

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Институт филологии и межкультурной коммуникации им Л.Н.

Толстого

Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации

Кафедра образовательных технологий и информационных систем в

филологии

Абдрафикова А.Р.

Кривошейкина К.Н.

**Формирование устного монологического высказывания на занятиях по
английскому языку с использованием лингафонного кабинета**

Казань 2016

УДК 371.321.1

Формирование устного монологического высказывания на занятиях по английскому языку с использованием лингафонного кабинета. Учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, 2016. -53 с.

Методическое пособие предназначено для студентов и преподавателей средней и высшей школы. В данном пособии представлены мини-гlossарий, рекомендации по проведению занятий, планы уроков английского языка с использованием наглядных опор.

Составители:

Абдрафикова А.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

Кривошейкина.К.Н., магистрант кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

Научный редактор:

Ярмакеев И.Э., доктор пед. наук, профессор, заместитель директора по научной деятельности, КФУ.

Рецензенты:

Ахмадуллина Р.М. – канд. пед. наук, доцент кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

Аухадеева Л.А., доктор пед. наук, профессор кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

@ Казанский (Приволжский) федеральный
университет, 2016

Оглавление

Введение.....	2
Глоссарий.....	3
Формы работы в лингафонном кабинете.....	4
Пути и приемы работы в лингафонном кабинете с целью интенсификации обучения монологическому высказыванию студентов языкового вуза с использованием наглядной опоры.....	5
Комплекс заданий для обучения монологическому высказыванию в лингафонном кабинете с помощью наглядной опоры.....	7
План урока	
№1.....	20
План урока	
№2.....	23
План урока	
№3.....	25
План урока	
№4.....	28
План урока	
№5.....	31
План урока	
№6.....	33
План урока	
№7.....	37
План урока	
№8.....	39
План урока	
№9.....	44

План урока	
№10.....	45
План урока	
№11.....	48
План урока	
№12.....	50
Список используемой литературы.....	53

Введение

Вопросы обучения иноязычному монологическому высказыванию являются предметом многих исследований в области методики. Важное значение в организации обучения иноязычному монологическому высказыванию имеет проблема управления процессом порождения учащимися связного монологического высказывания. Монологическое высказывание является действием, которое осуществляется субъектом речевой деятельности – студентам, выражающим свое личностное отношение к окружающей действительности (Н.И. Жинкин, С.Л. Рубинштейн). Таким образом, обучающийся совершает речевой поступок, в котором будет содержаться аспект личностного отношения говорящего к предмету суждения.

Данное методическое пособие создано, чтобы студенты и преподаватели могли уделить особое внимание речевым упражнениям, наглядным речевым опорам, поскольку они обеспечивают дальнейшее развитие и совершенствование умений и навыков устной речи. Систематическая работа с наглядными опорами позволяет вовлечь в активную речевую деятельность даже слабо подготовленных студентов. Использование различных наглядных опор при обучении монологическому высказыванию позволяет целенаправленно активизировать деятельность обучающихся и максимально управлять ею.

Работа с опорами позволяет концентрировать внимание учащихся, дисциплинирует их, повышает интерес к процессу обучения, активизирует речевую деятельность. Опоры в ходе учебного процесса возбуждают зрительные, слуховые и слухо-моторные ощущения и являются надежным средством обучения, способствующим всесторонней мотивации. В то же время данная форма позволяет преподавателю разнообразить виды организации самостоятельной работы в процессе обучения.

Таким образом, **цель методического пособия:** показать пути активизации процесса обучения монологическому высказыванию в лингафонном кабинете посредством разработанной системы упражнений и использованию наглядной опоры.

Глоссарий

Аналитические упражнения – упражнения, при выполнении которых преобладает аналитическая деятельность студентов: наблюдения над языком, виды языкового анализа — грамматический разбор в разных вариантах, орфографическое комментирование. Элемент анализа имеет место и в тех упражнениях, в которых преобладает синтез: изложения, сочинения, диктанты.

Интенсификация процесса обучения – широкое применение различных и, в первую очередь, новых технических средств обучения, то есть компьютерных средств

Когнитивные упражнения – упражнения, направленные на формирование неязыковых (фоновых) знаний учащихся, необходимых для создания определенных видов устного и письменного монологического высказывания. Включены в информационный блок в системе упражнений на первичном рецептивном этапе обучения

Коммуникативная компетентность – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, обычаев, традиций, этикета в сфере общения, ориентация в коммуникативных средствах.

Коммуникативные упражнения – вид творческих упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком. С позиции коммуникативно-деятельностного подхода такие упражнения считаются ведущими на занятиях, и на их выполнение рекомендуется отводить основную часть учебного времени. Речевая деятельность на изучаемом языке, содержание которой и является целью выполнения К. у., должна занимать до 85% учебного времени. К. у. включают следующие группы упражнений: вопросно-ответные, ситуативные, дискуссионные, композиционные (устное выступление по предложенной теме, импровизация, драматизация), игровые.

Мультимедийная презентация – презентация материала в программе Power Point, используемая для сопровождения объяснения материала

Мультимедийная технология (ММТ) – технология, позволяющая использовать графику, текст, видео и мультипликацию, расширяющая теоретические и демонстрационные материалы

Перфекционные упражнения – упражнения, направленные на совершенствование умений и навыков, необходимых для создания устного и письменного монологического высказывания

Технология гипертекста – методический термин, обозначающий способы использования ресурсов электронной гиперсреды, позволяющие интенсифицировать процесс обучения, в частности, иностранным языкам

Цифровой лингафонный кабинет – современная лингафонная лаборатория, отвечающая самым высоким требованиям по качеству звука, выполняемым функциям и предназначенная для интенсификации процесса обучения иностранным языкам.

Языковые упражнения – это упражнения, которые способствуют успешному овладению формой и значением языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики.

Формы работы в лингафонном кабинете

Работать в мультимедиа-лингафонном кабинете Sanako Study 1200 можно по следующим вариантам:

Вариант 1

Преподаватель демонстрирует новый материал в виде Lingo-книг всем студентам, используя режим демонстрации видеоматериала. При этом преподаватель может комментировать материал и давать прослушивать материал, озвученный носителями языка.

Вариант 2

Студенты читают текст, используя Lingo-книгу. Преподаватель выборочно подключается к рабочему месту студента и проверяет правильность чтения, делает замечания. Перед чтением студенты имеют возможность прослушать текст в исполнении носителя языка

Вариант 3

Студенты ведут диалоги между собой в аудиогруппах с помощью Lingo-книг. Преподаватель выборочно подключается к аудиогруппам и проверяет правильность произношения, делает замечания. Перед началом диалога студенты могут прослушать текст

Вариант 4

Студенты выполняют контрольные задания с использованием Lingo-книг. Преподаватель выборочно подключается к рабочему месту студента и контролирует ход выполнения задания.

Вариант 5

Студент в любой момент может вызвать преподавателя, нажав кнопку, при этом на клавиатуре соответствующий индикатор начнет мигать. После чего преподаватель может персонально работать с ним, используя дистанционный режим работы.

Вариант 6

Преподаватель имеет возможность сделать объявление по громкоговорящей связи как для студентов, использующих наушники, так и для тех, кто занимается без их использования.

Различные формы работы в мультимедиа-лингафонном кабинете Sanako Study 1200 позволяют:

- повысить эффективность учебного процесса,

- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения студентов,
- увеличить время устной практики для каждого студента,
- обеспечить высокую мотивацию обучения,
- преодолеть личностно-психологический барьер общения,
- установить благоприятный психологический климат на занятиях,
- работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.

Пути и приемы работы в лингафонном кабинете с целью интенсификации обучения монологическому высказыванию студентов языкового вуза с использованием наглядной опоры

Одной из задач, которую выдвигает программа по иностранному языку, является обучение монологической речи. Монолог, как известно, представляет собой организованный вид речи, предполагающий продолжительное высказывание одного лица, обращенное к аудитории. Монологическая речь должна быть ситуативно обусловленной и, как утверждают психологи, мотивированной, то есть у студента должно быть желание, намерение сообщить что-то слушающим на иностранном языке.

Состав студентов в каждой группе различен по степени подготовки, поэтому преподавателю приходится организовывать учебный процесс, исходя из конкретных условий работы с данным контингентом обучающихся.

Чтобы успешно вести работу в языковом вузе, необходимо четко представлять себе, как организовать педагогический процесс и наиболее рационально и экономно использовать то небольшое время, которое отведено на изучение английского языка.

При обучении иностранному языку наиболее рациональной является подача языкового материала в виде речевых образцов, опор, по аналогии с которыми студенты смогут сами создавать необходимые им варианты (в пределах усвоенной лексики). Такой способ подачи материала облегчает как процесс усвоения, так и автоматизацию в употреблении, то есть создание речевых навыков.

