

– направлять одаренных талантливых учащихся в средние профессиональные и высшие учебные заведения на условиях целевой контрактной подготовки.

На уровне учреждений среднего профессионального образования:

– оказывать содействие в создании педагогических классов и проведении профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях;

– создавать совместные сквозные программы обучения студентов с высшими учебными заведениями;

– создавать условия для введения востребованных на рынке труда новых специальностей;

– повышать уровень профессионального мастерства педагогов собственных учебных заведений;

– создавать базу для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

На уровне учреждений высшего профессионального образования:

– проявлять интерес к закрепляемости кадров в соответствии с отраслевой потребностью и приобретаемой специальностью в вузе;

– предоставлять преимущественное право поступления в высшие учебные заведения на условиях целевой контрактной подготовки учащимся педагогических классов и выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

– принимать участие в развитии довузовского образования, конкурсного движения, разработке сквозных программ.

Использование современных информационных технологий как условие формирования конкурентоспособной личности

*Нугуманова Л.Н., заместитель министра
образования и науки Республики Татарстан,
к.п.н., доцент*

В Республике Татарстан практически созданы условия для перехода к новому этапу информатизации образования, создающего критически важный рост инвестиций в человеческие ресурсы. Учреждениям образования предстоит решить серьезную задачу по подготовке граждан, гар-

моничных эпохе информационных технологий, базируясь при этом на трех китах прогресса: информация, управление и организация.

Реализация возможностей программных средств современных информационных технологий позволяет обеспечить управление информационными потоками, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию, эффективно обучать логике доказательств, накапливать и использовать знания, организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний. Все вышеперечисленное способствует развитию интеллектуального потенциала личности и внедрению методик и технологий развивающего обучения.

Интеграция современных информационных технологий с операционными обеспечивает системный эффект, следствием которого становится технологический прорыв, имеющий место и в педагогике. Вместе с тем использование современных информационных технологий поддерживает общие интеграционные тенденции процесса познания окружающей информационной, социальной и экологической среды, способствует реализации преимуществ как узкой специализации, так и возможностей индивидуализации процесса обучения.

В первую очередь это касается трансформации самого учебного процесса. Продвижение к информационному обществу требует применения инновационных методик преподавания, что позволит каждому обучающемуся учиться в подходящем для него темпе и на уровне, соответствующем его способностям.

Безусловно, образовательная сеть предоставляет школьникам новую платформу для эффективного обучения:

- интересные, актуальные и содержательные учебные материалы;
- освоение новых областей знаний и приобретение новых навыков (технологии, программное обеспечение, Интернет);
- дистанционная совместная работа и общение с другими учащимися - через Интернет;
- больше возможностей для наверстывания пропущенных занятий и для дополнительного образования;
- доступ к учебным материалам и тестам с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет (из компьютерного класса учебного заведения, из Интернет-кафе, с домашнего компьютера).

Развитие информационных сетей ставит перед нами новые задачи в области обучения педагогов владению компьютерной техникой. К сожалению, применение информационных технологий в образовании до сих

находится в зоне критики. Сегодня не достаточно просто освоить компьютер. Необходимо внедрение методик и технологий использования информационных ресурсов в учебном процессе. Необходимо, чтобы они органично и эффективно сочетались с традиционной деятельностью педагогов. Преподаватель должен уметь создавать свой образовательный модуль, свою учебную программу, владеть специализированными методиками. Образовательная сеть предоставляет для этого наилучшие возможности: использование современных методов преподавания, облегчающих общение с учащимися, своевременное и адресное распространение учебных материалов, обеспечение соответствия между учебными стандартами, задачами и планами, дифференцированный подход к обучению разных учеников (групп учеников), простой и быстрый доступ к специализированным учебным материалам, быстрое поступление откликов от учащихся и их родителей, автоматическое ведение статистики и отчетов об успеваемости и др.

