

ISSN 2414-4347

№5(7)/2016
Казань

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Научно-теоретический журнал



5
2016

Учредитель

ООО Научно-образовательный центр «ЗНАНИЕ»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гумеров А.В.

доктор экономических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бунаков Олег Александрович
кандидат экономических наук, доцент

Пац Марина Владимировна
кандидат философских наук, доцент

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич
доктор педагогических наук, профессор

Прозерский Вадим Викторович
доктор философских наук, профессор

Гильманшина Сурия Ирековна
доктор педагогических наук, доцент

Руденко Ирина Викторовна
доктор педагогических наук, профессор

Грязнов Алексей Николаевич
доктор психологических наук

Селивановская Юлия Игоревна
кандидат юридических наук, доцент

Камалеева Алсу Рауфовна
доктор педагогических наук, доцент

Сироткин Лев Юрьевич
доктор педагогических наук, профессор

Кузнецова Наталья Николаевна
доктор филологических наук, доцент

Стукалова Ольга Вадимовна
доктор педагогических наук, доцент

Леонов Николай Ильич
доктор психологических наук, профессор

Сухова Ольга Александровна
доктор исторических наук, профессор

Ореховская Наталья Анатольевна
доктор философских наук, профессор

Терешина Елена Александровна
кандидат политических наук, доцент

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ТУ16-01398 от 23 июня 2015 года

выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Татарстан (Татарстан)

Статьи журнала включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. К.Маркса, 51

Тел.: +7-937-600-79-79; e-mail: consl@bk.ru

При цитировании ссылка на журнал обязательна. Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами

Выходит 6 раз в год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</u>	5
Сувонова Н.М. ВАЖНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	5
Файзуллаева Н.С. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
Ооржак С.Ы. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ТУВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	12
Мендот Э.Э., Мендот Э.Э., Мендот И.Э. ТУВИНСКАЯ ИГРА «КАЖЫК» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	16
Одинокова И.Н. ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЙ КОНСОНАНС, ДИССОНАНС И ОСВОЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ СТАНОВЛЕНИЯ РАННИХ ФОРМ МНОГОГОЛОСИЯ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ МУЗЫКЕ (В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДВУЗА).....	19
Истамова Д.С. ПРОЦЕССЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ	24
Тастемирова А.Е., Абиьлгазиева Ж.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ INTERNET RESOURCES IN DEVELOPING STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY.....	27
Осадчая Т.Ю. ОЦЕНИВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	31
Гулакова И.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	37
Сиразева Л.Г. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВЫХ ПЕДАГОГОВ ДХШ №1 ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ.....	42
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</u>	47
Будан Л. М. ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	47
Капров О.В., Пучкова Г.В. ВЛИЯНИЯ МЕДИТАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.....	50
Страмцова Е.С. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	53
<u>ЯЗЫКОЗНАНИЕ</u>	56
Филиппова Е.В. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ КОММУНИКАТОРА В ИНТЕРНЕТ-СМИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ).....	56

Колотнина Е.В., Ваганова Т.А. К ВОПРОСУ О РАЗВЕРТЫВАНИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТАФОРЫ В ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ).....	59
<u>ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ</u>.....	62
Журавлева О.И. ОПЕРА «ДОКТОР ФАУСТ» ФЕРУЧЧО БУЗОНИ: МУЗЫКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАБОЛА ВЕКОВ.....	62
Журалева О.И. СУФИЗМ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ КРЫМА.....	67
<u>ИСТОРИЯ</u>.....	72
Сухарев М.В. ЗЕМЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСТОНСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В КРЫМУ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.....	72
Гирфанова М.Р., Купцова М.С. РЕКОНСТРУКЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ КРЕПОСТЕЙ ПРИКАМЬЯ: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМА.....	79
<u>ПОЛИТОЛОГИЯ</u>.....	81
Шакурова Г.З. РУССКИЙ ЯЗЫК В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	81
Сыдыкбаев Ч.М. КЫРГЫЗСТАНДЫН УЛУТТУК КООПСУЗДУГУНУН ЖАНА КЫЗЫКЧЫЛЫКТАРЫНЫН КӨЙГӨЙЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ КЫРГЫЗСТАНА И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ.....	84
Сыдыкбаев Ч.М. КЫРГЫЗСТАНДЫН КООПСУЗДУК МАСЕЛЕСИ ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСТАНА	89
<u>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</u>.....	95
Шмелева Н.А. ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТРУДА.....	95
Гатин А.Д. ТЕНЕВАЯ ЗАНЯТОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.....	98
Хадиуллина Г.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОГО СТРАХОВАНИЯ ТАКАФУЛ.....	101
Нуркашева Н.С. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ И ИХ ВНУТРЕННИЙ АУДИТ.....	105
Башнанова А.С., Бунаков О.А. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ НА ТУРИСТСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	108
Киселева А.С., Вакс В.Б. ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	110
Дубаневич Л.Э., Геммерлинг Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ГОРОДА МОСКВЫ НА ПРИМЕРЕ РАЙОНА ЮЖНОЕ БУТОВО.....	113

Садыкова Ч.Р. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕЛЯХ МАКСИМИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	122
Маркова С.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СУЩНОСТИ КОНКУРЕНЦИИ.....	125
Салиев К.Р. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	128
Нугуманова Л.Ф., Хадиуллина Г.Н. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ФИРМ НА ПОВЕДЕНИЕ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	132
Гузельбаева Г.Т., Новиков Д.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА.....	136
<u>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</u>.....	139
Комаричева А.Ю., Луценко Е.Ю., Дегтярёва Л.А. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТЦОВСТВА (МАТЕРИНСТВА) В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	139
Бедашева К.И. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ОБВИНЯЕМОГО.....	141
Рытикова А.В. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХРАНЫ МОРСКОЙ СРЕДЫ, КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА, ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	144

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВАЖНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Сувонова Н.М.

Аннотация. Статья посвящается анализу значения национальных ценностей и исторического наследия в воспитании гармонично развитого поколения на примере Узбекистана.

Ключевые слова: гармонично развитое поколение, национальные ценности, историческое наследие, общечеловеческие ценности.

В условиях глобализации информационного пространства, каждый индивид подвергается все большему информационному воздействию на него. При этом большое количество такой информации зачастую, несёт в себе нелегальный, антисоциальный характер. В сложившихся условиях выработка и реализация комплексной программы действий по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних, защите их от негативного воздействия угроз духовно-нравственного характера, воспитания ее в духе уважения к национальным ценностям является приоритетной задачей.

Современная глобализация общества во всех сферах влияет на систему национальных ценностей. Появляются новые, неожиданные условия ценностного выбора, в котором человек как бы «теряется». В данном стремительном процессе естественно меняются ценностные ориентации, мировоззрение и духовные потребности молодежи.

Современные быстрые темпы социальной жизни требуют от молодежи мобильности, креативности и динамичности. На неё влияют национальное и наднациональное, местное и чужое, традиционное и новое. Всему этому способствует СМИ и Интернет, реклама, различные современные системы коммуникации. В связи с этим возникает проблема готовности молодежи к восприятию новых результатов и последствий современной жизни и сохранения своей национальной и духовной идентичности. Учитывая некоторые особенности ее сознания, молодость, не сложившийся характер, относительная неустойчивая психология, недостаточно жизненный опыт, ее стремление быть везде и сейчас, прагматизм, желание сразу получить результат и

т.д., понимаем важность решения вышеназванной проблемы.

Разработка механизма национальной самозащиты от негативных последствий глобализации, как нам представляется, играет важную роль в условиях трансформации ценностей молодежи. Национальное ценностное сознание может служить способом такой защиты. С одной стороны, глобализация приводит к универсализации социально-культурной жизни разных наций, диктует одинаковые требования для их развития. С другой стороны, данные процессы усиливают стремление к национальному самосознанию, традиционализму и к возвращению к национальным истокам и ценностям.

Важным фактором национального самосознания является национальная культура. Необходимо, чтобы она не отрицала другие национальные культуры и ценности, а уважала другую культуру. Национальное самосознание молодежи может развиваться и сохранять свою индивидуальность только на основе аналогии себя с другими, изучения и при необходимости использования элементов передовой культуры.

Следует отметить, что идентификация национальной культуры осуществляется путем межкультурных отношений и межкультурного диалога. В процессе такого диалога национальная культура развивается и появляется возможность самопознания, самооценки, переоценки и сравнения себя с другими. Такой диалог помогает критически оценивать консервативных и догматических элементов своей культуры. В процессе диалога развивается способность национальной культуры находить ответы на поставленные вопросы и отвечать их требованиям, вести диалог. Расширя-

ется ее база для такого диалога. Речь идет о понимании другого «Я» в качестве «Я», предоставить ему возможность сказать нам что-то и уметь слушать его, быть готовым к тому, чтобы слушать и понять его [1]. Такой диалог определяет живучесть национальной культуры. В условиях глобализации культуры и трансформации ценностей национальная культура может развиваться за счет появления в ней элементов другой культуры. Сущность такой культуры конечно, богаче чем однообразная культура. Та глобальная культура, которая свободна от искусственного насилия, прогрессивна, так как она является системой состоящей из элементов разных национальных культур.

Духовное наследие народа играет огромную роль в патриотическом воспитании молодого поколения, оно укрепляет любовь к родному краю, к его художественным и историческим ценностям и достижениям. Изучение истории и культуры узбекского народа как носителя тюркского языка и письменности явилось одним из важных направлений политики государства с первых дней независимости. Тюркская письменность, литературные и художественные произведения, созданные на этом языке в далеком историческом прошлом, являются собой уникальную сокровищницу мировой культуры, яркое свидетельство богато духовного наследия узбекского народа.

В условиях глобализации становится актуальным повышенное внимание на воспитание молодёжи в ближайшем соприкосновении с историческим наследием народа. Известным принципом воспитания молодежи является широкое ознакомление молодого поколения с письменными и материальными памятниками культурно-духовного наследия нашего народа. Как писал первый президент Узбекистан Ислам Каримов, «На сегодняшний день актуальными задачами остаются вопросы возвышения духовного мира наших детей, воспитание их в духе национальных и общечеловеческих ценностей. В частности, в сегодняшнем сложном и опасном времени то обстоятельство, что имеются различные провокации и нападки на нашу идентичность, наши ценности со стороны чуждых мировоззрений, усилятся корыстные попытки захватить умы и души нашей молодежи, вполне естественно призывает нас к

тому, чтобы быть более бдительными» [2].

Важнейшую роль в народном и национальном воспитании играет изучение истории. Душа должна раскрыть в себе простор, вмещающий всю историю так, чтобы инстинкт его принял в себя все прошлое своего народа, чтобы воображение его увидело всю его вековую даль, чтобы сердце его полюбило все события истории. Преподаватель должен указать студенту все источники национальной силы и славы. Преподаватель учит духовному предмету и сыновней верности, а историк, становясь между прошедшим и будущим своего народа, должен сам видеть его судьбу, разуть его путь, любить его и верить в его призвание.

Один из важнейших принципов национальной идеи – обращение к культурному и философскому наследию в вопросах воспитания. В этом отношении наиболее плодотворными являются воззрения мыслителей центрально азиатского Возрождения. В этот период наиболее значимыми были идеи, связанные с проблемами социальной справедливости, гуманизма и воспитания совершенной личности. Многие из этих идей созвучны современности, являются общечеловеческими ценностями и поэтому мыслители этого периода высоко ценятся как на Востоке, так и на Западе. Несмотря на наличие больших идейных противоречий, для культурной жизни этого периода в целом характерно стремление к светскому образованию: широкое использование достижений прошлых культур, признание разума как мерила истинности, развитие логики; гуманистическая направленность мировоззрения; признание познавательных способностей человека, его высоконравственных начал; отношение к человеку как высшему творению природы [3].

Обретение Узбекистаном национально-государственного суверенитета открыло возможность качественно, по-новому обратиться к духовному наследию узбекского народа. В этом плане устное народное творчество является исторической памятью и живым творением народа, которое передавалось из поколения в поколение в песнях, сказаниях и эпосах.

Их глубокое содержание является основой народной педагогики узбекистанцев.

Глубокое понимание содержания и значения устного творчества не только как литературных произведений, пусть и выдающихся, имеет глубокий методологический смысл. Народное творчество побуждает к комплексному воспитанию молодёжи в духе преданности идеалам предков, любви к родной земле, в том числе и к рассмотрению народного творчества как уникального энциклопедического свода национальных нравственно-этических норм, опыта народного воспитания.

При этом успех в саморазвитии и самосовершенствовании возможен лишь тогда, когда учитель не только считается с потребностями субъектов воспитания, но также и обогащает их знаниями и опытом на новой ступени развития. Одним из действенных механизмов обогащения фундаментальных потребностей растущего человека является органичная взаимосвязь нравственного и эстетического аспектов воспитания.

Потребность в эстетическом переживании бытия – одно из врожденных свойств человека. Неудовлетворение этой потребности ведет к деградации личности, к развитию эмоциональной черствости и духовной пассивности. Выдающиеся мыслители Востока, такие, как Аль-Фараби, Абу Райхан Беруни, Мирзо Улугбек и другие подчеркивали, что эмоциональная неразвитость воспитуемого сводит на нет любые усилия педагога [4].

На самом деле национальные ценности – это часть общечеловеческих, ибо общечеловеческие ценности базируются на национальных. Значит, важным условием патриотического воспитания является грамотный синтез национальных и общечеловеческих ценностей.

Таким образом, гений наших предков, на протяжении веков создавший национальные ценности, является важным фактором воспитания молодежи. Следует понимать и то, что следует постоянно подпитывать их общечеловеческими ценностями.

Литература:

1. Гадамер Х. Истина и метод. М.: Наука, 1988. С. 425.
2. Каримов, И. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш- энг олий саодатдир / И. Каримов – Ташкент: “Ўзбекистон”. НМИУ. 2015. –б.58.
3. Эргашев И. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. – Ташкент: Узбекистан, 2005. – С. 6–7.
4. Азизхонов А. Т., Ефимова Л. П. Теория и практика строительства демократического общества в Узбекистане. – Ташкент: НУУ им. М. Улугбека, 2005. – С. 277.

Сведения об авторе:

Сувонова Насиба Мардоновна (г. Навои, Республика Узбекистан) – преподаватель кафедры «Гуманитарных наук», «Навоийский государственный педагогический институт».

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Файзуллаева Н.С.

Аннотация. Владение методическими знаниями обеспечивает результативную профессиональную деятельность педагога. Выбранная методика должна обеспечивать качественные образовательные услуги и учитывать потребности общества и рынка труда. Владение методическими знаниями обеспечивает результативную профессиональную деятельность педагога.

Ключевые слова: экономическая категория, экономическая компетенция, методика преподавания, знания, умения.

Проблема высшего образования вообще и экономического в частности многоаспектна. Методика преподавания специальных дисциплин является звеном общей системы педагогических наук. Она включает в себя и использует основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин. В настоящее время возрастающий поток информации во всех областях человеческой деятельности требует постоянного расширения, обновления знаний и перехода к «образованию через всю жизнь», т.е. непрерывному обучению.

К системе образования предъявлены новые требования, которые бы обеспечивали подготовку выпускников к работе в новых резко изменяющихся социально-экономических условиях, конкретизирующихся открытием новых границ, информатизацией образования, использованием передовых технологий.

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование активных методов и переход на тестовый контроль за усвоением студентами предметов формально снижает роль преподавателя в процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель-студент. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль.

Среди педагогов-исследователей, занимающихся предметными методиками обучения, существует мнение, что методика является прикладной частью соответствующей науки. Казалось бы, достаточно хо-

рошо знать соответствующую науку, чтобы уметь ее преподавать. В соответствии с этим мнением методика обучения конкретному предмету – прикладная дисциплина, содержащая рекомендации о порядке и способах преподавания данной дисциплины. Но знание предмета – это лишь один из факторов реализации методики обучения. Ответ кроется в рассмотрении объектов познания экономических наук и методики обучения.

Владение методическими знаниями обеспечивает результативную профессиональную деятельность педагога. Они тесно связаны с приемами и методами этой деятельности, а также с индивидуально-типологическими особенностями педагога, уровнем его компетентности, жизненным и педагогическим опытом и интуицией. Характеризуя эти основы, можно констатировать, что выбор методики должен вытекать из самой сущности учебной дисциплины.

Выбранная методика должна обеспечивать качественные образовательные услуги и учитывать потребности общества и рынка труда.

В методике профессионального обучения конкретной учебной дисциплине доминируют вопросы: как обучать? С помощью каких средств обучения происходит трансформация содержания обучения в знания, умения и навыки обучающихся? Как контролировать успехи познавательной деятельности обучающихся?

Одним из главных препятствий у студентов при изучении дисциплины является работа с понятийно-терминологическим аппаратом. Как и в любой науке, в методи-

ке преподавания специальных дисциплин ее основные понятия служат фундаментом процесса обучения предмету и в то же время являются показателем уровня ее развития. Опираясь на обобщенный опыт развития в методике преподавания специальных дисциплин, методическое знание формируется в понятиях, в определении этих понятий по законам логики.

Любая учебная дисциплина имеет свой понятийный аппарат, включающий в себя набор категорий, принципов и законов. С их помощью раскрывается методология исследования, предметное содержание дисциплины, выносятся ценностные суждения об идеях, теориях школ в данной сфере человеческой деятельности. появились новые профессии такие как, аудитор, менеджер, маркетолог, специалист на рынке ценных бумаг. Соответственно изменился и профессиональный язык участников финансово-экономической деятельности, что также требует серьезного подхода к подготовке будущих специалистов в этой области.

В чем особенности изучения экономических категорий?

1. Прежде всего, следует обратить внимание на использование приема «наращивания» понятия, углубления его содержательного компонента. Такой подход отражает таксономия образовательных целей Б. Блума, когда мысль движется от простого к более сложному. У К. Маркса в «Капитале» выделяются логические ступеньки при рассмотрении основных понятий. Например, прежде чем ввести в свое исследование категорию «капитал», автор определяет товар, его свойства, две стороны труда, содержащегося в товаре, деньги. В неоклассическом синтезе используется такая категория, как «равновесная цена». Исследование последней проводится на основе теории поведения потребителя с включением спроса, величины спроса, закона спроса, неценовых факторов спроса и затратной теории стоимости, где рассматривается предложение, объем предложения, закон предложения и неценовые факторы предложения.

2. Методика изложения экономических категорий предполагает «отталкивание» от

известных понятий и пройденного материала. Например, в теме «Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение» следует повторить эффект дохода и замещения. Это позволяет напомнить уже известный материал и на контрасте с кривой спроса на отдельный товар объяснить траекторию кривой совокупного спроса тремя факторами: 1) эффектом процентной ставки; 2) эффектом реальных кассовых остатков; 3) эффектом импортных закупок.

3. При изложении той или иной проблемы в конкретной экономической дисциплине можно предложить разные определения категорий. Объясняется такое положение дел целями педагога, методологией исследования, позицией субъекта познавательной деятельности.

К примеру, в экономической литературе представлены различные подходы по определению монополии. Одни теоретики отражают сущность термина в рамках капиталистической системы, другие придерживаются внеисторического подхода к определению монополии; третьи требуют пересмотра этой категории, так как считают, что от нее мало пользы при анализе современной обстановки. Например, П. Хейне употребляет другие термины – «ценополучатели» и «ценоискатели».

Безусловно, любое определение всегда недостаточно, потому что действительность многогранна, и качественные изменения, происходящие в реальной жизни, приводят к пересмотру воззрений и теоретических положений.

4. Немаловажен в методике изложения категорий прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества. Например, процесс приватизации имеет место и в экономически развитых странах, и в странах с переходной экономикой. В экономически развитых странах приватизация затрагивает отдельные сферы деятельности и не столь значима по глубине и масштабам, как в странах с переходной экономикой, где приватизация тесно увязывается со сменой социально-экономической системы, разгосударствлением экономики в целом, демо-

кратизацией управления в стране.

Возьмем употребление понятий: «планирование долгосрочной задолженности» и «расходы по обслуживанию долга». Так, все-таки какое понятие является более правильным «долг» или «зadolженность»? семантически эти слова серьезно отличаются друг от друга, они не являются абсолютными, т.е. совпадающими по значению, синонимами. Синонимом «долга» является «заём». В настоящее время слово «заём» практически покинуло деловой экономический язык. «Зadolженность» понимают как не выплаченный вовремя долг. Тогда возникает ещё один важный терминологический вопрос: кредит – это сумма основного долга, либо сумма основного долга и процентов по нему.

Эффективность формирования экономических компетенций обучающихся на разных образовательных уровнях обусловлена рядом объективных, субъективных и объективно-субъективных факторов, которые были учтены при создании модели формирования экономических компетенций на разных образовательных уровнях и концепции непрерывного экономического образования.

Суммируя промежуточные результаты всех этапов, мы пришли к выводу, что экономические компетенции обучающихся как результат, критерий профессионально направленной учебной работы закрепляется в определенной организационной структуре, которая выступает в виде уровней проявления экономических компетенций и обладает уровневой характеристикой.

В формировании экономических компетенций обучающихся нами были выделены уровни: низкий, средний и высокий. В основе каждого уровня лежит степень сформированности экономических компетенций (ключевых, профессиональных и дополнительных) в виде индивидуально-личностного развития студента.

Уровень экономических компетенций обучающихся определялся по трем критериям: когнитивно-познавательному, мотивационно-личностному и деятельностно-креативному.

Каждый из критериев раскрывается посредством системы эмпирических показате-

телей, отражающих степень сформированности отдельно взятого компонента.

Таким образом, для оценки результатов экспериментальной работы были выделены три критерия с характеристикой показателей по каждому критерию и уровню, а также с учетом ключевых, профессиональных и дополнительных экономических компетенций на разных этапах.

Результаты диагностических исследований служили основой для разработки рекомендаций по совершенствованию профессионально направленной учебной работы и экономической подготовки студентов.

Методика определения реального уровня экономических знаний, умений и навыков включала три шага: 1 шаг – экономические знания, 2 шаг – экономические умения, 3 шаг – экономические навыки. Каждый шаг объединял задания по основным темам, аспектам, проблемам экономики нарастающей сложности.

Для каждого этапа и уровня заданий, были разработаны собственные критерии оценки, обусловленные особенностями учебной дисциплины, специальности подготовки, курса обучения.

Первую группу заданий составили тесты, с помощью которых оценивался уровень теоретических экономических знаний студентов. В качестве основного инструмента диагностики экономических компетенций обучающихся выступали кейс-измерители – это совокупность ситуационных моделей, включающих проблемные задачи, предлагающие студенту осмыслить реальную экономическую ситуацию, описание которой не только отражает какую-либо жизненную, производственную или социальную проблему, но и актуализирует определенный комплекс экономических и профессиональных знаний, необходимых для разрешения данной проблемы. Такую проблему отличает отсутствие однозначных решений, что побуждает студента искать пути оптимизации подходов, анализировать методы решений и аргументировать свой выбор метода.

Для систематизации баллов каждого студента мы использовали сводную таблицу оценки сформированности показателей по каждому из критериев:

Таблица 1. Когнитивно-познавательный критерий экономических компетенций студентов (составлено автором)

№ п/п	Показатель	Методы диагностики и оценки
К1	знание экономических терминов и понятий, умение объяснить их смысл	Тестирование
К2	проявление интереса к экономическим проблемам современности	Тестирование
К3	умение планировать расходы	Тестирование, Кейс-измерители
К4	применение знаний для характеристики экономических проблем	Тестирование, Кейс-измерители
К5	умение правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экономических проблем	Тестирование, Анкетирование, Кейс-измерители
К6	способность выявления закономерности функционирования рыночных механизмов	Тестирование, Кейс-измерители
К7	применение экономических знаний для решения стереотипных и нестандартных задач	Тестирование, Анкетирование, Кейс-измерители, Экспертная оценка

Таким образом, для получения необходимых эмпирических сведений нами использовалась система общепринятых методик качественного анализа устных и письменных ответов, контрольных работ, бесед,

наблюдений, экспертная оценка, тестирование, кейс-измерители, статистические методы обработки результатов, в частности, вычисление процентных соотношений и средних арифметических чисел.

Литература:

1. Хвасеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебно-методический комплекс. БГУ. Минск, 2006. С.8.
2. Степанова-Быкова А.С. Методика профессионального обучения. Курс лекций. Красноярск, СФУ, 2009. С. 15.
3. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения : Учеб. пособие / – Новосибирск: НГАУ, 2008. С. 12

Сведения об авторе:

Файзуллаева Нилуфар Садуллаевна (г. Ташкент, Республика Узбекистан) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессиональное образование» (экономика), «Ташкентский государственный экономический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ТУВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ооржак С.Ы.

Аннотация. В данной работе раскрываются некоторые пути мотивации студентов Тувинского государственного университета к приобщению к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: мотивация, материальная, нематериальная, форма, физическая культура, спорт, спортивно-массовая работа, здоровье, здоровый образ жизни, студенты, достижения.

Введение. В Тувинском государственном университете (ТувГУ) большое внимание уделяется формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой.

В 2015-2016 учебном году спортивными секциями, группами здоровья университета было охвачено около 30% студентов. Из числа занимающихся в спортивных секциях большинство студентов имеют массовые спортивные разряды, 3 человека выполнили норматив звания мастеров спорта РФ международного класса, 9 человек стали мастерами спорта РФ; а 27 человек - кандидатами в мастера спорта.

В качестве материальной поддержки студентов, добившихся больших спортивных достижений, поощряют денежной премией. Многие студенты-спортсмены получают повышенную стипендию. В прошлом учебном году таких студентов было 22 человека. Традицией стало в конце календарного года чествование лучших спортсменов университета на торжественном вечере «Спортивная Элита ТувГУ». В этом году более 50 чел. были отмечены различными наградами. Также студенты награждаются почетными нагрудными знаками «За достижения в спорте».

Согласно календарю физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учебном году проводится более 30 спортивных мероприятий с общим охватом свыше 2 тысяч участников.

Актуальность: В начале учебного года специалистами «Центра здоровья» Тувинского государственного университета проводится диспансеризация первокурсников. Результаты обследования показывают, что 40-50% данного контингента имеют неудовлетворительную физическую подготовленность, немалая часть уже имеют те

или иные хронические заболевания. А анкетирование их выявляет низкую мотивационную потребность к занятиям физической культурой и спортом.

Первокурсники недостаточно знают цели и задачи физического образования, спорта и двигательной реабилитации. А уровень здоровья и физического развития будущих специалистов выступают в качестве важных условий осуществления впоследствии функций производителей материальных и духовных благ общества. Поэтому так важно сформировать в студенческой среде активные установки на ведение здорового образа жизни и отрицательное отношение к вредным привычкам (алкоголизм, наркомания, курение). Вопрос о том, как заинтересовать студентов регулярно применять формы и методы физического воспитания в повседневной жизни является актуальным.

Мотивацию занятий к физической культуре в вузе представил в своих работах Р.С. Наговицын. Автором было определено большое количество (13) групп мотивов: оздоровительные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, эстетические, коммуникативные, познавательно развивающие, творческие, профессионально-ориентированные, административные, воспитательные, статусные, психолого-значимые, культурологические [2].

Проблема исследования определялась противоречием между постоянно растущими требованиями к подготовке студентов по физической культуре и не всегда достаточным уровнем их мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Целью нашего исследования являлось определение мотивации студентов к за-

нениям физической культурой и спортом. В этой работе мы выбрали из множества

видов мотиваций только 2 вида мотивации студентов-спортсменов (табл.1)

Таблица 1. Виды мотивации студентов, занимающихся физической культурой и спортом

Формы мотиваций	
I. Материальная	II. Нематериальная
Получение повышенной стипендии	Укрепление здоровья, улучшение осанки
Премирование спортивных достижений	Повышение спортивной квалификации
Организация питания	Организация свободного времени
Бесплатный проезд на соревнования	Стремление к самосовершенствованию
Получение спонсорской помощи	Стремление к самовыражению и самоутверждению
Выделение спортивной формы	Стремление быть примером для подражания юным спортсменам
Участие в рекламных мероприятиях	Защита спортивной чести команды (факультета, университета)
	Поощрение в СМИ

Педагогический эксперимент. Для выявления ведущих мотивов и потребностей в физкультурно-спортивной деятельности у студентов был проведен эксперимент. Он проходил в Тувинском государственном университете, и суть эксперимента состояла в проведении анкетирования среди студентов. Было проведено анкетирование студентов 1-4 курсов не физкультурных факультетов ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» в количестве 60 человек. Исследование проводилось на добровольной основе. В ходе исследования были получены следующие данные:

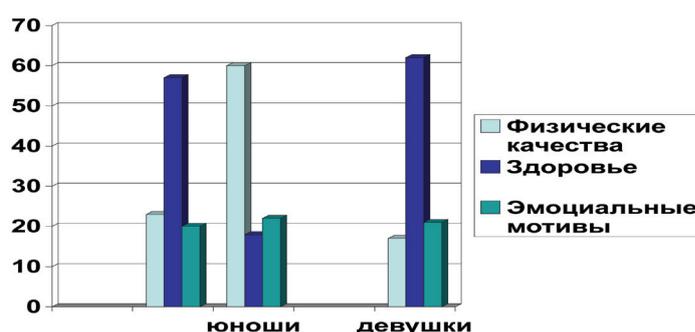
Первый вопрос предполагал выяснить, занимаются ли вообще студенты спортом, не считая уроков физической культуры в университете, и если занимаются, то, как часто. Опрос показал, что 70% занимаются

спортом, и 30% опрошенных не занимаются спортом вообще. Из числа занимающихся 86% регулярно занимаются 2-3 раза в неделю; а 14% – от случая к случаю,

1. Ответы всех анкет.

На второй вопрос: «Какие физкультурно-спортивные занятия вы чаще всего посещаете?» отвечали те студенты, которые составили 70% занимающихся спортом студентов. Из них: 62% – посещают какую-либо спортивную секцию; 38% – занимаются самостоятельно.

Следующий вопрос заключался в выяснении причин занятий спортом. Большинство ответов были за пользу для здоровья. Так ответило 57% опрошенных. Затем - развитие физических качеств 23% и за эмоциональные мотивы – 20%.



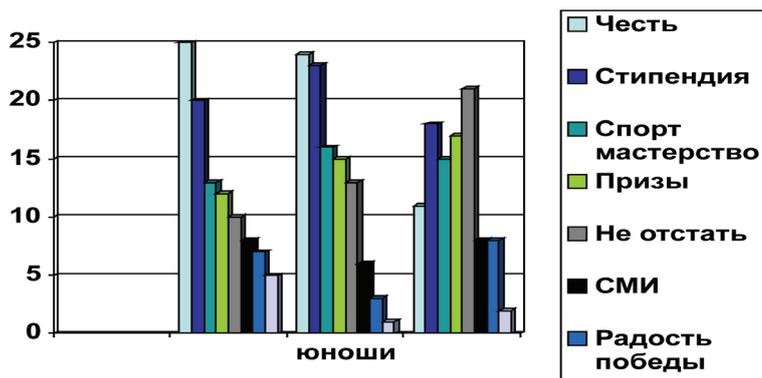
1. Ответы всех анкет
2. Ответы юношей
3. Ответы девушек

Затем был вопрос об активном отдыхе в свободное время. Положительно ответили 83%, которые отметили как вид отдыха – турпоходы, экскурсии, шопинг 60%, а 40% опрошенных выбирают прогулки и занятия бегом, и у 17% активный отдых скорее отсутствует, чем присутствует.

Следующий вопрос относился непосредственно к спортивным соревнованиям в университете. Нужно было проанализировать, как студенты относятся к различ-

ным соревнованиям в университете, принимают ли в них участие. Ответы были такие: положительно ответили 67% (40 человек), они с большим удовольствием принимают участие, а отрицательно – 33%, они не участвуют в соревнованиях.

На вопрос, который предполагается выяснить, за что и почему они принимают участие в соревнованиях, были даны по ранжиру следующие ответы:



1. Ответы всех анкет
2. Ответы юношей
3. Ответы девушек

1. Желание защитить честь команды (факультета, университета; республики) на различных соревнованиях – 25%;

2. Желание получить повышенную стипендию – 20%;

3. Желание повысить спортивную квалификацию – 13%;

4. Желание получать ценные призы – 12%;

5. Чтобы не отставать от своих друзей и товарищей – 10%;

6. Приятно, когда о спортсменах говорят по радио, пишут в газетах и журналах, когда их показывают по телевидению – 8%;

7. Потому что мне приятно испытывать радость побед – 7%;

8. Случайно выступают на соревнованиях – 5%;

Следующий вопрос выяснял заинтересованность студентов спортом. Заинтересованность проявляется следующим образом:

- читают спортивные газеты – 4% опрошенных студентов;

- смотрят спортивные передачи – 51% опрошенных студентов;

- посещают спортивные мероприятия – 35% опрошенных студентов;

- не интересуются – 10 % опрошенных студентов;

Выводы:

Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в Тувинском Государственном университете неоднородна, она зависит, в основном, от двух факторов: возрастных и половых особенностей.

Исследование показывает, что для большинства студентов первокурсников физическая культура и спорт являются, в основном, учебной дисциплиной в университете. Старшекурсники начинают оценивать значение занятий спортом и понимать его нравственные, эмоциональные аспекты, наблюдается большая мотивация к занятиям физической культурой и спортом [5].

Девушки предпочитают заниматься упражнениями для укрепления здоровья и улучшения осанки, на растяжку и хотели бы заниматься шейпингом, фитнесом, атлетической гимнастикой, спортивными играми.

Юноши предпочитают, в первую очередь, занятия национальной борьбой хуреш, восточными единоборствами, затем, спортивными играми и плаванием.

При этом большое значение имеет нематериальная форма мотивации, чем материальная форма.

Рекомендации

Таким образом, в университете принимаются достаточные моральные и материальные формы мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

В дальнейшем потребуются целенаправленная работа по приобщению студентов к физической культуре и спорту как эффективному средству по укреплению и сохранению здоровья и слагаемых в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).

В связи с этим основной задачей физической культуры и спорта в университете является развитие познавательного интереса студентов к занятиям спортом и физической культурой. Для решения данной задачи необходимо:

- Учитывать индивидуальные возможности и интересы студентов в выборе вида физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- Формировать у студентов осознанную потребность заниматься физическими упражнениями, в здоровом образе жизни и сохранении здоровья средствами физической культуры и спорта.

Из этого следует, что нужно разнообразить занятия по физической культуре, посредством, включения в программу физической культуры игрового и соревновательного методов, национальных и нетрадиционных видов спорта, которые позволят каждому студенту реализовать собственные потребности.

Это все в совокупности поможет сформировать у студентов мотивацию заниматься физической культурой и спортом.

Дальнейшие исследования в этом направлении будут посвящены разработке более глубоких проблем мотивации занятий физической культурой и спортом, созданию учебных программ и учебно-методических рекомендаций.

Литература:

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
2. Наговицин, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // научный журнал «Фундаментальные исследования». - № 8 за 2011 год (часть 2) / http://www.rae.ru/fs/?article_id=7798353&op=show_article§ion=content.
3. Савчук В. В. Формирование мотивов к занятиям физической культурой у студентов педагогического ВУЗа: Дис. канд. пед. наук: Комсомольск-на-Амуре, 2002. - 206 с.
4. Сивас Н.В. Позитивное отношение к физической культуре как результат получения знаний в процессе обучения в медицинском вузе // Ученые записки. - 2008. - № 2. - С. 71-75.
5. Храмогина М.М., Грахольская Ю.Ю., Киреева А.В. Мотивация к занятиям физической культурой первокурсников разных лет (1987, 2007 гг.). Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова.

Сведения об авторе:

Ооржак Сергей Ынаажыкович (г. Кызыл, Республика Тыва, Россия) – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет».

ТУВИНСКАЯ ИГРА «КАЖЫК» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мендот Э.Э., Мендот Э.Э., Мендот И.Э.

Аннотация. В статье рассматривается, тувинская игра «кажык» как средство воспитания и развития способствуют проявлению ловкости, гибкости и быстроты пальцев рук, глазомера и зоркости глаз, детей дошкольного возраста улучшает восприятие, учится общаться с другими людьми, и при этом формирует характер нравственные принципы, эстетические качества, повышает интерес к возрождению культуру, истории, бережного отношения к национальным традициям.

Ключевые слова: традиция, культура, обычаи, быт, этика, эстетика, точность, ловкость, зрения, координация, внимание.

На сегодняшний день стоит задача создания условий для бережного отношения и сохранения детского языка, детских традиций, детской субкультуры. Она способствует развитию коллективистских навыков, творческой инициативы, речи, мышления, развитию лучших человеческих черт. В своих педагогических трудах Н.К.Крупская указывала, что «для ребят дошкольного возраста игры – труд, игра для них – серьезная форма воспитания». Такое же большое значение игре придавал А.С. Макаренко: «у ребят есть страсть к игре, и надо ее удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропить этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра». П.Ф. Лесгафт указывал, что в национальных играх ребенок приобретает знакомство с привычками и обычаями только известной местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Он считал подвижные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Одним из первых П.Ф. Лесгафт предложил использовать подвижные игры в воспитании детей. Известны его слова: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить их (детей) владеть собой». В игре надо «научить их сдерживать свои расхолодившиеся чувствования и приучить подчинять свои действия сознанию» [1, 2, 7].

Из поколения в поколение, от старших к младшим передавались подвижные игры и таким образом дошли до наших дней. Но кроме этого каждое поколение детей придумывало свои подвижные игры, которые можно было бы определить как со-

временный детский игровой фольклор, например, игра в «Чинчи чажылары» (найти бусинку), в «Сайзанактаары» (игра аал или о хозяйстве) и др. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажи и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности [4].

В народных детских играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Замечено, что дети скотоводов (чабанов) отличаются сдержанностью, гуманностью, способностью сопереживать игры, связанные со скотоводческим трудом, у них постепенно формируется интерес к заботливому отношению к животным и любовь к этой сельскохозяйственной работе.

Дети, играя в «Кажык», опосредованно овладевают вычислительными умениями, навыками решения арифметических и логических задач.

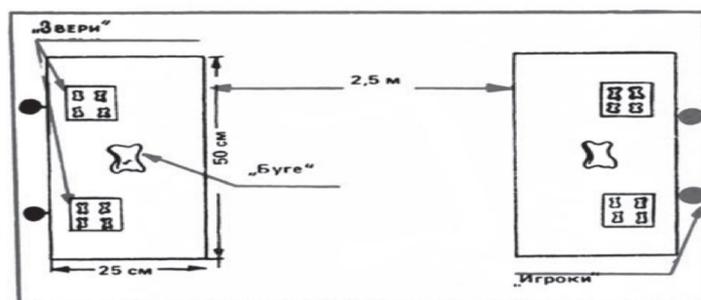
Значительное количество забав в игровой культуре тувинского народа связано с игрой «Кажык» (игра в кости). Существует пять вариантов только игры «Кажык». Она имеет очень древнее происхождение. Игры в кости имеют развивающее значение, особенно полезны они в развитии пальцев, суставов рук, мышц рук, гибкости пальцев кистей. Не требуя большого физического напряжения, она улучшает координацию движений рук и органов зрения, способствует скорости реакции. Игра требует от игрока предельной внимательности, и здесь проявляются индивидуальные осо-

бенности координации пальцев рук.

Игра в кости у тувинцев является самой распространенной. Существует много вариантов ее в разных районах Тувы. Эта игра известна и у соседей тувинцев – хакасов, алтайцев, бурятов, монголов. Большинство вариантов этой игры, безусловно, отображало жизнь кочевого скотовода. Например, «Дорт Берге» (игра на счастье). Издавна тувинцы всем четырем сторонам кости давали название: выпуклой стороне – баран, обратной с ямочкой стороне – коза, стоящей верхней ровной стороне – лошадь, менее ровной стороне – корова. Для этой игры берут четыре более крупные кости и каждый играющий подбрасывает их на коврик. Счастлив тот, кому выпали все четыре вида скота – баран, коза, лошадь, корова. Считается, что это счастье определяет будущее человека. Менее счастливым считается тот, кому выпало четыре коровы и т.д. Чтобы не смешивать кости, на них наносят специальные знаки. Количество игроков произвольно [4].

«Кажык адары» (стрельба в кости). Предметом игры являются две дощечки (буга шолу), битки по кости (ок) и по 8 костей фигур (ан). Дощечки служат своего рода площадками для расстановки затем выбиваемых фигур. «Буга» – главная фи-

гура, равнозначная четырем обычным, она становится в центре дощечки. Чтобы отличить ее от других простых фигур, на нее наносят специальный знак или же берут более крупный астрагал. Обычные кости (аёнар) расставляются вокруг «буга» по краям дощечки. При помощи кости-битки (ок) выбивают астрагалы, разложенные на дощечке. Битки выбрасываются щелчком пальца со специальной подставки, называемой «кажылга» (хомду, кызыг – на местных диалектах). Играют два, три или четыре человека. Они следят за игральными дощечками, расстояние между которыми определяется метрами в 7, 9 локтей (чеди дугай, тос дугай). Жеребьевка (мерге тыртар, толге каар) для определения начинающего имеет большое значение, так как опытный игрок, которому дается четыре удара, может выбить свою норму и сразу выйти вперед по количеству очков. Играющий берет в левую руку «кажылга» и, положив на нее битку, щелчком посылает, целясь в «Буга». Если «Буга» выбита, то напарник бьющего берет с дощечки противника четыре кости, составляющие собственность. Если же выбиты лишь рядовые фигуры («ан»), то, незаметно от количества выбитых, у противника берется лишь одна кость. Выиграла та команда, которая выбила все фигуры.



Разрешается отправлять битку с «кажылга» только путем щелчка. Во-первых, щелчком с подкидыванием битки рукой; во-вторых, выбрасыванием кости путем пружинящего удара по ней указательным пальцем правой руки, зацепленного за большой палец левой руки (шавылап адары); в-третьих, выбрасыванием битки, зажатой между двумя ладонями от груди (кыскаштап адары), в-четвертых, простым броском правой руки (мергелеп адары) [4, 5, 6].

«Ручная ловкость» (динамическая координация рук) – это способность двига-

тельным действием пальцев и рук выйти из любого положения, то есть справиться с любой возникшей моторной задачей, изменяя параметры освоенного действия. Процесс игры во многом развивает способность у ребят к созидательному, планомерному, точному и тонкому восприятию окружающего мира.

Тувинская народная игра «кажык» очень увлекательная игра не только старшего поколения, но среди детей дошкольного, школьного возраста и среди молодежи. Характерная особенность заключается в том,

что развивают ум, логику, мышление, письмо, счет. Это пригодится детям в дальнейшем развитии в средних и старших классах, и это будет проявляться в ловкости и быстроте пальцев рук, глазомера [3, 4].

Игра «кажык» самый доступный, распространённый вид игры, которая содержит богатое этнокультурное средство тувинского народа. В образовательных учреждениях игра развивает общительность, коммуникативные, состязательные, развивающие, об-

учающие, тренирующие умственные способности.

Таким образом, в настоящее время, игра «кажык» самый доступный, распространённый вид игры, которая является этнокультурным средством тувинского народа. В дошкольных образовательных учреждениях игра развивает коммуникативные, состязательные, развивающие, обучающие, тренирующие умственные способности детей 5-6 лет.

Литература:

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика / Г.Н.Волков. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – С. 134. 129.
2. Геллер Е.М. Наш друг игра / Е.М.Геллер. – Минск: Народная асвета, 1979. – 96с.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура–дошкольникам / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2001. – 272с.
4. Мендот Э.Э. Народные (традиционные) игры для 5-6 лет старшего дошкольного возраста / Э.Э. Мендот, А.В.Гаськов. – Кызыл, 2010. – С.3-10.
5. Ооржак Х.Д-Н. Подвижные игры народов Южной Сибири / Х.Д-Н. Ооржак.- Кызыл. – 1995.
6. Самбу И.У. Тувинские народные игры / И.У.Самбуу. – Кызыл, 1969.
7. Черемисин В.П. Народные игры в системе воспитания детей и подростков / В.П.Черемисин. – Малаховка, 2000. – 108с.

Сведения об авторе:

Мендот Элла Эрес-ооловна (г. Кызыл, Республика Тыва, Россия) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет».

Мендот Эмма Эрес-ооловна (г. Кызыл, Республика Тыва, Россия) – старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет».

Мендот Инга Эрес-ооловна (г. Кызыл, Республика Тыва, Россия) – кандидат педагогических наук, старший преподаватель ПЦК физической культуры Кызылского педагогического колледжа, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет».

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЙ КОНСОНАНС, ДИССОНАНС И ОСВОЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ СТАНОВЛЕНИЯ РАННИХ ФОРМ МНОГОГОЛОСИЯ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ МУЗЫКЕ (В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДВУЗА)

Одинокова И.Н.

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются пути оптимизации освоения цикла музыкально-теоретических предметов на музыкальном факультете. Один из путей связан с тенденцией выявления универсальных закономерностей, позволяющих высветить особенности, свойственные целому ряду явлений. В таком ракурсе рассматривается освоение предметов цикла музыкально-теоретических дисциплин ОМТЗ (основы музыкально-теоретических знаний). На примере тем «Обертоновый звукоряд», «Интервал» прослеживаются их связи с сущностью и логикой формирования основных закономерностей ранних форм полифонии, гармонии.

Ключевые слова: оптимизация процесса обучения, предметы музыкально-теоретического цикла, консонанс, диссонанс, обертоновый звукоряд, интервал.

Учитель музыки в школе, как известно, должен обладать универсальными знаниями, а подготовка такого специалиста требует от педагогов вуза соответствующих качеств. Важные составляющие профессиональных качеств будущего учителя музыки формируются в процессе освоения предметов цикла музыкально-теоретических дисциплин (ОМТЗ) и которые образуют основу музыкального знания.

Современное музыкальное знание заметно обогащается достижениями других наук, такими как семиотика, синергетика, информатика и др. Информационные подходы в изучении современного искусства, в том числе и музыкального, отличает использование межпредметных, интегративных и других методов. Все это значительно дополняет музыкальную науку и практику, однако избыток информации, к которому может привести такое положение, заставляет педагогов-музыкантов задуматься об оптимизации учебного процесса. Теория и практика показывает, что оптимизация имеет тенденцию в направлении все большего обобщения, выявления универсальных закономерностей, позволяющих высветить особенности, свойственные целому ряду явлений.

В этом ракурсе можно рассматривать цикл предметов «Основы музыкально-теоретических знаний» (ОМТЗ), который осваивается на музыкальном факультете. Он включает теорию музыки, полифонию, анализ музыкальных произведений и наряду

с ними – сольфеджио. Учитывая логику исторического становления и развития многоголосия в истории западноевропейской музыки, в учебном процессе целесообразно выстраивать предметы ОМТЗ именно в такой последовательности. В соответствии с существующими программами предметы цикла изучаются в течение шести-семи семестров. Полагаем, что ресурсы цикла могут быть использованы гораздо эффективнее, если учитывать принципиальное единство всех предметов, которые в него входят и что позволяет осознать общие закономерности многих явлений в теории и истории музыки.

Само название цикла свидетельствует о том, что в каждой дисциплине происходит освоение теоретических основ музыки, без чего невозможно понять смысл музыкального произведения – его содержание и то, как это содержание воплощено. То есть постижение содержания музыкального произведения происходит через понимание и освоение музыкального языка – задача, решаемая на протяжении всего цикла предметов, что также способствует их объединению в единый комплекс «ОМТЗ».

Подобный взгляд и подход к изучению предметов музыкально-теоретического цикла предлагает автор публикации, посвященной вузовской подготовке учителя музыки, А.Горемычкин. Он подчеркивает, что в данном контексте важно понимание «всего круга музыкально-теоретических дис-

циплин не как набора, а именно как цикла, органического единства этих дисциплин во всем богатстве их взаимообусловленности и перекрестных связей» [1, с. 92].

Комплекс предметов ОМТЗ располагает такими возможностями. Он включает темы, которые помогают выявить универсальные закономерности, во многом определяющие сущность эволюции музыкального развития в западноевропейской музыке. Эти темы могут быть рассмотрены в качестве «сквозных» в ряду предметов музыкально-теоретического цикла.

В качестве примера может быть представлена тема «Обертоновый звукоряд» из раздела теории музыки. В учебном плане ей, к сожалению, уделяется скромное место, тогда как в самом содержании обертонового звукоряда заложены основы многих других явлений, которые изучаются в рамках предметов ОМТЗ.

Знакомство с обертоновым звукорядом на занятиях по теории музыки, в основном, сводится к раскрытию сущности такого важнейшего свойства музыкального звука как тембр. Рассматривая эту тему, педагог, как правило, ограничивается только объяснением физической природы этого феномена, обязывая студентов лишь выучить строение обертонового звукоряда, не акцентируя внимание на перспективы влияния его закономерностей на становление многих явлений в истории и теории музыки.

Одной из основополагающих тем в разделе теории музыки является тема «Интервал». Раскрывая ее содержание и обосновывая классификацию интервалов в отношении консонанс-диссонанс, обучающимся будет необходимо вспомнить строение обертонового звукоряда, в котором заложены основы этой классификации и на что раньше не обращалось внимание обучающихся. Интервалы прима и октава, как известно, в классической теории музыки относятся к весьма совершенным консонансам, так как эти интервалы имеют простые цифровые отношения с основным тоном (1:1-унисон, 2:1-октава), что показывает наибольшую степень слияния звуков в интервале. Закономерно, что они занимают первые места в обертоновом звукоряде. Далее идут интервалы квинта и кварта-совершенные консонансы как интервалы, имеющие более сложные цифровые отношения с основным

тоном (3:2-кварта, 4:3-квинта). Значимость следующих интервалов в классификации интервала связана с непростой историей, в которой отношение к консонансу и диссонансу менялось в течение нескольких веков.

Понятие консонанс и диссонанс эволюционировало в силу ряда причин. В характеристиках «благозвучный», «неблагозвучный» интервал (в чем и состоит основное слуховое отличие консонанса от диссонанса) могут учитываться различные стороны интервала. Ю.В.Холопов выделяет следующие его аспекты: математический, физический, музыкально-физиологический и музыкально-психологический. Вместе с тем, как он отмечает, «слуховые впечатления «слитности» и «неслитности» звучания, «напряженности» и спокойствия могут дать лишь относительные указания, а не абсолютно-определенны. Поэтому в разные эпохи конкретная линия границы между консонансом и диссонансом устанавливалась в разных местах» [2, с. 13].

Ранние исследования в области изучения феномена консонанс и диссонанс (начиная с Пифагорейской школы) опирались на значение числа, связанного с математическим расчетом, определяющим частоту колебания различных участков источника звука в зависимости от их длины. Известно, например, суждение Пифагора о том, что свойства музыки в большой мере заключаются именно в числовых выражениях. И поскольку сама физическая природа звука указывала на порядок следования обертонов и образующихся из них созвучий, то интервал терция, как интервал, находящийся в более сложном цифровом отношении с основным тоном (4:5 -б.3, 5:6 -м.3) еще долгое время считался диссонансом. И это было главным руководством в теории и практике музыкальной жизни античности и средневековья. Таким образом, согласно теоретическим учениям того времени, было принято, что консонансом следует считать интервалы: прима, октава, квинта и кварта, которые производят эффект слитности, покоя, благозвучия.

В разделе «Полифония» при рассмотрении эволюции полифонического письма обучающиеся анализируют примеры раннего многоголосия. И в этом случае весьма логичным и важным будет обращение к закономерностям строения обертонового

звукоряда и соответственно отношение к консонансу и диссонансу в эпоху Средневековья.

Первые образцы многоголосного пения, которые вышли из недр профессиональной музыкальной среды, приписываются монаху Гукбальду из Сен-Аманде – IX век. Они представляют собой такие примеры сочетания голосов, один из которых ведет мелодию григорианского хора, другой движется по отношению к нему на расстоянии интервалов октава, квинта, кварта. Такой тип многоголосия позднее получил название органум. Если это соотношение голосов выдерживалось постоянно, то такой органум назывался параллельным, при эпизодическом появлении других интервалов – непараллельный органум. Интервалы терции и сексты, которые в современном понимании относятся к консонансам, в то время считались диссонансами и потому их употребление было под запретом.

Можно полагать, что средневековые музыканты при отборе благоприятных созвучий для многоголосных сочинений опирались больше на теорию, нежели на пока еще неокрепшую практику. Об этом свидетельствуют высказывания историков музыки: «Прежде чем музыка достигла твердого обладания истинно-гармоническим искусством, она должна была пройти долгую и строгую школу, причем не обошлось без заблуждений и односторонностей. Так как она выросла в недрах церкви и в латинской литургии изучила свой первый язык, то она нашла и дальнейшее, сначала чисто теоретическое развитие и школьное основание в монастырях, почти единственном источнике образованности в средних веках» [3, с. 8].

В других образцах многоголосной музыки этого периода, как например, в творчестве французских композиторов Леонина и Перотина, встречаются примеры с более свободным движением голосов, однако в наиболее ответственных участках формы (начало и конец музыкальной фразы) голоса соединяются, образуя преимущественно совершенные консонансы.

Таким образом, интервал терция в музыке Средневековья очень неспешно завоевывал статус консонанса. Сначала он «обратил на себя внимание» как мелодический интервал в одноголосных образцах музыки (такие примеры часто встречаются в со-

чинениях трубадуров, труверов и других светских музыкантов). Это положение обеспечивало ему то, что терция начинала занимать позицию устоя. В связи с возникновением рифмованных текстов в лирических композициях в музыке этого времени также стали возникать регулярные акценты, появилось понятие музыкального метра, размера. Интервал терция в его мелодическом значении стал часто использоваться на сильных долях, благодаря чему он все более стал восприниматься как устойчивый, благозвучный.

В многоголосных композициях пока еще не наблюдается серьезных перемен в отношении употребляемых в них созвучий. Даже в светской музыке движение голосов остается пока в существующих рамках строгих правил теории. Кондукт, любимый жанр средневековья, мотет и другие композиции, их многочисленные примеры являются тому свидетельством. Разнообразие и свобода в этих композициях достигаются в большей мере с помощью ритма благодаря изобретенной к тому времени мензуральной нотации. И только потом, когда все более стала осмысливаться эстетическая функция музыкального искусства, теория и практика стала по-другому относиться к эстетике многоголосия.

