

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
VI Международной научно-практической конференции**

Казань, 5 декабря 2024 года

**Казань
2024**

УДК 371:394/395
ББК 74.03
Н60

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой**

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**
доктор педагогических наук, доцент **А.М.Галимов**
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции (Казань, 5 декабря 2024 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. – Казань: Издательство ММСИП, 2024. – 499 с.

ISBN 978-5-6050649-7-8

Сборник включает материалы участников VI Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, Азербайджана, Кыргызстана, Таджикистана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395
ББК 74.03

© Издательство ММСИП, 2024

Галиуллин Ильгам Тагирович,
ассистент Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Галиуллина Лениза Фаритовна,
учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 171" Советского района г. Казани;

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Цифровизация образования открывает новые возможности для развития личности, однако она сопряжена с рядом угроз, таких как кибербуллинг, фишинг и информационная манипуляция. В статье анализируются методы гуманистической педагогики, направленные на формирование цифровой грамотности у школьников и студентов, а также на развитие навыков безопасного поведения в цифровой среде. Рассматривается значение гуманистических подходов в обучении, обеспечивающих не только технические, но и морально-этические аспекты использования цифровых технологий. Приводятся примеры интеграции гуманистических подходов в образовательный процесс, способствующие развитию критического мышления и формированию устойчивости к цифровым угрозам.

Предполагается, что интеграция гуманистических подходов в обучение цифровой грамотности способствует не только улучшению технических навыков учащихся, но и формированию у них устойчивости к цифровым угрозам, развитию критического мышления, а также ответственности и этичности в цифровой среде. Такой подход, ориентированный на личностное развитие, создает безопасное образовательное пространство, где учащиеся не только осваивают технологии, но и учат уважать права других пользователей, а также осознавать риски и последствия своих действий в интернете.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, цифровая грамотность, цифровая безопасность, обучающиеся, цифровое образование.

Galiullin I.T.
assistant Of the Institute of psychology and education of the Kazan Federal University;
Galiullina L.F.
primary school teacher MBEI «School No. 171» of the Sovetsky district of Kazan;

HUMANISTIC APPROACHES IN DEVELOPING DIGITAL LITERACY AMONG LEARNERS

Abstract

Digitalization of education opens new opportunities for personal development, but it is associated with a number of threats, such as cyberbullying, phishing and information manipulation. The article analyzes the methods of humanistic pedagogy aimed at the formation of digital literacy among schoolchildren and students, as well as the development of skills of safe behavior in the digital environment. The article considers the importance of humanistic approaches in teaching, providing not only technical but also moral and ethical aspects of using digital technologies. Examples of integrating humanistic approaches into the educational process that promote critical thinking and build resilience to digital threats are presented.

It is suggested that the integration of humanistic approaches in digital literacy education not only improves students' technical skills, but also builds resilience to digital threats, critical thinking, and responsibility and ethics in the digital environment. This personal development-oriented approach creates a safe educational space where students not only learn technology, but also learn

to respect the rights of other users, as well as to recognize the risks and consequences of their actions on the Internet.

Keywords: humanistic pedagogy, digital literacy, digital security, students, digital education.

Современные образовательные учреждения активно внедряют цифровые технологии, что требует от учащихся навыков цифровой грамотности. Однако глобальная цифровизация несет риски, такие как киберугрозы, потеря конфиденциальности и психологические последствия от неэтичного взаимодействия в сети. Эти вызовы актуализируют задачу разработки педагогических подходов, которые учитывают гуманистические принципы: уважение к личности, развитие критического мышления и обучение этике цифрового поведения.

В статье рассматриваются методы гуманистической педагогики, направленные на формирование у учащихся не только технических, но и морально-этических аспектов цифровой грамотности. Основное внимание уделяется интерактивным и проблемно-ориентированным подходам, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Кроме того, подчеркивается роль наставничества и эмоционально-этического компонента в развитии навыков безопасного поведения в интернете.

Анализ практических примеров и результатов применения таких подходов показывает их эффективность в формировании критического мышления, устойчивости к цифровым угрозам и осознания последствий цифрового взаимодействия. Целью статьи является не только раскрытие педагогических методов, но и демонстрация их значимости в комплексном развитии личности учащихся в условиях цифровизации.

