

## СЕКЦИЯ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Р.А. Губуров,**  
студент 2 курса, напр. «Педагогическое образование»,  
профиль «историческое образование»

**Е.Г. Кривоножкина,**  
научный руководитель,  
к.и.н., доц., ИПиО,  
КФУ,  
г. Казань

**Аннотация:** Изменения, происходящие на современном этапе жизни общества, отражаются в переоценке методов изучения системы знаний, в переосмыслении целей и задач образования. Преподавание истории выдвинуло на передний план объективные законы общественного развития, отождествленные с бессознательностью исторического процесса. И хотя на уроке и в учебной литературе проявляли интерес к демократическим ценностям, акцент был сделан не на оригинальности, самобытности и уникальности личности, а на концентрации черт и характерных признаков ценностей. Внимание к психологическим характеристикам личности, мотивам его деятельности и его моральным и этическим аспектам не было принято во внимание и не проанализировано.

**Ключевые слова:** демократические ценности, ценностные ориентации, ценности, демократия, массовое сознание, образование, воспитание

Демократические ценности являются основой гуманитарного образования. В демократическом воспитании личности история занимает фундаментальное место. Неотъемлемой частью демократических ценностей является изучение исторического наследия, умением перенимать опыт прошлого и использовать его в своей повседневной жизни.

Рассматривая текущую ситуацию, то в данное время происходит расширение и углубление объем исторического знания. Однако хотелось бы подчеркнуть, что этот факт вовсе не указывает о возрастании демократических ценностей. А скорее, наоборот, история не является источником поиска глубинных причин исторических событий, получению жизненных уроков, которая может дать история, а сводится лишь к поиску подробностей и деталей. Другими словами, логично сказать, что происходит расширение полноты исторических знаний при дальнейшем устранении от неё.

Демократические ценности можно рассматривать как характеристика разнообразных сфер общественной жизни. Одними из важных черт развития личности на сегодняшний день являются коммуникативные ценности, управленческие ценности, педагогические ценности и другие. При этом компонентный анализ вышеперечисленных типов ценностей показывает, что обеспечивают способность к демократической: коммуникации, управлению, преподаванию, общению и т.д. Каждый из этих типов социального взаимодействия находятся во взаимной взаимосвязи между собой. Например, в исследованиях Т.К. Кузьминой [1], Т.С. Буториной, А.А. Бодалев [2] прослеживается связь между стилем общения преподавателя с обучающимися и стилем управления.

Современная наука проводит множество исследований, в которых простые и сложные «ценности» человеческого поведения рассматриваются сами по себе, без учета связи с другими: семейными, трудовыми, поведенческими, деловыми ценностями и т.д. Как многие гуманитарные науки, педагогике необходимо «препарировать» человека, разделяя его свойства на различные блоки, а воспитательный процесс на типы и направления. Как отмечает И. Крылова «субординационные представления о содержании воспитания вытеснили из сознания педагогов его целостный образ», видение общих задач развития целостной личности как «системы социокультурных свойств». Это значительно уменьшает возможности педагогической науки, поскольку проникновение в сущность каждого явления может осуществляться только через осознание его связи с другими явлениями. Демократические ценности многогранны и неисчерпаемы для развития в рамках одной человеческой жизни. По мнению О.С. Газман, требуется «базовый компонент личностных

ценностей-та генеральная способность, которая является обязательной предпосылкой и условием возможности отбора элементов общественных ценностей для ценностей индивидуальных» [3]. С.А. Войтова представляет демократические ценности, как синтез «видов» ценностей и развитию наиболее общего понятия [4].

В демократические ценности личности в разных временных периодах и этапах развития общества вносится новое содержание, свои акценты. Современный этап общественного развития, как мы показали выше, характеризуется демократизацией социальных отношений и борьбой против традиций авторитаризма, что позволяет нам предполагать индивидуальные демократические ценности как неотъемлемую черту социального развития личности. Введение категории «демократические ценности» личности в широком смысле, а не как типа политической культуры, является теоритически исследованием, направленным на рационализацию социально-демократического взаимодействия и воспитания демократическим качествам личности. Демократические ценности личности ребенка и взрослого призваны раскрыть меру социального развития человека как субъекта демократизации общественных отношений.