Таким значительным периодом в истории музыки явилась эпоха *ArsNova*. В это время музыканту позволялось быть более свободным в выборе средств для творческого самовыражения. Этому способствовало в значительной мере и появление в музыкальном искусстве целого пласта – музыкальной лирики. В эпоху *ArsNova* терция почти полностью обрела статус консонанса, что позволяло ей занимать позицию устоя в начале и в конце музыкальных фраз. Более того, Филипп де Витри – французский музыкант, автор музыкально-теоретического трактата *ArsNova*, по названию которого и была названа целая эпоха, «настаивал на запрещении ходов параллельными октавами и квинтами в многоголосии, протестуя против архаичности подобных звучаний» [4, с. 94], отдавая предпочтение несовершенным консонансам. Другой значительный итальянский теоретик эпохи *ArsNova* Маркетто Падуанский впервые высказывался о красоте музыки, поддерживал стремление к большей выразительности и гибкости мело-

дии, что заметно отличало лирику этой эпохи от образцов средневекового искусства. И наряду с этим в его высказываниях еще заметно ощущение восторженного восприятия музыки в связи с числовыми отношениями, лежащими в ее основе: «кварта – не просто консонанс, но консонанс божественный, потому, что он заключает в себе священную четверичность (4 времени года, 4 язвы мира, 4 стихии, 4 евангелия) [5, с. 15].

Наиболее известные сочинения этого времени итальянского композитора Франческо Ландини и французского композитора Гийома де Машо, продолжая традиции трубадуров и труверов XIII века, демонстрируют более свободное движение голосов в многоголосии. Их сочинения отличает яркость музыкального материала, которая проявляется в игре ритмами, словами, рифмами. Хроматизмы, которые в значительном количестве появляются в музыке этого времени, наиболее остро высвечивают ладовые отношения, делают в целом ладовую конструкцию более централизованной, а функциональные значения созвучий более явными.

В многоголосии этих композиторов, а также их современников все более укрепляется осознание терции и сексты как консонанса, которые чаще используются на сильных долях такта. И тем не менее, в окончаниях крупных фраз и особенно в самом конце музыкальной композиции в так называемых «готических» каденциях у Ландини и Машо в качестве заключительного устоя (Т) на сильной доле используется созвучие без терцового тона. Лишь предшествующая ему вертикаль содержит терцию или сексту на слабой доле, благодаря чему данная пара интервалов аналогична сочетанию диссонанс-консонанс, в которой терция или секста опять уподоблены поведению диссонанса. Таким образом, данные примеры многоголосия профессиональной музыки, с которыми знакомятся студенты в курсе полифонии, дают представление об особенностях становления и развития полифонического письма в западноевропейской музыке этого периода истории музыки. Эти особенности, в свою очередь, отражают представления научной мысли того времени о свойствах консонанса и диссонанса, которые вытекают из особенностей самой физической природы

музыкального звука, выраженной в обертоновом звукоряде.

Поскольку одним из основных свойств гармонии является согласованность голосов, то в процессе освоения курса гармонии очень важно понимание, как в истории музыки происходило формирование гармонических отношений. Другими словами, педагогу необходимо на примерах анализа ранних образцов многоголосия показать студентам, как в недрах полифонической музыки, представляющей ранние образцы многоголосия, вызревали основы гармонии. В этом случае опыт изучения тех образцов полифонии, который студенты уже имели в рамках пройденного курса полифонии и описанный в предыдущем разделе статьи, может быть для них весьма полезным. Этот опыт, подчеркнем еще раз, демонстрирует связь истоков гармонических отношений с физической природой музыкального звука, которая отражается в представлениях о консонансе и диссонансе и воплощается в обертоновом звукоряде.

Закономерности строения обертонового звукоряда могут быть спроецированы и на понимание основных закономерностей формообразования в курсе «Анализ музыкальных произведений». При рассмотрении музыкальной формы в ее процессуальном значении студентам обычно разъясняется, какие стадии в этом процессе содержатся. При этом приводится известная формула, которая отражает эту закономерность: $i - m - t$. Если относиться к понятиям консонанс, диссонанс, опираясь на закономерности обертонового звукоряда и рассматривать консонанс как устой, а диссонанс как неустой, то можно увидеть следующую аналогию: i – может быть уподоблено устою, что свойственно началу музыкального построения, m – состояние неустоя, который требует последующего разрешения в устой: t .

Таким образом, темы «Обертоновый звукоряд», «Интервал» и вытекающее из них толкование понятий консонанс и диссонанс (в понимании ученых прошлого) могут быть рассмотрены как «сквозные» в цикле музыкально-теоретических дисциплин на музыкальном факультете. В этом случае цикл предметов ОМТЗ может дать более цельное представление о закономерностях становления многоголосия в западноевропейской музыке.

Литература:

1. Горемычкин А.И. Практический ренессанс дисциплин музыкально-теоретического цикла в вузовской подготовке учителя музыки. [Текст] / А.И. Горемычкин // Музыкальное искусство и образование. Вестник кафедры ЮНЕСКО МПГУ. – 2014.- № 3(7). – с. 88-102.
2. Холопов Ю.Н. Гармония. Теоретический курс. [Текст]/Ю.Н. Холопов. – Москва: «Музыка», 1988. – 512 с.
3. Шлютерь Иосиф. Обзорение всеобщей истории музыки. [Текст]/И.Шлютер. – С.-Петербург - Москва: Издание музыкальной торговли В. Бессель и Ко, 1905. – 296 с.
4. Ливанова Т.Н. История западноевропейской музыки до 1789 года. Том первый. По XVIII век. [Текст] / Т.Н. Ливанова. – Москва: «Музыка», 1983. – 696 с.
5. Шевалье Л. История учений о гармонии. [Текст]/ Люсьен Шевалье. – Москва: Государственное музыкальное издательство, 1931. –224 с.

Сведения об авторах:

Одиноква Ирина Николаевна (г. Москва, Россия) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

ПРОЦЕССЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Истамова Д.С.

Аннотация. Статья посвящена процессу реформирования системы образования и науки в годы независимости и анализ текущего развития системы образования в Узбекистане.

Ключевые слова: авеста, великие мыслители средневекового Востока, высшего и среднего специального образования, реформы, зарубежных учебных заведений.

В современном мире образование и наука рассматривается как главный фактор и непереносимое условие социально экономического прогресса. С первых дней независимости в Узбекистане уделяется огромное внимание развитию образования и науки.

Обретение Узбекистаном государственной независимости изменило положение в обществе, создало возможности для национального возрождения, развития духовности, образования и науки. История узбекской государственности была заложена 30 веков тому назад. В этом смысле история национальной независимости Узбекистана стоит рядом с историей таких древнейших государств, как Египет, Китай, Индия, Греция, Иран и др. Свидетельством этого является письменный памятник – «Авеста». В 2001 году мировая общественность вместе с народом Узбекистана отметила 2700-летие «Авесты», являющейся не только собранием религиозных книг зороастризма, но и сильнейшего уникального историко-научного памятника – творение народов Средней Азии, Ближнего Востока. В «Авесте» уделяется большое внимание силе науки и просвещения, в своеобразной форме разъясняется двадцать лучших качеств нравственности, в том числе стремление к овладению знаниями [1, с. 9]. «Авеста» означает наставление, восхваление, строгий священный закон. Этот памятник насчитывает 21 книгу, так называемые «наски» [5, с. 12].

«Авеста» с полным правом можно назвать достоверным письменным источником сведений об обычаях, культуре, образовании и науки народов Средней Азии, в котором получил распространение зороастризм. Значительных успехов в IX–XV вв. достигли образование и наука, особенно в области точных наук. Так, надо сказать, что уже в это время были созданы Дома му-

дрости, выполняющие функции академии наук [2, с. 51].

На Востоке в средние века существовали десятки научных и культурных учреждений (Институты или академии наук) под названиями «Байт ал-Хикма» (Багдад, IX в.), «Сиван ал-хикма» (Бухара, X в.), «Дар ал-хикма» (Каир, XI–XV вв.), «Академия ал-Мамуна (Хорезм, X–XI вв.), Академия Улугбека (Самарканд, XV в.) Если в период эллинизма центром науки считался г. Александрия (Египет), то в IX–XI вв. центром науки и культуры по праву считалась Центральная Азия (Хорасан и Мавераннахр). В этот период в Центральной Азии жили и творили такие ученые как Ал-Хорезми (783–850 гг.), Ахмед Фергани (798–865 гг.), Мухаммед ибн Исмаил Бухари (810–870 гг.), Мухаммад Термизи (824–892 гг.), Абу Наср Фараби (873–950 гг.), Абу Райхан Беруни (973–1048 гг.), Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980–1037 гг.), Махмуд Замахшари (1075–1114 гг.) и др. При академиях велись научные исследования, совершались важные открытия в области точных наук. Примечательно, что многие ученые, работающие в этих Академиях, были выходцами из Средней Азии. Это, прежде всего, выдающиеся математики ал-Хорезми, ал-Фергани и др.

В развитии точных наук этого времени внесли достойный вклад такие ученые, как Абу Али ибн Сино (Авиценна), Умар Хайям, Абу Наср ал-Фароби и др. Знаток истории Средней Азии периода средневековья англичанка Хильде Хукхем, отмечая появление в Средней Азии в IX–XV вв. блистательных исследований по философии, медицине, математике, астрономии, географии, истории, праву, литературе, справедливо указала, что «эти работы позже стимулировали эпоху европейского Возрождения и обеспечили базу европейской

науки на многие столетия вперед». Надо отметить, что научное наследие великих мыслителей Средней Азии IX–XV вв. выдержало все испытания столетий и влилось в общечеловеческую цивилизацию могучим потоком, а сами они заняли почетное место в ряду гениальных ученых всех времен и народов.

Пик развития науки и образования достиг в период правления Амира Тимура, внук которого Мирзо Улугбек, построивший в Самарканде обсерваторию, создал звездную карту мира. В этот период получила широкое развитие наука, в частности, такие ее отрасли как богословие, юриспруденция, математика, астрономия, медицина, история, философия, литература и т.д. При дворе Улугбека создавались условия для развития светских наук – математике, астрономии, литературы. По приказу Улугбека было возведено тримедресе, одно в Самарканде, другое – в Бухаре, третье – в Гиждуване. В XVI–XIX вв. в Средней Азии продолжали существовать школы двух типов: низшая-мактаб и высшая – медресе. В высшей школе, медресе, изучались первые четыре правила арифметики, а также начатки алгебры и геометрии (по Эвклиду). Как отмечают путешественники Н. Ханыков и А.Вамбери, в 40-е годы XIX в. в бухарских медресе обучались не только представители Средней Азии, но и Индии, Кашмира, Афганистана, России и Китая.

Первого президента Республики Узбекистан И.А.Каримов выступая на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации» подчеркивал: «...гениальные труды и научное наследие выдающихся ученых и мыслителей средневекового Востока – достояние не только одной нации или народа, а всего человечества. Это бесценный дар, источник мудрости и знаний для новых и новых поколений людей и, хотите это прекрасный материал для новых открытий.» В годы независимости для сохранения позитивных традиций, коренной модернизации системы подготовки кадров и всемерного повышения уровня образовательного потенциала населения Узбекистана была разработана новая модель непрерывного образования, которая нашла отражение в принятых законах республики

«Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров. Лейтмотив приоритетов, содержащихся в этих документах, был определен Президентом Республики Узбекистан И.А.Каримовым: «Наши дети должны быть умнее, сильнее, мудрее и, конечно, счастливее нас» [3, с.4].

Известно что, в результате реализации реформ пройден сложный путь преобразований, проделана большая по совершенствованию системы образования, в Республике накоплен большой и огромный опыт.

Первые результаты реализации принятой модели стал переход к обязательному бесплатному 12-летнему образовательному циклу, включающему программу 9-летнего общеобразовательного и 3-хлетнего средней-специального профессионального образования. В настоящее время в Узбекистане функционируют 9779 школ, которые охватывают контингент из более чем 5 млн. учащихся со 100% охватом детей начальным и средним образованием. Сегодня в Узбекистане свыше 2 млн. учащихся обучаются во вновь построенных и современно оснащенных 1400 профессиональных колледжах и 143 академическом лицее, в которых обучение осуществляется в тесном взаимодействии с производственными предприятиями. Обучения в общеобразовательных учреждениях проводится на 7 языках.

После 12-летнего обязательного образования каждый по своему желанию может продолжать обучение в высших учебных заведениях для получения звания бакалавра и магистра. Важное место в реформировании образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, занимают высшие учебные заведения. Их число за годы независимости выросло в 2 раза, и сегодня в 70 университетах и вузах обучаются свыше 250 тысяч студентов.

В Узбекистане созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию и глубокие исторические корни, такие как Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Россий-

ский экономический университет, а также филиал известного Южно-Корейского известного университета Инха по подготовке кадров в сфере информационных технологии. В стенах этих вузов готовят бакалавров и магистров по таким востребованным на рынке труда специальностям, как машиностроение, нефтегазовое дело, информационные технологии, экономики и управления бизнесом, финансовый менеджмент, коммерческое право и их выпускники получают, что очень важно для нас, дипломы, признаваемые во всем мире. В целом, ежегодные затраты на развитие и реформирование образования в Узбекистане составляют 10-13 процентов от ВВП, а их доля в расходах государственного бюджета превышает 35 процентов, что сам по себе является конкретным подтверждением огромного внимания, которое уделяется этой сфере. Накопленный опыт и результаты проводимых в Узбекистане реформ в сфере науки и образования (февраль 2012 г.) были обсуждены на международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны», в рабо-

те которой участвовали более 1000 участников, в том числе 270 представителей из 48 государств мира и 8 международных организаций и образовательных фондов. Один из участников конференции – ректор МГУ им. М.В.Ломоносова – В.Садовничий подчеркнул, что «... Узбекистан первым среди стран СНГ принял на уровне закона и успешно реализует широкомасштабную Национальную программу по подготовке кадров, которая является ключевым звеном государственной политики в области развития образовательного и интеллектуального потенциала» [4, с.12].

Вместе с тем, реформа и развитие системы образования – это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления и совершенствования в связи с модернизацией отраслей экономики, развитием техники и технологий.

Таким образом, вышесказанное еще раз подтверждает, что на протяжении многих веков древняя земля Узбекистана оставалась очагом просвещения и науки, одним из центров мировой цивилизации, а стремление к знаниям всегда оставалось неотъемлемой частью менталитета народов нашей страны.

Литература:

1. «Авесто». Тарихий-бадий ёдгорлик. («Авеста». Историко-литературный памятник). Перевод с персидского и комментарии Аскара Махкама. Ташкент: «Шарк», 2001 (на узб.яз.).
2. Бабаев Х., Дустжанов Т., Хасанов С. «Авеста» - бесценное богатство народов Востока. Ташкент, 2004.
3. Каримов И.А. «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации». Выступление Президента Республики Узбекистан на открытии международной конференции. Народное слово, 2014, 16 мая.
4. Каримов И.А. Выступление на открытии Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». Материалы Международной конференции. Ташкент: «Узбекистан», - 2012.
5. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси (Национальная энциклопедия Узбекистана) 1-12 томов, Ташкент, 2000-2006 (на узб.яз.).

Сведения об авторе:

Истамова Дилноза Саъдуллаевна (г. Навои, Республика Узбекистан) – преподаватель кафедры «Английский язык и литература», «Навоийский государственный педагогический институт».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

INTERNET RESOURCES IN DEVELOPING STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY

Тастемирова А.Е., Абиьлгазиева Ж.К.

Аннотация. Рассматриваются возможности Интернет-ресурсов в формировании самостоятельной учебной деятельности студентов. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно грамотно организовать учебную деятельность, когда основной упор при обучении иностранному языку сделан на самостоятельную работу студентов. При кредитной технологии обучения проблема правильной организации самостоятельной деятельности студентов очень актуальна. Данная статья предлагает некоторые возможности эффективного использования Интернет-ресурсов в самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: аутентичные аудио тексты, альбом, панельные закладки, веб-проекты, информационная среда.

Annotation. This article deals with Internet-resources in organizing self-independent work of students. Using the information resources of Internet; you can competently organize training activities, where the main emphasis in learning a foreign language is made for independent work of students. At credit technology the problem of proper organization of independent activity of students is very actual. This article presents the possibility of the effective use of Internet resources in independent work of students.

Key words: authentic audio texts, scrapbook, hotlist, web projects, subject sampler, informative environment.

Actuality of using new information technologies in contemporary education is dictated by necessity of developing students' self-educational activity. At the present time, with the rapid increase of information, knowledge itself ends in itself; it is becoming a condition for the successful realization of students' future professional activity. In this context, the task of any teacher - to help students to become active participants in learning process and shape their needs for constant search for additional knowledge beyond basic textbook. In other words we need to create a model of educational process, which would allow discovering and developing the creative potential of students, which is useful to them outside the classroom [1, 29].

The Advantage of Internet technology in learning process of a foreign language at the moment has no doubt and does not require additional evidence. Over the last decade a lot of articles have been written by our teachers and scholars in which researchers reveal the positive impact of various forms of Internet communication – e-mail, chat, forums, web conferencing and webinars aimed at the formation of foreign language communicative competence of students. One of the main advantages of the Internet is access to an

unlimited amount of fresh information and the extensive choice of authentic materials, such as news events, interesting facts about famous people and their peers abroad, words of contemporary songs, letters, advertisements, menus, transport schedules, signs in store, airport, poems, educational videos, etc.

Authentic materials taken from original sources are characterized by the naturalness of lexical and grammatical forms, situational adequacy of linguistic resources [3, 64]. They give students the opportunity to observe the use of language in real communication, copy samples of speech and non-verbal behavior of partners; to extract new and sometimes unconventional solutions to problems during their joint discussions in the classroom under a teacher's supervision. [5, 51]. Furthermore, students acquire specific cross-cultural knowledge. The point is not only in getting acquainted with geographical features of the country of spoken language, its sights, but in the knowledge of background and non-equivalent vocabulary of the functioning of individual lexical units, idiomatic expressions in a different culture, in the knowledge of speech etiquette when communicating with people of different social groups in natural communicative situation. Kazakh and Russian

speaking students, for example, must know that majority of people in English speaking countries prefer to live in two-storied houses and cottages, that is why it is natural for them to use expressions like downstairs, upstairs and there are no fences around houses but hedges - rimmed trees and bushes. Or they have picnics on the lawn in front of the house when going to unfamiliar people, fry meat on an open fire (barbeque), and guests usually bring some treat (lunch chipped - pot-luck -dinner), and the next day after the party they send letters of thanks to owners (thank you letters) for a good time. Greetings (How do you do) used only in cases when greeting someone for the first time, Hi, Hello - when referring to friends and close relatives, form of address in official circles – Good day (morning, afternoon).

The lexical content in phraseologisms and proverbs in Kazakh and Russian languages is somewhat different from English versions. Compare:

- to make a mountain out of a molehill - in Russian it is translated as to make an elephant out of a fly and in Kazakh as make an elephant buttons.

- Like father, like son – in Russian it means an apple does not fall far from the tree and in Kazakh it is translated as a dog spits what it eats (In the English version it sounds literally ("Son is alike his father"))

Without the appropriate knowledge, students are unlikely to be able to guess the correct translation for this or that idiom or proverb. Internet resources are invaluable and vast database to frame information and objective environment, education and self-education of students, meet their personal interests and needs.

Being highly interactive, information resources of the Internet create a unique educational and informative environment that can be used effectively for a variety of teaching tasks for the study of a foreign language:

- to develop skills and reading proficiency directly using authentic materials networks of various difficulty (depending on the level of schooling);

- to improve skills of perception of a foreign speech by listening, based on authentic audio texts of the global Internet;

- to use series of communicative exercises developed by a teacher to control understanding of auditioned materials;

- to improve skills of writing, individual or collective, (to teach students to make up the answers-letters to their partners, to select materials for essays, write compositions with elements of reasoning, perform creative projects);

- to enrich vocabulary by lexicon of the contemporary English language, reflecting a certain stage of people's culture development, social, economic and political structure of society;

- to be aware of the cultural studies, including speech etiquette, especially verbal and nonverbal behavior of native speakers in real communication, traditions and culture of the country of the studied language;

- to develop a sustainable motivation for foreign language activities in the classroom based on the systematic use of relevant materials, discuss interesting issues to everyone, for example, the discussion of topics such as wars, an explosion of a nuclear power reactor "Fukushima-1" in Japan, Eurovision 2012, Paralympic games, and others.

The main advantage of computer telecommunications - it closes the electronic information environment, allowing students and teachers to work with the computer as a universal means of information processing [7, 56].

Up-to-date computer telecommunications provide knowledge transfer and access to various educational information much faster and more effective than traditional learning tools. It is known that textbooks and teaching aids for foreign language reissued long enough, so sometimes the information included in them, is no longer relevant to contemporary students.

Teaching by using Internet resources can be safely attributed to new teaching techniques. The teacher's position is being changed- he is not the only source of knowledge, and becomes the organizer of the search process, the processing of information (possibly adapting it to the level of proficiency of students of a particular group) and coordinator of the research and creative works of students.

Internet develops general learning skills of students associated with mental operations such as analysis, synthesis, abstraction, comparison, generalization, as well as mechanisms of probabilistic forecasting and semantic, linguistic guess of students and their

linguistic observation.

Teaching students and language students, online resources help the teacher in the formation of productive skills of speaking, providing a genuine interest in learning outcomes of students. The teacher's task- to teach students spontaneously and adequately respond to the speakers or classmates' remarks to express their feelings and emotions, adjusting or reconstructing immediately, ie, an active approach is carried out in a foreign language learning [2, 74].

Internet develops social and psychological characteristics of students: their self-confidence and the ability to work both individually and in a team; it creates a positive learning atmosphere of cooperation, acting as a means of interactive approach [4, 68]. Interactivity makes the learners respond adequately to real-life situations by means of a foreign language.

Classroom students' independent work involves doing tasks by students in the computer lab, equipped with Internet access, in the framework of foreign language lessons under the direct supervision and guidance of the teacher.

The second variant of using Internet resources involves students' independent work out of classroom. Independent work in this case is organized in a way that allows students to perform learning tasks at any convenient place with the Internet access point. Extracurricular activity of working with Internet technologies allows to solve a number of tasks:

- to take into account the individual characteristics of students giving them freedom in space and time or action;
- to minimize the technical complexity of tasks by taking into account the level of computer skills and skills of students in working with Internet;
- optimally integrate the uses of learning Internet technologies with the main aspects of the educational process for teaching a foreign language at minimal cost;
- to teach students to be more responsible for their own knowledge since they should be able to organize their own time, to decide what information can be used for doing tasks.

Thus, a specific of learning a foreign language creates all necessary preconditions for the integration of Internet technologies into the educational process as a tool for self-employment. It is necessary to distinguish two

main groups of independent activities carried out by students in Internet when learning a foreign language, which are planned and controlled learning process that requires the teacher's special knowledge and skills to work with computers and Internet, as well as methods in using of knowledge and the integration of Internet technologies into the process of teaching foreign languages:

1) Individual work with electronic resources, which includes: a specially organized search, analysis and transformation of information, as well as specially organized participation in web projects;

2) Internet communication, which specially organized communication by e-mail and offline belongs to.

Each group of students' independent work is discussed in detail. Independent work with electronic resources includes:

- using information from Internet as additional materials on studied topics and the search is carried out by students themselves with the help of various search systems (Yandex, Rambler, Yahoo, Google, etc.);
- using information from Internet as additional materials on the studied topics, and students can search for specific addresses selected by the teacher;
- combined variant, when there is the use of information from Internet as additional materials on the studied topics, ie, students are given a list of links to electronic resources, selected by the teacher, but in addition they also perform their own search for information using search system.

The most optimal is the third way of using electronic resources in learning a foreign language, because it allows student to use selected resources by the teacher, but in addition they also carry their own search for information using search system.

There are three levels of mastering a foreign language when using Internet resources in learning process:

- elementary level - possession of basic skills of reading and writing;
- intermediate - a sufficient level of proficiency to perform tasks of average difficulty;
- advanced level- capacity of communicating a foreign language freely.

Independent work of students to identify, analyze and transform information from the

Web more fully corresponds to the following classification of types of tasks on the basis of electronic resources taking into account the levels of students' proficiency in a foreign language:

- List of thematic links (hotlist) involves students in working with electronic resources as an additional material on the subject allowing students to consider the studied subject or aspect. For example, the following tasks can be offered for all levels of language proficiency (beginner, intermediate, advanced):

- Album (scrapbook) focuses on finding and collecting photographs, maps, text, quotes, audio files, video files selected by the teacher or sites found by students. Search results can be used by students to create newsletters, computer presentations, collages, web pages, etc.

- Treasure Hunt includes search and selection by students of a certain number of references on the subject, usually 10-15, and

preparation of questions for each informative site. This activity is aimed at the formation of subject knowledge and focused on objective facts.

- Subject sampler is a selected list of links to online resources that offers students to do something: read, see, etc. After that, students have to express their own point of view on the basis of reading, life experience or interpret works of art, etc. This activity is focused on students' subjective evaluation of any question or problem, and is more suitable for students with an intermediate or advanced level of proficiency in a foreign language.

To summarize, it should be noted that the advantage of computer technology is the transition to methods of search and creative activity of teachers and students. This helps to influence the formation and development of students' linguistic competence, listening, speaking, reading, writing skills and bringing up of educated, creative and socially active persons.

Литература:

1. Андреева А.А., Введение в Интернет-образование. – М.: Логос, 2003. – 76с.
2. Иванова Н.В., Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. – Красноярск: БУКВА, 2004. – 112с.
3. Карамышева Т.В., Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – СПб: Союз, 2001. – 71с.
4. Кочергина И.В., Применение ИКТ на уроке английского языка // Иностранные языки в школе, 2010, №4, с.67-74.
5. Никитенко С.Г., Интернет для учителей иностранного // Иностранные языки в школе, 2002, №5, с.51-54.
6. Подопригорова Л.А., Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003, №5, с.25-31.
7. Полат Е.С., Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2005, №3, с.54-59.

Сведения об авторе:

Абильгазиева Жанар Курманалиевна (г. Талдыкорган, Республика Казахстан) – старший преподаватель, магистр, «Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова».

Тастемирова Алмагуль Ерболаевна (г. Талдыкорган, Республика Казахстан) – старший преподаватель, магистр, «Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова».

ОЦЕНИВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Осадчая Т.Ю.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы понятия «межкультурная компетентность»; ее основные элементы, служащие критериями оценивания достижений обучающихся; практические аспекты оценивания межкультурной компетентности студентов. В статье также дается анализ системы оценивания уровня сформированности межкультурной компетентности будущих специалистов, которая может быть использована на занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: оценивание, критерии оценивания, межкультурная компетентность, иноязычная культура, инокультурное общество.

Процесс глобализации современного общества означает всемирную интеграцию и унификацию в различных сферах человеческой жизни, то есть разрушение существующих барьеров между национальными государствами. Вследствие этого современный мир выдвигает к специалистам новые требования, а именно – умение эффективно взаимодействовать с представителями других культур для достижения своих целей. Новые требования находят отражение в профессиональной подготовке специалистов, в частности, предметы «Иностранный язык с профессиональной направленностью», «Деловой иностранный язык» должны включать темы, связанные с типами национальных бизнес культур и особенностями общения с их представителями.

Важным элементом любой методики преподавания иностранного языка является оценка знаний и умений обучающихся. Для максимально точного анализа сформированности у будущих специалистов межкультурной компетентности, преподаватели должны разработать соответствующую методику оценки ее уровня, основанную на системе определенных критериев, в качестве которых могут выступать элементы самой межкультурной компетентности.

Зарубежные исследователи ставят вопрос о личностной вовлеченности студентов в процесс овладения знаниями о языке и культуре страны, о формировании их позитивного отношения к различным культурным сообществам и их представителям (Н. Бурнес, L. M. Crawford-Lange, D. L. Lange, С. Kramsch и другие). Формирование позитивного отношения, в свою очередь, должно оказывать положительное влияние

на формирование ценных для общества качеств личности обучающегося, а также выступать в роли мотивирующего фактора в процессе изучения иностранного языка и культуры (R.C. Gardner, W. Lambert) [1].

Подчеркивая важность процесса оценивания, ряд авторов разработали собственную модель «обратной связи» с обучающимися, которую они рассматривают как один из аспектов оценивания их достижений. Модель «обратной связи» состоит из трех этапов и нацелена на всестороннее стимулирование рефлексии студентов по поводу собственной учебной деятельности [6].

Актуальность изучения понятия межкультурной компетентности, а также ее элементов и направлений подтверждается количеством исследований и публикаций зарубежных и отечественных авторов по данной теме. Значительный вклад в изучении проблем межкультурной коммуникации сделали следующие ученые: Г. Хоффстеде, Ф. Тромпенаарс, Р. Льюис, Дж. Холл, Э. Холл, Х. Трианидис, Д. Ягер, Н. П. Романова, А. А. Стеблецова, Н. Д. Гальськова, Н. А. Баранова, Н. М. Губина, М. А. Литавева, а также многие другие. Исследованию коммуникации в сфере профессиональной деятельности посвятили свои работы отечественные и зарубежные лингвисты: Е. И. Шейгал, В. И. Карасик, М. Л. Макаров, А. В. Олянич, В. В. Жура, Л. Бейлинсон, D. V. Bell, D. Boden, P. Drew, J. Herritage, J. Gibbons, A. Firth, N. Fairclough, R. Scollon, P. Ramburus, D. A. Tahhan и другие. Немало методической литературы посвящено теме мотивации студентов в процессе изучения иностранного языка и культуры: R. C. Gardner, C. F. Green, M. Byram, H. N. Seelye,

C. Kramersch, M. Fleming, J. Beneke, A. E. Fantini и другие.

Однако остается открытым вопрос о разработке единой системы критериев и показателей оценивания степени сформированности межкультурной компетентности студентов, которая была бы полной и объективной.

Таким образом, целью данного исследования является анализ компонентов эффективной системы оценивания сформированности межкультурной компетентности будущих специалистов для использования на занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях.

Стоит отметить, что существует несколько понятий, касающихся межкультурной компетентности личности, а именно: «межкультурное понимание», «межкультурные (фоновые) знания», «межкультурная осведомленность», «межкультурная чувствительность». Поскольку все они близки по содержанию, но не идентичны, возникает необходимость рассмотреть каждое из них в отдельности, чтобы четко отделить объект нашего исследования.

Межкультурное понимание основывается на способности человека понимать, верно интерпретировать и правильно реагировать на поведение людей или ситуации, в основе которых заложены предпосылки для непонимания или недоразумения из-за культурных различий. Оно включает в себя следующие элементы: межкультурные знания, межкультурную осведомленность, межкультурную чувствительность и межкультурную компетентность.

Межкультурные знания играют решающую роль в межкультурном понимании. Студенты знакомятся с общими культурными особенностями, ценностями, убеждениями и поведением представителей определенной национальной культуры.

Межкультурная осведомленность развивается на основе межкультурных знаний, в процессе того, как студент начинает осознавать и оценивать иностранную культуру на личностном уровне.

Межкультурная чувствительность – это способность своеобразного «чтения» ситуаций межкультурного взаимодействия, поведения представителей других культур, а также умение правильно реагировать в данных ситуациях.

Межкультурная компетентность означает способность индивида к продуктивному сотрудничеству с представителями других культур; это понятие шире, чем понятия «межкультурные знания», «межкультурная осведомленность», «межкультурная чувствительность».

Чтобы понять, на какие аспекты опираться в оценивании межкультурной компетентности обучающихся, необходимо подробнее остановиться на ее структуре.

Ряд ученых (M. Byram, T. Köhlmann, B. Müller-Jacquier, G. Budin) на основе современных теоретических подходов к формированию и оцениванию межкультурной компетентности обучающихся, разработали специальную систему оценивания сформированности межкультурной компетентности (intercultural competence assessment – INCA).

Согласно данной системе, межкультурная компетентность человека включает в себя 6 основных аспектов: 1) толерантность к ситуациям непонимания в общении, умение конструктивно устранять этот барьер; 2) адаптивность поведения в зависимости от требований и ситуаций; 3) межкультурная осведомленность: умение учитывать культурный контекст в общении; 4) нацеленность на постоянное самообразование и самосовершенствование в сфере общения и взаимодействия с представителями иноязычных культур; 5) уважение, интерес и открытость по отношению к «чужим» культурам; 6) эмпатия: умение осознавать что собеседник думает и чувствует в разных ситуациях общения [2, с. 5–7]. P. Catteeuw доработал данную схему оценивания сформированности межкультурной компетентности (INCA), подробно описав уровни и аспекты оценивания, основываясь на собственном опыте [5].

Кроме данной системы, существует ряд других систем оценивания межкультурной компетентности студентов, предложенные ведущими специалистами в данной сфере (A. E. Fantini, V. J. Pruegger, T. B. Rogers, D. A. Straffon, и другие). Однако вопрос о форме и инструментарии проведения оценивания до сих пор остается открытым и достаточно спорным [1].

Многие ученые указывают, что межкультурная компетентность специалистов состоит из трех одинаково важных элемен-

тов: знаний, отношения и навыков. Большинство программ профессиональной подготовки специалистов делают акцент на овладении студентами специальными знаниями об особенностях национальных культур, поскольку эти знания и легко презентовать, и легко оценивать. Однако, межкультурная компетентность специалистов проявляется в основном в их поведении в различных контекстах профессионального общения, поэтому очевидно, что любая модель формирования и оценивания межкультурной компетентности должна обязательно включать задания по формированию навыков (умений) и позитивного отношения к представителям различных культур (и даже определенных черт характера будущих специалистов) [8].

По словам одного из исследователей, необходимо оценивать способность будущего специалиста выходить за рамки привычных горизонтов в общении, действовать в совершенно необычных условиях. Так, например, карта самооценивания студента, должна содержать следующие пункты (с примерами из повседневной жизни студента): а) степень заинтересованности образом жизни других людей; б) способность рассматривать события и явления с точки зрения представителей другой культуры; в) способность справляться с собственными чувствами, вызванными взаимодействием с представителями инокультурного сообщества (эйфория, дискомфорт, ностальгия и т.д.); г) знание важных фактов о жизни инокультурного общества; д) знание об особенностях межкультурного общения, способах преодоления непонимания и культурных барьеров [4]. Речь идет даже о формировании так называемого культурного интеллекта (*cultural intelligence*), то есть способности личности успешно адаптироваться в процессе общения и взаимодействия с представителями других культур, учиться общению в процессе самого общения [7].

Анализ литературы дает возможность утверждать, что оценивание уровня межкультурной компетентности легче всего осуществить с помощью методов самооценивания обучающихся. Так, была предложена анкета для оценивания поликультурной осведомленности личности (*The Multicultural Personality Questionnaire*), которая имеет следующие рубрики самооце-

нивания (под которыми находятся вопросы для самотестирования): культурная эмпатия, открытость/непредубежденность, эмоциональная стабильность, ориентация на активную деятельность/инициативность, гибкость в общении в новых жизненных ситуациях [11].

Однако, по нашему мнению, для объективной оценки достижений обучающихся должна быть создана четкая система оценивания с определенными критериями, а также схема соответствия данных критериев общепринятым баллам и оценкам вузовской системы.

Принято выделять три этапа овладения элементами межкультурной компетентности: осведомленность, понимание и автономность [2]. Отметим, что овладение обучающимися каждым из элементов межкультурной компетентности не всегда может проходить синхронно, ведь здесь все зависит от методики преподавания.

В целом уровень сформированности межкультурной компетентности обучающегося можно определить по тому, насколько он или она способны видеть взаимосвязь культуры (как собственной, так и иноязычной) с жизнью общества, понимать явления и события в мире с точки зрения партнера по взаимодействию, а также уметь использовать данные способности в общении с представителями иноязычной культуры [3, 10].

Уровни межкультурной компетентности выступают в качестве критериев оценивания: осведомленность о культурных различиях – базовые знания (1 балл), понимание культурных различий – средний объем знаний (2 балла), автономность принятия решений в различных ситуациях межкультурного взаимодействия – полный объем знаний (3 балла) [2].

Возвращаясь к 6 аспектам системы оценивания сформированности межкультурной компетентности студентов (*INCA*) [2], подробнее рассмотрим критерии и алгоритм данной системы оценивания.

Показатель толерантности к ситуациям непонимания в общении означает, что студент спокойно воспринимает неоднозначность получаемой информации и поведения собеседника, адекватно ведет себя в такой ситуации. Обучающийся получает 1 балл по этому показателю, если он спосо-

бен действовать в неоднозначной ситуации простого уровня. В случае столкновения с проблемой, содержащей сразу несколько противоречий, студент не может найти выхода. Студент получает 2 балла по этому показателю, если он начал приобретать навыки в выработке подходов к решению разного рода противоречий средней сложности. Учащийся получает 3 балла по этому показателю, если он постоянно анализирует ситуации на наличие неопределенностей и, сталкиваясь с проблемой такого рода, решает ее, независимо от ее сложности и масштабности.

Показатель адаптивности поведения – это способность рассматривать межличностное общение с разных сторон и в соответствии с этим, менять свою позицию, чтобы адаптироваться к ней. Уровень достижений, оцененный в 1 балл, требует от студента умения простого реагирования или защиты своих позиций в проблемной ситуации. Поведение студента в подобных случаях не характеризуется системностью. Уровень достижений, оцененный в 2 балла, требует от студента способности фиксировать в памяти полученный ранее опыт для решения задач в будущем. На основе этого обучающийся создает шаблоны поведения в различных ситуациях проблемного межкультурного взаимодействия. Уровень достижений, оцененный в 3 балла, требует от студента готовности принимать соответствующую позицию и поведение в конкретной ситуации, исходя из накопленных знаний и приобретенных навыков.

Показатель межкультурной осведомленности означает понимание студентом сути дискурса и целей партнера по общению. Для оценки в 1 балл по данному критерию студент должен уметь определять проблемы межкультурного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях, но для достижения цели ему не хватает знаний. Он не может обосновать выбор стратегии поведения в такой ситуации, поэтому ждет адаптации от собеседника. Для оценки в 2 балла по данному критерию студент должен уметь определять проблемы межкультурного взаимодействия в неопределенных коммуникативных ситуациях и пытаться самостоятельно адаптироваться в них. Студент использует ограниченный набор стратегий для решения и предотвра-

щения проблем взаимодействия с представителями иноязычной культуры. Для оценки в 3 балла по данному критерию студент должен уметь четко определять характер проблемы межкультурного взаимодействия в коммуникативных ситуациях неопределенности. Обучающийся знает об их влиянии на процесс коммуникации, он способен адаптироваться к ним таким образом, чтобы предотвратить недоразумения, а также владеет набором стратегий коммуникативного поведения.

Показатель нацеленности на самообразование и самосовершенствование – это способность усваивать и совершенствовать полученные знания, применять их на практике. Оценка в 1 балл предполагает оперирование студентом несистематизированными, неполными знаниями о другой культуре. Студент продолжает расширять и дополнять их, готов изменить собственное восприятие под их влиянием. Оценка в 2 балла предусматривает, что студент может использовать определенную информацию на практике. Обучающийся самостоятельно совершенствует свои знания о культурах разных стран. Оценка в 3 балла предусматривает, что студент имеет глубокие знания в области иноязычных культур, развивает их посредством деятельности исследовательского характера. Студент способен оказывать консультативную помощь другим.

Показатель уважения, интереса и открытости по отношению к иноязычным культурам – это способность студента воспринимать различия между собственной и другими культурами как должное; понимание, что различия культур не подлежат оценке по шкале «хорошо-плохо». Навыки студента могут быть оценены в 1 балл по данному критерию, если студент способен видеть различия между культурами, но не может абстрагироваться от оценочных характеристик, хоть и пытается занять позицию толерантности, адаптироваться к непривычным сторонам мировосприятия другой культуры. Навыки студента, могут быть оценены в 2 балла, если студент может относительно спокойно воспринимать ценности, нормы и модели поведения представителей других культур в различных ситуациях. Навыки студента, могут быть оценены в 3 балла, если студент уважительно относится к различиям в системах ценно-

стей различных культур. Знания в этой области он может применить не только в личном опыте общения, но и для обеспечения бесконфликтных отношений сотрудников.

Показатель эмпатии означает понимание студентом эмоционального состояния собеседников через сопереживание. Данный показатель оценивается в 1 балл, если студент может замечать различия в реакции на конкретную ситуацию представителей различных культур, но это становится для ученика препятствием для успешного общения. Данный показатель оценивается в 2 балла, если студент выработал для себя ориентировочный алгоритм взаимодействия с представителями различных культур в некоторых ситуациях общения. На основе этого студент начинает анализировать их поведение интуитивно. Данный показатель оценивается в 3 балла, если студент способен спокойно воспринимать различия во взглядах, связанные с культурной принадлежностью собеседника. Такие ситуации студент рассматривает с нейтральной позиции, абстрагируясь от особенностей собственной культуры, и, таким образом, может оптимизировать взаимодействие с представителем другой культуры [2].

Таким образом, преподаватель при подготовке к процессу тестирования, которое будет включать задания на оценивание отдельных аспектов межкультурной компетентности студентов, должен определить следующие моменты:

- на оценивание какого из показателей межкультурной компетентности нацелено то или иное тестовое задание;
- по каким результатам деятельности студентов преподаватель будет оценивать уровень их компетентности (проект, устная презентация, письменный отчет, мини-диа-

логи, развернутые ответы на вопросы, анализ кейсов, участие в интерактивных играх, сценарий, портфолио, анализ межкультурной политики разных стран и др.);

- каким образом перевести 3-балльную систему оценивания межкультурной компетентности в 5-ти или 100-балльную.

Интересными в данной связи представляются предложенные учеными P. Ramburus и D. A. Tahhan задания на формирование и оценивание уровня межкультурной компетентности студентов. Задания распределены на блоки, соответствующие уровням оценивания: осведомленность о культурных различиях, понимание культурных различий, автономность принятия решений в различных ситуациях межкультурного взаимодействия и охватывают все аспекты процесса межкультурной коммуникации [9].

Итак, очевидно, что мировые тенденции требуют от современных специалистов умения эффективно взаимодействовать с представителями других культур для достижения своих целей, то есть высокого уровня межкультурной компетентности. Данное требование должно находить отражение в их профессиональной подготовке. Принято выделять три уровня межкультурной компетентности: осведомленность о культурных различиях, понимание межкультурных различий, автономность принятия решений в ситуациях межкультурного взаимодействия. Алгоритм процесса оценивания уровня сформированности межкультурной компетентности будущих специалистов базируется на оценке ее 6 аспектов. Задача каждого преподавателя иностранного языка и культуры создать собственную систему оценивания достижений обучающихся на базе предложенного в данной статье алгоритма.

Литература:

1. Осадчая Т. Ю. Оценивание межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку и культуре как важный фактор мотивации студентов: зарубежный опыт // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Луганск. 2012. № 13 (248). с. 153 – 161.
2. Assessor Manual: INCA – Intercultural Competence Assessment URL: <https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/the-inca-project-intercultural-competence-assessment> (дата обращения: 14.10.2016).
3. Byram M. Assessing Intercultural Competence in Language Teaching // Sprogforum. 2000. № 18. Vol. 6. p. 8 – 13.
4. Byram M., Gribkova B., Starkey H. Developing the intercultural dimension in language teaching: a practical introduction for teachers. Strasbourg: Council of Europe. 2002. p. 29-32.
5. Catteeuw, P. A Framework of Reference for Intercultural Competence. A 21st century Flemish Experiment in

- Capacity Building in Formal Education. Brussels. 2012. 38 p.
6. Crimmins G., Nash G., Oprescu F., Liebergreen M., Turley J., Bond R., Dayton J. A written, reflective and dialogic strategy for assessment feedback that can enhance student/teacher relationships // *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 2016. 41:1. p. 141-153.
 7. Earley, P.C., Ang, S. *Cultural Intelligence: Individual Interactions across cultures*. – Stanford, CA: Stanford Business Books. 2003. 400 p.
 8. Johnson J.P., Lenartowicz T., Apud S. Cross-Cultural Competence in International Business: Toward a Definition and a Model // *Journal of International Business Studies*. 2006. Vol. 37. No. 4. p. 525-543.
 9. Ramburus P., Tahhan D. A. *Developing Intercultural Competence in Business Education: Exemplars and Activities*. Sydney: The University of New South Wales. 2008. 63 p.
 10. Risager, K. *Language and culture pedagogy: From a national to a transnational paradigm*. Buffalo, NY: Multilingual Matters. 2007. 341 p.
 11. Van der Zee, K. I., Van Oudenhoven, J. P. The Multicultural Personality Questionnaire: A multidimensional instrument of multicultural effectiveness // *European Journal of Personality*. 2000. 14. p. 291–309.

Сведения об авторе:

Осадчая Татьяна Юрьевна (г. Ялта, Республика Крым, Россия) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Гулакова И.А.

Аннотация. Работа посвящена анализу проблемы языковой подготовки студентов в неязыковых ВУЗах. Вопрос развития навыков межкультурной компетенции рассматривается в тесной связи с профессиональной деятельностью, имеющей дело со взаимодействием между культурами и осуществляемой посредством коммуникации, к которой относятся и управление, и экономическая, и общественно-политическая деятельность. Особое внимание уделяется демонстрации развивающего потенциала междисциплинарного обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе, обеспечивающего формирование межкультурной компетенции у будущих экономистов.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, языковая подготовка, междисциплинарное обучение, профиль подготовки студентов, профильные дисциплины, педагогический процесс.

В свете многочисленных проблем, которые возникли в Крыму после перехода его в состав Российской Федерации, образование было и остается необходимым условием для того, чтобы наше общество имело возможность продвигаться вперед. В связи с этим задача высшей школы в Крыму сегодня заключается в том, чтобы предоставить возможность студентам реализовать весь свой потенциал, который подразумевает возможность реализовать личные качества и добиться профессионального роста.

Был проведен анализ практики, сложившейся в вузах в области профессионально-направленного преподавания иностранных языков. Он показывает, что в процессе межкультурной коммуникации специалисты, достаточно хорошо владеющие иностранным языком, продолжают испытывать затруднения в иноязычной профессиональной коммуникации. Причиной этого явления, по нашему мнению, является недостаточное знание норм и ценностей, свойственных культуре другой страны, необходимых для эффективного общения в межкультурной среде. Поэтому поиск путей организации формирования межкультурной профессиональной компетенции является одним из актуальных направлений исследований в сфере преподавания иностранных языков, нацеленного на оптимизацию профильного обучения. Возникает необходимость определения соответствующих условий для формирования межкультурной компетенции у студентов экономических специальностей Института экономики и управления в Крыму в соответствии с требованиями

новой педагогической парадигмы.

Условия для интеграции предметных знаний складываются в области «иностранного языка – специдисциплины», что позволяет рассматривать языковую подготовку будущих экономистов и как эффективное средство формирования межкультурной компетенции студентов в специальной сфере, и как средство расширения их профессионального кругозора благодаря информации, полученной ими из иноязычных источников, прежде всего при использовании сети Интернет. Ориентация на создание определенных языковых и межкультурных знаний делает обучение студентов более значимым и продуктивным, и в итоге обеспечивает успешный контакт будущих специалистов с реальной бизнес действительностью. Такая организация деятельности студентов выводит их в новое информационное пространство, находящееся за пределами учебной программы, и уменьшает разрыв между использованием иностранного языка в аудитории и в реальной речевой ситуации.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью оптимизации целостности процесса языковой подготовки студентов в условиях междисциплинарного обучения иностранному языку в неязыковых ВУЗах. Целью статьи является обоснование необходимости формирования у студентов межкультурной компетенции на основе интеграции дисциплины «Иностранный язык» с другими предметами по профилю подготовки будущих экономистов. Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: дается анализ

исследований понятия «межкультурная компетенция», определяется место дисциплины «Иностранный язык» в учебной программе неязыкового ВУЗа, формулируются базовые рекомендации для успешного формирования межкультурной компетенции у студентов-экономистов и овладения ими иностранным языком.

Владение иностранным языком часто становится для будущего экономиста тем условием, которое позволяет совершенствоваться и развиваться в своей профессии, расширяет возможности трудоустройства и продвижения по службе. Одной из задач преподавания иностранного языка в неязыковом ВУЗе является не только вооружить студентов определенной суммой знаний и привить им необходимые для их будущей профессии практические умения и навыки, но и научить их самостоятельно мыслить и работать. Одной из основных целей курса обучения английскому языку на экономических специальностях является овладение студентами межкультурной компетенцией, которая предполагает не только формирование навыков межкультурного общения, но и позволяет языковой личности выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности [5, с. 22].

Навыки межкультурной компетенции особенно необходимы тем специалистам, чья профессиональная деятельность связана с взаимодействием между культурами и осуществляется посредством общения. И управление, и экономическая, и общественно-политическая деятельность относятся к тем сферам, где необходимо обладать умением соотносить модели и конкретные акты поведения человека другой культуры, уметь донести до собеседника, действующего на бессознательной основе, смысл особенностей межкультурного акта общения. В связи с этим необходимо рассмотреть роль межкультурной компетенции, определение которой разрабатывается и описывается в трудах таких ученых, как Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, И. И. Халеева, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Г. В. Елизарова и др.

Научные исследования в области межкультурной компетенции трактуют это по-

нятие как адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам. Это определение было сформулировано в начале 90-х Е. М. Верещагиным и В. Г. Костомаровым в книге «Язык и культура» [1, с. 26]. Межкультурная компетенция, по мнению Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, есть способность, позволяющая личности реализовать себя в рамках диалога культур, т.е. в условиях межкультурной коммуникации. Ее становление осуществляется во взаимосвязи освоения иноязычного кода и развития культурного опыта человека, в составе которого можно вычленить отношение человека к себе, к миру, а также опыт творческой деятельности [3, с. 152]. Более полное определение межкультурной компетенции было дано И. И. Халеевой: «Межкультурная компетенция – есть совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам. Она происходит между партнерами по взаимодействию, которые не только принадлежат к разным культурам, но и при этом осознают тот факт, что каждый из них является «другим» и каждый воспринимает чужеродность «партнера»» [6, с. 12]. Навыки общения на иностранном языке, не чуждаясь разницы культур и стереотипов мышления, чаще всего и называют межкультурной компетенцией.

Высшее профессиональное образование по своей природе системный объект, сложный как по структуре, содержанию и функциям, так и по многообразному взаимодействию со всей социальной средой. В последнее время языковая подготовка специалистов рассматривается как важнейший элемент профессионального образования в связи с тем, что этого требуют современные стандарты деловых коммуникаций. Выпускник-экономист воспринимается не просто как профессионал, но и как носитель определенной деловой культуры. Изучение иностранного языка в ВУЗе способно также помочь развить творческое мышление студентов за счет использования специфических лингвистических средств и применения современных информационных средств.

Перспективы применения полученных знаний в бизнесе касаются следующих сфер:

теории управления организацией на международном уровне, межкультурного или международного маркетинга, развития персонала в области межкультурной компетенции, управления персоналом международной организации, а также межкультурного сотрудничества в иных отраслях коммерческой деятельности (например, торговых, дипломатических отношений, заключения контрактов, партнерства). Актуальность применения межкультурного знания экономистами повышается после вступления России во Всемирную торговую организацию, так как рынок становится более открытым [4, с. 66]. Такая тенденция актуализирует вопрос развития межкультурной компетенции у современного экономиста. Изучение роли межкультурной коммуникации в экономике предполагает знакомство со следующими явлениями и понятиями: принципы коммуникации; основные функции культуры; языковая, социальная, культурная среда; влияние культуры на восприятие и коммуникацию в профессиональной сфере; критерии влияния культуры на экономическую деятельность [4, с. 67].

С точки зрения деления всех дисциплин, преподаваемых в неязыковом ВУЗе, на профилирующие и непрофилирующие иностранный язык относят обычно к непрофилирующим дисциплинам. Это создает необходимость предпринять попытки установить уровень взаимосвязи между непрофилирующим предметом «Иностранный язык» и дисциплинами, определяющими профиль подготовки по специальности, проанализировать взаимодействие между дисциплиной «Иностранный язык» и специальностью. Базой для определения уровня целостности педагогической системы может служить степень профилирования дисциплины или соответствия этой дисциплины будущей специальности.

Исследовательница И. И. Галимзянова проанализировала профессионально ориентированную языковую подготовку в техническом ВУЗе на базе Казанского государственного технологического университета [2, с. 112]. Она пришла к выводу, что при определении задачи повышения уровня и качества подготовки специалиста мы должны исходить из потребности того конкретного производства, для которого он

готовится. Для преподавателей иностранного языка в неязыковом ВУЗе эта задача осложняется тем обстоятельством, что изучение иностранного языка здесь занимает специфическое положение. Преподаватели иностранного языка должны сделать все возможное не только для того, чтобы дать студентам знания по своему предмету, но и для того, чтобы по мере возможности способствовать специальной подготовке будущего специалиста.

Мы должны учитывать особенности основной профессии студента. Это определяет необходимость тесных контактов между кафедрой иностранных языков и специальными кафедрами ВУЗа. Известно, что в тех ВУЗах, где такой контакт налажен, специальные кафедры требуют от студентов знания современного состояния развития зарубежной науки и экономики, наличия иноязычных источников в библиографии к курсовым работам и дипломным проектам и т. д. [2, с. 112].

Знания, которые получает студент в результате такого содружества специальных кафедр, кафедры иностранного языка и библиотеки, он использует в своей учебной работе и в работе над дипломным проектом. Такие знания являются интегральными, поскольку представляют собой не умения и навыки в области отдельных дисциплин, а общее, комплексное знание будущей специальности. Создание и поддержание обучающей среды требует от преподавателя «погружения» студентов в ситуации, максимально приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности, позволяющим им мотивированно и осознанно овладевать знаниями и умениями; создания коммуникативно-познавательной обстановки [2, с. 112].