Активность студентов на занятии неоднородна по своему характеру. Первый вариант, когда студент читает данный ему текст, отвечает на вопросы, выполняет упражнение на подстановку. Другой вариант, когда студент сам готовит монологическое высказывание, задает вопросы, требующие ответа от одноклассников.

Для того чтобы работа протекала эффективно, необходимо проводить тщательную подготовку к каждому занятию: подбирать языковой и наглядный материал, устанавливать, с какими трудностями в каждом отдельном случае студенты могут столкнуться и как их преодолеть, намечать четкий план с указанием последовательности работы на занятии.

Большую роль при обучении монологическому высказыванию необходимо отводить речевым образцам, опорам. В целях наглядности речевой образец выводится на

экран при работе в лингафонном кабинете и проводится наглядная тренировка модели устно: преподаватель показывает предмет или действие, задает вопрос и сам же отвечает на него. Вопросы и ответы должны быть построены на знакомой студентам лексике. Затем преподаватель задает вопросы группе, просит студентов задавать аналогичные вопросы друг другу.

После этого можно попросить студентов самим вывести правило образования и употребления новой конструкции. Студенты вполне взрослые люди с развитым логическим мышлением. Практика показывает, что они лучше усваивают материал, если могут также освоить его и логически.

Вслед за устным введением материала и его осмыслением следует перейти к работе над подтекстовыми упражнениями, в которых новые явления закрепляются многократным повторением в вопросах и ответах. Так как эти упражнения построены на знакомом речевом образце и знакомой студентам лексике, то они являются полезным упражнением не только в тренировке новой конструкции, но и в чтении.

Студентов нужно обучить умению наполнять изученные образцы необходимой по ситуации знакомой лексикой. В это время особое значение приобретает умение преподавателя создавать в группе разнообразные и многочисленные ситуации, которые заставляли бы учащихся каждый раз менять в заученном речевом образце, опоре подстановочные элементы, используя знакомую лексику, в зависимости от изменения ситуации.

В этой работе большую помощь преподавателю могут оказать разнообразные средства картинной и предметной наглядности, особенно лингафонный кабинет, цифровая доска и проектор. Они дадут возможность многократно и без большой затраты времени перемещать по отношению друг к другу демонстрируемые материалы.

Нужно приучать студентов прорабатывать тексты самостоятельно с самого начала. Это способствует развитию прочного навыка беспереводного чтения и повысит ответственность студентов за выполнение домашнего задания. Контроль над его выполнением можно осуществить путем ответов на вопросы по тексту, вопросов студентов к одногруппникам на базе текста и нового речевого образца, составления монологического высказывания по аналогии с текстом по ряду тем (семья, путешествие, поселок, спорт и другие).

Отработав новый речевой образец, следует перейти к упражнениям, связанным с текстом. Выше уже было сказано, что текст не всегда обязательно читать в группе. Проверку понимания текста, а также задания языкового материала текста можно осуществлять при помощи послетекстовых упражнений, а также дополнительных вопросов по тексту. Это экономит время на занятии. Чтение же следует отрабатывать в ходе выполнения упражнений, предтекстовых и послетекстовых.

Последней, заключительной стадией работы должно быть выполнение упражнений творческого характера. Например, при изучении темы «Моя малая родина», можно предложить следующее задание: расскажите о своем городе, используя следующие

ключевые слова; расскажите про свою улицу, отвечая на следующие вопросы; ответьте на следующие вопросы о себе, своей работе и семье.

Практическая необходимость употребления речевых образцов, опор в речи обычно создается преподавателем на занятии, когда он предлагает студентам какую-нибудь жизненную ситуацию и просит их поговорить между собой на тему предложенной ситуации или использует многочисленные естественные ситуации, возникающие в группе по тому или иному поводу. Во всех этих случаях следует побуждать студентов проявлять речевую активность, то есть самих задавать вопросы в пределах их возможностей. Студенты вновь и вновь убеждаются, что иностранный язык – это не просто учебный предмет, а средство общения. Это повысит их интерес к овладению иностранным языком, а, следовательно, и эффективность процесса преподавания.

На всех ступенях обучения нужно стремиться не допускать несоответствия между темой беседы на иностранном языке между преподавателем и студентами и реальными жизненными ситуациями.

Комплекс заданий для обучения монологическому высказыванию в лингафонном кабинете с помощью наглядной опоры

Конечно, бывает очень трудно мотивировать высказывания студентов, так как у них разная степень подготовки, их жизненные интересы и кругозор превышают их языковые возможности на изучаемом иностранном языке. Тем не менее, на занятиях по иностранному языку студенты проявляют живой интерес к событиям политической и культурной жизни. Они хотят знать больше о музыке, кино, спорте. Они спорят о достоинствах и недостатках не только героев фильмов, но и своих товарищей.

Вместе с тем речевая и мыслительная деятельность учащихся не может быть обеспечена только стимулами к говорению. Необходимы и другие условия, обеспечивающие на занятии возможность упражняться в речи каждому студенту. Как известно, способности студентов к изучению иностранного языка разные, неодинаковы и их увлечения и прилежание. Вследствие этого при выполнении заданий у отдельных студентов возникают различные трудности: одним мешает выполнить упражнение недостаточный запас слов, другим сложности грамматических структур, третьи не требуют никаких дополнительных разъяснений. Поэтому возникает необходимость организовывать дифференцированную помощь студентам.

При выполнении речевых упражнений (составить рассказ, сообщение, описать картину) студентам даются ключевые слова, начало предложения, монологи-образцы, образцы высказываний – в звукозаписи, на доске, на карточках. Опираясь на них, как правило, студенты значительно быстрее справляются с заданиями. Восстановить в памяти

студентам изученный материал помогают «рабочие лексические таблицы». На них пишутся подобранные соответствующим образом слова, словосочетания, выражения. Студентам предлагается прочесть ее и вспомнить значение слова, словосочетания, выражения. Часто этого бывает достаточно. Такая таблица служит опорой для многих студентов в дальнейших тренировочных упражнениях в речи.

Подобные опоры позволяют вовлечь в активную речевую деятельность слабо подготовленных студентов, сильные же получают задания по их возможностям. В соответствии с этим, считается целесообразным с помощью опорных таблиц более детально отрабатывать отдельные обязательные темы, предназначенные для студентов всех специальностей, например, темы «Биография», «Спорт», «Мой город», «Путешествие», «Мои друзья» и так далее, добиваясь в устной речи активизации умений и навыков.

Исходя из назначения речевых образцов, представляется возможным выделить из текстовых материалов учебного комплекса характерные для данной темы типовые фразы и лексику для их заполнения.

Так, например, по теме «Биография» были выделены следующие типовые фразы, составленные в виде подстановочной таблицы (см. Приложение 1). Для контроля и самоконтроля студентов составляется план высказывания, сводные вопросы – задания, раскрывающие наиболее полно изучаемую тему (Приложение 2).

Так по теме «My native place» была подобрана лексика и составлена другая наглядная опора, включающая в себя основные выражения и лексику по изучаемой теме (Приложение 3).

Данная опора помогает студентам составить монологическое высказывание о том месте, где он живет, где он бывал когда-то, а также выполнить задания и раскрыть следующие ситуации:

- К вам приехал друг из другого города. Что расскажите вы ему о своем городе, что интересного вы ему покажите?
- Ваша группа решила пойти на экскурсию по Казани. Составьте план экскурсии.
- Турист хочет сделать покупки. Посоветуйте ему, куда пойти, и объясните, как пройти к магазинам.

Задания

- Что вы можете рассказать о прошлом своего родного города.
- Сделайте сообщение на тему «Мой родной город несколько лет назад и сегодня».
- Каким вы представляете его в будущем?

Подобные наглядные опоры составляются и по другим темам и используются на занятии в качестве зрительной опоры при закреплении темы на первом этапе работы. Студент, отбирает необходимую лексику, данную в таблице, таким образом, постепенно вспоминая или запоминая слова. На дальнейших этапах работы с лексическим материалом таблица не используется.

Материалом для бесед и сообщений по теме «Спорт» служат фоторепортажи о спортивной жизни университета, знакомство с текстом об истории Олимпийских игр и только что просмотренный, например, международный футбольный матч.

Студенты обсуждают:

- Спортивные успехи университета.
- Занятия секции волейболистов.
- Соревнования волейбольных команд.
- Матч известных футбольных команд.
- Последние Олимпийские игры.

Студенты, как правило, с большим интересом говорят обо всем, что видят, что пережили сами, о своих любимых спортсменах, известных российских командах. На первом этапе занятия по этой теме разумно использование наглядной опоры (Приложение 4).

Также возможно использование наглядной опоры в комбинации с аудио - или графическим текстом. Источником информации служат два текста по теме «Travelling».

