

УДК 378

к.э.н., доцент Васильев Владимир Львович,
Родионова Анастасия Андреевна,
Иркабаева Алина Робертовна
Елабужский институт Казанского федерального университета,
г.Елабуга
e-mail: vasvladlev@mail.ru,
chupa-chup_2011@mail.ru, irkabaevaaa@mail.ru

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF ECONOMIC EDUCATION IN RUSSIA

***Аннотация.** Конкурентоспособность в развитии современного государства играет большую роль. Благополучие зависит от многих факторов, и одним из немаловажных критериев является образование. В данной статье будет представлен анализ федеральных стандартов по улучшению образования, финансированию и реализации проектов.*

***Ключевые слова.** Система образования; финансирование; экономическое образование; экономические вузы.*

***Abstract.** Competitiveness in the development of the modern state plays a big role. Welfare depends on many factors, and one of the most important is education. This article will present an analysis of the Federal standards for improving education.*

***Keywords.** The education system; financing; economic education; economic universities.*

В каждой стране гражданин имеет безусловное право на образование независимо от пола, национальности, расы, языка. В РФ она представлена в виде Федерального Закона «Об образовании» № 273 – ФЗ ст.5. Также к этому можно добавить ещё закон, который гласит о значимости образования. Образование является направленным процессом воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства.

Образование человека зависит от развития общества. Информационная революция и образование нового типа выдвигают на первое место знания и социально-экономическое развитие. Информация и теоретическая часть являются важным компонентом в экономике. Так, на производство, к примеру, требуются работники, имеющую нужную базу знаний, и в этом им помогают вузы. Но в связи с неустойчивой экономической политикой государство вынуждено сокращать число вузов. Раньше предполагалось выделить на поддержку 14,5 млрд. руб., но теперь из-за внешних и внутренних проблем нашего государства дотации на 2017 г.

значительно сокращены до 10,6 млрд. руб., 2018 г. – до 10,2 млрд. руб., 2019 г. – 10 млрд. руб., в 2020 г. пока не определены изменения в финансировании [1].

В Финансовом университете при правительстве РФ реализуется подготовка кадров по следующим направлениям: кафедра антикризисного управления, бухгалтерского учета, государственного управления, менеджмента, экономики, юриспруденции, финансов и кредитов, налогов и налогообложения, кафедра мировой экономики. В Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова обучаются студенты следующих специальностей: бухгалтерский учет, коммерция, маркетинг, математические методы в экономике, мировая экономика, налоги и налогообложение, финансы и кредит. В Высшей школе экономики готовят специалистов по следующим направлениям: бизнес-информатика, бухгалтерский учет, анализ и аудит, государственное и муниципальное управление, менеджмент и маркетинг, математические методы в экономике, мировая экономика, финансы и кредит, экономика и управление на предприятии [2].

По нашему мнению, эти учебные заведения способны в достаточно полной мере обеспечить будущих специалистов необходимой базой теоретических и практических знаний. Эти вузы на протяжении долгого времени зарабатывали авторитет, готовя кадры в той или иной сфере, поэтому выпускники этих заведений будут востребованы всегда.

В России экономические направления приобрели свою популярность лишь в этом веке, и, несмотря на это, не все вузы могут дать в обучении то или иное направление в экономической отрасли.

Вследствие чего популярность стало приобретать инновационное предпринимательство, где предприниматель систематизирует научно-прикладные продукты, оценивает возможные пути реализации и жизнеспособность каждой перспективной разработки посредством соответствующих критериев. Такому виду деятельности необходимы грамотные экономисты и менеджеры. Но проблема состоит в том, что инициаторов инноваций мало, чтобы развить данную систему и помочь будущим выпускникам вузов повысить уровень образования [3].

Превращение вузов в центры инновационного развития является одним из приоритетных направлений.

Мы полагаем, что возможен комплекс мероприятий, который смог бы решить стратегические задачи по развитию предпринимательства на основе интеграции образования и бизнеса.

Например, в топ лучших вузов России входит Казанский (Приволжский) федеральный университет. Он на данный момент осуществляет инновационное предпринимательство, сотрудничая с ОЭЗ ППТ "АЛАБУГА". Но есть проблемы, связанные с тем, что наблюдается отрыв науки от производства.