Для выявления эмоционального восприятия ценности мы провели диагностику по методике исследования В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной. Согласно психологическим исследованиям подростковый возраст является основным периодом формирования системы ценностных ориентаций. Влияющие на становление личности в целом, формирования демократических ценностей, его отношение к миру, к самому себе. Данная методика определена пятью шкалами: «познание как ценность», «Я – ценность», «Другой – ценность», «общественно полезная деятельность», «ответственность как ценность». Соответственно, шкалы определяют уровень ценностных ориентаций у учащихся: высокий, средний, низкий.

Итоги проведенного исследования по методике ценностных ориентаций подростков на констатирующем этапе представлены ниже на рисунке 1.

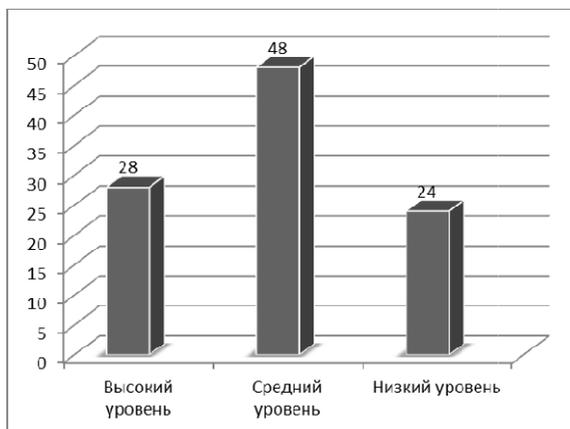


Рисунок 1 – Результаты исследования «Диагностика ценностных ориентаций подростков» В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина (%)

По результатам анкетирования можно выявить следующее:

Низкий уровень эмоционального восприятия демократических ценностей имеют 24 % детей. У школьников не сформированы демократические ценности в целом, не знают об институтах демократии. Отсутствует ответственность как ценность.

Средние показатели в процессе исследования имеют 48 % детей. Данные школьники выборочно проявляют осознанную заинтересованность в демократических ценностях. Учащиеся разделяют важность общественно полезной деятельности как личностные ценности. Подростки воспринимают другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся относиться доброжелательно, с уважением и поддержкой личного потенциала другого человека.

Высокий уровень эмоционального восприятия демократических ценностей по данной методике имеют 28 % детей. Данные учащиеся имеют потребность в познании и эмоциональном проявлении ценности познания. Они увлечены учебой в школе, стремятся к самопознанию, осознанию собственных поступков и оценки их. Имеют высокий уровень чувства долга, добросовестное отношение к выполнению делам.

Таким образом, формирование демократических ценностей мы можем дать следующие рекомендации укрепления многосторонней и

трансграничной деятельности, включая существующую сеть координаторов по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека;

Развитие демократических методов общения с учащимися, утверждение принципов сотрудничества и развития влияния учащихся на учебную и научно-исследовательскую деятельность;

Стремиться более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.

Стремиться заполнить жизнь какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями.

Стараться сформировать определенный круг интересов, который постепенно приобретет известную устойчивость, что в свою очередь является психологической базой ценностных ориентаций.

Развивать интерес к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики, психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Стараться закреплять в своем сознании и поведении позитивные тенденции общественного развития.

### Список литературы

[1] Кузьмин Е. С., Семёнов В. Е. (под их редакцией) Коллектив, личность, общение. Словарь общественно-психологических понятий. – Л.: Лениздат, 1987. – 143 с.

[2] Бодалёв А. А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982. – 199 с.

[3] Фрадкин И. Педагогическая поддержка между помощью и вырачиванием. Статья в сборнике «Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании» под редакцией О. С. Газмана. – М.: УВИ, Инноватор, 1996. – с. 26 – 28.

[4] Войтова С. А. Социальная культура и роль образования в её формировании: Дис. на соискание уч. степени д – ра фил. наук. – С – Пб, 1997. – 311 с.

© *Р.А. Губуров, 2020*