На начальном этапе введения первого текста проводится подготовительная работа, дается установка для последующей работы. Предполагается, что на этом этапе от преподавателя зависит концентрация внимания студентов, развитие у них интереса к высказыванию. Эта тема предварительно была введена на предыдущих занятиях. После прослушивания текста студенты выполняют следующую работу:

1) знакомятся с содержанием наглядной опоры (Приложение 5) и выбирают необходимые компоненты из первой части таблицы для построения самостоятельного высказывания;

2) зачитывают компоненты из левой и правой части опоры, эта работа проводится в режиме студент – студент, студент – группа. Затем студенты слушают второй текст, в котором зачин и заключение текста остаются прежними, но главная часть изменяется. Она содержит измененную информацию. Работа со вторым текстом проводится в том же режиме. Таким образом, управление порождением монологического высказывания осуществляется по четырехэтапной программе:

- 1) аудирование текста,
- 2) работа с наглядной опорой,
- 3) воспроизведение прослушанного,
- 4) самостоятельное высказывание по аналогии с прослушанным.

После проведения работы по таблице преподаватель может использовать в процессе обучения другую наглядную опору – коллаж (Приложение 6). Предлагается вариант по самостоятельному оформлению монологического высказывания с опорой на слова, предложенные в коллаже. Преподаватель предварительно объясняет студентам способ работы с коллажем и способ выбора слов для своего предполагаемого высказывания. Студенты выполняют следующую работу:

- 1) самостоятельно прочитывают слова, предложенные в коллаже;
- 2) самостоятельно выбирают необходимые компоненты для своего высказывания;
- 3) при необходимости делают заметки в своих тетрадях.

Предполагается следующий текст ответа студента: «Like many people in the world I like travelling. I like to travel with my parents. Most of all I like travelling by bicycle. Travelling by bicycle is the cheapest way of travelling and good for health. I can breathe in fresh air. Also I can admire the country I am passing through. I can stop where I want. Last summer I went to my grandparents to the country. I went there by bicycle. In the country I enjoyed fishing, swimming in the river and sunbathing. Also I went to the forest to pick up berries. I liked my summer holidays in the country. »

Предложенные виды наглядных опор способствуют всесторонней мотивации речевой деятельности студентов и организации самостоятельных видов работы в процессе обучения.

Biography

Was born in	place
On	(date)
In	The town\ village of
To be	a first\ second –year
In () years one will be	a...
To grow up in	a big, small, united family
One's parents are...	
To spend one's childhood in	... one's home town
To begin going to school	at the age of...
To get a... education	good\ poor\ home
To learn...	hard\ easily with great interest
To be interested in	History, physics...
To be good at	Physics, natural sciences...
To study...by himself	foreign language
To enter	technical college
To go up to	institute\ university
To become	a skilled specialist in...
To work as...	an engineer\
One's hobby is	reading\ riding a bike...
To go in for sport	tennis\ football...

One's favourite	music\ writer\film
-----------------	--------------------

Приложение 2

Plan of the Topic

Say who you going to speak about.

Say where and when this person was born,

Who his{her} parents were {are},

What family he, {she} grew up in,

Where and how he, {she} spent his, {her} childhood.

Speak about his, {her} education.

Say when he, {she} began going to school,

How he, {she} learned {learns} at school,

What subjects he, {she} was {is} interested in,

What he, {she} decided to do after leaving school.

Whether he, {she} continued his, {her} education,

Where he, {she} got his, {her} training,

What profession he, {she} studied \ went in for.

Speak about his, {her} creative work, about his, {her} hobby.

Приложение 3

My native place

Town\ village	New, ancient, large, beautiful,	To be founded, to be situated
------------------	---------------------------------	----------------------------------

	Interesting, old	
centre	Cultural, economic, industrial, political, important	
Streets	Long, nice, straight, wide, green	
Buildings	Splendid, old, tall, modern, rich	
Population	Nearly\ about...	
Town\ village	To be famous for...\ to be rich in...	
Places of interest	To go sightseeing, To enjoy	Pleasant. Parks, squares, stadiums
Events	To take place	
Transport	Cars, buses, lorries	
Culture	Library, cinema, club, house of culture, museum, theatre	
Industry	Factory, plant,	
Monuments	The Victory monument, The memorial	
Nature	Beautiful	River, forest, halls
Famous people		Talented, kind, popular
Farm	Cattle-farm, pig-farm, tractors, combine-harvesters, agricultural machines	To help to gather the harvest, To pick up fruit, To work in the kitchen-

		garden
--	--	--------

Приложение 4

Sport

To go in for sport; millions of Sport lovers	
To go in for...	summer\ winter sports
To play ...basketball	in technical college gym hall
To have physical training	on the sports ground
To be a member of	the club\ team
To take part... competitions	track and field, swimming, speed skating, ski race, figure skating, high\long jumping, gymnastic
To take...	place in...
To win a...	medal in...
To set a...	record in...
To become a...	champion in...
To win the...	cup
a cup holder	
To lose the game...	in a (quarter\semi) final match
To hold the...	Olympic Games
an old sports tradition	
To perform well at...	the summer\ winter Olympic Games

To fail to become the Olympic champion in...	
To be a...	fan of...(the Russian national team)
To watch...	on TV (the... championship)

Приложение 5

Travelling

1. Зачин (замысел)	
<p>1) Like many people in the world I like traveling. I like to travel with...</p>	<p>-my parents -friends</p>
2. Главная часть	
<p>People travel to...</p>	<p>-learn many interesting things about other countries -see different countries, places and different nations -make friends with people of other countries -learn customs and traditions of other people -visit theatres, museums and exhibitions</p>
3. Заключение	
<p>1) Travelling by... was very interesting and give me chance to...</p>	<p>-get much information about... -spend my holidays well</p>

2. Главная часть	
1) There are different ways of travelling. So people can travel by (on)...	<ul style="list-style-type: none"> -train -plane -ship -car -bicycle -foot
2) Last summer I went to... for my holidays.	<ul style="list-style-type: none"> -the village -the seaside -England, Russia, Kazakhstan -London, Moscow
3) I went there by train. Travelling by train is...	<ul style="list-style-type: none"> -one of the quickest ways of travelling -the most comfortable -not very expensive
4) I like trains. Travelling by train...	<ul style="list-style-type: none"> -I can admire the whole countryside out of the windows -I can chat with intelligent passengers

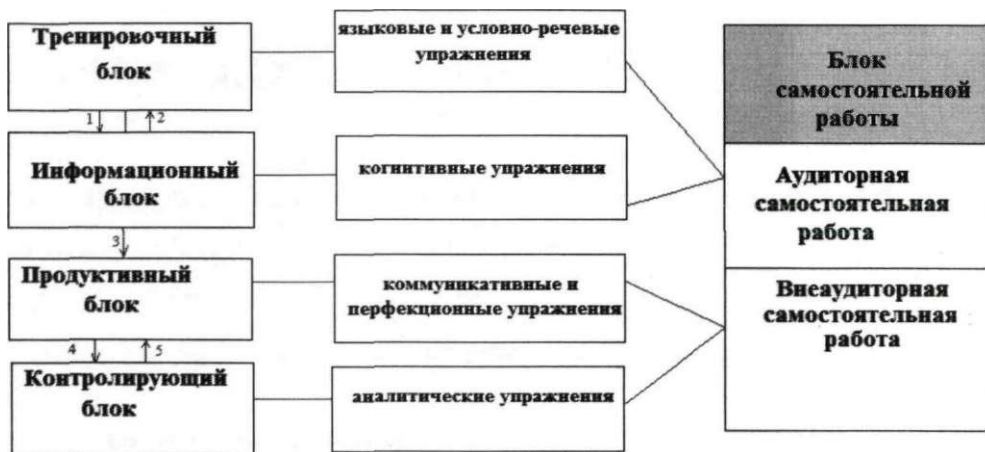
2. Главная часть	
1) There are different ways of travelling. So people can travel by (on)...	<ul style="list-style-type: none"> -train -plane -ship -car -bicycle -foot
2) Next summer I'll go... for my holidays.	<ul style="list-style-type: none"> -to the country -to the seaside -to the friends, relatives, grandparents -England, Russia, Kazakhstan -London, Moscow
3) I'll go there by bicycle. Travelling by bicycle is...	<ul style="list-style-type: none"> -the chipset way of travelling -good for health
4) I prefer travelling by bicycle... Travelling by bicycle is...	<ul style="list-style-type: none"> -I can admire the country I am passing through -I can stop where I want. -I can breathe in fresh air



Специфика предлагаемой системы упражнений заключается в использовании факторов интенсификации процесса обучения, главным из которых является использование инновационных цифровых технических средств обучения.

Упражнения в пяти блоках можно представить в виде схемы (см. схема 3).

