

*Габдрахманова Р.Г., к. п. н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Новые социальные роли студента во время педагогической практики

Молодежь составляет существенную часть социума, а значит, она играет важную роль в различных социально-экономических и общественно-политических процессах. Молодежь - это социальная группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями. Государству и обществу нужна активная молодежь, способная к созидательной деятельности. Особенно сегодня, когда стремительно внедряются новые технологии в различных областях производства. Вместе с тем, молодежь наиболее незащищена и подвержена различным радикальным и экстремистским идеям. В связи с этим становится важной задача формирования физически, морально развитого индивида, осуществляющего свою деятельность в интересах России, т.е. успешно социализированную личность, выполняющие свои социальные роли.

В самом общем определении социализация есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включение их в социальные отношения [1, с.126].

В самом широком смысле понятие социализации трактуется как процесс и результат социального развития человека. Социализация — процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им социальных ролей, ценностей, норм, правил и образцов поведения. Сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму.

Успешной социализации студентов педагогического отделения способствует педагогическая практика. Педагогическая практика специалистов проходит на 4 и 5 курсах, является очень важной составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Те теоретические знания, которые студент получил на занятиях в университете, и те знания, которые добыты в процессе самообразования (по учебному плану

студент большое количество времени тратит на самостоятельную работу), во время педагогической практики апробируются. Необходимо отметить, что практическая готовность учителя является составной частью профессиональной компетентности.

Первая сплошная педагогическая практика остается в памяти у каждого студента на долгие годы, т.к. в этот период времени (около двух месяцев) студент должен примерить на себя роль учителя-предметника, роль воспитателя, роль классного руководителя, роль коллеги в трудовом педагогическом коллективе. И это все одновременно!

В один миг из студента, основная деятельность которого - учеба, молодой человек превращается в учителя, у которого очень много обязанностей, и к которому предъявляются определенные требования со стороны государства, учеников и их родителей, администрации общеобразовательного учреждения, коллег в трудовом коллективе, представителей общественности. Наша Маша превращается в Марию Сергеевну. Веселый Марсель становится серьезным Марселем Талгатовичем. К студенту-практиканту по имени и отчеству обращаются все вокруг: учителя-наставники, директор, завучи школы, учителя-коллеги, среди которых могут быть и однокурсники, родители учеников, сами ученики, представители общественности. Со всеми надо строить деловые отношения.

Из привычных условий, учебных аудиторий университета, где студенты сидели за удобными партами и слушали лекции своих преподавателей, они попадают в общеобразовательную школу, где уже должны стоять на месте учителя, перед классом. А школа, как известно, полна неожиданностей.

Педагогическая практика позволяет попробовать себя и свои силы в столкновении со сложностями и проблемами школьной жизни, ощутить на себе профессиональную ответственность.

Трудно составлять планы первых уроков и внеклассных мероприятий.

Трудно привыкнуть к 45-минутному уроку. А когда-то, на первом курсе, трудно было привыкать к лекции, продолжительностью больше часа. Трудно

распределить время на уроке. На уроке, который студент сам подготовил и проводит, время летит незаметно. Его всегда не хватает.

Студенту трудно привыкнуть к тому, что он всегда находится в центре внимания. 25 пар глаз зорко следят за ним на уроке и во время перемены. На несколько недель студент становится учителем для этих детей. А для студента эти дети становятся первыми учениками. Студент оказывается перед очень строгими судьями – учениками, взаимодействие с которыми требует четких действий, уверенности в своих знаниях.

Трудно подобрать методы обучения, на важность которых указывал А.В.Луначарский.

Трудно адаптироваться в поликультурном образовательном пространстве школы – локальном социальном образовании, пространстве совместной жизнедеятельности педагогов и учителей, родителей, в котором осуществляется соединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал.

И еще много других трудностей встречает студент на своем пути педагогической практики. Здесь открываются все недочеты и пробелы теоретической основы его умений. Но важность момента в том, что с небольшими потерями возможно восполнить эти пробелы. Сознательная личность обязательно воспользуется этой возможностью. Приведем отрывки из записей в дневниках студентов по педагогической практике:

- «Во время педагогической практики пригодились знания по психологии, педагогике, методике преподавания математики.»
- «Не думал, что работа учителя настолько тяжелая. После двух уроков у меня не оставалось никаких сил.» (Это пишет молодой человек!)
- «Трудно работать со слабыми учениками.»
- «Надо глубоко изучать педагогику и психологию.»
- «Совсем не хотелось уходить из школы. Почему практика такая короткая?»
- «Хотелось бы, чтобы практика начиналась с первого курса.»

При правильной организации педагогической практики в процессе ее прохождения студенты получают возможность:

- постоянно общаться с учащимися и проводить наблюдения за их деятельностью с общением;
- познакомиться с системой организации учебно-воспитательной работы в школе;
- получить начальные навыки работы в роли учителя;
- посещать и анализировать открытые уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые опытными учителями и студентами-практикантами;
- самостоятельно подготовить и провести уроки, внеурочные занятия;
- самостоятельно подготовить и провести воспитательные мероприятия, направленные на гармоничное развитие личности в многонациональном обществе; на создание механизмов самоактуализации, саморазвития и самореализации ребенка, способствующих его адаптации к условиям поликультурной среды;
- самостоятельно осуществить педагогическую поддержку личности учащихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения;
- сформировать умения совместной работы учителя с родителями учащихся.

Студент на педагогической практике выступает в роли воспитателя. Воспитатель – незаменимый субъект педагогического процесса, носитель педагогической цели и организатор воспитывающей деятельности [3, с.25]. Происходит социализация личности студента [2, с.75].

В этот период практики для студента большую помощь и поддержку оказывают учителя-предметники, преподаватели-методисты, директор, завучи школы.

Литература:

1. Габдрахманова Р.Г., Егерова С.Ф. Полипрофессиональный подход к антинаркотическому воспитанию молодежи как фактор саморазвития личности//Образование и саморазвитие.- №4, 2012.- С.126-131.

2. Горяева Т.Н. Социализация молодежи // Аспирант и соискатель. - 2006. - № 2. - С. 75.
3. Хузиахметов А.Н. Школа трудовой жизни. Казань Татарское книжное издательство. 1985г. - 88с.