Отбор содержания обучения и составление календарного плана требуют от преподавателя, прежде всего ясного представления о стратегии курса, целях обучения и эффективности внедрения инноваций, о методах и средствах обучения, а также о возможностях реализации инновационных технологий в условиях реального курса. [2, с. 112]. Подготовка и проведение занятий по иностранному языку в рамках обучения экономистов осуществляется исходя из представления преподавателя о том,

какой он видит профессиональную модель будущего специалиста, и о том, какое место в этой модели занимает та конкретная область знаний, которая влияет на его формирование и за которую несет ответственность сам преподаватель.

Содержание курса языковой подготовки будущих экономистов в Институте экономики и управления (структурного подразделения Крымского федерального университета) на данном этапе сильно варьируется в связи с интеграцией учебных программ разных ВУЗов Крыма, занимавшихся подготовкой экономистов в предыдущие годы. В целом можно отметить следующую программу обучения будущих экономистов иностранному языку: 1, 2, 3 и 4 семестры бакалавры изучают предмет «Иностранный язык», магистры первого курса изучают предмет «Деловой иностранный язык» или «Иностранный язык для профессиональных целей». Также бакалавры имеют возможность изучить второй деловой иностранный язык.

Анализируя динамику заинтересованности студентов в изучении общеобразовательных дисциплин, можно заметить падение интереса к этим дисциплинам на втором курсе по сравнению с первым, что обусловлено разобщенностью их преподавания с профильными предметами. Студенты не понимают смысла изучения ряда дисциплин, не связанных с их будущей специальностью. На четвертом курсе начинается изучение специальных дисциплин, и интерес к учебе у студентов резко возрастает, что благотворно сказывается на успеваемости. Но именно здесь проявляется недостаток знаний, которые они не получили по непрофильным предметам. Эти дисциплины преподаются тогда, когда студент еще не знает своей специальности и, естественно, без помощи преподавателя установить связь между своей будущей специальностью и общеобразовательными дисциплинами не способен [2, с. 113].

Основная проблема, с которой сталкиваются преподаватели иностранного языка, работающие с магистрами на первом-втором курсе, это слабые остаточные знания студентов, что обусловлено отсутствием дисциплины «Иностранный язык» на третьем и четвертом году обучения на бакалав-

риате. А между тем обучение в магистратуре подразумевает более высокий уровень языковой подготовки будущего экономиста с опорой на более углубленное изучение профильных предметов. Получается, что знания ценны не только новизной и соответствием уровню науки, но и их связями. Междисциплинарные связи должны вырабатываться одновременно с приобретением знаний. Уровень квалификации специалиста значительно повысится, если научить студента с первого года обучения извлекать профессиональные знания из любой дисциплины общеобразовательного цикла, показав ему их связи со специальными дисциплинами, самому находить такие связи, хранить их как связующие звенья всей системы специальных знаний, применяя затем на производстве. Все, что студенту преподают в ВУЗе, должно служить формированию специалиста высокого уровня. И здесь один выход: профилирование общеобразовательных дисциплин, но не отдельно взятых, а связанных в единую программу непрерывной подготовки специалиста [2, с. 114].

Анализируя языковую подготовку будущих экономистов, можно сделать вывод о том, что для успешного овладения ими иностранным языком на уровне, позволяющем использовать эти знания в своей профессиональной деятельности необходимо:

- применять в работе со студентами четко сформулированные рабочие и учебные программы и соответствующие им учебно-методические комплексы;
- устанавливать междисциплинарные связи в процессе подготовки к предмету и активно сотрудничать с преподавателями профильных дисциплин для успешного взаимопроникновения знаний по всему курсу обучения;
- активно использовать тестовые методики для определения начального уровня языковой подготовки, для корректирования учебного процесса и определения уровня подготовки выпускников;
- находить применение таким методам обучения, как деловые игры и проектная технология;
- привлекать преподавателей профильных дисциплин, владеющих иностранными языками, и преподавателей-носителей язы-

ка для проведения занятий со студентами;

- приглашать для проведения бесед представителей различных организаций и компаний Крыма, работающих с иностранными партнерами, с целью приобщения студентов к деловой практике.

Для формирования межкультурной компетенции рекомендуется:

- знакомиться с различного рода справочниками, руководствами и пособиями по тому, как лучше путешествовать, торговать, договариваться, работать, вести себя и общаться с иностранцами;

- читать неадаптированную литературу, включая литературу по специальности, дающую конкретные знания об особенностях той или иной культуры в области межличностной и социальной коммуникации;

- смотреть обучающие видеофильмы и другие неадаптированные телепрограммы, и видеопрограммы, адаптируясь к иному менталитету, иному представлению о мире, иным ценностям, иным нормам поведения;

- отрабатывать полученные на занятиях по иностранному языку знания путем ведения деловой корреспонденции или живого общения с носителями языка;

- активно применять интернет-ресурсы для общения на иностранном языке на специальные темы, а также бытовые, общекультурные, общеинтеллектуальные со специалистами в различных отраслях экономики.

Педагогический процесс представляет собой внутренне связанную совокупность

многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. Данный процесс представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся особым закономерностям. Целостность, общность, единство – вот главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение единой цели всех составляющих его процессов.

Практически каждая дисциплина программы ВУЗа вносит определенный вклад в формирование межкультурной компетенции студентов, наполняя ее соответствующим содержанием. Значимое место в этом процессе отводится дисциплине «Иностранный язык», так как формирование межкультурной коммуникативной компетенции является основной целью обучения данному предмету в ВУЗе. Обучение этой дисциплине характеризуется межпредметностью, то есть взаимосвязью профильных и непрофильных дисциплин, преподаваемых будущим специалистам. В связи с переходом на новую систему обучения учреждения высшего профессионального образования Крыма разрабатывают и внедряют общекультурные и общепрофессиональные компетенции и методики качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, уровень которых соответствовал бы стремительно меняющимся требованиям современного информационного общества.

Литература:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного – 4-е изд., перераб. и доп.. Москва: Русский язык, 1990. 246 с.
2. Галимзянова И. И. Профессионально ориентированная языковая подготовка в техническом вузе // От теории к практике. 2008. №1. с. 111-115.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика Москва: Академия. 2004. 336 с.
4. Евтюгина А. А. Формирование межкультурной компетенции специалиста в области экономики // Научный диалог. 2013. №8 (20): Педагогика. с. 65-74.
5. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. Санкт-Петербург: Союз. 2001. 291с.
6. Халева И. И. О гендерных подходах к теории обучения языкам и культурам // Известия Российской академии образования. 2000. №1. с. 11-18.

Сведения об авторе:

Гулакова Ирина Александровна (г. Симферополь, Республика Крым, Россия) – старший преподаватель, кафедра иностранных языков № 3, Институт иностранной филологии Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВЫХ ПЕДАГОГОВ ДХШ №1 ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Сиразева Л.Г.

Аннотация. В статье указывается педагогическая и творческая деятельность первого директора, первого завуча и первых педагогов. Описывается неоценимый труд педагогов научить детей видеть прекрасное в области изобразительного искусства. Исследуется проблема учебно-воспитательных и организационных работ.

Ключевые слова: художественная школа, институт, училище, творческая деятельность, преподавательская деятельность, педагог, воспитание, ученик, искусство.

Профессия учителя является наитруднейшей и наиболее благороднейшей среди многих других профессий, которые своей созидательной сущностью направлены на совершенствование самого главного, что есть на земле, – Человека. Какие бы методы и педагогические технологии ни осваивал и не применял учитель, его личностное влияние на духовный мир юной личности всегда будет определяющим. Не случайно среди личностных качеств, которые особенно ценят в учителе ученики, чаще всего называют любовь к детям, справедливость, доброжелательность, требовательность. Чтобы обладать этими качествами, необходимо быть духовно богатой, интеллигентной и творческой личностью.

Огромная роль в воспитании детей и подростков принадлежит внешкольным учреждениям – это школы искусств, студии, спортивные школы, детско-дворовые клубы и др. Активная деятельность этих школ создают благоприятные условия для разумной организации свободного времени школьников, для их всестороннего развития. Проблемы внешкольной работы с детьми стали занимать важное место в советской педагогике. Огромная роль в их разработке принадлежала Н.К. Крупской, которая руководила внешкольным отделом Наркомпроса. «Внешкольная работа, – писала Надежда Константиновна, – чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия для их всестороннего развития». [2, с.11]

В 1940 годах в Республике Татарстан были созданы первые детские внешкольные учреждения. Один из них – Детская художественная школа №1 города Набережные Челны была открыта в 1973 году. Первым директором которого был Гирфанов

Фирдус Гильмутдинович.

Гирфанов Фирдус Гильмутдинович

Гирфанов Фирдус Гильмутдинович родился 7 июня 1940 года в селе Карашэм Зеленадольского района. Когда ему было 6 месяцев его семья переехала в город Казань. Здесь он закончил 7 классов, а затем и вечернюю школу. С 1957 года начинает работать в Авиастроительном заводе № 1. В 1962 году поступает в Казанское художественное училище, а потом уже в Ташкентский художественный институт им. А.Н.Островского (1968-1973) Когда в институте объявили о распределении выпускников, ему было предложено поехать в город Джизак. После он срочно написал письмо в Министерство культуры ТАССР о желании работать в Татарстане. Ответ на письмо пришел быстро. В письме был вызов-приглашение на работу. И таким образом он с семьей в 1973 году приехал в город Казань. Из Казани приказом № 49-л Министерства культуры ТАССР от 13 августа 1973 года был направлен в город Набережные Челны открыть с 1 сентября Детскую художественную школу № 1 с контингентом учащихся 55 человек. Он был директором этой школы (1973-1989) и одновременно преподавал рисунок, живопись и историю искусств.

Выпускники: Тимиршин Альберт – художник в Казани, Гульназ Адгамова – художник в Набережных Челнах, В.Орлов, М.Зарипов также стали художниками и др.

Гирфанов Фирдус – один из ведущих мастеров в республике, работающий в традициях искусства татарского шамаиля. Религиозные по содержанию картины выполняются им масляными красками на стекле и подсвечиваются фольгой. Значительно обогатил художественный образность шамаиля. Его работы «Город Булгар»,

«Ступени веры», «Сад Булгар-сад печали», «Дерево жизни», «Ислам» и др. Эти работы отличаются ярким цветовым решением, информативной насыщенностью, обилием деталей. основополагающим элементом в шамаилях Фирдуса Гильмутдиновича является коранический текст, который дополняется символикой изобразительных образов. Высокий профессионализм знаний в области шамаиля позволили ему стать одним из немногих художников, внесших заметный вклад в возрождение этого вида искусства в 80-х годах XX века. 14 апреля 1999 года Указом президента Республики Татарстан за заслуги в области культуры, многолетний добросовестный труд Фирдусу Гирфанову было присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан».

Первые педагоги художественной школы.

Агалтдинов Гайнулла Агалтдинович

Гайнулла Агалтдинович родился 12 мая 1945 года в деревне Байкал Ашкынского района, Республики Башкортстан. С 1969-1974 года учился в Нижнетагильском государственном педагогическом институте, художественно-графический факультет. После окончания института работал художником-оформителем в "Монтаж"е города Набережные Челны. С 1976 года начинается педагогическая деятельность в Детской художественной школе № 1. С 1989 года он становится директором этой школы (в течение 20 лет). В 2003 году Указом президента Республики Татарстан за заслуги в области культуры, многолетний добросовестный труд Гайнулле Агалтдинову было присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан».

Гайнулла Агалетдинович- духовно богатая личность, его духовность прежде всего проявляется в любви к воспитанникам, к своим ученикам. Он одинаково уважительно относится к людям, детям разных национальностей, вероисповеданий. Он способен к сотрудничеству и сотворчеству как с детьми, так и с родителями и со своими коллегами.

«Елабужский лес», «Боровецкий лес», «Каменка», «Зимний двор. Башкирия», «Туманное утро» и др. – его основные работы. Пейзажи Гайнуллы Агалетдиновича

очень лиричны и трогательны, их можно назвать «пейзажи настроения». Он не пишет объект или вид, он изображает состояние, созвучное его настроению, передает тончайшие нюансы природы и атмосферы. Ни в одном этюде не повторяется тон и цвет неба, это присуще только тонкому живописцу, глубоко изучающему природные явления. По его этюдам можно сложить не одну, а несколько серий на тему «времена года». Это прекрасные весенние этюды, отображающие последний исход снега, теплые мартовские дни или первую молодую зелень, пробившуюся из-под ожившей земли, это солнечные летние дни в тиши тенистых улочек.

Зорина Алевтина Сергеевна

Алевтина Сергеевна была рекомендована и принята в художественную школу Людмилой Ильиничной Рязевой – зав. отделением культуры города Набережные Челны. В ДХШ-1 она работала преподавателем рисунка, живописи, станковой композиции. Ее программа обучения детей строилась на основе изучения академической изобразительной грамоты. Основной целью обучения: научить детей основам изобразительной грамоты, понять "язык" изобразительного искусства, привить детям желание заниматься искусством и творчеством.

Сама Алевтина Сергеевна очень любила живопись, поэтому и детей учила видеть красоту цвета, и «чудо» живописного искусства, прививала любовь и уважение к изобразительному творчеству. В ее группах обучалось много способных детей. И многие из них стали хорошими людьми, творческими профессионалами. Среди них Новиков Григорий Анатольевич- известный художник, преподаватель института искусств и дизайна, Манукян Валерий- Известный архитектор (многие годы работал главным архитектором города Набережные Челны).

Шаймарданов Рашид Хазиевич

Рашид Шаймарданов Родился 31 августа 1946 года в городе Бавлы, Республики Татарстан. В 1962 году окончил Альметьевское городское профтехучилище, служил в армии, в 1968-1970 года работал художником в Ремонтно-монтажном управлении при Газоперерабатываемом заводе.

В детской художественной школе №1

города Набережные Челны работает с 1975 года. Сюда он был направлен после окончания Лениногорского музыкально-педагогического училища. В 1976-1980 годах занимал должность заведующего учебной частью. В 1981 году окончил художественно-графический факультет Чувашского Государственного пединститута. С 1980 по 1982 года – директор картинной галереи города Набережные Челны.

Рашид Шаймарданов – преподаватель высшей квалификационной категории, прекрасно владеющий методикой преподавания предметов живописи, рисунка, композиции. С целью освоения учащимися умений и навыков в области изобразительного искусства для учебных постановок художественной школы он изготовил различные геометрические тела, скульптурные части тела. Наряду с педагогической деятельностью Рашид Хазиевич активно занимается творчеством. Выставляет свои работы в Набережночелнинской картинной галерее, ДК «Энергетик», Концертном зале им. Сары Садыковой, на выставках организованных торгово-промышленной палатой города Набережные Челны.

За высокий профессионализм и плодотворный труд в деле эстетического воспитания подрастающего поколения учитель неоднократно награжден Почетными грамотами Министерства культуры Республики Татарстан.

Классы, в которых преподает Рашид Хазиевич, основаны на традициях академической школы рисунка, живописи и станковой композиции, с внедрением национальных традиций в декоративно-прикладном искусстве. В процессе учебы с целью формирования личности учащихся, проводит выходы на природу «пленэр», встречи с известными художниками. На классных часах учащиеся осваивают знания по стенографии, арабской каллиграфии, технике сусального золота. Рашид Хазиевич ведет тесный контакт с родителями с целью формирования широкого кругозора у учащихся, проводит цикл бесед и лекций по теме «Воспитание у детей чувства прекрасного». Он работает по принципу «Чужих детей не бывает».

Преподаватель, помогающий своим подопечным найти себя в мире прекрасного, обладает 36 годами педагогического стажа.

Его выпускники К. Карамова, Н. Амирова стали кандидатами педагогических наук и успешно работают в НГПУ, Э. Хисамудинова преподает в КИИД, Е. Морозова-Иванова и Л. Добрынина – в колледже искусств, Э. Хусаенова – в Детской художественной школе № 1.

Хазиев Мадияр Шарипович

Мадияр Шарипович родился 1 марта 1949 года в селе Кренле, Сабинского района, ТАССР. Хазиев Мадияр Шарипович начал свою трудовую деятельность заведующим клубом в седе Мичан Сабинского района. Любовь к изобразительному искусству в 1971 году привело его в Лениногорское педучилище. Высокие показания на экзаменах помогли ему поступить на второй курс. После двух лет обучения он возвращается в Казань, поступает в Казанское художественное училище. В 1976 году закончил отделение живописи и был приглашен главным художником в детское издательство в г. Казани. Но он уехал в Набережные Челны, преподавать в Детскую художественную школу № 1. С тех пор он остается в этой школе.

Мадияр Хазиев умело передает мастерство, знания, умения, накопленные за 35 лет работы в Детской художественной школе учащимся и молодым специалистам, формирует эстетический вкус, творческое мировоззрение, ведет обучение на высоком профессиональном уровне.

Велика роль Мадияра Шариповича в сфере преподавания и формирования культурного наследия и нововведения по предметам рисунка, живописи, композиции в истории школы: созданы методические разработки рисунка головы человека, гипсовой головы, стадии работы по живописи для детей 1-4 классов. Работая с этими разработками он вырастил не одно поколение художников, архитекторов и дизайнеров. Также он внедрил личный метод ведения рисунка, живописи, композиции накопленный многолетним опытом, учитывая возрастные особенности детей. Наряду с академическим образованием ввел стилизацию в живопись, рисунок и композицию. Работы его учащихся отражают национальный дух, обычаи татарского народа.

Системное, экспериментальное обучение, складывающиеся десятилетиями, глубокие знания и умения обогащают тради-

ции, историю художественной школы.

Занятия проводит с учетом новых технологий обучения в области художественного образования, используют технику шамалия в станковой живописи и композиции, ввел методы в декоративной живописи и современные методы рисования контуром по ткани и дереву. Творческий подход к обучению живописи, рисунка, композиции приводит к постоянному развитию, обогащению методов, форм, приемов передачи знаний, умений, навыков, применения новых технологий- все это обеспечивает возможность раннего выявления таланта и создает благоприятные условия для его профессионального становления: выпускники Мадьяра Шариповича успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения художественного направления города, республики, страны. Среди учеников Мадьяра Шариповича много уже состоявшихся художников- это Шелкова Наталья, Адгамова Гульназ, Ахметов Ленар, Гараева Ханья, Мазитова Таслия, Егорова Виктория, Мильгизина Альфия, Хазиева Лилия и др.

Мадьяра Шариповича знают как знаменитого художника не только в Татарстане и в России, но и за рубежом. Его персональные выставки успешно проходят во многих городах России. Его труды отображают быт, образ жизни, культуру и историю татарского народа. Совокупность произведений Хазиева Мадьяра Шариповича представляет стиль "этнический авангард", соединяющийся с новаторской творческой интерпритацией классических традиций исламского декоративного искусства, с учетом художественно-эстетических запросов современной эпохи. Его работам присуще обращение к богатому народному фольклору, традициям цвета, формы, пластики, характеризующим сочность, радость восприятия природы, человека.

Ряд работ художник посвящает образу матери: «Молитва матери», «Тоска матери», «Мать в белом платке». В своих работах он также выдвигает общечеловеческую тему о гармонии человека и природы. Этой тематике посвящается отдельная серия работ «Из воспоминаний детства», где художник возвращается к образу татарской женщины, матери, образу татарского быта, философии его мышления и места в современной жизни.

За плодотворную педагогическую и творческую деятельность он многократно награжден дипломами, Почетными грамотами Министерства культуры Республики Татарстан, Мэра, управления культуры города Набережные Челны. В 1999 году ему было присвоено звание "Заслуженный работник культуры Республики Татарстан.

Атласов Павел Кононович

Павел Кононович родился 8 июля 1954 года в городе Заинск Республики Татарстан. В 1969-1973 годах учился в Лениногорском музыкально-художественном училище. Затем Павел Кононович окончил Чувашский государственный педагогический институт (1976-1981). С 1976 года преподает скульптуру в Детской художественной школе № 1 города Набережные Челны. Личные качества этого педагога-это любовь к детям, чуткость, доброжелательность, справедливость, требовательность.

В 1984 году у него была персональная выставка творческих работ (акварель, портреты карандашом) в санатории "Тамиск" (республика Северная Осетия-Алания, Алагирский район). Направление творческой деятельности: графика, живопись, скульптура. В натюрмортах П. Коновалова есть колористическая звучность и цельность, тонкие цветовые оттенки и переходы. Он хорошо передает сочность и тяжесть плодов, бархатистость и сверканье предметов. Уважительность и нежность к предметам, сделанным руками человека, к дарам земли и природы, умение в повседневном увидеть значительное- вот та линия, которая намечается сразу в натюрмортах Коновалова и которая получает развитие во всех последующих его работах.

В заключении как не вспомнить слова Андреева Валентина Ивановича, члена-корреспондента Российской Академии образования, доктора педагогических наук, профессора Казанского государственного университета (КФУ): «Только счастливый учитель может подарить своему ученику несколько лет ученического счастья. Только добрый учитель может посеять зерно доброты в душах своих учеников. Только творчески саморазвивающийся учитель может быть образцом и стимулом для творческого саморазвития своих учеников. Поэтому надо быть тем учителем, которого ждут наши ученики» [1, с. 57].

Литература:

1. В.И Андреев. Педагогика. Казань: Издательство Казанского университета. 1996. 562 с.
2. Л.К. Балясов. Внешкольные учреждения. Москва: "Просвещение". 1978. 255с.
3. Личный архив Агалтдинова Г.А.
4. Личный архив Атлосова П.К.
5. Личный архив Гирфанова Ф.Г.
6. Личный архив Зориной А.С.
7. Личный архив Хазиева М.Ш.
8. Личный архив Шаймарданова Р.Х.

Сведения об авторе:

Сиразева Лейсан Гамилевна (г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Будан Л. М.

Аннотация. В статье рассматривается одна из составляющих воспитательного процесса – сюжетно-ролевая игра, её роль в развитии личности, творческих возможностей детей, межличностных отношений, становлении нравственных установок ребёнка. В работе доказывается необходимость педагогического воздействия на игру.

Ключевые слова: игра, сюжетно - ролевая игра, сюжет игры, самореализация, здоровьесбережение, старший дошкольный возраст.

Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, вступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением.

В игру вовлекаются все стороны личности. Ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливается эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания.

Сюжет (тема) игры – это, по Д.Б. Эльконину, та сфера действительности, которая отражается в игре.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Основным источником, питающим сюжетно-ролевую игру ребенка, окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли).

В сюжете отражаются события окружающей жизни, поэтому он зависит от социального опыта детей и степени понимания ими взаимоотношений людей.

Сюжет определяет направленность игровых действий, разнообразие содержания игры (при одном и том же сюжете – разное содержание игры). Для осуществления замысла в сюжетно-ролевой игре ребенку

необходимы игрушки и разные предметы, которые помогают ему действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Показывая детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Также поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие игры как деятельности означает расширение тематики детских игр, углубление их содержания. В игре дети должны приобретать положительный социальный опыт, вот почему, необходимо, чтобы в ней находили отражение любовь взрослых, любовь к труду, дружбе, взаимопомощи. Создавая условия для творческого самовыражения детей и для возникновения новых игр и их развития.

Постоянное расширение знаний детей об окружающей жизни, обогащение их впечатлений один из важнейших условий развития полноценной игры.

Развитие тех основных новообразований, которые должны возникнуть в дошкольном возрасте: произвольность поведения, воображение, коммуникативность, способность к замещению и моделированию, целеполагание, самооценка.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте с 3-х до 7 лет. Буквально: ведет за собой развитие.

Именно в игре происходит качественное изменение психологических особенностей дошкольника (его мышления, памяти, произвольности) и его личностных качеств (самостоятельности, инициативности),

но только при условии, что сама игра постоянно развивается.

Самореализация – полная внутренняя свобода, возможность реализации любых желаний: могу действовать с любым предметом и так, как я хочу, могу стать кем угодно и отправиться куда угодно – реализация любых потребностей.

Здоровьесбережение – эмоциональный комфорт, позитивное мироощущение (чувство подвластности всего мира, удовольствие, развитие личности (осознание своего места в обществе) и т.д.

Комментарий: Главные профессиональные умения педагога-дошкольника – это умение общаться и играть с маленьким ребенком.

Американский психолог и психотерапевт Берн: «Весь процесс дошкольного воспитания мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть». Главное, что может сделать педагог для того, чтобы ребенку было хорошо в детском саду – это научить его играть с другими детьми.

Цитата: В.Т.Кудрявцев: «Играя, дети активно экспериментируют с образами социальных отношений взрослых – через варьирование и достраивание сюжета, интерпретацию содержания игровой роли, субъективное переживание игровых событий. Благодаря этому общие смыслы и мотивы деятельности взрослых перестают быть для ребенка чем-то готовым, что предстоит лишь вычитать из «текста» игровой роли. Д.Б. Эльконин отмечал, что для ребенка образ взрослого как носителя социальных отношений – это не образ другого, а образ себя через другого. Дети пытаются получить ответы не только о бытии взрослых, но и о собственном бытии. Детская игра – не просто переосмысление уже осмысленного (взрослыми), а способ определения ребенком своего самобытного места в мире людей, специфически человеческая форма его развития».

Л.А. Венгер: Главное не количество сведений, получаемых ребенком, а качество их усвоения. То, что пропущено через игру, дети воспринимают не так, как то, о чем они только слышали от взрослых или даже наблюдали сами / «играет – значит, знает»

(то, что разыгрывает).

Значение игровых моделей не исчерпывается только этим. Еще более важно овладение в игре самим процессом моделирования. В игре у детей складывается символическая (знаковая) функция сознания, состоящая в использовании вместо реальных предметов их заместителей. Именно в игровой ситуации ребенок начинает использовать предметные и ролевые замещения. А это начало усвоения и использования всей человеческой культуры, закрепленной и передающейся из поколения в поколение в виде таких систем знаков, как устная и письменная речь, математическая символика, нотная запись и др.

Использование внешних реальных заместителей переходит в использование заместителей внутренних, и это перестраивает все психические процессы ребенка. Поиск подходящих заместителей, использование одного и того же заместителя для обозначения разных предметов – это уже элементы творчества, воображения.

Цитата-гипотеза: Н.Н. Подъяков, профессор, академик Академии творческой педагогики и Российской академии образования, по результатам современных исследований детского экспериментирования (в конце 90х г.г.) выдвинул гипотезу о том, что у современных дошкольников ведущим видом деятельности является не сюжетно-ролевая игра, а экспериментирование, и привел в пользу этой гипотезы следующие доводы:

- Некоторые дети предпочитают в свободное время игре другие виды деятельности, однако их психическое развитие протекает нормально. В то время как без экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

- Экспериментирование возникает раньше игры. Игре надо специально учить, а экспериментирование развивается естественно и имеет четкие признаки саморазвивающей ребенка деятельности – исследуя предмет и все больше о нем узнавая, ребенок ставит и все более сложные цели его исследования.

Наконец, экспериментирование присутствует во всех видах детской деятельности, и в игре тоже.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

5-6 лет	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых
6-7 лет	Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество). Техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

Литература:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры.
2. Кудрявцев В.Т. Глава «Человек играющий – человек созидающий».
3. Смирнова Е., Гударева О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития. // ДВ, 2003, № 10; 2004, № 3.
4. Венгер Л.А. Психическое развитие в игре и подготовка детей к школе // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Васильевой М.А. – М: Просвещение, 1986.
5. Воспитание детей в игре; сост. Бондаренко А.К. - М, 1983.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-синтез. 2006
7. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб: Детство-пресс, 2004.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.
9. Сюжетно - ролевые игры для детей; сост. Краснощекова Н.В. Ростов - на Дону, 2006.
10. Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников; сост. Виноградова Н.А., Москва 2008г.
11. Программа «От рождения до школы», под ред. М.А. Васильевой; Москва, 2015г.

Сведения об авторах:

Будан Лариса Михайловна (г. Коломна, Россия) – воспитатель, МБДОУ д/с № 21 «Калинка».

ВЛИЯНИЯ МЕДИТАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Капров О.В., Пучкова Г.В.

Аннотация. В статье представлены результаты пробного исследования по оценке влияния медитации на состояние физического здоровья человека. Оценка состояния физического здоровья производилась с помощью электропунктурной диагностики по методу Накатани. В эксперименте принял участие мужчина в возрасте 41 года систематически практикующий медитацию в течении 3 лет.

Ключевые слова: саморегуляция, медитация, чакры, здоровье, Накатани.

Современный городской житель, проживая и работая в техногенной среде часто находится под действием стрессовых факторов, поэтому в теоретической и практической психологии актуальна задача изучения и развития методов психофизиологической саморегуляции и релаксации. В настоящее время проявляется интерес к практикам медитации, в качестве терапии психосоматических заболеваний [6].

В исследовании проведен пилотный эксперимент с 1 испытуемым. В эксперименте добровольно принял участие мужчина в возрасте 41 года систематически практикующий медитацию в течении 3 лет, субъективно не замечающим отклонений здоровья (на условиях анонимности).

Большинство видов психической саморегуляции, используемых методических приемов и процедур уходят своими корнями в йогу [1]. В эксперименте использована медитация [1] составленная на основе древнеиндийской медицины аюрведы [3] и оздоровительной практики йоги. В медитации применен термин «чакра». Согласно древнеиндийской медицины аюрведы и практике йоги «чакры» это некие «энергетические центры», «мощные полевые образования», «вихри» психофизиологически связанные с сознанием и деятельностью организма. Основная функция чакр заключается в аккумуляции, преобразовании и распределении жизненной энергии «праны». [2; 5]. Гипотеза исследования состояла в том, что психическое воздействие на чакры повлечет позитивное изменение состояния физического здоровья человека (состояние органов и систем).

Ключевой вопрос исследования: каким средством производить измерение и фиксировать фактор влияния? Предполагается что влияние медитации будет положительным,

но слабым и необходимо чувствительное высокоточное оборудование. Требования к средству измерения были следующие: чувствительность к малым изменениям состояния физического здоровья, комплексная диагностика здоровья организма, финансовая доступность процедуры диагностики исследования.

Методикой измерения была выбрана электропунктурная диагностика по методу Накатани [7]. Диагностика проводится путем измерения электропроводности поверхности кожного покрова, в области 24 статистических репрезентативных Активных Точек (АТ) организма (12 слева и 12 справа). Метод был основан в 1950-х годах японским врачом на корреляции между изменением электропроводности репрезентативных АТ организма и состоянием классических акупунктурных меридианов («дорожек», «каналов» организма). Снимаемая показания с 24 точек строятся диаграмма характеристики здоровья основных 12 парных акупунктурных меридианов, «определяющих» функциональное состояние соответствующих им органов и систем организма. Диагностируется состояние здоровья меридиана легких (на диаграмме ниже Р, PL), меридиана перикарда (МС, MCL), меридиана сердца (С, CL), меридиана тонкой кишки (IG, IGL), меридиана толстой кишки (GI, GIL), меридиана трех обогревателей (TR, TRL), меридиана поджелудочной железы (RP, RPL), меридиана печени (F, FL), меридиана почек (R, RL), меридиана желудка (E, EL), меридиана желчного пузыря (VB, VBL), меридиана мочевого пузыря (V, VL). По 24 показателям характеризующих здоровье можно комплексно оценивать состояние здоровья всего организма. При измерении применяется безопасный ток до 200 микроампер и

напряжением до 12,6 вольт.

Методика электропунктурной диагностики по методу Накатани была признана Минздравом России, что отражено в методических рекомендациях № 2002/34 «Электропунктурная диагностика по методу И. Накатани». Несколько приборов на основе метода Накатани прошли клинические медицинские испытания более чем на 1 000 человек, статистически была выявлена достаточно высокая степень достоверности.

Средством измерения состояния физического здоровья в эксперименте был выбран аппаратный комплекс «Гармония» с мультимедийной программой «Познай себя». Прибор «Гармония» позволяет провести комплексную электропунктурную экспресс диагностику по методам «Накатани». Прибор разработан для проведения диагностики в домашних условиях. Аппаратный комплекс представляет из себя малогабаритный прибор с батареей, кнопками, дисплеем, и 2 электродами (пассивный – широкая медная пластина, активный – тонкий медный наконечник). Прибор производит измерения проводимости через репрезентативные АТ конечностей орга-

низма человека, и показатели выводятся на дисплей. Программный комплекс «Познай себя» представляет из себя программу в которую вводятся замеренные показатели электропроводности и после обработки данных выводятся таблицы, диаграммы, графики показателей характеризующих здоровье.

Эксперимент проводился в вечернее время после трудового дня средней интенсивности и нагрузки. Замеры производились в сидячей позе в домашних условиях. В начале эксперимента был сделан первичный замер показателей физического здоровья «ДО» (продолжительностью 15 минут), после 15 минутной прогулки испытуемый в группе из 3 человек практиковал медитацию в течении 55 минут в условиях тихой комнаты. Медитация проводилась в сидячей позе на стульях с закрытыми глазами и зачитывалась исследователем. После медитации испытуемый субъективно отметил положительное влияние на состояние организма. После 15 минутной прогулки были сделаны повторные замеры «ПОСЛЕ».

После обработки замеров получены следующие диаграммы и результаты:

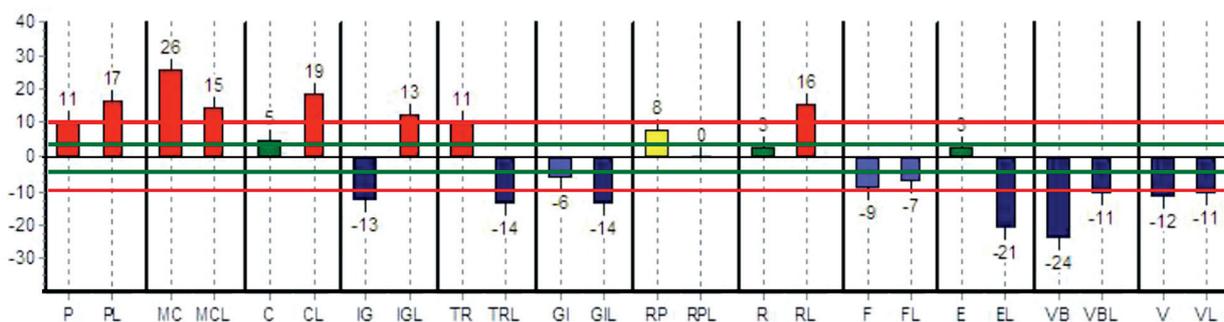


Рисунок 1. Отклонения показателей здоровья и дисбаланса по меридианам ДО

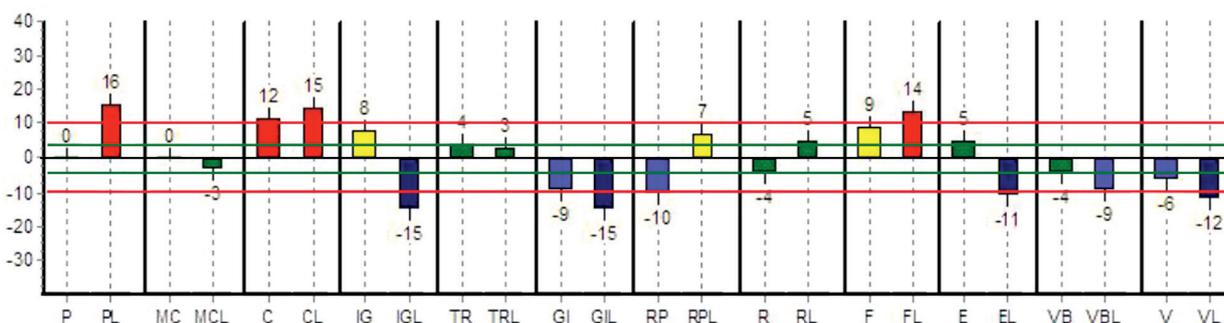


Рисунок 2. Отклонения показателей здоровья и дисбаланса по меридианам ПОСЛЕ

Нормой отклонения считается $-5...+5$ от эталонного показателя здоровья (среднего статистического показателя здоровых людей аналогичного возраста, роста, веса). Допустимым отклонением

$-10...+10$. Существенным отклонением, признаком дисбаланса организма – свыше 10 в любую сторону. Признаком нарушением здоровья – отклонения свыше 30 в любую сторону.

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей здоровья испытуемого до и после воздействия

Показатели физического здоровья	ДО	ПОСЛЕ
количество показателей здоровья в норме	4	9
количество показателей здоровья в допустимом отклонении	4	7
количество показателей существенных отклонений	16	8
максимальное отклонение	26	16
среднее отклонение	12,04	8,17

Из полученных данных видно что количество показателей здоровья в норме увеличилось, а количество показателей существенных отклонений уменьшилось. Также уменьшилось максимальное

и среднее отклонение от нормы. Следовательно можно сделать вывод о том, что медитация оказала положительное влияние на состояние здоровья организма испытуемого.

Литература:

1. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Виды психической саморегуляции. 2014.: С 97-99.
2. Никифоров Г.С. Энергетический потенциал человека, Вестник СПбГУ. Сер.16.2014. Вып.3.: С 13-15.
3. Фроули Д. Аюрведическая терапия / пер. с англ. М: Саттва, 1998: 448 с.
4. Мишра Р. Психология йоги. Киев: Софья; М.:ИД Гулиос, 2002: 480 с.
5. Магвеев С.А. Тонкая энергетика человека в свете индийского учения о кундалини. Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2013. Том 14. Выпуск 4.: С 25-27.
6. Houry B., Lecomte T., Forgin G., Masse M., Therien P., Bouchard V., Chapleau M., Paquin K., Hoffmann S.G. Mindfulness-based therapy: a comprehensive meta-analysis. Clinical Psychology Review. 2013. 33(6): С 763-771.
7. Министерство здравоохранения РФ. Научно-практический центр традиционной медицины и гомеопатии. «Электропунктурная диагностика по методу И. Накатани». Методические рекомендации № 2002/34. Москва-2002.

Сведения об авторах:

Капров Олег Витальевич (г. Тольятти, Россия) – магистр, кафедра Теоретической и практической психологии, «Тольяттинский государственный университет».

Пучкова Галина Валентиновна (г. Тольятти, Россия) – кандидат психологических наук, доцент, преподаватель кафедры Теоретической и практической психологии, «Тольяттинский государственный университет».

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Страмцова Е.С.

Аннотация. В данной работе самоконтроль у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в качестве компонента человеческой деятельности. Для успешного начала обучения в школе и дальнейшего развития ребенок должен научиться сопоставлять задание с выполнением, контролировать свою деятельность, проверять себя, находить и исправлять ошибки, поскольку зачастую все допущенные ошибки объясняются «невнимательностью». Соответственно нашей задачей было выяснить, как развит самоконтроль у детей в возрасте шести лет.

Ключевые слова: самоконтроль, учебная деятельность, предпосылки учебной деятельности, взаимоконтроль, задание, эксперимент.

Проблема подготовки детей к учебной деятельности школьного типа всегда имела особую актуальность. Содержанием этой деятельности является формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [1]. В качестве таких предпосылок выступают – формирование познавательной мотивации, умение действовать по правилам, осуществлять контроль над способами выполнения действий, оценивать собственные действия и полученные результаты, умение действовать во внутреннем плане, прогнозировать результаты своих действий, осуществлять их планирование [2].

Важнейшим компонентом, необходимым для формирования предпосылок учебной деятельности является «контроль». Его рассматривают и как личное качество и как компонент человеческой деятельности и как систему действий, лежащих в основе формирования внимания. Общеизвестным фактором является значение контроля для осуществления любой деятельности, поскольку возможность успешного осуществления ее будет маловероятной, если человек плохо ориентируется в результатах своих действий. Для осуществления учебной деятельности это приобретает особую значимость. Успешное обучение ребенка в школе во многом зависит от его умения сопоставлять задание с выполнением, контролировать свою деятельность, проверять себя, находить и исправлять ошибки [2].

Хорошо известно, что большинство школьников при изучении учебного материала допускают ошибки, которые обычно объясняются невнимательностью, небрежностью, торопливостью. Причина их – от-

сутствие основных навыков самоконтроля. Осуществление самоконтроля требует от человека волевых усилий настойчивости и упорства, умеющих преодолевать трудности, а также активности всей мыслительной деятельности. Определение самоконтроля дает В.И. Страхов, который считает, что самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов [3].

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования [4].

Нашей задачей было выяснить, как развит самоконтроль у детей старшего дошкольного возраста. Для того чтобы это выяснить, нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 20 детей в возрасте шести лет.

Конкретно мы попытались выяснить следующие вопросы:

1. Могут ли дети старшего дошкольного возраста контролировать свои действия?
2. Влияет ли образец на качество проделанной работы?
3. Что для ребенка легче: самокон-

троль или взаимоконтроль?

При проведении исследования мы исходили, прежде всего, из положения, что самоконтроль может формироваться лишь в процессе деятельности человека. Поэтому при выборе экспериментальной методики старались подобрать такую деятельность для детей, которая по своему содержанию нашла бы характер контроля и ставила ребенка перед необходимостью проверить результаты своей работы и соседа, сверить сделанные с образцом и в тоже время со-

держала некоторые элементы учебной деятельности.

Эксперимент проводили следующим образом: двум группам детей дали таблицу, состоящую из 100 геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, ромбы), расположенных в 10 рядах, в каждой строке по 10 фигур. Ребенку предлагалось в каждую фигуру расставить соответствующие знаки. На рисунке 1 представлены фигуры, со знаками, показанные детям.

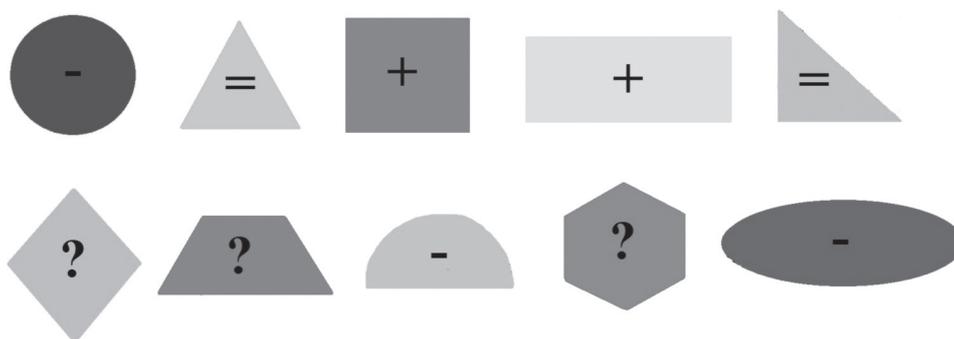


Рисунок 1. Геометрические фигуры со знаками

При этом в одной группе (состоящей из 10 человек) образец (какой знак должен быть поставлен в ту или иную фигуру), все время находился перед глазами ребенка, в другой убирался после объяснения задания. Время для работы строго фиксировалось.

После расстановки значков ребенку давали красный карандаш, и он должен был сам исправить свои ошибки, а затем исправить ошибки у соседа синим карандашом.

Предлагаемое задание легко принималось детьми и стимулировало к самопроверке, требовало сосредоточенности внимания, повышало ответственность за выполненную работу.

В результате приведенного исследования оказалось, что только двое не справились с поставленной задачей и требовали дополнительную помощь. Это дает основания полагать, что дети старшего дошкольного возраста могут достаточно хорошо контролировать свои действия.

Большинство испытуемых проверяли свою работу в конце после её завершения. Осуществить текущий контроль, по ходу выполнения задания смогли лишь двое. Это дает нам основание предполагать,

что ребенок основное внимание обращает на результативную сторону, а не на процессуальную.

Мы предположили, что наличие образца перед глазами ребенка поможет ему лучше проконтролировать выполнение задания и заметить ошибки.

Однако при сравнении полученных данных (напомним, у одной группы детей образец все время висел перед глазами ребенка, у другой – существовал как мыслительный образ) существенной разницей между этими группами в контроле своей работы обнаружено не было.

Большинство обследованных детей, приступали к выполнению задания, бегло осматривали образец, не пытаясь его запомнить, и почти не пользовались им для сравнения в процессе выполнения работы.

Очевидно, что ребенку осознать сам факт соотношения выполненных действий с соответствующим образцом трудно. Возможно, поэтому образец не привлек внимания детей, и не направлял деятельность ребенка на всех этапах выполнения работы. По-видимому, это являлось основной причиной того, что образец не повлиял существенным образом на качество выполнения работы.

Дети лучше контролируют чужую работу, чем свою. При взаимопроверке увеличилось число правильных исправлений, уменьшилось число пропущенных ошибок и неправильных исправлений. Многие дети, не замечая своих ошибок, легко находили и исправляли их у соседа. Мы склонны объяснить это следующим: при проверке своей работы в силу привычных действий происходит ослабление ориентировочного рефлекса, что может вызвать пропуск ошибок. В итоге – зная требования, ребенок не может соотнести с ним свою деятельность.

При проверке работы соседа у ребенка повышается требовательность к своей работе, желание её лучше выполнить и сравнить с работой других. Это, оказывается, требует умений соотносить, сравнивать выполняемую деятельность с соответствующим правилом.

Исследование показало, что потребность в самоконтроле возникает в тех случаях, когда ребенок встречается с трудностями или у него возникает сомнение в правильности выполняемой работы. В такой проблемной ситуации действия самоконтроля делается более осознанным и развернутым.

У ребенка появляется соответствующая установка на проверку своей деятельности.

На основе проведенного исследования можно предположить, что у многих шестилетних детей не возникает соответствующая потребность. Потребность видеть и контролировать результаты своей деятельности является необходимым условием для обучения дошкольников. Для этого надо на занятиях в игре как можно чаще ставить ребенка в ситуации, ставящие их перед необходимостью контроля.

Литература:

1. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. Москва: Изд-во Академия педагогических наук РСФСР. 1962.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. Москва. Изд-во Просвещение: ВЛАДОС. 2001. 496 с.
3. Предпосылки формирования учебной деятельности у дошкольников. URL: <http://www.detzdrav.com/11051.html> (дата обращения: 10.04.2013).
4. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. Москва: Изд-во московского университета. 1974. 102 с.
5. Развитие функций самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. URL: <http://diplomba.ru/work/101524#1> (дата обращения: 29.10.2016).

Сведения об авторе:

Страмцова Евгения Сергеевна (г. Москва, Россия) – лаборант учебной лаборатории технологического обеспечения производства кафедры информационных технологий в машино- и приборостроении, НОУ ВО «Московский технологический университет».

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ КОММУНИКАТОРА В ИНТЕРНЕТ-СМИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ)

Филиппова Е.В.

Аннотация. В данной статье анализируется речевое поведение коммуникатора (отправителя сообщения) в сфере современного медиадискурса, обеспечивающего эффективное речевое воздействие на получателя информации. Выявляются особенности персонифицированного публичного выступления в интернет-СМИ как сложного жанрового явления, занимающего особое место в общей системе языка. Определяется роль лингвостилистических приемов и средств персонификации публичного выступления в интернет-СМИ на основе исследования специфики организации языкового материала.

Ключевые слова: медиадискурс, публичный дискурс, персонифицированное публичное выступление, речевое поведение коммуникатора, речевое воздействие, лингвостилистические приемы и средства их выражения.

В настоящее время интернет-СМИ являются наиболее мощным средством массовой коммуникации, обеспечивающим высокую информативность, логичность и эффективность речевого воздействия на получателя информации. В языковом пространстве Интернета появляются новые черты языковой системы, которые проявляются в разнообразии жанров Интернет-коммуникации. Диапазон их тематического варьирования не ограничен, они имеют универсальный характер и могут быть названы политематическими.

Вслед за М.М. Лукиной и И.Д. Фомичевой интернет-СМИ рассматриваются нами «как один из сегментов медиасистемы (системы средств массовой информации), в которую до недавнего времени входили три вида традиционных СМИ – периодическая печать, телевидение и радиовещание» [5, Интернет]. В этой связи представляется возможным говорить о таком самостоятельном типе медиадискурса, как публичный, совмещающий черты межличностного общения и взаимодействия посредством электронных СМИ.

Специфика языка монологического публичного выступления, опосредованного Интернетом, определяется основными законами речевой структуры текстов публичных выступлений разного содержания и направленности, связанных с профессиональной ораторской деятельностью (выступления на собрании, митинге, заседании,

съезде, форуме, в конгрессе, в парламенте; предвыборные речи, публичные и академические лекции, ритуальные речи, религиозные проповеди, официальные церковные речи, монологические речи судьи, адвоката/прокурора), «во взаимосвязи с внеязыковыми факторами и с учетом таких важнейших понятий речи культуры речи, как коммуникативные качества речи, литературные достоинства сообщения, языковая и стилистическая норма, тенденции развития языка, правильность и целесообразность речи и др...» [9, с. 3.] Таким образом, в языковом пространстве Интернета появляются новые черты языковой системы, которые формируют представления о речевой практике современного общества. Особую актуальность в этом отношении представляет проблема анализа особенностей речевого поведения коммуникатора (отправителя сообщения) в сфере современного публичного медиадискурса, обеспечивающего эффективное речевое воздействие на получателя информации.

Центральное место в «устном риторическом произведении» (Т.М. Жуковская) занимает «языковая личность – ритор и аудитория как сообщество людей, получающих высказывание и принимающих решение...» [1, с. 113]. Языковая личность в процессе публичного выступления продуцирует дискурс/текст с определенной экстралингвистической целью, которая в лингвориторическом измерении определя-

ется как воздействие на эмоционально-волевую психику получателя информации [8, с. 202]. Иными словами, персонификация как проявление индивидуальных свойств личности автора сообщения есть следствие особых условий отправления и восприятия сообщения через электронный канал при оптимальном сочетании «элементов социальной (воздействие на всю аудиторию) и личностной (обращение к отдельной личности) ориентированности общения» [9, с. 54].

Отношения участников публичной Интернет-коммуникации определяются жанровой спецификой представленного нами профессионального публичного дискурса интернет-СМИ. Его конститутивные признаки вытекают из главных параметров риторической ситуации, к которым, как правило, относят «отношения между языковыми личностями; цели участников коммуникации, речевые намерения (интенции); предмет речи и отношение к нему участников общения» [2, с. 118].

В персонифицированном публичном выступлении для достижения соответствующей цели оратора с учетом ожидаемого внимания и интереса адресата используются некоторые лингвостилистические приемы и средства их выражения. Например, обращение и вопросно-ответное единство способствуют реализации риторического закона гармонизирующего диалога, «суть которого в том, чтобы видеть в адресате... не пассивный объект, а активный субъект равноправного речевого взаимодействия» [10, с. 157]. Согласно этому закону, ритор не просто обращается к слушателям, он предугадывает возможную реакцию адресата (одобрение, интерес и т.п.) и отвечает на нее.

Официальность монологического публичного выступления снижает разговорная экспрессивная лексика, фразеология, тропы и фигуры; конструкции разговорного синтаксиса [9, с. 54], через которые актуализируется признак повседневной диалогической речи, устанавливается эмоциональный контакт и сотрудничество оратора со слушателями, что облегчает восприятие речи, делает информацию и воздействие через нее более доступными.

Персонификация публичного выступле-

ния в большой степени зависит и от индивидуальности оратора. Для большей эффективности публичного выступления оно должно быть вложено в уста конкретного человека, обладающего авторитетом, доверием, высоким престижем и симпатиями в глазах аудитории [4, с. 285]. Существенную роль при этом играет интерес самого выступающего к теме сообщения.

Специфику персонифицированного публичного выступления в интернет-СМИ также определяет объективно существующая конфликтность речи – между подготовленным письменным текстом и устной формой его воспроизведения [9, с. 53]. Согласно наблюдениям, в современной публичной коммуникации «ориентация на письменный текст и спонтанность выступают как переменные признаки» [3, с. 11]. Спонтанность при этом носит ограниченный характер [6, с. 65], но, тем не менее, подчеркивает индивидуальность речи оратора через адекватный выбор стилистических средств, характерных для сферы профессионального публичного общения.

В исследовании индивидуально-речевой манеры говорящего наиболее актуальным является использование двух видов подтекста: подтекста, созданного на основе повторения высказывания, и подтекста, основанного на ассоциациях [9, с. 54].

Особого внимания требуют различные виды речевого воздействия, выступающие, как правило, в совокупности: убеждение, внушение, информативное воздействие, фатическое воздействие [7]. Включение в публичное выступление элементов как социальной (воздействие на всю аудиторию), так и личностной (обращение к отдельной личности) ориентированности способствует достижению интимизации общения, поскольку при этом учитываются психологические особенности адресата как объекта воздействия, сочетающего в себе свойства продукта социального и индивидуального развития [11].

Все описанные основные особенности персонифицированного публичного выступления в интернет-СМИ дают основание говорить о нем как о сложном жанровом явлении, влияющем на коммуникативное качество современного публичного медиадискурса.

Литература:

1. Волков А.А. Риторика в филологическом образовании // ВМУ. Сер. 9. Филология. – 1996. – № 4. – С.112-124.
2. Ворожбитова А.А. Теория текста: Антропоцентрическое направление. – М.: Наука, 1972. – С. 367-395.
3. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана. Разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте. - М.: Едиториал УРСС, 2003.- 510 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
5. Лукина М.М., Фомичева И.Д. СМИ в пространстве интернета. - URL: <http://www.eartist.narod.ru/text19/034.htm> (дата обращения 10.08.2016).
6. Морозова О.Н. Современная публичная речь и ее место в функционально-стилевой системе языка // Речевое общение: Вестник Российской риторической ассоциации. Красноярск, 2000. – Вып. 1. – С. 63-67.
7. Недашковская С.И. Оценочное воздействие в судебной речи // Юрислингвистика – 5: юридические аспекты языка и лингвистические аспекты права / Под ред. Н.Д. Голева. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004. – С. 156-163.
8. Потапова А.А. Фонетические средства оптимизации речевого воздействия // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. – С. 199-210.
9. Сенкевич М.П. Культура радио- и телевизионной речи: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 1997. – 96 с.
10. Сковородников А.П. Риторическое обращение // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 606-608.
11. Филиппова Е.В. Специфика персонифицированного публичного выступления в коммуникативной среде Интернета // Медиалингвистика. Вып. 3. Речевые жанры в массмедиа: сб. статей / под ред. Л.Р. Дускаевой. Отв. ред. Н.С. Цветова. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, Ин-т «Высш. шк. журн. и масс. коммуникаций», 2014. - С. 217-220.

