

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Центр развития компетенций UNIVERSUM+

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02B79899C0E5EFA2CC954E0005C09305
Владелец: Хайруллин Ильнур Адилович
Действителен с 11.03.2025 до 04.06.2026

(подпись) (инициалы, фамилия)

«_____» 20__ г.

Программа профессиональной переподготовки
«Преподаватель английского языка»
(наименование программы)

Руководитель
образовательной программы

Сигал Н.Г.
(инициалы, фамилия)

Казань
2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности преподавателя иностранного языка

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Вид профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.
б) Трудовые функции – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) Трудовые действия:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

г) Присваиваемая квалификация и уровень квалификации:

Новым видом деятельности выпускника, прошедшего обучение по образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (профессиональная деятельность в сфере общего образования, дополнительного образования детей и воспитания), Приказ Минтруда РФ №544н от 18.10.2013 г.

Уровень квалификации: 6

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1.3.1. Перечень новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

[Компетенция 1] - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

[Компетенция 2] – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

[Компетенция 3] - проектировать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

[Компетенция 4] – осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

[Компетенция 5] - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

[Компетенция 6] - способность и готовность к самоорганизации и самообразованию;

[Компетенция 7] - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

[Компетенция 8] - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, а также обеспечивать необходимое психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся;

[Компетенция 9] - владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

[Компетенция 10] – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

[Компетенция 11] - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать их сотрудничество и поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

[Компетенция 12] - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

[Компетенция 13] - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

[Компетенция 14] – продуктивно и гармонично взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

1.3.2. Планируемые знания и умения, обеспечивающие формирование новых компетенций:

Слушатель, успешно освоивший программу, должен знать:

- основные нормативно-правовые документы (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога), регламентирующие преподавание иностранного языка в Российской Федерации;
- основы теории и методики преподавания иностранных языков, современные подходы и принципы обучения;
- содержание основных и дополнительных образовательных программ по английскому языку для разных уровней и возрастов обучающихся;
- основы психологии и педагогики для эффективного взаимодействия с различными категориями обучающихся.

Слушатель, успешно освоивший программу, должен уметь:

- проектировать и проводить уроки английского языка в соответствии с целями и задачами ФГОС, используя современные образовательные технологии;
- осуществлять диагностику и объективно оценивать уровень сформированности языковых компетенций (аудирование, говорение, чтение, письмо) у обучающихся;
- разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (включая лиц с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении);
- проводить консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей) и коллег по вопросам изучения английского языка и преодоления учебных трудностей;
- анализировать и обеспечивать комфортность и безопасность психолого-педагогической среды на уроках английского языка.

Слушатель, успешно освоивший программу, должен владеть:

- современными методиками и техниками обучения всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- навыками проектирования рабочей программы и отдельных уроков с использованием актуальных УМК и цифровых образовательных ресурсов;
- способами оказания педагогической поддержки и создания ситуации успеха для мотивации обучающихся к изучению английского языка;
- технологиями формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках предмета "Английский язык";
- навыками организации коррекционно-развивающей работы на уроке для преодоления языковых и речевых трудностей у обучающихся.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие/ получающие высшее образование и владеющие английским языком на уровне не ниже В1.*

1.5. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Педагог» (профессиональная деятельность в сфере общего образования, дополнительного образования детей и воспитания), Приказ Минтруда РФ №544н от 18.10.2013 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утверждён постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №23, ст.2923).

1.6. Форма обучения – очно-заочная

1.7. Формат обучения – онлайн (синхронный) (вебинары с преподавателем)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Дистанционные занятия (вебинары с преподавателем)			СРС, час	Промежуточная аттестация		
			Всего , час.	в том числе			Зачет	Экзамен	
				лекции	прак. занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	10	11	12	
4	Педагогика высшей школы	104	24	12	12	80		+	
1	Педагогика	126	24	12	12	102		+	
2	Психология	148	24	14	10	124		+	
3,4	Теория и методика обучения иностранным языкам	154	48	20	28	106	+	+	
2	Практическая грамматика английского языка	106	24		24	82		+	
1,2,3 ,4	Практикум по английскому языку	150	54	-	54	96	+	+	
3	Лингвокультурология	68	6	6		62		+	
1	Практическая фонетика английского языка	84	12	-	12	72		+	
4	Стилистика английского языка	76	6	6		70		+	
3	Лексикология английского языка	76	6	6		70		+	
4	Итоговая аттестация	8	0	0	8	0	0	+	
Итого		1100	236	76	160	864			

2.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график совмещен с учебным планом

Семестр I	Семестр II	Семестр III	Семестр IV
275 ак.ч. очно-заочная форма обучения			

Семестр	Наименование раздела, дисциплины (модуля)	Недели обучения												
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25
I	Педагогика						+	+						
	Психология	+	+	+	+	+								
	Практическая фонетика английского языка													
	Практикум по английскому языку													
II	Практикум по английскому языку						+	+						
	Теория и методика обучения иностранным языкам													
III	Практическая грамматика английского языка						+	+	+					
	Практикум по английскому языку	+	+	+	+	+								
	Лингвокультурология										+	+	+	
	Лексикология английского языка					+	+	+	+					
IV	Основы перевода							+	+	+				
	Стилистика		+	+	+	+	+	+						

английского языка												
Практикум по английскому языку					+	+	+	+	+			
Теория и методика обучения иностранным языкам						+	+		+			+
Педагогика высшей школы				+	+	+			+			
Итоговая аттестация												+

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Дисциплина 1. Педагогика высшей школы

Цель освоения дисциплины - овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Слушатель должен знать:

- инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в педагогике высшей школы;
- теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, используемые при проектирования образовательной среды и образовательного процесса в высшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- теоретические и методологические основы формирования образовательной среды в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшем образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке в педагогике высшей школы;
- прогнозировать и корректировать конечный результат педагогических действий при реализации программ;
- высшего образования
- проектировать целостную динамично развивающуюся образовательную среду высшей школы и реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- организовывать, реализовывать, корректировать и прогнозировать развитие образовательной среды и образовательного процесса в высшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

Слушатель должен владеть:

- научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей педагогики высшей школы;
- технологией проектирования образовательной среды и образовательного процесса высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности по организации образовательного процесса в высшей школе.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема Основные категории педагогики высшей школы.	1. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Образование, воспитание, развитие, социализация студентов как общечеловеческие ценности. Основные педагогические понятия-категории. Педагогика как искусство. Педагогические закономерности и принципы. Сущностная характеристика категорий. Соотношение понятий «принцип» и «правило». Многомерная модель систематики педагогических принципов. Принципы и правила творческого саморазвития личности студента, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности студента. Методология педагогики. Философско-методологические основы педагогики высшей школы. Методологическая культура педагога и студента. Творческое саморазвитие методологической культуры личности. Принципы и методы педагогического исследования. Метапринципы современного образования и воспитания в высшей школе.	Краткая история университета как социального и культурного явления. Типы университетов в истории высшего образования. Три этапа развития университетского образования. Доклассический, классический, постклассический университеты в Европе. Первые университеты в России. Создание императорских университетов. Университетские уставы 19 века. Современный университет – университет третьего поколения. (2 ак. часа)	Работа с учебным материалом, домашнее задание (16 ак.ч.)

	<p>Гуманистический, аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический метапринципы, их философско-педагогическая сущность, психолого-педагогические основы концептуальной и практической интеграции. (4 ак. ч.)</p>		
<p>Тема 2. Современные тренды и вызовы, определяющие развитие высшей школы</p>	<p>Основные направления модернизации высшего образования в РФ. Структурные реформы: категории университетов в современной России и их стратегические задачи. Создание университетов мирового класса в РФ. Понятие академической революции. Четвертая промышленная революция и экономика знаний как основные глобальные тренды. Глобализация и массовизация высшего образования. Трансформации университетов в глобальном контексте. Содержательные реформы: ФГОС 3++; система управления учебно-методической работой в ВО и новый перечень направлений подготовки и специальностей; критический анализ качества образования. Цифровизация образования и цифровые трансформации. (2 ак.ч.).</p>	<p>Педагог высшей школы - творчески саморазвивающаяся личность. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог - интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист. Педагог- исследователь. «Я» концепция творческого саморазвития педагога. (2 ак. часа)</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (16 ак.ч.)</p>
<p>Тема 3. Нормативно-правовые основы высшего образования в России</p>	<p>Требования к высшему профессиональному образованию. Нормативно-правовые основы высшего образования в России. Федеральный закон об образовании в РФ №273. Государственный</p>	<p>Конструирование образовательной программы: основные принципы и модели. Жизненный цикл программы. Этапы жизненного цикла программы: дизайн,</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (16 ак.ч.)</p>

	<p>образовательный стандарт. Учебная документация организаций высшего образования. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результаты обучения в системе высшего образования (2 ак. часа).</p>	<p>реализация, актуализация. Утверждение ОП. Модели ОП на уровнях бакалавриата и магистратуры (2 ак.чasa).</p>	
<p>Тема 4. Педагогические технологии в системе высшего образования.</p>	<p>Сущностная педагогическая характеристика понятий «теория», «методика» и «технология» обучения. Теоретико-методологические и профессионально-личностные основы проектирования педагогических технологий. Критерии качества педагогических технологий обучения. Психологопедагогическая и дидактическая характеристика современных технологий обучения: Технологии проблемно-развивающего; эвристического, блочно-модульного; контекстного, компьютерного обучения. Авторские технологии обучения. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогическая прогностика. Педагогика любви. Конфликтология. Педагогическая синергетика. Педагогическая валеология. Педагогическая акмеология. Педагогическая соционика. (4 ак. часа)</p>	<p>Понятие образовательной технологии. Подходы к пониманию интерактивности в технологиях обучения. Пирамида методов обучения. Методы речевого взаимодействия. Методы проблемно-проектного обучения. Технологии развития критического мышления. Кейс-метод. (4 ак.чasa)</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (16 ак.ч.)</p>

