

Литература

1. Карпова Л.Г. Развитие творческих способностей младших школьников / Омский научный вестник. – Выпуск №2. – 2015. – С 137
2. Назаренкова Г.Н. Игра как средство развития творческой активности подростка. – М.: 1994. – 225 с.
3. Филимонова В.Б. Проблема определения творческой активности личности в педагогических исследованиях/ Концепт: №10 / 2014:.
4. Шульпина Л.Н. Развитие творческой активности детей в процессе дополнительного образования. – М.: 2003. – 142 с
5. В.С. Безрукова Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург. 2000.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.Р. Насибуллова

к.ф.н., КФУ, г. Казань

Е.Т. Ержанов

к.б.н., доцент, ПГПИ, г. Павлодар

В настоящее время в качестве одного из приоритетов государственной политики России выдвигается доступность образования для самых широких слоев населения. Доступ к образованию особенно актуален для людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основную долю обучающихся составляют дети. Для реализации прав детей с постоянными или временными ограничениями жизнедеятельности на качественное обучение вводятся более гибкие формы получения образования: альтернативными обучению в специальных учреждениях (открытого или закрытого типа) становится обучение в инклюзивных (интегрированных) классах общеобразовательных школ, обучение на дому, дистанционное обучение. «Особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями» [1, с. 818].

В соответствии с подходом ЮНЕСКО “образование должно взять на себя выполнение сложной задачи по преобразованию различий между людьми в конструктивный фактор, способствующий укреплению взаимопонимания между отдельными членами и обществом в целом”

[2]. Здесь речь идет об инклюзивном образовании, смысл которого – образование для всех.

О том, что такое инклюзивное образование, очень хорошо сказал новозеландский профессор Дэвид Митчелл: “Инклюзивное образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба” [3, с. 15].

То, что дистанционное обучение предоставляет большие методические возможности для детей с особыми потребностями, является, на наш взгляд, очевидным фактом. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, а не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более, что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером. При этом образовательная среда должна быть нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В виду того, что дети с ограниченными возможностями здоровья больше подвержены заболеваниям, то и в этом случае именно данная технология может быть использована при обучении школьников, временно не посещающих учебное заведение по медицинским показаниям. В таком случае можно рекомендовать следующие направления организации дистанционного обучения:

– свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для учащегося место занятий, т.е. обстановка, похожая на домашнюю;

– модульность обучения, где каждый отдельный раздел содержания учебного материала создаёт целостное представление об определённой области знаний;

– лично ориентированный подход в обучении;

– использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний, умений и навыков.

В условиях бурного технологического развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым условием развития и процветания государства становится включение людей с особыми потребностями в новую образовательную среду. Правильные и своевременные политические решения в этой сфере, а также привлечение международного опыта будут способствовать активной разработке и реализации стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей интеграции в общество людей, особенно детей, с особыми потребностями. Главное для успешного освоения общеобразовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья – не простое интегрирование их в массовые школы, а создание необходимых условий, т.е. безбарьерной среды. Организация инклюзивного обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях общего типа способствует, во-первых, обучению детей в школах, расположенных по месту жительства, что позволяет создать условия для их проживания и воспитания в семье, во-вторых, обеспечению их возможности постоянного общения с другими детьми. Всё это способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

В последнее десятилетие в нашей стране достаточно серьёзное внимание на государственном уровне уделяется широкому применению в образовании информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности обучения. Особую популярность получили дистанционные технологии обучения, которые, на наш взгляд, имеют высокую ценность в инклюзивном образовании. “Дистанционное обучение является поддержкой всех учителей, как в начальной, так и в средней школе..., отвечает разнообразным дополнительным потребностям учащихся. Online обучение обеспечивает гораздо более гибкую форму доставки учебной информации, чем традиционные курсы, что предоставляет участникам образовательного процесса разнообразные варианты учения – всем вместе, отдельно дома или их сочетание” [4, с. 49-50].

Мы рады тому, что уже в Законе об образовании Российской Федерации, действующем с сентября текущего года, дано четкое

определение понятия “инклюзивное образование” (ст. 2, п. 27) и в нем имеются специальные статьи, учитывающие образовательные потребности отдельных лиц:

Так, пункт 4 статьи 79 “Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья” гласит: “Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность” [5].

