

DOI 10.34755/IROK.2022.46.30.016

Перспективы интеграции онлайн и оффлайн форм организации педагогических практик для студентов бакалавров
Prospects of integration of online and offline forms of organization of pedagogical practices for undergraduate students

*Шагиахметова Минзиля Ниязовна , аспирант
Институт психологии и образования*

г. Казань, Республика Татарстан

*Научный руководитель: Масалимова Альфия Рафисовна
д. пед. н., профессор*

*ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Россия, Казань*

Аннотация В связи с актуальностью системных преобразований, происходящих в сфере образования, для реализации задач повышения мотивации студентов к профессиональной деятельности и формирования компетенций, необходимо пересмотреть подходы и формы организации педагогических практик. С этой целью был проведен теоретический анализ научной литературы, позволивший выделить возможные перспективы интеграции онлайн и оффлайн форм организации педагогических практик для студентов бакалавров, которые в дальнейшем будут способствовать минимизации компетентностных разрывов при адаптации студентов в профессиональной среде.

Ключевые слова: интегративный подход, педагогическая практика, профессиональные компетенции, смешанный формат обучения

Annotation Due to the urgency of systemic transformations taking place in the field of education, in order to implement the tasks of increasing students' motivation for professional activity and the formation of competencies, it is necessary to reconsider approaches and forms of organization of pedagogical practices. To this end, a theoretical analysis of the scientific literature was carried out, which made it possible to identify possible prospects for the integration of online and offline forms of organizing pedagogical practices for undergraduate students, which in the future will contribute to minimizing competence gaps in the adaptation of students in a professional environment.

Keywords: integrative approach, pedagogical practice, professional competencies, online and offline forms of education

Интеграция онлайн и офлайн форм организации педагогических практик для студентов бакалавров объединяет использование теорий обучения и методов преподавания в гибкую, мультимодальную и многолинейную систему, при которой педагогическая практика становится самостоятельным и индивидуальным процессом обучения.

Интеграция онлайн и офлайн форм обучения стала актуальной в период пандемии COVID-19, которая привела к массовым нарушениям в системе образования. В связи с кризисными обстоятельствами изменения происходили в экстренном режиме, был осуществлен временный переход от аудиторных предоставлений учебных материалов к альтернативному режиму дистанционного обучения.

При смешанном формате организации педагогических практик современные инструменты повышают мотивацию обучающихся к профессиональной деятельности, одновременно расширяя цели и возможности педагогической практики. Использование виртуальных классов и социальных сетей, а также наличие онлайн баз данных позволяют связать различные заинтересованные стороны, а именно обучающихся и руководителей практик профильной организации и вузов, расширяя их возможности участвовать в оценке в режиме реального времени.

Разумное сочетание офлайн и онлайн форм организации педагогических практик может решить ряд следующих проблем:

- отсутствие единства требований к проведению практики и оценки ее результатов у школы и университета;

- низкий уровень подготовки студентов к педагогической практике;

- отсутствие у обучающихся университета возможности видеть самих себя на практике и осуществлять самоанализ и самооценку собственной практической деятельности;

- получение опыта работы онлайн;

- применение новых методов, приобретение новых профессиональных навыков, умений и знаний через онлайн-встречи.

Реализация обогащенной интегративной модели организации педагогических практик, в рамках которой изучение каждого аспекта трудовых функций педагога делится на очную и дистанционную часть, которая не будет являться заменой очному обучению, а добавит современные инструменты и новые форматы обучения и взаимодействия всех участников педагогической практики, даст возможности для:

- увеличения разнообразия механизмов и способов обучения;

- снижение барьеров на пути образования как механизма демократизации;

- усиления индивидуального контроля над собственным образованием с точки зрения содержания, способа передачи и темпов обучения.

- улучшения мультикультурной интеграции, содействие плавному переходу от образовательных программ к первым рабочим местам и внедрение гибких и соответствующих процессов обучения на протяжении всей жизни.

Смешанный формат организации педагогических практик может помочь преподавателям достичь определенных педагогических целей: подготовить учащихся к выработке навыков конструктивного и алгоритмического мышления, помочь улучшить педагогические качества и реализовать социальный заказ. Рынок труда и руководители практик смогут выстроить единую систему требований к обучающемуся при прохождении педагогических практик и выполнении трудовых функций.

Предпринята попытка определить актуальность интеграции онлайн и традиционных форм организации педагогических практик, учитывая возможности, предоставляемых цифровых информационных технологиями, и в контексте использования этих возможностей в реализации смешанного обучения в высшем образовании. Нами был выявлен ряд существующих тенденций, которые позволили уточнить список возможностей интегративного подхода организации педагогических практик, способствующие положительной динамике.

Онлайн форма организации педагогических практик, определяемая как набор специальных методов и технологий, может обеспечить особый механизм оценки и сравнения профессиональных компетенций будущих учителей и их трансформационного потенциала при внедрении на уровне высшего образования. Однако, поскольку это предварительное исследование, не все соответствующие аспекты были охвачены, и по этим вопросам потребуются дальнейшие исследования. Многие проблемы возникли в связи с быстрым развитием технологий в ответ на социальные требования, а нынешняя цифровая трансформация создала новые проблемы для систем высшего образования. Интеграция онлайн форм выявила противоречия и проблемы в области образования системы по всему миру. Однако внедрение цифровых технологий все еще не решают ряд серьезных социальных проблем, связанных с образованием. По-прежнему существует пробел в структурных и технологических решениях для организации гибкой, децентрализованной и персонализированной системы организации педагогических практик. Тем не менее, анализ и оценка интеграционной формы организации педагогических практик, представляет возможности образовательных технологий в качестве альтернативной и сквозной системы. Эта система может помочь педагогам и руководителям практик лучше понять природу взаимосвязи между технологией, педагогикой, организацией и обществом в целом в многоуровневом перспективном анализе.

1. Сахарова Е. «Эра доминирования очного образования закончена»: исследователи доказали эффективность онлайн-обучения [Электронный ресурс] // RT, 15 марта 2018. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/492300-obrazovanie-issledovanie-universitet>
2. Муртазина А. В., Резер Т. М. Онлайн-обучение глазами студентов // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы VI Международной 148 научно-практической конференции (Екатеринбург, 27-28 апреля 2020 г.) : в двух томах. Издательство Уральского университета : Екатеринбург , 2020. Т. 1. С. 275-279.
3. [Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 101-112.](#)

4. Леонтьева В. Л., Абабкова М. Ю., Покровская Н. Н. С Преподавателем или без? Метод биологической обратной при выборе формы организации учебного процесса // Живая психология. 2020. № 1 (25). С. 8-20. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42638900> (дата обращения 12.01.2022)
5. Ширшов Е.В., ундозерова А.Н. Комплексная реализация систем дидактического обеспечения вузовского образовательного процесса на основе электронных средств учебного назначения // [Открытое и дистанционное образование](#) Учредители: Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет" ISSN: 1609-5944- Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11715554_63575875.pdf (дата обращения 30.12.2021)