Сведения об авторе:

Филиппова Елена Вадимовна (г. Самара, Россия) – кандидат филологических наук, преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

К ВОПРОСУ О РАЗВЕРТЫВАНИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТАФОРЫ В ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ)

Колотнина Е.В., Ваганова Т.А.

Аннотация. Статья выполнена в русле теории когнитивной лингвистики и содержит анализ метафорических моделей, функционирующих в публицистических текстах экономической тематики. Авторами предпринята попытка описать и систематизировать типы развертывания метафоры в тексте.

Ключевые слова: метафора, метафорический образ, текст, целостность текста, развертывание метафоры в тексте.

Современные публицистические тексты экономической тематики отличаются использованием самых разнообразных выразительных средств, в особенности метафорических, а детальное изучение метафорических моделей в рамках определенного типа дискурса одна из актуальных задач, стоящих перед исследователями.

Большой интерес для современных лингвистов представляет исследование метафорических моделей и их функционирование в отдельных текстах. По мнению М.Н. Кожинной, существует «три основных наиболее распространенных» понимания сущности текста: текст как явление реального функционирования языка, как единица речи; текст как единица общения» [1]. Для нас значимым представляется понимание текста как единицы речи, которую И. Р. Гальперин определил следующим образом: «Текст – это произведение речетворного процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с этим типом документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [2]. По мнению многих ученых, основными параметрами текста как единицы речи являются его целостность и связность.

Система метафор относится к элементам, которые могут обеспечивать связность текста. Исследования показывают, что метафоры в экономических текстах представляют систему, а не набор авто-

номно существующих единиц. Центром системы становится та или иная метафорическая модель.

Способность концептуальной метафоры обеспечивать связность и цельность текста была показана А.П. Чудиновым [3]. Он отмечал, что политические тексты часто организованы таким способом, что в них ясно ощущается доминирование какой-то одной метафорической модели. В этом случае в тексте обнаруживается значительное число взаимодействующих метафор, соответствующих этой модели. И эта система метафор способствует восприятию текста как определенного единства, она связывает отдельные части текста в единое целое.

Исследование закономерностей развертывания метафорических моделей в пределах текста показывает, что мы можем выделить два вида такого развертывания. Первый заключается в развертывании и доминировании метафор одной модели, а второй в развертывании метафор нескольких моделей.

Например, в условиях обострения конкурентной борьбы деятельность компании часто представляется в виде ведения военных действий. В текстах появляется название типа военных действий с использованием метафор. Ср.: war – война, battle, fight – сражение, битва. Сражение может вестись в воздухе и на земле. Ср: ground combat. Компании ведут военные действия по определенным законам, они защищают свои позиции и атакуют противника, создают коалиции. Ср.: defense, protect – защищать, attack – атаковать, set up a coalition – создать коалицию. В войне есть участники. Ср: soldiers- солдаты, generals – генералы, victims-жертвы, winners – победители.

Рассмотрим другой пример. Динамика развития компаний и их деятельность часто представляется авторами как строительство дома. При этом появляется метафора строительства здания и закладки его фундамента. Ср.: lay the foundation, build the house. В текстах есть примеры использования метафор со значением часть здания. Ср.: front door, back door, ceiling. Действия компаний могут быть представлены как уход за домом. Ср.: clean up.

Небольшие по объему тексты дают возможности для раскрытия метафорического потенциала и способствуют целостности их восприятия.

Рассмотрим один из вариантов. В статье, посвященной исследованию кризиса ипотечного кредитования, который представляется автором как угроза экономическому здоровью общества, эффект достигается за счет разворачивания в тексте метафор модели «Экономика – больной организм». Автор говорит о нарастании количества долгов по ипотеке, сама же система предоставления кредитов представляется как наркозависимость – heroin addiction. Меры, предпринимаемые правительством в целях исправления ситуации, представляются, как попытки выписать рецепт болеутоляющего средства – offer painkillers, bring the economy back to health, relieve pain. Анализ примеров показывает, что в данной статье происходит развертывание метафор с превалированием метафор одной модели «Экономика – больной организм».

Рассмотрим еще один пример. Статья «The Lesson of Dubai: The Crisis Is Not Over» посвящена анализу состояния мировой экономики, проблемы которой представлены в ней метафорами модели «Экономика – это больной организм». Экономика представлена в виде страдающего организма.

Ср.: Japan, which experienced its fastest growth in two years in the third quarter, is dealing with the nasty problem of deflation, an indication that the economy is suffering from excess capacity. Япония, которая пережила свой самый быстрый рост за два года в третьем квартале, столкнулась с неприятной проблемой дефляции, это является признаком того, что экономика страдает от избыточных производственных мощностей.

Рынки в условиях кризиса представляются как организмы, которые способны заразиться болезнью. Ср.:... that investors will reassess their exposure to emerging markets in some kind of financial «contagion» – или что инвесторы переоценят их воздействие на развивающиеся рынки в качестве какой-то финансовой «заразы».

В статье есть и примеры, представляющую экономику как выздоравливающий организм. Ср.: It happened two years after the onset of the crisis, when healthy economic growth had already returned – Здоровый экономический рост начался через два года после наступления кризиса.

Примеры показывают, что в данной статье доминирует модель «Экономика – больной организм».

В тексте могут функционировать и несколько моделей без очевидного доминирования одной из них.

В тексте «New York Fed Chief Believes the Central Bank Is on the Right Track» встречаются примеры моделей «Экономика – это война» и модели «Экономика – это больной организм». Например, действия ФРС представлены следующей метафорой.

Ср.: He also offered an upbeat take on the Fed's ability to revive economic growth...- Он также предложил оптимистичный взгляд на способности ФРС оживлять экономический рост.... And if growth should falter, he said, there is plenty of medicine in the Fed's chest – И если рост не будет стабильным, сказал он, то на этот случай у ФРС есть много лекарств.

Средства, к которым может прибегнуть ФРС, представлены в виде метафоры модели «Экономика – это война». Ср.: In some ways, we have more ammunition than we had 10 years ago. В некотором смысле, мы имеем больше боеприпасов, чем у нас было 10 лет назад.

Анализ примеров позволяет выделить следующие закономерности развертывания метафорической модели в тексте. В первом случае в пределах текста происходит развертывание какой-либо одной метафорической модели, что способствует целостному восприятию текста. Во втором – представляется сложным выделить одну модель, происходит параллельное использование двух или нескольких моделей.

Литература:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка/ М.П.Кожина – М.:Просвещение, 1977. – 223 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования/ Гальперин И.Р. — М.: Наука, 1981. — 140 с.
3. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры(1991-2000)/ А.П. Чудинов. – Екатеринбург, 2001. – 238 с.
4. The Lesson of Dubai: The Crisis Is Not Over / TIME – 30 November 2014.
5. New York Fed Chief Believes the Central Bank Is on the Right Track / The New York Times – 8 May 2016.

Сведения об авторе:

Колотнина Елена Владимировна (г. Екатеринбург, Россия) – кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка, Уральский государственный экономический университет.

Ваганова Татьяна Анатольевна (г. Екатеринбург, Россия) – старший преподаватель кафедры делового иностранного языка, Уральский государственный экономический университет.

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

ОПЕРА «ДОКТОР ФАУСТ» ФЕРРУЧЧО БУЗОНИ: МУЗЫКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАБОЛА ВЕКОВ

Журавлева О.И.

Аннотация. Рассматривается философская и художественная концепция музыкальной драмы - оперы «Доктор Фауст» Ферруччо Бузони в контексте ее вклада в музыкальную «фаустиану» XX века.

Ключевые слова: тема «Фаустианства», опера-драма, «Эстетика новой музыки», средневековый марионетный театр.



Актуальность. Перешагнув в следующее столетие, XX век не оплатил свой долг фигуре грандиозного масштаба – итальянскому композитору, теоретику и философу «новой музыки» Ферруччо

Бузони (1866-1924). Полнота и значительность культурного процесса XX столетия немислима без его заслуг перед музыкальным искусством. Ф.Бузони был одним из первых музыкантов, которые уже в самом начале нового столетия заявили о своем нежелании идти дорогами удобными, проторенными в XIX веке. Новое мышление художника XX века, определило его поиски в эстетике, исполнительстве, литературе и, конечно же, в музыкальном театре. Многие идеи, сформулированные Ф. Бузони в начале XX века, оказались пророческими и имели важное значение для последующих поколений композиторов, исполнителей и музыкантов.

Цель статьи: Рассмотреть оперу «Доктор Фауст» Ф.Бузони в контексте его вклада в музыкальную «фаустиану» XX века.

Обращение в образе Фауста в музыкальном искусстве к началу XX века включает огромное число произведений. Очевидно, что основным источником для музыкальных замыслов послужила гениальная поэма И.В.Гёте: опера «Доктор Фауст» И. Вальтера по «Пра-Фаусту» И.В. Гёте (1797), опера «Фауст» Л. Шпора по роману «бурного гения» Ф.М. Клингера «Жизнь, деяния и нисхождение в ад

Фауста» (1813), по «Фаусту» И.В. Гёте – оперы Ш. Гуно «Фуст» (по первой части) (1859) и А. Бойто «Мефистофель» (1868), драматическая оратория Г. Берлиоза «Осуждение Фауста» (1846), сцены к трагедии Гёте для солистов, хора и оркестра Р. Шумана (1853), «Фауст-симфония» Ф. Листа (1857), увертюра «Фауст» Р. Вагнера (1840), восьмая симфония Г. Малера (по второй части поэмы) (1906), вторая симфония А. Гедике (1907), музыкально-характеристическая картина А. Рубинштейна ор. 68 (1854). Кроме того, поэма Н. Ленау «Фауст» вдохновила на написание несколько оркестровых пьес Ф. Листа.

Тема Фауста затронула также и балетный жанр. На сюжеты легенды о докторе Фаусте написано несколько пантомим в XVIII веке – например, «Арлекин-Фауст» (композитор Дж. Э. Гайяр, 1715 год, Лондон), «Некромант, или Арлекин доктор Фауст» (1723); балеты XIX века – «Фауст» на музыку в аранжировке Ф.Л. Кека (1832) и «Мефистофель» фон Кредлера (1856). Поэма В. Гёте вдохновила А. Адана («Фауст», 1833), Ч. Пуни («Фауст», 1861) и ряд других композиторов, создавших балеты на эту тему. Образ Фауста проник даже на сцену оперетты: таков «Маленький Фауст» Ф. Эрве (1869), не случайно поставленный на петербургской сцене под названием «Фауст наизнанку»: то, что Гретхен предтавала перед зрителями в амплу кокотки, многими зрителями воспринималось как грубая профанация «Фауста» Гёте (например, А.Н. Апухтин написал язвительный отклик на ее премьеру, озаглавив его «К Гретхен»). Таким образом, можно сделать вывод, что тема Фауста была достаточно востребована в музыкальном

театре XIX века. Музыкальное искусство XX века и, в первую очередь, музыкальный театр продолжил данную тему, раскрыв в ней новый мир надежд, ожиданий и великих катастроф. И первым, кто обратился к вечной теме в музыкальном театре XX века был Ф. Бузони.

Проблема кризиса и жизнеспособности оперного жанра явилась для Ф. Бузони крайне важной. Будучи автором четырёх опер: «Выбор невесты» – 1911 (по Гофману), «Турандот» – 1917 (по К. Гоцци) и «Арлекин и окно» – 1917 (по мотивам комедии dell'arte) и «Доктор Фауст» – 1924 (по поэме В. Гете и средневековым марионеточным представлениям), свои мысли он изложил в ряде статей, посвященных эстетике «Новой музыке» (1912–22 гг.). Отрицая идею, об отмирании оперы как жанра, Ф. Бузони предсказывает ей большое будущее в современной искусстве. По его мнению, «...опера не только не представляет собой какой-то малозначительный жанр музыки, но является равноправной другим жанрам, а, в будущем, станет высшей формой музыкального» [1, с. 67].

Будучи разносторонне образованным человеком, он прекрасно знал литературу, был музыковедом, ученым-лингвистом, знатоком изобразительного искусства, историком и философом. Известный музыкальный критик Э. Ганслик восторженно характеризует личность своего друга: «Вспоминаю, как однажды к нему пришли какие-то испанские лингвисты, чтобы разрешить их спор по поводу особенностей одного из испанских наречий. Эрудиция Бузони была колоссальна. Приходилось лишь удивляться, откуда он брал время для пополнения своих знаний. Больше артист – в самом истинном смысле слова, – чем все прочие артисты его времени, он не случайно взялся за проблему Фауста и переделал его на свой лад» [5, с. 167].

Рассматривая проблему фаустианства в творчестве Ф. Бузони, невольно, вновь обращаясь к воспоминаниям Э. Ганслика. В своих мемуарах он пишет: «Не производил ли он сам иногда впечатления некоего Фауста, перенесенного с помощью магической формулы из своего рабочего кабинета на эстраду, и притом Фауста не стареющего, а во всем великолепии своей мужественной красоты? Ибо со времен

Листа – самой великой вершины – кто еще мог сравниться за фортепиано с этим артистом? Его лицо, его восхитительный профиль несли на себе печать необычайного. Поистине сочетание Италия – Германия, которое так часто пытались осуществить при помощи внешних и насильственных средств, находило в нем по милости богов свое живое выражение» [5, с. 196]. Аналогичные высказывания можно обнаружить в статьях и личных записях многих музыкантов, общавшихся с Ф. Бузони.

Образ Фауста привлекал Ф. Бузони еще в молодости, он постоянно носил его в своем сознании. Его дневник ярко свидетельствует об этом: «Как много значит для меня образ Фауста, он постоянно находится рядом и преследует меня, иногда я даже слышу как он говорит со мной, будучи невидимым» [7, с. 89]. За многие годы жизни, для его в он собрал уникальную библиотеку на разных языках. Однако к реализации этой темы композитор обратился только будучи уже зрелым мастером.

«Доктор Фауст» (1924) представляет собой музыкальную драму в 2-х прологах, интермеццо и трех сцен, текст которой взят из разных источников. Либретто оперы, написанное самим композитором, было закончено в декабре 1914 года, и по его воспоминаниям «...словно в лихорадке за шесть дней, первому военному рождеству» [7, с. 162]. В XX веке, традиция создания композитором не только музыки, но и либретто оперы, идущая еще от Р. Вагнера, обрела многих последователей. На собственные либретто написаны оперы Ф. Шрекера и К. Менотти, Г. Пфизнера, ряд произведений П. Хиндемита, С.С. Прокофьева. Б. Бриттена. О. Мессиана и др.

Работая над либретто Ф. Бузони выражал свое глубокое восхищение В. Гёте, сумевшего вдохнуть душу в своих героев, превратив марионеток в человеческие образы. Он подчеркивает, что в прологе «Фауста» «...марионетки мистическим образом как бы вырастают, достигая человеческого облика, таков Гете – волшебник, великий мастер! Человеческую песню он сыграл на божественном инструменте. Я, лишь скромно определив свою цель, возвратился к ним» [6]. Кроме драмы В. Гете, в качестве первоисточника либретто композитор

выбрал более 20 обработок немецкой кукольной комедии о докторе Фаусте в литературной редакции Карла Зимрока (1802-1876) – профессора Боннского университета, поэта-романтика и ученого-германиста, автора популярного перевода «Песни о Нибелунгах». Примечательно, что К. Зимрок преподавал германистику Ф. Ницше во время его обучения на факультете философии Боннского университета (1864 год). Сложная интерпретация Зимрока оказалась замыслу Ф. Бузони как автору либретто, и он внес ее штрихи в индивидуальное решение фаустовской темы.

Реализация оперного замысла потребовала от композитора огромных усилий и времени. На нее ушли последние восемь лет жизни композитора (1916-1924), причем заключительная сцена осталась так и незавершенной. После настойчивых уговоров друзей и учеников Ф. Бузони, оперу закончил Филипп Ярнах (так же ученик Бузони), в последствии ставших директором высших школ музыки в Кельне и Гамбурге.



Постановка оперы состоялась в Дрездене 21 мая 1925 года и была воспринята публикой и критикой как яркое, неординарное, событие в жизни немецкой музыкальной сцены. Однако, в последующие годы,

«Доктор Фауст» не стал репертуарной оперой. На протяжении 1950-60-х годов XX века она ставилась лишь в нескольких немецких городах (Штутгарт, Гамбург, Франкфурт-на-Майне) и Америке. Только Энтони Бомон в 1985 создал новую редакцию и поставил ее в Болонском оперном театре. В настоящее время возобновился интерес к шедевру Ф. Бузони. Яркими примерами на этом пути стали постановки 2006 года в «Оперном доме» Цюриха под руководством Филиппа Джордана и дебют режиссера Николаса Бригера в Мюнхене в 2008 году.

Опера «Доктор Фауст» открывается первым прологом, в который возрождается прием опер ХУП века – обращение «Поэта к зрителям». В 82-х поэтических

фактически раскрывается эстетическое кредо композитора – идеи «волшебного зеркала» оперы: «Мир оперы воображаем; он отражает мир либо в зеркале сказки, либо в игре комедии дель арте. Сцена являет гримасу жизни, ненатуральность отпечатана на ее лице; и чтоб не быть ей кривым отраженьем, она должна стать волшебным зеркалом – прекрасным и естественным. Сознаться, что сцена лишь сопротивляется правде, она лишь невероятному становится верна» – отмечает композитор в прологе оперы. «...Я обострил одно, сделав другое менее заметным, и из личинки вылетел наружу мотылек. В старую сеть я вплел новые звенья, забытый образец вас удивит. Так вот моя игра живая, хотя ее основой остаются куклы» [6]. Здесь же композитор говорит о своем стремлении к жизнеописанию незаурядной личности, связывая его со своим пониманием природы музыкального искусства: «Музыка отворачивается от низменного; ее тело – воздух, ее звучание – томление, ее родина – чудо. Поэтому я искал среди тех, кто имеет дело с чудом и идет рука об руку с ним. Добрые или злые, проклятые или святые, они влекут меня с непреодолимой силой». [там же]. Среди героев Бузони называет имена Мерлина, Дон Жуана и Фауста. Фауста он выделяет его среди остальных «...во все времена он притягивает души, он форма для любого содержания» [там же].

Второй пролог, следуя драматургии В.И. Гете, раскрывает фантастические эпизоды в лаборатории Фауста. Совмещение реального действия (сцена в Виттенбергском кабинете – приход студентов с магической книгой, сменяется фантастической картиной шести языков пламени, из которых возникает Мефистофель и оргией адских духов (в виде средневекового марионеточного театра). Затем вновь реальность (сцена в корчме – конфликт и убийство Мефистофелем солдата – брата обманутой Маргариты). И как итог стремительной развязки событий – фантастический ночной полет Фауста и Мефистофеля в Италию. Для музыкального решения столь грандиозных сцен Бузони использует огромный диапазон театральных и вокально-хоровых средств, включая сложнейшие глассандо, близкое к особому

декламационному стилю «речевого пения» Sprechgesang – Sprechstimme А.Шенберга.

Не менее ярко решены последующие сцены оперы. Фауст, приглашенный Мефистофелем на свадебный пир к герцогу Пармы, демонстрирует магические фокусы. По просьбе невесты герцога, он вызывает перед гостями образы – Соломона и царицы Савской, Самсона и Далилы, Саломеи с головой Иоанна Крестителя, приводя их в неистовый восторг и любовный экстаз, в результате которого Фауст увлекает невесту в стремительно уносящую их огненную колесницу, в то время как Мефистофель (в костюме капеллана) издеваясь над герцогом, предлагает ему поменять невесту.

В подобной интерпретации Ф.Бузони развенчивает романтический образ любви, столь излюбленный в операх XIX века, подчеркивая ее гротескный характер. В его опере любовь теряет свой ареол «святости». В реалии, герцогиня оказывается чувственной блудницей. Брошенная Фаустом, в состоянии безумной ревности, она закалывает себя ножом.

Фауст не испытывает сострадания и к Гретхен. в следующей сцене, поруганная и истерзанная муками совести, она умирает. В финальном эпизоде 2-ой сцены оперы – в виттенбергской таверне Фауст иронично рассказывает о прелестях любви с пармской герцогиней. Там же, курьер (переодетый Мефистофель) сообщает ему о смерти Гретхен и вручает «ничто», напоминающее ребенка, мгновенно превращающееся в пук соломы, который Фауст бросает в очаг. В дыму появляется и исчезает еще один фантастический призрак – Елены Троянской. Так, главное условие договора Фауста с Мефистофелем – поиск «Предвечной, божественной любви» оказывается иллюзией и превращается в прах. По замыслу композитора, на протяжении всей музыкальной драмы Фауст остается одиноким гордецом, которого пожирает ирония и сарказм. Финальная сцена оперы раскрывает экзистенциальную трагедию героя. Он ждет полуночи – время конца договора с дьяволом и покидает этот мир без сожалений.

Финал оперы композитор выстраивает как грандиозную картину завораживающего «Танца смерти» («Danse macabre»). Ритмы старинных средневековой сарабанды

накладываются на оркестровое остинато, воссоздавая страшную мистическую картину конца мира. Так Ф.Бузони отразил в своей опере кризис идеалов, который вынашивали и берегли многие поколения: « Дивные образы мира грёз, обнажённые чувства и стремление к возвышенной духовности, – такими красками нарисована музыкальная культура романтизма» [5, с. 169].

Выводы. Тема фаустианства волновала композитора всю жизнь, без нее немислимо представить его мировоззрение, систему личностных ценностей и творческих установок. Судьба морального «я», отраженная в Фаусте, и продолжающая существовать в памяти культуры начала XX века, нашла в опере Ф.Бузони абсолютно противоположное решение, выходящее за рамки не только оперного жанра, но и музыкального искусства в целом. Ф. Бузони один из тех художников своей эпохи, кто со всей очевидностью обнаружил пропасть в которую начала скатываться европейская культура периода «между двух войн».

С позиций сегодняшнего времени, совершенно очевидна связь философской концепции Ф.Бузони со знаменитым романом Т.Манна «Доктор Фаустус» (1943), озаглавленным писателем как «Жизнь немецкого композитора Адриана Леверкюна, рассказанная его другом» доктором философии Серенусом Цейтбломом. В романе можно обнаружить многочисленные параллели с оперой Ф.Бузони в философском концепции трагической раздвоенности личности Адриана Леверкюна, его неудовлетворенности, иллюзорности духовных ценностей и бесконечных поисков, приведших его к смерти.

Продолжая эту тему, можно провести параллели с последующими достижениями в «фаустиане» XX века: с оперой французского композитора А.Пуссера «Ваш Фауст» (1960–1968) и кантате (позднее – одноименная опера) А.Шнитке «История доктора Иоганна Фауста». Смысловая и музыкальная парадигма этих произведений совершенно разная. Тем не менее, оба произведения могут рассматриваться как квинтэссенция идеи параболической интертекстуальности. Более того, музыкальный язык обоих

произведений использует принципы полистилистики: от неуловимых аллюзий по отношению к чужому стилю, до работы с разного рода моделями – жанровыми и языковыми. В качестве примера можно привести общность смыслового, драматургического и языкового решения финала оперы Ф.Бузони и кульминации кантаты А.Шнитке. В эпизоде гибели Фауста, А.Шнитке обращается к танго, считая, что шлягер в развитии искусства –

это символ зла. Остинатный жесткий ритм танго в стремительно нарастающем темпе воссоздает картину «Вселенского Зла» владеющего миром. Жуткая картина смерти, захватывающей в губительный вихрь своего танца всех людей – от королей до нищих стала основой многих произведений в XX веке. Подтверждением тому является рожденная импульсами европейской культуры начала XX века опера «Доктор Фауст» Ф.Бузони.

Литература:

1. Бузони Ф. Эскиз новой эстетики музыкального искусства /Ф.Бузони. Репр. воспроизв. изд. 1912. Казань: 1996. - 182. с.
2. Заславская И. Загадки «Сарабанды». О симфоническом «Интермеццо» в опере Ф.Бузони «Доктор Фауст» / Сборник статей к 75-летию Ю.Г.Кона. - Петрозаводск - Санкт-Петербург: Издательство Музфонда, 1995. - С. 110-113.
3. Заславская И. Черты мистерии в опере Ф.Бузони «Доктор Фауст» // Проблемы поэтики языка и литературы: Материалы межвузовской научной конференции 22-24 мая 1996 года памяти Я.И.Гина. - Петрозаводск: Издательство КГПУ, 1996. - С. 146-149.
4. Коган Г. М. Ферруччо Бузони / Г.Каган. - М.: Советский композитор, 1971.-128 с.
5. Житомирский Д. В. К истории музыкального классицизма XX века (Идеи Ферруччо Бузони) // Западное искусство: XX век. Сборник статей. М.: Наука, 1978. - 366 с.
6. Busoni F. Über die Möglichkeiten der Oper und über die Partitur des «Doktor Faust». Breitkopf und Härtel, Leipzig, 1926.
7. Busoni F: Briefe an seine Frau, Erenbach Z. Lpz., 1935; Fünfundzwanzig Busoni - Briefe, hrsg. von G. Selden-Goth, W. - Lpz. - Z., 937.

Сведения об авторах:

Журавлева Ольга Ивановна (г. Ялта, Республика Крым, Россия) – кандидат искусствоведения, профессор, Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

СУФИЗМ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ КРЫМА

Журалева О.И.

Аннотация. Статья посвящена влиянию духовной практики, философии и эстетики суфизма на художественную культуру и искусство Крыма.

Ключевые слова: суфизм, ислам, эзотерика, «крутящиеся дервиши», культура и искусство Крыма.

Актуальность. Суфизм как религия, духовная практика, философия и искусство всегда привлекал особое внимание теологов, историков и искусствоведов разных стран и национальных культур. Более того, именно сейчас, в связи с изменившейся идеологической ситуацией и отношением к религии, возрастает интерес к его нравственным и эстетическим ценностям, которые значительно ближе к современной массовой культуре, чем молитва и метафизика. Одновременно с этим, никакая другая сторона суфизма не вызывала такие споры и одновременно не была столь популярной, как музыка и танец. Напевная декламация стихов в суфийских традициях часто сопровождалась игрой на музыкальных инструментах и ритуальными пластическими движениями и обрядовыми жестами, выражающими состояние экстаза. Сегодня суфийская практика, в виде музыки и танца, оценивается современными философами и искусствоведами как ментальная культура многочисленных народов, исповедующих ислам. Так, известный российский суфиевед Н.И. Пригарина во введении к сборнику «Суфизм в контексте мусульманской культуры» отмечает: «Среди актуальных проблем изучения классического культурного наследия народов Востока, исповедующих ислам, едва ли не самой важной остаётся проблема суфизма. Многообразный, многоликий в своих конкретных проявлениях, суфизм вошёл в духовную, социальную и культурную жизнь мусульманских народов, начиная с первых веков возникновения ислама, оказав огромное влияние на все указанные сферы» [2, с. 3].

Приведем некоторые примеры суфийских практик в современной культуре. Так, ритуал братства Маулави, получивший развитие в Турции при непосред-

ственном воздействии этикета османского двора, теперь вынесен на эстрадные подмостки в виде танца «вертящихся дервишей». Пакистанский певец Нусрат Фатех Али Хан, обученный ритуалу Кавали ордена Чишти, работает с многочисленными студиями записи по всему миру и сотрудничает голливудскими продюсерами в музыкальном оформлении фильмов, связанными не только с восточными темами, но и с фильмами, где музыкальное сопровождение воссоздает медитативные состояния и фантастические образы. Как следует относиться к подобным современным явлениям культуры и искусства, с точки зрения устойчивости и трансформации древней суфийской традиции?

Не менее значимым явлением сегодня необходимо считать возрождение суфизма в культуре и искусстве Крыма, который всегда был регионом достаточно широкого распространения суфийских идей и располагал довольно разветвлённой сетью религиозных братств, о чем свидетельствует достаточно объёмное, разнообразное наследие, принадлежащее перу крымских теологов прошедших веков. Всё это, представляется, должно быть предметом современных исследований. Увы, в настоящее время, какая-либо традиция изучения соответствующей темы отсутствует, не говоря уже о диссертационных исследованиях, количество статей (научных и рядовых газетных и журнальных) малочисленны. Исключения составляют работы П. Успенского, Е. Бахревского, Н. Пригарина, В. Эрнст, Карла, Т. Усеинова.

Объектом и предметом данного исследования являются древние традиции суфизма в культуре и искусстве Крыма.

Цель и постановка задач – рассмотреть преемственность и развитие суфизма в культуре и искусстве Крыма,

в аспекте изучения музыки и танца, так называемых, «вертящихся дервишей», традиции которых сохранились в разных странах и сегодня.

Изложение основного материала. Суфизм является одной из древнейших религий, которая уже много тысяч лет объединяет эзотериков, теологов, философов и других искателей истины, для которых конкретная ортодоксальная вера не имела значения. К примеру, некоторые из суфийских праведников растворились в христианстве и стали известными христианскими духовными подвижниками, вроде святого Антония или Серафима Саровского. И действительно, для настоящего суфия имеет значение лишь одно – мудрость и духовное подвижничество, которое ведет человека к Богу, а под какими стандартами заниматься подвижничеством, христианскими, мусульманскими или теософскими, для суфия безразлично. Тем не менее, в системе мировых религий, в настоящее время суфизм является одной из интереснейших религиозных течений ислама, представляя собой его мистико-эзотерическую сердцевину. Сакральная суть данного направления – путь к духовной трансформации человека в сторону святости и просветления в познании божественных истин. При этом суфии признают равенство всех религий. В теологии Мансура Аль-Халаджа, читаем следующее: «Я думал о разных верах, страстно желая их понять, и увидел, что все они подобны многим ветвям одного Дерева» [1, с. 396]. Выдающимися суфиями, известными истории были такие знаменитые люди, как Омар Хаям, который был не только гениальным поэтом, но и не менее гениальным ученым, талантливый врач Ибн Сина, более известный европейцам как Авиценна), поэт Джалад эд-Дин Руми и др.

Начиная с XIV–XV веков среди известных суфиев можно назвать и крымско-татарских теологов и поэтов, среди которых – Рукнеддин Ахмедбин Мухаммед Абдульмумин (ум. 1382), прослуживший 30 лет судьёй (кади) в Крыму а затем преподававший, в знаменитом исламском университете «Аль-Азхар». Он является автором комментариев к известному труду

по суфизму «Геммы мудрости». Не менее известны имена теософов суфизма - Ибн Араби – Фусус-аль-хикема и Зияэд-дин бин Садуллаха (ум. 1378/79). Последний заслужил титул шейх-уль-шуйух – «шейх шейхов». Опираясь на древние исторические хроники можно выделить около пятнадцати суфийских центров в Крыму. Тарикаты – традиционные: хальветийе, гульшение, джелветийе, мевлевийе, кадирийе, накшбендийе, но есть и местные: медресе и школы: медресе под Кефе (Феодосия) и школа в окрестностях Акмесджита (Симферополь). Последние вызывают особый интерес, поскольку представляют собой, надо полагать, местные формы суфийской практики. Какую же роль играло искусство, в том числе музыка и танец музыка и старой суфийской традиции? Этот вопрос – один из наиболее сложных. Ибо, как известно ислам запрещал использовать искусство в религиозных формах богослужения.

Философско-эстетическая сущность музыки (а значит и танца как синкретического целого) заключается в том, что «...музыка в представлении суфиев является высшей эстетической ценностью и как вид искусства служит духовным опытом гармонизации человека во взаимоотношении с природой и религией, поскольку в религиозном сознании она является божественной субстанцией» [3, с. 94]. Говоря о произнесении стихов, как напеваемых, так и декламируемых в сопровождении игры на музыкальных инструментах или без него, ранние суфийские теоретики суфии использовали слово «сама» (внимание, слушание), в полной мере осознавая силу человеческого голоса способного вызывать яркие эмоции. Есть много примеров, демонстрирующих огромную силу воздействия голоса при чтении Корана. Таким образом, к роли музыки в богослужении суфии относились крайне серьезно. Одновременно с пением суфии братства мевлеви намеренно использовали в ритуале саме (сема) вращательное движение для более полного и простого вхождения в экстаз и состояние транса. В дальнейшем за это их прозвали «вертящиеся (кружащиеся) дервиши» (На английском – whirling dervishes).



Иллюстрация 1. Танец «вращающихся дервишей» в Стамбуле и танец дервишей в татарском гос. театре драмы и комедии им. им. Карима Тинчурина (2013 г.)

История этого уникального явления в истории религии и искусства свидетельствует, братство «кружащихся дервишей» было основано в XIII веке, персидским поэтом, мыслителем и гуманистом Джалад эд-Дином Руми, которого все звали «Мевлана» (Наш господин). О том, что это, действительно, был великий человек говорит тот факт, что 2007 год был объявлен ЮНЕСКО годом Мевлеви, и отмечалось его 800-летие не только в Турции, но и во всем мире. Так возник известный на весь мир танец «вертящихся дервишей», который свойственен только братству мевлеви. Приведем строки Руми:

Когда звенит танбур, выводит голос песню,
Звучат гармонии вращения сфер
(перевод И.Бугаева)

Широчайшее распространение танец «крутящихся дервишей» получил в Персии и Турции. Последняя, до начала двадцатого века будучи ортодоксальным исламским государством, отличалась беспрецедентной терпимостью и даже любовью к суфиям. а даже любовью. Так, суфии были чрезвычайно

популярны среди народа и некоторые турецкие султаны, начиная с Султан-Велед Челеби (сына Руми), позволяли себе вступать в братства дервишей и покровительствовать им. К началу XVII века, в одном Стамбуле было около 300 суфийных обителей, четыре из которых принадлежали братству мевлеви.

Древнейшие корни, высочайший уровень культуры и искусства крымского ханства, близость родов с турецкими султанами создали условия для распространения суфизма в Крыму. На территории Крыма возникли суфийные храмы, с характерными для них новыми формами «храмового действия». Ранее отмечались менресе и школы суфиев в Крыму. В Евпатории, до настоящего времени, сохранился уникальный комплекс музейный комплекс Текие-Дервиш – единственный в Европе монастырь дервишей ХУ, некогда принадлежавший дервишам суфийского братства Мевлеви. Небольшое, двухэтажное здание, во дворе – источник с водой, далее, медресе – школа мудростей и знаний в исламе.

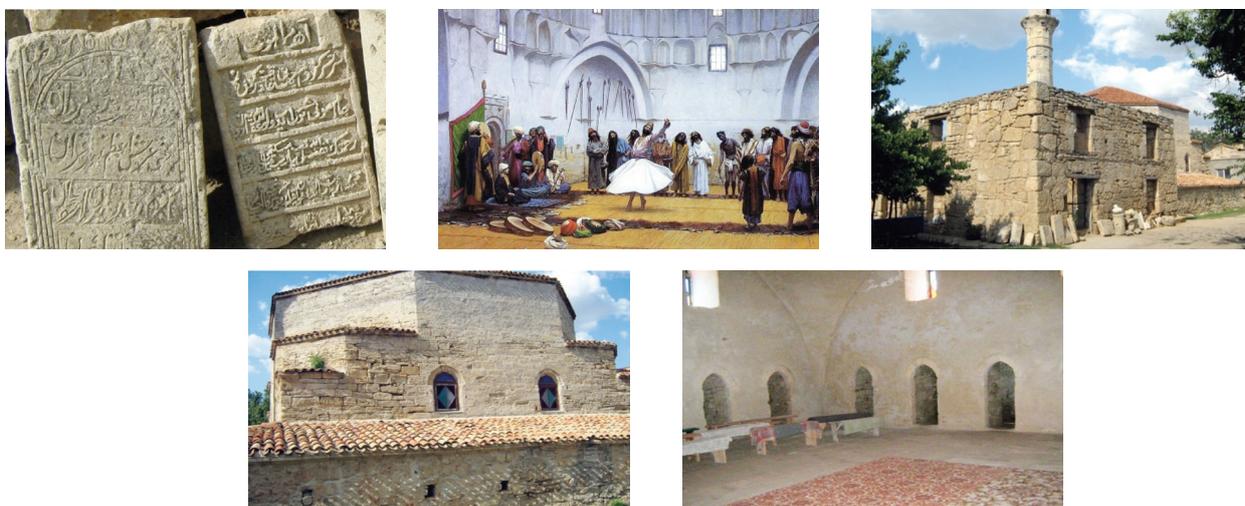


Иллюстрация 2. Храм Текие - Дервиш, миниатюра XIX века и его внутренний зал

Здесь, в скромном по убранству зале монастыря проходили действия монахов-суфиев. В 10 главе – «Дервиши мевлеви» книги «Новая модель вселенной», выдающийся русский теолог, эзотерик и философ Петр Успенский будучи очевидцем ритуала мевлеви в Константинополе в начале XX века пишет: «Снова, как будто издали, донеслись звуки музыки. Один за другим, не спеша, несколько дервишей сбрасывают свое одеяние и оказываются в коротких куртках по пояс и к каким-то длинным белым рубахам. Дервиши встают; спокойно и уверенно подняв правую согнутую руку и вытянув левую руку, они медленно вступают в круг и с чрезвычайной серьезностью начинают вертеться, одновременно двигаясь по кругу. А в центре, так же согнув руку и глядя вправо, появляется дервиш с короткой седой бородой и спокойным приятным лицом; он медленно вертится на одном месте, переступая ногами какими-то особыми движениями. Все дервиши – некоторые очень молодые люди, другие средних лет, а кое-кто уже совсем старики – вертятся вокруг него. И все они вертятся и движутся по кругу с разной скоростью, старики – медленно, молодые – с такой быстротой, что дух захватывает. Одни, вертясь, закрывают глаза, другие просто смотрят вниз, но никто из них ни разу при этом не коснулся другого... А дервиши продолжали вертеться, двигаясь по кругу. Одновременно вертелись тринадцать человек; то один, то другой останавливались и медленно и спокойно, с просветленным и сосредоточенным лицом, усаживались около стены. Тогда поднимался другой и занимал его место в круге» [5, с. 589].

Искусство «кружащихся дервишей» впечатляло не только П.Успенского. Им увлекались многие представители науки начала XX века, в том числе и З.Фрейда. Однако, после присоединения Крыма к Российской империи дервишам отказали проживать в крымских храмах. Только евпатарийская мечеть, на территории которого находился храм дервишей, смогла просуществовать 1924 года.

Коснемся некоторых сторон религиозно-художественной и эстетической природы религиозного искусства дервишей. Виды кручения тела, называемым спином (от англ. spin – вертеться, вращаться), часто

в сочетании с музыкой и «молитвами», с древнейших времен используются для медитационных практик. Человек, настраивая и контролируя свое дыхание (потоки праны), изменяет свое сознание и воспринимает себя и окружающий мир через создание колейдоскопа энергетических узоров сакрального геометрического пространства, способствующего синхронизации, саморегуляции и очищению. В этих условиях, музыка(пение, игра на инструментах) и танец – это мета язык уникального архетипа сонания и группового поведения. Настрой и синхронизация на общую частоту, позволяет дервишам открывать порталы энергоинформации для коллективного зикра (особый тип совместного действия). Как известно, четыре части песенного и художественного зикра представляют определенную форму «мистического действия» – от осознания самости к восприятию себя как части коллективного целого, устремленного к Божественному. Не мало важным моментом здесь служил четкий ритм, отбиваемый бубном или барабаном, который вводил группу людей в измененное состояние сознания. Подобное явление применяется в современной трансовой психоделической музыке, берущих начало от различных древней техник. Как уже отмечалось, до середины XX века перечисленные практики были малознакомы для жителей Европы и США, интерес к ним возник благодаря именно практики дервишей, вошедших в культуру этих стран в начале как экзотическое искусство, а затем и медитативная практика. Сакральные танцы всегда носят характер общения с чем-то Высшим, с попыткой наладить контакт со своим глубинным Я. В этом и кроится тайна искусства древнего сакрального танца, вечная его красота и ценность. Поднимаясь над национальным и фольклорным он становится архетипичным для любого человека, в том числе и современного.

Выводы. Трудно в полной мере оценить масштабы феномена, секреты и потенциал его влияния на культуру и музыкально-пластическое искусство народов Крыма. Это еще одна грань проблемы, которая ждет своего исследования в современной философии, искусствознании и этнопсихологии. Однозначным является то,

что духовная и художественная культура Крыма во многом была замешана на элементах, имеющих непосредственное отношение к суфизму, как в простонародной среде, так и просвещенных кругах. В связи с этим, необходимы исследования, кото-

рые бы позволили изучить суфизм как духовный и художественный опыт народов Крыма, включая вопросы музыкально – пластического искусство, подчеркнув в них всё самое значительное, эстетическое и художественно значимое.

Литература:

1. Бахревский Е. Суфизм в Крыму (По материалам «Книги путешествия Эвлии Челеби») // Бахчисарайский историко-археологический сборник. Вып. I. / Ред.- сост. И.Н.Храпунов. – Симферополь: Таврия, 1997. – С. 395-402.
2. Пригарина Н.И. Введение // Суфизм в контексте мусульманской культуры. – Москва: 1989. – С. 3-4.
3. Эрнст, Карл В. Суфизм / Пер. с англ. А.Горькавого. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 320 с.
4. Усеинов Т.Б. Религиозно-суфийная литература Крымского ханства // Культура народов Причерноморья. – 2001. -- № 26. – С. 289-291.
5. Успенский П.Д. Новая модель вселенной. Перевод Н.В.фон Бока. СПб: Издательство Чернышева, 1993. – 560 с.

Сведения об авторах:

Журавлева Ольга Ивановна (г. Ялта, Россия) – кандидат искусствоведения, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский государственный университет имени В.И.Вернадского в г. Ялта». SPIN-код: 9534-3675 tel. olga.zhuravleva.1949@mail.ru

ИСТОРИЯ

ЗЕМЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ
ЭСТОНСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В КРЫМУ ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ XIX В.

Сухарев М.В.

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения земельными ресурсами эстонских колонистов в пореформенном Крыму во второй половине XIX в. Исследуются случаи приобретения крымскими эстонцами земли в частную собственность, анализируется их участие в арендных и субарендных отношениях. Показана эволюция масштабов освоения и способов обработки земли в хозяйствах таврических эстонцев, дана оценка использования эстонскими переселенцами наёмного труда сельскохозяйственных рабочих.

Ключевые слова: эстонские переселенцы, Крым, земельный надел, аренда, покупка земли, доходность хозяйства.

Массовое возвращение крымских татар на свою историческую родину из мест депортации в последние 30 лет выводит на первый план в социально-экономической жизни Крыма земельный вопрос. Проблемы в земельных отношениях периодически возникают и в других регионах Российской Федерации. В этой связи весьма актуальным будет обращение к практике решения земельного вопроса в пореформенном Крыму во второй половине XIX века. Предметом нашего исследования станет обеспеченность земельными ресурсами эстонских переселенцев в крымских уездах Таврической губернии в указанный период.

Наибольший вклад в разработку обозначенной научной проблемы внёс выдающийся эстонский писатель и публицист Эдуард Вильде, непосредственно изучавший процесс переселения своих соотечественников в Крым [1]. Большим подспорьем для Э. Вильде стала оказавшаяся в его распоряжении рукопись Кустава Малтса – главного организатора переселения эстонских крестьян на Крымский полуостров в 60-е годы XIX века. Определённую ценность представляют также исследования Ю. Кяосаара [2], членов Крымского эстонского общества культуры [6] и др. Религиозные и экономические предпосылки миграции жителей Эстляндской губернии в Южную Таврию, а также сам процесс их переселения подробно описан в соответствующих статьях автора в сотрудничестве с В.В. Маковским [3–5].

В 60-е годы XIX века имели место три волны переселения эстонцев из Прибалти-

ки в Крым: в 1861, 1862 и 1869 годах. В общей сложности на полуостров тогда прибыло более 1000 последователей религиозного проповедника Малтсвета [5, с. 50]. Эстонцы селились преимущественно в сёлах, оставленных крымскими татарами вследствие их эмиграции в Турцию по окончании Восточной войны. Первые эстонские крестьянские общины возникли в селениях Самрук и Бурлук в западной части полуострова, а также в деревнях Актачи-Кият и Кара-Кият под Симферополем. Впоследствии прибалтийские мигранты расселялись и в других местах Южной Таврии. Властям Таврической губернии в оперативном порядке приходилось решать вопрос обеспечения ново-прибывших земельными наделами.

Одним из наиболее крупных эстонских поселений в Крыму в исследуемый период стала бывшая крымскотатарская деревня Джурчи Перекопского уезда (ныне районный центр Первомайское). Джурчи в 1861 году заняли русские переселенцы. На средства казны в селе была построена церковь за 5000 руб. и очищены колодцы [1, с. 631]. Однако голая крымская степь не удовлетворила новых жителей. Поэтому год спустя они покинули деревню. Пустовать Джурчи долго не пришлось, так как в 1862 г. туда переехали 80 эстонских семей, ранее проживавших в уже упомянутом селе Кара-Кият под Симферополем. В Джурчи государство выделяло крестьянам 1450 десятин земли, т.е. в среднем 18 десятин на семью, что было довольно много для эстонских колонистов, испытывавших у себя на родине земельный голод. Кроме того, казна

выдавала каждой семье по 100 руб. на строительство жилья и годовой запас хлеба. Как видим, эстонцы на выгодных для них условиях получили в Джурчи бесплатную казённую землю.

В тот же период эстонские переселенцы получили казённые земельные наделы и в других местах Перекопского уезда Таврической губернии. Так, в деревне Кончи-Шавва государство выделило 1349 десятин земли на 47 мужских душ, т.е. 28,5 десятин на семью. Весной 1864 года 16 эстонских семей (примерно 80 чел.) получили от казны опустевшую крымскотатарскую деревню Сырт-Каракчора, где на каждую мужскую душу приходилось уже по 30 десятин земли. А в селе Кият-Орка государственные органы бесплатно предоставили прибалтийским крестьянам 33-десятинные наделы.

Бывали случаи, когда в силу определённых причин эстонские переселенцы отказывались от предоставляемых им казённых земель. К примеру, весной 1863 года группа эстонских семей намеревалась получить от государства земли в селении Сарабуз под Симферополем. Однако на предложенных участках почва оказалась слишком каменистой, а вода находилась на глубине 40 саженей. Поэтому эстонцы предпочли поселиться на помещичьих землях в деревне Япончи в качестве десятинников, т.е. десятую часть урожая отдавали землевладельцу.

Согласно законодательству, эстонские мигранты должны были получать от 12 до 15 десятин казённой земли на семью [1, с. 632]. Но на практике вся земля, приписанная к деревне, раздавалась переселенцам. Размеры участков эстонских крестьян в Крыму колебались от 18 до 33 десятин. Таврические власти в начале 1860-х гг. стремились раздать всем желающим как можно больше наделов и на различия в качестве выделяемой земли особого внимания не обращали. Чиновники в первую очередь решали задачу заселения опустевших татарских сёл. Поэтому эстонские переселенцы получали в Крыму в 1861-1863 годы очень крупные земельные участки, о которых они могли только мечтать на своей исторической родине. Свободной же земли на полуострове было достаточно много.

В среде эстонских переселенцев в Крыму имели место факты перераспределения земли. В 1864 году восемь эстонских се-

мей, проживавших на помещичьих землях под Симферополем, обратились к властям с просьбой выделить им казённые наделы [1, с. 632]. Чиновники посоветовали просителям обосноваться на свободных землях в уже заселённой эстонцами деревне Джурчи. Однако местные жители выразили властям протест в связи с подселением соотечественников, сославшись на нехватку земли. В Джурчи вскоре прибыли землемеры и обнаружили излишек земли. Поэтому восемь семей всё же получили здесь казённые наделы, а у деревни власти изъяли 900 десятин пашни и пастбищ. Как видим, предоставление чиновникам ложных сведений обернулось для джурчичских крестьян экономическими потерями.

Тем не менее, отобранные у села 900 десятин не были окончательно потеряны для местных жителей. Эстонцы могли выкупить у государства эту землю по цене от 10 до 15 коп. за десятину и с большой рассрочкой. Цена продажи была невысокой, но переселенцы представившейся возможностью не воспользовались из-за нехватки у многих из них денег и отсутствия традиции приобретения земли в собственность у себя на родине. Начиная с 1865 года, участок в 900 десятин в Джурчи государство сдавало в аренду с торгов. Местные жители арендовали земельные угодья, выплачивая ежегодно казне общую сумму в 400 руб. Через каждые три года условия аренды менялись. В итоге через 30 лет арендная плата в Джурчи для крестьян составляла суммарно 1000 руб., т.е. выросла в 2,5 раза. Поэтому джурчичским эстонцам было выгоднее в 1864 году согласиться на выкуп 900 десятин в рассрочку, чем платить большие суммы за аренду. Но время уже было упущено. А вот эстонские переселенцы из деревни Каракчора лучше сориентировались в сложившейся ситуации и выкупили свою землю у государства по цене 14,5 коп. за десятину в течение 34 лет. Для того времени это был достаточно редкий случай.

В 1864 году вышло правительственное постановление, согласно которому переселенцы уже не могли получать от казны землю на прежних условиях. Отныне государство сдавало им землю в аренду по итогам торгов [1, с. 633]. Таким способом власть хотела извлекать большую выгоду от операций с землёй. После выхода поста-

новления эстонцы, поселившиеся в Крыму на помещичьих землях, уже не имели возможности получить казённые наделы. В дальнейшем крестьяне данной категории могли или оставаться в помещичьих имениях арендаторами-десятинниками или покупать землю у частных собственников, на что в начальный период жизни на полуострове у них, как правило, не было средств. При этом в выигрыше оказались жители тех эстонских поселений Крыма, где они сразу взяли всю свободную в округе землю как казённую, пользуясь покровительством местных властей. Со временем часть этих переселенцев выкупила земельные наделы у государства.

Невозможность войти в разряд казённых крестьян вовсе не означала для эстонских колонистов их нищенское существование. Это хорошо видно на примере десяти семей эстонских арендаторов, проживавших на помещичьих землях в деревне Актаци-Кият. Эти переселенцы в начале 1860-х годов распахали целину и отдавали помещику десятую часть своего урожая. Каждый арендатор мог держать 15 голов скота, за что летом в период сенокоса и уборки урожая должен был отработать в хозяйстве помещика 10 дней. За каждую крестьянскую овцу землевладелец взимал 8 коп. в год. За сено, скошенное в степи, необходимо было отдать имению 2 копны из каждых 10. На заливных лугах, где можно было косить от 8 до 10 копен в день, приходилось отдавать помещику по 3-4 копны из каждых 10. Никаких других повинностей перед землевладельцем эстонские крестьяне в Крыму не имели.

Подобные взаимоотношения крестьян и помещиков в крымских уездах Таврической губернии не идут ни в какое сравнение в рассматриваемый период с таковыми в Эстляндской губернии, откуда прибыли эстонские мигранты. В Эстляндии обременительная барщина для крестьян существовала круглый год, женщинам на дому приходилось делать для имения пряжу, а помещичьи слуги активно пользовались розгами для наказания провинившихся крестьян. Факты свидетельствуют о том, что во второй половине XIX века эстонские переселенцы в Крыму были намного более свободными и зажиточными людьми, чем в Прибалтике.

Эстонские крестьяне в Крыму практиковали не только арендные отношения, но и субаренду. К примеру, в 1870 г. 16 семей эстонцев из селения Актаци-Кият и других мест взяли в субаренду имение Кадикей, находившееся в 20 верстах к востоку от Симферополя, возле большого шоссе [1, с. 649]. Эстонцы платили в год местному купцу-армянину 1000 руб. В состав имения входили 1700 десятин земли, водяная мельница и трактир. При этом эстонцы отказались арендовать у купца мельницу, трактир и 100 десятин земли, так как в противном случае им пришлось бы платить в год 1400 руб., а такими средствами они не располагали. Армянин же арендовал Кадикей у помещика, жившего в Киеве, за 500 руб., т.е. его годовой доход за счёт эстонцев составлял в имении 500 руб. Кроме того, в собственности купца в городе находились большие доходные дома. Между субарендаторами и арендатором почти сразу вспыхнул серьёзный конфликт, окончательно разрешившийся в 1875 году, когда помещик непосредственно передал своё имение в аренду эстонским переселенцам.

Первое десятилетие жизни эстонских крестьян в Крыму (1860-е годы) было для них в социально-экономическом плане тяжёлым. Сказывались и длительный изнурительный переезд из Эстляндии в Таврию, и постоянная нехватка средств на разнообразные хозяйственные нужды. Впрочем, рабочий скот в Крыму в то время был относительно недорогим: пара волов стоила 40-50 руб., лошадь – 25-40 руб. Но для обработки пашни требовалось немало скота. Кроме того, эстонские переселенцы разводили ещё и молочный скот (корова стоила от 15 до 20 руб.). Так что денег всё равно не хватало.

В первые годы эстонцы обрабатывали лишь часть своей земли, чтобы прокормиться. Их хозяйства в большей степени имели натуральный характер. Для вспахивания целины необходимо было впрячь в лемешный плуг порядка пяти пар волов или лошадей. Но даже в этом случае земледельцы успевали обработать за день всего 0,75 десятин. Часто 2-3 семьи объединялись и впрягали всех своих лошадей в плуг, а затем обрабатывали наделы по очереди. Эстонцам вообще был свойственен коллективизм в обустройстве жизни в диаспоре. В

Крыму прибалтийские переселенцы косили созревший хлеб косами и сгребали ручными граблями. Это было долго и утомительно, но тем не менее легче, чем в Эстонии, где крестьяне пользовались только серпами. Поскольку механизация сельскохозяйственного труда в 1860-е годы отсутствовала, урожайность эстонских хозяйств на полуострове была значительно ниже, чем в последующие десятилетия.

