

Р.А. Фахрутдинова, заведующая кафедрой педагогики К(П)ФУ, fahrutdinova@list.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

В условиях интеграции России в мировое образовательное пространство перед отечественной системой образования ставятся новые цели и задачи. В данной статье рассматриваются инновационные подходы формирования толерантной личности студента в условиях поликультурного образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: образовательное пространство, инновационный подход, толерантность, поликультурность, интеграция.

Fahrutdinova R.A. INNOVATIVE APPROACHES OF FORMATION OF TOLERANCE INDIVIDUAL STUDENT IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

In terms of Russia's integration into the world educational space in front of the national education system are set new goals and objectives. This article discusses the innovative approaches of formation of a tolerant individual student in a multicultural educational environment of the university.

Keywords: educational environment, innovative approach, tolerance, multiculturalism, integration.

Многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Все это обосновывает значимость поликультурного образования, целью которого выступает формирование человека культуры, творческой личности, способной к активной и продуктивной жизни в поликультурной среде.

Содержание образования в системе высшего профессионального образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Следовательно, каждый член современного общества поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению с объектами иной национальной культуры и сегодня, как никогда, стало важно уметь жить в многонациональном обществе.

Интеграция в мировое сообщество ставит перед российской системой образования цель – воспитание личности, обладающей планетарным мышлением, способной рассматривать себя не только как представителя родной культуры, проживающей в конкретной стране, но и гражданином мира, воспринимающим себя носителем своей и

иноязычных культур. Это диктует необходимость формирования толерантной личности студента как важнейшей составляющей в системе высшего профессионального образования.

Воспитание толерантности носит многоплановый характер. Среди конкретных задач ее воспитания можно выделить следующие: глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего народа как непременное условие интеграции в иные культуры; формирование у студентов представлений о многообразии культур; воспитание студентов в духе терпимости, гуманного межнационального общения и т.д.

На основе анализа различных подходов к раскрытию сущности толерантности мы понимаем под толерантностью совокупность таких личностных качеств студента как: терпимость, согласие, взвешенность, основательность в суждениях, «примирение» полярных и несовместимых компонентов и отношений, которые проявляются как в сфере учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), так и в сфере межличностного общения в системе субъект-субъектных отношений. Формирование толерантной личности – целенаправленный процесс по привитию уважения и понимания уникальности других народов, многообразия их культур и исторических особенностей.

Среди конкретных задач ее воспитания можно выделить следующие: глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего народа как непременное условие интеграции в иные культуры; формирование у студентов представлений о многообразии культур, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условием для саморазвития личности; создание условий для интеграции студентов в культуры других народов; формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; воспитание студентов в духе терпимости, гуманного межнационального общения.

Н.В. Янкина, рассматривая толерантность в качестве активной нравственной позиции и психологической готовности к взаимодействию с людьми иной социальной, национальной, религиозной и культурной принадлежности, выделяет следующие ее виды:

- межличностная толерантность — способность и практическое признание иных ценностей, логики мышления и форм поведения;
- межсоциальная толерантность — направленная на обеспечение устойчивой гармонии между различными социальными группами;
- межконфессиональная толерантность - терпимость к чужим верованиям;

- межэтническая или межкультурная толерантность — интерес и внимание к мысли, мнениям, опыту, обычаям, поведению представителей других культур, этносов, национальностей [Янкина Н.В., 2006].

Анализируя сущность понятий «толерантность» и «толерантная личность», мы пришли к выводу, что наряду с данным понятием все чаще в политике, публицистике, в научной литературе, в образовании используется термин «поликультурное образование».

Плюрализация — одна из новейших тенденций мирового процесса реформирования образования — вызвана к жизни углубляющейся демократизацией, все более охватывающей социальные структуры мирового сообщества. В нашей стране понятие «плюрализм» используется в основном в социально-политическом контексте. В зарубежной педагогике применяется термин «культурный плюрализм» и определяет не столько само культурное разнообразие, сколько задает основу соединения различного этнического опыта. Плюрализация углубляет и закрепляет демократические достижения, способствует формированию новой философии жизни, культуры мышления в его планетарно-глобальной форме, основанной на многообразии национальных культур и множественности способов получения знаний, т.е. плюрализация направлена на развитие человека.

В современной литературе можно встретить понятие — «поликультурное образование». Американская Ассоциация Педагогов Колледжей (ААСТЕ) считает, что поликультурное образование это образование, ценностью которого является плюрализм культур. Поликультурное образование ориентирует систему образования на разработку программ, направленных на сохранение и расширения культурного плюрализма. Поликультурное образование базируется на знании и понимании различий в культуре.

