

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

82 (4)

Сборник научных трудов

**Ялта
2024**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 27 марта 2024 года (протокол № 3)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 82. – Ч. 4. – 446 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Аксенова Марина Владимировна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержания и организации подготовки будущих учителей начальной школы к организации внеурочной работы по математике в рамках спецкурса «Внеурочная работа по математике в начальной школе». Раскрывается содержание понятия «внеурочная работа по математике», определяются направления, цели и задачи внеурочной работы по математике в начальной школе. Характеризуются существующие формы внеурочной работы по математике в начальной школе. Приводятся примеры учебных заданий для практических занятий дисциплины «Внеурочная работа по математике в начальной школе» для будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: внеурочная работа по математике, формы внеурочной работы по математике, начальная школа.

Annotation. The article deals with the issues of the content and organization of the training of future primary school teachers for the organization of extracurricular work in mathematics within the framework of the special course "Extracurricular work in mathematics in primary school". The content of the concept of "extracurricular work in mathematics" is revealed, the directions, goals and objectives of extracurricular work in mathematics in primary school are determined. The existing forms of extracurricular work in mathematics in primary school are characterized. Examples of educational tasks for practical classes of the discipline "Extracurricular work in mathematics in primary school" for future primary school teachers are given.

Key words: extracurricular activities in mathematics, forms of extracurricular activities in mathematics, elementary school.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает реализацию как урочной, так и внеурочной деятельности по предмету, которая стала обязательной частью образовательного процесса в начальной школе. Внеурочная работа по предмету осуществляется в рамках направления: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная работа по математике в начальной школе – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы по математике (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной [2].

В этой связи содержание подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование должно обеспечивать готовность будущего учителя начальной школы к организации внеурочной работы по математике. Обеспечение данного вида готовности может быть реализовано за счет проведения дисциплины «Внеурочная работа по математике в начальной школе».

Изложение основного материала статьи. Целью дисциплины «Внеурочная работа по математике в начальной школе» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы, направленных на развитие систематизированных знаний в области организации внеурочной работы по математике в соответствии с современными требованиями.

В рамках спецкурса предусмотрены лекционные и практические занятия. На которых рассматриваются теоретические и практические аспекты организации и проведения внеурочной работы по математике в начальной школе.

Внеурочная работа по математике является важным элементом образовательного процесса в начальной школе. Она предоставляет дополнительные возможности для углубленного изучения предмета, развития математических способностей и интереса к науке.

Основные цели внеурочной работы по математике:

- расширение и углубление знаний, полученных на уроках математики;
- развитие логического и критического мышления, умений анализировать и синтезировать информацию;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие познавательного интереса и мотивации к изучению математики;
- воспитание самостоятельности, ответственности и культуры общения.

Формы организации внеурочной работы могут быть различными:

– Математические кружки, клубы, творческие группы где ученики занимаются решением нестандартных задач, проводят мини-исследования и разрабатывают проекты.

– Математические факультативы предназначены для тех учащихся, которые хотят углубить свои знания по математике или просто интересуются этим предметом.

– Математические вечера на которых собираются любители математики для проведения различных математических игр, конкурсов и других активностей. Проводятся с целью популяризации математики и развитие математических навыков у участников.

– Олимпиадное движение, участие в конкурсах и турнирах по математике.

– Организация математических игр, квестов, квизов, регат, эстафет и викторин.

– Участие в научно-практических конференциях и семинарах по математике.

– Выпуски математических газет, листов, журналов [3].

Внеурочная работа может проводиться как в форме регулярных занятий, так и в виде разовых мероприятий. Важно, чтобы она была интересной, разнообразной и доступной для учеников разного уровня подготовки.

Рассмотрим примеры учебных заданий, которые предлагаются студентам в рамках практических занятий дисциплины «Внеурочная работа по математике в начальной школе» при рассмотрении вопросов организации и проведения внеурочной работы по математике в начальной школе.

Задание 1. Разработайте и проведите в условиях учебной аудитории университета фрагмент факультативного занятия по математике в начальной школе, на котором учащиеся знакомятся с различными способами решения задач 1 – 3. К какому типу нестандартных задач относятся задачи 1 – 3?

Задача 1. Улетающая с планеты Шелезьяка капитан Зеленый заметил перегруз и по массе перегруза понял, что в корабль незаметно пробрался один из роботов. Какова масса робота, если известно, что поместив еще в корабль Громозеку перегруз составит 296 кг. А если вместо Громозеки поместить в корабль Говоруна, то перегруз составит 191 кг. А если поместить в корабль Громозеку и Говоруна вместе, то перегруз составит 355 кг. Ответ обоснуйте.

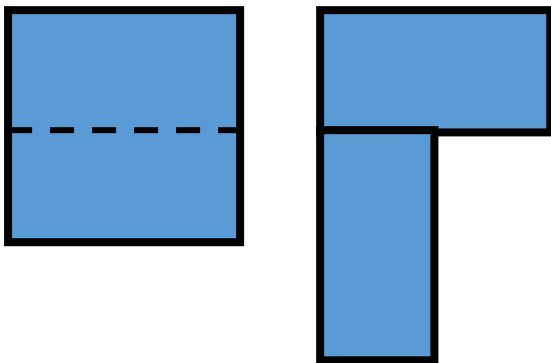
Решение:

1) $296+191=487$ (кг) масса Громозеки, Говоруна и двух роботов.

2) $487-355=132$ (кг) масса робота.

Ответ: 132 кг масса робота.

Задача 2. Капитан Зеленый для ремонта робота разрезал квадратный лист железа со стороной 80 см на два равных прямоугольника, и соединил их так, как показано на рисунке. Найдите периметр получившейся фигуры.



Решение:

$P_{\text{квадрата}}=4a$

По условию задачи $P=80$ см

1) $80:4=20$ (см) сторона квадрата.

2) $20:2=10$ (см) ширина прямоугольника.

3) $20+10=30$ (см) длина стороны АВ фигуры АВСДЕМ

4) $20-10=10$ (см) длина стороны ДЕ фигуры АВСДЕМ

5) $30+20+10+10+20+10=100$ (см) периметр получившейся фигуры АВСДЕМ

Возможны другие способы решения.

Например: $P_{\text{квадрата}}=a*4$ $P_{\text{прямоугольника}}=(a+b)*2$

По условию задачи $P=80$ см

1) $80:4=20$ (см) сторона квадрата.

2) $20:2=10$ (см) ширина прямоугольника.

3) $10+20=30$ (см) полупериметр прямоугольника.

4) $30*2=60$ (см) периметра прямоугольника.

5) $60*2=120$ (см) удвоенный периметр прямоугольника.

6) $120-10-10=100$ (см) периметр получившейся фигуры АВСДЕМ

Ответ: 100 см периметр получившейся фигуры.

Задача 3. Алиса, Зеленый, профессор Селезнев и Громозека вспоминали о прогулке по цветочной поляне на Третьей планете. Алиса сказала: «На поляне было хотя бы четыре зеркальных подсолнуха». Громозека сказал: «На поляне было хотя бы пять красных цветков». Профессор Селезнев сказал: «На поляне было хотя бы три зеркальных подсолнуха и, хотя бы четыре красных цветка». Зеленый сказал: «На поляне было хотя бы четыре зеркальных подсолнуха и, хотя бы четыре красных цветка». Известно, что трое из них сказали правду, а один – ошибся. Кто ошибся?

Решение:

Зеркальных подсолнухов должно быть хотя бы четыре, так как иначе ошибутся хотя бы двое – Алиса и Зеленый. Поэтому все утверждения про зеркальные подсолнухи верные.

Красных цветков должно быть хотя бы четыре, так как иначе ошибутся трое – Громозека, профессор Селезнев и Зеленый. Хотя бы пять их быть не может – тогда никто не ошибется. Получается ошибся Громозека.

Ответ: ошибся Громозека.

Задание 2. Разработайте и проведите в условиях учебной аудитории университета фрагмент кружково занятия по математике в начальной школе, на котором учащиеся знакомятся с различными способами решения задач 4 – 5. К какому типу нестандартных задач относятся задачи 4 – 5?

Задача 4. Во время космического путешествия на планету Блук команда корабля «Пегас» собрала новые виды животных для городского зоопарка. Среди них оказалось 83 Склииза и Тигрокрыса. У Склииза 4 лапы, а у Тигрокрыса 7 лап. Когда Алиса пересчитала лапы, то вместе с 78 лапами других животных на корабле их оказалось 500. Сколько Тигрокрысов и Склиизов было на корабле? Решить задачу арифметическим методом.

Решение:

1 способ.

1) $500-78=422$ (л.) у Тигрокрысов и Склиизов вместе.

2) $7*83=581$ (л.) было бы если бы все 83 животных были бы Тигрокрысы.

3) $581-422=159$ (л.) лишние.

4) $7-4=3$ (л.) у Тигрокрыса больше, чем у Склииза.

5) $159:3=53$ (шт.) было Склиизов.

6) $83-53=30$ (шт.) было Тигрокрысов.

2 способ.

1) $500-78=422$ (л.) у Тигрокрысов и Склиизов вместе.

2) $4*83=332$ (л.) было бы если бы все 83 животных были бы Склиизами.

3) $422-332=90$ (л.) не хватает.

4) $7-4=3$ (л.) у Тигрокрыса больше, чем у Склииза.

5) $90:3=30$ (шт.) было Тигрокрысов.

6) $83-30=53$ (шт.) было Склиизов.

Ответ: 30 Тигрокрысов и 53 Склиизов было на корабле.

Задача 5. На рынке планеты Блук, где торгуют самыми разными животными с других планет Алиса увидела, что птица Говорун на 700 галактических монет дешевле, чем пять птиц Фугуру (разумная птица-конь), но на 200 галактических монет дороже, чем две такие же птицы. Сколько стоит птица Фугуру и птица Говорун? Ответ обоснуйте.

Решение:

- 1) $5-2=3$ (пт.) Фугуру больше в первом случае, чем во втором.
- 2) $700+200=900$ (м.) стоят 3 птицы Фугуру.
- 3) $900:3=300$ (м.) стоит птица Фугуру.
- 4) $300*2=600$ (м.) стоят две птицы Фугуру.
- 5) $600+200=800$ (м.) стоит птица Говорун.

Ответ: 300 галактических монет стоит птица Фугуру и 800 галактических монет птица Говорун.

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему: «Математический театр и математическая студия как формы внеурочной работы по математике в начальной школе».

Задание 4. На основе анализа литературы предложите шаблон рецензии на комплект олимпиадных заданий по математике для учеников начальной школы. Подготовьте рецензию на комплект олимпиадных заданий по математике для учащихся 4 класса (задания 6 – 10) [1]. Известны ли вам другие способы решения задач 6 – 10 кроме тех что предложены? Составьте свой комплект олимпиадных заданий по математике для обучающихся 3 или 4 класса с решениями, ответами и критериями оценивания.

Задача 6. Жители разных планет Ушан, Громозека, Тигрокрыс и Весельчак У участвовали в межгалактических соревнованиях по бегу. После окончания каждый из них рассказал о своих результатах следующее:

– Ушан сказал, что он всю дистанцию бежал рядом с Громозекой, и только на финише один из них немного отстал и финишировал сразу за другим.

– Громозека сказал, что он был не последним.

– Тигрокрыс сказал, что он прибежал раньше Ушана.

– Весельчак У сказал, что он был вторым.

Кто из них под каким номером финишировал? Ответ обоснуйте.

Решение:

По условию задачи Весельчак У был вторым, а Ушан с Громозекой финишировали рядом, значит у них 3 и 4 места. Так как Громозека не был последним, значит у него 3 место, а у Ушана – 4. Тигрокрысу остается – 1 место.

Ответ: Тигрокрыс первый, Весельчак У второй, Громозека третий и Ушан четвертый.

Задача 7. Алиса, капитан Зеленый и профессор Селезнев совершали полет от Первой Планеты к Третьей Плане с остановкой на Второй Планете. За 20 минут с момента вылета они пролетели как раз половину того пути, которое оставалось пролететь до Второй Планеты. Когда они вылетели со Второй Планеты и были на расстоянии 4000 км от нее, им оставалось лететь до Третьей Планеты как раз половину того расстояния, которое они пролетели от Второй Планеты. Оставшуюся часть пути космические путешественники пролетели за час. Какое расстояние преодолели космические путешественники от Первой Планеты до Третьей? Ответ обоснуйте.

Решение:

1) $4000:2=2000$ (км) расстояние которое корабль пролетел за час.

2) $4000+2000=6000$ (км) расстояние которое корабль пролетел от Второй Планеты до Третьей.

3) $20*3=60$ (м.) время полета космического корабля от Первой Планеты до Второй.

4) 60 минут=1 час

5) $6000+2000=8000$ (км) расстояние преодолели космические путешественники от Первой Планеты до Третьей.

Ответ: 8000 км расстояние преодолели космические путешественники от Первой Планеты до Третьей.

Задача 8. На планете Шелезьяка Капитан Зеленый ремонтировал роботов. У половины роботов было по одной руке, у четверти роботов по две руки, а у оставшейся четверти роботов по четыре руки. Сколько роботов отремонтировал Капитан Зеленый, если всего у роботов было 64 руки? Ответ обоснуйте.

Решение:

У половины роботов по одной руке значит их столько же сколько у них рук.

У четверти роботов по две руки, значит у них столько же рук, сколько у половины роботов с одной рукой. То есть можно заменить четверть роботов с двумя руками половиной роботов с одной рукой.

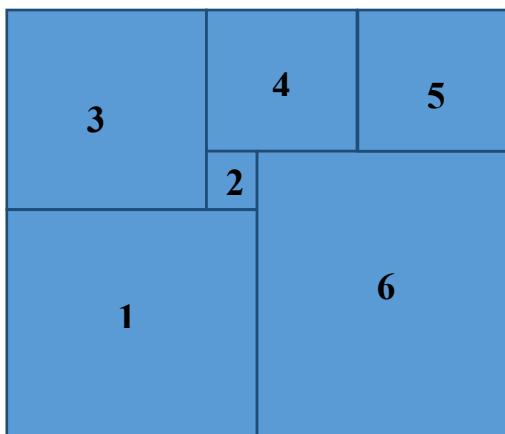
И у четверти роботов по четыре руки, значит у них столько же рук сколько у всех роботов если бы они были с одной рукой.

Если заменить таким образом всех роботов на роботов с одной рукой то получим, что 64 руки приходится на удвоенное количество всех роботов, при условии, если они все с одной рукой. Получается, что рук в два раза больше, чем роботов.

$64:2=32$ (шт.) роботов отремонтировал Капитан Зеленый

Ответ: 32 робота отремонтировал Капитан Зеленый

Задача 9. Капитан Зеленый для ремонта робота сварил лист железа прямоугольной формы из шести квадратных листов железа. Результат показан на рисунке. Найдите площадь получившегося листа железа прямоугольной формы. Если длина стороны квадрата 1 – 15 см, а квадрата 2 – 2 см.



Решение:

- 1) $15-2=13$ (см) длина стороны квадрата 3.
- 2) $13-2=11$ (см) длина стороны квадрата 4 и 5.
- 3) $11-2=9$ (см) часть длины стороны квадрата 4.
- 4) $11+9=20$ (см) длина стороны квадрата 6.
- 5) $15+13=28$ (см) длина одной стороны прямоугольника.
- 6) $15+20=35$ (см) длина другой стороны прямоугольника.
- 7) $28*35=980$ (см кв.) площадь получившегося листа железа.

Ответ: 980 см кв. площадь получившегося листа железа.

Задача 10. На рынке планеты Блук Алисе не хватало денег чтобы купить всех животных, которых ей хотелось. Тогда торговец Ушан предложил: «Давай каждый раз, когда ты придешь ко мне я удвою твои деньги. Но каждый раз, придя ко мне, ты должна будешь отдать мне 32 галактические монеты.» У Алисы была пятерка в школе по математике. Она посчитала и поняла, что это не выгодное предложение. Если она три раза придет к Ушану, то монет у нее вообще не останется. Сколько галактических монет было у Алисы?

Решение:

- 1) $32:2=16$ (м.) было бы у Алисы если бы она пришла в третий раз.
- 2) $16+32=48$ (м.) было бы у Алисы после удвоения денег второй раз.
- 3) $48:2=24$ (м.) было бы у Алисы если бы она пришла во второй раз.
- 4) $24+32=56$ (м.) было бы у Алисы после удвоения денег первый раз.
- 5) $56:2=28$ (м.) было у Алисы.

Ответ: 28 галактических монет было у Алисы.

Задание 5. Подготовьте тематическое планирование математического кружка для учащихся 3 класса. Обоснуйте выбранное содержание и формы проведения занятий.

Задание 6. Разработайте технологическую карту внеурочного занятия, проводимого в рамках кружка по математике.

Задание 7. Составьте банк математических фокусов (не менее 10), математических ребусов (не менее 10), математических софизмов (не менее 5) которые можно использовать с младшими школьниками на занятиях математического кружка.

Задание 8. Изучите методику организации математической экскурсии и составьте технологическую карту экскурсии по математике для младших школьников.

Задание 9. Выпишите темы проектов по математике с 1 – 4 класс с сайта ГлобалЛаб. Предложите свои темы проектов по математике для младших школьников (не менее 5 тем).

Задание 10. Предложите перечень цифровых ресурсов и литературы, в том числе рабочих тетрадей для организации исследовательской работы младших школьников.

Задание 11. Составьте перечень рабочих тетрадей по каждому из УМК начальной школы для организации внеурочной работы по математике.

Задание 12. Составьте план «Недели математики» в начальной школе.

Задание 13. Раскройте возможности формирования финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности по математике.

Задание 14. Придумайте темы, сюжеты и основные идеи двух образовательных квестов по математике, которые можно применить во внеурочной деятельности. Расскажите о существующих приложениях для создания образовательных квестов.

Задание 15. Расскажите о математическом квизе. Предложите свой вариант квиза по математике для учащихся начальной школы.

Выводы. Дисциплина «Внеурочная работа по математике в начальной школе» дает возможность повысить самостоятельность и активность учебной деятельности студентов; обеспечить мотивацию обучения; освоить методику организации и проведения различных форм внеурочной работы по математике с учетом современных требований; получить опыт проведения различных форм внеурочной работы по математике; подготовить методическую копилку разработок внеурочных мероприятий по математике для младших школьников.

Литература:

1. Аксенова, М.В. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы (подготовка к ВПР) / М.В. Аксенова, Л.А. Гороховцева, А.К. Мендыгалиева. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 96 с.
2. Кондаурова, И.К. Внеурочная деятельность и дополнительное математическое образование школьников в условиях ФГОС. В 2 частях. Часть 2. Частные вопросы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки бакалавриата – «Математическое образование»; квалификация (степень) выпускника – бакалавр; форма обучения – очная) / И.К. Кондаурова. – Саратов, 2015. – 102 с.
3. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Сост. Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.

Педагогика

УДК 37.013

кандидат филологических наук, доцент кафедры Правовых и социально-экономических дисциплин Анистратенко Ирина Викторовна
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) (г. Ейск);
кандидат экономических наук, научный сотрудник Фокина Елена Владимировна
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) (г. Ейск)

ПРИВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА В УЧЕБНИКАХ И СИСТЕМЫ ОЦЕНОК КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Целью данной статьи является разработка такой системы оценки знаний обучающихся, которая будет максимально объективно и прозрачно отражать как качество, так и количество усвоенного учебного материала. Кроме того, система оценки знаний, строго соответствующая способу организации учебного материала в учебниках по всем предметам, исключит присущую современной оценке знаний составляющую, травмирующую психику ребенка и его родителей. Исследуемый нами подход призван избавить учителя от необходимости единолично (в известной мере субъективно)

оценивать уровень знаний обучающегося, что исключает существенную часть конфликтов, возникающих в учебном процессе. Анализ причин конфликтных ситуаций, возникающих между учеником и учителем в рамках учебного процесса, показал, что подавляющее большинство из них возникают из-за несогласия ученика с полученной им оценкой. Многолетние наблюдения и опросы, проведенные нами в рамках данного исследования, подтверждают этот вывод. Иногда психологические травмы, вызванные этим фактором, остаются на долгие годы, что негативно сказывается на здоровье, как отдельного человека, так и общества в целом. Практическое применение рассматриваемого подхода (в рамках существующих ныне возможностей) показало, что он полностью исключает страх перед оценкой как причиной конфликтов в семье и школе.

Ключевые слова: учебный материал, отметка, объективность, количественный, качественный, организация материала учебника.

Annotation. The article “Bringing into line the organization of teaching materials in textbooks with the system of marks as a way of minimizing of conflict situations at school” is aimed at the development of the objective marks system showing the quantity and the quality of the pupil’s knowledge. The marks system corresponding to the way of organization of the teaching material in textbooks in all subjects will exclude psychological injuries for the pupils and their parents. Our approach is called to make the teacher free of the necessity to evaluate knowledge of pupils solely, and that, in its turn, will help to exclude the greater part of the conflicts between the teacher and the pupil in the teaching process. The analysis of the causes of conflicts between the teacher and the pupil in the teaching process showed that the greater number of them take place because of noncompliance of the pupil with the mark he has got. Our long-term research and polls prove this conclusion. Sometimes psychological injuries caused by that factor stay for a long time and influence negatively both the person and the whole society. The practical application of the approach under the view proved that it expels the fear of the mark as the reason of school and family conflicts completely. A great advantage of such an approach to the teaching material organization and the corresponding marks system is that it provides the individual teaching approach to every pupil because it takes into account the interests and capabilities of every pupil.

Key words: teaching material, marking, objectivity, quantitative, qualitative, organization of textbook material.

Введение. 2023 г. был объявлен Годом педагога и наставника, что свидетельствует о понимании на самом высоком государственном уровне важности решения проблем, препятствующих совершенствованию образовательного процесса. Всё чаще поднимается вопрос о создании таких программ и учебников, которые бы закладывали базу глубоких и прочных знаний, позволяющую свободно ориентироваться в любой сфере современной жизни. Необходима также чёткая и понятная система оценки знаний, идеально соответствующая количеству и качеству учебного материала, усвоенного учеником. Это должна быть система, которая позволит не только максимально объективно и прозрачно отразить уровень знаний, но и исключить травмирующую психику ребёнка и его родителей составляющую, содержащуюся в существующей системе оценки знаний. Эта система оценок должна также избавить учителя от необходимости единолично оценивать знания, умения и навыки учащегося и, таким образом, исключить большую часть конфликтных ситуаций, возникающих в учебном процессе.

Приступая к исследованию, мы поставили перед собой ряд вопросов:

1) Как организовать учебный материал таким образом, чтобы даже самый слабый ученик получил из каждой изученной темы необходимый минимум систематизированных знаний, умений и навыков, а не случайно запомненные обрывочные сведения?

2) Какой должна быть по-настоящему объективная система оценок, позволяющая дать представление как о количестве материала, усвоенного учеником, так и о качестве усвоения этого объёма учебного материала?

3) Каким образом преодолеть страх ученика перед оценкой как причиной конфликтов в семье и школе?

4) Как снять с учителя обязанность единолично оценивать ответ ученика?

На все эти вопросы мы постарались дать ответ в нашем исследовании, основанном на многолетней практической работе в этом направлении.

Изложение основного материала статьи. В процессе нашей работы мы пришли к выводу, что система отметок и организация материала в учебнике должны находиться в полном соответствии друг с другом. Мы полагаем, учебники должны быть составлены таким образом, чтобы материал каждого параграфа подразделялся на уровни – от базового до углублённого – с тем, чтобы каждый ученик мог самостоятельно выбрать тот объём материала, который он может успешно усвоить. Мы предлагаем разделить учебный материал по каждой теме на пять уровней и взять за основу привычную нам пятибалльную систему оценок. Великий русский педагог и гуманист К.Д. Ушинский утверждал, что одной из ошибок современного ему образования было «полагание на Европу, в надежде на то, что она ‘уже решила этот вопрос’». Ушинский утверждал также, что взгляды на воспитание и образование у всех народов «проникнуты национальностью более, чем что-либо другое, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву. При переносе мы переносим только мёртвую форму, а не их живое содержание». Судя по грубым ошибкам, допускаемым в публичных выступлениях официальными представителями современных западных стран, принятая у них система образования себя не оправдала. Поэтому мы предлагаем отказаться от заимствованной на западе балльно-рейтинговой системы оценки знаний и возвратиться к усовершенствованной пятибалльной, издавна принятой в России. Следует также заменить термин «оценка» на термин «отметка». В том виде, в котором она существует сейчас, оценка обозначает в первую очередь качество подготовки ученика и неизбежно переносится на познавательные способности ученика и на его личность. Термин «отметка» будет обозначать только тот объём материала, который ученик самостоятельно выбрал для изучения и, следовательно, является психологически нейтральным. Мы можем с уверенностью сказать, что первым и едва ли не главным плюсом такой системы станет бесконфликтность учебного процесса. Каждая отметка от «1» до «5» баллов будет означать определённый объём материала из учебника, усвоенного учеником. Кроме того, необходимо добавить отметку «0» («ноль»), которая будет обозначать отсутствие ответа. Материал каждого абзаца учебника нужно организовать таким образом, чтобы отметке «1» соответствовал тот объём знаний, который необходим каждому выпускнику школы (основные события, даты, формулы, явления, набор лексики и др.), отметке «2» будут соответствовать материалы, вошедшие в раздел «1», плюс дополнительная информация по теме. И так далее, вплоть до отметки «5», которая будет соответствовать материалу для углублённого изучения особо одарёнными в данном предмете учениками. Всё это обеспечит количественную оценку знаний учащихся. Для обеспечения качественной оценки знаний предлагаем узаконить пометки «+» («плюс») и «-» («минус»), которые будут обозначать, что ученик, выбрав объём ответа, либо дополнил его примерами, наглядными материалами, презентацией и т.д., либо допустил в своём ответе некоторые неточности, ошибки. Например, изложив без ошибок объём материала, соответствующий уровням 1+2+3, ученик получит отметку «3». Если в ответе встретятся неточности или ошибки, отметка будет «3-», а если ученик, изложив материал без ошибок, еще и подготовит наглядный материал, отметка будет «3+». Точно так же должны быть организованы материал для домашнего задания, комплекс упражнений, задач и практических заданий. Такая система будет учитывать возможности памяти, познавательную активность и разносторонние интересы практически

каждого ребёнка. Кроме того, эта система отметок, подкреплённая соответствующей структурой учебника, будет прозрачной и понятной каждому, в отличие от принятой ныне невнятной балльно-рейтинговой системы, которую к тому же в итоге приводят к «усечённой» пятибалльной, переводя баллы в оценки «3», «4» и «5».

Очевидно, что именно такая организация учебного материала способствует лучшему запоминанию. Каждый ученик, изучая выбранный уровень, получит качественную информацию, тщательно отобранную авторами учебника. Даже в первом, базовом уровне будет логично и последовательно изложен материал, необходимый каждому выпускнику школы. При сегодняшнем подходе к написанию учебников ученик, зачастую, сталкивается с невозможностью качественно запомнить всю информацию, изложенную в параграфе. Та часть материала, которую ему всё же удаётся запомнить, оказывается лишённым логики набором обрывочных сведений, которые по этой причине невозможно усвоить и применить в реальной жизни. Это обстоятельство мешает освоению материала следующих параграфов и приводит, как правило, к хронической неуспеваемости, неуверенности ребёнка в своих силах, а в отдельных случаях к озлоблению и агрессии.

Рассмотрим несколько примеров из наших многолетних наблюдений и опросов.

Игорь Б., выпускник 1977 года, не был на выпускном вечере и не посещает встречи одноклассников, так как не может преодолеть чувство неловкости, вызванное тем, что учитель математики несправедливо поставил ему «2» в году и не допустил до выпускных экзаменов. Считает, что «эта несправедливость испортила ему всю жизнь».

Татьяна Л., выпускница 1977 года вспоминает, что учитель английского языка по непонятным причинам невзлюбила ее и делала все возможное, чтобы не поставить ей «5», придираясь к каждой мелочи.

Руслан Р., выпускник 1995 года, во втором полугодии выпускного класса перестал учить химию, так как учительница прямо сказала ему, что вряд ли он получит что-либо выше «двойки», и призналась, что не любила его старшего брата за скверный характер, а Руслан – еще вреднее, чем брат.

Анна С., выпускница 2022 года: «Учитель геометрии занижала оценки, так как я не ходила на дополнительные занятия, поэтому приходилось прогуливать уроки, чтобы учитель не смогла поставить еще «тройку» и испортить итоговую оценку».

Сабина М., выпускница 2023 г. считает, что учительница биологии, предмета, по которому ЕГЭ Сабина не собиралась сдавать, слишком строго подходила к выставлению оценок. По мнению Сабины, это отвлекало учеников от изучения «нужных» предметов, экзамены по которым им необходимо было сдавать.

Применяя на практике подход, при котором учебный материал делится на пять уровней, мы убедились, что это в значительной мере снимает излишнее волнение при ответе. В такой ситуации ученик уверен, что даже тот небольшой объём, который он выбрал для себя, содержит знания, достаточные для получения оценки, на которую он рассчитывает. Снимается также проблема т.н. «пробелов» в знаниях. Базовые знания, полученные учеником, позволят ему усвоить материал следующего параграфа.

Несомненным плюсом нашего подхода является максимальная объективность отметки. Существующая «усечённая» до трёх «государственных» оценок пятибалльная шкала не даёт возможности объективно оценить всё многообразие ответов. Кроме того, непонятно, что оценивает «двойка»: отсутствие знаний или недостаточное знание. «Единицей» современный учитель если и пользуется, то исключительно в «воспитательных» целях. Организация учебного материала в современных учебниках не даёт ответа на вопрос, какие знания достаточны, какие – нет. Если же материал каждого параграфа будет организован так, чтобы учителю, родителям и учащимся было понятно, какой именно объём соответствует каждой из отметок, вопрос об объективности отпадёт сам собой. Ученик сам сообщит учителю, какой объём материала он подготовил, следовательно, какую отметку он получит. Выслушав ответ, учитель отметит в журнале соответствующей цифрой количество освоенного учеником материала, добавив при необходимости «минус» («-»), если в ответе имелись ошибки, или «плюс» («+»), если ученик сопроводил свой ответ дополнительными примерами, иллюстрациями и т.д. При таком подходе требование объективности оценки ответа школьника осуществляется максимально полно.

Ещё одним плюсом нашей системы является то, что она позволяет дать количественную и качественную оценку знаниям умениям и навыкам, которые приобрёл ученик. Принятая в настоящее время система оценок позволяет сделать весьма приблизительные выводы о том, как ученик освоил материал, представленный в учебнике, т. е. оценивает качество полученных знаний, никак не отражая реальное количество учебного материала, освоенного школьником. Переход на предложенную нами систему отметок, соответствующую системе подачи учебного материала, позволит фиксировать как количество, так и качество владения им. Например, отметка «2» будет обозначать, что школьник освоил 1-й и 2-й уровни данной темы (количественные показатели). Отметка «2-» будет обозначать, что в изложении этого объёма материала допущены ошибки; отметка же «2+» будет обозначать, что ученик привёл дополнительные примеры, подготовил наглядные материалы и др. (качественные показатели). Во-первых, такая система подачи учебного материала раз и навсегда на государственном уровне разрешит проблему пресловутого индивидуального подхода к обучению, так как будет учитывать возможности памяти, познавательную активность и разносторонние интересы практически каждого ребенка. Во-вторых, учитель будет освобожден от необходимости тратить массу времени, составляя большое количество индивидуальных заданий для учащихся с разными способностями к учебе. В-третьих, ученик, его родители, учитывая возможности ребенка и рекомендации педагогов, смогут определить тот уровень знаний, которого ученику следует придерживаться по каждому учебному предмету. Взрослые будут не принуждать, а только мотивировать ребенка к изучению определенного объема материала, что сразу же снимет часть школьных и домашних конфликтов. И, наконец, готовя к уроку определенный объем материала по любому из учебных предметов, каждый ребенок заранее будет знать ту отметку, которую поставит в журнал учитель. Таким образом, будет побежден страх перед неизвестностью и волнение, мешающее максимально полно изложить выученный объем материала. Ведь учитель больше не оценивает ответ и способности ребенка, он всего лишь отмечает в журнале тот уровень знаний, который ученик сам выбрал для изучения. Обидная оценка превращается в нейтральную отметку. Снижение количества школьных и семейных конфликтов, провоцируемых учебным процессом в школьные годы, станет ещё одним шагом, способствующим улучшению психологического здоровья нации.

Предлагаемая авторами система оценивания может быть использована не только в общеобразовательных учебных учреждениях начального и среднего звена, но и в средних специальных учреждениях, а также в учреждениях высшего образования, где и проходила экспериментальная проверка работоспособности системы.

В качестве примера организации учебного материала предлагаем рассмотреть задания пяти уровней по дисциплине «Эконометрика», для студентов экономического университета. При подборке практического материала была использована рабочая программа дисциплины «Эконометрика» и задания фонда оценочных средств по данному предмету. Для того, чтобы выполнить задание каждого следующего уровня, необходимо уметь выполнять задания всех предыдущих уровней, а так же показать знание материала более высокой сложности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студенту выбрать уровень, соответствующий его возможностям, мотивируя его максимально использовать свой познавательный потенциал.

Тема: «Регрессионные модели. Линейная парная и множественная корреляция».

Задания 1-го уровня.

Подготовить краткий конспект по теме, затрагивающий следующие вопросы: уравнение регрессии, его назначение, интерпретация коэффициентов; типы математических функций, используемых при построении моделей; коэффициенты корреляции и детерминации, их интерпретация; модель множественной линейной регрессии; проверка статистической значимости параметров модели и всего уравнения в целом; причины и последствия мультиколлинеарности.

Задания 2-го уровня.

1. Подготовить краткий конспект по темам «Модель парной линейной регрессии», «Множественная линейная регрессия»

2. Решить задачи репродуктивного уровня

Задача 1. По приведенным в таблице 1 данным о ежемесячном числе посетителей и получаемой крупными супермаркетами г. Краснодара выручке, выполнить следующие задания: определить параметры уравнения парной линейной регрессии и дать их интерпретацию; записать уравнение регрессии; с вероятностью 0,95 проверить значимость уравнения регрессии в целом и оценок параметров модели регрессии; рассчитать линейный коэффициент корреляции, пояснить его смысл; определить коэффициент детерминации и дать его интерпретацию. Сделать выводы.

Данные о ежемесячном числе посетителей и получаемой выручке.

Таблица 1

Супермаркет	Выручка за месяц, млн. руб., Y	Число посетителей за месяц, тыс. чел., X
KrasnodarNew.ru	336	357
Табрис	354	375
Магнит	367	393
Пятерочка	381	409
О'Кей	390	419
Метро	411	437
Hoff	425	450
Леруа Мерлен	435	464
Бауцентр	455	485
Лента	475	505
Перекресток	501	537
Ашан	531	569

Задача 2. Для исследования зависимости между стоимостью грузовой автомобильной перевозки Y (тыс. руб.), весом груза X_1 (тонн) и расстоянием X_2 (тыс.км) были собраны данные по 20 транспортным компаниям (таблица 2). Требуется оценить параметры множественной регрессии, дать их интерпретацию; записать уравнение в стандартизованном виде; рассчитать коэффициенты эластичности.

Данные о стоимости автомобильных перевозок.

Таблица 2

Y	71	26	94	9,5	56	46	13,5	82	35,8	18	36	6	7,3	33,8	6,2	8,9	7,4	66	35,5	4,1
X_1	36	18	19,2	3	15	33	25	25	13	2,3	21	11	3	3,5	4,8	17	3,2	24	10	3,5
X_2	2,1	1,3	2,5	1,7	2,4	2,5	1,6	2,8	1,5	2,1	1,3	0,35	1,65	2,9	0,75	0,6	1,1	2,5	2,8	1,9

Задания 3-го уровня.

1. Подготовить краткий конспект по темам «Модель парной линейной регрессии», «Множественная линейная регрессия».

2. Решить задачи реконструктивного уровня.

Задача 1.

По приведенным в таблице 1 данным о ежемесячном числе посетителей и получаемой выручке крупных супермаркетов г. Краснодар выполнить следующие задания: построить поле корреляции результативного и факторного признаков; определить параметры уравнения парной линейной регрессии и дать их интерпретацию; рассчитать линейный коэффициент корреляции и пояснить его смысл; определить коэффициент детерминации и дать его интерпретацию; с вероятностью 0,95 оценить статистическую значимость коэффициента регрессии β и уравнения регрессии в целом; сделать выводы; рассчитать

прогнозное значение \hat{Y}^* для заданного $X^*=550$ и постройте 95% доверительный интервал для прогноза.

Задача 2. Для исследования зависимости между стоимостью грузовой автомобильной перевозки Y (тыс. руб.), весом груза X_1 (тонн) и расстоянием X_2 (тыс.км) были собраны данные по 20 транспортным компаниям (таблица 2). Требуется: оценить параметры множественной регрессии, дать их интерпретацию; записать уравнение в стандартизованном виде; рассчитать коэффициенты эластичности; рассчитать парные и частные коэффициенты корреляции; проверить значимость уравнения регрессии; проверить значимость коэффициентов регрессии.

Задания 4-го уровня.

1. Подготовить краткий конспект по темам «Модель парной линейной регрессии», «Множественная линейная регрессия».

2. Решить задачу творческого уровня.

Задача 1. Медицинская компания провела обследования людей, имеющих лишний вес. В ходе обследования изучалась зависимость между величиной лишнего килограммов (Y), возрастом пациентов (X_1) и среднесуточной калорийностью (X_2) питания. В таблице 4 приведены результаты обследования за один год.

Результаты обследования людей с избыточным весом.

Y	15	17	19	22	35	8	23	11	6	19	17	9	16	23	30
X1	26	33	39	48	55	25	40	31	22	45	41	23	39	60	58
X2	2,7	2,9	3,6	4,0	4,1	2,4	3,5	3,0	2,2	3,5	2,9	2,3	3,0	3,6	4,3

Подберите наилучшую, по Вашему мнению, модель регрессии, обоснуйте свой выбор.

Задания 5-го уровня.

1. Подготовить краткий конспект по темам «Модель парной линейной регрессии», «Множественная линейная регрессия».

2. Используя различные статистические базы данных и другие глобальные информационные ресурсы, составьте задачу, для решения которой потребуется составить эконометрическую модель парной линейной или множественной регрессии; рассчитайте параметры уравнения регрессии, проведите анализ и интерпретацию полученных результатов. Используйте для обработки и анализа данных возможности модуля «Анализ данных» MS Excel и эконометрического пакета EViews.

Применяя на практике описанный выше подход к организации учебного материала, авторы пришли к выводу, что он действительно способствует лучшему усвоению содержания учебных тем по различным предметам, т.к. позволяет учащемуся самостоятельно выбрать посильный для себя уровень. Предложенная нами система оценок даёт учителю и родителям полное представление о количестве изученного материала и качестве его усвоения. Подтвердились также наши предположения о том, что заранее зная отметку, ученик не боится отвечать и что количество вызванных оценкой конфликтов будет сведено к минимуму. Вопрос об объективности учителя отпадает сам собой, т.к., выбирая уровень для изучения, учащийся тем самым выбирает и количество баллов, которое он получит за ответ. Эксперимент показал, что учащиеся, самостоятельно выбирая объём учебного материала и определённую отметку, совершенно не склонны эмоционально реагировать на замечания учителя по содержанию ответа.

Выводы. На основании проведенного исследования, анализа результатов многочисленных опросов и применения рассматриваемого подхода в практической работе авторы делают вывод, что переход к разработанной ими системе организации учебного материала и приведенной в соответствие с ней системе отметок исключит конфликтные ситуации, возникающие в учебном процессе из-за страха получения плохой оценки; обеспечит максимальную объективность, избавив учителя от необходимости оценивать ответ; снизит количество семейных конфликтов из-за неудач ребенка в учебе. Авторы считают, что предложенная ими система позволит улучшить как микроклимат на занятиях и в семье, так и сохранить психологическое здоровье нации в целом.

Литература:

1. Ушинский, К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 / под ред. В.Я. Струминского. – М., 1954. – 733 с.
2. Щетинин, М.П. Объять необъятное: Записки педагога / М.П. Щетинин. – М.: Педагогика, 1986. – 171 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Улыбка моя, где ты? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2017.

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, доцент Анкваб Марина Фёдоровна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ЭТНОПЕДАГОГИКА, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Аннотация. На страницах данной статьи этнопедагогика рассматривается в качестве действенного средства приобщения современных младших школьников к духовно-нравственным ценностям. Определённое внимание при этом уделяется особенностям текущей стадии развития человеческого общества. На основе их изучения доказываемся необходимость повышенного внимания педагога-исследователя и/или практика к проблемам формирования системы ценностей у детей, относящихся к возрастной категории, указанной в заголовке. Далее исследуются возможности, предоставляемые этнопедагогией в этом плане. Демонстрируется разработанная к настоящему моменту система основных дефиниций и представлений, касающихся основных сфер реализации данной отрасли учебно-воспитательной деятельности. Затем доказываемся эффективность этнопедагогика на примере широкой реализации абхазских воспитательных традиций.

Ключевые слова: начальное общее образование, духовно-нравственное развитие школьников, духовно-нравственное развитие младших школьников, этнопедагогика, этнопедагогика в младшей школе.

Annotation. The given article considers ethnopedagogy as an effective introducing modern younger schoolchildren to spiritual and moral values means. At the same time, some attention is paid to the peculiarities of the current human society development stage. Based on their study, the need for increased attention of a teacher-researcher or a practitioner to the forming a value system in children belonging to the age category indicated in the title problems is proved. Further, the possibilities provided by ethnopedagogy in this regard are explored. The system of basic definitions and concepts developed to date concerning this branch educational activity main implementation areas is demonstrated. Then the effectiveness of ethnopedagogy is proved by the Abkhazian educational traditions widespread implementation example.

Key words: primary general education, spiritual and moral development of schoolchildren, spiritual and moral development of younger schoolchildren, ethnopedagogy, ethnopedagogy in primary school.

Введение. Современная ступень развития социума характеризуется интенсификацией глобализационных процессов (Г.Н. Волков, Н.В. Кондрашова, С.М. Машевская, Ш.М. Мухтарова, Т.К. Снопина). Это и не удивительно, ведь на многие серьёзные вызовы человечество сегодня может дать симметричный ответ лишь путём реализации интеллектуального, культурного, социального и экономического потенциала разных стран (Г.М. Гаджикурбанова, С.М. Дзидзоева, Н.К. Дюшеева, З.С. Жиркова, Е.В. Кетриш, Р.А. Таибова, Ф.П. Харитоновна).

Однако, помимо положительного значения, выражающегося, например, в расширении возможностей для реализации международных проектов, в том числе именуемых определяющее значение с точки зрения дальнейшего выживания homo sapiens как вида, глобализация несёт с собой ряд существенных побочных эффектов (Б.Б. Муратбаев, Т.Н. Томилова,

Н.С. Шадиев). В их числе – повышение риска утраты национальной идентичности, а, значит, и деформации системы духовно-нравственных ценностей у представителей подрастающего поколения [2, С. 14]. Соответственно, усилия современных педагогов с необходимостью должны быть сконцентрированы на решении проблем, связанных с её формированием [4, С. 198].

Неслучайно Национальная доктрина образования в качестве важнейших целей реализации соответствующего процесса постулирует:

- сохранение, распространение и развитие национальных культур народов РФ;
- становление каждого учащегося как личности, характеризующейся высокой нравственностью;
- обеспечение исторической преемственности между поколениями [9, С. 25].

Соответственно, к ключевым задачам, стоящим перед отечественной системой образования, в т.ч. начального, относятся:

- сохранение и поддержка неповторимой культурной специфики нашей многонациональной страны [3, С. 14-15];
- привитие обучающимся гуманистических традиций, характерных для культуры населяющих её народов [13, С. 26];
- интеграция российской системы образования в мировую с обязательным учётом отечественного опыта и традиций [5, С. 200].

Решению этих задач и, соответственно, оптимизации процесса духовно-нравственного развития учащихся начальной школы на современном этапе её существования с большой вероятностью будет способствовать расширение использования в образовательном процессе элементов этнопедагогике (Г.С. Айрумян, В.Г. Александрова, А.В. Бабаян, Е.А. Кучеренко, В.А. Плотникова). Рассмотрению основных возможностей, присущих ей в этой связи, посвящена данная статья.

Изложение основного материала статьи. Сегодня в этнопедагогике чётко определены её область применения и система основных понятий. В число последних входят:

- «этническое воспитание» [11, С. 122];
- «традиционное народное воспитание»;
- «народная культура» [6, С. 39];
- «народная педагогика» [1, С. 2-3].

Богатый потенциал рассматриваемой отрасли образовательной деятельности находит всё более широкое применение при организации учебно-воспитательного процесса в отечественной начальной школе (С.Н. Иконникова, Т.А. Овсянникова, М.А. Тлевджева, О.И. Юдина). В первую очередь её наработки применяются при проведении в учреждениях, реализующих программы начального образования, традиционных народных праздников, игр и др. [2, С. 16]. Благодаря участию младших школьников в этих формах работы интенсифицируется процесс усвоения ими культурного наследия многонационального российского народа, формируется осознанное принятие самобытности различных этнических общностей, населяющих нашу страну [6, С. 40]. Таким образом у учащихся складывается уважительное отношение к своей и чужой культуре (Г.С. Айрумян, А.В. Бабаян, С.К. Бондырева, Н.Ф. Борисова, А.Н. Колесникова, Д.В. Колесов, Н.Н. Никитина).

В то же время сфера практического использования этнопедагогике не ограничивается проведением такого рода мероприятий [9, С. 11]. Необходимым представляется создание соответствующей образовательной среды как основы духовно-нравственного воспитания (Ю.П. Азаров, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Сухоминский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий). Рефлексия автором собственного опыта педагогической деятельности вкпе с анализом литературы, затрагивающей интересующую нас тематику, позволяет констатировать: в ряде регионов РФ деятельность, направленная на генерацию такой среды, в настоящий момент широко реализуется (Ш.А. Амонашвили, Г.Х. Ибрагимова, Г.Ш. Сейдалиева).

При этом, не смотря на существенное разнообразие разработанных и внедрённых программ, можно констатировать наличие общих воспитательных целей. В связи с темой настоящей статьи наибольший интерес вызывают:

- обучение младших школьников творческому подходу к решению учебных задач, базирующемуся в том числе на традиционных культурных ценностях [5, С. 199];
- формирование у них толерантного отношения к истории и культуре своего и других народов [3, С. 15];
- развитие у учащихся начальных классов осознанного стремления к сохранению и приумножению материальной и духовной культуры своей малой и большой Родины;
- складывание на начальном уровне системы умений и навыков, позволяющих ученикам формулировать цели и задачи собственной деятельности, организовывать активность, направленную на их достижение с учётом духовных и нравственных ценностей, выработанных многонациональным народом России за всю его долгую историю [10, С. 240].

На сегодняшний день наличие положительного опыта, связанного с реализацией перечисленных целей, позволяет с определённой долей уверенности говорить о возможности его использования в большинстве начальных школ, функционирующих на территории нашей страны [7, С. 12]. Приведём некоторые положения, практическое воплощение которых, на взгляд автора, будет способствовать эффективной реализации духовно-нравственного развития младших школьников средствами абхазского фольклора.

Во-первых, в народной педагогике абхазов традиционно на первый план выдвигаются вербальные формы обучения [4, С. 198]. В процессе формирования духовно-нравственных качеств ребёнка они играют следующие роли:

- познавательная;
- воспитательно-мировоззренческая [7, С. 14].

В числе рассматриваемых методов, реализуемых в абхазской народной педагогике, особо следует выделить «алакв» (абх. – сказка). Её применение при реализации указанных выше целей позволяет предоставить детям возможность для формирования собственных актуальных навыков. Духовно-нравственные качества у представителей подрастающего поколения, таким образом, формируются в атмосфере всенародных эталонов, опираясь при этом на мудрость высоко нравственного кодекса обучения детей и молодёжи (Н.В. Галушкина, В.Д. Гагаулина, Н.В. Ипполитова, А.И. Моисеенко, М.А. Петрунина, Н.В. Соколова). Как видим, сказка представляет собой созданный народной педагогикой учебник жизни [10, С. 242].

Кроме того, именно в ней получают максимально яркое, убедительное и привлекательное для младших школьников освещение абхазские обычаи и традиции [8, С. 195]. Таким образом, знакомство детей с подобными произведениями абхазского народного творчества позволит сформировать у них понимание значимости традиционных ценностей создавшего их народа по ходу освоения окружающей действительности (П.Д. Абдурахманова, Т.П. Айсувакова, Е.Н. Алексеева, А.А. Зайцева).

Помимо вербальных методов большая роль в абхазской народной педагогике отводится также «ахатвы тшырпшы» (абх. – личный пример, индивидуальный образец). Последний представляет собой весьма эффективный способ народного обучения, применимый по ходу генерации соответствующей образовательной среды [7, С. 13]. К частным случаям данного феномена относятся:

- моральный образ родителей и педагогов;

- взаимоотношения, сложившиеся в семье и ученическом коллективе [10, С. 242];
- подход старших к культурному наследию народов РФ.

Реализация данного метода подразумевает объединение усилий образовательной организации и семьи. Дело в том, что именно в пространстве этой, последней, на основе взаимосвязей, существующих между её членами, закладываются и формируются определённые ценностные ориентации [14, С. 85]. Последние имеют особое воспитательное значение. Они связывают младшего школьника с миром людей, в котором происходит его развитие и формирование качеств, позволяющих жить в согласии с самим собой и окружающей действительностью [13, С. 22].

Эффективность реализации приведённых выше методов духовно-нравственного развития младших школьников, характерных для абхазской народной педагогики, зависит от ряда факторов. Важнейшим из них является наличие у педагогов, реализующих соответствующие программы, глубоких познаний в области целесообразных средств обучения и основных черт процесса их подбора [11, С. 119]. Это, в свою очередь, предполагает достаточный уровень развития у такого учителя системы компетенций, позволяющих максимально учитывать возрастные, личные и национальные черты учащихся [13, С. 24].

Далее, результативность нравственного воспитания младших школьников средствами этнопедагогики также во многом связана с необходимостью соблюдения ряда организационно-педагогических условий [12, С. 79]. Важнейшими из них являются:

- обязательная реализация активных форм приобщения детей к этническим ценностям (проведение конкурсов сочинений, рисунков, поделок) (С.Н. Жданова [8]);
- интеграция в состав учебно-методического оснащения образовательного процесса практических рекомендаций для учителей, сборников народного фольклора, а равно и соответствующих аудиовизуальных материалов [12, С. 81];
- организация работы, направленной на этнопедагогическое просвещение родителей обучающихся (А.Д. Безбородова, Л.П. Гадзаова, А.М. Грызлова, Л.Г. Логинова, М.А. Петренко, Р.Ф. Яковлева).

Выводы. Исходя из вышеизложенного, мы можем констатировать важность развития духовно-нравственных качеств учащихся начальной школы. Успешное завершение соответствующего процесса будет во многом способствовать успешной реализации ими профессиональной и иной деятельности в условиях динамичного постиндустриального общества ближайшего будущего.

Анализ работ современных педагогов-исследователей и практиков позволяет сделать предположение об определённой эффективности реализации идей этнопедагогики в соответствующем процессе. Обращение к традиционным формам организации обучения и воспитания детей, относящихся к соответствующей возрастной категории, позволит реализовывать образовательный процесс с максимальным учётом их этнокультурных особенностей. Наполнение же его содержания соответствующим материалом предоставит широкие возможности в плане формирования у них ценностного отношения к материальной и духовной культуре как своего народа, так и других этносов, населяющих территорию Российской Федерации.

Литература:

1. Акишева, М.С. Становление и развитие этнопедагогики в России / М.С. Акишева // Научный вестник Крыма. – 2022. – № 3(38). – С. 1-8
2. Аммаева, А.А. Сущность и специфика народного воспитания / А.А. Аммаева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 14-16
3. Анкваб, М.Ф. Взгляд на развитие личности в народной педагогике / М.Ф. Анкваб, Л.У. Курбанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 13-16
4. Анкваб, М.Ф. Теоретические подходы к организации семейного воспитания в народной педагогике / М.Ф. Анкваб // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 197-199
5. Анкваб, М.Ф. Эстетическое воспитание личности в народной педагогике / М.Ф. Анкваб, Л.У. Курбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 199-201
6. Богатырёва, Л.Р. Современные проблемы преподавания этнопедагогики и пути их решения / Л.Р. Богатырёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 39-41
7. Воскресенская, Т.А. Формирование культуры мира обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка / Т.А. Воскресенская // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 12-15
8. Жданова, С.Н. Социально-педагогическая теория освоения мира личностью / С.Н. Жданова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 10. – С. 125-129
9. Национальная доктрина образования Российской Федерации / В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко, Е.В. Шестун [и др.]. – Москва, 2018. – 38 с.
10. Николаев, В.А. Повышение результативности обучения слабоуспевающих школьников средствами этнопедагогики / В.А. Николаев, Е.А. Гринева // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2020. – №3(88). – С. 240-242
11. Уракова, Ф.К. Формирование у младших школьников представлений о фольклоре как системе нравственных ценностей / Ф.К. Уракова // Вестник АГУ. – 2020. – Вып. 4(268). – С. 117-123
12. Фомицкая, Г.Н. Инновационные воспитательные практики в региональной системе дополнительного образования детей / Г.Н. Фомицкая // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2022. – № 1. – С. 78-84
13. Цвык, И.В. Воспитание личности: нравственный и эстетический аспекты / И.В. Цвык // Вестник Бурятского государственного университета. – 2021. – Вып. 3. – С. 18-26
14. Чапаева, Л.Г. Особенности эстетического воспитания подростков / Л.Г. Чапаева // Гуманитарные науки. – 2019. – № 4. – С. 84-86

УДК 37

аспирант Ануфриенко Евгений Константинович

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье исследуется влияние дополненной реальности на образовательный процесс, с акцентом на обучение подростков разработке AR-приложений в рамках дополнительного образования. Авторы анализируют ключевые аспекты и перспективы использования данной технологии, описывают успешные примеры её интеграции в учебные программы и выявляют потенциальные ограничения и вызовы. Особое внимание уделяется важности раннего знакомства с технологией и формированию необходимых цифровых компетенций для подготовки к карьере в сферах, связанных с дополненной реальностью.

Ключевые слова: дополненная реальность, дополнительное образование, разработка приложений, цифровизация трансформация, Arduino, CoSpaces, Unity.

Annotation. This article explores the impact of augmented reality on the educational process, focusing on teaching teenagers to develop AR applications as part of supplementary education. The authors analyze key aspects and prospects of using this technology, describe successful examples of its integration into educational programs, and identify potential limitations and challenges. Special attention is given to the importance of early acquaintance with the technology and the development of necessary digital competencies for preparing for a career in fields related to augmented reality.

Key words: augmented reality, supplementary education, application development, digital transformation, Arduino, CoSpaces, Unity.

Введение. Цифровая трансформация образования представляет собой комплексное обновление образовательного процесса, включая цели и содержание обучения, а также инструменты, методы и формы организации учебной работы, адаптированные к условиям развития цифровой среды. В своем Послании к Федеральному собранию от 1 декабря 2016 года Президент РФ подчеркнул необходимость преобразований на рынке труда и в системных подходах к развитию цифровой экономики [4]. Особое внимание было уделено формированию цифровой грамотности населения и достижениям в области информационных технологий. Эффективное развитие направлений цифровой экономики требует скоординированного взаимодействия образовательного сектора, бизнеса и индустрии. В контексте этих преобразований в образовательной среде появляются новые продукты, такие как программы обучения, использующие искусственный интеллект и технологии дополненной реальности [7].

Дополненная реальность является цифровым наложением на реальный мир, выраженный в компьютерной графике, тексте или видео, которое является интерактивным в реальном мире [1]. Технология дополненной реальности занимает важное место среди передовых цифровых технологий, активно развиваясь и находя применение в различных сферах, включая образование [5; 6]. Государственный интерес к дополненной реальности отражает стремление подготовить специалистов, обладающих необходимыми цифровыми компетенциями для эффективной работы в условиях цифровой экономики. Это подразумевает внедрение соответствующих образовательных программ, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим образованием, а также профессиональной переподготовкой.

Особое внимание в современной системе образования уделяется разработке и внедрению учебных курсов, направленных на создание приложений с использованием технологии дополненной реальности. Это направление способствует формированию и укреплению цифровых навыков у учащихся на всех уровнях образовательной системы. Считается, что знакомство с возможностями дополненной реальности как информационной технологии, а также с основами разработки соответствующих приложений, должно начинаться уже с подросткового возраста.

В поддержку этой идеи, федеральная сеть детских технопарков «Кванториум», запущенная в 2015 году, уже на протяжении нескольких лет успешно реализует программы предпрофессиональной подготовки подростков. Эти программы ориентированы на обучение навыкам разработки приложений, использующих технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности [2].

Целью статьи является анализ роли и возможностей дополненной реальности в образовательном процессе, с особым вниманием к подростковому возрасту.

Изложение основного материала статьи. Цифровая трансформация экономики опирается на использование «сквозных» цифровых технологий, характеризующихся универсальностью применения в различных индустриях, областях деятельности и функциях организаций. Среди таких технологий особое место занимает дополненная реальность, представляющая собой одно из ключевых направлений в развитии цифровых инноваций.

Дополненная реальность тесно переплетается с концепцией искусственных сред обучения. Хотя идея погружения в обучающую среду (иммерсивности) не является новинкой для российской педагогической науки, в современном контексте она приобретает новое измерение. Погружение сегодня рассматривается не просто как методика обучения, а как создание полноценного образовательного пространства. Это стало возможным благодаря развитию цифровых технологий, которые позволяют формировать условия для непосредственного приобретения практического опыта.

Такой опыт, в свою очередь, предполагается переносить в профессиональную деятельность, что служит основной целью обучения в иммерсивной среде, и примеры использования приложений с дополненной реальностью рассмотрены в Таблице 1.

Сферы использования приложений с дополненной реальностью

Сфера	Описание	Примеры
Медицина	Наложение виртуальных изображений органов или опухолей в реальной среде, чтобы помочь хирургам в планировании и выполнении хирургических процедур.	система AccuVein; Holographic Navigation Platform и др.
Навигация	Ориентирование в незнакомой или малознакомой среде, накладывая виртуальные стрелки или рисование путей линиями в реальной среде.	MIXAR Construction и др.
Образование	Улучшение процесса обучения, накладывая виртуальный образовательный контент на реальную среду.	ATLANTIS; ARClass и др.
Развлекательная (игры)	Взаимодействие с виртуальными объектами или персонажами, наложенными на реальную среду.	Pokemon Go, Ingress, AR Dragon и др.
Социальные сети	Использование в виде масок, которые накладывают на лицо пользователя различные эффекты: <ul style="list-style-type: none"> – наложение картинки, – наложение трехмерной модели, размытие, – сглаживание и др. 	Маски VK и др.
Торговля	Демонстрация покупателям, как любой предмет может выглядеть в их доме, наложив трехмерную модель на реальную среду.	Ikea Place; Sephora Virtual Artist; Converse AR и др.

Для подготовки подростков к разработке AR-приложений, важно встраивать обучение этой технологии в учебные программы по дисциплинам, таким как информатика и технология, а также предлагать её в качестве части дополнительного образования.

На территории Российской Федерации с 2015 года успешно функционирует федеральная сеть детских технопарков «Кванториум», которая ставит своей целью обучение подростков универсальным навыкам и специфическим компетенциям. Это достигается через решение реальных задач от промышленных партнеров, способствующее развитию ключевых проблем науки и техники, а также формирование 4К-компетенций: креативности, коммуникативности, критического мышления и умения работать в команде. Одним из перспективных направлений в рамках Кванториума является «VR/AR-квантум». Это направление фокусируется на обучении созданию трехмерных моделей и разработке уникальных симуляторов, а также образовательных приложений, используя возможности виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

В детском технопарке «Кванториум» г. Санкт-Петербург подростки изучают технологию дополненной реальности в рамках программы «VR/AR-квантум», с использованием образовательной платформы XRNation [3].

Образовательная платформа была разработана и представлена в ходе реализации образовательного проекта «Окно в AR/VR», при поддержке «Росмолодежь. Гранты». Эта платформа позволяет наставникам эффективно организовывать учебный процесс, предоставляя учащимся доступ к образовательным материалам и интерактивным заданиям. На курсе активно используются модули Moodle для создания виртуальных лабораторий, где подростки могут получить непосредственный опыт и обратную связь от наставников.

Обучение подростков разработке приложений с дополненной реальностью реализуется в рамках самостоятельных модулей, интегрированных в единую программу обучения:

- «Знакомство с компьютером»;
- «Введение в разработку приложений с дополненной реальностью на платформе Unity»;
- «Разработка приложений с дополненной реальностью на платформе Unity с использованием платы Arduino»;
- «Проектная деятельность».

При этом, каждый модуль состоит из 12 занятий и 1 творческого проекта, направленного на проверку сформированных компетенций у подростков.

Кроме того, Moodle облегчает коммуникацию между участниками обучения, позволяя наставникам отслеживать прогресс каждого учащегося и адаптировать обучение под его индивидуальные потребности. В этом случае, электронные курсы служат не заменой, а дополнением к традиционным аудиторным занятиям, предлагая теоретические материалы, тесты и практические задачи. Ответы на практические задания загружаются непосредственно в систему курса.

Курс «Знакомство с компьютером» является идеальным стартом для новичков в мире информационных технологий и предлагает широкий спектр знаний и навыков, необходимых для уверенного использования компьютера в повседневной жизни и учебе. Программа курса начинается с основ работы с компьютером, включая набор текста, создание презентаций и таблиц, а также регистрации электронной почты, которая необходима для работы на платформах CoSpaces, TinkerCad и Unity.

Курс «Введение в разработку приложений с дополненной реальностью на платформе Unity» курса охватывает широкий спектр тем, начиная с основных понятий дополненной реальности и платформы Unity, включая её интерфейс и инструментариум для разработки. Подростки научатся создавать AR-проекты и загружать их на свои мобильные устройства, изучат процесс создания и добавления маркеров в проект, а также освоят работу с пользовательским интерфейсом, включая добавление кнопок для управления объектами, подсказок и воспроизведения звуков. В курсе также затрагивается разработка приложений без использования маркеров, в которых необходимо обрабатывать касания пользователя и реализовывать взаимодействие с плоскостями.

Курс «Разработка приложений с дополненной реальностью на платформе Unity с использованием платы Arduino» предлагает сочетание программирования, электроники и AR-технологий, предоставляя учащимся возможность изучить основы создания интерактивных приложений дополненной реальности. Особое внимание уделяется интеграции Arduino и Unity, позволяя учащимся реализовывать проекты, в которых виртуальный мир управляет физическими устройствами и наоборот. Это включает в себя управление мигающим светодиодом, кнопками, сервоприводами и датчиками освещенности через платформу Unity, которые взаимодействуют с реальным миром через аппаратные средства.

Заключительный курс «Проектная деятельность» направлен на предоставление подросткам возможности применить компетенции, приобретенные в предыдущих разделах, для разработки собственных проектов и решению реальных кейсов от заказчиков (компаний-партнеров). Для этого им необходимо собирать команду единомышленников и организовать

работу над проектом. Подростки придумывают идею для приложения, разрабатывают прототип и готовят презентацию. В ходе курса особое внимание уделяется управлению проектами, постановке целей, творчеству и взаимодействию с партнерами.

Выводы. Дополненная реальность представляет собой передовую технологию, обладающую значительным потенциалом для обогащения образовательного процесса. Она способствует творческому подходу и креативному мышлению, выступая не только как инструмент для создания образовательного контента, но и как материал, стимулирующий учащихся к активному участию и самовыражению. Создание приложений с дополненной реальностью делает учебный процесс более наглядным и интерактивным, способствует увеличению вовлеченности и повышению мотивации подростков к изучению информационных технологий и учебных предметов.

К примеру, разрабатывая приложение на историческую тематику, подросток может «оживить» исторические события, а в естественных науках – наглядно демонстрировать сложные научные процессы.

Тем не менее, необходимо учитывать ряд ограничений и вызовов, связанных с использованием дополненной реальности в образовательном контексте. К ним относятся высокая стоимость оборудования, потребность в специализированных знаниях для разработки качественного образовательного контента и потенциальные трудности с поддержанием внимания учащихся. Кроме того, эффективность применения дополненной реальности может варьироваться в зависимости от предметной области, уровня подготовки учащихся и индивидуальных особенностей их восприятия.

Возможности освоения подростками технологии дополненной реальности рассмотрены на примере модуля «Дополненная реальность» программы дополнительного образования «VR/AR-квантум». Эта программа способствует развитию у учащихся критического мышления, цифровой грамотности, творчества, командной работы, знаний о новых технологиях и готовности к карьере в области игрового дизайна, дополненной реальности и интерактивных медиа.

Для максимизации педагогической ценности дополненной реальности важно тщательно планировать её интеграцию в учебный процесс, учитывая как возможности технологии, так и её ограничения. Это потребует совместных усилий педагогов, разработчиков контента и технических специалистов, а также адаптации образовательных программ и методик под новые технологические реалии.

Литература:

1. Ануфриенко, Е.К. Обзор существующих массовых открытых онлайн-курсов по технологии дополненной реальности / Е.К. Ануфриенко, Н.В. Бекузарова // Преподаватель XXI век. – 2022. – №1 (1). – С. 159-167
2. Кванториум Санкт-Петербурга: сайт. – Санкт-Петербург, 2020. – URL: [https:// kvantorium78.ru/](https://kvantorium78.ru/) (дата обращения: 02.03.2023)
3. Образовательная платформа «XRNation»: сайт. – 2023. – URL: <https://xrnation.ru/> (дата обращения: 24.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
4. Послание Президента Российской Федерации от 01.12.2016 б/н «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства». – 01.12.2016. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.03.2023)
5. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» – 18.05.2020. Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 24.02.2024)
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» – 28.07.2017. Правительство России – официальный сайт – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 24.02.2024)
7. Чернышева, Е.Н Цифровая трансформация образования в России / Е.Н. Чернышева, В.И. Борисенко // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – №3. – С. 265-270

Педагогика

УДК 784.5

доктор педагогических наук, профессор Арановская Ирина Владленовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград);

кандидат педагогических наук, доцент Орлова Татьяна Сергеевна

Государственное бюджетное учреждение высшего образования

«Волгоградская государственная консерватория имени П.А. Серебрякова» (г. Волгоград)

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ИСКУССТВ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. Раскрыта национальная, психологическая и личностно-профессиональная специфика обучения студентов из КНР в российских ВУЗах искусств. Выявлены педагогические условия, повышающие эффективность процесса обучения студентов из КНР в российских ВУЗах искусств. Определены конкретные направления реализации предметного содержания процесса обучения студентов из КНР в российских ВУЗах искусств. Представлено методическое обеспечение процесса обучения студентов из КНР в российских ВУЗах искусств.

Ключевые слова: национальная специфика обучения студентов из КНР, психологическая и личностно-профессиональная специфика обучения студентов из КНР, предметное содержание процесса обучения студентов из КНР в российских ВУЗах искусств, методы и средства обучения студентов из КНР в российских ВУЗах искусств.

Annotation. The national, psychological and personality-professional specifics of teaching students from the PRC in Russian universities of arts are revealed. Pedagogical conditions have been identified that increase the effectiveness of the process of teaching students from the PRC in Russian universities of arts. Specific directions have been identified for the implementation of the subject content of the process of teaching students from the PRC in Russian universities of arts. The methodological support of the process of training students from the PRC in Russian universities of arts is presented.

Key words: national specificity of students training from the PRC, psychological and personality-professional specificity of students training from the PRC, subject content of the process of students training from the PRC in Russian universities of arts, methods and means of students training from the PRC in Russian universities of arts.

Введение. Начало XXI века ознаменовано расширением сотрудничества между Россией и КНР в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Следует подчеркнуть, что особое внимание в современных научно-педагогических

исследованиях отводится проблемам, связанным с обучением студентов из КНР в российских вузах искусств. В связи с этим на первый план выступает проблема обоснования специфики работы с китайскими студентами в вышеуказанных ВУЗах, что, в свою очередь, предполагает изучение как национальных так и психологических и личностно-профессиональных особенностей студентов, а также условий построения учебного процесса ВУЗа искусств и его функционирования в особом формате.

Необходимо отметить, что российское высшее образование в сфере искусства на современном этапе имеет ряд несомненных достижений: высокий уровень информационной оснащенности, единое образовательное пространство, доступность и др. При этом, применительно к обучению студентов из КНР в российских ВУЗах искусств, возникают специфические аспекты, заключающиеся в существенном различии культур, мировоззрений, менталитета и, безусловно, языков, поскольку образовательный процесс предполагает непосредственное вхождение китайских обучающихся в систему иных национальных традиций, ценностей, обычаев, правил поведения и общения. Все это обуславливает необходимость поиска новых путей взаимодействия российской и китайской национальных традиций в условиях обучения в ВУЗе искусств.

Изложение основного материала статьи. Учитывая вышесказанное, одним из главных препятствий на пути к успешной адаптации, развитию коммуникативных качеств и, в конечном итоге – эффективному обучению студентов из КНР в российских ВУЗах искусств, является культурно-языковой барьер. Следует подчеркнуть, что согласно научным исследованиям, при обучении китайских студентов в российских вузах в образовательный процесс включаются такие составляющие, как воспитание и аккультурация [13]. При этом отмечается необходимость и целесообразность соизучения языка и культуры, поскольку такая важнейшая составляющая международного сотрудничества в сфере образования, как межкультурная коммуникация, без которой невозможно обучение в другой стране, не может состояться.

В научной литературе акцентируется внимание на том, что русский язык как иностранный для китайских студентов является как инструментом общения, так и главной целью подготовки к межкультурной коммуникации. Кроме того, без владения русским языком на высоком уровне становится невозможным формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Иными словами, в процессе обучения студенты из КНР приобретают не только лингвистические и коммуникативные, но и стратегические компетенции [13].

Таким образом, естественный язык человеческой речи, безусловно, является ведущим средством коммуникации, и его совершенствованию в процессе обучения китайских студентов необходимо уделять первостепенное значение. При этом следует подчеркнуть, что профессиональный язык музыкального искусства, включающий огромное многообразие музыкальных терминов, понятий, определений, представляет собой отдельное глобальное направление и требует чрезвычайно тщательного изучения. В целом, вопрос терминологии, специальных понятий и определений в процессе освоения китайскими студентами различных дисциплин как музыкально-исполнительского, музыкально-исторического, музыкально-теоретического, так и общегуманитарного циклов стоит предельно остро.

Необходимо подчеркнуть, что современные цифровые технологии (в частности, электронные онлайн-переводчики, возможности синхронного перевода или дублирования текста на экран с параллельным переводом на китайский язык и пр.) позволяют частично решить вышеуказанные проблемы, однако определенные препятствия на пути успешного освоения профессионального языка музыкального искусства, тем не менее, существуют.

Некоторые пути решения проблемы понимания, усвоения и интерпретации студентами из КНР тех или иных музыкальных терминов и понятий, без которых невозможно обучение ни исполнительскому мастерству, ни музыкально-теоретическим дисциплинам, можно наглядно продемонстрировать на нескольких примерах. Так, в рамках дисциплины «История музыки (зарубежной, отечественной)», предусмотренной в учебных планах бакалавриата и специалитета по всем направлениям подготовки, предполагается изучение различных культурно-исторических эпох в истории музыки. Запоминание и усвоение китайскими студентами таких терминов, как «Античность», «Средневековье», «Возрождение», «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», а также связанных с ними специфических особенностей, сопряжено со значительными трудностями (как в понимании, так и в произношении и запоминании).

Одним из путей решения данной проблемы исследователи [11] видят в применении графических редакторов и создании подобия «исторического маятника»,двигающегося от одного полюса к другому. При этом, в фокусе внимания авторов оказывается оппозиция «классического-аклассического»: на «полюсе», связанном с ориентацией на классические образцы и концентрирующем в себе традицию, канон и достижения предшественников, они помещают Античность, Возрождение и эпоху Классицизма, в то время, как на противоположном «полюсе» располагаются Средневековье, Барокко и Романтизм, представляющие на определенном историческом этапе антикультуру. Являясь диаметрально противоположными традиционным установкам и эстетическим ценностям, они обусловлены принципом «отрицания отрицания».

Кроме того, следует подчеркнуть, что в традиционной музыке Китая отсутствуют явления, считающиеся основополагающими для европейской музыки, – следовательно, отсутствуют и соответствующие термины [11]. Из способов решения обозначенной проблемы исследователи предлагают следующие: а) опираться на русскоязычную терминологию; б) пытаться применить существующие в китайском языке аналоги (которые далеко не всегда точно соответствуют русскоязычным определениям и терминам). Так, согласно исследованиям музыковеда Л.П. Казанцевой, в русской музыкальной терминологии понятие «интонация» означает семантический элемент музыки, который может соотноситься с понятием «мотив» или «фраза»: «интонация *lamento*», «вопросительная интонация», «призывная интонация» и т.д. [7, С. 7]. При этом, в европейской и русской культуре музыкальная интонация теснейшим образом связана с речевой. Что касается китайского языка, то в нем нет, например, понятия «интонация *lamento*», или ярко выраженной призывной интонации – поэтому нет и интонационно объединенных предложений в таком виде, в каком они существуют в русском, итальянском, немецком и др. европейских языках.

Учитывая специфику китайского языка, являющегося *тональным языком*, где существует система тонов, способствующая передаче лексического значения слов, часто объяснить интонацию европейской музыки носителю китайского языка можно только через сравнение манер речи и установление сходств и различий. Для наиболее полного понимания в некоторых исследованиях предлагается введение новых терминов, воспринимаемых и трактуемых одинаково и российским педагогом-музыкантом и студентом из КНР [11].

Следующим примером, на котором целесообразно заострить внимание, могут стать дисциплины «Сольфеджио», «Теория музыки», «Гармония» и «Полифония», представляющие музыкально-теоретическое направление в системе профессиональной подготовки в ВУЗе искусств. Так, например, аналогичными вышеуказанным сложностям являются попытки осуществить перевод понятия «Тональность». Известно, что в одном из наречий китайского языка существует понятие «*УмИао*», которым иногда могут обозначаться лад и тональность. Но, поскольку это понятие коррелирует с тонами, существующими в языке, оно может означать также и «интонацию», и другие категории. Таким образом, возникают проблемы при обращении к «механическому» переводу русских музыкальных терминов на китайский язык посредством

электронных ресурсов: иногда подобный перевод не облегчает, а, напротив, затрудняет восприятие термина, вызывая недопонимание между китайскими студентами и российским преподавателем.

Учитывая вышесказанное, на занятиях музыкально-теоретического цикла со студентами из КНР рекомендуется обязательно подключать музыкальный материал, иллюстрируя каждое понятие на конкретных музыкальных примерах, объединяя теорию с практикой в разных формах работы на разных дисциплинах: в слуховом, гармоническом анализе на сольфеджио и гармонии, интонировании – на сольфеджио. Кроме того, эффективным (например, в рамках изучения полифонии, гармонии) может быть применение разнообразных схем, графиков, таблиц, планов-конспектов с расшифровкой терминов в электронном виде, которые можно демонстрировать на экране / интерактивной доске. В этом плане продуктивным является также составление глоссария, терминологического словаря, в которые входят необходимые термины, понятия и др.

Помимо языкового барьера, студенты из Китая сталкиваются с необходимостью преодоления целого ряда иных проблем. В частности, речь идет о проблеме социализации, которая возникает независимо от специфики конкретного вуза. Ряд исследователей акцентирует внимание на том, что китайские студенты испытывают определенные затруднения в общении с российскими студентами и преподавателями, входят в социум и интегрируются в студенческое сообщество с постоянным преодолением препятствий, особенно в первый год обучения. Частично решению данной проблемы способствуют предусмотренные в российских вузах программы, направленные на адаптацию и социализацию китайских студентов, в частности, подготовительные курсы русского языка, где большое внимание уделяется изучению традиций, общению студентов и т.д. [5].

По мнению ряда исследователей (Ду Хантянь, Ли Сяосяо, Майковская Л.С., Тальбиева Б.И. и др.) начальный период обучения иностранцев в вузе, предназначенный, в первую очередь, для социализации, можно считать профессиональной социализацией. Следует подчеркнуть, что именно задача профессиональной социализации стоит перед китайскими студентами в русле их профессионального и личностного развития в условиях обучения в российском вузе. Решение данной задачи существенно осложняется этнокультурной разницей в прошлом и актуальном приобретаемом опыте студентов из Китая [8].

В связи с этим, в работах, посвященных проблеме социализации и адаптации иностранных студентов в процессе обучения в иностранном государстве, значительное внимание уделяется вопросам этнокультурной адаптации, и связанным с ними исследованиям этнопсихологических особенностей китайских студентов. Так, этнокультурная адаптация рассматривается в качестве личностного образования, предполагающего умение сохранять свою национальную культуру, и, вместе с тем, открытость к межнациональному общению на основе нового культурного опыта [3; 9]. Что касается этнопсихологических особенностей иностранных студентов, то они рассматриваются в этнопсихологии как показатель принадлежности человека к той или иной этнической группе, как набор его специфических личностно-мировоззренческих черт [4; 6; 12].

Характеризуя психологические особенности китайских студентов, исследователи отмечают сильные стороны их психики (в частности, характер развития психических процессов), на которые может опираться преподаватель в образовательном взаимодействии. В первую очередь, подчеркивается высокий уровень способности запоминания студентов из КНР (в Китае ценится умение запоминать большой по объему материал), опирающийся на использование преимущественно зрительной и двигательной памяти; кроме того, акцентируется их развитая интуиция, преобладание визуальной системы восприятия над аудиальной, доминирование образного мышления, а также, с одной стороны, символичность и ассоциативность, а с другой – конкретность мышления, склонность к уточнению и детализации, к созданию поэтических образов [2].

Личностная сфера студентов из КНР также имеет свои специфические черты. Так, по данным исследований, китайских студентов отличает стремление к личному самосовершенствованию, причем как физическому, так и духовному. Для них характерна такая черта, как организованность, которая, по их мнению, помогает им успешно сдавать экзамены, повышает их самооценку, а также снижает тревожность и неуверенность в себе [10].

В потребностно-мотивационной сфере студентов из Китая важное значение имеет потребность в достижении успеха, рассматриваемая и расцениваемая ими не только как личная необходимость самореализации, но и как выполнение обязательств перед семьей и обществом. В целом, их деятельность носит планомерный и последовательный характер; они умеют организовать свою работу в различных обстоятельствах [Там же].

В современных исследованиях подчеркивается, что, если языковой барьер является естественной проблемой для любого китайского студента, то, помимо таких рассмотренных стресс-факторов, как адаптация и социализация, способствующих развитию межкультурной коммуникации, существуют и другие, неизбежно сопровождающие студентов из КНР в процессе обучения. Так, согласно культурно-поведенческим установкам как составляющего элемента системы этнопсихологических особенностей китайцев, преподаватель наделяется неоспоримым авторитетом, – отсюда отмечается высокая степень ответственности в подготовке к занятиям, которая часто переходит в сильную тревогу.

Что касается специфики обучения студентов из КНР в ВУЗах искусств, то в научной литературе отмечается отсутствие готовности китайских студентов полноценно участвовать в выборе репертуара по специальным дисциплинам, некоторый дискомфорт в ансамблевом взаимодействии с российскими студентами, а также, в целом, отсутствие готовности к творческой работе над созданием художественного образа (собственной исполнительской интерпретации), поскольку для студентов важнее всего точно (часто буквально) исполнить конкретный музыкальный текст. Возникновение данной проблемы обусловлено особенностями ментальности студентов из Китая, когда создание творческой интерпретации исполняемого произведения часто воспринимается ими, как некоторое свободомыслие и, соответственно, – как непослушание, в то время, как российские студенты изначально ориентированы на сотрудничество, сотворчество и компаньонство [11].

Говоря о специфике работы со студентами из КНР в условиях обучения в ВУЗе искусств, необходимо затронуть и вопрос об их слуховом опыте, значительно отличающемся от слухового опыта российских студентов и преподавателей, на основе которого складываются их общие представления о музыкальном искусстве. Специфика такого слухового опыта обуславливает специфику восприятия студентами из Китая европейской и русской музыки.

В связи с этим возникает вопрос и о музыкальной традиции, на которую опираются российские педагоги-музыканты, ориентированной, в первую очередь, на Европу. Следовательно, российским преподавателям, вводящим в образовательный процесс необходимые понятия и термины, нужно учитывать, что они специфичны для восприятия и понимания студентами из КНР, и требуют не просто объяснения, но и поиска различных аналогов, соответствующих музыкально-теоретическим концепциям, созданным в Китае. Педагогу в подобной ситуации необходимо ориентироваться на культурные ценности, традиции и смыслы тех, кого он обучает [14].

Выводы. Учитывая вышесказанное, для преподавателей российских ВУЗов искусств становится чрезвычайно актуальным вопрос о такой организации учебного процесса для студентов из КНР, при которой учитываются не только их

языковые, профессиональные, но и личностно-психологические особенности, а также определяются внешние и внутренние факторы, способствующие наиболее эффективному усвоению ими необходимых знаний и совершенствованию приобретаемых умений и навыков. Учет данной специфики, в конечном итоге, будет благоприятствовать успешной межкультурной адаптации и социализации китайских студентов в условиях обучения в ВУЗе искусств.

Литература:

1. Арановская, И.В. Формирование синкретического мировидения будущего педагога-музыканта в условиях профессиональной подготовки в ВУЗе / И.В. Арановская, Г.Б. Двойнина, Г.Г. Сибирякова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – №9-2. – С. 46-52
2. Алдакимова, О.В. Психологические особенности китайских студентов и их учет в организации образовательного процесса в педагогическом вузе / О.В. Алдакимова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 2 (77). – С. 161-168
3. Арутюнов, С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. – М., 1989. – 247 с.
4. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1973. – 285 с.
5. Ду, Хантянь. Этнопсихологические особенности китайских студентов как фактор оптимизации учебно-педагогического взаимодействия в музыкальном вузе / Хантянь Ду // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – № 3. – С. 290-297
6. Ерохина, Е.А. Этническое самосознание: теоретический конструкт и ментальный феномен / Е.А. Ерохина // Новые исследования Тувы. – 2017. – № 3. – С. 66-83
7. Казанцева, Л.П. Мелодия и интонация / Л.П. Казанцева // Проблемы музыкальной науки. – 2016. – № 1. – С. 6-12
8. Ли, Сяосяо. Социализация обучающихся из Китайской Народной Республики в процессе музыкально-педагогической подготовки в российском вузе / Сяосяо Ли // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 2. – Часть 1. – С. 164-175
9. Майковская, Л.С. Воспитание этнокультурной толерантности средствами музыкального искусства / Л.С. Майковская // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2013. – № 1 (1). – С. 28-32
10. Тальбиева, Б.И. Учет этнопсихологических особенностей организованности российских и китайских студентов в процессе обучения / Б.И. Тальбиева // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2014. – №1. – С. 95-98
11. Тржецяк, И.А. Проблемы культурного диалога в процессе обучения музыке студентов из КНР / И.А. Тржецяк // Вестник музыкальной науки. – 2021. – Т. 9. – № 1. – С. 186-196
12. Файзуллин, Ф.С. Этническое самосознание и факторы его формирования / Ф.С. Файзуллин // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. – 2013. – Т. 18. – № 3. – С. 58-65
13. Филимонова, Н.Ю., Романюк Е. С. Китайские студенты в вузах России / Н.Ю. Филимонова // Высшее образование в России. – 2014. – № 8/9. – С. 76-81
14. Шамов, А.Н. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в вузе / А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2. – Электронный ресурс: – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-5> (дата обращения 31.01.2024)

Педагогика

УДК 378

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры

«Автомобильный транспорт» Астемиров Астемир Алимович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и

методики ее преподавания Абдуллаев Абдулла Бабаевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной

психологии и дошкольной дефектологии Магомедова Зухра Залимхановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ФГОС

Аннотация. В статье раскрывается педагогическая проблема адаптации научно-исследовательской деятельности студентов в рамках обновленных ФГОС. Дискутируется вопрос о целевом назначении научно-исследовательской деятельности как существующей системы образования, так и при переходе к базовому и специализированному высшему образованию, а также аспирантуре, формирующих в совокупности профессиональное образование. Выявлены проблемы, которые связаны с сохранением научного потенциала на примере трех ведущих вузов. Определена необходимость разработки дополнительных ориентиров для профессорско-преподавательского состава, которые способствовали бы гармоничной адаптации существующих научных школ под новый формат образовательной системы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, университет, ФГОС, преподаватель, студент.

Annotation. The article reveals the pedagogical problem of adapting students' research activities within the framework of the updated Federal State Educational Standards. The issue of the purpose of scientific research activities both of the existing education system and during the transition to basic and specialized higher education, as well as postgraduate studies, which together form professional education, is discussed. The problems associated with the preservation of scientific potential are identified using the example of three leading universities. The necessity of developing additional guidelines for the teaching staff, which would contribute to the harmonious adaptation of existing scientific schools to the new format of the educational system, is determined.

Key words: research work, university, Federal State Educational Standard, teacher, student.

Введение. В настоящее время Российская Федерация готовится к переходу к новой системе среднего и высшего образования. В частности, для системы высшего образования уже разработан макет обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в соответствии с которым уровни образования будут подразделены на базовое и специализированное высшее образование, а также аспирантуру. Комплексно обновленный ФГОС призван максимально сохранить существующую педагогическую школу, однако возникает выраженная сложность при построении

новой научно-исследовательской системы как направления подготовки будущих специалистов.

Под научно-исследовательской работой понимается такая активность студента, при которой он реализует преимущественно познавательную и рефлексивную компетенции для достижения конечного результата и получения научно-обоснованных ответов на определенные вопросы.

В рамках существующих федеральных образовательных стандартов современные научные школы в целом сумели построить структуру своей деятельности, обеспечивающей конкурентоспособность университетов в образовательной системе и в аспекте ожиданий общества.

Изложение основного материала статьи. Педагог и просветитель И. Песталоцци утверждал, что конечной целью научного предмета вне зависимости от его специфики и характеристики является совершенствование и развитие человеческой природы. Такая конечная цель способствует в большей степени не развитию науки, а совершенствованию человеческой природы посредством науки [10, С. 911]. Утверждение И. Песталоцци приводит к мысли о том, что целевое назначение научной деятельности в учебном заведении вне зависимости от уровня образования состоит в восприятии науки в качестве инструмента для развития общества.

Педагогическое сообщество в целом настроено на реализацию обновленных ФГОС достаточно оптимистично, что наглядно прослеживается в научных трудах, в частности, А.В. Баширов, В.Н. Головачева и Т.А. Ханов считают, что для реализации новых ожиданий в отношении научно-исследовательской работы студентов необходимо уделить особое внимание поддержке преподавателей, которые осуществляют данную подготовку [2, С. 501].

Педагог Г.Ш. Абдуллаева обозначила необходимость разработки универсальной методологии научных исследований для того, чтобы переход на новые образовательные реалии был осуществлен наиболее гармонично [2, С. 106].

В свою очередь, в труде А.Б. Смаиловой предложена адаптация научно-исследовательской деятельности в контексте социальной конструкции будущего специалиста, к примеру, педагога [9, С. 272].

Обновление системы образования, которая прослеживается в новых ФГОС для высшей школы, ставит перед педагогами вопрос о том в какой степени и какими способами будет возможно обучить студентов научно-исследовательской работе. Сущность педагогической проблемы состоит не в инструментарии и технической оснащенности научно-исследовательской деятельности, а в рациональном отношении к данному направлению образовательного процесса, который соответствовал бы ожиданиям всех заинтересованных сторон образовательной системы.

Новая траектория образования в соответствии с обновленными ФГОС, макет которых уже был распространен среди всех высших школ, подразумевает внедрение базового высшего образования, специального высшего образования и аспирантуры. До сих пор, дискутируется вопрос в педагогическом сообществе о сроках каждого этапа профессионального образования, которые влияют на весь образовательный процесс, методы обучения и педагогические технологии [1, С. 55].

Имеющиеся сведения о будущей структуре высшего образования дают понять педагогам, что предполагаемое высшее образование будет содержать традиции специалитета с учетом существующих рыночных условий и запросов. Рассматривая специалитет, следует обозначить, что его особая ценность состоит в стандартизации и поэтапности фундаментального образования. Базовое высшее образование с точки зрения науки и научно-исследовательской активности студентов во многом не совпадает с пониманием аналогичной деятельности при реализации программ специалитета.

Единственное звено, которое должно остаться в современных образовательных условиях, является аспирантура. При этом обозначенный уровень образования в последнее время также претерпевает множество изменений в сторону ужесточения требований к соискателям степени кандидата и доктора наук. Во многом данные требования обоснованы, но в контексте всех этапов профессионального образования они могут не коррелироваться с базовым и специализированным высшим образованием.

Проблема состоит в том, что при новых ФГОС отсутствует понятие постепенного погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность. При получении базового высшего образования студенты, как будто, должны самостоятельно и всесторонне понимать всю специфику совершенствования познавательной компетенции.

Практика показывает, что современные студенты при реализации элементов Болонской системы не в полном объеме раскрывают свои способности и пользуются имеющимися ресурсами учебных заведений. У них отсутствует понимание методологии ведения научной деятельности, постановки цели научного исследования, содержащей актуальную проблему. Примером выступает выполнение ими выпускной квалификационной работы (ВКР) и магистерской диссертации [8, С. 24].

Более благоприятная ситуация наблюдается в процессе выполнения студентами магистерской диссертации, так как целевое назначение подобной научной работы предполагает углубленное изучение узконаправленного вопроса. Однако зачастую в таких работах отсутствует постановка научной проблемы и личный вклад студента для развития науки.

Одна из проблем состоит в том, что выпускные работы в учебных заведениях, начиная с ВКР и завершая диссертациями на соискание степени доктора наук, рассматриваются российской научной системой как рукописи, а не научные публикации или издания. Отсутствие индексирования рукописи в действительности становится явным препятствующим фактором для формирования мотивации среди студентов заниматься научными исследованиями.

Существует необходимость того, чтобы обновленный ФГОС содержал системные ресурсы для возможности студента самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу. Обозначенные системные ресурсы должны быть едиными для всех университетов государства, при этом на уровне базового высшего образования, специализированного, а также аспирантуры они могут отличаться.

Педагог, врач и ученый Н.И. Пирогов считал, что наука необходима для реализации воспитательной цели, которая присуща не педагогу, а непосредственно студенту [4, С. 6]. Однако в контексте базового высшего образования в настоящий момент отсутствует в педагогическом сообществе представление о том, как реализовать воспитательную функцию посредством формирования восприятия у студента науки как источника личностного становления. Некоторые подходы к решению данной проблемы внедряются в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ). Учебное заведение развивает научные школы в этнопедагогическом направлении, что создает широкие возможности для воспитательной работы студента по отношению к самому себе. Таким образом, научные школы призваны не только возвращать будущих педагогов, но также прививать у них этническую идентичность как ресурса для распространения этнически направленных знаний.

Инициативы университетов в целом должны быть адаптированы в соответствии с обновленными ФГОС. Однако на практике означает, что от учебных заведений может потребоваться значительное количество усилий для адаптации, к примеру, научных лабораторий под новые реалии. К примеру, сфера сельского хозяйства требует тщательного изучения студентами инноваций в отрасли. Функционирующий на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (ФГБОУ ВО ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова) испытательный центр обладающий документацией и прошедший аккредитацию в профильных ведомствах. Деятельность центра направлена на исследования преподавателями и студентами продуктов питания по широкому спектру естественнонаучных показателей. Обновленный ФГОС потребует неизбежной

перерегистрации и повторной аккредитации уникального испытательного центра, а также изменение научной составляющей для студентов.

В целях минимизации научных потерь руководство университета в настоящее время разрабатывает план по адаптации научной деятельности испытательного центра для сохранения доступа к исследованиям студентам, начиная с первого года обучения в рамках базового высшего образования. Педагогическая проблема, связанная с построением траектории научной деятельности студентов сопряжена с ожиданиями общества от подготовки студентов. Если рассматривать базовое высшее образование как фундаментальную подготовку студентов для профессиональной деятельности, то навыки, полученные студентом в процессе научно-исследовательской работы, должны помочь ему справиться с профессиональными задачами и применить научные методы при разрешении сложного вопроса на рабочем месте [5, С. 18].

Обозначенный навык не предполагает, что научно-исследовательская деятельность должна проходить в определенном тематическом направлении. Соответственно, научные результаты, достигаемые студентами на этапе базового высшего образования, в некоторой степени вторичны. Первичным выступает умение применять навыки для получения любого профессионально-направленного ответа. Прикладное значение специализированного образования при осуществлении студентами научно-исследовательской деятельности состоит в принципиальном получении ответов на заданные вопросы, что формирует иной статус исследовательской деятельности, которую осуществляют студенты на данном этапе получения образования [7, С. 92].

Соответственно, на этапе базового высшего образования существенную роль выполняет совершенствование навыков, а на этапе специализированного – знаниевый фактор. С одной стороны, в педагогическом восприятии формируется гармоничная система научно-исследовательской деятельности студентов на разных этапах получения профессионального образования. Однако, с другой стороны, сложность заключается в практической реализации ожидаемого подхода, начиная с совершенствования навыков и завершая применением знаниевого фактора на этапе специализированного образования, а впоследствии, аспирантуры.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова) а настоящее время функционирует Технопарк универсальных педагогических компетенций. Центральным ядром обозначенного научного направления университета выступает система проектирования при непосредственном участии всех студентов образовательной организации как будущих педагогов. В рамках обновленного ФГОС вероятно существенное изменение системы функционирования данного Технопарка, так как изначально студенты могут быть допущены к исследованиям, которые подразумевают совершенствование навыков. Упомянутый аспект означает иную роль студентов при осуществлении ими научно-исследовательской работы.

Сотрудникам Технопарка еще предстоит осуществить подготовку к сохранению ценности полноценного участия студентов вне зависимости от уровня образования в системе высшей школы. Необходимость такой подготовки состоит в том, что многие исследовательские проекты предполагают метапредметный подход. Соответственно, студенты должны продолжить одновременно совершенствовать навык и развивать знаниевый подход при проведении научно-исследовательской работы.

Стоит отметить, что обновленный ФГОС не призван снизить качество образования в системе высшей школы. Сущность новой системы образования состоит в сохранении исторических традиций педагогической школы в новых рыночных условиях [6, С. 86]. Преследуя идентичную цель, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации и руководство университетов должны провести дополнительную совместную работу на предмет адаптации обновленных ФГОС к существующим научно-исследовательским подходам, реализующим среди студентов.

Необходимы регламенты, методические руководства и иные ориентиры для гармоничной адаптации новых ожиданий государства в направлении научно-исследовательской активности студентов. Дополнительные организационные рычаги должны помочь сохранить научные школы на базе новой образовательной системы. Технопарк, испытательный центр и другие университетские инициативы формировались ранее на основе образовательной и общественной необходимости. Соответственно появляется вопрос о том, совпадает ли новая образовательная и общественная необходимость в научно-исследовательской работе студентов с ранее существовавшими и результативно реализуемыми российскими университетами.

В целом идея возвращения к системе специалитета отвечает потребностям российской системы образования, которая на фоне Болонской системы все же продолжала сохранять лучшие педагогические традиции при раскрытии в студентах научного начала. Несмотря на то, что существует опасения в отношении практической реализации обновленных ФГОС, современные преподаватели университетов и научный корпус высшей школы морально готовы к пересмотру научно-исследовательской работы студентов при условии, если Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации возьмут на себя роль наставника и проводника при построении новой системы высшей школы.

Выводы. Таким образом, обновленный ФГОС неизбежно повлияет на научно-исследовательский подход университета к подготовке студентов. Практическая реализация данного документа должна сопровождаться сопутствующими ориентирами для профессорско-преподавательского состава университета в целях сохранения существующих научных школ под новые ожидания государства и общества. Вне зависимости от степени результативности адаптации обновленных ФГОС в научно-исследовательском направлении высшей школы, потребуются время для единения образовательной и научной траектории, в рамках которой подготовка студентов будет осуществляться на должном качественном уровне.

Литература:

1. Абдуллаева, Г.Ш. Современные и инновационные подходы к организации самообразования студентов в высших учебных заведениях / Г.Ш. Абдуллаева // Orienss. – 2024. – №1. – С. 104-108
2. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
3. Баширов, А.В. Роль преподавателя в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов вузов / А.В. Баширов, В.Н. Головачева, Т.А. Ханов // Вестник науки. – 2024. – №1 (70). – С. 500-506
4. Безуглый, Т.А. Наследие Пирогова Н.И.: научная школа и выдающиеся ученики / Т.А. Безуглый, Н.Е. Заварухин // Вестник оперативной хирургии и топографической анатомии. – 2020. – Т. 1. – №. 1 (01). – С. 4-8
5. Дехнич, О.В. Научно-исследовательская активность студентов: первичная профессионализация vs научный дискурс / О.В. Дехнич, З.В. Емельянова // Журнал Работа и Карьера. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 17-28

6. Евенко, Е.В. Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии / Е.В. Евенко, О.А. Гливенкова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2024. – №. 4. – С. 83-92
7. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска / О.А. Козырева // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – №. 1 (53). – С. 88-94
8. Лутфуллин, Ю.Р. Метод исследования как важный аспект культуры мышления научного сообщества / Ю.Р. Лутфуллин, Л.Н. Баянова // Теория и практика мировой науки. – 2020. – №. 1. – С. 22-26
9. Смаилова, А.Б. Оценка уровня сформированности имиджа будущего педагога / А.Б. Смаилова // Вестник науки. – 2024. – №2 (71). – С. 269-275
10. Цветкова, Е.Ю. Педагогическая система Песталоцци / Е.Ю. Цветкова // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – №6 (1). – С. 909-912

Педагогика

УДК 373.3

аспирант Афанасьева Инга Геннадьевна

Томский государственный педагогический университет (г. Томск);

ассистент Куликова Малика Хусайновна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

старший преподаватель Натальсон Александр Валерьевич

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Аннотация. Цифровые инструменты играют все более важную роль в управлении образовательными процессами, предоставляя образовательным учреждениям широкий спектр возможностей для оптимизации учебного процесса и повышения его эффективности. В статье проанализированы основные аспекты применения цифровых инструментов в управлении образовательными процессами, включая использование электронных платформ, образовательных приложений, аналитических систем и других технологий. Рассмотрены преимущества и вызовы цифровизации образования, а также перспективы дальнейшего развития в этой области. Анализируются ключевые аспекты успешной интеграции цифровых инструментов в образовательные практики, а также рекомендации по их эффективному использованию для достижения целей управления образовательными процессами. В статье делается вывод о том, что успешная интеграция цифровых инструментов требует комплексного подхода, учета потребностей различных субъектов образовательного процесса, а также постоянного мониторинга и обновления. Кроме того, важно учитывать проблемы и вызовы, такие как доступность, цифровое неравенство, безопасность данных и обучение персонала. Поэтому дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку инновационных подходов, учитывающих сложность современного образовательного процесса и возможности цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровые инструменты, управление образовательными процессами, образовательные технологии, цифровизация образования, эффективность образовательного процесса.

Annotation. Digital tools play an increasingly important role in the management of educational processes, providing educational institutions with a wide range of opportunities to optimize the educational process and improve its efficiency. This article analyzes the main aspects of the use of digital tools in educational management, including the use of electronic platforms, educational applications, analytical systems and other technologies. The advantages and challenges of digitalization of education are considered, as well as the prospects for further development in this area. The key aspects of successful integration of digital tools into educational practices are analyzed, as well as recommendations for their effective use to achieve the goals of educational process management. The article concludes that the successful integration of digital tools requires an integrated approach, taking into account the needs of various subjects of the educational process, as well as constant monitoring and updating. In addition, it is important to consider issues and challenges such as accessibility, digital divide, data security, and staff training. Therefore, further research in this area should be aimed at developing innovative approaches that take into account the complexity of the modern educational process and the possibilities of digital technologies.

Key words: digital tools, management of educational processes, educational technologies, digitalization of education, efficiency of the educational process.

Введение. За последнее десятилетие в отечественной системе образования произошли существенные изменения, благодаря которым управление всеми образовательными процессами невозможно без цифровых технологий.

В этой связи можно констатировать, что различные цифровые инструменты (далее – ЦИ) играют ключевую роль в обеспечении доступа обучающихся к знаниям, а так же в повышении эффективности управления образовательными учреждениями (далее – ОУ).

Тем самым, применение ЦИ становится все более распространенным и значимым в различных сферах, в том числе включая всю систему образования, начиная с общеобразовательной ступени и заканчивая профессиональным образованием.

В данном исследовании рассматривается роль и значение ЦИ для процессов эффективного управления различными образовательными процессами, а также направления их дальнейшего развития и векторы дальнейшего применения.

В настоящее время цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Качество предоставления образовательных услуг во многом зависит от эффективного применения различных технологий, в том числе, цифровых, в процессе обучения и воспитания, от степени усвояемости учебного материала обучаемыми.

Интеграция цифровых технологий (ЦТ) в процесс управления обучения и воспитания обучаемых в значительной степени упрощает выполнение различных административных задач, а так же способствует реализации принципа персонализации в процессе обучения.

Современный тренд в образовании – использование образовательных платформ, адаптированных под нужды образования и решаемые задачи (Например, платформа LMS – Learning Management System).

LMS позволяет управлять всеми аспектами обучения, включая создание курсов, распределение материалов, проведение онлайн-тестирования, отслеживание прогресса обучаемых в процессе осуществления обратной связи [1-3; 5].

Образовательные приложения предлагают следующее:

- систему образовательных ресурсов, как правило, собранных на одном сайте, платформе;
- интерактивные учебные материалы по различным дисциплинам;

– интерактивные игры, способствующие активному обучению и др.

Образовательные приложения могут быть использованы как дополнение к учебным курсам или для самостоятельного обучения.

Аналитические системы позволяют учреждениям образования собирать информацию о производительности студентов, их успеваемости, учебных предпочтениях и других параметрах. Это позволяет выявлять области, требующие дополнительного внимания, оптимизировать учебные программы с учётом персонализации в обучении.

Изложение основного материала статьи. Существует множество ЦИ, предназначенных для управления в образовании. Среди них:

- **Управление учебными планами и программами:** Цифровые платформы позволяют управлять учебными планами, разрабатывать курсы, создавать учебные материалы и отслеживать их выполнение студентами.

- **Управление учебным процессом:** Платформы для онлайн-обучения и виртуальные классы обеспечивают возможность проведения занятий в режиме онлайн, управления расписанием, выставления оценок и обратной связи с учащимися.

- **Мониторинг успеваемости и аналитика:** данные технологии позволяют руководителям образовательных программ прогнозировать определённые результаты обучения.

Интеграция ЦИ в процесс управления в образовании имеет ряд преимуществ:

- **Улучшение качества образования:** Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и инструментов адаптивного обучения в целом, способствует повышению общей эффективности образовательного процесса на всех его уровнях.

- **Оптимизация управленческих процессов:** Автоматизация административных процессов управления образовательными учреждениями помогает сократить время и ресурсы, затрачиваемые на управление.

Несмотря на множество преимуществ, интеграция ЦИ также встречает ряд вызовов:

- **Цифровое неравенство:** Неравномерный доступ к цифровым технологиям может усугубить цифровое неравенство среди учащихся.

- **Качество контента:** Необходимость разработки качественных учебных материалов и контента для цифровых платформ.

- **Кибербезопасность:** Защита персональных данных студентов и безопасность цифровых платформ от кибератак.

Использование ЦИ в образовании является необходимым и актуальным шагом в современном образовании. В ходе анализа литературы [6-12] были выявлены следующие ключевые тенденции их использования (табл. 1):

Таблица 1

Ключевые тенденции использования цифровых инструментов для управления образовательными процессами

№	Тенденции	Сущностные характеристики тенденций
1.	Повышение эффективности и доступности образования	Цифровые инструменты позволяют расширить доступ к образованию и повысить его эффективность за счет онлайн-обучения, возможности индивидуализации обучения и использования интерактивных методов.
2.	Оптимизация управленческих процессов	Внедрение ЦИ позволяет автоматизировать административные процессы, упростить управление данными и ресурсами, а также повысить эффективность работы педагогических и административных кадров.
3.	Развитие новых форм обучения	ЦИ способствуют развитию гибридных и дистанционных форм обучения, что актуально особенно в условиях современной глобализации и быстрого технологического развития [5; 6; 7].
4.	Вызовы, требующие решения	несмотря на множество преимуществ, использование ЦИ также сталкивается с вызовами, такими как цифровое неравенство, необходимость обеспечения кибербезопасности и разработка качественного образовательного контента.
5.	Необходимость постоянного обновления и адаптации	Стремительное развитие информационных технологий требует постоянного обновления и адаптации ЦИ в образовании для обеспечения их соответствия современным потребностям и задачам образовательного процесса.

Анализ ЦИ для в процессе управления в образовании включает в себя изучение и оценку различных аспектов их применения в сфере образования. Рассмотрим основные направления этого анализа:

- оценка того, насколько успешно ЦИ способствуют управлению образовательными процессами. Это включает в себя измерение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, администраторов) использованием таких инструментов, а также анализ их влияния на учебные результаты и достижение образовательных целей [8; 9; 10];

- исследование доступности ЦИ для всех участников образовательного процесса, включая студентов с ограниченными возможностями, студентов из отдаленных регионов и студентов с низким уровнем технической грамотности. Также важно оценить доступность оборудования и доступ к интернету для использования этих инструментов;

- анализ мер безопасности и защиты данных, принятых при использовании ЦИ для управления образовательными процессами. Важно убедиться, что персональные данные студентов и другая конфиденциальная информация хранятся и передаются безопасным образом;

- изучение необходимости и эффективности программ обучения персонала в использовании ЦИ, а также анализ доступности технической поддержки для пользователей. Чем лучше обучен и подготовлен персонал, тем более успешным будет внедрение и использование ЦИ [11; 12; 13];

- анализ возможностей интеграции ЦИ с уже существующими системами управления вузом. Это включает в себя оценку совместимости, эффективности совместного использования и удобства внедрения новых инструментов в существующую инфраструктуру;

– изучение уровня автоматизации в процессе управления в образовании с использованием ЦИ. Это включает в себя анализ того, насколько процессы стали более эффективными и менее трудоемкими благодаря автоматизации, а также идентификацию областей, где возможно дальнейшее улучшение;

– оценка того, насколько цифровые инструменты соответствуют потребностям всех заинтересованных сторон: студентов, преподавателей, администраторов и руководства вуза. Это включает в себя оценку удобства использования, функциональности и соответствия образовательным целям [14];

– изучение возможностей использования ЦИ для сбора, анализа и визуализации данных об образовательных процессах. Это позволяет проводить более детальный анализ эффективности образовательных программ, идентифицировать проблемные области и принимать более обоснованные решения на основе данных.

Учитывая быстрый темп развития технологий, важно постоянно обновлять и совершенствовать цифровые инструменты для управления образовательными процессами. Это включает в себя разработку новых функций и возможностей, а также обновление существующих инструментов с учетом обратной связи от пользователей.

Анализ этих аспектов поможет более глубоко понять роль и влияние ЦИ на управление образовательными процессами, а также определить ключевые факторы успешной интеграции и использования таких инструментов в вузовской практике.

Несколько аспектов потенциала внедрения ЦИ в образовательную практику:

1. *Улучшение эффективности образовательных процессов:* Внедрение ЦИ позволяет оптимизировать управление образовательными процессами, улучшить доступ к образованию, персонализировать обучение и повысить качество образовательного опыта для студентов.

2. *Развитие инновационных методов обучения:* Использование ЦИ способствует разработке и внедрению инновационных методов обучения, таких как онлайн-курсы, интерактивные образовательные платформы, виртуальные классы и дистанционные образовательные ресурсы.

3. *Повышение доступности образования:* ЦИ позволяют расширить доступ к образованию за счет удаленных форм обучения, что особенно важно для студентов, находящихся в удаленных районах или имеющих ограниченные возможности для посещения традиционных занятий.

4. *Интеграция новых технологий:* Внедрение ЦИ стимулирует интеграцию новых технологий, таких как искусственный интеллект, расширенная реальность, блокчейн и интернет вещей, в образовательные процессы, что способствует развитию инновационной среды в вузах.

5. *Развитие цифровой компетентности:* Использование ЦИ в управлении образовательными процессами способствует развитию цифровой компетентности преподавателей и студентов, что является ключевым компонентом для успешного участия в современном информационном обществе.

6. *Поддержка индивидуализированного обучения:* Цифровые инструменты позволяют создавать персонализированные образовательные траектории для студентов, учитывая их индивидуальные потребности, интересы, уровень подготовки и темп усвоения материала.

Выводы. Интеграция современных ЦИ в управление образовательными процессами имеет большой потенциал для улучшения доступности, качества и эффективности образования. Однако для реализации этого потенциала необходимо учитывать вызовы и принимать меры по их решению для обеспечения успешной интеграции цифровых технологий в образовательную практику.

В целом, цифровые инструменты представляют собой мощный инструмент для улучшения образовательных процессов, оптимизации управления и повышения доступности образования. Однако их успешное внедрение и использование требует комплексного подхода, учета вызовов и постоянного развития, чтобы обеспечить качественное образование для всех учащихся.

В итоге, исследование ЦИ для в процессе управления в образовании выявляет их значительный потенциал в современном образовании. Важно отметить, что использование таких инструментов может значительно улучшить эффективность управления образовательными процессами, повысить доступность образования, обогатить учебный опыт и улучшить результаты обучения.

Однако успешная интеграция ЦИ требует комплексного подхода, учета потребностей различных субъектов образовательного процесса, а также постоянного мониторинга и обновления. Кроме того, важно учитывать проблемы и вызовы, такие как доступность, цифровое неравенство, безопасность данных и обучение персонала. Поэтому дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку инновационных подходов, учитывающих сложность современного образовательного процесса и возможности цифровых технологий.

Литература:

1. Августа, Е.Н. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации / Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова и др. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – 120 с.

2. Абдурахманова, П.Д. Актуальные проблемы психолого–педагогических наук: коллективная монография / П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2016. – 195 с.

3. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24

4. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623

5. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29

6. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712

7. Катханова, Ю.Ф. Цифровая трансформация в художественном образовании: монография / Ю.Ф. Катханова. – Уфа: МЦИИ «Omega science», 2021. – С. 221.

8. Клейменова, Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды / Е.В. Клейменова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 32-34

9. Коломейцева, А.А. Многозадачность образовательного процесса в условиях цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 84-93

10. Коломейцева, А.А. Модернизация образовательной среды к вызовам цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева, Р.Р. Гасанова // Мир университетской науки: культура и образование. – 2020. – № 9. – С. 167-175

11. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 91-95

12. Красильников, И.М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании / И.М. Красильников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, №2 (59). – С. 95-104
13. Ларина, Т.Б. Виртуализация операционных систем: учебное пособие / Т.Б. Ларина. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 65 с.
14. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 73-80
15. Smirnova, Z.V. Automated knowledge management through e-testing / Z.V. Smirnova, E.V. Vezetiu, O.I. Vaganova, E.A. Pluzhnikova, I.V. Akimova // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 3256-3260

Педагогика

УДК 316.4

старший преподаватель Ахмедилова Мадина Магомедовна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (г. Махачкала);
ассистент Абубакаров Магамед Саид-Селимович
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
старший преподаватель кафедры промышленной электроники Харченко Сергей Борисович
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЦИФРОВОЙ ВИРТУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Развитие технологий произвело революцию в способах получения образования, особенно в процессе дистанционного обучения. Инновационные методы цифровой виртуализации стали мощным инструментом для повышения эффективности обучения как для студентов, так и для преподавателей. В данной статье рассматриваются различные методы и технологии, используемые в цифровой виртуализации при дистанционном обучении, включая виртуальные классы, дополненную реальность и геймификацию. Обсуждаются преимущества и проблемы внедрения этих методов, а также их потенциальное влияние на будущее образования. В статье делается вывод о том, что Учебные заведения должны инвестировать в необходимую инфраструктуру и ресурсы для поддержки цифровой виртуализации, такие как высокоскоростной интернет, устройства и программное обеспечение. Для этого может потребоваться сотрудничество с технологическими компаниями и другими партнерами, чтобы обеспечить доступ учащимся к инструментам, необходимым для успешной работы в виртуальной учебной среде. Образовательные организации должны обеспечить безопасность электронной образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая виртуализация, дистанционное обучение, инновационные методы, виртуальные классы, дополненная реальность, геймификация, технологии, образование, учебный опыт, преимущества, проблемы.

Annotation. The advancement of technology has revolutionized the way education is delivered, particularly in the distant learning process. Innovative methods of digital virtualization have emerged as a powerful tool to enhance the learning experience for students and educators alike. This paper explores the various techniques and technologies used in digital virtualization in distant learning, including virtual classrooms, augmented reality, and gamification. The benefits and challenges of implementing these methods are discussed, as well as their potential impact on the future of education. The article concludes that educational institutions should invest in the necessary infrastructure and resources to support digital virtualization, such as high-speed internet, devices, and software. This may require collaborating with technology companies and other partners to ensure students have access to the tools they need to succeed in a virtual learning environment. Educational organizations must ensure the security of the e-learning environment.

Key words: digital virtualization, distant learning, innovative methods, virtual classrooms, augmented reality, gamification, technology, education, learning experience, benefits, challenges.

Введение. В последние годы сфера образования претерпела значительные изменения с появлением цифровых технологий виртуализации. Эти инновационные методы произвели революцию в том, как студенты учатся, а преподаватели преподают, особенно в контексте дистанционного обучения.

В современном образовательном пространстве дистанционное обучение становится все более популярным в связи с быстро развивающимися технологиями и изменениями в социальном контексте. Цифровая виртуализация является важным аспектом дистанционного обучения, позволяющим создавать учебные среды и сценарии, приближенные к реальности.

Цифровая виртуализация – это использование виртуальных сред и технологий для имитации реального опыта и взаимодействия. В контексте образования это означает создание виртуальных классов, платформ для онлайн-обучения и интерактивных инструментов, которые позволяют студентам динамично и с большим погружением изучать материал курса [1; 2; 3].

В данной статье будут рассмотрены ведущие инновационные методы цифровой виртуализации в процессе дистанционного обучения.

Изложение основного материала статьи. Одним из ключевых преимуществ цифровой виртуализации в процессе дистанционного обучения является возможность преодоления географических барьеров. Благодаря виртуальным классам студенты со всего мира могут участвовать в одном и том же курсе, работать над проектами и общаться с преподавателями в режиме реального времени. Это открывает мир возможностей для студентов, которые не имеют доступа к традиционным учебным заведениям или предпочитают гибкость онлайн-обучения [4; 5; 6].

По мнению Б.Е. Стариченко [16] важное преимущество цифровой виртуализации – возможность персонализировать учебный процесс для каждого студента. Используя аналитику данных и искусственный интеллект, преподаватели могут отслеживать успехи учащихся, выявлять слабые места и проводить целенаправленные мероприятия, чтобы помочь им добиться успеха. Такой уровень персонализации обучения невозможен в традиционных классах, где преподаватели должны удовлетворять потребности большой группы студентов с разными способностями и стилями обучения.

Как отмечают Т.Б. Ларина [10], Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев [14], цифровая виртуализация позволяет создавать интерактивные и увлекательные учебные занятия, которые повышают мотивацию и удерживают учащихся.

Еще один инновационный метод – использование технологии дополненной реальности (AR), которая накладывает цифровую информацию на реальный мир. Это может быть особенно полезно в таких областях, как архитектура и дизайн, где студенты могут использовать AR для визуализации и взаимодействия с 3D-моделями зданий и сооружений.

Геймификация – еще один эффективный метод цифровой виртуализации в процессе дистанционного обучения. Включая в процесс обучения такие игровые элементы, как очки, значки и таблицы лидеров, преподаватели могут мотивировать студентов к изучению материала курса и отслеживать их прогресс в увлекательной и интерактивной форме.

Кроме того, использование искусственного интеллекта (ИИ) может улучшить процесс дистанционного обучения, предоставляя персонализированный учебный опыт, учитывающий индивидуальные потребности и стиль обучения каждого студента. ИИ может анализировать данные студентов, чтобы выявить области, в которых они могут испытывать трудности, и предоставить им целевую поддержку и ресурсы для достижения успеха [9].

Косников, С.Н., Нилова, Н.М., Гринева, А.Г., Столярчук, Н.М., ссылаясь на исследования авторов отмечают, что «Виртуальная реальность полностью искусственная, дополненная реальность – это результат смешения искусственных и собственных объектов. Симуляторы обычно используются для моделирования различных процессов, либо там, где использование одних устройств и методов в обучении связано с повышенным риском или большими затратами» [8].

Рассмотрим ведущие инновационные методы цифровой виртуализации, которые могут применяться в процессе дистанционного обучения (табл. 1).