Ввиду того, что уровень доходов первых эстонских поселенцев в Крыму был невысоким, в их среде получила распространение практика найма на сезонные работы. Молодые мужчины в зимний период массово устраивались на работу в Ялте и на Южном берегу Крыма, в том числе и на виноградные плантации. Уровень их зарплаты с годами постепенно рос. Девушки активно нанимались прислугой в крымских городах и помещичьих имениях. Весной и летом эстонские наёмные работники возвращались в свои сёла, чтобы принять участие в полевой страде. Одновременно эстонцы чинили старые татарские дома, в которых поселились, так как на строительство собственных не хватало денег, а также ремонтировали колодцы или сооружали новые. При приёме переселенцев в Южной России государство отдавало приоритет женатым мужчинам, так как именно семьям власть выделяла разовую материальную помощь в виде годового запаса хлеба, семян и 100 руб. на строительство или ремонт жилья [1, с. 636]. Неженатый эстонец или любой другой колонист мог рассчитывать только на получение земельного надела. Поэтому эстонские юноши на новом месте жительства стремились обзавестись семьями, тем более, что эстонок-переселенок в Крыму становилось всё больше.

Второе крымское десятилетие (1870-е годы) для эстонских колонистов стало с социально-экономической точки зрения более успешным. Они приобретали более совершенные орудия труда, увеличилась площадь распаханых земель и степень их обработки. Среднестатистическое крымское эстонское хозяйство в этот период постепенно трансформировалось из натурального в товарное. Рост доходов обуславливал и повышение социальных стандартов. Многие эстонские переселенцы стали строить более комфортабельные жилые дома.

С течением времени стало меняться отношение крымских эстонцев к вопросу о приобретении земли в собственность. Весьма продолжительный период земля на полуострове продавалась и сдавалась в аренду по низким ценам. Годовая арендная плата колебалась от 30 до 50 коп. за десятину, а цена продажи держалась на уровне от 5 до 10 руб. за десятину. Низкая цена продажи и аренды объяснялась нехваткой рабочих рук в хозяйствах крупных землевладельцев в 60-70-е годы XIX века. Эксплуатация земельных ресурсов не приносила крымским собственникам земли практически никакой прибыли. Исключение составляло разведение овец, крупного рогатого скота и лошадей, но из богатых землевладельцев в Крыму этим мало кто занимался. Эстонцы же предпочитали арендовать земельные наделы, а не покупать их. Так было в родной для них Эстонии, где вся земля принадлежала местным немецким баронам, эта же традиция закрепилась в среде прибалтийских колонистов и в Южной Таврии. Случаи покупки эстонцами земли в Крыму носили единичный характер.

Ситуация с ценами на землю в Крыму кардинально изменилась по окончании русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Тогда в Таврической губернии началась активная скупка земельных участков. Чаще всего этим занимались немецкие колонисты. Вследствие их действий цены на землю в регионе стали расти. Именно в это время наиболее зажиточные крымские эстонцы (а таковых становилось всё больше) пришли к выводу о необходимости покупки земли. Им приходилось учитывать тот факт, что продаваемые на полуострове участки имели большую площадь – от 1 тыс. до 10 тыс. десятин.

В феврале 1879 года группа эстонских колонистов, состоявшая из 24 чел., начала процесс покупки имения Учкуй-Тархан, находившегося в 23 верстах к западу от Симферополя и в 15 верстах от берега моря [1, с. 652]. Общая площадь земли составляла 2460 десятин и продавалась она за 42 тыс. руб. Договором был установлен следующий порядок покупки: 20 тыс. руб. покупатели вносили сразу наличными, 10 тыс. руб. – через 3 года под 6 % годовых, а оставшиеся 12 тыс. руб. необходимо было заплатить Херсонскому Земельному

банку по прежней закладной. Покупаемую землю эстонцы разделили на 20 участков по 125 десятин каждый. Кто не мог приобрести целый надел – покупал половину. В итоге 16 чел. приобрели целые участки, а 8 – половинные (по 62,5 десятины). Покупателями Учкуй-Тархана были эстонцы, переселившиеся в Крым в 1869 году.

Поля и луга имения Учкуй-Тархан были не самыми удобными для обработки в Перекопском уезде Таврической губернии, где эстонские переселенцы активно осваивали угодья. Однако других мест для столь масштабных покупок в Перекопском уезде уже не было. На приобретённых угодьях эстонцы столкнулись и с проблемой социального характера: имение включало в себя два села, в одном из которых проживало 25 семей крымских татар, в другом – 10 семей русских переселенцев. Если русские крестьяне возделывали эти земли около 10 лет, то крымские татары – в течение многих поколений. Однако и те, и другие после заключения сделки вынуждены были покинуть обжитые селения и уступить их эстонцам, так как являлись арендаторами, а не собственниками земли. Покупку имения Учкуй-Тархан эстонские колонисты совершили уже в то время, когда на полуострове начали расти цены на землю. Если до русско-турецкой войны за десятину пришлось бы заплатить от 5 до 10 руб., то в конце 1870-х годов для тарханских покупателей десятину земли стоила уже 17 руб. Как видим, в благоприятное для сделок с землёй время эстонские крестьяне не проявили должной предприимчивости.

Вскоре несколько десятков эстонских крестьян-арендаторов, в том числе из селения Кадикей, приняли решение купить 6500 десятин земли Кунтауганского имения, расположенного в 30 верстах к западу от Симферополя и тянувшегося на 10 вёрст вдоль берега Чёрного моря. Земля была хорошего качества, а на территории имения находились обширные фруктовые сады, виноградники и множество хозяйственных построек. Из-за бездействия землевладельца всё это пребывало в запущенном состоянии. Продавец хотел получить за Кунтауган 213 тыс. руб. Такой суммой эстонские колонисты не располагали, но им на помощь пришёл приехавший из Петербурга известный художник, профес-

сор Келер. Он согласился участвовать в покупке имения. Сделка была заключена в мае 1882 г. и предусматривала поэтапную выплату указанной суммы. При этом Келер предварительно закрепил за собой большую часть покупаемой земли – 3700 десятин.

Уже после заключения сделки выяснилось, что Келер не имел в наличии необходимых средств, а рассчитывал на различные кредиты. В частности, он обратился в главный комитет по учреждению Александровской школы в Таллине (Ревеле) с просьбой выдать ему ссуду в 30 тыс. руб. из денег, собранных в Эстляндской губернии в пользу этого учебного заведения [1, с. 654]. Председатель комитета пастор Хурт, ознакомившись с условиями покупки Кунтауганского имения в Крыму, выступил против выдачи кредита Келеру. Вследствие этого в учредительных комитетах Александровской школы и в эстонской печати начались длительные споры по данному вопросу, которые свидетельствовали о сохранении связей эстонских переселенцев в Крыму со своей исторической родиной.

Тем не менее, профессор Келер никаких денег в Таллине получить не смог. Вопрос о приобретении Кунтауганского имения решался в течение нескольких лет и закончился срывом сделки. Условия самой сделки оказались очень невыгодными для покупателей и породили массу проблем. Не случайно в среде крымских эстонцев провал попытки купить имение площадью 6500 десятин стали называть «кунтауганской трагедией». В случае успеха сделки она стала бы для эстонских переселенцев самой масштабной по количеству купленной земли. Но этого не произошло прежде всего по вине авантюрных действий Келера.

«Кунтауганская трагедия» была последней попыткой крымских эстонцев совместными усилиями совершить крупную покупку земли. После неё на земельном рынке Крыма эстонцы заключали только мелкие сделки. В связи с ростом цен на землю у многих эстонских переселенцев уже не было средств для приобретения наделов в собственность. В 80-90-е гг. XIX в. увеличилось только количество крымских сёл, взятых эстонцами в аренду. Большинство из них находилось в Пе-

рекопском уезде.

Третье десятилетие жизни эстонцев в Крыму (1880-е годы) ознаменовалось существенным ростом их материального благосостояния. Это было связано с активным применением новых сельскохозяйственных машин и орудий. Если первоначально эстонские переселенцы могли засеять и обработать от 3 до 5 десятин земли, то в 80-е гг. XIX в. этот показатель варьировался от 30 до 50 десятин, т.е. мы наблюдаем десятикратный рост [1, с. 656]. Благодаря повышению производительности труда почти вся крымская земля, находившаяся в собственности эстонцев, превратилась в этот период в пашню. Эстонские колонисты активно распахивали и арендованные наделы. Четырьмя парами волов или лошадей и новым трёхлемешным плугом можно было вспахать за день 2-3 десятины земли. Американской жаткой, запряжённой двумя или тремя лошадьми, крымский эстонец за день был в состоянии убрать хлеб с 6-8 десятин. Новые сельхозмашины ускоряли процесс молотбы и веяния зерна. Следует учесть и тот факт, что в Таврической губернии, в отличие от Эстонии, процесс обработки зерна не требовал использования сушильных овинов.

За один сезон крымский эстонец уже мог выручить от продажи пшеницы 3-4 тыс. руб. Таких средств было достаточно для достойного обустройства жизни. Поэтому эстонские переселенцы стали строить просторные каменные дома из ракушечника, крыши часто покрывали дорогой импортной черепицей. Их дома отличались белизной стен, лепными украшениями, расписными полами и потолками. Эстонские деревни в Крыму больше напоминали благоустроенные посёлки с правильной планировкой, с широкой главной улицей. Возле домов прибалты, пользуясь преимуществами южного климата, разводили фруктовые сады, выращивали персики, абрикосы, черешню, миндаль, грецкие орехи, айву. Это выгодно контрастировало с их прежней жизнью в Эстонии, где они знали лишь яблоки и несколько видов ягод. Эстонские колонисты также строили молитвенные дома и школы, приглашая

учителей из Эстляндской губернии.

Многие эстонские крестьяне в Крыму превратились в зажиточных землевладельцев, которые уже не могли исключительно собственными силами выполнять все аграрные работы в своих хозяйствах. Поэтому в период весенне-летних полевых работ они активно использовали труд многочисленных сельскохозяйственных рабочих из Малороссии (Украины), прибывавших в Крым из-за нехватки земли у себя на родине [2, с. 689]. Прибывавшие на заработки выполняли в эстонских хозяйствах самые тяжёлые работы за довольно низкую плату. Продолжительность трудового дня для них не нормировалась. В пик летних полевых работ на сон им порой оставалось 3-4 часа. В крупных эстонских хозяйствах в Крыму использовался также труд немногочисленных круглогодичных батраков, большинство из которых по происхождению были эстонцами. Условия их жизни в усадьбах также были нелёгкими. Некоторые из них весь год жили на конюшне и спали в телеге. Но в целом к концу XIX в. эстонские переселенцы в Крыму имели достаточно высокий уровень доходов и входили в число наиболее зажиточных национальных групп полуострова.

На основе проведённого исследования мы можем сделать следующие выводы. Первые группы эстонских переселенцев в Крыму получили от государства в начале 1860-х гг. обширные земельные наделы площадью от 18 до 33 десятин на семью. Многие крымские эстонцы во второй половине XIX века жили на арендованных землях, причём условия аренды для большинства из них были достаточно выгодными. Практика приобретения земли в частную собственность в среде эстонских переселенцев широкого распространения не получила. Первое десятилетие жизни эстонских крестьян в Крыму было для них в социально-экономическом плане очень тяжёлым. Но уже в 1880-е годы они стали активно использовать в процессе обработки земли новую сельскохозяйственную технику, существенно повысили производительность труда и доходность своих хозяйств, войдя в число наиболее успешных аграриев Крыма. В этот же период эстонские переселенцы широко использовали наёмный труд сезонных сельскохозяйственных рабочих преимущественно из малороссийских губерний.

Литература:

1. Вильде Э. Пророк Малтсвет. – Таллин : Эстонское государственное издательство, 1952. – 702 с.
2. Кяосаар Ю. Эдуард Вильде и его роман «Пророк Малтсвет» // Вильде Э. Пророк Малтсвет. – Таллин: Эстонское государственное издательство, 1952. – С. 669-699.
3. Маковский В.В., Сухарев М.В. Проповедник Юхан Малтсвет и переселение эстонцев в Крым во второй половине XIX в. // Культура народов Причерноморья. – 2014. – № 268. – С. 74-76.
4. Маковский В.В., Сухарев М.В. Экономические предпосылки переселения эстонских крестьян в Крым во второй половине XIX в. // Культура народов Причерноморья. – 2014. – № 275. – С. 105-108.
5. Сухарев М.В. Особенности переселения эстонцев в Крым во второй половине XIX в. // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2016. – № 6. – С. 44-50.
6. Эстонцы // Этнография народов Крыма [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Симферополь, сор. 1999-2003. – Режим доступа: <http://www.info.crimea.edu/crimea/etno/ethnos/estoncy/index.htm#m1> (дата обращения: 03.09.2016).

Сведения об авторе:

Сухарев Максим Владимирович (г. Симферополь, Республика Крым, Россия) – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский государственный университет им. В.И.Вернадского».

РЕКОНСТРУКЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ КРЕПОСТЕЙ ПРИКАМЬЯ: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМА

Гирфанова М.Р., Купцова М.С.

Аннотация. Одним из актуальных вопросов средневековой истории является изучение городов как средоточие этнокультурной, военно-политической хозяйственно-экономической жизни общества.

На территория Предкамья в пределах Республики Татарстан выявлено более 290 [1] археологических памятников домонгольско-болгарского, золотоордынского и казанско-ханского периодов, одними из значимых из которых является летописный Керменчук.

Ключевые слова: Керменское городище, реконструкция, оборонительный ров, оборонительный вал, башня, частокол.

Одной из важных задач современной археологии является не только организация и проведение раскопок, целью которого является спасение разрушающихся памятников, но и привлечение самого общества в процесс охраны материального наследия. Это возможно достичь только при наличии условий для перехода от созерцательного восприятия прошлого к его реконструкции. Реконструкция представляет собой сложный вид строительных работ, целью которого является сохранение или усовершенствование памятника культурного наследия. В настоящее время, большая часть культурных объектов нашей страны нуждается в реконструкции. Относительно Поволжского региона данный вопрос является актуальным. С одной стороны обширные строительные, реконструкционные работы на таких крупных памятниках как Болгарское городище, Казанский кремль или же Свияжск, безусловно, являются необходимыми и важными, так как отражают жизнь населения домонгольского, золотоордынского, казанского периодов и раннерусское время в регионе. С другой стороны в тени остаются памятники возможно меньшие по размерам, но обладающие своей спецификой. Одним из таких памятников является Керменское городище.

Спасательные и реконструкционные работы, археологические работы на Керменском городище проводятся с 2009 года. Для сохранения историко-культурной среды здесь была разработана комплексная программа реконструкции, охраны и использования археологического объекта в целях мезеефикации и включения его в туристические маршруты муниципального района [3, с. 45].

Керменское городище расположено в 1 км юго-восточнее с. Средние Кермени Мамадышского района РТ, в 18 км к северу от Камы. Оно занимает широкий мыс, ограничиваясь с запада глубоким (до 30 м) оврагом, юго-запада, юга и юго-востока – р.Керменкой. Восточные и северо-восточные границы поселения проходят по неглубокому оврагу. С запада площадка городища обрывается круто, а с юга и востока опускается полого, имея заметный уклон к юго-востоку. Уточненная площадь данного поселения не превышает 85 000 кв. м [2, с. 41].

В ходе исследований 1995–2012 годов, было накоплено большое количество материалов, благодаря которым можно визуально представить каким был памятник в период своего функционирования. По данным Нигамаева А.З. городище было укреплено оборонительным рвом и валом. Ров в свою очередь имел полукруглую (подковообразную) форму шириной 5 м при глубине – 2,2 м. Была выявлена более узкая часть рва, где наблюдались конструктивные изменения, связанные, вероятней всего, с присутствовавшим здесь наземным деревянным сооружением – данный факт был идентифицирован как мост через ров и проездная башня. Замеры показали, что размеры башни были не большими – 4,2x4,2 м [2, с. 46]. Вскрытая часть рва на сегодняшний день составляет 60 м.. Более половины которая восстановлена полностью близкой к первоначальному облику, т.е. рвом, валом и частоколом. В связи с целью создания музея под открытым небом, вскрытые участки рва не были законсервированы, а грунт со рва, по большей части, оставлен в виде вальной насыпи. В целях апробации в 2008

и 2011 годах на насыпи были установлены частоколы. Данная работа привлекла внимание руководство Мамадышского района, которое заказало на памятнике работы реконструкционного характера. В июле 2009 года прошли очередные охранно-спасательные и реконструкционные работы были продолжены. В центральной части городища был исследован так называемый «дом феодала». Юго-западный конец рва был полностью защищен, извлеченный оттуда грунт пошел на «ремонт» вала. Поверхность восстановленного участка рва и вала была покрыта дерном, срезанным внизу у реки, за пределами городища. Так была сооружена проездная башня с мостом через ров. Мост был сделан из трех крупных дубовых стволов длиной 7,2 м, поверх которых были поперечно уложены кромленные доски 50 мм. Мост получился достаточно грузоподъемным.

Одной из сложных задач, входе реконструкционных работ было строительство проездной башни. Интересным является тот факт, что на территории домонгольской Болгарии, где располагались такие крупные города как Биляр и Болгар, нет ни одного образца деревянного зодчества. Поэтому применение при строительстве башни шестигранных, расширяющихся на уровне второго яруса башен в небольших крепостях-городках как Кирмень было не только рациональ-

но-целесообразным, но и расточительным. В связи с этим поставленная в Кирменях проездная башня с оборудованным на втором ярусе дозорным помещением с 10-окнами-бойницами весьма органично вписалась во всю систему обороны. При общей высоте 7 м башня не сильно выступает от общей поверхности местности. В охранно-спасательных работах 2011 года, была построена вторая башни. Данная башня располагалась в северной части городища.

В 2011 году в северо-западной части городища была поставлена аналогичная башня. Акцент был сделан на то, что расстояние между двумя башнями было около 80-90 м (полет стрелы), таким образом, так называемой мертвой зоны за оборонительным рвом не оставалось.

Реконструкция зданий является достаточно сложной инженерной задачей. В процессе реконструкции так же необходимо учитывать уровень жизни населения, проживающий в данной территории (в реконструируемый период), а так же их возможности с учетом географического местоположения. На данном городище реконструкционные работы будут проводится не один год. И в целях сохранения историко-культурного наследия на данном месте планируется создание музея под открытым небом.

Литература:

1. Археологические памятники Татарской АССР/ Сост. Е.П. Казаков, П.Н. Старостин, А.Х. Халиков. – Казань, 1987.
2. Нигаматов А.З. Болгарские города Предкамья: Алабуга, Кирмень, Чаллы. – Казань, 2005. – С. 46.
3. Нигаматов А.З. Отчет об археологических исследованиях Кирменского городища в 1996 году. Архив ЛАЭ Елабужского института КФУ.
4. Садыкова Д.С. Реконструкция оборонительных сооружений Кирменского городища. Вызы в археолого-этнографических исследованиях Урало-Поволжья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XLII Урало-Поволжской археологической студенческой конференции/ сост. С.А. Кабатов, В.Н. Рассадин, В.А. Тупицына; ред. С.А. Кабатов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – С. 218.
5. Смирнов А.П. Волжские булгары /Под ред. С.П. Толстова. – М., 1951.

Сведения об авторе:

Гирфанова Миляуша Расимовна (г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия) – учитель истории и обществознания МБОУ «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа».

Купцова Мальвина Станиславовна (г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия) – аспирант, заведующая лабораторией археологии и этнографии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

ПОЛИТОЛОГИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Шакурова Г.З.

Аннотация. Целью данной статьи является выявить роль русского языка и перспективы развития его ресурсов в контексте интеграционных процессов в Центральной Азии. Особое внимание в работе автор уделяет языковой политике проводимой в регионе. Русский язык имеет давнюю историческую традицию в Центральной Азии. Несмотря на снижение статуса в публичной сфере, он сохраняет общественную значимость.

Ключевые слова: политический процесс, языковая политика, языковое планирование, страны Центральной Азии, региональная картина мира, этноязыковая ситуация, постсоветское пространство, русский язык.

Положение русского языка в современном мире является обсуждаемой темой общественности, экспертов и политиков. Существует различные подходы в определении его роли. Однако ощущается нехватка исследований на центрально-азиатском направлении, где русский язык является родным у значительной части населения (более 10%).

Анализируя современное состояние русского языка в центрально-азиатском регионе, следует подчеркнуть, что русский язык по-прежнему является важнейшим ресурсом, оставленным в наследство советским периодом новым независимым странам.

Большая часть русского, как и вообще славянского населения Центральной Азии, проживает в трех республиках – Казахстане, Киргизии и Узбекистане. Безусловным лидером в этом отношении является Казахстан, где на начало 2015 года проживало 3 млн 666 тыс. русских. На их долю приходится 21% населения республики, а вместе с украинцами и белорусами – почти четверть (23%). Большинство русских проживают в северных и восточных регионах страны. Среди жителей северных областей их удельный вес составляет 49,9%, а восточных – 37,6%. Однако численность русских в этих регионах, как и в республике в целом, хоть и медленно, но продолжает сокращаться, а казахов – расти. Так, по данным переписи 2009 года, в Казахстане проживало 3 млн 793,8 тыс. русских, численность которых за шесть лет сократилась на 128 тыс. чел. (3,4%) [5].

Таким образом, русский язык в центрально-азиатском регионе, как, впрочем, и в советский период, распространён нерав-

номерно. Но, помимо констатации общей корреляции масштабов распространения русского языка с численностью этнических русских и других представителей славянских народов, мы можем отметить, что его функциональный ареал выходит за рамки этнических границ и обретает де-факто роль гражданского коммуникационного ресурса, достаточно широко распространенного среди титульного населения стран Центральной Азии. Такая ситуация сохранится в пределах среднесрочной перспективы, но в дальнейшем, на фоне смены поколений, вероятно падение значимости коммуникационного потенциала русского языка по сравнению с нынешним периодом [1, с. 64].

В конце 1990-х годов в бывших союзных республиках СССР началась языковая революция, которая основывалась на идеях национального сепаратизма, отчуждения от общих духовных, культурных и языковых ценностей. Поднимая на щит проблему возрождения национальной культуры, языка титульных народов, новые государства практически повсеместно прямо или косвенно стали ущемлять права иноязычного населения [4, с. 113].

Первые шаги строительства суверенных государств сопровождалась насаждением русофобии, отторжением русского языка, попытками отказа от русского культурного наследия.

Однако претворение таких решений в жизнь было непростой задачей из-за широко распространенного владения русским языком, особенно в Казахстане и Кыргызстане.

В государствах Центральной Азии населе-

ние в значительной мере подразделялось на две группы: городское русифицированное и коренное русскоговорящее население, и сельское население, традиционно говорящее на тюркском или персидском языках.

Уже на первых этапах этого процесса отмечалась тенденция к замене русских терминов, географических названий и названий улиц, а также официальных плакатов и вывесок на новые, в которых использовались слова тюркского, персидского или арабского происхождения. В некоторых случаях было принято решение о переходе с кириллицы, использовавшейся в Советском Союзе на протяжении последних 50 лет его существования, на латинский алфавит. Однако внедрение изменений оказалось трудной задачей, так как многие представители нерусской элиты в данных государствах владели русским языком лучше, чем родным [3, с. 21].

За годы существования государств Центральной Азии сложилась языковая ситуация, которая, прежде всего, характеризуется правовым закреплением статуса титульных и нетитульных языков. Это обстоятельство повлекло за собой изменение не только сферы функционирования языков некогда на едином общественно-политическом, социально-экономическом и гуманитарном пространстве, но и характера культурно-языковых отношений в данных государствах.

М.Н.Губогло для отражения политической роли языков «титульных наций» на постсоветском пространстве в 1990-е годы вводит понятие «мобилизованный лингвизм», которое определяет как «идеологию, практику и этнополитическую деятельность, направленные на создание национальной государственности с помощью предварительного утверждения статуса государственного языка как основы национального возрождения, а также проведения кадровой политики, ведущей к установлению этномонополии во власти» [2, с. 14]

К проблеме функционирования русского языка на постсоветском пространстве нельзя подходить однозначно. Это многоаспектная проблема, так как русский язык – сложный институт, имеющий политические и идеологические причинно-следственные характеристики.

Отношение к нему в государствах Центральной Азии отражает не только соци-

альные, экономические и политические процессы, но и противоречия, происходящие в новых независимых странах.

В законодательстве подавляющего большинства новых независимых государств русскому языку не присвоен статус государственного языка, а в отношении его применения и развития не установлена система правовых гарантий. На сегодняшний день на постсоветском пространстве языковые права русскоязычных юридически гарантированы только в нескольких странах: в Киргизии, где конституционно оформлен статус русского языка как обязательного в органах государственной власти и местного самоуправления; в Казахстане, где согласно закону русский язык может «официально употребляться, наравне с казахским, в государственных организациях и органах самоуправления». Отношение к русскому языку, зафиксированное в законодательстве данных государств, в некоторой степени является следствием общего отношения к российской политике и России, а не к гражданам своих стран.

В результате проводимой политики в большинстве независимых государств наблюдается значительное сокращение числа русских школ, центров русского языка и культуры, русскоязычных СМИ, в том числе печатных, что соответствует правовому положению русского языка в этих странах.

В последние годы русский язык сталкивается с серьезными вызовами связанными с внутренними процессами строительства национального государства в центрально-азиатском регионе. Например, попытка предпринятая руководством Таджикистана исключить из законодательства определение русского языка как языка межнационального общения закончилась неудачей.

Подобная языковая политика уже вызывает серьезные затруднения в сфере межличностной коммуникации граждан постсоветских государств, усиливая их отчуждение друг от друга.

Поэтому в потенции сохранение русского языка как языка повседневного общения, культуры и экономической жизни стран СНГ может способствовать частичной неполитической консолидации постсоветского пространства на основе взаимного интереса и общего культурного наследия.

Однако, не смотря на значительные изменения роли русского языка с распадом Советского Союза, он не утратил своего положения. Это вызвано растущим интересом у молодежи получения российского образования, возможностью наладить бизнес с

российскими партнерами, потребностями трудовых мигрантов и рядом других прагматических соображений. Также важную роль играют интеграционные процессы в пространстве СНГ, особенно развитие проекта Евразийской экономической интеграции.

Литература:

1. Боришполец К.П. Русский язык в центрально-азиатском регионе // Вестник МГИМО Университета. – 2014. - № 2 (35). – С. 63-70
2. Губогло М. Н. Языки этнической мобилизации. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 816 с.
3. Келльнер-Хайнкеле Б., Ландау Я.М. Языковая политика в современной Центральной Азии: национальная и этническая идентичность и советское наследие / Барбара Келльнер-Хайнкеле, Якоб М. Ландау [перевод с английского О. Богдановой]. – М.: Центр книги Рудомино, 2015. – 320 с.
4. Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии / Под ред. акад. Е.П. Чельшева. – М, 2010. -771 с.
5. Русский мир Средней Азии сжимается. URL: http://www.ng.ru/dipkurer/2016-02-01/11_asia.html (дата обращения: 31.10.2016).

Сведения об авторе:

Шакурова Гульназ Зиннатулловна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – старший преподаватель кафедры «Социологии, политологии и права», ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет».

КЫРГЫЗСТАНДЫН УЛУТТУК КООПСУЗДУГУНУН ЖАНА КЫЗЫКЧЫЛЫКТАРЫНЫН КӨЙГӨЙЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ КЫРГЫЗСТАНА И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Сыдыкбаев Ч.М.

Аннотация. В условиях политико-правовой организации система обеспечения безопасности принимает специфическую форму, но при этом не изменяется по своей сути. Государство, его институты и органы становятся наиболее эффективным средством противодействия внутренним и внешним угрозам социального, природного, техногенного характера. В связи с постоянными изменениями внутренней и внешней среды государство и общество всегда старались выработать действенные средства защиты от соответствующих угроз. Особенную актуальность эта проблема приобретает в условиях глобальных общецивилизационных изменений.

Ключевые слова: безопасность, Национальная стратегия безопасности, право, комплексное развитие.

Тездик менен өзгөрүп жаткан азыркы дүйнөдө Кыргызстан өзүнүн татыктуу ордун табышы керек. Советтер Союзу тарагандан кийинки 20 жылда өлкөнүн калкы «эптеп эле жан багуунун» айласында болгондуктан ал учурларга «текке кеткен мүмкүнчүлүктөрдүн» жылдары катары баа берилип жүрөт. Анткен менен ошол жылдары да абалды оңдоо жаатында көп аракеттер көрүлгөн мисалга алсак: «Комплекстүү өнүгүүнүн негиздери» (2001) «Жакырчылыкты жоюунун Улуттук стратегиясы» (2003), «Жаңы экономикалык саясат» сыяктуу бир катар ири праграммалар эл аралык уюмдардын каржылоосу менен ишке киргизилген.

Бирок мамлекеттик башкаруунун эффективсиздигинен, коррупциянын гүлдөп өнүккөндүгү жана айрым мамлекеттик органдардын криминалдашып кетиши мурдагы эки президенттер башкарган учурунда жогорудагы программалар өз максатына жетип мамлекеттин өнүгүшүнө өбөлгө боло алган жок. Ошондой эле мамлекеттик саясаттагы ирээттүүлүктүн жана максатка багытталгандыктын жоктугу экономиканын приоритеттүү секторлорунун өнүгүшүн шарттаган жок. Жыйынтыгында Кыргызстан мурдагы Союздук республикалардын көбүнөн ат чабым артта калып 20 жыл аралыгында дүйнөлүк экономикалык процесстерде өзүнүн татыктуу ордун таппады. Кыргызстандын экономикасы өз алдынча боло алган жок демек, борбордук-азия регионунун же КМШнын экономикасынын

курамдык бөлүгү катары да өнүгө алган жок.

Эл аралык изилдөөлөрдүн жыйынтыгына ылайык апрель революциясына чейин эле т.а. 2009-жылкы көрсөткүчтөр боюнча Кыргызстан КМШ өлкөлөрүнүн ичиндеги эң жакыр өлкө экени аныкталаган. Ал маалыматтарга ылайык жалпы калктын 32 пайызы б.а. 1,7млн адам өтө жакырчылыктын чеңгээлинде калган болсо мунун 76% айыл жеринде жашагандар болгон. Жумушсуздуктун саны расмий маалыматтар боюнча 8% ал эми расмий эмес маалыматтар боюнча 14, 16 пайызга жеткен. 2010-жылкы апрель революциясынан кийин келген бийлик деле жаңы жумушчу орундарын түзүп, көмүскө экономиканын ачыкка чыгарып экономикада көзгө көрүнөөрлүк өзгөрүүлөрдү жарата алган жок. Мамлекеттин бардык көрсөткүчтөр боюнча абалынын маанилүү мүнөздөмөсү катары чыккан улуттук коопсуздук мамлекеттик уюмдашкан социумдун ички жана тышкы коркунучтарга карата реалдуу жана приоритеттүү мүмкүнчүлүгүн түшүндүрөт.

Улуттук коопсуздук – инсандын, коомдун, мамлекеттин ички жана тышкы коркунучтардан корголууга кепилдик берилген абалы деп түшүнсөк өлкө коопсуздугу дагы деле коркунучта экенин мойунга алууга туура келет.

Инсандын, коомдун, мамлекеттин болушун жана прогрессивдүү өнүгүшүн канааттандыруу менен ишенимдүү камсыз кылуучу керектөөлөрдүн жыйындысы –

турмуштук маанилүү кызыкчылыктар. (сноска Закон Кыргызской республики о национальной безопасности. Г. Бишкек от 26 февраля 2003 года № 44 (по состоянию на 13 октября 2008 года).

Мамлекеттин коопсуз абалда болушу төмөндөгүлөрдөн көз каранды:

- мамлекеттин ички социалдык-саясий системасынын стабилдүүлүгү;

- социалдык репродукциянын жана социалдык өнүгүүнүн бекем тенденциясы;

- геосаясий мейкиндиктеги туруктуу абал;

- ички саясий жана да эл аралык чөйрөлөрдө мамлекетке каршы аракеттерди жок кылуу жана алдын алуу жаатында аракеттеги механизмдин болушу.

Демек улуттук коопсуздукту камсыз кылуу төмөндөгү эки негизги проблемалык блоктор менен байланыштуу:

- мамлекет үчүн кооптуулук туудурган коркунучтардын чөйрөсүн аныктоо;

- зыяндуу жыйынтыктарга алып келе турган реалдуу коркучтарды минимизациялай турган ошондой эле мамлекеттин сакталып калышына, өнүгүшүнө шарт түзгөн механизмдердин калыптанышы жана функционалдашуусу.

Дүйнөлүк коомчулуктун коопсуздук маселелерине болгон кызыгуусу күн санап өсүүдө, буга мазмуну боюнча бүткүл адамзаттын мындан аркы тагдырына суроо туудурган XX–XXI-кылымдарда ар дайым жана бардык учурда болуп келген кризистик көрүнүштөр себеп болду десек болот. Дүйнөлүк геосаясий кырдаалдын динамикалуу түрдө өзгөрүп жатышы, Кыргызстандын эл аралык абалы, эл аралык терроризмдин активдешүүсү, өлкөнүн социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн негативдүү факторлору, граждандардын кызыкчылыктарына карата коркунучтардын күч алышынын жаңы тенденциялары коомго жана мамлекетке жана бардык мамлекеттик органдардын алдына улуттук коопсуздукту камсыз кылуунун негизги көйгөйлөрүн чечүүнү максат кылган практикалык жактан чоң мааниге ээ эң актуалдуу милдеттерди коюуда. Буга байланыштуу шарт жагдайлардын жыйындысынан актуалдуулук аныкталат. Биринчиден улуттук коопсуздукту камсыз кылуу Кыргызстан үчүн мазмуну боюнча эң маанилүү маселелерден болгондуктан мамлекеттик жана коомдук турмуштун

бардык чөйрөлөрүн реформалоо учурдагы эң актуалдуу милдеттерден. Бул чөйрөдө жүргүзүлүп жаткан бардык иш чаралардын, кайра түзүүлөрдүн мазмуну Кыргызстандын көз карандысыздыгын чыңдоого, территориялык бүтүндүгүн ар тараптан сактоого баш ийдирилиши керек. Экичиден азыр дүйнөдө «чыңалуу очокторунун» болушун шарттаган кырдаал болгондуктан мамлекеттер аралык коалициялар өздөрүнүн геосаясий пландарын айрым өлкөлөрдүн чечилбеген социалдык көйгөйлөрүнүн аркасы менен башка мамлекеттердин эсебинен чечүүнү көздөшүүдө. Ушундан улам Кыргыз Республикасында коопсуздук системасын ориентирлерин укуктук көрүнүш катары аныктоо, укуктук позициядан эл аралык тажрыйбаны изилдөө жана улуттук коопсуздук жөнүндөгү мыйзамдарды өркүндөтүүдө колдонуп ишке ашыруу жагы бышып жетилди. Үчүнчүдөн Кыргызстандын заманбап тарыхый этабында улуттук коопсуздукту укуктук жактан камсыз кылууну комплекстүү түрдө изилдөө инсандын, коомдун, мамлекеттин коопсуздугун камсыз кылууда негизги уңгулуу элемент катары кызыгууну туудура баштады десек болот. Бул тармакта тарыхый, ата мекендик жана заманбап чет элдик тажрыйбаны колдонуу менен салыштырма-укуктук изилдөө жүргүзүү келечекте Кыргызстандагы улуттук коопсуздуктун укуктук жактан камсыз болушуна жана ага баа берүү мүмкүндүгүн берет. Мында өлкөнүн улуттук коопсуздугун камсыз кылуунун көйгөйлөрүн талдоого алууда системдүү мамиле методологиялык негиз болот. Ади-стердин пикирине ылайык коомдун социалдык-экономикалык түзүлүшүн системдүү кароо дестабилдештирүүчү таасирлердин шарттарында, толук түрдө аныкталаган параметрлерде экономикалык, идеологиялык жана башкаруу чөйрөлөрүнүн абалын мүнөздөгөн туруктуу динамикалык тип бойдон калууда. Башкача айтканда улуттук коопсуздукту камсыз кылуунун көйгөйлөрү биздин шартта толук түрдө өлкөнүн социалдык-экономикалык, идеологиялык абалынан жана мамлекеттик башкаруунун натыйжалуулугунан көз каранды.

Кыргыз Республикасынын Президентинин 2013-жылдын 21-январындагы (УП № 11) «Кыргыз Республикасын 2013–2017-жылдарга туруктуу

өнүктүрүүнүн Улуттук Стратегиясы» бул теманын актуалдуулугун дагы арттырды [6, с. 78]. Бул программанын мазмуну жана максаты улуттук коопсуздукту камсыз кылуу жана бул багытта укуктук институтционалдык механизмдерди колдоо жана мамлекеттин, коомдун ресурстук мүмкүнчүлүктөрүн Кыргыз Республикасынын улуттук кызыкчылыктарына жооп бергендей колдонуу. Бул өз кезегинде Кыргыз Республикасында укуктук мейкиндикти мындан ары консолидациялоо жаатында төмөндөгүдөй чараларды иштеп чыгуунун зарылдыгын айгинелейт: улуттук коопсуздукту камсыз кылуу үчүн укук коргоо күчтөрүнүн курамын Кыргыз Республикасынын мыйзамдарына ылайыкташтыруу; о.э. улуттук коопсуздукту жөнгө салуунун укуктук каражаттары менен камсыз кылуу;

Жамааттык коопсуздук уюмдарын түзүүдө, кайра түзүүдө мамлекеттик көз карандысыздыкты жана улуттук кызыкчылыктарды коргоонун укуктук инструменттерин өркүндөтүү [7, с. 134–137]. Коопсуздукка карата болгон керектөө адамдын турмуштук ишмердүүлүгүнүн базистик мотивациялык булактарынын катарына кирет, ал эми социалдык уюмдашуу кадимкидей турмуштук шарттар менен камсыз кылуунун жана табигый о.э. социалдык коркунучтарга биргелешип каршы туруунун ыкмасы жана каражаты. Бирдиктүү социалдык эркке баш ийген социалдык мамилелердин катышуучуларынын жалпы күч аракети жалгыздап жеңүү мүмкүн болбогон коркунучтарга каршы турууга мүмкүндүк берет. Элдердин коркунуч масштабынын жана коркунучтун деңгээлинин да өсүшүнө алып келүүдө. Коомдук мамилелердин татаалданышына жараша социалдык мүнөздөгү коркунучтардын спектри кеңейип ал эми коркунуч факторунун модификациясы коомдук өнүгүүнүн процессин чагылдырууда. Коркунуч факторлорунун диалектикалык жактан татаал шартталгандыгы жана социалдык системанын өнүгүшүнүн абалы объективдүү түрдө алсызданууга түртүп, ал өз кезегинде коопсуздукту камсыз кылуунун социалдык каражаттарынын адистешүүсүнө, өзгөчөлөнүшүнө алып келгендиктен ал уюмдашкан социалдык системанын ажырагыс атрибуту болууда. Коопсуздукту камсыз кылуу системасы саясий-укуктук уюштуруулар учурунда спец-

ификалык формага ээ болгон менен мазмуну боюнча өзгөргөн деле жок. Мамлекет, анын институттары жана органдары социалдык, табигый, техногендик мүнөздөгү ички жана тышкы коркунучтарга каршы натыйжалуу каражат болуп калууда. Ички жана тышкы чөйрөлөрдөгү ар дайым болуп турган өзгөрүүлөргө байланыштуу мамлекет жана коом тиешелүү коркунучтардан коргоонун аракеттеги каражаттарын иштеп чыгууга аракет кылып турушкан. Бул азыркы глобалдык жалпы цивилизациялык өзгөрүүлөрдүн шарттарында маселе өзгөчө актуалдашууда.

Заманбап дүйнөдө болуп жаткан азыркы глобалдык өзгөрүүлөр бир катар позитивдүү көрүнүштөр менен катар эле жаңы коркунучтарды жаратуу менен эскилеринин да коркунучун арттырууда, техногендик коркунучтардын деңгээлин жана мүнөзүн өзгөртүүдө. Сапаттуу жаңы мамлекеттик саясатка өтүү укуктук чөйрөдө да тиешелүү өзгөрүүлөрдү жүргүзүүнүн зарылчылыгын туудурат. Улуттук коопсуздукту камсыз кылуунун мамлекеттик механизмдерин өнүктүрүүнүн укуктук аспекти учурда теориялык эле мааниге ээ эмес, Кыргыз Республикасынын улуттук коопсуздук системасын укуктук жактан реформалоо жаатында прикладдык жактан да чоң мааниге ээ.

Калктын жашоо деңгээлин сапаттык жактан көтөрүү Кыргызстандын 21-кылымда өнүгүшүнүн стратегиялык багыты болуп саналат. 21-кылымда Кыргызстан акыйкаттуу коому, ден-соолугу чың эли, бардык жактан камсыз болгон үй-бүлөлөрү, эркин граждандары бар күчтүү социалдык мамлекетке айланышы көпчүлүк кыргызстандыктардын тилеги. Бирок биз аң сезимсиз, акыл эссиз ирээтсиз мамлекеттик саясаттын, баш аягы жок реформалардын айынан мамлекеттик төнкөрүштөргө көнгөн, улуттун уңгусу карып куураган, түндүк түштүккө бөлүнгөн кедейликтен кедери кеткен коомду, б.а. XXI-кылымдын көрсөткүчтөрү боюнча алып караганда оорулуу, чала сабаттуу калкты, бүлүнгөн үй-бүлөлөрдү, көз каранды экономиканы, эркиндиги жок граждандарды кийинки муңга калтырышыбыз мүмкүн...

Кыргызстан бүгүн 90-чу жылдардагы кризистерден, 2005–2010-жылкы коогалаңдардын кесепеттеринен жаңы гана

айыгып келе жатат. Адис эксперттердин берген баасы боюнча Кыргызстандын калкынын 70% узакка созулган психо-эмоционалдык жана социалдык стресс абалында жашап жатат. (сноска А.Князев Государственный переворот 24 марта 2005-года в Киргизии Алматы 2005 г. 252 ст.) Өлүмдүн саны төрөлүүлөрдөн дээрлик эки эсеге өскөн. Жумушсуздардын саны иш менен камсыз болгондордун саны менен теңелип калды, бул процесс 2015-жылкы Орусиядагы кризистерден улам орус рублинин баасынын түшүшүнөн дагы күч алды. Орусияда жүргөн миграттарыбыздын бир бөлүгү бул кризистерден улам өлкөгө кайтып келип жумушсуздардын катарын массалык түрдө толуктай башташты. Борбор Азияда эркектердин жашоосунун узактыгы эң төмөн болуп саналат. Ошондой эле калктын кирешеси канааттандыраалык эмес чектен да эчак эле төмөн түшүп кеткен. Базарларда күндө керектелүүчү товарлардын баасы күн санап өсүп өкмөт күнүмдүк керектөө корзинасы менен айлык акынын суммасындагы айырмачылыкка көңүл бурганга алы деле келбей калды. Кыргызстандын бүгүнкү социалдык саясаты өлкөнү саясий катастрофага алып келиши мүмкүн. Калкынын чыдамы чегине жетип бара жаткан азыркы шартта мамлекеттик социалдык жана экономикалык саясатты иштеп чыгып аны өлкөнүн калкынын жашоо деңгээлин жакшыртууга багыттоо өзгөчө маанилүү. Ал үчүн өлкө президенти чечкиндүүлүк кылып, профессионал жана өз алдынча чечим чыгара билген, кординалдуу реформаларга жөндөмдүү жана ал реформаларды аягына чыгарууга эрки, күчү жеткен мобилдүү, профессионал анткризистик программасы бар өкмөттү түзүш керек. Парламенттик системанын принциптерине таянып президент өкмөттүн курамын түзүүнү парламентке калтырса парламенттеги фракциялар портфел бөлүштүрүүдө ар бири «өз адамдарын» кызматка коюп

калууга жан үрөйт мында профессионалдык сапатка басым жасоо экинчи үчүнчү планга калат. Парламент жапырт шайлоого аттанып, кыска убакыт иштеп буга чейинки өкмөттөрдүн боткосун тазалоо же өтө аз аралыкта иштеп жаманаттына кала турган, шайлоонун шайтан оюндары боло турган учурдагы опурталдуу өкмөтткө профессионалдар келип бербеш да мүмкүн. Калктын жашоо деңгээлинин сапатын жакшыртууну мамлекеттик жөнгө салуу биринчиден мамлекеттик социалдык саясат, экинчиден мамлекеттик экономикалык саясат жүргүзүү аркылуу ишке ашырылат. Коомдук экономикалык кризисти жоймоюн Кыргызстан өлкө калкына жетиштүү деңгээлдеги социалдык саясат менен камсыз кыла албайт. Коомчулук жакырчылыктын чегинде турган граждандар өз кезегинде талбаган эмгекке, патриоттуулукка багыт алып ал аркылуу үй-бүлө куруп бала багуу максаттарын ойготпосо кедейликти түбөлүк дос кылып алат. Демек бул багыттагы изилдөөлөрдүн жүрүшү менен жана айрым жыйынтыктар улуттук коопсуздукту мамлекеттик камсыз кылуунун теориялык-укуктук изилдөөлөрүнүн өнүгүшүн шарттайт.

Саясий-укуктук форманын мазмуну ошол коомго мүнөздүү негизделген конкреттүү социалдык нормативдик системаларды (диний, моралдык, каада-салттык) мамилелерди түзөт. Социалдык нормалардын мазмуну коомдук мамилелердин катышуучуларынын турмуштук маанилүү керектөөлөрүн канааттандырууга кызмат кылган ошол коомго тиешелүү баалуулуктарды, рухий жана материалдык жыргалчылыктарды чагылдырат. Мындай салттуу улуттук баалуулуктарды жана жыргалчылыктарды көбөйтүү, коргоо жана сактоонун зарылчылыгы өнүгүүнүн ар кайсы этаптарында улуттук кызыкчылыктардын жана өзгөчөлүктөрдүн мазмунун чагылдырат.

Литература:

1. Куртов А.А. Проблема обеспечения безопасности региональной безопасности и внешнеполитических приоритетов стран Центральной Азии в свете ОДКБ. Москва 2014г.
2. Миганян А.А. Миграция как фактор риска в сфере экономической безопасности стран Центральной Азии. 2009г. Санкт—Петербург.
3. Суюмбаев М. Идентичность и геокультурный потенциал Центральной Азии. 2004г Бишкек.
4. Князев А.А. Влияния афганского кризиса на безопасность Центральной Азии (90-е-2000-х гг. Душанбе 2004г.
5. Сыдыкбаев Ч.М. Саясий илимдин негиздери. Бишкек. 2011-ж.,210с.

6. Удычак Ф.Н. Государственно-правовой механизм обеспечения национальной безопасности: теоретико-правовой аспект: диссертация ... кандидата юридических наук .- Краснодар, 2011.- 174 с.

Сведения об авторах:

Сыдыкбаев Чолпонбек Медеркулович (г. Бишкек, Республика Кыргызстан) – кандидат политических наук, доцент кафедры ГиМУ, докторант, «Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына».

КЫРГЫЗСТАНДЫН КООПСУЗДУК МАСЕЛЕСИ

ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСТАНА

Сыдыкбаев Ч.М.

Аннотация. В статье рассматривается политическая безопасность в качестве главного элемента в системе национальной безопасности Кыргызской Республики. Дается широкая интерпретация понятий «национальная» и «политическая безопасность». Описывается нынешнее положение и существующие угрозы безопасности Кыргызстана. Выявляется взаимосвязь политической безопасности с другими составляющими национальной безопасности. Определяется важная роль политической стабильности как гаранта политической безопасности республики.

Ключевые слова: концепция национальной безопасности, продовольственная безопасность, политическая безопасность, военная безопасность, опасность, мировые процессы, тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Терең ойлонуп талдоо жүргүзгөн кишиге өлкөбүздүн коопсуздугу кыл учунда тургандай болуп сезилет. Эгемендике ээ болгону-бузга чейрек кылым болсо да коншуларыбыз кыр көрсөткөндөй мамиле кылышат. Аксы, Ала Бука райондорунун аймагына өзбек чек арачыларынын айтпай дебей кирип келип жайгашып алышы мамлекет жетекчилиги үчүн чоң чакырык болду окшойт. Коопсуздука олутту жана сергек керек болсо илимий аналиткалык мамиле кыла турган мезгил келди. Кайсы өлкөдө болбосун мамлекеттүүлүктүн ажырагыс бир бөлүгү, экономика, социалдык тармак сыяктуу приоритеттүү деп аталган тармактардан да өзгөчө мааниге түшүнүк Улуттук Коопсуздук маселеси. Ааламдашуунун шартында жана маалымат алмашуу анчалык кыйынга турбай калган өзгөчө азыркы учурда бул маселе мамлекеттер(мейли ал экономикалык, аскердик жактан кубаттуу болсо да) үчүн талпылуу маселеге айланган кез.

Улуттук Коопсуздук системасы түпкүлүгүндө саясий илимдин изилдөө объектиси жана маанилүү багыттарынын бири болуп саналат. Ага ылайык бул түшүнүккө саясий илимде төмөндөгүдөй аныктама берилет: Улуттук Коопсуздук – бул душмандык аракеттердин же жөн гана окуялардын жүрүшүндө мамлекеттин негизги баалуулуктарына терс таасирин тийгизе турган абалда коопсуздукту сактоо. Арийне бул аныктама менен анын көп кырдуу табиятына толук мүнөздөмө берүү мүмкүн эмес. Же болбосо коопсуздук коркунучу ар дайым бар, өзгөчө азыркы шартта коопсуздук-

ту камсыз кылуунун деңгээли өзүнүн эң жогорку чегине жете албайт. Улуттук Коопсуздук бул жөн гана түшүнүк эмес, азыркы учурдун раелдуу жана потенциалдуу чакырыктарына субъектилердин туруктуулук көргөзө алышы жана ошондой эле бул багыттагы зарылчылыктарды, маалыматтарды кайра-кайра текшерүү, аныктоо, тең салмактоо жана талдоо. Традициялуу Улуттук Коопсуздук алгач тышкы күчтөрдүн куралдуу кол салуусунан сактануу абалы катары каралса, мындай түшүнүк кийинчерээк өтө эле чектелүү экендиги ачыкка чыгып, системанын алдында жаңыча артаратуу ыкчам аракет көрүү максаттарын койгон.

Саясат изилдөөчү окумуштуулар Улуттук Коопсуздук түшүнүгүнө комплекстүү мамиле кылуу менен анын бир нече багыттарын аскердик, саясий, экономикалык, экологиялык-техногендик, рухий, криминалдык, демографиялык, маалыматтык, азык-түлүктүк, социалдык жана жеке инсандык деп бөлүп көргөзүшкөн. Эгер булардын ар-бирине токтолуп, кыскача мүнөздөмө берип, жогорудагы коопсуздуктун түрлөрүнүн кайсынысы боюнча коопсузбуз, кайсыларына келгенде алсызбыз талдап көрсөк улуттук коопсуздугубуздун башкалардыкына салыштырмалуу шалапайлыгын айгине болот же көңүл өйүткөн пессимиздик маанайды жаратат б.а. көңүл жубатарлык эмес.

Аскердик коопсуздук – бул мамлекеттердин ортосундагы басып алуучулук жана коргонуу күчүнүн жана коркунучтарды

аскердик аракет менен кабыл алуунун өз-ара көз карандылыгынын абалы. Армиябыздын саны чектелүү, сапаты күмөн туудурат, бул тармакка 2005-жылы генерал И.Исаков келгени биттеп, командирлердин үй жана чарба жумуштарында, талаачылыгында кулга айланып калган кыргыз армиясы бир баш көтөрүп сергип алды эле ал кеткенден кийинки абал анчалык жакшы эмес. Кошуналарга сырткы душмандарга эле ыйман берип кудайдын көзү түз болбосо сырттан кол салуу болсо кыргыз армиясынын мүмкүнчүлүгү чектелүү экенин аскер адистери, эксперттери өздөрү моюнга алып жүрүшөт (ошол эле коопсуздук максатында аскердик коопсуздуктун абалын ачык талкуулоо мүмкүн эмес).

Саясий коопсуздук – бул мамлекеттик жана өкмөттүк институттардын легитимдүүлүгү жана өлкөдөгү стабилдүүлүк менен бааланат. 5жылда эки жолу бийлик революциялык жол менен алмашканын жана ошол учурларда мамлекеттүүлүгүбүздүн түркүгү кычырап барып, кыйрап калбай аз-аз жерден оңолгонун эске алсак мамлекеттик бийликтин легитимдүүлүгү жана коомдогу стабилдүүлүк б.а. саясий коопсуздугубуздун бекемдиги жөнүндө сөз кылуу азырынча эртелик кылат.

Экономикалык коопсуздук – бул ресурстарга жана финансы булактарына ээлик кылуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болуу менен инсандын жеке жашоосун бакубатчылыкка жеткирүү жана ал аркылуу коомдун стабилдүүлүгүн камсыз кылуу. Тилекке каршы бул нерсе да кыргыз коому үчүн дээрлик 20жылдан бери «көздөн учкан көк жээк» болуп келет. Себеби биздин өлкөдө экономикалык эркиндик болгон менен экономикалык акыйкаттык жана экономикалык өнүгүү жок. Мамлекет бул багытта натыйжалуу, ырааттуу координация, реформа жасай албай келет.

Экологиялык-техногендик коопсуздук – жергиликтүү о.э глобалдык биосфераны, жаратылыш системаларын коргоо жана алардын бүтүндүгүн, турмуштук функцияларын коомдун туруктуу өнүгүшү үчүн колдонуу менен жашоонун сапатын, калктын ден-соолугун жана демографиялык абалды жакшыртуу. Кыргызстан эле эмес бүт Фергана өрөөнүн жашоого жараксыз абалга алып келчү факторлор бар.

