

Таким образом, планомерная организация работы в Казанском университете по воспитанию будущих ученых-педагогов под руководством профессора предполагала:

- всестороннюю подготовку по выбранному научному разделу и смежным дисциплинам;
- детальное изучение степени подготовленности ученика, недостатки которой устранялись в ходе посещения им лекций профессора; во время домашних занятий с профессором; выполнения индивидуальных заданий;
- формирование интереса и проверка способностей к научно-исследовательской деятельности на ежегодных конкурсах студенческих научных работ;
- переводы, изучение трудов известных ученых и самостоятельная разработка конкретного научного вопроса по заданию профессора (или по собственному выбору);
- педагогическую и методическую подготовку, которая включала повторительные занятия кандидатов со студентами по методике профессора; присутствие магистров на занятиях профессора для совершенствования собственной теоретической и педагогической подготовки; чтение учениками некоторых лекций из курса профессора; методический инструктаж профессора или директора Педагогического института при университете; педагогическую практику в гимназии.

#### **Литература**

1. Загоскин Н.П. *История Императорского Казанского университета за первые 100 лет его существования (1804 – 1904)*. – Казань, 1902. – Т. 1. – 567 с.; 1902. – Т. 2. – 697 с.; 1903. – Т. 3. – 539 с.; 1906. – Т. 4. – 692 с.
2. Васильев А.В. *Н.И. Лобачевский (1793 – 1856)*. – С.-Пб., 1914. – 127 с.
3. Нагуевский Д.И. *Профессор Ф.К. Броннер, его дневник и переписка (1758 – 1850)*. – Казань, 1902. – 540 с.
4. Национальный архив РТ, ф. 87, оп. 1, д.34 а, л.2, 3 об.
5. Шакирова Л.Р. *Система подготовки ученых-педагогов в Казанском университете в начале XIX в. // Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2004. - № 9.
6. Национальный архив РТ, ф. 92, оп. 1, д. 416, л. 27.

УДК 378.096 (092)

*Нигматуллин Р.Ш., Мустафина Г.М.*  
*Казань, КФУ*

### **ИЗ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В КАЗАНСКОМ ПЕДИНСТИТУТЕ (1918-1934 ГГ.)**

*Аннотация. В статье показаны организационно-структурные этапы становления подготовки учителей истории Казанском пединституте в 1918-1934 гг.*

История педагогического образования в Поволжье неразрывно связана с историей одного из крупнейших педагогических вузов страны – Казанского педагогического института. Важным направлением его деятельности с момента основания вплоть до включения в 2011 г. в состав Казанского (Приволжского) федерального университета была подготовка учителей истории.

В первые десятилетия советской власти большое влияние на развитие этого направления оказала перестройка и становление новой системы высшего образования. 19 октября 1918 г. в соответствии с постановлением Народного комиссариата просвещения РСФСР № 1303 «О преобразовании существующих учительских институтов в высшие педагогические заведения» действовавший в Казани с 1876 по 1917 г. Учительский институт был преобразован в Казанский педагогический институт (КПИ). Тогда же впервые была введена специализация студентов по *историко-социальному циклу*. Первыми преподавателями студентов-историков стали профессора и доценты Казанского университета – Н.Н. Фирсов, П.Г. Архангельский, С.П. Сингалевич, С.А. Пионтовский, В.Т. Дитякин, М.Д. Бушмакин, Е.И. Чернышов.

Однако уже 1 сентября 1919 г. КПИ был переименован в Высший институт народного образования (ВИНО). В рамках нового вуза было образовано пять отделений. На отделении подготовки школьных работников для школы II ступени (III отделение) было продолжено обучение студентов по циклам (секциям), включая историко-социальный цикл. Тогда же начинается формирование кафедр. В 1919 г. появляются «кафедра русской историографии и русской истории», «кафедры истории религий» [1], в 1920 г. – «кафедра истории», «кафедра методологии истории» [2] и кафедра «Международная политика» [3]. Несколько ранее, в феврале, решением Совета III отделения создается кабинет методики истории, заведывание которым было поручено проф. С.П. Сингалевичу [4].

С 1 октября 1921 г. ВИНО без изменения внутренней структуры основных учебных подразделений был вновь преобразован в Казанский педагогический институт. Несмотря на трудные условия, продолжается процесс формирования системы исторического образования в вузе. В ноябре того же года при III отделении института организуется историко-экономический кабинет [5].

В августе 1922 г. КПИ, факультет общественных наук (ФОН) Казанского государственного университета (без правового отделения) и Восточная академия были объединены в Восточный педагогический институт (ВПИ) в составе четырех отделений. В рамках *словесно-исторического отделения* была образована *историческая секция*, что позволило продолжить подготовку учителей истории для средней школы. В результате этой трансформации ВПИ на долгие годы превращается в *единственный в Казани вуз, осуществляющий подготовку историков и обществоведов*. Тогда же в структуре словесно-исторического отделения появляется «кафедра всеобщей истории» [6].