Таблица 1

Инновационные методы цифровой виртуализации, применяемые в процессе дистанционного обучения

№	Инновационные методы цифровой виртуализации	Их содержание
1.	Расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR)	Использование AR и VR технологий в дистанционном обучении позволяет создать иммерсивные среды для обучения. Расширенная реальность позволяет добавлять виртуальные объекты в реальное окружение, тогда как виртуальная реальность создает полностью виртуальную среду. Эти технологии могут быть использованы для создания интерактивных уроков, визуализации сложных процессов и тренировок в безопасной среде. Например, студенты могут изучать анатомию человеческого тела через виртуальную модель или осваивать навыки пилотирования через имитацию виртуального самолета.
2.	Голографические устройства	Использование голографических устройств позволяет создавать трехмерные образы объектов, которые могут быть просмотрены и взаимодействовать с ними практически из любого угла. Это открывает новые возможности для дистанционного обучения. Студенты могут изучать сложные молекулярные структуры, моделировать архитектурные проекты или даже просматривать музейные экспонаты через голографические устройства. Это создает уникальные возможности для образовательного процесса.
3.	Смешанная реальность	Смешанная реальность объединяет элементы виртуальной и расширенной реальности, позволяя взаимодействие виртуальных объектов с реальными предметами. Это позволяет студентам решать задачи и выполнять практические упражнения, используя виртуальные инструменты и объекты в реальной среде. Например, студенты могут проектировать и строить виртуальные модели зданий и видеть их взаимодействие с реальным окружением [10].
4.	Интерактивные платформы и приложения	Создание интерактивных платформ и приложений также является одним из инновационных методов цифровой виртуализации в дистанционном обучении. Эти платформы позволяют студентам принимать участие в виртуальных симуляциях, выполнять задания, общаться с другими участниками и получать обратную связь от преподавателей. Например, существуют платформы, где студентам предлагается решать задачи в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

Как отмечают авторы С.Н. Косников, Н.М. Нилова, А.Г. Гринева, Н.М. Столярчук [8] и др., инновационные методы цифровой виртуализации значительно расширяют возможности дистанционного обучения, создавая более реалистичные и эффективные учебные среды. Использование технологий AR и VR, голографических устройств, смешанной реальности и интерактивных платформ, и приложений способствует повышению мотивации и уровня взаимодействия студентов в процессе обучения.

Таким образом, внедрение инновационных методов цифровой виртуализации может значительно улучшить качество дистанционного обучения и создать более эффективную, интерактивную и гибкую образовательную среду. [11]. В дистанционном обучении расширенная реальность может быть использована для создания интерактивных сценариев исследований, где студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами и выполнять задания, имитирующие реальные ситуации. Например, студенты могут исследовать древние руины или архитектурные памятники, применяя режим расширенной реальности к камере своего устройства и получая подробные сведения о местности или исторических фактах [12].

Виртуальные лаборатории и симуляторы предоставляют студентам возможность проводить эксперименты и тренировки в виртуальной среде, что особенно полезно для обучения в области науки, техники и медицины. С использованием специального программного обеспечения и устройств виртуальной реальности, студенты могут экспериментировать с различными научными явлениями, осваивать навыки работы на сложных медицинских аппаратах или тренироваться в профессиональных навыках, таких как пилотирование или операционная деятельность. Такие симуляторы обеспечивают безопасное и эффективное обучение без риска повреждения или потери материальных ресурсов [13-14].

Интерактивные образовательные платформы сочетают в себе преимущества различных цифровых технологий для создания уникальных обучающих сред и инструментов. На таких платформах студенты могут получить доступ к разнообразным учебным материалам, выполнить задания и тесты, общаться с преподавателями и другими студентами, а также отслеживать свой прогресс и получать обратную связь.

Интерактивные образовательные платформы могут быть настроены под конкретные потребности студентов и предоставлять персонализированный подход к обучению [15].

В современном мире в том числе в российской системе образования педагоги и обучающиеся всё чаще переходят на виртуальную платформу Zoom для дистанционного обучения. Актуальным Особенностью этот вопрос стал в условиях карантина, который наступит с 2020 г. в связи с доказанной пандемией COVID-19.

В настоящее время в этот период в системе образования России активно используется дистанционное обучение. Это требует новых научных исследований для формирования полной информационной базы о данной форме учебной деятельности (Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова [12]).

В 2021 г. Исследователи Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) научили феномен Zoom-усталости студентов вузов [7]. Среди методов исследования можно выделить анализ учебно-методической литературы, педагогический эксперимент, обучение».

Как показал анализ научной литературы по проблеме использования (С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд [1], Б.Е. Стариченко, [16]) инновационных методов цифровой виртуализации в процессе дистанционного обучения, можно констатировать, что:

1. Инновационные методы цифровой виртуализации играют ключевую роль в процессе дистанционного обучения, обеспечивая более эффективное и интерактивное обучение.

Виртуализация позволяет создавать реалистичные и иммерсивные учебные среды, имитирующие реальные сценарии, что делает процесс обучения более увлекательным и практичным. Эта технология также позволяет студентам получать доступ к образовательным ресурсам и сотрудничать со сверстниками и преподавателями из любой точки мира, разрушая географические барьеры и расширяя доступ к образованию.

Виртуализация может обеспечить индивидуальный подход к обучению с учетом потребностей и стилей обучения каждого студента. Отслеживая прогресс и успеваемость учащихся, виртуальные платформы могут адаптировать и корректировать содержание и темп обучения, чтобы лучше поддерживать учебный процесс каждого студента. Также может повысить эффективность механизмов оценки и обратной связи, позволяя более своевременно и подробно оценивать понимание и успеваемость учащихся. Такая обратная связь в режиме реального времени поможет студентам выявить области, требующие улучшения, и внести необходимые коррективы в свои стратегии обучения.

Инновационные методы цифровой виртуализации меняют ландшафт дистанционного обучения, предлагая новые возможности для интерактивного, персонализированного и эффективного обучения. По мере развития технологий потенциал виртуализации для преобразования образования и улучшения результатов обучения будет только расти.

2. Использование виртуальной реальности и других технологий позволяет создавать увлекательные и запоминающиеся занятия, повышая мотивацию студентов к обучению.

Виртуальная реальность может перенести студентов в другую среду и позволить им взаимодействовать с контентом так, как это невозможно сделать традиционными методами. Например, студенты могут исследовать исторические места, погружаться в глубины океана или даже путешествовать в космос, не выходя из класса.

3. Цифровая виртуализация позволяет создавать симуляции и виртуальные лаборатории, что помогает студентам практиковать навыки и умения в реалистичных условиях.

Виртуальные лаборатории позволяют получить практический опыт в контролируемой среде, позволяя студентам совершать ошибки и учиться на них без каких-либо последствий в реальном мире. Это может быть особенно полезно в таких областях, как наука, инженерия и здравоохранение, где практический опыт имеет решающее значение для обучения и развития навыков.

Цифровая виртуализация может помочь студентам получить доступ к ресурсам и материалам, которые могут быть недоступны в их физическом месте. Это может уравнивать шансы студентов из отдаленных районов или районов с недостаточными ресурсами, предоставив им доступ к тем же образовательным возможностям, что и их сверстникам в более хорошо оснащенных учебных заведениях (И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянов, Е.В. Лопанова [11]).

Как отмечают авторы И.М. Красильников [9], Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина [11] и др., цифровая виртуализация может повысить эффективность обучения студентов, предоставляя им реалистичные симуляторы и виртуальные лаборатории, которые помогают им практиковаться и развивать свои навыки в безопасной и контролируемой среде.

Это может быть особенно полезно в таких областях, как здравоохранение, машиностроение и информатика, где практический опыт имеет решающее значение. Используя цифровую виртуализацию, студенты могут получить практический опыт без необходимости использования дорогостоящего оборудования или ресурсов.

По мнению Z.V. Smirnova, E.V. Vezetiu, O.I. Vaganova, E.A. Pluzhnikova, I.V. Akimova [17], виртуальные лаборатории можно легко настроить под конкретные нужды отдельных студентов, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению. Цифровая виртуализация позволяет улучшить процесс обучения и лучше подготовить студентов к решению реальных задач в выбранной ими области.

4. Применение инновационных методов цифровой виртуализации требует от педагогов и образовательных учреждений постоянного обновления и совершенствования своих компетенций (Байханов, И.Б. [7], А.В. Пеша [12]).

Преподаватель должен обеспечить знакомство студентов с новейшими технологиями и инструментами, а также развитие новых навыков в таких областях, как виртуальная реальность, дополненная реальность и искусственный интеллект. Преподаватели также должны уметь адаптировать свои методы обучения, чтобы эффективно вовлечь студентов в виртуальную учебную среду (Т.Б. Ларина [10]).

Выводы. Преподаватели и учебные заведения должны уделять первостепенное внимание постоянному повышению квалификации и обучению, чтобы обеспечить эффективное использование цифровой виртуализации в своей преподавательской практике. Это может включать посещение семинаров, конференций и онлайн-курсов, а также сотрудничество с коллегами для обмена передовым опытом и взаимного обучения.

Учебные заведения должны инвестировать в необходимую инфраструктуру и ресурсы для поддержки цифровой виртуализации, такие как высокоскоростной интернет, устройства и программное обеспечение. Для этого может потребоваться сотрудничество с технологическими компаниями и другими партнерами, чтобы обеспечить доступ учащихся к инструментам, необходимым для успешной работы в виртуальной учебной среде. Образовательные организации должны обеспечить безопасность электронной образовательной среды (Байханов, И.Б. [4], А.А. Смирнов [15]).

Применение инновационных методов цифровой виртуализации в образовании требует приверженности к постоянному обучению и совершенствованию. Овладевая новейшими технологиями и инструментами, преподаватели и учебные заведения могут создавать увлекательные и эффективные виртуальные учебные программы для студентов.

Литература:

1. Алборова, С.З. Опыт реализации дистанционных технологий в образовательной практике современного вуза / С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 120-123
2. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
3. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24
4. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
5. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29
6. Зверева, Л.Г. Компьютерная грамотность как условие становления будущих специалистов в образовании / Л.Г. Зверева, Н.А. Погодина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 46-52
7. Исследователи из МГППУ научили феномен Zoom-усталости студентов // БезФормата. – URL: <https://moskva.bezformata.com/Hstnews/fenomen-zoom-ustalosti-studentov/100869097/> (дата обращения: 20.10.2022)
8. Косников, С.Н. Направления использования дистанционных и виртуальных образовательных технологий в обучении / С.Н. Косников, Н.М. Нилова, А.Г. Гринева, Н.М. Столярчук // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-ispolzovaniya-distantsionnyh-i-virtualnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-obuchanii> (дата обращения: 08.03.2024)
9. Полат, Е.С. Педагогические технологии XXI века / Е.С. Полат // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – С. 86.
10. Роберт, И.В. Развитие информатизации образования в условиях цифровой трансформации / И.В. Роберт // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 1. – С. 40-50
11. Роберт, И.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика / И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянов, Е.В. Лопанова – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – 180 с.
12. Пеша, А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований / А.В. Пеша // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 1. – Т. 17. – С. 201-220
13. Рябова, Е.В. Особенности организации образовательного процесса в современном вузе в условиях дистанционного обучения / Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 327-329
14. Салаватулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
15. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
16. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16-26
17. Smirnova, Z.V. Automated knowledge management through e-testing / Z.V. Smirnova, E.V. Vezetiu, O.I. Vaganova, E.A. Pluzhnikova, I.V. Akimova // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 3256-3260

Pedagogy

UDC 378.2

Senior teacher Banartseva Arina Vladimirovna

Samara State Technical University (Samara);

Ph. D. in pedagogy, associated professor Kaplina Ludmila Yurjevna

Samara State University of Social Sciences and Education (Samara);

Ph. D. in pedagogy, associated professor Datsun Nataliya Aleksandrovna

Sochi branch of «All-Russian State University of Justice»

(RLA of the Ministry of Justice of Russia) Russian Federation (Sochi)

THE EFFECTIVENESS OF HEURISTIC METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation. The paper is devoted to peculiarities of using the heuristic methods in the process of teaching English at a technical university. The authors disclose and group heuristic methods. To prove the effectiveness of using heuristic methods in the process of teaching foreign languages, the authors conducted an experiment on the basis of a technical university. The strengths and limitations of this method were revealed during the experiment. The effectiveness of using heuristic methods in the process of teaching foreign languages has been proven. Heuristic learning of students is a process of transforming educational activity into intellectual and creative activity, in which the assimilation of educational information occurs at the highest level through the use of creative potential of the student. The authors conclude that the heuristic methods of teaching foreign languages develop interest in the subject, challenge students to think outside the box, give high rates of knowledge assimilation, increase learning motivation, encourage active participation, promote critical thinking and reasoning, and supports student-centered learning.

Key words: heuristic methods; foreign language; creativity; activity; student-centered learning.

Аннотация. Статья посвящена особенностям использования эвристических методов в процессе преподавания английского языка в вузе. В статье авторы раскрывают и группируют эвристические методы. Чтобы доказать эффективность использования эвристических методов в процессе обучения иностранным языкам, авторы провели эксперимент на базе технического университета. В ходе эксперимента была доказана эффективность использования эвристических методов в процессе обучения иностранным языкам, а также выявлены сильные и слабые стороны данного метода. Эвристическое обучение учащихся – это личностно-ориентированное обучение, процесс преобразования учебной деятельности в интеллектуально-творческую, при котором усвоение учебной информации происходит за счет использования творческого потенциала обучающегося. Авторы приходят к выводу, что в результате использования эвристических методов при обучении иностранным языкам в вузе у студентов повышаются мотивация и интерес к предмету. Они активнее участвуют в процессе обучения, учатся мыслить нестандартно и критически, рассуждают и

отстаивают свое мнение на иностранном языке, учатся самостоятельно ставить цели обучения и понимать пути их достижения.

Ключевые слова: эвристические методы; иностранный язык; креативность; активность; личностно-ориентированное обучение.

Introduction. In accordance with the Federal State Educational Standard, the content of foreign language teaching is focused on the formation of skills in all types of foreign language speech activities, the development of general educational skills, and the acquisition of experience in educational, cognitive, communicative, practical and creative activity.

T.N. Chumakova, who considers the lesson as a factor in the student's creative self-realization, presented the following indicators of achievements [4]:

- learner's conscious creativity;
- stable, positive emotional state of the student;
- independent choice of the vector of learners' development;
- satisfaction with the result of intellectual and creative activity.

Among the requirements for a modern foreign language lesson, it is important to note the organization of search situations that promote students' activities. "*Heuristic*" was derived from the Greek word "*heuriskein*", meaning find or discover [10]. The teacher is the source of knowledge. Heuristic learning combines creative and learning activities. It is based on certain principles, among them: the primacy of the student's educational products; the student's personal goal setting; choice of individual educational trajectory; situational learning; educational reflection etc. It is necessary to create and make a list of heuristic teaching methods. These situations imply a minimum of reproduction and a maximum of creativity and co-creation. The most important goal of the education system is to develop the student's ability to independently set educational objectives, find the ways to achieve them, and reflect on their achievement. Heuristic teaching methods are directly aimed at meeting these requirements, which allow the teacher to provide students with more independence and opportunities for creative exploration.

Presentation of the main material of the article. The paper is devoted to peculiarities of using the heuristic methods in the process of teaching English at a technical university, their effectiveness as well as their advantages and shortcomings. A retrospective analysis of experience confirms the viability of the implementation of heuristic learning [8]. We believe that this approach will help the teacher not only overcome certain difficulties of the educational process, but will also increase the effectiveness of teaching. According to Azimov E.G., the heuristic method of teaching foreign languages is considered as the use of specially selected questions that lead students to find out something new based on language analysis and to the necessary conclusions. Typically, heuristic methods are intertwined with other types of active learning activity of students: solving language problems, participating in role-playing games, performing written and oral exercises, and are often combined with an explanation of new material using the principle of induction [1]. Induction is the process of logical inference based on the transition from a particular situation to a general one. Khutorskoy A.V. submits that the use of heuristic methods in foreign language lessons can contribute to the formation and the development of students' creative and communicative abilities, and activate the lexical and grammatical material being studied [6].

In the 20th century, many domestic (V.N. Aganisyana, V.I. Andreev, A.V. Khutorskoy, etc.) [2; 6] and foreign (H. Douglas Brown, Julia M. Dobson, etc.) [3; 5] researchers worked on the theoretical methodological aspects of pedagogical activity in the organization of heuristic learning. In our opinion, heuristic learning is the process of transforming educational activity into intellectual and creative activity. Modern pedagogy is becoming increasingly flexible and allows teachers to use a huge variety of teaching methods. Teachers can choose any, as long as it is effective and does not harm the learning process [9]. For the student, heuristic learning becomes a constant and continuous discovery of new things. The objective of heuristic learning is not to force students to adopt past experience, but create conditions for gaining personal experience and creating a personal product. Teachers should provide assistance to students in the formation of personal motivation, content of education, the process of its organization, analysis, and awareness [10].

It seems to us necessary to group heuristic teaching methods. To do this, we should keep in mind that in the learning process the students perform different types of activities. They are: 1) learning and mastering the culture of the countries of the language being studied; 2) acquiring of own educational equivalent to create a personal product of education; 3) self-learning and self-discovery. When performing these types of activities, the corresponding qualities are developed: 1) educational qualities – the ability to create monological and dialogical forms of speech, ask questions, specify understanding or misunderstanding of a question, deeper understanding of the subject etc.; 2) creative qualities – creativity and originality in problem-solving; inspiration; imagination; flexibility of mind and thoughts; having personal opinion, etc.; 3) methodological (organizational) qualities – the ability to understand the objectives of learning activities and the ability to explain them; the ability to achieve objectives; the ability to plan learning activities; discipline, self-organization etc. [6].

In the first step we used the planning method where we asked the students to draw up a plan for their educational activities for any period, for example, a day, a week, or a plan for a lesson, a section of a textbook, etc. The plan can be made either orally or in writing. It indicates specific stages and activities of students to achieve their objectives. Using our research as an example, students were asked to draw up a work plan to achieve a result. Working with the topic "Ways to obtain education and professional skills," students were to analyze UK educational institutions providing engineering specialties (duration of study, subjects, qualifications, employment opportunities, etc.), make their choice, plan the time to complete this work, and then conduct reflection. This method is intertwined with the goal-setting method that forces students to choose goals from a set proposed by the teacher. This method is used in every lesson, since students must independently create objectives that they want to achieve in the lesson.

The peer review method is used to gain the opportunity to take a critical look at another student's educational product. They should also pay attention to the oral response of a groupmate and analyze the received answer. The peer review method was used in groups during demonstration of projects, when students were to discuss the presentations of their fellow students, ask questions, highlight points that were not sufficiently disclosed, and evaluate the results. Peer review methods can also be used during a job placement role playing where one student plays the role of the interviewer and the other the applicant [5].

The method of reflection should be used in every modern lesson. The students create a personal learning outcome. As expected, they must understand what enlightenments they acquire in each lesson. If they cannot understand this, or if they cannot clarify the methods of their own work, and explain the problems that have arisen, then we can assume that the educational result is hidden. This fact means that the student will not be able to apply the results of this lesson in the future. It is important to use the reflection method in every lesson to identify understanding of the material. There are two approaches to developing students' understanding of their work: 1) ongoing reflection throughout the educational process; 2) final reflection at the end of the module or at the logical end of the Unit. As the result of the objective activity, we can name students' abilities in grammar, vocabulary, listening and speaking in a foreign language.

Most often the final reflection is based on the self-evaluation method. Self-evaluation actually completes the educational process. Self-evaluation of students' progress can be both qualitative and quantitative. At the same time, a self-evaluation method

reflects the comprehensiveness of the student's quantitative goals achievement. In fact, the result of student's self-evaluation is an educational product that the students receive at the end of their work. Teachers' peer and independent assessments can be also added to this [7].

To prove it we conducted an experiment in a technical university. First-year students were chosen to take part in our experiment. While conducting the experiment, we used the heuristic methods described above.

During the first term the English lessons with the use of heuristic methods were being conducted on the following topics: The Engineering Thought of the 21st century; The Ways of Getting Education and Professional Skills; My future career as an engineer; Inventions and Discoveries; The 21st century technologies; Nobel Prize Winners in My Sphere of Knowledge. Two groups of students were assumed to take part in the experiment, one of which is an experimental group and the other one is a controlled group.

In the experimental group, English lessons were conducted using a variety of heuristic teaching methods at different stages of the lessons. In the control group, classes were conducted in a traditional form of teaching foreign languages with partial use of these methods. It should be noted that while implementing the experiment, we adhered to the generally accepted rules of its use from different psychological and pedagogical research, which suggest that control and experimental groups learn a foreign language much better if it goes in parallel. It is important to take into account, that the most effective and efficient comparative analysis of the obtained results is considered to be carried out immediately after the completion of the experiment.

The first stage of the experiment was the initial one, as vocabulary and grammar were new for the first-year students as they didn't know the university curriculum. The main task of this stage was to determine the initial level of language skills realizing new topics among the students in the control and experimental groups, which made it possible to make equal these groups according to the criteria we were examining. One of our main tasks was to make every effort to show interest in the proposed topics. It was necessary to understand the students' skills, identify their strong and weak points and use them during the English lessons. The teachers also developed the topics for the English lessons and selected teaching methods, the use of which was implied in each lesson.

The second stage of the experiment was the main stage and was being carried out during the first term. At this stage, it was necessary to lead the students to understand the structure of the lessons, analyze all the tasks in detail. In addition, the students got used to new conditions, systematically discuss and walk through the teacher's demands. In our experiment we used different tasks for example, while speaking about the choice of a career path, students were to conduct the job market research in the area they are most interested in. For information they could use the Internet Information sites, magazines and special newspapers available. They were also asked to identify the area in which they saw themselves upon graduation and outline the ways they were going to follow in their job search, formulate the requirements to their potential employer in terms of salary, promotion and training opportunities, etc.

Then the students began to analyze the assignments on their own; if it was necessary, they had to turn to the method of suggestive questions. We also used collaborative learning to fulfilled tasks. Project-based learning helped students to be ready with their projects (presentations) and to bring a well-grounded decision about the career pathway which they intended to follow.

After a short period of time, the students were able not only to independently compose monologue and dialogic statements, but also to make presentations, enter in a discussion, get into argument and defend their points of view. English lessons in these classes required additional methodological developments, additional sources of information, and the use of heuristic questions in non-standard situations.

During the English lessons in the experimental classes, the emphasis was systematically and consistently placed on activating the students' cognitive activity using heuristic teaching methods. Most of the lessons were conducted using heuristic conversation, at certain stages of the lessons, some tasks contained elements of educational research. Homework assignments included both new and traditional educational tasks and sources of information. Students often worked in organized groups, as well as independently completing tasks aimed at creating a product using the heuristic methods described above. At the same time, the teachers' main purpose was to prepare detailed and understandable information, as well as to control the process of creating presentations, dialogues, monologues, heuristic conversations and not to interfere with it. One of the teachers' tasks was to develop the skills of conducting a contention supported by arguments in a foreign language, to intensify the students' foreign language activities which are aimed at the developing language competence and correct foreign language speech. In this regard, it is important to defend their own opinion on the issues under the discussion. As a form of a control, some tests were carried out before and after studying the material. During the experiment, the participants of the experimental group took an active part in the learning process. The students showed interest in the subject not only during the lesson, but also independently searching additional information, taking a creative approach, creating presentations, using Internet resources and various applications, and asking many questions on material. As a rule, English lessons in the experimental group were productive and interesting. The heuristic methods of teaching a foreign language enhance students' understanding and promote their interest in the subject. The students of the control groups studied the same material throughout the entire experiment but only in the traditional form.

The third stage of the experiment was carried out at the end of the 1st term. At this stage of the experiment, we carried out pedagogical monitoring in the form of small tests on the studied topics and material of the lessons, which showed the students' results of mastering new material. There was an opportunity to compare students' initial knowledge with their cumulative effect. The work consisted of three levels of complexity, where the first level consisted of the tasks with a choice of the proposed answers, offered to match the tasks, to find the equivalents, etc.; the second level offered the tasks with open answers, and the third level included different creative tasks, emotional conversations, arguments, spoken replies, presentation defense. The monitoring included the tasks on the studied topics using these methods described above.

The analysis of the obtained results can show the percentage of tasks completion in the control group is significantly lower than in the experimental group at all the stages of knowledge testing. This suggests that the level of acquired knowledge, as well as residual knowledge, is higher in the experimental group. Moreover, it was mentioned that the students who had not previously demonstrated their personal qualities after using these methods showed such qualities including leadership qualities which were identified in some students. When working in groups, some students demonstrated their organizational skills and creative thinking.

These methods have many advantages, but some weaknesses were also found. Naturally, we can combine different methods, but it is necessary to take into account the students' opinion and mood.

Conclusion. Summarizing all said above, we can notice that these methods in the modern pedagogical technologies: 1) allow to individualize learning process; 2) increase students' activity; 3) increase learning motivation; 4) create a comfortable learning environment. These effects are achieved by immersing the students in a fundamentally new information environment of discovering previously unknown knowledge. However, it has some limitations. Heuristic tasks can be applied in small groups as discovering knowledge through research requires some effort, patience, concentration and divergent thinking. We should notice that these methods together lead to good learning results, since they are able to change the students' attitude towards many problems that they face every day.

The heuristic methods have been chosen to conduct our experiment at a technical university and we could prove the effectiveness of these methods in the context of the modern education process.

Bibliography:

1. Azimov, E.G. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language learning) / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. – M.: IKAR Publishing House. – 2009. – 448 p.
2. Aganisyan, V.M. Educational dialogue as a psychological factor in the development of heuristic thinking of students: abstract of thesis. dis. / V.M. Aganisyan. – St. Petersburg.: St. Petersburg state univ. – 1999. – 36 p.
3. Brown, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy / H. Douglas Brown. – Regents / Prentice Hall. – 1994. – 480 p.
4. Chumakova, T.N. The developing space of the lesson as a factor in the creative self-realization of a primary school student: abstract of thesis. dis. ...cand. ped. Sciences / T.N. Chumakova. – Krasnodar: KSU. – 2009. – 21 p.
5. Dobson, Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups / Julia M. Dobson. – English Language Programs Division, Bureau of Educational and Cultural Affairs, United States Information Agency, Washington, D.C. 20547. – 1997. – 137 p.
6. Khutorskoy, A.V. Didactic heuristics. Theory and technology of creative learning: scientific publication / A.V. Khutorskoy. – M.: Moscow State University Publishing House. – 2003. – 416 p.
7. Treffinger, Donald J. Practice Problems for Creative Problem Solving / Donald J. Treffinger. – Prufrock Press, 2000. – 70 p.
8. Great pedagogy. History of heuristic learning. General characteristics of the heuristic teaching method [Electronic resource]. – Access mode. – URL: <http://www.agepedagog.ru/grepps-705-1.html>. -02/12/2016
9. James, A. Inman, Beth L. Hewett. Technology and English Studies: Innovative Professional Paths / Edited by James A. Inman, Beth L. Hewett. – Lawrence Erlbaum Associates, 2005. – P. 264.
10. Jonathan, Thomson. Discovering Heuristic. Research Society / Thomson Jonathan // Published on behalf of the Operational. – On-line, 03May 2020. – URL: <https://doi.org/10.1080/2058802X.2020.1739866>

Педагогика

УДК 908

кандидат психологических наук, доцент Басалаева Наталья Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

студент Мосинцев Даниил Дмитриевич

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

студент Джембек Юлия Игоревна

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

СОЗДАНИЕ АУДИОГИДА «МАКЛАКОВО – ЛЕСОСИБИРСК: К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Аннотация. Для того, чтобы привлечь внимание и интерес людей к истории, в эру технологий и стремительного развития технического прогресса необходимо «идти в ногу со временем». Внедрение информационных технологий в процесс знакомства населения с историей началось уже давно. В частности, одной из наиболее удобных современных форм представления информации является аудиогид. Исходя из актуальности вопроса развития краеведения и туризма в России, а также с учётом отсутствия похожего проекта на территории города Лесосибирск, авторами статьи было принято решение создать аудиогид «Маклаково – Лесосибирск: к 90-летию со дня образования Красноярского края». Так, использование аудиогuida позволяет расширить кругозор и культурное образование граждан. Слушатели смогут узнать о прошлом города, исторических событиях, традициях и культурном наследии. Это позволит не только получить новые знания, но и понять значение Лесосибирска в контексте развития Красноярского края. Важно отметить, что проект также имеет широкий спектр применения в области образования. Аудиогид может использоваться в учебных заведениях для информирования обучающихся о истории и культурном наследии города Лесосибирска. Это поможет стимулировать интерес школьников и студентов к изучению местной истории и способствовать формированию патриотических чувств к своему региону.

Ключевые слова: аудиогид, краеведение, туризм, Маклаково, Лесосибирск, образование, патриотизм, инклюзивные технологии.

Annotation. In order to attract people's attention and interest in history, in the era of technology and the rapid development of technical progress, it is necessary to "keep up with the times." The introduction of information technology into the process of introducing the population to history began a long time ago. In particular, one of the most convenient modern forms of presenting information is an audio guide. Based on the relevance of the issue of the development of local history in Russia, as well as taking into account the absence of a similar project in the city of Lesosibirsk, the authors of the article decided to create an audio guide «Maklakovo – Lesosibirsk: on the 90th anniversary of the formation of the Krasnoyarsk region». Thus, the use of an audio guide allows you to broaden your horizons and cultural education of citizens. Listeners will be able to learn about the city's past, historical events, traditions and cultural heritage. This will allow not only to gain new knowledge, but also to understand the significance of Lesosibirsk in the context of the development of the Krasnoyarsk Territory. It is important to note that the project has a wide range of applications in the field of education. The audio guide can be used in educational institutions to inform students about the history and cultural heritage of the city of Lesosibirsk. This will help stimulate schoolchildren's interest in studying local history and contribute to the formation of patriotic feelings for their region.

Key words: audio guide, local history, tourism, Maklakovo, Lesosibirsk, education, patriotism, inclusive technologies.

Исследование выполнено при поддержке Краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»: проект № 20231201-07312 «Создание аудиогuida Маклаково – Лесосибирск: к 90-летию со дня образования Красноярского края»

Введение. В современном мире сохранение и трансляция культурного наследия представляет особую значимость. Желание рассказать об особенностях своего региона, поделиться уникальными знаниями о нем характерно для жителей любого города, и точно также и для гостей характерно желание узнать что-то новое и интересное о месте, в котором они находятся. Данная закономерность определила такое явление в туризме, как «экскурсионное дело».

В России экскурсионная деятельность регулируется Федеральным законом № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Экскурсионные услуги являются одним из основных компонентов индустрии

туризма, а экскурсия является полноценным элементом туристической деятельности [1]. Как и в любой индустрии, в туризме происходит постоянное совершенствование методов подачи и восприятия информации, они становятся разнообразнее, доступнее для разных категорий населения. Особой популярностью на данный момент пользуются способы подачи информации, объединяющие интерактивность и мобильность. Одним из таких способов является аудиогид.

Под аудиогидом обычно понимается технология, сопровождающая зрительный ряд для экскурсанта: он видит объект, хочет узнать о его истории, архитектуре, композиции и т.д., набирает на устройстве номер объекта, указанный в табличке рядом с ним, и получает все, что ему нужно [2]. Иначе говоря, аудиогид – это информационный аудиоматериал, предназначенный для ознакомления с объектами культуры, такими, как достопримечательности, экспонаты, предметы искусства. Аудиогид представляет собой голосовое сопровождение, и предназначен для сообщения слушателю дополнительной информации об изучаемом объекте. Основными преимуществами аудиогидов являются возможность для слушателей самостоятельно освоить экспозицию, следуя предложенному маршруту в удобном для них порядке; отсутствие необходимости следования за экскурсоводом и независимость от экскурсионной группы; возможность более глубокого погружения в изучение объекта благодаря звуковым эффектам, и т.д. В то же время не стоит путать аудиогид с аудиоэкскурсией. Существенным различием между ними является то, что аудиоэкскурсия выстроена в определенном порядке с начала и до конца, в то время как аудиогид позволяет переключаться между объектами, интересными на данный момент [2].

В Красноярском крае существует множество различных аудиогидов. Например: «Пешая экскурсия по Красноярску», «Красноярский краевой краеведческий музей», «Городские легенды Красноярска», «Круг почета». Однако, единственный аудиогид в городе Лесосибирске – это «Лесосибирский деревоперерабатывающий комбинат», который предлагает слушателю совершить путешествие по крупному и важному в стране предприятию, однако данный аудиогид, согласно заявленной тематике, почти не затрагивает историю самого города.

Наш проект направлен на сохранение истории и описание достопримечательностей города Лесосибирска. Аудиогид состоит из цепочки озвученных вставок для каждого элемента экскурсии, расположенных на платформе *izi.travel*.

Изложение основного материала статьи. Лесосибирск – крупный город в Красноярском крае, расположенный на берегу реки Енисей. Город сочетает в себе современность и богатую историю. Он является важным транспортным узлом не только для Красноярского края, но и для России в целом. Город был образован в 1975 году путем объединения нескольких рабочих поселков. В исходной деревне Маклаков Луг его история уходит в 1640 год. В 1989 году в состав Лесосибирска был включен еще один рабочий поселок – Новоенисейск. Лесосибирск предлагает множество достопримечательностей. Местный Музей леса предлагает уникальные экспонаты, среди которых срезы сосен и кедров возрастом до 150 лет. Городской выставочный зал знакомит с творчеством народного объединения художников «Енисей». Величественный ансамбль Крестовоздвиженского храма и живописный кедровый парк вокруг собора привлекают внимание туристов. Недалеко от города можно посетить озеро Байкал, тёзку всемирно известного озера, которое считается памятником природы и attractionом для местных жителей. По одному из предположений исследователей, лесное озеро (в диаметре около 200 м) образовалось от падения Тунгусского метеорита. На озере ежегодно купаются и загорают сотни лесосибирцев [3]. Все это делает Лесосибирск привлекательным для туристов, и аудиогиды о городе смогут помочь им лучше познакомиться с его историей и достопримечательностями.

На начальном этапе создания аудиогидов одним из главных вопросов являлось определение релевантности восприятия звуковой информации. Так, мы обратились к исследованиям С.Л. Рубинштейна, касающихся личностноориентированного подхода в образовании. В них доказано, что индивидуальные свойства восприятия проявляются в индивидуальных способах познания [4]. Предпочтение одного из каналов восприятия (зрения, слуха и т.д.) формирует доминирующую модальность восприятия, то есть ту, на которую человек опирается при получении информации чаще и полнее других [5]. Так, в зависимости от преобладающего восприятия (зрительного, аудиального, кинестетического или дигитического) человек предпочитает определенные способы получения и усвоения информации. Визуальный канал обращается к зрительным образам и наиболее эффективен при использовании чтения. Аудиальный канал позволяет работать со звуковыми образами и оптимален для запоминания информации через прослушивание. Кинестетический канал использует физические ощущения (запах, вкус, пространственное восприятие, тактильные ощущения и т.д.), которые играют важную роль для человека. Дигитический канал, в свою очередь, основан на абстрактно-логических образах, и предпочтение отдается поиску смысла и оптимизации информации.

Возможности аудиогидов полностью отвечают задачам личностноориентированного обучения с необходимостью расширения форм, методов и информационно-коммуникативных подходов за счет использования современных аудиовизуальных средств [6]. Так как ключевой особенностью аудиогидов является звуковое воспроизведение, это позволяет сместить привычный акцент с преобладающих визуальных форм представления информации на аудиальную форму. Однако технологии создания аудиогидов позволяют дополнить их иллюстративным материалом, фотографиями, видеороликами, текстовой информацией; кроме того, аудиогиды рассказывают о реальном объекте, дополняя визуальную часть звуковой составляющей и позволяя воспринимать всю полноту информации «здесь и сейчас». Таким образом, технологию аудиогидов можно рекомендовать к использованию группам с любой репрезентативной системой.

Кроме того, следует отметить эффективность использования аудиогидов как средства проектирования доступной образовательной среды. Главным образом это касается слабовидящих людей и инвалидов по зрению. Так как с помощью зрения мы получаем большую часть необходимой для жизнедеятельности информации, то потеря зрения лишает человека привычной картины мира, что вынуждает его существенно перестроить свое отношение к окружающей среде. По мнению Ходяковой Н.В. и Ходякова Д.А. одним из наиболее значимых факторов в адаптации слабовидящего является расширение кругозора и продолжение активного познания мира, туризм и путешествия. Авторы отмечают, что из-за упора на визуальную часть в привычном формате экскурсий, люди с нарушениями зрения зачастую лишены возможности быть полноценными участниками экскурсии. В качестве наиболее подходящей альтернативы обычным экскурсиям предлагаются структурированные аудиогиды, дополненные описаниями места, в котором находится слушатель, и аудиоэкскурсии, имитирующими живое общение экскурсовода с экскурсионной группой [2].

Таким образом, образовательный потенциал аудиогидов, как средства передачи культурно-исторических ценностей достаточно велик, так как он отвечает задачам личностноориентированного обучения, позволяет объединять различные каналы восприятия информации, а так же является удобным инструментом при проектировании доступной среды для людей с нарушением зрения.

Изучив различные технологии создания и публикации аудиогидов на популярных Интернет-ресурсах, мы выбрали платформу *izi.travel*. *izi.travel* является доступным инструментом для создания мультимедийных путеводителей, гидов, экскурсий. Кроме того, *izi.travel* существует в виде мобильного приложения, что делает его использование еще более удобным. Важными для нас особенностями мобильного приложения *izi.travel* являются:

- 1) автоматическое проигрывание истории тура (благодаря службе определения местоположения);

- 2) возможность поделиться понравившимся контентом с друзьями или в социальных сетях;
- 3) возможность загрузить необходимые материалы в любом удобном для пользователя месте, чтобы после использовать их без подключения к интернету;
- 4) быстрый доступ к необходимым материалам;
- 5) возможность выбрать удобный темп для прослушивания информации;
- 6) возможность создания в приложении интерактивных аудиогидов, включающих викторины, фотографии и видео [7].

В качестве целевой аудитории мы определили гостей города и жителей, желающих актуализировать знания о привычных местах в городе, а так же тех, кто проживает в Лесосибирске временно и при этом ведет активную культурную и творческую жизнь (например, студенты). Примерный возраст целевой аудитории – от 14 лет.

Исследование контента, определение целевой аудитории и выбор наиболее подходящего формата и способов предоставления информации стали отправной точкой в формулировке гипотезы о том, что аудиогиды, в частности на платформе *izi.travel*, являются многофункциональным образовательным инструментом для работы с культурным наследием и передачи важной информации о прошлом в настоящее время.

Разработанный нами аудиогид «Маклаково – Лесосибирск: к 90-летию со дня образования Красноярского края» является обзорно-тематическим. Гид построен на показе уникальных объектов – сохранившихся бывших предприятий, арт-объектов, зданий, которые являются памятниками истории и культуры Лесосибирского городского округа. Выбранные для включения в программу аудиогида объекты имеют содержательную историю и являются одновременно памятниками архитектуры и историческими памятниками. По сохранности часть объектов находится в первоначальном виде, что позволяет слушателям аудиогида увидеть эти объекты такими, какими они были созданы изначально. Хронологические рамки аудиогида – период с середины XVII в. и до сегодняшнего дня. Особенностью города является большая протяженность в длину, поэтому предлагаемый маршрут может включать использование общественного транспорта. Таким образом, полное прохождение экскурсии с использованием аудиогида будет составлять примерно 2 часа, однако, пользователи смогут самостоятельно выбрать стартовую точку и продолжительность маршрута.

На данный момент создан рабочий прототип аудиогида «Маклаково – Лесосибирск: к 90-летию со дня образования Красноярского края». Также проведена первичная проверка функциональности, удобства использования и воздействия аудиогида на целевую аудиторию. В проверке приняли участие студенты Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, в числе которых также были студенты с разной степенью нарушения зрения. Проверка проводилась по следующим этапам:

1. Первоначальная ознакомительная встреча. Студентам представилась возможность ознакомиться с аудиогидом и получить инструкции по его использованию. В этом этапе они также могли задать вопросы, выразить свои ожидания и предложить свои комментарии и предложения.

2. Тестирование и практическое использование. Студенты, включая тех, у кого есть нарушения зрения, использовали аудиогид в рамках самостоятельно организованной экскурсии. В течение этого периода собирались данные о восприятии информации, удобстве использования и эффективности аудиогида.

3. Оценка результатов и обратная связь: После завершения периода использования аудиогида студенты оценили разработку и оставили обратную связь в форме анкетирования.

Результаты апробации аудиогида среди студентов, включая тех, у кого есть нарушения зрения, позволяют сделать выводы о его эффективности и положительных результатах. Среди положительных сторон студенты отметили:

- улучшение доступности образовательного и культурного контента. Аудиогид позволяет получать информацию вербально, что позволяет получить полноценный образовательный опыт;

- увеличение независимости и самостоятельности: благодаря использованию аудиогида, студенты могут самостоятельно планировать экскурсии, что расширяет возможности для индивидуального обучения или посещения важных культурно-исторических объектов;

- улучшение качества образования и формирование позитивного опыта: Аудиогид может предложить дополнительные объяснения, интересные факты и контекст, что помогает студентам лучше понять материал и создает более запоминающийся опыт обучения.

Все комментарии и рекомендации, полученные от студентов, будут учтены при доработке аудиогида перед публикацией.

Выводы. Аудиогид является современной и удобной формой представления информации, отвечающей тенденциям индивидуализации. Использование тематических аудиогидов становится эффективным направлением работы с культурным наследием. Аудиогид «Маклаково – Лесосибирск: к 90-летию со дня образования Красноярского края» создан с учетом актуальности развития краеведения и туризма в России.

Использование аудиогида позволит значительно расширить кругозор и культурное образование граждан. Пользователи смогут в удобной для них форме узнать больше о прошлом города, исторических событиях, традициях и культурном наследии. Это не только поможет получить новые знания, но и позволит почувствовать связь с прошлым и оценить значимость исторического наследия.

Таким образом, создание аудиогида «Маклаково – Лесосибирск: к 90-летию со дня образования Красноярского края» представляется актуальным и перспективным проектом, способствующим популяризации и сохранению исторического наследия города и повышению культурного уровня его жителей и посетителей.

Литература:

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – 1997-2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462 (дата обращения: 15.02.2024)
2. Ходякова, Н.В. Аудиоэкскурсия как средство проектирования доступной среды для слабовидящих (незрячих) людей / Н.В. Ходякова, Д.А. Ходяков // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 10, № 1. – С. 92-97
3. Саянское кольцо: туроператор по Сибири.RU: сайт. – 2008. – URL: <https://www.sayanring.ru/> (дата обращения 16.02.2024)
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. Козлова, Е.А. Роль модальностей восприятия в обучении / Е.А. Козлова // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. – 2021. – № 1. – С. 403-407
6. Каверина, Н.Б. Образовательные возможности аудиогида / Н.Б. Каверина // Социально-гуманитарные знания как фактор изменений современного общества: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, Москва, 03 марта 2020 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 272-277
7. Izi.TRAVEL the storytelling platform: сайт. – 2019. – URL: <https://izi.Travel/ru/o-nas> (дата обращения: 16.12.2024)

УДК 378.1

кандидат педагогических наук Батаева Мадина Тархоевна
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени академика Миллионщикова» (г. Грозный);

старший преподаватель Чанкаева Айна Мовлдиевна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат физико-математических наук, доцент Потапов Андрей Александрович

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Электронная образовательная среда (ЭОС) становится всё более важным инструментом обучения в современном образовании, особенно в условиях дистанционного обучения. В данной научной статье рассматривается роль и значение ЭОС в процессе получения высшего образования. Проанализированы преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются обучающиеся и преподаватели при использовании ЭОС. Также рассмотрены различные аспекты организации образовательного процесса в рамках ЭОС, включая доступность материалов, интерактивные возможности, оценку обучения и поддержку обучающихся. В конечном итоге, статья анализирует влияние ЭОС на качество и эффективность образовательного процесса и делает выводы о перспективах использования данного подхода в будущем.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, высшее образование, дистанционное обучение, технологии образования, онлайн-образование, доступность образования, учебные ресурсы, коммуникация, виртуальное обучение, интерактивные методы обучения.

Annotation. Electronic educational environment (EEE) is becoming an increasingly important learning tool in modern education, especially in the conditions of distance learning. This research paper examines the role and importance of ELE in the process of higher education. The advantages and challenges faced by students and teachers in using ELE are analyzed. Various aspects of the organization of the educational process within an EOS are also examined, including accessibility of materials, interactive features, assessment of learning, and learner support. Ultimately, the article analyzes the impact of EOS on the quality and efficiency of the educational process and draws conclusions about the prospects of using this approach in the future.

Key words: e-learning environment, higher education, distance learning, educational technology, online education, educational accessibility, learning resources, communication, virtual learning, interactive learning methods.

Введение. Электронная образовательная среда (ЭОС) представляет собой комплексное виртуальное пространство, где происходит взаимодействие между участниками образовательного процесса и осуществляется обучение. В последние десятилетия она стала неотъемлемой частью образования, особенно в условиях дистанционного обучения, и играет ключевую роль в формировании знаний, навыков и компетенций учащихся, а также в развитии методов обучения и оценки успеваемости.

ЭОС позволяет реализовать образовательный процесс в виртуальной среде, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам, коммуникацию между участниками процесса и проведение учебных мероприятий. Она становится ключевым инструментом для обеспечения доступа к высшему образованию в условиях дистанционного обучения.

Одним из главных преимуществ ЭОС является возможность персонализации образовательного опыта для каждого студента. Это позволяет учитывать индивидуальные потребности, стиль обучения и темп усвоения материала, что способствует более эффективному усвоению знаний.

ЭОС также способствует развитию навыков цифровой грамотности, что становится все более важным в современном информационном обществе. Обучение с использованием цифровых технологий помогает студентам освоить навыки работы с информацией, анализа данных, критического мышления и решения проблем.

Однако внедрение ЭОС в образование также влечет за собой ряд вызовов, таких как обеспечение доступности и равноправия в обучении, качество контента и поддержка преподавателей в освоении новых методик обучения.

Тем не менее, развитие ЭОС открывает новые возможности для обучения, предоставляя студентам доступ к образовательным материалам, курсам и мероприятиям через интернет. Это делает образование более гибким, доступным и эффективным, что важно для развития образования в современном мире.

Грищенко, Я.И., по мнению автора: «Современному человеку недостаточно обладать лишь определенным набором знаний, а в условиях возрастающих требований работодателя к персоналу работнику недостаточно соответствовать минимальным требованиям профессионального стандарта. Он должен уметь учиться, непрерывно искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники для решения возникающих проблем, постоянно расширять свои компетенции, непрерывно развиваться в динамично меняющемся мире. Только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, по-настоящему закрепляются в его сознании. Все это ставит перед вузами более широкие и сложные задачи, без решения которых подготовка молодых кадров не будет развиваться необходимыми темпами, а общий научно-технический уровень специалистов не будет успевать за развивающимися технологиями. Увеличивающийся поток информации, возрастающие требования к знаниям студентов и компетенциям, которые должны быть сформированы к концу обучения, заставляют искать инструменты, позволяющие изучать больший объем материала за ту же единицу учебного времени и при этом преподносящие ее более доступно и современно. Важно понимать, что к электронным технологиям обучения нельзя относиться всего лишь как к инструментам – в этом случае они не решат и части поставленных задач. В условиях перехода на обучение с применением электронных технологий необходимо обеспечить ряд условий, позволяющих сделать самостоятельную работу студентов эффективной. В первую очередь важно обеспечить правильное сочетание самостоятельной и аудиторной нагрузки - обучение должно базироваться на самостоятельной работе студента, но при этом не превращаться в дистанционную форму» [10].

Тем не менее, несмотря на эти вызовы, ЭОС остается мощным инструментом, который открывает новые горизонты для образования и обеспечивает возможность получения качественного высшего образования в условиях дистанционного обучения [1-2].

Изложение основного материала статьи.

Преимущества электронной образовательной среды (ЭОС) в контексте дистанционного обучения:

1. Широкий выбор курсов: ЭОС обеспечивает доступ к широкому спектру учебных материалов, онлайн-курсов и программ обучения. Студенты могут выбирать курсы в соответствии со своими интересами и профессиональными целями.

2. **Интерактивность:** Многие платформы ЭОС предоставляют возможность взаимодействия студентов с преподавателями и другими учащимися через чаты, форумы, вебинары и другие инструменты. Это способствует активному участию и обмену знаниями.

3. **Мультимедийные материалы:** ЭОС позволяет использовать разнообразные мультимедийные материалы, такие как видеоуроки, аудиозаписи, интерактивные задания и презентации, что делает учебный процесс более интересным и эффективным.

4. **Отслеживание прогресса:** Многие платформы ЭОС предоставляют возможность отслеживать прогресс студентов, их успеваемость и учебную активность. Это помогает преподавателям и администраторам следить за эффективностью обучения и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

5. **Экономия времени и ресурсов:** Дистанционное обучение через ЭОС позволяет сэкономить время и ресурсы на поездках до учебного заведения, проживании в общежитии и других затратах, связанных с традиционным обучением.

Эти преимущества делают электронную образовательную среду важным инструментом для обеспечения доступа к образованию и обеспечения качественного обучения в условиях дистанционного обучения [3-4].

Вызовы и ограничения электронной образовательной среды (ЭОС) могут включать в себя следующие аспекты:

1. **Технические проблемы:** Недостаточное качество интернет-соединения, несовместимость программного обеспечения, отсутствие доступа к необходимым техническим средствам (компьютерам, планшетами и т. д.) могут стать препятствием для эффективного использования ЭОС.

2. **Отсутствие межличностного взаимодействия:** Дистанционное обучение через ЭОС может создать ощущение изоляции у студентов, поскольку они теряют возможность личного контакта с преподавателями и сверстниками.

3. **Проблемы мотивации:** Дистанционное обучение требует от студентов высокой самодисциплины и самомотивации. Некоторым студентам может быть трудно оставаться мотивированными и сосредоточенными на учебе без личного присутствия преподавателя.

4. **Безопасность данных:** Передача и хранение личной информации и конфиденциальных данных студентов в электронной форме может повлечь за собой риски в области кибербезопасности, такие как хакерские атаки, утечки данных и другие угрозы.

Качество образования: не все учебные материалы и курсы, представленные в ЭОС, соответствуют высоким стандартам качества. Некоторые курсы могут быть недостаточно информативными или неадаптированными к потребностям студентов [5].

5. **Неоднородность доступа:** не все студенты имеют доступ к высокоскоростному интернету и необходимому оборудованию для полноценного использования ЭОС. Это создает неравенство в доступе к образованию и может привести к усилению цифрового неравенства.

6. **Отсутствие контроля над обучением:** Дистанционное обучение может затруднить контроль за процессом обучения студентов. Отсутствие личного контакта и наблюдения со стороны преподавателей может снизить эффективность оценки успеваемости и учебной активности студентов.

Эти вызовы и ограничения требуют внимательного анализа и разработки соответствующих стратегий и решений для обеспечения эффективного и доступного образования через электронные образовательные среды [6-7].

Грищенко, Я.И., согласно по мнению автора: «Качественный электронный курс в первую очередь должен обладать хорошо структурированным теоретическим материалом и грамотно проработанной практической частью. Разделение материала на блоки, связанные между собой и расположенные удобно для восприятия и запоминания, – основная отличительная черта электронных курсов. Это позволяет наиболее упрощенно и наглядно представить обучающий материал, а также отразить связи между составными элементами» [10].

Организация образовательного процесса в рамках электронной образовательной среды (ЭОС) включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. **Разработка курсов и материалов:** Преподаватели должны разрабатывать качественные учебные материалы, которые будут доступны для студентов через платформу ЭОС. Это включает в себя создание учебных программ, лекций, учебных пособий, заданий, тестов и других обучающих ресурсов.

2. **Организация виртуальных занятий:** Преподаватели должны планировать и проводить виртуальные лекции, семинары, дискуссии и практические занятия с использованием онлайн-конференц-платформ. Это позволяет студентам взаимодействовать с преподавателями и сверстниками, обсуждать материалы и решать задачи в режиме реального времени.

Предоставление доступа к материалам: Образовательные материалы должны быть доступны студентам в удобном для них формате через платформу ЭОС. Это может включать в себя доступ к записям лекций, электронным учебникам, дополнительным материалам и ресурсам для самостоятельного изучения [8-9].

3. **Организация оценивания:** Преподаватели должны разрабатывать и проводить оценочные мероприятия, такие как тесты, квизы, задания, контрольные работы и экзамены, через платформу ЭОС. Это позволяет оценить знания и успеваемость студентов в электронной форме.

4. **Поддержка студентов:** Преподаватели и администраторы должны обеспечивать техническую поддержку студентам, помогать им разобраться с использованием платформы ЭОС, отвечать на вопросы и решать проблемы, связанные с обучением в онлайн-формате.

5. **Мониторинг и анализ прогресса:** Преподаватели и администраторы должны отслеживать и анализировать прогресс студентов в рамках электронной образовательной среды. Это позволяет выявлять трудности и проблемы в обучении, адаптировать программы и материалы под потребности студентов и повышать качество образования.

Роль электронной образовательной среды (ЭОС) в обеспечении доступа к высшему образованию: Электронная образовательная среда играет ключевую роль в обеспечении доступности высшего образования в условиях дистанционного обучения. Она позволяет студентам из различных регионов и стран получать качественное образование без необходимости физического присутствия на учебном кампусе. Благодаря ЭОС студенты имеют доступ к широкому спектру учебных материалов, онлайн-курсов, лекций, тестов и заданий, что обеспечивает гибкость и индивидуализацию обучения [10-11].

Грищенко, Я.И., в своем исследовании привел примеры электронного обучения: «В условиях перехода на обучение с применением электронных технологий необходимо обеспечить ряд условий, позволяющих сделать самостоятельную работу студентов эффективной. В первую очередь важно обеспечить правильное сочетание самостоятельной и аудиторной нагрузки – обучение должно базироваться на самостоятельной работе студента, но при этом не превращаться в дистанционную форму. Отсюда следует второй не менее важный принцип – следует грамотно организовать работу студента и добиться от него правильного понимания необходимости самостоятельного развития. Данный принцип может быть реализован в том числе путем постоянного пассивного контроля за ходом самостоятельной работы и принятием мер, поощряющих студентов за ее качественное выполнение» [10].

Интерактивные технологии. Один из основных аспектов электронной образовательной среды заключается в возможности применения интерактивных методов обучения. Это охватывает различные формы взаимодействия, такие как онлайн-конференции, вебинары, виртуальные лаборатории, образовательные игры и другие форматы, способствующие активному участию студентов в учебном процессе. Использование интерактивных методов обучения способствует стимулированию интереса к учебным материалам, развитию критического мышления и выявлению творческого потенциала учащихся.

Адаптивное обучение и персонализация: Электронная образовательная среда открывает возможности для внедрения адаптивного обучения и персонализации учебного процесса. С использованием аналитики данных и алгоритмов машинного обучения платформы электронного обучения могут настраивать учебный материал в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем подготовки каждого студента. Это способствует более эффективному использованию времени, улучшению учебных результатов и повышению мотивации студентов.

Инновации в образовании: ЭОС способствует развитию инноваций в образовании. Платформы электронного обучения постоянно совершенствуются и интегрируют новые технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и адаптивное обучение. Это создает благоприятные условия для развития творческого подхода к обучению, исследования и внедрения новых педагогических методик.

Важность информационного образования в развитии общества: Информационное образование, основанное на электронной образовательной среде, является ключевым фактором в развитии современного общества. Оно способствует повышению уровня образованности, доступности образования и развитию профессиональных навыков у граждан. Электронная образовательная среда открывает новые возможности для образовательной мобильности, международного сотрудничества и интеграции образовательных ресурсов.

Дальнейшее развитие электронной образовательной среды в вузах предполагает углубление интеграции технологий, адаптированных под потребности студентов и преподавателей. Возможности интерактивного обучения, виртуальной реальности и адаптивных систем аналитики позволят создать более индивидуализированные образовательные программы, учитывающие специфику обучаемых и требования современного рынка труда.

Еще одним важным аспектом развития ЭОС является повышение качества обучения через использование инновационных методик и педагогических подходов. Внедрение технологий машинного обучения и искусственного интеллекта позволит создавать более индивидуализированные образовательные программы, а также проводить анализ эффективности обучения и оптимизировать процессы обучения и оценки.

Однако, необходимо также учитывать этические и социальные аспекты развития ЭОС. Важно обеспечить защиту личных данных студентов, а также предотвратить возможные негативные последствия автоматизации образовательного процесса, такие как потеря личного контакта и индивидуального взаимодействия между преподавателями и студентами.

Таким образом, развитие электронной образовательной среды в вузах представляет собой перспективное направление, которое позволяет совершенствовать процессы обучения, увеличивать доступность образования и подготавливать высококвалифицированных специалистов для современного рынка труда. Однако необходимо учитывать как плюсы, так и вызовы, связанные с внедрением электронных технологий в образовательный процесс, чтобы обеспечить устойчивое и эффективное развитие высшего образования [12-15].

Выводы. Электронная образовательная среда представляет собой мощный инструмент, который открывает новые возможности для получения высшего образования в условиях дистанционного обучения. Однако, несмотря на все ее преимущества, она также представляет собой вызовы и ограничения, которые необходимо учитывать при ее использовании. ЭОС является важным элементом современного образования, который способствует расширению доступа к образованию и повышению его качества. Она позволяет реализовать интерактивные методы обучения, адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям студентов, обеспечивать гибкость и доступность образования. Развитие информационного образования является важным направлением развития современного образования и общества в целом, способствующим повышению качества образования и развитию инновационной культуры.

Литература:

1. Августа, Е.Н. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации / Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова и др. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – 120 с.
2. Алборова, С.З. Опыт реализации дистанционных технологий в образовательной практике современного вуза / С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 120-123
3. Байханов, И.Б. Трансформация профессиональных компетенций специалистов государственного управления в условиях цифровых трендов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 3 (52). – С. 320-327
4. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24
5. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
6. Байханов И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
7. Жданова, С.Н. Информационная культура социального педагога: учебное пособие / С.Н. Жданова, М.А. Валева, Ю.П. Яблонских. – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 192 с.
8. Катханова, Ю.Ф. Цифровая трансформация в художественном образовании: монография / Ю.Ф. Катханова. – Уфа: МЦИИ «Omega science», 2021. – С. 221.
9. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 73-80
10. Грищенко, Я.И. Электронное обучение в вузах как информационно-образовательная среда для саморазвития / Я.И. Грищенко // Научный вестник Крыма. – 2018. – № 5. – Т. 16. – С. 22.
11. Пеша, А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований / А.В. Пеша // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 1. – Т. 17. – С. 201-220
12. Рябова, Е.В. Особенности организации образовательного процесса в современном вузе в условиях дистанционного обучения / Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 327-329
13. Салаватуллина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватуллина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
14. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.

УДК 37.378.1

старший преподаватель Баталова Елена Валентиновна
Тюменский государственный медицинский университет (г. Тюмень);
старший преподаватель Васюхневич Ирина Александровна
Тюменский государственный медицинский университет (г. Тюмень);
старший преподаватель Меньщикова Евгения Геннадьевна
Тюменский государственный медицинский университет (г. Тюмень)

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ОБУЧАЮЩИМСЯ В КЛАССАХ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Развитие стратегий опережающего обучения в современных условиях предполагает, что ранняя подготовка школьников к системе высшего медицинского образования, способствует осознанному выбору будущей профессии. Профорientационная работа в Предуниверсарии ведётся в целях профессиональной самореализации учащихся. Изучение латинского языка в медицинском вузе – это залог успешного освоения учебных программ на клинических кафедрах. В данной статье на примере программы дисциплины «Латинский язык» в Предуниверсарии описаны эффективные методики проведения занятий у школьников. В статье раскрывается применение игровых методик в образовательном процессе, способствующих реализации практико-ориентированной модели обучения, создающей условия для самореализации, самообучения и развития творческого мышления будущих студентов. Методически разработанные темы занятий, являются авторскими, учитывают возраст и учебный потенциал обучающихся. Проведенный анализ результатов усвоения учебного материала, позволяет сделать вывод об эффективности внедрения латинского языка в учебный план. Плавное погружение в дисциплину способствует своевременной адаптации к обучению в университете, а также развитию интереса у школьников к будущей профессии. Авторы статьи надеются, что материал данной работы станет важным подспорьем для выбора методик при проведении языковых занятий.

Ключевые слова: предуниверсарий, латинский язык, медицинский вуз, игровые методы, лингвистические истории, школьники.

Annotation. The development of advanced learning strategies in modern conditions suggests that early preparation of schoolchildren for the system of higher medical education contributes to an informed choice of a future profession. Career guidance work at the Pre-University is carried out for the purpose of professional self-realization of students. Studying Latin at a medical school is the key to successfully mastering educational programs in clinical departments. This article uses the example of the Latin language discipline program at the Pre-University to describe effective methods of conducting classes for schoolchildren. The article reveals the use of game techniques in the educational process, contributing to the implementation of a practice-oriented learning model that creates conditions for self-realization, self-learning and the development of creative thinking of future students. Methodically developed lesson topics are original and take into account the age and educational potential of students. The analysis of the results of mastering educational material allows us to draw a conclusion about the effectiveness of introducing the Latin language into the curriculum. A smooth immersion in the discipline contributes to timely adaptation to studying at the university, as well as the development of interest among schoolchildren in their future profession. The authors of the article hope that the material in this work will become an important tool for choosing methods when conducting language classes.

Key words: pre-university, Latin language, medical university, game methods, linguistic stories, schoolchildren.

Введение. Ответом на требования современного образования стало формирование в общеобразовательных школах, лицеях классов медицинского, химико-биологического профиля. Школьникам – потенциальным студентам медицинских университетов для глубокого понимания специальных дисциплин необходимо знание латинского языка, однако, изучение данной дисциплины в курсе школьной программы не представляется возможным, ввиду отсутствия специалистов данного профиля.

Изложение основного материала статьи. Создание Предуниверсария на базе Тюменского государственного медицинского университета ориентировано не только на проведение профорientационной работы, но и преследует цель повышения общекультурного развития школьников. Для реализации поставленных целей руководство Предуниверсария активно сотрудничает с преподавателями различных кафедр Института фундаментальной медицины. Одной из таких кафедр, является кафедра филологических дисциплин, преподаватели которой преподают школьникам «Латинский язык». Заметим, что занятия ориентированы на изучение классической латыни с элементами медицинской терминологии. В связи с этим программа дисциплины включает следующие темы:

1. *Дела давно минувших дней...* История латинского языка. Алфавит.
2. *Вот откуда корни растут...* Основные сведения о частях речи. Изменяемые и неизменяемые части речи.
3. *Per aspera ad astra.* / Имя существительное. Предлоги.
4. *Re, non verbis.* Глагол. Определение спряжения и основы. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Образование форм повелительного наклонения и сослагательного наклонения.
5. *Salve amicus, salve amica!* Имя прилагательное. Притяжательное местоимение.
6. *Глагол esse - быть (наст. и прош. вр.).* Личные и возвратные местоимения.
7. *По порядку становись!* Порядок слов в простом предложении.
8. *Quantum satis!*, *Биссектриса – это.../От Пифагора до...* Имя числительное.

Цель преподавания дисциплины: формирование основы языковой (лингвистической), речевой и коммуникативной компетенции. Преподавание данной дисциплины направлено на решение нескольких задач:

- 1) преемственность образовательного процесса школа-вуз;
- 2) повышение общекультурного развития молодёжи, расширение кругозора;
- 3) повышение уровня знаний русского языка, через изучение латинского;
- 4) формирование языковой компетенции.

Следует отметить, что во многих странах изучение латинского языка начинается именно в школе. В Италии, например, он является обязательным предметом в средней школе и изучается в течение пяти лет. В Греции – обязателен для тех, кто

собирается поступать в высшие учебные заведения. В Австрии, Нидерландах Швейцарии, Дании, Болгарии, Румынии, Сербии, латинский язык изучается во всех гимназиях.

Предметом данной статьи являются игровые методы, используемые для решения вышеперечисленных задач при изучении латинского языка школьниками Предуниверсария. Заимствования, не только специальной лексики, но и общеупотребительной, составляют огромный пласт русского языка. Как показали наблюдения и опросы школьников, о том, что слова латинского происхождения, учащиеся не знают [1, 6]. На вводном занятии – знакомстве с латинским языком, помимо мини-лекции-презентации «О истории латинского языка», изучения алфавита и правил чтения/ произношения, мы предлагаем провести игру 1. «Самый внимательный», направленную на проверку усвоения прослушанного материала. Для проведения данного мероприятия группа делится на несколько (3-4 подгруппы по 4-5 человек). Для определения очередности каждой подгруппе выдается картинка-пазл, группа, собравшая первой – первая будет отвечать на вопрос, вторая – вторая и т.д.

Вопросы:

1. Как называлась земля, которую принято считать местом возникновения латинского языка?
2. Как назывался водопровод, построенный рабами из огромных глыб камня и снабжавший Рим доброкачественной питьевой водой?
3. Система подземных водосточных труб (канализация), существующая в Риме до настоящего времени называется....
4. Раба, сопровождающего детей в школу, называли....
5. Место проведения досуга называлось... и т.д.

В завершении второго занятия предлагаем провести игру, которая позволяет определить заимствования из латинского языка. Для проведения, необходимо разделить группу на 3-4 микрогруппы. Каждой группе выдается 2 набора карточек: первый содержит определённые слова, записанные в словарной форме на латинском языке без указания перевода; второй однокоренные слова русского языка. Задание: 1. Найти пары русский-латинский, имеющие один корень; 2. По значению слова в русском языке определить значение слова в латинском, записать перевод латинского слова в соответствии с той частью речи, которая предложена; 3. Записать свои примеры однокоренных слов.

		перевод	Ваш пример
демонстрация	monstrare (глагол)		
сигнализация	signare (глагол)		
аудитория	audire (глагол)		
манускрипт	manus (сущ)		
конструктор	consructio (сущ)		
транслятор	translatio (сущ)		
терраса	terra (сущ)		
текстиль	textus (сущ)		
пункт	punctum (сущ)		
протекция	protector (сущ)		
портал	porta (сущ)		

Конечно, количество заимствованных слов огромно: персона, магистр, школа, абитуриент, администрация, и т.д. В период с XVI по XVIII в., особенно через украинский и польский языки, заимствования проникли в русский язык и закрепились в нём. Латинский язык, безусловно, помогает школьникам при изучении сложностей русского языка, поскольку позволяет объяснить разницу в значении и орфографии непроверяемых орфограмм, например, «компания» и «кампания»; президент, интеллект, интеллигент.

Ключевым моментом при изучении третьей темы являются русские префиксы латинского происхождения. В качестве закрепляющего материала можно предложить разгадать кроссворд, содержащий материал по данной теме. Для выполнения задания группу следует разделить на микрогруппы по 3-4 человека. Заключительным этапом пятой темы может стать игра-загадка 5. «Кто это?». Каждому участнику занятия предлагается написать мини-сочинение-описание кого-либо из одноклассников – 3-4 предложения. Затем группа делится на 2 команды. По очереди, один из участников каждой команды зачитывает своё сочинение, команда соперник должна угадать о ком идёт речь. Выигрывает та команда, которая угадала больше.

При проведении занятия «Латынь математическая» в качестве ознакомительного материала обучающимся на схематичных иллюстрациях были предложены анатомические термины, в основу названий которых учеными были положены их ассоциации с геометрическими фигурами. Так как параллельно с латинским языком в программе предуниверсария для школьников разработан курс «Основы анатомии», то ученики, особо увлеченные медицинскими науками, смогли не просто прочитать новые анатомические термины и увидеть их сходство с геометрическими фигурами, но и с легкостью отыскать расположение отдельных на себе: ромбовидная мышца; кубовидная кость предплюсны, расположенная в области стопы; «трапеция» в кости дистального ряда запястья и квадратная мышца. Умение не просто запомнить или зазубрить новое, но и подключить воображение, смекалку, самостоятельно выстроить межпредметные связи в такой форме усвоения материала возможно, во-первых, благодаря самим медицинским дисциплинам, во-вторых, подаче преподавателя, который продумывает детали переноса учеником своих теоретических знаний в практическую плоскость.

Во второй части занятия учащиеся познакомились со счётом от одного до десяти в латинском языке. Для отработки практического навыка использования числительных в языке был использован метод проблемно-ориентированного

обучения. Метод, при котором знания можно усвоить только в результате активной деятельности ученика, когда общение между преподавателем и учениками переходит из плоскости «вопрос-ответ» в плоскость «задача – самостоятельное решение» [5, 7]. При выполнении задания нужно одновременно удерживать в поле зрения и применять на практике знания из математики (счёт), пройденную ранее лексику, к которой уже неоднократно обращался ученик (набор латинских слов намеренно дан без перевода), грамматические категории приведенных в примерах с числительными слов, такие как род, число, падеж, и, наконец, правило для образования предложений с числительными. Вместо слова «плюс» нужно употребить союз «и», а при вычитании на первое место ставится вычитаемое и вместо «семь минус два», как бы мы привычно сказали, нужно говорить и писать «два от семи равно». Кстати, слово «равно» это всегда форма 3 л. мн.ч. глагола *esse – sunt*. Ученики справились с заданиями блестяще. И даже такие примеры, как «*duo et duo sunt quattuor*» (два и два равно четыре) или «*tria de novem sunt sex*» (три от девяти равно шесть) они с легкостью превратили в предложения с числительными, в которых считали уже не просто числа, а мозговые извилины, мышцы, артерии. Эти несложные латинские термины они уже самостоятельно подбирали для своих «примеров».

«Поиск клада». Игра под таким названием легла в основу занятия, где ученикам предстояло познакомиться с русскими писателями-врачами. В рамках школьной программы по литературе изучаются произведения А.П. Чехова и М.А. Булгакова. С фрагментами произведений именно этих писателей преподаватель познакомил учеников в ходе презентации. Затем для анализа были предложены рассказы А.П. Чехова. Ученики самостоятельно организовали мини-группы, в которых они читали и анализировали рассказы «Тиф», «Палата №6», «Попрыгунья», «Черный монах», «Враги», «Случай из практики», «Хирургия». Необходимо было найти не просто латинские термины, которые встречаются в тексте как на латинском, так и на русском языках. По окончании работы в группах ученики презентовали свою «выборку», отмечали, какие термины были понятны из контекста, зачитывали их и объясняли. Те, что остались «неопознанными», были разобраны с преподавателем. Поиск клада в виде клинических терминов имел еще одну ценность для искателей. Впервые познакомившись с терминологией ряда клинических дисциплин, учащиеся увидели их сходство и различие с уже известными им терминами анатомического раздела. Сходство – в роде, числе, определении склонения существительных по их окончаниям. Принципиальное различие – это терминологические элементы, из которых и составлены как пазлы клинические термины. К новой теме ученики также прикоснулись в рамках данного занятия.

Особую роль в медицине играет мифология. На каждом занятии с обучающимися в Предуниверсарии отрабатываются упражнения, содержащие обращения к мифологии. Данный методический приём помогает привлечь внимание ребят не только к профессиональной медицинской терминологии, но и обращает внимание школьников на художественные произведения.

Первое знакомство с римской мифологией начинается со слова «термин». Особый интерес представляет происхождение данного слова. На основе презентации даётся информация, что «*Terminus*» – это бог, служащий покровителем частных владений и границ Римской империи, в дословном переводе – «граничный камень», что существовал праздник «*терминалии*», посвященный данному богу и проводили его 23 февраля (по римскому календарю), проводится параллель, что 23 февраля в России отмечаем праздник «День защитников отечества». Кроме того, вниманию обучающихся представляется определение из словаря, поясняющее, что слово «*Термин*» – (от лат. *terminus* – предел, граница) – слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства. Далее предлагается обучающий приём «Продолжи ряд»: термин – терминология – терминосистема – терминал – терминация – терминатор

Изучая анатомическую терминологию, следует уделять внимание таким терминам, как: *atlas, atlantis m; arachnoidea mater; labyrinthus ethmoidalis; iris, iridis f; hippocampus, i m* и др. Поясняя анатомические термины через мифологические образы, мы акцентируем внимание обучающихся на том, что заучивание анатомии не является скучным делом. Кроме того ряд мифологических образов вошел в общелитературный язык, что помогает развивать язык и делает речь богаче. Ассоциации с античными прототипами помогают быстрее запоминать научные термины. Мифы древнего Рима и Греции являются познавательным источником не только в школе, но и в вузе и способствуют расширению кругозора, развитию клинического мышления в будущем.

В клинической терминологии акцент делаем на таких образах, как Богиня Психея, олицетворяющая душу и дыхание, поясняя термины: психиатрия, психиатр, психотерапия. Особый интерес у ребят вызывает термин «*phobia*» и «*philia*». Методика упражнений при изучении клинической терминологии строится на узнаваемости терминологических элементов, образующих слово [4]. Обучающиеся легко запоминают значения новых терминов через игру.

Лингвистические истории о происхождении фитонимов в фармацевтической терминологии представляют особый интерес для обучающихся. Горичвет весенний, *Adonis vernalis* – история любви богини Афродиты к смертному юноше, из крови которого, вырос прекрасный цветок. Или рассказ о растении, очищающем воду – Аире болотном, *Asotus salatus*, привлекает внимание ребят тем, что правда о лечебных свойствах данного растения долгое время держалась в тайне на Востоке и только спустя 4000 лет была открыта. Много и других названий растений, истории которых помогают запомнить не только название растения на латинском языке, но и как своеобразный педагогический приём, удерживают внимание школьников на занятии.

Выводы. В связи с тем, что латинский язык обладает логичным строением грамматики, развитой морфологией и минимальным количеством лексических и грамматических заимствований, процесс обучения превращается в тренировку логического мышления. Использование игровых технологий с учащимися Предуниверсария, позволяет разнообразить занятия по латинскому языку, оживить их, сделать более привлекательными для школьников. Также, с помощью игры активизируется логическое мышление, отрабатывается лексический материал, произношение; развиваются творческие и умственные способности [2, 3]. Интегрированное обучение латинскому языку способствует формированию профессиональных языковых и речевых навыков в будущем.

Литература:

1. Баталова, Е.В. Интерактивные приемы обучения как средство формирования навыков профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов медицинского вуза (на примере жанров приветствия и самопрезентации) / Е.В. Баталова, О.И. Зворыгина // Междисциплинарные подходы в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 15 апреля 2021 года. – Тюмень: Тюменский государственный медицинский университет, 2021. – С. 13-20
2. Васильева, А.А. Особенности применения метода «перевернутый класс» в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / А.А. Васильева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 89-92
3. Васюхневич, И.А. Стратегии формирования профессиональных речевых компетенций на занятиях по латинскому языку у студентов медицинского вуза / И.А. Васюхневич, Е.В. Баталова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 1-3. – С. 62-70

4. Ибрагимова, А.Г. Роль терминологических элементов в межнациональной коммуникации фармацевтов и провизоров / А.Г. Ибрагимова, А.С. Алексеева // *Forcipe*. – 2022. – Т. 5, № S3. – С. 316.
5. Касумова, Г.А. Креативный подход в обучении иностранному языку в вузе / Г.А. Касумова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – № 64-1. – С. 142-145
6. Макарова, О. В. Синестетическая метафора в медицинском дискурсе / О.В. Макарова, Р.Н. Хвоц, Т.А. Морозова // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 494-512. – DOI 10.12731/2658-6649-2023-15-4-494-512
7. Румянцева, М.В. Формирование социокультурных ценностей личности обучающегося в процессе преподавания иностранного языка / М.В. Румянцева // *Языковая толерантность как фактор эффективности языковой политики: материалы Международной научно-практической конференции, Пермь, 13 ноября 2015 года*. – Пермь: Прикамский социальный институт, 2015. – С. 295-298

Педагогика

УДК 372.881.1

кандидат психологических наук, доцент Безденежных Наталия Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Цветкова Светлана Евгеньевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Солуянова Ольга Николаевна

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (г. Москва)

РОЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Обратная связь является значимой частью учебной образовательной среды. Это ценный инструмент для отслеживания успеваемости студентов, способный осуществлять корректировку результатов и достигать поставленные педагогические цели. Цель статьи: рассмотреть современные виды обратной связи, применяемые в дистанционном обучении иностранному языку. В основной части статьи описано состояние проблемы; произведён обзор методической литературы; дано определение обратной связи, рассмотрены образовательные платформы для обучения иностранному языку и организации обратной связи в дистанционном формате, отмечены их преимущества и недостатки. В практической части описаны способы и средства для организации управляющих обучающих воздействий и эффективного рефлексивно-оценочного этапа самостоятельной работы студентов с иноязычной информацией в электронной образовательной среде. В заключении сделаны выводы о значимости проделанной работы, необходимости методически грамотного использования и об эффективности способов и средств формирования обратной связи в дистанционном формате преподавания языка.

Ключевые слова: иностранный язык; обратная связь; информационные технологии; дистанционный формат; интернет-ресурсы; электронная образовательная среда, ЭУМК.

Annotation. Feedback is a significant part of the learning environment. It is a valuable tool for tracking student progress, capable of correcting results and achieving set pedagogical goals. The purpose of the article is to consider modern types of feedback used in distance learning of a foreign language. The main part of the article describes the state of the problem; a review of the methodological literature is made, a definition of feedback is given, educational platforms for teaching foreign language and organizing feedback in a remote format are considered, their advantages and disadvantages are noted. The practical part describes the ways and means for the organization of managing learning influences and an effective reflective and evaluative stage of students' independent work with foreign language information in an electronic educational environment. In conclusion, conclusions are drawn about the importance of the work done, the need for methodically competent use and the effectiveness of the methods and means of forming feedback in the remote format of language teaching.

Key words: foreign language; feedback; information technology; remote format; Internet resources; electronic educational environment, EEMC.

Введение. Постоянно меняющийся политико-экономический климат в современном обществе изменяет условия, методы и приёмы реализации учебных педагогических программ. Одной из наиболее стремительно развивающихся современных технологий передачи иноязычных данных стала дистанционная форма обучения, успешно реализуемая в высшей школе. Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся удаленно от преподавателя осуществляется в образовательном пространстве при помощи информационно-телекоммуникационных технологий и технических средств. Однако перед преподавателем нередко возникает проблема осуществления обратной связи.

Цель статьи сформирована исходя из актуальности рассматриваемой проблемы, анализа учебно-методической литературы и заключается в изучении и описании приемов опосредованного управления; видов и особенностей обратной связи, применяемых в обучении иностранному языку (в нашем случае, в дистанционной форме).

Изложение основного материала статьи. Обратная связь в дистанционной учебной среде – это ценный инструмент как для преподавателя, так и для обучающихся. Она является основным звеном в структуре учебного занятия по иностранному языку, включаясь в оценочно-рефлексивный этап, позволяет студенту отслеживать и вовремя корректировать результаты, самостоятельно выполнять учебные задания, максимально эффективно при этом используя онлайн-материалы.

Способы и инструментальный преподавания языков в дистанционном формате исследовали Н.Н. Безденежных [1], Л.М. Быкова, Е.В. Наумова [2], С.М. Казначеева [4], М.С. Ляшенко [8; 12], О.А. Минеева [5], С.Е. Цветкова [6] и др.

Проблему эффективно организованного рефлексивного этапа в преподавании языков исследовали Л.М. Быкова [9], Д.Р. Гиниятуллина [3], С.Е. Цветкова [7] и др. Из зарубежных авторов – Т. Fu, Н. Nassaji [10], W. King [11], Н.Т. Mashrah [13], А. Petprasert [14]; В. Rudzewitz [15], Y.C. Wang [16] и другие.

Учёными понятие «обратная связь» трактуется как комплекс приёмов, методов, направленных на контроль за усвоением обучающимися иноязычных знаний, умений, навыков, как процесс педагогического взаимодействия, инструмент организации и модерации учебного процесса, корректировки содержания обучения. Обратная связь как важное звено в иноязычном общении и умение его осуществлять является компонентом коммуникативной компетенции.

В дистанционном обучении приёмами, направленными на организацию иноязычного общения, могут служить задания, которые предполагают реакцию обучаемых и педагога на аутентичные материалы. Кроме того, обратная связь позволяет

изменять и совершенствовать педагогические технологии, выбирать УМК в пользу оптимального на данный момент; проектировать и использовать эффективные формы работы на занятиях по иностранному языку.

Организация обратной связи при дистанционной форме обучения в вузе осуществляется при помощи специальным образом организованного программного оборудования и методик обучения. Среди современных методических инструментов важно отметить такие как: Teachbase, Competentum, GoToMeeting, Zoom, COMDI, Webinar.ru, Mirapolis. Разработка тестов, тренировочных упражнений и заданий на письменную речь осуществляется при помощи Moodle, ILIAS, eAuthor, E-Стади, OLAT и др. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Zoom. Данная платформа открывает дидактические возможности обучения иностранному языку в дистанционной форме. Посредством Zoom можно организовать занятие, аудио и видеоконференцию, вебинар и др. Коммуникативные навыки формируются в понимании иноязычной речи на слух, в говорении, чтении и письме. Преимущество платформы в том, что она охватывает большую аудиторию в режиме онлайн; позволяет широко использовать интерактивные методы обучения и электронные учебные материалы; мультимедийна; позволяет осуществлять контроль и оценивать обучаемых непосредственно на занятии. В формате вебинара студентам предоставляется возможность познакомиться с инокультурной действительностью в ходе общения с носителями языка.

Moodle представляет собой популярную систему электронного обучения и тестирования в вузах. Основные возможности заключаются в создании курсов, в которых объединены презентации, текстовые документы, видео, тесты и т.д. При помощи встроенного редактора объекты можно перемещать, выбирать и др. Студентам дана возможность оставлять комментарии, формулировать вопросы, осуществлять диалог. Кроме того, система Moodle автоматически проверяет ответы, указывая студенту набранный балл.

В некоторых российских вузах с успехом применяется платформа ILIAS. После установки такого приложения пользователь выбирает язык и проходит процедуру регистрации. Из явных преимуществ ILIAS можно отметить простой и удобный интерфейс, возможность разработать свой собственный курс при помощи специального конструктора. Обучающийся имеет возможность просматривать новости учебного заведения, создавать электронное портфолио, отмечать важные события в календаре, делать пометки и т.д.

Е-Стади – это достаточно молодой и успешный электронный ресурс, который не требует наличия оборудования и установки программного обеспечения. Знания студента оцениваются посредством тестирования. Система широко применяется в крупных компаниях для повышения квалификации персонала, поддержания у сотрудников знаний, и проведения плановой аттестации. Система по достоинству оценена преподавателями, репетиторами, бизнес-тренерами. Существенным недостатком платформы является невозможность пользователей самостоятельно доработать курс или внести изменения в модуль.

Использование этих образовательных платформ имеет несомненные преимущества.

1. Удобны в планировании времени.
2. Обучающиеся лично заинтересованы в получении образования.
3. Разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов.
4. Широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебного материала.
5. Отсутствие отвлекающих мероприятий, географических ограничений.
6. Мобильность, низкая себестоимость, ориентация на результат, доступность.
7. Открытость, гибкость взаимодействия участников учебных программ, технологичность.

Следует также отметить и некоторые недостатки, возникающие при осуществлении обратной связи в дистанционном формате обучения иностранному языку.

1. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.
2. Аутентификация пользователя при проверке знаний.
3. Высокая трудоёмкость разработки курсов.
4. Жёсткая самодисциплина и временные ограничения.
5. Сложность встраивания мотивационных компонентов, так как они должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к педагогическому процессу обучения в дистанционном формате.
6. Отсутствие навыка самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с педагогом.
7. Вопрос доступности для слушателей в условиях цифрового неравенства регионов РФ.

Изучение литературы по проблеме и имеющийся опыт позволяют констатировать, что совершенствование способов опосредованного управления и механизмов обратной связи в дистанционном формате является актуальной проблемой иноязычного образования в высшей школе.

Обратная связь в электронной среде вуза реализуется в двустороннем порядке, большей частью асинхронно за счет опосредованных управляющих воздействий. Студенты получают инструкции и рекомендации к работе и обратную связь по результатам своей деятельности в виде комментариев и оценки в баллах как от самого преподавателя, так и от обучающей системы.

Преподаватель, со своей стороны, организует опосредованные управляющие воздействия, стимулирующие речевую и рефлексивно-оценочную деятельность обучающихся, и, как результат, получает от них обратную связь в виде речевого продукта (ответ в виде текста) либо в баллах по результатам прохождения тестов в ходе мониторинга электронных журналов.

Рассмотрим инструментарий ЭУМК на платформе Moodle, позволяющий эффективно организовать управляющие воздействия и обратную связь с обучающимися.

Опосредованное управление и обратная связь со стороны педагога будут эффективны тогда, когда при использовании ЭУМК в работе задействован соответствующий дидактический инструментарий. Методически-грамотная разработка и наполнение его элементов (страница, файл, тест, задание, вики, форум) обеспечивают эффективность и удобство учебной работы студентов в дистанционном формате.

Элемент «страница» должен включить в себя четкие, доступные для понимания инструкции и рекомендации. В названии и содержании «страницы» следует: 1) определить вид, форму и цель выполнения самостоятельной работы; 2) кратко раскрыть содержание иноязычной деятельности; 3) рекомендовать эффективные стратегии учебной работы с языковым и речевым тематическим материалом. Это поможет обучающимся сориентироваться в образовательном пространстве ЭУМК (в рамках конкретной темы), примерно спланировать индивидуальную траекторию прохождения определенной части курса. А вот тематический контент и задания для его отработки выкладывать на «странице» не стоит, так как использовать его в работе в таком формате для обучающихся крайне неудобно.

В ходе подготовки к выполнению тестов для отработки иноязычной информации в отдельных видах речевой деятельности лучше всего подойдет элемент «файл» в формате word. Его можно скачать в рабочую папку, и в такой форме

языковой материал удобен для восприятия, использования и усвоения при выполнении различных упражнений и речевых действий.

Одним из основных функциональных элементов ЭУМК является «тест». Тесты используются для выполнения интерактивных упражнений (лексических, грамматических, на понимание информации), в качестве тренажеров. Но основным назначением тестов является контроль сформированности иноязычных компетенций. При этом все виды тестов характеризуются наличием обратной связи, которая служит для выявления, осмысления, исправления и устранения ошибочных действий.

В «тренажерах» рекомендуется настройка немедленной обратной связи, при которой программа в случае введения неверного ответа реагирует мгновенно, не допуская дальнейшего прохождения теста, сообщая, что допущена ошибка, которую следует исправить. Таким образом, оперативная обратная связь выступает как эффективный инструмент, встраивающийся в механизм формирования лексико-грамматического и речевого навыка. Для контрольных тестов характерна отсроченная обратная связь, настроенная по умолчанию, позволяющая отследить ошибочные действия после прохождения теста [7].

Реплики и комментарии обратной связи в тестах должны быть краткие, ясные, вежливые либо сделанные в нейтральном стиле, чтобы не допустить негативных реакций и стимулировать действия обучающихся к решению языковых задач, самоконтролю и использованию при необходимости повторной попытки тестирования.

Элемент «задание» с ответом в виде текста рассматривают и как открытый тест с развернутой формой ответа. В рамках овладения языком «задание» используется для индивидуальных творческих письменных проектов. «Ответ в виде текста» оценивается вручную, и обратная связь осуществляется посредством ввода комментариев преподавателя в поле для отзыва. Здесь приемлемы комментарии двух видов.

1. Рекомендуется выделить фрагмент «ответа» с ошибкой, копировать и вставить в окно для отзыва. Затем исправить ошибку и выделить исправленный фрагмент, чтобы студент мог наглядно воспринять верный вариант и сравнить его с ошибочным.

2. Также преподаватель может написать замечания относительно структуры, объема и информативности текста.

Комментарии преподавателя должны быть краткие, ясные, по существу и без выражения негативного отношения к работе студента.

Элемент «вики» открывает веб-пространство вики-сайта, возможности использования эффективных стратегий совместной работы над групповыми заданиями и проектами [9, С. 105; 11; 16]. Обратная связь между студентами и преподавателем в веб-пространстве вики-платформы осуществляется как взаимообмен, взаимообучение и самооценка. Для преподавателя этот инструмент является еще одним способом отслеживать развитие письменных способностей студентов и разнообразить письменную деятельность [9, С. 105; 13].

Важным инструментом обратной связи между преподавателем и студентами является персональный электронный журнал. Показатели журнала отражают максимальный балл за каждый отдельный тест и по итогу прохождения курса, а также фактические баллы, полученные студентом за пройденные тесты на момент мониторинга журнала. Так в индивидуальном журнале оценок каждый учащийся может четко отследить, какие тесты еще следует сделать и какие пройти повторно, чтобы получить желаемый балл на этапе промежуточной аттестации.

На занятии в форме видеоконференции преподаватель делает обзор по курсу, демонстрирует его интерфейс, основные элементы, знакомит учащихся с их функциями и особенностями обратной связи.

Объявления, сделанные на «форуме», приходят на корпоративную почту каждого студента. Использование данной функции позволяет решить организационные вопросы, сориентировать учащихся группы относительно общеустановленных сроков выполнения заданий, назначить дату и время встречи в групповом чате курса для решения совместных вопросов, возникающих в процессе удаленного взаимодействия.

Выводы. В статье раскрыта проблема управления обучением и организации рефлексивно-оценочного этапа в дистанционном формате преподавания иностранных языков. Обзор литературы по проблеме позволил выделить определение обратной связи, рассмотреть ее сущность и значимость для повышения эффективности преподавания языка дистанционно. Рассмотрен дидактический потенциал ЭУМК на платформе Moodle для организации управляющих обучающих воздействий и обратной связи, направленных на улучшение дидактических условий и качества самостоятельной работы. Методически-грамотное использование и правильное наполнение дидактического инструментария в рамках ЭУМК способствует планомерной организации, комфортности и эффективности самостоятельной иноязычной деятельности студентов в дистанционном формате.

Литература:

1. Безденежных, Н.Н. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку в вузе / Н.Н. Безденежных, О.В. Колесова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4 (62). – С. 152-156

2. Быкова, Л.М. Исследование возможностей технологий веб 2.0 для развития межкультурной компетенции / Л.М. Быкова, Е.В. Наумова // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. – Нижний Новгород, 2022. – С. 181-184

3. Гиниятуллина, Д.Р. Обратная связь на уроках иностранного языка (английского языка) / Д.Р. Гиниятуллина // Педагогический вестник. – 2021. – № 18. – С. 17-19

4. Казначеева, С.Н. Исследование готовности студентов неязыковых направлений использовать сетевые ресурсы при обучении иностранным языкам / С.Н. Казначеева, В.А. Бондаренко // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 2 (23). – С. 8.

5. Минеева, О.А. Из опыта применения интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы по английскому языку / О.А. Минеева // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2022. – № 5. – С. 141-147

6. Цветкова, С.Е. Дидактическая система обучения иноязычной профессиональной коммуникации студентов-магистров неязыковых профилей / С.Е. Цветкова, О.А. Минеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1 (34). – С. 287-293

7. Цветкова, С.Е. Технология профессионально-иноязычной подготовки студентов с применением средств новых информационных технологий / С.Е. Цветкова, И. А. Малинина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 4 (65). – С. 160-164

8. Шулгина, Т.О. Использование социальных сетей в обучении лексической стороне иноязычной речи в контексте информального образования / Т.О. Шулгина, М.С. Ляшенко // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. – Нижний Новгород, 2022. – С. 385-389

9. Bykova, L.M. Affordances of web 2.0 technologies for teaching language writing / L.M. Bykova // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 105-108
10. Fu, T. Corrective feedback, learner uptake, and feedback perception in a Chinese as a foreign language classroom / T. Fu, H. Nassaji // Studies in second language learning and teaching. – 2016. – Vol. 16. – No 1. – P.p. 159-181
11. King, B.W. Wikipedia writing as praxis: Computer-mediated socialization of second-language writers / B.W. King // Language Learning & Technology. – 2015. – Vol. 19, No 3. – Pp. 106-123
12. Liashenko, M.S. Deployment of social networking sites as an educational platform for teaching at university / M.S. Liashenko, O.A. Mineeva, I.A. Povarenkina // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2023. – № 3. – С. 40-43
13. Mashrah, H.T. Blending Web 2.0 Technologies with Developing of Writing Skills in ESL Classroom: Some Insights / H.T. Mashrah // International Journal of English Language. – 2017. – Vol. 5, No 2. – Pp. 10-15
14. Petchprasert, A. Feedback in Second Language Teaching and Learning / A. Petchprasert // US-China Foreign Language. – 2012. – Vol. 10. – No 4. – P.p. 1112-1120
15. Rudzewitz, B. Generating Feedback for English Foreign Language Exercises / B. Rudzewitz, R. Ziai, K.D. Kuthu, V. Möller // Proceedings of the Thirteenth Workshop of Innovative Use of NLP for Building Educational Applications. – 2018. – P.p. 127-136
16. Wang, Y.C. Promoting collaborative writing through wikis: a new approach for advancing innovative and active learning in an ESP context / Y.C. Wang // Computer Assisted Language Learning. – 2015. – Vol. 28, No. 6. – P.p. 499-512. – <https://doi.org/10.1080/09588221.2014.881386>

УДК 796.011.1

преподаватель кафедры педагогики Бекшаев Илья Алексеевич

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево)

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАВЫКОВ ЗДОРОВЬЯ (HEALTH SKILLS) В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В работе рассмотрены особенности применения технологии навыков здоровья (Health Skills) в российской системе образования. Основная концепция технологии навыков здоровья представляется как «Здоровье для жизни» и «Здоровье через всю жизнь». Приведены навыки, составляющие данную технологию, отражены их характеристики, приемы и примеры использования.

Ключевые слова: навыки здоровья, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, школьная среда, образовательный процесс.

Annotation. The paper considers the peculiarities of Health Skills technology application in the Russian education system. The main concept of Health Skills technology is presented as "Health for life" and "Health through life". The skills that make up this technology are presented, their characteristics, techniques and examples of use are reflected.

Key words: Health Skills, health saving, health saving technologies, school environment, educational process.

Введение. Неотъемлемым компонентом в организации образовательного процесса во всех странах мира сегодня является, несомненно, здоровье всех его участников. Без состояния здоровья невозможно полноценно обучаться и обучать. В этой связи в последние десятилетия наметилась одна из приоритетных проблем в области образования – проблема сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников. Особо остро она распространена в отечественных системах дошкольного и школьного образования.

Российское образование, как социальный институт, под активным воздействием реформ и преобразований последних лет выполняет ряд функций по обучению, воспитанию и социализации подрастающего поколения, готового трудиться на благо своей Родины, во благо своего народа. При этом оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого молодого поколения является одним из приоритетных направлений социальной политики государства [7, С. 4]

Анализ литературных источников показывает, что на законодательном уровне формирование здоровьесберегающей среды в образовательных организациях поддержано федеральными органами исполнительной власти, но при этом носит, по своей сути, второстепенный и зачастую рекомендательный характер. Принимая это во внимание, в целях переориентации и дополнения действующих образовательных парадигм нами предлагается выделять и рассматривать актуальную и принципиально важную функцию образования – здоровьесберегающую.

Здоровьесберегающая функция образования – это функция отечественной системы обучения и воспитания на современном этапе ее развития, обеспечивающая овладение всеми участниками образовательного процесса знаниями (теоретическая подготовка), умениями (практическая подготовка) и навыками (связь теории и практики) здоровья и культуры здорового образа жизни для комфортной и успешной жизнедеятельности в условиях окружающей действительности (Бекшаев И.А., 2020) [4, С. 83].

Возможным выходом из сложившейся проблемы вокруг состояния здоровья участников образовательных отношений может стать использование в учебно-воспитательном процессе технологии навыков здоровья (Health Skills technology). Данная технология, получившая широкое распространение в странах западного мира, в отечественном образовании к сегодняшнему дню практически не встречается.

Изложение основного материала статьи. Ранее нами была теоретически обоснована возможность и в определенной части показана необходимость использования технологии навыков здоровья в практике российской системы обучения и воспитания детей и подростков. В ходе проведенного исследования мы заключаем о том, что современное образование, где задействуются приобретаемые навыки здоровья и здорового образа жизни (на основе опыта США по формированию навыков здоровья среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учреждений начального и среднего образования), создает благодатную почву для формирования здорового подрастающего поколения детей и подростков – активных граждан своего государства [2, С. 27].

Основной целью данной статьи является продемонстрировать особенности применения технологии навыков здоровья в отечественной системе образования.

Целесообразно провести ретроспективный анализ и рассмотреть технологию навыков здоровья в разрезе с здоровьесберегающими технологиями в образовании, активно используемыми в отечественной системе образования вот уже более века. Так исторически сложилось, что в нашей стране приоритетное значение в области сохранения здоровья участников образовательных отношений и взрослого населения отводится именно так называемым здоровьесберегающим

(здоровьеформирующим) технологиям. К сегодняшнему дню в специальной психолого-педагогической литературе нет четкого понимания и закреплённого в нормативно-правовых документах определения данной технологии валеологической направленности. Под здоровьесберегающими технологиями, в обобщённом виде, понимается совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью его участникам [9, С. 18].

Здоровьесберегающие технологии в нашей стране закладывались во времена СССР. Их зарождение в отечественной педагогической науке относят к началу XX века (1904-1905 гг.). При этом научно-методическое обоснование и активное их применение отмечается только с середины XX века (1950-1960 гг.). Предпосылки разработки такого комплекса мер основаны на реалиях уклада жизни населения того времени, в том числе содержательный компонент здоровьесбережения отражен в принятых государственных программах и идеологии коммунистического строя. Реализацию здоровьесберегающих технологий осуществляли несколько ведомств, отвечающих за образование, здравоохранение, культуру и спорт. В частности, для популяризации спорта и здорового образа жизни многонационального народа СССР широкую популярность среди населения страны получил комплекс «Готов к Труду и Обороне» (ГТО).

Современные реалии отечественной системы образования таковы, что большая часть участников образовательного процесса имеют определенные отклонения в собственном здоровье. Страдает не только физическое здоровье обучающихся, но и психическое. По данным главного специалиста-психиатра Министерства здравоохранения РФ 70% современных школьников имеют психоэмоциональные расстройства и расстройства поведения [3, С. 28]. Состояние организма в таком случае не позволяет ребенку нормально сосуществовать в современном социуме и конкурировать со сверстниками. Это напрямую противоречит новой концепции школьного воспитания в России.

Системная технология Health Skills направлена на заблаговременное формирование навыков, которые будут «правилами жизни» для успешной жизнедеятельности каждого человека, основанной на ценности собственного здоровья.

Основная концепция технологии навыков здоровья представляется как «Здоровье для жизни» и «Здоровье через всю жизнь». Т.е. здесь речь идет о приобретении необходимых компетенций, формирующих базовые концепции сохранения здоровья, которые будут применяться человеком на протяжении всей его жизни осознанно и целенаправленно.

Нами составлена таблица, отражающая основные фундаментальные аспекты в вопросе реализации иностранной технологии здоровьесберегающей направленности, адаптированной под специфику всех уровней общего образования в России (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее).

Таблица 1

Навыки здоровья и возможности их применения в российской системе образования

№ п/п	Навык здоровья	Характеристика	Как развивать?	Примеры
1.	Навык анализа собственного здоровья	Основан на анализе собственного здоровья. Является основополагающим (стартовым) в структуре развития всех остальных навыков.	Отработка навыка предполагает умение выявлять (интегрировать и дифференцировать) факторы окружающей среды, оказывающие прямое или косвенное влияние на здоровье индивида.	Игра для детей младшего школьного возраста по теме «Скачки: анализируем собственное здоровье». Детям предлагается разработанный электронный образовательный ресурс, предполагающий формат викторины, где дети, окунаясь в жизненную ситуацию, должны ответить на вопросы. В «Скачках» первым к финишу приходит тот из учеников, кто даст первым большее число правильных ответов.
2.	Навык владения достоверной информацией	Оценка поступающей информации из вне касательно мер, которые может предпринимать ребенок для сохранения и развития собственного здоровья.	Навык отработывают через анализ различных источников информации (литература, сеть Интернет, сверстники, СМИ, старшее поколение) на предмет соответствия научности и обоснованности.	Классный час (живая беседа с представителями здравоохранения) для детей среднего школьного возраста по теме «Fake news (фальшивые новости)»; Внеклассное мероприятие для детей старшего школьного возраста «Прогулка с врачом: развенчивание мифов и легенд».
3.	Навык межличностной коммуникации	Умение оперировать проверенными данными о ведении здорового образа жизни.	Развитие у ребенка навыка аргументация и способы установления рамок общения с собеседником, излагающим несоответствующую действительности информацию.	Открытое внутришкольное мероприятие для детей среднего и старшего школьного возраста «Дебаты: #PRO_ЗОЖ».
4.	Навык постановки целей	Умение ставить и достигать цели и задачи для ведения здорового образа жизни, активного развития внутренних резервов растущего организма.	Отработка навыка происходит через развитие умения расставлять приоритеты, достигать поставленные цели и задачи в кратчайшие сроки.	Акция (флешмоб) для детей среднего и старшего школьного возраста «Я шагаю по стране: 10 000 шагов каждый день».

5.	Навык самоконтроля	Самостоятельная выработка траектории здоровьесозидающей деятельности на основе определения имеющихся предпосылок роста и развития и возможных рисков для своего здоровья и здоровья окружающих.	Демонстрация конкретных практик, моделей поведения, методов, стратегий и действий в области сохранения здоровья. У ребенка формируется способность выявлять, самостоятельно контролировать и применять базовые практики здоровьесбережения, методы и стратегии действий в повседневной жизни.	Семинар-практикум для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Методы диагностики и самоконтроля при занятии физической культурой».
6.	Навык принятия правильного решения	Навык индивидуального или коллективного принятия взвешенного решения в отношении ведения здорового образа жизни и профилактики распространенности вредных привычек.	На всех основе вышеперечисленных навыков здоровья происходит отработка навыка принятия правильного решения. Обучающиеся принимают важные решения, требующие вдумчивого процесса мыслительности.	Игровое занятие для детей дошкольного возраста «Здоровые зубки». Ребенку необходимо распределить карточки по типу «польза / вред» и самостоятельно представить правила гигиены ротовой полости.
7.	Навык пропаганды здоровья	Трансляция на основе собственного опыта ведения осознанно здорового образа жизни через агитацию и побуждение окружающих к повышению их двигательной активности, переходу на правильное питание, занятия определенными видами спорта.	Отбор лучших практик ведения здорового образа жизни на основе ситуации успеха (выступление известных личностей в области физической культуры и спорта, приглашенные в качестве лекторов; выпускники школы, рассказывающие о влиянии здорового образа жизни на построение из жизненного пути и т.д.).	Внутришкольный социально-ориентированный проект «Волонтеры ЗОЖ». Наиболее замотивированные ученики школы, ведущие здоровый образ жизни, занимающиеся различными видами спорта, имеющие в них определенные достижения, занимаются агитацией среди сверстников и младших товарищей.

Здоровьесберегающие технологии, неперсонафицированно и несистемно используемые в нашей стране, не направлены на овладение обучающимися всеми базовыми навыками здоровья. Взамен идет активная система профилактики, пропагандистской работы и коррекция уже имеющихся отклонений в здоровье детей и подростков.

В этой системе ключевую роль имеют трансляторы знаний о необходимости ведения здорового образа жизни (педагоги, медицинские работники, спортивные тренеры и т.д.), но никак не сами их воспринимающие индивиды. Так и происходит, что самые активные и непосредственные участники образовательного процесса – дети – выступают в роли слушателей, которым отведена пассивная роль.

В такой ситуации не приходится говорить об уровне усвоения знаний и навыков здоровьесбережения. Напротив же, технология Health Skills предполагает активное вовлечение участников образовательного процесса в работу с первых ее этапов. Делается акцент на мироощущение, его восприятие, развитие оценочной деятельности, навыков самооценки и рефлексии. При этом базовый навык, на котором строятся все остальные, – это умение анализировать собственное здоровье.

Применение технологии навыков здоровья должно опираться на прочно сформированную базу в виде грамотности обучающихся по многим острым медико-социальным вопросам современности.

Так, например, в системе образования США уже который год ведется активная работа по половому воспитанию детей и подростков. На конкретных примерах с подростками в период полового созревания начинают беседовать специалисты разных направлений. Тематика дискуссий разнообразна: от основ сексуальной жизни до недопущения нежелательной беременности в подростковом возрасте. Просвещение ведется с помощью образовательной системы HealthSmart (основана на стандартах санитарного и сексуального просвещения). С ее помощью дети и подростки приобретают знания и навыки, которые им помогают сделать правильный здоровый выбор и сформировать в себе здоровое поведение на весь период жизни.

Ситуация же в Российской Федерации по данному вопросу складывается следующим образом. Согласно официальным данным Министерства здравоохранения РФ, половой дебют в нашей стране среди молодежи наступает для девушек и юношей в 16-17 лет [8]. В отчетах отмечается, что от года к году сроки полового дебюта среди молодежи в России уменьшаются. Уже не у кого не вызывает удивления беременность у подростков в 15-16 лет, что в современных реалиях жизни является не редкостью.

Это приводит к выводу о том, что современная молодежь России плохо осведомлена по вопросам полового воспитания. Подобные необдуманные поступки в раннем возрасте накладывают отпечаток на всю последующую жизнь и в определенной мере подрывают здоровье несформировавшегося целостного организма ребенка. Технология Health Skills, по нашему мнению, могла бы оказать значительную помощь в вопросе правильного воспитания подрастающего поколения.

Выводы. Переход отечественной системы обучения и воспитания на формирование навыков здоровья обещает быть долгим, трудо- и энергозатратным. Основные трудности связаны с возможным нежеланием, неумением, непониманием представителей органов государственной власти значения формирования здорового образа жизни в детском возрасте, его

роли в стабильности и естественном приросте населения Российской Федерации. В привычном понимании представителей государственной власти здоровый образ жизни, являющийся залогом крепкого здоровья, представляется как всепомерные занятия физической культурой, правильное питание и отсутствие вредных привычек.

Формирование здорового образа жизни детей и подростков требует создания в образовательной организации здоровьесберегающей образовательной среды при помощи здоровьесберегающих технологий [7] и активного применения с самых первых ступеней обучения технологии навыков здоровья. В современных реалиях развития системы образования России формировать осознанное отношение к собственному здоровью у неокрепших умов, по нашему мнению, можно только на основе интеграции уже имеющегося многолетнего опыта реализации здоровьесберегающих технологий и внедрения в образовательный процесс инновационной технологии здоровьесберегающей направленности – технологии навыков здоровья. Формируя новое всесторонне развитое и здоровое поколение, мы обеспечиваем нашей Родине стабильность и процветание в сложных геополитических реалиях сегодняшнего и завтрашнего дня.

Литература:

1. Безруких, М.М. Педагогическая физиология: учебное пособие / под ред. М. М. Безруких. – М.: Форум, 2018. – 496 с.
2. Бекшаев, И.А. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовании на основе использования технологии навыков здоровья / И.А. Бекшаев, Т.В. Дьячкова, И.А. Берсенева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – С. 27. – DOI 10.17513/spno.31111
3. Бекшаев, И.А. Создание инновационной здоровьесберегающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом образовательных потребностей / Т.В. Дьячкова, И.А. Берсенева, И.А. Бекшаев, Р.Г. Иванов // Актуальные проблемы психологии и педагогики инклюзивного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2020. – С. 26-37
4. Дьячкова, Т.В. Здоровьесберегающая функция образования: определение, стратегия и специфика в эпоху реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) / Т.В. Дьячкова, И.А. Бекшаев, И.А. Берсенева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 82-86
5. Максименко, И.Г. Физическая подготовленность 12-15-летних школьников, занимающихся мини-футболом / И.Г. Максименко // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2020. – № 4. – С. 33-40
6. Максименко, И.Г. Показатели психофизиологических качеств 7-9-летних детей, занимающихся сумо / И.Г. Максименко, М.В. Ложечка // Наука и спорт: современные тенденции. – 2020. – Т. 8. – № 1. – С. 69-74. – DOI 10.36028/2308-8826-2020-8-1-69-74
7. Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрению здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний / Министерство просвещения Российской Федерации. – М.: ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», 2020. – 32 с.
8. Российский статистический ежегодник. 2021: Стат. сб. / Федеральная служба государственной статистики. – М., Росстат, 2021. – 692 с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2010. – 71 с.

Педагогика

УДК 378.4:004

кандидат педагогических наук Белаш Виктория Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга);

студентка Аксютичева Наталья Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга);

студентка Блохина Алёна Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга)

О МЕТОДИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ, ДАННЫЕ, ЗНАНИЯ»

Аннотация. В настоящее время интеллектуальные игры достаточно популярны, и всё чаще используются в образовательной деятельности. Игровые методики актуальны и для студентов высших учебных заведений. В данной статье отражен опыт использования игровой формы промежуточного контроля при изучении дисциплины «Теория информации, данные, знания». Работа проводилась со студентами направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», для которых данная дисциплина включена в модуль профильной направленности. Итоги проведения интеллектуальных игр показали, что заинтересованность студентов в овладении материалом на более высоком уровне возросла, появилось стремление выполнять не только основные, но и дополнительные учебные задания. Всего в исследовании приняло участие порядка 80 студентов 1-2 курсов КГУ им. К.Э. Циолковского указанного направления подготовки.

Ключевые слова: дисциплина, игра, информация, контроль, студенты, теория, форма.

Annotation. Currently, intellectual games are quite popular, and are increasingly used in educational activities. Game techniques are also relevant for students of higher educational institutions. This article reflects the experience of using the game form of intermediate control in the study of the discipline "Information theory, data, knowledge". The work was carried out with students of the training direction 09.03.02 "Information systems and technologies", for whom this discipline is included in the module of the profile orientation. The results of the intellectual games showed that the interest of students in mastering the material at a higher level increased, there was a desire to perform not only basic, but also additional educational tasks. In total, about 80 students of the 1-2 courses of K.E. Tsiolkovsky KSU of the specified field of study took part in the study.

Key words: discipline, game, information, control, students, theory, form.

Введение. В образовательной среде существуют различные формы контроля знаний. Каждая из них имеет свои особенности и предназначена для достижения определенных целей. Рассмотрим некоторые из наиболее распространенных.

Устный экзамен – это форма проверки знаний или умений, которая проводится устно, то есть через разговор между экзаменуемым и экзаменатором. Обычно устный экзамен проводится в учебных заведениях, институтах, университетах и на рабочих местах. Устный экзамен позволяет экзаменатору более детально оценить уровень знаний и понимания материала у студента или учащегося, увидеть их способность аргументировать свои взгляды и выступать с мнением на определенную тему [1].

Письменный экзамен – это форма проверки знаний и умений студентов или учащихся, проводимая путем написания ответов на вопросы, решения задач или написания эссе. В ходе письменного экзамена учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания без возможности общения с другими участниками. Экзамены могут включать в себя различные форматы, такие как выбор вариантов ответа, открытые вопросы, задачи на решение, написание эссе и другие [1].

Тестирование – процесс проверки знаний и умений с целью выявления ошибок, дефектов или недочетов. Процесс тестирования обычно включает в себя планирование, создание тестовых сценариев, выполнение тестов, анализ результатов и отчетность о найденных проблемах. Тестирование может проводиться как вручную, так и с использованием автоматизированных тестовых сценариев.

Рефераты и эссе – это формы письменных работ, которые выполняют студенты или учащиеся для оценки и демонстрации своих знаний и навыков. Рефераты представляют собой формальные письменные работы, требующие строгой структуры, включая введение, основную часть и заключение.

В отличие от реферата, эссе часто предлагает большую свободу в выборе структуры и организации текста. Эссе должно быть логичным, аргументированным и подкрепленным фактами или примерами.

Цель контрольных работ – оценить, насколько студент усвоил учебный материал, и принять решение о его дальнейшем обучении или успеваемости. Результаты контрольных работ могут использоваться для формирования оценочного листа студента или оценочной ведомости. Контрольные работы играют важную роль в учебном процессе, поскольку они помогают учащимся оценить свой уровень знаний, а преподавателям – убедиться в качестве усвоения учебного материала.

Проекты – это задания или задачи, которые студенты или учащиеся выполняют в рамках учебного процесса или внеклассной деятельности. Проекты позволяют студентам применять и расширять свои знания, навыки и креативность с целью достижения конкретных результатов.

Проекты позволяют студентам применять знания в реальной ситуации, развивать инициативу, творческое мышление и коммуникативные навыки. Они также способствуют осознанному учению, самостоятельности и развитию практических навыков, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности [3].

Игровая форма обучения – это метод обучения, в котором педагог применяет элементы игры для достижения образовательных целей и вовлечения в образовательный процесс, за счёт использования игровых принципов, механик, сценариев и элементов. Такие элементы и сценарии в большинстве случаев делают образовательный процесс более увлекательным, интересным и эффективным. В игровой форме обучающиеся вовлекаются в образовательную среду через взаимодействие, взаимопомощь, сотрудничество и решение совместных задач. Такая форма работы добавляет активности в образовательный процесс, помогает закрепить полученные теоретические знания и практические навыки, а также способствует повышению мотивации к обучению.

Изложение основного материала статьи. В современных образовательных учреждениях, акцентирующих внимание на активизации учебно-воспитательного процесса, игровая деятельность применяется в следующих случаях [4]:

- как самостоятельная технология для усвоения понятий, тем и даже разделов учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- как отдельное занятие;
- как технология во внеурочной деятельности.

Понятие "игровые педагогические технологии" представляет собой совокупность методов обучения, основанных на использовании игровых элементов в образовательном процессе. Это важный аспект современной педагогики, так как игры способствуют более эффективному и интересному усвоению знаний. Педагогическая игра, в отличие от обыденной игры, имеет главный отличающий признак – точно определенную образовательную цель и сопутствующий ей педагогический результат, который может быть обоснован и явно характеризоваться учебно-познавательным направлением. Внедрение игровых педагогических технологий в образовательный процесс способствует активному участию студентов, развитию творческого потенциала и мышления, коммуникативных навыков и социализации среди коллектива [5].

Особенности игры также включают в себя командный дух, который влияет на дальнейшие происходящие события. Ведь результат игры изначально не предсказуем и имеет вероятностный характер, что придает каждой игре своеобразную эмоциональность каждого участника и соответственно уникальность [2].

Кроме того, сама игра является особым полем самовыражения, в котором человек наиболее естественно себя ведёт и открывается другим людям. Коррекционная функция игры заключается в помощи ему в подтверждении своей ценности, предоставлении возможности для самоанализа и самовоспитания, в реализации чувства собственного достоинства.

Приведем пример реализации игровой формы обучения на примере интеллектуальной игры по дисциплине «Теория информации, данные, знания». Эта дисциплина в настоящее время изучается в КГУ им. К.Э. Циолковского студентами 1 курса направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (в прежних учебных планах дисциплина изучалась на 1 и 2 курсе). Интеллектуальная игра используется для промежуточного контроля усвоения знаний студентов.

Игра представляет собой соревнование команд. Состав команд – не более четырех человек. В игре представлены 4 раунда:

- Раунд 1 «Разминка» – 6 вопросов с выбором варианта ответа (каждый верный ответ – 1 балл).
- Раунд 2 «Мультимедиа» – 8 вопросов открытого типа (каждый верный ответ – 1 балл).
- Раунд 3 «Кроссворд» – 19 вопросов (каждый верный ответ – 1 балл).
- Раунд 4 «Раунд возможностей» – все вопросы открытого типа, 2 вопроса по 2 балла, 2 вопроса по 3 балла, 2 вопроса по 4 балла, 2 вопроса по 5 баллов.

Максимальный первичный балл: 59. Впоследствии этот балл переводится в баллы БРС студентов из расчета 12 максимальных баллов. Также возможны дополнительные баллы за 1, 2, 3 место в рейтинге команд.

Каждая команда в начале раунда получает бланки для ответов, которые сдает по истечении времени, отведенного для ответов. Далее приведем примерные задания интеллектуальной игры.

- Раунд 1 «Разминка». Время на обдумывание каждого вопроса – 15 секунд.

Вопрос №1: Алфавит состоит из 64 букв, какое количество информации несет в себе одна буква такого алфавита?

А. 256 бит Б. 8 бит В. 6 бит Г. 4 бит

Вопрос №2: Отметьте формулу Шеннона

А. $H(\alpha) = -\sum p_i \log_2 p_i$ Б. $I = 2nB$ В. $I = \log_2 2nB$ Г. $I = 2n$

Вопрос №3: Полный набор символов, в котором определен их порядок, называют:

А. система счисления Б. кодировочная таблица
 В. алфавит Г. вторичный алфавит

Вопрос №4: Кодирование, для которого возможна операция декодирования, называют:

А. разделимым Б. обратимым
 В. оптимальным Г. неразделимым

Вопрос №5: Энтропией источника называют степень (меру) _____ сообщений на его выходе

А. Неопределенности Б. Избыточности
 В. Достоверности Г. Детерминированности

Вопрос №6: Для операции сопоставления символов со знаками исходного алфавита используют термин

А. Декодирование Б. Перекодирование
 В. Кодирование Г. Шифрование

• Раунд 2 «Мультимедиа». Время на обдумывание каждого вопроса – 30 секунд. В каждом вопросе есть иллюстрация – подсказка к ответу.

Вопрос №1: График какой величины изображен на картинке? Назовите оси абсцисс и ординат (рис. 1).

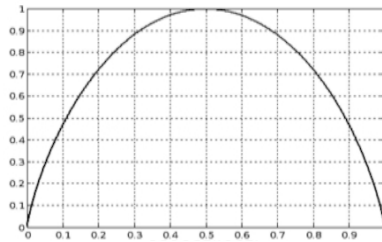


Рисунок 1. График

Вопрос №2: Что скрыто в правой части неравенства Макмиллана?

$$\sum_{i=1}^n \frac{1}{2^{l_i}} \quad \blacksquare$$

Вопрос №3: Какой код представлен на рисунке?

a_i	$p(a_i)$	1	2	3	4	Итого
a_1	0.36	0	00			00
a_2	0.18		01			01
a_3	0.18		10			10
a_4	0.12	1	11	110		110
a_5	0.09			111	1110	
a_6	0.07		1111		1111	

Рисунок 2. Построение кода

Вопрос №4: Какая буква русского языка в азбуке Морзе кодируется так ' • ' ?

Вопрос №5: Фрагмент какого объекта представлен на картинке?