Цифровая грамотность представляет собой совокупность навыков, включающих использование цифровых устройств, программного обеспечения и интернет-ресурсов для поиска, анализа, оценки и создания информации. Однако в контексте гуманистической педагогики акцент смещается с технического аспекта на личностное развитие и формирование моральных основ поведения в цифровом пространстве.

Гуманистическая педагогика ориентирована на развитие уникальных способностей каждого учащегося, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и личный опыт. В этом подходе цифровая грамотность рассматривается не только как инструмент, но и как средство формирования ответственной личности, способной действовать осознанно и этично.

Ключевые принципы гуманистического подхода к цифровой грамотности:

- **Личностная ориентация обучения.** Каждый учащийся воспринимается как уникальная личность с индивидуальными особенностями и потенциалом. Это позволяет адаптировать образовательный процесс так, чтобы он способствовал развитию цифровых навыков в соответствии с потребностями и интересами учащегося.
- **Эмпатия и моральная ответственность.** Обучение акцентирует внимание на понимании учащимися последствий их действий в цифровой среде. Формируется осознание значимости соблюдения этических норм, защиты своей и чужой конфиденциальности, а также ответственного использования цифровых ресурсов.
- **Критическое мышление.** Цифровое пространство предоставляет огромные объемы информации, требующие тщательного анализа. Гуманистический подход развивает у учащихся способность критически оценивать достоверность источников, выявлять манипуляции и противостоять распространению недостоверной информации.

Цифровая грамотность в гуманистическом контексте выходит за рамки технического обучения. Она становится важным компонентом общего развития личности, способствуя формированию самостоятельности, социальной ответственности и способности к рефлексии.

Гуманистическая педагогика предлагает разнообразные методы, направленные на развитие индивидуальности учащихся и формирование их навыков безопасного взаимодействия в цифровом пространстве. Ключевая особенность подхода заключается в сочетании интерактивных, практико-ориентированных и морально-этических компонентов,

что позволяет не только передать знания, но и сформировать у учащихся осознанное отношение к цифровым технологиям.

Эти методы обеспечивают учащимся возможность не просто освоить технические навыки, но и развить критическое мышление, эмпатию и ответственность, что делает процесс обучения не только продуктивным, но и гармоничным с их личностными особенностями и жизненными реалиями.

Применение кейс-стадии, ролевых игр и дискуссий позволяет учащимся изучать цифровую безопасность в практическом контексте. Например, анализ реальных случаев кибербуллинга помогает не только понять его природу, но и разработать эффективные стратегии защиты и поддержки жертв. Эти методы способствуют активному вовлечению учащихся, развивая их навыки решения проблем и командного взаимодействия. Использование кейс-стадии, ролевых игр и дискуссий помогает учащимся освоить навыки безопасного поведения в интернете. Например, разбор ситуаций кибербуллинга позволяет понять механизмы его возникновения и разработать стратегии защиты. Создание ситуаций, требующих решения реальных цифровых проблем: идентификация фейковых новостей, анализ угроз фишинга или составление правил безопасного поведения в социальных сетях. Обучение включает обсуждение моральных аспектов цифровой жизни. Учащиеся учат не только избегать угроз, но и вести себя этично в сети, уважая права других пользователей. Индивидуальный подход и наставничество. Педагоги выступают в роли наставников, поддерживающих развитие личности учащегося. Это включает индивидуальные консультации по вопросам цифровой безопасности и мониторинг прогресса. Применение цифровых инструментов для обучения. Использование интерактивных платформ, симуляторов и образовательных приложений способствует погружению учащихся в безопасную цифровую среду и повышению их вовлеченности в процесс.

Эти методы, объединенные гуманистическими принципами, способствуют не только освоению технических навыков, но и формированию морально-этических ориентиров, необходимых для безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.