Рисунок 1. Система упражнений



Последовательность обучения по разработанной системе упражнений основана на пошаговом алгоритме обучения:

Шаг 1. Выполняются языковые упражнения тренировочного блока, направленные на формирование языковых навыков, необходимых для снятия трудностей при выполнении упражнений информационного блока.

Шаг 2. Выполняются когнитивные упражнения информационного блока, направленные на формирование фоновых знаний об изучаемом явлении.

Шаг 3. Выполняются языковые и условно-речевые упражнения тренировочного блока, направленные на формирование навыков и умений, необходимых для выполнения упражнений продуктивного блока.

Шаг 4. Выполняются деятельностные коммуникативные упражнения продуктивного блока, направленные на создание части презентации с учетом знаний полученных в информационном блоке.

Шаг 5. Выполняются аналитические упражнения контролирующего блока, направленные на анализ своей работы и работы других учащихся. После чего выполняются перфекционные упражнения продуктивного блока, направленные на повторную доработку блока части презентации с учетом замечаний и с целью улучшения конечных результатов.

План урока № 1

Дата: 11.12.15

Время: 15.20-16.50

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-208

Тема: «Rules and Morals»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «Rules and Morals» составление устных монологических высказываний на тему «Закон и правосудие», «Вера и религия».
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «Rules and Morals»
- 2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составление монологических высказываний по заданной тематике;
- 3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин).

II Основная часть. 1ч 10мин

-Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,

-выражение своего мнения по теме: «Rules and Morals»,

-составление монологических высказываний на вопрос: «Do you think that the legal system is always fairly administers justice?» используя

наглядные опоры(Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

-выполнение языковых упражнений из тренировочного блока:

1. Listen to the sentences and repeat them after the speaker
(Послушайте предложения, повторяя их вслед за диктором)

2. Listen to the sentences and repeat them copying the intonation (Прослушайте текст. Во время паузы после каждой фразы повторите услышанное, повторяя интонацию).

-объяснение домашнего задания: на основе изученного материала, сделать презентацию по теме «Rules and Morals in different countries», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами

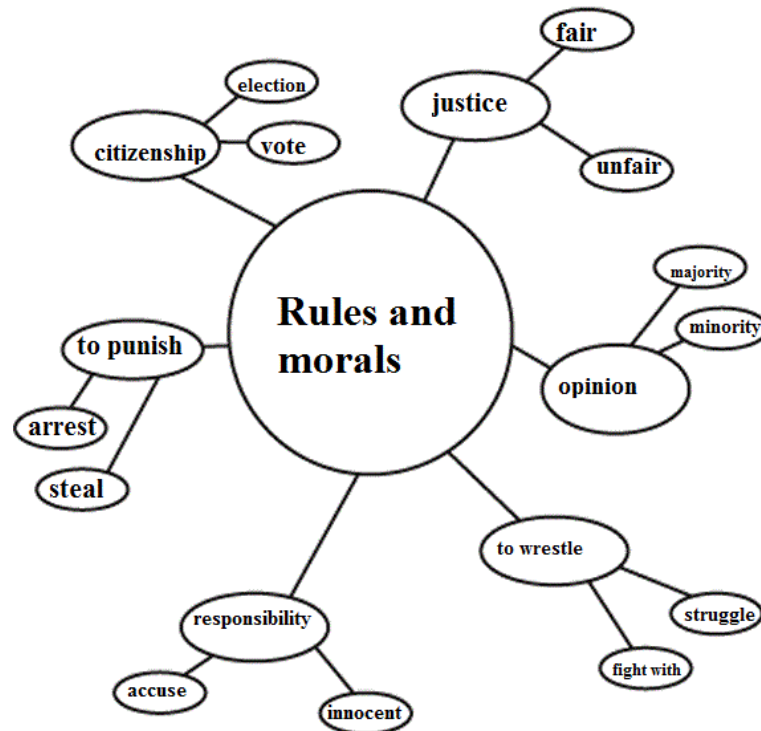
Приложение 1 к плану урока №1

Закон	Law
арестовывать/арестовать	to arrest
вандализм	vandalism
виновный (в чём)	guilty (of)
допрашивать/допросить	to interrogate, to question
заключать/заключить в тюрьму	to put in prison, to imprison, to jail
заключённый	prisoner, convict
избивать/избить	to beat (up)
изнасилование	rape
кража	theft
кража со взломом	burglary
красть/украсть	to steal
наказание	punishment
наказывать/наказать	to punish
насиловать/изнасиловать	to rape
невиновный (в чём)	innocent (of), not guilty (of)
обвинять/обвинить (в чём)	to accuse (of); to charge (with)
ответственность	responsibility
покончить с собой	to kill oneself, to commit suicide
поджог	arson
преступление	crime, offence
преступник	criminal, offender
преступность	crime, criminality
приговаривать/приговорить к смерти	to condemn/sentence to death
приговор	sentence; verdict
признать себя виновным	to plead guilty
самоубийство	suicide
свидетель	witness
смертная казнь	(the) death penalty, capital punishment

совершать/совершить преступление	to commit a crime
суд	(law)court; trial
тюрьма	prison, jail
убивать/убить	to kill; to murder; to assassinate
убийство	murder
уличный грабёж	(street) robbery, mugging

Приложение 2 к плану урока №1

Mind Map



План урока № 2

Дата: 15.12.15

Время: 08.30-10.00

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-508

Тема: «Elections and Politics»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Систематизация знаний и отработка лексики по теме: «Elections and Politics» составление устных монологических высказываний «Немного о политике», «День выборов», отработка будущего совершенного времени;
- 2) Развивающая. Развитие познавательной способности, языковой догадки, памяти, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «Elections and Politics»
- 2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составлении монологических высказываний по заданной тематике;
- 3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин)

II Основная часть (1ч 10мин)

- Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,
- выражение своего мнения по теме: «Elections and Politics»,
- составление монологических высказываний на вопрос: «How the elections and pre-election campaign are held in your country?», используя наглядные опоры (Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.
- выполнение условно-речевых упражнений:

1. Listen to the fragment of the presentation and complete it (Прослушайте отрывок презентации и закончите его);

2. Comment on the theses you can see on the screen (Прокомментируйте слайд на экране, основываясь на изображенных на нем тезисах);

3. Enlarge the text adding new details (Расширьте текст, добавляя новые детали).

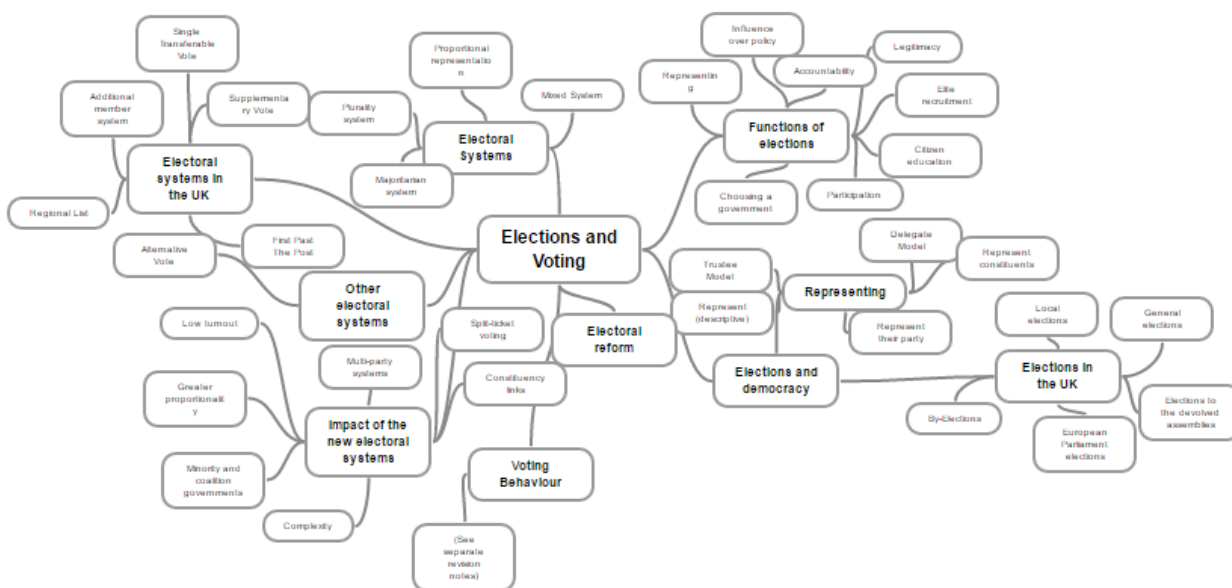
-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме «Election and politics in my country», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами

