

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПОВСЕДНЕВНОСТЬ РОССИЙСКОГО УЕЗДНОГО КУПЕЧЕСТВА XIX В.»

*И.В. Маслова,
доктор исторических наук,
Казанский (Приволжский) федеральный университет (филиал в г. Елабуге)*

Ключевые слова: уездное купечество, повседневность, быт и нравы.

История повседневной культуры, осмысленная в духе современных подходов к преподаванию, должна занимать особое место в рамках изучения социальной истории и реконструкции определенной материально-пространственной исторической среды. История быта и нравов при определенном концептуальном подходе может стать своеобразным узлом, стягивающим важнейшие составляющие курса: экономическую, социальную, политическую, дипломатическую, духовную историю.

В последнее десятилетие материалы по культуре повседневности значительно обогатили уроки истории в школе. Это во многом связано с пересмотром концепции исторического образования и стремлением преодолеть традиционный подход, согласно которому бытовой материал являлся лишь дополнением к темам по истории культуры.

При изучении сословной структуры российского общества XIX в. на уроках истории учитель и школьники нередко становятся заложниками определенного штампа, сформированного в отношении купечества. Купец — это предприниматель, стремящийся исключительно к собственной выгоде, представитель «темного царства», деспот в семье, грубиян и невежда в общении с окружающими. Критический анализ источников позволяет через изучение быта и нравов, приемов организации коммерции воссоздать совершенно иной, исторически справедливый и научно подтвержденный образ российского купечества.

В качестве отдельных составляющих культуры повседневности выделим следующие:

- 1) положение женщин;
- 2) организация семейного быта;

3) традиции воспитания детей в купеческих семьях.

Изучение именно этих аспектов позволит выявить эволюцию взглядов купечества не только на воспитание и образование, но и на модернизационные процессы, проходившие в России во второй половине XIX — начале XX в.

Изучение культуры повседневности российского «третьего сословия» мы построили на основе анализа источников по истории купечества уездных городов Вятской губернии. Следует оговориться, что нами используется краеведческий материал. Он вызывает живой интерес и позволяет школьнику осознать место своего города или своей семьи в российской истории, которая уже не воспринимается как абстрактная наука. Кроме того, именно изучение повседневности дает широкие возможности для привлечения учащихся к исследовательской работе.

В процессе изучения повседневной жизни купечества мы предлагаем учащимся формулировать самостоятельные выводы на основе анализа исторических источников.

1. Воспитанием детей в купеческих семьях занимались жены. Купеческие жены и дочери — это одна из немногочисленных социальных категорий, которые оставались незамеченными не только исследователями, но и их современниками. Всегда находясь в тени своих успешных мужей и отцов, они редко упоминались в официальных источниках, почти не оставили дневников и воспоминаний.

«Наибольшее воздействие на формирование стереотипного представления о женщине купеческого сословия оказало творчество драматурга А.Н.Островского. В его пьесах... купеческие жены

представали жертвами своих грубых и деспотичных мужей. Дочери же купцов, озабоченные исключительно мыслями о замужестве, стремились или попасть благодаря браку в благородное общество или, наоборот, избежать союза с отвратительными женихами, которых ради коммерческой выгоды присмотрели для них отцы»¹.

Но не все представительницы купеческого сословия вписываются в этот ставший стереотипным портрет. Некоторые купчихи являлись равноправными партнерами своих мужей или руководили семейным делом после их смерти. Например, в Уржуме М.Н. Коробкова после смерти мужа не только продолжила его предпринимательскую деятельность, но и значительно расширила семейный бизнес. Обратив внимание на отсутствие кондитерского производства в городе в 80-е г. XIX в., она сделала ставку именно на эту сферу. «Магазин Коробковой стал пользоваться известностью, ее булки, кренделя, конфеты — карамель, сливочные тянучки — имели спрос»². В результате удачливая коммерсантка в 1887 г. была зачислена в «самостоятельные купчихи».

В середине XIX в., после смерти елабужского второй гильдии купца К.И. Стахеева, его дело — торговлю мануфактурой, чаем и сахаром — продолжила супруга Варвара Макаровна. При этом она в одиночку осуществляла воспитание четверых детей: Федора, Александра, Елизаветы и Ольги.

Следует подчеркнуть, что многие купчихи были хорошо образованными женщинами, владели несколькими языками и придерживались прогрессивных для своего времени взглядов, активно занимались благотворительной деятельностью.

