

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Твардовская Алла Александровна

Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов дефектологических специальностей, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования лиц с особыми возможностями жизнедеятельности, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения профессиональной компетентности.

Цель работы- исследование профессиональной мотивации у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное(дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», «Специальная психология». В проведенном исследовании принимали участие студенты I курса отделения педагогики, Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета. Выборка составила 47 студентов. Особенностью выборки явилось то, что ее составили преимущественно лица женского пола (97,8%), что в целом отражает специфику факультета. Исследование проводилось в феврале 2012 года (второй семестр). В качестве экспериментальных методов использовались следующие диагностические средства: методика К. Замфир в модификации А.А. Реана «Изучение мотивации профессиональной деятельности», «Методика определения мотивации учения студентов» Каташева В.Г. Анализ полученных результатов по методике К.Замфир показал, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения является внутренняя- 55,3% (это составляет половину опрошенных студентов). Студентов с внешней положительной и отрицательной мотивацией 44,7%. По результатам исследования мотивации учения студентов с использованием методики определения уровня сформированности мотивации учения студентов (Каташев В.Г.) можно сказать о том, что для большинства студентов (46,8%) характерен нормальный уровень мотивации учения в ВУЗе. Студенты со средним и высоким уровнем мотивации учения составляют по 27,6% и 21,25% соответственно от общего числа респондентов. Низкий уровень сформированности мотивации выявлен у 4,2% студентов.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, пусть и незначительное, но все же преобладание внутренней мотивации студентов над внешней мотивацией и доминирующим мотивационным комплексом обучения выступает комплекс «ВМ> ВПМ> ВОМ». Так же было установлено, что большинство студентов имеют нормальный уровень мотивации профессионального обучения (46,8%). С целью повышения уровня сформированности профессиональной мотивации и динамики внешних мотивов во внутренние, со студентами с низким и средним уровнем проводится активная работа академруководителей, тренинги профессиональных компетенций, включение студентов в творческие научно- исследовательские группы при учебно-дефектологической лаборатории и участие в волонтерском движении.