

**Карпов Александр О.<sup>1</sup>, Хафизов И.И.<sup>2</sup>, Хайруллина Л.Р.<sup>3</sup>, Карпов Алексей О.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

<sup>2</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

<sup>3</sup>Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ, г. Казань

<sup>4</sup>Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ, г. Казань

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*г. Казань*

Аннотация.

В статье приведены современные подходы в дополнительном образовательном процессе применительно к школьникам среднего звена.

*Ключевые слова: проектная деятельность, дополнительное образование, подход, технологии.*

**Karpov Alexandr O.,<sup>1</sup>, Khafizov I.I.,<sup>2</sup> Khairullina L.R.,<sup>3</sup> Karpov Alexey O.,<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Kazan (Volga region) federal university

<sup>2</sup> Kazan (Volga region) federal university

<sup>3</sup> Kazan National Research Technical University  
named after A. N. Tupolev - KAI

<sup>4</sup> Kazan National Research Technical University  
named after A. N. Tupolev – KAI

## **EDUCATIONAL PROCESS QUALITY MANAGEMENT IN THE CLASSROOM OF PROJECT ACTIVITIES USING VARIOUS TECHNOLOGIES**

*Kazan*

Abstract.

*The article presents modern approaches to the additional educational process in relation to middle school students.*

*Keywords: project activities, additional education, approach, technology.*

Основной текст

В современном мире формируется образовательная среда для различных классов обучающихся методом применения информационной составляющей. В неё входят электронные ресурсы, а именно: библиотеки, сайты школ, гимназий, лицеев, образовательные и творческие центры воспитания подрастающей молодёжи. Все эти и другие дополнительные направления деятельности ведут не только к формированию творческой личности, но к качественной загруженности детей и подростков. Согласно данным наблюдений специалистов, внедрение проектной деятельности влечёт обучающихся реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно

- ориентированный, деятельностный подходы, поэтому автор публикации [1] определила следующие **задачи** для успешного, например, математического обучения школьников:

- дать представление о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;
- учить овладевать способами деятельности: учебно – познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- способствовать освоению ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формировать умения публичной защиты работы.

При владении в совершенстве знаниями «инфокоммуникаций» можно быстро адаптироваться в «течении» жизни. Однако, есть и другие стороны нововведений. Они предусматривают чрезмерную нагрузку. Ведь усвоение материала по проектной деятельности требует затрат по времени на уровне с основной образовательной деятельностью. В связи с чем, школьники не усваивают целостный материал по базовым предметам: физике, химии, математике [2].

Несмотря на различные мнения специалистов, всё же преобладают положительные факторы, которые приведут к призовым местам как в олимпиадах, так и в международных конкурсах.

Проектная деятельность, так же, как и научная, имеет свои особенности. На занятиях при использовании 3D - принтера как средства достижения цели, школьникам предлагается распечатать модели объектов, которые они сами же и разрабатывают. Естественно, существует упрощённая программа для проектирования деталей и узлов какого - либо агрегата, чтобы школьники могли смоделировать и подготовить для печати задуманные 3D-модели объекта. В рамках проектной деятельности школьник на практике сталкивается с позитивной практикой применения полученных в образовательном учреждении знаний по общеобразовательным предметам, таким как математика, физика, русский язык, информатика и многим другим. Также происходит процесс самостоятельного сбора, обработки и систематизации информации посредством применения знаний на практике. Вышеуказанное совпадает с задачами федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [3].

Имеются определённые особенности оборудования, такие как отклонения от заданных размеров на определённую величину. Принтер позволяет воплотить в реальность задуманные и смоделированные объекты различных цветов: жёлтого, серого, зелёного, синего, розового и так далее. Качество сборки оценивается педагогом и его помощь безусловно играет важную роль в настройке печати 3D-моделей.

#### **Выводы:**

1. Проектная деятельность в наше время также важна, как и предметы основной образовательной деятельности. Именно в комплексе они формируют коммуникативные стороны личности с малых лет, а иногда и сопровождают всю жизнь.

2. Исходя из анализа данных, качество образовательного процесса не должно ухудшаться из - за введения дополнительных предметов, для чего необходимо дисциплинировать поставленные задачи и выполнять их поочерёдно.

#### **Список использованной литературы**

1. Малькова Елена Юрьевна. - Проектная технология как фактор повышения качества образовательного процесса. -<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/05/14/proektnaya-tekhnologiya-kak-faktor>. - 14.05.2014

2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. – Система менеджмента качества. Требования. – 2015.