<p>Тема 5. Педагогический мониторинг в высшем образовании. <i>Практическое занятие.</i></p>		<p>Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов. Педагогическая диагностика резервных возможностей повышения качества профессиональной деятельности педагога. Методики, применяемых в условиях мониторинга качества обучения и воспитания в ВУЗе. Понятие результатов обучения. Результаты обучения в международном и национальном контекстах. Соотношение целей, задач и результатов обучения. Таксономия Блума и формулирование результатов обучения. Матрица компетенций \ результатов обучения. Матрица сопряжения результатов обучения, методов обучения и методов оценивания. Матрица сопряжения результатов обучения, методов оценивания. Функции контроля в обучении. Требования к контролю результатов обучения. Виды и формы контроля в педагогике высшей школы. Пути повышения эффективности контроля. Определение критериев оценивания. Правила составления тестов множественного выбора. (2 ак. часа)</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (16 ак.ч.)</p>
---	--	---	---

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация: экзамен в форме защиты презентации

Оценочные материалы (Примеры тем для презентаций к экзамену)

1. Проведите анализ рабочей программы учебной дисциплины на предмет соответствия трех составляющих: заявленных целей и результатов обучения, технологий обучения и методов оценки.

2. Проведите анализ основной образовательной программы (по выбору обучающегося) на предмет использования возможностей открытого образования и дистанционного обучения. Дайте рекомендации по внедрению МООС, соответствующих заявленным результатам обучения.

3. Составьте программу новой учебной дисциплины (дисциплины по выбору) для основной образовательной программы, направленной на развитие профессиональных компетенций в вашей профессиональной области.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZNANIUM»)

2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)

3. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152> (ЭБС «ZNANIUM»)

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

Дисциплина 2. Педагогика

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания, повышающими уровень педагогической компетентности и формирующими необходимые профессиональные компетенции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Слушатель должен знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;*
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;*
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;*
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;*
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения;*

Слушатель должен уметь:

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;*
- использовать психолого–педагогические знания в работе и общении с людьми;*
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;*

- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;
 - использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования;
- Слушатель должен владеть:
- основными педагогическими понятиями и категориями;
 - системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности;
 - методами активизации профессиональной деятельности;
 - приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
 - методами личностного и профессионального самосовершенствования.
 - методами личностного и профессионального самосовершенствования.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Тема 1. Генезис педагогики как науки.	<p>Возникновение и развитие педагогики, становление педагогики как самостоятельной области научного знания. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Основные функции и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики</p> <p>Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой. Структура педагогической науки. Связь педагогики с современными науками о человеке. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных исследованиях. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман).</p> <p>Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).</p> <p>Концепция гуманно-</p>	<p>Педагогическая наука и педагогическая практика, их взаимосвязь Предмет педагогики и актуальные педагогические проблемы. (2 ак. ч.)</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (18 ак.ч.)</p>

	личностного подхода к детям в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили) (2 ак.ч.)		
Тема 2. Основные категории педагогики и методология педагогического исследования.	<p>Содержание основных педагогических понятий: образование, воспитание, обучение, образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, самовоспитание, самообразование.</p> <p>Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Методология психолого-педагогической деятельности учителя. Понятие методологии педагогической науки. Основные функции методологии, их взаимосвязь и влияние на практику.</p> <p>Уровни методологии: философский, общенациональный, конкретно-научный, технологический. Основные методологические принципы: аксиологический, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический подходы.</p> <p>Значение методологии в педагогической деятельности.</p> <p>Методологическая культура педагога. Научное исследование как особая форма познания. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.</p> <p>Классификация педагогических исследований:</p>	<p>Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения.</p> <p>Дифференцированное обучение. Лично-ориентированное обучение. (2 ак.ч.)</p>	Работа с учебным материалом, домашнее задание (18 ак.ч.)

	<p>фундаментальные, прикладные, разработки. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические) и конкретно-научные (теоретические, эмпирические). Оформление результатов педагогического исследования. Внедрение результатов научных исследований в школьную практику: проблемные теоретические семинары; теоретические конференции; научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. (2 ак.ч.)</p>		
Тема Образование как социальный институт.	<p>3. Роль образования в современную эпоху. Мировое образовательное пространство. Тенденции развития и направления реформирования образования в России. Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Государственный образовательный стандарт. Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования.</p>	<p>Парадигмальный подход к образованию. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая. Специфика парадигм современного образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической). Модели образования. (2 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (18 ак.ч.)</p>

	<p>Основные звенья системы образования и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.</p> <p>Дополнительное образование. Нормативно-правовые основы образования.</p> <p>Законодательная база образования. Нормативная основа образования: государственный Тема 3. Образование как социальный институт.</p> <p>образовательный стандарт, базисный учебный план, учебный план, учебная и рабочая программа, типовое положение и устав ОУ. Государственная политика в области образования: ФЗ ?Об образовании?, Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования РФ до 2025 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ. (2 ак.ч.)</p>		
Тема 4. Теория воспитания.	<p>Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие структуры образовательного процесса. воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Личность как предмет воспитания. Базовые теории</p>	<p>Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в</p>	Работа с учебным материалом, домашнее задание (18 ак.ч.)

	<p>воспитания и развития личности. Типы, модели, стили воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. (2 ак.ч.)</p>	<p>воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений. Функции классного руководителя в воспитании. (2 ак.ч.)</p>	
<p>Тема 5. Социализация и воспитание.</p>	<p>Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих отношениях; личностные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.).</p>	<p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные У, Т 15 объединения и организации.</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (18 ак.ч.)</p>

	<p>Социализация как контекст социального воспитания. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Механизмы социального воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы воспитания (социализации) и их типология. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир). (2 ак.ч.)</p>	<p>Социальнопедагогическая поддержка. Современные проблемы профессиональной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений. (2 ак.ч.)</p>	
<p>Тема 6. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач</p>	<p>Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий. (2 ак.ч.)</p>	<p>Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности. Технологии модульного обучения.</p>	<p>Работа с учебным материалом, домашнее задание (12 ак.ч.)</p>

		Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования. (2 ак.ч.)	
--	--	---	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация: экзамен в форме защиты презентации

Оценочные материалы (Примеры тем для презентаций к экзамену)

Слушателю необходимо подготовить презентацию.

1. Связь педагогики с современными науками о человеке.
2. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных зарубежных исследованиях.
3. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных отечественных исследованиях.
4. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман).
5. Культурологическая концепция личностно– ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).
6. Концепция гуманно– личностного подхода к детям в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили)
7. Основные идеи педагогической системы Януша Корчака
8. Методологические основы педагогики
9. Педагогические закономерности, принципы и методы. Философские основы, метапринципы образования, воспитания и саморазвития.
10. История развития и саморазвития педагогических систем. (Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофская школа. Инновационные школы 90– х годов. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках)
11. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.
12. Формы организации обучения: традиции и инновации.
13. Управление качеством образования
14. Традиционные и инновационные теории воспитания, личностный подход в воспитании, стратегии воспитания.
15. Семейное воспитание, особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования, воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ представляет глубокий и полный анализ. Слушатель свободно ориентируется в материале. Презентация оформлена на высоком уровне. Ответы на

	дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ представляет достаточно глубокий анализ. Слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению презентации. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	Ответ неполный, анализ имеет явные пробелы. Имеются существенные неточности в части изложения материала, недостатки в оформлении презентации. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	В представленной презентации отсутствует анализ. Имеются значительные ошибки и недостатки в оформлении презентации. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА– М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978– 5– 16– 006300– 3, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА– М, 2013. – 400 с. – (Высшее образование). ISBN 978– 5– 16– 003038– 8, 3000 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа– М: НИЦ ИНФРА– М, 2013. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

Дисциплина 3. Психология

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие профессиональных компетенций в области объективного представления о предмете, методах и задачах психологии, необходимых для формирования психологической компетентности в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- теоретические положения общей, возрастной, социальной психологии;
- основные категории, структуру, методы и направления современной психологической науки;
- психологические процессы, состояния, свойства личности и способы психологического влияния на них в учреждениях социокультурной сферы;
- психологические особенности развития личности на разных этапах онтогенеза;
- причины деловых, личностных и межличностных конфликтов и технологию их разрешения в условиях учреждений социокультурной сферы;
- психологические основы творческой деятельности личности и коллектива.

Слушатель должен уметь:

- самостоятельно пользоваться психологическими знаниями в профессиональной деятельности;
- характеризовать закономерности и принципы формирования и развития личности в разных видах деятельности;
- работать с психологическими текстами и другими психологическими ресурсами;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;

Слушатель должен владеть:

- навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения людей самореализации и самосовершенствования;
- психологической культурой, инструментальными психологическими знаниями и навыками их использования в деятельности специалиста социокультурной сферы;
- системой практических методов диагностики и коррекции возрастных особенностей субъектов социокультурной сферы;
- психологическими механизмами воздействий на человека и группу людей как субъектов социального взаимодействия;
- приемами и методами активизации творческого потенциала личности и коллектива.

