



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УНИВЕРСИТЕТ «ДУБНА»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ ОТРАСЛЯМ
ЭКОНОМИКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ВКЛЮЧАЯ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
КОМПЛЕКС

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОДХОДЫ»

Сборник материалов конференции

Дубна, 2021 г.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Университет «Дубна»

Институт развития профессионального образования

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Дубна, 2021

ББК 74.47+74.48

VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы образования. Современные образовательные подходы»: сборник материалов конференции. /под редакцией Самаревой Н.В. — Дубна, 2021 — 260 стр., илл.

Сборник материалов содержит доклады, представленные на VI Международной научно-практической онлайн-конференции, состоявшейся 3 декабря 2020 года в государственном университете «Дубна». Работа Конференции была направлена на актуализацию и обсуждение широкого спектра проблем современного образования и педагогической науки, выявление перспектив их разрешения. В работе Конференции приняли активное участие представители образовательных учреждений Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья: Германии, Казахстана, Татарстана, Азербайджана, Беларуси.

ББК 74.47+74.48

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
1. Адашкевич С.П. О некоторых проблемах непрерывного образования экономистов.	10
2. Анисимова О.В. Вызов времени и современные образовательные технологии.	16
3. Артамонова И.А. Технологии дистанционного обучения: преимущества и проблемы при изучении экономических дисциплин.	28
4. Арцыменя Д.Ф. Реальность и перспективы дистанционного обучения русскому языку как иностранному в Республике Беларусь.	37
5. Белодед Н.И., Кононова П.Д., Мохорева Ю.В. Методика дистанционного обучения студентов на примере предмета «Системы баз данных».	44
6. Быкина Г.Н. Педагогические особенности дистанционного обучения при изучении специальных дисциплин.	50
7. Гарифуллина А.М., Валеева Р.А. Мультипотенциалы или «VUCA» - учитель в цифровую эпоху развития высшего образования.	57
8. Гарифуллина А.М. Менторский подход в образовании в цифровую эпоху Российской Федерации.	62
9. Гжегожевский С.В. Опыт использования дистанционных образовательных технологий при обучения ИТ-специальностям.	67
10. Гуцин Ю.В. Модели смешанного обучения и их реализация в образовательном процессе.	75
11. Даулетова Д.Д. Образовательные стратегии и средства обучения в организации онлайн-занятий по английскому языку.	84
12. Евлампиева Е.В. Актуальные вопросы образовательного права в условиях внедрения цифровых сервисов.	89
13. Ермилова М.А. Использование элементов дистанционной формы в обучении и воспитании обучающихся техникума с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	96
14. Золотых И.Э. WHATS APP как обучающая среда и платформа для дистанционного обучения.	102
15. Коленкова Н.Ю. Цифровые и когнитивные риски в процессе дистанционного обучения.	107
16. Ларионова А.В. Организация урока в рамках дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании.	112

17. Лямин М.С. Дистанционное обучение с использованием социальной сети Вконтакте.	116
18. Маралина И.А. Использование дистанционной системы электронного обучения Moodle в профессиональном образовании.	121
19. Миронова Ю.Н. Применение информационных технологий в дистанционном обучении.	128
20. Митрошин П.А. Проблем онлайн обучения студентов IT-направлений.	131
21. Морозова Н.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования	149
22. Нарембекова А. Метод обучения в сотрудничестве, как метод самореализации студентов.	156
23. Нургалиев Н.А., Уркунова А.С., Бергер В.П., Жаулбаев А.Ж. Проектная деятельность учащихся ВУЗа с применением вики-технологии «Wiki-Encyclopedia».	163
24. Пестова И.В. Психолого-педагогическое, социальное консультирование, мастер классы как практические формы профориентации абитуриентов из числа инвалидов и лица с ОВЗ при выборе профессии, специальности.	172
25. Пронина А.Ю. Организация учебной и производственной практик в рамках дистанционного обучения по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительна техника.	177
26. Баяковская Н.Г., Вербицкая С.В., Сагайдак Н.А. Проблема объективной оценки результатов обучения при проведении устного экзамена по иностранному языку в дистанционном формате.	181
27. Садыгов Э.М. Обеспечение качества образования и модернизация стандартов в Азербайджане.	193
28. Силакова Л.А. Сетевое взаимодействие региональных центров компетенций.	205
29. Сотникова И.Ю. Специфика работы преподавателя иностранных языков со студентами с ограниченными возможностями здоровья.	212
30. Сундетова А.Н., Кумыспаев С.С. Онлайн образование: проблемы объективного оценивания студентов.	220
31. Сушков Д.В. Обобщение опыта организации и проведения учебного процесса по хореографии в on-line режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.	224
32. Ушакова А.В. Анализ динамики рынка труда Московской области в условиях пандемии COVID-19.	234

33. Шабанбекова Г.Г. Применение театральных методик при обучении иностранному языку. 243
34. Штыркова Т.В. Особенности формирования знаний, умений и навыков волонтерской деятельности при вовлечении молодежи в социальную практику в интересах улучшения качества обучения и жизни инвалидов и ЛОВЗ. 253

Предисловие

3 декабря 2020 институт развития профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» провёл VI Международную научно-практическую онлайн- конференцию «Проблемы образования. Современные образовательные подходы». В работе Конференции приняли активное участие представители образовательных учреждений стран ближнего и дальнего зарубежья: Германии, Казахстана, Татарстана, Азербайджана, Беларуси; Российской Федерации: ГЮОУ ВО МО «Академия социального управления», РАНХиГС, ВПО РГПУ им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), РУМЦ МГППУ, ГОУ ВО МО ГГТУ, ГОУ ВО МО «ГСГУ», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», руководитель РЦК по УГС 09.00.00; учреждения СПО: Ликино-Дулевский политехнический колледж, Орехово-Зуевский техникум, МЦК им. Королева, ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», а так же филиалы ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования, Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Протвино. Работа Конференции была направлена на актуализацию и обсуждение широкого спектра проблем современного образования и педагогической науки, выявление перспектив их разрешения. Всего в Конференции приняли участие 157 представителей науки и образования.

Целевая аудитория Конференции: руководители образовательных учреждений, преподаватели, специалисты в области инклюзивного образования, методисты, работодатели, представители общественных организаций и другие. С приветственным словом обратился к участникам Конференции Фурсаев Д.В., ректор ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна». В своем выступлении он подчеркнул, что для решения проблем в области образования Университет «Дубна» собрал сегодня представителей науки и образования не только регионов Российской Федерации, но и ближнего и дальнего зарубежья. Фурсаев Д.В. выразил надежду, что опыт, накопленный в образовательных организациях будет полезным и востребованным для педагогических работников. «Вызовы времени и современные образовательные технологии» - так назвала свое выступление Анисимова О.В., директор Института развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна». Время диктует новые правила, поэтому педагогика не может стоять на месте, она должна действовать на опережение. Это подтвердила ситуация в стране. В своем выступлении Анисимова О.В. подчеркнула, что несмотря на трудные времена, не готовность к онлайн-обучению всех участников образовательного процесса, педагоги образовательных учреждений с честью вышли из сложившейся ситуации. Поэтому внедрение новых подходов к обучению – требование времени сегодня, а может быть, и завтра.

Проблемы в воспитательной работе в учреждениях среднего профессионального образования огласил Блинов В.И., д.п.н., профессор, директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС. На ярких примерах из опыта своей работы он подчеркнул, что во многих учреждениях СПО традиционные формы воспитательной работы не соответствуют реалиям современности, нужны инновации. Захарова Л.И., доцент кафедры информационных технологий филиала «Протвино» ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», кандидат экономических наук, поделилась опытом работы организации дополнительного образования и внеучебной деятельности. В своем выступлении Захарова Л.И. сделала акцент на ориентацию образовательного процесса на развитие коммуникаций студентов с ОВЗ.

Опытом работы по дуальному образованию в Германии поделился Томас Хенчель, руководитель Агентства международного сотрудничества по развитию образования. Несомненно, дуальное обучение в Германии отличается от российского. Работодатели Германии в корне заинтересованы тем, что обучающийся, на практическое обучение которого потрачены немалые финансовые затраты и опыт, полученный от мастера, остался работать на этом предприятии. Томас Хенчель подчеркнул, что это вопрос кадровой политики. Опыт работы участники Конференции представили в следующих секциях:

Дистанционное обучение: реальность и перспективы

Инклюзивное образование: актуальные вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Сетевое взаимодействие региональных центров компетенций

В ходе работы секции «Дистанционное обучение: реальность и перспективы» участники поделились опытом работы:

Опытом работы и перспективами развития дистанционного обучения поделились педагогический коллектив Ликино-Дулевского политехнического колледжа: Быкина Г.Н., Ларионова Н.А., Маралина И.А., Пронина А.Ю., Артамонова И.А., Гжегожевский С.В.; Дмитровский институт непрерывного образования Лямин М.С., Митрошин П.А.; Шабанбекова Гюльнара Гамзатовна, ст. преподаватель немецкого языка кафедры иностранных языков и РКИ ГУ «Дубна», Гарифуллина Альмира Маратовна, доцент, к.п.н. Казанского Федерального Университета, Гарифуллина Айсылу Маратовна, аспирант института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ. Сагайдак Н.А., доцент кафедры английского языка ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - поделилась мнением с коллегами об объективности онлайн-экзамена, насколько он реален? Проблему online – экзамена поддержали Сундетова А. Н., магистр исторических наук, Западно-Казахстанский

медицинский университет имени М. Оспанова; Сушков Д.В., доцент кафедры «Балетмейстерское искусство», декан факультета «Хореография» КазНАИ им. Т. К. Жургенова, заслуженный деятель Республики Казахстан.

Участники секции «Инклюзивное образование: актуальные вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»- Моталов Ю.Г., начальник отдела инклюзивного образования университета «Дубна» Стифорова Е.Г., к.ю.н., доцент, проректор по образовательной деятельности ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», заведующий кафедрой конституционного права, Саитгалиева Г.Г., к.с.н., доцент, директор РУМЦ МГППУ, Морозова Н.В., начальник отдела сопровождения инклюзивного образования Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Пестова И.В., заведующий отделением филиала ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Хитрюк ВВ., д.п.н., доцент, директор Института инклюзивного образования Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Селезнёва Е.В. к.п.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики ГОУ ВО МО «ГГТУ» Мелина Е.В., директор окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Университета управления «ТИСБИ», Республика Татарстан, Штыркова Т.В., зам. декана по воспитательной работе педагогического факультета, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования ГОУ ВО МО «ГСГУ», руководитель «Школы волонтеров социальной инклюзии Московской области», Захарова Л.И., доцент кафедры информационных технологий филиала «Протвино» ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», кандидат экономических наук, Сотникова И. Ю., ст. преподаватель филиала «Протвино» ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Ермилова М.А., преподаватель ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»; педагогический коллектив Ликино-Дулевского политехнического колледжа- филиала ГГТУ: Азарова А.С., Луканина М.А., Платонова О.И., Четверикова Г.А., обсудили современные тенденции развития инклюзивного образования, возможностях построения индивидуального маршрута обучения: принципы, подходы, решения.

Участники секции «Сетевое взаимодействие региональных центров компетенций»- Силакова Л. А., директор НМЦ ИРПО ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна, Ковалев Д.С., к.п.н., начальник Центра развития профессионального образования АСОУ, Ласкина И.А., кандидат социологических наук, директор межрегионального центра компетенций – техникум им. С.П.Королева, Рогулина М.Р., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье, Хасанова И.Ф., научный сотрудник Центра развития профессионального образования АСОУ, Шанаурова И.Ш., руководитель РЦК по УГС 09.00.00 обсудили актуальность и

необходимость взаимодействия (т.е. обмен организационными, интеллектуальными, информационными, кадровыми, материально-техническими, финансовыми и др. ресурсами) региональных центров компетенций для обеспечения трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в массовую практику системы среднего профессионального образования Московской области.

Адашкевич Светлана Павловна

Вроцлавский экономический университет, докторантка,

Польша, Вроцлав

Adashkevich Sviatlana Pavlovna

Wroclaw University of Economics and Business, Doctoral School, PhD candidate

Poland, Wrocław

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОНОМИСТОВ

ON SOME PROBLEMS OF LIFELONG EDUCATION OF ECONOMISTS

Аннотация: В статье сформулирована проблема подготовки экономистов как нарушение принципа связи теории с практикой. Определены частные проблемы: потеря связи преподавателей с реальной экономикой; отсутствие увязки учебных программ с интересами предприятий; низкое качество производственных практик. Названные проблемы рассматриваются в концепции непрерывного образования, предложен способ вовлечения преподавателей и практиков во взаимодействие.

Abstract: The article formulates the problem of education of economists as a violation of the principle of connection between theory and practice. The general problem is formulated as a lag between theory and practice. Particular problems have been identified: loss of communication of teachers with the real sector of the economy; weak link between curricula and enterprise interests; poor quality of industrial practices. These problems are considered in the concept of lifelong education, a method for involving teachers and practitioners in interaction is proposed.

Ключевые слова: непрерывное образование, этапы, человеческий капитал, кафедра, предприятие, учебная программа, практика, проблема, экономист, эффективность.

Keywords: lifelong education, stages, human capital, university, enterprise, curriculum, practice, problem, economist, efficiency.

В педагогической науке под непрерывным образованием понимается образование в течение всей жизни. Это диктуется инновационными преобразованиями в разнообразных сферах жизни человека. Сегодня сложилось общее понимание непрерывного образования как системы, способной преодолеть отставание социально-экономического развития страны. Однако, вопросы, связанные с изучением механизмов взаимодействия экономики и образования, остаются открытыми.

Несмотря на длительную эволюцию системы подготовки экономических кадров в Беларуси, эта сфера обнаруживает некоторые недостатки, которые определяются (кроме прочего) отраслевой спецификой и препятствуют организации непрерывного образования. В сфере подготовки экономистов общую проблему можно сформулировать как неполное соответствие теории и практики, а точнее - отставание теории от практики. И в этой связи определим причины названной проблемы: 1) потеря связи преподавателей с реальной экономикой; 2) недостаточно полная увязка учебных программ с интересами предприятий; 3) низкий уровень качества производственных практик студентов. Как можно заметить, названные причины охватывают, на первый взгляд, непосредственно не связанные элементы и условия образовательного процесса. Тем не менее, комплексное их устранение поможет решению озвученной проблемы и формированию целостной системы образования.

Каждое время выдвигает на передний план такие социально-экономические теории, которые соответствуют состоянию развития общества. В периоды оживления экономики популярны теории о первостепенности образования как основного фактора экономического роста. Во время экономических спадов возрастает популярность идей, подвергающих сомнению вклад образования в экономический рост [1]. Для современного этапа развития экономической теории характерно стирание границ между определенными понятиями и категориями, и прежде всего такими, как труд и капитал. Работник рассматривается как фактор производства, требующий затрат, и прежде всего инвестиций в образование. Поэтому работники – это капитал фирмы, а затраты

на образование – это инвестиции, эффективность которых определяется будущим экономическим эффектом.

Эффективность кадров зависит от успешности реализации образования на каждом этапе образования. В подготовке экономистов выделяют несколько этапов, среди которых выделим: 1) формальное образование, завершающееся выдачей диплома; 2) неформальное образование – курсы, стажировки; 3) информальное образование – самостоятельная деятельность, которая предполагает изучение нормативно-правой базы, обязательной для конкретного участка работы, подготовку новых видов внутренней и внешней отчетности, использование в практике работы новых электронных продуктов и проч. [2].

Вместе с тем применительно к экономической проблематике непрерывного образования важным является деление человеческого капитала на общий и специальный [3]. Общий капитал – универсальные знания, применимые на любом производстве. Общий человеческий капитал создается на первом этапе подготовки специалиста, т.е. на этапе формального образования. Его финансирование осуществляется за счет государства, студента или будущего работодателя. Специальный человеческий капитал – это узкоспециализированные знания, умения и навыки, приобретенные на конкретном предприятии. Специальный человеческий капитал создается на этапах неформального и информального образования и финансируется предприятием, где экономист приобретает опыт работы, выполняет определенные операции, которые от него требует конкретное рабочее место. Ведь вполне очевидно, что ни одно учебное заведение не способно подготовить экономиста с учетом бесчисленных особенностей рабочих мест.

Таким образом, непрерывное образование экономистов охватывает формальное, неформальное и информальное образование, что обеспечивает создание общего и специального человеческого капитала. Как можно предположить, эффективность человеческого капитала зависит от эффективности образования на каждом из перечисленных этапов.

Однако, на этапе формального образования (т.е. вузовского) весьма важной для разрешения является проблема низкого уровня качества производственных практик студентов. Основание для такой оценки дают не формальные признаки (например, оценки), а субъективные многолетние наблюдения. Корнями этой проблемы является слабость учебных программ, которые хотя и составляются высококвалифицированными специалистами в сфере образования, однако без реального вовлечения представителей реального или финансового сектора экономики. В результате содержательная часть практики не увязывается с запросами предприятий и организаций к профессиональным знаниям и умениям специалистов.

Сегодня действительность такова: три участника учебного процесса – предприятие, университет и студент – взаимодействуют друг с другом только на стадии оформления студентом отчетов о практике. Давно ушла в прошлое практика, когда на предприятии приказом директора за практикантом закреплялся опытный руководитель, который, получая доплату к основной зарплате, обучал, разъяснял и показывал все тонкости своего дела будущему специалисту. В настоящее время в Республике Беларусь предприятия не заинтересованы в практикантах, более того, воспринимают их как «нагрузку», от которой пытаются по возможности устраниваться. Понимая это, работники кафедр закрывают глаза на то, что практиканты практику отрабатывают не в полной мере. Лучшее, что в таком случае может дать практика, – это опыт работы с отчетностью. Со своей стороны руководитель практики от университета (преподаватель соответствующей кафедры) поможет студенту разобраться в программе практики, однако это не может заменить работу в условиях конкретного предприятия и в среде трудового коллектива. Однако и на этом этапе обнаруживается проблема - преподаватели, несмотря на регулярное самообразование, все же практический опыт работы в качестве экономиста, к сожалению, утрачивают. Нет в этом ничего удивительного. Мир меняется чрезвычайно быстро, а вместе с ним меняется и хозяйственная практика. Экономист, пришедший с производства в университет в качестве преподавателя,

через несколько лет уже не вполне ориентируется в некоторых вопросах практики. Что же говорить о той части преподавателей, которые в роли практического экономиста не были никогда. Поэтому необходимость поддержания (приобретения, обогащения) практического опыта является задачей весьма актуальной. Поэтому создание условий для информального образования видится задачей чрезвычайно важной.

Можно конкретизировать перечисленные проблемы, которые являются весьма острыми для современного образования экономистов: частичная потеря профессиональной квалификации преподавателей из-за недостатка их связи с производством; отсутствие реального участия представителей предприятий в составлении учебных программ; низкий уровень качества производственных практик студентов.

Решить эти проблемы, по мнению автора, можно путем заимствования опыта медицинских университетов, а именно создания отделений кафедр на крупных предприятиях, где преподаватели соответствующих кафедр обязаны были бы работать в период производственной практики студентов. В этом случае, безусловно, возрастет значимость производственной практики как для студента, так и ВУЗа и для предприятия. А кроме этого преподаватели окажутся в условиях действующего предприятия и увидят круг решаемых на местах задач, что создаст условия для интеграции их теоретических знаний и практического опыта. Специалисты предприятий, в свою очередь, смогут узнать актуальные аспекты теоретической экономики. Следовательно, в процесс непрерывного образования будут вовлечены студенты, экономисты-практики и экономисты-теоретики, что в свою очередь создаст предпосылки для обновления содержательной части учебных программ и их привязке к реальной экономике. Предложенные преобразования не требуют затрат, а базируются лишь на изменении существующей организации труда преподавателей и учебных графиков. Такая производственная практика создает условия для восприятия учебного процесса как целостной системы знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения непрерывного образования. Кроме того, такая

практика раскроет все важнейшие междисциплинарные связи. И в дополнение ко всему важным видится психолого-педагогический компонент – активное влияние трудового коллектива и производственной среды на процесс развития компетенций будущего специалиста.

Предлагаемый подход может оказать позитивное влияние на процесс моделирования потребностей образования, составления учебных планов и программ, содержания учебного материала, создаст условия для участия предприятий-заказчиков в образовательном процессе и взаимодействия различных региональных центров в формировании компетенций экономистов. В результате содержание образовательных программ будет в большей степени соответствовать ожиданиям предприятий и организаций, а преподавателям это позволит обозначить вектор их дальнейшего самообразования, что все вместе будет способствовать росту эффективности подготовки специалистов и созданию условий для непрерывного образования экономистов теоретиков и практиков. Результатом предлагаемых мероприятий станет сокращение времени, а следовательно, и денежных затрат на процесс адаптации молодого специалиста к новому месту работы. Снижение затрат при прочих равных условиях означает рост эффективности. Поэтому непрерывное образование специалистов можно рассматривать как фактор экономического роста предприятий, отраслей и национальной экономики в целом.

Список литературы

1. Колганова Н.А. Проблемы современной экономики / проблемы науки и образования // Колганова Н. - №3 (35) 2010 Дата доступа – 08.02.2019. Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3301>
2. Дегтерев В.А. К вопросу о системе непрерывного профессионального образования // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9-2. – С. 175-180; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34381> (дата обращения: 08.02.2019).
3. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избр. тр. по эконом. теории / Пер. с англ. — М.: ГУ ВШЭ, 2003.

Анисимова Ольга Витальевна
Кандидат геолого-минералогических наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»,
Россия, г. Дубна

Anisimova Olga Vitalievna

Candidate of Geological and Mineralogical Sciences, Associate Professor,
GBOU VO MO "University" Dubna"
Russia, Dubna

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

CHALLENGES OF THE TIME AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Аннотация: в статье представлен обзор современных образовательных технологий, позволяющих современному преподавателю всех уровней образования быстро реагировать, адаптироваться и настраивать обучающий контент с учетом требований и вызовов времени. Также дана характеристика действующего законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Abstract: The article provides an overview of modern educational technologies that allow a modern teacher of all levels of education to quickly respond, adapt and customize educational content, taking into account the requirements and challenges of the time. It also provides a description of the current legislation in the field of e-Learning and distance learning technologies.

Ключевые слова: образование, современные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Keywords: education, modern educational technologies, e-Learning, distance educational technologies.

Высокие технологии информационного общества инициировали создание новой социальной реальности. До конца XX века мы жили в устойчивом (Steady), предсказуемом (Predictable), простом (Ordinary) и определенном (Definite) мире – мире-SPOD. В этом мире были выработаны свои методы, но они перестают быть эффективными в современном мире, а значит, нужно приспосабливаться к новым условиям: нестабильным (Volatility), неопределенным (Uncertainty), сложным (Complexity) и неоднозначным (Ambiguity) – миру VUCA.

Доказательством этого служит то, что масштаб проблем существенно вырос, а некоторые стали проблемами глобального масштаба, например, Пандемия COVID-19 в 2020 году, и затрагивают теперь не одну конкретную страну, а мир в целом.

Для выживания в VUCA-мире, нужно быть быстрым, динамичным, способным постоянно меняться, адаптироваться, подстраиваться под требования этого мира. Чтобы соответствовать этим требованиям, людям, которые хотят преуспеть в новом мире, придется постоянно учиться. Эта концепция получила название *life-long learning* – обучение, продолжающееся всю жизнь. Концепция «обучения длиною в жизнь» приходит на смену традиционной образовательной модели, согласно которой специалист получает одно высшее образование до 25 лет, а потом просто совершенствует свой опыт. В соответствии с новой концепцией можно говорить о трех пиках обучения – 16-25 лет, 30-55 лет и после 55 лет.

Кроме того, стремительное развитие технологий уже сейчас приводит к появлению новых профессий. Так, например, стратегия развития образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает поддержку преподавателей посредством новых профессий: координатор, модератор, игромастер, тьютор, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий, разработчик инструментов и т.д. Подобную картину мы можем наблюдать и в других отраслях экономики.

В Российской Федерации на законодательном уровне закреплены возможности развития современных образовательных технологий с целью повышения эффективности подготовки обучающихся, персонализации учебного процесса - обучение по индивидуальному графику, адаптивного обучения, которое учитывает индивидуальные особенности обучающихся, а также возможность удешевления компонентов учебного процесса за счет публикации учебных материалов в электронном виде.

В статьях 13 и 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определено, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии [1].

В связи с принятием Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы и программы «Цифровая экономика Российской Федерации» увеличилась роль электронного образования, новых образовательных подходов, соответствующих потребностям цифрового общества. Основная задача Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в национальный проект «Образование», это создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [2].

Потребность в использовании электронных форм обучения нашла отражение и в новых редакциях федеральных государственных образовательных стандартов, в частности электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации [3]. Также в федеральных государственных образовательных стандартах сформулированы требования к электронной информационно-образовательной среде, которая должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"[3].

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одной из приоритетных задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Нормативно-методическое обеспечение вопроса применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируются следующими документами: приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 г. №464; приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. №499; приказом «об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816; приказом «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 20.01.2014 г. №22; приказом «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 г. №22 от 10.12.2014 г. №1564; письмом от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; письмом от 02.04.2020 №ГД-121/05 «О направлении рекомендаций по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих

программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Основные виды, объем учебной деятельности определяются учебным планом и предусматривают лекции, практические и лабораторные занятия, практическую подготовку, реализуемую во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными материалами, в сетевом компьютерном классе в системе онлайн (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени, посредством синхронного взаимодействия) и системе офлайн (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком, посредством асинхронного взаимодействия) в форме видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференций, собеседования, индивидуальных и групповых консультации в режиме чатов, форумов, и др.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная образовательной программой включает изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа.

Технологическая платформа современных образовательных технологий включает следующий набор: индивидуальные образовательные траектории (гибкое обучение), электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, проектное обучение, сетевую форму реализации образовательных программ, открытое образование, онлайн обучение, СМАРТ-технологии, геймификацию, а также независимую оценку результатов обучения.

Коротко дадим характеристику каждой из представленных технологий.

Индивидуальные образовательные траектории (гибкое обучение) – дает возможность каждому студенту раскрыть именно его таланты. Современные работодатели ждут от выпускников гибкости и умения быстро встраиваться в командные проекты. Сформировать подобные навыки можно на основе базовых траекторий, которые дорабатываются и корректируются с учетом

индивидуальных особенностей студента, его возможностей и пожеланий, посредством интеграции в образовательный процесс элективных дисциплин, дисциплин по выбору, факультативов, проектных подходов, а также за счет развития осознанности и умения ориентироваться в большом информационном потоке.

Электронное обучение (англ. e-Learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Специалисты ЮНЕСКО определяют «e-Learning» как обучение с помощью интернета и мультимедиа. Электронное обучение позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”.

Для качественного электронного обучения необходима среда дистанционного обучения (СДО) или система управления обучением LMS (от англ. Learning Management System) - информационная система управления учебной деятельностью. Возможности системы управления обучением предусматривают создание, хранение и распространение электронных учебных материалов, обеспечивают взаимодействие всех участников образовательного процесса. По сути, это агрегатор ресурсов и «карта», по которой проходит траектория обучения, где фиксируются все полученные результаты пройденных учебных мероприятий. Если к системе обучения подключить оценку персонала, управление компетенцией, адаптацию, постановку целей и управление кадровым резервом, то получится система управления талантами TMS (от англ. Talent Management System), которая часто бывает востребована предприятиями в качестве корпоративной системы обучения и управления.

Существует множество систем управления обучением, но самая распространенная и известная по всему миру, в том числе и в России - это бесплатная СДО MOODLE с открытым кодом и свободной лицензией.

Для эффективного электронного обучения используются стандарты электронного обучения, например, SCORM (Sharable Content Object Reference Model), xAPI, CMI5. Области стандартизации: обучение (моделирование обучения, сценарии обучения), электронные учебные материалы (метаданные, упаковка контента, взаимодействие тестов и вопросов), компоненты систем обучения (открытые описания интерфейсов служб, модульная архитектура

систем обучения, WEB-службы), информация об обучаемом (электронное портфолио).

Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Инструменты дистанционного обучения: электронные курсы (интерактивные, слайдовые, презентации, документы, тренажеры, симуляции диалогов и т.д.), электронные тесты (как самостоятельные, так и “вшитые в курсы”, учебные и оценочные), разнообразный электронный контент (нормативные документы, инструкции), электронные книги, видео- и аудио-контент, проведение вебинаров и просмотр их записей, блоги, форумы, опросы, формы обратной связи, элементы социальных сетей (лайки, комментарии, профили), элементы геймификации (уровни, рейтинги, бейджи, призы), внешние учебные ресурсы (сайты, книги, курсы, тесты, тренинги).

Следует обратить внимание на ряд отличительных особенностей и преимущества дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В первую очередь, это разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве, освоение обучаемым образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы, с периодическими встречами группы обучающихся. Также существенную роль играет модульный принцип, который предусматривает разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки и чередует новый материал с последующим контролем. Для этого широко используются обзорные лекции, помогающие обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности. При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для управляемой самостоятельной работы важное место занимает электронная информационно-образовательная среда и образовательный контент - специально подготовленные учебно-методические и учебные материалы, от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, слайд-лекций и аудиокурсов, а также особые процедуры контроля, коммуникационные технологии.

Интеграция методов дистанционного, электронного и традиционного очного образования позволяет перейти к еще одному эффективному виду

обучения - смешанному обучению. Преимуществами смешанного обучения является 100% вовлеченность обучающихся в учебный процесс за счет организации учебного процесса для студентов с разными возможностями и индивидуальными запросами, дополнение методических подходов и педагогических технологий интерактивными учебными средствами (электронными учебными материалами курса, семинарскими занятиями (face-to-face sessions), онлайн общением, индивидуальными и групповыми онлайн проектами (collaboration), виртуальными лабораториями, симуляциями, аудио и видео лекциями, анимацией и т.д.), а также соответствующим программным обеспечением [4].

Проектное обучение (интеграция образования и бизнеса) - это метод обучения через выполнение проекта на основе решения реальной (производственной) задачи, с которой обучающиеся могут столкнуться в жизни. Обучающиеся могут работать как самостоятельно, так и объединяться в группы по несколько человек, что способствует получению навыков совместной работы, повышает мотивацию обучающихся к активному участию в процессе обучения. Главная цель проекта - формирование профессиональных компетенций (hard-skills) и социально-личностных компетенций (soft-skills), таких как критическое мышление, творческий подход, сотрудничество, коммуникация, информационная грамотность, медиаграмотность, технологическая грамотность, гибкость, лидерство, инициатива, производительность, общительность. В проектном обучении навыки и компетенции формируются посредством применения совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов. Преподаватель же выполняет роль разработчика, координатора, эксперта и консультанта.

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов иных организаций [1]. Такая форма реализации образовательных программ позволяет максимально эффективно использовать кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные ресурсы организации-партнера.

Открытое образование – дает свободный доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества, это универсальная форма обучения на

расстоянии с использованием широкого спектра как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий и средств, которые дают возможность обучающемуся выбрать индивидуальную образовательную траекторию. Глобальной целью открытого образования является подготовка обучающегося к профессиональной деятельности на основе принципа «обучение длиною в жизнь».

Сегодня активно развиваются открытые образовательные платформы, которые предоставляют доступ к лучшим профильным курсам, лучшим преподавателям, разработаны на основе стандартов качества с грамотной организацией оценочных процедур. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС – Massive Open Online Course) это вид дистанционного Интернет-обучения, отличающееся следующими характеристиками: на курсе может обучаться большое количество студентов, курс является бесплатным, материалы курса находятся в Интернете, курс имеет определенную структуру. Наиболее распространенная типология МООК предполагает два типа сМООС и хМООС. Педагогически инновационное обучение (сМООС) – цели и степень участия слушатель выбирает сам, курс ориентирован на генерацию новых знаний, нет формальных оценок, свобода входа и выхода. Примерами служат следующие платформы: Educational Technology МООС, [Udacity](#), [Udemy](#), [Codecademy](#), [Economics МООС](#), [2U \(Formerly 2Tor\)](#), гибридный университет с отбором лучших студентов и преподавателей [The Minerva project](#). Основанные на институциональной модели учебного процесса (хМООС) - цель задает автор курса, есть четкий график учебного процесса, большое количество видеолекций, конкретные задания, аттестация обучающихся на основе автоматизированного оценивания (тесты), индикаторы прогресса, знаки отличия за учебные успехи, крайне незначительное взаимодействие автора курса со слушателями. Самые распространенные из подобных платформ: [Edx courses](#), [Coursera](#), [Class Central](#), [Futurelearn](#), [Semester Online](#), [University of the People](#), [Alison](#), [Khan Academy](#).

СМАРТ-технологии - используются при реализации образовательных программ на основе инструментальных технологий ведения учебного процесса (smart доска и т.п.) и разработки революционных учебно-методических материалов, формирования индивидуальных траекторий обучения. СМАРТ – это аббревиатура от слов Самоуправляемое, Мотивированное, Адаптивное,

Вариативное, Технологичное обучение. Развивается на основе образовательных сетей, электронного обучения, стандартов электронного обучения.

Геймификация – это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Применяют следующие технологии геймификации: рейтингование, система «ачивок» (званий, поощрений), визуализация учебного прогресса или игровой сценарий, мини-соревнования.

Элементы геймификации делают стандартный курс более интересным, мотивирующим, запоминающимся. Какие же еще применяются современные технологии для повышения заинтересованности обучающихся и качества обучения?

Для проведения онлайн-занятий сегодня очень эффективно применять системы видеоконференцсвязи с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени, например, Zoom meeting, MyOwn Conference, Blue Big Button, Skype, Google meet, MS Team, Jitsy meet, Google Hangouts, Proficonf, Discord, YouTube. Преимущества подобных систем - это возможность организовать видео-урок с любого устройства, получить запись этого урока, сделать обучение более интерактивным, включив опросы и вопросы-ответы, функцию виртуального «поднятия руки», поделиться контентом, видео или музыкой. Есть возможность подключения интерактивных досок для проведения онлайн уроков: Miro, IDroo, Google JamBoard, Zoom whiteboard.

Если необходимо собрать сделанные домашние задания, а электронная информационная образовательная среда отсутствует, то можно воспользоваться облачным хранилищем, например, Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, pCloud, Mega.

Компьютерное тестирование может быть проведено с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения, или с помощью отдельных инструментов. Есть много бесплатных порталов, где уже создана возможность для разработки тестов: Google Формы, Moodle, Kahoot, Quizizz, Triventy, Plickers, Master-Test, ProProfs, EasyTestMaker.

Самостоятельно смонтировать видеоурок можно на основе следующих программ: Sony Vegas Pro, Pinnacle Studio, Movavi (Видеоредактор), Life2film, Clipchamp. Создание визуального контента – лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать – Canva, Tilda, Flourish, GIMP (бесплатный аналог Adobe

Photoshop), Infogr.am, Piktochart, Venngage. На основе этих инструментов можно редактировать изображения, создавать коллажи и инфографику, диаграммы, интерактивные карты.

Возможность самостоятельно создавать презентации дают следующие программы Mentimeter, Slido, Edpuzzle, Prezi, Google.

Независимая оценка результатов обучения в современных условиях должна быть нацелена на устойчивые ориентиры, методы и инструменты повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

При проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций, таких как текущий контроль и промежуточная аттестация, может использоваться режим видеоконференцсвязи, режим компьютерного тестирования, режим обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты), обмен сообщениями в форумах, чатах или в иных формах. Для этого должна быть обеспечена идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. В случае проведения итоговой аттестации в режиме видеоконференцсвязи слушатели должны быть заранее проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. Специалисты образовательной организации должны удостовериться в технической возможности слушателей участвовать в видеоконференции путем предварительной проверки связи.

Процесс тестирования должен быть автоматизирован. Должны быть обеспечены автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей.

В случае промежуточной аттестации в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах или чатах должно быть обеспечено хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных слушателей.

В результате, хотелось бы отметить что современные образовательные технологии диктуют определенные требования к участникам образовательного процесса, как к преподавателям, так и к обучающимся. Лозунг «учиться, учиться,

еще раз учиться» становится в очередной раз актуальным, а готовность меняться открывает новые возможности и горизонты.

Современные образовательные технологии позволяют сформировать новую формацию людей заинтересованных, профессиональных, востребованных, готовых постоянно приобретать новые знания и навыки, получать новую информацию и работать в новых форматах.

Список литературы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), ст. 13, 16
- 2) Рекомендации Министерства просвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/distance>, свободный — (03.12.2020).
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 № 894) - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/050306_B_3_23082020.pdf, свободный — (03.12.2020)
- 4) Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 5–19.

Артамонова Ирина Александровна

преподаватель

Ликино-Дулёвский политехнический колледж –

филиал ГОУ ВО МО

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Россия, г. Ликино-Дулево, Московская область

Artamonova Irina Aleksandrovna

Likino-Dulevsky polytechnic college –

branch of GOU VO MO

"State university of humanities and technology»

Russia, c. Likino-Dulevo, Moscow region

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES: ADVANTAGES AND PROBLEMS IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES

Аннотация: В статье раскрываются основные черты технологии дистанционного обучения и причины медленного внедрения в образовательный процесс, что связано с несовершенством нормативно-правовой базы, недофинансированием, недостаточной подготовкой преподавателей дистанционного обучения, с отсутствием защиты авторских прав и идентификации обучающихся. С целью ликвидации вскрытых противоречий рассматриваются наиболее актуальные формы, методы и средства, необходимые для практического применения в учебном процессе технологии дистанционного обучения.

Abstract: In this article distance learning as innovative technology of implementation of federal state educational standards of higher education is considered. Article purpose – to reveal advantages of distance learning in comparison with traditional and to characterize the reasons of insufficient application it in practical activities. In article the main lines of technology of distance learning and the reason of slow introduction in educational process that is connected with

imperfection of standard and legal base, the insufficient funding, insufficient training of teachers of distance learning, with lack of protection of copyright and identifications of the being trained reveal. For the purpose of elimination of the opened contradictions the most actual forms, methods and means, so necessary for practical application in educational process of technology of distance learning are considered.

Ключевые слова: дистанционное обучение, методы, формы, средства дистанционного обучения, условия реализации технологии дистанционного обучения.

Keywords: distance learning, methods, forms, means of distance learning, condition of realization of technology of distance learning

Технология дистанционного обучения рассматривается как элемент системы непрерывного образования и как модель интеграции заочной и очной форм обучения, которая по сравнению с традиционным обучением имеет ряд преимуществ [1;3–4;8]:

1) массовость и относительная дешевизна получения знаний; 2) параллельное с профессиональной деятельностью обучение без отрыва от производства;

3) повышение творческого и интеллектуального потенциала студента за счет самоорганизации учебной деятельности.

В теории вопрос о дистанционном обучении достаточно хорошо представлен [1;3–4;8], однако дистанционное обучение не имеет эффективного практического применения. Это обусловлено несколькими причинами:

1) неготовность участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса;

2) образовательные учреждения не задумываются над эффективностью проектирования учебного процесса, методическим и технологическим его обеспечением, подготовкой педагогических кадров, а лишь ограничиваются оцифровкой готовых традиционных лекций и введением автоматизированной системы тестирования;

3) не учитываются педагогические условия эффективного внедрения технологии дистанционного обучения в образовательный процесс.

Для решения вышеизложенных противоречий требуется пересмотреть сложившиеся представления о технологии дистанционном обучении и определить необходимые условия для ее применения в образовательных учреждениях.

Анализ отечественных и зарубежных научных источников показывает, что ученые, в основном, единодушны в определении основных черт технологии дистанционного обучения. К ним относят [5;9]:

1. Гибкость: обучающиеся в системе дистанционного обучения, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в индивидуальном темпе.

2. Модульность: в основу программ дистанционного обучения положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление по определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям. Учебная программа направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Параллельность: обучение может проводиться с одновременным осуществлением профессиональной деятельности или учебой в другом учебном заведении.

4. Асинхронность: процесс обучения, осуществляемый с использованием дистанционных технологий, протекает по удобному для обучающего и обучаемого расписанию или графику.

5. Экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50 % дешевле традиционных форм обучения. Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного обучения показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60 % от затрат на подготовку специалиста по дневной форме.

6. Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как совершенствование познавательного процесса, корректирование

преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. Асинхронное взаимодействие обучаемых и преподавателя в системе дистанционного обучения предполагает обмен сообщениями путем взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Методами взаимодействия являются электронная голосовая почта или электронные компьютерные сети, которыми должен владеть преподаватель и студент.

7. Специализированный контроль качества обучения: в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые, проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие экзамены. Для осуществления контроля в системе дистанционного обучения должна быть создана единая система государственного тестирования.

8. Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемыми в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного массива занятий. Технология обучения строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Материал, предлагаемый к освоению, аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

9. Опора на современные средства передачи образовательной информации: центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они предназначены для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными материалами; обратной связью между преподавателем и студентами; выходом в

международные сети; включением в систему дистанционного обучения зарубежных пользователей.

По мнению российских ученых А. А. Андреева, Ю. П. Господарик, Е. С. Полат и др. [1;5], внедрение технологии дистанционного обучения в России идет чрезвычайно медленно, существенно отставая от развитых стран. Это связано с несколькими проблемами. Обозначим некоторые из них.

1. Создание нормативно-правовой основы. В настоящий момент нормативно-правовые вопросы дистанционного обучения разрешаются лишь в рамках локальных нормативных актов, регламентирующих процесс внедрения и использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе. Как пути решения, так и форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) – пока, к сожалению, индивидуальны для каждого образовательного учреждения.

2. Финансирование Решение данной проблемы требует значительных финансовых затрат. В мировой практике давно уже существует и достаточно успешно используется кооперирование образовательных учреждений в совместной разработке курсов дистанционного обучения, создании электронных учебников, баз данных, проведении совместных онлайн-форумов, конференций и т.д

3. Подготовка преподавателей дистанционного обучения для создания качественного учебно-методического обеспечения дистанционного обучения необходимы совместные усилия специалиста-предметника, методиста, знакомого с Интернет-технологиями, технологиями других электронных изданий, компьютерными коммуникациями, а также с психологическими и педагогическими теориями, современными педагогическими технологиями, и программиста, специалиста в области новых информационных технологий.

4. Защита авторских прав Информация, которая касается авторства в науке и образовании, относится к интеллектуальной собственности. В настоящее время подавляющее большинство курсов дистанционного обучения закрыты, т.е.

показаны только демонстрационные версии, по которым подчас невозможно судить об их качестве

5. Идентификация обучающегося. Сегодня преподаватель и студент находятся по разные стороны сети Интернет и часто оказывается, что сложно определить автора выполненной работы. Необходим пароль-идентификатор для каждого студента, находящегося в системе дистанционного обучения. Это позволит повысить качество дистанционного обучения и сформировать его в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения.

Важным признаком технологии дистанционного обучения является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов [6]. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации преподавателей и обучаемых, обозначим основные методы технологии дистанционного обучения.

1. Метод обучения посредством взаимодействия обучающегося с преподавателем.

2. Метод индивидуализированного преподавания и обучения.

3. Метод изложения учебного материала преподавателем.

4. Метод активного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса

5. Метод проектов.

6. Метод проблемного обучения

7. Исследовательский метод обучения

В Ликино-Дулевском политехническом колледже образовательный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется по очной и заочной формам получения образования. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются с использованием в частичном объеме технологии дистанционного обучения. Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные

учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы и аудиозаписи, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения: виртуальная обучающая среда MOODLE. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением или традиционными методами, или с использованием электронных средств.

Учет результатов учебного процесса ведётся в электронном виде на сайте «Школьный портал Подмосковья». Это позволяет на практике реализовать дистанционное обучение, которое весьма актуально в настоящее время и считается инновационным.

Основными методами дистанционного обучения экономическим дисциплинам являются следующие:

1. Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с преподавателем для осуществления этого метода преподавателями создаются или подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, учебники, учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям.

2. Метод изложения учебного материала преподавателем. Использование данного метода целесообразно, когда обучаемые примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат. Традиционные лекции дополняются электронными лекциями, распространяемыми по компьютерным сетям с помощью электронных досок объявлений. Электронная лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, подготавливающих обучаемых к предстоящим дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов с выступлением авторитетных ученых.

3. Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, который позволяет обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Основными средствами технологии дистанционного обучения являются: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе информационных систем.

Для более качественного восприятия экономических дисциплин в колледже активно используется виртуальная обучающая среда целесообразно использовать на занятиях виртуальную обучающую среду Moodle.

Как система взаимодействия между преподавателем и студентами, Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- управление пользователями внутри курса;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: разделы Wiki, глоссарии (могут заполнять ученики), задания, различные формы тестирования.

В условиях пандемии вируса Covid19, использование технологий дистанционного обучения в Ликино-Дулевском политехническом колледже

упрощает студентам доступ к обучению, а также делает его более персонифицированным, что объясняет рост популярности дистанционного обучения среди студентов.

Методы, формы, средства дистанционного обучения можно успешно реализовать в учебном процессе, если соблюдать технологические условия, при которых они будут эффективным.

Современные средства телекоммуникаций позволяют разнообразить формы дистанционного обучения, которые направлены на развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся, а в целом, – на формирование компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Вержбицкий К. Г. Дистанционное образование в России за рубежом: информационно-аналитический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 78 с.
3. Волков И. П. Педагогический поиск перспективы. – М.: Педагогика, 2005. – 67с.
4. Господарик Ю. П. Дистанционное обучение и средняя школа [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/00/5_00/go.html (дата обращения: 20.03.2013).
5. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Дистанционное обучение; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 192 с.
6. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / под общ. ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
7. Попова Н. Е., Лобут А. А. Теория и методика обучения экономике: учеб. пособие для студентов вузов. – Екатеринбург, 2008. – 297 с.
8. Попова Н.Е., Чикова О.А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 17–26.
9. Смолеусова Т. В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 5–10.