СИМВОЛ	двоичный код	№ п/п	СИМВОЛ	двоичный код	№ п/п	СИМВОЛ	двоичный код
8	00111000	80	Р	01010000	104	h	01101000
9	00111001	81	Q	01010001	105	i	01101001
:	00111010	82	R	01010010	106	j	01101010
;	00111011	83	S	01010011	107	k	01101011
<	00111100	84	T	01010100	108	l	01101100
	00111101	85	U	01010101	109	m	01101101
>	00111110	86	V	01010110	110	n	01101110
?	00111111	87	W	01010111	111	o	01101111
@	01000000	88	X	01011000	112	p	01110000

Рисунок 3. Фрагмент кодировочной таблицы

Вопрос №6: Эти ученые занимались развитием идей оптимального кодирования, при условии кодирования не отдельных символов, в блоков. Чьи это портреты?



Рисунок 4. Портреты учёных

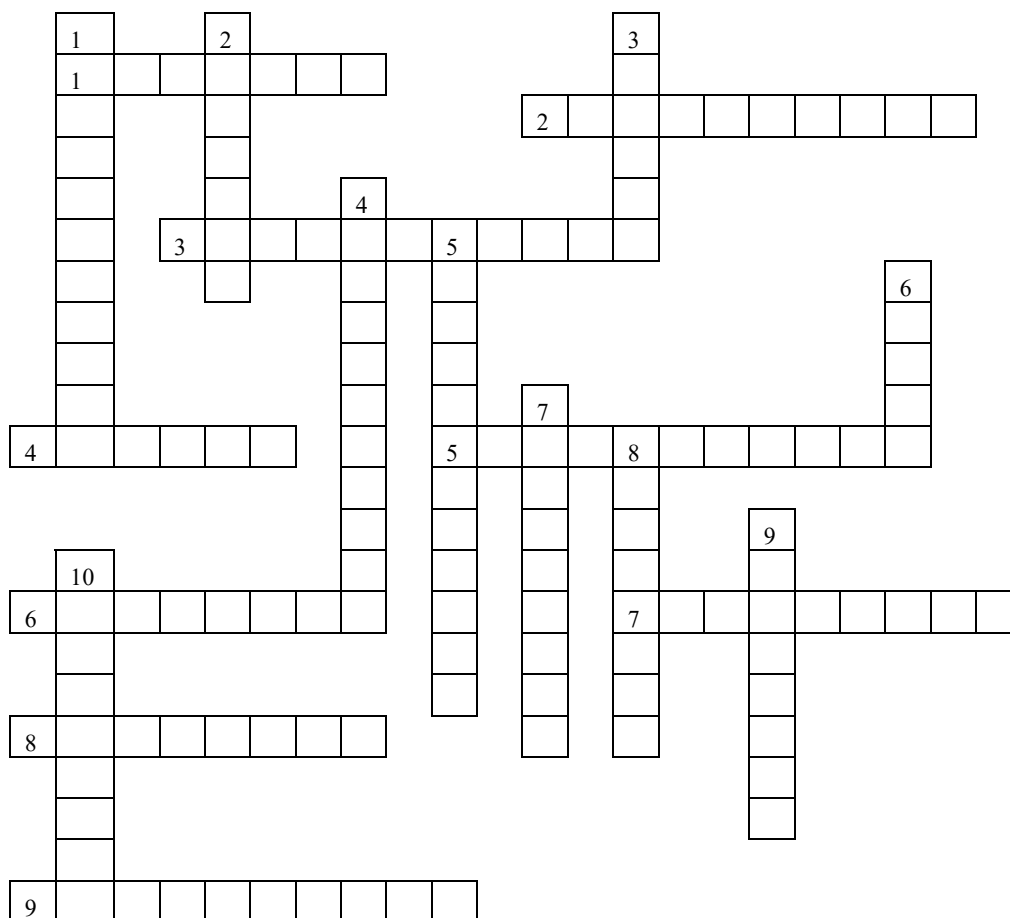
Вопрос №7: Для какого кода построена таблица?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	G	K	L	M
←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
					←	←	←	←	←	←	←	←

Рисунок 5. Кодировочная таблица

Вопрос №8: Назовите автора идеи об абстрактном вычислительном устройстве, придуманном в 1936 году, которое было бы способно произвести любые математические вычисления, представимые в виде алгоритма.

- Раунд 3 «Кроссворд» – 19 вопросов (каждый верный ответ – 1 балл). На кроссворд командам выделяется 10 минут.



По горизонтали:

1. Множество символов, используемых для хранения или передачи информации
2. Кодирование, при котором декодирование возможно
3. В одном из видов кодирования им названа последовательность 00
4. Основоположник теории информации

5. Кодирование, которое не приводит к появлению лишней информации, при этом исходная информация передается полностью
6. Такой код – стандартное промежуточное представление, в которое может быть переведена компьютерная программа автоматическими средствами. Каждый символ при этом кодируется кодом от 0 до 255
7. Количество цифр, используемых для записи числа в системе счисления
8. 0,008 Мегабит
9. Совокупность данных и методов их обработки

По вертикали:

1. Кодирование, при котором каждый элементарный код имеет одинаковую длину
2. Ученый, который предложил формулу расчета количества информации для равновероятных событий
3. Его система шифрования – частный случай шифра простой замены
4. Такой код – одна из кодировок символов, используемых для передачи информации по линиям связи
5. Характеристика, позволяющая оценить систему кодирования
6. Азбука _____ – один из самых известных кодов
7. Набор символов, используемых для кодирования, – _____ алфавит
8. Количество символов в алфавите
9. Код, состоящий из 0 и 1
10. Математическая конструкция, названная в честь этого ученого, служит для проверки возможности декодирования
 - Раунд 4 «Раунд возможностей».

Вопрос №1 (2 балла). Какое утверждение сформулировано следующим образом: При отсутствии помех всегда возможен такой вариант кодирования сообщения, при котором среднее число знаков кода, приходящихся на один знак первичного алфавита, будет сколь угодно близко к отношению средних информаций на знак первичного и вторичного алфавитов.

Вопрос №2 (2 балла). Как вычисляется средняя длина кода? Запишите формулу.

Вопрос №3 (3 балла). Какая схема кодирования описана следующими условиями (рис. 6)?

**Код со словами переменной длины,
обладающий следующим свойством
(условие Фано): если в код входит слово А,
то для любой непустой строки В слова АВ в
коде не существует.**

Хотя в коде слова разной длины, их можно
записать без разделительного символа.

00 → 0 01 → 10 10 → 110 11 → 111

0100011111000

Рисунок 6. Описание кода

Вопрос №4 (3 балла). Для какой схемы кодирования составлена следующая таблица?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15

Рисунок 7. Таблица для схемы кодирования

Вопрос №5 (4 балла). Перед вами рисунок, который иллюстрирует обложку одной из книг программиста Чарльза Петцольда. Напишите название этой книги [9].

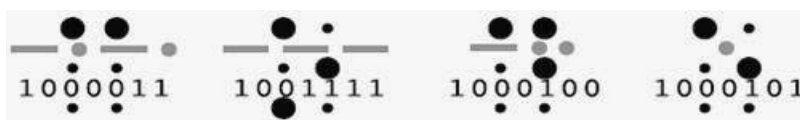


Рисунок 8. Обложка книги

Вопрос №6 (4 балла). По словам создателя, в основе ЭТОГО лежит азбука Морзе. Одна дизайнерская фирма изобразила ЭТО в виде Ниагарского водопада, радиатора отопления и аппарата для уничтожения документов. Какое изобретение стало объектом дизайна? [8].

Вопрос №7 (5 баллов). По словам А. Кларка, в фильме С. Кубрика "2001: Космическая одиссея" имя мятежного компьютера – аббревиатура HAL – следует понимать как "эвристический алгоритм". Однако, расшифровав это имя простейшим кодом Цезаря, можно получить другую известную аббревиатуру. Назовите ее [7].

Вопрос №8 (5 баллов). В 1970 году Эмиль Бодо запатентовал пятибитный код, ставший одним из стандартов в телеграфии. В определенные моменты спортивных трансляций одного вида спорта некоторым зрителям кажется, что спортсмены хотят что-то сказать им с помощью кода Бодо. Назовите вид спорта, о котором идет речь [6].

Выводы. Анализ проведенных интеллектуальных игр по дисциплине «Теория информации, данные, знания» показывает, что за время использования игровой формы обучения (всего за последние 2 учебных года проведено порядка 8 игр, задания в которых отличались от одной игры к другой) у студентов сформировалось не только положительное, но и ответственное отношение к подобным мероприятиям. К настоящему моменту средний балл за игру увеличился и находится в диапазоне 35-40 баллов. Студенты отмечают снижение уровня стресса при проверке знаний в игровой форме по сравнению с традиционной контрольной работой.

Конечно, интеллектуальную игру нельзя рассматривать как форму итогового контроля, поскольку командная работа не всегда позволяет оценить уровень знаний каждого отдельного студента. Можно говорить лишь об использовании подобных методов для организации промежуточного контроля знаний. В нашем случае в игре устанавливается пороговый балл: студенты, набравшие за игру балл менее установленного, впоследствии проходят собеседование с преподавателем по материалам дисциплины.

Литература:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2017. – 239 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Аствацатуров, Г.О. Технология современного урока и творчества учителя / Г.О. Аствацатурова. – Волгоград: Учитель, 2002. – 93 с.
4. Бабаев, Ю.Д. Инновационные технологии в образовании / Ю.Д. Бабаева. – М., 2020. – 240 с.
5. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М: Педагогика, 1999. – 364 с.
6. Синхронный турнир "Кубок соседней галактики – 2015/16. Гамма". 1 тур. Вопрос 3 // База вопросов «Что? Где? Когда?». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://db.chgk.info/question/ksq15-3.1/3>
7. Брейн-ринг. Вопрос 73 // База вопросов «Что? Где? Когда?». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://db.chgk.info/question/perebr97.1/73>
8. "Пятый блин" (Великий Новгород). 3 тур. Вопрос 1 // База вопросов «Что? Где? Когда?». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://db.chgk.info/question/blin10.3/1>
9. Чемпионат Балтийских стран – 2009. 4 тур. Вопрос 7 // База вопросов «Что? Где? Когда?». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://db.chgk.info/question/baltch09.4/7>

Педагогика

УДК 373.3

кандидат педагогических наук, доцент Беляева Татьяна Константиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
кандидат географических наук, доцент Пухова Анна Геннадьевна
Приволжский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Нижний Новгород);
магистрант Троилова Юлия Игоревна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматривается роль технологий социально-педагогической деятельности в процессе социализации школьника. Авторами установлено, что направленность социально-педагогической работы основана на профилактической деятельности, усилении позитивных социально-воспитательных воздействий и создании оптимальных условий для жизни. При определении целей социального воспитания всестороннее развитие личности определяется как цель, идеал, который может быть достигнут специальными путями и средствами в системе социального воспитания. Авторы предполагают, что социальное воспитание – это педагогически ориентированная целенаправленная система социальной помощи. Она необходима подрастающему поколению в процессе его вовлечения в социальную жизнь. Важнейшее значение в социально-педагогической деятельности имеют социальные технологии, которые использует педагог в своей работе. Авторами выявлено, что к настоящему времени сложилось противоречие между высокой значимостью применения социально-педагогических технологий в процессе социализации школьников и недостаточной разработанностью и методической обеспеченностью данной проблемы в теории и практике профессиональной деятельности педагога при работе со школьниками. Процесс применения социальных технологий позволяет улучшить результаты образовательной деятельности и является лишь одним из видов взаимодействия с участниками образовательного и социализирующего процесса.

Ключевые слова: социализация, школьник, педагог, технологии социально-педагогической деятельности, личность.

Annotation. The article examines the role of technologies of social and pedagogical activity in the process of socialization of a schoolchild. The authors found that the focus of social and pedagogical work is based on preventive activities, strengthening positive social and educational influences and creating optimal living conditions. When determining the goals of social education, the comprehensive development of the individual is defined as a goal, an ideal that can be achieved through special ways and means in the system of social education. The authors suggest that social education is a pedagogically oriented, targeted system of social assistance. It is necessary for the younger generation in the process of its involvement in social life. The social technologies that the teacher uses in his work are of utmost importance in social and pedagogical activities. The authors have revealed that to date there has been a contradiction between the high importance of the use of social and pedagogical technologies in the process of socialization

of schoolchildren and the insufficient development and methodological support of this problem in the theory and practice of a teacher's professional activity when working with schoolchildren. The process of using social technologies makes it possible to improve the results of educational activities and is only one of the types of interaction with participants in the educational and socializing process.

Key words: socialization, schoolchild, teacher, technologies of social and pedagogical activity, personality.

Введение. На сегодняшний день в условиях постоянно развивающегося общества в современной системе образования не всегда представляется возможным использовать ряд социально-педагогических технологий в процессе социализации школьника, в связи с чем уделяется недостаточно внимания социально-педагогической деятельности педагога в образовательной сфере.

Для формирования здоровой личности, необходимо не только освоение базовых знаний, но и активная социально-педагогическая работа с родителями, опекунами и попечителями, которые представляют собой разные категории населения Российской Федерации.

Направленность социально-педагогической работы основана на профилактической деятельности, вмешательстве в социализацию детей, молодежи и взрослых, устранении социальных проблем и нежелательных социальных явлений в обществе, усилении позитивных социально-воспитательных воздействий и создании оптимальных условий для жизни.

Концепция социально-педагогической деятельности в социальной работе решает проблемы с помощью образовательных средств. Социализация – это процесс, длящийся на протяжении всей жизни личности, посредством которого люди усваивают ценности и нормы данного общества.

Усвоение норм и ценностей не является пассивным, оно представляет собой неразрывное единство с осуществлением деятельности человека, его саморазвитием и самореализацией в обществе. Развитие человека является результатом решения ряда задач. Среди них: познавательные, морально-этические, ценностно-смысловые, коммуникативные, идеологические и другие.

Таким образом, в общих чертах цель социализации формулируется как достижение человеком такого уровня развития, который позволяет ему полноценно функционировать в обществе, выполнять социальные роли. Каждое общество конкретизирует ее в соответствии со своими потребностями в человеческих ресурсах определенного качества.

Изложение основного материала статьи. Приоритет в социально-педагогической деятельности принадлежит семье и первичной социализации, что регламентируется рядом Федеральных Законов и нормативно-правовых актов [8]. Так, социально-педагогическая деятельность опирается на:

1) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ред. от 26.07.2019 (с изменениями и дополнениями);

2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).

Изучение приведенных законодательных актов составляет правовую компетенцию педагога, которая, между тем, по заявлению таких исследователей, как Ю.В. Василькова, Р.В. Овчарова и других, «составляет важную основу всей профессиональной деятельности» [3]. В связи с этим отметим: профессиональная социально-педагогическая деятельность обязана регламентироваться законодательством, а сам социальный педагог должен знать основы законодательства в области социально-правовой защиты семьи и детства. Данный аспект мы связываем с тем, что социально-правовая защита семьи и детства выступает как ряд социальных мероприятий, направленных преимущественно на профилактику и решение кризисных ситуаций индивидуума. В связи с этим, мы определяем социально-педагогическую деятельность как социально-правовую защиту подрастающего поколения.

Так, изучая нормативно-правовые документы, мы отмечаем обязательную социально-профилактическую функцию социально-педагогической деятельности, направленную на:

1) Формирование правовых компетенций детей.

2) Оказание социально-правовой помощи семьям и детям групп риска.

Семья – это одна из древнейших форм общности людей. Она возникла раньше, чем нации, государства, еще во времена первобытного общества. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования и развития личности, которое отвечает не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни [5]. Следовательно, семья в доступных ей пределах и формах осуществляет задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания детей, заботится об их гармоничном развитии. При определении целей социального воспитания всестороннее развитие личности определяется как цель, идеал, который может быть достигнут специальными путями и средствами в системе социального воспитания [1].

Следовательно, нам представляется основная цель социально-педагогической деятельности – обеспечить развитие человека как личности, реализацию его способностей и возможностей в обществе. Иначе говоря, это – не что иное, как процесс формирования личности, который происходит непрерывно, и в нем нельзя ожидать каких-либо скорых результатов. В этой сфере воспитание можно рассматривать как относительно социально управляемый процесс развития личности в процессе ее социализации [1].

В процессе воспитания происходит формирование личности, одним из основных факторов является социальная среда. Иначе говоря, социальное воспитание – это педагогически ориентированная целенаправленная система социальной помощи, которая необходима подрастающему поколению в процессе его вовлечения в социальную жизнь.

Социализация (воспитание) как процесс осуществляется как посредством целенаправленного воздействия на личность в системе воспитания, так и под влиянием широкого спектра активных факторов. Поэтому, по мнению Н.Ф. Головановой, невозможно сформировать личность с помощью только школьного воспитания, поскольку в школе личность начинает формироваться не с нуля, так как ранняя социализация уже состоялась в семье и в окружении ребенка [2].

Таким образом, использование в процессе социального воспитания молодежи сложных механизмов социализации: традиционного (через семью и микросоциальное окружение), институционального (через институты общества), стилизованного (через субкультуру), межличностного, рефлексивного (через личный опыт и сознание), должно сопровождаться принятием в контексте существенных изменений, вносимых практически в каждый из факторов социализации школьников условий трансформирующегося общества.

В социологической среде современное общество характеризуется как постиндустриальное, иначе говоря – информационное, в котором большую роль играет образование, наука, и, несомненно, развитие информационных технологий. В связи с этим современная система образования переживает период активной реформации: вводятся новые методы и формы педагогической работы и взаимодействия с учащимися, обновляются Федеральные государственные стандарты, меняется сама структура образовательных организаций.

Важнейшее значение в социально-педагогической деятельности имеют социальные технологии, которые использует педагог в своей работе. По мнению И.Т. Касавина, социальные технологии – это «коммуникативная активность социального субъекта на уровне организационной, административной и социально-планирующей деятельности в контексте социального конструирования знаний и реальности, основанного на социальных и гуманитарных науках» [4]. Социальные технологии создаются двумя принципиально разными типами: это часть социальных институтов (организационные технологии) и практика индивида (креативные технологии). Современные социальные технологии развиваются в основном с помощью методов и результатов социальных и гуманитарных наук. Социальные технологии делятся также на: глобальные (направленные на большое количество людей, и связанные с решением общечеловеческих проблем), территориальные (отражающие процессы региональной жизни населения), технологии макросистем, микротехнологии и мезотехнологии, а также социально-экономические, политические и духовные. Исходя из вышесказанного, мы делаем вывод, что классификация технологий социальной работы обширна и основывается на средствах, субъектах и объектах непосредственно самой социальной деятельности. В связи с этим, в некотором смысле социальные технологии проистекают из самой сути того, что значит быть человеком: психосоматической активности, языка, познания, знания, верования, привычки и традиции. Так, изучение механизмов социальных технологий в контексте педагогики объединяет эти направления как ряд педагогических явлений, поскольку педагогика в любой форме – это отношение к социальной и духовной жизни, основанное на взаимодействии педагога и обучающегося, педагога и другого педагога, педагога и родителей, педагога и знаний. Участники педагогического взаимодействия и социокультурная среда изучаются в их взаимосвязи, а, следовательно, ряд социальных технологий оказывается базовыми и общими [9]. Сюда мы относим: технологию социальной реабилитации, технологию социального консультирования, технологию социальной профилактики, технологию социальной адаптации, технологию социального обслуживания, технологию социальной диагностики, технологию опеки и попечительства и другие. Другая группа технологий социальной работы представлена более конкретными задачами, и направлена непосредственно на взаимодействие с инвалидами, несовершеннолетними, пожилыми людьми, семьями в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями, и так далее. В данной группе технологий выделяется ряд подгрупп, конкретизирующих направленность социальной технологии, например: технология работы с детьми группы риска, технология работы с опекунами несовершеннолетних детей. В перечисленных технологиях социальной деятельности мы наблюдаем использование диагностических методов работы с различными категориями населения, разработку плана оказания социальной помощи населению, осуществление обратной связи с потребителями социальных услуг, мониторинг. Социальное понятие «взаимодействия» тесно связано со следующими понятиями: сопровождение, сотрудничество и педагогическая поддержка, проистекающее из таких социальных технологий, как технологии посреднической, координационной, консультативной деятельности. Перечисленные технологии рассматриваются нами как целостная система, включающая в себя три взаимосвязанных компонента: процесс наблюдения, консультирования и поощрения самостоятельности. Данные технологии направлены преимущественно на создание и поддержание ряда педагогических и социальных условий, необходимых для развития участников образовательного процесса. Это, в свою очередь, также и «процесс профессиональной деятельности педагога» и «самостоятельный социально-педагогический феномен» [6].

По мнению большинства исследователей: К.В. Адушкина, О.В. Лозгачева, А.В. Меренкова, Г.Е. Зборовского и других, технологии социально-педагогической деятельности ориентированы на конкретный образовательный процесс и сопровождают его. Из этого следует, что они являются долгосрочным, реализующимся в процессе всего периода образовательной деятельности посредством реализации следующих функций: социально-ориентирующей, развивающей, обучающей, диагностической и стимулирующей, а также организационно-деятельностной и рефлексивной [1]. По мнению В.И. Слободчикова и Л.В. Феединой [8], посредническая, координационная и консультативная деятельность, «является результатом профессиональной деятельности педагога, предполагает также сотрудничество и педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности индивидуума», а целью применения консультативной технологии является оказание помощи получателю в осознании заявленной проблемы, поиске альтернативных вариантов ее решения.

Технология посредничества наиболее заметна в отношении преподавателей-воспитателей и учащихся среди заинтересованных сторон, вовлеченных в контекст образования и выражающиеся через опосредованное обучение не только как уникальное явление для детей или школьников, но и как неотъемлемую часть формального и неформального обучения взрослых во всем мире. С этой точки зрения, технология посредничества является не изолированным актом познания, а скорее процессом взаимодействия через посредничество, посредством которого одни участники учатся по мере того, как другие участники, такие как учителя и сверстники, помогают им учиться. По своей специфике, технология посредничества близка к консультационной технологии, поскольку формируется на основе содействия и сотрудничества, а также выполнять коммуникативную, мотивационную, регулятивную и координационную функции. Так, Л.В. Феединой, опираясь на результаты исследований Ю.В. Слюсарева, пишет: «основной формой человеческого контакта и общения в обществе является сотрудничество. Это самое простое из всех социальных поведений, встречающихся в самых элементарных формах жизни [9]». Так, координационную технологию мы определяем как организованный процесс образовательной воспитательной деятельности, как:

- 1) организованный процесс образовательной воспитательной деятельности – два или более человека, работающие над достижением общей цели, координируют средства достижения цели;
- 2) процесс обогащения опыта – форма заимствования опыта для продвижения собственного опыта с помощью новых знаний, навыков и установок;
- 3) а также как результат и как значимая личностная деятельность, выражающиеся в достижении поставленных целей, рефлексии.

Следовательно, координационная технология предполагает совместную деятельность всех участников образовательной и педагогической деятельности, который осуществляется на всех уровнях взаимодействия, а именно: педагог – педагог, педагог – ученик, педагог – родители. Сам процесс использования координационной технологии – это основная жизненная необходимость в социальной работе. Отметим, что координационная технология – это форма социального взаимодействия, при которой два или более человека работают вместе, чтобы достичь общей цели. Например, координация учителем учащихся в классе систематически связано с разным уровнем академического интереса и успеваемости в школе. В зависимости от типа координационного взаимодействия ученика и учителя, которое происходит в классе, оно может быть положительно или отрицательно связано с мотивацией учащихся к обучению. Некоторые исследования показывают, что учащиеся, у которых складываются позитивные координационные отношения с учителем, сильно мотивированы к достижению академических успехов.

Консультативная технология – это профессиональная деятельность педагога по оказанию консультативной, оперативной помощи участникам образовательного процесса: родителям, детям. Применение консультативной технологии основывается на решении индивидуальных и личностных проблем субъектов образовательного процесса, а также на

убеждении о том, что использование педагогической поддержки будет способствовать личностному развитию участников образовательного процесса. «Такое понимание консультативной деятельности проистекает из педагогических и социальных убеждений в важности оказания помощи и развития учащихся в попытке помочь им реализовать свой потенциал» [6].

Посредническая технология является не изолированным актом познания, а процессом взаимодействия через сотрудничество. По своей специфике, технология выполняет коммуникативную, мотивационную, регулятивную и координационную функции.

Выводы. Таким образом, к настоящему же времени сложилось противоречие между высокой значимостью применения социально-педагогических технологий в процессе социализации школьников и недостаточной разработанностью и методической обеспеченностью данной проблемы в теории и практике профессиональной деятельности педагога при работе со школьниками. Процесс применения социальных технологий позволяет улучшить результаты образовательной деятельности и является лишь одним из видов взаимодействия с участниками образовательного и социализирующего процесса.

Литература:

1. Войтко, В.Т. Влияние уровня самооценки школьников на их мотивацию / В.Т. Войтко // Психология, социология и педагогика. – 2018. – № 2. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2018/02/8510> (дата обращения: 27.02.2024)
2. Григорьева, И.А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО / И.А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
3. Дронова, Е.Н. Основы нормативно-правовой деятельности социального педагога: учебно-методический комплекс дисциплины / Е.Н. Дронова // Современная педагогика. – 2015. – № 2. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3287> (дата обращения: 27.02.2024)
4. Коротун, А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография / А.В. Коротун. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. – 212 с.
5. Свадьбина, Т.В. Российская семья как хранитель и транслятор традиционных национальных ценностей / Т.В. Свадьбина, О.А. Немова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 4. – С. 14.
6. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 282 с.
7. Шилова, С.А. Понятие педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе / С.А. Шилова // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 210-212
8. Шульга, А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб. пособие для СПО / А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 192 с.
9. Федина, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Федина. – 2-е изд. Москва: Юрайт; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета 2019. – 131 с.

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Бжиская Юлия Вячеславовна
Ростовский государственный университет путей сообщения (г. Ростов-на-Дону);
старший преподаватель Скнарина Ирина Ивановна
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону);
студент Шумлий Никита Павлович
Ростовский государственный университет путей сообщения (г. Ростов-на-Дону)

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В САМОРАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Данная исследовательская работа посвящена анализу и оценке роли иностранного языка в саморазвитии студентов технических вузов. Иноязычное общение становится все более важным компонентом образования в технических специальностях. Программы по изучению иностранного языка в технических вузах включают и темы культурологического характера. Основной целью обучения студентов английскому языку в неязыковом вузе является формирование различных языковых и коммуникативных компетенций. Иностранный язык играет особую роль в технических вузах, не только как средство общения, но также как ключевой элемент культуры и образования. Культурный аспект играет важную роль в формировании личности и направлении саморазвития человека. Поэтому знание иностранного языка, особенно английского, является необходимым навыком для успешной карьеры в технической сфере. Межкультурное общение влияет на саморазвитие студентов и имеет ключевое значение. Поэтому исследования позволяют сделать вывод о том, что иностранный язык играет существенную роль в саморазвитии студентов технических вузов, оказывая положительное воздействие на их образование, карьерный рост и личностное развитие.

Ключевые слова: саморазвитие, изучение культуры, личность, знания, технологии, иностранный язык.

Annotation. This research paper is devoted to the analysis and evaluation of the role of a foreign language in the self-development of students at technical universities. Foreign language communication is becoming an increasingly important component of education in technical specialties. There are a lot of programs of studying a foreign language at technical universities. Some of these topics are cultural ones. The aim of studying English at technical universities is forming a communicative competence. A foreign language plays an important role as means of communication, a key element of culture and education. A cultural component plays an important role in forming a personality and self-development of a person. Knowledge of a foreign language is necessary for future career in technical sphere. International communication influences on students' self-development and has a key significant. Studies allow us to conclude that a foreign language plays a significant role in the self-development of students of technical universities, having a positive impact on their education, career growth and personal development. After all, almost all students are sure that sooner or later a foreign language will help them in their future professional activities.

Key words: self-development, study of culture, personality, knowledge, technology, a foreign language.

Введение. В мире, где глобализация и технологический прогресс непрерывно расширяют границы, знание иностранного языка становится ключевым фактором в успехе студентов технических вузов. Технические компании и проекты объединяют специалистов со всего мира для решения сложных задач и разработки инновационных продуктов. Поэтому знание иностранного языка, особенно английского, является необходимым навыком для успешной карьеры в

технической сфере. Обучающиеся, освоившие иностранный язык, могут эффективно общаться с коллегами из разных стран, изучать новейшие научные работы и использовать мировой опыт для решения технических задач [6, 8].

Изучение иностранного языка может и должно включать в себя изучение культуры, традиций и обычаев, связанных с этим языком. Этот аспект изучения языка называется культурной компетенцией и важен для полноценного понимания и коммуникации на данном языке. Рассмотрим это понятие [5].

Культурная компетентность определяется как способность легко адаптироваться к разнообразным культурным контекстам. Кристофер Эрл впервые предложил данный термин в 2002 году и связал его с сочетанием социального, эмоционального и когнитивного интеллекта, позволяющего участвовать во взаимодействии с представителями различных национальных сообществ наиболее рационально и уважительно. В рабочей среде, где присутствуют сотрудники из разных стран, различия в поведении и мировоззрении неизбежны. Целью формирования культурной компетентности у работника является развитие способности воспринимать ценности, убеждения и представителей разных культур, а также умение строить с ними отношения на основе осознанного сочувствия и понимания. По мнению Сунь Ли: «для студентов самое трудное – это не изучение языковых форм и грамматики, а культурные различия. Язык непосредственно связан с культурой. Культурные ценности отражаются с помощью языка. Соответственно, образы мышления и логики, которые присущи родной культуре, будут подсознательно переноситься на изучаемый иностранный язык при межкультурной коммуникации. Это явление называется культурным переносом. Культурная схема относится к культурной структуре, основанной на знании о культуре. Обучение культурным знаниям и создание культурной схемы будут очень полезными для студентов в плане лингвистического понимания» [6, С. 371-372].

Изложение основного материала статьи. Можно смело говорить, что, не зная культуры носителей языка, диалог будет строиться отрицательно. Знание истории страны изучаемого языка помогает понять и культурные особенности носителей языка. Исторические события и личности могут быть важными для понимания некоторых выражений. Также понимание правил и норм общения в данной культуре помогает избегать недоразумений и конфликтов во время общения с носителями языка. В этой связи в программы по иностранному языку неязыковых вузов включены темы культурологического характера.

Программы по иностранному языку чаще всего включают в себя пояснительную записку, основное содержание с расписанными темами и количеством часов, которые включены в данный курс, и четко сформулированы требования, на каком примерно уровне должны владеть студенты иностранным языком для будущей их реализации. Основной задачей курса устанавливается умение осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Рассмотрим программу по изучению иностранного языка на примере МГУПС.

Подтверждением того, что ИЯ помогает изучать культуру страны изучаемого языка, является изучение тем в программах по ИЯ в технических вузах. Рассмотрим этот процесс на примере МГУПС. Основной целью обучения студентов английскому языку в неязыковом вузе является формирование различных языковых и коммуникативных компетенций, необходимых бакалавру для успешной деятельности в научно-технической сфере. Рассмотрим такое понятие как коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетентность предполагает обладание сложными навыками и умениями в области коммуникации, развитие соответствующих навыков в современных социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, а также овладение обычаями, традициями и этикетом для успешного взаимодействия. Она включает в себя умение соблюдать приличия, быть воспитанным, а также ориентироваться в различных коммуникативных средствах, соответствующих конкретной национальной или профессиональной культуре [5].

Овладение обучающимися коммуникативной компетенцией предполагает при очном обучении формирование умения самостоятельно читать литературу по широкому профилю специальностей вуза с целью извлечения информации из иностранных источников, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучающегося [4].

Рассмотрим программы по изучению ИЯ в вышеупомянутом вузе, включающем темы культурологической направленности. Они способствуют академической мобильности, большей востребованности в любой сфере и развитию общей эрудиции. Служит для того, чтобы сформировать представление о культурно-историческом процессе человечества как единстве и многообразии культур мира, как динамичном процессе, в ходе которого происходят изменения качественных состояний в различных областях человеческой деятельности, вырабатываются новые социокультурные нормы и ценности. Также научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных учёных, культурологов. Показать значимость культуры в жизнедеятельности человека, социальных групп, этнических общностей и общества в целом, ее роль в творчестве и совершенствовании личности, в гуманизации общественных отношений, признавать необходимость охраны и использования культурного наследия. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать и понимать: знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль.

Уметь: уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, повседневно-деловые и общенаучные темы.

Владеть: активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; активно владеть навыками разговорно-бытовой речи; владеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации; владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения.

ОПК-9 владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.

Знать и понимать: знать лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; знать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь: уметь читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью.

Владеть: владеть основами публичной речи делать сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения переписки на общепрофессиональные и узкоспециальные темы.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), включает и темы культурологической направленности: «Общее и различное в странах и национальных культурах». «Иностранный язык как средство международного общения.», «Страны изучаемого языка: История и современность. «Жизнь в столице и регионах. Достопримечательности и музеи.» «Проблемы глобального языка и культуры».

Изучение этих тем в будущем поможет студентам в дальнейшей взрослой жизни. Ведь английский язык – мировой. Если хорошо им владеешь и являешься хорошим специалистом, то проблем при поиске или устройстве на работу можно избежать. Работодатели отдают предпочтение сотрудникам, которые знают несколько языков. Это надо учитывать студентам при изучении иностранных языков как будущим специалистам. Также эти темы помогут студентам лучше понять культуру другого народа, их традиции, достопримечательности, соответственно зная это, выучить язык станет не только легче, но и интереснее. Ранее упомянутые темы нацелены на самостоятельный поиск информации для сдачи и написания докладов, рефератов и т.д. Если студент занимается таким поиском, то и материал он лучше освоит и в дальнейшем применит уже во взрослой жизни.

Таким образом, иностранный язык играет особую роль в технических вузах, не только как средство общения, но также как ключевой элемент культуры и образования. Этот вывод подчеркивает важность изучения культуры иностранного языка в образовательном процессе и более широко в жизни студентов. Речь идет о культурной личности. «Культурная личность» – это понятие, которое описывает человека, обладающего глубоким пониманием и уважением культуры, искусства, традиций и ценностей своей собственной и других культур [5]. Как правило, такие люди внимательно слушают своего собеседника и проявляют интерес к его мнению. Как говорил советский и российский филолог, литературовед Д.С. Лихачев: «...интеллигентность выражается в способности понимания другого и уважении его Я». В экстренных ситуациях всегда может взять все под свой контроль, сохранив при этом «холодную» голову. Благодаря такому подходу, можно легко добиться атмосферы взаимопонимания. С такими качествами, человек легко проявляет себя в обществе, соблюдая нормы этикета. Иными словами, происходит развитие личности. В данном контексте мы можем говорить и о саморазвитии личности студентов.

Стоит остановиться на рассмотрении такого понятия как саморазвитие личности. Саморазвитие – склонность, персональная активность к улучшению собственной жизни, своей личности на основе самоорганизации. Саморазвитие студентов технических вузов играет важную роль в их будущей профессиональной карьере и личной жизни. Это процесс постоянного обучения, расширения знаний и навыков, который студенты осуществляют с целью успешного решения с вызовами современного мира. По мнению советского психолога Л.В. Выготского саморазвитие есть не что иное, как: «воплощение в теориях творческой эволюции, направляемой автономным, внутренним, жизненным порывом целеустремленно развивающейся личности, волей к самоутверждению и самоусовершенствованию» [5, С. 248].

Б.Г. Ананьев, определяя жизненный путь человека как историю личности и субъекта деятельности, отмечает, что человек «не является пассивным продуктом общественной среды или жертвой игры генетических сил. Создание и изменение обстоятельств современной жизни собственным поведением и трудом, образование собственной среды развития посредством общественных связей – все это проявления социальной активности человека в его собственной жизни» [4].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, «всякое развитие представляет процесс самодвижения, т.е. имеет спонтанный характер, которому свойственны внутренние законы» [5]. В то же время, ребенок был не только объектом внешнего воздействия, но и субъектом жизни.

К.А. Абульханова-Славская связывает саморазвитие с самосовершенствованием. «Самосовершенствование (саморазвитие), – поясняет автор, -включает, на наш взгляд, процесс приобщения к культуре (своего общества, своей эпохи), постоянное повышение уровня своих знаний (в процессе непрерывного образования, пополнения имеющихся знаний новыми), наконец, процесс активной реализации себя в жизни (в труде, в творчестве)» [5]. При рассмотрении проблем образа жизни автор выделяет две основные стратегии личности: свои имеющиеся способности и стратегии развития с учетом улучшения своих умственных способностей.

Рассмотрим положительные стороны саморазвития для студентов. Во-первых, саморазвитие помогает студентам следовать за быстро меняющейся технологической средой. Технические науки и технологии постоянно развиваются, и студенты должны быть готовыми к тому, чтобы учиться новому и адаптироваться к изменениям. Они должны активно искать информацию, читать научные статьи, участвовать в семинарах и обучающих курсах, чтобы быть в курсе последних достижений в своей области.

Во-вторых, саморазвитие способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Студенты технических вузов сталкиваются с сложными задачами и проблемами, которые требуют глубокого анализа и решения. Саморазвитие позволяет им развивать способность анализа информации, принятия обоснованных решений и разработки инновационных подходов к решению проблем.

В-третьих, саморазвитие помогает студентам развивать навыки коммуникации и работы в команде. В современном мире технические специалисты должны уметь общаться с коллегами, заказчиками и другими заинтересованными сторонами.

Да, понятие саморазвития и личности часто связано с культурой и культурным контекстом. Культурный аспект играет важную роль в формировании личности и направлении саморазвития человека. Культурные ценности могут влиять на то, как человек определяет свои цели и приоритеты в саморазвитии. Например, в одной культуре акцент может быть сделан на индивидуальном достижении, в другой - на семейных связях и коллективном благополучии. В мире, становящемся все более глобальным, понимание разных культур и умение взаимодействовать с людьми из разных культур становятся важными навыками. Это также может быть частью личного роста и развития.

Культурный образованный человек знает историю, культуру и традиции для того, чтобы понять и познать мир вокруг себя. Он осознает уровень знаний истории, культуры и традиций как фундаментальные основы для более глубокого понимания природы и общества. [2] Такие познания должны храниться в памяти следующих поколений, поэтому важно их сохранить. Знание иностранного языка помогает изучать культуру стран, значит саморазвиваться [8].

Выводы. Стоит вернуться к понятию саморазвития как самосовершенствование личности, согласно точке зрения К.А. Абульханова-Славской. Саморазвитие и самосовершенствование тесно связаны между собой и представляют собой ключевые элементы личностного роста. Саморазвитие служит средством для достижения самосовершенствования. Через постоянное учение, анализ своего поведения и опыта, мы открываем новые возможности для роста и совершенствования. Саморазвитие и самосовершенствование взаимосвязаны и взаимообогащают друг друга. Через постоянное стремление к улучшению, освоению новых навыков и глубокому пониманию себя, мы не только раскрываем свой потенциал, но и приближаемся к более полному и гармоничному восприятию своей личности. Саморазвитие становится мощным средством для достижения высокого уровня самосовершенствования, делая наш жизненный путь более насыщенным и удовлетворительным. Таким образом обучающиеся в техническом вузе могут совершенствовать свои навыки в изучении иностранного языка. Самосовершенствование, в свою очередь, мотивирует к саморазвитию, создавая цель и направление для личностного роста.

В заключение можно сказать, что иностранный язык играет значительную роль в саморазвитии студентов технических вузов, обогащая их профессиональные и личные навыки. Этот навык не только открывает доступ к мировым знаниям и

ресурсам, но и способствует развитию культурной компетенции и межличностных навыков, что важно для успешной карьеры в современном мире.

Литература:

1. Андреев, И.О. Особенности профессионально ориентированного обучения английскому языку / И.О. Андреев // Педагогический журнал. – 2019. – № 7. – С. 254.
2. Ахмедова, М.Х. Язык и культура / М.Х. Ахмедова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 619-621. – URL: <https://moluch.ru/archive/105/23957/>
3. Балезин, Д. Зачем изучать иностранные языки? / Д. Балезин. – 2007. – URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannyye-yazyki/>
4. Бжиская, Ю.В. Владение иностранным языком как явлением культуры – одна из компетенций современного специалиста / Ю.В. Бжиская, Е.В. Краснова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – № 8 (часть 3). – 2015.
5. Бжиская, Ю.В. Становление межкультурной коммуникативной компетентности специалиста международного бизнеса в процессе изучения иностранного языка / Ю.В. Бжиская // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ростов-на-Дону. – 2005. – 165 с.
6. Добровольский, Е.П. Роль английского языка в современном мире / Е.П. Добровольский, С.М. Смирнова, И.А. Пронь. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2015. – № 3 (3). – С. 28-30. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/3/205/>
7. Идиатуллин, А.В. Роль курса иностранного языка в вузах социально-культурного профиля и возможности его профилизации для подготовки современного специалиста [Электронный ресурс] / А.В. Идиатуллин // Эйдос: интернет-журнал. – 2011. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0111-03.htm>
8. Иванова, В.В. The need for knowledge of foreign languages Информационно-коммуникативная культура: наука и образование / В.В. Иванова, Ю.В. Бжиская // Международная научно-практическая конференция (ДГТУ). – Ростов-на-Дону. – 2019. – Выпуск X111. – 271 с.
9. Колесова, С.В. К вопросу о становлении межкультурной коммуникативной компетентности специалиста международного бизнеса в процессе обучения иностранному языку / С.В. Колесова, Ю.В. Бжиская, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалеева // Развитие образования, науки и реформ в России. – Saint-Louis, MO, USA. – 2015.
10. Эсхаг, Рудабе. Влияние родного языка на усвоение иностранного языка. Учебная мотивация школьников / Рудабе Эсхаг. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 511-517. – URL: <https://moluch.ru/archive/141/39646/>

Педагогика

УДК 811.111 (07)

кандидат педагогических наук, доцент Боциева Нино Иосифовна

ФГБОУ ВО Северо-Осетинская государственная медицинская академия Минздрава России (г. Владикавказ);

ассистент Куликова Малика Хусайновна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат физико-математических наук, доцент Потапов Андрей Александрович

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Аннотация. Данная статья исследует вопрос интеграции современных педагогических методик с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в контексте высшего образования. Рассматриваются вызовы, стоящие перед преподавателями и администрацией вузов, а также перспективы, открываемые этими технологиями для современного образования. Также представлены результаты анализа текущего состояния использования ИКТ в вузах, а также рассмотрены методы и стратегии их интеграции в учебный процесс.

Ключевые слова: цифровая виртуализация, дистанционное обучение, инновационные методы, виртуальные классы, дополненная реальность, геймификация, технологии, образование, учебный опыт, преимущества, проблемы.

Annotation. This article explores the integration of modern pedagogical methods with information and communication technologies (ICT) in the context of higher education. The article considers the challenges faced by teachers and university administrators, as well as the prospects opened by these technologies for modern education. The article presents the results of the analysis of the current state of ICT use in higher education institutions and considers the methods and strategies of their integration into the educational process.

Key words: digital virtualization, distant learning, innovative methods, virtual classrooms, augmented reality, gamification, technology, education, learning experience, benefits, challenges.

Введение. Современное образование находится в постоянном состоянии изменений под воздействием быстрого развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и постоянно меняющихся требований общества и рынка труда. В контексте высшего образования вузы сталкиваются с необходимостью адаптировать свои подходы к обучению и использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для обеспечения качественного и эффективного обучения студентов.

Интеграция этих технологий в учебный процесс представляет собой как вызовы, так и перспективы для современных вузов. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты этой проблематики, а также выявим ключевые вызовы и перспективы интеграции современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузе [1-2].

В контексте развития современного образования, интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ключевым фактором, определяющим эффективность образовательного процесса и качество получаемых знаний. Переход к цифровым технологиям привносит в учебную среду новые возможности и вызовы, которые важно учитывать и адекватно реагировать на них.

Изложение основного материала статьи. Одним из вызовов, с которым сталкиваются университеты при интеграции ИКТ, является необходимость обеспечения безопасности данных и защиты личной информации студентов. Учитывая рост числа киберугроз и нарушений информационной безопасности, важно разработать эффективные меры защиты и стратегии управления рисками [3; 4; 5].

Важным аспектом является создание цифровых образовательных ресурсов и платформ, способствующих активному взаимодействию студентов и преподавателей. Разработка интерактивных онлайн-курсов, мультимедийных материалов и виртуальных лабораторий позволяет студентам получать знания в более увлекательной и доступной форме, а также развивать навыки самостоятельной работы и решения проблем.

Важной частью интеграции ИКТ в вузовское образование является развитие электронных библиотек и онлайн-ресурсов. Это позволяет студентам иметь доступ к актуальной научной литературе и источникам информации, что способствует расширению их кругозора и развитию критического мышления.

Для успешной интеграции ИКТ необходимо обеспечить поддержку и обучение преподавателей. Развитие программ повышения квалификации и обучение новым методам преподавания с использованием технологий поможет преподавателям освоить современные педагогические практики и эффективно применять их в учебном процессе.

Ваганов, О.И., Воронина, И.Р., Абрамова, Н.С., считают, что: «Информационно-коммуникационные технологии могут быть задействованы в реализации проблемных, дискуссионных, игровых технологий, технологий группового обучения. Особенностью игровых технологий является обязательное включение всех участников в процесс взаимодействия. Несмотря на коллективное взаимодействие, внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует индивидуализации обучения, т.е. учету потребностей, способностей каждого обучающегося. И интеграция здесь нацелена на корректировку учебного процесса: темпа, времени усвоения, объема учебного материала, и т. д. За счет максимальной приближенности к возможностям и способностям студентов, направленности на индивидуальные стремления обучающихся происходит активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Данная интеграция делает образовательный процесс гибким, элективным, и комплексным. Интеграция может быть представлена проектно-деятельностной технологией, основой которой служит развитие творческой составляющей студентов, критического мышления, навыков ориентации в информационном пространстве, самостоятельности. Данная интеграция позволяет использовать творческие нестандартные задачи. Проектно-деятельностная технология нацелена на интегрирование умений, знаний и навыков обучающихся из различных областей, а также реализацию разнообразных методов обучения. Примером может стать технология web-квеста, проблемной ситуации или задания с элементами ролевой игры, для разрешения которых необходимо использование информационно-коммуникационных ресурсов, сети Интернет. Обучающимся необходимо изучить и проанализировать информацию, а впоследствии преобразовать, продемонстрировать и обсудить» [10].

Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в университетское образование представляет собой ключевую тенденцию современной образовательной среды. Это направление в значительной степени влияет на формат и качество обучения, открывая новые возможности для студентов и преподавателей. Вместе с тем, такая интеграция ставит перед учебными заведениями ряд вызовов и требует решения определенных проблем.

Одним из основных вызовов является необходимость адаптации преподавателей и персонала к новым технологиям. Многие преподаватели не имеют достаточного опыта работы с современными информационными инструментами, что может затруднять процесс обучения. Поэтому важно предоставить им соответствующие образовательные программы и поддержку для освоения новых методов преподавания и использования ИКТ в учебном процессе [6; 7; 8].

Еще одним вызовом является необходимость обновления технической инфраструктуры вузов. Современные технологии требуют соответствующего оборудования и программного обеспечения, а также надежной сетевой инфраструктуры для эффективной работы. Это может потребовать значительных инвестиций со стороны учебных заведений.

Важно учитывать аспект доступности образования при интеграции ИКТ в учебный процесс. Цифровое неравенство может создать барьеры для определенных групп студентов, что может привести к исключению их из образовательного процесса. Поэтому необходимо обеспечить равный доступ к технологиям и ресурсам для всех студентов, независимо от их социального статуса или финансового положения.

Однако, несмотря на вызовы, интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузе предоставляет значительные перспективы.

Таким образом, интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузе представляет собой сложный, но важный процесс, который требует внимания к множеству факторов. Решение вызовов, связанных с этим процессом, и реализация его перспектив позволят университетам эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды и обеспечить качественное обучение для всех студентов [9; 10; 11].

Обзор современных информационных технологий, применяемых в образовании, представляет собой анализ основных инструментов и платформ, которые активно используются в современном образовательном процессе.

Приведём примеры современных информационных технологий, получившие широкое распространение в российской образовательной практике (табл. 1):

Современные информационные технологии, получившие широкое распространение в российской образовательной практике

№	Информационные технологии	Примеры
1.	Электронные учебные платформы	Электронные учебные платформы, такие как Moodle, Blackboard, Canvas и Google Classroom, предоставляют преподавателям и студентам возможность создания онлайн-курсов, публикации материалов, обмена информацией, выполнения заданий и оценки успеваемости.
2.	Онлайн-курсы	Платформы для онлайн-обучения, такие как Coursera, Udemu, edX и Khan Academy, предлагают широкий выбор курсов по различным предметам и областям знаний. Студенты могут изучать материалы в удобное для них время, следуя урокам, выполняя задания и проходя тесты.
3.	Виртуальные классы	Виртуальные классы позволяют проводить онлайн-уроки и лекции с использованием специальных платформ для видеоконференций, например, Zoom, Microsoft Teams или Cisco Webex. Преподаватели и студенты могут взаимодействовать в реальном времени, обсуждать материалы, задавать вопросы и работать в группах.
4.	Мобильные приложения	Мобильные приложения, разработанные специально для образования, предоставляют доступ к учебным материалам, возможность общения с преподавателями и одногруппниками, выполнение заданий и самоподготовку в любом месте и в любое время.
5.	Интерактивные доски и технологии аугментированной (дополненной) реальности	Интерактивные доски, такие как SMART Board или Promethean, позволяют преподавателям разрабатывать интерактивные уроки с использованием графических элементов, аудио и видеоматериалов.

Анализ влияния информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на образовательный процесс и результаты обучения представляет собой важный аспект исследования в области современного образования. В этой связи, на основе анализа литературы (Л.А. Амирханова, С.В. Зенкина, О.А. Савельева [4], О.И. Ваганова, И.Р. Воронина, Н.С. Абрамова [9] и др.) отметим несколько ключевых моментов:

1. **Повышение доступности образования:** ИКТ позволяют расширить доступ к образованию, особенно для тех, кто физически не может присутствовать в аудитории из-за географического удаления, инвалидности или других причин. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы дистанционного обучения делают знания более доступными (С.З. Алборова, С.В. Зенкина, Г.А. Смылова [2]).

2. **Индивидуализация обучения:** С помощью ИКТ становится возможным создание персонализированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности и темпы обучения каждого учащегося. Это способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

3. **Улучшение взаимодействия и коммуникации:** Виртуальные классы, форумы обсуждения, онлайн-платформы для совместной работы и другие ИКТ инструменты способствуют активизации взаимодействия между преподавателями и студентами, а также между самими студентами, что создает благоприятную обучающую среду.

4. **Развитие новых форм и методов обучения:** ИКТ стимулируют появление и развитие новых образовательных методов и форматов, таких как обратное обучение (flipped classroom), геймификация, виртуальная реальность и др. Эти подходы могут сделать обучение более интересным, эффективным и engaging (Е.С. Полат [14]).

Анализ влияния ИКТ на образовательный процесс и результаты обучения требует не только изучения позитивных аспектов, но и анализа потенциальных проблем и ограничений, таких как неравный доступ к технологиям, возможность отвлечения во время онлайн-обучения и необходимость квалификации педагогических кадров для эффективного использования ИКТ в учебном процессе.

Приведены несколько примеров успешной интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в вузовскую практику:

1. **Электронные учебные платформы:** Многие вузы используют специализированные электронные платформы, такие как Moodle, Blackboard или Canvas, для организации онлайн-курсов, распространения учебного материала, проведения тестирования и оценивания студентов. Эти платформы обеспечивают доступ к материалам курса в любое удобное время и место, что повышает гибкость обучения.

2. **Онлайн-курсы и вебинары:** Вузы предлагают онлайн-курсы и вебинары по различным дисциплинам, что позволяет студентам изучать материал удаленно. Это особенно полезно для студентов, находящихся в отдаленных регионах или имеющих занятый график.

3. **Виртуальные лаборатории и симуляторы:** Использование виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет студентам проводить практические занятия и эксперименты в виртуальной среде, что сокращает затраты на оборудование и увеличивает доступность обучения.

4. **Мультимедийные материалы и интерактивные учебные ресурсы:** Создание мультимедийных материалов и интерактивных учебных ресурсов позволяет обогатить учебный процесс и сделать его более привлекательным и эффективным для студентов.

Эти примеры демонстрируют, как успешная интеграция ИКТ в вузовскую практику способствует улучшению образовательного процесса и результатов обучения.

Выводы. Подводя итоги и делая выводы о вызовах и перспективах интеграции современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузовское образование. Обсуждаются основные направления дальнейших исследований и практических действий, направленных на улучшение процесса образования с использованием современных технологий. В конце также могут быть предложены рекомендации для преподавателей, администрации вузов и руководителей образовательных учреждений по оптимальному использованию ИКТ в учебном процессе. Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузе представляет собой сложный, но важный процесс, который требует внимательного анализа и планирования. Несмотря на ряд вызовов, таких как

необходимость обновления инфраструктуры, обучения персонала и обеспечения доступности для всех студентов, перспективы этого интеграции огромны.

Внедрение современных технологий позволяет повысить качество образования, сделать учебный процесс более интерактивным и привлекательным, а также подготовить студентов к цифровой экономике и современному рынку труда. Это также способствует развитию навыков самостоятельного обучения и критического мышления у студентов.

Выделим векторы актуальных текущих и дальнейших исследований в области интеграции современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в современных вузах:

1. *Текущее состояние использования ИКТ в вузах*: проведение анализа текущего уровня интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс вузов; рассматриваются основные тенденции, преимущества и ограничения использования ИКТ в университетах.

2. *Вызовы интеграции ИКТ в вузовское образование*: рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и администрация вузов при внедрении информационно-коммуникационных технологий; обсуждаются проблемы доступа к технологиям, подготовки персонала, а также необходимости адаптации учебных программ и методик.

3. Применение инновационных педагогических подходов с использованием ИКТ: обзор инновационных педагогических методик, которые могут быть эффективно применены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Здесь будут рассмотрены подходы, такие как обратная связь в реальном времени, геймификация, дистанционное обучение, персонализация образования и др. [12; 13; 14].

5. Развитие инфраструктуры и техническая поддержка: рассматриваются вопросы, связанные с инфраструктурой и технической поддержкой, необходимой для успешной интеграции информационно-коммуникационных технологий в вузовское образование; вопросы доступа к высокоскоростному интернету, наличия современного оборудования, обучения персонала, обеспечения безопасности данных и другие аспекты, влияющие на эффективность использования ИКТ в учебном процессе [15; 16; 17].

В целом, можно резюмировать, что для успешной интеграции необходима поддержка со стороны администрации вуза, обучение и мотивация персонала, а также разработка эффективных стратегий и политик в области использования информационных технологий в образовании. Интеграция ИКТ в университетское образование требует системного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон, но она открывает новые возможности для современного образования и обеспечивает его соответствие требованиям цифровой эпохи.

Литература:

1. Августа, Е.Н. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации / Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – 120 с.
2. Алборова, С.З. Проблемы реализации цифровизации образования / С.З. Алборова, С.В. Зенкина, Г.А. Смыслова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 14-16
3. Амбрушкевич, Ю.Г. Современные информационные технологии в образовательном пространстве медицинского вуза: проблемы и перспективы / Ю.Г. Амбрушкевич // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. Конф. Гродно. – М.: ГрГМУ, 2011. – С. 34-40
4. Амирханова, Л.А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды "Мобильное электронное образование" / Л.А. Амирханова, С.В. Зенкина, О.А. Савельева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – Т. 8. – № 5. – С. 49-56
5. Байханов, И.Б. Качество образования как стратегическая цель региональной образовательной политики в наступающем учебном году / И.Б. Байханов // Вестник института развития образования Чеченской Республики. – 2019. – № 17. – С. 5-13
6. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
7. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24
8. Байханов, И.Б. Самообразование как детерминант социально-профессионального развития личности. Часть 1 / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2020. – Т. 9. – № 8 (49). – С. 860-865
9. Ваганова, О.И. Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузе / О.И. Ваганова, И.Р. Воронина, Н.С. Абрамова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – № 2 (31). – С. 233-236
10. Герасимова, А.Г. Формирование компонентов готовности будущих учителей изобразительного искусства к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / А.Г. Герасимова, К.Н. Фадеева // Педагогика искусства. – 2014. – № 4. – С. 485-489
11. Кузнецов, А.А. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы / А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев, О.Н. Новикова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2010. – № 7 (75). – С. 88-96
12. Моисеева, М.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование. (3-е изд.) / М.В. Моисеева, М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 180 с.
13. Мосина, М.А. Интеграция современных образовательных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе лингвометодической подготовки будущего учителя иностранного языка / М.А. Мосина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-8. – С. 169.
14. Полат, Е.С. Педагогические технологии XXI века / Е.С. Полат // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – С. 86.
15. Роберт, И.В. Развитие информатизации образования в условиях цифровой трансформации / И.В. Роберт // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 1. – С. 40-50
16. Роберт, И.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика / И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянов, Е.В. Лопанова – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – 180 с.
17. Smirnova, Z.V. Automated knowledge management through e-testing / Z.V. Smirnova, E.V. Vezetiu, O.I. Vaganova, E.A. Pluzhnikova, I.V. Akimova // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 3256-3260

УДК 372.851

кандидат педагогических наук Булатова Элла Мухтаровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск);

кандидат физико-математических наук, доцент Кубекова Бэла Сапаровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск)

О ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье изложены некоторые аспекты формирования научного мировоззрения учащихся, которые имеют место в ходе преподавания школьных предметов естественно-математического цикла, такие как использование аксиоматического метода, учитывая его роль в современном знании, развитие воображения детей, рассмотрение науки как науки развивающейся (принцип историзма), постоянное философское самообразование, заострение внимания школьников на межпредметных связях, связь математики с философией, использование метода абстракции – всеобщего метода науки, рассмотрение сложности вопроса об отношении математики к практике.

Ключевые слова: научное мировоззрение, аксиоматический метод, философское самообразование, уровни абстракции, воображение, как составная часть воспитания научного мировоззрения, сказки, как средство развития воображения.

Annotation. The article outlines some aspects of the formation of the scientific worldview of students that take place during the teaching of school subjects of the natural and mathematical cycle, such as the use of the axiomatic method, taking into account its role in modern knowledge, the development of children's imagination, consideration of science as a developing science (the principle of historicism), constant philosophical self-education, focusing students' attention on interdisciplinary connections, the connection of mathematics with philosophy, the use of the method of abstraction – the universal method of science, consideration of the complexity of the issue of the relationship of mathematics to practice.

Key words: scientific worldview, axiomatic method, philosophical self-education, levels of abstraction, imagination as an integral part of the education of a scientific worldview, fairy tales as a means of developing the imagination.

Введение. Проблема формирования научного мировоззрения учащихся является чрезвычайно обширной. Она может и должна рассматриваться с точки зрения учения, не заканчивающегося в школе, а продолжающегося всю жизнь, она должна содержать также и философское самообразование. Но вкус к подобной работе, по нашему мнению, все-таки должна привить школа. Остановимся только на отдельных аспектах этой проблемы, заслуживающих на наш взгляд, внимания.

Изложение основного материала статьи. Сначала отметим, что дети получают знания не только на уроках. Многообразная информация, проникающая в сознание учащегося через книги и журналы, через передачи по телевидению и радио, через кинофильмы, через беседы со взрослыми, с одноклассниками и т.д., тоже вносит свой вклад в становление, формирование и развитие научного мировоззрения. Но все-таки, именно в школе каждый учитель должен объяснять свой предмет интересно, пользоваться всеми его возможностями, чтобы затрагивать не только разум, но и чувства учеников, не оставлять их равнодушными, и тогда они будут получать не только глубокие знания по предмету, но и некоторые сведения, которые постепенно формируют их научное мировоззрение.

Окончание школы означает и должно означать для всего нашего молодого поколения также и начало продолжения учения. Полученное в молодости образование – это лишь база, которая требует постоянного пополнения знаний, тем более в наше время, когда наука и техника развиваются очень быстро. Школа окончена, начинается учение, которое обязательно должно проходить только в университетах и других учебных заведениях. В наши дни оно осуществляется также во время слушания различных циклов лекций, путем чтения книг и журналов, у экранов телевизоров, во время посещения музеев, концертов, выставок, театров и т.д. и т.п. В дальнейшем трудно себе представить человека, живущего полноценной жизнью гражданина страны, который не учился бы постоянно, используя для этого свой всевозрастающий досуг. Это относится и к людям с высшим образованием. Человек, окончивший гуманитарный вуз, имеет довольно серьезные пробелы в своем естественнонаучном образовании. Те знания, которые были получены в школе, он частично уже забыл, а новых сведений не приобрел. Выпускник же физико-математического факультета университета или педвуза имеет пробелы в области литературы, истории, истории искусств и т.д. Поэтому всем есть чему учиться, есть для чего учиться.

Для овладения научным мировоззрением пригодны и научно-популярные лекции, циклы лекций, факультативные занятия, статьи и книги, написанные специально для учащихся. Но нужно соблюдать меру. Очень легко отпугнуть читателя усложненным и переусложненным языком. Неумелая популяризация может отбить естественный для большинства людей вкус к осмыслению мира, в котором живет человек и в преобразовании и совершенствовании которого он участвует своим творческим трудом.

Вся математика тесно переплетена с философией. Свидетельством этому является то, что многие известные математики оставили свой след и в философии, например, Е. Дюринг был одним из крупнейших знатоков физико-математических наук своего времени (его «История механики» и до сих пор не утратила научного значения), что не мешало ему быть и известным философом. Э. Мах был не только философом, но и незаурядным физиком. Его имя сохранилось в учебниках физики в связи с так называемым числом Маха. Ему принадлежат также содержательные работы по истории механики, переведенные на русский язык. Или, А. Пуанкаре был одним из выдающихся творческих ученых в области физико-математических наук, оставившим серьезный след на страницах истории науки.

В школе математика, как и другие естественнонаучные дисциплины, не дает учащимся цельной картины единой, но многогранной действительности. Напротив, следуя за разработанной веками дифференциацией в предметах и методах исследования, школьные дисциплины, представляющие в переработанном и упрощенном виде соответствующие области науки, искусственно разъединяют и расщепляют сложные природные комплексы объектов и явлений. Многие естественные связи отбрасываются при этом в сторону, чтобы выделить только ту закономерность, которая представляет интерес для исследователя. Словом, изучаемые объекты предварительно подвергаются более или менее глубоким процессам абстрагирования и только после этого включаются в учебный предмет. Эту сторону дела нужно помнить, чтобы не закрывать глаза на то, какие сложности создает в деле воспитания целостности научного мировоззрения этот совершенно закономерный процесс. Если приглядеться, то все богатство фактов и явлений действительности располагается в содержании учебных предметов на различных уровнях абстракции.

Богаче по многообразию свойств, живее и сложнее всего выглядят, как правило, объекты изучения биологии, физической географии и, пожалуй, астрономии. Они ближе всего к жизни и располагаются на первой ступени абстракции.

Затем идут объекты физики, где мы встречаемся с материальными точками, не существующими в природе, с объектами, не имеющими размеров, но обладающими инертностью, с абсолютно твердыми и с абсолютно упругими телами, которых также нет в природе, с идеальными жидкостями и газами, с математическим маятником, вечно колеблющимся с одной и той же амплитудой. В вопросах электромагнетизма изучаем простейшие колебательные контуры, состоящие из емкости и самоиндукции, вечно излучающие электромагнитные волны без всяких затрат энергии. Объекты же изучения математики находятся на еще более высокой ступени абстракции.

Таким образом, абстракция – условие, необходимое для науки, приводит к тому, что в предметах естествознания и математики перед школьником в качестве объекта изучения предстают не полные жизни отдельные индивидуумы реального мира, а обработанные сознанием, идеализированные, более или менее абстрактные модели реально существующего. В этом положении выражается и сила естествознания и математики, сила, без которой они не могли бы существовать как науки, и в то же время известная слабость. Чем абстрактнее наука, чем более широкий круг явлений, предметов она охватывает, тем значительнее ее сила, ее мощь и вместе с тем уязвимее она становится с точки зрения прямого использования на практике.

Хорошо известно, что если средства математической теории, сами по себе безупречные (скажем, средства теории вероятностей, сформулированные в статистических терминах), использовать в изучении отдельных явлений биологии или общественной жизни, не учитывая всех сложностей конкретных условий, то можно прийти к выводам, резко расходящимся с действительностью. И школьником следует знакомить с этой зависимостью: метод абстракции – всеобщий метод науки – есть причина мощи научных методов и в то же время причина и корень слабости там, где их приходится применять к реальным явлениям без учета их специфики.

Известный математик, академик А.Д. Александров дает математике нашего века определение как науке о логически возможных отвлеченных от содержания формах или системах отношений. Это определение оставляет открытым сложный вопрос об отношении математики к человеческой практике, о связи предмета с тем, что нужно человеку. Нам видится, что расширенная характеристика отношения математики к практике могла бы выглядеть так: практика, включающая современную технику и современную науку, научную деятельность, доставляет материалы, направляет запросы человека к математической науке, и вместе с тем она же служит для апробации, для проверки, часто лишь косвенной, но тем не менее весьма существенной, значимости математических конструкций и методов.

Академик А.Н. Крылов сравнивал математику нашего времени с огромной мастерской для вытачивания инструментов для решения многообразных задач, возникающих в человеческой теории и практике. Переработанные, идеализированные и часто многократно абстрагированные элементы действительности служат материалом для этих инструментов. Для них нет необходимости находить точный прообраз в природе, как нет необходимости находить точный прообраз в природе, например, для Эйфелевой башни или другого создания конструктивной деятельности человека. Несмотря на это довольно распространены такие суждения математиков-идеалистов: «Математика не имеет никакого отношения к действительности; единственное, что ее заботит, – это построение свободных от логических противоречий формальных систем». Кроме того, здесь нужно учитывать и различные психологические типы математиков, как творцов науки: одни подходят к высотам математического творчества, постоянно имея в виду определенные процессы, создавая для них математические модели, исследуя их и разрабатывая новые математические методы, а также строя математические теории, которые позволяют охватить до сих пор не изучавшиеся ситуации. Другие же вовсе не интересуются реальными проблемами и увлечены решением определенной чисто математической задачи, добываясь в ее решении глубоких результатов.

Математика потеряла бы очень многое, если изолировать ее развитие от остальной деятельности общества и ограничить ее лишь собственными внутренними проблемами. Но зачем стремиться к обеднению нашей науки, искусственно создавать плотины, которые преграждали бы приход увлекательных проблем извне, проблем, которые заставляют по-новому смотреть на старые направления математических исследований и обращать внимание на те направления математической мысли, которые иначе остались бы в стороне от интересов математиков?

Для формирования научного мировоззрения несравненно большую роль, чем математические понятия, играют такие понятия всеобщего значения, как материя и энергия, пространство и время. Формирование этих понятий происходит годами на уроках физики, химии, биологии и астрономии. Возникая и развиваясь как естественнонаучные понятия, они вместе с тем должны способствовать выработке правильных представлений о соответствующих (одноименных) философских категориях.

Физика знакомит учащихся с различными конкретными формами материи (вещество, электромагнитное поле) и движения (механическое, тепловое, электромагнитное). Однако постепенно в сознании учащихся усилиями не только преподавателя физики, но и преподавателей других дисциплин должно складываться философское представление о материи, единственное свойство которой есть свойство быть объективной реальностью, существовать вне нашего сознания. В связи с этим движение, пространство и время начинают рассматриваться в философском аспекте, как всеобщие формы существования материи. При этом выявляется, например, что формы движения, изучаемые в физике, отнюдь не исчерпывают собой всего объема этого понятия, охватывающего все изменения, происходящие в мире, начиная от перемещения в пространстве (механического движения) и кончая мышлением.

Вообще же весьма желательно, в особенности в целях воспитания мировоззрения, более общее и глубокое освещение в старших классах вопросов, пройденных ранее, когда основательное рассмотрение их не удалось осуществить либо из-за недостатка фактических знаний, либо из-за недостатка общего развития учащихся. И здесь уместно сказать несколько слов о резервных возможностях факультативных занятий. Как известно, введение факультативных занятий преследовало цель наряду с широким общим образованием, которое обеспечивает школа, дать каждому возможность удовлетворить интересы, наклонности, запросы индивидуального характера, развить их, чтобы тем самым лучше подготовить учащихся к жизни, к продолжению образования. В процессе ведения этих занятий необходимо продолжать формировать научное мировоззрение, учитывая вышеприведенные суждения.

Одним из очень важных принципов формирования научного мировоззрения является историзм, рассмотрение науки как науки развивающейся, рассмотрение научных теорий как относительных истин на том или ином этапе развития, проследивание общих тенденций развития познания, когда эти относительные истины приближаются к абсолютным. Особенно поучительно и наглядно это можно раскрыть, рассматривая науку не во всей ее сегодняшней сложности, а оглядываясь назад, прослеживая этапы ее становления.

Опыт прошлого дает нам огромное число примеров того, как человечество постепенно продвигалось по пути знания и одно вслед за другим переводило явления из ранга непознанных в ранг тех, о которых многое известно. В этой связи хочется рассказать, как разбирая старые журналы я натолкнулась на статью, в которой задавались вопросами о возможностях нашего разума для познания вселенной: «если в принципе человечество способно познать все, что происходит в мире, то как быть с обратной стороной Луны, которую человек не может увидеть с Земли? И останутся ли такими же вне Земли законы механики, которые оправдали себя в земных условиях?» Это предьявлялось примером

принципиально непознаваемой вещи. Как мы теперь знаем, космическая станция, созданная человеком, облетела вокруг Луны, автоматически засняла ее поверхность и передала снимки на земные станции. Расчеты же траектории станции, необходимых управляющих коррекций движения, основанные на законах механики, блестяще себя оправдали. Вновь законы механики и математики подтвердились, и не только в околоземных условиях. И сомнения в познающей силе человеческого разума были рассеяны человеческой практикой.

Мировоззренческие взгляды не могут быть усвоены только со слуха, только вычитаны из книг. Они приобретают существенное значение для формирования личности молодого человека только тогда, когда эти взгляды переходят в убеждения. Для этого необходимо, чтобы учащийся мог продумать и прочувствовать преподносимые ему знания, проверить аргументацию и сознательно занять определенную позицию в спорах принципиального порядка, избегая догматизма. Поэтому критерием успешности нашей работы педагогов должны быть не только ответы на вопросы, задаваемые в классе, не только данные социологических исследований, анкет, опросов, но и прежде всего изучение поведения каждого учащегося. Убеждения проявляются во взглядах, определяющих практическую деятельность, поступки. Вот почему чрезвычайно важно, чтобы разные формы внеклассной работы учащие в общественной жизни, где используются знания, где проверяется их объективная значимость, входили в общую систему воспитания и формирования научного мировоззрения.

Специального внимания в школе заслуживает аксиоматический метод. Если каких-нибудь 100 лет назад этот метод интересовал математиков в первую очередь при изложении геометрии, то теперь он превратился в основу изложения подавляющего большинства математических дисциплин, а также нашел путь в практику инженерного дела. Аксиоматический метод становится важным элементом научного познания не только в математике и математически оформленных дисциплинах. Четкое выделение тех основных положений, которые кладутся в основу теории явления, исключительно важно для самой возможности производить логические выводы, для того, чтобы избежать незаметного введения дополнительных допущений в процессе исследования. Выбор аксиом не произволен, а тесно связан с самими особенностями изучаемого явления. При аксиоматическом подходе к построению теории отпадает существенная трудность, связанная с тем, что новые явления приходится описывать старыми понятиями. При аксиоматическом подходе к анализу явления все начинается с перечисления свойств объекта исследования, тем самым сразу дается четкое изложение той базы, на которой должна строиться теория явления. Если же опыт даёт плохое совпадение с выводами теории, то открывается возможность изменения исходных предпосылок для приближения теории к реальности.

Скажем еще об одной составной части воспитания научного мировоззрения, об одной способности, развитие которой необходимо для овладения истинно научным мировоззрением. Это – развитие воображения, значение которого в познании природы и общества, в прогрессе науки и техники трудно переоценить. На ранней ступени воспитания наиболее действенным средством такого развития являются сказки. Не раз различные деятели нападали на сказки, утверждая, что любовь к сказкам противопоказана для выработки научного мировоззрения и что в век поразительного прогресса научных знаний надо постепенно отучать детей от сказок. Но сказки потому и создаются, потому и удовлетворяют потребности детей в разные эпохи и в разных общественных формациях, что они эффективно развивают человеческое воображение в мере, необходимой обществу и каждой отдельной личности, способствуют развитию независимости мышления. В сказках дети часто знакомятся с ситуациями, отличными от тех, в которых их убеждают некоторые взрослые или друзья-сверстники, уверенные в том, что истинная и наиболее важная для жизни реальность – это только будни, только повседневность. Человек, не воспитывавшийся на сказках, труднее воспринимает мир идеальных стремлений. Вместе с тем при нормальном воспитании ребенок, увлекающийся сказками, довольно скоро, и не вопреки, а благодаря им, научается отличать реальное от несбыточного. Последнему нельзя научиться вне этих красочных и поэтических произведений, где правда искусно перемешана с вымыслом. Почва сказки порой зыбка и ненадежна, подобна зыбкой стихии, но как нельзя научиться плавать, не ощущая воду, так нельзя развить не только воображение, но и первые навыки критического мышления, минуя стихию сказки.

Выводы. Мы постарались в статье показать, каким образом научное мировоззрение школьников, по крайней мере, некоторые его аспекты, воспитываются не только на уроках гуманитарного цикла, чье назначение, в основном, мировоззренческое, но и при преподавании математики, физики, биологии, географии, химии, астрономии.

Литература:

1. Акулова, Н.А. Проблемы формирования научного мировоззрения у школьников в современных условиях / Н.А. Акулова // Воспитание школьников. – 2011. – № 10. – С. 68-70
2. Ермошкина, А.С. Вопросы формирования мировоззрения школьников при изучении естественных предметов / А.С. Ермошкина // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 39-43
3. Ильченко, В.Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьников / В.Р. Ильченко. – М.: Просвещение, 1993. – 450 с.
4. Мощанский, В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики / В.Н. Мощанский. – М.: Просвещение, 1989. – 133 с.
5. Рамсен, П. Мировоззрение и образование: проблемы, тенденции, перспективы / П. Рамсен. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2008.
6. Шадрикова, В.Ю. Формирование мировоззрения в современном образовательном процессе / В.Ю. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
7. Шиманская, А.П. Формирование мировоззрения школьников в обучении и воспитании / А.П. Шиманская. – М.: Издательство Российской академии образования, 2016.

UDC 378.2

senior teacher Bykova Liliya Marsovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Nizhny Novgorod);

doctor of philology, associate professor Plisov Evgeny Vladimirovich

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Nizhny Novgorod);

candidate of pedagogical sciences, associate professor Tsvetkova Svetlana Evgenievna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Nizhny Novgorod)

EXPLOITING CORPORA FOR LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

Annotation. The development of information and communication technologies, their accessibility and functionality have revived interest in corpus linguistics, as evidenced by the rapid growth of research in this area. This raises the need for a more in-depth study of the didactic potential of language corpora. The article examines corpus technologies, their affordances, and difficulties of their application in the foreign language classroom. The research method was theoretical analysis of scientific literature, generalisation and systematisation of empirical data obtained during the study of language corpora and the experience of their use in foreign language learning and teaching. This study has expanded the knowledge of corpus technologies and confirmed the importance of their application in foreign language teaching. The results of the study show that corpus-based learning leads to a deeper understanding of language processes and is accessible to learners with different levels of language proficiency; the skills needed to create concordances, analyse and systematise language data can and should be developed with the help of teaching materials designed using language corpora. The study confirms that the application of language corpora in foreign language teaching should become a widespread pedagogical practice.

Key words: language corpus, concordance, data-driven learning, inductive learning.

Аннотация. Развитие информационно-коммуникационных технологий, их общедоступность и многофункциональность возродили интерес к корпусной лингвистике, о чем свидетельствует стремительный рост исследований в этой области. В связи с этим возникает потребность в более глубоком изучении дидактического потенциала лингвистических корпусов. В данной статье рассматриваются корпусные технологии, возможности и трудности их применения на занятиях по иностранному языку. Методом исследования послужил теоретический анализ научной литературы, обобщение и систематизация эмпирических данных, полученных в ходе изучения лингвистических корпусов, а также опыта их использования в обучении иностранному языку. Данное исследование расширило знания о технологиях корпусной лингвистики и подтвердило целесообразность их применения на занятиях по иностранному языку. Результаты исследования показывают, что обучение на основе корпусных данных ведет к более глубокому пониманию языковых процессов и доступно учащимся с разным уровнем владения иностранным языком; навыки, необходимые для создания конкордансов, анализа и систематизации языковых данных, можно и необходимо развивать с помощью учебных материалов, разработанных на основе лингвистических корпусов. Использование лингвистических корпусов на занятиях по иностранному языку должно стать распространенной педагогической практикой.

Ключевые слова: языковой корпус, конкорданс, обучение на основе данных, индуктивный метод обучения.

Introduction. Corpus linguistics is the study of language through analysis of written and spoken authentic language samples compiled in corpora – a massive database of electronic texts. It has established its position in many disciplines: grammar, lexicography, dialectology, diachronic studies, sociolinguistics, etc. The main language areas it addresses are phraseology, lexicogrammatical aspect, register, genre and discourse. Due to its multifaceted descriptions of language structure and use, corpus linguistics is of overriding importance for language teaching and learning. Corpus-based dictionaries, the concordancing method and data-driven learning (DDL) are regarded the first applications of corpus linguistics for language teaching and learning [8].

Tim Johns is considered an originator and authoritative advocate of data-driven learning who coined this term to define the concept of corpora use in language learning [11]. Before introducing the term, he referred to DDL as *classroom concordancing* and *data-based learning*; later Johns labeled it as *corpus-based language learning*. The same ambiguity is observed in the definition of DDL. The researcher interprets it in many ways focusing on different components and aspects of the approach. However, the common concept all the definitions share is that at the heart of DDL is the learner's independent discovery of authentic written and spoken language stored in a corpus.

The DDL approach is based on the idea to “cut out the middleman” providing a learner with a direct access to corpus data [11, P. 18]. In DDL, the data is primary and a learner acts as a researcher exploring it by using a concordance as a research tool while a teacher guides a learner throughout research activity facilitating it and mediating the data. These DDL principles are consistent with the cognitive and constructivist learning theories, which assert that the learner's knowledge construction is based on their active involvement in discovery and problem-solving learning in a rich and authentic learning environment.

The existing body of research exhibits different approaches to practical implementation of DDL in foreign/second language teaching and learning. Two types of research methods could be deployed when working with corpora. In the “bottom-up” approach, the learner examines evidence from the patterns represented in the concordance, makes inferences and generalizations followed by conclusions. These stages represent the learner's inductive reasoning through which conclusions are reached. Induction is viewed as a fundamental element of DDL [12]. The other research method implies “top-down” approach, which is based on the learner's deductive reasoning. The learner reaches conclusions by comparing already known rules against the evidence generated by the concordancer [4].

While the aforementioned distinction between approaches focuses on the way the learner interacts with corpus resources, another view considers the nature of learning materials exploited in the data-driven approach. It distinguishes the indirect approach in which students use corpus-based materials prepared by the teacher (teacher-led activities) or corpus-based dictionaries and grammars, and the direct approach, which provides hands-on access to corpora. In the direct approach, students might be provided with higher or lower degree of guidance. While implementing the direct approach it should be borne in mind that the learner in order not to be lost in a maze-like corpus environment needs to be guided by the teacher who provides clear-cut instructions and tasks.

Data-driven learning requires availability of a corpus and a concordancer - a computer programme used to extract, process, analyse and interpret corpus data. A key function typical of all concordancers is KWIC (Key Word in Context) where a search term appears in the middle of a concordance line with the context on either side. Different types of corpora (generalized, specialized, historic, pedagogic, parallel, comparable, learner) and concordance software serve a variety of purposes and can be utilized in different educational settings.

Corpora study and consultation have received increased attention over the last decade. Recent developments of information and communication technology, access to which more and more people are getting every year, have increased data availability. In terms

of language data, it has also become easily accessible for linguists and language teachers alike, which evoked a renewed interest in DDL. A significant number of studies advocate the usefulness of DDL, yet its application, the direct approach in particular, is at its moderate scale and treated with a certain amount of skepticism by language teachers. This makes it necessary and relevant to undertake analysis of the current body of literature in order to gain a new account of the existing practices in DDL.

The review aims to integrate and identify core concepts in the research area, synthesise and generalise the data to answer the following research questions:

- What features of corpora and concordance data are conducive to language learning?
- How can potential problems language learners may face when working with corpora be minimised?

Statement of the basic materials. This literature-based study deployed the following research methods: theoretical analysis of the research literature on the relevant topic, interpretation and generalisation of ideas and practices existing in the research area. By reviewing the current body of literature, the study intended to gain fresh insight into the current trends and practices of corpora and DDL uses for language learning and teaching and obtain comprehensive answers to research questions.

To identify the literature body for this study, research articles that examine the use of corpora and DDL for language learning and teaching represented in peer-reviewed journals, books and book chapters were selected by searching electronic academic databases.

The use of corpora in the classroom. In DDL much value is set on corpus data authenticity from which learners benefit more than from didactic resources purposefully designed by the teacher. Being exposed to a vast number of real language samples in real use, learners are likely to gain a better understanding of how language functions in authentic contexts [1].

However, Widdowson argues that language represented in concordance lines is taken out of the context, thus is devoid of authenticity and has “a reflected reality” [19, P. 7]. To make language real it needs to be “recontextualised” and “authenticated” as discourse through language use and learners’ involvement in it. What language teachers should do is “create contextual conditions that make the language a reality for particular communities of learners so that they can authenticate it” [19, P. 715].

Openness and flexibility of concordances are other prominent features, which attach value to the DDL approach. While a traditional exercise suggests only one predetermined correct answer, a concordance urges a learner to formulate their own queries and obtain answers, thus fostering inductive learning. Similarly, looking up a word in a dictionary does not require much cognitive effort as it does not stimulate the analysis of the target language. Consequently, a language learner is likely to search for the same word again. By contrast, running a concordance search involves more cognitive processing and higher-order thinking skills such as analysis, evaluation, and synthesis/creation [16]. More information on the search item could be extracted from the corpus data than from a dictionary entry, which normally presents a limited number of examples. This demonstrates the value of corpus study and helps teachers answer students’ possible questions like ‘Why should we use corpus data instead of traditional dictionary search?’

Although corpus-based learning method is time-consuming, it leads to better learning outcomes because a learner gains insight into the words’ meanings and become more motivated and engaged in the research activity.

It is sometimes assumed that DDL is the preserve of advanced learners with sophisticated language skills. Among the reasons brought by researchers and educators in support of this argument are the fact that learners at lower levels lack research experience, analytical and linguistic skills necessary to interpret the data; they are used to instructional materials with much scaffolding, which is not the case with corpora data comprising authentic language samples and requiring the inductive approach to language learning. Moreover, a concordancer does not explain the concordance output; it only responds to a learner’s query, which needs to be analysed and interpreted.

This stance was refuted by a number of the reviewed studies, the results of which revealed that the DDL approach could be implemented even at the lower level of language acquisition [2, 13, 18]. These studies demonstrated the effectiveness of corpora as a reference and instructional tool and yielded the students’ positive responses to the use of concordancing materials. The researchers admitted that working with corpus data was engaging and motivating for learners as they were able to discover new aspects of the target language unknown even for their teachers. This made them possible to formulate their own language rules or supplement already existing ones. It enhanced their creativity and sense of discovery, the elements, which, according to Johns, lend DDL its “special flavor and stimulus” [12, P. 4].

Additionally, the DDL approach encourages learners to become more autonomous and self-directed, which are guiding principles in language pedagogy.

However, the advantages of corpus study and consultation mentioned above might be a cause of a number of problems, particularly at the initial stage of corpora use for language learning and teaching. The most problematic aspect learners encountered in the reviewed studies was authentic language the comprehension of which was aggravated by truncated lines of the concordance; it was much more difficult for learners to elicit the language meaning from a limited context. To address the issue a number of preventive measures could be taken. For example, in order to gain a better understanding of the search item in a concordance line, learners can view a larger context – a sentence, a passage or even the whole text – with the target language. Moreover, lower-level learners might initially be exposed to corpus texts pre-edited by the teacher or they could be introduced to a smaller collection of texts of a homogeneous nature gradually moving to more heterogeneous sources of corpus data. This way of working with corpus material contributes to building up the learner’s confidence and self-efficacy [10].

Another problem some of the studies reported about was inadequate responses students received to their queries. It might have happened due to incongruity between their search needs and tool affordances. Since various types of corpora and concordancing tools allow exploring language from different perspectives, they should be chosen in accordance with the information learners want to search [14, 20]. In this respect, it could be assumed that teachers’ awareness of corpus technology and its affordances may ensure the right choice of a corpus and a concordancer enabling students to pursue their instructional goal.

One more challenge the learner could face is being overwhelmed with the abundant data. To tackle this issue, it is possible to limit the amount of data by building sampling techniques into the search tools. With some concordancers it might not be possible, in this case students could examine different samples and then share the obtained information [20].

Corpora as a reference tool. Corpora are often used as a reference source for error correction, for preparing corpora-based instructional materials and investigating lexico-grammatical, collocational and functional patterns. Studies on the use of concordances as a reference tool revealed that it was effective in solving problems with articles, word order, noun pluralization, subject-verb agreement and word collocations [6, 17].

A salient feature of concordances to show recurrent word patterns in multiple contexts enhances learners’ understanding of how to adopt and integrate them into their own language models. Language learners form utterances using multi-word chunks, collocations and lexical bundles, which make their language more natural and native-like. In this light, the role of corpus study and consultation in improving learners’ writing, speaking skills and overall foreign/second language competence is undisputable.

Concordancing has also proved to be an effective reference tool for solving students’ writing problems at different stages of their writing process from generating ideas to producing a final draft. Although each stage equally deserves learners’ attention, error correction and redrafting seem critical to improving writing skills since learning occurs when students respond to and act upon their

teacher's feedback. The use of corpora appeared particularly effective when students revised their drafts in response to the teacher's feedback [3, 6, 20].

While concordancing appeared to be effective in error correction, it was not the most frequently used reference tool among the students participated in the reviewed studies. Along with concordancing, they used other reference resources available to them such as Google search engine, dictionaries, grammar books and thesauri. Sometimes they applied several tools to conduct a single search. The opportunity to combine different types of reference resources reinforced the students' motivation and engagement as they were able to gain answers to their queries of various types and complexity.

Training on the use of corpora. Students need to be taught on how to use corpora and concordancers for the benefit of their language learning. Yoon pointing the significance of corpus induction, states that not only lower-level students could benefit from corpus use training but also advanced students whose language competence does not imply that they are confident corpora users [20]. It is suggested that at the initial stage of working with corpora, students' research activity should be significantly controlled by the teacher.

The researcher also admits that despite a high degree of control exerted over students at the early stage of corpus exploration, some of them tend to conduct their own searches being tempted by the amplexness of the concordance output and the opportunity to discover something new. To this end, a teacher should be ready to step aside and let these students follow their own path, thus enhancing the opportunity of "serendipitous" learning, which is an inherent feature of corpus exploration [4].

In most of the reviewed studies students demonstrated their positive attitude to training, which contributed to their understanding of how to approach concordancing, perform a search and interpret the corpus data. After the training students were able to initiate their own independent exploration. Moreover, the researchers stress the importance of training on corpus use for teachers whose corpus incompetence is the common hindrance to incorporating the DDL approach into the classroom and highlight the importance of DDL and corpus consultation being integrated into teacher training courses and pre-service training [5, 7, 15].

Discussion and conclusion. This study generally confirms the effectiveness of corpus-based language learning for the development of learners' language proficiency.

The most obvious finding to emerge from this literature analysis is that corpus data and concordancing tools can be successfully applied for exploring different language areas, from vocabulary and grammar to syntax and discourse, which is possible due to the authenticity and richness of corpus data and various approaches that can be harnessed to work with concordance output. This evidence accords with the findings of earlier empirical studies that demonstrated a multipurpose and multifaceted implementation of corpora in the language classroom [9, 11].

Another important finding is that along with the benefits corpora and concordance software offer, they cause a number of problems for language learners. This stems from the complexity of the language data and the lack of knowledge of working with and interpreting concordance output. It can thus be suggested that great value should be placed on the importance of training and scaffolding. If learners do not have any experience of working with corpora, it is imperative for the teacher to provide enough support to facilitate their first encounter with corpus and encourage them to make it an effective assistant tool for their language learning.

A significant finding of this study is that DDL can be implemented with learners whose level of language competence is low. Undoubtedly, this requires teachers' considerable support and guidance.

This study found that corpora are effective for error correction, however, they are not commonly used as a reference tool. In this regard, it could be argued that concordance software may be effectively deployed as a supplementary resource rather than a standalone reference tool. Availability and accessibility of different reference resources pose a question of appropriateness and effectiveness of one tool over another for performing a particular search. This issue should be attended by teachers because the beneficial effect of corpora and concordance as well as other reference tools can be enhanced by their right choice.

The analysis of the reviewed studies attests to multiple applications of corpora in the field of language learning and teaching and strengthens the effectiveness of DDL. Due to authenticity and amplexness of corpus data, learners can examine the target language from a variety of perspectives. By reviewing and analysing the available information on the research area, the study has generated fresh insights into corpora use and drawn a more holistic picture of the investigated topic.

References:

1. Bardovi-Harlig, K. The effect of corpus-based instruction on pragmatic routines / K. Bardovi-Harlig // *Language Learning and Technology*. – 2017. – Vol. 21. – No. 3. – Pp. 76-103
2. Boulton, A. Research in data-driven learning / A. Boulton // *Beyond the concordance: Corpora in language education*. – 2021. – Vol. 102. – No. 9. – Pp. 9-34
3. Bridle, M. Learner use of a corpus as a reference tool in error correction: Factors influencing consultation and success / M. Bridle // *Journal of English for Academic Purposes*. – 2019. – Vol. 37. – Pp. 52-69
4. Charles, M. Reconciling top-down and bottom-up approaches to graduate writing: Using a corpus to teach rhetorical functions / M. Charles // *Journal of English for academic purposes*. – 2007. – Vol. 6. – No. 4. – Pp. 289-302
5. Chen, M. Introducing in-service English language teachers to data-driven learning for academic writing / M. Chen // *System*. – 2019. – Vol. 87. – Pp. 102-148
6. Crosthwaite, P. Retesting the limits of data-driven learning: Feedback and error correction / P. Crosthwaite // *Computer Assisted Language Learning*. – 2017. – Vol. 30. – No. 6. – Pp. 447-473
7. Çaliskan, G. Training teachers on corpus-based language pedagogy: Perceptions on using concordance lines in vocabulary instruction / G. Çaliskan // *Journal of Language and Linguistic Studies*. – 2018. – Vol. 14. – No. 4. – Pp. 190-210
8. Flowerdew, L. Data-driven learning and language learning theories / L. Flowerdew // *Multiple affordances of language corpora for data-driven learning*. – 2015. – Vol. 69. – Pp. 15-36
9. Hadley, G. An introduction to data-driven learning / G. Hadley // *RELC journal*. – 2002. – Vol. 33. – No. 2. – Pp. 99-124
10. Hirata, E. The development of a multimodal corpus tool for young EFL learners: A case study on the integration of DDL in teacher education / E. Hirata // *Data-Driven Learning for the Next Generation*. – Routledge. – 2019. – Pp. 88-105
11. Johns, T. From printout to handout: Grammar and vocabulary teaching in the context of data-driven learning / T. Johns // *Perspectives on pedagogical grammar*. – 1994. – 293 p.
12. Johns, T. Should you be persuaded: Two samples of data-driven learning materials / T. Johns. – 1991. – Vol. 4. – Pp. 1-16
13. Lin, M.H. Effects of data-driven learning on college students of different grammar proficiencies: A preliminary empirical assessment in EFL classes / M.H. Lin // *Sage Open*. – 2021. – Vol. 11. – No. 3.
14. Ma, Q. Review of corpus tools for vocabulary teaching and learning / Q. Ma // *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*. – 2021. – Vol. 1. – No. 1. – Pp. 177-190
15. Ma, Q. The development of corpus-based language pedagogy for TESOL teachers: A two-step training approach facilitated by online collaboration / Q. Ma // *Computer Assisted Language Learning*. – 2022. – Vol. 35. – No. 9. – Pp. 2731-2760

16. Marcos, Miguel N. Exploring tasks-as-process in Spanish L2 classrooms: Can corpus-based tasks facilitate language exploration, language use, and engagement? / Miguel N. Marcos // *International Journal of Applied Linguistics*. – 2021. – Vol. 31. – No. 2. – Pp. 211-228
17. Voronina, D.K. Professional specialization in higher language education of non-linguistic students: approaches, procedures, techniques and methods / D.K. Voronina // *Vestnik of Minin University*. – 2022. – Vol. 10. – No. 2. – Pp. 5-21
18. Vyatkina, N. Language corpora for L2 vocabulary learning: Data-driven learning across the curriculum / N. Vyatkina. – 2018.
19. Widdowson, H.G. On the limitations of linguistics applied / H.G. Widdowson // *Applied linguistics*. – 2000. – Vol. 21. – No. 1. – Pp. 3-25
20. Yoon, C. Concordancers and dictionaries as problem-solving tools for ESL academic writing / C. Yoon // *Language Learning and Technology*. – 2016. – Vol. 20. – No.1. – Pp. 209-229

Педагогика

УДК 377.4

кандидат педагогических наук, доцент Быстрова Наталья Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Казначеева Светлана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Крылова Татьяна Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

КАРЬЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В РАБОТУ

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем в сфере управления персоналом в организации – повышение вовлеченности в работу сотрудников предприятия. Актуальность обусловлена тем, что повышение вовлеченности в работу является одним из важнейших направлений системы управления персоналом организации. Автором охарактеризована необходимость повышения вовлеченности в работу посредством эффективной организации карьерного обучения сотрудников предприятия, как одного из направлений развития кадрового потенциала компании в целом. В рамках данного исследования, рассматриваются вопросы, связанные с исследованием феномена вовлеченности в работу, изучена сущность, основные составляющие и виды вовлеченности в работу. Выявлены основные факторы вовлеченности в работу сотрудниками предприятия. Доказано, что на вовлеченность сотрудников в работу наибольшее влияние оказывают возможности для карьерного роста, предоставляемые в компании. При этом обязательным условием карьерного роста, является обучение сотрудников.

Ключевые слова: карьерное обучение, обучение персонала, вовлеченность в работу, сотрудники организации.

Annotation. The article discusses one of the urgent problems in the field of personnel management in the organization – increasing the involvement of employees in the work of the enterprise. The relevance is due to the fact that increasing engagement in work is one of the most important areas of the organization's personnel management system. The author characterizes the need to increase involvement in work through the effective organization of career training for employees of the enterprise, as one of the directions for the development of the human resources potential of the company as a whole. Within the framework of this study, issues related to the study of the phenomenon of involvement in work are considered, the essence, main components and types of involvement in work are studied. The main factors of involvement in the work of employees of the enterprise have been identified. It has been proven that the opportunities for career growth provided in the company have the greatest impact on employee engagement in work. At the same time, a prerequisite for career growth is employee training.

Key words: career training, staff training, work engagement, employees of the organization.

Введение. Карьерное обучение персонала выступает как одно из направлений развития кадрового потенциала компании. Посредством обучения сотрудников осуществляется их переподготовка и повышение квалификации; формирование у сотрудников ценностных трудовых ориентаций за счет повышения мотивации и получения новых компетенций; создание условий для реализации карьеры сотрудников. Посредством данной деятельности создаются условия для карьерного роста, и повышается вовлеченность сотрудников в работу.

В рамках исследования рассматриваются вопросы карьерного обучения. А.С. Соколова отмечает, что в современных условиях, выстраивание карьеры специалиста, представляет собой сложный, многоплановый процесс. Для успешного роста профессионального и служебного уровня, специалист должен постоянно осваивать новые компетенции, что достигается посредством обучения [9].

А.В. Прокопьев и Т.Н. Чернышова отмечают, что в процессе карьерного обучения, сотрудник, приобретает новые компетенции, что повышает его конкурентоспособность и значимость для компании. В свою очередь, перспектива карьерного роста и развития в профессиональном плане, способствует вовлеченности в работу [6].

Ю.А. Филясова отмечает зависимость карьерного роста от принятия сотрудником корпоративных ценностей и его вовлечения в работу. При этом в качестве критериев выступают уровень профессионального развития сотрудника и его нацеленность на решение задач, значимых для компании [11].

Таким образом, профессиональное развитие сотрудников и принятие ими корпоративных ценностей, рассматриваются исследователями, в качестве условий обеспечения успешного карьерного роста. Профессиональное развитие предполагает постоянное освоение новых навыков и развитие уже имеющихся компетенций, что обеспечивается посредством карьерного обучения.

Изложение основного материала статьи. В рамках данного исследования, рассматриваются вопросы, связанные с исследованием феномена вовлеченности в работу. В связи с этим, рассмотрим подробнее сущность данного понятия. Так, У. Кан, рассматривает вовлеченность в работу, как психологическое состояние сотрудника, отличительными особенностями которого, являются:

- высокая степень активности в процессе трудовой деятельности;
- выход работника за рамки выполняемых функций [13].

А. Сакс отмечает, что высокая степень вовлеченности в работу может быть связана как с эмоциями, испытываемыми сотрудником в процессе трудовой деятельности, так и осознанием принадлежности к компании. Соответственно, применительно к каждому типу, у сотрудников отмечаются разные мотивы. Так, в первом случае, ведущим мотивом для сотрудника является интерес к самому процессу профессиональной деятельности. Во втором случае – мотивация к повышению вовлеченности в работу, формируется на основе принадлежности к определенной компании.

Указанный исследователь также отмечает наличие связи между степенью вовлеченности сотрудников работу и поддержкой, оказываемой им руководством компании [13].

У Шауфелли рассматривает вовлеченность в работу как позитивное состояние, характеризующееся наличием у сотрудника положительных эмоций к выполняемой трудовой деятельностью, влияющих на ее результативность [13]. Указанный автор отмечает, что структура рассматриваемого феномена, включает в себя такие компоненты как: энергичность, включенность и профессиональная эффективность.

Следует отметить, что энергичность представляет собой способность сотрудника эффективно, на протяжении определенного промежутка времени, выполнять трудовые функции. При этом важное значение имеет устойчивость его психики. Включенность, предполагает умение сотрудника концентрировать усилия на выполняемой работе. Профессиональная эффективность характеризуется такими психологическими характеристиками, как чувством собственной значимости, энтузиазмом и гордостью по отношению к выполняемой деятельности и своему месту в организации.

А. Баккер характеризует вовлеченность, как нацеленность сотрудника на достижение высоких результатов трудовой деятельности. Она обеспечивается посредством формирования положительного отношения у сотрудников к выполняемой работе и компании в целом [6].

Таким образом, зарубежными исследователями, феномен вовлеченности в работу, рассматривается с точки зрения сформированности у сотрудников мотивов и способности эффективно выполнять трудовые функции, выходя за рамки должностных обязанностей. Феномен вовлеченности в работу рассматривается с точки зрения получения экономического эффекта для организации.

Рассмотрим точки зрения отечественных исследователей на сущность рассматриваемого феномена. З.В. Якимова и А.С. Пушкина определяют понятие «вовлеченность персонала» как интегральную характеристику организационного поведения работников. Вовлеченность персонала носит многоуровневый характер и определяется спецификой сформированности у сотрудников когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности, мотивов, ценностей, способностей [12]. Также на вовлеченности сотрудников, оказывают влияние их психическое состояние. При этом вовлеченность представляет собой феномен, для которого характерна динамичность. Это означает, что уровень вовлеченности, под влиянием воздействия факторов различного характера, может как повышаться, так и снижаться [3].

Н.А. Царева отмечает, что вовлеченность сотрудников характеризуется тем, насколько ими принимаются ценности организации. Таким образом, указанный автор отождествляет понятия «вовлеченность» и «корпоративная культура» [4]. А.В. Колобов и Е.М. Игумнов [6] отмечают, что вовлеченность складывается из единства трех составляющих, таких как: удовлетворенность различными аспектами труда, лояльность к компании, а также обязательной составляющей рассматриваемого феномена, является активность, проявляемая сотрудниками, сверх возложенных на них обязанностей. Таким образом, отечественными исследователями отмечается, что феномен вовлеченности в работу, может рассматриваться как в психологическом (с точки зрения мотивации к трудовой деятельности), так и в поведенческом (сверхнормативная активность сотрудников) аспектах.

Таким образом, вовлеченность в работу, представляет собой феномен, сущность которого, заключается в сверхнормативной трудовой деятельности сотрудников. Рассматриваемый феномен может быть обусловлен как положительной мотивацией к трудовой деятельности, так и принадлежностью к организации. В первом случае, вовлеченность будет способствовать удовлетворению потребностей сотрудника. Наоборот, второй тип (вовлеченность в организацию), обеспечивает экономический эффект для компании.

На вовлеченность в работу оказывают влияние множество разнообразных факторов, как внешних, так и внутренних. К внешним факторам относятся те из них, которые определяются условиями труда, созданными работодателем. Они не зависят от сотрудников и могут приниматься ими, или отвергаться. Различными исследователями разработаны классификации факторов, оказывающих влияние на вовлеченность в работу.

Основопологающей классификации факторов, предлагаемая Н.В. Прусовой, являются условия труда, которые подразумевают учет продолжительности, напряженности, сложности труда, наличие социального пакета и мер стимулирования персонала. Также к числу факторов, оказывающих влияние на вовлеченность персонала, Н.В. Прусова относит возможность сотрудников оценивать результаты деятельности и принятие ими ценностей компании.

Приведенная классификация близка к взгляду У. Кана, который выделял важность личностных факторов для формирования вовлеченности в работу, связанной с ожиданиями сотрудников и возможностями реализовать их в условиях организации. Сотрудники, получая удовлетворение от возможности реализовать имеющиеся у них ресурсы, в большей степени вовлечены в работу. А. Баккер причисляет к личностным факторам вовлеченности в работу, психологическое состояние сотрудников. В частности, он отмечает, что вовлеченности в работу способствуют такие особенности личности сотрудников, как оптимизм и вера в собственные силы. В отличие от условий труда, личностные факторы, в значительной мере, зависят от самих работников [13].

На степень вовлеченности в работу, оказывают влияние также факторы, связанные с практиками управления, реализуемыми в компаниях. Так, П.С. Смирнов отмечает высокую степень вовлеченности в работу сотрудников, в компаниях, где реализуются мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала. Указанный автор указывает на наличие связи между действующей в компании системой наставничества, коммуникации между руководством и сотрудниками, и вовлеченностью персонала в работу [1].

О.С. Сувалов и Т.В. Сувалова предложили обобщенную классификацию факторов, оказывающих влияние на вовлеченность персонала. Указанный автор выделяет следующие группы факторов:

- 1 группа – по принадлежности к среде предприятия (внешние и внутренние);
- 2 группа – по характеру (экономические, неэкономические);
- 3 группа – по возможности прогнозирования (прогнозируемые и непрогнозируемые);
- 4 группа – по возможности контроля и управления (управляемые, неуправляемые);
- 5 группа – по продолжительности (однократно действующие, периодически действующие, постоянно действующие) [9].

К первой группе факторов относятся условия труда, а также индивидуально-психологические характеристики персонала. Ко второй группе, автор относит, действующую в компании систему материального и нематериального стимулирования персонала. К третьей группе относятся факторы, которые подлежат прогнозированию. Например, возможно, определить потребность в персонале, требуемой квалификации и обладающем нужными характеристиками.

Однако не поддаются прогнозированию такие параметры, как индивидуальные реакции сотрудников на изменение условий труда и управленческие воздействия.

К четвертой группе относятся факторы, которые поддаются изменению посредством управленческой деятельности. К ним относятся наставничество, мотивация персонала, обучение сотрудников. В то же время, некоторые факторы не поддаются изменению (например, неформальные отношения между сотрудниками в трудовом коллективе).

Факторы, оказывающие влияние на вовлеченность в работу, могут различаться по продолжительности, или являться постоянно действующими. Так, условия труда, могут, как изменяться, так и оставаться неизменными на протяжении длительного времени. Классификация факторов, оказывающих влияние на вовлеченность в работу, предложенная П.В. Строевым, включает в себя такие факторы, как: экономические, производственные, социальные, организационные и психологические.

Таким образом, рассматриваемая классификация является наиболее подробной и учитывает множество нюансов, которые могут оказывать влияние на вовлеченность в работу.

В профессиональном педагогическом сообществе под карьерным обучением подразумевается любая деятельность, сознательно проводимая для развития и поддержки карьерного роста сотрудников. Данная деятельность предполагает организацию системы карьерного обучения сотрудников непосредственно в организации, которое обеспечивает развитие их карьеры [8].

По целевому назначению обучение персонала подразделяется на:

- подготовку новых сотрудников;
- переподготовку;
- повышение квалификации.

Повышение квалификации персонала может осуществляться вне учреждения на базе образовательных организаций высшего, среднего или дополнительного образования с оплатой обучения за счет средств работодателя, или собственных средств сотрудников.

Также повышение квалификации может быть организовано в самом учреждении с приглашением сторонних специалистов, или с использованием внутренних ресурсов. Последний вариант является менее затратным.

Обучение персонала осуществляется в различных формах. Виды, формы и методы обучения персонала, представлены в таблице 1 [14].

Таблица 1

Виды, формы и методы обучения персонала

Виды обучения персонала			
Краткосрочное	Длительное	Тематические и проблемные семинары	
Порядок обучения персонала			
По усмотрению работодателя		Обязательное обучение	
Формы обучения персонала			
Индивидуальные формы обучения	Обучение без отрыва от работы	Обучение с отрывом от работы	Обучение с частичным отрывом от работы

Согласно данным таблицы 1, обучение персонала может осуществляться в различных формах. В некоторых случаях, обязанность сотрудников повышать в установленные сроки свою квалификацию, закреплена законодательно. В первую очередь, это относится к сотрудникам бюджетных образовательных организаций. В тех случаях, когда вопросы повышения квалификации персонала законодательно не урегулированы, организация данной деятельности целиком находится в компетенции администрации учреждения.

Эффективность обучения определяется на основе аттестации персонала, а также иных методов (например, тестирование, собеседование), определяемых руководителем организации.

Формирование у сотрудников ценностных трудовых ориентаций за счет повышения мотивации как направление деятельности по развитию кадрового потенциала, включает в себя целенаправленную работу по формированию коллектива, как единой команды профессионалов, объединенных общими ценностями.

Мотивация является важнейшей функцией управления. Реализация функции мотивации в органах местного самоуправления, должна объединить усилия сотрудников для достижения целей учреждения.

В управлении персоналом чаще всего используются классические стратегии мотивации в сочетании с универсальными принципами. В целях обеспечения эффективной работы всех структурных подразделений учреждения, сотрудники должны быть хорошо мотивированы.

Создание условий для реализации карьеры сотрудников предусматривает реализацию двух направлений деятельности:

1) проведение внутриорганизационной ротации сотрудников, обеспечивающей решение следующих задач:

- уменьшается текучесть персонала;
- происходит обновление кадров без приема на работу новых сотрудников;
- происходит освоение сотрудниками новых компетенций.

2) беседами по формированию кадрового резерва на замещение вакантных служб должностей за счёт отбора кандидатов.

Выводы. Таким образом, карьерное обучение персонала выступает как одно из направлений развития кадрового потенциала компании. Посредством обучения сотрудников осуществляется их переподготовка и повышение квалификации; формирование у сотрудников ценностных трудовых ориентаций за счет повышения мотивации и получения новых компетенций; создание условий для реализации карьеры сотрудников. Посредством данной деятельности создаются условия для карьерного роста, и повышается вовлеченность сотрудников в работу.

Таким образом, вовлеченность в работу, представляет собой феномен, сущность которого, заключается в сверхнормативной трудовой деятельности сотрудников. Рассматриваемый феномен может быть обусловлен как положительной мотивацией к трудовой деятельности, так и принадлежностью к организации.

Выделяются личностная, ситуативная и поведенческая вовлеченность, в основе которых, лежат различные мотивы и условия. Также на характер вовлеченности в работу, оказывает влияние то, насколько согласованы рабочие и личностные ресурсы сотрудника.

На вовлеченность в работу оказывают влияние многочисленные факторы. Рассмотрев классификации факторов, разработанные различными исследователями, можно отметить, что все они обобщенно подразделяются на внутренние и внешние.

На вовлеченность сотрудников в работу, оказывают влияние, в том числе, возможности для карьерного роста, предоставляемые в компании. При этом, обязательным условием карьерного роста, является обучение сотрудников.

Карьерное обучение носит целенаправленный характер и направлено на создание условий, при которых, цели и приоритеты организации были бы совмещены с целями ее работников. В качестве направлений деятельности в рамках карьерного обучения являются: переподготовка и повышение квалификации сотрудников; формирование у них ценностных трудовых ориентаций за счет повышения мотивации и посредством ротации кадров; создание условий для реализации карьеры сотрудников.

Результаты карьерного обучения могут выражаться в повышении вовлеченности сотрудников в работу за счет того, что они усваивают ценности компании. Перед сотрудниками открываются перспективы профессионального и личностного роста. В процессе карьерного обучения, осуществляемого в условиях организации, могут быть использованы разнообразные методы и технологии. Также в практике карьерного обучения применяются наставничество, ротация персонала.

Литература:

1. Бичева, И.Б. Развитие профессиональной компетентности специалистов педагогического образования в построении карьеры / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Наука и практика регионов. – 2019. – № 1 (14). – С. 63-66
2. Гришин, К.Е. Карьерный рост талантливых молодых специалистов как фактор продуктивности функционирования компаний / К.Е. Гришин, К.Л. Тихонова, А.Ф. Булатова // Управленческий учет. – 2022. – № 10-3. – С. 681-688
3. Ивлев, А.Н. Оценка эффективности обучения персонала в современных условиях: прикладной аспект / А.Н. Ивлев, О.В. Терновская, И.В. Логунова // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 12. – С. 31-37
4. Морозова, И.М. Содержание и структура готовности педагога профессионального обучения к управленческой деятельности / И.М. Морозова, И.Б. Гроссман // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 1. – С. 87-92
5. Папуткова, Г. А. Современные подходы к систематизации информационных научно-методических ресурсов / Г.А. Папуткова, И.В. Головина, Т.Ю. Медведева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 4. – С. 13.
6. Прокопьев, А.В. Современные методы профессионального обучения персонала / А.В. Прокопьев, Т.Н. Чернышова // Oeconomia et Jus. – 2022. – № 1. – С. 45-51
7. Прохорова, М.П. Инновационные процессы в профессионально-педагогическом образовании / М.П. Прохорова // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 4-6
8. Синева, Н.Л. Управление системой креативного менеджмента (менеджмента творчества персонала) как фактор формирования конкурентных преимуществ инновационной организации / Н.Л. Синева, Е.В. Яшкова, Т.В. Перова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5 (24). – С. 115.
9. Соколова, А.С. Карьера преподавателя вуза: как добиться успеха? / А.С. Соколова. – Москва: ЛЕНАНД, 2013. – 160 с.
10. Фильченкова, И.Ф. Образовательный менеджмент инновационной деятельности преподавателей как объект педагогических исследований / И.Ф. Фильченкова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №4. – С. 749.
11. Филясова, Ю.А. Развитие карьеры персонала организации / Ю.А. Филясова // Управление. – 2021. – Т. 9. – № 1. – С. 80-91
12. Цибизова, Т.Ю. Система управления непрерывным образовательным процессом / Т.Ю. Цибизова // Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Серия «Приборостроение». – 2012. – № 5. – С. 203-209
13. Чеглакова, Л.М. Вовлечённость персонала: теоретические подходы, эмпирические результаты / Л.М. Чеглакова, В.И. Кабалина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 1 (41). – С. 121-128
14. Чернышова, Т.Н. Корпоративное обучение как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Т.Н. Чернышова, Е.В. Бабешкова // Oeconomia et Jus. – 2017. – № 4. – С. 104-109

Педагогика

УДК 37.013.8

кандидат педагогических наук, доцент Винеvская Анна Вячеславовна

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (Ростовский институт народного хозяйства) (г. Таганрог);
Федеральное государственное бюджетное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону);
заведующий неврологическим отделением Исаков Роман Анатольевич
Акционерное общество «Научно-исследовательский центр реабилитационной медицины ЭДЕЛЬВЕЙС» (г. Санкт-Петербург)

РЕМОДУЛЯЦИОННЫЕ СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена новому направлению в дидактике, которое продолжает идеи синергетической методологии в педагогических науках. Педагогика на современном этапе – это активная наука, которая интегрирует в себя новейшие открытия в других научных областях, обогащая свое содержание и моделируя новые научные знания, основанные на междисциплинарной методологии. Междисциплинарные знания обогащают дидактику идеями, выходящими за рамки классической педагогической науки. В данной статье вводится понятие и термин «ремодуляционная синергетическая дидактика», и в новом терминологическом поле дидактики обсуждаются перспективы ее смыслового наполнения. Авторы статьи акцентируют внимание на том, что современное педагогическое знание нуждается в дополненном понимании о возможностях обучения. Перспективы дополненных анатомо-морфологическими представлениями в области анатомии и физиологии головного мозга педагогические знания позволяют выстроить деятельность педагога на основе новых представлений дидактики. Эти представления могут стать хорошей основой материалистического подхода в классификации конструкции дидактики. В статье вводится понятие ремодуляционная сенсорная система. Авторами раскрывается понимание морфологической основы функционального процесса обучения новым навыкам. В статье делается вывод, что проектирование нового понимания взаимодействия сенсорных систем позволяет определить новое содержание дидактических принципов обучения.

Ключевые слова: синергетический, ремодуляционная синергетическая дидактика, сенсорные системы, обучение, дидактика.

Annotation. This article is devoted to a new direction in didactics, which continues the ideas of synergetic methodology in the pedagogical sciences. Pedagogy at the present stage is an active science that integrates the latest discoveries in other scientific fields,

enriching its content and modeling new scientific knowledge based on interdisciplinary methodology. Interdisciplinary knowledge enriches didactics with ideas that go beyond classical pedagogical science. In this article, the concept and term "remodulatory synergistic didactics" are introduced, and the prospects of its semantic content are discussed in the new terminological field of didactics. The authors of the article emphasize that modern pedagogical knowledge needs an expanded understanding of learning opportunities. The prospects of pedagogical knowledge supplemented by anatomical and morphological concepts in the field of anatomy and physiology of the brain will allow to build the activity of a teacher on the basis of new concepts of didactics. These ideas can become a good basis for a materialistic approach to classifying the construction of didactics. The article introduces the concept of a remodulating sensory system. The authors reveal an understanding of the morphological basis of the functional process of learning new skills. The article concludes that the design of a new understanding of the interaction of sensory systems allows us to determine the new content of didactic principles of learning.

Key words: synergistic, remodulatory synergistic didactics, sensory systems, learning, didactics.

Введение. Различные нейробиологические исследования, раскрывающие сущность процесса обучения, сосредоточены в основном на том, как человек воспринимает внешний мир и взаимодействует с ним. «Недавние работы в интероцептивной области показывают, что мозг прогнозирующе моделирует информацию изнутри тела, ... и что эффективность, с которой это выполняется, может иметь значение для экстероцептивной обработки» [12]. Преимущественно внешне описательный подход к системе понятий и определений в дидактике, как в вопросах диагностики интеллекта, так в вопросе методик обучающего процесса, оценки их эффективности, на современном этапе развития науки, в эпоху постнеоклассицизма, оказался истощенным. Ставится вопрос о возможности создания кардинально новых эффективных дидактических положений и конструкций. Непрерывность развития смежных дисциплин и «соседних» отраслей науки, все ярче формирует потребность в междисциплинарном подходе с целью формирования нового фундамента для педагогической отрасли. Новые анатомо-морфологические представления в области анатомии и физиологии головного мозга могут стать хорошей основой материалистического подхода в классификации конструкции дидактики, как учения о процессах обучения (когнитивной обработке внешних раздражителей).

Изложение основного материала статьи. «Человеческое тело является средоточием нашего самосознания. Одновременно это наш основной инструмент для восприятия окружающего мира и взаимодействия с ним» [11]. По этим причинам изучение действия сенсорных систем может помочь объяснить, а также облегчить проблемы, с которыми сталкиваются дети с отклонениями в развитии. Фактически, теория, лежащая в основе этого умозаключения, предполагает возможность взаимосвязи между различными нарушениями, происходящими в сенсорных системах и концентрацией внимания, активностью, поведением, повышением способности к социальному взаимодействию, академическими навыками, модулируя, организуя и интегрируя информацию из окружающей среды [1]. Данные заключения говорят, что вопросы о роли сенсорных систем достаточно давно были поставлены в ряде исследований и определили развитие научных направлений помощи детям с проблемами в развитии в западной науке.

Очевидно, что недостаточность отечественных разработок в этом направлении, выявляемая в процессе практической работы по абилитации и реабилитации детей с особенностями развития, односторонность подхода в исследованиях [10] и его недостаточная методологическая разработанность не позволяют широко использовать знания о формировании и влиянии сенсорных систем на обучение. Вследствие чего, возникает потребность актуализации этих знаний, расширения терминологического и понятийного поля использования сенсорных систем, связи знаний о сенсорных системах и обучении, разработки вопросов дидактики использования сенсорных систем и законов их функционирования в обучающем взаимодействии [2; 3; 5].