Современные цифровые угрозы, такие как фишинг, мошенничество и кибербуллинг, становятся реальной проблемой для учащихся, что требует комплексного подхода к их профилактике. Гуманистическая педагогика предлагает ряд эффективных методов для формирования у школьников и студентов осознанного отношения к цифровой среде и развития навыков безопасного поведения в интернете. В отличие от традиционных методов, направленных на запугивание, гуманистический подход сосредоточен на создании условий для осмысленного и ответственного использования цифровых технологий.

- Проведение уроков, посвященных анализу цифровых угроз, таких как фишинг, мошенничество и утечка данных. Гуманистический подход предполагает не запугивание, а обучение разумному поведению.

- Создание безопасной образовательной среды. Педагоги формируют атмосферу доверия, где учащиеся могут открыто обсуждать свои цифровые проблемы. Это помогает выявлять потенциальные угрозы на ранних этапах.

- Привлечение родителей к процессу обучения. Объединение усилий семьи и школы через семинары, тренинги и консультации способствует формированию у учащихся целостного представления о безопасности в интернете.

- Формирование цифрового этикета. Обучение учащихся правилам общения и поведения в сети помогает предотвратить конфликтные ситуации и цифровые угрозы.

Гуманистическая педагогика в профилактике цифровых угроз фокусируется на создании условий для развития личности, которая будет осознавать и учитывать риски цифрового мира. Развитие информационной осведомленности, создание безопасной образовательной среды, привлечение родителей и формирование цифрового этикета помогают не только избежать угроз, но и развить у учащихся критическое мышление, ответственность и способность действовать в условиях цифровой реальности. Такой подход

способствует подготовке молодого поколения к безопасному и ответственному участию в цифровом обществе.

Исследования показывают, что интеграция гуманистических подходов в образовательный процесс оказывает значительное влияние на развитие цифровой грамотности учащихся, а также на формирование их личности, способной эффективно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой. Эти подходы не ограничиваются лишь обучением техническим навыкам, но также направлены на развитие личностных качеств, таких как критическое мышление, ответственность и моральная осознанность. Результаты исследований подтверждают, что учащиеся, прошедшие обучение с использованием методов гуманистической педагогики, значительно улучшили свои знания и навыки в области цифровых технологий. Они стали более уверенными в использовании интернет-ресурсов, анализа информации и применения технологий для решения повседневных задач. Одним из ключевых факторов, способствующих этому улучшению, является внимание к индивидуальным потребностям и интересам учащихся, что позволяет им осваивать технологии в контексте их жизненных реалий.

Интеграция гуманистических подходов способствовала повышению уровня критического мышления у учащихся. Занятия, включающие анализ цифровых угроз, таких как фейковые новости, манипуляции в сети и кибербуллинг, помогли учащимся развить способность критически оценивать информацию и отличать достоверные источники от ложных. Это является важным элементом в обучении безопасному поведению в цифровой среде, поскольку умение быстро реагировать на угрозы и принимать обоснованные решения становится ключевым навыком в современном цифровом обществе. Обучение с учетом гуманистических принципов также способствовало формированию у учащихся большей ответственности за свое поведение в цифровом пространстве. Эмпатия и моральная осознанность, развиваемые в процессе обучения, помогают школьникам и студентам учитывать последствия своих действий в сети. Они становятся более осторожными и сознательными, когда речь идет о защите личных данных, выборе источников информации и взаимодействии с другими пользователями. Это также способствует повышению их устойчивости к цифровым угрозам, таким как кибербуллинг, фишинг и другие формы цифровых манипуляций. Интеграция гуманистических подходов в процесс обучения цифровой грамотности имеет несколько ключевых преимуществ. Она не только способствует формированию навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде, но и помогает создать у учащихся устойчивую цифровую идентичность, ориентированную на личную ответственность и уважение к правам других людей. Подход, основанный на уважении и поддержке, создает безопасное пространство для обсуждения проблем и рисков, что способствует более глубокому восприятию цифровых угроз и лучшему усвоению принципов цифровой безопасности.

