



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XIV международной
научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей ВУЗов**

ВЫПУСК 14

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

**Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов**

Казань, 20–21 февраля 2020 г.

Выпуск 14



КАЗАНЬ
2020

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 6636 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – 436 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/158353/sbornik-zpsh_2020.pdf – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-315-2

В сборник включены статьи студентов, а также аспирантов, соискателей и сотрудников различных высших учебных заведений РФ, представленные на Зимнюю психологическую школу 2020 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Тематическая направленность материалов сборника связана с изучением различных аспектов психических состояний человека и связанных с ними проблем психологии.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-315-2

13. Van der Lely H., Howard D. Children with specific language impairment: Linguistic impairment or short-term memory deficit? // Journal of Speech and Hearing Research. – 1993. – Pp. 1193–1207.

14. Verhoeven L., Van Balkom H. Classification of developmental language disorders. Theoretical issues and clinical implications. – N. Y.: Lawrence Erlbaum, 2004.

Автор – **Х. Алонсо Агилар-Валера**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, студент подготовительного факультета, aguilarvalera.logopediaunmsm.@gmail.com.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
И ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ***
RELATIONSHIP BETWEEN PREDICTION AND
POSITIVE SOCIALIZATION IN CHILDREN

Артемьева Т.В., Гаранина Я.Г.
Artemyeva T.V., Garanina Y.G.

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования, целью которого было выявление взаимосвязи способности детей к предвосхищению исхода ситуации и показателей позитивной социализации. В исследовании приняло участие 215 детей дошкольного возраста. Выявлена зависимость прогноза детей от их способности контролировать поведение и понимать эмоции окружающих. Полученные результаты могут быть использованы для психолого-педагогического сопровождения дошкольников, их адаптации и успешной социализации.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, прогнозирование, социализация, эмоции.
Abstract. This article presents the results of an empirical study aimed at identifying relationship between children's ability to anticipate the outcome of a situation and indicators of positive socialization. The study involved 215 children of preschool age. The dependence of children's prognosis on their ability to control behavior and understand the emotions of others was revealed. The results obtained can be used for psychological and pedagogical support of preschool children, their adaptation and successful socialization.

Keywords: children, preschool age, forecasting, socialization, emotions.

Проблема исследования. В настоящее время проблема вероятностного прогнозирования, антиципации активно разрабатывается в науке. Исследователи изучают особенности прогнозирования у взрослых: в исследованиях Фейгенберга И.М. [7], Переслени Л.И. [5], Аكوпова А.Ю. [1], выявлены особенности прогнозирования при шизофрении, умственной отсталости, расстройствах невротического характера, Регуш Л.А. изучает эту проблему в аспекте профессиональной деятельности [6].

Особенности прогнозирования у детей активно изучаются в работах российских ученых. Например, Ахметзяновой А.И. [2] изучается когнитивный аспект прогностической компетентности младших школьников с нарушениями в развитии. Артемьева Т.В., Твардовская А.А., Ахметзянова А.А. выявили особенности прогнозирования младших школьников с нормативным развитием и с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппа-

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

рата. Особенно большую актуальность прогнозирование представляет в аспекте социализации детей. Неспособность или трудности предвосхищения исхода ситуации детьми затрудняет процесс взаимодействия с окружающим социальным и предметным миром, трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми [4].

Организация исследования. В исследовании приняли участие 215 детей 5–6 лет, посещающие дошкольные учреждения г. Казани. Получено разрешение родителей на проведение диагностической работы с детьми. Обследование детей проводилось индивидуально в первой половине дня.

В исследовании были использованы следующие методики: 1) опросник «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, и Е.В. Фединой, позволяющая оценить выраженность указанных выше способностей дошкольников по следующим показателям: неконтактность, тревога, депрессия, дезадаптивность, гиперактивность/расторженность; 2) методика Н.Е. Веракса «Диагностика коммуникативных способностей у детей», позволяющая определить уровень развития коммуникативных способностей дошкольников, а также оценить понимание детьми различных ситуаций взаимодействия между сверстниками и со взрослыми; 3) методика А.Г. Самохваловой «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка», направленная на выявление коммуникативных умений у детей при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности; 4) опросник Л.Ф. Баяновой и Т.Р. Мустафина «Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации», позволяющий оценить степень соответствия поведения ребёнка правилам в нормативной ситуации; 5) методика «Угадайка» (Л.И. Переслени, В.Л. Подобед) изучающая скорость формирования прогноза, сформированность регуляции, воспроизведение, стратегии прогнозирования.

Результаты исследования. Для выявления взаимосвязей между величинами был использован корреляционный анализ Пирсона. Результаты представлены в табл. 1. Указаны только связи на уровне значимости $p \geq 0,99, 0,95$.

В результате проведенного исследования нами выявлено, что показатель скорости формирования прогноза имеет сильную связь с уровнем самоконтроля дошкольника, что говорит о том, что имеется прямая зависимость между способностью ребенка соответствовать правилам, предусматривающим внимательное выполнение задания, контролировать собственные эмоциональные реакции и умением формировать адекватный прогноз.