Опираясь на понятие «сенсорная модуляция» и пониманием того, что это способность регулировать степень интенсивность и характер сенсорной стимуляции, а также способность обрабатывать сенсорную информацию таким образом, чтобы индивид генерировал реакции, которые соответствующим образом классифицируются в зависимости от поступающих ощущений (Ayres, 1972; Case-Smith, 2005; Dunn & Brown, 1997) [8;9], мы вводим в своих исследованиях понятие ремодуляционная сенсорная система, как морфологическая основа функционального процесса обучения новым навыкам. Далее понятие «ремодуляционная сенсорная система» мы определяем следующим образом – это переменная функциональная комбинативность, состоящая из меняющегося количества и качества конструктивных блоков нервной системы, направленная на получение геометрически прогрессивного объема вариаций результатов обработки и синтеза воспринятых сенсорных раздражений.

В наших исследованиях мы выдвигаем следующие принципы формирования ремодуляционных систем и их влияния на процесс обучения:

1. В основе ремодуляционной сенсорной системы лежит сочетание представлений анатомо-физиологического закона конструктивной иерархии устройства нервной системы, состоящей из набора минимальных функциональных единиц (Исаков Р.А.) и математического закона геометрической прогрессии переменности, при котором, анатомия мозга является основой функциональной переменности, а та, в свою очередь, является основой геометрически прогрессивной переменности внешних проявлений обработанной информации (Исаков Р.А.).

2. Увеличение числа минимальных функциональных анатомических единиц, принимающих участие в формировании ремодуляционного сенсорного блока, дают положительную (возрастающую) геометрическую прогрессию переменности внешних проявлений результата, воспринятого сенсорного раздражения.

3. Если, у человека (биологического субъекта) есть анатомический дефект звена сенсорного блока, необходимого для обработки конкретного вида внешнего раздражения до определенной степени детализации, то в данном случае действует закон обратной (убывающей) геометрической прогрессии по степени обработки (детализации) воспринятого сенсорного раздражения.

4. Основной проблемой дидактики, является сложность обучения индивида с анатомическим повреждением головного мозга. При этом классические педагогические методики в обучение таких людей направлены на поиск способов изменения подачи информации такому ученику по количеству, скорости, или внешним вариациям сложности.

Мы же предлагаем ввести новый оценочный критерий, основанный на морфологическом понимании механизма обработки информации мозгом. Таким критерием является понятие «минимальной функциональной единицы корковой функции». Минимальная функциональная единица корковой функции – это простое, неделимое на более мелкие действие коры головного мозга по обработке сенсорного сигнала, являющееся ремодуляционным звеном более сложных нейронных (морфологических) конструкций нервной системы (Исаков Р.А. – Винева А.В.).

Преодоление отрицательной (убывающей) геометрической прогрессии переменности внешних проявлений обработанной информации возможно через механизм ремодуляции сенсорных систем, путем изменения акцента воспринимаемых сенсорных раздражителей от конкретного объекта, а значит и набора минимальных функциональных единиц нервной системы, принимающих участие в их обработке.

Если процесс обучения будет использовать поврежденную сенсорную систему, то формирование модуляционного анатомически-функционального блока нервной системы будет ограничено местом разрыва, что в свою очередь даст обрыв «гирлянд» минимальных функциональных единиц, принимающих участие в обработке сигнала и, значит, приведет к отрицательной (убывающей) геометрической прогрессии процесса варибельности конечного результата обрабатываемого сигнала.

Введение в клиническую практику дидактики морфологической основы представления процессов обработки информации, а так же управления ремодуляционными анатомо-морфологическими процессами, позволяет создать новый дидактический метод обладающий перспективой развития и совершенствования дидактической науки. Мы предлагаем назвать данную методику ремодуляционной синергической дидактикой (RSD-method). RSD-method – это методика формирования навыков простых образных представлений, их анализа и синергического синтеза в более сложные конструкции, посредством использования доминантных сохранных сенсорных систем конкретного индивида, их ремодулировании и формировании синергий мыслительной деятельности (Исаков Р.А. – Винева А.В.). Категория «ремодуляционная» понимается как формирующая новый модуль (комбинацию) сенсорных систем, которые становятся доминантным анатомо- морфологическим блоком по восприятию, анализу внешнесенсорных стимулов и синтезу новых образов и их синергической агломераций (Исаков Р.А.).

Категория «синергическая» рассматривается как «усиливающая эффект от совместного взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов» [6]. В основу закона синергии положен «принцип эмерджентности сложных систем: совместное действие нескольких факторов всегда или почти всегда отличается от суммы отдельных эффектов. Закон синергии: любая сложная динамическая система стремится получить максимальный эффект за счет своей целостности; стремится максимально использовать возможности кооперирования для достижения эффектов» [4]. Из этого закона следует, что для любой системы (технической, биологической или социальной) существует такой набор ресурсов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов входящих в нее ресурсов (технологий, персонала, компьютеров и т.д.), либо существенно меньше. Но важны не только и не столько сочетания потенциалов, но их согласованное поведение и взаимоподдерживающие связи.

В нашей интерпретации синергическое взаимодействие определяется как усиление ремодулируемых аттракторов, образующих в совокупном взаимодействии новые свойства, выводящие систему, на которую производится воздействие, на качественно новый уровень функционирования.

Таким образом, ремодуляционная синергическая дидактика – новое наполнение содержания дидактики, которое опирается на онтогенетические законы функционирования и развития мозговых структур и комплексов, использующая эволюционные закономерности развития сенсорных систем человека, комплексности взаимозависимости их взаимодействия.

Главные принципы дидактики: научность, доступность, систематичность и последовательность, неразрывность теории и практики, сознательность и активность, прочность, обучение с помощью чувственного восприятия обогатятся содержанием, которое обеспечит развитие новых дидактических подходов и направлений в образовательном процессе.

Выводы. Проектирование нового понимания взаимодействия сенсорных систем, определяемое как ремодуляционная сенсорная система, позволяет определить новое содержание дидактических принципов обучения, которые должны использоваться, учитывая законы функционирования и развития мозговых структур и комплексов. В этой связи выдвигается на первый план ремодуляционная синергическая дидактика, которая позволяет использовать закономерности функционирования мозговых структур и определять процесс обучения как алгоритм образования новых модулей (комбинаций) сенсорных систем.

Литература:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2013. – 3-е изд. – 272 с.
2. Винева, А.В. Обеспечение особых образовательных потребностей ребенка как феномен современного детства в транзитивном обществе / А.В. Винева // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований. – Ростов н/Д, 2020. – С. 292-302
3. Винева, А.В. К вопросу об обучении детей с особыми образовательными потребностями / А.В. Винева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10 (163). – С. 97-101
4. Гончаров, С.З. О синергетике, редукционизме и эвристике / С.З. Гончаров // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2005. – № 2 (32). – С. 114-126
5. Давыдова, Е.Ю. Исследование базовых когнитивных способностей детей с проблемами развития / Е.Ю. Давыдова // Познание в деятельности и общении. – М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – С. 483-490
6. Иванов, Д.А. Понятие «синергия» и «синергический эффект»: семантический и эволюционный аспекты / Д.А. Иванов // Российское предпринимательство. – 2016. – Т. 17. – № 20. – С. 2583-2594
7. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие; [пер. с англ. Шарр Ксения]. – М.: Теревинф. – 2017. – 240 с.
8. Кувшинова, И.А. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков в инклюзивном образовательном пространстве / И.А. Кувшинова // Modern developmental psychology: main trends and prospects of research : materials of the II international scientific conference on October 20-21, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelství centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – Р. 74-78
9. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. – С. 86-92
10. Нигматуллина, И.А. Система комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт / И.А. Нигматуллина // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – № 3. – С. 296-316
11. Amanda, C.M. From the inside out: Interoceptive feedback facilitates the integration of visceral signals for efficient sensory processing. / C.M. Amanda // NeuroImage. – Volume 251. – 2022. – P. 119011. – ISSN 1053-8119. – <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2022.119011> (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053811922001409>)
12. Janet, K. Kern. Examining sensory modulation in individuals with autism as compared to community controls / Janet K. Kern // Research in Autism Spectrum Disorders. – Volume 2. – Issue 1. – 2008. – Pages 85-94. – ISSN 1750-9467. – <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2007.03.004>

УДК 378.011.33:004

кандидат педагогических наук, доцент Власова Наталья Сергеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ HTML-ВЕРСТАЛЬЩИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье охарактеризована должность HTML-верстальщика, как стартовая в области веб-разработки. Проанализированы основные требования работодателей к знаниям и умениям HTML-верстальщика. Выявлено, что знание адаптивной верстки является основным. Охарактеризованы современные виды адаптивной веб-верстки. На основе этого определены педагогические условия подготовки HTML-верстальщика с целью формирования компетенций, необходимых для трудоустройства выпускников на должность веб-верстальщика сразу после окончания обучения или в процессе обучения. Приведен примерный тематический план обучения. Особое внимание уделено формированию портфолио работ у обучаемых. Сделан акцент на необходимости компетенции преподавателя в области адаптивной верстки. Сформулированы качества личности, которые необходимо развивать у студентов. В заключении сделан вывод о необходимости дальнейших исследований в области методики обучения будущих веб-верстальщиков в связи с быстро меняющимися технологиями создания веб-приложений.

Ключевые слова: HTML-верстка, веб-верстка, веб-разработка, адаптивная верстка, портфолио, компетенция, педагогические условия.

Annotation. The article describes the position of an HTML coder as a starting position in the field of web development. The main requirements of employers to the knowledge and skills of an HTML coder are analyzed. It is revealed that knowledge of adaptive layout is the main one. Modern types of adaptive web layout are characterized. Based on this, the pedagogical conditions for the preparation of an HTML coder have been determined in order to form the competencies necessary for the employment of graduates for the position of a web coder immediately after graduation or in the learning process. An approximate thematic training plan is given. Special attention is paid to the formation of a portfolio of works for trainees. The emphasis is placed on the need for the teacher's competence in the field of adaptive layout. Personality qualities that need to be developed in students are formulated. In conclusion, it is concluded that further research is needed in the field of training methods for future web designers in connection with rapidly changing technologies for creating web applications.

Key words: HTML layout, web layout, web development, adaptive layout, portfolio, competence, pedagogical conditions.

Введение. Область веб-разработки на сегодняшний день остается одной из самых востребованных и высокооплачиваемых на рынке труда. Развитие и усложнение информационных технологий в интернет-пространстве требует все больше квалифицированных кадров для разработки сайтов, различных веб-приложений и веб-сервисов. Подтверждением тому является не уменьшающееся из года в год количество вакансий на порталах работы. Работодатели предлагают самые разные привилегии, чтобы привлечь себе лучших специалистов.

Одной из специализаций веб-разработчиков является HTML-верстка (веб-верстка) – это создание веб-страниц с помощью языков разметки на основе графического файла, подготовленного дизайнером. Должность веб-верстальщика является стартовой в области веб-разработки и во многом определяет дальнейшее профессиональное продвижение. В учебных заведениях изучение веб-верстки осуществляется в рамках дисциплины «Web-дизайн». Ограниченное количество часов не позволяет изучить HTML-верстку достаточно глубоко, чтобы претендовать на должность веб-верстальщика, поэтому необходима дополнительная подготовка обучаемого, чтобы достичь достаточного уровня профессиональной компетенции в области веб-верстки.

В данной статье рассмотрены необходимые педагогические условия для подготовки специалистов в области HTML-верстки на основе опыта обучения бакалавров в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (ФГАОУ ВО «РГППУ» г. Екатеринбург). Педагогические условия направлены на формирование компетенции в области адаптивной верстки веб-страниц, которая входит в технологический компонент при проектировании веб-сайта [2, С. 82].

Изложение основного материала статьи. Для исследования мы проанализировали литературные источники. Диссертационные исследования в области обучения web-дизайну ограничиваются достаточно давними работами: Г.П. Блуднов (2004 г.), М.И. Корзина (2014 г.), Н.И. Кузнецова (2010 г.) и др. Нам не удалось найти отечественных диссертаций за последние десять лет в области подготовки HTML-верстальщиков и frontend-разработчиков. Статьи и диссертации, написанные ранее, на наш взгляд, уже не отражают особенности современного рынка IT-технологий.

Область веб-разработки является огромной и требует узкой специализации программистов. В статье Н.С. Власовой рассмотрены функции веб-разработчиков, в соответствии с этим обозначены модули обучения студентов в вузе по дисциплинам «Web-дизайн» и «Web-программирование» [3, С. 83].

Одним из модулей является «Frontend разработка». Этому модулю соответствует этап создания шаблона сайта средствами HTML, CSS и JavaScript. Еще несколько лет назад такого специалиста называли frontend-разработчик. Сейчас ситуация существенно изменилась – явно прослеживается тенденция, что область frontend-разработки можно разделить на две: HTML-верстка (должность HTML-верстальщик или веб-верстальщик) и программирование на стороне клиента (должность frontend-разработчик). Мы проанализировали требования рынка труда к подготовке претендентов на эти должности на основе вакансий сайта hh.ru.

HTML-верстальщик, иногда его называют «Frontend-разработчик Junior», должен отвечать следующим требованиям:

- знание HTML, CSS, адаптивная верстка на основе графических макетов;
- знание perfect pixel;
- владение JavaScript на уровне работы с библиотеками и написание самостоятельно небольших скриптов;
- навыки работы с графическими редакторами и сервисами;
- знание БЭМ методологии (методология «Блок-Элемент-Модификатор»);
- знание CSS препроцессоров и сборщиков.

Из вакансий видно, что к претенденту нет требований знания сложного программирования, что обеспечивает низкий порог вхождения в профессию.

Требования к frontend-разработчику:

- уверенное знание JavaScript, умение работать с объектной моделью документа DOM (Document Object Model);
- знание TypeScript, понимание механизмов трансформации кода из TypeScript в обычный JavaScript;
- знание React с использованием TypeScript, обязательны навыки работы со связкой React + TypeScript;

- понимание ООП (объектно-ориентированное программирование);
- умение работать с какой-либо реляционной базой данных через консоль или административную часть сайта, понимать основы языка запросов sql.

Таким образом, из требований к frontend-разработчику мы видим наличие более глубоких знаний как языков программирования, так и знаний, как работают эти технологии в связке.

Должность HTML-верстальщика можно считать стартовой в карьере веб-программиста, и каждый веб-разработчик проходит через этот этап. Некоторые остаются дальше работать в области веб-верстки, многие совершенствуют свои знания и умения и переходят в область сложного веб-программирования.

Среди требований к должности HTML-верстальщика знание адаптивной верстки является основным, т.к. все остальное применяется непосредственно к адаптивному макету (БЭМ, JavaScript и др.), поэтому целью нашей статьи является исследование подготовки студентов в области адаптивной HTML-верстки, как начального этапа веб-разработки.

Адаптивность веб-приложения к разным разрешениям экрана – одно из первых требований к веб-ресурсу, чтобы пользователь мог комфортно видеть информацию на экране без использования инструментов зуммирования и горизонтальной прокрутки.

Существуют две основные технологии адаптивной верстки.

Первая технология – без использования CSS-фреймворков. Сюда относятся верстка средствами медиа-запросов. Медиа-запрос – это запрос браузера к файлу стилей CSS на определение того, какие CSS-свойства браузер должен применить к веб-странице в зависимости от ширины браузера. Средствами медиа-запросов можно сделать компактный код с применением стилей, необходимых только для данного макета. В этом случае разработчик пишет код с чистого листа средствами HTML и CSS. К данной технологии также относятся методы верстки с применением сетки макета: Flexbox-верстка и Grid-верстка.

Вторая технология основана на использовании CSS-фреймворков. CSS-фреймворк включает готовую таблицу стилей для разных разрешений экрана. Многие стили могут быть не использованы в ходе верстки, но хранятся в файле CSS. При загрузке сайта браузер читает весь файл таблицы стилей, в том числе те, которые не использованы в макете. Это увеличивает время загрузки сайта без необходимости. Перегруженность таблицы стилей является существенным недостатком CSS-фреймворков, с другой стороны, огромное количество сайтов созданы на таких технологиях, что обуславливает необходимость их изучения в вузах и колледжах. Насчитывается, как минимум около 50 фреймворков для адаптивной верстки [1]. На основе анализа вакансий самыми востребованными фреймворками на сегодняшний день являются Twitter Bootstrap, Foundation, Semantic UI.

Содержание дисциплины «Web-дизайн» включает изучение адаптивной верстки в большинстве образовательных учреждений, которые готовят специалистов в области информационных технологий. Как правило, студенты изучают одну технологию, например, Bootstrap, как один из наиболее популярных CSS-фреймворков. Ограниченное количество учебных часов не позволяет изучить адаптивную верстку глубоко. Поэтому возникает необходимость в создании определенных педагогических условий для подготовки будущих HTML-верстальщиков, что позволит обучаемому претендовать на эту стартовую в области веб-разработки должность сразу после окончания данного учебного курса или сразу после окончания учебного заведения.

Сформулируем педагогические условия для обучения будущего HTML-верстальщика.

1. *Организация дополнительной образовательной программы.* Следует отметить, что углубленная подготовка, ориентированная на определенную должность на рынке труда практически не возможна в рамках часов, отводимых на дисциплину. Поэтому, на наш взгляд, изучение адаптивной верстки следует проводить в условиях дополнительной образовательной программы. Это также связано с тем, что не все студенты интересуются веб-разработкой и нет необходимости формировать эти знания и умения у всех обучаемых, следует привлекать самых заинтересованных и мотивированных студентов. Как показывает практика даже на младших курсах есть студенты, которые уже выбрали в качестве будущей профессии область веб-разработки.

2. *Формирование компетенции в области адаптивной верстки.* Освоение дополнительной образовательной программы должно быть ориентировано на получение знаний и умений, которые дадут возможность обучаемому претендовать на должность HTML-верстальщика. Для этого необходимо периодически изучать вакансии и включать в учебный материал актуальное содержание. Ниже приведены примерные разделы тематического плана программы для подготовки HTML-верстальщика:

- *Макетные сетки веб-сайта.* Виды макетных сеток: колоночные, модульные, иерархичные. Возможности сеток для адаптивности шаблона. Критерии выбора сетки. Средства создания макетных сеток.
- *Технологии адаптивной верстки.* Медиа-запросы: синтаксис, логические операторы. Flexbox: структура flex-контейнера, направление осей, выравнивание flex-элементов, порядок flex-элементов, управление шириной flex-элемента. Grid: структура grid-разметки, свойства grid-контейнера, свойства grid-элементов, выравнивание grid-элементов, вложенные grid-элементы. CSS-фреймворки: Twitter Bootstrap, Foundation, Semantic UI.
- *Методология БЭМ.* Принципы БЭМ-методологии. Понятия «Блок», «Элемент», «Модификатор». Правила именования CSS-селекторов. Правила формирования имени БЭМ-сущности. Организация файловой системы.
- *CSS-препроцессоры.* Определение CSS-препроцессора. Виды препроцессоров. Структура кода. Основные понятия: примеси, модульность, переменные, вложенность и др.
- *Основы JavaScript.* Основные понятия. Создание простых скриптов. Создание интерактивности на сайте.
- *Сборщики проекта.* Принцип работы и виды сборщиков проекта.
- *Английский язык для HTML-верстальщика.* Профессиональная терминология HTML-верстальщика.

Следующее педагогическое условие.

3. *Формирование портфолио, как проектный метод обучения.* Значение портфолио для формирования профессиональных компетенций рассмотрены в работах многих ученых. «Данная технология стремительно развивается в зарубежном высшем образовании, поскольку меняет характер учебной деятельности студентов... В нашей стране технология веб-портфолио, используется в вузах Москвы, Петербурга, Красноярска, Новосибирска, Самары, Казани, но не имеет массового характера» [4, С. 4].

Н.Ю. Шапошникова, изучая работу университетов Великобритании, отмечает, что «В последнее время в работе университетов всё чаще используются разнообразные технологические средства, позволяющие индивидуализировать процесс образования студентов: ... составление индивидуального цифрового плана; использование электронных портфолио» [7, С. 16].

Т.А. Нам в своей статье акцентирует, что «Активное формирование электронного портфолио личных достижений... может быть сильным конкурентным преимуществом при дальнейшем трудоустройстве. Готовое электронное портфолио позволяет оценить сформированные компетенции будущего специалиста и реальный образовательный уровень» [5, С. 325].

Действительно, как показывает анализ трудоустройства выпускников РГППУ, студенты, сформировавшие свое портфолио в процессе обучения, быстрее устраиваются на работу и начинают свою профессиональную деятельность уже во время обучения в вузе.

В нашем случае портфолио – это несколько проектов по верстке адаптивных HTML-шаблонов на основе графических макетов. Макет должен отражать все необходимые знания и умения, предъявляемые к должности HTML-верстальщика, т.е. содержать такие компоненты, как один из видов адаптивной верстки, стили CSS с использованием БЭМ, файл CSS, который необходимо создавать средствами CSS-препроцессора, скрипты JavaScript.

Приведем примерное содержание адаптивных макетов (проектов) в портфолио:

- макет сайта интернет-магазина средствами медиа-запросов;
- макет сайта компании средствами Flexbox;
- макет сайта учебного заведения средствами Grid;
- макет новостного сайта средствами Bootstrap;
- тестовое задание от работодателя.

Портфолио лучше разместить на личном сайте студента или в репозитории, чтобы была возможность отослать ссылку потенциальному работодателю.

4. Моделирование профессиональной среды в ходе выполнения проекта. Для соблюдения этого условия можно взять тестовое задание у работодателя на основе вакансий или сформулировать задание, максимально приближенное к требованиям тестовых заданий.

Прохождение практики в веб-студии, на наш взгляд, является идеальным способом погружения в профессиональную среду. Здесь обучаемому представится возможность поработать над реальными проектами, познакомиться с профессионалами веб-разработки, пообщаться с заказчиками, оценить все достоинства и недостатки работы в должности веб-верстальщика и собственные возможности в данной профессиональной области.

5. Участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах адаптивных макетов сайтов в рамках дней студенческой науки или подобных внешних и внутренних мероприятиях позволит обучаемому определить уровень своей компетенции в области адаптивной верстки.

Важным для развития своего профессионализма является участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Одним из модулей конкурсного задания по компетенции 17 «Веб-технологии» является модуль «Верстка и дизайн», который включает создание макета средствами HTML и CSS с применением одной из существующих технологий адаптивной верстки. За адаптивность в листе оценивания есть отдельные критерии под формулировкой «Мобильная версия корректно отображается на требуемом разрешении».

6. Наличие у преподавателя необходимых компетенций в области адаптивной верстки. Преподаватель, который обучает HTML-верстке будущих профессионалов, сам должен пройти через все этапы создания HTML-макета. Преподавателю необходимо владеть всеми из перечисленных выше технологий адаптивной верстки.

Наличие у преподавателя своего портфолио из нескольких HTML-шаблонов, созданных на основе графических макетов, на наш взгляд, является необходимым для подтверждения собственной компетенции в области HTML-верстки. Это повышает престиж преподавателя и доверие обучаемых к уровню его подготовки именно в сфере веб-разработки. В портфолио должны входить макеты, созданные на основе разных графических материалов (Photoshop, Figma, Illustrator и др.) и с использованием разных технологий адаптивной верстки (Flex-верстка, Grid-верстка, Bootstrap и др.). Портфолио необходимо пополнять каждый год и учитывать изменения технологий и стилей веб-дизайна, т.е. макеты в портфолио не должны быть со старым дизайном или выполненными на старых технологиях.

Также к требованиям к преподавателю мы отнесем наличие собственного веб-сайта, выполненного самим преподавателем. Такой сайт должен быть адаптивным под разные устройства и его также можно считать отдельной единицей в портфолио. На сайте можно разместить обучающие материалы, в которых рассматривается последовательность создания из портфолио одного или нескольких шаблонов, чтобы студенты могли повторить эти действия. Для поддержания своей веб-компетенции на достаточно хорошем уровне, преподавателю необходимо постоянно проходить курсы повышения квалификации, изучая каждый раз что-то новое. Очень полезным опытом для преподавателя, на наш взгляд, является отклик на вакансии и выполнение тестового задания с целью оценить достаточный ли у него уровень знаний и умений, насколько быстро он сможет справиться с таким тестовым заданием. Подобные тестовые задания можно внедрять в контролирующей блок по дисциплине.

7. Возможность получения дополнительных знаний в области английского языка. HTML-верстальщик должен обладать достаточным уровнем знаний английского языка. Большое количество программ, расширений, спецификаций и обучающих материалов, необходимых верстальщику для работы, являются доступными, в том числе на английском языке [6]. Не обязательно уметь свободно общаться на разговорном английском, знание специалистом по верстке английского языка должно полностью покрывать его рабочие потребности. Формирование словарного запаса необходимых для работы терминов следует включать в тематический план дополнительной образовательной программы.

При подготовке обучаемых на должность HTML-верстальщика, на наш взгляд, необходимо развивать у студентов качества личности, от наличия которых может зависеть результативность применения технических знаний в работе.

Перфекционизм. В области веб-разработки есть такое понятие, как «perfect pixel» («идеальный пиксель»), что означает соответствие HTML-макета графическому макету с точностью до пикселя. Существуют специальные инструменты для проверки HTML-макета на соответствие графическому. В этом случае в браузере графическое изображение накладывается на веб-страницу, при этом хорошо видны все несоответствия и смещения.

Требование владения версткой «perfect pixel» очень часто встречается в вакансиях работодателей. Несоблюдение размеров отступов, полей, размеров шрифтов, изображений и других элементов в макете достаточно часто вызывает недовольство у заказчика. Точность в работе вплоть до перфекционизма является огромным плюсом для специалиста по верстке, позволяет создать максимально качественный HTML-шаблон по заданному макету.

Коммуникационные навыки. Заказчик иногда сам четко не знает, что хочет увидеть в конечном продукте. В этом случае можно взять инициативу и в доступной для непрофессионала форме рассказать свой вариант решения. Такой стиль общения способствует отсутствию информационных барьеров между специалистом и заказчиком.

Способность грамотно планировать время. Тайм-менеджмент важен не только в среде веб-разработки, но и в любой другой сфере деятельности. Нужно брать на себя ответственность не только сообщить о сроках выполнения верстки макета, а действительно выполнить все в срок.

Непрерывное профессиональное развитие. В области веб-разработки выходит невероятно большое количество нововведений каждый год. Для того, чтобы оставаться востребованным специалистом, необходимо систематически заниматься мониторингом рынка веб-разработки и повышать свой профессионализм.

Выводы. Таким образом, должность HTML-верстальщика является стартовой в профессии веб-разработчика, важной и хорошо оплачиваемой для начинающего специалиста. Основным требованием к претенденту на эту должность является компетенция в области адаптивной верстки HTML-макета сайта. Формирование этой компетенции возможно уже в процессе обучения в вузе при наличии определенных педагогических условий в рамках углубленной подготовки по дополнительной образовательной программе. Наличие портфолио и опыта прохождения практики в веб-студии, на наш взгляд, может гарантировать вероятность трудоустройства на должность веб-верстальщика и стать началом профессиональной карьеры выпускника в области веб-разработки.

Дальнейшее изучение подготовки будущих веб-верстальщиков остается актуальным, т.к. непрерывно меняются технологии создания веб-приложений, требуется постоянно вносить изменения в содержание учебной программы и применять более эффективные методы обучения.

Литература:

1. 50+ CSS Frameworks in 2022. – URL: <https://devbeep.com/css-frameworks> (дата обращения: 26.02.2024)
2. Власова, Н.С. Научно-методическое обеспечение подготовки студентов вузов в области web-дизайна: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Наталья Сергеевна Власова. – Екатеринбург, 2010. – 243 с.
3. Власова, Н.С. Особенности подготовки веб-разработчиков в высшей школе / Н.С. Власова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 70, Ч. 4. – С. 82-86
4. Манафова, М.К. Формирование профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования с использованием веб-портфолио: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Манафова Мальвина Курбановна. – Махачкала, 2020. – 22 с.
5. Нам, Т.А. Электронное портфолио студентов как инновационная технология в высшем профессиональном образовании / Т. А. Нам // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2. – С. 318-330
6. Усачев, М. Путь верстальщика / М. Усачев. – URL: <https://css-live.ru/faq/put-verstalshhika.html> (дата обращения: 26.02.2024)
7. Шапошникова, Н.Ю. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в университетах Великобритании: автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Шапошникова Наталья Юрьевна. – Москва, 2021. – 34 с.

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, доцент Воскресасенко Ольга Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза);
кандидат педагогических наук, доцент Тома Жанна Вячеславовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза);
кандидат педагогических наук Шварева Любовь Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза)

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В системе профессиональной подготовки будущих педагогов значимое место занимают дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Особенности профессионально-педагогической деятельности оказывают влияние на характер осуществляемой в высшей школе профессиональной подготовки будущих педагогов, в том числе с использованием ДОТ. В этой связи встает вопрос об определении места и роли ДОТ в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов с учетом мнения самих студентов, а также обобщения имеющегося опыта их использования в образовательном процессе высшей школы. Это определило цель исследования. В качестве метода исследования использовался анализ данных опроса «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов глазами студентов». В качестве базы исследования выступил Педагогический институт Пензенского государственного университета. Результаты опроса свидетельствуют о том, что, признавая значимость ДОТ, большинство студентов считают возможным их использование в системе профессиональной подготовки будущих педагогов лишь в «гибридном» формате. Это объясняется спецификой профессионально-педагогической деятельности. В статье представлено описание опыта применения различных приёмов, используемых для повышения качества профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов в онлайн-режиме, что составляет практическую значимость проведённого исследования. Новизна исследования состоит в определении места и роли ДОТ в системе профессиональной подготовки студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с учетом мнения самих студентов, а также обобщения имеющегося опыта их применения в образовательном процессе высшей школы.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, высшая школа, профессиональная подготовка, будущие педагога, онлайн-занятия, пропедевтика онлайн-обучения.

Annotation. Distance educational technologies (DET) occupy a significant place in the system of professional training of future teachers. Features of professional pedagogical activity influence the nature of the professional training of future teachers carried out in higher education, including with the use of DET. In this regard, the question arises of determining the place and role of DET in the system of professional training of students - future teachers, taking into account the opinions of the students themselves, as well as generalizing the existing experience of their use in the educational process of higher education. This determined the purpose of the study. The research method used was the analysis of data from the survey "Distance educational technologies in the professional training of future teachers through the eyes of students." The Pedagogical Institute of Penza State University acted as the base for the research. The survey results indicate that, recognizing the importance of DET, the majority of students consider it possible to use them in the system of professional training of future teachers only in a "hybrid" format. This is explained by the specifics of professional pedagogical activity. The article presents a description of the experience of using various techniques used to improve the quality of professional training of students - future teachers in online mode, which constitutes the practical significance of the study. The novelty of the study lies in determining the place and role of DET in the system of professional training of students in the field of training "Pedagogical Education", taking into account the opinions of the students themselves, as well as generalizing the existing experience of their use in the educational process of higher education.

Key words: distance educational technologies, higher school, professional training, future teachers, online classes, propaedeutics of online learning.

Введение. Вопрос о дистанционных технологиях и их использовании в образовательном процессе широко разрабатывается как теоретиками, так и практиками, раскрывая потенциал и резервы данных технологий. Дистанционные технологии не только повышают качество обучения, но и в ходе профессиональной подготовки студентов обеспечивают в будущем их готовность применять данные технологии уже в своей профессиональной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности накладывают отпечаток на характер осуществляемой в высшей школе профессиональной подготовки будущих педагогов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Значимость ДОТ в процессе обучения студентов кроется в возможностях реализации условий индивидуализации и персонализации обучения, разработки и применения частных методик по онлайн- и оффлайн-обучению, образовательного процесса по стандартам SCORM (Sharable Content Object Reference Model), педагогического опыта использования ДОТ [5]. Все это предполагает изменения в организации и форме подачи учебного материала. Как правило, это отражается на характере информационного взаимодействия между профессорско-преподавательским составом, студентами и интерактивным источником учебной информации и, вместе с тем, видоизменяется информационно-коммуникационная предметная среда. Использование дистанционной технологии трансформирует состав и содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса [1].

В этой связи встаёт вопрос об определении места и роли ДОТ в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов с учетом мнения самих студентов, а также обобщения имеющегося опыта их применения в образовательном процессе высшей школы, что и составило цель исследования.

Изложение основного материала статьи. На основе анализа научной литературы по проблеме использования ДОТ в высшей школе [2; 3; 4; 6; 7; 8] был разработан опросник «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов глазами студентов». С его помощью на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» был проведён опрос среди студентов историко-филологического факультета направления подготовки «Педагогическое образование» в количестве 109 человек.

Данные опроса показали, что эффективность использования ДОТ в профессиональной подготовке студентов по мнению их же самих не так оптимистична. Половина из опрошенных студентов (52%) считают, что, принимая во внимание особенности педагогической профессии, качественная профессиональная подготовка будущих педагогов возможна только в очном формате. Только каждый третий (34%) из принявших участие в опросе студентов признаёт, что качественная профессиональная подготовка будущих педагогов возможна и в дистанционном формате (34%). Значительное большинство из участников опроса (73%) разделяют точку зрения на то, что нельзя отказываться от тех преимуществ, которые даёт использование дистанционных образовательных технологий, но наиболее целесообразным и эффективным для решения задачи осуществления качественной профессиональной подготовки будущих педагогов считают использование «гибридного» формата обучения (73%).

Помимо выявления в ходе опроса отношения студентов к проблеме использования ДОТ в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, обучающиеся ответили на ряд вопросов, связанных с её непосредственной организацией.

Так, опрос студентов позволил выявить, что для интерактивной работы на занятиях преподаватели используют: Zoom (91%), ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) вуза (91%), Google Forms (34%), MicrosoftTeams (13%), Webinar Group (4%), Socrative (4%). В свою очередь, студенты отметили, что преподаватели в работе с ними вообще не применяют: MS Forms (0%), Kahoot (0%), Mentimeter (0%), Polleverywhere (0%), Learningapps (0%).

Одновременно студенты отметили наиболее эффективные, с их точки зрения, цифровые инструменты для организации профессиональной подготовки будущих педагогов. Ответы распределились в следующей последовательности: Zoom (91%), ЭИОС вуза (69%), Google Forms (26%), MicrosoftTeams (8%), Webinar Group (4%), Mentimeter (4%), Socrative (4%), MS Forms (0%), Kahoot (0%), Polleverywhere (0%), Learningapps (0%). Данные опроса показывают, что используемые преподавателями цифровые сервисы и инструменты в большинстве своём совпадают с мнением обучающихся об их эффективности.

Большую роль в профессиональной подготовке будущих педагогов играют онлайн-курсы. Опрос студентов показал, что 69% из них используют в процессе обучения материалы онлайн-курсов, разработанных преподавателями их вуза. Сторонние, но инициированные преподавателями – 39%. По своей инициативе, с целью самообразования и формирования профессиональных компетенций, осваивают онлайн-курсы 43% студентов направления подготовки «Педагогическое образование».

Среди используемых преподавателями в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов в онлайн-режиме образовательных технологий, студенты отметили такие, как: проектные технологии (82%); перевёрнутый класс (30%); технологию взаимного оценивания (облачный сервис взаимного оценивания Peergrade) (17%); игровые технологии (Kahoot и т.д.) (8%); прокторинг (4%).

Сами студенты в процессе подготовки к занятиям, в зависимости от стоящих задач, чаще всего используют: сервисы для презентации результатов исследования (сайты, сервисы для создания инфографики и презентаций) (78%); социальные сети (VK, Instagram и др.) (52%); сервисы для проведения онлайн-опросов (MicrosoftForm, Kahoot, Mentimeter и др.) (41%); сервисы для групповой (совместной) работы (Microsoft, Google документы и др.) (39%).

Результаты опроса показали, что при всей специфичности профессионально-педагогической деятельности, дистанционные образовательные технологии занимают значимое место в организации и осуществлении профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов.

На сегодняшний день данная проблема остаётся открытой. В этой связи в следующей части статьи будет описан опыт использования приёмов, эффективных для повышения качества обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование» при онлайн-обучении. Остановимся подробнее на их характеристике.

1. Разработка онлайн-занятия.

Проблема – Как быстро преобразовать очное обучение в онлайн-курс, сохранив при этом множество когнитивных, эмоциональных и поведенческих взаимодействий между участниками образования, которое имеется в очном обучении?

Тактика. В онлайн-формате некоторые формы работы будут невозможны, а другие будут легче развиваться. Существуют общие формы в онлайн- и в офлайн обучении. Например, в начале дистанционного занятия необходимо чётко сообщать студентам ожидаемые результаты.

Виды упражнений. Здесь рационально применять «универсальные» упражнения, которые могут быть выполнены онлайн или офлайн, самостоятельно или с другим человеком. Важно определить, что конкретно студенты узнают от преподавателя, что из содержания и что из собственной деятельности и деятельности других участников.

2. Проведение пилотных занятий. Пропедевтика онлайн-обучения. Подготовка онлайн-инструкторов.

Проблема. Перед началом онлайн-обучения необходимо проведение пилотных занятий с подготовкой онлайн-инструкторов. Преподаватель должен обеспечить себя поддержкой онлайн-инструкторов в лице студентов, знакомых с технологиями, способных к общению, сотрудничеству и взаимодействию между студентами на расстоянии. Во многих отношениях подготовка занимает гораздо больше времени и осуществляется намного сложнее. Важно уметь оценивать эффективность, удобство использования и функциональность онлайн-курса с точки зрения широкого круга пользователей (в данном случае онлайн-студентов).

Тактика. Группе студентов следует проанализировать информацию о возможных технологиях, направлениях, содержании, мероприятиях о пользовательском опыте участников с целью устранить любые проблемы до полного «запуска» курса.

Виды упражнений. На этом этапе можно предложить студентам поделиться своими комментариями и предложениями, выявить, устранить и отрегулировать любые проблемы, ориентированные на технологические и дизайнерские элементы курса, такие как, например, ошибки, неработающие ссылки, неработающие API (Application Programming Interface), проблемы несовместимости браузеров, проблемы функциональности, навигации и использования. Группа студентов может определить, насколько сложны или упрощены контент, действия и оценки, насколько они актуальны и полезны для нашей аудитории, ясны ли указания того, что студент должен делать во время занятий. Перед началом онлайн-обучения необходимо предоставить студентам общее руководство по онлайн-обучению, в частности, курсу и их роли в качестве онлайн-студента. Необходимо объяснить, как перемещаться по системе управления обучением (Learning Management System) или по системе онлайн-конференций. Важно проговорить основные моменты: как загружать домашние задания, как управлять файлами, как участвовать в дискуссионном форуме и как получить помощь. Онлайн-студентам потребуется структурированная поддержка для приобретения стратегий саморегуляции, навыков управления временем и понимания правил подходящего онлайн-общения.

Онлайн-обучение требует от студентов выполнения большого объёма самостоятельной работы, справиться с которой возможно при наличии способности к самоорганизации и дисциплине. Многим студентам этого не хватает. Чтобы помочь студентам в планировании режима самообучения и повысить результативность, предлагаем пример таблицы 1 с возможностью выбора стратегии самостоятельного обучения.

Таблица 1

Пример задания для самостоятельной работы студентов 3 курса историко-филологического факультета в онлайн-обучении, направление «Педагогическое образование»

Виды самостоятельной работы	Английский язык	Педагогика	Психология	Методика обучения иностранным языкам
 <p>Вне сети</p>	<p>Прочитайте или прослушайте аудиозапись в течение 45 минут, затем составьте резюме из 15-20 фраз.</p>	<p>Поразмышляйте над вопросом: «Почему в современном обществе возникает не всегда позитивное отношение к учителю?».</p>	<p>Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы с учащимися, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения.</p>	<p>Самостоятельно изучите главу X «Обучение лексике» в книге Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез «Теория обучения иностранным языкам» и ответьте на вопросы.</p>
 <p>В сети</p>	<p>На сайте объявлений проанализируйте наиболее популярное для аренды жильё среди английских студентов.</p>	<p>Проанализируйте русские пословицы и поговорки и ответьте на вопрос: Какие качества учителя признавались особо важными?</p>	<p>На сайте https://proforientatsia.ru/test/ddo-klimov/ проведите диагностику старшеклассника с помощью опросника Е.А. Климова.</p>	<p>На обучающем сайте https://www.languages-study.com/francais-lexic.html проанализируйте этапы введения новой лексики.</p>
 <p>В активном и интерактивном режиме</p>	<p>Расспросите друга о его предпочтениях в аренде жилья на время учёбы.</p>	<p>Обсудите с другом или членом семьи, какие качества учителя высмеиваются в русском фольклоре.</p>	<p>Проанализируйте полученные результаты опросника и опишите профориентационный «портрет» учащегося.</p>	<p>Выберите несколько учебников и обсудите в группе, в каком учебнике введение лексических единиц представлено грамотно.</p>

Дистанционное обучение вызывает множество вопросов, которые влияют на качество профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: проводится ли курс в режиме реального времени или нет, какая технология используется и каковы результаты обучения в формате онлайн. Однако роль преподавателя в условиях дистанционного образования остаётся похожей на типичную для очного обучения: руководство, информирование, содействие, наставничество, консультирование и сопереживание. Но принципиальная трудность состоит в том, чтобы сделать это обучение более технологичным и с меньшей затратой времени для подготовки.

Полученные в ходе исследования результаты соотносимы с данными аналогичных работ авторов по проблеме использования ДОТ в ходе профессиональной подготовки в высшей школе (Е.М. Акишина [1], Л.В. Борисова [2], Т.А. Бороненко и В.С. Федотова [3], И.В. Кудинов [5] и др.). Большинство исследователей и практиков, признавая значимость дистанционных образовательных технологий, считают «гибридный» формат наиболее перспективным, что совпадает, по результатам проведённого опроса, с мнением самих студентов – будущих педагогов.

Выводы. В условиях современного общества всё большую значимость в системе профессиональной подготовки будущих педагогических кадров в высшей школе приобретают дистанционные образовательные технологии. Специфика профессионально-педагогической деятельности оказывает влияние на характер осуществляемой в высшей школе профессиональной подготовки студентов направления подготовки «Педагогическое образование», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этой связи, признавая неоспоримую значимость дистанционных образовательных технологий, наиболее эффективным вариантом их использования в системе профессиональной подготовки будущих педагогов является «гибридный» формат. При всём разнообразии цифровых сервисов и инструментов, используемых преподавателями высшей школы в ходе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов, эффективность их применения определяется, в первую очередь, используемыми технологиями, методами и приёмами, отличными от очного формата организации обучения.

Литература:

1. Акишина, Е.М. Дистанционные формы обучения как фактор эффективности профессиональной подготовки педагогических кадров / Е.М. Акишина // Педагогика искусства. – 2013. – № 2. – URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/akishina_2_2013.pdf
2. Борисова, Л.В. Специфика педагогической деятельности в системе дистанционного обучения: содержательный аспект / Л.В. Борисова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8). – С. 68-70
3. Бороненко, Т.А. Направления подготовки будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности (праксиологический аспект деятельностного подхода) / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Образование и наука. – 2015. – № 3 (122). – С. 87-105
4. Дронова, Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е.Н. Дронова // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 3-1. – С. 26-34
5. Кудинов, И.В. Информационные технологии в профессиональном педагогическом образовании / И.В. Кудинов // Вестник ЮУрГПУ. – 2018. – № 3. – С. 89-101
6. Москаленко, Е.В. Результаты внедрения в образовательный процесс средств электронного обучения в Алтайском государственном педагогическом университете. / Е.В. Москаленко, А.В. Овчаров // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 2-1. – С. 125-135
7. Ничагина, А.В. Совершенствование лекционно-семинарской системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / А.В. Ничагина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (48). – С. 60-64
8. Овчаров, А.В. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях Алтайского края на примере Алтайского государственного педагогического университета / А.В. Овчаров, Е.В. Москаленко // МНКО. – 2017. – № 4 (65). – С. 88-92

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, доцент Воскресасенко Ольга Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза);
аспирант кафедры «Педагогика и психология» Юскаев Ильдар Ислямович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза)

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье актуализируются задачи физического воспитания современных школьников как одной из важнейших составляющих содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Утверждается определяющая роль в их решении учителя физической культуры. Обосновывается важность владения им технологией тренерской деятельности с учётом специфики организации общего образования. Представлен обзор научной литературы, раскрывающий аспекты изученности проблемы готовности учителя физической культуры к тренерской деятельности в школе. На основе данного анализа определены функции тренерской деятельности в общеобразовательной организации. Характеризуются такие функции, как: развивающая, воспитательная, образовательная, общекультурная, управленческая, оздоровительно-гигиеническая, формирующая, гностическая и регулирующая. На основе выделенных функций определены задачи, решаемые учителем физической культуры в процессе реализации тренерской деятельности в школе. Обосновывается насущная необходимость в целенаправленном формировании в ходе профессиональной подготовки в высшей школе готовности обучающихся – будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности в организациях общего образования. Представлены основные направления работы по формированию данной готовности в высшей школе с учётом выделенных функций тренерской деятельности. Определены педагогические условия, обуславливающие её эффективность.

Ключевые слова: учитель физической культуры, готовность к тренерской деятельности, общеобразовательная организация, профессиональная подготовка, высшая школа, обучающиеся.

Annotation. This article updates the tasks of physical education of modern schoolchildren as one of the most important components of the content of the educational process in a general education organization. The determining role of the physical education teacher in their decision is affirmed. The importance of his mastery of coaching technology is substantiated, taking into account the specifics of the organization of general education. A review of scientific literature is presented, revealing aspects of the study of the problem of readiness of a physical education teacher for coaching activities at school. Based on this analysis, the functions of coaching activities in a general education organization are determined. The following functions are characterized: developmental, educational, educational, general cultural, managerial, health-improving and hygienic, formative, gnostic and regulatory. Based on the identified functions, the tasks solved by the physical education teacher in the process of implementing coaching activities at school are identified. The urgent need for purposeful formation in the course of professional training in higher education of the readiness of students - future physical education teachers for coaching activities in general education organizations is substantiated. The main directions of work on the formation of this readiness in higher education are presented, taking into account the highlighted functions of coaching activities. The pedagogical conditions that determine its effectiveness are determined.

Key words: physical education teacher, readiness for coaching, general education organization, professional training, higher school, students.

Введение. Физическое воспитание школьников традиционно относится к одной из важнейших составляющих содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Формирование здорового образа жизни, профилактика соматических заболеваний, укрепление иммунной системы, профилактика вредных привычек и девиантного поведения обучающихся, их социальная адаптация и формирование приверженности к коллективной организации труда – основополагающие задачи физического воспитания школьников [5; 6]. Определяющая роль в их эффективном достижении отводится учителю физической культуры [9].

В ряду форм физического воспитания школьников, наряду с уроками физкультуры, используются спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные праздники, спортивные секции и кружки, что определяет значимость владения учителем физической культуры основами тренерской деятельности, формируемой в ходе профессиональной подготовки в высшей школе [1; 2; 3; 7].

В этой связи цель статьи – раскрыть функции тренерской деятельности, осуществляемой учителем физической культуры в общеобразовательной организации, обуславливающие основные направления и содержание профессиональной подготовки в высшей школе к данному виду деятельности.

Изложение основного материала статьи. Целый ряд вопросов, раскрывающих отдельные стороны проблемы готовности учителя физической культуры к тренерской деятельности в школе нашли своё отражение в научной литературе. Так, вопросы, связанные с проблемами физического воспитания школьников, его формами и методами осуществления, а также условиями эффективной реализации, рассматриваются в работах Б.Ж. Болтаевой, Л.Ф. Валиулиной, Н.С. Гушина, А.В. Депутатовой, Г.Л. Драндрова, И.А. Ериной, А.С. Зейнетдинова, И.А. Кизилова, И.И. Косыревой, Е.А. Кузнецова, Л.У. Курбановой, А.Ю. Лисовой, Е.А. Лыгина, А.В. Малыгина, В.В. Малыхиной, М.В. Мархиевой, М.И. Никитиной, В.А. Платоновой, Н.С. Рыжовой, А.А. Сорокина, А.В. Тихоновой, М.М. Тураева, В.И. Тхорева, И.С. Ульяновой, К.П. Цветковой, М.М. Шестакова, В.Ф. Юрьевой и др.

Сущность, функции и содержание тренерской деятельности, а также требования к её эффективности нашли своё отражение в исследованиях Д.Ю. Абакуменко, М.И. Аликина, А.С. Ващенко, Э.Н. Евстафьева, Г.А. Кузьменко, П.В. Кустова, Н.В. Лукьянченко, К.К. Маркова, Е.С. Мокиной, Н.Г. Никитина, О.О. Николаевой, М.Н. Сандировой, К.А. Сапожникова, Н.В. Стеценко, Р.Н. Терёхиной, О.А. Трубиной, А.А. Фадеевой, Т.В. Хованской, Н.Н. Черненко и др.

В свою очередь проблема готовности к тренерской деятельности, структура данной готовности раскрываются в работах В.П. Бараханова, И.Л. Беккера, В.В. Буторина, Т.В. Глебо, М.В. Данилова, Т.Н. Менгзибева, А.А. Пашина, М.В. Проломовой, Н.Е. Слинкиной, Е.В. Сопотницкой, О.Б. Трофимова, А.А. Шугурова, А.Н. Хмелькова, А.А. Ярмоновой и др.

Вопросы, связанные с профессиональной подготовкой учителей физической культуры в высшей школе, отражены в исследованиях М.А. Абдулаевой, В.А. Алековой, М.С. Анискиной, Р.И. Аннаева, Л.Л. Аргуновой, Е.В. Быстрицкой, Н.В. Долматовой, Ю.В. Драгнева, А.Д. Иванова, Л.А. Настенко, Н.Б. Новиковой, О.М. Омарова, О.В. Реутовой, А.В. Семилетова, И.Н. Смирнова, Д.К. Фамильникова, Е.В. Юдаковой и др.

Анализ научной литературы позволяет определить следующие функции тренерской деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной организации: развивающую, воспитательную, образовательную, оздоровительно-гигиеническую, общекультурную, управленческую, формирующую, гностическую, регулирующую [1; 7].

Развивающая функция тренерской деятельности в системе физического воспитания школьников представляет собой не только воздействие на основные физиологические системы организма обучающегося (опорно-двигательную, дыхательную, сердечно-сосудистую, нервную, пищеварительную, иммунную, эндокринную), но и на его психологические особенности, физические и личностные качества.

Воспитательная функция создает предпосылки для формирования морально-волевой составляющей характера школьника, воспитывая в нём такие качества, как выносливость, трудоспособность, результативность, устойчивость к вредным привычкам, приверженность к социально одобряемому поведению и здоровому образу жизни. Для успешной реализации учителем физической культуры воспитательной функции тренерской деятельности ему необходимо формировать сплоченный детский коллектив с благоприятным психологическим микроклиматом.

Образовательная функция тренерской деятельности, воздействуя на интеллектуальную сферу ребенка, способствует формированию представлений о механизмах выполнения того или иного упражнения, специфике и особенностях различных видов спорта, что в дальнейшем помогает ему принять решение о выборе того или иного вида в случае его заинтересованности профессиональным спортом. Также занятия физической культурой в школе дают обучающимся необходимый объем знаний для создания общей картины о профессии тренера, что напрямую определяет выбор этого рода деятельности при определении будущей профессии. Образовательная функция в равной степени воздействует и на самого преподавателя, проявляясь в разработке им учебно-образовательных программ и методических рекомендаций.

Оздоровительно-гигиеническая функция подразумевает под собой выполнение комплекса упражнений (утренняя зарядка, закаливание, тренировки на свежем воздухе, туристические походы, спортивные массовые мероприятия), направленные на укрепление здоровья детей. Малоподвижный образ жизни, гиподинамия, вредные привычки и девиантное поведение могут приводить к нарушению нормальных физиологических функций организма и его здоровья, что приводит к детскому ожирению, нарушению эндокринной функции организма, к снижению резистентности организма к инфекционным заболеваниям путем отсутствия факторов укрепления иммунитета. Спорт так же приводит к повышению работоспособности организма, являясь альтернативным умственному труду занятием. Переключая фокус внимания с одного вида работы на другой, он способствует гармоничному распределению сил и внимания ребенка, препятствует появлению эффекта привыкания и потери заинтересованности.

Общекультурная функция позволяет обучающемуся развивать в себе спортивные знания и навыки, формирует представление об истоках физической культуры, о истории и развитии дисциплины, о существующих на данный момент видах спорта, о современных направлениях и тенденциях в спортивной сфере. Это способствует формированию всесторонне развитой личности с широким кругозором.

Управленческая функция тренерской деятельности учителя физической культуры включает в себя мониторинг, проектирование, организацию, контроль и коррекцию осуществляемой им физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в общеобразовательной организации, способствуя эффективности формирования у обучающихся установки на здоровый образ жизни, систематические занятия физической культурой и спортом.

Регулирующая функция тренерской деятельности способствует оптимизации психического состояния обучающегося, соблюдения им этических норм взаимодействия, что особенно актуально в ситуации соревновательной деятельности, характеризующейся переутомлением, нервными срывами и т.д.

Исходя из функций тренерской деятельности учителя физической культуры, им решаются такие задачи, как: укрепление здоровья и обучение гигиеническим навыкам; формирование волевого характера; развитие физических качеств; воспитание в ребенке лидерских и организаторских способностей; приобщение обучающегося к коллективному труду и работе в команде.

Эффективная реализация функций и решение учителем физической культуры вышеперечисленных задач определяется сформированной у них в высшей школе готовности к тренерской деятельности [1; 7].

Основные направления и содержание профессиональной подготовки обучающихся – будущих учителей физической культуры, направленные на формирование у них вышеперечисленной готовности, включают в себя формирование:

- мотивации к осуществлению тренерской деятельности в школе и ценностного отношения к ней;
- понимания значимости тренерской деятельности в общеобразовательной организации для формирования физической культуры школьников;
- установки на здоровый образ жизни как основы её формирования у школьников;
- знаний и представлений об основах тренерской деятельности и организации учебно-тренировочного процесса, специфике их осуществления в общеобразовательной организации;
- системы психолого-педагогических знаний и представлений о формах, методах и средствах установления и поддержания эффективного взаимодействия со школьниками, формирования у них устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также технологии формирования сплоченного детского коллектива с благоприятным психологическим микроклиматом;
- умений и навыков спортивно-педагогической диагностики, конструирования и оценки эффективности учебно-тренировочного процесса с учётом специфики общеобразовательной организации, индивидуальных и возрастных особенностей школьников;
- владения технологией педагогического общения, сопровождения и поддержки в ситуации преодоления объективных трудностей учебно-тренировочного процесса, стресса соревновательной деятельности и др. [4; 8; 9].

С целью повышения эффективности формирования готовности обучающихся – будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности в системе общего образования необходимо в ходе их профессиональной подготовки в высшей школе соблюдение ряда педагогических условий, среди которых:

- установление межпредметных связей между общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами посредством тесного взаимодействия профильных и межфакультетских кафедр;
- использование потенциала аудиторной и внеаудиторной деятельности, а также современных информационно-коммуникационных технологий;
- активное включение обучающихся – будущих учителей физической культуры в ходе педагогической практики в деятельность с элементами тренерской работы со школьниками;
- проведение бинарных учебных занятий, способствующих формированию у будущих учителей физической культуры умений комплексного использования системы психолого-педагогических и собственно профессиональных знаний для решения задач педагогической деятельности в ходе организации тренировочного процесса со школьниками;
- реализация в ходе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры принципа индивидуального подхода, в том числе посредством построения индивидуального образовательного маршрута, с учётом личностных особенностей, физических возможностей и мотивации к осуществлению тренерской деятельности в общеобразовательной организации.

Выводы. Таким образом, тренерская деятельность учителя физической культуры в общеобразовательной организации занимает важное место в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни, потребности в физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях, а также развитии эмоционально-волевой сферы личности обучающегося. Значимость владения учителем физической культуры основами тренерской деятельности определяет необходимость формирования у будущих педагогов готовности к ней в ходе профессиональной подготовки в высшей школе. Основные направления и содержание работы по её формированию у будущих учителей физической культуры определяются функциями тренерской деятельности в общеобразовательной организации.

Литература:

1. Абакуменко, Д.Ю. Компоненты готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к тренерской деятельности / Д.Ю. Абакуменко, М.С. Скляр // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2022. – Т. 8, № S1. – С. 49-54
2. Абдулаева, М.А. Методологические подходы к подготовке будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности / М.А. Абдулаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 1(105). – С. 112-115
3. Анисимова, В.А. Реализация компетентного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов университета физической культуры / В.А. Анисимова, Л.А. Драговоз // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №4. – С. 76-81
4. Джуринский, П.Б. Модернизация содержания учебной дисциплины «Организация и методика оздоровительной физической культуры» в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры / П.Б. Джуринский // Казанский педагогический журнал. Педагогика и психология профессионального образования. – 2012. – № 5-6. – С. 34-40
5. Ерина, И.А. Нетрадиционные способы физического воспитания школьников / И.А. Ерина, М.В. Мархиева, Л.У. Курбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 243-245
6. Капрова, А.А. Основные методы физического воспитания школьников / А.А. Капрова, Е.Ф. Проскурина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 96-7. – С. 21-23
7. Пашин, А.А. Модель подготовки студентов института физической культуры и спорта к тренерской деятельности / А.А. Пашин, О.Б. Трофимов, А.Н. Хмельков // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 6. – С. 61-64
8. Реутова, О.В. Развитие педагогического мастерства будущего учителя физической культуры как условие их профессиональной подготовки / О.В. Реутова, А.Д. Иванов // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-1. – С. 370-373
9. Сорокин, А.А. Физическое воспитание школьников в современных условиях / А.А. Сорокин, М.И. Никитина, Е.А. Лыгин // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 3-1(40). – С. 163-164

УДК 372.881.1

кандидат педагогических наук, доцент **Галинская Татьяна Николаевна**
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург);
кандидат педагогических наук, доцент **Костина Наталья Геннадьевна**
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург)

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Для решения актуальных задач подготовки будущих учителей-бакалавров иностранного языка авторы обращаются к сравнительному анализу технологии обучения в сотрудничестве и технологии развивающейся кооперации, названия которых этимологически близки. В результате выявлены их общие признаки: объединение обучающихся в малые группы с распределением внутренних ролей для получения опыта совместных действий познавательной деятельности. Факторы, отличающие технологию обучения в сотрудничестве, – отсутствие соревновательного компонента и жесткого ограничения времени для выполнения задания. Это позволило сделать вывод о возможности и необходимости сочетания продуктивных качеств этих двух технологий обучения для эффективного достижения обучающимися опыта командной работы с целью получения нового знания при учёте уровневой дифференциации в располагающей к плодотворному взаимодействию атмосфере. Вместе с тем, во избежание организационных трудностей, связанных с управлением активностью каждого члена внутри команды, авторы предлагают модифицировать классическую реализацию технологии обучения в сотрудничестве и технологии развивающейся кооперации. В статье приводится опыт организации профессионально направленной учебной деятельности студентов-бакалавров факультета иностранных языков на основе элементов технологии обучения в сотрудничестве и технологии развивающейся кооперации при использовании кейс-метода. Подробно описана структура и порядок организации совместной коллективной деятельности будущих учителей в составе неоднородных по уровню успеваемости микрогрупп. Кейсовое задание «Почему сегодня важно изучать иностранный язык?» состоит из шести учебных ситуаций, выполнение которых реализуется в логике трех этапов. Каждая учебная ситуация предполагает постепенное уменьшение количества участников микрогруппы, что обеспечивает равномерное распределение задач и высокую активность каждого участника микрогруппы. На первом этапе микрогруппа состоит из 4-5 участников, на втором этапе разбивается на группы по 2-3 человека, на последнем этапе разрабатывается индивидуальный продукт – сценарий урока, цель которого заключается в мотивировании обучающихся к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: педагогическое образование, обучение в сотрудничестве, технология развивающейся кооперации, совместная коллективная деятельность, малые группы (микрогруппы), неоднородность микрогрупп, кейс-метод.

Annotation. To solve the current problems of training future bachelor teachers of a foreign language, the authors turn to a comparative analysis of the technology of cooperation learning and the technology of developing cooperation, the names of which are etymologically close. As a result, their common features were identified: combining students into small groups with the distribution of internal roles to gain experience in joint actions of cognitive activity. Factors that distinguish cooperation learning are the absence of a competitive component and a strict time limit for completing a task. This allowed us to conclude that it is possible and necessary to combine the productive qualities of these two teaching technologies in order to effectively achieve teamwork experience for students to obtain new knowledge, taking into account level differentiation in an atmosphere conducive to fruitful interaction. At the same time, in order to avoid organizational difficulties associated with managing the activity of each member within the team, the authors propose to modify the classic implementation of these technologies. The article presents the experience of organizing professionally oriented educational activities for bachelor students of the Faculty of Foreign Languages based on elements of cooperation learning and technology of developing cooperation using the case method. The structure and procedure for organizing joint collective activities of future teachers in microgroups of heterogeneous levels of academic performance are described in detail. Case assignment ‘Why is it important to learn a foreign language today?’ consists of six training situations implemented in the logic of three stages. Each learning situation involves a gradual decrease in the number of participants in the microgroup, which ensures an even distribution of tasks and high activity of each participant in the microgroup. At the first stage, the microgroup consists of 4-5 participants, at the second stage it is divided into groups of 2-3 people, at the last stage an individual product is developed – a lesson script to motivate teens to learn a foreign language.

Key words: teacher education, cooperation learning, technology of developing cooperation, joint collective activities, small groups (microgroups), heterogeneity of microgroups, case method.

Введение. Будущим учителям иностранного языка, помимо крепкого теоретического базиса по профессионально ориентированным дисциплинам, важен также методический опыт, который, к сожалению, трудно наработать в достаточном количестве в условиях актуального учебного плана по подготовке учителей бакалавров. Так, согласно учебному плану (наборы 2019-21 учебных годов), обучающиеся имеют возможность контактировать со школьниками на уроке иностранного языка в рамках педагогической практики в школе только в течение 8-10 недель за весь период обучения. В этом контексте проявляется острая необходимость в создании таких учебных ситуаций, которые способствовали бы качественной методической подготовке будущих учителей в рамках всех дисциплин учебного процесса [5, С. 68]. Это обстоятельство актуализирует поиск эффективных форм и методов организации практических занятий с применением современных технологий обучения.

В данной статье пойдет речь о нашем опыте организации профессионально направленной учебной деятельности студентов-бакалавров факультета иностранных языков по направлению «Педагогическое образование» на занятиях по дисциплине «Современные технологии обучения иностранному языку» и «Теория и методика обучения иностранному языку».

Изложение основного материала статьи. В современной педагогической науке можно выделить, как минимум, две доминанты в организации учебного процесса. Это, во-первых, акцент на взаимодействии обучающихся между собой (интерактивное обучение, игровые методы, в том числе квест-технология, обучение в сотрудничестве), и, во-вторых, упор на применение когнитивных технологий (проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология) для развития интеллектуальных способностей обучающихся, особенно критического и творческого мышления. При этом, на наш взгляд, наиболее удачным решением проблемы оптимальной организации учебной деятельности студентов-бакалавров является сочетание этих двух доминант, т.е. создание условий, основанных на взаимодействии обучающихся, которые должны решить какую-либо проблемную задачу в учебных целях. В этом контексте обучение в сотрудничестве выступает наиболее привлекательной технологией для организации практических занятий по профессионально направленным дисциплинам будущих учителей иностранного языка.

Здесь необходимо отметить, что в педагогике сегодня существует два понятия, названия которых происходят от лат. *cooperatio* – «совместная работа, сотрудничество». Это, во-первых, технология обучения в сотрудничестве (*cooperation learning*), а также технология развивающейся кооперации (*developing cooperation*). Проанализируем содержание каждого из этих понятий, чтобы разобраться, насколько они действительно синонимичны или, наоборот, различны.

Согласно О.И. Холмогоровой и М.Н. Таратыновой, обучение в сотрудничестве – это специальная форма организации познавательной деятельности в составе небольших групп, состоящих из 3-4 обучающихся, где практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания [10, С. 263], [9, С. 79], [14, С. 69]. При этом Э.Р. Зарединова подчеркивает гуманно-ценностное отношение к личности воспитанника в качестве неотъемлемого признака обучения в сотрудничестве [4, С. 157], которое направлено на активизацию совместной деятельности [6, С. 304], для формирования нового знания и опыта деятельности [7, С. 196], вместо потребления готовой информации [11, С. 260].

По Т.Ф. Акбашеву, технология развивающейся кооперации – это такая форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся разбиваются на группы, чтобы совместно-согласованно в условиях цейтнота участвовать в едином общегрупповом процессе для более углубленного овладения материалом, самообучения, взаимообучения и самокоррекции [Цит. по: 8, С. 130].

Как можно заметить, главное отличие обучения в сотрудничестве от технологии развивающейся кооперации заключается в отсутствии соревновательного компонента и жесткого ограничения времени для выполнения задания. В остальном, средства и цели совпадают, т.е. постановка задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке, объединение обучающихся в малые группы с распределением внутренних ролей для получения опыта совместных действий познавательной деятельности [1, С. 70].

В научной литературе по этой проблеме существует много работ, посвященных анализу достоинств и недостатков обучения в сотрудничестве [2, С. 182], [14, Р. 69], поэтому представим лишь краткий обзор наиболее ярких характеристик.

Основное преимущество обучения в сотрудничестве заключается в технике организации малых групп (микрогрупп), насчитывающих два-четыре участника, что обеспечивает более здоровую мотивацию учащихся, повышение их уверенности в собственных знаниях и способностях и достижении лучших результатов [10, С. 262]. По сравнению с индивидуальными или соревновательными технологиями, в малой группе обучающийся чувствует плечо товарища и знает, что всегда может обратиться к соседу в случае возникновения каких-либо трудностей [9, С. 79], а это, как известно, психологически гораздо проще, чем задать вопрос преподавателю и таким образом якобы показать всему классу незнание или непонимание чего-либо.

Вместе с тем, несмотря на многочисленные положительные факторы – отработка умения работать в команде, преобразование и совершенствование уже имеющихся знаний, объединение обучающихся с разным уровнем владения изучаемым предметом, располагающая атмосфера – обучение в сотрудничестве обладает рядом серьезных недостатков, которые часто перевешивают достоинства и заставляют преподавателей отказываться от их использования. Речь идет о низкой удовлетворенности обучающихся работой в команде, которую рассматривают в качестве попытки преподавателя сократить время для оценивания учебной деятельности [14, С. 69-71], а также о невозможности управлять активностью каждого участника команды [13, С. 107] и [12, С. [2-3]]. Так как ожидаемый в ходе реализации технологии развивающейся кооперации «единый общегрупповой процесс совершенствующегося во времени нарастания самоуправляемости группы» [8, С. 130] – явление во многом спонтанное и неконтролируемое. Здесь мы считаем возможным сослаться на собственный опыт организации деловой игры на основе технологии развивающейся кооперации (Т.Ф. Акбашев) [1, С. 69-71], которая реализуется в логике четырех этапов – начиная созданием индивидуального интеллектуального продукта по решению поставленной задачи, потом в рамках работы в парах, затем в микрогруппах по четыре человека, образованных вследствие объединения пар из предыдущего этапа, наконец, в коллективе вырабатывается окончательный проект решения поставленной задачи. Необходимо признать, что несмотря на все достоинства представленной формы работы (интерактивность, стимуляция познавательной активности, воссоздание предметного контекста будущей профессиональной деятельности и т.д.), имеются серьезные недостатки, связанные с управлением активностью каждого участника игры. Так, если на первом и втором этапах каждый обучающийся непосредственно участвует в решении поставленной задачи, то обеспечить одинаковую и равномерную загруженность и активность каждого участника игры становится проблематичным и даже невозможным, начиная с третьего этапа, где работают четыре участника, и особенно на четвертом, когда в коллектив объединяются восемь участников и когда наиболее активные и преуспевающие в обсуждаемом вопросе начинают лидировать в коллективном взаимодействии, оставляя менее сведущих и более пассивных участников в аутсайдерах. О подобных организационных проблемах пишут также E. Opdecam & P. Everaert, отмечая, что объединение некоторого количества обучающихся в коллектив не гарантирует её превращение в сплоченную команду, каждый член которой занят своим фронтом работы [14, С. 69-71]. Наоборот, более активные участники стремятся взять на себя максимальный объем работы, а менее активные начинают чувствовать свою никчемность и ненужность [13, С. 103].

Вышеизложенные соображения навели нас на мысль о необходимости сочетать элементы технологии обучения в сотрудничестве и технологии развивающейся кооперации, несколько модифицируя классический порядок их реализации. В качестве иллюстрации представим структуру и порядок выполнения успешно апробированного нами творческого задания «Почему сегодня важно изучать иностранный язык?», основанного в том числе и на кейсовом методе [3, С. 62]: разработать сценарий первого урока иностранного языка в новом учебном году, посвященного роли иностранных языков в мире и особенно роли изучения иностранного языка в образовании и саморазвитии обучающихся. Важно пояснить, что необходимость проведения такого урока назрела в связи с неуклонным в последнее время снижением мотивации к изучению иностранных языков не столько у школьников, сколько у их родителей, которые открыто заявляют о том, что иностранный язык «им не нужен сейчас и никогда не понадобится в будущем».

Кейсовое задание состоит из шести учебных ситуаций, последовательно выполняемых в логике трёх этапов, на каждом из которых постепенно уменьшается количество участников микрогруппы, так как микрогруппа поэтапно распадается на более мелкие объединения. Для каждой учебной ситуации представляется отдельный конверт, содержимое которого включает инструкцию для выполнения задания, а также необходимые исходные данные и опорные материалы.

Так, на *первом этапе* кейса усилиями микрогруппы из 4-5 человек создается коллективный продукт в результате выполнения первых четырех заданий (учебный ситуации). Напомним, что важным организационным моментом технологии обучения в сотрудничестве является неоднородный состав микрогруппы – в ней должны взаимодействовать обучающиеся с разным уровнем подготовленности в изучаемой дисциплине. При этом мы считаем вполне естественным, что при выполнении предложенных учебных ситуаций первого этапа наиболее активными будут высокорезультативные участники микрогруппы по сравнению с менее успевающими, которые пока будут по большей мере в роли вольных слушателей. Однако предварительное сообщение о необходимости выполнения индивидуального творческого задания на последнем этапе кейса способствует достаточной мотивации всех участников микрогруппы к проявлению повышенного внимания ко всему происходящему на занятии.

Задание 1. Изучите предложенные материалы и определите аргументы в пользу и против изучения иностранного языка. Исходные данные представляют собой документы, которые помогают обучающимся определить список аргументов в пользу изучения иностранного языка по разным направлениям: возможность активных путешествий по всему миру (буклеты с экскурсионной программой), дружеское общение с жителями других стран (распечатанная онлайн-переписка на иностранном языке из электронной почты и из социальной сети), более широкий выбор на рынке труда (выписка с рекрутингового сайта о вакансии со знанием иностранного языка, трудовая биография («резюме») с указанием уровня владения иностранными языками кандидатом на вакансию) и т.д.

Исходными материалами для «Задания 2. Существуют ли аргументы против изучения иностранного языка? Подумайте, как можно контраргументы превратить в доводы, мотивирующие школьников изучать иностранный язык» выступают образцы машинного перевода инструкции к бытовой технике и художественного текста, которые способны продемонстрировать уровень качества автоматизированного перевода на сервисах онлайн-перевода, который до сих пор не совсем совершенен и характеризуется невозможностью передать всю глубину художественного образа.

Задание 3. Составьте список аргументов, которые можно привести для мотивирования школьников в 5, 7 и 9 классе. Для каждого класса – отдельный список. Исходные данные – отрывки из научных статей по возрастной психологии, в которых представлены психофизиологические особенности школьников младшего и старшего подросткового возраста, а также фрагменты статей по педагогике, посвященных проблеме повышения мотивации у подростков.

Задание 4. Проанализируйте материалы школьных учебников по иностранному языку, допущенных Министерством просвещения РФ, выявите наличие материалов, мотивирующих школьников к изучению иностранного языка. Для выполнения этого задания каждой группе предлагаются четыре-пять (по количеству участников в группе) разных учебника по иностранному языку для 5, 7 и 9 классов. Обучающиеся должны найти и, при наличии, оценить соответствие мотивирующих к изучению иностранного языка учебных материалов возрастным особенностям и интересам школьников, заполняя предложенный для систематизации информации бланк таблицы.

Второй этап реализации кейса осуществляется в рамках взаимодействия в микрогруппе двух-трех участников с разным уровнем подготовленности по изучаемой дисциплине, чтобы преуспевающий партнер был наставником для своих менее успевающих партнеров, или хотя бы образцом для подражания.

Задание 5. Разработайте схему урока иностранного языка, цель которого – мотивирование обучающихся изучать иностранный язык. Определите оптимальную форму и методы организации данного урока, подберите необходимые учебные материалы, пользуясь списком предложенных ресурсов. Оформите схему урока в виде рукописного макета.

На **третьем этапе** выполнения кейса все существовавшие на предыдущем этапе микрогруппы распадаются для создания индивидуального продукта в рамках работы над дифференцированной по уровню сложности учебной ситуацией.

Задание 6А (для более подготовленного обучающегося). Разработайте урок английского или немецкого/французского языка в 5, 7 или 9 классе на выбор по теме: «Почему сегодня важно изучать иностранный язык?». Оформите его в виде технологической карты.

Задание 6Б (для менее подготовленного обучающегося). Разработайте урок английского в 5, 7 или 9 классе на выбор по теме: «Почему сегодня важно изучать иностранный язык?». Оформите его в виде технологической карты.

Теперь каждый обучающийся должен самостоятельно, в соответствии с инструкцией, подготовить подробный сценарий урока иностранного языка. Получив представление о ключевых моментах организации подобного урока в ходе коллективного выполнения предложенных учебных ситуаций в рамках предшествующих этапов в аудитории, на практическом занятии, каждый обучающийся способен выполнить поставленную задачу самостоятельно, в режиме домашнего задания. Таким образом средствами описанного кейсового задания каждый обучающийся оказывается вовлеченным в поисково-созидательную деятельность, требующей от него проявления познавательной активности.

Выводы. Из достаточно длинного списка современных технологий обучения наиболее эффективными для целей организации профессионально направленной учебной деятельности студентов-бакалавров факультета иностранных языков по направлению «Педагогическое образование» представляются технологии обучения в сотрудничестве и развивающейся кооперации. Сочетание элементов этих двух технологий (объединение обучающихся с разным уровнем владения изучаемым предметом, интерактивность, стимуляция познавательной активности, изменение количества участников на разных этапах выполнения задания) обеспечивает равномерное распределение задач и высокую активность каждого участника микрогруппы, что не всегда достижимо при реализации каждой из используемых технологий по отдельности.

Литература:

1. Галинская, Т.Н. Опыт применения технологии интерактивного обучения в образовательном процессе факультета иностранных языков / Т.Н. Галинская // Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур: сб. науч. ст. II междунар. науч.-практ. конф. – Оренбург, 2016. – С. 66-73
2. Дашкина, А.И. Формирование иноязычной презентационной компетенции студентов лингвистических направлений в условиях обучения в сотрудничестве / А.И. Дашкина, О.Н. Злобина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – № 1(77). – С. 171-184
3. Добротин, Д.Ю. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов / Д.Ю. Добротин, И.Н. Добротина // Московский педагогический журнал. – 2019. – №1. – С. 62-70
4. Зарединова, Э.Р. Технология обучения в сотрудничестве / Э.Р. Зарединова, М. С. Зекряева // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2020. – № 6 (10). – С. 156-161
5. Костина, Н.Г. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности / Н.Г. Костина // Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур: материалы V междунар. науч.-практ. конф. – Оренбург, 2023. – С. 67-71
6. Маленкова, А.А. Обучение в сотрудничестве как технология изучения иностранного языка в ВУЗе / А.А. Маленкова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 304-306
7. Сидикова, П.И. О сущности и организации сотрудничества в процессе обучения / П.И. Сидикова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Сер. гуманитар.-обществ. наук. – 2020. – № 4 (65). – С. 194-199
8. Погорелов, Г.А. Метод развивающейся кооперации / Г.А. Погорелов // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2012. – № 1 (17). – С. 130-133
9. Таратынова, М.Н. Технология обучения в сотрудничестве на уроках английского языка / М.Н. Таратынова // Язык. Культура. Образование. – 2021. – № 6. – С. 78-83
10. Холмогорова, О.И. Обучение в сотрудничестве: новые возможности [Текст] / О.И. Холмогорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С. 262-265

11. Шкудова, Н.Г. Сущность и эффективность педагогической технологии обучения в сотрудничестве в обучении иностранному языку / Н.Г. Шкудова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-1. – С. 260-263
12. Abramczyk, A. Cooperative learning as an evidence-based teaching strategy: what teachers know, believe, and how they use it / A. Abramczyk, S. Jurkowski // Journal of Education for Teaching. – 2020. – P. 1-14
13. Le, H. Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration / Ha Le, Jeroen Janssen and Theo Wubbels // Cambridge Journal of Education. – 2018. – № 48(1). – P. 103-122
14. Opdecam, E. Seven disagreements about cooperative learning / E. Opdecam, P. Everaert // Accounting Education. – 2018. – № 27(3). – P. 223-233

УДК 378.1

доцент, кандидат педагогических наук **Галлямова Ольга Николаевна**
 Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского)
 федерального университета (г. Набережные Челны)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ЗОЖ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается вопрос реализации методологической программы здорового образа жизни в рамках воспитания студентов. Главной целью исследования является подтверждение эффективности методологической программы в процессе обучения. Были поставлены задачи по ее реализации. Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время наблюдается снижение уровня здоровья молодежи при повышении среднего уровня жизни. Были выделены основные элементы содержания концепции здорового образа жизни. Кроме этого, определены основные принципы существующих методологических программ. На их основе выстроены рекомендательные указания для преподавателей, проводящих реализацию программы. Общеизвестные постулаты нашли практическое применение на занятиях в Набережночелнинском институте Казанского Федерального Университета. В исследовании приняли участие двести человек, разделенные на две группы: контрольную и экспериментальную. После проведения результаты были проанализированы и обработаны. Внедрение методологической программы показало свою эффективность. В настоящее время планируется проводить дальнейшие более длительные исследования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, методологическая программа, психологическая безопасность, эмпатия, вредные привычки.

Annotation. This scientific article considers the implementation of the methodological program of a healthy lifestyle in the framework of the education of students. The main goal of the study is to confirm the effectiveness of the methodological program in the learning process. The tasks of its implementation were set. The relevance of the work lies in the fact that there is currently a decrease in the level of health of youth with an increase in the average standard of living. The main elements of the content of the concept of a healthy lifestyle were highlighted. In addition, the basic principles of existing methodological programs are determined. On their basis, recommendation instructions for teachers conducting the implementation of the program are built. Well-known postulates have found practical application in the classroom at the Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University. The study was attended by two hundred people divided into two groups: control and experimental. After the results, the results were analyzed and processed. The implementation of the methodological program showed its effectiveness. It is currently planned to conduct further longer studies.

Key words: a healthy lifestyle, methodological program, psychological security, empathy, bad habits.

Введение. В настоящее время увеличивается негативное влияние разнообразных факторов окружающей среды на здоровье людей, в частности молодежи, поэтому разработка методологической программы здорового образа жизни является крайне актуальной, ведь система мер направлена на оздоровление и укрепление здоровья. Тем более студенческая среда имеет свою специфику, где наблюдается отклонение от здоровых привычек, поэтому данная тема требует особого внимания и отношения.

Целью исследования является изучение существующих методологических программ по внедрению ЗОЖ, что позволит определить эффективность их воздействие на физическое, социальное и психологическое благополучие студентов.

В рамках исследования решались следующие задачи, помогающие достичь цели:

- Изучение фундаментальных концепций ЗОЖ.
- Разработка методологической программы.
- Анализ методологической программы.
- Анализ структурных элементов.
- Выявление результатов.

Результаты исследования позволят сделать выводы о целесообразности и эффективности внедрения методологической программы ЗОЖ в образовательный процесс студентов.

Изложение основного материала статьи. Определимся с понятием «ЗОЖ». ЗОЖ – аббревиатура от словосочетания «здоровый образ жизни», что означает определенную совокупность мероприятий и практик, направленных, прежде всего, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья человека. Важно понимать, что здоровый образ жизни есть совокупность множества факторов, к которым относятся следующие категории:

- Правильное питание.
- Активная физическая деятельность.
- Профилактика вредных привычек.
- Психологическая безопасность.
- Экологическая безопасность.
- Социальная безопасность.

Воспитание привычки здорового образа жизни у студентов позволит повысить общий уровень здоровья, улучшить качество жизни и продлить жизнь.

Практическое применение принципов и методов ЗОЖ в процессе обучения позволяет сформировать у студентов привычку не вредить своему здоровью уже на ранних этапах обучения (здесь подразумеваем, что культура ЗОЖ не была достаточно укреплена в сознании обучающихся во время обучения в школьный период времени).

Если обратиться к опыту зарубежных образовательных учреждений, то заметим повсеместное внедрение программ здоровьесбережения в рамках профилактической работы заболеваний различных степеней тяжести, улучшения физических

качеств и общего самочувствия студентов. При чем за границей подобные практики повысили результативность в различных аспектах здоровья, помогли выработать осознанный подход к своему самочувствию и – один из побочных эффектов – повышение академической успеваемости.

Выделим основные принципы методологической программы ЗОЖ воспитания студентов, включающих в себя:

- Комплексный подход.
- Компетентный подход.
- Индивидуальная траектория, включающая в себя подбор методов и техник в зависимости от потребностей, но не нарушающих и не выходящих на основные положения политики ЗОЖ.
- Поступательное внедрение здоровых привычек.
- Стимуляция самостоятельности и ответственности за свое здоровье.

Каждый принцип направлен на формирование стабильного и устойчивого здорового образа жизни, который будет сопровождать студента не только во время учебы, но и в будущей жизни.

Выделим структуры методологической программы ЗОЖ воспитания студентов по следующим пунктам.

1. Физическая активность. Фундаментальным компонентом данной программы, как бы странно не звучало, является физическая активность. Ее разновидностей очень много: это могут быть и занятия йогой, плавание, ходьба, занятия в спортзале, фитнес и др. Важно именно приучить студентов регулярно заниматься спортом, около трех-четырёх раз в неделю.

2. Правильное питание. Простая истина, которой часто пренебрегают. Молодое поколение предпочитает быстрые перекусы, богатые жирами и углеводами, нежели нормальный трехразовый рацион питания. Предлагается на лекционных занятиях затрагивать этот вопрос, прорабатывать и распространять брошюры о питательности и пользе продуктов, проводить мастер-классы кулинарного мастерства (разумеется, в качестве внеурочной деятельности).

3. Профилактика вредных привычек. Еще в школе проводятся классные часы антинаркотического и антиалкогольного характера, однако их эффективность находится на низком уровне, поскольку статистика показывает неутешительные показатели, например, по употреблению алкогольной продукции. Студенты уже находятся в более осознанном возрасте, чтобы понимать, насколько курение, алкоголь, наркомания, вейпинг вредят здоровью. Здесь необходимо не просто предоставить информацию о вреде, а наглядно показать, как они убивают здоровье. Необходимо сотрудничество с воспитательным центром, способным помочь в проведении особых лекций и тренингов по профилактике зависимостей. Если учитывать школьный опыт, то там наглядно демонстрируют вред курения для легких с помощью химических и физических экспериментов.

4. Психологическое состояние студентов. В средних классах общеобразовательных учреждений проводится мониторинг психологического здоровья школьников. В высших учебных заведениях два раза в год также проводится подобное мероприятие. Однако оно имеет анонимный характер и кроме этого, тесты направлены на более тяжелые психологические проблемы. Однако биосоциальное существо «человек» сталкивается с проблемами ежедневно, поэтому и оказывают они влияние настолько сильное, что происходит дезориентация накопительного эффекта. В этой связи необходим специальный орган - психологическая палата – куда студенты могли бы обратиться за помощью. Кроме этого можно организовать факультативные занятия-тренинги, где обучающиеся могли бы улучшить свои навыки по эмпатии, внешней и внутренней, управлению критическими ситуациями, борьба со стрессом и подобное. Такие релаксационные практики позволяют поддерживать психологическое здоровье в равновесии.

Вышеуказанные общие рекомендации имеют базисный характер, известный почти каждому человеку, однако реализация происходит медленными темпами в силу постоянной агитации.

Исследование поделено на два этапа. На первом этапе данная методология вводится условно, то есть происходит пассивное наблюдение за реакцией, принятием, обсуждением программы со стороны студентов. На втором этапе происходит подсчет количественных единиц.

Отметим основные результаты первого этапа:

1. Резкий рост заинтересованности в ЗОЖ-программе.
2. Активность на тематических мероприятиях.
3. Изменение отношения к лекционным занятиям (повышение посещаемости на 32%, при этом общая посещаемость составила 96%).

4. Временное обсуждение в студенческих кругах модели здорового образа жизни.

После четырех месяцев внедрения ЗОЖ-программы перешли к сбору количественной информации. С помощью социологического опроса и интервьюирования задавали вопросы разного характера, не акцентируя внимания на определенном направлении, а позволяли студентам отметить то, каких результатов они добились.

Были созданы две экспериментальные группы по сто человек: первая группа «условная» (группа А) - в течении четырех месяцев продолжала жить в обычном и привычном ритме, а вторая группа «практическая» (обозначим группа Б) - следовала выработанным рекомендациям. Перейдем к обработке и анализу результатов.

1. По итогам внедрения методологической программы ЗОЖ в учебный процесс заметно улучшилось (при осмотре медицинского работника) общее состояния здоровья у группы Б на 36% по сравнению с группой А (остаток на уровне 59%).

2. Режим правильного питания соблюдался у 96% студентов группы Б. После медицинского обследования выяснилось, что у 3 студентов группы А обнаружился гастрит.

3. Идею отказа от вредных привычек (употребление алкоголя, курение и вейпинг) в группе Б поддержали все студенты. По самоощущениям они заявили, что у них исчезла бессонница, периодические головные боли, им легче стало заниматься повышенной физической активностью.

4. У 46% студентов в группе Б улучшились академические показатели, они стали более внимательными на лекционных и практических занятиях, усидчивость и концентрация увеличилась. В группе А 10% студентов по итогам сессии не справились с экзаменационными и зачетными тестированиями при том же уровне подготовки и посещаемости.

5. В группе Б 36% отметили, что общий уровень стресса снизился, 49% заявили, что самостоятельные психологические занятия помогли избавиться от проблем, а 67% высказали, что тревожность пропала вообще. Кроме этого, 33% опрошенных начали самостоятельное изучение психологии по темам: эмпатия, межличностные взаимоотношения, таймменеджмент. В группе А, наоборот, тревожность и стресс участились у 37% опрошенных (учитывался факт дестабилизирующих ситуаций, но ни у одного студента он не подтвердился).

Выводы. Таким образом, была протестирована методология программы здорового образа жизни для студентов технического направления бакалавриата. В результате были решены все поставлены цели и задачи. На основе двух групп данная программа реализовывалась, после чего проводился сравнительный результат. Одним из самых значимых результатов внедрения такой программы являлось улучшение здоровья студентов. Прежде всего этому поспособствовали

регулярные физические нагрузки, отказ от вредных привычек, правильное питание и элемент психологического самообразования. Исходя из результатов, можно сделать вывод о ее положительном влиянии на жизнь, активность и благополучие студентов. Комплексный метод, охвативший все стороны здорового образа жизни, показал эффективность повышения качества жизнедеятельности.

В рамках дальнейшего совершенствования методологической программы ЗОЖ воспитания студентов необходимо продолжить наблюдение, а также, для более точных данных, распространить на большее количество учебных заведений подобную программу. Дальнейшие исследования темы, прежде всего, должны касаться влияния на учебный процесс (более детально), здоровья в перспективе и разработку индивидуального подхода при участии самих студентов. Такие рекомендации позволят подтвердить необходимость создания универсальной методологической программы ЗОЖ.

Литература:

1. Гусев, А.В. Повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни студентов / А.В. Гусев, В.И. Шарагин // Известия тульского государственного университета. Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 140-147
2. Воронин, Д.М. Стратегия развития образования в сфере физической культуры и спорта / Д.М. Воронин // Современные здоровьесберегающие технологии. – Орехово-Зуево: ГГТУ. – №4. – 2017. – 15 с.
3. Андрищенко, Л.Б. Физическое воспитание студентов на основе интеграции спортивных и оздоровительных технологий / Л.Б. Андрищенко; Волгоград. гос. сельскохозяйств. акад.. – Волгоград: [б.и.], 2001. – 164 с.
4. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы занятий: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – 3-е издание, перераб. и дополненное. – М.: Советский спорт, 2007. – 228 с.
5. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1989.
6. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995.
7. Пузанова, Ж.В. Здоровый образ жизни: понимание и отношение студенческой молодежи (по результатам фокус-групповых исследований) / Ж.В. Пузанова, И.В. Чеховский // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, 2014.
8. Пузанова, Ж.В. Управление здоровьем: научные подходы к исследованию здоровья и здоровьесберегающего поведения у студентов / Ж.В. Пузанова, И.С. Вялов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, 2013.
9. Бульчев, Р.Ю. Особенности профессионального самовоспитания будущих специалистов с особыми образовательными потребностями на основе специфического нетрадиционного подхода [Текст] / Р.Ю. Бульчев, О.В. Мамонова, Г.Б. Глазкова // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 4 (72). – С. 65-67
10. Луконин, Ю.В. Почему у школьников и студентов не формируется устойчивая потребность в физической культуре и здоровом образе жизни / Ю.В. Луконин, Е.И. Шеенко, А.М. Поляков // Физическая культура в школе. – 2011. – № 5 – С. 2-6

Педагогика

УДК 378.1

доцент, кандидат педагогических наук Галлямова Ольга Николаевна

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

профессор, кандидат педагогических наук Семенов Сергей Александрович

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны)

К ВОПРОСУ О ДЕМОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается вопрос о демотивации студентов технического направления бакалавриата при занятиях физической культурой. Данная тема является актуальной, поскольку в последнее время наблюдается снижение общей вовлеченности в спортивные программы студентов. Кроме этого, причины демотивации являются общими и для основного учебного процесса, поэтому важно понять, какие они и как можно это исправить. Целью научной работы является выявление указанных причин. С помощью анкетирования, интервьюирования и наблюдения была проведена практическая работа. В ходе исследования определились основные факторы, влияющие на пониженный интерес к спорту. На основе полученных результатов разработаны рекомендации, помогающие повысить вовлеченность. Также разработана специальная мотивирующая программа для студентов. Однако в настоящее время она требует дополнительного изучения и экспериментального подтверждения. Основные цели и задачи по окончании исследования были достигнуты.

Ключевые слова: демотивация, индивидуальный подход, психологические особенности, спортивные мероприятия, факультативное занятие, повышение эффективности.

Annotation. This scientific article examines the issue of demotivation of undergraduate technical students during physical education classes. This topic is relevant, since recently there has been a decrease in the overall involvement in student sports programs. In addition, the reasons for demotivation are common to the main educational process, so it is important to understand what they are and how you can fix it. The purpose of scientific work is to identify these reasons. Practical work was carried out using questionnaires, interviews and observations. The study identified the main factors influencing decreased interest in sports. Based on the results obtained, recommendations have been developed to help increase engagement. A special motivating program for students has also been developed. However, at present it requires additional study and experimental confirmation. The main goals and objectives at the end of the study were achieved.

Key words: demotivation, individual approach, psychological characteristics, sporting events, extracurricular activities, increasing efficiency.

Введение. Физическая культура и спорт играют важную роль в жизни каждого человека, поскольку влияют и на физическое, и на психологическое здоровье. Во время школьного обучения закладываются фундаментальные принципы такого воспитания, но они носят ограниченный характер, без объяснения причинно-следственных связей. Именно этот нюанс превращается в одну из самых актуальных проблем физического воспитания при обучении в высших учебных заведениях (ВУЗ) технического направления бакалавриата – пониженный уровень мотивации (у студентов гуманитарных

направлений он имеет здоровый показатель). Поэтому данный аспект необходимо учитывать при планировании образовательного процесса.

Изучение демотивации студентов технического направления в отношении занятий физической культуры имеет огромное значение для понимания коренных причин ситуации и, следовательно, вероятной ликвидации пробелов при разработке определенных мероприятий и процессов для повышения интереса к занятиям спорта и физической активностью [1, 2].

Актуальность проблемы демотивации в данной сфере обусловлена не только влиянием факторов образовательной среды, но и недостаточной информированностью о важности здорового образа жизни. Цель данного исследования заключается в выявлении причин демотивации студентов технического направления к занятиям физической культурой и разработке рекомендаций по их преодолению. Для достижения цели поставлены следующие задачи: изучить понятие демотивации и ее влияние на студентов технического направления; проанализировать факторы, способствующие демотивации при занятиях физкультурой; определить последствия демотивации для здоровья и учебных успехов студентов [3].

Изложение основного материала статьи. Определимся с понятием «демотивация». Демотивация – это процесс утраты мотивации и/или уменьшения степени ее проявления по факту исполнения какой-либо деятельности. Демотивация не бывает однотипной, ее виды могут быть различными. Выделим основные типы:

- Индивидуальная демотивация (подразумеваются особенности студентов).
- Демотивация под влиянием внешних факторов.
- Демотивация, обусловленная психологическими особенностями/проблемами/травмами.
- Демотивация «застоя», то есть несоответствие ожиданий и результатов.

В зависимости от типа и возникает у студентов нежелание посещать предмет «физическая культура». Однако говорить об этом со стопроцентной гарантией нельзя, поскольку не учитывается доля студентов, не посещающих занятия из-за собственной лени (отметим, что доля таких студентов есть, однако она незначительная; здесь наблюдается общее отрицание самого процесса обучения, а не исключительно предмет «физическая культура») [4].

В ходе исследования были изучены основные факторы, способствующие низкой вовлеченности к физической активности студентов технического направления бакалавриата. Отметим их:

- Неравномерная нагрузка из-за учебной деятельности.
- Отсутствие желаемых увлечений, видов спорта в образовательной организации.
- Неоснащенность спортивным инвентарем места занятий.
- Страх перед преподавателем/сокурсниками.
- Отсутствие атмосферы самореализации.

Теперь определимся с последствиями демотивации. Прежде всего, наблюдается ухудшение физического здоровья в силу отсутствия и/или недостатка двигательной деятельности. Как следствие, наблюдается общее ухудшение состояния, сказывающееся на отрицательной динамике учебной деятельности. Это проявляется в следующих симптомах:

- Снижение уровня концентрации.
- Развитие бессонницы.
- Снижение иммунитета.

Как следствие, успеваемость студентов оставляет желать лучшего, а со временем студенты могут полностью перестать учиться. Здесь важно отметить, что вовлеченность студентов в образовательный процесс не зависит от посещаемости предмета «физическая культура», но имеет те же предпосылки и фундамент, то есть, акцентируется внимание на причинах [5, 6].

К тому же, современные стандарты обучения в высшей школе подразумевают всестороннее и многогранное развитие личности. Воспитывается уникальный, новый человек. Студент приобретает не только техническое образование, аналитическое мышление, способность нестандартного подхода к решению задач, но и культуру здорового образа жизни. К сожалению, общее знание об этом у студентов низкое: они не интересуются своим будущим. Таким образом, выявляем, что причины демотивации проникают в жизнь студентов повсеместно и оказывают сильное влияние на все сферы [7, 8].

Для более углубленного изучения проблемы был проведен комплексный анализ. В ходе исследования были использованы такие методы как: анкетирование, интервьюирование и наблюдение. В результате была получена разносторонняя картина о причинах демотивации и разнообразии факторов, влияющих на мотивацию студентов к физкультурным занятиям. Определим основные задачи и цель исследования.

Цель: выявление основных причин демотивации.

Задачи, решаемые в ходе исследования:

1. Проведение анкетирования.
2. Получение результатов.
3. Анализ результатов.
4. Выработка рекомендаций.
5. Создание мотивационной программы для студентов.

Студенты технического направления были опрошены с целью выявить основные причины демотивации к занятиям физической культурой. В опросе участвовали студенты различных курсов, что позволило получить более полную картину и выявить общие тенденции. Вопросы опроса касались уровня интереса к спорту, наличия свободного времени, восприятия занятий физкультурой и наличия мотивационной поддержки.

Проведенный анализ результатов исследования выявил ряд ключевых факторов, способствующих демотивации студентов технического направления при занятиях физической культурой. Были выделены основные причины, такие как недостаток времени, низкий интерес к определенным видам спорта, неудовлетворенность мотивационной средой. Анализ позволил выработать рекомендации и пути решения проблемы демотивации студентов технического направления к занятиям физической культурой. Исходя из результатов, выделим основные рекомендации:

1. Индивидуальный подход. Преподавателям в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности, связанные с увлечениями и желаниями студентов.
2. Повышение мотивации. Преподавателям необходимо проводить мотивационные беседы, мастер-классы с возможным участием именитых спортсменов региона.
3. Плавающий график занятий. Превращение физической культуры в факультативную дисциплину. Это позволит студентам самим выбирать удобное время для занятий, что позволит повысить посещаемость и качество полученных навыков и умений.

4. Пропаганда здорового образа жизни. Проведение тематических мероприятий, листовки, баннеры, способствующие к закреплению на психологическом уровне у студентов, что спорт – обязательное условие достижения успеха [9].

Также на основе полученных данных была разработана специальная мотивирующая программа, компоненты которой представлены ниже:

1. Информационная работа. Проведение лекций и семинаров о важности здорового образа жизни и пользе физических упражнений.

2. Организация спортивных мероприятий. Проведение соревнований, спортивных игр и физкультурных мероприятий для студентов технического направления.

3. Психологическая поддержка. Проведение тренингов и консультаций для студентов по преодолению демотивации и развитию позитивного отношения к занятиям спортом.

4. Создание специализированных групп. Формирование спортивных коллективов и групп с учетом предпочтений студентов для более эффективной мотивации и поддержки [10].

Выводы. В ходе исследования были выявлены основные причины демотивации студентов технического направления к занятиям физической культурой. Главными факторами демотивации оказались недостаток времени, низкий интерес к физическим упражнениям, а также ограниченная мотивационная поддержка. Негативные последствия демотивации включают ухудшение физического состояния студентов и негативное влияние на учебные успехи.

Для решения проблемы демотивации студентов технического направления при занятиях физической культурой необходимо принять комплекс мер, направленных на повышение мотивации и создание поддерживающей среды. Рекомендации включают в себя индивидуальный подход к студентам, учет их интересов при планировании занятий, активную мотивационную работу преподавателей и организацию спортивных мероприятий.

Эффективная программа мотивации студентов к занятиям спортом, включающая информационную, организационную, психологическую и групповую поддержку, способна значительно повысить уровень мотивации и заинтересованности студентов в физической активности. Решение данной проблемы требует совместных усилий образовательных учреждений, преподавателей и студентов, направленных на создание здоровой и поддерживающей среды для развития физической культуры и спорта среди студентов технического направления бакалавриата [8, 9, 10].

Литература:

1. Воронин, Д.М. Стратегия развития образования в сфере физической культуры и спорта / Д.М. Воронин // Современные здоровьесберегающие технологии. – Орехово-Зуево: ГГТУ. – №4. – 2017. – 15 с.

2. Лопатин, Н.А. Роль кафедры ВУЗа в формировании здорового образа жизни студентов / Н.А. Лопатин // Медицина в Кузбассе. – Серия: Педагогика. – Т. 16. – №2. – 2017. – С. 52-56

3. Сопов, В.Ф. Детерминанты демотивации в спортивной деятельности / В. Ф. Сопов, Б. Х. Мнацаканян // Спортивный психолог. – 2014. – № 1. – С. 14-18

4. Характеристика отрицательной мотивации к занятиям по физической культуре у студентов вузов неспортивного профиля / А.С. Махов, А.С. Болдов, Е.Э. Ивашкова, Е.Е. Колесникова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15, № 2 (135). – С. 170-178

5. Столяров, Б.В. Мотивационная сфера студентов в образовательной деятельности / Б.В. Столяров. – М.: Проспект, 2013.

6. Абдурахманова, А.А. Факторы, влияющие на качество физического воспитания студентов высших учебных заведений / А.А. Абдурахманова, В.С. Косимова // Проблемы науки. – 2019. – № 4(40). – С. 83-85

7. Гусев, А.В. Повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни студентов / А.В. Гусев, В.И. Шарагин // Известия тульского государственного университета. Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 140-147

8. Илькевич, Б.В. Цели профессионально-мотивирующего художественно-промышленного образования / Б.В. Илькевич, К.Б. Илькевич // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 1. – С. 8-18

9. Исследование внешних и внутренних психологических причин отсутствия мотивации студентов к занятиям по физической культуре в вузе / А.С. Болдов, А.В. Гусев, К.Б. Илькевич, В.И. Шарагин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 275-281

10. Мухамедьяров, Н.Н. Проблема формирования физической культуры студентов высших учебных заведений / Н.Н. Мухамедьяров // Инновации в науке. – Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга»: Новосибирск, 2017. – С. 18-22

Педагогика

УДК 373.3

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Гасилина Мария Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);

доктор психологических наук, доцент Литвиненко Наталья Валерьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация. Актуальность темы статьи очевидна, принимая во внимание реалии современного образования, для которого насущной становится проблема формирования социально адаптированной личности, способной к успешному взаимодействию с другими людьми и самореализации на основе освоения принятых в обществе норм и правил поведения. Решение данной проблемы как показал анализ научной литературы и практики дошкольного образования осложняется ростом количества детей с дезадаптивным поведением. Особую научную и практическую значимость она приобретает в критической период развития ребенка 6-7 лет. Этот относительно не продолжительный период характеризуется качественной перестройкой сознания личности, сменой социальной ситуации развития и обуславливающий сензитивность к неблагоприятным воздействиям социальной среды. Дезадаптивное поведение в дошкольном возрасте имеют психологический и педагогический характер. Оно свидетельствует о нарушении адаптации, выступающей в качестве механизма социализации ребенка, освоения им принятых в обществе норм, ценностей, социальных ролей и опыта. Дезадаптивное поведение у детей старшего дошкольного возраста обусловлено совокупностью таких факторов как биологических, социальных, психологических и педагогических. Дезадаптивное поведение обуславливает нарушение личностного развития дошкольника. У детей старшего дошкольного возраста с дезадаптивным поведением возникают

сложности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Они испытывают трудности в освоение школьной программы в начальной школе. В данной статье представлено описание экспериментальной работы по профилактике дезадаптивного поведения старших дошкольников посредством арт-терапии. Определены особенности старших дошкольников с дезадаптивным поведением. Для этого использовались такие критерии как неадекватное поведение в группе; негативное отношение к сверстникам; негативное отношение к воспитателю. Выделены факторы дезадаптивного поведения (тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка). Представлено описание содержания разработанной программы «Педагогическая профилактика негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста», включающая применение арт-терапии как средства профилактики дезадаптивного поведения детей 6-7 лет.

Ключевые слова: дезадаптивное поведение, арт-терапия, дошкольная образовательная организация (ДОО), профилактика, арт-терапевтические техники, развивающие занятия, социальные нормы и правила, программа.

Annotation. The relevance of the topic of the article is obvious, taking into account the realities of modern education, for which the problem of forming a socially adapted personality capable of successful interaction with other people and self-realization based on the development of socially accepted norms and rules of behavior becomes urgent. The solution to this problem, as shown by the analysis of scientific literature and practice of preschool education, is complicated by the growing number of children with maladaptive behavior. It acquires special scientific and practical significance during the critical period of a child's development of 6-7 years. This relatively short period is characterized by a qualitative restructuring of personality consciousness, a change in the social situation of development and causing sensitivity to adverse effects of the social environment. Maladaptive behavior in preschool age has a psychological and pedagogical character. It indicates a violation of adaptation, which acts as a mechanism for the child's socialization, the development of socially accepted norms, values, social roles and experiences. Maladaptive behavior in older preschool children is caused by a combination of such factors as biological, social, psychological and pedagogical. Maladaptive behavior causes a violation of the personal development of a preschooler. Older preschool children with maladaptive behavior have difficulties in building constructive interaction with peers and adults. They have difficulty mastering the school curriculum in elementary school. This article describes experimental work on the prevention of maladaptive behavior of older preschoolers through art therapy. The features of older preschoolers with maladaptive behavior are determined. For this purpose, criteria such as inappropriate behavior in the group, negative attitude towards peers, and negative attitude towards the educator were used. The factors of maladaptive behavior (anxiety, aggressiveness, inadequate self-esteem) are highlighted. The description of the content of the developed program "Pedagogical prevention of negative emotional states in older preschool children", including the use of art therapy as a means of preventing maladaptive behavior in children 6-7 years old, is presented.

Key words: maladaptive behavior, art therapy, preschool educational organization (pre-school), prevention, art therapy techniques, developmental classes, social norms and rules, program.

Введение. Проблема дезадаптивного поведения дошкольников с каждым годом приобретает всё большую актуальность. Количество детей дошкольного возраста с дезадаптивным поведением постоянно растёт, что является большой проблемой: оно мешает нормальному личностному развитию ребенка и делает трудным процесс адаптации к окружающим его условиям. Дезадаптивное поведение детей-дошкольников выражается в непродуктивном сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, в неспособности к саморегуляции своей деятельности, в высоком уровне тревожности и агрессии, а также в негативном эмоциональном отношении к дошкольной организации.

К данной проблеме существует многоплановый подход: есть много разнообразных пониманий явления дезадаптивного поведения ребёнка [2; 8; 16]. В своем исследовании мы рассматриваем дезадаптивное поведение как «комплексное образование, проявляющееся в неадекватном поведении в группе, в негативном отношении к сверстникам и воспитателю» и полагаем, что оно обуславливается факторами тревожности, агрессивности и неадекватной самооценки [4, С. 57].

Дезадаптивное поведение в дошкольном возрасте является как психологической, так и педагогической проблемой. Снижение психической активности, постоянное изменение эмоционального состояния в сторону угнетения затрудняет не только интеллектуальное, но и социально-личностное становление ребенка-дошкольника [5, С. 164]. Дезадаптивное поведение обуславливает неспособность детей адаптироваться в социуме, возникновение проблем в становлении личности и социализации в целом, падение интереса к различным продуктивным видам деятельности.

Особую важность проблема дезадаптивного поведения приобретает для детей в возрасте 6-7 лет, когда происходит смена социальной ситуации развития ребенка и возрастает чувствительность к неблагоприятным воздействиям окружающей его среды [12, С. 34]. Несвоевременное решение проблемы дезадаптивного поведения в этом возрасте может привести к тому, что у дошкольников могут возникнуть проблемы в усвоении принятых в обществе ценностей, норм и социальных ролей.

Изложение основного материала статьи. Как показал анализ научных исследований и практики в дошкольных образовательных организациях, использование арт-терапии в профилактике дезадаптивного поведения особенно актуально в настоящее время и представляет не только теоретический, но и практический интерес.

Дезадаптивное поведение в научной литературе рассматривается как:

– сложное системное образование, которое фиксируется в социальном отчуждении личности, нарушении наиболее важных социальных норм, в асоциальных формах поведения, а также в деформациях основных сфер развития личности (С.Д. Арзуманян [1], Ю.М. Едиханова [9], Е.Н. Зинченко [10], Ю.Е. Шабышева [19], Т.А. Шилова [20], M.S. Poulou [24], M.L. Yoder [25]);

– результат неблагоприятного социально-нравственного развития, нарушения социализации и воспитания ребенка, которое выражается в отсутствии целостного знания норм и правил поведения и взаимоотношений в группе сверстников, неадекватной самооценке себя и негативной оценке сверстников и взрослых, негативном отношении к ним и, как следствие, неспособности осуществлять социально-нравственный выбор поступков в соответствии с общепринятыми нормами (А.С. Белкин [3], Е.В. Коротяева [11], Л.А. Обухова [14], Р.В. Овчарова [15], М.И. Рожков [16], Е.И. Холостова [17], Н.А. Хохлова [18], Т.А. Шилова [20], Ю.И. Юричка [21], Т.И. Юферова [22], J.M. Ostrov [23]).

Арт-терапия в нашем исследовании рассматривается как одно из основных средств профилактики дезадаптивного поведения с помощью художественного творчества. Арт-терапия обеспечивает знакомство со своим внутренним «Я»; формирует представления о себе, как о личности; обучает выражению своих чувств и эмоций; развивает коммуникативные навыки, образное мышление и способности к различным видам творческой деятельности [6, С. 10; 7, С. 18; 13, С. 28].

На основании анализа научных исследований мы пришли к выводу о том, что профилактика дезадаптивного поведения детей 6-7 лет средствами арт-терапии будет эффективной, если обеспечивается ряд условий:

- учет психологических особенностей детей;
- целенаправленность и систематичность работы;
- оперативность.

Преимущества арт-терапии в работе с детьми с дезадаптивным поведением заключаются в следующем:

- она содержит возможности для выражения чувств в социально-приемлемой обстановке;
- усиливает у детей ощущение собственной личностной ценности;
- ускоряет развитие эмпатии и положительных чувств;
- развивает ценные социальные навыки и навыки принятия решений в конфликтных ситуациях.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МДОАУ «Детский сад №13», МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №145» города Оренбурга и «Детский сад №1» с. Краснохолм Оренбургской области. Всего в исследовании приняли участие 94 ребенка подготовительной к школе группы. Её цель заключалась в выявлении особенностей старших дошкольников с дезадаптивным поведением и его профилактики посредством арт-терапии.

Для выявления характерных особенностей старших дошкольников с дезадаптивным поведением провели диагностику. Выделяя детей с дезадаптивным поведением, нами учитывалась информация, полученная на основе обработки эмпирических данных, полученным по следующим критериям и показателям: неадекватное поведение в группе (отвержение норм и правил поведения в группе; формальное отношение к нормам и правилам поведения в группе; манипулирование нормами и правилами поведения в группе); негативное отношение к сверстникам (напряженность, обиженность, раздражительность, упрямство, споры, конфликты; отсутствие инициативы в совместной игровой деятельности со сверстниками, взаимопомощи на занятиях, сопереживания неудачам и успехам сверстников; предпочтение играть в одиночестве; несогласованность собственных действий с действиями сверстников в игровой деятельности и на занятиях; неумение замечать пожелания и настроение сверстников); негативное отношение к воспитателю: проявления раздражения, вспыльчивости, подавленности, настороженности, волнения и чувствительности к порицаниям). Для диагностики использовались валидные методики [4, С. 73].

Особенности выявленной группы детей с дезадаптивным поведением (42,55% от общего количества детей):

- нарушают правила и нормы поведения в группе, чтобы привлечь к себе внимание;
- во взаимодействии со сверстниками и воспитателем есть напряжённость, конфликты, раздражительность;
- отсутствие инициативы в игровой деятельности и взаимопомощи на занятиях.

С учетом выявленной группы старших дошкольников с дезадаптивным поведением, нами была разработана программа «Педагогическая профилактика негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста», включающая использование арт-терапии как средства профилактики дезадаптивного поведения детей 6-7 лет.

Программа помогла решить следующие задачи:

- устранить страхи и внутреннюю напряженность, скованность, беспокойство у детей;
- стабилизировать их настроение;
- сформировать уверенность в себе;
- научить контролировать свои эмоциональные состояния;
- закрепить привычки морально-нравственной оценки поведения при взаимоотношении с окружающими людьми.

Данная программа содержала 13 развивающих занятий (по 30 минут 1 раз в неделю), где применялась арт-терапия. Структура каждого занятия включала: ритуал приветствия, разминку, основную часть, рефлексии, ритуал прощания. Виды арт-терапии, которые использовались в этой программе – изотерапия, сказкотерапия и игротерапия.

В процессе организации и проведении изотерапии соблюдались следующие этапы. Первый этап: свободная активность перед собственно творческим процессом – непосредственное переживание. Второй этап: процесс творческой работы – визуальное представление. Третий этап: дистанцирование, процесс рассматривания. Четвертый этап: вербализация чувств, мыслей, возникших в результате рассматривания творческой работы.

Сказкотерапия включала такие этапы как: фиксацию собственных ощущений и впечатлений детей после прочтения сказки; определение основной темы сказки и рассматривание её с точки зрения четырех уровней: ценностного, ментального, эмоционального, витального; анализ сюжета сказки (определение степени оригинальности сюжета и жанра; разбор последовательности событий); анализ линии поведения главного героя с четырех сторон: образ себя, образ цели, мотивы поступков героя, отношение с окружающим миром; анализ символического поля сказки (выделение наиболее ярких образов и определение их символического значения на личном и глубинном уровне); составление вывода.

На развивающих занятиях применялись различные арт-терапевтические техники рисования («Монотипия», «Рисование сухими листьями», «Ниткография», «Штриховка»), упражнения («Парное рисование», «Цветок», «Маски», «Конверты радости и огорчений», «Чудесные превращения», «Волшебные зеркала»), игры («Продолжи узор», «Одна минута на разговор», «Продолжение фразы», «Колечко», «Дождь в лесу») и сказки («Непоседа», «Непослушный светофор», «День без правил», «Мой друг – Дракон», «Кто кого боится?»), обеспечивающие устранение скованности, беспокойства, а также содействующие формированию у старших дошкольников с дезадаптивным поведением доброжелательности, взаимной терпимости, уступчивости, умения работать в группе, развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, способности конструктивного взаимодействия.

Внедрение программы в практику работы дошкольных образовательных организаций позволило выявить положительную динамику. Она свидетельствует о том, что количество старших дошкольников с дезадаптивным поведением снизилось с 42,55% до 19,11%. Содержательный анализ динамики свидетельствует, что статистически значимо увеличилось количество детей с адекватным поведением в группе с 14,9% до 26,6% ($p \leq 0,001$). Среди старших дошкольников с дезадаптивным поведением уменьшилось с 17,02% до 5,32% количество детей с негативным отношением к воспитателю ($p \leq 0,01$) и с 10,64% до 4,25% – с негативным отношением к сверстникам ($p \leq 0,05$). У них чаще стала проявляться инициативность в совместной игровой деятельности со сверстниками ($p \leq 0,05$), взаимопомощь на занятиях ($p \leq 0,01$), согласованность собственных действий с действиями сверстников в игровой деятельности ($p \leq 0,001$). У старших дошкольников с дезадаптивным поведением понизился уровень тревожности с 42,55% до 10,64% ($p \leq 0,001$), уровень агрессивности – с 10,64% до 6,39% ($p \leq 0,05$) и повысился уровень адекватной самооценки с 20,18% до 29,79% ($p \leq 0,001$).

Выводы. Таким образом, теоретический анализ научной литературы и результаты опытно-экспериментальной работы позволяют констатировать, что у старших дошкольников с дезадаптивным поведением проявляются: отрицательный характер отношений к сверстнику, неадекватный характер реакции на успех или неуспех другого или интерес к сверстнику, его действиям, но без оказания активной помощи ему, частично адекватный характер на успех или неудачу другого; подчиненная, пассивная или доминирующая позиция в игровом взаимодействии со сверстниками, использование неконструктивных или некоторых конструктивных средств решения проблемных ситуаций в игре, трудности в разворачивании сюжета игры; неспособность к продумыванию совместных шагов для достижения поставленной цели, к осмысленному согласованию действий друг друга в игре; отсутствие инициативы по разрешению конфликтных ситуаций, неспособность к диалогу и учету мнений других детей; в отношениях с воспитателем тревожность, неуверенность в себе, скованность или агрессия, раздражительность, страх.

Полученные в исследовании результаты свидетельствуют об эффективности использования арт-терапии в профилактике дезадаптивного поведения детей 6-7 лет. Внедрение программы «Педагогическая профилактика негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста» в практику работы дошкольных образовательных организаций обеспечивает формирование культуры поведения в группе и во взаимодействии со взрослым, умений слушать собеседника, воспитание дружеских взаимоотношений, устранение внутренней напряженности, формирование уверенности в себе.

