

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

Э.Р. Киямова

Современный отечественный и мировой опыт доказывают, что в последнее время активно развивается государственно-частное партнерство (ГЧП) в области образования. Это свидетельствует о том, что государство и бизнес заинтересованы в активном сотрудничестве для решения актуальных социально-экономических проблем.

В зарубежных странах, как правило, взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования носит контрактный характер, причем контракты заключаются по самым разным направлениям сотрудничества.

В рамках партнерства с государством частный сектор предоставляет услуги следующего характера:

- по управлению школами, находящимися в собственности государства (финансовое управление, управление персоналом, долгосрочное планирование). Яркими примерами сотрудничества государства и бизнеса в данной области являются программа Fe y Alegria в Латинской Америке и концессионные школы в Колумбии.

- по предоставлению образовательных ваучеров и стипендий. Успешная программа школьных ваучеров осуществляется в Нидерландах. Благодаря данной программе каждая семья имеет право выбрать школу, в которую она хочет послать своего ребенка, обучение которого затем финансируется государством.

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Самым известным примером данного типа ГЧП является Инициатива частного финансирования (Private Finance Initiative) в Великобритании, которая представляет собой инвестиционный проект, в рамках которого частный консорциум разрабатывает, строит и эксплуатирует школу по долгосрочному контракту с государством.

- аутсорсинг вспомогательных услуг (уборка территории школ, обеспечение безопасности учащихся; подготовка и переподготовка учителей, разработка учебных программ). Данная форма популярна в Великобритании, где около 20 из 150 местных образовательных администраций передали все либо часть своих функций частным фирмам: это улучшение процесса обучения, разработка учебных планов, разработка стратегий достижения грамотности, консультационные услуги, а также такие административные услуги, как финансовое и бюджетное управление, набор кадров и другие.

Следует заметить, что зарубежный опыт финансирования проектов государственно-частного партнерства в образовательной сфере неоднороден и имеет определенную специфику в соответствии с правовыми системами различных государств.

Между тем, сфера образования в России испытывает значительные потребности в финансовых ресурсах, внедрении современных методов управления, передовых технологий оказания услуг и обслуживания. Поскольку российский рынок ГЧП стал развиваться относительно недавно, Россия идет по пути анализа прогрессивного опыта зарубежных стран в указанной сфере и рецепции лучшего опыта.

Первые проекты с использованием внебюджетных инвестиций появились в таких регионах России, как Ханты-Мансийский автономный округ и Санкт-Петербург. В Ханты-Мансийском округе в рамках проекта «Новая школа Югры на 2010 - 2013 годы и до 2015 года» победитель тендера, который подписывает соглашение о ГЧП, обязуется предоставить финансирование за счет собственных заемных средств для строительства 63 детских сада, 10 школ и 4 интерната в 14 муниципалитетах Югры для размещения 22940 детей¹. Реализация данной программы позволит значительно увеличить охват населения образовательными услугами.

¹ Отчет о лучшей практике: проект «Государственно-частное партнерство в социальной сфере – распространение опыта Великобритании и Санкт-Петербурга». - Санкт-Петербург, 2012. – URL: <http://www.ppp.leontief-centre.ru>

В Санкт-Петербурге проекты ГЧП в сфере образования реализуются посредством строительства образовательных учреждений на территории жилых районов «Славянка» (1 школа на 825 мест, 2 ДОУ на 110 мест с двумя ясельными группами) и «Новая Ижора» (1 школа на 825 мест, 1 ДОУ на 110 мест с двумя ясельными группами)².

Однако российский опыт ГЧП в области образования ограничивается лишь строительством и ремонтом зданий и сооружений образовательных учреждений (реализуемых в рамках государственных закупок), а в области услуг данный механизм вовсе не развит. Кроме того, не сформирован спрос со стороны субъектов РФ и муниципальных образований на ГЧП в сфере образования, отсутствует предложение со стороны частного сектора.

В целях совершенствования направлений развития ГЧП в образовании, по нашему мнению, необходимо предпринять следующие меры:

- сформировать рабочую группу по ГЧП в области образования, в том числе с целью формирования пакета предложений об изменении действующего законодательства;

- активно взаимодействовать с иностранными организациями и министерствами иностранных государств, которые занимаются ГЧП в области образования;

- подготовить программу развития ГЧП в области образования на долгосрочную перспективу.

Таким образом, реализация данных мероприятий позволит повысить эффективность и качество предоставляемых услуг; привлечь дополнительные инвестиции для модернизации материально-технической базы образования; облегчит процесс внедрения инноваций в обучение и обеспечит конкуренцию на рынке образовательных услуг.

² Там же