Сегодня, как никогда, необходимо создание специализированных модульных электронных изданий или открытых мультимедиа систем по каждому предмету, учебной дисциплине. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды, а информационная структура – обеспечивать их эффективное применение. Актуальным и экономически выгодным является использование в учебном процессе мультимедийных пособий, позволяющих моделировать химические реакции и процессы на молекулярном уровне, иллюстрировать физические опыты, сложные технологические процессы, функционирование редкого и дорогостоящего оборудования для вузов и др. Разработка электронных образовательных средств должно стать приоритетным направлением научной деятельности в Республике Татарстан. Также следует учесть, что эти ресурсы востребованы в нашей республике как минимум на двух государственных языках.

Обеспечение доступности и повышения качества информационных услуг для всех участников процесса – одно из условий формирования конкурентоспособной личности.

Центральное место при этом отводится образовательному portalу. Portal обеспечивает школьникам доступ к электронным библиотекам, диссертациям, патентным услугам, перспективным научным исследованиям, инновационным проектам.

Образовательный portal предоставляет условия для организации эффективной работы органов управления образованием: централизован-

ное распространение учебных стандартов, учебных планов, методических рекомендаций, учебных материалов и тестов, мониторинг по всем вопросам образовательной деятельности, сбор лучших разработок с мест, которые затем могут быть рекомендованы в другие школы, распространение учебных планов и соответствующих материалов внутри целого региона (района или области), осуществляемое по сети (что значительно снижает затраты на печать, распространение и обновление учебных планов) и т.д.

Безусловно, основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова. Применение новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Использование в практике образовательных учреждений электронного базисного учебного плана повышает мобильность образовательных учреждений при формировании рабочих учебных планов, обеспечивает возможность перераспределения нагрузки в течение учебного года, использования интегрированных курсов, модульного подхода. Одновременно эта мера препятствует перегрузке детей вследствие неадекватного переуплотнения содержания образования, сохраняя психическое и физическое здоровье обучающихся.

С целью эффективного изучения деятельности учреждений образования по выявлению профессиональной направленности обучающихся и оказания им практической помощи в выборе профессии, с 2001 года реализуется долгосрочная республиканская Программа компьютерной профдиагностики обучающихся в 9-х и 11-х классах.

Профдиагностика обучающихся входит в комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса становления личности в каждом общеобразовательном учреждении республики. Анализ результатов в динамике последних лет ежегодно публикуется в отчетных сборниках, что позволяет педагогам и общественности иметь представление об отношении школьников к предметам, сферам деятельности и их социально-психологической направленности.

Ежегодное компьютерное тестирование школьников помогает определять новые принципы организации образования. Школа определяет

свой профиль исходя из традиций, производственного окружения, изучения спроса на рынке труда, интеллектуальных предпочтений большинства потенциальных обучающихся.

Дифференциация и индивидуализация образования, необходимость обеспечения государственных образовательных стандартов на основе вариативности образовательных программ, профилизация обучения на старшей ступени общего образования требуют внедрения новых технологий и информационных систем в управление образовательным учреждением.

Вместе с тем, какие бы замечательные педагогические новации не были разработаны, при некачественном управлении нельзя надеяться на их широкое и результативное освоение. Без информатизации управления образованием на современной научной базе снова придется «преодолевать трудности», которые нами же будут порождаться. Поэтому одной из задач управления образованием в режиме интенсивного развития является внедрение информационных технологий управления образованием на профессиональном уровне.

При оптимизации информационных, ассоциативных, координационных, кооперативных связей образовательных учреждений различных типов и видов с учреждениями науки, культуры, здравоохранения, другими учреждениями социальной и производственной сфер, а также с семьей и общественностью управление образованием станет естественным полем социального партнерства, эффективной социальной технологией формирования конкурентоспособной личности.

Приоритетный национальный проект «Образование» – инвестиции в будущее

*Федорова Т.Т., начальник управления качества
общего среднего образования МОиН РТ*

Сегодня мы видим мощный позитивный импульс, внесенный приоритетным национальным проектом в сферу образования. И дело не только и не столько в значительных материальных и финансовых ресурсах – тех, что уже направлены в вузы, школы, в систему начального и среднего профессионального образования.