Однако важно отметить, что внедрение гуманистических подходов требует определенных усилий и ресурсов. Педагогам необходимо быть хорошо подготовленными, а учебные материалы должны быть адаптированы к реальным угрозам и вызовам цифрового мира. В условиях быстро меняющихся технологий, важно, чтобы образовательный процесс оставался гибким и готовым к внедрению новых методов, направленных на повышение цифровой грамотности и защиту учащихся от возможных угроз. Результаты исследования подчеркивают эффективность гуманистической педагогики в формировании не только технических, но и моральных и этических аспектов цифровой грамотности, что делает ее важным компонентом современного образовательного процесса.

Гуманистическая педагогика зарекомендовала себя как эффективная основа для обучения цифровой грамотности и профилактики цифровых угроз. В отличие от традиционных методов, ориентированных исключительно на технические навыки, гуманистический подход акцентирует внимание на всестороннем развитии личности учащегося, включая моральные и этические аспекты использования цифровых технологий.

Это позволяет не только повышать уровень цифровой грамотности, но и формировать у учащихся ответственное и безопасное отношение к цифровому пространству.

Процесс обучения, основанный на принципах гуманистической педагогики, способствует развитию критического мышления, осознания рисков, устойчивости к цифровым угрозам, а также уважения к правам других пользователей в сети. Таким образом, гуманистические подходы помогают создать целостную и безопасную образовательную среду, где учащиеся могут развивать не только свои технологические навыки, но и личные качества, необходимые для жизни в цифровом обществе.

Перспективы дальнейших исследований в этой области включают разработку и внедрение образовательных программ, интегрирующих гуманистические подходы в цифровое образование на всех уровнях. Это позволит более эффективно интегрировать моральные и этические компоненты в процесс обучения, обеспечивая гармоничное развитие учащихся и их безопасность в мире цифровых технологий.

Литература

1. Елохина, Э. Э. Цифровизация современного социума: достоинства и угрозы / Э. Э. Елохина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 187-189.
2. Колоницкая, О. Л. Основные принципы гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования / О. Л. Колоницкая. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 160-162.
3. Корчагина, М. Ю. Анализ цифровой грамотности в школе / М. Ю. Корчагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 387-390.
4. Турашова, Ш. П. Формирование навыков цифровой грамотности у студентов вузов / Ш. П. Турашова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 2 (38). — С. 50-53.

References

1. Elokhina, E. E. Digitalization of modern society: advantages and threats / E. E. Elokhina. - Text: direct // Young scientist. - 2023. - No. 24 (471). - P. 187-189.
2. Kolonitskaya, O. L. Basic principles of humanization and humanitarization of higher professional education / O. L. Kolonitskaya. - Text: direct // Innovative pedagogical technologies: materials of the III Int. scientific conf. (Kazan, October 2015). — Kazan: Buk, 2015. — P. 160-162.
3. Korchagina, M. Yu. Analysis of digital literacy at school / M. Yu. Korchagina. - Text: direct // Young scientist. - 2023. - No. 46 (493). - P. 387-390.
4. Turashova, Sh. P. Formation of digital literacy skills among university students / Sh. P. Turashova. — Text: direct // Education and upbringing. — 2022. — No. 2 (38). — P. 50-53.

УДК 371.044

Гараева Аделина Рамилевна,
магистрант 2 курса Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета;
Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна,
доктор педагогических наук, профессор
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Г.Казань, Россия

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной работе анализируется внедрение этнопедагогики в процесс формирования культуры здоровья младших школьников. Описаны приоритеты этнопедагогики в воспитании и образовании школьников, такие как, создание атмосферы

