаптации к общественным изменениям и новшествам. Этому способствуют такие принципы, как плюрализм, демократическое соучастие, оппозиция, периодическая выборность власти.

Плюрализм обеспечивает многообразие социальных альтернатив, расширяет диапазон политического выбора и вероятность определения оптимального варианта развития. Периодическая выборность власти обеспечивает своевременное исправление ошибок, гибкую корректировку политическо-

го курса. Демократия обеспечивает достаточно эффективную легитимацию политической власти в современных условиях развития обществ.

Итак, демократия заинтересована в модернизации, а модернизация современного общества должна осуществляться демократическим путем. Восприятие демократии как ценности большинством граждан, относительно высокая степень политической грамотности населения, которая позволяет людям делать свой выбор сознательно, на основе знаний и рационального расчета. «Демократическое самоопределение может иметь место только в том случае, когда народ государства превращается в нацию граждан, которые самостоятельно распоряжаются своей судьбой». Происходит формирование политической элиты, которая исповедует демократические ценности. Среди представителей элиты создается консенсус относительно основных принципов демократии.

Необходимо преодоление противоречия между демократической формой и недемократической сущностью институтов власти. Изобилие и формализация демократии всё более способствуют представлениям о мнимой свободе у граждан, усилению и изощрению методов борьбы с этой свободой со стороны власти. Люди всё больше и больше оказываются во власти иллюзий, в то время как реальное управление, реальные силы власти уходят всё более в невидимые и недостижимые области.

## **ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Галеева О.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.*

В настоящее время актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста. На протяжении многих лет психологи исследовали познавательные процессы у детей дошкольного возраста. Особенно внимание уделяли изучению двух проблем. Первая из них – проблема развития процессов восприятия, а вторая проблема – развитие процесса мышления. В настоящее время исследование наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста достаточно актуально. В данной работе мы решили сравнить 2 группы детей младшей дошкольной группы. Для проведения данной работы нами были использованы: методика «Почтовый ящик» (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард) и методика «Вкладки с разрезными картинками» Доска Сегена.

Наглядно-действенное мышление осуществляется ребенком при взаимодействии с предметами окружающего мира. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания. Сначала ребенок определяет назначение предметов, учится действовать с ними и с помощью действия решает задачи. Наглядно-действенное мышление преобладает на ранних этапах детства.

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. На протяжении раннего детства ребенок развивается в процессе совместной деятельности со взрослым, овладевает под их руководством основными предметными действиями. Развитие мышления является важной стороной в развитии личности ребенка раннего возраста, в частности, его познавательной сферы.

В теорию развития мышления внес свой вклад С.Л. Рубинштейн. Он выделял мышление из практической деятельности и связывал с чувственным познанием. В своих работах он исследовал связь мышления с конкретной деятельностью.

Г.А. Урунтаева дает следующее определение мышления: «Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях. Оно опирается на данные чувственного познания, но выходит за его пределы, проникая в суть явлений, постигая те свойства и отношения, которые непосредственно в восприятии не даны».

Мышление связано с такими познавательными процессами как восприятие, память, речь, внимание и воображение. Оно может совершаться на уровне практических действий или на уровне оперирования представлениями или словами.

В результате исследования наглядно-действенного мышления воспитанников первой младшей группы выяснилось, что 46% воспитанников (что составляет 7 детей) первой младшей группы № 5 имеют средний уровень развития наглядно – действенного мышления. 34% (5 детей) имеют низкий уровень развития наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста, 20% (3 детей) имеют высокий уровень развития наглядно-действенного мышления.

Во второй младшей группе были выявлены следующие показатели развития наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста: высокий уровень развития имеют 40% детей (6 детей) второй младшей группы, 40% детей (6 детей) имеют средний уровень развития наглядно-

действенного мышления, 20% (3 детей) имеют низкий уровень развития наглядно-действенного мышления.

Наше исследование показало, что уровень развития наглядно-действенного мышления в обеих группах по процентному соотношению не одинаков. Высокий уровень имеют 40% детей во второй младшей группе № 11 и 20% – в первой младшей группе № 5.

Таким образом, дети первой младшей группы преимущественно находятся на первом и втором уровнях развития наглядно-действенного мышления, а дети второй младшей группы в связи с возрастными особенностями своей группы в большинстве имеют первый и второй уровни, но также имеют третий и четвертый уровни.

## **ПОРУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Галева Т.Н.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.*

Проблема формирования трудолюбия у дошкольников является одной из наиболее актуальных для современной психолого-педагогической науки. Понятие «трудолюбие» рассматривается в педагогических исследованиях таких авторов, как А.Д. Шатов, Г.М. Киселева, И.В. Житко, Д.В. Сергеева и другие. Они отмечают, что трудолюбие должно рассматриваться в качестве одного из ведущих, интегративных качеств личности человека, определяющих ее полноценное и всестороннее развитие, а также способствующих формированию адекватной оценки своего положения в окружающей действительности. В частности, трудолюбие в отечественной педагогике понимается как: нравственно-волевое качество личности (И.В. Житко, Г.С. Малуновой и др.); позитивное отношение к трудовой деятельности (Е.И. Образцова, А.Г. Тулегенова и др.).

Старший дошкольный возраст представляет собой один из наиболее значительных этапов возрастного развития личности, в рамках которого происходит формирование основных качеств и характеристик, закладываются основы будущего отношения к себе и окружающей действительности, складывается система межличностных связей и установок.

Важной особенностью старшего дошкольного возраста в процессе воспитания у детей трудолюбия, становится то, что в решение стоящих перед детьми задач начинает активно включаться рефлексия, отсутствовавшая на более ранних этапах развития личности. Мы можем говорить о том, что осуществление детьми старшего дошкольного возраста трудовой деятельности находится в тесной взаимосвязи с психологическими качествами и свойствами личности на данном этапе возрастного развития. Одним из эффективных средств формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста становится деятельность по выполнению разнообразных поручений, основы которой закладываются еще в период раннего детства и развиваются вместе с взрослением ребенка. Под трудовым поручением понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.

Деятельность ребенка по выполнению поручений в период дошкольного детства представляет собой важный компонент процесса воспитания ребенка, неотъемлемую часть общекультурного поведения, становление которого необходимо для его включения в окружающую действительность, постепенное приобщение к миру взрослых. Проблема формирования у дошкольников позитивного отношения к выполнению поручений взрослых рассматривается в качестве одной из важнейших составляющих единой линии развития культуры трудового поведения ребенка, формирующейся с первых лет жизни. Среди основных компонентов комплекса навыков, которыми должен овладеть ребенок, выполняя поручения взрослых в период дошкольного детства, мы можем выделить: умение принести и унести названные взрослым предметы, выбросить мусор, умение собрать и положить на место вещи, которые ребенок использовал в ходе игровой деятельности, осуществление посильной, соразмерной возрасту дошкольника помощи взрослым, а также ряд навыков самообслуживания: соблюдение гигиены полости рта, умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Для выявления уровня сформированности трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста было проведено исследование на базе МБДОУ детский сад № 27 «Рябинушка» РТ г. Елабуги. Испытуемыми стали 40 детей в возрасте пяти-семи лет. Мы использовали «Диагностику трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста», разработанную Н.Н. Бацук. Целью применения данной диагностики было выявить у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности трудовых умений и навыков. По полученным данным, мы выяснили, что в группе, средний уро-

вень сформированности трудовых умений и навыков характерен для 14 человек (56%), к низкому уровню были отнесены 4 человека (16%) и к высокому уровню – 7 человек (28%). Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей старшей группы неплохо сформированы трудовые навыки и умения. Дети с удовольствием выполняют поручения взрослых, ответственно подходят к выполнению обязанностей. Таким образом, анализируя результаты данного исследования, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности трудовых умений и навыков проявляется на среднем уровне.

## **ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Галева Т.Н.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.*

Изучение самооценки в структуре личности детей дошкольного возраста в настоящее время весьма актуально. Она заключается в том, что данный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования самооценки личности. В связи с этим необходимость изучения данной проблемы приобретает особую значимость для воспитания и полноценного развития личности ребенка и является одной из наиболее важных задач подготовки подрастающего поколения.

Понятие «самооценка» используется для обозначения присущей каждому человеку особой способности понимать интериоризированный механизм социальных контактов, ориентаций и ценностей, преобразуемый в оценку данной личностью самой себя, своих способностей, возможностей, качеств и собственного места среди других людей.

Формирование самооценки детей дошкольного возраста происходит в период раннего детства, однако, в течение длительного времени самооценка личности остается довольно пластичной, что позволяет создать необходимые условия для ее изменения в случае нарушения адекватности и объективности отношения человека к самому себе. Одной из основных особенностей самооценки ребенка дошкольного возраста является то, что в оценке самих себя и окружающих их людей, дети, находящиеся на данном этапе возрастного развития, еще не выделяют индивидуальные черты, присущие именно этому человеку, а не кому-либо другому.

Процесс формирования самооценки ребенка дошкольного возраста находится в тесной связи с развитием познавательной и мотивационной сфер его личности, на основании которых, в конечном итоге, происходит становление способностей сознавать собственное положение, которое ребенок в данное время занимает в системе межличностных отношений.

Характеризуя особенности самооценки ребенка дошкольного возраста, в целом, мы должны сделать заключение о том, что ее формирование представляет собой сложный и длительный процесс, протекающий под непосредственным воздействием со стороны окружающих. Именно поэтому общение ребенка с взрослыми имеет зачастую решающее значение в ходе данного процесса в период дошкольного детства: чем точнее оценочное воздействие на личность дошкольника взрослого, тем более точное представление о себе и о результатах своих действий он получит. Можно сказать, что формирование самооценки в дошкольном детстве основано на оценках значимых для ребенка взрослых и сверстников и происходит оно по трем основным направлениям, среди которых следует выделить: возрастание числа качеств личности и видов деятельности ребенка, переход от общей самооценки к частной, а также возникновение оценки себя самого во времени.

Для выявления самооценки детей дошкольного возраста было проведено исследование на базе ДОУ РТ и УР. Испытуемыми стали 40 детей в возрасте 5-7 лет. Мы использовали методику «Лесенка» В.Г. Щура. Целью её применения является определение уровня и особенностей самооценки ребёнка. По результатам применения методики было обнаружено, что подавляющее большинство воспитанников ДОУ РТ (95%) обнаружили завышенный уровень самооценки, заниженная самооценка характерна для 5% воспитанников данного учреждения. Что же касается детей, посещающих сельское ДОУ УР завышенная самооценка оказалась характерной для 55% дошкольников. Кроме того, у 15% сельских дошкольников выявлен адекватный уровень самооценки, а у 30% – заниженный уровень самооценки.

Сравнительный анализ полученных результатов позволил сделать следующий вывод. Самооценка дошкольников-воспитанников городского детского сада значительно выше, чем самооценка их сельских ровесников.

Данное различие можно объяснить характеристиками сельской жизни, основное значение среди которых приобретает физическая нагрузка на детей, которая способствует более раннему формиро-

ванию у них чувства долга и ответственности, способствующие более объективной оценке себя и своих поступков.

## ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗ «КОВБОЙ» В ИСТОРИЧЕСКОМ ИНТЕРЬЕРЕ

*Галиева Г.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Поспелов С.А.*

Изучение культуры отдельных народов во все времена вызывало особый интерес ученых. Культура имеет отношение к таким областям знания как, история, языкознание, лингвистика и страноведение. Одной из главных единиц культуры является человек, как один из носителей культуры страны, из которой он родом. Процесс восприятия личности одного человека другим происходит посредством ассоциаций, вызываемых образом того или иного человека.

Актуальность работы очевидна, так как процесс глобализации, стирающий границы между странами и народами, обусловил активное взаимодействие культур различных народов и их представителей, в свою очередь межкультурная коммуникация не может быть успешно осуществлена без знания истории возникновения того или иного культурного явления интересующей страны.

Образ ковбоя является неотъемлемой частью американской культуры. Целью данной работы является определение лингвокультурного образа «ковбой» в историческом аспекте.

В ходе проделанной работы было выявлено, что история становления образа ковбоя в американской культуре берет свое начало в 1848 г., когда в одной из рек Калифорнии было обнаружено золото. В мае 1869 г. были окончены работы по строительству первой железной дороги на Североамериканском континенте. С углублением железной дороги на Запад скотоводы нашли выгоду и для себя. Они могли пасти скот наиболее дешевым путем на землях полных травой между Миссисипи и Скалистыми горами. Жизнь и труд ковбоев были изнурительными: плохая еда и низкий заработок. Но такой образ жизни привлекал многих молодых людей, так как им казалось, что подобная жизнь очень увлекательна и полна свободны. Большинство ковбоев были бывшими солдатами армии Союзников, переехавшими на запад после Гражданской войны. Некоторые ковбои были из числа бывших черных рабов с южных плантаций. Остальные были мальчишками с ферм, которые хотели вести жизнь полную приключений. Каждый третий ковбой в поздние 1800-е гг. был мексиканцем, которые именовали себя *vaquero*, где *Vaca* с испанского означает корова. Позднее это испанское слово было транслитерировано на американский вариант английского языка.

Со временем произошло усиление значения слова ковбой, и если изначально оно использовалось для обозначения человека, который перегонял скот к железной дороге для дальнейшей транспортировки на скотобойню, то в начале XX века ковбой ассоциируется у американцев с бандитом, бесстрашным и бесшабашным человеком, который был здоров духом и телом, что отображено в работах американских писателей XX века. Однако в современной американской кухне есть блюдо, которое называется *cowboy sandwich*. Это сэндвич, который состоит из поджаренного в большом количестве сливочного масла хлеба, сосисок и острого перца чили Халапеньо, яиц и сыра. Нетрудно догадаться, что данное блюдо было названо по ассоциации с образом ковбоя – смелого, сильного бесстрашного и дерзкого мужчины, который прочно закрепился в голове у каждого американца. Как говорилось выше, работа ковбоя была изнурительной и трудоемкой, и они нуждались в очень питательной пище, возможно, поэтому этот сэндвич был назван ковбойским, что свидетельствует о том, что и на современном этапе ковбой ассоциируется с сильной личностью.

Современные словарные статьи идентифицируют ковбоя, как человека, склонного к действиям напоказ и бесшабашности, особенно нарушающего правила и законы вождения автомобиля. Ковбой используется как глагол и означает бесшабашно ездить за рулем автомобиля.

Рассмотрев лингвокультурный образ ковбоя в историческом аспекте в период с середины XVIII века до наших дней, мы пришли к выводу, что образ ковбоя, передающий облик, живое, наглядное представление о личности ковбоя менялся на протяжении нескольких столетий, благодаря чему произошло усиление и расширение значения самого слова «ковбой» в американском варианте английского языка.



## ДИАЛОГОВЫЙ РЕЖИМ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Галиуллина Г.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ганеева А.Р.

В рамках сетевого взаимодействия вуза и школы по подготовке будущих учителей математики на базе Елабужского института КФУ прошла конференция «Студент+школьник». Проектная работа на тему «Расширение понятия числа» выполнялась малой творческой группой, в которую входили студентка Г.А. Галиуллина и ученица VII класса МБОУ «СОШ № 2» Елабужского муниципального района РТ Алина Овчинникова под руководством учителя математики Е.Н. Параниной

При выборе темы проектной работы учитывалась возможность диалогового представления материала для аудитории. Выступление студентки и школьницы прошло в форме «вопрос-ответ». Оно привлекало внимание за счет педагогического и актерского мастерства выступающих. В нем прослеживалось сотрудничество и взаимообучение выступающих.

В качестве примера приведем фрагмент выступления.

Фрагмент 1.

Студент: Посмотри на слайд и скажи, с какими числами ты знакома?

Школьница: С натуральными числами я познакомилась в V классе, а с целыми и рациональными числами в VI.

Студент: А сегодня ты еще познакомишься с действительными и комплексными числами.



Фрагмент 2.

Студент: А как ты думаешь: как найти диагональ квадрата со стороной 1 см?

Школьник: Даже не знаю, как же её найти?

Студент: Этот материал ты будешь проходить в VIII классе. Величина данной диагонали равна корень из двух. Это иррациональное число...

Сама проектная работа также заслуживает внимания, т.к. при введении каждой системы чисел был представлен исторический материал, а также примеры применения чисел в различных науках, которые делают процесс обучения познавательным.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников по математике меняется, а именно, добавляется историческая справка, рассматриваются задачи реальной практической жизни людей. Рассмотрение числовых множеств позволяют в полном объеме учесть требования ФГОС.

## ОБОБЩЕННЫЙ МЕТОД ИНТЕРВАЛОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ НЕРАВЕНСТВ

Галиуллина Г.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ганеева А.Р.

*Метод интервалов* (или как его еще иногда называют – метод промежутков) – это универсальный метод решения неравенств. Он подходит для решения разнообразных неравенств, однако наиболее удобен в решении рациональных неравенств с одной переменной.

Метод интервалов для решения рациональных неравенств изучается в основном в IX классе. Для того, чтобы решать рациональные неравенства методом интервалов, ученику необходимо знать определение равносильных неравенств, уметь решать линейные неравенства, решение записывать аналитически и графически, уметь изображать решение на координатной прямой, уметь решать квадратные неравенства, уметь раскладывать квадратный трехчлен на множители, различать строгие и нестрогие неравенства и отличительные особенности написания ответа данных неравенств.

В школьных учебниках нет универсального алгоритма по решению рациональных неравенств. Однако можно использовать алгоритм решения рационального неравенства с помощью обобщенного метода интервалов:

1. Неравенство приводим к виду  $f(x) > 0 (<, \geq, \leq)$ , где  $f(x)$  – рациональная функция с одной переменной.

2. Рассматриваем функцию  $y = f(x)$ .

3. Раскладываем числитель и знаменатель функции  $f(x)$  на линейные множители вида  $(x - a)$ .

4. Находим нули функции, т.е. точки, в которых функция обращается в нуль и точки, в которых функция не определена.

5. Отметим на координатной прямой нули функции и точки, в которых функция не определена.

Если неравенство строгое ( $f(x) > 0$  или  $f(x) < 0$ ), то вышеуказанные точки отмечаем «выколотыми», т.е. не закрашиваем.

Если неравенство нестрогое ( $f(x) \geq 0$  или  $f(x) \leq 0$ ), то нули функции закрашиваем.

6. Расставляем знаки на каждом промежутке.

Если линейный множитель  $(x - a)$ .

– в нечетной степени, то знак при переходе через точку  $a$  меняется;

– в четной степени, то знак при переходе через точку  $a$  сохраняется.

7. Далее отбираем в решении неравенства промежутки со знаком «+», если  $f(x) > 0$  или  $f(x) \geq 0$  и со знаком «–», если  $f(x) < 0$  или  $f(x) \leq 0$ .

Если в решении участвуют точки, которые были закрашены, то мы берем их в решение неравенства и ставим квадратные скобки «[ , ]».

Если в решении участвуют точки, которые были «выколотыми» (не закрашенными), то мы их в решение не берем и ставим круглые скобки «( , )».

Рассмотрим пример с использованием вышеуказанного алгоритма:

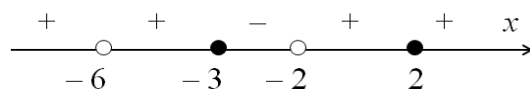
Решить неравенство  $\frac{(x-2)^2(x+3)}{(x+6)^4(x+2)^3} \geq 0$ .

1. Рассмотрим функцию:  $f(x) = \frac{(x-2)^2(x+3)}{(x+6)^4(x+2)^3}$ .

2. Нули функции:  $x = 2$  и  $x = -3$ .

Точки, в которых функция не определена:  $x = -6$  и  $x = -2$ .

3. Отметим эти точки на координатной прямой



4. Ответ:  $x \in (-\infty; -6) \cup (-6; -3] \cup (-2; 2] \cup [2; +\infty)$ .

Метод интервалов является важной темой школьного курса математики, т.к. с помощью него решаются более сложные неравенства на старшей ступени обучения.

## РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «ТРЕХФАЗНЫЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА»

*Галкина С.В.*

*Научный руководитель – ассистент Шибанов В.М.*

В настоящее время широкое применение в учебном процессе при изучении многих дисциплин нашли электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые представляют собой специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенных для использования в образовательном процессе и представленных в электронном виде. Функционируют они на базе средств информационных и коммуникационных технологий.

Наша работа посвящена разработке электронного образовательного ресурса по теме: «Трехфазные цепи переменного тока». В ходе работы была поставлена цель: разработать ЭОР по теме «Трехфазные цепи переменного тока», изучаемой в рамках дисциплины «Электротехника» для студентов направления подготовки «Профессиональное обучение», профиль энергетика.

При разработке электронного образовательного ресурса учитывалась связь электротехники с другими дисциплинами, которые обеспечены специальной литературой и учебниками.

В ходе работы нами решались следующие задачи:

- 1) ознакомиться с элементами ЭОР и ФГОС по дисциплине «Электротехника», изучаемой в рамках направления подготовки «Профессиональное обучение», профиль энергетика;
- 2) разработать ЭОР по теме «Трехфазные цепи переменного тока».

Задачи, поставленные в работе, решались с помощью таких методов исследования, как анализ и синтез. В ней изложены основные теоретические сведения о трехфазных цепях переменного тока, определено место курса «Электротехника» в системе подготовки преподавателя энергетика, а также рассмотрены основные формы и методы обучения. Проанализировав литературу по данной теме, мы смогли доказать актуальность нашей темы в настоящее время.

Результатом изучения темы «Трехфазные цепи переменного тока», анализа имеющихся Интернет-ресурсов стал электронный образовательный ресурс, разработанный с помощью программы Microsoft Power Point.

По содержанию ресурс можно разделить на два основных блока. Изучение первого блока предусматривает знакомство с основными теоретическими сведениями по теме «Трехфазные цепи переменного тока», выполнение заданий для самоконтроля, тестирование по теме. Изучение же второго блока предусматривает закрепление изученной темы в процессе решения практических задач. Нами выполнена тематическая подборка задач по подтемам: «Виды соединений трехфазных цепей», «Соединение звезда-звезда при симметричной и несимметричной нагрузках», «Особенности соединения трехфазного генератора и трехфазной нагрузки по типу треугольник-треугольник». Закрепление изученной темы предусматривает и самостоятельное решение данного типа задач. Кроме того, в содержание ресурса включено описание лабораторных работ, что позволяет более эффективно использовать аудиторное время лабораторного практикума.

В итоге нами разработан электронный образовательный ресурс по теме: «Трехфазные цепи переменного тока», предназначенный для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, преподавателей энергетика и практикума по дисциплине «Электроэнергия». Разработанный электронный образовательный ресурс поможет повысить эффективность обучения и будет полезен как преподавателям, так и студентам.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЙ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ТАТАРСКОМ, РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ)

*Галютдинова Д.Ш.*

*Научный руководитель – ассистент Галимуллина Р.И.*

Фразеологизм – это устойчивый оборот речи, свойственный определенному языку и потому дословно не переводимый на другие языки, имеющий самостоятельное значение, которое в целом не является суммой значений, входящих в него слов [[http://slovonline.ru/slovar\\_efremova](http://slovonline.ru/slovar_efremova)]. Таким образом, фразеологические обороты дословно не переводятся с одного языка на другой. Учитывая этот факт, мы рассмотрим фразеологические обороты с употреблением фруктов, овощей и зерновых культур.

Материал собранной нами картотеки в 300 фразеологических единиц из словаря фразеологических единиц С.Ф. Гарифуллина дает возможность выделить полное и частичное совпадение в представленных в русских и английских и татарских фразеологизмах с названиями продуктов.

Наблюдается полное совпадение по смыслу и по употреблению слов, в таких фразеологических оборотах, как: *алма төшәр урын юк – яблоку негде упасть – there's not an inch of room; алма агачыннан ерак китми – яблоко от яблони недалеко падает – the apple never falls far from the tree.* В этих единицах мы видим, что слово "алма" - "яблоко" - "apple" употребляется во всех трех языках [Гарифуллин, 2010, С. 296].

По-нашему наблюдению, частичное совпадение можно увидеть в следующих фразеологизмах с названием продуктов: *кыяр карачкысы – чучело гороховое (огородное) – scarecrow; кәбестә бакчасына кәжә жибәрү – пустить козла в огород – set a wolf to keep the sheep; кәбестә шулпасын аз эчкән – мало каши ел – he is a greenhorn; суганлап-борычлап кыздыру – дать перцу – give it somebody hot; бәрәңге ашау белән бер – проще пареной репы – as easy as pie; apple of someone's eye – зеница ока – күз карасы; life is just a bowl of cherries – как сыр в масле кататься – майда булу.* Для передачи смысла, в этих оборотах мы наблюдаем некую замену другими продуктами питания или словами. Например: "кыяр" (огурец) – горох, "кәбестә" (капуста) – каша, "бәрәңге" (картофель) – репа – "pie" (пирог), «cherry» (вишня) – сыр – "май" (масло), "apple of eye" (яблоко глаза) – "күз карасы" (зеница глаза) [Гарифуллин, 2010, С. 296].

Примечательно то обстоятельство, что есть категория фразеологических единиц, где мы не находим аналогов в других языках, либо они передают смысл в употреблении совсем других слов, далеких от еды. Например, татарские фразеологические единицы: *арыш боламлыгы – размазня (о человеке) – sap; бодай арасында арыш – белая ворона, отличаться от всех – black sheep; суган бавын үрү – болтать без умолку – talk without a stop; суган сату – нести чушь, молоть чепуху – talk nonsense; шалкан бәясе – гроша цена – low-priced.*

В английском языке: *to go bananas – сходить с ума – акылдан язу; to drive bananas – выносить мозг – баиш миен чертү; to spill the beans – выдать секрет – тишек капчык; like two peas in a pod – как две капли воды – ике тамчы су кебек; couch potato – домосед – йорт тавыгы; to compare apples to oranges – сопоставить несопоставимое.*

В русском языке: *горькая редька (о надоедливом человеке); горе луковое (незадачливый, нерасторопный человек, недотепа), шут гороховый (нелепо, одетый, либо несерьезный человек), принцесса на горошине (изнеженный человек)* [Гарифуллин, 2010, С. 296].

Как мы видим, слово "редька" – "шалкан" употребляется и в татарском и в русском языках. Однако, мы не можем сопоставить их, так как будучи в составе фразеологического оборота, они несут совершенно разный смысл. Из этого мы можем сказать, что одно и то же слово может нести разный смысл в разных языках. Мы склонны полагать, что это зависит от специфики народа.

Анализируя данные фразеологические единицы, мы можем сказать, что слова "яблоко", "горох", "огурец" "лук", "картофель" часто употребляются во всех трех языках. Это свидетельствует о том, что англичане, россияне и татары широко употребляют эти продукты. Слова "редька", "капуста", мы часто встречаем в татарских и русских единицах. В ходе анализа, мы можем понять, что эти овощи растут в российских широтах. Такие слова, как "orange" (апельсин), "banana" (банан), "beans" (фасоль) часто замечены в английских устойчивых выражениях. Следовательно, эти продукты являются основой английских блюд.

Делая вывод, мы можем сказать, что из фразеологических оборотов, мы можем узнать особенность того или иного народа, в каких просторах они живут и какую еду предпочитают.

## ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТУРИЗМЕ

**Ганиев Р.Р.**

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Данилов В.Ф.*

Данная тема является, безусловно, актуальной, так как в настоящее время степень успешности и безопасности любых, как рекреационных, так и спортивных туристских мероприятий, базируется на всесторонней подготовленности их участников и руководителей. Они должны обладать физической, морально-волевой, теоретической и технико-тактической подготовленностью, позволяющей перенести характерные для данного похода нагрузки, преодолеть без аварий классифицированные участки маршрута и технические этапы соревнований, грамотно организовать и провести необходимое ту-

ристское мероприятие, в том числе осуществлять руководство им. Специальная физическая подготовка ведется круглый год и включает подготовку к горному, пешеходному (таежному), лыжному и водному туризму.

Цель работы – исследовать особенности физической и технической подготовки в туризме.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; анкетирование; педагогический эксперимент, анализ полученных данных.

Методика исследования: бег с препятствиями (обегание фишек 100 м, бег 30 м. с барьерами); установка палатки; завязывание узлов (восьмёрка, прямой узел).

База исследования: МБОУ “Терсинская средняя школа” Агрызского района с. Терси и ЦДЮТ “Юлдаш” г. Елабуга. Количество участников: по 20 человек с каждой базы. Возраст участников: 12-16 лет.

В ходе экспериментальной работы нами было выявлено, что для туриста прежде всего, следует развивать выносливость, т.к. необходимо выдерживать долгие пешие переходы с походным снаряжением за спиной. Расстояние, покрываемое туристами за день, как и весовая нагрузка, трудно поддается точному предварительному формированию. Оно определяется трудностями маршрута, весом рюкзака, опытом и физической подготовкой туриста. Выносливость вырабатывается не только длительной ненатянутой работой (спокойный длительный бег, ходьба), но и многократными повторениями более коротких, но более напряженных нагрузок. Можно, например, применить пробежку 6-8 раз по 800 м со средней скоростью. В промежутках между бегом – спокойная ходьба (7-9 минут) до восстановления нормального дыхания и пульса. Подобные нагрузки допустимы только для людей достаточно подготовленных.

Таким образом, туристская подготовка представляет собой процесс формирования системы знаний, умений, навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом и совершенствования в этом виде спорта. Без поддержания физической подготовки на высоком уровне постоянно невозможно добиться успехов в усвоении и совершенствовании техники различных видов туризма. Техническая подготовка (во взаимосвязи с тактической) позволяет эффективно и безопасно преодолевать естественные препятствия, встречающиеся на маршруте похода и дистанциях соревнований. Она включает формирование ЗУН по технике туристской страховки, ориентирования на местности, организации бивака, поисково-спасательным работам и технике передвижения по естественным препятствиям. Физическая подготовка должна быть непрерывной и круглогодичной.

Обязательное условие для каждого занимающегося – прохождение не менее 3-4 раз в году медицинского осмотра, а также систематический самоконтроль.

На основе данного исследования можно сделать вывод, что подростку, имеющему физическую подготовку на уровне выше среднего, желательно готовится к серьезному походу, а ребятам, физически развитым на среднем уровне и ниже такая подготовка просто необходима. Сами учащиеся не видят большой надобности в физической подготовке к туристическому походу, они отдают предпочтение совершенствованию туристских навыков (умение поставить палатку, развести костер и т.п.) и считают эти навыки основой туризма. Хотя в конце беседы большинство детей соглашались с нами в том, что физическая подготовленность – это немаловажный фактор в туристических походах.

## ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Ганиева Г.А., Шумина Д.А.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.*

В настоящий период проблема агрессивности, враждебности и их проявлений в действиях молодых людей особенно актуальна. Агрессивность, с точки зрения современных ученых, рассматривается как качество личности, выражающееся в готовности к проявлению злости, а также в предрасположенности воспринимать и толковать действия иного лица как недружелюбное. Как известно, для подросткового возраста характерно стремление к проявлению взрослости, формирование самосознания и самоощущения, заинтересованность к собственной персоне, к своим возможностям и способностям. При отсутствии обстоятельств для реализации своего потенциала процедура самоутверждения способна выражаться в искажённых формах поведения, приводить к негативным взаимодействиям и результатам, к разным девиациям, возникает угроза выбора действий враждебной направленности.

В подростковом возрасте равно как у мальчишек, так и у девочек существуют возрастные этапы с наиболее и наименее высокой степенью проявления агрессивного действия. Установлено, что у мальчиков существуют два пика проявления злости: 12 лет и 14-15 лет. У девочек: 11 лет и 13 лет.

Для изучения агрессивности в поведении у старших школьников, в качестве испытуемых было выбрано 30 подростков разного пола, в возрасте 14-15 лет, обучающихся в МБОУ «СОШ № 1» с. Муслумово, 8А класс. Исследование проводилось с помощью методики «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки). В результате применения этой методики было выяснено, что большинство исследуемых подростков не склонны проявлять беспричинную агрессию и враждебность по отношению к окружающим. В процентном соотношении индекс агрессивности у 89% девочек имеет среднюю величину, а у 11% – низкую. Среди девочек высокий индекс агрессивности диагностирован не был. Индекс агрессивности у мальчиков имеет более широкий разброс: высокий – у 14% мальчиков; средний – у 46% мальчиков; низкий – у 40%. Индекс враждебности у 22% девочек – высокий, у 78% девочек – средний. Низкого показателя враждебности диагностировано не было. Несмотря на это, у мальчиков более высокие, по сравнению с девочками, показатели враждебности: высокий – у 37% мальчиков; средний – у 63%; низкий – у 0%. В результате обобщения полученных данных было выявлено следующее: девочки более склонны к проявлению различных форм агрессивного поведения, чем мальчики.

Так как показатель враждебности складывается в соответствии с характеристиками физической, вербальной, косвенной агрессии, возможно допустить, что высокий коэффициент враждебности у девочек сопряжен с наиболее сформированными, согласно сопоставлению с мальчиками, словесными возможностями, то есть девочки наиболее предрасположены высказывать чувства словесно, нежели юноши. Девочки по своей натуре наиболее чувствительны, нежели юноши, а кроме того, предрасположены демонстрировать злость косвенно. Девочки чуть реже, чем мальчики готовы применять физическую силу по отношению к другому лицу, т.е. проявлять физическую агрессию. Более высокий показатель враждебности у мальчишек, нежели у девонок, можно объяснить тем, что юноши никак не предрасположены свободно верить окружающим, они аккуратны в общении и у них ярче, чем у девочек, выражается тяга к соперничеству, отстаиванию своих интересов.

Мы считаем, что враждебность является свойством, приобретенным в процессе социализации. Агрессивность и жестокость, как качества личности, формируются в большей степени в процессе ранней социализации, в детском и подростковом возрасте. Подростковый возраст является переходной ступенью формирования личности, когда она предрасположена к приобретению и закреплению враждебных форм действий. Следовательно, своевременная коррекционная деятельность, направленная на предупреждение и преодоление различных форм агрессивного поведения, является особенно важной в подростковом возрасте и требует серьезного отношения со стороны специалистов в области психологии.

## ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСТВА В РОССИИ

*Гараева А.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.*

В данной работе мы рассмотрим историю становления института гражданства в России. Начнем с того, что гражданство – устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности. Для более правильного понимания термина «гражданство», а также института гражданства в целом, необходимо проанализировать становление и развитие института российского гражданства в различные исторические периоды.

К основным этапам становления института гражданства в России можно отнести: 1) дореволюционный (до 1917 г.); 2) советский (1917-1991 гг.); 3) переходный (1991-2002 гг.); 4) современный (с 2002 г. по настоящее время).

Первым этапом становления института гражданства в России является дореволюционный этап (до 1917 г.). На этом этапе понятие «Гражданство» именовалось как «Подданство».

В первой половине XVIII в. в законодательстве начинает применяться юридический способ вступления в русское подданство, именуемый натурализацией и связанный с принесением присяги на подданство. Подданство устанавливается или как следствие какого-либо факта, обуславливающего связь лица с данным государством, или в силу прямого принятия лица в подданство. В первом случае лицо приобретает право на принадлежность к данному государству независимо от его на то согласия. Та-

кими фактами, само собой приводящими к установлению подданства, считаются рождение, для женщин брак и приобретение государством территории, где живут данные лица.

Существенные изменения института гражданства в России связаны с установлением в стране советской власти, период существования которой охватывает второй этап. После революции 1917 г. было упразднено понятие «подданный», характерное для государств с монархической формой правления, и заменено понятием «гражданин». Правовому закреплению норм о советском гражданстве способствовал Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 11 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов». В нем говорилось, что фундаментальные права и свободы человека являются неизбывными по отношению ко всем людям, страна предоставляет своим гражданам такие дополнительные права, как: избирать и быть избранным (активное и пассивное избирательное право), участвовать в референдуме, занимать государственные должности т.д.

Третий этап становления института гражданства в России следует охарактеризовать как переходный (1991-2002 гг.). Нормативный акт, впервые законодательно установивший институт гражданства России как суверенного государства, – Закон о гражданстве 1991 г. Этот Закон внес существенные изменения в содержание института гражданства, положил начало новому подходу к его пониманию как основы конституционного строя. В законе говорится о том, что «гражданство Российской Федерации – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей; а органы государственной власти Российской Федерации, дипломатические представительства и консульские учреждения обязаны содействовать тому, чтобы гражданам Российской Федерации была предоставлена возможность пользоваться в полном объеме всеми правами».

Четвертый этап становления института гражданства в России охватывает современный период – с 2002 г. по настоящее время, в течение которого была проведена комплексная работа по совершенствованию российского законодательства о гражданстве. Новый закон о гражданстве РФ 2002 г. построен по модели классического национального гражданства с учетом обширного международного опыта. Он более четко регулирует вопросы гражданства и условия его получения, предусматривает эффективно действующие механизмы защиты прав и интересов граждан России.

Таким образом, следует сказать, что Институт гражданства в глобализирующемся мире становится действительно современным и демократическим институтом, позволяющим всем людям быть полноправными и самим определять свою судьбу.

## МОЛОДОСТЬ – ВРЕМЯ «ПОНТОВ»?

*Гараева Д.Д.*

*Научный руководитель – канд. соц. наук, доцент Гарифзянова А.Р.*

В настоящее время, как известно, одним из самых массовых видов поведения, вызывающих неодобрение у общественности, является демонстративное поведение. Такой тип поведения начал своё существование издревле, когда люди начинали злоупотреблять огромным количеством украшений, которые, в свою очередь, не приносили значительной выгоды. Иначе говоря, они не выполняли ни одну из утилитарных функций по отношению к индивиду. Так, в условиях современного общества с прогрессивным развитием индустрии моды, рекламы и других отраслей, демонстративное поведение, а точнее демонстративное потребление, приобретает всё большую популярность среди молодёжи. Например, выставление молодёжью напоказ предметов роскоши или ярких предметов гардероба. В современном обществе, особенно в молодёжной среде, довольно-таки широкое употребление получило такое понятие как «понты», которое можно рассматривать как синоним понятия «демонстративное поведение». С каждым днём феномен «понты» начинает вызывать всё больший ажиотаж среди молодого поколения. В связи с этим, каждый из нас, наверняка, задумывался над тем, что или, может быть, кто побуждает молодёжь погружаться в так называемый «мир понтов».

Вообще, в настоящее время, глобальных исследований по такому явлению, как «понты» не наблюдается. Соответственно, это послужило поводом к проведению собственного социологического исследования среди людей возрастной категории от 18 до 25 лет. В процессе исследования был использован метод группового анкетирования. Количество респондентов составило порядка 22 человек, большую часть которых составили студенты, а также, среди опрошенных имеются переводчики, учитель английского языка, журналист и секретарь.

Итак, данное исследование стало лишним подтверждением преобладания в лексиконе современной молодёжи слова «понты». Однако, как выяснилось, в большинстве случаев, оно используется мо-

лодѣжью либо в отрицательном контексте, либо в качестве шутки. Дело в том, что понятие «понты» у основной части респондентов вызывает отрицательные ассоциации. У кого-то слово «понты» ассоциируется с «образом нарцисса, самовлюбленного, пытающегося показать свои достоинства, которые придуманы, и которых, на самом деле, и нет», для кого-то «понтоваться» значить прожигать жизнь. Иначе говоря, слово «понты» приобретает в глазах большинства современной молодѣжи негативный оттенок. Основная часть респондентов отмечает, что они никак не относят себя к так называемой категории «понтовых людей». Однако над их знакомыми, либо вообще над большинством окружающей современной молодѣжи «понты» постепенно начинают брать верх.

Основной причиной перехода молодѣжи на «понты», по результатам исследования, оказалось ее стремление выделиться среди остальных, т.е. желание продемонстрировать окружающим своё превосходство над другими не за счёт внутренних, а за счёт внешних качеств. Это, в свою очередь, говорит о том, что у современной молодѣжи именно социальный инстинкт выступает доминантой над всеми остальными разновидностями инстинктов. В свою очередь, социальный инстинкт, как отмечает в своём исследовании И. Эйдман, оказывает существенное влияние на потребительское поведение индивидов, которое, в большинстве случаев, приобретает иррациональную форму. В результате, движимое так называемым «иррациональным поведением», современное молодое поколение готово приобретать всевозможные товары, не сопоставляя их цену с практической выгодой. Соответственно, потребляя огромное количество товаров и услуг, молодѣжь, сама того не осознавая, «демонстрируют окружающим свой социальный статус».

Таким образом, данное пилотажное социологическое исследование показало, что основным источником, который побуждает современную молодѣжь «понтоваться», является их неудовлетворѣнность своим положением в обществе. Одним словом, это социальное неравенство, которое является тем движущим фактором, вызывающим у молодѣжи «дикое желание» повысить свой статус в обществе, даже не смотря на его мнимость. Соответственно, нынешнее молодое поколение вполне можно охарактеризовать как поколение «понтов», стремящееся как за счёт материальных средств, так и за счёт умственных показателей возвысить себя в глазах окружающих. И, возможно, со временем, такого рода активная погоня современной молодѣжи за достижением высокого положения в обществе перерастѣт в тенденцию.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РИГИДНОСТИ ПОДРОСТКА НА СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Гараева Л.Ф.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургатина И.Е.*

Данная работа посвящена изучению влияния ригидности подростка на стиль поведения в конфликтной ситуации. В настоящее время данная проблема является весьма актуальной. Так как она непосредственно связана с возрастными особенностями подростка. Подростковый возраст считается наиболее конфликтным и этому причиной является то, что у подростков происходит переоценка ценностей, осознание себя как личности и формирование собственных взглядов на жизнь. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. Непосредственно в ходе общения с ровесниками совершается формирование самосознания детей, формируются умения общественного взаимодействия, способность повиноваться и в тоже время защищать собственные полномочия. Помимо этого, взаимодействие считается для школьников весьма значимым информативным каналом.

В психологии установлен тот факт, что любой конфликт обладает сравнительно отчетливо сформулированной текстурой. Непременно имеется предмет либо инициатор остроконфликтной ситуации. Значимым элементом структуры конфликта считают оппонента, либо некоторых персон, которые считаются соучастниками. Безусловно, предусматриваются цели, аргументы любого соучастника образовавшегося конфликта. Помимо этого, исследуя психологию постановления конфликта, в структуру проблемы включили условие, которое является основанием конфликта и таким образом настоящую причину, ставшую основой ссоры.

Целью данной работы является изучение влияния ригидности подростка на стиль поведения в конфликтной ситуации.

Нами было сделано предположение о том, что ригидность подростка будет влиять на стиль его поведения в конфликтной ситуации.



В исследовании была использована выборка из 30 человек, а именно подростки 12-14 летнего возраста. В ходе исследования были использованы следующие методики: методика на стратегию поведения в конфликтной ситуации К. Томаса и индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.

Результаты исследования по опроснику Л.Н. Собчик показали следующие результаты: у 20% выборки уровень ригидности в норме, у 33% – ригидность проявляется в умеренной степени и у 47% – в избыточной степени.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что у большинства детей подросткового возраста выявлен избыточный уровень ригидности. Это говорит о том, что подростки находятся в состоянии эмоциональной напряженности и скорее всего у них затрудненная адаптация. В то же время избыточный уровень ригидности говорит о том, что у подростка существует внутренний конфликт. Им чрезвычайно важен собственный статус – и с позиций главенства, власти, и с точки зрения материального благополучия. Они чрезвычайно завистливы к чужой славе и богатству, ревнивы в дружбе и любви, агрессивны в отстаивании своих прав. Они чужды поэзии и сентиментальности, в драках проявляют жесткость, агрессивность.

В результате исследования по методике К. Томаса было выявлено следующее: у 40% выборки выраженным стилем поведения в конфликтных ситуациях было избегание, у 20% было выявлено сотрудничество, у 17% – компромисс и у 23% – приспособление. Это объясняется тем, что многие подростки ригидны и они не могут справиться с ней.

Исходя из полученных данных, мы обнаружили, что ригидность подростка влияет на стиль его поведения в конфликтной ситуации. Перед ребенком стоит нелегкая цель. Ему необходимо понять, какой он юноша или же девочка, в таком случае обязательно должна пройти половая идентификация. Подростки немало экспериментируют в данном возрасте. Существенно изменяют свой внешний вид, стремятся быть похожими на кого-либо, становятся ригидными в подборе одежды.

## КИЛӘЧӘКТӘ МИЛЛӘТ ТОРМЫШЫ

*Гарипова М.М.*

*Фәнни җитәкче – фил. фән. канд., доцент Мөхәммәтҗанова А.Х.*

Индус Таһировның – Мирас журналлары битләрендә урнашкан мәкаләләре татар милләтебезнең язмышы хакында уйлануларына багышлана. Авторны, бер мәсьәлә борчый – милләтнең үлә баруы, чөнки бер өлеше башка милләтләр белән кушылып, икенчесе милләт эченә бетәчәген фаразлый.

Ярдәмче сүзләр: И. Таһиров, милләт тормышы, “Мирас” журналы.

Милләт тормышы, аның киләчәге хакында язылган Индус Таһировның уйлану фикерләрен укыганнан сон, үзеннән – үзе милләт өчен яну – көю хисләре белән телгәләнгән башлыйсың. Индус Таһировның бу язмалары Мирас журналы битләрендә урын алган. Дөрестән дә, авторның бу мәкаләләре татарларга мирас булып килгән телебез, әдәбиятыбыз, динебез, мәданиятебез хакында уйлана торган укучыларына юнәтелгән. Әйтәсе килгән сүз шул, автор бу мәсьәләне күтәргәндә дәрәс контингентка мөрәҗәгать итә, чөнки бу журналны нәкъ менә татар зыялылары, фән – мәданият эшлекләре, укытучылар яратып укыйлар. Ә инде бу мәкаләләргә мөрәҗәгать итсәк, автор иң беренче чиратта телне, динне сакларга, татар мәнфәгатьләрен яклы торган карарларны кабул итү милләт киләчәге өчен зарар булмас, дигән фикер китерә. Чынлап та, без нишләптер башка халыклар кубызына күбрәк биибез, башка милләт сәнгате, яшәү рәвеше безне күбрәк кызыксындыра. Татарстанда яшәп тә, үзебездән – үзебез югала барабыз бит, чөнки үзебезнең телебездән, динебездән, тормышыбыздан оялабыз, ә күршенекенә сокланабыз. Әлбәттә, башка милләтләр белән тату яшәргә кирәк. Рус кызына өйләнгән татар егетенең баласы татар булып тумый бит, юк, бу әлбәттә шовинистлыктан, милләтчелектән түгел, ә бары башка халык вәкиленең синең гореф – гадәтләреңне белмәүдән, аның белән яшәмәвеннән килеп чыга. Өстәвенә, халкының үз баласы, аның үзенең тарихы, киләчәге белән кызыксынмый.

Татар төзи дә төзи, яңа көннең матур буласына ышана. Әмма татар төзегән газиз дәүләтләр жиңерелә, йә аны башкалар туздыра. Шул рәвешле, дилбегәсе татар кулында булган чорлар артта кала. Шулай итеп, автор фикеренчә, хыяллар чөлпәрәмә килә. Татар халкын алдынгы халык итү өчен ниләр эшләргә, башкарырга кирәк дигән сорауга галим түбәндәгеләрне билгели:

үзәк булып калырга, башкалар тәэсиренә бирелмәскә.

бер – беренә шәфкатьле булырга.

Татар халкында көнчелек, тар күңеллек бар. Бу эшкә сыйфатлардан башта үзәк арын, башкаларга да арынырга ярдәм ит. Бу безнең халыкның иң начар сыйфаты.

Чынлап та бит Татарстан – бай республика, бары тик аның мөмкинлекләрен тулысынча файдалана белергә генә кирәк. Халкыбыз да унган, сәләтле, хәер сорашучырлардан түгел. Ул гомер – бакый башкаларга үзе ярдәм итеп килгән. Менә шушы аспектлар ерак киләчәгебезгә өмет белән карарга мөмкинлек бирә дә инде [Таһиров, 2005, Б. 9].

## СПОСОБЫ ВЫВОДА ПРИЗНАКОВ ДЕЛИМОСТИ

*Гатауллина Г.С.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гильмуллин М.Ф.*

Исследование выполнялась творческой группой, в которую входили студентка ЕИ КФУ Г.С. Гатауллина, ученицы VII класса МБОУ «СОШ № 6» г. Альметьевска Муртазина Альфира и Игнатьева Ангелина под руководством учителя математики Р.Г. Яруллиной. Целью работы в таком формате является отработка способов сетевого взаимодействия вуза и школы по подготовке будущих учителей математики.

*Актуальность* данного исследования определяется тем, что признаки делимости являются важным инструментом при решении олимпиадных задач, а также заданий ЕГЭ. При этом, они применяются в школе без вывода и используются формально. Понимание способов вывода помогает осознанному применению их в соответствующих ситуациях. Поэтому возникла проблема: исследовать, какие существуют методы доказательства признаков делимости чисел? Доступны ли они школьникам на уровне основной и старшей школы?

При выполнении данной работы мы выделили 6 способов вывода признаков делимости.

*I. Признак Паскаля.* Натуральное число  $a$  делится на натуральное число  $m$  тогда и только тогда, когда сумма произведений цифр числа  $a$  на соответствующие остатки, получаемые при делении разрядных единиц на число  $m$ , делится на это число. Этот способ можно применить для вывода признаков делимости на 3, 9 и др.

*II. Применение десятичной записи числа для вывода признаков делимости.* Так выводятся признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 50 и др.

*III. Признак делимости на составные числа.* Натуральное число  $a$  делится на составное число  $m = b \cdot c$ , где числа  $b$  и  $c$  таковы, что  $\text{НОД}(b, c) = 1$ , тогда и только тогда, когда оно делится на  $b$  и на  $c$  одновременно. Аналогично формулируется признак делимости на число, разлагающееся на произведение попарно взаимно простых чисел. В качестве примера можно вывести признаки делимости на 6, 12, 15, 30 и т.п.

*IV. Применение сравнений для вывода признаков делимости.* Этот способ является обобщением признака Паскаля, но при этом используются свойства сравнений. В теории сравнений так выводятся признаки делимости на 3, 9, 11 и др.

*V. «Экзотические» признаки делимости.* Одним из признаков делимости, который выводится этим способом, является признак делимости на 19: «Натуральное число делится на 19 тогда и только тогда, когда результат сложения последней цифры, умноженной на 2, к этому числу без последней цифры, делится на 19».

*VI. Рекуррентные методы.* Рекуррентный метод заключается в том, что сформулированные ранее признаки делимости применяются неоднократно. В результате, через несколько шагов получается достаточно малое число, к которому делимость применяется явным образом.

Пример. Проверить с помощью рекуррентного метода, делится ли число 3086379 на 19?

Признак делимости на 19 неоднократно применяется к данному числу.

$308637 + 18 = 308655$ ,  $30865 + 10 = 30875$ ,  $3087 + 10 = 3097$ ,  $309 + 14 = 323$ ,  $32 + 6 = 38$ ,  $38 : 19$ . Ответ: Да.

В ходе работы над научно-исследовательским проектом мы смогли систематизировать признаки делимости, выводимые различными способами, и доказать их. Некоторые из признаков смогли вывести и школьники. Они же составили сводную таблицу признаков делимости для чисел до 20 и продолжают эту работу. Наши материалы можно использовать на уроках математики в VII–XI классах, так как они значительно упрощают решение многих задач, использующих признаки делимости: решение уравнений в целых числах, построение и использование канонического разложения, тестирование числа на простоту, сокращение дробей и др.

## СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗКИ "ЗОЛУШКА" В ПЕРЕВОДАХ БРАТЬЕВ ГРИММ И И.С. ТУРГЕНЕВА

*Гизетдинова Д.Ф., Миннеханова Р.Ш.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Ахметова Л.А.*

Сказка – один из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного характера, состоит обычно в его счастливом конце. Это самые древние творения человеческого духа. На Руси древняя сказка существовала как фольклорная сказка, в Европе она существовала в виде рыцарского романа. Литературная сказка зарождается и достигает зрелости как жанр в XIX веке. Литературная и фольклорная сказка различаются по нескольким параметрам: по генезису, по форме, по композиции, по объему. Литературную и фольклорную сказку рассматривают, несмотря на их взаимосвязь, как два самостоятельных жанра.

Цель данной статьи – сопоставление сюжетов и образов сказки "Золушка" в переводах братьев Гримм и И.С. Тургенева.

Основными источниками исследования стали переводы известного русского писателя и прозаика И.С. Тургенева и немецких лингвистов, и сказочников братьев Гримм.

1. *Оригинальный сюжет* рассматриваемой сказки записан на папирусах и был известен много тысячелетий назад в древнем Египте. Эта история о египетской Золушке – Родопис. Родопис была продана в рабство пиратами. У её хозяина было две дочери, которые издевались над ней. Хозяин купил ей позолоченные сандалии. Однажды в городе устроили праздник, однако дочери хозяина не пустили Родопис на это зрелище. И поэтому она пошла на речку стирать бельё. На речку прилетел сокол, украл сандалии Родопис и отнёс их фараону. Фараон тут же объявил розыск, а когда нашёл Родопис, он на ней женился.

2. *Сопоставление образов в переводах братьев Гримм и И.С. Тургенева.* Самым большим отличием переводов сказки является то, что братья Гримм назвали главную героиню Золушкой, а Тургенев Замарашкой. Мачеха и сестры в обоих сюжетах полностью противопоставлены Золушке: они злые и жестокие. Следующим аспектом несхожести представленных сюжетов является волшебный помощник. Золушка из гриммовской сказки получает волшебного помощника после ряда предварительных действий. В сюжете И.С. Тургенева фея появляется без предварительных действий. В обоих сюжетах отсутствует описание принца. Но есть различие в том, что братья Гримм назвали его королевичем, а И.С. Тургенев королевским сыном. В переводе И.С. Тургенева туфельки хрустальные, а в переводе братьев Гримм – золотые.

3. *Сопоставление сюжетов в переводах.* В обоих вариантах перевода начало сказки начинается по-разному. Сюжет Братьев Гримм начинается с наказания матери Золушки, потом она умирает, и отец женится на другой. Сюжет И.С. Тургенева начинается с информации о женитьбе отца Замарашки. В переводе братьев Гримм присутствует сцена, когда отец Золушки едет на ярмарку и спрашивает у дочерей, что им привезти. С этим моментом связано появление волшебного помощника. А в сюжете И.С. Тургенева этот момент отсутствует. В сюжете братьев Гримм после того как Золушка получает волшебного помощника, король объявляет пир. Золушка хочет поехать на бал, но мачеха подвергает её испытанию два раза, но обещание отпустить Золушку не исполняет. В сказке И.С. Тургенева момент испытания Замарашкой отсутствует. В обоих сюжетах Золушка должна вернуться домой до того, как пробьёт полночь. Встреча Золушки и принца в обеих сказках происходит одинаково. В сюжете братьев Гримм Золушка отправляется на бал три раза, а Замарашка И.С. Тургенева только два раза. В конце сказки братьев Гримм присутствует определенная жестокость: сестрам Золушки приходится отрезать часть ноги, чтобы влезть в туфельку. В сюжете И.С. Тургенева жестокости нет. Напротив, сводные сёстры Замарашки удачно выходят замуж за двух знатных царедворцев.

Главные особенности сказки у братьев Гримм состоят в троекратных повторах, присутствии испытаний, жестокости, наказании матери перед смертью. У И.С. Тургенева отсутствуют испытания, и сказка имеет счастливый конец и для положительных и для отрицательных героев.

Братья Гримм и И.С. Тургенев работали с народной сказкой, но интерпретировали сказку близкую к своему народу. И поэтому их сюжеты в некоторых аспектах отличаются друг от друга.

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

*Гилязова Л.Н.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Султанов А.А.*

Актуальной проблемой современного общества является формирование правосознания у несовершеннолетних и молодежи. Эта проблема очень важна, и требует большого внимания со стороны всех представителей общества. Она находится в тесной взаимосвязи с постоянным обновлением и расширением правовых знаний, и формированием правосознания у несовершеннолетних.

Сознание несовершеннолетних еще не сформировано и подвергается различным влияниям и изменениям, что и объясняет их склонность к правонарушениям. Это особенность подросткового и раннего юношеского возраста обуславливает значимость правового воспитания, т.к. именно правовое воспитание, помимо других юридических средств, способствует формированию правовых ориентиров поведения как несовершеннолетних, так и взрослых субъектов. В.В. Сорокин справедливо считает, что «соответствующий уровень правового сознания не является автоматическим следствием объективной потребности». Его необходимо целенаправленно и систематически формировать.

Одним из основных условий формирования правового сознания у молодежи и несовершеннолетних является их социально-правовая активность. Под социально-правовой активностью понимается любая форма поведения, имеющего целью достижение пользы, позитивного для общества, социальной группы или отдельного человека результата (в том числе для действующего субъекта); в основном, такой результат воспринимается как защита, реализация прав, свобод и законных интересов одного или нескольких субъектов.

Правовая активность несовершеннолетних и молодежи может быть выявлена и формироваться не только в сфере образования, но и за ее пределами, когда они выступают в роли активных участников иных правоотношений, в том числе гражданских, трудовых, семейных и др.

Для повышения социально-правовой активности в процессе обучения необходимо применять интерактивные методы обучения, которые помогут получить новый опыт деятельности и общения. Например, диалоговое обучение дает опыт установления контакта, взаимосвязанных ценностно-смысловых отношений и взаимодействия с миром, людьми и самим собой.

В этом плане особый интерес представляет использование психолого-педагогических возможностей такого метода обучения и воспитания, как игра. Разные виды игр (деловые, ролевые, организационно-деятельностные, обучающие и др.) позволяют моделировать систему социальных отношений, правовой активности, а также отрабатывать новые способы адаптации к сложным ситуациям в реальной жизни. Содержанием деловых игр для несовершеннолетних и молодежи выступает имитация конкретных условий. Эта особенность деловых игр на занятиях, лишенных назидательности, способствует косвенному и более эффективному формированию у молодежи и несовершеннолетних правосознания.

Повышение социально-правовой активности как одного из направлений формирования правосознания осуществляется при условии определения конкретных задач и объединения усилий всех участников педагогического процесса. Одним из значимых условий успешности рассматриваемого процесса являются правовая и психолого-педагогическая компетентность его организаторов.

## ОСОБЕННОСТИ ПОДРАЖАНИЯ ЭТНИЧЕСКИМ СТИЛЯМ В ТОЧЕЧНОЙ РОСПИСИ

*Грахова Д.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Файзрахманова А.Л.*

Стиль в изобразительном искусстве – это единство особенностей, отличающее творческую манеру мастера, национальную или этническую художественную традицию, искусство эпохи, цивилизации и т.д. В истории искусства этим словом обычно обозначают определенные периоды, этапы в развитии искусства, когда существовала единая система художественных приемов, заметных в разных видах искусства.

Стили в искусстве не имеют четких границ, они плавно переходят один в другой и находятся в непрерывном развитии, смешении и противодействии. Многие из них сосуществуют одновременно и поэтому «чистых стилей» вообще не бывает. Стилизацией называют намеренную имитацию наиболее характерных признаков того или иного стиля в необычном для него культурном и художественном контексте. Самые эффектные работы, выполненные в технике точечной росписи контурами, получа-

ются при стилизации различных этнических стилей. Выбор направлений огромен: индийский и китайский, арабский и африканский, византийский и австралийский. Например, шкатулка «Олень» стилизована под звериный скифо-сибирский стиль, а расписной чугунок «Горница» очень приближен к искусству Русского Севера.

Филигрань (скань) – один из древнейших видов ювелирной техники, в которой используется, витая или гладкая, иногда уплощенная проволока из меди, серебра, золота. Из проволоки выгибаются отдельные мелкие детали узоров, которые соединяются пайкой. Имитация филиграни с помощью точечной росписи, за основу взяты правила построения сканного орнамента. Более толстыми линиями выполняются контуры розеток, геометрических фигур и крупных лепестков, а все свободное между ними пространство заполняется тонкими волнистыми линиями, колечками, спиральками, ромбиками и другими мелкими орнаментальными формами.

Африканский стиль – архаичный, максимально экзотический и гротескный. Это простые формы, грубые фактуры, экспрессивность, яркость и выразительность. Основными отличительными характеристиками африканского стиля являются импульсивность, загадочность, а также детская непосредственность и простота в изображении объектов. Предметы, расписанные точечной росписью в африканском стиле, должны будоражить воображение, создавать ощущение прикосновения к тайне, к чему-то особенному.

Искусство Древней Америки обладает рядом особенностей и присущих только ему черт. Это оригинальный и самобытный стиль с характерной религиозной и мифологической тематикой, воплощенной в стилизованных гротескных образах. Образы не условны, они несут символический смысл, образуют стройную канву повествования. Для изображений характерно контурное построение объекта с глубокой детализацией, утрированным геометризмом. Фигуры могут быть искусно стилизованы или наоборот, натуралистичны, сцены изображены с большим реализмом. Рисунки двухмерные, не имеют перспективы.

Художественный стиль Древнеегипетского искусства сравнительно мало изменялся на протяжении веков. Основа этого стиля – геометризация и канонизация простейших приемов изображения на плоскости. Интересно, что египетская скульптура часто весьма реалистична, а живопись условна, так как не знает законов перспективы. Цвета яркие, без переходов из тона в тон, без намека на гармоничность. Контуры рисунка обозначаются резко, красной или черной краской. Наиболее предпочтительными цветами для росписи в этом стиле являются: золото, создающее впечатление роскоши, синий, красный, желтый, зеленый, голубой, черный. Самыми распространенными геометрическими формами являются: круг, или крылатый шар с лучами, который символизирует солнечный диск, а также точки, зигзаги, спирали, волнистые линии, треугольники, кресты, овалы. Для декорирования точечной росписью в этом стиле прекрасно подойдут стилизованная посуда и утварь, панно, фигурки животных, вазы, шкатулки.

Подражание стилям в точечной росписи – очень увлекательный процесс, требующий умения выделять наиболее характерные признаки того или иного стиля в необычном для него культурном и художественном контексте.

## **ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

*Гришанина В.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.*

Изучение инклюзивного образования является в наше время весьма актуальным. Это связано с тем, что в последнее время активно внедряют эту форму обучения в систему общего среднего образования.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовых школах.

Мы задались вопросом о готовности школьников средней общеобразовательной школы и их родителей к тому, чтобы в классе обучались дети имеющие ограниченные возможности здоровья. Целью исследования явилось выявление уровня готовности учащихся средней школы и их родителей к инклюзивному образованию.

Базой для исследования стала Черемшанская «СОШ № 2». В исследовании принимали участие 25 детей 3 и 4-ых классов и их родители (25 респондентов).

Для исследования готовности школьников и их родителей к обучению в системе инклюзивного образования нами была составлена анкета. Её вопросы напрямую затрагивали отношение детей младшего школьного возраста и их родителей к детям, которые имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), их готовность взаимодействовать с ним и совместно обучаться.

По данным анкетирования было выявлено, что большинство родителей и детей относятся положительно к детям, имеющим различные виды отклонений в развитии. Дети готовы помогать и общаться, а также совместно обучаться с учащимися, имеющими ОВЗ.

Большой процент опрошенных школьников готовы помогать передвигаться инвалидам-колясочникам, детям, имеющим нарушения зрения, помогать осваивать школьную программу лицам с нарушением интеллекта; дружит с ребенком, имеющим какое-либо нарушение.

Опрошенные родители положительно отнеслись к вопросу, где спрашивалось, согласны ли они на то, чтобы их дети обучались совместно с ребенком, который имеет ограниченные возможности здоровья. Они ответили положительно и высказали мнение, согласно которому их дети должны дружить с такими детьми и всячески помогать им.

Для того, чтобы проверить действительно ли школьники и их родители готовы к тесному общению с такими детьми, нами было принято решение узнать уровень их толерантности с помощью методики «Индекс толерантности».

Общий уровень толерантности у 23-х родителей из 25 оказался на среднем уровне и у 2-х – на высоком. По шкале «толерантность как черта личности» у 24-х человек она проявилась на среднем уровне и у 1-го на высоком.

По результатам проведенной методики можно сделать вывод: у родителей преобладает средний уровень толерантности. Это значит, что они способны терпимо относиться к детям, имеющим ОВЗ, которые будут обучаться совместно с их детьми. Они не будут запрещать своим детям общаться с ними, а также не будут резко отзываться о них.

По методике «Закончи историю» был исследован уровень толерантности у детей. По данной методике получилось, что 4 ребенка имеют средний уровень толерантности и 21 – высокий.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что дети имеют достаточно высокий уровень толерантности. С таким уровнем толерантности дети смогут обучаться с детьми, имеющими ОВЗ, будут способны установить и поддерживать с ними дружеские отношения, а также будут готовы всегда прийти им на помощь.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что родители и школьники готовы к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также о хорошо сформированной толерантности как у детей, так и ух родителей. Учащиеся смогут установить контакт с детьми, имеющими ограничения здоровья, что будет являться необходимым условием создания психологически комфортной обстановки в классе для всех его членов.

## **БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА КАК ОСОБЕННОСТЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Губьянова О.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Панфилова В.М.*

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, т.к. возрастает потребность в овладении иностранным языком как средством общения.

Изучение иностранного языка предполагает овладение им как средством межкультурного общения в сфере вузовского и послевузовского обучения для достижения образовательных и профессиональных целей, а также как средством самообразования в области профессиональных интересов. Владение иностранным языком для студентов является средством для получения новой информации из источников на другом языке, общения с иностранцами, обмена информацией, повышения своего культурного уровня.

Аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой, называется – лингвострановедение. Оно позволяет формировать страноведческую компетенцию, то есть навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны, т.к. восприятие зарубежной культуры происходит через призму собственной. Широкий культурологический фон способствует как формированию лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навыки переводче-

ской деятельности, умение работать с фразеологизмами), так и знакомит обучаемых с конкретными аспектами иноязычной культуры.

Поскольку между языком и культурой имеется параллелизм, следует говорить о национальных и интернациональных элементах. Предметом лингвострановедческого аспекта является специально отобранный однородный языковой материал, отражающий культуру страны изучаемого языка, это безэквивалентная фоновая лексика, невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения.

Особое место занимает безэквивалентная лексика. Она существует, поскольку обозначает национальные реалии. Реалии – название, присущее только определенным нациям и народам, предметам материальной культуры, фактам истории, именам национальных героев, мифологическим существам. Например, к бытовой реалии относятся одежда, музыкальные инструменты, народные танцы и песни, народные праздники, игры, способы общения. Знание этих реалий немаловажно при изучении культуры и языка страны. Постоянным признаком принадлежности слова к лингвострановедческому материалу определяет наличие у них национально-культурного компонента, отсутствующих в других языках.

Но «в сопоставительном лингвострановедческом аспекте реалиями принято считать слова, обозначающие предметы и явления, связанные с историей, культурой, бытом страны изучаемого языка, которые отличаются по своему значению от соответствующих слов родного языка». В реалиях наиболее наглядно проявляется близость между языком и культурой: появление новых реалий в материальной и духовной жизни общества ведет к возникновению реалий и в языке. Отличительной чертой реалий от других слов языка является характер их предметного содержания, явления с национальным – с одной стороны, и историческим отрезком времени – с другой. Таким образом, реалиям присущ национальный и исторический колорит. В настоящее время безэквивалентная лексика занимает большое место в изучении иностранного языка. Она должна иметь практическую направленность, способность формирования навыков устного и письменного общения с учетом появления и развития новой лексики, изучаемый речевой этикет. Содержание занятий должны включать все важнейшие моменты, характеризующие жизнь в изучаемых странах (например, культурные реалии: Oktoberfest, Jugendweiche; географические реалии, т.е. названия объектов физической географии Broken, Himmelsbesen; этнические реалии или названия лиц по месту жительства – Schwabe, Mleer; общественно-политические реалии: Bundesland, Bundestag; к традициям и обычаям относятся: Rosenmontag, Adventskalender т.д). В процессе использования дополнительного материала по страноведению и нестандартных форм проведения занятий, повышается интерес к изучаемому предмету, что способствует лучшему усвоению программного материала. Изучающий иностранный язык остается носителем своей собственной культуры, однако, его фоновые знания обогащаются, приобретая элементы культуры страны изучаемого языка. Как личность, он становится в какой-то мере носителем мировой культуры и начинает лучше понимать и ценить собственную культуру.

## **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УСТРОЙСТВУ АВТОМОБИЛЯ**

*Гущин Д.С.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Файзрахманов И.М.*

Предметом современной дидактики является взаимосвязь и взаимодействие преподавания (обучающе-воспитывающей деятельности учителя) и учения (учебно-познавательной деятельности учащихся). В процессе обучения, в частности при сообщении учащимся учебного материала, педагоги широко используют один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Восприятие предметов, процессов, явлений или изображений является для человека первоначальным и наиболее простым актом познания, что служит основой для создания точных представлений и абстрактных понятий об изучаемом.

Принцип наглядности находит отражение в использовании преподавателями разнообразных наглядных учебных пособий и аудиовизуальных технических средств обучения в педагогически целесообразном их оформлении.

Применение наглядных средств в процессе обучения специальным и общетехническим предметам, нежели общеобразовательным предметам имеет свою специфику, связанную с их содержанием и методикой изучения. Если при изучении общеобразовательных предметов наглядное средство помогает лучше усвоить принцип, основную идею, то при изучении технических предметов приобретают приоритет устройство объекта, рабочая схема, взаимодействие деталей, механизмов и участников процесса.

Кабинеты, оборудованные современными средствами обучения, способствуют более быстрому и достаточно экономичному процессу обучения студентов устройству автомобиля, а также сокращают время на подготовку и проведение занятий, обеспечивая, при этом, высокие результаты по итогам обучения.

Успешная реализация принципов обучения в процессе изучения устройства автомобиля возможна лишь в том случае, если грамотно подобрано сочетание методических и наглядных материалов.

Современный рынок легковых автомобилей характеризуется многообразием моделей, которые отличаются назначением, ценой, а также динамическими, экологическими и топливно-экономическими свойствами, что особенно характерно для автомобилей ведущих мировых производителей. Это связано главным образом с рынком потребления автомобилей и возникающей при этом конкуренции производителей, стремящихся удовлетворить запросы потребителей, а также постоянно возрастающими требованиями к повышению комфорта, снижению негативного воздействия автомобиля на окружающую среду и повышению безопасности автомобиля при его эксплуатации.

Современные легковые автомобили имеют свои особенности, связанные с применением при производстве электронных систем управления автомобилями, антиблокировочных тормозных систем, систем курсовой устойчивости, систем снижения токсичности отработавших газов, систем комфорта и т.д. Несмотря на различия в конструкциях автомобилей различных производителей, можно выделить общие тенденции в их развитии, характерные для большинства легковых автомобилей.

Устройство автомобиля внутрисодержательно, оно требует терпеливого и долгого изучения, имеет множество различных механизмов и сложную структуру их взаимодействия, поэтому и необходимо наглядное средство при обучении студентов устройству автомобиля. Оно облегчит студентам понимание информации, ее логическое структурирование и усвоение.

Нами был разработан стенд, дающий наглядное представление действия принципа работы жидкостной системы охлаждения двигателя автомобиля. Стенд состоит из графической схемы малого и большого кругов (циклов) циркуляции охлаждающей жидкости, которые в свою очередь выделены разноцветными светодиодами (малый круг – синими, а большой круг – красными). Каждый круг работает автономно и имеет свою кнопку включения/выключения. Это поможет обучаемым в будущем правильно расставлять границы между одним кругом охлаждения и другим.

Созданный нами стенд может использоваться на занятиях по устройству автомобиля в вузах, колледжах и других учебных заведениях, где изучается устройство автомобиля в частности система охлаждения двигателя автомобиля.

## **ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

*Дадабаев Ш.А.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.*

По данным интернет источников известно, что ежегодно около 50 тыс. родителей лишают родительских прав, а также выявляется около 150 тыс. детей и подростков, которые остались без попечения родителей, органами внутренних дел берётся на учёт более 100 тыс. родителей, отрицательно влияющих на поведение детей. Из всех детских травм 70% – семейного характера.

В нашей стране очень много несовершеннолетних подростков из маргинальной среды, т.е. беспризорников. Они вынужденно идут на преступления, чтобы выжить. Помимо поисков пищи в помойках, попрошайничества, они идут на кражу денег. Очень часто подростки из такой среды нарушают права владения, они могут забраться в дачные дома, квартиры для временного проживания. Такие несовершеннолетние употребляют наркотики, оказывают сопротивление при задержании, занимаются вандализмом и т.д. Они очень часто совершают уличные кражи, грабят магазины и даже могут пойти на убийства.

В настоящее время даже дети из нормальных, материально-обеспеченных семей совершают правонарушения и идут на преступления. Несовершеннолетние, попадая в дурные компании, злоупотребляют психотропными и наркотическими веществами, алкоголем. В следствии этого, несовершеннолетний подвергается психическому расстройству. Правоохранительные органы принимают меры по борьбе с нелегальной продажей наркотиков и алкоголя. Как показывает практика, эти меры недостаточно эффективны, так как несовершеннолетним всё равно удаётся их приобрести.

Следующая причина – распространение криминальной мотивации поведения среди молодёжи. В данном случаи молодые люди целенаправленно или насильственно приобщаются к идеалам и нормам поведения, которые приняты в криминальной среде. К сожалению, сейчас молодёжь сама проявляет



криминогенные наклонности. Российская молодёжь часто берёт пример с преступных традиций, обычаев, образцов поведения преступных молодёжных группировок в зарубежных странах. А средства массовой информации (например, телевидение) дают обильную пищу для переосмысления старых традиций, их переориентации и вестернизации. Молодёжные группировки стремятся к самовыражению, т.к. именно оно является стартовым стержнем мотивации к совершению преступлений.

Нами были рассмотрены лишь некоторые причины, способствующие росту правонарушений и преступности среди несовершеннолетних и молодёжи. Важно отметить, что на преступность несовершеннолетних и молодёжи влияет обстановка в семье, и обстановка в стране в целом, а также условия существования несовершеннолетних. Таким образом, причины правонарушения и преступности среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, которые попадают в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений. Борьба с преступностью несовершеннолетних требует решительных, целенаправленных мер по её предупреждению. Для снижения числа преступлений среди несовершеннолетних и молодёжи следует усилить меры общей и индивидуальной профилактики, применяемые органами внутренних дел. Чтобы несовершеннолетний не стал преступником, следует повышать ответственность родителей за воспитание своих детей, и рекомендовать им проводить больше времени с ними. В образовательных учреждениях следует чаще проводить культурно-массовые мероприятия, и специально организовывать различные формы работы как с детьми, так и с их родителями, содержание которых должно быть направлено на профилактику преступлений среди несовершеннолетних и молодёжи.

## **ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ**

*Даминова Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Тальшева И.А.*

Во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе, то положительное, что уже опробовано, испытано?».

Тема нашего исследования «Традиции народной педагогики в воспитании детей». Актуальность работы не вызывает сомнения, так как в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках внедрения ФГОС II поколения говорится: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Мы считаем, что решение этого вопроса следует искать в истоках народной педагогики.