Литература:

1. Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения у детей и подростков / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Луйс, 1980. – 254 с.
2. Беневольская, Т.Б. Диагностика агрессивных проявлений в старшем дошкольном возрасте / Т.Б. Беневольская // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 1. – С. 49-59
3. Белкин, А.С. Теория и методика педагогической диагностики отклонений в поведении школьников: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Белкин Август Соломонович. – М., 1980. – 388 с.
4. Гасилина, М.А. Предупреждение дезадаптивного поведения детей дошкольной образовательной организации / М.А. Гасилина, Н.В. Литвиненко. – М.: Спутник +, 2021. – 204 с.
5. Гребенщикова, Т.В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста / Т.В. Гребенщикова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 163-270
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2018. – 208 с.
7. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С.А. Беличева, И.А. Коробейникова. – М.: Соц. здоровье России, 2020. – 203 с.
8. Евдокимов, А.Н. Психологическая поддержка личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (старший дошкольный возраст, дезадаптивные дети): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Н. Евдокимов. – Пятигорск, 2011. – 24 с.
9. Едиханова, Ю.М. Формирование положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста посредством коррекции их самооценки: монография / Ю.М. Едиханова. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2008. – 239 с.
10. Зинченко, Е.Н. Изучение негативного поведения / Е.Н. Зинченко. – М.: Мир, 1993. – 231 с.
11. Кортаева, В.Е. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста: аспекты теории и практики / В.Е. Кортаева, Н.В. Серебрякова // Специальное образование. – 2018. – № 4. – С. 135-142
12. Кузченко, О.А. Педагогические условия профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту / О.А. Кузченко. – Волгоград, 2016. – 90 с.
13. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
14. Обухова, Л.А. Социализация детей дошкольного возраста в образовательной модели «Сад детских инициатив» / Л.А. Обухова, Л.В. Митрофанова // Вестник Воронежского института развития образования. – 2018. – № 1. – С. 113-118
15. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми / Р.В. Овчарова. – М.: Юрайт, 2020. – 162 с.
16. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – М.: Владос, 2006. – 239 с.
17. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2020. – 280 с.
18. Хохлова, Н.А. Условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения / Н.А. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 6. – С. 12-15
19. Шабышева, Ю.Е. Психологические средства коррекции дезадаптивного поведения подростков: автореф. дис. ... канд. пс. наук: 19.00.07 / Шабышева Юлия Евгеньевна. – Омск, 2006. – 28 с.
20. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 176 с.
21. Юричка, Ю.И. Комплексный подход к профилактике отклонений в поведении школьников / Ю. И. Юричка. – Уфа, 1990. – 110 с.
22. Юферова, Т.И. Поведение аффективных детей в конфликтных ситуациях / Т.И. Юферова // Вопросы психологии. – 1975. - № 2. – С. 113-123
23. Ostrov, J.M. Prospective associations between aggression/bullying and adjustment in preschool: Is general aggression different from bullying behavior / J.M. Ostrov, K.E. Kamper-DeMarco, S.J. Blakely-McClure, K.J. Perry, L. Mutignani // Journal of Child and Family Studies. – 2018. – 14 p.
24. Poulou, M.S. Emotional and behavioural difficulties in preschool / M.S. Poulou // Journal of Child and Family Studies. – 2015. – N 24. – P. 225-236
25. Yoder, M.L. Teacher perception of preschool disruptive behavior: Prevalence and contributing factors / M.L. Yoder, A.P. Williford // Early Education and Development. – 2019. – N 28 (1). – P. 43-58

Педагогика

УДК 37.022

кандидат филологических наук, доцент Грахова Светлана Ивановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (г. Набережные Челны);
учитель начальных классов Хмелева Елена Сергеевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 с углублённым изучением отдельных предметов» (г. Набережные Челны)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация. Авторы отмечают, что цифровые технологии занимают значительное место в современном обществе, оказывая влияние на все его сферы, включая образование. Это проявляется в активном использовании различных цифровых инструментов и платформ в образовательном процессе, что способствует его эффективности и привлекательности для обучающихся. Основной акцент в данной работе сделан на применении цифровых технологий на уроках обучения продуктивному чтению, поскольку последнее является ключевым навыком, необходимым для успешной учебы и саморазвития. Авторы ставят перед собой цель ознакомить читателей с цифровыми инструментами, которые могут помочь

в организации учебной деятельности на указанных уроках, а также представить анализ наиболее часто используемых в педагогической практике инструментов, их преимуществ и недостатков.

Ключевые слова: начальная школа, методика обучения, цифровые технологии, продуктивное чтение.

Annotation. The authors note that digital technologies occupy a significant place in modern society, influencing all its spheres, including education. This is manifested in the active use of various digital tools and platforms in the educational process, which contributes to its effectiveness and attractiveness for students. The main focus of this work is on the use of digital technologies in the lessons of teaching productive reading, since the latter is a key skill necessary for successful study and self-development. The authors aim to familiarize readers with digital tools that can help in organizing educational activities in these lessons, as well as to present an analysis of the tools most often used in pedagogical practice, their advantages and disadvantages.

Key words: elementary school, teaching methods, digital technologies, productive reading.

Введение. Цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни человека. В современном образовательном пространстве активно внедряются и применяются различные цифровые инструменты, что позволяет сделать процесс обучения интересным, разнообразным и продуктивным [3]. Особую актуальность приобретает проблема возможности применения цифровых образовательных контентов в процессе обучения чтению. Цель данной статьи – познакомить с инструментарием, с помощью которого можно создавать цифровые образовательные контенты для уроков продуктивного чтения в начальных классах, на которых ученики только начинают осваивать навыки работы с информацией и критического мышления.

Технология продуктивного чтения – «это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору» [1, С. 6]. Разработкой технологии продуктивного чтения занимались многие ученые-методисты: Г.Г. Граник и ее соавторы С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая [3], Е.В. Бунеева [1, 2, 10], Н.Н. Светловская [6, 7], О.В. Чиндилова [1, 2, 9, 10]. Продуктивное чтение играет очень важную роль в развитии у обучающихся начальных классов навыков воспринимать информацию, активно ее перерабатывать, анализировать и интерпретировать. Цифровые технологии могут помочь учителю в организации учебной деятельности на уроке и разнообразить данный процесс, сделав его интерактивным и занимательным для детей. Далее представим примеры наиболее популярных и эффективных цифровых инструментов, которые могут быть применены в процессе обучения.

Изложение основного материала статьи. Для удобства цифровые инструменты систематизированы в соответствии с этапами урока обучения продуктивному чтению, предложенные О.В. Чиндиловой и Е.В. Бунеевой [1, 2]. Однако, перед тем как перейти к общему обзору, выделим программу, которая позволяет создавать презентации с анимациями, видео- и аудиоматериалами, таблицами, схемами и т.д. – это Microsoft PowerPoint. Программа многогранная, поэтому подходит для создания дидактических материалов к любому этапу урока продуктивного чтения. Для расширения возможностей данной программы используется надстройка iSpring Suite. Надстройка имеет следующие преимущества: создание разного вида тренажеров [5], интерактивных рабочих листов, тестов, образовательных курсов и книг.

Разработанная О.В. Чиндиловой и Е.В. Бунеевой технология, с позиции структуры читательской деятельности, предполагает три этапа работы с текстом: перед чтением, во время и после чтения.

Первый этап – работа с текстом перед чтением. Цель – развить умения предугадывать содержание текста на основании его частей.

На данном этапе учителю важно привлечь внимание учащихся и вызвать у них интерес к чтению. Основываясь на отдельных словах и выражениях, названии произведения, авторе, ключевых словах и иллюстрациях, ученики определяют смысловое, тематическое и эмоциональное содержание текста. Для создания «древа предсказаний», добавления изображений и скриншотов из учебников, создания интеллект-карт, формулирования гипотез, добавления списка рассказов данного автора и сбора всех необходимых ссылок и файлов с заданиями и пояснениями можно использовать онлайн-доски, такие как Miro, Mural, Ziteboard, Witeboard, SBoard, BitPaper, Fresco, Stormboard и Whiteboard Fox.

Второй этап – работа с текстом во время чтения. Цель – понимание прочитанного текста, его истолкование и оценка.

На данном этапе учащиеся читают произведение с «установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания» [1, С. 7]. В цифровой форме текст может быть представлен в виде электронных книг или специализированных сайтов для чтения. Подобные приложения, к примеру, предоставляют возможность регулировать размер шрифта, осуществлять масштабирование текста или зачитывать его вслух, чтобы дети могли легче справиться с чтением. На этапе первичного чтения учитель может воспользоваться специализированными сайтами, такими как «Мишкины книжки», «AudioBaby», «Аудиосказки онлайн», «Ну-ка дети», «Аудиосказка-онлайн.рф», «Mr3Tales», «Хобобо», «DetiOnline», «Ларец сказок», «Фригато» и др., на которых представлены записи произведений из школьной программы, выполненные профессиональными дикторами. Кроме того, перечисленные сайты предоставляют возможность скачивания аудиофайлов, что может быть полезным для учащихся с различными типами восприятия информации. Так, прослушивание аудиосказок, аудиорассказов, записей поэтических текстов помогает развивать грамотную речь учащихся, поскольку обучающиеся стремятся повторить образцовое чтение, речь диктора, учатся расставлять ударения и применять ранее неизвестные слова. Это также помогает учащимся научиться концентрироваться на деталях и воспринимать информацию на слух.

После прочтения текста дети осмысливают его содержание, художественные образы и идейные особенности. В процессе аналитической работы можно воспользоваться интерактивными платформами и приложениями, которые обеспечивают возможность задавать вопросы, организовывать дискуссии и опросы среди учащихся. Данные инструменты стимулируют активное обсуждение и обмен идеями, что способствует углублению понимания прочитанного материала. Так, для проверки понимания и первоначального восприятия смысла текста, можно использовать диалоговые тренажеры [5]. Благодаря их мультивариативности, каждый обучающийся будет иметь свою траекторию работы. Среди сервисов для создания таких тренажеров можно выделить iSpring Suite, BranchTrack, Coreapp, H5P, Online Test Pad, и другие. С целью создания тестовых задач можно использовать такие инструменты, как Quizalize, MyQuiz, Boom Cards, Genially, Joteka, Interacty, Flicktop и прочие. На данном этапе также можно провести опросы и голосования, используя такие сервисы, как Testograf, SurveyMonkey, SimPoll, Oprossio, Google Forms, Яндекс.Формы.

В качестве примера риведем технологию разработки цифрового учебного тренажера на основе интерактивной презентации с помощью конструктора Pear Deck [8, С. 40]. Последовательность выполняемых операций:

1. Установить приложение Pear Deck.

1) Войти на сайт, используя учетную запись Google или Microsoft. Для этого нажать на кнопку «Вход учителя» в правом верхнем углу на главной странице сайта.

2) Выбрать опцию «Создать урок». В новой вкладке автоматически откроется приложение Google Slides.

3) Нажать на вкладку «Дополнения» в верхнем меню инструментов, выбрать в списке Pear Deck for Google Slides, а затем Open Pear Deck Add On. В открывшемся окне нажать на кнопку «Установить». После установки в правой части экрана откроется панель Pear Deck.

II. Изучить инструменты Pear Deck.

Template Library – библиотека шаблонов презентаций с тематическими разделами.

Ask students a question – интерактивные инструменты:

- Text – открытый вопрос (ответ текстом);
- Choice – выбор правильного варианта ответа;
- Number – ответ цифрами/числами;
- Website – интерактивная ссылка на сайт.

III. Подготовить презентацию, добавить интерактивные элементы.

Примечание. Готовым продуктом можно поделиться с учениками. Для этого нажать на кнопку Start Lesson и выбрать режим воспроизведения:

- режим student-Paced Activity, если цель – самостоятельная работа учеников;
- режим instructor-Paced Activity, если цель – провести урок в реальном времени.

Аналитическая работа с текстом может осуществляться с помощью рабочих листов, которые могут сочетать тестовые задачи, интерактивность, видео- и аудиофайлы, графические изображения и так далее. Существуют различные инструменты для создания интерактивных рабочих листов: GoFormative, Wizer, LiveWorksheets, TeacherMade, Взгляни, Topworksheets, Education.com и другие. Многие из этих сервисов предоставляют возможность распечатать готовые интерактивные рабочие листы.

Третий этап – работа с текстом после его прочтения. Цель данного этапа – корректировка восприятия текста учащимися в соответствии с авторским замыслом.

Данному этапу характерны творческие задания, направленные на интерпретационную деятельность обучающихся. Так, с помощью нейросетей Kandinsky 2.0, Dream, Craiyon, GauGAN2, Шедевр, Stable Diffusion, Bing Image Creator, Craiyon, StarryAI ученики могут сгенерировать изображения мест и портреты персонажей, создать обложки и иллюстрации к прочитанным произведениям, составить портреты героев. Для выполнения подобной работы обучающимся необходимо будет неоднократно обращаться к тексту, перечитывать его, анализировать, так как для составления, например, портрета героя или обложки для книги, в запросе для нейросети необходимы детальные подробности.

Для установления причинно-следственных связей текста учителя на уроке продуктивного чтения обращаются к интеллект-картам, для составления которых можно применить KnowFlow, MindMeister, Draw.io, MindMup, SimpleMind, Coggle и др. Данные платформы помогают структурировать и объяснить с помощью визуализации те или иные предпосылки событий, мотивы действий главных героев и второстепенных персонажей.

Еще одним видом творческого задания может быть создание диафильмов, мультфильмов, листовок, плакатов или постеров по прочитанному материалу. Для выполнения данной работы используются такие сервисы:

- комиксы: Memesmix, Bitmoji, Makebeliefscomix, ToonDo, Comicmaster, Pixton, Writecomics и т.п.;
- плакаты, листовки, постеры: Canva, Crello, Desyner, Supa, PixTeller, Fotor, FotoJet и т.д.;
- диафильмы и мультфильмы: Animaker, Powtoon, Vyond, Animatron, Motionden и др.

Самым трудоемким и, в то же время, эффективным творческим заданием является создание книги на основе интерпретаций и иллюстраций обучающихся. В электронную книгу может быть добавлено все, что обучающиеся сочтут в ней разместить: созданные самостоятельно иллюстрации, мультфильмы, диафильмы, комиксы; листовки, плакаты; интеллект-карты; скриншоты экрана виртуальных досок и т.д. Книги могут создаваться не только по одному произведению, но и по всем произведениям полугодия или целого года, и включать в себя лучшие работы учащихся. Для реализации данной задачи можно использовать такие платформы, как iSpring Suite, BookCreator, MyStoryBook, Beacon.by и Visme и другие.

Предлагаем систематизацию цифровых инструментов согласно этапам работы с текстом на занятиях по обучению продуктивному чтению (таблица 1).

Таблица 1

Систематизация цифровых инструментов согласно этапам продуктивного чтения текста

Этап урока	Содержание	Цифровые технологии
Этап I. Работа с текстом до чтения	Антиципация чтения	Онлайн-доски: Miro, Ziteboard, Witeboard, sBoard, BitPaper, Stormboard, Fresco, Whiteboard Fox, Mural
Этап II. Работа с текстом в ходе чтения	Первичное чтение текста	Сайты: «Мишкины книжки», «AudioBaby», «Аудиосказки онлайн», «Ну-ка, дети», «Аудиосказка-онлайн.рф», «Mr3Tales», «Хобобо», «DetiOnline», «Ларец сказок», «Фригато»
	Перечитывание текста	Интерактивные рабочие листы: GoFormative, Wizer, LiveWorksheets, Teacher Made, Взгляни, Topworksheets, Education.com Тренажеры: iSpring Suite, CoreApp, Online Test Pad, h5p, Branchtrack
	Беседа по содержанию в целом	Диалоговые тренажеры: iSpring Suite, CoreApp, Online Test Pad, h5p, Branchtrack Тесты: Quizalize, Myquiz, Boom cards, Genially, Joyteka, Interacty, Fliktop
Этап III. Работа с текстом после чтения	Концептуальная беседа по тексту	–
	Знакомство с писателем	Видехостинг RUTUBE
	Работа с заглавием, иллюстрациями	Онлайн-доски: Miro, Ziteboard, Witeboard, sBoard, BitPaper, Stormboard, Fresco, Whiteboard Fox, Mural
	Творческие задания	Нейросети: Kandinsky 2.0, Dream, Craiyon, GauGAN2, Шедевр, Stable Diffusion, Bing Image Creator, Craiyon, StarryAI Интеллект-карты: KnowFlow, MindMeister, Draw.io,

		MindMup, SimpleMind, Coggle Комиксы: Memesmix, Bitmoji, Makebeliefscomix, ToonDo, Comicmaster, Pixton, Writecomics Плакаты, листовки, постеры: Canva, Crello, Desygner, Supra, PixTeller, Fotor, FotoJet Диафильмы и мультфильмы: Animaker, Powtoon, Vyond, Animatron, Motionden Онлайн-книги: iSpring Suite, BookCreator, Mystorybook, Beacon.by, Visme
--	--	--

Выводы. В статье подчеркнули, что цифровые инструменты могут сделать учебный процесс более увлекательным и доступным для учеников, позволяя им лучше понять и усвоить материал. При этом, их использование должно быть умеренным и дополнять традиционные методы обучения, чтобы избежать отвлечения внимания от главной цели – развития навыков чтения и критического мышления. Только таким образом, сочетание традиционных и цифровых технологий может обеспечить эффективное обучение продуктивному чтению и всестороннее развитие обучающихся.

Литература:

1. Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014. – 43 с.
2. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем: пос. по технологии продуктивного чтения; ч. 1: 3-4-й классы / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2013. – 64 с.
3. Граник, Г.Г. Как учить работать с книгой / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Мой учебник, 2007. – 256 с.
4. Грахова, С.И. Цифровые технологии в практике интерпретации текста в школе / С.И. Грахова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 1. – С. 107-110.
5. Грахова, С.И. Цифровые учебные тренажеры как средство развития профессиональной компетентности будущего педагога / С.И. Грахова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 2. – С. 65-68
6. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18
7. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 1993. – 180 с.
8. Цифровые учебные тренажеры: методика и технологии разработки. Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.И. Грахова; под ред. С.И. Граховой. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ»; кафедра ТиМНиДО, 2023. – 81 с.
9. Чиндилова, О.В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа: плюс – минус. – 2001. – № 5. – С. 61-64
10. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №8. – С. 3-9

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор Гришина Ирина Владимировна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им К.Д. Ушинского (г. Санкт-Петербург);

заместитель директора Кулаков Игорь Владимирович

Автономная некоммерческая образовательная организация «Хорошевская школа» (г. Москва)

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ИХ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. Управление качеством образования школьников на основе исследования их школьного благополучия играет важную роль в повышении эффективности образовательного процесса и достижении высоких результатов учащихся. Правильный анализ и использование данных о школьном благополучии позволяет выявить проблемные области и принять обоснованные управленческие решения для улучшения качества образования. Школьное благополучие – это общее состояние благополучия и безопасности учащихся, педагогов и всего школьного сообщества. Для повышения уровня школьного благополучия важно иметь доступ к информации и эффективно обрабатывать полученные данные для выявления трендов. Современные технологии дают возможность оптимизировать процесс сбора и обработки большого количества данных о реальной ситуации на уроке. Полученные данные возможно использовать для оценки качества преподавания в школе. В статье представлены промежуточные результаты проектирования программного продукта на основе нейросети, которая будет способна фиксировать эмоциональное состояние школьников.

Ключевые слова: качество образования, управленческое решение, школьное благополучие, школьный эмоциональный климат, нейросеть.

Annotation. Managing the quality of education of schoolchildren based on research into their school well-being plays an important role in increasing the efficiency of the educational process and achieving high student results. Proper analysis and use of data on school well-being allows us to identify problem areas and make informed management decisions to improve the quality of education. School well-being is the overall state of well-being and safety of students, teachers and the entire school community. To improve school well-being, it is important to have access to information and effectively process the resulting data to identify trends. Modern technologies make it possible to optimize the process of collecting and processing a large amount of data about the real situation in the lesson. The data obtained can be used to assess the quality of teaching at school. The article presents intermediate results of designing a software product based on a neural network, which will be able to record the emotional state of schoolchildren. Annotation. Managing the quality of education of schoolchildren based on research into their school well-being plays an important role in increasing the efficiency of the educational process and achieving high student results. Proper analysis and use of

data on school well-being allows us to identify problem areas and make informed management decisions to improve the quality of education. The article presents intermediate results of designing a software product based on a neural network, which will be able to record the emotional state of schoolchildren.

Key words: quality of education, management decision, school well-being, school emotional climate, neural network.

Введение. Управление качеством образования школьников объединяет ряд практик, методов и стратегий, которые используются для своевременного выявления и решения проблем, возникающих в процессе обучения. Оно направлено на повышение уровня образования, качества преподавания и оценки достижений учеников. Одной из целей управления качеством образования школьников является создание оптимальной образовательной среды и обеспечение комфортных условий для всех обучающихся. Для достижения этой цели требуется анализировать и оценивать уровень организации образовательного процесса, включая качество обучения и качество преподавания, предметы, оценки, учебники и другие ресурсы.

В течение последних десятилетий тема школьного благополучия начала активно обсуждаться и изучаться. В управлении качеством образования школьников рассматриваются не только учебные показатели, но и показатели организации школьной среды, эмоциональное состояние учеников, их вовлеченность и удовлетворенность жизнью [5]. Учебная среда, в которой дети проводят большую часть своего времени, имеет огромное значение для их образования и удовлетворенности учебным процессом. Школьное благополучие является ключевым фактором в достижении высоких результатов обучения и является одной из основных задач школы и педагогов. Взаимосвязь между школьным благополучием и результатами обучения определяется положительным влиянием на мотивацию учеников, которая является ключевым фактором в достижении успеха в учебе. Когда ученик чувствует себя в безопасности и комфортно в школе, его способность к концентрации и усвоению материала значительно повышается. Школьное благополучие способствует формированию положительных взаимоотношений между учениками и педагогами, что ведет к улучшению коммуникационных навыков и образовательных возможностей [1, 2, 3].

Создание безопасной и поддерживающей среды является задачей всей школьной общности, включая администрацию, педагогов, учеников и их семьи. Разработка политик и программ, уделяющих особое внимание школьному благополучию, помогает создать образовательную среду, способствующую успешному обучению. Образовательным организациям требуется не как можно больше данных, а быстрые и надёжные «умные» данные.

Изложение основного материала статьи. Рабочая гипотеза нашего исследования заключается в предположении, что качество преподавания оказывает существенное влияние на школьное благополучие. Профессиональные и вдохновленные учителя способствуют привлечению интереса учеников к обучению, созданию подходящей рабочей атмосферы и формированию положительной обратной связи. Учебные программы, методики преподавания и доступность образовательных ресурсов также имеют значение для обеспечения высокого уровня образования.

Исследование проводится с января 2023 года на базе общеобразовательной школы №619 Калининского района Санкт-Петербурга. Основная идея опытно-экспериментальной работы коллектива школы заключается в разработке и апробации программного продукта на основе нейросети (программный комплекс с web-интерфейсом и серверной архитектурой) который способен фиксировать эмоциональное состояние учеников. Программный продукт сопровождается методологическим описанием его внедрения в школьную среду с целью изучения качества школьного благополучия на основе эмоционального фона участников образовательного процесса. Разработка и внедрение такого программного продукта в школу поможет решить ряд вопросов, связанных с измерением школьного эмоционального климата для принятия управленческих решений, определения направлений деятельности административного и педагогического коллектива по формированию оптимальной образовательной среды и как следствие, повышения качества образования.

Исследования школьного благополучия играют важную роль в корректировке образовательного процесса. Результаты таких исследований предоставляют ценную информацию о состоянии и потребностях учащихся, позволяя находить эффективные способы улучшения учебной среды.

В управлении образовательным процессом результаты исследования школьного благополучия могут быть использованы для разработки индивидуализированного подхода к обучению. С учетом информации о различных потребностях и способностях учеников, школы могут предлагать обучающимся индивидуальные планы обучения, а также предоставлять дополнительную поддержку тем, кому она необходима. Помимо этого, результаты исследования могут быть использованы для создания программ по развитию социально-эмоциональных навыков учащихся. Учащиеся, чьи потребности в данной сфере оцениваются как недостаточно удовлетворенные, могут получить дополнительные ресурсы и интервенции, направленные на развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и межличностного взаимодействия.

В процессе мониторинга и контроля стандартов качества образования данные о школьном благополучии могут быть получены из различных источников, таких как анкеты, опросы, учебные достижения, поведение учащихся и другие показатели, которые олицетворяют состояние школьного сообщества в целом. Психологические методы исследования школьного благополучия, такие как тестирование, наблюдение и анализ документов, предоставляют ценную информацию для создания благоприятной образовательной среды, а также для определения необходимых изменений и улучшений, которые могут быть внесены, чтобы обеспечить лучшее психологическое состояние и успех учащихся. В настоящее время существует несколько широко используемых опросников, которые помогают измерить уровень субъективного благополучия школьников, и которые прошли апробацию в разных странах и культурных контекстах. Так, например, шкала Счастья Фордисса, шкала удовлетворенности жизнью Диннера и Многофакторная шкала удовлетворенности жизнью у школьников (MSLSS), которая уже была переведена на русский язык и апробирована в России [4, 6, 7]. Эмоциональная составляющая играет большую роль в измерении благополучия. Однако основное противоречие заключается в том, что на данный момент личное благополучие измеряется исключительно методами опросов. Что касается измерения эмоциональных состояний, уже существуют различные технологические методы, позволяющие получить более объективные данные. Эти методы активно используются в самых различных сферах, начиная от безопасности и заканчивая службами заботы о сотрудниках на предприятиях. При помощи специализированных программ и алгоритмов можно анализировать большие объемы информации и выявлять скрытые тренды и закономерности. Программы могут помочь автоматизировать процесс обработки данных и сократить время, затрачиваемое на анализ. Система мониторинга и контроля качества образования в 619 школе Калининского района в настоящее время разрабатывается с использованием современных информационных технологий, чтобы собирать и анализировать данные в режиме реального времени. Это позволяет обеспечить быструю обратную связь с учителями, руководством школы и родителями, а также предоставить соответствующие рекомендации и поддержку для улучшения качества образования.

Система ИИ может применяться и в тот момент, когда необходимо контролировать внимание ученика. Нейросети позволяют оценить, отвлекся ли ученик на уроке, способен ли он в данный момент воспринимать учебный материал. ИИ

может оценивать не только ученика, но и методы обучения: выявлять, какие методы обучения более эффективны для учеников, а какие методы не показали хорошего результата в знаниях, а также вовремя определять, какие методы обучения (в том числе, цифровые) вызывают у ученика стресс, плохо влияющий, например, на запоминаемость материала. В ходе тестирования программного продукта была выбрана следующая классификация эмоций: anger (злость), calmness (спокойствие), joy (счастье), wow (удивление). Нейросеть анализирует вероятность каждой эмоции на лице в процентном соотношении. Основной способ анализа – это анализ мимики лица. Нейросеть фиксирует в основном состояние губ и бровей. Дополнительно анализирует изменение размеров глаз, изменение формы носа и положение щек. Исходя из анализа более 13 миллионов зафиксированных нейросетью эмоций на уроках и примерной статистической точности определения, был разработан алгоритм обработки и подсчета.

По разработанным алгоритмам проанализированы уроки в разных классах. Уроки были сняты фронтально, камера была установлена на доске и фиксировала лица учеников на уроке. Для измерения общего благополучия (данные по всем снятым урокам) были получены следующие данные:

Таблица 1

Соотношение эмоций на уроках в 5-х классах

Anger (злость)	Calmness (спокойствие)	Joy (счастье)	Wow (удивление)
3%	52%	30%	15%

Таблица 2

Соотношение эмоций на уроках в 8-х классах

Anger (злость)	Calmness (спокойствие)	Joy (счастье)	Wow (удивление)
1%	64%	19%	16%

Таблица 3

Соотношение эмоций на уроках в 10-х классах

Anger (злость)	Calmness (спокойствие)	Joy (счастье)	Wow (удивление)
6%	54%	25%	15%

Исходя из статистики, подтверждается факт преобладания эмоции спокойствия. Остальные эмоции варьируются исходя из типа уроков. Статистика была передана психологической службе школы для анализа и поиска корреляции с психологическим анкетированием.

Каждый урок в отдельности анализировался по графику зависимости количества зафиксированных эмоций в разрезе каждой минуты видео. Практически все уроки имели классическую структуру фронтального урока.

На видео при просмотре зафиксирован фронтальный опрос обучающихся с привлечением внимания к интерактивной панели. В данные периоды нейросеть зафиксировала максимальное количество лиц обучающихся. Все обучающиеся были вовлечены во фронтальный опрос. Также на графике есть периоды снижений количества эмоций (например, 10-12 минута). В данный период зафиксирована работа в тетради. В этом виде деятельности лица направлены не на доску, а в тетради, поэтому нейросеть фиксирует меньшее количество лиц и как следствие меньше эмоций. Общий фон эмоций счастья, удивления и злости достаточно ровный и не имеет явно выраженных экстремумов. Можно предположить, что, в общем, урок прошел в рабочей атмосфере. Но данная гипотеза требует подтверждения путем съемки и ручного просмотра большого количества уроков в других параллелях и по другим предметам.

Для эксперимента в процессе записи попросили учителя провести физкультминутку. До съемки урока мы сформулировали гипотезу о том, что во время физкультминутки мы увидим небольшой скачек зафиксированных эмоций счастья. В результате был зафиксирован огромный скачек и преобладание эмоций счастья в период физкультминутки 29-30 минута. На графике видно также, как и на предыдущем явные периоды работы обучающихся в тетради: 11-12 минуты, 23 минута, 31-32 минуты, 36-40 минуты. При просмотре видео урока данный факт подтверждается. В период с 4-10 минут на уроке проходил перекрёстный фронтальный опрос, в котором учитель показывал разные интересные факты и просил учеников их обосновать. На графике видно увеличение количества эмоций счастья и удивления. На 34 минуте учитель дал интересное задание для самостоятельной работы, и на графике – скачек эмоций удивления, а затем счастья. Можно сделать вывод, что в целом урок прошел при благоприятной эмоциональной обстановке, на уроке сочетались различные виды деятельности, которые учитель достаточно эффективно чередовал и сочетал, учитывая возрастные особенности обучающихся.

На следующем этапе исследования будет продолжена запись уроков для их анализа нейросетью, но для подкрепления и поиска корреляций на уроках будет присутствовать методист и заполнять анкету для фиксации видов деятельности на уроках с привязкой ко времени. Поиск корреляции основан на автоматизированном анализе большого объема данных для обучения нейросети делать выводы о качестве проведенного урока, смене различных видов деятельности и, возможно, с вероятностным определением каждого вида деятельности. В системе управления качеством образования в школе будет продолжено внедрение алгоритмов работы нейросети в административные и педагогические процессы школы: адаптация новых учителей, классно-обобщающий контроль, проверка завершения адаптации обучающихся пятой параллели.

Выводы. Таким образом, исследование школьного благополучия могут быть инструментом для корректировки образовательного процесса. Результаты таких исследований стимулируют создание более адаптированных и персонализированных методов обучения, а также способствуют развитию социально-эмоциональных навыков учащихся. Понимание того, как успешно обучаются ученики и насколько эффективна работа школы в достижении образовательных целей, имеет важное значение для развития системы образования в целом.

Литература:

1. Водяха, С.А. Эмоциональный интеллект и школьное благополучие современных подростков / С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 1. – С. 103-108
2. Гордеева, Т.О. От чего зависит психологическое благополучие российских подростков: анализ результатов PISA 2018 / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев // Сибирский психологический журнал. – 2023. – № 88. – С. 85-104
3. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт. – 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 04.02.2024)
4. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников / О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 6. – С. 5-15
5. Николаева, Е.И. Качество жизни, благополучие и обучение в школе / Е.И. Николаева // Народное образование. – 2019. – № 1(1472). – С. 115-121
6. Осин, Е.Н. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ / Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2020. – №1. – С. 117-142
7. Характеристики школьного благополучия и тревожности подростков с ограниченными возможностями здоровья / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, Е.С. Гринина, А.В. Созонник // Образование и наука. – 2022. – № 24(10). – С.165-199

Педагогика

УДК 378.1

доцент, кандидат философских наук Гусев Валерий Леонидович

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

доцент, кандидат филологических наук Патенко Гульчачак Ринатовна

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

доцент, кандидат философских наук Чиркова Светлана Владимировна

Набережночелнинский государственный педагогический университет (г. Набережные Челны)

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается социокультурный подход в гуманистическом воспитании, определяющий общую стратегию формирования толерантных межличностных взаимоотношений молодых людей на основе толерантности, гуманистических, общечеловеческих ценностей. В рамках исследования были изучены научные работы видных педагогов, психологов, исследователей. Учитывая российский и зарубежный опыт, были выделены основные концепции. Кроме этого, воспитание толерантности студенческой молодежи закреплено в государственных проектах, законах. В процессе исследовательской работы нами были определены психолого-педагогические условия, позволяющие воспитывать толерантность у студентов. Методология такого воспитания опирается прежде всего на развитие личностных практик роста, эмоциональной стабильности. По ходу изучения и определения теоретических базисов был разработан семинар-тренинг «Межличностная толерантность». Он включает в себя различные практики и социальные подходы. Его реализация позволит повысить уровень толерантности у студентов. Практическое применение позволит выявить количественные результаты.

Ключевые слова: толерантность, социокультурный аспект, межкультурные контакты, толерантные межличностные взаимоотношения, гуманистическое воспитание, межличностное толерантное взаимодействие.

Annotation. The article examines the sociocultural approach to humanistic education, which determines the general strategy for the formation of tolerant interpersonal relationships of young people based on tolerance, humanistic, universal values. As part of the study, the scientific works of prominent teachers, psychologists, and researchers were studied. Taking into account Russian and foreign experience, the main concepts were highlighted. In addition, education of tolerance among students is enshrined in government projects and laws. In the process of research work, we identified psychological and pedagogical conditions that allow us to cultivate tolerance among students. The methodology of such education is based primarily on the development of personal practices of growth and emotional stability. In the course of studying and defining the theoretical basis, a training seminar "Interpersonal Tolerance" was developed. It includes various practices and social approaches. Its implementation will increase the level of tolerance among students. Practical application will reveal quantitative results.

Key words: tolerance, socio-cultural aspect, intercultural contacts, tolerant interpersonal relationships, humanistic education, interpersonal tolerant interaction.

Введение. Исследование социокультурного аспекта в гуманистическом воспитании студенческой молодежи обусловлено демократическими и интеграционными процессами. В последние годы значительно повышаются требования по качеству подготовки и уровню воспитанности будущих специалистов, особенно к студенческой молодежи, которая благодаря Болонскому соглашению имеет возможность развивать собственную мобильность, расширять межкультурные контакты и коммуникации, международные связи и отношения. В связи с тем, что в высших учебных заведениях по контракту получают образование выходцы из стран Африки, Азии, Латинской Америки, ближнего Зарубежья, не обладающие навыками межличностного толерантного взаимодействия, специалисты сталкиваются с трудностями в процессе общения с ними. Поэтому особенное значение приобретает воспитание толерантности и других гуманистических ценностей.

Изложение основного материала статьи. У многих студентов несколько снижено внимание к политической жизни страны, их меньше волнуют философские и нравственные проблемы. Для молодых людей характерны прагматические интересы, индивидуалистические эгоистические настроения, а также проявления агрессивности, пренебрежения по отношению к тем, кто отличается ходом своих мыслей, соблюдением других обычаев и традиций. Студенты имеют поверхностные представления о такой личностной черте, как общительность, им трудно вступить в диалог с мало знакомым человеком, во время межличностного взаимодействия они нацелены на предмет общения, а не на личность собеседника. Студентам свойственны азричность (узкость круга общения, отсутствие желания контактировать с другими людьми, стремление заниматься своими делами, углубляться в виртуальный мир компьютерных сетей); предметность общения, независимость от групповой мысли, ориентированность только на себя, конфликтность. Высказываемые суждения

доказывают, что воспитание толерантности у студенческой молодежи является неотложной задачей педагогической теории и практики.

Нравственное становление личности, подготовка к активной, творческой и профессиональной деятельности, воспитание толерантности в человеческих отношениях является важной задачей национального проекта «Образование», распоряжения Правительства «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». Направлениями государственной политики в области воспитания студенческой молодежи стали принципы гуманистической педагогики, сформулированные в Законе «Об образовании», Национальной доктрине развития образования до 2025 года, исследованиях РАО. Заложена в них методология воспитания придает приоритет разносторонне развитой личности, ее жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, жизнестворчеству соответственно к гуманистическим и национальным ценностям. Это актуализирует гуманистические аспекты вузовской подготовки будущего специалиста в контексте оптимальной самореализации его морально-личностного потенциала, воспитание терпимости. Ведь от уровня сформированности этого качества зависит результативность их дальнейшей профессиональной деятельности, что повлияет на эффективность развития той или иной производственной сферы, экономики в целом.

Воспитательная работа в высшем учебном заведении создает для молодого специалиста дополнительный резерв личностного самообразования: он должен овладеть навыками профессионального взаимодействия с субъектами производственного процесса, с членами социума в целом, на основе последовательной и глубоко осознанной толерантности. Толерантность как сложное интегративное образование ученые рассматривают в общей стратегии развития личности (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, М. Липман, В.И. Колесов, Е.Ю. Клепцова, В.Г. Маралов, К. Роджерс, В.А. Ситаров, Г.В. Солдатова, Л.А. Шайгерова). Ориентиры нравственного воспитания молодежи в этом направлении предложили классики педагогической мысли (Я.А. Коменский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С. Френе, Р. Штайнер). О том, что к данной проблеме интерес значительно повысился, свидетельствуют многочисленные психолого-педагогические исследования.

Целью статьи является доказательство того, что социокультурный аспект в подготовке будущего специалиста выступает стратегическим ориентиром формирования у молодого человека навыков толерантного межличностного взаимодействия, коммуникативных способностей на основе принципов гуманизма.

В процессе теоретического обоснования проблемы воспитания толерантности студенческой молодежи мы опирались на концептуально-методологические основы исследуемой проблемы, разработанные авторами: человекоцентризм в образовании как направление развития духовности нации (Е.Р. Елагина); социокультурные доминанты, которые, по мнению Л.П. Мордвиновой «определяют тип социальности, зависящий от уровня технико-экономического развития, социально-классовой стратификации общества, этнонациональной дифференциации, многообразия мировоззрений, детерминированных религиозными, идеологическими, философскими, научными установками; антропологический подход, приобретающий все более широкую популярность и применяемый, по мнению М.В. Богуславского, «в разрезе развития педагогической мысли в контексте изучения человека как личности»; концепция становления личности в системе «индивид – общество» (Н.В. Полякова); инварианты ценностного отношения к человеку (У. Бех) [3]; философская концепция «педагогики добра» (Н.Л. Худякова) [3, 4, 6, 7, 11].

Что касается социокультурного аспекта, то каждая историческая эпоха предлагала свое видение феномена толерантности, однако широкое признание и осознание он приобрел в конце 90-х годов XX ст., характеризующийся кардинальным изменением как сознания, так и уклада жизни. Отдельные аспекты этого явления исследуются и в наше время. Общенаучные особенности толерантности, общественно-политические вопросы, связанные с формированием толерантности, подходы к воспитанию толерантности у молодых людей, студентов разных специальностей в новых социокультурных условиях отражены в защищенных диссертациях: Н.С. Гаджигасановой (2018), А.И. Богдановой (2015), А.С. Кац (2018), Ю.В. Лопуховой (2013), З.В. Машарского (2012), Н.В. Омелаенко (2013), А.Б. Салиховой (2022), Е.Н. Третьяковой (2011), Б.А. Шамхаловой (2017).

Анализ зарубежных и отечественных исследований дает основания сделать вывод о невозможности представить однозначную дефиницию терпимости. В современном психолого-педагогическом дискурсе есть разные подходы к объяснению содержания этого качества: гуманистический, диалогический, личностно ориентированный. С гуманистической точки зрения толерантность – это «ценность, активная жизненная позиция личности, которая с уважением относится к взглядам людей другого культурного, национального, религиозного или социального среды» [1]. Наряду с осознанием влияния на поведение внешних условий или факторов и внутренних характеристик важна осознанная активность человека, его самоопределение в конкретной жизненной ситуации. В нашем понимании «толерантность студентов высших учебных заведений» это «сложное многоуровневое и многокомпонентное качество, сущность которого заключается в ценностно-осознанной психической интра- и интерактивности, что проявляется в рефлексивности воспитанников (способности осмысленно относиться, уважать и понимать собственную личность), их социальной перцепции (понимании и рациональном принятии другого человека); которая возможна при условии наличия способности к эмоциональной восприимчивости (эмпатии), самоконтроля и эмоциональной устойчивости как важных условий развития продуктивного взаимодействия и диалога» [9] и выступает неотъемлемой составляющей будущей профессиональной деятельности и активной жизненной позиции. Методологическую основу толерантности в данном контексте составляют идеи гуманистической и экзистенциальной психологии М. Бубера, Л. Бинсвангера, Дж. Бьюджентала, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, В. Франкла, основателей психологии прощения Р. Аль-Мабука, Р. Энрайта, М. Сантоса, психологии и педагогики Кеннеса В. Маралова и В. Ситарова.

Человек живет в обществе, рядом с ним находятся другие люди. Нередко возникают ситуации, когда одна свобода часто требует реализации только по покорению другой, одна воля противоречит другой. Поэтому человечество изобрело и сформулировало соответствующие регулятивные механизмы. Одним из наиболее эффективных являются моральные нормы, толерантность – одна из них. Мораль помогает человеку выбрать вариант выбора духовных ценностей и соответствующего поведения именно потому, что она опирается на совесть – моральное чувство, в котором проявляется самооценка личности соответствия своих действий принятым в обществе преобразованным в убеждения нормам нравственности. Поступаясь совестью, человек теряет человечность, личность, общественную значимость. Совесть представляет все чувства человека, она – их «голос». «Муки совести» возвращают личность к человечности, толерантности, обуславливают предотвращение ошибочного выбора. И все же даже совестливости иногда не хватает для правильности выбора смысла жизненных ценностей. Ж.-П. Сартр описывает ситуацию выбора, когда юноша, с одной стороны, должен идти защищать родину от врагов, а вместе с тем – заботиться о старенькой, немощной матери, которая без его помощи умрет. Ж.-П. Сартр говорит, что каждый из вариантов имеет право на существование как таковой, что осуществляется по совести. Но когда мы выбираем один, как быть с другим? Итак, совести бывает недостаточно. Нужен жизненный опыт, народная мудрость, высокий уровень ума, наконец, решительность, воля и многое другое. Как пишет В. Бакштановский, в конфликтной ситуации могут выстоять,

победить только моральная мудрость, сочетание совести и разума, единство требований нравственной и социальной целесообразности [1, С. 15]. Именно поэтому толерантное воспитание, направленное на формирование человечности, совестливости, нравственной и гуманистической направленности мысли, является одним из наиболее фундаментальных факторов, детерминирующих свободу выбора духовных ценностей, подсказывает человеку соответствующий вариант, обуславливающий правильность свободных выборов разных людей в едином социокультурной среде. Личность, ее внутренний мир и самосознание не существуют и не могут существовать вне конкретной системы общественных отношений, образа жизни, ситуации, стечения обстоятельств, в совокупности противоречивого плетения которых человек совершает тот или иной выбор. Человек – продукт общественного исторического развития и его субъект. Поэтому теоретическую модель гуманистического общества мы представляем такую, в центре которой находится человек. Этот вывод остается неоспоримым независимо от теоретических бытовых и идеологических доминант общественного развития. Всякие другие основы теоретической модели общества (в центре общественной жизни можно поставить Бога, государство, класс, абсолютную идею) обречены. Из этого следует, что актуальность ценностного отношения к человеку, который заслуживает уважения, является одной из причин для развития толерантного подхода.

Выводы. В процессе исследовательской работы нами были определены психолого-педагогические условия, позволяющие воспитывать толерантность у студентов высших учебных заведений, предусматривающих организацию личностно-ориентированного межличностного взаимодействия и создания в студенческой среде атмосферы доверия и коллективного сотрудничества; совершенствованию взаимоотношений за счет рефлексивности и эмоциональной стабильности; активизацию усилий, направленных на развитие способности студентов к принятию другого человека, чуткости и уверенности в себе.

Действенными факторами, рычагами достижения очерченной цели есть совокупность специальных организационных мероприятий, которые в нашем исследовании предусматривают применение разработанной методики и такой формы воспитательной работы, как семинар-тренинг «Межличностная толерантность», включающего традиционные и инновационные интерактивные методы воспитания (дискуссия, серендипити, ролевые и деловые игры (моделирование), диалоговые взаимодействия, анализ ситуаций морального выбора, социодрама), с помощью которых достигнут повышенный уровень готовности к толерантному межличностному общению студентов высших учебных заведений. Это нашло свое проявление в лучшем понимании разных аспектов и сущности феномена толерантности, овладения всеми группами умений, вытекающих из структуры межличностной терпимости.

Наибольшим достижением научного поиска было то, что мы уточнили и обосновали ключевое понятие «толерантность студентов высших учебных заведений». Мы развили идеи, касающиеся разработки эффективной модели воспитания толерантности студентов вузов. Практическое значение полученных результатов будет заключаться в разработке и внедрении авторской методики, направленной на воспитание толерантности у студентов высших учебных заведений на основе алгоритмизации отработки каждого умения, определенного программой предложенного нами семинара-тренинга «Межличностная толерантность».

Литература:

1. Антология концептов / Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. – Том 7. Волгоград: Парадигма, 2009. – 334 с.
2. Бакштановский, В.И. Моральный выбор личности: альтернатива и решения / В.И. Бакштановский. – М.: Мысль, 1983. – 236 с.
3. Общество риска. На пути к другому модерну / Пер. с нем. В. Седельнику и Н. Фёдоровой; Посл. А.Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
4. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М.В. Богуславский. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ. – 2012. – 436 с.
5. Богуславский, М.В. Философия образования в трактовке мыслителей российского зарубежья / М.В. Богуславский // Педагогика. 2000. – №9. – С. 66-74
6. Елагина, Е.Р. Человекоцентризм в дискурсе непрерывного образования / Е.Р. Елагина // AlmaMater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 10. – С. 7-11
7. Мордвинцева, Л.П. Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография / под ред. Корнетова Г.Б., Безрогова В.Г. – М.: Итоп, 1996. – 269 с.
8. Полякова, Н.Л. Идентичность в современной социологической теории / Н.Л. Полякова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2016. – № 4.
9. Столяренко, Е.В. Воспитание толерантности у школьников как залог успешного формирования ценностного отношения к человеку / Е.В. Столяренко // Вестник Академии знаний. – 2013. – № 6(3). – С. 150-154
10. Столяренко, Е.В. Аксиологический подход в выборе методов воспитания у школьников ценностного отношения к человеку и формирования толерантной личности / Е.В. Столяренко // Естественно-гуманитарные исследования. – 2013. – № 1(1). – С. 113-117
11. Худякова, Н.Л. Философия и развитие образования: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2009. – 230 с.

Педагогика

УДК 37.017.92

кандидат педагогических наук, доцент Гусев Дмитрий Александрович

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» (г. Арзамас);

доктор педагогических наук, профессор Повshedная Фанна Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

О МОДЕЛЯХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: СОХРАНЯЕМ И РАЗВИВАЕМ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по выявлению и разработке моделей сельских школ, в которых сохраняются и развиваются традиции воспитания обучающихся в контексте культурно-педагогического наследия народного прикладного творчества. В условиях социокультурного развития общества большое внимание уделяется вопросам сохранению базовых национальных ценностей, приобщению детей и обучающейся молодежи к культурному наследию России, одним из основных, в котором является народное прикладное творчество. Практика показывает, что сегодня сельский учитель испытывает определенные трудности в решении поставленной задачи, т.к. в педагогических вузах

данной проблеме уделяется недостаточно внимания. Обращение к данной проблеме связано с необходимостью определения лучших образовательных практик сельской школы, в которых народное прикладное творчество является одним ведущих факторов воспитания личности сельского школьника на материале традиций народного прикладного творчества. Проведенное исследование позволило осуществить классификацию сельских школ, выявить противоречие между необходимостью создания условий для использования наследия народного прикладного творчества и отсутствием их в образовательном пространстве сельской школы. Разрешение данного противоречия требует поиска и разработки психолого-педагогических условий, способствующих созданию моделей сельских школ, в которых сохраняются и развиваются народные традиции. Одним из таких условий, по мнению авторов, является воспитание сельских школьников средствами народного прикладного творчества. В статье представлены результаты выявления и классификации моделей сельских школ, основой деятельности которых выступают народные традиции и народное прикладное творчество. Исследование позволило выявить разнообразие моделей сельских школ, в которых большое внимание уделяется воспитанию детей и подростков средствами народного прикладного творчества. Все эти школы отличаются возможностями реализации в них культурно-педагогического наследия народного прикладного творчества, результативностью его использования, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: модели сельских школ, народное прикладное творчество, цифровые и виртуальные технологии.

Annotation. The article presents the results of a study on the identification and development of models of rural schools in which the traditions of educating students are preserved and developed in the context of the cultural and pedagogical heritage of folk applied art. In the context of socio-cultural development of society, much attention is paid to the preservation of basic national values, the introduction of children and young people to the cultural heritage of Russia, one of the main ones in which is folk applied art. Practice shows that today the rural teacher is experiencing certain difficulties in solving the task, because not enough attention is paid to this problem in pedagogical universities. The appeal to this problem is connected with the need to determine the best educational practices of rural schools, in which folk applied art is one of the leading factors in educating the personality of a rural student based on the traditions of folk applied art. The conducted research made it possible to classify rural schools, to identify the contradiction between the need to create conditions for the use of the heritage of folk applied art and their absence in the educational space of rural schools. The resolution of this contradiction requires the search and development of psychological and pedagogical conditions conducive to the creation of models of rural schools in which folk traditions are preserved and developed. One of such conditions, according to the authors, is the education of rural schoolchildren by means of folk applied art. The article presents the results of identifying and classifying rural school models based on folk traditions and folk applied art. The study revealed a variety of models of rural schools, in which great attention is paid to the education of children and adolescents by means of folk applied art. All these schools are distinguished by the possibilities of implementing the cultural and pedagogical heritage of folk applied art in them, the effectiveness of its use, including with the use of digital educational resources.

Key words: rural school models, folk applied art, digital and virtual technologies.

Введение. В условиях модернизации отечественной системы образования произошли серьезные изменения. Особенно это коснулось городских образовательных учреждений. Вместе с тем сельская школа по-прежнему испытывает трудности, которые во многом обосновываются кризисной социально-экономической ситуацией современного села: разрушение производственной инфраструктуры, ограниченность или недоступность социальной сферы, закрытие многих сельских школ, увеличение количества неблагополучных семей из-за отсутствия рабочих мест для родителей, снижение уровня ответственности школы и семьи за воспитание детей, ухудшение условий жизни людей в сельском социуме, отсутствие комфортной среды для жизни детей в сельской местности, недостаточное количество центров дополнительного образования и культуры, слабая информатизация сельских школ, нехватка преподавателей различного профиля. Однако отметим, что в последние годы идут поиски активной информатизации и подключения сельских школ к сети Интернет; разрабатываются новые модели сельских школ.

В данной статье нами представлены варианты моделей сельских школ, сохраняющих и развивающих народные традиции, способствующие погружению детей и обучающейся молодежи в условиях села в мир традиционных общечеловеческих и национальных ценностей, которые заложены в культурно-педагогическом наследии народного прикладного творчества.

В современных условиях повышается ценность овладения народными традициями, культурой и творчеством в развитии и воспитании обучающихся, что отражается в нормативно-правовых документах, содержание которых свидетельствует о необходимости укрепления в России национальной идеи и приоритетов ее развития с опорой на культурное наследие народов [3; 4; 5 и др.].

Анализируя тенденции развития современной сельской школы, деятельность которой реализуется в сложных социальных условиях, особое внимание уделяется школам, использующим в воспитании культурно-педагогическое наследие народного прикладного творчества. Неслучайно современная сельская школа является наследницей социальных и культурно-педагогических традиций, заложенных В.П. Вахтеровым, С.А. Рачинским, А.В. Сухомлинским, К.Д. Ушинским, которые придавали большое воспитательное значение народной культуре в условиях сельской местности.

Изложение основного материала статьи. С целью системного изучения тенденций развития сельской школы с опорой на культурно-педагогическое наследие народного прикладного творчества в исследовании был сделан акцент на школы, в которых одним из ключевых аспектов образовательной деятельности является изучение народной культуры.

Сельские школы, в которых учителя и учащиеся целенаправленно уделяют большое внимание различным аспектам народной культуры, дифференцированы нами по следующим направлениям исследований:

А – исследования, в которых изучается народное прикладное творчество (Т.В. Давыдова, И.Г. Седова, Е.Н. Филиппова и др.);

Б – исследования, в которых обращается внимание на народный фольклор (В.Х. Арутюнян, Е.В. Михайлина, М.А. Горина и др.);

В – исследования, посвященные народной музыкальной культуре (Т.А. Дзюба, А.Р. Еникеева и др.);

Г – исследования, в которых изучаются народные традиции (Т.Л. Божинская, И.В. Коршунова, О.М. Позднякова и др.);

Д – исследования, в которых раскрываются народные семейные ценности (М.А. Скрыбченко, А.Б. Теплова и др.);

Е – исследования, в которых рассматриваются народные верования и верования (А.А.-Д. Койчурев, Г.Н. Манасова, Д.А. Николаева, О.А. Шабалин и др.);

Ё – исследования, в которых анализируется особое отношение к природе и крестьянской культуре (Е.С. Грибанова, Н.С. Дежникова, Г.Н. Манжуев, М.А. Чистякова и др.);

Ж – исследования, посвященные изучению народной кулинарии (С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина, С.Ф. Гушина и др.);

З – исследования, в которых раскрывается музейно-краеведческая деятельность (В.Г. Баданов, Т.С. Курьянова, С.В. Огородникова и др.);

И – исследования, в которых рассматриваются вопросы образования коренных малочисленных народов Российской Федерации (Ф.В. Габышева, В.А. Дуткина, А.П. Статейнов, Л.Н. Хаховская и др.).

Данная систематизация позволила выявить и классифицировать состав исследований (школ), который неслучаен. Выделенные аспекты народной культуры являются направлением развития сельской школы. Всё многообразие представленных типов школ, их особенности мы рассматриваем как самостоятельное, целостное народное направление, успешно реализуемое в образовательных учреждениях [2].

Из всего многообразия сельских школ народной культуры в работе более подробно исследуются сельские школы, в которых воспитание обучающихся реализуется на культурно-педагогическом наследии народного прикладного творчества. Такой тип школ изучения народной культуры обозначен переменной А.

Рассмотрим далее существующие типы школ «по степени реализации в образовательной деятельности культурно-педагогического наследия народного прикладного творчества:

I. Школы, в которых системно занимаются народным творчеством;

II. Школы, в которых фрагментарно занимаются народным творчеством;

III. Школы, в которых ситуативно занимаются народным прикладным творчеством» [1].

Кроме этого в исследовании рассматриваются сельские школы «по результативности использования в них культурно-педагогического наследия народного прикладного творчества:

1) школы образцового результата (школы, для которых народное прикладное творчество является миссией);

2) школы классического результата (школы, для которых народное прикладное творчество является важнейшим процессом воспитания);

3) школы типичного результата (школы, для которых народное прикладное творчество является одним из аспектов)» [2].

Сельские школы, в которых реализуется культурно-педагогическое наследие народного прикладного творчества, были классифицированы также по степени использования учителями цифровых и виртуальных технологий с целью приобщения сельских школьников к данному виду творчества:

а) педагоги и учителя сельских школ активно и систематически используют в своей работе виртуальные и цифровые технологии в развитии и воспитании обучающихся в контексте культурно-педагогического наследия народного прикладного творчества и самостоятельно обмениваются новыми ресурсами (создают личные сайты для работы с обучающимися, участвуют в создании виртуальных медиатек и каталогов народного прикладного творчества, организуют работу в формате видеоконференций на платформах Zoom, Webinar, Skype и др., размещают материалы на специализированных порталах народной культуры и творчества «Страна мастеров», «Ярмарка мастеров» и др., обмениваются опытом на образовательных порталах «Инфоурок», «Социальная сеть работников образования», «Учительский портал» и др.);

б) учителя не испытывают трудностей в использовании материалов информационно-коммуникационных и цифровых ресурсов в приобщении сельских школьников к народной культуре, периодически обращаясь к ним, используют в работе материалы специализированных порталов народной культуры и творчества «Страна мастеров», «Ярмарка мастеров», «Государственный российский дом народного творчества имени В.Д. Поленова» и др., пользуются материалами образовательных порталов для учителей «Инфоурок», «Социальная сеть работников образования», «Учительский портал» и др.;

в) педагоги испытывают трудности в использовании цифровых технологий в приобщении сельских школьников к народной культуре, редко к ним обращаются (иногда создают презентации, пользуются интерактивными досками, посещают образовательные порталы для учителей «Инфоурок», «Социальная сеть работников образования», «Учительский портал» и др.).

Обозначение сельских школ в виде комбинации четырех переменных (А / I ... / 1 ... / а ...), позволяет представить образовательные учреждения в виде моделей, в которых сохраняется и развивается культурно-педагогическое наследие народного прикладного творчества, где переменная А обозначает, что в этих школах развивается народное прикладное творчество, переменные I, II, III свидетельствуют о степени реализации народного декоративно-прикладного творчества в образовательной деятельности школы, а переменные 1, 2, 3 раскрывают результативность деятельности организации в области народного прикладного творчества, переменные а, б, в показывают, насколько эффективно используют учителя цифровые ресурсы в приобщении сельских школьников к народным традициям и культуре.

Выводы. Исследование показало, что уровень духовно-нравственной и художественно-эстетической воспитанности обучающихся в сельских школах, реализующих наследие народного прикладного творчества, достаточно высок, что подтверждает значимость влияния народной культуры и творчества на развитие личности обучающихся, формирование их мировоззренческой культуры и в целом общего развития.

Таким образом, тенденции развития сельской школы в контексте реализации культурно-педагогического наследия народного прикладного творчества позволяют говорить о возможности существования различных моделей сельских школ, специфика которых отличается наличием четырех переменных (А / I, II, III / 1, 2, 3 / а, б, в, с). В результате проведенного исследования было определено двадцать семь вариантов моделей развития сельских школ. Наиболее успешный вариант, на наш взгляд, представляет модель с переменными А-1-2-а/б/с, которая предполагает, что А – в школе развивается народное прикладное творчество; I – в ее образовательной деятельности системно реализуется культурно-педагогическое наследие народного прикладного творчества; 2 – по результативности использования наследия относятся к школам классического уровня; а/б/с – сельские учителя используют в своей образовательной практике потенциал цифровых ресурсов. Данные школы уделяют значительное внимание специфическим особенностям реализации культурно-педагогического наследия народного прикладного творчества в современных условиях развития России.

Литература:

1. Гусев, Д.А. Дидактическая система подготовки будущего учителя к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в воспитании сельских школьников: монография / Д.А. Гусев, Ф.В. Повshedная. – СПб: Лань, 2022. – 116 с.

2. Гусев, Д.А. Тенденции развития сельской школы в контексте реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества / Д.А. Гусев // Научный диалог. – 2016. – № 4 (52). – С. 301-313

3. Национальная доктрина образования Российской Федерации: проект / В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко, Е.В. Шестун и др.; под науч. ред. В.И. Слободчикова. – Москва [б.и.], 2018. – 38 с.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 09.02.2024)

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Данилова Ирина Юрьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Альметьевский государственный нефтяной институт» (г. Альметьевск)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)

Аннотация. В статье анализируются теоретические основы проектного метода в педагогике. Отмечена роль системного подхода в осуществлении проектной деятельности, обозначены основные методы реализации проектов. Проведён комплексный анализ основных проблем, возникающих в процессе реализации проектной деятельности студентов в вузе. Показаны основные перспективы развития проектной деятельности современного вуза на примере изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: проектный метод, проектная деятельность, проектные команды, междисциплинарность.

Annotation. The article analyzes the theoretical foundations of the design method in pedagogy. The role of a systematic approach in the implementation of project activities was noted, the main methods of project implementation were identified. A comprehensive analysis of the main problems arising in the process of realizing the project activities of students at the university was carried out. The main advantages of the development of the project activities of a modern university are shown on the example of studying social and humanitarian disciplines.

Key words: design method, project activities, project teams, interdisciplinary.

Введение. История применения проектного метода в педагогике насчитывает более сотни лет. Идеи проектного метода американских учёных Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрика, получившие развитие в трудах отечественных ученых С.Т. Шацкого, М.В. Крупениной, Г. Меандрова, совершенствовались и практически апробировались в современной российской педагогике (Е.С. Полат, В.В. Гузеев, Н.Ю. Пахомова). Особую актуальность в современном быстро меняющемся мире приобретают проекты, ориентированные на создание цифровых образовательных пространств, реализацию цифровых образовательных технологий, внедрение инноваций.

Анализ теоретических оснований проектного метода позволяет утверждать, что центральным звеном проекта является решение определенной проблемы посредством создания какого-либо продукта, являющегося результатом проектной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Отправной точкой любого проекта является проблематизация, предполагающая рассмотрение проблемного поля, выделение ряда проблем, формулирование ведущей проблемы и постановка основной цели проекта, направленной на её решение. Основными критериями поиска проблемы выступают: актуальность, необходимость совершенствования, применимость результатов в деятельности студентов, вуза, в совершенствовании городской среды. В отношении проектов научной направленности обязательно определение научной новизны проекта на основе проведенного анализа изучения источников, выдвижение гипотезы исследования, выбор методологии.

Использование системного подхода обеспечивает взаимосвязь цели и результата, определяемого направленностью проектного метода на получение конкретного продукта, выбор методологии проекта, определение основных этапов проекта, анализ результатов и рефлексию. Как отмечает В.И. Писаренко: «существует масса педагогических понятий, связанных с системным подходом: педагогическая система, образовательная система, система обучения, воспитательная система, методическая система и т.д. Представление объектов изучения педагогической науки в виде систем позволяет рассмотреть их комплексно в виде совокупности компонентов и связей между ними. Вопрос о типах и видах педагогических систем до сих пор не имеет единого ответа [1, С. 3]. По определению Т.И. Шамовой, педагогическая система рассматривается как «социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и её духовными и материальными ценностями участниками педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности» [2, С. 9]. Системный подход позволяет осуществить переход от проблемы к проектной идее, определение проектной идеи должно быть результатом мозгового штурма, проводимого студенческой командой. Выстраивание цепочки: проблема – проектная идея – моделируемый продукт – предполагает наличие такого элемента организации проекта, как командообразование. От оптимальности распределения ролей и слаженности работы участников проекта зависит эффективность работы студенческой проектной команды. «Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг» [3].

В образовательном поле ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт» – «Высшая школа нефти» («АГНИ – ВШН») проектная деятельность студентов является одним из основных элементов, в учебных планах проектный метод реализуется в форме проектной практики студентов [4, С. 495]. С целью освоения теоретических основ проектной деятельности в учебные планы введена дисциплина «Управление проектами», обеспечивающая системность в усвоении необходимых знаний и компетенций. Как отмечает О.Н. Киселёва, «расширение диапазона применения проектного подхода в деятельности образовательных учреждений позволит повысить качество системы образования, не только на основе проектных технологий в образовательном процессе, но и за счёт максимального приближения результатов образования к существующим в настоящее время рыночным требованиям, что обеспечит ее конкурентоспособность, а также создаст необходимые условия для развития экономики нашего государства» [5, С. 34].

Социально-гуманитарные дисциплины в техническом вузе обеспечивают усвоение универсальных компетенций обучающихся, в том числе способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде; осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах. Темы проектов, реализуемые в рамках социально-гуманитарных дисциплин, направлены на решение исторических, философских, социальных проблем. Проекты могут быть

научно-исследовательского, прикладного и творческого характера в зависимости от характера решаемой проблемы. Социально-гуманитарные дисциплины содержат в себе значительный воспитательный потенциал, способствуя формированию гуманитарной среды вуза [6, С. 738].

Актуальность приобретают проекты, способствующие формированию у студенчества SOFT-компетенций, развитию патриотизма, системного исторического мышления. Значимую роль играют проекты историко-культурной направленности, в числе задач которых – организация брейн-рингов, деловых игр, баттлов, экскурсий, круглых столов, конференций. Главными темами проводимых мероприятий становятся история Великой Отечественной войны, историческое наследие российской культуры, культура народов Поволжья с использованием для исследования архивных документов, музейных и исторических материалов. В качестве примеров студенческих социально-гуманитарных проектов, реализуемых в ГБОУ ВО «АГНИ-ВШН», можно указать проекты патриотической направленности: «Исторический калейдоскоп», «Своя игра «История России – наша история», «История развития идей российского патриотизма», «Историческая правда: противодействие искажению событий Второй мировой и Великой Отечественной войны», «День Единых действий». Такие проекты способствуют формированию исторического сознания студенческой молодёжи, системного исторического мышления, становлению студента как сознательного гражданина РФ.

В развитии коммуникаций вуза выделяется межкультурная составляющая, ориентированная на диалог культур, использование языковой среды вуза в качестве основного средства, соблюдение баланса этнонациональных, общероссийских и мировых ценностей, внедрение активных и интерактивных форм учебной работы, формирование общероссийской идентичности [6, С. 737]. Полезными для формирования SOFT-компетенций и развития коммуникативной культуры студентов будут проекты, предполагающие организацию кейс-команд, викторин, панельной дискуссии, конференций, конкурсов, где участники могут совершенствовать навыки аргументации, публичного выступления, развития лидерских качеств, выступающих в качестве одного из главных условий осуществления инновационной деятельности в рамках творческой самореализации личности [7, С. 859]. Так, реализуемый проект «Школа ораторского мастерства», предполагает как теоретическое обучение, так и практические занятия с коучем, тренинги по развитию умений и навыков публичной риторики. Завершает проект конкурс ораторского мастерства, состоящий из трёх этапов, где участники «Школы» принимают активное участие, а также обратная связь с участниками «Школы» и создание инструкции, как правильно подготовить и организовать публичное выступление.

Реализация образовательных программ высшего образования с применением проектных технологий и методов обучения сопровождается возникновением ряда проблем, среди которых необходимо выделить ряд направлений:

- проблемы онтологического характера;
- организационно-методические проблемы;
- коммуникационно-технологические проблемы;
- проблемы управления проектной деятельностью.

Проблемы онтологического характера возникают в связи с особенностями понимания основ проектной деятельности как отдельными студентами и преподавателями, так и отдельными студенческими группами. Наибольшую значимость в данном направлении представляют теоретическо-методологические основания проектной деятельности, где грамотно сочетаются деятельностный, проблемный и системный подходы. Деятельностный подход необходим для понимания сущности проектной деятельности, направленности её на результат. Как отмечают российские педагоги Е.И. Приходченко, А.С. Кузьмичёва, Н.И. Мотузенко: «технология деятельностного метода представляет собой инструмент, обеспечивающий возможность разрешения проблемы по смене устоявшегося общепринятого взгляда в образовании с формирующей модели на развивающую, таким образом создавая образовательное пространство, в котором деятельностные способности обучаемого будут развиваться гораздо эффективнее» [8, С. 24]. Проблемный подход помогает преподавателю и команде студентов определиться с проблемой (научной, социальной, творческой), которая будет решаться посредством создания продукта проекта. От адекватного выбора проблемы зависит точность целеполагания, и соответственно, приближенность заявляемого результата к цели проекта. Системность является значимым фактором при построении процессов планирования и реализации проекта.

Организационно-методические проблемы связаны с комплексом мероприятий, планируемых в календарном плане и осуществляемых в процессе получения продукта проекта. Среди проблем такого плана необходимо отметить методическое обеспечение деятельности руководителя и членов проектной команды, эффективное распределение ролей в команде, учёт временных характеристик проекта, грамотное распределение проектных работ. Необходимым условием разрешения организационно-методических работ является чёткое понимание членами команды цели проекта, основных этапов реализации проекта, а также взаимосвязи между этапами. Каждый член проектной команды должен иметь представление о предполагаемых характеристиках получаемого продукта и о его назначении.

Коммуникационно-технологические проблемы связаны с технологией осуществления проектной деятельности. Ввиду того, что студенческие проекты осуществляются командой, основным аспектом являются процессы командообразования. Значительная роль в данном процессе отводится преподавателю – руководителю проектной группы, способному грамотно расставить приоритеты и помочь студентам осуществить переход от автономизации личности в рамках индивидуального проекта (опыт средней школы) к совместной реализации задач проекта в рамках командной работы, где ответственность за результат проекта распределяется пропорционально на всех его участников. Результат проекта напрямую зависит от эффективности командной работы. В студенческой команде, состав которой формируется исходя из предпочтений студентов, выбирающих темы проекта, собираются участники как с разным уровнем подготовки, так и с разным опытом выполнения командных работ, включая студентов, ориентированных только на выполнение индивидуальных заданий. Формирование и развитие временной студенческой команды происходит в процессе активной деятельности, где время определено сроками реализации конкретного проекта (1-2 семестра).

Рассматривая проблемы управления проектной деятельностью, можно выделить: проблемы управления проектами на уровне руководства вуза, связанные с определением места проектной деятельности в образовательной программе высшего образования, и проблемы управления проектной командой, связанные с наличием опыта проектной работы и педагогическим мастерством руководителя проектной команды. Для преодоления недостатков в области управления проектной деятельностью эффективным методом является повышение квалификации педагогов-руководителей, приобретение ими опыта управления командной работой в проводимых мероприятиях, деловых игр, конференций, проектов, стартапов.

Периодически проводимый мониторинг и гибкая политика управления проектами в вузе позволяют выявлять основные проблемы и находить пути и средства решения данных проблем. Изменения в социуме, экономической и политической ситуации оказывают влияние на формирование круга социально-гуманитарных проблем человека и общества, что, в свою очередь, требует актуализации проблем, поднимаемых в рамках проектной деятельности в вузе. Новые проблемы-вызовы, возникающие перед обществом, требуют нестандартных, творческих, креативных решений, а, следовательно, наличия

новых компетенций обучающихся. Среди новых компетенций, востребованных современным работодателем – критическое мышление, умение работать в межкультурных и многонациональных командах, обладание системным, междисциплинарным знанием. Необходимость в овладении компетенциями, востребованными у работодателя, определяет возникновение новых технологий в реализации проектной деятельности, в том числе: междисциплинарность, создание вариативных команд с разным уровнем подготовки, обладающих знаниями из разных отраслей наук.

Вариативная команда может состоять из студентов, обучающихся на разных курсах, когда студенты-старшекурсники смогут передавать свой опыт и являться наставниками для студентов младших курсов. Другой вид вариативной команды – это команда, объединяющая студентов разных направлений подготовки, создающих интегрированное знание, необходимое для создания продукта проекта. Третий вид создаваемой команды нового типа – команда, участниками которой выступают как студенты вуза, так и специалисты предприятия, работающие над созданием уникального продукта. Главным условием объединения участников в команду здесь выступает равноправное участие, определяющее одинаковые возможности выдвижения идей, создания концепции и технологии продукта для обучающихся и специалистов. Создание такого рода команд обусловлено соединением опыта определенного рода деятельности с одной стороны, и притоком свежих, новых идей с другой. Успешность создания вариативной команды будет обеспечиваться её уникальностью, подтверждаемой получаемым интегрированным знанием, необходимым для создания результата проекта.

Выводы. Таким образом, проектная деятельность выступает как мощный фактор развития современного вуза, предоставляя студентам возможность стать участниками команд, в том числе вариативных, для создания уникального проекта. Проектный метод, получивший достаточное теоретическое и методологическое обоснование в педагогике, позволяет расширять границы своего применения, включая индивидуальные и командные формы участия.

В процессе реализации проектной деятельности в вузе возникает ряд проблем, в том числе онтологического, организационно-методического, коммуникационно-технологического и управленческого характера. В зависимости от специфики проблемы, определяются условия и направления её решения. В качестве перспективного направления проектной деятельности обозначено создание вариативных команд, в том числе междисциплинарного и разноуровневого характера, ориентированных на создание новых, уникальных продуктов проекта. Создание команды, ориентированной на получение интегрированного знания, будет являться непременным условием для формирования уникальной компетенции, необходимой специалисту быстро изменяющегося современного общества.

Литература:

1. Писаренко, В.И. Системный подход в педагогике / В.И. Писаренко // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – №2(30). – 2017. – С. 2-10
2. Шамова, Т.И. [и др.]. Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шамовой. – М., 2006.
3. Тетюкова, Е.П. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ / Е.П. Тетюкова. – https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/78833/1/fti_2019_037.pdf. – Режим доступа свободный (дата обращения: 12.02.2024)
4. Данилова, И.Ю. Проектная деятельность в вузе: воспитательный аспект / И.Ю. Данилова, А.Н. Ильин // В сборнике: Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2022. – С. 495-497
5. Киселева, О.Н. Проектный подход в образовании: аспекты применения и инструментарий / О.Н. Киселева // Основы экономики, управления и права (Economy, Governance and Law Basis). – 2021. – №4(29). – С. 31-34
6. Данилова, И.Ю. Использование технологии межкультурного взаимодействия в техническом вузе / И.Ю. Данилова, А.Н. Ильин // В сборнике: Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 736-740
7. Данилова, И.Ю. Роль лидерских качеств в инновационном мышлении / И.Ю. Данилова, А.Н. Ильин // Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли. Материалы IV Международной научно-практической конференции, Альметьевск, 2019. – Альметьевск: Типография Альметьевского государственного нефтяного института, 2019. – С. 853-859
8. Приходченко, Е.И. Деятельностный подход в обучении / Е.И. Приходченко, А.С. Кузьмичёва, Н.И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. – №2. – 2017. – С. 22-27

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Деменева Надежда Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Гуцу Елена Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Колесова Оксана Вячеславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Актуальность проблемы формирования функциональной математической грамотности младших школьников определяется требованиями госстандарта начального образования и федеральной рабочей программы по математике. Необходимо организовать подготовку студентов к решению данной проблемы как на занятиях по профессиональным дисциплинам, так и в рамках производственной практики. Целью статьи является анализ основных компонентов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной математической грамотности младших школьников, обобщение опыта реализации этих компонентов в обучении студентов по профилю «Психология и педагогика начального образования». Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов в Мининском университете, направленная на освоение ими компетенций, связанных с формированием функциональной математической грамотности у младших школьников, включает информационный, мотивационный, аналитический, технологический проектировочный, практически-деятельностный и исследовательский компоненты. В статье рассматривается каждый из данных компонентов, приводятся примеры заданий, которые выполняют студенты.

Информационный компонент предусматривает ознакомление с требованиями ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по математике. Аналитический компонент включает анализ демоверсий ВПР, учебников по математике для начальной школы и работу с кейс-конспектами. Технологический компонент связан с освоением проектной технологии и разработкой математических проектов. Проектировочный компонент подготовки студентов ориентирован на формирование у них умения разрабатывать уроки математики или их фрагменты, оформлять паспорт математического проекта. Практически-деятельностный компонент предполагает проведение микропреподавания на занятиях, а также уроков математики и проектов на практике с учетом задач формирования ФГ младших школьников. Исследовательский компонент реализуется через выполнение заданий по диагностике уровня сформированности математической и финансовой грамотности учащихся в период педагогической практики. Мотивационный компонент связан с осознанием студентами актуальности проблемы формирования ФГ младших школьников. Сделаны выводы о необходимости реализации целостной системы подготовки студентов к формированию различных видов функциональной грамотности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, профессиональная подготовка студентов, будущие учителя начальных классов, уроки математики, младшие школьники.

Annotation. The relevance of the problem of developing functional mathematical literacy in junior schoolchildren is determined by the requirements of the state standard of primary education and the federal work program in mathematics. It is necessary to organize the preparation of students to solve this problem both in classes in professional disciplines and as part of industrial practice. The purpose of the article is to analyze the main components of the professional training of future primary school teachers for the formation of functional mathematical literacy of junior schoolchildren, to summarize the experience of implementing these components in teaching students in the field of "Psychology and Pedagogy of Primary Education". Professional training of future primary school teachers at Minin University, aimed at mastering competencies related to the formation of functional mathematical literacy in primary schoolchildren, includes informational, motivational, analytical, technological design, practical activity and research components. The article discusses each of these components and provides examples of tasks that students perform. The information component provides for familiarization with the requirements of the Federal State Educational Standard and the Federal Work Program in Mathematics. The analytical component includes analysis of demo versions of All-Russian test papers, mathematics textbooks for primary school and work with case notes. The technological component is associated with the development of design technology and the development of mathematical projects. The design component of student training is focused on developing their ability to develop mathematics lessons or their fragments, and draw up a passport for a mathematical project. The practical-activity component involves conducting micro-teaching in the classroom, as well as mathematics lessons and practical projects, taking into account the tasks of developing functional literacy in primary schoolchildren. The research component is implemented through completing tasks to diagnose the level of development of students' mathematical and financial literacy during the period of teaching practice. The motivational component is associated with students' awareness of the relevance of the problem of forming a functional group for younger schoolchildren. Conclusions are drawn about the need to implement a holistic system of preparing students for the formation of various types of functional literacy among primary school students.

Key words: functional literacy, mathematical literacy, professional training of students, future primary school teachers, mathematics lessons, primary schoolchildren.

Введение. Одним из новых направлений в деятельности учителя начальных классов, которое отражено в обновленном в 2021 году Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), является формирование функциональной грамотности (ФГ) младших школьников, в том числе математической грамотности. Это также зафиксировано в качестве одной из целей обучения в Федеральной рабочей программе (РП) по математике. Результатом достижения указанной цели является приобретение учащимися начальной школы опыта применения математических знаний и умений для решения учебно-практических задач, освоение умения ориентироваться в реальных проблемных ситуациях, отражающих количественные, пространственные или какие-либо другие отношения, изучаемые в курсе математики. Дети должны научиться мыслить математически, использовать математические навыки на практике, интерпретировать явления, встречающиеся в жизни, с позиций данной науки, решать задачи в разнообразных практических контекстах.

Включение вопросов, связанных с функциональной математической грамотностью учащихся, в нормативные документы (ФГОС НОО, Федеральную образовательную программу, в том числе Федеральную РП по учебному предмету «Математика») предполагает внесение изменений в вузовские программы психолого-педагогической и методической подготовки студентов, в том числе и в программы их практической подготовки в рамках производственной практики.

Целью нашей статьи является анализ основных компонентов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной математической грамотности младших школьников, обобщение опыта реализации этих компонентов в обучении студентов по профилю «Психология и педагогика начального образования».

Изложение основного материала статьи. Необходимость формирования функциональной грамотности учащихся требует внесения изменений как в содержание профессиональной подготовки студентов, так и в программы повышения квалификации учителей. Данная проблема рассматривается в статьях О.Ю. Байбаковой [1], А.В. Молоковой и соавторов [5], О.В. Науменко и Ю.О. Бирюковой [6], Н.И. Ожогойной [7], С.С. Пичугина [8], Т.В. Смолеусовой [10], С.В. Тетиной и Ю.В. Гутровой [11] и других авторов.

Н.В. Жданович и О.Г. Сорока [4] проанализировали методологические основы подготовки студентов к формированию ФГ младших школьников. Базовыми подходами являются системный, компетентностный, социокультурный, контекстный и другие. Также определены принципы, составляющие теоретический фундамент подготовки будущих учителей к решению задач, связанных со становлением ФГ у учащихся.

В исследованиях О.В. Тумашевой [12], Н.В. Поселенновой [9] рассмотрены компоненты готовности будущих учителей к формированию ФГ обучающихся. О.В. Тумашева выделяет мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Н.В. Поселеннова к таким компонентам относит математическую и методическую компетентность, знания о функциональной математической грамотности младших школьников, научно-исследовательские умения в области методики начального обучения математике и другие.

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов в Мининском университете, направлена на освоение ими компетенций, связанных с формированием функциональной математической грамотности у младших школьников, и включает информационный, мотивационный, аналитический, технологический, проектировочный, практически-деятельностный и исследовательский компоненты.

Информационный компонент реализуется в рамках изучения педагогических и методических дисциплин. В процессе освоения курса «Образовательные программы для начальной школы» студенты изучают ФГОС НОО и Федеральную

образовательную программу начального общего образования. На занятиях по данной дисциплине рассматривается сущность, виды и направления формирования ФГ младших школьников. В содержание профессиональной подготовки по дисциплинам «Методика начального обучения математики» и «Вариативные концепции начального математического образования» включено ознакомление с требованиями Федеральной РП по математике, в том числе с вопросами формирования функциональной математической и финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе.

Аналитический компонент подготовки студентов предусматривает выполнение комплекса заданий. Одним из них является изучение и анализ демоверсий Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, в том числе определение видов заданий из ВПР, направленных на проверку уровня сформированности ФГ у выпускников начальной школы.

Особое внимание на занятиях по методическим дисциплинам уделяется анализу вариативных учебников математики с точки зрения наличия в них заданий для формирования различных видов функциональной грамотности, не только математической, но и финансовой, читательской, а также креативного мышления. Студенты подбирают материал из разных разделов программы и делают выводы о потенциале каждого раздела в достижении указанной цели. По результатам проведенного анализа наибольшее количество заданий, имеющих практический жизненный смысл, относится к разделам программы «Текстовые задачи» и «Числа и величины». В остальных разделах такие задания встречаются достаточно редко, следовательно, целесообразно их подбирать из разных источников либо самостоятельно конструировать и включать в уроки.

Будущим учителям начальных классов предлагаются для анализа кейс-конспекты [3]. Они представляют собой описание отдельных, но взаимосвязанных друг с другом этапов уроков математики, в которых представлена деятельность учителя, его задания учащимся и организация работы с ними, а также ответы и действия учащихся (протокол реального урока). Кейсы построены так, что в них предусмотрено как правильное построение урока, так и методические и организационные ошибки, допущенные педагогом. Также на некоторых этапах урока указаны неверные ответы младших школьников, отражающие их недостаточную ориентировку в учебных или жизненных ситуациях. Студентам необходимо найти все имеющиеся в кейсе ошибки и недочеты, в том числе и те, где неправильно организована работа над ФГ. Например, в кейс-конспекте на одном из этапов урока учащимся предлагается придумать задачу с использованием величин «цена – количество – стоимость», при этом приводятся составленные школьниками тексты задач с указанием нереальных цен. В описании урока не отражено, имеется ли реакция учителя на такое несоответствие. Студентам нужно заметить данную проблему и определить, что для формирования функциональной грамотности учитель должен был обратить внимание детей на то, что при составлении арифметических задач нужно использовать реальные фактические данные, предложить изменить задачу, получив информацию о том, сколько стоят указанные товары.

Технологический компонент предусматривает освоение обучающимися педагогических технологий и отдельных технологических приемов, способствующих целенаправленному и эффективному формированию ФГ младших школьников. Наибольшие возможности для этого предоставляет проектная технология, которая ориентирована на связь обучения с жизнью и решение школьниками практических проблем. Студенты разрабатывают математические проекты, уделяя особое внимание ценностно-ориентационному этапу проектной деятельности. Он предусматривает погружение в проект с помощью создания сюжетной ситуации, описывающей реальную жизненную проблему и требующую создания определенного продукта, например, выполнения чертежей, математических расчетов, составления сметы расходов, оформления таблиц и т.п.

Положительный мотивационный эффект достигается, когда у проекта имеется «заказчик», реальный или условный. Приведем примеры таких проектов, разработанных студентами. «Заказчиками» могут выступать родители учащихся, одноклассники и другие знакомые люди. Например, родители просят помочь определить затраты на ремонт квартиры, замену какого-либо оборудования (например, установку пластиковых окон, новых батарей центрального отопления и т.п.) на семейный отдых (поездку, экскурсию, посещение кинотеатра, театра, музея и т.п.). Бабушка-пенсионерка обращается с просьбой найти наиболее экономный вариант закупок продуктов в ближайших магазинах или на рынке. Одноклассник хочет завести домашнего питомца и нужно помочь ему определить ежемесячные затраты на его содержание.

В проекте «Семейный праздник» нужно определить набор блюд для праздничного стола, найти нужные рецепты, составить список продуктов, которые нужно закупить, и вычислить их стоимость. Этот проект может предполагать также сравнение затрат при покупке готовых блюд и при их самостоятельном приготовлении. Проект «Поездка семьи в зоопарк» предполагает поиск информации о том, как можно доехать до зоопарка и каковы будут транспортные расходы при выборе разных видов транспорта и маршрутов, о стоимости билетов в зоопарк, о меню и ценах в кафе, которое находится рядом с ним. Это является основой для составления сметы расходов, которая будет продуктом проектной деятельности. Проект «Как собрать первоклассника в школу» направлен на определение необходимых закупок семьи для учебы первоклассника в школе. Составной частью проекта является выявление обязательных (канцелярские принадлежности, портфель, спортивная форма и другое) и необязательных трат, вычисление стоимости всего набора товаров. Проект «Бережливость» дает возможность сравнить затраты на покупку новой вещи (например, какой-либо бытовой техники) или подержанной, либо на ремонт уже имеющейся, годной для использования. Универсальным является проект «Выгодная покупка», который предполагает сравнительный анализ затрат на покупку определенного вида товаров в разных магазинах, представленный в виде сопоставительной столбчатой диаграммы или таблицы. Такие проекты способствуют формированию функциональной грамотности, как математической, так и финансовой.

Проектировочный компонент подготовки студентов ориентирован на формирование у них умения проектировать уроки математики с учетом задач формирования ФГ младших школьников. Для этого при изучении методических дисциплин предусмотрено выполнение заданий по разработке конспектов уроков математики или их фрагментов, в которые включается работа над контекстными задачами, практико-ориентированными математическими заданиями, ролевые игры и другие приемы формирования ФГ у учащихся.

Предусмотрена взаимосвязь проектировочного и технологического компонентов подготовки в форме создания и оформления обучающимися паспорта математического проекта.

В период производственной практики будущие учителя проектируют и проводят уроки математики, а в качестве одной из форм отчетности по практической подготовке выполняют конспект урока с теоретическим обоснованием. В нем должна быть отражена работа по формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности у младших школьников, указаны способы и приемы достижения этих целей.

Практически-деятельностный компонент реализуется как на аудиторных занятиях в вузе, так и в период педагогической практики в школе. На занятиях организуется микропреподавание, предусматривающее проигрывание студентами отдельных этапов урока, направленных на формирование ФГ у детей. Студенческая группа анализирует использованные методы и приемы, определяет целесообразность их применения. В процессе прохождения практики будущие педагоги проводят не только уроки математики, но и математические проекты, осваивая приемы реализации компетентностного подхода, в том числе усиления практической направленности процесса обучения, связи его с жизнью,

моделирования реальных ситуаций, требующих от детей решения проблем и выбора правильных действий в условиях неопределенности.

Исследовательский компонент связан с разработкой и проведением на практике диагностики, позволяющей определить у учащихся уровень сформированности функциональной математической и финансовой грамотности. Для выполнения этого задания нужно подобрать компетентностно-ориентированные задачи с разным математическим содержанием, разработать показатели и критерии оценки правильности их выполнения. После проведения исследования его результаты обрабатываются и анализируются, сопоставляется качество выполнения математических заданий и уровень ФГ младших школьников, делаются выводы, определяются типовые ошибки, допущенные детьми, с целью их последующей коррекции.

Например, в одном из диагностических заданий учащимся давались названия или изображения реальных предметов (мяч, колесо, линейка, картина, коробка для торта и т.п.), а им нужно было выбрать из предложенного списка геометрическую фигуру, на которую похож каждый из предметов. Некоторые дети определяли форму мяча как круг, а колеса - шар, для кубической коробки выбирали ответ «квадрат» или «прямоугольник», что свидетельствует о проблеме с различением плоских и объемных фигур. Следовательно, коррекционная работа должна включать упражнения, в которых сравниваются и классифицируются такие фигуры, а также определяется геометрическая форма реальных объектов.

Исследовательская деятельность студентов организуется также в процессе выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, тематика которых, по выбору обучающихся, может быть связана с решением проблем формирования ФГ младших школьников.

Мотивационный компонент предполагает осознание студентами актуальности проблемы формирования ФГ младших школьников на основе знакомства с государственными документами (ФГОС НОО, Федеральная РП по математике), результатами международных исследования функциональной грамотности PISA. Выполненный анализ ВПР и учебников математики для начальной школы подтверждает наличие рассогласования между включением заданий на проверку функциональной грамотности в итоговые проверочные работы и недостаточным количеством материала по формированию ФГ в некоторых вариативных учебниках. Это убеждает будущих педагогов в необходимости подбирать для проведения уроков дополнительные математические задания, ориентированные на связь обучения с жизнью, или выполнять преобразование имеющихся в учебниках задач, продумывать их практическую направленность. Значимость работы в данном направлении демонстрируется также путем ознакомления студентов с результатами выполнения младшими школьниками компетентностно-ориентированных заданий [2], при решении которых дети испытывают значительные трудности и допускают ошибки, связанные с недостаточным умением применять математические знания в практических ситуациях.

Для формирования интереса студентов к проблеме математической и финансовой грамотности им дается задание решить контекстные задачи для начальной школы, выполнить задания из ВПР. Это помогает лучше осознать проблемы и трудности младших школьников. Также будущим педагогам предлагается придумать интересные примеры, показывающие связь обучения математике с жизнью, участвовать в микропреподавании в качестве условного школьного класса, предложить новые идеи для учебных проектов и другое.

Выводы. Рассмотренные в статье компоненты профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности детей могут быть реализованы в рамках различных методических дисциплин. Это даст возможность создать у студентов необходимую основу для понимания направлений и способов работы над читательской, естественнонаучной, финансовой и другими видами грамотности младших школьников, над становлением у них креативного мышления.

Формирование ФГ младших школьников является достаточно новым аспектом деятельности учителя начальных классов. Поэтому необходимо уделять внимание данному вопросу как в рамках педагогического образования, так и в системе повышения квалификации педагогов. Важно осуществлять системную подготовку студентов к профессиональной деятельности в аспекте реализации требований ФГОС НОО по достижению метапредметных результатов начального образования, в том числе способствовать становлению у будущих учителей готовности к формированию у учащихся различных видов ФГ и универсальных учебных действий.

Литература:

1. Байбакова, О.Ю. Подготовка учителя начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников / О.Ю. Байбакова // Непрерывное образование. – 2020. – № 3 (33). – С. 61-65
2. Деменева, Н.Н. Оценка эффективности реализации компетентностного подхода в обучении математике в начальной школе / Н.Н. Деменева, О.В. Колесова // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 7.
3. Деменева, Н.Н. Кейс-конспект как средство оценки методической компетентности студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н.Н. Деменева, О.В. Колесова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 9. – С. 158-182
4. Жданович, Н.В. Методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности у младших школьников / Н.В. Жданович, О.Г. Сорока // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2022. – № 9. – С. 164-173
5. Молокова, А.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическая сессия для учителей / А.В. Молокова, Т.В. Смолеусова, Е.В. Погребняк, Н.С. Лукашенко, В.В. Понуровская // Нижегородское образование. – 2022. – № 1. – С. 105-113
6. Науменко, О.В. Подготовка учителя начальных классов к формированию финансовой грамотности учащихся / О.В. Науменко, Ю.О. Бирюкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6 (169). – С. 94-99
7. Ожогина, Н.И. Как помочь учителю организовать процесс формирования функциональной грамотности / Н.И. Ожогина // Начальное образование. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 51-52
8. Пичугин, С.С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников / С.С. Пичугин // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 54-66
9. Поселеннова, Н.В. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию функциональной математической грамотности младших школьников / Н.В. Поселеннова // Поволжский педагогический поиск. – 2018. – № 2 (24). – С. 106-117
10. Смолеусова, Т.В. Формирование математической функциональной грамотности / Т.В. Смолеусова // Сибирский учитель. – 2020. – № 1(128). – С. 27-33
11. Тетина, С.В. Совершенствование компетенций педагогов в профессиональном поле по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности / С.В. Тетина, Ю.В. Гутрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2022. – № 3 (52). – С. 94-102

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Иностранные языки» Жантасова Дамира Дулатовна
Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (г. Караганда);
старший преподаватель, заведующий кафедрой «Русский язык и культура» Азимбаева Жанат Амантаевна
Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (г. Караганда);
преподаватель кафедры «Иностранные языки» Айтбаева Салтанат Хамзақызы
Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (г. Караганда)

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. Общие мировые тенденции, определяющие переход в новую цифровую эпоху, отмечаются многими исследователями, при этом существует проблема оценки того, насколько образование трансформировалось в направлении существующих тенденций. В частности, вызывает интерес, насколько языковое образование соответствует мировым тенденциям, насколько глубоко ее процессы подверглись цифровизации. Всё это стимулирует к использованию современных методов анализа цифровой трансформации языкового образования в процессе подготовки технических кадров. В статье представлена характеристика факторов цифровой трансформации языкового образования с учетом особенностей обучения языкам в условиях высшего образования. Данная научная работа является результатом исследования, полученным в ходе реализации проекта «Интенсификация научно-профессиональной языковой подготовки специалистов технического профиля в условиях цифровой трансформации образования» (ИРН AP19678460) в рамках грантового финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования РК.

Ключевые слова: цифровая трансформация, языковое образование, цифровые технологии, факторы, высшее образование.

Annotation. The general global trends determining the transition to the new digital age are noted by many researchers, while there is a problem of assessing how much education has transformed in the direction of existing trends. In particular, it is interesting to see how much language education corresponds to global trends, how deeply its processes have been digitalized. All this encourages the use of modern methods of analyzing the digital transformation of language education in the process of training technical specialists. The article presents the characteristics of the factors of digital transformation of language education, taking into account the peculiarities of language teaching and learning in the situation of the higher education. This scientific work is the result of the research, obtained in the process of the implementation of the project “Intensification of scientific and professional language training of technical specialists in the context of education digital transformation” (IRN AP19678460) on grant funding by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

Key words: digital transformation, language education, digital technologies, factors, higher education.

Введение. Современное образование неотъемлемо связано с цифровой трансформацией, стремясь к персонализации обучения каждого [4]. Цифровые технологии предоставляют гибкость и непрерывность обучения, обеспечивая удобство как для преподавателей, так и для учащихся. Однако для успешной адаптации к цифровому формату требуются новые умения и компетенции, способность адаптироваться к новым технологиям и переносить знания в различные сферы профессиональной деятельности [6].

Подобно тому как развивается цифровая технология, также возникают новые социальные динамики. Расширяется цифровое неравенство, отделяя тех, кто может креативно использовать цифровые инструменты для нестандартных задач, от тех, кто ограничен рутинными операциями. Преодоление этого разрыва требует инновационных изменений в содержании образования, его организации и методиках преподавания [7].

Цель исследования заключается в определении факторов цифровой трансформации языкового образования и их влияния.

Для достижения заявленной цели мы поставили следующие задачи: выявить факторы цифровой трансформации, оказывающие влияние на языковое образование, рассмотреть их классификацию; изучить характерные особенности оказываемого факторами влияния.

Изложение основного материала статьи. Цифровая трансформация – это изменения, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий:

- в обучении: инновационные педагогические методологии, цифровая грамотность;
- в инфраструктуре: цифровые платформы, возможности подключения;
- в учебных программах: новые способы обучения, цифровое обучение;
- в администрировании: повышение эффективности [5].

Цифровая трансформация в языковом образовании включает интерактивные учебные платформы, приложения для изучения языков и онлайн-ресурсы. Эти инструменты используют мультимедийные элементы, интерактивные упражнения и геймификацию, делая обучение более увлекательным и персонализированным. Ученые отмечают важную связь между творческой практикой в интернете и изменениями в учебных программах, методах преподавания языка и вовлеченности студентов.

Изменения в образовании, обществе, политике и экономике являются результатом технологических достижений, формирующих наш мир. Этот прогресс вносит изменения в роли и задачи преподавателей и студентов, требуя соответствующего развития педагогических и учебных методов. Влияние образовательных технологий на преподавателей и учеников является одним из ключевых аспектов цифровой трансформации в языковом образовании. 10 ключевых факторов этой трансформации, которые не только преодолевают традиционные препятствия в изучении языка, но и способствуют созданию более персонализированных и доступных форм обучения.

1. Платформы цифрового обучения.

Интеграция международного образования стимулирует интернационализацию высшего образования, способствуя использованию информационных технологий для обучения в различных культурных контекстах. Цифровые

образовательные платформы создают динамичную среду, облегчая обмен знаниями и опытом между студентами. Они позволяют интерактивные уроки, где студенты могут практиковать языковые навыки и улучшать понимание [2].

Основная цель цифровой платформы - установка связи между пользователями и облегчение обмена товарами, услугами или социальной валютой, что позволяет создавать ценность для всех участников.

Электронное обучение, включая массовые онлайн-курсы, расширяет доступность образования, разрушая географические барьеры. Известные университеты, такие как Гарвард, Принстон и Стэнфорд, предлагают онлайн-версии своих самых востребованных курсов через международные платформы MOOC. Цифровые платформы играют ключевую роль в современном языковом образовании, обеспечивая инновации и персонализацию для студентов, что предвещает будущее развитие образования.

2. Интерактивные языковые ресурсы.

С появлением цифровых медиа-инструментов обучение стало доступным онлайн через веб-сайты, виртуальные среды обучения, системы управления обучением и подкасты. Интерактивные языковые ресурсы, такие как языковые приложения, электронные книги и мультимедийный контент, играют ключевую роль в создании увлекательного и эффективного обучения [9]. Смартфоны объединяют функциональность мобильных телефонов, цифровых помощников и подкастинга, делая их мощным инструментом для изучения языка.

Подкасты играют важную роль в развитии навыков аудирования, предлагая разнообразный контент и реальный языковой контекст. Мультимедийный контент, такой как видео и инфографика, обогащает обучение языку, привлекая визуальных учеников и улучшая понимание и запоминание материала. Виртуальная реальность (VR) поднимает обучение на новый уровень, позволяя студентам погружаться в сценарии реального мира и улучшая навыки языка. Итак, интерактивные цифровые ресурсы представляют собой мощный инструмент для изучения, практики и освоения новых языков.

3. Факторы виртуального языкового обмена.

Цифровые платформы используют технологии для улучшения опыта языкового обмена. Сообщества языкового обмена используют возможности цифровой связи, чтобы объединить обучающихся и носителей языка, независимо от географического расстояния. Через онлайн-платформы люди, разделяющие страсть к языку и культурному обмену, объединяются в виртуальных пространствах, создавая глобальную сеть изучающих языки. J. Cummins и D. Sayers определили фактор языкового обмена как потенциал глобальных связей для преодоления культурной неграмотности [10].

С ростом доступа к коммуникационным технологиям виртуальный языковой обмен становится все более распространенным. Он предоставляет реальную языковую практику, включая обмен мгновенными сообщениями, голосовые вызовы и видеоконференции, что существенно улучшает навыки языка. Эта технологическая интеграция способствует более эффективному обучению, преодолевая коммуникативные барьеры. Интерес к виртуальному языковому обмену растет, поэтому преподаватели должны учитывать прошлый опыт и следить за развитием технологий в этой области. Поскольку популярность этой практики растет, преподавателям необходимо учиться на прошлом опыте и лучше понимать технологии развития виртуального обмена.

4. Элементы геймификации и интерактивного контента.

Интеграция игровых элементов и увлекательного контента приносит революцию в изучение языка, превращая его в увлекательное и приятное занятие. Геймификация использует игровые элементы для улучшения пользовательского опыта и вовлеченности, даже в неигровых контекстах. Геймификация определяется как дизайн онлайн-интерактивной системы в исследовании J. Anderson и L. Rainie, использующий конкурентные инстинкты и вознаграждения для мотивации игрока [3]. Люди проводят 3 миллиарда часов в неделю, играя в видео и компьютерные игры.

Геймификация в изучении языка использует игровую динамику для мотивации студентов. Это включает систему начисления баллов и награждения значками, стимулируя их активное участие. Исследователи использовали быстрый опросник для определения мотивации студентов и интегрировали систему начисления баллов в учебную программу по инженерному делу. Они также применили геймификацию в систему электронного обучения, тестируя студентов колледжа с использованием баллов и значков для оценки успеваемости.

Геймификация в изучении языка преобразует скучные задачи, такие как запоминание слов и грамматики, в увлекательные игры и головоломки. Обучающие приложения с элементами геймификации постоянно обновляются, чтобы поддерживать мотивацию студентов и придавать урокам ощущение новизны.

5. Факторы создания многоязычного контента.

Многоязычный контент поддерживает персонализированное обучение, где студенты выбирают материалы, соответствующие их уровню владения языком. Это не только повышает вовлеченность, но и обеспечивает эффективное изучение, соответствующее индивидуальным потребностям и предпочтениям. Предложение контента на разных языках способствует развитию цифровой грамотности и языковых сообществ, позволяя обучающимся ориентироваться на своем родном языке и развивать навыки использования цифровых инструментов. Создание многоязычного контента стимулирует цифровую трансформацию образования, создавая инклюзивную и динамичную обучающую среду, способствующую успеху в изучении языка.

6. Цифровые приложения для изучения языка.

Различные языковые приложения предлагают динамичный и интерактивный подход к обучению, адаптируясь к активному образу жизни современных студентов. Их рост в популярности связан с растущим спросом на персонализированные и эффективные методы обучения языку.

S.S. Adkins отметил рост использования мобильных устройств для изучения иностранных языков [1]. Например, мировой рынок цифровых продуктов для изучения английского языка вырос с 1,8 миллиарда долларов в 2013 году до 3,1 миллиарда долларов в 2018 году, что соответствует годовому темпу роста в 11,1% за пятилетний период.

Эволюция этих приложений отражается в их способности адаптировать траекторию обучения к уровню знаний каждого пользователя, обеспечивая персональные рекомендации для оптимального прогресса. Приложения для изучения языка предоставляют полноценный языковой опыт через мультимедийный контент и аутентичные диалоги, учитывающие культурные особенности.

Приложения для изучения языка становятся всё более популярными благодаря доступности через смартфоны. Многие из них предлагают бесплатные версии или доступ по подписке, что делает изучение языка доступным для массового использования. Однако некоторые критики выражают опасения по поводу зависимости от таких приложений и подчёркивают важность личного общения и традиционных методов обучения для достижения навыков речи и культурной компетентности. Несмотря на это, приложения для изучения языка отражают сдвиг в сторону персонализированного обучения, учитывая различные потребности в эпоху цифровых технологий.

7. Сообщества языкового обмена.

Языковой обмен, возникший до цифровой эры, с течением времени стал организованным благодаря появлению Интернета и платформ социальных сетей. Это позволило изучающим общаться по всему миру и стимулировало формирование современных сообществ языкового обмена. Современный мир претерпел значительные изменения, заставляя людей адаптироваться к современной эпохе. Современные студенты, также известные как "цифровые аборигены" или "Поколение N", многозадачны и часто выполняют несколько задач одновременно [8].

Сообщества языкового обмена способствуют позитивной обучающей атмосфере, где пользователи взаимно мотивируют друг друга и делятся советами по обучению. Однако недостатки этого подхода включают разнообразие уровней участия и проблемы с согласованием часовых поясов, что может привести к разочарованию и сложностям в планировании времени общения.

В перспективе, технологии дополненной реальности (AR), виртуальной реальности (VR) и смешанной реальности (MR) открывают новые возможности для языкового обучения. Будущее поколение сообществ языкового обмена сможет использовать эти технологии для создания виртуальных сред, которые будут моделировать реальные сценарии и обеспечивать более глубокое погружение в языковую практику и культуру.

8. Обратная связь и трекинг прогресса в учебном процессе.

Обратная связь играет важную роль в изменении поведения участников учебного процесса. Цифровая трансформация в языковом образовании интегрирует оценку и обратную связь в процесс обучения через интерактивные платформы и приложения. Это обеспечивает непрерывную оценку и мгновенную обратную связь, повышая эффективность взаимодействия студентов с контентом. Цифровые инструменты также предоставляют аналитику успеваемости, помогая преподавателям адаптировать стратегии обучения и стимулируя мотивацию студентов. Однако цифровая трансформация сталкивается с проблемой доступа к технологиям, требуя усилий по преодолению цифрового разрыва и обеспечению равного доступа к цифровым инструментам для всех студентов. Инклюзивность играет ключевую роль в максимизации преимуществ обратной связи в языковом образовании. В будущем предполагается расширение использования искусственного интеллекта, включая чат-ботов, виртуальных репетиторов и технологии распознавания речи, которые станут неотъемлемой частью образования.

9. Факторы культурной интеграции.

В мире, где культурные различия представляют вызов, язык играет ключевую роль в единении людей и способствует диалогу и взаимопониманию. Межкультурная осведомленность помогает расширить понимание роли культурных форм и практик в общении. Культурная интеграция через изучение литературного наследия языка позволяет понять коллективное сознание через поэзию, прозу и другие произведения. В эволюции языкового образования главной целью становится формирование граждан мира, способных преодолевать глобальные барьеры и способствовать гармонии. Использование инструментов на основе искусственного интеллекта и виртуальной реальности – это альтернативные подходы к улучшению культурной интеграции в языковом образовании.

Использование английского языка в качестве глобального лингва-франка подчеркивает необходимость понимания культурных контекстов и коммуникативных практик для успешного общения между представителями различных культур.

10. Технология адаптивного обучения.

Технология адаптивного обучения оптимизирует использование времени преподавателей, предоставляя ценные данные о прогрессе каждого обучающегося и их способностях. Она использует передовые алгоритмы, анализ данных и искусственный интеллект для персонализации образовательного контента и опыта в соответствии с индивидуальным прогрессом, предпочтениями и потребностями студентов. В отличие от традиционных моделей, системы адаптивного обучения непрерывно корректируются в зависимости от успеваемости студентов, обеспечивая индивидуальный подход для каждого из них.

Существуют три уровня адаптивности для преподавателей: адаптивная обратная связь о знаниях студентов; адаптивные методы представления материала; возможность преподавателей адаптировать свой подход на основе данных обучения. Основная идея адаптивного обучения заключается в переходе от жестких учебных структур к использованию технологий, которые позволяют создавать увлекательные и эффективные системы обучения.

Платформы адаптивного обучения персонализируют учебные пути для студентов на основе данных, делая обучение более эффективным и увлекательным. Они обеспечивают непрерывную обратную связь в реальном времени, помогая укрепить понимание материала и исправить ошибки. Индивидуализированный подход способствует глубокому пониманию и повышает уровень вовлеченности, поддерживаемый мультимедийным контентом и геймификацией. Однако высокие затраты на разработку и обучение персонала могут стать преградой для внедрения этой технологии.

Ограничения доступа к интернету и технологической инфраструктуре ограничивают эффективность адаптивного обучения, особенно в регионах с ограниченным доступом к технологиям, что усиливает неравенство в языковом образовании. Тем не менее, будущее языкового образования тесно связано с развитием технологий адаптивного обучения, которые могут расширить возможности и решить текущие проблемы. Слияние технологий и образования направлено на создание многоязычного будущего, где преодоление языковых барьеров способствует более глубокому глобальному взаимопониманию и общению.

Выводы. При интеграции цифровых технологий в языковое образование университеты используют их для повышения производительности и приспособления к современному технологическому обществу. Хотя цифровая трансформация чаще ассоциируется с бизнесом, она становится ключевой составляющей развития университетов, хотя возникают и сложности. Одной из важных задач является определение стратегического видения цифровой трансформации, которое объединит университет в реализации цифровых инициатив. Университеты должны начать рассматривать цифровые технологии как неотъемлемую часть своей деятельности, применяя цифровое мышление как в управлении внутренними процессами, так и в выполнении своей миссии.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс обещает много возможностей, но также сопровождается рядом проблем. Одной из основных преград является неравенство в доступе к технологиям и инфраструктуре. Технологически развитые учебные заведения продвигаются вперед, увеличивая цифровой разрыв, что создает вызовы для менее обслуживаемых регионов. Решение этой проблемы требует согласованных усилий по обеспечению равного доступа к надежному интернет-подключению и цифровым устройствам, преодолевая географические и социально-экономические барьеры.

Безопасность данных и конфиденциальность – ключевые барьеры для цифрового образования, требующие надежных мер кибербезопасности и прозрачной политики конфиденциальности. Важно подчеркнуть, что интеграция цифровых технологий должна улучшать, а не подрывать существующие учебные программы. Необходимо стремиться к балансу между традиционными методами обучения и инновационными цифровыми инструментами. Технические проблемы и отсутствие стандартизации создают операционные трудности, которые можно преодолеть с помощью надежной системы технической поддержки и стандартизированных платформ. Решение проблем цифрового равенства становится моральным

императивом, и стратегии, обеспечивающие равный доступ к технологиям, должны быть на переднем плане. Таким образом, успешная интеграция цифровых технологий требует целостного и стратегического подхода, основанного на сотрудничестве, инновациях и общем видении справедливой и технологически обогащенной образовательной среды.

Литература:

- 1 Adkins, S.S. The US Market for Mobile Learning Products and Services: 2008-2013 Forecast and Analysis / S.S. Adkins. – Ambient Insight. – №5. – 2008. – 56 p.
- 2 Altbach, P.G. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities / P.G. Altbach, J. Knight // Journal of Studies in International Education. – 2007. – P. 290-305
- 3 Anderson, J. Gamification and the Internet: experts expect game layers to expand in the future, with positive and negative results / J. Anderson, L. Rainie // Games for Health: Research, Development, and Clinical Applications. – 2012. – P. 299-302
- 4 Benhamdi, S. Personalized recommender system for e-Learning environment / S. Benhamdi // Education and Information Technologies, 2017. – P. 1455-1477
- 5 Benavides, L.M.C. Digital transformation in higher education institutions: A systematic literature review / L.M.C. Benavides // Sensors, 2020. – No. 20 (11). – 3291 p.
- 6 Black, S. Development, interest, self-direction and the teaching of information literacy / S. Black. – Communications in Information Literacy, 2018. – No. 12 (2). – P. 203-214
- 7 Брега, О.Н. Цифровой кампус как инструмент языковой подготовки студентов в эпоху цифровизации образования / О.Н. Брега, Г.В. Круглякова // Образование и наука, 2023. – Т. 26, № 1. – С. 171-201
- 8 Caldwell, J. Diversity and difference in the learning experience of students in contemporary mass Higher Education / J. Caldwell, N. Toman, J. Leahy // Paper presented at NUI Galway 4th Annual Conference on Teaching and Learning, 2006. – 154 p.
- 9 Chinnery, J.M. Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning / J.M. Chinnery. – Language Learning & Technology, 10, 2006. – P. 9-16
- 10 Cummins, J. Brave new schools: Challenging cultural illiteracy through global learning networks / J. Cummins, D. Sayers // St. Martin's Press; First Edition, 1995. – 384 p.

Педагогика

УДК 378.1

старший преподаватель Джур Елена Владимировна

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани (Сызрань);

преподаватель Куликова Татьяна Даниловна

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани (Сызрань);

преподаватель Сычева Галина Петровна

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани (Сызрань)

ДВУСОСТАВНОЕ И ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. Данное исследование посвящено речевой направленности обучения русскому языку как иностранному. Необходимость выделять основные конструктивные типы предложений, нужные для оформления мыслей и для общения с людьми в различных сферах человеческой деятельности, определяется практическими целями. В работе показано практическое решение основных вопросов при обучении синтаксису на примере некоторых видов простого предложения. Изучение синтаксиса на подготовительном курсе начинается с двусоставного предложения, поскольку в родных языках учащихся данная конструкция встречается часто. При этом особое внимание авторы уделяют составному именному сказуемому, так как в русском языке много безглагольных конструкций. В результате работы над структурой двусоставного предложения у учащегося-иностранца должны закрепиться знания о признаках двусоставного предложения. Знакомство с типами односоставных предложений происходит с учетом практических целей изучения русского языка. Поскольку неопределенно-личные и безличные предложения широко распространены как в разговорной, так и в научной речи, они изучаются более тщательно, чем номинативные. Авторы обращают внимание на то, что отбор тех или иных синтаксических конструкций для изучения определяется практическими целями.

Ключевые слова: коммуникативная единица, синтаксические конструкции, двусоставное предложение, признаки двусоставного предложения, односоставное предложение.

Annotation. This study is devoted to the speech orientation of teaching Russian as a foreign language. The need to identify the main constructive types of proposals needed to formalize thoughts and to communicate with people in various spheres of human activity is determined by practical goals. The paper shows a practical solution to the main issues in teaching syntax using the example of some types of simple sentences. The study of syntax in the preparatory course begins with a two-part sentence, since this construction is common in students' native languages. At the same time, the authors pay special attention to the compound nominal predicate, since there are many verbless constructions in the Russian language. As a result of working on the structure of a two-part sentence, a foreign student should gain knowledge about the signs of a two-part sentence. Familiarization with the types of single-part sentences takes place taking into account the practical goals of learning the Russian language. Since vaguely personal and impersonal sentences are widespread in both colloquial and scientific speech, they are studied more carefully than nominative ones. The authors draw attention to the fact that the selection of certain syntactic constructions for study is determined by practical goals.

Key words: communicative unit, syntactic constructions, two-part sentence, signs of two-part sentences, single-part sentence.

Введение. Речевая направленность обучения русскому языку как иностранному имеет возможность быть реализованной наиболее полно при рассмотрении предложения как минимальной коммуникативной единицы. В качестве таковой предложение тесно связано с ситуацией речи и с помощью своих специфических средств (интонации и словоупотребления) отражает «функциональную перспективу», «коммуникативное задание», возникающее в процессе речи. Рассмотренное с этой точки зрения предложение представляет собой динамическую структуру, так как в зависимости от ситуации речи смысловое отношение между членами предложения, отражающееся в словоупотреблении и интонации, может быть различным в одном и том же словесно-грамматическом комплексе: «... на основе одного словесно-грамматического комплекса как статической структуры предложения может быть образовано несколько коммуникативных единиц» [3, С. 9].

Поэтому для практического овладения русским языком иностранными учащимися большое значение имеет вопрос о возможностях сведения множества структурных явлений в строе языка к выделению определенного количества основных синтаксических конструкций.

Практическими целями определяется и необходимость выделять основные конструктивные типы предложений, нужные для оформления мыслей и для общения с людьми в различных сферах человеческой деятельности. В нашей статье не ставится задача полного описания всех синтаксических конструкций, необходимых в практическом употреблении. Здесь берутся лишь некоторые виды простого предложения, на которых и делается попытка показать практическое решение основных вопросов при обучении синтаксису русского языка иностранцев.

Изложение основного материала статьи. Коммуникативная характеристика предложения учитывается в исследованиях ученых-русистов [4, С. 91; 1, С. 57; 2, С. 65; 5, С. 34]. В основу системы описания синтаксиса русского языка в их исследованиях кладется понятие структурной схемы простого предложения, под которой понимается «принадлежащий языковой системе отвлеченный образец, который предназначен для того, чтобы, будучи наполнен конкретным лексическим материалом, функционировать в качестве минимальной самостоятельной единицы сообщения» [2, С. 67].

Наиболее типичным для русского языка является двусоставное предложение. Важно отметить, что двусоставность предложения отражает саму сущность коммуникативного акта, при котором в одном компоненте содержится предмет мысли, т. е. то, о чем сообщается и что определяется, а в другом-то, что сообщается и чем определяется первый компонент. Двусоставное предложение по самой своей природе тесно связано с актом мысли.

Двусоставное предложение характеризуется наличием двух главных членов предложения: подлежащего и сказуемого (субъекта (S) и предиката (P)), образующих структурную основу двусоставного предложения и тесно связанных по смыслу. Эти главные члены имеют свои формы выражения.

Логико-грамматическое построение двусоставного предложения доступно и понятно для иностранных учащихся, поскольку эти конструкции часто встречаются в их родных языках. В связи с этим именно с двусоставного предложения необходимо начинать обучение русскому языку как иностранному.

Обычно двусоставное предложение с личной формой глагола-сказуемого вводится в речь учащихся с первых шагов и его изучение продолжается на протяжении всего подготовительного курса. При этом следует обратить внимание на использование разных форм глагола, характеризующихся большим разнообразием флексий как в настоящем (*Он идет; Я читаю; Ты пишешь; Мы работаем; Они строят* и т. д.), так и в прошедшем (*Студент читал книгу; Книга лежала на столе; Отец ушел*) и будущем времени (*Я буду читать эту книгу вечером; Они будут строить школу*).

В двусоставном предложении большие трудности представляют предложения с именным составным сказуемым, так как, в отличие от многих языков, в русском языке широко распространены безглагольные конструкции типа: *Это университет; Мой брат – врач; Она больна* и т.п.

На первых порах такие конструкции вводятся в лексическом плане, т.е. даются для запоминания анализа их состава. Позже, в процессе обучения, целый ряд вопросов, связанных с данной конструкцией, должен быть предметом специального изучения, анализа и закрепления в активном употреблении.

Наиболее важные из этого ряда вопросов следующие:

1) разграничение конструкций с именительным и творительным предикативным (это предложения типа *Мой друг – мастер спорта*, и предложения типа *Знания – моя цель* с глагольной связкой в прошедшем времени);

2) разграничение употребления прилагательных полной и краткой формы и сопоставление роли прилагательных в составном именном сказуемом с определением (*Эти вопросы очень важны; Это очень важно; Мы решали важные вопросы; Эти вопросы важные; Эти вопросы важны для нас*);

3) разграничение конструкций с местоимением *это* в его различных функциях как члена предложения (*Это новое здание; Это здание новое; Это был стадион; Это было для меня новостью*, а также конструкций типа: *Это первый вариант, требующий проверки – Этот первый вариант требует проверки*).

В результате работы над структурой двусоставного предложения у учащегося-иностранца должны закрепиться следующие признаки двусоставного предложения: 1) наличие двух центров предложения (состав подлежащего и состав сказуемого); 2) наличие логической и грамматической связи между словами в предложении; 3) смысловая и формальная законченность предложения, которая находит свое выражение и в интонации, и в порядке слов.

Широко распространены в системе русского языка односоставные предложения, в которых присутствует состав подлежащего или состав сказуемого. К односоставным предложениям в русском языке относят номинативные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и инфинитивные предложения.

Номинативные предложения в процессе преподавания русского языка иностранцам не занимают большого места, так как этот тип предложения характерен в основном для речи монологической или для описания, какого рода предложения являются средством письменного сообщения (например, названия печатных органов, издательств, вывески и т.п.). Знакомство с предложениями этого типа может проходить пассивно, потому что в активной разговорной речи они не употребительны.

Учитывая чисто практические цели изучения русского языка иностранцами, следует особое внимание уделить усвоению неопределенно-личных предложений. Неопределенно-личные предложения широко распространены как в научной, в общественно-политической литературе, так и в разговорной речи. Предложения этого типа обычно усваиваются учащимися-иностранцами без особых затруднений. Однако следует обратить внимание учащихся на то, что в неопределенно-личных предложениях подлежащее сознательно устранено, чтобы представить субъект как нечто неопределенное или неизвестное. Учащиеся легко запоминают общую норму употребления неопределенно-личных предложений при указании на само действие, в то время как производитель действия или же количество действующих лиц не указываются, так как на это не обращается внимания.

Можно указать на три типичных случая употребления неопределенно-личных предложений: 1) когда для существа дела не имеет значения конкретное обозначение действующего лица (*Новости передают в семь утра*), 2) когда действующее лицо неизвестно (*Стучат*), 3) когда действующие лица не называются, так как их много (*Лекции читают ежедневно*).