90-жылдардын аягында 2000-жылдардын башында А.Акаев кызматтан кызматка көтөрүп бөлөлөгөн Бишкек мэри, 1-вице кызматтарын аркалаган, «Кыргызстандан кууса да кетпейм» деп жүргөн Б.Силаев биздеги бир облустун бийик тоолуу аймагына 84 бочка уулу заттардын калдыктарын көмүү боюнча чет элдиктер менен чоң суммага түзгөн жашыруун келишими ачыкка чыгып калып Орусияга шуу койгон жайы бар.. Мындай кылыгы үчүн аны кыргыз эли ташбараңга алса да жарашмак. Баса 2014-жылдын башында эле Кумтөр кенин, ал жактагы чыныгы абалды изилдеп келген өкмөткө да, парламентке да тиешеси жок патриот атуулдар, кыймылдар тарабынан жүргүзүлгөн иликтөөнүн жыйынтыгы Кумтөр боюнча төбө чачты тик тургузган маалыматтарды таратышты. Ага ылайык Кумтөр кенинин Нарын облусу тарабындагы түбөлүк муздун сезилээрлик бөлүгү эрип кендин хвостохронилищасы эртеби кечпи Нарын суусуна куюлуп түшө турган абал жаралган. Ал эми анын кесепети Борбордук Азияга болуп көрбөгөндөй экологиялык кырсыкты алып келээрин, демек Кыргызстан үчүн андан да 10 эсе коркунучтуу болоору айтпаса да түшүнүктүү. Япониядагы зилзаладан кийин Фукуцима АЭСдеги жарылуунун кесепети менен күрөшүүдө жапон өкмөтү алсыздык кылганын эске алсак, экологиялык кооптуу кырдаал түзүлсө Кыргызстан кандай абалда калаарын элестетүү коркунучтуу. Бул багытта азыр деле абал көңүл жубатарлык эмес [1, с. 35].

Рухий коопсуздук – аркандай диний-экстремистик агымдардын, идеологиялардын, кыймылдардын жана тынчтыкты сүйгөн диндерге салыштырмалуу ультра фундаменталдык топтордун коркунучунан жеке адамдардын жашоосун эле эмес, мамлекеттик түзүлүштү да коргоо. Ансыз да көйгөйлөрү башынан ашкан, күч түзүмдөрү алсыз, коррупцияланган, тартип коргоо органдары сатылма, адам укугуна жамынган Ал-Каида, Хизбут-Тахрир, Иогова күбөлөрү, кришнаидер, сатанистер ж.б. секталар ээн эркин иш жүргүзгөн Кыргызстан үчүн коопсуздуктун бул түрү өзгөчө талылуу маселелерден. Бул жерден баса белгилей кетүүчү дагы бир жагдай, азыр граждандар арасында китепкана, башка маданий жайларга баруу сыяктуу көрүнүштөр

өтө сейректеп баратканы жүргүзүлгөн социологдордун изилдөө, сурамжылоолорунда көргөзүлгөн. Рухий таяныч болуп, калктын калың катмары үчүн маяк болчу улуттук идеологиябыздын жоктугу да буга кошул ташыл.

Криминалдык коопсуздук – уюмдашкан кылмыштуу топтордун жана жарым жартылай криминалдашкан демек мамлекеттик органдар менен жалгашкан, саясий-экономикалык элитанын таасирдүү өкүлдөрү аралашкан абал. Кыргызстанда Криминалдык коопсуздукту камсыз кылуу жыл өткөн сайын кыйындап баратат. Анын үстүнө биздин өлкөдө криминалдык элементтер байма бай ачыкка чыгып, өз талаптарын саясат менен байланыштырып өкмөттүк органдарга жана коомго таңуулаган учурлар көп кездешүүдө. Жыл башынан бери криминалга каршы жарыяланган согуш реалдуу натыйжага жетип жатканын байкоо кыйын. Балким учурда таза түрдөгү криминал кандайдыр бир деңгээлде ооздукталганай болду, бирок мамлекеттик чиновниктер менен жалгашкан жарым жартылай экономикалык, саясий криминал күч алып жатат. Албетте мында мамлекеттик органдардагы коррупциянын салымы чоң.

Демографиялык коопсуздук – бул төрөлүүнүн кескин төмөндөшү, улуу муун менен кичүү муундун ортосундагы, улуу муундун пайдасына оогон теңсиздик (дисбаланс). Бүгүнкү күндө биздин өлкөнүн демографиялык коопсуздугуна төрөлүүнүн төмөндөшү эле эмес ички жана тышкы миграциянын негизиндеги калктын жумушка жарамдуу, «болуп толуп турган курактагы бөлүгүнүн» чет өлкөлөрдөн массалык түрдө бакыт издеп кетүүсү кошул ташыл болууда [4, с. 39]. Эң эле кооптуусу социологиялык сурамжылоонун жыйынтыгы көргөзгөндөй алардын дээрлик көпчүлүгү мүмкүн болсо эле ошол өлкөлөрдүн граждандыгын алып калып калууну көздөшкөндөрүндө. Калкыбыздын саны 5 млндон кичине көбүрөөк болгон менен эмгекке жарамдуулардын саны 2,5 млндон ашпайт. Ошол эле убакта 600 миндей эмгекке жарамдуу жаштар четте жүрүшөт. Күн санап кетип жаткандары, бүгүн эртең кетебиз деп камынып жаткандары миндеп саналат. Эмгек, ишке орноштуруу жана миграция комитетинин мурдагы жетекчиси А. Рыскулованын пикиринде

Кыргызстанда 10 же 15 жылдан кийин демографиялык чоң проблема жаралышы мүмкүн. Албетте мындай пикирден кийин коопсуздуктун бул багыты боюнча кошумча бир нерсе деш кыйын.

Энергетикалык коопсуздук – өлкөдө энергоресурстардын болушу же мамлекеттин тыштан алынуучу энергоресурстарга көз карандылыгынын деңгээли. Тилекке каршы биздин жалгыз артыкчылыгыбыз, Борбор Азия аймагындагы көзүрүбүз болгон бул тармакты ийгиликтүү, натыйжалуу колдоно албай келебиз.

Маалыматтык коопсуздук – өлкөнүн улуттук кызыкчылыктарынын маалымат айдыңыда корголушунун деңгээли. Бул процесс ар кандай PR акцияларды уюштуруу менен дүйнөлүк коомчулукка жана өлкө ичинде мамлекеттин оң имиджин калыптандыруу аркылуу ишке ашырылат. Эркин маалымат каражаттары башкаларга салыштырмалуу жетиштүү, оперативдүү аракеттенет деп төш какканыбыз менен түштүктөгү июнь окуяларында биздин маалымат каражаттарыбыз чет өлкөлүк ММКларга уттурду. Жакында президент «А. Атамбаевди Түркиянын атайын кызматынын агенти» деген видео материал интернетке жүктөлдү. Бүтүндөй өлкө башчысынын демек мамлекеттин беделине сокку урган ал маалыматка УКМК оозуна талкан сугунуп алгансып расмий эчтеке билдирген жок. Деги эле глобализациянын, маалымат кылымынын шарттарында өлкөнүн массалык маалымат каражаттары өзгөчөлөнгөн керек учурда тышкы дүйнөдөн кандайдыр бир деңгээлде изоляцияланган режимге өтүүчү маалымат саясатын иштеп чыгуу зарылчылыгы бышып жетилди. Балким улуттук кызыкчылыктарга каршы кооптуу абалдар түзүлгөндө демократиянын баалуулуктарын, принциптерин экинчи үчүнчү планга жылдыра туруу керек болуп жүрбөсүн, мындай ыкмалар өнүккөн демократиялуу мамлекеттерде да практикаланып жүрөт. Болбосо Эл аралык уюмдар, чет элдик фонддор тарабынан каржыланган маалымат каражаттары үчүн Кыргыз мамлекетинин улуттук кызыкчылыгы маанилүү эмес.

Социалдык коопсуздук – Улуттун тилдик, маданий, диний чөйрөлөрдө улуттук өзгөчөлүктү сактоо жөндөмдүүлүгү жана ага ылайыктуу прогресске жеткирүүчү

социалдык мейкиндиктин камсыздалышы. Батышта «Социалдык коопсуздук» түшүнүгүнүн пайда болушу калкты социалдык-турмуштук тобокелчиликтерден калкалоочу шарттын мамлекет тарабынан кепилдениши менен түшүндүрүлөт.

Өткөөл мезгилдеги биздей өлкөлөрдүн бир кемчилиги да дал ушул социалдык тармакка артыкчылык берип ички дүң продуктунун маанилүү бөлүгүн бул тармактын пайдасына көбүрөөк оодарып, социалдык өнүгүүнү оң жолго сала албагандыгында.

Азык-түлүк коопсуздугу – мамлекетте өзгөчө кырдаалдарда же жай турмушта деле кескин түрдө азык-түлүк каатчылыгына кептелүү же кептелбөө мүмкүнчүлүгүнүн деңгээли. Биз агрардык өлкө болгонубуз менен мындан бир топ жыл мурун эле либерализмдин, жапайы базар экономикасынын эйфориясына берилип кетип өкмөттүн баа саясатын көзөмөлдөө, деги эле рынокко таасир этүү, жөнгө салуу функциясын

Алсыратып алганбыз. Бул албетте азык-түлүк тармагына да тиешелүү, бекеринен антимонополдук комитет деп аталган мекеме ундун ж.б. күндө керектелүүчү товарлардын баасын түшүрө албай алдастап жаткан жок...

Инсандын жеке коопсуздугу – инсандын жеке турмуштук кызыкчылыктарынын мамлекет тарабынан сакталышы, адамдын укуктарынын, эркиндиктеринин камсыз болушу социалдык коргоонун жана коопсуздукту камсыз кылынышынын кепилдениши. Коопсуздуктун бул түрү анын жогорудагы башка түрлөрүнүн камсыздалышы менен тыгыз байланышта. УКМК терең, кординалдуу реформаларга муктаж о.э бул тармакта улутчулдук духтун (албетте чеги менен) болушу өзгөчө маанилүү факторлордон экенин турмуш чындыгы далилдеп келет... Ага биздин бийликтин эрки жетеби бул чоң суроо. Себеби биз эгемен өлкө болсок да 20 жылдан бери кимдир бирөөлөрдүн көзүн карап улут коопсуздугубузду бекемдөө аларды басмырлоо катары кабыл алынып калчудай кылчактап жүрүп ушул абалга кептелдик. Азыркы ааламдашунун, дүйнөлүк процесстердин чакырыктары керек болсо коопсуздук кызматтары дүйнөдө эң күчтүү деп эсептелген Америка, Россия, Турция, Израил сыяктуу өлкөлөрдүн атайын кызматтарынын шаштысын кетирип бул сиситеманын ыкчамдык

менен модернизациялап, илимий-аналитикалык жактан камсыз кылып туруунун зарылчылыгын жаратууда. Союз убагында СССР КГБсы дүйнөдөгү эң күчтүү түзүм катары саналып «канжарчан кара плащ» деген ат менен тергелчү. Бул органдын Кыргызстандагы бөлүгү өлкө эгемендүүлүгүнө ээ болгондон баштап өз кызматын жамандыр жакшыдыр өтөп келет. Бирок кандай бийлик болбосун анын ишенимдүү бир адамына досуна, же бир тууганына тез эле жетеленип, өзүнүн түпкүлүктүү функциясын экинчи үчүнчү пландарга калтырып тигил же бул режимдин жан-жөкөрүнө, айрым учурда баш кесерине айланып келген алгач комитет, кийин министрлик анан кызмат, ал эми учурда кайрадан комитет деген макамдарга ээ болуп келген жана эконмикалык кылмыштарга аарыдай жабыша калып жан баккан биздин «атайын кызмат» мамлекет, улут коопсуздугу үчүн «каруусун казык кылып», «чычканга кебек алдырбай» иштеп жатканына күмөнүм бар [3, с. 58]. Андан калса биздеги аталган кызмат улут коопсуздугун камсыз кылганды кой ошол өзү анын камчысына айланган режимдин коопсуздугун тыңгылыктуу коргоп бере албай шермендеси чыккан учурлар арбын. Мисалы 2005-жылы 24-март күнү андагы УКМКнын андагы бакандай башчысы Акүй астында көпчүлүктүн курчоосунда калып мадыра баш балдардан көчүккө жеп, жаш балдар аны жамбашка тепкен сайын алды артын жал-жал карап секирип качып коомчулук алдында шерменде болгон жайы бар. Мындай кордукту «публично» көргөн намыстуу генерал болсо атынып өлмөк... Кийинчерээк К.Бакиев ишенип табыштаган кийинки УКМК башчысы «Реформа үчүн кыймылынын» ноябрь митингисинде коопсуздугун өзү камсыз кыла турган улуттун өкүлдөрүнө баш бармагын көргөзүп колун чыканагына чейин сороктоткон. Ал эми 7-апрелде болсо улуттук коопсуздук кызматы ошол улуттун тайманбас, жалындуу уулдарына кеч бешимге чейин ок жаадырып туруп жок болгонун кандай түшүнсөк болот. Мына ушундай көрүнүштөрдөн, жетекчилеринин тигиндей деңгээлинен кийин сыртынан сүрдүү көрүнгөн биздин УККнын ичинде апрелден кийин структуралык, функционалдык деги эле маңызы, табияты боюнча реформа болуп жатканынан күмөн санайсың.

2010-жылдагы июн айындагы түштүктөгү кандуу окуялар май айынын башында эле учкундана баштаганын УКК анын алдын ала албаганын эске алганда азаптуу (многострадальный) кыргыздын атайын кызматынын чама-чаркы чакталуу экени өзүнөн өзү белгилүү. Же аларды Бишкектин этегине келип Берген Урмат Барктабасовду байлап келген «эрдигине» карап баа беребизби? Бекеринен сөөгүнөн бери чекист К.Байболов бул органдын кызматкерлерине 1-апрелдеги ЖКнын сессиясында да ачык доомат койгон жок. Анын мурдагы дооматына атайын кызматтын пресс катчысы жооп берген болду бирок эч кандай негиздеме жок. Убагында дүйнөдө эң күчтүү деп саналаган СССР КГБсынын мектебинен өткөн жана анын ардак тактасында турган «сөөгүнөн бери» кгбшниктер К.Байболов, М.Ниязов, О.Модалиев, К.Кожоналиев сыяктуу чыныгы профессионалдардын бирөөсү бул мекемени жетектесе ал жактагы абал такыр башкача болмок беле деген ой кетет. Тилекке каршы андай профессионалдарды дайындоого өлкөнүн мурдагы эки жетекчилиги, азыркысы да даай албай келет. Кыскасы «боло берет турмушта «өзгөчөсү кыргызда» деген афоризм аты улук супарасы курук бул органга да тиешелүү. Демек биздин УКМК бүгүнкү замандын талаптарына, атына заты такыр жооп бербейт. Улут коопсуздугу биздин саясатчыларды анчалык кызыктырбасын ушундан билсек болот аттуу-баштуу лидерлер шайлоого чейин ат тезегин кургатпай Орусияга арманын айтып бара беришкени аз келгенсип, шайлоодон кийин да «эми биз кантели кандай кадамдарга баралы сиздердин бир ооз сөзүңүз» дегендей шуу койушкан. Албетте алар Кыргызстандагы ансыз да белгилүү саясий-социалдык абалдын көрүнөө да, көмүскө да жактарын жая салып келишти. Бүгүн өлкөнүн коопсуздугуна болуп көрбөгөндөй коркунуч туулуп турган кез. Азыр биздин саясий, экономикалык, диний, экологиялык, керек болсо азык түлүк коопсуздугубуз да бекем эмес. Кыргыздын соңку жетекчилеринде кыргыздын Манасы Ататурку, Путини катары тарыхта калуу каалоосу жок.

Бул органда азыр чыныгы чекисттер дээрлик калган жок дешет УКМКнын кухниясын жакшы билгендер... Демек бизде

кадрдык таңсыктык да жогорку денгээлде. Союздук мектепте даярдалган кадрлар жыл өткөн сайын сейректеп барат. Биздин өлкөнүн, элдин улуттук өзгөчөлүгү, менталитети духу башкача, бул багыттагы кадрлар жогорку билимдүүлөрдүн арасынан өзгөчө дыкаттык менен тандалып алынып, жарым жартылай жабык «улуттук мектепте» даярдалышы өтө маанилүү. Андай жарым жартылай жабык окуу жайын калыптандырууга бизде политология, юридика, социология боюнча коопсуздук багытында илимий даражалары бар адистер жетиштүү. Эң негизгиси ал окуу жай саны бар сапаты жок ЖОЖдордун катарын толуктап калбай өзгөчөлөнгөн шартта иштеген жана Улуттук Коопсуздукту чындоо багытында иш алып барган илимий-аналитикалык борбору менен түзүлүшү керек.

Жакында АКШнын Борбордук Чалгын Кызматы Сенатка жолдогон отчетунда: «АКШ үчүн учурда эки чоң кооптуу душман бар биринчиси Кытай, экинчиси Орусия» деп ачык белгиленди. Бул эки өлкө океандын ары жагындагы АКШ үчүн коркунуч туудуруп жатса, биз Кытайдын араанынын астында жаткан, Орусиянын астында өзүн «младший брат» сезген кулчулук психологиядан арылбай келген жана субъективдүү жана объективдүү себептерден улам орустардын айтканын кылууга аргасыз болуп олтурган Кыргызстан үчүн канчалык кооптуу экенин эске албай жаткандайбыз. Он, жыйырма жылдан кийин убакыттын өтүшү, табигый ресурстардын азайышы менен өлкөлөр экспанциялык аракеттерин ачыкка чыгара баштоосу мүмкүн. Анда кеч болуп, ал учурда профессионал кадрлар да жок калат. Бекеринен өткөн жылдары абройлуу эл аралык уюмдардын бири Кыргызстанды 20, 30 жылда жок болуп кетчү өлкөлөрдүн катарына кошкон жок. Алар биздин мамлекеттин мурдагы кийинки жетекчиликтеринин дараметин, жыйырма жылдан бери калыптанган «баарын акчага сатып алса, сатса болот» деген түшүнүктүн улуттун аң-сезимине кыттай куюлганын, саясий элитанын жеке кызыкчылыктары үчүн баарына кайыл экенин жана башка дагы бир катар факторлорду эске алып изилдеп-анализдеп туруп кошушту. Ал эми ал тизме саналуу гана адамдардын тынчын алган...

Литература:

1. Суюнбаев М.Н. Геополитические основы развития и безопасности Кыргызстана Бишкек 2005г.
2. Проблемы национальной безопасности Кыргызстана Бишкек-2006г.
3. И.А. Абдуразаков Внешняя политика как фактор обеспечения безопасности //статья//2006г. Вестник БГУ №6.
4. Садиев К.С. Военная безопасность Бишкек 2009г Сборник научной конференции.

Сведения об авторах:

Сыдыкбаев Чолпонбек Медеркулович (г. Бишкек, Республика Кыргызстан) – кандидат политических наук, доцент кафедры ГиМУ, докторант, «Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТРУДА

Шмелева Н.А.

Аннотация. В статье определены направления трансформации российского рынка труда в условиях реализации стратегии импортозамещения, определены положительные и отрицательные последствия воздействия мер государственного воздействия на макро- и мезоэкономическом уровнях.

Ключевые слова: рынок труда, импортозамещение, инновации, работник, труд, благо, человеческий капитал, экономическая эффективность.

На современном этапе экономического развития происходит смена его предпосылок, условий и факторов. Тенденции такого рода носят глобальный характер и связаны, прежде всего, с тем, что мировая экономическая система находится на этапе перехода от пятого технологического уклада (эпоха информационных технологий) к новому, шестому. Несмотря на то, что контуры шестого технологического уклада только формируются, уже сейчас можно говорить о том, что в предстоящие десятилетия достигнутая степень прогрессивности в таких сферах как нано- и биотехнологии, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети, интегрированные высокоскоростные транспортные системы и некоторых других отраслях будет определять конкурентоспособность национальных экономик. Как известно, Россия продолжает оставаться страной, экономика которой ориентирована на экспорт сырья и продуктов первичной переработки. В сложившейся ситуации очевидна неприемлемость технологического консерватизма в экономической политике. Единственной разумной альтернативой представляется форсированное инновационное развитие.

Современный человеческий капитал – это интенсивный производительный и социальный фактор развития и жизнедеятельности субъекта, который неразрывно связан с человеком, с его интеллектом и менталитетом. Он формируется за счет инвестиций в воспитание, образование, здоровье, знания, предпринимательские способности, информационное обеспечение, безопасность и экономическую свободу населения, а также в науку, культуру и искусство. Су-

щественное воздействие на формирование человеческого капитала оказывает рынок труда.

Рынок труда является важным элементом национального рынка. Отношения в сфере труда являются базовыми, основополагающими в системе экономических отношений общества, что обусловлено ролью труда, как в жизни отдельного человека, так и в жизни человеческого общества в целом. Представители практически всех направлений экономической науки рассматривали труд как источник материальных и духовных благ общества: деятельность, с помощью которой человек формирует и реализует основные черты собственной личности.

В условиях структурной перестройки экономики, сокращения занятости в промышленной сфере и увеличения доли сферы услуг с присущей ей возможностью организации нестандартных форм занятости, непрерывной модернизацией материально-технической базы, постоянной волатильностью спроса и предложения на товары и услуги меняется и спрос на рабочую силу, форма самих вакансий и требования к кандидатам на эти вакансии. Существующая, достаточно жесткая регламентация труда становится барьером к полноценному функционированию «гибкого рынка труда», что в свою очередь ведет к снижению конкурентоспособности предприятия. Развитию «гибкого рынка труда» поспособствовали и такие факторы как: изменение потребностей работников в условиях труда, необходимость постоянного повышения квалификации в связи с внедрением инновационных технологий в производственный процесс, и другие социально-экономические факторы.

При неспособности удовлетворить спрос предпринимателя на работников полностью за счет тех, кто имеет опыт работы по предлагаемой вакансии, естественно, предприниматели начинают, снижать свои требования, и могут принимать на работу и тех, кто впервые предлагает себя в качестве работника.

Рынок труда работников без опыта в профессиональной сфере и высокой квалификации является составной частью рынка труда. В этой связи, очевидно, что рынок труда молодых специалистов это перспективный рынок, на базе которого в будущем сформируются и другие сегменты рынка труда. Функция этой доли рынка труда это формирование квалифицированных специалистов со стажем работы.

Рынок сам по себе является регулирующим фактором развития экономики. Вместе с тем его регулирующая роль не является самодостаточной, особенно если речь идет о решении социальных проблем. Естественно, что ситуация на рынке труда определяется соотношением спроса и предложения. Однако ввиду присутствия элементов неопределенности и динамичности потребностей субъектов рынка труда, объективной необходимостью становится определенное вмешательство государства в регулирование процессов занятости и безработицы. Наряду с рыночными институтами в регулировании рынка труда важную роль играют государственные организации и институты. Государство, формируя «правила игры» для функционирования рынка, действует в зонах его провалов. Формирование институтов, обеспечивающих эффективное обеспечение и снижение безработицы, является важным направлением социальной политики государства.

Повышение роли регионов как самостоятельных субъектов экономического взаимодействия вызывает необходимость диверсификации экономической деятельности, усиления кооперации с соседними регионами, активизации обмена трудовыми ресурсами и оптимизации рынка труда как ключевого фактора экономической эффективности.

Применение системного подхода к управлению трудовым потенциалом производственного бизнеса в условиях политики импортозамещения является основой

всестороннего развития отдельных работников, так и предприятия в целом. Формирование системы управления, как любой экономической системы, находится во взаимосвязи с профессиональной подготовкой сотрудников, качеством развития и использования трудового потенциала каждого человека. Поскольку развитие персонала включает в себя изменение потребностей и повышение способностей, следовательно, его нельзя передать или навязать кому-либо. Действительно высокое качество жизни большинства людей обеспечено общим продуктом их профессионального развития и доступными им ресурсами. Несмотря на то, что ограниченность ресурсов способно сдерживать рост качества жизни, но вовсе не означает, что отсутствие ресурсов снижает развитие людей. В конечном итоге развитие – это приобретенный человеком потенциал для роста своих возможностей, а не обязательно улучшения уровня и качества жизни.

В отличие от теории общего развития, можно утверждать, что имеющийся у человека трудовой потенциал, уровень его знаний, квалификации и умений оказывают существенное влияние, как на продуктивность труда, так и на качество жизни и уровень доходов персонала промышленных предприятий.

Следовательно, существующая на каждом производстве система управления трудовым потенциалом и осуществляемая кадровая политика должны включать две важные подсистемы, направленные на развитие необходимого уровня трудового потенциала и на его полное и эффективное использование на предприятии с целью повышения уровня жизни всех сотрудников. В условиях проводимой политики импортозамещения приоритетной целью производственного бизнеса должно стать непрерывное профессионально-квалификационное развитие всех категорий персонала на протяжении всего их рабочего существования в данной организации. При этом необходимо обеспечить наиболее эффективное использование на каждом рабочем месте способностей всех сотрудников в соответствии с рыночными целями конкретного промышленного предприятия. Как показывают результаты исследований Б.М. Генкина, управление трудовым потенциалом и чело-

веческими ресурсами включает комплекс взаимосвязанных функций: определение численности работников различных категорий с учетом стратегии перспективного развития бизнеса; анализ рынка труда и эффективное управление занятостью; отбор, найм и адаптация персонала; планирование карьеры работников, последовательного профессионального роста; обеспечение оптимальных условий труда для каждого со-

трудника; организация производственных и трудовых процессов; управление продуктивностью труда; разработка эффективной мотивационной деятельности; обоснование применяемых систем и форм оплаты труда; обеспечение рационализаторской деятельности персонала; участие в проведении тарифных переговоров; разработка и реализация социальной политики; профилактика и управление конфликтами.

Литература:

1. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Пер. с англ. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 672 с.
2. Гаранина М.П. Разработка системы управления трудовым потенциалом производственного бизнеса в условиях реализации стратегии импортозамещения // Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2015. – Т.1 № 1. – с.1-11. Режим доступа – свободный. <http://vestnik-nauki.ru/>
3. Фомина А.С. Статистическое исследование оптимальности рынка труда как основы эффективного экономического развития регионов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.12 - Бухгалтерский учет, статистика. – Саратов, 2015. – 193 с.
4. Форрестер С.В. Сфера образования как среда формирования человеческого капитала // Режим доступа – свободный. <http://vestnik.samgtu.ru/uploads/series/1/26/314/2014-3-13-0015.pdf>

Сведения об авторе:

Шмелева Наталья Аркадьевна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

ТЕНЕВАЯ ЗАНЯТОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Гатин А.Д.

Аннотация. В статье проанализирована сущность теневой занятости и проведена теоретическая оценка ее воздействия на рынок труда и экономику государства.

Ключевые слова: неформальная занятость, рынок труда, труд, производительность труда, человеческий капитал, контракт, рабочая сила.

Неотъемлемой частью теневой экономики является неформальная занятость. Возникновение неформальной занятости имеет двойственную природу. С одной стороны, такая занятость открывает для работников возможность заработать, а, с другой стороны, предоставляет работу с высокой степенью неопределенности в части условий и оплаты труда, поскольку строятся эти отношения в рамках устной договоренности без соответствующего письменного подтверждения. Вместе с тем наличие рисков не снижает привлекательность неформальной занятости, так как она отличается доступностью труда без ограничений и дополнительных регистрационных формальностей. Кроме того, неформальный труд используется и на официально зарегистрированных предприятиях в виде подработки в рабочее и вне рабочее время с использованием имущества предприятия.

Возникновение неформальной занятости во многом определяется специфичностью цели, которую решают и наемный работник, и работодатель. Эта цель реализуется в том, что неформальная занятость создает множество способов для заработка, в связи с чем ее характеризует трудоемкость работ и высокая степень незащищенности труда. Тем не менее, ее привлекательность определяет доступность для широкого круга лиц различного уровня образования и имеющих различный опыт работы, а также возможность привлечения семейных ресурсов, так как сфера применения семейного труда обеспечивает создание условий, основанных на взаимной поддержке, на доверии, обеспечиваемым родственными связями, соседством и этничностью, что значительно облегчает формирование трудовых отношений по сравнению с формальными контрактными отношениями.

Предпосылки возникновения и разви-

тия неформальной занятости в России обусловлены действием ряда факторов, среди которых: несовершенное законодательство в области трудовых отношений; наличие работников, готовых трудиться без оформления трудовых отношений и за низкую плату; бюрократические препоны ведения бизнеса; малоэффективные санкции к работодателям за нарушение трудового законодательства.

В условиях современного экономического кризиса на российских предприятиях работодатели стремятся выработать защитные меры по сохранению своего бизнеса, среди которых – сокращение персонала. Как следствие этих мер идет нарушение стабильности занятости и развитие деструктивных тенденций на рынке труда. При этом растет безработица и увеличивается число работников, готовых трудиться за пределами формальной занятости. В силу чего неформальная занятость начинает выступать как средство снижения безработицы.

Причины возникновения неформальных трудовых отношений в экономике многообразны: чаще всего трудовые отношения возникают между работниками и работодателями с целью удовлетворения личных потребностей и потребностей, которые не учитываются государственными органами; стимулом к росту неформального рынка труда может служить избыточное предложение рабочей силы; на рост неформальной занятости влияет и уровень заработной платы в формальном секторе, который не позволяет отдельным категориям граждан удовлетворять свои потребности; слабое государственное регулирование трудовых отношений также оказывает влияние на образование неформальной занятости, в результате чего появляется возможность для населения трудиться за пределами формальной экономики и др.

Взаимосвязь неформальной занятости с качеством управления экономикой определяется наличием в структуре управления формальных ограничителей, установленных государством, которые как раз и способствуют развитию неформальной занятости. При этом несовершенство системы государственного регулирования влияет на усиление интенсивности образования неформальных отношений.

Неформальная занятость оказывает отрицательное влияние на качество трудового потенциала. Наличие постоянного предложения дешевой рабочей силы низкой квалификации и готовой трудиться за маленькую зарплату способствует закреплению примитивизации производства, снижению производительности труда, низкой технологической безопасности работ.

Существуют и определенные выгоды от использования работников на условиях неформальной занятости. Неформальный сектор предоставляет работу гражданам, которые не смогли устроиться в формальном секторе и тем самым избежали безработицы. И с этой точки зрения, неформальная занятость решает проблему трудоустройства части граждан, которые по причинам низкой конкурентоспособности не могут найти официальную работу и готовы трудиться на условиях устной договоренности. В этом отношении неформальная занятость обеспечивает рабочими местами неконкурентоспособных граждан, но в то же время она способствует воспроизводству неэффективной занятости и консервации низкого качества трудового потенциала.

Анализ мотивов, побуждающих граждан трудоустроиваться в рамках неформальной занятости, а работодателей, использовать такие формы труда, показал, что на первом месте стоит стремление заработать и поддержать или повысить свой уровень жизни. На втором месте по значимости стремление предпринимателей к снижению издержек и сокрытию доходов от налогообложения. Значительно меньшее значение, по мнению большинства специалистов, работодатели стремятся за счет неформально занятых заполнить непрестижные рабочие места, скорее их интересует более гибкое использование рабочей силы. Среди других мотивов – забюрократизированность процедур регистрации бизнеса, однако эти мотивы

имеют наименьшее значение.

Ключевым фактором развития неформальной занятости в стране выступает несовершенное законодательство, которое открывает широкие возможности для его игнорирования, поскольку предусматривает недостаточно существенные санкции за нарушение установленных законами норм. Это порождает возможности заниматься бизнесом без оформления юридического лица, без уплаты налогов и взносов во внебюджетные фонды, что также обуславливает активное развитие неформальной занятости. И третья причина кроется в наличии значительного числа работников, желающих трудиться на условиях неформальных трудовых отношений, которые и обеспечивают постоянный приток наемного персонала в эту сферу.

Рост неформальной занятости оказывает негативное влияние на рынок труда и серьезно деформирует трудовые отношения. Это проявляется в том, что отсутствие регистрации трудовых отношений, по сути, выражает игнорирование работодателями норм трудовых положений, ограничивает для них действие социальных гарантий и правовую защиту. В этом кроются возможности эксплуатации рабочей силы, в том числе за счет возможности занижения или невыплаты заработной платы, нарушений охраны труда, в том числе путем высокой интенсивности и чрезмерной продолжительности труда, сокращения выходных, оплачиваемых отпусков и др. Как следствие такой эксплуатации – утрата здоровья работниками, деградация рабочей силы, снижение качества труда и, соответственно, конечного продукта, а в целом это способствует снижению качества трудового потенциала.

Применяемая при этом наличная форма оплаты труда способствует уходу доходов от налогообложения и отчислений во внебюджетные фонды, в результате ведет к сокращению социальных и налоговых поступлений, что также ограничивает возможности реализации бюджетных выплат, в том числе реализации социальных программ, поддержания социальной сферы, повышении оплаты труда работникам бюджетной сферы. Продолжительное сохранение неконтролируемости процессов в сфере занятости наряду с многочисленными нарушениями трудового законодательства ведет, в конечном счете, к криминализации рынка труда.

Литература:

1. В тени регулирования: неформальность на российском рынке труда / Под общ. ред.: В. Е. Гимпельсон, Р.И. Капелюшников. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014.
2. Горисов С. Масштабы и структура неформальной занятости // Вопросы экономики. – 2004. - №4. – С.44.
3. Костин А.В. Моделирование, измерение и механизмы возникновения теневой экономики на примере Российской Федерации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.13 – математические и инструментальные методы экономики. – Новосибирск, 2014. – 147 с.
4. Кубишин Е.С. Неформальная занятость: сущность, структура // Человек и труд. – 2008. - № 12. – С. 10.
5. Михайлов А.Ю. Влияние неформальной занятости на российский рынок труда. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда). – М., 2016. – 133с.
6. Синявская О.В. Неформальная занятость в России: измерение, масштабы, динамика // Экономическая социология. - 2005. - Т. 6. № 2. - С.18.
7. Удальцова М.В. Воловская Н.М. Плюснина Л.К. Социально-трудовые ожидания незанятых людей и их отношение к самостоятельной занятости // СОЦИС. - 2003. - № 7.
8. Шанин Т. Эксплоярные структуры и неформальная экономика современной России // Неформальная.

Сведения об авторе:

Гатин Айрат Дамирович (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОГО СТРАХОВАНИЯ ТАКАФУЛ

Хадиуллина Г.Н.

Аннотация. В статье определена сущность и принципы функционирования системы исламского страхования такафул, его отличия от традиционного и взаимного страхования, сформулированы основные направления деятельности исламских страховых институтов.

Ключевые слова: система исламского страхования такафул, такафул фонд, финансовая система, традиционное страхование, взаимное страхование, страховые организации, страховые риски, страховые договоры.

Мировой экономический кризис 2008-2009 гг. предопределил обострение противоречий между реальным и финансовым секторами экономики. Это послужило причиной повышения интереса к исламским финансовым институтам, которые исключают использование спекулятивных инструментов и методов, послуживших причиной ухудшения макроэкономических индикаторов западных странах и вызвавших азиатский финансовый кризис 1997-1998 гг. В этой связи представляет особый интерес изучение исламского страхования такафул

Такафул, или исламское страхование (от идиомы «кафала», обозначающей в переводе с арабского «обоюдное предоставление друг другу каких-либо гарантий»), является направлением развития исламской финансовой системы.

Существуют различные определения данной категории в работах современных исследователей исламской финансовой системы:

1. Согласно трактовке Р.И.Беккина, Такафул – это самостоятельная альтернативная система, которая может существовать как в коммерческой, так и во взаимной форме [1, с. 79–81].

2. Согласно трактовке И.Л.Логвиновой, Такафул – это метод создания страховой защиты [2, с. 76–86].

3. Согласно определению А.С. Рыскуловой, А.О. Солдатовой, Х.С. Умарова, С.П. Фукиной, Такафул, или исламское страхование, – это система, основанная на принципах взаимной помощи (таавун) и добровольных взносов (табарру), предусматривающая коллективное и добровольное распределение рисков среди участников группы. Такафул представляет собой форму страхования, удовлетворяющую принципам исламского права [3; 4].

4. Согласно определению Я.Бумбаджи, А.А.Цыганова, Такафул – это способ организации предоставления страховой защиты, основанный в соответствии с нормами шариата на принципе распределения прибылей и убытков между участниками и оператором [5, с. 35–44].

5. Ряд авторов считают, что классическое страхование и такафул идентичны, отмечая при этом, что концепция такафул не противоречит нормам шариата. При этом отмечается, что ни классическое коммерческое страхование, ни такафул не устраняют риск, а способствуют снижению риска наступления неблагоприятных последствий этих событий путем возмещения финансовых потерь [6, с. 18].

Основные принципы и положения такафула:

- отсутствие избыточного гарара (неопределенности) благодаря тому, что часть взносов, которые выплачиваются каждым участником, рассматривается как дар или добровольное пожертвование и направляется в специальный фонд, откуда при наступлении страхового случая предоставляется компенсация. Оператор тоже, в соответствии с условиями контракта, осведомлен о своей доле в прибыли, оговариваемой заранее. Размеры полученных доходов зависят только от реализуемых компанией операций и не представляют собой фиксированный, не зависящий от полученной реально прибыли процент;

- обеспечение гарантией рисков участников страхового процесса как основная цель такафула, где стороны договора могут выступать как в роли гарантов, так и в роли тех, кому предоставляется гарантия;

- использование особого механизма распределения прибыли («мударара»), позволяющего избежать процентных отношений, широко применяемых при коммерческом

классическом страховании;

– создание специализированного органа для проведения оценки новых продуктов (услуг) такафул-компаний, контроль за выполняемыми такафул-оператором действиями с точки зрения их соответствия нормам и принципам мусульманского права (Шариатский наблюдательный совет);

– руководство принципом наивысшей добросовестности (*utmost good faith*) как основным законом, по которому должны действовать все стороны договора такафула;

– страхователи обладают правом выдвигать своих представителей в совет директоров такафул-компаний;

– в отличие от коммерческого классического страхования в такафуле нельзя нарушать условия наследования (принципы «мирас» (наследие, наследник) и «васийа» (завещание, оставленное при жизни умершим человеком)). Страхователь имеет право завещать назначенному выгодоприобретателю до трети всего имеющегося у него имущества с включенными в перечень уплаченными страховыми взносами и ожидаемой прибылью. В случае если выгодоприобретатель является одним из наследников завещателя по закону, он может получить все то, что останется после уплаты долгов покойного, похоронных и других расходов, а также выплат по завещанию, наряду с другими законными наследниками.

Классическая европейская теория страхования не рассматривает такафул в разрезе эволюции страховых отношений, а ограничивает анализ истории развития страхования в основном двумя его формами – взаимной и коммерческой (традиционной). Разница между традиционным страхованием, под которым понимают «совокупность отношений по поводу организации и использования страхового фонда страховщиками за счет взносов страхователей» [8; 6] и взаимным страхованием заключается в том, что при последнем «страхователи одновременно выступают и роли страховщиков, а страховой фонд создается на паевых началах» [8; 32]. Подобный подход означает, что принципы взаимного страхования не противоречат принципам исламского вероучения, тогда как коммерческое страхование содержит элементы, которые противоречат положениям Шариата. По этой причине Совет

Исламской академии правоповедения (фикха) при Организации Исламская Конференция в ходе своей Второй сессии, проходившей в Джидде (Королевство Саудовская Аравия) 22-28 декабря 1985 г. выпустил постановление № 9 «О страховании и перестраховании» [9]. Данный документ одновременно указывает на недействительность договора коммерческого страхования с точки зрения шариата, и, предлагая альтернативу в виде такафула, содержит призыв к исламским государствам к скорейшему созданию системы такафула на своей территории.

Анализ системы коммерческого классического страхования показывает, что в нем последнем присутствуют запретные с позиции исламского вероучения элементы: рибха (ростовщичество), гарар (неопределенность), мейсир (азарт) и харам (запретный вид деятельности) [7], а также разделение риска (перестрахование). Последний элемент противоречит запрещенному в исламе принципу формирования договорных отношений, предполагающему передачу риска за денежное (или иное) вознаграждение от одного контрагента другому или третьему лицу. Такафул предполагает, что все участники договора обязаны в равной (или соответствующей их участию) степени разделять риски, присущие сделке; основан на принципе ненарушаемости договоров, т.е. рассматривает в качестве важнейшей из обязанностей сторон сделки - исполнение договорных обязательств; деньги трактуются исключительно как потенциальный капитал, реальным капиталом они считаются лишь после того, как вкладываются в производственную деятельность (инвестирование резервов).

Таким образом, Такафул – это совокупность перераспределительных отношений, основанных на взаимовыручке и взаимопомощи.

Исламское страхование может реализовываться как в коммерческой, так и во взаимной форме для всех групп потребителей независимо от вероисповедания в силу того, что оно предусматривает как добровольное коллективное разделение рисков, так и получение прибыли. Такафул предусматривает взаимное предоставление гарантии, и его реализация в форме общества взаимного страхования не противоречит Федеральному закону от 29.11.2007 № 286-ФЗ «О вза-

имном страховании» [10].

Проведенный анализ показывает, что наиболее приемлемой для российской действительности выступает модель «Вакала», которая может применяться для производственных кооперативов (обществ взаимного страхования), а также гибридная, или «Вакф» модель для акционерных обществ. При этом возможен вариант внедрения исламского страхования в рамках всех указанных моделей. В этом случае использование такафул оператором той или иной модели будет являться конкурентным критерием. Препятствием для адаптации законодательства для применения модели Вакф выступает невозможность юридического закрепления прав собственности на вакф фонд ни за оператором, ни за участниками.

В настоящее время большую часть страховых премий такафул-компаний собрали в странах Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), где только на Саудовскую Аравию приходится 48% собранных мировых такафул-премий, при этом за период с 2009 по 2014 гг. объем собранных премии по основным странам-участницам Совета удвоился [12]. Многие потенциальные клиенты такафул-компаний пользуются услугами традиционного страхования согласно «экстренному правилу», которое позволяет мусульманам использовать традиционную страховую защиту до тех пор, пока не появится страховой продукт, удовлетворяющий нормам Шариата. После появления такого продукта такафул-компания начинают активно конкурировать со страховыми компаниями.

В качестве факторов, сдерживающих развитие исламского страхования в России, выделяют:

- 1) лицензирование такафул – компаний (определение надзорного и лицензирующего органа, форма и назначение лицензий, отчетность и т.д.);
- 2) разделение страхования на 2 отрасли (страхование и такафул);
- 3) фонд гарантирования страховых выплат;
- 4) институциональная инфраструктура такафул индустрии;
- 5) профессиональные ассоциации;
- 6) перестрахование (ре-такафул);
- 7) отделение такафул фонда от фонда акционеров;

8) разделение инвестиционного дохода и излишка от операционной деятельности;

9) требования к инвестированию и диверсификации активов;

10) ограничения по выплате дивидендов акционерам;

11) квалификационные и иные требования к руководящим работникам;

12) создание и функционирование Шариатского совета как в Такафул компаниях, так и в структуре регулятора.

Применение Шариатских принципов в области страхования представляется возможным при наличии следующих предпосылок.

1. Правовая база, регламентирующая использование операций Такафул страхования и содержащая нормы, которые определяют порядок решения вышеуказанных проблем (см. пп. 1-12).

2. Информированность населения страны о методах, механизмах, преимуществах такафул страхования и спрос на такие услуги. Гипотетически такая потребность существует, однако недостаточная информированность населения и традиционное недоверие российских потребителей к финансовым институтам могут явиться теми факторами, которые будут сдерживать развитие такафул страхования на первых этапах.

3. Управление рисками. Работа в соответствии с принципами Шариата привносит в работу такафул компаний и дополнительные риски, как риск соответствия принципам шариата, правовые риски и т. п. Поэтому такафул компании вынуждены будут расходовать дополнительные средства для налаживания системы управления рисками.

4. Наличие инфраструктуры исламской экономики, прежде всего, исламских финансовых институтов (банки, инвестиционные фонды, страховые компании и др.). Ее отсутствие в России значительно сужает возможность для инвестиций внутри страны для страховых компаний, что приведет к избыточной ликвидности и повышению стоимости активов.

5. Стандартизация. На данный момент не существует единых стандартов формирования финансовой отчетности и нормативно-правовой базы для исламских финансовых институтов. В результате в некоторых странах они работают согласно

стандартам ААОIFI (бухгалтерская и аудиторская организация для исламских финансовых институтов), в то время как в других они используют стандарты, разработанные исключительно для данной страны, например, в Иране.

6. Отсутствие навыков работы в области такафул страхования у персонала финансовых учреждений, а также шариатских экспертов, разбирающихся в финансовых вопросах.

7. Оснащенность ИТ-ресурсами, адаптированными к работе с новыми инструментами финансирования.

8. Неразвитость исламских финансовых институтов и отсутствие исламского фон-

дового рынка значительно сужают возможности для управления ликвидностью, как следствие, повышается стоимость активов.

9. Незначительный масштаб отрасли, что обуславливает высокие административные издержки.

Один из возможных способов легализации отрасли исламских финансов в России предполагает создание новой (или усовершенствование существующей) организационно-правовой формы, позволяющей выполнять все исламские финансовые операции, которые были бы эквивалентны с точки зрения налогового бремени аналогичным традиционным финансовым операциям.

Литература:

1. Беккин Р.И. Страхование в мусульманском праве: теория и практика: дис. ... канд. экон. наук. М., 2003. С. 79–81.
2. Логвинова И.Л. Такафул как метод создания страховой защиты // Страховое дело. 2012. № 12. С. 76–86.
3. Рыскулов А.С. Исламское страхование: сущность, содержание, принципы // Развитие экономики в посткризисный период: ориентиры и перспективы роста : сборник. Алматы, 2010. Т. III. С. 311–318.
4. Фукина С.П. Особенности организации исламского страхования и перспективы его внедрения на страховой рынок России // Вестник АГТУ. 2014. № 1. С. 108–115.
5. Бумбаджи Я., Цыганов А.А. Институциональная структура регулирования исламского страхования // Финансовый журнал. 2014. № 1. С. 35–44.
6. Badawi Z. A Model for Mutual Insurance // Islamic Banker. 1998. June. P. 18
7. Магомедова М.М. Такафулу – Да! [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами. 2012. № 10. URL: uecs.ru/uecs46-462012/item/1581-2012-10-01-07-41-29 (дата обращения: 10.12.2012).
8. Громова С.В., Миляева М.Б. Основы страхования. Часть 1: Учебное пособие, Издание 2-е, переработанное и дополненное/ С.В. Громова, М.Б. Миляева, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России. – М.: ВАВТ. 2011, с. 6
9. Постановление №9 «О страховании и перестраховании» Совета Исламской академии правоповедения (фикха) при Организации «Исламская Конференция» от 22-28 декабря 1985 г. (Вторая сессия, Джидда (Королевство Саудовская Аравия)).
10. О взаимном страховании: федер. закон от 29.11.2007 № 286-ФЗ (ред. от 04.11.2014).
11. Хадиуллина Г.Н. Экономические воззрения представителей татарской зарубежной диаспоры. – М.: Экономика, 2003. – 25 п.л.
12. Engku Rabiah Adawiah Engku Ali, Hassan Scott P. Odierno. Essential Guide to Takaful (Islamic Insurance). // CERT Publication Sdn. Bhd. – Kuala Lumpur, Malaysia. – 2008.
13. Global Takaful Insights 2014: market updates // [http://www.ey.com/MY/en/Industries/Financial-Services/Insurance/EY-global-takaful-insights-2014\[1\].pdf](http://www.ey.com/MY/en/Industries/Financial-Services/Insurance/EY-global-takaful-insights-2014[1].pdf), P.7. (Дата обращения: 05.09.2015).
14. http://www.insurancenetworking.com/news/insurance_Takaful_Ernst_Young_underwriting-12173-1.html
15. http://www.pwc.com/en_GX/gx/financial-services/pdf/pwc_takaful.pdf

Сведения об авторе:

Хадиуллина Гульнара Насимовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономического права, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ И ИХ ВНУТРЕННИЙ АУДИТ

Нуркашева Н.С.

Аннотация. В научной статье рассматриваются важнейшие методологические основы формирования себестоимости строительно-монтажных работ, принципы организации внутреннего аудита затрат, как инструмент эффективного управления бизнесом строительной компаний, выделены основные функции внутреннего аудита, ранжирована методика внутреннего аудита затрат в строительных организациях.

Ключевые слова: аудит, себестоимость строительно-монтажных работ, управление рисков, информационная база, строительство, затраты, анализ результатов.

На современном этапе становления и развития рыночной экономики в Республике Казахстан, в строительстве, как и в других отраслях экономики, появились новые формы собственности, экономических отношений, требующие пересмотра существующей системы управления экономическими процессами. Это, в свою очередь, способствовало изменению стратегических целевых ориентиров функционирования предприятий. Вместо целевого ориентира «выполнение плановых заданий» приходит «максимизация прибыли» [1].

Качественное изменение статуса организации в хозяйственной системе общества обуславливает возрастание роли себестоимости в управлении производством и обеспечении эффективности деятельности ее структурных подразделений. Эффективность управления производственной деятельностью все более зависит от уровня информационного обеспечения. Как показывает практика, предприятия, развиваясь в условиях конкурентного окружения, остро нуждаются в оперативной учетной информации о хозяйственных процессах, помогающей оптимизировать затраты и принимать обоснованные управленческие решения. Этим объясняется растущая популярность систем управленческой информации. К сожалению, принимаемые сегодня руководством решения часто носят интуитивный характер.

В рыночных условиях хозяйствования независимо от организационно-правовой формы одной из главных целей предпринимательской деятельности (в том числе и в отрасли «строительство») является прибыль как источник финансовых ресурсов для развития производства. Прибыль, как извест-

но, определяется разницей между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство и реализацию, т.е. себестоимостью. Первой особенностью затрат как предмета управления является их динамизм. Они находятся в постоянном движении, изменении (постоянно изменяются цены на приобретаемые сырье и материалы, тарифы на энергоносители, услуги связи и т.д.). Вторая особенность затрат как предмета управления заключается в их многообразии и при этом существует важная и сложная задача – правильное отнесение затрат на производственные подразделения и отдельные виды деятельности предприятия. Третья особенность затрат состоит в трудности их измерения, учета и оценки. Абсолютно точных методов измерения и учета затрат нет. Еще одна особенность – это сложность и противоречивость влияния затрат на экономический результат.

По мнению Пошерстника Н.В. и Мейксина М.С., «себестоимость продукции – один из основных экономических показателей, характеризующий производственно-хозяйственную деятельность предприятия. Величина себестоимости продукции влияет на формирование прибыли, фондов и резервов и, соответственно, на налогообложение» [2].

Станиславчик Е.Е. считает, что «затраты – это утрата, перенос стоимости ресурсов в процессе производства на готовую продукцию. Они отражаются в себестоимости и служат ориентиром при ценообразовании» [3].

Как подчеркивает Кузнецова А.А. «главное существенное содержание себестоимости заключается в том, что этот показатель отвечает на вопрос, во сколько же обошлось предприятию производство товара и про-

движению его до потребителя. Важнейшей особенностью себестоимости является то, что она носит объективный характер, то есть не зависит от такого рода обстоятельств, как наличие или отсутствие нормативных документов по ее регулированию, желание или возможность ее исчисления бухгалтерскими службами бизнеса» [4].

По мнению Гетьмана В.Г. «себестоимость – затраты организации на производство продукции (работ, услуг) в размере стоимости используемых при этом материальных, трудовых и иных ресурсов, а также стоимости потребленных услуг, выполненных сторонними организациями в целях осуществления своей уставной деятельности» [5].

Под себестоимостью строительных работ понимаются затраты строительной организации на их производство и сдачу заказчику.

Бухгалтерский учет в строительных организациях является одним из проблемных направлений современного учета. Действующие законодательные акты в РК и нормативные документы, организационно-технические и экономические особенности строительства оказывают существенное влияние на методику бухгалтерского учета отрасли.

Бухгалтерский учет в строительстве отражает порядок ценообразования в строительстве и учета себестоимости строительных работ, а также достаточно сложную, обычно многоступенчатую, систему расчетов между участниками процесса строительства объекта недвижимости.

Система внутреннего аудита в строительстве – это совокупность организационных мер, методик и процедур, принятых руководством для упорядоченного и эффективного ведения основной деятельности, включаю-

щая надзор и проверку, а именно соблюдение требований законодательства, точности и полноты документации учета, своевременной подготовки отчетности. Главная цель внутреннего аудита – оказание помощи руководству в эффективности управления предприятием. Поэтому внутренний аудит, реализуя контрольную функцию, является средством снижения риска банкротства предприятия.

Необходимо отметить, что внутренний аудит как система:

- тесно переплетается и взаимодействует с системами управления, внутреннего контроля, управления рисками, управления качеством продукции оказываемых услуг и другими системами;
- обладает системообразующими признаками: целостность, структурность, взаимозависимость системы и среды, множественность;
- имеет цели, функции, принципы, методы, органы, кадры, технику, технологию.

Проведение внутреннего аудита следует классифицировать исходя из специфики и особенностей строительного производства (рисунок 1), что позволит выделить следующие признаки: по времени и по степени охвата производственной деятельности.

Необходимость обеспечения жизнеспособности строительной организации в современных условиях накладывает огромную ответственность на ее руководителей как в процессе организации самого хода строительства, так и при подборе высококвалифицированных специалистов. Поэтому особенностью управленческого аудита является оценка уровня готовности организации и его сотрудников к эффективной работе на строительном рынке [6].



Рисунок 1. Классификация проведения внутреннего аудита в строительстве

Таким образом, по нашему мнению, внутренний аудит – это система независимой компетентной оценки финансово-хозяйственной и управленческой деятельности, осуществляемой внутри организации с целью выявления дополнительных резервов повышения эффективности работы, прогноза будущего развития, выработки рекомендаций.

Для внедрения системы внутреннего аудита необходимо разработать методику аудита затрат, относимых на себестоимость строительных объектов.

К составляющим методики внутреннего аудита относятся: цель внутреннего аудита; информационная база объекта внутреннего аудита и его направления; организация внутреннего аудита; возможные нарушения, которые могут быть выявлены в ходе проверки, и их оценка при принятии решения аудитором [7].

Применение данной методики внутреннего аудита затрат на строительство позволит на первоначальном этапе аудирования в соответствии с поставленной целью аудита любой контрольной точки проверить сопоставимость данных аналитического и синтетического учета затрат и их взаимосвязь с показателями форм бухгалтерской отчетности. Несопоставимость проверяемых показателей может служить сигналом о недостоверности отчетных данных.