Работа с источником

Из журнала Совета Елабужского епархиального училища за 1898 г.:

«Потомственная Почетная гражданка Г.Ф. Стахеева и брат ее покойного мужа потомственный почетный гражданин Иван Стахеев, выражая желание, чтобы епархиальное женское училище в Елабуге было открыто с наступлением нового учебного года, изъ-

явили готовность первая — ассигновать из своих средств, сверх 200 000 рублей, назначенных ею на построение училищного здания и церкви, потребную на устройство всех необходимых как классных и для общежитий воспитанниц, так же хозяйственных принадлежностей и на жалование служащим сумму в 6000 руб., а второй — уступил бесплатно для временного помещения училища собственный двухэтажный каменный дом»³.

Вопросы к документу:

1. О каком факте благотворительности идет речь в документе?
2. Какую сумму пожертвовала Г.Ф. Стахеева на устройство епархиального училища?
3. Определите размер благотворительного пожертвования, если королева в России в указанный период стоила 5 руб.
4. Как приведенный документ характеризует купчиху Г.Ф. Стахееву?

2. И все же главными обязанностями хозяйки купеческой семьи были воспитание детей, организация семейного быта и работы слуг.

В различных домашних работах использовался труд наемных работников: садовников, конюхов, прачек, белошвеек и т.д. В воспоминаниях потомка елабужской купеческой династии В.П. Гирбасова перечисляются следующие категории слуг, работавших в усадьбе его деда: «кухарка Семеновна или «Семениха», судомойка, белошвейки, кучер Василий, садовник»⁴. При этом по именам названы слуга, которые жили и работали в семье купца не один год. Такие работники становились очень близки членам семьи. Тот же В.П. Гирбасов сообщает, что «дедушка ходил париться в баню с кучером Василием».

В доме малмыжского второй гильдии купца Е.С. Брехачева служили кухарка, горничная и кучер»⁵.

Если в семье были малолетние дети, то среди слуг обязательно была няня. Слуги делились на постоянных, состоящих на жалованьи, и временных, к услугам которых прибегали по мере необходимости. В семье елабужского купца Бусыгина в 1908 г. на постоянной основе трудились няня, а также Аграфена и Настя. О статусе последних в источнике не сообщается, но, скорее всего, эти

женщины выполняли работу по дому, за что получали жалование. Интересно, что зарплата выплачивалась не только в денежной форме, но и продуктами:

«Насте в жалование хлеба 2 ф. по 5 к. и 1 булку».

Строкой ниже хозяин оговаривает и размер выплаченного жалования — 1 р. 40 к.⁶ На разовые работы Бусыгины привлекали дровосека, водовоза, прачку. За их услуги назначалась сдельная оплата.

Работа с источником

Отрывок из письма сарапульской купчихи Е.И. Ехлаковой своей экономке:

«Наталья Авельевна, прошу Вас смотреть за чистотой в комнатах, в коридоре послать мягкий веревочный половик. Поливайте цветы, детям давайте спокойно заниматься. Со-ню отправлять с уроками в гостиную, смотреть за платьем, отдавать горничной чистить ботинки, вовремя кормить... Горничная, чтобы без дела не скучала, давайте ей работу, чистку и тому прочее. Относительно детского белья чистить почаще, отдавать стирать»⁷.

Задания к документу:

1. Расскажите, основываясь на источнике, какие обязанности были у хозяйки купеческой семьи.

2. Назовите качества, присущие купчихе.

3. Воспитание детей в семье купца полностью подчинялось подготовке их к участию в деятельности семейного коммерческого предприятия. Дети находились в полном подчинении у родителей и с раннего детства помогали по хозяйству. О сыновьях отечески заботились до зрелых лет, постепенно вводили их в курс семейных дел. Отметим, что в первой половине XIX столетия подавляющее большинство уездных купцов имели только начальное образование. Поэтому в основном знания об организации коммерческих предприятий купеческие сыновья получали на практике. С семи-восьми лет мальчики начинали приобщаться к предпринимательской деятельности. Они ежедневно ходили в лавку, выполняли мелкие поручения. Возрастом зрелости считались 15–16 лет, с этого времени сыновья полностью включались в семейное дело.

В воспитании девочек с детских лет делали упор на подготовку к будущей семейной жизни. Дочери должны были помогать матери вести хозяйство, следить за порядком в доме, присматривать за младшими детьми. Традиционно девочек обучали различным видам рукоделия: вязанию, плетению кружев, вышиванию.

Работа с источником

Отрывок из воспоминаний Татьяны Карсон (Стахеевой) (представительницы династии елабужских купцов Стахеевых):

«Для того чтобы развить у нас вкус и любовь к красивым вещам, мама с раннего детства дарила нам помимо кукол и игрушек на именины, дни рождения и Рождество маленькие безделушки: галльские вазы, фарфоровые фигурки из Дрездена, копенгагенских животных. У каждого из нас был шкафчик, где мы выставляли свои сокровища. Позже, повзрослев, мы получали в подарки издания русских, французских и английских авторов...»