Содержание дисциплины

№, Наименование	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество)	Виды СРС (количество часов)

темы		часов)	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в педаго- гическую деятель- ность	Возникновение и развитие педагогики, становление педагогики как самостоятельной области научного знания. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Основные функции и задачи педагогики. Понятийно- категориальный аппарат педагогики Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой. (2 ак. ч.)	Предмет педагогики и актуальные педагогические проблемы (2 ак.ч.)	Работа с учебным материалом, домашнее задание (18 ак.ч.)
Тема 2. Педаго- гика в системе наук о человеке	Структура педагогической науки. Связь педагогики с современными науками о человеке. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных исследованиях. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман). Культурологическая концепция личностно- ориентированного образования (Е.В.Бондаревская). Концепция гуманно- личностного подхода к детям в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили) (2 ч.)	Педагогическая наука и педагогическая практика, их взаимосвязь (1 ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (20 ак. ч.)

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Методология психолого-педагогической деятельности учителя (2 ак. ч.)	Методология психолого-педагогической деятельности учителя иностранных языков (1 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (20 ак. ч.)
Тема 4. Дидактика и образовательные технологии	Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. (2 ак. ч.)	Дидактическая система учителя иностранного языка (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (20 ак. ч.)
Тема 5. Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как фактор социализации личности школьника. Роль воспитания и его место в системе факторов развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Понятие о	Традиционные и инновационные теории воспитания, личностный подход в воспитании, стратегии воспитания. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (20 ак. ч.)

	воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. (2 ак. ч.)		
Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Требование к тестовым заданиям. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся (2 ак.ч.)	Требования к современным средствам оценивания результатов обучения по иностранному языку (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (20 ак. ч.)
Тема 7. Управление качеством образования	Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя. (2 ак.ч.)	Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (24 ак. ч.)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью контроля своевременного и качественного выполнения слушателями всех видов учебной работы (аудиторной и СРС), предусмотренных рабочей программой раздела, дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде домашних заданий (подготовки сообщения) и устного опроса.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущую и промежуточную промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы (Примеры тем для сообщений)

Сообщения по Теме 2

1. Связь педагогики с современными науками о человеке.
2. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных зарубежных исследованиях.
3. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных отечественных исследованиях.
4. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман).
5. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).
6. Концепция гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили)
7. Основные идеи педагогической системы Януша Корчак

Оценочные материалы (Примеры заданий для устного опроса)

Устный опрос по Теме 1

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Сформулируйте определение педагогической практики и педагогической теории.
3. Сущность понятия «методология», ее уровневая характеристика, аспекты рассмотрения методологии педагогики; сущность понятий «методологическое исследование» и «методологическое обеспечение».
4. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
5. Дайте определение педагогической деятельности.
6. Кто является объектом практической и теоретической педагогической деятельности?
7. Назовите средства, применяемые в практической и теоретической педагогической деятельности.

Устный опрос по Теме 3

1. Какие факторы определяют успешный процесс обучения и воспитания?
2. Назовите важнейшие профессиональные требования к учителю.
3. В чем проявляется общая и профессиональная культура педагога?
4. Каковы основные признаки, через которые проявляется индивидуальный стиль деятельности педагога?
5. Что включают в себя познавательные умения?
6. Что включают в себя конструктивные умения?

Оценочные материалы (Примеры вопросов к экзамену)

1. Личность. Структура личности.
2. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
3. Направленность личности. Мотивационно-потребностное ядро.
4. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.
5. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей.
6. Темперамент: понятие, виды. Связь с характеристиками нервной системы.
7. Характер: понятие, структура, виды. Акцентуации характера.
8. Ощущения: понятие, характеристики, функции.
9. Восприятие: понятие, свойства, механизмы. Иллюзии восприятия.
10. Внимание: понятие, свойства, виды. Развитие внимания.
11. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти.
12. Мышление: понятие, структура, виды, операции. Развитие мышления.

13. Мышление и речь. Виды речи. Развитие речи.
14. Воображение и творчество. Виды и операции воображения. Этапы творчества.
15. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование.
16. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды.
17. Психические состояния: понятие, структура, функции. Саморегуляция.
18. Возрастная психология учащихся.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий.
20. Психологические проблемы неуспешности детей в школе. Девиантное поведение. Профилактика и коррекция.
21. Коммуникативный компонент педагогической деятельности.
22. Стиль учебной деятельности.
23. Психология форм обучения.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454594>

2. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

3. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466331>

4. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>

5. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

Дисциплина 4. Теория и методика обучения иностранным языкам

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области методической компетенции способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Слушатель должен знать:

- терминологическое поле дисциплины;
- современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Слушатель должен уметь:

- применять полученные знания в практике обучения иностранному языку в средней школе;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку;
- использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока;
- реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации интенсивной речевой практики учащихся;
- пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс. Слушатель должен владеть:
 - способами и приемами формирования и развития у обучающихся основных видов речевой деятельности;
 - технологиями языкового оценивания;
 - стратегиями профессионального самосовершенствования.

Содержание дисциплины

№ Наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности	Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка. (1 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)

	<p>понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с с другими науками. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.</p> <p>(1 ак. ч.)</p>		
<p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p>	<p>Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные</p>	<p>Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.</p> <p>(1 ак. ч.)</p>	<p>Работа с дополнительной литературой по теме</p> <p>(6 ак. ч.)</p>

	<p>особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ.</p> <p>Аудиовизуальный метод. Происхождение метода.</p> <p>Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ. (1ак. ч.)</p>		
Тема 3. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей. (1 ак.ч.)	Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов. (1 ак.ч.)	Подготовка к докладу (2 ак. ч.)
Тема 4. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические	Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Анализ видеоурока британских методистов. (1 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)

	принципы, лежащие в основе обучения английскому языку. (1 ак. ч.)		
Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков	<p>Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению.</p> <p>Произносительные навыки.</p> <p>Характеристика норм произношения. Связь произношения с говорением и слушанием.</p> <p>Содержание обучения произношению.</p> <p>Фонетический минимум и его организация.</p> <p>Произносительные трудности. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции.</p> <p>Технология работы по формированию произносительных навыков. (1ак. ч.)</p>	<p>Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. (1 ак. ч.)</p>	Письменное домашнее задание (2 ак. ч.)
Тема 6. Формирование лексических навыков	<p>Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.</p> <p>Экспрессивные и рецептивные лексические навыки.</p> <p>Стадии формирования лексических навыков.</p> <p>Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице.</p>	<p>Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и</p>	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)

	<p>Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц Технология формирования лексических навыков. (1 ак. ч.)</p>	<p>приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.</p> <p>Микропреподавание. (1 ак. ч.)</p>	
Тема 7. Формирование грамматических навыков	<p>Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.</p> <p>Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности.</p> <p>Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце.</p> <p>Виды речевых образцов.</p> <p>Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке.</p> <p>Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. (1 ак. ч.)</p>	<p>Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеоуроков.</p> <p>Микропреподавание.</p> <p>Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка.</p> <p>Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.</p> <p>Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала.</p> <p>Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками. (2 ак. ч.)</p>	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)
Тема 8. Формирование аудитивных навыков	<p>Аудирование как вид речевой деятельности.</p> <p>Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой</p>	<p>Основные трудности аудирования на разных этапах обучения.</p> <p>Анализ упражнений в отечественных и британских</p>	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)

	<p>деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. (1 ак. ч.)</p>	<p>учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения. Развитие навыков говорения на основе прослушанного. (2 ак. ч.)</p>	
<p>Тема 9. Формирование навыков говорения</p>	<p>Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности верbalного общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом</p>	<p>Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания. Анализ видеоуроков по обучению говорению в старших классах средней школы. Обсуждение урока. (2 ак. ч.)</p>	<p>Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)</p>

		<p>единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. (1 ак. ч.)</p>		
Тема 10. Формирование навыков чтения		<p>Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием, чтению про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе</p>	<p>Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием. (2 ак. ч.)</p>	<p>Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)</p>

	прочитанного. Обучение чтению со словарем. (1 ак. ч.)		
Тема 11. Формирование навыков письма	<p>Цель обучения письму как виду речевой деятельности.</p> <p>Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности.</p> <p>Комплексный подход в преподавании иностранных языков.</p> <p>Обучение технике английского письма.</p> <p>Английская каллиграфия.</p> <p>Английская орфография.</p> <p>Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии.</p> <p>Формирование навыков письменной речи. (1 ак.ч.)</p>	<p>Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.</p> <p>Обучение письменной речи на начальном этапе обучения.</p> <p>Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения.</p> <p>Письменные контрольные работы и тесты. (2 ак.ч.)</p>	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)
Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.	<p>Типология уроков иностранного языка.</p> <p>Принципы организации современного урока английского языка в средней школе.</p> <p>Автономия учащегося.</p> <p>Психологический климат на уроке иностранного языка.</p> <p>Мотивация в обучении иностранному языку.</p> <p>Домашнее задание и его место в уроке английского языка.</p> <p>Оценка и самооценка учебной деятельности</p>	<p>Изучение технологических карт уроков английского языка. Проектная деятельность: разработка урока английского языка. (2 ак.ч.)</p>	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)

	на уроке английского языка. (1 ак. ч.)		
Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.	Типология уроков английского языка: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов. (1 ак.ч.)	Решение методических задач на определение системы упражнений для формирования языковых и речевых навыков. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)
Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий. (1 ак.ч.)	Изучение технологических карт внеклассных мероприятий. Подготовка к разработке конспекта внеклассного воспитательного мероприятия. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)
Тема 15. Цифровые технологии в обучении иностранному языку	Цифровые инструменты и сервисы в обучении иностранному языку. Технология применения видео: активный просмотр. Этапы работы с учебным видео. Дидактический и	Работа с учебными видеофильмами. Четыре типа видео на уроке иностранного языка. Изучение опыта применения компьютера и Интернет в средней школе. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (6 ак. ч.)