Абдурахманов М.А.	Особенности использования современных информационных технологий в преподавании статистики в вузах	3
Айкенова Р.А.	Роль СМИ в возрождении национальной культуры	7
Абдурахманова Н.М.		
Аетдинова Р.Р.	Формирование культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров	10
Алибекова Г.Т.	Проблемы профессиональной ориентации и самоопределения старшекласников в современном мире	14
Андрякова О.С., Челнокова Т.А.	Роль родителей в развитии мотивации к учению у младших школьников с ОВЗ	18
Аракчеева В.А.	Гендерные стереотипы девушек из полных и неполных семей	21
Аубакирова А.А.	Воспитание культурного интеллекта через языковое обучение	26
Аханова А.А.	Центральная азия конца XIX начала XX вв.: взаимовлияние идей образования	32
Ахметова И.Р.	Механизмы и технологии инклюзивного обучения в условиях поликультурного образования	35
Ахметова К.К.	Воспитание общечеловеческих ценностей через музейную практику	40
Базарнова Н.Д.	Роль и функции наставника в компетентностном профиле советника директора по воспитанию в школе	44
Баймурзина В.И.	Социокультурные основы этнопедагогике башкирского народа	49
Баймурзин Р.Х.	Профессиональная культура преподавателя среднего профессионального образования в междисциплинарных исследованиях	55
Балтабай Ж.А.	Педагогические основы применения инклюзивных образовательных технологий в преподавании биологии	60
Баубекова Г.Д.	Трансформация справедливости как основной правовой ценности в тюркской просветительской мысли	63
Биктагиров Р.Р.	К вопросу о формировании стрессоустойчивости будущих педагогов	68
Блохина Д.Ю., Низамова Ч.И.	Изучение истории родного края как основа патриотического воспитания школьников	71
Борисов Д.Е.	Конструктивное взаимодействие подростков в контексте межнационального и межкультурного общения	77
Брыксина Е.С.	Педагогические стратегии волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента	81
Букатаева А.Б.	Цифровое образование и безопасность жизнедеятельности личности	87
Валиахметова Ф.Х.	Социально-педагогические условия адаптации несовершеннолетних в центре временного	91

	пребывания детей	
Валиуллина А.Р.	Педагог детского общественного объединения: понятие и функции как составляющая профессиональной компетентности педагога	95
Валеев И.З., Насибуллов Р.Р.	Искусственный интеллект на уроках информатики	100
Вальтер С.С.	Чат-бот системы как мультимедийное средство формирования здорового образа жизни учащейся молодежи	102
Витвицкая А.А.	История становления неформального образования	108
Габдрахманова Р.Г., Вахитова М.А., Мингазова Л.М.	Нравственное развитие обучающихся – одна из задач учителя	113
Габдолла А.Т.	Психолого-педагогические условия успешной работы классного руководителя с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	116
Галияхметова Альбина Тагировна	Формирование глобальной компетентности как важное условие развития гуманистического воспитания обучающихся в Китае	120
Галимов А.М., Яруллин И.Ф., Шеймарданов Ш.Ф.	Персонифицированная траектория профессионального становления педагога: путь к успеху в динамичной образовательной среде	124
Галиуллин И.Т., Галиуллина Л.Ф.	Гуманистические подходы в развитии цифровой грамотности у обучающихся	130
Гараева А.Р., Фахрутдинова Г.Ж.	Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья школьников	134
Гильмутдинова Э.Д.	Реализация идей гуманистической педагогики при использовании рабочего листа в учебном процессе школы	138
Глазунова В.Ю.	Психолого-педагогические условия профилактики агрессии у младших школьников	144
Горина Ю.А.	Развитие воображения младших школьников на уроках литературного чтения	149
Давлетшин Р.Р., Валеева Р.А.	Роль внеаудиторной деятельности студентов вуза в формировании толерантного отношения к культурному разнообразию	154
Дарашевич Н.А.	Роль психогигиены в психолого-педагогических технологиях здоровьесбережения	158
Джанасова С.Ж.	Педагогический феномен наставничества в образовательной среде Казахстана	162
Донбаева А.Б.	Язык как отражение национальных особенностей в межкультурной коммуникации	166
Дусенбеков Д.А.	Современные подходы к развитию лидерства в контексте цифровой трансформации образования	170
Дэп Тао, Валеева Р.А.	Тенденции реформирования высшего образования в Китае	174
Жанतिकеев С.К.	Особенности формирования культуры питания Казахских школьников	179
Жаринов А.В.	Роль интегрированной деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в формировании новых компетенций у обучающихся	184