УДК 378.16:8111.61.1

Арцыменя Диана Феликсовна

УО «БГУИР»,

Беларусь, г. Минск

Artsymenia Diana Feliksovna

IE «BSUIR»,

Belarus, Minsk city

**РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ**

**THE REALITY AND PROSPECTS OF DISTANCE LEARNING OF
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Аннотация: В статье показано значение электронных образовательных ресурсов, указаны их преимущества и недостатки, рассматривается опыт использования образовательной платформы Moodle в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Abstract: The article shows the importance of electronic educational resources, indicates their advantages and disadvantages, examines the experience of using the Moodle educational platform in the process of teaching Russian as a foreign language.

Ключевые слова: технический университет, дистанционное обучение, виртуальная образовательная платформа MOODLE, электронный образовательный ресурс, типовая структура электронных ресурсов, электронные ресурсы учебной дисциплины (ЭРУД).

Keywords: technical university, distance learning, virtual educational platform MOODLE, electronic educational resource, typical structure of electronic resources, electronic resources of the academic discipline (ERUD).

В 2020 году Национальный статистический комитет опубликовал данные на 2018/2019 учебный год по высшим учреждениям образования Беларуси. В 2010 году белорусские вузы приняли 100,5 тыс. студентов. Постепенно этот

показатель снижался, и уже в 2018 году на первый курс было зачислено всего 58,8 тыс. абитуриентов, то есть примерно в 1,7 раза меньше.

Одной из причин сокращения числа студентов в Беларуси стало то, что современные тенденции в развитии общества, особенностями которых является существенное увеличение информационных потоков в образовании, требуют изменений в организации учебного процесса и формулируют новые приоритеты в подготовке специалистов высшей школы. Большая роль в этом отводится дистанционным методам обучения и онлайн образовательным программам. Данные формы обучения являются наиболее приемлемыми с точки зрения экономии как финансового, так и временного ресурса. На сегодняшний день дистанционные образовательные технологии являются важным направлением государственной образовательной политики в Беларуси.

Одно из ведущих учреждений образования Беларуси «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее БГУИР) на протяжении последних десятилетий активно развивает дистанционное обучение. Университет проводит набор студентов на дистанционную форму обучения с 2002 года. В 2017 году в качестве связующего звена между студентами и преподавателями был создан факультет инновационного непрерывного образования (ФИНО) путём объединения факультета заочного обучения и факультета непрерывного и дистанционного обучения. Учебный процесс по дистанционной форме обеспечивают 28 кафедр БГУИР и более 200 преподавателей, хорошо владеющих современными информационными технологиями.

Дистанционная форма обучения в БГУИР – это не только возможность выбора индивидуального комплекта изучаемых дисциплин (более 400 электронных учебно-методических комплексов дисциплин для дистанционного обучения), но и возможность сдачи экзаменов и зачетов с использованием дистанционных образовательных технологий при условии идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и наличия визуализации, а также возможность получения индивидуальных консультаций у преподавателей, как в

стенах университета, так и на расстоянии с использованием видеолекций по дисциплинам и получения видеоконсультаций по изучаемому материалу.

Для повышения эффективности дистанционной формы обучения с 2017 года университет перешел на технологию электронных ресурсов учебной дисциплины (ЭРУД) нового поколения: теперь информация структурирована по модульному принципу, который представляет собой пошаговое освоение предмета. Процесс обучения построен на системе для совместной работы SharePointLMS (Гостевой вход), созданной белорусской компанией «Белитсофт» на платформе Microsoft Office SharePoint, а все сервера переведены на использование облачных технологий. В системе электронного обучения расположены электронные кабинеты дисциплин, по которым разрешено обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

ЭРУД – это обучающий ресурс на основе инфокоммуникационных технологий, включающий систематизированную информацию для осуществления учебной деятельности, а также фонды для применения знаний на практике и оценки полученных компетенций.

Типовая структура электронных ресурсов учебной дисциплины (далее ЭРУД) содержит: учебную программу дисциплины; теорию (курс лекций, структурированный по разделам и темам, включая мультимедиа-презентации, видеоматериалы и т.п.); практику (лабораторный практикум, методические указания для выполнения контрольных работ, методические указания по курсовому проектированию); контроль знаний (контрольные вопросы, тесты и т.п.).

В БГУИР к разработчикам ЭРУД поставлены определённые требования: модульная структура (количество модулей регламентируется учебной программой по дисциплине); пошаговое освоение материала; контроль знаний в форме тестов, наличие аудио и видеоконтента и др. Отметим, что ЭРУД не только позволяет обучающимся дистанционно овладеть необходимым материалом, но профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему контроля за результативностью обучения.

ЭРУД позволяет повысить качество дистанционного обучения и обеспечить обучающегося всем необходимым материалом для овладения учебной дисциплиной. Кроме этого, в модульной системе обучения видна история изучения предмета и активность студента. Последний видит, на каком этапе освоения предмета он находится, что повышает его личную мотивацию.

Наиболее важными требованиями, которые необходимо учитывать в ходе разработки любого электронного образовательного ресурса, считаются:

- технические: доступность использования (например, наличие необходимой технической базы у обучающихся, определённой модели компьютера или программного обеспечения и т.д.), высокая скорость загрузки, простота навигации, обеспечение устойчивости к некорректным действиям пользователя;

- эргономические: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, различных типов мышления и организации деятельности, обеспечение повышение уровня мотивации обучения, формулировка требований к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране;

- эстетические: установка соответствия эстетического оформления функциональному назначению ресурса, соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям.

В научно-методической литературе отмечается, что ЭРУД предоставляет отличные возможности для овладения гуманитарными дисциплинами, особенно языками. Благодаря таким средствам, как CD-ROM и сеть интернет, стало возможным изучение родного или иностранного языка в дистанционной форме, также значительно повысилась эффективность обучения.

На кафедре общеобразовательных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники при обучении русскому языку как иностранному обязательным условием является чередование интерактивных консультаций или занятий по видеоконференцсвязи и

самостоятельной работы студентов с ЭРУД или иным учебно-методическим материалом. Именно такая форма дистанционного обучения даёт положительный результат в овладении русским языком как иностранным и на начальном этапе обучения, и на продвинутом. Достигнуть вышеупомянутых условий позволяет использование образовательной платформы Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении русскому языку как иностранному.

Виртуальная многофункциональная платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) известна на рынке образовательных услуг с 2002 г., «представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения ... и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения». Опыт использования данного средства в электронном обучении показал, что Moodle (платформа) хорошо адаптировалась под специфику дисциплины «Русский язык как иностранный»: совместила хранение ЭРУД и других электронных обучающих материалов, а также обеспечила возможность интерактивного общения между преподавателем и учащимся. Основные преимущества Moodle в данном случае следующие:

- доступный и эргономичный интерфейс;
- структура электронных обучающих материалов, которые загружаются в Moodle и хранятся там, может модифицироваться и постоянно видоизменяться, в зависимости от потребностей учебного процесса, также имеется возможность использовать дополнительные модули для расширения функционала;
- платформа поддерживает большое количество языков (более 40-ка);
- Moodle имеет большую разновидность элементов и ресурсов курсов: Видеоконференция BigBlueButton, Глоссарий, Задание, Интерактивный контент, Лекция, Обратная связь, Опрос, Семинар, Тест (различных типов), Форум, Чат, Гиперссылка, Книга, Папка, Пояснение, Страница, Файл и др.

Также преимуществами Moodle в преподавании русского языка как иностранного назовём следующее: возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося; наличие встроенного редактора; возможности удалённой аттестации, учащихся в автоматическом режиме; отсутствие спама; возможность адресной рассылки сообщений, оценок и комментариев на e-mail; возможности установки сроков выполнения заданий и др. В свою очередь можно отметить и ряд недостатков Moodle, а также проблем, которые возникали в процессе дистанционного преподавания русского языка как иностранного. В период массового электронного обучения, которое было внедрено в период пандемии COVID-19, платформа Moodle показала себя как достаточно требовательный к серверу продукт и во время высокой нагрузки на сервер давала сбой в работе. Кроме этого, организация занятий по видеоконференцсвязи требует профессионального технического обеспечения и оборудования как на стороне организаторов мероприятий, так и на стороне участников. На практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере.

К другим важным проблемам, сопровождающим использование Moodle, можно отнести следующее:

- нагрузка преподавателя в формате электронного обучения намного выше в первую очередь по временным затратам;

- дистанционное обучение требует от обучающегося высокой мотивации. Практика внедрения электронного обучения показала, что не все учащиеся способны к самодисциплине и самоорганизации;

- существует определённая проблема доказательства подлинности результатов обучения. Преподавателю часто трудно установить, что задание выполнено учащимся самостоятельно. Также «по ту сторону экрана» трудно аутентифицировать обучающегося.

- если обучающиеся находятся на разных континентах, очень сложно учесть разницу в часовых поясах и организовать учебный процесс по видеоконференцсвязи в рабочее время преподавателя.

В целом, опыт использования платформы Moodle в образовательном процессе по дисциплине «Русский язык как иностранный» на кафедре общеобразовательных дисциплин УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» можно охарактеризовать как положительный. Применение данной виртуальной образовательной платформы при условии соблюдения оговорённых выше условий (смешанное обучение) является эффективным и перспективным средством при формировании у студентов языковых компетенций.

Список литературы

1. Динамика численности студентов в ВУЗах Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/kolichestvo-studentov-v-vuzah-belarusi-sokratilos> – Дата доступа: 02.02.2020.
2. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html>. – Дата доступа: 21.09.2019.
3. Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1621612/page:3/>. – Дата доступа: 21.09.2019.
4. Электронные ресурсы для изучения иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2bc79a5d43b88521306d37_0.html. – Дата доступа: 21.09.2019.
5. Исупова М. М. Использование неигровых аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №2/2. – С. 148–153.
6. Кашпирева Т. Б. Поговорим «про любовь»: формирование лингвокультурной компетенции учащихся, изучающих русский язык как иностранный // Мир русского слова. – 2017. – № 3. – С. 106–111.
7. Корень, А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей / А.В. Корень // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Т.1. – 2013. – № 3. – С. 127–138.

Белодед Николай Иванович

Кандидат технических наук, доцент,

Беларусь, г. Минск

Beloded Nikolay Ivanovich

Candidat of Engineering Sciences, docent, The Academy of Public Administration
under the President of the Republic of Belarus,

Belarus, Minsk city

Кононова Полина Дмитриевна

Студентка, Академия управления при Президенте Республики Беларусь,

Беларусь, г. Минск

Kononova Polina Dmitrievna

Student, The Academy of Public Administration under the President of the Republic
of Belarus,

Belarus, Minsk city

Мохорева Юлия Владимировна

Студентка, Академия управления при Президенте Республики Беларусь,

Беларусь, г. Минск

Mokharava Yuliya Vladimirovna

Student, The Academy of Public Administration under the President of the Republic
of Belarus,

Belarus, Minsk city

МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА "СИСТЕМЫ БАЗ ДАННЫХ"

Аннотация: В статье рассматривается специфика дистанционного образования на примере предмета «Системы баз данных» при проведении лабораторного практикума, целью

которого является практическое изучение систем баз данных и систем их управления. Анализируется методика дистанционного обучения. Выделяются принципы дистанционного образования и его эффективность.

Abstract: The article scrutinizes the specifics of online education on the example of the "Database systems" discipline during practical work, the purpose of which is the practical study of database systems and their control systems. The method of online learning is analyzed. The principles of distance education and its effectiveness are highlighted.

Ключевые слова: дистанционное образование, ДО, базы данных, данные, принципы, система, Moodle, лабораторный практикум.

Keywords: Remote education, RE, databases, data, principles, system, Moodle, laboratory practice.

Данные как стратегические ресурсы следует обрабатывать так, чтобы в результате ценность достигала максимального значения. Большие объемы информации комплектуются в Базы данных. Освоить такой инструмент непросто – требуются постоянно обновляемые образовательные ресурсы, которые адаптируются под тенденции мира информационных технологий и не вызывают трудностей при использовании.

В настоящее время активно внедряется дистанционное обучение (ДО), вследствие чего сокращается количество аудиторных часов. Однако в таких условиях Базы данных станут не только учебной дисциплиной, но и полноценным средством обучения на ДО.

Подготовка IT-специалистов не обходится без теоретических знаний и практических навыков использования локальных и удаленных Баз данных, которые содержат информацию различного типа:

- коммерческую,
- финансовую,
- экономико-статистическую.

Работа с данными многих категорий – одна из основных причин изучения “Базы данных”. Технологию преподавания дисциплины делят на два блока:

- теоретический – основы проектирования банков данных и БД;
- прикладной – возможности компьютерной техники в области хранения, поиска, обработки и представления данных [1].

Методические результаты изучения БД объясняют мировоззренческую и инструментальную роль информатики – важный аспект, который следует понимать специалистам.

Цели исследования:

- разработка условий эффективного дистанционного изучения БД студентами экономических специальностей;
- разработка методики преподавания дисциплины.

Теория Баз данных сталкивается с противоречием. Число задач, в которых требуется непосредственное участие конечного пользователя, увеличивается. При этом специалист по ИТ обладает ограниченными возможностями обслуживания процесса [2].

Методику преподавания дисциплины стоит адаптировать под принцип научности и положить в основу трехуровневое представление информации К. Дейта: внешнюю, логическую и физическую модель данных.

Систематичность и последовательность преподавания на ДО обеспечивается планированием – порядком и логикой представления учебного материала. Для успешной реализации принципа преподаватель:

- составляет основу проектирования БД – фундаментальные понятия, термины и ассоциации;
- определяет связи между понятиями, которые реализовывает средствами гипертекста;
- формирует логическую структуру изучения тем, предоставляет в первую очередь хотя бы простейшие примеры баз данных из одной таблицы и запросов;

- переходит на более высокий уровень постепенно и завершает БД на основе сложной модели данных;

- устанавливает связь между различными дисциплинами и информатикой на примере решения задач обработки больших массивов экономической информации.

Дистанционное обучение эффективно, если материал грамотно построен, соблюдена логика и структура при разбиении дисциплины на части [3].

Еще один принцип – доступность. Студенты не должны испытывать интеллектуальные, физические и моральные перегрузки. Морально-психологическая атмосфера между педагогом и учащимися напрямую влияет на результат дистанционного обучения

Физический контакт сведен к минимуму, однако общение не теряет сущности, хотя получает определенную специфику. Плюсы такого подхода:

- раскрепощенность. Студента не стесняют чувства страха, стыда;
- открытость к общению. По переписке задать вопросы преподавателю лично, к тому же, можно сделать это в индивидуальном порядке;
- развитие самостоятельности. Студенты учатся решать проблемы, выходить из кризисных ситуаций без помощи преподавателя.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь предоставляет студентам возможность дистанционного обучения. Статистические данные и административная информация хранится в базе данных, а методические материалы студентам предоставляет виртуальная обучающая среда Moodle. Каждый обучающийся имеет персональный доступ в систему Moodle, которая содержит обучающие курсы по всем дисциплинам, комплексы самостоятельных заданий и тестов, предоставляет возможность проводить занятия по аудио- и видеосвязи.

Система четко организовывает и структурирует работу студентов – Moodle ведет учет посещаемости, устанавливает дедлайны на сдачу лабораторных, практических работ, индивидуальных заданий [4].

Для дисциплины «Базы данных» внедрен форум, на котором учащиеся общаются с преподавателем в групповом или личном чате. Лекции и дополнительные материалы распределены по разделам. Практические задания публикуются и проверяются в системе, у каждого задания есть срок выполнения [5].

Преподаватель регулярно обновляет информацию, добавляет необходимый материал, по просьбе студентов назначает консультации. Успеваемость по дисциплине за первый семестр частично дистанционного обучения значительно повысилась. Студенты отмечают следующие плюсы:

- постоянный доступ к материалу;
- самостоятельное распределение времени на задания;
- работа в комфортной обстановке.

Таким образом технология ДО в образовании формирует новое учебное пространство, развивает критическое мышление, познавательную активность и самостоятельность и помогают выбрать индивидуальный темп изучения материала.

Список литературы

1. Алексахин А. Развитие системы дистанционного обучения / А.Алексахин, А.Николаев, В.Строганов // Дистанционное и виртуальное обучение. -2003.-№7.-С. 5-6.
2. Горева О.М. Технологии дистанционного образования: преимущества обучения на расстоянии // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
3. Волова Н.Ю. Педагогические основы дистанционного обучения: Дис. . канд. пед. наук / Н.Ю.Волова. Самара, 2000. - 1 56 с.
4. Система дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smoodle.pac.by/moodle/?redirect=0>. – Дата доступа: 18.11.2020.
5. Системы баз данных : пособие : для студентов учреждений высшего образования специальности первой ступени высшего образования 1-26 03 01 "Управление

информационными ресурсами" : в 3 ч. / Н. И. Белодед, Ж. И. Щербович, И. А. Юрча ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

Быкина Галина Николаевна

преподаватель

Ликино-Дулёвский политехнический колледж –

филиал ГОУ ВО МО

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Россия, г. Ликино-Дулево, Московская область

Bikina Galina Nikolaevna

Likino-Dulevsky polytechnic college –

branch of GOU VO MO

"State university of humanities and technology»

Russia, c. Likino-Dulevo, Moscow region

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**PEDAGOGICAL FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN THE STUDY
OF SPECIAL DISCIPLINES**

Аннотация: современное образование развивается в условиях возрастающего потока информации, необходимости индивида оперировать огромным количеством знаний в самых разных сферах человеческой деятельности. В сферу профессионального образования в последние десятилетия активно внедряются дистанционные технологии обучения, базирующиеся на основе использования современных информационно-коммуникационных возможностей.

Abstract: modern education is developing in the context of an increasing flow of information, the need for an individual to operate with a huge amount of knowledge in various spheres of human activity. In the field of professional education in recent decades, distance learning technologies based on the use of modern information and communication capabilities have been actively introduced.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет технологии, психолого-педагогические особенности ИКТ, саморегуляция, самоактуализация, мотив достижения успеха.

Keyword: distance learning, Internet technologies, psychological and pedagogical features of ICT, self-regulation, self-actualization, motivation for success.

Сегодня наблюдается лавинообразное развитие информационных технологий. Процесс информатизации разворачивается практически во всех областях человеческой деятельности.

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий создало принципиально новые условия при работе с информацией в системе образования. В настоящее время главным критерием оценки степени информативности учебного процесса служит возможность доступа в глобальные сети с целью использования в образовательных целях материалов видео- и телеконференций, электронной почты и т. д. Наиболее широко и полно все обучающие возможности информационных технологий используются в системе дистанционного образования. Целью развития дистанционного обучения является объединение преимуществ виртуального и традиционного образования.

Основные моменты, характеризующие дистанционное обучение – это:

- пространственная разделенность обучающего и обучаемого;
- пространственная разделенность обучаемого и учебного заведения;
- непрерывная учебная работа обучаемого;
- взаимодействие обучаемого и обучающего;
- специально подобранные учебные материалы [1, с.132].

По некоторым прогнозам, в скором времени обучаемый будет тратить до 40% времени на дистанционные формы образования, примерно столько же – на очные, а оставшиеся 20% – на самообразование [3, с.35].

Дистанционное обучение коренным образом отличается от традиционных форм обучения. При рассмотрении дистанционного обучения как деятельности, опосредованной компьютерными технологиями, надо отметить, что она

характеризуется рядом психологических особенностей по сравнению с традиционными формами обучения.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что психологические основы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, еще мало разработаны и находятся на стадии становления. Несколько десятилетий тому назад специалисты стали уделять большее внимание этой теме (Марголис А. А., Рубцов В. В., Тихомиров О.К. и др.), но, в основном, в их исследованиях рассматривались отдельные стороны вопроса:

- психолого-педагогические проблемы компьютеризации;
- взаимоотношения между участниками учебного процесса;
- особенности диалога «человек- машина»;
- психологические проблемы, возникающие в процессе обучения;
- особенности восприятия;
- мотивационная сфера образовательной деятельности студентов;
- проблема психолого-познавательных барьеров;
- когнитивный подход к обучению;
- эмоциональный фактор восприятия учебного материала.

Широкое внедрение компьютерных технологий в нашу жизнь имеет психологические последствия. Специалисты выделяют следующие психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий:

- персонификацию, «одушевление» компьютера, когда компьютер воспринимается как живой организм;
- потребность в «общении» с компьютером и особенности такого общения;
- различные формы компьютерной тревожности [3, с 205; 6, с.112].

Ряд исследователей рассматривают компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, сопровождающееся когнитивными и

эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире [7, с.206].

Среди психологических особенностей людей, имеющих многолетний контакт с компьютером, называют такие качества как: упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, пренебрежение социальными нормами, достаточно высокий интеллект, склонность к творческой деятельности, предпочтение процесса работы получению результата, а также интровертированность, погруженность в собственные переживания, холодность и неэмоциональность в общении, недостаток эмпатии, склонность к конфликтам, эгоцентризм, недостаток ответственности [5, с.19]. «Остается неясным, то ли компьютер привлекает к себе людей с определенными чертами характера, то ли мы имеем дело с изменениями личности в процессе длительного, многолетнего контакта с компьютером» [6, с. 81].

В. В. Минаков в своей статье «Психологические особенности лиц, склонных к Интернет зависимости» выносит предположение о возникновении новой прослойки людей, с определенными психологическими особенностями. Автор уделяет особое внимание возникновению ряда психологических новообразований и различных эффектов у человека, вызванных воздействием новой информационной средой и спецификой взаимодействия в ней.

Освещая проблемы информатизации, А. В. Минаков приводит негативные примеры – побочные эффекты применения информационных технологий, с которыми сталкиваются психологи и психотерапевты современности. К ним относятся: технострессы, компьютерофобии, зависимость от компьютерных игр (индивидуальных, групповых, ролевых), Интернет – зависимость, хакерство, сужение круга интересов, аутизация, трансформация идентичности, неразвитость социального интеллекта, обеднение социального компонента общения и другие [6, с.57].

Ряд авторов отмечают, что дистанционные образовательные технологии, изначально призванные стать средством свободного творческого саморазвития

человека и эффективной самоорганизации его деятельности, обеспечить высокий уровень его субъектности в образовательном процессе, в настоящий момент несут в себе опасность формального, лишённого личностных смыслов, отношения к обучению, «девальвации» знания и его отчуждения, опасность «расчеловечивания» [1, с. 117; 5, с. 143].

Большое значение среди исследований занимает изучение влияния дистанционного обучения на когнитивное и личностное развитие студентов. В качестве примера можно привести исследование Ю.В. Балашовой [2, с.238]. Целью ее исследования было выявление и изучение интеллектуальных и личностных особенностей студентов очной и дистанционной форм обучения.

В ходе комплексного исследования психологических особенностей студентов вузов и колледжей, обучающихся по очной и дистанционной формам, выявлены следующие особенности интеллектуального и личностного развития:

- у студентов очного обучения существует тенденция опережающего развития по интеллектуальным показателям;

- работоспособность, выносливость, помехоустойчивость, обусловленные силой нервной системы, у студентов обеих форм обучения имеют уровень не ниже среднего;

- характер и воля студентов всей выборки считаются достаточно твердыми, а поступки, в основном, реалистичными и взвешенными;

- в мотивации достижения успехов у студентов всей выборки, доминирует стремление избегать неудач;

- у студентов дневного обучения уровень тревожности средний с тенденцией к низкому, а у студентов дистанционного обучения – средний с тенденцией к высокому;

- из самооценки психических состояний следует, что студенты всей выборки, в основном, не тревожны и имеют средний уровень агрессивности и ригидности.

Как показывает анализ исследований, в фокусе внимания ученых находятся отдельные аспекты психологических и психолого-педагогических особенностей

разработки и внедрения дистанционных технологий в образовательных организациях. Однако, очень мало исследований, посвященных влиянию дистанционных технологий на личностное и когнитивное развитие студентов, а также учету когнитивных стилей, психологических особенностей обучающихся, способных учиться на основе данных технологий.

Существует мало работ, изучающих влияние дистанционных технологий на когнитивное и личностное развитие студентов. Есть отдельные исследования, рассматривающие влияние информационных технологий на развитие человека, психолого-педагогические аспекты дистанционных технологий. Комплексные исследования по данной проблеме исследования отсутствуют.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста в системе профессионального образования немислимо вне его становления как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Между тем педагогическое обеспечение механизмов этого становления посредством дистанционного обучения, обеспечение максимально полной реализации учащимся субъектных функций в образовательном процессе недостаточно полно разработано в научно-педагогической литературе [2, с. 134; 4, с.302].

Перспективы видятся в разработке комплексной программы изучения психолого-педагогических основ дистанционного обучения, учитывающей, с одной стороны, когнитивные и личностные особенности, необходимые для обучения по дистанционным технологиям, а с другой стороны, влияние дистанционных технологий на когнитивное и личностное развитие студентов.

Список литературы

1. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты // Образование и информационная культура. М., 2000.
2. Болотова А.К., Макарова И. В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М., 2001.
3. Бондарькова А.М. Педагогическое управление профессиональным саморазвитием студентов технических вузов, обучающихся дистанционно: Дис. ... канд. пед. Наук / Рос. межд. академия туризма. М., 2010.

4. Васильева И. Н., Осипова Е. М., Петрова Н. Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. № 3.
5. Мараховекая Н.В. Психолого-педагогические средства преодоления познавательных барьеров в дистанционном обучении: Дис. ... канд. пед. наук / Брянский гос. пед. ун-т. М., 2003.
6. Минаков А.В. Психологические особенности лиц, склонных к Интернет-зависимости. [http:// nedug.ru](http://nedug.ru)
7. Моросанова В.И. Стилль саморегуляции поведения (ССПМ). М., 2004.

Гарифуллина Айсылу Маратовна,
аспирант 1 года обучения Института психологии и образования,
ФГАОУ ВО КФУ,
Россия, Казань
Garifullina Aisylu Maratovna,
1 year postgraduate student of the Institute of Psychology and Education,
Kazan Federal University,
Russia, Kazan

Валеева Роза Алексеевна,
д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики Института
психологии и образования, ФГАОУ ВО КФУ,
Россия, Казань
Valeeva Roza Alexeyevna,
Doctor of Science, Professor, Head of Department of Pedagogy of the Institute
of Psychology and Education, Kazan Federal University,
Russia, Kazan

МУЛЬТИПОТЕНЦИАЛЫ ИЛИ "VUCA"-УЧИТЕЛЬ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MULTIPOTENTIALS OR "VUCA" - TEACHER IN THE DIGITAL ERA OF HIGHER EDUCATION

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена тем, что состояние современного мира имеет переменчивый характер, а человек не всегда может контролировать окружающие его события, однако может управлять своей реакцией и состоянием, значит – адаптироваться под современные реалии. Стремительная смена окружающего нас информационного поля в области образования требует незамедлительного создания комплекса мероприятий, направленных на адаптацию процесса подготовки будущих педагогов к происходящим изменениям. Автором раскрыты сущностные характеристики так называемых «мультипотенциалов», будущих педагогов, способных преобразоваться в VUCA-учителей в процессе обучения в вузе.

Статья предназначена для педагогов и руководителей образовательных учреждений общего и высшего образования; студентов педагогических колледжей, вузов.

Abstract

The relevance of the article is due to the fact that the state of the modern world is changeable, and a person cannot always control the events surrounding him, but can control his reaction and state, which means adapting to modern realities. The rapid change of information around us in the field of education requires the immediate creation of a set of measures aimed at adapting the process of preparing future teachers to the ongoing changes. The author reveals the essential characteristics of multipotentials, who are able to transform into VUCA-teachers in the process of studying at the university.

The article is intended for teachers and heads of educational institutions of general and higher education; students of pedagogical colleges, universities.

Ключевые слова: *мультипотенциалы, профессиональные компетенции, VUCA-учитель, трансдисциплинарный подход.*

Key words: *multipotentials, hard skills, VUCA-teacher, transdisciplinary approach.*

Цифровая эпоха, информационная эра, цифровой мир, смешанная реальность – это синонимы названия времени, в котором мы живем. Состояние современного мира имеет переменчивый характер: прогресс в науке и технике влияет на абсолютно все сферы жизни общества, что в свою очередь влечет к изменению традиционных знаний, их трансформации и, возможно, к созданию совершенно нового.

Нас окружает VUCA-мир (англоязычная аббревиатура от слов volatility — нестабильность, uncertainty — неопределенность, complexity — сложность и ambiguity — неоднозначность, двусмысленность) – мир, в котором всё подвержено изменениям, которые социум признает и принимает [1]. Не всегда человек может контролировать окружающие его события, однако может управлять своей реакцией и состоянием, значит – адаптироваться.

Стремительная смена окружающего нас информационного поля в области образования требует незамедлительного создания комплекса мероприятий, направленных на адаптацию процесса подготовки будущих педагогов к происходящим изменениям. В противном случае процесс обучения

превращается в историко-педагогический экскурс в прошлое с невозможностью передачи и дальнейшего применения новых знаний на практике, что приводит нас к заведомо устаревшей, неактуальной, а зачастую даже опасной системе образования сквозь алгоритминизированное сознание. Главной угрозой выступает тот факт, что студенты педагогических направлений подготовки – будущие учителя будут транслировать полученные в вузе знания на своих юных подопечных – обучающихся школ, гимназий, лицеев и т.д. Школа – важнейший этап в жизни человека. Именно в период обучения в школе ребенок осознает себя разумным существом, учится постигать окружающие его события и явления, овладевает способностями личности, применяя их как инструмент собственной созидательной деятельности по преобразованию себя и окружающего мира. По этой и многим другим причинам чрезвычайно важно, чтобы знания, передаваемые учителем ребенку, были своевременными, актуальными и доподлинными.

Вышеперечисленное приводит нас к мысли о том, что современный учитель безусловно должен обладать полным спектром профессиональных компетенций или *hard skills* из области образования: общекультурные, коммуникативные, специальные; однако не стоит умалять и иные знания, умения и навыки, что могли бы помочь ему в педагогической деятельности. Например, это могут быть способности к синтезу идей, высокая обучаемость, приспособляемость, концептуальное мышление, потенциал «переводчика» для налаживания контактов в связках: ученик – ученик, ученик – родитель, родитель – родитель, родители – администрация учебного учреждения. Так же и сам педагог может обладать желанием развиваться в отличных от образования областях параллельно с профессиональной деятельностью. Если эта ситуация имеет место быть, с большей вероятностью перед нами мультипотенциал.

Кого можно назвать мультипотенциалом? Многопотенциальность - это образовательный и психологический термин, обозначающий способность и предпочтение человека, особенно человека с сильным интеллектуальным или художественным любопытством, преуспевать в двух или более различных

областях. Данный термин также может относиться к человеку, интересы которого охватывают несколько областей, а не только одну. Подобные способности называются мультипотенциалами, в то время как «мультипотенциалы» были предложены в качестве названия для людей, владеющих способностями в разных областях (также «полиматы»). Напротив, те, чьи интересы лежат в основном в одной области, называются «специалистами» [3].

В 1972 году профессора Рональд Фредериксон и Джон Ротни определили многопотенциального человека как человека, который «при наличии соответствующих условий может выбрать и развить ряд компетенций на высоком уровне».

Почему концепция единственного призвания в жизни в наше время становится все менее и менее актуальной? В современном обществе не принято иметь больше одного призвания. Одно — да, все остальное — это хобби и увлечения, которыми можно заниматься исключительно в свободное от работы время. Специалисты «широкого профиля» вообще не считаются профессионалами, потому что принято, что хорошо можно делать только что-то одно. Однако на самом деле мультипотенциалы — это нестандартно мыслящие люди, у которых есть масса сильных сторон.

Система образования Российской Федерации, в частности учебные заведения высшего образования устроены по принципу выбора специализации. Вопросу развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе уделено недостаточно внимания. Однако проблема необходимости создания условий для подготовки VUCA-учителя становится наиболее очевидной в сегодняшних реалиях. Возможность развития мультипотенциала может быть отнесена на сегмент образования для «взрослых» (магистратура), где вероятность обнаружения такого обучающегося наиболее высокая, поскольку не каждый поступающий в магистратуру обладает базовым педагогическим образованием, что может являться признаком мультипотенциала.

Современные условия жизни диктуют необходимость применения междисциплинарного (трансдисциплинарного) подхода во всем, и в частности при подготовке студентов высших учебных заведений, что впоследствии может способствовать развитию мультипотенциальных способностей будущих педагогов.

Целесообразность использования трансдисциплинарности, позволила считать её одним из основных способов решения сложных многофакторных проблем XXI века. Об этом свидетельствует текст «Всемирной Декларации о Высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», принятой участниками Международной конференции по Высшему образованию, состоявшейся в октябре 1998 года в Париже, в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Статья 5 и статья 6 Декларации содержат рекомендации — поощрять трансдисциплинарность программ учебного процесса и учить будущих специалистов, использовать трансдисциплинарный подход для решения сложных проблем природы и общества [4].

В результате нашего исследования было выявлено, что в условиях стремительно меняющегося мира большое значение для образования имеет вопрос подготовки VUCA-учителя. Проблема развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе является недостаточно изученной областью. Данный аспект составит перспективу наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Шаронов А.В. Лекция «Я: 2.0». Режим доступа: <https://www.spbstu.ru/media/news/education/andrei-sharonov-lecture-students-polytech/>
2. Araki M.E. Polymathy: A New Outlook / JOURNAL OF GENIUS AND EMINENCE. - № 3(1), 2018. – с. 66-82.
3. Мультипотенциалы: руководство для тех, кто уже вырос, но так и не решил, кем хочет стать/Э. Вапник – Москва: Эксмо, 2020 – 256 с.
4. UNESCO on the World Conference on Higher Education (1998). Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action. Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141952>

Гарифуллина Альмира Маратовна
Кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
Россия, Казань

Garifullina Almira Maratovna
Candidat of Pedagogic Sciences, docent, FGAEU HE «KFU»
Russia, Kazan

МЕНТОРСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

MENTORING APPROACH TO EDUCATION IN THE DIGITAL AGE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена тем, что цифровизация захватывает все большее пространство, при этом педагогика не остается в стороне. Отчасти, это происходит из-за мировых катаклизмов, например пандемия, в условиях которой у нас не остается выбора: с позиции студенческой молодежи - либо учишься не выходя из дома, либо не учишься вовсе. Поскольку, мы выбираем первый вариант, на помощь приходят ЭОРы (электронные образовательные ресурсы) и ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы). Безусловно, без педагогического сопровождения невозможно представить себе ни один ресурс. Глобальная цель заключается в постепенном переходе на новые образовательные стандарты и качество образования.

Автором сформулированы цели, задачи и основные подходы к реализации менторинга в эпоху социальной изоляции для образовательного пространства. Раскрыты существенные характеристики научных основ менторинга, заключающихся в адаптации, обучении и сопровождении начинающих педагогов дошкольной организации.

Статья предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций; руководителей системы дошкольного образования; студентов педагогических колледжей, вузов.

Abstract

The relevance of the article is due to the fact that digitalization is taking over more and more space, while pedagogy does not stand aside. In part, this is due to global cataclysms, for example, a pandemic, in which we have no choice: from the standpoint of student youth - either you study without leaving your home, or you do not study at all. Since we choose the first option, EORs (electronic educational resources) and digital educational resources (digital educational resources) come to the rescue. Basically, it is impossible to imagine any resource without pedagogical support. The global goal is a gradual transition to new educational standards and quality of education.

The author formulates the goals, objectives and basic approaches to the implementation of mentoring in the era of social isolation for the educational space. The essential characteristics of the scientific foundations of mentoring are revealed, which consist in adaptation, training and support of novice teachers of a preschool organization.

The article is intended for teachers of preschool educational organizations; heads of the preschool education system; students of pedagogical colleges, universities.

Ключевые слова: *менторинг, социальная изоляция, образовательная среда, дошкольное образование, коучинг, эдвайзинг, менторинг.*

Key words: *mentoring, social isolation, educational environment, preschool education, coaching, advising, mentoring.*

На Западе достаточно длительное время применяются различные технологии, такие как коучинг, эдвайзинг, шедоунг. Менторинг предполагает реализацию этих подходов, как альтернативу к усовершенствованию образовательной среды дошкольной образовательной организации.

В исследованиях зарубежных ученых есть заключение, что менторинг – неформальная поддержка, инструмент в достижении коллективных целей, а это значит, что его вполне можно применять и в дистанционном формате [5].

Социальная изоляция, а вместе пришедшее с ней понятие о цифровом обучении – не есть конечный пункт. Следующим шагом станет, то, что потребуется сделать обучающие материалы интересными, персонифицированными, актуальными для аудитории, в процессе самостоятельного обучения.

Тем не менее не только внешние ограничения сказались на внедрении цифровых ресурсов в жизни простых обывателей. Исследования проведенные в Дублинском университете говорят о том, что в цифровом формате у них учатся более 68% студентов, на протяжении последних лет. С возникновением пандемии на цифровой формат перешли 92% студенческой молодежи. Это говорит о том, что Российские студенты (в частности наши студенты Казанского Федерального Университета) идут в ногу со временем. Несмотря на то, что есть и противники цифровизации образования, которые говорят что учиться с преподавателем в аудитории тет-а-тет, выходит дороже, чем сидеть перед монитором экрана. Наша задача, улучшить качество получаемых знаний перед этим самым экраном.

Иен Холидей, вице – президент, проректор по образовательной деятельности, профессор из Университета Гонконга на прошедшей в Казанском Федеральном Университете онлайн конференции ТНЕ подтвердил, что когда в ноябре 2019 года у них случилась политическая нестабильность, процесс взаимодействия со студентами усложнился настолько, что опасно было покидать дома: «...мы вникали в среду цифрового обучения, хаотично, пытались найти точки соприкосновения традиционных образовательных технологий с цифровыми образовательными технологиями».

Дейл Джонсон, директор по цифровым инновациям, Университет штата Аризона, вовсе подверг сомнению традиционную подготовку педагогов в стенах вуза, его идея заключалась в том, чтобы преподносить материал «иначе».

Джон Шульц, Джон Шульц, профессор, директор студии SEds Video & Digital Media, Университет Саутгемптон, Великобритания дал рекомендацию к «человекоориентированным» иначе говоря «легким» форматам работы в цифровой среде, не переходя к более сложным инструментам, чтобы снизить нагрузку в первую очередь для преподавателей.

В процессе организации наших занятий в Институте психологии и образования нами были предприняты попытки «иной» организаций будущих педагогов, а ныне наших студентов.

В процессе применения цифровых модулей студенты изучали разные возможности обучения современных детей. Мы не читали лекций. Наша задача заключалась в том, чтобы студенты учились самостоятельно извлекать знания из подготовленных и преподнесенных им материалов, а именно: видео, чаты, форумы для дискуссий. Вместо домашних заданий, «Говорящая голова», которая отвечает на поставленный вопрос (т.е. запись, на 1-2 минуты, с ответом студента на поставленный вопрос, сделанная студентом самостоятельно на телефон, которую он в последствии отправляет группу, где администратором является преподаватель).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, в раннем детстве формируется мировоззрение, «впитываются» социальные нормы, которые демонстрируют не только окружающие взрослые, но и те, что пропагандируются в Сети.

В старшем возрасте подростки проводят опыты в социальной жизни и учатся принимать самостоятельные решения. И здесь не обходится без виртуального мира, поскольку подростки советуются со своими сверстниками именно в Сети.

Безусловно, Инстаграмм, Фейсбук, и прочие мессенджеры не заменят «живое» общение, однако это определенно поможет упростить процесс получения знаний по многим объективным причинам.

В результате нашего исследования было выявлено, что в процессе становления научных основ менторинга большое значение имеют технологии менторинга, применяемые в условиях образовательных организаций. Проблема менторинга является еще недостаточно изученной областью. Данный аспект составит перспективу наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Габдулхаков В.Ф. Психологические основы реализации ментор-технологий в высшей школе. / В.Ф.Габдулхаков, И.Т.Хайруллин / Журнал «Вестник университета Российской академии образования». 2019. №1. - С. 30-37.
2. Габдулхаков В.Ф. О технологиях педагогического образования в федеральных университетах. / В.Ф. Габдулхаков / Наука. Образование. – 2019. - С. 162-164.

3. Гарифуллина А.М., С.Н.Башинова. Научные основы менторинга в системе дошкольного образования Российской Федерации / А.М.Гарифуллина, С.Н.Башинова // Казанский педагогический журнал: научный журнал. - **№ 6.** – **Казань: «Казанский педагогический журнал», 2019. - С.89-93.**
4. Гарифуллина А.М. Реализация научных основ менторинга в американской системе дошкольного образования / А.М.Гарифуллина // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета: научный журнал. - 2020. - №1(76). – С. 179-185.
5. Goleman D. Social Intelligence / Random House, 2007. Режим доступа: <http://www.edutopia.org/lucas-goleman-social-emotional-learning>.

УДК 004

Гжегожевский Сергей Владимирович

Преподаватель специальных дисциплин Ликино-Дулёвского политехнического
колледжа – филиала ГОУ ВО МО ГГТУ,
Россия, г. Ликино-Дулёво

Gzhegozhewskiy Sergey Vladimirovich

Teacher of special subjects of Likino-dulevsky Polytechnic College-branch State
University of Humanities and technology,
Russia, Likino-Dulevo city

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

EXPERIENCE IN USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING IT SPECIALTIES

Аннотация: В статье представлен опыт применения дистанционных образовательных технологий и средств при обучении укрепленной группы специальностей 09.00.00 информатика и вычислительная техника, целью которых является эффективная организация деятельности преподавателя и студента во время дистанционном обучения.

Abstract: The article presents the experience of using distance learning technologies and tools in teaching a strengthened group of specialties 09.00.00 computer science and engineering, the purpose of which is to effectively organize the activities of teachers and students during distance learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, электронное образование, средства обучения, асинхронное взаимодействие, синхронное взаимодействие, системы дистанционного обучения, онлайн курсы.

Keywords: distance learning, educational technologies, e-education, learning tools, asynchronous interaction, synchronous interaction, distance learning systems, online courses.

Общие понятия

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. Если говорить о дистанционном обучении, как о форме получения образования, то по законодательству РФ такой формой является обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии педагога и обучающегося.

ДОТ являются важной частью реализации «Электронного образования» (ЭО). ЭО предусматривает процесс обучения, разворачивающийся в какой-либо электронной информационно-образовательной среде и предполагает наличие базы знаний. Для реализации ЭО должно быть создано виртуальное пространство, которое позволит предоставить доступ обучающемуся к ЭОР и осуществить процесс взаимодействия с преподавателем.

Правила применения ЭО и ДОТ регламентированы приказом Минобрнауки РФ от 9 января 2014 года № 2. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Современное дистанционное образование строится с применением интернет-технологий, как средства передачи знаний и организации взаимодействия с обучающимся. Существуют три действующие модели обучения: традиционная, дистанционная и смешанная. Самой эффективной, из этих моделей считается смешанная модель. Она включает в себя как традиционное образование, так и дистанционное обучение. Эффективность такой модели зависит от оптимального сочетания технологий, методов и средств обучения.

Технологии

ДО невозможно без применения ДОТ по средствам которых ученик и учитель взаимодействуют на расстоянии. Обучение с применением ДОТ по виду взаимодействия делится на: синхронное и асинхронное (таб. 1).

При *синхронном* обучении применяются технологии, позволяющие проводить занятие по средствам интернета в режиме реального времени. Данные технологии реализованы в виде различных онлайн сервисов и приложений, самыми популярными из которых являются: Zoom, Jitsi, Skype, Discord и другие. Каждая из этих платформ имеет свои особенности и схожий функционал. В своей работе я использую программу Discord. К основным её преимуществам для организации процесса обучения студентов СПО можно отнести следующее:

- Создание для каждой группы своего сервера с названием дисциплины;
- Обмен коллективными и персональными сообщениями и файлами;
- Демонстрация экрана и трансляция с web-камеры;
- Гибкая модерация.

Асинхронное взаимодействие – вид образовательной деятельности в отложенном времени. Данный вид включаем различные технологии и средства обучения.

Одними из самых популярных примеров платформ для асинхронного обучения являются: Системы дистанционного обучения (СДО). Примеры СДО: Moodle, Blackboard, iSpring. В своей педагогической деятельности я использую систему Moodle. Данная СДО специально разработана для создания онлайн-курсов преподавателями и на сегодняшний день является СДО № 1 в России для колледжей и вузов. В данной системе предусмотрена различная форма организации информации и контроля знаний. У каждого пользователя есть своя роль. Преподаватели создают свои образовательные курсы с гибкой настройкой условий прохождения. Так же добавляют элементы проверки знаний, такие как: задание, тест, анкета. Для связи с обучающимися в системе есть встроенный чат.

Система позволяет отслеживать активность пользователей и процесс освоения курса. Использование СДО Moodle помогает эффективно структурировать образовательный процесс и вести контроль за успеваемостью студентов.

СДО значительно помогают организовать эффективное освоение образовательной программы учениками в соответствии с календарно-тематическими планами. Для того что бы ученики не ограничивались лишь знаниями полученным в рамках материала предмета некоторые темы выносятся на самостоятельное изучение.

В рамках самообразования большую популярность набирают массово открытые онлайн-курсы (МООК). МООК позволяют изучить любой предмет или дисциплину в удобное время и в удобном темпе. МООК –платформ в мире очень много. Вот пример лишь некоторых из них, популярных в российском сегменте: Coursers, Stepik, Лекториум, ЦК, Открытое образование и другие. Принципы работы с онлайн-курсами очень схожи. Пользователь регистрируется на платформе, записывается на интересующий его курс и проходит по этому курсу обучение. По мере прохождения и выполнения заданий он видит свой статус. Некоторые курсы предусматривают выдачу пользователю электронного сертификата о прохождении.