Широко употребляющиеся в разговорной речи неопределенно-личные предложения в случае, когда речь идет об одном или нескольких действующих лицах (*Вас ждут; Вам звонили*), усваиваются обычно учащимися легко и быстро.

Морфологические формы сказуемого в неопределенно-личных предложениях немногочисленны, и они легко усваиваются, однако специально в речь учащихся необходимо вводить такие синтаксические конструкции, как: *говорят, что ...; считают, что ...; требуют, чтобы ...* и т.п.

Обобщенно-личные предложения также целесообразно вводить как лексические единицы, используя при этом подходящие ситуации. Иногда преподаватели, увлекаясь изучением форм сказуемого, выделяют конструкции обобщенно-личных предложений отдельно. Однако этого делать не следует, так как в системе русского языка обобщенно-личные предложения занимают ограниченное место, употребляясь главным образом в поговорках и пословицах.

Гораздо большее внимание должно быть уделено изучению безличных предложений. Как по семантическим, так и по грамматическим признакам безличные предложения могут быть очень разнообразны. В обучении русскому языку иностранцев дают положительные результаты классификации, основанные на смысловом разграничении значений безличных предложений. При этом непременно принимаются во внимание и грамматические средства выражения.

Ниже дается пример классификации безличных предложений с учетом семантико-грамматических признаков.

1. Безличные предложения, обозначающие стихийные явления, состояние природы и окружающей среды: а) *Здесь жарко. В комнате светло. Кругом было тихо.* (в сказуемом наречие и глагольная связка); б) *Светало. Морозило. Потеплело.* (в сказуемом ограниченная группа безличных глаголов); в) *Зимой быстро темнеет. В комнате пахнет краской.* (в сказуемом личный глагол в безличном значении); г) *Аэродром занесло снегом. Волной перевернуло лодку* (в сказуемом личный глагол в безличной форме и творительный падеж логического субъекта).

2. Безличные предложения, обозначающие физическое и психическое состояние человека: а) *Мне стало грустно. Больному хуже.* (в сказуемом наречие и глагольная связка, логический субъект выражен в дательном падеже); б) *Жаль расставаться. Скучно сидеть одной.* (в сказуемом предикативное наречие, связка и неопределенная форма глагола, логический субъект может быть в дательном падеже); в) *Ему жилось легко. Матери не спится.* (в сказуемом безличный глагол на -ся с оттенком легкости или затрудненности какого-либо действия, логический субъект выражается дательным падежом); г) *Девочку тошнит. Его лихорадило.* (в сказуемом ограниченная группа безличных глаголов, логический субъект выражается винительным падежом); д) *В голове шумит. У него ломит кости.* (в сказуемом ограниченная группа глаголов, логический субъект выражается родительным падежом с предлогом у, обстоятельство места стоит в предложном падеже).

3. Безличные предложения, обозначающие недостаток или отсутствие чего-либо. Выражение отрицания: а) *У него нет времени. У нас не было сомнений.* (в сказуемом глагольная связка с отрицанием, логический субъект выражается родительным падежом с предлогом у); б) *В голосе не чувствовалось волнения. Лодки уже не было видно.* (в сказуемом личный глагол в безличном значении с отрицанием или краткая форма причастия и прилагательного со связкой); в) *Мне нечего читать. Там некуда пойти.* (в сказуемом неопределенная форма глагола со связкой, отрицательное местоимение или наречие, логический субъект выражается дательным падежом); г) *Ему не хватает смелости. Мне не хватило времени.* (в сказуемом единичные формы безличных глаголов с отрицанием, логический субъект выражается родительным падежом).

Некоторые безличные глаголы без отрицания выражают достаточность или увеличение чего-либо. Логический субъект выражается родительным падежом (*Хлеба хватило на всех. Воды заметно прибыло*).

4. Безличные предложения со значением возможности, желательности, неизбежности, необходимости или обусловленности действия: а) *Мне необходимо добиться разрешения. Ему надо много заниматься.* (в сказуемом лексически ограниченная группа предикативных наречий и неопределенная форма глагола совершенного или несовершенного вида); б) *Сюда нельзя войти. Сюда нельзя входить. К дому не подойти. Не подходить!* (в сказуемом неопределенная форма глагола с отрицанием; при указании на отсутствие объективной возможности инфинитив употребляется в совершенном виде, при указании на запрещение инфинитив употребляется в несовершенном виде); в) *Сегодня тебе убирать.* (в сказуемом неопределенная форма глагола без отрицания в несовершенном виде со значением обязанности или необходимости); г) *Вам не понять этого.* (в сказуемом неопределенная форма глагола с отрицанием в совершенном виде со значением невозможности действия); г) *Позвать его! Встать! Повысить качество учебы.* (в сказуемом неопределенная форма глагола совершенного вида с дополнением или обстоятельством, общее значение сближается с императивом); д) *Мне удалось достать эту книгу. Вам придется подождать.* (в сказуемом лексически ограниченная группа глаголов и неопределенная форма глагола совершенного вида, логический субъект в дательном падеже).

5. Безличные предложения при выражении вопроса: *Как проехать к вокзалу? Где можно купить билеты? Куда пойти в выходной день? Как же быть?* (в сказуемом неопределенная форма глагола, вопросительные местоимения и наречия, предикативные наречия и связка).

Из перечисленных выше видов безличного предложения в практике работы с иностранцами наибольшее внимание уже на первом году обучения отводится предложениям типа: *Здесь жарко; Мне было трудно заниматься; Нам надо сдать три экзамена; Ему нельзя много заниматься; Ему удалось достать билеты; Мне не хватило времени*, а также выражению отрицания в русском языке: *Нет времени; Не было собрания; Не будет преподавателя*. Этого рода конструкции усваиваются и активизируются в постоянном сопоставлении с утвердительной конструкцией личного предложения (*Есть время; Было собрание; Преподаватель был в кабинете*).

Преподавателю к отбору языкового материала следует подходить особенно осторожно. Нельзя перегружать учебный процесс разного рода частными явлениями, конструкциями, не продуктивными для современного русского языка (*быть бычку на веревочке, понаехало гостей*). Только при наличии достаточной подготовки учащимся может быть предложена работа по сопоставлению и активному усвоению предложений с отрицательными местоимениями и наречиями типа *Мне некуда пойти – Я никуда не пошел*, а также предложения типа *Мне не сдать экзамен – Я не могу сдать экзамен; Тебе работать, а мне отдыхать*.

Совершенно ясно, что на практике изучение разновидностей безличного предложения не проводится в точном соответствии с приведенной классификацией. Такого рода обобщающий обзор видов безличных предложений возможен лишь как завершающий этап постепенного и последовательного овладения отдельными видами безличных предложений.

Выводы. Подводя итоги, отметим, что в решении вопроса о том, какие синтаксические конструкции должны быть предметом работы при обучении русскому языку иностранцев, преподаватели исходят из основного требования – обучить их практическому владению языком в целях общения. Следовательно, практические цели, а не цели научно-теоретического познания, определяют отбор и последовательность нужных синтаксических конструкций.

Литература:

1. Белошапкова, В.А. Минимальные структурные схемы русского предложения / В.А. Белошапкова // Русский язык за рубежом. – 1978. – №5. – С. 55-59
2. Белошапкова, В.А. Расширенные структурные схемы русского предложения / В.А. Белошапкова // Русский язык за рубежом. – 1979. – №5. – С. 63-68
3. Белошапкова, В.А. Сложное предложение в современном русском языке / В.А. Белошапкова. – М., 1967. – 160 с.
4. Золотова, Г.А. О структуре простого предложения в современном русском языке / Г.А. Золотова // Вопросы языкознания. – 1967. – №6. – С. 90-101
5. Остапенко, В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе / В.И. Остапенко – М.: Русский язык, 1983. – 145 с.

УДК 37.015

доктор педагогических наук, профессор Донина Ольга Ивановна

Ульяновский государственный университет (г. Ульяновск);

доктор педагогических наук, доцент Лебедева Наталья Васильевна

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва);

аспирант Кузнецов Никита Игоревич

Ульяновский государственный университет (г. Ульяновск)

ЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме этической компетентности будущих специалистов социальной сферы. Проводится теоретический анализ работ отечественных ученых, исследующих возникающие и трансформируемые со временем этические функции. Данные функции способствуют преемственности исторического и культурного наследия страны. Определяются методологические и морально-этические основания профессиональной этики, адекватные современным общественным императивам. Анализ научных работ показывает внимание ученых к проблеме этической компетентности. Раскрытие феномена «профессиональная этика» основывается на таких ключевых понятиях, как: компетентностный подход, этика, мораль, нравственность и др. Роль компетентностного подхода в процессе обучения будущих специалистов социальной сферы важна. Именно от их профессиональной компетентности будет зависеть нравственный характер построения взаимоотношений с людьми, нуждающихся в социальном обслуживании. Раскрывается содержание профессиональной этики как прикладной части этики и этической компетентности будущего специалиста социальной сферы в структуре общей профессиональной компетентности. Представлен опыт Ульяновского государственного университета в формировании и развитии этической компетентности будущих специалистов социальной сферы.

Ключевые слова: этика, нравственно-этическая культура, профессиональная этика, нравственные ценности, этическая компетентность, будущий специалист социальной сферы, компетентностный подход.

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of the ethical competence of future specialists in the social sphere. A theoretical analysis of the works of Russian scientists investigating ethical functions that arise and transform over time is carried out. These functions contribute to the continuity of the historical and cultural heritage of the country. The methodological and moral-ethical foundations of professional ethics adequate to modern social imperatives are determined. The analysis of scientific papers shows the attention of scientists to the problem of ethical competence. The disclosure of the phenomenon of "professional ethics" is based on such key concepts as: competence approach, ethics, morality, morality, etc. The role of the competence approach in the process of training future specialists in the social sphere is important. It is their professional competence that will determine the moral character of building relationships with people in need of social services. The article reveals the content of professional ethics as an applied part of ethics and ethical competence of a future specialist in the social sphere in the structure of general professional competence. The experience of Ulyanovsk State University in the formation and development of the ethical competence of future specialists in the social sphere is presented.

Key words: ethics, moral and ethical culture, professional ethics, moral values, ethical competence, future specialist in the social sphere, competence approach.

Введение. Во все времена социальная сфера была и остается важной сферой жизнедеятельности общества, включающей в себя социальную политику со всеми мерами социальной поддержки, услугами, направленными на улучшение как в целом общественной жизни, так и жизни каждого человека. Помимо этого, она включает комплекс социальных связей и явлений: нравственно-этических, правовых, мультикультурных, организационно-управленческих, коммуникационных, регулятивных, клиенто-ориентированных, партнерских и др. [5, С. 224].

Вопросы подготовки кадров для социальной сферы сегодня как никогда приобретают актуальность. Ведь именно эти работники взаимодействуют с людьми, нуждающимися в заботе и помощи со стороны государства.

Эффективность и результат образования обуславливается не только уровнем сформированности знаний, умений и навыков, но и наличием нравственно-этической культуры работника социальной сферы. Однако вопросы профессионально-этического становления будущих специалистов социальной сферы в период их подготовки в вузе на данном этапе развития этики именно как науки о морали (нравственности) неполностью изучены, что обуславливает актуальность проблемы определения роли и места этической компетентности в структуре общей профессиональной компетентности данных специалистов.

Изложение основного материала статьи.

Методологические основания профессиональной этики в контексте реализации компетентностного подхода.

Раскрывая содержание дефиниции «профессиональная этика», ученые опираются на определения таких ключевых понятий, как: компетентностный подход, этика, мораль, нравственность и др.

Как известно, компетентностный подход оперирует такими ключевыми понятиями, как «компетенция» и «компетентность». Так, А.В. Хуторской отмечает, что компетенция задает определенные требования к уровню сформированности профессиональных знаний, умений, навыков, а также профессионально значимых качеств личности, необходимых для результативной подготовки специалистов. Компетентность же представляется им как личностное качество, отражающее уровень сформированности компетенции [6, С. 12].

Использование компетентностного подхода в образовательном процессе будущих специалистов социальной сферы крайне важно, потому что от их профессиональной компетентности будет зависеть нравственный характер построения взаимоотношений с людьми, успешность решения многих личностных и социальных вопросов, эффективность оказываемой поддержки в трудной жизненной ситуации. С учетом данной позиции обуславливается усиленное внимание к проблеме профессиональной этике работника социальной сферы.

Философия рассматривает этику как науку о морали (нравственности). Мораль как предмет изучения этики включает комплекс принципов, норм и правил поведения, культивируемых в конкретном социуме и определяющих основные позиции и взгляды человека на то, как ему вести себя в обществе, в построении взаимоотношений, в использовании моральных оценок других людей, в развитии собственного нравственного сознания.

Российские ученые, исследуя возникающие и трансформируемые со временем этические функции, которые обеспечивают преемственность исторического и культурного наследия человеческого общества, раскрывают морально-

этические основания профессиональной этики, адекватной современным общественным императивам. Императивность выступает как свойство морали регламентировать поведение человека в рамках профессиональной деятельности.

Так, Н.А. Глузман и Е.В. Безносок рассматривают профессиональную этику как комплекс суждений, установленных норм поведения, и одновременно обязательств, поддерживающих моральный престиж профессии. Авторы подчеркивают, что профессиональная этика определяет стандарты к конкретным направлениям деятельности, а также способствует формированию моральных убеждений, принципов и представлений о нравственности и смыслах. Любая профессия имеет свою специфику и ценности. При этом ее базис составляет нетерпимость к пренебрежению общественными целями, ценностями и интересами, глубокое осознание общественного долга [3].

При научном исследовании различных профессий учеными были изучены многофакторные связи моральных и правовых отношений между людьми. Важно отметить, что отличительные особенности этических требований и правил в каждом конкретном профессиональном сообществе ни в коем случае не должны противоречить общим этическим нормам и принципам.

На основе сравнительного анализа позиций ученых в определении составных элементов профессиональной этики, можно дать краткую формулировку содержания понятия данного понятия как прикладной части этики, исследующей нравственно-этические нормы, регулирующие не только отношение специалиста к своим должностным функциям и обязанностям, но и взаимоотношения людей в процессе реализации трудовой деятельности.

Важно отметить, что существенное значение в становлении и усвоении норм как общей, так и профессиональной этики имеет общественное мнение и реалии социума. Профессиональная этика содействует систематизации, структурированию, обобщению и совершенствованию всего исторически сложившегося опыта, типичного для конкретного вида профессиональной деятельности. Под влиянием многочисленных как внешних, так и внутренних факторов трансформируются и нормы профессиональной этики, оказывающие влияние на действия специалистов в рамках, установленных морально. Важной задачей профессиональной этики является воздействие на нравственное сознание специалиста, обращая внимание на его совершенствование в профессии и личностное развитие.

Основные подходы к определению и содержанию понятия «этическая компетентность» специалиста социальной сферы.

Исследуя обозначенные выше ключевые понятия (компетентный подход, этика, мораль, нравственность, профессиональная этика и др.) для формулировки понятия «этическая компетентность», заявленного в теме настоящей работы, нужно отметить, что многие качества бесспорно отвечают этическим нормам. Однако, пока этическая компетентность не выделена в самостоятельную профессиональную компетентность, хотя на протяжении последних лет известные отечественные специалисты предлагали внести этическую компетентность в состав общей профессиональной компетентности.

Е.К. Безносок, раскрывая профессионально-этическую компетентность с позиций этики и нравственных ценностей, определяет ее как индивидуально-психологическое образование, включающее специальные профессиональные компетенции (в том числе и этическую), обуславливающие успешную реализацию специалистом своих функциональных обязанностей, объективную оценку результатов собственной деятельности и моральной ответственности за ее выполнение [2, С. 118].

Вслед за Н.И. Агропиной авторы статьи полагают, что формирование и развитие этической компетентности будущих работников социальной сферы в период их обучения в вузе обусловлен многофакторностью социокультурного развития современного общества, многофункциональностью сложной деятельности в системе «человек – человек» [1, С. 12].

Серьезные социальные, экономические и политические трансформации в России сегодня приводят к тому, что отдельные группы населения нуждаются в разных формах социальной помощи и поддержки, осуществляемых специалистами социальной сферы. Однако, деятельность работников социальных служб не всегда отвечает необходимым требованиям по причине того, что в данной сфере зачастую работают люди, не имеющие фундаментальной подготовки, испытывающие острый дефицит специальных профессиональных знаний, способствующих формированию профессионально-значимых личностных качеств (коммуникабельность, мобильность, креативность, лидерство, толерантность, самокритичность, рефлексия и др.), а также дополняющих знаний из смежных наук – психологии и социологии, педагогики и андрагогики, этики и конфликтологии и даже нейронаук).

С целью понимания структуры этической компетентности работников социальной сферы мы брали за основу труды ученых, исследующих теоретико-методологические вопросы профессиональной этики. Так, О.Н. Гринвальд в научных работах, посвященных формированию социально-этической компетентности обучающихся в высших учебных заведениях, выделяет следующие компоненты: теоретический (знания основ этики в профессиональной деятельности); практический (сформированность профессиональных умений и навыков, отвечающих этическим нормам и требованиям); индивидуальный (мотивационно-ценностные ориентации, морально-нравственные качества, рефлексивные умения) [4, С. 62].

При анализе работ ученых, можно отметить, что все они так или иначе исследовали структуру профессионально-этической компетентности работников, подчеркивая разные сочетания ее компонентов. При этом в большинстве своем выделяя знания о моральных нормах; мотивы, определяющие побуждения к соблюдению нравственных норм; поведенческие навыки при осуществлении профессиональной деятельности на основе указанных норм и с учетом морально-личностных качеств [3].

Специфика профессиональной деятельности специалиста социальной сферы состоит в том, что имеет мультидисциплинарный характер, заключающийся в многомерности и многогранности. Сегодня специалисты должны быть высоко компетентными по широкому спектру как социальных, так и личностных проблем. Им необходимы знания в области психологии, педагогики, андрагогики, этики, юриспруденции, социологии и т.п., а также такие личностные качества, как чуткость и эмпатия, альтруизм, организаторские и коммуникативные способности, энергичность и работоспособность, инициативность и настойчивость. Кроме того, к числу профессионально важных качеств необходимо отнести ответственность и высокую нравственность, то есть высокий морально-этический уровень специалиста.

Всеобщий характер моральных требований и норм поведения человека в обществе не отрицает специфических норм поведения для определенных видов профессиональной деятельности. Этика работника социальной сферы рассматривается учеными как вид профессиональной морали, рекомендуемый кодекс поведения, обуславливающий нравственный характер взаимодействия субъектов и объектов профессиональной деятельности, исходя из требований к профессиональной компетентности специалиста. Нужно сказать, что тенденция к стандартизации этических норм обсуждается сегодня на самом высоком уровне, однако подходы к разработке деклараций и кодексов, охватывающих комплекс норм и требований, включающих ответственность и обязательства перед профессией работников социальной сферы, находятся в начальной стадии становления и развития.

Во всех сферах деятельность работника социального профиля основывается на универсальных профессиональных принципах: гуманизма и уважения к человеку, ценности личности клиента (получателя социальных услуг) и значимости его проблем; соблюдения профессиональной морали; понимания и соучастия; действенности и своевременности социальной помощи и поддержки; конфиденциальности и открытости; творческого подхода, сочетания специализации и комплексности и др.

Что же касается профессиональной подготовки, то на основе проведенного анализа с учетом специфики профессиональной деятельности считаем, что структура этической компетентности специалистов социальной сферы должна включать следующие компоненты:

– ценностно-мотивационный, отражающий наличие моральных ценностей, понятий о добре и зле, справедливости, чести и т.д., обуславливающих оценивание специалистом социальной сферы жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков субъектов взаимодействия, социальной значимости, а также осознание важности мотивов профессиональной деятельности, как внешних (роли этической компетентности в структуре общепрофессиональной компетентности), так и внутренних (роли мотивов достижения, необходимости роста познавательных интересов к содержанию будущей профессиональной деятельности);

– когнитивно-практический, формирующий нравственное сознание личности работника социальной сферы в ходе освоения системы этических знаний о моральных ценностях и нормах, а на их основе – умений к построению коммуникации с учетом профессиональной этики. Обогащаясь в процессе профессиональной подготовки, знания и умения формируют фундамент для развития инновационных технологий, разработки практико-ориентированных проектов для представителей «новых» будущих социальных направлений, таких как медиатор социальных конфликтов, специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере и др. [5, С. 247];

– личностный компонент в своей основе содержит морально-нравственные качества, которые важны для эффективной профессиональной деятельности (честность, эмпатия, доброжелательность, активность, гибкость, ответственность, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, рефлексия, а также постоянное самосовершенствование).

Современная реальность актуализирует вопросы этической компетентности специалистов социальной сферы. Меры социальной поддержки, психологические аспекты социальной работы с категорией лиц, участвующих в военных операциях, а также социально-психологической помощи членам их семей ставят во главу угла этические составляющие социальной работы. И сегодня мы подчеркиваем значимость именно этой компетентности, так как этичность, эмпатия, уважение составляют основу того самого человекоориентированного подхода, о котором мы заявляем на всех уровнях социальной работы.

Что подразумевает под собой этическая компетентность специалиста социальной сферы, осуществляющего социальное обслуживание вышеобозначенных категорий граждан? Каким образом сформировать данную компетентность у будущих специалистов?

В настоящее время во всех вузах уделяется много внимания патриотическому воспитанию, воспитательной деятельности, проводятся многочисленные мероприятия, способствующие формированию нравственных ценностей. А ведь именно эти ценности будут составлять основу той самой этической компетентности, которую мы рассматриваем в данной статье.

Студенты, обучающиеся по направлению «Социальная работа» (39.703.02) Ульяновского государственного университета (далее – УлГУ) принимают активное участие в пилотном проекте Министерства науки и высшего образования «Обучение служением», в рамках которого реализуются социально-значимые проекты совместно с социальными партнерами УлГУ. Именно участие в подобных проектах позволяет будущим специалистам социальной сферы погрузиться в практические реалии по осуществлению социальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В университете на постоянной основе реализуется проект музея истории Улгу – «УлГУМногонациональный», в рамках которого проходят квесты для обучающихся, и здесь студенческая молодежь знакомится с культурой и традициями народов России, погружаясь в атмосферу многонациональности, уважения к народам, проживающих в РФ.

Будущие специалисты социальной сферы проходят производственную практику в комплексных центрах социального обслуживания, реабилитационных центрах для детей и подростков и других учреждениях социальной защиты населения г. Ульяновска. Здесь студенты погружаются в практическую социальную работу. Соответственно, понимание этической компетентности становятся актуальными уже в период прохождения данной практики.

С учетом вышеизложенного, авторы считают, что этическая компетентность специалиста социальной сферы – это способность интегрировать мотивационно-ценностные ориентиры, теоретические знания, практические навыки и личностные качества, обеспечивающие реализацию профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.

Выводы. Определяя роль и место этической компетентности в структуре общей профессиональной компетентности специалиста социальной сферы и обобщая методологические и морально-этические основания профессиональной этики, адекватные современным общественным императивам, авторы статьи считают, что в современных условиях этика должна занять достойное место в системе университетского образования.

Однако несмотря на то, что проблема стандартизации профессионально-этических норм обсуждается сегодня на самом высоком уровне, подходы к разработке деклараций и кодексов, охватывающих комплекс норм и требований, включающих ответственность и обязательства перед профессией специалистов социальной сферы, создающих определенную нравственную атмосферу, способствующую процветанию академических свобод, профессиональному развитию сотрудников в их взаимодействии со студенческим союзом, находятся на недостаточном уровне становления и развития.

Вследствие того, что профессиональная деятельность работников социальной сферы имеет пограничный характер, аккумулирующий в себе различные аспекты смежных профессий, специалисты данной категории должны быть высоко компетентными по обширному спектру как социальных, так и личностных проблем. Необходимо использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт этики корпоративного управления по повышению статуса этического образования в вузе, увеличению присутствия этики в учебном процессе.

Литература:

1. Агропина, Н.И. Формирование в вузе профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Агропина Наталья Иосифовна. – М.: РГСУ, 2010. – 24 с.

2. Безносюк, Е.К. Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры: диссертация ... канд. наук: 13.00.08 / Безносюк Екатерина Владимировна. – Грозный, 2019. – 314 с.

3. Глузман, Н.А. Сущность и структура профессионально-этической компетентности социального педагога / Н.А. Глузман, Е.В. Безносюк // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27079> (дата обращения: 11.02.2024)

4. Гринвальд, О.Н. Педагогические условия формирования этической компетентности студентов – будущих юристов / О.Н. Гринвальд // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота. – 2009. – № 4 (23): в 2 ч. – Ч. I. – С. 61-63

5. Лебедева, Н.В. Диверсификация моделей обучения специалистов социальной сферы в условиях дополнительного профессионального образования на основе андрагогического подхода: диссертация ... докт. наук: 13.00.01 / Лебедева Наталья Васильевна. – Ульяновск, 2018. – 552 с.

6. Хуторской, В.А. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

Педагогика

УДК 373.5

старший преподаватель кафедры информатики Егунова Анастасия Павловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск)

КОМПОНЕНТЫ СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены компоненты сетевой компетенции с позиции ее роли в образовательном процессе для подготовки обучающихся к цифровому будущему. В связи с активным внедрением в систему образования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет возникла потребность пересмотра требований к компетенциям, формируемым в процессе обучения. Формирование сетевой компетенции позволяет старшеклассникам успешно адаптироваться к меняющимся требованиям современного информационного общества и активно участвовать в его развитии, учитывая устойчивые сетевые навыки и способности. В статье представлен анализ различных подходов к компонентам и структурированию сетевой компетенции. Основными компонентами, выделенными в данном исследовании, являются: мотивационно-целевой, деятельностный, когнитивный и коммуникативный. Формирование сетевой компетенции способствует повышению качества образования, повышает информационную грамотность старшеклассников и способствует развитию критического мышления.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая компетенция, компетенция, компетентность, сетевая компетенция, цифровизация, цифровые технологии, обучающиеся, образовательный процесс.

Annotation. The article discusses the components of network competence from the standpoint of its role in the educational process for preparing students for the digital future. Due to the active introduction of information and communication technologies and the Internet into the education system, there was a need to revise the requirements for competencies formed during the training process. The formation of network competence allows high school students to successfully adapt to the changing requirements of the modern information society and actively participate in its development, taking into account stable network skills and abilities. The article presents an analysis of various approaches to components and the structuring of network competence. The main components highlighted in this study are: motivational-targeted, activity, cognitive and communicative. The formation of network competence contributes to improving the quality of education, increases the information literacy of high school students and contributes to the development of critical thinking.

Key words: digital literacy, digital competence, competence, competence, competence, network competence, digitalization, digital technologies, learners, educational process.

Введение. Современный мир невозможно представить без широкого использования информационных технологий и сетевых ресурсов. В настоящее время одним из компонентов во всех сферах жизнедеятельности населения как развитых, так и развивающихся стран стала цифровизация социальных процессов. Разумеется, это коснулось всех уровней образовательного процесса от начального до высшего образования. В быстро меняющемся информационном потоке обучающихся всё чаще важным звеном является актуальная информация, которая представлена в цифровой форме. Для того чтобы обучающиеся могли успешно работать с этой информацией, им необходимо иметь навыки работы с сетью Интернет и цифровыми технологиями. В такой ситуации возрастает требование к уровню освоения цифровой грамотности населения и в особенности подрастающего поколения. Особенно актуальной становится проблема формирования сетевой компетенции в отношении старшеклассников, так как именно они являются активными пользователями онлайн-среды в своей повседневной жизни, им необходимо помочь эффективно использовать сеть Интернет в полезных и безопасных целях, а также развивать цифровую грамотность, подготавливая их к будущим вызовам и возможностям современного общества.

Изложение основного материала статьи. В Российской Федерации основными документами, направленными на создание условий для успешного освоения информационного опыта и вхождения в современное общество в контексте образования, являются – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), Концепция информационной безопасности детей, Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования и др.

В связи с тенденцией к цифровизации и компьютеризации образования в научной области все чаще поднимается вопрос о формировании новых компетенций обучающихся. Анализ научных исследований показывает трактовки терминов «цифровая грамотность», «цифровые компетенции». Цифровая грамотность более широкое понятие, включающее в себя цифровые компетенции. Их перечень постоянно увеличивается, так как происходит совершенствование и развитие информационных технологий, которые увеличивают требования к современным квалифицированным специалистам, а также активно поддерживается государством совершенствование и использование цифровых технологий. Результатами национального проекта «Образование» являются созданные и функционирующие «Точки роста», технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб». Обновлено материально-техническое оснащение образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды. Основной задачей государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующее современным потребностям человека и общества в целом [8].

В исследованиях А.В. Хуторского выделены ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые ключевые образовательные компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования [12]. В связи с этим старшеклассники, по окончании образовательных организаций должны обладать определенными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации в современном мире, в том числе соответствовать определенному портрету выпускника. Обращение к стандарту образования на уровне среднего

общего обусловлено тем, что формирование сетевой компетенции осуществляется в рамках данного исследования в условиях образовательной организации, в которой реализуются учебные планы в соответствии с ФГОС. В связи с этим осуществляемый анализ поможет нам определить актуальность формирования сетевой компетенции старшеклассников и ее компоненты.

Цифровые технологии используются в системе образования довольно давно и с каждым годом этот уровень возрастает, именно поэтому цифровизация системы образования – это целенаправленный и закономерный процесс, входящий в нашу повседневную жизнь и поддерживаемый нашим государством. Отметим цифровую компетенцию, представляющую собой применение цифровых технологий в деятельности, чего не скажешь об информационной компетенции, отражающий процесс работы с информацией, не всегда связанной с применением цифровых технологий. Стоит рассмотреть, что же представляет собой сетевая компетенция.

В нормативных документах отсутствует определение сетевой компетенции, не разработаны программы формирования сетевой компетенции, а также диагностический инструментарий для определения уровня сформированности сетевой компетенции. В исследованиях Н.Н. Василюк, А.П. Глухова, Д.В. Денисовой, А.И. Каптерева, А.М. Кондакова, Г.У. Солдатовой в термины «сетевая компетенция» и «сетевая компетентность» вкладываются различные значения, которые связаны с существованием личности в цифровом обществе. За рубежом исследованиями сетевой компетенции и сетевой компетентности занимаются Кристин Гринхоу, Йорам Эшет-Алкалай, Моника Бюшер, Соня Ливингстон и др.

Изучение сетевой компетенции требует рассмотрения структуры как феномена образования с позиции определения её элементов. В отечественной педагогике в настоящее время общепризнанным является компетентный подход, разработанный А.В. Хуторским, согласно исследованиям которого, компетенция рассматривается как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [12, С. 21]. Компетентный подход, в свою очередь, позволяет рассмотреть процесс формирования сетевой компетенции с позиции взаимосвязи «компетенция – компетентность».

Приступая к сущности определения в первую очередь разберемся с введенными в обиход понятиями «компетентность» и «компетенция». Компетенция (от латинского «*competo*» – добиваться, стремиться соответствовать) образовано от глагола и отражает действие, либо умение. Компетентность (от латинского «*competens*» – соответствующий, подходящий) образовано от причастия настоящего времени и отражает качественную характеристику.

Компетенция – это совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности. Компетенции формируются в процессе обучения и практического опыта. Они могут быть общими (необходимыми для всех видов деятельности) и специальными (требующимися для выполнения конкретных задач). Компетентностью же называется способность человека применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. Компетентность является результатом интеграции различных компетенций, а также личностных качеств человека. Она проявляется в умении применять знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях [9, С. 134].

Содержание сетевой компетентности старшеклассников как интегративного качества личности, проявляющееся в его готовности и способности к овладению специальным комплексом знаний, умений, необходимых для эффективного взаимодействия с информационными ресурсами и платформами в сети Интернет, включающее умение осуществлять поиск, оценку, анализ и использование информации, а также обладание навыками безопасного и этичного поведения в онлайн-среде [2]. Сетевая компетенция определяется как совокупность освоенных старшеклассниками знаний и умений для этичного и безопасного взаимодействия с другими участниками онлайн-среды.

Вопрос определения структурных компонентов компетенции в педагогической литературе решается неоднозначно. Н.Ф. Ефремова и М.В. Ильина в структуре компетенции выделяют три основных компонента:

- гностический (когнитивный) компонент включает в себя знания, которые являются основой компетенции;
- фундаментальный (операционный) компонент связан с умением выполнять определенные действия и быть готовым осуществить эти действия;
- ценностно-этический (аксиологический) компонент отражает личностные качества субъекта, его отношение к деятельности и наличие определенных ценностей [5, 7].

М.В. Аргунова, Г.В. Голуб, С.А. Денисова, С.А. Жолдсбаева добавляют к когнитивному и аксиологическому компонентам компетенции интерактивный и эмпирический:

- когнитивный компонент (знания, которые освоены личностью);
- аксиологический компонент (ценности, мотивы и отношения личности, которые проявляются при реализации компетенции);
- интерактивный компонент (умения взаимодействовать с окружающей средой, людьми, использование различных навыков для достижения поставленных целей);
- эмпирический компонент (практический опыт человека в применении своих знаний, умений и ценностей на практике) [1, 3, 4, 6].

Анализ исследований показал, что ученые по-разному смотрят на структуру компетенций, находящихся в плоскости сети Интернет. Так Р.Ю. Хурум, рассматривая процесс формирования информационной компетентности, выделяет ценностно-мотивационный, когнитивный, технико-технологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Ценностно-мотивационный компонент рассматривается как присутствие ценностных ориентаций, характеризующих степень мотивации личности в процессе формирования информационной компетентности. Когнитивный компонент относится к приобретению знаний о информационной деятельности. Техничко-технологический компонент представляет собой опыт в использовании информационных технологий, включает знания о средствах поиска, обработки и хранения информации, а также умение применять эти знания на практике при работе с информацией. Рефлексивный компонент связывается автором с осознанием собственного уровня саморегуляции в самосознании и самореализации. При этом базовыми составляющими информационной компетентности автор видит когнитивный и технолого-технологический компоненты [11, С. 14].

Н.Н. Василюк, разделяя взгляды С.В. Тришиной, рассматривает в качестве компонентов сетевой компетентности технико-технологический и коммуникативный компоненты. Техничко-технологический компонент – отражает понимание принципов работы сетевых сервисов и их возможностей, умение классифицировать задачи и выбирать решения с учетом особенностей интернет-технологий. Коммуникативный компонент – охватывает знание и понимание языков, методов и способов обмена данными посредством сети Интернет, включает понимание и применение различных форм и видов общения для передачи информации, а также использование технических средств коммуникации [3]. В отличие от С.В. Тришиной Н.Н. Василюк не выделяет в сетевой компетентности ценностно-мотивационный компонент. По её мнению, обучающиеся уже обладают достаточным уровнем мотивации к работе с сервисами сети Интернет. Однако для нашего

исследования, направленного на изучение старшеклассников, использование ценностно-мотивационного компонента сетевой компетенции является актуальным [10].

Выводы. Формирования сетевой компетенции старшеклассников стало важным элементом именно сейчас, так как в сетевом пространстве быстро развивающегося информационного общества обучающимся необходимо обладать навыками работы с сетью Интернет, уметь эффективно использовать ее возможности для получения и обработки информации, оценивать достоверность информации, проводить исследования в области цифровых технологий, взаимодействовать с другими участниками онлайн-среды, своевременно предотвращать и разрешать возникшие конфликты в сетевом пространстве.

Анализ исследований позволяет выделить в сетевой компетенции следующие компоненты: мотивационно-целевой (выражает подлинный познавательный интерес к ценностям сетевых ресурсов в повседневной жизни, образовании, а также в общении и совместной работе с другими людьми; осознание ведущей роли сетевого взаимодействия в сети Интернет для безопасного и этичного поведения между участниками сетевого пространства); деятельностный (обеспечивает умения эффективного и безопасного взаимодействия между участниками сетевого пространства; помогает анализировать проблемные ситуации в сетевом взаимодействии, предотвращать и разрешать возникшие конфликты в сетевом пространстве; позволяет провести анализ собственного поведения в различных ситуациях в современном сетевом пространстве); когнитивный (представляет знания об основных принципах и концепциях работы сетевых систем, а также использование информации и ее защиту для безопасной и эффективной работы в сети Интернет); коммуникативный (отражает осознание ведущей роли сетевого взаимодействия в сети Интернет для безопасного и этичного поведения между участниками сетевого пространства). Таким образом, сетевая компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, умений, необходимых для этичного и безопасного взаимодействия в онлайн-среде с различными участниками сетевого пространства. Старшеклассники, обладающие сетевой компетенцией, способны успешно и безопасно осуществлять поиск, оценку, обработку и применение информации не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни. Они умеют правильно выбирать и использовать ресурсы сети Интернет, а также обладают навыками защиты личной информации в онлайн среде.

Литература:

1. Аргунова, М.В. Ключевые образовательные компетенции и оценка их сформированности / М.В. Аргунова // Математика в школе. – 2009. – № 6. – С. 21-24
2. Василюк, Н.Н. Блог-технологии как средство формирования сетевой компетентности при обучении информатике студентов вузов: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Василюк Надежда Николаевна. – Екатеринбург, 2014. – 24 с.
3. Голуб, Г.Б. Попытка определения компетенции как образовательного результата / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара. – Самара: Профи. – 2001. – С. 13-18
4. Денисова, С.А. Методика формирования учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе информационных и коммуникационных технологий: английский язык, направление подготовки «лингвистика»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Денисова Софья Андреевна. – Тамбов, 2015. – 174 с.
5. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Национальное образование, 2012. – 416 с.
6. Жолдсбаева, С.А. Формирование социокультурной компетенции у старшеклассников школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Жолдсбаева Сапура Альжановна. – Челябинск, 2014. – 215 с.
7. Ильина, М.В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ильина Марина Владимировна. – Калининград, 2011. – 234 с.
8. Российская Федерация. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 2023 год. – URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAN4.pdf> (дата обращения: 01.02.2024)
9. Токарева, М.В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность / М.В. Токарева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(52). – С. 133-140
10. Тришина, С.В. Технология развития информационной компетентности старшеклассника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тришина Светлана Владимировна. – Оренбург, 2005. – 28 с.
11. Хурум, Р.А. Формирование информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения в общеобразовательной школе: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Хурум Разиет Юнусовна. – Майкоп, 2010. – 252 с.
12. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – № 1. – С. 1. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 30.01.2024)

Педагогика

УДК 378.2

аспирант Ежков Дмитрий Олегович

Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева (г. Самара);

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики

профессионального образования Соловова Наталья Валентиновна

Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева (г. Самара)

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация. В статье описаны сущность и структура цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом, которая рассматривается как интегративное свойство личности и объединяет ценностно-мотивационный, когнитивный, инструментально-технологический, коммуникативный и рефлексивно-аналитический компоненты. Авторами представлены результаты сравнительного анализа опытно-экспериментальной работы по формированию компонентов в структуре цифровой компетентности, определены доминирующие показатели и их взаимосвязи по результатам проведения констатирующего и формирующего экспериментов исследования. Актуальность материалов опытно-экспериментальной работы определяется необходимостью формирования цифровой компетентности в процессе профессиональной подготовки у будущих специалистов по управлению персоналом для работы в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая компетентность, специалист по управлению персоналом, сущность и структура цифровой компетентности, профессиональная подготовка.

Annotation. The article describes the essence and structure of digital competence of future personnel management specialists, which is considered as an integrative personality property that combines value-motivational, cognitive, instrumental-technological, communicative and reflective-analytical components. The authors presents the results of a comparative analysis of experimental work on the formation of components in the structure of digital competence, identifies the dominant indicators and their relationships based on the results of conducting ascertaining and formative research experiments. The relevance of the materials of the experimental work is determined by the need to develop digital competence in the process of professional training among future personnel management specialists to work in the digital economy.

Key words: digital competence, HR specialist, essence and structure of digital competence, professional training.

Введение. В связи с активным применением компетентностного подхода в современной системе высшего образования, наиболее актуальной становится проблема определения цифровой компетентности и ее формирования у будущих специалистов. В рамках профессиональной подготовки будущего специалиста по управлению персоналом для работы в условиях цифровой экономики ставится вопрос необходимости формирования цифровой компетентности, определения ее сущности и структуры в соответствии с профессиональными трудовыми функциями специалиста по управлению персоналом в цифровой среде. С внедрением в цифровую среду новых экономических и управленческих условий, например таких как: «цифровой рубль», «система электронных трудовых книжек», «новый отечественный кадровый софт», актуальным является определение показателей компонентов цифровой компетентности, апробации предложенной структуры.

Сущность цифровой компетентности активно исследуется, в понятие вкладывают различные смыслы, связанные с существованием личности в цифровой среде. Исследования, посвященные данному феномену, раскрываются в трудах Г.У. Солдатовой, Е.Ю. Зотовой, В.А. Шляпниковой, Т.А. Нествик, М.В. Токаревой [1, С. 135].

В работах предложены различные дефиниции цифровой компетентности различными авторами, так например Г.У. Солдатова определяет психологическую модель цифровой компетентности как способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) [2, С. 53].

А.В. Шариков представляет структуру цифровой компетентности из нескольких составляющих: технико-технологической и содержательно-коммуникативной возможности; технико-технологических и социопсихологических угроз [3, С. 89].

М.С. Шклярчук, Н.С. Гаркуши описывают цифровую компетентность как способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизни. Позиция основана на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью (поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизация устройств и др.) [4, С. 24].

Ермолович Е.В., Тимошков А.В. Поляков как исследователи коммуникационной безопасности в информационном пространстве говорят о необходимости внедрения цифровой медиации и подготовки специалистов-медиаторов, позволяющих избегать конфликтных ситуаций, предвидеть и устранять конфликты в виртуальной среде.

Европейским научным сообществом с начала двадцать первого века было принято определение цифровых компетенций, как способности использовать знания и умения в различных ситуациях, которые необходимо развивать и расширять, сочетая технические, когнитивные и социокультурные аспекты обучения. Определение цифровой компетентности изменяется от знания и использования цифровых технологий к включению когнитивного компонента, критического и ответственности [5, С. 1502].

Изложение основного материала статьи. Задачи формирования цифровой компетентности у специалистов по управлению персоналом рассматривались исследователями в разных аспектах (Я.В. Дидковская, И.А. Зимняя, В.А. Егорова, Д.С. Константинова, М.М. Кудяева, Н.В. Кубашева, Е.С. Попов, И.Н. Погодина, М.В. Сергеева): через призму разработки эффективных образовательных программ; оценки уровня цифровой грамотности сотрудников; изучение влияния цифровых технологий на управление персоналом; применение инновационных методик обучения для повышения цифровых навыков управленческого персонала. Проведенные исследования помогают понять, каким образом цифровые технологии влияют на сферу управления персоналом и какие компетенции необходимы специалистам в данной области для успешной адаптации к вызовам в условиях цифровой трансформации профессиональной управленческой деятельности [6, С. 17; 7, С. 487; 8, С. 1062; 9, С. 92; 10, С. 61].

Нами предпринята попытка разработать структуру цифровой компетентности у будущих специалистов по управлению персоналом на основе принципа идентификации трудовых функций и знаний, умений, навыков, способностей необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Например, будущим специалистам по управлению персоналом необходимы новые компетенции: знания функциональных возможностей цифровых технологий и средств в области управления персоналом; умения использовать цифровые технологии и средства для обеспечения основных бизнес-процессов; способности осуществлять коммуникацию в цифровой среде; способность к обработке и интерпретации больших данных; сформированные потребности и интерес к изучению цифровых технологий и сервисов в области управления персоналом.

Сущность и компонентная структура цифровой компетентности были определены нами как – интегративное свойство личности, определяемое совокупностью компонентов: ценностно-мотивационным, когнитивным, инструментально-технологическим, коммуникативным, рефлексивно-аналитическим (таблица 1).

Ценностно-мотивационный компонент охватывает ключевые аспекты ценностей и мотиваций в рамках личности. Рассмотрим структуру цифровой компетентности и показатели этого компонента для специалиста по управлению персоналом.

Ценностно-мотивационный компонент складывается из интересов и потребностей к осуществлению профессиональной деятельности в цифровой среде. Определяя показатели для данного компонента в структуре цифровой компетентности будущего специалиста по управлению персоналом, мы опирались на необходимость: интереса к новым цифровым технологиям и средствам; потребности в обучении; убеждения и понимания актуальности внедрения цифровых технологий в управленческие процессы и бизнес-процессы. Сам по себе интерес к цифровым технологиям должен объясняться необратимостью развития как цифровой экономики и цифровой среды, так и личного развития, роста самого специалиста, так как это не только новые возможности развития себя в компании, но понимание эффективности управленческих процессов при применении цифровых сервисов. К основным показателям мы отнесли: интерес к цифровым технологиям в

области управления персоналом: интерес к применению цифровых технологий для проведения HR-аналитики с целью эффективного управления персоналом; потребность в обучении и актуализации знаний в области цифровых технологий и средств в сфере управления персоналом; убеждение в необходимости внедрения цифровых технологий и средств в основные бизнес-процессы управления персоналом (формирования, развития и использования персонала).

Когнитивный компонент интегрирует показатели, которые отражают знания и умения необходимые специалисту для понимания и использования информации, ее анализу и применению при осуществлении бизнес процессов в цифровой среде, для принятия управленческих решений в сфере управления персоналом. Данный структурный компонент включает: знание основ кибербезопасности и гигиены в цифровой среде; знание функциональных возможностей цифровых технологий и средств в области управления персоналом и HR-аналитики; знание основ коммуникации и принципов использования цифровых технологий и средств поддержания коммуникации с персоналом; знание основ законодательства и нормативных требований по защите персональных данных и конфиденциальной информации.

Инструментально-технологический компонент отвечает за формирование умений по практическому применению цифровых технологий, средств, сервисов в бизнес-процессах управления персоналом. От специалиста требуются умения обусловленные цифровой трансформацией и новыми сферами ее применения, ими выступают: электронные базы данных, интернет-платформы и программное обеспечение, цифровые решения в области управления персоналом. Инструментально-технологические показатели определены как: умение работать с электронными базами данных, Интернет-платформами и офисным программным обеспечением; умение создавать цифровое содержание и мультимедийный контент в области операционного управления персоналом; умение использовать цифровые технологии и средства для обеспечения основных бизнес-процессов по управлению персоналом; умение адаптироваться к процессам цифровой трансформации организации и осваивать новые цифровые решения в области управления персоналом.

Коммуникативный компонент цифровой компетентности является основой эффективного общения как в цифровой среде, цифровом коллективе, так и оптимизации коммуникации в коллективе посредством цифровых технологий и сервисов. В компоненте выделены следующие показатели: умение осуществлять коммуникацию в цифровом коллективе; умение координировать деятельность персонала через цифровые сервисы и платформы; умение интегрировать цифровые технологии и сервисы коммуникации с другими системами управления персоналом с целью координации и трансформации процессов; способность осуществлять коммуникацию в цифровой среде с целью эффективного управления персоналом.

Рефлексивно-аналитический компонент призван осмысливать, определять, оценивать, анализировать информацию для дальнейшего использования в бизнес-процессах управления персоналом с применением новых цифровых технологий, средств, сервисов. Для специалиста по управлению персоналом с развитым рефлексивно-аналитическим компонентом личности характерны способности осуществлять взвешенные действия, находить решения сложных управленческих ситуаций с помощью цифровых инструментов HR-аналитики. В качестве показателей рефлексивно-аналитического компонента определены: способность к обработке и интерпретации больших данных и аналитические навыки поиска и оценки достоверности кадровой информации цифровыми средствами; способность решать проблемы в сфере управления персоналом при помощи цифровых технологий; способность использовать цифровые технологии и сервисы для проведения HR-аналитики с целью принятия управленческих решений; способность ставить технические задачи для разработки сервисов по цифровизации процессов управления персоналом в организации.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в апробации структуры формирования цифровой компетентности у будущих специалистов по управлению персоналом. Пилотажное исследование было проведено на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования – Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва (Самарского университета). Выборку составили 85 обучающихся направления 38.03.03. Управление персоналом. В ходе настоящего исследования проведены констатирующий и формирующий эксперименты, которые были направлены на выявление уровня сформированности компонентов цифровой компетентности у обучающихся. Педагогическими средствами формирования цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом стали учебные дисциплины: «информационно-коммуникационные технологии», «технологии развития персонала и электронное обучение», «цифровые технологии в кадровом делопроизводстве. Электронный документооборот», «цифровой маркетинг и рекрутинг персонала», «HR-аналитика», «IT-системы и инструменты в HR», «кадровый менеджмент в цифровой экономике», а также производственная практика. В качестве образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов по управлению персоналом на основе комплексного подхода использовались проектные, игровые технологии и симуляции для обучения цифровым навыкам. Для анализа сформированности компонентов цифровой компетентности производился расчет среднего значения индекса самооценки, изменяющегося от -1 до 1 включительно, где -1 – «показатель проявляется в минимальной мере», 1 – «показатель проявляется в максимальной мере» (Таблица 1).

Динамика значений показателей цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом

Ком-т	№	Показатель	Ср. знач. К.э.	Ср. знач. Ф.э.	Прирост
Ценностно-мотивационный	1	Интерес к цифровым технологиям в области управления персоналом	0,41	0,72	0,31
	2	Интерес к применению цифровых технологий для проведения HR-аналитики с целью эффективного управления персоналом	0,34	0,74	0,40
	3	Потребность в обучении и актуализации знаний в области цифровых технологий и средств в сфере управления персоналом	0,36	0,76	0,40
	4	Убеждение в необходимости внедрения цифровых технологий и средств в основные бизнес-процессы управления персоналом (формирования, развития и использования персонала)	0,30	0,78	0,48
Среднее значение по компоненту			0,35	0,75	0,40
Когнитивный	5	Знание основ кибербезопасности и гигиены в цифровой среде	0,34	0,71	0,37
	6	Знание функциональных возможностей цифровых технологий и средств в области управления персоналом и HR-аналитики	0,32	0,74	0,42
	7	Знание основ коммуникации и принципов использования цифровых технологий и средств для создания и поддержания коммуникации с персоналом	0,36	0,72	0,36
	8	Знание основ законодательства и нормативных требований по защите персональных данных и конфиденциальной информации	0,30	0,68	0,38
Среднее значение по компоненту			0,33	0,71	0,38
Инструментально-технологический	9	Умение работать с электронными базами данных, Интернет-платформами и офисным программным обеспечением	0,32	0,72	0,40
	10	Умение создавать цифровое содержание и мультимедийный контент в области операционного управления персоналом	0,25	0,68	0,43
	11	Умение использовать цифровых технологии и средства для обеспечения основных бизнес-процессов по управлению персоналом	0,28	0,75	0,47
	12	Умение адаптироваться к процессам цифровой трансформации организации и осваивать новые цифровые решения в области управления персоналом	0,23	0,65	0,42
Среднее значение по компоненту			0,27	0,70	0,43
Коммуникативный	13	Умение осуществлять коммуникацию в цифровом коллективе	0,37	0,73	0,36
	14	Умение координировать деятельность персонала через цифровые сервисы и платформы	0,29	0,71	0,42
	15	Умение интегрировать цифровые технологии и сервисы коммуникации с другими системами управления персоналом с целью координации и трансформации процессов	0,27	0,69	0,42
	16	Способность осуществлять коммуникацию в цифровой среде с целью эффективного управления персоналом	0,33	0,75	0,42
Среднее значение по компоненту			0,32	0,72	0,40
Рефлексивно-аналитический	17	Способность к обработке и интерпретации больших данных и аналитические навыки поиска и оценки достоверности кадровой информации цифровыми средствами	0,29	0,70	0,41
	18	Способность решать проблемы в сфере управления персоналом при помощи цифровых технологий	0,31	0,62	0,31
	19	Способность использовать цифровые технологии и сервисы для проведения HR-аналитики с целью принятия управленческих решений	0,20	0,69	0,49
	20	Способность ставить технические задачи для разработки сервисов по цифровизации процессов управления персоналом в организации	0,22	0,60	0,38
Среднее значение по компоненту			0,27	0,65	0,38
Увеличение показателей в 2,3 раза			0,31	0,71	0,40

По материалам констатирующего эксперимента выявлена недостаточная сформированность всех компонентов в структуре цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом, о чем свидетельствуют средние значения индексов самооценки обучающихся и экспертов (ценностно-мотивационный компонент – 0,35; когнитивный – 0,33; инструментально-технологический – 0,27; коммуникативный – 0,32; рефлексивно-аналитический – 0,26). Следует отметить, что в структуре каждого компонента в ходе эксперимента произошла смена доминирующих показателей.

Ценностно-мотивационный компонент в констатирующем эксперименте показал доминирование показателя «интерес к цифровым технологиям в области управления персоналом» – 0,41, что свидетельствует о нехватке интересов к цифровым технологиям и потребностей в использовании цифровых средств в сфере управления персоналом. Отметим, что наиболее низким из показателей данного компонента являлся показатель «убеждения в необходимости внедрения цифровых технологий и средств в основные бизнес-процессы управления персоналом (формирования, развития и использования персонала)», в отличие от доминирующего значения в формирующем эксперименте 0,78 того же показателя, и среднее значение дало прирост в 0,40. Среднее значение формирующего эксперимента составило 0,75. Это говорит об интеграции обучающихся в условия цифровой среды, росту потребности и интереса к цифровым технологиям убеждения в актуализации знаний о цифровых средствах. Данные эксперимента показывают, что у будущих специалистов по управлению персоналом сформировались необходимые ценностные представления о внедрении цифровых технологий в профессиональную деятельность.

По материалам констатирующего эксперимента по когнитивному компоненту средний показатель составил 0,33, что свидетельствует о нехватке знаний в сфере цифровых технологий, цифровых средств в сфере управления персоналом. Отметим, что наиболее низким из показателей в констатирующем эксперименте являлся показатель «знания основ законодательства и нормативных требований по защите персональных данных и конфиденциальной информации» – 0,30, а доминирующим – «знание основ коммуникации и принципов использования цифровых технологий и средств для создания и поддержания коммуникации с персоналом» – 0,36. Среднее значение когнитивного компонента в формирующем эксперименте составило 0,71. Это свидетельствует об улучшении знаний будущего специалиста по управлению персоналом связанных с цифровой сферой процесса управления, сменился доминирующий показатель, им стало «знание функциональных возможностей цифровых технологий и средств в области управления персоналом и HR-аналитики», что говорит о глубоком понимании применении цифровых технологий как управленческих инструментов.

Средний показатель инструментально-технологического компонента по материалам констатирующего эксперимента составил 0,27, что свидетельствует о нехватке определенных умений использовать цифровые технологии, цифровые средства в сфере управления персоналом. Отметим, что наиболее низким из показателей являлся показатель «умения адаптироваться к процессам цифровой трансформации организации и осваивать новые цифровые решения в области управления персоналом с значением» – 0,23, в отличие от доминирующего значения показателя «умение работать с электронными базами данных, Интернет-платформами и офисным программным обеспечением» – 0,32; по результату формирующего эксперимента при наибольшем росте – 0,47 доминирующим стал показатель «умение использовать цифровые технологии и средства для обеспечения основных бизнес-процессов по управлению персоналом» – 0,75 что говорит о приобретенных умениях комплексного применения цифровых технологий для основных бизнес-процессов. Среднее значение показателей формирующего эксперимента составило 0,70, что свидетельствует о полученных умениях использовать цифровые средства, технологии, сервисы в сфере управления персоналом.

Так по материалам констатирующего эксперимента средний показатель коммуникативного компонента составил 0,32, что свидетельствует о нехватке определенных умений использовать цифровые технологии, цифровые средства в целях эффективной коммуникации в коллективе. Отметим, что наиболее низким из показателей являлся показатель «умения интегрировать цифровые технологии и сервисы коммуникации с другими системами управления персоналом с целью координации и трансформации процессов» – 0,27, в отличие от доминирующего значения показателя в условиях констатирующего эксперимента «умение осуществлять коммуникацию в цифровом коллективе» – 0,37, так обучающиеся цифрового поколения достаточно уверенно осуществляют коммуникацию в цифровой среде.

В формирующем эксперименте доминирующим стал показатель «способность осуществлять коммуникацию в цифровой среде с целью эффективного управления персоналом» – 0,75, т.е. обучающиеся сформировали умения эффективного управления посредством коммуникации. Среднее значение показателей коммуникативного компонента в формирующем эксперименте составило 0,72, что свидетельствует о полученных умениях и способностях будущего специалиста по управлению персоналом использовать цифровые средства, технологии, сервисы с целью налаживания эффективной коммуникации в процессе управления персоналом.

Средний показатель по рефлексивно-аналитическому компоненту констатирующего эксперимента составил 0,27, что свидетельствовало о неспособности к обработке больших данных, HR-аналитике. Однако по материалам констатирующего и формирующего эксперимента самый большой рост среди показателей рефлексивно-аналитического компонента демонстрирует показатель «способность использовать цифровые технологии и сервисы для проведения HR-аналитики с целью принятия управленческих решений», среднее значение выросло с 0,20 до 0,70, данный показатель стал доминирующим. В формирующем эксперименте среднее значение по компоненту составило 0,65, что свидетельствует о сформированных способностях будущего специалиста по управлению персоналом использовать цифровые средства, технологии, сервисы в процессе обработки больших данных, получения достоверной информации, эффективной и своевременной оценки процесса управления персоналом.

Выводы. Полученные в ходе экспериментальной работы результаты свидетельствуют о развитии всех компонентов в структуре цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом. Проведенный сравнительный анализ констатирующего и формирующего экспериментов подтверждает, что цифровая компетентность будущих специалистов по управлению является интегративной характеристикой, что подтверждается взаимосвязью и компенсаторными свойствами доминирующих показателей в структуре компонентов цифровой компетентности. В результате формирующего эксперимента среднее значение показателей цифровой компетентности увеличилось в 2,3 раза, что говорит об эффективности апробированной модели формирования цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом.

Литература:

1. Токарева, М.В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность / М.В. Токарева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №4 (52). – С. 133-140
2. Солдатова, Г.У. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн / Г.У. Солдатова, Е.И. Расказова // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 2 (22). – С. 50-60
3. Шариков, А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности / А.В. Шариков // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – № 1 (14). – С. 87-98
4. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под ред. М.С. Шклярчук, Н.С. Гаркуши. – Москва: РАНХиГС, 2020. – 84 с.
5. Ермолович, Е.В. Цифровая компетентность специалиста по медиации в образовании / Е.В. Ермолович // Журнал СФУ. Гуманитарные науки. – 2020. – №9. – С. 1499-1508
6. Зимняя, И.А. Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4. – С. 16-31

7. Ермашкевич, Н.С. Развитие профессиональных компетенций в условиях цифровой экономики / Н.С. Ермашкевич // Лидерство и менеджмент. – 2021. – Том 8. – № 4. – С. 483-502
8. Константинова, Д.С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д.С. Константинова // Экономика труда. – 2020. – № 11. – С. 1055-1072
9. Погожина, И.Н. Цифровая компетентность и детство – уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований) / И.Н. Погожина, М.В. Сергеева, В.А. Егорова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2019. – № 4. – С. 80-106
10. Попов, Е.С. Цифровые компетенции специалистов поколения Y и Z в условиях цифровизации экономики / Е.С. Попов, Я.В. Дидковская // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: в двух томах. – Издательство Уральского университета: Екатеринбург, 2020. – Т. 1. – С. 58-64

Педагогика

УДК 378

аспирант Емец Людмила Геннадьевна

«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В НЕЙРОПЕДАГОГИКЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Аннотация. Статья рассматривает современные подходы к обучению и развитию детей с акцентом на изучение нейропсихологических основ речи. Авторы подчеркивают важность понимания механизмов развития речи для эффективного педагогического процесса. Развитие речи оказывает положительное влияние на когнитивные функции, социальное взаимодействие, уверенность в себе, самооценку детей, а также на их успеваемость в учебе. Статья обсуждает значимость развития речи в контексте коммуникации, улучшения когнитивных процессов и академических успехов детей. Кроме того, она подробно описывает нейропсихологические основы возникновения речи, выделяя ключевые мозговые структуры и нейронные связи, ответственные за формирование и обработку речи. В статье также подчеркивается важность раннего развития речи и необходимость углубленного понимания процессов, лежащих в основе формирования речи у детей.

Ключевые слова: нейропсихология, речь, обучение, педагогика.

Annotation. The article discusses modern approaches to the learning and development of children with a focus on the study of the neuropsychological bases of speech. The authors emphasize the importance of understanding the mechanisms of speech development for an effective pedagogical process. The speech development has a positive impact on children's cognitive functioning, social interaction, self-confidence, self-esteem, and academic performance. The article also discusses the innovativeness of speech development in the field of communications, improving cognitive processes and academic success of children. In addition, the article describes in detail the neuropsychological basis of speech development, popular basic brain structures, and neural pathways responsible for speech control and processing. The article also emphasizes the importance of early speech development and the need for an in-depth understanding of the processes underlying children's speech formation.

Key words: neuropsychology, speech, learning, pedagogy.

Введение. Современные подходы к обучению и развитию личности обучаемых предполагают активное изучение педагогами нейропсихологических основ возникновения высших психических функций, в частности речи. Понимание механизмов, лежащих в основе развития речи, является ключом к эффективному педагогическому процессу. В данной статье рассматривается актуальная информация, связанная с изучением нейропсихологии речи и ее связи с обучением.

Исследователи выработали современную концепцию нейропсихологии, основанную на представлении о системном устройстве высших психических функций и их организации в мозге. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев и подчеркивали, что высшие психические функции, включая речь, формируются в процессе усвоения социокультурных образов деятельности. Эти функции развиваются в течение жизни человека под воздействием социальных факторов, окружающего мира и других людей, с которыми взаимодействует ребенок.

Изложение основного материала статьи. Речь является одним из основных инструментов общения и передачи информации. Она играет ключевую роль в процессе обучения и развития ребенка. Каким же образом развитие речи влияет на обучение и успеваемость обучающихся?

Улучшение когнитивных функций.

Развитие речи и улучшение когнитивных функций тесно связаны. В процессе развития речи мозг активно работает, что способствует стимуляции когнитивных функций. Вот как они могут взаимодействовать:

- Коммуникация. Развитие речи позволяет людям эффективно общаться с другими, что требует использования различных когнитивных навыков, таких как внимание, память, обработка информации и решение проблем.
- Речь и мышление Речь является “зеркалом” мышления. Развитие словарного запаса и способности выражать свои мысли с помощью слов улучшает когнитивные функции, такие как анализ, сравнение, и абстрактное мышление.
- Память. Участие в разговорах, слушание и понимание речи помогают улучшить краткосрочную и долгосрочную память.
- Внимание и концентрация. Для успешного общения и понимания речи человек должен обращать внимание на детали, следить за контекстом и концентрироваться на информации, что способствует улучшению когнитивных способностей.
- Решение проблем. Разговоры и дискуссии могут стимулировать умение решать проблемы, улучшая критическое мышление и способность сопоставлять различные точки зрения.

Таким образом, развитие речи и языковых навыков не только способствует лучшему общению, но и играет важную роль в улучшении когнитивных функций человека. Это связано с тем, что речь является средством выражения мыслей, концепций и идей, а также помогает в их формировании и обработке.

Одним из главных аспектов связи речи и обучения является её функция как средства коммуникации.

Речь позволяет людям обмениваться информацией, знаниями и опытом. Она является основным инструментом обучения и развития, поскольку через нее передаются знания от одного человека к другому. Также хорошо развитая речь способствует улучшению социального взаимодействия. Она позволяет ребенку легче общаться с другими людьми, находить общий язык и устанавливать дружеские отношения. Коммуникативные навыки включают умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли и понимать других людей. Таким образом, ребенок получает поддержку и помощь от своих сверстников и учителей.

Уверенность в себе.

Дети с хорошо развитой речью часто чувствуют себя увереннее и комфортнее в общении, что положительно сказывается на их самооценке. Это помогает им быть более успешными в учебе и других сферах жизни.

Непосредственно улучшение успеваемости.

Развитая речь помогает ребенку лучше усваивать информацию и применять ее на практике. Это важно для усвоения буквально всех предметов, где требуется умение излагать свои мысли и анализировать данные.

Таким образом, мы видим, что развитие речи играет одну из главных ролей в обучении. Оно улучшает когнитивные функции, социальное взаимодействие, уверенность в себе и самооценку, что в свою очередь способствует успешности обучения в целом и улучшению успеваемости, в частном. Поэтому важно уделять внимание развитию речи, начиная с раннего возраста. Однако, без понимания основ возникновения речи, эта задача не всегда выполнима.

Нейропсихологические основы возникновения речи.

Речь – это сложный процесс, который включает в себя многогранное взаимодействие различных функций, таких как восприятие, обработка и передача информации. Также речь является одним из основных инструментов общения между людьми.

Мозговые структуры и нейронные связи, отвечающие за речь.

Речь формируется и обрабатывается в разных областях мозга, которые связаны между собой нейронными связями. Основными областями, участвующими в обработке и формировании речи, являются лобная доля (отвечающая за планирование и выполнение речевых действий), височная доля (участвующая в обработке слуховой информации и распознавании звуков речи), теменная доля (обеспечивающая сенсорное восприятие и пространственное представление), и затылочная доля (ответственная за зрительное восприятие).

Левое полушарие мозга, как правило, отвечает за вербальную переработку информации, в то время как правое полушарие участвует в обработке невербальной информации. Однако следует отметить, что оба полушария играют важную роль в процессе формирования и обработки речи, поскольку они обеспечивают интеграцию различных аспектов языка и обеспечивают взаимодействие между сознательными и бессознательными процессами.

Таким образом, нарушения речи часто являются маркером для выявления трудностей в обучении. Вообще, речевые нарушения представляют собой отклонения от установленных норм языковой среды, которые могут значительно затруднять общение и ограничивать способности человека к социальной адаптации. Эти нарушения, чаще всего, вызваны психофизиологическими дефектами в механизме речи, не соответствуют стандартам возраста, не могут быть преодолены самостоятельно, и могут оказывать влияние на психическое развитие.

Нарушения речи могут быть вызваны различными причинами, включая генетические, биохимические, нейрофизиологические и психологические факторы. Некоторые из наиболее распространенных патологий речи включают дислексию, дисграфию, дисфонию, афазию, заикание и другие формы нарушения речи. Нейропсихологический анализ этих патологий позволяет выявить специфические механизмы, лежащие в основе их возникновения, и разработать эффективные методы коррекции и реабилитации.

Влияние обучения и воспитания на развитие речи.

Обучение и воспитание играют большую роль в формировании и развитии речевой системы, поскольку они способствуют формированию и развитию навыков коммуникации и языковых компетенций.

Педагогический процесс должен быть направлен на развитие как вербальных, так и невербальных функций ребенка. Вербальное обучение включает в себя работу над развитием словарного запаса, грамматикой, произношением и пониманием речи. Невербальное обучение направлено на развитие моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации и других функций.

Педагогические подходы в работе с речевыми нарушениями.

Работа с речевыми нарушениями требует комплексного подхода, включающего не только педагогическую работу, но и психологическую и медицинскую помощь. Современные педагогические подходы направлены на развитие функций мозга, обеспечивающих формирование и развитие речевой функции.

Методы реабилитации и коррекции нарушений речи основаны на принципах нейропсихологии. Использование нейропсихологической диагностики и нейропсихологической коррекции, позволяет педагогам определить индивидуальные особенности обучающегося и разработать программу обучения, соответствующую его потребностям. А применение специальных методик и упражнений направляет на развитие речевых и когнитивных функций детей и взрослых.

Нейрокоррекция речевых нарушений – это методика лечения и коррекции речевых проблем, основанная на применении принципов нейропластичности мозга. Речевые нарушения могут быть вызваны различными причинами, такими как травма головы, инсульт, неврологические заболевания, ранние детские расстройства речи и другие факторы. Нейрокоррекция речевых нарушений направлена на восстановление или улучшение речевых функций пациента путем активации нейронных связей в мозге.

Принцип нейропластичности мозга заключается в его способности к изменению и перестройке своей структуры и функций под воздействием различных стимулов и тренировок. При помощи специально разработанных упражнений, техник и методик нейрокоррекции возможно активировать определенные участки мозга, отвечающие за речевые процессы, и улучшить работу речевых центров.

Терапевтические методики нейрокоррекции речевых нарушений могут включать в себя различные виды речевой терапии, артикуляционные упражнения, слуховую тренировку, использование различных ассоциативных игр и упражнений для стимуляции речи. Также важным компонентом является индивидуальный подход к каждому пациенту, учитывая его особенности и потребности.

Нейрокоррекция речевых нарушений может быть эффективна как у детей, страдающих от ранних расстройств речи, так и у взрослых, испытывающих проблемы с афазией, дислексией, дисграфией и другими речевыми нарушениями. Ключевым моментом является постоянная и систематическая тренировка речи и использование разнообразных методик для стимуляции мозговой активности и улучшения речи.

Перспективы развития нейропсихологического подхода к изучению речи.

Изучение нейропсихологических основ речи и их связи с процессом обучения является актуальной областью исследований. В перспективе, нейропсихологический подход может стать основой для разработки новых методов и технологий обучения, направленных на развитие речевых способностей ребенка и улучшение качества образовательного процесса.

Выводы. Изучение педагогами нейропсихологической основы возникновения речи и ее связи с процессом обучения – это важный аспект современного педагогического процесса. Педагоги часто не имеют достаточных знаний о нейрофизиологии когнитивных процессов и обучения. Тогда вся работа с детьми, у которых возникают трудности в

обучении, сводится к дополнительным занятиям, увеличению числа упражнений и применению методов, не учитывающих особенности проблемы учащегося. В результате, дефект в когнитивной функции остается нерешенным.

Понимание нейropsychологических основ речи может быть полезно педагогу по целому ряду причин:

1. Понимание того, как работает мозг при обучении речи, позволяет педагогу разрабатывать более эффективные методики обучения и помогает адаптировать учебные материалы к потребностям учащихся.

2. Знание нейropsychологических основ речи помогает выявлять причины возможных проблем в речевом развитии учащихся и разрабатывать индивидуальные подходы к их коррекции.

3. Знание нейropsychологических принципов также помогает педагогу эффективнее работать с детьми с различными речевыми нарушениями или особыми потребностями, такими как дислексия или дизартрия.

Таким образом, знание нейropsychологических основ речи помогает педагогу улучшить качество обучения и адаптировать свои методики к индивидуальным потребностям учащихся.

Литература:

1. Визель, Т.Г. Основы нейropsychологии / Т.Г. Визель. – М.: Изд-во В. Секачев 2019 – 276 с.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
3. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1958. – 370 с.
4. Костромина, С.Н. Нейронаука, психология и образование: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований / С.Н. Костромина, Н.В. Бордовская, Н.Н. Искра // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – No 4. – С. 61-70
5. Лурия, А.Р. Основы нейropsychологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
6. Лурия, А.Р. Нейropsychология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М., 1997. – 63 с.
7. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская / под ред. С.Н. Шаховской. – М.: ПАРАДИГМА, 2019. – 115 с.
8. Семенова, О.В. Мозговые механизмы произвольной регуляции деятельности и формирование навыка письма у детей 7-8 лет / О.В. Семенова, Р.И. Мачинская, Т.В. Ахутина // Физиология человека. – 2001. – Т. 27. – No 4. – С. 23-30
9. Хомская, Е.Д., Нейropsychология / Е.Д. Хомская, – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 288 с.
10. Чистович, Л.А. Физиология речи: Восприятие речи человеком: Руководство по физиологии / Л.А. Чистович. – Л.: Наука, 1976. – 388 с.
11. Цветков, А.В. Нейропедагогика для учителей: как обучать по законам работы мозга / А.В. Цветков. – М.: Издательство «Спорт и культура – 2000», 2000. – 144 с.

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор,

проректор Жуковский Владимир Петрович

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений» (г. Москва);

кандидат педагогических наук,

преподаватель Жуковский Сергей Владимирович

Войсковая часть 31508 (г. Нижний Новгород);

доктор педагогических наук, профессор, проректор по

научно-методической работе Сливин Тимур Станиславович

АНО ВО Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Российский новый университет» (г. Москва)

НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ В ПРОЕКЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы наставничества в процессе организации в войсковой части работы по сопровождению профессиональной адаптации молодых офицеров. Актуальность исследовательского направления и избранной темы обуславливается высокой социально-профессиональной значимостью проблемы повышения эффективности профессиональной адаптации офицерских кадров в начальный период служебной деятельности для их оперативной интеграции в пространство профессиональной деятельности и решения задач по функциональному предназначению. Проводится теоретический анализ работ отечественных авторов по определению содержательных смысловых доминант понятия «профессиональная адаптация офицера», анализируются приоритетные направления исследования наставничества, приводятся основные характеристики наставнической работы в войсковой части. Рассмотрены этапы организации наставничества в войсковой части (прогностический, адаптационный, практико-действенный, контрольный), приведена характеристика основных функций наставничества в процессе обеспечения профессиональной адаптации молодых офицеров. По результатам проведенного исследования установлено, что в условиях профессиональной адаптации наставническая работа выступает важным личностно-ориентированным инструментом, позволяющим повысить эффективность адаптационного процесса и обеспечить оперативное достижение молодым офицером профессиональной адаптированности.

Ключевые слова: офицер, военный специалист, профессиональная деятельность, служебная деятельность, профессиональная адаптация, наставничество, наставническая работа, наставник, наставляемый.

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of mentoring in the process of organizing work in a military unit to support the professional adaptation of young officers. The relevance of the research direction and the chosen topic is determined by the high socio-professional significance of the problem of increasing the efficiency of professional adaptation of officers in the initial period of their career for their operational integration into the space of professional activity and solving problems according to their functional purpose. A theoretical analysis of the works of domestic authors is carried out to determine the content and semantic dominants of the concept of «professional adaptation of an officer», the priority areas of mentoring research are analyzed, and the main characteristics of mentoring work in a military unit are given. The stages of organizing mentoring in a military unit are reviewed (prognostic, adaptive, practical, effective, control), and a description of the main functions of mentoring in the process of

ensuring professional adaptation of young officers is given. Based on the results of the study, it was established that in the conditions of professional adaptation, mentoring work is an important person-oriented tool that makes it possible to increase the efficiency of the adaptation process and ensure the rapid achievement of professional adaptation by a young officer.

Key words: officer, military specialist, professional activity, service activity, professional adaptation, mentoring, mentoring work, mentor, mentee.

Введение. Современное состояние и тенденции развития силовых структур нашей страны, полифункциональный и вариативный характер профессиональной деятельности военных специалистов определяют повышенные требования к офицерскому составу войсковых частей, обладающему готовностью к оперативной организации служебной деятельности и решению профессиональных задач в любых условиях оперативной обстановки. При этом к числу ведущих требований к офицерам относится способность к быстрой профессиональной адаптации к условиям профессиональных реалий, актуализации своих внутренних когнитивно-регуляторных ресурсов для оперативной интеграции в воинскую среду и обеспечения эффективности служебной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Проблема профессиональной адаптации офицерских кадров, ее понятийно-смысловой тезаурус получила теоретическую представленность в работах А.Г. Маклакова [14; 15], Е.А. Киряковой [10], И.А. Латковой [12], М.А. Педько [17] и др. не вдаваясь в подробный теоретический анализ дефиниционных трактовок феномена профессиональной адаптации, представленных в работах приведенных выше авторов, а также в проведенных нами исследованиях [5-9], отметим, что профессиональную адаптацию специалиста следует рассматривать 1) с позиции адаптации личности к первичной интеграции в профессиональную среду, в начальной фазе исполнения профессиональной роли, 2) с точки зрения адаптации человека к новым ситуациям, возникающим в профессиональной среде, в связи с модифицирующимися условиями профессиональной реальности (А.А. Реан [19]).

Очевидно, что данные аспекты профессиональной адаптации находятся в интегративном единстве, задавая общую систему координат адаптационного процесса, и отличаются лишь отдельными содержательно-функциональными форматами реализации военным специалистом профессиональных функций в тот или иной период профессиональной деятельности. Однако, думается, что несмотря на общность ключевых приоритетов адаптации, состоящих в совладании человека с новой или измененной профессиональной средой за счет активизации внутриличностных ресурсов, наибольшую субъективную трудность вызывает начальный период профессиональной деятельности, когда молодой специалист вступает в должность и приступает к исполнению обязанностей по профессиональному предназначению.

Именно в этот период молодые офицеры испытывают наибольшие трудности в различных сферах социально-профессионального бытия (по результатам проведенного нами опроса) [6] (таблица 1).

Таблица 1

Трудности, которые испытывают офицеры в процессе организации профессиональной деятельности

Наименование трудностей
<u>Индивидуально-психологического характера</u> (данный тип трудностей испытывают порядка 35-38 % молодых офицеров): осознание недостаточного уровня сформированности практических умений и навыков для решения профессиональных задач; трудности, связанные с недостаточным уровнем психологической подготовленности к служебной деятельности, готовности к саморегуляции психических состояний и сохранения устойчивости в стрессовых ситуациях; трудности, связанные с рассогласованием представлений о служебной деятельности и реальной картиной, полученной в процессе ее организации.
<u>Социально-психологического характера</u> (данный тип трудностей испытывают порядка 40 % молодых офицеров): трудности, связанные с управлением воинским подразделением; трудности межличностных отношений с командованием и сослуживцами; трудности, связанные с социальным, правовым, психологическим обеспечением служебной деятельности.
<u>Служебно-организационные трудности</u> (данный тип трудностей испытывают порядка 30 % молодых офицеров): трудности, связанные с большим объемом служебных обязанностей; трудности, связанные с выполнением функций, не входящих в должностные обязанности; трудности, связанные с решением практических задач в ситуациях служебной деятельности; трудности, связанные с оперативным принятием решений в профессиональных ситуациях.
<u>Социально-бытовые трудности</u> (данный тип трудностей испытывают порядка 20 % молодых офицеров): трудности, вызванные недостаточно комфортными условиями проживания и организации бытового обслуживания; трудности, связанные с отсутствием возможности трудоустройства супруги; трудности, связанные с ограниченной возможностью посещения мероприятий для культурного развития (театры, музеи и т.п.).

Вместе с тем на фоне приведенных трудностей, испытываемых офицерами в адаптационный период, большинство опрошенных офицеров удовлетворены служебной деятельностью (показатель составил 73%) (результаты получены на основании ответов офицеров на вопросы анкеты (модифицированный вариант опросника «Оценка удовлетворенности работой» В.А. Разоной [16]). Беседа с офицерами-экспертами, принимавших участие в данной работе, показала, что в войсковых частях недостаточно организована деятельность, связанная с сопровождением адаптационного процесса молодых офицеров, отсутствием нормативно закреплённой и методически обеспеченной технологии, направленной на минимизацию адаптационных трудностей молодых офицеров.

По нашему мнению, подобная работа может быть организована в войсковой части посредством использования функционального потенциала наставничества, выступающего важным субъектоориентированным инструментом повышения эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров.

По нашему мнению, подобная работа может быть организована в войсковой части посредством использования функционального потенциала наставничества, выступающего важным субъектоориентированным инструментом повышения эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров.

Обращаясь к понятию наставничества, отметим, что его методологические ориентиры в отечественной педагогической науке изучались с различных позиций: в исследованиях С.Я. Батышева [3], М.В. Кларина [11], М.И. Махмутова [15] раскрывается содержательно-смысловая сущность наставничества, анализируются его основные характеристики; вопросам определения психолого-педагогических условий организации наставнической работы посвящены труды С.Г. Антипина [1], А.П. Чернявской, Л.Н. Даниловой; в проекции развития системы непрерывного образования проблема наставничества

исследовалась Е.А. Челноковой [23], А.В. Головневим [4]; особенности наставничества в процессе управления персоналом изучаются в работах Р.В. Сизоненко [20], А.Я. Баграковой [2], Н.А. Ткачевой, А.Б. Фокиной [21].

По мнению С.Я. Батышева [3], наставничество представляет собой специально организованный процесс обучения в условиях профессиональной среды, в ходе которого обеспечивается передача компетенций и трансляция специфических ценностей профессионального пространства от более опытного сотрудника (наставника) к менее опытному (наставляемому) посредством организации индивидуальной работы с последним.

Следуя позиции Н.А. Ткачевой, А.Б. Фокиной [21], наставничество рассматривается как система, структурно, содержательно и функционально отражающая процессы коммуникации субъектов профессиональной деятельности на основе их взаимодействия между собой и совместного взаимодействия со всеми акторами, входящими в средовое поле профессиональной реальности.

К числу ключевых характеристик наставничества относятся следующие [21]:

- наставничество представляет системно организованный нормативно закрепленный и контролируемый процесс длительного взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;

- приоритетная цель наставничества заключается в передаче опыта через освоение в действии, когда наставляемый самостоятельно реализует маршрут профессиональной деятельности, совершая необходимые профессиональные действия, а наставник координирует его работу, оказывая помощь в организации и осуществлении данных действий;

- наставничество, помимо деятельностного участия наставника, в разрезе демонстрации образцов поведения и действий, оказания помощи наставляемому, предполагает проведение аналитико-прогностической работы, направленной на выявление рисков и ограничений, эффективности траектории наставничества, используемого методического инструментария с целью планирования деятельности на дальнейшую перспективу.

В данном контексте, по нашему мнению, наставничество выступает в качестве одного из ведущих функциональных инструментов, обеспечивающих эффективность профессиональной адаптации молодых офицеров в силу того, что именно наставничество способствует решению целого спектра задач, имеющих как субъектную, так и социально-профессиональную ценность:

- в процессе наставнической работы посредством активной коммуникации субъектов профессиональной общности осуществляется оперативное получение начинающим военным специалистом помощи в случае возникающих затруднений, которая может быть оказана в виде информационно-консультационной поддержки или демонстрации наставником эффективных профессионально-поведенческих моделей в совместной практической деятельности;

- наставническая работа обеспечивает профессионально-педагогическое развитие самого наставника, расширяет палитру его профессиональных компетенций и спектр его методических знаний, умений и навыков в процессе коммуникации с наставляемым офицером;

- наставничество обеспечивает стабильное функционирование и развитие самой воинской среды в проекции укрепления профессионально-коммуникативных связей между ее субъектами, повышения уровня ответственности офицеров за процесс и результаты совместной деятельности, что объективно способствует поддержанию позитивного психологического климата в коллективе, снижает вероятность возникновения конфликтных ситуаций и повышает профессиональную надежность военных специалистов.

При этом наставничество, создавая подобный мультипликативный эффект, в равной степени обеспечивает продуктивность как адаптационного процесса, так и других процессов, входящих в содержательно-процессуальную траекторию деятельности военных специалистов. К таким процессам относятся следующие: организация повседневной деятельности войсковых частей и подразделений; выполнение служебно-боевых задач по профессиональному предназначению; обучение и воспитание подчиненного личного состава; модификация средств и способов ведения боевых действий; изменение условий дислокации войсковых частей и др.

В любом случае правильно организованная и системно структурированная наставническая работа позволяет обеспечить достижение целей профессиональной деятельности в рамках использования персонифицированных или групповых технологий педагогической поддержки с учетом индивидуальных особенностей военных специалистов и возможностей воинской среды.

По мнению С.А. Пономаревой, Е.Г. Маликовой, А.И. Спиридоновой [18], наставническая работа в войсковой части реализуется поэтапно и включает:

- прогностический этап, в границах которого определяются и нормативно закрепляются цели и задачи наставнической работы, порядок ее организации, осуществляется отбор офицеров-наставников, их обучение, состав функциональных обязанностей и полномочий;

- адаптационный этап, предусматривающий организацию первичной коммуникации наставника и наставляемого, совместное определение профессиональных дефицитов молодого офицера, составление программы работы и взаимодействия;

- практико-действенный этап, предполагающий реализацию системы мер наставнической работы в рамках установленной программой наставничества периодичности и состава мероприятий, определение зоны ответственности наставников и представителей органов военного управления войсковой частью. На данном этапе получают реализацию психологическое и методическое сопровождение деятельности молодого офицера, стимулирование и обеспечение повышения уровня личностной самооценки, формирование мотивационной готовности к решению служебных задач и психологической устойчивости к ситуациям профессиональной деятельности;

- контрольный этап направлен на организацию и проведение аналитической работы по определению эффективности реализуемой системы мер в рамках разработанной программы и деятельности наставников и наставляемых; на данном этапе предусматривается возможность проведения диагностических процедур для определения эффективности процесса профессиональной адаптации и результатов достижения молодыми офицерами профессиональной адаптированности.

Наставническая работа, организованная в войсковой части в рамках приведенных выше этапов и направленная на обеспечение эффективности профессиональной адаптации начинающих офицеров, выполняет ряд функций:

- компенсаторную, обеспечивающую актуализацию личностных ресурсов молодого офицера, минимизацию психологических барьеров на начальном этапе служебной деятельности, снятие психического напряжения и личностной тревожности на фоне повышения уровня профессиональной мотивации и готовности к профессиональной деятельности;

- образовательно-развивающую, направленную на получение молодым офицером новой информации, освоение эффективных моделей профессионального поведения в различных ситуациях служебной деятельности, приобретение новых компетенций и развитие личностно-профессиональных качеств;

- организационно-коммуникативную, способствующую организации взаимодействия в системе «наставник – наставляемый» на основе взаимного принятия субъектами личностных особенностей друг друга, основанного на взаимной открытости, уважительном отношении и готовности к организации совместной деятельности;
- рефлексивную, ориентирующую на оценку как молодым офицером, так и наставником полученных эффектов от совместной деятельности, перспектив личностного и профессионального развития, определение ключевых точек личностно-профессионального роста.

Выводы. Подводя итог изложенному отметим, что наставничество, выступая важным инструментом повышения эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров, обладает значительным образовательным, воспитательным, психологическим, методическим и развивающим потенциалом. Продуманная, четко структурированная, кадрово обеспеченная и системно реализуемая наставническая работа в войсковой части позволяет, с одной стороны, восполнить компетентностные пробелы молодых военных специалистов, обеспечить их коммуникативную активность, минимизировать возможные профессиональные деструкции, вызванные профессиональными и социально-психологическими адаптационными трудностями, а с другой – выступить важным инвестиционным условием для дальнейшего развития и саморазвития офицера.

Литература:

1. Антипин, С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс к.п.н. 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования / Антипин Сергей Георгиевич. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
2. Багракова, А.Я. Наставничество в организации / А.Я. Багракова // Управление развитием персонала. – 2008. – №4. – С. 296-311
3. Батышев, С.Я. Управление наставничеством: метод. рекомендации / С.Я. Батышев. – М.: Госпрофобр, 1983. – 50 с.
4. Головнев, А.В. Дефиниции к наставничеству в условиях среднего профессионального образования / А.В. Головнев // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 152-162
5. Жуковский, В.П. Управление профессиональной адаптацией офицеров в начальный период организации ими служебной деятельности / С.В. Жуковский, Т.С. Сливин // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 134-137
6. Жуковский, С.В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров: дис...канд. пед. наук / Жуковский Сергей Владимирович. – М., 2023. – 241 с.
7. Жуковский, С.В. Профессинальная адаптация молодого офицера к служебной деятельности: теоретический анализ проблемы / С.В. Жуковский // Вестник Костромского государственного университета. – Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 4. – С. 40-43
8. Жуковский, С.В. Содержательно-смысловые доминанты и процессуальная траектория педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов / С.В. Жуковский // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 8 (55). – С. 44-48
9. Жуковский, С.В. Теоретические ориентиры проблемы адаптации молодых офицеров к профессиональной деятельности / С.В. Жуковский // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 4 (20). – С. 83-86
10. Кирякова, Е.А. Основные подходы к исследованию профессиональной адаптации военнослужащих офицеров / Е.А. Кирякова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 10/3. – С. 8-11
11. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / М.В. Кларин. – М., 2017.
12. Латкова, И.А. Педагогические условия профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13. 00. 01. – Общая педагогика. История педагогики / Латкова Ирина Алексеевна. – М., 1987. – 20 с.
13. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16-24
14. Маклаков, А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: автореф. дис...д-ра психол. наук 19.00.03. – Психология труда, инженерная психология, эргономика / Маклаков Анатолий Геннадьевич. – Санкт-Петербург, 1996. – 36 с.
15. Махмутов, М.И. Педагогика наставничества / М.И. Махмутов. – М., Советская Россия. – 1981.
16. Организационная психология: учеб. / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 429 с.
17. Педько, М.А. К вопросу о профессиональной адаптации выпускников военного вуза / М.А. Педько, Е.С. Терещенко // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2018 (Пенза, 15 августа 2018 г.). – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 70-73
18. Пономарева, С.А. Наставничество как форма акмеологически ориентированного профессионального взаимодействия / С.А. Пономарева, Е.Г. Маликова, А.И. Спиридонова // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 13-14 марта 2014 г. – Екатеринбург, 2014. – С. 246-251
19. Реан, А.А. Психологическая адаптация и становление выпускника высшего учебного заведения в период перехода к профессиональной деятельности / А.А. Реан, Ю.В. Чепурная, А.В. Федосеева // Защити меня. – 2018. – № 3. – С. 22-29
20. Сизоненко, Р.В. Наставничество как механизм социального воспроизводства кадрового потенциала промышленного предприятия / Р.В. Сизоненко // Известия Уфимского научного центра РАН. – 2019. – № 3. – С. 87-91
21. Ткачева, Н.А. К вопросу о потенциале наставничества / Н.А. Ткачева, А.Б. Фокина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – С. 193.

УДК 378.1

доцент, кандидат педагогических наук Зайцева Жанна Ильинична

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

старший преподаватель Казакова Ирина Геннадьевна

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

доцент, кандидат педагогических наук Латыпова Ирина Александровна

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны)

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Аннотация. В данной научной статье рассматриваются дидактические основы профессиональной направленности математической подготовки студентов. Помимо этого, раскрывается методика решения прикладных задач с элементами математического моделирования. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска баланса между полученными знаниями и практическими навыками их применения. Целью статьи является определение методологических базисных концептов в математической подготовке студентов направления «Техносферная безопасность». В рамках исследования были изучены отечественные и зарубежные труды ученых, занимавшихся решением данной проблемы. К их числу относятся: Б.В. Гнеденко, Я.Е. Жак, П.И. Кибалко, Л.Д. Кудрявцев, А.Д. Мышкис. На основе анализа соответствующей литературы были отмечены принципы и положения при обучении математике, помогающие повысить эффективность при подготовке, основываясь на решении прикладных задач. Их разделение на три основных этапа с последующей педагогической интерпретацией способствует повышению качества подготовки. Однако реализация гипотезы трудноосуществима за небольшим количеством часов предмета «математика». Для этого предлагается активизировать учебно-активную и самостоятельную деятельность студентов. Несмотря на определенные трудности, научно-исследовательская работа ведется в данном направлении, а инновационные методологические программы приобретают популярность.

Ключевые слова: прикладные задачи, профессиональная направленность, математическая подготовка, техносферная безопасность, математические модели.

Annotation. In this scientific article the didactic bases of professional orientation of students' mathematical training are considered. In addition, the methodology of solving applied problems with elements of mathematical modelling is revealed. The relevance of the topic is conditioned by the necessity to find a balance between the acquired knowledge and practical skills of their application. The purpose of the article is to determine the methodological basic concepts in the mathematical training of students of the direction "Technosphere Safety". Within the framework of the research the domestic and foreign works of scientists who dealt with the solution of this problem were studied. They include: B.V. Gnedenko, Y.E. Zhak, P.I. Kibalko, L.D. Kudryavtsev, A.D. Myshkis. On the basis of the analysis of the relevant literature, the principles and provisions in teaching mathematics were noted, which help to increase the effectiveness in training based on the solution of applied problems. Their division into three main stages followed by pedagogical interpretation helps to improve the quality of training. However, the implementation of the hypothesis is difficult to realise in the small number of hours of the subject "mathematics". For this purpose, it is suggested to activate students' learning-active and independent activity. In spite of certain difficulties, research work is carried out in this direction, and innovative methodological programmes are gaining popularity.

Key words: applied tasks, professional orientation, mathematical training, technosphere safety, mathematical models.

Введение. На фоне современных политических и социально-экономических преобразований в России одной из актуальных задач является определение эффективных путей обеспечения качественной профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Учитывая сложную экологическую ситуацию в нашей государству, особого внимания требует проблема подготовки высококвалифицированных специалистов этой отрасли [1].

Рост требований к профессиональной подготовке специалистов в различных областях знаний, в том числе и экологии, связано с общей тенденцией развития мирового образовательного пространства, характеризующейся быстрыми темпами роста уровня научных знаний в различных областях науки и их быстрым внедрением в практику. Современная чрезвычайно динамичная постиндустриальная фаза цивилизационного развития привела к тому, что ежегодно обновляется только 20% профессиональных и 5% теоретических знаний.

Наука должна предложить такую трансформацию образования, чтобы, получив ее, специалист чувствовал себя конкурентоспособным, нужным своему обществу, государству. Все острее ощущается необходимость в обновлении и совершенствовании общей и профессиональной подготовки специалистов, профессиональной переориентации. Перед Высшей школой стоит задача оперативной ориентации на новые требования и потребности общества и максимального учета их в своей деятельности [2].

Поэтому актуальной является потребность предоставления студентам таких знаний и умений, которые бы понадобились им в ближайшие годы. В связи с этим постоянно происходит корректировка учебных планов подготовки будущих специалистов: вводятся новые дисциплины и меняется объем изучения других. Однако достичь высокого результата довольно сложно, поскольку невозможно точно предсказать, какие именно знания и умения будут необходимы специалисту в условиях стремительного развития современного информационного общества.

Одним из возможных путей решения очерченной проблемы является углубление фундаментальной подготовки будущих специалистов. Именно фундаментальная подготовка как важная составляющая профессионального становления обеспечит необходимые условия для дальнейшего образования и самообразования личности на протяжении всей жизни [3].

Важной дисциплиной фундаментального цикла подготовки специалистов по направлению «Техносферная безопасность» является математика. В образовательно-профессиональной программе подготовки специалистов данной области знаний указано, что умение самостоятельно анализировать, уточнять и моделировать экологические ситуации с ориентацией на управление ими является необходимым компонентом профессиональной подготовки.

Тем не менее, анализ психолого-педагогических и методических источников сделал возможным выявление противоречия между математическими знаниями, что получают студенты направления «Техносферная безопасность» – техносферники (термин авторов), и умением их применять. Преодолеть такой недостаток можно путем введения в курс математики прикладных задач профессионального содержания, то есть обеспечить профессиональную направленность математической подготовки данных специалистов.

Анализ последних исследований и публикаций. Отдельные аспекты реализации профессиональной направленности обучение математическим дисциплинам рассмотрено в трудах отечественных и зарубежных ученых: Б.В. Гнеденко,

Л.П. Гусак, Я.Е. Жака, П.И. Кибалко, Т.В. Крыловой, Л.Д. Кудрявцева, А.Д. Мышкиса, А.Е. Мухина и др. В частности, научные исследования, связанные с освещением специфики математической подготовки студентов: математических специальностей (будущих учителей математики) и нематематических специальностей (будущих инженеров и будущих специалистов в области экономики). Вопросы обеспечения профессиональной направленности математической подготовки студентов экологических специальностей еще не нашли должного отражения в психолого-педагогических источниках.

Цель статьи состоит в определении дидактических основ профессиональной направленности математической подготовки студентов-техносферников с помощью введения в курс математики прикладных задач и раскрытия методики решения таких задач [4].

Изложение основного материала статьи. Процесс обеспечения высокого уровня математической подготовки студентов-бакалавров, соответствующей требованиям профессионального направления, включает в себя разработку и решение разнообразных математических задач: определение дидактических основ указанного подхода; отработка методики решения прикладных задач с элементами математического моделирования и выделение типов таких задач; выяснение педагогических условий, способствующих внедрению указанной методики.

Основы профессиональной направленности математической подготовки студентов основаны на исследованиях ученых, упомянутых выше, и включают следующие принципы и положения:

1. Поскольку курс математики имеет свои цели и задачи, реализация которых является обязательной, то профессионально направленный материал нужно вводить в соответствии с действующей рабочей программой дисциплины, не нарушая при этом ее логической структуры и последовательности изложения учебного материала. То есть, учебный материал должен содержать общую (соответствовать рабочей программе курса математики) и профессиональную составляющие.

2. При сочетании учебного материала курса математики с профессионально направленными задачами следует помнить, что чрезмерное увлечение прикладными задачами может привести к обратному эффекту: повредить самому процессу формирования математических знаний, умений и навыков. Поэтому вводить профессионально направленные задачи стоит лишь тогда, когда студенты усвоили основной материал, предусмотренный программой.

3. Выбор прикладных задач следует осуществлять на основе установления межпредметных связей (на пропедевтическом этапе – математики с экологией, физикой, химией и информатикой; на профессиональном – математике с профессиональными и профессионально ориентированными дисциплинами). При этом задачи должны быть не громоздкими и несложными.

4. Обязательно обосновывать, разъяснять студентам цель изучения того или иного математического метода и его связь с естественными и профессионально ориентированными дисциплинами.

5. В процессе решения прикладных задач необходимо раскрывать суть изучаемых явлений, формировать у студентов понятия математической модели и основных принципов математического моделирования, обеспечивая тем самым пропедевтику тех проблем, с которыми студенты встретятся при изучении профессионально направленных и профессиональных дисциплин. Показывать возможности информационных технологий для решения определенных типов задач.

6. Обеспечивать систематичность и последовательность реализации такого подхода: а) профессионально направленный материал использовать во время различных форм учебной деятельности студентов: на лабораторных занятиях и самостоятельной работе, домашних заданиях и типовых расчетах; б) задания должны включать дифференциацию и постепенный переход от более простого к более сложному [5, 6].

Решение прикладной задачи с элементами математического моделирования содержит в себе три основных этапа, которые составляют общую основу приложений математических методов до решения прикладных проблем.

I этап. Формализация (анализ и построение математической модели). На данном этапе следует перейти от реальной экологической ситуации, которую нужно разрешить, к ее формальной модели.

Термины «модель» и «моделирование» сегодня получили широкое употребление в различных областях знаний: не только в точных науках, но и в гуманитарных. Понятно, что каждая наука, в силу своей специфики, вкладывает в эти понятия различное содержание, повлекшее различные толкования указанных терминов. В частности, под моделированием следует понимать процесс формализации физического объекта, целью которого является создание определенного аналога объекта-модели, адекватной ему, а под «математической моделью» некоторого физического объекта (системы, процесса) – совокупность математических соотношений (уравнений, формул, графических соотношений, неравенств), которые связывают исходные характеристики состояния физического объекта с входной информацией, начальными данными, геометрическими (пространственными и другими) ограничениями, накладываемыми на функционирование объекта.

Для правильного понимания сути математических моделей целесообразно отметить их особенности: приближенность описания; учет только основных факторов; компромисс между простотой и полнотой описания; ограниченность применения; отличие математических моделей от закона; адекватность математических моделей.

В настоящее время в экологических исследованиях наиболее важными являются два типа знаковых моделей: математические (аналитические) и имитационные (системные).

С учетом вышесказанного этап формализации начинается с определения и четкого очерчивание объекта (процесса, явления) исследования. Такой процесс выделения подлежащей задаче математическому анализу часто бывает длительным. Это обусловлено тем, что каждый объект (процесс, явление) есть неисчерпаемый в своих свойствах и отношениях (связях). Помня, что каждая математическая модель строится только с помощью определенных строго определенных величин, которые в процессе исследования могут изменяться или остаются неизменными (константами), на этапе формализации выделяется следующее:

– для исследования объекта, его необходимо разложить на составные элементы, которые наглядно отражают важные характеристики данного объекта (процесса, явления) и соответствуют поставленным целям и специфическим условиям;

– каждому компоненту приписывается соответствующая количественная величина, выражение экологических утверждений происходит с использованием математических символов. Таким образом, формируется абстрактная система взаимосвязанных элементов;

– проводится анализ полноты данных в данной системе и выявляются основные связи между отдельными компонентами системы, а также между компонентами системы и окружающей средой, в которой она функционирует. При этом используются аналитические методы (аппарат математического анализа и другие разделы математики), комбинаторный анализ, методы математической статистики, методы построения эмпирических формул (именно этот момент дает возможность продемонстрировать студентам важное достижение математики – сворачивание информации (представление ее в компактной форме: в виде уравнений, систем уравнений и т.п.);

– проверяется непротиворечивость построенной математической модели (она должна подчиняться всем законам математической логики) [7].

II этап. Нахождение метода решения математической модели.

На этом этапе студенты начинают применять изученные математические методы для решения конкретной математической задачи. Они могут использовать уже существующие алгоритмы и подходы, но также могут разрабатывать свой собственный метод решения, если стандартный – нерациональный; разбивают сложные задачи на подзадачи. Далее составляется план решения задачи [8].

III этап. Интерпретация (предоставление полученному математическому результату реального содержания и проверка решения задачи). Этап интерпретации требует возврата к поставленной экологической проблемы. Этот этап в курсе математики имеет упрощенный, иллюстративный характер.

Успех обучения студентов началу математического моделирования во многом зависит от выбора материала-прикладных задач экологического содержания. По результатам проведенной работы подготовлено учебное пособие «математические методы в экологии», состоящий из трех типов задач.

Задачи первого типа служат иллюстрацией к тому или иному математическому понятию, методу. Это, например, задачи по разделам «векторы», «системы алгебраических уравнений» курса математики. Хотя они имеют репродуктивный характер, однако формируют у студентов умение связывать математические и экологические понятия, обеспечивают постепенное вхождение в будущую профессию (репродуктивный уровень).

Второй тип задач связан с решением конкретных экологических проблем (загрязнение водоемов, развитие популяций и т.д.). Такие задачи требуют знаний по нескольким разделам дисциплины и соответствующих знаний по специальным дисциплинам (производительный уровень) [9].

Задачи последнего типа имеют исследовательский характер, поскольку предусматривают отыскивание нестандартных подходов к решению поставленных задач, требуют самостоятельного овладения студентами дополнительной математической информацией и способствуют развитию творческого мышления (творческий уровень).

Учитывая незначительный объем часов, отведенный на изучение курса математики для студентов-техносферников (540 часов, из них только аудиторных – 216 часов (88 лекций и 128 практических занятий)), педагогическими условиями, способствующими реализации профессиональной направленности математической подготовки будущих специалистов, являются [10]:

- активизация учебно-познавательной деятельности студентов, основанной на механизмах интенсификации их мыслительной деятельности благодаря внедрению в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения. При этом важно, чтобы каждый метод или форма обучения обеспечивали достижение основной цели математической подготовки студентов: раскрывали значение математических знаний в будущей профессии и формировали знания, умения и навыки их использовать;

- обучение студентов работать самостоятельно, что реализуется благодаря тщательному планированию самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время, подготовке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы и контроля за учебными достижениями студентов;

- формирование взаимоотношений «преподаватель-студент» на основе сотрудничества, доброжелательности и взаимоуважения. Важно обеспечивать благоприятные условия обучения для каждого студента, учитывая уровень его подготовки, психофизиологические особенности, эмоции и т.д.

Выводы. Таким образом, задачи профессионального содержания имеют важное значение в формировании профессиональных ЗУН будущих специалистов-экологов, поскольку: раскрывают роль математических методов в изучении экологических явлений (процессов); формируют реальную потребность в фундаментальной математической подготовке; обеспечивают междисциплинарные связи и создают предпосылки для интеграции знаний студентов; усиливают внутрпредметные связи, тем самым обеспечивая активное повторение учебного материала; производят умение устанавливать связи между элементами различных областей знаний; активизируют мыслительную деятельность; способствуют лучшей адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности; эффективно стимулируют развитие профессиональных качеств; задействуют эмоциональную и познавательную сферы личности, а следовательно – повышают качество профессиональной подготовки студентов.

Литература:

1. Ивашова, О.А. Профессиональные методические задачи в подготовке студентов к обучению математике младших школьников / О.А. Ивашова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2020. – № 196. – С. 178-185
2. Кондаурова, И.К. Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования / И.К. Кондаурова. – Саратов, 2016. – 60 с.
3. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 28.02.2024)
4. Попова, Е.А. Профессиональная направленность математической подготовки экономистов-менеджеров в вузе: На примере торгово-экономического института: Дис. канд. пед. наук / Е.А. Попова. – Красноярск, 2004. – 183 с.
5. Семенова, Г.М. Междисциплинарная интеграция, направленная на формирование исследовательской компетентности студентов радиофизических специальностей / Г.М. Семенова // Наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 100-103
6. Чучалин, А.И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века: учеб. пособие / А.И. Чучалин. – М.: Логос, 2017. – 232 с.
7. Черных, С.С. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности в учреждениях СПО / С.С. Черных // Молодой ученый. – 2021. – № 46 (388). – С. 325-327
8. Букушева, А.В. Учебно-исследовательские задачи в продуктивном обучении будущих бакалавров-математиков / А.В. Букушева // Образовательные технологии. – 2016. – №2. – С. 16-26
9. Букушева, А.В. Учебно-исследовательские задачи в подготовке бакалавров-математиков / А.В. Букушева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «Информационные компьютерные технологии в образовании». – 2015. – №11. – С. 85-93
10. Плотникова, Е.Г. Система принципов дидактики в концепции профильного подхода к обучению математике в вузе / Е.Г. Плотникова // Высшее образование сегодня. – 2011. – №6. – С. 35-38

УДК 372.851

доцент, кандидат педагогических наук Зайцева Жанна Ильинична
 Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
 федерального университета (г. Набережные Челны);
 студент Курганова Мария Владимировна
 Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
 федерального университета (г. Набережные Челны)

КОГНИТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье проанализированы трудности когнитивного характера, возникающие в процессе изучения линейной алгебры в высших учебных заведениях, как одного из фундаментальных разделов высшей математики, качественное освоение которого играет важную роль не только в рамках данной дисциплины, но и в других научных областях, и имеет широкое практическое применение. Также рассматриваются возможные способы преодоления и устранения отмеченных трудностей. Совместное комбинированное применение предложенных подходов позволяет более эффективно решать проблемы или не допускать их возникновения, повышает продуктивность учебного процесса, вероятность успешного освоения и грамотного широкого практического применения линейной алгебры студентами вузов.

Ключевые слова: линейная алгебра, студенты, учебный процесс, преодоление трудностей, методы и подходы.

Annotation. The article analyzes the cognitive difficulties that arise in the process of studying linear algebra in higher educational institutions, as one of the fundamental sections of higher mathematics, the qualitative development of which plays an important role not only within this discipline, but also in other scientific fields, and also has wide practical application. Possible ways of overcoming and eliminating the mentioned difficulties are also considered. The joint combined application of the proposed approaches makes it possible to solve problems more effectively or prevent their occurrence, increases the productivity of the educational process, the probability of successful development and competent wide practical application of linear algebra by university students.

Key words: linear algebra, students, overcoming difficulties, methods and approaches.

Введение. Математика является одной из фундаментальных дисциплин многих учебных программ вузов. Так как «Линейная алгебра» является единственным формализованным разделом в курсе математики вуза и этот раздел изучается одним из первых, то именно при изучении этого раздела студенты впервые сталкиваются с трудностями когнитивного характера, которые им необходимо устранить. Поэтому мы решили проанализировать когнитивные проблемы студентов и пути их преодоления при изучении именно линейной алгебры; естественно, что аналогичные рассуждения и выводы можно распространить на любой раздел математики.

Качественное освоение раздела «Линейная алгебра» на начальном этапе курса высшей математики играет важную роль в обучении студентов вузов по нескольким причинам:

1. Понятия и объекты, изучаемые в рамках линейной алгебры, (например, матрицы, векторы и векторные пространства, линейная зависимость и др.) входят в основу математического образования. Таким образом, линейная алгебра является основой для изучения более сложных разделов математики, таких как математический анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей, математическое моделирование реальных процессов и т.д. Понимание основных концепций и методов линейной алгебры позволяет студентам успешно осваивать эти сложные темы.

2. Применение, дальнейшее раскрытие и обобщение понятий и объектов изучения линейной алгебры играет важную роль в освоении и развитии прикладных наук. Линейная алгебра широко используется не только в рамках математики, но и в других различных областях науки и техники, таких как физика, компьютерная графика, искусственный интеллект, экономика, статистика и т.д. Знание линейной алгебры позволяет студентам эффективно решать задачи, проблемы и анализировать данные в этих областях.

3. Изучение линейной алгебры развивает абстрактное мышление и логическое мышление студентов. Линейная алгебра требует анализа и решения сложных задач, а также умения работать с абстрактными понятиями и символами. Эти умения и навыки могут быть полезными не только в математике, но и в различных областях жизни.

4. Линейная алгебра имеет ряд практических применений в решении реальных проблем, таких как линейное программирование, оптимизация, обработка сигналов и изображений, машинное обучение и других. Качественное освоение линейной алгебры позволяет студентам применять эти методы на своем будущем профессиональном пути.

Изложение основного материала статьи. Как показывает практика, на сегодняшний день у многих студентов при изучении линейной алгебры возникают сложности различного характера. Широкое применение знаний линейной алгебры обуславливает актуальность выявления проблем, возникающих при ее изучении, а также необходимость поиска решений, направленных на преодоление этих трудностей.

Изучение линейной алгебры в высших учебных заведениях может вызывать сложности когнитивного характера у некоторых студентов по нескольким причинам:

1. Недостаточная математическая подготовка. Для успешного изучения линейной алгебры студентам необходимо иметь достаточно устойчивые математические навыки и предварительное понимание алгебры и геометрии, таких математических концепций, как алгебраические операции, системы уравнений и математическая символика. Однако остаточных знаний после школьной подготовки у некоторых первокурсников бывает недостаточно для качественного освоения учебной программы. Обычно у студентов одной и той же группы наблюдаются разные уровни подготовленности, познавательной мотивации, скорости усвоения информации и трудоспособности. В то время как одни обучающиеся готовы к освоению новой темы, другие еще не усвоили текущий материал. Это становится проблемой как для успевающих студентов, так и для тех, кто испытывает трудности, а также для преподавателей, так как грозит еще большим снижением мотивации и прогресса в обучении.

2. Освоение большого объема необходимой информации. Раздел «Линейная алгебра» включает в себя большой объем учебного материала, необходимого для освоения, запоминания, и множество методов, которыми нужно овладеть. Студенты могут затеряться в многообразии теорем, алгоритмов и определений, что может затруднять их понимание и применение материала, требовать дополнительного внеаудиторного времени.

3. Недостаток времени и мотивации на самостоятельную деятельность. Изучение линейной алгебры требует времени и усилий, особенно для самостоятельного решения задач и выполнения упражнений. Некоторые студенты могут столкнуться с проблемой недостатка времени и желания для внеаудиторной работы, поиска необходимой информации.

4. Недостаточное выполнение практических примеров и заданий. Линейная алгебра может быть сложной для понимания без достаточного количества практических заданий. Без возможности применения полученных теоретических знаний на практике, у студентов могут возникать трудности в усвоении материала и его применении в реальных ситуациях.

5. Абстрактность (абстрактный характер линейной алгебры). Линейная алгебра изучает абстрактные концепции, такие как векторы, матрицы, линейные преобразования и линейные пространства, требует развития абстрактного мышления и умения применять абстрактные концепции на практике. Некоторые студенты могут испытывать трудности в представлении этих концепций визуально или конкретно, в переходе от конкретных примеров к общим правилам и алгоритмам.

6. Математический формализм. Линейная алгебра требует понимания и применения математических обозначений и формул. Некоторые студенты могут испытывать трудности с математической нотацией или алгебраическими преобразованиями; сложности у них могут вызвать также понимание и применение теорем, алгоритмов и математических обозначений.

7. Комплексные операции. Некоторые операции в линейной алгебре, такие как умножение матриц или решение систем линейных уравнений, могут быть трудными для понимания и выполнения. Сложность этих операций может создавать проблемы в понимании более сложных концепций.

8. Недостаток индивидуального внимания. В больших группах у преподавателя могут возникать трудности с обеспечением индивидуального внимания каждому студенту. Это может привести к недостаточному пониманию студентами материала и возникновению проблем.

9. Неэффективное использование ресурсов. Студенты имеют доступ к различным ресурсам, таким как учебная литература, интернет, онлайн курсы и т.п., но не всегда выбирают надежные источники и эффективно используют их.

10. Низкая мотивация или ее отсутствие. Изучение линейной алгебры может быть сложным и требовать усилий, в том числе и выше перечисленным причинам, поэтому некоторые студенты могут терять мотивацию по ходу обучения, а у кого-то она отсутствует изначально.

Для преодоления отмеченных трудностей можно использовать следующие методы и подходы:

1. Повторение школьных тем, необходимых для освоения нового материала. Данный метод позволяет на начальном этапе обучения восстановить в памяти имеющиеся у первокурсников знания и навыки, выявить и восполнить пробелы, чтобы студенты, обучающиеся вместе, на момент начала изучения новой темы имели примерно одинаковый уровень подготовленности.

2. Визуализация материала: использование графических и визуальных средств может помочь студентам лучше понять и наглядно представить абстрактные концепции линейной алгебры. Преподаватель может использовать диаграммы, иллюстрации и анимации для разъяснения материала, для лучшего понимания и запоминания математических обозначений и формул.

3. Практическая направленность заданий: студентам для решения предлагаются задания, которые требуют использования знаний линейной алгебры на практике, чтобы студенты могли увидеть конкретные примеры применения абстрактных концепций в других областях науки, а также в решении реальных практических задач. Это могут быть задачи других, связанных с математикой, дисциплин, а также профессионально-ориентированные задачи. Преподаватель может использовать примеры из технических областей, таких как компьютерная графика, машинное обучение или инженерия, из экономики и физики, чтобы показать, как линейная алгебра применяется на практике. Привлечение к прикладным задачам помогает студентам увидеть практическую пользу, значимость и широкий спектр применения линейной алгебры, повышает мотивацию к ее изучению. Также можно проводить семинары, на которых студенты будут выступать с докладами, отмечающими значимость линейной алгебры в других сферах науки и жизни.

4. Регулярная практика. Регулярное выполнение множества упражнений и задач является одним из методов решения проблемы абстрактности при изучении линейной алгебры, запоминания большого объема информации (формул, теорем, алгоритмов), способствует закреплению полученных знаний, выработке и совершенствованию приобретаемых навыков применения освоенного учебного материала. Преподаватели могут предоставлять студентам наборы задач разной сложности для повторения и практики.

5. Предложение опциональных алгоритмов или дополнительных занятий, консультаций для студентов. Данный метод способствует решению проблемы недостаточной математической подготовки, большого объема необходимой для освоения информации, недостатка индивидуального внимания у студентов, испытывающих трудности, для решения индивидуальных проблем и вопросов, а также позволяет наиболее способным обучающимся совершенствовать свои знания, умения и навыки, заниматься решением более сложных задач при дополнительной поддержке преподавателя.

6. Систематическое и последовательное объяснение математических концепций, начиная с основных и постепенно переходя к более сложным. Преподаватели могут структурировать материал линейной алгебры. Сложные концепции могут быть разбиты на более простые подзадачи. В таком случае, стоит убедиться, что студенты полностью понимают каждый шаг перед движением дальше. Такой подход позволяет преодолевать трудности, связанные с недостаточной математической подготовкой, пониманием и освоением изучаемого материала.

7. Самообразовательная деятельность. Студентам следует отводить достаточно времени на самостоятельное внеаудиторное изучение материала. Если у студента нет желания, стоит применить методы и подходы, направленные на повышение мотивации. Будет полезно научить студентов правильно и грамотно организовывать самостоятельное обучение. Для этого преподаватель может рекомендовать студентам дополнительные источники информации, курировать их самостоятельную работу, также со стороны вуза могут быть организованы различные мероприятия по обучению.

8. Поддержка со стороны преподавателя. Если студенты сталкиваются с трудностями при изучении линейной алгебры, они должны не стесняться обратиться к преподавателю за дополнительной помощью или объяснением материала. Для этого необходимо установить в определенной степени доверительный контакт между студентами и педагогом. Преподаватель может предложить дополнительные объяснения, упражнения или указать на полезные ресурсы для дополнительного изучения.

9. Интерактивный подход к образовательному процессу. Например, командные игры способствуют ослаблению коммуникационного барьера между одногруппниками на первых этапах обучения в вузе, обмену опытом, обсуждению материала между студентами, что может помочь лучше понять и запомнить сложные темы, установить контакт, выстроить диалог между преподавателем и обучающимися, снизить эмоциональные нагрузки, повысить заинтересованность в изучении линейной алгебры. Проведение лекционных и практических занятий с применением интерактивной доски повышает эффективность и удобство образовательного процесса, помогает в решении трудностей, связанных с абстрактным характером линейной алгебры, усиливает мотивацию студентов.

10. Использование дополнительных ресурсов. Студентам предлагается использовать дополнительные ресурсы, такие как учебники, видеуроки или онлайн-курсы, чтобы получить дополнительную поддержку и объяснения. Наибольший успех от применения данного подхода может быть достигнут, если студенты будут искать дополнительные источники

информации самостоятельно, но делать акцент на рекомендованный перечень актуальных, надежных, полезных, эффективных источников, заранее изученных и отобранных преподавателем.

11. Разработка и применение учебно-методических пособий, в которых кратко и доступно для понимания изложен необходимый для освоения теоретический материал, а также показаны примеры, алгоритмы решения задач. Применение таких пособий позволяет сокращать время, затрачиваемое на поиск информации, изучение большого объема материала, способствует лучшему пониманию и закреплению изучаемых тем, помогает в самостоятельной работе студентов. Также студенты имеют возможность ознакомиться с новой темой заранее до аудиторного изучения ее. Такие учебно-методические пособия могут быть представлены в электронной форме.

12. Внедрение компьютерно-информационных технологий в учебный процесс. Эффективным является использование компьютерных программ и математических пакетов, которые позволяют студентам проводить численные эксперименты и визуализацию алгебраических операций. Такой подход помогает преодолеть трудности, связанные с абстрактным характером линейной алгебры, а также способствует повышению мотивации студентов к обучению.

