

Министерство образования и науки РФ
Правительство Удмуртской Республики
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОСТРАНСТВ**

**Материалы III Международной
научно-практической конференции**

17-18 ноября 2016 г.



**Ижевск
2016**

УДК 371(063)
ББК 74.04я431
М432

*Сборник размещен в библиографической базе данных
научных публикаций российских ученых РИНЦ*

Научный редактор:
д. б. н., проф. И. В. Меньшиков

Редакционная коллегия:
д. б. н, профессор И. Л. Бухарина, д. филол. н., профессор Т. И. Зеленина,
д. психол. н., профессор В. Ю. Хотинец, к. пед. н., доцент Е. В. Неборский,
к. филол. н., доцент Р. Г. Шишкина, к. э. н., доц. М. И. Безносова, Л. В. Евсеева

Отв. ред. и сост.:
д. филол. н., проф. Е. А. Подшивалова

М 432 Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств:
матер. III Междунар. научн.-практ. конф. / Отв. ред. и сост.: Е. А. Подшивало-
ва. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 418 с.

ISBN 978-5-4312-0448-7

В сборнике опубликованы материалы III Международной научно-практической конференции «Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств», прошедшей в г. Ижевске 17-18 ноября 2016 г. Представленные материалы затрагивают актуальные вопросы международного научно-образовательного сотрудничества. Международное научно-образовательное сотрудничество призвано содействовать повышению качества, привлекательности и конкурентоспособности национальных систем образования в мировом образовательном пространстве. В конференции приняли участие ученые российских и зарубежных вузов.

УДК 371(063)
ББК 74.04я431

ISBN 978-5-4312-0448-7

© Коллектив авторов, 2016
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2016

твердило значительные потенциальные возможности выбранного направления расширения экспорта образовательных услуг.

Полученный опыт реализации программы внедрения английского языка для обучения иностранных студентов позволяет выделить следующие направления дальнейшего совершенствования процесса подготовки иностранных граждан:

- гибкие учебные планы, отвечающие запросам рынка;
- постоянный контроль качества образования и его оценки;
- повышенное внимание к целевой подготовке преподавательских кадров;
- индивидуальный график посещения занятий;
- доступ к цифровым образовательным ресурсам;
- предоставление выбора курсов на английском языке;
- проведение занятий в виде дискуссий, полемики, интересных для студентов;
- расширение географических границ сотрудничества;
- помощь в трудоустройстве иностранных студентов на период производственной практики;
- организация безопасности иностранных граждан.

Перечисленные направления, естественно, являются общими для подготовки иностранных учащихся. Однако при работе с англоязычным контингентом, не владеющим языком страны пребывания в полном объеме, они приобретают особое значение и актуальность.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Colin U. Chisholm. Achieving Advances and New Developments in Engineering and Technological Education//Global Journal of Engineering Education, 2006. — Vol. 10, No. 1. — pp. 15-33.
2. Granvald, N., Hochschule Wismar in an era of globalization // Proc. 4th Global Congress on Engineering Education, Bangkok, Thailand, 2004. — pp. 23-28.
3. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. — М.: ЦСПиМ, 2010. — 352 с.

Федоренко Марина Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогической психологии,
Казанский Федеральный университет,
г. Казань, РФ

Аввакумов Сергей Ильич,
ст. преподаватель,
КГАСУ,
г. Казань, РФ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК РЕСУРС АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: В данной работе представлены результаты исследования психологических особенностей личности студентов различных специальностей, участвующих в программах академической мобильности КФУ.

Abstract: This paper presents the results of a study of psychological features of the person of students of different specialties involved in academic mobility programs KFU.

Ключевые слова: академическая мобильность, психофизиологические показатели, изучение иностранных языков, студенты.

Keywords: academic mobility, psychophysiological indicators, the study of foreign languages, students.

Академическую мобильность не следует рассматривать как конкретные действия, связанные только с системой обмена студентами между вузами разных государств. В научной литературе отмечается, что академическая мобильность — сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным потенциалом и культурным наследием, ресурсами и технологиями, позволяющий самостоятельно формировать студентам и ученым свою профессионально-образовательную базу. Таким образом, помимо внешнего фактора значимости академической мобильности, существует еще и внутренний — личный интерес и стремление каждого из участников мыслить иначе, являться субъектом межкультурной и научной коммуникации, признавать недостаток конкретного раздела собственных знаний или наоборот, являться носителем нового научного знания [3, с. 203].