	воспитательный потенциал цифровых технологий. (2 ак. ч.)		
Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. Разделы тематического плана. Единое пространство урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Ориентация на конкретные результаты как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. (2 ак. ч.)	Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (12 ак. ч.)
Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.	Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку. (2 ак. ч.)	Сравнительный анализ УМК, рекомендуемых Минобр. и науки. Презентация конспектов уроков, разработанных по школьным УМК. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме (12 ак. ч.)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль: устный опрос в формате доклада.

Промежуточная аттестация: экзамен в устной форме по билетам в каждом из которых содержится два вопроса

Оценочные материалы (Примеры вопросов для доклада)

Темы докладов:

1. Цели обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.
2. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
3. Прямой и натуральный методы.
4. Метод Пальмера.
5. Метод М.Уэста.
6. Компоненты содержания обучения ИЯ.
7. Принципы обучения, характерные именно для обучения иностранным языкам.
8. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
9. Сущность методического содержания урока ИЯ.

10. Основные черты современного урока иностранного языка.
11. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
12. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
13. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
14. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
15. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
16. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
17. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
18. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
19. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
20. Трудности при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения.
21. Письмо как самостоятельная цель обучения или как средство формирования смежных навыков.

Оценочные материалы (Примеры вопросов к экзамену)

1. Методика преподавания иностранных языков в системе педагогических наук. Связь методики со смежными науками.
2. Цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам при коммуникативном подходе.
3. Грамматико-переводной и прямой методы обучения иностранным языкам.
4. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».
5. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранному языку.
6. Метод Г.Пальмера. Его творческое наследие и практические рекомендации по обучению иностранному языку.
7. Метод М. Уэста. Его творческое наследие и практические рекомендации по обучению иностранному языку.
8. Формирование произносительных навыков. Основные трудности в усвоении английских звуков.
9. Формирование грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный методы в презентации грамматического материала.
10. Формирование лексических навыков. Отбор лексического минимума. Способы семантизации лексики.
11. Основные ступени обучения аудированию. Упражнения, направленные на формирование аудитивных навыков. Контроль понимания иноязычной речи на слух.
12. Интенсивное аудирование. Специфика, функции и роль в обучении аудированию.
13. Формирование навыков говорения. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятие об УРС, ее роль в обучении говорению.
14. Диалогическая и монологическая иноязычная речь. Технология обучения данным видам деятельности. Методика исправления ошибок при обучении говорению.
15. Роль и место чтения в обучении иностранному языку. Связь чтения с устной речью. Обучение технике чтения.
16. Виды чтения. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
17. Обучение технике письма. Каллиграфия и орфография английского языка. Виды письма и технология обучения выражать свои мысли в письменной форме.
18. Обновление методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход.

19. Технологическая карта урока. Методические акценты в анализе современного урока иностранного языка.
20. Контроль в обучении иностранному языку. Основные характеристики и функции.
21. Особенности современного урока иностранного языка. Типология уроков. Роль и место домашнего задания в обучении иностранному языку.
22. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
23. Лингвокультурологические аспекты иноязычного образования.
24. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку.
25. Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС.
26. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования.
27. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка.
28. Проект как метод обучения и воспитания.
29. Креативная среда как фактор интенсификации обучения видам речевой деятельности.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Губанова, Л. В. *О некоторых психологических аспектах профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе* [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Губанова. - Тверь : Твер.гос.ун-т, 2000. - 135с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/431874>

2. *Философия образования: иностранный язык* [Электронный ресурс]: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). ISBN 978-5-16-006278-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371241>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

Дисциплина 5. Практическая грамматика английского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области представления о грамматическом строе современного английского языка, проблематике современных грамматических явлений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные положения грамматики английского языка, составляющих основу профессиональной деятельности специалистов по данному направлению;
- особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач.

Слушатель должен уметь:

- правильно использовать грамматические конструкции в речевой деятельности ;
- анализировать грамматические явления современного английского языка в аспекте сопоставления с родным языком.

Слушатель должен владеть:

- навыками формирования грамматических умений и навыков.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание практических занятий (количество часов)	Виды СРС (количество часов)			
1	2	3			
Тема 1. Имя существительное.	Категория имени существительного. Проблемы падежа. Возможные субклассификации существительного. Имена собственные. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Категория падежа. Проблема категории рода. (2 ак.ч.)			Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)	
Тема 2. Глагол	Личные и неличные формы глагола. Грамматические категории личных форм: а) лицо и число; б) вид и время; в) залог, количество залогов в английском языке; г) наклонение, взаимоотношение категорий времени и наклонения. Наклонение – один из способов выражения модальности. Основные типы модальности. Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы. Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа. Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Категория глагольного вида. Грамматический вид и лексический вид. Категория залога. Категория наклонения (6 ак.ч.)			Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)	
Тема 3.Имя прилагательное и слова категории состояния	Субклассификация прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Статус слов категории состояния в английском языке. Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. (2 ак. ч.)			Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)	
Тема 4. Числительное	Субклассификация числительного. Числительное в трёхслойном делении словарного состава. Образование количественных и порядковых			Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)	

	числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными (2 ак. ч.)	
Тема 5. Местоимение	Субклассификация местоимений. Личные местоимения. Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.(2 ак. ч.)	Письменное домашнее задание (8 ак.ч.)
Тема 6. Наречие	Субклассификация наречий. Место наречия в структуре предложения. Степени сравнения наречий. (2 ак. ч.)	Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)
Тема 7. Служебные части речи	Союз, предлог, частицы, артикль. Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило. Употребление артикля с существительными во множественном числе. Употребление артикля с абстрактными существительными. Артикль с географическими названиями. Артикль с именами собственными. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели и т.д. Подклассы модальных слов. Подклассы частиц. Подклассы предлогов. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы. (2 ак. ч.)	Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)
Тема 8. Страдательный залог.	Образование времен страдательного залога. Употребление времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. Тест.(2 ак. ч.)	Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)
Тема 9. Категория наклонения	Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Употребление форм выражения нереальности/ проблематичности в различных типах предложений. Синтетические формы, аналитические формы. Сослагательное наклонение в	Письменное домашнее задание (8 ак. ч.)

	простых предложениях и в различных типах придаточных предложений. Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. Инверсия в условных предложениях Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.(2 ак. ч.)	
Тема 10. Косвенная речь. Согласование времен.	Употребление времен активного залога. Согласование времен. (2 ак. ч.)	Письменное домашнее задание (10 ак. ч.)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Оценочные материалы (Примерные вопросы к экзамену):

1. Существительное. Категория числа. Образование формы множественного числа.
2. Существительное. Категория падежа. Притяжательный падеж.
3. Прилагательное и наречие. Категория степеней сравнения. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
4. Числительные порядковые и количественные. Особенности употребления числительных в английском языке.
5. Местоимения личные, притяжательные и их формы.
6. Местоимения неопределенные и возвратные, особенности их употребления.
7. Основные типы простых предложений и порядок слов в них.
8. Предложение с вводным «there».
9. Модальные глаголы can, may, must, need.
10. Настоящее неопределенное время.
11. Использование неопределенного артикля с именами существительными.
12. Использование определенного артикля с именами существительными.
13. Прошедшее неопределенное время.
14. Будущее неопределенное время.
15. Будущее в прошедшем.
16. Настоящее продолженное время.
17. Прошедшее продолженное время.
18. Будущее продолженное время.
19. Настоящее совершенное время.
20. Прошедшее совершенное время.
21. Будущее совершенное время.
22. Настоящее совершенное продолженное время.
23. Прошедшее совершенное продолженное время.
24. Согласование времен.
25. Косвенная речь.
26. Использование артиклей с существительными, имеющими определения.
27. Использование артикля с существительными, обозначающими вещества.
28. Использование артиклей с абстрактными существительными.
29. Использование артиклей с географическими названиями.
30. Использование артиклей с названиями времен года, месяцев, дней, частей суток.
31. Использование артиклей с существительными, обозначающими название приемов пищи.
32. Использование артиклей с именами собственными.

33. Использование артиклей в устойчивых выражениях.
 34. Использование артиклей с существительными в функции предикатива.
 35. Использование артиклей с существительными в функции приложения.
 36. Использование артиклей с существительными school, college, bed, prison, jail.
 37. Некоторые глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием.
 38. Пассивный залог и его формы. Особенности употребления по сравнению с рус. языком. 39. Сложное дополнение. Особенности его употребления с некоторыми глаголами и группами глаголов.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

- б) Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 1.Гуревич В.В. *Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие: 2-е изд. - М.: Наука, 2004 - 168с.*
2. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие: 1 - Москва: ООО

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	Лекция, практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

Дисциплина 6. Практикум по английскому языку

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Слушатель должен уметь:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;

- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

- вести деловую переписку на иностранном языке;

- составлять и оформлять рабочую документацию, на иностранном языке;

- профессионально пользоваться современными компьютерными переводческими программами;

- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

Слушатель должен владеть:

- лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;

- иностранным языком делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста;

- навыками пользования специальными терминологическими словарями;

- навыками пользования электронными словарями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать иностранный язык в ситуациях профессионального общения.