Например, компьютерная математическая система Mathematica, свободно устанавливаемая на любой персональный компьютер, может использоваться в свободном режиме как для выполнения трудоемких вычислений, так и в качестве полезного средства для самопроверки, нахождения и исправления ошибок в решении задач.

Использование системы Mathematica как средства для проведения вспомогательных вычислений в процессе решения учебных задач позволяет реализовать следующие методические цели: усиление мотивации к обучению, повышение уровня наглядности практических занятий, сокращение учебного времени, необходимого для освоения изучаемых тем, освобождение от рутинных вычислений; за счет высвобождения времени появляется возможность сосредоточить внимание на идейной стороне изучаемого вопроса. Mathematica предоставляет возможность введения в учебный процесс задач, ранее не рассматривавшихся на практических занятиях.

Также с помощью подобных систем могут быть разработаны компьютерные учебники, учитывающие как общие, распространенные проблемы изучения линейной алгебры, так и специфику образовательного процесса студентов конкретного вуза или направления обучения. Грамотная разработка, тщательный подбор включаемой информации, различных задач и активное применение таких компьютерных учебников помогает студентам осуществлять продуктивную самостоятельную деятельность по изучению теоретических основ и решению практических задач, имея оперативный доступ к справочным сведениям. Компьютерный учебник можно использовать на практических занятиях для контроля усвоения изученной темы или для самостоятельной внеаудиторной работы студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения в качестве обучающей программы. Тренажеры в составе компьютерного учебника способствуют формированию у обучающихся динамического стереотипа для освоения и применения алгоритмов, которыми так изобилует линейная алгебра.

13. Разработка комплекса мер, направленных на повышение мотивации студентов к изучению линейной алгебры. Кроме всех вышеперечисленных путей преодоления трудностей, возникающих при изучении линейной алгебры студентами вузов, возможные способы решения этого вопроса включают постановку конкретных целей, применение практики поощрения дополнительными баллами активных и старательных студентов, привлечение к участию в конкурсах и написанию статей, научно-исследовательских работ и др.

Выводы. Таким образом, изучение линейной алгебры в высших учебных заведениях может иметь ряд трудностей, таких как низкий уровень математической подготовки первокурсников, необходимость освоить большой объем информации в сжатые сроки, недостаток времени и мотивации на самостоятельную деятельность, нехватка практических примеров и заданий, абстрактный характер основных концепций линейной алгебры, сложности с математической нотацией или алгебраическими преобразованиями и в понимании, выполнении комплексных операций, недостаток индивидуального внимания, отсутствие интерактивности, неэффективное использование ресурсов, низкая мотивация или ее отсутствие. Также не стоит забывать, что каждый студент может испытывать индивидуальные трудности. Очень важную роль в образовательном процессе играет самостоятельная деятельность студентов, наличие мотивации к обучению и совершенствованию полученных знаний и навыков.

Существует множество путей преодоления отмеченных трудностей. К наиболее эффективным методам и подходам можно отнести повторение и восполнение недостающих знаний из школьной программы до начала изучения новых тем, визуализацию материала, практическую направленность заданий, регулярную практику (в том числе самостоятельную), проведение дополнительных занятий, систематическое и последовательное объяснение математических концепций, помощь в оптимальной организации самообразовательной деятельности со стороны вуза и принятие мер, направленных на повышение мотивации к самостоятельной работе и обучению в целом, поддержку студентов со стороны преподавателя, интерактивный подход к образовательному процессу, использование дополнительных ресурсов, разработку и применение учебно-методических материалов, облегчающих процесс обучения, внедрение компьютерно-информационных технологий в образовательный процесс. Некоторые предложенные методы и подходы способствуют решению сразу нескольких проблем, а их комбинированное внедрение в образовательный процесс поможет достичь наибольшего эффекта в преодолении трудностей, возникающих при изучении линейной алгебры студентами высших учебных заведений.

Литература:

1. Безверхний, В.Н. Пути преодоления проблем в изучении высшей математики / В.Н. Безверхний // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2016. – № 2 (29). – С. 76-81
2. Богатова, С.В. О мотивации студентов к изучению раздела математики "ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА" / С.В. Богатова // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2019. – № 7. – С. 50-54
3. Евсеева, С.И. Причины слабой мотивации к изучению высшей математики у студентов технического вуза и способы их устранения / С.И. Евсеева // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2013. – № 1. – С. 40-45
4. Ельцов, А.А. Об организующей роли линейной алгебры в курсе математики ВТУЗа / А.А. Ельцов // Известия Томского политехнического университета. – 2005. – Т. 308. – № 1. – С. 227-229
5. Зайцева, Ж.И. Компьютерная система Mathematica в учебном процессе / Ж.И. Зайцева // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. – 2014. – № 5-6 (6). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/1376>
6. Зайцева, Ж.И. Исследование проблем обучения математике иностранных студентов и методы их разрешения / Ж.И. Зайцева // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. – 2023. – 3(105). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15110>
7. Зими́на, О.В. Проблемное обучение высшей математике в технических вузах / О.В. Зими́на // Математика в высшем образовании. – 2006. – № 4. – С. 55-78

8. Максимова, Т.С. Дидактические аспекты формирования самообразовательных умений студентов технических специальностей при изучении линейной алгебры / Т.С. Максимова // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2017. – № 45. – С. 50-54.
9. Павлова, И.Н. Профессионально направленный аспект изучения раздела "линейная алгебра" при подготовке специалистов экономического профиля / И.Н. Павлова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2016. – № 3 (31). – С. 69-78
10. Поваляева, В.Г. Особенности преподавания математики / В.Г. Поваляева // Вестник научных конференций. – 2023. – № 6-2 (94). – С. 96-97
11. Тарабанова, А.С. Проблемы преподавания математики для студентов факультета социально-культурного сервиса и туризма. Пути их решения / А.С. Тарабанова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 3 (часть 4). – С. 484-485. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=14139>
12. Филиппова, Н.В. Профессиональная направленность курса линейной алгебры в экономическом вузе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.В. Филиппова. – Москва, 2009. – 20 с.

Педагогика

УДК 378.1

доцент, кандидат психологических наук Закирова Лейсан Мударисовна

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

доцент, кандидат педагогических наук Комарова Любовь Юрьевна

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

доцент, кандидат филологических наук Патенко Гульчачак Ринатовна

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны)

СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Объединив стимулы и нормативные параметры, необходимые для обеспечения эффективного процесса обучения на уровне профессионального образования можно продвинуть экспериментальные исследования на уровень, соответствующий образовательным стандартам в высшей школе. Целью статьи является определение специфических методов обучения студентов с особыми образовательными потребностями в рамках цифровизации. Данная статья дает возможность исследователям разных профессиональных образовательных организаций, проанализировать содержимое образования в соответствии с поставленными научными задачами, а также и использовать материалы в собственных экспериментах. Применение цифровизации в высшей школе предполагает усвоение всех образовательных компетенций не зависимо от сенсорных, элитарных, национальных, физических возможностей каждого студента. В ходе исследования были изучены научные работы таких авторов как Аверчева И.В., Шнейдмана Л.З., Яковенко Д.А. Были определены интегративные позиции в условиях образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями. Также определены отличительные признаки образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. На основе анализа были выявлены основные проблемы современной системой образования, которая использует цифровые технологии. Проведенное исследование позволило выявить, что внедрение цифровизации эффективно сказывается в овладении основ языка. Однако остается открытым вопрос об объеме и будет происходить интеграция дистанционного и традиционного обучения, особенно для студентов с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: цифровизация, лица с особыми образовательными потребностями, система образования в высшей школе, интегративность, дистанционное образование, традиционное образование.

Annotation. By combining the incentives and regulatory parameters necessary to ensure an effective learning process at the vocational education level, it is possible to advance experimental research to a level that corresponds to educational standards in higher education. The purpose of the article is to determine specific methods of teaching students with special educational needs within the framework of digitalization. This article provides an opportunity for researchers from various professional educational organizations to analyze the content of education in accordance with the assigned scientific tasks, as well as use the materials in their own experiments. The use of digitalization in higher education involves the acquisition of all educational competencies, regardless of the sensory, elite, national, and physical capabilities of each student. During the study, the scientific works of such authors as Avercheva I.V., Shneidman L.Z., Yakovenko D.A. were studied. Integrative positions in the educational environment for persons with special educational needs were identified. The distinctive features of the educational process in distance learning conditions have also been identified. Based on the analysis, the main problems of the modern education system, which uses digital technologies, were identified. The study revealed that the introduction of digitalization has an effective effect on mastering the basics of the language. However, the question of volume remains open and there will be an integration of distance and traditional learning, especially for students with special educational needs.

Key words: digitalization, persons with special educational needs, education system in higher education, integrativeness, distance education, traditional education.

Введение. В условиях образовательного процесса, особенно в период дистанционного обучения, для лиц с особыми образовательными потребностями широкое развитие получило такое направление, как цифровизация. Формирование определенных уровней цифровизации является качеством и доступностью образования и снижения цифрового неравенства среди студентов. Цифровизация в высшей школе представлена определенным набором цифровых сервисов, что позволяет получить качественное образование при сохранном доступе к образовательной информации на всех уровнях – лекционного, практического, лабораторного материала.

Изложение основного материала статьи. Вопросами теории и методологии составления образовательных программ с учетом цифровизации посвящены исследования таких авторов, как Аверчев И.В., Зайцева Э.А., Сучков М.А., Шнейдман Л.З., Яковенко Д.А. и других. Концептуальный вклад в развитии основ цифровизации внесен такими зарубежными учеными, как Бернштейн Л.А., Ж. Ришар.

Уровень усвоения образовательных компетенций с помощью цифровизации в рамках инклюзивного образования зависит от качества не только самих информационных систем, но и от сформированной базы данных в образовательном

процессе, которая дает возможность удаленного получения знаний, позволяющей экономить время, обеспечить новыми способами взаимодействия и общения, создаются условия для формирования кругов общения по сферам интересов, а не по особенностям развития [4]. Мы считаем, что уровень образования в высшей школе – это доступ к образовательным и информационным ресурсам позволяет совершенствовать знания и навыки пользователей, тем самым увеличивая их конкурентоспособность на рынке труда независимо от состояния физического здоровья каждого студента или слушателя [1].

Высшая школа в последнее десятилетие претерпела значительные изменения в организации образовательного процесса, отказываясь от традиционных методов в пользу цифровых и дистанционных форм обучения [5]. Это ясно видно из современной концепции, которая заложена в организации образования. Россия, с точки зрения внедрения цифровых технологий в высшую школу, уверенно занимает место в топ-20 "цифровых стран мира", превосходя средние показатели по всему миру и даже попадая в топ-5 по отдельным показателям.

Ситуация с уровнем «вторичной» цифровизации не так проста: по сравнению с развитыми странами мы отстаем по нескольким показателям [4]. Возможности интернета для дистанционного образования, улучшения качества образования и расширения образовательных платформ в вузе не полностью реализованы. Использование цифровых сервисов в высшей школе позволяет экономить время, предоставляя доступ к информации и электронным образовательным ресурсам.

Еще одним из важных условий является интегрирование процесса цифровизации в программу высшей школы для лиц с особыми образовательными потребностями [9]. По мнению Н.Н. Малофеева интеграция «является неотъемлемой и стратегической задачей развития Высшей школы в системе образования. Он считает, что в современном мире интеграция является одним из необходимых подходов к образованию, особенно для людей с отклонениями в развитии. При этом он подчеркивает, что интеграция не должна вытеснять или разрушать систему высшего образования, а должна сосуществовать с другими подходами, требуя внутренней реформы с учетом изменяющихся социокультурных условий» [2].

Современные авторы проблему цифровизации рассматривают в нескольких аспектах. Один из аспектов – его количественный и качественный анализ. Где минимальная единица – индивидуум-студент.

Л.М. Шипицина выделяет два пути применения цифровых технологий в сферу частного и общего образования – интернальный (внутри системы образования) и экстернальный (взаимодействие традиционных способов и цифровых средств в обучении). Использование как дистанционных, так и традиционных методов обучения в учебном процессе способствует переносу знаний из одной области в другую [7].

Это создает гармоничные условия для развития образовательной системы. Взаимодействие между этими двумя методами не является постоянным, каждый из них может быть использован как самостоятельный процесс. Однако, это не меняет качество образовательной среды.

1. Педагогическая интегративность проявляется во взаимодействии с планами и направлениями работы как в традиционном учебном процессе, так и в использовании цифровых технологий.

2. Клиническая интегративность сочетается с диспансерным наблюдением и подбором учебного материала с учетом образовательных потребностей. Но без снижения качества образования.

3. Социальная интегративность выражается в виде успешной адаптации в процессе получения новых знаний по определенной специальности с учетом последующего трудоустройства не зависимо от состояния первичного здоровья (может носить, как временный, так и пролонгированный характер).

Нас интересует интеграция с позиции организационно-педагогического условия получения образовательных технологий в рамках дистанта. Мы определили интегративные позиции в условиях образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями:

1. На уровне программы – внедрение методических рекомендаций.
2. На уровне получения образовательных средств с посредством дистанционного обучения.
3. На уровне социальной интеграции.

Итак, в общеобразовательном процессе в Высшей школе есть несколько факторов, которые могут быть использованы для интеграции. Это включает в себя содержание образовательного процесса, принципы, методы организации и условия, необходимые для развития компетенций. Этот перечень не является исчерпывающим, так как интеграция может происходить в разных аспектах этой структуры.

Цифровизация в Высшей школе позволяет создавать новые услуги и снижать депривацию относительно уже существующих образовательных программ не зависимо от физического состояния студента. Но для отдельно взятого студента набор образовательных технологий через средства цифровизации всегда будет оставаться редуцированными в сравнении со стандартных (классическим образованием). Поэтому один из основных позитивных эффектов от цифровизации по нашему мнению – интеграция на каждом образовательном уровне [6].

В ходе проведенного исследования определены отличительные признаки образовательного процесса в условиях дистанционного обучения:

- порядок регулирования предъявления учебного материала;
- целевые и компетентностные параметры образовательного процесса;
- функции, выполняемые образовательной программой;
- проведение обязательного среза, полученных знаний [10].

Целью применения цифровых технологий в образовательном процессе является повышение качества обучения. Следует подчеркнуть, что цифровые технологии играют важную роль в раскрытии потенциальных возможностей всех студентов, включая тех, у которых есть особые образовательные потребности. Эта концепция решает несколько задач:

1. Развивает образовательные навыки, которые имеют важное значение для личного развития в современном мире.
2. Стимулирует мыслительную активность студентов.
3. В обучении студентов с ОВЗ используются специфические и специальные методы обучения. Это включает комбинацию наглядных и словесных методов, а также практические методы в сочетании с наглядными и словесными методами [8].

Содержание лекционных и практических занятий в рамках дистанционного образования регулируется ОПОП. Для обеспечения эффективного процесса обучения в условиях дистанционного обучения необходимо сочетать различные методы организации и создавать оптимальные условия для студентов. При выборе метода организации необходимо учитывать, как внешние организационные аспекты, так и суть выполняемой работы студентами и особенности ее выполнения. При изучении педагогического процесса мы рассматривали его не только с точки зрения внешней организации, но и внутренней – как способ организации деятельности как педагога, так и студента. По мнению многих ученых, для педагогического процесса в высшей школе, важным является не только «внешняя» форма организации педагогической деятельности (индивидуальная, коллективная, фронтальная), но и «внутренняя» – взаимодействие между студентом и педагогом, что в первую очередь не стоит забывать при дистанционном образовании.

Мы считаем, что перед современной системой образования, которая использует цифровые технологии, стоят следующие проблемы:

1. Необходимо уточнить методы и подходы для всех форм образования.
2. Нужно создать комплексную и единую систему дистанционного обучения, особенно для людей с особыми образовательными потребностями.
3. Требуется разработать учебные пособия и инновационные технологии, чтобы повысить эффективность обучения.
4. Определение различных способов применения образовательных концепций в рамках цифровизации.
5. Разработка четких критериев для определения адекватных форм получения образовательных приемов, конкретного для каждой программы.
6. Разработка направлений в преемственности работы в практическую деятельность.
7. Создание базы учебного материала и образовательных ресурсов в зависимости от возможностей студента, но при этом не снижая качества образовательных услуг для последующего трудоустройства.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ современного состояния образовательного процесса в рамках цифровизации, свидетельствует о том, что интегративное взаимодействие традиционных и инновационных средств обучения, позволит эффективнее преодолеть трудности в овладении основ языка. Однако, все еще остается неясным, каким образом будут использоваться цифровые технологии и в каком объеме, а также как будет происходить интеграция дистанционного и традиционного обучения, особенно для студентов с особыми образовательными потребностями. Также неизвестно, какие возможности и ограничения могут возникнуть при реорганизации этих средств и произойдет ли полное "слияние" или оно будет осуществляться только частично, как на современном этапе. Наше исследование будет включать как практическое, так и теоретическое обоснование специфического процесса внедрения цифровизации методов обучения.

Литература:

1. Азина, Е.Г. Организация волонтерской поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Азина // *Материалы III научной (национальной) конференции «Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (16-17 ноября 2017 г.)* / Под.ред. А.А. Михайлова. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017 г. – С. 202-205
2. Малофеев, Н.Н. Комбинированная образовательная организация: от эксперимента к широкой практике / Н.Н. Малофеев // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* – 2016. – №1. – С. 13-19
3. Золочевская, Е.Ю. Цифровая среда: ценности, смыслы, технологии / Е.Ю. Золочевская // *Информационная среда в современной России: риски и возможности: материалы Международной научно-практической конференции, Барнаул, 19 марта 2020 года.* – Барнаул: Азбука, 2020. – С. 39-42
4. Сафин, Г.Р. Цифровая экономика как фактор повышения конкурентоспособности городов и повышения качества жизни горожан / Г.Р. Сафин // *Коллективная монография по материалам Всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения В.Л. Комарова, 135-летию со дня рождения П.В. Гуревича, 90-летию со дня рождения В.С. Жекулина. Том II. Ответственные редакторы С.И. Богданов, Д.А. Субетто, А.Н. Паранина.* – 2019. – С. 308-312
5. Современное образование как открытая система // под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. – Институт научной и педагогической информации РАО, "ЮРКОМПАНИ", 2012. – 45 с.
6. Цифровизация в малых и средних городах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urban.hse.ru/data/2018/06/06/1149766040/2018-06-GSU-HSE_pres_v6.pdf (дата обращения: 24.02.2024)
7. Шипицына, Л.М. Современные тенденции развития специального образования в России / Л.М. Шипицына // *Материалы междунар. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы интегрированного обучения».* – М.: Права человека, 2001. – С. 56-61
8. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий / Г.А. Ястребова // Под ред. М.А. Симоновой. – Москва: РУДН, 2020. – 111 с.
9. Bilyalova, A. The digital educational environment: the problem of its accessibility for visually impaired students / A. Bilyalova // *International Journal of Emerging Technologies in Learning.* – 2021. – Т. 16. – № 16. – С. 221-230
10. Rakhmatullina, L. Application analysis of appraisal in the course of cooperative work with people with special educational needs / L. Rakhmatullina // *Modern Journal of Language Teaching Methods.* – 2018. – Vol. 8, Is. 7. – P. 180-186

Педагогика

УДК 371.15

доктор педагогических наук, профессор Зеленко Наталия Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир);

аспирант Данилова Марина Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена развитию наставничества в сфере образования Российской Федерации. В основной части статьи продемонстрирована эффективность модернизации системы образования. Показано влияние нацпроекта «Образование» на развитие современного наставничества. Авторами прослеживаются история и условия развития наставничества в системе профессионально-педагогического образования Российской Федерации. Изучена деятельность инновационной площадки на базе ГБПОУ КК «Краснодарского педагогического колледжа» по теме: «Корпоративное наставничество как ресурс совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте трендов развития среднего профессионального образования». На основании полученных данных представлена модель наставничества, реализуемая в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». Дана характеристика современных видов наставничества: виртуального, реверсивного, партнерского, командного. Показана значимость современных видов наставничества при условии их применения в совокупности. Комплексность применения видов наставничества дает возможность совершенствования профессиональных компетенций для всего педагогического состава образовательной организации. Выявлена эффективность применения современных технологий наставничества как для всего педагогического

состава образовательной организации, так и для самой организации в целом. Авторы делают акцент на том, что наставничество в системе профессионального образования не только не утратило своей актуальности, но и имеет немаловажное значение для развития и увеличения качества системы образования России, где выходит на новый современный уровень.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, молодой педагог, профессиональная адаптация, среднее профессионально-педагогическое образование.

Annotation. The article is devoted to the development of mentoring in the field of education of the Russian Federation. The main part of the article demonstrates the effectiveness of the modernization of the education system. The influence of the national project "Education" on the development of modern mentoring is shown. The authors trace the history and conditions for the development of mentoring in the system of vocational and pedagogical education of the Russian Federation. The activities of the innovation platform on the basis of the SBPEI CC "Krasnodar Pedagogical College" on the topic: "Corporate mentoring as a resource for improving the professional competencies of novice teachers in the context of trends in the development of secondary vocational education" were studied. Based on the data obtained, the mentoring model implemented at the Krasnodar Pedagogical College is presented. A characteristic of modern types of mentoring is given: virtual, reverse, partner, team. The importance of modern types of mentoring is shown, provided that they are used in combination. The complexity of the use of mentoring types makes it possible to improve professional competencies for the entire pedagogical staff of the educational organization. The effectiveness of the use of modern mentoring technologies was revealed both for the entire pedagogical staff of the educational organization, and for the organization itself as a whole. The authors emphasize that mentoring in the vocational education system has not only not lost its relevance, but is also important for the development and improvement of the quality of the education system in Russia, where it reaches a new modern level.

Key words: mentoring, mentor, mentored, young teacher, professional adaptation, secondary vocational and pedagogical education.

Введение. Наставничество занимало особое место на протяжении всей истории развития человеческого общества. Известно, что около 2 млн лет назад, на заре эволюционного процесса, человек испытывал потребность сохранения и передачи своим потомкам накопленного опыта, такого как освоение огня, изготовление орудий труда и др. В древние времена одной из европейских стран, где практиковалось наставничество, является Древняя Греция. Об этом свидетельствует тот факт, что Платон был учителем и наставником Аристотеля. А Аристотеля считают выдающимся ментором, воспитавшим величайшего царя и полководца Александра Македонского. Данный период истории считают началом формирования наставничества в образовании, т. к. оно здесь выступает инструментом передачи знаний, умений и опыта будущему поколению.

Со временем процесс наставничества становится незаменимым при подготовке рабочих и служащих во всех отраслях народного хозяйства: возникает институт подмастерий, развивается ученичество. Наставничество стало закономерностью эволюционного процесса, на протяжении которого происходило развитие и формирование практически всех поколений человечества с эпохи первобытности [11, С. 18]. Следовательно, в сфере педагогики наставничество не является новым феноменом, т. к. развивалось вследствие формирования общества.

Изложение основного материала статьи. В российской педагогике у наставничества долгий путь развития, длительностью не одно столетие. Одним из первых здесь идеи наставничества представил основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский. Константин Дмитриевич отмечал, что от уровня образования и мастерства педагога напрямую зависит профессиональное формирование личности наставляемого, считал, что надо уделять пристальное внимание образованию и содержанию воспитательной работы в гимназиях, а именно личностным качествам педагогов, воспитателей и наставников. Это мнение Ушинского ярко прослеживается в его высказывании: «В каждом наставнике... важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность, убеждения».

Идеи по улучшению качества педагогического образования К.Д. Ушинский воплотил, когда работал в Смольном институте благородных девиц. Перемены заключались в следующем: срок пребывания воспитанниц в закрытом заведении уменьшился с девяти до семи лет; курсы обучения «благородного» и «мещанского» отделений были уравнены; содержание и методики обучения были заменены на более современные; сверх семи классов вводился двухлетний педагогический класс, где особое внимание уделялось практическим занятиям, с помощью которых у будущих учителей формировались качества воспитателей и наставников [8]. Изменения в образовательном процессе института в первую очередь были направлены на развитие интереса к учебе у воспитанниц, что положительно влияло на качество обучения. «Уничтожьте школьную скуку, – говорил Ушинский – и вся смрадная туча, приводящая в отчаянье педагога и отравляющая светлый поток детской жизни, исчезнет сама собой» [4].

К.Д. Ушинский определил задачи русского школьного дела, которые не утратили актуальность и по сей день: неразрывность воспитания и обучения, общественное и государственное значение школы.

А.С. Макаренко отводил особое место наставничеству в процессе воспитания и профессионального становления педагога. Он говорил: «Совершенно ясно – из одних книг мастерства не почерпнешь. Для этого нужен упорный труд, самостоятельный поиск и сотрудничество с опытными педагогами».

В СССР система наставничества появилась в начале 1930-х годов. Это связано с эпохой индустриализации, которая развивалась достаточно стремительно и для ее реализации, требовалось большое количество квалифицированных специалистов, которых катастрофически не хватало, т.к. государство было рабоче-крестьянским, где доля крестьян составляла наибольшую часть населения. Именно поэтому вопрос передачи опыта от опытных сотрудников рабочей молодежи встал особенно остро. В большей степени это затрагивало сферы производственного и профессионально-технического обучения, однако, педагогическое образование тоже не осталось в стороне.

Щербакова в своей статье "Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога" упоминает о роли педагога в процессе обучения и воспитания будущего поколения, ссылаясь на документы 1930-х годов. Какими же были аспекты воспитания в тот период? В основу легли такие ценности, как сознательность, дисциплина и социалистическое отношение к учебе и труду, которые были неотъемлемыми для школьников. Педагогам приписывалась почетная роль в обучении и воспитании молодого поколения СССР, и для успешного выполнения своих обязанностей им были созданы специальные условия. Особое внимание уделялось поддержке молодых специалистов. В рамках кадровой политики в образовательных учреждениях, согласно постановлению ЦК ВКП(б) 1932 года, были созданы условия для систематической помощи опытных педагогов молодым специалистам [11, С. 18].

Концепция «наставничества» начала принимать свое современное значение в середине 1960-х годов, в XX столетии. Оно было признано эффективной формой профессиональной подготовки и морального воспитания молодежи. В качестве наставников, как правило, выбирались авторитетные личности с крепким профессиональным фундаментом и кристально чистой биографией [3].

В середине XX века феномен наставничества изучали педагоги и психологи того времени: С.Я. Батышев, Э.А. Гришин, П.П. Костенков, А.А. Любар и др.

Академик С.Я. Батышев рассматривает наставничество «как комплексную педагогическую систему, каждый элемент которой выполняет как общие функции, характерные для многих других элементов системы, так и специфические, свойственные только данному элементу. Эти специфические функции составляют сущность наставничества, для понимания которого необходимо их выявление» [10].

Данное определение универсальное для различных видов педагогической деятельности не теряет своей актуальности и в современное время, т.к. представители различных возрастных групп педагогической специальности обладают помимо основных профессиональных компетенций (предметная, общепедагогическая, профессионально-коммуникативная, управленческая, инновационная, информационно-коммуникативная), различным опытом в профессии, различной степенью владения образовательными ресурсами, различным уровнем профессионального мастерства и т.д. и, наличие в организации современных видов наставничества (партнерское, командное, реверсивное, виртуальное) обуславливает взаимодействие педагогов различных возрастных групп, что способствует взаимообучению всего педагогического коллектива.

Следовательно, сочетание нескольких видов наставничества в конкретной образовательной организации, затрагивает не только разновозрастной педагогический состав, но и методический отдел, администрацию, тем самым все специалисты, осуществляющие педагогический процесс, овладевает компетенциями, актуальными для современной системы образования. Администрация здесь выступает инициатором, обеспечивает исполнительский контроль и стабильное развитие системы наставничества в конкретной образовательной организации.

Несмотря на свое давнее существование, наставничество не утратило своего потенциала и в наши дни. Н.М. Полетаева, Л.Е. Лукина, С.Г. Вершловский, Э.М. Александровская и др. относят его к эффективной системе поддержки молодого педагога в процессе его профессионального становления [9, С. 109].

Н.М. Полетаева и Л.Е. Лукина полагают, что наставничество остается самой эффективной технологией формирования педагогических кадров на основе взаимонаправленных отношений.

Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский исследовали проблемы готовности начинающих педагогов к инновациям в образовании. В статье «Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития» авторы отмечают, что сопровождение в образовании, в настоящее время, имеет большое значение ввиду широкой общественной и научной востребованности. т. к. обусловлено логичностью, что позволяет рассматривать сопровождение как технологию разрешения проблем развития [2, С. 109].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что система образования одна из важнейших отраслей непродуцированной сферы хозяйства государства. Уровень системы образования в стране имеет прямое влияние на уровень развития ее экономики.

В системе образования России велика роль нацпроекта «Образование», который направлен на достижение национальных целей развития страны, где наставничество имеет немаловажное значение для повышения качества образования и успешного развития каждого обучающегося через совершенствование профессиональных компетенций педагогов, ведь качественное образование и перспективное развитие молодежи являются важными факторами для формирования процветающего общества и будущего государства.

Президент Российской Федерации В. В. Путин: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое» [7]. Президент отмечает, что в настоящее время, когда наука и технологии активно развиваются, при передаче опыта и конкретных навыков имеют место современные виды и формы наставничества.

Инновационная площадка «Корпоративное наставничество как ресурс совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте трендов развития среднего профессионального образования» является частью деятельности Краснодарского педагогического колледжа. Статус инновационной площадки присвоен в 2022 году, но работа по реализации управленческого проекта на данном направлении началась в сентябре 2021 года.

Цели проекта включают в себя несколько аспектов. Прежде всего, проект направлен на адаптацию преподавателей, которые обычно не имеют опыта работы в системе среднего профессионального образования. Кроме того, в рамках проекта предусмотрено методическое сопровождение начинающих педагогов, что позволяет за короткое время повысить качество их профессиональных компетенций.

Одна из основных задач проекта – обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для полного включения преподавателей в процессы, обеспечивающие жизнедеятельность колледжа. Кроме того, проект направлен на сохранение постоянного состава педагогических работников и мотивирование преподавателей к установлению длительных трудовых отношений. Основной идеей проекта является использование наставничества в рамках корпоративной среды для поддержки и совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов. Это позволяет передавать накопленный опыт от опытных преподавателей начинающим, таким образом, обеспечивая их успешную адаптацию и профессиональный рост в системе профессионального образования. Реализация данного проекта позволяет Краснодарскому педагогическому колледжу активно развиваться и быть на равне с современными требованиями среднего профессионального образования [5]. Цели успешно реализуются при внедрении современных видов наставничества среднего профессионально-педагогического образования: виртуальное, реверсивное, партнерское (равный-равному), командное наставничество.

Подробнее поясним вышеуказанные современные виды наставничества, реализуемые в условиях среднего профессионально-педагогического образования на базе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»:

✓ Виртуальное – создан цифровой ресурс «Виртуальный наставник», которым активно пользуются не только молодые специалисты, но и преподаватели с опытом;

✓ Реверсивное – молодые педагоги при необходимости оказывают помощь преподавателям старшего возраста, например, при использовании в работе инновационных цифровых ресурсов, тем самым передают опыт владения современными технологиями образования от молодого поколения к старшему;

✓ Партнерское (равный-равному) – сформированы наставнические пары из опытных преподавателей, готовых делиться опытом и молодых педагогов;

✓ Командное наставничество – создана «Школа профессионального роста» где проводятся занятия, мастер-классы не только для молодых специалистов, но и, при необходимости, для всего педагогического состава образовательной организации.

Реализация данных современных видов наставничества в условиях среднего профессионально-педагогического образования имеет существенное значение как для всего педагогического состава образовательной организации, так и для самой организации в целом, т.к. позволяет существенно обогатить профессиональный опыт педагогического коллектива, положительно влияет на качество подготовки специалистов, обеспечивает «удержание» специалистов в образовательной

организации. Таким образом, модель наставничества, реализуемая в ГБПОУ КК «Краснодарском педагогическом колледже» представляет собой прототип «самообучающийся организации».

Выводы. Исходя из вышесказанного можно заключить, что в настоящее время наставничество не потеряло своей актуальности, оно выходит на новый современный уровень. Несмотря на то, что сегодня, в век информационных технологий нет проблем с доступностью информации, в условиях среднего профессионально-педагогического образования, наставничество играет значительную роль, т. к. процесс затрагивает, не только педагогов молодых специалистов, но весь педагогический состав образовательной организации.

Литература:

1. Александровская, Э.М. Технология формирования педагогической рефлексии будущего учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – Москва: Академия, 2002. – 208 с.
2. Бережнова, Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: серия Педагогика, психология. – 2014. – № 1(16). – С. 109-123
3. Деревягина, Ю. Наставничество: история возникновения / Ю. Деревягина // Ассоциация русскоязычных коучей-сайт.рф: [сайт], 2019. – URL: Наставничество: история возникновения - АРК (coach-rus.org) (дата обращения: 21.01.2024)
4. Митрофанов, А. Педагог Ушинский: учитель русских учителей / А. Митрофанов // Православный портал о благотворительности-сайт.рф: 2020. – URL: Педагог Ушинский: учитель русских учителей - Милосердие.ru (miloserdie.ru) (дата обращения: 27.01.2024)
5. Официальный сайт ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: сайт. – 2021. – URL: [https://Краевая инновационная площадка \(крс3.ru\)/](https://Краевая инновационная площадка (крс3.ru)/) (дата обращения 28.01.2024)
6. Официальный сайт ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: сайт. – 2021. – URL: [https://Приказ о реализации.jpg \(2551x3508\) \(крс3.ru\)](https://Приказ о реализации.jpg (2551x3508) (крс3.ru) (дата обращения: 23.01.2024)) (дата обращения: 23.01.2024)
7. Официальный сайт Президента Российской Федерации: сайт. – 2023. – URL: [https://Вручение государственных наград • Президент России \(kremlin.ru\)](https://Вручение государственных наград • Президент России (kremlin.ru) / (дата обращения: 27.01.2024)) / (дата обращения: 27.01.2024)
8. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Ушинского / [Электронный ресурс] // studfile.net: [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/9325212/page:4/> (дата обращения: 20.01.2024)
9. Полетаева, Н.М. Роль наставника как одной из наиболее эффективных форм управления знаниями в развитии кадрового потенциала региональной системы образования / Н.М. Полетаева [Текст] // Царскосельские чтения. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 109-115
10. Сорокина, О.А. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации образования / О.А. Сорокина, И.А. Ищенко, И.В. Кузнецова [Электронный ресурс] // педпроект.рф: [сайт], 2023. – URL: Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации образования. – "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--d1abbusdciv.xn--p1ai) (дата обращения: 21.01.2024)
11. Щербакова, Т.Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 18-22. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 20.01.2024)

Педагогика

УДК 796/799

кандидат педагогических наук, доцент Иванов Сергей Меркурьевич

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Балашиха);

кандидат педагогических наук, доцент Ягодкин Геннадий Анатольевич

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Балашиха);

старший преподаватель кафедры физической подготовки Федоров Игорь Григорьевич

Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева (г. Москва)

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. Статья рассматривает роль физической культуры и спорта в военно-учебном заведении. Ставится задача осмысления учебной работы курсантов и слушателей. На первый план выходит рассмотрение ключевых особенностей становления личности, а также воздействие физической культуры и спорта на военный профессионализм у выпускников вузов. В статье раскрываются необходимые ценностные ориентации профессионального военнослужащего. Приводятся примеры исследований о физической культуре и о влиянии её на сердечно-сосудистую и дыхательную системы и на опорно-двигательный аппарат. Кроме этого, раскрываются вопросы о неблагоприятных факторах боевой деятельности. В статье изучаются специальные задачи, решаемые средствами и методами физической подготовки. Определяется, как и чем формируется физическая готовность у военнослужащих. Направляются векторы формирования желания и заинтересованность в регулярных занятиях спортом и физической культурой. Делаются выводы о важнейшей значимости физической культуры и спорта в вузах.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, военно-учебное заведение, личностные качества, физическая готовность, общие и специальные задачи.

Annotation. The article examines the role of physical culture and sports in a military educational institution. The task is to understand the educational work of cadets and trainees. Consideration of key features, personality formation, as well as the impact of physical culture and sports on military professionalism among graduates of military universities comes to the fore. The article reveals the necessary value orientations of a professional military man. Examples of research on physical culture and its effects on the cardiovascular, respiratory and musculoskeletal systems are given. In addition, questions about the adverse factors of combat activity are revealed. The article examines special tasks solved by means and methods of physical training. It is being determined. It is formed how the physical readiness of military personnel. The vectors of formation of desire and interest in regular sports and

physical education are directed. Conclusions are drawn about the most important importance of physical culture and sports in military universities.

Key words: sport, physical education, military educational institution, personal qualities, physical readiness, general and special tasks.

Введение. Роль социального института физкультуры и спорта занимает одно из важных и неотъемлемых мест в общеизвестном понятии, таком как – «Социология». В наших с вами современных реалиях общие тенденции изменения института физической подготовки среди Российского общества, преобразование армии вызвали структурные и функциональные существенные видоизменения в повседневном обиходе защитников отечества России.

Профессиональная подготовка офицерских кадров должна базироваться на воспитании особых нравственных и жизненно необходимых норм. [3, С. 42]. Одной из таких норм — это физическая культура и спорт. Воспитание в сознании личности значимости будущего выпускника военного заведения поможет сформировать необходимые ценностные ориентации профессионального воина.

Само содержание и изменения ценностных ориентаций военнослужащих, со стороны повышения значимости статуса спорта, физических упражнений и физкультуры предполагает обратить особое внимание на подготовку будущего офицера как личности.

Понятие «Институт физической культуры и спорта» военнослужащих представляет из себя важнейшее звено в системе формирования стабильных, высокоэффективных Вооруженных Сил, способное адекватно реагировать на внешние и внутренние угрозы военной безопасности государства.

И здесь мы должны серьезнейшим образом внимательно разобраться в совершенствовании системы обучения выпускников Вузов по такой дисциплине как физическая культура, а в военной среде это название носит такое понятие как «физическая подготовка» и спорт в военно-учебных заведениях, так как это является одним из наиболее приоритетных направлений ценностных ориентаций профессионального становления офицера-выпускника.

Изложение основного материала статьи. Физическая подготовка и спорт в военных вузах представляет из себя усовершенствование двигательных навыков и способностей у обучаемых, усвоение простейших элементов, практических упражнений, необходимых приемов и действий по учебной программе обучения в вузе, овладение обучаемыми знаниями по теории по профилю обучения, формирование у них достаточных умений и необходимых навыков в организации и в руководстве процессом физического совершенствования у своего будущего подчиненного личного состава.

Физическая подготовка и спорт в учебных заведениях МО РФ во все времена пропагандировала здоровый образ жизни, воспитывала у курсантов и слушателей такие понятия как духовность и нравственность, воспитывала высокие морально-волевые и психические качества, прививала привычки к систематическому самостоятельному желанию и потребности заниматься физическими упражнениями.

В военно-учебных заведениях учебный процесс это прежде всего напряженный умственный труд, характеризуемый гиподинамическим режимом. Современная тенденция к увеличению объема информации, необходимой для формирования потенциала профессиональной компетентности специалиста, требует от обучаемых в процессе обучения высоких энергозатрат. В покое энергозатраты военнослужащих составляют 1200-1400 ккал в сутки, в ходе боевой подготовки (мотострелки, танкисты) – 3300-3600 ккал, в карауле – 3100-3300 ккал, в период хозяйственных работ – 3600 – 3800 ккал.

В образовательной системе МО РФ физическая подготовка и спорт – важны, обязательны для всех обучающихся в вузах и неотделимы от современного образовательного стандарта, и конечно же тесно взаимосвязаны с другими образовательными дисциплинами. Этот процесс многогранен и разнороден, в нем применяются всевозможные образовательные приемы и наглядные агитационные средства и методы. При этом надо понимать, что объект – это слушатели и курсанты военно-учебных заведений МО РФ, а обязательная цель – сформировать из них специалистов высокого уровня для защиты и обороны нашей страны. Специализированные и главные задачи, которые разрешаются физической подготовкой и спортом, являются:

- формирование способности к перенесению статических напряжений при малоподвижном и монотонном труде;
- развитие специальной выносливости;
- совершенствование быстроты и точности ответных реакций и действий, ориентированных в пространстве и времени;
- поддержание оптимального веса тела;
- повышение устойчивости организма к перегреванию, охлаждению, перепаду температур;
- развитие смелости, решительности, выдержки, самообладания, инициативы и находчивости, эмоциональной устойчивости;
- восстановление функциональных нарушений нервной и сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, зрительного утомления, осанки и др.

Физическое состояние оценивается по совокупности таких показателей, как физическая подготовка индивидуума, само физическое развитие организма и гомеостаз [2, С. 54].

Физическое развитие квалифицируется следующими показателями: рост, вес, обхват груди и развитие мышечной системы. Внешний вид и антропологические изменения отражают уровень физического развития.

Оптимальное состояние здоровья зависит от общего нормального самочувствия и функционирования внутренних органов и систем человека, а также от наличия или отсутствия болезней, морфологических изменений организма обучаемых. Эти данные выявляются во время медицинского осмотра (диспансеризации). [6, С. 62].

Физическая подготовленность военнослужащего включает в себя разнообразные двигательные способности, удовлетворительный уровень развития навыков прикладных, а также физических. Благодаря регулярным занятиям физической нагрузкой идет совершенствование физической подготовленности и усовершенствование базовых физических качеств.

Наиболее действенной альтернативой гиподинамии в современных условиях могут выступать только физические упражнения. [4, С. 80]. Основная роль и значение активных движений заключается в поддержании или развитии функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплении мускулатуры, повышении гибкости, прочности связочно-суставного аппарата, развитии силы и выносливости, быстроты и ловкости. Причем доза оздоровительных упражнений, установленная японцами, всего лишь 10000 шагов в день. Американцы предлагают еще более щадящий режим – 30 минут ходьбы или бега трусцой.

Но кроме специальных задач, решаемые средствами и методами физической подготовки на физическую подготовку и спорт влияют неблагоприятные факторы боевой деятельности.

Основными неблагоприятными факторами боевой деятельности являются:

- поражающее воздействие ракетно-ядерного, химического, бактериологического и других видов оружия;
- боевые действия в средствах защиты;

- явления гиподинамии, гипокинезии, гипоксемии и укачивания;
- длительное пребывание в специфических условиях при несении дежурств и ведении боевых действий;
- высокая и низкая температура окружающей среды;
- недостаток кислорода;
- сложные метеоусловия;
- ночное время суток.

Использование средств физической подготовки с целью повышения устойчивости организма к влиянию неблагоприятных факторов проводится по трем направлениям. Во-первых, это – укрепление здоровья и повышение разносторонней физической подготовленности военнослужащих; во-вторых, – развитие и совершенствование специальных (специфических) качеств; в-третьих, – применение физических упражнений как средства профилактики неблагоприятного влияния некоторых видов и условий боевой деятельности на организм человека.

Еще до недавнего времени связь между успехом в боевой деятельности и физической подготовленностью военнослужащих была явной. В годы Великой Отечественной войны высокий темп наступления был невозможен без хорошей маршевой подготовки личного состава стрелковых частей и соединений. Ведение артиллерийского огня требовало значительных физических усилий от расчетов по переноске снарядов, заряданию орудий и так далее.

Отличное здоровье и физическая тренировка помогают лучше использовать разнообразные средства компенсации, метко вести огонь, быстро и точно ориентироваться в пространстве и выполнять одновременно ряд сложных по координации движений, сохраняя эмоциональную устойчивость.

В ходе наступления под влиянием физических нагрузок и напряжений отлично физически подготовленные военнослужащие либо не снижают показателей выполнения этих действий, либо ухудшают их незначительно. В то время как военнослужащие с более слабой подготовкой в ходе наступления гораздо более медлительны, по сравнению с обычными условиями. В результате чего, во время наступления резко возрастает разница в выполнении действий, достигая 35% и более. В обычных условиях (в неутомленном состоянии) различий в стрельбе из автомата у военнослужащих с различным уровнем физической подготовленности, как правило, не наблюдается. Однако под влиянием физических нагрузок и нервно-психических напряжений, испытываемых в наступлении, эти различия проявляются и достигают значительных величин.

Применение противником ядерного оружия может привести к поражению личного состава ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией. Степень влияния излучения на боеспособность войск может быть весьма различной и зависит от вида и мощности ядерного удара. Однако при прочих равных условиях это влияние определяется и некоторыми факторами, присущими самому человеку, в том числе и уровнем его физической подготовленности.

Доказано, что средний показатель скорости простой двигательной реакции человека равен 200-240 м/сек. В то время как у регулярно тренирующихся лиц такой показатель может быть на 35-40% выше.

Следовательно, высокий уровень физической подготовленности позволяет военнослужащим быстрее защищаться от внезапной ударной волны и тем самым в большей степени сохранить свою боеспособность.

При многократном облучении малыми дозами радиации предварительная физическая тренировка также оказывает существенное влияние на степень поражения лучевой болезнью. Исследования показали, что если тренированных и нетренированных животных в течение длительного периода периодически подвергать облучению дозами до 100 рентген, то среди тренированных животных гибель начинается после получения суммарной дозы в 2400 рентген, а среди нетренированных животных – в 600 рентген. К моменту, когда среди последних погибает 46%, среди первых еще не наблюдается ни одного случая гибели.

Непрерывное выполнение даже не очень напряженной работы в противогазе в течение нескольких часов приводит к значительному утомлению военнослужащих и к заметному снижению работоспособности. Личный состав, отличающийся хорошей подготовкой, без подготовительных упражнений в специальном защитном обмундировании способен работать в 1,5 раза дольше, чем слабо подготовленный. Первые сохраняют работоспособность даже при температуре тела 40-41 градус, в то время как вторые – лишь при 38-39 градусах.

Военные действия ночью, ставшие в настоящее время обычным видом боевой деятельности, отрицательно влияют на боеспособность военнослужащих. Это обусловлено характером протекания ряда физиологических и психологических процессов в организме человека. Результаты исследований показали, что чем выше уровень развития физической подготовленности, тем более стабильны результаты реализации военно-профессиональных приемов ночью по сравнению с результатами действий, выполняемых днем. Военнослужащие с недостаточно высоким уровнем подготовки ухудшают результаты ночью на 15-70%, в то время как хорошо подготовленные – всего на 5-25%.

Во всех видах войсковой физической подготовленности оказывает очень серьезное влияние на порядок и качество несения полевой, воздушной или морской службы. Совокупность множества двигательных навыков, способности быстрой переключаемости с одного рода деятельности на другую – необходимые условия качества и надежности работы оператора механизированной системы. Качество и высокий уровень физической подготовки существенно увеличивает способность военных быстро оценивать обстановку и принимать решения в сложных ситуациях. Как показывают исследования, время на оценку обстановки и принятие решения физически хорошо подготовленными операторами радиолокационных станций сокращается на 25%, а количество допускаемых ошибок уменьшается почти вдвое.

Снижение работоспособности военнослужащих под влиянием утомления отрицательно влияет на выполнение боевой задачи. Максимальное использование возможностей боевой техники, например, подводных лодок (дальность плавания, время нахождения в погружении), лимитируется прежде всего физическими возможностями экипажей. Физическая закалка позволяет ослабить действие утомления или устранить его, легче переносить неблагоприятные условия внешней среды, сохранять уровень работоспособности и, следовательно, успешно выполнить боевую задачу [1, С. 94].

По наблюдениям физиологов, медицинских работников период адаптации личного состава армии и флота длится 5-6 месяцев, если не принимаются специальные меры по ускорению этого процесса. Адаптация проходит быстрее, часто к концу второго месяца службы, у тех призывников, уровень физической подготовки которых высокий. В первые дни пребывания в армии, при условии равенства уровня физической подготовки у новоиспеченных военнослужащих, критерием лидерства становятся сноровка и выносливость. Служащие с такими навыками выделяются среди своих соратников, обретают преимущество и становятся примером.

Конечной целью и ключевым фактором всего процесса физической подготовки в военном учебном заведении является физическое совершенство, которое предполагает высокий уровень физического состояния военнослужащих.

Вся система воинского обучения и воспитания личного состава армии и флота направлена на обеспечение готовности военнослужащих к боевой деятельности. Одним из компонентов готовности военнослужащих к профессиональной деятельности является физическая готовность.

Физическая готовность – это определенное физическое состояние, обеспечивающее высокую работоспособность в процессе боевой деятельности и характеризующееся соответствующим физическим развитием, функциональным состоянием организма, уровнем физической подготовленности и степенью устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

В большинстве же случаев влияние физической подготовки на боеспособность военнослужащих носит опосредованный характер, так как формирование физической готовности средствами физической подготовки представляет собой процесс совершенствования организма за счет прогрессивных функциональных, морфологических и биохимических изменений [5, С. 10].

В результате исследований установлено, что человек обладает неограниченными возможностями приспосабливаться к необычным условиям окружающей среды, воздействию различных экстремальных факторов, таких как высокие тренировочные нагрузки, условия измененной газовой среды, высокие и низкие температуры, повышенная влажность, пониженная освещенность, перегрузки, укачивание, кислородное голодание, перепады давления и т.д. Такое положение позволяет сохранить в активной стадии все процессы жизнедеятельности на высоком уровне и конечно же их сохранить и преумножить.

Выводы. Таким образом, можно сделать следующий вывод: высокий уровень физической подготовленности военнослужащих является важным показателем боевого мастерства и характеризуется рядом закономерностей.

Во-первых – военнослужащие, имеющие преимущество в физической подготовленности, более быстро и точно выполняют боевые приемы и действия по своей воинской специальности, на более высоком уровне сохраняют быстроту и точность выполнения боевых приемов под влиянием физических нагрузок и нервно-психических напряжений, быстрее восстанавливают показатели выполнения боевых приемов в период относительно малонапряженных действий или отдыха.

Во-вторых – уровень их военно-профессиональной деятельности и уровень физической подготовленности военнослужащих между собой очень тесно взаимосвязаны. И вот поэтому чем больше, тем сложнее условия, в которых им приходится действовать.

В-третьих – высокий уровень физической подготовленности военнослужащих позволяет значительно повысить устойчивость психических процессов и обеспечить в условиях физических нагрузок и нервно-психических напряжений повышенную умственную работоспособность.

Увеличивая роль и физическое совершенствование в военно-учебном заведении и функциональное состояние организма, повышая уровень физической подготовленности, совершенствуя устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности, физическая культура и спорт в современных условиях является основным средством обеспечения физической готовности военнослужащих [7, С. 4].

Литература:

1. Евдокимов, В.И. Оценка формирования здорового образа жизни у курсантов военных училищ / В.И. Евдокимов, Б.А. Клименко, О.А. Чурганов // Вестник психотерапии. – 2006. – № 18(23). – С. 92-100
2. Евдокимов, В.И. Формирование здорового образа жизни с применением средств и методов физической культуры: библиогр. указ. (1987-2006 гг.) / В.И. Евдокимов, Б.А. Клименко, А.С. Удадых; ред. В.Н. Дружинина; Воен. ин-т физ. культуры, Гос. науч.-исслед. испытат. ин-т воен. медицины, Рос. нац. б-ка. – СПб.: ВИФК, 2007. – 68 с.
3. Зараковский, Г.М. Формирование здорового образа жизни молодежи – условие повышения качества жизни населения России / Г.М. Зараковский // Качество жизни и здоровье нации: тр. ВНИИ техн. эстетики. – М., 2003. – С. 39-51
4. Клименко, Б.А. Развитие инноваций в сфере физической культуры с целью формирования здорового образа жизни военнослужащих и других профессионально-популяционных групп населения / Б.А. Клименко, А.С. Удадых // Актуал. пробл. физ. подготовки силовых структур. – СПб.: ВИФК, 2007. – № 2. – С. 78-83
5. Климзов, А.Г. Физическая подготовка как средство улучшения качества жизни военнослужащих: автореферат ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Климзов Алексей Геннадьевич. – Санкт-Петербург, 2005. – 23 с.
6. Проблема Профессионального здоровья в авиационной медицине / С. Бугров, Э. Лапаев, В. Пономаренко, Г. Ступаков. // Воен.-мед. журн. – 1993. – № 1. – С. 61-64
7. Сыченков, В.В. Физическая культура и спорт как факторы ориентации будущих офицеров на здоровый образ жизни: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Сыченков Владимир Владимирович. – Санкт-Петербург, 2004. – 21 с.

Педагогика

УДК 378.18

кандидат педагогических наук, доцент Иванова Светлана Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Стафеева Анастасия Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Курятников Дмитрий Станиславович

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Княгинино)

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИСПЫТАНИЙ ВФСК ГТО

Аннотация. Статья посвящена проблеме снижения уровня физической подготовленности обучающихся, обучающихся на первом и втором курсе в вузе. Актуальной в настоящее время является подготовка к испытаниям ВФСК ГТО студентов высших образовательных учреждений. Целью исследования явился анализ уровня физической подготовленности первокурсников, обучающихся в вузе и определение их готовности к выполнению испытаний ВФСК ГТО. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический (констатирующий) эксперимент. На первом этапе исследования была проанализирована научно-методическая литература по вопросам особенностей физической подготовки к выполнению испытаний ВФСК ГТО в условиях обучения в вузе. На втором этапе производилась оценка физической подготовленности в рамках констатирующего эксперимента у обучающихся первого курса НГИЭУ г. Княгинино Нижегородской области. Полученные результаты испытаний физической подготовленности сравнивались с нормативами, представленными в комплексе ВФСК ГТО 8 ступени. Сравнительный анализ позволяет заключить, что большая часть обучающихся первого и

второго курса не готовы к сдаче испытаний ВФСК ГТО. Сделаны рекомендации о корректировке содержания учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов в направлении использования комплекса ВФСК ГТО, как критерия оценки результатов обучения.

Ключевые слова: вуз, физическая культура, студенты первого и второго курсов, ВФСК ГТО, физическая подготовленность.

Annotation. The article is devoted to the problem of reducing the level of physical fitness of students studying in their first and second years at a university. Currently, it is important to prepare students of higher educational institutions for testing of the All-Russian Physical Fitness and Technical Test. The purpose of the study was to analyze the level of physical fitness of first-year students studying at the university and determine their readiness to perform tests of the All-Russian Physical Sports Complex GTO. To solve the assigned problems, the following research methods were used: analysis, generalization of data from scientific and methodological literature, pedagogical testing, pedagogical (ascertaining) experiment. At the first stage of the study, scientific and methodological literature was analyzed on the specifics of physical training for performing the VFSK GTO tests in the conditions of studying at a university. At the second stage, physical fitness was assessed as part of a testing experiment among first-year students at NGIEU in the city of Knyaginino, Nizhny Novgorod region. The obtained results of physical fitness tests were compared with the standards presented in the 8th stage VFSK GTO complex. A comparative analysis allows us to conclude that the majority of first- and second-year students are not ready to take the All-Russian Sports and Technical Testing Test. Recommendations were made on adjusting the content of the academic discipline "Physical Culture" for students in the direction of using the All-Russian Sports and Physical Culture GTO complex as a criterion for assessing learning outcomes. Key words: teacher's leadership style, physical education, secondary school students, motivation

Key words: university, physical education, first and second year students, All-Russian Sports Complex GTO, physical fitness.

Введение. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения остается актуальной в нашей стране на протяжении уже долгого времени. Достаточное количество научных исследований и результатов мониторинга состояния здоровья детей разного возраста, свидетельствуют о неуклонном снижении показателей физической подготовленности [5]. Снижение двигательной активности молодежи при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения ведут к возникновению у них новых хронических заболеваний, связанных с усилением эмоциональной и интеллектуальной нагрузки и нарушением обмена веществ. В этой связи, сохранение здоровья студенческой молодежи, становится в настоящее время особенно актуальным и значимым [1; 7].

Одним из самых эффективных средств, профилактики заболеваний, были и остаются занятия физической культурой. В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2030 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Для поддержания здоровья 24 марта 2014 года был подписан указ президента «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [2, 6].

Возрождение комплекса ВФСК ГТО в 2014 году заложил новый вектор развития физического воспитания в высших образовательных учреждениях. Комплекс включает в себя все возрастные категории населения страны начиная с шестилетних дошкольников. Актуальной на сегодня становится подготовка не только обучающихся общеобразовательных учреждений к испытаниям ВФСК ГТО в связи с тем, что нормативы комплекса все больше занимают места в учебном процессе на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, но и студентов высших образовательных учреждений. Оценка физической подготовленности обучающихся в вузе с помощью критериев, указанных в комплексе может быть хорошей мотивацией для занятий физической культурой, а также являться дифференцированными показателями юношей и девушек, имеющих различный уровень подготовки [4]. В связи с выше обозначенными обстоятельствами, представляется весьма актуальным, изучение ВФСК ГТО как фактора развития массового спорта анализ готовности первокурсников, обучающихся в вузе к выполнению испытаний физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В качестве рабочей гипотезы исследования предполагалось, что изучение уровня физической подготовленности студентов и сравнительный анализ полученных данных с нормативами ВФСК ГТО позволит дать объективную оценку физической подготовленности обучающихся, а также обновить содержание учебной дисциплины «Физическая культура» с целью повышения ее эффективности в направлении укрепления и сохранения здоровья молодежи в период обучения в вузе.

Целью исследования явился анализ уровня физической подготовленности первокурсников, обучающихся в вузе и определение их готовности к выполнению испытаний ВФСК ГТО. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи исследования:

1. Провести анализ научной и методической литературы вопросам различных подходов к содержанию и организации подготовки обучающихся в вузе к выполнению испытаний ВФСК ГТО.
2. Оценить уровень физической подготовленности первокурсников, обучающихся в вузе.
3. Провести сравнительный анализ показателей физической подготовленности обучающихся первого курса вуза с нормами, представленными в программе ВФСК ГТО (7 ступень).

Изложение основного материала статьи. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический (констатирующий) эксперимент. На первом этапе исследования была проанализирована научно-методическая литература по вопросам особенностей физической подготовки к выполнению испытаний ВФСК ГТО в условиях обучения в вузе. Изучались особенности физического развития молодых людей 18-20 лет, критерии и методы оценки физической подготовленности, нормативные требования, предъявляемые к обучающимся первого курса (18-19 лет), определена проблема, сформулирована гипотеза, цель, задачи исследования, подобраны наиболее информативные методы оценки показателей физической подготовленности обучающихся.

На втором этапе проводился констатирующий педагогический эксперимент, в ходе которого проводился мониторинг физической подготовленности обучающихся первого и второго курса НГИЭУ г. Княгинино Нижегородской области. На третьем этапе осуществлялась обработка, интерпретация результатов исследования, подготовлены рекомендации.

Изучение возрастных особенностей молодых людей 18-21 года, особенностей физической подготовленности в данном возрасте позволило нам заключить, что студенческий возраст характеризуется некоторой стабилизацией в физическом развитии или замедлением роста, а также невысокой динамикой физической подготовленности. Несмотря на это, данный возраст еще очень благоприятный для развития различных видов координационных и кондиционных способностей и систематические целенаправленные тренировки оказывают благоприятное воздействие на рост результатов и показателей физических качеств. Преподавателям кафедры физического воспитания, осуществляющие учебно-воспитательный процесс по физической культуре необходимо учитывать хорошие предпосылки для повышения физической подготовленности студентов, однако особое внимание нужно уделять различным видам силовых способностей- силовой выносливости,

скоростно-силовым качествам и статической силе, а также различным видам выносливости – общей, координационной и скоростной. Что касается средств, используемых в учебном процессе, то на занятиях со студентами можно использовать весь арсенал средств и методов физического воспитания, а также современные фитнес-технологии, способные повысить не только физическую подготовленность, но и улучшить общее физическое состояние и повысить мотивацию к занятиям физической культурой в вузе [6].

Вместе с этим, особенности физического развития и непосредственно телосложения молодых людей в существенной степени имеют зависимость от его конституции, которая представляет собой совокупность личностных свойств (морфологических, физиологических и психологических качеств), определённых действием фактором генетического характера. Физическое развитие относится к одним из основных показателей уровня здоровья населения. Собственно, процессы физического и полового развития тесным образом связаны и отображают общие закономерности роста и развития. Однако данные процессы имеют также зависимость и от ряда некоторых условий, воздействие которых в существенной мере обуславливается возрастом человека. К таким условиям относятся следующие: социальные, экономические, санитарно-гигиенические и др., в том числе и начало обучения в вузе.

Физическое развитие определено, прежде всего, непрерывным действием биологических процессов, происходящих непосредственно в организме человека. На всех возрастных этапах они характеризуются совокупностью конкретных свойств организма, основными из которых являются следующие: морфологические, функциональные, биохимические, психические и др. Стоит указать, что перечисленные свойства связаны между собой, а также с внешней средой. Кроме того, данные свойства организма обусловлены своеобразием запасом физических сил.

Оценка физической подготовленности в рамках констатирующего эксперимента проводилась у обучающихся первого курса НГИЭУ г. Княгинино Нижегородской области. Цель констатирующего исследования заключалась в определении уровня физической подготовленности обучающихся и анализа готовности первокурсников к сдаче испытаний ВФСК ГТО. Было проведено тестирование физической подготовленности юношей и девушек, после чего осуществлялся анализ и сравнение полученных показателей с нормативами 7 ступени ВФСК ГТО и давалась общая оценка физической подготовленности. Всего было проанализировано 102 студента 3-х направлений подготовки первого и второго курса.

В результате проведения тестирования физической подготовленности первокурсников нами были получены следующие результаты. Процентное соотношение количества юношей 1-ого курса, сдавших на золотой значок ВФСК ГТО составило – 8%, на серебряный – 17%, на бронзовый – 33%, и 42% студентов не смогли преодолеть минимальный порог нормативов. Процентное соотношение количества юношей 2-го курса, сдавших на золотой значок ГТО (0%), на серебряный (20%), на бронзовый (40%), и 40% учеников не смогли преодолеть минимальный порог нормативов.

Процентное соотношение количества девушек первого курса, сдавших на золотой значок ГТО составило – 10%, на серебряный – 10%, на бронзовый – 40%, и 40% студентов не смогли преодолеть меньший порог нормативов. Процентное соотношение количества девушек 2-го курса, сдавших на золотой значок ГТО (0%), на серебряный (10%), на бронзовый (20%), и 70% студентов не смогли преодолеть минимальный порог нормативов. Суммарный показатель студентов первого и второго курса и юношей и девушек составил среди сдавших испытания комплекса ГТО составил – 46,9% и не сдавших – 53,1%, соответственно.

Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что из 105-ти обучающихся 48 человек сдали испытания ГТО успешно, что было представлено в процентном соотношении (43,3% – выполнили, 56,7% – не выполнили). Соответственно, по мониторингу физической подготовленности можно сделать вывод, что почти половина обучающихся первого и второго курса не готовы к сдаче испытаний ВФСК ГТО.

Выводы. В ходе анализа научной и методической литературы, было установлено, что на сегодняшний день, очень остро стоит проблема физического здоровья учащейся молодежи. В последние десятилетия отмечается ухудшение показателей заболеваемости подростков, представляющих репродуктивный, социальный, экономический, военный, интеллектуальный и культурный потенциал любой страны.

Результаты практических исследований показывают необходимость в целенаправленной физической подготовки студентов в процессе обучения в вузе. Эта задача связана не только с низкими показателями обучающихся, выполнивших испытания ВФСК ГТО, но и с общим недостаточным уровнем физической подготовленности юношей и девушек. Можно предположить, что после окончания общеобразовательной школы у большинства первокурсников изменились мотивы к занятиям физической культурой в пользу получения новых знаний в вузе и, в этой связи понизился уровень физической подготовленности. Для повышения мотивации к занятиям физической культурой в вузе, а также положительной динамики физической подготовленности обучающихся, целесообразно использовать испытания комплекса ВФСК ГТО в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» в качестве критериев дифференцированных показателей физической подготовленности юношей и девушек, имеющих различный уровень подготовки.

Литература:

1. Аршинник, С.П. Степень готовности детей школьного возраста к выполнению нормативов комплекса ГТО / С.П. Аршинник, Г.Н. Дудка, К.В. Малашенко, М.Ю. Пушкарный, В.И. Тхорев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11 (129). – С. 19-27
2. Гусев, А.Н. Прикладная физическая подготовка студентов в вузе как основа концепции разработки содержания дисциплины «Физическая культура» в рамках ФГОС 3+ / А.Н. Гусев, А.В. Стафеева // Балтийский гуманитарный журнал. – Т. 5. – №2. – (15). – 2016. – С. 146-149. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368645> (дата обращения: 12.01.2024)
3. Зюрин, Э.А. Анализ организационных форм взаимодействия по управлению процессом внедрения комплекса ГТО / Э.А. Зюрин, А.П. Матвеев // Вестник спортивной науки – 2016. – № 6. – С. 50-54
4. Михальчи, Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности / Е.В. Михальчи // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2 (22). – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (дата обращения 10.02.24)
5. Мицан, Е.Л. К вопросу формирования у школьников мотивационной составляющей выполнения нормативов комплекса ГТО / Е.Л. Мицан // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – 2016. – № 12-3 (66). – С. 201-203
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 08 июля 2014 г.
7. Стафеева, А.В. Повышение функциональной подготовленности девушек 18-25 лет средствами степ-аэробики / А.В. Стафеева, А.Л. Дерябина // Фундаментальные исследования. – №2 (часть 19). – 2015. – С. 4315-4318. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23614563> (дата обращения: 17.02.2024)

УДК 378.18

кандидат педагогических наук, доцент Иванова Светлана Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Стафеева Анастасия Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Малахов Михаил Александрович

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Княгинино)

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЫЖНЫМ СПРИНТОМ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки лыжников в условиях спортивного клуба вуза. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования содержания общей и физической подготовки студентов, занимающихся лыжными гонками в вузе и специализирующихся в спринтерских дистанциях. Целью исследования явилось разработка содержания учебно-тренировочного процесса для подростков-лыжников, направленное на воспитание специальных для спринтерских дисциплин физических качеств. Для решения поставленных задач использовался анализ научной и методической литературы по вопросам подходов подготовки лыжников в условиях тренировочных сборов в подготовительном периоде, педагогическое и медико-биологическое тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты. В процессе исследования разработана тренировочная программа для подготовительного периода в условиях летних тренировочных сборов лыжников. Основной идеей содержания программы являлось использование средств для повышения мощности при отталкивании, т. е. для воспитания максимальной силы верхнего плечевого пояса. Для развития максимальной силы были запланированы целенаправленные упражнения с отягощением в течение всего подготовительного периода. Полученные достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами в конце эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии предлагаемых средств на функциональные возможности организма лыжников в конце подготовительного периода.

Ключевые слова: лыжный спринт, студенты, спортивный клуб, подготовительный период, общая и специальная физическая подготовленность.

Annotation. The article is devoted to the problem of training skiers in the conditions of a university sports club. The relevance of the study is due to the need to improve the content of general and physical training of students engaged in skiing at the university and specializing in sprint distances. The aim of the study was to develop the content of the educational and training process for teenage skiers, aimed at educating physical qualities special for sprint disciplines. To solve the tasks set, the analysis of scientific and methodological literature on the approaches to training skiers in the conditions of training camps in the preparatory period, pedagogical and biomedical testing, ascertaining and forming experiments were used. In the course of the research, a training program was developed for the preparatory period in the conditions of the summer training camps for skiers. The main idea of the content of the program was the use of means to increase the power during repulsion, i.e. to bring up the maximum strength of the upper shoulder girdle. To develop maximum strength, targeted exercises with weights were planned throughout the preparatory period. The obtained significant differences between the control and experimental groups at the end of the experiment indicate a positive effect of the proposed funds on the functional capabilities of the skiers' body at the end of the preparatory period.

Key words: ski sprint, students, sports club, preparatory period, general and special physical fitness.

Введение. Лыжные гонки являются одними из самых популярных видов спорта во всем мире. Это и неудивительно, ведь регулярные занятия по лыжной подготовке положительно влияют на организм человека. При передвижении на лыжах в работу включаются все группы мышц, укрепляется здоровье, развиваются и совершенствуются физические качества [4].

За последнее двадцатилетие лыжный спорт начал развиваться быстрыми темпами. Введение в программу официальных соревнований по лыжным гонкам спринтерских дистанций заставило многих тренеров и специалистов по-другому взглянуть на методику тренировки в лыжном спорте [3]. Соревнования по лыжному спринту начинаются с квалификации, которая проходит с раздельного старта. После квалификации отобранные спортсмены соревнуются в финалах спринта, которые проходят в виде забегов разного формата с масс-стартом. Сначала проводятся четвертьфиналы, затем полуфиналы и, наконец, финал [4]. Поэтому подготовка лыжников, специализирующихся на коротких дистанциях должна быть организована с учетом всех особенностей, которые обусловлены спецификой данной лыжной дисциплины. В первую очередь, это острая тактическая борьба, плотность результатов, высокая скорость и элемент случайности. При подготовке к соревнованиям необходимо не только обеспечить физическую, психологическую и техническую подготовленность, но и научить лыжника предвидеть возможные действия соперников в различных условиях. Соответствие характеристик и уровня подготовленности спортсмена позволяет показать успешный результат на соревнованиях [5].

В Нижегородской области лыжный спорт издавна считается одним из самых популярных зимних видов спорта. В настоящее время продолжается традиция проведения больших и малых стартов по лыжным гонкам как среди детей, молодежи, так и профессиональных спортсменов. Среди студенческой молодежи, также проводятся различные соревнования на муниципальном и региональном уровнях. Однако, в условиях работы спортивного клуба вуза, преподаватели, занимающиеся подготовкой лыжников, нуждаются в методическом сопровождении тренировочного процесса к условиям учебного процесса в вузе. Также, с появлением новых видов соревнований, увеличением скорости прохождения спортсменом дистанции, совершенствованием и обновлением инвентаря лыжника, современный лыжный спорт стал предъявлять высокие требования к спортсменам и их результатам. В связи с этим, актуальным является изучение проблемы совершенствования тренировочного процесса студентов, занимающихся лыжным спортом и специализирующихся на коротких дистанциях [2]. Анализ литературных источников, связанных с подготовкой подростков, занимающихся лыжными гонками, позволил выявить недостаточность научных разработок по данной теме.

В качестве рабочей гипотезы исследования предполагалось, что экспериментальное содержание тренировочного процесса на основе оптимальных сочетаний средств спортивной подготовки у студентов, занимающихся лыжным спринтом в подготовительном периоде будет способствовать развитию специальных качеств, и тем самым повысит эффективность тренировочного процесса в условиях спортивного клуба вуза в соответствии с совершенствованием программы соревнований по лыжному спорту и включение в нее спринтерских дистанций.

Целью исследования явилось разработка содержания учебно-тренировочного процесса для подростков-лыжников, направленное на воспитание специальных для спринтерских дисциплин физических качеств. Для достижения поставленной цели решались задачи по анализу методик подготовки лыжников-спринтеров массовых разрядов и адаптации их к условиям спортивного клуба вуза, разработке и экспериментальном обосновании содержания учебно-тренировочного процесса, направленного на воспитание физических качеств студентов-лыжников, специализирующихся в спринтерских дистанциях в подготовительном периоде годичного цикла.

При изучении научной литературы, обращалось внимание на ряд положений, имеющих непосредственное отношение к теме исследования: структура подготовленности студентов, занимающихся лыжными гонками, особенности планирования общей и специальной подготовки, особенности построения тренировочного процесса студентов, занимающихся лыжными гонками лыжников и специализирующихся на коротких дистанциях.

Изложение основного материала статьи. Анализ литературных источников по данной теме дал возможность получить представление о состоянии изучаемого вопроса, а также разработать содержание программы тренировочного процесса на основе оптимальных сочетаний тренировочных средств студентов, занимающихся лыжными гонками в спортивном клубе вуза. Уровень физического развития лыжников определялся на основе измерения длины и массы тела спортсмена, определения объема жизненной емкости легких с помощью спирометрии и силы мышц с помощью динамометра, подсчета частоты сердечных сокращений в состоянии покоя, измерения артериального давления по методу Короткова, а также изучения выносливости сердечной мышцы, с помощью теста PWC170. Для проверки работы сердечно-сосудистой системы и общей способности организма справляться с повышенной физической нагрузкой и восстанавливаться после нее применялся тест PWC170. Этот тест основан на прямой зависимости между потреблением кислорода, частотой сердечных сокращений и физической нагрузкой.

Для решения поставленных задач был проведен педагогический эксперимент, который продлился в течение летнего подготовительного периода 2023 года (с июня по сентябрь) на базе летнего спортивно-оздоровительного лагеря «Веселый берег» Мининского университета. В эксперименте приняли участие две равноценные группы (экспериментальная и контрольная). Каждая группа состояла из юношей, составляющих сборную команду по лыжному спорту спортивного клуба вуза в количестве 8 человек. Обе группы за весь подготовительный период выполнили примерно одинаковый объем циклической работы. На специальную физическую подготовку в контрольной и экспериментальной группах выделялось 150 часов, на общефизическую 120 часов за весь подготовительный период. Основные различия между группами в тренировочном процессе заключались в том, что в контрольной группе приоритет отдавался лыжероллерной подготовке, а, в экспериментальной – специальными прыжковыми упражнениями и имитации с палками. Тренировки экспериментальной группы были преимущественно направлены на развитие спринтерских качеств.

Сравнительный анализ показателей общей и специальной физической подготовленности у студентов в начале подготовительного периода, позволил установить отставаниях в отдельных видах подготовки, что в дальнейшем являлось основанием для внесения корректив в учебно-тренировочный план.

В результате проведения констатирующего исследования в начале тренировочных сборов, было выявлено, что показатели общей физической подготовленности у студентов находятся на высоком уровне, то есть соответствуют показателям, соответствующим показателям учебно-тренировочной группы для спортсменов учебно-тренировочной группы. Однако, исследование уровня специальной физической подготовленности показали, что результаты значительно ниже показателей и стандарта. Так, в контрольном тесте «имитация лыжного хода в пологий подъем» и в беге на 150 метров на лыжероллерах свободным стилем спортсмены показали результаты ниже, чем нормативные требования по виду спорта «лыжные гонки» для учебно-тренировочной группы. Это говорит о том, что необходимо развивать скоростные качества для улучшения результатов контрольных тестов и успешного выступления в спринтерских дистанциях.

Использование общих и специальных упражнений в подготовительном периоде способствует развитию необходимых физических качеств подростков, занимающихся лыжными гонками. Известно, что для достижения высоко результата в спринте, необходимо развивать такие качества, как: быстрота, сила и координация. Для студентов-лыжников, специализирующихся на коротких дистанциях, на время тренировочных сборов была разработана программа, состоящая из пяти мезоциклов, которая включает в себя комплексы тренировок на летний и осенний периоды подготовки для развития специальных качеств спринтера.

Основной идеей содержания программы явилось то, что для повышения мощности при отталкивании необходимо воспитывать максимальную силу верхнего плечевого пояса [1]. Для развития максимальной силы были запланированы целенаправленные упражнения с отягощением в течение всего подготовительного периода. Данные нагрузки для развитие собственно- силовых способностей планировались на вторых тренировках тренировочного микроцикла после легкого кроссового бега. Тренировки, содержащие имитационные упражнения и лыжероллеры, планировались в первой половине дня, так как они более энергозатратны.

В результате проведения формирующего исследования по оценке итоговых показателей физической подготовленности студентов, занимающихся лыжным спринтом в условиях спортивного клуба вуза было выявлено, что контрольная и экспериментальная группы улучшили свой уровень общей физической подготовки, хороший прирост результатов наблюдается в обеих группах.

В показателях специальной физической подготовки в конце эксперимента отмечается, что в экспериментальной группе лыжников достоверно выше, чем в контрольной группе. Результаты в тесте «бег на лыжероллерах (свободный стиль) – 150 метров» показали, что спортсмены экспериментальной группы справились с прохождением дистанции на 7 секунд лучше исходного показателя в мае, а спортсмены контрольной группы улучшили свой результат лишь на 2 секунды. По результатам контрольного испытания «имитация попеременного хода 100 м в подъем крутизной 5-6°» в экспериментальной группе наблюдается уменьшение времени преодоления дистанции на 7 секунд, а в контрольной группе лишь на 3 секунды.

Для объективной оценки предлагаемых средств и их влияния на изменения в функциональной системе спортсменов в начале и конце эксперимента также было проведено медико-биологическое исследование. Полученные средние показатели функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма спортсменов представлены в таблице 1.

Различия в результатах функциональных возможностей лыжников в начале и в конце исследования

Показатели	Контрольная	Экспериментальная	Достоверность различий
Начало эксперимента			
Динамометрия	25,7	25,9	p>0,05
ЖЕЛ (л)	3,6	3,8	p>0,05
МПК (л/мин)	4,9	5,2	p>0,05
Конец эксперимента			
Динамометрия	26,2	35,8	p<0,05
ЖЕЛ (л)	3,9	4,6	p<0,05
МПК (л/мин)	5,1	5,9	p<0,05

Достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами в конце эксперимента выявлены во всех исследуемых показателях, что свидетельствует о положительном влиянии предлагаемых средств на функциональные возможности организма лыжников в конце подготовительного периода. Таким образом, по результатам, полученным в конце эксперимента, можно сделать вывод о том, что улучшение показателей специальной физической подготовки произошло вследствие внедрения в тренировочный процесс оптимальных сочетаний тренировочных средств, направленных на развитие качеств, необходимых лыжнику-спринтеру.

Выводы. В результате исследования был проведен анализ литературных источников, который показал, что подготовительный период является неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса как профессиональных лыжников, так и студентов, занимающихся в условиях спортивного клуба вуза. Главная задача данного периода – подготовить спортсмена к соревновательной деятельности. Для этого в бесснежный период подготовки применялись общие и специальные упражнения. Средства общей физической подготовки служат для достижения высокой общей работоспособности лыжника, его всестороннего развития и укрепления здоровья. К общеразвивающим упражнениям относятся различные упражнения с предметами и сопротивлением на развитие силы, быстроты, прыгучести и гибкости, а также упражнения из других видов спорта. В результате исследования было разработано содержание учебно-тренировочного процесса в подготовительном периоде в условиях тренировочных летних сборов для студентов-лыжников, направленное на воспитание необходимых для спринтерских дисциплин физических качеств. Полученные результаты после проведения педагогического тестирования и функциональных проб свидетельствуют об эффективности программы подготовительного периода и могут быть рекомендованы для внедрения в тренировочную программу спортсменов в условиях подготовки в спортивном клубе вуза.

Литература:

1. Михальчи, Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности / Е.В. Михальчи // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2 (22). – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (дата обращения 10.02.24)
2. Оптимизация скоростно-силовой подготовки юных спринтеров / Кашенков Ю.Б., Лысаков Н.Д., Загородникова А.Ю., Ивлиева Е.Ю. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №3 (193). – С. 183-187
3. Особенности функциональной топографии скоростно-силовых возможностей двигательной системы лыжников-гонщиков высокой квалификации / Гурский А.В., Николаев А.А., Ефременков К.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1 (203). – С. 72-77
4. Скотников, В.Ф. Скоростно-силовая подготовка как наиболее важный раздел специальной физической подготовки: от теории к / В.Ф. Скотников, В.Б. Соловьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 296-300
5. Чурикова, Л.Н. Особенности подготовки в лыжном спринте / Л.Н. Чурикова // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и их решения: Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 21-22 октября 2020 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. – С. 83-87

Педагогика

УДК 378

кандидат химических наук, доцент, заведующий кафедрой химических дисциплин и фармакологии Исаева Элина Лечаевна
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
 доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор,
 член-корр. РАО, заведующий кафедрой теории и технологии социальной работы, проректор по учебной работе Ярычев Насруди Увайсович
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Необходимо отметить, что нравственность личности – это такое моральное качество человека, которое проявляется не столько в единичных актах, сколько в их совокупности. Говоря другими словами, это совокупность внутренних принципов, оцениваемая способностью людей энергично защищать свои жизненные позиции. Под влиянием нравственных ценностей происходит формирование таких основ личности, как мировоззрение, характер, поведение и стиль жизни. На данных ценностях основан процесс понимания высших общечеловеческих ценностей: любви, свободы, добра, зла, счастья, совести, чести, долга, ответственности, справедливости и несправедливости. Каждая сфера профессиональной деятельности характеризуется своим набором ценностей для целей, смысла и направления работы специалистов в данной области.

Ключевые слова: студенты, образование, профессионально-нравственное воспитание, ценности, духовность, врачи, мораль.

Annotation. It should be noted that personal morality is a moral quality of a person that is manifested not so much in individual acts, but in their totality. In other words, it is a set of internal principles, assessed by the ability of people to vigorously defend their positions in life. Under the influence of moral values, the formation of such personality foundations as worldview, character, behavior and lifestyle takes place. The process of understanding the highest universal human values is based on these values: love, freedom, good, evil, happiness, conscience, honor, duty, responsibility, justice and injustice. Each area of professional activity is characterized by its own set of values for the goals, meaning and direction of the work of specialists in this field.

Key words: students, education, professional and moral education, values, spirituality, doctors, morality.

Введение. Понятие нравственной ценности личности состоит в том, насколько она готова следовать моральным принципам общества в конкретной области деятельности. Но надо принимать во внимание то, что нравственность – это скорее внутренняя готовность к поступкам высоких моральных принципов, а не только соблюдение общепринятых правил.

Иначе говоря, нравственный человек помимо следования правилам старается добиться максимального соответствия его поступков принципам честности, справедливости и социальной ответственности.

Приведем слова Ф.В. Ницше, который считал: «быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» [11].

В свою очередь В.И. Даль определил следующее: «учение о нравственности, – правила для человеческой совести и воли» [5]. Великие ученые в конечном счете приходят к выводу, что нравственное существование важнее вещественного.

Констатируя вышесказанное, можно дать характеристику нравственности как сложного понятия, зависящего от многих факторов, которые должны быть учтены личностью для развития своих моральных принципов для всех аспектов жизни. Не противоречит вышесказанному и мнение М.Б. Туровского, который дает определение нравственности как принципа, объединяющего индивидов в процессе коллективного общения на основе универсальных норм.

В основе этого подхода лежит обозначение норм нравственности как универсальных определений способов участия людей в процессе общения и самореализации в культурном сообществе на основе универсальных норм. Универсальность этих норм позволяет им служить основой для установления правил для регулирования общественной значимости результатов деятельности людей [14], направленной на достижение определенных целей. Эти нормы могут выступать основой, позволяющей формировать правила санкционирования деятельности индивидов в обществе.

Интересно, что, определение понятия нравственности Н.И. Непомнящей формулируется на основе нравственных норм, представляющих собой свод правил и требований, характеризующих определенное поведение в конкретных ситуациях [10].

Эти правила и требования позволяют нравственной норме влиять на поступки и действия людей, порой предупреждая или запрещая их. При этом, культурные и социальные условия оказывают влияние на нравственные нормы.

Необходимо отметить, что понятие нравственности бесспорно базируется на соблюдении правил и законов, но учитывает при этом набор этических принципов и личных ценностей. Это объясняет необходимость учета всех аспектов нравственности для возможности достичь высокого уровня благородности поведения.

В этой связи следует обратить внимание на точку зрения Д. Локка, отмечающую, что «нравственность – это отношение к нормам» [9].

Подтверждением этому является наличие привлекающей людей ценности в поведенческих практиках, опирающихся на нравственные нормы. Такие нормы обладают благородным статусом, присуждаемым им общественным мнением, в то время как всеобщие императивные моральные принципы обладают обязательной силой. Это важный аспект, на который необходимо опираться, разрабатывая этические нормы и правила поведения в обществе.

Изложение основного материала статьи. Весьма актуальным является тесное соотношение профессионального и нравственного. Ведь на самом деле сущность профессионализма заключается не только в знаниях и умении выполнять свою работу, но и в соблюдении этических норм. Понятие нравственности базируется на честности, порядочности, ответственности, добросовестности, уважении к другим людям и их правам.

Сущность нравственности в рамках профессиональной деятельности любого специалиста, работающего в системе «человек – человек», в том числе, медицинского работника, состоит из нескольких аспектов:

- соблюдение законов и правил профессиональной этики,
- защита интересов клиента или пациента,
- честное отношение к коллегам и конкурентам,
- лояльность к работодателю и компании.

Понятие нравственности можно определить, как специфический духовно-практический способ понимания мира, основанный на общечеловеческих ценностях. Проявление нравственности в человеческих взаимоотношениях опирается на кодекс проверенных правил человеческого существования. Она находит выражение в поступках человека в сложных жизненных ситуациях, в отношении к окружающим людям и к миру в целом.

Формирование нравственности происходит на протяжении всей жизни под влиянием множества факторов, в том числе:

- воспитания,
- образования,
- жизненного и профессионального опыта и т.д.

Можно охарактеризовать систему нравственных ценностей любого исторического общества как неотъемлемую часть ее духовной жизни, определяющей многие факторы поведения, межличностных, групповых, социальных взаимоотношений людей.

На самом деле, еще в древние времена, каждое общество характеризовалось своей системой нравственных ценностей, норм, правил морали, которые регулировали отношения в социально-политической, экономической, социально-культурной и общественной области. Здесь уместно привести точку зрения Л.Н. Гумилева, который считал, что «со сменой фаз этногенеза меняются стереотипы поведения, нормы нравственности, идеалы» [4].

Для Российской Федерации, с характерной для нее многонациональностью, весьма значим социальный фактор, основанный на тесной связи нравственных ценностей с социально-культурным опытом, национальными традициями и обычаями.

При этом нравственные ценности представляют собой фундамент и стержень личности, определяющий моральный облик человека, его качества как гражданина и специалиста. Принцип соблюдения нравственных ценностей благоприятствует процессу создания гармоничного общества, в котором возможна реализация своего потенциала для полноценной жизнедеятельности.

Педагогическая теория рассматривает алгоритм воспитания в педагогике как процесс «формирования системы ценностных отношений, которые соответствуют современной культуре и направлены на окружающий мир во всех его проявлениях» [6]. Нужно отметить актуальность понятия "ценность" в педагогике. Ценностью определяется все, имеющее значимость для личности и руководящее ее жизнедеятельностью в социально-ценностном контексте [2].

Значение ценностных ориентаций при формировании личности играет центральную роль. Примечательна позиция Д.А. Леонтьева, заключающаяся в признании ценностно-ориентированной деятельности, включающей осознание, преобразование и улучшение окружающего мира, важнейшим путем познания и освоения субъективной реальности [8].

При этом, не являясь инструментом предсказания будущего, ценностные ориентации очень важны в процессе оценки результатов образовательной и воспитательной деятельности, способствуя формированию системы отношений обучаемых к людям, миру и самим себе [3].

Круг профессиональных ценностей конкретизирует общественные нравственные ориентиры текущего уровня развития общества. Регулируя действия специалистов и служа регулятивным механизмом в профессиональной сфере, эти ценности способствуют взаимодействию между обществом и профессиональными группами. Это осуществляется благодаря признанию, поддержке и защите определенных социальных ценностей профессии, благодаря санкционированию обществом существования профессии и ее признанию [1].

При этом, область знаний и индустрии конечно же влияет на определенные характеристики и особенности профессиональной деятельности. К примеру, у врачей и учителей существенно отличаются требования к узкоспециализированным навыкам и знаниям. Это объясняет важность учета контекста для определения профессиональной деятельности, что позволит дать точное определение её характеристике и особенностям.

Итак, благодаря системе профессионально-нравственных ценностей становится возможным проявление индивида как профессиональной, социально ориентированной личности, обладающей высоконравственными ориентациями. По мнению А.С. Капто, «человек обладает двумя мощными опорами: профессионализмом в той сфере трудовой деятельности, которой он посвятил свою жизнь, и гуманистическими нравственными качествами» [7].

На основе этих двух взаимосвязанных аспектов определяется насколько успешна личность в ее профессиональной деятельности. Констатируя вышеизложенное, можно отметить важность профессионально-нравственных ценностей как норм и принципов, определяющих правильное поведение и отношения между людьми в профессиональной сфере на основе честности, ответственности, уважения, доверия, этики и т.д.

Сущностью профессионально-нравственных ценностей является их фундаментальная роль в построении доверительных отношений в профессиональной деятельности, в формировании устойчивых стандартов профессионального поведения для эффективного выполнения профессиональных задач.

Можно констатировать, что профессиональная деятельность базируется на профессионально-нравственных ценностях, позволяющих профессионалам осуществлять трудовую деятельность на основе высоких стандартов этики и правил профессионального поведения, что способствует доверию со стороны клиентов и коллег.

Процесс формирования и развития профессионально-нравственных ценностей берет свое начало еще на этапе обучения, а в дальнейшем требуется постоянное самосовершенствование и развитие. Их формирование координируется общественными нормами и ценностями, личным опытом и профессиональной практикой. Это постоянный процесс, требующий неукоснительного внимания и усилий со стороны профессионального работника.

Образовательную систему можно охарактеризовать как компонент прочно связанных между собой систем государства, таких как экономические, политические и культурные. Важнейшая функция образовательной системы состоит в удовлетворении потребности государства в квалифицированных специалистах, способных эффективно справляться с актуальными проблемами в производственной сфере и предоставлять комплекс ценностей и знаний в социальной и культурной сферах [12].

Образование должно обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов, способных быть мобильными к постоянно меняющимся условиям рынка труда и повышать квалификацию в соответствии с новыми технологиями и требованиями производства. При этом уделяется пристальное внимание формированию навыков и качеств, позволяющих специалистам успешно участвовать в социальной жизни и культурном развитии общества.

Роль профессионального образования как важной составляющей социальной системы состоит в координации формирования ценностей, норм и установок общества. Не ограничиваясь процессом передачи знаний, оно стимулирует развитие личности будущего специалиста в рамках социокультурной среды. Содействуя приобщению последующих поколений к традициям и общечеловеческим ценностям, образование благоприятствует процессу адаптации индивида к постоянно изменяющейся действительности.

Главенствующую роль в данном процессе занимает профессионально-нравственное воспитание, способствующее формированию каждым индивидуумом своей системы ценностей, учитывающих объективные и субъективные факторы.

Уровень целостности и устойчивости ценностей является признаком профессиональной зрелости специалиста и выполняет функции стратегически-жизненных целей и мотивов поведения [13]. Но, учитывая, возможные отличия индивидуальных значений и приоритетов от общепринятых норм, что вполне естественно, необходимо учиться адаптации к новым установкам и изменению своих ценностей в соответствии с ними.

Одновременно необходимо сохранять свою индивидуальность и целостность личности. Все это подчеркивает огромную роль профессионального образования как системы мероприятий организационного и педагогического направлений, направленных на процесс формирования в личности профессиональной направленности знаний, навыков, умений и готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Для осуществления современной системы профессионального образования требуется комплексный подход, включающий в себя процессы воспитания, обучения и развития практических навыков будущих специалистов.

Необходимое требование в современном мире – это наличие квалифицированных специалистов с полноценным набором компетенций, ответственных, обладающих профессиональным мастерством, а также ориентированных в смежных областях деятельности, готовыми работать на мировых стандартах и не прерывать свой профессиональный рост, быть социально и профессионально мобильными.

Профессиональное образование как социальная система, функционирующая и развивающаяся по своим законам, обладает такими характеристиками как целенаправленность, целостность, структурность, взаимодействие со средой и другими системами. Но, в то же время не стоит забывать о том, что профессиональное образование – это педагогическая система, ориентированная на развитие личности и включающая в себя множество людей.

В составе профессионального образования, как педагогической системы, можно выделить следующие взаимосвязанные подсистемы:

- профессионально-трудовая социализация,
- профессиональная подготовка,
- профессионально-личностное становление, развитие специалиста.

Конечный результат профессионального образования заключается в приобретении высокого профессионализма в ходе образовательного процесса. Одновременно, для достижения ожидаемого результата трансформации профессионального

образования в достояние личности, требуется проявление максимальной активности личности в стремлении к высшему результату образования - профессионализму.

Тем самым можно констатировать, что профессиональное образование, реализованное при помощи педагогической деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса, одновременно выступает как многомерная, многозначная, открытая система, существующая во времени и пространстве.

Выводы. Резюмируя вышеизложенное отметим, что в системе формирования профессионально-нравственных ценностей в процессе профессионального образования можно выделить несколько ключевых элементов.

Первый элемент представляет собой обучение профессиональной этике и профессиональным стандартам, что отображает начальный этап формирования профессионально-нравственных ценностей, описывающий закладку фундамента для правильного поведения в профессиональной среде.

Второй элемент – это профессиональная практика, ходе которой у студентов появляется возможность применить полученные знания и навыки на практике зачастую в реальных профессиональных ситуациях. Это способствует лучшему пониманию этики поведения в профессии и формированию у студентов собственных профессионально-нравственных ценностей.

Третий элемент – это возможность участия в специальных тренингах и семинарах, направленных на развитие профессиональных и нравственных качеств. Это способствует расширению студентами кругозора и получению новых знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Четвёртый элемент – это вовлечение студентов на занятиях в педагогическое взаимодействие, основанное на гуманистических идеях, предполагающих обоюдное уважение к друг другу всех участников образовательного процесса [13; 14; 16].

В результате комплексной работы всех ключевых элементов профессионального образования формируется правильное поведение студентов, развития профессионально-нравственных качеств у будущих специалистов.

Литература:

1. Ангеловский, А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм / А.А. Ангеловский // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010 – Т. 12. – №5(2). – С. 308.
2. Белкин, А.С. Витакенное образование. Голографический подход / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. – Екатеринбург: УрГПУ, 1999. – 135 с.
3. Бездухов, В.П. Функции ценностей и ценностных ориентаций / В.П. Бездухов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2007. – № 4 (4). – С. 13.
4. Гумилев, Л.Н. География этноса в исторический период / Л.Н. Гумилев. – Л.: Наука, Ленингр. отделение, 1990. – С. 142.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 2005. – Т. 11. – С. 345.
6. Зимняя, И.А. Воспитание – проблема современного образования в России / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 150 с.
7. Капто, А.С. Профессиональная этика. Ч. 1 / А.С. Капто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – С. 4.
8. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1992. – 17 с.
9. Локк, Д. Опыт о человеческом разумении / Д. Локк / в кн. Локк Д. Сочинения: в 3 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1985. – С. 410.
10. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
11. Ницше, Ф.В. Сочинения: в 2 т.: пер. с нем. / Ф.В. Ницше / сост., ред. и авт. примеч. К.А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – 831 с.
12. Овсянников, А.А. Система образования в России и образование России / А.А. Овсянников // Мир России. – 1999. – № 3. – С. 73-132
13. Сорокопуд, Ю.В. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 332-334
14. Тестов, В.А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования / В.А. Тестов // Педагогика. – 2009. – №1. – С. 15-18
15. Туровский, М.Б. Философские основания культурологии / М.Б. Туровский. – М.: РОССПЭН, 1997. – С. 188.
16. Ярычев, Н.У. Специфика педагогического общения преподавателя высшей школы в условиях реализации гибридного обучения / Н.У. Ярычев, И.Е. Емельянова, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 298-300

Педагогика

УДК 378

кандидат психологических наук Казберов Павел Николаевич

Федеральное казенное учреждение Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний (г. Москва)

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. в статье представлены основы организационно-методического обеспечения переподготовки пенитенциарных психологов к работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Автором раскрывается сущность, направления и принципы усовершенствования организации профессиональной переподготовки пенитенциарных психологов. Определены теоретико-методологические основы дидактической концепции интегративной подготовки пенитенциарных психологов к работе с данной категорией осужденных. В аспекте развития профессионально значимых качеств и профессиональных компетенций пенитенциарных психологов посредством использования межпредметной интеграции знаний о лицах, осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности, а также знаний об их интегративных личностных характеристиках представлены направления совершенствования переподготовки специалистов путем определения наиболее

типовых, часто возникающих рабочих ситуаций в процессе психокоррекционного воздействия на личность и развития ключевых компетенций психологов к психодиагностической, психокоррекционной и профилактической работе с ними.

Ключевые слова: пенитенциарная система, переподготовка, принципы, профессиональные компетенции, пенитенциарные психологи, осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.

Annotation. The article presents the basics of organizational and methodological support for the retraining of penitentiary psychologists to work with those convicted of crimes of a terrorist nature and extremist nature. The author reveals the essence, directions and principles of improving the organization of professional retraining of penitentiary psychologists. The theoretical and methodological foundations of the didactic concept of integrative training of penitentiary psychologists to work with this category of convicts are determined. In the aspect of developing professionally significant qualities and professional competencies of penitentiary psychologists through the use of interdisciplinary integration of knowledge about persons convicted of crimes of a terrorist nature and extremist nature, as well as knowledge about their integrative personal characteristics, directions for improving the retraining of specialists are presented by identifying the most typical, frequently occurring work situations in the process of psychocorrectional influence on the individual and the development of key competencies of psychologists for psychodiagnostic, psychocorrectional and preventive work with them.

Key words: penitentiary system, retraining, principles, professional competencies, penitentiary psychologists convicted of crimes of a terrorist nature and extremist nature.

Введение. В современных условиях, наблюдается не только увеличение количества осужденных, подозреваемых и обвиняемых за экстремизм и терроризм, иные преступления экстремистской направленности и преступления, совершаемые на почве вражды и ненависти (далее – осужденных), но и изменение качественных характеристик как самих противоправных деяний, так и личности их совершивших. Данные тенденцию диктуют настоятельную потребность в усовершенствовании профессиональной подготовки пенитенциарных сотрудников. Также проблемной областью остается недостаточность теоретических и эмпирических исследований проблем противодействия распространению идей терроризма и экстремизма, направленных на определение организационных и дидактических основ использования технологий, организационно-методических и педагогических основ переподготовки специалистов.

Условие методического обеспечения подготовки к работе в наиболее типовых, часто возникающих рабочих ситуациях взаимодействия с осужденными, обязывает осуществлять соответствующее организационно-методическое обеспечение содержания этой подготовки. Это правило у сотрудников правоохранительных органов определяется как необходимость «обучать тому, что нужно в оперативно-служебной, служебно-боевой деятельности» [2].

Изложение основного материала статьи. Проведенный анализ по данной тематике показал, что проблемы профилактики терроризма и экстремизма (в том числе в местах лишения свободы), психологического обеспечения контртеррористической деятельности изучались учеными различных научных направлений, наибольшую распространенность получили исследования разработанные Ю.М. Антоняном, С.Н. Бокаревым, К.Г. Горбуновым, А.Г. Караяни, М.И. Марьиным с Ю.Г. Касперович, С.С. Оганесяном, Д.В. Ольшанским, Д.В. Сочивко, В.А. Сосниным и другими исследователями [1, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

Результаты проведенного нами многолетнего исследования данной проблематики в местах лишения свободы определили, что профессиональная компетентность пенитенциарных психологов, обучение которых осуществляется ведомственными образовательными организациями в рамках программ переподготовки и повышения квалификации, а также в процессе повседневной деятельности средствами общественно-государственной и профессиональной подготовки, не отвечает актуальным запросам современности, диктуемым степенью террористической, экстремистской и националистической угроз в свете новых вызовов [2, 3].

Усовершенствование организационно-методического обеспечения подготовки пенитенциарных психологов к работе с осужденными, позитивные результаты этой подготовки, а также определение ресурсных возможностей для ее дальнейшего усовершенствования возможны в случае реализации условия организации этой подготовки. Так, при организации переподготовки специалистов к данной деятельности, необходимо целиком руководствоваться группами организующих, содержательных и методических принципов, установленных нами в процессе разработки дидактической концепции интегративной подготовки пенитенциарных психологов к работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. В группу основных принципов входят такие как – принципы непрерывности, системности, опоры на основные теоретико-методологические основы, организации научно-исследовательских работ, опережающего профессионального развития; фундаментализации подготовки, в группу организующих принципов нами введены такие как: превентивного государственного заказа, индивидуального, дифференцированного и группового обеспечения, непрерывности содержания подготовки; группе содержательных принципов нами отнесены такие принципы как: обеспечения подготовленности путем единства воспитания, обучения и развития; определения и формирования актуальных ключевых компетенций; прикладной значимости результатов подготовки; в состав группы методических принципов вошли такие принципы как: применения мотивирующих и развивающих методик; максимальной схожести условий подготовки с реально возникающими проблемами в работе.

Также при организации переподготовки специалистов остается актуальным вопрос определения наиболее типовых, часто возникающих рабочих ситуаций в процессе психокоррекционного воздействия на осужденного не обеспеченный в настоящее время организационно-методическим содержанием с учетом актуальных вызовов современности. Следовательно, в процессе организационно-методического обеспечения подготовки ставка делалась на обеспечение специалистов-преподавателей методическими материалами по подготовке в наиболее типовых, часто возникающих рабочих ситуациях в процессе психокоррекционного воздействия. Это и обусловило успешность реализации авторской программы дидактической концепции интегративной подготовки [3, 4].

Для организационно-методического обеспечения переподготовки в рамках повышения их профессиональной квалификации в ведомственных образовательных институтах повышения квалификации работников ФСИН России была направлена разработанная дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации по должностной категории «Сотрудники уголовно-исполнительной системы, в должностные обязанности которых входит противодействие терроризму и экстремистской деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы, ресоциализация лиц, осужденных за совершение преступлений террористического характера и экстремистской направленности, а также обоснованно подозреваемых в такой деятельности». По данной программе в течении ряда лет проходили профессиональную переподготовку пенитенциарные психологи психологических лабораторий территориальных органов уголовно-исполнительной системы.

Реализованное нами организационно-методическое обеспечение подготовки пенитенциарных психологов к работе с осужденными позволило успешно реализовать специалистами их ключевые компетенции к психодиагностической, психокоррекционной и профилактической работе с личностными интегративными характеристиками осужденных.

Благодаря успешному проявлению компетентности в психодиагностической работе психологами осуществлена своевременная диагностика у осужденных [4]:

- характеристик подструктуры направленности их личности (взгляды, убеждения, цели, мотивы, интересы и т.д.);
- наличия у них радикальных религиозных, политических представлений по содержанию их высказываний;
- иррациональных когнитивных установок, убеждений и ценностных ориентаций лиц, причастных к террористической деятельности;

– определение актуальных личностных потребностей на современном этапе.

Непосредственной психодиагностической работе и беседе с осужденными предшествовал тщательный анализ имеющихся материалов документов, имеющих отношение к таким лицам:

- личного дела осужденного;
- материала судебных решений;
- характеристик, в том числе психологических;
- всех документов, относящихся к дознанию (следствию) по совершенному преступлению;
- материалы корреспонденции; документы, свидетельствующие об образовательном уровне изучаемого лица, о его причастности к религиозным, политическим и общественным организациям.

Так же осуществлялась подготовка психологов к использованию психодиагностического анализа личности осужденных в рамках объективного, интегративного подхода, учитывающего подлинные ментальные, психологические характеристики данной категории осужденных.

В практической деятельности в этом направлении себя хорошо зарекомендовали следующие, рекомендуемые нами, методики:

- методика LSI «Индекс жизненного стиля Р. Плутчика»;
- методика «Стандартизированный метод исследования личности» (СМИЛ) Л.Н. Собчик [9, С. 220-222];
- методика «Временная перспектива осужденного» (ВПО) Ф. Зимбардо;
- методика исследования самоотношения Р.С. Пантелеева (МИС);
- личностный опросник Басса-Дарки (БД);
- методика «Комплексное исследование личности осужденного» (КИЛО) Е.А. Чебаловой;
- тест «Смысловые ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Помимо эффективного владения психодиагностическими проходило обучение психологов использованию:

- анкетирования: составления и использования авторских социально-психологических анкет, направленных на изучение осужденных;
- опроса: разработку опросных листов по выявлению среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных неформальных лидеров, способных оказывать влияние на поведение представителей этнической (террористической, религиозной) группы;
- знание схемы определения возможной принадлежности верующего мусульманина к конкретному течению внутри ислама.

Выводы. По итогам переподготовки организационно-методически была обеспечена возможность организации и проведения психодиагностического обследования осужденного с целью выявления его личностных характеристик в начале основного 4-месячного этапа (I этап).

Далее, следовал 9-месячный этап поддерживающей психокоррекционной работы (II этап), Следующим определялся этап профилактической психокоррекционной работы (III этап) срок которого временно не определен и является индивидуальным для каждого осужденного до его снятия с профилактического учета.

После изучения личностного анамнеза наступает не менее важный этап в работе с осужденными – это установление и поддержание эффективного межличностного контакта. Этап установления межличностного контакта также требует наличия у пенитенциарных психологов специальных знаний и способностей, что было организационно-методически обеспечено в процессе подготовки.

В разработанных нами методических продуктах разъяснялось, что для этого необходимо использование тем, значимых для изучаемых осужденных, содержащихся в наших методических разработках. У пенитенциарных психологов благодаря имеющимся методическим продуктам сформировалось представление об основных темах, значимых для осужденных, и, как следствие эффективные для установления контакта, проведения бесед: религия и ее основы; ценностно-нормативные аспекты в жизнедеятельности, национально-религиозные ценности и др.

Коррекционная и консультативная компетентность обучающихся проявила себя в их способности оказывать позитивное воздействие на различные личностные компоненты осужденных, при чем как на отдельно взятые, так и рассматриваемые в совокупности. так, в процессе консультационной работы осужденными (их группе) оказывалась профессиональная психологическая помощь с целью разрешения сложных жизненных ситуаций психологического, экзистенциального характера.

В рамках коррекционной работы оказывалось целенаправленное психологическое воздействие на личность, направленное на оптимизацию его психического состояния в ситуации диагностирования наличия девиаций, психических аномалий, а также на их адаптацию к условиям определенной социальной среды жизнедеятельности.

Качественное и своевременное организационно-методическое обеспечение переподготовки, таким образом, оказало значительное конструктивное влияние на формирование ключевых компетенций пенитенциарных психологов к психодиагностической, психокоррекционной и профилактической работе с личностными интегративными характеристиками осужденных и на положительные результаты подготовки в целом.

Таким образом, направлениями усовершенствования организационно-методического обеспечения профессиональной переподготовки пенитенциарных психологов становится разработка программы переподготовки на основе основных, организующих, содержательных и методологических принципов, использование межпредметной интеграции знаний о данной категории осужденных, а также развитие профессиональных знаний, умений и навыков пенитенциарных психологов в области интегративных личностных характеристик осужденных за террористические преступления в процессе определения ключевых профессиональных компетенций психологов к психодиагностической, психокоррекционной и профилактической работе с ними.

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование / Ю.М. Антонян // Москва. – 2001. – 345 с.
2. Вилкова, А.В. Основные принципы построения компетентностно-ориентированной технологии обучения оперативно-розыскной деятельности в образовательных организациях высшего образования ФСИН России / А.В. Вилкова // Юрист. – 2013. – № 23. – С. 31-32

3. Казберов, П.Н. Интегративная подготовка сотрудников психологической службы к психологическому сопровождению лиц, осужденных за совершение преступлений террористического характера и экстремистской направленности: монография [Текст] / под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора А.В. Вилковой / П.Н. Казберов // ФКУ НИИ ФСИН России. – Москва, 2023. – 238 с.
4. Казберов, П.Н. Особенности нравственно-психологической характеристики личности осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности / П.Н. Казберов, И.А. Алехин, С.В. Кулакова // Всероссийский криминологический журнал. – 2021. – Т. 15, № 5. – С. 522-532. – DOI 10.17150/2500-4255.2021.15(5).522-532
5. Марьин, М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
6. Оганесян, С.С. О мерах противодействия религиозному экстремизму в уголовно-исполнительной системе России / С.С. Оганесян // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2015. – № 5 (156). – С. 15-18
7. Соснин, В.А. Современный терроризм: социально-психологический анализ / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. – Москва: Изд.-во «Институт психологии РАН», 2008. – 240 с.
8. Сочивко, Д.В. Подсознание террориста / Д.В. Сочивко. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 192 с.
9. Собчик, Л.Н. Криминологические аспекты агрессивности / Л.Н. Собчик, Б.А. Спасенников, С.В. Кулакова // Психология и право. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 209-225. – DOI 10.17759/psylaw.2022120116

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Калинина Татьяна Валентиновна
 Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород);
доктор педагогических наук, доцент Акутина Светлана Петровна
 Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. в статье рассматривается проблема ценностно-смыслового отношения современных студентов к семье. Теоретический анализ проблемы показал снижение значимости института семьи у современных студентов и его роли в становлении личности. Происходит девальвация ценностей семьи у молодежи на современном этапе развития человеческого сообщества. Отмечается традиционное стремление молодой семьи к малодетности. Неуклонно продолжает расти число студентов, предпочитающих форму брака – сожительство, не позволяющих статистически проследить процесс создания нормативной семьи и ее распада. Наблюдается ослабление внутрисемейных связей, хотя студенты отмечают значимость семьи в жизни общества. Целью исследования явилось выявление особенностей социально-психологической готовности современной студенческой молодежи к созданию семьи и их отношение к браку. В качестве основной гипотезы выдвинуто предположение о том, что для большинства современных российских студентов характерен средний уровень ценностно-смыслового отношения к созданию семьи. Анализ данного научного исследования не вызвал противоречий. Необходимо отметить, что проблема анализа педагогических исследований последних лет позволяет обосновать высокий интерес ученых к проблемам ценностного отношения современных студентов к созданию семьи. В процессе работы выяснено, что респонденты считают, что основная ценность семьи состоит в любви, счастье, заботе, уважении, поддержке, продолжении рода, отсутствии одиночества, а также в построении карьеры, как возможности создания крепкой семьи в будущем. Таким образом, в выводах, авторы указывают, что ценностно-смысловое отношение к институту семьи молодого поколения, в частности, студенческой молодежи было и остается достаточно стабильным и не зависящим от возраста обучающихся. Основная часть респондентов считает, что семья нужна человеку, в семье должны быть дети, она обеспечивает не только основные базовые потребности личности, необходимые для его адаптивного проживания в социуме и успешного функционирования, но и потребности для духовного роста, уверенности в будущем, самореализации, духовного развития.

Ключевые слова. ценностно-смысловое отношение, институт семьи, студенты.

Annotation. The article examines the problem of the value-semantic attitude of modern students to the family. A theoretical analysis of the problem showed a decrease in the importance of the family institution among modern students and its origin in the development of personality. There is a devaluation of family values among young people at the present stage of development of the human community. The traditional desire of a young family to have few children is noted. The number of students who prefer the form of marriage – cohabitation – continues to grow steadily, making it impossible to statistically trace the process of creating a normative family and its disintegration. There is a weakening of intra-family ties, although students note the importance of the family in the life of society. The purpose of the study was to identify the characteristics of the socio-psychological readiness of modern student youth to start a family and their attitude towards marriage. As the main hypothesis, it has been suggested that the majority of modern Russian students are characterized by an average level of value-semantic attitude towards creating a family. The analysis of this scientific study did not raise any controversy. It should be noted that the problem of analyzing pedagogical research in recent years allows us to substantiate the high interest of scientists in the problems of the value attitude of modern students to creating a family. In the process of work, it was found that respondents believe that the main value of a family is love, happiness, care, respect, support, procreation, absence of loneliness, as well as building a career as an opportunity to create a strong family in the future. Thus, in their conclusions, the authors indicate that the value-semantic attitude towards the institution of the family of the younger generation, in particular, students, has been and remains quite stable and does not depend on the age of the students. The majority of respondents believe that a person needs a family, there should be children in the family, it provides not only the basic basic needs of the individual necessary for his adaptive living in society and successful functioning, but also the needs for spiritual growth, confidence in the future, self-realization, spiritual development.

Key words: of value-semantic attitude, family institution, students.

Введение. Объявленный Президентом РФ В.В. Путиным 2024 год годом Семьи направлен на решение многих проблем семей, в том числе, подготовки молодого поколения к выполнению роли ответственного материнства и ответственного отцовства, укреплению семейных ценностей, рождению детей и охраны материнства и детства, заботе о молодых и многодетных семьях и др. Проблема ценностно-смыслового отношения к институту семьи молодого поколения было и остается одной из сложнейших задач в современном психолого-педагогическом и социальном знании. Успешность

самореализации молодых людей как супругов и родителей в построении семейных отношений, как и в любом другом виде деятельности, напрямую зависит от эффективности проведения подготовительного этапа, который включает в себя получение и осмысление целевой информации о семейной жизни и выработку конструктивных навыков взаимодействия в семейной среде.

Анализ научных источников показал, что наибольший интерес вызывают, прежде всего публикации, касающиеся деградиционных тенденций, снижения значимости института семьи и его роли в становлении личности и девальвации духовно-нравственных ценностей семьи на современном этапе развития человеческого сообщества. Проблемы семьи и ее значение для человека традиционно вызывают интерес у социологов, демографов, педагогов и психологов. Изучением проблем семьи, как первичного социального института активно занимаются многие отечественные ученые. Работы А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Э.Ф. Зеера, Д.А. Леонтьева, В.А. Слостенина, В.П. Тугаринова, В.Э. Чудновского, Ю.А. Шерковина, посвященные исследованиям ценностно-смысловой сферы личности, доказывают глобальный процесс изменения ценностного отношения к семье и браку у современной молодежи. Психологические подходы отношения студенческой молодежи к институту семьи и воспитанию семейных ценностей рассматриваются в работах А.А. Бодалева, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, В.К. Шабельникова, В.Д. Шадрикова и др. Педагогический аспект ценностного отношения к семье раскрыт в исследованиях Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.Н. Гурова, В.А. Караковского, И.В. Крупиной, Т.А. Куликовой, Л.И. Маленковой, Б.Т. Лихачева, М.Н. Недвецкой, Н.Д. Никандрова, Н.Е. Щурковой. Значимость семьи для человека и ее огромное социальное и воспитательное значение отмечают многие современные ученые (Ю.П. Азаров, И.С. Голод, О.А. Ганцкая, В.Н. Гуров, Т.П. Деусова, О.Д. Кавашкина, И.В. Крупина, М.С. Мацковский, М.М. Прокофьева, А.С. Спиваковская, А.Г. Харчев и др.). Воспитание ценностного отношения к семье является частью широкого процесса формирования семьянина, участниками которого являются образовательные учреждения и организации, родительские семьи. Трансформация института семьи, прежде всего в западных странах, изменение ее значения, качественного влияния на личность (вопросы половой идентификации ребенка, создание однополых браков с номерной системой родителей) в семейном взаимодействии, девальвация семейных ценностей и постоянное утверждение устранения семьи от воспитания, подталкивают нас к осмыслению данного вопроса и проведению новых исследований в этой области, прежде всего в работе с молодыми людьми, находящимися на этапе выбора потенциального брачного партнера и формы семьи.

Изложение основного материала статьи. Современное общество и его понимание семьи и внутрисемейных отношений, значительным образом отличается от общечеловеческого понимания института семьи в XX и XXI веках. Несомненно, что институт семьи в России начала XXI века переживает кризисные изменения. Свидетельством этому может послужить рост числа разводов, нестабильность семьи, увеличение числа детей, рожденных женщиной вне брака (часто «для себя»), «атомизация» семьи, т.е. ослабление внутрисемейных связей – проживание бабушек, дедушек отдельно от семьи с детьми и тем самым затруднение передачи личного, культурного опыта и национальных традиций подрастающему поколению, при росте смешанных межкультурных браков, религиям и верованиям. Так, А.В. Захаров отмечает, что «индивиды не прикрепляются» накрепко к определенным культурным образцам и традициям (в том числе и семейным), а свободно меняют их, подобно маскам, в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации» [4, С. 14].

Отмечается традиционное стремление молодой семьи к малодетности и ориентация на рождение одного ребенка, в лучшем случае – двоих, несмотря на все предпринимаемые государством меры по увеличению роста рождаемости, различных льгот для многодетных семей. В стране активно развивается течение *childfree* от англ. *childfree* от детей; англ. *childless by choice, voluntary childless* – добровольно бездетный) [3].

Неуклонно продолжает расти число так называемых «гражданских браков» (сожительства), не позволяющих статистически проследить процесс создания семьи и ее распада. Все эти тенденции, как никогда волнуют демографов, социологов, ученых, педагогов, психологов, общественных и государственных деятелей. Традиционно, выступая в качестве основной функции семьи – воспроизведение потомства, становится вторичной [5]. В.Ц. Попова отмечает, что «сегодня стала особенно нужна духовная крепость семьи: раньше она давалась легче, теперь дается с трудом, осуществляется при действительном преодолении всех тех сил раздробления, охлаждения, которые заключены в современном мире» [7].

Однако, определяя современные тенденции в развитии семьи и семейных отношений мы руководствовались прежде всего исследованиями европейских ученых. Россия 90-х годов XX века, претерпела распад политического строя, погруженная в ускоренную модернизацию экономического, политического, социального характера, претерпела поиск собственного пути в развитии. В тот период потеряла ценностно-смысловые ориентиры, столь привычные и незыблемые, настолько, что столкновение с реальностью привело к поиску новых ценностей и ориентиров личности, ее отношения к себе, к созданию семьи, детям, родственникам, старшему поколению, окружающим людям и миру в целом. «Старшее поколение в силу исторической памяти не воспринимало идею рынка. Подрастающие поколения и молодежь стала к образованию относиться лишь как к средству достижения социального успеха. Но социальное оказалось в их представлениях синонимом экономического (высокий заработок, престижная профессия, дающая «большие деньги»)» [6].

В ходе анализа литературы в контексте рассматриваемой проблемы ценностно-смыслового отношения к семье молодого поколения [1, 2], авторами данной статьи был разработан опросник, касающийся ценностно-смыслового отношения студенческой молодежи к браку и семье. Авторы пытались определить, насколько семья, как социальный институт удовлетворяет основные базовые потребности личности, как влияют современные веяния СМИ и интернет на искажение восприятия ценности семьи, изучения основных мотивов вступления в брак и любви, как важнейшего из мотивов юношеского возраста, каково значение наличия/отсутствия детей в семье.