При проверке учета затрат и калькулирования себестоимости продукции строительного-монтажных работ необходимо

проверить правильность: документального отражения затрат, относящихся непосредственно к себестоимости работ; формирование себестоимости по элементам затрат; неизменность выбранного в начале года метода учета затрат строительного-монтажных работ; разграничение затрат по отчетным периодам; распределение затрат между видами строительных работ и незавершенным строительством; списание сумм накладных расходов и способов их распределения по объектам калькуляции; отнесение фактических сумм расходов по командировкам, представительских расходов, на рекламу, на подготовку и переподготовку кадров, оплату аудиторских услуг на издержки производства; выявление внутрихозяйственных резервов снижения себестоимости строительных работ [8].

Таким образом, практика аудита свидетельствует, что на тех предприятиях, где созданы и эффективно функционируют службы внутреннего аудита, значительно выше уровень сохранности имущества, использования ресурсов, организации бухгалтерского учета и достоверности отчетности. Внутренний аудит оказывается действенным, позволяет повысить эффективность системы контроля за затратами строительства, а также существенно улучшить работу подразделений строительных организаций при наличии поддержки со стороны руководителя и высокого уровня квалификации и опыта аудиторов.

Литература:

1. Кеулимжаев К.К. и др. Бухгалтерский учет в строительстве: учебное пособие. - Алматы.: Экономика, 2008. - 186 с.
2. Пошерстник Н.В., Мейксин М.С. Бухгалтерский учет в строительстве (8-е изд.)/ – СПб.: «Издательский дом герда», 2003. - 736 с.
3. Станиславчик Е.Е. Бухгалтерский учет и аудит в строительстве: Учебное пособие: М.: Юрайт, 2007.- 385 с.
4. Кузнецов А.А. Производственный учет, М.: Экономика и жизнь, 2008.-576с.
5. Гетьман В.Г. Бухгалтерский учет в промышленности, М.: Финансы, 2003.- 416 с.
6. Прыкина Л.В. Бухгалтерский учет в строительстве, М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005.-346 с.
7. Ержанов М.С. Аудит-1: (базовый учебник). – Алматы: 2005.- 203 с
8. Ержанов М.С. //Проблемы кризиса аудиторской деятельности в Республике Казахстан/ Экономический анализ: теория и практика, 2009, № 31.

Сведения об авторе:

Нуркашева Нурсулу Султанияровна (г. Алматы, Республика Казахстан) – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет, аудит и оценка» Университета «Нархоз».

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ НА ТУРИСТСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Башнанова А.С., Бунаков О.А.

Аннотация. В статье приведены понятия, рассмотрены современные теории мотивации, методы стимулирования трудовой деятельности и возможности их применения в индустрии туризма.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, мотивация трудовой деятельности.

Путь к эффективному управлению производством лежит через понимание мотивации трудовой деятельности работника. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к работе и какие мотивы лежат в основе его действий, можно разработать эффективные методы управления трудовыми процессами.

Мотивация (от лат. «moveo» – «двигаю») – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации [1, с. 254].

Мотивацию определяют, как стремление работника удовлетворить свои потребности посредством трудовой деятельности.

Что касается мотивации трудовой деятельности, то это побудительная сила трудовой деятельности и поведения на основе глубокой личной заинтересованности и вовлеченности в ее осуществление.

Ключевыми в процессе мотивации являются потребность, мотив и стимул. Потребность – состояние человека, создающееся нуждой в предметах необходимых для его существования и побуждающее его к активной деятельности.

Мотив – побудительная причина, повод к тем или иным действиям, оказывающим воздействие на поведение человека [2, с. 57].

Именно с помощью мотивов можно направить работника в нужную для организации сторону. Так как они побуждают сотрудников проявлять добросовестность, настойчивость, старательность и активность.

Стимулы – все имеющиеся в распоряжении руководства фирмы материальные и нематериальные ценности, которые являются значимыми для персонала (заработная плата, премии, стипендии, участие в управлении, планирование карьеры, благодарности, награды, привилегии, льготы, статус).

Для более четкого понимания различия

между мотивами и стимулами стоит сказать, что мотив – это некий импульс, вызывающий побуждение к действию ради достижения цели, тогда как стимул – желаемый объект. То есть мотивация – внутренний процесс, стимулирование – внешний.

Стимулирование – внешнее побуждение, элемент трудовой ситуации, влияющий на поведение человека в сфере труда с целью побуждения его к эффективной трудовой деятельности [3, с. 116].

Мотивирование – сердцевина управления человеком. Это процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным действиям посредством пробуждения в нем определенных мотивов [4, с. 16].

Если рассматривать мотивацию с точки зрения получаемых благ, то мотивация персонала бывает двух видов: материальная и нематериальная.

Материальная мотивация предусматривает получение определенных материальных благ, которые могут быть выражены в денежном выражении, материальных объектах или услугах. Данный вид мотивации персонала применяется на уровне мотивации отдельного сотрудника или групп сотрудников. На уровне мотивации всего коллектива организации он применяется реже, так как является малоэффективным.

Нематериальная мотивация направлена на получение сотрудниками эмоциональных выгод. Выгоды могут проявляться в различных формах, например, повышение самооценки, психологический комфорт, гордость за выполненную работу и прочее. Этот вид мотивации применяется на всех уровнях мотивации персонала. Наиболее часто его применяют на уровне мотивации всего коллектива организации, так как позволяет «сформировать» причастность каждого сотрудника к организации.

С точки зрения оказываемого воздей-

ствия, мотивация персонала может быть внешней и внутренней. Внешняя мотивация предусматривает оказание на персонал определенного воздействия (позитивного или негативного), которое приведет к получению результата. За достижение результата персонал получает либо блага, либо наказание.

Внутренняя мотивация предусматривает самостоятельное стремление персонала выполнить определенные действия. Выполнение действий приносит сотрудникам удовлетворение.

Мотивация в менеджменте определяется как процесс побуждения личности к деятельности для достижения целей предприятия.

Важность вопроса мотивации вполне соответствуют тому вниманию, которое было ему уделено теоретиками научного управления. Современные теории мотивации подразделяются на содержательные и процессуальные.

Содержательные теории мотивации анализируют факторы, которые оказывают влияние на мотивацию. По большей части, они сконцентрированы на анализе потребностей человека. Содержательные теории описывают структуру потребностей и их содержание, а также то, как всё это связано с мотивацией индивида. Уклон делается на то, чтобы понять, что побуждает человека к деятельности изнутри.

Наиболее известными содержательными теориями мотивации являются теории А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда и Ф. Герцберга.

В целом эти теории ориентированы на две группы потребностей: первичных – связанных с физиологическими факторами и вторичных – являющихся по своей природе психологическими.

Процессуальные теории мотивации анализируют то, как человеком распределяются усилия для достижения новых целей, и какой тип поведения будет им для этого выбран. В процессуальных теориях поведение человека определяется не только потребностями, но является функцией его восприятия и ожиданий, связанных с конкретной ситуацией, и возможных последствий того типа поведения, который выбрал человек. Сегодня существует более 50 процессуальных теорий мотивации, но основными в этом направлении считаются: теория Врума, теория Адамса, теория Портера-Лоулера, теория Локка и концепция партисипативного управления.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том что, мотивация и стимулирование играют огромную роль для руководителя в процессе управления персоналом. Ведь от того насколько мотивированы сотрудники, зависит их ориентация на цели организации, желание их достигать, обеспечивать необходимый результат. А это в свою очередь является основой для эффективной работы организации в целом. Таким образом, при правильном использовании знаний о процессе и особенностях мотивации менеджеры туристских организаций могут значительно увеличить эффективность трудовой деятельности и, следовательно, прибыль компании.

Литература:

1. Краткий психологический словарь. - М.: Политиздат, 1985.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2000.
3. Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: ГроссМедиа, 2005.
4. Уткин, Э.А. Мотивационный менеджмент. – М.: ЭКМОС, 2000.
5. Бунаков О.А. Управление позиционированием и устойчивым развитием туризма в регионе (на примере Республики Татарстан): Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Российская Международная академия туризма. – М., 2011. – 24с.

Сведения об авторе:

Бунаков Олег Александрович (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – кандидат экономических наук, доцент кафедры сервиса и туризма, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Башнанова Александра Саналовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – студент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Киселева А.С., Вакс В.Б.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности направлений решения проблем анализа финансового состояния предприятия, которые разрабатываются в ближайшей перспективе. Кроме этого, особое внимание уделено проблемам анализа бухгалтерской отчетности и затронуты аспекты ее реформирования, как одна из дополнительных сложностей в процессе финансового анализа.

Ключевые слова: анализ финансового состояния, бухгалтерский учет, бухгалтерская отчетность, информативность отчетности, аудит.

Особенностью современной хозяйственной системы является четкая зависимость между возможностью достижения финансовой устойчивости предприятия и необходимостью обеспечивать функционирование производственных предприятий в условиях стабильной и способной к подчинению управляющим воздействиям системы. В этих условиях одним из элементов поддержки принятия стратегических решений выступает комплексная система финансового анализа.

Реализация и усовершенствование теоретических и практических аспектов анализа финансового состояния предприятий определяется в настоящее время факторами, требующими своевременного разрешения. В современной экономической науке проблемы анализа финансового состояния предприятия определяются совокупностью показателей:

- проблемой определения и идентификации отчетных форм и группировки статей отчетности в целях проведения их анализа;
- проблемой полноты и релевантности данных бухгалтерской отчетности;
- отсутствием полноценной адаптированной системы финансового анализа;
- проблемой проведения интегральной оценки хозяйственной деятельности предприятия;
- наличием проблем в нормативно-правовом регулировании системы бухгалтерского учета и отчетности
- отсутствием единой системы позиционирования хозяйственных субъектов в целях финансового анализа;
- отсутствием оценки уровня производственной эффективности в анализе.

В связи с этим, одной из причин реформирования бухгалтерской отчетности, про-

веденного последовательно в 2003 и 2010 гг., стало стремление снизить значимость этих показателей.

Однако на практике деятельность регулирующих органов в данном аспекте представляется не вполне эффективной, а отдельные решения в сфере реформирования бухгалтерского учета привели к усложнению как работы с учетными данными, так и их изучения и анализа. Например, в результате проведенного реформирования анализ отчетности был осложнен удалением из формы №1 (бухгалтерского баланса) расшифровки дебиторской и кредиторской задолженности [1, с. 123]. Кроме того, реформирование затронуло и остальные отчетные формы. Так, необязательным стало составление формы № 5, изначально предназначенной для расшифровки существенной группы статей бухгалтерского баланса, и прежде всего для определения сумм просроченной задолженности. Также в форме № 2 (отчет о финансовых результатах) произошло обобщение данных о прочих операционных и внеоперационных доходах и расходах в комплексную группу прочих доходов и расходов.

В результате подобного упрощения была ограничена релевантность бухгалтерской отчетности, поскольку оценка уровня и качества дебиторской и кредиторской задолженности является одним из важнейших показателей финансового анализа деятельности предприятий, а размеры прочих операционных доходов и расходов, связанных с иными видами деятельности, могли быть на отдельных предприятиях сопоставимы с выручкой от основной деятельности и себестоимостью соответственно [5, с. 331].

Исходя из этого, в настоящее время про-

ведение комплексного финансового анализа на основе исключительно данных бухгалтерской отчетности невозможно, и аналитики вынуждены использовать, помимо отчетных форм, внутренние данные бухгалтерского учета.

Это приводит к проявлению дополнительных сложностей, поскольку внутренняя информация бухгалтерского учета может иметь и субъективные, и объективные искажения. Так в российской учетной практике принято стремиться к максимальному снижению отражаемых доходов или прибыли, используя все возможности нормативно-правового регулирования [3, с. 110]. Кроме того, несовершенство нормативно-правовой среды позволяет использовать для корректировки данных отчетности методы, не являющиеся незаконными в полной мере, однако ограничивающие информативную способность данных бухгалтерского учета. Поэтому предприятия, проводя анализ даже собственной деятельности, не могут однозначно гарантировать, что на основе полученных данных они действительно способны оценить стратегические параметры своей деятельности. Также в процессе финансового анализа возникают специфические сложности, связанные с позиционированием субъекта. В частности, проведение анализа финансового состояния может осуществляться с различных позиций (в процессе банкротства или финансового оздоровления, а также в рамках задач Федеральной налоговой службы). По этой причине в анализе могут использоваться различные объемы бухгалтерской информации, в результате чего при определении финансовых показателей возможны существенные расхождения, а для оценки полноты и достоверности используемой в финансовом анализе бухгалтерской информации требуется проведение независимого аудита [2, с. 143].

Кроме отмеченной проблемы качества

исходной информации, финансовый анализ на предприятиях не является комплексным. Так основным методом проведения финансового анализа в настоящее время выступает расчет и оценка финансовых коэффициентов. Однако анализ по коэффициентам не является оптимальным способом оценки деятельности предприятия и предполагает появление некоторого количества неправильных оценок финансового состояния. Части ошибок можно было бы избежать, проводя коэффициентный анализ в совокупности с другими видами анализа, однако зачастую финансовый анализ полностью ограничивается расчетом и описанием финансовых коэффициентов, а использование в нем отчетных данных снижает актуальность анализа, поскольку это автоматически означает возможность расчета таких коэффициентов один раз в год, что сводит ценность анализа к нулю.

Существенной проблемой анализа финансового состояния является также отсутствие теоретических разработок по интегральной оценке деятельности предприятий. По нашему мнению, особое значение среди проблем финансового анализа имеет невозможность оценить финансовое состояние в целом, определить вектор и степень его изменения как по временной шкале, так и в сравнении с другими хозяйствующими субъектами и, прежде всего, с конкурентами [4, с. 269].

По результатам рассмотрения вопросов исследования можно сделать вывод, что перечень проблем финансового анализа является открытым, и, в зависимости от особенностей экономической ситуации и анализируемых хозяйствующих субъектов, можно выделить различные проблемы, также требующие рассмотрения. В то же время в процессе решения обозначенных проблем определяются основные параметры и векторы развития финансового анализа.

Литература:

1. Андреева О.М. Элементы метода современного бухгалтерского учета: баланс и балансовое обобщение // Бухгалтерский учет. 2015. № 9. С.123-124
2. Гибадуллина А.Р., Вакс В.Б. Проблемы и перспективы развития аудита / Перспективы науки - 2016. Казань: изд-во: ООО «Рокета Союз», 2016. С 143-145
3. Груничев А.С. Монополистические рынки в России и особенности их государственного регулирования / С.-Пб.: изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2015. 164 с.

4. Квон Г.М. Анализ реального сектора экономики Республики Татарстан (на примере машиностроительного комплекса) / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2015. № 3 (55). С. 269-275.
5. Кочерышкина Э.Г., Николаева А.Б. Особенности технико-экономического обоснования инновационных проектов машиностроительного предприятия / XXII Туполевские чтения (школа молодых ученых). Казань: изд-во КНИТУ-КАИ. 2015. С. 330-333.

Сведения об авторе:

Киселева Ангелина Станиславовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – студент, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

Вакс Вера Борисовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ГОРОДА МОСКВЫ НА ПРИМЕРЕ РАЙОНА ЮЖНОЕ БУТОВО

Дубаневич Л.Э., Геммерлинг Т.В.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития рынка общеобразовательных услуг на примере района Южное Бутово города Москвы, проанализированы современные тенденции его развития. В качестве критериев исследования приняты количественные и качественные показатели, такие как рейтинг школ, услуги, предлагаемые общеобразовательными учреждениями, стоимость платных образовательных услуг. Для проведения анализа использована информация, полученная в рамках статистического наблюдения, ведомственных мониторингов.

Ключевые слова: общеобразовательные услуги, рынок общеобразовательных услуг, характеристика рынка общеобразовательных услуг, общеобразовательные учреждения.

Современный рынок образовательных услуг обладает рядом особенностей, среди которых научный интерес представляет поведение потребителей и производителей образовательных услуг в условиях глобальной экономики [4].

Рассмотрим особенности развития рынка образовательных услуг по направлению общее образование на примере района Южное Бутово города Москвы.

Район Южное Бутово входит в состав 12 районов Юго-Западного административного округа города Москвы.

Район Южное Бутово представляет собой самый молодой столичный район по возрасту проживающего населения, так как возраст около половины населения составляет до 30 лет. По состоянию на 1 июля 2016 г. в районе проживает 207 903 чел. [7] Из них детей в возрасте от 0 до 18 лет – 36304 чел. (от 0 до 6 лет – 21 647 чел., от 7 до 14 лет – 23 818 чел., от 15 до 17 лет – 6 913 чел.); детей-инвалидов – 1201 чел.

Общеобразовательная сфера района Южное Бутово представлена образовательными комплексами, в которых объединились 101 дошкольная и школьная

общеобразовательные организации, в т. ч., 34 общеобразовательные школы, из них 2 школы без дошкольных отделений; 67 дошкольных учреждений.

По данным за 2015 год фактическая мощность общеобразовательных учреждений составляет 36 106 чел. (23 942 – школьное отделение, 12 164 – дошкольное отделение).

Каждый образовательный комплекс предлагает населению района дополнительные образовательные услуги, в зависимости от своих внутренних ресурсов и спроса на рынке услуг, сформированного экономической и политической ситуацией в стране. На данный момент – это наиболее приемлемое решение для оптимизации и развития образовательных услуг района.

В таблице 1 представлены общеобразовательные комплексы Южного Бутова, предлагающие широкий спектр бесплатных и платных образовательных услуг и занимающие определенные позиции в ТОП-300 московских школ, составленном Департаментом образования, по итогам двух учебных лет – 2014/2015 и 2015/2016.

Таблица 1. Образовательные комплексы Южного Бутова, направления деятельности и место в рейтинге ТОП-300 московских школ по итогам 2014/2015, 2015/2016 уч. гг. [6]

№	Название общеобразовательного учреждения	Место в рейтинге ТОП-300 2014-2015 уч. г.	Место в рейтинге ТОП-300 2015-2016 уч. г.	Количество зданий в организации	Направление деятельности
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением физики и математики №2007»	19	19	1 школьное	Профильное обучение
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2109»	48	82	8 дошкольных 3 школьных	Кадетские классы
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2009»	72	43	7 дошкольных 5 школьных	Профильное обучение Кадетские классы
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1354»	76	70	3 дошкольных 3 школьных	Инженерный класс Медицинский класс
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1492»	120	129	4 дошкольных 3 школьных	Проект «Эффективный учебный план»
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа 1883»	128	140	5 дошкольных 4 школьных	Дополнительное образование Экстернат
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа 1980»	135	77	10 дошкольных 5 школьных	Спортивные классы
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1981»	223	174	7 дошкольных 2 школьных	Профильное обучение
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением экономики и информатики №1355»	283	276	3 дошкольных 3 школьных	Профильные классы Информатика экономика

Исходя из рейтинга, девять общеобразовательных школ входят в рейтинг ТОП-300 лучших московских школ. При составлении рейтинга учитывались результаты участия обучающихся конкретного образовательного учреждения в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников; Московской олимпиады школьников; результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в текущем учебном году; результаты добровольных диагностик в 4 и 7 классах; обеспечение качественного дошкольного образования; результативная работа с детьми-инвалидами; включение уникальной социокультурной среды города Москвы в образовательный процесс.

Как видно из таблицы 1, в рамках района жители могут обеспечить своих детей образованием по гуманитарным и техническим направлениям. В Южном Бутове есть школы с углубленным изучением иностранных языков, физико-математическая школа, школа с углубленным изучением информатики и экономики. В рамках проектов «Кадетский класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе» уже работают несколько школ района по данным направлениям. Многие школы сотрудничают с ведущими вузами столицы. Появление данных направлений

свидетельствует о положительных тенденциях в развитии общеобразовательных услуг в районе Южное Бутово.

На рынке образовательных услуг района функционирует большое количество детских развивающих центров, общеобразовательных организаций, государственных и коммерческих центров, предлагающих жителям услуги, которые пользуются большим спросом.

Для развития рынка необходима конкуренция и наличие организаций разных форм собственности. В районе уже 17 лет на рынке образовательных услуг работает частная школа «Данко».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья работает Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Реабилитационная школа-интернат № 32».

Конкуренция на рынке образовательных услуг формируется также за счет предложений по содержанию услуги и по размеру ее стоимости. В таблице 2 приведены выборочные данные по набору платных образовательных услуг и их стоимости в районе Южное Бутово.

Указанный уровень цен обусловлен сложившейся в районе балансом спроса и предложения на платные образовательные услуги.

Таблица 2. Услуги, предоставляемые некоторыми общеобразовательными учреждениями Южного Бутова в 2015/2016, 2016/2017 уч. гг.*

Название общеобразовательного учреждения Услуги, предоставляемые общеобразовательными учреждениями	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368»	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2009»	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1883»
Количество структурных подразделений	4 дошкольных 2 школьных	7 дошкольных 5 школьных	5 дошкольных 4 школьных
Количество учащихся школьников: - в 2015-2016 уч. г.; в 2016-2017 уч. г. (на 01.09.2016 г.)	1 286 чел. 2 026 / 1 346 чел.	1 689 чел. 4 635 / 3 182 чел.	1 987 чел. 3 565 / 2 045 чел.

Направление деятельности ОУ	Информационные технологии Включена в проект «Инженерный класс в московской школе»	Профильное обучение по направлениям: гуманитарное естественнонаучное технологическое социально-экономическое Кадетское образование	Дополнительное образование Экстернат
Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	в группе полного дня в сумме 1900 руб. в месяц; в группе кратковременного пребывания в сумме 1200 руб. в месяц.	в группе полного дня в сумме 2000 руб. в месяц; в группе кратковременного пребывания в сумме 1000 руб. в месяц.	
Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в ГПД: - в 2015-2016 уч. г.; - в 2016-2017 уч. г.	2 400 руб.	1000 руб. 2000 руб.	3000 руб. 3000 руб.
Средняя стоимость платных услуг (в месяц): - 2015-2016 уч. г.; - 2016-2017 уч. г.	2500 руб. 2500 руб.	2200 руб. 2500 руб.	3000 руб. 2700 руб.
Платные услуги Верхняя граница (в месяц): - 2015-2016 уч. г.; - 2016-2017 уч. г.	3500 руб. 4 000 руб.	3500 руб. 4 000 руб.	5600 руб. 5300 руб.
Платные услуги Нижняя граница (в месяц): - 2015-2016 уч. г.; - 2016-2017 уч. г.	2000 руб. 1500 руб.	1100 руб. 1300 руб.	1400 руб. 2000 руб.

*Информация, приведенная в таблице, содержится на официальных сайтах образовательных организаций

Проведя сравнительный анализ 2015/2016 уч. г. и наступившего 2016/2017 уч. г., можно увидеть, каким образом образовательные организации реагируют на состояние экономики. Финансовый кризис отразился на состоянии дохода семей. Ценовая политика образовательных услуг меняется по ряду позиций. Для формирования спроса верхние границы платных услуг в большинстве образовательных комплексов понижают, нижние немного повышают. Предлагаемый перечень услуг во многих образовательных комплексах Южного Бутова в 2016-2017 уч. г. уменьшился. Потребителю предлагают те услуги, спрос на которые будет обеспечен.

Состояние рынка услуг в целом, а также его отдельных видов и сегментов характеризуют такие элементы, как спрос, предложение, цена и конкуренция. Ежегодно образовательными учреждениями Южного Бутова проводятся маркетинговые исследования среди жителей района, для того чтобы выяснить какие услуги пользуются спросом, какие предложения поступают от заказчиков услуг, на сколько жители района удовлетворены предлагаемым спектром услуг. Потребители услуг удовлетворяют свои потребности по направлениям: образовательные услуги для получения определенного уровня знаний в определенной области наук, для дальнейшей

реализации в профессии, развитие творческих способностей детей для развития личности, поддержание здоровья на должном уровне. Спрос на услуги по изучению языков формирует экономика государства и политика системы образования. Развитие международных отношений привело к востребованности знания иностранных языков в профессиональной сфере, так на современном этапе

увеличивается спрос на китайский язык. Развитие технологий и возрастающий спрос на технические специальности дали начало образовательным услугам по робототехнике.

Рассмотрим ценовую политику в области платных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями по часто спрашиваемым направлениям (таблица 3).

Таблица 3. Уровень цен на платные образовательные услуги в районе Южное Бутово в 2015/2016, 2016-2017 уч. гг.*

Название предмета	ГБОУ СОШ 1161		ГБОУ СОШ 2009		ГБОУ СОШ 1980		ГБОУ СОШ 2109	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
	Русский язык			2200	2600	4000	4000	1000
Математика			2200	2600	4000	4000	1000	1000
Английский язык	3300	3300	2200	2600	3000	3000	3200	3200
Китайский язык			2200			4000		
Изостудия	1600	1600	2200	2600	2500	2500		1200
Музыкальные кружки	2200	2200	2200	2600			1600	1600
Театральная студия			1800	2600	2000	2500	1600	1600
Танцевальная студия	3500	3500	2200	2600	2700	3000		1200
Спортивные кружки	3000	3000	2200	3000	3000	2000	2500	2500
Робототехника	2000	2000			1200	1500		
Подготовка к школе	3950	3950	3500	3900	4000	4500		3500

Название предмета	ГБОУ СОШ 1354		ГБОУ СОШ 1368		ГБОУ СОШ 1492		ГБОУ СОШ 1355	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
	Русский язык	2000	1700			2500	2500	
Математика	2000	1700			2500	2500		
Английский язык	6800	3600	3000	3500	2500	3500	2100	4000
Китайский язык	5600	2000						4000
Изостудия	2200		2000	2200	2800	2500	2100	2600
Музыкальные кружки	3800		2500	2700	4000	4000	2000	2000
Театральная студия	2500	3500			1800	1400	2000	2600
Танцевальная студия	3400	3400	2800	3000	3000	2500	2500	3000
Спортивные кружки	2100	3000	3000	3300	2000	2500	2500	3000
Робототехника		3200			3600	3600	2000	2600
Подготовка к школе			3500	4000	3500	4000	3600	

* Информация, приведенная в таблице, содержится на официальных сайтах образовательных организаций

Как видно из таблицы 3, цена на одни и те же направления отличается. Потребители услуг, обладая данной информацией, могут выбрать наиболее интересное предложение по цене, и получить ее в рамках своих возможностей.

Рассмотрим долю расходов семьи, проживающей в районе Южное Бутово, на удовлетворение потребностей в платных образовательных услугах. Исследование проведем на примере конкретной семьи из 4 чел. за период

с 2003 по 2016 гг. Проанализируем изменение расходной части бюджета в зависимости от определенных событий в жизненном цикле семьи (подготовка к школе, подготовка к экзаменам). Подготовка к итоговой аттестации является долгосрочной инвестицией в будущую профессиональную деятельность ребенка.

Выбор образовательных услуг для детей обусловлен их индивидуальными способностями, а также набором определенных услуг, необходимых для успешного обучения. Рас-

ходная часть бюджета семьи зависит от обязательных коммунальных платежей, расхода на питание и образование. Исследуемая семья считает образование важным аспектом жизни растущего ребенка и большую часть

расходов вкладывает в долгосрочное развитие и дальнейшую самореализацию.

В таблице 4 показана динамика расхода бюджета семьи на общеобразовательные услуги с 2003 по 2016 гг.

Таблица 4. Расход бюджета семьи на образовательные услуги, 2003-2016 гг.*

2004-2005 уч. г.			2005-2006 уч. г.			2006-2007 уч. г.		
1 ребенок 5,5 лет Подготовка к школе	Подготовка к школе	3500	1 ребенок 1 класс Рождение 2 ребенка	Школа гимназия (ин. яз.)	5000	1 ребенок 2 класс 2 ребенок 1 год	Школа гимназия (ин. яз.)	5000
	Музыкальная школа	б/п		Театральная студия	450		Танцы	1000
	Танцы	800		Танцы	800		Театральная студия	250
	Бассейн	1000		Бассейн	1000		Компьютерный кружок	350
	Рисование	1000		Рисование	1000		Подготовка к олимпиадам	800
Логопед	800							
итого	руб. в мес.	7100	итого	руб. в мес.	7250	итого	руб. в мес.	7400

2007-2008 уч. г.			2008-2009 уч. г.			2009-2010 уч. г.		
1 ребенок 3 класс	Школа гимназия (ин. яз.)	5000	1 ребенок 4 класс	Школа гимназия (ин. яз.)	5000	1 ребенок 5 класс	Школа гимназия (ин. яз.)	3000
	Танцы	1000		Танцы	2000		Танцы	2500
	Английский язык	2000		Английский язык	4000		Английский язык	2000
2 ребенок 2 года	Театральная студия	500	2 ребенок 3 года	Детский сад	2000	2 ребенок 4 года	Детский сад	1000
				Бассейн	1000		Тхэквондо	3000
				Клуб раннего развития	5000		Клуб раннего развития	5000
						Бассейн	1000	
итого	руб. в мес.	8500	итого	руб. в мес.	19000	итого	руб. в мес.	17500

2010-2011 уч. г.			2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч. г.		
1 ребенок 6 класс	Английский язык	2000	1 ребенок 7 класс	Школьный английский	2400	1 ребенок 8 класс	Французский язык (репетитор)	6400
	Французский язык	6400		Французский язык	6400		Англ. язык (репетитор)	3200
	Гитара	2000		Англ. язык (репетитор)	3200		Гитара	3000
	Танцы	4500		Гитара	3000		Танцы	6000
			Танцы	5000				
2 ребенок 5 лет подготовка к школе	Подготовка к школе	4500	2 ребенок 1 класс	Английский язык	3400	2 ребенок 2 класс	Английский язык	1000
	Футбол	3000		Шахматы	1500		Шахматы	4000
	Шахматы	1500		Творчество	1000		Рисование	3000

	Бассейн	1000		Бассейн	1000		Волейбол	6/п
	Логопед	6400						
	Рисование	1000						
итого	руб. в мес.	32300	итого	руб. в мес.	26900	итого	руб. в мес.	26600

2013-2014 уч. г.			2014-2015 уч. г.			2015-2016 уч. г.		
1 ребенок 9 класс подготовка к ОГЭ	Русский язык	1200	1 ребенок 10 класс Подготовка к ЕГЭ	Обществознание	12000	1 ребенок 11 класс Подготовка к ЕГЭ	Обществознание	12000
	Обществознание	3000		Русский язык	6000		Английский язык	8000
	Английский язык	8000					Русский язык	12000
	Французский язык	8000					Математика	28000
	Танцы	6500						
2 ребенок 3 класс	Английский язык	14400	2 ребенок 4 класс	Английский язык	16000	2 ребенок 5 класс	Английский язык	12000
	Шахматы	1500		Шахматы	1500		Шахматы	2400
	Волейбол	6/п					Рукопашный бой	10400
итого	руб. в мес.	42600	итого	руб. в мес.	35500	итого	руб. в мес.	84800

* Информация, приведенная в таблице, является собственными расчетами автора

Статистическая информация семейных расходов учитывается данной семьей с 1998 года и является достоверной. В данной таблице представлены цены на образовательные услуги в месяц, но при этом не учитывается количество раз их

предоставленных. Данная семья выбирала для своих детей образовательные услуги, как и многие другие семьи, живущие в районе Южное Бутово. Все виды услуг предоставляются на территории района.

Таблица 5. Расход семьи на образовательные услуги в городе Москва в районе Южное Бутово*

Годы	Расходы в месяц, руб.	Знаковые мероприятия
2003-2004	2 800	1 ребенок (детский сад)
2004-2005	7 100	1 ребенок (подготовка к школе)
2005-2006	7 250	2 ребенка
2006-2007	7 400	
2007-2008	8 500	2 ребенка (школа и клуб раннего развития)
2008-2009	19 000	2 ребенка (школа и детский сад)
2009-2010	17 500	
2010-2011	32 300	подготовка к школе
2011-2012	26 900	
2012-2013	26 600	
2013-2014	42 600	подготовка к ОГЭ
2014-2015	35 500	подготовка к ЕГЭ
2015-2016	84 800	подготовка к ЕГЭ

* Информация, приведенная в таблице, является собственными расчетами автора

В таблице 5 показана расходная часть бюджетных средств семьи на образовательные услуги.

Рассмотрим, какую часть от доходов составляют расходы на образовательные услуги в рамках одной семьи.

Таблица 6. Соотношение расходов семьи на образовательные услуги и других статей расходов*

Годы	Коммунальные платежи, руб.	% от дохода	Продукты питания, руб.	% от дохода	Образовательные услуги, руб.	% от дохода	Остаток, %
2003-2004	2500	2,5	12000	12	2800	2,8	82,7
2006-2007	5500	5,5	2700	27	7400	7,4	60,1
2008-2009	8000	6	40000	33	19000	15,8	45,2
2012-2013	9000	6	50000	33	26600	17,7	43,3
2015-2016	11000	6,1	50000	27	84800	47	20

* Информация, приведенная в таблице, является собственными расчетами автора

Данные исследования показали, что при наличии в семье одного маленького ребенка статья расходов на образовательные услуги равна в среднем 2,8% от дохода семьи. С возрастом ребенка растут и расходы на его образование и саморазвитие. В 2015/2016 уч.г. расходы на образовательные услуги составили 47% от доходов, так как это год подготовки к итоговой аттестации, что вызвало необходимость обращения к репетиторам по дисциплинам, результаты которых будут учитываться при прохождении итоговой аттестации и при поступлении в вуз. Школьное образование направлено на получение базового образования, а для поступления в высшее профессиональное учреждение требуется профильный уровень, поэтому многие семьи в период подготовки к ЕГЭ обращаются к специалистам для индивидуальной подготовки.

Рынок образовательных услуг района Южное Бутово представлен большим количеством организаций, осуществляющих работу в области образования детей и подростков.

Конкуренция среди общеобразовательных организаций района Южное Бутово обусловлена разнообразием предоставляемых услуг. Родители вправе выбрать школу, в которой обучение строится по определенным направлениям: информационные технологии, информатика и экономика, углубленное изучение физики и математики, углубленное изучение английского языка. Открыты кадетские классы, медицинские классы, инженерные классы. Во многих школах осуществляется профильная подготовка по направлениям социально-экономическое, гуманитарное, информационно-технологическое, естественно-научное, филологическое.

Практически все школы Южного Бутово объединены в образовательные комплексы, которые помогли сформировать единую образовательную среду, обеспечивающую преемственность дошкольного и школьного образования, а также увеличивает возможности для занятий детей дополнительным образованием, физкультурой и спортом в шаговой доступности. Общеобразовательные комплексы предлагают широкий спектр дополнительного образования детей и подростков как бесплатного, так и платного. При организации дополнительного образования образовательные центры заключают договор на взаимодействие с московскими вузами, физкультурно-оздоровительными комплексами, библиотеками, детской школой искусств, Центром культуры и досуга «Лира».

Стоимость платных дополнительных услуг, предоставляемых общеобразовательными комплексами варьируется в пределах от 1000 рублей до 7000 тысяч рублей в зависимости от предоставляемой услуги. Разнообразный выбор кружков и секций обусловлен спросом населения на те или иные услуги. Многие школы предлагают дополнительное образование по направлениям: естественно-научное, социально-педагогическое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Самыми востребованными считаются услуги для повышения уровня знаний по предметам учебного плана, изучение иностранных языков, развитие музыкальных способностей, занятия в танцевальных, художественных, театральных студиях, посещение спортивных кружков и секций. Рынок образовательных услуг района быстро реагирует на изменения и поэтому среди перечня услуг мы видим из-

учение китайского языка, легио-конструирование, робототехнику.

Не все школы района обеспечены классами технологии, нет необходимого оборудования и специалистов, готовых выполнять обучение данному предмету, поэтому уроки материальных технологий порой заменяются информационными технологиями. Среди наиболее востребованных профессий на рынке труда на современном этапе развития экономики названы технические, «рабочие» профессии в перечень которых входит профессии мастера столярно-плот-

ницких работ, мастера декоративных работ. Знакомство с данными профессиями может проходить на уроках материальных технологий.

Мы рассмотрели рынок образовательных услуг района Южное Бутово. Рынок образовательных услуг данного района активно реагирует на изменения в государственной политике сферы образования. Предложения отвечают спросу населения, услуги разнообразны, конкуренция обеспечена ценовой политикой и выбором услуг, развитие происходит на уровне столичного.

Литература:

1. Волкова М.М., Звездова А.Б. Маркетинговые исследования в области образовательных услуг // Маркетинг в России и за рубежом, 2007, № 6. – С. 23-28
2. Дубаневич Л.Э. Рынок труда и рынок образовательных услуг: проблемы взаимодействия // Проблемы и перспективы развития современной науки: экономика, психология и право: Материалы междунар. научно-практ. конф., Москва, 22-24 апреля 2014 г. Сб. статей. – Москва-Ярославль: Канцлер, 2014. - С. 145-148.
3. Никитина И.А. Актуальные потребности сферы образовательных услуг и инструменты её модернизации [Электронный ресурс]: монография / Никитина И.А. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. - 124с.
4. Стародубцева Л.В. Особенности формирования отечественного рынка образовательных услуг // Nauka-rastudent.ru. 2015. № 05(17) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://naukarastudent.ru/17/2623/>
5. Фомина А.Б. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства: проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда // УЦ Перспектива, 2016, Изд. 2-е перераб. и доп.
6. Официальный сайт Департамента образования города Москвы // <http://dogm.mos.ru/rating/>
7. Официальный сайт Управы Южное Бутово // <http://ubutovo.mos.ru/raion/obshchie-svedeniya-o-rayone/>

Сведения об авторе:

Дубаневич Людмила Эдуардовна (г. Москва, Россия) – кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления, НЧОУ ВО «Московский институт экономики, политики и права».

Геммерлинг Татьяна Викторовна (г. Москва, Россия) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней и старшей школы.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕЛЯХ МАКСИМИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Садыкова Ч.Р.

Аннотация. Проанализирована трансформация экономической безопасности в условиях современной экономики. Приведен ключевой принцип управления рисками в рамках стратегии повышения экономической безопасности территории. Рассмотрены элементы, интегрированные в структуру экономической безопасности. Определены факторы, воздействующие на состояние экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, постиндустриальная экономика, общественное благосостояние, территория.

Одним из элементов национальной безопасности выступает экономическая безопасность, которая предполагает устойчивое развитие экономики в рамках глобализационных и интеграционных процессов. Экономическая безопасность способствует расширению хозяйственных отношений, активизации инновационной деятельности, которая выступает движущей силой в рамках постиндустриальной экономики. Обеспечение высокого уровня безопасности экономической деятельности способствует повышению макроэкономических и микроэкономических показателей развития территории, что оказывает воздействие на инвестиционный климат территории, позволяя обеспечить приток прямых и портфельных инвестиций экономику. Все это непосредственно воздействует на динамику общественного благосостояния. Общественное благосостояние необходимо рассматривать с позиции различных факторов как динамическое явление [3]. Отметим, что повышение экономической безопасности на определенной территории нацелено на поддержание высоких показателей экономического развития, достижение их устойчивости и снижение отрицательных последствий экономических шоков в рамках территориального развития.

Трансформация экономической безопасности в процессе экономического развития необходима для предотвращения отрицательных шоков, негативно воздействующих на общественное благосостояние. В рамках стратегии повышения экономической безопасности территории управление и предотвращение рисков, возникающих в процессе функционирования рыночных структур

должно подчиняться ключевому принципу преимущественного регулирования. В соответствии с принципом преимущественного регулирования управление рисками должно быть сосредоточено в тех структурах, которые обладают наиболее полным набором инструментов. Доминирование указанного принципа при осуществлении стратегии максимизации экономической безопасности на территории способствует развитию комплексного подхода к вопросу обеспечения безопасности экономических субъектов.

Рассматривая экономическую безопасность необходимо отметить интегрированные в его структуру элементы:

- разработка комплекса мер, направленных на поддержку приоритетных направлений экономического развития. В рамках данных мер предусматривается повышение конкурентоспособности товаров и услуг, производимых на территории, что способствует расширению рынков сбыта продукции;

- разработка мер по борьбе с криминализацией экономики. Данные меры на законодательном уровне способствуют созданию благоприятной экономической обстановки на территории с целью расширения круга потребителей геопродукта;

- разработка комплекса программ, направленных на инновационное развитие производственных процессов. Инновационное развитие в рамках современной мировой экономики создает ключевые конкурентные преимущества территории. Технологические инновации активно применяются в рамках производственного процесса, что позволяет повысить качество производимой продукции и снизить затраты на произ-

водство товаров и услуг. Важным фактором при расширении наукоемких производств на территории выступает развитие положительного человеческого капитала;

- создание условий для расширения предпринимательской активности и диверсификации экономики;

- стимулирование притока прямых и портфельных инвестиций на территорию с целью экономико-социального развития;

- расширение положительного человеческого капитала как фактора экономического развития. Положительный человеческий капитал оказывает воздействие на уровень общественного благосостояния в условиях глобальной экономики.

В условиях современной экономики от территорий требуется обеспечение экономической безопасности с целью поддержания устойчивости социально-экономического развития. Экономическая безопасность территории способствует эффективному функционированию экономической системы в целом. Прогресс территориальной экономики зависит от способности в рамках экономической безопасности противостоять экономическим шокам, которые препятствуют развитию структурных элементов экономики.

Элементы, интегрированные в рамки экономической безопасности взаимодействуя между собой, ведут к достижению следующих ключевых целей развития экономики территории:

1. Суверенитет территориальной экономики заключается в способности проводить собственную экономическую политику, направленную на удовлетворение потребностей общества. В рамках экономической политики предусматривается повышение конкурентоспособности, что позволяет интегрироваться в международную торговлю товарами и услугами и международный технологический обмен.

2. Минимизация воздействия отрицательных шоков на территориальную экономику посредством защиты различных отраслей экономики от конъюнктурных колебаний, создания благоприятных условий для развития предпринимательства на территории, борьбы с теневым сектором экономики.

3. Достижение положительной динамики показателей общественного благосостояния в рамках территориальной экономики

способствует увеличению макроэкономических и микроэкономических показателей развития, которые отражают производство товаров и услуг, их конкурентоспособность в рамках глобальной экономики, инвестиционные потоки в различные отрасли, диверсификацию экономики в целях обеспечения экономической безопасности, разработку и развитие проектов по государственно-частному партнерству, реализацию инновационных проектов. Для обеспечения устойчивого экономического роста необходимо привлечение инвестиций на длительный срок [4]. Исходя из взаимосвязанного характера целей в области устойчивого развития, необходимо также разрабатывать стратегии финансирования, которые обеспечат использование возможностей для налаживания тесного взаимодействия с учетом возможных компромиссов [2]. В рамках современной глобальной экономики приоритетное место занимает международное научно-техническое сотрудничество в различных областях. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки направлены на генерацию и практическое использование новых знаний с целью достижения прогресса в различных сферах жизни.

В рамках стратегии, при которой территория позиционируется как геопродукт – реципиент инвестиционных потоков, на состояние экономической безопасности воздействуют:

- своевременное выявление и изучение угроз в рамках функционирования экономической системы;

- наличие правовой базы экономической деятельности, а также ее усовершенствование с учетом современных потребностей;

- контроль и координация деятельности различных организационных структур, активность которых направлена на поддержание и повышение уровня экономической безопасности на территории.

Таким образом, экономическая безопасность занимает доминирующую позицию в рамках экономического развития территории. В современных экономических реалиях трансформация экономической безопасности с учетом текущих потребностей экономической системы, научных достижений, волатильности в процессе экономической деятельности выступает условием максимизации общественного благосостояния.

Литература:

1. Гончаренко Л. П., Акулинина Ф. В. Экономическая безопасность. М.: Издательство Юрайт, 2014. 478 с.
2. Организация Объединенных Наций (ООН). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.
3. Садыкова Ч.Р. Глобализация как элемент воздействия на общественное благосостояние. // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Научно-теоретический журнал, 2016. № 1 (3). С. 139-141.
4. Хадиуллина Г. Н., Нугуманова Л. Ф. Особенности реализации финансового потенциала домашних хозяйств в современной экономике. // Казанский педагогический журнал, 2015. № 3(110). С. 163-168.
5. Черняк В.З., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности. Теоретический аспект. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г. 159 с.

Сведения об авторе:

Садыкова Чулпан Рашитовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – ассистент кафедры Экономического права, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СУЩНОСТИ КОНКУРЕНЦИИ

Маркова С.В.

Аннотация. В статье проанализирована эволюция представлений о сущности конкуренции и конкурентных преимуществ, обоснованы предпосылки устойчивости предприятия в конкурентной среде.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентные преимущества, рынок, соперничество, конкурентные отношения, предпринимательская деятельность, конкурент.

Исследованием законов конкуренции занималось множество ученых-экономистов. А. Смит считал конкуренцию честным соперничеством между субъектами рынка, которое ведется за наиболее выгодные условия продажи и покупки товаров [12]. Основным инструментом конкурентной борьбы он называл цены. Рассматривая рыночную экономику, А.Смит отмечал, что конкуренция в ней является силой, обеспечивающей соблюдение «правил поведения». Иными словами, конкуренция помогает регулировать пропорции общественного производства, перераспределять капиталы между отраслями и, в конечном счете, координировать деятельность рыночных субъектов. Д. Риккардо также поддерживал концепт ценового (конкурентного) регулирования рынка. Он, в частности, разработал модель совершенной конкуренции, показав, что рыночные цены обеспечивают долгосрочное равновесие в условиях отсутствия централизации управления [11]. С развитием экономических учений понимание конкуренции уточнялось, конкретизировались ее цели и методы. У К. Маркса конкуренция – это «свойственная товарному производству антагонистическая борьба между частными товаропроизводителями за более выгодные условия производства и сбыта товаров, за получение наивысшей прибыли» [4]. Идея конкурентной борьбы за факторы производства прослеживалась и в более поздних исследованиях других экономистов. Так, А. Маршалл [7], представляющий неоклассическое направление экономики, описывал конкуренцию как борьбу за редкие экономические блага и за деньги потребителя. В данном подходе учтена ограниченность большинства ресурсов экономики, несоответствие их размера потребностям общества.

Таким образом, сила конкурента зави-

сит от редкости благ, которым он владеет. А значит, преимуществом обладает предприятие, использующее инновационные технологии. Подтвердил данный тезис Й. Шумпетер, исследуя проблемы экономического развития, трактовал конкуренцию как борьбу старого с новым, как механизм, вытесняющий с рынка предприятия, использующие устаревшие технологии [15]. Отсюда конкуренция представляет собой рыночный механизм развития предпринимательской деятельности. И с этой точки зрения ее можно рассматривать как способ борьбы с устаревшей технологией. Помимо перечисленных необходимо учитывать и другие акцентируемые элементы конкуренции. Например, в институциональной традиции конкурентные отношения предусматривают наличие «правил игры», которые можно трактовать как условия конкуренции, и постоянное взаимодействие «игроков», представляющее как собственно «конкуренция». У современных авторов встречаются определения, в которых конкуренция описывается как сложный процесс управления конкурентными преимуществами, являющимися объективными показателями превосходства одной фирмы над другой [10].

Необходимо отметить, что конкуренция выполняет определенные функции в рыночной экономике. Во-первых, это регулирующая функция, которая обеспечивает наличие на рынке той продукции, в которой нуждаются потребители, и способствует перемещению факторов производства в отрасли, где они наиболее востребованы. Во-вторых, это функция мотивации, которая реализуется в стремлении производителей повышать производительность, улучшать качество продукции, уменьшать производственные затраты, использовать достижения технического прогресса, учитывать рыночные процессы и потребно-

сти клиентов. В-третьих, это распределительная функция, которая способствует эффективному распределению доходов. В-четвертых, это контрольная функция, ограничивающая мощность каждого предприятия и обеспечивающая покупателям выбор. Непредсказуемость и непропорциональность экономического развития мирового, национального и, как следствие, региональных хозяйств обостряет проблему обеспечения устойчивости предприятий. Динамизм преобразований, отмечаемых во внешней среде, нередко приводит к дестабилизации экономического потенциала предприятий и ухудшает их конкурентоспособность. Вступление России в ВТО также можно рассматривать как дополнительный «отягчающий» фактор, требующий от отечественных предприятия формирования новых конкурентных активов для повышения устойчивости к изменениям, порождаемым действиями конкурентов во внешней среде. Кроме того, в современной экономике, принципиальным свойством которой является ориентация на знания, наблюдается качественно новый уровень управления, направленный на адаптацию предприятия к внешним условиям и повышение его устойчивости.

Исследование различных источников позволило нам сформулировать основные предпосылки устойчивости предприятия в конкурентной среде: конкурентная активность, являющаяся результатом реализации стратегии, а не реактивного поведения субъекта предпринимательской деятельности на рынке; конкурентное поведение предприятия, осуществляемое последовательно и основанное на доведенной до концептуального уровня технологии; адекватность действий предприятия состоянию внешней среды и собственному потенциалу; быстрота реакции на изменения за счет накопления конкурентных активов, к числу которых можно также отнести опыт работы на конкретном рынке; постоянная работа над укреплением конкурентного преимущества; системный мониторинг конкурентной активности с ранними сигналами оповещения даже о незначительных ее возмущениях.

Конкурентное преимущество чаще всего преподносится как решающий фактор успеха предприятия, являющийся след-

ствием соответствующего уровня развития конкурентного потенциала и компетенций предприятия. В экономической науке не сложилось стабильного мнения относительно характеристик и видов конкурентного преимущества. Из-за изменчивости конъюнктуры конкурентное преимущество не может быть постоянным. Действительно, в соответствии с некоторыми исследованиями, конкурентное преимущество можно подразделять на временное (если оно основано на конкурентной силе и отличительной компетенции) и устойчивое (если конкурентная сила и компетенция является долгосрочной) [2]. В связи с этим можно привести мнение В.В.Полякова, который предлагает понимать под устойчивым конкурентным преимуществом длительную выгоду от применения некоторой инновации, создающей потребительскую ценность, основанную на уникальной комбинации внутрифирменных ресурсов, которые не могут быть легко скопированы конкурентами [13]. Однако не все авторы считают длительность существования единственной определяющей чертой устойчивости конкурентного преимущества. Так, Р.М.Грант выделяет такие детерминанты устойчивости конкурентного преимущества, как долговечность, прозрачность, мобильность, воспроизводимость [5]. При этом долговечность зависит от скорости обесценивания преимуществ, прозрачность зависит от возможности выявления источника преимущества конкурентами, мобильность связана со скоростью инфляции преимущества, а воспроизводимость характеризует имеющуюся вероятность потенциального повторения преимущества конкурентами. В литературе встречаются похожие на названные выше детерминанты конкурентного преимущества. Например, одними авторами предлагаются такие детерминанты, как невозможность имитации, быстрота обесценения, возможность присвоения, заменимость, превосходство [8], другими – комплементарность, дефицит, уровень продаж, не копируемость, ограниченность замены, соответствие, устойчивость, частичное совпадение со стратегическими промышленными факторами [1], третьими – гетерогенность, несовершенная мобильность, фактические

и потенциальные ограничения конкуренции, дифференциация продукта [3]. Вместе с тем, у Н.А.Дубининой отмечается, что конкурентные преимущества должны обеспечивать наилучшее и устойчивое в долгосрочной перспективе финансовое и рыночное положение предприятия [6]. При этом она выделяет только два

свойства конкурентного преимущества: длительность (способность предприятия сохранять и обеспечивать защиту конкурентного преимущества от возможного воспроизведения конкурентами) и устойчивость, которая зависит от качественного и количественного состава и наличия источников конкурентного преимущества [14].

Литература:

1. Amit R. Strategic assets and organizational rent R. Amit, P.J. Schoemaker // Strategic Management Journal. - 1993. - № 14. - P. 33-46.
2. Barney J. Firm Resources Sustained Competitive Advantage // Journal of Management. 1991. Vol. 17. № 1. P. 99-120.
3. Peteraf M. The Cornerstones of Competitive Advantage: A Resource- View // Strategic Management Journal. - 1993. - Vol. 14. № 3. - P. 179-191.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Институт новой экономики, 1997. - 864 с.
5. Грант Р.М. Ресурсная концепция конкурентных преимуществ: практические выводы для формулирования стратегии // Вестник СПбГУ. Сер. 8. - 2003. - Вып. 3. - С. 18-47.
6. Дубинина Н.А. Подходы к формированию конкурентной стратегии предприятия // Вестник АГТУ. Сер. Экономика. - 2010. - № 2.-С. 65-71
7. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. - 310 с.
8. Монтгомери С.А. Конкуренция на основе ресурсов: стратегия в 1990-е гг. / С.А. Монтгомери, Д. Дж. Коллиз // Вестник СПбГУ. Сер. 8. - 2003. - Вып. 4. № 32. - С. 186-208
9. Полуянова Н.В. Стратегия повышения конкурентной устойчивости предприятия промышленности строительных материалов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. – Белгород, 2014. – 230 с.
10. Путянин А.Е. Методика определения и анализа уровня конкурентной устойчивости предприятия // Режим доступа: <http://www.maop.vorstu.ru/putyanin.html>
11. Риккардо, Д. Начала политической экономии и налогового обложения. - Петрозаводск: Петроком, 1993. - 159 с
12. Смит А Исследование о природе и причинах богатства народа. - Петрозаводск: Петроком, 1993. - 320 с.
13. Стратегия конкурентной борьбы на рынке инновационной продукции. Аналитические материалы / Под ред. В.В. Полякова. - М., 2009. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/616000/>
14. Федцов В. Г. Менеджмент в предпринимательской деятельности: учеб. пособие / В.Г. Федцов, В.В. Федцов. - М.: Рус. деловая лит., 2003. - 256 с.
15. Шумпетер Й. Теория экономического развития. -М.: Прогресс, 1987. – 272 с.

Сведения об авторе:

Маркова Светлана Валерьевна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Салиев К.Р.

Аннотация. В статье обоснованы особенности современного финансового рынка в России, проанализированы основные факторы, оказывающие влияние на его развитие, обосновано, что рост информационно-коммуникационных технологий привел к развитию рынка финансовых инноваций, определена роль финансовых инноваций в экономическом развитии государства.

Ключевые слова: финансы, капитал, инновации, финансовый рынок, рынок капитала, финансовый продукт, финансовый сектор экономики.

Стоящие перед российской экономикой вызовы, связанные с экономической и политической нестабильностью, падением ВВП, закрытием многих внешних источников финансирования российских компаний и снижением мировых цен на сырье определяют необходимость перехода к инновационному экономическому росту. Такой переход с одной стороны не может произойти без эффективно выполняющего свои функции рынка капитала, а с другой – обозначает новые требования и подходы к развитию финансового рынка Российской Федерации.