Иногда, после обеда, мы с нашими двоюродными братьями и сестрами играли в лапту. Дети садовников и кучеров играли вместе. В России так было принято, но все-таки некая зависть у некоторых детей была. После революционных событий эти дети отбирали наши игрушки и куклы.

Мама старалась развить в нас чувство сострадания и ответственности к бедным детям и приучала общаться с ними без чувства какого-либо превосходства. Мы с Верой, будучи подростками, в летнее время давали уроки французского языка дочерям главного садовника и кучера, что помогало их учебе в средней школе»⁸.

Вопросы к документу:

1. Каким образом проявлялась забота купчихи о воспитании хорошего вкуса у своих детей?

2. Какие качества старалась воспитать мать в своих детях?

3. Что можно сказать на основе предложенного отрывка об уровне образования детей в купеческих семьях?

В процессе воспитания детей купцы (как, впрочем, и другие слои горожан и крестьяне) нередко прибегали к запретам и наказаниям. Владимир Петрович Гирбасов, гостивший у деда, елабужского купца первой гильдии Гаврилы Федоро-

вича, в 1913 г. вспоминал: «За обедом полагалось сидеть чинно и спокойно. А если начиналось глухое хихиканье, то можно было получить тычка перстами по голове от бабушки, а то и вылететь из-за стола»⁹.

Великолепный знаток купеческого быта, сын первогильдейского елабужского купца, писатель Д.И. Стахеев так представил разговор двух купеческих сыновей:

«— У нас тоже в худой час подвернешься, такую затрещину съешь, что искры из глаз посыплются.

— А у нас-то что делается! Третьего дня отец мою сестру за волосы поймал да по двору так тащил в горницу: Она в огороде была, а сосед через забор с ней разговаривал...»¹⁰

Отметим, что различий в наказаниях мальчиков и девочек практически не существовало. Наказания употреблялись не только родителями, но и воспитателями, учителями, гувернерами и гувернантками.

Во второй половине XIX в. под влиянием буржуазных веяний уездные купцы начали приглашать для своих детей иностранных гувернеров, бонн. Но несмотря на новые веяния в домашнем воспитании, в среде русского купечества сохранились вековые традиции в отношении к обучению. Традиционно обучение начиналось 1 ноября, в день Космы и Доминана — патронов всех учащихся. Перед началом занятий детей водили в церковь и ставили этим святым свечку. В церковь ходили и 1 декабря, в день пророка Наума, и молились, чтобы «бабушка пророк Наум навел меня на ум»¹¹. В церковь для освящения приносили и учебные принадлежности: книги, указки.

Домашнее образование было делом довольно трудным, так как родители, заинтересованные в быстрых и хороших результатах, пристально следили, чтобы дети не ленились, не пропускали занятий, вели себя прилежно. Ежедневные прогулки и игры во дворе входили в распорядок дня.

Перемены, происходившие в стране в пореформенное время, сказывались и на отношении уездного купечества к об-

разованию. Купцы стали осознавать, что не под силу будет им укрывать себя и своих детей от новых идей и требований времени. Они понимали, что, оставляя сыну капитал, надо давать ему и умение им распорядиться, а потому появились мысли о необходимости обучения своих отпрысков в учебных заведениях Министерства народного просвещения.

Профессиональные навыки купцы могли получать в специальных классах при училищах и гимназиях. В первой половине XIX в. реальные классы при гимназиях открывались в основном в крупных городах: Туле, Вильне, Риге. Во второй половине XIX в. коммерческое образование стало распространяться и в провинции. В уездных городах Вятской губернии действовало шесть реальных училищ: в Елабуге, Нолинске, Орлове, Сарапуле, Слободском и Уржуме¹².

Дети состоятельных купцов получали образование в высших учебных заведениях страны.

Достойное образование меняло мировосприятие купеческой молодежи, она становилась более самостоятельной, свободной от отеческой опеки. Разлад между «отцами» и «детьми» начал принимать острые формы. Особенно резко «эти противоречия проявлялись в вопросах, касающихся будущего. Молодежи хотелось самой выбирать свой жизненный путь.