Первый выпуск студентов-историков предполагалось осуществить уже в 1922 году. Еще 15 сентября 1921 г. Совет III отделения ВИНО принял по-

становление о том, что студенты, поступившие в институт в 1917 г. и ранее, должны окончить его в 1922 году [7]. Однако первые выпускники исторической секции покинули ВПИ лишь в 1923 году. Ими стали А.А. Астафьев, П.К. Бродовский, С.С. Галл и А.А. Федоров, получившие свидетельства об окончании исторической секции четырехгодичного словесно-исторического отделения [8:8]. Всего же это отделение в 1923-1924 гг. окончили 24 человека [9:200].

В 1924/1925 учеб. г. была произведена частичная реорганизация структуры института: на основе существовавших до этого четырех отделений было образовано пять новых отделений, включая *общественно-экономическое* (это было связано с приоритетом обществоведческой подготовки в этот период). В 1925 г. состоялся первый выпуск специалистов, окончивших четырехгодичное общественно-экономическое отделение, а в 1926 г. выпускники отделения получают возможность по желанию проходить государственную квалификацию, дающую право на получение диплома об окончании ВПИ с присвоением квалификации «педагог по обществоведению в трудовых школах II ступени и аналогичных им по программе учебных заведений». Первыми выпускниками, успешно защитившими в публичном заседании Государственной квалификационной комиссии дипломные работы, стали К.А. Александров, Т.Б. Поздеева, В.М. Хвостов, Р.В. Эйдельсон-Корбут [8:12-17]. К 1931 г. общественно-экономическое отделение окончили уже 250 человек [9:200].

В 1930 г. было проведено структурное укрупнение ВПИ, результатом чего стало создание, в частности, *общественно-литературного факультета* на базе общественно-экономического и литературно-лингвистического отделений. После образования факультета *общественно-экономическое отделение* было переименовано в историко-экономическое отделение. Его заведующим назначается И.Ф. Победоносцев<sup>1</sup>. Тогда же происходит новая реорганизация кафедр. Появляются «кафедра истории классовой борьбы в России», «кафедра истории классовой борьбы на Западе» и «кабинет по методике обществоведения»<sup>2</sup>. В этот период на кафедры приходят первые выпускники отделения. В 1930 г. на должность преподавателя кафедры истории России принимается А.Н. Григорьев, а на должность старшего ассистента по методике обществоведения кафедры всеобщей истории – Р.Ш. Тагиров. В 1930/1931 учеб. г. в институте начинается подготовка учителей по заочной форме обучения. Правда, заочная подготовка учителей истории была начата лишь несколько лет спустя.

В 1931 г. состоялся первый выпуск специалистов, окончивших четырехгодичное историко-экономическое отделение. Всего же это отделение в период с 1931 по 1933 г. окончили 114 человек [6: 200]. После создания в 1931 г. на базе национальных отделений ВПИ педагогических институтов в Ижевске, Йошкар-Оле и Чебоксарах, Восточный педагогический институт был преобразован в Татарский педагогический институт (ТПИ). В составе

<sup>1</sup> Приказ по ВПИ № 1 от 1.02.1930.

<sup>2</sup> Приказ по ВПИ № 91 от 10.09.1930.

ТПИ основной структурной единицей вновь становятся отделения, включая *историко-экономическое*. 1 сентября доц. Д.М. Банин был назначен заведующим историко-экономическим отделением и «кафедрой истории народов СССР», а проф. С.П. Сингалевич – заведующим «кафедрой всеобщей истории»<sup>3</sup>. В 1933 г. Д.М. Банина на посту заведующего кафедрой истории СССР сменил проф. Н.Н. Эльвов [10].

19 августа 1934 г. в соответствии с приказом Наркомпроса РСФСР ТПИ был реорганизован в педагогический институт обычного типа в составе четырех факультетов, включая *исторический*. Новый институт получил название Казанский государственный педагогический и учительский институт, т.к. созданные еще в сентябре 1932 г. в целях подготовки учителей для неполной средней школы и первых семи классов средней школы двух годичные отделения были объединены в Учительский институт. Создание КГПИ открыло новую страницу в подготовке учителей истории для народного образования республики.