Значительный вклад в разработку теории народного воспитания внесли Я.А. Коменский, И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинский, И.Я. Яковлев. Становлению этнопедагогики как области научно-педагогического знания способствовали работы Г.С. Виноградова и Г.Н. Волкова. Современное человечество представляет собой большое количество различных исторически сложившихся общностей – наций, народностей, этнических групп. Каждая нация и народность отличается единством языка и культуры, имеет свои особенности в образе жизни, в образовании и воспитании.

У каждого народа воспитание отличается национальным своеобразием. Оно проявляется в самобытности таких средств воспитания, как культура, язык, обычаи, традиции, искусство. Отличительные черты народного воспитания можно наблюдать также в поведении людей, их умении разговаривать и обсуждать какие-либо проблемы, выстраивать взаимоотношения и налаживать сотрудничество.

В современных дошкольных учреждениях используются традиции народной педагогики. Дети отмечают календарные праздники на основе народной педагогики, с элементами русского и татарского фольклора.

Ни один праздник не обходится без народной музыки и народных игр, которые дети разучивают, начиная с двух лет. Особым кладом народной мудрости для детей являются сказки народов России. Дети с удовольствием инсценируют их, разучивают «потешки», прибаутки, т.е. усваивают азы народной мудрости, народной философии, этики и культуры поведения. Их освоение позволяет детям социализироваться в сложном мире, наполненном разными культурами представителей многонациональной страны.

Этнопсихологические особенности народов и этнических групп сформировали за длительный срок своего взаимодействия особую культуру воспитания подрастающего поколения и передачи много-

гранного опыта, что называется «из уст в уста». Именно поэтому устное народное творчество оказывает такое сильное влияние на воспитание детей и становление их личности. Не удивительно, что дети легко воспринимают традиции своего народа независимо от национальности.

Особая роль в народной педагогике принадлежит образной и эмоционально насыщенной речи, которая формирует у детей потребности в приобщении к духовной культуре своего народа, влияет на развитие устных творческих способностей детей, помогает управлять их поведением.

Таким образом, традиции народной педагогики расширяют диапазон педагогических воздействий на детей и повышают эффективность процесса воспитания.

## ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Дёмина Н.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургатина И.Е.*

Внимание – это избирательная направленность сознания на выполнение какой-либо определенной работы. Существует множество проявлений внимания. Оно может быть направлено как на работу органов чувств, так и на запоминание, мышление, двигательную активность.

Проблемой развития внимания заинтересованы не только воспитатели, но и учителя, а также психологи. В настоящее время программа начальных классов сложна и объемна. Ребенку, который не умеет удерживать внимание, не сосредоточен, рассеян, бывает трудно. Усидчивым детям, которые достаточно хорошо удерживают своё внимание на деталях длительное время, бывает гораздо легче в процессе самого обучения. То есть важной задачей воспитателей является развить у дошкольников внимание, чтобы в школе дети не сталкивались с трудностями при принятии новой для них социальной позиции школьника.

Особенности внимания определяются для установления уровня готовности ребенка к обучению в школе. Таким образом, изучение внимания старшего дошкольника особенно актуально.

Для изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Найди и вычеркни» (продуктивность и устойчивость) и методику «Запомни и расставь точки» (объём). Выборка составила 20 детей, которые посещают одну группу.

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить особенности внимания (продуктивность, устойчивость и объём).

При обработке результатов, полученных в результате применения методики «Найди и вычеркни» мы подсчитывали шесть показателей, S1 – для всего времени работы над методикой (2,5 мин.), а остальные (S2-S6) – для каждого 30-секундного интервала. Далее нами была составлена таблица с результатами, которые получил каждый дошкольник. Она позволяет проследить динамику развития внимания у каждого ребенка. Для индивидуальной работы можно взять результаты этого дошкольника и сравнить с результатами его сверстников.

В результате применения методики нами был сделан вывод, о том, что в группе детей преобладает средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания, что составляет 58,8%. Было выявлено то, что в экспериментальной группе отсутствуют дети с очень низким уровнем, а с очень высоким и низким уровнем имеется одинаковое количество детей (11,8%).

Далее была, также индивидуально, проведена с детьми методика «Запомни и расставь точки». В результате анализа полученных результатов было констатировано, что в данной группе преобладает средний уровень объема внимания детей (58,8%). Одинаковое количество детей имеют низкий и очень низкий уровень объема внимания, что составляет 0%, а это достаточно хороший результат. Хорошим показателем можно считать то, что 4 испытуемых имеют высокий уровень (23,6%), а 3 – очень высокий уровень (17,6%) объема внимания.

При поступлении в школу к развитию индивидуальных особенностей внимания ребенка следует отнестись довольно серьезно. Ведь от этого может зависеть и успеваемость ребёнка в дальнейшем.

Проведение эксперимента помогло выявить уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста, которые посещают одну группу. Данные эксперимента не разочаровали, так как уровень внимания этих дошкольников соответствует норме и примерно одинаков.

Таким образом, об испытуемых с высоким и средним уровнем развития внимания можно говорить, что они готовы к поступлению в школу, а воспитателю, либо психологу следует еще разработать комплекс занятий с теми, у кого уровень развития внимания ниже среднего.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Дёмина Н.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.*

В настоящее время происходят быстрые изменения во всех сферах нашей жизнедеятельности, особенно, в экономике страны. Из этого следует необходимость в овладении каждым членом нашего общества экономическим мышлением, деловыми качествами, а также способностью к предпринимательству. Требования общества сделали проблему экономического образования актуальной на сегодняшний день, которая имеет отношение и к дошкольному возрасту, так как уже с раннего возраста мы имеем отношения с такими экономическими категориями, как труд, вещи, стоимость и деньги. Совсем недавно в нашей стране были проведены исследования, в результате которых был обнаружен недостаток знаний в области экономического воспитания не только детей, но и взрослых. Для решения данной проблемы в России стало необходимо введение предмета «Экономика» на всех уровнях образования, даже у дошкольников, и создание для этого различных учебных пособий. Таким образом, формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста является актуальной на данный момент времени.

Цель нашего исследования заключалась в изучении уровней сформированности основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста как на занятиях, так и в повседневной жизни.

В задачи данной работы входило: определение уровней сформированности экономической культуры старших дошкольников; создание условий для организации и проведения опытно-экспериментальной работы в ДОУ; формирование экономических знаний у детей дошкольного возраста.

В процессе данного исследования была проведена диагностика, которая опиралась на программы экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», а также Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Данная диагностика содержит 4 блока, каждый из которых содержит по 2 задания: вопросы из области экономических знаний и проблемную ситуацию. Диагностика проводилась индивидуально с каждым дошкольником.

Целью первого блока является определение уровня знаний старших дошкольников о потребностях человека, животных, растений. Второй блок направлен на определение уровня их знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование), а также о производителях товаров и услуг. Третий блок проводится для того, чтобы определить уровень знаний старших дошкольников о деньгах, рынке и цене. Целью последнего блока является определение уровня знаний дошкольников о рекламе. Исходя из целей каждого блока, можно выделить компоненты, а также показатели сформированности экономической культуры старших дошкольников.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у испытуемых преобладает средний уровень сформированности экономической культуры, а результаты высокого и низкого уровня близки по значению. Но для того, чтобы повысить их проводилась работа в виде различных дидактических, сюжетно-ролевых и ситуативных игр, а также чтение различной литературы. При этом особое внимание было обращено на работу с родителями детей, которая заключалась в консультациях, беседах и рекомендациях.

## **ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТИ «ТРУДОЛЮБИЕ» В РУССКИХ И НЕМЕЦКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ**

*Дмитриева Т.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Панфилова В.М.*

В настоящее время в языках наблюдается активное языкотворчество. Образцы применения пословиц и поговорок встречаются не только в письменной речи, но также и в литературе. В краткой пословице или поговорке скрываются архаические навыки народа. Паремия действует на многие проявления актуальности, воссоздает жизнь и идеологию во всей ее самобытности. Пословицы и поговорки придают высказыванию тот или иной смысл, отображают жизнь и мировосприятие нации. Они отражают бытовые, общественные, идеологические, духовные, нравственные, художественные и национальные суждения. Беспристрастная оценка событий реальности является основным предназначением пословиц. Сейчас невозможно представить нашу речь без пословиц и поговорок, потому что они отражают богатство языка и культуры.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «пословица» определяется как «краткое народное изречение с назидательным смыслом», а «поговорка» – как «выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, цельного предложения». Великий немецкий философ К. Дуден в своем словаре дает следующее определение пословицы: «Sprichwort – kurzer, einprägsamer Satz, der eine praktische Lebensweisheit enthält». Синонимом понятия «Sprichwort» является термин «die Redewendung», которое К. Дуден растолковывает следующим образом: «Die Redewendung ist feste Verbindung von Wörtern, die zusammen eine bestimmte, meistbildliche, methaporische Bedeutung haben».

Одной из национальных особенностей, которая присуща русским и немцам, является «трудолюбие». Понятие «трудолюбие» давно и прочно обосновалось в русском языке. Оно проявляется в интересах человеческой деятельности. У русского и немецкого народов трудолюбие занимает первое место в структуре национальных особенностей.

В словаре С.И. Ожегова «труд – целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения». Д.Н. Ушаков определяет трудолюбие как «склонность, любовь к труду». Действительно, трудолюбие – это черта характера, которая проявляется в хорошем отношении человека к процессу трудовой деятельности.

В русском языке имеется достаточно пословиц, совпадающих по значению с немецкими пословицами. Например, в русском языке «Работа кормит, а лень портит», в немецком – «Arbeit bringt Brot, Faulenzen Hungers not» (перевод на русский язык: «Работа приносит хлеб, а лень голод»); в русском языке «Кто не работает, тот не ест», в немецком языке «Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen» (перевод на русский язык: «Кто не работает, тот не должен есть»); в русском языке «Дело мастера боится», в немецком языке «Das Werk lobt den Meister» (перевод на русский язык: «Работа хвалит мастера»); в русском языке «Терпенье и труд все перетрут», в немецком языке «Beharrlichkeit überwindet alles» (перевод на русский язык: «Упорство (настойчивость) все преодолет»); в русском языке «Один пашет, а семеро руками машут», в немецком языке «Der eine hat die Mühe, der andere hat die Brühe» (перевод на русский язык: «Один прикладывает усилия, другой получает заработок»). Помимо пословиц и поговорок русского и немецкого языков, имеющих аналоги, есть и такие, которые аналогов не имеют. Например, «Dem schlechten Arbeiter ist jedes Beil zu stumpf» (перевод на русский язык: «Для плохого мастера каждый топор туп»); «Arbeit ist der Ehre Mutter» (перевод на русский язык: «Работа – честь матери»); «Besser eigenes Brot als fremder Braten» (перевод на русский язык: «Лучше свой хлеб, чем чужое жаркое»); в русском языке: «Землю солнце красит, а человека труд»; «Любовь к труду – у людей на виду»; «На работу с радостью, а с работы с гордостью».

Пословицы и поговорки сочинялись народом, поэтому они отражают часть жизни тех людей, кто их придумывал. Люди жили и живут работой, поэтому труд восхваляется, о нем говорят «высоко» и он всегда вознаграждается.

Итак, трудолюбие поистине является одной из важнейших характерологических особенностей многих народов. Несмотря на то, что пословицы и поговорки во многих случаях могут изменяться на протяжении многих лет, они все же сохраняют свою сущность. Благодаря многолетней истории, пословицы и поговорки передали нам такие ценностные идеалы, как доброта, трудолюбие, забота о ближнем, присущие и русскому, и немецкому народам.

## ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Дудина А.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.*

Дошкольное детство – это этап развития, во время которого эмоции преобладают над всеми аспектами жизни ребёнка, управляя и регулируя все его психические функции. Эмоции занимают важное место в жизнедеятельности ребенка.

Проблема агрессивного поведения личности рассматривалась как в отечественной, так и зарубежной психологии Г.М. Андреевой; Т.В. Драгуновой, В.И. Жельвис, Т.Г. Румянцевой, Т.В. Слотиной, С.Л. Соловьевой, А.К. Осницким, И.А. Фурмановым, Г.П. Ярмоленко и др.

Повышенный уровень агрессивности детей – это одна из наиболее часто встречающихся проблем в детском коллективе. Та или иная форма агрессии характерна для большинства дошкольников. Детская агрессивность отражается в готовности к поведению, противоречащему нормам поведения в обществе и приводящему к нанесению как физического, так и морального ущерба. Причём у детей с выраженной агрессивностью чаще всего отсутствует сам агрессивный мотив.

Отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстникам. Можно считать, что это отношение отражает особый склад личности, её направленность, порождающую специфическое восприятие другого ребёнка как врага.

В ходе проведения эмпирического исследования была выдвинута гипотеза о том, что агрессивность у дошкольников имеет различия: у мальчиков её уровень выше, чем у девочек. Для достижения цели и подтверждения гипотезы мы провели эмпирическое исследование на базе детского учреждения. Общая выборка составила 28 детей. Для выявления выраженности агрессивности нами была использована проективная рисуночная методика «Кактус», которая выявляет состояние эмоциональной сферы ребёнка, наличие агрессии, её направленности и интенсивности.

Интерпретация делалась по специфическим особенностям рисунка. Например, наличие иголок, сильная заштрихованность отдельных частей рисунка и т.д. Нами было выявлено 4 уровня агрессивности (высокий, средний, низкий, отсутствие агрессивности). У дошкольников старшего дошкольного возраста преобладает высокий уровень агрессивности (40%), на втором месте – средний уровень (32%), наименее представлено отсутствие агрессивности (4%).

По результатам мы сделали вывод, что у мальчиков более выражен высокий уровень агрессивности, это говорит о том, что та или иная форма агрессии характерна для большинства мальчиков-дошкольников. Это может быть связано с особенностями их воспитания. Большинство родителей с малых лет учат своего ребёнка-мальчика уметь защищаться, если на него нападают, «давать сдачу». Художественная литература и СМИ (в том числе и телевидение), очень часто демонстрируют дерущихся мужчин, что откладывается у ребёнка-мальчика в бессознательном, а затем «выходит наружу» в виде агрессивных поступков, действий и слов. Родители покупают своим сыновьям игрушечные пистолеты, рогатки, т.е. уже с детства малыш начинает играть в жесткие игры, и в будущем насильственное решение каких-либо ситуаций может перейти в привычку.

У девочек выявлен средний и низкий уровень агрессивности. Это связано с тем, что проявление агрессии в поведении девочек постепенно сокращается, даже если в раннем детстве они были драчливы. Агрессивность является общепризнанным компонентом традиционного представления о поведении мужчины, но не женщины, поэтому агрессивность в поведении девочки наказывается строже, и как следствие девочки выбирают для себя роли, лишённые этого элемента. В результате чего агрессивные в детстве девочки постепенно учатся подавлять в себе эти негативные побуждения.

Агрессивные дети, как и любые другие, нуждаются во внимании и помощи взрослых, так как агрессия ребёнка – это, в первую очередь, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Ребёнку нужно помогать справляться с агрессией, учить не «копить её в себе». Для этого необходимо знать причины, которые способствовали возникновению агрессивного поведения. Особенно важным является изучение агрессивного поведения в дошкольный возрастной период, так как именно в этот период данная черта находится на стадии своего становления, и именно в этот период еще можно предпринять своевременные меры.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОФОРМЛЕНИЮ ТОРЖЕСТВ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

*Дубовик Е.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Латипова Л.Н.*

Любое мероприятие, особенно крупномасштабное, такое как День города, юбилей, корпоративный вечер, календарный праздник, не говоря уже о свадьбе, детском празднике, конечно же, нуждается в стильном оформлении на всех этапах их проведения.

Художественное оформление – особый вид искусства, который представляет собой комплексный подход к преобразованию пространства через синтез нескольких видов искусства, причем каждый из них решает единую концептуальную задачу по созданию художественного образа посредством изобразительных возможностей и особенностей своего вида, обогащая, тем самым, общее содержание. Сегодня в дизайн-образовании существует непререкаемый закон создания эстетики среды, включающий в себя: цельность композиционного построения; четкое и ясное раскрытие идеи события; соблюдение пропорций; продуманное цветовое решение, учитывающее фон, на котором будут размещены средства художественного оформления; создание хорошего обзора; учет дневного и ночного времени при выборе освещения и светотехнических эффектов. При этом немаловажную роль в оформлении торжеств играют «мелочи», такие как полиграфическая продукция, декоративные элементы и прочие атрибуты, выполненные в технике изготовления бумажных и картонных изделий – картонажа, пришедшего к нам как один из развитых промыслов Франции. Сегодня он включает в се-

бя множество предметов интерьера для дома, такие как фоторамки, корзины, подносы, шкатулки и т.д. Именно этому, на наш взгляд, необходимо обучать студентов, получающих образование с сфере дизайна в системе высшего образования.

В ходе исследования, проводимого нами более двух лет, была разработана программа курса по выбору «Картонаж», которая подтвердила свою эффективность в процессе внедрения в учебный процесс. Программа рассчитана на студентов, обучающихся на третьем курсе прикладного бакалавриата, общей трудоёмкостью 2 зачетные единицы (аудиторная работа – 38 часов; самостоятельная работа – 34 часа). Целью данного курса являются формирование профессиональной художественной компетенции дизайнера в области оформительского искусства на основе освоения и овладения принципами, закономерностями композиции в декоративно-прикладном искусстве посредством техники «Картонаж». По содержанию и методическому наполнению курс состоит из теоретической части и практического изучения техники «Картонаж».

Содержание курса по выбору «Картонаж»:

Тема 1. Картонаж как вид декоративно-прикладного искусства. Основные техники: кардмейкинг, скрапбукинг, shadow-box, бумагопластика. – 4 часа.

Тема 2. Техники в картонаже, их виды и стили. Материалы и инструменты. – 4 часа.

Тема 3. Создание открытки в технике «Кардмейкинг» – 4 часа.

Тема 4. Изготовление изделия в технике «Киригами» – 4 часа.

Тема 5. Изготовление шоколадницы в технике «Скрапбукинг» – 4 часа.

Тема 6. Изготовление блокнота в технике «Скрапбукинг» – 8 часов.

Тема 7. Разработка и создание фотоальбома в технике «Скрапбукинг» – 12 часов.

Тема 8. Выполнение авторского изделия «Shadow-box» – 8 часов.

Тема 9. «Бумагопластика». Выполнение творческого задания в данной технике – 8 часов.

Тема 10. Альтернативное занятие – 8 часов.

Тема 11. Защита лабораторно-практических работ – 4 часа.

Форма контроля – просмотр, зачёт.

По нашему мнению, чтобы художественное мастерство, авторская манера исполнения в оформлении торжеств у будущих дизайнеров развивались и работы были просто узнаваемы необходимо как можно часто проводить просмотр работ, регулярно участвовать в выставках, конкурсах пусть даже внутреннего уровня. В процесс оценки работ привлекать самих студентов.

Надеемся, что разработанная нами программа курса по выбору «Картонаж» может быть использована в дополнительном высшем образовании и профессиональной подготовке работников в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

## **ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ**

*Дюкова А.А.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Лядокова Г.М.*

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время, когда происходят большие изменения в обществе и труднее всего приходится подросткам с их не устоявшейся системой ценностей, велика значимость коммуникативных способностей человека. От них в большей мере зависит всё: благополучие учебной деятельности, инициативность в общественной жизни и, в конце концов, личное счастье каждого.

А.А. Бодалев, описывает коммуникативные способности так: «коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.»

Одной из главных причин нарушения социальных связей с окружающими, взрослыми и сверстниками нередко выступает тревожность подростка.

Рассматривая психолого-педагогическую литературу, мы можем встретить различные определения понятия «тревожность». Например, в «Большом психологическом словаре», тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения.

Проблемами тревожности и коммуникативных способностей у подростков занимались такие ученые, как А.М. Прихожан, А.А. Кидрон, А.В. Мудрик, Л.И. Божович и др.

Целью данного исследования было установить взаимосвязь тревожности и коммуникативных способностей у подростков.

Объектом исследования выступили ученики 7а и 7б классов (в количестве 30 человек), МАОУ «СОШ № 34» г. Набережные Челны.

С помощью методик «Методика измерения уровня тревожности» Дж. Тейлора и «Определение коммуникативных и организаторских способностей» В.В. Синявского и В.А. Федорошина мы попытаемся доказать, что существует взаимосвязь между тревожностью и коммуникативными способностями у подростков.

При подсчете и обработке результатов «Методики измерения уровня тревожности» Дж. Тейлора, были получены следующие результаты:

- 8 человек, это 27%, имеют очень высокий уровень тревожности;
- 14 человек, 46% – высокий;
- 8 человек, 27% – средний (с тенденцией к высокому).

При подсчете и обработке результатов методики «Определение коммуникативных и организаторских способностей» В.В. Синявского и В.А. Федорошина, по шкале коммуникативных способностей, получились следующие результаты:

- 4 человека, это 13%, имеют очень низкий уровень коммуникативных способностей;
- 13 человек, 44% – низкий;
- 10 человек, 33% – средний;
- 2 человека, 7% – высокий;
- 1 человек, 3% – высший.

Полагаясь на данные исследования, можно сделать выводы, что очень мало подростков обладают высоким уровнем развития коммуникативных способностей, что составляет всего лишь 3 человека. Эти данные говорят о том, что подростки не умеют общаться, не умеют проявлять такое качество как доверие друг к другу, а это в свою очередь приводит к возрастанию тревожности.

Повышенная тревожность также может быть связана и с физиологическими особенностями возраста. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма подростков может возникнуть чувство тревоги.

## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

***Ерошова О.В., Токовенко Е.Р.***

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.*

Стратегическая роль в жизни и развитии предприятия отводится персоналу, что, в свою очередь, актуализирует проблемы, связанные с кадровой сферой. Автотранспортные предприятия (АТП) находятся в зоне определенного конфликта между прогрессивной тенденцией осознания ведущей роли персонала в достижении целей предприятия, характерной для менеджеров высшего управленческого звена, и низким уровнем разрешенности кадровых проблем. Последнее обстоятельство обусловило относительно низкий профессионально-квалификационный уровень работников автомобильного транспорта, практическое отсутствие на предприятиях методик отбора, найма, оценки, обучения персонала, что определяет высокую степень востребованности разработок подобного направления. Следует отметить и то, что именно от умения грамотно распоряжаться персоналом зависит успех как целых стран, так и отдельно взятых предприятий.

Рассмотрим традиционные методы управления персоналом.

*Административно-правовые методы* являются способами осуществления управленческих воздействий на персонал, основанными на властных отношениях, дисциплине и системе административно-правовых взысканий.

*Экономические методы* управления являются способами воздействия на персонал на основе использования экономических законов и обеспечивают возможность в зависимости от ситуации как «одарять», так и «карать».

*Социально-психологические методы* предусматривают активное воздействие на сознание участников производства, регулирование взаимоотношений между членами коллектива, систематическую учёбу кадров и др.

Если в основу традиционных методов управления заложить такой признак как степень свободы объекта управления в связи с воздействием на него субъекта, то индивидуум как объект управления может иметь следующие степени свободы:

а) ограниченную свободу, при которой субъект управления принуждает зависимый объект выполнять планы или задания;

б) мотивационную свободу, при которой субъект управления должен найти обоснованные мотивы, побуждающие объект управления к выполнению планов или заданий;

в) высокую степень свободы, при которой объект управления в этом случае удовлетворяет высшие потребности (самореализация, самовыражение).

Исходя из рассмотренных степеней свободы объекта, методы управления целесообразно подразделять на три группы: принуждения, побуждения, убеждения.

Эти методы применимы для небольших автотранспортных предприятий. Методы можно разделить по уровням структуры предприятия. Таким образом, для руководителей среднего звена наиболее подходящим методом является метод побуждения, так как он нацелен на экономию ресурсов, повышение качества и конкурентоспособности товаров и услуг.

Для работников среднего звена наиболее применим метод убеждения, так как он основан на исследовании психологического портрета личности, мотивации ее потребностей, составляющих физиологические, духовные и социальные нужды.

К рабочему классу применим метод принуждения, так как к нему применима система административно-правовых взысканий.

Крупные транспортные компании могут приметить такой инновационный метод как корпоративная школа. Она поднимет корпоративный дух предприятия, поможет развить такие личностные и профессиональные качества как ответственность, умение работать в команде, интуиция, бесконфликтность и позитивный настрой – те составляющие, без которых невозможно представить хорошего специалиста разных уровней структуры.

Мир не стоит на месте, меняются взгляды, ценности, вместе с ними меняются методы управления персоналом. Предложенные в данной статье методы не единственные на сегодняшний день, однако именно они дают положительную динамику в системе управления персоналом современного предприятия.

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

*Ессина Л.Ю.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Ишкинйева А.Р.*

Малый бизнес в состоянии в самое короткое время создать значительное количество рабочих мест, расширить налоговую базу, способствовать росту национального дохода и обеспечить выпуск импортозамещающей продукции. Сегодня в странах с развитой экономикой малый бизнес является важным «локомотивом» экономического роста. Следовательно, создание благоприятных условий для развития предпринимательства имеет важнейшее значение, как для малого сектора, так и экономики в целом.

Сегодня важнейшей задачей является развитие финансовых институтов и технологий, обеспечивающих потребности малых предприятий в кредитах и инвестициях. Механизмы экономического перераспределения ресурсов должны способствовать эффективному использованию имеющихся ресурсов малыми предприятиями. Необходимо создать справедливую систему трудовых отношений и социальной защиты, соответствующую рыночной среде.

Главная проблема – несовершенство федерального законодательства, которое проявляется в недостаточности нормативно-правовой базы, громоздкости налоговой системы, и де-факто неработающем Федеральном законе от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Помимо Федерального закона и Налогового кодекса РФ существуют и другие правовые документы, которые так или иначе регулируют или затрагивают интересы малого бизнеса. Например, Гражданский Кодекс РФ, закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», ряд указов Президента и др. Таким образом, несовершенство законодательной базы заключается не только в ее недостаточности, но и в разрозненности, т.е. в отсутствии единой законодательной основы для деятельности отечественных предприятий малого бизнеса. Исходя из изложенного выше материала, можно выделить следующие необходимые направления государственной политики в области регулирования малого предпринимательства: 1. Дальнейшее



совершенствование законодательной базы, которая должна проявляться в ее расширении (принятии новых законов), ее эффективности (законы должны работать) и ее сведении в одну общую единую для всех малых предприятий законодательную основу; 2. Сокращение органов и служб, контролирующей деятельность малых предприятий, облегчение порядка регистрации субъектов малого предпринимательства, уменьшение лицензируемых видов деятельности; 3. Совершенствование механизма банковского кредитования субъектов малого предпринимательства. Кредиты должны выдаваться в большем объеме не только под уже существующую деятельность, но также и в качестве первоначального капитала, необходимого для открытия деятельности.

Для повышения эффективности работы малых предприятий необходимо также осуществлять государственную поддержку в направлении формирования инфраструктуры малого бизнеса на федеральном, региональном и местном уровне. Например, малые предприятия, как правило, испытывающие недостаток во внеоборотных активах, должны иметь первоочередное право аренды и последующего выкупа объектов недвижимости, льготного получения незавершенного строительства, нерентабельных и убыточных предприятий и др. Перечисленные меры способны привести к росту числа малых предприятий в РФ, а также к повышению эффективности их работы.

Таким образом, государственная политика в области регулирования субъектов малого предпринимательства до последнего времени не являлась приоритетом для Правительства РФ и законодательных органов РФ. Высокие цены на энергоносители позволяли решать социально-экономические проблемы, не озабочиваясь в должной мере проблемами развития малого бизнеса. Мировой финансовый кризис обнажил проблемы российской экономики и позволил Правительству РФ по-новому расставить приоритеты. С конца 2008 г. был принят ряд Постановлений о поддержке малого бизнеса.

В решении этих задач важную роль должна сыграть созданная с участием государства инфраструктура поддержки и развития предпринимательства: система государственных институтов поддержки малого бизнеса, система финансово-кредитного обеспечения субъектов малого бизнеса.

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Заирова Э.Ш., Харитонова Е.А.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.*

Современный мир развивается и совершенствуется, поэтому рынку труда нужны конкурентоспособные личности. На конкурентоспособность человека влияет много факторов, главным из которых является уровень притязаний личности. Он включает в себя уверенность в себе, умение видеть себя как личность, добиваться поставленных целей и не терять надежды в случае неудачи. Все эти качества человек развивает на протяжении всей своей жизни, начальным и главным этапом их развития становится обучение в высшем учебном заведении. Поэтому первой задачей современных вузов является подготовка конкурентоспособного специалиста.

Каждый студент обладает индивидуальными чертами личности, способствующими формированию и развитию его способностей, но не каждый студент уверен в себе и способен достичь успехов в своей деятельности, а значит, не каждый сможет быть востребованным на рынке труда.

В литературе есть довольно много различных определений уровня притязаний. По К. Левину и Т. Дембо уровень притязаний личности – это стремление индивида к цели такой сложности, которая соответствует его способностям. Согласно В.С. Мерлину уровень притязаний отражает ту степень оценки субъектом своих возможностей, в которой он нуждается, чтобы испытать удовлетворение. По Л.В. Бороздиной, уровень притязаний считается проявлением самооценки в действии личности.

В связи с этим проводимое исследование направлено на выявления уровня притязаний личности студентов. Оно проводилось среди студентов II курса по методике «Оценка уровня притязаний личности» по В.К. Гербачевскому.

Высоким уровнем познавательного мотива обладают 59% студентов, а низким уровнем лишь 6%. Это означает, что большинство студентов общительны, проявляют интерес к получению профессиональных знаний и у них есть все шансы стать продуктивными работниками. Высокий уровень инициативности имеют 47% студентов, все остальные – средний уровень, что говорит об их находчивости при решении поставленных задач. Однако мотив избегания у всех стоит на среднем и высоком уровнях. Поэтому на студентов трудно положиться или просить их выполнить какое-либо задание, в котором они плохо разбираются, так как они не уверены в себе и своих силах.

Мотивы самоуважения у 53% студентов находятся на среднем уровне, что свидетельствует о нежелании ставить перед собой всё более и более трудные цели в однотипной деятельности. Составля-

тельные мотивы у 77% студентов находятся на среднем уровне, и только у 5% – на высоком. Они придают в основном среднее значение высоким результатам в деятельности других людей. Волевое усилие у 77% студентов находится на высоком и среднем уровне, поэтому студенты могут спокойно преодолеть трудности, возникшие в процессе трудовой деятельности.

В результате исследования было выявлено, что у большинства студентов самооценка находится на среднем уровне, следовательно, они не являются ответственными, не полностью уверены в своих силах, избегают трудности, а значит, выбирают для себя легкую цель и не любят попадать в ситуации соревнований. Однако ситуации проявления волевых усилий показывают обратное, студенты способны преодолеть трудности для достижения своей цели. Поэтому в дальнейшем, чтобы стать конкурентоспособными работниками им необходимо повысить самооценку и уверенность в себе.

Таким образом, анализ приведенных материалов исследований показал, что уровень притязаний как психологический феномен является сложным психическим образованием, проявление которого зависит от множества факторов, и не сводится только к практике определения уровня притязаний как явного уровня цели.

## МЕСТО ТВОРЧЕСТВА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Зайнуллина С.Э.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.*

Под творчеством обычно понимают художественное, научное и техническое творчество. Но элементы творчества имеют место в любом виде деятельности: в бизнесе, спорте, игре, в простом мыслительном процессе, в ежедневном общении. Сущность творчества – в открытии и создании качественно нового, имеющего какую-либо ценность. В научном творчестве открываются новые факты и законы, то, что существует, но что не было известно. Под техническим творчеством понимают процесс создания нового технико-технологического объекта. В художественном творчестве открываются новые духовные, эстетические ценности и создаются, «изобретаются» новые художественные образы и формы. Философское творчество соединяет в себе черты научного и художественного творчества.

С древности идет традиция считать творчество совершенно случайной, мистической деятельностью. Платон связывал творчество с высшей, наиболее тонкой частью души, которая устремлена к вечному миру идей. Человек, по Платону, способен творить благодаря связи души с миром идей. Но эту связь наблюдать со стороны невозможно, поэтому такое объяснение творчества нельзя проверить.

Тема роли творчества в жизни человека стала очень актуальной в настоящее время. Меняются социальные, политические и экономические тенденции в обществе, меняется общество, меняются рынки. Создаются новые культуры, новые социальные и психологические модели. В современном мире молодежь стремится проявить свой творческий потенциал в процессе овладения выбранной профессией.

В рамках нашего исследования мы решили выяснить отношение молодежи к творчеству как к особому виду деятельности. Мы провели опрос, в котором приняли участие 36 студентов в возрасте от 19 до 25 лет, обучающихся на творческих направлениях подготовки в Елабужском институте Казанского федерального университета.

На вопрос «Занимались ли Вы в каких-либо учреждениях системы дополнительного образования перед поступлением в университет (художественная, музыкальная школы и т.п.)?», мы получили положительные ответы от 80,5% опрошенных. То есть в детстве только одна пятая часть опрошенных студентов не занималась организованно творческой деятельностью.

На вопрос «Где именно Вы занимались творческой деятельностью?» нами были получены следующие ответы: «театральная студия», «спортивные секции», «хор», «хореография», «художественная школа» и «музыкальная школа». В ходе опроса студентов, не занимавшихся в школьные годы творческими видами деятельности, нами был сделан вывод, что получению дополнительного образования мешают следующие факторы: мнение родителей, нехватка времени, невозможность посещения интересных кружков или студий по причине финансового недостатка семьи, а также отдаленности места проживания от учреждений дополнительного образования.

В анкете были такие вопросы, как «Нравится ли Вам заниматься творчеством?» и «Хотели бы Вы в будущем продолжить занятия творческой деятельностью?» Оказалось, что 94,4% молодых людей с особым желанием и стремлением занимаются творчеством, а 88,8% опрошенных хотели бы связать свою профессиональную деятельность с творческой работой.

Следует отметить тот факт, что большинство опрошенных считают, что творчество – это способ саморазвития и путь к карьерному росту. Это говорит о том, что студенты видят в творческой про-

фессии привлекательные для себя стороны. В беседе с респондентами мы выяснили, что преобладающее число студентов считает основным мотивом развития своих творческих способностей собственное желание, а не родительское мнение. Кроме того, как показал наш опрос, большинство молодых людей видят в творческой деятельности не только способ заработать деньги, но и находят в ней радость и наслаждение.

Творческая деятельность выходит за рамки профессии и становится призванием, нередко идеалом жизни и даже судьбой. Талант – это упорное развитие творческих способностей. Успехи и неудачи становятся здесь главными событиями жизни. Чем крупнее творец, тем отчетливее проявляются в его творчестве общечеловеческие, общекультурные задачи и проблемы.

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*Закиева А.Н.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Сергеева А.Б.*

Творчество способно открыть человечеству новые возможности на пути своего развития. С давних времен ценились и до сих пор ценятся личности, талантливые в различных областях знаний. Существует множество видов творчества (техническое, научное, художественное и т.п.). Все они взаимосвязаны между собой.

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения. В системе образования Республики Татарстан функционирует 161 организация дополнительного образования детей, в которых занимается 204061 учащийся.

В последние годы в республике большое внимание уделяется вопросам развития научно-технического творчества. Основу системы технического творчества детей и учащейся молодежи республики составляют 10 профильных организаций дополнительного образования, в которых занимаются 41,5% от общего количества детей, вовлеченных в техническое и спортивно-техническое творчество. Приоритетными и любимыми среди школьников являются спортивно-технические объединения, соединяющие в себе науку, технику и спорт: картинг, авиамоделизм, судомоделизм, автомоделизм, ракетомоделизм, водомоторный спорт, багги. С 2012 г. в республике активно развивается такое направление технического творчества, как робототехника. Для педагогов дополнительного образования, работающих в этом направлении, проводятся обучающие семинары, мастер-классы. Ежегодно в Татарстане проводятся Республиканские открытые соревнования по робототехнике, в которых принимают участие ребята из различных регионов республики.

В Республике Татарстан уже стали традиционными такие мероприятия, направленные на развитие и популяризацию научно-исследовательской и изобретательской деятельности учащихся, как:

- Республиканский фестиваль научно-исследовательских работ учащихся «Паруса науки», который проводится на базе Городского Дворца творчества детей и молодежи № 1 г. Набережные Челны с 1999 г.

- Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь». Проводится с 2005 г. на базе Центра дополнительного образования детей по работе с одаренными детьми г. Нижнекамска;

- Открытая конференция исследовательских работ школьников «Мое Я в большой науке». Проводится с 2007 г. на базе Центра внешкольной работы Кукморского муниципального района РТ. Объединяет до 300 школьников из Татарстана, Кировской области, Удмуртии и Башкирии.

- Республиканская олимпиада школьников «Кулибины XXI века». Проводится ежегодно с 2008 г. совместно с Обществом изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан.

- Республиканский конкурс «Юный изобретатель и рационализатор РТ». Проводится с 2008 г. На базе Центра детского технического творчества № 5 г. Набережные Челны.

В 2015 г. нами был проведен опрос среди учащихся VI-IX классов, участников республиканского конкурса «Созидательный труд школьников», организуемого ИЕ КФУ. В опросе приняли участие 45 мальчиков, соревнующихся в номинации «Технический труд». Согласно опросу, 60% респондентов занимаются техническим творчеством. Наиболее популярными направлениями, указанными

школьниками, являются следующие: автомоделирование, авамоделирование, робототехника, художественная резьба по дереву.

В ходе изучения проблемы развития технического творчества в системе дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что в Республике Татарстан создаются необходимые условия для развития дополнительного образования детей технической направленности, внедряются новые виды детского технического творчества в образовательное пространство Республики Татарстан, в процесс формирования и оснащения сети научно-технического творчества детей, базовых площадок по развитию технического творчества вовлекаются предприятия республики.

## **ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РОСТУ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ**

*Закиева Р.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Султанов А.А.*

Одним из условий роста преступности несовершеннолетних и молодежи можно назвать недостаточно эффективную деятельность таких специальных органов и учреждений, как Комиссия по делам несовершеннолетних, органы по делам молодежи, социальная защита населения, местные органы образования и самоуправления, а также самих органов внутренних дел Российской Федерации. Важным направлением деятельности вышеперечисленных органов является профилактическая деятельность, которая должна способствовать предотвращению правонарушений и преступности. Для этого нами был рассмотрен Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Во многих образовательных учреждениях для выполнения этих задач при содействии ОВД созданы отряды «Юные друзья полиции», ориентированные на профилактику правонарушений несовершеннолетних. На наш взгляд, необходимо, чтобы такие отряды появились во всех образовательных учреждениях. Профилактическую направленность имеют также созданные в образовательных учреждениях «Советы профилактики правонарушений», целью которых является защита прав подростков, помощь в решении их проблем, а также коррекция поведения.

Правонарушения и преступность, как бы это печально не звучало, являются своеобразной негативной чертой современного общества, вызывающей повышенное внимание со стороны общественности и государственных органов. Среди преступников можно встретить не только «взрослых» совершеннолетних граждан, но и тех, кто не достиг возраста восемнадцати лет или вовсе только переступил этот возрастной период. Именно поэтому данная тема актуальна на сегодняшний день.

Согласно официальным статистическим данным по преступности за 2014 г. совершаемой лицами от 14 лет, можно отметить то, что по количеству совершаемых преступлений, зарегистрированных в Российской Федерации, на втором месте стоят преступления лиц возрастной группы от 18 до 24 лет (более 200 тыс. человек). Что же касается 2015 г., то Генеральная Прокуратура Российской Федерации сообщает о повышении уровня преступности несовершеннолетних на 5% по сравнению с предыдущим годом. Исходя из этого, мы сделали вывод о росте уровня противозаконных действий несовершеннолетних и молодежи.

Нельзя оставить без внимания такие факты, рост как злоупотребления наркотическими и психотропными веществами, алкоголем, а также рост психических расстройств, являющийся, в том числе, следствием компьютерных игр, в которые играет большинство современной молодежи. Негативное влияние на рост преступности среди несовершеннолетних и молодежи оказывают различные группы в социальных сетях, имеющие экстремистскую направленность, в которые вступают и поддерживают заинтересовавшиеся и желающие самоутвердиться подростки; фильмы, сюжеты которых основаны на жестокости и насилии по отношению к людям и животным. Средства массовой информации стараются оградить детей и несовершеннолетних от просмотра таких фильмов, и передач при помощи введения возрастного ограничения. Но как показывает практика, это недостаточно эффективная мера. Необходима система противодействия негативному влиянию на подростков и молодежь.

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ПСЕВДОНИМ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОНАРХА В СРЕДНИЕ ВЕКА

*Закирова А.Р.*

*Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.*

Традиции присвоения прозвищ берут начало в глубине истории. Они содержат важную информацию об исторических событиях и эпохах. Прозвища дают дополнительные сведения об их носителях, одновременно подчёркивая наиболее яркие черты этого человека.

Иногда прозвища выступали своеобразным проявлением «гласа народа» – народного мнения о правителе и, таким образом, отражали неофициальное мнение о политическом деятеле.

История переполнена громкими именами великих правителей прошлого. Их имена знает каждый образованный человек: Карл Великий, Людовик Благочестивый, Ричард Львиное Сердце; но при этом не каждый знает, почему мы их так называем. В данной работе анализируются выдающиеся правители, каждый из которых имеет свой исторический псевдоним, и распределяются по группам. Мы изучили имеющуюся информацию о монархах средневековья, рассмотрели династические таблицы, провели анализ и распределили имена по группам, которые объединили их по определённому признаку.

Мы охватили период с 496 г. – падения Западной Римской империи до 1642 г. – начала Английской буржуазной революции. В работе представлены правители государств, находившихся на территории Западной Европы, которые включают в себя: Франкское государство, Германию, Францию, Италию и Англию.

Изучив и проанализировав материал, мы выделили следующие группы.

1. Псевдонимы, связанные с успешной внешней политикой (Карл Мартелл, Карл Великий, Оттон I Великий, Кнут Великий, Генрих IV, Вильгельм I Завоеватель, Ричард I Львиное Сердце).

2. Прозвища, связанные с внутрисоциальной деятельностью (Карл V Мудрый, Людовик XII Отец народа).

3. Прозвища, связанные с внешними данными монарха (Пипин Короткий, Карл II Лысый, Карл III Толстый, Людовик VI Толстый, Филипп IV Красивый, Филипп V Длинный, Карл IV Красивый).

4. Прозвища, связанные с неудачной внутренней политикой (Хлодвиг II, Хлотарь III, Теодорих III, Хильдерик III, Людовик V Бездельный).

5. Прозвища, связанные с церковной деятельностью (Людовик Благочестивый, Гуго Капет, Роберт II Благочестивый, Людовик IX Святой, Эдуард III Исповедник).

6. Прозвища, связанные с личными качествами монарха (Людовик VIII Храбрый, Филипп III Смелый, Иоанн II Добрый).

7. Прозвища, связанные с вступлением на престол (Людовик IV Заморский, Людовик VII Молодой, Иоанн Безземельный, Иоанн I Посмертный).

8. Прозвища, связанные с состоянием здоровья (Людовик II Заика, Людовик III Слепой, Карл VI Безумный).

В результате исследования, необходимо отметить, что изучение поставленной проблемы позволяет изучать историю с нового ракурса. Во-первых, псевдонимы раскрывают личность монарха, определяют эффективность его деятельности. Кроме того, псевдонимы свидетельствуют об оценке монарха его современниками. Исторические прозвища фактически являются ироничным взглядом на личность. Поэтому для изучения правления монархов необходимо изучить историю присвоения исторических псевдонимов. Представленная классификация делает изучение правителей более простым, так как они распределены по сферам, в которых проявили себя наиболее ярко.

## ВЛИЯНИЕ ЯНТАРНОЙ КИСЛОТЫ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ КАРТОФЕЛЯ

*Замалетдинова А.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Захарченко Н.В.*

В сельском хозяйстве применяются различные технологии для повышения урожайности различных культурных растений. В последнее время большое внимание уделяется разработке экологически безопасных, но, в тоже время, экономически наиболее выгодных способов стимулирования роста и развития сельскохозяйственных культур. Одно из направлений, позволяющих увеличить урожайность сельскохозяйственных культур, – это использование биогенных стимуляторов в процессе подготовки или выращивания семян.

В настоящее время усилился интерес к органическим кислотам, в частности к янтарной кислоте, как эндогенным стимуляторам роста. Это связано с тем, что идет активный поиск малоопасных для человека и окружающей среды препаратов.

Целью нашей работы является исследование влияния растворов янтарной кислоты различной концентрации на рост, развитие и урожайность картофеля в условиях Аксубаевского района.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

- в теоретическом аспекте рассмотреть вопросы механизма действия и опыт применения органических кислот, как биогенных стимуляторов роста растений;
- оценить степень влияния янтарной кислоты на скорость прорастания, развитие и урожайность картофеля;
- выявить оптимальную концентрацию раствора янтарной кислоты для обработки клубней картофеля с целью стимуляции роста исследуемой культуры.

Для исследования влияния янтарной кислоты на рост и урожайность картофеля и выбора ее оптимальной концентрации нами использовалась методика проведения микрополевого опыта, предлагаемая в работах А.В. Благовещенского.

Опыт проводился в полевых условиях. Для вариантов опыта готовились растворы янтарной кислоты 0,002% и 0,005%, в качестве контрольного опыта проводилось замачивание клубней в дистиллированной воде. Условия прорастания однотипные. Нами были отобраны клубни в количестве 180 штук. Предпосадочную обработку проводили путем замачивания клубней в соответствующих растворах на 6 часов. Повторность опыта – трехкратная.

Фенологические наблюдения и замеры высоты растений проводились каждые 10 дней. Измерение массы и подсчет количества клубней проводились при уборке урожая.

Анализ полученных данных показывает, что наибольший урожай был собран с делянки картофеля, обработанного 0,002% раствором янтарной кислоты и составил  $18,9 \pm 0,029$  кг; урожай с делянки картофеля, обработанного 0,005% раствором янтарной кислоты, составил  $17,7 \pm 0,027$  кг, что соответствует увеличению общего урожая на 60% и на 48% от результатов контрольного опыта.

Отдельно была проведена выборка клубней с их делением на три фракции: крупные, средние, мелкие. При сравнении фракций прибавка общей массы крупных клубней составляет 38% в опыте с 0,002% раствором янтарной кислоты и 29% при обработке 0,005% раствором по сравнению с контрольным вариантом.

При исследовании действия янтарной кислоты на рост, развитие и урожайность картофеля сорта «Невский» в условиях Аксубаевского района в климатических условиях 2015 г. были получены следующие результаты:

- предпосевная обработка клубней картофеля раствором янтарной кислоты приводит к увеличению общего урожая картофеля и количества крупной фракции клубней;
- оптимальной концентрацией янтарной кислоты, оказывающей влияние на первые фазы роста и урожайности картофеля, является раствор 0,002% концентрации;
- использование 0,002% раствора янтарной кислоты привело к увеличению общего урожая на 60% и на 38% увеличило общую массу крупной фракции клубней картофеля.

## **ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

*Зиборова Д.Е.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Шарафеева Л.Р.*

Для создания собственных мобильных приложений существует довольно много разных средств разработки, и все вместе они предоставляют почти полную свободу творчества как любителям, так и профессионалам. Нами исследованы 10 инструментов, предназначенные для быстрого и удобного программирования. Некоторые из них рассчитаны на неопытных разработчиков: имеющих лишь базовые знания в области программирования, необходимые для создания готовых приложений для Android или IOS, пусть и не слишком сложного. В них испытывают потребность множество компаний, которые не располагают собственными IT-специалистами высокой квалификации, но стремятся быть «как все» и обеспечить взаимодействие со своими клиентами через их гаджеты. Процесс тестирования мобильных приложений – очень важный этап их разработки. Поэтому в анализе были учтены: уровень профессионализма разработчика, возможность тестирования создаваемого приложения в реальном времени и стоимость разработки. Результаты анализа рассмотренных платформ представлены в табл. 1.

Таблица 1. Основные характеристики платформ для создания мобильных приложений

	Уровень разработчика	Тестирование создаваемого приложения в реальном времени	Стоимость разработки (апрель 2016)
Appery.io	новичок	–	от \$19 до \$135 в мес.
TheAppBuilder	опытный	–	от \$99 до \$299 в год
GoodBarber	новичок	–	от \$22 до \$44 в мес.
AppyPie	опытный	–	–
SenchaTouch	профессионал	–	от \$695 до \$18 895
AppMachine	опытный	+	от \$499 до \$1299
MobileNation	новичок	–	–
MobileRoadie	опытный	+	от \$127 до \$667 в мес.
GameSalad	опытный	–	–
BiznessApps	опытный	+	От \$29 до \$59 в мес.

Таким образом, можно сделать вывод, что имеются платформы для создания мобильных приложений разной сложности и направленности и с этой задачей справятся даже начинающие программисты. Множество платформ предлагают массу условий для создания приложений на любые операционные системы смартфонов и планшетных компьютеров.

## МУСА ЖӘЛИЛ ИСЕМЕН МӘҢГЕЛӘШТЕРҮ

*Зиятдинова Ч.Ш.*

*Фәнни җитәкче – фил. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.*

Һәр халыкның милли-мәдәни йөзе, аң үсеше дәрәжәсе, беренче чиратта, әдәби җәүһәрләре, горурыгын, үткән һәм киләчәк билгеләгән ижади мирасы белән бәйләнә. Олы, бай һәм чал тарихлы XX йөз татар әдәбиятын үлемсез шигырьләре белән халык йөрәгендә мәңгеләшкән Муса Жәлил (1906-1944) исеме дә бизи. “Моабит дәфтәрләре” белән милли шигъриятне таныткан, кыска гомерендә үзгән соңгы буыннарда үлмәс иҗат калдырган, яшәү мәгънәсен туган жиренә һәм халкына хезмәттә күргән, аны батыр йөрәкле иткән, ватан азатлыгы өчен газиз жаныныннан баш тарткан, язмыш сынауларына бирешмичә, үлемен батырларча кабул иткән көчле рухлы шәхес ул. Муса Жәлил нәкъ менә тормышны яратканга һәм яшәргә теләгәнә күрә үлемгә жирәнәп караган, һәм тормышның максатын ул үлгәннән соң да үлмәслек булуда күргән.

Муса Жәлилнең ижатын белмәгән, аның искиткеч көчле рухына сокланып карамаган кеше юктыр. Муса Жәлилнең тормыш юлы һәм бөтен ижаты – батырлык үрнәге. Дөнья әдәбияты тарихында ижатлары белән исемнәрен мәңгеләштергән бик күп шагыйрьләр бар. Ләкин эсәрләре белән генә түгел, батыр үлеми белән дә исемнәрен мәңгеләштергән шагыйрьләр бик аз, һәм шуларның берсе - герой һәм шагыйрь Муса Жәлил. Булачак шагыйрь Муса Мостафа улы Жәлилов 1906 елның 15 февралендә Оренбург губернасы Мостафа авылында туа. 1919 елның октябрендә “Кызыл йолдыз” исемле фронт газетасында 13 яшьлек Мусаның “Бәхет” дигән беренче шигыре дөнья күрә. Ул аның олы һәм данлыклы иҗат юлын башлап жиберә. Ә 1925 елда аның “Барабыз” исемле беренче китабы басылып чыга. Ил язмышы шагыйрь язмышы дигән кебек, ныклап иҗат эшенә кереп чумган шагыйрь сугышның беренче көннәреннән үк ил азатлыгы өчен көрәшкә озатыла. Ул дошманга каршы көрәшен туктатмый, яшерен оешма төзүдә катнаша, җитәкчеләренә берсе була. Әлеге яшерен оешма фаш ителгәч, 1944 елның февралендә Жәлил һәм жәлилчеләргә суд ясала. 25 августа Плетцензее төрмәсендә башы палач балтасы астында торганда да Ватанына, халкына тугрылыгын саклаган шагыйрь белән бергә унбер татар егетенә гомере өзәлә. Шушы үлемне аklar өчен дә бик күп еллар кирәк була, бары тик 1956 елда гына Муса Жәлил исеме туган иленә янә “әйләнәп кайта”, тиңдәшсез батырлыгы өчен Советлар Союзы Герое исеме, “Моабит дәфтәрләре” өчен Ленин премиясе бирелә.

Муса Жәлил исемнәрен халкыбыз мәңгеләштерде. Казанның Ирек мәйданында Муса Жәлил исемендә Татар дәүләт опера һәм балет театры урнашкан. “Жәлил” операсы театр сәхнәсеннән төшми. Беренче тапкыр ул 1957 елда, ә 1959 елда СССР Зур театрында куела. Опера театры сәхнәсендә И. Ишбүләков, ТДАТ сәхнәсендә Ф. Халитов Муса Жәлил образын иҗат иттеләр. Мусага багышлап, язучылар, шагыйрьләр, драматурглар романы, поэмалар, сәхнә эсәрләре; композиторлар җырлар, симфонияләр, рәссамнар картиналар иҗат иттеләр. Шулай ук ул заманда тепловозларны һәм океан теплоходларын, пионерский лагерьларны Муса Жәлил исеме белән атаганнар. Хәзерге көндә дә бик күп шәһәрләрдә урамнарны, проспектларны Муса Жәлил исеме

белән атылар һәм аңа һәйкәлләр куялар. Минем туган жирем дә Жәлил исемен йөртә. Минем өчен ул жирдәге иң куркәм, иң кадерле төбәк. Жәлил бистәсе 1963 елда нигезләнә һәм Сарман районына керә. Билгеле булганча, Татарстан – нефть республикасы. Безнең төбәктәге нефть промыселына герой-шагыйрь хөрмәтенә “Жәлилнефть” дигән исем бирелә. Шулай ук, безнең бистәдә Муса Жәлилгә һәйкәл куелган. Муса Жәлилгә багышланган бәйрәм көннәрендә, 9 майда без аның һәйкәле янына демонстрациягә жыелабыз, бик куркәм һәм шул ук вакытта борчулы да була ул бәйрәм. Мин үземнең бөек шагыйрь Муса Жәлил исемен йөрткән бистәдән булуым белән бик тә горурланам.

Муса Жәлил исемен мәңгеләштерү, шулай ук, аның исемендәге премияләр бирүдә дә чагыла – Муса Жәлил исемендәге Татарстан комсомол премияләре. Мәсәлән, аларга лаек булган кешеләр: Ильдар Юзеев – шагыйрь, Малик Маликов – скульптор, Туфан Миңнуллин – язучы һәм башкалар. Муса Жәлил поэзиясе иң олы һәм гадел хөкем саналган вакыт сынавын узды. Вакыт эчендә ул илнең һәм халыкның киләчәген, үлемгә нәфрәтне һәм яшәргә омтылуны шигырьдә чагылдыра алуын танытты. Бу олы мирас XXI гасыр кешесен дә сокландыра һәм яшәүгә рухландыра, тынычлык һәм иминлек сагында тора. Ул ил язмышын йөрәгә белән тойды, жиңүгә һичшиксез ышанды. Аның поэзиясенә күчә, көрәшенә бөтен мәгънәсе менә шунда. Геройны фашистларның ерткычлыгы да, Моабитның караңгы үлем базлары да сындыра алмады. Мондый бөек шәхеснең тормышын, ижатын өйрәнмичә һәм исемен мәңгеләштермичә мөмкин түгел.

“Ирек шагыйре сузләре”

...Яшим халкым өчен, көчләр табам мин,

Халык өчен һаман алга барам мин... !].

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ

*Зиятдинова Ч.Ш.*

*Научный руководитель – ассистент Нуриева А.Р.*

Понятие «фольклор» имеет английское происхождение и переводится как народная мудрость. Это очень широкое и глубокое понятие, потому что включает в себя очень многое: народные песни, пляски, хороводы, запевки, в том числе и народное искусство. Фольклор живет вместе с народом, уходя корнями в глубокую древность. В современном обществе, не смотря на новые информационные технологии, народный фольклор сохраняет свое место в жизни каждого народа.

Традиции в фольклоре основаны на преемственности. Процесс фольклорного творчества идет эволюционно и непрерывно, в жизни каждого человека он был, есть и будет неотъемлемой частью его духовной жизни. Фольклор является одним из основных источников изучения прошлого, остаётся и важным средством воспитания характера, лучших человеческих качеств: мужества, смелости, стойкости, честности, доброты и мудрости.

Обратимся к фольклору жителей Сармановского района, который был основан в XVII веке и являлся поселением башкир Салаушевской тюбы Байларской волости. На сегодняшний день коренная и большая часть населения района – это татары. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что сначала в фольклоре жителей Сармановского района больше внимания уделялось башкирским обычаям и традициям, а со временем татарские обычаи вытеснили башкирские.

Большую часть народного поэтического творчества башкир в Сармановском районе составляли текстовые произведения, в которых музыка играла более подчиненную роль. К этой группе относятся древние сказания «Алпамыша и Барсын Хылу», Акбузат» и другие, которые бытовали в форме иртекков и кубаиров. Более поздним эпико-поэтическим жанром башкир стал баит, который чаще всего посвящался трагическим событиям. Традиция создания и исполнения баитов сохранилась до настоящего времени в Сармановском районе, но печатаются они на татарском языке.

В свое время башкиры, которые жили в Сармановском районе часто использовали в речи поговорки и пословицы. Точная рифма, простая форма, краткость сделали пословицы и поговорки запоминаемыми и необходимыми в речи, поэтому и сейчас они употребляются часто. Башкиры, так же, как и татары, пословицу называют “мәкәл”/”мәкаль”.

Пословицы, использовавшиеся в древности, сложно понять, так как их перевод либо только частично совпадает с переводом на русский язык, либо же имеет совсем иной смысл.

Например, башкиры часто использовали пословицу “Биш тинлек куян – ун тинлек зыян”, что дословно переводится на русский язык, как “Зайца – на пять копеек, убытка – на десять”, а в русском языке правильной будет “Овчинка выделки не стоит”. Или же “Ат аягына ат басмый”, что дословно



будет “Лошадь лошади на ногу не наступает”, что в свою очередь используется в русском языке, как “Собака собаке на хвост не наступает”.

Обращает на себя внимание то, что в башкирских пословицах часто используются животные, а именно такие, как заяц, лошадь и др. Татары, в свою очередь чаще используют поговорки и пословицы, связанные с трудом, умом, дружбой и нравственностью.

По словам одной из жительниц деревни Сармановского района, всегда были актуальны поговорки “Собаки не порычав не подружаться” и “Каков хозяин, таков и скот”, что было известно ей с самого детства. По ее словам, эти поговорки она часто слышала от своей мамы, смысл которых она поняла лишь повзрослев.

Жители Сармановского района, желая людям успехов, говорили такие фразы, как “Жиңел аягын белән”, “Кулың жиңел булсын”, “Эшләр уңсын”. А при желании убедить собеседника в правильности сказанных слов татары часто использовали и до сих пор используют фразы в виде клятв: “Кояштыр менә”, “Ипидер менә”, “Ант менә”; хотя использование таких клятв, нам кажется, не очень приемлемо.

Народное искусство, как и искусство вообще, многофункционально и одна из этих функций – воспитательная. В народном искусстве заложены большие воспитательные возможности, что бесценно для нового поколения.

Сохранить культурное прошлое – значит сохранить лучшие бытовые и нравственные навыки, традиции, обычаи, бережно неся в будущее всё истинно народное.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Зотова Т.И.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Лядокова Г.М.*

Агрессивное состояние человека в собственном роде уникально и неповторимо. Чрезмерное внимание психологов и специалистов к личностным особенностям индивида объясняется в ориентировке различий между людьми. Неординарность проявления типов личности позволяет говорить, что данный вопрос остается открытым.

Агрессивность – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Тип личности – это совокупность черт характера, описывающая узнаваемый тип человека.

В нашем исследовании мы хотели узнать: существует ли взаимосвязь показателей агрессивности и типов личности (экстраверсия/интроверсия/амбиверсии). Кто более склонен к агрессивности?

В исследовании приняли участие ученики 10 классов, МБОУ «СОШ № 6» г. Заинска в количестве 30 человек.

После проведения исследования и обработки, полученных данных по методике К. Юнга, предназначенной для выявления психологического типа личности, получились следующие показатели: интроверты составляют 27% от общей выборки. Это свидетельствует о том, что эти учащиеся молчаливы, малоконтактны, с трудом заводят новый круг знакомств, принимают все близко к сердцу, чаще всего это меланхолики, флегматики. Амбивертов насчитывается 50% от выборки. Это может говорить о том, что у данных личностей присутствуют слабовыраженные черты интроверта и экстраверта. Группа экстравертов составляет 23%. Это свидетельствует о том, что они легки в общении, легко заводят новые контакты, импульсивны, открыты, у них высокий уровень агрессивности, всегда находятся в центре внимания. Чаще всего это сангвиники и холерики.

Мы видим, что большинство испытуемых – амбиверты. Это может свидетельствовать о том, что старшеклассникам присуще изменчивое настроение, переходящее, как в приподнятое, так и унылое. В общении они могут проявлять себя, как личность разговорчивая, возбудимая, эмоциональная, так и противоположно этому – некоммуникабельная, осторожная, скрытая.

Следующий тест, который был нами использован – это диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. По результатам теста были выявлены типы агрессии, а именно: физическая и косвенная агрессия, раздражение и негативизм, обида и подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. В данной методике имеются индексы: враждебности и агрессивности. Для реализации нашего исследования мы взяли индекс агрессивности. Индекс агрессивности включает в себя: физическую, косвенную и вербальную агрессию. По данным опросника были получены следующие результаты: высокий уровень агрессивности, как прямой, так и мотивационной выражен у 30% от общей выборки. Это

свидетельствует о том, что старшеклассники могут накапливать в себе злость, обиды, отрицательные эмоции до состояния «парового котла», в котором медленно растет негативизм, агрессия и раздражение. В случае, если он перегревается, не выдержав нагрузки, происходит взрыв в виде вспышек силовой или словесной агрессии. Средний уровень агрессивности наблюдается у 40% опрошенных. Это показывает, что у опрошенных могут возникать вспышки агрессивного состояния, но не перерасти в насильственные действия при помощи шуток, игр или упражнений. Преобладание среднего уровня агрессии говорит о норме агрессивности. Низкий уровень агрессии насчитывается у 30% учащихся. Это свидетельствует о том, что испытуемые менее агрессивны. Они контролируют свои действия и поступки, для них не характерно проявления физической, вербальной и косвенной агрессии в процессе взаимодействия или налаживания контактов.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы, что, исходя из ситуации, в которой находится человек, происходит та или иная агрессивная реакция. Каждому из типов личности экстраверсии, амбиверсии или интроверсии свойственны проявления агрессивности.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Зубкова Я.С.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургатина И.Е.*

В настоящий момент особенно остро стоит проблема роста детской агрессивности. Детская агрессия вызывает беспокойство у родителей, воспитателей, педагогов, а также большой научно-практический интерес у исследователей. Формирование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста – сложный и разносторонний процесс, в котором действует множество факторов, таких как возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия. Изучением различных сторон агрессивного поведения дошкольников занимались такие ученые, как Р. Бэрн, Д. Ричардсон, К. Левин, Н.Д. Левитов, Е.Е. Маккоби Р.С. Сирс и др.

Агрессивное поведение определяется влиянием семьи и общением со сверстниками. Дети учатся агрессивному поведению путем наблюдения агрессивных действий. В отношении семьи, на формирование агрессивного поведения влияют близость между родителями и ребенком, сплоченность семьи, а также стиль семейного руководства. Ребенок учится вести себя агрессивно и в процессе общения со сверстниками, наблюдая и подражая поведению других.

Можно с уверенностью сказать, что тема агрессии в дошкольном возрасте, не потеряет своей актуальности и в будущем, т.к. первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического и нравственного развития. И от того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

Целью данного исследования является изучение причин проявления детской агрессии.

В ходе проведения эмпирического исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что к особенностям проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- чувствительность, нетерпеливость на любые действия;
- негативное восприятие запретов со стороны взрослых;
- в общении со сверстниками агрессивность проявляется в виде драк, крика и пр.;
- срывание своих негативных эмоций на каких-либо предметах (игрушках, книгах и пр.).

Для выявления причин проявления детской агрессии нами были использованы: графическая методика «Кактус» и методика «Кинетический рисунок семьи».

Изучение данного аспекта поведения дошкольников производилось в несколько этапов. В первую очередь нами было проведено тестирование детей по графической методике «Кактус». В ходе исследования нами было выявлено, что высокий уровень проявления агрессивности оказался характерным для 36% детей старшего школьного возраста, что составило 12,4% от общего числа девочек и 58,3% от общего числа мальчиков. Высокий уровень агрессивности дошкольников был диагностирован нами на основании сделанных ими рисунков. Для изображений, полученных от данной группы детей, характерны такие признаки как большое количество крупных, острых иголок, наличие у кактуса злого «лица», сильный нажим на карандаш при рисовании, стремление детей не закрасить, а зачеркнуть рисунок.

На втором этапе экспериментального исследования мы сосредоточили свое внимание на детях с высоким уровнем агрессивности. Нами была проведена их диагностика по методике «Кинетический рисунок семьи», позволившей определить особенности межличностных отношений таких дошкольников. В результате было выявлено преобладание таких признаков как неблагоприятная семейная

ситуация (57,1%), тревожность (38,1%), конфликтность и враждебность в семье (42,9%), чувство неполноценности ребенка в семейных отношениях (52,4%).

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что к особенностям проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста можно отнести различные негативные эмоциональные реакции по отношению к окружающим взрослым (чувствительность, нетерпеливость в ответ на любые действия, негативное восприятие запретов), сверстникам (драки, крик), неодушевленным предметам.

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Зубкова Я.С.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.*

Общение представляет собой один из наиболее важных компонентов социальной активности личности, центральным фактором формирования личности. От эффективности общения зависит не только речевое развитие ребенка, но и становление разнообразных качеств и характеристик, во многом определяющих его дальнейшую жизнь, оказывающих влияние на становление его характера, определяющих круг интересов.

Понятие «культура общения» в психолого-педагогической литературе используется в качестве особого интегрального понятия, которое определяет качество и степень совершенства общения, осуществляемого между людьми.

Изучением данной проблематики занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и др.

Целью данного исследования является изучение влияния сюжетно-ролевой игры на процесс формирования культуры общения дошкольников.

Задачи исследования: выявить исходный уровень сформированности культуры общения у старших дошкольников.

Для решения поставленных задач нами были использованы три диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности культуры общения старших дошкольников:

1. Выявление общего представления ребенка о вежливости.
2. Целью второй диагностической методики является выявление того, имеются ли в пассивном словарном запасе дошкольника формулы речевого этикета, понимает ли он их.
3. Целью использования третьей методики является определение умения ребенка подбирать адекватную ситуации формулу речевого общения.

В ходе первого исследования нами было выявлено, что для большинства старших дошкольников характерен средний уровень сформированности представлений о вежливости – 65%, низким уровнем отличаются 25% испытуемых, высокий уровень типичен для 10% респондентов. То есть, большинство детей могут дать общую характеристику вежливого человека, знают базовые формы культуры общения, но не могут ответить на вопрос о том, почему такие формы называют «волшебными». В то же время, довольно большое количество детей не могут дать описание вежливого человека, не могут назвать основные формы вежливого обращения (некоторые дети знают сами эти формы, но не знают, что именно они называются вежливыми).

Полученные данные подтверждаются в ходе применения второй методики. В результате было выявлено, что для большинства испытуемых также характерен средний уровень сформированности навыков культуры общения – 70%, низкий уровень был выявлен у 20% детей дошкольного возраста, участвовавших в исследовании, и высокий уровень у 10%. То есть, большинство детей имеет в своем пассивном словарном запасе основные формы вежливого обращения, хоть и не всегда пользуются ими в непосредственном общении. В то же время, лишь небольшая часть дошкольников смогла выявить все предложенные им формы вежливости, а довольно значительная часть детей обнаружила лишь небольшое их количество (чаще всего, это «здравствуйте!» и «пожалуйста»).

Результаты применения третьей методики показали, что большинство испытуемых характеризуются средним уровнем сформированности навыков культуры общения (75%). 20% испытуемых можно отнести к низкому уровню, а 5% – к высокому уровню сформированности культуры общения. То есть, большинство детей могут подобрать только одну адекватную ситуации форму речевого общения, они знают, как нужно здороваться со взрослыми («Здравствуйте»), как попросить о чем-либо

(«Дайте, пожалуйста»), но не знакомы с синонимичными формами. В то же время, довольно большое количество детей не могут подобрать ни одной формы вежливого общения.

Таким образом, по итогам использования всех трех методик, мы можем говорить о том, что большинство детей старшего дошкольного возраста характеризуются средним уровнем сформированности навыков культуры общения.

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

*Ибрагимов Р.Н.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шурыгин В.Ю.*

Разработка электронного учебного курса в настоящее время является актуальным направлением в развитии информационных технологий, нацеленных на оказание помощи преподавателю и студенту в повышении эффективности организации образовательного процесса.

Мы исходим из основного положения о том, что всестороннее развитие человека нашей эпохи не может совершаться вне формирования познавательных интересов средствами новых информационных технологий, применяемых в современном образовании.

В настоящее время как в нашей стране, так и за рубежом, наиболее широкое распространение получила система управления обучением (LMS) MOODLE. По своей сути, это интерактивная среда дистанционного обучения, которая предоставляет большие возможности для создания преподавателями действительно интерактивных дистанционных курсов. Одной из наиболее сильных сторон LMS MOODLE являются широкие возможности для коммуникации: система поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Форум дает возможность организовывать учебное обсуждение проблем, которое можно проводить по группам. Это повышает интерес к изучаемому предмету, систематизирует самостоятельную работу студентов.

На кафедре физики и информационных технологий Елабужского института КФУ LMS MOODLE широко применяется в процессе изучения студентами отдельных учебных дисциплин, реализации программ повышения квалификации учителей и в процессе работы с одаренными детьми. На базе данной системы нами разработан электронный образовательный курс по разделу «Методы обработки результатов электрических измерений» курса метрологии для подготовки бакалавров-энергетиков по направлению подготовки «Профессиональное обучение». Данный ЭОК расположен на сайте КФУ (<http://do.kpfu.ru/>) и содержит все необходимые учебные материалы по следующим трем темам: «Физические измерения», «Классификация ошибок измерения», «Порядок обработки результатов измерения». Каждая изучаемая тема включает в себя такие разделы, как:

1. Теоретический материал, представленный в виде объектов «Лекция». В лекции имеется несколько параграфов и тестовых заданий. В процессе изучения, студенту предстоит ответить на поставленные после каждого параграфа вопросы, неправильный ответ возвращает его к изучению теории.

2. Ряд заданий для самостоятельной работы студентов, предполагающие ответы либо в виде файла, либо в виде текста, либо вне сайта на аудиторных занятиях.

3. Дополнительные источники информации, включающие в себя ссылки на рекомендуемые учебные издания, презентации, видеоматериалы и т.д.

4. Тестовые задания для организации промежуточного и итогового контроля. Разработанный банк вопросов содержит порядка 50 тестовых заданий различного типа

5. Интерактивный глоссарий.

6. Темы для написания рефератов.

7. Описания лабораторных работ.

В процессе работы с данным ЭОК студент знакомится с физическими величинами, изучает виды погрешностей, знакомится с порядком обработки результатов измерений и т.д.

Отдельные элементы ресурса прошли апробацию, и после доработки планируется его введение в учебный процесс с 1 сентября 2016 г.

Представляется, что внедрение интерактивных форм и элементов дистанционного обучения будет способствовать активизации и повышению эффективности самостоятельной работы студентов, что в свою очередь обеспечивает интенсификацию всего процесса обучения. Электронные курсы как одно из средств организации учебного процесса при различных формах обучения являются эффективным инструментом управления и контроля самостоятельной работы студентов.

## USING INTERNET RESOURCES IN LESSON PLANNING (TEACHING PRONUNCIATION)

*Ignatyeva E.S., Farkhutdinova S.S.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, associate professor Shkilyov R.E.*

The current stage of the development of the society is characterized by the rapid development of information technologies, which are inextricably linked to the educational system. Due to the advent of the information age teachers need to keep pace with the times and to navigate in modern technologies. Teaching a foreign language at the present stage is impossible without the use of IT tools. D.A. Novikov and A.M. Novikov say that today educational book is supplemented with the resources of information and telecommunication systems and the media [Новиков, 2007, С. 443].

Information technologies facilitate the process of conducting a lesson; appear an important source of new methods and technologies of teaching, and most importantly - information. Use of the Internet by the teacher is virtually unlimited: learning dictionaries and e-books, a variety of projects and the Internet Olympiads, learning teaching and methodological literature, and much more.

Let's consider the aspect of the use of Internet resources in preparation for English lessons. There are published on the Internet a variety of materials in English that contain scientific and educational information. English teachers have the opportunity to use the materials of the Russian and foreign sites, where one may include the Media Awareness Network, Teaching English, Sites for Teachers and others. These sites have been specially designed for teachers of English and contain information on methods, training technologies, materials needed for the English language lessons and ready-made lesson plans.

The cyber society contains a huge cultural and didactic potential, which is already used in training throughout the world. It is important to note that the use of Internet resources plays a huge role in teaching pronunciation of the English language. At the initial stage of learning a foreign language it is very important to teach how to pronounce the sounds correctly and competently. The phonetic aspect of language proficiency will affect the correct perception of linguistic units and the formation of a common culture of speech. With the proper formation of the phonetic aspect of speech, the student will easily pronounce lexical units correctly and easily perceive by hearing the material in a foreign language, which is an integral part of a competent master spoken language [Панюкова, 1998, С. 225].

In the course of teaching pronunciation teachers of the English language may employ slide shows with audio- and video materials and articles, sounded by native speakers. It is very important to consider age peculiarities and the level of proficiency of the pupils as well. While teaching pronunciation of English sounds, teachers may use computer programs which monitor pupils' pronunciation and make it impossible to pass to a new stage unless a pupil pronounces all lexical units correct. Multimedia opportunities permit to listen to English speech, by adapting it according to one's level of speech perception and in this instance according to pupils' level of perception. Moreover multimedia opportunities make it possible to divide the record into phrases and to practice the pronunciation [Панюкова, 1998, С. 225].

Modern and going with the times teacher should use the resources of the Internet to prepare the lesson. Within the framework of our research, on-line questionnaire of 48 teachers of the English language was made. It showed that 81,3% of teachers find it important to teach pronunciation at school; the other 18% finds it important only for students who study English profound. 93,8% of teachers use the Internet resources in lesson planning. 6,3% of teachers do not employ the Web at all. 27,1% uses the foreign web-sites and 66,7% – the Russian ones. In the course of teaching pronunciation teachers employ such methods, as reading aloud (85,4%), listening (75%), patterning (62,5%), watching English films (60,4%) and learning the theory (47,9%) in decreasing order.

Thus, we can say that fairly large number of teachers of the English language uses the Internet resources in lesson planning. The development of information technologies, as well as the possibility of free access to the Internet by teachers has a positive impact on the entire learning process. Resources and materials contained on the Web, are not only the methodological foundations for the development of lesson plans, but also contribute to more effective learning of English phonetics. A variety of tasks increases the motivation for learning of students and promotes their interest to the lesson. Teachers have the opportunity to use assignments, video and audio recordings produced by native speakers. This has a positive effect on students' pronunciation skills and forms their need in the practical use of the language.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Илаева Р.А.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шагивалеева Г.Р.*

В настоящее время иностранный язык для студентов стал востребованной дисциплиной. Это обусловлено тем, что ценность выпускника на современном рынке труда определяется уровнем языковой подготовки молодого специалиста. Актуальность темы определяется тем, что индивидуальные особенности студентов являются важным фактором, отвечающим за способы достижений успехов в учебной деятельности, а именно в изучении иностранного языка.

