

БРИТАНСКИЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ЦЕННОСТНЫЕ ВЕРСИИ

Основным фактором, детерминирующим необходимость улучшения качества российского высшего образования, является повышение его роли во всех сферах жизнедеятельности общества и личности. Развитие системы высшего образования (увеличение числа студентов, появление новых вузов, образовательных программ, форм получения образования) стимулируется увеличивающейся потребностью общества в высокообразованных специалистах. С этим связаны стремления интернационализации высшего образования, активизация академической мобильности, повышение расходов общества и его желание знать, насколько эти расходы эффективны.

Действующая российская система подготовки педагогических кадров существенно отстала от происходящих в обществе и в образовании процессов. Педагогическое образование, с одной стороны, еще не способно в должной мере решить проблемы «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню профессионализма педагогов, с другой – многие выпускники не хотят работать по специальности, выбирая альтернативную нишу в современной экономической ситуации. Кроме того, отечественная система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечный результат образовательной деятельности. Вместе с тем, мировой образовательный опыт показывает, что масштабные мероприятия, направленные на повышение эффективности образования, как правило, сопровождаются усовершенствованием национальных систем оценки качества образовательного процесса и результатов образовательной деятельности. Более того, Болонский процесс вывел системы оценки качества высшего образования за рамки национальных границ государств и установил целый ряд требований и критериев для национальных систем, приведших к необходимости

реформирования традиционных моделей оценивания, как по форме, так и по содержанию.

Современное состояние теоретического знания в области обеспечения качества образования носит *становящийся характер*, что делает особенно востребованным поиск адекватных характеристик научных категорий, отражающих его наиболее существенные связи в контексте целостного образовательного пространства.

Феномен «качество образования» не имеет однозначного понимания, что обуславливает множественность его концепций и базируется на сложности и многоаспектности самого понятия «качество». Анализ категории *качества* с философских позиций, связь его с понятием *количество*, выделение 2 видов – *интенсивное качество* и *экстенсивное качество* – позволяет характеризовать любой образовательный феномен или процесс такими показателями, как: количество, качество и количественными и качественными параметрами. Становится все более очевидным, что общий вектор развития государства определяется тем, на каких количественных или качественных факторах делается акцент в стратегии своего развития.

Образование в современной Великобритании, в том числе и педагогическое, понимается как государственно-общественный феномен, интегрирующий потенциал государственных, негосударственных, коммерческих и других социальных институтов в профессиональной подготовке специалистов. Это отражено во всех документах, касающихся проблемы реформирования педагогического образования, и это определяет структуру, содержание, смысловые характеристики каждого изучаемого явления, имеющего отношение к образованию, в том числе и качество педагогического образования.

Качество подготовки британского учителя и уровень сформированности его профессионализма являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования.

Процессы обеспечения качества образования в Великобритании непосредственно связаны с новым подходом к оценке обучения, основанной на результатах обучения, выраженных в терминах компетенций. Именно на этой основе и осуществляется расчет зачетных единиц с позиций «трудозатрат» студента, а не количества лекционных, семинарских, лабораторных и прочих аудиторных занятий. Такой подход обеспечивает качество подготовки выпускников, адекватное потребностям как развития научных исследований, так и рынков педагогического труда, поскольку смещается акцент с того, сколько лет человек учился, на то, чему он научился и что может делать в реальной профессиональной жизни.

Одновременно данный подход означает, что образовательные программы по разным направлениям подготовки (для городской, сельской, классической, многопрофильной, объединенной школы) могут иметь разные сроки обучения в зависимости от требуемых компетенций и времени, необходимого на их освоение.

Выбор британского опыта обеспечения качества неслучаен. Как подчеркивается в документах Болонского процесса, основная ответственность за обеспечение качества высшего образования, в первую очередь, возлагается на сами учебные заведения. При этом в каждой национальной системе проекция этих требований и критериев качества осуществляется по-своему в зависимости от характера традиционного механизма развития национальной системы. Великобритания относится к странам, где доминирует рыночное регулирование образовательных услуг и на национальном уровне действуют различные регулирующие и регламентирующие механизмы, прежде всего, принятые национальные квалификации высшего образования, содержащие описание квалификаций для каждого цикла, основанное на результатах обучения, компетенциях и объеме зачетных единиц. Все это заслуживает внимательного изучения и использования в российской профессиональной школе.

В связи с разработкой стандартов 3 поколения важно учитывать зарубежный опыт функционирования многоуровневости обучения в развитых системах образования. Так, если в принципиальных вопросах развития Болонского процесса, а именно в принятии трехциклового структуры высшего образования, необходимости введения системы зачетных единиц и т.д. существует полное понимание, то такие вопросы как ориентация программ на результат – понятие результата, взаимосвязь результатов обучения, методов обучения и обеспечения качества еще не полностью осмыслены российскими вузами. Стоит обратить внимание на гуманистическую прагматику в опыте Великобритании, интеграцию теории и практики в подготовке конкурентоспособных специалистов педагогического профиля как поливариативной системы.

Обеспечение качества педагогического образования действительно является одной из стратегий и ведущим инструментом внутренней национальной политики в Великобритании и значимым фактором международного влияния и престижа.

Опыт британской системы повышения квалификации преподавателей и переподготовки учительских кадров может быть продуктивно использован для системы повышения квалификации педагогов в России, если при этом учитывать факторы, условия ее развития, которые способствовали ее успешному функционированию, такие как: демократический, открытый характер; грантовая система финансирования; гибкое сочетание централизованного управления системой повышения квалификации с широкой инициативой всех задействованных в этом процессе субъектов; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода профессиональной жизни учителя; интеграция базового педагогического образования и повышения квалификации; согласование индивидуальных профессиональных интересов учителей и системных потребностей школ.