Две дочери сарапульского купца — Нина и Олимпиада Ехлаковы приняли самостоятельное решение о продолжении своего образования. В письме к родителям, написанном 19 января 1905 г., они одновременно и просят, и настаивают на том, чтобы их решение было принято:

«Мне очень хочется, чтобы вы со мной согласились, что наш, т.е. Липин и мой поступок не так не хорош, как, может быть, вы и другие себе представляете. Наверно, следующие за нами поколения также будут различаться взглядами с нами, я в этом не сомневаюсь. Средняя школа хотя нас и ставит на ноги, но нам хочется большего...»¹³

Безусловно, большинство купеческих детей не помышляли о самостоятельном

выборе, соглашаясь с родительской волей. Но и в этой массе находились не только дети, но, что важнее, родители, которые шли наперекор традиции и предоставляли своим детям право распоряжаться своим будущим. Так, родители будущего художника И.И. Шишкина, елабужские купцы, заметив в сыне интерес к художественному творчеству, старались поддержать и развить его. Иван Васильевич, отец художника, подбирал для будущего пейзажиста статьи и журналы, книги о художниках. Отец понял сына и не стал перечить ему в выборе дела, благословив его на поиск своего призвания¹⁴.

Домашнее воспитание и образование в купеческой среде имели характерные черты, присущие как дворянской, так и народной культуре. В среде русского купечества не выработалась собственная система воспитания. Преобладающее значение домашнего воспитания в первой половине XIX в. объяснялось силой патриархальных традиций. Только во второй половине XIX в. уездное купечество стало более охотно обращаться к системе государственного образования. К концу XIX — началу XX столетия сомнений в необходимости получения качественного образования в государственных учебных заведениях различного уровня у купцов уже не было. Овладение знаниями, несомненно, расширяло интеллектуальный кругозор уездного купечества. У грамотного купца, который время от времени читал газеты и журналы,

интересовался художественной литературой и театром, менялись когнитивные основы ментальности. Он получал информацию не только путем общения, но и чтения, что потенциально открывало богатые возможности для расширения его «картины мира». Она претерпевала позитивные качественные изменения.

В заключение можно предложить школьникам ответить на *вопросы*:

1. Подумайте, какие приемы домашнего воспитания, используемые купцами, применяются в современных семьях?

2. Какие традиции семейного быта купцов не используются в современных семьях? Почему?

Изучение повседневности создает благодатную основу для организации важного направления внеурочной воспитательной работы по истории, связанного с краеведением. Учащимся можно предложить взять воображаемое интервью у различных членов купеческой семьи (хозяйки, детей, няни). Вопросы должны касаться всех сторон жизни обитателей семьи, а ответы основываться на данных изученных источников. Результатом участия школьников в предложенных учителем проектах могут стать презентационные доклады, эссе, видеофильмы, устные сообщения, фотоальбомы, рисунки, таблицы, схемы и другие знаковые системы отражения исторической информации.

¹ Иоффе М., Линденмайер А. Дочери, жены и партнерши: женщины московской деловой элиты // Купеческая Москва: Образы ушедшей российской буржуазии / Пер. с англ.; отв. ред. Дж. Уэст, Ю.А. Петров. М.: РОССПЭН, 2007. С. 147.

² Пентина Н. Дом, где продавались торты... // Кировская искра. 1992. 23 июня.

³ Национальный архив Республики Татарстан. Ф. 320. Оп. 1. Д. 22. Л. 8.

⁴ Воспоминания В.П. Гирбасова // Из личного архива К.В. Польских.

⁵ Государственный архив Кировской области. Ф. 631. Оп. 1. Д. 20. Л. 16.

⁶ Расходная книга елабужских купцов Бусыгиных // Фонды музея елабужского купечества.

⁷ Цит. по.: Пюрияйнен Д.М. Население уездного города Сарапула во второй половине XIX —

начале XX в.: социокультурный аспект: Дис. ... канд. ист. наук. Ижевск, 2009. С. 186—187.

⁸ Карсон Т. Воспоминания о русской семье / Пер. Е.В. Третьяковой. Краснодар, 2009. С. 34.

⁹ Воспоминания В.П. Гирбасова...

¹⁰ Стахеев Д.И. Уездный город // Стахеев Д.И. Духа не угашайте. Казань, 1992. С. 374.

¹¹ Брянцев М.В. Культура русского купечества (воспитание, образование). Брянск, 1999. С. 70.

¹² Емельянов В.Д. Родиноведение. География Вятской губернии. Вятка, 1917. С. 82.

¹³ Пюрияйнен Д. Бытовая культура купеческого сословия города Сарапул во второй половине XIX в. // Мензелинский музейный вестник. 2007. Вып. 4-5! С. 27.

¹⁴ Трехсотлетнее древо рода Шишкиных. Елабуга, 2007. С. 30.