Целью нашей работы является исследование особенностей проявления темперамента у студентов в процессе изучения иностранного языка. Выборку исследования составили 50 студентов факультета иностранных языков. В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: методика Г. Айзенка – направлена на выявление типа темперамента и опросник Смирнова. Согласно полученным результатам исследования, среди 50 студентов было выявлено 15 студентов с холерическим типом, 14 – с сангвиническим, 16 студентов – с флегматическим, 5 – с меланхолическим типом. Для исследования проявления у студентов свойств темперамента в зависимости от вида деятельности в процессе обучения иностранному языку респондентам были предложены следующие задания: интеллектуально-творческое упражнение (описание ситуации по серии картинок без времени на подготовку), аудитивное упражнение, высказывание собственного мнения по проблеме, грамматическое упражнение, упражнение на проверку техники чтения. Холерики проявили живой интерес к первому упражнению, описав картинки первыми. Меланхолики долго разглядывали иллюстрации, делали заметки в тетради, отвечать вызвались последними. Сангвиники внимательно прослушали задание, выполнили его быстро, не добавляя лишнего. Флегматики неохотно выполнили минимальную часть упражнения. Второе задание на аудирование вызвало у всех затруднение. Холерики, прослушав запись один раз, ответили, что ничего не поняли. Меланхолики вслушивались в каждое слово, неоднократно смотрели в тетради сокурсников. Сангвиники слышали все необходимое. Флегматики самостоятельно и неторопливо выполняли задание, но не уложились в отведенное время. Упражнение на высказывание мнения по проблеме позволило сангвиникам ясно и коротко в оптимальном темпе доказать свою позицию, используя лексико-грамматические знания по теме и учитывая все исправления преподавателя. Флегматики высказались тогда, когда их попросили. Их ответы были короткими, ошибки в речи повторялись, несмотря на замечания преподавателя. Речь холериков была быстрой, убедительной, было много лексико-грамматических ошибок, что не мешало им высказывать свое мнение. Меланхолики, напротив, отвечали робко, в речи не было много ошибок, но замечания преподавателя вызывали у них чувство вины и неуверенности. Грамматические задания студенты разных типов темперамента выполняли следующим образом: меланхолики долго сомневались; холерики выполняли задание, полагаясь на интуицию; сангвиники пытались вспомнить правило и вспомнили; флегматики обращались за помощью к преподавателю. Текст задания на проверку техники чтения сангвиники прочли с четкой интонацией, в оптимальном темпе, обращая внимание на свои ошибки и замечания преподавателя; флегматики читали медленно, но четко; меланхолики читали текст медленно, обращая внимание на все замечания преподавателя; холерики читали в быстром темпе, не обращая внимания на интонационные правила и коррективы преподавателя.

Таким образом, результаты исследования показали, что в процессе изучения иностранного языка каждый тип темперамента может проявлять себя как в положительных, так и в отрицательных психологических чертах в зависимости от типа и уровня сложности заданий. В подтверждении этому М.И. Еникеев пишет, что в одном и том же виде деятельности люди с различными темпераментами могут достичь выдающихся успехов за счет своих компенсаторных возможностей. Соответственно, для наилучшего усвоения языковых знаний и умений студентов, преподавателям необходимо учитывать особенности того или иного типа темперамента в процессе обучения иностранному языку. Учет особенностей проявления типа темперамента в процессе обучения иностранному языку способствует, таким образом, проявлению у студентов интеллектуально-творческого потенциала.

## SEMI-COMPLEX SENTENCES WITH SEMI-SUBORDINATE CLAUSES EXPRESSING PRECEDENCE

*Ilaeva R.A.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, associate professor Arslanov V.Sh.*

The theme of the investigation is the manifestation of taxis relations in semi-complex sentences of different types. The objects of the investigation are semi-complex sentences with semi-subordinate clauses expressing precedence or anteriority.

According to M.Y. Blokh, the semi-composite sentence is to be defined as a sentence with more than one predicative lines which are expressed in fusion. For the most part, one of these lines can be identified as the leading or dominant, the others making the semi-predicative expansion of the sentence.

Yu.S. Maslov defines the term “taxis” as a category that expresses temporal relations between actions correlated with other verbal categories of time such as the categories: of time, of aspect, and time correlation.

R.O. Jakobson distinguishes dependent and independent types of taxes. The independent taxis is manifested “in temporal relations between actions without explicit, formally expressed gradation of the main and the secondary actions.

As for A.V. Bondarko, the dependent taxis expresses different types of relations towards independent verb such as simultaneity, precedence, interruption, concessive connection and so on.

The semi-complex sentences based on position-sharing fall into those of *subject-sharing* and those of *object-sharing*. The sentences based on semi-predicative linear expansion fall into those of *attributive complication*, *adverbial complication*, and *nominal-phrase complication*.

Semi-complex sentences of subject-sharing which express anteriority are built up by means of the two base sentences overlapping round the common subject. *E.g.:*

*The terrorist was announced to have been killed by this bomb.*

*Innocent people were announced to have been murdered by terrorist.*

*This device was known to have been designed in that laboratory.*

Semi-complex sentences of object-sharing which express anteriority, as different from those of subject-sharing, are built up of two base sentences overlapping round the word performing different functions in them: in the matrix sentence it is the object, in the insert sentence it is the subject. *E.g.:*

*She has had no photographs of herself taken since her childhood.*

Semi-complex sentences of attributive complication which express anteriority are derived from two base sentences having an identical element that occupies the position of the subject in the insert sentence and any notional position in the matrix sentence, *e.g.:*

*Night and noon and morning she brought the abominable drinks ordained by the doctor.*

*She was reading the book bought the day before.*

*Here is the letter received by me yesterday.*

Adverbial-complication in semi-complex sentences which express anteriority of which, the insert sentence, is predicatively reduced and embedded in an adverbial position of the other one, the matrix sentence, *e.g.:*

*Having the old lady under her hand, in bed, Mrs. Bute had made more than one assault upon her ...*

*So he altered these words, bowing to the superior knowledge of his little.*

*Having put the collector into the hands of his servant, Dobbin loitered about.*

Semi-complex sentences of nominal phrase complication which express anteriority are derived from two base sentences one of which, the insert sentence, is partially nominalized (changed into a verbid phrase of infinitival or gerundial type) and embedded in one of the nominal and prepositional adverbial positions of the other sentence serving as the matrix, *e.g.*

*After pausing for breath she announced, “I have some excellent news”.*

*This plot being arranged, the hypocritical Dobbin saluted Mrs. George Osborne gaily.*

## ЛОЖНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ С ДЕТСТВА

*Имамова Р.И.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Гарифзянова А.Р.*

В наше время все люди одинаковы, они подчиняются одним и тем же желаниям. Человек – раб своих собственных потребностей. Потребности современного человека ложны и навязаны ему извне. Измениться общество может только с помощью «Великого Отказа».

Ложные потребности проблема не только взрослого населения, но и детей. Формировать психику ребёнка и правильные образы в его голове важно с детства. Именно мультфильмы и аниме воспитывают ребёнка, развивают познавательные способности.

Первым и немаловажным фактом является то, что такие мультфильмы, как «Том и Джерри» развивают в ребёнке жестокость. Сцены с поездом и вырыванием усов влияют деструктивно на психику детей. Ребёнок не способен игнорировать информацию сомнительного характера.

Анимация способна изменять и формировать ложные образы в сознании ребёнка. Мальчикам навязывают идеалы длинноногих красавиц, девочкам образы принцев.

Индустрия красоты и моды развивается быстрыми темпами. А на полках появляется всё больше косметики для детей. Например, героини мультфильма «Холодное сердце» смотрят на нас идеально накрашенными бровями и глазами. Создатели мультфильма уделили особое внимание мэйкапу героинь. Не секрет, декоративная косметика совершенно бесполезна для маленьких девочек. В результате – привыкание и вульгарное поведение.

Многие психологи сходятся во мнении, что продукция японского конвейера противопоказана не только детям, но и взрослым. Но аниме, как и мультфильмы, имеют как позитивное, так и негативное воздействие.

Аниме в стиле гендер-бендер означают, что сложно отличить кто какого пола: мальчик или девочка. Гендер-бендер – это пропаганда садизма, гомосексуализма, педофилии и других отклонений. Ребёнок начинает думать, что он сам в праве выбирать пол для себя и соответствующее поведение.

Отдельная тема – персонажи аниме. Непропорциональность на лице или в фигуре – признак того, что человек неадекватно воспринимает среду, в которой находится. Большие глаза – показатель страха, тревоги. Мини-юбки, накрашенные ногти, распущенные волосы – символы сексуальности в современном женском мире. Поведение ребёнка становится демонстративным. Ребёнок начинает копировать не только поведение, но и стиль одежды героев.

Позитивное влияние – другая сторона аниме. Мультфильмы Хаяо Миядзаки формируют у детей правильное представление о добре и зле, погружают его в атмосферу волшебства. В творчестве Хаяо Миядзаки важную роль играют гуманизм, а также экологические концепции, взаимоотношения человечества с природой и технологиями, детское любопытство и ощущение чуда.

Таким образом, в ходе исследования мы выявили следующее:

- мультфильмы и аниме могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние;
- общество называется свободным, в то время как на самом деле в обществе царит завуалированный неототалитаризм;
- общество потребления навязывает и взрослым, и детям ложные потребности и контролирует каждого индивида.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 11-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ

*Исмагилова Л.Ф.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Асхамов А.А.*

Система планирования многолетней подготовки спортсменов основывается на фундаментальных исследованиях А.В. Верхошанского (1985), Л.П. Матвеева (1977), М. Озолина (1970), В. Платонова (1977, 1997) и др., основные положения которых находят практическое применение в различных видах спорта.

Особое значение исследователи и спортивная практика придают разработке данной проблемы в детском и юношеском спорте (В. Алабин, 1993; Л.В. Волков, 1998; М.Я. Набатникова, 1995; В.П. Филин, 1987; Н. Sozanski, 1992; М. Тугек, 1996 и др.), что обусловлено необходимостью активного развития юных спортсменов.



Проведенный анализ свидетельствует о том, что значительное количество исследований и методических рекомендаций разработаны для практики этапа высших достижений как для построения тренировочного процесса в течение года, так и микро- и мезоциклов, из которых он состоит.

В теории бокса аналогичные исследования проведены И.П. Дегтяревым, К.Н. Концевой, А.В. Гаськовским (1985), А. Кочуром (1987), Ю.Б. Никифоровым, И.В. Викторовым (1978). Что касается планирования тренировочных средств в системе многолетней подготовки юных боксеров, то имеются только незначительные научные данные и методические рекомендации.

Вместе с этим необходимо отметить, что такое положение наблюдается не только в подготовке боксеров, но и в других видах спортивных единоборств.

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования позволил определить, что реализация технических действий боксеров во время соревновательной деятельности требует высокого уровня проявления скоростно-силовых качеств. Анализ значительного количества исследований, направленных на усовершенствование процесса специальной физической подготовки боксеров на различных этапах многолетней подготовки, показал, что основной проблемой является поиск современных подходов к планированию процесса подготовки спортсменов на первых этапах спортивного усовершенствования.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать программу совершенствования физических качеств боксеров 11-12 лет в годичном цикле подготовки.

Исследование проводилось на базе ДЮСШ № 2 и Поспеловской СОШ Елабужского муниципального района РТ с сентября 2015 г. по апрель 2016 г.

В исследовании приняло участие 2 экспериментальные группы: 1 группа школьники в возрасте 11-12 лет (КГ), 2 группа дети, занимающиеся боксом в возрасте 11-12 лет (ЭГ). В исследовании приняли участие учащиеся 11-12 лет в количестве 20 человек, из них 14 мальчиков и 6 девочек.

В течение эксперимента дети КГ занимались физической культурой согласно рабочей программе по физическому воспитанию, а школьники ЭГ – в спортивной секции бокса. Следует отметить, что в ЭГ набраны дети, которые раньше никогда не занимались этим видом спорта. Уровень физической подготовленности оценивался по следующим параметрам (с указанием теста): скоростные способности (бег 30 м, с); координационные способности (челночный бег 3x10 м, с); выносливость (бег 1000 м, м); гибкость (наклон вперед из положения сидя, см); силовые способности (подтягивание на высокой перекладине из положения вис, подтягивание на низкой перекладине из вися лежа, количество раз).

По результатам проведенного исследования достоверно подтверждена целесообразность использования специальных методик развития уровня физической подготовки в боксе. Разработанная нами программа физической подготовки для боксеров-юношей в возрасте 11-12 лет более эффективна, чем традиционная методика, но её применение требует уделять больше внимания развитию скорости у боксеров.

## **ИНФИНИТИВ КАК СРЕДСТВО ОСЛОЖНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА СТИВЕНА КИНГА «НУЖНЫЕ ВЕЩИ»)**

*Кадыркаева Э.Р.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Морозова О.А.*

На современном этапе развития сопоставительного аспекта изучения языков, большой интерес представляют неличные формы глагола, их роль в английском и русском языках. Моя работа посвящена сопоставительному исследованию инфинитивных оборотов в английском языке, а также, способам их перевода на русский язык. Материалом исследования послужил роман Стивена Кинга «Нужные вещи», который ранее не был исследован в плане функционирования английских инфинитивных форм. Материалы нашей работы позволяют увидеть роман в новом ракурсе – в сопоставительном аспекте. В этом и заключается его научная новизна.

Инфинитивные конструкции – это самостоятельные предикативные конструкции, входящие в состав простого предложения. Инфинитив выступает центральным элементом всех инфинитивных оборотов, и совмещает свойства имени с категориями вида и залога и способностью управлять прямым дополнением – это предопределяет его богатые синтаксические возможности.

Существует ряд проблем, которые могут возникать при переводе таких инфинитивных конструкций как, к примеру, «объектный падеж с инфинитивом», который, как мы выяснили, передается придаточным дополнительным предложением с союзами «что, чтобы, как» [Михельсон, 1995, С. 43]. Су-

существительное или местоимение становится подлежащим, а инфинитив – сказуемым русского придаточного предложения» [Голикова, 2003, С. 23]. Если говорить о способах перевода «субъектной предикативной инфинитивной конструкции», она представляет сложность при переводе, в силу того, что в русском языке подобной конструкции не существует. Многие лингвисты советуют переводить ее с помощью сложноподчиненного предложения. оборот *for* + существительное (или местоимение) + инфинитив также находит свое применение в романе «Нужные вещи». Перевод данного оборота зависит от функции, которую он выполняет в предложении. Часто предлог «*for*» при этом опускается. Чаще всего он переводится как придаточное предложение соответственно с выполняемой функцией в предложении. Данная инфинитивная конструкция переводится придаточным предложением времени, цели, причины, а также, неопределенной формой глагола.

Для того, чтобы профессионально переводить с английского языка на русский, недостаточно иметь развитый словарный запас и знать базовые грамматические принципы. Нанизывание найденных в словаре переводов иностранных слов в порядке их расположения не дает хороших результатов. Это происходит главным образом потому, что русское и английское предложения не являются механическими сочетаниями одинаковых мыслей, выраженных разноязычными словами. Слова в предложениях разных языков сочетаются по разным законам. Английский и русский языки имеют различный строй языка. Поэтому, необходимым навыком переводчика является умение находить соответствующие трансформации некоторых иностранных структур.

В данной работе мы рассмотрели различные особенности воспроизведения инфинитивных конструкций с английского языка на русский. Мы выявили основные виды трансформаций таких конструкций при переводе на русский язык, проанализировали текстовые несоответствия, обусловленные особенностями структуры английского и русского языков. Изучив опыт выдающихся лингвистов, мы выявили инфинитивные обороты, представляющие сложность для перевода с английского на русский язык. Готовя переводческий базис исследования, мы дали определение видам инфинитивных оборотов, выявили условия их употребления и специфику их перевода. Исследование инфинитивных конструкций, приводимое в практической части работы, показало, что нет четких границ и правил перевода данных оборотов. То есть, были обнаружены определенные трансформации при переводе инфинитивных предикативных оборотов, в связи с отсутствием соответствующих конструкций в русском языке. Мы сделали вывод о том, что обычно при переводе инфинитивных конструкций переводчики прибегают к членению, то есть переводят их дополнительным придаточным предложением. Но иногда есть возможность переводить такие структуры простым предложением, когда в качестве эквивалента инфинитивной конструкции выступает неопределенная форма глагола, личная форма глагола, причастие или деепричастие.

Разумеется, мы отдаем себе отчет в том, что проведенное исследование не может рассматриваться как исчерпывающее. Мы приводим здесь факты, которые были доступны для наших наблюдений. Некоторые способы их перевода, могли ускользнуть от нашего внимания. В этой связи настоящее исследование остается открытым.

## **ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-САЙТАХ**

*Камалетдинова Е.Р.*

*Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.*

В современных англоязычных Интернет-сайтах содержатся многочисленные материалы, посвященные образу русского человека. Обусловлено это возрастающей ролью России в мировой политике, конкурентной борьбой западной цивилизации с российской цивилизацией.

В данных Интернет-сайтах современный русский человек предстает в различных образах, но преобладают в их описании уничижительные, критические характеристики. Как отметил В.Р. Мединский, в иноязычных Интернет-сайтах «все представления о русском человеке сводятся к нескольким утверждениям. Русский человек не способен к регулярному и производительному труду, он ленив, не организован. Русский человек агрессивен, стремится завоевать все страны. Русский человек не способен к самодисциплине, он раб в душе, ему нужен жесткий начальник».

В настоящее время в англоязычных Интернет-сайтах популярен образ русского человека, описанный Г. Смитом: русский характер – это сочетание холодности и теплоты, что благородство и сентиментальность русского – это безответственность и непрактичность; русские склонны к уходу от реальности, будь то ленивое, мечтательное философствование интеллигенции, либо же брутальный,

часто саморазрушающий массовый алкоголизм рабочих и крестьян. В них популярны также метафоры Дж. Биллингтона: характер русского человека можно выразить через два символа: «топор» – он символизирует покорение русским человеком окружающего мира, его бунт против закрепощения, и «икона» – она символизирует стремление русского человека замолить свои грехи. Он отметил также, что русский человек, «сначала терпит до последнего, а когда терпеть невозможно, поднимается на иррациональный бунт».

Положительные образы русского человека в англоязычных Интернет-сайтах представлены достаточно редко. В данных сайтах обычно отмечаются такие позитивные черты русского человека, как теплота, экспансивность, правдивость, отзывчивость, лояльность ко всем окружающим людям. Вместе с тем, в них всегда подчеркивается, что данные положительные свойства существуют наряду с множеством отрицательных свойств русского человека, которые и определяют его в целом негативную сущность.

Причины создания негативного образа русского человека заключаются в следующем:

- русский человек ассоциируется с российским обществом, которое рассматривается как агрессивное, антидемократическое и авторитарное;
- русский человек рассматривается как представитель азиатской цивилизации, которая трактуется как более отсталая, по сравнению с западной цивилизацией;
- современный русский человек характеризуется как человек, наследовавший негативные черты имперского и советского русского человека.

Кроме того, негативные образы русского человека создавались и потому, что представители англоязычных обществ, как правило, «во-первых, испытывали к русскому человеку определенную антипатию, во-вторых, они рассматривали русского человека как естественного конкурента во влиянии европейской цивилизации на весь остальной мир».

Для современных англоязычных Интернет-сайтов характерно использование российских источников, в которых анализируются негативные черты русского человека. Данные черты несомненно присутствуют в русском человеке. Однако в рассматриваемых Интернет-сайтах они абсолютизируются. Предположительно в ближайшем будущем не стоит ожидать изменений в составлении и пропаганде негативного образа русского человека в англоязычных Интернет-сайтах, так как в ходе информационной войны против России востребованы негативные отзывы о русском человеке.

## LEXICAL FEATURES OF THE TEXTS IN ADVERTISING

*Kamaletdinova E.R.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, associate professor Shkilyov R.E.*

Vigorous growth of the mass manufacturing, international development of trade relationships, the market globalization are the main components of the modern business, where advert plays one of the most important roles. Advertising goes long in the sphere of marketing of economics and commodity-money relations. Not only the visual appearance or attractive decorations draws customers' attention but lexical devices have great influence on customer's choosing of products and services.

The object of investigation is advertising texts in the English language.

The subject of investigation is lexical units of advertising.

The method of comparative analyzing is mostly used.

As the material for investigation was selected different examples of advertising texts issued in such print-ed publications as "Cosmopolitan", "Glamour", "Instyle", "Seventeen" which are considered to be for the young woman auditory of 21-33 years old.

First of all it should be mentioned that in the modern English advertising texts a lot of figures of speech is used. Chiefly, epitome is often met: (Geox: "Breathing technology"; Venus: "...to your skin's need"; Cosmopolitan для Zara: "Grab these babies on sale"; bareMinerals: "Be a force of beauty"), also metonymy (Tastecard: "...with free smartphone apps for your Iphone, Blackberry and Android"; Cosmo prize: "Beautiful bags, Louboutin, luxury facials..."; Cosmo prize: "Win for champagne lifestyle") and metaphor (Argan Oil: "Unique blend of modern science and the ancient argan oil; Olay: "...pushing the limits of beauty"; L'oreal: "Switch on luminosity"). Repeats (Maxfactor: "the make-up of make up artists"; Aussie: "More bottle, more shine") and comparison (Ikea: "Sleep like a Princess") are seldom used.

The Russian linguist O.A. Sychov underlines, that foreign language words are absent in the English advertising message texts. But we can find out in the youth English advertising some cases of usage for instance French words (Lancom: "Rouge in love"; L'oreal: "Recherché avancé...").

In the context of other lexical peculiarities of the English language youth advertising verbs are mostly used in imperative mood (Tomas Sabo: “Charm up your life”; Swarovski: “Live big and go for it”; wella: “express you style...”). Present Simple tense is widely used (Pantene: “My hair looks and feels”; bareMinerals: “All the coverage you want...”). Verbs in the Past Simple form is met seldom (Ikea: “Our mattress guide recommended.”). Adjectives are chiefly used in the initial degree (L’oreal: “Hair looks lominous, shiny...”; geox: “Beautiful and always at ease confident...”) and in the superlative degree (Northern Clinic: “The latest development ...”; Wella: “Find your nearest wella salon now”; Pantene: “...the healthiest it’s ever been”).

It should be mentioned that all the words, word-combinations and texts have positive emotional tone.

In conclusion I want to say that the advertising text is not a usual one because its main function is manipulative influence and its main goal is to provoke people (customers) to do something (to buy products) according to one’s willings. After the investigation of the advertising texts’ examples we understand that with the help of different figures of speech the main function is realized.

## **МИРОВОЙ СУД КАК ЭЛЕМЕНТ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Кашипов А.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.*

Преобразования, происходящие в последние десятилетия в Российской Федерации, коснулись различных сфер общества, что в полной мере относится и к судебной системе. Проведение судебной реформы позволило реализовать идею максимально приблизить правосудие к населению, сделать его доступным и быстрым путем учреждения института мировых судей. После экономических и политических перемен в стране суды перестали справляться с возросшим количеством судебных дел. Введение института мировых судей должно было разрешить создавшуюся ситуацию и создать условия для повышения качества работы судов, уменьшения нагрузки на судей федеральных судов, оперативного рассмотрения простых дел.

Идея мирового суда всегда имела как сторонников, так и противников. Восстановление в современной России института мировых судов – это не чисто технический акт законодателя о дополнении системы общих судов еще одним звеном. В ней проявляется глубинная тенденция последовательного формирования в России судопроизводства на основе дифференциации судебных процедур.

Начало становления института мировых судей в России пришлось на 2000 г. Приступив к осуществлению своих полномочий, мировые судьи приняли на себя значительную часть дел судов общей юрисдикции. Количество рассматриваемых мировыми судьями дел ежегодно растет, что свидетельствует о высокой степени доверия граждан. Мировые судьи рассматривают около 30% от общего числа оконченных производством уголовных дел, 65% – гражданских дел, дела об административных правонарушениях практически в полном объеме составляют подсудность мировых судей – 92%.

Исследование сущности судебной власти, изучение законодательства о мировых судьях, а также судебной практики применения мировыми судьями норм Уголовно-процессуального кодекса РФ позволило выявить ряд важных проблем, таких как неравномерность распределения нагрузки между мировыми судьями; недостатки уголовно-процессуального законодательства по вопросу судопроизводства и порядку обжалования принятых решений, а также процессуальных сроков рассмотрения дел; отсутствие упрощенных форм судопроизводства; трудности финансирования деятельности мировых судей. Несовершенство законодательства о мировой юстиции тормозит реализацию потенциальных возможностей мировой юстиции по скорому и беспристрастному рассмотрению дел.

Вступившие в силу постановления мировых судей, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и другие обращения являются обязательными для всех без исключения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории России.

Помимо конституционного, международно-правового и федерального законодательного регулирования в наполнении соответствующим содержанием статуса судьи в нашей стране весьма важную и довольно активную роль играют: а) региональное законодательство – законы субъектов РФ, определяющие статус мировых судей (частично, в рамках, не урегулированных федеральным законом) и статус судей конституционных (уставных) судов субъектов РФ (практически в полной мере); б) акты органов судейского сообщества, прежде всего Кодекс судейской этики.

Таким образом, статус судьи, состоящий из многих компонентов, обеспечивает возможность судье осуществлять независимое, непредвзятое и справедливое правосудие.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ НА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

*Кашанова Д.И.*

*Научный руководитель – канд. пед наук, доцент Бисерова Г.К.*

Реклама – это система мер целенаправленного воздействия на потребителей, формирующая и регулирующая движение товара на рынке. Она появляется там, где есть обмен товарами, где есть конкуренция и где каждый товаропроизводитель борется за своего покупателя и ищет свою нишу на рынке. При этом реклама является важным и тонким рыночным инструментом.

Исследователи рекламы отмечают, что за свою длительную историю реклама качественно эволюционировала. Она прошла путь от информирования к увещанию, от увещания – к выработке условного рефлекса, от выработки условного рефлекса – к подсознательному внушению, от подсознательного внушения – к проецированию символического изображения. Теперь рекламе от покупателя требуется согласие, пусть неосознанное и, тем не менее, реальное.

Сегодня в рекламе используется целый ряд различных методов и приемов, воздействующих на различные психические структуры человека, как на сознательном, так и на бессознательном уровне.

Исследованиями психологов выявлено множество различных факторов влияния на покупателя, но три из них присутствуют практически всегда: это когнитивный (познавательный), эмоциональный (аффективный) и поведенческий (конативный) факторы.

Когнитивный аспект связан с тем, как рекламная информация воспринимается и перерабатывается человеком. При этом бывают задействованы такие психические процессы, как ощущение и восприятие, память, представление и воображение, мышление и речь, и др.

Эмоциональный аспект рекламного воздействия проявляется в том, относится ли субъект к объекту продажи с симпатией, антипатией, нейтрально. Специалисты считают, что симпатия к товару пропорциональна симпатии к рекламной информации.

Поведенческий аспект рекламного воздействия включает в себя как осознанное поведение, так и поведение на бессознательном, неосознаваемом уровне. На осознаваемом уровне проявляются мотивация, потребности, воля человека. На неосознаваемом уровне – установки и интуиция человека.

В целом можно сказать, что эффективная реклама направлена сразу и на бессознательное, и на сознательное, то есть и на мысли, и на чувства, и на отношения, и на поведение человека.

Нами было проведено исследование воздействия рекламы на пожилых людей. В исследовании участвовали пожилые люди (20 человек) в возрасте от 62 лет до 75. Мы составили опросник, включающий семь вопросов:

1. Какими продуктами Вы пользуетесь ежедневно?
2. Покупаете ли Вы какие-либо продукты у определённого производителя или марки? И по какой причине?
3. Почему впервые решили купить данный продукт?
4. Нравится ли Вам какая-либо телевизионная реклама? Почему?
5. Было ли такое, что Вы покупали продукт без какой-либо веской причины, увидев, например, рекламу?
6. Есть ли то, что Вы хотите приобрести сегодня, по какой причине?
7. Бывало ли такое, что Вы покупали продукт под воздействием кого-либо или чего-либо?

Анализ результатов показал, что 83% исследуемых покупали различные товары именно под воздействием агрессивной рекламы: буклеты, реклама по телевидению, рекламные газеты из почтового ящика и др. Однако 18% респондентов считают, что реклама только раздражает и отталкивает покупателя от покупки определенного товара.

Таким образом, искусством рекламного воздействия успешно владеют рекламодатели, хорошие руководители и продавцы. Они успешно используют приемы манипуляции в отношении людей. Скрытое манипулирование встречается часто. В целом манипуляция представляет собой психологическое воздействие на человека, которое он не ощущает, но вынужденно подчиняется заданному посылу и выполняет то, что от него ожидают. При этом, можно констатировать, что чем старше человек, тем больше он поддается воздействию рекламы.

## РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДО 2020 ГОДА

*Козырева К.П.*

*Научный руководитель – ассистент Ахметшин Э. М.*

Внедрение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) не подразумевает одно-моментного изменения всей системы учета и отчетности в России. Переход к использованию международных стандартов, несомненно, должен быть постепенным и целенаправленным процессом. Смысл такого процесса заключается в том, чтобы недостатки и несоответствия отечественной системы бухгалтерского учета устранялись последовательно в соответствии с запросами рыночной экономики без нарушения целостности этой системы.

Успехи процесса реформирования могут привести к следующим результатам:

- четкое определение инструмента реформирования – Международные стандарты финансовой отчетности;
- ориентация изменений в системе нормативного регулирования на формирование в финансовой отчетности информации, полезной заинтересованным пользователям;
- наличие у российских компаний значительного опыта подготовки консолидированной и индивидуальной бухгалтерской отчетности по МСФО или иным признаваемым на международном уровне стандартам;
- создание профессиональных объединений бухгалтеров и аудиторов с одновременным возращением престижа бухгалтерской профессии и развитие рынка аудиторских услуг.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность представляет собой наиболее полную, достаточно объективную и достоверную информационную базу, основываясь на которой можно сформировать мнение об имущественном и финансовом положении строительной организации. Поскольку в соответствии с законодательством бухгалтерская отчетность является открытым источником информации, а ее состав, содержание и формы представления по основным параметрам унифицированы, появляется возможность разработки типовых методик ее чтения и анализа.

Анализ бухгалтерской отчетности – это процесс, при помощи которого оценивают прошлое и текущее финансовое положение, и результаты деятельности строительной организации. Назначением анализа бухгалтерской отчетности с позиции пользователя является рассмотрение и оценка информации, имеющейся в отчетности, для того, чтобы получить достоверные выводы о прошлом состоянии предприятия с целью предвидения его жизнеспособности в будущем. В результате анализа бухгалтерской отчетности определяются также важнейшие характеристики предприятия, которые свидетельствуют, в частности, о его успехе или угрозе банкротства. Для разных пользователей анализ бухгалтерской отчетности с точки зрения масштаба его проведения зависит от конкретно поставленной цели. В тоже время характер анализа и направления работы при анализе бухгалтерской отчетности могут быть разными.

Подчеркивая значимость повышения качества бухгалтерской отчетности, как основного источника перспективной информации при определении стратегии и регулирования текущей деятельности организации, актуальна относительная самостоятельность учетного процесса, т.е. выдвинуто требование к непрерывному и полному отражению в бухгалтерском учете хозяйственных операций независимо от того, в какой отчетности будут использоваться эти данные (бухгалтерской отдельного юридического лица, консолидированной, налоговой, управленческой) или прямо не будут включены в отчетность. Это весьма принципиальная позиция, которая, с одной стороны, подчеркивает, что отчетность является логическим завершением учетного процесса, с другой – определяет, что данные бухгалтерского учета должны дополнять и разъяснять отчетность. Обозначено значение органической увязки бухгалтерского учета со статистическим и оперативно-техническим, что особенно важно при подготовке пояснений и дополнений к отчетности.

Невозможность быстрого перехода на МСФО обусловлена необходимостью предварительного осуществления большого числа мероприятий, делающих такой переход реальным. В частности, потребуются коррективы в законодательстве, прежде всего гражданском и налоговом, а также пересмотр практически всей нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности. Принимая во внимание, что МСФО имеют дело лишь с отчетностью, орган, регулирующий учет и отчетность в стране, должен разработать и издать детальные инструкции по внедрению и применению новых стандартов, включая вопросы организации учетного процесса.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Колесникова Е.Я.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.*

Проблема взаимосвязи креативности и интеллекта интересовала ученых долгие годы и до сих пор является актуальной, так как в настоящее время нет единого мнения о существовании взаимосвязи интеллекта и креативности или ее отсутствии. Некоторые авторы считают, что связь этих феноменов существует, другие же считают ее наличие лишь до определенного предела уровня развития интеллекта и креативности.

В психологии существует, по крайней мере, три точки зрения на взаимоотношение интеллекта и креативности.

Одни исследователи, такие как Стенберг, Айзенк рассматривали творчество и интеллект как единую человеческую способность высшего плана, т.е. высокий интеллект высокие творческие способности, низкий интеллект – никакое творчество невозможно.

Другие исследователи утверждают абсолютную несовместимость креативности и интеллекта, так как творчество является не адаптацией личности к миру, а его преобразованием. Причиной творчества является именно дезадаптация к окружающему. Именно к такому выводу пришли Вильчик и Адлер.

Третью точку зрения на соотношение этих двух способностей можно назвать примеряющей. Интеллект и творчество – это разные факторы, но в тоже время между ними есть определённая взаимосвязь.

Для того, чтобы выяснить существует ли взаимосвязь между интеллектом и креативностью у детей дошкольного возраста, мы провели исследование. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста «ДОУ № 8» г. Нижнекамск. Исследование проводилось в 2015 г. с привлечением к нему 30 детей дошкольного возраста (5-6 лет).

В ходе исследования использовались следующие методики: «Диагностика творческих способностей» Э. Торренса, «Прогрессивные матрицы Равена».

В своем исследовании мы выявили, что статистически значимой взаимосвязи между интеллектом и креативностью нет; это было подтверждено с помощью корреляционного анализа данных г-критерия Пирсона.

Полученные данные исследования совпадают с точкой зрения автора о том, что креативность и интеллект несвязанные феномены. Считаем, что в данном возрасте у дошкольников могут проявляться разные интересы – либо к творчеству, либо к познанию, которые зависят от желаний ребенка, развивающей среды, организованной взрослыми, задатков самого ребенка.

Таким образом, можем предположить, что отсутствие взаимосвязи между интеллектом и креативностью у детей дошкольного возраста является результатом влияния социальной среды на ребенка и его предрасположенностью к интеллектуальной или творческой деятельности.

## ВАЛЛИЙСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ

*Колчина М.Г.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.*

Языковую картину мира можно описать как исторически сложившуюся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённую в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности. Изначально это понятие отражается в трудах немецкого лингвиста Вильгельма фон Гумбольдта. Рассматривая взаимосвязь языка и мышления, он сделал вывод о том, что мышление зависит не только от языка в целом, а в определенной степени на него влияет каждый конкретный язык в отдельности. Каждый язык имеет свои неповторимые черты, которые отличают его от других языков, – начиная от алфавита и заканчивая представлениями о мире.

Язык, воплощая неповторимость говорящего на нем народа, представляет целостную картину мира. Каждый язык подобрал все то, что представлялось народу наиболее ценным, что помогло ему понять окружающий мир. Исходя из этого, реальный мир по-разному отражается в каждом отдельном языке, что указывает на существование большого разнообразия языковых картин мира. Своеобразное восприятие и понимание мира отражается и в валлийской языковой картине мира. Несмотря на то, что валлийцы долгое время оставались под давлением англичан, они сохранили национальную культуру,

традиции и язык, которые не родственны английским. Хотя английский язык и преобладает среди жителей Уэльса, с поднятием национального самосознания валлийский язык (*Cymraeg*) становится более популярным.

Особенности мировосприятия и мироощущения находят отражение в традициях и обычаях, а также в национальных символах валлийцев. Одна из традиций, которая зародилась в XVII в., связана с «Любовной ложкой» (*Welsh lovespoon*). Если молодой человек хотел выразить свои чувства к девушке, он вырезал для нее «любовную ложку», узоры которой символизировали его намерения. Если девушка принимала чувства молодого человека, то вешала ее на кухонную стену. Сегодня ложки пользуются популярностью, и их дарят родным и любимым во время таких празднеств как свадьба, рождение ребенка, крещение, годовщины и т.д. Каждый узор на ручке имеет свое значение.

Повсеместно в Уэльсе можно встретить «колодцы желаний» (*Wishing wells*). Согласно древнему обычаю, колодец помогает исполнить желание, если в него бросить монетку. Древние поверья гласят, что одни колодцы помогают найти счастье в личной жизни, другие способны излечить больного.

Как известно, Уэльс – страна музыки и поэзии. Одной из традиций, отражающей любовь валлийцев к музыке, является Пенильон (*Penillion*), которая соединяет инструментальную музыку и поэзию. Один музыкант играет всем известную мелодию, в то время как другой импровизирует, одновременно сочиняя мелодию и стихи. Самыми популярными инструментами в средние века были арфа (*Harp*), крут (*Crwth*) и рожок (*Pibgorn*).

Особенности мировосприятия валлийцев отражает их национальная кухня, которая отличается большим разнообразием. Издревле основным занятием валлийцев было сельское хозяйство, поэтому их национальная кухня изобилует мясными и молочными блюдами, блюдами из злаковых культур, а также морепродуктами, т.к. Уэльс с трех сторон окружен морем. Одним из традиционных блюд жителей Уэльса является *Cawl* – мясной суп, пришедший от древних кельтов, который готовился в железном котле на открытом огне. Рецепт мог отличаться в зависимости от региона и времени года, однако обычно в его основу входили мясо и различные корнеплоды. Иногда в суп добавляли овес, чтобы он был более густым. Необычным блюдом валлийской кухни является *Glamorgan sausage* – колбаса, которая, несмотря на название, готовится из сыра, яиц, лука и молока.

Еще одной особенностью валлийской кухни является *Bara lawr* или *Laverbread* – приготовленные на медленном огне красные водоросли, которые подают на завтрак вместе с беконом и яйцами.

Выращивание злаковых культур на территории Уэльса дало основу для разнообразной выпечки, которая представляет самую богатую часть национальной кухни. Традиционными считаются *Welsh Cakes* – валлийские лепешки, которые готовятся на большой плоской сковороде на открытом огне; *Bara brith* – «пятнистый хлеб», который хранится в течение долгого времени; *Teisen carawe* – пирог с добавлением зерен тмина; *Teise sinamon* – пирог с корицей; *Teisen lap* – влажный фруктовый кекс; а также *Teisen mêl* – медовый пирог.

## СЛЕНГ В РОК-МУЗЫКЕ

*Колчина М.Г.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Морозова О.А.*

Сленг представляет собой подвижный пласт лексики, который отражает этнокультурные особенности носителей языка. Обладая особой экспрессивностью, сленг активно используется различными социальными, возрастными и профессиональными группами, преимущественно в сфере устной речи. Исходя из этого, сленг отображает специфические черты, характерные для членов той или иной группы.

Для каждой отдельной области характерно наличие слов и фразеологизмов, вызывающих интерес в лингвистике, и музыкальная сфера не является исключением. В частности, особое внимание привлекает такое направление как рок-музыка и рок-культура в целом.

На развитие рок-музыки оказали происходящие в обществе социальные процессы, поэтому рок-музыка образовала мощное социальное движение со своими правилами, порядками и духовными ценностями. Выражая протест против существующих устоев, рок-музыка оказывала влияние на целые поколения, привлекая в рок-культуру молодежь и формируя определенным образом ее ценностные установки.

Влияя на молодежное сознание, рок выполнял свою основную функцию – компенсаторную. Это означает, что данное направление в музыке и культуре стремилось компенсировать социальную неустойчивость, а также незащищенность и эмоциональную недостаточность.



Являясь неотъемлемой частью рок-культуры, сленг имеет бунтарский подтекст, направленный на то, чтобы потрясти публику. Обладая такими качествами как оригинальность и образность, сленг выполняет эмоционально-экспрессивную функцию. Поэтому, как правило, сленг в рок-музыке помогал поэтично описать запрещенные темы, такие как наркотики и алкоголь.

Само направление как рок-музыка появилось в середине 50-х г. прошлого столетия как результат слияния таких жанров как ритм-н-блюз (*Rhythm & Blues*) и кантри (*country music*), продуктом которого стал рок-н-ролл (*rock'n'roll*). Само название имеет сленговое происхождение от трех составляющих *rock and roll*, которые позже слились в самостоятельную единицу.

Приобретая все большую популярность, рок-музыка распространилась по всему миру. Каждое новое десятилетие оставило отпечаток в этом направлении, что было связано с особенностями социального устоя тех периодов. В разное время возникли такие направления как «хард рок» (*hard rock*), «панк-рок» (*punk rock*), «авангардный рок» (*avant-garde*), «электронный рок» (*electronic rock*), «метал» (*metal*), «грандж» (*grunge*), «фолк рок» (*folk rock*) и др. Появились различные субкультуры, чьи интересы отражались в рок-музыке: хиппи (*hippie*), панки (*punks*), скинхеды (*skinheads*), готы (*goths*) и т.д.

Примеры сленга, существующего в рок-музыке:

Acid – ЛСД, наркотик, популярный среди хиппи.

Barrelhouse – кабак, бар, трактир.

Beats – (Also beatniks) Американские писатели и поэты 50-х г., провозглашавших добровольную бедность, бродяжничество и отрешенность от социальных проблем.

Bubblegum – музыка для предподростковых слушателей.

Gig – концерт, представление, шоу.

Groupie – поклонница рок-исполнителей, сопровождающая их в турне.

Jam – музыкальное действие, когда группа музыкантов, как правило не знающих друг друга, импровизируют на заданную тему.

Rockers – молодежная субкультура 60-х г., приверженцы которой носили кожаные жилеты, ездили на мотоциклах и увлекались рок-музыкой.

Roadie – администратор гастролирующей группы.

Encore – вызов музыкантов на бис после окончания шоу.

Light show – спецэффекты, которые использовали музыканты, чтобы произвести впечатление на публику.

Opening act – вступление, разогрев.

Sell-out crowd – аншлаг на концерте.

Reefer, tea, joint – различные названия для марихуаны.

Chops – хорошие навыки игры на гитаре или барабане.

## ОБЩАЯ ЖЕСТКОСТЬ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА МЕНДЕЛЕЕВСК

*Коновалова К.Ю.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Басова Л.З.*

Жесткость воды – совокупность свойств воды, обусловленная наличием в ней преимущественно катионов  $\text{Ca}^{2+}$  (кальциевая жесткость воды) и  $\text{Mg}^{2+}$  (магниева жесткость воды). Сумма концентраций  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Mg}^{2+}$  называется общей жесткостью воды. Основным источником  $\text{Ca}^{2+}$  в природных водах являются известняки. Карбонаты  $\text{Ca}^{2+}$  получают в природных условиях и при разрушении горных пород, в частности алюмосиликатов, благодаря чему они широко распространены на земной поверхности. Другим источником  $\text{Ca}^{2+}$  в природных водах является гипс, весьма распространенный в осадочных породах (особенно в известняках, мергелях, доломитах). Ионы  $\text{Mg}^{2+}$  поступают в воду преимущественно при растворении доломитов, мергелей или продуктов выветривания коренных пород (биотит, оливин, амфибол и др.). Предельно допустимая концентрация (ПДК) для жесткости воды не должна превышать 7-10 мг·экв/л.

Избыток или недостаток какого-либо нужного для жизнедеятельности компонента влияет на организм не самым лучшим образом. Так, слишком мягкая вода приводит к сосудистым заболеваниям. Вода с общей жесткостью выше 7 мг·экв/л имеет неблагоприятные гигиенические свойства. В ней плохо образуется мыльная пена, в связи с чем, такая вода малопригодна для мытья и стирки. Изучение заболеваемости населения показало, что при систематическом использовании воды с высокой жесткостью среди населения чаще возникает мочекаменная болезнь.

Для исследования была использована питьевая вода города Менделеевск. Для анализа воды были взяты пробы воды из 5 источников: родник «Камашевский», заброшенный родник, родник «Святой ключ», водопроводная вода из колонки и водопроводная вода из-под крана.

Метод определения общей жесткости основан на титровании пробы воды раствором трилона Б в присутствии индикатора хромогена темно-синего, в результате чего, при рН около 10 образуются комплексные соединения трилона Б с ионами кальция и магния.

Анализ воды проводился с сентября 2014 г. по февраль 2015 г. и с сентября 2015 г. по апрель 2016 г. Было взято 126 проб воды из 5 источников. Пробы отбирались каждый месяц. В результате работы были получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1. Средние значения общей жесткости питьевой воды г. Менделеевск (мг·экв/л)

Объект исследования	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Родник «Камашевский»	5,85	5,29
Заброшенный родник	5,16	6,68
Родник «Святой ключ»	8,73	8,84
Водопроводная вода из колонки	3,88	-
Водопроводная вода из-под крана	3,74	3,33

Таким образом, можно сделать вывод о том, что во всех исследованных питьевых водах содержатся ионы кальция и магния. Наибольшее значение жесткости наблюдается в роднике «Святой ключ», наименьшее – в водопроводной воде из-под крана. Исследованные образцы воды не превышают ПДК по России, следовательно, пригодны для питья, приготовления пищи и использования в хозяйственных целях. В период с 2014 по 2016 гг. общая жесткость воды осталась примерно на том же уровне.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛАВЯНСКОЙ ОБЕРЕЖНОЙ ВЫШИВКИ**

*Костина Ю.С.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Шабалин С.В.*

В стремительно развивающемся мире, современному человеку необходимо приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям. Специалист в любой области должен быть активным, мобильным, креативным, способным быстро решать поставленные перед ним задачи. Всему этому способствует развитие творческих способностей личности.

Занимаясь творчеством, человек изменяет окружающий мир и себя. Появляются новые возможности, которые позволяют ему развиваться, создавать что-то принципиально новое, оказывать полезное воздействие. Для того, чтобы развивалась и формировалась творческая индивидуальность необходимо создавать специальные условия.

Время обучения в учреждениях среднего специального образования является благоприятным для развития творческого потенциала личности. Мы предлагаем программу кружковых занятий по славянской обережной вышивке для студентов учреждений среднего специального образования как средство развития их творческих способностей. Именно в процессе развития творческих способностей у студента формируется самостоятельность к принятию решений, опыт применения аналогии и выполнения обобщения, активизируется образное воображение и проявление интуиции.

Почему именно славянская обережная вышивка? В нашей жизни часто происходят различные ситуации, когда необходимо защитить от бед и напастей своих родных и близких. Чаще всего такие напасти связаны либо со здоровьем, либо с полосой неудач, либо с одиночеством или проблемами в семье. Кто-то обращается к богу, но ведь не все люди верующие, кто-то обращается к фен-шуй, но для кого-то это чуждая культура, а есть ведь своя родная славянская символика.

Воздействие оберегов непосредственно связано с цветами спектра человеческой ауры. Используя оберег соответствующего цвета, мы получаем возможность быстро залатать энергетические бреши в той или иной части ауры, которые могут оказаться опасными не только для нашего здоровья, но и порой даже нашей жизни.

Какие же обереги могут пригодиться нам в жизни? Неоспоримо, наиболее сильными оберегами будут те, которые изготовлены кровными родственниками: отцом, матерью, братом, детьми. Традиционно супружеские связи не считаются кровным родством, но если супружество счастливое и гармоничное, то взаимно созданные обереги могут иметь большую силу.

По-настоящему сильный оберег нельзя купить или же принудить изготовить его для вас, он создается по доброй воле и от чистого сердца, обережная вышивка изготавливается согласно лунному календарю.

Нужно очень ответственно подойти к выбору материалов для оберегов, самые безопасными и удобными для изготовления оберегов материалы – это простые нитки: шерстяные, льняные, хлопковые. С давних времен самым простым оберегом считалась вышивка, так как она традиционно присутствовала на любой ткани, полотенце, одежде и т.д. Защитным узором вышивался ворот, манжеты, подол и разрез горловины. Самым главным в вышивке-обереге является цвет и узор. Цветовая гамма вышивки должна соответствовать именно той части спектра, которую она должна защищать.

Тематика кружка «Славянская обережная вышивка» наиболее актуальна для современной молодежи, так как сейчас очень модно заниматься рукоделием, вещи, сделанные своими руками имеют свою индивидуальность и ценность, а так же смогут защитить своего владельца.

Вид данной вышивки уходит в глубь веков, но ее со временем забыли. В настоящее время она вновь становится актуальной, потому что в сознании людей просыпается тяга к своей истории, истокам, традициям и культуре.

В процессе занятий в кружке славянской обережной вышивки у обучающегося развивается творческое мышление, он учится самостоятельно разрабатывать композицию будущего изделия и его тематику, решать поставленные творческие и практические задачи, формирует и развивает основные навыки необходимые для выполнения вышивки.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*Кугергина В.В.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шурьгин В.Ю.*

Цель данной работы состояла в изучении истории развития и структуры топливно-энергетического комплекса (ТЭК) Республики Татарстан, его места в энергосистеме Российской Федерации и определения перспектив его развития.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучить структуру и значение ТЭК;
- исследовать современное состояние ТЭК;
- рассмотреть стратегию и перспективы развития ТЭК;
- выявить возможные пути решения существующих энергетических проблем;
- рассмотреть возможные пути повышения эффективности использования природных ресурсов.

Актуальность работы заключается в том, что, со стабилизацией общей экономической ситуации в Республике Татарстан и наметившимся ростом общего промышленного производства в последние годы, наблюдается постоянное увеличение потребления электрической, тепловой и других видов энергии. Следует исходить из того, что все природные ресурсы, производственный, научно-технический и кадровый потенциалы экономики являются национальным достоянием Республики Татарстан. Поэтому их эффективное использование не только создает необходимые предпосылки для вывода всей экономики на путь устойчивого развития, но и способствует повышению общего уровня жизни населения республики. При этом для долгосрочного и стабильного обеспечения экономики топливно-энергетическими ресурсами необходима, прежде всего, научно обоснованная государственная энергетическая политика.

Энергетический комплекс Республики Татарстан является экономической основой для развития практически всех отраслей экономики. Он, обеспечивая потребности республики в электрической и тепловой энергии, является энергетической базой всех объектов нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, нефтехимической и машиностроительной отраслей промышленности, расположенных в республике. Следует отметить, что по выработке тепловой энергии республика занимает одно из ведущих мест в Российской Федерации.

В настоящее время в республике происходит дальнейшее совершенствование ТЭК. При этом происходит некоторая перестройка. Так, например, весь спектр основных услуг для ряда предприятий ОАО «Татэнерго» (Генерирующая компания, Сетевая компания, Региональное диспетчерское управление, Казанская теплосетевая компания) оказывают выделенные из ее состава ремонтные, сервисные, автотранспортные и другие предприятия. При этом, составной частью энергетического комплекса являются и субъекты коммунальной энергетики, производители энергетического оборудования и

комплектующих изделий, а также технические вузы республики, и прежде всего, Казанский государственный энергетический университет.

Важным моментом является то, что с 2009 г. идет существенный рост потребления электрической энергии в связи с началом производственной деятельности основных резидентов особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Алабуга». Свой вклад в данную проблему вносит и ввод в эксплуатацию первого пускового комплекса нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов в г. Нижнекамск и промышленных предприятий на территории Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Первым шагом в решении данной проблемы стал ввод электрической подстанции «Кама-500». Это позволило обеспечить требуемую надежность, предъявляемую к внешним сетям электроснабжения промышленных комплексов, и осуществлять передачу необходимой электрической мощности развивающимся промышленным зонам в Прикамском регионе республики.

В целях дальнейшего обеспечения конкурентоспособности энергетики на рынке электроэнергии и надежного электроснабжения потребителей в дальнейшем планируется внедрение в энергосистему новых генерирующих мощностей на базе парогазовых технологий.

Таким образом, уровень развития научно-инжинирингового потенциала республиканской энергетики будет, безусловно, поддерживаться и развиваться. При этом особое внимание должно уделяться повышению качества инфраструктуры, совершенствованию налогового и делового климата, инвестиционной привлекательности территории, а также повышению требований к уровню технического образования в республике.

## **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 7-8 ЛЕТ**

*Кузнецов А.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мартынова В.А.*

Важнейшим условием, обеспечивающим в будущем высокие результаты в футболе и тем самым определяющим перспективность юных спортсменов, является соответствующий уровень развития разных координационных способностей. Специалисты отмечают, что упущенные возможности для их развития у детей 7-8 лет, в возрасте наиболее благоприятном для данного процесса, едва ли удастся наверстать позднее, что может негативно отразиться на успешности профессиональной деятельности спортсменов.

Координационные способности – это совокупность свойств человека, проявляющихся в тренировочном процессе и соревновательной деятельности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями разной координационной сложности. Одним из видов координационных способностей являются так называемые кинестетические способности, т.е. способности человека к выполнению точных движений, дифференцированию, отмериванию, воспроизведению пространственных, силовых, временных параметров движения.

По мнению различных авторов, кинестетическая чувствительность (мышечно-суставные ощущения) обеспечивает ощущение положения тела и его частей во временно-пространственном поле. Эти ощущения отражают скорость перемещения наших рабочих органов, с помощью кинестетических ощущений человек может оценивать расстояние и направление движения.

Вместе с тем анализ российской и зарубежной научно-методической литературы, а также практической деятельности тренеров показал, что вопрос совершенствования изучаемых нами координационных способностей в футболе разработан недостаточно.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать эффективность программы в повышении координационных способностей у футболистов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная в ходе педагогического эксперимента программа специальных упражнений для повышения координационных способностей футболистов может представлять определенный интерес для специалистов по физической культуре и использована в практической деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; тестирование физических качеств; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе детско-юношеской спортивной школы «Олимп». В исследовании участвовали 20 спортсменов в возрасте 7-8 лет в сентябре и в апреле 2015/2016 учебного года.

Нами разработана программа по повышению координационных способностей у футболистов. Она содержит: цель, задачи, применяемые методы, средства и формы организации. Целью программы является – содействие повышению координационных способностей у футболистов 7-8 лет.

Программа рассчитана на 116 занятий. Занятия проводились три раза в неделю по 90 минут. В содержание занятий включался широкий спектр координационных упражнений, подобранных нами с учетом возраста и индивидуальных показателей.

Анализ динамики показателей координационных качеств у футболистов 7-8 лет экспериментальной и контрольной групп за 9 месяцев показывает, что в экспериментальной группе произошли достоверные изменения во всех изучаемых показателях: «ведение мяча с обводкой стоек» – 23%; «жонглирование мяча двумя ногами» – 35%; «удары головой в цель» – 14%; «обводка соперника и удар ногой в цель» – 43%; «пробитие пенальти» – 12%; «приём мяча на грудь» – 36%; «приём мяча на бедро» – 26%; «длинный пас» – 43%; «короткий пас» – 38%; «ускорение с мячом» – 21%. В контрольной группе по тем же показателям динамика прироста в пределах 12%.

После проведенного исследования можно сделать вывод о положительном влиянии разработанной программы на повышение координационных способностей футболистов.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Кузнецова А.С.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гибадулина И.И.*

В настоящее время методистами создано большое количество программ элективных курсов различной направленности. Однако учителя сталкиваются с необходимостью их переработки, так как предлагаемые программы не учитывают возможности педагогического коллектива, материально-технического оснащения учебного заведения, интересов учащихся конкретной школы. Таким образом, разработка программ элективных курсов – одно из важных условий организации предпрофильной подготовки учащихся.

Элективный курс «Адаптация на разных уровнях организации биосистем» – это курс с ориентацией на биолого-химический и естественнонаучный профили для учащихся IX классов. Курс позволяет сформировать у учащихся школ глубокие знания, умения и навыки выполнения экспериментальных опытов естественнонаучного содержания. Так, программа элективного курса рассчитана на 13 часов и предназначена для учащихся, интересующихся физиологией растений и животных, особенностями функционирования человеческого организма. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции. Программа элективного курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью курса является ознакомление учащихся с особенностями адаптационных процессов в растительном и животном мире на разных уровнях организации биосистем.

Задачи курса: сформировать у учащихся знания о механизмах адаптации растений и животных к низким и высоким температурам, к обитанию в различных средах жизни, об эволюционных адаптациях животных в природе; сформировать у учащихся интерес к окружающей живой природе; способствовать формированию умений и навыков проведения экспериментальных опытов для изучения живых организмов с использованием различных методов биологической науки; продолжить работу по формированию экологической культуры учащихся на основе знаний об основных адаптационных процессах растений и животных в природе.

В процессе реализации курса предлагается использовать следующие формы контроля: тестирование, отчет о выполнении практической работы, защита рефератов, выступление на семинарских занятиях, выполнение проектной работы и ее защита.

Программа курса состоит из 4-х разделов: «Адаптация живых организмов и ее виды» (лекция – 1 час), «Особенности адаптации растений к различным условиям произрастания» (лекция – 1 час, лабораторное занятие – 2 часа), «Адаптационные процессы в животном мире» (лекция – 1 час, лабораторное занятие – 3 часа), «Особенности процессов адаптации у человека» (лекция – 1 час, лабораторное занятие – 4 часа).

Основными формами изучения содержания курса являются лекции и лабораторные работы. Используемые методические приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование у них творческих умений. Изучение элективного курса «Адаптация на разных

уровнях организации биосистем» основано на деятельностном подходе, который обеспечивает приобретение учащимися знаний на лекциях, способствует активному изучению процессов адаптации на различных уровнях организации жизни, формированию исследовательских навыков на лабораторных занятиях (например, температурная адаптация кожи млекопитающих, в том числе человека).

В рамках данного курса активно используется технология учебных проектов. На первом занятии учащиеся выбирают тему и под руководством учителя выполняют проектную работу, обращаясь за консультацией к учителям-предметникам (например, к учителю физики, географии и т.д.). Представление проектов проходит на заключительном занятии курса.

Элективный курс «Адаптация на разных уровнях организации биосистем» рекомендуется к реализации в общеобразовательных учреждениях.

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РЕЖИМЫ РАБОТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ»**

*Кулаков В.Ю.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.*

Изучение дисциплин электротехнического и электрического содержания является неотъемлемой частью процесса подготовки новых специалистов. Для таких профессий, как электромонтёр и энергоэнергетик они являются одними из основных учебных предметов и направлений подготовки. Тематика электрического и электротехнического содержания изучается в вузах и учреждениях СПО в рамках таких дисциплин, как «Физика», раздел «Электричество и магнетизм», «Электротехника», «Теоретические основы электротехники» и являются одними из базовых предметов в процессе подготовки студентов по профилям, связанным так или иначе с электричеством, а значит этим разделам должно уделяться повышенное внимание со стороны преподавателей, т.к. от этого зависит качество образования студентов, закончивших данное учебное заведение.

Особое место в процессе освоения обучающимися дисциплин электротехнического и электрического содержания занимает изучение режимов электрической цепи, так как именно эта тема предусматривает безопасную и эффективную эксплуатацию электрических приборов и устройств. Но для того, чтобы наиболее эффективно усвоить её содержание, нужно быть знакомым с такими темами, как: «Мощность», «Виды мощностей», «Баланс мощностей» и «Источники электрической энергии».

В настоящее время преподаватели сталкиваются с такой проблемой, как отказ студентов воспринимать учебную информацию с помощью традиционных методов обучения (лекции, семинары и т.д.). Это связано со спецификой XXI века, века информационных технологий и с уже выработанной привычкой воспринимать информацию посредством различных электронных ресурсов, в которых информация обобщена и представлена в отредактированном и упрощённом виде и является доступной в любое время суток и в любом месте пребывания. Электронные ресурсы зарекомендовали себя как источники обобщённой информации, и как учебно-методические пособия, содержащие большое количество иллюстративных и поясняющих материалов.

В наше время человек, так или иначе, связан с всемирной паутиной, и, следовательно, подвержен воздействию электронных ресурсов на его восприятие, привыкает к более простой и удобной подаче информации. Плюсы электронных ресурсов нельзя отрицать. К ним относятся: всеобъемлющий материал, собранный и комбинированный из разных источников информации; иллюстративное, анимированное видео- и аудио- сопровождение, заметки автора; минимальные энергозатраты на поиск и подбор нужной информации, её облегченный поиск; экономия времени обучаемых и др.

Но привыкание к такой передаче информации ведёт к снижению интереса к стандартным методам обучения в высших учебных заведениях или учреждениях СПО (лекции, семинары, практические работы). В связи с этим преподавателям становится всё сложнее преподавать, что обуславливает снижение качества подготовки специалистов.

Сложившаяся ситуация диктует необходимость решения конкретной задачи, которая заключается в проектировании, в том числе, такого электронного образовательного ресурса, как ЭОР по теме «Режимы работы электрических цепей». Он неразрывно связан с такими темами, как: «Источники электрической энергии», «Понятие мощности и коэффициента полезного действия». Этот курс предполагается разместить на обучающей площадке LMS MOODLE. На данном этапе ведется работа по разработке его содержания.

Конкретно предполагается качественно разобрать и объяснить особенности режимов работы электрических цепей постоянного тока: холостого хода, короткого замыкания, номинальный, согласованный. Ресурс также предполагает включать в себя дополнительный материал, предназначенный для

повышения интереса студентов к изучению темы: «История, применение, опыты» по исследованию перечисленных режимов. Кроме этого, мы ориентировались на учащихся разного уровня подготовки. Идёт работа по созданию для электронного ресурса интерактивного раздела с вопросами по пройденной теме или с заключительными тестами.

Таким образом, разработанный ресурс предполагается сделать частью электронного образовательного курса дисциплины «Теоретические основы электротехники», кроме того он может быть использован как самостоятельная единица при изучении дисциплин «Физика» (раздел «Электричество и магнетизм»), «Общая электротехника и электроника» и др.

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

*Куприянова К.С.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гарипова А.З.*

Студенчество – это большая часть молодых людей страны. Поэтому укрепление здоровья и повышение их работоспособности, а значит успешность их обучения и, как следствие этого, развитие и усиление в будущем интеллектуального потенциала страны, несомненно, зависит от компетентного решения проблемы укрепления здоровья студентов за годы их обучения в вузе.

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, важнейшая составная часть его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она выражается в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и проявляется в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентациях и в их практическом воплощении.

Потребности в физической культуре – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Они имеют широкий ряд: потребность в движениях и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке; в самоутверждении; в познании; в эстетическом удовольствии; в совершенствовании качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и др. Возникающая на основе потребностей система мотивов устанавливает направленность личности, стимулирует и воодушевляет ее на проявление активности. Можно выделить следующие мотивы:

- физического совершенствования, связанного со стремлением ускорить темпы собственного развития, занять достойное место в своем окружении, добиться популярности, уважения;
- дружеской солидарности, продиктованного желанием быть вместе с друзьями, общаться, сотрудничать с ними;
- обязанности, связанной с необходимостью посещать занятия по физической культуре, осуществлять требования учебной программы;
- соперничества, характеризующего стремление выделиться, самоутвердиться в своей среде, добиться авторитета, поднять свой престиж, быть первым, достигнуть большего;
- подражания, связанного со стремлением быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в физкультурно-спортивной деятельности или располагает особыми качествами и достоинствами, приобретенными в результате занятий;
- спортивный, определяющий стремление добиться каких-либо высоких результатов;
- процессуальный, при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий;
- игровой, выступающий средством развлечения, нервной разрядки, отдыха;
- комфортности, определяющий желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях, и др.

В побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом немаловажны и интересы. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью.

Свободный выбор физкультурно-спортивных занятий указывает на наличие у человека осознанного, активного интереса. Интересы, как правило, возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны с:

- удовлетворением процессом занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.);

- результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, испытание себя, улучшение результата и др.);
- перспективой занятий (физическое совершенство и гармоничное развитие, выработка личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации и др.).

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составная часть процесса физического воспитания студентов проводится на всех факультетах вуза с целью подготовки будущих специалистов к производственной деятельности. При планировании содержания учебного материала необходимо конкретно определить социальный заказ общества на специалиста с учетом научно обоснованных квалификационных характеристик.

## **DIDACTIC CONDITIONS OF THE DEBATE'S EFFICIENCY IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS AT THE SENIOR STAGE OF ENGLISH LANGUAGE TRAINING**

*Lavrusheva A.F.*

*Scientific adviser – candidate of pedagogical sciences, associate professor Borisov A.M.*

1. Traditional approach does not ensure development of communicative skills. Studies show that interactive methods and forms of teaching speaking create favorable conditions as they simulate all the main features and components of a real communication.

2. Communication is a purposeful exchange of ideas and information within a framework of a person's social activity. The speaker expects comprehension of the information by the recipient to achieve the main goal of the communication i.e. proving or getting information to create an intended effect. The ability to solve a communicative problem is a constituent part of the communicative competence.

3. They distinguish between general and professional competence. By the general competence the ability of effective functioning of the basis of practical experience, as well as skills and knowledge of solving variety of problems common to many professional activities are understood.

4. Communicative competence comprises skills needed for comprehension of other people's speech and one's own intentions and ways of framing verbal behaviour, appropriate to the goals, spheres, situations and norms of communication. Communicative competence means a good command of verbal activity of various types, the ability to switch from one code or style of communication to another, depending on the attended circumstances of the communication, as well as a good command of literary language on the basis of which special skills that contribute to the professional competence are developed.

5. Interactive in its most general understanding is «... involving talking and working together».

6. According to Gulakova M.V. interactive methods are teaching methods based on the interaction of students with each other.

7. Debates as a form of discussion is a method of teaching, that increases the intensity and efficiency of the educational process through active involvement of students in the collective search of the truth.

8. Debates as a specific form of verbal interaction can be effective on the condition that the arrangement takes into consideration students' age particularities, the level of the assimilation of the needed knowledge, motives of language learning, experience in teamwork. The debate can be used with the purpose of generalization, consolidation, systematization, revision of the language material under the study. The chosen topic must be correctly worded and be relevant to this specific form of discussion.

9. The arrangement of debates involves several stages: the first consisting in analysis of the corresponding sources of information, making notes, writing annotations, thesis', popular quotations and a draft plan of speech.

10. Possible students' replies must be foreseen and time limits should be taken into consideration. Individual approach is an important prerequisite of involving students with different level of communicative competence into active participation in the debates. This can be achieved by the use of handouts, clichés and communicative blocks.

11. The main stage of the debates is arranged in the "question- answer" format, within the specified period of time. The teams' performance is analyzed and evaluated by the board of judges.

12. The assessment criteria is the students' degree of participation, the contribution to the teams' performance, the way the ground their positions, the logics of the statements and generalizations and appropriateness of their verbal and non- verbal behaviour, lexical and grammatical correctness of their speech.



## РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

*Латыпов И.Ф.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Файзрахманов И.М.*

Для уменьшения времени отработки движений управления транспортным средством используют тренажеры. Автомобильным тренажером называется устройство, моделирующее условия работы водителя автомобиля, предназначенное для формирования, закрепления и совершенствования навыков и умений в процессе подготовки и повышения мастерства водителя.

Тренажеры, используемые в учебном процессе, должны обеспечивать:

- первоначальное обучение навыкам вождения;
- отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве;
- ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами;
- отработку приёмов управления транспортным средством.

По назначению современные тренажеры обычно делят на функциональные и комплексные. На функциональных тренажерах тренируют отдельные функции, формируют определенный навык или некоторые его элементы. На комплексных – формируют целые комплексы навыков. Автомобильные тренажеры в большинстве случаев являются комплексными.

По количеству лиц, обучающихся одновременно, тренажеры могут быть индивидуальными и групповыми, по характеру сил, действующих на водителя – статическими и динамическими. На статических тренажерах сиденье водителя неподвижно, и на обучаемого действует только реакция от собственной массы. На динамическом тренажере обучаемый может с различными ускорениями перемещаться в пространстве вместе с сиденьем. Возникающие при этом динамические нагрузки иногда достаточно близки по своей величине, направлению и продолжительности действия к реальным.

Тренажеры позволяют индивидуально подходить к каждому из обучаемых, повторять отдельные операции по управлению автомобилем, добиваясь четкого их выполнения. Кроме того, используя тренажеры, можно разбить сложный процесс на отдельные элементы и произвести аварийные ситуации, отработка которых на дороге или автодроме сопряжена с опасностью. Использование тренажера позволяет также уменьшить стоимость обучения водителя. Весьма перспективно применение тренажера и для исследования психофизиологических функций водителя.

Современный автомобильный тренажер состоит из двух основных частей: рабочего места обучаемого и системы воспроизведения окружающей обстановки. Рабочим местом служит макет кабины со всеми расположенными в ней элементами механизмов управления: рулевым колесом, рычагами коробки передач и стояночного тормоза, педалями сцепления, рабочего тормоза и управления дроссельной заслонкой, щитком приборов, центральным и ножным переключателями света, переключателями указателей поворотов.

В простейших тренажерах система, воспроизводящая окружающую обстановку, отсутствует; есть только рабочее место обучаемого. Такие тренажеры полезны в самом начале обучения. На них обучаемые знакомятся с оборудованием кабины водителя, назначением приборов и органов управления, изучают правильную посадку и положение рук на рулевом колесе, отрабатывают элементарные действия по управлению автомобилем.

На переднем щитке установлен замок зажигания контрольные приборы, выключатели указателей поворота. Сбоку или сверху размещено зеркало заднего вида. Педали и рычаги снабжены пружинами, имитирующими рабочее сопротивление органов управления. Часто устанавливают устройство, предотвращающее возможность включения передачи без предварительного включения сцепления.

Навыки, приобретенные обучаемым при управлении тренажером, помогают ему сократить время оценки дорожных ситуаций и ответных реакций. Реально же действия водителя проходят в условиях высокого эмоционального напряжения, трудно воспроизводимого в классе. При управлении автомобилем на дороге запас приобретенных навыков и умение их правильно использовать оказываются далеко недостаточными и требуют дальнейшего развития и закрепления практики на автодроме.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЕГКОАТЛЕТОВ 14-17 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

*Лекомцева Д.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мартынова В.А.*

Легкая атлетика – наиболее массовый вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека, так как объединяет распространенные и жизненно важные движения. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость и другие качества, необходимые человеку в повседневной жизни.

В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. В тоже время легкая атлетика является научно-педагогической дисциплиной и, следовательно, имеет свои методы и приемы обучения.

Подготовка легкоатлета – это разносторонний и сложный педагогический процесс, который состоит из трех взаимосвязанных компонентов: обучения, тренировки и воспитания. Цель данного процесса – обеспечить развитие и совершенствование знаний, умений, двигательных навыков и качеств, необходимых для овладения техникой легкоатлетических упражнений и достижение, предусмотренных планом и программой результатов. Эффективность управления процессом тренировки близко связана с моделированием – применением моделей для определения различных характеристик спортивной тренировки и рационализации способов построения её структурных частей.

Анализ научно-методической литературы показал, что для достижения высоких спортивных результатов необходимо построение и моделирование тренировочного процесса спортсменов, наметить оптимальную программу тренировок легкоатлета с учетом уровня его подготовленности, возраста, спортивной квалификации, стажа занятий, календаря соревнований, особенностей вида спорта.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать эффективность моделирования тренировочного процесса легкоатлетов 14-17 лет.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы; тестирование физической подготовленности; тестирование морфофункциональных показателей; педагогический эксперимент; математическая статистика.

Практическая значимость работы. Полученные в ходе формирующего педагогического эксперимента результаты могут быть использованы в работе тренеров-преподавателей по легкой атлетике.

Организация исследования – исследование осуществлялось в несколько этапов, проводилось среди подростков занимающихся легкой атлетикой в МАУДО ДЮСШ «Яр Чаллы» г. Набережные Челны. К исследованию были привлечены подростки (14-17 лет) в количестве 13 юношей и 7 девушек. Исследование проводилось с 2013 по 2016 гг.

При построении учебно-тематического плана нами были изучены личностными показатели спортсменов: физическое развитие, физическая подготовка и результаты соревновательной деятельности. Разработаны учебно-тематические планы на 3 года, а также модели подготовки для каждого спортсмена.

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 46 недель и 6 недель в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и по индивидуальным планам учащихся, на период их активного отдыха, при этом соотношение часов, отводимых на основные разделы подготовки не нарушены. Количество часов в неделю – 15, занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 часа.

По окончании процесса моделирования учебно-тренировочных занятий к концу исследования в экспериментальной группе произошли существенные изменения в физическом развитии и физической подготовленности. Так, в показателях физической подготовленности – улучшение в пределах 35-42% бег 50 м, бег 300 м, челночный бег 3\*10м, прыжок в длину с места, тройном прыжке.

В показателях физического развития процентное соотношение составило 12-20% по показателям: ЖЕЛ, гемоглобин, ЧСС, динамометрия. Положительная динамика также отмечается и при выполнении спортивных разрядов. Прирост показателей за период исследования по всем изучаемым признакам, говорит о положительном влиянии моделирования тренировочного процесса на результат и подтверждает гипотезу нашего исследования.

## ЗАВИСИМЫЙ ЭЛЛИПСИС В АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

*Ленчик Д.В.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Теренин А.В.*

Эллиптические конструкции употребляются в разговорной речи как в целях экономии усилий, так и в силу чисто языковых причин. Именно поэтому эллиптические модели составляют неотъемлемую принадлежность субъязыка разговорной речи [Скребнев, 1985, С. 188].

Исходя из этого, эллиптические предложения можно первично подразделить на 2 группы:

- зависимый эллипсис;
- независимый эллипсис.

Зависимый эллипсис реализуется, как правило, в вопросно-ответных диалогических единствах, где ответная реплика построена на базе простого двусоставного предложения, в котором та или иная синтаксическая позиция выражена отрицательно, «синтаксическим нулем». По мнению Ю.М. Скребнева «предложение, начатое одним из участников коммуникативного акта, может быть завершено другим; языковые элементы одной реплики служат строительным материалом или отправным пунктом для последующей реплики» [Скребнев, 1985, С. 193].

Классифицируя эллиптические предложения, мы руководствовались теорией Ю.М. Скребнева, в частности его воззрениями закономерности диалогической речи.

Согласно наблюдениям, зависимый эллипсис реализуется в следующих формах:

*Эллипсис, восстанавливаемый в предшествующей реплике.* Взаимодействие реплик, составляющих диалогическое единство, наиболее отчетливо и очевидно выражается в неупотреблении в реплике-реакции (вторая реплика) тех или иных элементов, фигурировавших в реплике-стимуле (первая реплика) и поэтому без затруднений, восстанавливаемых слушателем. Например:

- What hit you?
- A trench-motor shell.

*Структурно-синтаксическое взаимодействие реплик.* Данное явление состоит в восполнении репликой-реакцией реплики-стимула, в результате чего диалогическое единство приобретает форму законченного двусоставного предложения. Вторая реплика содержит один или несколько членов предложения, являющихся естественным продолжением первой реплики, которая либо сама по себе синтаксически неполна, либо формально завершена, но допускает распространение. Например:

- Perhaps you'll be hurt just a little in the foot.
- Or the lobe of the ear.