Содержание дисциплины

№, Наимено- вание темы	Наименование практических занятий (количество часов)	Виды СРС (количество часов)			
1	2	3			
Модуль 1. Education	My Future Career The basic features of education in Great Britain / in Russia The main stages of education in Britain The advantages and disadvantages of encouraging very young children to be successful Secondary schools in Britain Public schools Secondary school examinations Differences between a university, polytechnic, college of higher education The British higher education system The advantages and disadvantages of homeschooling Oxford and Cambridge as the centres of education (6 ак. ч.)		Письменное домашнее задание Подготовка сообщения по теме практического занятия Подготовка презентации (10 ак. ч.)		
Модуль 2. London	The history of London. Two parts of London and differences between them. The Great Fire of London The Tower of London. The Tower's history. The Ceremony of the Keys The City of London St. Paul's Cathedral Whitehall The Houses of Parliament Westminster Abbey. Westminster Palace. Big Ben Trafalgar Square Famous museums and galleries in London Famous parks in London The best ways of getting around London (6 ак. ч.)		Работа с дополнительной литературой Письменное домашнее задание Подготовка презентации (10 ак.ч.)		
Модуль 3. Sports and Games	Sports and games in our life Sports and games popular in Great Britain Popular outdoor winter sports Popular outdoor summer sports The Commonwealth Games The Olympic Games Extreme sports (6 ак. ч.)		Письменное домашнее задание (10 ак. ч.)		
Модуль 4. Travelling	Reasons why people like to travel Means of travelling Seeing people off		Письменное домашнее задание Подготовка к устному опросу (10 ак. ч.)		

	<p>Travelling by train</p> <p>The advantages and disadvantages of sea – voyage</p> <p>The advantages or disadvantages of travelling by air</p> <p>The advantages and disadvantages of hitch – hiking</p> <p>Walking tours</p> <p>Travelling in your life (6 ак. ч.)</p>	
Модуль 5. Geography of Great Britain	<p>The British Isles</p> <p>UK countries. Their capitals and symbols</p> <p>The climate of the UK (changeable weather, winds, rainfall)</p> <p>The coastline of Great Britain</p> <p>The most important rivers in Great Britain</p> <p>The Lake District</p> <p>The vegetation and wildlife of the UK (flowers, trees and woods, animals, birds)</p> <p>Industrial and agricultural districts in Great Britain</p> <p>London as one of the most important cities of Great Britain (6 ак. ч.)</p>	<p>Работа с дополнительной литературой по теме</p> <p>Письменное домашнее задание (10 ак. ч.)</p>
Модуль 6. Ecology	<p>The fastest-spreading disease of civilization</p> <p>Problems created by overpopulation, pollution and energy consumption</p> <p>Air pollution as a very serious problem.</p> <p>Pollutants that taint the air</p> <p>Acid rains</p> <p>Global warming</p> <p>The widespread use of cars</p> <p>Pollution of the seas and oceans</p> <p>Environmental protection by the government (6 ак. ч.)</p>	<p>Письменное домашнее задание</p> <p>Подготовка устного сообщения (10 ак. ч.)</p>
Модуль 7. Customs and traditions of Great Britain	<p>Christmas holiday</p> <p>New Year celebrations in Great Britain</p> <p>A holiday honouring lovers</p> <p>Easter Events in Great Britain</p> <p>May Day customs</p> <p>Spring Bank Holiday and Summer Bank Holiday?</p> <p>Halloween</p> <p>Remembrance Sunday</p> <p>English traditions (6 ак. ч.)</p>	<p>Работа с дополнительной литературой по теме</p> <p>Подготовка презентации (10 ак. ч.)</p>
Модуль 8. Cinema	<p>Movies as a powerful force in contemporary life</p> <p>Cinema as the popular art belonging to mass culture</p> <p>Professions in the cinema</p> <p>Reality TV programmes in Britain</p> <p>British soap operas</p>	<p>Письменное домашнее задание</p> <p>Подготовка сообщения по теме практического занятия (10 ак. ч.)</p>

	Hollywood child stars Musicals The awards of the Academy of Motion Picture Arts and Sciences Your favourite actor / actress Your favourite film (6 ак. ч.)	
Модуль Theatre 9.	The history of the British theatre The centre of theatrical activity in Great Britain A repertory (non – repertory) theatre. Commercial theatres operating in Great Britain The theatre-house The National theatres for young people (the National Youth Theatre and the Young Vic Company) The theatre as a powerful instrument of education Leading actors of the British theatres Music popular in England Famous British theatres Russian / Tatar theatres (4 ак. ч.)	Письменное домашнее задание (10 ак. ч.)
Модуль 10. Medicine	The National Health Service in Great Britain (in Russia) General “Laws of Health” Consulting a doctor / a dentist Proper nutrition as a guarantee of health Smoking and health Stress as a very important part of life The influence of sleep on health (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой по теме Письменное домашнее задание (6 ак. ч.)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль: зачет в формате письменного задания.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Оценочные материалы (примеры задания к зачету)

1. Match the words with their definitions.

1. private school	a. A British exam taken by students in England and Wales, usually around the age of 16.
2. GCSE	b. A club of male students usually living in the same house
3. A level examinations	c. A year that a young person spends working and/or travelling, often between leaving school and starting university
4. Secondary education	d. A club of women students usually living in the same house
5. Further education	e. A British exam taken in a particular subject in the final year of school at the age of 18
6. Gap-year	f. The last exams that you take at the end of university course in the UK
7. Term	g. A school that receives no money from the

8. Fraternity	government and where the education of the students is paid for by their parents
9. Finals	h. Education for children between the ages of 11 and 18
10. Sorority	i. Education that is provided for people after leaving school, but not at a university j. one of the three periods that the year is divided into British schools and universities

2. Sentence Completion

Full-time education is 1 _____ at the age of 5 – 16.

About 7% of children go to 2 _____.

Children 3 _____ primary school at the ages of 5 to 11.

The main aim is to teach pupils to read well and to handle numbers, so every day children spend one hour on 4 _____ and one hour on 5 _____.

School day starts at 6 _____ and finishes 7 _____.

Every state school, except for Scotland, follows 8 _____.

The emphasis is on the three core subjects: 9 _____.

At the age of 14 people take special test, and after they are 16 they have to pass 10 _____.

About 70% of people continue 11 _____ specializing in 3 - 4 subjects.

At the age of 18 they take 12 _____.

They have to get the right 13 _____ to be accepted.

Between school and university some people have 14 _____ for work experience or to travel.

People may choose to go either to a university or to 15 _____ in subjects such as engineering or travelling tourism.

If parents can't pay for their children, students have to take out 16 _____ to study at the university.

The majority of universities teach by 17 _____.

3. Express your opinion

What do you think about education in the UK? Do you like it or not? Why?

Оценочные материалы (вопросы к экзамену по темам)

Education

1. What are the basic features of education in Great Britain?
2. What are the main stages of education in Britain?
3. What are the advantages and disadvantages of encouraging very young children to be successful?
4. What types of secondary schools in Britain do you know?
5. How do public schools differ from comprehensive ones?
6. What do you know about secondary school examinations?
7. What is the difference between a university, polytechnic, college of higher education? Why is preferable to study at university? What subjects is the Programme of a university based upon?
8. How is the British higher education system different to the system in your country?
9. What are the advantages and disadvantages of homeschooling?
10. What do you know about Oxford and Cambridge?

London

1. What do you know about the history of London? How do the two parts of London differ from each other? When was the Great Fire of London?

2. Why is it better to start sightseeing from the Tower of London? Who founded the Tower and when was it rebuilt? What was the Tower of London used for? What does the Ceremony of the Keys consist of?

3. What is the City?

4. What do you know about St. Paul's Cathedral?

5. What is the Whitehall and in which part of London is it situated?

6. What do you call the building in which the Houses of Parliament are situated? Is it one building, why then do we say "The Houses of Parliament"?

7. What do you know about Westminster Abbey? Westminster Palace? What is Big Ben?

8. What do you know about Trafalgar Square?

9. What museums and galleries do you know in London?

10. What parks are there in London?

11. What are the best ways of getting around London?

Sports and Games

1. Why do people all over the world go in for sports?

2. What sports and games are popular in Great Britain?

3. What popular outdoor winter sports do you know?

4. What popular outdoor summer sports do you know?

5. What do you know about the Commonwealth Games?

6. What do you know about the Olympic Games?

7. What kind of sport do you go in for?

9. What do you do to keep fit?

10. Which sport do you think is the most dangerous?

Travelling

1. Why do people travel?

2. What means of travel do you know?

3. Do you think travel helps a person to become wiser?

4. Do you like to see people off or do you prefer to be seen of yourself?

5. Why do some people like travelling by train?

6. What are the advantages and disadvantages of sea – voyage?

7. What are the advantages or disadvantages of traveling by air?

8. What are the advantages and disadvantages of hitch – hiking?

9. What do you think about walking tour?

10. Where and how did you travel last?

Geography of Great Britain

1. What do we call the group of islands situated to the north – west of Europe?

2. What is Great Britain proper?

3. What countries are situated on the British Isles? What are their capitals and the symbols?

4. What do you know about the climate of the UK? (changeable weather, winds, rainfall)

5. What do you know about the coastline of Great Britain?

6. What are the most important rivers in Great Britain?

7. What is the Lake District known for?

8. What do you know about the vegetation and wildlife of the UK? (flowers, trees and woods, animals, birds)

9. Which do you know about the most industrial and agricultural districts in Great Britain?

10. What makes London important for the life of Great Britain?

Ecology

1. What is the fastest-spreading disease of civilization? What problems have overpopulation, pollution and energy consumption created?

2. Why is air pollution a very serious problem? What pollutants taint the air?
3. Why are acid rains so dangerous? What do people of different countries do to solve the problem of acid rains?
4. What is global warming caused by? Do you know exactly how global warming will affect the Earth?
5. What can you say about the widespread use of cars? Is it a serious problem or not?
6. Why are the sequoia trees considered to be the oldest living things in the world? Why are the trees called so? How are the sequoia trees protected?
7. Why are the seas in danger? Why mustn't oceans die?
8. How does Britain try to protect the beauty of its rural environment?
9. What will happen to our planet if present trends continue? What do people do to save our planet?