Для лучшего понимания практической части и оттачивания навыка иногда необходимо посмотреть, как работают профессионалы. Совершенствование практических навыков особенно актуально при основании профессиональных модулей. В рамках ДО быстро и эффективно справиться с этой задачей помогают видео-хостинги. Примеры популярных видео-хостингов: YouTube, Vimeo, Mail Ru, Яндекс.Видео и другие.

Средства

В сети интернет существует огромное множество различных онлайн средств, которые позволяют улучшить процесс ДО. В качестве дополнительных средств ДО, используемых в деятельности преподавателя можно выделить:

Электронные библиотеки - онлайн сборники образовательной и учебной литературы. Как правило, каждое учебное заведение (УЗ) имеет подписки на несколько таких библиотек. Студенты и преподаватели могут зарегистрироваться, указав своё УЗ и пользоваться любым доступным материалом. Примеры онлайн библиотек: «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека online»

Электронные тренажеры. – средство позволяющее освоить и (или) применить полученные знания на практике дистанционно в сети интернет. Электронных тренажёров в интернете достаточно много, они подразделяются по тематике и модели организации. Некоторые построены в игровой форме. Например, тренажеры, построенные в игровой форме по обучению языков программирования: checkio.org, play.elevatorsaga.com.

Онлайн утилиты (сервисы). – утилиты созданы для выполнения узконаправленной задачи. Онлайн утилиты (сервисы) используются при ДО как преподавателями, так и учениками. К их примеру можно отнести:

Учительская доска: padlet.com, <https://miro.com/>

Ментальные карты: www.mindomo.com, <https://www.mindmup.com/>

Онлайн формы: forms.yandex.ru, docs.google.com/forms/

Конструкторы база данных: draw.io, drawsql.app

Вывод

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное, т.е. по соответствующим образовательным программам. Однако форма подачи материала, организации учебного процесса и взаимодействия всех участников отличается. Из этого следует, что определяющим при ДО являются не применяемые интернет-технологии, а общая концепция образования. Поэтому внедряемые ДОТ должны способствовать улучшению образовательного процесса.

Если преподаватель будет осознавать, что ДО – это современная специфическая технология обучения и форма творческого взаимодействия с учениками, то процесс обучения будет проходить интересно и эффективно. Важно помнить, что любые задачи поддаются решению, а интерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса становится важным источником получения знаний в решении этих задач.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823)
2. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ). — М., 2014. — 222 с.
3. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448711> (дата обращения: 11.11.2020).

Гущин Юрий Вячеславович

Кандидат психологических наук, доцент,
государственный университет «Дубна»,
Россия, г. Дубна

Gushchin Yuri Vyacheslavovich

Candidate of Psychological Sciences, docent,
Dubna State University,
Russia, Dubna city

**МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
MODELS OF BLENDED LEARNING AND THEIR IMPLEMENTATION
IN EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация: В статье рассматривается понятие смешанного обучения, основные его отличительные характеристики, приводится краткая характеристика основных моделей смешанного обучения.

Abstract: The article discusses the concept of blended learning, its main distinctive characteristics, and provides a brief description of the main models of blended learning.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Keywords: blended learning, e-learning, distance learning technologies.

Развитие систем образования в современном мире предполагает все большее использование в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет многим людям получить образование с минимальными временными затратами. Необходимость совмещения обучения и трудовой деятельности, обучения и ухода за детьми не

всегда позволяет получить образование с использованием традиционной очной модели обучения. При этом не по всем направлениям подготовки, специальностям и профессиям обучение без ущерба качеству образования может быть в полном объеме переведено в заочный или дистанционный формат. Одним из подходов, позволяющих объединить преимущества традиционного очного обучения и дистанционного обучения, является смешанное обучение.

Смешанное обучение (англ. *blended learning*) представляет собой образовательный подход, который совмещает традиционное обучение с участием преподавателя (аудиторное) и электронное, в том числе онлайн, обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся времени, места, темпа и траектории обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и электронного, в том числе онлайн, обучения.

Преимуществами смешанного обучения являются формируемые в ходе контактной (аудиторной) работы межличностные связи, систематическое изложение учебного материала с оперативной обратной связью и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, индивидуализация, интерактивность обучения [2]. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками занятия и образовательной организации, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся в группе. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми преподавателем при аудиторном занятии, дополняются интерактивными учебными средствами и программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с образовательным контентом (использование метода проектов, рассмотрения

конкретных ситуаций, использование имитационных моделей, компьютерных симуляций, видеоматериалов и др.).

Смешанное обучение складывается из традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса, интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами, и самообразования (рис. 1). Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для конкретной образовательной организации характеристик образовательного процесса.



Рисунок 1. Общая схема организации смешанного обучения

Существует множество моделей смешанного обучения в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной информационно-коммуникационными технологиями, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в образовательной организации или за ее пределами).

Любая комбинация, кроме моделей организации учебного процесса без онлайн учебной деятельности (традиционные формы) и заочного обучения, в котором полностью отсутствует прямое личное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, может быть отнесена к смешанному обучению.

В классификации, предложенной Институтом Клейтона Кристинсена, выделяются следующие основные модели смешанного обучения [3–6].

Модель ротации (Rotation Model) — модель, в которой в рамках изучения курса или учебного предмета происходит ротация (переход обучающихся) от

одной организационной формы учебной работы к другой (одной из которых является онлайн-обучение) по фиксированному расписанию или указанию преподавателя. Недистанционные формы учебной работы включают в себя, например, работу в аудитории, в малых группах, индивидуальную работу, работу над проектом, проверочную работу. Модель ротации может быть реализована в четырех основных вариантах.

Модель «перевернутый класс» (The Flipped Classroom Model). При реализации данной модели обучающиеся дома работают в образовательной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в сеть «Интернет», знакомятся с новым материалом или закрепляют изученный материал. На традиционном (очном) занятии происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в группе и реализовать интерактивные формы работы на занятии. Можно выделить несколько организационных вариантов при реализации модели «перевернутый класс».

Стандартный перевернутый класс. Обучающиеся получают домашнюю работу — просмотр видеолекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего занятия. На очном занятии они практикуют то, чему научились, а у преподавателей появляется больше времени для отработки, закрепления темы.

Дискуссионно-ориентированный перевернутый класс. Преподаватель дает лекционные видеоролики, а также любое другое видео или чтение, посвященное теме занятия, а время на занятии посвящается обсуждению и проектной деятельности.

Демонстрационно-ориентированный перевернутый класс. В этом варианте модели преподаватель использует программное обеспечение для записи с последующей демонстрацией своей деятельности таким образом, чтобы обучающиеся могли работать в своем собственном темпе. Данный вариант

можно, например, использовать при проведении занятий по дисциплинам, которые требуют от обучающихся точного запоминания и повторения действий (химия, физика и др.).

Фальшивый перевернутый класс. Эта модель позволяет обучающимся смотреть лекционное видео в аудитории в своем собственном темпе, а преподаватель может переходить от обучающегося к обучающемуся, чтобы предлагать любую индивидуальную помощь.

Групповой перевернутый класс. Эта модель добавляет новый элемент, помогающий обучающимся учиться друг у друга. Работа над новой темой начинается стандартно: с лекционными видео и применением других ресурсов дома, а новое начинается, когда обучающиеся объединяются в группы и работают над заданиями вместе. Данный формат побуждает обучающихся учиться друг у друга, помогает не только изучать правильные ответы, но и объяснять партнеру, почему они правильные.

Виртуальный перевернутый класс. Для обучающихся эта модель перевернутого класса может полностью исключить необходимость традиционного обучения через непосредственное взаимодействие с преподавателем. Преподаватели делятся лекционным видео для просмотра, дают домашнее задание и собирают готовые — и все это происходит через онлайн-системы дистанционного обучения.

Перевернутый учитель. В этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов и созданы не преподавателем, а обучающимися. Таким образом они демонстрируют свои знания и навыки. В данном случае в учебном процессе обучающийся берет на себя роль преподавателя, и цель такой ролевой игры — научить преподавателя.

Модель ротации станций (Station Rotation Model). В модели ротации станций группа делится на подгруппы и эти подгруппы переходят между разными станциями. Часть обучающихся начинает работать под руководством преподавателя, в то время как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем подгруппы меняют зоны. Например, группа, работавшая с

преподавателем, переходит к совместной деятельности и групповым проектам. Последняя станция для этой подгруппы — зона онлайн-обучения.

Чаще всего используется вариант ротации станций, при котором обучающиеся делятся на три подгруппы по видам учебной деятельности, и каждая группа работает в своей части аудитории (станции): станция работы с преподавателем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение занятия подгруппы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав подгрупп от занятия к занятию меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна подгруппа начинает работать под руководством преподавателя, другая занимается с помощью компьютеров, третья работает над групповым проектом. Подгруппы перемещаются по кругу: обучающиеся, сначала работавшие с преподавателем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

Станций может быть и две: станция работы с преподавателем и станция онлайн-работы. Возможен и вариант с четырьмя станциями: станция работы с преподавателем, станция онлайн-работы, станция работы над коллективным проектом, станция индивидуальной самостоятельной работы.

Цель станции работы с преподавателем — предоставить каждому обучающемуся эффективную обратную связь. Обратная связь со стороны преподавателя оказывает значительное влияние на качество образования, поэтому повышение ее качества и увеличение времени контакта преподавателя с обучающимся положительно отражаются на успеваемости. На станции работы с преподавателем у преподавателя появляется возможность учесть особенности группы обучающихся, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счет деления на подгруппы и уменьшения числа обучающихся в группе.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому обучающемуся возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы

обучающиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. Обучающийся получает доступ к материалам не только одного занятия, но целой темы для того, чтобы иметь возможность изучать учебный материал в своем темпе. У обучающихся должен быть доступ к системе управления обучением, содержащей учебные материалы по новой теме, онлайн-задания и тренажеры с автоматической проверкой, а также различные дополнительные учебные материалы, учебные игры и прочее. На станции онлайн-работы обратную связь обучающиеся получают от компьютера.

Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков: групповые практико-ориентированные задания, небольшие исследования, настольные игры по изучаемой теме, мини-соревнования и прочее.

Модель ротации лабораторий (The Lab Rotation Model). Разные формы этой модели построены на одной **основной идее**: несколько занятий проходят в обычных аудиториях (фронтальная работа преподавателя с обучающимися), а после занятий в традиционной аудитории обучающиеся переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах, углубляя или закрепляя знания. В ротации лабораторий многое очень сходно с моделью ротации станций. Разница в том, что в ротации станций обучающиеся перемещаются в пределах выделенной для них аудитории. В то же время в ротации лабораторий обучающиеся перемещаются в учебную лабораторию, где занимаются онлайн-обучением.

Модель индивидуальной ротации (The Individual Rotation Model). Данная модель отличается от остальных моделей ротации тем, что у обучающегося есть индивидуальное расписание ротации, в рамках которого происходит ротация (переход обучающегося) от одной модальности учебной работы к другой (одной из которых обязательно является онлайн-обучение). При этом обучающийся не обязательно проходит все доступные станции или модальности.

Кроме ротационных моделей (связанных с перемещением обучающихся) выделяются также неротационные модели смешанного обучения.

Гибкая модель (The Flex Model) — модель, в которой дистанционное обучение является основным стержнем учебного процесса, даже если оно предусматривает некоторые виды офлайн учебных работ обучающихся. Обучающиеся переходят от одного вида учебной работы к другому по индивидуализированному учебному расписанию, взаимодействуя с преподавателем преимущественно дистанционно. Основа гибкой модели смешанного обучения заключается в том, что обучающиеся не ограничены по времени тем или иным видом учебной деятельности. Они самостоятельно определяют график работы, выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал.

Модель «Меню» (A La Carte Model, Self-Blend Model) — модель, в которой обучающиеся обучаются по одному или нескольким курсам, дисциплинам полностью в онлайн-формате под дистанционным руководством преподавателя и при этом также продолжают традиционное (аудиторное) изучение других курсов, дисциплин. Дистанционное обучение может осуществляться как в помещении образовательной организации, так и вне ее.

Обогащенная виртуальная модель (The Enriched Virtual Model) — модель смешанного обучения, в рамках которой изучение каждой дисциплины, модуля, курса делится на очную и дистанционную часть.

Общая организация образовательного процесса при смешанном обучении предполагает следующие действия [2]:

1. Определение особенностей контингента обучающихся в целом и отдельных учебных групп.

2. Выбор подходящей модели для имеющегося контингента с учетом его особенностей. В условиях смешанного обучения после выбора модели необходимо спланировать, какое место в учебном процессе будет принадлежать каждому из трех компонентов – очному, реализуемому с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и самообразованию.

3. Планирование образовательного процесса.

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса: подбор кадров, материально-техническое, информационное, методическое и прочее обеспечение.

5. Оценивание и контроль результатов обучения. Оцениванию принадлежит главная роль в регулировании, коррекции образовательного процесса, его управлении в целом, в процессах постановки общих целей, в определении содержания образования, в формулировании конкретных учебных целей, определении форм и методов обучения.

Оценивание необходимо для фиксации успехов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и на этапе окончания программы (промежуточная аттестация по учебной дисциплине, курсу, модулю). Оценивание может играть стимулирующую роль. Главная функция оценивания – служить средством анализа процесса обучения, при котором выявляются особенности его протекания и вносятся соответствующие коррективы. Оценивание при смешанном обучении целесообразно осуществлять на базе критериального оценивания, то есть оценивания работы обучающегося по системе критериев, которые представляют собой детализированное описание характеристик (содержания и формы) ожидаемой работы. При этом критерий оценивания понимается как признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерий описывается дескриптором, в котором для каждого конкретного задания, работы и т.п. дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания [1]. Пример критериального оценивания:

Критерий	Дескриптор	Балл
	Цель не сформулирована	0

Критерий	Дескриптор	Балл
1. Постановка цели проекта	Цель сформулирована, но не обоснована	1
	Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
	Цель ясно сформулирована и четко обоснована	3
2. Планирование путей достижения цели проекта	План достижения цели отсутствует	0
	Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
	Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
	Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели	3

Как и любой образовательный подход смешанное обучение имеет свои сильные и слабые стороны. Одна из основных задач при внедрении смешанного обучения в образовательный процесс заключается в сохранении качества получаемого образования. Однако, на наш взгляд, в условиях все возрастающей цифровизации в системе образования, использование данного подхода в учебном процессе соответствует общемировым тенденциям развития. В рамках смешанного обучения обучающийся в большей степени, чем при традиционном обучении, должен проявлять самостоятельность в приобретении знаний, то есть должен уметь учиться, что, несомненно, является важнейшим приобретением для всей последующей жизни.

Список литературы

1. Кривенцова Е.Э., Гунина Н.А. Система критериального оценивания как инструмент измерения качества образования: текущее и итоговое оценивание // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского, № 1(59), 2016, с. 159–164.

2. Любомирская Н.В., Рудик Е.Л., Чигирева Е.В., Хоченкова Т.Е. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы. – URL:

<https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/Статья%20Теория%20и%20практика%20внедрения%20смешанного%20обучения%20в%20деятельность%20школы.pdf> (дата обращения: 04.06.2020).

3. Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 5–19.

4. Christensen С.М., Horn М.В., Staker Н. Is K-12 Blended Learning Disruptive? An introduction to the theory of hybrids [Электронный ресурс]. – Clayton Christensen Institute, 2013. 48 p. – URL: <https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2014/06/Is-K-12-blended-learning-disruptive.pdf> (дата обращения: 04.06.2020).

5. Staker Н., Horn М.В. Classifying K-12 Blended Learning [Электронный ресурс]. – Innosight Institute, 2012. 22 p. – URL: <https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf> (дата обращения: 04.06.2020).

6. URL: http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/ (дата обращения: 04.06.2020).

Даулетова Динара Даулетовна

магистр гуманитарных наук

Западно-Казахстанский медицинский университет им.М.Оспанова

Республика Казахстан, г. Актобе

Dauletova Dinara Dauletovna

Master of Art sciences

West Kazakhstan Marat Ospanov medical university

The Republic of Kazakhstan, Aktobe city

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье определяется роль и анализируется специфика использования информационных технологий в обучении иностранному языку. Также описываются такие формы электронного обучения, как вебинар, видео-семинар, видеоконференция. Указаны пути преодоления трудностей, с которыми могут столкнуться студенты, изучающие иностранные языки с использованием дистанционных технологий обучения.

Abstract: The article defines the role and analyzes the specificity of the use of information technologies in teaching a foreign language. Also describes such forms of e-learning as a webinar, video seminar, video conferencing. The ways of overcoming difficulties with the participation of students studying foreign languages using distance learning technologies are indicated.

Ключевые слова: дистанционное обучение, e-learning, электронное образование, информационно- коммуникативные технологии, вебинар, видеоконференция, видео семинар.

Keywords: distance learning, e-learning, e-education, information and communication technologies, webinar, video conference, video seminar

Иностранный язык представляет собой учебный предмет, в котором предполагается создание искусственной языковой среды для обучающихся, что

предопределяет вариативное включение различных цифровых средств обучения в новые перспективы преподавания иностранного языка.

Вопрос об использовании новых информационных технологий в обучении английскому языку становится все более актуальным. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам означает не только практическое применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов обучения иностранному языку и подход к процессу обучения в целом. Одна из основных задач учителя - активизировать активность каждого ученика, создать ситуацию для его творческой деятельности. Совершенно очевидно, что использование компьютера и мультимедиа помогает не только реализовать студенто-ориентированный подход к обучению, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом уровня знаний студентов. Многое зависит от учителя, от его желания использовать информационные технологии на уроке иностранного языка. На вопрос, заменят ли учителя компьютером, можно смело ответить: нет, он никогда не заменит, но его заменит учитель, владеющий знаниями в области информационных технологий.

Увеличение количества сфер, видов речевой деятельности, для реализации которых требуется владение иностранным языком, расширяющаяся глобализация и интеграция экономических и социальных процессов повышают требования к уровню и качеству обучения иностранным языкам. В последнее время в методике обучения иностранным языкам используются многие инновационные методы дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий. Неотъемлемыми составляющими современного дистанционного обучения иностранному языку уже стали:

- средства синхронного обучения: мессенджеры-интерактивные доски WhatsApp, Skype, Telegram;
- асинхронные средства: блоги, форумы, твиты, видео- и аудиоподкасты, вики, онлайн-тестирование.

Такое понятие, как Вебинар (Web-семинар), можно отнести к общим категориям: как к категории синхронного, так и асинхронного электронного обучения. Если студенты могут участвовать в онлайн-веб-семинаре, то есть слушать лекцию учителя в реальном режиме и задавать вопрос учителю в чате, мы имеем дело с синхронным обучением. Трудно найти лучшие средние или интерактивные учебники с мульти-синхронным обучением. Если запись вебинара была загружена с сайта некоторое время назад, то используется асинхронный тип электронного обучения.

Режим проведения таких вебинаров может быть организован из конференций, может быть как синхронным обучением, проводимым с использованием инструментов вики-пространства, так и асинхронным, при желании, путем доступа к образовательным вебинарам на Wikispaces Classroom.

Вебинар с различными демонстрационными инструментами является эффективным инструментом для дистанционного изучения иностранного языка. Также популярна видеоконференция связь в электронном образовании, организация электронных конференций для дистанционного обучения - отличная возможность для групповых занятий в творческой атмосфере, а также представление ответов на часто задаваемые вопросы учителю в процессе выполнения. Такие видеоплатформы, как Zoom, Teams, Webex Meet, помогают сформировать коммуникативную компетенцию и навыки общения на иностранном языке.

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова широко использует платформу Moodle, которая успешно дополняет традиционные методы обучения, позволяет студентам получить доступ к учебно-методическим материалам, пройти онлайн-тестирование, получить доступ и использовать актуальную профессиональную информацию и специализированные интернет-сайты и электронную информацию.

Специфика использования информационных технологий требует активного участия студента и преподавателя, с одной стороны, и особых принципов выбора содержания материала методики, с другой стороны, использования модели

дистанционного обучения иностранным языкам должна осуществляться, в частности, с педагогической позиции, с учетом социокультурных и психологических особенностей обучающихся, целью проведения вебинаров, видеосеминаров и телеконференций на иностранных языках является развитие формирования и закрепления речевых коммуникативных навыков.

Внимание студентов должно быть направлено как на языковую форму, так и на содержание учебно-методического материала. Его можно охарактеризовать как информативный, состоящий из видеотекста и системы упражнений, направленных на усвоение специально профессионально ориентированной информации.

-Тренировка словарного запаса направлена на закрепление словарного запаса по определенной теме.

-Речевое обучение, предполагающее усвоение типовой речи.

-Речь стимулирующая изложение информации, побуждающей к действию.

Упражнения на познавательную коммуникацию включают следующее:

-типы вопросов и ответов

-диалог с выборочным ответом

-упражнения для заполнения пробелов

-упражнения на знание лексики для самоконтроля.

Следует отметить, что под нами понимается система дистанционного обучения иностранным языкам, объединенная в единый учебно-познавательный методический дополнительный комплекс, поэтому назначение аудиоэсеминаров для презентаций и усвоение языковых знаний и основных речевых образов целесообразно на начальном этапе обучения.

Видео-семинары закрепляют полученные ранее знания и умения и развивают речемыслительную деятельность на среднем или промежуточном этапе обучения. Обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и предназначено для студентов, желающих углубленно изучать иностранный язык в процессе электронного обучения, происходит обобщение всего пройденного на уровне речевых навыков, что

соответствует теории поэтапного формирования мыслительных действий, и в то же время, учитывая широкие возможности компьютерных телекоммуникационных сетей, представляется необходимым создание обучающих программ на материале аудио-видео семинаров для всех этапов обучения иностранному языку. Также можно сделать вывод, что дистанционное обучение иностранным языкам является очень эффективной формой обучения иностранному языку, направленной на развитие познавательных способностей, ведение устной речи на иностранном языке и полное овладение письменным иноязычным общением.

Список литературы

1. Donovan J. Widening student participation through technology: Universities can gain from employing digital tools in their teaching and learning strategies // Research Information. – 2017 – № 93. – 15 p.

2. Зенина Л.В. Социальный аспект виртуального обучения // Роль бизнеса в трансформации российского общества – 2012: сборник материалов Седьмого Международного научного конгресса. – М.: Эконин-форм. 2012. – С.103 – 104.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.

4. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. SMART-Технологии (Вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2012. № 5. – С. 9–12.

5. Каменева Н.А. Информационное обеспечение инновационной деятельности // Экономические науки. 2009. № 50. С. 167–171.

Евламтиева Екатерина Владимировна

Кандидат политических наук, доцент

Доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования

ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

Ekaterina V. Evlampieva

Candidate of political science, associate Professor

Associate Professor of the Department of theory of law and civil law education

Russian state pedagogical University of Herzen (Saint Petersburg)

Морозова Элина Витальевна

Кандидат юридических наук

Старший преподаватель кафедры теории права и гражданско-правового
образования

ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

Ellina V. Morozova

Candidate of law science

Senior lecturer of the Department of theory of law and civil law education

Russian state pedagogical University of Herzen (Saint Petersburg)

Актуальные вопросы образовательного права в условиях внедрения цифровых сервисов

Аннотация. В современном динамичном мире все больше внимания уделяется дистанционному образованию. Одним из основных направлений деятельности современного университета является активное развитие инновационной деятельности, частью которой является дистанционное обучение.

Abstract. In today's dynamic world, more and more attention is paid to distance education. One of the main activities of the modern University is the active development of innovative activities, part of which is distance learning.

Ключевые слова: образование, образовательное право, наука, дистанционное обучение, информационные технологии.

Keywords: education, educational law, science, distance learning, information technology.

Правовое регулирование в сфере образования как важнейшая часть образовательного права направляет необходимую государственную поддержку на образовательные потребности и учитывает при этом как личные интересы граждан-субъектов образовательной и научной деятельности, так и присущие в целом образовательному и научному сообществу принципы самоорганизации и самоуправления.

Важнейшей частью правового обеспечения профессиональной подготовки в современном образовательном пространстве в условиях быстрого внедрения дистанционных технологий является правовое обеспечение дистанционного образования.

Быстрые изменения в социальных и экономических отношениях в глобальном масштабе сегодня требуют:

создания особых нормативно-правовых условий для формирования в образовательных процессах гибких образовательных траекторий, обеспечения адекватной реакции системы профессионального образования на динамично изменяющиеся потребности личности, корпоративных структур предпринимательской среды, общества, экономики;

придания образовательной среде открытого характера по отношению к новым образовательным технологиям, новым организационным решениям, к новым формам и методам реализации процесса образования.

В современном динамичном мире все больше внимания уделяется дистанционному образованию.

Дистанционные образовательные технологии стали рассматриваться как эффективное средство решения социально-экономических проблем в нашей стране в 90-е годы 20 века. Конец 80-90-х гг. 20 века – сложная экономическая ситуация, не позволявшая многим жителям разных достаточно отдаленных регионов получить высшее образование. Данное обстоятельство способствовало фактическому ограничению конституционных прав граждан России, которые заключаются в обеспечении гарантий каждому гражданину права на получение образования на конкурсной основе в любом государственном или муниципальном образовательном учреждении России.

Оценив необходимость и перспективы применения дистанционных образовательных технологий в российской системе образования, Коллегия Госкомвуза России приняла Решение от 09.06.1993 г. “О создании системы дистантного образования в Российской Федерации”. В этом решении Коллегии следует выделить важные положения о централизованном характере управления системой дистанционного образования и введении новой формы обучения – дистантной.

В Российской Федерации правовую регламентацию дистанционного образования на федеральном уровне составляют:

1. Ст. 43 Конституции РФ (подтверждается, что «каждый имеет право на образование»);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Но, несмотря на стремительный рост популярности (а в последнее время и необходимости) дистанционного обучения в России, его нормативно-правовое обеспечение отстает от реалий.

Решение основных вопросов организации этого процесса отнесено к компетенции образовательной организации, в то время как федеральные законы и постановления, а также нормативные правовые документы регионального уровня лишь рамочно обозначают некоторые ограничения.

В РГПУ им. А.И. Герцена в 2020-2021 учебном году образовательный процесс по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре организован с частичным применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проводятся с использованием систем интернет-конференций, таких как Zoom, Google Meet, Skype, Trueconf, Сбис, и других доступных систем, а также в режиме обмена файлами с использованием сервисов электронной информационно-образовательной среды РГПУ им. А.И. Герцена и электронной почты.

В июле-августе 2020 года РГПУ им. А.И. Герцена была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения

квалификации «Профессиональная деятельность преподавателя в условиях смешанного обучения в вузе».

Необходимость разработки предлагаемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена была развитием дистанционного образования и переходом вузов к реализации моделей смешанного обучения, сочетающих организацию онлайн и оффлайн образовательного процесса.

На основе данной программы были разработаны преподавателями Университета электронные учебные курсы с применением видеолекций.

Смешанный формат обучения показал свои особенности. Письменный метод обратной связи со студентами накладывает дополнительное ограничение на способ изложения материала и ответы на вопросы.

В частности, после просмотра видеолекций у обучающихся возникают вопросы, которые они пишут в чате при связи с преподавателем. Разбор практических ситуаций (кейсов в рамках заданий) тоже требуют ответа преподавателя. Увеличивается время ожидания ответа на вопросы и комментарии.

В рамках взаимодействия со студентами посредством видеосвязи, видеоконференций также возникают свои особенности. По опыту преподавателей после примерно через 20 минут видеоконференции часто падает вовлеченность обучающихся в рамках занятия в связи с некоторой отвлеченностью от процесса, минимального взаимодействия с аудиторией. Не у всех есть техническая возможность видеосвязи также.

Тем не менее, по нашему опыту можно сказать, что такой формат работы оказался удобен для студентов, которые по темпераменту не всегда успевают работать в аудитории, но с применением дистанционных технологий в сегодняшней ситуации смогли более вдумчиво работать с материалом.

Также для лиц с ограниченными возможностями стало удобнее изучать материал.

Иностранные студенты тоже получили возможность изучения курса в режиме смешанного обучения, не приезжая к месту учебы.

События, происходящие в современном обществе сегодня, в том числе и в сфере образования дают возможность совершенствованию и аккумуляции всех творческих возможностей, объединению и обмену опытом.

«Рывок» в массовом экстренном внедрении дистанционных образовательных технологий заставляет по-новому взглянуть на организацию обучения.

Снова становится актуальным развитие нового типа образовательных учреждений - сетевых образовательных учреждений, консорциумов сетевых образовательных учреждений и университетских научно-образовательных сетевых комплексов.

Многообразие проявления Человека, гражданина в современном обществе возможно с помощью новых образовательных технологий, развитию которых помогают разработки новых обучающих программ.

На наш взгляд, существенный опыт разработки и внедрения различных программ, в том числе дополнительного образования в условиях быстрого включения в дистанционное обучение дает возможность предложить:

1. В условиях развития новых возможностей дистанционного образования становится актуальным внедрение и развитие тематических курсов.

2. Важнейшей составляющей модернизации системы дистанционного обучения могут стать тематические курсы для школьников, абитуриентов (например, основы юриспруденции (Правовая школа), основы экономики (Бизнес-школа), основы правоведения и прав человека, основы политической науки, основы дипломатии и т.д.). В настоящее время школьники интересуются

многими сферами уже в средней школе и тематические лекции будут актуальны в рамках загруженности школьного процесса. Все это особенно важно для будущих студентов отдаленных регионов и зарубежных стран. Также такие курсы могут стать важным источником знаний для лиц с ограниченными возможностями.

3. Дистанционное обучение дает огромную возможность для проведения тематических лекций со специалистами разных отраслей. Юристы-практики, адвокаты, предприниматели, политики, педагоги и многие представители отраслей имеют огромный практический опыт, который, несомненно, будет полезен для обучающихся.

4. В условиях современной социальной ситуации будет возрастать потребность в специалистах, обеспечивающих поддержку, разработку, внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.

Все эти направления могут успешно работать в рамках сетевых связей образовательных учреждений, представителей сфер бизнеса, права, политики.

Список литературы

1. В.Е.Бочков, Т.Н. Мартынова, С.А. Кочерга Проблемы формирования институциональной и правовой среды для развития дистанционного образования в условиях реформирования системы образования. <https://refdb.ru/look/1018941.html>
2. "Российская газета", N 303, 31.12.2012.
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.09.2017
4. Собрание законодательства РФ", 01.01.2018, N 1 (Часть II), ст. 375.
5. Российская газета", N 124, 04.06.2014

Ермилова Мария Алексеевна,

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»

г. Куровское, Московская область

Ermilova Mariya Alekseevna

teacher of Technical college of the Moscow region

«Orehovo-Zujevskij technical College»

Russia, Kurovskoe city, the Moscow region

**Использование элементов дистанционной формы в обучении и
воспитании обучающихся техникума с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью**

Аннотация: в статье представлены сведения о росте социальной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации, а также рассмотрение преимуществ внедрения дистанционных элементов обучения и воспитания в техникуме для обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Abstract: the article presents information on the growth of the social group of students with special health needs and disabilities in the Russian Federation, as well as consideration of the advantages of introducing distance learning and education elements in a technical school for students, taking into account their individual characteristics.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, информационные технологии, воспитание.

Key words: students with disabilities, distance learning, information technology, education.

В настоящее время происходит серьёзное обновление системы образования в России, что обусловлено современными реалиями жизни. Подобные инновационные процессы являются тенденцией к развитию

профессионального образования в России. Вопрос профессионального самоопределения для выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью часто оказывается острым. По состоянию на октябрь 2019 года стабильную работу имеют 28,8% инвалидов трудоспособного возраста в России, при этом к 2025 году планируется увеличение этого показателя до 50% [<https://www.interfax.ru/russia/686454>, дата доступа:04.11.2020]. Новые потребности социума и новые задачи профессиональных учреждений связаны с необходимостью совершенствовать образовательный и воспитательный процессы, искать новые возможности для их улучшения.

В течение долгого времени образовательные учреждения в России были типовыми для всех регионов страны, но сейчас создаются различные типы образовательных учреждений, в том числе по профилю, формам организации обучения и содержанию образования. Такие изменения связаны, прежде всего, с относительно постоянным или растущим числом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по отношению к общему числу обучающихся. В декабре 2019 года в официальных источниках информации были опубликованы данные Министерства труда РФ, согласно которым «каждый год в стране фиксируется 15-25 тысяч случаев детской инвалидности. Так, в 2016 году детей-инвалидов в России было 617 тысяч, в 2018-м — 651 тысяча, а к началу этого (2019 прим.авт.) года - 670 тысяч. Немало диагнозов связано с врожденными аномалиями развития, психическими и нервными расстройствами» [<https://nsn.fm/society/v-rossii-rastyot-chislo-detei-invalidov>, дата доступа: 04.11.2020]

Рост абсолютного числа детей-инвалидов связывают, в том числе, и с упрощённой процедурой установления инвалидности для детей. [<https://tass.ru/obschestvo/5082260>, дата доступа 04.11.2020]

Таким образом, в количественном отношении это – всё более значительная социальная группа, требующая содействия в интеграции её со свободным социумом. При этом социальная среда должна быть единой, включающей в себя

не только процесс совместного обучения в школе, но и получение профессионального образования и дальнейшей самореализации.

Главная причина трудностей, возникающих при интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и профессиональных учреждениях – отсутствие или нехватка квалифицированного персонала, имеющего фундаментальные знания и опыт в работе с особыми обучающимися.

Дистанционное образование сейчас – достаточно доступная и свободная форма для всех участников этого процесса: образовательные учреждения, имеющие достаточную материально-техническую базу, способны его реализовывать.

Элементы такой формы обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья помогают непрерывно взаимодействовать с развивающей средой, с информационными образовательными ресурсами. Кроме преподавателя (тьютора) удалённо с обучающимся могут работать различные специалисты (дефектолог, специальный психолог, коррекционный педагог и др.).

Содержательная сторона образовательного и воспитательного процесса, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, методическое сопровождение, контроль, техническая реализация элементов дистанционного обучения и воспитания в профессиональной организации должны регулироваться созданным на базе учреждения ресурсным центром. Специалисты ресурсного центра разрабатывают методические, учебные и наглядные пособия, необходимые для реализации элементов дистанционного обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, занимаются научно-методической работой и консультативным сопровождением преподавателей, классных руководителей, мастеров производственного обучения.

Единая образовательная сеть предоставляет возможность самостоятельного доступа, обучающегося к различным обучающим, развивающим и досуговым материалам, что способствует реализации индивидуального подхода к удовлетворению интеллектуальных потребностей обучающихся.

Внедрение элементов дистанционного обучения и воспитания в профессиональных учреждениях – это социально-ориентированная практика.

Однако необходимо учитывать невозможность внедрения таких элементов в образовательный и воспитательный процессы для тех обучающихся, кому требуется особый подход, специальные условия обучения. Применяя исключительно дистанционные технологии в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мы рискуем создать ситуацию депривации для тех, кому требуется специальная педагогическая помощь, невозможная в условиях постоянной удалённости преподавателя от подростка. Оставляя дома во время всего процесса обучения и воспитания подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, даже при лучших технических возможностях для виртуальной жизни, включающей образование, воспитание и досуг, мы отделяем их от свободного социума ещё больше, так и не дав возможности профессионального самоопределения, развития и социализации.

И, тем не менее, необходимо учитывать очевидные преимущества элементов дистанционного обучения и воспитания в индивидуальных, конкретных случаях, где невозможна или затруднена реализация непрерывного образования и воспитания. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью это – возможность выбрать темп и время обучения, что важно в связи с периодической госпитализацией в течение учебного года, выбрать досуговые и развивающие материалы в зависимости от потребности самого обучающегося.

Таким образом, определены преимущества внедрения элементов дистанционного обучения и воспитания в профессиональной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- -гибкость,
- эффективность,
- реализация индивидуального подхода,
- возможность осваивать образовательную программу, параллельно получая необходимую (специальную, коррекционную, врачебную и др.) помощь.

Но в этом вопросе крайне необходим индивидуальный подход к каждому конкретному обучающемуся, определение возможности/невозможности, а также целесообразности/нецелесообразности использования дистанционных элементов в обучении и воспитании.

Список литературы

1. Григорьева А.Г., Лебедев М.О. Некоторые аспекты государственной политики в сфере занятости и трудоустройства инвалидов // Естественно-гуманитарные исследования. 2016. № 12 (2). С. 70–73.
2. Лысенко К.Ю., Трифонова А.Д. Исследование динамики детской инвалидности в России за 2000–2015 гг. // Молодой ученый. 2016. № 14 (118). С. 359–362.
3. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как средство интеграции в системе специального образования / Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова // Международная науч.-практ. конф. «Формирование социокультурных компетенций в непрерывном образовательном процессе»: сб. науч. статей. ФИРО., МИЭПП. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – С. 233–238.
4. Кучмаева О.В. Возможности выборочных обследований в оценке и мониторинге положения инвалидов в Российской Федерации // Современная экономика: концепции и модели инновационного развития: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 кн. 2016. С. 162–166.

5. Официальный сайт СМИ РФ [Электронный ресурс]: <https://www.interfax.ru/russia/686454> , дата доступа:04.11.2020
6. Официальный сайт СМИ РФ [Электронный ресурс]:<https://nsn.fm/society/v-rossii-rastyot-chislo-detei-invalidov> , дата доступа:04.11.2020
7. Официальный сайт СМИ РФ[Электронный ресурс]:<https://tass.ru/obschestvo/5082260> , дата доступа:04.11.2020
8. Скворцов В.Н. Основные задачи системы непрерывного профессионального образования в контексте устойчивого общественного развития (региональный аспект) //Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: материалы докл. 4-й междунар. конф. / под науч. ред. Н.А. Лобанова. – СПб.: Петрополис, 2006. – С. 231–237.
9. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
10. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015). «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Золотых Ирина Эдуардовна

Преподаватель общественных дисциплин, Филиал ГОУ ВО МО ГСГУ в
г.Зарайске – Зарайский педагогический колледж,
Россия, г. Зарайск

Zolotykh Irina Eduardovna

Teacher of social sciences, Branch of the state educational institution of higher
EDUCATION in the city of Zaraysk-Zaraisk pedagogical College,
Russia, Zaraysk

WHATS APP КАК ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА И ПЛАТФОРМА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье представлен личный опыт работы с мессенджером WhatsApp, целью которого является обеспечение дистанционного обучения для студентов колледжа.

Abstract: the article presents a personal experience of working with the WhatsApp messenger, which aims to provide distance learning for College students.

Ключевые слова: мессенджер, дистанционное обучение, коммуникация, образование.

Keywords: messenger, distance learning, communication, education.

WhatsApp —мессенджер, который дает возможность бесплатно обмениваться сообщениями в текстовом и голосовом, визуальном(изображения) формате. Дополнительно существует встроенная функция звонков, предусматривающих соединение между контактами. Внутри интерфейса есть определённый набор функций и параметров, позволяющих настроить приложение для максимально комфортного использования.

Мессенджер позволяет легко обменивайтесь документами.

Отдельной категорией прикрепляемых объектов являются голосовые сообщения. Эта функция очень распространена и востребована у постоянных пользователей Ватсап, поскольку позволяет экономить время на наборе текста клавиатурой и может лучше передать эмоции пользователя. Групповое общение - это обычная переписка, но с несколькими людьми одновременно. Может использоваться для общения с друзьями, либо в рабочих целях для информирования обучающихся. Группу может администрировать один или больше человек для соблюдения порядка среди пользователей и добавления / удаления участников. С помощью групповых чатов вы можете обмениваться сообщениями, фотографиями и видео с 256 людьми одновременно. В WhatsApp есть интересная функция форматирования текста, При написании смс, перед отправкой вы можете выделить нужное слово или фрагмент текста и сделать его жирный, курсивом, перечёркнутым или моноширинным.

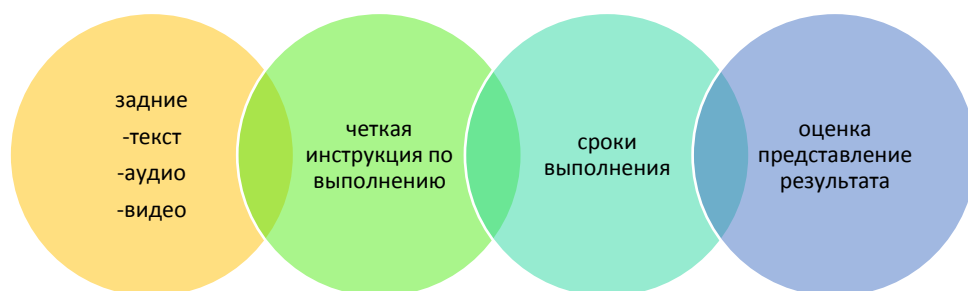
Некоторые сообщения могут быть крайне важными для вас, будь то памятная дата, которую вам нужно запомнить, адрес или информация о встрече. Такие сообщения можно отмечать прямо в переписке и потом получать к ним быстрый доступ, не копаясь в десятках переписок.

Рекомендации для построения образовательной среды

1. Всегда здоровайтесь! Будьте максимально вежливы и деликатны!
2. По рабочим вопросам пишите только в рабочее время. Согласно правилам современного этикета, совершать звонки (не только по WhatsApp) и отправлять сообщения допускается в промежуток времени с 9 утра до 10 вечера. Звонить можно один раз, выждав 4-5 гудка, если трубка не поднимается обратной стороной, то необходимо подождать 2 часа, пока вам перезвонят. Если переписка ведется по рабочим вопросам, то стоит узнать о графике обратной стороны и писать только в обозначенное время
3. Составьте заранее расписание занятий с указанием времени и продолжительности

4. Своевременно предупреждайте об изменениях в расписании и времени консультаций
5. Краткость конечно же, сестра таланта.
6. Смайлки – за и против
7. Использование смайлов определяется, в первую очередь, корпоративной культурой Вашей организации и стиля общения, которого Вы и Ваш собеседник придерживаетесь. В любом случае искреннее выражение Ваших эмоций, может разрядить атмосферу и перевести деловое общение на более простой уровень. Но не злоупотребляйте – излишнее выражение эмоций не всегда полезно делу. Сомневаетесь отправлять смайлики или нет – не отправляйте.
8. Проверьте, прежде чем отправить.
9. Демонстрация правильных речевых образцов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы не исправлять участников общения, а демонстрировать правильные образцы, максимально повторяя лексику и грамматические конструкции, которые уже использовали участники «беседы».
10. Разработчиками установлен лимит цитации в 20 пересылок. В случае нарушения возможна блокировка.

Содержание занятия:



Таким образом, исключать возможность использования мессенджеров для дистанционного обучения нельзя.

WhatsApp is a messenger that allows you to exchange messages for free in text, voice, and visual(image) format. Additionally, there is a built-in function of calls that provide a connection between contacts. Inside the interface, there is a certain set of functions and parameters that allow you to configure the app for the most comfortable use.

Messenger allows you to easily exchange documents.

Voice messages are a separate category of attached objects. This feature is very common and in demand among regular users of Vatsap, because it saves time on typing with the keyboard and can better convey the user's emotions. Group communication is a normal correspondence, but with several people at the same time. It can be used for communication with friends, or for work purposes to inform students. A group can be managed by one or more people to maintain order among users and add / remove members. With group chats, you can share messages, photos, and videos with 256 people simultaneously. WhatsApp has an interesting text formatting feature. when writing an SMS, before sending it, you can select the desired word or text fragment and make it bold, italicized, crossed out or monospaced.

Some messages can be extremely important to you, whether it's a memorable date that you need to remember, an address, or information about a meeting. You can mark such messages directly in your correspondence and then get quick access to them without having to dig through dozens of conversations.

Recommendations for building an educational environment

1. Always greet! Be as polite and considerate as possible!
2. for business questions, write only during business hours. According to the rules of modern etiquette, it is allowed to make calls (not only via WhatsApp) and send messages between 9 am and 10 PM. You can call once, after waiting for 4-5 beeps, if

the handset does not rise with the reverse side, then you need to wait 2 hours until you get a call back. If the correspondence is conducted on business issues, then you should find out about the schedule of the reverse side and write only at the designated time

3. Make a schedule of classes in advance, indicating the time and duration

4. give Timely notice of changes in the schedule and time of consultations

5. Brevity is, of course, the sister of talent.

6. Smileys-for and against

7. the use of emoticons is determined primarily by the corporate culture of Your organization and the style of communication that You and your interlocutor adhere to. In any case, a sincere expression Of your emotions can defuse the atmosphere and transfer business communication to a simpler level. But do not abuse it – excessive expression of emotions is not always useful for business. If you are not sure whether to send emoticons or not, don't send them.

8. Check before sending.

9. Demonstration of correct speech patterns. The teacher's task is not to fix the parties to the communication, and to demonstrate the right samples, the maximum repeating vocabulary and grammatical structures that have already used the participants "conversations".

10. Developers set a citation limit of 20 transfers. In the event of a violation, you may be blocked.

Thus, it is impossible to exclude the possibility of using messengers for distance learning.

Коленкова Наталья Юрьевна
Кандидат психологических наук,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,
Россия, г. Астрахань

Kolenkova Natalia Jurievna
Candidat of Psychological Sciences,
FSBEI HE «Astrakhan State University »,
Russia, Astrakhan city

ЦИФРОВЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ РИСКИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

DIGITAL AND COGNITIVE RISKS IN DISTANCE LEARNING

Аннотация: В статье раскрывается представление возможности возникновения цифровых и когнитивных рисков при обучении дистанционно. Недостаточность непосредственного взаимодействия между преподавателем и студентом, перестройка привычного способа обучения на обучение посредством информационно-коммуникационных технологий приводят к формированию у обучающихся психологических трудностей, связанных с непониманием когнитивных и цифровых рисков, создаваемых новой обучающей средой.