Основной идеей поликультурности образования является отражение в образовании сосуществования множества различных субкультур региона. Рассмотрим особенности развития поликультурного образования в Республике Татарстан.

Республика Татарстан занимает одно из центральных мест в евроазиатском регионе, является точкой пересечения, взаимодействия и взаимовлияния восточной и западной культур, различных языковых групп и традиций, религий и цивилизаций. Это определяет особую роль республики в жизни не только многонационального и поликультурного Волжско-Уральского региона, но и страны, а также всего евроазиатского региона, в успешном развитии разносторонних и прочных связей России со странами Азии, усилении взаимопонимания между европейскими и азиатскими странами. Отсюда, важнейшим аспектом миссии нашего университета является максимальное развитие научно-образовательной и культурной базы для налаживания отношений доверия и

сотрудничества, согласия и партнерства между различными народами и государствами Востока и Запада на основе исторического опыта мирного сосуществования русского, татарского и других народов, проживающих в Республике Татарстан.

Особенностью республики являются полиэтничность и поликонфессиональность населения, развитие которого характеризуется тесным этнокультурным взаимовлиянием и взаимопроникновением традиций представителей народов, проживающих на территории современного Татарстана. Ведущую роль в данном процессе традиционно играли и играют представители татарского и русского народов, составляющие большинство по отношению к представителям всех остальных народов, проживающих на территории республики.

Татарский народ, исторически вобравший в себя различные тюркские и финно-угорские составляющие, испытавший позднее и славянское влияние, имеет более чем тысячелетнюю историю своей государственности, представления о которой входят неотъемлемой частью в его менталитет, стимулируют рост его национально-религиозного самосознания, во многом определяя содержание и характер взаимоотношений татар с другими народами. Вместе с тем, специфика развития татарского народа обусловила такую его особенность, как территориальная дисперсность. Вследствие этого на территории Татарстана сегодня проживает лишь около одной трети от общего числа татар, что обуславливает необходимость осуществления государственной национальной политики с учётом этнокультурных интересов, запросов и потребностей татар, живущих за пределами республики. По причине этого государственная национальная политика Республики Татарстан включает в себя в той или иной степени вопросы возрождения, сохранения, развития и приумножения этнокультурного достояния всего татарского народа.

Большое влияние на становление и развитие многонационального народа Татарстана оказали представители русского народа, специфика менталитета и ценностных ориентиров которых заметно отражаются на характере межнациональных и межконфессиональных отношений в республике. Общие для всей современной России вопросы этнокультурного развития представителей русского народа являются неотъемлемой составной частью государственной национальной политики Республики Татарстан.

Помимо представителей татарского и русского народов, территория современного Татарстана издревле являлась местом расселения представителей других народов, имеющих здесь много традиционных компактных поселений и, следовательно, также нуждающихся в соответствующем государственном обеспечении своих этнокультурных и

национально-образовательных потребностей через соответствующие институты и учреждения.

Согласно результатам Всероссийской переписи населения 2002 г. в Республике Татарстан проживают представители 115 национальностей. Из 3,8 миллионов человек 52,9 % населения составляют татары, 39,5 % - русские. В совокупности эти две национальности, чьи языки в Республике Татарстан являются государственными, образуют абсолютное большинство (92,4 %) её населения [Концепция нац. политики РТ, 2008].

В России поликультурное образование является демократическим ответом на потребности многонационального населения. Следует учитывать, что народы России, сохраняя ведущую роль русской культуры, представляют одновременно различные цивилизованные типы и, следовательно, нуждаются в разнообразных моделях образования. Необходимость толерантного сосуществования большинства населения с этническими и национальными меньшинствами порождает потребность поликультурного образования как приоритета современной политики.

В основном предлагается решительная перестройка всего учебного процесса, трансформация учебного плана на основе видения мира с позиции представителей разных культур и высказывается решительное несогласие с подменной поликультурного образования введением в план предметов по изучению разных культур.

Именно аспект формирования «этнокультурной личности» не стал еще объектом всестороннего изучения в науке, хотя именно в вузах со смешанным национальным составом, как в Республике Татарстан, проблема культуры межнационального общения и ее формирования является ведущей в процессе совершенствования, поисков путей повышения эффективности воспитания молодежи.

