



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIV международной
научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей ВУЗов

ВЫПУСК 14

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

**Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов**

Казань, 20–21 февраля 2020 г.

Выпуск 14



КАЗАНЬ
2020

УДК 159.9

ББК 88.28

П86

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев;**

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 6636 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – 436 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/158353/sbornik-zpsh_2020.pdf – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-315-2

В сборник включены статьи студентов, а также аспирантов, соискателей и сотрудников различных высших учебных заведений РФ, представленные на Зимнюю психологическую школу 2020 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Тематическая направленность материалов сборника связана с изучением различных аспектов психических состояний человека и связанных с ними проблем психологии.

УДК 159.9

ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-315-2

<i>Федорова Е.М., Козлов В.В.</i> ОТЧУЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА МЕТОДОМ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ.....	360
<i>Федотова Е.Е., Маленова А.Ю.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ КАК ФАКТОР И КОМПОНЕНТ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	363
<i>Филиппченкова С.И., Евстифеева Е.А., Мурашова Л.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, СВЯЗАННОГО СО ЗДОРОВЬЕМ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	368
<i>Халилова Е.А., Артищева Л.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	372
<i>Халтурина Е.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	375
<i>Халфиева А.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С УСПЕШНОСТЬЮ ПРОЦЕССА РЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.....	378
<i>Харитоновна А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У СПОРТСМЕНОВ.....	381
<i>Хашова А.А.</i> ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	384
<i>Чернов А.В.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....	387
<i>Четверикова А.И., Ермолаев В.В.</i> К ПРОБЛЕМЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ В РАВНОВЕСНЫХ И НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ.....	392
<i>Чукмарова Л.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ.....	395
<i>Чукмарова Л.Ф., Фазылова Д.Ф.</i> ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ЖИЗНЬЮ ПАЦИЕНТОВ КЛИНИКИ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ.....	399
<i>Шаймухаметова С.Ф.</i> РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОВЫШЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРЕД КОНЦЕРТНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЕМ.....	402
<i>Шаяхметова Л.А., Салихова Н.Р.</i> АНАЛИЗ ОПИСАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	405
<i>Шевырева Е.Г.</i> УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ, С РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ.....	410

3. Говязина Т.Н., Уточкин Ю.А. Контрацептивное поведение как фактор риска для репродуктивного здоровья студентов младших курсов медицинского университета // Анализ риска здоровью. – 2017. – № 2. – С. 88–95.

4. Капланова М.Т., Федин М.А. Оценка качества жизни как показатель уровня адаптации студентов I и IV курсов медицинского вуза // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4 (часть 8). – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17660> (дата обращения 20.03.2019).

5. Колокольцев М.М. Качество жизни студентов технического вуза / URL: https://studopedia.ru/4_119351_kachestvo-zhizni-studentov-tehnicheskogo-universiteta.html (дата обращения 20.03.2019).

Авторы: **Евстифеева Елена Александровна** – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой психологии и философии Тверского государственного технического университета, г. Тверь, pif1997@mai.ru; **Филиппченкова Светлана Игоревна** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета, г. Тверь, sfilippchenkova@mail.ru; **Мурашова Лада Анатольевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества Тверского государственного технического университета, г. Тверь, ladamurashova@yandex.ru.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Халилова Е.А., Артищева Л.В.
Khalilova E.A., Artysheva L.V.

Аннотация: В статье раскрыта актуальность развития эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями. Раскрыты предпосылки, влияющие на развитие эмоционального интеллекта у ребенка. Рассмотрена периодизация развития эмоционального интеллекта у детей. Описаны способы, которые можно использовать для развития эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, эмоциональный интеллект EQ, развитие эмоционального интеллекта EQ, эмпатия, самосознание.

Abstract: The article reveals the relevance of the development of emotional intelligence in children with disabilities. The prerequisites that influence the development of emotional intelligence in a child are revealed. The periodization of the development of emotional intelligence in children is considered. Methods that can be used to develop emotional intelligence in children with disabilities are described.

Keywords: children with disabilities, emotional intelligence EQ, development of emotional intelligence EQ, empathy, self-awareness.

В настоящее время в обществе вызывает интерес проблема взаимосвязи разума и чувств, эмоционального и рационального в человеке. В этой связи актуальной становится проблема формирования эмоционального интеллекта, уже у детей дошкольного возраста,

т. к. именно дошкольный возраст является базовым в формировании подавляющего большинства эмоций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Эмоциональный интеллект (EQ) – способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией.

На развитие эмоционального интеллекта EQ у ребенка влияют как биологические, так и социальные факторы [1].

Рассмотрим биологические факторы:

– Уровень эмоционального интеллекта родителей (чем выше EQ у родителей, тем выше он у ребенка);

– Правополушарный тип мышления (так как известно, что правое полушарие у нас отвечает именно за эмоциональную часть восприятия получаемой информации)

– Свойства темперамента (известно, что дети сангвиники лучше приспосабливаются к окружающей среде, за счет уравновешенного типа нервной системы и тяге к коммуникации).

Социальные предпосылки:

– Эмоциональная реакция окружения на действия ребенка;

– Уровень образованности родителей;

– Эмоциональные отношения между родителями.

Развитие эмоционального интеллекта приобретает свое начало уже в младшем дошкольном возрасте. Именно в этот период закладывается его основа. В связи с этим необходимо рассмотреть динамику развития эмоционального интеллекта у детей с 0 до 7 лет.