*Эллипсис, восстанавливаемый в незаданном вопросе.* В некоторых случаях положительный эксплицитный ответ на вопрос лишь подразумевается, лишь логически вытекает из фактической ответной реплики, которая сообщает дальнейшую, добавочную информацию, самим своим содержанием предполагающую наличие положительного ответа и как бы предвосхищающую следующий вопрос. Например:

- You love Italy?
- Quite well.

*Коммуникативно-синтаксическое взаимодействие реплик.* Коммуникативная сущность взаимодействия реплик состоит в том, что реплика-реакция выступает в качестве ремы к реплике-стимулу, получающей тем самым – в рамках диалогического единства – статус темы, несмотря на то что она сама может быть коммуникативно расчлененной. В структурном плане вторая реплика представляет собой односоставное предложение (одиночное слово или словосочетание). Например:

- You'd better chew some coffee.
- Nonsense.

Таким образом, Эллиптичность реплик, образующих диалог, нередко восполняется контекстным окружением, в котором присутствуют недостающие элементы.

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АВТОМАТ КАК КОМБИНИРОВАННОЕ УСТРОЙСТВО

*Лукин Р.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Сахабиев И.А.*

Дифференциальный автомат является одним из основных и наиболее функциональных электрозащитных средств. Дифференциальный автомат является устройством, которое объединяет (по типу «два в одном») функции устройства защитного отключения и автоматического выключателя. Он предназначен для защиты человека от поражения электрическим током в случае прикосновения к токоведущим частям или поверхности оборудования. Применяются такие аппараты в сетях с номинальным напряжением 220 В с частотой 50 Гц, работающих в режиме глухозаземленного нейтрального провода. Это защитное устройство выполняет следующие функции:

- защита человека от напряжения, которое может появиться на корпусе оборудования при неисправности;
- защита помещений от возгораний вследствие токов утечек, при повреждении изоляции электрических цепей;
- проведение электрического тока в нормальном режиме;
- отключение цепи при коротком замыкании или токовой перегрузке.

Целью нашего исследования является разработка электрического стенда для более детального ознакомления с данным устройством, его применением и целесообразностью.

Данное исследование нацелено на то, чтобы оказать обучаемым помощь в ознакомлении и изучении дифференциальных автоматов в сравнении с устройством защитного отключения и автоматического выключателя.

В ходе исследовательской работы решались следующие задачи:

- собрать лабораторный стенд для наглядного изучения принципов действия дифференциального автомата;
- экспериментальным путем определить время отключения дифференциального автомата, устройства защитного отключения и автоматического выключателя и на основе полученных результатов сделать выводы;
- ознакомиться с назначением, особенностями конструкции и работой автоматического выключателя дифференциального тока;
- разобраться и определить – когда и что целесообразнее применять дифференциальный автомат или УЗО и ВА вместе.

В настоящее время наша работа находится на стадии проектирования лабораторного стенда и его дальнейшего изучения с целью решить поставленные цели и задачи. Тем не менее, мы уже можем утверждать, что прохождение электрического тока в цепи возможно при таких режимах, как режим холостого хода, короткого замыкания, согласованный режим. Известно, что режим холостого хода, при котором ток в цепи не проходит, является не только аварийным, но может быть использован для определения ЭДС источника электрической энергии. То же можно сказать и про режим короткого замыкания, так как он используется для определения внутреннего сопротивления источника ЭДС при известном его значении. Опыт показал, что в электрических цепях оптимальным является нормальный (или номинальный) режим, то есть режим работы цепи или устройства, предписанный в условиях, указанных в паспортных данных завода-изготовителя, справочных данных или непосредственно на корпусе данного устройства. В дальнейшем мы намерены совершенствовать разработанный нами лабораторный стенд и более детально исследовать возможности дифференциального аппарата для исследования режимов работы электрических цепей.

## ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ 16-17 ЛЕТ

*Любимов В.Н.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Данилов В.Ф.*

Развитие скоростных способностей занимает важное место в физическом воспитании школьников. Практика показывает, что многие школьники не могут добиться высоких результатов в беге, прыжках метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом ввиду недостаточного развития основных двигательных качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Скоростные способности по праву являются одним из наиболее важных физических качеств. Они в значительной мере определяют успех выступления в соревнованиях по легкой атлетике.

Быстрота как двигательное качество – это комплекс функциональных свойств организма, отражающих скоростные возможности атлета. Чем быстрее нарастает сила, тем больший эффект может быть достигнут в скоростно-силовых упражнениях: спринтерском беге, прыжках и метаниях.

Цель исследования – теоретическое и эмпирическое изучение процесса воспитания скоростно-силовых качеств у легкоатлетов 16-17 лет.

Гипотеза исследования: реализация специально разработанной программы, включающей комплекс упражнений позволит эффективно повысить уровень развития скоростно-силовых качеств у легкоатлетов 16-17 лет.

Предлагаемая программа основана на двух факторах: 1) введение специальной программы скоростно-силовой подготовки по круговому методу с акцентированным воздействием на группу мышц, наиболее активно участвующих в выполнении прыжковых действий; 2) более четкое дифференцирование программы для легкоатлетов различных направленностей (прыгунов, спринтеров, метателей).

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Методики исследования: педагогические тесты «Прыжок в длину с места», «Прыжок вверх с места», «Прыжок вверх после трех шагов», «Прыжок вверх после трех шагов с достижением максимальной высоты», «Время и скорость пробега 9-метрового отрезка», «Максимальная сила мышц разгибателей бедра и голени».

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть эффективно использованы в процессе педагогической работы по воспитанию скоростно-силовых качеств у легкоатлетов 16-17 лет.

База исследования: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

Эмпирическое исследование проходило в три этапа. На первом этапе проводили констатирующую диагностику скоростно-силовых качеств у легкоатлетов 16-17 лет с помощью семи педагогических тестов: «Прыжок в длину с места», «Прыжок вверх с места», «Прыжок вверх после трех шагов», «Прыжок вверх после трех шагов с достижением максимальной высоты», «Время и скорость пробега 9-метрового отрезка», «Максимальная сила мышц разгибателей бедра и голени».

Результаты констатирующего этапа исследования показали преобладание среднего и недостаточного уровня развития скоростно-силовых качеств легкоатлетов из обеих групп.

На втором этапе была реализована программа. Отличие ее от программы, предложенной в ДЮСШ, кратко описанной нами в п 2.1., заключалась в том, что предлагаемая программа совершенствования скоростно-силовых качеств у легкоатлетов 16-17, основана на двух факторах: 1) введение специальной программы скоростно-силовой подготовки по круговому методу с акцентированным воздействием на группу мышц, наиболее активно участвующих в выполнении прыжковых действий; 2) более четкое дифференцирование программы для легкоатлетов различных направленностей (прыгунов, спринтеров, метателей).

На третьем этапе исследования проводили контрольную диагностику, которая показала, что на констатирующем этапе легкоатлеты из экспериментальной группы в основном показывали средний и ниже среднего уровни развития скоростно-силовых качеств, а на контрольном этапе в основном преобладали дети со средним и выше среднего уровнями развития скоростно-силовых качеств. Легкоатлеты из контрольной группы в основном показывали средний и ниже среднего уровни развития скоростно-силовых качеств, на контрольном этапе ситуация существенно не изменилась.

## **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 10-11 ЛЕТ**

*Марчинский А.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мартынова В.А.*

Достижение высоких спортивных результатов в условиях возрастающей конкуренции требует постоянного совершенствования технического мастерства спортсменов. Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки юных хоккеистов является развитие координационных способностей. Техническая подготовка осуществляется за счет совершенствования координации движений и повышения устойчивости технических действий к различным сбивающим факторам.

Большинство этих аспектов получило широкое отражение в современной научной литературе и в практике работы тренеров.

Хоккей с шайбой – один из сложно-координационных видов спорта, где для достижения максимального спортивного результата необходим высокий уровень развития различных координационных способностей. Основная цель подготовки хоккеистов – повышение уровня их соревновательной деятельности. Все виды подготовки спортсменов в практике спортивной тренировки должны быть взаимосвязаны в определенном порядке и интегрироваться в соревновательную подготовку, поэтому недооценка какого-либо вида подготовки негативно отражается на уровне соревновательной подготовленности и, следовательно, на результате выступления команды.

Анализ научно-методической литературы, тренировочных планов и наблюдения за работой тренеров показал, что проблема формирования и развития координационных способностей актуальна для повышения результативности спортивной деятельности в хоккее, в тоже время упражнения на развитие координации в недостаточной степени используются в тренировке юных спортсменов-хоккеистов 10-11 лет, хотя данный возраст благоприятен для развития данного качества.

Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке условий развития координационных способностей юных хоккеистов.

Методы исследования на данном этапе: тестирование координационных способностей хоккеистов, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение.

Базой исследования явилась ДЮСШ г. Нижнекамск, хоккеисты 10-11 лет группа начальной подготовки третьего года – 1 (ГНП-3/1) –  $n = 20$  и группа начальной подготовки третьего года – 2 (ГНП-3/2) –  $n = 20$ . Исследование проводилось в процессе тренировочных занятий.

Анализ изменения уровня координационных способностей хоккеистов 10-11 лет в процессе педагогического эксперимента подтвердил положительное влияние используемых средств, методов и организационных форм. Положительные сдвиги в уровне координационных способностей отражают возрастные особенности развития и влияние целенаправленного педагогического воздействия, о чем свидетельствуют более выраженные изменения показателей у спортсменов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Положительные изменения произошли и в контрольной группе, где конечные результаты некоторых показателей достоверно отличались от исходных данных, однако темпы прироста в экспериментальной группе значительно выше. У испытуемых 10-11 лет в процессе педагогического эксперимента выявлены следующие изменения тестируемых координационных способностей: в экспериментальной группе низкий уровень развитости координационных способностей выявлен у 12% (против 25% в начале года), а в контрольной группе 21% (23% в начале года); показатели ниже среднего у 19% учащихся экспериментальной группы (18% в начале года) и 25% у учащихся контрольной группы (25% на начало года); средний уровень у 19% учащихся экспериментальной группы и 20% контрольной группы; выше среднего у 23% экспериментальной группы (18% на начало года) и 16% в контрольной; высокий – 27% в экспериментальной и 17% в контрольной группе. Следовательно, в экспериментальной группе достоверно ( $p > 0,05$ ) повысилось количество учащихся с высокой и выше средней оценкой координационных способностей, снизилось со средней и ниже средней, в контрольной группе изменения не были столь же достоверны.

Результаты исследования показали, что предложенная программа, применяемая в течение 6 месяцев для юных хоккеистов, значительно повышает уровень развития координационных способностей. Это позволяет сделать заключение о высокой эффективности целенаправленного воздействия, направленного на развитие координации на начальном этапе спортивной подготовки. Целенаправленное развитие позволяет раскрыть новые возможности тренировки координационных способностей, которые являются неотъемлемой частью технического совершенства спортсменов.

## МАТЕМАТИКА В РЕМОНТЕ КОМНАТЫ И ЕЁ ОБУСТРОЙСТВЕ

*Мельникова М.Р.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гильмуллин М.Ф.*

Данный научно-исследовательский проект выполнен в рамках сетевого взаимодействия вуза и школы по подготовке будущих учителей математики. Согласно регламенту научной конференции «Студент+школьник» Елабужского института КФУ работа выполнялась малой творческой группой, в которую входили студентка М.Р. Мельникова, ученик X класса МБОУ «Асановской СОШ им. Т.К. Борисова» Алнашского района УР В. Павлов под руководством учителя математики И.В. Павловой.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что математика помогает современному человеку находить нужные решения при расчётах, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях, развивает мышление и логику. Поэтому требуется обучать в школе «реальной математике». Например, в конкретной ситуации возникает **проблемный вопрос**: как при планировании косметического ремонта и обустройстве комнаты может пригодиться знание математики? Подобные задания встречаются и в материалах ЕГЭ. На этом примере можно оценить сформированность умений учащихся решать практические задачи при подготовке к ЕГЭ по математике.

В процессе выполнения проекта требовалось определить, какие расчёты необходимо выполнить для того, чтобы закупить достаточное количество качественных строительных материалов для ремонта комнаты и изготовления мебели, произвести эти расчёты, составить смету выполнения всех работ, учитывая при этом требование экономного расходования средств и ресурсов.

Планируя ремонт комнаты, в ходе беседы с родителями и поиска информации в Интернете, было определено, какие строительные материалы нужно закупать. Это касалось выбора покрытия для пола, стен, потолка, потолочного и напольного плинтуса. Были проведены необходимые измерения и расчёты, составлены план-схема и смета расходов. По нашим расчётам, ремонт комнаты обойдётся в 19707 рублей. Аналогично были выполнены расчёты по обустройству комнаты – приобретению и изготовлению мебели, что было оценено на 7862 рубля.

На примере данной исследовательской работы показана значимость математики в практической повседневной деятельности людей. Важно уметь точно и правильно измерять различные линейные величины, вычислять периметр и площадь, уметь работать с единицами измерения длины и площади.

Тестовые задания из открытого банка заданий ЕГЭ содержат примеры задач из окружающей действительности. Они позволяют раскрыть практическую значимость математики и способствуют применению полученных математических знаний в различных жизненных ситуациях. Примерами являются задачи на получение кредитов, выбор дешевой строительной компании, выгодного тарифа мобильной связи и т.д. Нами было запланировано также найти, решить и систематизировать задачи из банка заданий ЕГЭ по теме «Ремонт и строительство». Приведём некоторые примеры.

Пример 1. При строительстве дома фирма использует один из типов фундамента: бетонный или пеноблочный. Для фундамента из пеноблоков необходимо 2 кубометра пеноблоков и 4 мешка цемента. Для бетонного фундамента необходимо 2 тонны щебня и 20 мешков цемента. Кубометр пеноблоков стоит 2800 рублей, щебень стоит 700 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 290 рублей. Сколько рублей будет стоить материал, если выбрать наиболее дешёвый вариант?

Пример 2. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющий в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Результаты работы были представлены ученикам в школе в обучающем режиме и на научно-практической конференции студентов ЕИ КФУ.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Мингазова И.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Сергеева А.Б.*

Люди творческие, талантливые в различных областях, ценились всегда. Для выявления у детей способностей к творчеству и изобретательству, а также для их развития в стране создана целая сеть внеклассных и внешкольных детских объединений: кружки, студии, художественно-творческие объединения, клубы по интересам. Деятельность детей в таких объединениях способствует развитию творческих способностей, вселяет в них уверенность в собственных силах, порождает положительные эмоции, развивает способность мыслить и благотворно влияет на отношение человека к окружающей среде.

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

В последние годы в республике большое внимание уделяется вопросам развития научно-технического творчества. В объединениях технической и спортивно-технической направленности учреждений дополнительного образования детей и школьных объединениях занимается 7,7% от общего количества учащихся. Приоритетными и любимыми среди школьников являются спортивно-технические объединения, соединяющие в себе науку, технику и спорт: картинг, авиамоделизм, судомоделизм, автомоделизм, ракетомоделизм, водомоторный спорт, багги.

Техническое творчество – это самое ресурсоемкое направление дополнительного образования. Оно требует постоянных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструмента, специально обустроенных помещений и сооружений (картодромов, кордодромов, акваторий). Поэтому в последнее время данное направление оказалось в очень сложном положении. Помимо финансовых проблем учреждения дополнительного образования технической направленности испытывают и другие трудности, среди которых можно выделить следующие: отсутствие молодых кадров, устаревшая материально-техническая база объединений и учреждений технического творчества.

Для решения данных проблем в Республике Татарстан разработана государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы». В данной программе предложены следующие пути решения проблем, которые испытывает детское научно-техническое творчество:

- разработка целенаправленной и планомерной системы поддержки молодых педагогов, работающих в сфере детского технического творчества, а также подготовки и переподготовки педагогических кадров для организации эффективной работы в объединениях детского технического творчества;
- развитие сети специализированных учреждений детского технического творчества, их оснащение современными учебно-методическими комплексами, обеспечивающими организацию образовательного процесса с применением высоких технологий по работе с материалами и информацией;
- создание современных центров интересной науки и эксплораториумов – интерактивных научных музеев и обучающих лабораторий, где посетители могут принять участие в увлекательных экспериментах;
- создание базовых площадок научно-технического творчества в каждом муниципальном образовании;
- вовлечение бизнес-сообщества, профессиональных учреждений в процесс развития учреждений дополнительного образования; закрепление учреждений дополнительного образования за базовыми предприятиями республики; передача от промышленных предприятий расходных материалов для объединений технического творчества;
- создание кружков на базе школьных кабинетов технологии;
- разработка и публикация типовых программ дополнительного образования детей по каждому направлению;
- организация ежегодных республиканских выставок технического творчества, различных фестивалей и конкурсов.

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

*Мингазова И.Р.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.*

Есть множество факторов, которые влияют на мировоззрение молодёжи. Некоторые из них способствуют развитию нигилизма, что означает отрицание. Отрицание, в принципе, присуще человеческому сознанию, но далеко не всех людей, что-либо отрицающих можно считать нигилистами, иначе это слово просто теряет свой смысл и растворяется в более объемном понятии «отрицание».

Нигилизмом является мировоззренческая система и социально-философская концепция абсолютного отрицания ценностей культуры, религиозных и нравственных норм, общественных институтов, исторического прошлого.

Правовой нигилизм является разновидностью нигилизма. Сущность понятия «правовой нигилизм» понимается как отношение к праву, которое выражается в отрицании его социальной ценности.

Основными характерными чертами нигилизма являются юридическая некомпетентность и негативная оценка права, а, следовательно, причинами могут быть юридическое невежество, отсталость или правовая невоспитанность основной массы людей. Правовой нигилизм явление довольно распространенное и проявляется во всех социальных группах.



Факторов, которые влияют на формирование правосознания, достаточно много. К ним относятся такие факторы, как: средства массовой информации; государственная молодежная политика; правовая некомпетентность; правовая политика в семье и среди окружения; материальное положение.

В свою очередь правовой нигилизм проявляется в разных формах, от безразличия и равнодушия к значению и роли права, до негатива и полного отрицания права. Очевиден тот факт, что нигилизм представляет собой социально вредное, разрушительное явление. Форма правового отрицания, прежде всего, проявляется в поведении: нарушение общественного порядка или несоблюдение элементарных правил дорожного движения, и как результат нарушение моральных устоев.

Чтобы в обществе как можно меньше было правового отрицания и поведения, отклоняющегося от нормы, рассмотрим пути преодоления этого явления: 1) необходимо в масштабе всей страны привести все нормативно-правовые акты, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и обеспечить её верховенство; 2) в деятельности правоохранительных органов необходимо обеспечить полную законность всех действий, без перегибов; 3) необходимо повысить роль и авторитет суда в глазах молодежи; 4) используя средства массовой информации и прессу, нужно обеспечить правовое воспитание молодежи; 5) необходимо не разделять общество на слои; 6) максимально приблизить юридические нормы к интересам общества, в том числе молодежи и взрослого населения; 7) с ранних лет необходимо правовое воспитание в семье, ознакомление детей с элементарными правилами поведения, законами, юридическими нормами в простой, доступной форме; 8) государство должно быть заинтересовано в финансировании молодежных программ, и обеспечении научной и творческой инициативы молодежи.

Следует отметить, что правовой нигилизм является немало важным фактором в развитии государства, особенно, если он зарождается уже у такой группы населения, как молодежь. Ведь они являются фундаментом для формирования общества. Поэтому устранение такого явления должно иметь активный характер, для чего необходимо задействовать все структуры – государство, государственные органы, СМИ, и конечно само общество, в котором и формируется будущее отношение к политике, к праву, к государству.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

*Миннеханова Э.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.*

Местное самоуправление представляет собой один из важнейших институтов современного общества. Сегодня оно является одновременно формой самоорганизации граждан и в этом качестве составной частью гражданского общества, уровнем публичной власти (инструментом демократического участия граждан в управлении общими делами) и элементом рыночной экономической системы (восполняя пробелы рынка в части оказания услуг жителям и координации хозяйственной деятельности).

Самоуправление, являясь средством вовлечения каждого индивида в социально-экономическое регулирование посредством самоорганизации субъектов хозяйствования и населения, позволяет учитывать, координировать и реализовывать многообразие их интересов, удовлетворять социально-культурные и социально-бытовые потребности за счет средств и ресурсов хозяйствующих субъектов, территориальных образований, а также государства. Местное самоуправление, повышая активность населения в решении важных проблем жизнедеятельности, способно придать развитию общества дополнительные внутренние стимулы самодвижения, ускорения социально-экономического и научно-технического прогресса.

Усилия по развитию местного самоуправления в России сегодня должны быть сконцентрированы на нескольких основных направлениях (это своего рода ключевые векторы дальнейших преобразований):

1. Адаптация муниципальной системы – речь идет не только и не столько об адаптации муниципалитетов к законодательно определенной модели (это уже произошло – в той мере, в которой было возможно), сколько об адаптации самой модели к российским реалиям – экономическим, политическим, ментальным.

2. Усиление автономии муниципалитетов – повышение их самостоятельности в масштабах, безопасных для слаженного функционирования системы государственных органов и обеспечивающих эффективность системы публичного управления. Муниципалитеты должны превратиться в определенный противовес, сдерживающий напор региональных властей и гарантирующий качество управленческих решений на местном уровне и оперативность их исполнения).

3. Стимулирование развития территорий. Это направление отчасти зависит от повышения самостоятельности муниципалитетов, но не сводится к ней.

В качестве альтернативы этому может быть предусмотрена возможность сохранения второго этажа муниципальных образований в формате «районы для поселений». При этом законодательно все вопросы местного значения и доходные источники местных бюджетов должны быть закреплены за поселениями, а районам полномочия могут с необходимыми финансовыми средствами передаваться поселениями только в той части, в которой сами поселения с ними справиться не в состоянии.

Право выбора системы местного самоуправления целесообразно предоставить субъектам Федерации: возможность прямого самоопределения поселений района выглядит более демократичной по форме, однако на практике подобный шаг может быть заблокирован районной властью, а в случае реализации способен запутать систему организации публичной власти в регионе.

Представляется, что третий вариант может быть относительно приемлемым не только для поселений, но и для органов власти субъектов РФ, которым он предоставляет хоть и ограниченный, но выбор. Осуществление подобного сценария, следовательно, более реалистично ввиду относительно низкого прогнозируемого сопротивления региональной и районной номенклатуры. Отказ от районного уровня самоуправления может также расчистить поле для межмуниципального сотрудничества, которое, как показывают полевые исследования, сегодня сдерживается районами.

## **ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

*Митрофанова Е.В.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.*

В условиях формирования рыночных отношений обозначились проблемы, неотложное решение которых обуславливает позитивные результаты реформационных процессов, направленных на преобразование преимущественно командной экономики в экономику социально ориентированную. Среди них особую актуальность представляют те, которые связаны с необходимостью понимания и формирования на их основе средствами законодательной и исполнительной властей таких экономических отношений, которые обеспечивали и гарантировали бы самодостаточное, конкурентоспособное и устойчивое развитие хозяйствующих субъектов и экономики России в целом.

Одной из таких проблем все с большей очевидностью выступает проблема преодоления общественно ущербных проявлений монополии (в том числе остаточных от командной системы управления экономикой) и ее негативных воздействий на процесс развития эквивалентных, взаимовыгодных производственных отношений между хозяйствующими структурами, между ними и государством, между отечественными и зарубежными субъектами.

Не меньшее теоретическое и практическое значение имеет и проблема осмысления сути и причин возникновения монополистических новообразований в условиях развитых конкурентных взаимоотношений предприятий, организаций, физических и юридических субъектов хозяйствования, это крайне важно для судьбы рыночных реформ в России, так как доминирующее положение на рынке одной или нескольких (например, естественных) монополий не только затрудняет доступ на него других субъектов хозяйствования, но и препятствует развитию подлинно рыночных отношений в целом.

Принципиально важно в этих условиях оценить объективную обусловленность и практическую необходимость государственного регулирования экономики, находящейся в сложной ситуации. Сложившаяся ситуация обуславливает актуальность теоретического исследования объективных и субъективных причин возникновения и существования монополизма, сравнительного анализа зарубежных и отечественных концепций, объясняющих аналогичные ситуации в ретроспективе и обосновывающих способы преодоления и прогнозирования их в текущей экономической динамике и в обозримой перспективе.

В современных условиях антимонопольная политика, очень важна для экономики России. Высокая степень монополизации экономики России как стартового состояния, предшествовавшего рыночной трансформации, обуславливает необходимость ее реструктуризации и введения системы антимонопольного регулирования.

В течение десятков лет государство проводило экономическую политику отрицания возможности банкротства государственных предприятий в социалистической системе хозяйствования. Однако экономический, политический и социальный кризисы в России изменили такое отношение. Рыночная реформа, современное состояние российской экономики и введение процедуры банкротства в прак-

тику экономической жизни России сделали актуальной проблему эффективной организации управления деятельностью предприятий в условиях финансового кризиса – антикризисного управления.

К сожалению, в нашей стране еще нет окончательно установленной процедуры банкротства, и это приводит к многочисленным разногласиям сторон и конфликтам. По причине несовершенства действующего законодательства, все чаще функция банкротства из средства оздоровления организации или предприятия часто перетекает в изменение собственности, возможность ликвидации ненужных и старых долгов или же в метод серьезного давления на собственника. К тому же, данная мера не всегда влечет за собой улучшение и устойчивость финансово-хозяйственной деятельности предприятия, усугубляя при этом общее положение и развитие в экономической и социальной сферах.

## **РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОСНОВАМ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

*Миргасимова Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.*

Контроль и оценка знаний студентов являются одними из главных элементов учебного процесса в любом образовательном учреждении (ОУ) среднего профессионального образования (СПО). От того, насколько системно и правильно они организованы, во многом зависит эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса, уровень подготовки выпускников. Применяющиеся в настоящее время большинством преподавателей многих образовательных учреждений методы и средства управления качеством образования остаются ориентированными на традиционные формы контроля, опирающиеся на субъективные методы оценивания, не имеющие объективных критериев и не дающие надежного представления о достигнутом качестве. Это порождает субъективизм в оценке подготовленности обучающихся и деятельности образовательных учреждений. Сложившаяся в ОУ СПО система контроля знаний студентов, ориентированная, как правило, на усвоение студентами необходимой суммы знаний и их воспроизведение, сегодня не удовлетворяет ни студента, ни педагога. В этих условиях поиск новых форм и методов организации контроля и оценки знаний студентов в ОУ СПО является особо актуальным.

В настоящее время проблемы организации и проведения контроля и оценки в учебном процессе профессионального образования в ОУ СПО представлены в различных исследованиях. Однако многие вопросы требуют более детального рассмотрения. Так, например, важным является разработка контрольно-оценочных материалов по конкретным дисциплинам, позволяющим не только оценивать уровень обученности студентов, но и мотивирующих обучаемых к активной учебной деятельности. При этом особое место отводится использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

В профессиональном становлении выпускников электротехнических направлений подготовки знания по основам электротехники имеют особое значение. Знания, получаемые в процессе изучения данной дисциплины, являются важными составляющими готовности к будущей профессиональной деятельности. Изучение электротехники способствует формированию у обучаемых представлений о современных технических способах получения, распределения и использования электрической энергии, а также навыков работы с современной измерительной аппаратурой и электротехническими приборами.

С целью решения рассмотренной проблемы были поставлены и решены следующие задачи:

- на основе систематизации соответствующего материала и результатов анкетирования преподавателей ОУ СПО рассмотрены основные принципы, формы и методы контроля и оценивания знаний студентов;
- проанализирована специфика контроля и оценивания знаний студентов в процессе изучения основных понятий и определений электротехники;
- разработаны контрольно-оценочные материалы в виде тестов по некоторым темам электротехники.

Представленные контрольно-оценочные материалы предполагают использование компьютерной программы MyTest. Данная программа позволяет быстро получить результаты тестирования, демонстрирующие уровень знаний обучаемых по определенным темам электротехники. Результаты анализа ответов на тестовые задания по определенным вариантам и темам позволяют выявить затруднения и пробелы в знаниях обучающихся, что, в свою очередь, позволяет корректировать образовательный процесс. Удобная навигация программы позволяет проходить тестирование не только в образовательном учреждении, но и в домашних условиях.

Систематизированный учебный материал и разработанные контрольно-оценочные материалы по основам электротехники могут быть использованы на различных видах занятий и в процессе выполнения самостоятельной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Организация тестирования на основе использования программы МУТест предполагает реализацию учебной деятельности и самостоятельной работы на высоком уровне, позволяет оптимизировать и углубить полученные знания по электротехнике.

В качестве перспективы работы над темой планируется также выпуск сборника задач и вопросов различного уровня сложности по данной дисциплине.

## **АРТ-ОБЪЕКТ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОРМА**

*Миронова О.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Файзрахманова А.Л.*

Сегодня часто можно услышать словосочетание «арт-объект». Этот термин встречается в описаниях современных проявлений искусства, вытесняя собой такие понятия, как «произведение искусства» и «памятник архитектуры». Четкого определения этого явления пока нет, но в целом можно сказать, что «арт-объект» – это какой-либо необычный предмет.

Основной, отличительной функцией арт-объектов является привлечение внимания и визуальное взаимодействие со зрителем. Арт-объекты призваны вызывать различные эмоциональные реакции зрителя, заставляя его задуматься, под новым углом взглянуть на что-то обыденное.

Анализируя свойства и функции арт-объектов, можно предложить следующее определение: «арт-объект – это произведение искусства, являющееся достопримечательностью».

Арт-объект может быть условно бессмысленен, неэстетичен, странен, но в тоже время, креативен и необычен. Фантазия и мастерство художника позволяют создавать арт-объекты, используя любые предметы и материалы: стекло, глину, бумагу, дерево, металл и т.д.

Креативность и необычность арт-объекта достигается его формой. Форма в дизайне может быть определена как выражение внешнего вида (стайлинга) изделия исходя из его внутреннего содержания и предназначения. Как большие, так и малые формы имеют общие закономерности. К ним относятся устойчивость, легкость, динамичность.

В дизайне различают три формы:

- 1) функциональную или утилитарную, определяемую предназначением предмета или утилитарными потребностями человека;
- 2) конструктивную, требующую знания физических, механических, химических, электрических и других свойств материала;
- 3) эстетическую, отвечающую высокому художественному вкусу дизайнера.

Первым арт-объектом стал «писсуар». Знаменитый французский провокатор Марсель Дюшан в 1917 г. представил на выставке в Нью-Йорке писсуар из белого фарфора и заявил, что это искусство. Не так давно «Фонтан» с автографом М.Дюшана был признан самым значительным произведением современного искусства поп-арта.

С тех пор было создано множество арт-объектов. Рассмотрим некоторые из них. Арт-объект от британского бренда Mini – это 4 автомобиля реальных размеров, парящих в воздухе, как символ свободы и креативности бренда.

Еще один интересный арт-объект, созданный к олимпиаде в Лондоне – Елизаветинский парк. Это удивительный микс эко-парка и галереи под открытым небом. По одной из версий, при помощи этого сооружения скульптор задумал добраться до небес, как в мифе про Вавилонское столпотворение.

Арт-объекты Suzy Lelievre представляют собой привычные предметы в непривычной форме, это «помятые» стулья, изогнутые и вошедшие в себя столы, домино с нетрадиционным расположением точек и многое другое.

Арт-объекты могут представлять из себя инсталляции. Так, например, вот уже как 3 года в городке Агуэда Португалии на одной из улочек красуется необычная инсталляция Umbrella Sky, как часть фестиваля искусств Agitageda. Несколько десятков открытых цветных зонтов развешены здесь от одного дома до другого на тонких проволоках, и между ними почти нет просвета.

Таким образом, форма – понятие материальное. Определяется рядом свойств материи: объемностью, характером расположения и движения в пространстве, геометрическим строением, весом, плотностью, прочностью. Исходя из свойств материи, изделие в своей конструкции и форме приобретает композиционные закономерности.

Арт-объекты вызывают не только позитивные визуальные ассоциации, но становятся активным композиционным средством, позволяющим формировать облик эмоциональной и гармоничной городской среды. Превращение промышленных сооружений в арт-объекты может служить приемом их интеграции в городскую среду, позволяющим при этом сохранить их функциональное назначение. В нашу эпоху культурной толерантности определить тонкую грань между искусством и китчем сложно, так как в современной ситуации арт-объектом может быть объявлено практически любое творение, возможно, и не имеющее культурной, духовной и эстетической ценности.

## О ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ ДИЗАЙНА

*Москвина В.С.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Файзрахманова А.Л.*

В настоящее время в объектное поле дизайна входит все, что является продуктом проектной деятельности, а также то, что в той или иной степени подвергается проектному воздействию человека. Сегодня вообще трудно себе представить какую-либо сферу человеческой деятельности, в которой не трудился бы дизайнер, при этом число дизайнерских направлений продолжает расти.

Существует свыше 150 определений дизайна, растет разнообразие направлений, которые включают разнохарактерные понятия, как промышленный дизайн, графический дизайн, дизайн среды, ландшафтный дизайн, инженерный дизайн, веб-дизайн, дизайн костюма, дизайн прически, фотодизайн, арт-дизайн, дидактический дизайн и т.д., которые создают пеструю неупорядоченную картину дизайна как системы проектной деятельности. Из-за многообразия классификации дизайна, существует проблема структурирования всех направлений дизайна.

Изначально классификационным признаком, по которым проводилось деление дизайнерской деятельности, были материалы, с которыми работал дизайнер. Каждый из этих материалов имел свою специфику, требовал особых знаний в области конструирования и технологии производства.

Первый, кто попытался систематизировать предметы дизайна, был Дж. Дорфлес, предложивший исходить из наличия или отсутствия в них механизмов: 1) изделия, изготавливаемые индустриальным способом, но лишенные какого-либо механизма (посуда, мебель, рекламные щиты, одежда и т.д.); 2) изделия, изготавливаемые индустриальным способом, но функционирующие только при наличии встроенного механизма (бытовая техника, автомобили, аппараты и т.д.); 3) изделия, выполняемые ручным способом.

Дж. Дорфлес представил еще одну очень интересную классификацию, разделив все объекты дизайна на 2 группы. В первую группу он отнес изделия, имеющие престижно-ситуационный характер (часы, посуда, мебель, автомобили, одежда и т.д.). Во вторую группу – изделия, имеющие внеличностный характер, где на первый план выступают утилитарно-практические факторы (железнодорожное полотно, вышка для линий электропередач и т.д.).

С.М. Михайлов и Л.М. Кулеева считают, что столярное дело, гончарное ремесло, металлообработка, ткачество, графика, дизайн эмали, дизайн одежды, дизайн интерьера, дизайн архитектурной среды – составляют основные направления деятельности дизайнера. Они приводят следующую классификацию дизайна: индустриальный дизайн; дизайн архитектурной среды; дизайн одежды и аксессуары; графический дизайн; компьютерный дизайн; арт-дизайн.

Существует также такая модель классификации дизайна, в основе которой лежит проектное целеполагание. В такую классификацию входят: промышленный дизайн, дизайн среды, графический дизайн. Данная классификация является наиболее распространенной и употребимой.

С.В. Погодина предлагает наиболее полную классификацию дизайна, выделяет классификационные признаки для систематизации дизайна. Она предлагает делить объекты дизайна по функциональному назначению, по признаку массовости и по степени отношения ко времени. По функциональному назначению в данной классификации выделяются индустриальный дизайн, графический, компьютерный дизайн, дизайн архитектурной среды, дизайн выставочных экспозиций, дизайн одежды и аксессуаров, арт-дизайн. По признаку массовости: массовые предметы дизайна, корпоративные изделия, индивидуальные предметы дизайна. По характеру участия человека в процессе изготовления изделий выделяются автоматизированный дизайн, частично автоматизированный и ручной дизайн. По степени отношения ко времени – архаический, актуальный и футуристический дизайн.

Приведенных примеров достаточно, чтобы обозначить системную сложность дизайна и, следовательно, его классификационную неоднозначность. Изучив множество классификаций дизайна, мы остановимся на выделении таких видов дизайна, как промышленный дизайн (дизайн мебели, одежды,

автомобиля и т.д.), графический дизайн (веб-дизайн, дизайн шрифтов и т.д.) и средовой дизайн (ландшафтный дизайн, дизайн интерьера и т.д.). Для теории важна не презентация пестрой картины дизайна, а, напротив, стремление к краткому, лаконично-содержательному, но, в то же время, естественному объединению множества смыслов дизайна в единое целое.

## ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: ГИМНАЗИИ В ГЕРМАНИИ

*Муллина Ю.С.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Панфилова В.М.*

Обучение в Германии считается показателем престижа и качества, а также грамотным вложением в свое будущее и будущее своих детей. Система образования в Германии является актуальной, современной и отличается от системы образования в других странах.

В Германии нет единой системы среднего образования и в различных федеральных землях образовательные учреждения подчиняются местным Министерством образования. Но, несмотря на это, учебные заведения пользуются достаточно обширной автономией. «Наука в Германии независима и работает в автономном режиме», – прокомментировал официальный представитель федерального министерства образования и научных исследований Робин Мишра (Robin Mishra) на правительственной пресс-конференции. Но все же, во всех учебных заведениях сохраняется классическая структура образования: детский сад, начальная школа (Grundschule), средняя школа (Allgemeine Schule), средняя профильная школа (Gymnasium) и высшая школа (Universität).

После окончания начальной школы (Grundschule) учащиеся переходят в среднюю школу, которая, в свою очередь делится, на четыре типа: гимназия, реальная школа, основная и объединенная школа.

Гимназии – это отдельная группа школ Германии, которая считается наиболее престижной. Гимназии – единственные учебные заведения, дающие доступ к высшему образованию. На младших ступенях гимназии учатся не более 16% подростков соответствующего возраста. В процессе обучения происходит отсев школьников, который особенно велик после X класса, на переходе из средней на старшую ступень гимназии (XI-XIII классы). Оканчивают гимназию в XIII классе лишь половина из тех, кто поступил в нее. У каждой гимназии есть собственный учебный план, в каждом заведении уклон делается на определенные науки. При этом есть ряд обязательных предметов, которые присутствуют во всех школах: немецкий язык, физика, искусство (музыка), химия, физическая культура, история, математика и иностранные языки. После окончания X класса гимназии, учащиеся сдают 3 экзамена (математику, немецкий язык, английский язык). Сдав успешно экзамены по этим предметам, ученик получает свидетельство о среднем образовании (mittlerer Schulabschluss) и может продолжать обучение в старших (XI-XIII) классах гимназии. В старших классах гимназии учащиеся посещают курсы, как основные, то есть обязательные для всех, так и выбираемые индивидуально, как правило, обладающие повышенной трудностью. Система курсов позволяет лучше учитывать индивидуальные способности учеников.

В целом обучение в гимназии длится 8-9 лет по трем основным направлениям: общественное, техническое и гуманитарное. Успешная учеба в гимназии, а также сдача выпускных экзаменов, обеспечивает получение аттестата (Abitur), который, в свою очередь, дает возможность поступать в вуз без экзаменов.

В Германии гимназии по способу финансирования подразделяются на частные и государственные. В государственной гимназии отбор учеников более строгий. Например, в такие гимназии, как правило, не принимают иностранных детей. Частные гимназии же, напротив, рады иностранцам, а немецких детей в них обучается лишь 5%. В качестве места проживания иностранным ученикам предлагаются общежития или семьи, которые готовы принять ребенка. Цена обучения колеблется от 600 до 1500 евро в месяц, в зависимости от возраста ученика и от финансовой помощи, которую получает школа.

Уроки в гимназиях начинаются в промежутке от 7.30 до 9 часов. Каждый день бывает от 5 до 8 уроков, кроме этого есть кружки различных направлений: театр, музыка, танцы, спорт. Используется 6-балльная система оценок, которая имеет следующие количественные и качественные обозначения: 1 – «отлично», 2 – «хорошо», 3 – «достаточно», 4 – «удовлетворительно», 5 – «неудовлетворительно», 6 – «очень плохо». Чтобы получить 1, надо не только правильно отвечать на вопросы, но и выказывать исключительное усердие на уроке.

В немецких школах задают мало домашнего задания, но каждую неделю ученики пишут тестовую работу на 15-20 минут, которая показывает, насколько усвоен материал. Основной принцип обучения

в немецкой гимназии: научить детей думать, анализировать и правильно пользоваться полученной информацией.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА

*Мурина В.А.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.*

Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 6.12.2011, который является фундаментом системы регулирования бухгалтерского учета, установлены единые правовые методологические основы ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности в России.

Вследствие того, что бухгалтерский баланс является основной частью бухгалтерской финансовой отчетности, нормативно-правовое регулирование отражается в нормативных актах, регулирующих бухгалтерскую отчетность. Российская система нормативно-правового регулирования бухгалтерской финансовой отчетности состоит из документов четырех уровней: законодательного, нормативного, методического и организационного. При этом нормативные документы нижестоящих уровней не должны противоречить содержанию документов вышестоящих уровней.

К нормативно-правовым актам законодательного (первого) уровня относятся федеральные законы, основополагающим среди которых является Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете». Документами нормативного (второго) уровня являются национальные стандарты и различные положения по бухгалтерскому учету (например, ПБУ 4/99, ПБУ 22/2010). К нормативным документам методического (третьего) уровня относят Приказы Минфина России, методические указания, рекомендации, инструкции, а также план счетов бухгалтерского учета. Регулирующими документами организационного (четвертого) уровня являются внутренние документы самой организации – учетная политика предприятия.

В условиях кризисной ситуации бухгалтерский баланс играет весьма важную роль, поскольку выступает в качестве одного из основных источников информации для многих групп ее пользователей. Содержание и структура бухгалтерской отчетности в последние годы претерпели существенные изменения. Бухгалтерский баланс приблизился по своим параметрам к международным требованиям, но процесс ее совершенствования как на отечественном, так и международном уровнях носит перманентный характер. Вопросы реформирования бухгалтерского баланса постоянно обсуждаются на российских и международных конгрессах бухгалтеров и других профессиональных форумах. Речь идет, прежде всего, о создании эффективной системы отчетных данных, позволяющих пользователям получать всю необходимую по количественными качественными параметрами информацию. В настоящий момент ведение учета по МСФО в России интересно в первую очередь тем компаниям, которые пытаются выйти на мировой рынок, имеют в качестве акционеров зарубежные компании или физические лица либо хотят привлечь иностранные инвестиции.

Параллельное ведение учета по международным стандартам заключается в отражении в учете по МСФО каждой хозяйственной операции. Для крупного предприятия это технически невозможно без внедрения дорогостоящей системы автоматизации. Сложные интегрированные системы учета предъявляют существенные требования к формализации и унификации бизнес-процессов в торговой организации, что также приводит к перестройке самой системы бухгалтерского учета.

Выбор способа составления отчетности по МСФО обычно обусловлен предполагаемыми затратами и целью внедрения международных стандартов в компании. Чем шире собирается руководство использовать информацию, подготовленную на основе МСФО (например, для целей управленческого учета и бюджетирования), тем чаще компании выбирают параллельное ведение учета. Такой способ, по мнению автора, эффективнее, поскольку позволяет компании строить систему внутренней отчетности на тех же принципах, что и внешней.

МСФО (IAS) 1 предусматривает возможность сочетания двух подходов при формировании баланса, представляя одни активы и обязательства с подразделением на краткосрочные и долгосрочные, а другие – в порядке ликвидности, если это позволяет представить информацию в той форме, которая надежна и более показательна. МСФО (IAS) 1 определяет порядок классификации активов и обязательств на краткосрочные и долгосрочные более подробно.

Таким образом, для активов и обязательств установлены критерии их признания в качестве краткосрочных (оборотных) и долгосрочных, а также ряд исключений из общих правил классификации, что требует в большинстве случаев применения профессионального суждения.

**ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

**Муртазина Р.И.**

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шагивалеева Г.Р.*

Обучение в высшем учебном заведении для современного молодого человека – один из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления как специалиста с высшим образованием. Поиск путей успешной адаптации к изменившимся социальным условиям и новой деятельности является насущной проблемой для каждого, кто переступил порог вуза.

Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем — специалиста с высшим образованием. В ВУЗах, процесс обучения первокурсников происходит непросто, характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены изменением социальной среды. В частности, поступление в учебное заведение у значительной части молодежи сопровождается дезадаптацией, которая вызвана новизной студенческого статуса, отсутствием референтной группы, напряженностью и жестким режимом обучения. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно иной ритм жизнедеятельности.

Поэтому начальный этап обучения в высшем учебном заведении связан порой с коренной ломкой сложившихся представлений, привычек школьника, необходимостью менять и перестраивать свое поведение и деятельность. Главной целью студента первого курса становится овладение способами и приемами учебной деятельности, принятие социального статуса студента. Вхождение в новую среду жизнедеятельности, предъявление ею требований к адаптантам провоцирует кризисы адаптации.

Целью исследования является выявление наиболее часто встречаемых проблем, возникающих у студентов первого курса обучения с началом учебного года. Выборку составили студенты первого курса в количестве 60 человек. Мы попросили студентов первого курса написать три самые значимые проблемы, с которыми они столкнулись в начале учебного года. Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что 33% студентов испытывают трудности в организации своего рабочего времени, 25% студентов испытывают страх перед новым коллективом (то есть у студентов возникают проблемы в сфере общения), у 22% студентов возникают трудности в распределении своего дохода, 20% студентов тяжело переносят оторванность от родителей.

Создание профилактических программ для помощи студентам в адаптации к обучению представляет собой очень перспективный и эффективный метод помощи будущим специалистам. Чем быстрее приспособятся студенты к обучению, тем быстрее начнут усваивать учебный материал, что положительно скажется на знаниях, умениях и навыках будущего специалиста. На сегодняшний день проводятся различные беседы, адаптационные тренинги со студентами. Для успешной адаптации необходимым является также проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, для обеспечения успешного обучения студента в вузе, в начале учебного года должны быть предприняты все профилактические меры, которые помогут студенту наиболее безболезненно адаптироваться к обучению в вузе.

**СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГНЕЗДА И СЛОЖНЫЕ СЛОВА В РАССКАЗЕ МАРИИ ЛУИЗЫ КАШНИЦ «EINES MITTAGS, MITTE JUNI»**

**Муртазина Р.И.**

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.*

В немецком языке очень развит такой путь расширения словарного состава языка как словообразование. Чтобы хорошо знать и понимать изучаемый язык, важно не только пополнять словарный запас, но и научиться понимать значение незнакомого слова, то есть необходимо теоретическое осмысление встречаемых слов, ведь иногда значение незнакомого слова можно определить по корню или какому-либо аффиксу, придающему значению слова характерный окрас. Хорошо развитое словообразование говорит о постоянном расширении словарного состава языка. Это приводит к образо-



ванию групп слов, родственных между собой по образованию и по значению, то есть появляются так называемые словообразовательные «гнезда» слов.

В качестве материала, на котором мы проводили исследование, был выбран рассказ Марии Луизы Кашниц «Eines Mittags, Mitte Juni». Актуальность работы проявляется в том, что произведения данной читательницы активно читают студенты. Рассмотрение данного вопроса позволит студентам не только расширить свой словарный запас, но и прийти к теоретическому осмыслению встречаемых незнакомых слов.

Гнезда слов могут быть выделены как по общему корню, так и на базе общего словообразовательного аффикса. Так, по первому критерию нами методом сплошной выборки были выделены следующие словообразовательные «гнезда»: begrüßte, Gruß; Tod, tot; wohnt, Wohnung; gefährlich, Gefahr. По второму: bedanken, begrüßen, betreffen; hinsehen, hinzufügen; auftreten, aufrichten; heimkommen, heimgehen.

Однако некоторые ученые, в частности М.Д. Степанова и И.И. Чернышова, считают, что выделение гнезд на основе общего аффикса, отличается от распределения в «гнезда» по наличию общей лексической основы – ядра [Степанова, 2003, С. 73].

При выделении «гнезд» спорным вопросом в лексикологии остается возможность или невозможность относить к ним сложные слова [Степанова, 2003, С. 75]. Сложные слова образованы с помощью словосложения или композитообразования, где композитами выступают образовавшиеся новые слова, состоящие из двух и более корней, при этом число корней не ограничено. Слова, участвующие в словосложении, могут являться различными частями речи, но наиболее широкую систему композитов представляют слова, в основу которых вошли только существительные или только прилагательные, то есть слова, образованные по принципу: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное. При положительном решении вопроса о включении сложных слов в состав словообразовательных «гнезд» выделенные нами «гнезда» значительно расширяются, и появляются новые группы слов. Таким образом, мы получили следующие «гнезда»:

- 1) Schlüssel, Wohnungsschlüssel;
- 2) sagen, totsagen, vielsagende;
- 3) Fall, Vorfall, Unglückfall, Bestenfalls;
- 4) Stimme, Flötenstimme;
- 5) fremd, wildfremd, fremdländisch;
- 6) Sonntag, Sonnabend, Sonnenschirm;
- 7) Wasser, Salzwasser;
- 8) Treppe, Kellertreppe, Treppenabsatz;
- 9) Haus, Hauseingänge, Haustür, Mietshaus;
- 10) Kellertreppe, Keller;
- 11) Freitag, Sonntag, Tag;
- 12) totsagen, tot, Tod;
- 13) Schuhe, Handschuhe.

Исходя из примеров, видно, что многокомпонентные слова входят в «гнезда» с разными ядрами. Например, слово «totsagen» входит как в состав гнезда с ядром «tot», так и в состав гнезда с ядром «sagen».

Анализ текста показывает, что в данном рассказе представлены в основном двухкомпонентные сложные слова, входящие в гнезда с разными ядрами.

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ФСБ**

*Мусин И.Ю.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.*

Процессы гуманизации и демократизации общественной жизни в стране требуют изменения сущности правоохранительной деятельности. Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в качестве основных ценностей обуславливает их верховенство по отношению к ценностям публично-правового характера.

В целях исполнения обязанности государства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина государство устанавливает и развивает соответствующие гарантии, создает юридические механизмы их осуществления, а также предусматривает соответствующие средства защиты нарушенных прав и свобод человека. Наиболее значимая совокупность таких средств и механизмов

направлена на охрану законности и правопорядка, обеспечение безопасности, защиту прав и свобод человека, борьбу с преступностью, что является содержанием важнейшей государственной деятельности. Осуществление данного вида государственной деятельности возложено на правоохранительные органы России.

Организация контроля и надзора за деятельностью ФСБ является во многом традиционной для законодательных актов, посвященных правовому регулированию деятельности государственных органов, формирующих так называемый силовой блок в механизме государства. Законодателем созданы предпосылки для организации вневедомственного контроля и надзора за деятельностью Федеральной службы безопасности со стороны высших органов законодательной, исполнительной и судебной властей, а также высших должностных лиц государства. Данная форма контроля представляет собой системную деятельность уполномоченных органов государства, направленную на обеспечение соблюдения издаваемых ими законов, иных нормативных правовых актов, а равно корректирование выявленных отклонений от их требований при помощи свойственных исключительно им методов властно-правового воздействия.

Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, а также органы судебной системы РФ реализуют функции государственного контроля только в части, предоставленных им Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами полномочий. Такая оговорка имеет существенное значение для деятельности органов безопасности в целом.

Во-первых, посредством ее включения законодатель очередной раз подчеркивает статус ведомства как федерального органа, подотчетного в своей деятельности только высшим органам управления государства.

Во-вторых, федеральная служба безопасности позиционируется как самостоятельный элемент государственного механизма, защищенный от вмешательства в его деятельность со стороны иных служб и ведомств.

В-третьих, приоритет правового регулирования ее деятельности отдан федеральным законодательным актам, исключающим возможность определения ее полномочий, присвоения ей дополнительных функций и возложения несвойственных ей задач путем принятия иными органами власти актов ведомственного правового регулирования.

Более того, в наделении контрольными функциями всех ветвей государственной власти прослеживается частное выражение системы сдержек и противовесов как основополагающий принцип разделения властей и взаимоконтроль со стороны каждой из них.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**

*Назипов Б.И.*

*Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Мухаметгалиев И.Г.*

В Республике Татарстан действует Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Данная комиссия проводит определенную работу с несовершеннолетними жителями республики. Каждый год утверждается план по работе комиссии. В конце года подводятся итоги и составляется план работы на следующий год.

Положение о Республиканской комиссии и её состав утверждаются Кабинетом Министров Республики Татарстан. Согласно Положению Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляющим предусмотренные законодательством меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.

Республиканская комиссия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом Республики Татарстан «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан», и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан.

Республиканская комиссия согласно статье 11 Закона РТ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан» выполняет следующие полномочия: 1) координирует деятельность муниципальных комиссий, иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2) контролирует и направляет деятельность муниципальных комиссий, оказывает им методическую помощь, обобщает и распространяет опыт их

работы, оказывает практическую помощь по устранению выявленных недостатков; 3) собирает, изучает и обобщает информационные, аналитические и статистические материалы о состоянии безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений, гибели и травматизме, нарушениях трудовых, жилищных и иных прав несовершеннолетних, разрабатывает и организует меры по предупреждению данных явлений; 4) принимает участие в разработке нормативных правовых актов и программ по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшению условий их жизни, воспитания, обучения, труда и отдыха, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и в пределах своей компетенции контролирует их реализацию и др.

Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних наделена определенными полномочиями в сфере административного процесса, а именно она имеет право возбуждать дела об административных правонарушениях несовершеннолетних, а также о злоупотреблении родителями их родительскими правами или о пренебрежении родительскими обязанностями.

Таким образом, можно сказать, что Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на уровне субъектов Федерации наделяются такими полномочиями, как участие в разработке проектов нормативных правовых актов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, участие в разработке муниципальных целевых программ в интересах детей в области воспитания, образования, здравоохранения, науки, культуры, физкультуры, спорта, туризма, социального обслуживания и социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и контроль за их реализацией, а также имеют некоторые полномочия по наложению санкций за нарушение законодательства

## ТЕКСТИЛЬНАЯ КНИГА: ИГРА ИЛИ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА?

*Назмутдинова А.Р.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Латипова Л.Н.*

В раннем возрасте дети дошкольники знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, контактируют и действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, педагоги-воспитатели широко используют на занятиях приемы наглядности: показывают предметы, дают возможность потрогать его; на прогулке организуют показ грузовых машин; в комнате подводят детей к окну, привлекая их внимание к тому, что идет дождь, снег и другие явления природы. В результате дети получают некоторые представления о предмете или явлении, но этого только им недостаточно для всеобщего развития и расширения представлений о мире и окружающей их действительности. Поскольку любое действие должно быть подкреплено словом и представлено наглядно-чувственно, мы предлагаем использовать разработанную нами текстильно-развивающую книгу. Текстильная книжка-развивашка «Распорядок дня» – это дидактический материал для детей дошкольного возраста, способствующий развитию сенсорных и тактильных ощущений, развитию речи, а также элементам социальной адаптации ребенка в обществе. Книжка-развивашка состоит из шести самостоятельных листов, каждая страничка которой, это отдельная история со своим сюжетом. Они связаны между собой одним героем-персонажем – девочкой. Сюжеты страниц – аппликации из ткани (фетр), отображающие каждодневную деятельность человека (сон, водные процедуры, одевание со сменой одежды, поглощение пищи, своевременный уход за одеждой в виде стирки и сушки белья, огородотерапия). Все съемные элементы в книжке на липучках или с петелькой, их можно снимать и переставлять, в прорези кармана вкладываем и достаем предметы. Это первые основные игры характерные для детей дошкольного возраста. Кроме того, эта книжка позволяет изучать цвета, считать, играть, развивать речь, логику, моторику, воображение и фантазию, и многое другое. Разная фактура ткани приятна для тактильных ощущений и используется для изучения новых понятий (гладкий, шершавый, теплый, мягкий, ребристый, плотный, тонкий и т.д.).

Текстильная книга предназначена для детей 3,5-4 лет и отображает каждодневную текущую деятельность человека. Например, обложка «Здравствуй! Давайте познакомимся» в колористическом решении представлена в ярких цветах, способствует созданию только позитивного настроения, что, соответственно, и привлекает маленьких детей. В центре обложки изображен портрет маленькой девочки – героини нашей текстильной книги. В содержательном наполнении эта страница помогает изучать детям базовые понятия «часть тела», «голова», «лицо», «геометрические формы предметов», «счет», способствующие пополнению словарного запаса и формированию культуры речи детей 3-4,5 лет. Следующая страница книги – спальня, представленная как одна из зон жилого интерьера. В

первую очередь, персонаж просыпается, соответственно его окружают «предметы и объекты» для сна. В ходе ролевой игры у детей формируются такие понятия, как «цвет», «форма» и ассоциативный ряд предметов. В культуре речи, общении и изложении описательной мысли появляется необходимость употребления предлогов у, под, на. С целью дальнейшего развития ребенка на данном этапе можно организовать игру, основываясь на решении какой-то проблемной ситуации. Например, на страничке «Огородотерапия» мы с помощью лейки поливали грядки, нечаянно намочили ножки и замарали платье: «Ребята, что теперь будем делать?» Конечно же мы пойдем в ванную комнату, сменим одежду. В процессе решения таких ситуаций в игре мы учим детей не только мыслить, но и логически выстраивать свои действия, развиваем речь посредством говорения и рассказа.

Тем не менее, к любой продукции предметно-развивающей среды дошкольного возраста предъявляются свои требования. В данном случае листы текстильной книги по сенсорно-эстетическому восприятию должны быть качественными в технике исполнения и представлении собственной предметно-развивающей продукции дошкольного образования. В изделиях должны преобладать чистые цветовые тона. Детали, форма интерьера и изучаемой сферы человеческой деятельности должны быть четкими. В процессе игры с ними они должны доставлять радость ребенку и желание иметь такую игрушку. Тематика материала не должна идти «вразрез» образовательно-развивающей программе дошкольной образовательной организации. Таким образом, в содержательном наполнении книга приучает ребенка к каждодневной деятельности, которая взрослыми в основном выполняется по умолчанию. Для наших воспитанников – это подготовка и своего рода адаптация к социальной среде, развивающая в них такое качество, как самостоятельность.

## MUSSA DSCHALIL UND ADAM KUCKHOFF ALS AKTIVE NS-WIDERSTANDSKÄMPFER

*Nasertdinova E.Kh.*

*Scientific supervisor – senior lecturer Akhmetova L.A.*

Rassistische Gewalt und politische Aktivitäten von Faschisten sind ein gesamteuropäisches Phänomen. Jede Ideologie, die auf Hass und Gewalt basiert, ist gefährlich. Das alte, von Hitler geprägte Bild des Diktators ist tot; der Faschismus unglücklicherweise nicht. Und genauso wenig tot sind die sozialen Ursachen von Rassismus, Antisemitismus und Nationalismus, die den Faschismus verursachen.

Der Zweite Weltkrieg hat Millionen Schicksale zerbrochen. Gerade wurde er eine Zeit des Höhepunktes des Faschismus, auf dessen Rechnung die Menge der Opfer. Adam Kuckhoff und Mussa Dschalil fingen auch wie viele andere Helden an, gegen diese furchtbare Erscheinung zu der Geschichte der Menschheit aufzutreten.

Wenn in Deutschland zur Macht die Nazis gekommen sind, hat Adam Kuckhoff, berühmter deutscher Schriftsteller, begonnen, die Kontakte mit den Ringer der Bewegung des Widerstands zu suchen. Eine der größten Organisationen des Widerstands des Faschismus war «Die Rote Kapelle». Adam Kuckhoff selbst war zu diesem Zeitpunkt bereits seit Jahren stark im antifaschistischen Widerstand engagiert. Er arbeitete am Aufbau jener weitverzweigten Gruppierung von Nazigegnern, der die Gestapo später den Namen «Rote Kapelle» gab. Lange Zeit arbeitete er in den illegalen Druckereien, die Antinaziflugblätter verlegend. Der wichtigste Teil seiner Arbeit wurde die Ausgabe der illegalen Zeitschrift «Die Innere Front».

Die Ereignisse des Zweiten Weltkriegs haben auch den tatarischen Dichter und Schriftsteller Mussa Dschalil betroffen. In 1941 war er in die Reihen der Roten Armee gerufen, aber am 26. Juni 1942 war er verletzt und ist in Gefangenschaft geraten. In der Gefangenschaft kämpfte Dschalil gegen Faschismus. Er verbreitete heimlich unter den Gefangenen der Zusammenfassung des Sowjetischen Informationsbüros, druckte die Flugblätter, stellte die konspirativen Beziehungen fest. Eine Aufgabe der vorliegenden illegalen Organisation war die Führung des Kampfes gegen Faschismus von innen, die Organisation der Aufstände, der Fluchten der Kriegsgefangenen für die Hilfe den Partisanen und der Roten Armee. Um den Kampf gegen Feind fortzusetzen, hat Dschalil die Reihen der Legion "Idel-Ural", die auch wie «die Tatarische Legion» bekannt ist, betreten.

«Die tatarische Legion» war von den deutschen Besatzern zwecks der Nutzung der Bewohner Wolgagebiets und des Urals im Kampf gegen die Sowjetunion geschaffen. Die Rekrutierung der Menschen für den Dienst in der Wolga-tatarischen Legion wurde in besonderen Kriegsgefangenenlagern durchgeführt.

Der Kampf von Mussa Dschalil und Adam Kuckhoff gegen Faschismus war selbstverleugnend, aber er konnte bis zum Ende nicht ankommen. Am 12. September 1942 wurde Adam Kuckhoff in Prag verhaftet. Der Prozeß vor dem Reichskriegsgericht endete für ihn mit dem Todesurteil. Am 5. August 1943 wurde Adam Kuckhoff im Alter von 55 Jahren in Berlin-Plötzensee mit 14 weiteren Gefährten hingerichtet. Mussa

Dschalil auch konnte den Kampf mit dem Faschismus nicht fortsetzen. In August 1943 waren Dschalil und die Mehrheit der Mitglieder der illegalen Gruppe nach der Denunziation verhaftet und sind ins Moabit Gefängnis in Berlin abgesandt. Mussa Dschalil war auf der Guillotine im Gefängnis Plötzensee am 25. August 1944 hingerichtet.

Sowohl Dschalil, als auch Kuckhoff haben die Anerkennung des Volkes nicht sofort gefunden. Man hielt Adam Kuckhoff noch lange Zeit als einen Verräter der Heimat und verzichtete, seine Werke und Artikel («Schillers Theorie des Tragischen bis zum Jahre 1784», «Scherry», «Disziplin», «Der Deutsche von Bayencourt») zu drucken. Auf Musa Dschalil hat man nach dem Krieg Akte angelegt und er wurde der Mithilfe dem Feind angeklagt. Er wurde in die Liste der gefährlichsten Verbrecher eingetragen. Aber nach den langen Ansprüchen, nach vielen Forschungen hat ihr Name die Anerkennung gefunden.

Adam Kuckhoff und Mussa Dschalil sind zwei Menschen mit dem ähnlichen Schicksal. Sie waren zwei Persönlichkeiten, die gegen das grausamste Verbrechen des faschistischen Regimes auftraten.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ УЧИТЕЛЕЙ**

*Немова В.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Исмаилова Н.И.*

В настоящее время проблема синдрома эмоционального выгорания является весьма актуальной. Она связана с непосредственным проявлением возрастающих проблем, которые имеют отношение к самочувствию работников, эффективности их труда, а также стабильности и успешности деятельности в целом. Для современных образовательных учреждений характерно функционирование в изменяющейся среде, со стороны которой к ним предъявляются все возрастающие требования. Центральная роль при решении многих задач принадлежит педагогам. Потому что они несут ответственность в отношении принятых решений и конечных результатов. Осуществление этого является возможным лишь при наличии высокой эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости, личностного, мотивационного включения в работу, высокого уровня удовлетворенности педагогической деятельностью. Эмоциональное выгорание педагогов обуславливается незаметным началом, что впоследствии ведет к возникновению целого ряда существенных проблем.

Для выгорания характерно эмоциональное истощение, развитие отрицательной самооценки, а также негативное отношение к работе. Как правило, развитие выгорания проходит через фазы напряжения, сопротивления нарастающему стрессу и истощения.

Удовлетворенность трудом обычно рассматривается в качестве эмоционально-оценочного отношения личности или группы к исполняемой работе, ее содержанию и условиям. Она является результатом соотнесения притязаний работника и его ожиданий с теми возможностями, которые предоставляются ему в учреждении. В случае, если имеющаяся ситуация трудовой деятельности в действительности отвечает индивидуальной мотивации и потребностям работника, он испытывает настоящую удовлетворенность трудом, которая в значительной мере обуславливает эффективность трудового поведения.

Феномен эмоционального выгорания исследовался в трудах многих ученых, таких как В.В. Бойко, К. Маслач, Х.Дж. Фрейденбергер и др. Проблемы удовлетворенности работой в разное время рассматривались в работах Л. Козера, Дж.Г. Скотта, Ю.Г. Запрудского, Ф. Хоппе, М.А. Робера и др.

Для того, чтобы узнать, существует ли взаимосвязь между эмоциональным выгоранием и удовлетворенностью трудом, мы провели исследование на базе МБОУ «Алнашская СОШ». В нем приняли участие педагоги, всего 30 человек, все – женщины в возрасте от 23 до 50 лет, имеющие стаж работы от 5 до 26 лет. Все исследуемые имеют средне-специальное или высшее образование, квалификационные категории. В ходе исследования были использованы следующие методики: «Методика исследования эмоционального выгорания» (по В. Бойко) и «Интегральная удовлетворенность трудом».

Как показали результаты эмпирического исследования, у большинства педагогов весьма сильно выражено эмоциональное выгорание: фаза напряжения либо не формируется, либо находится в стадии формирования, фаза резистенции также или формируется, или уже сформировалась, а фаза истощения не формируется вовсе. При этом уровень выгорания не имеет связи с педагогическим стажем, поскольку для каждой из категорий характерно наличие всех стадий у испытуемых.

Результаты диагностики удовлетворенности трудом показали, что у испытуемых достаточно высокая удовлетворенность их деятельностью.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что взаимосвязь между эмоциональным выгоранием и удовлетворенностью трудом наблюдается, что было подтверждено коэффициентом корреляции Пирсона.

Подводя итог, отметим, что актуальность изучения эмоционального выгорания у педагогов обуславливается высокой социальной значимостью данной профессии, при этом проблема психологического благополучия педагога выступает в качестве одной из значимых в современной педагогической психологии. По этой причине исследование феномена эмоционального выгорания является достаточно важным на сегодняшний день, поскольку данное психологическое явление оказывает негативное влияние на эффективность деятельности и психофизическое здоровье педагогов.

## ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗА В ИСТОРИИ

*Низамова А.Р.*

*Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.*

Бежит время, одна эпоха сменяет другую, но вопрос об эталоне женской красоты не теряет своей актуальности. Мода и вкусы меняются, а точнее возвращаются настолько быстро, что поспевать за ними практически невозможно, скорее даже не реально. Любые изменения в мире, будь они в политике, культуре или социальной среде, могут повлечь за собой глобальные изменения в представлениях о красоте, изяществе и прекрасном, и тогда то, что некогда являлось иконой стиля, может в одночасье превратиться в безвкусицу. Но это не самое ужасное, что может сотворить мода. Некоторые представительницы прекрасной половины человечества в погоне за идеальным телом и внешностью, рискуя своим здоровьем, идут на крайние меры.

Цель исследования – выявить причины изменения стандартов и идеалов женской красоты со времен палеолита и до эпохи Возрождения.

Для достижения данной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать вещественные источники, принадлежащие тому или иному периоду истории (произведения изобразительного искусства, археологические находки).
2. Сопоставить внешний облик женщины с той ролью, которую она играла в каждой конкретно взятой эпохе.

В 1908 г. не далеко от Виллендорфа археологом Йозефом Сомбати была найдена статуэтка женской фигуры, возраст которой приблизительно 29,500 лет. У относительно небольшой (всего 11 сантиметров в высоту) фигурки достаточно внушительные формы, что может свидетельствовать как о физической зрелости, так и о высоком положении этой женщины. Мы получили возможность представить себе идеальную египетскую женщину: она обладала длинной, изящной шеей, тонкой талией, небольшой грудью, узкими бедрами и стройными, длинными ногами. Акцент был сделан на лице. Стремление к идеалу и совершенству египетских красавиц говорит и том, что именно Египет раньше всех остальных сформировал людей с высокоразвитым чувством красоты и прекрасного (нефер).

В описываемый период в Греции существовал культ здорового натренированного тела. Чаще всего воспевали идеальное телосложение представителей мужского пола, и именно оно считалось эталоном красоты, как для мужчин, так и для женщин. Одной из первых скульптур, восхваляющих пропорциональное и гармоничное, стройное и здоровое женское тело в Греции была статуя Афродиты Книдской (350-330 гг. до н.э.), созданная скульптором Праксителем. Греки первыми задумались о воссоединении двух совершенных начал – духовного и телесного.

Совершенно противоположным был идеал женской красоты в патриархальном Китае. Здесь история рисует нам стройную, бледнокожую девушку с длинными черными волосами, высоким лбом, алыми губами и белыми зубами. Для создания образа миниатюрной и хрупкой представительницы прекрасного пола, китайки уже с детства туго бинтовали грудь, чтобы остановить ее рост. Но самую большую жертву приносили за обладание маленькими деформированными стопами.

Еще один идеал женской красоты, которую мы бы могли назвать крайностью – идеальная средневековая женщина. Все силы были брошены на совершенствование духовного начала, в связи с чем, именно церковь взяла на себя ответственность диктовать моду средневековым дамам. Женщина этого периода мыслилась как «сосуд греха».

Всего несколько столетий спустя мир отходит от идеи, в которой женщина это либо созданное Богом существо, в которое он забыл вдохнуть жизнь, либо порождение самого дьявола. На смену бледным и чахлым девушкам с фигурой подростка пришли женщины эпохи Возрождения.

Эволюция женской красоты зависела от традиций, принятых в той или иной эпохе. Мода ничего и никому не диктует, она лишь отражает то, что зреет в обществе. Изменения в государственном строе, социальной среде или политике требовали новых форм, и идеал женской красоты просто следует за этой общей тенденцией. Мода лишь находит решение заявленной проблеме или тенденции в жизни. Со временем к женщине приходит осознание своей привлекательности, своей силы и возможности влиять на мужчину и это, соответственно, откладывает определенный отпечаток и на ее внешний вид. Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу о том, что идеал красоты – это не что иное, как совокупность социальных требований, испокон веков, предъявляемых обществом женщине.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Николаева М.Л.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ушатикова И.И.*

Поступление в университет и начальный период обучения в нем являются важным и сложным этапом в социализации личности молодых людей. Обретение нового статуса обусловлено новыми для выпускника школы условиями организации образовательного процесса в высшем учебном заведении и необходимостью для подавляющего большинства самостоятельно выстраивать свой быт в общежитии или съёмной квартире.

Нами было предпринято изучение проблем, с которыми сталкиваются в процессе адаптации к вузовской системе обучения студенты первого курса Елабужского института КФУ. В беседах и анкетировании приняли участие 50 первокурсников. Результаты исследования заключаются в следующем. В целом опрошенные нами студенты психологически готовы к обретению нового статуса. На вопрос «Комфортно ли Вы чувствуете себя в роли студента» все респонденты выбрали ответ «да». Вместе с тем при посещении занятий только у 44% преобладает позитивное настроение. В тревожном состоянии обычно находятся 22%, у остальных настроение неустойчиво и зависит от разных обстоятельств. 66% студентов устраивает то, как организованы учебные занятия, что, на наш взгляд, говорит об удовлетворительном психологическом климате в группе и институте в целом. Следует обратить внимание, что 78% респондентов руководствовались собственным мнением при выборе института. А этот фактор является благоприятствующим процессу адаптации студентов.

Анализ содержания полученных данных позволил определить основные трудности, с которыми пришлось столкнуться участникам опроса в течение первого семестра:

1. Проблема перехода от школьной системы обучения к вузовской. Методы и формы проведения учебных занятий в институте отличаются от школьных. Такие формы обучения как лекция и семинар, требующие подчас высокого уровня самостоятельности и творческой активности, мало знакомы вчерашним выпускникам школы. 42% опрошенных первое время подводит слабая база школьных знаний в условиях углубленного изучения предметов. Перед ними возникает задача преодоления сложившихся стереотипов системы школьного обучения. В частности, 44% респондентов приходится привыкать к отсутствию тотального систематического контроля над качеством усвоения знаний, как в школе.

2. Необходимость воспринимать чрезмерную для них по объёму информацию, привыкать к новой по продолжительности времени занятию. 60% первокурсников отметили, что из-за возросшей нагрузки трудно найти оптимальный режим труда и отдыха: многие не успевают подготовиться к занятиям.

3. Самостоятельная организация быта в условиях общежития или съёмной квартиры. 34% опрошенных испытывают в связи с этим отрицательные эмоции. Часто в общежитии в одну комнату заселяют студентов без учёта их взаимоотношений, интересов, темперамента. Им приходится налаживать быт с незнакомыми людьми. Не всегда молодым людям удается создать в отношениях благоприятный микроклимат. И это отрицательно сказывается на их психологическом состоянии и успеваемости.

Отметим, что 84% респондентов без особых препятствий интегрировались в коллектив своей группы. Знакомство и общение с однокурсниками помогло половине из них избежать трудности привыкания к новым условиям обучения в вузе и проживания в общежитии.

Для облегчения адаптации студентам необходима специальная психолого-педагогическая поддержка. Однако наши респонденты указывают на недостаточность, а то и отсутствие такой помощи со стороны куратора, отдельных преподавателей и персонала различных служб вуза. Только 12% отметили эффективную помощь куратора в решении возникающих проблем.

Кураторам академических групп, на наш взгляд, необходимо уделять больше внимания первокурсникам и чаще проводить: внутригрупповые воспитательные мероприятия (тренинги для адапта-

ции; посещение музеев, кинотеатра и т.д.); работу с родителями; ознакомление с уставом университета, положением о стипендиальных выплатах и т.п.

Проведенный нами анализ содержания анкетных данных показал, что в числе опрошенных студентов первого курса не нашлось полностью дезадаптированных. Однако каждый из респондентов столкнулся в разной мере с трудностями как объективного, так и субъективного порядка в процессе адаптации к новым условиям обучения в высшем учебном заведении и обстоятельствам организации студенческого быта в условиях общежития.

## **РАЗРАБОТКА ЭОР ПО ТЕМЕ «ЭЛЕМЕНТНАЯ БАЗА РАДИОТЕХНИКИ»**

*Новгородов А.С.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Самедов М.Н.*

В нашей работе, посвященной разработке электронного образовательного ресурса (ЭОР) по теме «Элементная база радиотехники», рассматриваются вопросы углубленной теоретической и учебно-практической подготовки бакалавров-энергетиков в деятельности высшего учебного заведения. Актуальность этой темы заключается в том, что энергетическая безопасность страны во многом определяется тем, насколько её население подготовлено к вопросам экономного и разумного потребления энергетических ресурсов, уровня компетенций будущих специалистов в области энергетики.

В основу содержания данной работы положены принципиальные взгляды современных ученых на то, что повышение качества образования современной молодежи в области энергетики во многом определяется степенью усвоения каждым студентом учебных программ, характером содержания научно-исследовательской и практической деятельности, спецификой организации различных видов производственной практики. Этому может способствовать сетевое взаимодействие факультетов, особенно физико-математического и инженерно-технологического; с предприятиями республики, такими как: компания резидентов особой экономической зоны «Алабуга», Елабужские электрические сети и другие, где широко используется разнообразная база радиотехнических устройств.