Abstract: The article reveals the idea of the possibility of the emergence of digital and cognitive risks during distance learning. The lack of direct interaction between the teacher and the student, the restructuring of the usual way of teaching for learning through information and communication technologies leads to the formation of psychological difficulties in students associated with a lack of understanding of the cognitive and digital risks created by the new learning environment.

Ключевые слова: когнитивный риск, цифровой риск, цифровая многозадачность.

Keywords: cognitive risk, digital risk, digital multitasking.

Образование в условиях дистанционного обучения усугубило проблему цифровой многозадачности в образовательном процессе. Следует сказать, что вопрос цифровой многозадачности рассматривается в работах российских и зарубежных учёных (Г.У. Солдатова, Н.Ю. Игнатова, Д. Канеман, Л.Д. Розен, Р. Маруа, Д. Креншоу и др.) с разных сторон. При этом большинство исследователей приходят к мысли, что в условиях включения человека в разнообразные виды деятельности, быстрого переключения внимания между ними, рационального распределения собственных когнитивных ресурсов в ограниченный период времени создается ситуация неопределенности, напрямую сопряженная с возникновением когнитивных рисков. Помимо этого цифровая многозадачность непосредственно связана с наличием и развитием у субъектов образовательного процесса цифровой компетентности, которую многие современные педагоги и психологи понимают в первую очередь как «способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности <...>, а также его готовность в такой деятельности» [1, С. 4]. Однако, как видно из определения, понятие цифровой компетентности только приближённо охватывает вопрос когнитивных рисков, возникающих в процессе взаимодействия человека с цифровой средой. По мнению Г. Гигеренцера [2], проблема цифровых рисков лежит не в цифровой среде, а в самом человеке. И здесь важно не только овладение человеком навыками работы в цифровой среде, а именно пониманием того, какие цифровые риски она представляет, и какие когнитивные риски при этом возникают.

В 2019 году в статье «Риски внедрения цифровых технологий в образование» Н.Б. Стрекалова [3] рассмотрела риски цифровизации и возможные изменения в системе образования. При этом, определяя вероятные последствия применения цифровых технологий в образовании, совершенно не обсуждался вопрос их влияния на вопросы обучаемости и успеваемости. Интересно и то, что среди выявленных рисков автором не были указаны непосредственно цифровые риски, которые возникают у обучающихся и

преподавателей. Но в образовательном пространстве цифровые риски непосредственно связаны с когнитивными рисками, так как осознание возможных цифровых рисков, их предупреждение и преодоление напрямую зависит от того, с помощью каких механизмов человек риск воспринимает, что является прерогативой когнитивной сферы.

В современных исследованиях когнитивные риски и когнитивные репрезентации рисков подробно анализируются в работах Т.В. Корниловой. В результате анализа существующих подходов в психологии риска и неопределенности Т.В. Корнилова обозначает несколько характеристик когнитивного риска. Когнитивный риск изначально тесно связан с моделированием определенных ситуаций, в которых человек решает какую-то познавательную задачу или прямо оценивает риски альтернатив [4]. В то же время когнитивный риск не сводится только к восприятию факторов риска в каких-то ситуациях, а также зависит от источников когнитивного представления субъектом ситуации, которая создает последующие риски.

Образовательный процесс для современного обучающегося, а также условия переключения традиционного процесса обучения на дистанционный формат создаёт ту ситуацию неопределённости, в которой у школьника или студента возникают такого рода когнитивные риски: человек не осознает психологических угроз от воздействия информации из разных коммуникационных источников, а сталкиваясь с этой информацией, не может её эффективно и безопасно обрабатывать.

В процессе вынужденного дистанционного обучения в весенний период коронавирусной пандемии 2020 года, когда и преподаватели, и студенты были поставлены в экстремальные условия быстрой адаптации к цифровым реалиям, нами было проведено онлайн анкетирование (с помощью облачных технологий) студентов первого и второго курсов, которое позволило выявить психологические трудности, возникающие у участники образовательного процесса при обучении дистанционно:

- возникновение тревожности, обусловленной нехваткой времени для выполнения всех заданий онлайн,
- возникновение тревожности, обусловленной низкой пропускной способностью линий связи, недостаточной развитостью телекоммуникационных сетей,
- организация обратной связи от студента преподавателю,
- сложности в концентрации и переключения внимания,
- сложности в самоорганизации и самоконтроля все свои действия.

Перечисленные трудности являются демонстрацией того, что при решении познавательных задач обучающиеся не могут дать адекватную оценку собственным психологическим ресурсам в виду несформированности представлений о новой ситуации – ситуации не прямого взаимодействия с преподавателем, а посредством инфокоммуникационных технологий. Ситуация осложняется еще и тем, что процессу адаптации мешает постоянное информационное давление со стороны СМИ и отсутствие возможности смены обстановки. То есть в данной ситуации студенты не могут адекватно оценивать возможность возникновения когнитивного риска, создаваемого образовательной средой, информационной средой и цифровыми рисками.

Впервые онлайн-дискуссия с элементами мастер-класса на тему («Самоизоляция – и/или возможность» по схожей проблематике) была организована на базе «Точки кипения» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» в апреле 2020 года. Целью данного мероприятия стала организация помощи преподавателям и студентам в планировании личного времени в условиях ограничения передвижения и непосредственного живого общения. На данной дискуссии обсуждались вопросы по планированию личного времени в период домашнего дистанционного обучения, выстраиванию коммуникации с сотрудниками, одногруппниками и родными, использованию личного времени для самопознания, корректировке эмоционального состояния с помощью доступных средств, преодолению тревожности.

Опыт проведения подобной онлайн дискуссии создал предпосылки для разработки практических рекомендаций для преподавателей и студентов. Данные рекомендации предназначены для понимания сущности когнитивных и цифровых рисков, а также для включения в собственный опыт разных методов и средств, которые бы позволили данные риски предупреждать или избегать.

Мы полагаем, что для разрешения складывающейся ситуации необходима разработка не только инструкций по взаимодействию обучающихся в цифровом образовательном пространстве с преподавателем, но и обучение практическим методам самоорганизации личного времени в условиях многозадачности, принятию неопределенности и переработки многочисленных и постоянно меняющихся информационных потоков.

Список литературы

1. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
2. Гигеренцер Г. Понимать риски. Как выбирать правильный курс. Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/102956>.
3. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 2. – С. 84-88. – DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-2-84-88>.
4. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 286 с.

УДК 377.5

Ларионова Александра Викторовна

Преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ МО ОЗТ,
Россия, Московская обл., г. Ликино-Дулево

Larionova Alexandra Viktorovna

Teacher of special disciplines, GBPOU MO OST,
Russia, Moscow region, G. Likino-Dulyovo

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

ORGANIZATION OF A LESSON WITHIN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION.

Аннотация: В статье представлен опыт организации дистанционного урока занятий по специальным дисциплинам в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются условия осуществления данной образовательной технологии и специфика взаимодействия педагога и обучающихся.

Abstract: The article presents the experience of organizing a distance lesson of classes in special disciplines in the system of secondary vocational education. The conditions for the implementation of this educational technology and the specifics of the interaction between the teacher and students are considered.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, урок, профессиональное образование, система образования.

Keywords: Distance learning, lesson, vocational education, education system.

С появлением в системе среднего профессионального образования дистанционного обучения кардинально изменилось и само обучение. Оно стало требовать нового подхода к структуре урока.

Дистанционное обучение является новой формой образовательного процесса. И в его основе лежит самообразование обучающегося. И в данной

ситуации задачей преподавателя является грамотно направить и организовать работу обучающегося как во время урока, так и вне его.

При организации дистанционного урока и последующей самостоятельной работы обучающегося следует учитывать некоторые моменты.

Преподаватель, как разработчик урока, уделяет много времени на проведение подготовительной работы по созданию необходимого учебного материала. И обучающийся должен получить его со всеми инструкциями и подробными пояснениями.

Кроме этого, необходимо учитывать, что обучающемуся может понадобится дополнительная консультация, которую преподаватель готов будет предоставить.

Известно, что продуктивный дистанционный урок должен быть компактным. За небольшой промежуток времени необходимо проверить полученные ранее знания, объяснить новый материал или провести закрепление ранее выданного. Поэтому перед проведением урока необходимо ответить на некоторые вопросы: как провести, на какой платформе, какие электронные ресурсы использовать, как организовать самостоятельную работу и проверить ее.

От выбора обучающей платформы зависит очень многое. Я в своей работе использую сервисы Google. Они позволяют не только структурировать весь набранный мною методический материал, но и обеспечить доступ к ним моих обучающихся, а также организовать обратную связь в режиме on-line,

При разработке дистанционного урока я придерживаюсь следующего алгоритма действий.

Вначале я продумываю тип урока в соответствии с его темой. То есть это может быть изучение новой темы, повторение, контроль полученных знаний и другое.

Концентрируюсь на цели занятия. И в соответствии с целями выбираю наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.

Далее идет подготовка учебного материала, форма ее представления.

Интернет прочно вошел в нашу жизнь. И одним из положительных моментов этого является доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов. Это очень помогает и облегчается работу преподавателя, дает возможность дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развить их творческий потенциал и способность к самообразованию и саморазвитию, поиску и сортировке нужной информации.

Далее я разрабатываю краткий план занятия с указанием времени, которое будет отводиться на каждый его пункт. На каждый пункт я отвожу один определенный вид деятельности. Например, если у меня запланирован урок – объяснение нового материала, вначале я провожу проверку ранее полученных знаний с помощью онлайн тестирования. Тест занимает буквально 5 минут от урока, результаты видны сразу. Кроме того, такие ресурсы как Onlinetestpad позволяют сразу же провести анализ полученных результатов, увидеть пробелы в знаниях и вовремя их исправить. Далее идут наводящие вопросы и объяснение нового материала. Как правило, для этого используются презентации, видео – фрагменты. Для получения обратной связи и проверки концентрации обучающихся на уроке я использую Google – доску. Здесь я могу написать вопрос, зарисовать электрическую схему и обучающиеся в режиме онлайн отвечают мне. Это позволяет отслеживать понимание нового материала.

Каждому уроку обязательно нужен контроль полученных знаний. Поэтому следующим шагом является разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

При дистанционном обучении необходимо придерживается норм СанПин при определении времени и длительности урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Следовательно, необходимо строго соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся.

Следующий момент – это организация обратной связи. Сейчас практически все подростки используют соцсети. С каждой группой мы создаем свои сообщества, где можем общаться практически постоянно.

Самой большой проблемой, с которой столкнулась я во время перехода на дистанционное обучение – это мотивация обучающихся, которую необходимо поддерживать не только на протяжении всего урока, но и в течении всего дистанционного обучения. Обучающиеся должны знать, что только от них будет зависеть результаты обучения. И задачей преподавателя является поддерживать мотивацию обучающегося на высоком уровне.

Для выполнения данной задачей необходимо оптимизировать учебный материал для целей электронного обучения, постараться ухватить внимание студента.

Подготовка дистанционных занятий – является очень трудоемкой работой, чем подготовка традиционного урока. Сюда входит освоение и внедрение современных образовательных технологий.

На сегодняшний день систему дистанционного обучения стоит рассматривать только как дополнение к традиционной, но и как независимую альтернативную систему обучения, которая позволит усовершенствовать образовательный процесс с учетом современных требований и запросов всех участников образовательных отношений.

Лямин Максим Сергеевич
преподаватель, ФГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»
Дмитровский институт непрерывного образования,
Россия, г. Дмитров

Lyamin Maxim Sergeevich
teacher, Dmitrov Institute of Continuing Education,
Russia, Dmitrov

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ

DISTANCE LEARNING USING THE SOCIAL NETWORK VKONTAKTE

Аннотация: В статье представлен опыт применения социальной сети Вконтакте, для дистанционного обучения с разъяснением методики использования для объяснения различных учебных вопросов.

Abstract: The article presents the experience of using the VK social network for distance learning, explaining the method of use to explain various educational issues.

Ключевые слова: дистанционное обучение, социальная сеть.

Keywords: distance learning, social network.

Дистанционное обучение с применением видеоконференций имеет ряд недостатков таких как:

1. Необходимость наличия у всех участников множества устройств и приспособлений (web-камера, микрофон, колонки).
2. Необходимость наличия на персональном компьютере различного рода программного обеспечения (браузеры, драйверы и т.п.), вследствие чего у участников часто возникают проблемы с подключением.

3. Частые сбои в системе по разным техническим причинам (как показывает практика), из-за чего теряется большое количество учебного времени.

Вышеперечисленных недостатков лишено дистанционное обучение с помощью социальной сети Вконтакте. Проведение занятий с её помощью весьма удобно и эффективно, в силу ряда достоинств данной социальной сети таких как:

1. Популярность – почти все современные студенты имеют аккаунты в данной сети.

2. Общедоступность – данная социальная сеть работает на любом устройстве (персональный компьютер, планшет, смартфон и т.п.) и не требует никакого дополнительного программного обеспечения.

3. Универсальность – позволяет загружать файлы любого формата (картинки, видео, текст, голосовые сообщения, ссылки на другие сайты и т.п.)

Проводить занятия целесообразнее всего с помощью опции «Беседа», так как это позволяет передавать учебную информацию сразу нескольким обучающимся.

Терминология, определения, вопросы и прочая словесная информация передаётся с помощью текстовых, либо голосовых сообщений (рис. 1)

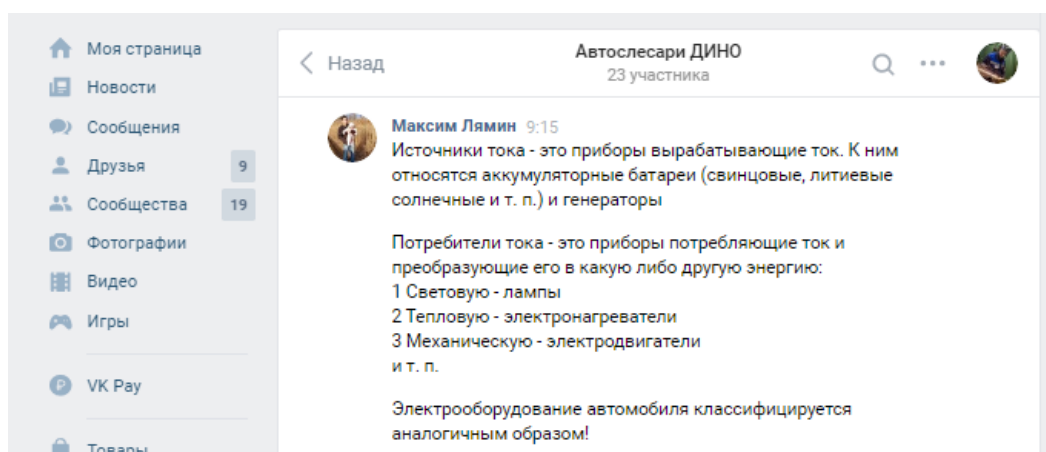


Рисунок 1.

Иллюстративная информация передаётся в виде файлов jpeg, png и т.п. (рис. 2)



Рисунок 2.

Разъяснения и комментарии даются путём добавления на рисунок стрелок рамок и т.п. (рис. 3) с помощью программы Paint (Вырезать, копировать, вставить), сопровождая их текстовыми сообщениями.

В случае недостаточности для полноценного изложения информации лишь текстового и иллюстративного материала (разъяснение устройства и принципа работы какого-либо механизма или приспособления) целесообразно использовать видеофайлы, загруженные с компьютера, либо скопированные с другого сайта типа Youtube (рис. 4).

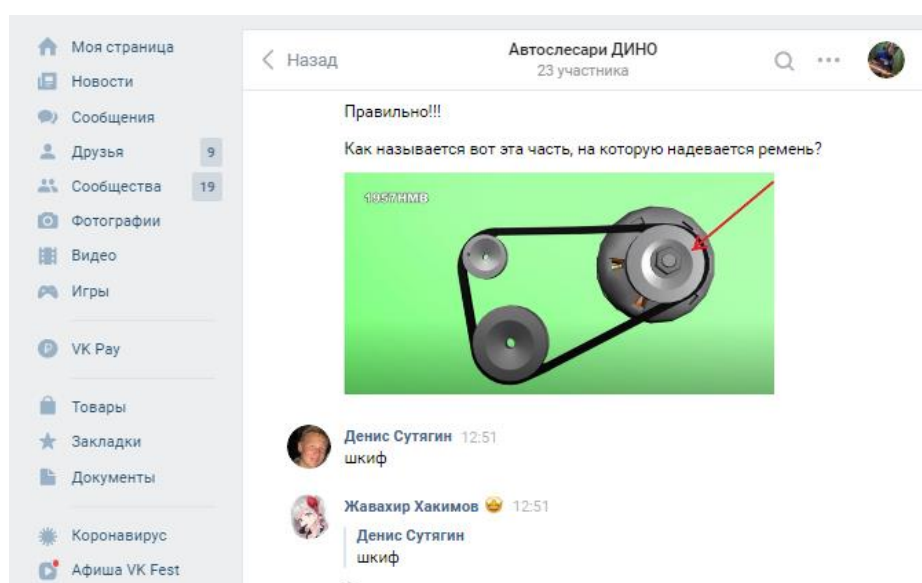


Рисунок 3.

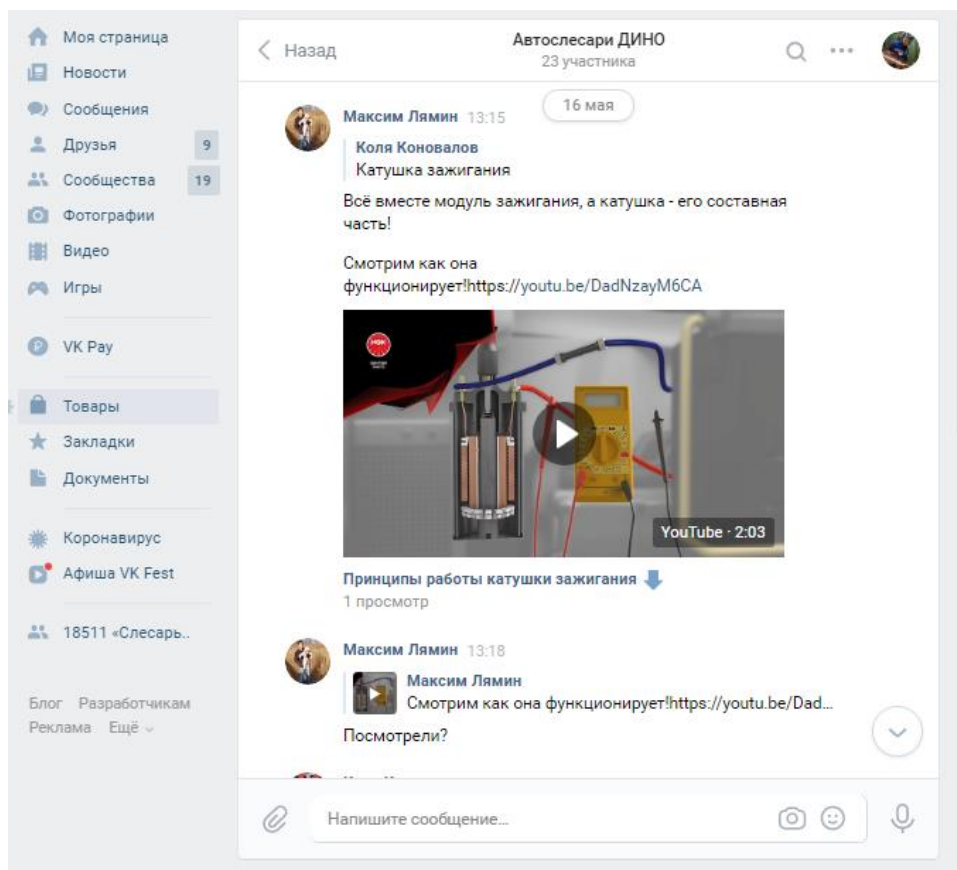
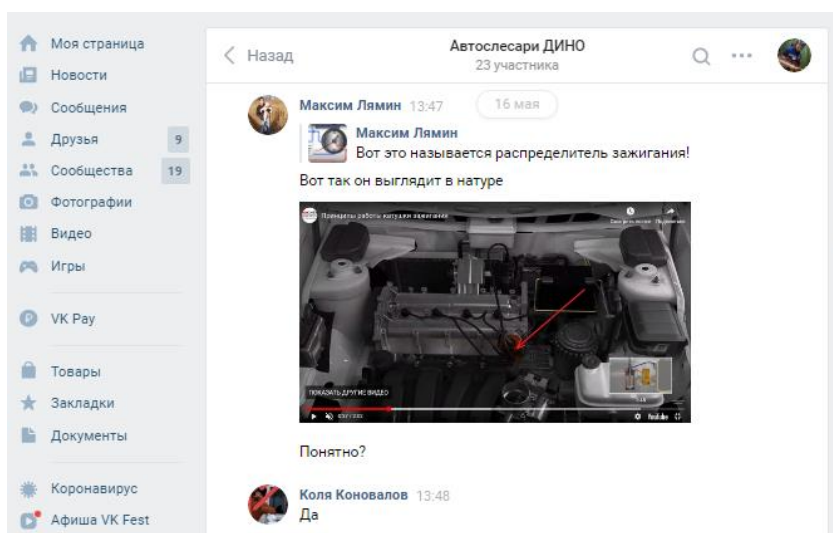


Рисунок 4.

Разъяснения и комментарии в этом случае даются путём использования опции PrintScreen (копирование изображения на экране) с последующей обработкой в программе Paint описанным выше способом (рис. 5)

а)



б)

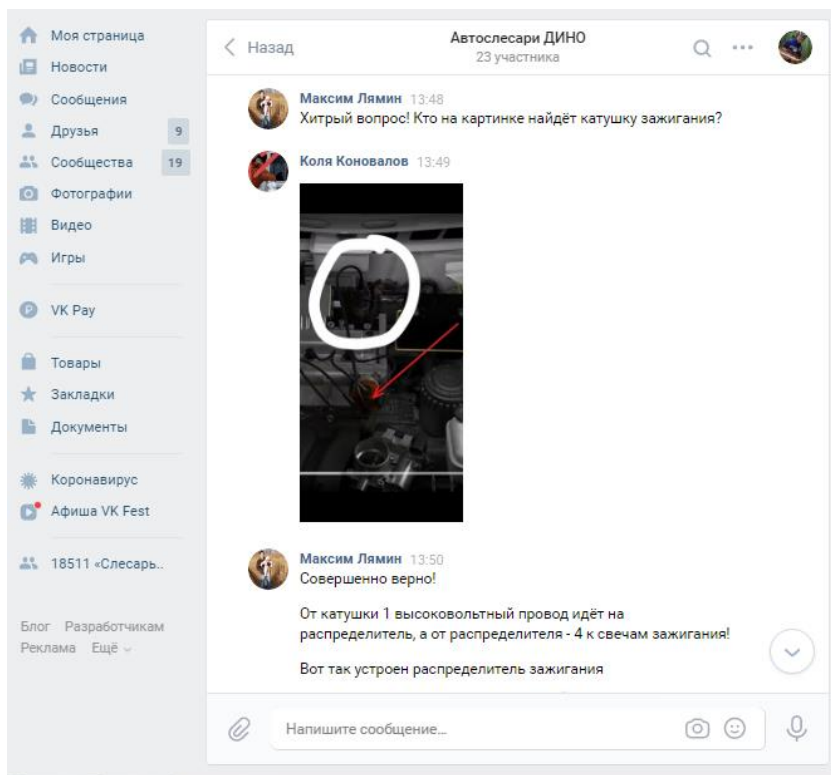


Рисунок 5.

Список литературы

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Общая и профессиональная педагогика: учебник; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. –Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.
2. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой / ред. Л.П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2006. – 200 с.

Маралина Ирина Анатольевна

преподаватель

Ликино-Дулёвский политехнический колледж –

филиал ГОУ ВО МО

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Россия, г. Ликино-Дулево, Московская область

Maralina Irina Anatolyevna

Likino-Dulevsky polytechnic college –

branch of GOU VO MO

"State university of humanities and technology»

Russia, g. Likino-Dulevo, Moscow region

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

USING THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация: В сложившихся сложных санитарно-эпидемиологических условиях возникла необходимость реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося и использованию современного формата дистанционного образования. В статье актуализируются вопросы использования современной образовательной среды Moodle для эффективной организации учебных занятий в режиме реального времени.

Ключевые слова: дистанционное образование; дистанционное обучение, дистанционный формат, образовательный контент, система Moodle. самостоятельная работа студента, электронно-образовательные ресурсы, управление курсом, ресурсы, активные элементы системы, задание, форум, чат.

Abstract: In the current difficult sanitary and epidemiological conditions, it became necessary to implement modern teaching methods based on the independence of the student and the use of a

modern format of distance education. The article actualizes the issues of using the modern educational environment Moodle for effective organization of training sessions in real time.

Keywords: distance education; distance learning, distance format, educational content, Moodle system. independent work of the student, electronic educational resources, course management, resources, active elements of the system, task, forum, chat.

Сложившаяся сложная эпидемиологическая обстановка продиктовала необходимость реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося и использованию современного формата дистанционного образования.

Дистанционный формат предусматривает структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, которые содержат взаимосвязанный образовательный контент, и предназначен для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных дисциплин, курсов, разных видов практик.

Обучающая среда Moodle стала на сегодняшний день одной из наиболее популярных систем поддержки учебного процесса дистанционного образования. Среда дистанционного обучения Moodle, обеспечивает её широкую востребованность, является бесплатной, открытой, мобильной, широко распространенной и т. д.

Moodle – система создания и управления курсами – свободно распространяемое программное обеспечение, разработанное на основе педагогических принципов, позволяет эффективно организовать дистанционный образовательный процесс.

Использование данной платформы в дистанционном образовании позволяет:

- реализовать требования ФГОС СПО;
- обеспечить учебный процесс учебными, учебно-методическими, справочными и другими материалами, повышающими качество подготовки специалистов, и их систематизировать;
- повысить эффективность управления самостоятельной работой студентов;

-организовать обратную связь в работе с обучающимися.

Система дистанционного обучения Moodle содержит широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению курсов и их эффективности. В этой системе каждый преподаватель имеет возможность подобрать для своей дисциплины необходимые для него инструменты для организации учебного процесса. Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle, могут включать в себя:

- ресурсы - теоретические материалы, которые используются для изучения дистанционного курса размещаемые в разделах курса. Ресурсы могут быть представлены в виде файлов разного формата (word-документы, презентации и др.) либо в виде ссылок на внешние сайты;

- активные элементы - организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса. Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном понимает организацию общения между слушателями дистанционного обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.).

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям большую возможность обмена сообщениями. Для организации общения пользователь системы дистанционного обучения Moodle формирует собственный список собеседников. Для поиска пользователей системы дистанционного обучения Moodle предусмотрен соответствующий механизм. Найденного человека соответственно можно добавить в список собеседников. Возможен также поиск по текстовым сообщениям.

В Ликино-Дулевском политехническом колледже – филиале ГГТУ в системе Moodle создаваемые курсы реализуются с обучающимися по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Использование системы Moodle показывает, что она предоставляет достаточно большие возможности для изучения учебных дисциплин, курсов и различных

видов практик по специальности, например таких как, МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта); Учебная практика УП 01 по ПМ 01; Менеджмент (по отраслям) и др. Преподаватель, проявляя собственное творчество, разрабатывает фрагменты курса различными способами, разделяет объем материала на дидактические единицы. Используются теоретические материалы по разделам и темам преподаваемых курсов в виде лекционного, презентационного материала. Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, преподаватель не просто передает готовые и наработанные знания, а совместно с обучающимися выстраивает процесс познания (интеллектуального, эмоционального, нравственного).

Система позволяет использовать самые разнообразные формы самостоятельной работы студентов: непосредственный диалог, обсуждение проблем, вопросов в интерактивном режиме, подготовка творческих работ (эссе, проектов), и др. Через размещение преподавателем гиперссылок на информационные источники и ресурсы, обучающиеся имеют открытый доступ в Интернет. Это позволяет обучающемуся ознакомиться с формами и методами организации перевозочного процесса и используемым при этом подвижным составом. Самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточника, создает мотивацию на выработку личностного отношения по изучаемой проблеме. У обучающихся формируется способность на основе анализа разнообразных фактов, информации формулировать собственную позицию и делать обоснованный выбор. Результатом такой работы может стать выполнение различных контрольно-творческих заданий по поиску и размещению новых ссылок и источников (документов, статей, пособий), подготовке сообщений и презентаций по конкретной теме и др.

К наиболее значимым особенностям Moodle относятся возможности системы:

- организовывать коммуникацию между преподавателем и обучающимися в режиме реального времени, а также между самими обучающимися:

- оперативно информировать участников курса о текущих или предстоящих событиях организации учебного процесса;
- обмениваться файлами любых форматов;
- оценивать результаты обучения, в том числе в автоматическом режиме;
- проводить оценку знаний, обучающихся в различных формах, например, тестирования, проведения экзамена по дисциплине, учебному курсу или экзамену;
- проведения различных индивидуальных и групповых консультаций по выполняемым видам работ;
- осуществлять индивидуальную работу в процессе рецензирования работ, в том числе выполнения индивидуальных заданий по практике, курсовых проектов, выпускных квалификационных работ;
- контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети.

Использование и сочетание различных элементов курса (задание, форум, wiki, урок, тест и др.) обеспечивает соответствие целей и задач учебной дисциплины с формами обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Выполнение задания – элемент курса, который позволяет преподавателю оценить качество усвоения обучающимися содержания по различным темам дисциплины, а для обучающихся проявить свою индивидуальность и творчество. Здесь могут использоваться различные формы практических заданий (реферативно-аналитических, расчетных, проектных), выполнение которых направлено на освоение общих и профессиональных компетенций по специальности.

Использование ресурса «Форум» позволяет организовать обсуждение той или иной проблемы или вопроса в режиме, удобном для обучающихся. В данном случае дается возможность оценки работы не только преподавателем, но и студентами. Форум обеспечивает активное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», что способствует развитию таких важных свойств личности, как уважение к чужому

мнению, толерантность, этичность и способствует овладению компетенциями по специальности.

Разработка элемента курса «Тесты» обеспечивает проведение текущего (по конкретным темам, разделам) и рубежного контроля. Результат прохождения теста каждый студент видит сразу, что позволяет обучающимся самостоятельно определять свои личностные достижения и уровень освоения материала.

Одним из достоинств системы Moodle является активное ее использование в тех ситуациях, когда, обучающимся необходимо самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, а также устранение пробелов путем повторения, предоставляется возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление.

К основным возможностям системы Moodle относятся:

- широкие возможности по накоплению, размещению, систематизации и актуализации учебно- методического обеспечения образовательного курса;
- использование инструментария для дистанционного консультирования обучаемых посредством форумов и чатов;
- возможность регулярного мониторинга работы слушателей с помощью просмотра статистики посещений и работы со средой дистанционного обучения.

Использование системы дистанционного обучения Moodle в практической деятельности преподавателя и обучающегося имеет множество преимуществ, обеспечивающих высокое качество учебной информации, широкие возможности, комплексное воздействие; постоянную обратную связь и сокращение рутинных действий; отработку практических умений и навыков в процессе освоения общих и профессиональных компетенций по специальности.

Список литературы

1. Андреев А.А., Кинелев В.Г., Краснова Г.А. и др. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2004. – 516с.
2. Бичева И.Б., Китов А.Г. О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности. Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь.
3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006.
5. Мазур, З. Ф. Использование информационных и коммуникационных технологий в инновационно-маркетинговой деятельности учителя-новатора / З. Ф. Мазур, О. В. Панченко // Информатика и образование. – 2009. – № 8. – С. 119-121.
6. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров. – Алматы: Гылым, 2004. – 221 с.
7. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

Миронова Юлия Николаевна

Кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО «К(П)ФУ»,
Россия, г. Елабуга

Mironova Yuliya Nikolaevna

Candidate of physical and mathematical Sciences, associate Professor, «K(P)FU»,
Russia, Elabuga

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING

Аннотация: В статье представлен опыт применения информационных технологий при проведении дистанционных занятий, целью которого является практическое изучение и комплексное экспериментальное исследование процесса дистанционного обучения. Рассматриваются системы Google Classroom, LMS MOODLE, Microsoft Teams.

Abstract: The article presents the experience of using information technologies in conducting distance learning, the purpose of which is a practical study and a comprehensive experimental study of the distance learning process. Google Classroom, LMS MOODLE, and Microsoft Teams systems are considered.

Ключевые слова: Google Classroom, LMS MOODLE, Microsoft Teams, дистанционное обучение, телекоммуникации, образование, цифровые технологии.

Keywords: Google Classroom, LMS MOODLE, Microsoft Teams, distance learning, telecommunications, education, digital technologies.

В настоящее время тема применения дистанционных методов в обучении становится всё более актуальной. Возникла потребность в использовании различных систем дистанционного обучения. На занятиях по различным предметам применение только одной системы онлайн-обучения становится

недостаточным. Поэтому преподаватель должен ознакомиться с несколькими такими системами и выбрать для себя наиболее подходящую.

В данной работе остановимся на трех системах: Google Classroom, LMS MOODLE и Microsoft Teams.

LMS MOODLE предназначена для долговременного планирования обучения. Это полноценный электронный образовательный ресурс, который удовлетворяет всем методическим указаниям по проведению занятий по данной дисциплине, там имеются методические рекомендации для студента и преподавателя, обширный теоретический и практический материал, тестирование по предмету.

Google Classroom можно использовать для проведения конкретного занятия – легко проверяется посещаемость студентов, задания на данное занятие легко загружаются в систему, кроме того, проверка заданий тоже очень проста и удобна.

Microsoft Teams – это система для работы в реальном времени. Имеется возможность проведения видеоуроков, контроль присутствующих на занятии, демонстрация презентаций, вида экрана, интерактивная доска и пр.

Во время занятий преподаватель может комбинировать эти три системы: в Microsoft Teams провести лекцию, в Google Classroom – практическое или лабораторное занятие, в LMS MOODLE – тестирование или контрольную работу.

Таким образом, дистанционный формат становится более интересным как для студента, так и для самого преподавателя.

Список литературы

1. Анисимова Т.И. STEAM в подготовке кадров для цифровой экономики/ Т.И. Анисимова, Т.Н. Бочкарева, О.В. Шатунова // Современный ученый. - 2020. - № 2. - С. 37-43.
2. Лукманова Л.Ф. Катализатор массового внедрения дистанционного обучения // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ. Сборник трудов по материалам II Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2020. С. 60-64

3. Миронова Ю.Н. Организация индивидуальной работы студентов на занятиях по веб-дизайну // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

4. Миронова Ю.Н. Исследование геоинформационных систем на занятиях по дисциплине «Информационные технологии» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3(32), с. 175-178. URL: <http://anipp.ru/>

5. Mironova J.N. The use of modern computer technologies with lectures on higher mathematics // II International Forum on Teacher Education - 2016. 19-21 may 2016. Forum programme. - Kazan, KFU, 2016. P. 288-289

6. Mironova Yu. N., Sozontova E. A. Use of modern information technologies in lectures on higher mathematics // MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS. - 2017. - Vol.7, Is.12. - P.196-206 - URL: http://mjltm.org/files/cd_papers/r_1000421_180311142046.pdf

Митрошин Павел Алексеевич

Старший преподаватель, ГБОУ МО Университет «Дубна» филиал ДИНО
Россия, г. Дмитров

Mitroshin Pavel Alekseevich

Senior Lecturer, Dmitrov Institute of Continuing Education branch of Dubna State
University
Russia, Dmitrov

ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИТ-НАПРАВЛЕНИЙ PROBLEMS OF ONLINE EDUCATION FOR STUDENTS OF IT- SPECIALTIES

Аннотация: Статья посвящена современным информационным технологиям и системам, применяемым в образовательном процессе. Особое внимание уделено проблемам разработки и внедрения электронной информационно - образовательной среды в рамках реализации ФГОС последних поколений. В работе рассматриваются перспективы применения и дальнейшего развития информационных систем и технологий в рамках процесса обучения.

Ключевые слова: информационные технологии поддержки образовательного процесса, системы электронного обучения, электронная информационно-образовательная среда

Как показывает практика последних лет, для обучения высококвалифицированных специалистов требуются такие технологии обучения, которые предполагают более глубокое погружение учащегося в прикладную предметную область с применением проблемно - ориентированного и задачно - ориентированного подходов. Это подразумевает интеграцию в учебный процесс самых современных методик, форм обучения, частичную или полную автоматизацию всего образовательного процесса, в том числе путем внедрения современных информационных и инновационных технологий и систем, используемых при решении прикладных задач образования на всех его

этапах: от мониторинга качества образования до разработки моделей, методов и средств его модернизации.

Основным принципом современного инновационного образования можно считать использование новых опережающих знаний и основанных на них учебно - методических технологиях. В настоящий момент к таким технологиям можно отнести все современные технологии обучения: психолого - педагогические, методические, технические (включая средства электронного обучения, в том числе и дистанционного) и организационные. Образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, которые имеют свойство становиться неактуальными, сколько на овладение теми компетенциями, которые затем, по мере необходимости, позволяют уже самостоятельно приобретать новые знания, дополнительные умения и навыки [8].

Современная образовательная система развивается вместе с постоянно меняющимися окружающей социальной средой и современными техническими и информационными системами. Все более важную роль в процессе обучения играют современные системы электронного обучения. Таким образом, целью создания электронной информационно - образовательной среды (ЭИОС) вуза является повышение эффективности процесса обучения, что непосредственно влияет на качество подготовки специалистов. Кроме того, ЭИОС должна способствовать реализации конкурентного преимущества университета.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов последних поколений, высшие учебные заведения должны реализовать и поддерживать функционирование ЭИОС с возможностью доступа к ней всех участников образовательного процесса в любой момент времени [11]. В соответствии с п.7.1.2 ФГОС по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно - библиотечным системам (электронным библиотекам) и к

электронной информационно - образовательной среде организации. Электронно - библиотечная система и ЭИОС должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее [10].

Электронная информационно - образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» [10].

Первой проблемой при реализации ЭИОС с которой сталкивается вуз, является выбор программно - технологического оснащения (платформы). От правильности решения по выбору способа реализации может зависеть успешность развития системы в целом и соответствие её всем требованиям. Можно выделить несколько основных способов реализации ЭИОС:

- авторские программные реализации, разработанные сотрудниками вуза;
- авторские программные реализации с привлечением сторонних организаций;
- системы управления обучением (Learning Management Systems – LMS).

Авторские программные продукты, разработанные внутри вуза, являются одним из вариантов реализации ЭИОС, суть которого сводится к разработке собственной системы с использованием внутренних возможностей учебного заведения. Такой подход к решению проблемы по запуску электронной системы до недавнего времени был достаточно распространен, так как практически не было вариантов выбора среди доступных систем на рынке. Системы, которые реализованы таким образом функционируют во многих вузах. Несмотря на то, что системы такого вида достаточно сложны в создании и развитии, они имеют ряд преимуществ перед коммерческими и свободно распространяемыми системами электронного обучения. Преимущества, которые представляет разработка собственной ЭИОС для образовательного учреждения (ОУ):

- максимальная адаптация под задачи, требования и специфику обучения в ОУ;
- авторские права на разработку ЭИОС;
- возможность оперативного внесения изменений в реализацию, неограниченная возможность модификаций;
- неограниченные возможности по тиражированию, включая использование в филиалах;
- получение коммерческой выгоды от: продажи, передачи в аренду, оказание образовательных услуг посредством ЭИОС.

В настоящее время к созданию собственных ЭИОС в ОУ прибегают редко, вследствие того, что имеется достаточное количества вариантов выбора готовых решений. Кроме того, у авторских программных продуктов есть ряд существенных минусов:

- постоянно должен быть специалист, который знает всю структуру системы и способный решить возможные проблемы;
- полная зависимость от разработчиков системы;
- в случае возникновения проблем, специалисту сложно рассчитывать на чью-либо помощь;

- необходимость подготовки собственных методических пособий по системе для различных категорий пользователей;
- для поддержания разработки на высоком конкурентном уровне её необходимо постоянно совершенствовать своими силами.

Авторские программные реализации с привлечением сторонних организаций практически полностью повторяют положительные и отрицательные стороны описанного ранее метода, но имеется ряд отличий:

- зависимость от организации разработчика системы;
- стоимость разработки значительно выше чем в описанном ранее методе.

Выбирая среди выше перечисленных вариантов, наиболее перспективным и рациональным решением, является использование LMS для создания ЭИОС. В зависимости от требований, которые ОУ предъявляют к будущей системе, их можно категоризировать по следующим признакам:

- стоимость программного продукта;
- доступность программного кода;
- совместимость со стандартами,

Не зависимо от категоризации, основным требованием к ЭИОС можно считать возможность реализации системы в соответствии с законодательной базой и нормативными документами.

Доступность программного кода во многом зависит от того, является ли LMS свободно распространяемой или коммерческой, т. е. присутствует взаимовлияние с категорией, характеризующей стоимость программного продукта. По доступности программного кода LMS можно разделить на системы с открытым кодом и закрытым. Коммерческие системы, по большей своей части, имеют закрытый исходный код. Как правило, свободно распространяемые LMS имеют открытый исходный код (Open Source), что позволяет вносить изменения и модифицировать систему под свои нужды и собственными возможностями.

Плюсы коммерческого программного обеспечения хорошо известны: отлаженные и надежные программные продукты с высоким уровнем поддержки

пользователей, регулярные обновления и выход новых версий. Имеются и явные минусы, т. е. существует так называемая проблема «закрытых дверей»: код источника недоступен пользователям, поэтому даже небольшие изменения на уровне пользователя не представляются возможными. Если даже пользователь проинформирует разработчика о своих желаниях по изменению продукта, это скорее всего произойдет не скоро. К серьезным минусам можно отнести высокую стоимость любого коммерческого продукта, регулярные выплаты за лицензию, за увеличившееся количество пользователей. Рассматривая вышеприведенные факты можно утверждать, что выбор в пользу коммерческой платформы для реализации ЭИОС в большинстве случаев будет отрицательным.

Другой путь – реализация ЭИОС на базе систем с открытым исходным кодом и свободно распространяемых. Системы с открытым исходным кодом (СОИК) является наиболее рациональным выбором для образовательных проектов, так как за их основу взяты идеи сотрудничества, и сама идеология позволяет объединить таланты и опыт большого количества преподавателей, студентов, волонтеров – программистов в развитии и совершенствовании образовательных программных продуктов. На сегодняшний день есть много решений на базе СОИК, которые постоянно совершенствуются и обладают большим количеством форумов поддержки, где можно найти решение для большинства проблем связанных с эксплуатацией подобных систем. К минусам СОИК можно отнести предвзятое отношение, неуверенность и сомнение пользователей в качестве и надежности программных продуктов. Существенным минусом подобных систем является отсутствие качественная поддержка пользователей.

Совместимость со стандартами является важной составляющей ЭИОС. Можно выделить несколько категорий LMS, классифицируя их по совместимости с различными стандартами. Большинство систем поддерживают общеприняты стандарты в сфере дистанционного обучения такие как: SCORM, AICC, IMS, Tiny Can.

Рассматривая все вышеизложенные варианты реализации СЭО, можно сделать выводы о том, что для большинства ОУ наиболее подходящая платформа для создания СЭО должна обладать следующими характеристиками:

- соответствовать требованиям законодательной базы;
- относиться к классу LMS;
- быть свободно распространяемой;
- иметь открытый исходный код;
- поддерживать большинство общепринятых стандартов.

Обеспечение безопасности функционирования ЭИОС является неотъемлемой частью образовательного процесса. Безопасность ЭИОС регламентируется Федеральным законом от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральным законом от 27.07.2006 №152 - ФЗ «О персональных данных». Информационная безопасность системы выражается:

- в надежности и безопасности ресурсов ЭИОС, а также всей её инфраструктуры;
- в защищенности персональных данных всех участников образовательного процесса.

В соответствии со ст.16 ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» защита информации представляет собой [13]:

1. принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;
2. соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа;
3. реализацию права на доступ к информации.

Оператор информационной системы обязан обеспечить:

1. предотвращение несанкционированного доступа к информации и (или) передачи ее лицам, не имеющим права на доступ к информации;
2. своевременное обнаружение фактов несанкционированного доступа к информации;
3. предупреждение возможности неблагоприятных последствий нарушения порядка доступа к информации;
4. недопущение воздействия на технические средства обработки информации, в результате которого нарушается их функционирование;
5. возможность незамедлительного восстановления информации, модифицированной или уничтоженной вследствие несанкционированного доступа к ней;
6. постоянный контроль за обеспечением уровня защищенности информации;
7. нахождение на территории Российской Федерации баз данных информации, с использованием которых осуществляются сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение персональных данных граждан Российской Федерации.

В соответствии с вышеприведенными положениями, ОУ должно реализовать ЭИОС обеспечивающую информационную безопасность в полной мере, как в сфере программного обеспечения, так и в технической части реализации. Учитывая объем хранимой информации и сложность аппаратной инфраструктуры, перед ОУ возникает вопрос реализации технической составляющей ЭИОС своими силами, либо с использованием облачных сервисов, предоставляемых другими лицами. Согласно ст.6 п3. ФЗ «О персональных данных» оператор вправе поручить обработку персональных данных другому лицу с согласия субъекта персональных данных, но в таком случае повышаются требования к обеспечению информационной безопасности, т.к. ОУ не в состоянии контролировать все элементы программно - аппаратного комплекса ЭИОС. При передаче обработки данных другим лицам, появляются

дополнительные расходы на оплату услуг, стоимость которых напрямую зависит от объема хранимой информации.

Анализируя все проблемы, встречающиеся при реализации ЭИОС можно сделать вывод, что они подразделяются на следующие типы:

- проблемы, связанные с программно - аппаратным обеспечением;
- проблемы, связанные с информационной безопасностью;
- организационные проблемы.

