кафедры дошкольного и начального образования

Института психологии и образования КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

Камалиева Л.Р., учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №9 им.А.С.Пушкина»

г. Зеленодольск, Российская Федерация

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, где закладывается основа личности ребенка. Главным достижением этого возраста является развитие самооценки школьника и его отношение к учебному процессу. Педагогу стоит организовать диалоговое общение между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. Важно познакомить ребят со способами самостоятельного получения информации [2]. Интерактивные технологии на уроках в начальной школе ориентированы на формирование следующих компетенций: 1) Развитие мышления школьников, определенной самостоятельности мысли: побуждают учеников к высказыванию своих соображений, стимулируют выработку творческого отношения к любым выводам, правил и т.п. («работа в парах», «работа в группах», «карусель» и др.); самостоятельное осмысление материала, помогают задуматься, исследовать факты, проанализировать алгоритм решений, понимать их суть, проверить и себя и своего товарища, найти ошибку. 2) Развитие сопротивления внушению мыслей, образцов поведения, требований других: побуждают учеников к отстаиванию своего мнения, создают ситуацию дискуссии, столкновение мнений. Применение методов «анализ ситуации», «решение проблем», учит детей противостоять давлению большинства, отстаивать свое мнение. 3) Выработку критического отношения к себе, умение видеть свои ошибки и адекватно относиться к ним;

способствуют развитию таких умений, как видеть положительное и отрицательное не только в действиях товарищей, но и в собственных; сравнивать себя с другими и тщательно себя оценивать. 4) Развитие стремления к нахождению лучших вариантов решения учебных задач предусматривают методы, которые ставят детей в реальную ситуацию поиска. В процессе использования интерактивных методов «мозговой штурм», «круг идей», «незаконченные предложения» принимаются все мнения детей, как реальные, так и вымышленные. 5) Развитие умения находить совместные решения с одноклассниками, на повышение интереса школьников к изученному материалу. Применение на уроках в начальной школе интерактивных методов обучения способствует успешному освоению учащимися материала и повышению качества образования [3]. Мы рассмотрели некоторые технологии, которые чаще всего применяются на уроках в начальной школе: Технология «Карусель» заключается в том, что учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно ученики, а во внешнем - ученики через определенный промежуток времени меняются. Например, детям внутреннего и внешнего кругов предлагается по несколько карточек с заданиями на одну орфограмму. Технология «Мастерская будущего»: Задачи реализации метода: развитие мышления, «Я-концепции», формирование ценностных ориентации, приобретение учащимися опыта творческой деятельности, опыта осуществления различных мыслительных операций, опыта моделирования, конструирования деятельности; развитие субъектности (активности, самостоятельности) участников педагогического взаимодействия [1, с.102-103]. Аквариум – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Участники в "аквариуме" должны обсуждать ситуацию настолько громко, чтобы остальные всё слышали! (не кричать, но разговаривать достаточно громко) - это преодоление застенчивости, развитие

умения публично выражать свою точку зрения. Технология «Мозговой штурм»: Для начала учитель задает тему, ставит конкретный вопрос. Участников можно разбить на группы, выдвинув в каждой лидера, либо работать со всем классом. После постановки вопроса для начала все участники оценивают проблему, высказывают всю информацию, которой они владеют по данному вопросу. Далее каждый участник предлагает свой вариант решения проблемы, выдвигает свою идею. На следующем этапе начинается обсуждение идей. Из всех предложенных выбираются самые рациональные с точки зрения большинства. Все высказанные идеи соотносят с информацией о проблеме, которая была собрана в самом начале. На данном этапе очень важна роль учителя, который в доброжелательной манере будет направлять выбор в правильном направлении. После того, как отобраны наиболее продуктивные идеи, участники «мозгового штурма» приходят к окончательному выбору самого конструктивного решения.

Список использованной литературы

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников.- Петрозаводск, 2008.- 188 с.
2. Камалова Л.А. Активные методы обучения студентов-бакалавров профиля "Начальное образование" в университете//Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции "Образование и наука: современное состояние и перспективы развития" (31 июля 2014 г.).В 6 частях.Часть 2.- Тамбов:ООО "Консалтинговая компания Юком",2014. - С.60-62.
3. Панова В.В. Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / В.В.Панова. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-obucheniya-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-1304176.html>2008.- 188 с.