В качестве внутренних ресурсов, повышающих интерес студентов к использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по любой из учебных дисциплин в области энергетики выступают: глубокие знания физики и математики школьного и вузовского курсов, посещение лекционных занятий и активное участие в работе практических занятий. Сюда же входит проведение лабораторных работ в научных лабораториях, учебных кабинетах, изучение специфики работы современной измерительной аппаратуры, блоков интегральных схем, используемых в промышленности, а также бытовой электроники и компьютерной техники.

Изучение опыта преподавания показало, что овладеть всеми этими знаниями и умениями помогают новые учебные планы и программы, особое место среди которых занимают такие предметы как: «Радиотехника», «Электротехника», «Общая энергетика», «Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт электрооборудования», «Разработка и внедрение энергосберегающих технологий», «Современные компьютерные технологии». Так, ЭОР по теме «Элементная база радиотехники» должен быть разработан в строгом соответствии с требованиями ФГОС в сфере высшего профессионального образования, включая такое его направление, как 44.03.04 (профессиональное обучение, профиль подготовки: энергетика, квалификация выпускника – бакалавр) и повышать уровень профессиональных знаний студентов.

Главной особенностью ЭОР по элементной базе радиотехнических устройств и радиотехники является то, что он не только должен соответствовать требованиям образовательной программы, но и расширять возможности реализации основных компетенций обучающихся, формируемых в результате освоения дисциплины, подробно раскрывать её содержание и структуру.

Если учесть специфический фонд оценочных средств и их характеристику, то важно кратко изложить учебный материал, который необходимо усвоить каждому студенту; формы текущей и итоговой аттестация; рекомендации по реализации, как традиционных, так и новых образовательных технологий; организации разнообразных видов групповой, индивидуальной и самостоятельной работы. Так, например, самостоятельная работа студентов, в ходе освоения ЭОР может быть реализована в виде: изучения основной и дополнительной литературы, выполнения индивидуальных расчетно-графических работ, самостоятельного изучения отдельных тем и теоретических вопросов, получения информации справочного характера через интернет-источники, составления тестов и др.

Таким образом, учитывая специфику изучаемых вопросов ЭОР «Элементная база радиотехники», важно усилить его практико-ориентированный характер. Способствовать этому может расширение



возможности более широкого использования электронных образовательных ресурсов в студенческой среде, организация разнообразных форм самостоятельной работы, сотрудничество студентов в малых группах, обсуждение материалов периодических изданий, научных публикаций и др.

## **РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ РАСЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА»**

*Нуретдинова А.Х.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.*

Рассматриваемая область исследования является довольно популярной на сегодняшний день. Разработка и необходимость образовательных ресурсов остается вопросом обсуждения в системе образования, что обуславливает актуальность данной работы.

Образовательный ресурс (далее ОР) – это совокупность собранных материалов для преподавания, изучения, общего развития и прочего, которые помогут разобрать определенную тему, раздел или дисциплину в целом. Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование. Создаются такие ОР, как: электронные (ЭОР), цифровые (ЦОР), информационные и др.

В процессе изучения сложных тем используют ОР, так как он имеет ряд неоспоримых преимуществ: доступность, интерактивность, научность, системность и др.

Созданный нами образовательный ресурс посвящен теме: «Методы расчета электрических цепей постоянного тока». В общем случае, под понятием методы расчета электрических цепей постоянного тока понимают такие методы анализа электрической цепи, которые позволяют по заданным параметрам (ЭДС, ТДС, сопротивлениям) рассчитать токи, мощность и напряжение на отдельных участках цепи. В работе подробно рассмотрены пять методов расчета: контурных токов, двух узлов, узловых потенциалов, принцип и метод наложения, эквивалентного активного двухполюсника.

Рассматриваемая нами тема является сложной, не столько со стороны знаний по электротехнике, сколько с математической точки зрения, так как имеет большое количество расчетных формул. Каждый метод расчета рассматривается отдельно и имеет определенную структуру: 1) даются полные теоретические сведения о методе; 2) для закрепления знаний о методе подробно разбираются примеры решения задач по методу; 3) разрабатываются контрольные задания для проверки теоретических знаний, включающие в себя: вопросы для самоконтроля и тестовые задания; 4) составляются задачи для самостоятельной работы. Следовательно, обучаемый получает не только знания, у него формируются навыки как, использовать справочную, нормативную литературу и другую документацию.

Все приведенные выше сведения способствуют развитию творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности учащихся.

В процессе разработки ОР использовались такие методы обучения, как: изучение учебной и учебно-методической литературы, материалов Интернета, анализ, синтез, обработка научной информации.

Необходимо отметить, что более актуальным является ЦОР (педагогические программные средства, электронные учебные пособия, обучающие программы, искусственный интеллект и многое другое). Использование ЦОР в процессе обучения позволяет расширить его возможности и повысить эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах занятия, и решать поставленные задачи в соответствии с требованиями. А ЭОР, связанный со всемирной сетью Интернет, имеет больше преимуществ, т.е. это могут быть ОР для дистанционного обучения, ОР общего доступа либо ОР для определенных лиц, но в любом случае через ЭОР возможна обратная связь.

В заключение отметим, что разработанный нами образовательный ресурс, предназначенный для изучения темы «Методы расчета электрических цепей постоянного тока» и имеющий определенную структуру, придаст учебному процессу системность, логичность и завершенность. В учебных дисциплинах: электротехника, ТОЭ необходимо создавать и внедрять ОР, так как это имеет огромное количество плюсов: облегчает получение знаний, углубляет и расширяет кругозор по изучаемому предмету, а также это удобно и доступно в использовании. Таким образом, применению ОР будет положительно влиять на динамику качества образования в целом.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Овчинникова М.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хазратова Ф.В.*

Дошкольный возраст является одним из основных возрастных периодов в развитии ребенка. В данный период времени начинает формироваться личность и характер ребенка, а также закладываются прочные основы его здоровья и поведения.

Постоянное обновление и усовершенствование системы дошкольного образования, усовершенствование образовательных дошкольных программ и постоянно развивающееся и движущееся вперед общество в целом определяют актуальность использования разных форм работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасности жизнедеятельности.

Вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека освещались в исследованиях таких отечественных ученых, как: М.В. Ломоносов, В.А. Левицкий, И.М. Сеченов, В.И. Вернадский, А.В. Гостюшин, Э.Я. Соколова, В.А. Алексеенко, О.Н. Русак, В.С. Белов, И.К. Топоров и др. Большой вклад в решение вопроса о выживании и самосохранении безопасности человека внесли такие зарубежные ученые, как: А. Маслоу, А. Адлер, Б. Паскаль, З. Фрейд и др.

Чтобы выяснить уровень имеющихся знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о безопасности жизнедеятельности, было проведено исследование, в котором была использована методика «Выявление знаний об основах безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста». Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад № 33» «Аленький цветочек» Елабужского муниципального района. В нем приняли участие дети двух старших групп в количестве 40 человек: группа № 4 и № 5. В каждую выборку входило по 20 детей.

В результате изучения уровней знаний основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, было выявлено, что в процессе воспитания детей этих групп недостаточно времени уделяется изучению основных правил безопасного поведения. Нами были получены следующие данные: в обеих группах наблюдается большой процент сформированности среднего уровня знаний, что составило 90% от общего числа воспитанников группы, низкий уровень составил по 10% от общего числа детей группы. Высокие уровни на констатирующем этапе не выявлены. На формирующем этапе, нами была разработана система комплексной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасности жизнедеятельности. После комплексной работы, проведенной в группах, мы провели контрольную диагностику, результаты показали, что работая по определенной тематике можно добиться отличных результатов. Диагностика показала следующие уровни в процентном отношении. В старшей группе № 4 было выявлено 85% детей с высоким уровнем сформированности знаний об основах безопасности жизнедеятельности и 15% – со средним уровнем. В старшей группе № 5 были получены следующие результаты: 70% воспитанников имеют высокий уровень знаний, а 30% – показали средний уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности.

У большинства воспитанников, как в группе № 4, так и в группе № 5 стал преобладать большой процент высокого уровня сформированности знаний о безопасности жизнедеятельности после комплексной работы с детьми в группах. Но в экспериментальной группе, в которой проводилась работа, высокий уровень преобладает. Это может означать, что разработанная нами программа имеет успех, но в другой группе процент повысился из-за того, что и родители, и воспитатель также проводят в обязательном порядке инструктаж о необходимости соблюдения правил безопасной жизнедеятельности ребенка.

## ЛИМЕРИКИ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

*Палагина Т.А.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.*

Лингвокультурология как языковая дисциплина направлена на изучение языка, его путей развития в каждой сфере общественной деятельности и, главным образом, в контексте культуры. Принцип взаимозависимости и взаимовлияния двух систем проявляется в том, что язык неразрывно связан с культурой, культура детерминирует содержание языковых единиц, а они, в свою очередь, обусловли-

вают поведение носителей той или иной культуры. Исследователи разных областей знаний о языке и культуре до сих пор спорят о том, что же является первичным понятием и которое из них оказывает большее влияние на другое. Однако именно лингвокультурология ставит культуру и язык в один ряд и оценивает равносильность их влияния друг на друга.

Предметом исследования лингвокультурологии, по мнению В.В. Красных являются «единицы языка и дискурса, обладающие культурно-значимым наполнением», то есть, различные элементы системы языка являются отражением культурно-исторического развития нации. Таким образом, лингвокультурология изучает множество лингвокультурологических единиц, таких как безэквивалентная лексика, мифологизирование культурно-языковые единицы, речевое, культурные стереотипы поведения и стереотипы народного сознания, связь языка с религией, фразеологизмы и устойчивые словосочетания, речевой этикет, менталитет и т.п.

Лимерик является объектом исследования лингвокультурологии. Лимерик (limerick) это одна из форм английской фольклорной поэзии, которая отражает особенности мышления, национальный характер и языковую личность англоговорящих народов, а также отображает целостную картину их культуры и быта. Лимерики играют уникальную роль в становлении поэзии английского юмора.

Изначально, лимерики считались формой устного народного творчества, до того момента, когда Эдвард Лир не опубликовал свой сборник «Книга абсурда» или «A book of nonsense» в 1845 г. Лимерики очень легко узнать, так как у них есть свои особенности и даже требования к их написанию. Э. Лира часто начинал первую строчку с фразы «There was a ...», а в пятой последней строчке повторял некоторые слова из первой. Ритм или такт играет важную роль, так как изначально лимерики пелись на ирландских застольях. Рифмуются 1, 2 и 5-ая, и 3, и 4-ая строчки.

Истинный лимерик включает в себя все структурные компоненты сюжета, которые присущи почти каждому литературному произведению: экспозиция, развитие сюжета, кульминация и развязка. Как правило, именно в заключительной строчке прослеживается неожиданный, необычный и порой безрассудный поворот событий. Лучшие лимерики изобилуют преувеличениями, звукоподражанием, идиомами, аллитерацией, внутренними рифмами и другими средствами выражения.

В середине XIX века резко возросла популярность британских и ирландских лимериков. Кроме Эдварда Лира, Роберт Стивенсон, Альфред Теннисон, Чарльз Суинбёрн, Редьярд Киплинг и Данте Россетти опубликовали произведения содержащие лимерики, которые сопровождалась забавными иллюстрациями. Темами для лимериков служили все те же злободневные проблемы в социальной и политической сферах, а также философские размышления о бытие.

Лимерик, как представитель английского юмора, отражает его характерные черты. Во-первых, англичане рассказывают анекдоты с серьезным видом, лаконично и неторопливо. Они гордятся своим чувством юмора, который могут понять лишь немногие, поэтому его и называют «тонким английским юмором». Во-вторых, они любят посмеяться не только над своими соседями шотландцами и ирландцами, но и над собой. Англичане ценят такие качества как самокритичность и самоирония, потому что привыкли видеть в нелепых и абсурдных вещах повод посмеяться. И наконец, ни одно юмористическое произведение не обходится без игры слов и словесного каламбура, в них смысл слов может быть перевернут с ног на голову. Особенность национального характера англичан заключается в его противоречивости: с одной стороны, внешняя чопорность, рационализм и строгость, с другой богатый, яркий и глубокий юмор и даже игривость.

В качестве вывода следует отметить, что лимерики выполняют 2 основные функции: во-первых, передать особенности английского юмора, абсурд и нонсенс через призму которых, можно смотреть на странности и трудности окружающей действительности, и во-вторых, донести до читателей отличительные черты английской культуры, национального характера и языковой личности англичан, с помощью различных образов, моделей поведения, моральных ценностей и набора своеобразной лексики характерных для англичан.

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ЕИ КФУ**

*Пестерева С.Н.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.*

Адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без

ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. На сегодняшний день наиболее актуальна проблема адаптации личности, так как она будет влиять на дальнейшее формирование ее социальной и профессиональной идентичности. Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования.

Студентам первокурсникам для успешного овладения программой обучения в вузе не хватает таких качеств, а также умений и навыков, как: рациональное распределение времени, усидчивость, быстрое усвоение и логическое запоминание объемного материала, ответственность.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в вузе. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и институте.

Целью нашего исследования явилось выявить различия в уровне адаптированности у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология образования» и «Дошкольное образование и иностранный язык». В эксперименте приняли участие 30 испытуемых по 15 студентов по каждому направлению подготовки.

Мы предполагали, что студенты-психологи более адаптивны к обучению в вузе, чем студенты-дошкольники, так как по нашим наблюдениям, такие качества личности, способствующие успешной адаптации к новой среде, как открытость к новым контактам, легкость установления диалогового общения активнее проявили студенты-психологи.

Для выявления адаптации студентов была использована методика Т.Д. Дубовицкой «Адаптированность студентов в вузе». Методика содержит в себе две шкалы: «Адаптированность к учебной деятельности» и «Адаптированность к учебной группе». Были вычислены следующие показатели: среднее арифметическое, медиана, стандартное отклонение, минимальное число баллов, максимальное число баллов.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что у студентов двух направлений высокие показатели по шкале адаптированность к учебной группе. Это свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с группой, следуют принятым в коллективе нормам и правилам. Так же по шкале адаптированности к учебной деятельности у двух направлений подготовки обучения были выявлены низкие показатели по средним значениям. Студенты первокурсники еще не чувствуют ответственности за свою учебно-профессиональную деятельность, несмотря на то, что жить стали самостоятельно, вдали от родителей. Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с объемным учебным материалом, находить и обрабатывать информацию, получать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема; четко и ясно излагать свои мысли и проявлять свою индивидуальность.

Мы сравнили каждую шкалу по t-критерию Стьюдента между студентами первокурсниками двух направлений подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» и «Психология образования». Статистически достоверных различий в уровне адаптированности студентов к вузу не выявлено. Полученные данные можем объяснить тем, что у студентов первокурсников одинаковые условия обучения в вузе: общеобразовательные дисциплины, расписание и продолжительность пар, требования преподавателей.

От того как произойдет адаптация студента к новым условиям вхождения в социальную среду, к учебному процессу будет зависеть конечный результат процесса формирования профессиональных компетенций у студента.

## **МЕНТАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В КУЛЬТУРНО-СМЫСЛОВОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ США «ДИКИЙ ЗАПАД»**

*Петухова Е.М.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Поспелов С.А.*

Когда речь заходит о Диком Западе, то, как правило, подразумевается последняя треть XIX века – то самое время, когда американцы наиболее интенсивно осваивали американский запад. Данный период можно несколько расширить, принимая за основу появление поселенцев западнее Миссисипи вплоть до официального объявления в 1890-х гг., что фронта (границы между обжитыми и не обжитыми поселенцами землями) больше не существует.

Некоторые ученые относят к понятию «Дикий Запад» все штаты, которые лежат к западу от реки Миссисипи и до самого Тихоокеанского побережья. Первоначально понятие «Дикий Запад» распространялось на новые территории, которые начали осваивать переселенцы в XIX веке. Многих туда гнала надобность в земле, которой уже так отчаянно не хватало на восточном побережье Америки, других влекли истории о популярных золотых приисках в Калифорнии. Причин было множество и с этого момента и начинается история американского «Дикого Запада».

В современных реалиях жизни, Дикий Запад является чем-то сродни синтезу всевозможных мифов, исторических ценностей, легенд и культурных стереотипов. Сведения о Диком Западе, которыми очень активно изобилует кинематограф и литература, связаны с вестерном – ковбоями Дикого Запада, местными индейцами, охотниками за головами и романтикой. Во многом, вестерн – это вымышленная вселенная, давно существующая сама по себе. Вестерн – это целое направление искусства, характерное для США

Первое поселение, англичане, постепенно начало заселяться на восточной части континента. Они не оказали особого влияния на жизнь коренного населения – индейцев. Однако со временем, новых поселенцев интересует Дикая западная часть. Одни стремились избавиться от государственного контроля, так как состоявшие на государственной службе богатели и откровенно обворовывали казну, в то время как рядовые граждане не имели такой возможности. Другие жаждали легкой наживы. Огромные территории Дикого Запада оставались зачастую незаселенными до открытия их богатейших ресурсов. Причина была не только в подходящих условиях для махинаций и разбоя, но и в реальных природных богатствах территории, которые могли бы оказаться полезными для промышленности, которая была значима для Востока.

Вначале термин «фронтир» совпадал с европейским восприятием, однако положение американского фронта и причины его образования изменили его значение.

Американский фронтир имеет несколько значений. Фронтир – это граница между двумя странами или окраина страны, за границами которой еще не жили, и она является неизвестной, или это неразвитая сторона. Ранее фронтир определяли, как пограничную зону, в которой происходит взаимодействие между двумя или более различными культурами или политическими структурами.

Ф. Тернер был одним из первых, кто употребил этот термин в своем докладе «Значение границы для американской истории». Затем уже точное и развернутое объяснение понятия «фронтир» как подвижной границы было дано в 1920 г. в ставшей классической работе Ф. Тернера, написанной на материалах американской истории.

Благодаря слиянию двух разных культур, дикого Запада и цивилизационного Востока, появляется одна общая, но при этом сущность каждой остается существовать. Появляются внешний и внутренний фронтир. В этот исторический период в пограничье возникает особая лингвистическая ситуация: «зона культурного билингвизма».

Выводы. Не стоит считать, что фронтир и граница одно и то же. Фронтир – не пограничная линия, а пограничная зона, причем динамичная (теория Ф. Дж. Тернера – подвижная граница, т.е.двигающаяся к западу) и перемещающаяся во времени и пространстве. И в отличие от разделяющей линейной границы фронтир обозначает соединяющую или объединяющую линию. Значение этого слова очень сложно передать, поэтому оптимально использовать транслитерацию.

## **ВЛИЯНИЕ АЭРОБНОЙ НАГРУЗКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОК В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

*Платкова П.Н., Шишкина Э.А.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Волкова К.Р.*

В век информационных технологий население забывает о своем здоровье и не придает болезням особого значения. Основным очагом поражения становится сердечно-сосудистая система (ССС), ввиду отсутствия активности и сидячего образа жизни. Каждый год от заболеваний ССС умирает 17,5 миллиона человек. А ведь 80% преждевременных инфарктов и инсультов можно было предотвратить. На государственном уровне для оздоровления нации ведётся пропаганда здорового образа жизни и возрождается комплекс ГТО.

Правильное функционирование ССС требует от человека ведения здорового образа жизни. Среди необходимых требований также значатся регулирование вегетативных функций и аппарата кровообращения. Общеизвестно, что эффективное повышение уровня сердечной работоспособности

происходит под воздействием регулярных и умеренных аэробных тренировок. Данное положение легло в основу настоящего исследования. Цель научной работы – экспериментальным путем выявить качественные изменения в работе ССС в результате аэробной физической нагрузки в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Следует отметить, что данная методика не претендует на определенную научную новизну. Но мотивационная составляющая должна стать неотъемлемой частью физического воспитания студентов в вопросах физического здоровья и ведения здорового образа жизни.

Эксперимент проводился на студентах (n=11) II курса факультета иностранных языков Елабужского института КФУ в течение 6 дней в спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник». В исследовании принимали участие девушки 18-19 лет основной и подготовительной групп медицинского здоровья. В день заезда в лагерь (начало эксперимента) и в последний день нахождения в лагере (окончание эксперимента) были сняты показатели сердечной работоспособности посредством Индекса Руфье (табл. 1).

Ежедневный распорядок дня студенток был цикличен. Физическая нагрузка заключалась в двухразовых тренировках, которые состояли из комплекса общеразвивающих упражнений, легкого бега в аэробном режиме (частота пульса не более 150 уд/мин) и упражнений на растяжку мышц ног. Ежедневно продолжительность аэробной тренировки увеличивалась на 3 минуты. Так, первое беговое занятие длилось 20 минут, заключительное – 38 минут. Обоснованность стартовой физической нагрузки в 20 минут обоснована определенной физической подготовленностью, сформированной в учебный период.

Таблица 1. Показатели работоспособности ССС, Индекс Руфье

п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
До	18	16,4	20	13	13,6	14,4	13	16	13,6	16	11,8
После	11,6	13,6	14,4	12	11	12,8	8,4	12	12,4	11,6	9,6

Таблица 2. Статистические данные эксперимента

Средний показатель		Прирост	
До	После	В единицах	В процентах
15±2,5	11,7±1,6	3,4	22,5

Данные эксперимента (табл. 2) демонстрируют показатели, которые после эксперимента улучшились на 22,5% при минимальной погрешности ( $p > 0,01$ ). Таким образом, это позволяет сделать вывод о том, что аэробные нагрузки качественно влияют на работоспособность ССС.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что аэробная физическая нагрузка в условиях спортивно-оздоровительного лагеря способствует качественным изменениям в работе ССС у студентов-девушек 18-19 лет.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Прохорова М.С.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Пупышева Е.Л.*

В условиях модернизации школьного образования, перехода к стандартам второго поколения (ФГОС ОО) всё большая роль отводится русскому языку как метапредмету в связи с тем, что данный предмет является не только объектом и средством изучения, но и основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому наследию человечества. В основу процесса обучения русскому языку положен метапредметный подход, ориентированный на метапредметные результаты образовательной деятельности, т.е. такие способы деятельности, которые применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Основная проблема, стоящая перед учителем словесности, заключается в следующем: как формировать метапредметные универсальные учебные действия (УУД) у учащихся и как достичь необходимых метапредметных результатов обучения?

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка необходимо, по нашему мнению, применять такой вид работы, как групповая форма обучения. Примером групповой работы может служить «Мозаичная группа». Учитель делит тему на несколько подтем так, чтобы каждая группа получила бы свою часть работы. Участники группы получают спи-

сок необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основные теоретические положения, выполняют практические задания. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы, и отвечает на заданные вопросы. По итогам работы групп составляется Интеллект-карта или опорный конспект.

Так, тему «Правописание приставок», изучаемую в V-VI классах, можно разбить на следующие части: неизменяемые приставки (до, об, о и др.); приставки, оканчивающиеся на -з, -с (воз, вос, рас, раз и др.); правописание приставок -при, -пре; правописание иноязычных приставок (анти, интер, суб, экстра и др.); правописание гласных в приставках (рос, рас). Соответственно каждая из групп получает свою подтему для изучения, закрепления и обобщения.

Проектная и исследовательская виды деятельности – эффективное средство формирования универсальных учебных действий. Например, в VI классе после изучения темы «Лексика» можно предложить учащимся проект: «Неологизмы нашего времени». Ученики работают с Интернет-ресурсами, толковыми словарями, находят примеры в СМИ. Цель работы состоит в том, чтобы участники проекта поняли, что существуют неологизмы общеязыковые и окказиональные (авторские), а также, что в русском языке существуют разные способы их образования (словообразовательная и семантическая деривация, заимствование).

Важнейшую роль в формировании метапредметных УУД имеет комплексная работа с текстом. Особое внимание в этом случае следует обратить на применение клоуз-тестов, составление граф-схем, Интеллект-карт, опорных конспектов, приёма «Двойной дневник».

Так, клоуз-тесты, обеспечивающие развитие контекстного мышления, понимание смысловой организации текста, целесообразно применять в процессе работы над текстами разных типов, подготовке учащихся к сочинениям и изложениям.

Приём «Двойной дневник» позволяет ученику самостоятельно выбрать ту часть текста, которая произвела на него наибольшее впечатление (интерес, ассоциация и т.д.), а потом дать комментарий (Почему я выбрал именно этот фрагмент? Какие мысли он вызвал? Что хотел сказать автор? Какие изобразительно-выразительные средства использовал?).

Таким образом, реализацию метапредметного подхода на уроках русского языка можно осуществлять на основе групповой формы работы, проектной деятельности, комплексной работы с текстом, что в полной мере способствует формированию метапредметных знаний по русскому языку и развитию метаумений информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и способов передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

## ПОЛИТИКА КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

*Пьянов И.Г.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент. Ильин А.Г.*

Политика тесно связана с различными сферами общественной жизни: экономикой, моралью, правом, религией, культурой, экологией и т.д. Отношения между политикой и экономикой, как показывают теоретические разработки западных и отечественных политологов, следует рассматривать не в разрезе зависимости политики от экономики (марксистский подход), а учитывая их взаимозависимость и взаимосвязанность.

Политика находится в тесных отношениях с общественной моралью. Трагические страницы истории XX в. свидетельствуют: если политика пренебрегает общечеловеческими ценностями в пользу классовых, групповых, корпоративных интересов, тогда резко деформируется общественная мораль. Политики сталинского периода, например, нормой считали доносы, предательство друзей и родственников, неуважение человеческого достоинства. Сочетание политики с общечеловеческой моралью, характерное для демократических стран, достигается консенсусом, компромиссами, цивилизованным отношением к оппозиции, отрицанием фанатичной жертвенности.

Взаимозависимость политики и права имеет противоречивую природу. С одной стороны, право может быть использовано против политических оппонентов, стать орудием антидемократической политики. С другой – именно право определяет границы и возможности деятельности как оппозиции, так и правящих кругов, обеспечивает стабильность политического режима.

Взаимосвязь политики и религии прослеживается в деятельности общественных объединений, политических партий, программы которых содержат религиозные идеи или верования. В последнее

время сближение политических и религиозных позиций, особенно в поликонфессиональных обществах, к которым относится и Украина, происходит вокруг идеи экуменизма – объединения усилий всех конфессий для достижения социальных общественных и политических целей, направленных на консолидацию и обеспечение благосостояния общества.

Неотъемлемым направлением деятельности любого государства является культурная политика, призванная удовлетворять культурные потребности широких масс населения, способствовать культурному прогрессу путем целенаправленного развития науки, образования, литературы, искусства, средств массовой информации.

Важное значение в современных условиях приобретает экологическая политика – система мер, осуществляемых государством в целях сохранения окружающей среды и защиты природы. Экологическая политика основывается на природоохранном законодательстве, уровень которого в значительной мере определяет ее эффективность. Важным направлением экологической политики является поиск и внедрение новых природосберегающих технологий. Для Украины серьезной проблемой является финансирование природоохранных мероприятий, возмещение причиненных гражданам убытков и т.п.

Итак, все сферы общественной жизни не только активно влияют на политику, а являются объектами сознательного политического руководства и управления.

В современных условиях общественно-политического развития, когда человечество изобрело мощные демократические регуляторы политических отношений и политической деятельности, политика призвана быть средством регулирования экономических, социальных и духовных отношений, ориентировать развитие общества на минимальную конфликтность и максимальную жизнеспособность общественных процессов. Современной политической наукой и всей общественно-политической мыслью сформированы четкие принципы демократической политики:

- оптимальное сочетание классового и общечеловеческого, универсального и национального;
- гуманистическая направленность, преодоление технократизма, насилия, преступности;
- демократизм и нравственность в осуществлении политики;
- гражданственность и патриотизм.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТРЕЛКА**

*Разин А.П.*

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Данилов В.Ф.*

Важность и актуальность исследования темы обусловлены тем, что эффективное проведение учебно-тренировочного процесса на всех этапах подготовки спортсмена сейчас невозможно без специально разработанных комплексов упражнений.

Перед тренерами, работающими с юными стрелками, стоит сложная задача – сформировать у юных спортсменов навык стабильной результативной стрельбы. Поэтому закладывать основы стрелковой подготовки необходимо еще в начальном периоде обучения. От того, как будет заложена база стрелковой подготовки на начальном и последующем этапах обучения, во многом зависит успешность выступления стрелков в стрельбе на соревнованиях. Известно, что техника стрельбы включает в себя большое число элементов, тренировка которых нуждается в многократном их воспроизведении и систематическом контроле. Основное условие точной стрельбы – скоординированное выполнение всех действий стрелка при однообразной изготовке от выстрела к выстрелу. Для достижения высокого результата в стрельбе система стрелок-оружие должна обладать высокой степенью устойчивости.

Цель исследования – теоретическое и эмпирическое изучение эффективности применения комплексов упражнений в подготовке стрелка.

Гипотезой исследования предполагается, что применение средств и методов, направленных на развитие координации опорно-двигательного аппарата и равновесия в системе построения учебно-тренировочного процесса, более эффективно скажется на развитии и совершенствовании скорострельности квалифицированных биатлонистов.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость заключается в выработке методических рекомендаций по исследуемой проблематике для учителей физической культуры, тренеров.



База исследования: Республиканский стрелково-спортивный комплекс имени Демидова. Биатлонисты 16-17 лет (2 группы по 20 человек).

Начинать процесс подготовки стрелка следует с постановки цели работы, т.е. определ его конечного результата, прогнозирования уровня подготовки лучника к концу конкретного этапа подготовки и после каждого учебно-тренировочного занятия. Для решения задачи на констатирующем этапе была проведена диагностика скорострельности биатлонистов из двух групп с помощью тестов «Стрельба стоя с изготовкой на скорость (5 выстрелов)», «Стрельба стоя после вращений на скорость (5 выстрелов)», «Стрельба стоя с качающейся платформы на скорость (5 выстрелов)». Для решения третьей задачи, на формирующем этапе экспериментальная группа каждый день в течение двух месяцев выполняла упражнения на скорострельность, равновесие и координацию опорно-двигательного аппарата. Это хождение по слабо натянутой между двумя опорами проволоке, различный комплекс упражнений на качающейся платформе с винтовкой (стоя с закрытыми глазами, стоя на одной ноге, изготовка стоя на удержание винтовки, стрельба стоя, стрельба стоя на скорость по одному выстрелу и др.), принятие изготовки стоя в помещении с низким потолком, выполнение стрельбы на время (один, в паре, в группе) и др. После проведения повторного тестирования у экспериментальной группы по отношению к контрольной группе, сократилось время совершения первого выстрела во всех тестах. Следовательно, заметно увеличилась скорость принятия изготовки. Биатлонист даже после вращений и на качающейся платформе (усложненные условия) быстро принимает изготовку и совершает первый выстрел, что очень важно для стрельбы в целом.

В заключении следует отметить, что обязательно должны быть выбраны правильные методы и формы тренировки стрелков – спортсменов, нужно вырабатывать выносливость спортсменов, позволяющую переносить нагрузки, а также, буквально с первых же занятий, необходимо приучить стрелка к систематической тренировке без выстрела и внушить ему, что без «холостой» тренировки невозможно достичь настоящего спортивного мастерства.

## ВЛИЯНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ НА ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Рафикова Р.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Пучинина О.П.*

Как известно, любой язык на протяжении всей его истории, так или иначе, подвергается внешнему влиянию и изменяется в соответствии с новыми нормами. Историческое развитие зависит от множества факторов, причин и условий, которые влияют на изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе языка. Любые новшества в языке позволяют обогатить его, и освежить в плане литературы, но при этом происходит преломление лексических норм, поскольку заимствования переходят в виде кальки, напрямую повторяя язык-донор. В процессе изучения английского по устоявшимся правилам, обучающиеся сталкиваются с данной проблемой, пытаясь воспринимать и воспроизводить заимствования, опираясь на нормы изучаемого языка, не отличая язык-донор. Это является существенной проблемой, требующей отдельного внимания, особенно на начальной стадии обучения. Попробуем описать и раскрыть данный вопрос. Для этого необходимо решить следующие задачи: определить, что такое заимствования и как они изменяют правила чтения в английском языке? Сначала дадим определение термину «заимствования». Заимствования – это процесс, итогом которого становится закрепление иноязычных слов в языке. Доля заимствований в английском языке составляет 30%, но с каждым годом она увеличивается [Арнольд, 1959, С. 25]. Чаще всего заимствования используются для обозначения новых слов, поэтому читаются почти всегда так же, как и в языке-доноре. Заимствование лексики может происходить устно и письменно. Письменно заимствованные слова дольше сохраняют особенности присущие языку-донору [Введение в языкознание, 1998, С. 9]. Большое влияние на английский язык оказали греческий, латинский, французский языки, и последующая латинизация орфографии языка. Именно на эти моменты нам бы хотелось обратить внимание. Рассмотрим некоторые французские звуки.

Французский звук [i] может читаться как [i]/[i:] или же как дифтонг [ai]. Например, слово “clementine” можно читать и как clement[ɪ]ne и clement[ai]ne [Schultz, 2012, С. 87]. Но в последнее время все чаще данный звук в заимствованных словах поддается английским правилам чтения и в открытом слоге произносится как [ai]. Комбинация гласных “o+u” в заимствованных словах произносится, как [u:]. “Soup – [su:p] – суп”, “you – [ju:] – ты”, “bouquet – [bu:'kei] – букет”. Часто данный звук остается немым, как например, в словосочетание “haute cuisine – [əʊtkwi:'zi:n] – высокая кухня”, “hors d'oeuvre – [ɔ:'dʒ:v] – закуска”, “table d'hôte – [ta:bl'dəʊt] – комплексный обед”. Комбинация букв

“с+h” произносится как звук [ʃ]. Например, как в словах “touche – [tu:ʃei] – туше”, “quiche – [ki:ʃ] – пирог с заварным кремом”, “Chicago – [ʃiˈkɑ:gəʊ] – Чикаго”, “Michigan – [ˈmɪʃɪgən] – Мичиган”, “champagne – [ʃæmˈpeɪn] – шампанское”, “chauffeur – [ʃəʊfər] – шофер”, “mustache – [məˈstɑ:ʃ] – усы”. При заимствовании звук [ʒ], редко изменяется на английский [dʒ]. Как например, в словах: “fromage frais – [ˌfrɑ:mɑ:ʒ ˈfrei] – творог”, “garage – [ˈgɑ:ɡɑ:ʒ] – гараж”. С ходом времени данный звук тоже перестал звучать как в языке-доноре и все чаще в наши дни можно услышать заимствованное слово с более привычным звуком [dʒ]. Согласные [t] и [r] на конце слова не всегда остаются немymi при заимствовании в английский язык [Schultz, 2012, С. 95]. Так, например: “ballet bouffe – [ˌbæleɪ ˈbu:f]”, “buffet – [ˈbʊf.eɪ] – буфет”, “beret – [ˈberet] – берет”, “bouquet – [ˈbu:keɪ] – букет”. Но при этом, если слово оканчивается на комбинацию букв “a+t”, то в данном случае [t] произносится [Schultz, 2012, С. 96].

Суть латинизации заключается в том, что французское заимствованное слово заменялось этим же словом, но с латинским написанием. При этом произношение оставалось все тем же. Отсюда, например, в языке появилась неприпроизносимая согласная в слове. Например, в словах “doute – doubt – [daʊt] – сомнение”, “dette – debt – [det] – долг”, “climb – [klaɪm] – карабкаться”, “lamb – [læm] – ягненок”. Стоит так же отметить и слова греческого происхождения, которые так же подверглись этому процессу. Например, комбинация “с+h”, произносится как характерный греческий звук [k]. Данная особенность наблюдается в следующих словах: “school – [sku:l] – школа”, “chemistry – [ˈkemɪstri] – химия”, “chameleon – [kəˈmi:liən] – хамелеон”, “architecture – [ˈɑ:kɪˌtektʃə] – архитектура”, “ache – [eɪk] – боль”.

Итак, в данной работе мы рассмотрели влияние заимствований на чтение в английском языке. В частности, были рассмотрены французские, латинские и греческие заимствования, так как именно они, по нашему мнению, представляют наибольшие трудности при изучении английского языка. И именно при их произношении обучающиеся чаще всего делают критические ошибки.

## МӘКТӘПТӘ КУШМА ЖӨМЛӘНЕ УКЫТУ АЛЫМНАРЫ

*Ризванова Г.Р.*

*Фәнни җитәкче – фил. фән. канд., доцент Камаева Р.Б.*

Сөйләм үстерүнең әһәмиятле бүлгеге – укучыны жөмлә төзи белергә өйрәтү. Сөйләм ул гажәеп катлаулы күренеш, аны гомумән берьюлы өйрәнү мөмкин түгел. Шуңа күрә иң элек жөмлә төзелешен өйрәнәләр. Ә аннан соң жөмләләрнең сөйләмгә оешуы тикшерелә. Укучыларга синтаксис буенча кайбер мәгълүмат башлангыч сыйныфларда ук бирелә: алар жөмлә, жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре белән танышалар; гади һәм кушма жөмлә, жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм туры сөйләм турында берәз мәгълүмат алалар; алар янында тыныш билгеләрен кую буенча да гамәли күнекмәләр бирелә. Синтаксис буенча укучыларның башлангыч сыйныфларда алган белемнәре V сыйныфта уку елы башында кабатлана һәм, өйрәнелгән тыныш билгеләрен язма эшләрендә дәрәс куллана белергә күнектерү максаты белән, төрле мөстәкыйль һәм ижади эшләр үткәрелә. Ә VII сыйныфта инде, укучыларда элек алган белемгә нигезләнеп, синтаксис курсы буенча тирән мәгълүмат бирелә башлый.

Мәктәптә кушма жөмлә укутуда нинди алымнар кулланыла соң? Кушма жөмләләрне һәм катлаулы төзелмәләрне өйрәткәндә теоретик диктантлар яздыру, төрле сорауларга җавап табу, күнегүләр эшләү, кроссвордлар чишү, тест сорауларына җавап бирү, матур әдәбият үрнәкләреннән мисаллар табу бик яхшы нәтижә бирә.

Тезмә кушма жөмләләрне өйрәнгәндә плакат-таблицага мөрәҗәгать итү уңай нәтижә бирәчәк. Укытучы иң башта үзе тезмә кушма жөмләнең билгеләмәсен әйтә, аның теркәгечле һәм теркәгечсез төрләргә бүленүен аңлата. Аннары дөфтәләргә жөмлә яздырып, тезмә кушма жөмләне анализлау юлын өйрәтә. Иярченле кушма жөмләләр дәрәсен лекция һәм әңгәмә формаларын кулланып оештыру уңышлы булыр. Иярчен жөмләләрнең мәгънә төрләрен укытучы үзе әйтә, төп игътибар иярчен жөмләләрнең төзелешләре буенча аналитик һәм синтетик дигән төрләргә бүленүенә, бу ике төр иярчен жөмләнең төп үзенчәлекләрен өйрәнүгә юнәлдерелә. Иярчен жөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре турында гомуми төшенчә бирү дәрәсен укучыларның жөмлә кисәкләре буенча белемнәренә таянып үткәргә кирәк. Алдагы дәрәсләр иярчен жөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләрен аерым-аерым өйрәнүгә багышлана. Иярчен жөмләнең төрен билгеләү барлык дәрәсләрдә дә диярлек бер үк алымнар белән ачыклана.

Кушма жөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау дәрәсен интеграль (татар теле һәм башка бер фән) дәрәс итеп үткәргә мөмкин. Дәрәс укытучының кереш сүзе белән башлана. Аннары диктант яздырыла. Диктанттагы жөмләләрне анализлаганчы, кайбер кагыйдәләр искә төшерелә. Бу эш сорауларга җавап формасында үткәрелә. Жөмләләрне анализлау барышында, русчага тәрҗемә

итеп, кушма жөмлөләрнең ике телдә охшаш якларын, аермалыкларын күзәтү уңай нәтижәгә ирешергә ярдәм итәчәк. Дәрес ахырында компьютер буенча тест эшләнә. Бирелгән тема буенча алган белемнәрне гомумиләштереп кабатлау эшен дәресләрнең актив формаларыннан файдаланып оештыру, заманча технологияләр куллану уңай нәтижәләр бирә.

## ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАДАЧИ ВОКРУГ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА

*Ризванова Л.З.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гильмуллин М.Ф.*

В настоящее время цели и задачи школьного образования направлены на разностороннее развитие личности ребенка, в том числе и его интеллекта, способностей самостоятельно мыслить, проявлять элементы творчества. Именно такие цели преследует и проблемное обучение. Когда учитель ставит перед учениками проблемную задачу, он организует их деятельность таким образом, что у учащихся появляется возможность искать и предлагать различные пути решения этой задачи, применяя уже имеющиеся знания. Более того, школьники могут выдвинуть свою гипотезу, и, возможно, даже самостоятельно сформулировать пути её решения, правила и определения. Всё это способствует разностороннему развитию личности ребёнка. Именно поэтому мы считаем, что тема, выбранная нами в рамках проекта «Студент+школьник» актуальна именно сейчас, когда перед педагогами стоит задача формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Над научно-исследовательским проектом работали студентка ЕИ КФУ Л.З. Ризванова и ученица VIII класса МБОУ «СОШ № 10» г. Елабуга Э. Хафизова под руководством учителя математики Г.Х. Ситдиковой. Мы изучали возможности применения метода проблемного обучения в процессе изучения теоремы Пифагора и её приложений.

Напомним геометрическую формулировку теоремы Пифагора: «Квадрат, построенный на гипотенузе прямоугольного треугольника, равновелик сумме квадратов, построенных на его катетах». В школьном курсе математики чаще приводится алгебраическая формулировка и доказательства. При этом теряется геометрическая аура основополагающей теоремы евклидовой геометрии.

С ученицей были проанализированы несколько различных доказательств теоремы Пифагора: греческое «доказательство Евклида», индийский «метод Бхаскары», арабское «кресло невесты», «доказательство через подобие прямоугольных треугольников» и др. Тем не менее, не было понятно, каким путём математики пришли к этим открытиям. А именно это понимание важно с точки зрения современной деятельностной системы обучения. В связи с этим было предложено начать изучение темы с другой стороны – с постановки и решения проблемных задач.

Сначала рассматривается удобный частный случай: прямоугольный треугольник с острыми углами по  $45^\circ$ , как изображено на рис. 1.

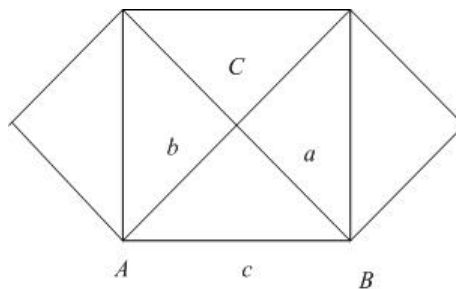


Рисунок 1. Прямоугольный треугольник с острыми углами по  $45^\circ$

Для него получается формула  $c^2 = a^2 + b^2$ .

Ставится вопрос: «Верна ли формула для произвольного прямоугольного треугольника». Таким образом, перед формулировкой теоремы Пифагора возникает ряд проблемных задач.

Но исчезнут ли вопросы после того, как будет доказана теорема Пифагора? Ряд проблемных ситуаций, связанных с теоремой Пифагора, продолжается. Какие же это ситуации и задачи?

1. «Справедлива ли теорема Пифагора для непрямоугольного треугольника?»
2. Следующая проблема: «Верна ли теорема, обратная теореме Пифагора?»
3. «Существуют ли стереометрические аналоги теоремы Пифагора?» Ответ: да, существуют.

а) В трехгранном угле, все двугранные и все плоские углы которого прямые, квадрат площади грани, лежащей против этого угла, равен сумме квадратов площадей остальных трёх граней.

б) Квадрат диагонали прямоугольного параллелепипеда равен сумме квадратов трех его измерений:  $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$ .

На этом проблемные ситуации не заканчиваются, и, в процессе рассмотрения этих вопросов и поиска ответов на них, развивается мышление, творческие способности ученика, его личность.

## РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ВЫКЛЮЧАТЕЛЯ

*Ршоян Г.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Сахабиев И.А.*

Современные высшие учебные заведения, реализующие новые федеральные образовательные стандарты, должны иметь материально-техническую базу, обеспечивающую условия для проведения лабораторно-практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с новыми ФГОС. Одним из путей решения этой задачи является самостоятельная разработка и наладка студентами лабораторных стендов для изучения установочных изделий, в том числе автоматических выключателей (АВ). Это необходимо для изучения базовых дисциплин по направлению профессионального обучения по профилю «Энергетик».

Предлагаемая лабораторная работа является составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Практическое (производственное) обучение». Она предназначена для получения студентами ВПО (высшего профессионального образования) рабочих специальностей по направлению «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ими педагогической, производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности.

Эта работа полезна будущим педагогам, студентам, обучающимся в учреждениях не только ВПО, но и СПО (среднего профессионального образования) в их дальнейшей деятельности. В этом состоит актуальность рассматриваемой темы.

Лабораторный стенд предназначен для изучения назначения основных характеристик, устройства (ВА), принципа действия, области применения автоматических выключателей.

Автоматический выключатель (АВ) – это контактный коммутационный аппарат, который предназначен для включения и отключения (т.е. для коммутации) электрической цепи, защиты потребителей от токов перегрузки и от токов короткого замыкания.

В основном автоматический выключатель выполняет три основные функции:

- 1) обеспечивает защиту, когда в нем протекает ток, превышающий допустимый (например, при подключении в линию мощного прибора или приборов);
- 2) включать и отключать конкретный участок электрической цепи, т.е. коммутацию цепи;
- 3) отключает от питающей сети защищаемую цепь, когда в ней возникают большие по значению токи короткого замыкания.

Что касается разработанного нами лабораторного стенда, то с его помощью можно изучить следующее:

- назначение и конструкцию автоматических выключателей (АВ), их основных узлов и деталей (контактов и контактной системы, дугогасительной системы, механизма включения, удержания во включенном положении и отключения выключателя, расцепителей);
- принцип работы АВ в различных режимах работы питающей цепи;
- зависимость времени срабатывания (отключения) АВ от величины протекающего тока;
- основные технические параметры АВ (номинальные напряжения, номинальные токи, номинальные токи отключения, времятоковые характеристики и т.д.);
- особенности различных типов АВ и области их применения.

Кроме этого, лабораторный стенд предоставляет возможность проведения следующих исследований:

- проверку (погрузку) и настройку установок, расцепителей автоматических выключателей;
- снятие времятоковых характеристик автоматических выключателей;
- проверку селективности последовательно включенных автоматических выключателей.

## МСФО КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР КОРРЕКТИРОВАНИЯ РСБУ

*Рязанова Н.В.*

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.*

В условиях современной экономики для всех стран мира межнациональное сотрудничество и взаимодействие с иностранными организациями является неотъемлемой частью эффективного экономического развития территорий. Однако ведение учета осуществляемой на предприятии деятельности во всех территориальных единицах различно, и единственным решением данной проблемы является применение на предприятиях МСФО. Массовая потребность в знаниях основных положений и отличий данных стандартов от требований местной отчетности подчеркивает актуальность исследуемой темы.

С каждым годом МСФО все активнее вторгается в существующую систему бухгалтерского учета и отчетности, повышая гласность деятельности организаций и изменяя национальные стандарты. Именно поэтому вектор развития российской системы бухгалтерского учета направлен на международные стандарты финансово отчетности. Так, в июле 2010 г. в России был принят Федеральный закон № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности». После данного нововведения реформы национальных стандартов бухгалтерского учета в России претерпели значительные изменения за счет их сближения с МСФО.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность – совокупность итоговых данных бухгалтерского учёта, выраженная в определённой системе показателей, используется для анализа имущественного состояния хозяйственных процессов, обязательств и финансовых результатов. Организации составляют отчеты по форме и инструкциям, утвержденным Минфином и Госкомстат РФ. Единая система показателей отчетности организации позволяет составлять отчетные сводки по отдельным отраслям, экономическим районам, республикам и по всему народному хозяйству в целом. Другие органы, осуществляющие регулирование бухгалтерского учета, утверждают в пределах своей компетенции формы бухгалтерской отчетности банков, страховых и других организаций и инструкции о порядке их заполнения, не противоречащие нормативным актам Министерства финансов Российской Федерации. Отчетность организаций классифицируют по видам, периодичности составления, степени обобщения отчетных данных.

По видам отчетность подразделяется: бухгалтерскую, статистическую, оперативную и налоговую. Бухгалтерская отчетность представляет собой единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности. Составляют ее по данным бухгалтерского учета. Статистическая отчетность составляется по данным статистического, бухгалтерского и оперативного учета и отражает сведения по отдельным показателям хозяйственной деятельности организации, как в натуральном, так и в стоимостном выражении. Оперативная отчетность составляется на основе данных оперативного учета и содержит сведения по основным показателям за короткие промежутки времени – сутки, пятидневку, неделю, декаду, половину месяца. Эти данные используются для оперативного контроля и управления процессом снабжения, производства и продажи продукции. Налоговая отчетность представляется в органы налоговой службы и внебюджетные фонды и характеризует состояние обязательств предприятия, связанных с исчислением и уплатой налогов и других обязательных платежей. По периодичности различают месячную, квартальную, полугодовую, девятимесячную и годовую налоговую отчетность.

Таким образом, в Российской Федерации существуют две системы ведения учета и составления отчетности – по РСБУ и МСФО. По мере развития национальных стандартов и их приближения к МСФО расхождения между двумя системами будут сокращаться. Международные стандарты способствуют тесному экономическому взаимодействию со странами партнерами.

## ШӘРИФ КАМАЛ ИЖАТЫНДА ЭШЧЕЛӘР ТОРМЫШЫ

*Сәйфиева А.М.*

*Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.*

XX гасыр башында, татарәдәбиятында яңа катламбарлыкка килә. Бу, әлбәттә, эшчеләр. Жәмгыять эшләрәндәтатар эшчесе актив катнаша. Татар эшчесенәң мәнфәгатьләрен яклаучылар экренләп барлыкка килә башлый. Татар әдәбиятындабу катлам кешеләре тормышы сурәтләнә. Проза һәм драматургиядә эшчеләр образы үзәккә куелган әсәрләр ижат ителә. Бик күп язучылар бу проблеманы яктыртуга бик зур көч куя. Шуларның берсе – Ш. Камал.

Мулла гаиләсендә туган, тәрбия алган егет бик иртә тормышның ачы жилләре белән үзе көрәшә башлый. Шәриф Камалның яшьлеген төп ике юнәлешкә бүлеп йөртергә була. Беренчесе – укуга омтылу, ә инде икенчесе – төрле һөнәрнең ачысын тату. Болар барысы да Шәриф Камал тарафыннан уздырылган һәм аңа зыялылар, эшчеләр тормышыннан да үз эсәрләренә мул азык табарга ярдәм итә.

Язучы беренче хикәясендә үк хезмәт иясенен рухи дөньясын тасвирлый башлый. Ләкин, баштарак ул бу дөньяның якты ягын аз күрә, кара ягы белән күбрәк мавыга. Мисал итеп 1909 нче елда басылып чыккан “Уяну” исемле беренче хикәясен китерергә була.

“Козгыннар оясында” исемле хикәясендә эшче халыгын тискәре сыйфатлар күбрәк тасвирлана. Авыр хезмәт һәм аяусыз тормыш аркасында шахтерлар тәмам тупасланганнар, миһербанлылык, кешелеклек сыйфатлары бик азында гына сакланып калган.

Тормышны күбрәк белә һәм ныграк аңлай башлагач, язучы эшчеләрнең рухи дөньясында яктылык чагыла башлый. Бу хакта ул “Сукбай”, “Ата” һәм “Бәхет эзләгәндә” хикәяләрендә яза.

Югарыда әйтелгән киткән эсәрләрендә Шәриф Камал кешенең психологик кичерешләрен оста сурәтли. Аның үкенү, соклану, явызлану, аптырау, шатлану, кайгыру, елау моментларына да игътибар бирмичә китми.

“Акчарлаклар” эсәре үзенә эшчеләр тормышын сәнгатьле итеп сурәтләү, кеше рухының байлыгын тәэсирле итеп чагылдыруны үз эченә алган.

Укучы күңеленә ныграк, сәнгатьләрәк тәэсир итү өчен, автор эсәр барышында акчарлаклар белән кешеләр арасында янәшәлек үткәреп бара, вакыйгалар барышында акчарлаклар образына кат-кат әйләнеп кайта. Кешеләрнең рухи хәлләре, хыял-өметләре, ышанычлары һәм дә инде эш-гамәлләре шулар ярдәмендә төгәл чагылдырыла да инде.

Бу повестытагы геройларны “канатсыз акчарлаклар” дип әйтсәк тә ялгыш булмас. Чөнки ике егет, Гариф һәм Муса, балык промыселына күбрәк акча эшләү нияте белән килә. Монда алар, үзләре кебек үк сезонлы эшчеләр белән аралашып, бер ай чамасы яшиләр, эшлиләр. Ләкин күбрәк акча эшләү ниятләрен тормышка ашыра алмыйлар. Яңа эш урыны эзләп китеп баралар. Акчарлаклар да вакытлы гына торучы кошлар: алар жирдә дә, диңгездә дә түгел.

Шулай итеп, язмамны тәмамлап, шуны әйтергә була: Шәриф Камалны борчып торучы проблемаларның берсе – ул да булса эшчеләр тормышы. Бу проблема аңа бик якин тора. Алда әйтеп үтелгәнчә, ул үз тормышын яшәтән үк үзе күрә башлый.

## **ВЫРАЖЕННОСТЬ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Садыкова А.Ф.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.*

Рефлексия (от лат. Reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие «рефлексия» возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Трактовка рефлексии стала главной аксиомой интроспективной психологии. Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями. Рефлексия – это процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воспроизведение, воссоздание особенностей друг друга. Традиция исследований рефлексии в западной социальной психологии восходит к работам Д. Холмса, Т. Ньюкома и Ч. Кули и связана с экспериментальным изучением диад – пар субъектов, включенных в процесс взаимодействия в искусственных, лабораторных ситуациях.

Отечественные исследователи (Г.М. Андреева и др.) отмечают, что для понимания рефлексии ее необходимо рассматривать на сложных организованных реальных социальных группах, которые объединены значимой совместной деятельностью.

Мы провели исследование рефлексивности по методике А.В. Карпова. Данный опросник предназначен для измерения степени развития личностного свойства, состоит из 27 вопросов. После тестирования формируется значение, характеризующее общую степень развития рефлексивности личности. Измерение личностной рефлексивности применимо в рамках психологического консультирования, научных исследований, при профотборе, особенно в рамках предполагаемых специальностей типа «человек-человек». Исследование было проведено среди студентов ЕИ КФУ инженерно-технологического факультета (ИТФ), татарской и сопоставительной филологии (ФТиСФ) и биолого-

ческого факультета. Принимали участие студенты второго, третьего курсов. Мы сравнивали результаты между группами второго и третьего курсов разных факультетов. В результате обработки данных, мы получили, что у студентов присутствуют три уровня: высокий уровень развития рефлексивности (10% студентов), средний уровень рефлексивности (80%), и низкий уровень рефлексивности (10%). Отличий в процентном отношении между студентами разных курсов и разных факультетов мы не выявили.

Педагогическая рефлексия – качество педагога, связанное с обращенностью профессионального сознания учителя на самого себя, на свой внутренний духовный мир и мир личности ученика. Это размышления об определении своего места в профессионально-личностных взаимоотношениях с другими субъектами и приводящие к осознанию конструктивных преобразований педагогической деятельности и к самоактуализации.

Мы выявили, что у студентов педагогических специальностей такое важное профессиональное качество, как рефлексивность у большинства студентов (ФТиСФ, ИТФ) выражено на среднем уровне. Это качество необходимо формировать для того, чтобы обеспечить непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, анализировать уже выполненную в прошлом деятельность и свершившиеся события, анализировать предстоящую деятельность, планировать прогнозирование вероятных исходов, ориентированных на будущее.

Анализируя полученные результаты, мы выявили, насколько нравится избранная профессия, какое удовлетворение доставляют занятия по овладению выбранной специальностью, насколько студенты знают свои способности, необходимые для овладения выбранной профессией. Кроме этого, мы выявили, какое значение имеют для студентов занятия в вузе по овладению будущей специальностью, нравится ли учиться в вузе, много ли времени уделяют самостоятельной работе, дополнительным занятиям, чтению специальной литературы.

Особый аспект в исследуемой проблеме приобретает то, что умение рефлексировать включено в число общеучебных умений, обязательных для овладения студентами высшей школы. Однако в настоящее время, несмотря на давнее обсуждение категории рефлексии в философской и психолого-педагогической литературе, наблюдается дефицит научно-практических знаний о методах и методиках развития рефлексии у студентов высших учебных заведений.

## **ИЗМЕРЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ПЕРЕЖИВАНИЮ ЧУВСТВА ВИНЫ И ЗАСТЕНЧИВОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

*Сайфуллина А.И.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Лыдкова Г.М.*

В жизни каждого человека семья играет важную роль. Нередко родители с целью контроля и управления поведением часто дают понять ребенку, в чём он виноват, тем самым создавая определённую модель поведения, формируя нравственные рамки. Это приводит к закомплексованности, неуверенности в себе, замкнутости, переживанию чувства вины, стеснительности, застенчивости.

Чувство вины и застенчивости относится к числу тех феноменов, научный интерес к которым сохраняется, несмотря на многолетнюю историю их изучения. По мнению американского психоаналитика Б. Килборна, вина и застенчивость являются универсальными человеческими свойствами, культурной необходимостью человеческого взаимодействия, то есть человеку нужно предоставлять себя другим людям, чтобы его уважали и любили.

Нами было проведено исследование склонности к переживанию чувства вины и застенчивости в старших классах. Выборка состояла из 60 школьников 16-17 лет. Для диагностики были выбраны следующие методики: «Диагностика застенчивости» Н.Н. Обозова, опросник межличностной вины-IGQ (адаптация Е.В. Белинский).

Анализируя данные по методике «Диагностика застенчивости» Н.Н. Обозова, мы выяснили, что среди учащихся старших классов 12% имеют высокий уровень застенчивости, им присуща низкая самооценка, боязнь выступать перед аудиторией, 28% испытуемых относится к среднему уровню застенчивости, им присуща неуверенность в себе, недостаток навыков общения. Оставшиеся 60% подростков имеют низкий уровень застенчивости. Такие дети говорят много и громко, полны энтузиазма, веселые, улыбочивые, все время выдвигают какие-то идеи, привлекают к себе внимание, не боятся смотреть в глаза и являются среди своих знакомых, лидерами.

По результатам опросника межличностной вины (адаптация Е.В. Белинский) были получены следующие результаты: 24% учащихся обладают виной выжившего, которая характеризуется

патогенным верованием, что преследование нормальных желаемых целей и достижение намеченного успеха заставит любимых людей страдать и чувствовать себя неадекватными. Такие школьники верят, что их успех, все то хорошее, что у них есть, вызывает несчастье других. У 10% испытуемых вина возникает из страха навредить другим, преследуя свои личные цели. Данная категория людей характеризуется патогенным верованием в то, что кто-то не имеет права на отдельное существование. Из школьников 15% гиперответственны, им присуще сверхвысокое чувство ответственности за заботу о счастье близких людей. И последний тип вины – это вина ненависти к себе. Им обладают 15% респондентов, это крайняя негативная оценка себя, которая проявляется в чувстве негодности. Она связана с тем, что люди принимают этот крайне негативный взгляд на себя, чтобы сохранить связь со своими близкими и родными.

Мы проанализировали результаты диагностики вины и застенчивости подростков, используя критерий Пирсона. Была выявлена взаимосвязь между шкалой «вина отделения» и застенчивостью, т.е. чем больше шкала застенчивость – тем больше шкала «вина отделения». Коэффициент корреляции равен  $r=0,35$  ( $p<0,05=0,25$  и  $p<0,01=0,33$ ) при  $N=58$ . Данные результаты можно объяснить тем, что у школьников вина возникает из страха навредить другим, преследуя свои личные цели. В итоге, у личности формируется комплекс неполноценности; из-за этого человек старается отстраниться от сложных и ответственных занятий, взаимодействия и общения с людьми.

Подводя итоги, мы можем сказать, что взаимосвязь между виной и застенчивостью подростков существует. Оба эти переживания являются универсальными, т.е. свойственными любому человеку независимо от пола, возраста, профессии и прочих психосоциальных факторов. Данные качества присутствуют у всех людей, но при чрезмерном формировании у личности, мешают дальнейшему росту и развитию.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Салахова А.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Исмаилова Н.И.*

Эмпатия как инструмент общения была в распоряжении у человека со времен выделения его из мира животных. Способность сотрудничать, ладить с окружающими и адаптироваться в обществе, было обязательным для выживания первобытных сообществ.

Эмпатия – сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным.

Способность к эмпатии служит основой для дружеских отношений, которые занимают важнейшее место в межличностном общении подростка.

В подростковом периоде особенно велика потребность в дружеских отношениях, которые предполагают стремление к полному пониманию и принятию другого, определяя интимно-личностный характер общения со сверстниками, а позднее и со значимыми взрослыми.

Одиночество – это переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания и показывает раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности.

В подростковом возрасте особенно актуально стоит вопрос межличностных отношений. Переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития. Подростки чаще всего остро переживают одиночество как свою заброшенность, покинутость и отверженность.

В своем исследовании мы опирались на данные У.Бронфенбреннера и Д. Харди. Они доказали, что люди с низким уровнем эмпатии («одинокое волки») и вовсе являются асоциальными типами, требуют от людей привязанности, будучи неспособными к эмоциональной отзывчивости.

На базе Елабужского института Казанского федерального университета было проведено исследование, направленное на выявление взаимосвязи между эмпатией и переживанием одиночества у детей подросткового возраста 15-16 лет.

В исследовании были использованы методики И.М Юсупова «Диагностика уровня эмпатии» и С.Г. Корчагиной «Одиночество». В исследовании принимали участие учащиеся МБОУ «СОШ № 58»



г. Набережные Челны. Исследование проводилось в 2015 г. с привлечением к нему 30 детей подросткового возраста, в возрасте от 15 до 16 лет (15 девочек и 15 мальчиков).

По методике И.М. Юсупова «Диагностика уровня эмпатии» были получены следующие результаты: у девяти детей был выявлен низкий уровень эмпатии (30%), у двадцати детей – нормальный уровень эмпатии (66,7%), у одного ребенка – высокий уровень (3,3%).

По методике С.Г. Корчагиной «Одиночество» были получены следующие результаты: у двенадцати детей – неглубокое переживание возможного одиночества (40%), десять детей – не переживают в данный момент одиночество (33,3%), у восьми детей – глубокое переживание актуального одиночества (26,7%).

Таким образом, мы исследовали существование взаимосвязи между эмпатией и переживанием одиночества. Поставленные задачи были успешно выполнены, поставленная цель была достигнута.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Салимова Л.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Хадеева Г.В.*

Изучение иностранных языков в настоящее время – это необходимый процесс для каждого человека. Чтобы взаимодействовать друг с другом, понять культуру и традиции другого народа, нам необходимо знать язык этого народа. В татарской пословице говорится: «Телләр белгән, илләр гизгән», что в переводе означает «Путешествует по миру тот человек, кто знает много языков». Кроме этого изучение иностранных языков расширяет кругозор, обогащает мировоззрение, улучшает память и многое другое. Но в чем же состоит сложность изучения иностранных языков?

Для кого-то этот процесс кажется очень трудным, и научиться свободно говорить на иностранном языке является недостижимой целью. В таких случаях человек так и не доводит дело до конца. А для других данный процесс дается намного легче. Доказано, что проблема изучения иностранного языка в основном кроется в нашей психологии.

Целью данной статьи является рассмотрение психологических основ обучения иноязычной речи и выявление некоторых эффективных способов преодоления психологических трудностей при изучении иностранного языка.

На процесс изучения влияют следующие характеристики психики человека: обучаемость, характеризующая систему приобретения знаний; креативность (общая творческая способность); темперамент; внимание; мышление; восприятие; память (сохранение знаний преимущественно происходит при помощи долговременной памяти).

Также необходимо учесть, что среди основных психологических аспектов изучения английского языка наиболее важными являются следующие: мотивация и интерес к изучению языка; способности к изучению языка; соотношение языка и речи при его изучении; языковой барьер.

Итак, для более успешного изучения иностранного языка необходимо создать мотивацию. Для этого, перед тем как начать изучение, нужно поставить для себя цель, для чего вы хотите изучить иностранный язык. После этого вы сможете выбрать для себя более действенные методы изучения языка.

Не менее важным условием в успешном овладении иностранным языком является преодоление страха перед иностранным языком. Способов существует достаточно много, но на практике применяются чаще всего два из них. Первый – это вовлечение обучаемых в ролевые игры на этом языке. Суть метода – помещение обучаемых в непривычную активную обстановку, в которой обычные схемы поведения перестают работать, и восприятие идет на подсознательном уровне. Второй метод доступен и при самостоятельной работе. Это информационный взрыв (или потоп), который вызывается сознательно. Ставится задача – ежедневно читать на изучаемом языке не менее 10-20 страниц текста. При этом не нужно заботиться о понимании прочитанного. Внимание акцентируется только на объеме текста. Благодаря подобной практике набирается необходимый объем лексики, усвоение грамматических структур, и дальше следует лавинообразный прогресс. После чего языковой барьер может исчезнуть.

Необходимо помнить, что даже когда возникают сложности, нельзя бросать изучение языка. Нужно учесть, что для достижения лучшего результата необходимо каждый день уделять внимание изучению языка, а именно – работать над своим произношением, обогащать свой словарный запас и активизировать грамматику. Для этого нужны определенные волевые усилия. Необходимо, чтобы у вас не терялся интерес к изучаемому языку. Для этого можно использовать дополнительные методы изучения языка. Например, можно смотреть фильмы и мультфильмы на иностранном языке. Сначала это можно делать с субтитрами, а потом без них. Также можно слушать и заучивать тематические песни,

стихи на иностранном языке, а также переводить их на свой родной язык. Но при этом не стоит отказываться от использования основных средств обучения, таких как чтение художественной литературы или аудирование разного рода текстов. Для тренировки своих навыков можно завести друга, который говорит только на изучаемом вами языке, и общаться с ним в социальных сетях.

Таким образом, специфика изучения иностранного языка должна основываться на закономерностях психологии. С точки зрения современной психологии наиболее эффективным представляется комплексный подход к изучению иностранного языка. Психологические особенности человека в полной мере влияют на успешность изучения языка. Положительный результат освоения иностранного языка определяется совокупностью всех факторов – мотивационного, эмоционального, когнитивного, личностного, психофизиологического и интерактивного.

## **НОРМАТИВЫ ГТО КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Саушкина А.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гарипова А.З*

Нормы ГТО играют важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи. Так как современное молодое поколение стало менее сильным и выносливым, лишь половина студентов в возрасте 18-20 лет способна выполнить нормативы физической подготовки.

Большинство молодых людей не имеют физической подготовки. Среди молодого населения нашей страны активно развивается гиподинамия, а состояние здоровья все больше и больше близится к низким показателям.

Поэтому 24 марта 2014 г. президентом Российской Федерации был издан указ о возрождении ГТО как формы контроля физической подготовленности всех категорий населения.

Особое внимание в этом смысле привлекают к себе студенты, которым в первую очередь необходимо укреплять и поддерживать свое здоровье, поскольку от их внутренней среды зависит уровень их умственной активности, а также их дальнейшая жизнедеятельность. Современное молодое поколение должно осознавать важность и необходимость внедрения норм ГТО в их жизнь.

Следует отметить, что студенческая молодежь готова сдавать нормы ГТО как физически, так и морально. Например, нами было проведено исследование, в ходе которого было выявлено следующее:

26% студентов не знают, что такое нормы ГТО, поясняя тем, что никогда не сталкивались с этой аббревиатурой. А остальные 74% студентов дали определение данному понятию и его расшифровку.

20% респондентов против возвращения норм ГТО, а 80% – считают, что нормы ГТО нужно возобновить.

Большинство респондентов считающих, что нормы ГТО нужны (80%), аргументируют свое мнение тем, что данный спортивно оздоровительный комплекс сохраняет и укрепляет здоровье (40%), развивает физические качества (27%), любят урок физической культуры (20%), усиливается пропаганда физической культуры и спорта (13%). Таким образом, мы пришли к выводу, что большая часть студентов считает, что нормы ГТО способствуют сохранению и укреплению здоровья.

75% студенток факультета русской филологии и журналистики и истории, и юриспруденции сдали нормативы, заявленные в программа ГТО, поэтому мы можем с уверенностью сказать, что они имеют хорошую физическую подготовку.

Таким образом, нормы ГТО играют решающую роль в поддержании здоровья всего организма. Поскольку для того, чтобы сдать нормативы, заявленные в программе ГТО, необходимо иметь физическую подготовку, а, следовательно, нужно заниматься спортом на протяжении всей жизни. Именно ежедневная физическая тренировка позволит людям поддерживать свое тело в форме, а также укрепить состояние своего здоровья. Как говорится: «в здоровом теле – здоровый дух».

Возобновление норм ГТО в этом отношении является бесспорным благом. Данный физкультурный комплекс непременно пойдет на пользу здоровья и студентов, и всего нашего населения, если будет проведена тщательная проработка норм ГТО в соответствии с изменившимися потребностями общества. Сохранить и укрепить здоровье студентам в первую очередь поможет именно здоровый образ жизни, включающий занятия физической культурой и спортом. Так как физическая культура формирует личность и её двигательные возможности, именно она выступает основным звеном в активной, продуктивной и деятельной жизни человека.

## ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗ «АНГЛИЙСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Сафина Н.М.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.*

Лингвокультурный типаж имеет фактическую основу в реальности или в вымышленном мире. Понятие «лингвокультурный типаж» изучается в лингвоконцептологии, лингвокультурологии, и лингвоперсонологии. Лингвокультурный типаж является разновидностью концепта, содержанием которого является обобщенный образ человека как представителя определенной социальной группы в рамках лингвокультуры.

Изучение типажей не является чем-то новым и уже было затронуто в работах Карасика В.И., Ярмаховой Е.О., Дмитриевой О.А., Лутовинова О.В., Н.В. Володина и С.Г. Воркачев. Однако типаж именно английского полицейского ещё не рассматривался

В современном английском языке слово *policeman* (*policewoman*) является частоупотребляемым, так как носители англоязычной культуры сталкиваются с людьми данной профессии практически каждый день. Что касается представителей других культур, то они сталкиваются с этим явлением реже и по большей части только в качестве литературных героев.

Слово *policeman* (*policewoman*) ассоциируется в английской культуре с представителем власти, одетым в форму, с оружием, но неизменно дружелюбным. Для представителей же другой культуры английский полицейский педантичен, аккуратен и также дружелюбен.

Проведённые дефиниционный и компонентный анализ лексических единиц «*policeman*» и «*policewoman*», основанные на материалах таких авторитетных источников как словари Cambridge, Longman, Macmillan, Merriam Webster, Penguin English и Oxford, позволили выделить общие родовые и видовые компоненты. Общим компонентом, родовой семой, является толкование принадлежности к полиции (*a member of the police (force)*). Видовыми семами в данном случае являются толкования *a policeman* (*policewoman*) и *a police officer*. Кроме того, американский словарь Webster Third New International Dictionary of the English Language даёт толкование слова *policeman* как «инструмент для удаления твёрдых тел из мензурки или других сосудов», что является окказиональной семой и говорит о полисемантической природе слова.

Контекстуальный анализ на основе некоторых литературных образов английских полицейских, таких как, например, полицейские из рассказов Артура Конан-Дойля о Шерлоке Холмсе мистер Лестрейд (*Mr. Lestrade*) или Тобиас Грегсон (*Tobias Gregson*) [A. Conan Doyle, 1982], привёл к выводам о мужестве и отваге не только своих персонажей, но и полицейских в целом.

Также был проведён контекстуальный анализ статей таких газет как *New York Daily News*, *The Guardian*, *The Independent* и других. С опорой на изученные статьи в криминальной хронике можно утверждать, что полиция появляется вовремя, с честью несёт службу, человечна, принципиальна в раскрытии даже незначительных правонарушений и преступлений. Тем не менее, даже в ней присутствуют некоторые изъяны.

Работа полицейского всегда связана с определённым набором трудностей и даже опасностей, что является вполне естественным. Так общеизвестно, что полицейским зачастую приходится сталкиваться с вооружёнными, невменяемыми, психически неуравновешенными и просто потенциально опасными преступниками. Стоит добавить, что полицейские нередко вынуждены работать в условиях задымлённости не только угарными газами, но и всевозможными химическими парами.

На сегодняшний день служба полиции Великобритании – это слаженный, чёткий механизм, включающий в себя несколько отделов. Девиз современной лондонской полиции: «Работать сообща, чтобы сделать Лондон самой безопасной столицей в мире».

Проведённый лингвокультуроведческий анализ типаж «английский полицейский» позволяет создать чёткий для обывателя его образ. Семантический анализ даёт обобщённое определение понятия *policeman* (*policewoman*). Лингвокультуроведческая составляющая полицейского для английской культуры заключается в тех ассоциациях, возникающих у представителей как английской, так и других культур, при упоминании данного типаж. То, как полицейский описан в литературе, также позволяет создать некий собирательный образ добропорядочного, бдительного, неотступающего и мужественного представителя полиции.

## РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В БАКАЛАВРИАТЕ

*Сафуанов А.Д.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ильин А.Г.*

1. Внедрение двухциклового обучения (Сорбонская декларация). Фактически предлагается ввести два цикла обучения. Первый цикл предусматривает получение степени бакалавра, при этом обучение должно длиться не менее трех лет и не более четырех лет. Второй состоит из двух уровней – получение степени магистра, а затем докторской степени (т.н. доктор философии). При этом степень бакалавра признается, как достаточный уровень квалификации.

2. Учебные кредиты. Согласно Сорбонской декларации, учет учебной работы должен осуществляться в кредитах. За основу предлагается принять ECTS (Европейская система перезачета кредитов), сделав ее накопительной системой. Студенты получают право самостоятельно выбирать программы и предметы обучения, предлагаемые для накопления кредитов. Поскольку известно, что система оценки знаний в различных странах значительно отличаются между собой, то ECTS создает базу, на основе которой академические (учебные) достижения студента могут быть юридически признанными и перезачтены в другом вузе.

3. Контроль качества образования (Болонская декларация) предполагает организацию аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций. Оценка основывается не на продолжительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, что получили выпускники вуза. В некоторых странах Европы, например, были созданы агентства, в которые входят выпускники, работодатели, студенты, независимые эксперты и таким агентствам предоставляются широкие полномочия в сфере контроля качества.