В целом за период с 1923 по 1933 г. в институте было подготовлено 388 учителей истории и обществоведения [8:8-65]. Это было мощное кадровое пополнение молодой советской школы. Среди выпускников этого периода немало и тех, кто внес существенный вклад в развитие отечественной исторической науки и народного образования: видный историк и дипломат, президент Академии педагогических наук СССР, академик В.М. Хвостов (выпуск 1926 года), ректор Новозыбковского пединститута (Брянская область) А.П. Соловьев (1928), профессор, зав. кафедрой истории СССР Куйбышевского государственного университета, заслуженный деятель науки РСФСР Е.И. Медведев (1928), директор Центрального государственного исторического архива в Ленинграде И.Н. Фирсов (1930), профессор, зав. кафедрой экономики промышленности Планового института в г. Куйбышев (ныне Самарская государственная экономическая академия) Л.И. Фоминых (1930), известные казанские историки В.И. Адо (1927), Х.Г. Гимади (1933), декан истфилфака КГУ в 1953-1959 гг. Ш.М. Еналеев (1931). Среди выпускников исторического факультета этих лет – известная писательница Е.С. Гинзбург (1924), директор Публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина (ныне Российская национальная библиотека) В.М. Барашенков (1930) и другие. Многие связали свою жизнь с *alma mater*. Это доцент, зав. кафедрой истории СССР КГПИ в – 1947 гг. А.Н. Григорьев (выпуск 1926 года), кандидат географических наук, доцент кафедры географии З.А. Бурлянд (1927), старший преподаватель кафедры психологии Н.В. Мохов (1930), кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой политэкономии Д.Ф. Вандюков (1932) и некоторые другие.

Именно в рассматриваемый период были заложены славные научно-методические и учебно-воспитательные традиции, успешно развивавшиеся последующими поколениями педагогов, студентов и выпускников.

#### *Литература*

<sup>3</sup> Приказ по ВПИ № 112 от 18.08.1931.

1. Журнал № 2 заседания Совета Института Народного Образования от 2 ноября 1919 года // НАРТ. Ф. 1487. Оп. 1. Д. 3. Л. 86.
2. НАРТ. Ф. 1487. Оп. 1. Д. 4. Л. 60.
3. Журнал № 9 заседания Совета ВИНО от 29 апреля 1920 года // НАРТ. Ф. 1487. Оп. 1. Д. 3. Л. 716.
4. Протокол № 7 заседания Совета III отделения ВИНО от 10 марта 1920 года // НАРТ. Ф. 1487. Оп. 1. Д. 4. Л. 206.
5. Журнал № 117 заседания Правления от 29 ноября 1921 года // НАРТ. Ф. 1487. Оп. 1. Д. 14. Л. 246.
6. Решение секции педагогического образования ГУСа № 2231 от 18.10.1922 года // Архив КГПУ. Личное дело доцента Бушмакина М.Д. Листы 1-2.
7. Обзор преподавания III отделения ВИНО // НАРТ. Ф. 1487. Оп. 1. Д. 6. Л. 55.
8. Низматуллин Р.Ш. Выпускники исторического факультета Казанского государственного педагогического института (1918-1945 годы): Биографический справочник / Под ред. Г.М. Мустафиной. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ: ТГГПУ, 2007.
9. Низматуллин Р.Ш. К вопросу о становлении исторического факультета КГПИ (1918-1945 гг.) // Историческое образование в вузах Казани: Материалы межвузовской научно-практической конференции / Составители и ответственные редакторы Г.П. Мягков и О.В. Сеницын. – Казань, 2006.
10. Списки преподавательского состава ТПИ за 1934/1935 учеб. год // Архив КГПУ. Дело № 236. Лист 8.

О.В.Сеницын, Казань, КФУ

## **ШКОЛА ИСТОРИКОВ КГПИ-КГПУ-ТГГПУ: НАУЧНЫЕ ПРАКТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ**

В современной историографии профессиональные научные сообщества, в том числе и научные школы, становятся предметом особого внимания, Эти инновационные подходы характерны как для европейской исторической науки ( Р.Коллинз, П.Бурдье, К.Боулинг и др.), так и для отечественной (Г.П.Мягков, Б.С.Каганович, В.П.Корзун, С.Н.Погодин, Л.П.Репина, Е.А.Ростовцев, А.Н.Цамутали и др.).

Этот ряд исследований можно дополнить, изучая такой феномен, как поколение в науке. Сравнительное изучение поколений историков дает новый угол зрения на многие общие проблемы исторической науки, в частности, проблемы преемственности и разрыва научной традиции. Интерес в этой связи представляет поколение историков процесс профессионального становления, которых пришелся на 1930-1950 гг. Многие из них и их учеников в 1960-1970 гг. становятся знаковыми фигурами отечественной исторической науки, продолжая выдерживать высокий научный уровень и в перестроечное время.

Интерес в этом ключе представляет становление и развитие школы историков в Казанском педагогическом институте/университете и, в частности, кафедры истории России (ранее истории СССР и отечественной истории).

Становление исторического образования в ТГГПУ имеет глубокие корни, идущие от Казанского университета XIX века и Казанского учительского института. После образования исторического факультета в составе Ка-