10. Many animals die out forever, don't they? Why? Why are many people "against of fur" nowadays?

Customs and Traditions of Great Britain

1. What can you say about Christmas holiday in general?
2. What do you know about New Year celebrations in Great Britain?
3. What do we call a holiday honouring lovers?
4. What do you know about Easter Events in Great Britain?
5. Can you name the most popular May Day customs?
6. What do the British usually do on Spring Bank Holiday and Summer Bank Holiday?
7. What celebrations are held on Halloween?
8. What do you know about Remembrance Sunday?
9. What do you know about English traditions?
10. What festivals, public holidays and special days popular in Britain can you name?

Cinema

1. What do you think about movies as a powerful force in contemporary life?
2. Would you agree that cinema can be regarded as the popular art, that it belongs to mass culture?
3. Do you know how many professions there are in the cinema?
4. What type of reality TV programmes in Britain do you know?
5. Whe do you think British soap operas attract the biggest audiences each week?
6. Do you know what Hollywood child stars are doing these days?
7. Which two modern films have helped to make the musical popular again?
8. What do you know about the awards of the Academy of Motion Picture Arts and Sciences?
9. What can you tell about your favourite actor?
10. What is your favourite film?

Theatre

1. What do you know about the history of the British theatre?
2. What is the centre of theatrical activity in Great Britain?
3. What is meant by a repertory (non – repertory) theatre? How many commercial theatres operate in Great Britain? Do all theatres follow the classical tradition of repertoire?
4. What does the theatre-house consist of? Does it take quite a lot of people to put on a play?
5. What can you tell us about the National theatres for young people (the National Youth Theatre and the Young Vic Company)?
6. What do you think about the theatre as a powerful instrument of education?
7. What leading actors of the British theatres do you know?
8. Do all theatres receive any government subsidy? Why do actors work for so little or no money?
9. What kind of music is popular in England?

10. Tell about one of the British theatres. What do you know about (Russian) Tatar theatres?

Medicine

1. What can you tell about the National Health Service in Great Britain (in Russia)?
2. What do you do to be healthy? What “Laws of Health” do you know?
3. What does the doctor do when he comes to examine you?
4. When did you go to consult your dentist last?
5. Why should we eat lots of different types of food?
6. What happens when we eat out food too fast?
7. When we want a snack, why is it better to eat fruit rather than sweets?
8. Is smoking a very serious problem nowadays?
9. Why is stress a very important part of life?
10. Is sleep important to people’s health? What happens if we sleep less than six hours a night?

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Аракин В.Д., Практический курс английского языка. 2 курс [Электронный ресурс]:

учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html>

2. Комаров А.С. *A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов* [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	Лекция, практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

Дисциплина 7. Лингвокультурология

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области теоретических основ лингвокультурологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- теоретические основы лингвокультурологии и кросс-культурных лингвистических исследований;
- культурологическую и кросс-культурную интерпретацию фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций когнитивного и дискурсивного анализа;
- язык как форму отражения материальной и духовной стороны мира.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать в научной деятельности методы лингвокультурологии как науки;
- выделять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц.

Слушатель должен владеть:

- лексическим и грамматическим минимумом необходимым для понимания информации;

- терминологией по основным темам дисциплины.
- демонстрировать способность и готовность:
- переводить научные тексты по специальности;
- осуществлять переводческий анализ текста оригинала;
- реферировать текст по знакомой им тематике.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4
Тема 1. История развития лингвокультурологии как науки	Этапы становления лингвокультурологии в России и за рубежом. (2 ак. ч.)	1.Работа с дополнительной научной литературой 2.Подготовка реферата (20 ак. ч.)
Тема 2. Теоретические основы лингвокультурологии	Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии. Связь с другими науками. Направления лингвокультурологии. (2 ак. ч.)	1.Работа с дополнительной научной литературой 2.Эссе (20 ак. ч.)
Тема 3. Методология и методы лингвокультурологии. Языковая картина мира.	Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики. Метод лингвистической реконструкции культуры Н. И. Толстого, анализ идиоматической лексики, теория Дж. Лакоффа, модель В. Н. Телии. (2 ак. ч.)	Письменное домашнее задание (22 ак. ч.)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль: устный доклад

Промежуточная аттестация: экзамен

Оценочные материалы (Примеры тем для устного доклада)

1. Языковая картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка.
2. Лингвокультурология как интегративная дисциплина.
3. Генезис лингвокультурологии как науки.
4. Развитие западно-европейского дискурса.
5. Языковые модели.
6. Лингвистическая реконструкция культуры.
7. Концептуальные идеи Д.Ж. Лакоффа.
8. Современные языковые школы.
9. Концепция языка как особенности культуры.
10. Лингвофилософские идеи неогумбольдтианцев.
11. Культура и цивилизация.

12. Лингвокультурология в системе других наук.
13. Этногенез.
14. Теория Сепира-Уорфа.
15. Современные направления лингвокультурологии как науки.

Оценочные материалы (Примерные вопросы к экзамену):

- 1 История развития лингвокультурологии как науки.
- 2 Лингвокультурология в ряду гуманитарных наук. Связь с лингвострановедением.
- 3 Основные направления изучения культуры. Лингвокультурологические подходы.
- 4 Теоретические основы лингвокультурологии.
- 5 Концепция языковой личности Ю. Н. Карапуза.
- 6 Лингвокультурология как наука (объект, предмет, цели и задачи).
- 7 Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики.
- 8 Метод лингвистической реконструкции культуры Н. И. Толстого, анализ идиоматической лексики, теория Дж. Лакоффа, модель В. Н. Телии.
- 9 Проблема целостности дискурсивной картины мира.
- 10 Когнитивная лингвистика как направление изучения языка и культуры.
- 11 Лингвокогнитивное моделирование картины мира.
- 12 Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка.
- 13 Понятие языковой картины мира. Основные направления изучения и описания.
- 14 Концепт как основная единица картины мира.
- 15 Типология культурных концептов.
- 16 Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка.
- 17 Отечественные и зарубежные школы в направлении изучения языка и культуры.
- 18 Проблемы межкультурной коммуникации при анализе текста, в процессе перевода.
- 19 Понятие фоновой и безэквивалентной лексики. Проблемы интерпретации и перевода.
- 20 Культурный компонент в переводе.
- 21 Этапы становления лингвокультурологии в России и за рубежом.
- 22 Символы как знаки культуры.
- 23 Языковая и речевая картина мира.
- 24 Предмет и методы исследования речевой картины мира.
- 25 Учение о языке.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала.

	Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.
--	---

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. *Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс]* : учеб. пособие / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-681-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331827>

2. *Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]* : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0813-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/203063>

3. *Лингвокультурологический словарь географических названий Великобритании и США : словарь* / С.И. Гарагуля. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 257 с. — (Библио тека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aaa5117aea2d9.38391683. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967104>

4. *Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс]* : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-037413-3 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462837>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	Лекция, практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет,

Дисциплина 8. Практическая фонетика английского языка.**Цель освоения дисциплины:**

Формирование профессиональных компетенций в области теоретической и практической фонетики современного английского языка, способствующей формированию иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка;
- особенности артикуляции английских фонем в сопоставлении с фонемами родного языка;
- особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка;

Слушатель должен уметь:

- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;
- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения;
- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи;

Слушатель должен владеть:

- навыками артикуляции английских фонем и работы с новейшими методами исследования фонетических явлений;
- фонетическим анализом;
- современным британским произносительным вариантом английского языка;
- слухо-произносительными навыками, на уровне, позволяющим реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации.

Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3
Тема 1. Звуки речи и устройство речевого аппарата	<p>Органы речи и их работа. Активные и пассивные органы речи. Строение речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи.</p> <p>Особенности образования гласных и согласных звуков.</p> <p>Соотношение буквы и звуков. Понятие об основных фонологических единицах. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах.</p> <p>(2 ак. ч.)</p>	<p>Письменное домашнее задание</p> <p>Подготовка к устному опросу (24 ак. ч.)</p>
Тема 2. Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные)	<p>Типы фонем. Немые упражнения для губ и языка. Отработка аспирации, альвеолярно-апикальной артикуляции на русских словах.</p> <p>Звуковой и буквенный состав слова. Понятие о фонетической транскрипции и способах графического изображения интонации.</p> <p>Особенности артикуляционной базы</p>	<p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>Письменное домашнее задание (24 ак. ч.)</p>

признаки	английского языка в сравнении с русским. (2 ак. ч.)	
Тема 3. Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных и главных звуков английского, русского и татарского языков	Классификация английских согласных звуков. Сравнительный анализ татарских, русских и английских согласных. Ассимиляция. Сильное звучание глухих согласных и слабое полуволновое звучание звонких согласных в абсолютном исходе слова. Сочетание двух взрывных. Носовой взрыв. Материальный взрыв. Гласные звуки. Сопоставительный анализ. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой Письменное домашнее задание (24 ак. ч.)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация: экзамен в форме ответов на вопросы.