Академическая мобильность дает возможность обучающимся формировать свою образовательную траекторию, в рамках образовательных стандартов выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями. Академическая мобильность студентов представляет интерес для университетов и национальных государств по трем главным причинам:

- 1) как источник финансовых ресурсов, который интересен и университетам, и государствам;
- 2) как носитель человеческого капитала, который может способствовать благосостоянию принимающей стороны в случае, если студент решится на последующую трудовую миграцию;
- 3) как условие увеличения локальной элиты, потенциальные члены которой после возвращения на родину могут быть политически лояльны по отношению к стране, где было получено образование [1, с. 3].

Владение иностранным языком является залогом сохранения стабильности и взаимопонимания на Земле в общепланетарном масштабе. Соизучение языка и культуры, межкультурное общение делают общество более открытым, воспитывают взаимоуважение и толерантность [2, с. 119].

Лингвистические способности — сложная динамическая структура. Она обладает такими особенностями, как гибкость, изменчивость, пластичность, и, следовательно, поддается влиянию. Правильно подобранный материал, учёт индивидуальных и возрастных особенностей студента и методическая компетенция преподавателя помогут развить лингвистические способности студента, совершенствовать их [4, с. 149].

Цель нашего эмпирического исследования — сравнение личностных особенностей, психофизиологического состояния студентов разных специальностей изучающих иностранный язык в семестровый период, участников программ академической мобильности ВУЗов. В исследовании приняли участие студенты 2 курса двух разных специальностей (группа 1 — гуманитарное направление, группа 2 — естественнонаучное направление), всего 83 человека. Использовались следующие методики: опросник Mini-mult; цветовой тест Люшера; опросник Айзенка (EPI); опросник враждебности и агрессивности Басса-Дарки (BDHI); шкала тревоги Спилбергера (STAI); опрос-

ник состояний и настроения (САН). Статистическую обработку данных проводили с помощью прикладного пакета Excel и Statistika 7,0. Полученные в результате психологической диагностики показатели сравнивали по критериям Стьюдента и Фишера при $p < 0.05$.

Значимые различия были выявлены в показателях экстраверсии и нейротизма по тесту ЕРІ. Студенты гуманитарного направления значительно больше экстравертированы, но у них, также значительно, ниже нейротизм, т. е. они более уравновешены.

Значимые различия по данным теста Люшера были выявлены по 3 шкале, которая не имеет большого диагностического значения.

По шкале «психастении» опросника Mini-mult есть существенные различия между студентами разных групп. Студентам естественнонаучного направления в большей степени свойственна тревожность, мнительность, нерешительность, постоянные сомнения. Показатели этого опросника подтверждаются и шкалой STAI. Показатели личностной тревожности также выше в этой группе.

По результатам опросника ВДНІ определились значимые различия по шкалам «негативизм» и «чувство вины». Таким образом, «гуманитариям» в большей степени свойственна аппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся законов и обычаев. А студентам группы 2 в большей степени свойственны угрызения совести.

Психофизиологические показатели опросника САН значительно выше в группе гуманитариев.

Можно сделать вывод о том, что психологический статус студентов-гуманитариев способствует более успешному продвижению по проектам академической мобильности, а для студентов естественнонаучного направления необходимо проводить дополнительные психологические тренинги, чтобы лучше адаптировать их к этим проектам. Таким образом, проектируя деятельность по академической мобильности институтов и университета необходимо учитывать данные настоящего исследования.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Ефремова Н. Н. Педагогическое сопровождение студентов при обучении иностранным языкам как условие академической мобильности (на примере обучения французскому языку для академических целей) // Непрерывное образование: XXI век. 2014. №4(8), с. 1-11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-kak-uslovie-akademicheskoy-mobilnosti-na-primere>
2. Санникова СВ. Аксиологический подход в системе непрерывного языкового образования: социокультурное измерение // Теория и практика общественного развития. 2012. № 10, с. 117-120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-sisteme-neprepryvnogo-yazykovogo-obrazovaniya-sotsiokulturnoe-izmerenie>
3. Сергеев О.Ю. Развитие академической мобильности студентов отраслевых вузов средствами иностранного языка // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 2, с. 204-209. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-otraslevykh-vuzov-sredstvami-inostrannogo-yazyka>
4. Черноморова О.Н. Индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов при обучении иностранному языку // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. № 10, с. 143-150. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-i-vozzrastnye-osobennosti-studentov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>