Одним из требований к техническому обеспечению ЭИОС является возможность обеспечения одновременного доступа не менее 25% обучающихся по основной образовательной программе. Данное требование накладывает существенные ограничения как на информационно - коммуникационные каналы связи, так и на аппаратную часть всей системы в целом. ОУ должно подбирать поставщиков услуг и программно - аппаратную часть таким образом, чтобы обеспечить деятельность ЭИОС в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями и ограничениями.

На сегодняшний день возникают ситуации, которые приводят к необходимости использования функционала ЭИОС в полном объеме и при высокой интенсивности. Одной из таких ситуаций является проблема со сложной эпидемиологической обстановкой, в результате которой, многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Такой подход, когда необходимо проводить весь спектр образовательных технологий в дистанционном режиме, накладывает ряд требований как к системе электронного обучения учебного учреждения, так и уровню владения технологиями дистанционного обучения преподавателями и студентами.

Обучение специалистов IT-направлений требует передачу как теоретических знаний, так и практических умений и навыков. Т.е. будущий специалист должен на практике освоить решение многих прикладных задач, что невозможно сделать только на базе теоретического материала. Такой подход

обучение студентов IT-направлений ставит перед дистанционным обучением ряд вопросов, решение которых не всегда является простой задачей.

Основной проблемой, которую практически невозможно решить, при обучении специалистов IT-направлений в дистанционном формате, это отсутствие персонального компьютера дома. Отчасти, проблема решается переносом некоторых задач на мобильные платформы (типа смартфонов), но у студента может не быть и смартфона. Такие случаи единичны и учебное заведение может их решать путем выдачи портативных решений (ноутбук) таким студентам, но это затратный вариант, который не всегда возможен.

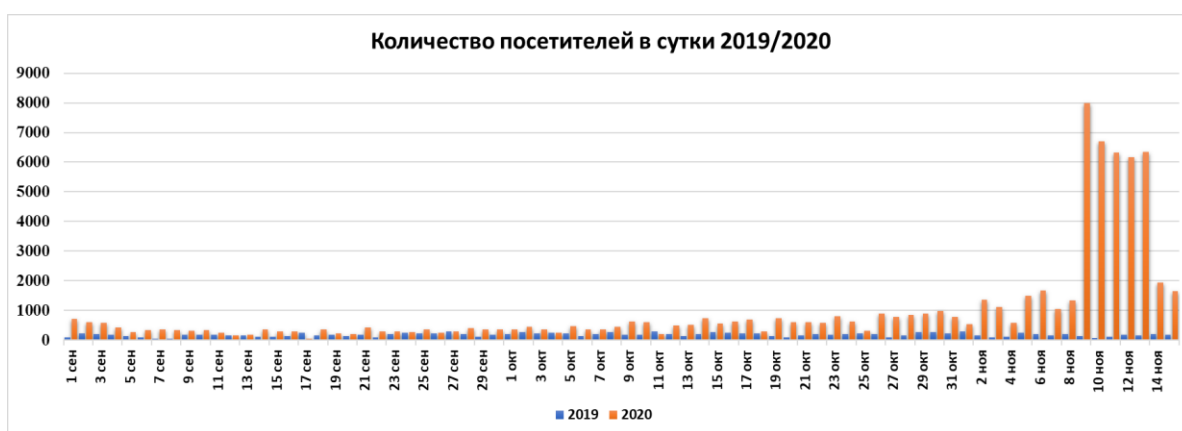


Рисунок 1. Количество посетителей портала lk.dmitrov-dubna.ru в сутки за осенний период 2019/2020 г.

Второй проблемой обучения в контексте дистанционного формата, можно выделить многократно возросшую нагрузку на элементы электронной информационно образовательной среды. В некоторых случаях нагрузка возрастает на порядок. Гистограмма распределения нагрузки на элементы ЭИОС Дмитровского института непрерывного образования (lk.dmitrov-duban.ru) хорошо иллюстрирует ситуацию возрастающего тренда (рисунок 1). На рисунке 1 и 2 показана текущая ситуация по посетителям и просмотрам элементов ЭИОС за 2019 год, когда отсутствовали прецеденты перехода на электронное обучение и ситуация на 2020 год. Если среднее значение по посетителям в 2019 году было 187, то в 2020 году это значение выросло до 462 даже в отсутствие дистанционного обучения и до значений 5300 в условиях дистанционного обучения. Данные показывают, что после применения дистанционного обучения

в весенний период 2020 года, в осеннем семестре обычного режима обучения, нагрузка на ЭИОС возросла в 2,5 раза по сравнению с 2019 годом. А во время перехода на дистанционный режим работы, нагрузка выросла в 28 раз по сравнению в 2019 годом и в 11,5 раз по сравнению с предшествующим периодом обучения осеннего семестра 2020 года. По просмотрам элементов ЭИОС ситуация полностью повторяется, но уже более наглядно показывает нагрузку на сервера (Рисунок 2).



Рисунок 1. Количество просмотров элементов портала lk.dmitrov-dubna.ru в сутки за осенний период 2019/2020 г.

Проблема возросшей нагрузки на сервера размещения элементов ЭИОС, может приводить к нестабильной работе. Если учебное заведение оплачивает услуги по размещению элементов ЭИОС у хостинг операторов, то это может привести к блокированию доступа в следствии превышения использования процессорного времени, которое часто задается как один из элементов договора об оказании услуг. Даже если учебное заведение размещает все ресурсы на своих серверах, повышенная нагрузка, особенно многократная, может стать следствием нестабильной работы и частых отказов. Например, создавая свои сервера для видеоконференций на базе BigBlueButton, необходимо учитывать возможности сервера и пропускную способность сети, особенно на исходящий трафик.

Третья проблема, это отсутствие у студентов программного обеспечения (ПО) при обучении в домашних условиях и в дистанционном формате. Эту проблеме можно решить путем внедрения и использования в образовательном

процессе виртуальных лабораторий на базе технологии VDS/VPS. Такой подход позволяет обеспечить студентов всем необходимым ПО используя возможности облачных сервисов. Кроме того, VDS/VPS дает возможность мониторинга использования вычислительных ресурсов различными студентами, что позволяет оценивать активность студентов в рамках образовательного процесса и выполнения ими практических работ.

Учитывая специфику дистанционного обучения, образовательные учреждения должны реализовать элементы ЭИОС таким образом, чтобы была возможность представлять данные в структурированном виде. На сегодняшний день, представить данные по процессу обучения какой-либо дисциплине можно несколькими способами. Первый способ, с помощью LMS системы Moodle, которым пользуются многие образовательные учреждения. Второй способ, с помощью специализированной среды Microsoft Teams, менее популярным средством, тем не менее позволяющим эффективно выстраивать образовательный процесс. Следующий способ, с помощью G Suite for Education, специализированного набора облачных инструментов для образовательных учреждений. Последний инструмент, который можно выделить как способ выстраивания структурированного электронного курса – это Google Classroom, упрощенный вариант G Suite for Education. Среди всех перечисленных способов, LMS Moodle занимает особое место, так как обладает некоторыми особенностями:

- свободно распространяемое ПО;
- открытый исходный код;
- возможность установки и использования на собственных серверах;
- большое количество дополнения и шаблонов;
- поддержка современных стандартов электронного обучения.

Четвертой проблемой, можно считать сложность реализации процесса одновременного просмотра и мониторинга удаленных рабочих столов студентов во время выполнения практических работ. Из технологий проведения, которые на сегодняшний день популярны, сложно выделить средства одновременного

просмотра всех удаленных рабочих столов студентов. К популярным средствам проведения вебинаров можно отнести:

- Zoom;
- Google meet;
- BigBlueButton;
- Youtube трансляции.

Из менее популярных технологий проведения вебинаров, можно назвать:

- Webex;
- Яндекс Телемост.

Таким образом, для решения проблемы мониторинга удаленных рабочих столов необходимо использовать несколько типов ПО. Для возможности отображения рабочего стола участника в любом из вебинаров, необходимо установить дополнительное ПО в виде OBS Studio последней версии. В данном программном продукте реализована функция виртуальной камеры, на которую можно выводить рабочий стол. Таким образом, в вебинарах, OBS будет транслировать действия не с основной камеры устройства (при наличии), а с виртуальной камеры, которая проецирует действия на рабочем столе.

Другим вариантом мониторинга рабочих столов при проведении вебинаров, является возможность запуска youtube-трансляций по закрытой ссылке, каждым из студентов с использованием OBS Studio. Для трансляций возможно также использовать функционал современных драйверов графических адаптеров.

Самым простым способом трансляции удаленных рабочих столов, является использование ПО Discord, которое популярно среди геймеров. В данном программном продукте заложена возможность демонстрации удаленных рабочих столов всеми участниками вебинара одновременно.

Рассматривая перспективы развития ЭИОС, можно говорить о том, что система позволяет обеспечивать функции управления образовательным процессом. Использование современных образовательных технологий, дает

возможность внедрять в процесс обучения инновационные средства обучения и обеспечивать конкурентное преимущество среди образовательных учреждений.

Современная образовательная система развивается вместе с постоянно меняющимися окружающей социальной средой и современными техническими и информационными системами. Все более важную роль в процессе обучения играют современные системы электронного обучения. Использование ЭИОС в образовательном процессе, а также использование достижений информационных технологий и систем в сфере обучения позволяет решать ряд проблем:

- реализация инновационных методов мониторинга и сбора статистики образовательного процесса;
- экономия социального времени;
- экономия ресурсов высших учебных заведений;
- повышение усваиваемости студентами образовательного материала.

Исследуя современные приемы образования, можно увидеть, что используемые информационные системы и технологии поддержки процесса обучения условно делятся на следующие три важные группы, которые необходимо применять в образовательном процессе (Рисунок 3) и которые реализуются в рамках ЭИОС:

- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интерактивные формы обучения;
- системы поддержки процесса обучения на базе информационных систем дистанционного образования.

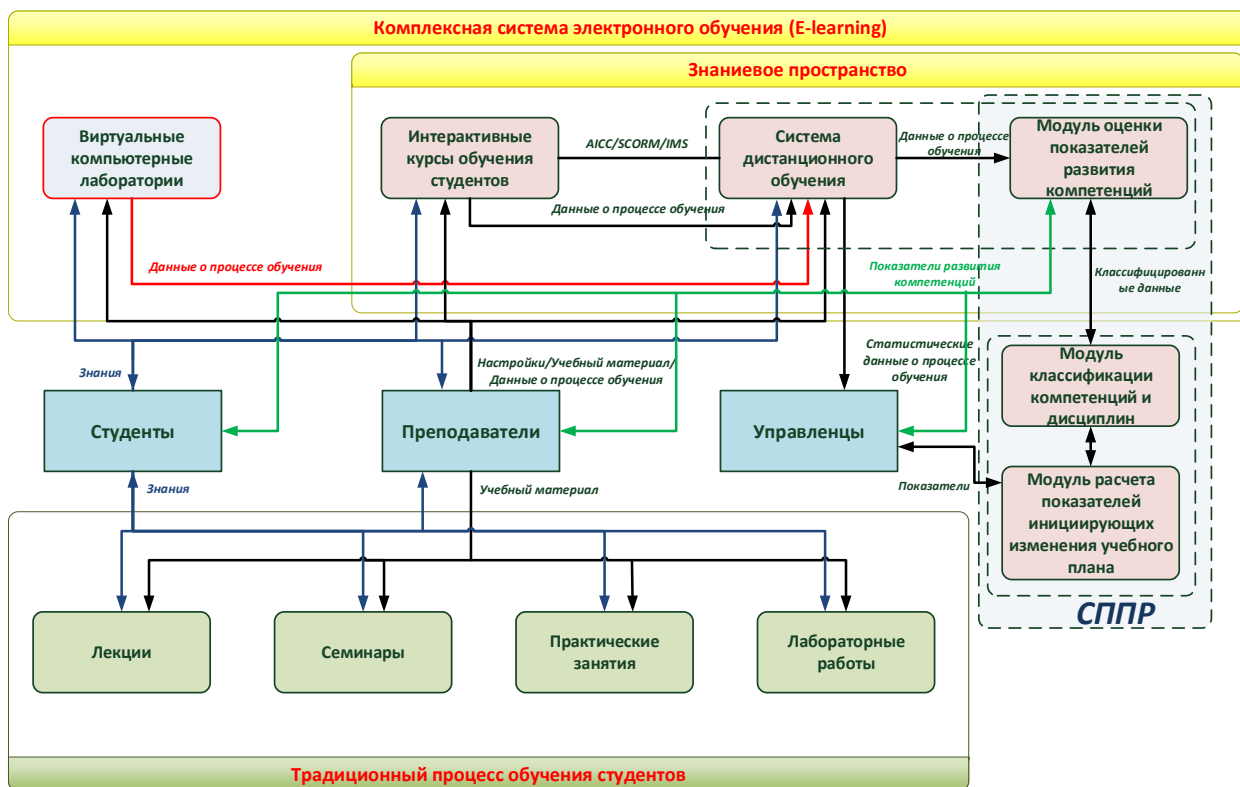


Рисунок 3. Комплексная система электронного обучения

Рассматривая принципы работы и реализации ЭИОС в образовательных организациях, можно сделать вывод о том, что использование комплексной информационной системы позволяет достичь следующих эффектов для различных категорий пользователей.

1. Для студентов:

- контроль и анализ развития собственных компетенций [1-8,14-16];
- формирование практических навыков по спец.дисциплинам;
- получение углубленных знаний за счет применения современных информационных технологий и систем;
- своевременность получения информации.

2. Для высшего учебного заведения:

- получение актуальных данных об успеваемости и посещаемости;
- формирования отчетов в автоматическом режиме;
- сбор и хранение данных, необходимых, в том числе, при оценке уровня развития компетенций студентов;
- возможность привлечения дополнительного контингента;

- возможность реализации сетевых программ обучения;
- возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств за счет реализации дополнительного образования;
- обеспечение обратной связи с работодателями.

3. В целом для системы образования:

- создание конкурентоспособной образовательной среды, отвечающей мировым практикам;
- повышение качества подготовки специалистов;
- снижение расходов образовательных учреждений;
- контроль за деятельностью ОУ.

4. Для работодателей:

- контроль и анализ развития компетенций подходящих студентов;
- декларирование важных с точки зрения работодателя компетенций.

Представлена модель построения образовательного процесса на основе современных систем электронного обучения, позволяет сочетать как традиционные способы обучения, так и современные методы ведения дисциплин с использованием систем дистанционного обучения и виртуальных лабораторий. ЭИОС дополненная функциями поддержки управления позволяет вести мониторинг и управление образовательным процессом. Учитывая современные тенденции развития информационных систем и технологий, можно наблюдать стандартизацию и унификацию в данной области. Рассматривая перспективу развития ЭИОС, можно прогнозировать стандартизацию и преобразование данной системы в единую общегосударственную среду, на основе которой все образовательные учреждения будут создавать свои подсистемы для образовательных целей.

Список литературы

1. *Deobold A.V., Shirkov P.D., Mitroshin P.A.* Modern methods of formation and assessment of students' competencies. // Перспективы науки. – Тамбов: Издательский дом «ТМБпринт». – 2012 – №5(32).

2. *Mitroshin P.A.* Application of hierarchy analysis method to assess the course relevance. // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург: ТМБпринт. – 2012 – №9(18).
3. *Mitroshin P.A.* Development of software system for students' competencies assessment. // Перспективы науки. – Тамбов: Издательский дом «ТМБпринт». – 2011 – №10(25).
4. *Mitroshin P.A.* Methods of assessing competencies of students in distance learning systems. // Перспективы науки. – Тамбов: Издательский дом «ТМБпринт». – 2011 – №5(20).
5. *Mitroshin P.A.* Problem of Selection of Software Platform for E-learning System Realization. // Перспективы науки. – Тамбов: Издательский дом «ТМБпринт». – 2012 – №5(32).
6. *Митрошин П.А.* Использование современных систем электронного обучения для контроля качества образования. // Международный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – Дубна. – 2014 - №1.
7. *Митрошин П.А.* Методы оценки компетенций студентов в рамках систем дистанционного обучения. // Информатика и образование. – Москва: Образование и информатика. – 2012 – №2(231).
8. *Черемисина Е.Н., Митрошин П.А., Белов М.А.* Комплексные системы электронного обучения, как инструментарий оценки компетенций учащихся. // Наука и бизнес: пути развития. – Москва: ТМБпринт. – 2013 – №5(23).
9. *Растрюгин Л.А.* Адаптация сложных систем. Методы и приложения. Рига: Зинатне, 1981.
10. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 N 929 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2017 N 48489) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280311, свободный доступ.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный доступ.
12. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149 - ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/, свободный доступ.
13. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152 - ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/, свободный доступ.

14. Mitroshin P.A. Hierarchy analysis method for selection of expert groups in competence-based model of education. // Components of Scientific and Technological Progress. 2016. № 4 (30). С. 32-37.
15. Митрошин П.А. Поддержка процесса управления образованием студентов в рамках компетентностной модели обучения. // Перспективы науки. – Тамбов: Издательский дом «ТМБпринт». – 2018 – №9 (108). – С.113-118.
16. Mitroshin P.A. Automation of the process of measuring the level of competence development in a competence-oriented learning. // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1515, Issue 2, article id. 022084 (2020).

Морозова Наталья Владимировна

ГБОУ ВО МО АСОУ,

Россия, г. Москва

Morozova Natalia Vladimirovna

GBOU VO MO ASOU,

Russia, Moscow city

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕХОД
ОТ ПОЛИТИКИ К ПРАКТИКЕ**

**CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE
MOSCOW REGION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: TRANSITION FROM
POLICY TO PRACTICE**

Аннотация: В статье представлены основные направления формирования и развития инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования Московской области, реализующиеся в рамках ведомственного приоритетного проекта.

Annotation: The article presents the main directions of formation and development of inclusive education in higher education institutions of the Moscow region, implemented within the framework of a departmental priority project.

Ключевые слова: инклюзия, высшее образование, проектная деятельность, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные образовательные программы, онлайн –курсы, волонтерство, Абилимпикс.

Keywords: inclusion, higher education, project activities, disabled people, persons with disabilities, adapted educational programs, online courses, volunteering, Abilimpics.

С 2016 года в Московской области реализуется ведомственный приоритетный проект «Профессиональное образование без границ - равные возможности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», участниками которой являются подведомственные Министерству образования Московской области образовательные организации высшего образования. Проект призван сделать привлекательным и эффективным инклюзивное обучение в вузах. В Московской области 6 вузов и вне сомнения каждый из них стремится расширить возможности инвалидов для получения образования и карьерного роста.

Проектный подход позволяет комплексно решать проблемы, стоящие на пути внедрения инклюзивного высшего образования и эффективней использовать имеющиеся в регионе ресурсы и потенциал, переводя многочисленные (но разрозненные мероприятия), реализуемые в регионе, в систему мер, обеспечивающих повышение доступности качественного профессионального образования для всех нозологических групп населения.

Основными направлениями становления инклюзии в системе высшего образования являются:

- создание универсальной архитектурной безбарьерной среды;
- организация профориентации, сопровождение профессионального самоопределения;
- совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы);
- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка онлайн-курсов;
- взаимодействие профессиональных образовательных организаций Московской области с семьями детей с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение информационной открытости;

-развитие конкурсного движения профессионального мастерства «Абилимпикс»;

-развитие творческого потенциала студентов;

-выявление и трансляция лучших инклюзивных практик.

Формат статьи не позволяет раскрыть все содержание работы, организованной в рамках реализации Проекта, но, представленный перечень направлений, дает представления о ее масштабе и разнообразии, поэтому остановимся лишь на некоторых из них.

Основным документом, координирующим развития инклюзивного образования, выступает государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденная Правительством Российской Федерации 1 декабря 2015 г. Цель программы – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Московская область является участником данной программы, начиная с 2012 года.

Все вузы Московской области, готовы давать доступное в плане архитектурной доступности образование, все они, в разное время и на конкурсной основе, стали обладателями федеральных и региональных субсидий для организации универсальной безбарьерной архитектурной среды в своих организациях.

В 2021 году в систему профессионального и высшего образования Московской области пришли обучаться 1 200 студентов с инвалидностью и ОВЗ, сейчас их число порядка 2 800, а еще в 2017 году таких ребят обучалось чуть больше 500. Студенты обучаются по 181 профессии и специальности.

Рост численности студентов с особыми образовательными потребностями связан с системным комплексным подходом к профессиональному самоопределению и профориентации. Абитуриенты, а теперь наши студенты принимают участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее», регионального проекта «Путевка в жизни школьникам Подмосковья- получение профессии вместе с аттестатом». Последний стал

победителем во Всероссийском конкурсе лучших практик и инициатив субъектов Российской Федерации.

Сопровождение профессиональной самореализации школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - адресное, проводятся единый региональный день профориентации, региональное единое родительское собрание. В каждом вузе функционируют: Центры профориентации, Центры карьеры, Центры сопровождения трудоустройству и т.д. Региональный центр основан в Балашихинском техникуме- базовой профессиональной образовательной организации.

Единое информационное сопровождение данного направления осуществляется посредством сети –интнет, порталов и сайтов вузов.

Сегодня традиционный для всех сайтов раздел «Доступная среда» в вузах Московской области преобразился. Предназначение раздела «Доступная среда» - раскрытие возможностей профессиональной образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Раздел включает пять подразделов и виртуальную экскурсию по образовательной организации. Один из подразделов сайта «Профориентация» включает виртуальные тесты по профориентации; профессиограммы – характеристики профессий и специальностей, позволяющие оценить их специфику; ссылку на ресурс «Мой ориентир», расширенную информацию о возможностях реализации индивидуальной карьеры и возможности дальнейшего обучения; приглашение на «Дни открытых дверей» и мероприятия образовательной организации.

Для информационной поддержки выполнения данных функций в Московской области создан профориентационный портал «Мой ориентир», который уведомляет об оказании качественной, квалифицированной помощи в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, педагогов, психологов, работодателей. Портал «Мой ориентир», содержащий информационно-

справочный материал, призван помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое призвание, профессию, место в жизни. Сегодня портал становится площадкой для взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Следуя статье 79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться созданием специальных условий, в том числе разработкой адаптированных образовательных программ (АОП).

В Московской области уже 5 год ведется работа над созданием Регионального банка примерных АОП. На сегодняшний день в банке 180 ПАОП. Все программы проходят профессионально-общественную экспертизу и имеют документальное подтверждение, размещены на портале «Мой ориентир». Последнее наше исследование показало о появлении нового запроса на разработку коротких программ, а если говорить о нозологиях – о программах для студентов с расстройством аутистического спектра.

Еще один запрос времени, сегодня это особенно актуально, создание онлайн-курсов по уже разработанным АОП. Сейчас уже разработано 82 онлайн-курса, которые размещены в открытом доступе на региональной электронной платформе «Цифровой колледж Подмосковья».

И в связи с этим у нас появилась идея включить в наш ежегодный региональный конкурс «Лучшая инклюзивная практика профессионального образования» номинации: «Лучший онлайн-курс», «Лучший онлайн-урок».

Универсальным средством, обеспечивающим качество работы с инклюзивной практикой является технологическая цепочка: выявление практики - изучение - обобщение - трансляция. Ни один из шагов не может быть пропущен, т.к. его результат становится исходной точкой для разворачивания следующего этапа. Основными элементом в реализации данного направления стал Региональный конкурс «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования».

Цели конкурса: распространение лучших практик инклюзивного профессионального образования.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

«Безбарьерная инфраструктура и инклюзивные технологии»;

«Лучшая практика организации профориентации, сопровождения, обучения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

«Практика организации дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации»;

«Волонтерство в области социальной инклюзии».

«Лучший педагог инклюзивного профессионального образования Московской области».

Выделение данных номинаций не случайно. Во-первых, в рамках проекта важно было системно посмотреть на развитие инклюзивной практики в регионе. Во - вторых, создать максимально комфортные условия для включения вузов в обобщение собственного опыта. На данном этапе вузы имеют разный исходный уровень развития инклюзивной практики. Совсем немногие из них могут сегодня говорить о создании инклюзивной среды, но первичный опыт в организации отдельных направлений работы (профориентации, организации обучения, практики, кружковой деятельности студентов и школьников с ОВЗ и инвалидностью, волонтерства и т.д.) есть у каждой. Организация и реализация Конкурса оказывает большое влияние на мотивацию педагогических коллективов к внедрению инклюзивного образования.

Интересно то, что сегодня одна из самых популярных номинаций - «Волонтерство в области социальной инклюзии».

И, действительно, волонтерское движение в Московской области достаточно развитое и насыщенное. В регионе функционирует Школа социальной инклюзии Московской области. Это онлайн-школа, включающая 10 видеолекций. Сегодня мы обучили более 800 студентов и их наставников. Выпускники Школы защищают свои выпускные проекты на форуме, а лучшие побеждают на конкурсе «Лучший волонтер социальной инклюзии Подмосковья»

и продолжают свою деятельность в развитии движения «Абилимпикс». Очень активно в вузах развивается инклюзивное волонтерство.

Студенты с особыми образовательными потребностями могут себя реализовать не только будучи волонтером, добровольцем, но и принимая участие в региональных творческих мероприятиях:

- фестивали: «Подари надежду», «Сияние надежды»;
- литературный конкурс «Доброе слово согреет друг друга»;
- военно-патриотическая игра «Преодоление» и т.д.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что развитие инклюзивного высшего образования актуально сегодня для всех регионов РФ. Каждый из регионов выстраивает свой путь его решения, опираясь на традиции, имеющиеся ресурсы и потенциал, консолидируя усилия всех заинтересованных сторон вокруг ключевых задач. Московскую область отличает: активная позиция Министерства образования в вопросах развития инклюзивного высшего образования, комплексность проектных решений, обеспечивающих достижение КРІ показателей.

Список литературы

1. Морозова Н.В., Брызгин А.С., Максимченко Т.В. Развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования: ключевые направления и новые возможности (на примере Московской области) В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика Сборник материалов II международной научно-практической конференции. 2017. С. 13-19.
2. Электронный источник: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
3. Электронный источник: <https://smarteka.com/news/pobeditelami-vsrossijskogo-konkursa-lucsih-social-no-ekonomiceskih-praktik-stali-10-regionov>

Нарембекова Айтбала

Кандидат технических наук, доцент, КарТУ

Казахстан, г.Караганда

Narembekova Aitbala

Candidate of Technical Sciences, docent, KarTU

Kazakhstan, Karaganda city

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ, КАК МЕТОД САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

METHOD OF LEARNING IN COOPERATION AS A METHOD OF SELF-IMPLEMENTATION OF STUDENTS

Аннотация: В данной статье проделан анализ и приведены основные результаты метода в сотрудничестве на конкретном примере занятия. Использование инновационного метода обучения в сотрудничестве для освоения новой темы дисциплины, в результате проведения коллективной работы, конструируя при этом новые знания в процессе общения друг с другом.

Abstract: This article analyzes and presents the main results of the method in collaboration on a specific example of the lesson. The use of an innovative teaching method in collaboration to master a new discipline topic, as a result of teamwork, while constructing new knowledge in the process of communicating with each other.

Ключевые слова: метод сотрудничества, ситуационная задача, лекция, совместная учебная деятельность, самосовершенствование, самореализация, личностно – ориентированное обучение.

Keywords: cooperative learning, situational task, lecture, joint educational activities, self-improvement, self-realization, personality-oriented learning.

Современная педагогика располагает разнообразными методами активного обучения (проблемный рассказ, эвристическая и проблемно-

поисковая беседа, метод развивающего обучения, деловые игры, проекты, метод анализа на уроках жизненных ситуаций, обучение в сотрудничестве и др.).

Использование технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning) позволяет создать оптимальные условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях и сформировать способности студентов по собственному самосовершенствованию и саморазвитию.

В данной статье проделан анализ и приведены основные результаты метода в сотрудничестве на конкретном примере занятия. Тема учебного занятия «Методы сжигания: метод Печини, глицин-нитратный метод» соответствует УМКД и утвержденному календарному плану.

Цель занятия:

Использование инновационного метода обучения в сотрудничестве для освоения новой темы дисциплины, в результате проведения коллективной работы, конструируя при этом новые знания в процессе общения друг с другом.

Задачи занятия:

- *образовательные*: углубить и систематизировать знания о синтезе наноматериалов методами сжигания: методом Печини, глицин-нитратный методом;

узнать основные принципы выполнения методов сжигания, их достоинства и недостатки.

- *развивающие*: выработать у студентов научно-материалистического мировоззрения, посредством развития интеллектуальных, духовных и умственных способностей, интересов, мотивов, а также умение формулировать цели, ставить задачи, анализировать и обобщать теоретические знания в совокупности с практическими навыками. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество студентов друг с другом и преподавателем;

- *воспитательные*: в ходе занятия формировать культуру общения. Обучение в сотрудничестве кроме решения познавательной, творческой цели,

предусматривает решение психолого-социальной задачи. Основная идея технологии «Обучение в сотрудничестве» - учиться вместе. Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения: деятельность - взаимодействие - общение - контакт. Практически это обучение в процессе общения, общения студентов друг с другом, студентов с преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Формируется коллективная ответственность за выполнение той или иной задачи.

Организационная структура:

Занятие проводилось по следующему плану:

В начале занятия преподаватель сообщил тему и план лекции, устанавливая связь с предшествующим материалом, охарактеризовал теоретическую и практическую значимость темы. Также была проведена проверка конспекта лекции, электронная версия которой выдавалась ранее преподавателем.

Структура лекции в основном складывалась из трех элементов. Во вступлении лектор кратко сформулировал тему, сообщил план, показывая связь с предшествующим материалом, охарактеризовал теоретическую и практическую значимость темы. Был проведен фронтальный опрос по материалу предыдущей лекции. Для опроса была дана ситуационная задача, на которую студенты дали положительный ответ.

В основной части преподаватель раскрыл содержание проблемы, обосновал и конкретизировал ключевые идеи и положения и сформулировал вывод. Большой объем передаваемой на лекции информации блокирует ее восприятие и понимание, поэтому средством выхода из этих трудностей преподаватель считал возможным использование метода сотрудничества. Когда студенты выступают не как слушатели, а сами выступают в роли преподавателя.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно - ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

При закреплении лекции преподавателем был использован активный метод обучения – *решение ситуационных задач* (командный метод). Сформировались 2 группы и в течении примерно 15 минут команды готовили презентации на темы: 1. метод Печини и 2. глицин-нитратный метод. Преподаватель выступил модератором при обсуждении задачи командами. В итоге каждый член команды выступил с конкретной темой ответа на ситуационную задачу и преподавателем была определена команда - победитель по полноте и точности решения задачи.

В заключительной части лектор подвел итог, кратко повторил и обобщил основные положения, выдал рекомендации по выполнению СРС с предложенной литературой, выделил активных студентов, оценил работу студентов.

Для закрепления нового материала преподавателем было дано задание коротко записать в тетрадях основные положения решения ситуационной задачи.

Процесс подачи лекционного материала преподавателем с хорошей динамикой воспринимался студентами и как следствие порождал проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности.

Форма работы на занятии – коллективное включение в процесс мышления всех студентов путем использования раздаточного материала и показа презентации по теме.

На протяжении всего занятия студенты были вовлечены в процесс изучения и закрепления нового материала, прослеживалась обратная связь и интерес изучаемого материала лекции.

Содержание занятия:

Девиз занятия - учиться вместе не только легче и интереснее, но и

эффективнее.

Представленная лекция создает своеобразную опору для мышления, развивает навыки наглядного моделирования при изложении сложных для восприятия и понимания тем, что является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала обучаемых.

В ходе изложения материала прослеживалась связь с материалом предыдущих лекций, а также связь пройденного материала с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Для полноты закрепления новой темы был предложен метод сотрудничества. Один из видов обучения в сотрудничестве: исследовательская работа. В этом варианте студенты работают в группах до пяти человек. Они выбирают один из пунктов общей темы, которая намечена для изучения. Затем в малых группах эта часть темы разбивается на индивидуальные задания для отдельного студента. Каждый, таким образом, вносит свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого студента. Итогом работы является презентация.

Методическое обеспечение занятия:

Методическое обеспечение преподавателя - силлабус, календарный план дисциплины, утверждённый заведующим кафедрой, журнал, конспект лекции.

а) Тема лекции соответствует календарному плану. Структура лекции выстроена четко. Определены цели и задачи занятия, основные разделы лекции. В ходе лекционного занятия рассмотрены все намеченные вопросы темы. Время лекции распределено рационально.

Преподаватель использовал на занятии в качестве методов контроля усвоения учебного материала – решение ситуационной задачи. При ответе студенты должны были дать обоснованный ответ своих решений.

б) методика проведения различных этапов занятия:

- в начале лекции поставлены цели и задачи;

- в основной части раскрывается содержание лекции, обосновываются ключевые идеи и положения, показываются связи, отношения, анализируются явления, формулируется вывод.

- при изложении лекции взаимодействие студентов происходило не только с преподавателем, но и между собой (*интерактивный метод взаимодействия*), активность студентов в процессе обучения была на высоком уровне;

- предложенная форма ведения лекции позволяет формировать у студентов:

познавательный интерес, наглядность материала способствует более успешному усвоению, активизирует умственную деятельность, формирует собственное мнение и умение отстаивать свои позиции, формирует социальные и профессиональные навыки;

- в заключительной части подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы с соответствующей литературой и интернетом.

Поведение и деятельность студентов на занятии:

Студенты активно включились в изучение нового материала, поскольку от каждого из них зависела оценка команды. Для решения ситуационной задачи студенты пользовались раздаточным материалом, законспектированными лекциями и интернетом. Познавательная активность в восприятии материала наблюдалась у всех присутствующих.

Практика показала, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален, другой обладает личным опытом, но слабо успевает, третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки [1].

Студенты и преподаватель доброжелательны друг к другу, открыто вступают во взаимные дискуссии, студенты задают вопросы преподавателю. Активность студентов в процессе занятия высокая.

Общие результаты занятия:

- план занятия выполнен;
- общеобразовательная и развивающая цели занятия достигнуты;
- активное участие студентов в проведении занятия подтверждает результативность использованных преподавателем методов.

Результаты применения технологии сотрудничества следующие:

1. лучшее усвоение материала,
2. навыки самостоятельной работы с литературой,
3. умение правильно обрабатывать информацию, анализировать и делать выводы, задавать вопросы,
4. умение ценить труд свой и своих партнеров, самореализация и самосовершенствование,
5. умение общаться со своими сверстниками, умение работать в команде.

Список литературы

1. Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Пер. с англ. З. С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001 г. 256 с.

УДК 372.881.111.1

Нургалиев Нурбек Абибулаевич

Кандидат философских наук,
Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова,
Казахстан, г. Актобе

Nurgaliyev Nurbek Abibulayevich

Candidate of philosophical sciences,
K. Zhubanov Aktobe Regional University,
Kazakhstan, Aktobe city

Уркунова Анара Сериковна

Магистр педагогических наук,
Западно- Казахстанский медицинский университет
имени Марата Оспанова,

Казахстан, г. Актобе

Urkunova Anara Serikovna

Master of Education,
West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University,
Kazakhstan, Aktobe city

Бергер Виктория Петровна

Магистр гуманитарных наук,
Западно- Казахстанский медицинский университет
имени Марата Оспанова,

Казахстан, г. Актобе

Berger Viktoriya Petrovna

Master of Arts,

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University,

Kazakhstan, Aktobe city

Жаулбаев Азат Жумабекович

Назарбаев Интеллектуальная школа г.Актобе

Казахстан, Актобе

Zhaulbayev Azat Zhumabekovich

Nazarbayev Intellectual School in Aktobe

Kazakhstan, Aktobe city

Project activities of university students using the wiki technology "Wiki-encyclopedia"

Проектная деятельность учащихся ВУЗа с применением вики-технологии "Wiki - Encyclopedia"

Аннотация: В статье рассматривается практическое использование информационно-коммуникационных технологий в обучении в ВУЗе. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности учащихся с помощью создания вики-энциклопедии.

Abstract: The article presents experience of information and electronic technologies in teaching at university, specifically the organization students' project activities by creating a wiki-encyclopedia.

Ключевые слова: вики-энциклопедия, проект, вики, учащиеся, учитель, вебсайт.

Keywords: wiki-encyclopedia, project, wiki, students, teacher, website.

Wiki is a technology based on which a website is created, the structure and content of which users can independently change using the tools provided by the site. Formatting of text and inserting various objects can be done using wiki markup. Wiki is a technology for creating websites that are ideal for creating a knowledge base, technical specifications, and preparing various documents on which several users work together.

In the late 1980s, Ward Cunningham (an American computer programmer, one of the pioneers in both design patterns and extreme programming) began to develop the concept of Wiki. He first put it into practice in the mid-1990s. On March 25, 1995, the first Portland Sample Repository site was launched using this technology, for which the first wiki engine WikiWikiWeb was written. Cunningham borrowed the word “Wiki” from the Hawaiian language, meaning “fast”. Cunningham originally described the wiki as "the simplest online database that can possibly work." Later this word was coined by the English backronym: WhatIKnowIs.... This is understandable, Wiki was created to process information by a large number of people. [1]

WikiWiki can be used for a variety of purposes:

- as a personal information manager;
- as a tool for organizing teamwork on collective projects. WikiWiki is a collective whiteboard where group of people can write on;
- as databases - repositories of collective experience.

In today's world, WikiWiki is increasingly seen as an alternative to web sites. In this regard, it is advisable to conduct a comparative analysis of the opportunities that these services provide to members of learning communities. [2]

Wiki technology in teaching creates conditions for personally meaningful activities, uses the creative potential of students and forms a special attitude towards knowledge as an area requiring analysis and criticism, and towards learning as an active and diverse activity.

Wiki is seen not only as an informational tool, but also as a means of developing writing skills in addition to academic forms of writing. Wiki is used as an electronic portfolio, an infrastructure for general writing projects and publications of solutions to

problems, a source of information and libraries, a CDS management tool, and project coordination. Wiki is introduced into the educational process as a method of "brainstorming" and training. Wiki allows students to actively participate in collaborative projects. Students can also observe the effectiveness of their own actions. The educational process turns into co-learning, students become partners, helping each other move on. The wiki implements the principle of "learning in teaching": a student learns more intensively if he must not only know the subject, but also must be able to transfer his knowledge to someone, help another, explain (make it understandable to someone else) [3].

Table 1. The influence of wiki on the educational process development

	Traditional Technologies	The Influence of Wiki
Goals of educational process	Development of knowledge and skills	Development of communicative and social skills set (ability to work in a team, cooperation)
Content of educational process	Content of training courses is presented in printed editions	Training content is available for study and editing, constantly supplemented and updated
Objectives of educational process	Knowledge transmission, the formation of ideas	Writing skills, self-study and interaction skills development
Forms of educational process	Classroom studies	Infrastructure is created for networked educational activities in Internet projects, a simultaneous combination of individual and collective work
Methods of educational process	Active learning methods (in the classroom)	Active learning methods in the network
Facilities of educational process	Printed material, multimedia	New storage media (wiki as an electronic library for collective posting)
Mechanisms of educational process	Assessment of learning outcomes	Public discussion of work results Differentiated contribution
The result of the educational process	Assimilation of knowledge, formation of skills	Development of self-organization skills of educational activities

Let's consider the main stages of creating a project in the form of a wiki-encyclopedia.

Stage 1. Introduction of the wiki page.

The purpose of the stage is to familiarize students with wiki technology; demonstrate the essence and principles of working with a wiki page.

Objectives: to teach to work with text and images; leave comments to improve the quality of work.

At the introduction stage, the teacher informs students that they will search and collect information on the Internet. Everyone knows that not all information on the Internet is safe and correct. In order to avoid a huge amount of useless information, teacher pre-selects the appropriate online literature, sources for the students' work, and posts a list of links to these sites. For example: www.kids.britannica.com , www.factmonster.com , www.academickids.com.

Stage 2. Immersion in the project.

The purpose of this stage is to prepare students for creating an encyclopedia.

Objectives: to determine the problem, topic and goal of the project in the course of joint activities of the teacher and students.

At this stage, the teacher may offer students several topics. Depending on the class/ age and level, children can themselves suggest a topic for their encyclopedia. The teacher helps children to formulate the problem, goal and objectives of the project; organizes students' search for the best way to achieve the goals of the project. Students get used to the situation, discuss the topic of the future encyclopedia, determine their needs.

Stage 3. Planning of activities.

The purpose of this stage is the operational development of an encyclopedia model with an indication of a list of specific actions and results, deadlines.

Objectives: to define headings, sources of information, methods of collecting and analyzing information, possible forms of presentation; distribution of roles (responsibilities) between members of the group (groups).

At the third stage, after defining the topic of the online encyclopedia, it is necessary to develop a model of the encyclopedia. This is a set of content features of the publication, i.e. system of headings, encyclopedia form, and design elements.

Heading is a section in a newspaper, magazine, encyclopedia that unites materials by thematic, genre or other characteristics. Headings serve to guide the reader on a newspaper page. After determining the topic of the headings in the encyclopedia, it needs to move on to drawing up a plan. It specifies the developed publication model. At this stage, it needs to determine the thematic blocks, their sequence and location. For example, the first information block is the name of the encyclopedia. Under the name of the encyclopedia, a block with a slogan to attract readers can be placed. Then students plan the location of other thematic blocks. When planning, students need to pay attention not only to the variety of topics for the rubric materials (etymology, habitat, species and subspecies, etc.), but also to their design.

When planning an encyclopedia, it doesn't do to forget about illustrations. A picture is an element of presentation of materials that distinguishes one or another text from many others, and attracts the reader's attention. However, they do not have to copy the content of the thematic block. Information about the planned illustrations should also be included in the generated plan.

Afterwards students distribute thematic blocks (headings) among students, determine the sources of information. Perhaps it would be more correct to distribute the roles of students depending on the topics of the rubrics. To create an encyclopedia, an editor, photographer, typesetter, proofreader may be required. Therefore, when creating one heading, each student will apply all these professions and responsibilities and will have the opportunity to feel like a real co-author and creator of the encyclopedia.

Stage 4. Implementation of the plan.

The purpose is to find material for the wiki encyclopedia.

Objectives: students' independent work on their individual / group project tasks, intermediate discussion of the data obtained in groups, at consultations (in the classroom and / or after school hours).

At this stage, the teacher observes, advises, indirectly guides the activities of students, answers their questions, monitors compliance with the time frames of the stages of activity, reviews and corrects the incoming material, correctly rejects this or that material.

Students perform planned activities on their own, in a group, or in combination. If necessary, they consult with an expert teacher or teacher-consultant, carry out intermediate discussions of the obtained data in groups.

Stage 5. Registration of the wiki-encyclopedia.

The purpose is to design a wiki-encyclopedia.

Objectives: structuring the information received, creating and placing thematic blocks on the wiki page; integration of the acquired knowledge, abilities, skills.

When completing an online encyclopedia on the wiki page, group members are simultaneously working on computers. Moreover, everyone is at their workplace. When entering this system, each of them chooses an avatar, has the opportunity to observe the activities of the other. All participants and viewers are immediately shown all the changes that occur to the page. At the same time, children can discuss or comment, see the version of the encyclopedia, and make the necessary adjustments.

Stage 6. Presentation of results.

The purpose is to present the wiki encyclopedia.

Teacher activities: organizes a presentation, thinks over and interacts with parents; if necessary, advises students on preparing a presentation and designing a portfolio; rehearses with students the upcoming presentation of the results of project activities; acts as an expert, checks the report. The presentation of the work is carried out on the interactive Promethean Activboard, which will function as a projection screen and demonstration board. It allows conducting presentation, making changes and taking notes along the way.

Students' activities: prepare for the presentation; if necessary, consult with a teacher (expert); present the project; answer listeners' questions and / or act as an expert.

Stage 7. Evaluation of the results of the project activity process.

The purpose is to evaluate the results of the project activity process and to encourage students.

Objectives: collective discussion of the project results; introspection of project activities; anonymous voting on the nominations "The most interesting presentation", "The most informative presentation", "The most beautiful illustration", "The best design", etc. It is important that all participants receive nominations, especially if they are primary school students, because they perceive incentives sharply. When receiving encouragement, students experience a sense of satisfaction; feel a surge of vivacity and energy, self-confidence and further progress.

Teacher activity: evaluates student efforts, creativity, use of sources, untapped opportunities, potential for continuation, and quality of report, motivates students; observes, directs the process.

Students activities: assess activities and their effectiveness in the course of: collective discussion, introspection and voting using ActiVote technology.

Thus, Wiki introduces the features of innovative learning: openness of learning to the future, ability to anticipate based on a constant reassessment of values, ability to act cooperatively in new situations. All of these factors convincingly prove that Wiki technology can serve as an effective teaching tool under the given conditions.

Список литературы

1. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Longman. 2008, 192 p.
2. Kudrjavceva L.V. Ispol'zovanie mezhdisciplinarnyh telekommunikacionnyh proektov v obuchenii inostrannomu jazyku (na materiale kul'turovedenija SShA, profil'nyj uroven'): 13.00.02 / Kudrjavceva, Larisa Vladimirovna. Tambov, 2007. 236 s.
3. Oxford R.L. Teaching and Researching: Language Learning Strategies. Pearson Longman. 2011, 360 p.
4. Patarakin E.D. Social'nye servisy Veb 2.0 v pomoshh' uchitelju [Electronic resource]. URL: <http://www.iteach.ru> (accessed: 28.09.2020).
5. Pushkareva E.V. Primenenie informacionnyh tehnologij pri izuchenii inostrannyh jazykov [Electronic resource] / Voprosy Internet-obrazovanija. – Jelektronnyj zhurnal. - №6. URL:

http://sputnik.mastertelecom.ru/Docs_28/Ped.journal/Vio6/VIO_06/cd_site/Articles/art_1_11.htm (accessed: 02.10.2020).