Оценочные материалы (Примерные вопросы к экзамену):

- 1) Виды интонации английского языка.
- 2) Интонация в вопросительных предложениях английского языка.
- 3) Интонация в повествовательных предложениях английского языка.
- 4) Интонация альтернативных и разделительных вопросов
- 5) Интонация вводных слов, обращения, просьб и приказов
- 6) Классификация гласных звуков английского языка.
- 7) Классификация согласных звуков английского языка.
- 8) Характеристика нисходящего тона, сфера его применения.
- 9) Характеристика восходящего тона, сфера его применения.
- 10) Редукция английских гласных звуков.
- 11) Аспирация английских согласных звуков.
- 12) Понятие об ассимиляции в английской фонетике.
- 13) Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи.
- 14) Звуковые явления. Выпадение звуков в связной речи.
- 15) Фонетическое явление палатализации в английском языке.
- 16) Правила чтения диграфов первой группы.
- 17) Правила чтения диграфов второй группы.
- 18) Правила чтения диграфов третьей группы
- 19) Специфика английских согласных сонорных звуков (в сопоставлении с татарским языком).
- 20) Специфика английских согласных щелевых звуков (в сопоставлении с татарским языком).
- 21) Специфика английских согласных фрикативных звуков (в сопоставлении с татарским языком).
- 22) Специфика английского гласных звуков (в сопоставлении с татарским языком).
- 23) Правила чтения диграфов третьей группы
- 24) Специфика английских согласных сонорных звуков (в сопоставлении с татарским языком).
- 25) Специфика английских согласных щелевых звуков (в сопоставлении с татарским языком).
- 26) Специфика английских согласных фрикативных звуков (в сопоставлении с татарским языком).

27) Специфика английского гласных звуков (в сопоставлении с татарским языком).
Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенno ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:
a) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Евстифеева. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037670-0 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454083>

2. Курашина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Курашина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 140 с. - ISBN 978-5-9765-1611-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462806>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития

России) от 11 января 2011 г. № 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	Лекция, практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплины 10. Стилистика английского языка

Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций в области основных теоретических положений современной стилистики английского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные вопросы и положения стилистики, способствующие глубокому, правильному пониманию того или иного произведения, учитывая и сопоставляя взаимодействие всех средств выразительности внутри текста.

- основные положения функциональной стилистики (классификации, особенности и функции различных функциональных стилей английского языка).

Слушатель должен уметь:

- выявлять и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, определяя их функции и возможности; выполнять стилистический анализ конкретного языкового материала с учетом всех синтагматических и парадигматических связей.

- использовать специальную терминологию, приобретенную при изучении курса в разговорной и письменной английской речи.

Слушатель должен владеть:

- навыками анализа текста с точки зрения функциональных стилей, стилистических средств.

Содержание дисциплины

№, темы	наименование	Содержание лекций (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	
Гема 1 . Предмет и задачи стилистики.	Стилистика как отрасль лингвистики. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Уровни анализа. Текст как объект стилистического исследования. Способы анализа художественного текста. (2 ак. ч.)		Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание. (20 ак.ч.)
Тема 2. Стилистическая дифференциация	Три уровня лексики английского языка: книжная, нейтральная и разговорная. Термины, историзмы и		Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание. (28 ак.ч.)

лексики английского языка. Лексическая стилистика. Синтаксическая и морфологическая стилистика. Фонетическая стилистика. Функциональные стили	архаизмы как книжная лексика. Диалекты и сленг как разговорная лексика. Слова как основная единица языка. Денотативное и коннотативное значение слов. Словарное и контекстуальное значение. Прямое и переносное значение. Логическое и эмоциональное значения. (2 ак. ч.)	
Тема Выразительные средства языка стилистические приемы	3. Виды выразительных средств. Экспрессивные средства языка и стилистические приемы. Теория образов. Функции образности. Тропы. Изобразительные и выразительные средства. Главные типы выдвижения в тексте: сцепление, конвергенция и обманутое ожидание. Анализ образов в художественном произведении. (2 ак. ч.)	Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание. (22 ак.ч.)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Оценочные материалы (Примеры вопросов к экзамену)

1. Стилистика как отрасль лингвистики.
2. Три уровня лексики английского языка: книжная, нейтральная и разговорная.
3. Изобразительные и выразительные средства.
4. Теория образов.
5. Слова как основная единица языка (лексическая стилистика).
6. Тропы (Метафора. Метонимия. Синекдоха. Эпитеты. Персонификация).
7. Синтаксическая стилистика.
8. Синтаксические стилистические средства (Эллипсис. Повтор. Периоды. Кульминация. Антитеза).
9. Морфологическая стилистика.
10. Транспозиция существительных.
11. Стилистические возможности глагольных категорий.
12. Стилистические возможности местоимений, прилагательных и наречий.
13. Фонетические стилистические средства (Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс).
14. Стилистический анализ графики.
15. Понятие системы, нормы, литературного стандарта.
16. Функциональные стили языка и их разновидности.

Оценка результатов:

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.

«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо ориентируется в представленном материале.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Гуревич В.В. *English stylistics. Стилистика английского языка* - Москва: Флинта, 2017 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html>
2. Обидина Н.В *Стилистика [Электронный ресурс]* / Обидина Н.В. - М. : Прометей, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300170.html>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	практические	Мультимедийное оборудование, проектор,

	занятия	компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.
--	---------	---

Дисциплина 11. Лексикология английского языка

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области предмета, задач и методов лексикологии английского языка и сформировать представление о словарном составе английского языка как о системе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Слушатель должен знать:

- основные положения лексикологии английского языка, необходимые для теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующей квалификации;

- особенности лексической системы английского языка, механизмы и основные тенденции ее развития;

- классификации лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

Слушатель должен уметь:

- применять полученные теоретические знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

- ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемого раздела лингвистики;

- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;

- сопоставлять факты английского языка с родным языком для облегчения усвоения языкового материала, развития языковой догадки и предупреждения межъязыковой интерференции;

Слушатель должен владеть:

- теоретическими знаниями об особенностях лексической системы современного английского языка, основных способах обогащения и формирования словарного состава;

- навыками лингвистического анализа языкового материала.

№, Наимено-вание темы	Содержание лекций (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4
Тема 1. Лексикология как наука	Предмет лексикологии. Основные способы обогащения словарного состава. Синхронический и диахронический подходы в изучении языка. Определение слова. Морфологическая и семантическая структура слова. (2 ак.ч.)	Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание (22 ак.ч.)
Тема 2. Семасиология. Способы словообразования в современном английском языке	Значение как лингвистическое понятие. Значение слова. Типы значения. Мотивировка слова. Причины утраты мотивировки. Типы мотивировок. Морфологическая членимость слова. Морфемы. Типы морфем. Производная и непроизводная основы. Производящая основа.	Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание (28 ак.ч.)

	Основные и второстепенные способы словообразования в современном английском языке (2 ак. ч.)	
Тема 3. Многозначность. Омонимия. Семантическая классификация слов словарного состава английского языка	Явление полисемии в языке. Понятие о семантическом стержне слова. Типы значения многозначного слова: прямое и переносное; первичное и вторичное; основное и второстепенное. Полисемия и контекст. Типы контекста. Омонимы. Причины возникновения. Полные и частичные омонимы. Частичные омонимы: омофоны, омографы. Определение синонимов. Классификация синонимов. Понятие о синонимическом ряде. Определение антонимов. Классификация антонимов. (2 ак.ч.)	Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание (20 ак.ч.)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль: письменное домашнее задание

Промежуточная аттестация: экзамен.

Оценочные материалы (Примеры домашнего задания)

Примеры письменных домашних заданий к темам

1. Analyze the structure of a word and define if the word is motivated / not motivated. For motivated words point out the type of motivation: phonetic, semantic, or morphological.

A bluebell, boy, cough, heartless, happiness, lady, butter-fingers, purr, mother country, misunderstand, doughnut, hand of the clock, hiss, toaster, sun, impolite, snake, thoughtfully, cooperation, ladybird, sizzle, needle eye

2. Analyze the structure of the following words.

1) West, 2) to realise, 3) beautiful, 4) a lady, 5) to beautify, 6) yellowish, 7) computerisation, 8) motherhood, 9) realisation, 10) brainless, 11) a note, 12) notable, 13) a duckling, 14) undoubted, 15) disappearance, 16) over-optimism, 17) stony, 18) international, 19) a cook, 20) a cooker, 21) to sadden, 22) reading, 23) a trustee, 24) to paraphrase, 25) unlimited, 26) prehistoric, 27) a couch, 28) a subway, 29) unemployed, 30) to strengthen, 30) towards, 31) bad, 32) a banker.

3. Find all examples of word-formation, compounding, conversion and shortenings in the following slogans.

1) "It's everywhere you want to be", Visa 2) "There are some things money can't buy. For everything else, there is MasterCard", MasterCard 3) "Come alive! You're in the Pepsi generation", Pepsi-Cola 4) "Probably the best beer in the world", Carlsberg 5) "Things go better with Coke", Coca Cola 6) "Heineken refreshes the parts other beers cannot reach", Heineken 7) "The freshmaker" Mentos 8) "Think different", Apple Macintosh 9) "Plop, plop, fizz, fizz, oh what a relief it is", Alka Seltzer 10) "Once you pop, you can't stop", Pringles 11) "If only everything in life was as reliable as a Volkswagen" 12) "You'll be lovelier each day, with fabulous pink Camay" 13) "Impossible is nothing", Adidas 14) "All you can holiday", Carnival

15) Love every sip, Diet Pepsi 16) "No FT, no comment", Financial Times 17) "The Uncola", Seven Up/7 Up 18) "A newspaper, not a snoozepaper", The Mail on Sunday 19) "Consider IT done", Syntel 20) "America's storyteller", Kodak 21) "We make money the old-fashioned way... We earn it", Smith Barney 21) "A nice, ruthless, money-hungry family game", Monopoly 22) "Everything is easier on a Mac", Apple Computer 23) "Your vision. Our future", Olympus 24) "The greatest tragedy is indifference", Red Cross 25) "Between love and madness lies obsession", Calvin Klein 26) "Power, beauty and soul", Aston Martin 27) "Solutions for a smart planet", IBM 28) "The customer is always and completely right!", Marks & Spencer 29) "American by birth. Rebel by choice", Harley Davidson 30) "Quality never goes out of style", Levis 31) "So easy a caveman can do it", GEICO 32) "Oh, what a feeling!", Toyota 33) "Imagination at Work", General Electric

