

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть II



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1  
ББК 60  
П27

**П27**      **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 11 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7  
ISBN 978-5-4343-0502-0 (Часть 11)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.)

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1  
ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0502-0 (Часть 11)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохранена авторская редакция, за содержание материалов ответственность несут авторы*

---

таблицы равны одному и тому же числу  $s = \frac{n(n+1)}{2}$ . Число  $n$  называют порядком магического квадрата.

2. Латинский квадрат – квадратная матрица порядка  $n$ , каждая строка и каждый столбец которой являются перестановками элементов конечного множества  $S$ , состоящего из  $n$  элементов.

3. Задача размещения – одна из классических комбинаторных задач, в которой требуется определить число способов размещения  $m$  различных предметов в  $n$  различных ячейках с заданным числом  $r$  пустых ячеек.

4. Задача коммивояжера, – комбинаторная задача теории графов: даны  $n$  городов и известно расстояние между каждым двумя городами; коммивояжер, выходящий из какого-нибудь города, должен посетить  $n-1$  других городов и вернуться в исходный. В каком порядке должен он посещать города (по одному разу каждый) чтобы общее пройденное расстояние было минимальным.

Методы решения комбинаторных задач:

1. Метод рекуррентных соотношений.
  2. Метод включения и исключения.
  3. Метод траекторий.
- 

**Билалова Г.А.,  
Дикопольская Н.Б., Шайхелисламова М.В.  
Особенности физического развития  
школьников с нарушением зрения**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань  
g.bilalova@mail.ru*

Заболевания органов зрения занимают второе место (20%) в структуре школьной заболеваемости после функциональных расстройств психоневрологического характера. Снижение остроты зрения представляет собой психотравмирующую ситуацию, накладывающую существенный отпечаток на эмоциональную сферу детей и влияющую на различные физиологические системы (Обрубов С.А. и др., 1999). Физическое развитие является одним из важных показателей характеризующих здоровье растущего организма. Особое значение здоровый образ жизни приобретает у слабовидящих детей. В связи с трудностями, возникающими при зрительном овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при сидении, ходьбе, беге, в естественных движениях, нарушается координация и точность движений. По этой причине у большинства слабовидящих детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

Анализ физического развития школьников с нарушением зрения является актуальным для разработки различных методов обучения и занятий по физической культуре, обеспечивающих физическую реабилитацию, повышение качества уровня жизни детей-инвалидов.

---

Целью работы явилось выявление особенностей антропометрических показателей школьников с нарушением зрения 14-17 лет.

Исследование проводилось в ГОУ «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №172 III, IV видов» Московского района города Казани. В эксперименте принимали участие школьницы с нарушением зрения. Количество школьниц составило 22 человека в возрасте 14-17 лет.

Для оценки физического развития проводились измерения антропометрических показателей длины и массы тела, площади поверхности тела, индекса Кетле, сравнение антропометрических данных с величинами практически здоровых учащихся соответствующего возраста и пола.

Среди обследованных школьниц низкие значения длины тела зафиксированы в возрасте 15 (на 7,1%), 16 (на 7,22%) и 17 лет (6,69%), у 14-летних они находятся в пределах нормы.

Показатели массы тела у школьниц в возрасте 14, 15, 16, 17 лет с нарушением зрения ниже на 8,42% по сравнению с их практически здоровыми сверстниками.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют, что школьницы 14–17 лет с дефектами зрения отстают от своих практически здоровых сверстников по длине и массе тела.

Для многих клинических целей площадь поверхности тела является лучшим показателем метаболического обмена, чем масса тела, поскольку она менее зависит от излишнего количества жировой ткани. Значения площади поверхности тела у 63,63% обследованных школьниц с нарушениями зрения ниже нормы, а у 36,37% школьниц в пределах нормативных значений.

Среди обследованных школьниц с нарушением зрения показатели индекса Кетле у 63,63% ниже нормы, у 18,18% выше нормы и у 18,18% в норме. Таким образом, обнаружен дефицит массы тела у большинства школьниц с нарушением зрения.

Приведенные цифры свидетельствуют о том, что у большинства школьниц с нарушением зрения отмечается дисгармоничное физическое развитие, по сравнению с практически здоровыми сверстницами.

Поэтому для школьников с нарушениями зрения представляется целесообразным применение физкультурно-оздоровительных программ, коррекционных упражнений для глаз, рационального питания, оптимумов двигательных режимов.

---

**Бирюкова О.И.**

**Компаративистский подход в исследовании  
национальных литератур: теоретический аспект**

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический  
институт им. М.Е. Евсевьева»  
olgbirukova@rambler.ru*

Проблема формирования и реализации художественных традиций является сегодня актуальной в финно-угорском литературоведении (труды Ю. Антонова, С. Гудковой, Г. Девяткина, Т. Девяткина, Т. Кубанцева, Н. Левиной, Т. Зай-