6. Sozdanie Wiki-stranicy [Electronic resource]. URL:

<http://privetstudent.com/referaty/informatika/644-sozdanie-wiki-stranicy.html> (accessed: 26.09.2020).

7. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Tehnologii Veb 2.0: Social'nyj servis viki v obuchenii inostrannomu jazyku // Inostrannye jazyki v shkole. 2009. № 5. S. 2–8.

8. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008, 16 p.

Пестова Ирина Валерьевна

Тьютор Филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна»

Россия, г.Лыткарино

Pestova Irina Valerievna

Tutor of the "Lytkarino" Branch of the State University "Dubna"

Russia, Lytkarino

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, МАСТЕР КЛАССЫ КАК ПРАКТИЧЕСКИЕ
ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ
ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦА С ОВЗ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ,
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL, SOCIAL COUNSELING, MASTER
CLASSES AS PRACTICAL FORMS OF PROFORIENTATION OF
APPLICANTS FROM THE NUMBER OF DISABLED AND PERSONS WITH
DISABILITIES WHEN CHOOSING A PROFESSION, SPECIALTY**

Аннотация: в статье рассмотрен профориентационный подход для абитуриентов из числа инвалидов и лица с ОВЗ при выборе профессии, применяемый в Филиале «Лыткарино» государственного университета «Дубна», включающий в себя психолого-педагогическое, социальное консультирование и мастер классы как практические формы профориентационной работы.

Abstract: the article discusses the career guidance approach for applicants from among the disabled and persons with disabilities when choosing a profession, a specialty used in the Lytkarino Branch of

the Dubna State University, which includes psycho-pedagogical, social counseling and master classes as practical forms of career guidance work .

Ключевые слова: профориентация, психолого- педагогическое консультирование, социальное консультирование, мастер-классы, инвалиды и лица с ОВЗ.

Keywords: vocational guidance, psychological and pedagogical counseling, social counseling, master classes, people with disabilities and people with disabilities.

Одной из основных проблем современной молодежи является сложность в выборе своего дальнейшего профессионального жизненного пути. Выпускники школ имеют узкое представление о взрослом мире, о потребностях на рынке труда и о своих возможностях работы в той или иной профессии. А сколько трудностей при этом испытывает ребенок, имеющий особые образовательные потребности? Для инвалидов и лиц с ОВЗ, это более сложный путь: они должны не просто выбрать профессию, а выбрать ту профессию, которая подходит к их особенностям, которая востребована на рынке труда, и самое главное пройти сложный путь процесса социализации который, к сожалению, им не всегда так просто дается.

Возможность включения инвалида и ребенка с ОВЗ в профессиональную социальную среду, является главным в жизни каждого из них. Весьма серьезно проблема профессионального самоопределения стоит на этапе выбора профессии в момент окончания школы, на этапе вхождения в профессию и адаптации к ней, и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной жизни.

Основные задачи профориентации, для лиц с ВОЗ и инвалидов, которые на протяжении многих лет преследует Лыткаринский промышленно – гуманитарный колледж это:

- психолого – педагогическое консультирование, помощь и поддержка;
- социальное консультирование;
- расширение граней самопознания;

- предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки;
- развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств;
- формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Необходимость и возможность помощи в выборе профессии инвалидам и лицам с ОВЗ обучающимся в г. Лыткарино, послужила стартом открытия с сентября 2018г в Филиале «Лыткарино» государственного университета «Дубна» новой программы профессиональной ориентации, а именно психолого-педагогическому, социальному консультированию, проведению мастер-классов для абитуриентов из числа инвалидов и лица с ОВЗ.

В профориентационной подготовке необходимо помогать, как тем школьникам, которые уже приблизились к черте определения своей будущей профессии, так и тем, кто к этому только подходит. Чем раньше начать профориентационную работу, тем более верным будет результат. Поэтому в качестве категории детей инвалидов и лиц с ОВЗ были выбраны ученики с 7 по 9 классы г. Лыткарино имеющие особые образовательные потребности.

Особенностью данной программы является психолого-педагогическая, социальная, познавательная, практическая и развлекательная составляющая профессиональной социализация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учащимся школ г. Лыткарино, инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность пройти психолого-педагогическое, социальное консультирование, а также не только наблюдать, но и своими руками на мастер - классах попробовать себя в роли профессионала, а помогает в этом волонтерское движение «Дети доброты» которые не забывают и о творческой части студенческой жизни.

Для эффективного решения вопроса выбора профессии необходимо выстроить целостную систему.

Первый этап: психолого-педагогическое сопровождение и консультирование школьников с инвалидностью, и лиц с ОВЗ. На данном этапе

большое внимание уделяется профориентационному консультированию, а главное тестированию инвалидов на определение базовых профессиональных умений, навыков, знаний и способностей к обучению.

Второй этап: социальное консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение. В индивидуальном социально - профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, используются различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры (в частности разработана и реализуется игра «Угадай профессию»), позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видео – ролика о профессиях, реализуемых в колледже от киностудии «ОНЪ-Юниор» и т.п. Также для ребят совместно с волонтерским движением «Дети доброты» вокальный ансамбль «Настроение» проводит развлекательную программу .

Третий этап: обучение профессии, специальности. Один самых важных этапов для самих ребят имеющих инвалидность, позволяющий своими руками на мастер - классах попробовать себя в роли профессионала.

В рамках третьего этапа, на базе Филиале «Лыткарино» ГУ «Дубна» и МБОУ «Школа №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Лыткарино Московской области», проводятся такие мероприятия как: экскурсия по колледжу и музею колледжа; демонстрация выставок по профессиям и специальностям: «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Технология продукции общественного питания», «Оптик-механик», «Дизайн», «Слесарь по ремонту автомобилей»; мастер – классы: «Кондитерское искусство», «Увлекательная кулинария», «Мир дизайна», «Креатив», «Я автомеханик», «Прототипирование» и «Кейнг в медиа».

В результате работы с детьми, мы стремимся достичь следующих результатов:

- сформировать знания учащихся школ с инвалидностью и ОВЗ о различных сферах деятельности;
- расширить представление учащихся школ с инвалидностью и ОВЗ о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки;
- заинтересовать учащихся школ с инвалидностью и ОВЗ к различным видам профессиональной деятельности;
- сложить установку на труд, а также на позитивное отношение к нему;
- уменьшить факторы социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- самореализоваться в процессе позитивного социального взаимодействия.

В процессе работы с детьми происходит оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами ребят и потребностями рынка труда. При этом знания школьников о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным

Список литературы

1. Солдатов Д.В. Солдатова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ //Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». .2018 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-invalidov-i-lits-s-ovz>

Пронина Алла Юрьевна

Преподаватель, ЛДПК – филиал ГОУ ВО МО ГГТУ,
Россия, Московская область, г. Ликино-Дулево

Pronina Alla Yurievna

Lecturer, LDPK - branch of GOU VO MO GGTU,
Russia, Moscow region, Likino-Dulevo

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК В
РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ
ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICES IN
THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING IN AN ENLARGED
GROUP OF SPECIALTIES 09.00.00 COMPUTER SCIENCE AND
ENGINEERING**

Аннотация: В статье описываются принципы организации и проведения различных видов практик по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с применением средств и инструментов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Abstract: The article describes the principles of organizing and conducting various types of practices in an enlarged group of specialties 09.00.00 computer Science and engineering using e-learning tools and distance learning technologies.

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, дистанционное обучение, учебные материалы, рабочее место, работодатель, онлайн-формат.

Keywords: training practice, industrial practice, distance learning, training materials, workplace, employer, online format.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

В этом году состоялся всеобщий переход на дистанционное обучение. Учить в дистанционном формате надо не так, как в традиционном, там все иное — методика, психология, философия. Педагоги оказались совершенно внезапно в ситуации, к которой большинство не было готово, в ситуации, в которой надо было срочно переформатировать весь свой прошлый опыт, зачастую успешный, но другой. При дистанционном обучении преподавателю необходимо по-другому мыслить, по-другому конструировать образовательный процесс, по-другому чувствовать свою роль в этом образовательном процессе, по-другому воспринимать студентов и их роль в процессе обучения. Поэтому многим преподавателям пришлось изучать новые инструменты и средства информационных технологий и цифровой среды для проведения уроков и различных видов практик с применением дистанционных технологий.

Переход в онлайн – режим с использованием дистанционных технологий для педагогов колледжа случился относительно спокойно. Администрация колледжа достаточно оперативно отреагировала на ситуацию и были выработаны основные правила организации дистанционного обучения, созданы локальные акты, регламентирующие работу в новом формате. По проведению практики было принято новое положение с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На основании

положения разработаны методические рекомендации по организации и проведению практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для студентов укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Для реализации учебной и производственной практика применялись следующие программные средства и инструменты:

1. Система Moodle - это система дистанционного обучения, включающая в себя средства для разработки дистанционных курсов. На базе системы Moodle работаем уже с 2017 г. Данный образовательный портал колледжа является базовой учебной площадкой, на которой аккумулируется вся информация для студентов, выкладываются учебные материалы. Для каждой группы, которая проходила производственную или учебную практику был создан курс на портале. Размещена вся учебно-методическая документация по практике, варианты заданий, а также студентами в портал отсылались готовые задания и отчеты для проверки.

2. Discord - это бесплатная программа, которая позволяет вести общение с помощью текстовых сообщений и голосовой и видеосвязи.

Для проведения онлайн-занятий и онлайн-консультаций по практике на усмотрение преподавателя были предложены программы: Zoom, Skype, Jitsi, Discord. Сравнив программы между собой, взвесив плюсы и минусы каждой из них, была выбрана программа Discord по следующим причинам:

- программа очень редко зависает и тормозит;
- программа обладает предельно простым интерфейсом;
- программа обладает стабильным соединением даже при весьма низкой скорости Интернет-соединения;
- программа позволяет выполнять демонстрацию экрана. Позволяет подключать рабочий стол преподавателя, чтобы продемонстрировать презентации или какие-либо учебные материалы, а также возможность подключения рабочего стола студентов для проверки отчетов или для помощи со стороны преподавателя в плане выполнения задания;

- программа позволяет подключаться в любое удобное время, нет ограничений по времени на проведения онлайн – уроков и консультаций. Также можно выкладывать любые учебные материалы и вести беседу в чате.

Производственная практика должна проходить на рабочих местах различных предприятий. Но весной многие предприятия работали в дистанционном режиме, поэтому задания студентов выдавались онлайн в основном через программу Discord. Студенты также имели возможность удаленного доступа к ресурсам предприятия для выполнения заданий. Защита практики проходила в онлайн – режиме с приглашенными работодателями. Студенты демонстрировали презентации по практике, разработанные программы, выполненные индивидуальные или групповые задания, показывали отчеты. В этом учебном году колледжем принято решение оставить практику в дистанционном формате, так как студент может в течение дня выполнять задания за своим рабочим местом, ведь не все предприятия могут организовать индивидуальные рабочие места или они на данный момент продолжают работать в удалённом режиме.

Поводя итог, можно сказать использования дистанционных образовательных технологий является актуальным, так как современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды учебного учреждения, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).
2. Елисеева, Юлия Александровна Библиографическое Описание Электронных Ресурсов / Елисеева Юлия Александровна. - Москва: Высшая школа, 2017. - 124 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413604>.

Бяковская Надежда Геннадьевна

Старший преподаватель, Государственный университет «Дубна»

Россия, г. Дубна

Byakovskaya Nadezhda Gennadievna

Lecturer, Dubna State University

Russia, Dubna

Вербицкая Светлана Владимировна

Старший преподаватель, Государственный университет «Дубна»

Россия, г. Дубна

Verbitskaya Svetlana Vladimirovna

Lecturer, Dubna State University

Russia, Dubna

Сагайдак Наталья Алексеевна

Доцент, Государственный университет «Дубна»

Россия, г. Дубна

Sagaidak Natalia Alekseevna

Senior lecturer, Dubna State University

Russia, Dubna

**ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**THE PROBLEM OF OBJECTIVE ASSESSMENT IN AN ORAL ONLINE
EXAM IN A FOREIGN LANGUAGE**

Аннотация: В статье обсуждается проблема объективной оценки при проведении устного экзамена по иностранному языку в дистанционном формате. Рассматривается понятие

прокторинга, функционал систем прокторинга и причины, по которым прокторинг не может обеспечить по-настоящему объективной оценки результатов обучения. Предлагается методический принцип организации экзамена, обеспечивающий больший уровень объективности, чем чисто технические решения.

Abstract: The present article discusses the problem of objective assessment in an oral online exam in a foreign language. The notion of proctoring and its functionality are considered, along with the reasons why proctoring cannot guarantee objectivity in an exam. A methodological principle of organizing an exam is suggested, which can provide a level of objectivity higher than merely technical solutions do.

Ключевые слова: объективность, объективная оценка, прокторинг, автопрокторинг, экзамен, онлайн, иностранный язык, английский язык, продуктивные навыки, репродуктивные навыки, интерактивный характер, сотрудничество, спонтанность, качество экзамена, содержание экзамена, дистанционное обучение.

Keywords: objectivity, assessment, evaluation, objective assessment, proctoring, proctor, exam, online, foreign language, English, productive skills, reproductive skills, interaction, collaboration, spontaneity, exam quality, content of exam, distance learning.

При организации и проведении любой итоговой аттестации вопрос объективности оценки результатов обучения является одним из центральных. При проведении устного экзамена проблема объективной оценки стоит еще более остро (в отличие от тестового или письменного формата). А при проведении устного экзамена в дистанционном формате это становится чуть ли не вопросом первостепенной важности.

Понятие объективности применительно к организации и проведению экзамена включает в себя два основных аспекта: соблюдение норм академической этики со стороны студента и выставление объективной оценки на экзамене преподавателем или комиссией.

Предотвращение случаев студенческого мошенничества включает в себя выполнение следующих условий: верификация личности экзаменуемого и самостоятельность выполнения заданий экзамена (отсутствие подсказок или других лиц, помогающих студенту сдавать экзамен).

Что касается проблемы объективности оценки, её решение возможно при условии, что разработана система критериев оценки ответа студента и система эффективного сотрудничества между членами комиссии (при наличии таковой) при выставлении итоговой оценки.

В настоящее время достаточно широкое распространение получило понятие прокторинга, которое, возможно, первым приходит на ум в контексте рассуждений об объективности онлайн экзамена. Прокторинг – это система дистанционного контроля проведения аттестационного мероприятия (от англ. «proctor» - человек, контролирующий проведение экзамена с целью обеспечения академической честности процедуры). Существует несколько разновидностей процедуры прокторинга, которые при необходимости могут совмещаться для достижения большей объективности: живой прокторинг (синхронный и асинхронный) и автопрокторинг. Рассмотрим их подробнее.

1. Живой прокторинг – система контроля проведения экзамена, предполагающая дистанционное присутствие отдельного наблюдателя (не выступающего вместе с этим в роли экзаменатора), который следит за экзаменуемым и выносит заключение о соответствии поведения экзаменуемого нормам академической этики [5]. Живой прокторинг может быть осуществлен двумя способами [4, с. 557]:

а) синхронный прокторинг – контроль за ходом экзамена в режиме реального времени, предполагающий одновременное присутствие экзаменуемого и проктора в сети. Это исторически самый ранний вид прокторинга [2, с. 28];

б) асинхронный прокторинг – контроль за ходом экзамена в режиме отложенного времени, при котором проктор выносит заключения на основании просмотра видеозаписи экзамена.

2. Автопрокторинг – автоматический контроль за проведением экзамена, основанный на использовании программного обеспечения, выполняющего роль живого проктора.

На российском рынке цифровых услуг имеются готовые решения как для сопровождения живого прокторинга, так и для осуществления автопрокторинга. Одними из лидеров, предоставляющих услуги прокторинга, являются компании ProctorEdu [5] и Examus [6].

Что касается функции живого прокторинга, эти системы предоставляют цифровую среду для работы наблюдателей, где происходит автоматическая фиксация нарушений, но функция контроля за нарушениями и составление итогового отчета закрепляются за проктором. При распознавании нарушения система автоматически его фиксирует и подает сигнал проктору, который принимает решение о дальнейшем ходе экзамена. В режиме автопрокторинга программа сама принимает решения на основании собранных данных и готовит отчет о нарушениях. Работа такого ПО основана на следующих технических решениях: аутентификация экзаменуемого с помощью функции распознавания лица и голоса, определение наличия постороннего рядом с экзаменуемым, фиксация случаев использования экзаменуемым других источников информации (определение направления взгляда, слежка за экраном экзаменуемого: определение смены активного окна или демонстрации экрана). Кроме того, доступна видеозапись экзамена для проверки принятых решений или принятия отсроченных решений [6; 5]. Безусловно, такой функционал ПО способствует большей объективности, помогая предотвратить, в первую очередь, случаи студенческого мошенничества. ProctorEdu также предоставляет решения для повышения «прозрачности» экзамена (возможность вытянуть билет и подключение к экзамену нескольких членов экзаменационной комиссии), а также для повышения объективности при выставлении итоговой оценки (отдельная комната для совещания членов комиссии, встроенный интерфейс для заметок преподавателей и калькулятор) [5].

Однако, несмотря на то, что подобные программы в определенной степени облегчают проведение итоговой аттестации в дистанционном формате, у них есть ряд недостатков.

- 1) При использовании режима живого прокторинга возникают организационные сложности, такие как:
 - невозможность одного проктора осуществить контроль за большим количеством экзаменуемых;
 - трудности в организации работы большого количества наблюдателей;
 - невозможность огласить результаты экзамена сразу после экзамена в случае асинхронного прокторинга [2, с. 28].
- 2) Человеческий фактор при использовании живого прокторинга: непреднамеренное или преднамеренное искажение оценки результатов экзамена.
- 3) Технические несовершенства системы, приводящие к необъективным решениям. Несмотря на сложность используемого ПО, есть способы обмануть систему, например, путем использования «слепых» зон камеры. Или же, наоборот, существует вероятность получить дисциплинарное взыскание без нарушения норм академической этики из-за возможной неверной трактовки системой прокторинга взглядов и эмоций экзаменуемого.
- 4) Применение такого ПО может ухудшить качество ответов даже добросовестных экзаменуемых. Система требует от экзаменуемых фиксации взгляда в определенной области экрана, однако это является нефизиологичным: во время процесса мышления взгляд человека блуждает и не может быть сознательно зафиксирован в определенной точке. Сознательная фиксация взгляда сильно затрудняет процесс мышления и, следовательно, мешает экзаменуемому обдумывать и формулировать свой ответ.
- 5) Вопрос защиты личных данных. Для аутентификации экзаменуемых в системе прокторинга, как правило, требуется демонстрация паспорта и сбор их биометрических данных, что часто вызывает беспокойство студентов [3].

- б) Кроме того, внедрение таких систем является достаточно затратным с финансовой точки зрения, и не все учебные заведения считают такие затраты оправданными.

Как следует из вышеизложенного, готовые решения для прокторинга не являются панацеей. Возможно, поэтому системы прокторинга пока что не получили широкого признания, хотя их популярность постепенно возрастает. В любом случае решение об использовании или неиспользовании систем прокторинга является административным и не зависит от личной инициативы преподавателя. Однако преподавателю, принимающему экзамены в онлайн среде, необходимы дополнительные инструменты обеспечения объективности оценки результатов итоговой аттестации, поскольку дистанционный формат экзамена накладывает существенные ограничения на традиционные способы обеспечения объективной оценки. В такой ситуации преподаватель может воспользоваться альтернативными инструментами и техниками, реализованными с применением современных информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают бóльшую прозрачность и объективность экзамена. Некоторые из них приведены ниже [1, с. 17-19].

- Видеозапись экзамена.
- Цифровая аутентификация экзаменуемого (например, с помощью логина и пароля для входа в комнату видеоконференции) в сочетании с «живой» аутентификацией путем демонстрации студенческого билета или зачетной книжки (не паспорта) экзаменатору.
- Выбор экзаменационного билета с помощью презентации PowerPoint, в которой приводится список всех билетов, а содержание каждого отдельного билета оформляется в виде гиперссылки на отдельный слайд из общего списка. Представляется целесообразным выводить вопросы каждого билета на экран поэтапно, а не все сразу.
- Совместная онлайн-ведомость в виде Google таблицы, основанная на выработанной преподавателями системе критериев для оценивания ответов, которая позволяет выставлять баллы непосредственно в ходе

экзамена и автоматически рассчитывает средний балл для каждого студента. Такая ведомость существенно облегчает и делает более объективным процесс принятия коллегиальных решений.

- Группы в WhatsApp, обеспечивающие оперативную связь между членами комиссии.

Как можно заметить, даже такой небольшой набор инструментов практически воссоздает функционал существующих цифровых систем прокторинга. А при условии наличия отдельного наблюдателя, выполняющего роль проктора, живой прокторинг будет осуществляться в полном объеме.

Однако было бы заблуждением полагать, что объективность на экзамене достигается только лишь за счёт подобных технических решений, в основном регламентирующих и контролирующих поведение экзаменуемых и преподавателей во время итоговой аттестации. При всех плюсах рассмотренных средств обеспечения объективности при проведении устного экзамена в дистанционном формате они не дают гарантии объективности оценки знаний и навыков студентов. Представляется, что гораздо более важным и эффективным инструментом достижения объективности и создания обстановки проведения честного экзамена является правильно выбранный методический принцип организации самого экзамена, реализованный через его содержание.

В своих дальнейших рассуждениях мы исходим из того, что любое итоговое испытание должно отражать основные вопросы содержания дисциплины, поэтому задача экзамена по основному иностранному языку видится нами как *«проверка сформированности всех основных коммуникативных навыков, необходимых для осуществления межъязыковой коммуникации по всем аспектам дисциплины»* [1, с. 10].

Учитывая специфику преподавания иностранного языка, проверка сформированности всех основных навыков студентов, необходимых для осуществления межъязыковой коммуникации, должна быть реализована преимущественно через **задания продуктивного характера**. Разумеется, это требование предъявляется к содержанию заданий и в условиях аудиторной сдачи

экзамена, но в случае проведения экзамена в онлайн формате оно становится определяющим.

Для реализации такого подхода студентам языковых специальностей на экзамене обычно предлагаются задания, при выполнении которых экзаменуемым необходимо подготовить выступление на одну из изученных тем или/и познакомиться с текстовым материалом, обработать его и затем представить в том или ином виде свою точку зрения на затронутую в тексте тему. Часто после этого студенту может быть предложено продолжить дискуссию, отвечая на вопросы. Выполнение таких комплексных заданий, безусловно, требует продолжительного времени для подготовки (не менее 30 минут) и особого контроля со стороны экзаменатора. В условиях дистанционного проведения экзамена такой традиционный формат заданий представляется проблематичным. Во-первых, в отличие от аудиторной формы проведения экзамена, когда несколько студентов могут готовиться к ответу одновременно, онлайн формат заставляет приглашать студентов в комнату видеоконференции по одному, что в разы увеличивает время на проведение экзамена. Во-вторых, и это особенно важно для темы настоящей статьи, в дистанционном формате трудно проконтролировать соблюдение норм академической этики студентами и исключить случаи студенческого мошенничества. Таким образом, одним из определяющих критериев подхода в определении содержания дистанционного экзамена становится временной фактор. Ключом к разрешению этих трудностей являются **задания спонтанного характера**, которые позволяют проверить не только знание студентами того или иного лексического, грамматического или тематического материала, а, что гораздо важнее, их способность адекватно и грамотно применить все накопленные знания и продемонстрировать речевые навыки в коммуникативной ситуации, максимально приближенной к реальной. Хочется отметить, что требование спонтанности отвечает цели любого экзамена по иностранному языку, поскольку является надежным критерием для объективной оценки сформированности речевых навыков и их интегрированности.

Сочетание продуктивного и спонтанного характера экзаменационных заданий бросает определенный вызов как обучающимся, так и преподавателям, вынося на первый план вопрос **сохранения высокого качества экзамена**. С одной стороны, такой характер заданий требует хорошей подготовки от студентов в течение всего срока обучения: просто «вызубрить» материал накануне экзамена недостаточно, это не обеспечит высокой оценки. С другой стороны, от преподавателей также требуется большая работа по подготовке студентов к такому экзамену, составлению экзаменационных билетов, отвечающих обозначенным требованиям, и по технической подготовке к проведению экзамена. Эти задачи, стоящие перед студентами и преподавателями, должны быть выполнены на таком уровне, чтобы специфические условия проведения экзамена не сказались на качестве самого экзамена.

Из всего вышесказанного напрашивается вывод о том, что залогом успешного и эффективного проведения дистанционного экзамена по иностранному языку и объективной оценки результатов обучения становится изменение формулировки заданий экзаменационного билета вместе с сокращением времени на подготовку ответа. Опыт, полученный в ходе проведения итогового экзамена по английскому языку для студентов-лингвистов, позволяет сделать следующие обобщения.

Исходя из необходимости оценки языковых и коммуникативных навыков студентов в условиях проведения устного экзамена в онлайн формате на основе принципов продуктивности, спонтанности и качества, одновременно с этим учитывая временной фактор, можно предложить следующие ориентиры при разработке экзаменационного задания:

- 1) Вопросы, сформулированные в билетах, не должны точно повторять обсуждавшиеся ранее вопросы или отсылать к готовым, шаблонным ответам. Задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы в своем ответе студент мог, опираясь на свои когнитивные навыки, наполнить новым языковым содержанием уже знакомые ему, изученные

ранее темы. Другими словами, задание должно позволить студенту построить ответ так, чтобы его **репродуктивные навыки** (анализ и синтез знакомой информации) **служили фундаментом для использования продуктивных навыков** (выстраивание собственного высказывания в соответствии со своим замыслом, использование тематической лексики и освоенных грамматических и синтаксических структур, соответствующих заданному уровню и цели высказывания).

- 2) Важным, на наш взгляд, является **интерактивный характер** экзаменационного задания, что подразумевает взаимодействие студента и преподавателя в ходе ответа студента и, не побоимся этой формулировки, их сотрудничество. При этом взаимодействие преподавателя со студентом не должно сводиться к чисто оценочным суждениям, а скорее должно давать новые направления для развития темы высказывания. Преподаватель превращается из пассивного слушателя и судьи в активного слушателя и собеседника. Помимо того, что такая форма проведения экзамена делает ответы студентов по-настоящему продуктивными и спонтанными, она еще помогает студенту чувствовать себя психологически комфортнее. (Стоит отметить, что такая поведенческая модель в рамках экзамена не должна сильно отличаться от привычного взаимодействия преподавателя со студентами в процессе обучения: резкая смена стиля взаимодействия скорее послужит причиной фрустрации, а не источником психологического комфорта). Вопросительная форма заданий может помочь воплотить принцип интерактивности: экзаменационное задание, сформулированное в виде прямого вопроса, а не номинативной фразы, стимулирует живую дискуссию и помогает студенту настроиться на ее дальнейшее развитие с преподавателем, таким образом имитируя реальную коммуникативную ситуацию и удовлетворяя требования спонтанности и продуктивности.
- 3) Кроме того, экзаменационные задания должны по возможности носить **проблемный и/или лично-значимый характер**. Это повышает

вовлеченность студентов в беседу и активно подталкивает их к выражению собственного мнения, своего отношения к фактам и событиям, их оценке и аргументации собственной точки зрения.

При таком подходе к формулировке экзаменационных заданий и проведению экзамена студенту просто нечего и негде «списать»: он вынужден активно участвовать в экзамене в каждую минуту времени. Кроме того, такой формат позволяет раскрыть всё лучшее, на что способен студент, поскольку интерактивный характер заданий дает достаточно «пространства для маневра»: как преподаватель, так и сам студент могут перевести обсуждение заданной темы в другую, более «удобную» для них плоскость, где студент может продемонстрировать свои навыки и знания в более выгодном свете, а преподаватель может дать студенту еще одну возможность проявить себя. Что касается собственно объективной оценки результатов обучения, данный подход позволяет увидеть реальную картину: как экзаменуемый может использовать приобретенные в процессе обучения навыки здесь и сейчас, а не в заранее подготовленном и выученном тексте. В сочетании с техническими инструментами прозрачности и объективности экзамена, рассмотренными ранее, это дает все возможности избежать или, по крайней мере, минимизировать субъективность при оценке ответа студента. Таким образом, соблюдение вышеизложенного подхода к формулировке экзаменационных заданий и формату экзамена прямым образом приводит к повышению объективности экзамена без снижения уровня его качества, что вряд ли возможно достичь с применением лишь системы прокторинга.

Список литературы

- 1) Бяковская Н.Г., Вербицкая С.В., Сагайдак Н.А. Опыт проведения экзамена по иностранному языку в вузе в условиях дистанционного обучения. Вызовы и возможности // Современное состояние и перспективы развития современной науки и образования: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 9-20.

- 2) Добровинский Д.С., Ловецкий И.В., Попов М.А. Прокторинг как инструмент развития дистанционного образования // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. Том 2. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2018. – С. 27-32.
- 3) «Не очень приятный опыт». Система прокторинга и недовольные студенты // Радио Свобода. – 2020. – 13 июля. URL: <https://www.svoboda.org/a/30723483.html> (Дата обращения 23.11.2020).
- 4) Свиридова Н.В. Технология прокторинга в дистанционном образовании // Инновационные технологии в современном образовании. Сборник материалов VI Международной научно-практической интернет-конференции. – Москва: ООО «Научный консультант», 2019. – С. 556-562.
- 5) Система прокторинга ProctorEdu. URL: <https://proctoredu.ru/> (Дата обращения 22.11.2020).
- 6) Examus. URL: <https://ru.examus.net/> (Дата обращения 22.11.2020).

Садыгов Эльнур Магомед оглы
доктор экономических наук, профессор
Азербайджанский государственный экономический
университет, Азербайджан, г. Баку

Sadigov Elnur Mahammad oglu
Doctor of Economics, professor
Azerbaijan State University of Economics Azerbaijan Baki city

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

ENSURING QUALITY OF EDUCATION AND MODERNIZATION OF STANDARDS IN AZERBAIJAN

Аннотация . Человека и образовательной среды является ключевой в построении всей системы образования. Но неразработанные методологические и методические принципы построений образовательного пространства возвращает научное сообщество к обсуждению важнейших аспектов названной проблемы. И сегодня глобальность выступает одним из важнейших параметров существования человеческого общества.

Ключевые слова. образования, модернизация, реформа, механизм, глобальной системы, информационные технологии, высшее образования

Annotation. The person and the educational environment is key in creation of all education system. But the undeveloped methodological and methodical principles of creation of educational space are returned by scientific community to discussion of the major aspects of the called problem. And today the globality acts as one of the most important parameters of existence of human society.

Keywords: educations, modernization, reform, mechanism, global system, information technology, the highest educations

Отражая процессы взаимообусловленности и взаимозависимости различных компонентов мирового сообщества, глобальность выражает идеи целостности всего человечества как социобиологического образования. Социально-политические явления последнего десятилетия стимулировали необходимость выработки и обоснования глобальной парадигмы общественного развития, основанной на понимании целостности мирового социально-

экономического и культурно- образовательного пространства. В условиях глобализации мировых процессов и культурной конвергенции, образовательная система рассматривается, с одной стороны, как эффективный механизм этнокультурной идентификации личности, с другой - как средство гармонизации межэтнических отношений. Я разделяю позицию Раджа Рой Сингха, который отмечал, что "глобализирующее движение, как становится, очевидно, уже сейчас, приведет к обновлению и возрождению различных языков и культур. Многообразие, а не однородность будет стержнем динамичной глобальной системы, и именно это явится одним из самых трудных испытаний человечества перед будущим. Там, где образование выступает фактором развития, образование играет ключевую роль". Сегодня в кругах специалистов, связанных с образованием, предпочитают говорить о предстоящей модернизации, а не реформе образования. И это правильно – и в обыденном смысле, и по существу.

В обыденном смысле потому, что общество, сполна хлебнувшее горечь реформ последнего десятилетия, крайне негативно воспринимает само слово «реформа». По существу, потому, что в образовании предстоит именно модернизация, а не реформа. Реформа – это преобразование, переустройство. Модернизация – это изменение в соответствии с требованиями современности. Образование уже прошло стадию демократического переустройства в начале 90-х годов, и это переустройство получило правовой статус в Законе «Об образовании» 1992 года. Но оно все еще существенно отстает от современных требований и потому нуждается в глубокой модернизации. В настоящее время, когда ситуация в стране заметно стабилизируется, модернизация образования становится не только возможной, но, главное, необходимой. Не менее сложны задачи модернизации в плане собственно обновления образования, преодоления все более и более нарастающего его отставания от потребностей развития страны. В этом плане задачи модернизации образования приобретают максимальную общенациональную значимость. Ибо мы стоим перед альтернативой: будет ли образование стимулом стагнации общества или фактором его экономического роста и благосостояния, фактором

конкурентоспособности и национальной безопасности страны. Главная задача модернизации образования - обеспечение его современного качества. Необходимо выстраивание эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запросам современной жизни и потребностям развития страны, обращенной к интересам личности, общества, государства. При этом надо отчетливо осознавать еще одну фундаментальную задачу модернизации, диктуемую вхождением образования в принципиально новую стадию своего развития. Модернизация образования - это отнюдь не ведомственная, не отраслевая, а общенациональная задача. Это масштабная акция государства, проводимая при интенсивном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. XXI веке условия существования человечества настоятельно требуют скорейшего перехода к новой стратегии развития общества на основе широкомасштабного использования знаний и информации как стратегических ресурсов развития, а также перспективных высокоэффективных технологий как основных инструментов этого развития. Именно поэтому в последние годы в мировом научном сообществе начинает все более четко осознаваться возрастание роли образования в процессе дальнейшего развития цивилизации. При этом система образования в Азербайджане начинает восприниматься уже не только как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития, но также и как стратегический фактор выживания цивилизации, преодоления ее глобального кризиса. Вместе с тем, большинство исследователей вполне обоснованно считают, что необходима радикальная перестройка существующей системы образования, которая уже не отвечает современным требованиям и не может обеспечить своевременной подготовки людей к будущему, ставящему перед человечеством все новые и новые глобальные проблемы. Эти проблемы, называемые в научной литературе вызовами XXI века, и должны сегодня определять содержание образования, его стратегическую целевую ориентацию.

Азербайджанской системы обеспечения качества высшего образования, ибо качество образования является ведущим инструментом внутренней национальной политики и существенным внешним фактором престижа страны на международной арене. Одной из главных целей модернизации и образования является повышение качества подготовки будущих специалистов. При этом качество образования рассматривается обычно как комплексный показатель, отражающий все этапы становления личности и профессионала, условия и конечные результаты учебно-воспитательного процесса, соответствие достижений вуза стандартам образования и социально-личностным критериям времени. Современной тенденцией мирового образования является усиление внимания к внутренней оценке в системах обеспечения качества в противовес контролю и внешней оценке качества, предоставляемого высшей школой образования. Хочу подчеркнуть, от того, как будут решены вопросы построения образовательного пространства, как будет вписан в него человек, во многом зависит эффективность подготовки специалистов.

Предпосылкой для международной конкурентоспособности и национального приоритета страны является сегодня интернационализация высшего образования и научно исследовательской и инновационной мощью страны существует тесная взаимосвязь. Поэтому, академическая мобильность студентов, педагогических и научных кадров сильно выросла к концу XX века и имеет тенденцию к бурному росту в нынешнем, XXI веке. Весомым показателем успешности деятельности является демонстрация соответствия высшего учебного заведения критериям качества, установленным независимыми сторонними организациями о аккредитации с участием профессиональных объединений потребителей и выпускников. Процедура аккредитации предполагает на качество образовательных программ и деятельности самого вуза по обеспечению качества предоставляемых услуг. Международная аккредитация делает сравнимыми квалификации прошедших вузов, унифицирует требования.

В период перехода к глобальному информационному сообществу именно информатизация выступает в качестве главного фактора глобализации

образования. В то же время следует отметить тот факт, что в нашей стране решение проблемы глобализации образования на основе его информационной модернизации до сих пор еще находится на начальной стадии. Поэтому нам целесообразно учесть опыт наиболее развитых стран, к числу которых относятся США, Япония, Англия, Германия, Франция, где этот процесс уже получил значительное развитие. Общеизвестно: наука - это локомотив экономики. Многие исследования так и остаются на бумаге.

Радикальное реформирование и модернизация системы высшего образования связано, прежде всего, с глубоким обновлением его содержания. Действующие учебные планы и программы в вузе, несмотря на их постоянные корректировки, в значительной степени отражают информационно-экстенсивный подход к формированию содержания образования и командно-административный стиль управления учебным процессом. Они учитывают этапы общекультурного и профессионального развития личности будущего специалиста, ориентируют обучение в вузе на предметно-разобленную подготовку в развитии личности будущего молодого специалиста, стимулируют студентов к самообразованию, не ограничивают возможности учета специфических особенностей в ситуации социального глобализма. Адекватное реформирование системы образования невозможно без все большей и большей его информатизации. В современных условиях вся мировая практика подтверждает известное научное положение о том, что именно такие важнейшие составляющие инновационной культуры, как интенсификация информационных процессов в социокультурной сфере, все более углубленная переработка информации и всестороннее использование информационных ресурсов в управлении социальными процессами повышают устойчивость, лабильность общественной системы, способствует адаптации индивида к изменившимся условиям его существования. Прямым следствием интенсификации информационных процессов является ускорение развития человеческого потенциала, повышение уровня образованности и информированности людей. При этом происходит формирование широкой прослойки социально,

политически и экономически активного слоя населения. Формирующиеся в современном обществе во все возрастающем объеме информационные технологии являются главным признаком инновационной модернизации образования и ключевым фактором оптимизации социокультурного развития. Ускорение темпов развития информационных технологий приводит к формированию информационного общества, в котором ведущим производственным ресурсом в процессе глобализации образования выступает информация.

Оно содержит необходимый научно-категориальный аппарат, на основе которого формируются ценностные ориентации обучающихся, научная картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности.

Предложена новая структура Базисного учебного образовательного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность. Установление соотношения частей основной образовательной программы, выделение инвариантной и вариативной частей позволяет значительно расширить права участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных запросов, в том числе региональных, местных, этнокультурных, конфессиональных и пр.

Ориентация на конечный результат обуславливает необходимость установления неразрывной связи целей образования с условиями реализации основных образовательных программ, благодаря чему впервые в образовательном стандарте задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов кадровых, учебно-методических, информационных, финансовых и пр.

Впервые сочетается с одновременной проработкой вопросов повышения квалификации и соответствующей переподготовки учителей. Параллельно и в методологическом единстве осуществлена разработка инструментального сопровождения, обеспечивающего его реализацию и контроль исполнения. Она

была создана, прежде всего, для научно-методического обеспечения совершенствования и развития отечественной школы.

Данное направление можно назвать одним из системообразующих компонентов научно-исследовательской деятельности Академии в целом. К середине прошлого века была создана одна из лучших в мире систем школьного образования. Но ничто, не может существовать не развиваясь.

В противном случае начинается застой в мире. Это положение в полной мере относится и к системе образования. К этому времени начали снижаться и рейтинги отечественного школьного образования по оценкам сравнительных международных исследований учебных достижений учащихся. Для управления качеством образования в Азербайджане, прогнозирования развития образования, для определения политики в области образования необходимо иметь интегрированную картину о результатах образования и факторах, влияющих на эти результаты.

Оценка качества образования должна быть нацелена не только на фиксацию состояния системы, но и на динамику ее развития. Деятельность по оценке качества образования дает ощутимые результаты только, если на основе полученных данных разрабатываются рекомендации по совершенствованию системы образования и принимаются управленческие решения. Качество образования - это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

Оценку качества образования в некоторых странах в настоящее время производят по результатам ГИА и ЕГЭ, хотя сам факт внедрения этой формы аттестации выпускников средних школ всё ещё вызывает бурные дискуссии. На мой взгляд, ошибкой является оценка качества знаний, как таковых, а не умений безукоризненно действовать в новых нестандартных ситуациях, критично мыслить, что просто необходимо современному человеку информационного общества.

Несмотря на смену парадигмы развития общества и образования, учителя всё еще тратят драгоценное учебное время на то что бы научить учеников готовым рецептам решения давно решенных проблем. Произошла своеобразная подмена целей. Все понимают важность данной проблемы, но сменить ориентиры в своей деятельности, к сожалению не могут.

Продуктивность - это не только один из параметров оценки качества образования в целом, но и один из ключевых принципов обучения, на наш взгляд. Под продуктивностью учебно-познавательной деятельности мы понимаем не результат усвоения учеником набора фактов, теорий и правил, а умение и необходимость эти знания применять на практике в своей жизни и профессиональной деятельности.

Знания же, в нашем понимании, являются не целью обучения, а его средством, то есть инструментом с помощью которого можно достичь успехов в решении тех или иных лично значимых проблем. Знания - это компонент системы формирования умений и навыков. Результатом деятельности человека любой профессии является тот или иной продукт. Повар готовит вкусные блюда.

Так же и результатом учебно-познавательной деятельности должен является своеобразный продукт, назовём его образовательным. И по качеству этого продукта уже можно судить о результатах деятельности учащегося. Телескоп-рефлектор, сделанный руками ученика - это продукт, красивое платье для выпускного бала - это тоже продукт и т.

Но что бы эти продукты получить необходимы знания. Вот тут-то они и становятся средством достижения поставленной цели. Человек, поставивший своей целью создать сайт, будет так или иначе делать попытки его создать, но при этом он, рано или поздно, осознает, что знаний у него для реализации некоторых задач недостаточно.

Человек будет вынужден искать дополнительные знания, анализировать полученную информацию, делать попытки применить знания на практике, а после того, как он этот сайт создаст, он приобретет не только прочные знания, но и опыт. Усвоение всего объема знаний должно происходить не до начала

практической деятельности, а непосредственно в её процессе, в ходе поиска этих знаний учеником, и их применения к решению поставленной проблемы.

Отметим, что это не значит, что ученик приступает к какой-либо деятельности, не имея при этом "ни гроша в кармане". В любом случае к началу деятельности в рамках занятия или курса у ученика имеются ранее сформированные умения и полученные в ходе их приобретения знания.

Просто этих знаний не хватает для решения новой проблемы, или же "старые" знания вступают в противоречие с новыми фактами. Так рождаются проблемы, которые изначально становятся лично для ученика значимыми, ибо они возникли в его уме, а не были насаждены извне. В этом случае мотиватором деятельности становится внутреннее стремление человека "снять" противоречие, решить проблему, а не стимулы, искусственно "притянутые за уши" преподавателем.

Отметим так же, что всё сказанное не ново, и отражено еще в трудах Л. Здесь роль учителя уже не сводится к тому, что бы подсказать ученику готовые пути решения проблемы, учитель уже не является источником знаний и последней инстанцией. Вся сложность заключается в том, что преподаватель должен уметь организовать учебно-познавательную деятельность таким образом, что бы ученики на каждом этапе обучения сталкивались с новыми проблемными ситуациями, активизировали свои умственные ресурсы на поиск путей их решения.

Проблема должна при этом быть лично значимой для ученика, он не должен думать, что она была искусственно создана преподавателем. Главные показатели качественного образования - это умение применять знания на практике, в профессиональной деятельности и при этом получать отличные результаты; самостоятельно находить источники новых знаний для решения практически значимых проблем, анализировать их, критически мыслить.

Но это еще не главное, что нужно учитывать, оценивая качество образования. Многие эксперты уже давно и много говорят о том, что недостаточно просто оценить качество образования, просто оценив уровень

знаний умений и навыков. Нужно учитывать, прежде всего, разные мнения о качестве образования и не забывать о том, что оценивание должно способствовать развитию качества.

Не стоит забывать о том, на чем строится наше образование и что этому способствует. Красиво и хорошо расписаны цели и задачи в стандарте образования, но выполняется ли все это на самом деле, и везде ли.

В этом и есть проблема, оценивают лишь общие знания, но забывают оценить то, в каких условиях, к примеру, эти знания были получены. Поэтому проблема мониторинга и оценки качества образования, это проблема создания системы оценки качества образования.

В настоящее время одним из направлений модернизации системы образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

До недавнего времени большинство чиновников, занимающихся вопросами образования, относились к проблеме независимой оценки качества образования индифферентно. Обсуждение данного вопроса велось лишь небольшой частью профессионального сообщества, связанной с проводимыми международными исследованиями. После начала эксперимента по введению единого государственного экзамена ЕГЭ ментальность управленцев начала изменяться: Именно желание иметь внешнюю оценку уровня образовательных достижений и стало основанием для поддержки большинством руководителей системы образования обязательности введения ЕГЭ для всех выпускников школ.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Исключение составляет так называемая стохастическая линия, связанная с теорией вероятностей и математической статистикой и ставшая чрезвычайно актуальной в изменившихся и динамично меняющихся условиях современного общества.

Введение в практику обучения образовательных стандартов во многом меняет методику, средства проверки и оценки результатов обучения. Основное

назначение системы оценки в этом случае - выявить овладение или неовладение учащимися знаниями и умениями, зафиксированными в стандарте. Следовательно, содержание обязательных требований должно быть основанием при определении содержания проверки и важнейшим критерием оценки ее результатов. Такой подход принято называть критериально-ориентированным. Принципиально иное назначение проверки результатов обучения школьников при критериально-ориентированном подходе определяет специфику целого ряда требований к ее содержанию и технологии оценки уровня обученности. Для оценки достижения уровня обученности, предусмотренного стандартом, целесообразно использовать дихотомическую двоичную, альтернативную школу типа: Это суждение должно выноситься на основе интегральной оценки, полученной за выполнение проверочной работы.

При этом все задания, включенные в работу, признаются равными по своей значимости и их выполнение также оценивается по дихотомической шкале. Таким образом, образовательный стандарт - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.

Основными единицами образовательного стандарта являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся. Образовательный стандарт понимается как описание минимальных обязательных требований к целям и содержанию обучения. В образовательном стандарте формулируются цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закрепленные в нормативных документах.