Приложение 1 к плану урока №2

Правительство	Government
выборы	election(s)
голосовать/проголосовать (за кого/что)	to vote (for)
гражданство	citizenship, nationality
демократия	democracy
диктатура	dictatorship
захватывать/захватить власть	to seize power
капитализм	capitalism
коммунизм	communism
королева	queen
король	king
международный	international
монархия	monarchy
население	population
независимость	independence
объявлять/объявить войну (кому)	to declare war (on)
политик	politician
политика	politics
политическая партия	political party
полиция	police
посольство	embassy
представитель	representative
президент	president
рабство	slavery

Приложение 2 к плану урока №2



План урока № 3

Дата: 15.12.15

Время: 10.10-11.40

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-508

Тема: «Exploring nature »

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «Exploring nature» составление устных монологических высказываний «Жизнь морских глубин», «Кэмпинг»;
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «Exploring nature»

2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составлении монологических высказываний по заданной тематике;

3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;

4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин)

II Основная часть (1ч 10мин)

- Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,

- выражение своего мнения по теме: «Exploring nature»

- составление монологических высказываний на вопрос: «What could you see in the ocean? What sea animal do you like more than others, and why? », используя наглядные опоры (Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

- выполнение когнитивных упражнений:

1. Go to your group's web page and open the file "Text 13". Read the text, then open an online dictionary and find the meaning of some words (Зайдите на сайт группы и откройте файл "Text 13". Ознакомьтесь с текстом, затем зайдите в электронный словарь online (например, www.thefreedictionary.com) и выберите то значение выделенных слов, которое подходит по контексту).

2. Go to the search engine Google and study articles devoted to the problem of dealing with nervousness during giving the presentation (Зайдите в поисковую систему и изучите статьи, посвященные тому как справиться с волнением во время выступления на презентации).

- объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме «Why exploring nature is so important nowadays», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.

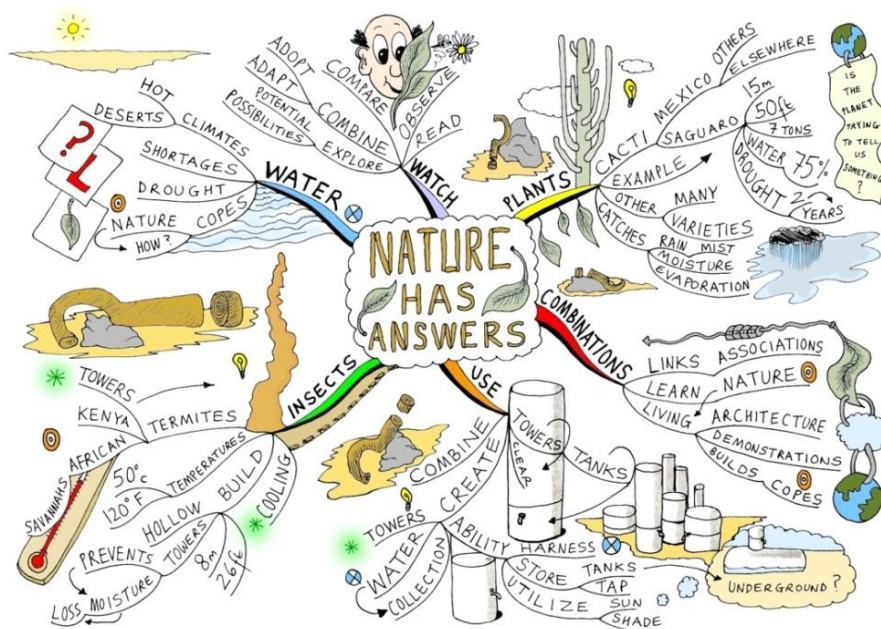
III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами

Приложение 1 к плану урока №3

крутой	steep
глубокий	deep
мёртвый	dead
живой	living, live, alive
естественный	natural
плодородный	fertile

Глаголы	Verbs
течь	to flow
светить	to shine
размножаться/размножиться	to breed, to reproduce, to multiply
расти	to grow
гореть	to burn, to be on fire
гнить/сгнить	to rot, to decay, to decompose
загораться/загореться	to catch fire, to begin/start to burn

Приложение 2 к плану урока №3



© Paul Foreman <http://www.mindmapinspiration.com>

План урока № 4

Дата: 22.12.15

Время: 08.30-10.00

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-508

Тема: «Our planet »

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «Our planet» составление устных монологических высказываний «Проблемы окружающей среды», «Животные, которым могут попасть в красную книгу», будущее совершенное время;
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «Our planet»
- 2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составление монологических высказываний по заданной тематике;
- 3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин).

II Основная часть (1ч 10мин)

- Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,
- выражение своего мнения по теме: «Our planet»

-составление монологических высказываний на вопрос: «What a natural disaster may be caused?», используя наглядные опоры (Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

-выполнение языковых упражнений:

1. Read the text together with the speaker (Синхронно с диктором прочитайте текст).

2. Listen to the sentences and repeat them (Слушайте предложения и повторяйте их в паузах)

-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме «Natural disasters in our region», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями и попробовать оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Приложение 1 к плану урока №4

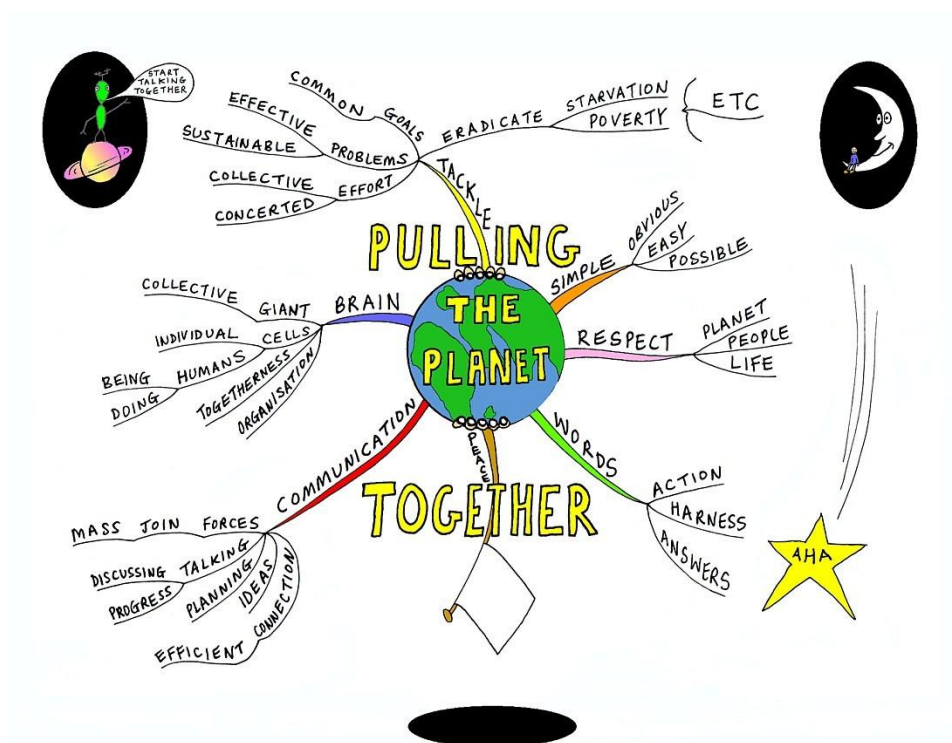
Pollution - загрязнение окружающей среды;
environment - окружающая среда;
the ozone layer - озоновый слой;
global warming - глобальное потепление;
acid rain - кислотные дожди;
car exhaust fumes - автомобильные выхлопные газы;
dumping industrial waste in seas and rivers - сброс промышленных отходов в моря и реки;
aerosol can - аэрозольный баллончик;
CFCs - химикат, содержащийся в аэрозольных баллончиках, способный разрушать озоновый слой;
to recycle - перерабатывать;
natural resources - природные ресурсы;
human resources - человеческие ресурсы.

Here are some of the problems:

- **the ozone layer:** a layer of gases. It stops harmful radiation from the sun reaching the earth; recent research shows that there is now a hole in parts of the ozone layer;

- **global warming**: an increase in world temperature caused by an increase in carbon dioxide;
- **acid rain**: rain that contains dangerous chemicals; this is caused by smoke from factories;
- **smoke** from factories;
- **car exhaust fumes**;
- **dumping** (throwing away) **industrial waste** (unwanted material) in seas and rivers;
- **aerosol cans** (usually called sprays); some of these contain **CFCs** (a chemical) which can damage the ozone layer;
- cutting down **tropical rainforests** (e.g. The Amazon); this increases carbon dioxide in the atmosphere.

Приложение 2 к плану урока №4



© Paul Foreman <http://www.mindmapinspiration.com>

План урока № 5

Дата: 22.12.15

Время: 10.10-11.40

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-508

Тема: «Luxury items»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 4) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «Luxury items» составление устных монологических высказываний «Мода», «Если бы я был миллионером», смешанные условные предложения;
- 5) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 6) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 5) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «Luxury items»
- 6) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составление монологических высказываний по заданной тематике;
- 7) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 8) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин).