Для преодоления трудностей инновационным предприятиям необходима государственная поддержка, которая может осуществляться в следующих формах:

– создание площадок предпринимательских коммуникаций — бизнес-инкубаторов;

- создание инвестиционных институтов, готовых инвестировать в инновационные предприятия на самых ранних этапах их развития;
- внесение поправок в законодательство, усиливающих деятельность инновационного производства.

Безусловно, мировой опыт подготовки специалистов в области предпринимательства разнообразен и полезен для его применения в российской практике. Так, сегодня одна из мировых тенденций по развитию инновационных структур связана с созданием в ведущих университетах специализированных центров предпринимательства и технопарков. Сочетание учебной и консультационной деятельности в сфере инновационного предпринимательства, тесная взаимосвязь учебного процесса с практической деятельностью позволяют подобным центрам осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов [4].

Государственная система образования старается равняться на мировые стандарты. Для этого реализуются проекты международного уровня: инновационный проект развития образования Всемирного Банка, проекты TACIS и TEMPUS Евросоюза и частных благотворительных фондов. Образование быстро развивается, а новым направлением экономической науки становится экономика образования. Здесь обосновываются способы совершенствования ресурсного обеспечения образовательных учреждений, ведётся оценка высокоэффективности вложений в образование, проводится анализ воздействия образования на экономический рост. В связи с этим появляется ряд задач, которые требуют реализации:

- дать оценку образовательной отрасли России;
- проанализировать нынешнее состояние системы образования;
- обнаружить ряд финансовых проблем образования на муниципальном уровне и определить пути их решения [5].

По результатам анализа можно понять, чего не хватает для структуризации высшего экономического образования в РФ:

- проблема расчётных прогнозов потребности в бакалаврах и специалистах для отраслей экономики;
- нехватка государственного финансирования вузов, нуждающихся в развитии подготовки специалистов по широкому сектору непрофильных специальностей;
- обострение конкуренции вузов при приёме на специальности юридического, экономического и управленческого профилей без учёта сокращения потребностей в таких специалистах [6].

Сфера образования со всеми направлениями должна не только содействовать функционированию сложившихся общественно-производственных отношений, но и прежде всего готовить для высокотехнологичных производств специалистов, способных к оперативному освоению инновационных технологий [7].

Таким образом, образование должно помочь России ответить на глобальные и региональные вопросы, стоящие перед ней во всех сферах общественной жизни.

Огромную роль должен играть социально-политический заказ общества, который будет определять направления развития и изменения системы образования России в XXI в. Поэтому модернизацию образования следует рассматривать как своеобразную точку роста и одновременно приоритетное направление развития экономики, науки и технологии.

Литература

1. Асланян Л.С. Финансовые проблемы развития образования в условиях рыночных реформ // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». URL: www.scienceforum.ru/2015/828/7192 (дата обращения: 12.03.2017).
2. Экономические вузы России и их популярность // EduNetwork. Высшее образование в России. 2011 г. URL: <http://vuz.edunetwork.ru/reviews/15> (дата обращения: 12.03.2017).
3. Инновационное предпринимательство // StudFiles. Файловый архив студентов. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4645178/> (дата обращения: 12.03.2017).
4. Галиуллин Р.Ф. Развитие предпринимательства в вузах России // Вестник Удмуртского государственного университета. 2015. URL: http://en.vestnik.udsu.ru/files/originsl_articles/vuu_15_023_02.pdf (дата обращения: 12.03.2017).
5. Мировые тенденции развития высшего образования // Студопедия. 2014. URL: http://studopedia.ru/1_95450_mirovie-tendentsii-razvitiya-visshego-obrazovaniya.html (дата обращения: 12.03.2017).
6. Необходимость изучения экономики образования в образовательных организациях и ее реализация на современном этапе // Allbest. 2015. URL: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00536252_0.html (дата обращения: 12.03.2017).
7. Базаев А.Г., Берг Н.А., Верещагина Т.А. Экономика образования // StudFiles. Файловый архив студентов. 2015. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5914989/page:4/> (дата обращения: 12.03.2017).