

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей вузов

Казань, 25–26 февраля 2021 г.

Выпуск 15



КАЗАНЬ
2021

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 **Психология психических состояний:** сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

ISBN 978-5-00130-472-2

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-472-2

© Издательство Казанского университета, 2021

**ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**UNDERSTANDING THE EMOTIONAL STATES OF PEERS
AND ADULTS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH
VISUAL IMPAIRMENTS**

Идрисова А.Р., Артемьева Т.В.
Idrisova A.R., Artemyeva T. V.

Аннотация. В статье отражены результаты эмпирического исследования, целью которого было выявление специфики понимания дошкольниками с нарушениями зрения эмоциональных состояний сверстников и взрослых. В исследовании были задействованы 20 детей с нарушениями зрения и 25 нормотипичных дошкольников. В основу изучения понимания эмоциональных состояний легла методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица» и методика Н.Е. Вераксы, направленная на диагностику коммуникативных способностей. В результате исследования было выявлено, что дети с нарушениями зрения имеют менее четкое представление об эмоциональных состояниях окружающих, что выражается в неточности дифференциации, а также опознания эмоциональных состояний.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональные состояния, понимание, дошкольники, нарушения зрения.

Abstract. The article reflects the results of an empirical study, the purpose of which was to identify the specifics of understanding by preschoolers with visual impairments of the emotional states of their peers and adults. The study involved 20 children with visual impairments and 25 normotypic preschoolers. The study of the understanding of emotional states was based on the method of N.Y. Semago "Emotional faces" and the method of N. E. Veraxa, aimed at diagnosing communication abilities. As a result of the study, it was revealed that children with visual impairments have a less clear idea of the emotional states of others, which is expressed in the inaccuracy of differentiation, as well as identification of emotional states.

Key words: emotions, emotional states, understanding, preschoolers, visual impairments.

Процесс становления эмоциональной сферы проходит сложный путь развития, который заключается в постепенной их дифференциации. Одновременно

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

с этим меняется содержание эмоций: усложняются объекты, расширяется их круг.

Проблема развития эмоциональной сферы детей с нарушениями в развитии находят свое отражение в работах Л.С. Выготского, в связи с тем, что нарушения ведут за собой изменения в эмоциональном состоянии детей, а умение оперировать ими является значимым в адаптационных возможностях ребенка [1].

По мнению Л.И. Фильчиковой, для детей с нарушениями зрения характерна эмоциональная депривация, так как путь их психического становления отличается своеобразием в темпе и качественной характеристике [6]. Отставание в развитии эмоциональной сферы приобретает наиболее яркий характер в момент появления «социальной улыбки», которая обращена к другому человеческому лицу. С.А. Тимофеева, данный феномен, объясняет тем, что нарушение функций зрительного анализатора является препятствующим звеном в возможности фиксации взгляда, а так же в умении проследивать движения глаз и мимики собеседника. Эти нарушения являются преградой для формирования аффективно – личностных связей, тем самым нарушая социальные контакты детей [5].

В исследованиях М.И. Земцовой прослеживается связь нарушения функций зрительного анализатора, влекущие за собой преобладание отрицательных эмоций у данной категории детей с отсутствием интереса к окружающему миру. Однако, автором было выявлено, что у детей с нарушениями зрения отмечается повышенный интерес в виде сильных эмоциональных переживаний к ряду объектов, который не вызывает никакого интереса у их нормотипичных сверстников [2].

С целью выявления особенности понимания эмоциональных состояний дошкольниками с нарушениями зрения, было проведено экспериментальное исследование на базах учреждений: МАДОУ «Детский сад №282 комбинированного вида», МАДОУ «Детский сад №59» г. Казани.

В исследовании приняли участие 45 дошкольников в возрасте 5–7 лет: 20 детей с нарушениями зрения, среди которых встречались такие диагнозы, как косоглазие, амблиопия, астигматизм, 25 дошкольников с нормотипичным развитием.

В основе исследования лежала методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», целью которой является оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания [4], а также методика Н.Е. Вераксы, направленная на диагностику коммуникативных способностей. Данная методика имеет 4 блока, задания которых направлены на выявление понимания задач, понимания состояния сверстников, отношения ко взрослым, отношения к сверстникам.

Результаты исследования уровня коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями зрения представлены на рисунке 1.