II Основная часть (1ч 10мин)

-Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,

-выражение своего мнения по теме: «Luxury items»

-составление монологических высказываний на вопрос: «What would you do or what would you buy if you won the lottery? », используя наглядные опоры(Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

-коммуникативная игра, построенная на методе ранжирования:

Студенты распределяют предметы или явления в порядке их значимости или важности. Затем возникает обсуждение, т.к. у каждого своя точка зрения. Участники игры приводят аргументы в пользу своей версии.

Пример игры: *Ranking (Food) – Ранжирование (Еда)*

Предлагаются несколько существительных (в данном случае, на тему продуктов питания) и прилагательных, которые описывают их качества (здоровая еда, вкусная, жирная и т.п.). Учащимся предлагается

ранжировать продукты – проставить в таблице цифры от 1 и выше в порядке возрастания определенного качества:

	cheap	tasty	healthy	fattening	essential to life
macaroni					
water					
yoghurt					
sausage					
cheese					
chips					
omelette					
pizza					
meat sandwich					

-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме «Why society needs luxury items?», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями и попробовать оценить работу друг друга.

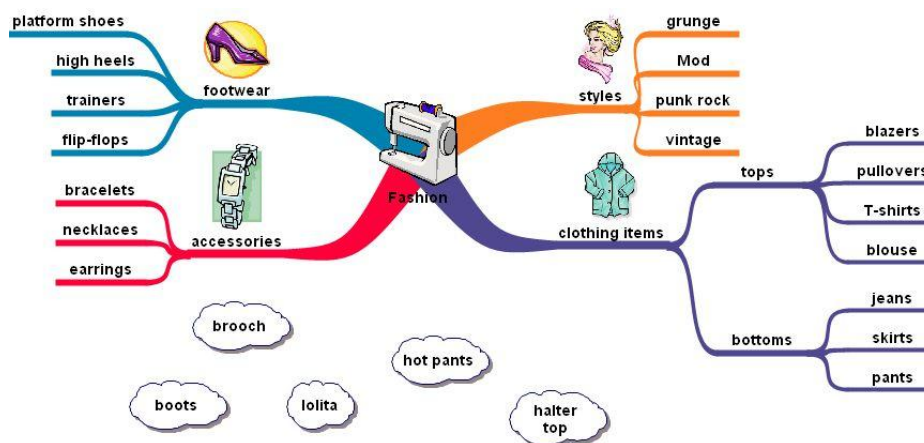
III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Приложение 1 к плану урока №5

Одежда - Clothes

Одежда	Clothes
блузка, кофточка	blouse w
брюки, штаны	trousers; am. pants, trousers
галстук; галстук-бабочка	tie
джерсер, толстовка	jumper
джинсы	jeans
жилет	waistcoat; am. vest

Приложение 2 к плану урока №5



План урока № 6

Дата: 22.12.15

Время: 10.10-11.40

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-112

Тема: «The universe»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «The universe» составление устных монологических высказываний «Гороскопы», «Вселенная»
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «The universe»
- 2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составление монологических высказываний по заданной тематике;
- 3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин)

II Основная часть (1ч 10мин)

-Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,
-выражение своего мнения по теме: «The universe»

-составление монологических высказываний на вопрос: «What is your zodiac sign? What features has your zodiac sign?», используя наглядные опоры(Приложение1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

-коммуникативная игра, построенная на различиях в объеме информации у студентов:

Предполагается, что у каждого участника игры имеется неполная информация – часть сведений по какому-либо вопросу. А целостную картину можно увидеть, только если сложить все «кусочки» информации воедино. Поэтому студенты обмениваются известной им информацией для решения общей проблемы.

Пример игры: *Finding a time to meet (Найти время для встречи)*

Каждому ученику в группе из 2-4 человек достается листок с расписанием на неделю. Нужно договориться о встрече в определенное время, чтобы в это время все участники группы были свободны (не было назначено никаких дел).

Студенты задают друг другу вопросы по образцу:

What are you doing on Monday? (*Что ты делаешь в понедельник?*)

What are you going to do on Saturday? (*Что ты собираешься делать в субботу?*)

Are you going to be free at six on Friday? (*Ты будешь свободен в пятницу?*)

-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме: «Theories about the structure of our universe, that can be true», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями и попробовать оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Keeping the Universe clean-

Our program is:

- Love the Earth – our home.
 - Don't smoke.
 - Don't throw litter in public places.
 - Stop using the aerosol spray.
 - Buy milk in cartons
 - Plant a tree every year in the garden.
 - Don't use chemicals in the garden.
 - Pick up litter as walking in the forest.
 - Never break glass bottles.
 - Don't cut wild flowers.
 - Save the family's newspapers to recycle.
 - Don't use pesticides.
 - Don't use alcohol.
 - Turn off the light when I leave the room.
 - Water the lawn early in the morning.
 - Water the home flowers.
 - Plant flowers in the garden.
 - Never buy a fir tree to a New Year holiday.
 - Save water.
- No nuclear station.

Приложение 2 к плану урока №6

- 2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составлении монологических высказываний по заданной тематике;
- 3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин)

II Основная часть (1ч 10мин)

- Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,

- просмотр видео на тему «Entertainment» (источник

<https://www.youtube.com/watch?v=pNw14jnFyw0>)

- составление монологических высказываний на вопрос: «Describe the last concert, which you have visited.?», используя наглядные топоры (Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

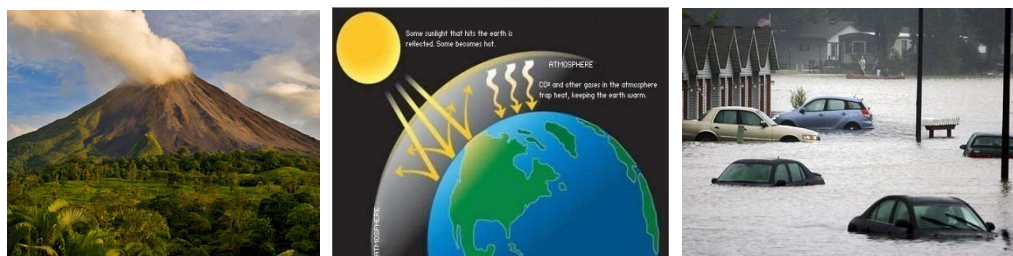
- выполнение упражнений аналитического характера:

1) Прочитайте три текста-образца деловых бесед. Учитывая коммуникативный вклад собеседников в процесс общения, определите вид деловой беседы (координирующая, кооперативная или контрардикторная), тему деловой беседы, ее цель.

Say what you think will happen in each picture. Use a verb from the list.

Blow down hit flood disappear snow erupt

a) b) c)



d) e) f)



- a) *The volcano is going to erupt.* d _____
b) _____ e _____
c) _____ f _____

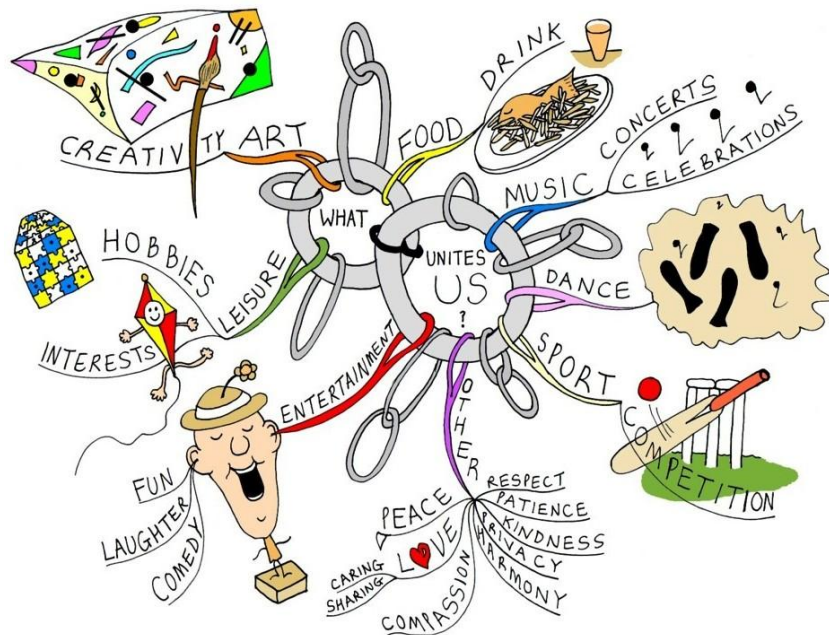
-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме: «Various types of entertainment in different nations of the world», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями и попробовать оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Приложение 1 к плану урока №7

На русском	На английском
Вы можете посоветовать кафе?	Can you recommend a cafe?
Вы можете посоветовать ресторан?	Can you recommend a restaurant?
Здесь рядом есть хороший бар?	Is there a good bar nearby?
Где здесь можно потанцевать?	Where can I go to dance?
Здесь рядом есть кинотеатр?	Is there a movie theater nearby?
Какие достопримечательности здесь есть?	What are the tourist attractions?
Здесь рядом есть музей?	Is there a museum nearby?
Где здесь можно покататься на велосипеде?	Where can I go to bike?
Где здесь можно поплавать?	Where can I go to swim?
Где здесь можно заниматься бегом?	Where can I go to jog?