Нормы и требования, установленные образовательный стандарт, принимаются в качестве эталона при оценке качества основных сторон образования. В настоящее время идет работа над созданием стандарта второго поколения, развести понятия школьной программы и стоящего за ней стандарта - на сегодняшний день важнейшая задача с точки зрения методологии.

При этом качественно меняется объект стандартизации: Существенно расширяется и меняется набор оцениваемых параметров. Наряду с оценкой

успеваемости ученика планируется определить требования к результатам и условиям получения образования, включая качество и количество учебников и оборудования, санитарно-гигиенические нормы и т.

При этом важно установить соответствие между требованиями к результатам образования и теми средствами, которые государство и общество готовы выделять на образование. Ожидаемые результаты должны быть адекватными вкладываемым ресурсам. В рамках образовательного стандарта предполагается четкая регламентация зон ответственности. Государство отвечает за единство образовательного пространства и за согласование основных требований к результатам образования, регион - за материально-техническое обеспечение учебники, Интернет и т.

Список литературы

1. Положения Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» , Концепции Развития «Азербайджан 2020: Взгляд в будущее» и «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике» .Баку 2018.
- 2.Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.— М.:МОПИ,2001.— 224с.
3. Збанацкая А. Б. Индивидуальные стили обучения и мотивация обучающегося // Аспирант и соискатель. — 2004. -№ 5. — С. 342–347.

Силакова Людмила Анатольевна

Директор научно-методического центра
подготовки кадров по приоритетным отраслям
экономики Московской области, включая ОПК,
института развития профессионального образования
государственного университета «Дубна»
Россия, г. Дубна

Silakova Lyudmila Anatolyevna

Director of the Scientific and methodological center for
training personnel in priority sectors
economy of the Moscow region, including the defense industry, the
Institute for the Development of Professional Education of the
State University «Dubna»

Russia, Dubna city

Сетевое взаимодействие региональных центров компетенций

Networking of regional competence centers

Аннотация: В статье представлен опыт организации сетевого взаимодействия региональных центров компетенций Московской области, рассмотрены основные аспекты и направления движения в рамках сетевого взаимодействия, описана реализация смешанного обучения в рамках сетевого взаимодействия.

Abstract: The article presents the experience of organizing network interaction of regional competence centers of the Moscow region, considers the main aspects and

directions of movement within the framework of network interaction, describes the implementation of mixed learning within the framework of network interaction.

Ключевые слова: региональный центр компетенций, сетевое взаимодействие, смешанное обучение, эффективный учебный план

Keywords: regional competence center, networking, blended learning, effective curriculum.

В 2016 году в Российской Федерации были созданы 6 межрегиональных центров компетенций (далее – РЦК) соответственно по 6 направлениям подготовки кадров:

- Искусство, дизайн, и сфера услуг;
- Строительные технологии;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Обслуживание транспорта и логистика;
- Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»);
- Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация. Радиотехника и электроника»).

В соответствии с приказом министра образования Московской области от 30.12.2016 года № 5450 «О региональных центрах компетенций» утвержден перечень государственных профессиональных образовательных организаций образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, – победителей конкурсного отбора на присвоение статуса Региональных центров компетенций.

Основными задачами РЦК являются:

- массовая подготовка кадров, переподготовка по определенным группам профессий и специальностей, в том числе ТОП-50 и ТОП-регион в

соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

- подготовка команды Московской области для участия в региональных национальных и международных чемпионатах WS;
- реализация инновационных проектов (программ) с целью подготовки кадров в Московской области в соответствии с международными стандартами и технологиями;
- передача практики «высоких достижений» для массовой подготовки кадров.

Что мы понимаем под сетевым взаимодействием региональных центров компетенций и какие аспекты и направления здесь можно выделить?

Сетевое взаимодействие – система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Основная задача сетевого взаимодействия в рамках РЦК – организация эффективных процессов обмена опытом между профессиональными образовательными организациями и обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений в рамках конкретных задач.

Руководитель РЦК определяет степень участия профессиональной образовательной организации в рамках каждого проекта. Участие различных учреждений в деятельности сети может меняться. Представители организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат.

В 2019 году в Московской области запущен проект «Смешанное обучение». РЦК приняли непосредственное участие в реализации данного проекта. На базе региональных центров компетенций были организованы пилотные площадки по реализации смешанного обучения по определенной

специальности, профессии. Сетевыми участниками пилотных площадок стали профессиональные образовательные организации Московской области. Таки образом была сформирована сеть образовательных организаций по реализации проекта.

Смешанное обучение в сетевом взаимодействии складывается из

- традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;
- интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами;
- самообразования.

Объём и сочетание указанных компонентов зависит от объективных и специфических для конкретной образовательной организации характеристик образовательного процесса. Смешанное обучение, независимо от используемой модели, предусматривает использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Внедрение смешанного обучения осуществляется на основе использования сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по массовым (для Московской области) профессиям, специальностям.

Сетевое взаимодействие организуется в целях повышения доступности качественного образования, увеличения мобильности обучающихся и снижения совокупных издержек на образовательные программы через разработку и использование видео уроков (контента), снятых в современных мастерских с использованием инновационного оборудования и передовых технологий, лучшими специалистами.

Руководители РЦК – руководители пилотных площадок сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций разработали и утвердили в Министерстве образования Московской области дорожные карты по основным направлениям взаимодействия – создание видео контента, позволяющего обучающимся осваивать лучшие практики профессионального

обучения. Записанные видеоматериалы проходят экспертизу и размещаются на цифровой платформе Центра опережающей подготовки (далее - ЦОПП)

Следует отметить и такие направления сетевого взаимодействия, как

- обмен лучшими практиками по перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;
- согласование программ, графиков и расписаний учебных занятий, позволяющих организовывать онлайн- трансляцию уроков лучших специалистов сети профессиональных образовательных организаций. Все участники сетевого взаимодействия согласовывают рабочие учебные планы и проводят поточные лекции для студентов и преподавателей – участников сетевого взаимодействия.

На базе государственного университета «Дубна» создан региональный центр компетенций «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация. Радиотехника и электроника»), на базе которого создана пилотная площадка по внедрению образовательными организациями – участниками сетевого взаимодействия смешанного обучения в систему профессионального образования Московской области по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи». Участниками сетевого взаимодействия по данному направлению являются: ГБПОУМО «Гидрометеорологический техникум», колледж университета «Дубна», ГАПОУМО «Подмосковный колледж «Энергия», ГБПОУМО «Щелковский колледж». Совместно было записано и размещено на цифровой платформе ЦОПП 24 видео урока, проведено 6 поточных лекций, в том числе и преподавателями- представителями работодателей.

Другой экспериментальный проект в области сетевого взаимодействия, который недавно стартовал в Московской области – новая модель сетевого взаимодействия – это внедрение эффективного учебного плана в образовательный процесс. Подготовка по эффективному учебному плану позволяет сократить обучения по образовательной программе на 1 год.

Методическое сопровождение разработки внедрения осуществляется центром профессионального образования АСОУ, институтом развития профессионального образования государственного университета «Дубна», всеми региональными центрами компетенций Московской области.

Но, конечно, на сегодняшний момент существует и немало трудностей при организации сетевого взаимодействия.

На мой взгляд не прослеживается цепочка сетевого взаимодействия между межрегиональными центрами компетенций (МРЦК) и региональными по соответствующей укрупненной группе специальностей, профессий. Заслушиваются отчеты, озвучиваются результаты, но нет совместной работы, не проводятся форумы, дискуссионные панели. Направлений для сетевого взаимодействия достаточно много и они все важны:

- опыт взаимодействия с работодателями;
- совместное проектирование и реализация образовательной программы.
- стажировки, обучение преподавателей;
- совместные профориентационные, социальные проекты;
- практическое обучение, наставничество;
- независимая оценка качества образования.

Сколько пилотных площадок сетевого взаимодействия можно было бы создать! Интересен опыт работы Челябинской, Ярославской, Белгородской областей, опыт работы МЦК имени В.П.Королева нашей Московской области.

Региональные центры компетенций должны стать базовой площадкой по внедрению дуальной модели обучения, разработчиками опережающей подготовки кадров для Московской области, оперативно реагировать на текущие запросы работодателей, реализовывать короткие программы обучения. Под каждый проект можно сформировать на базе одной РЦК, а возможно и нескольких, пилотные площадки и формировать участников сетевого взаимодействия из профессиональных образовательных организаций Московской области. На сайтах необходимо указывать участников сетевого взаимодействия и сделать ссылки на эти образовательные организации.

Сейчас, я думаю, каждому региональному центру компетенций Московской области необходимо подвести итоги 2020 года на региональном, федеральном и международных уровнях.

В своей статье я остановилась лишь на некоторых аспектах сетевого взаимодействия, не коснулась движения «Молодые профессионалы», организации региональных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства и других направлений, хотя, без сомнений, это также возможные варианты сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Московской области.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Московской области №5250 от 30.12.2016.
3. Положение о РЦК, отчеты и результаты деятельности РЦК

Сотникова Инесса Юрьевна
ГБОУ ВО МО «университет «Дубна», филиал «Протвино»
Ст. преподаватель
Россия, Протвино МО
Sotnikova Inessa Yurievna
Protvino branch Dubna State University, senior teacher
Russia, Moscow region, Protvino

**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СО
СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
THE SPECIFIC FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF
STUDENTS WITH DISABILITIES.**

Аннотация. Данная статья освещает специфику работы преподавателя иностранного языка, исследуются проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, предложены некоторые способы их решения.

Abstract: The specific features of the foreign language teacher are proposed, the problems of teaching students with disabilities are investigated, and some ways to solve the problem are offered.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные программы, диагностический этап, Интернет.

Index terms: students with disabilities, adapted programs, diagnostic stage, Internet.

Введение инклюзивного образования привело к тому, что увеличилось количество студентов с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях. Перед преподавателями вузов стоит задача создания благоприятной и комфортной среды обучения, так как от этого зависит уровень квалификации будущего конкурентоспособного специалиста. Для достижения этой цели в настоящее время недостаточно овладеть знаниями по специальности. Знание иностранного языка, особенно английского, является реальной возможностью получения высокооплачиваемой работы и более быстрого карьерного роста.

Цель данной работы заключается в том, чтобы выявить основные проблемы в работе преподавателя иностранного языка со студентами с ограниченными

возможностями (далее ОВЗ), и предложить возможные способы их решения, так как практические занятия по иностранному языку отличаются от семинарских занятий по другим дисциплинам

Задачи:

- сделать краткий обзор начальных этапов работы преподавателя иностранного языка при наличии в учебной группе студентов с нарушением слуха;
- выявить психологические проблемы студентов с нарушением слуха;
- определить некоторые трудности в усвоении английского языка, предложить возможные варианты их решения.

Преподаватель, работающий со студентами с ОВЗ, сразу сталкивается с некоторыми проблемами:

- отсутствие специальных медицинских и психологических знаний;
- отсутствие специальных адаптированных программ;
- ограниченность во времени.

Специальные знания медицины и психологии.

Каждое заболевание имеет особенности в восприятии материала и его применении. Преподавателю необходимо изучить методические и медицинские рекомендации по работе и общению со студентами с ОВЗ.

Адаптированные программы. При наличии в вузе студентов с ОВЗ на профилирующей кафедре разрабатывается адаптированная образовательная программа. Адаптированная рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разрабатывается преподавателем, но не подразумевает упрощение языкового материала, а содержит специальные методические указания. Преподаватель должен быть заранее оповещен о наличии в группе студента с ОВЗ, так как ему (преподавателю) необходимо быть готовым к созданию индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения для студента с ОВЗ с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Например, можно изменить соотношение часов, отведенных на практические и самостоятельные занятия. При составлении индивидуального графика обучения

предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе, индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Разработка индивидуальных графиков обучения значительно осложняет работу преподавателя. Чтобы хоть как-то упростить ее, необходимо выполнить следующие мероприятия. Почти все преподаватели периодически вносят коррективы в общие рабочие программы, одновременно предлагается, в качестве образца, разработать адаптированную программу и график обучения, в которые в дальнейшем вносить изменения с учетом индивидуальных особенностей студента с ОВЗ.

Проведение диагностического этапа. При наличии в группе студентов с ОВЗ преподавателю следует сначала провести диагностический этап:

- выявить индивидуальные психологические характеристики каждого студента с ОВЗ;
- выявить особенности внимания и работоспособности;
- определить фактический уровень знаний и организовать обучение каждого студента с уже достигнутого уровня.

На основании информации, полученной в результате диагностического этапа, необходимо только скорректировать уже имеющиеся адаптированную рабочую программу и график обучения для каждого студента.

Диагностический этап проходит в первый месяц начала обучения, однако в ходе учебного процесса могут возникнуть новые вопросы, в соответствии с которыми применяются другие методики, а возможно, необходимость в индивидуальном учебном плане отпадает и студент учится по общей программе.

Период адаптации студентов с ОВЗ. Изучение иностранного языка у многих людей вызывает трудности, а у людей с ОВЗ это проблема повышенной сложности. Для достижения успеха и обычным, и особенным студентам необходимо находиться в комфортном психологическом состоянии. Буквально с первых занятий преподавателю следует наблюдать за поведением студентов с ОВЗ, чтобы выявить их индивидуальные психологические характеристики. Было замечено, что особенные студенты находятся в повышенном психологическом

напряжении. Им характерны такие состояния, как замкнутость, перемена настроения, раздражительность, иногда агрессия. Основные причины:

1) чувство страха перед знакомством с новым коллективом студентов и преподавателей (возможные причины: негативный опыт общения со сверстниками в школе, излишняя опека родителей);

2) неуверенность в своих знаниях (возможные причины: воспоминания о частых замечаниях учителей в школе, трудности в освоении материала, реально низкий уровень знания иностранного языка).

Надо сказать, что студенческая среда отличается своей доброжелательностью, взаимопониманием и поддержкой.

Преподаватель, имея свою манеру ведения занятия, темп речи, корректирует их, следуя рекомендациям:

- четко и громко излагать материал;
- стоять лицом к студентам;
- корректировать свои мимику, жесты;
- наладить визуальный контакт.

Наличие специальных условий, направленных на поддержку студента с ОВЗ, приводит к сокращению периода адаптации, формирует положительную установку на будущую учебную деятельность.

Причины возникновения проблем в освоении иностранного языка. Многие исследователи данной темы считают, что основными причинами возникновения проблем в овладении иностранного языка являются «низкий уровень мотивации» [2], психологический барьер» [1], а также отсутствие прилежания. С. Е. Зайцева к.п.н. пишет о «снижение мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей» [1]. Но, опираясь на опыт работы со слабослышащими студентами, можно утверждать, что в последние годы отношение студентов к изучению иностранных языков кардинально поменялось. Изменение коммуникационной среды, а именно общение в социальных сетях, обилие англоязычных заимствований в языке Интернета, возможность погружения в языковую атмосферу, общение с носителями языка, просмотр

фильмов, прослушивание песен на иностранном языке привели к тому, что у молодежи повысилась мотивация, желание общаться и выражать свои мысли на иностранном языке. Таким образом, можно констатировать, что преподаватель все реже встречается с таким явлением как «языковой барьер» у студентов, что положительно влияет на учебный процесс [5]. Под воздействием современных реалий приходит осознание необходимости образования и знания иностранного языка как важных средств для будущей самореализации в профессиональной сфере, поэтому уровень мотивации у студентов с ОВЗ очень высокий. Проблему необходимо рассматривать глубже. Робин Шварц, изучая эту тему, писал о детях с ОВЗ: «they were suffering from extreme anxiety» [4] (они страдали от крайней тревоги). Главная причина трудностей освоения материала заключается в тех особенностях развития, которые являются следствием заболеваний (недостаточность функций центральной нервной системы, дефекты слуха, зрения, двигательной системы, речи), а «не с отсутствием мотивации, усилий или с беспокойством. Тревога является результатом неудачи, а не причиной». (The problem was related ... not to lack of motivation or effort or to anxiety by itself. Anxiety was the result of failure not the cause) [4].

Рассмотрим специфические особенности развития на примере слабослышащих людей. Конечно, использование специальных технических средств благоприятно влияет на процесс восприятия звукового пространства, но остаются психофизические особенности развития слабослышащих людей. Преподавателю иностранного языка необходимо знать то, что нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Согласно исследованиям Т.В. Розановой, «память слабослышащих людей отличается рядом особенностей: затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала» [3] – слов, предложений и текстов. Слуховые ощущения и восприятия ограничены, поэтому процесс познания окружающего мира затрудняется. Интенсивнее, чем у нормально слышащих людей, меняются представления (происходит потеря: отчетливости, яркости воспроизведения

объекта, перемещения в пространстве отдельных деталей объекта, уподобления одного предмета другому, хорошо известному). Зрение, на базе которого развивается речь, приобретает особую роль. Нарушения слуха компенсируется более развитым зрительным восприятием. Вот эту особенность и следует использовать при обучении иностранного языка.

Сложности в изучении иностранного языка.

Особую трудность на практическом занятии вызывает этап «Аудирование» (быстрый темп речи, восприятие разговора при посторонних шумах или искажении речи, отсутствие зрительного восприятия речи (чтения с губ)). На начальном этапе или при прослушивании текстов, сложных для понимания, «аудирование» можно проводить на слухо-зрительной основе, а в дальнейшем зрительные опоры убираются.

Этапы «тренировка монологической речи» и «контроль монологической речи» включают в себя пересказ текста или устный рассказ. Чтобы на данном этапе исключить психологический дискомфорт слабослышащих студентов необходимо учитывать особенности памяти и использовать личностно-ориентированный подход. Можно предложить:

- заменить пересказ вопросно-ответными упражнениями;
- запомнить только ключевые предложения;
- при подготовке данного задания составить план пересказа.

Стоит сказать, что у студентов данной категории хорошая зрительная память. Преподавателю рекомендуется:

- использовать дополнительные наглядные пособия;
- обеспечить студентов с ОВЗ лекционным материалом;
- дополнить печатные материалы видеоматериалами;
- обеспечить студентов печатными копиями заданий;
- использовать листы упражнений с минимальным заполнением.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти

недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением технических средств в обучении. Интернет как коммуникативная среда незаменим при работе со студентами с ОВЗ и предоставляет возможность преподавателю:

- обеспечить студентов материалами для самостоятельной работы;
- осуществлять дополнительные разъяснения;
- проводить дистанционное обучение;
- подбирать индивидуальные задания;
- контролировать выполнение заданий.

Вывод. В настоящее время в педагогических вузах проводится обучение, ориентированное на работу со студентами с ОВЗ. В данной работе показана необходимость проведения диагностического и адаптационного этапов, на результатах которых разрабатываются учебный план и индивидуальные графики обучения. Исходя из опыта работы со слабослышащими студентами, можно утверждать, что преподавателю необходимо обладать знаниями психофизических особенностей развития людей с ОВЗ, чтобы учитывать их в своей работе и создать комфортные условия для обучения студентов с ОВЗ, минимизировать возникающие проблемы. Как результат, студенты достигают хороших результатов в изучении английского языка, ведут научную работу и участвуют в научно-практических конференциях. Слабослышащие студенты мотивированы к достижениям. У многих блестящая зрительная память. При создании благоприятных социально-психологических условий и с учетом предложенных способов обучения задача в овладении иностранным языком студентами с ОВЗ может быть успешно реализована.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. [Электронный ресурс] Режим доступ: <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>.

2. Мальченко Л.В Актуальные проблемы преподавания английского языков. СПО и пути их решения Мальченко Л.В Актуальные проблемы преподавания английского языков. СПО и пути их решения [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://infourok.ru/aktualnie-problemi-prepodavaniya-angliyskogo-yazika-v-spo-i-puti-ih-resheniya-3096076.html>
3. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М.: Педагогика, 1978. — 232
4. Schwarz, R. Learning disabilities and foreign language learning: A painful collision. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:
http://www.ldonline.org/ld_indepth/foreign_lang/painful_collision.html. - 20.04.13
5. Сотникова И.Ю. Преодоление языкового барьера в изучении иностранных языков. Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» под редакцией Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной, О.А. Солошенко, Е.С. Куракина. – Протвино, Управление образования и науки Администрации г. Протвино, 23-27 июня 2014 г. - С. 489-491 .

Сундетова Акмарал Нагашибаевна

Магистр исторических наук, Западно-Казахстанский медицинский
университет имени М.Оспанова
Республика Казахстан, г.Актобе
Sundetova Akmaral Nagashbaevna

Master of History, West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University
Republic of Kazakhstan, Aktobe

Кумыспаев Самат Самидуллаевич

Магистр гуманитарных наук, Западно-Казахстанский медицинский
университет имени М.Оспанова
Республика Казахстан, г.Актобе
Kumispaev Samat Samidullaevich

Master of Arts, West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University
Republic of Kazakhstan, Aktobe

Онлайн образование: проблемы объективного оценивания студентов

Online education: problems of objective assessment of students

Аннотация: в статье рассмотрены основные актуальные вопросы современного дистанционного обучения в высших учебных заведениях, а конкретно критерии и объективность оценивания студентов.

Ключевые слова: обучение, цифровые технологии, образовательная платформа, Moodle, университет, пандемия, дистанционное обучение.

Abstract: the article deals with the main topical issues of modern distance learning in higher education institutions and specifically the criteria and objectivity of student assessment.

Keywords: training, digital technologies, educational platform, Moodle, University, pandemic, distance learning.

Реалии современной действительности внесли изменения в устоявшиеся стандарты образования. Республика Казахстан не стала исключением. Отдавая предпочтение в большинстве случаев традиционному обучению в высшей

школе, остался не в достаточной мере разработан онлайн формат ведения занятий и в особенности объективный критерий оценивания обучающихся. Мировая пандемия поразившая все государства без исключения вынудила и сферу образования искать какие либо альтернативные пути качественного получения образования. Условия перехода на дистанционный формат были экстренными и обусловлены ухудшающейся эпидемиологической обстановкой. Это был период адаптации к новым условиям, к которым учебные заведения не были полностью готовы. Следует отметить что, скорее всего, по прошествии всего этого нестабильного времени пандемии так до сих пор и остаются в этом перманентном состоянии: как сами обучающиеся, так и преподаватели. Неоднозначна и сама роль дистанционного обучения, то есть мы не можем утверждать с большой долей вероятности что это направление в образовании равнозначно традиционному, или даже как утверждают некоторые специалисты превосходит его. Не стоит забывать и о инструментах объективного оценивания, учитывая удаленность обучающихся и невозможности контроля списываний, заимствований из интернета, так как не все ВУЗы имеют высокотехнологичные отслеживающие параметры на базе своих образовательных платформ. Ведь дистанционное обучение неразрывно связано дистанционными образовательными технологиями.

Как показало исследование НИУ ВШЭ, проведенное в 2019 году, сами преподаватели вузов с ученой степенью невысоко (3,2 балла из 5) оценивают свой уровень владения дистанционными технологиями, а каждый 4-й из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видео-конференциях или проведения аналогичных мероприятий [2].

С марта 2020 года Западно-Казахстанский медицинский университет имени М.Оспанова перешел на дистанционный режим в обучении с первого по 5 курсы, включая студентов - интернов. Исключением стали студенты резидентуры, которые активно помогали в борьбе с COVID – 19 в университетских клиниках. Период перехода на дистанционный формат сопровождался некоторыми

трудностями, которые как мы думаем были неизбежны и имели место во всех казахстанских высших учебных заведениях. Впервые профессорско-педагогический состав должен был форсировано переключиться на дистанционный формат, буквально за считанные дни адаптироваться и приобрести навыки проведения занятий опираясь на цифровые технологии. Не исключением стали и студенты, экстренно отправленные домой во избежание заражения. Следовало учитывать и тот факт, что многие из них проживали в отдаленных районах, где не всегда интернет соединение хорошего качества а порой даже и отсутствует. На текущий момент можно сказать, что многие вышеизложенные факторы преодолеваются

На базе университета применяется платформа Moodle, на которой представлены учебные дисциплины и клинических, и теоретических кафедр. Здесь критерием оценивания выступают различные инструменты: начиная от тестовых заданий и до решения задач и написания каких – либо эссе. Раньше Moodle применялся как дополнительный фактор при оценивании студентов, но с переходом на ДО стал одним из основных. Также в процессе обучения нельзя не упомянуть и такие интернет сервисы как Zoom, Webex, Microsoft teams и другие. Основным моментом применения сервисов является то, что здесь возможно уже «живое общение», что например очень актуально при обсуждении дискуссионных вопросов с неоднозначным мнением. Это немаловажно для теоретических кафедр представляющих такие дисциплины как например: политология, социология, медицинское законодательство, где полемика всегда имеет место. В данном случае уже будет апеллировать другой критерий оценивания знаний студентов. Здесь можно согласиться с точкой зрения Кузнецовой О.В. , которая в своей работе отметила «важность подачи материала с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания»[2]. Это наводит на мысль что все таки пока учебная платформа удовлетворяющая полностью потребности образовательного процесса и основанного на нем инструмента оценивания знаний студентов находится в процессе разработки.

Сравнивая успеваемость студентов при традиционном формате обучения и на ДО отметим высокие показатели при последнем. По специальности «Общая медицина» 5 курс по дисциплине «Медицинское право и судебная медицина» успеваемость зимней сессии 2019 – 2020 учебного года составляла 88%, а уже летней сессии (май 2020) 100%, что довольно не свойственно обычной статистике за предыдущие годы. Примерно такие же показатели по специальностям «стоматология», «фармация», «сестринское дело», то есть уровень успеваемости повысился до 100%. Насколько, действительно соответствуют усвоенные знания студентов с их итоговыми оценками судить сложно, так как применяемые цифровые технологии не позволяют с высокой долей вероятности отслеживать насколько добросовестно и ответственно обучающийся подходит к выполнению заданий и сдаче экзамена. Такие отслеживающие системы не присутствуют к примеру в базе Moodle, нельзя также с уверенностью сказать что и в Zoom, Webex, Microsoft teams студенты не используют сторонние гаджеты при ответе. Не каждый студент может мотивировать себя на такое поведение в учебе.

Поэтому вопрос объективного оценивания знаний студентов при дистанционном образовании остается открытым. Нельзя забывать и тот факт что, все таки медицинские специальности не всегда можно полностью покрыть дистанционным обучением, ведь для выработки практических навыков необходимо и непосредственное присутствие преподавателя и наглядный материал для их отработки.

Список литературы

1. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2015.-№8-2. с. 362-364
2. Интерфакс <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>

Сушков Дмитрий Валентинович
Доцент кафедры «Балетмейстерское искусство»,
Декан факультета «Хореография» КазНАИ им. Т. К. Жургенова,
Заслуженный деятель Республики Казахстан,
Член CID – Международного совета по танцу под эгидой ЮНЕСКО
Казахстан, Алматы

Sushkov Dmitriy Valentinovich
Associate Professor of the Department of Ballet art,
Dean of the Faculty "Choreography"
T.K. Zhurgenov KazNAA
Member of CID - International Dance Council
Kazakhstan, Almaty

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ХОРЕОГРАФИИ В ON-LINE РЕЖИМЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**ANALYSING EXPERIENCE IN ORGANIZING AND CONDUCTING
THE EDUCATIONAL PROCESS IN CHOREOGRAPHY USING ONLINE
TRAINING TECHNOLOGIES**

Аннотация: в статье приводится обобщённый опыт организации и проведения учебного процесса в дистанционном формате в период распространения мировой пандемии коронавируса на факультете хореографии Казахской Национальной академии искусств им. Т. К. Жургенова. На основе практического опыта приводится сравнительный анализ высшего образования в дистанционном формате, учитывая слабые и сильные стороны, возможные риски и перспективы.

Abstract: The article provides a generalized experience of organizing and conducting the educational process in a distance format at the Faculty of Choreography of the T.K. Zhurgenov Kazakh National Academy of Arts during the spread of the global coronavirus pandemic. Based on practical experience, a comparative analysis of higher education in a distance format is provided, taking into account the strengths and weaknesses, possible risks and prospects.

Ключевые слова: хореография, высшее хореографическое образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, Moodle.

Keywords: choreography, choreographic education, distance learning, distance-learning technologies, Moodle.

Высшее хореографическое образование, как и образование по другим специальностям имеет свою историю, свой богатый накопленный опыт предшествующих поколений, свою методику. Одной из задач хореографического образования является сохранение и преумножение традиций, передача от одного поколения другому всех достижений прошлого от педагога своим ученикам, при непосредственном творческом контакте на практике в балетном зале, при невидимом внутреннем творческом контакте между ними. Именно на практике, ученики осваивают азы своей профессии и приобретают профессиональные практические навыки и компетенции. Именно при непосредственном творческом контакте в балетном зале *«так много хочется рассказать своим ученикам на занятиях: о методике движений, о преподавании ведущих мастеров, об истории, о своих педагогах, что иногда хватаешься за голову — в современном потоке жизни трудно всё успеть... Говоришь, практически показываешь, опять говоришь, и после каждого урока понимаешь, что ещё столько всего нужно в них вложить... Как много всего, что ещё должно быть рядом с методическим изучением программных движений...»* [1, с. 16-17].

Но время неумолимо вносит свои коррективы в устоявшиеся устои и человек вынужден искать выход из возникающих перед ним преград, вызовов и складывающихся обстоятельств.

Распространение пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 по всему миру внесло свои коррективы в жизнь по всему миру, во все сферы деятельности человека. Не обошло стороной это и область образования в целом, и область хореографического образования в частности.

С 16 марта 2020 года, все Высшие учебные заведения Республики Казахстан, в связи с распространением мировой пандемии и введением общегосударственных карантинных мер, перешли на дистанционное обучение.

В связи с этим, в Казахской национальной академии искусств им. Т. К. Жургенова, учебный процесс по всем образовательным программам (ОП) был переведён в удалённый формат – в дистанционный режим.

Учебный процесс на факультете «Хореография» академии искусств осуществляется по образовательным программам «Педагогика хореографии» и «Режиссура хореографии». По ОП «Педагогика хореографии» ведётся подготовка по профилям: педагогика хореографии, педагогика спортивного бального танца и педагогика современной хореографии. По ОП «Режиссура хореографии»: режиссура хореографии (2-5 курсы) и балетмейстерское искусство (1 курс).

С переходом на дистанционное обучение, по всем теоретическим и практическим дисциплинам, учебный процесс сохранился в полном объёме, но вынужденный переход в on-line режим по всем специальностям, выявил различные затруднения и проблемы, с которыми столкнулись как преподаватели, так и студенты, и которые, с помощью комплекса различных организационных мероприятий, постепенно решались и устранялись. Среди целого ряда возникших вопросов можно выделить:

- Отсутствие опыта проведения обучения в дистанционном формате по хореографии у преподавателей и обучающихся
- Несоответствие формата, методов и приёмов традиционного обучения по хореографии с требованиями и правилами дистанционного обучения
- Отсутствие полноценного творческого контакта преподавателя с обучающимися, без которого невозможны занятия по всем направлениям хореографического искусства и образования
- Отсутствие стабильного интернет-соединения
- Отсутствие ПК с вэб-камерой и микрофоном / ноутбука у некоторых преподавателей и обучающихся
- Слабая цифровая и компьютерная грамотность профессорско-преподавательского состава и обучающихся в работе с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)

Помимо этого, как у преподавателей, так и у студентов, возник целый ряд вопросов и непонимание того, как вообще можно вести обучение хореографии

дистанционно. Если по теоретическим дисциплинам решение этого вопроса более-менее выглядело понятно, то по проведению практических занятий в удалённом формате возникали только вопросы, требующие компромиссного подхода в принятии решений и поиске выхода из сложившегося положения, поиске новых методов и подходов в образовательном процессе.

Все понимали и задавались вопросом о том, как в дистанционном режиме возможно полноценное проведение занятий по классическому, народно-сценическому, историко-бытовому, дуэтно-классическому танцам, по современной хореографии, по спортивному бальному танцу, по другим практическим и теоретическим дисциплинам.

«В условиях удаленного образования весь образовательный процесс подвергается испытанию на прочность. Методы и способы ведения занятий вынуждены подстраиваться, в новых условиях, к подаче учебного материала через интернет-платформы. Все это требует особого внимания педагога в подготовке лекций и заданий студентам. Формируется новая форма обучения. Требования к образованию меняются под влиянием внешних, в нашем случае неблагоприятных, факторов, но мы должны быть готовы к любым изменениям в мире» [2].

В связи с этим, в целях сохранения, улучшения и реализации учебного процесса в дистанционном формате, руководством академии искусств и факультета хореографии, были организованы и проведены обучающие on-line вебинары и семинары для преподавателей и студентов по овладению и повышению навыков работы на образовательных платформах с помощью дистанционных образовательных технологий, о методических требованиях по созданию и загрузке необходимого образовательного контента, об этике и правилах поведения при обучении в дистанционном формате, как для преподавателей, так и для студентов.

С момента введения карантинных мер во втором полугодии 2019-2020 учебного года и по настоящее время, в новом 2020-2021 учебном году, весь учебный процесс в дистанционном формате по всем дисциплинам хореографии

осуществляется через образовательный портал EDU.KAZNAI.KZ на платформе LMS Moodle. Занятия по всем дисциплинам осуществляются в on-line режиме через ВКС ZOOM. Ссылка на занятия в ВКС ZOOM, прикреплена отдельно по каждой дисциплине в LMS Moodle.

Алгоритм действий преподавателей при проведении занятий в дистанционном формате по всем теоретическим и практическим дисциплинам заключается в загрузке в личных кабинетах в LMS Moodle образовательных контентов, которые состоят из документов в виде файлов Microsoft World, записей видео уроков и гиперссылок. В образовательный контент входит:

- УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
- Силлабус – рабочая учебная программа студента
- Требования 1 и 2 Рубежного контроля и Итогового экзамена
- Методические рекомендации по выполнению заданий
- Ссылки на дидактический материал
- Ссылка на занятия в ВКС ZOOM
- Видео уроки (по некоторым дисциплинам), согласно тематическому плану курса

По всем дисциплинам еженедельно, согласно тематическому плану курса, преподавателями прикреплены файлы в виде документов Microsoft World:

- темы практических занятий и СРОП - самостоятельной работы обучающегося с преподавателем
- лекции занятий по теоретическим дисциплинам, согласно тематическому плану курса
- еженедельные задания по выполнению СРО – самостоятельной работы студентов
- гиперссылки на видео материалы

Еженедельно, согласно расписанию занятий, преподаватель проводит занятия on-line режиме по следующему алгоритму действий:

- вход в личный кабинет EDU.KAZNZI.KZ - LMS Moodle
- выбор необходимой дисциплины из списка созданных курсов в соответствии со своей педагогической нагрузкой
- открытие прикрепленной ссылки ВКС ZOOM и начало занятия
- отметка о посещаемости занятий студентами

В конце каждой недели, преподаватель проверяет прикрепленные ответы студентов в виде файлов Microsoft Word с письменными ответами, прикрепленными видео ссылками и выставляет баллы, согласно разбалловке и критериям оценок.

Переход на дистанционное обучение, для более успешного и полноценного получения информации и приобретения необходимых знаний, выдвинул целый ряд условий и требований и для студентов. Ряд требований, от которых в данный период зависит получение ими высшего хореографического образования.

Студентам, для обучения в дистанционном формате по специальностям хореографии необходимо обязательно иметь:

- наличие стабильного интернет-соединения
- наличие ПК с веб-камерой и микрофоном / ноутбук
- подготовленное рабочее пространство для занятий хореографией при демонстрации своих ответов в on-line режиме

Алгоритм действий студентов при обучении по специальностям хореографии в дистанционном формате выглядит следующим образом:

- согласно расписанию занятий, студент вовремя заходит в свой личный кабинет EDU.KAZNAI.KZ – LMS Moodle
- проставляет отметку о посещаемости занятий (в обязательном порядке)
- выбирает необходимую дисциплину и через ссылку ВКС ZOOM заходит на занятие в on-line режиме
- еженедельно (кроме 1 и 8 недели), по всем дисциплинам студент прикрепляет выполненные задания в виде файла Microsoft Word (конспекты лекций, запись составленных учебных примеров, гиперссылки

на видео и т.д.), не позднее установленного срока в еженедельных настройках каждой дисциплины.

Для более полноценной и успешной организации учебного процесса, решения возникающих вопросов, уточнения поставленных задач перед обучающимися на факультете хореографии функционирует Call-центр, общие чаты преподавателей со студентами, чаты по дисциплинам, чаты кураторов в социальных мессенджерах WhatsApp, Telegram.

Периодически, руководством факультета, организуются различные on-line мероприятия по различным направлениям деятельности: круглые столы по вопросам хореографического искусства и образования, творческие встречи с выдающимися деятелями хореографического искусства, мастер-классы по различным направлениям хореографии.

Практический опыт показывает, что с переходом на дистанционное обучение, несмотря на предпринятый ряд мер и мероприятий по организации и сохранению учебного процесса, преподавателям было необходимо пересмотреть методы и приёмы проведения занятий и подачи информации обучающимся. При проверке и оценивании ответов, преподаватели используют более гибкий индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая их профессиональную подготовку и качество выполненных ответов. По всем дисциплинам преподаватели, исходя из своего профессионального опыта, предлагают студентам различные варианты подходов, с помощью которых они смогут более успешно освоить пройденный материал и выполнить задания по самостоятельной работе. При возникновении технических проблем с компьютерами, слабым интернет-соединением или отключением электроэнергии, студентам даётся возможность о сдаче ответов в более поздний срок.

От студентов, во время занятий по хореографии в дистанционном режиме, в связи с отсутствием полноценного творческого контакта с преподавателем, как при традиционной форме обучения, требуется больше времени уделять осмыслению и самостоятельной проработке пройденного материала, поиску

необходимой дополнительной информации из различных источников, самоорганизации и дисциплине, соблюдению этических правил и норм поведения во время занятий в on-line режиме.

Исходя из вышеизложенного, анализируя приобретённый опыт по организации и проведению учебного процесса высшего образования в дистанционном формате на факультете хореографии академии искусств им. Т. К. Жургенова, можно сделать следующие выводы и провести *swot – анализ*, в котором прослеживаются сильные и слабые стороны дистанционной формы обучения по специальностям хореографии, возникающие с этим риски, а также возможность использования и применения приобретённого практического опыта при дистанционном обучении.

SWOT – АНАЛИЗ

Сильные стороны

- Внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий, как вспомогательные обучающие ресурсы
- Повышение цифровой и компьютерной грамотности преподавателей и обучающихся в работе с дистанционными образовательными технологиями
- Создание видео уроков, учебных фильмов по дисциплинам хореографии

Слабые стороны

- Отсутствие творческого контакта преподавателя с обучающимися
- Отсутствие возможности проведения полноценных практических занятий
- Отсутствие возможности у студентов полноценного выполнения заданий по дисциплинам хореографии

- Отсутствие полноценного рабочего пространства необходимого для занятий по хореографии (балетный зал, станок, зеркала, напольное покрытие)
- Увеличение рабочей нагрузки на преподавателей: создание и загрузка документов на платформе образовательного портала, проверка ответов обучающихся, проведение дополнительных занятий в on-line режиме и т.д.

Возможные риски

- Понижение уровня качества образования обучающихся по специальностям хореографии
- Отток профессиональных преподавателей-практиков из высшего образования по специальностям хореографии
- Снижение и потеря интереса к учебному процессу у обучающихся
- Повышение уровня трамоопасности при проведении on-line занятий и выполнении заданий, из-за отсутствия необходимого рабочего пространства для занятий хореографией

Возможные перспективы

- Повышение уровня международного дистанционного сотрудничества между ВУЗами искусств, ведущих подготовку в области хореографического образования
- Разработка и внедрение новых образовательных программ по дистанционной форме обучения, с использованием приобретённого опыта в период пандемии
- Внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий, как вспомогательный и дополнительный ресурс получения информации
- Пополнение методологической базы по дисциплинам хореографии – электронные учебники, учебные и учебно-методические пособия с использованием инновационных методов обучения

Несмотря на сложившееся положение, профессорско-преподавательский состав факультета хореографии КазНАИ им. Т. К. Жургенова, сохраняя оптимистический настрой, старается, как можно доступнее и полноценнее поделится со студентами своими знаниями, передать им свой профессиональный опыт, сохранив в них желание и стремление к получению высшего образования.

Для поиска оптимальных решений по организации и проведению дистанционного образования, преподаватели факультета находятся на постоянной связи с коллегами из средне-специальных и высших учебных заведений в Казахстане и за рубежом. Для обсуждения сложившегося положения и возникающих вопросов, обмена опытом и мнениями организуются круглые столы, в ходе которых всеми докладчиками и участниками высказывается общая для всех мысль, что в хореографическом образовании дистанционное обучение не может заменить традиционную форму обучения и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе по хореографии могут служить, использоваться и применяться лишь, *«как вспомогательные ресурсы, помогающие обучающимся лучше и успешнее усвоить пройденный материал и получить необходимые навыки и компетенции необходимые будущим педагогам хореографам и балетмейстерам»* [3].

Список литературы

1. *Алишева А. Т.* Поднимая в небо глаза. — Алматы: Книжный легион, 2018. — 108 с.
2. *Валукин М. Е.* Преподавание теоретических и практических специальных дисциплин на кафедре хореографии балетмейстерского факультета ГИТИСа дистанционно. Доклад международного круглого on-line-стола «Высшее хореографическое образование в дистанционном формате», приуроченного к дню Эразмуса. ВКС ZOOM. 17 октября 2020 год. Видеозапись круглого стола. Из личного архива Сушкова Д. В.
3. *Уразымбетов Д. Д.* Higher choreographic education in Kazakhstan in the context of distance education: an experience of understanding. Доклад международного круглого on-line-стола «Высшее хореографическое образование в дистанционном формате», приуроченного к дню Эразмуса. ВКС ZOOM. 17 октября 2020 год. Видеозапись круглого стола. Из личного архива Сушкова Д. В.

Ушакова Анастасия Викторовна

ГБОУ ВО МО "Университета "Дубна", РФ, г. Дубна

Ushakova Anastasia Viktorovna

Dubna State University, the Russian Federation, Dubna

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЫНКА ТРУДА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

ANALYSIS OF LABOR MARKET DYNAMICS IN THE MOSCOW REGION UNDER COVID-19 PANDEMIC

Аннотация:

В статье представлены результаты исследования рынка труда Московской области в условиях пандемии COVID-19. Анализируется динамика резюме и вакансий, в том числе в разрезе профессиональных областей, относительно 2019 года, текущее состояние рынка труда с учетом требуемого работодателями уровня образования.

Ключевые слова: рынок труда, образование, профессиональные области, COVID-19

Abstract:

The article presents the results of a study of the labor market of the Moscow region in the context of the COVID-19 pandemic. The dynamics of resumes and vacancies, including in the context of professional fields, relative to 2019, the current state of the labor market, taking into account the level of education required by employers, is analyzed.

Index terms: labor market, education, professional areas, COVID-19

Пандемия COVID-19, охватившая мир в 2020 году, внесла существенные изменения в экономическое положение Российской Федерации. Наибольшие потери понесли производство и бизнес, что послужило причиной сокращения штата и, как следствие, роста уровня безработицы: с 4,6% в октябре 2019 года до 6,3% в октябре 2020 года [1]. Данная статистика учитывает только официально безработных граждан, то есть вставших на учет в центры занятости населения, однако около 10 млн человек являются скрытыми безработными, таким образом, аналитическая служба международной аудиторско-консалтинговой сети

FinExpertiza сообщает о реальном уровне безработицы в 12% от экономически активного населения [2].

Введение мер по самоизоляции граждан и ограничения очной работы организации вносит свои коррективы в процесс трудоустройства [6,7]. В этот период возросла роль *специализированных Интернет-порталов по поиску работы, таких как «JobLab.ru - Работа в России», «Работа в России», hh.ru.* Некоторые традиционные способы поиска работы, такие как кадровые агентства и службы занятости населения были вынуждены перейти в Интернет-пространство и также пользоваться услугами данных ресурсов. Подобные изменения с одной стороны, позволяют более полно и наглядно увидеть рынок труда, сосредоточенный в рамках Интернет-пространства, с другой стороны, становится значительно труднее найти работу людям с отсутствием цифровой грамотности.

В рамках исследования кадровых потребностей Московской области был проведен анализ динамики рынка труда. Как правило, повышение безработицы прежде всего ассоциируют с уменьшением рабочих мест, то есть превышением предложений рабочей силы относительно спроса на нее со стороны работодателей, особенно в условиях сложной экономической ситуации в стране. Поэтому целесообразно отследить динамику вакансий и резюме относительно 2019 года.

На рисунке 1 отображена динамика вакансий в Московской области на сайте hh.ru за 2020 год по месяцам. Данные в диаграмме рассчитываются за текущий месяц относительно такого же месяца предыдущего года [3]. Согласно полученным данным, отрицательная динамика вакансий наблюдается в период с марта по июнь 2020 года, период строгой самоизоляции и вынужденных выходных. После снижения строгости мер, с мая 2020 года, наблюдается положительная динамика роста количества вакансий.