Национальный финансовый рынок России относится к развивающимся рынкам и наряду с сохранением некоторой автономности, функционирует под влиянием мирового финансового рынка. В настоящее время происходит интенсивное развитие финансового рынка России. При этом отечественный финансовый рынок успел отразить такие общемировые проблемы, как возрастание значимости финансового сектора в экономике, увеличение доли спекулятивных операций на финансовом рынке, отрыв финансового сектора от обслуживания реального сектора экономики, которые являются признаками деформации экономической роли финансового рынка. В то же время, отечественный финансовый рынок отстает от финансовых рынков других стран по таким показателям как отношение капитализации рынка к ВВП, отношение выданных кредитов к ВВП, количество компании, акции которых котируются на бирже. Российская финансовая система в настоящее время находится под воздействием многих факторов, наиболее значимыми являются:

- преобладание кредитных организаций и их продуктов на финансовом рынке (для

Российской Федерации характерен континентальный тип финансовой системы, типичной чертой которого является существенное доминирование в экономике кредитных организаций. Это подтверждается преобладающей долей активов кредитных организаций в ВВП России: доля активов кредитных организаций составляет в среднем 90% в ВВП, при этом аналогичный показатель для некредитных финансовых организаций составляет порядка 10%, несмотря на их существенное количественное преобладание);

- долговая экономика или отсутствие предложения долевых ценных бумаг (Россия представляет собой пример долговой экономики, в которой вся система финансирования основана на внутренних ресурсах и долговых обязательствах. В последние годы капитализация рынка акций резко снизилась по отношению к общему росту финансовых активов);

- отсутствие спроса на ценные бумаги;

- отсутствие долгосрочных инвесторов (сложилась ситуация, когда российский рынок ценных бумаг носит краткосрочный спекулятивный характер при крайне сильной зависимости от вливаний иностранных инвесторов) и др.

Технологические инновации стали неотъемлемой частью бизнеса, сейчас они считаются «must do». К таким технологическим инновациям причисляются, в том числе дигитализация на финансовом рынке, расширение предложения электронных финансовых продуктов и услуг, робототворения, применение технологии блокчейн (Blockchain). Такие инновации способствуют повышению эффективности операций, оптимизации затрат, снижению влияния посредничества и человеческого фактора. Распространение технологий меняет как

сами коммуникационные сети, так и характер социально-экономических взаимодействий пользователей сетевых платформ. Открываемые ими возможности обмена и совместного владения активами создают не столько сопутствующий экономический эффект, сколько новые модели бизнеса и возможности социальной самоорганизации. Одной из технологий, которая уже сейчас составляет конкуренцию классическим портфельным управляющим является робо-эдвайзеринг. Роботизированные инвестиционные советники активно захватывают финансовые ранки развитых стран, сумма средств под их управлением неуклонно растет.

Между тем, как и в других областях, есть и обратная сторона положительных тенденций применения технологических инноваций – криминальные элементы или киберпреступления. С ростом сложности таких атак, кибербезопасность выходит за границы проблем каждой отдельной фирмы или организации, а по праву является общей проблемой всех пользователей киберсреды.

Важным индикатором состояния и развития финансового рынка является вовлеченность населения на финансовый рынок, в частности на фондовый рынок.

Домашние хозяйства в России традиционно консервативно подходит к выбору инструментов инвестирования своих накоплений, и на сегодняшний день приоритетными направлениями остаются такие инструменты как банковские депозиты и вложения в недвижимость как с целью долгосрочного сохранения стоимости денег, так и получения дохода в качестве арендных платежей. В связи с этим одной из стратегических задач развития финансового рынка является создание различных инвестиционных инструментов, в первую очередь конкурирующих с банковскими услугами. Одним из таких новых инструментов, который может конкурировать с банковскими депозитами, в которых нет рисков, а доход в виде процентов в большинстве случаев освобожден от налогообложения, является индивидуальный инвестиционный счет – привлечение масштабных инвестиций граждан на фондовый рынок путем создания убедительных налоговых стимулов для инвестора с целью формирования потока «длинных денег» в экономику и снижения зависимо-

сти российских компаний от иностранных инвесторов.

Глобальное влияние информационных технологий и финансовых инноваций на финансовый рынок дает возможность российскому финансовому рынку не только в сжатые сроки дойти до уровня развития финансового рынка развитых стран, но и обогнать их. В настоящее время глобальный и безбарьерный кибер финансовый рынок. Только зарождается в России, для его активизации необходимо: интернетиализация домашних хозяйств (несмотря на высокий уровень проникновения электронных технологий в повседневную жизнь, треть граждан не имеет свободного доступа к интернету); совершенствование регулирования и пре-анализ технологических тенденций; финансирование технологических разработок (необходима разработка финансовых инноваций как с целью развития финансового рынка, так и для регуляторных нужд); изменение бизнес-модели в новых условиях конкуренции (финансовые инновации зачастую ведут к важным последствиям: сокращение издержек, снижение базовой стоимости денег, исключение излишнего посредничества. Однако для бизнеса это означает, что необходимо либо глобально менять бизнес-модель, либо уходить с рынка. Изменение устоявшейся бизнес-модели – огромный стресс для любой компании, поэтому необходимо постоянно медленно идти по пути оптимизации бизнес-процессов, внедрении инноваций, клиентоориентированности).

Таким образом, финансовый рынок способствует повышению эффективности экономики за счет перераспределения финансовых ресурсов в наиболее перспективные отрасли, обеспечивая тем самым вклад в экономический рост, а также содержит в себе потенциал как фактор инновационного развития экономики.

Полезность финансовых инноваций связывается с преодолением несовершенств рынка за счет перераспределения рисков, согласования интересов рыночных агентов, увеличения доходности вложений на финансовом рынке. Негативное влияние финансовых инноваций ассоциируется с ослаблением финансовой устойчивости и возникновением кризисных явлений.

Глобализация мировых финансовых

рынков порождает проблему сохранения финансовой стабильности, которая особенно обострилась на протяжении последнего десятилетия. Она проявляется в распространении колебаний деловой активности между национальными финансовыми рынками. Л. М. Шевченко среди негативных последствий финансовой глобализации называет возможную дестабилизацию финансовой сферы, ограничение способности государства проводить национально-ориентированную экономическую политику, рост внешнего долга международным финансовым организациям.

Непосредственное воздействие на развитие финансового рынка России оказывает финансовая грамотность. Финансовая грамотность включает совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими продуктах и услугах. Финансовая грамотность определяется способностью граждан: эффективно управлять личными финансами; осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование; оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением; разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг, иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках; принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения; компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления.

Финансовая грамотность населения является фактором, способствующим стабильному функционированию и развитию финансового рынка. Повышение финансовой грамотности способствует росту

уровня жизни граждан, поступлению сбережений населения в экономику, усилению противодействия нарушению законодательства и мошенничества в финансово-экономической сфере.

На государственном уровне проблема недостаточной финансовой грамотности населения отражена в «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации».

Государство может выступать в разных ролях по отношению к финансовому рынку. С одной стороны государство является одним из участников финансового рынка наряду с домашними хозяйствами и фирмами. С другой стороны государство является составляющей среды финансового рынка, поскольку имеет возможности оказывать на него прямое воздействие. Также государство может влиять и на другие составляющие среды финансового рынка, поскольку оно является регулятором всей экономики. Государство, безусловно, играет существенную роль в функционировании финансового рынка. Оно выступает по отношению к нему источником таких факторов как регулирующее воздействие, обеспечение нормативно-правовой базы, поддержание порядка и защита прав инвесторов. Кроме того, государство способно влиять и на другие составляющие среды финансового рынка. Так, государство участвует в создании инфраструктуры финансового рынка, в установлении связей с мировым финансовым рынком, регулирует работу рынка производных финансовых инструментов и оказывает направленное воздействие на национальное хозяйство, с целью поддержания его стабильности, что также непосредственно сказывается на функционировании национального финансового рынка.

Литература:

1. Акименко А.И. Российский рынок ценных бумаг: механизмы стратегического развития. Диссертация на соискание степени магистра экономики. – М., 2016. – 108 с. Режим доступа – свободный. http://www.mirkin.ru/_docs/diplom01-114.pdf
2. Аристова Е.В. Теоретические основы взаимосвязи сегментов финансового рынка России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Томск, 2014. – 227 с.
3. Иванова О. В. О роли финансовых инноваций в экономике // Современная экономика: проблемы и решения. - 2013. - № 5(41). - С. 79–86.
4. Манахова В. И. Финансовая грамотность – фактор роста национального благосостояния // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2011. - № 5. - С. 42.

5. Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. 2009. // Режим доступа – свободный. http://www.strategy-sro.ru/files/concept_nppfng.doc
6. Рубинштейн А. Я. Некоторые теоретические соображения о природе нынешнего кризиса // Журнал новой экономической ассоциации. 2009. № 1–2. С.240–242.
7. Шевченко Л. М. Финансовая глобализация и риски утраты устойчивости национальной финансовой системы // Вестник Тамбовского государственного университета. - 2012. - №7. - С. 81–82.

Сведения об авторе:

Салиев Константин Рушанович (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ФИРМ НА ПОВЕДЕНИЕ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Нугуманова Л.Ф., Хадиуллина Г.Н.

Аннотация. В статье проанализированы теоретические подходы к определению сущности потребительского поведения домашних хозяйств, определены маркетинговые факторы, определяющие поведение домашних хозяйств в современной экономике.

Ключевые слова: домашнее хозяйство, потребительское поведение, экономическое поведение, потребление, удовлетворение потребностей, потребительский спрос, стимул.

Личностный для каждого домашнего хозяйства образец поведения на конкретном рынке складывается исходя из экономического мышления, экономического менталитета и экономической культуры путем сочетания инновационных, традиционных и рутинных компонентов. Экономическое мышление отражает экономическую реальность преимущественно в эмоциональной форме, что создает определенные умонастроения, влияющие на мотивацию и принятие решений. Эти умонастроения закрепляются в экономических стереотипах, представленных в массовом сознании. Среднее домохозяйство действует методом проб и ошибок, используя традиционные образцы поведения и интерпретируя их в конкретных ситуациях под конкретные задачи. Таким образом, все многообразие образцов экономического поведения может быть сведено к определенному алгоритму выбора модели экономического поведения.

Несмотря на то, что современная наука, изучающая поведение потребителей, продвинулась достаточно далеко, она все же не дает однозначные ответы, которые позволили бы объяснять и предсказывать действия покупателей в любых потребительских ситуациях и на любых рынках.

Теория потребительского поведения прошла длительную эволюцию в своем развитии. В классической экономической теории потребление не требовало комплексного изучения и раскрытия внутренних детерминант потребительского процесса, при этом предметом исследования выступало «богатство» и источники его происхождения и накопления. Важнейшую роль в развитии экономической теории потребления сыграл маржинализм, заложив

основы теории предельной полезности и потребительского спроса. Сторонники неоклассического направления отводили приоритетную роль субъективным мотивам и стимулам в потреблении. Институционалисты считают, что рациональный расчет далеко не единственный мотив, определяющий поведение домохозяйств по поводу распределения дохода на потребление и сбережение, наиболее важными по сравнению с ним являются институты, привычки и обычаи. В рамках учений Дж. М. Кейнса первостепенное значение для макроэкономики приобретает экономическое поведение домохозяйств в сфере потребления и сбережения, реализующееся через изменение спроса на товары и услуги и предложения денежных накоплений, выполняющее функции объективного и субъективного регуляторов народнохозяйственных пропорций и качества продукции. В ходе эволюции экономической теории в 70-х годах XX века разработаны новые методологические принципы: углубления изучения макроэкономической динамики потребительского спроса на основе микроэкономического фундирования потребительского поведения. Р.Холл, автор гипотезы случайного блуждания, был одним из первых приметивший концепцию рациональных ожиданий для анализа потребления, показал, что при определенных условиях оценка домохозяйством своего перманентного дохода в этом году экстраполируется на ожидаемый доход следующего года. Отсюда, потребление домохозяйств в текущем периоде является значимой оценкой будущих расходов. В рамках новой макроэкономики известность получила неокейнсианская гипотеза двойного решения Р.Клауэра,

развита в модели с фиксированными ценами А.Лейнонхуфнула. Данные модели потребления основаны на взаимосвязи рынка благ и рынка труда и трансмиссии неравновесия. Суть гипотезы двойного решения сводится в тому, что домохозяйства принимают решение о потреблении в два этапа: на первом планируют, исходя из сигналов цен, выбирают некий гипотетический объем потребления при полной занятости, на втором этапе, обнаружив ограничения на рынке труда, домашнее хозяйство пересматривает свои первоначальные планы и учитывает неценовые или количественные сигналы. Если домохозяйство не может достичь гипотетического предложения труда, то вынуждено приспособлять потребительский спрос, исходя из реального дохода, и вынуждено ограничить свое потребление. Прорыв в экономической теории произошел в середине 80-х годов, в результате возникновения новой волны теорий сконцентрированных на поиске внутренних источников постоянного роста и исследовании воздействия на него экономического поведения рыночных субъектов. В этом методологическом ключе разработана теория реального делового цикла Ф.Кюдланда и Э.Прескотта. Модель RBC построена на основе двух фундаментальных положений о поведенческих отношениях: 1) репрезентативные фирмы максимизируют прибыль на основе производственной функции с постоянной отдачей от масштаба; 2) репрезентативные домохозяйства максимизируют ожидаемую полезность на бесконечном временном горизонте, принимая в каждый период времени решения относительно уровней предложения труда, потребления, сбережений, инвестиций, определяющих запас капитала. В этой модели конкурентное равновесие является решением межвременной оптимизационной задачи домохозяйства. Конкретный вид модели RBC определяется предположением, что фирмы и домашние хозяйства функционируют в конкурентной окружающей среде. Современная бихевиористская (поведенческая) теория рассматривает экономическое поведение домохозяйств через призму психологических особенностей и инструментария теории игр. Разные исходы игры зависят от сложившейся ситуации, принятых или заданных правил, условностей. Такие психо-

логические свойства личности как склонность к риску, оценка текущего состояния неопределенности, альтруизм, эмпатия начинают рассматриваться применительно к принятию решения на финансовых рынках. Представителями поведенческой экономики (например, Дж.Катона) выделяется психологический эффект определенности: потребители склонны избегать риска даже при высоком ожидаемом выигрыше, т.е. состояние неопределенности рассматривается потребителями как качественно худшее. В настоящее время большинство ученых склоняются к идее использования междисциплинарного подхода к изучению поведения домашних хозяйств.

В современной экономике значимым является маркетинговый подход к изучению поведения домашних хозяйств, так Погребова О.А. утверждает, что образ жизни человека во многом определяется образом его потребления и наоборот. Маркетинговый подход использует для объяснения алгоритма принятия решения домохозяйствами модель «маркетинговые (и другие) стимулы – ответная реакция» (иначе модель «черного ящика»), которая впервые была предложена Ф. Котлером, Г. Армстронгом, Дж. Сондорсом и В.Вонг. «Черный ящик» состоит из двух частей – внутренние характеристики потребителя, детерминирующие то, как он воспринимает внешние стимулы, и собственно процесс принятия решения (осознание потребности, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку). Согласно «модели черного ящика» на принятие решения домохозяйством влияют стимулы внутреннего и внешнего характера, не всегда очевидные для стороннего наблюдателя.

Результатом потребительской деятельности является удовлетворение потребностей. Степень удовлетворения потребностей отражает уровень благосостояния населения и является барометром инновационного развития, задает стимулы и ограничения модернизации и устойчивого долговременного роста национальной экономики. В обратной связи, внешним лимитирующим фактором удовлетворенности потребностей являются ограниченные экономические возможности производства товаров и услуг. Наиболее эффективным следует считать такой результат, в котором цель в

максимальной степени отображает систему потребностей человека. Следовательно, оценка личного потребления домохозяйств должна представлять такой набор количественных и качественных характеристик и индикаторов, которые пригодны для практического применения и позволяют достаточно оперативно оценивать реальную ситуацию и тенденции изменения в области удовлетворения потребностей как всего населения в целом, так и отдельных потребителей. В индустриальной экономике таким критерием выступает уровень жизни населения. В новой экономике, где потребление смещается в сторону нематериальных благ, таким критерием является качество жизни. При этом важно учитывать конечную неопределенность выбранного критерия и необходимость его уточнения и корректировки в процессе функционирования системы.

В условиях современного общества, информация накапливается индивидом и отражается на принципах его поведения. Влияние информационного фактора на отношения потребления осуществляется по разным каналам: изменения самих товаров и услуг (большая информационная насыщенность, интеллектуализация товаров, наукоемкость); изменение ценности (стоимости) благ (информационная, символическая, образная, позиционная ценность); активизация воздействия на потребителя посредством ИКТ (способы продвижения товаров и услуг, электронная торговля, реклама) как следствие интенсификация потребления; изменение потребительского выбора, механизма принятия решений потребителем (многоальтернативность, открытость, доступность информации, низкие издержки поиска информации); появление новых форм занятости как следствие новых источников доходов; рост производительности труда как следствие роста дохода; изменение структуры фонда времени: смещении границ времени труда, свободного времени и времени досуга; из-

менение типа отношений и взаимодействий субъектов на рынке на основе электронно-сетевой коммуникации.

В современной экономической ситуации источником появления стандартов потребления в обществе является их целенаправленная разработка и продвижение компаниями-производителями товаров и услуг. Глобальные компании вкладывают средства в разработку технологий и средств воздействия на массовое сознание, фактически производя такие общественно-культурные феномены как вкусы, желания, ценности, нормы поведения, интересы потребителей, поскольку их направленность в сторону определенного образа жизни и соответственно потребления продукции определенных компаний гарантирует долгосрочную стабильность спроса. Так, мода на спортивный образ жизни трансформировала идею спортивных залов в культуру фитнес-клубов. Одной из главных маркетинговых тенденций на рынке здорового образа жизни является индивидуализация потребительского спроса. По мере развития информационного общества меняются и развиваются потребности, изменяются целевые установки субъектов, следовательно, меняется содержание их интересов и мотивы экономического поведения и механизмы принятия решений.

Становление информационной экономики вызвало глубокие преобразования на потребительских рынках товаров и услуг, которые принесли множество преимуществ для потребителя. Однако параллельно появляются новые трудности, связанные многоальтернативностью потребительского выбора, проникновением на рынок все более сложных наукоемких продуктов, углублением дифференциации между изделиями и услугами одной технологической группы, что требует от потребителей специальных знаний и навыков для сравнения и оценки ценности предложения на современном информационно насыщенном рынке.

Литература:

1. Hall K. Stochastic Implications of the Life Cycle-Permanent Income Hypothesis: Theory and Evidence // Journal of Political Economy 86. 1978, p. 971-987.
2. Kydland F., Prescott E. Business Cycle: real facts and monetary myth. - Quarterly Review. Vol. 14. № 2. Spring, 1990
3. Драганчук Л., Якищук О. Поведение потребителя. Конспект лекций. – Красноярск: Издат. Центр ИЕ и ГН СФУ, 2008. - С. 5.

4. Манахова И.В. Трансформация потребления В информационной экономике. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01 – Экономическая теория. – М., 2014. - 398 с.
5. Погребова О.А. Формирование стандартов потребления на рынке здорового образа жизни на принципах проактивного маркетинга. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: маркетинг). - СПб., 2015. - 194 с.
6. Розмаинский И.В. «Конвенциональная теория ожиданий»: вызов теории рациональных ожиданий // Вестник СПбГУ. Серия 5 (Экономика). 1996. - Вып. 2. - С. 114-118.
7. Федоров Е.А. Специфика экономического поведения домохозяйств на рынках потребительского кредитования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – Экономическая теория. - Саратов, 2015. – 165с.
8. Ценности – это объединяющие индивидов убеждения или социальные нормы - Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. Поведение потребителей. 10-е изд. Пер. с англ. - СПб.: Изд-во «Питер», 2007. - 944 с.

Сведения об авторе:

Нугуманова Лилияна Фаритовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – доктор экономических наук, профессор, кафедры экономического права, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

Хадиуллина Гульнара Насимовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономического права, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Гузельбаева Г.Т., Новиков Д.С.

Аннотация. В статье проанализирована сущность маркетинговой стратегии, определены особенности формирования маркетинговой информации туристической отрасли, обоснованы этапы составления маркетинговой стратегии предприятия в сфере туризма.

Ключевые слова: маркетинговая стратегия, предприятие, маркетинговая информация, потребитель, ресурс, маркетинговое решение, рынок, продукт, туризм.

В условиях рыночной экономики в жестком конкурентном взаимодействии предприятия остро нуждаются в постоянном притоке самой актуальной информации – о состоянии рынка, потребителях, конкурентах, поставщиках и др., – на основе которой осуществляются исследования, необходимые для своевременного принятия оптимальных маркетинговых решений на рынке. Суть маркетинговых исследований заключается в сборе и анализе информации о рынке, которая затем представляется заинтересованным лицам. Это целенаправленный процесс, имеющий начало и конец, включающий в себя определение исследуемой проблемы и формулировку цели исследования, разработку плана исследования и его реализацию и, в завершающей стадии, – интерпретацию и представление результатов. Проводя маркетинговые исследования, предприятие определяет свои возможности функционирования на рынке и анализирует проблемы, которые при этом возникают. Главные из множества проблем, которые изучают исследователи рынка, заключаются в следующем: определение характеристик рынка, анализ продаж, изучение тенденций в бизнесе, оценка рыночного потенциала собственной фирмы, изучение товаров конкурентов, краткосрочные и долгосрочные прогнозы и др. Сбор и анализ мнений потребителей товаров и услуг, а также потребительский предпочтений в предлагаемом наборе услуг – это также задача исследователей в области маркетинга. Маркетинговые исследования являются неотъемлемой частью маркетинговой информационной системы, разработка, внедрение и использование которой является обязательной составляющей современного бизнеса как в национальном, так и в международном масштабе, поскольку предпринимательская деятельность неизбежно

связана с необходимостью учета, контроля и статистической обработки значительного объема информации. Маркетинговая информационная система включает в себя специалистов, оборудование и процедуры, которые используются для сбора полезной информации, ее сортировки, анализа, оценки и своевременного доведения до тех, кто принимает маркетинговые решения.

Маркетинговая информационная система формируется как на основе внутренних источников информации, так и путем маркетинговой разведки и маркетинговых исследований. Маркетинговая разведка собирает и поставляет ежедневную информацию обо всех изменениях в рыночной среде. Разведывательные данные могут быть получены из внутренних и внешних источников. Внутренние источники – это, прежде всего, сами владельцы фирмы и ее руководящие работники. Внешними источниками информации могут быть работники конкурирующих фирм, государственные учреждения, поставщики, пресса (профессиональные журналы, журналы по бизнесу, газеты, бюллетени профессиональных ассоциаций, труды конференций), базы данных, которые можно получить через Интернет.

Основным инструментом координации и направления маркетинговых усилий является «маркетинговая стратегия», или маркетинговый план, который в большинстве организаций разрабатывается командами специалистов из ведущих отделов фирмы по двум главным направлениям: стратегическому и тактическому. Стратегический маркетинговый план, основываясь на анализе ситуации и возможностей рынка, определяет целевые рынки для предложения товаров и услуг. Тактический план ориентирован на решение текущих маркетинговых задач, он содержит необходимые

характеристики товаров и услуг, сервиса, каналов распределения и др. Маркетинговая стратегия, являясь составным элементом корпоративной стратегии, определяет основные направления деятельности компании на рынке в отношении потребителей и конкурентов. Это разработанная на перспективу система мер, направленных на концентрацию ресурсов и осуществление маркетинговой деятельности на выбранных целевых рынках (сегментах рынка), учитывающая положение компании на рынке, поставленные в отношении рынка и его сегментов цели, перспективы изменения рынка и будущих действий конкурентов. Процесс разработки маркетинговой стратегии предприятия можно условно разделить на следующие этапы: установление целей; разработка альтернативных стратегий; выбор и оценка стратегии.

Специфика туристической индустрии заключается в том, что, устойчивость положения туристского предприятия на рынке и конкурентоспособность этого вида бизнеса, в целом, может быть существенно повышена, если бизнес ориентируется на комбинированное использование совокупности современных рыночных инструментов с достижением синергетического эффекта от объединенного действия выбранных комбинаций.

Маркетинговые цели условно можно разделить на ряд категорий: экономические; коммуникационные; социальные.

Разработка альтернативных маркетинговых стратегий может быть осуществлена в рамках одного из трех направлений: стратегий развития, «портфельных» или конкурентных. При выборе маркетинговой стратегии развития разработчики обычно используют предложенную И. Ансоффом матрицу «продукт-рынок», иными словами, матрицу возможностей по товарам-рынкам, предлагающую четыре варианта развития деловой активности предприятия с целью увеличения прибыли: проникновение на рынок, развитие рынка, развитие продукта и диверсификация. Первый вариант целесообразно использовать, когда предприятие уже работает на рынке с известным продуктом. От него в этом случае требуется усиление маркетинговых мероприятий для укрепления своих позиций на рынке. При втором варианте развития предполагается выход с существующим

продуктом на новые рынки. Стратегия развития продукта – это продажа новых продуктов на старых рынках. Стратегия диверсификации – выход на новые рынки с новым продуктом; она может проявляться в самых разнообразных формах, и главная задача для компании при этом – избежать распыления сил. «Портфельные стратегии» – это способы распределения ограниченных ресурсов между хозяйственными подразделениями предприятия с использованием критериев привлекательности рыночных сегментов и потенциальных возможностей каждой хозяйственной единицы. Выбор конкретной «портфельной» стратегии часто осуществляется на основе матрицы «рост рынка-доля рынка», разработанной Бостонской консалтинговой группой. Эта матрица позволяет классифицировать свои продукты по их относительной доле на рынке и темпу роста объемов продаж, что позволяет, соответственно, выстроить определенные сценарии развития «портфеля» на рынке (сохранение лидерства, получение максимальной прибыли, инвестирование и избирательное развитие, малая активность или уход с рынка). В то же время, применение ее ограничено, т.к. она дает лишь общую стратегическую ориентацию и по ограниченному кругу показателей применительно только к стабильным условиям рынка. Более дифференцированные маркетинговые решения позволяет принимать матрица, разработанная компанией McKinsey: «привлекательность рынка – стратегическое положение предприятия», которая позволяет выработать следующие маркетинговые стратегии: атаковую (активная и агрессивная позиция предприятия с целью завоевания или расширения своей доли на рынке); оборонительную (направлена на сохранение предприятием своих позиций на рынке); отступления (вынужденная стратегия, предполагающая сокращение присутствия на рынке или даже уход с рынка). Комплексный план действий компании на рынке относительно фирм-конкурентов – конкурентная стратегия. Маркетинговый смысл конкурентных стратегий заключается в том, что они способствуют укреплению или удержанию предприятием своего положения на рынке относительно конкурентов. Модель конкурентных сил

позволяет предприятию в зависимости от планируемой им степени охвата рынка использовать стратегии массового, дифференцированного и концентрированного маркетинга. Первая предполагает ориентацию предприятия на широкий круг потребителей без учета сегментационных различий; вторая предусматривает различное предложение для отдельных сегментов рынка; при выборе третьей стратегии предприятие сознательно сосредоточивает свои усилия на одном сегменте рынка, предназначенная предложение товара (или услуг) покупателям именно из этого сегмента. Выбор маркетинговой стратегии реализуется руководством компании или предприятия на основе анализа преимуществ и недостатков существующих маркетинговых стратегий и стратегий, используемых на данный момент конкурентами.

Главной целью маркетинга в индустрии

туризма является удовлетворение нужд потребителя, ведущее к увеличению доходов туристского предприятия. В соответствии с маркетинговой концепцией, которая уже принята на вооружение современной индустрией гостеприимства, каждая туристская компания должна направлять все свои действия на то, чтобы способствовать удовлетворению нужд потребителя, и каждая компания обеспечивает себе прибыль, создавая и поддерживая в потребителе состояние удовлетворенности. Если маркетинг реализуется эффективно, т. е. если правильно определяются нужды и потребности потребителя, в соответствии с которыми потребителю затем предлагаются нужные ему товары и услуги по адекватной цене, то результатом такой политики будет привлекательный товар и удовлетворенный потребитель. При этом достигается главная цель бизнеса – привлечь и удерживать выгодных потребителей.

Литература:

1. Абдикеев Н.М. Системы управления эффективностью бизнеса: учеб. Пособие для студ. Высш. проф. Учеб. Заведений / Н. М. Абдикеев, О. В. Китова – М.: ИНФРА-М, 2010. – 282 с.
2. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование. – М.: МЭСИ, 2008. – 414с.
3. Галицкий Е.Б. Методы маркетинговых исследований. – М.: Общественное мнение, 2007. - 398с.
4. Ансофф И. Стратегическое управление: сокр. пер. с англ. / под науч. ред. Л.И. Евенко. – М.: Экономика, 1989. – 519 с.
5. Афоничкин А.И. Управленческие решения в экономических системах: Учебник для вузов - СПб.: Питер, 2008. — 480 с.
6. Боуэн Д. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм. / Д.Боуэн, Ф.Котлер, Д.Мейкенз. – 4-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 1045 с.
7. Костин К.Б. Использование маркетинга как эффективного средства развития в менеджменте гостиничных сетей. Монография. / К.Б. Костин – СПб.: СПбГИЭУ, 2012. –111с.
8. Костин К.Б. Методология развития инструментария маркетинга и оценки эффективности предпринимательства в сфере туризма. Диссертация а соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.05. – Экономика и управление народным хозяйством. – СПб., 2016. – 337 с.
9. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. /Ф.Котлер. – СПб.: ПИТЕР, 2006. – 464 с.
10. Котлер Ф.А, Привлечение инвесторов. Маркетинговый подход к поиску источников финансирования/ Ф.А. Котлер, Д. Янг, Х. Картаджайя. – М.: Альпина Паблишер, –2000. – 194 с.
11. Полиенко М. Конкурентная стратегия. URL: <http://marketopedia.ru/102konkurentnaya-strategiya.html>
12. Сергеев В.И., Григорьев М.Н., Уваров С. А. Логистика. Информационные системы и технологии: учебник. – М.: Альфа-Пресс, 2008. – 608с.
13. Соловьев Б.А. Маркетинг. - М.: – ИНФРА-М, 2005. – 387 с.

Сведения об авторе:

Гузельбаева Гульшат Талгатовна (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – кандидат экономических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Новиков Дмитрий Сергеевич (г. Казань, Республика Татарстан, Россия) – кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет».

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТЦОВСТВА (МАТЕРИНСТВА) В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комаричева А.Ю., Луценко Е.Ю., Дегтярёва Л.А.

Аннотация. Представленная статья анализирует общие проблемы установления отцовства (материнства) в судебном порядке по законодательству РФ. Рассмотрены отдельные положения подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства гражданских дел об установлении отцовства (материнства).

Ключевые слова: отцовство, материнство, ребенок, установление отцовства, судебный порядок.

Статья 47 Семейного кодекса Российской Федерации (далее - СК РФ) как основание возникновения прав и обязанностей родителя и ребенка рассматривает является происхождение детей, которое удостоверено законным порядком [1].

Право обращения в суд имеют:

- мать или отец, опекун недееспособного родителя;
- опекун (попечитель) ребенка;
- приемные родители (п. 3 ст. 153 СК РФ);
- администрация детского учреждения, где дети содержатся на полном государственном попечении (п. 1 ст. 147 СК РФ);
- орган опеки и попечительства (п. 2 ст. 123 СК РФ);
- лицо, на иждивении которого находится ребенок (фактический воспитатель);
- сам ребенок по достижении им совершеннолетия; прокурор [6].

Право обращения в судебную инстанцию предоставлено родителям, чаще всего – матери ребенка. Отец подает иск по признанию его отцом ребенка, если

мать ребенка отказывается подавать совместное заявление в органы записи актов гражданского состояния,

при отсутствии матери (смерть, невозможно установить ее место нахождения);

при ее недееспособности, лишении родительских прав, при отказе органа опеки и попечительства в даче согласия на подачу им такого заявления единолично [5].

В Семейном Кодексе РФ нет специальной нормы по установлению материнства в судебном порядке. Представляется, что в данном случае возможно применение по аналогии нормы об установлении отцовства [1].

Законодательством предусмотрены два вида судопроизводства по делам об установлении отцовства. Первое из них (наиболее часто встречающееся в практике) – это исковое производство. Реже имеют место дела об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке особого производства как дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение [5].

При установлении отцовства в судебном порядке несовершеннолетние вправе предъявить иск по достижении четырнадцати лет (п. 3 ст. 62 СК РФ). Считаем, на этот возраст необходимо указать и в ст. 49 СК РФ. По правилам ст. 49 СК РФ допускается установление отцовства по заявлению одного из родителей (но возрастные ограничения не указываются). Поэтому также следует дополнить ст. 49 СК РФ указанием на возраст заявителя.

Как и в любом другом деле искового производства, иск об установлении отцовства предъявляется в связи с наличием спора о праве между сторонами – участниками спорного правоотношения. Иск об установлении отцовства направлен на установление родительских правоотношений между ребенком и его предполагаемым отцом, уклоняющимся от регистрации в добровольном порядке отцовства в органах записи актов гражданского состояния.

В законе предусмотрены основания для установления отцовства в судебном порядке:

1) отсутствие зарегистрированного брака между родителями ребенка и отсутствие совместного заявления родителей или отца ребенка в орган записи актов гражданского состояния об установлении отцовства (ст. 49 СК РФ);

2) отсутствие зарегистрированного

брака между родителями и отсутствие согласия органа опеки и попечительства на установление отцовства по заявлению отца ребенка в случае смерти матери, признания

ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или в случае лишения ее родительских прав (п. 3 ст. 48 СК РФ).

Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
2. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // СЗ РФ от 24.11.1997, N 47, ст. 5340.
3. О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996 N 9 (ред. от 06.02.2007) // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 1, 1997.
4. Беспалов Ю. «Разбирательство дел об установлении отцовства» - Российская юстиция. - 2000. - №6
5. Логинова О.Ю. «Судебный порядок установления отцовства» - Вестник Удмуртского Университета, Экономика и право, 2009. Вып. 2,230.
6. Особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел (исковое производство) / под ред. И.К. Пискарева. М.: Городец, 2015. 238 с.
7. Решетникова, И. В. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / И. В. Решетникова. М.: Норма, 2015. 568 с.
8. Хазова О.А. «Установление отцовства» - Закон. -1997. -№11.

Сведения об авторах:

Комаричева Александра Юрьевна (г. Оренбург, Россия) – студент, Университетский колледж, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

Луценко Елена Юрьевна (г. Оренбург, Россия) – студент, Университетский колледж, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

Дегтярева Людмила Александровна (г. Оренбург, Россия) – преподаватель, Университетский колледж, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ОБВИНЯЕМОГО

Бедашева К.И.

Аннотация. В работе рассматривается вопрос об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетнего, целесообразность применения данной меры. Уделяется внимание негативным последствиям применения такой меры пресечения как заключение под стражу и альтернативные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый), заключение под стражу, исключительный случай, воспитательные цели, присмотр, дополнительные обязательства, ограничения.

Преступность несовершеннолетних является извечной проблемой общества. Психическое и физиологическое состояние несовершеннолетнего во многом отличается и не соответствует развитию взрослого человека, его личность еще не сформирована. Восприятие несовершеннолетнего на происходящее вокруг него зависит от жизненных условий и воспитания. Исходя из этого, подростки реагируют на одно и то же событие или одну и ту же ситуацию по-разному. В силу различных факторов несовершеннолетний не всегда осознает противозаконность и общественную опасность своих деяний. Исходя из этого, уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации предусматривает особый порядок применения основных мер пресечения, а так же закрепляет особую меру в виде присмотра за несовершеннолетним.

Применение мер в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних является одним из наиболее актуальных и спорных вопросов. Так как эта мера выступает как исключительная, думается, что она должна применяться тогда, когда невозможно применение иной меры пресечения потому как совершено тяжкое деяние либо личность виновного представляет социальную опасность [3].

Возникает вопрос, в какой степени применение данной меры пресечения к несовершеннолетним оправдывает себя? Статистические данные говорят об увеличении количества расследованных особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии на всей территории Российской Федерации, при

том, что общее количество расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в период времени с 2012 года по 2015 год включительно уменьшилось на 5%. Так, по сравнению с аналогичными данными 2012 года в 2015 году наблюдается прирост расследованных особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в среднем на 15%.

Говоря о подобных статистических данных по Ставропольскому краю за тот же период времени нужно отметить аналогичное уменьшение общего количества расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними (около 9.9%); небольшое увеличение количества расследованных особо тяжких преступлений (на 3%); уменьшение тяжких (на 15%) и преступлений средней тяжести (на 8%).

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» в п. 6 закрепляет положение, по которому заключение под стражу применяется к несовершеннолетнему лишь в качестве крайней меры и в течение кратчайшего периода. При этом данное постановление рекомендует судам, при рассмотрении ходатайства органов предварительного следствия о применении в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу, проверять обоснованность изложенных в нем положений о необходимости заключения

несовершеннолетнего под стражу и невозможности применения в отношении него иной, более мягкой, меры пресечения.

Согласно ч. 2 ст. 108 УПК РФ к несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть применено в случае, если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. В исключительных случаях эта мера пресечения может быть избрана в отношении несовершеннолетнего, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести.

В юридической литературе и практике понятие «исключительного случая» наполняется разным смыслом. Николук В.В., Трунов И.Л. и Трунова Л.К. понимают «исключительный случай» как неоднократное совершение лицом преступления либо групповое преступление, руководство которым осуществлял несовершеннолетний; отсутствие у подростка родителей и постоянного места жительства, что увеличивает вероятность попытки скрыться от правосудия и наконец, ненадлежащее исполнение условий избранной в отношении его более мягкой меры пресечения в связи с совершением им преступления средней тяжести [5]. Щенина Т.Е. предлагает помимо сказанного выше учитывать и отрицательную характеристику несовершеннолетнего, которая порождает необходимость изоляции его от общества [7].

Наиболее проблемным остается вопрос о применении меры пресечения для лиц, не достигших возраста 16 лет. На практике часто случается, что избранная мера в отношении данной категории несовершеннолетних, а это в основном меры профилактические, оказываются малоэффективными. Подросток чувствует свою безнаказанность, что зачастую толкает его на совершение новых, более тяжких преступлений.

Но нельзя к заключению под стражу относиться как к исключительно устрашающему фактору в воспитательных целях. Такая, достаточно жесткая мера может сказаться на психофизиологическом формировании несовершеннолетнего. Выход из этой ситуации предложил Муртазин Р.М., а на основе его трудов и другие авторы, путем возможного использования центра временной изоляции несовершеннолет-

них при решении вопроса о применении меры пресечения [3]. Предложенный путь решения этой проблемы имеет несколько позитивных моментов. Несовершеннолетние, таким образом, избегают контакта с возрастными преступниками, которые могут «поделиться своим опытом». Так же, если в подобного рода центрах временной изоляции будут созданы должные условия это позволит не отрывать несовершеннолетних от учебного процесса. Но обязательным условием помещения в центр должно быть законно вынесенное решение суда, что обеспечит защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Альтернативное решение проблемы применения меры пресечения под стражу предложил адъюнкт кафедры уголовного процесса Краснодарского университета МВД России Антонова А.В. В своем труде автор предлагает применять к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым домашний арест, что позволит защитить личность от необоснованного ограничения ее прав и свобод.

Думается, что предложенное разрешение данной проблемы применимо на практике имеет много положительных моментов. Применение к подростку меры пресечения в виде домашнего ареста вместо заключения под стражу не будет отрывать его от обыденной жизни, и наносить урон его психике, но это и не говорит о полной снисходительности к несовершеннолетнему. Находясь в таких условиях изоляции, он находится под постоянным контролем и осознает тяжесть содеянного. Для гарантии воспитательного воздействия на несовершеннолетнего возможно наложение дополнительных обязательств, таких как исключение прерывания учебного процесса, непосещение определенных мест, наблюдение у психолога и др., невыполнение которых может повлечь изменение меры пресечения [1].

Подводя итог нужно отметить, что решение проблемы, описанной в данной работе, возможно только при четком определении механизмов регулирующих порядок применения мер пресечения, должного надзора за соблюдением законности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних и установленных этими мерами ограничений.

Литература:

1. Антонова А.В. Домашний арест - альтернатива заключению под стражу для несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2009. № 1. С. 101-103.;
2. Камардина А.А. Особенности применения меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых) // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 3 (178). С. 99-101.;
3. Муртазин Р.М. Применение меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних// Вестник Оренбургского государственного университета. 2008. № 3 (84). С. 49-51.;
4. Трашкова С.М. Основы правового регулирования заключения под стражу как меры государственного принуждения: общие положения и некоторые особенности в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых// Общество: политика, экономика, право. 2016. № 4. С. 89-91.;
5. Трунов И.Л., Трунова Л.К. Меры пресечения в уголовном процессе. СПб., 2003. С. 238.;
6. Цветкова Е.В. Проблемы избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых по уголовно-процессуальному кодексу российской федерации, сравнение с некоторыми странами Европы// Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. № 4 (13). С. 13-16.
7. Щенина Т.Е. Производство предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных женщинами: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2011. С. 22.

Сведения об авторах:

Бедашева Кира Игоревна (г. Ставрополь, Россия) – магистрант, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХРАНЫ МОРСКОЙ СРЕДЫ, КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА, ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рытикова А.В.

Аннотация. Разведанность и изученность месторождений, а также близкое к исчерпанию состояние недр и биологических ресурсов на суше приводят к поиску и добыче полезных ископаемых, биологических ресурсов в морской среде, на континентальном шельфе и в исключительных экономических зонах Российской Федерации, где залежи ископаемого топлива с учётом современных технических возможностей человека представляются весьма перспективными. Ввиду обозначенных обстоятельств правовая охрана и работа над проблемами правового регулирования указанных объектов приобретает особый и актуальный характер. Список публикаций на тему экологических последствий добычи углеводородов в морской среде весьма широк и это, конечно, не случайность, а результат целого ряда причин и обстоятельств, которые и будут рассмотрены в настоящей статье.

Ключевые слова: морская среда, континентальный шельф, исключительная экономическая зона, недропользование, мониторинг, экологическая безопасность, живые организмы, нанесение вреда окружающей среде.

Пространственный предел действия государственного суверенитета определён линией и проходящей по ней вертикальной поверхностью, то есть государственными границами. Границы между современными государствами проходят не только по суше, они тянутся в воздушном пространстве, через моря и океаны, реки, морское и океаническое дно, которое примыкает к берегам и является собственностью государства. Российская Федерация имеет внушительную протяжённость береговой линии, соответственно, и морская территория, принадлежащая ей, весьма обширна.

Значение территории в правовых отношениях крайне велико, поскольку она выступает не просто пространством, а средой обитания и материальной базой существования каждого отдельно взятого государства и проживающего на его территории общества. По своему правовому положению сушу, внутренние и внешние воды, воздушное пространство в науке принято подразделять на три вида территорий: территории государства, территории со смешанным режимом и территории с международным режимом [6, с. 178].

Тематика исследования, предопределила необходимость рассмотрения понятия территорий со смешанным правовым режимом. Обозначенные территории являются сравнительно новым правовым образованием, а в их состав входит континентальный шельф и исключительная экономическая

зона. Характерная особенность избранных территорий состоит в том, что они не входят в состав государственной территории, однако прибрежное государство обладает суверенными правами и осуществляет на них свою юрисдикцию.

Современное состояние дел в данной сфере показывает, что экономика России находится в серьёзной зависимости от стабильной работы энергетического комплекса, в том числе и от экспорта углеводородов. Поэтому прогнозируемый специалистами дефицит стратегически важных полезных ископаемых требует от государства оперативных действий по освоению и открытию новых месторождений.

Сегодня более 75% месторождений нефти и газа на суше вовлечены в освоение, а средняя выработанность месторождений уже приближается к 50% [10]. Перспективным направлением в сфере восполнения запасов ископаемого топлива является морская среда, континентальный шельф и исключительные экономические зоны Российской Федерации. Данное обстоятельство заставляет общественность задуматься о существующих возможных рисках техногенного загрязнения обозначенных объектов. Что впоследствии приведет к гибели обитающих на данной территории живых организмов и ухудшение мировой экологии. Настоящие факторы подтолкнули автора к рассмотрению действующего законодательства Российской Федерации об

охране обозначенных объектов, с целью выявления имеющихся на сегодняшний день правовых проблем и предложения путей их решения.

Данная сфера регулируется большим объемом нормативных правовых актов международного, регионального и национального права в различных сферах морского, экологического, торгового, административного, уголовного и иных отраслей законодательства. Российская Федерация является участницей международных конвенций по морскому праву и по предотвращению техногенного загрязнения морских объектов нефтью и другими отходами. Основными же российскими законами, регулирующими отношения в этой области, являются:

- Федеральный закон РФ от 30.11.1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016);

- Федеральный закон РФ от 31.07.1998 № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации»

(в ред. от 03.07.2016);

- Федеральный закон РФ от 17.12.1998 № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016).

Представленные федеральные законы своим содержанием устанавливают статус и правовой режим территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны России.

Устойчивое внимание к практике реализации разработанных и уже действующих на сегодняшний день норм, а также постоянная работа законодателя, научной среды и общественности по их совершенствованию объясняется мировым значением ресурсного потенциала моря, континентального шельфа и исключительных экономических зон как природных объектов по производству кислорода и объектов, вносящих значимый вклад в земные жизненные процессы, а также их роль в экономике многих стран и опасность возникновения экологических катастроф вызванных их освоением и добычей углеводородного сырья.

Рассматривая содержание вышеуказанных федеральных законов можно выделить ряд идентичных норм, избранных законодателем, в качестве меры по обеспечению

экологической безопасности, такой как государственный экологический мониторинг и контроль состояния морской среды, континентального шельфа и исключительных экономических зон. В частности, контроль осуществляется создаваемыми специализированными морскими инспекциями Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [5]. Последние проводят проверки береговых объектов и судов с целью обеспечения соблюдения требований российского и международного законодательства в области природопользования и охраны окружающей среды.

Одним из самых эффективных инструментов выявления экологической опасности, является мониторинг, который хорошо зарекомендовал себя. Именно он помогает своевременно реагировать на экологические проблемы. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации все еще нет полноценной системы экологического мониторинга, как способа регулярного и скоординированного наблюдения.

Действительность уже сегодня продемонстрировала, что ряд мониторингов, направленных на наблюдение за состоянием недр шельфа и исключительных экономических зон и их биоресурсами, наблюдение за загрязнением в местах разведки и работы объектов нефтегазовой инфраструктуры, не отвечают критериям пространственно-временной оптимальности, методической строгости и регулярности.

Необходимо отметить, что уже сегодня усилиями российских специалистов проделана большая работа по сближению принципиальных подходов к программам мониторинговых наблюдений. В тоже время, помимо поверхностного наблюдения в основе мониторинга должен лежать отбор и анализ взятых проб на донных отложениях и у донных животных (бентос) на предмет загрязнения. Комплекс же обозначенных мониторинговых работ должен осуществляться не только за счет государственного бюджета, но и за счет реальных недропользователей, что в своей совокупности повысит эффективность наблюдения и снизит расходы государства в данной сфере экологического надзора. Опыт и знания, накопленные в результате сотрудничества между государством и недропользователями, может стать хорошей основой для

формирования полноценного экологического мониторинга морской среды, континентального шельфа и исключительной экономической зоны России.

Оптимальная система экологического мониторинга позволит выявлять наиболее уязвимые районы разведки, места обитания и нереста ценных гидробионтов, а также будет способствовать предупреждению техногенных аварий и чрезвычайных ситуаций.

Важным вопросом на протяжении уже не одного десятилетия остается проблема создания оперативной службы по борьбе с техногенными авариями и чрезвычайными ситуациями, в частности с разливами нефти, особенно в ледовых условиях Арктики.

Обозначенные проблемы требуют не только законодательной регламентации, но и разработки соответствующих нормативно-правовых актов по введению новых механизмов правового регулирования экологической безопасности и внесению изменений в действующие. Поскольку промышленный интерес государствам морской среде, континентальному шельфу и исключительной экономической зоне постоянно возрастает, а риск наступления неисправимых последствий велик, вопрос сохранения экологического равновесия в морской и геологической среде в районах проведения геологоразведки и добычи, на путях транспортировки нефтепродуктов должен стать преобладающей целью в процессе сохранения экологии обозначенных объектов, как компонентов окружающей среды.

Из доклада первого заместителя председателя комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по природным ресурсам и природопользованию В.М.Тарасюка следует, что территории континентального шельфа характеризуются низкой способностью к естественной биологической очистке, а это значит, что в случае наступления аварийной ситуации, к примеру разлива нефти, процесс очистки будет очень длительным и трудоёмким, что приведёт к загрязнению морской воды, донным отложениям и гибели всех обитающих живых организмов. Обозначенные факторы говорят о необходимости введения особых требований к процессу проведению работ по обустройству и эксплуатации месторождений [9].

Уже сегодня необходимо проводить работы по созданию мощной, а главное, безаварийной системы экологической защиты.

Зарубежный опыт освоения шельфовых месторождений, в частности практический опыт северо-западной Европы, показал, что эффективное и экологически защищенное использование природных ресурсов стало возможным благодаря усиленному сотрудничеству всех государств региона – Норвегии, Дании, Великобритании [8, с. 281]. Положительный результат был достигнут благодаря проведённой совместной работе не только в области урегулирования правового статуса обозначенных зон, но и в сфере технологического обмена, экологической безопасности и транспортной инфраструктуры.

Именно комплексный подход к решению задач развития недропользования на территории континентального шельфа и исключительных экономических зон Российской Федерации позволит нам совершить не только технологический рывок, но и обеспечить мощный источник энергетической стабильности.

Ресурсное голодание определяет необходимость мировой борьбы за каждый участок морского дна. События произошедшее в 2014 году, привели к расширению владений России (континентальный шельф побережья полуострова Крым), а также уже на протяжении многих лет ведутся исследования в Арктики, которые призваны доказать, что отдельные участки дна являются продолжением континента. Природные богатства арктического континентального шельфа и исключительной экономической зоны привлекают внимание не только нашего государства, но и других приарктических государств – Соединенных Штатов Америки, Канады, Норвегии и Дании [7, с. 297]. Данные обстоятельства требуют от законодателя оперативных решений не только в области освоения, но и в области экологической охраны арктической природной среды.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации существует объективная необходимость совершенствования законодательства, регулирующего правоотношения в сфере геологического изучения, разведки и добычи полезных ископаемых на континентальном шельфе и в исключи-

тельных экономических зонах.

Учитывая требования Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании», необходимо инициировать подготовку надлежащих технических регламентов при проведении работ, связанных с использованием недр на континентальном шельфе и в исключительных экономических зонах Российской Федерации.

В процессе разработки и подготовки регламентов, необходимо сконцентрировать внимание на экологических и природоохранных требованиях, а именно регламентировать процесс сброса буровых отходов, возможность (невозможность) осуществления отдельных видов деятельности направленных на пользование недрами в местах обитания и популяции живых организмов.

Уязвимость природных акваторий говорит о необходимости разработки и законодательном закреплении особых требований к процессу и осуществлению надзора и контроля за соблюдением пользователями недр норм права и требований по порядку проведения работ с целью добычи и разведки ископаемого топлива, включая экологическую, техническую и технологическую составляющие.

Профилактика экологических проблем требует внедрения оптимальной системы мониторинга с целью выявления наиболее экологически уязвимых районов разведки, мест обитания и нереста ценных гидробионтов, а также предупреждение техногенных аварий и чрезвычайных ситуаций и как следствие создание оперативной службы по борьбе с техногенными авариями и чрезвычайными ситуациями. В связи с этим следует дополнить Федеральные законы от 30.11.1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и от 17.12.1998 № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» специальными разделами, которые закрепят порядок осуществления государственного контроля и надзора на территориях со смешанным правовым режимом.

Реализация обозначенных мероприятий в своей совокупности позволит решить комплекс имеющихся на сегодняшний день правовых проблем в сфере охраны морской среды, континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации, а также обеспечить рациональное, экологически безопасное ведение хозяйственной деятельности на обозначенных объектах.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30.11.1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 49. Ст. 4694.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.1998 № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3833
3. Федеральный закон Российской Федерации от 17.12.1998 № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6273.
4. Федерального закона Российской Федерации от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (в ред. от 05.04.2016) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 52 (часть I). Ст. 5140.
5. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 27.11.2000 № 506 «О создании специализированных морских инспекций Министерства природных ресурсов Российской Федерации» (в ред. от 30.01.2001) // Документ опубликован не был.
6. Белякович Е.В. К вопросу о действии правовых норм на территориях со смешанным правовым режимом // Ленинградский юридический журнал. 2008. № 4. С. 178.
7. Боголюбов С.А., Позднякова Е.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. – М.: Юрайт, 2015. – 396 с.
8. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология и охрана окружающей среды. – М.: КноРус, 2014. – 336 с.
9. О стратегии освоения континентального шельфа Российской Федерации: анализ и прогноз // Специализированный журнал «Бурение и нефть». URL: http://burneft.ru/docs/archived_docs/articles_tek/2 (дата обращения: 08.10.2016).

10. Трутнев Ю.П. Некоторые вопросы освоения континентального шельфа РФ // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. 2015. № 2 (23).

Сведения об авторе:

Рыткова Александра Витальевна (г. Санкт-Петербург, Россия) – преподаватель юридических дисциплин, СПб ГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства».

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Научно-теоретический журнал

2016, № 7

Подписано в печать 30.11.2016
Форм. бумаги. 60x84 1/8. Печ. л. 18,5.
Печать цифровым методом
Тираж 100. Заказ №16/11



Журнал распространяется бесплатно

ООО Научно-образовательный центр
«ЗНАНИЕ»
420015, Казань, ул. К. Маркса, 51-4

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии издательства «Рокета Союз»
ИП Батькова Е.С.

420111, Казань, ул. Волгоградская, 49