Приложение 2 к плану урока №7



План урока № 8

Дата: 25.12.15

Время: 15.20-16.50

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-208

Тема: «The world-wide web, marketing»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «The world-wide web» составление устных монологических высказываний «Реклама», «Пользование интернетом», придаточные предложения
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «The world-wide web»

2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составлении монологических высказываний по заданной тематике;

3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;

4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин).

II Основная часть (1ч 10мин)

- Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,

- просмотр видео на тему «What is the world wide web?» (источник <https://www.youtube.com/watch?v=J8hzJxb0rpc>)

- составление монологических высказываний на вопрос: «How would you advertised any company?», используя наглядные топоры (Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

- выполнение речевых упражнений с развернутой опорой

Пример: You are going to Brighton on holiday with you family. You want to reserve a room. You phone the receptionist at the hotel to ask if they have any vacancies.

Do you have any vacancies?

I'd like to book / reserve a single/ double room/ a suite/ a twin-bedded room.

I'd like a room with a sea view/ a telephone/ a bath...

What are your rates for a double room? How much is bed and breakfast? Is breakfast included?

- объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме: «Using online resources for learning foreign languages», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

URL

Uniform/Universal Resource Locator -- this is the web address that you use, and looks something like <http://osu.orst.edu/~healeyd> or <telnet://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

Browser

A program that you use to look at information on the World Wide Web. Because the information is in a special format, you need a special program - a 'web browser' - to see the information.

Netscape

A company that makes one of the most popular web browsers, Netscape Navigator. Navigator is free to people in education (teachers, students, administrators, etc.). Many people refer to the browser simply as "Netscape."

Surf/surfing

To go looking at various websites, not necessarily with a goal in mind, but seeing lots of interesting places.

HTML

HyperText Markup Language - the way text files are coded on the web so that they aren't completely ugly. All text on the web starts out as very plain text, then has HTML codes like `` for boldface, `<I>` for italics, `<P>` for new paragraph, etc. added to make it look nicer.

HTTP

HyperText Transport Protocol - the underlying instructions used by the web browser to send and receive information. HTTP is like the rules rather than the content.

Telnet

Telnet is a program that lets you log into another computer, perhaps one that is thousands of miles away, and run programs there. You can use Telnet to go places like SchMOOze, though it's not the easiest way to communicate there. Telnet is not easy to use, because most telnet servers run Unix - not a very 'friendly' operating system.

Приложение 2 к плану урока №8



План урока № 9

Дата: 28.12.15

Время: 15.20-16.50

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-210

Тема: «Running errands»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «Running errands» составление устных монологических высказываний «В банке», «У парикмахера»
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «Running errands»
- 2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составлении монологических высказываний по заданной тематике;
- 3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин).

II Основная часть (1ч 10мин):

-Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,

-просмотр видео на тему «Busy life tips for getting it all done»

(источник https://www.youtube.com/watch?v=_UQq7rNrAZc)

-составление монологических высказываний на вопрос: «What services does your bank provides?», используя наглядные

топоры(Приложение1,2), их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

-выполнение речевых упражнений с развернутой опорой

Пример: You are going to Brighton on holiday with you family. You want to reserve a room. You phone the receptionist at the hotel to ask if they have any vacancies.

Do you have any vacancies?

I'd like to book / reserve a single/ double room/ a suite/ a twin-bedded room.
I'd like a room with a sea view/ a telephone/ a bath...
What are your rates for a double room? How much is bed and breakfast? Is breakfast included?

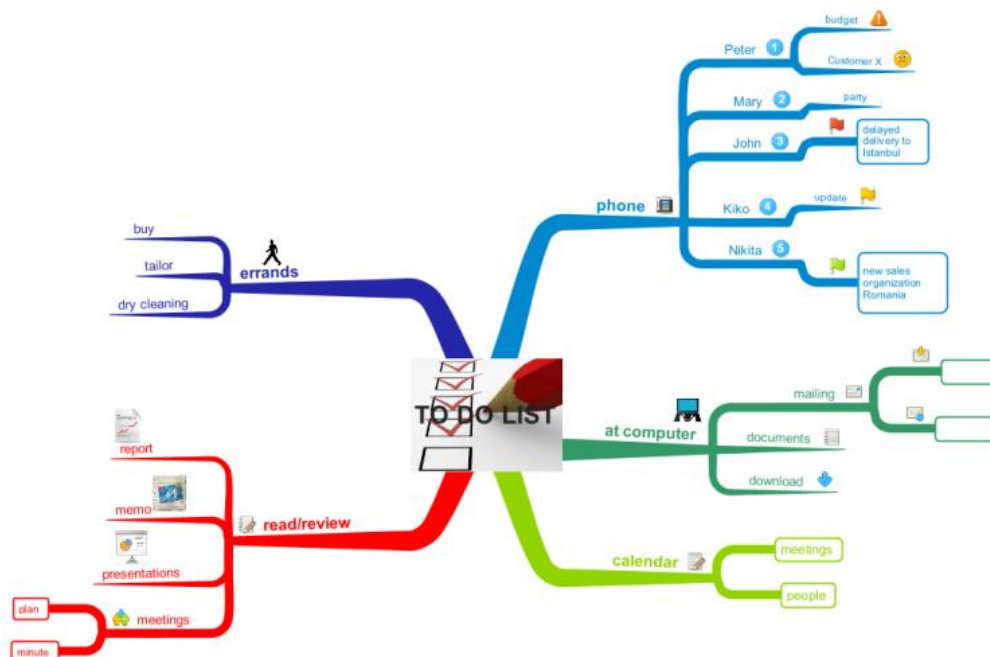
-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме: «How do I exchange my busy work life for a successful one?», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.
III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Приложение 1 к плану урока №9

Different types of running errands:



Приложение 2 к плану урока №9



План урока № 10

Дата: 29.12.15

Время: 08.30-10.00

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-508

Тема: «The great outdoors»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «The great outdoors» составление устных монологических высказываний «В саду», «Экстремальные виды спорта», времена для повествования.
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «The great outdoors»

2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составлении монологических высказываний по заданной тематике;

3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;

4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5 мин).

II Основная часть (1 ч 10 мин):

- Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,

- просмотр видео на тему: The great outdoors (источник

<https://www.youtube.com/watch?v=7HD4CDCR64Y>)

- составление монологических высказываний на вопрос: «What is an extreme sport you would like to try, and which one you did not want to try? Why?», их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.

- выполнение речевых упражнений с редуцированной опорой

Пример: You are in the ticket office at the station. One of you would like to buy a ticket to Manchester, the other is a ticket office clerk. Act the dialogue? Use the words and expressions.

Single/ return/ a day return/ season ticket

Through train/ fast train/ direct train

First/ second class carriage/ sleeping car

Platform 2

Smoker/non-smoker

What time is the next train to...?

- объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме: «The great outdoors: Hunting, fishing, camping», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5 мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Приложение 1 к плану урока №10

The great outdoors vocabulary:

- alpine
adj, Of, relating to, living on, or growing in high mountains.
- conservationist
n, someone who works to protect the environment from destruction or pollution
- features
n, characteristics
- indigenous
adj. originating in the country or region where found, native; inborn; inherent
- iridescent
adj, varying in color when seen in different lights or from different angles; having rainbow-like colors
- landscape
n. The overall appearance of an area. Most landscapes are comprised of a combination of natural and human-induced influences.
- magnificent
adj, Grand or majestic in appearance, quality, or action.
- radiate
v. To extend in all directions, as from a source or focus.
- unspoiled
adj, to be untouched, unsullied (not dirtied)
- vegetation
n. all the plant life in a particular region

(источник <https://quizlet.com/136708751/unit-25-the-great-outdoors-vocabulary-flash-cards/alphabetical>)

Приложение 2 к плану урока №10



План урока № 11

Дата: 10.01.16

Время: 15.20-16.50

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-208

Тема: «The modern world»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

- 1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «The modern world» составление устных монологических высказываний «По телефону», «Финансовый кризис», прошедшее совершенное длительное время, косвенные вопросы;
- 2) Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;
- 3) Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

- 1) Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «The modern world»
- 2) Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составлении монологических высказываний по заданной тематике;
- 3) Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;
- 4) Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин).