4. Расширение мобильности студентов (Лиссабонская конвенция). Предполагается существенное развитие мобильности студентов. Под мобильностью студентов понимается свободная смена места учебы, возможность учиться в других странах. Возникает вопрос о расширении мобильности не только студенчества, но и преподавательского и иного персонала для взаимного обогащения европейским опытом. Предполагается изменение национальных законодательных актов в сфере трудоустройства иностранцев. Различные программы (Erasmus, Mundus, Socrates, Mobility Action Plan т.д.) имеют целью помочь студентам учиться за рубежом в течение одного года. Оценки (кредиты), которые студент получает в течение обучения за рубежом, должны признаваться национальными высшими школами. Это значит, что, проучившись год или два за рубежом можно вернуться в родное учебное заведение и закончить обучение, при этом полученные там отметки, могут быть зачислены без перезачета.

5. Диплом одинакового образца. Для обеспечения признания квалификаций на европейском рынке труда планируется использование единого приложения к диплому, которое рекомендовано ЮНЕСКО. Согласно Сорбонской декларации, унифицированное дополнение к диплому будет способствовать трудоустройству выпускников и мобильности студентов.

6. Автономность вузов. Этот принцип означает право и возможность для университетов формировать стратегию, выбирать приоритеты в обучении и проведении научных исследований, тратить ресурсы, профилировать программы и устанавливать собственные критерии приема профессоров и студентов. Принцип автономии в сочетании с ответственностью является основой академической свободы, задекларированной в Великой хартии университетов. Кроме этого, важными являются следующие принципы: «Обучение в течение жизни». То есть каждый имеет право начать или продолжить обучение в любом европейском университете и получить любую степень на протяжении всей жизни.

7. «Единая структура квалификаций». Имеется в виду, что студенты по всей Европе в рамках обучения по одной специальности могут изучать одинаковые предметы. Кроме того, будет создан единый перечень специальностей. Студент сможет быть уверенным, что, получив квалификацию, работодатели за рубежом поймут, что именно он изучал.

8. «Сочетание образования и науки». Вузы должны стать центрами, в которых научный процесс неразрывно соединен с обучением. Болонский процесс и студенческое самоуправление. В последнее время большое внимание уделяется участию студенчества в Болонском процессе.

## ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Севастьянова К.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Панфилова В.М.*

Изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Это жизненная необходимость. Вместе с тем, выучить язык не так просто. Для этого необходимо потратить много и времени, и усилий. Одной из наиболее частых проблем, возникающих в процессе изучения иностранного языка, является языковой барьер. Рано или поздно с этой проблемой сталкивается большинство студентов, изучающих иностранный язык.

Под термином «языковой барьер» часто подразумевают разные, порою несовместимые понятия. Первое – незнание иностранного языка человеком, который оказался среди носителей этого языка или в стране, где этот язык является как минимум доминирующим. В области обучения иностранным языкам этот термин используется в другом значении, а именно для описания ситуации, когда человек, владеющий необходимым лексическим запасом и знанием грамматики (т.е. он способен продемонстрировать свои знания, например, при письменных работах или устных тестах с замедленной речью), оказывается неспособным к продуцированию и восприятию разговорной речи. Именно о такой – последней – интерпретации далее пойдет речь.

Н.Т. Острякова определяет понятие «языковой барьер», как «отсутствие у студента, изучающего иностранный язык и пытающегося на нем говорить, возможности понять и спонтанно отреагировать на речь собеседника, даже при том условии, что он владеет необходимым арсеналом языковых средств». Словарь социолингвистических терминов дает другое определение понятия «языковой барьер», это «психологическая установка индивидуума, базирующаяся на низкой самооценке своих знаний иностранного языка, мешающая ему участвовать в коммуникативных актах на этом языке».

Итак, проблема языкового барьера имеет место быть, и, чтобы говорить о способах преодоления языкового барьера, нужно понимать причины, вызывающие его.

Е.С. Уразов выделяет следующие причины языкового барьера: во-первых, как следствие страха ошибки, который блокирует попытки обучающегося продуцировать речь, во-вторых, как следствие попыток обучающегося напрямую переводить с иностранного языка на родной и обратно.

И.А. Зимняя отмечает, что «одним из основных условий является психологическая неуверенность человека, боязнь сделать ошибку, чувство дискомфорта при общении на иностранном языке. Для того, чтобы преодолеть языковой барьер, вызываемый психологической неуверенностью человека, необходимо создание таких условий на занятиях по иностранному языку, в которых человек чувствовал бы себя комфортно, и в которых бы раскрывались его потенциальные внутренние возможности, чтобы он психологически расслаблялся и говорил спонтанно на ту или иную тему».

Другая проблема, которая может вызывать сложности в спонтанном говорении – это предыдущий опыт обучения, это неприятие новых методик обучения, привычка к грамматико-переводному методу обучения. Сложность возникает и тогда, когда человек приходит изучать иностранный язык на курсы, и из-за негативного предыдущего опыта, возможно, неприятных ассоциаций, которые появились из-за того, что он изучал язык в школе или университете на основе какого-то другого подхода. В этом случае задача преподавателя состоит в убеждении обучающихся в том, что любой, усвоенный на занятии материал, можно сразу использовать, а также в показе практической применимости всего того, что студенты делают на занятии.

А.Н. Леонтьев выделяет еще одну проблему, которая вызывает трудности говорения, – это «не высокий уровень мотивации у студента. Мотивация очень важна и желание говорить, желание общаться, желание высказывать свои идеи является основным моментом для того, чтобы человек мог спокойно говорить и не чувствовать никакого языкового барьера. На занятиях по иностранному языку необходимо создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут интересны студенту. Особенно это важно при изучении иностранного: преподаватель должен очень хорошо разбираться в специфике деятельности своих студентов».

Итак, сущность **языкового барьера** – это страхи, сидящие в нас и терзающие нас. При осознании этих страхов и при работе с ними есть все шансы преодолеть барьер, а еще лучше, забыть о нем навсегда. Главное, не бросать начатое из-за неуверенности в себе, а пробовать, пытаться, стараться.

## РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Севастьянова К.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Панфилова В.М.*

Изучение иностранного языка – это не просто дань моде или чья-либо прихоть, а процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном глобализирующемся обществе. В наше время очень важно знать иностранные языки. Некоторые люди учат языки, потому что они им нужны для работы, другим хотелось бы путешествовать и относительно свободно общаться с людьми, для третьих это просто хобби.

Иностранный язык способствует развитию коммуникативных способностей, а также устранению психологических барьеров. Студент посредством изучения языка (через диалоги, монологические высказывания) становится более общительным, а значит, и более успешным в будущем. Жизнь человека наполнена разнообразными событиями и происшествиями. Всё происходящее обязательно вызывает в нас какой-либо отклик – это и есть эмоции. Конечно, не всегда они бывают только позитивные, однако негатив не должен разрушать мир и людей вокруг нас. Выход – в искусстве, в созидании. Творчество как ничто иное позволяет дать волю эмоциям, ведь во многом за счет их оно и живет. Эмоциональность – это одно из основных составляющих темперамента. В психологической энциклопедии «эмоциональность» определяется как «свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств».

Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта. Они «неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом: направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями».

Качественные свойства эмоциональности «характеризуют отношение индивида к явлениям внешнего мира и выражаются в знаке и модальности доминирующих эмоций».

«К динамическим свойствам эмоциональности относятся особенности появления, протекания и прекращения эмоциональных процессов и их внешнего выражения».

М.К. Кабардов считает, что эмоциональность студентов оказывает существенное влияние на успешность изучения иностранного языка. При этом, отмечает он влияние эмоциональности не одинаково. Особенно, по его мнению, важны легкость вступления в контакт, доминирование эмоции радости. Эмоциональные же характеристики тревожности, стеснительности и страха отрицательно влияют на успешность освоения иностранного языка. Они оказывают не прямое, а опосредованное влияние на результаты изучения иностранного языка через связь их с индивидуальными приемами и формами овладения им».

Г.Е. Сахарова придает особое значение самой активизации процесса овладения иностранным языком, считая, что данный процесс возможен только в случае, если он сопровождается активизацией учебной деятельности. Включение студентов в процесс эмоциональности на иностранном языке выступает формой активизации процесса овладения им.

Для выявления уровня проявления эмоциональности было проведено эмпирическое исследование среди студентов неязыковых специальностей. Общая выборка составила 52 человека. Применялась методика Л.И. Редькиной «Шкала Дембо-Рубенштейна» в варианте самооценки. Анализировались индивидуально-типические особенности эмоциональности студентов, их связь с индивидуальными приемами и формами изучения иностранного языка, успешностью овладения им.

Обработка результатов по суммарному баллу эмоциональности позволила выделить две полярные группы с относительно высокими и относительно низкими характеристиками эмоциональности. К группе более эмоциональных относится 38 студентов, что составляет 68%. Им свойственна повышенная инициативность в общении на уроках иностранного языка. К группе менее эмоциональных относится 14 студентов (24%), они характеризуются пониженной инициативностью в общении, скованностью, затрудненностью и узостью круга общения.

Результаты исследования позволяют рекомендовать следующее: формировать индивидуальный стиль учебной деятельности по усвоению иностранного языка, исходя из уровня развития эмоциональности студентов; целенаправленно развивать эмоциональность в ходе учебной деятельности у мало эмоциональных студентов; способствовать развитию других свойств личности.

## ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОПОНИМОВ США

*Сиразова Л.С.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.*

На современном этапе топонимические исследования развиваются очень динамично. Как междисциплинарная отрасль, находящаяся на стыке нескольких научных дисциплин, топонимика предоставляет ценный информационный материал для специалистов из различных отраслей знания. В лингвистическом плане топонимические данные имеют важнейшее значение. Поскольку географическое название – языковой знак, оно в первую очередь привлекает филологов. Современная лингвистика текста многие выводы строит на анализе собственных имен и топонимов, в частности. Исследование закономерностей функционирования топонимов в языке и обществе, лексико-семантическое строение и словообразовательная структура, правописание и этимологический анализ названий, выявление ареалов диалектов и диалектологических зон – все эти задачи решаются в русле лингвистического направления топонимики. На сегодняшний день исследование американской топонимики считается актуальным и востребованным.

Актуальность данного исследования обусловлена повышенным интересом к лингвострановедческому изучению американской топонимики отдельных регионов в особенности штата Нью-Джерси, которая несет ценнейшую лингвистическую, географическую, этнографическую, историческую информацию. Во-первых, топонимический материал дает возможность проследить процессы взаимовлияния и обогащения языков, определить характер контактов между народами во время их миграций в прошлом. Во-вторых, в географических названиях запечатлены исторические события той или иной эпохи, имена выдающихся личностей, героев, культурные и духовные ценности народа. Кроме того, в американских топонимах зафиксировано все богатство народных географических терминов, и при этом можно наблюдать разнообразие моделей образования и специфику структуры топонимических единиц.

В ходе работы с лингвистическим материалом были применены такие методы исследования как: этимологический анализ, метод семантизации, статистический метод, лингвокультуроведческая интерпретация, классификационный метод.

В рамках исследования была изучена словообразовательная специфика топонимии штата Нью-Джерси, и проведен этимологический анализ на базе топонимического материала исследуемого региона. Обобщенные результаты всего исследования можно представить следующим образом. Нами было выбрано 300 топонимов США с помощью метода сплошной выборки, где источниками фактического материала предстали административные, политические, экономические карты США, а также интернет ресурсы. В ходе исследования было установлено, что существуют три способа словообразования американских топонимов. Способ топонимической конверсии – переход слова в разряд топонимов без изменения его географической и звуковой оболочки; Словосложение – простое сложение основ; Словосочетание чаще всего выражается в том, что к уже существующему топониму добавляется еще одно или несколько слов; Образование производных топонимов с помощью традиционных английских суффиксов.

На основе анализа американских топонимов было выявлено два наиболее распространенных способа словообразования, характерных для топонимии штата Нью-Джерси аффиксация, присоединение американских топонимических суффиксов и словосочетание. В ходе проведения этимологического анализа американский топонимов было выявлено, что многообразие топонимов штата Нью-Джерси связано с тем, что исторически страну населяли различные этнические (национальные) группы. Англичане, испанцы, ирландцы, немцы, шведы, французы и индейские племена, которых называют коренными американцами, внесли свой вклад в развитие американской культуры и языка. В процессе исследования было обнаружено, что современные американские топонимы штата Нью-Джерси образовались из пяти других языковых источников: английского (Amwell, Bolsover, Boythorpe, Streetley, Uxbridge), немецкого (Swedesboro, Glassboro, Marlboro, Stockholm, Holmdel), испанского (Malaga, Rio Grande City, Villas, San Deno), французского языков (Staffordville, Greenville, Belleville, Pleasantville) и языков индейских народов (Absecon, Communipaw, The Passaic River, Snufftown).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА

*Созонтова Д.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.*

Наукой доказано, что цветное зрение отличает человека от большинства представителей животного мира. И поскольку зрение выполняет функции одного из основных каналов восприятия информации о внешнем мире, то именно цвет играет наиболее важную роль в процессе ее интерпретации.

Воздействие цвета на человека многогранно. В повседневной жизни он определяет наше настроение и самочувствие, оказывает влияние на работоспособность и психологическое состояние. Не существует, пожалуй, ни одной сферы деятельности человека, ни одной профессии, где бы ни приходилось решать вопросы, связанные с цветом. Наука утверждает, что способность человеческого зрения различать цветовые оттенки развивается. Наш современник различает больше цветовых оттенков, чем человек, живший несколько тысячелетий назад. Цветовая чувствительность глаза, по-видимому, может совершенствоваться и далее. Она наиболее развита у людей, профессионально связанных с практической работой в области цвета.

Цвет – это важное средство эмоционально-эстетической, художественно-образной выразительности. Разнообразные чувства, которые испытывает ребенок, занимаясь любым видом декоративно-прикладного искусства, новые знания, приобретаемые в процессе творческой деятельности, чрезвычайно значимы для его развития. А выбираемая им цветовая палитра служит своего рода показателем общего состояния ребенка, его духовного, нравственного и технологического уровня развития. Исследования показывают, что успешное художественно-творческое развитие ребенка зависит от степени сформированности у него цветовой культуры, образного мышления, художественного восприятия цвета и эстетического отношения к действительности.

Создавая на уроках труда или изобразительного искусства условия для развития у учащихся цветовой чувствительности, можно получить хорошие результаты, выражающиеся в получении цветowych гармоний, удачных сочетаний цветов, в законченности цветowych образов в изделиях и проектных работах младших школьников.

Мы предлагаем несколько упражнений, которые учителя начальных классов могут использовать на своих уроках для формирования цветовой культуры учащихся.

1. Учащиеся получают 8 карточек одного цвета, но разные по тону. Необходимо разложить их от светлого к темному.

2. Учащиеся получают 10 карточек разного цвета. Им требуется выбрать те, которые имеют, например, синий оттенок.

3. Учащиеся делятся на две группы и составляют цветовой круг из полосок гладкокрашеной ткани на большом листе картона по образцу цветowego круга Гете, но, добавляя полоски ткани сложных цветов и ткани с набивным рисунком, соблюдая цветovou гармонию.

4. Учащимся даются альбомы с образцами обоев и тканей для штор. Им необходимо подобрать по цвету образцы, подходящие друг к другу для оформления интерьера комнаты.

Мы считаем, что одним из важных направлений развития и воспитания подрастающего поколения является формирование цветовой культуры личности. Элементы цветовой культуры могут формироваться и постепенно становиться частью общей и, в частности, технологической культуры школьника как на уроках по изобразительному искусству, так и на уроках труда.

## ФРАЗЕО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ПРОСТРАНСТВО» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Соловьева Е.С.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Морозова О.А.*

Данное исследование посвящено одной из актуальных проблем современного языкознания – изучению фразеологических единиц (ФЕ), относящихся к фразео-семантическому полю (ФСП) «пространство» в английском языке.

Цель данной работы заключается в том, чтобы изучить ФЕ, относящиеся к ФСП «пространство» в английском языке, определить его роль, дать характеристику фразеологизмам, входящим в данное поле.



Рассмотрев фразеологизмы, относящиеся к фразео-семантическому полю «пространство» в английском языке, можно сделать следующие выводы:

1. Роль компонентов ФЕ велика. В исследуемых нами фразеологизмах, обозначающих пространство, самым активным является компонент «end» придающий ФЕ оттенок значения отдаленности предметов и явлений, а также выражающий отрицательную оценку, обусловленную их фразеологическим образом.

2. Образная основа фразеологизмов с пространственным значением построена на метафорическом переносе. Существуют ФЕ как с полной метафоризацией (be in hot water, between the devil and the deep sea, be at sea), так и с частичной метафоризацией (the man in the street; pie in the sky; praise smb above the moon).

Что касается метафорической номинации, то она, в основном, осуществляется за счет внутренних резервов семантической микросистемы. Так, например, если рассмотреть микрополе, выражающее местоположение человека, связанное с его высоким положением в обществе, можно заметить, что компоненты в исследуемых ФЕ (place, ladder, world, top) относятся к одной семантической микросистеме, обозначающей «верх чего-либо», т.е. у всех этих понятий имеется «верх», «высшая точка».

3. Языковая модель пространства чаще всего выражена субстантивными и глагольными ФЕ, в которых определяющую роль играет предлог (on, to, in, under, beyond, at, etc), семантически указывающий на пространственное расположение объектов и явлений.

4. На основе дифференциальных сем фразеологизмов, мы распределили их на 6 микрополей, каждое из которых формируют определенные компоненты.

1) нереальное местоположение человека формируют компоненты: moon, clouds, heaven, star, sky, world, связывая его с нестабильными образами, чем-то далеким, нереальным;

2) высокое положение человека в обществе формируют компоненты: high, top, place, ladder, (tree), семантически связанные с «чем-то высоким»;

3) низкое положение формируют компоненты: well, depth, at the bottom, соотносимые с «глубиной», «дном»;

4) лишь одно микрополе не поддается тематической классификации – «положение человека в пространстве между двумя объектами» (between two fires; between the deep sea и др.). Они не могут употребляться как свободные словосочетания в современном языке;

5) удаленность формируют компоненты: end, distance, out of reach, sea, семантически связанные «далеко»;

б) близость формируют компоненты-соматизмы: hand, nose, elbow, eyes, связывая ФЕ с «чем-то близким», «легко достигаемым»:

a) beyond (или out of) smb's reach (out of reach) – вне досягаемости, недоступно.

«Oh, Mr. Northmour!» cried Clara, but found no more to add; the temerity she had just witnessed seeming beyond the reach of words. (R. Stevenson «New Arabian Nights»);

b) know one's distance – знать свое место; держаться в стороне, подалеке, держаться на почтительном расстоянии (know one's distance шекспировское выражение);

Betram...She knew her distance, and did angle for me. Madding my eager-ness with her restraint... (W. Shakespeare «All's Well That Ends Well»);

7) близость формируют компоненты-соматизмы: hand, nose, elbow, eyes, связывая ФЕ с «чем-то близким», «легко достигаемым».

Таким образом, проведенное исследование позволило определить особенности реализации фразео-семантического поля «пространство» в английском языке посредством ФЕ.

## ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XVIII ВЕКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ

*Соловьева П.Д.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Крапоткина И.Е.*

XVIII век – это эпоха Просвещения, эпоха, когда правительство активно способствовало развитию наук и искусств. Изобразительные источники в отличие от других видов источников содержат информацию, закодированную в определенных зрительных образах. Комплексное исследование, извлечение и использование информации из изобразительных источников, позволяет историку не только дополнить и проиллюстрировать определенные важные для научного исследования исторические факты, но и взглянуть на них в буквальном смысле этого слова. Таким образом, одним из основных

свойств изобразительных источников является непосредственная фиксация исторической информации в тот момент, когда событие произошло.

В первой четверти XVIII в. искусство заняло принципиально новые позиции в жизни общества, оно стало светским. Новые идеи и образы, жанры и сюжеты, образцы секуляризированной живописи и скульптуры разрывали оболочку средневековой замкнутости, консервативного религиозного мировоззрения.

По инициативе императора Петра I обновленное русское искусство выходило на общеевропейский путь развития, вытесняя старую художественную систему. В живописи начала XVIII столетия в первую очередь появлялись и развивались жанры, в которых нуждалось государство: к первым относились портреты, под вторыми подразумевались весьма разнородные произведения – баталии, мифологически-аллегорические композиции, декоративные панно, картины на религиозные сюжеты.

Примером связи искусства с жизнью России тех лет служит гравюра – самый распространенный, оперативно откликающийся на происходящее вид искусства. Крупнейшим русским гравером XVIII века был А.Ф. Зубов (1682-1749 гг.). Наиболее известные его гравюры – «Баталия близ Гангута» (1715 г.) и «Баталия при Гренгаме 27 июля 1720 года» (1720-1721 гг.).

В числе первых российских художников-портретистов, поощряемых царем, был И.Н. Никитин (около 1690-1742 гг.). В его творческом наследии можно отметить три работы, не имевшие равных в русской живописи того времени, – портреты Петра I и картина «Напольный гетман». Стремление к правдивости изображения проявилось и в последнем натурном портрете императора «Петр I на смертном ложе». Художник словно почувствовал, что со смертью Петра закончилась целая эпоха в истории России, краткая и бурная, как природная стихия.

Среди русских художников XVIII века было немало выходцев из низов. Например, талантливый живописец И.П. Аргунов (1729-1802 гг.) являлся крепостным графа Н.П. Шереметева. Лучшей работой художника считается «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме».

Большую роль в русском искусстве второй половины XVIII века играла петербургская Академия трех знатнейших художеств (1757 г.). Одним из выпускников Академии был Ф.С. Рокотов. В Государственном Историческом музее сохранилась копия картины Ф.С. Рокотова «Кабинет И.И. Шувалова» (около 1757 г.).

Немаловажным стало основание Смольного института благородных девиц в Санкт-Петербурге 24 апреля 1764 г. Д.Г. Левицкий (1735-1822 гг.) смог показать в портретах жизнь всех слоев общества («Портрет священника», «Портрет П.А. Демидова»). В его огромном багаже можно найти портреты смольнянок: Н.С. Борщовой (1776 г.), Е.И. Нелидовой (1773 г.), Е.И. Молчановой (1776 г.) и еще множество других работ.

Как отдельный жанр изобразительного искусства развивался пейзаж, его видными представителями были С.Ф. Щедрин (1745-1804 гг.) и Ф.Я. Алексеев (1753-1824 гг.). С.Ф. Щедрин изображал окрестности Петербурга – Царское село, Павловск, Гатчину, а Ф.Я. Алексеев посвятил большинство своих полотен русским столицам – Петербургу и Москве.

К концу XVIII века русская живопись достигла европейского уровня, продемонстрировав свою национальную оригинальность. Полотна талантливых портретистов оказали плодотворное влияние на дальнейшее развитие русской художественной школы. Русские художники XVIII века старались раскрыть подлинные характеры людей, несмотря на условия крепостного права и желания богатых заказчиков. Русские художники XVIII века сумели воплотить облик, характеры, духовный мир своих современников. Изучая изобразительные источники, мы можем хорошо представить историческую эпоху, воссоздать и вчувствоваться в нее.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Соловьева У.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.*

Мышление – это один из традиционных разделов общей психологии, изучением, которого занимались как отечественные, так и зарубежные психологи, и педагоги в течение многих лет. Однако за последние десятилетия, психологи стали интересоваться не только мышлением школьников, но и снизили возрастную планку до дошкольного возраста, так как современные дети существенно опережают в развитии своих предшественников.

Мышление принято считать основным составляющим познавательного процесса детей, а дошкольный возраст является сензитивным периодом для его развития. Именно в этот возрастной пе-

риод происходит интенсивное развитие всех основных видов и форм мышления ребенка. Уже в раннем детстве дети сравнивают, анализируют предметы в наглядно-действенной форме. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий ребенок не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Таким образом, мышление ребенка находится в постоянном развитии.

Выделяют различные виды мышления. Самой распространенной классификацией видов мышления является следующая:

- 1) предметно-действенное (наглядно-действенное) мышление;
- 2) наглядно-образное мышление;
- 3) абстрактно-логическое мышление.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка уже начинает развиваться образное мышление, при этом он анализирует и сравнивает то, что видит вокруг себя. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже легко овладевает наглядно-образным мышлением, у него совершенствуется умение обобщать, что является основой для развития словесно-логического мышления, способствующего интеллектуальному развитию детей.

Развитие мышления в дошкольном возрасте тесно связано с развитием речи у детей. Взаимосвязь мышления и речи приводит, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций.

Изучение уровней развития мышления каждого ребенка актуально в настоящее время, так как полученные данные могут быть использованы для более точного выявления особенностей развития его мышления в дошкольном возрасте и оказание конкретного педагогического воздействия с целью обеспечения его перехода на более высокий уровень.

Нами была проведена работа, цель которой заключалась в изучении выраженности уровня развития мышления детей в дошкольном возрасте. Была выдвинута гипотеза, в которой предполагалось, что высокий уровень развития мышления будет у тех детей, которые уже обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту, чем у тех детей, которые продолжают обучение в ДОУ по Стандарту дошкольного образования.

Мы провели исследование в подготовительной группе ДОУ «Сказка» г. Елабуга, который является экспериментальной площадкой по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в РТ, и в ДОУ «Рябинушка», работающим по Стандарту дошкольного образования г. Елабуги. Общая выборка респондентов составила 40 человек. В своем исследовании мы использовали методику Дж. Равена «Цветные прогрессивные матрицы», направленную на выявление 5 уровней мышления детей: очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровни. Исследование показало, что в ДОУ «Сказка» у детей преобладает очень высокий уровень развития мышления (15%) и высокий (55%), а в ДОУ «Рябинушка» выявлена большая часть детей со средним уровнем (85%) и лишь у не многих детей был выявлен высокий уровень (15%). Низкий и очень низкий уровни мышления не были выявлены ни в одной группе.

Наше исследование показало, что высокий уровень развития выявлен у тех детей, которые уже обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту. А у детей, обучающихся еще по Стандарту дошкольного образования, преобладает средний уровень развития мышления.

Мышление дошкольников развивать нужно обязательно, так как высокий уровень развития мышления облегчит ребенку в дальнейшем процесс обучения и восприятия новой учебной информации в средней общеобразовательной школе.

## **УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Соловьева У.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.*

Проблема соблюдения правил дорожного движения (ПДД) сохраняет свою актуальность. Первые попытки упорядочить городское движение были предприняты ещё в Древнем Риме Гаем Юлием Цезарем. По его указу в 50-х годах до н.э. на некоторых улицах города было введено одностороннее движение. Тогда же была учреждена специальная служба надзора за соблюдением этих правил. «Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. В 1720 г. вышел

указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники». Лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала Указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций и стран, особенно для воспитателей дошкольных учреждений. Ведь действительно, участниками дорожно-транспортных происшествий все чаще становятся дети.

В настоящее время проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города является остро актуальной. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. Государство, также активно участвует в обеспечении защиты, охраны и обучения детей ПДД, регламентируя это следующим нормативно-правовым документом: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)». ФГОС предусматривает достижение цели по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей в процессе решения одной из важнейших задач, а именно в ходе передачи детям знаний о правилах безопасности поведения в быту, социуме и природе.

У таких отечественных педагогов, как Т.И. Данилова, Н.Н. Авдеева, Т.Ф. Саулина, Н.И. Клочанова, Т.Г. Кобзева, О.А. Скоролупова, Р.Б. Стеркина и др., накоплен не малый опыт в области обеспечения безопасности детей на дорогах. Все эти педагоги являются разработчиками множества различных программ по обучению детей ПДД, рекомендаций и дидактических пособий.

Проблема формирования у детей представлений о безопасном поведении на дороге разрабатывается уже не первый год, но несмотря на это, судя по неутешительным сводкам о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети, остается до сих пор нерешенной.

Целью нашей работы являлось выявление уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами было проведено исследование, которое проводилось на базе ДОУ «Детский сад № 27» «Рябинушка». В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек. Для исследования мы применили методику «Методика сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах», разработанную Р.Ш. Ахмадиевой. Методика включала в себя 10 вопросов, носящих, как свободный, так и строгий вариант ответа. Все ответы детей заносились в бланк, подсчитывались баллы, и в зависимости от набранных баллов определялся уровень сформированности представлений ребенка о правилах дорожного движения. Всего определялись три уровня: низкий, средний, высокий. По полученным данным, мы выяснили, что в группе низкий уровень сформированности представлений выявлен всего у 3 детей (15%), средний уровень в группе преобладает, он выявлен у 15 детей (75%), и высокий уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения был выявлен только у 2-х детей (10%).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что для большинства детей характерен средний уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения. Это значит, что несмотря на то, что они и владеют основными терминами и понятиями по данной теме, но не могут объяснить их суть и установить логическую связь между ними, а также им сложно объективно оценивать дорожную ситуацию и правильно ориентироваться в ней. Таким образом, мы пришли к выводу, что в данной группе необходимо расширять у детей представления о правилах дорожного движения и формировать первичные навыки их соблюдения.

## **АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ПОВЕСТИ Т. БРУССИГА «СОЛНЕЧНАЯ АЛЛЕЯ»**

*Сорокина В.Ю.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.*

Язык возник в процессе глобального развития общества. В связи с тем, что человеческая цивилизация постоянно движется вперед и развивается, язык, как главное средство коммуникации между людьми, вынужден совершенствоваться и развиваться, то есть соответствовать требованиям общества. Немецкий язык не является исключением.

Словарный состав немецкого языка находится в состоянии непрерывного развития. Постоянное обогащение лексико-семантической системы языка является одним из законов исторического развития как общественного явления.

Наиболее заметным в развитии языка является процесс обогащения лексики. Выделяют три основных способа обогащения словарного состава языка:

- словообразование;
- изменение значения слова;
- заимствование.

В «Большой российской энциклопедии» Ю.Н. Караулова понятие «заимствование» интерпретируется как:

5) переход элементов одного языка в систему другого языка как следствие более или менее длительных контактов между этими языками;

б) слово или оборот, вошедшие в язык в результате перехода.

В «Словаре лингвистических терминов» Ж. Марузо термин «заимствование» также обозначает акт усвоения элементов другого языка и сам заимствованный элемент, введённый либо устным путём, либо через письменность.

В результате анализа повести Томаса Бруссига «Am kürzeren Ende der Sonnenallee» на предмет заимствований методом сплошной выборки было выявлено 86 заимствований из других языков. Нами установлено, что наибольшее предпочтение автор отдает англицизмам (36% от всех случаев заимствований).

Англицизмы, будучи заимствованиями, проникают в немецкий язык стремительно и в большом количестве. Англицизмы являются довольно-таки большим пластом лексики, который касается различных областей жизни человека. Томас Бруссиг описывает жизнь подростков, их увлечения и интересы, соответственно большое количество заимствований относится к тематической группе развлечений, например, такие слова как Sound, Song, Blues, Recorder, Information, Hippie, Fan, Hobby, Baby, Trip, Underground, Happening, Matchbox-Experten, Bus и другие. В повести наблюдается молодежный сленг, в котором можем увидеть такие англицизмы, как Hogor, uncool, Killer, Smarties, Disko и другие.

Зачастую англицизмы употребляют для того, чтобы собеседники могли лучше понимать друг друга, без трудностей и неоднозначно. Но англицизмы могут не выполнять особой содержательной, стилистической и синтаксической функции. В таких случаях англицизмы часто используются для хвастовства или же создания имиджа, когда собеседники хотят обратить внимание на свой социальный или интеллектуальный уровень. Или же им хочется показать свою принадлежность к молодежи. При ближайшем рассмотрении можно заметить, что к многочисленным англицизмам имеются точные и выразительные немецкие соответствия:

Song – Lied, Sound – Laut, Baby – Kleinkind, Killer – Mörder/Totschläger.

Среди англицизмов в повести Томаса Бруссига имеются такие заимствования, которые употребляются с немецким эквивалентом примерно при равной частотности, например: Song – Lied, Trip – Reise, Killer – Mörder. В данном случае выбор зависит от социальной принадлежности и личных предпочтений говорящего. Есть заимствования, которые постоянно вытесняют немецкие соответствия из сферы употребления. Примерами служат следующие слова: Hobby вместо Lieblingsbeschäftigung, Baby вместо Kleinkind, cool вместо sehr gut, Shop вместо Laden.

Таким образом, англицизмы занимают значительное место в тексте анализируемого произведения и составляют 36% от общего количества выявленных заимствований. Данный факт обусловлен с одной стороны, политическим, социальным и культурным влиянием англоязычных государств на жизнь и язык других стран, и в частности ГДР, а с другой стороны преобладанием в повести речи молодежи и, соответственно, наличием молодежного сленга, изобилующего англицизмами.

## **ТЕРМИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ И ЖАРГОНИЗМЫ В РОМАНЕ М. ФРАНКЕНБЕРГ «DIE KÄFERFRAU»**

*Сорокина Ю.С.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.*

Лексика немецкого языка, признанная во второй половине XX века в качестве самостоятельной лингвистической дисциплины, представляет собой словарный фонд языка, который состоит из множества лексем. Немецкая лексика тесно связана с понятием *социально-профессиональной дифференциации* и подразумевает тесную связь с обществом людей, проживающих на одной и той же террито-

рии. При этом существуют различия в условиях жизни, воспитания и культуры народов. Этим можно объяснить появление социальных групп, которые подразделяются на религиозные, политические, субкультурные, возрастные и многие другие. Язык, используемый каждой такой социальной группой, называется *социолектом*. К *социальным диалектам* относят: *гендерную лексику, молодежный сленг, жаргонизмы и профессионализмы, арго*.

По мнению филолога М.Л. Давыдовой, *термин* – обозначение специально подобранного абстрактного понятия, слова или словосочетания, которое было принято для определенной отрасли знания, ограниченное своим применением в конкретной области. *Профессионализмами* называются слова или выражения, свойственные для определенной профессиональной группы. Понятия «*термин*» и «*профессионализм*» часто используются как синонимы, но их следует разграничивать по следующим критериям: термины как часть книжной лексики являются официальными названиями специальных понятий, а профессионализмы – это их эквиваленты, которые распространены исключительно в разговорной речи людей какой-либо профессии. *Жаргонизмы* – слова, являющиеся ограниченными в своем употреблении отдельной социальной группой, а также людьми определенных интересов или возрастной среды. Данная лексика характеризуется экспрессивно-стилистической окраской.

Таким образом, в результате изучения теоретической литературы по теме исследования были обобщены теоретические знания о профессиональной и терминологической лексике и определены особенности её функционирования в романе Мики Франкенберг «Die Käferfrau».

Главная героиня романа Диорты является сотрудницей фармацевтической фирмы, а также изучает жуков редкого вида. Однажды Диорты узнаёт о смерти человека, в теле которого были найдены подобные жуки. Она втянута в расследование преступления. Диорты и её друг – коллеги. Их разговоры часто затрагивают тему медицины, в частности тему болезней, например, онкологии, диабета, рака груди, склероза, заболеваний желудка, сердца и многих других.

В результате анализа текста романа методом сплошной выборки было выявлено большое количество слов, входящих в состав профессиональной лексики. Автор использует общенаучные термины, которые употребляются в сфере медицины: *Onkologie* – онкология, *Diabetes* – диабет, *Brustkrebs* – рак груди, *Sklerose* – склероз, *Hirnhautentzündung* – менингит, *Beulenpest* – бубонная чума, *Alzheimer* – болезнь Альцгеймера и многое другое.

Названия болезней в данном романе относятся к профессиональной лексике, так как они имеют специальную область употребления, в данном случае медицину. Кроме этого, роман содержит специальную лексику в области химии и фармацевтики: *Antikörpern* – антитела, *Beta-Amyloid* – бета-амилоид, *Zuckermoleküle* – молекулы сахара, *Chemozyklus* – химический цикл, *Metoclopramid* – метоклопрамид. Роман является психологическим триллером и связан с криминальными событиями, поэтому в нем присутствует специфическая терминология: *Spionin* – шпионка, *Protokole* – протокол, *umbringen* – убивать, *die Mörderin* – убийца (женщина), *Mörderspritze* – смертельный укол.

Исследование, проведённое на материале романа «Die Käferfrau» Мики Франкенберг, показало, что в данном произведении широко используются термины, профессионализмы и жаргонизмы из таких областей, как медицина, химия, фармацевтика, криминология.

## ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ

*Сосновских А.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Тальшиева И.А.*

Проблема употребления психоактивных веществ с каждым годом становится всё более острой. Большую роль в возникновении наркотической зависимости играют личностные качества подростка. Среди них исследователи отмечают такие, как эмоциональная неустойчивость, совестливость, робость, развитое воображение, тревожность, лживость, эмоциональный дискомфорт и эскапизм (стремление личности уйти от действительности в мир иллюзий, фантазий). Поэтому объектом проведенного нами исследования явилась профилактика употребления психоактивных веществ подростками.

Задачами исследования ставились: 1) оценка состояния наркотизации учащихся; 2) оценка влияния личностных качеств на формирование зависимости от психоактивных веществ. Была выдвинута гипотеза о том, что после проведения психолого-педагогической профилактики личностные особенности, влияющие на формирование зависимости от психоактивных веществ, будут менее выражены. Исследование проводилось в г. Набережные Челны МБОУ «СОШ № 50». В исследовании приняло участие 20 респондентов, учащиеся X классов (13 мальчиков, 7 девочек). Возраст испытуемых – от 15 до 16 лет.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. Опросник Т. Лири «Тест межличностного поведения», который предназначен для исследования представлений о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С его помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

2. Тест 16 PF Р.Б. Кетелла для подростков. Опросник отражает характеристики качеств личности.

3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Она выявляет уровень сформированности социально-психологической адаптации личности. Все три методики проводились два раза: до профилактических мероприятий и после. Опросник Т. Лири показал, что у 10 человек из группы присутствуют личностные особенности, которые дают предрасположенность к употреблению психоактивных веществ — это такие типы личности, как авторитарно-властвующие, скромно-стусеывающиеся и зависимо-послушные. Это позволило выделить группу риска. По результатам теста Р.Б. Кетелла обнаружилось, что у 4 человек из группы риска выражена тревожность и у 6 человек — эмоциональная неустойчивость. Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда показала, что у 7 респондентов присутствует эмоциональный дискомфорт. У 3 человек выражен эскапизм, что означает их стремление уйти от мрачной или скучной действительности в мир иллюзий.

После проведения психолого-педагогической профилактики нами было проведено повторное тестирование, которое позволило обнаружить, что 3 человека из группы риска улучшили свои показатели тревожности. У остальных 6 человек показатели не изменились. 3 человека улучшили показатель эмоциональной неустойчивости. У 2-х человек уменьшилась зависимость от мнения окружающих. Эмоциональный дискомфорт остался без изменений.

Таким образом, можно сказать, что психолого-педагогическая профилактика отношения к употреблению психоактивных веществ у подростков имела эффективный характер, о чем говорят результаты повторной диагностики личностных особенностей учеников.

Но, следует отметить, что данная программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ будет эффективна только в тех случаях, если будут выявлены личностные особенности учащихся, особенно такие, как уровень самооценки, тревожности ребенка в семейной ситуации; а также конфликтность ребенка в семье, эмоциональное отвержение ребенком кого-либо из родителей, неуверенность ребенка в незнакомой ситуации, низкие показатели развития образа Я и др.

## **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Степанова О.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Пупышева Е.Л.*

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ОО) основной упор сделан на принцип вариативности в выборе таких технологий обучения, которые способствуют воспитанию и обучению творческой личности, готовой подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности.

Одной из таких технологий является проблемное обучение, основная цель которого – усвоение не столько результатов познавательной деятельности, но и самого пути, процесса получения данных знаний, и как следствие развитие креативных способностей ученика.

Согласно точке зрения М.И. Махмутова, ключевым понятием в данном виде обучения является проблемная ситуация, построенная на основе противоречия между знакомым и неизвестным.

Говоря о классификации проблемных ситуаций, применяемых на уроках русского языка, можно выделить два основных типа: мини-проблемные ситуации, осмысление которых возможно в течение одного-двух уроков, и проблемные ситуации, для решения которых учащимся необходимо освоить новые лингвистические термины и сложный теоретический материал.

Мини-проблемные ситуации можно включать в разные этапы урока: при актуализации знаний, изучении нового материала, повторении и систематизации языкового материала. Например, при изучении темы «Слово» в V классе для актуализации знаний учащимся можно предложить такое задание: *Определите, сколько слов в следующих строках из стихотворения А.С. Пушкина?*

*Ворон к ворону летит,*

*Ворон ворону кричит...*

*Почему ответ на этот вопрос может быть различным? Какие возможны разночтения в понятии термина слово?*

В процессе обсуждения, учащиеся приходят к выводу, что для ответа на это вопрос, нужно точно знать, как рассматривается понятие слово в лингвистике.

На этапе повторения или обобщения и систематизации знаний после изучения темы «Морфемика. Словообразование» учащимся можно предложить такое задание: *Выделите корень в следующих словах избрать, ешь, отдать. Докажите, что корень – главная значимая часть слова.*

Проблемные ситуации второго типа, затрагивающие спорные вопросы в лингвистике, обусловленные многогранностью и противоречивостью языкового явления, можно использовать на уроках повторения, обобщения и систематизации. Например: *Можно ли считать категорию состояния самостоятельной частью речи? К какой части речи можно отнести слова: хаки, бордо, беж, электрик? Объясните.*

Проблемное задание такого типа можно применять в процессе подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку, например: *Создателей славянской письменности – Кирилла и Мефодия – часто называют и первыми славянскими фонологами. А действительно, почему создание алфавита требует определенных знаний о системе фонем того языка, для которого алфавит предназначается?*

Анкетирование, проведенное среди 40 студентов V курса факультета русской филологии и журналистики, показало, что 90% опрошенных студентов готовы применять проблемное обучение в дальнейшей профессиональной деятельности, так как, по их мнению, проблемные ситуации способствуют развитию творческой активности личности, логического мышления учащихся, которое характеризуется мерой роста самостоятельности при оперировании познаниями в условиях необычной формулировки задания, использования свежего языкового материала, потребности сделать самостоятельный вывод, обобщение.

Подводя итог, отметим, что использование проблемных ситуаций на уроках русского языка поможет будущему учителю реализовывать системно-деятельностный подход в процессе обучения, сделать урок динамичным, будет способствовать формированию у школьников интереса к предмету, активизации их мыслительной деятельности, повышению уровня личной заинтересованности субъектов образовательного процесса.

## **ПЕРМСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ПАМЯТНИКОВ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ**

*Сулейманов В.Н.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Нигаматов А.З.*

Описывая археологический материал с памятников Нижнего Прикамья, нередко приходится встречаться с вещевым инвентарем носителей ломоватовских, полонских, неволинских культур. Наличие такого богатого материала этих культур в памятниках Нижнего Прикамья можно объяснить тем, что в ряде военно-политических разборок эти культуры исчезают, а население вынуждено было переселиться в Нижнее Прикамье.

Ранее других вниз по Каме ушло неволинское население, культура которого была ярче представлена в Большетарханском могильнике. В нем были обнаружены специфическая керамика, коллективные погребения, а также погребения с восточной или северо-восточной ориентировкой, с характерными для этой культуры лепными круглодонными сосудами, встречающимися только в могилах детей 4-5 лет. Для многих могильников характерны такие находки, как: коньковые кресла, шумящие подвески с коньковыми, арочными подтреугольными щитками, разнообразные пронизки и мелкие привески, погребальные маски, костяные стрелы из кости и т.д. Аналогичные находки имеются на реке Чепца. Посуда здесь представлена лепными сосудами с примесью раковины в тесте с округлым или несколько уплощенным дном. По технике орнаментации выделяется решетчатый штамп и веровочные оттиски.

Пребывание носителей этих культур в Нижнем Прикамье доказывают археологические находки: керамика, пряжки, накладки, предметы труда, украшения. Керамика финно-пермских истоков (XVIII группа по классификации Т.А. Хлебниковой) довольно в большом количестве была выделена при раскопках исторической части Елабуги, что делает заметным ее преобладание над другими группами керамики. Находки VII группы керамики прослеживаются в кирменских, чаллыньских городищах, но они не одинаковы в количественном и процентном соотношениях. Если в исторической части Елабуги преобладает XVIII группа керамики, то в Елабужском городище 80% от всей керамики составляет прикамско-приуральская керамика, но в кирменском и в чаллыньском городищах керамика прикамско-приуральского типа доминирует над финно-пермским типом керамики, но преобладаю-



щей в двух последних указанных городищах является традиционная керамика. Интересными среди керамики XVIII группы, найденными в исторической части, являются обломки кринки. Обращает на себя внимание и целый лепной сосуд. Все находки исходят из 1, 9, 11 погребений из первой выборки. Интересны находки в староромашкинском городище, здесь прослеживаются находки XVII группы керамики и так же была найдена голова глиняной фигурки утки (найдена в квадрате г 2, в выборке 2, в глубине 117 см.; длина 4 см, вес 41,9 г.), покрытая зеленой поливой. Аналогичная голова утки была найден при раскопках в посаде Елабуги. Такие же головы часто встречаются в верхнем Прикамье.

Другими интересными находками являются предметы украшения. Сюда можно включить шумящую птицевидную подвеску с ажурными прорезями, которая исходит с сооружения IV с III выборки на глубине 125 см. Такие шумящие подвески датируется XI– первой половиной XIII вв. Аналогичные подвески исходят и с I и III Семеновских селищ. Из Елабужского IV некрополя исходят основа шумящей подвески финно-пермских истоков и бронзовая копоушка с прикрепленными с двух сторон привесками – бубенчиками на цепочках, характерная для чепецкой и полемских культур. Близ с. Танайка был найден гребень, с богатой орнаментацией и головами коней, повернутых в разные стороны. Такие гребни широко бытовали в финно-угорских средневековых поселениях. Обращает на себя внимание глиняное пряслице, найденное в Кирменском городище: оно отличается вогнутой поверхностью и неодинаковой толщиной. Оно близко к финно-угорским напрсялам, которые делались из раковинного теста.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Сулейманов Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Киреев Б.Н.*

Современное общество не может существовать и развиваться без пространственного перемещения людей, средств и продуктов их труда. Основанный на использовании транспортной техники процесс удовлетворения данной общественной потребности в настоящее время должен быть организован таким образом, чтобы его конечные результаты отвечали требованиям эффективности и безопасности.

В транспортном обслуживании участвуют предприятия различных форм собственности и видов деятельности: автотранспортные (общего пользования, ведомственные и частные), экспедиционные, терминальные предприятия, станции технического обслуживания и автосервиса, снабжения запчастями и материалами и пр. Эффективность их функционирования зависит от оперативности и точности учета доходов и расходов, от быстроты реагирования на изменяющиеся условия, конъюнктуру рынка и цены. При этом условия конкуренции диктуют снижение сроков принятия решений при постоянно возрастающем объеме анализируемых информационных массивов. Можно утверждать, что безопасность и эффективность работы современного предприятия во многом определяется правильностью оперативно принимаемых решений, базирующихся на достоверной информации.

Увеличение объема грузоперевозок, увеличивающаяся диспропорция между приростом числа автомобилей и приростом протяженности улично-дорожной сети, не рассчитанной на современные транспортные потоки, приводят к высокой аварийности в процессе осуществления грузовых автомобильных перевозок.

В этих условиях снижение социального и экономического ущерба от дорожной аварийности при совершении грузовых автомобильных перевозок в условиях постоянного роста автомобилизации и одновременно повышение конкурентоспособности автотранспортных предприятий может быть обеспечено только при использовании информационных технологий, которые в современном понимании тесно связаны с понятиями «транспортная телематика», «координатно-временные и навигационные технологии», «геоинформационные системы», «телекоммуникационные системы». На современном этапе развития автотранспортного комплекса России особое внимание уделяется использованию автоматизированных навигационных систем диспетчерского управления и обеспечения безопасности для различных видов автомобильного транспорта.

В современном мире информационные технологии заняли ведущие позиции в планировании, организации и контроле транспортно-технологической деятельности. В любой системе для эффективного управления необходимо своевременно получать достоверную информацию об объектах управления.

Внедрение информационных технологий обеспечивает возможность реализации современных систем управления перевозочным процессом, успешно реализующих следующие функции:

- планирование процесса перевозки;
- контроль выполнения транспортной работы в режиме реального времени;
- информационное сопровождение процесса перевозки на всех стадиях;
- анализ выполненной транспортной работы;
- безопасность при осуществлении грузовых автомобильных перевозок.

Широкий спектр специализированного программного обеспечения позволит не только автоматизировать основные операции по созданию и обработке транспортной документации, но и решить следующие задачи: выполнить расчет оптимальной загрузки транспортного средства и расположения груза в кузове автомобиля; автоматизировать функции складского, бухгалтерского и других видов учета; реализовать функцию хранения навигационной информации с транспортных средств, аудио-переговоры водителя с диспетчером, видео формат – воспроизведение маршрута движения транспортного средства на электронной карте.

При контроле выполнения транспортных операций появилось все больше возможностей для мониторинга параметров работы транспортного средства, что, в конечном итоге, влияет как на эффективность работы транспорта, так и на его безопасность.

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ 11-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЫЖНЫМ СПОРТОМ**

*Суриков А.П.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Асхамов А.А.*

В настоящее время результаты в лыжных гонках достигают высочайший уровень. Поэтому, чтобы достичь высоких результатов спортсмену нужно иметь очень высокую и квалифицированную подготовку в юном возрасте. Тренировочный процесс лыжников-гонщиков 11-12 лет, в свою очередь имеет очень важный период в физическом развитии молодых спортсменов.

В подготовке спортсменов 11-12 лет в наши дни считаются самыми актуальными и главными планирование тренировочных занятий. От того, как будет составлен план тренировочного процесса в молодом возрасте, корректировка технического мастерства, повышение уровня развития специальных физических качеств во многом и будет зависеть уровень роста спортивных результатов. В лыжных гонках, где работа выполняется с длительной циклической продолжительностью, главное значение имеет развитие выносливости, которое во многом зависит от уровня развития аэробных возможностей организма лыжника-гонщика.

За последнее время появилось много тренировочных программ и литературы для помощи в подготовке юных лыжников. В них особенно отмечается, как развить уровень физической подготовки у лыжников 11-12 лет, так как именно этот возраст считается самым подходящим для начала занятия лыжными гонками.

Цель исследования – исследовать изменения показателей выносливости у подростков 11-12 лет, занимающихся лыжными гонками.

Гипотеза исследования: применение дополнительной методики дыхания (Е.А. Бойко) в экспериментальной группе позволит улучшить аэробные возможности спортсменов и более эффективно повысить уровень выносливости и спортивный результат.

В процессе развития выносливости у подростков 11-12 лет, следует рационально рассчитывать: интенсивность тренировочной нагрузки, время выполнения физического упражнения, время отдыха между упражнениями, влияние выполнения упражнений, объем нагрузки, состояние работоспособности организма перед тренировочным занятием.

В процессе тренировки подростков, занимающихся лыжными гонками, следует обращать внимание на уровень влияния прерываемых и непрерывных методов и средств тренировки; наблюдать, как посещает тренировки подросток (регулярно или нет), если регулярно то можно увеличить постепенно нагрузку, а если с перерывами, то наоборот уменьшить.

Большую роль в достижении высоких спортивных результатов, а также степени развития основных физических качеств в лыжных гонках играет дыхательная система. Развитие механизмов аэробных процессов хорошо воздействует на эффективность жизнедеятельности других систем, что особенно требуется для формирующегося организма ребёнка 11-12 лет.

В заключении можно сказать, что развитие выносливости в лыжных гонках всегда считалось одним из основных физических качеств. Выносливость в свою очередь во многом зависит от многих факторов: производительность сердца, вентиляция легких, капилляризация мышц, уровень гемоглобина. Все они влияют на максимальное потребление кислорода, от которого во многом зависит выносливость спортсменов. С ростом квалификации данный показатель становится все более весомым в спортивном результате лыжников-гонщиков.

Увеличение потребления кислорода мышцами спортсменов всегда волнует тренеров и самих спортсменов. Поэтому вопрос о том, как повысить данный показатель, является одним из самых проблемных вопросов.

Для роста повышения потребления кислорода организмом требуется определенный, но длительный срок. Поэтому, рекомендуется большое значение уделять юношескому или подростковому возрасту, в период которого идет формирование фундамента для развития аэробных возможностей молодых спортсменов. Исходя из этого, использование дополнительных дыхательных методик в тренировочном процессе подростков позволит улучшить качество дыхания и эффективность потребления кислорода организмом.

Внедренная дыхательная методика в тренировочный процесс молодых лыжников-гонщиков в полной мере доказала выдвинутую гипотезу и тем самым улучшила спортивный результат.

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Тарасова А.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.*

Экологическое образование – неотъемлемая часть развития любого человека. Формировать экологические знания нужно с детства, и лучшее условие – это творческий подход воспитателя к образовательной деятельности дошкольников. Одним из методических приемов, позволяющих проводить занятия с наибольшей эффективностью, является интеграция. Проведение интегрированных занятий раскрывает не только творческий потенциал, но и позволяет детям лучше усваивать материал и не уставать во время занятий. В течение занятия деятельность меняется, поэтому детям легче запомнить и проанализировать полученную информацию.

Вопрос об использовании интегративного подхода к образованию детей дошкольного возраста, организации интегрированных занятий встает сегодня особенно остро по следующим причинам:

– Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы не дают представление о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

– Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, что способствует повышению познавательного интереса.

– Интеграция создает условия для самореализации, самовыражения, творчества педагога.

Интегрированные занятия вошли в дошкольное образование совсем недавно, но уже успели понравиться как педагогам, так и детям. Они интересны, их воспринимают как праздники. На них дети могут узнать больше, чем на обычном занятии.

Понятие «интеграция» пришло к нам из философии, оно подразумевает собой объединение знаний, в данном случае, объединение образовательных областей. Интегрированные занятия имеют собственную структуру. Так как на занятии происходит смена деятельности, приходится учитывать время и правильно его использовать, поэтому такие занятия проводят в старшей и подготовительной группах, где время занятия составляет 20-30 минут.

Интегрированные занятия вызывают яркие, положительные эмоции у детей, что сказывается на их здоровье, самочувствии, еще и потому, что они характеризуются активным творческим взаимодействием и художественно-деятельным общением с взрослыми: педагогами и родителями.

Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции) выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно-научной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний. Наиболее эффективными методами и приемами выступают:

– Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

– Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.

– Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Предлагаются следующие требования к структуре интегрированных занятий:

- четкость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информационная емкость учебного материала, используемого на занятии;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Мы считаем, что занятия такого типа необходимы для развития детей, для разнообразия образовательной деятельности. Их преимущества для воспитателя состоят в том, что он может дольше удерживать дисциплину и внимание детей. Готовиться к таким занятиям интереснее, и видеть улыбку на лице ребенка приятнее. Проводить такие занятия следует чаще и более целенаправленно.

### **ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ И МОНОТОНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Терешечкина Э.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.*

Исследованию мононоустойчивости личности и особенностей внимания представителей различных профессий всегда уделялось много внимания. Монотонией называется напряжение, которое возникает из-за однообразия выполняемых человеком действий, предъявляющих повышенные требования, как к переключаемости, концентрации, так и к устойчивости внимания. Данное состояние отрицательно действует на психику и работоспособность человека, приводя к утомлению. Мононоустойчивость считается личностным качеством, которое характеризуется терпимостью к такой работе. Мононоустойчивость определяется тремя уровнями: низкий, который отрицательно сказывается на эффективности деятельности человека, средний и высокий, которые повышают производительность труда.

Чтобы выяснить существуют ли различия в выраженности уровня монотонии и переключаемости внимания и взаимосвязь между этими категориями людей было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие представители такой профессии как оператор в г. Елабуга. В начале исследования респонденты по показателям производственного труда, с помощью обработки результатов анкеты, были разделены на более успешных и менее успешных. Были сформированы две выборки по 30 человек в каждой, всего испытуемых было 60 человек. Участникам исследования предлагалось пройти две методики: тест на мононоустойчивость личности, состоящий из 8 анализируемых шкал и методика Ф.Д. Горбова «Красно-черная таблица», предназначенная для оценки распределения и переключения внимания. Методика Ф.Д. Горбова предъявлялась испытуемым не в бланковом виде, а с помощью аппаратно-программного комплекса «Активациометр», который предназначен для системной диагностики человека.

В результате первичной математической статистики в процентах выяснилось, что у большинства представителей успешных и неуспешных работников преобладает высокий и средний уровень мононоустойчивости и переключаемости внимания.

При дальнейшей обработке результатов исследования, с помощью методов математической статистики, в частности Т-критерия Стьюдента, незначительные различия между успешными и неуспешными работниками в уровне мононоустойчивости были выявлены по шкалам «деятельностное предпочтение» и «потребность в разнообразии». Это означает, что люди успешные в своей профессиональной деятельности больше стремятся разнообразить свою деятельность, сделать ее более интересной. По методике Горбова Ф.Д. по критерию переключаемости внимания различия не выявлены. Это значит, что успешность и неуспешность человека зависит не только и не столько от того, какой у него уровень мононоустойчивости и переключаемости внимания, сколько от других факторов, таких, возможно, как наличие мотивации, способностей к данному виду деятельности и желание саморазвиваться и получать новые навыки и знания. У неуспешных работников, так же, как и у успешных может проявляться терпение к однообразной, однотипной монотонной работе, и высокий уровень

переключаемости внимания. Эти свойства характерны для профессиональной деятельности оператора. Успешные работники могут также применять в своей деятельности волевые усилия для того, чтобы справиться с возложенной на них монотонной деятельностью.

С помощью критерия корреляции Пирсона, взаимосвязи между двумя исследуемыми качествами – монотонностью и вниманием – также не были выявлены. Следовательно, можно говорить о том, что наличие высокого уровня монотонноустойчивости никак не будет влиять на внимание человека. Если у человека сформирована высокая устойчивость к монотонной деятельности, то не обязательно у него будут переключаемость и концентрация внимания соответствовать высокому уровню, он также может допускать много ошибок, часто отвлекаться, от чего снизится качество и производительность его труда и наоборот.

На основании этого можно сделать вывод, что данные качества по отдельности не будут влиять на успешность в выполнении определенной деятельности, а только в совокупности. Будучи дополненными другими, более важными качествами, в совокупности они способствуют развитию человека и совершенствованию его навыков. Интерес, увлечение, любовь, терпение к той или иной форме деятельности являются условием и залогом ее успешности.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**

*Ткаченко А.О.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Фастовец Л.А.*

Правовое регулирование предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних имеет большое значение, поскольку во многом именно в правовых актах определяются основные направления такого предупреждения, формы и методы его осуществления, цели, задачи и функции субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, их права и обязанности.

Конвенция ООН о правах ребенка признает ребенка носителем всех общечеловеческих прав с момента его рождения, и неотъемлемость этих прав приобретает силу нормы международного права. Впервые на межгосударственном уровне озвучены такие гуманистические понятия, как право ребенка на жизнь и право ребенка на родителей.

Статья 38 Конституции Российской Федерации констатирует, что «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» и «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Помимо этого, на государственном уровне действует Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В России сложилась определенная система правового регулирования деятельности подразделений ОВД по делам несовершеннолетних и деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Российская Федерация по Конституции является демократическим, правовым государством и его задачей является создание адекватной системы соблюдения и реализации прав детей, так как они – важнейший потенциал любой страны, что в свою очередь предполагает формирование и поддержку действенных институтов механизма правовой защиты детства.

Одним из таких институтов является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Данный институт необходим и значим в системе органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Он защищает их права, играет стратегически важную роль в процессах нейтрализации ряда ключевых социально-опасных явлений в указанной сфере, таких как беспризорность, безнадзорность, ранняя криминализация подростков, приобщение последних к алкоголю и наркотикам и т.д.

В Российской Федерации действует Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который направлен на предупреждение безнадзорности лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, предупреждение с их стороны совершения правонарушений, квалифицируемых как административные правонарушения и преступления.

Помимо того, деятельность подразделений полиции также направлена на предупреждение и пресечение бродяжничества со стороны несовершеннолетних и регулируется Федеральным законом «О полиции».

Для согласования действий министерств и ведомств Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образована Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации.

Кроме того, созданы Комиссии по делам несовершеннолетних при главах исполнительной власти республик в составе Российской Федерации и других субъектов России, а также Комиссии при городских, районных, районных (в городе) администрациях.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»**

*Торопова А.А.*

*Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.*

Дисциплина "Дифференциальные уравнения" изучается на III курсе бакалаврами физико-математического факультета. Этот курс связывает методы математического анализа с проблемами математического моделирования, поэтому является одним из важнейших этапов общеобразовательной подготовки специалистов. Для эффективного изучения дисциплины необходима эффективная организация процесса самостоятельной работы. Именно с этой целью и был создан дистанционный электронный образовательный ресурс "Дифференциальные уравнения".

Дистанционный курс создан на базе системы LMS MOODLE. Moodle – система дистанционного обучения, включающая в себя средства для разработки дистанционных курсов. Moodle может быть установлен на любом компьютере, на котором установлен Web-сервер, поддерживающий PHP, а также установлена база данных SQL-типа (например, MySQL). Он может быть запущен на Windows и Mac OS X операционных системах и многих разновидностях Linux. Акроним Moodle образован из начальных букв названия: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

При дипломном проектировании создан учебный курс по дисциплине «Дифференциальные уравнения», который размещен по адресу <http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=617>.

Данный электронный образовательный ресурс содержит краткий конспект лекций, материал в котором структурирован по темам.

Каждая тема содержит следующие обязательные элементы:

- полное название темы;
- аннотация темы;
- краткое изложение теоретического материала по теме;
- пояснения – «подсказки» для слушателей электронного образовательного ресурса, определяющие желательный ход самостоятельного занятия для каждого студента данного курса;
- практическое задание по теме.

Теоретический материал включает в себя основы теории обыкновенных дифференциальных уравнений и некоторые основные методы их решения.

Каждое практическое занятие содержит примеры решений основных классов дифференциальных уравнений, относящихся к пройденному лекционному материалу.

Практическое задание включает в себя несколько дифференциальных уравнений и предлагаемые студенту действия для самостоятельного решения задач.

Всего в курсе разработано 10 лекционных занятий, 10 практических занятий и 3 тестирования.

Разработанный курс дистанционного обучения по дисциплине «Дифференциальные уравнения» соответствует всем требованиям, предъявляемым к электронным образовательным ресурсам и поможет студентам лучше понять и изучить специфику дисциплины.

## **ПРОБЕЛЫ В ПРАВЕ И СПОСОБЫ ИХ ВОСПОЛНЕНИЯ**

*Уляшкина И.Е.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.*

Нередко при установлении юридической основы дела – выборе и анализе юридических норм, возникают ситуации, когда правоприменитель не находит норм, регулирующих установленные факты. В таком случае рассматривается такое понятие как «пробел в праве».

Пробелы в праве возникают, как правило, там, где есть противоречивость норм одинаковой силы, когда одна из них «уничтожает» другую. Пробелы в законодательстве должны устраняться в процес-

се правотворчества путем внесения изменений и дополнений в законы, издание новых, более усовершенствованных юридических актов.

Все это можно назвать нормальным явлением несовершенства любой системы, если б только оно не имело столь печальных последствий для общества, в котором мы живем. Вместе со стремительным развитием различных сфер жизни человека, растут и появляются новые виды правонарушений, в борьбе с которыми, наше государство становится бессильным из-за наличия так называемых пробелов в праве. В силу того, что при регулировании определенной ситуации человек может оказаться в замешательстве по причине отсутствия определенной нормы в правовой системе государства, день за днем происходят неправомерные действия по отношению к слабым и незащищенным слоям общества. Инвалиды, пенсионеры, дети чаще всех других оказываются в ситуации, когда государство не в состоянии помочь человеку из-за наличия одной лишь сути, но такой глобальной проблемы как пробелы в праве.

По разным причинам (отсутствие ли это финансовых средств, бюрократизм ли это чиновничьего аппарата или коррупция) государство упускает важные моменты в своей деятельности – служению народу. При всем понимании сложности дела, мы считаем, что активное устранение пробелов в праве – такая же важная задача, как и выплата пособий и пенсий, разработка глобальных проектов, строительство дорог и заводов.

Пробел в законе – это полное или частичное отсутствие необходимых юридических норм в данном законе.

Следует отметить, что пробел в праве нельзя отождествлять с «ошибкой в праве» как результат неверной оценки объективных условий и проявления не той законодательной воли, которую следовало бы воплотить в нормативно-правовом акте.

В юридической литературе выделяют объективные и субъективные причины существования пробелов в праве:

- 1) неумение законодателя отразить в нормативных актах все многообразие жизненных ситуаций, требующих правового регулирования (первоначальные пробелы);
- 2) неумение законодателя предусмотреть появление новых жизненных ситуаций в результате постоянного развития общественных отношений, осуществить по ним определенные законодательные действия (дальнейшие пробелы);
- 3) технические ошибки законодателя, допущенные при разработке законов и в использовании приемов юридической техники.

В целом, проблема пробелов в праве – это особо актуальный вопрос для стремительно развивающегося общества. В Российском государстве существует ряд дискуссионных тем: в семейном праве – суррогатное материнство, в медицине – вопрос эвтаназии, детской и взрослой трансплантологии, в информационной сфере общества – «виртуальные» преступления, а также моменты детской преступности, создание ювенального права. Все это и многое другое – лишь небольшая часть названной общей проблемы – проблемы пробелов в праве.

## **АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОбНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Фазлыева А.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.*

В процессе формирования конкурентоспособности у учащихся старших классов значительна роль педагога. В настоящее время существенно меняется процесс образовательной и воспитательной деятельности и от учителя требуется усердная работа по повышению собственного интеллектуального потенциала, формированию мотивации у школьников к учебно-познавательной деятельности, активной и творческой работе, а также умения применять новые технологии обучения и воспитания.

Для получения информации о том, какую позицию занимают учителя в процессе развития учащихся, был проведен письменный опрос среди учителей средних учебных заведений. Нами были опрошены 150 учителей школ гг. Елабуга, Заинск, Набережные Челны, Кукмор Республики Татарстан и г. Вятские Поляны (Кировская область). Для этого мы разработали анкету целью, которой является изучение опыта работы учителей по формированию конкурентоспособности у старшеклассников.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что в целом большинство учителей занимают активную позицию в процессе становления учащегося как конкурентоспособной личности. Они формируют у старшеклассников мотивы, которые способствуют воспитанию их как стремящих-

ся к саморазвитию и достижению успеха, целеустремленных и ярких личностей. Кроме этого, в ходе обработки полученных данных, было выявлено, что учитель сам постоянно работает над повышением собственной конкурентоспособности.

В современном мире учащиеся средних общеобразовательных учебных заведений должны быть максимально активными, самостоятельными и стремиться к самосовершенствованию. Это одно из значимых условий становления их как конкурентоспособных личностей. Но не всегда и не все учащиеся могут понять, что их конкурентоспособность, это ключ к успешности. Поэтому, учителю необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку, организовывать учебную и воспитательную деятельность так, чтобы учащиеся принимали активное участие в процессе наращивания собственной конкурентоспособности, т.е. необходимо формировать у них мотивацию к повышению конкурентоспособности. По мнению учителей, этот процесс включает побуждение старшеклассников к продуктивной познавательной деятельности (34%); стимулирование школьников к формированию умений применять мыслительные операции (15,3%); побуждение школьников к осознанному выбору будущей профессии (14,5%).

В процессе обработки полученных данных было выявлено, какие мотивы, по мнению учителей, необходимо формировать у старшеклассника для становления его как конкурентоспособной личности. Так, было установлено, что главными мотивами становления старшеклассника как конкурентоспособной личности являются потребность в саморазвитии (40%); желание достичь успеха (35%); стремление к самоутверждению (30%); потребность в самообразовании (23%); развитие самокритичности (21,3%); индивидуальность (18,8%); стремление получить качественное образование (15,3%). 7,6% респондентов считают, что у старшеклассника необходимо формировать такой мотив, как стремление к избеганию неудач, а 4,2% испытуемых отмечают стремление властвовать.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что многие учителя средних учебных заведений не только осознают необходимость формирования конкурентоспособности у школьников старших классов, но и усердно работают в этом направлении. Они активно занимаются формированием мотивации у старшеклассников к становлению их как конкурентоспособных личностей, в процессе которого учащиеся оказываются в такой ситуации, где им необходимо применять все свои конкурентные преимущества и постоянно самосовершенствоваться.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ ПЛАТЬЕВ В ТЕХНИКЕ «ХОЛОДНЫЙ БАТИК»**

*Фассахова Л.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Файзрахманова А.Л.*

Важнейшую часть человеческого общества всегда занимало развитие современного костюма, а также развитие вместе с ней моды. Являясь связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим, в ней находят отражение все аспекты культуры и общественной жизни, которые вызывают интерес всего общества. Джанни Версаче – великолепный, знаменитый дизайнер конца XX столетия, представитель итальянской школы моделирования, сказал об этом следующее: «Мода всегда первой отражает все изменения, происходящие в нашем обществе, она смотрит в прошлое и находится в постоянном поиске нового».

Мода – это отражение индивидуальных, неповторимых качеств личности в социальных и духовных сферах жизни. Принцип моды – принцип калейдоскопа. Всё новое – хорошо забытое старое. С каждым сезоном приходят новые модели, в которых можно заметить привычные для нас комбинации орнаментов, но лишь в другом порядке либо в другой расцветке. Так, мы снова возвращаемся в прошлое и начинаем заново.

Моделирование одежды невозможно без знания и понимания механизма моды, причин ее возникновения, принципов действия и распространения, закономерностей ее развития. Всеми этими знаниями должен обладать модельер, который в силу своего профессионализма и конкурентоспособности на рынке, должен уметь смотреть в будущее и в моду завтрашнего дня, предусматривать развитие модных тенденций.

Проектирование коллекции одежды – это сложный процесс, включающий в себя несколько этапов: 1) разработка дизайна коллекции – постановка задачи, предпроектное исследование, анализ аналогов, анализ источника творчества, поиск формы, цветового решения, разработка вариантов проектируемого объекта, формирование дизайн-концепции; 2) разработка конструкции каждого костюма



коллекции: конструирование, моделирование, построение выкроек; 3) изготовление коллекции одежды в материале.

Для того, чтобы создать уникальную авторскую коллекцию, мы решили вместо обычной ткани использовать ткань, расписанную вручную в технике «холодный батик». «Холодный батик» – это вид художественной росписи ткани, который подразумевает использование резервирующего состава для предотвращения растекания красителя за контуры рисунка. Разработанные в этой технике ткани уникальны. Даже при большом желании сложно сделать копию работы, выполненной в этой технике.

Источниками вдохновения для этой творческой работы могут стать различные виды искусства, танец, природа, окружающий мир, эмоции и многое другое. Поиск источников вдохновения – процесс, направленный на определение художественной, образной темы, стиля, раскрывающего выбранную тему. На этом этапе определяется замысел, и формируются представления о содержании и форме будущей коллекции одежды.

При разработке нами данной коллекции источником вдохновения послужила очень древняя традиция нанесения на тело невест восточных изображений, узоров в день свадьбы в Индии, которую называют мехенди. Сочетание техники росписи ткани «холодный батик» и орнаментов древнеиндийской традиции мехенди помогло создать уникальную коллекцию женских костюмов, состоящих из четырех платьев. Платья изготовлены из шелк-атласа – одного из лучших материалов для росписи, на него хорошо ложится резервирующий состав, растекается краска. Мы использовали акриловые красители немецкого производства, поскольку они не ухудшают качество ткани после нанесения, как иные аналоги.

Коллекция платьев, разработанная и изготовленная нами, получилась очень оригинальной и слегка театральной. Костюмы из этой коллекции предназначены для тематических мероприятий. Коллекция обладает комплексом ценных свойств: кроме красивого внешнего вида, это удивительное сочетание двух древнейших видов росписи – батика и мехенди. Таким образом, процесс проектирования авторской коллекции платьев в технике «холодный батик» – это сложный процесс, требующий комплекса знаний и умений по конструированию, проектированию и дизайну одежды.

## **ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРА ПРОФОБУЧЕНИЯ**

*Филатова Е.В.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Минсабирова В.Н.*

Мир, в котором мы живем, показывает нам, что недостаточно быть просто компетентным в своем деле. Обществу нужна яркая, харизматичная личность, изумляющая и удивляющая красками своей природы и характера. Все чаще в свет выходят люди нового поколения, раскрепощенные, прагматичные в мыслях и действиях, независимые и свободные от шаблонов.

Построение индивидуальной траектории образования зависит от реализации личностно-ориентированного подхода к молодому человеку. Это создание соответствующих условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций всех субъектов образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход направлен на ориентацию студентов на развитие самостоятельности, саморазвитие и самосовершенствование в личностном и профессиональном становлении. Одним из путей реализации личностно-ориентированного подхода является построение индивидуальной траектории образования студента.

Построением индивидуальной траектории образования занимается тьютор, чья роль относительно недавно появилась в ФГОСе ВП по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), 2011. Тьютор направляет обучающегося в необходимое ему русло, в частности это проявляется в формировании осознанного выбора стратегии образования, преодолении трудностей, а также проблем процесса самообразования; организует условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий условиям федерального государственного стандарта, осуществляет совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленный на анализ выбора его стратегии в обучении и редактирование персональных учебных планов. Обеспечивает необходимое взаимодействие обучающегося с преподавателями и другими сотрудниками с целью коррекции индивидуального учебного плана, способствует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом его интересов.

Такой подход предполагает организацию так называемого нелинейного обучения. Оно противопоставляется линейному образовательному процессу, который на сегодняшний день является неотъемлемой частью образовательного процесса в большинстве учебных заведений. Нелинейное обучение предоставляет студенту разветвленные образовательные программы, учитывающие мотивацию, персональные и профессиональные интересы и другие индивидуальные особенности обучаемого.

При таком подходе обучение совершенствование процесса происходит за счет того, что используется: модульная система процесса обучения; четкая система самостоятельной работы студентов; нелинейная программа образовательного процесса; проектирование индивидуальных учебных планов студентов, для которого выбираются части содержания образования и последовательность их освоения.

Таким образом, индивидуально-ориентированное обучение в рамках учебной дисциплины, организуемое средствами нелинейного процесса обучения, может быть построено путем:

- 1) различных альтернативных вариантов содержания образования, предусматривающих:
  - требование обеспечения формирования необходимых профессиональных компетенций;
  - первоначальный уровень знаний, умений и навыков каждого студента;
  - способности и желания каждого студента;
- 2) предоставления студенту права выбора дополнительного содержания образования на основе первоначального уровня знаний, умений и навыков, его интересов и способностей;
- 3) предоставления студенту его индивидуального темпа изучения выбранного содержания образования за счет организации процесса освоения модуля по нелинейному принципу.

Благодаря построению индивидуальной траектории развития, повышаются: личностные компетенции молодого человека, и как следствие, уровень экономического развития и других сфер деятельности.

## **ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СИЛОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

*Филимонова А.Н.*

*Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Сафина А.Г.*

Состояние физического развития подрастающего поколения служит одним из важных показателей социального благополучия и является предметом постоянного изучения многих специалистов.

Подростковый возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются физические, двигательные и нравственные качества необходимые для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для укрепления здоровья.

Занятия спортом требуют от подростка больших физических усилий и высокой работоспособности. Восполнение затрат энергии ставит перед тренерами и их подопечными весьма сложную задачу – создать строго сбалансированный рацион из обычных пищевых продуктов с учетом энергозатрат организма и возрастных особенностей.