Шкала сформированности регуляции имеет сильную положительную связь со шкалой самоконтроля. Такие показатели свидетельствуют о том, что дошкольники, способные внимательно выполнять задания, контролировать собственные эмоциональные реакции, а также те, кто эмоционально сдержан, имеют достаточно зрелые регулирующие функции. Тесная взаимосвязь выявлена со шкалой отношение ко взрослым, что дает нам основание полагать, что дети имеющие достаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, способны целенаправленно и осознанно планировать и оценивать свою деятельность и поведение. Данная шкала имеет также сильную обратную связь со шкалой эмоции, что свидетельствует о том, что чем лучше у дошкольников сформирована регулирующая функция, тем хуже они ориентируются в эмоциональных проявлениях других людей. Эта информация достаточно интересна и малоизучена, поэтому в данный момент мы занимаемся поиском различных исследований в данном направлении.

Взаимосвязь между прогнозированием и показателями социализации у детей

Показатели прогнозирования	Гигиена	Самомонитороль	Понимание задач	Понимание состояния сверстников	Отношение ко взрослому	Отнош. к сверстникам	Режимные моменты, ребенок-сверстник	Тревога	Гиперактивность / расторможенность	Эмоции
Скорость формирования прогноза	.15*	.19** 0	.15*					.15*		
Сформированность регуляции	.14*	.27**			.18**	.18*	.14*			-.21**
Воспроизведение		.20**		.18*	.16*	.14*			-.21**	-.15*
Стратегии		.18*			.15*			.18*		

Шкала воспроизведение порядка имеет связь со шкалой самоконтроля, что выражается во взаимозависимости внимательности ребенка, его способности к самоконтролю с умением запоминать и хранить информацию в регистре кратковременной памяти, а также воспроизводить информацию, поступающую на хранение в долговременную память.

Также по результатам исследования обнаружено наличие у этой шкалы сильной обратной связи со шкалой гиперактивности / расторможенности. Это свидетельствует о том, что дошкольники, имеющие повышенную двигательную активность, не способные сконцентрировать внимание, неусидчивые и суетливые имеют нарушение нейрофизиологического механизма, обеспечивающего направленное «считывание» информации из памяти.

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольники лучше могут предполагать исход событий, если у них сформировано умения контролировать свои эмоции и регулировать свое поведение; доводить начатое дело до конца; достаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому. Напротив, дети, имеющие повышенную двигательную активность, неусидчивые и суетливые испытывают трудности в построении прогноз ситуаций будущего. Результаты исследования позволяют разрабатывать программы по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности социализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Акопов А.Ю. Прогностическая деятельность человека в однозначно-детерминированных средах в норме и патологии // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С. 119–123.

2. Ахметзянова А.И. Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников на фоне дефицитарного дизонтогенеза // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник междунар. науч.-образовательной конф. – 2017. – С. 8–14.

3. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис... канд. психол. наук. – Казань, 2004.

4. Ахметзянова А.И. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21. – № 3. – С. 489–504.

5. Переслени Л.И. Психофизиологические механизмы формирования прогноза // Психологический журнал. – 1991. – № 5. – С. 51–59.

6. Регуш Л.А. Структура и возрастная динамика способности прогнозированию // Психологический журнал. – 1981. – № 5. – С. 106–115.

7. Фейгенберг И.М. Порог вероятностного прогнозирования и его изменения в патологии // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. – 1977. – С. 169–188.

Авторы: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru\$; **Гаранина Янна Геннадьевна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, магистрант 2 курса yanna12@yandex.ru.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА*

EMOTIONS PREDICTION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Артемьева Т.В., Трубникова А.С.
Artemyeva T.V., Trubnikova A.S.

Аннотация. В данной статье приведен теоретический анализ отечественных и зарубежных ученых проблемы прогнозирования эмоций у детей с расстройством аутистического спектра. Представлены результаты эмпирического исследования на выявление у детей с расстройством аутистического спектра прогнозировать эмоции в различных ситуациях свободной и организованной деятельности. Выявлено, что прогнозирование эмоций взрослых и сверстников без помощи взрослых недоступно детям. При помощи взрослых дети успешнее прогнозируют развитие событий в сфере организованной деятельности.

Ключевые слова: прогнозирование, эмоциональные состояния, дошкольный возраст, дети, расстройство аутистического спектра.

Abstract. This article presents a theoretical analysis of domestic and foreign scientists of the problem of predicting emotions in children with autism spectrum disorder. The article presents the results of an empirical study on the ability of children with autism spectrum disorder to predict emotions in various situations of free and organized activity. It was found that predicting the emotions of adults and peers is not available to children without the help of adults. With the help of adults, children are more successful in predicting the development of events in the field of organized activities.

Keywords: prediction, emotional states, preschool age, children, autism spectrum disorder.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»