II Основная часть (1ч 10мин):

- Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,
- просмотр видео на тему: «Education problems in modern world», их запись на устройство с помощью цифрового лингафонного кабинета.
- выполнение речевых упражнений без опоры:

Пример: Work in pairs and discuss whether while in the UK you should arrive early, on time, or late at the following events:

A business meeting

A school examination

A concert

A date

A job interview....

Answer the following questions:

1. What have you learnt about the concept of time in the UK? (In the UK people are expected to arrive either early or on time).
2. Is the concept of the time in Russia different from the British one?

-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме: «Social problems in modern society», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.

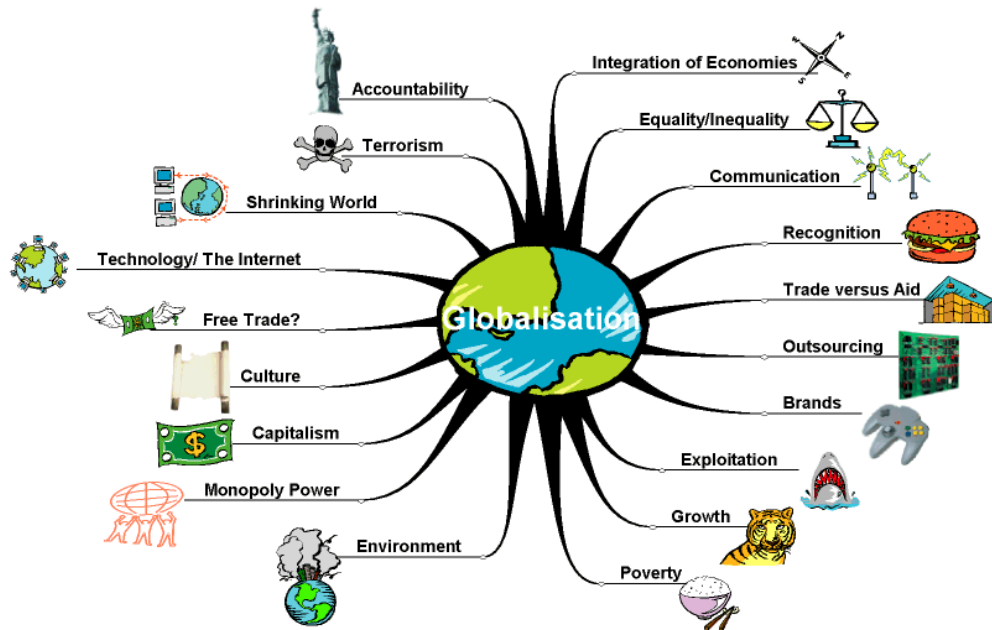
III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Приложение 1 к плану урока №11

Modern world vocabulary

ageing	diminish	identity	merge	proportion
attitude	diversity	impact	midterm	rate
brand	dominate	implication	migrate	sceptical
compound	dwindle	increase	modernise	short-term
contribute	elderly	indicate	monopoly	statistics
culture	ethnic	industry	multicultural	subsequent
current	exotic	influence	multiculturalism	trend
cycle	factor	isolation	percentage	wealthy
decline	global	joint venture	population	worldwide
demographic	globalisation	local	prediction	
demographics	hindsight	long-term	productive	
development	icon	market	projection	

Приложение 2 к плану урока №11



План урока № 12

Дата: 12.01.16

Время: 08.30-10.00

ВУЗ: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, гр.10.1-508

Тема: «Life choices»

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная

Цели:

1) Практическая. Формирование и совершенствование навыков говорения, активизация лексики по теме: «Life choices» составление устных монологических высказываний «Учёба за границей», «Празднование свадьбы», побудительный залог;

2)Развивающая. Развитие языковой догадки, памяти, логического мышления, умения анализировать;

3)Воспитательная. Воспитание усидчивости, толерантности.

Задачи:

1)Практическое использование навыков говорения при обсуждении ситуации на тему «Life choices»

2)Совершенствование фонетических навыков в процессе проговаривания студентами текста на английском языке, при составление монологических высказываний по заданной тематике;

3)Постановка коммуникативной задачи и совершенствование навыков говорения при обсуждении ситуации в группах и монологических высказываниях;

4)Оценка результатов в конце занятия.

Ход урока:

I Организационный момент (5мин).

II Основная часть (1ч 10мин):

-Работа над новыми словами и выражениями по карточкам Flashcards,
-просмотр видео на тему: «How can I make the right choices in life?»

(источник

https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=oYxxQE9UbXc)

- составление монологических высказываний на тему: «What would you prefer: to go abroad to study, or get married and start a family?» (используя Приложение 1,2), их запись на устройство с помощью лингафонного кабинета.

-коммуникативная игра на поиск пары и согласование действий:

Участник игры должен найти себе «партнера» с близкими ему интересами и планами среди других учащихся, задавая им вопросы. К примеру, найти компаньона по покупкам (тема «Shopping») или попутчика в поездку (тема «Travelling»).

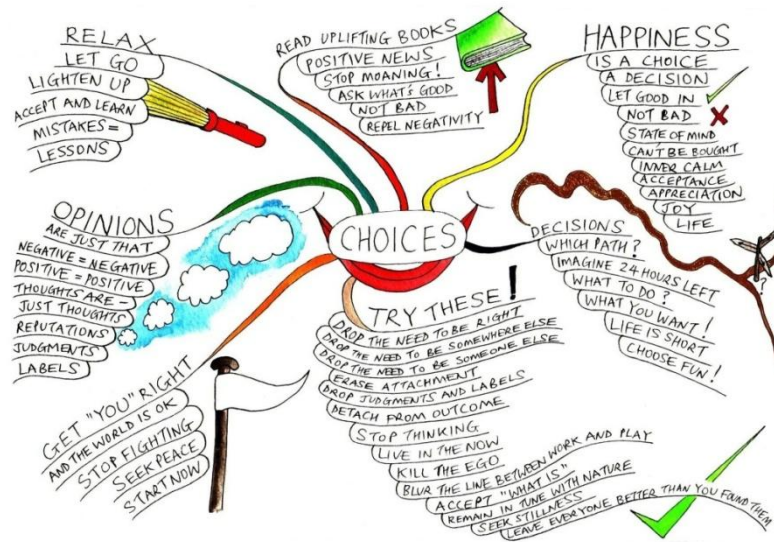
-объяснение домашнего задания: подготовиться к устному выступлению по изученной теме. Для этого сделать презентацию по теме: «Important choices in our life», выслать ее преподавателю на адрес электронной почты. Обменяться с одноклассником готовыми презентациями, оценить работу друг друга.

III Заключительная часть (5мин): оценка работы студентов на занятии, прощание со студентами.

Приложение 1 к плану урока №12 Vocabulary list for career choices

Vocabulary Word	Definition
1 elaborate	to explain in detail
2 gamut	the full or complete range of things
3 vision	a dream
4 realization	to make something real
5 frustration	a feeling arising when hindered in trying to reach a goal
6 security	feeling safe and certain; no apprehension or anxiety
7 discrimination	wrongful treatment of a person (or group) due to a bias or prejudice
8 achievement	accomplishing something rewarding
9 fanatic	someone excessively devoted to or enthusiastic about a cause or activity
10 excess	more of something than is necessary
11 flaunt	to exhibit something (an achievement or prize) a little too proudly
12 <i>prima donna</i>	an overly vain person
13 integrity	free from corruption or vice; honesty
14 humility	a lack of false pride; feeling modest or unassuming
15 intuition	instinctive knowing; a feeling that something might happen; second sight
16 impulsive	actions typified by a lack of planning or preparing
17 procrastination	putting an assignment or task off until a later time; dawdling
18 compliant	easily persuaded or swayed; submissive
19 rational	logical or sensible
20 interchangeable	being able to change places or replace something else

Приложение 2 к плану урока №12



Список используемой литературы

1. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию // Иностранные языки в школе. - 2011. - №5. - С. 15-20.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для средних специальных заведений» Ростов н/Д., «Феникс», 2004.
3. Елухина Н.В. «О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранных языков» // Иностранные языки в школе, №6, 1990.
4. Ниязова А.Е. «Активизация обучения монологическому высказыванию с помощью наглядной опоры». //Обучение иностранным языкам СПб., 2003.
5. Сухова Н.А. «Применение коллажа в обучении устной речи студентов педагогического вуза» //Обучение иностранным языкам СПб., 2003.

6. <https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/regular/b2>
7. <https://yandex.ru/search/?text=clothers%20vocabulary&lr=43&clid=2163430>
8. <https://www.youtube.com/>