

**Байниязова Эльмира Мерекекызы**

магистр, преподаватель

Кызылординский университет

им. Коркыт Ата

г. Кызылорда, Республика Казахстан

аспирант

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**Фахрутдинова Резида Ахатовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов в вузе. Авторы раскрывают сущность понятия «коммуникативная компетенция» и «компетентность». Данные понятия анализируются как многомерные и сложные явления, имеющие различные трактовки.

*Ключевые слова:* формирование коммуникативной компетенции, компетенции студентов, профессиональная подготовка, будущий специалист, коммуникативные языковые способности, индивидуальные языковые способности, студент.

Революционные изменения, происходящие в сфере российского образования, диктует необходимость интеграции в мировое образовательное пространство. Это диктует необходимость совершенствования системы высшего

профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда и его потребителя. Новые образовательные стандарты третьего поколения основаны на компетентностном подходе. Иностранный язык, являясь международным языком коммуникации, диктует необходимость межкультурного взаимодействия и общения на основе реализации коммуникативной функции языка, т. е. использование английского языка как средства общения.

В соответствии с предметом нашего исследования необходимо раскрыть сущность понятий «коммуникативная компетенция» и «компетентность». Данные понятия рассматриваются как многомерные и сложные явления, поэтому существует их различные трактовки. Ряд авторов определяют данные понятия как однозначные (Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков), рассматривая их практико-ориентированный характер. Данная трактовка поддерживается также рядом зарубежных авторов. Рассмотрим определение данного понятия, представленного Н. Хомским в проекции к теории языка. Он отмечает, что существует различия между компетенцией как знания языка говорящим и слушающим и его использованием в конкретных речевых ситуациях. В данном случае компетенция выступает как «скрытое» и «потенциальное» к проявлению «компетентности». Проецируя данное понятие на сферу профессиональной подготовки будущего специалиста вузе, необходимо подчеркнуть, что компетенция в определенной мере выступает основой проявления компетентности, которая определяет не только характеристики квалификации, но и социально-коммуникативные и индивидуальные языковые способности студентов [3, с. 233].

Некоторые авторы включают в коммуникативную компетенцию лингвистическую, речевую, компенсаторную. Они рассматривают сущность каждой компетенции: под лингвистической понимается умение выражать правильные грамматические формы и синтаксические связи; под дискурсивной – правильное конструирование интерпретации текста.

Компенсаторная как способность компенсировать определенными средствами гармоничное общения в иноязычной среде.

Интересным, на наш взгляд, является определение М. Кяэрст, в котором компетентность включает следующие характеристики:

1. Задатки, способности, опыт, талант и т. д., которые рассматриваются как предпосылки для дальнейшего проявления компетентности.

2. Деятельность как основа развития личности, которая способствует количественным и качественным изменениям в ее психическом и физическом развитии.

3. Результаты данной деятельности, которые отражают развивающий характер самой личности как цели, объекта и субъекта образовательной системы.

Вместе с тем, выделяются пять основных позиции, которые раскрывают поэтапно качества сформированности компетентности:

1. Адекватность интеллектуального развития личности целям и задачам, которые необходимо решить в определенной сфере профессиональной деятельности.

2. Способность решать цели и задачи в определенных сферах профессиональной деятельности человека.

3. Комплекс личностных качеств специалиста, позволяющих ему достигнуть успеха в той или иной области профессиональной деятельности.

4. Способность творчески решать проблемы и готовность к инновационной деятельности [2, с. 45–67].

В рамках преподавания английского языка выделяется также социолингвистическая компетенция, которая позволяет в условиях коммуникативного акта выбрать необходимую лингвистическую форму и способ выражения своих мыслей. При этом, социокультурная компетенция включает в себя знания культуры другого языка, его традиций и обычаев, образа жизни, культурных установок и норм поведения. Совет Европы определил базовые компетенции, позволяющие выпускникам вуза подтвердить свою конкурентоспособность на рынке труда. К данным компетенциям относятся:

социальные компетенция, компетенции, связанные с социальной адаптивностью личности в социуме, а также способностью интегрироваться в поликультурное пространство, коммуникативная компетенция, связанная с организацией общения в сфере профессиональной деятельности, информативная компетенция, определяющая навыки овладения инновационными информационными технологиями, а также готовность к саморазвитию в течение всей жизни.

Данное деление компетенций весьма условно, так как выше представленные компетенции связаны между собой и взаимозависимы. Только целостное единство всех компонентов данных компетенции представляет собой качество проявления компетентности специалиста в полной мере. Среди вышеназванных Совет Европы выделяет в качестве определяющей коммуникативную компетенцию. Данная компетенция рассматривается как доминирующая, так как она является фундаментальной основой для развития всех выше представленных компетенций.

