

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Аннотация.* В статье раскрываются специфические особенности в подготовке будущих учителей иностранного языка; выделяются основные виды компетенций, которыми должен обладать учитель; определяются умения, которыми должен в совершенстве владеть учитель иностранного языка.

*Ключевые слова:* подготовка учителя иностранного языка, компетенции, умения, профессионально-методическая подготовка.

A.A.Shakirova  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia

## THE REQUIREMENTS FOR THE PREPARATION OF TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

*Annotation.* The article deals with the specific features in the training of the foreign language teachers; highlights the main types of competencies that a teacher possess; determines the skills that the teacher of foreign language must know fluently.

*Key words.* The requirement of the teacher of foreign language, competencies, skills, professionally methodological requirement.

Довольно просто понять необходимость изучения иностранного языка в условиях мировой глобализации. Стираются границы, вследствие чего мировое пространство принято считать мультикультурным и мультиязыковым. По некоторым данным, в настоящий момент около одного миллиарда человек занимаются изучением английского языка как иностранного. Прибавив к этому количество людей, изучающих другие иностранные языки, можно убедиться в том, насколько актуальным является данный процесс [12: 3]. Не менее важным является и непосредственно преподавание иностранных языков. Ключевой является личность учителя. Необходимо иметь представление о том, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать учитель иностранных языков, каковы ключевые требования должны предъявляться при их подготовке. Важную роль играют как умения и навыки преподавателя, так и методические и педагогические знания, влияющие на успешную реализацию целей обучения иностранным языкам.

Личность учителя представляет интерес для многих исследователей. Структурирую с психологической точки зрения личность учителя, А.И. Щербаков выделяет следующие качества, которыми должен обладать педагог [10: 54]:

- общегражданские качества;
- нравственно-психологические качества;
- социально-перцептивные особенности;

- индивидуально-психологические особенности;
- практические умения и навыки: общепедагогические, конструктивные, коммуникативные, самообразовательные.

Другой отечественный педагог, В.А. Слостенин, выделил следующие характеристики личностной модели учителя [8: 127]:

- общественно-политические, личностные, этико-педагогические, социально-психологические качества;
- требования к специальной, психологической, методической подготовке.

Согласно А.Н. Щукину, с профессиональной точки зрения требования, предъявляемые к личности учителя, представляют собой совокупность педагогических функций, таких, как конструктивно-организаторская, воспитательная, обучающая, оценочная, гностическая, инструментальная, мотивационно-стимулирующая. Важную роль для успешности процесса обучения играют педагогические способности, которыми должен обладать учитель, а именно дидактическими, академическими, перцептивными, речевыми, авторитарными, организаторскими, прогностическими и коммуникативными [11: 234].

В условиях оптимизации и модернизации учебного процесса большее внимание акцентируется на компетентностном подходе, который предполагает не столько передачу знаний, умений и навыков, сколько формирование профессиональной компетенции у будущих преподавателей. Учитель должен обладать профессиональными знаниями, быть социально-адаптивным, конкурентоспособным, быть готовым к профессиональному росту и способным поддерживать свой профессиональный статус (ФГОС второго поколения). В рамках компетентностного подхода учитель должен:

- быть инициативным, самостоятельным, ответственным;
- иметь представление о том, какие знания понадобятся учащимся в жизни;
- уметь связать изучаемый материал с повседневной жизнью, а также с интересами учащихся согласно их возрасту;
- уметь закрепить знания в учебной и внеурочной практике;
- оценивать продвижение класса в рамках развития жизненно важных качеств;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни [4].

Учитель иностранных языков имеет особую специфику своей профессиональной деятельности. Помимо знания языка, необходимо владеть социокультурной, лингвострановедческой и методической информацией. При подготовке будущих учителей важно сформировать взаимосвязанную систему методических категорий и понятий. Одной из важнейших характеристик деятельности учителя является педагогическое мастерство [9: 495].

Педагогическое мастерство, по мнению Харламова, это доведенная учителем до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса [9: 539]. Педагогическое мастерство складывается из нескольких компонентов, а именно

из гуманистической направленности личности учителя, профессионального знания, педагогических способностей и педагогической техники [6: 10].

Передача будущему учителю профессиональной культуры предполагает четыре компонента [7: 124]:

- знание о сферах приложения деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности;
- умение подойти творчески к решению профессиональной задачи;
- опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности, преломленный через систему ценностей личности.

Профессиональная подготовка будущего учителя проходит через призму методической подготовки, которая основана на педагогических и психологических знаниях и умениях, и подкреплена другими дисциплинами, имеющими профессиональную направленность.

