

Р.С. Камахина, Т.Д. Бимаханов

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

E-mail: rina150973@mail.ru, Talant-bimahanov@mail.ru

МИНИ-ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В основе ФГОС основного общего образования реализуется системно – деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной учебно – познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания (табл. 1)

Таблица 1

Условия развития УУД

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель обучения	Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний.
Содержание	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель – режиссер. Ученик сам открывает знания через содержание УМК.
Методика	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей	Продуктивные знания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.

Универсальные учебные действия (УУД) делят на: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Таким образом, происходит переход:

– от обучения как преподавания системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определённых решений;

– от освоения отдельных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций.

Важнейшей задачей школы и каждого педагога является повышение качества обучения и воспитания, а также познавательного интереса у учащихся. Особенно это важно на уроках по темам, где материал излагается по одному алгоритму, изменяется лишь содержание. Это снижает интерес и качество усвоения материала. Очевидно, что даже самые интересные уроки, в которых используется прекрасный иллюстрационный материал,

но проводимые по одной схеме будут эмоционально утомительны. Использование проектных и исследовательских методов позволяет решить эти проблемы.

Проектные и исследовательские методы в первую очередь связаны с реализацией деятельностного содержания образования, когда предметом освоения становится не просто «базовый объем» знаний, а способы и средства деятельности и стоящая за ним культура проектирования и исследования. Сегодняшний выпускник школы заинтересован в получении практико – ориентированных знаний, которые нужны ему для успешной интеграции в социум.

Метод учебного проекта – это один из лично–ориентированных способов организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые формы организации процесса, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики (Асмолов, 2010; Лернер, 2010).

Метод учебных проектов подразумевает:

1) поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, изучение, анализ и обобщение собранного материала;

2) выработку гипотезы собственного исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование;

3) социально – значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающих лично – индивидуальную позицию.

Учебные проекты классифицируют:

1. По направленности:

- исследовательские, информационные, творческие и др;
- групповые или индивидуальные;
- монопроекты или межпредметные;

2. По продолжительности:

- мини, краткосрочные и долгосрочные.

В качестве примера с использованием метода проектирования, в основе которых лежат мини–проекты учащихся, можно провести уроки биологии в 8 классе по теме «Органы чувств». Работа ведется по следующему плану.

Учащиеся делятся по желанию на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает задание представить один из органов чувств человека: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, тактильные ощущения. Учащиеся распределяют роли в группе по поиску, оформлению, презентации материала, выбирают руководителя проекта. Результатом работы группы должен быть самостоятельно проведенный урок, где новый материал представлен в виде презентации. Группа проверяет усвоение материала другими учениками класса, ставит оценки. По излагаемой теме создается памятка или инструкция по сохранению здоровья, которая публикуется для всех учеников класса или школы. Приветствуется использование художественных средств.

Руководитель группы оценивает работу каждого члена группы, а группы оценивают работу друг друга по следующим критериям:

- содержание материала, полнота изложения;
- дизайн презентации;
- представление и защита проекта, использование творческих приемов.

По итогам взаимооценки выбирается самая творческая и успешная группа. Взаимооценка групп придает элемент соревновательности, что значительно повышает мотивацию учеников на работу по мини – проекту.

Педагог участвует в роли консультанта в самостоятельной работе учащихся над проектом, проверяет правильность подобранного для контроля знаний материала. Для работы по проекту предлагается памятка (табл. 2).

Таблица 2

Как представить проект по теме «Органы чувств»

1	Найти информацию по теме в учебнике, Интернете, дополнительной литературе.
2	Составить презентацию для объяснения материала другим учащимся (шрифт текста не менее 20 кегль, цвет шрифта черный, иллюстрации 1/2 экрана). Включить материал по плану: <ul style="list-style-type: none">– строение органа чувств;– функции анализатора;– нарушения и заболевания данного органа;– меры профилактики (памятка).
3	Подготовить задания для проверки усвоения материала учениками, используя тесты для подготовки к ГИА и ЕГЭ.
4	Руководителю группы оценить работу каждого участника, соответственно вкладу в работу по проекту.

Учащиеся, которые работают над мини – проектами, активно включаются в соревнование за лучшую презентацию, ищут более сложные задания для проверки знаний, придумывают стихи для защиты проекта, создают красивые и содержательные информационные памятки. При этом каждый ученик может выбрать себе форму участия по интересам, где он может быть более успешен. Знатоки компьютера создают презентации, любители Интернета ищут информацию, артистичные ребята выступают на защите презентации. Урок, который идет с позитивным настроем, приносит радость учащимся и удовлетворение учителю.

В процессе работы над проектом формируются следующие УУД:

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнерами;
- строить речевые высказывания и ставить вопросы.

Личностные:

- различать виды ответственности внутри своей учебной работы;
- осваивать новые виды деятельности.

Регулятивные:

- умение ставить цель, определять задачу, соотносить поставленную цель и условия ее достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные:

- добывать, перерабатывать и представлять информацию;
- оформлять результаты исследования и представлять их;
- осознавать познавательную задачу.

Таким образом, за время урока удастся комплексно развивать различные универсальные умения, причем поддерживая устойчивый интерес к предмету изучения за счет различной его презентации и элемента соревновательности между группами. Подобный метод можно применять и на уроках изучения других тем, это может быть основой для организации работы в различных классах.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2010. – 159 с.
2. Лернер Г.И. Роль УМК в формировании УУД на уроках биологии // Биология в школе. № 8, 2010.
3. Лернер. Г. И Стандарты нового поколения и формирование УУД // Биология в школе, 2011. – № 7. – С. 24-30.