Многоязычные образовательные программы, в полной мере отвечая сущностным характеристикам образовательных программ отдельных гуманитарных учебных курсов, обладают рядом особенностей:

- поликультурной направленностью, предполагающей построение содержания программы на принципе «диалога культур», включающего «интеграцию» учебных и профессионально-педагогических культур различных стран;
- многообразием целей разного уровня, направленных на преодоление сложившихся рамок предметной монокультуры и формирование синтеза специально-предметной, языковой и социокультурной компетенции;

- соотнесенностью с образовательными и учебными программами по соответствующему блоку гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами на родном языке.

Важнейшей составляющей поликультурного образования является билингвальное обучение, которое в рамках нашего университета имеет инновационный опыт и характеризуется тенденцией к интеграции, стремлением к диалогу культур и межкультурной коммуникации подготовки специалистов различного профиля.

Для достижения образовательной функции в поликультурном пространстве вуза необходимо:

Разработка вариативных моделей учебно-методической базы (учебных планов, планов внеурочных и внеучебных занятий), определяющих единство образовательного пространства и создание благоприятных условий для усвоения культурно-образовательных ценностей этносов для духовного, нравственного развития и самореализации личности.

Обучение родному языку как основе приобщения к истории, традициям, иным духовным ценностям своего народа во взаимосвязи с культурами других народов.

Способствовать развитию билингвизма, изучению иностранных языков как способу приобретения знаний об этнокультурных ценностях для развития планетарного мировоззрения.

Поликультурное пространство вуза решает следующие задачи:

1. Интеграции личности в национальную и мировую культуру, его идентификация с другими культурами.
2. Знакомить студентов с многообразием как традиционных форм и норм, так и с современными культурными тенденциями развития, как в самом регионе, так и за его пределами.
3. Формирование толерантных качеств личности студента, развития умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур.
4. Приобщение студента к культуре посредством образования.
5. Обеспечение самореализации личности студента в контексте синергетической парадигмы;
6. Воспитание уважения к родному языку, культуре, истории своего народа, формирование правильного национального самосознания;
7. Формирование непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма и шовинизма.

Исходя из этого, целью Стратегии развития нашего университета до 2015 года является становление университета как крупного федерального и международного центра гуманитарного и педагогического образования, науки и культуры, способствующего национальному развитию, усилению интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, укреплению взаимопонимания между людьми, народами и государствами [Стратегия ТГГПУ, 2010].

В качестве основных задач Стратегии выступают:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки гуманитарных и педагогических кадров в соответствии с требованиями инновационного развития страны.

2. Достижение международных стандартов качества образования и науки, создание научно-образовательной базы формирования взаимовыгодных отношений международного (экономического, научного и культурного) сотрудничества Российской Федерации, в первую очередь, со странами Востока.

3. Формирование научных и образовательных условий для сохранения и развития языков, литературы, образования и культуры русского, татарского и других народов Российской Федерации.

В аспекте решения данных задач необходимо выделить направление, связанное с обозначенной проблемой конференции, а именно «Реализация национально-культурной миссии университета в области образования, науки и культуры». Он включает четыре подраздела: совершенствование системы подготовки специалистов этнонационального профиля; усиление роли университета в развитии этнонационального образования; организация научных исследований этнокультур народов РФ; удовлетворение этнокультурных потребностей народов РФ.

Итак, исследовав обозначенную проблему, мы приходим к следующим выводам: во-первых, образовательные учреждения (вузы) региона представляют собой поликультурные системы, благодаря которым идет процесс освоения студентами разнообразных культурных ценностей народов, населяющих Татарстан; во-вторых, в образовательных учреждениях учитываются национальные традиции народов, проживающих на территории региона, в воспитании и обучении действует принцип национально-культурной сообразности, что позволяет создавать условие для формирования культурной идентичности студентов; в-третьих, в учебно-воспитательных учреждениях утверждено билингвальное образование.

В то же время учебные заведения региона нуждаются в более глубоком методическом и научно-практическом обосновании поликультурного пространства вуза, которое призвано обеспечить каждому студенту, независимо от национальности,

социального происхождения и семейных традиций, равные условия для развития в широком социальном и культурном контексте, способствовать формированию общечеловеческих ценностей, воспитанию гражданина Мира.

Литература

Концепция государственной национальной политики РТ.: Казань, 2008.

Стратегия развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» до 2015 года. – Казань: ТГГПУ, 2010. 55 с.

Янкина Н.В. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации // Вестник ОГУ №1 / январь 2006. Т.1. / Гуманитарные науки. – С. 82-88.