

8. Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова. – М.: «Просвещение», 2003. – 148 с.
9. Зборовский Г.Е.. Общая социология: Учебник. 3-е изд., испр. и доп./ Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2004. - 592 с.
10. Ильин Е. П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
11. Корзинкина Н.А. Особенности поведения подростка в типичных ситуациях социального взаимодействия с заданной нормой. Автореф. дисс. канд. психол. наук / Н.А. Корзинкина – М.: Московский педагогический государственный университет, 2004. – 10 с.
12. Липатов Э.Г. Нормативность правовых явлений: Авто-реф. дис. ... канд. юр. Наук / Э.Г.Липатов. М., 1996. 188 с.
13. Лукашева Е. А. Человек, право, цивилизации. Нормативно-ценностное измерение / Е.А. Лукашева. - М.: Норма, 2009. - 384 с.
14. Лысун О.В. Нормативность сознания как условие и ресурс развития цивилизации: Автореф. дис. канд. филос. наук / О.В. Лысун. - Хабаровск, 2006. – 26 с.
15. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории/ Г.В. Осипов. – М.:Норма, 2003. – 912 с.
16. Пащенко А. К. Развитие нормативного поведения младших школьников: Дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / А.К. Пащенко. – М.:Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. — 201 с.
17. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192с.
18. Ульянова В.П. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: Автореф. дис. канд. псих. наук / В.П. Ульянова. - М., 2008. – 15 с.
19. Шибутани Т. Социальная психология / Т.Шибутани – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 342 с.

**Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у
дошкольников с нарушениями слуха**
*Emotional distress and atypical behavior of preschool childrens with hearing
impairment*

Артемьева Т.В., Тазиева А.А. (Казань)
Artemyeva T.V., Tazieva A.A.

Аннотация. В статье отражены результаты эмпирического исследования эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет (с типичным развитием и с нарушениями слуха). Исследование проводилось по методике А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Фединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник).

Выявлено, что у детей с нарушениями слуха выше показатели по группе «Легкие отклонения» по шкалам: «Тревога», «Деадаптивное поведение», «Гиперактивность/расторженность». Выраженные отклонения по шкалам: «Неконтактность», «Депрессия». У детей с типичным развитием выраженных отклонений по всей шкале не было выявлено. Наиболее высокие показатели по шкалам: «Депрессия» и «Деадаптивное поведение».

Ключевые слова: эмоциональное неблагополучие, атипичное поведение, дошкольный возраст, типичное развитие, нарушения слуха.

Актуальность. Эмоциональное неблагополучие определяется такими состояниями как «неконтактность», «тревога», «депрессия», «деадаптивное поведение», «гиперактивность/расторженность». Такие состояния вызываются различными факторами. Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение дошкольников с нарушениями слуха приобретает научную значимость для коррекционной педагогики и специальной психологии[1,2,3,7,9]. Перед специалистами возникает острая необходимость изучения эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями слуха, так как на ранних возрастных ступенях психологические новообразования имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребенка, а также вносят вклад в формирование человеческой личности. Выявление детей с эмоциональным неблагополучием имеет практическое значение с точки зрения оказания им своевременной коррекционной помощи[7,9]. Чем раньше были выявлены нарушения, тем эффективнее результаты коррекции в дальнейшем. Получить значимые положительные результаты можно только при комплексном сопровождении ребёнка. В коррекционный процесс должны быть вовлечены психолог, дефектолог, воспитатели, врачи (психоневролог, психиатр, сурдолог и т.д.) и родители. Только во взаимодействии можно качественно помочь ребенку преодолеть нарушения.

Проблема. Расстройства эмоциональной сферы дошкольников снижают работоспособность и приводят к нарушению поведения, также могут вызвать явления социальной дезадаптации (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)[4,5,8,10]. Дети с нарушениями слуха более склонны к эмоциональному неблагополучию и атипичному поведению, по сравнению с детьми с типичным развитием, т.к. помимо нарушений слухового анализатора у некоторых детей данной категории имеются органические поражения ЦНС, комплексные нарушения. Также на эмоциональное неблагополучие влияют и другие факторы.

Гипотезы.

- Предположение о том, что у детей с типичным развитием и у детей с нарушениями слуха имеются проблемы с поведением и нарушения в эмоциональной сфере.

Испытуемые. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 5-6 лет. 20 детей с нарушениями слуха, обучающихся в дошкольном отделении ОГКОУ «Школы-интерната для обучающихся с ОВЗ №92» г. Ульяновска:12

мальчиков и 8 девочек. А также 20 детей с типичным развитием (МБДОУ №215 г.Ульяновска):10 мальчиков и 10 девочек (Таблица 1).