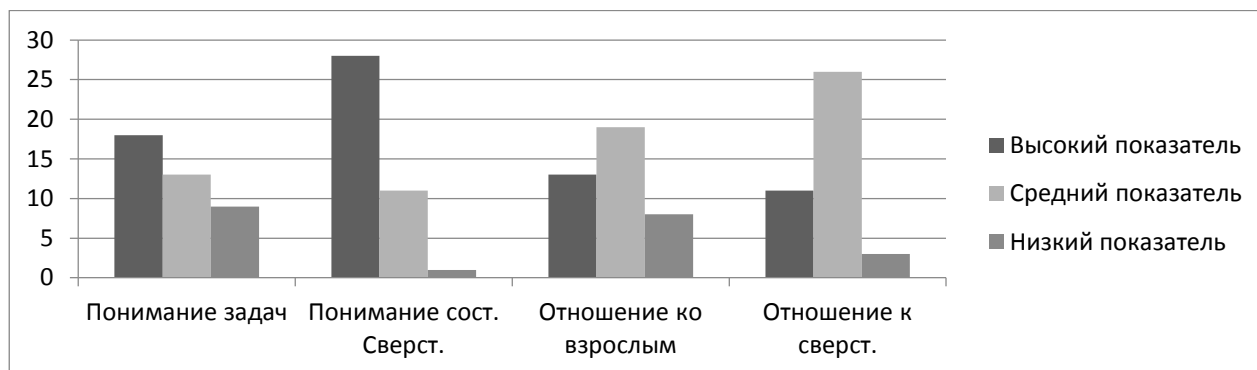


Рис. 1. Количественные показатели сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями зрения (средний балл)

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что для 70% дошкольников с нарушениями зрения характерна сформированность понимания состояния сверстника. Однако, 65% дошкольников с нарушениями зрения имеют недостаточное представление о способах выражения своего отношения к сверстникам. Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что дети с нарушениями зрения способны понимать состояния сверстников, однако для них недоступны способы проявления своего отношения к ним.

В ходе проведения методики Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица» детям были представлены 2 серии изображений, заключающие в себе изображения контурных (1 серия) и конкретных лиц (2 серия) детей. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели понимания эмоциональных состояний дошкольниками с нарушениями зрения и с нормой (в %)

	Злость	Печаль	Радость	Явная радость	Страх	Сердитость	Приветливость	Стыд, вина	Обида	Удивление
Дети с нормативным развитием (n = 25)	93	88	95	90	32	58	83	44	29	54
Дети с нарушениями зрения (n = 20)	66	71	77	85	28	51	64	38	26	20

Было выявлено, что наиболее доступным для обеих групп детей является определение эмоций «радость», «печаль», «злость», а также опознание таких эмоций, как «явная радость» и «приветливость» (95% – дети без нарушений развития, 77% – дети с нарушениями зрения).

Успешно определили эмоцию «печаль» 88% – детей без нарушений развития, 71% – детей с нарушениями зрения, однако у слабовидящих детей встречались такие ошибочные ответы, как «злой», «смеется».

Эмоция «злость» правильно опознана в 66% детьми с нарушениями зрения и в 93% случаев детьми без нарушений в развитии. Для слабовидящих детей наиболее характерны определения данной эмоции как: «грустный», «радуется», «плохое».

При определении эмоции «сердитость», 58% детей без нарушений развития и 51% детей с нарушениями зрения успешно справлялись с заданием, определяя данную эмоцию как «сердитый», «злой», а так же заменяя на «грустное», «улыбается».

Особенно успешно обе категории детей справлялись с определениями эмоций «явная радость» (90% – дети без нарушений развития, 85% – дети с нарушениями зрения) и «приветливость» (83% – дети без нарушений развития, 64% – дети с нарушениями зрения). Однако встречались и ошибочные определения, как «плачет», «доброе», «удивлен», характерные для детей с нарушениями функций зрительного анализатора.

Наибольшие трудности у детей как с нарушениями зрения, так и нормотипичных сверстников, вызвало определение эмоций «обида» (29% – дети без нарушений развития, 26% – дети с нарушениями зрения) и «страх» (32% – дети без нарушений развития, 28% – дети с нарушениями зрения).

В результате, можно сделать вывод, что для дошкольников с нарушениями зрения, как и для нормотипичных сверстников характерно понимание общих эмоциональных состояний, как: злость, печаль, радость. Результаты исследования доказывают, что для обеих групп испытуемых, наиболее знакомыми являются коммуникативно-нравственные эмоции, эмоции удовольствия и интереса. Однако, дети, имеющие зрительную депривацию сталкиваются со значительными трудностями в способах более точного опознания и вербализации эмоций, что находит отражение в однообразном и примитивном их описании, недостаточной идентификации эмоции по её внешнему выражению и в смешении сходных эмоциональных состояний.

Литература

1. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Москва: Педагогика, 1984. 318 с.

2. Земцова, М. И., Каплан А.И., Певзнер М.С. Дети с глубокими нарушениями зрения. Москва: Просвещение, 1967. 376 с.
3. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. Москва: Каро, 2006. 336 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Чемодан психолога. Диагностический комплект. Москва: Генезис, 2007. 128 с.
5. Тимофеева С.А. Развитие эмоционального мира дошкольников с нарушением зрения и речи // Дошкольная педагогика. 2007. №6. С. 36–38.
6. Фильчикова Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста: Диагностика и коррекция. Москва : Полиграф сервис, 2003. 176 с.

Автор: **Идрисова Алина Рустэмовна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, студентка 2 курса магистратуры lina.idrisova.97@mail.ru

Научный руководитель: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, доцент, к.н. КФУ, artetanya@yandex.ru