Периодизация развития EQ, природа его развития, которая вам представлена, опирается на основные новообразования дошкольного возраста, и структуру эмоционального интеллекта [2]:

1. Внутриутробный период развития плода. Именно здесь уже начинают формироваться у ребенка предпосылки самосознания. На формирование данной предпосылки влияют мысли матери и отца, позитивное принятие ребенка, желание его растить и воспитывать.

2. До 2 лет – продолжает формироваться открытие «Я» (самосознания), зависящее от значимых взрослых, которые рядом. У ребенка при благополучном проживании этой стадии формируются базовые установки: «Я имею право быть здесь», «Я желанен в этом мире». И как видно, закладывается основа EQ.

3. 3–4 года: начинает ребенок распознавать эмоции. В этом помогает ему взрослый: называя регулярно свои эмоции и эмоции ребенка, которые наблюдает. Здесь зарождается эмпатия ребенка, при правильном реагировании взрослого на эмоциональное состояние ребенка. Например, Ребенок расстроен. Родитель в утвердительной форме проговаривает ребенку, что он видит, что ему грустно. Делает паузу. И терпеливо ждет, когда ребенок ему проговорит о своем чувстве. В этом возрастном периоде ребёнок отделяется от взрослого, появляется большая самостоятельность «Я – сам» (важно родителям перестроиться и предоставить ребенку большую самостоятельность в действиях, чтобы данное качество имело развитие). Еще одним новообразованием этого возраста является любознательность ребенка.

В зависимости от того, как ребенок реагирует на ребенка: отвечает ли на вопросы, поддерживает интересы ребёнка, зависит развитие познавательного интереса, а в дальнейшем (6–7 лет) – школьной мотивации.

4. Дети 4–5 лет начинают осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, не только называть их в речи, но и понимать вызвавшие их причины. Появляются элементы эмоционального прогнозирования. Начинает развиваться ответственность за выполнение домашних обязанностей (если родители это формируют, а не делают все сами, так как это быстрее), также зарождается коммуникативная компетентность (ребенок более внимательно слушает, уступает, можно договориться), если родитель проявляет выдержку при взаимодействии с ребенком, сам умеет слушать, признавать за собой вину и договаривается с ребенком. Также продолжает развиваться эмпатия, самостоятельность, локус контроля и мотивация.

5. В 6–7 лет дети начинают подчиняться нравственному мотиву «надо», на основе не только требования взрослого, а в определенной степени собственной произвольной регуляции эмоций (самоконтроль), которая начинает проявляться уже не только в игре, но и в других видах деятельности. На основе данной периодизации родитель, либо специалист может понять, в каком возрастном периоде, что должным образом из структуры EQ не сформировалось у ребенка. Либо родитель ребенка дошкольника может изменить свои действия для более успешного формирования компонентов структуры EQ.

Говоря об особенностях развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ необходимо отметить снижение в потребности в общении, несформированность форм коммуникации, повышенная тревожность, страхи, обидчивость и ранимость. И для того, чтобы подготовить ребенка к взаимодействию с другими детьми, сделать так, чтобы он был на равных в общении, чувствовал себя уверенным, проявлял инициативу, необходимо развивать ребенка не только интеллектуально, но и эмоционально [4].

В развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ мы выделили следующие задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление);
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого;
- формировать у ребенка позитивный образ своего «я».

Для того, чтобы развивать эмоциональный интеллект у ребенка, необходимо учить ребенка понимать чувства другого ребенка и взрослого, ставить себя на его место, постараться почувствовать его переживания и эмоции [3].

Несколько способов, которые можно использовать для развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ:

1. Чтение произведений художественной литературы. Ведь именно через проживание сказочных ситуаций, через обсуждение рассказов, через объяснение поведения того или иного персонажа, дети знакомятся с разными ситуациями и чувствами героев. Это самое доступное средство для развития эмоционального интеллекта ребенка, которое можно использовать уже с самого рождения.

2. Совместная творческая деятельность. Развитие эстетических чувств, формирование чувства прекрасного; перенос понятия «красота» на поведение ребенка.

3. Сюжетно-ролевая игра. Во время игры ребенок чувствует себя свободным, расслабленным, проявляет все чувства, которые он испытывает. Во время игры на ребенка никто не давит. Именно в момент игры ребенок демонстрирует своё «Я».

4. Трудовая деятельность. Достижение положительного результата, радость за совершенный с другими детьми труд. Общий успех, чувство удовлетворения от совместной работы. Все это так же может быть использовано для развития эмоционального интеллекта ребенка.

В заключении важно отметить, что на развитие эмоционального интеллекта ребенка влияет социум, в котором ребенок находится. Очень важно ребенка принимать как личность, давать право на выражение чувств, независимого какого пола ребенок. Быть самым взрослым ресурсными в эмоциональном плане, быть для ребенка примером. Тогда и развивать эмоциональный интеллект будет не сложно.

Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. – 2006. – № 3.
2. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. – 2007. – № 5.
3. Готтман Джон Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть ребенком. – М.: АСТ, Астрель, 2010.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, 2015.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. – М.: АСТ, 2013.

Автор: **Халилова Екатерина Александровна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, студент 1 курса магистратуры khalilovvva@yandex.ru; **Артищева Лира Владимировна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, к. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, ladylira2013@yandex.ru.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ
PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION
OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES: CURRENT STATUS OF THE ISSUE**

Халтурина Е.Р.
Khalturina E.R.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья; выделено понятие «профессиональное самоопределение», рассмотрены и обозначены критерии готовности к профессиональному выбору подростков.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, личностное самоопределение, подростковый возраст, подростки с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article considers the urgent problem of professional self-determination of adolescents with disabilities; the concept of "professional self-determination" is highlighted, the criteria of readiness for the professional choice of adolescents are considered and indicated.