Таблица 1.

Количество испытуемых с диагнозами

№	Диагноз	Кол-во детей	Возраст
1	Типичное развитие	20	5-6 лет
2	Хр. двусторонняя сенсоневральная тугоухость (III-IV ст.)	11	5-6 лет
3	Хр. двусторонняя сенсоневральная глухота	9	5-6 лет
ИТОГО		40	

Методы. В исследовании использовалась методика А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник). При составлении шкалы авторы опирались на наиболее используемые в мировой практике опросники ASEBA, TABS, Vineland II, мнения воспитателей и психологов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. В структуру опросника вошли 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность / расторможенность», в каждой по 5 пунктов[6]. Оценивали состояние детей – дефектолог и родители, с целью получения более точных результатов.

Результаты исследования. В ходе исследования было выявлено, что у 75 % детей с нарушениями слуха имеются отклонения в эмоциональной и поведенческой сфере (Таб.2).

Таблица 2.

Результаты исследования. Дети с нарушениями слуха и без нарушений (оценка дефектолога)

Дети с нарушениями слуха	Типичное развитие					
	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения
Неконтактность	13	5	2	15	5	0
Тревога	9	10	1	17	3	0
Депрессия	7	8	5	11	8	1
Дезадаптивное поведение	9	8	3	12	6	2
Гиперактивность/ расторможенность	4	15	1	14	6	0
Результаты по всем шкалам	5	13	2	14	6	0

Легкие отклонения наблюдаются у 65% детей (13 человек), а у 10% - выраженные отклонения. В исследовании было выявлено, что у детей с нарушениями слуха преобладает гиперактивность. Всего 4 ребенка с нормальными показателями по данной шкале. Дети неусидчивы, постоянно

бегают, быстро переключаются с одного дела на другое, долго успокаиваются, отмечены частые смены настроения – у 80% детей. На контакт идут, зачастую, избирательно, безинициативны в общении со взрослыми (35% испытуемых). Деадаптивное поведение наблюдается у 55% испытуемых данной категории, из них выраженные отклонения у 2 детей (15%). Склонности к депрессии – у 75%. У детей наблюдается повышенная тревожность без причины или при изменениях в привычном распорядке дня, проявляется беспокойство при вмешательстве в их деятельность, подавленное состояние при расставании со значимыми взрослыми (у 65% испытуемых).

У детей с типичным развитием нарушения в эмоциональной и поведенческой сферах наблюдаются в 30% случаев. Значительно реже, по сравнению с категорией детей с нарушениями слуха. Выраженных отклонений по всей шкале не было выявлено. Наиболее высокие показатели по шкалам - «Депрессия» и «Деадаптивное поведение».

Таким образом, Выше показатели по группе «Легкие отклонения» у детей с нарушениями слуха по шкалам: «Тревога», «Деадаптивное поведение», «Гиперактивность/расторможенность» и по всем шкалам.

Выраженные отклонения по шкалам: «Неконтактность», «Депрессия».

Для сравнения приводим результаты оценки родителей (Таблица 3).

Таблица 3.

Результаты исследования. Дети с нарушениями слуха и без нарушений
(оценка родителей)

	Дети с нарушениями слуха			Типичное развитие		
	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения
Неконтактность	7	10	3	15	5	0
Тревога	8	12	0	13	7	0
Депрессия	6	12	2	11	9	0
Деадаптивное поведение	10	7	3	12	8	0
Гиперактивность/расторможенность	5	13	2	12	8	0
Результаты по всем шкалам	4	14	2	13	7	0

У 80% детей с нарушениями слуха имеются нарушения в эмоциональной и поведенческой сфере. Это на 5% процентов больше, чем по результатам оценки дефектолога. По оценкам родителей детей с типичным развитием также

произошло увеличение показателей на 5%, т.е. у 35% детей выявлены нарушения в эмоциональной сфере

По оценкам родителей, Выше показатели по группе «Легкие отклонения» у детей с нарушениями слуха по шкалам: «Неконтактность», «Тревога» «Гиперактивность/расторможенность» и по всем шкалам.

Выраженные отклонения по шкалам: «Неконтактность», «Депрессия», «Дезадаптивное поведение», «Гиперактивность/расторможенность» и по всем шкалам.

Сравнительный анализ результатов оценок родителей и дефектолога показал, что различия в выявлении нарушений эмоциональной и поведенческой сфер детей с нарушениями слуха – 5% (по всей шкале).