Питание обеспечивает поступление в организм энергии и всех необходимых для построения тела человека химических веществ, особенно тех, которые не синтезируются в нем. Следовательно, благодаря питанию удовлетворяются энергетические и пластические потребности человека. От того, какую пищу потребляет человек, зависит его рост, развитие, здоровье, работоспособность, адаптация к воздействию различных факторов среды.

Цель исследования – изучить влияние питания на развитие физических качеств у подростков, занимающихся силовыми видами спорта.

Практическая значимость работы. Выявить роль питания в физическом развитии юных спортсменов на этапах тренировочного процесса. По результатам исследования дать практические рекомендации тренерам по количественному и качественному составу рациона подростков, занимающихся силовыми видами спорта в соответствии с этапом тренировочного процесса.

Анализ литературных данных по развитию физических качеств позволяет сделать заключение, что наибольший прирост показателей физического развития наблюдается в возрасте от 11 до 16 лет. Занятия спортом не только влияют на развитие детского организма в целом, но и на формирование эстетического вкуса, поскольку красота форм тела и движений в спорте – общепризнанные ценности.

Спортивные тренировки требуют от подростка больших физических усилий и высокой работоспособности. Восполнение затрат энергии ставит перед тренерами и их подопечными весьма сложную

задачу – создать строго сбалансированный рацион из обычных пищевых продуктов с учетом энергозатрат организма и возрастных особенностей.

В связи с исключительно высокими тренировочными и соревновательными нагрузками спортсмены теряют огромное количество энергии, запасы которой необходимо быстро восстанавливать. Однако проблемы питания не сводятся только к восполнению энергии, затраченной во время тренировок или соревнований.

На основании результатов исследования были разработаны практические рекомендации по составлению оптимального пищевого рациона и меню для спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта с учетом возраста и особенностями тренировочного процесса.

Суточная потребность в основных веществах составляет у спортсменов силовых видов спорта в среднем следующие величины (гр. на 1 кг массы тела): белки 2,1-2,3; жиры 1,7-1,8; углеводы 9-10. Пища должна быть богата белками животного происхождения, продуктами, содержащими фосфористые соединения, минеральные соли и витамины (А, В1, В2, В6, В12, РР, С).

Наиболее целесообразно 4-х, 5-ти разовое питание. Возможен также дополнительный прием пищи во время и после тренировок. Обычно на завтраки должно приходиться – 30%, на обед – 35%, на полдник – 5%, на ужин – 30% суточного рациона.

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

*Хабибуллин Т.М.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шурыгин В.Ю.*

Метрология как наука об измерениях и область практической деятельности человека имеет очень древние корни. На протяжении развития человеческого общества измерения были основой взаимоотношений людей между собой, с окружающими предметами, явлениями природы. При этом вырабатывался ряд определенных представлений о размерах, формах, свойствах предметов и явлений, а также правила и способы их сопоставления.

Изучение и анализ научной и популярной литературы позволил выделить основные этапы данного процесса.

*Первый этап* в основном стихийной метрологической деятельности человечества занимает практически весь XIX в. Однако данный период характерен и определенной централизацией развития методов метрологии, и началом более широкого участия русских ученых в работе различных международных метрологических организаций. Так, важной отправной точкой является появившийся в 1835 г. указ «О системе Российских мер и весов». Данным указом были утверждены первые эталоны длины и массы – платиновая сажень и платиновый фунт. В 1842 г. открывается первое централизованное метрологическое и поверочное учреждение России – Депо образцовых мер и весов. В этом государственном учреждении начинают концентрироваться для хранения изготовленные эталоны и их копии, а также образцы различных иностранных мер. В результате последующей работы совместно с зарубежными учеными в 1875 г. в Париже была подготовлена и подписана семнадцатью странами знаменитая Метрическая конвенция.

*Второй этап* развития отечественной метрологии обычно связывают с деятельностью Д.И. Менделеева (1834-1907 гг.). В 1892 г. он был назначен управляющим Депо образцовых мер и весов. За время своей работы в этой должности им сделано так много для становления отечественной метрологии, что период с 1892 по 1917 гг. называют «менделеевским» этапом. Для данного этапа самым характерным является то, что метрология обрывает научными подходами и методами и переходит в разряд точных естественных наук. В 1893 г. Депо образцовых мер и весов преобразуется в Главную палату мер и весов и становится одним из первых в мире научно-исследовательских учреждений метрологического профиля. Ныне это Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии имени Д.И. Менделеева. Под руководством Д.И. Менделеева была проведена огромная работа по созданию русской системы эталонов и их количественному сличению с английскими и метрическими мерами, начала создаваться государственная метрологическая служба, реализована широкая программа научных исследований в области метрологии.

*Третий (нормативный) этап* развития отечественной метрологии начинается с заметных изменений в метрологической деятельности после событий 1917 г. 14 сентября 1918 г. Советом Народных Комиссаров был принят Декрет «О введении Международной метрической системы мер и весов». Этот этап охватывает период до Великой Отечественной войны. Его основным содержанием является переход к полностью государственной метрологической деятельности. В течение 1917-1927 гг. был

осуществлен целый комплекс мероприятий по созданию государственной метрологической службы. Были утверждены новые положения о Главной палате мер и весов, впервые введена обязательная Всероссийская поверка мер и весов, установлены единые тарифы сборов за проведение поверки и т.д. При этом за нарушения положения о мерах и весах была введена уголовная ответственность. «Положение о мерах и весах» было утверждено в 1924 г. С его выходом организацию государственной метрологической службы СССР можно считать завершённой. При этом уже к 1927 г. во всех союзных республиках были созданы свои палаты мер и весов. Таким образом, единой государственной службой мер и весов была охвачена вся страна.

*Четвёртый (послевоенный) этап* развития отечественной метрологии характеризуется дальнейшим совершенствованием всей метрологической деятельности в России. Его отличает повсеместное внедрение стандартизации как главной организационно-правовой формы обеспечения единства измерений в стране. Разработана и внедрена Государственная система стандартизации (ГСС). При этом все понятия, термины и определения, используемые в метрологии, регламентированы ГОСТ 16263-70.

В настоящее время развитие метрологии в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законом «Об обеспечении единства измерений», принятым в 1993 г.

## **СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Хабирова Р.И.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.*

Реалии сегодняшнего дня, к сожалению, характеризуются большим количеством военно-политических конфликтов, возникающих как между различными государствами, так и на территории одного из них. Как правило, они носят ярко выраженную национальную, этническую, религиозную окраску, что существенно осложняет и без того непростые, и подчас неразрешимые проблемы.

На фоне этих участвующих негативных явлений особую роль приобретает международное право, как универсальный регулятор такого рода конфликтов. Не последнюю роль здесь играет набирающая обороты глобализация, делающая государства более взаимозависимыми, а их правовые системы взаимопроницаемыми.

В основе любого взаимодействия государств лежат общие принципы международного права. Углубление взаимодействия международного и внутригосударственного права как двух особых правовых систем приводит к тому, что общепризнанные принципы и нормы международного права, а также международные договоры получают преимущественную силу перед национальными законами и взаимодействуют с ними в правоотношениях, в правоприменительной практике и в структуре правопорядка.

Глобализационные процессы в межгосударственной сфере в разных регионах мира имеют свои особенности: страны Европейского сообщества создали единое экономическое пространство, надгосударственные органы, которым передали ряд важных функций; ввели единую валюту и т.п. Страны СНГ, имеющие единое экономическое пространство, заключили Таможенный союз, Договор о коллективной безопасности и другие соглашения об интеграции отдельных групп государств в составе Содружества.

Внутригосударственное, т.е. национальное, право и международное право представляют собой две различные, самостоятельные системы права. Это означает, что эти системы права имеют в своей характеристике как общие черты, так и особенности. Внутреннее право государства регулирует отношения внутри страны, на ее территории. Под международной системой понимаются государства, организации (международные, межгосударственные), различные объединения государств, нации и народы, борющиеся за независимость, и некоторые государствовподобные образования.

Эта система включает также отношения между ее субъектами. Все элементы, составляющие международную систему, взаимодействуют между собой. Нормативную основу международной системы составляют разные социальные нормы, в том числе нормы морали и обычаи. Международное право составляет нормативную подсистему. На основе принципов и норм международного права между государствами, другими субъектами складываются и функционируют правовые отношения, т.е. отношения, урегулированные правом. По своей сущности международные правоотношения отражают политическую природу субъектов международного права.

Международная система – специфическая социальная система, в которой находят выражение исторические закономерности развития человеческой цивилизации. Современная международная си-

стема, ее нормативная основа – международное право, международная мораль – сформировались как результат борьбы и сотрудничества государств, народов.

Часть 4 ст. 15 Конституции РФ означает, что международные нормы, и, прежде всего, международные договоры РФ, необходимо рассматривать как часть внутреннего права России. Следует также учитывать и тот факт, что формы права одной правовой системы не могут быть одновременно и формами права другой системы.

## **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА АМБИЦИОЗНОЙ ЛИЧНОСТИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

*Хадиуллина А.Р.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Панфилова В.М.*

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа, способствует развитию творческого мышления, внимания, воображения и памяти. Изучение иностранного языка делает духовный мир людей богаче, учит их выражать свои мысли кратко и четко. Студенты, хорошо владеющие иностранным языком, имеют высокий уровень IQ (intelligence quotient), что способствует развитию у них амбиций к изучению иностранного языка.

В процессе изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей вуза понятие «амбициозность» оказывает большое влияние на характер учебной деятельности. Преподаватель разнообразными способами мотивирует студентов на изучение иностранного языка и делает всё, чтобы у них появилось желание изучать иностранный язык как непрофилирующий предмет, поэтому важно формировать у студентов такое личностное качество, как амбициозность.

Амбициозность происходит от слова амбиции, т.е. амбициозный человек – это человек, имеющий амбиции. Латинское «ambitio» означает «тщеславие, честолюбие, заносчивость» и было заимствовано русским языком в начале XVIII века. С развитием общества и с распространением в нашей жизни иностранного языка, эти слова стали интерпретироваться уже в положительном смысле. Теперь «ambition» и «ambitious» стали означать «сильное желание, стремление достичь успеха, власти», «желание работать или действовать».

Амбициозный студент – это тот студент, который уверен в своих силах, его отличает целеустремленность, настойчивость, результативность, он обладает силой воли, имеет желание и стремление достигать успеха в деятельности.

Уверенность студентов в процессе изучения иностранных языков зависит от успешности в предыдущих попытках. С переживанием успеха у таких студентов появляется самоуважение, положительное отношение к своей деятельности. Можно утверждать, что студенты становятся «эффективными личностями». Эффективная личность – это личность, имеющая и значимые достижения, и постоянно растущую способность к новым достижениям. Они «ожидают от себя способности преодолевать препятствия, поддерживают высокий уровень уверенности в свои силы и тем самым у них возникает чувство компетенции, сопровождающееся переживанием радости и удовлетворения».

Целеустремленность – это «сознательная направленность на владение иностранным языком в будущем. Она поможет достичь желаемого результата при постоянных усилиях и является определяющим фактором успешности. Такие студенты достаточно хорошо видят и понимают свои цели».

Настойчивость определяется как «умение доводить начатое дело до конца, способность преодолевать различные препятствия при достижении поставленной задачи». Наличие настойчивости у студентов очень важно, так как иностранный язык является особой дисциплиной, которую нельзя выучить очень быстро, а следует прилагать большие усилия.

Результативность зависит от проявления стараний и способностей студента. «Старание, даже при недостатке способностей может сделать учебную деятельность студента достаточно эффективной».

Волевое усилие – это сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил человеком. Согласимся с мнением Н.В. Круглеевского, «воспитание волевых качеств имеет разную направленность на разных курсах обучения иностранному языку: на первых курсах оно направлено на достижение высоких результатов в учебе; на старших оно нацеливается на специализированное их развитие, для будущей профессиональной деятельности».

Стремление и желание достигать успеха или «мотив достижения» – это потребность добиваться успеха в различных видах деятельности. Естественный побудитель мотива достижения – желание

сделать что-то лучше. Мотив достижения подразумевает, что нечто делается лучше ради отличных отметок или получения диплома.

Таким образом, вышеперечисленные положительные качества амбициозной личности оказывают большое влияние на изучение иностранного языка, которое выражается во внутреннем стремлении и желании человека добиваться успехов в своей деятельности.

## СӘГЫЙТЬ РӘМИЕВ ИЖАТЫНЫҢ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

*Хажиева Н.Ф.*

*Фәнни эштәкче – фил. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.*

Сәгыйть Рәмиев ижатын башка шагыйрь-язучыларныкы белән бутап булмый. XX йөз башы татар әдәбиятында, бигрәк тә поэзия үсешендә күренекле әдип Сәгыйть Рәмиевтирән эз калдырган. Ул шагыйрь буларак танылган, аны драматург буларак та беләләр.

Сәгыйть Рәмиевнең шигъри мирасы зур түгел. Ләкин ул – беренче шигърьләре белән үк үз чорында шагыйрь исеме алган. Ул әдәбиятның үсеш – үзгәрешен тәэмин итүчеләрнең, үзләреннән соң киләчәк бик күп талантлы язучыларга маяк булган бик талантлы шагыйрь. Һәм бу бөек шәхеснең үз язу стили бар.

Сәгыйть Рәмиевның шигърьләрендә лирик герой үз милләте өчен борчыла, аларны белем алырга, тормышларын үзгәртәргә теләмәүләрен әйтә. Боларның барысын да без “Уку”, “Таң вакыты”, “Сызла күнелем”, “Кеше” шигърьләрендә күрәбез.

“Уку” шигърендә лирик герой укучыныяң – белемгә өнди. Автор өчен уку – кешене югары күтәрүче, уңай сыйфатлар тәрбияләүче, байлык һәм дәрәжәгә ирешергә ярдәм итүче көч. Ә “Таң вакыты” шигърендә исә лирик герой милләтне “йоклый” ди, бу алга таба омтылышлар булмавында чагылыш таба.

Нәкъ менә “Таң вакыты” шигъре Рәмиевне шагыйрь буларак танытты да инде. Г. Ибраһимов бу шигърьгә югары бәя бирә. “Татар йоклай” – шушы татарның йоклавы лирик геройны борчай, һәм ул моны электән үк килгән дип фаразлай. Әсәрнең ахырыннан шул аңлашыла: Сәгыйть Рәмиев татарның тырышмыйча гына бар нәрсәне эзер килеш алырга теләү сыйфатын тәнкыйтә итә. Автор татарны белем алырга, бердәм булырга һәм хезмәткә чакыра, чөнки шул вакытта гына халыкны уятып булуын әйтә. Шигърьнең язылу сәбәбе дә шуның белән бәйле төсле: лирик герой, үзенә “йокыдагы” милләтенә эндәшеп, аны “мәгърифәтле анадан” туарга, ягъни белемле булырга, ялкау булмау чакыра.

Сәгыйть Рәмиев тәржемәче буларак та билгеле. Ул татарчага революцион жырлар тәржемә итә. Шулай ук рус һәм дөнья әдәбияты классиклары әсәрләрен тәржемә итүгә дә зур өлеш кертә. С. Рәмиевның үз әсәрләрен һәм тәржемәләрен карасак, аларның төрле мотивлар булсалар да, үзек бер темага берләшүләрен күрәбез. Әлеге тема – феодализм – буржуазжәмгыятьнең гади кешегә мәрхәмәтсезлеге, дошманлыгы.

Күп кенә шигърьләре суфичылык белән сугарылган, шагыйрь кешене Аллага тинчләп яза: “Мин”, “Син”, “Ул”, “Жәмилә”. Ул кешегә Алла кебек бөек зат итеп карый. Һәр кешенең үз эчендә үз Алласы булырга тиеш, ди. Кешене Алла колы дип караган ислам фәлсәфәсе традицияләреннән баш тарта һәм кешене тормышны үзгәртү өчен яна Алла-иман эзләүче итеп карый.

Тагын шуны әйтәргә кирәк, Сәгыйть Рәмиев XX гасыр башы татар әдәбиятына яңа ижади алымнар кертә. Шуларның берсе булып гыйсьян фәлсәфәсе тора. Аның идеалы – татар халкын яңарышка илтү. Шуңа күрә С. Рәмиев шигърьләрендә кешене үзгәртүгә куя, аны олылау һәм илаһият биекләренә күтәрү көчле. Тагын шуны әйтәргә кирәк, бөек шагыйрь үзенә тәржемәләрендә дә гыйсьянчылык романтизмы шагыйре булып кала. Сәгыйть Рәмиев ижатының тагын бер үзенчәлеге булып татар шигъриятенә интонацион шигърь кертү.

Шушылардан чыгып, Сәгыйть Рәмиев ижаты үзенчәлекләрен түбәндәгеләргә бүлүп карап була:

1. Аның ижатында көнбатыш әдәбиятыннан килгән үнәлешләр урын тапкан.
2. Ул шулай ук символист шагыйрь.
3. Тагын Сәгыйть Рәмиев ижатында экзистенциализм фәлсәфәсе (“Мин үләм”), Руссо идеяләре чагылыш тапкан.
4. Шулай ук, аллабелән бәйләнешле шигърьләре дә бар (“Алла”, “Дога”, “Талдым”).
5. Аның шигърьләре көчле хисдулкыны белән сугарылган.
6. Татар шигъриятенә интонацион шигърь кертү.
7. С. Рәмиев – гыйсьянчылык романтизмы шагыйре.

Шушылардан чыгып, Сэгыйт Рәмиевның күп кенә шигырьләре милли проблемаларны чагылдыра дип әйтергә була, гади халыкны яклап яза. Шагыйрьнең беренче шигырьләрендә белемле булырга кирәк дисә, тора-бара лирик герой бу үзгәрешләрнең булмаучагына ышана, ләкин бар көчен куеп моны үзгәртсә тырыша.

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАРКОЗАВИСИМОСТИ**

*Хазиев А.Б.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Фардетдинова Л.А.*

Почему многие попробовав один раз наркотические вещества, не могут остановиться, и что они чувствуют при этом? Многие психологи, доктора, работающие в данной сфере, считают, что человек в состоянии наркотического опьянения перестает испытывать душевную и физическую боль, появляется ощущение легкости, комфорта. Ощущение легкости приводит к потере контроля над собой и утрате чувства реальности. Бывают случаи, когда человеку начинает казаться, что он может выпрыгнуть из окна и полететь по воздуху, и т.д. Состояние наркотического опьянения продолжается только в то время, когда наркотическое вещество содержится в крови, это и привлекает тех, кто потерял веру в себя и смысл своей жизни.

Удивительно, но и подростки становятся жертвой наркотической зависимости. Они более уязвимы, так как их психика и эмоциональное состояние более не стабильно, по сравнению с взрослыми людьми. При наличии несформировавшейся психики, подростки легко принимают наркотики, не зная или не задумываясь о последствиях, которые их ожидают в дальнейшем. Находясь под их сильнейшим действием, они не понимают, что наркомания губит не только их, но и жизни их родственников и людей, которым они не безразличны. Подрастающее поколение, поддаваясь огромному желанию выделиться среди своих сверстников, встает на путь этого заболевания, что в большинстве случаев приводит к совершению множества преступлений. Наркомания порождает подростковую преступность, что является большой проблемой для всего общества, которую очень трудно искоренить. С каждым днем растет количество преступлений, совершенных несовершеннолетними: грабежи, разбои, убийства, действия насильственного характера. При назначении наказания по отношению к несовершеннолетним, суд учитывает лишь смягчающие обстоятельства, их возраст и т.д., поэтому, они и не могут в полной мере «прочувствовать» опасность совершенных ими преступных деяний. Ведь перечень наказаний, которые им назначают, не большой и они имеют преимущественно воспитательный (согласно ст. 88 УК РФ: штраф, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы и лишения свободы на определенный срок) и не соответствуют характеру совершенных ими преступных деяний. Подростковая наркомания уверенно входит в жизнь молодежи, калеча их морально и физически. Вылечить подростка-наркомана – очень сложно потому, что ему нравится находиться в наркотическом опьянении, когда перед ним исчезают все проблемы, не требуется быть сильным и отвечать за свои поступки, поэтому такой подросток не желает жить по-другому и всячески избегает лечения. По нашему мнению, для того, чтобы бороться с наркоманией среди подростков, необходимо проводить эффективную профилактику, устанавливая доверительные отношения и открытое общение между детьми и родителями, являющиеся залогом ее успешности. Равнодушие, грубая и диктаторская практика в семейных отношениях делают ребенка незащищенным от плохих соблазнов, в том числе и от наркотиков. Если у подростка назревают проблемы в общении, замкнутость, действенную помощь ему могут оказать психологические тренинги.

В заключении хотелось бы отметить, что и учебные заведения не должны оставаться в стороне от этой серьезной проблемы. Профилактика наркомании в школах должна проводиться в доступной форме, формировать у подростков твердую позицию отказа от наркотиков. Эта работа должна быть постоянной и вовлекать как можно большее число молодежи. Она проводится в виде бесед, лекций и показов кинофильмов.

Исполнительные власти каждого региона обязаны организовать необходимую пропаганду здорового образа жизни через средства массовой информации. Кроме того, профилактика наркомании включает в себя ужесточение законодательства, улучшение социума, сокращение контактов с наркотиками.

*Халилова А.Ф.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мухаметгалиева С.Х.*

Идеи и проблемы становления правового государства в Российской Федерации остаются по-прежнему особо значимыми для исследователей различных отраслей наук, политиков, представителей органов государственной власти и судейского сообщества. Подобная актуальность объясняется тем, что правовое государство является термином и основополагающим принципом Конституции Российской Федерации (ст. 1); процесс его создания растянут во времени и требует кардинальных изменений в основных областях государственной и общественной жизни страны, а также правосознании граждан. Основой данного процесса стала судебная реформа, направленная на создание новой системы судебной защиты прав и свобод, в структуру которой правосудие входит как наиболее значимый компонент, наиважнейшая функция судебной власти в Российской Федерации, повышение роли судебной власти в ее конституционном развитии.

Человек понимает право, трактует идею правового государства так, как это позволяет ему собственный разум, приобретенные знания, навыки и умения. К сожалению, отношение в обществе к праву варьируется от правового нигилизма до идеализма, возлагающего на право несбыточные надежды.

Российскую Федерацию как правовое государство определяют два основных признака: во-первых, провозглашение приоритета человека и его прав по отношению к иным социальным ценностям; во-вторых, приоритет права. Таким образом, идея правовой защиты человека выступает как основной принцип построения и развития правового государства. Правовая защита человека создает необходимую социально-правовую направленность поведения людей, формирует их волю и действие на реальное использование правовых средств защиты своих прав.

Защита прав – это одна из юридических форм государственного управления, обеспечивающая реальную правовую защиту человека. Общей отличительной особенностью остается наличие юридических механизмов, находящихся в распоряжении как государства, но используемых им для позитивного воздействия и регулирования социальной сферы, так и человека, гарантирующих ему реальное, фактическое исполнение обязанности государства защищать права человека в соответствии с конституционными нормами.

Заслуживает пристального внимания исследование такого немаловажного фактора, влияющего на формирование правового государства в России, как общепризнанные принципы и нормы международного права.

В решении обозначенной проблемы ведущая роль принадлежит судебной системе. Повышение роли судов в осуществлении норм международного права – характерная черта международной правовой системы. Судья Международного суда профессор Р.Дженингс указывает на то, что одно из наиболее важных изменений в международном праве за последние десятилетия состоит в тех масштабах, в каких оно подлежит применению национальными судами.

Международное право существенно упрочило свои позиции в результате того, что все большая часть его норм стала применяться судами, а в случае необходимости они принудительно обеспечиваются всем арсеналом средств судебной власти. В определенном смысле судебная практика может служить моделью и для других органов государства.

Анализируя судебную практику в нашей стране, следует отметить негативное воздействие на нее опыта советского периода. В целом советская правовая система была замкнутой, ориентированной на минимальное взаимодействие с международным правом и правовыми системами других стран. Судебная практика редко обращалась к международному праву.

Однако сегодня положение в этой области существенно изменилось. Судьи все чаще при рассмотрении дел, связанных с правами и свободами граждан, апеллируют к нормам международного права. Особо следует отметить деятельность Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.



## ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РОСТУ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ

*Халиуллина Р.Р.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мухаметгалиева С.Х.*

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, которая стоит перед нашим обществом сегодня, несомненно, является поиск путей снижения роста правонарушений и преступности среди несовершеннолетних и молодежи, а также повышение эффективности их предотвращения. С каждым днём в России растёт число правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними. Мы можем наблюдать, как все больше несовершеннолетних и молодежи втягиваются в криминальные группировки. Они совершают большое количество опасных преступлений, и, к сожалению, их число растёт с каждым годом. Основной целью статьи является выявление причин и условий, содействующих росту числа правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними и молодёжью.

Согласно статье 87 УК РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних», несовершеннолетним признаётся лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Основу преступлений, совершенных несовершеннолетними составляют тяжкие преступления, такие как кража, грабёж, разбойные нападения. С каждым днём увеличивается число преступлений, совершенных несовершеннолетними и молодёжью в состоянии алкогольного, наркотического опьянения.

В настоящее время несовершеннолетние все больше совершают преступления ради развлечений, корысти, экономических трудностей. Если обратить внимание на преступления, совершаемые подростками, мы можем увидеть, что велика доля тяжких и насильственных преступлений. Для них характерны также черты чрезмерной жестокости и вандализма. Следует отметить, что чаще всего данные преступления совершаются в группах. Примерно каждое третье преступление совершается подростками в сотрудничестве со взрослыми. Каковы же причины роста правонарушений среди несовершеннолетних и молодёжи? Рассмотрим несколько основных причин.

Основная причина – это неудовлетворительные условия воспитания детей в семье. По нашему мнению, эта причина и является главной причиной роста преступлений среди подростков. Можно сказать, что в настоящее время родители стали меньше уделять времени своим детям, заниматься с ними. Большинство родителей стремятся переложить свои воспитательные функции на школу, СМИ и т.д. Семья играет важнейшую роль в воспитании несовершеннолетних детей. В этом случае родители для подростка являются неким «психологическим центром». Уже с рождения в семье у ребёнка формируют опыт соблюдения основных моральных норм и правил поведения в обществе. Недостаток семейного воспитания является одной из основных причин правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними.

В нашей стране существует большое количество неблагополучных семей. Дети из таких семей всё чаще подвергаются их негативному влиянию, вследствие чего немалая часть подростков получает дурной пример аморального образа жизни, приобретают негативные личностные качества. В таких семьях можно наблюдать частые разногласия между старшими членами семьи, между родителями и детьми, которые впоследствии проявляются в открытых конфликтах. Это также негативно сказывается на формирующейся психике подростков.

Многие несовершеннолетние совершают правонарушения и преступления по причине того, что их семьи сами подают отрицательный пример: пьянствуют, принимают наркотики, устраивают скандалы, драки и т.д. В результате у ребёнка происходит деградация личности. Для детей из девиантных семей становятся привычными жестокость, неуважение к другим людям, грубость.

## ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ

*Хамидуллина М.Р.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.*

Переход на новый ФГОС предполагает особый подход к обучению. В данном контексте особое значение на уроках русского языка приобретает работа с текстом как с единым целым, синтезирующим разнообразную информацию о мире, что позволяет развивать прикладной аспект изучения текста, поскольку конструирование текстов разных жанров и стилей: от разговорных до официально-деловых, публицистических, научных, является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Данный результат расценивается современной педагогикой как метапредметный, характеризующийся практико-ориентированным подходом к изучению русского языка. Эти результаты и проверяются при написании сочинения и изложения в частях ОГЭ и ГИА (ЕГЭ).

Назревает необходимость разработки методов изучения текста как основы современного урока с учетом его интегративной природы. Поэтому учителю необходимо искать новые подходы к работе с текстом, в частности, выбирать наиболее эффективную методику анализа текста на уроках русского языка в средней школе. На наш взгляд, более результативным, чем традиционные методики, является использование интегративного подхода к работе с текстом. Интеграция, как известно, это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению нового, целостного знания. Для подтверждения обозначенной гипотезы нами был проведен эксперимент с целью определения эффективности применения интегративного подхода в ходе работы с художественным текстом.

Эксперимент был проведен в двух шестых классах. Из них VI Б был экспериментальным классом, а VI А – контрольным. В экспериментальном классе были проведены уроки интегрированного типа, на которых деятельность учащихся заключалась в повторении и изучении нового материала по теме «Устаревшие слова» (на материале произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге») и параллельно в исследовании текста баллады А.С. Пушкина с точки зрения происхождения произведения. Учащиеся составляли памятки и комментарии к данному произведению, выполнили итоговую творческую работу по тексту баллады и составили общий текст с использованием технологии РАФТ (роль – аудитория – форма – тема).

В контрольном классе была применена традиционная схема: отдельно проходили уроки русского языка на тему «Устаревшие слова», отдельно уроки литературы по произведению А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Для контроля качества знаний и эффективности методик в обоих классах были проведены контрольная классная работа и небольшое сочинение.

Анализ проведенных уроков показал, что уровень формирования коммуникативной компетенции и качества знаний на занятиях различны.

1. На уроке с применением интегрированного подхода в ходе изучения материала, учащиеся в большей степени задействованы в живой коммуникации, что способствует формированию коммуникативной компетенции. На уроке с использованием традиционного подхода роль учителя была главенствующая.

2. Результаты контрольной работы показали, что учащиеся усвоили материал лучше и качество знаний у них по русскому языку выше в том классе, где урок повторения и знакомства с темой «Устаревшие слова» был проведен с помощью изучения текста в контексте интегративного подхода. Разница в процентах качества контрольной работы составила 15%, причём классы примерно одинаковы по степени успеваемости. Следовательно, можно сделать вывод, что учащиеся получили более качественные знания, усовершенствовали навыки применения языковых знаний на практике.

На основании данных исследования можно сказать, что интегративный подход очень эффективен как при формировании коммуникативной компетенции учащихся, так и как способ повышения качества знаний школьников, поскольку интеграция способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими целостным знанием.

## **АРТПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА**

*Хамматова Г.Д.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.*

В каждом ребенке скрыты творческие способности, которые необходимо развивать. Если не обращать внимания на внутренний мир ребенка, то его потребность в самовыражении постепенно исчезает. Действительно, наблюдается существенная разница между количеством одаренных детей и одаренных взрослых. Почему не все одаренные дети становятся одаренными взрослыми? Этот вопрос волнует многих исследователей и педагогов. Например, заслуживает внимания мнение М.С. Холодной, которая считает, что существует две основные категории одаренных детей: дети с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Первые относятся к «группе риска» и нуждаются в психологической помощи в силу диссинхронии развития, трудностей в общении, высокой вероятности угасания признаков одаренности с возрастом и последующим «синдромом бывшего вундеркинда», высокой психофизиологической «цены» достижений, эмоциональные и коммуникативные

проблемы и т.д. Дети с гармоничным типом развития отличаются достаточно высоким уровнем психологического здоровья, включены в адекватные отношения со сверстниками и взрослыми, имеют реальные достижения в интересующих их областях деятельности. Различия между этими категориями одаренных детей, по мнению М.С. Холодной, определяют различия в вероятности их превращения в одаренных взрослых.

Педагоги часто говорят, что лучший способ для учителя воспитывать творчество в детях – это самому быть творческой личностью. Во все времена важнейшим средством раскрытия творческого потенциала, приобщения к общечеловеческим ценностям через личный, внутренний эмоциональный опыт человека, а также через его непосредственное участие в творческом процессе, было искусство. Искусство формирует отношение человека к миру, к своей личности, помогает освоить культурные ценности, стимулирует развитие творческого начала и его проявление во внешнем мире. К сожалению, пока еще в практике подготовки будущих учителей, педагогов нет системы формирования у студентов таких компетенций, которые бы позволили им использовать потенциал искусства для развития творческих способностей обучающихся. Поэтому мы считаем, что в учебных планах по направлению подготовки «Педагогическое образование» должно найтись место для дисциплины «Артпедагогика».

Под артпедагогикой мы понимаем формы, методы и средства искусства, позволяющие в процессе обучения создавать условия для развития личности, выражения внутреннего мира, развития творческих способностей. Предметом деятельности артпедагогика является использование в педагогической и коррекционной работе различных видов искусства, воспитание гармонично развитой личности, трансляция общечеловеческих и национальных духовных ценностей и адаптация человека посредством художественной деятельности.

Артпедагогика способна решать и многие другие задачи: облегчение процесса обучения для ученика и педагога; поиск социально приемлемого выхода агрессии и других негативных чувств; создание наиболее благоприятных условий для ведения общения; содействие адаптации личности в социуме путем создания собственного творчества; развитие чувства внутреннего контроля, необходимого в процессе обучения; содействие развитию всех органов чувств, памяти, внимания, воли, воображения, интуиции в процессе обучения, воспитания, развития средствами классического и народного искусства.

Личность становится креативной только, если она может осуществлять свою творческую деятельность полноценно, в условиях свободной и креативной среды. Творческая способность не может развиваться в результате принуждения. Поэтому перед артпедагогом встает вопрос о том, как создать условия, стимулирующие благоприятное созидательное творчество.

Таким образом, сочетание педагогики и различных видов искусства во всех их проявлениях позволяет освоить новые методы обучения и воспитания, наиболее современные и актуальные. Благодаря этому становится возможным сделать обучение более результативным, творческим и доступным для каждого человека, что, в свою очередь, позволит многим одаренным детям и подросткам не только раскрыть в себе творческие способности, но и развивать их и в будущей жизни.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Ханова Э.М.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Тальшева И.А.*

В сложившихся современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми. В психологическом словаре предлагается следующее определение готовности человека к профессиональной деятельности: «Готовность к профессиональной деятельности – психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

К настоящему времени сложились определенные предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одаренной личностью: социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально-значимых качеств); теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога);

практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми).

Одаренные дети отличаются от своих сверстников особенностями развития познавательной сферы, им свойственны: любопытство – любознательность – познавательная потребность. Этими понятиями обозначается «лесенка, ведущая к вершинам познания» (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Доман, А.В. Запорожец, Н.С. Лейтес и др.), сверхчувствительность к проблеме; способность видеть проблему там, где другие её не видят; склонность к решению задач дивергентного типа. Одаренным детям свойственны оригинальность мышления; способность выдвигать неожиданные идеи; гибкость мышления; лёгкость генерирования идей; лёгкость ассоциирования; способность к выработке обобщенных стратегий; способность к прогнозированию.

Одаренный ребёнок нуждается в специальной организации образовательной деятельности, направленной на развитие его исследовательской и поисковой активности.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение склонности педагогов к работе с одаренными детьми. Исследование проводилось с использованием теста «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми», разработанного А.И. Доровским.

Из 65 опрошенных педагогов лишь 2% соответствуют первому уровню в проявлении склонности к работе с одаренными детьми. У 98% педагогов есть склонность к работе с одаренными детьми, но они нуждаются в реализации дополнительных желаний, ресурсов и активном саморегулировании интеллектуального процесса. Учителя испытывают желание изучать особенности одаренных детей, радуются оригинальности их высказываний, но при этом не уверены, что в подходах к обучению одаренных детей что-либо изменится, а потому не склонны к проявлению активности в этом направлении профессиональной деятельности.

## **ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЗАКОНЫ КИРХГОФА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

*Харисова А.Р.*

*Научный руководитель – канд. физ.- мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.*

Актуальность использования потенциала цифровых образовательных ресурсов в изучении различных дисциплин, в частности «Электротехники», в настоящее время обусловлено, во-первых, удобством пользователя, возможностью быстро организовать поиск нужной части текста по ключевым словам, и т.д.; во-вторых, повышением роли информационно-коммуникационных технологий в практике обучения в средней и высшей школе.

Целью исследования, включающего в себя анализ специфики применения законов Кирхгофа для цепей постоянного и синусоидального тока, а также сведений по теме «Законы Кирхгофа» в глобальной сети, является разработка цифрового образовательного ресурса, направленного на изучение темы «Законы Кирхгофа».

Анализ имеющихся ресурсов глобальной сети показал, что тема «Законы Кирхгофа» отражена во многом поверхностно, отсутствует системное представление материала, для того чтобы он был одинаково полезен как начинающим знакомиться с данной темой, так и тем, кто уже усвоил азы применения данных законов на практике. Учитывая данный недостаток, в разработке цифрового образовательного ресурса по теме «Законы Кирхгофа» были выделены несколько тематических модулей, которые ориентированы на решение различных задач, связанных с применением законов Кирхгофа для цепей постоянного и синусоидального тока. В содержание разработанного ресурса входят такие элементы, как: значение законов Кирхгофа для исследования электрических цепей, краткая история их формулирования, теоретические сведения, лежащие в основе лекционного материала, а также примеры практического применения для расчета электрических цепей.

Как известно, применение законов Кирхгофа к линейной цепи позволяет получить систему линейных уравнений относительно токов, и соответственно, найти значение токов на всех ветвях цепи. На основании законов Кирхгофа составлены методы анализа цепей переменного синусоидального тока: метод контурных токов – метод, основанный на применении второго закона Кирхгофа, и метод узловых потенциалов, основанный на применении первого закона Кирхгофа.

Немецкий физик Густав Роберт Кирхгоф, занимаясь исследованием электрических цепей в 1845-1847 гг., открыл закономерности протекания тока в разветвлённых цепях. В 1857 г. Кирхгоф опубликовал статью о распространении переменного тока по проводам, результаты которой во многом предвосхитили идеи Джеймса Максвелла, касающиеся электромагнитного поля. Законы Кирхго-

фа позволяют рассчитывать любые электрические цепи постоянного и квазистационарного тока. Вследствие своей универсальности они имеют особое значение в электротехнике, так как пригодны для решения многих задач теории электрических цепей.

В содержании ресурса приводится и формулировка законов Кирхгофа: первый закон Кирхгофа гласит, что сумма токов, сходящихся в узле равна нулю. Важно, что этот закон Кирхгофа является следствием закона сохранения электрического заряда: заряд, приходящий к узлу за некоторый промежуток времени, равен заряду, уходящему за этот же интервал времени от узла, т.е. электрический заряд в узле не накапливается и не исчезает.

Второй закон Кирхгофа – алгебраическая сумма ЭДС, действующая в замкнутом контуре, равна алгебраической сумме падений напряжения в этом контуре. Напряжение выражено как произведение тока на сопротивление (по закону Ома). В разработанном нами ресурсе подчеркивается, что в этом законе тоже существуют свои правила по применению. Для начала нужно задать стрелкой направление обхода контура. Затем просуммировать ЭДС и напряжения соответственно, беря со знаком плюс, если величина совпадает с направлением обхода и минус, если не совпадает. Важно, что второй закон Кирхгофа является следствием закона сохранения энергии: энергия, расходуемая источником, никуда не исчезает, а потребляется нагрузкой цепи.

Таким образом, научная новизна проведенного исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании разработки цифрового образовательного ресурса по теме «Законы Кирхгофа» с использованием программы Power Point. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных в нем материалов, а также разработок прикладного характера в учебной деятельности студентов, например, при подготовке к семинарским занятиям, к выступлениям на студенческих научно-практических конференциях, а также для учителей школ, преподавателей средних специальных профессиональных учебных заведений и вузов в их практической деятельности.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВЕСТЛИВОСТИ И СУБЪЕКТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ**

*Хасанишина Л.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А*

В психологической науке, как в научно-теоретическом, так и в прикладном плане, одним из важнейших проблем, неизменно стоящих в центре внимания выступает исследование субъектной регуляции деятельности и ее личностно-типологических особенностей.

Изучение механизмов психической регуляции позволяет не только выявить закономерности различных видов социального поведения, но и дает возможность прогнозировать и оказывать влияние на него. Иными словами, использование точных научных данных, полученных в результате таких исследований, позволяет значительно повысить эффективность управления процессами целенаправленного психического развития личности.

Следует признать, что в настоящее время вопрос о взаимосвязи природных составляющих и прижизненно формируемых особенностей субъектной регуляции относится к наименее изученным и требует дополнительных исследований. Вызывает интерес и то, что не изученным остается влияние регуляторных аспектов совестливости на особенности субъектной регуляции деятельности.

В рамках данной работы мы пытаемся ответить на вопрос о том, существует ли связь совестливости с типологическими особенностями субъектной регуляции.

В исследовании приняли участие студенты Елабужского института Казанского федерального университета в возрастной группе до 23 лет. Общее количество испытуемых 30 человек. Участникам исследования предлагалось пройти две методики: «Шкала совестливости» В.В. Мельниковой, Л.Т. Ямпольской и опросник «Автономность – зависимость» Г.С. Прыгина.

По результатам опросника «Автономность – зависимость» было выявлено, что у 43,3% студентов «автономный» тип субъективной регуляции. Они проявляют самостоятельность в работе, не нуждаются в контроле со стороны, имеют адекватную самооценку и развитое чувство самоконтроля, рефлексии. Студентов с «зависимым» типом субъективной регуляции оказалось 26,6%. Это абсолютная противоположность «автономного» типа. Им при осуществлении деятельности необходима помощь со стороны, так как часто они не могут определиться со способом действий или оценить значимость того или иного фактора, влияющего на успешность их деятельности. Со «смешанным» типом – выявлено 30,1% респондентов. Когда запланированное по каким-либо причинам не достигнуто, они не оценивают данный факт, как неуспешность работы, а признают меньший результат как успешный.

Иными словами, снижают строгость критериев успеха, и тогда недостижение запланированного не оценивается субъектами как неудача.

По методике «Шкала совестливости» В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского большая часть студентов имеют средние значения по фактору совестливости. Они добросовестны, осознают ответственность за собственную жизнь, поступки и в своем поведении стараются соблюдать этические стандарты, с уважением относятся к нравственным нормам, к социальным требованиям, но в определенных ситуациях могут их не соблюдать. У 20% испытуемых такие факторы «совестливости», как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов находятся на низком уровне. И только 10% студентов строго соблюдают этические нормы, всегда стремятся к выполнению социальных требований, в своем поведении руководствуются чувством долга; высокая добросовестность у них обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Далее для выявления наличия связи между совестливостью и субъективной регуляцией у студентов нами был использован коэффициент корреляции Пирсона. Выявленная взаимосвязь является отрицательной, что говорит о количественной, обратно пропорциональной зависимости, т.е. увеличение (или уменьшение) одного показателя будет обязательно приводить к уменьшению (или увеличению) с ним связанного.

Выявленная нами взаимосвязь может быть объяснена симптомокомплексом качеств личности, составляющих суть понятия «автономность», которое детерминирует работу всей системы субъектной регуляции. Так, субъекты с «зависимым» типом не способны быстро сосредоточиться на работе, тщательно обдумывают все свои решения, не делают опрометчивых шагов, за которые им потом может быть стыдно, и даже могут «пожертвовать» целью, если его начнут тревожить мысли о том, что, быть может, он делает что-то не по совести. Это может являться одной из причин более развитой совестливости у людей с «зависимым» типом субъектной регуляции, чем с «автономным» типом.

## **АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ АСКОРБИНАТОКСИДАЗЫ В ЛИСТЬЯХ РАСТЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ НАСАЖДЕНИЙ**

*Хозияхматова З.Р.*

*Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент Кузьмин П.А.*

Нижнекамск входит в состав Республики Татарстан, которая расположена на территории Среднего Поволжья, в месте слияния двух крупнейших рек Волги и Камы, в зоне достаточного увлажнения. Нижнекамск – административный центр Нижнекамского района, крупнейший в России центр нефтехимической промышленности. Город расположен в излучине реки Кама на левом её берегу, близ места впадения в неё реки Зай, в 2 км от речного порта, в 35 км от железнодорожной станции. Климат умеренно-континентальный, отличается тёплым летом и умеренно-холодной зимой. Годовое количество осадков в городе составляет в среднем 550 мм. Самый тёплый месяц года – июль (+20,4 С), самый холодный – январь (-11,1°С). Развитие нефтехимической промышленности создает проблемы для города, связанные с состоянием окружающей среды, в частности с состоянием атмосферного воздуха. По данным мониторинговой службы республики Татарстан в воздухе городской среды отмечаются частые превышения содержания опасных отравляющих веществ таких, как формальдегид, бенз(а)перен, оксиды азота, серы и углерода. В связи с этим актуальными остаются вопросы создания устойчивых насаждений в городе, которые являются основными средообразующими компонентами городской среды, помогают снизить степень антропогенного стресса в урбаносреде, но для того, чтобы создать такие насаждения необходимо изучить степень их приспособленности. Поэтому мы поставили перед собой цель изучить активность аскорбинатоксидазы в листьях растений в насаждениях разного назначения, так как активность данного фермента косвенно отражает уровень окислительного стресса.

В данном исследовании были заложены пробные и контрольные участки в различных экологических категориях. Были взяты участки в магистральных (проспект Вахитова) и парковых (парк «Нефтехимик») насаждениях. Объектами исследования являлись береза повислая (*Betula Pendula*), липа мелколистная (*Tilia cordata*) и тополь белый (*Populus alba*). Активность аскорбинатоксидазы определяли спектрофотометрическим методом при длине волны 265 нм.

Для проведения лабораторных биохимических анализов были взяты листья деревьев с различных уровней их произрастания. Математическую обработку материалов провели с применением статистического пакета «Statistica 5.5». Для интерпретации полученных материалов использовали методы описательной статистики и дисперсионный многофакторный анализ (по перекрестно – иерархической схеме, при последующей оценке различий методом множественного сравнения LSD – test). Аскорби-

натоксидаза катализирует реакцию окисления аскорбиновой кислоты (витамин С) в дегидроаскорбиновую. Фермент аскорбинатоксидаза представляет собой медьсодержащий белок. Анализ результатов исследования показал, что на активность аскорбинатоксидазы в листьях растений оказали влияние видовые особенности (уровень значимости  $P=0,002$ ), условия их произрастания ( $P=0,002$ ) и взаимодействия видовых особенностей и условия их произрастания ( $P=1,19 \cdot 10^{-5}$ ).

Таблица 1. Активность полифенолоксидазы в листьях растений различных функциональных зон, ед. акт.

Функциональная зона	Вид растения		
	Береза повислая	Липа мелколистная	Тополь белый
Парк Нефтехимик (контроль) НСР <sub>05</sub> = 1,1 ед. акт.	3,9	5,3	5,7
Проспект Вахитова (м)	6,0	6,5	5,1

В период вегетации у исследуемых видов уровень активности данного фермента был неодинаковым. У березы повислой и липы мелколистной произрастающих в примагистральных насаждениях активность аскорбинатоксидазы была выше на 2,1 и 1,2 ед. акт., соответственно, чем в контрольном варианте парк Нефтехимик, при НСР<sub>05</sub>=1,1 ед. акт. У тополя белого достоверного различия между двумя зонами выявлено не было.

Повышенная активность аскорбинатоксидазы была выявлена в листьях березы повислой и липы мелколистной в магистральных посадках, где уровень антропогенного воздействия выше. Таким образом, деятельность человека в целом влияет на физиолого-биохимические процессы в растительном организме.

## ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСТВЕ И МАГНЕТИЗМЕ ШКОЛЬНИКАМИ В КУРСЕ ФИЗИКИ

*Хомченко В.С.*

*Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Петрова Е.Б.*

В настоящее время приходится констатировать, что преподавание физики в школе практически свелось к подготовке и решению тестовых заданий и физических задач различного уровня сложности. Это приводит к тому, что у школьников не формируются представления о физических явлениях и процессах в природе и технике. Одним из путей решения этой проблемы является изучение истории развития представлений той или иной отрасли физического знания.

Нами была сделана попытка разработать этот аспект в одном из разделов физики, а именно «Электричество и магнетизм», поскольку электричество сегодня является основным источником энергии, используемым человечеством.

Актуальность изучения данной темы обоснована слабым представлением учащихся о становлении и развитии научного знания о природе. Целью работы стало обоснование необходимости создания факультативного курса по данному разделу физики.

Для формирования факультативного курса по дисциплине «Развитие представлений об электричестве и магнетизме», был отобран материал из достоверных источников. Выделение основной и интересной информации позволило сократить материал, что означает возможность его использования для изучения на уроках в школе.

В целом факультативный курс «Развитие представлений об электричестве и магнетизме» может быть представлен в хронологическом порядке и раскрыт в трех темах.

В теме «История электричества и магнетизма с древнейших времен до эпохи средневековья» представлена информация о том, как зарождались первые научные знания о природе электрических и магнитных явлений и процессов, наблюдаемых в древности.

Тема «Начало истории электричества и развитие представлений об электрических и магнитных явлениях в 17-18 веках» посвящена изучению магнитных и электрических явлений в названном временном интервале. Изучаемый материал содержит не только общую обязательную информацию, но и большое количество дополнительных сведений, и, как следствие, расширяет кругозор обучающихся, повышает интерес к изучению дисциплины и способствует повышению качества усвоения новых знаний.

Понимание данной темы достаточно значима для обучаемых, так как она относится к периоду становления науки об электричестве и магнетизме, что является фундаментальной основой для изучения данного раздела в курсе физики.

Тема «Формирование современных представлений об электричестве в XIX и начале XX столетия» начинается с информации об открытии электрической дуги, сделанного в 1802 г. русским физиком-испытателем Василием Петровым. В содержании данной темы прослеживается тесная взаимосвязь между отдельными достижениями. Важное место в изучении материала по данной теме занимает становление системы электрических и магнитных единиц измерений.

По завершению составления проекта рассматриваемого факультативного курса нами был проведён опрос, в котором участвовали студенты и преподаватели Елабужского института. Практически все респонденты согласны с тем, что структура данного курса позволяет достичь поставленной перед автором цели. Таким образом, введение факультативного курса «Развитие представлений об электричестве и магнетизме», поможет не только повысить интерес к изучению физики, но и качественно улучшить показатели профессиональной готовности будущих выпускников школы.

## **СӘГЫЙТЪ РӘМИЕВНЫҢ "ЯШӘ, ЗӨБӘЙДӘ, ЯШИМ МИН!" ПЬЕСАСЫНДА КҮТӘРЕЛГӘН ПРОБЛЕМАЛАР**

*Хәснәтдинова Р.Р.*

*Фәнни эшмәкчә – фил. фән.канд., доцент Даутов Г.Ф.*

“Яшә, Зөбәйдә, яшим мин!” әсәре 1907 елны аерым бер китап булып басылып чыга. Аның эчтәлегендә XX йөз башында татар халкының тормышындагы проблемалар күтәрелгән. Ул проблемаларны күтәрү генә түгел, С.Рәмиев аларны чишү юлларын да эзләгән.

Пьесадагы төп конфликт искелек һәм яңалык арасында тора. Ярдәмчә конфликтлар да юк түгел, ләкин алар барысы да диарлек төп конфликтка кайсыдыр ягы белән барып тоташа. Төп герой – Сөләйман – үзенең халык белән уртак тел таба алмавына, халыкка якыная алмавына борчыла. Халыкны искелектән “каплап”, яңалык кертергә омтыла, ләкин халык кына аңлап бетерми эшнәң нихатле тирәнәйгәнән. Сөләйман яңалыкның жиңеп чыгачагына, татар тормышының яхшылыкка үзгәрүенә ышана, шуңа гомерен дә багышлый.

Әсәрнең сюжетында мэхәббәт өчпочмагы да сурәтләнә. Сөләйман белән Зөбәйдә бер-берсен яраталар, ләкин Сөләйман үзен кызга тиң күрми, хәерчелегеннән ояла. Шундый каршылыklar тууга карамастан, яшьләр барыбер бергә кала.

С. Рәмиев Сөләйман сүзләре аша үзенең хатын-кызларның жәмгыятьтәге урыны турында фикерен белгертә. Хатын-кызның үз кадерен үзе белергә тиешлеген иң кирәкле сыйфат итеп куя, аларны Алла белән тиндәргә тиеш ди. Шушы сыйфатларны автор Зөбәйдәдә чагылдыра: эш-гамәлләре, үз-үзен тотышы, сөйләшүе гаять камил булып сурәтләнә. Хәтта ул Зарифка барудан баш тартып, ата-анасына каршы чыга. Үз язмышына үзе хужа булу теләген белдерә.

Кечкенә детальләр, репликалар аша С. Рәмиев башка хатын-кызларның авыр тормышта яшәүләрен проблема итеп куя. Шулай ук, Сөләйман авызыннан “хатыннарын артта калуына” Алла сәбәпчә дигән фикер белгертә. Татарларның артталыгы исә хатын-кызларның артталыгына бәйле. Соңрак инде автор бу проблеманы башкачарак күрсәтә: яңалык хатын-кызлар ярдәмендә, аларны белемле һәм ирекле ясау юлы белән жиңеп чыгачак.

Тискәре образлар буларак динчеләр образлары бик кызыклы бирелә. Монда проблема өч өлешкә бүленә. Беренчедән, халыкны дин белән алдау. Автор динчеләр өчен Алла сүзе дигән ялганнарның кәсепкә әйләнүен күрсәтә. Икенчедән, икейөзлелек. Аның сәбәбе байлыкка омтылышта чагыла. Өченчедән, әхлакый тотнаксызлык.

Язучы пьесада берничә төп фикер уздыра. Алар татар тормышына тәнкыйть буларак бирелә: дини кагыйдәләр кешенең ирегән буалар; динчеләр үз мәнфәгатьләрен кайгыртып кына яши; яшьләр арасындагы иске карашлылар картларга караганда да куркынычрак. Киләсе төркем фикер татар жәмгыятен үзгәртәргә чакыра: кеше белемгә омтылырга тиеш, чөнки уку ирекке чыгу мөмкинлеге; һәр кеше үз тормышының хужасы үзе булса гына бәхеткә ирешер. Тагын бер төркем – хатын-кыз ирләрне дә, жәмгыятьне дә үзгәртәргә мөмкин; халык өчен дип эшләнгән эшләрдә хатын-кызлар да күз алдында тотыла; гаиләдә ирекле мэхәббәт булганда гына бала бәхетле була.

Өлбәттә, әсәрдә укучыны ышандырмаган урыннар да күп. Мәсәлән, геройлар гади халык теле белән түгел, ә еш кына язучы теләгәнчә сөйләләр һәм сөйләшәләр. Садыйк байның үз кызын жиңел генә ярлы егеткә кияүгә бирүе дә бик гажәп күренеш.

Пьеса басылып чыккач, динчеләр ягыннан шау-шуга китерә. Ул бөтен тираңы белән жыелып ала һәм утта яндырыла.



Әсәрдә библиографик моментлар да шактый. Сөләйманның укуын ташлап, туган жирләреннән китеп, татар халкының барган тормышка күзләрен ачтырып, искелек белән яңалыкның аермасын күрсәтергә дип Казанга килүе, хезмәтләрен бастырыр өчен редакция булмау, баеп беткән татар белән таркаласу, газета чыгаргач конфискацияләү – боларның барысы да әдипнең “Таң йолдызы” чорын хәтерләтә.

Шулай итеп, үзен халыкка хезмәт итү, аңа ирек һәм бәхет яулау өчен көрәшкән журналист Сөләйман һәм аңлы тормышка аяк баскан Зөбәйдә образлары, аларның ялкынлы мөхәббәтләре, шәхси иреге, мәгърифәт нурлары белән яктыртылган теләк-омтылышлары иске тормышка, диннең изелүенә, иске карашлы динчеләргә, Алла исемненән халыкны алдап ятучы хәзрәтләргә каршы куела.

“Яшә, Зөбәйдә, яшим мин!” пьесасы башта кабул ителмәсә дә, 1914-1917 елларда ул яшьләр тарафыннан сәхнәләштерелә һәм зур уңышка ия була.

## 1950-1980 ЕЛЛАР ТАТАР ӘДӘБИЯТЫНДА БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ТЕМАСЫ

*Хуснуллина Р.Г.*

*Фәнни эшмәкче – фил. фән. канд., доцент Мөхәммәтҗанова А.Х.*

Туган як, туган ил, Ватан – кеше өчен иң изге төшенчәләр ул. Туган ил төшенчәсе үз эченә күп төрле компонентларны ала. “Туган нигез, туган йорт, туган урамнан башлап туган ил туфрагы, урман сулары, табигый байлыкларына кадәр – барысы да туган илнең состав өлешләре”, – дип яза А.М. Низамов. Кешеләр, яшәешнең бик борынгы чорларыннан ук, туып үскән жир белән күренмәс җепләр белән бәйләнгән булуын тойганнар, аңлаганнар, дин берлеге элге бергә тагын да ныгыткан. Кешелекнең кыйммәтләр системасында ватан пәрвәрлек, патриотлык мөһим урыннарның берсен алып тора. Бары тик туган ягын чын күңелдән яраткан, аның үсеше өчен үзеннән өлеш кертәргә омтылган затлар гына ил тарихында, халык күңелендә тирән эз калдырырлык гамәлләр кылырга сәләтлеләр.

Бөек Ватан сугышы башлангач, татар халкы арасында бик күп каһарманнар пәйда була. Әдипләребез аларның батырлыкларын, гомумән, сугыш чоры елъязмасын әдәбият сәнгәтендә дә гәүдәләндергә омтылалар. Сугыш чорында болар нигездә кыска күләмле шигырьләр, публицистик рухтагы хикәя-очерклар булса, соңрак зур күләмле романнарда кадәр язылалар. Батыр татар улларының исемнәрен мәңгеләштерүгә Г. Әпсәләмов зур өлеш кертә. Аның сугыш тынган арада мылтык түтәсенә кәгазь куеп язылган хикәяләре, зарисовкалары, шулар нәтижәсендә туган “Газинур”, “Мәңгелек кеше” романнары һәр татар кешесенә яхшы таныш. Ш. Маннурның шактый күләмле (700 биттән артык), Жәлил һәм аның яқыннарының тормышын җентекләп тасвирлаган, Бөек Ватан сугышы барышына авторның позициясен белдергән, фронт сызыгында үз-үзен аямыйча көрәшкән гади солдат батырлыгына дан җырлаган олпат әсәрен – “Муса” романын киң катлау укучылары яратып каршылылар. Муса Жәлил һәм аның көрәштәшләре турында ялкынлы итеп сөйләгән Н. Исәнбәтнең “Муса”, Берлинны алуда катнашкан фронтовик-язучы Р. Ишморатның “Үлемсез җыр” исемле пьесалары, Жәлил эзләре буенча йөрәп, архивларда утырып-эзләнеп, күп мәгълүмат тапкан Г. Кашшаф, Р. Мостафиннарның хезмәтләрендә герой-шагыйрь һәм Бөек Ватан сугышы темалары фактик материал белән баетыла.

Фронтовик шагыйрьләрдән Ш. Мөдәррис, З. Нури, Н. Арсланов, Ә. Маликов әсәрләре 1950-1980 еллар әдәбиятын үстерүгә дә хезмәт итә, сугыш һәм тынычлык темасын фронтта булган кеше күзлегеннән яктырта. Күренекле шагыйрь С. Хәким ижатында сугыш темасы еллар дәвамында алгы сызыкта тора, тирән фәлсәфи уйлар белән баетылып бирелә.

Ватанны яклап көрәшү, аны ихлас ярату – фронтның алгы сызыгына омтылу дигән сүз генә түгел. Тылда калганнар – хатын-кызлар, балалар һәм үсмерләр, картлар да “Барысы да фронт өчен” лозунгы астында яшиләр. Фронт сугыш кирәк-яраклары, киёмнәр, икмәк белән тәэмин ителмәсә, фашистларны җиңү мөмкин булмас иде. Бу яктан 1950-1980 нче еллар әдәбияты яуга киткән ирләр урынына басарга мәҗбүр булган эшчән хатын-кызлар, тынгысыз картлар, яшүсмерләр фидакәрлеге турында гүзәл әсәрләр тудыра. Г. Бәширов (“Намус”), М. Әмир (“Саф күңел”), А. Гыйләҗев (“Дүртәү”), М. Мәһдиев (“Без – 41 нче ел балалары”), Б. Камалов (“Яшь имәннәр”, “Күңел кыңгыраулары”) һәм башка бик күп талантлы әдипләребез элге юлда зур уңышларга ирешәләр.

Сугыштан соңгы еллар элге чорны күпкырлы һәм катлаулы тарихи процесс итеп тагын да аңлау вакыты була. Халык аңына “Беркем дәһәм бернәрсә дә онытылмый” дигән фикер урнаштырылырга тырышылды. Төрле чаралар нәкъ менә шушы максатны күздә тотып оештырылды. “Шундый атмосферада үскән әдәбият сугышны яңа сыйфатларга баеды. Алар арасында иң әһәмиятлесе – әдәби

ижата тикшеренү рухы көчәю. 1945 елдан соң хәрби-документаль материалларга һәм авторларның үз күргәннәренә нигезләнәп ижат итүгә аерым игътибар бирелә. 1950 еллар уртасыннан әдәбиятта сугыш турында кинрәк һәм төрлө яклап фикер йөртү омтылышы көчәя. Элеге күренеш сәяси вакыйгалар белән дә бәйлә, чөнки Сталинның 1956 үлеме нәтижәсендә илдәге вазгыятькә житди үзгәрешләр дә килә. «Сугыш турындагы дәрәслекне торгызу өчен тагын бер мөһим мөмкинлек барлыкка килүен искәрту зарур – дип яза Г.Ф. Гәрәева. Оборона министрлыгыны Подольскидагы архив материалларына аерым тикшеренүчеләргә, шул исәптән кайбер язучыларга да керү рөхсәт ителә башлады. Шулар нигезендә матбугатта да яңа тикшеренүләр күренде. Бу хәл хәрби документаль материалларга нигезләнгән әсәрләр ижат итүгә юл ачуга китерде». Нәтижә ясап, шуны әйтәргә кирәк: Бөек Ватан сугышы темасы – илебездәге һәр кешенең күнелендә мәңгелек яра, сыкрау булып торачак. Һәркем диярлек бу сугышта атасын, бабасын, бабасының атасын югалткан. Шуңа күрә элеге тема һәрдаим актуаль янгарчак. Аны тантаналы рухта да, фәлсәфи-уйчан рәвештә дә сурәтлеләр.

## **ПРЕДМЕТЫ ДЕНЕЖНО-ВЕСОВОЙ СИСТЕМЫ БОЛГАР ИЗ ПАМЯТНИКОВ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ XI-XIII В.**

*Хуснуллина Р.Г.*

*Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Нигамаев А.З.*

Исследование посвящено определению этапов развития торговли и товарно-денежных отношений в Волжской Болгарии и Улусе Джучи. Критериями периодизации послужили следующие факторы: расширение ассортимента товаров, увеличение городских торговых центров, появление купцов как особой социальной группы, систематизация и расширение обращения куфических, болгарских и иных монет, серебряных саумов, а также отношение государства к торговым вопросам. Особый интерес при изучении истории Волжской Булгарии и Золотой Орды представляет вопрос об обмене, рынке, уровне развития товарно-денежных отношений. Сюда включены обращение средств потребления и производства, обмен продуктами между различными отраслями производства и внутри них. Роль торговли, развития денежно-весовых систем как часть общего сюжета о товарном укладе в целом является одним из главных при изучении средневековья. Изучение торговли Булгарского государства, а затем и Золотой Орды позволяет представить не только широту экономических связей этих государств, но и во многом разнообразие культуры народов, воспринимавших иноземные новшества. Местные племена не были хорошо развиты, чтобы можно было говорить о сложившейся торговле. Но обмен и товарно-денежные отношения начинают активно развиваться. В роли средства обращения используется скот («мал»), что характерно и для более позднего времени. На этом этапе важное значение приобретает внешняя торговля со странами Востока, Русью развиваются формы внутренней торговли. У болгар и татар в роли денег выступает скот («мал»). Это подтверждается как надписями на монетах, чеканенных в предмонгольский и золотоордынский период, так и фольклорными данными. Татарские пословицы показывают это достаточно ясно: «Мал башы бер акча», «Акча күн ягы белән килә, иләк ягы белән китә», «Акча сезнеке, мал безнеке», «Акчага әйләндереп булган һәр бер нәрсә–мал», «Акча алма, малын ал» и др. Использование в роли товара в международной торговле мехов пушных зверей привело к тому, что меха стали и средством обращения. Приблизительно в то же время в археологических памятниках появляются кусочки серебра самых различных форм. Полный переход к весовому приему серебра приводит к широкому распространению весов и весовых гирек, хотя они известны и в X в. Происходит определенная унификация торгового инструментария, необходимая для удобства торговых платежей. Монеты заменяют вначале кусочки серебра, а впоследствии и серебряные слитки, называемые «саумами», которые отливались из расчета 204.756 г, что составляло 1/2 «кадака» в 409.512 г.

Предметы торговли на территории Нижнего Прикамья представлены монетами, гирьками и напряслами. Монеты представлены среднеазиатскими дирхемами, а также болгарскими монетами. В это время в связи с «серебряным» кризисом происходит прекращение поступления серебряных монет в Волжскую Булгарию и Восточную Европу, прекращается чеканка болгарских монет и подражаний, зато появляются западноевропейские монеты. Гирьки отличаются своим разнообразием: железные, покрытые бронзой или бронзовые гирьки. Гирьки не редко имели разнообразный орнамент. Например, весьма интересной находкой являются гирьки, найденные на Кирменском городище весом в 132,70 грамм и 53,02 грамма, которые говорят о существовании товарно-денежных отношений на территории данного городища. Среди привозных товаров и изделий значительную часть составляли

восточные и русские товары. Русские изделия попадали на территорию к волжским болгарам двумя путями: сухопутным и водными путями. В ходе археологических экспедиций на Кирменском городище были найдены многочисленные и разнообразные шиферные напрясла, а это свидетельствует о торговле с Русью. Напрясло шиферное бочонковидное относится к славянско-русским изделиям и является привозным. Возможно, такие изделия попадали к волжским болгарам двумя путями: сухопутным юго-западным и волжским северо-западным. Данное пряслице относится к числу довольно часто встречаемых находок среди памятников XI-XIII вв.

Таким образом, о предметах денежно-весовой системы болгар можно говорить исходя из вещественных находок, найденных в ходе археологических исследований. Так, например, можно говорить, что у болгар денежно-весовая система была развита. Они торговали с Русью, о чем свидетельствуют шиферные напрясла, гирьки и другие предметы.

## ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ИНФИНИТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

*Чайкина А.Г.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Теренин А.В.*

Инфинитивные конструкции в английском языке довольно разнообразны, однако в настоящей работе мы остановимся лишь на одной из них, а именно: на объектной инфинитивной конструкции. Согласно нашим наблюдениям ее перевод на русский язык осуществляется чаще всего с помощью грамматических и лексических трансформаций. При этом в трансформации английской объектной конструкции участвуют следующие явления русского языка.

1. Придаточная часть сложноподчиненного предложения.

А. Придаточное изъяснительное. *A regiment went by in the road and I watched them pass* – Мимо по дороге проходил полк, и я смотрел, как шагают ряды.

В. Придаточное определительное. *I have known many men to escape the front through self-inflicted wounds* – Я видела много людей, которые спасались от фронта умышленным членовредительством.

С. Придаточное следствия. *The battery fired twice and the air came each time like a blow and shook the window and made the front of my pajamas flap* – Батарея дала два залпа, и каждый раз воздух сотрясался, как при взрыве, и от этого дребезжало окно и хлопала полы моей пижамы.

Д. Придаточное условия. *Darling, why don't you let your hair grow?* – Милый, что, если б ты отпустил волосы?

2. Часть простого предложения.

А. Сказуемое. *If we let our hand stouch, just the side of my hand touching hers, we were excited.* – Если наши руки соприкасались, хотя бы краешком её рука касалась моей, это нас волновало.

В. Дополнение. *I saw the little dark face and dark hand, but I did not see him move or hear him cry.* Я видел маленькое темное личико и темную ручку, но не замечал никаких движений и не слышал крика.

С. Определение, выраженное инфинитивом. *The carabinieri waved us to go on.* – Карабиньеры сделали нам знак ехать дальше.

3. Часть безличного или неопределённо-личного предложения. *They come and make you be a soldier again.* – Вас возьмут и отправят опять воевать.

4. Бессоюзные сложные предложения. *Would you like me to take down my hair?* – Хочешь, я распущу волосы?

5. Оказиональные способы переводческих трансформаций объектной конструкции. Оказиональное соответствие – соответствие, возникающее в процессе перевода и не являющееся регулярным словарным эквивалентом в ПЯ данной переводимой единицы из языка оригинала.

А. Опускание. *Of course you've never heard me sing, he said* – Да ведь вы меня никогда не слышали, – сказал он. *That's what I want you to do.* – Я так и хочу.

В. Деепричастный оборот. *He was watching a chance to grab me.* – Он выбирал момент, готовясь схватить меня.

С. Причастие. *I saw him still looking uncomfortable, watching the other cars pass and I stooped to see how the canvas was fastened.* – Я видел, как он, все еще беспокоенно, следил за проходившими вагонами, и я нагнулся посмотреть, как прикреплен брезент.

Д. Предложение с глаголом в повелительном наклонении. *I order you to halt, I called.* – Стой, говорю! – крикнул я.

Е. Импликационные конструкции. “Listen to him talk about the Abruzzi.” «Очень ему нужно ехать в Аbruццы».

Г. Лексическая трансформация. I don't want you to get Scotch and crazy tonight. – «Я сегодня не хочу слушать сумасшедшие шотландские бредни».

Таким образом, в переводах объектных конструкций обнаружены определенные трансформации, среди которых лидирующее место занимают придаточные изъяснительные, и окказиональные соотвещения, в связи с отсутствием аналогичных единиц в системе русского языка.

## **ФЕНОМЕН ЯПОНСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА. СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ (ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЯПОНИИ И ЯПОНСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В XXI В.)**

*Челнокова В.В.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Ишкниева А.Р.*

Национальную модель японского менеджмента во многих исследованиях называют феноменом. Практически во всех учебниках менеджмента, теории организации и мн. др. рассматриваются выдающиеся результаты японского менеджмента середины XX века. Актуальность темы исследования заключается в рассмотрении опыта японского менеджмента начала XXI века. В данной статье рассматриваются спорные вопросы менеджмента и перспективы развития экономики Японии в XXI в. Японская модель менеджмента совсем недавно воспринималась как одна из наиболее эффективных, но экономические кризисы конца XX начала XXI вв., вызвавшие проблемы и трудности в управлении бизнесом, заставляют по-новому взглянуть на характеристики японской модели менеджмента.

Находясь под оккупационным режимом США в послевоенный период (с 1945 г.), японцы старательно перенимали наиболее рациональные идеи американского менеджмента у самых известных специалистов США в области управления. Известны успехи японских компаний даже в тех областях управленческих технологий, в которых страны-экспортеры потерпели неудачу. Классическим примером такого рода является управление качеством с помощью так называемых «кружков качества», идея которых пришла в Японию из США. Другим примером эффективности японского подхода к управлению служат результаты, достигнутые в области так называемого гибкого производства, которое хотя и восходит к методам Тэйлора, но уже существенно отличается от них. В зависимости от используемой теоретической концепции или модели исследователи выделяют разные характерные признаки и особенности японского менеджмента, но, везде присутствуют как минимум три особенности: пожизненный наем, система продвижения по старшинству и пофирменные профсоюзы.

Феномен японского менеджмента, представляет собой особенную систему взаимодействия во внутренней и внешней среде. Эта система была адаптирована к демографической, социальной, макроэкономической, правовой и политической среде, в которой японский бизнес функционировал после Второй мировой войны. Соответственно отдельные особенности системы управления и их значение для эффективности японской экономики не могут корректно быть оценены по отдельности, изолированно от других элементов и без рассмотрения в контексте среды, в которой вся система функционирует. В других странах так же были предприняты попытки применять данную систему, но они были неудачными.

Как было отмечено выше, японская система управления долгое время демонстрировала свою высокую эффективность и рассматривалась международными специалистами как один из основных факторов экономических успехов страны. Но резкое ухудшение экономической ситуации в 1990-е годы подвергло её серьезным испытаниям. Стали нарастать тенденции к изменению сложившейся в стране системы управления. Японию, как и любую другую страну не обошли и экономические проблемы. Экономика этой страны находится в застое с 1993 г. Возраст четверти населения – превышает 65 лет. Наблюдается сокращение населения страны. После того как в 1990 г. лопнул экономический пузырь, дефицитные расходы государства не позволили экономике свалиться в депрессию. Начиная с 1993 г., дефицит бюджета прирастал в среднем на 6% в год. В 1995 г. начало дефляции в Японии. С этого момента замечалась такая тенденция, что в годовом выражении снижение цен было замечено чаще, чем их подъем.

Таким образом, в ближайшее время экономику Японии ожидает серьезная борьба за жизнь с непредсказуемым итогом, а японский менеджмент демонстрирует гибкость модернизации, где для данной ситуации будут осуществлены структурные преобразования, в том числе либерализацию рынка труда. Банк Японии, в свою очередь, для сдерживания инфляции проводит ультрамягкую монетарную политику, регулярно выступая с интервенциями на рынке ценных бумаг.

## THE GLASS SAGA: THE FAMILY IMAGE IN J.D. SALINGER'S SHORT STORY "RAISE HIGH THE ROOF BEAM, CARPENTERS"

*Cherepanova T.E.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, assistant Faizullina O.R.*

The story was originally published in 1955. It might be well to point out that the Glass family stories also include "Franny and Zooey", "Uncle Wiggily in Connecticut," "A Perfect Day for Bananafish" and "Down at the Dinghy". This period of J.D. Salinger's work, many critics called "the period of decadence". In spite of this, the story is written with a technical skill.

"Raise High the Roof Beam, Carpenters" takes place in New York, in 1942 and it is the first story about the Glass family. It describes the wedding day of Seymour (he is the main character of the story) and his future wife Muriel. The rest of the Glass family is being scattered all over the world due to the war. The conflict is that Seymour does not show up to his wedding (he is too happy to get married), but this fact harms Buddy (he is the narrator of the story) more. Because we don't see the quarrel between the groom and bride and Buddy takes the rap of indignation and irritation.

The story has a very interesting title "Raise High the Roof Beam, Carpenters", which at first glance doesn't describe the real family story. It is taken from the ancient Greek poem. This poem is a festive wedding hymn. These words are written on the mirror in the Glass's apartment by the younger sister, Boo Boo to her brother: *«Raise high the roof beam, carpenters. Like Ares comes the bridegroom, taller far than a tall man. Please be happy happy happy with your beautiful Muriel. This is an order. I outrank everybody on this block»*.

One of the most important subjects in "Raise High the Roof Beam, Carpenters" is the apartness of the Glass family. This message underlines their peculiar way of speaking with each other. It's their own language. Also we get to know about the Glass's love of the Greek poetess, Sappho. Buddy mentions that tastes of Seymour has influenced upon their love of literature.

The story is narrated by Buddy Glass. This character often said to be a portrait of Salinger himself. Some critics argue that Salinger speaks through Buddy (the author's mouthpiece). We can say that in this part of Glass family stories Buddy has narrated trying to explain who his eldest brother Seymour is. From the beginning of the story, the reader gets to know about Seymour's suicide. Seymour is an absentee in this story and the reader knows a lot about him through Buddy's telling. He is just like a shadow.

Nevertheless, Salinger presents us his diary, his notes to Buddy. It helps to understand his tangled nature and the originality of the Glass.

Buddy tries to find a reason why Seymour left Muriel at the altar. In the diary there is a mention of Seymour's promise to see a psychoanalyst. Seymour diagnoses himself as *"a kind of paranoiac in reverse. I suspect people of plotting to make me happy"*.