4. Find all examples of word-building and compounding in these famous quotations.

1) If you tell the truth, you don't have to remember anything. (Mark Twain)
2) A pessimist is a man who thinks everybody is as nasty as himself, and hates them for it. (George Bernard Shaw) 3) In a certain sense all men are historians. (Thomas Carlyle) 4) My philosophy is: It's none of my business what people say of me and think of me. I am what I am and I do what I do. I expect nothing and accept everything. And it makes life so much easier. (Antony Hopkins) 5) It's fine to celebrate success but it is more important to heed the lessons of failure. (Bill Gates) 6) Deep inside us, we know what every family therapist knows: the problems between the parents become the problems within the children. (Roger Gould). 7) I'm a believer in punctuality though it makes me very lonely. (E.V.Lucas) 8) The truth is rarely pure and never simple. (Oscar Wilde) 9) Everything has beauty, but not everyone sees it. (Confucius) 10) A pessimist sees the difficulty in every opportunity; an optimist sees the opportunity in every difficulty. (Winston Churchill) 11) Two things are infinite: the universe and human stupidity; and I'm not sure about the universe. (Albert Einstein) 12) Every solution breeds new problems. (Murphy's law) 13) If you want to be somebody, somebody really special, be yourself! (Unknown author) 14) Accept who you are. Unless you are a serious killer (Ellen DeGeneres, Seriously... I am joking) 15) I am not young enough to know everything (Oscar Wilde) 16) Life is a foreign language: all men mispronounce it. (Christopher Morley) 17) Teachers open the door, but you must enter by yourself. (Chinese proverb) 18) No act of Kindness, no matter how small, is ever wasted. 19) Imagination is more important than knowledge. (Albert Einstein) 20) Genius / success is one percent inspiration and ninety-nine percent perspiration. (Thomas Edison) 21) Everything takes longer than you think. (Murphy's law) 22) My future starts when I wake up every morning... Every day I find something creative to do with my life. (Miles Davis) 23) The two most important days in your life are the day you are born and the day you find out why. (Mark Twain) 24) Nothing is impossible, the word, itself says, I'm possible. (Audrey Hepburn) 25) Have no fear of perfection; you'll never reach it. (Salvador Dali) 26) All you need in this life is ignorance and confidence, and then success is sure. (Mark Twain) 27) Life would be tragic if it weren't funny. (Stephen Hawking)

Оценочные материалы (Примеры вопросов к экзамену)

1. Предмет лексикологии. Различные подходы к изучению лексики.
2. Основные способы обогащения словарного состава.
3. Определение слова. Морфологическая и семантическая структура слова.
4. Значение слова. Грамматическое и лексическое значение. Типы лексического значения.
5. Мотивировка слова. Причины утраты мотивировки.
6. Типы мотивировки.
7. Морфологическая членимость слова. Морфемы. Типы морфем.
8. Понятие о производной и непроизводной основах. Производящая основа.
9. Основные способы словообразования в современном английском языке: суффиксация.

10. Основные способы словообразования в современном английском языке: префиксация.
11. Основные способы словообразования в современном английском языке: конверсия.
12. Основные способы словообразования в современном английском языке: словосложение.
13. Второстепенные способы словообразования в современном английском языке.
14. Аббревиация в современном английском языке. Графические и инициальные сокращения.
15. Лексические сокращения: апокопа, синкопа, аферезис.
16. Бленды.
17. Фразовые глаголы в современном английском языке. Грамматические свойства фразовых глаголов (переходные-непереходные; отделимые-неотделимые).
18. Широкий и узкий подходы к определению фразовых глаголов в английском языке.
19. Изменение значения слова. Причины изменения значений.
20. Основные способы изменения значения: сужение и расширение значения.
21. Основные способы изменения значения: метафорический и метонимический перенос.
22. Второстепенные способы изменения значения: улучшение, ухудшение значения.
23. Второстепенные способы изменения значения: гипербола, литота.
24. Свободные и несвободные сочетания слов. Определение фразеологических единиц.
25. Тематическая классификация фразеологических единиц.
26. Структуральная классификация фразеологических единиц
27. Семантическая классификация фразеологических единиц
28. Основные способы перевода образной фразеологии.
29. Явление полисемии в языке.
30. Прямое и переносное значение в слове.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Ответ глубокий и полный. Слушатель свободно ориентируется в материале. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо»	Ответ достаточно полный, слушатель уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки в логике изложения. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно»	В ответе есть существенные недостатки и неточности в части изложения материала. Имеются ошибки в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно»	Ответ демонстрирует незнание материала. Имеются существенные ошибки в изложении материала, нарушена логика изложения. Слушатель плохо

	ориентируется	в представленном материале.
--	---------------	-----------------------------------

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. *Зыкова И. В. Практический курс английской лексикологии. – М., 2006. - 288 с.*

2. *Лексикология современного английского языка: практикум [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Плетнева Н.В., Брылина Е.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 56 с. ISBN 978-5-9765-3054-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945878>*

3. *Лексикология современного английского языка (базовый курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Елисеева В.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940878>*

4. *Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Морозова Н. - М.:Прометей, 2013. - 102 с. ISBN 978-5-7042-2484-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>*

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Яндекс.Телемост»	практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно завершивший в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки «Преподаватель

английского языка», прошедший в соответствии с программой все виды промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.4.1. Форма(ы) итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в формах, установленных настоящей программой и локальными нормативными актами Казанского (Приволжского) федерального университета.

Итоговая аттестация предназначена для определения профессиональной, методической и языковой подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом. Работа должна быть представлена членам комиссии на английском языке. Работа оценивается по 5 балльной шкале.

Итоговый междисциплинарный экзамен состоит из устной защиты итогового квалификационного педагогического проекта на английском языке, который предоставляется также в письменной форме (технологическая карта урока).

2.4.2. Оценочные материалы

Формой квалификационного педагогического проекта является технологическая карта урока английского языка, разработанная на базе современных УМК по английскому языку, входящих в федеральный перечень учебников.

Пример оформления технологической карты урока

Технологическая карта урока английского языка по ФГОС					
Тема урока					
Предмет					
Класс					
Тип урока					
Цель урока					
Задачи урока					
Планируемые результаты:					
Личностные					
Метапредметные:					
Познавательные УУД					
Регулятивные УУД					
Коммуникативные УУД					
Предметные					
Межпредметные связи:					
Образовательная среда урока					
Формы работы					
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации и взаимодействия на уроке	УУД	Методы и приемы обучения, формы контроля
1.					

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- ответ отражает глубокое овладение педагогом содержанием изученного материала, в ответе указаны все аспекты, продемонстрировано безупречное владение базовой терминологией, раскрыто и прокомментировано содержание понятий выполнил все задания;
- вопрос раскрыт полно и правильно, отражает хорошее знание педагогом содержания изученного материала, однако отмечены отдельные погрешности в содержании ответа;
- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;
- в ответе отражена авторская позиция, представлено теоретическое обоснование проблемы вопроса, приведены конкретные примеры проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий;
- проявил высокие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- ответ отличает четкая логика и знание дополнительного материала. Обоснована собственная позиция, сделаны правильные дополнения и уточнения, представлено умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме;
- в целом содержание ответа представлено последовательно и достаточно хорошо продумано. Однако в некоторых местах логика ответа недостаточно хорошо выстроена;
- материал изложен грамотным языком, базовая терминология усвоена хорошо. Однако в ответе присутствуют некоторые ошибки в определении единичных понятий или в их интерпретации;
- авторская позиция присутствует, но недостаточно четко прослеживается, представлена удачная попытка обоснования ответа с использованием примеров;
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- ответы на вопросы даны в целом правильно, но неполно. Владение базовой терминологией представлено не на достаточном уровне, пропущен ряд важных деталей;
- наблюдаются нарушения в логике и последовательности изложения
- в изложении материала продемонстрированы затруднения и допущены ошибки в определении нескольких понятий и в использовании терминологии, базовая терминология усвоена недостаточно хорошо;
- позиция автора слабая, приведение примеров вызывает затруднение;
- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в ответе представлены отдельные фрагментарные мысли, отражающие низкий уровень овладения теоретическим материалом;
- логика и последовательность изложения материала продуманы частично;
- допущены значимые ошибки в определении понятий, базовая терминология усвоена плохо;
- в ответе не продемонстрирована авторская позиция, низкий уровень аргументации;
- проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка результатов

<u>Процент результативности (правильных ответов)</u>	<u>Качественная образовательных достижений*</u>		<u>индивидуальных вербальный аналог</u>
	<u>балл (отметка)</u>		
<u>$86 \div 100$</u>	<u>5</u>		<u>отлично</u>
<u>$71 \div 85$</u>	<u>4</u>		<u>хорошо</u>

<u>50 ÷ 70</u>	<u>3</u>	<u>удовлетворительно</u>
менее 50	<u>2</u>	<u>неудовлетворительно</u>

3. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

1. Сигал Н.Г., доцент кафедры иностранных языков, ВШИЯиП, ИМОИиВ, КФУ

Лист согласования

Тип согласования: **смешанное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Камалеева А.М.		Согласовано 22.01.2026 - 13:47	-
2	Фахрутдинов Р.Р.		Согласовано 23.01.2026 - 10:51	-
Тип согласования: последовательное				
3	Хайруллин И.А.		🔒 Подписано 23.01.2026 - 10:55	-