Учительская деятельность сводится к восьми видам умений, которыми необходимо обладать будущему педагогу:

- проектировочные;
- адаптационные;
- организационные;
- мотивационные;
- коммуникативные;
- умения контроля и самоконтроля;
- познавательные;
- вспомогательные [6: 196].

Успешность процесса обучения зависит и от того, насколько сформирована методологическая культура учителя. Исторически под культурой понимается определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. Если говорить о культуре личности, под этим понимается система знаний, взглядов, убеждений, умений, навыков, способствующая использованию накопленной информации и трансформирующая ее во все аспекты ее жизнедеятельности. Методологическая культура в компонентном отношении включает в себя убеждения, понимание и самосознание учителя. Единство компонентов, составляющих сущность и структуру методологической культуры учителя, обеспечивает новизну мышления и педагогической деятельности, что способствует активизации его неповторимого профессионального опыта [3: 83].

При подготовке учителя иностранного языка следует учитывать особую специфику предмета. Особенностью урока иностранного языка является то, что проходит он в условиях диалога культур, а задачей урока является формирование межкультурной коммуникации. В обучении иностранному языку приоритетными является коммуникативный метод обучения.

Языковое образование это, прежде всего, овладение культурой изучаемого языка. Иностраный язык является компонентом культуры, вследствие чего задачей учителя является формирование вторичной языковой личности. Данное обстоятельство подводит к тому, что учитель должен быть организатором

межкультурного общения, и, прежде всего, должен обладать профессиональной компетенцией [7: 54].

По мнению Гальсковой, сущность профессиональной компетенции заключается в успешном осуществлении педагогической деятельности. Главный показатель сформированности данной компетенции является профессиональное мастерство учителя, которое определяется как «взаимосвязь профессионально значимых знаний и опыта преподавания учителя, его творческих и личностных качеств». [1: 140].

Профессионально – методическая подготовка предполагает выбор:

- подхода к обучению;
- набора значимых умений, функциональных единиц методической деятельности в курсе базовой дисциплины;
- компонентов содержания методической подготовки [5: 41].

Положительные результаты в обучении достигаются только при наличии прочных профессионально-методических знаний будущих учителей иностранного языка. Целью данной подготовки является формирование методической компетенции, в результате чего будущие учителя иностранного языка будут в состоянии решать методические задачи на теоретическом, профессиональном и практическом уровнях.

Важные требования предъявляются к уровню языковой подготовки учителя. Подготовка должна находиться на уровне, позволяющем моделировать обучающую иноязычную речевую среду, то есть вести урок на изучаемом языке. Важным является умение учителя адаптировать свою иноязычную речь к уровню речевых возможностей учащихся.

Умения учителя иностранных языков условно можно поделить на несколько групп:

- умение познавать особенности личности учащихся, которые формируются и развиваются в процессе самопознания (то есть умение использовать свой личный опыт изучения языка, и спроецировать его на конкретный учебный процесс);
- умения, связанные с планированием речевого общения в учебном процессе (то есть умение подбирать учебные материалы согласно целям и задачам обучения);
- умения, связанные с реализацией спланированных профессиональных действий и оценкой их результатов;
- умение анализировать результаты иноязычного общения [2: 301].

Таким образом, подготовка будущих учителей иностранного языка невозможна без овладения профессиональной и методической компетенций, без высокого уровня языковой подготовки. Учитель, в первую очередь, всесторонне гармоничная личность, обладающая высокими морально-нравственными ценностями. Профессионально-методическая подготовка будущих учителей иностранного языка напрямую влияет на успешность процесса обучения в системе среднего и высшего образования.

#### ***Литература:***

*1. Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.*

2. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – 3-е издание, стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
3. Гребенюк О.С. Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
4. Гурьянова А.Н. Компетентный подход в обучении // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: [http://www.festival.1september.ru/articles/574903/\(dama](http://www.festival.1september.ru/articles/574903/(dama) обращения 09.05.2015).
5. Игна О.Н. Качество методической подготовки студентов языкового факультета (компетентный подход) // Мат-лы всерос. науч.-практ. конф. «Вхождение России в европейское образовательное пространство и перестройка учебного процесса в педагогических вузах» (8-9 апреля 2008 г.). Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. – С. 39-46.
6. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Зязюн И.А., Кривonos И.Ф., Тарасевич Н.Н. и др.; Под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: 1988. – 223 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
10. Щербаков А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учеб пособие для студентов пед. ин-тов, Под. ред. Щербакова А.И. Авторский коллектив: Алексеев А.А., Архипова И.А., Бабий В.Н., Щербаков А.И. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранными языкам: Теория и практика: Учебное пособие для и преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
12. Johnson, Keith. An introduction to foreign language learning and teaching. – 2<sup>nd</sup> edition. – London and New York: Routledge, 2008. – 378 p.