Смысл этого пункта закона заключается в том, что для того чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями: можно вести обучение в стенах дома, активно общаясь со сверстниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. Использование возможностей дистанционного обучения стало приоритетным в развитии инклюзивного образования, потому что при этом меняется традиционная модель взаимодействия “обучающий – обучающийся”, появляются очные и дистанционные субъекты образовательного процесса с новыми функциями, которые нуждаются в соответствующих условиях реализации. Технология дистанционного обучения позволяет адаптировать учебный процесс к нуждам отдельного индивидуума и быстро реагировать на возникающие перемены. В социальном плане именно это может обеспечить обучающихся равными возможностями в получении образования.

И, что немаловажно, дистанционное обучение предоставляет возможность полноценно общаться с педагогами и другими учащимися. При этом развивается взаимодействие между учащимися, основанное на гуманистических взаимоотношениях, что является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы. Каждый ученик является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками. Но, если возникает необходимость, ребенок может уйти от близких контактов с другими детьми, при этом оставаясь в учебном процессе. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность, безбарьерность и массовость инклюзивного образования.

В настоящее время использование дистанционных технологий позволяет не только обеспечить ребенка-инвалида качественным

образованием, но и дать ему общение со сверстниками (окно в мир), столь необходимое для социализации, реабилитации и адаптации. Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему детей с ограниченными возможностями здоровья, заключающуюся в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках дисциплинарных и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - ученик), так и по горизонтали (между учащимися) в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п. Учёными зарубежья “дистанционное образование рассматривается как гибкое и соответствующим образом включённое в систему инклюзивного образования. Данная технология может быть использована именно для поддержки инклюзии. Поскольку процесс расширения доступности образования для большинства детей и людей с инвалидностью может тянуться достаточно долго, то учебный процесс для других учащихся в гибкой форме может продолжаться”.

В заключение хочется отметить следующее. Хотя как научное понятие инклюзия появилась относительно недавно, но ведь инклюзивная модель получения образования – это воплощение извечной гуманистической мечты человечества о справедливом мире, где никакая группа людей не изолирована от остальных, и интересы никакой части людей не угнетены интересами и потребностями других.

В условиях быстрого технологического и информационного развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым и обязательным аспектом развития и модернизации государства становится включение людей с особыми потребностями в новую образовательную среду, основанную на использовании информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Nigmatov Z.G., Nasibulov R.R. Study of distance learning opportunities in inclusive education system // Social Sciences: Volume 10. - Issue 6, 2015. – Pages 817-820
2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785r.pdf>. (дата обращения 06.09.16 г.)
3. Митчелл Дэвид, Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. / М.: РООИ “Перспектива”, 2009. – С. 15.

4. Насибуллов Р.Р., Насибуллова Г.Р. Дистанционное обучение как современное средство непрерывного образования. / Образование и саморазвитие. - Казань, 2012. – №3(31). – С. 48-53

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 08.09.16 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ «САМОПОЗНАНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.Л. Крайник

д.п.наук, профессор АлГПУ, г. Барнаул

Ж.Ж. Сергазина

Магистр педагогики, старший преподаватель ПГПИ, г. Павлодар

Государство, которое ставит задачу строительства общества максимальных возможностей, нуждается в ответственных людях. Одним из условий, обеспечивающих ускоренный экономический и социальный прогресс Казахстана, является ответственность граждан нашей страны. «Мы должны построить общество, где ценится честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности» [1, с. 44]. Это значит, время требует особого внимания к вопросу формирования социально активной ответственной личности, способной принимать активное участие в развитии общества, осознающая себя субъектом происходящих перемен.

Сегодня наше государство находится у истоков большого исторического пути, но мы все видим, что во времена экономических перемен внимание к воспитанию духовности и нравственности упускается. Вырастают целые поколения, вызывающие беспокойство в области нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, в основе которых лежат народные традиции, делающие личность духовно богатой, внутренне свободной, независимой и одновременно социально зрелой, ответственной. На вопросы духовности обращали свои мысли и идеи такие классики педагогики, как: Я.А. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский и другие. Поэт-гуманист Казахстана Ы. Алтынсарин, понимал духовность и нравственность общества как уровень его развития. В нашем исследовании мы опирались на теоретико-методологические исследования ученых, в трудах, которых раскрываются проблемы единства сознания и деятельности, взаимодействия и