Seymour was a genius, as the oldest in the Glass family he was a teacher and guide to his six younger brothers and sisters. He is wisdom, intelligence and has the spiritual soul (he combines elements of Christianity and Zen Buddhism to form his own personal religion) but it is difficult to him to communicate with people. He is socially detached.

Everything we know about Seymour comes to us through Buddy. I think that in Seymour we see some aspect of Buddy's own character. They are actually quite similar. The difference between their natures is barely noticeable. We cannot get at Seymour's character without also getting at Buddy's and vice versa.

We would also like to note the sharp and observant sense of Buddy's humor. It makes the story interesting and attractive. He describes many events in the ironic form. When he helps with the car *"without any degree of competence whatever"* he admits that he is *"not only twenty-three but a conspicuously retarded twenty-three"*. We think it is difficult to outline the whole portrait of the Glass reading the only one story about the family. It's clear that they are not ordinary people and they have special and close relationships between them.

American novelist John Updike has argued that the Glass children are pretentious, obnoxious, and alienating, and find the writing too showy, cutesy, and self-indulgent. But we cannot agree with his opinion. It is evident that the family is very friendly and they stand firm for each other.

## ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Чернышев К.Э.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.*

Осуществление важных преобразований, происходящих в России в последние двадцать лет во всех сферах жизни, привело к масштабным изменениям во всей системе управления, ее органах и учреждениях.

Возросли потребности людей и общества в совершенствовании деятельности правоохранительной системы в целом и органов внутренних дел в частности. Реализуемая с начала 2011 г. реформа МВД России стала одним из важнейших шагов в модернизации страны и ее государственного управления. Инициатором реформы ведомства стал президент Дмитрий Медведев, который в декабре 2009 г. подписал указ о совершенствовании деятельности органов внутренних дел. В указе ключевыми шагами реформирования были заявлены регулярная ротация руководящего состава, 20%-ое сокращение кадров, избавление министерства от непрофильных функций, увеличение зарплаты и повышение социальной защищенности сотрудников. Главной целью реализуемой реформы должно было стать создание современной и эффективной правоохранительной системы в России.

Принятие закона «О полиции», который вступил в силу 1 марта 2011 г., стало новой страницей в истории российских органов внутренних дел. В ходе реформы была предложена еще одна инициатива, исходя из которой, было решено вернуться к традиционному названию профессиональной правоохранительной структуры и переименовать российскую милицию в полицию.

Согласно вновь принятого Федерального закона «О полиции» на современном этапе полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Позитивным фактором начавшейся реформы стало сохранение жесткой вертикали централизованного управления в системе МВД и принятие законодательных актов, соответствующих международным стандартам работы полиции. Вместе с тем изменения не привели в полной мере к результатам, ожидаемым российским обществом.

Преступность, несмотря на принимаемые меры, остается одним из главных факторов, препятствующих проведению социально-экономических преобразований, подрывающих авторитет органов государственной власти и с этой точки зрения представляющих реальную угрозу безопасности.

Особая значимость совершенствования правовой базы обуславливается тем, что законность основана, прежде всего, на строгом и точном исполнении всеми членами нашего общества норм действующего законодательства. Однако в настоящее время правовое положение лиц, обеспечивающих выполнение важнейших правоохранительных функций государства в системе государственной службы этого государства, фактически не определено.

Гражданская активность в сфере охраны общественного порядка практически сведена на нет, что вольно или невольно превратило правоохранительную деятельность в сугубо ведомственную задачу и обязанность соответствующих государственных органов.

Органы внутренних дел образуют централизованную систему, возглавляемую Министерством внутренних дел России.

Правовой основой организации системы органов Министерства внутренних дел РФ является Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» № 927 от 19 июля 2004 г.

## АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Чурбанова А.Н.*

*Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Громов Е.В.*

Атомная энергетика – одна из важнейших отраслей современной электроэнергетики. По данным МАГАТЭ в настоящее время в мире действует более четырёхсот атомных реакторов, вырабатывающих не менее 2,6% всей электроэнергии, потребляемой человечеством. Несмотря на отказ от атомной энергетике в отдельных странах Западной Европы, в целом в мире количество действующих реакторов и их доля в производстве электроэнергии постоянно растёт. Продолжается совершенствование атомных реакторов, растёт их мощность. Одновременно всё более актуальным становится вопрос о

влиянии атомной энергетики на окружающую природную среду. Диапазон мнений по этому вопросу необычайно широк. С одной стороны, приверженцы атомной энергетики аргументированно указывают на то, что работающая в штатном режиме атомная электростанция при тщательном соблюдении всех мер безопасности причиняет значительно меньший ущерб окружающей среде, чем среднестатистическая угольная ТЭС. Противники, в свою очередь, не менее обоснованно указывают на огромный экологический ущерб, вызываемый авариями на атомных электростанциях и в хранилищах радиоактивных отходов.

Проблема влияния атомной энергетики на окружающую среду имеет четыре основных аспекта: 1) проблема охраны окружающей среды при производстве ядерного топлива и его транспортировке; 2) проблема экологической безопасности атомных реакторов; 3) проблема захоронения и утилизации радиоактивных отходов; 4) проблема ликвидации последствий техногенных и природных катастроф, связанных с загрязнением окружающей среды ядерным топливом и продуктами его распада. В настоящее время именно последняя проблема стоит наиболее остро, что показывают такие события, как аварии 1986 г. в Чернобыле и 2011 г. на АЭС Фукусима-1. Обе эти аварии относятся к седьмому уровню аварий – «крупная авария» – по шкале ИНЕС. Не меньший ущерб в совокупности могут причинить аварии меньших уровней – от четвёртого («авария с локальными последствиями») до шестого («серьёзная авария»). Опасность таких событий заключается в их большей, по сравнению с крупными авариями, частоте. Весьма остро стоит вопрос и о безопасности хранения атомных отходов, особенно с учётом распространения атомной энергетики в ряде стран т.н. «третьего мира», не все из которых располагают необходимыми для безопасного размещения отходов технологиями. Это вызывает необходимость транспортировки радиоактивных отходов, что не только повышает риск аварии, но и ведёт, в отдельных случаях, к неблагоприятным политическим последствиям.

В тоже время полный отказ от атомной энергетики в современном мире привёл бы, как это ни парадоксально, к обострению как экологических и экономических, так и политических проблем. При всех своих недостатках, атомная электроэнергетика остаётся на данный момент единственной альтернативой тепловой энергетике, наносящей намного больший ущерб окружающей среде. При этом, атомная электростанция не зависит от климатических условий, в отличие от ГЭС, для которой может быть пагубна сильная засуха или от солнечной электростанции, которая не сможет эффективно работать в регионах с малой инсоляцией. В перспективе экологическая безопасность атомной электроэнергетики может значительно возрасти за счёт внедрения реакторов на быстрых нейтронах, использующих в качестве топлива обычные радиоактивные отходы и за счёт появления промышленных термоядерных реакторов.

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «НАПИТКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

*Шайдуллина А.Р.*

*Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.*

Целью данной работы является лингвострановедческое описание лексических единиц, относящихся к тематической группе «Напитки в Великобритании».

В процессе обучения языку важная роль принадлежит лексике. Овладение лексикой, словарным составом языка должно быть постепенным: от небольших по объёму словарей-минимумов к словарям основной лексики.

В связи с применением системного подхода к изучению лексики встает проблема создания такого типа словаря, который отражал бы системную организацию лексики и был бы словарем активного типа.

К таким словарям можно отнести лингвострановедческие словари. Особенность этих словарей состоит в том, что они содержат слова и словосочетания, обозначающие понятия, которые напрямую связаны с явлениями общественной жизни, государственным строем, образованием, бытом, национальными традициями, уникальными видами спорта, характерные для той страны, которая представлена. В таких словарях даются переводы и толкования изучаемых понятий, а также представлены пояснения и информация справочного характера. В них широко используются специалистами в области языков, переводчиками, преподавателями, студентами, туристами.

В словаре О.С. Ахмановой понятие «тематическая группа» дается как «ряд слов, более или менее близко совпадающих по своему основному семантическому содержанию, то есть по принадлежности к одному и тому же семантическому полю».

Л.М. Васильев дает следующее определение данному понятию: «Лексико-тематическая группа – это классы слов, которые объединяются одной и той же типовой ситуацией или темой, но общая (идентифицирующая) тема для них не обязательна»

Ф.П. Филин первым ввёл понятие «тематическая группа» и подразумевал под этим термином «группу слов, объединённых на основе классификации самих реалий, а не лексико-семантических связей. Замена одного из слов тематической группы другим с течением времени не приводит к изменению в значении, стилистической окраске слов той же группы, что свидетельствует о почти полном отсутствии семантических связей между словами группы в языке на данном этапе его развития».

В лингвострановедческом словаре А.Р.У. Рума, Г.А. Пасечника мы рассмотрели слова, относящихся к тематической группе «Напитки в Великобритании».

*Adonis – коктейль из хереса, итальянского вермута и горькой настойки.*

*Ale – эль, светлое пиво.*

*Audit ale – ревизорское пиво высшего качества первоначально варилось ко дню ревизии отчетности колледжа.*

*Babycham – фирменное название газированного грушевого сидра.*

*B and B – смесь коньяка с ликером бенедиктин.*

*Barley wine – ячменное вино очень крепкое пиво в маленьких бутылках.*

*Blackstone – коктейль из хереса джина и горькой настойки.*

Следовательно, тематическая группа объединяет лексические единицы, которые характеризуются не только предметно-логическими связями, но и полным отсутствием каких-либо формальных языковых признаков, которые объединяют все слова по параллели их смысловой близости или обусловленных ею. Такие уточнения соответствующего определения необходимы, поскольку объединение тех и иных лексических единиц по наличию общего предметно-логического критерия позволяют автоматически отнести такую группу слов к классу тематических, но тем самым абсолютно не принимается во внимание феномен различного типажа системных связей внутри разных лексических групп.

На основе вышесказанного можно отметить важность ознакомления с тематическими группами английского языка.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ «ЛАЙФХАКИ» И МЕТОДИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

*Шакирова Л.Р.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гильмуллин М.Ф.*

Данная работа выполнялась совместно студентом и школьником. В ней принимала участие С. Газизова, ученица VIII класса ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей» Актанышского района РТ и её руководитель Р.Р. Фардиева, учительница математики.

*Актуальность* данного проекта определяется необходимостью повышения мотивации учащихся к изучению математики с помощью интересных, более легких способов выполнения математических действий. Были поставлены такие задачи, как: найти и проанализировать математические «хитрости», обосновать математический аппарат, лежащий в их основе, описать методику их применения в процессе обучения математике. Новизна проекта заключается в следующем: математические «лайфхаки» (называется слэнговый термин, обозначающий маленькую хитрость или полезный совет (знание и умение, которое упрощает жизнь), помогающий решать различные проблемы, экономя тем самым время и повышая интерес к их изучению. и их применение в обучении систематически не исследованы).

В ходе исследования мы нашли, действительно, интересные «лайфхаки» и попробовали применить их в процессе обучения математике в школе. Найденные нами «лайфхаки» помогают в процессе обучения школьников математике на разных уровнях. Например, во время изучения умножения в начальных классах учителя могут обучить следующему правилу умножения на девять с помощью пальцев двух рук, применяя их как счётный инструмент. Оно применяется следующим образом:

1 x 9 = 9 (загибаешь 1-й палец, осталось 9 пальцев – результат 9);

2 x 9 = 18 (загибаешь 2-й палец, осталось до него 1, после него 8 пальцев – результат 18);

3 x 9 = 27 (загибаешь 3-й палец, осталось до него 2, после него 7 пальцев – результат 27) и т.д.

Таким же образом можно обучить многим способам быстрого умножения в уме. Или, например, так называемый «японский метод», или «метод пересекающихся отрезков» (метод визуализации) позволяет умножать числа быстро и наглядно. Во время изучения сложения и вычитания дробей можно применить такие математические хитрости, как «метод бабочки».



Для учеников VIII-IX классов оказались важными хитрости, которые помогают при решении задач, которые встречаются в материалах ОГЭ. Например, встречается задача, где нужно найти площадь фигуры, нарисованной на клетчатой бумаге. При решении данной задачи помогает формула Пика, которую можно считать математическим «лайфхаком».

В ЕГЭ встречаются задачи о банковских вкладах. Существует такой математический «лайфхак», называемый «правило 72» и применяемый в быстрых экономических расчётах. С помощью данного правила можно вычислить, через сколько лет денежные средства, вложенные под определенный процент в банк, удвоятся. Для этого необходимо поделить число 72 на выбранный процент. Например, если вклад сделан под 5% годовых, то потребуется 14 с небольшим лет, чтобы он удвоился. Математическое обоснование с помощью сложных процентов даёт не 72, а число 69,3. А 72 принято использовать из-за множества его натуральных делителей: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 18, представляющих стандартные процентные ставки.

Существуют множество арифметических «лайфхаков»: «Возведение в квадрат числа, оканчивающегося на 5», «Быстрое извлечение кубического корня» и другие.

Важным этапом нашего проекта мы считаем апробацию результатов исследования, т.е. внедрение математических «хитростей» в учебную деятельность. Ученицей под контролем учителя были проведены уроки математики в V-VIII классах своей школы, и в процессе решения задач ученики применяли эти математические «хитрости». Все ученики подтвердили, что им очень помогли математические «лайфхаки» и результаты их обучения математики улучшились.

Практическая значимость данной исследовательской работы определяется тем, что эти материалы можно использовать на уроках математики и во внеурочной работе. Изучая «лайфхаки», можно научиться рационально мыслить.

## **КОЛЛИЗИИ В ПРАВЕ: ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ**

*Шамина К.Л.*

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.*

В современный период обострилась проблема юридических противоречий. Это объясняется, прежде всего, расширяющимся «полем правового развития», появлением и действиями множества субъектов права.

Целью данного исследования является изучение коллизий в праве, сущности данного понятия, причин их возникновения и развития, их виды, а также способы устранения.

Коллизия – слово, происходящее от латинского *collisio*, означающее столкновение. Под юридическими коллизиями понимаются расхождения или противоречия между отдельными нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же либо смежные общественные отношения, а также противоречия, возникающие в процессе правоприменения и осуществления компетентными органами и должностными лицами своих полномочий.

Чтобы устранить коллизию, требуются высокий профессионализм правотолкующего и правоприменяющего лица, точный анализ обстоятельств возникшего общественного отношения, выбор единственно возможного или, по крайней мере, наиболее целесообразного варианта решения.

Причины правовых коллизий носят как объективный, так и субъективный характер. К объективным причинам относятся: противоречивость и изменчивость регулируемых правом общественных отношений, их скачкообразное развитие.

К субъективным причинам появления коллизий относятся такие, которые зависят от воли и сознания людей – политиков, законодателей, представителей власти. Это, например, низкое качество законов, пробелы в праве.

Правовые коллизии можно подразделить на несколько групп:

1. Коллизии между законами и подзаконными актами. Разрешаются в пользу законов, поскольку они обладают верховенством и высшей юридической силой (ч. 2 ст. 4; ч. 3 ст. 90; ч. 1 и 2 ст. 115; ч. 2 ст. 120 Конституции РФ).

2. Коллизии между Конституцией и всеми иными актами, в том числе законами, разрешаются в пользу Конституции (ст. 15, ч. 3 ст. 76).

3. Коллизии между общефедеральными актами и актами субъектов Федерации, в том числе между конституциями и уставами. Приоритет имеют общефедеральные акты (ч. 1, ч. 2 ст. 76 Конституции РФ).

4. Коллизии между Конституцией РФ и Федеративным договором, а также двусторонними договорами между федеральным центром и отдельными территориями (таковых соглашений на сегодня уже свыше 40), равно как и расхождения между договорами самих субъектов. Разрешаются на основе положений общефедеральной Конституции (раздел 2, ст. 1, п. 4 Конституции РФ).

Наиболее распространенными способами разрешения юридических коллизий являются следующие: 1) принятие нового акта взамен коллизирующих; 2) отмена одного из противоречащих друг другу актов; 3) разработка коллизионных норм и принципов; 4) судебный порядок рассмотрения споров, в том числе конституционное, арбитражное, третейское правосудие; 5) судебные толкования; 6) переговорный процесс, создание согласительных комиссий; 7) конституционное правосудие.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Правовые коллизии – это расхождения или противоречия между отдельными нормативно-правовыми актами, регулируемыми одни и те же либо смежные общественные отношения, а также противоречия, возникающие в процессе правоприменения и осуществления компетентными органами и должностными лицами своих полномочий.

2. Юридические коллизии многочисленны и разнообразны по своему содержанию, характеру, остроте, иерархии, социальной направленности, отраслевой принадлежности, формам выражения и способам разрешения.

## TRANSLATION IN LANGUAGE TEACHING: FOR AND AGAINST.

*Sharifullina R.I.*

*Scientific supervisor – candidate of philological sciences, associate professor Shkilyov R.E.*

The main feature of the use of translation in the learning process is that it is used as a methodological procedure, whose main goal is to promote the mastery of a foreign language as part of the educational process. Using the translation while studying a foreign language has always been a subject of debate and discussion, as some methodologists believe that foreign language must be studied without taking into account the native language. Other teachers, on the contrary, are in favor of a constant comparison of the two languages, believing that the mother tongue in teaching a foreign language allows to teach more economically and efficiently. It is important to note that, although attitude to the use of translation in the process of studying changed during different periods of the development of methodology, however, it is believed to be the most reasonable and rational way of teaching. It is necessary to take into account the fact that the thinking processes of students take place in the native language, and when they translate unintelligible phrases, the process of learning new material is much faster and better. Secondly, the method of translation enables students to systematize their knowledge of the language.

The place of the translation in teaching and studying a foreign language is, first of all, the place of the native language. It is known that any new foreign word contacts with the same word of the native language, and only through the word of the native language it is transferred to the designated object. Long-term observations of researchers show that teachers often speak the native language too much or, on the contrary, use exclusively foreign language. Obviously, these extremes do not conducive to the successful studying of a foreign language. Use of the native language must have conscious and purposeful character and be limited by certain quantity of situations where it does not only disturb, but also promotes optimization of educational process.

However, many researchers consider that in order to really make a foreign language the mean of communication, a teacher has to create a monolingual environment at a lesson, i.e. to minimize use of the native language. Nevertheless, one cannot deny that the native language has certain functions at the lesson of a foreign language. It is possible to list the main of them:

1. Motivational function.

The native language is often used in the formulation of the purpose of a lesson, in the teacher's exposition before performance of any exercise to cause interest pupils in the forthcoming work. The native language occurs in instructions to tasks.

2. The educative function.

The native language is used in the explanation of the features of the articulation of separate sounds at a formation stage of the pronunciation skills. First of all, it concerns those sounds which are absent in the native language of pupils or partially coincide with similar sounds of the native language. Many teachers address the native language studying at a stage of the presentation of new grammatical material. Also native language is used by teachers at an explanation of material of cross-cultural studies, when we compare cultural realities of the different countries.

### 3. The monitoring function.

When learning a foreign language both oral and written forms of control can be used, however, preference should be given to oral forms. It is possible to tell that the translation is a form of control, which requires special attention, selection of a variety of exercises, their combination and compliance to the purposes and objects of control.

Thus, it is impossible to teach and study a foreign language without the method of translation. That is why any course of a foreign language cannot be begun or finished without the aid of the translation. Therefore, the accounting of the native language is an integral part of the majority of the techniques used today. Though the foreign language has to be the leader at a lesson, of course, it is impossible to exclude the native language from process of training a foreign language completely. Nevertheless, the use of the native language should be strictly limited and proved. Only in this case the native language can become the effective way of teaching, which is promoting, but not interfering studying of a foreign language. The native language is the assistant to the teacher in the beginning of the course of foreign language, but in process of studying the proportion of the native language decreases, and the use of foreign language increases.

## М. МӘҒДИЕВНЕҢ "ФРОНТОВИКЛАР" РОМАНЫНДА УКЫТУЧЫ ОБРАЗЫ

*Шәмсиева Л.Р.*

*Фәнни житәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.*

Мөхәммәт Мәғдиев үзенең "Фронтвиклар" әсәрендә укытучылар тормышын тирән яктырта.

Бу һөнәрнең уңай яклары күп булу белән беррәттән, катлаулы яклары да житәрлек. Романның үзәгендә – сугыштан исән-сау кайткан ике яшь укытучы. Безнең максат булып, әсәрдәге геройларны укытучы буларак ачу тора.

Укытучы һөнәре борынгы заманнардан ук изге, хөрмәткә лаек саналган. Бүгенге көндә дә бу һөнәрнең тормышыбызда урыны чиксез зур.

Әсәрдә Бөек Ватан сугышынан соңгы тормыш сурәтләнә. Дәүләткә аякка басу, алга китү өчен гаять зур көч кирәк. Сугыш яшәешебезнең һәр тармагына зыян китергән. Уку-укыту өлкәсе дә моннан читтә калмаган. Шушы чорга хас булган укытучылар житмәү, булганнарының да тулы көчкә эшли алмавы мәгариф үсешендә тоткарлыкларга китергән. Бүгенге көн укытучысы белән сугыш чорында, сугыштан соңгы елларда эшләгән укытучылар арасында аерма бик зур.

Романда укытучы образын гәүдәләндерүче геройлар шактый күп. Аларның һәрберсенең үз характеры, үз омтылышлары. Әсәрдә без аларны күп кенә катлаулы ситуацияләрдә күрәбез, кыен хәлләрдән чыга алганнарына сөенәбез. Автор әледән-әле укытучы хезмәтенең катлаулы, авыр булуын искәртеп тора.

Әсәрдәге ике фронтвик мөгаллимне генә искә алыяк: Гата белән Рушад, сугыш афәтен кичеп, тормышка икенче күзлектән карый башлаганнар. Әсәрдә аларның яхшы педагог, тәрбияче, яхшы дус, тормышка гашыйк кешеләр булуларын күрәбез. Алар үзләренең ил язмышы өчен җаваплы булуларына нык инанган. Сугыш кырында бирешмәгән фронтвик укытучылар тыныч тормышта да бар көчләрен куеп эшлиләр. Авыр эш, сугыш белән изелгән укучыларны үзләре янына җыялар, тәрбия эшен дәрәжә итеп оештыралар. Рушад тәрбияләүгә авыр бирешкән, гел начар яктан гына искә алынган сыйныфны алдынгылар рәтенә күтәрүгә ирешә. Бу ике укытучының эшчәнлегендә күп кенә гамәлләр педагогика кануннарыннан читкә чыгып та башкарыла, ләкин шулай булса да, алар шактый нәтиҗәле. Фронтвик укытучылар булу мәктәпкә, укытучылар коллективына уңай тәсир итә. Аларны күзәтәләр, кемдер аларны үрнәк итеп ала.

Укытучылык сәләте буыннан-буынга күчеп килә ала. Автор Рушадны да укытучы улы итеп бирә. Рушад кечкенә чактан ук мөгаллим булырга теләгән. Тырышлыгы нәтиҗәсендә ул бу юлга кереп тә китә. Белемнәрен эштә куллана белгән, ул укыту өлкәсендә яхшы нәтиҗәләргә ирешә.

Без укытуучыларыбызны максатчан, киң карашлы итеп күрергә өйрәнгәнбез. "Фронтвиклар" әсәрендә шундыйларның берсе булып Бәлкыйс тора. Ул үз фикерен кешегә аңлаешлы, төгәл итеп жикерә белә, чөнки үз белемнәренең тирәнлегендә шикләнми. Бәлкыйс үзенең бөтен гомерен балалар укыту, тәрбияләүгә багышлаган. Шуңа сәбәпле үзенең шәхси тормышын икенче планда калдырган.

Укытучы балаларга һәрһәл дә булырга бурычлы. Ул үзенең тышкы кыяфәте, үз-үзен тотышы белән генә дә үзенең карата хөрмәт уятырга тиеш. Әсәрдәге Нәркис менә шуңа сыйфатлары белән үзгәчлекле дә. Ул үзенең дә, тирә-юньдәгеләрнең дә дәрәжәсен яхшы белә. Шәһәр кызы булганга, ул әхлак кагыйдәләре белән үтә дә яхшы таныш.

«Фронтвиклар» романын укыганда, күз алдына идеаль укытучы сурәте килеп баса. Идеаль укытучы ул – бар булган белемен балаларга житкерә белүче, кызыксындыручы, укучыларының уңышларына сөенүче, уңышсызлыкларына көенүче. Укытучы балаларга белем бирүче генә түгел, эти-эниләрнең ярдәмчесе, авылның тоткасы да. Мөгаллимнәр тирән белемле, әхлаклы, үз сүзен әйтә белүче, үз үрнәгендә халкыбызның киләчәген тәрбияли алырлык зат булырга тиеш.

Мөхәммәт Мәһдиевнең әсәрендә укытучы образы бу геройлар белән генә чикләнми. Автор безнең хөкемгә аларның күп үрнәкләрен китерә. Кар бөртекләре бер-берсенә охшамаган кебек, алар да төрледән-төрле.

Бәлки, мәшһүр яучыбының бу әсәре кайбер кешеләргә укытучылык юлын сайлауда этәргеч булгандыр. Шушы әсәрне укып үскән укытучылар буыны хәзерге жәмгыятьтә дә алыштыргыз урынны били. Мөгаллим – һөнәр генә түгел, мөгаллим булу ул – яшәү рәвеше. Мөгаллим ул – укучының белем дингезендә иң якты маягы.

## THE DEVELOPMENT OF DESIGN EDUCATION IN RUSSIA

*Shermatova N.I.*

*Scientific supervisor – candidate of pedagogical sciences, associate professor Shatunova A.V.*

Nowadays in Russia as in many other countries of the world, design education is facing the need to overhaul their assumptions and develop of new, more profound and strong positions. In this regard the issue of design education becomes not so much academic, how much practical interest: its subordinated to the search of specific measures that would implement the course in the shortest possible time accelerate socio-economic development of the country.

In Russia preparation artistically professional frames, working for industry, started in the beginning of the XIXth century, was folded into four stages.

In the first stage of the advancement (1923-1932) design formed at the junction of production and awareness of mass art. The main object became artistic design of new forms of mass society's activities like political marches and street festivals. Original configuration and device stand, agitation and theatrical installations, kiosk proved the validity of shifting the emphasis from the development of new and stylistically techniques in art and design problems.

The second phase of the development of design in Russia (1933-1960) can be considerate in the time becoming his professional models. Russia is being one of the most important centre of formation design. Training school formation takes place certified designers.

The third stage (1933-1960) was quite sad for design development in Russia which was determined by the universal concept (regardless of the specificity of the object). The principle of reporting applied not only for people, but also to the creating artificial area. Elements of invention, which enabled domestic design to reach the heights of worldwide recognition, obviously does not fit in the changing atmosphere. Design as a process of shaping the environment ceased to exist.

The fourth phase of development design is defined differently: 1960-80 th or 1960-90 th years. Its beginning is characterized by unconditional interest in population in 1920th years. This is the wave of the Russian avant-garde, the original Soviet design on one of the first places in European aesthetics of the period, this is the time of Renaissance artistic design. Great attention has been paid to the development of new conceptual framework design activity, justification of its new kinds, organically modern requirement.

Today design in our country develops in the following areas: Web design, interior design, fashion design, landscape design, promotional products, phytodesign, industrial, etc.

In Tajikistan also, as in many other countries, design education is considered one of the important, demanding professions, especially nowadays Tajikistan is face to development. Anything can't replace creativity, as in the past, as in the nearly future. So there are many institutes and universities in Tajikistan, with the design direction. One of them is Technological University of Tajikistan (TUT). It's where trains, specialists in technology, communication, economy and design. In this University there are 9 faculties and more than 20 chairs. There study in full-time education more than 6250 students, in the 31 specialties. In the faculty of design of this University, there are such directions: spinning technology of natural fibers, fabrics, garments, designer of suits and fabrics), metrology, standardization and certification (light industry). And there will be passed different festivals. In this festival will be presented the works of jewelry, pottery, clothing, Tajik pictorial arts.

For conclusion all of these, we can say that design is an important education and need profession in the future for advancement of each country.

## ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

*Шibaева К.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.*

На современном этапе развития общества тема танцевального творчества становится все более актуальной. Сейчас танцы – это не только культурное наследие, через которое наши предки передавали традиции, особенности быта, но и колоссальный труд, как физический, так и психический. В настоящее время целостное здоровье человека является модной тенденцией, но этого состояния невозможно достичь, если не существует гармонии между «телом» и «душой». Ученные давно доказали, что психическое здоровье индивида невозможно без многих факторов, одним из которых является низкий уровень тревожности. Изучением тревожности занимались такие известные психологи, как З. Фрейд, К. Хорни, А. Фрейд, Дж. Тейлор, А. Прихожан, Р. Мэй.

В ходе исследования мы поставили цель: выяснить влияние танцев на уровень тревожности у студентов ЕИ КФУ. Мы предположили, что после занятия танцами испытуемые будут в достаточной степени удовлетворены процессом и их уровень тревоги значительно изменится. В качестве выборки мы использовали студентов первого курса ЕИ КФУ в количестве 53-х человек. Для определения тревожности у студентов был взят методический материал – «Методика диагностики самооценки и уровня тревожности Спилберга-Ханина». Данный инструментарий позволяет выявить ситуативную (реактивную) и личностную тревожность; для первой характерно иметь чувство беспокойства, нервозности, переживания, для второй – постоянное ожидание опасности, негативное восприятие любых ситуаций. После проведения методики на испытуемых выяснилось: у 20% (10 студентов) из них «высокий уровень» ситуативной тревожности; у 60% (32 человека) превалирует «очень высокая тревожность»; еще примерно 20% (11 учащихся) были обладателями ситуативной тревожности, т.е. были отнесены к «среднему уровню». Объяснить высокую тревожность у студентов первокурсников можно тем, что у них еще не окончился адаптационный процесс: новая система баллов, другие люди, с которыми необходимо взаимодействовать, для кого-то смена города или даже страны. Не следует забывать и то, что меняется и ведущий вид деятельности с «учебной» на «учебно-профессиональную», которая тоже влечет за собой перестройку приоритетов, как в общественной, так и в личной жизни. На студентов первокурсников также возлагается новый груз ответственности: самим распределять свой бюджет, учиться на «хорошо» и «отлично», чтобы получать стипендию, самостоятельно ставить цели и добиваться их и т.д. Все вышеперечисленные факторы могут повлиять на возникновение стресса, способствующего появлению страхов, чувства тревоги и беспокойства. На втором этапе эксперимента мы разделили респондентов на 2 группы по всем правилам репрезентативной выборки, то есть примерное процентное соотношение разных уровней тревоги было одинаковым. Первая часть студентов в количестве 25 человек активно принимала участие в подготовке к «смотру первокурсников», точнее они занимались постановкой и разучиванием танцев. Вторая группа в количестве 26 студентов была контрольной – она училась по обычному расписанию, и никто из респондентов не занимался танцами в каких-либо организациях.

Через два месяца мы провели повторное исследование с применением той же методики и выявили различия в уровнях тревожности у студентов. В экспериментальной группе в отличие от контрольной изменилось процентное соотношение ситуативной тревожности: лиц с показателем «очень высокий уровень тревожности» в группе танцоров стало в 2 раза меньше – из 16 испытуемых с очень высокими показателями только у 8-ми человек он не изменился (32 % участвующих с неизменными данными). В контрольной группе изменения были менее значительны – из 16 респондентов только у одного уменьшилось чувство дискомфорта и переживания (нет улучшений у 60%). «Высокий уровень тревожности» в первой группе исчез совсем, а в контрольной остался без изменений и составил 19% от общего количества второй группы. «Средний уровень тревожности» выявленный у 11-ти первокурсников в ходе эксперимента изменился на 4 человека – 3 человека у танцоров и один из другой группы. Таким образом, мы можем сказать, что танцы действительно могут влиять на уровень тревожности у студентов-первокурсников. Это можно объяснить тем, что танцы формируют правильное дыхание, четкую координацию движений, а также стимулируют поддержание мышц в тонусе, улучшение осанки и хорошего кровотока. Кроме этого, танцевальное творчество с давних времен считалось методом эмоциональной разгрузки: во время процесса танцоры получают расслабление на психическом уровне, появляется чувство отрешенности от всего мира, сосредоточенность на своих ощущениях.

## ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шуганова Л.Г.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.*

Младший школьный возраст является значимым периодом для психического развития детей. В это время происходит изменение самосознания, переоценка ценностей, закладываются основы школьной дружбы, перестраивается мотивационная сфера каждого ребенка, большую значимость начинают приобретать чувства сопереживания и эмпатии, развиваются и совершенствуются умения взаимодействовать в коллективе. Эмпатия является неотъемлемой частью общения, она помогает понять чувства, переживания собеседника. В процессе общения младшие школьники начинают развивать эти качества.

В нашем исследовании приняли участие три класса в количестве 60 младших школьников от 8 до 9 лет. Был использован метод тестирования (методику «Определение уровня эмпатии на материале литературного произведения по рассказу В. Осеевой «Отомстила») и метод социометрии.

В процессе исследования было выявлено, что 75% детей соответствуют низкому уровню сформированности эмпатии. У младших школьников недостаточно сформирован уровень эмпатии, им трудно найти общий язык с окружающими, они отличаются замкнутостью, им присуще сосредоточение на себе, на своих эмоциях, чувствах, часто им трудно найти общий язык с людьми, они неуютно чувствуют себя в большой компании, эмоциональные проявления в поступках окружающих им кажутся непонятными и лишёнными смысла. Среди испытуемых было выявлено 22% детей, для которых характерен средний уровень сформированности эмпатии. Они умеют держать эмоции под контролем, в общении они внимательны, но могут потерять терпение, 3% учеников имеют высокий уровень сформированности эмпатии. Школьники, относящиеся к данному уровню сформированности эмпатии, понимают другого человека, его переживания, ощущают их как собственные, они общительные, мягкие, доброжелательные, эмоциональные, но их легко вывести из равновесия.

Анализируя данные по социометрии, мы заметили, что в каждом из трех классов есть дети, непринятые одноклассниками, которые набрали большое количество отрицательных выборов. Среди них двое детей имеют низкий уровень сформированности эмпатии, т.е. они замкнуты, им не нравится быть в центре внимания большого количества людей. Один ребенок имеет высокий уровень эмпатии – он эмоциональный, мягкий, ранимый, хорошо чувствует эмоции и чувства других людей. Кроме них, в классах есть семь «звезд». Это лидеры, которые получили наибольшее количество выборов. Среди них только один ребенок имеет высокий уровень сформированности эмпатии, остальные имеют средние и низкие её уровни.

Полученные данные можно объяснить тем, что в возрасте 8-9 лет у младшего школьника еще только формируется умение сопереживать, проявлять заботу, быть в коллективе. На этот процесс влияет личность учителя, его стиль преподавания, сплоченность детского коллектива, а также воспитание в семье.

## ЗНАЧИМОСТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КОМПЛЕКСА ГТО

*Шлыкова А.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гарипова А.З.*

Всероссийский спортивно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) сегодня представляет собой важнейший социальный проект федерального значения, однако долгое время этот проект не развивался.

На протяжении времени состав испытаний менялся, на данный момент нормы ГТО насчитывают 11 ступеней, каждая предназначена для людей определенной возрастной категории от 6 лет до 70 и старше. Современная программа подготовки ГТО включает в себя множество различных нормативов. Рассмотрим одну из ступеней нормативов – нормативы ГТО для мужчин 18-29 лет (6 ступень). Для каждой ступени разработан ряд обязательных испытаний: бег на дистанции от 100 метров до 3 километров, подтягивания на перекладине, рывок гири, наклоны из положения стоя; и испытания по выбору: прыжок в длину с места или с разбега, бег на лыжах 5 километров или кросс по пересеченной местности 5 километров, метание спортивного снаряда весом в 700 грамм, плавание на 50 минут,

стрельба из пневматической винтовки или из электронного оружия, туристический поход с проверкой туристических навыков. Всего в этой ступени необходимо выполнить не менее 10 испытаний для получения медали (золото, серебро или бронза) и не менее 6 испытаний для получения отличительного знака ГТО.

Особенное внимание на задачу по возрождению комплекса ГТО обратили вузы. 89 предприятий и вузов страны ввели в систему своей работы обязательное проведение массовых спортивных мероприятий по выполнению норм физкультурно-спортивного комплекса ДОСААФ России «Готов к труду и обороне».

Основная причина введения комплекса ГТО – это необходимость повышать уровень здоровья населения, поскольку только 14% учащихся старших классов считаются здоровыми, а активные занятия физической культурой способствуют улучшению здоровья.

Существует большое количество исследований, которые показывают, что в России не менее 80% людей имеют хронические заболевания и количество людей с различными заболеваниями растет. Немаловажным является тот фактор, что большая часть людей с заболеваниями не ведет здоровый образ жизни. Учеными доказано, что здоровье человека зависит на 50-55% от условий и образа жизни, на 20-25% – от экологических факторов, до 20% – от генетических факторов и на 8-10% – от состояния медицинской помощи. Такая статистика говорит о том, что человек, ведущий здоровый образ жизни продлевает себе жизнь на 10-15 лет, а также улучшает текущее состояние своего здоровья.

Во многих странах существуют программы здорового образа жизни, в Японии, например, невозможно продвижение по карьерной лестнице, если сотрудник не придерживается здорового образа жизни. Государства всего мира начинают пропагандировать здоровый образ жизни, что довольно сильно отражается на качестве жизни в стране.

Все это говорит о том, что возрождение комплекса ГТО необходимо, поскольку мотивирует к ведению здорового образа жизни и, соответственно, улучшению здоровья населения страны.

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Юнусов Э.А.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Фастовец Л.А.*

В настоящее время подготовка, переподготовка и повышение квалификации являются одними из главных факторов конкурентоспособности на рынке труда. Тот факт, что молодые люди, вышедшие из стен профессиональных образовательных учреждений, часто пополняют ряды безработных, отчасти говорит о том, что качество образования не вполне соответствует требованиям практики. Безусловно, это является результатом кризиса системы образования, в том числе и профессионального. Однако необходимо отметить, что проблема качества образования актуальна не только в нашей стране. Во всем мире сегодня говорят о несовершенстве традиционной системы образования. Вполне возможно, что в ближайшем будущем трудоспособным гражданам придется в течение жизни 3-5 раз менять профессию, следовательно, радикально переучиваться.

В нашей стране вопрос «образованных безработных» стоит очень остро. При этом проблема состоит не столько в том, что у этих людей нет должностных профессиональных знаний и умений, сколько в их невостребованности на рынке труда. С позиции профессионала на рынке труда, наиболее конкурентоспособной оказывается личность, способная наиболее эффективно использовать свой личностный и профессиональный потенциал.

Процесс освоения дополнительной профессии предполагает не только овладение компетенциями, необходимыми для трудовой деятельности в сфере новой специальности, но и становление личности профессионала, то есть определенные личностные преобразования.

Сегодня работник должен обладать способностями в короткие сроки освоить новейшее оборудование и компьютерные технологии, быть готовым к освоению новой продукции, выполнению новых работ и услуг, овладению смежными профессиями, новым рабочим местом, со знанием дела (порой, и иностранного языка) общаться с иностранными коллегами (клиентами, заказчиками, покупателями). Поэтому теоретическое исследование системы нормативно-правового регулирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, в том числе выявление существующих в данной области проблем, считается особо актуальным.

Наличие хорошо организованной системы профессиональной переподготовки работников, отвечающей современным требованиям научно-технического прогресса, является необходимым условием

достижения высоких результатов во всех отраслях экономики, стабильности трудовых отношений, удовлетворения потребностей личности в самореализации и развитии творческих способностей, обеспечения конституционного права человека на образование.

В связи с этим работа учреждений дополнительного профессионального образования должна быть направлена не только на удовлетворение потребностей общества в повышении профессионального уровня педагогических кадров, но и на обеспечение их профессиональной мобильности и адаптации к изменениям, происходящим в обществе, их социальной защищенности.

Формирующаяся система кадрового обеспечения новой школы обуславливается потребностью в качественной организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, которые должны осуществлять внедрение эффективных моделей организационно-финансовых и организационно-правовых механизмов, обеспечивающих современное качество общего образования.

Действующее трудовое законодательство заметно отстает от правового обеспечения поставленных задач в области производственного образования вообще, а в такой его форме, как переподготовка работников, в частности.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА**

*Ягудина Л.И.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гарипова А.З.*

Известно, что спорт способствует физическому развитию человека, укреплению его здоровья и поддержанию гармоничности и постоянства его внутренней среды.

Современному человеку нужно обладать такими волевыми качествами, как целеустремленность, настойчивость, смелость, самообладание, которые развиваются в том числе в процессе занятий физической культурой и спортом.

Целеустремленность помогает студенту в формировании сосредоточенности и планомерности, необходимых ему для успешной учебной деятельности. Формирование такого волевого качества, как настойчивость пригодится студенту в достижении успешных профессиональных результатов. Смелость даст человеку возможность с легкостью преодолевать трудности и разрушать свои страхи.

Развитие такого качества, как самообладание поможет студенту контролировать себя, а значит быть эмоционально уравновешенным и спокойным человеком, уметь сохранять гармонию внутри себя.

Очевидно, что спорт оказывает воздействие и на трудовую деятельность индивида, на его статус в обществе и авторитетность, на интеллектуальные способности и морально-нравственные ориентации, на модели эстетических ценностей, а также выступает одним из разумных форм организации досугового времени человека.

Однако исторически физическая культура выступала как необходимое средство выживания человека. В исторических памятниках славян мы встречаем образы воинов-богатырей, гармонично сочетающих в себе не только непобедимость и физическую развитость, но и совершенный жизненный опыт, трудолюбивые навыки, смекалку и интеллектуальное превосходство над своими врагами. Благодаря ценным памятникам русской культуры мы можем сделать вывод о том, что физическая подготовка еще в древние времена включала в себя симбиоз психического и физического.

Следует отметить, что в спорте особенно развита соревновательная деятельность, которая очень трудна и одновременно значима для любого человека. В таких «поединках» очень ярко проявляются многие волевые качества человека, его характер, поэтому спорт – это прежде всего могучее средство самопознания, самоутверждения и самовыражения.

Исходя из обозначенной темы, мы задались вопросом: «Влияют ли занятия физической культурой и спортом на формирование темперамента студентов, волевых качеств их личности?»

Нами был проведен опрос среди студентов Елабужского института Казанского федерального университета, активно занимающихся спортом. Число опрошенных респондентов составляло 48 человек.

Исследование показало, что 90% респондентов – это люди активные, деятельные, целеустремленные, имеющие прекрасные коммуникативные способности и всегда готовые успешно войти в любой коллектив.

Опрошенные, в большинстве своем, обладают сангвинистическим и холерическим типом темперамента, что характеризует их как людей самостоятельных, трудолюбивых, находящихся в постоянном поиске нового, инициативных.



Физическая культура и спорт, таким образом, формируют личность студента как некую органически целостную «систему», которая позволяет добиваться успехов в любых начинаниях, социально положительно держаться в любом коллективе, обладать всеми волевыми качествами, контролировать себя и свои поступки, а значит приближать этот мир к совершенству.

## ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*Ягудина Л.И.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ушатикова И.И.*

Современная педагогическая действительность характеризуется стремительным генерированием и распространением инноваций. В связи с переходом современной российской школы на ФГОС и необходимостью решать сложнейшие образовательные задачи каждый учитель сегодня призван включаться в инновационную деятельность.

Исходя из анализа содержания бесед с учителями, студентами-старшекурсниками, получившими некоторый опыт педагогической деятельности во время практики в школе, своего собственного ученического опыта мы пришли к следующим выводам:

- далеко не у всех педагогов сформировано понимание необходимости освоения новшеств, развития собственной педагогической деятельности;
  - у подавляющего большинства педагогов отсутствует потребность в инновационной деятельности;
  - не везде в школах созданы условия для повышения профессиональной квалификации учителей.
- Немногие учителя способны осмыслить и обобщить свои инновационные находки.

В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение значимости инновационной деятельности для современного учителя. Базой исследования стало МБОУ «СОШ № 4» г. Можги УР. В анкетировании приняли участие 20 учителей.

Анализ ответов позволил нам выяснить, какой смысл педагоги придают инновационной деятельности: во-первых, это возможность сделать учебный процесс для своих учеников легче и интереснее; во-вторых, это – необходимое условие для самореализации; в-третьих, возможность реализации творческой составляющей педагогической профессии.

Оказалось, что не все учителя понимают сущность инноваций. Отвечая на вопрос: «Какие новшества Вы внедрили в образовательный процесс в последнее время», некоторые педагоги отнесли к ним использование на уроках презентаций и проведение «круглого стола». При этом 60% респондентов не считают для себя необходимым систематически проходить курсы повышения квалификации, обмениваться опытом работы. Такая ситуация свидетельствует о низкой мотивации учителей к освоению современных технологий и профессиональному самосовершенствованию.

Данные опроса показали, что 50% опрошенных относят себя к категории педагогов, которые в числе первых перенимают новые идеи и внедряют их в практику. 30% – к педагогам, которые включаются в инновационную деятельность, когда новое уже воспринято большинством коллег. И 20% – отнесли себя к самой консервативной группе педагогов, считающих, что старые традиционные методы надежнее новых. Вариант «всегда первым разрабатываю и внедряю новшества в педагогический процесс» не был отмечен ни одним респондентом. Это говорит о том, что в коллективе нет увлеченных педагогов, способных к самостоятельному педагогическому творчеству.

Нам удалось обозначить доминирующие виды рисков, с которыми пришлось столкнуться учителям в процессе участия в инновационной деятельности: отсутствие дополнительной оплаты за такую работу, слабая материально-техническая база школы; несогласование между требованиями к учителю со стороны государства и возможностями педагога, а также его личными интересами; низкий уровень мотивации к инновационной деятельности. Педагоги указали в качестве приоритетных для своей профессиональной деятельности такие стимулы, как денежное вознаграждение, победы ребят на конкурсах и олимпиадах, а также счастливые лица своих учеников.

Наше исследование показало, что педагогический коллектив этой школы нуждается в новом структурном подразделении и подготовленном специалисте, который мог бы организовать деятельность учителей по изучению, разработке и внедрению новшеств в педагогический процесс. В связи с этим учителям был задан вопрос «Готовы ли Вы сами возглавить инновационную деятельность коллектива школы?», на который 95% респондентов дали отрицательный ответ, и лишь один человек согласился теоретически взять на себя ответственность за такую работу. Таким образом, ответы учителей свидетельствуют об отсутствии у них системного понимания феномена инновации, устойчивой

внутренней мотивации на творческое саморазвитие и преобразование педагогической действительности, а, следовательно, и так необходимого ценностного отношения к инновационной деятельности.

## ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Яковлева А.Г.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Хадеева Г.В.*

В настоящее время знание иностранного языка необходимо во многих сферах деятельности. Желание изучать английский язык прививается именно в школе, когда ребенок впервые встречается с этим предметом, и именно от учителя зависит, угаснет это желание вскоре или, напротив, усилится. Это предопределяется выбором методов обучения на уроках. Целью нашей работы является рассмотрение некоторых современных технологий обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС и выявление их влияния на усвоение английского языка.

Одной из таких технологий является *обучение в сотрудничестве*. Она основывается на взаимодействии учащихся в группе, взаимном обучении, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач. Учащиеся объединяются в небольшие группы и получают одно общее задание, оговаривается роль каждого ученика в выполнении задания. Общими усилиями решается поставленная задача, в ходе работы сильные ученики помогают более слабым. Оценка за выполненные задания ставится одна на группу.

Приемы обучения в сотрудничестве реализуются в ходе выполнения учениками игровых заданий в предлагаемых им ситуациях общения. Для овладения языком важным условием является общение на изучаемом языке. Обучение в сотрудничестве – это обучение в процессе общения учащихся друг с другом, а целенаправленная работа в сотрудничестве позволяет повысить интерес к занятиям и значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке.

Одна из сотрудничающих технологий – *игровая технология*. Она является эффективным способом обучения лексике на уроках английского языка, так как в игре ярко проявляются способности детей. Учитель всегда должен помнить о соответствии игры возрасту детей и изучаемой теме. Важно, чтобы в игре было задействовано как можно большее число учащихся. Нужно удостовериться, что инструкция понятна всем учащимся, и они готовы к осуществлению игровой деятельности.

Обучающая игра – есть одна из форм организации речевой ситуации, используемой в учебных целях. В основе обучающей игры лежит организованное речевое общение учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом. Учителя, работающие в начальной школе, могут использовать следующие типы игр: лексические игры; грамматические игры; фонетические игры; орфографические игры; творческие игры.

Игра всегда предполагает принятие решения. Но для детей игра – увлекательное занятие. Этим она привлекает учителей не только начальной школы, но и преподавателей среднего и старшего звена. В игре все равны, она посильна даже самым слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает ребятам возможность преодолеть страх, стеснительность, мешающих свободно употреблять в речи слова чужого языка, что благотворно сказывается на результатах обучения.

Одной из когнитивных технологий, используемых на уроках английского языка, зарекомендовал себя *метод проектов*, с помощью которого происходит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, формирование и развитие критического мышления. В основе каждого проекта лежит проблема, которая создает мотив деятельности, направленной на ее решение. А целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы. С точки зрения обучающегося, учебный проект – это возможность делать что-то привлекательное самостоятельно или в группе, где можно проявить себя, опираясь на свои знания и применяя их на практике. При этом результат интересен для самого обучающегося. Что касается урока английского языка, то с помощью проектной методики можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и дать возможность обучающимся выразить себя посредством иностранного языка. Проектная работа обладает уникальными возможностями для реального коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальный языковой материал.

Таким образом, в настоящее время существует огромное количество разнообразных современных технологий обучения иностранному языку. Их выбор зависит от условий класса или группы обучае-

ных. Только от правильного уместного их использования, учета индивидуальных особенностей, обучающихся зависит ожидаемый результат изучения английского языка в условиях реализации ФГОС.

## **ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ**

*Яковлева А.Г.*

*Фәнни җитәкче – фил. фән. канд., доцент Камаева Р.Б.*

Заманча мәктәп укытучыдан балаларның дәрестәгә эшчәнлеген оештыру өлкәсендә зур тәҗрибә таләп итә. Татар теле күп кенә очракларда укучыларда кыенлыклар тудыра. Шул ук вакытта һәр сыйныфта туган телебезне өйрәнүгә сәләтле укучылар да юк түгел. Шуңа күрә укытучы алдына мөһим бурыч килеп баса: уку-укыту процессын оештыруның бөтен укучыларны да кызыксындыра алырлык, кулай юлларын табу һәм куллану.

Шундый юлларның берсе – төркемнәрдә эшләү формасы. Мондый эшнә оештырганда төп шарт – балаларны "яхшы" һәм "начар" укучыларга бүлмичә, аларның бердәм, киңәшләшеп эшләвен тәмин итү. Сыйныф берничә төркемгә бүленә. Һәр төркем фәнне төрле дәрәҗәдә белүче укучылардан җыела. Төркемнәргә биремнәр таратыла. Һәр кеше биремне үти һәм шул ук вакытта укучылар үз төркемнәре эчендә бер-берсеннән сорау алалар, "көчле" укучы авырыксынган укучыга ярдәм итә. Шулай итеп, укучылар үзләренң барлык файдалы вакытларын дәрестә төп максатына ирешүгә сарыф итәләр.

Яңа теманы өйрәнү һәм ныгыту вакытында, аралашу сәләтен үстерү максатыннан уен технологияләре мөһим роль уйный. Уен технологиясенң бурычлары: укучыларның коммуникатив эшчәнлеген активлаштыру; һәр укучының аралашу сәләте төрле дәрәҗәдә булуын истә тотып, балалар арасында рольләрен дәрестә бүлү; бер-берсенә ярдәм итү, актив аралашуга шартлар тудыру, укучыларның эмоциональ халәтләрен истә тоту.

Уен вакытында укучылар тәкъдим ителгән шартларда үзләрен күпкә иркен тоталар, проблемаларны чишү юлын җиңелрәк табалар. Аларның дәрестә белән кызыксынулары арта. Рольле уеннар вакытында парларда яки төркемнәрдә эшләргә мөмкин.

Компьютер хәзерге вакытта уку процессында иң яңа һәм мөһим чараларның берсе булып тора. Аны куллану яңа информация технологияләргә барлыкка килүгә этәргеч бирде. Компьютер технологияләре татар телен өйрәнүгә төп чараларын тормышка ашырырга мөмкинлек бирә: күрсәтү, аңлату, төзәтү, белемнәргә бәя бирү.

Татар теле һәм әдәбияты дәрестәрендә компьютер куллану мөһим бурычларга ирешергә ярдәм итә: 1) өйрәнелә торган материалга күрсәтмәлелек булдыру, 2) татар телендә сөйләм күнекмәләрен камилләштерү, 3) белем һәм күнекмәләренң формалашуын контрольдә тоту.

Һәр дәрестә төп бурычы булып, укучыларга билгеле бер күләмдә белем бирү генә торырга тиеш түгел. Безнең фикеребезчә, анышулай ук укуга, иҗади эшкә карата кызыксыну уяту, алган белемнәрен мөстәкыйль кулланырга өйрәнү, индивидуаль якин килүне истә тоту, уку процессын диалог формасында, укучы белән демократик мөнәсәбәтләрдә кору да тәшкил итәргә тиеш.

Төрле дидактик материалларны төзү һәм куллануны шулай ук татар теле һәм әдәбияты дәрестәрен яңача оештыруның тагын бер юлы итеп санарга мөмкин. Мондый төр эшләрен барлыкка китерү дәрестә бирелгән күнегүләренң чикләгән тулыландырырга, укучыларның иҗади эшчәнлеген активлаштыру максатында уку формаларын төрләндерергә ярдәм итә. Мондый төр карточкаларны куллану укучыларда яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыра. Нәтиҗәдә балалар үзләрен кызыклы булган эш алып бару белән бергә яңа белемнәр алалар, иҗади эшчәнлек белән шөгыйльләнәләр. Шулай итеп, татар теле һәм әдәбияты дәрестәрендә яңа технологияләргә куллану предметка кызыксыну уяту, танып белү эшчәнлеген активлаштыра, иҗади сәләтләрен, иҗтибарлылыгын үстерә. Һичшиксез, дәрестә эш төрләрен оештыру вакытында безнең төп бурычыбыз – дәрестә һәр этабында яңа технологияләренң иң кулай варианты сайлау.

Татар теле укытучысы, үзенң укучыларына туган телдән белем бирү, аларны логик эзлекле, төгәл һәм матур итеп сөйләргә, грамоталы язарга өйрәтү белән беррәттән, мәктәптә укытыла торган башка предметларны үз ана телендә үзләштерүгә җирлек хәзерли, башка телләрен өйрәнүгә дә булыша. Укучыларда туган телгә мөһабәт тәрбияләү, аның аша үсеп килүче яшь буынга патриотик омтылышлар булдыру, сүз ярдәмендә безнең чолгап алган табигать һәм иҗтимагый тормышта тулып яткан матурлыкны тою кебек олы хисләр тәрбияләү зарурлыгын да исәпкә алсак, укытучы өстенә нинди җаваплы эшләр йөкләнүен сиземләве кыен түгел. Яңа технологияләргә куллану укучының

мөстәкыйль эшчәнлеген активлаштыра, уңышка ирешергә этәрә, укытучыга дәрәсләрне кызыклы итеп үткәрергә, ижади эшләргә һәм нәтижеләргә ирешергә мөмкинлек бирә.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ И ДИАГНОСТИКИ»**

*Якупов Д.И.*

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тимербаев Р.М.*

Важнейшими задачами высшего технического образования в современных условиях являются формирование у будущих инженеров научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новой информации, умения строить научную гипотезу и планировать эксперимент. Решение этих задач невозможно без широкого использования новых информационных технологий, в частности, разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов, что требует создания педагогических условий, необходимых для интенсификации процесса обучения и самостоятельной работы у студентов.

Стремительное развитие информационных технологий позволяет использовать персональные компьютеры в качестве эффективного инструмента обучения. Автоматизация учебного процесса осуществляется с использованием компьютерных учебников и электронных ресурсов, а также местных и глобальных компьютерных сетей. В последнем случае происходит формирование специализированной информационно образовательной среды для реализации передовых технологий в процессе обучения. Для наполнения информационно образовательной среды, а также эффективного использования локальных и глобальных компьютерных сетей, требуется быстрое развитие высококачественных электронных образовательных ресурсов, отвечающих современному состоянию науки в этой области.

Общая цель развития электронных образовательных ресурсов – повышение эффективности учебного процесса и качества обучения. На очном отделении эти ресурсы могут быть использованы в качестве дополнительных средств обучения, что позволяет преподавателю систематически проверять организацию самостоятельной работы студентов. При этом реализуется постепенное внедрение технологий открытого образования, в частности, элементов дистанционного обучения.

Для достижения этих целей в Елабужском институте Казанского федерального университета получила распространение система управления обучением LMS Moodle. Онлайн-курсы в LMS Moodle широко используются при изучении отдельных дисциплин, для организации и предметных и межпредметных олимпиад и конкурсов, а также для проведения студенческих научных исследований. Студенты под руководством преподавателей принимают участие в процессе проектирования структуры и содержания учебных курсов и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

На базе LMS MOODLE нами разработан электронный образовательный ресурс по курсу «Основы теории надежности и диагностики». Он расположен на площадке дистанционного обучения Казанского федерального университета и содержит все необходимые учебно-методические материалы, предназначенные для изучения фундаментальных принципов, законов и правил курса «Основы теории надежности и диагностики».

Данный электронный образовательный ресурс включает в себя теоретическую часть, а также большое количество практических заданий для студентов, которые они могут выполнять в удобное для них время. При этом сначала необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями, составленными как для студентов, так и для преподавателей. Предлагаемый подход является одним из вариантов изучения курса «Основы теории надежности и диагностики».

Следует отметить, что LMS Moodle предоставляет возможность для создания дистанционных интерактивных курсов, в том числе необходимых учебных, контролирующих и опорных элементов для их эффективного изучения, при этом имеет удобный интерфейс и обширные коммуникационные возможности.

## **ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*Янонис М.С.*

*Научный руководитель – старший преподаватель Гарипова А.З.*

Переход общества в XXI век, обуславливающий объективные изменения в развитии человека требует новой организации такой важнейшей сферы, как система образования, отвечающая за подготов-

ку человека к жизни и за формирование его культурного начала. В связи со становлением нового эталона высшего профессионального образования огромное значение приобретают вопросы обеспечения социальной адаптации студента к постоянно меняющимся жизненным условиям, формирования духовно и физически здорового специалиста. Постановка данных вопросов особенно актуальна в связи с изменившимися ценностными ориентациями общественной системы и с переосмыслением деятельности во всех сферах жизни общества и личности, где физической культуре личности отведено одно из главных мест.

Понятие «оценка» близко к таким общенаучным педагогическим и психологическим понятиям, как «контроль» и «аттестация», но они являются частными понятиями по отношению к оценке. Оценка имеет ряд таких общепризнанных особенностей, как: системность, целостность, научность, непрерывность, информационная оперативность и обратная связь. С.Н. Силина рассматривает оценку с методологической точки зрения как универсальный тип деятельности, индифферентный предметному содержанию, но согласно Э.Ф. Зееру, оценку можно определить, как процесс отслеживания состояния объекта с помощью сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ведущих показателей.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса; отслеживание его хода, перспектив развития. Суть педагогической диагностики заключается в сборе всей информации о студенте, диагностики при помощи использования различных методов и диагностических методик. Основанием для подбора диагностических методик, обеспечивающих исследование, явился проведенный теоретический анализ проблемы формирования физической культуры личности будущего педагога. Он определяет начальный и конечный уровень формирования физической культуры студента на основе определения степени сформированности ее основных компонентов.

Разработка психолого-педагогического мониторинга процесса формирования физической культуры личности студента на основе использования комплекса диагностических методик, позволит более качественно изучать ход и результаты покомпонентного и поэтапного развития физической культуры личности испытуемых и содействует повышению эффективности наблюдения динамики формирования культуры личности у различных групп студентов. Детальный анализ различных сторон изучаемого процесса позволит содействовать своевременной корректировке образовательно-воспитательного процесса.

Системная целостность и действенность критериально-диагностического аппарата, применяемого для оценки уровня формирования физической культуры личности студента обеспечена поэтапной методикой формирования компонентов физической культуры личности по их показателям, наилучшим образом аккумулирующей в себе отдельные диагностики, в том числе и авторские, и позволяющей составить полную картину формирования физической культуры личности испытуемых. Применение диагностического аппарата на различных этапах работы позволяет обеспечить всестороннее и целостное изучение особенностей формирования физической культуры личности испытуемых с различной мировоззренческой, деятельностной и когнитивной обусловленностью. Повышение роли и значения физической культуры заключается в активизации физического воспитания и развития студентов. Современный ритм жизни требует от молодых людей все большего напряжения сил. Человеку нужна более высокая физическая активность и подготовленность. В связи с этим, чем дальше идет человечество в своем развитии, тем больше здоровье человека будет зависеть от его физической культуры. Максимально решить задачу повышения уровня двигательной деятельности, избегая средства физической культуры, в наши дни практически невозможно. Для того, чтобы оценить значимость физической культуры, студент должен осознать важность ее роли в своей жизни.

## АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Bliznjuk T. ....	163	Валиуллина Э.М. ....	28
Cherepanova T.E. ....	325	Ванюков Д.А. ....	161
Farkhutdinova S.S. ....	221	Ведерникова А.Ю. ....	171
Gabdrakhmanova A.N. ....	177	Верещагина О.В. ....	172
Ignatyeva E.S. ....	221	Винокурова Т.Е. ....	173
Иаева R.A. ....	223	Волгина Е.В. ....	174
Kamaletdinova E.R. ....	227	Вяткина И.С. ....	29
Karimova G.R. ....	167	Габделвалиева Л.И. ....	175
Lavrusheva A.F. ....	240	Габдракипова Л.Р. ....	176
Nasertdinova E.Kh. ....	260	Габдрахманов Ал.Т. ....	30
Sharifullina R.I. ....	330	Габитова Р.Р. ....	178
Shermatova N.I. ....	332	Габтрахманов А.Р. ....	179
Valeyeva G.M. ....	168	Газизова А.И. ....	31
Vazieva G.F. ....	167	Гайнеева Н.Р. ....	31
Vedernikova A.Yu. ....	170	Гайнетдинова Л.Р. ....	32
Абдугаппаров Р.П. ....	17	Гайнутдинов И.Ф. ....	33
Абдукаева А.И. ....	142	Галеев И.Г. ....	180
Абдулгараева Л.В. ....	143	Галеева О.А. ....	181
Абдусаматов И.К. ....	144	Галеева Т.Н. ....	182, 183
Абрамова А.А. ....	145	Галиев А.Г. ....	33
Абрамова А.С. ....	18	Галиев Э.М. ....	34
Акчурина А.Т. ....	146	Галиева Г.А. ....	184
Алексеева К.В. ....	147	Галиева Л.Р. ....	35
Антропова Ю.Р. ....	148	Галимарданова Л.М. ....	36
Артемова И.М. ....	18	Галимуллин А.А. ....	37
Асанбаева Е.С. ....	19	Галиуллина Г.А. ....	185, 186
Асанов Р.Л. ....	20	Галкина С.В. ....	187
Афонская М.О. ....	149	Галлямова А.И. ....	38
Ахмадуллина Г.А. ....	21	Галютдинов Р.Р. ....	38
Ахмадуллина Д.Ж. ....	150	Галютдинова Д.Ш. ....	187
Ахметзянов И.Р. ....	22	Ганиев Р.Р. ....	188
Ахметова Г.М. ....	151	Ганиев Ф.Ф. ....	39
Ахметова Р.Р. ....	22	Ганиева Г.А. ....	189
Ахметшин Д.Ф. ....	151	Гараева А.Р. ....	190
Ахметшина Р.И. ....	152	Гараева Д.Д. ....	191
Ахунджанов А.Р. ....	153	Гараева Л.Ф. ....	192
Аюпова К.Т. ....	154	Гараева Р.И. ....	40
Бабакаева А.В. ....	155	Гарипова М.М. ....	193
Багаутдинова Л.Р. ....	23	Гарипова Э.А. ....	41
Байбородова А.П. ....	156	Гатауллин А.Р. ....	41
Бакиров А.Ф. ....	157	Гатауллина Г.С. ....	194
Балобанова С.С. ....	158	Гатина Л.И. ....	42
Балтаев С.В. ....	159	Гибадуллин Р.А. ....	43
Барышев Н.М. ....	160, 161	Гибадуллина Г.Р. ....	43
Баянова Д.М. ....	24	Гизетдинова Д.Ф. ....	195
Белоусов Н.И. ....	25	Гильманова Э.И. ....	44
Бикиева А.Ф. ....	162	Гильзова Л.Н. ....	196
Билалов Ш.Ф. ....	26	Гиниятуллина Г.Р. ....	45
Борисова Л.Ф. ....	164	Грахова Д.А. ....	196
Борщёв Н.Д. ....	165	Гришанина В.В. ....	197
Бурганова Э.И. ....	166	Губайдуллина Л.М. ....	46
Бычкова К.А. ....	27	Губьянова О.М. ....	198
Валиева А.И. ....	169	Гущин Д.С. ....	199
Валитов К.С. ....	170	Давлетшин Д.Ф. ....	46

Дадабаев Ш.А. ....	200	Кугергина В.В. ....	235
Даминова Р.Р. ....	201	Кузнецов А.А. ....	236
Демакова Э.А. ....	47	Кузнецова А.С. ....	237
Дёмина Н.И. ....	202, 203	Кузьмина В.С. ....	65
Дмитриева Т.В. ....	203	Кулагина И.В. ....	66
Дубовик Е.А. ....	205	Кулаков В.Ю. ....	238
Дудина А.А. ....	204	Куприянова К.С. ....	239
Дюкова А.А. ....	206	Лабецкая В.А. ....	67
Егорова В.Е. ....	117	Латыпов И.Ф. ....	241
Ермолаева Е.А. ....	48	Лебедева О.И. ....	68
Ерошова О.В. ....	207	Лекомцева Д.В. ....	242
Ессина Л.Ю. ....	208	Ленчик Д.В. ....	243
Ефимов О.И. ....	49	Лихачев К.А. ....	69
Жданова О.А. ....	49	Лукин Р.М. ....	244
Жигулев И.О. ....	50	Лупанчук С.А. ....	70
Зайнуллина С.Э. ....	210	Любимов В.Н. ....	244
Заирова Э.Ш. ....	209	Максимов М.А. ....	71
Закиева А.Н. ....	211	Мансуров Т.Н. ....	72
Закиева Р.Р. ....	212	Маратканов Р.С. ....	72
Закирова А.Р. ....	213	Мартынов В.В. ....	73
Закирова Р.Н. ....	51	Марчинский А.В. ....	245
Замалетдинова А.Р. ....	213	Махкамова П.Б. ....	74
Захарова Д.В. ....	58	Мачтакова А.И. ....	75
Зиборова Д.Е. ....	214	Мельникова М.Р. ....	246
Зиятдинова Ч.Ш. ....	215, 216	Мерзляков А.И. ....	76
Зонин Е.А. ....	52	Минапова Л.Р. ....	31
Зотова Т.И. ....	217	Мингазова И.И. ....	247
Зубкова Я.С. ....	218, 219	Мингазова И.Р. ....	248
Ибрагимов Р.Н. ....	220	Минеева А.И. ....	77
Иванова Е.Д. ....	53	Миннеханова Р.Ш. ....	195
Иванцова А.Ю. ....	54	Миннеханова Э.И. ....	249
Илаева Р.А. ....	222	Миргасимова Р.Р. ....	251
Ильмухин Р.Р. ....	55	Миронова О.В. ....	252
Имамова Л.А. ....	56	Митрофанова Е.В. ....	250
Имамова Р.И. ....	224	Мифтахова А.Р. ....	78
Исмагилова Л.Ф. ....	224	Михайлюк К.С. ....	79
Исмоилов И.И. ....	144	Москвина В.С. ....	253
Кабиров Р.Н. ....	57	Муллина Ю.С. ....	254
Кадыркаева Э.Р. ....	225	Мурина В.А. ....	255
Казакова А.Н. ....	57	Муртазина Р.И. ....	256
Камалетдинова Е.Р. ....	226	Мусин И.Ю. ....	257
Камалюкова Л.О. ....	58	Мусина Э.Ю. ....	79
Карабицкая Е.И. ....	59	Мухаметгалеева Г.М. ....	80
Кашапов А.Р. ....	228	Набиуллина Г.И. ....	70
Кашапова Д.И. ....	229	Назарова О.Г. ....	81
Кибирев В.В. ....	60	Назипов Б.И. ....	258
Князькин В.Б. ....	61	Назмутдинова А.Р. ....	259
Козырева К.П. ....	230	Насейкина Е.С. ....	82
Колесникова Е.Я. ....	231	Немова В.В. ....	261
Колчина М.Г. ....	231, 232	Низамова А.Р. ....	262
Коновалова К.Ю. ....	233	Низамова Ч.Ф. ....	25
Константинова Т.А. ....	62	Никитин Д.М. ....	83
Костина Д.В. ....	63	Николаева М.Л. ....	263
Костина Ю.С. ....	234	Новгородов А.С. ....	264
Кочуров Е.А. ....	64	Новиков Е.Е. ....	84
Крапивина П.А. ....	65	Новиков Н.М. ....	85
Кротова Н.А. ....	58	Нуретдинова А.Х. ....	265

Нуриев Р.Р. ....	86	Софронова К.А. ....	78
Овчинникова М.А. ....	266	Степанова О.А. ....	295
Павлова А.В. ....	86	Сторожев Д.С. ....	110
Палагина Т.А. ....	266	Сулейманов В.Н. ....	296
Панкратов Д.В. ....	87	Сулейманов Р.Р. ....	297
Панченко Н.А. ....	88	Суриков А.П. ....	298
Пермяков Д.Н. ....	89	Талибуллин Р.Р. ....	111
Пестерева С.Н. ....	267	Талипов Д.Н. ....	111
Петров А.И. ....	91	Тарасова А.И. ....	299
Петров В.В. ....	90	Терешечкина Э.А. ....	300
Петров Е.В. ....	90	Тихонов Д.П. ....	112
Петрунин К.А. ....	92	Тихонова О.Н. ....	113
Петухова Е.М. ....	268	Ткаченко А.О. ....	301
Пинейдер Т.В. ....	93	Токовенко Е.Р. ....	207
Платкова П.Н. ....	269	Торопова А.А. ....	302
Попова К.В. ....	94, 146	Уляшкина И.Е. ....	302
Прохорова М.С. ....	270	Ушкова Т.В. ....	53
Пьянов И.Г. ....	271	Фазлыева А.А. ....	303
Разин А.П. ....	272	Фаррахова А.В. ....	114
Ракипов А.А. ....	95	Фассалов И.Р. ....	115
Рафикова Р.Р. ....	273	Фассахова Л.И. ....	304
Рзаева С.М. ....	96	Фатыхова Л.И. ....	116
Ризванова Г.Р. ....	274	Филатова Е.В. ....	305
Ризванова Л.З. ....	275	Филимонова А.Н. ....	306
Романова О.О. ....	97	Хабибова Р.Р. ....	117
Рудзевич К.В. ....	98	Хабибуллин Т.М. ....	307
Ршоян Г.А. ....	276	Хабирова Р.И. ....	308
Рязанова Н.В. ....	277	Хадиуллина А.Р. ....	309
Садриева Ю.С. ....	99	Хажиева Н.Ф. ....	310
Садькова А.Ф. ....	278	Хазиев А.Б. ....	311
Сайфиев Р.Р. ....	100	Хайрулина З.Н. ....	118
Сайфуллина А.И. ....	279	Хайруллина Я.А. ....	172
Салаватов И.Х. ....	101	Хайрутдинова А.И. ....	24
Салахова А.Р. ....	280	Хакимуллина И.Д. ....	118
Салахова Г.И. ....	102	Хакимуллина Я.Ф. ....	119
Салахова Р.Р. ....	103	Халилова А.Ф. ....	312
Салимова Л.В. ....	281	Халиуллина Р.Р. ....	313
Салимова Н.М. ....	104	Хаматьянов Р.В. ....	120
Саушкина А.И. ....	282	Хамидуллина М.Р. ....	313
Сафина Н.М. ....	283	Хамитова А.Н. ....	121
Сафуанов А.Д. ....	284	Хамматова Г.Д. ....	314
Свиридов К.В. ....	105	Ханова Э.М. ....	315
Севастьянова К.В. ....	285, 286	Харисова А.Р. ....	316
Сэйфиева А.М. ....	277	Харитоновна Е.А. ....	209
Сибгатуллина А.И. ....	106	Хасанова Г.Ф. ....	122
Сираева Г.Р. ....	107	Хасаншина Л.И. ....	317
Сиразова Л.С. ....	287	Хисматуллин Р.Р. ....	123
Ситдикова Н.Р. ....	108	Хисматуллина Г.М. ....	124
Слепцов П.А. ....	109	Хозияхматова З.Р. ....	318
Созонтова Д.В. ....	288	Хомченко В.С. ....	319
Соловьева Е.С. ....	288	Хөснетдинова Р.Р. ....	320
Соловьева П.Д. ....	289	Хузина С.Ф. ....	125
Соловьева У.И. ....	290, 291	Хуснулгатин Р.М. ....	126
Соломахина Т.А. ....	108	Хуснуллина Р.Г. ....	321, 322
Сорокина В.Ю. ....	292	Чайкина А.Г. ....	323
Сорокина Ю.С. ....	293	Челнокова В.В. ....	324
Сосновских А.И. ....	294	Чернышев К.Э. ....	326



---

Чирков Д.В. ....	126	Шигабиев Р.Р. ....	137
Чурбанова А.Н. ....	326	Шигапова А.Ф. ....	138
Шагаипов Д.Р. ....	127	Шигапова Л.Г. ....	334
Шайдуллин Р.А. ....	128	Шишкина Э.А. ....	269
Шайдуллина А.Р. ....	129, 327	Шлыкова А.А. ....	334
Шакирова Л.Р. ....	328	Шмыков Э.А. ....	139
Шамилова Р.А. ....	130	Шумина Д.А. ....	189
Шамина К.Л. ....	329	Юнусов Э.А. ....	335
Шамсетдинов И.Ф. ....	131	Ягудина Л.И. ....	336, 337
Шарафиев Р.Р. ....	132	Якименко П.П. ....	139
Шарафиева А.А. ....	133	Яковлева А.Г. ....	338, 339
Шарафутдинов И.Ф. ....	134	Яковлева Д.М. ....	140
Шарипова Г.И. ....	135	Якупов Д.И. ....	340
Шарипова Э.Ф. ....	136	Янонис М.С. ....	340
Шәмсиева Л.Р. ....	331	Яшина А.С. ....	117
Шибаетова К.А. ....	333		

*Научное издание*

**Итоговая научно-образовательная конференция студентов  
Казанского федерального университета 2016 года**

Сборник тезисов

Том 3

---

Подписано в печать 01.12.2016  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Формат 60x84 1/8  
Печать ризографическая. Усл.-печ. л. 40,22. Тираж 32. Заказ 305/12

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37  
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28