

ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ

Abdrafikova A. R., candidate of pedagogic sciences, A.P., Singatullova A. A.

Kazan (Volga Region) Federal University

Russian Federation

Аннотация

При написании работы, мы сосредоточили свое внимание на вопросах, являющихся, на наш взгляд, наиболее актуальными в сфере развития образовательной политики в России. В данной статье были рассмотрены результаты исследований, проведенных Международной организацией по оценке учебных достижений (IEA), среди российских учащихся в области математических знаний и грамотности чтения (TIMSS,PIRLS,PISA). Исходя из результатов этих исследований, были сделаны выводы относительно факторов, оказывающих влияние на достижения в указанных областях, и особенностей отечественной системы образования. Статья также содержит информацию о работе организации, и ее роли в развитии международного образовательного пространства.

Ключевые понятия: учебные достижения, качество образования, эффективность образовательных систем, школьное образование, динамика достижений, стратегия развития образования.

Мы часто мыслим стереотипами. Мы привыкли думать, что лето – это тепло и солнце, хотя опыт подсказывает, что это не всегда так. Мы говорим, что зима заканчивается в феврале, и рисуем цветы на мартовских открытках, как признак наступающей весны. Мы уверены, что обучение всегда способствует тому, что мы становимся умнее, сообразительнее, способнее. Но все мы, а в особенности школьные учителя и преподаватели высших учебных заведений, прекрасно знаем как со временем «отличники» превращаются в «хорошистов», а «хорошисты» в «троечников».

Возникает вопрос о том, какие элементы образовательной системы являются эффективными средствами улучшения достижений школьников и студентов, с точки зрения управления образованием – один из ключевых в любой стране. Набор затронутых аспектов образовательной системы зависит от цели авторов этого описания, но в конечном итоге вопрос всегда сводится к поиску признаков успешных и неуспешных реформ/систем образования.

К примеру, сравнительное исследование качества общего образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), осуществляемое Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements), в России проводится специалистами Центра оценки качества образования ИСМО РАО совместно с Министерством образования РФ. В соответствии с исходным замыслом исследование TIMSS проводится каждые 4 года, что позволяет отследить изменения в математическом и естественнонаучном образовании, которые происходят при переходе из начальной в основную школу. Обследуется одна и та же совокупность учащихся, поскольку через 4 года учащиеся выпускных классов начальной школы становятся учащимися 8 класса, то есть можно посмотреть, как идет развитие.[1]

С 1991 г. Россия стала участником ряда международных исследований в области качества школьного образования и тем самым получила уникальную возможность «обнаружить себя среди других» в этой области. Международные сравнительные исследования качества образования PIRLS1 и PISA2, проведенные в 2006 году, позволили выявить важную особенность подготовки российских школьников в области грамотности чтения.

По грамотности чтения россияне набрали в 2000 году 462 балла, в 2003 – 442, в 2006-м – 440. [2] В данном случае проверялась способность понимать написанное, – так называемая функциональная грамотность: может ли и насколько хорошо человек, получив какую-то информацию, оценить её нужность, правильность и применить её в своей жизни. Как вы думаете, если человек не понимает написанного, сможет ли он понять учебник по физике, инструкции к компьютеру, этикетку на лекарствах?

Существенно, что данные PISA (Programme for International Student Assessment) выявляют тенденцию нарастания отставания России от большинства стран-участниц исследования с 2003 по 2006 гг. по показателям развития функциональной грамотности учащихся основной школы. В то же время, качество обучения в начальной школе за этот период значительно выросло, что позволило России подняться с 12-го места в рейтинге среди стран-участниц PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) в 2001 году на 1 место в 2006 году.[3] В результате углубленного анализа результатов этих международных исследований определены особенности отечественной системы образования на фоне наиболее эффективных образовательных систем и в контексте стран с близким социально-экономическим потенциалом; выявлена динамика грамотности чтения на разных ступенях образования, и установлены причины разрыва в уровне достижений в чтении в различных образовательных учреждениях; обнаружены наиболее эффективные педагогические практики, и разработаны стратегии и программы помощи школам и педагогам.

В ходе анализа выявлено, что Россия на фоне других стран, участвовавших в PIRLS, проявила:

- меньшую зависимость достижений отечественных школьников от школьного климата и ресурсной обеспеченности школы,
- меньше отрицательного влияние работы с компьютером на формирование читательских умений,
- значительные объёмы домашних заданий (в разы превосходящие домашние задания школьников в других странах-лидерах), которые не являются фактором, влияющим на результаты учеников в чтении.[4]

Подготовлены публикации в российских реферируемых журналах. Подготовлена публикация «The Impact of PIRLS-2006 in Russia» в международном издании «Progress in Reading Literacy – The Impact of PIRLS-2006 in XX countries», выпускаемом под эгидой International Association For the Evaluation of Education Achievement. В конце 2009 г. была издана книга «Факторы успеха России в PIRLS»

Так что же собой представляет Международная организация по оценке учебных достижений и какова ее роль в мониторинге качества образования?

Международная организация по оценке учебных достижений (IAE) является независимой организацией, объединяющей научные центры более 50 стран мира. Данная организация проводит исследования по оценке эффективности образовательных систем в странах, осуществляющих различную политику в области образования. Со времени основания организации в 1958 году, было проведено более 30 исследований учебных достижений в областях, представляющих наибольший интерес для стран – участниц. Эти исследования затрагивают не только математические и естественнонаучные предметы, но также общественные науки, компьютерную грамотность и подготовку учителей.

Результаты исследований, проводимых Международной организацией по оценке учебных достижений, содержат необходимый материал для усовершенствования учебного процесса и

улучшения достижений школьников и студентов. Благодаря цикличности проектов и исследований, появляется возможность для участвующих стран выявить прогресс учебных достижений; последствия реализации существующей образовательной политики и наметить возможные пути ее реформирования.

Для осуществления каждого исследовательского проекта формируется международный координационный центр, ответственный за проведение данного исследования.

За более чем 50 лет существования этой организации было сформировано глобальное объединение ученых, исследователей, аналитиков и экспертов, работающих в различных областях науки. Кроме того, под руководством Международной организации по оценке учебных достижений были учреждены премии (The Bruce H. Choppin Award, the Richard M. Wolf Memorial Award) за научные труды, содержащие анализ и результаты проведенных исследований.[5]

Ссылки

[1] - www.timssandpirls.bs.edu - PIRLS and TIMSS International Study

[2] - www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования ИСМО РАО

[3] - Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA*2000. М.: ИОСО РАО, 2002.

[4] - Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают Российские школьники?// Вопросы образования. 2007. №4, с. 240-267.

[5] - www.iea.nl - International Association for the Evaluation of Educational Achievements