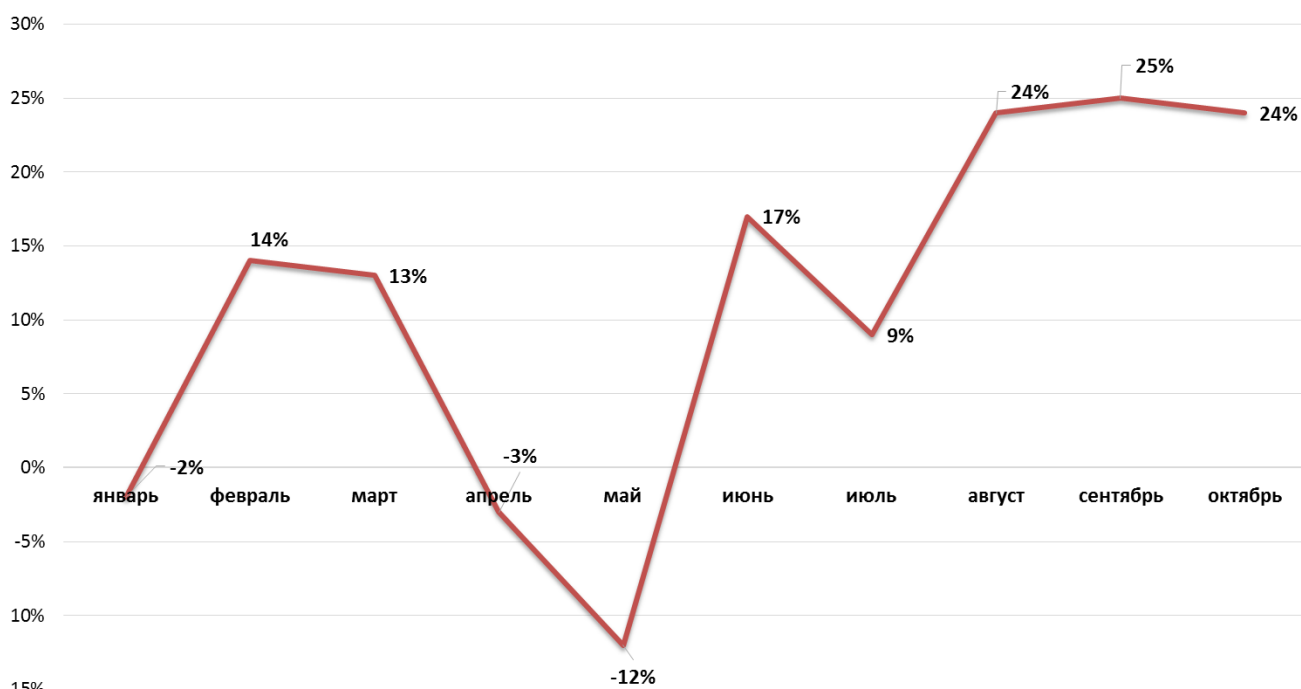


Рисунок 1. Динамика вакансий в Московской области

Рассмотрев аналогичный показатель в разрезе профессиональных областей (рисунок 2) за октябрь (один из пиковых месяцев по количеству вакансий), можно определить, что большинство профессиональных сфер имеет положительную динамику относительно октября 2019 года, наибольший рост наблюдается в сферах: начало карьеры (+63%), безопасность (+61%), рабочий персонал (+50%), производство (+35%), строительство, недвижимость (+35%), туризм, гостиницы, рестораны (+31%), транспорт, логистика (+30%). Соотнеся показатели с общей динамикой вакансий, можно предположить, что происходит компенсация утраченных позиций за период весеннего простоя: организации были вынуждены приостановить работу на весенний период из-за чего от части персонала пришлось отказаться, после восстановления относительно привычного режима работы появилась потребность в наборе работников вновь. Однако для некоторых профессиональных областей выявлено снижение количества предложений о работе, к которым относятся: юриспруденция (-30%), наука, образование (-22%) и банки, финансы, бухгалтерия (-10%).

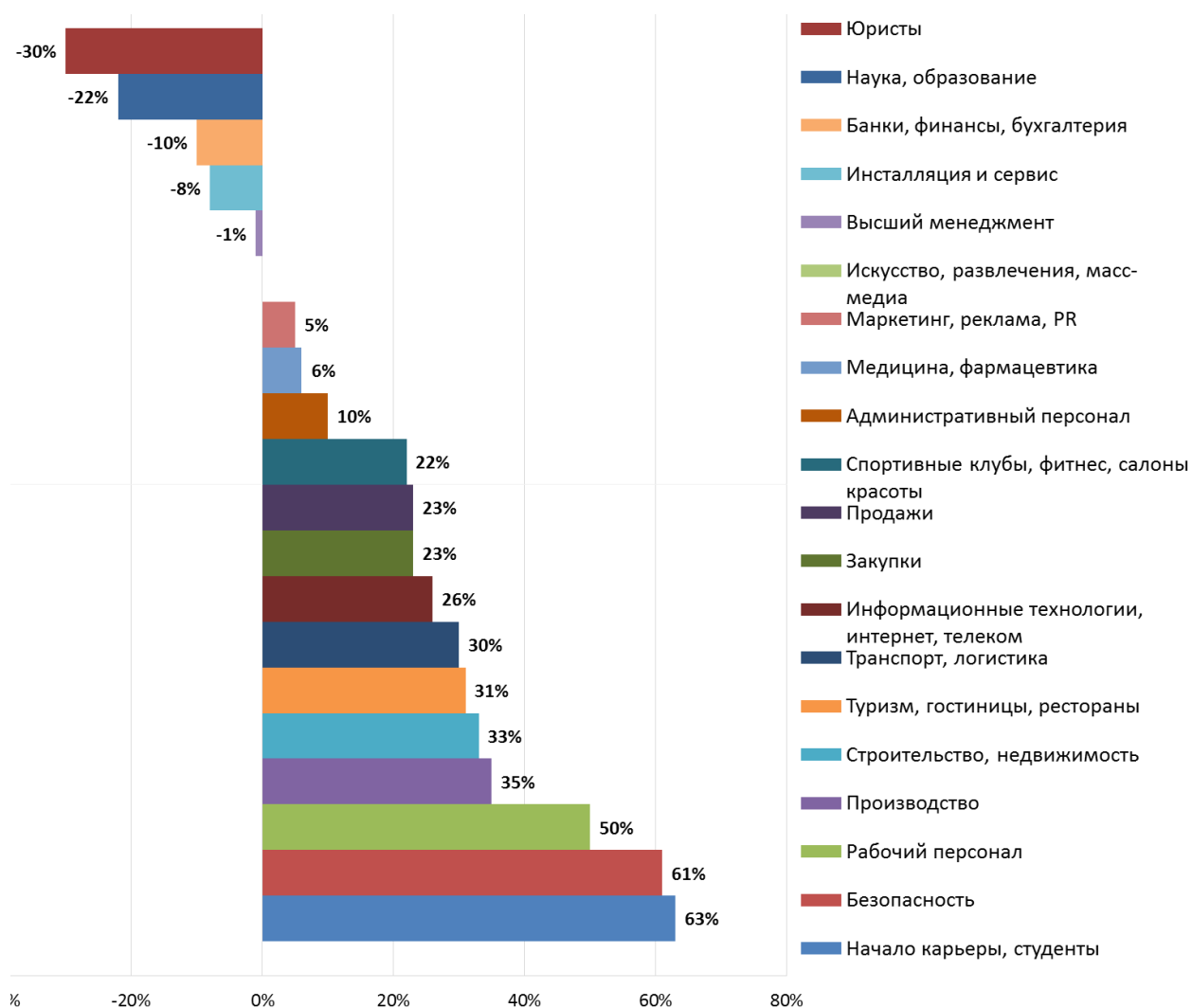


Рисунок 2. Динамика вакансий по профессиональным областям в Московской области

На рисунке 3 представлена структура вакансий по профессиональным областям на основе данных сайтов по поиску работы JobLab.ru, hh.ru, Работа в России [3,4,5] за октябрь 2020 года. Согласно полученным данным, в Подмосковье наибольшим спросом среди работодателей (более 5% от общего количества вакансий) пользуются работники следующих сфер: торговля, продажи (17,85%), производство, промышленность (13,03%), рабочие специальности (12,22%), транспорт, автобизнес (9,24%), складское хозяйство, логистика (6,19%) и туризм, гостиницы, рестораны (5,05%). Наименее востребованы (менее 1% предложений от общего числа вакансий): страхование (0,33%), руководители (0,39%), искусство, культура (0,59%),

юриспруденция (0,64%), издательство, дизайн, полиграфия (0,77%), закупки, снабжение (0,78%) и персонал для дома (0,78%).

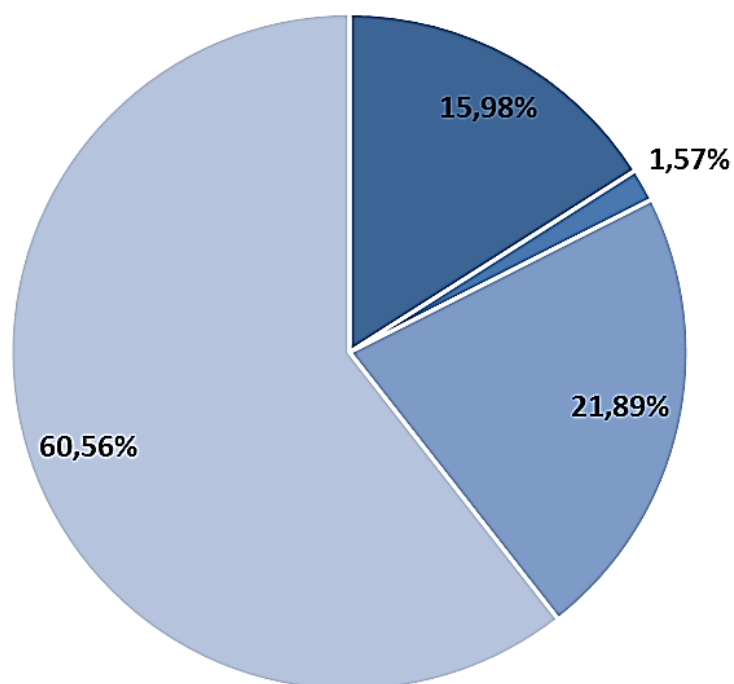


Рисунок 3. Количество вакансий по профессиональным областям в Московской области

Проанализировав полученные данные, можно определить, что наибольший рост и наибольшее количество вакансий наблюдается в сферах, ассоциируемых с профессиями и специальностями среднего профессионального образования: торговля, продажи, производство промышленности, рабочие специальности, строительство, транспорт, автобизнес.

Дополнительно были рассмотрены данные о требуемом работодателями уровне образования. Так как на сайтах для поиска работы представлена устаревшая модель системы образования, поэтому она и используется на рисунке 4. В большинстве вакансий (60,56%) указан средний уровень образования (школьный), для 21,89% указано среднее специальное (среднее профессиональное), для 15,98% необходимо высшее образование, а для 1,57% –

неполное высшее. Таким образом, большинство работодателей заинтересованы в сотрудниках с уровнем образования ниже высшего.



■ Высшее ■ Неполное высшее ■ Среднее специальное ■ Среднее

Рисунок 4. Требуемый работодателем уровень образования

Динамика резюме в Московской области на сайте hh.ru за 2020 год по месяцам представлена на рисунке 5. Расчёт производится за текущий месяц относительно такого же месяца предыдущего года [3]. На протяжении всего года наблюдается рост количества резюме относительно 2019 года. Пик приходится на период с июля (31%) по август (29%), минимальное отклонение от предыдущего года было в мае (4%).

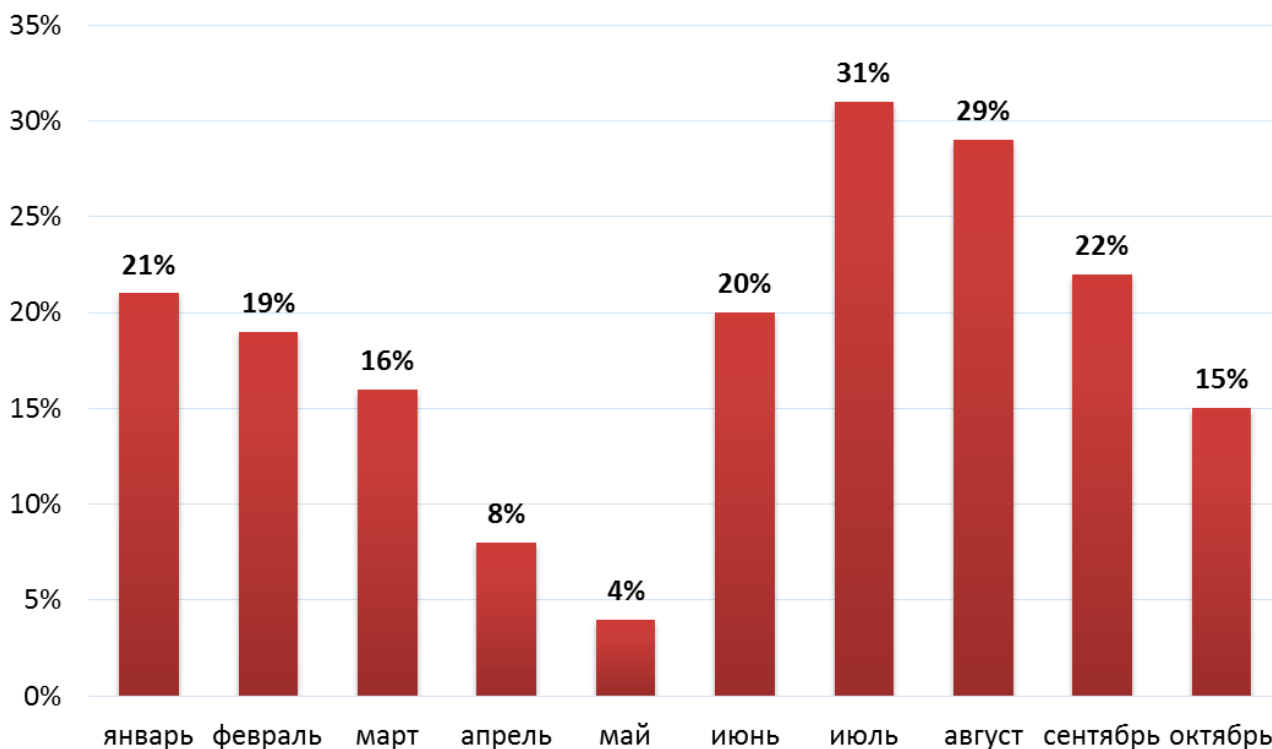


Рисунок 4. Динамика резюме в Московской области

При рассмотрении количества претендентов на одну вакансию (рисунок 5), можно отметить, что среди людей, находящихся в активном поиске работы [3], наибольшим спросом пользуются сферы: высший менеджмент (12,6 человек претендует на одну вакансию), искусство, развлечения, масс-медиа (10), административный персонал (7,9), бухгалтерия, управленческий учет, финансы предприятия (7,1). Наименьшее количество претендентов на вакансию наблюдается в следующих сферах: консультирование (1), государственная служба, некоммерческие организации (0,9), рабочий персонал (1,1), установка и сервис (1,1), медицина, фармацевтика (1,1), безопасность (1,2) и страхование (1,3). Таким образом, наибольшее количество человек претендует, преимущественно, на управленческие должности, требующие наличие высшего образования. Профессиональные области, в которых показатель конкуренции ниже, можно условно разделить на две: в одной небольшое количество претендентов обусловлено большим количеством вакансий (например, рабочий персонал, установка и сервис), в другой – узкопрофильностью (например, консультирование, страхование).

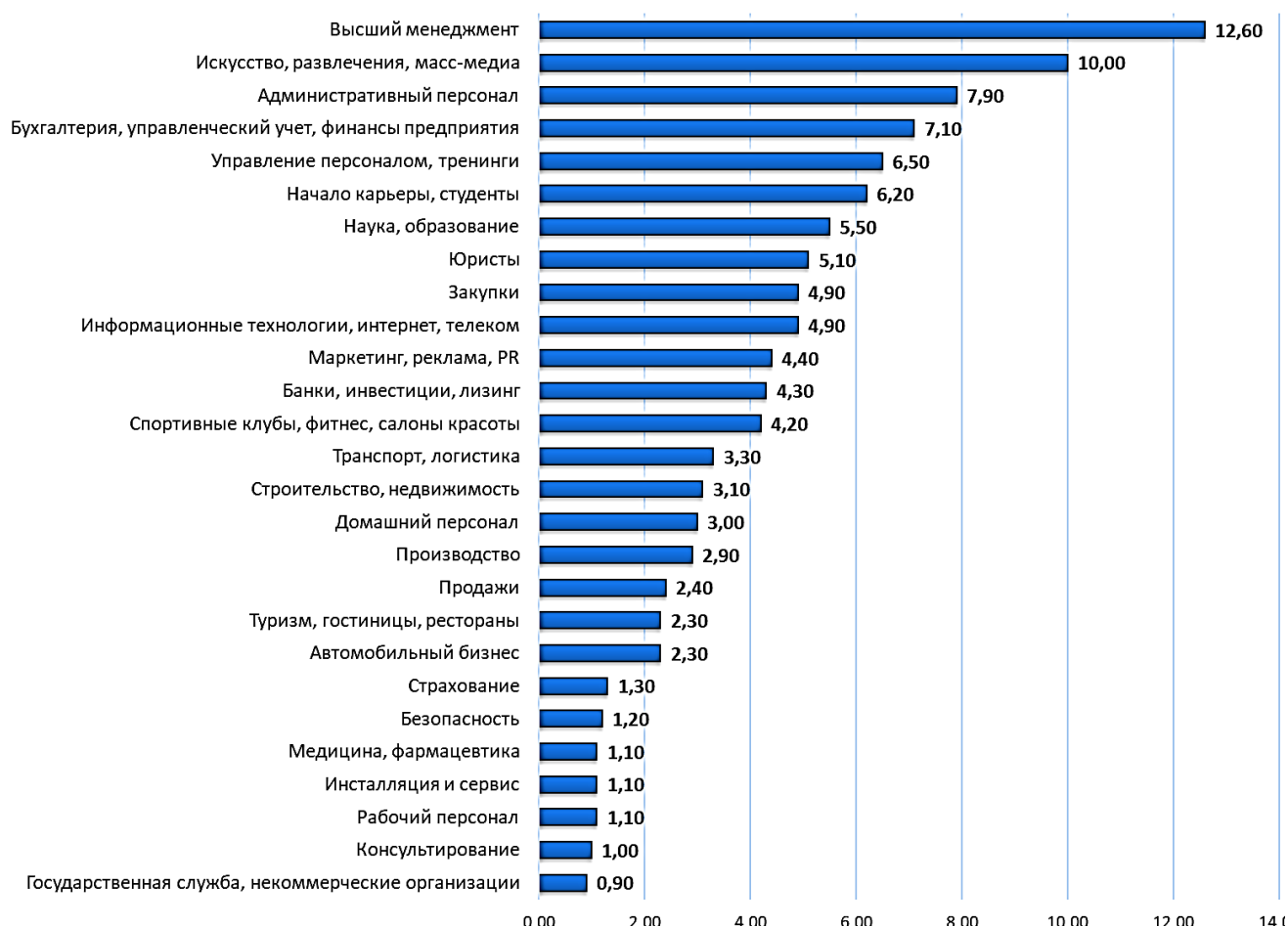


Рисунок 5. Количество человек, претендующих на одну вакансию по профессиональным областям в Московской области

Пандемия COVID-19, а точнее меры по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции, внесли изменения в функционирование рынка труда Московской области. В период строгих ограничений (с марта по май) наблюдался спад количества вакансий относительно предыдущего года. Динамика резюме обладает схожими тенденциями: в период строгих мер наблюдается снижение количества резюме, а после их смягчения – повышение.

В разрезе профессиональных областей произошли структурные изменения: сферы, которые ассоциированы с образованием уровня среднего профессионального образования и ниже, имеют положительную динамику относительно 2019 года, часть областей, требующих высшего образования, – отрицательный прирост.

Список литературы

1. Занятость и безработица в Российской Федерации в октябре 2020 года (по итогам обследования рабочей силы). [Электронный ресурс] – Электрон. текст. – 2020. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/220.htm (дата обращения – 15.11.2020).
2. Скрытой безработице дали оценку: из 92 млн россиян трудоспособного возраста заняты только 70 млн. [Электронный ресурс] – Электрон. текст. – 2020. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2020/10/05/842192-skritoi-bezrabotitse> (дата обращения – 15.11.2020).
3. Статистика по России. Центральный федеральный округ Московская область [Электронный ресурс] – Электрон. текст. – 2020. – Режим доступа: https://stats.hh.ru/moscow_oblast#dynamic-vacancies%5Bdynamic-vacancies%5D=year&vacancies%5Bactive%5D=true&vacancies%5Bperiod%5D=year&resumes%5Bactive%5D=true&resumes%5Bperiod%5D=year (дата обращения – 10.11.2020).
4. JobLab.ru. Поиск работы [Электронный ресурс] – Электрон. текст. – 2020. – Режим доступа: <https://joblab.ru> (дата обращения – 21.09.2020).
5. Общероссийская база вакансий. Сайт Работа в России [Электронный ресурс] – Электрон. текст. – 2019. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/vacancy> (дата обращения – 21.09.2020).
6. Указ Президента РФ от 25 марта 2020 г. N 206 "Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней" [Электронный ресурс] – Электрон. текст. – 2020. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73793643/> (дата обращения – 15.11.2020).
7. Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" [Электронный ресурс] – Электрон. текст. – 2020. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73835022/> (дата обращения – 15.11.2020).

Шабанбекова Гюльнара Гамзатовна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и русского как иностранного, Государственный университет «Дубна»,

Россия, г. Дубна

Shabanbekova Guelnara Gamzatovna

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Russian as a second language, Dubna State University,

Russia, Dubna city

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ МЕТОДИК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE USE OF THEATRICAL TECHNIQUES IN A FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Аннотация: в статье обсуждается использования театральные технологий в организации изучения иностранного языка как средства формирования коммуникативной компетенции и мотивации к изучению немецкого языка. Также приведен практический опыт применения театральные постановки на кафедре иностранных языков и русского как иностранного Государственного университета «Дубна».

Abstract: The article is devoted to the concept “theater pedagogy” in a foreign language learning. The development and features of the “theatre in education” are analyzed and the example of the theatre performance application in learning German as a foreign language is given.

Ключевые слова: драматическая педагогика, театральные технологии, коммуникативная компетенция, театральная постановка

Index terms: theater pedagogy, foreign language, communicative competence, theatre performance

Преподавание иностранного языка и театральное искусство переплетаются между собой. Преподаватели и учащиеся всегда играли в «театр» на уроках, делая вид, что общение на иностранном языке в том или ином контексте для них естественно.

Одним из первых, кто применил средства драматизации, является учитель французского языка как иностранного Франсуа Гуэн, представитель натурального метода [3]. Его концепция подготовила почву для уроков иностранного языка с ориентацией на действие. По его мнению, восприятие языкового материала должно быть непосредственным. Учащийся ассоциирует иностранное слово с предметом или действием, а не со словом родного языка. Уроки по этой методике основаны на выполнении отдельных действий, а затем более сложного ряда действий, сопровождаемых языком. Новым элементом, который Гуэн привнес в обучение, была интенсивная деятельность через драматизацию предложений, которые нужно было отрабатывать.

На рубеже XIX века Макс Вальтер, расширив концепцию Гуэна, призывал к необходимости связать действие и восприятие с языковым выражением. Вместо того, чтобы выполнять повторяющиеся одно за другим действия, ученики прерываются на диалогические сцены, давая волю своему воображению при их подготовке и демонстрации. Например, произведение живописи может быть поводом для постановки. Ученики представляют изображенные на картине действия или придуманные ими беседы. Для М.Вальтера явилось очевидным, что учащиеся должны иметь возможность играть воображением, которое следует использовать гораздо активнее как средство содействия обучению [3, с.102].

Ближе к концу 20-х годов XX века складывается мнение, что деятельность, связанная с драмой и театром, может усовершенствовать процесс обучения языка. Опыт показал, что приемы театрализации являются одним из лучших средств пробудить и повысить радость от говорения. Однако в этот

период остается не совсем ясным, как методически применять игру в виде инструмента обучения.

В конце 70-х годов XX века в рамках развития коммуникативного подхода оживает дидактический интерес к театральным технологиям. В особенности в англоязычной среде активно обсуждаются методы преподавания, которые ориентированы на физическое состояние, чувства, жесты и выражения эмоций. Ранние публикации представляют собой в основном игровые сборники и практическую учебную литературу.

С начала 90-х годов стали проводиться научные исследования взаимосвязи между областью театра с преподаванием иностранного языка. Например, публикуется антология “Towards Drama as a Method in the Foreign Language Classroom”, в которую вносят свой вклад авторы из семи разных стран

Последующие годы и до сегодняшнего дня прослеживается развитие и попытки систематизации театральных техник в обучении иностранному языку. В дискуссиях специалистов утвердился термин «драматико-педагогический» для форм лингвистического, литературного и межкультурного обучения, возникшего в результате взаимодействия между областями преподавания иностранного языка и театрализации [2].

За пределами Европы также наблюдается растущий интерес к аспектам дидактики иностранного языка, связанных с театром. Поворот в сторону коммуникативного подхода к концу 70-х годов вызвал повышенный интерес к этой области, а с начала 90-х годов наметились четкие тенденции к развитию независимой дидактики иностранного языка и театрализации. Это находит свое отражение в изобилии и качестве публикаций по данной теме.

Сегодня проблема поиска и выбора наиболее эффективных и рациональных методов преподавания иностранного языка остается актуальной. Эмпирические исследования в области преподавания показывают, что

соотношение говорения преподавателя и студентов идёт не в пользу последних. Очевидно, что реальность далека от постулата коммуникативного обучения иностранному языку, согласно которому развитие коммуникативных навыков должно быть в центре обучения.

Таким образом, уроки иностранного языка в аудитории не достигают своей цели научить использовать иностранный язык вне аудитории. В ситуации недостатка или крайне неестественного взаимодействия трудно научиться, как действовать с точки зрения языка в естественном общении. Также на занятиях часто пренебрегают или вообще не принимают во внимание язык тела. Это связано с сидячим положением в аудитории, которое практически не допускает каких-либо сопутствующих жестов, не говоря уже о свободе движений, необходимой для естественного общения.

В современной методике все активнее используются идеи целостного обучения. В организации учебного процесса на развитие коммуникативной компетенции театральные технологии обладают особым дидактическим потенциалом.

Согласно В.Ц. Абрамяну, театральная педагогика является самостоятельной отраслью педагогической науки и определяется как совокупность приемов взаимодействия преподавателя и учеников в драматических и ролевых играх, импровизациях, симуляциях и театральных проектах, направленных на формирование коммуникативной компетентности [1, с.36].

Изучение иностранного языка происходит на опыте и действиях. Обучение проходит на нескольких уровнях: игра ведет к интенсивному изучению текстов, приводит в движение эмоциональные процессы, совершенствует речь, развивает социальные навыки и укрепляет самооценку учащихся, которые также берут на себя ответственность за организацию совместных выступлений.

Применение театральных технологий в первую очередь учитывает знание того, что тело также является носителем языка, что каждый разговор формируется выражениями языка тела, с помощью которых мы влияем на действия и реакции. Во взаимодействии всех коммуникативных компонентов сценическая игра обеспечивает «мультисенсорное восприятие объекта обучения», что позволяет вновь приобретенным языковым ресурсам лучше закрепляться в памяти [4].

В сценах происходит подлинное общение, ситуативно встроенная речь, и партнеры по общению задействованы всеми своими органами чувств. В этих сценах затрагивается не только содержание, но также пространство, время, объекты, внешний вид, а также физические, жестовые, лицевые и языковые действия и взаимодействия, которые можно увидеть, услышать и почувствовать. Происходит реалистичный тренинг общения, в котором задействованы все аспекты человеческого взаимодействия. Он исключает механическое воспроизведение материала. Устанавливаются прямые связи с конкретной ситуацией, создаются благоприятные условия для усвоения языковых структур и формирования способности общаться на изучаемом языке.

В условиях глобализации часто возникает проблема понимания менталитета другой культуры. Для формирования межкультурной компетенции необходимо изучение социокультурных явлений. Искусство «оказывается таким компонентом культуры, в котором вся она отражается, как в зеркале...» [4, с.232]. Изучение аутентичного материала и их детальный разбор является эффективным средством формирования иноязычной компетенции.

Разработка занятия средствами театральной педагогики состоит в трансформации учебного материала в драматическое действие, привлечении учащихся к импровизации и инсценировке в процессе занятия. В этом контексте работа преподавателя близка к работе режиссера с актерами в процессе репетиций с изучением ролевых позиций. Такая деятельность является

эффективным средством обучения, образующим особую атмосферу в аудитории, делающим процесс изучения иностранного языка живым и увлекательным.

Можно выделить пять распространенных приемов использования театральных технологий на уроках иностранного языка: драматические игры, ролевые игры, импровизации, симуляции, театральные проекты.

В основе драматической игры лежат действия, которые, в свою очередь, позволяют выражать эмоции с помощью языковых средств. Драматические игры являются подготовкой к участию в более сложных приемах театрализации.

Ролевая игра помогает представить себя в новых ситуациях и обстоятельствах, понять мысли и действия другого человека. Чаще всего участники примеряют на себя конфликтные ситуации из повседневной жизни.

Импровизация не предполагает какого-либо планирования и подготовки. Это готовит студентов к реальному общению, где нет времени на репетицию, учебные коммуникативные ситуации стимулируют их использовать воображение и активно участвовать в общении. Этот прием формирует уверенность в себе и помогает преодолеть коммуникативный барьер в общении на иностранном языке.

В основе симуляции лежит событие, и у каждого есть своя роль и обязанность. Эффективность данного приема заключается в развитии навыков говорения, однако редко применяется на уроках из-за нехватки времени.

Театральный проект включает в себя подготовку и постановку произведения на сцене перед зрителями [5].

Вышеуказанные приемы использования театральных технологий дают студентам возможность сочетать речевую практику с эмоциональным фоном, что создает необходимые условия для приближения обучения иностранному языку к реальности. Более того, данные форматы работы мотивируют речевую деятельность учащихся, за счет игрового восприятия и воспроизведения

учебного материала обеспечивается устойчивое запоминание лексических единиц и грамматических структур.

Так, примером театральной постановки в государственном университете «Дубна» является выступление студентов-лингвистов четвертого курса, изучающих немецкий язык как второй иностранный. Группа представила чтение-постановку произведения швейцарского писателя Герхарда Майстера «Америка». Выбору пьесы предшествовало посещение студентами II международного литературно-театрального фестиваля «Живое слово: Post-Babel Condition». Мероприятие состоялось при поддержке Швейцарского совета по культуре «Про Гельвеция», Французского Института в России и норвежского фонда NORLA. В программе фестиваля присутствовала читка пьесы Герхарда Майстера «Америка» актерами Электротеатра, где и проходил фестиваль. Там же состоялась презентация второго тома «Антологии современной швейцарской драматургии» (М., НЛЮ, 2017) и обсуждение читки со швейцарским драматургом, в котором приняли активное участие студенты-лингвисты университета «Дубна». Так родилась идея ее постановки с элементами читки на сцене университета «Дубна».

Процесс работы над произведением включал в себя языковую подготовку, фонетическое чтение, тренировку произношения, интонации, изучение лексических и грамматических конструкций, распределение ролей, обсуждение костюмов и декораций.

На первом этапе произошло ознакомление с содержанием предназначенного для постановки текста: с личностью автора и эпохой, в которой разворачиваются события. Студенты анализировали исторический материал – иммиграцию в Америку жителей несколько швейцарских кантонов в 60-ые годы XIX века, что в пьесе является основой для раскрытия темы иммиграции в целом и ксенофобии в современном мире. При работе с текстом очевидными становились параллели с происходящими сегодня событиями. В то время обедневшие швейцарцы, рискуя жизнью, отправлялись в Америку в

поисках земли обетованной и лучшей участи. Сегодня правая популистская партия Швейцарии набирает голоса благодаря своей жесткой политической программы в отношении иммигрантов. Герхард Майстер вставил речь известного политика после случая жестокого обращения в Швейцарии с палестинским беженцем. Она вложена в уста Президента правления общины. По словам автора он хотел “показать соотечественникам, что чувствовали их предки и что чувствуют нынешние беженцы, оказавшись в такой же плачевной ситуации” [6]. Автор использует в пьесе анахронизмы и наслаивание разных временных пластов, перебрасывая действие из прошлого в настоящие и наоборот. В этой фазе работы студенты возвратились к дискуссии об этнических предрассудках и стереотипах. При этом в центре дискуссии стоял вопрос, какими “типично швейцарскими” качествами обладает тот или иной персонаж пьесы и какие “типично швейцарские” качества придумывались русскими исполнителями этих ролей.

На втором этапе особое внимание уделялось разбору языковых средств, отработке незнакомых слов и проработке грамматических аспектов для устранения трудностей понимания. Работа с пьесой предполагает высокий уровень владения языком (C1).

Далее следовало чтение отрывков и распределение ролей, после чего проводилась индивидуальная работа с каждым из участников по выразительному чтению их реплик, пониманию характера их роли. В ходе оживленных дискуссий каждый участник постановки имел возможность раскрыться в своем персонаже, что приводило к глубокой проработке не только языковых аспектов, но и тем личностного роста.

Студенты углубили знания о невербальных средствах общения и тренировались в параллельном употреблении вербальных и невербальных средств в драматических упражнениях, построенных на использовании языка тела.

Определенную проблему представляла задача донесения немецкого текста в переводе до русскоговорящей публики. Для этого были изготовлены титры с русским переводом М. Зоркой, проектируемые на сцену синхронно с речью актеров.

На следующем этапе студенты продумывали костюмы и декорации, а также занимались организационными вопросами с афишей, программой и приглашением гостей.

Работа над пьесой длилась на протяжении четырех с половиной месяцев во втором семестре третьего года обучения немецкому языку как второму иностранному. Премьера состоялась в июне 2018-го года на сцене университета “Дубна”. Среди зрителей были как аспиранты и студенты университета с разных факультетов, так и любители немецкого языка и театральных постановок. Студентами были также приглашены преподаватели и руководители университета.

Сами студенты назвали опыт театральной постановки исключительно полезным, когда сложный язык усваивается в нетрадиционной форме значительно быстрее и эффективнее, создавая общее пространство для энергии “живого слова”.

Анализ теоретического материала, практического опыта и отзывов студентов позволяет считать, что применение театральных технологий, в частности, театральных постановок, в обучении иностранному языку способствует развитию лингвистического и социального сознания, помогает выявить потребности и интересы студентов, укрепляет мотивацию к изучению иностранного языка и формирует критическое мышление, навыки чтения и декламации, а также развивает творческий и личностный потенциал.

Список литературы

1. Абрамян В.Ц. Театральная педагогика. – Киев: Лібра, 1996. – 224 с.
2. Бетретдинова А.В. Повышение интереса учащихся на уроках литературы приёмами театральной педагогики [Электрон. ресурс] / А.В. Бетретдинова // Интернет-журнал СахГУ «Наука, образование, общество». – 2004. – №6.
3. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие./ Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М.: Издательский центр "Академия", 2008.
4. Каган М.С. Человеческая деятельность / М.С. Каган. – М., 1974. – 232 с.
5. Fleming M. The art of drama teaching / Michael Fleming. – London : David Fulton Publishers, 1997. – 188 p.
6. Идел. О Герхарде Майстере и “Слове изреченном” по-швейцарски [Электронный ресурс] // Идель. 2019. 4 октября. URL: <http://idel-tat.ru/news/stati/o-gerkharde-maystere-i-slove-izrechenom-po-shveytsarski> (дата обращения: 13.11.2020).

Штыркова Татьяна Владимировна

Старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного
образования ГОУ ВО МО «ГСГУ»
Россия, г. Коломна

Shtyrkova Tatyana Vladimirovna

Senior teacher of the Department of special and inclusive education in GOU VO
MR "GSGU"
Russia, Kolomna

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВОВЛЕЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ
В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ В ИНТЕРЕСАХ УЛУЧШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ И ЛОВЗ**

**Particularities of the formation of knowledge, skills and abilities of volunteer
activities when involving young people in social practice in order to improve the
quality of education and life of disabled people and persons with disabilities.**

Аннотация: в статье представлен опыт, накопленный кафедрой специального и инклюзивного образования, по формированию знаний, умений и навыков волонтерской деятельности при вовлечении молодёжи в социальную практику в интересах улучшения качества обучения и жизни инвалидов и ЛОВЗ, реализуемый в Московской области.

Abstract: the article presents the experience gained by the Department of special and inclusive education on the formation of knowledge, skills and volunteer activities in involving young people in social practice in order to improve the quality of education and life of disabled people and persons with disabilities, implemented in the Moscow region.

Ключевые слова: инклюзия, волонтеры, проекты, благотворительность, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья,

Keywords: **inclusion, volunteers, projects, charity, disabled people, persons with disabilities**

Развитие идей гуманизма и педагогического оптимизма приводит нас к необходимости развития идей социальной инклюзии, приводящей к улучшению

качества обучения и жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особая роль в этом процессе отводится волонтерам.

Волонтерская деятельность создает возможности добровольцам самореализовываться и определить дальнейшие жизненные перспективы. Волонтерская книжка- это своеобразная трудовая книжка, в которой описаны основные мероприятия и функциональные обязанности, выполняемые добровольцами в рамках социальных проектов. В ходе волонтерской деятельности приобретаются ценные умения, новые знакомства, которые помогают в дальнейшей жизни. Молодому человеку без опыта работы зачастую трудно устроиться на работу своей мечты, а накопленный опыт, который он приобрёл за годы волонтерской деятельности, позволит приобрести полезные профессиональные навыки, получить рекомендации для приема на работу.

На базе кафедры специального и инклюзивного образования ГОУ ВО МО "Государственный социально - гуманитарный университет" реализуется ряд проектов развития волонтерской деятельности в области социальной инклюзии. Основной целью проектов является формирование сплоченной команды волонтеров, компетентно осуществляющих инклюзию детей с ОВЗ.

Задачами проектов являются:

- обеспечение комплексного сопровождения волонтерского движения студентов в области социальной инклюзии с применением сетевого взаимодействия между организациями (просветительские, благотворительные акции и мероприятия);
- подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе;
- сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;
- создание и внедрение социальных проектов с детьми с ОВЗ;
- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и руководителей образовательных учреждений;

- проведение тренингов практических навыков взаимодействия волонтеров с особыми контингентами детей и взрослых;

- распространение ценности и опыт реализации социальной инклюзии в СМИ, на конференциях, семинарах, мастер-классах.

Все проекты, реализуемые кафедрой, направлены на социализацию детей с особыми потребностями, их вхождение в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого.

В рамках организации комплексной деятельности добровольцев по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов реализуются следующие направления:

- подготовка волонтеров к взаимодействию с детьми с особыми потребностями (региональный конкурс «Лучший волонтер (доброволец) социальной инклюзии Подмосковья», обучение волонтеров для чемпионата Абилимпикс, конкурс Московской области «Лучший волонтер «Абилимпикс»);

- информационно-просветительская работа в социуме по информированию населения об особенностях детей с ОВЗ (акции в поддержку детей с инвалидностью, с аутизмом, болезнью Дауна, ДЦП, детей с нарушениями слуха и зрения);

- благотворительные акции, фестивали в поддержку детей с ОВЗ («Ёлка добра», благотворительный фестиваль «Подари надежду»).

Не секрет, что взаимодействие волонтеров с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами требует специальной подготовки.

Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области - курс теоретической подготовки и проектного компонента (программа подготовки волонтеров, практические семинары и тренинги, проектирования возможных проблемных ситуаций и способов их разрешения).

Задачи проекта:

- подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе;

- сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;

- создание и внедрение социальных проектов с детьми с ОВЗ;

- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Достиженные результаты:

1. Популяризация идеи и деятельности добровольцев с детьми с ОВЗ.

2. Рост числа добровольцев, желающих и способных осуществлять инклюзию детей с ОВЗ.

3. Постоянное пополнение численности добровольческих проектов через подготовку волонтеров.

Мероприятия:

- дистанционные лекции. Ежегодно по 10 видеолекций;

- проверка выполненных заданий обучающимися;

- сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;

- создание и внедрение социальных проектов с детьми с ОВЗ в МО;

- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и руководителей образовательных учреждений МО.

Форум волонтеров социальной инклюзии Московской области направлен на ознакомление студентов Московской области с лучшими практиками волонтерской деятельности в области социальной инклюзии; обмен опытом, мотивацию и популяризацию добровольческой деятельности в области социальной инклюзии среди молодежи (студентов колледжей, техникумов и вузов).

В рамках форума реализуется конкурсная программа.

Конкурсные номинации:

1. Социальный проект.

2. Видеоролик.

3. Студенческая газета.

Конкурсная программа проходит в два этапа:

- заочный – по материалам, представленных участниками Форума волонтеров социальной инклюзии МО;
- очный – день проведения Форума.

По результатам заочного этапа определяются победители конкурсных номинаций. Итоги заочного подводятся экспертным жюри конкурса. На основании оценок жюри определяются три победителя по каждой конкурсной номинации в двух категориях: среди средних и среди высших профессиональных образовательных организаций. Лучшие социальные проекты, видеоролики и студенческие газеты участники презентуют на Форуме.

В ходе реализации проекта "Форум волонтеров социальной инклюзии Московской области" приняли участие- более 900 человек, было разработано и реализовано- около 80 проектов. Каждый проект - это ряд мероприятий в муниципалитетах Московской области, направленных на инклюзию детей с ОВЗ.

Областной благотворительный фестиваль «Подари надежду»

Цель фестиваля – привлечь внимание широкой общественности к проблемам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Фестиваль «Подари надежду» направлен на популяризацию системной волонтерской и благотворительной деятельности в Московской области. Организаторами выступают Государственный социально-гуманитарный университет, министерство образования Московской области, администрация Коломенского городского округа.

Средства благотворительности направляются на помощь организациям, работающим с детьми- инвалидами и ограниченными возможностями здоровья

Благотворительный проект «Елка добра».

Задачи:

- создание плана постоянных мероприятий по созданию новогоднего настроения людей группы риска;

- формирование волонтерской деятельности как составляющей программы духовно-нравственного воспитания в университете;

- развитие эмпатии среди студентов, готовности оказать помощь детям и ветеранам, людям группы риска.

Этапы подготовки проекта.

Организационный этап. На организационном этапе предполагается изучение той целевой группы, на которую рассчитан данный волонтерский проект.

Основной этап реализации проекта. Информирование студентов университета и жителей города о проекте. Приглашение желающих к участию в проекте. К проекту присоединились учащиеся СОШ Коломенского городского округа. Изготовление елочек, новогоднего декора своими руками участниками проекта. Сбор новогоднего декора. Организация и проведение выставки "Ёлка добра". Все ёлочки добра были пронумерованы в соответствии со списком поступления. Для работы комиссии были подготовлены листы оценки. Работа конкурсной комиссии.

Подготовка и проведение праздничных Новогодних представлений для детей с ВЗ, детей из многодетных семей и пенсионеров.

С 2020 года в связи с ситуацией с пандемией разработано и реализуются два новых волонтерских проекта: Он-лайн литературно-образовательный проект «Говорящие книги» и Проект «В кругу семьи».

Он-лайн литературно-образовательный проект «Говорящие книги»

Идея проекта возникла в начале учебного года. Во время практики на базе дошкольного образовательного учреждения мы проводили мероприятие для родителей- о значении совместного чтения в развитии дошкольников.

В обсуждениях темы многие родители сказали, что они часто после работы сильно устают и им не хватает сил и времени, что бы почитать ребенку. При этом большая часть родителей хотела бы видеть своего ребёнка увлеченным чтением. Но вместо книжки в руках они видят, что дети играют в гаджетах. Так и появился проект "Говорящие книги". Студенты педагогического факультета делают

видеозаписи чтения детских произведений, загружают в группу в контакте. Регулярное слушание чтения книг знакомит малышей с самого раннего возраста с процессом чтения и стимулирует овладение самостоятельное чтение.

Цель проекта: создание условий для развития у детей устойчивого интереса к слушанию и чтению книг.

Задачи проекта:

1. Содействие воспитанию интереса к детской книге.
2. Создание видеобиблиотеки детских произведений
3. Формирование потребности самостоятельного чтения

Основные целевые группы.

- Дети дошкольного возраста
- Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.
- Дети из многодетных семей.

Этот проект вызвал много положительных откликов. Многие родители рады, что во время самоизоляции, когда дети продолжительный период времени находятся дома, есть возможность увлечь детей слушанием детских книг и немного отдохнуть. Реализация проекта продолжается.

Проект «В кругу семьи».

Кому тяжелее всех усидеть на карантине? Конечно же детям. Рисование является одним из самых интересных видов творческой деятельности детей. В сложившийся на сегодняшний день ситуации семейное совместное рисование позволяет построить теплые отношения с ребенком, укрепляет дружеские отношения, способствует повышению доверия и позитивного настроения.

Каждую неделю карантина студенты получали новую тему для занятий, рисовали в кругу с семьи- с младшими братьями и сестрами, родителями, бабушками и дедушками

За время реализации проекта "В кругу семьи" расширилась его географию. Образовательные организации тиражируют наш опыт.

В результате реализации проектов произойдет повышение мотивации и компетенций молодежи в области волонтерской деятельности, будет

предоставлен комплекс информационных, консультационных, методических услуг для действующих и создаваемых волонтерских отрядов Московской области; содействие учреждению и проведение областных конкурсов и благотворительных мероприятий.

Список литературы

1. Штыркова Т.В. Этапы становления волонтерских отрядов// Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции / под общей редакцией М. Н. Филиппова. – Коломна, ГОУ ВПО «МГОСГИ», 2014. – С. 123-128.

2. Штыркова Т.В. Школа волонтеров социальной инклюзии московской области// Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. – Коломна: ГСГУ, 2018. – С. 465-467.

3. Штыркова Т.В. Подготовка волонтеров для чемпионатов «Абилимпикс»// Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации: Материалы VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции в рамках юбилейного года педагогического факультета и Года добровольца и волонтера/ под ред. Т.Ю. Макашиной, О.Б. Широких. – Коломна, ГСГУ, 2018. – С. 64-67.

4. Штыркова Т.В. Инклюзивное пространство: РАЗНЫЕ=РАВНЫЕ// Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VII международной научно-практической конференции (29-30 октября 2020) / под общ ред. О.Б. Широких, И.В. Зеленковой – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. – С. 441-447.