Жумабаева З.Е.	Некоторые профессиональные качества педагога в действующей и альтернативной теории дошкольного образования	188
Жумажанова К.И., Фахрутдинова Г.Ж., Путулян Н.С.	Роль социального педагога-эргономиста педагога в современном образовательном пространстве	194
Захаричева М.А.	Концепт гуманистической педагогики во второй половине XX века	199
Ибрагимова А.Н.	Влияние цифрового медиaproстранства на формирование правовой культуры студенческой молодежи	202
Ибрагимов М.Г.	Приемы реализации потенциала цифрового медиaproстранства в формировании правовой культуры студентов	204
Иргалиева Э.К.	Социальное партнёрство как педагогическое условие формирования толерантности студентов вуза	207
Исмаилзаде С.Д.	Формирование будущего через осмысление прошлого: духовно-нравственные ориентиры в образовании молодого поколения	210
Ишалина А.Р., Дроздикова-Зарипова А.Р.	Духовно-нравственные ценности и кибербуллинг: защита внутреннего мира в эпоху цифровых технологий	217
Калацкая Н.Н.	Осмысление понятия «готовность к воспитательной деятельности»	222
Карпухина А.А.	Культуросообразная среда вуза: содержательные характеристики и приоритеты построения	228
Касымбекова Д.Б.	Межкультурная адаптация студентов через изучение языков	232
Квасная Д.В.	Представления о семье и семейных ценностях современных подростков	235
Клемяшова Е.М., Борисова Т.С., Берлянд Ю.Б.	Формирование готовности педагогов к реализации федеральных программ воспитания посредством реализации модели профессионального развития	241
Комилова М.И.	Понятие таланта как интеллектуальная способность в философско-педагогической литературе	248
Кочемасова Л.А., Ромашкина Н.Д.	Исследование уровня толерантности у подростков в многонациональном ученическом коллективе	253
Ли Бо, Валеева Р.А.	Становление детской организации юных пионеров в Китае	261
Лютц Д.А.	Принцип вариативности в дополнительном математическом образовании	264
Магерко Т.С.	психолого-педагогическое обеспечение социализации подростков через духовно-нравственное воспитание	269
Минапова Р.Я.	Обеспечение информационной безопасности – залог сохранения здоровья нации	273
Минапова Ф.Р.	Цифровая безопасность в применении онлайн приложений в образовании	277
Мирзатиллаева К.	Возрождение казахской культуры: преодоление современных барьеров в сохранении языка	280

Мокеева Е.В., Юнусова Г.Р.	Личная безопасность как составляющая культуры безопасности жизнедеятельности младшего школьника	283
Мотыйгуллина Э.Р. Муллобоева Д.А.	Эдабият дәрәсләрен төрләндрү алымнар Гуманистические идеи таджикских просветителей и современное образование	286
Мухаметзянова А.М., Лычагина Н.С., Хуснутдинов М.Р.	Воспитание толерантности у младших школьников в этнокультурной образовательной среде	290
Никитин А.С.	Роль занятий в физкультурно-спортивных объединениях учреждений дополнительного образования в интеллектуальном развитии обучающихся	294
Нихолат К.И.	Принципы формирования культуры социальной безопасности младших школьников	296
Павлов Д.Н., Валеева Р.А.	Исторические предпосылки развития принципа гуманизации как аксиологической основы педагогического образования	301
Перналиева С.А., Омарова А.С.	Межкультурные особенности трудов и личности академика Г.Н. Волков	306
Петрова Т.Н.	Семья и семейный потенциал как основа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	309
Потапова И.А.	Формы и методы формирования адекватной самооценки подростков в поликультурном образовательном пространстве	313
Прахов Э.Р.	Формирование духовно-нравственных качеств личности школьников на уроках музыки	318
Рябов Н.А.	Социализация студентов вуза как педагогический феномен	322
Сайкина К.И.	Проявления иррациональности у одаренных обучающихся: возможности и риски	328
Сапаров Б.Ж.	Роль казахстанской семьи в воспитании уважения к культурному и религиозному многообразию страны	332
Сафин Н.В.	Гражданская идентичность личности в современном образовательном пространстве	337
Сафиуллина Л.Л.	История развития гуманистической педагогики 20-го века в России	343
Сафиуллин А.И.	Татар телендә алкалы хоккей төшенчәләренң ясалышы	347
Сахабиев Х.Х.	Применение карты компетенций в школьном образовательном пространстве как инструмент профессионального самоопределения	350
Скрипальщикова А.М.	Инновационный опыт методического обеспечения социальной адаптации дошкольников в учреждении дополнительного образования	354
Сигачев М.Ю.	Проектирование цифрового образовательного ресурса для обучения будущих педагогов ТПО физкультуре и спорту	359
Солтус С.Д.	Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя будущего в системе «колледж-вуз»	365