По оценке родителей у 80% детей наблюдаются нарушения, по оценке дефектолога – у 75%. В таблице 4 представлены сравнительные результаты исследования оценок дефектолога и родителей детей с типичным развитием (Таблица 4).

Таблица 4.

Результаты исследования. Дети с нарушениями слуха (оценка родителей и дефектолога)

	Оценка родителей			Оценка дефектолога		
	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения
Неконтактность	7	10	3	13	5	2
Тревога	8	12	0	9	10	1
Депрессия	6	12	2	7	8	5
Дезадаптивное поведение	10	7	3	9	8	3
Гиперактивность/расторможенность	5	13	2	4	15	1
Результаты по всем шкалам	4	14	2	5	13	2

Сравнительный анализ результатов оценок родителей и дефектолога показал, что различия в выявлении нарушений эмоциональной и поведенческой сфер детей с нарушениями слуха – 5% (по всей шкале).

По оценке родителей у 35% детей наблюдаются нарушения, по оценке дефектолога – у 30%. Но стоит отметить, что по шкалам «Депрессия» и «Дезадаптивное поведение», у 1 и 2 детей, соответственно, выявлены выраженные отклонения (оценка дефектолога). В таблице 5 представлены сравнительные результаты исследования оценок дефектолога и родителей детей с типичным развитием (Таблица 5).

Таблица 5.

Результаты исследования. Дети без нарушений (оценка родителей и дефектолога).

Оценка родителей				Оценка дефектолога		
	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения	Норма	Легкие отклонения	Выраженные отклонения
Неконтактность	15	5	0	15	5	0
Тревога	13	7	0	17	3	0
Депрессия	11	9	0	11	8	1
Деадаптивное поведение	12	8	0	12	6	2
Гиперактивность/расторможенность	12	8	0	14	6	0
Результаты по всем шкалам	13	7	0	14	6	0

Оценки дефектолога немного отличаются от оценок родителей по шкалам: «Депрессия» и «Деадаптивное поведение». По оценке дефектолога у детей имеются выраженные нарушения по этим шкалам

Выводы. Результаты исследования показали, что приблизительно у 75% испытуемых детей с нарушениями слуха наблюдаются эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение. А с типичным развитием - у 30% детей. Этим была подтверждена первая гипотеза о том, что у детей с типичным развитием также имеются проблемы в эмоциональной сфере и поведении, а не только у детей с ОВЗ. К этому предрасполагают различные факторы, зачастую, социальные и природные. Сравнительный анализ результатов оценок родителей и дефектолога показал, что различия в выявлении нарушений эмоциональной и поведенческой сфер у детей с нарушениями слуха и у детей с типичным развитием при использовании данной методики – 5% (по всей шкале). На наш взгляд, это незначительная погрешность. Этим подтверждается наша вторая гипотеза о том, что целесообразно использовать данную методику для выявления нарушений эмоциональной сферы и поведения у детей с нарушениями слуха. Так как авторы этой методики апробировали ее на детях с типичным развитием и с нарушениями речи. А для детей с нарушениями слуха эту методику ранее не использовали.

Литература:

1. Баилова Т.А., Белопольская Н.Л., Лотта В.А. (ред.) Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17-18 октября 2011). - М.: МГППУ. 2011.- 193 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завдений.- М.: Академия, 2002. – 203 с.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005. – 1136с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М., 1986. – 299 с.
6. Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г., Тупицина Е.К., Федина Е.В. «Шкала эмоционального благополучия и атипичного поведения». Журнал «Клиническая и специальная психология» №3, 2014. – 7с.
7. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред.В. В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. - М.: Просвещение, 1990. - 194 с.
8. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н.и Запорожца А.В. -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.
9. Речицкая Е.Г. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом./Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина.// Методическое пособие. – М.:Книголюб, 2006. – 207с.
- 10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – 712с.
- 11.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ.сред.пер. учеб.заведений-М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 321 с.

Специфика восприятия окружающего мира и пространственной ориентировки у детей с нарушениями речи

Specifics of perception of the world and your body in children with speech disorders

Артищева Л.В. (Казань)

Artischeva L.V.

Аннотация. В статье рассматривается особенность сенсомоторного развития и уровня развития пространственной ориентировки детей с речевыми нарушениями и детей без речевой патологии. Изучается уровень освоения **пропорции объектов, определения величины углов, отклонение** от вертикальной и горизонтальной оси, степень точности движений и графомоторных навыков.

Ключевые слова: пространственная ориентировка, восприятие, сенсомоторные функции

Сенсомоторное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе, а также развитие моторной сферы. Освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов определяет умственное развитие ребенка. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.