Многие авторы при определении сущности коммуникативной компетентности особое внимание уделяют целевой установке на взаимодействие, которая реализуется с помощью использования различных методов и средств. Обучаемые должны овладеть не просто языковыми формами в рамках иноязычного общения, а, прежде всего, способами их использования в реальной ситуации общения. При этом наблюдается направленность в рамках учебных занятий на парное и групповое общение студентов, которое способствует мотивации учебной деятельности, развитию их познавательной активности.

Зарубежные авторы рассматривают коммуникацию как опосредованные субъект – объектные отношения в результате субъект – субъектных отношений. Они выделяют следующие фазы коммуникации: цели полагание планирование; непосредственный контакт; передача информации; рефлексия.

Отечественные авторы определяют структуру коммуникативного акта через такие компоненты, как: субъекты коммуникации; действия акта общения (говорение, мимика, пантомимика и т. д.); смысловое содержание информации;

каналы связи (органы, слуха, речи, зрения и т. д.); мотивы коммуникантов (установки, намерения, побуждения и т. д.).

Для формирования такой личности, преподаватель должен обеспечить мотивацию студентов к знаниям, погрузить их в атмосферу заинтересованности в рамках преподаваемых дисциплин.

Именно в этой связи, применение интерактивных методов является важнейшим условием обеспечения качества образования. В своей статье «Интерактивные технологии обучения» К.Э. Казарьянц и Е. Кочарова подчеркивают, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в рамках которого осуществляется взаимодействие не только преподавателя и студента, но и обучаемых между собой. Существует ряд особенностей, которыми обладают интерактивные технологии обучения, которые позволяют достаточно эффективно использовать их в процессе обучения: организация процесса приобретения нового опыта и обмен имеющимся; возможность максимального использования личностного опыта каждого студента; а также социального моделирования (проигрывание жизненных ситуаций) [1, с. 153–154].

Интерактивные технологии позволяют обучаемым взаимодействовать не только между собой, а также с преподавателем.

Интерактивные методы – методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Обобщая передовой методический, мы пришли к выводу, что в рамках занятий по иностранному языку преподаватели используют следующие интерактивные методы и приемы:

– работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; метод карусели / «идейная» карусель; аквариум; «ажурная пила»; Броуновское движение.

Рассмотрим сущность данных интерактивных методов:

«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе которой образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно обучаемые, а во внешнем кольце студенты через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги.

Прием «Аквариум» представляет собой «спектакль», где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько студентов разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют ее. Так, например, изучая тему «How do teens express their individuality?» можно предложить «аквариумный диалог»: текст диалога может быть любым, например, разговор представителей нескольких молодежных субкультур.

Вариантами использования данного метода на занятиях по иностранному языку могут быть следующие:

1. Начинать урок с мозгового штурма в качестве речевой зарядки – Warming Up («разогрев»), задавая студентам вопросы: What are your associations with ...? What do you associate with ...? What immediately comes into your mind when you hear ...?

Прием составления «ментальной карты» (интеллектуальной карты, карты знаний, «Mind Map»). Термин было предложен Тони Бьюзенем, который много сделал для продвижения технологии использования таких карт в образовании и управлении. Иногда в русских переводах термин «Mind Map» представлен следующими вариантами: «карта ума», «интеллект карта», «идейная сетка», «карта

памяти», «ментальная карта». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой.

Прием «Броуновское движение» предполагает движение обучаемых по аудитории с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отрабатывая изученные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: «Interview your groupmates what subculture they belong to or share ideas with» или «Who can help teenagers cope with their problems?». Преподаватель помогает формулировать вопросы и ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых обучаемый сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Итак, выше представленные интерактивные методы обучения способствуют формированию иноязычных коммуникативных компетенций студентов в образовательном процессе вуза.

В статье представлено теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыта сущность основных понятий. Интерактивные технологии обучения рассматриваются как эффективное средство развития коммуникативных компетенций студентов. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в рамках которого осуществляется взаимодействие не только преподавателя и студента, но и обучаемых между собой. Существует ряд особенностей, которыми обладают интерактивные технологии обучения, которые позволяют достаточно эффективно использовать их в процессе обучения: организация процесса приобретения нового опыта и обмен имеющимся; возможность максимального использования личностного опыта каждого студента.

### *Список литературы*

1. Казарьянец К.Э. Интерактивные технологии обучения // Материалы всероссийской конференции: Молодая наука / К.Э. Казарьянец, Е. Кочарова. – Ч. 14. – Пятигорск, 2009. – С. 153–154.

2. Кязрст М. Рассмотрение компетентности в психологической концепции совершенствования управления производственной организацией // Актуальные проблемы труда. – Тарту, 1980. – С. 45–67.

3. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса [Текст] / Ноам Хомский / Под общ. ред. В.А. Звегинцева: Серия переводов. – Вып. I. – М., 1972. – 233 с.