Стрепеткова А.А.	Роль детско-родительских отношений в принятии решений в подростковом возрасте	369
Суровцева Д.С.	Волонтерская деятельность студентов вуза: содержательные характеристики	373
Тургинекова Л.Х.	Лингвометодические основы межкультурного этноориентированного образования средствами русского языка в монгольской аудитории	379
Усупова Ч., Сатыбалдиева Р.	Вопросы воспитания духовно-нравственных качеств у студентов	383
Файзрахманова А.Р., Дроздикова-Зарипова А.Р.	Гуманистический подход к формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников	386
Фархиева И.М.	Педагогические условия применения технологий искусственного интеллекта в начальной школе	391
Фахреева Д.Р.	Роль семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств	395
Формазюк М.И.	Девиантное поведение подростков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	400
Фролова С.В., Аксепов С.И.	Эффективность деятельности советника директора по воспитанию в школе в условиях социокультурной неопределенности: вызовы и решения	406
Хабибуллина Л.К.	Развитие духовных ценностей студентов средствами национальной культуры	409
Хайрутдинова Г.Ш.	Организация ученического самоуправления в школе как условие развития личности ребенка	413
Хасанова Э.А., Дроздикова-Зарипова А.Р.	Аутопсихологическая компетентность студентов – будущих учителей: современное состояние	417
Хатмуллина Г.Ф.	Интеграция неформального образования в начальное образование: положительные практики	421
Хафизова Р.Д., Хафизова А.Д.	Формирование функциональной грамотности личности	425
Хватаева Н.П.	гуманизм и гуманистическая педагогика: концептуальный подход	428
Хомиджонова М.Х.	Духовно-нравственные ценности и их роль в воспитании подрастающего поколения	433
Цзянаэргули М.	Традиционное и современное семейное образование в Китае: сравнение, известные педагоги	437
Шарипова А.А.	Актуализация значения игровых технологий в обучении детей младшего школьного возраста	441
Шарипова Э.К., Камбарова Н.Н., Карабаева С.Т.	Информационная безопасность в современных условиях	446
Шакирова Л.Р. Фалилсева М.В.	Механизмы сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей при подготовке учителей математики	451
Шаяхметова Р.И.	Наставничество в профессиональном развитии педагогических работников	455
Шевченко Д.В.	Современные англоязычные заимствования в русском языке: причины, типы и влияние	459
Шишковская И.П.	Концептуальные регулятивы реализации практики работы студенческого самоуправления в целях	465

	формирования социальной зрелости бакалавра на примере ФГБОУ ВО «ОГПУ»	
Челнокова Т.А., Гусева Н.А.	Предметная область «Искусство» как пространство формирования гуманистических идеалов обучающихся	470
Чергинская З.И.	Риски социализации младших школьников и приоритеты их минимизации в культуросообразной среде общеобразовательной организации	474
Чернюк О.С.	Студенческий веб-сайт как средство развития патриотизма	480
Чумаченко Д.А.	Актуализация механизма профессионального самоопределения старшеклассников	484
Юнусова Г.Р., Мокеева Е.В.	Профилактика буллинга в образовательном учреждении	480
Оглавление		494

ISBN 978-5-6050649-7-8



Подписано в печать 29.11.2024 г. Печать цифровая.
Отпечатано с готового оригинал-макета. Гарнитура Times.
Формат бумаги 60x90/16. Объем 31,25 п.л.
Тираж 100 экз.

Издательство ММСИП
420097, г. Казань, ул. Зинина, 3 тел. +7 (909) 308-05-33