Раскрытие механизмов ценностного отношения студентов к созданию семьи и воспитанию семейных ценностей основано на идеях системного (П.А. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блаубург, В.П. Беспалко, В.П. Кузьмин, В.Н. Сагатовский, Э.Г. Юдин); аксиологического (А.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, В.П. Тугаринов, Е.Н. Шиянов); фамилистического (А.И. Антонов, Т.В. Лодкина, В.М. Медков, Н.И. Шевандрин, И.Ю. Шилов) подходов, которые составляют общеметодологические принципы детерминизма, гуманизма, развития и рассматривают отношение к семье и семейным ценностям как человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение, как культурные образцы жизни в межпоколенном взаимодействии.

Методы и методики исследования: теоретические – изучение и анализ отечественной литературы по теме исследования, знакомство с диссертационными и научными работами в данной области; эмпирические – анкетирование, опрос, обработка и анализ эмпирических данных.

Происходящие в нашем обществе значительные социальные, культурные, экономические и политические преобразования приводят к трансформации существовавших ранее принятых норм и традиций отношения к семье и способствуют изменению стиля и образа жизни людей, в том числе студенческой молодежи. В этой связи особенно остро

встаёт вопрос сохранения и развития основополагающих социальных институтов, в частности, института семьи, с присущими ей традиционными ценностями, с учётом наметившихся социально-культурных изменений во взаимодействии партнёров в семейном союзе и, прежде всего, их готовности к созданию семьи. Именно недостаточное изучение данной проблемы в контексте поиска путей более успешного функционирования семьи в современном обществе позволяет говорить о содержательном переосмыслении отношения современной студенческой молодежи к институту семьи и воспитания семейных ценностей.

Базой экспериментального исследования послужило ФГАОУ ВО Национальный исследовательский «Нижегородский государственный университет» им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал). В исследовании приняли участие обучающиеся психолого-педагогического факультета различных направлений подготовки, специальностей и магистерских программ очной, очно-заочной и заочной форм обучения, в общем количестве 94 человека, проживающих в селах и малых городах Нижегородской области. Из них 88,3% девушек/женщин (83 человека) и 11,7% юношей/мужчин (11 человек) в возрасте от 18 до 35 лет. Для изучения ценностно-смыслового отношения к институту семьи молодого поколения был разработан авторский опросник из 9 вопросов, включавших в себя различные аспекты изучения ценностно-смысловой доминанты.

Так, в процессе работы было выяснено, что респонденты считают, что основная ценность семьи состоит в обеспечении любви, счастья, заботы, уважения, поддержки, продолжении рода, отсутствии одиночества. 67% респондентов, участвующих в опросе, верят, что вступление в брак и создание семьи – на всю жизнь и 33% студентов, выражают сомнение в этом утверждении.

На вопрос, касающийся необходимости вступать в брак и создавать собственную семью, мы получили следующие ответы, так 86,2% студентов, считают, что да, вступать в брак необходимо и, лишь 13,8% респондентов, указывают, что вступать в брак и строить семью – не стоит. Следует отметить, что в данной категории доминируют ответы девушек/женщин в возрастном диапазоне от 18 до 24 лет, причем, из них только 1 юноша/мужчина в возрасте 22 года отвечал на данный вопрос. Мы можем предположить, что данная категория (13,8%) респондентов находится либо на этапе начала профессионального обучения и поиска потенциального брачного партнера, т.е. на этапе добрачного периода, когда мотив учебной деятельности, адаптация к статусу студента и поиска себя в будущей профессиональной деятельности является ведущим (18 лет). Либо это категория студентов, обучающихся на 4-5 курсах, которая готовится к выпуску, трудоустройству и построению собственной профессиональной карьеры.

Вопрос о наличии детей, закономерно подтверждает ответы на предыдущий вопрос о создании семьи и вступлении в брачные отношения. Так, 16% участников эксперимента выдвигают предположение о том, что наличие детей в семье – не обязательно, следует отметить, что в основном, это та же категория участников, но к мнению о детях, как необязательном компоненте семейной системы присоединились 4 человека, что составило 4,26%.

Вопрос о количестве детей в семье определил, что большинство участников считают, что в семье должно быть 2 ребенка и более, к наличию одного ребенка склоняются 19 респондентов, 26 обучающихся указывают, на то, что для того, чтобы семья считалась крепкой - в семье должно быть трое детей. Остальные участники указали, что наличие детей в семье определяется желанием пары, ресурсным (прежде всего экономическим состоянием) супругов и их здоровьем.

Ценностно-смысловая доминанта определялась дополнительно вопросами и дает представление авторам о том, что по-прежнему в основе создания брачного союза и семьи лежит чувство любви (58,5%), необходимым и достаточным условием выступает все то же чувство любви (91,5%), кроме того, 7,4% студентов считают, что основным условием вступления в брак служить необходимость продолжения собственного рода.

По мнению участников экспериментальной работы (79,8%), вступление в брак обеспечивают человеку удовлетворение лично значимых потребностей, к которым респонденты отнесли «замену отсутствующего отца», «доказать родителям, что ты взрослый и самостоятельный человек», «продемонстрировать собственную ответственность за рождение ребенка, зачатого вне брака».

Следует отметить, что мы не могли обойти вопрос отношения современных студентов к проблеме создания однополых браков. Анализ результатов, заставляет нас задуматься о том, что на вопрос о том может ли, по вашему мнению, быть создана семья, состоящая из однополых людей, мы получили, ответ, что 70,25 молодых людей считают, что такой брак - нецелесообразен, а 29,8% обучающихся дали ответ, что «вполне возможно, допустимо, что семья может состоять из однополых людей». Такой процент, возможно, получен из не совсем корректной постановки вопроса. Возможно, участники поняли это как семья - материнская семья с дочерью, семья «бабушка-внучка», отцовская семья с сыном и т.д.

Мы полагаем, что активное педагогическое и психологическое просвещение, взаимодействие с социальными партнерами и службами брака и семьи, грамотная пропаганда СМИ, грамотная политика государства, само участие родителей в формировании у детей ответственного отношения к созданию семьи на собственных традициях и образцах поведения, а также дисциплины, реализуемые на факультете, помогут студентам найти правильные решения, осознать ценность для гармоничного развития ребенка у обоих родителей, способных не только продемонстрировать гендерное поведение в период половой идентификации ребенка, но и позволят сохранить институт семьи, проследить динамику отношения к семье у молодого поколения, как неизбежного оплота, высшую ценность человечества, колыбель воспитания и развития личности, счастливого семьянина и родителя.

Выводы. Анализируя полученные данные, авторы пришли к выводу о том, что ценностно-смысловое отношение к институту семьи молодого поколения, в частности, студенческой молодежи было и остается достаточно стабильным и не зависящим от возраста обучающихся. Основная часть респондентов считает, что семья нужна человеку, в семье должны быть дети, она обеспечивает не только основные базовые потребности личности, необходимые для его адаптивного проживания в социуме и успешного функционирования, но и потребности для духовного роста, уверенности в будущем, самореализации, духовного развития. По-прежнему, независимо от негативного влияния СМИ и пропаганды западных источников, семья является для российских студентов и молодежи в целом, основой для нормативного развития и существования человека в обществе.

Подводя итоги исследования можно предположить, что аграрность районов проживания студентов (в основном, это студенты, проживающие в селах, малых городах Нижегородской области и г.о.г Арзамас), принявших участие в эксперименте, сохранность патриархальных устоев семьи и бережное сохранение, поддержание и передача семейных ценностей в условиях внутрисемейного функционирования, все еще позволяют определять брак как высшую ценность, а семью как важнейший социальный институт, позволяющий обеспечивать личности гармонию развития, принятие, вне зависимости от свойств, качеств личности, ее социальной, моральной, или нравственной оценки общества. В представленных результатах нашло свое отражение историческая основа старинного провинциального купеческого города, с основой крепких сельских зажиточных крестьянских семей, ценностно-ориентированных на создание большой дружной семьи, способной обеспечить успешного выживание, совместную обработку земель, получение высоких урожаев и ведение благополучной торговли, с последующим переходом на более высокий социальный статус. В ходе исследования выявлено и

эмпирическим путем доказано, что у современных студентов изменяется отношение к браку и семье; выявлена структура значимых, основополагающих семейных ценностей (наличие любви, необходимость вступления в брак, вера в создание и сохранении семьи на всю жизнь, создание собственной карьеры, как необходимости впоследствии в благополучии брака и крепкой семьи).

Перспективами данного исследования, послужит повторное проведение экспериментального исследования на группах студентов, обучающихся в вузах центральных городов России (Москва, Санкт-Петербург), для обеспечения чистоты эксперимента и получения сравнительных научных данных, позволяющих изучить основные тенденции ценностно-смыслового отношения к институту семьи молодого поколения.

Литература:

1. Акутина, С.П. Формирование смысло-жизненной концепции современного студенчества в процессе профессионального воспитания в вузе / С.П. Акутина, Т.В. Калинина // Научный диалог. – 2016. – № 3 (51). – С. 255-266
2. Акутина, С.П. Ценностно-смысловая сфера современных девушек: анализ ситуации / С.П. Акутина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – № 3 (71). – 2023. – С. 169-173
3. Грицай, Л.А. Некоторые аспекты научного изучения феномена «чайлдфри» / Л.А. Грицай // Культура и образование. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2013/10/1003> 8 (Дата обращения 17.02.2024)
4. Захаров, А.В. Массовое общество и культура в России: социально-типологический анализ / А.В. Захаров // Вопросы философии. – 2003. – № 9. – С. 3-16
5. Калинина, Т.В. Психологическое обеспечение готовности к осознанному родительству студенческой молодежи в условиях диверсификации современного института семьи / Т.В. Калинина, Э.В. Тихонова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2022. – № 22. – С. 60-69
6. Хрупин, С.И. Духовные ценности старшего поколения как фактор социального единства и согласия содействия [Электронный ресурс] / С.И. Хрупин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnye-tsennosti-starshego-pokoleniya-kak-faktor-sotsialnogo-edinstva-i-soglasiya-odeystviya> (Дата обращения 18.02.2024)
7. Попова, В.Ц. Деэвальвация семейных ценностей в сознании молодежи как отражение современного состояния семейно-брачных отношений в России XXI века [Электронный ресурс] / В.Ц. Попова. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/sociology/01019352_0.html. (Дата обращения 19.02.2024)

Педагогика

УДК 372.881.111.1

доцент, кандидат философских наук Капустина Дарья Михайловна

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (г. Москва);

старший преподаватель кафедры И-11 «Иностранный язык

для аэрокосмических специальностей» Николаева Мария Владимировна

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (г. Москва)

МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Иностранный язык является средоточием бытия другого народа, историографией его становления и концептосферой культурных контаминаций. Так как Россия – многонациональное государство, в том числе, вследствие того, что ведется активное налаживание дружественных межстрановых взаимоотношений, обуславливается не только важность освоения иноязычной практики говорения, но и его преподавание в контексте мультикультурного подхода. Данная тенденция изначально была детерминирована, прежде всего, необходимостью включения в образовательный процесс формирования навыков межкультурной коммуникации, как одного из обязательных элементов изучения иностранной речи. Для повышения исследовательской мотивации в занятии по иностранному языку рекомендовано включать упражнения, условно дифференцируемые на три вида: «компаративистические», «задания, ориентированные на культурный шок» и «задания на любознательность». Данные упражнения содействуют налаживанию конструктивной коммуникации, формированию межкультурной компетенции, в том числе, активизации иноязычной познавательной деятельности.

Ключевые слова: мультикультурный подход, иностранный язык, преподавание, эффективность обучения, повышение мотивации, межкультурная коммуникация, культурный контекст, межкультурная компетенция.

Annotation. A foreign language is the focus of the existence of another people, the historiography of its formation and the conceptual sphere of cultural contamination. Since Russia is a multinational state, including due to the fact that friendly inter-country relations are actively being established, not only the importance of mastering foreign languages is determined, but also their teaching in the context of a multicultural approach. This trend was initially determined, first of all, by the need to include the formation of intercultural communication skills in the educational process, as one of the mandatory elements of learning a foreign language. To increase research motivation, it is recommended to include exercises in foreign language classes that are conditionally differentiated into three types: "comparative", "tasks focused on cultural shock" and "curiosity tasks". These exercises contribute to the establishment of constructive communication, the formation of intercultural competence, including the activation of foreign language cognitive activity.

Key words: multicultural approach, foreign language, teaching, learning effectiveness, motivation enhancement, intercultural communication, cultural context, intercultural competence.

Введение. Мультикультурный подход в практике преподавания иностранных языков является не только инструментом формирования межкультурной компетенции [2, С. 212; 9, С. 34-40], но и выступает в роли мотивационного ресурса к углублению и совершенствованию иноязычной компетенции обучающихся. Данный феномен обусловлен стремлением людей ознакомиться с другими культурами, обычаями, обрядами, традициями и искусством из-за врожденного инстинкта к эволюционированию, вследствие чего по всему миру активно действует массовый туризм и осваиваются языки.

Более того, мультикультурное образование – это политическое движение, которое является инструментом содействия социальной интеграции, а также содействует продвижению инклюзивного и полиэтнического общества, что способствует воспитанию толерантности, исключению дискриминации и стереотипов [1, С. 66; 4, С. 228; 8, С. 1477].

Изложение основного материала статьи. В преподавании иностранного языка в контексте поликультурного пространства наиболее эффективно использовать метод позиционного обучения, автором которого является Н.Е. Веракса. Технология позиционного взаимодействия предусматривает превалирование самообучения в процессе освоения материала и строится на «том, чтобы обдумать, разработать, объяснить и защитить определенную позицию на основе учебного текста»

[3, С. 140]. Более того, как подчеркивает О.С. Жуковец (2021), «в рамках мультикультурного подхода наиболее интересны и ценны занятия, построенные с опорой на собственный опыт и мировоззрения обучающихся» [1, С. 67]. Соответственно, при изучении иностранного языка наиболее эффективны следующие задания:

1. «Компаративистические упражнения»: данный вид опирается на стремление каждого человека всё познавать в сравнении, поэтому в учебный процесс необходимо включать задания, ориентированные на компаративистику, в которых будет присутствовать информация об отличиях и сходствах культурных или лингвистических феноменов. Например, в русском, английском и французском языках человека, который очень любит читать книги, называют книжный червь – *'bookworm'* (англ.), *'un rat de bibliothèque'* (франц. яз.) на испанском и румынском данный фразеологизм звучит как: *'un ratón de biblioteca'* / *'library mouse'* («библиотечная мышь»). Между тем, в немецком языке существует три фразеологизма, обозначающих книголюбов разного вида: (1) *'Leseratte'* («читающая крыса») – человек, читающий все подряд; (2) *'Bücherwurm'* («книжный червь») и (3) *'Lesefuchs'* («книжная лиса») – человек, читающий только известные, лучшие произведения художественной литературы – охотник за новинками и бестселлерами, при этом, читающий только самые интересные моменты, а не все произведение полностью.

2. Задания, ориентированные на культурный шок. В психологии шоковая терапия является одним из эффективных средств воздействия на человека, так как включает в себя использование сильных эмоциональных реакций. Наиболее часто культурный шок вызывают какие-то традиции, обычаи или средства невербальной коммуникации, которые в культуре обучающегося в силу ряда причин табуированы. Однако все вышеперечисленные элементы языка и культуры важно знать, так как это позволит снизить риски конфликтов и деструктивного общения. В противном случае, из-за незнания информации подобного плана, коммуниканты могут попасть в неловкую ситуацию. Например, в разных языках существуют отличные друг от друга значения одних и тех же жестов, грамотные идентификация и трактование которых позволяют расширять возможности диалога с носителями языка. Между тем, при ознакомлении обучающихся с тем или иным жестом, релевантно исследование его истоков, историографии, частотности и актуальности употребления, в том числе, его вербальные варианты и этикет использования. Данная информация с каждым годом становится все важнее, так как расширяется спектр возможностей коммуникации через цифровые технологии и Интернет, где преобладают эмодзи и мемы, то есть преимущественно жестовые средства невербального общения.

Таким образом, можно описать историографию возникновения определенного жеста, сравнить его значение с интерпретациями в других языках и странах. В качестве заданий актуально обратиться к технике позиционного взаимодействия, согласно которой обучающиеся разбиваются на небольшие группы, далее преподаватель определяет для каждой из команд роль (например, «Судья», «Эксперты», «Защитники», «Обвинительная сторона» и т.д.), затем студенты готовят самостоятельно ответ и защищают свою позицию. Например, команда «Обвинительная сторона» предъявляет претензию «Защитникам» в том, что гражданин Иванов в беседе с Джи Айяна (Индия) и месье Жераром (Франция)

использовал жест «Ок» 🙌, на что Джи Айяна ответил жестом «намасте» 🙏 (приветствие – соединение двух ладоней перед собой), а месье Жерар очень оскорбился и показал жест 🙅. Обе команды должны подготовить аргументированный ответ, защитив позицию каждой из сторон.

3. «Задания на любознательность»: упражнения, в контексте которых обнаруживаются любопытные и необычные факты о культуре изучаемого языка. Например, позиционная группа «Эксперты» должна ответить на вопрос, откуда возник фразеологизм *'as mad as a hatter'* («сумасшедший как шляпник»). Далее следует объяснение, что ранее шляпы в Англии изготавливались из шкур животных, а для улучшения качества материала при дубильной обработке мастера использовали ртуть. С течением времени вредное воздействие ртути провоцировало у шляпников тремор (непроизвольную дрожь различных частей тела), а позже – помутнение рассудка [6, С. 280].

Таким образом, при выполнении вышеуказанных заданий происходит «установление эффективной двусторонней коммуникации» [5; 1, С. 67], в результате которой происходит не только более углубленное и детальное изучение иностранного языка, но и появляется мотивация к самообразованию, при этом самообучение начинает импонировать обучающимся именно в группе единомышленников.

Выводы. Современные методы обучения базируются на активизации познавательной деятельности, самообучении, саморефлексии и креативности, по этой причине включение в перечень заданий по иностранному языку культурного контекста и неординарных упражнений способствует эффективности освоения данной дисциплины. Соответственно, при изучении иностранного языка сквозь призму решения межкультурной проблематики в заданиях, выполняемых с помощью технологии позиционного взаимодействия, оказывается положительное влияние на формирование соответствующих компетенций, что способствует укреплению межкультурного понимания. Именно культурный контекст иностранного языка является одним из фундаментообразующих активизаторов освоения исследуемой дисциплины.

Литература:

1. Жуковец, О.С. Мультикультурный подход к преподаванию иностранного языка / О.С. Жуковец // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. – Минск. – Выпуск XI, 2021. – С. 66-67
2. Казаков, А.В. Отношение студентов к мультикультурному образовательному пространству вуза как один из факторов влияния на развитие языковой компетенции / А.В. Казаков // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 212-213
3. Киселёва, Л.А. Технология позиционного обучения на уроках английского языка / Л.А. Киселёва // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – №12. – С. 149-154
4. Муканова, Э.Т. Преподавание иностранного языка в мультикультурном контексте / Э.Т. Муканова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №3-2. – С. 226-230. – <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2022-3-2-226-230>
5. Пасейшвили, И.Н. Мониторинг самостоятельной работы студентов / И.Н. Пасейшвили // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник трудов преподавателей языковых кафедр ФМО. Выпуск X. – Минск: БГУ, 2020. – С. 77-79
6. Рыженкова, А.А. Особенности английских и русских сравнений в лингвокультурологическом аспекте / А.А. Рыженкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – №3. – С. 278-284
7. Талыбина, Е.В. Невербальные средства коммуникации в русском речевом этикете / Е.В. Талыбина // Русистика. – 2005. – №1. – С. 59-65
8. Chaika, O. Multicultural Education in Foreign Language Teaching: Task-Based Approach / O. Chaika // International Journal of Social Science and Human Research. – 2023. – Vol. 06. – Iss. 03. – Pp. 1476-1482. – <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i3-18>

9. Kantysheva, N. A Multicultural Approach at the Early Stage of Teaching a Foreign Language / N. Kantysheva // Primary Education. – 2021. – Vol. 9. – № 3. – Pp. 34-40. – <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2021-9-3-34-40>

10. Le geste « ok » 🤞, devenu symbole raciste, a été discrètement retiré du jeu vidéo Call of Duty. FDesouche.com. Le 09 juillet 2020. – URL: <https://www.fdesouche.com/2020/07/09/le-geste-ok-%F0%9F%91%8C-devenu-symbole-raciste-a-ete-discretement-retire-du-jeu-video-call-of-duty/>. Date: 08.02.2024

Педагогика

УДК 378

кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, майор полиции Карамельский Руслан Валерьевич

Казанский юридический институт МВД России (г. Казань);

преподаватель кафедры огневой подготовки,

майор полиции Хамурзов Азамат Толевич

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ

Аннотация. Огневая подготовка является одним из важнейших элементов профессиональной подготовки сотрудников ОВД, так как от умения и навыков владения оружием зависит не только успешность выполнения служебно-боевых задач, но и безопасность жизни и здоровья как самих сотрудников, так и их коллег и мирных граждан. Огневая подготовка направлена на формирование у сотрудников ОВД комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного и законного применения оружия в различных ситуациях. Целью огневой подготовки является достижение высокого уровня огневой готовности сотрудников ОВД, то есть способности к быстрому, точному и рациональному применению оружия в соответствии с нормативно-правовыми актами. Установлено, что для реализации целей, задач и формирования комплекса умений и навыков дисциплина «Огневая подготовка» разделена на две основные части – теоретическую и практическую. Теоретическая часть включает в себя законодательную основу применения огнестрельного оружия, методические материалы по технике стрельбе, информационные ресурсы об основных видах вооружениях и их особенностях. На практических занятиях, стрельбищах и тренировках сотрудники ОВД непосредственно оттачивают навыки ведения стрельбы. Именно на практических занятиях у сотрудников ОВД формируются необходимые знания и умения. Сделан вывод о том, что одной из составляющих высокого профессионализма сотрудника ОВД является владение огнестрельным оружием. При обучении нужно лишь следовать мерам безопасности, изучать технические свойства, уметь пользоваться оружием.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, огневая подготовка, огнестрельное оружие, поражение цели, точность стрельбы, скорость стрельбы.

Annotation. Fire training is one of the most important elements of the professional training of police officers, since not only the success of performing service and combat missions, but also the safety of life and health of both the employees themselves and their colleagues and civilians depends on the ability to use weapons. Firearms training is aimed at developing among police officers a set of knowledge, skills and abilities necessary for the effective and legal use of weapons in various situations. The goal of fire training is to achieve a high level of fire readiness of police officers, that is, the ability to quickly, accurately and rationally use weapons in accordance with regulations. It has been established that in order to implement goals, objectives and form a set of skills and abilities, the discipline “Fire training” is divided into two main parts - theoretical and practical. The theoretical part includes the legislative basis for the use of firearms, methodological materials on shooting techniques, information resources about the main types of weapons and their features. In practical classes, shooting ranges and training, police officers directly hone their shooting skills. It is during practical training that police officers develop the necessary knowledge and skills. It is concluded that one of the components of high professionalism of a police officer is the possession of firearms. When training, you only need to follow safety measures, study technical properties, and be able to use weapons.

Key words: police officers, fire training, firearms, target engagement, shooting accuracy, rate of fire.

Введение. Сотрудникам ОВД в ходе своей профессиональной деятельности приходится применять огнестрельное оружие. Это может быть самооборона, задержание преступника, освобождение заложников, иные ситуации, связанные с оперативной деятельностью. Для качественного выполнения служебных задач важно, чтобы правоохранители обладали соответствующими техническими и теоретическими навыками. Огневая подготовка является одним из важнейших элементов профессиональной подготовки сотрудников ОВД, так как от умения и навыков владения оружием зависит не только успешность выполнения служебно-боевых задач, но и безопасность жизни и здоровья как самих сотрудников, так и их коллег и мирных граждан [4; 10; 11].

Изложение основного материала статьи. Огневая подготовка направлена на формирование у сотрудников ОВД комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного и законного применения оружия в различных ситуациях. Целью огневой подготовки является достижение высокого уровня огневой готовности сотрудников ОВД, то есть способности к быстрому, точному и рациональному применению оружия в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Основные задачи огневой подготовки [2; 4; 5]:

– обучение личного состава умелому применению штатного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для поражения противника с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях современного боя;

– формирование у контингента обучающихся уверенности в использовании табельного оружия;

– воспитание активности, решительности, самостоятельности в решении огневых задач.

На занятиях по огневой подготовке у сотрудников ОВД формируются знания [2; 7; 8]:

– о назначении, боевых и технических свойствах оружия (вооружения), боеприпасов к нему, ручных боевых и реактивных противотанковых гранат, их боевых возможностей, правил стрельбы, приемов использования в бою;

– о возможных задержках и неисправностях, возникающих при стрельбе, и способы их устранения;

– о методике выверки прицелов и приведения оружия (вооружения) к нормальному бою;

– о порядке обслуживания оружия (вооружения) и требований безопасности при обращении с ним.

На занятиях по огневой подготовке у сотрудников ОВД формируются умения [5; 10; 11]:

– готовить оружие (вооружение) к боевому применению;

- в совершенстве владеть штатным оружием (вооружением);
- вести разведку целей наблюдением и по малозаметным демаскирующим признакам отыскивать их, не обнаруживая себя;
- своевременно и правильно выбирать цель для поражения, определять дальность до целей и назначать исходные установки для стрельбы;
- уверенно поражать цели первыми выстрелами (очередями) как с места, так и в движении (на ходу), умело корректировать огонь;
- применять все способы ведения огня в любых климатических условиях, на различной местности, днем и ночью;
- владеть приемами скрытого передвижения на поле боя, навыками выбора и занятия огневой позиции (места для стрельбы), ее оборудования, маскировки и быстрой смены;
- тактически грамотно перемещаться на местности и вести огонь на поле боя; вести огонь по командам командира и самостоятельно;
- проверять техническое состояние оружия (вооружения), устранять возможные неисправности;
- метать ручные боевые гранаты.

Для реализации целей, задач и формирования комплекса умений и навыков дисциплина «Огневая подготовка» разделена на две основные части – теоретическую и практическую.

Теоретическая часть включает в себя законодательную основу применения огнестрельного оружия, методические материалы по технике стрельбе, информационные ресурсы об основных видах вооружениях и их особенностях [3; 7].

Теоретические материалы по технике выполнения стрельбы являются основной частью теоретической подготовки сотрудников ОВД. В них изложена вся необходимая информация для постановки и улучшения навыков стрельбы. Показаны основные стойки, методики и варианты стрельбы, способы тренировок. Теоретическая основа является фундаментом для дальнейшей практической подготовки обучающихся. Без знания основных, базовых понятий и методик тренировок вероятность успешного освоения дисциплины крайне мала. Теоретические знания в достаточной степени облегчают процесс обучения, так как прежде чем брать оружие в руки не понимая как эффективно его использовать и каким аспектам уделить особое внимание на тренировках повышается вероятность того, что сотрудники ОВД будут неэффективно использовать полученные знания и не сформируют устойчивые навыки.

Таким образом, прежде чем брать за огнестрельное оружие у сотрудников ОВД должна быть сформирована четкая информационная база знаний, чтобы, приступая к практическим занятиям, они осознанно выполняли все свои действия, понимали принципы тренировки и совершенствовали приобретенные знания, умения и навыки [1; 3].

Относительно основных видов вооружения, отметим, что в данном случае предполагается формирование знаний о том какое именно оружие допускается к использованию полицейскими и состоит на вооружении в органах внутренних дел, о его технических характеристиках, боевых показателях, правильном обслуживании. Эти знания чрезвычайно важны, так как будут применяться в течение всего периода несения службы и владения табельным оружием. Знание технических и тактических характеристик табельного оружия позволяет в критических ситуациях принять наиболее рациональное решение, которое минимизирует общественную опасность и повысит шансы обезвредить цель без попутного ущерба. В свою очередь незнание этих аспектов может превратиться в бездумную хаотичную стрельбу с большой общественной опасностью.

Относительно правильного обслуживания оружия отметим, что эта информация является такой же базовой, как и вышеизложенные аспекты. От того насколько хорошо и часто обслуживается оружие зависит его точность и исправность. Если же сотрудник пренебрегает уходом за своим оружием он очень сильно рискует своей жизнью, а также потенциально жизнью мирных граждан, которых ему возможно придется защищать. Элементарным примером может послужить любая ситуация, в которой правоохранителю приходится прибегнуть к использованию оружия, и если в разгар беспорядков табельный пистолет заклинит, то дальнейшая стрельба станет невозможной. Недостаточно иметь информацию только о своем табельном оружии, потому что как мы и говорили ранее служба непредсказуема и никогда невозможно предсказать насколько может экстремально развиться ситуация, и возможно будут моменты когда придется использовать и другие виды вооружения, такие как автомат Калашникова, гранаты и т.д. И пусть столкнуться с такой ситуацией придется один раз за все свою службу, однако, каждый сотрудник должен знать как можно больше информации о всем оружии стоящем на вооружении, так как в один день эти знания могут спасти жизнь, как ему самому, так мирным гражданам [5-7; 9].

Следующим аспектом теоретической подготовки является нормативно-правовая база, регламентирующая применение оружия сотрудниками полиции. Знание законов обеспечит недопущение бездумной и безосновательной стрельбы. Каждое применение оружия сотрудником ОВД должно быть резонно, обосновано и законно. Законодательное регулирование применения огнестрельного оружия направлено на то, чтобы регламентировать в каких ситуациях сотрудник ОВД вправе воспользоваться своим оружием, все остальные случаи, не предусмотренные законом, являются его нарушением и преступлением за которые наступит ответственность, в т.ч. уголовная.

Следующий аспект подготовки – практический, направленный на формирование двигательных навыков. На практических занятиях, стрельбищах и тренировках сотрудники ОВД непосредственно оттачивают навыки ведения стрельбы. Именно на практических занятиях у сотрудников ОВД формируются необходимые знания и умения, в числе которых [3; 8; 9; 11]:

1. Постановка правильной стойки стрельбы. Каждому стилю и темпу стрельбы присуща своя стойка, которая позволяет наиболее эффективно выполнить каждое действие. Их оттачивание позволяет сформировать мышечную память, тем самым формируя особые навыки, которые в будущем будут использоваться автоматически и позволят наиболее эффективно производить стрельбу.

2. Точность стрельбы. Важно научить сотрудников ОВД выполнять стрельбу максимально точно на разных дистанциях стрельбы, так как открывая огонь задачей правоохранителя является поразить цель точно за наименьшее количество выстрелов тем самым минимизируя шансы попасть по себе, и не допустить со своей стороны жертв кроме непосредственной цели, по которой открывается огонь. Этому аспекту важно уделять пристальное внимание поскольку стандартное табельное оружие не оснащено дополнительным оборудованием для прицеливания, что усложняет данную задачу, и всегда тяжело добиться хорошей кучности и точности стрельбы без их использования.

3. Скорость стрельбы. Скорость во время стрельбы также играет важную роль. Когда стоит задача обезвредить или ликвидировать цель лучше всего это сделать максимально быстро. Скорость позволяет быть полицейскому на шаг впереди. Кроме того, если рассмотреть ситуации, когда целей для поражения больше одной то скорость стрельбы приобретает критическую важность. Ведь открыв огонь по первой цели можно стать мишенью для второй цели, которая, видя, что был открыт огонь начнет ответный выстрел. И задачей сотрудника ОВД является опередить каждого из них, ликвидировав их раньше, чем это сделают они. Именно для таких случаев и необходимо оттачивать скоростную стрельбу.

Перечисленные аспекты являются лишь самыми базовыми, однако если не уделять им должного внимание не получится двигаться дальше и развиваться. В первую очередь важно сформировать сильную базу, на которую и будет наслаиваться все остальное. Оттачивание данных навыков будет достаточным для эффективного, правомерного и эффективного использования огнестрельного оружия. Они включают в себе самые необходимые двигательные навыки и формируют понимание у сотрудников ОВД того, как лучше использовать оружие в той или иной ситуации.

Выводы. Из вышесказанного следует, что одной из составляющих высокого профессионализма работника ОВД является владение огнестрельным оружием. При обучении нужно лишь следовать мерам безопасности, изучать технические свойства, уметь пользоваться оружием. Техника не проста и обучение требует развития большого количества профессиональных качеств сотрудника ОВД. А принимая во внимание трансформацию преступности в нашей стране и постоянно растущие требования к сотрудникам ОВД, следует понимать, что во многом процесс освоения дисциплины «Огневая подготовка» зависит от мотивации обучающихся и их подхода к образовательному процессу. Ни для кого не секрет, что есть сотрудники ОВД, которые считают свои компетенции достаточными для выполнения поставленных перед ними задач, однако к их разочарованию, работа в структуре органов внутренних дел подразумевает постоянное повышение своих компетенций, знаний и навыков. Современный мир движется в очень быстром темпе, и сотрудники, придерживающиеся такого мнения, рискуют остаться без работы в ближайшие годы, так как их знаний и навыков будет катастрофически мало. Таким образом возрастает риск потери большого количества людей, имеющих бесценный опыт [6; 11]. В этой связи преподавателям также необходимо уметь доносить до обучающихся важность процесса обучения, убедиться, что они его не обесценивают, а подходят к нему с максимальной открытостью и готовностью.

Литература:

1. Асланов, Г.Г.О. Актуальные вопросы совершенствования преподавания огневой и тактико-специальной подготовки / Г.Г.О. Асланов // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2021. – № 7-3. – С. 107-112
2. Дорохова, Т.П. Проблемы совершенствования огневой подготовки слушателей образовательных учреждений системы МВД России / Т.П. Дорохова // В сборнике: Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития. Материалы XLII Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, – 2021. – С. 332-335
3. Карданов, А.К. Организационно-методические основы дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России / А.К. Карданов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 150-152
4. Карданов, А.К. Формирование у слушателей образовательных организаций МВД России готовности к правомерному применению огнестрельного оружия на занятиях по огневой подготовке / А.К. Карданов // Пробелы в российском законодательстве. – 2022. – Т. 15. – № 4. – С. 54-58
5. Карданов, А.К. Огневая подготовка как важный компонент профессиональной подготовки сотрудников ОВД / А.К. Карданов // Пробелы в российском законодательстве. – 2023. – Т. 16. – № 5. – С. 54-59
6. Карпушина, М.Е. Проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД / М.Е. Карпушина // Студенческий. – 2023. – № 31-4 (243). – С. 43-46
7. Кодзов, Т.Н. Формирование у слушателей образовательных организаций МВД России готовности к правомерному применению огнестрельного оружия / Т.Н. Кодзов, Д.Е. Гайнулин // Право и управление. – 2023. – № 11. – С. 216-220
8. Муртазин, А.И. Особенности применения оружия сотрудниками полиции в экстремальной ситуации / А.И. Муртазин, Н.Ю. Николаев // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 6 (157). – С. 406-407
9. Стрижанов, А.В. Содержание огневой подготовки курсантов, направленное на формирование навыков профессионально-прикладной стрельбы / А.В. Стрижанов // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 11 (128). – С. 86-90
10. Таков, А.З. Актуальные вопросы огневой подготовки сотрудников полиции / А.З. Таков // В сборнике: Лучшая педагогическая работа 2021. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза. – 2021. – С. 9-11
11. Черных, В.В. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России / В.В. Черных // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 12-2. – С. 331-336

Педагогика

УДК 378.147

кандидат искусствоведения, доцент Карнаухова Вероника Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Казанцева Галина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Сизова Ольга Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

КОМПОЗИТОРСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МУЗЫКИ»

Аннотация. Авторы статьи обращаются к феномену композиторского творчества, рассматривая его в контексте обучения педагогов-музыкантов. Обращается внимание на то, что осознание процессов, лежащих в основе композиторского творчества, углубляет представление студентов о развитии музыки, обогащает восприятие истории музыкального искусства. Авторы констатируют, что, поскольку композиторское творчество рассматривается в контексте дисциплины «История музыки», достаточно объемной, то апелляция к процессу сочинения и связанным с ним явлениям, как правило, становится частью самостоятельных студенческих изысканий. Подобный подход стимулирует самоопределение студента, мотивирует на более глубокое погружение в профессию. Целью статьи является анализ композиторского творчества как культурного феномена, исследование «диалога с чужим словом» в искусстве композиторов прошлого и сегодняшнего дня. В статье отмечается, что разделение музыкантов на композиторов и исполнителей (интерпретаторов) произошло достаточно поздно, приблизительно к XVIII веку. Средневековье и Ренессанс не знали понятия «композитор», хотя великие

полифонисты, например, Школы Нотр-Дам, Леонин и Перотин для музыкальной истории – композиторы-мастера. Труд многих средневековых авторов как на Западе, так и у нас был анонимным. Сегодня композиторы для успешной реализации своих замыслов должны быть оснащены комплексом специальных знаний и умений. Одно из самых главных – умение грамотно коммуницировать. Авторы обращают внимание на то, что подобный навык был актуален и в прошлом. От него не редко зависела судьба композиторского детища. Важным аспектом композиторского творчества является «диалог с чужим словом», проблема заимствования. Авторы отмечают, что в разные эпохи диалог с чужим словом приводил к возникновению новых форм, методов и жанров, в числе которых – опера-пастиччо и транскрипция. В заключение говорится, что композитор в творчестве реагирует на движение «маятника истории», в результате чего возникают два композиторских типа, консерватор и прогрессист.

Ключевые слова: композитор, творчество, история, эпоха, диалог, коммуникация, транскрипция, образование, педагогика.

Annotation. The authors of the article turn to the phenomenon of composer creativity, considering it in the context of training music teachers. Attention is drawn to the fact that awareness of the processes underlying composer's creativity deepens students' understanding of the development of music and enriches the perception of the history of musical art. The authors state that, since composer creativity is considered in the context of the discipline "History of Music," which is quite voluminous, an appeal to the process of composing and related phenomena, as a rule, becomes part of independent student research. This approach stimulates student self-determination and motivates a deeper immersion in the profession. The purpose of the article is to analyze composer creativity as a cultural phenomenon, to study "dialogue with someone else's word" in the art of composers of the past and today. The article notes that the division of musicians into composers and performers (interpreters) occurred quite late, around the 18th century. The Middle Ages and the Renaissance did not know the concept of "composer," although the great polyphonists, for example, the School of Notre Dame, Leonin and Perotin for musical history, are master composers. The work of many medieval authors, both in the West and here, was anonymous. Today, in order to successfully implement their plans, composers must be equipped with a set of special knowledge and skills. One of the most important is the ability to communicate competently. The authors point out that a similar skill was relevant in the past. The fate of the composer's brainchild often depended on him. An important aspect of composer's creativity is "dialogue with someone else's word", the problem of borrowing. The authors note that in different eras, dialogue with someone else's word led to the emergence of new forms, methods and genres, including pasticcio opera and transcription. In conclusion, it is said that the composer in his work reacts to the movement of the "pendulum of history", as a result of which two types of composers arise, the conservative and the progressive.

Key words: composer, creativity, history, era, dialogue, communication, transcription, education, pedagogy.

Введение. Современный педагог призван обладать эрудицией в разных областях – психологии, педагогике, глубокими знаниями в избранной предметной сфере. Сказанное актуально и по отношению к тем, кто обучается по направлению подготовки «Педагогическое образование. Профиль «Музыка». Важной частью обучения педагога-музыканта являются дисциплины, вошедшие в учебный модуль музыкально-исторической подготовки – «История зарубежной музыки», «История отечественной музыки», «Теоретические основы музыкального образования». Сами по себе эти курсы достаточно объемны, что предполагает не только работу студентов и педагога на занятиях, но и активное самостоятельное освоение материала студентами. Самообразование в этой области важно как с профессиональной точки зрения, так и само по себе, на что указывают современные исследователи, размышляющие о сегодняшнем студенте «...о его постоянном пребывании в состоянии образования себя и поисках своей сущности как предела...» [2, С. 2].

Как правило, педагоги выстраивают подобные курсы по хронологическому принципу, что дает возможность проследить развитие музыкального искусства, остановив взгляд на крупных композиторских фигурах и явлениях. Однако, неизбежно ускользают из поля внимания фигуры второго плана, некоторые процессы, сопутствующие развитию музыки, с ним неизбежно связанные. К подобным темам относится возникновение в музыке отдельных «специализаций» - исполнительской, композиторской, исследовательской.

Разумеется, такие темы затрагиваются при изучении конкретных эпох. Так, например, трудно представить, чтобы разговор о романтическом творчестве не предполагал обсуждения вопросов «романтической литературности», участия композиторов в просветительской и музыкально-критической деятельности. В эту же эпоху появляется и ряд композиторов-виртуозов, выступающих на концертной эстраде. Однако, то, что подчас кажется само собой разумеющимся, требует иногда более детального внимания – такого, без которого изучение конкретного исторического материала окажется поверхностным и непрочным.

К подобным темам относится и вопрос о том, когда появилась профессия композитор и что она представляет собой как историко-культурный феномен, какова ее специфика в прошлом и сегодня? Как правило, в лекционном курсе подробного обсуждения этой темы не происходит. Однако, она вполне может стать вопросом, выносимым на практические занятия, а также предметом самостоятельных студенческих научных изысканий.

Актуальность внимания к проблеме в процессе обучения педагога-музыканта продиктована рядом причин: понимание специфики композиторского творчества позволит лучше и яснее понять процесс рождения композиторских замыслов и – соответственно – более глубоко разбираться в музыкально-исторических процессах, а понимание того, что сопровождает ремесло композитора сегодня с точки зрения взаимодействия с издателем, каналами трансляции творческого продукта, позволит более грамотно и целенаправленно использовать конкретный авторский материал в собственной педагогической деятельности.

Цель статьи: прояснить сущность композиторского творчества как культурного феномена и проследить специфику «диалога с чужим словом» в искусстве композиторов прошлого и сегодняшнего дня.

Изложение основного материала статьи. Вопрос о том, когда появилась профессия «композитор» неоднократно затрагивался музыковедами. В ряде трудов отмечается, что разделение музыкантов на композиторов и исполнителей (интерпретаторов) произошло достаточно поздно, приблизительно к XVIII веку. Профессия «композитор» (лат. *«compositor»* - «составитель», нем. *«der Komponist»*), таким образом – категория историческая, как и многие другие специализации в музыкальном искусстве. Средневековье и Ренессанс еще не знали, видимо, этого понятия, хотя великие полифонисты, например, Школы Нотр-Дам, Леонин и Перотин для музыкальной истории – композиторы-мастера. Вспомним, что труд многих средневековых авторов как на Западе, так и у нас был анонимным. Н.И. Ефимова пишет: «Любой распевщик-аноним, творя распев, ощущал свою причастность к высшему служению, а соответственно, менее всего испытывал желание самовыразиться» [1, С. 27].

Другой исследователь, Г.Р. Тараева отмечает: «Установка композиторов профессионально «аранжировать» музыку, созданную народом, была подмечена и сформулирована М. Глинкой. Но его суждение и рассуждение вполне исторически контекстуально – ведь понятие «композитор» сложилось в истории сравнительно поздно, где-то ко второй половине XVIII века. И.С. Бах был, например, придворным капельмейстером, блистательно импровизирующим фигураль-органистом,

кантором. Только в определенном контексте, когда надо было особо подчеркнуть способность музыканта создать музыку, достойную для повторения другими (записи и тиражирования, издания, еще очень громоздкого и дорогого), его могли назвать “компонистом”» [3, С.14].

Сегодня термин «композитор» используется по отношению к тем, кто сделал сочинение музыки, (предполагающее рождение замысла, оформление его в виде текста и запись этого текста в определенной нотации) своей профессиональной стезей и средством существования. Со временем появились специальные отделения и факультеты высших учебных заведений, готовящие композиторов. Направление по специальности «Композиция» существуют во многих консерваториях и нашей страны, где в процессе профессиональной подготовки студенты изучают такие профильные дисциплины, как «История музыки», «Сольфеджио». «Анализ музыкальных произведений». «Чтение партитур», «Инструментовка», «Инструментоведение», «Основы хорового письма», а в последние годы – ряд предметов, обусловленные современными реалиями, например, специальные дисциплины, позволяющие постичь тонкости компьютерного набора нот или такой предмет, как «Основы электронной и компьютерной музыки».

Сегодня тексты, создаваемые композиторами, защищены с точки зрения законодательства авторским правом, которое призвано гарантировать авторство произведения, его защиту от неправомерного использования. Возникает вопрос: насколько это ограничивает свободу творческих проявлений, что в такой сфере, как музыкальное искусство, важно? Или, напротив, это – вовсе не ограничение? Еще один дискуссионный момент, вызывающий желание погрузиться в историю – это вопрос о диалоге «своего» и «чужого» слова (по терминологии М. Бахтина) в прошлом.

Стоит отметить также, что среди всех аспектов профессии «композитор» один из самых важных, определяющих способность автора найти дорогу к своему слушателю, является способность к коммуникации – с издателем, редактором, арт-менеджером и др. – теми, от кого в огромной степени зависит судьба композиторского детища. Этот вопрос имеет самое непосредственное отношение к развитию и существованию профессии «композитор». Исследователи отмечают, что в современной культуре вообще «все более актуальными становятся «давно забытые» формы непосредственного общения...» [6, С. 15].

Умение грамотно коммуницировать, знание законов общения – важная вещь в деятельности композитора, ведь его труд зависит от тех людей, с которыми он сталкивается в работе. Это обстоятельство в высшей степени определяет жизнь сегодняшнего композитора. Хотя и для мастеров прошлого оно было актуально. Вспомним, как за свою независимость от воли патрона, архиепископа Колоредо, боролся В.А. Моцарт. Вспомним, как Ф. Шуберт посылал письма издателям и порой не получал долгожданного ответа, с какой горечью он констатировал свое одиночество, непонятость, отверженность. Известна строчка из письма Шуберта Бауэрнфельду, в котором он сравнивал себя с гётевским Арфистом, боясь повторить его судьбу: «Что будет со мною, бедным музыкантом? Придётся мне на старости лет, как гётевскому арфисту, обивать чужие пороги и выпрашивать кусок хлеба!» [5, С. 87]. (Напомним, что сказано это было в год создания цикла «Зимний путь», незадолго до ухода из жизни).

Современные композиторы также не лишены известной зависимости. Сегодня композитор может реализовать свой талант в разных областях: в кино и на телевидении, в драматическом и музыкальном театре, продюсерском центре, в качестве одного из создателей компьютерной игры или рекламного продукта. Он может сочинять в студии или преподавать в консерваторском классе. Однако, большая часть композиторов является так называемыми фрилансерами, получающими заказы и зависящими от обстоятельств, в первую очередь – от срока исполнения. При этом нельзя сбрасывать со счета, что рождение музыки – процесс сложный, зависящий от разных факторов, например, от вдохновения. Композитор может иметь абсолютно свободный график работы, но – одновременно с этим – у такой творческой личности может не быть ни праздников, ни выходных. Истинный мастер всегда дисциплинирован, это залог успеха современного востребованного автора, готового находиться в жестких временных рамках. Собственно, это было актуальным и в былые времена.

Хрестоматийно известными, например, являются слова, сказанные П.И. Чайковским по поводу вдохновения. В письме к Н.Ф. фон Мекк композитор писал: «...лень очень сильна в людях. Нет ничего хуже для артиста, как поддаваться ей.... Вдохновение – это такая гостья, которая не любит посещать ленивых...» [7].

С этими взглядами во многом коррелируют и мнения современных авторов. Вот слова одного из самых востребованных, Р. К. Щедрина: «Быть композитором – это, может быть, прежде всего суметь воспитать в себе мужество выслушивать горькие, обидные, пусть не всегда справедливые слова критики. Работать и работать до седьмого пота, до мозолей на втором и третьем пальцах правой руки от вечного пера... Талант композитора проявляется в скорости письма» [8].

Важными с точки зрения коммуникации представляются высказывания композиторов, касающиеся своей аудитории. Для кого и зачем они пишут? Создаваемая музыка должно рассчитана на конкретное восприятие (будем применять термины, принятые в культурной индустрии) «потребителя» культурного продукта. Щедрин говорил: «Все-таки помню, что пишу для слушателей, не хочу рвать с ними. Большое искусство должно иметь большую аудиторию, музыка должна всегда оставаться музыкой». При этом тот же композитор отстаивал идею самостоятельности собственного слушания, своего пути: «В искусстве надо идти своим путем. Он может быть коротким и длинным, широким и узким, но он должен быть своим» [8].

Консерватизм современного слушателя – феномен, который изучает музыкальная социология. Часто он становился причиной непонимания между творцом и публикой. Это, в частности, касалось творчества авангардистов, придерживавшихся экспериментальных методов и нового языка, однако, их язык не всегда был понятен непосвященному слушателю.

Мы подошли к очень важной проблеме, касающейся деятельности любого композитора. Многое, из того, что создается в искусстве, определяется эпохой. Если время требует пересмотра норм языка, от этого никуда не деться, они трансформируются, что приводит и к проблемам с коммуникацией, и к новым открытиям. Вспомним, как современники не понимали Мусоргского. Его трагедия – это трагедия непонятости.

Истинный творец не может отказаться от поиска. Возникает новая проблема, связанная с мироощущением композитора. Как не поддаться отчаянию, когда тебя не понимают, остаться верным себе? По этому поводу существует высказывание С. Аверинцева, слова которого приводит в конце книги, посвященной судьбе композитора Н.Н. Каретникова музыковед А.Я. Селицкий: «Можно быть уверенным в себе и своем успехе, и это противно и глупо; можно быть замороженным опасностью неуспеха, и это трусливо; можно вибрировать между вождением успеха и страхом провала, и это суетливо и низко; можно быть безразличным к будущему, и это – смерть. Благодетельство и радость – в выходе за пределы этих четырех возможностей, в том, чтобы весело идти в темноту, чтобы совершенно серьезно, «как хорошее дитя в игре», вкладывать свои силы и одновременно относиться к ее исходу легко, с полной готовностью быть побитым и смешным» [4, С. 299].

К сказанному остается добавить немного. Предположим, что в жизни автора возникла ситуация, когда в его «творческой копилке» «закончились» мелодии. Что делает композитор? Бывают случаи, когда вдохновения все-таки не

хватает или слишком уж сжатые сроки предлагает заказчик, и тогда автор обращается к своему же собственному материалу. История музыки знает немало таких примеров и возникших на их основе жанров. Один из них – оперы-пастиччо (итальянское слово означает «мешанина», «паста», французское – «паштет»), их основа – музыка, использованная ранее. Этот тип оперы распространился в Италии к концу XVII – началу XVIII вв. Одним из композиторов, обращавшихся к нему, был Г.Ф. Гендель. В более поздние времена традиция продолжилась, но музыка, заимствованная из других партитур, подавалась в ином виде, словно бы «погружаясь» в чужой стиль. Пример – опера-балет И.Ф. Стравинского «Пульчинелла» (с музыкой Перголези). Подобный прием послужил стимулом к рождению метода, названного «вариации на стиль», а также целого ряда неостилей в музыкальном искусстве (неоренессанса, необарокко, необахтанства, неоклассицизма).

Музыкальная история знает и другие образцы. Это – музыка, переходящая от композитора к композитору. На этой основе возникли такие жанры, как транскрипции или парафразы. К ним в разные периоды обращались И.С. Бах, Ф. Лист, Ф. Бузони и др. Необходимо упомянуть и об оркестровке как собой форме работы композитора с чужим материалом.

Выводы. Итак, композитор не всегда нов. Оглядывающийся назад автор – традиционалист или плагиатор? В творчестве он реагирует на движение «маятника истории». Не секрет, что в искусстве эпохи делятся на устойчиво-фиксированные (опирающиеся на канон) и рефлексующие (отрицающие традицию). Два типа композиторов, консерватор и прогрессист, не раз становились предметом специальных исследований. Отдельной проблемой может стать размышление о том, как общались композитор и редактор в прошлые века. Ответы на эти вопросы – стимул для появления новых музыкально-педагогических работ.

Литература:

1. Ефимова, Н.И. Сосуществование времен, или векторы музыкального сегодня / Н.И. Ефимова // Старинная музыка сегодня: Материалы научно-практической конференции. – Ростов н/Д.: РГК им. С.В. Рахманинова, 2004. – С. 23-33
2. Петрова, Г.И. Самоопределение человека в высшем образовании: возможности антропологического и технологического развития проблемы / Г.И. Петрова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-11-1-2
3. Тараева, Г.Р. Старинная музыка сегодня: аутентичный стиль и интерпретация / Г.Р. Тараева // Старинная музыка сегодня: Материалы научно-практической конференции. – Ростов н/Д.: РГК им. С.В. Рахманинова, 2004. – С. 8-23
4. Селицкий, А.Я. Николай Каретников. Выбор судьбы. Исследование / А.Я. Селицкий. – Ростов н/Д.: ЗАО «Книга», 1997. – 368 с.
5. Фоменкова, Е.П. Программа и пособие по музыкальной литературе для V-VII классов ДМШ для педагогов и учащихся. Выпуск I. V класс / Е.П. Фоменкова. – Н. Новгород, 1997. – 104 с.
6. Фортунатов, А.Н. Роль «презумпции добра» в коммуникативном процессе / А.Н. Фортунатов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 15. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-15
7. Чайковский, П.И. Письмо П.И. Чайковского – Н.Ф. фон Мекк 24 июня 1878 г. / П.И. Чайковский. – URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Письмо_П.И._Чайковского_–_Н.Ф._фон_Мекк_24_июня_1878_г./П.И._Чайковский.
8. Щедрин, Р.К. Родион Щедрин о музыке, жизни и искусстве / Р.К. Щедрин. – URL: <https://dzen.ru/a/ZGTzmq1WNY4MOK29> (дата обращения: 22.02.2024)

Педагогика

УДК 37.013

старший преподаватель Карнаухова Яна Борисовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул);

кандидат педагогических наук, доцент Ковалева Анна Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул);

кандидат психологических наук, доцент Пилипчук Лариса Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)

ВОСПИТАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация. В статье представлен опыт воспитания ценностей культуры инклюзии и установок толерантной коммуникации в рамках реализации инновационной деятельности. Отражены результаты сотрудничества специалистов научно-исследовательской лаборатории «Диагностика и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ» ФГБОУ ВО «АлтГПУ» города Барнаула и педагогов МБДОУ ЦРР «Детский сад №10» города Новоалтайска. Детально рассматриваются закономерности формирования эмоциональной лексики у старших дошкольников. Обозначены причины возможных трудностей. Освещена роль родителей в процессе воспитания. Конкретизировано понятие «эмоциональная лексика». Выделена возрастная динамика речевого развития. Раскрыта структура сложного варианта дизонтогенеза. Материал наглядно иллюстрирован примерами из реальной практики. Продемонстрированы отдельные коррекционные приемы работы.

Ключевые слова: образовательная инклюзия, ограниченные возможности здоровья, инклюзивная культура, эмоциональная лексика, воспитание.

Annotation. The article presents the experience of fostering the values of the culture of inclusion and the attitudes of tolerant communication in the framework of the implementation of innovative activities. The results of cooperation between specialists of the scientific research laboratory "Diagnosis and correction of developmental disorders of children with disabilities" of the Federal State Educational Institution of Higher Education "AltGPU" of Barnaul and teachers of the MBDOU CRR "Kindergarten No. 10" of Novoaltaysk are reflected. The patterns of formation of emotional vocabulary in older preschoolers are considered in detail. The reasons for possible difficulties are outlined. The role of parents in the process of education is highlighted. The concept of "emotional vocabulary" is specified. The age dynamics of speech development is highlighted. The structure of a complex variant of dysontogenesis is revealed. The material is clearly illustrated with examples from real practice. Individual corrective techniques of work are demonstrated.

Key words: educational inclusion, limited health opportunities, inclusive culture, emotional vocabulary, upbringing.

Введение. Проблема восприятия эмоциональной лексики в детстве, особенно ребенком с ограниченными возможностями здоровья, лексики имеющей прямое отношение к чувствам и переживаниям человека, является не достаточно изученной как в области теоретических дефектологических знаний, так и практических.

Эмоциональная лексика – это словарь (пассивный и активный) связанный пониманием чувств и эмоций своих и других людей, от содержательной стороны, которой зависит картина мира и мироощущение каждого индивида. Смыслонаполнение и насыщение качественной стороны лексического запаса речи проходит в течение всего детства и взрослой жизни человека. Мы понимаем, что изменение количественной, а главное качественной составляющей словаря зависит от психофизического состояния каждого ребенка и его социального окружения [6].

Изложение основного материала статьи. В контексте воспитания инклюзивной культуры в рамках реализации инновационной деятельности специалистами научно-исследовательской лаборатории «Диагностика и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ» ФГБОУ ВО «АлтГПУ» (г. Барнаул) и МБДОУ ЦРР «Детский сад №10» (г. Новоалтайск) специфика формирования эмоциональной лексики детей рассматривалась особенно пристально. На начальных этапах работы был очерчен состав возможного понятийного словаря детей, отражающий присвоение или же отторжение ценностей образовательной инклюзии и толерантного общества [3].

Понимание слова «добрый» в каждом возрасте свое и имеет понимание согласно его возрастным представлениям, которые складываются из состояния психофизического здоровья и пережитого чувственного осмысленного, зачастую с помощью взрослого, опыта.

«Добрый – это какой?» (сказочный герой, человек) в три года, 4-5 лет, в возрасте шести, семи, восьми лет и т.д. качественное представление и понимание будут иметь разные характеристики. Чем младше ребенок, тем описание многогранной характеристики слова «добрый, злой, хитрый и т.д.» будут предельно буквальными, и оцениваться на предметно-практическом уровне. Стоит отметить, что рассматриваемая лексика представляется большим разнообразием частей речи: добрый, добро, добродушный и т.д., где однокоренная система и, непосредственно, процесс словообразования, будет приносить множественность «оттенков» в дополнения и изменения смысла образования каждой единицы. Слово, отражающее чувства человека предполагает конкретный контекст используемой ситуации, а далее, частоту переносности значения и широту семантического поля [1].

За последнее десятилетие, изучая состояние эмоциональной лексики среди детского населения дошкольного возраста (в рамках студенческих исследований) как с нормотипичными воспитанниками, так и со сверстниками с различной патологией развития, отмечается резкое снижение уровня сформированности эмоциональной лексики, как в понимании, так и использовании (импрессивных и экспрессивных показателей словаря). Проблемные точки снижения уровня речевого развития, особенно детей с нормативными показателями, требуют отдельного изучения. Самыми явными, на наш взгляд, считаются: излишняя информатизация детского пространства, снижение речевой культуры родительства. Это буквальным образом отражается на бедности сформированности эмоциональной лексики а, как следствие, неполных представлениях ребенка о себе, его окружении и о человеческих взаимоотношениях в целом. «Картина мира» современного ребенка зачастую не имеет глубины и отличается поверхностным наполнением. Опрос детей семилетнего возраста поражает своими результатами: «Трудолюбивый человек. Как ты понимаешь это слово? О каком человеке можно так сказать?». Ответы детей: «Человек, который любит зарабатывать деньги»; «Надо много работать, чтобы делать деньги, а потом отдыхать»; «Много трудиться, но это очень тяжело...» Сопутствующий вопрос... «В твоей семье есть трудолюбивые люди? Большинство детей отвечают: «Нет». Анализ такого опроса в родительской среде вызвал полное недоумение и много вопросов.

Полнота и богатство чувственного пережитого опыта обязательно является отражением вербального анализа, трансляцией которого является взрослый.

Рассмотрение данной проблемы принципиально важно для понимания вопросов толерантного отношения дошкольников с нормой развития со своими сверстниками с ограниченными возможностями здоровья. В ситуации активного распространения практики инклюзивного образования партнерами взаимоотношений становятся «не равные» по своим возможностям дети: ребенок с нормативно развивающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями [2, 4, 6]. Обе стороны должны быть готовы к коммуникации, уметь правильно сказать, озвучить, что происходит в ходе их общения, которое будет осуществляться вербальной, невербальной или альтернативной коммуникацией (с детьми с выраженными ограниченными речевыми возможностями).

Основным курсом понимания данной проблемы мы рассматриваем речевое взаимодействие дошкольников между собой и активная позиция взрослого, так как принятие, осознание и понимание проблемных обстоятельств взаимодействия сверстников между собой (дети с нормотипичным развитием и дети с ОВЗ) проходит через объяснения на доступном и нравственно этическом уровне взрослого, в нашем случае, педагога и родителя. Бесспорно, важен выбор контекста рассказа, сказки, объяснения с рассуждением взрослого, об особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Мы должны отметить, что обстоятельства нарушений у дошкольников с ОВЗ сенсорного характера (нарушения зрения, слуха), а так же двигательного характера (нарушения опорно-двигательного аппарата) и пояснения особых возможностей у таких детей для сверстников является наиболее реалистичными и принимаемыми в детском сообществе, потому как доступно и понятно опыту ребенка.

Особую проблематику в восприятии и понимании сверстниками вызывают дети с ментальными нарушениями (интеллектуальными: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО)) и эмоциональными нарушениями (расстройства аутистического спектра (РАС)) в разной степени тяжести и комбинированными нарушениями. При данных патологиях развития присутствуют нарушения интеллекта и речи и в большинстве случаев, устойчивые нарушения эмоционального характера и поведения. Все неоднозначные проявления данных нарушений в детском коллективе всегда очень непросто объяснить нормотипичным дошкольникам, а так же взрослым.

Одна сторона вопроса: как объяснить на «доступном языке» педагогу, для старшего дошкольника, столь особые поведенческие реакции ребенка с ограниченными возможностями здоровья: крик, физическую и речевую агрессию и т.д.? В дальнейшем, возможно, используемый речевой контекст объяснения перейдет в понимание и пересказываемый контекст обстоятельств для других детей. Например, говорит ребенок: «Он так кричит потому, что у него болит голова»; «Он меня ударил, потому что он еще маленький, не умеет дружить, только учиться»; «Его родили и уронили и, с тех пор он ничего не понимает», «У него в голове нет мозга». Это детские изречения, «подслушанные» в группах, которые можно продолжать, раскрыть мысль ребенка и сделать еще более доступной коммуникацию между детьми. Из услышанных есть и наиболее этичные и менее. И мы понимаем, что шаблон детского изъяснения имеет основу высказывания взрослого. И это серьезная проблема подбора объяснений, не всегда понимаемых детских поведенческих реакций дошкольников с дизонтогенезами развития указанных инклюзивных групп.

Вторая сторона вопроса: возможности понимания обращенной речи детей с ОВЗ с ментальными нарушениями. Сделаем углубление в клинический аспект. Дети с УО (легкая, умеренная, глубокая степень тяжести), РАС (в большинстве

вариантов) имеют в составе своего нарушения сенсорную или сенсорно-моторную алалию, которая предполагает тяжелые нарушения при восприятии речи, конкретно, с «раскодировкой» – пониманием речи. Сенсорные нарушения, такого характера, связаны с трудностями соединения звукового образа слова с образом предмета. Физический слух у такого ребенка является сохранным. Проблема в принятии и переработке речевой информации локализуется в нарушениях деятельности коркового отдела коры головного мозга, преимущественно височной области. У ребенка при сенсорной алалии формирование одного слова возможно при осуществлении множественных речевых повторов. Одной единицы слова с обозначаемым предметом, действием и т.д. требуется от 600 раз и более (1000-1500-3000) повторов звукового образа слова. Речь идет о предметном словаре существительных, словаре обиходных глаголов и качественных прилагательных обозначающих цвет, форму, величину.

Перейдем к пониманию или семантическому значению эмоциональной лексики у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для наиболее полной картины рассмотрим самые тяжелые варианты в формировании слова как самостоятельной единицы (количественная сторона) и его понимания (качественная сторона). Это дети, на современной лексике, дети с ментальными нарушениями. В профессиональном понимании – это очень широкая категория детей – дети с умственной отсталостью, с эмоциональными расстройствами и интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Опишем пример понимания слова «добрый» данной категорией детей.

Пример: ребенок 7 лет, расстройство аутистического спектра, легкая умственная отсталость. Логопедическое заключение: СНР II-III уровня по типу сенсомоторной алалии. Диалог педагога и ребенка. «Соня, мама добрая? (папа, баба, дед, тетя.....добрая?). Реакция ребенка: непонимание... «Соня, ты, добрая?». Реакция: непонимание, молчание.

Слово «добрый» в восприятии ребенка, в нашей ситуации не раскодировано. Встает объективное понимание потребности - как объяснить ребенку, что такое «добрый» – это какой?... Дает конфеты, гладит, улыбается... или «?». Мы хотим дать понять, что восприятие идет от буквальной глагольной лексики с участием жеста. Далее разбираем рассказ по серии картин «Как девочка спасла птичку». Пояснения взрослого: Девочка добрая, потому что птичку пожалела и помогла ей. Девочка – добрая!». Ключом к формированию смыслового наполнения слова «добрый» будет слово – «помогать», т.к. оно формируется одно из первых в глагольной лексике: помоги мне – просьба ребенка, а так же просьба взрослых к ребенку как побуждение к действию. «Соня, ты тоже добрая. Маме помогаешь. Мама – добрая всем помогает. И так далее ...». Недоумение девочки и показ на птичку: «Я не птичку помогла». Комментарий мамы – на прогулке дочь ищет птичек, чтобы помогать и говорит: «Я добрая!».

Этот пример наглядно демонстрирует сложности в формировании эмоциональной лексики у дошкольников с сенсорными речевыми нарушениями, которые являются составной частью интеллектуальных и эмоциональных нарушений.

Выводы. Очевидным становится факт того, что понимание уровня сформированности эмоциональной лексики в импрессивном и активном варианте, включаемых детей в поле взаимодействия (с ограниченными возможностями здоровья и нормативным развитием) позволит качественно организовать сам процесс взаимодействия и непосредственного общения, а так же адекватно оценить его реальные возможности на этапе активного распространения практики образовательной инклюзии и воспитания ценностей толерантного общества.

Уточним, что эмоциональная лексика будет отражать буквальность эмоционального характера поступков человека у детей с подобными нарушениями развития. Произойдет ли перенос значения на другие обстоятельства всегда вопрос. Долгий путь будет проходить такое слово и, возможно, будет иметь простой перенос в своем значении. Достаточно представить затрудненность в формировании таких слов: «хитрый», «злой», а усложненные варианты: «понимающий», «заботливый» «сдержанный», «дружный» и т.д. Труден путь их включения в собственный лексикон ребенка и использование его в нужном речевом контексте.

В нашем случае, мы понимаем, что подготовлены к взаимодействию в толерантном «круге» инклюзивной системы в области эмоциональной лексики должны быть все: и взрослые, в качестве педагогов и родителей, и дети с различными вариантами нормативного и отклоняющегося развития.

Литература:

1. Карнаухова, Я.Б. Стратегия использования изографического моделирования в формировании связной монологической речи дошкольников с ОНР / Я.Б. Карнаухова, Л.С. Филиппчук // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 157-160
2. Ковалева, А.С. Практические рекомендации по организации воспитания культуры толерантности в условиях инклюзивного образования / А.С. Ковалева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. – С. 116-120
3. Ковалева, А.С. Региональная Инновационная площадка «воспитание межличностной толерантности в современной дошкольной образовательной организации» / А.С. Ковалева, Л.С. Филиппчук, Я.Б. Карнаухова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 129-131
4. Ковалева, А.С. Создание толерантной среды и формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса: некоторые теоретические и практические аспекты / А.С. Ковалева, Л.С. Филиппчук // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4(71). – С. 266-268
5. Ковалева, А.С. Формирование инклюзивной культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения / А.С. Ковалева, О.М. Брылякова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 106-109
6. Самбаева, И.Е. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха посредством моделирования / И.Е. Самбаева, А.С. Ковалева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 200-203

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Кириллова Мария Александровна
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Мурманский арктический университет» (г. Мурманск);
кандидат философских наук, доцент Саватеева Оксана Викторовна
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Мурманский арктический университет» (г. Мурманск)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ РОМАНА ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»

Аннотация. Рассмотрены некоторые морально-этические проблемы, поднимаемые знаменитым романом-эпопеей Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец». Для анализа выбраны несколько универсальных тем, актуальных вне зависимости от времени и общественно-политической ситуации. Авторы исследуют данные темы, определяют их воспитательную ценность и возможные пути использования в работе со студентами.

Ключевые слова: нравственные уроки, морально-этическая составляющая, моральные проблемы, процесс воспитания.

Annotation. This article examines some of the moral and ethical problems raised by J.R.R. Tolkien's famous epic novel The Lord of the Rings. Several universal themes have been selected for analysis, which are relevant regardless of time and socio-political situation. The authors explore these themes; determine their educational value and possible ways of using them in the work with students.

Key words: moral lessons, moral and ethical component, moral problems, the process of education.

Введение. На современном этапе развития нашего общества меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов высших учебных заведений, однако цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности, студент в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию.

Литературное чтение является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания личности. Мы ставим перед собой задачу научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.

В данной статье авторы предприняли попытку рассмотреть морально-этическую составляющую романа «Властелин колец», изучить те духовно-нравственные вопросы, которые вольно или невольно писатель ставит перед своими читателями.

Изложение основного материала статьи. Зачем мы читаем литературное произведение? Чтобы насладиться легкостью слога автора, его изобретательностью рассказчика? Испытать необыкновенные приключения или переживания? Чтобы узнать что-то новое и интересное, что может пригодиться нам в жизни или профессиональной деятельности? Увидеть невиданное и постичь непостижимое? Или чтобы получить некий комплекс морально-этических ориентиров, сверяясь с которыми, мы чувствуем себя полноправными членами человеческого общества?

Практика использования романа Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец» в процессе обучения английскому языку, литературе, истории, культуре, литературному переводу существует давно, успешно применяется и постоянно совершенствуется. Каждый год в этой сфере появляются новые серьезные научные и научно-методические исследования, как в нашей стране, так и за рубежом. Не меньший интерес представляет роман Толкина для организации воспитательного процесса в средних и высших учебных заведениях. Ведь автор поднимает проблемы чрезвычайно актуальные для формирования социально-значимых положительных человеческих качеств, таких как верность слову, делу или другу, сочувствие, понимание, умение подавить страх, подчинить свою деятельность интересам общества, оставаясь при этом яркой индивидуальностью. Все это мы находим на страницах произведений писателя.

Так над чем же Толкин предлагает поразмышлять своим читателям? Попробуем осмыслить удивительно сложный мир, в котором разворачивается действие романа Профессора (именно так называют Толкина его восторженные поклонники).

Тема первая. Сила судьбы, личная свобода и долг. Тема судьбы и свободной воли веками занимала умы философов, не обошла ее вниманием и профессор Толкин, изучая проблему сквозь призму эпического фэнтези. В какой степени люди, хоббиты, эльфы и другие разумные существа являются творцами своих судеб, когда они вынуждены подчиниться внешнему влиянию (силе судьбы) или внутренним устоям (моральным принципам), и насколько добровольным при этом является их выбор? Эта тема – заявленная автором почти в самом начале повествования – одна из центральных в романе.

Когда Фродо сокрушается по поводу суровых времен, выпавших на его долю, мудрый волшебник Гэндальф объясняет хоббиту: «Мы не выбираем времена. Мы можем только решать, как жить в те времена, которые выбрали нас» [2, С. 61]. Ответ очевиден: «Fais ce que dois, advienne, que pourra» (Делай то, что должно, и будь, что будет (лат.)). Другими словами, даже в самые темные времена каждый должен выполнить свой долг и сохранить имя Человека.

В романе можно найти множество свидетельств того, что автор не считает людей послушными куклами в руках providения. Свобода воли – способность человека делать сознательный выбор и действовать в соответствии с ним, независимо от социального давления, судьбы или других внешних сил. По ходу повествования Фродо принимает несколько важных решений. На совете Элронда он объявляет: «Я возьму Кольцо. Только я не знаю дороги» [2, С. 282]. «Тяжкий груз достался тебе» [2, С. 283], – говорит Элронд, вручая Кольцо Фродо. «Но раз ты добровольно выбрал свою участь, скажу: выбор твой верен» [2, С. 283]. Толкин верит в providенциальную вселенную, глубинные механизмы которой находятся за пределами человеческого понимания. «Да, на замысел Врага это не похоже. Здесь действует другая сила, и, видимо именно она привела к Кольцу Бильбо, а не его создателя. Бильбо *суждено* было найти эту странную штуку. Но тогда и тебе *суждено* владеть им» [2, С. 66], – говорит Гэндальф Фродо во время их долгого разговора в Бэг-Энде. «Судьбе угодно было на время доверить его тебе» [2, С. 256], – сообщает Арагорн Фродо в Ривенделле, и позже Элронд повторяет слова дунадана (Дунадан – потомок нуминорицев, одного из народов, населявших Средиземье.): «Я убежден, это – твоя задача, Фродо. Если ты не справишься с ней, значит, не справишься никто» [2, С. 282-283]. «Утром отряд выходит в путь. Сегодня мы с тобой сделали выбор, а волны Судьбы неотвратимы» [2, С. 376], – напутствует Фродо Владычица Галадриэль.

Очевидно, Средиземье – это мир, в котором космический детерминизм и человеческая целеустремленность достигли своего рода динамического равновесия. На каждое высказывание о судьбе или предначертании Толкин предлагает примеры,

подтверждающие свободу воли. На протяжении всего повествования мы становимся свидетелями того, как герои делают подлинный моральный выбор перед лицом потерь, искушений и опасностей. В мире Толкина судьба руководит людьми, но не играет ими.

Тема вторая. Власть, искушение, ответственность. Тема власти часто предстает ключевой во многих произведениях жанра фэнтези. Главные персонажи (обычно, но не всегда, отрицательные) стремятся к захвату власти над миром, человечеством, вселенной и т.д. Им противостоят положительные герои (иногда в качестве положительных предстают условно отрицательные персонажи, например, Повелитель Дракенов, Темный Властелин, Некромант и т.д.), которым сама по себе власть не нужна, они сражаются за установление справедливого общественного строя и достижение мировой гармонии.

Не является исключением и «Властелин колец» Толкина. В качестве символа и средоточия абсолютной власти в эпопеи выступает некий магический артефакт, созданный Сауроном, – Единое Кольцо или Кольцо Всевластия. Перемещение части своей силы или жизни в какой-либо магический объект – распространенный мотив как в произведениях фольклора, так и в литературе фэнтези, достаточно вспомнить историю Кошечки Бессмертного, чья гибель таилась на конце иглы, или крестражи Волдеморта из поттерианы Дж.К. Роулинг.

Кольцо Саурана имеет множество магических аспектов. На первый взгляд, это просто волшебный предмет, наделяющий своего владельца даром невидимости, некий аналог хорошо известного всем плаща-невидимки. Однако помимо своего статуса источника абсолютной власти, объект, по-видимому, функционирует как некий психический усилитель: усугубляющий слабости или склонности, присущие тому, кто его носит. Его можно воспринимать и как некое разумное существо, являющееся частью своего создателя, способное поработать волю кольценосца. Наконец, некоторые исследователи творчества Толкина считают Единое Кольцо источником сильной психофизической зависимости, подобной наркотической, истощающей тело и душу носящего его, хотя и дарующей ему долголетие (например, печальная история хоббита Смеагола, превратившегося под влиянием Кольца в непонятное существо по имени Голлум).

Воспринимая кольцо Саурана как квинтэссенцию власти, уместно вспомнить расхожий афоризм, сформулированный в 1887 году британским историком и политиком Джоном Эмерихом Эдвардом Дальбергом-Эктоном: «Власть имеет тенденцию развращать, а абсолютная власть развращает абсолютно» [4, С. 249]. В случае с кольцом Всевластия результаты этого процесса отражаются на внешнем виде его жертвы и заметны визуально (вспомните, как выглядели Голлум и назгулы).

Можно ли сопротивляться силе Кольца? Гэндальф в разговоре с Фродо утверждает, что негативное влияние артефакта можно предотвратить, если воля его носителя сильна, а намерения – благие. Причем вторая часть этого условия находится в приоритете. Какой бы негибимой не была воля обладателя Кольца, она не устоит под воздействием наведенной артефактом порчи. И чем могущественнее владелец, тем ужаснее будут последствия его преобразования: в Средиземье появиться еще один темный маг или колдунья, способные погубить мир. Поэтому и мудрец Гэндальф и эльфийская правительница Галадриэль, пройдя искушение Кольцом, отказались от него. «Нет! – воскликнул Гэндальф, поспешно вставая. – С его силой мое могущество станет ужасным. А от меня и сила Кольца удесятерится! ... Не надо испытывать меня. У Гэндальфа серого нет желания превращаться в Темного... Властелина» [2, С. 245].

Тема власти тесно переплетается у Толкина с темой искушения, проходящей через весь роман. Кольцо искушает Исильдур и тот, как и Фродо в конце повествования, отказывается бросить его в жерло Ородруина; желание обладать Кольцом толкает Смеагола на убийство своего друга Деагола; оба сына Денетора, правителя Гондора, проходят испытание Кольцом (Фарамир более успешно, чем его брат Боромир, которого артефакт сумел частично подчинить) [2, С. 405]; Сэма, при всей его верности Фродо, кольцо притягивает; Бильбо с трудом удается освободиться от его власти; Фродо утрачивает свободную волю под воздействием Кольца и заявляет: «Кольцо мое!» [2, С. 891], как когда-то Исильдур; Гэндальф, Элронд, Галадриэль и Арагорн, полагая что Кольцо одолеет их, находят силы противостоять его воле; и только Том Бомбадил, будто даже и не замечает его магической силы. Обратной стороной власти является ответственность того, кому эта власть вручена. Тема ответственности также неоднократно поднимается на страницах романа, переплетаясь с темами свободной воли и долга. Тяжелым грузом ложится она на плечи каждого члена Братства Кольца, правителей Средиземья, могущественных волшебников и беззаботных хоббитов. Ответственность за друзей, за успех своей миссии, за благополучие родной земли. Проявляется чувство ответственности, прежде всего, в способности принимать собственные решения и готовности отвечать за их последствия. Например, Хама, начальник стражи Золотых Палат, позволяет входящему к королю Рохана Гэндальфу сохранить посох, хотя и подозревает, что в руках волшебника он может стать опасным оружием, ибо «...в сомнительных случаях доблестный муж и воин должен поступать по своему разумению, а не ждать приказа...» [4, С. 230].

Тема третья. Отчаяние и надежда. Когда ящик Пандоры опустел, на дне его, как известно, осталась надежда. В мире Толкина ей, похоже, тоже нашлось место. По мере того, как из Мордора на Средиземье все стремительнее надвигается Тьма, герои романа все чаще испытывают отчаяние, не веря в возможность спасения. Защитникам Средиземья приходится не только открыто сражаться с внешними врагами, но и бороться с пораженческими настроениями внутри себя. Причудливое сочетание оптимизма и фатализма положено в основу художественного метода Толкина. Отчаяние – это чувство глубокой безнадежности. И многие герои Толкина его испытывают, ибо события в Средиземье развиваются по самому худшему из возможных сценариев: одно за другим склоняются перед Сауроном государства, рушатся города, горят селения, погибают люди; власть владыки Мордора крепнет день ото дня, а надежда на помощь становится все призрачнее; эльфы покидают Средиземье, а Фродо и его верный Сэм затерялись где-то на своем опасном пути к Роковой горе. Но, даже испытывая самое глубокое отчаяние, герои ведут себя по-разному. Одни, подобно правителю Гондора Денетору, опускают руки и предпочитают добровольный уход из жизни. Что же заставило его отказаться от борьбы и броситься в погребальный костер, забирая с собой раненного сына? В чем причина его безумия? Гэндальф упрекает Денетора в гордыне, говоря, что он избирает путь королей древности, предпочитающих смерть от собственной руки поражению: «Только побежденные силой Мрака в гордости и отчаянии убивали себя» [2, С. 804].

Возможно, дело не в безумии, а в желании гордого человека благородного происхождения следовать традиции доблестных предков, и его решение достойно не осуждения, а уважения? Однако Толкин создал образ другого правителя – старого, растерявшего большую часть своих сил, короля Рохана. Его единственный сын и наследник погиб, страна разорена, сам он долгое время находился под воздействием дурманящих разум чар Сарумана, позволяя ставленнику Белого волшебника Гриму творить все, что тому велит его господин. Кому, как не Теодену впасть в отчаяние и пожелать забвения? Но Теоден, взяв в руки меч, созывает своих воинов и отправляется на битву. Как и Денетор, он потерял любимого сына и не верит в возможность победы, но решает умереть на поле брани, защищая свою землю и свой народ. Испытываемое королем отчаяние не убило в нем волю к жизни, но пробудило угасающие силы, позволило встретить врага во всеоружии, как поступали его достойные предки. Умирая на поле боя, он произносит: «Я весь разбит. Иду к предкам. Но даже среди них, могучих, мне теперь можно не стыдиться» [2, С. 795].

Подобный выбор делают и другие герои книги: одни бросаются в гущу сражения, другие проходят дорогами мертвых, из последних сил следуют к жерлу вулкана, чтобы уничтожить Кольцо. Всех этих персонажей, даже если их временами и охватывает отчаяние, ведет за собой надежда, пусть временами и совсем призрачная, слабая, безумная надежда на чудо, как говорит Гэндальф [2, С. 768]. Не случайно первое (детское) имя Арагорна было «Эстель», что на синдарине, одном из эльфийских языков, созданных Толкиным, означает «надежда».

Тема четвертая. Смерть и бессмертие. Эта тема возникает, прежде всего, как результат сравнения эльфов и людей. Сам Толкин считал ее «истинной темой романа» [3, С. 280]. «В книге речь идет главным образом о Смерти, (*sic*) и Бессмертии; и о «путях к бегству»: о циклическом долгожительстве и накоплении воспоминаний» [3, С. 321]. Эльфы условно бессмертны: если они погибают в результате повреждения телесной оболочки, то могут воплотиться заново. Они бессмертны, пока существует породивший их мир, и покинут Вселенную вместе с этим миром. Таким образом, жизнь эльфов имеет предел и не является вечной. Они не знают перерождения, каким его представляет учение о реинкарнации, при повторных воплощениях это все те же личности, они не меняются, не начинают жизненный круг заново, сохраняют все воспоминания, оставаясь собой. Век за веком эльфы заперты в мире, где все большую силу набирает Зло, столь чуждое их природе, не имея возможности покинуть его. Единственный выход для них – отправиться за Море, в Бессмертные Земли, откуда они когда-то давно пришли в Средиземье, вернуться на родину, некогда выведенную за пределы земного мира. Решившись на этот выбор, эльфы оставляют Средиземье навсегда, уходят из его истории, из памяти его обитателей и никогда не смогут вернуться.

Эльфы, вынужденные существовать бесконечно долго, практически не меняясь, испытывают нечто подобное зависти к людям, для которых смертность является не наказанием, а благом, позволяя им надеяться на некое таинственное продолжение, ожидающее их после смерти, и недоступное для бессмертных эльфов. «Эльфы называют «смерть» Даром Господа людям» [3, С. 303]. Они полагают, что «возможно, «смертному» ... назначена судьба более высокая, нежели долгожительству, пусть до поры она и сокрыта» [3, С. 323]. То есть, эльфы воспринимают смерть как «непривязанность к кругам мира» [3, С. 323], из-за отсутствия которой они сами страдают. «Эльфы верили, что смерть означает «освобождение от кругов мира», и в этом отношении считали ее завидной участью. И указывали людям, которые, в свою очередь, завидовали им, что ... чем дольше несешь свое бремя, тем тяжелее оно становится» [3, С. 368]. Примечательно, что в этом вопросе эльфийские легенды являются прямой противоположностью преданиям человеческим: «Как люди рассказывают друг другу сказки, героям которых удается сбежать от смерти, так эльфы рассказывают друг другу сказки, героям которых удается сбежать от бессмертия» [5, С. 239]. Таковы истории эльфийских принцесс Лутиэн и Арвин, выбравших смертную долю. С христианской точки зрения, речь тут идет о наличии души: у эльфов ее нет, а для людей она становится гарантом вечной жизни, не зависящей от временных границ существования земного мира.

Тема смерти проливает свет на еще один важный этический момент: правомерность отнятия чужой жизни. С одной стороны, Толкин отнюдь не является пацифистом: его положительные герои сражаются, защищая свою землю, и убивают врагов. С другой стороны, он прекрасно понимает и проповедует ценность человеческой жизни.

Тема пятая. Добро и Зло. В романе «Властелин колец» герои достаточно четко разделены на положительных и отрицательных, хотя первым могут быть присущи некоторые негативные черты, а вторые способны проявлять добрые чувства. Например, Фродо может быть эгоистичен и высокомерен, Сэм демонстрирует неприязнь к Голлуму, Гэндальф вспыльчив и часто обзывает Пиппина глупцом, Боромир жаждет обладать Кольцом и ради этого решается пойти против своих братьев по оружию. Голлум же наоборот, готов привязаться к Фродо и служить ему, однако, его останавливает откровенная грубость Сэма.

В целом же, даже географически, локации Добра и Зла отделены друг от друга: Минас Тирит, цитадель стражи Гондора противостоит Минас Моргулу, западной твердыне Саурана; лес Фангорн, царство природы, где обитают энты – извращенному индустриализации Изенгарду, крепости Сарумана; Рохан, королевство свободолюбивых всадников – мрачным просторам Мордора.

Сам Толкин неоднократно возражал против рассмотрения идеи его произведения как примитивного противостояния Добра и Зла [3, С. 224]. Высказывался он и против каких-либо исторических и политических параллелей, утверждая, что Мордор – не нацистская Германия, как считали одни, и не Советский Союз, как полагали другие [5, С. 232]. Писатель объясняет, что в его мире не следует искать Абсолютно Зло, в существовании которого он не верит: «... потому что это – Ноль. Саурон воплощает собою максимально возможное приближение к абсолютной злой воле» [3, С. 276]. Но даже Саурон, по мнению автора, не является изначально отрицательным персонажем. Поддавшись влиянию Темного Властелина Моргота (он же валар Мелькор), Саурон позволил прорасти в себе зачаткам злой воли и после поражения своего наставника занял в Средиземье место воплощенного Зла. С другой стороны, максимальным приближением к Абсолютному Добру может выступать образ Арвен Ундомиеэль, которая не в состоянии выносить присутствие Зла.

Победа доброго начала над злым, и наоборот, в мире Толкина не зависит от изначального знака: плюс или минус. Так из доброго корня может вырасти злое деяние (вспомним, например, отказ Гэндальфа воспользоваться Кольцом даже во имя благих целей, или превращение Саруманом прогресса, призванного улучшить жизнь людей, в средство уничтожения всего живого в Средиземье), а злое намерение пойти во благо и привести, в конечном итоге, к торжеству Добра (например, преступное желание Голлума завладеть Кольцом привело к уничтожению артефакта и, как результат, падению Саурана).

Выводы. Таким образом, мы возвращаемся к первой из рассмотренных нами тем: все определяет свободная воля персонажа романа. Станет ли он на сторону Добра или займет место в лагере Зла, зависит не столько от заложенного в него природой или влияния извне (наставники, ситуации, воздействие магических предметов), сколько от его внутреннего ориентира, сформированного всей его жизнью, как поступать должно, а как – не следует. Кто-то нашел в себе силы отказаться от Кольца, кто-то сумел понять свою вину и раскаяться, кто-то упрямо двигался к выполнению своей миссии.

«Властелин Колец», несомненно, весьма занимательное повествование, написанное великолепным языком, наполненное приключениями, стихотворными вставками, содержащее множество приложений, что свидетельствует о тщательной проработанности литературного материала. Но это еще и книга, ставшая для многих учебником, преподносящим моральные и этические уроки всем, кто готов увидеть их на страницах романа, осознать, принять и использовать в жизни. Ведь духовность характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, отражает образованность, патриотизм, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека, является ценнейшим качеством и достоинством, формирует человека, имеющего значение в судьбе общества. Нравственность, являясь своеобразным методом познания мира, приводит в порядок поведение людей с точки зрения добра и зла. Вышеизложенные и другие духовно-нравственные темы следует поднимать, рассматривать и анализировать со студентами на занятиях, например, в курсе История зарубежной литературы, формируя такие важные для человека нормы поведения, как достоинство, честность, целомудрие, обязанность, совесть, благородность, самоотверженность, нравственность выполняет задачу правильного подхода к миру социальных ценностей.

Литература:

1. Все песни BEATLES / Пер., сост., вступ. ст., примеч., схемы гитарных аккордов С. Кознова. – М.: ТЕРРА; Саратов: Издательство С.В. Кознова, 1997. – 224 с.
2. Толкин, Дж.Р.Р. Властелин Колец / Пер. с англ. Н. Григорьевой, В. Грушецкого. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 1104 с.
3. Толкин, Дж.Р.Р. Письма / Дж.Р.Р. Толкин. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 576 с.
4. Шиппи, Том А. Дорога в Средиземье / Том А. Шиппи. – СПб.: ООО «Издательство «Лимбус Пресс», 2003. – 824 с.
5. Эппле, Николай. Волшебная страна и ее окрестности / Н. Эппле. – М.: Иллюминатор, 2024. – 352 с.

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель, кандидат искусствоведения Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, доктор педагогических наук Юматова Эвелина Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Ковкина Инна Вульфовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

СТРИТ-АРТ ПРОЕКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. Одним из направлений стиля classical crossover является Стрит-арт (англ. street art- уличное искусство). Особенностью стрит-арт проекта является то, что в качестве площадки исполнитель использует городскую территорию с большой проходимостью людей. Объектом направления является уличный музыкант, который исполняет синтезированную с современными ритмами академическую музыку на каком-либо инструменте. Подобный проект «Скрипка – моя Душа» реализуется в городе Дзержинск и районах Нижегородской области с 2016 г. студенткой факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий НГПУ имени Козьмы Минина Светланой Спириной. В ходе проекта был проведен эксперимент, который помог выявить отношение жителей Нижнего Новгорода и области к различным направлениям и формам стрит – арта, которые существуют в исследуемом городе. По результатам исследования из 263 человек: 189 респондентов ответили положительным отношением к разного рода стрит-арт проектам в городе, 74 респондента не считают уличное искусство «высоким». Можно сделать вывод, что уличное искусство является массовым, оно интересно зрителю. Проект «Скрипка – моя Душа» активно работает. С его помощью в современном образовании решаются профориентационные задачи – дети приходят учиться в музыкальную школу.

Ключевые слова: стрит-арт проект, классический кроссовер, стиль музыки, педагогический эксперимент, профориентация.

Annotation. One of the directions of the classical crossover style is Street art (English street art- street art). The peculiarity of the street art project is that the performer uses an urban area with a large cross-country traffic as a platform. The object of the direction is a street musician who performs academic music synthesized with modern rhythms on an instrument. A similar project "Violin is my Soul" has been implemented in the city of Dzerzhinsk and districts of the Nizhny Novgorod region since 2016. Svetlana Spirina, a student of the Faculty of Design, Fine Arts and Media Technologies of the Kozma Minin National State University. During the project, an experiment was conducted that helped to identify the attitude of residents of Nizhny Novgorod and the region to various directions and forms of street art that exist in the studied city. According to the results of a study of 263 people: 189 respondents responded with a positive attitude to various street art projects in the city, 74 respondents do not consider street art to be "high". It can be concluded that street art is massive, and it is interesting to the viewer. The Violin is My Soul project is actively working. With its help, career guidance tasks are solved in modern education – children come to study at a music school.

Key words: street art project, classical crossover, music style, pedagogical experiment, career guidance.

Введение. Во второй половине XX в. очень часто по телевидению транслировалась классическая музыка. Популярностью пользовались симфонические концерты, балеты, оперы, и другие жанры, что привело к формированию массовой культуры в современном ее понимании. Это дало возможность охватить огромную аудиторию просветительской целью. Музыкальные виды искусства стали более доступными.

Появлялось большое количество музыкальных передач, которые несли не только развлекательную, но и образовательную функцию. Например, «Голубой огонек», в котором звучали произведения советских композиторов, народные песни, арии из опер; «Утренняя почта» иллюстрировала в основном современную эстраду; «Веселые нотки» в игровой форме представляли музыкальную грамоту; в «Шире круг» по выходным можно было услышать песни зарубежной эстрады; и другие.

Нельзя обойти вниманием и рекламные ролики, в которых находчивые специалисты компилируют классическую музыку с современными ритмами и направлениями, используя известную тему, например, из опер («Улетай на крыльях ветра» из оперы «Князь Игорь»).

Classical crossover – это музыкальный стиль, сочетающий в себе классическую, поп, рок и электронную музыку. Этот стиль очень популярен в настоящее время. Он формировался постепенно и пришел к широкому признанию публики.

В творчестве американской скрипачки Линдси Стирлинг демонстрируется данный музыкальный стиль. Усиливается визуальная составляющая classical crossover благодаря видеоклипам. Скрипачка тем самым вовлекает в свое творчество людей своими уличными и клубными композициями, элементами рок-музыки и современной хореографией.

Одним из направлений стиля classical crossover является Стрит-арт (англ. street art- уличное искусство). Особенностью стрит-арт проекта является то, что в качестве площадки исполнитель использует городскую территорию с большой проходимостью людей. Объектом направления является уличный музыкант, который исполняет синтезированную с современными ритмами академическую музыку на каком-либо инструменте (в Нижнем Новгороде на ул. Большая Покровская, особенно летом, можно увидеть и трубочей, и скрипачей, и баянистов...). Самовыражаясь таким образом в исполнении, музыкант собирает слушателей и привлекает интерес к профессиональному искусству.

Изложение основного материала статьи. Classical crossover является жанром, возникшим в результате компромисса между элитарным искусством и современной массовой культурой. Благодаря своей синтетической природе жанр обладает

достаточной гибкостью развития, позволяющей комбинировать академическую основу с самыми современными музыкальными тенденциями. Элементы академического звучания, присущие classical crossover'у, в сочетании с фактором зрелищности (неизменным атрибутом поп-культуры) обеспечивают жанру коммерческий успех среди широкой возрастной аудитории, далеко выходящей за рамки приверженцев исключительно академической музыки. Благодаря этому осуществляется одна из важнейших функций classical crossover'a, которая заключается в популяризации академической музыки.

Привлечение интереса к скрипичному искусству является одной из педагогических задач, которые исполнитель ставит перед собой в практической деятельности. Авторский стрит-арт проект «Скрипка – моя Душа» реализуется в городе Дзержинск и районах Нижегородской области с 2016 г. студенткой факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий НГПУ имени Козьмы Минина Светланой Спириной. Сроки исполнения не имеют границ.

Цель проекта – просветительская, вызвать интерес социума к скрипичному искусству.

Актуальность – обусловлена возможностью формирования новой аудитории для восприятия скрипичного искусства посредством стрит-арт-проекта.

Задачи проекта:

- 1) формирование слушательской аудитории,
- 2) организация концертных выступлений в городском пространстве,
- 3) привлечение детей в музыкальную школу для начального профессионального обучения,
- 4) популяризация скрипичного искусства посредством уличных выступлений,
- 5) стилизация академической музыки,
- 6) проведение эксперимента в рамках стрит-арт проекта «Скрипка – моя Душа»,
- 7) сбор и обработка информации по эксперименту проекта,
- 8) выводы и заключение по эксперименту.

Методы реализации:

1. Компаративный (сравнение подлинных сочинений композиторов и оригинальных обработок в современных стилях).
2. Историко-культурологический (возникновение музыкального произведения в уличном пространстве посредством импровизации).
3. Анкетный анализ (индивидуальный, очный, персональный (анонимный) с открытыми прямыми вопросами).
4. Концертно-исполнительская деятельность (выступления на различных городских площадках в местах скопления людей, на детских праздниках в учреждениях дополнительного образования, культурных центрах, общеобразовательных школах, и т.д.).

По окончании музыкального колледжа, студентка поехала за границу. За рубежом больше возможностей проявить себя в роли уличного музыканта. Публика на ее концертах собиралась различного возраста и социальных слоев. Для выступления на улицах города понадобилась звукоусилительная аппаратура, поп-итр с нотами, скрипка и разрешение на публичное выступление. После нескольких концертов стало понятно, что люди проявляют интерес к той музыке, которую исполняла молодая скрипачка в стиле classical crossover. По возвращению из поездки пришла идея создать свой просветительский проект «Скрипка – моя Душа».

Начинается выступление с небольшого экскурса о музыке, которую можно будет услышать, стиле исполнения. Перед каждым произведением транслируется немного интересных фактов либо о композиторах, либо истории создания, либо сочинении, из которого взята тема композиции. Игру на скрипке можно оживить, добавив исполнителю несколько элементов современной хореографии.

Формирование концертной программы, как правило, складывается из 50-60% известных классических тем или произведений, которые исполняются мною в стиле «classical crossover». Большой популярностью среди и детей и взрослых пользуется «Чардаш» Монти. Он всегда вызывает эмоциональный отклик у зрителей.

На выступление исполнитель берет с собой еще одну скрипку для проведения эксперимента. В конце программы предлагает сыграть любому зрителю (чаще всего ребенку) на ней простую известную мелодию, что вызывает неподдельный восторг у слушателей. Очень быстро, за несколько минут участники эксперимента учатся извлекать несколько нот из темы произведения и совместно исполняют с профессиональным исполнителем композицию под современные ритмы и стили. Аплодисменты, которые слышит ребенок, дают ему импульс к дальнейшему изучению скрипки. С помощью подобного эксперимента дети вовлекаются в интересный мир скрипичного искусства.

Таким образом, проект помогает и в профориентационной работе. Дети поступают учиться в музыкальную школу. Чтобы процесс обучения был более интересным, педагог включает ребят, проявляющих успехи, в программу стрит-арт проекта «Скрипка – моя Душа». Чаще это сольные выступления, но есть и номера ансамблевого музицирования, в которых представлены инструментально-хореографические композиции. Элементы хореографии включаются для зрелищности проекта, предварительно составляется хореографический рисунок, чтобы визуализация была общей, а не разрозненной.

Для популяризации проекта используются активно соцсети: страница сообщества «Скрипка – моя Душа» в VKontakte, Facebook, Одноклассники и др.

Феномен музыкальной публичной культуры, который постепенно утверждается в современном городском пространстве является актуальным и требует исследования. По окончании выступления педагог раздает зрителям небольшие анкеты, включающие всего четыре вопроса:

1. Как вы относитесь к уличным музыкантам?
2. Понравился ли вам стрит-арт проект «Скрипка – моя Душа»?
3. Хотели бы вы научиться игре на скрипке?
4. Как вы относитесь к художественно-изобразительным и музыкальным стрит-арт проектам в вашем городе, считаете ли вы уличное искусство «высоким»?

За два года было опрошено: 263 респондента, из них 27 – мужчин, 136 – женщин, возрастной категории от 18-35, 100 – дети разного возраста. Цель исследования: выявить отношение жителей Нижнего Новгорода и области к различным направлениям и формам стрит – арта, которые существуют в исследуемом городе.

По результатам исследования: 189 респондентов ответили положительным отношением к разного рода стрит-арт проектам в городе ««потому что люди, которые создают хорошее, качественное уличное искусство, отдаются этому делу, как и другие творцы, создающие предметы высокого искусства, только они сразу же выражаются на большую аудиторию, не стесняясь своих способностей»; 60 респондентов, категорично заявили, что не считают уличное искусство «высоким», 14 человек также не считают Street art профессиональным искусством, прокомментировав это так: «потому что это искусство улиц, это легко и доступно».

На вопрос «понравился ли вам проект «Скрипка – моя Душа» 242 респондента ответили положительно, 21 воздержались от ответа.

На вопрос «Хотели бы вы научиться играть на скрипке» 163 человека ответили «да» (из них 92 ребенка), 70 – «не знаю, не уверен», 30 – категорически «нет».

На вопрос «как вы относитесь к уличным музыкантам» 249 респондентов ответили «положительно», 13 – «безразлично», 1 человек ответил «раздражают».

Выводы. Подводя итог, можно сделать вывод, что уличное искусство является массовым, и оно интересно зрителю. Проект «Скрипка- моя Душа» активно работает в Дзержинске, Нижнем Новгороде и области. Цель и задачи проекта были достигнуты, так как ожидаемый результат привлек детей к изучению скрипичного искусства, с помощью публичных выступлений. Дети стремятся быть похожими на своего педагога, часто смотрят публикации в интернете и применяют на практике. Каждый ученик мечтает попасть в стрит-арт проект и играть современную музыку. С помощью эксперимента в рамках авторского проекта удается набирать в музыкальную школу большое количество детей. Развитию проекта с включением детей помогают, конечно, родители. Они активно участвуют в организационном процессе и помогают финансово (шьют яркие концертные костюмы, покупают звукоусилительную аппаратуру, договариваются с транспортными компаниями) и, безусловно, делятся своими впечатлениями в сети Интернет в различных мессенджерах, что тоже положительно влияет на продвижение и популяризацию стрит-арт проектов.

Литература:

1. Коханова, Н.В. Роль концертно-исполнительской деятельности в воспитании юного скрипача / Н.В. Коханова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2019. – № 6 (26). – С. 31-38
2. Тейлор, Б. Art Today. Актуальное искусство 1970-2005 гг. / Б. Тейлор; пер. с англ. Э. Меленевская. – Москва: СЛОВО/SLOVO, 2006. – 369 с.
3. Акиндalова, Т.А. Искусство XX века в поисках новой парадигмы / Т.А. Акиндalова // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 6. Философия, политология, психология, право, международные отношения. – Санкт-Петербург, 2003. – № 9. – 53 с.
4. Капроу, А. Искусство, которое не может быть искусством / А. Капроу // Художественный журнал. – №17. – 1997. – 34 с.
5. Лернер, Л. Паблик арт – это перепланировка реальности / Л. Лернер // Theartmagazine. – №3. – 2013. – 32 с.
6. Невоструева, Н.К. Городское культурное пространство как предмет исследования (на примере Перми) к постановке проблемы / Н.К. Невоструева // Вестник ПГТУ. Культура. История. Философия. Право. – 2010. – №3. – 48 с.
7. История скрипки: от древности до современности. – Режим доступа: <https://dominantamusic.ru/blog/istoriya-skripki/>
8. Галецкая, И.Н. Исследовательский проект 'Скрипка-душа' / И.Н. Галецкая. – Режим доступа: https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/onq90o41.html
9. Как устроена скрипка. – Режим доступа: <https://dominantamusic.ru/blog/stroenie-skripki/>
10. Левченко, М.А. "Живая музыка": смысловые и функциональные трансформации публичных социокультурных практик / М.А. Левченко. – Режим доступа: <https://www.dissereat.com/content/zhivaya-muzyka-smyslovye-i-funktsionalnye-transformatsii-publichnykh-sotsiokulturnykh-prakti>
11. Коханова, Н.В. Роль концертно-исполнительской деятельности в воспитании юного скрипача / Н.В. Коханова. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/146/4580/>
12. <https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=страдавари+википедия&lr=972>
13. [https://yandex.ru/search/?text=Стрит-арт+\(англ.+street+art+уличное+искусство\)+это+направление+стиля+современного+искусства&lr=972&clid=9582](https://yandex.ru/search/?text=Стрит-арт+(англ.+street+art+уличное+искусство)+это+направление+стиля+современного+искусства&lr=972&clid=9582)

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Кислякова Ольга Петровна

Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрань (г. Сызрань);

старший преподаватель Воронина Марина Александровна

Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрань (г. Сызрань);

старший преподаватель Афанасьева Ирина Федоровна

Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрань (г. Сызрань)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается система формирования у обучающихся первого курса военного вуза методических навыков в процессе изучения разных дисциплин. Проведено исследование эффективности различных методических приемов на разных видах занятий. Выявлено, что процесс формирования методологической культуры должен начинаться с первых курсов обучения и осуществляться в процессе всего обучения на основе системного подхода. Показано, что в достижении целей и задач при оптимальном процессе обучения большую часть играют методы обучения. Они обеспечивают каждому обучающему доступный для него уровень усвоения знаний и способов деятельности.

Ключевые слова: методические приемы, знания, умения, навыки, военный вуз, обучение.

Annotation. The article examines the system of formation of methodological skills among first-year students of a military university in the process of studying various disciplines. A study of the effectiveness of various methodological techniques in different types of classes has been conducted. It is revealed that the process of forming a methodological culture should begin with the first courses of study and be carried out throughout the entire training process based on a systematic approach. It is shown that learning methods play a major role in achieving goals and objectives in an optimal learning process. They provide each student with an accessible level of assimilation of knowledge and methods of activity.

Key words: methodological techniques, knowledge, skills, military university, training.

Введение. Одним из главных направлений Вооруженных Сил РФ является совершенствование подготовки офицерских кадров. Повышение уровня профессиональной компетенции тесно связано с интеллектом офицера как неотъемлемой черты военного профессионала. Одной из важных характеристик интеллекта офицера является его методологическая культура.

Под методологической культурой офицера целесообразно понимать такой уровень освоения им методологии как теории, который позволяет со знанием дела, сообразуясь с конкретными условиями, осуществлять выбор методов, обеспечивающих достижение поставленных целей в основных сферах его профессиональной деятельности в соответствии с выполненными обязанностями и эффективно их использовать. Процесс формирования методологической культуры должен начинаться с первых курсов обучения и осуществляется в процессе всего обучения на основе системного подхода. При разработке системы формирования методологической культуры нужно исходить из следующих психологических установок в сознании и тех, кого учат, и тех, кто учит:

– процесс овладения знаниями, навыками, умениями – нормальное состояние человека. Не следует считать учебу в вузе кошмарным сном, который проходит. В современных условиях образование профессионала должно быть непрерывным;

– учеба в настоящее время – это не просто процесс запоминания определенного материала, но и овладение способами получения и использования накопленной информации. Современная педагогика выдвигает на первый план следующую «сверхзадачу»: обучающийся должен «научиться учиться», овладеть «технологиями получения знаний» и постоянно эти технологии совершенствовать;

– учебная деятельность – это процесс глубоко личностный, связанный с реализацией глубинных, сущностных потенций индивида. Человек учится, прежде всего для себя. Учеба в высшей военной школе – это сознательный выбор каждого обучающегося. Но нужны значительные усилия для поддержания этого выбора;

– формирование у офицера профессионально важных качеств требует современного подхода к моделированию этих качеств. Например, такое важное качество офицера как мужество, трактуется не только и не столько как способность пожертвовать собой, но и готовность принимать решения, брать на себя ответственность за эти решения, за жизни подчиненных, за конечный успех. Таким образом, высокий уровень методологической культуры офицера обеспечивает ему возможность видеть ситуацию выбора в конкретных боевых, педагогических или иных ситуациях, а также со знанием дела этот выбор реализовывать.

Изложение основного материала статьи. Система формирования у обучающихся первого курса методических навыков в процессе изучения разных дисциплин является одной из составных частей общей системы формирования методологической культуры. Внедрение этой системы осуществляется в рамках используемой интегрированной технологии обучения. При разработке этой технологии мы исходили из того, что обучающийся – это не просто объект внешнего педагогического процесса, но и равноправный, активный участник педагогического процесса, такой же субъект, как и преподаватель. С этой точки зрения важнейшей предпосылкой формирования методологической культуры, будущего офицера является взаимодействие преподавателя и обучающегося. Основанием подобного педагогического взаимодействия служит ситуация взаимопонимания в системе отношений «преподаватель – обучающийся». Создание такой ситуации возможно на основе принципов педагогики сотрудничества, отличительными особенностями которой являются высокий уровень взаимопонимания участников педагогического процесса и их целенаправленные усилия. Установление так называемого «смыслового контакта» обеспечивает достижение стабильных результатов в учебе и позволяет формировать у обучаемых качества, необходимые для дальнейшей службы. Главное назначение разработанной на этих принципах системы формирования методических навыков – научить обучающихся умению учиться, учить других, руководить работой подчиненных по овладению знаниями.

Основные умения и навыки, которые прививаются курсантам в результате внедрения этой системы:

- умение рационально планировать выполнение всех видов учебных работ;
- умение проводить отдельные фрагменты учебных занятий;
- умение организовывать работу в микрогруппах;
- умение выступать перед товарищами, аргументировано отстаивать своё мнение;
- умение сделать анализ своей работы, так и работы своих подчиненных;
- умение провести консультацию, оказать помощь своему товарищу;
- умение подготовить и провести беседу, викторину, конкурс, и другие мероприятия воспитательного характера.

Обучение в сотрудничестве рассматривает разные варианты, и все они отражают личностно-ориентированный подход. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым курсантом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития.

Перед преподавателем стоит важная задача формирования личности обучающегося на материале учебного курса. Сегодня положение с воспитанием на занятиях складывается не столь удовлетворительно. Процессы, произошедшие в настоящее время в нашем обществе, обесценили основы идеологического воспитания. Потерялись актуальность и действенность прежних ценностных установок и норм жизни. В работе преподавателей по решению задач воспитания на некоторое время наступило затишье. Оно в первую очередь было обусловлено исчезновением чётких идей, принципов и направлений, лежащих в основе воспитательных мер преподавателя в сложившейся (причем, во многом еще не определенной) жизненной ситуации.

И все же произошедшие изменения в жизни российского общества, обращение отечественной педагогической науки к идее личностноориентированного обучения привели к некоторому пересмотру общей стратегии обучения, начиная со школы. В итоге, возникли предпосылки и реальные возможности для построения системы воспитания. В основу этой системы целесообразно было бы включить следующие два положения:

- 1) нет ничего важнее в воспитании обучающихся, чем убедить их в наибольшей значимости общечеловеческих ценностей;
- 2) находить возможность преподавать содержание дисциплины для раскрытия необходимости научного познания и мышления, эффективного формирования личности обучающегося.

Говоря о первом принципе, напомним, что ценностные отношения и ориентации занимают важное (подчас решающее) место в учебной деятельности обучающегося, определяя его предпочтения, интересы и поступки при овладении курсом дисциплины. Что же касается воспитания, то по своей сути оно как раз и приобщает обучающихся к гуманистическим ценностям. Оно служит процессом усвоения, умножения узаконенных обществом ценностных норм и формирования личности, что представляет собой деятельность по убеждению обучающихся в приоритете духовных ценностей над материальными, по формированию личности и ее образованию и, разумеется, позволяет оказать квалифицированную помощь обучающемуся стать самим собой.

Однако приобщение к духовным ценностям становится на занятии наиболее успешным, если они выступают перед обучающимися в виде ценностей культуры. А потому содержание учебного курса дисциплины, на наш взгляд, должно стать важнейшим элементом современной культуры, причем не только человечества в целом, но и каждого обучающегося в отдельности.

Овладевая основами дисциплины, обучающийся познаёт компоненты культуры: науку, научное знание, мышление и деятельность. Одно из определяющих условий «культуризации» процесса обучения — это применение социокультурного

материала, включающего в себя мировоззренческие, методологические, историко-научные, биографические и общекультурные знания и представления. Таков принцип воспитания.

Проведенные исследования показывают, что воспитание на занятиях целесообразно сосредоточить на приобщении обучающихся к минимуму таких взаимосвязанных универсальных ценностей, как истина, красота, нравственность и полезность. Формируя у обучающегося ценностное отношение к основным понятиям, экспериментам и теоретическим построениям в ходе изучения дисциплины, мы тем самым развиваем соответствующие стороны его личности. Воспитывая у обучающегося положительно ценностного отношения к науке и научным знаниям в целом, мы побуждаем его принять эти знания в виде духовного приобретения, как жизненно необходимого и важного элемента собственной культуры.

Преподаватель задаётся целью из обучающегося сформировать такую личность, чтобы она отвечала требованиям современности, была бы приобщена к новостям науки и техники и всё это во взаимосвязи с изучаемой дисциплиной. Для этого следует:

- уяснить необходимость получения, приобретения знаний;
- увидеть в дисциплине науку, её ценность, проявляющуюся в будущей профессиональной деятельности;
- увидеть себя будущим специалистом, воспитанным на результатах профессиональной деятельности ученых, ведущих специалистов.

Реализуются эти направления через решение следующих воспитательных задач:

1. Дисциплину считать наукой.

На материале дисциплины, как науки, рассматриваются главным образом основные понятия, причем с привлечением социокультурного материала и, в частности, сведений о творчестве классиков науки. При этом накапливается опыт эмоционально-оценочной деятельности, и вырабатываются собственные оценочные суждения применительно к теоретическим построениям и экспериментальным свершениям науки в целом, стимулирующие обучающихся сознательно и ответственно подходить к получению знаний.

Только достаточно глубоко и прочно усвоив конкретные научные представления о дисциплине, осмыслив их в контексте современной культуры, обучающийся (разумеется, с помощью преподавателя):

- сможет приобрести ценностно-мировоззренческие взгляды на мир природы;
- сможет приобрести ценностно-мировоззренческие взгляды на науку и ее методы, позволяющие понять и освоить законы этого мира.

Сформированная система мировоззренческих ценностей может выполнить роль моста между общей культурой обучающегося и миром изучаемой дисциплины с ее многообразными и сложными средствами и не менее сложными теоретическими построениями.

2. Воспитание на познавательных ценностях.

В повседневном преподавании по ряду причин еще не всегда и не везде знакомят обучающихся с основными этапами получения научных знаний. Порой умалчивается о второй стороне процесса познания – имевших место в истории научных заблуждениях и ошибках. А между тем анализ на занятиях наиболее поучительных примеров ошибок специалистов в их профессиональной деятельности служит формированию у обучающихся представлений о реальной сложности процесса познания. Приобретение будущей специальности требует от обучающегося углубления понимания того материала курса дисциплины, при изучении которого используются эти примеры. В результате, решение образовательной задачи приводит к развитию у обучающихся ценностного отношения и познавательного интереса к дисциплине и будущей специальности в целом. Решение воспитательной задачи, разумеется, приводит к формированию творческого мышления.

Например, учет динамики атмосферы, влияния солнечной активности на качество отражательной способности ионосферы помогли лучше понять законы распространения радиоволн в атмосфере, понять условия осуществления радиообмена, повторить и углубить понимание ряда вопросов курса физики, иностранного языка.

3. Воспитание на эстетических ценностях. Эта функция преподавателя позволяет формировать у обучающихся представления об эстетической привлекательности изучаемых дисциплин, об эстетике понятий, законов и теоретических построений. Позволяет ввести обучающихся в круг представлений о симметрии и ее ведущей роли в функционировании современной науки.

Занятия, на которых применяется специально подобранный эстетический материал, обогащают эмоциональный мир обучающихся, знакомят с той глубинной гармонией, которая определяет внешнюю красоту природы. Убеждают обучающихся в том, что нередко там, где красота, там и истина. В таком случае, как правило, у обучающихся возникает своего рода эстетическое видение мира изучаемых дисциплин, усиливающее ценность научного познания и одновременно существенно расширяющее их традиционные представления о прекрасном.

4. Практическая ценность изучаемой дисциплины.

С этой целью на занятиях следует:

- освещать новости о крупнейших технических изобретениях;
- пробуждать обучающихся к анализу фактов диалектического взаимодействия изучаемой дисциплины и техники;
- пробуждать к последующим ценностно-мировоззренческим выводам;
- систематизировать и обобщать ценностные суждения о личностной значимости познания явлений природы и приобретения при этом навыков по их применению на практике.

Всё это будет содействовать формированию у обучающихся научного мировоззрения и творческого мышления. Такой подход будет способствовать воспитанию у них основ научно-технической культуры, представлению о союзе ученого и инженера. В результате у обучающихся появляется ценностное отношение к практическим возможностям и достижениям современной науки.

5. Экологическое воспитание: «ноосферное мышление».

Настоятельная необходимость раскрытия на занятиях основных современных экологических вопросов. Эта необходимость обусловлена социальной потребностью психологически безболезненного и осознанного восприятия обучающимися экологического и нравственного императива: совокупности условий, нарушение которых будет иметь для человечества катастрофические последствия и соответствующей им системы запретов, которые должны выполняться всеми без исключения.

Объясняем, как возникают крупнейшие природные экологические кризисы, разъясняем обучающимся, о существовании глобальных экологических проблем и необходимости их решения. Приводим конкретные примеры, говорящие обучающимся о значении физики как науки и учебной дисциплины, могущей решать экологические проблемы. Формируем у них стремление быть готовыми принять активное участие в этой высоконравственной деятельности на собственное благо и благо окружающих.

Исследование эффективности различных методических приемов на практических и лабораторных занятиях.

В достижении целей и задач при оптимальном процессе обучения большую часть играют методы обучения. Они обеспечивают каждому обучающему доступный для него уровень усвоения знаний и способов деятельности.

В методической литературе метод обучения рассматривают как сумму приемов или как способ деятельности, который используется преподавателями в совместной работе с учащимися. Просматривая материал, преподаватель дает заключение о том, какой метод обучения можно применить при изучении основных выделенных положений, и уточняет, будут ли эти положения изучаться на основе опытов, эксперимента и анализа демонстраций или же ему следует использовать теоретические методы (мысленный эксперимент, моделирование и др.) Выделение методов, которые характерны для познания физики, позволяет ему уточнить логику – познавательную структуру изложения материала и организовать в соответствии с ней учебную деятельность обучающихся.

Таким образом, анализ материала позволяет преподавателю выделить ряд конкретных методов обучения и в дальнейшем продумать свою деятельность и деятельность обучающихся.

Общими для изучения физики являются основные методы науки: теоретический и экспериментальный. Они соответствуют двум ступеням познания: эмпирическому и теоретическому.

В изучении учебного материала, элементы знаний которого преподаватель обосновывает на базе выделенных методов, необходимо отразить звенья эмпирического и теоретического познания. Только в том случае он достигает наилучшего результата, так как знания, сообщаемые учащимся, будут носить научный характер, способствовать развитию научного и диалектического мышления.

Для эмпирического познания при обучении физике на практических и лабораторных занятиях наиболее характерны такие методы, как наблюдение и эксперимент, которым сопутствуют анализ, сравнение, обобщение.

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. На основе наблюдения формируются представления, которые проверяются, обобщаются и описываются. Для наблюдения характерны такие познавательные операции, как получение и фиксирование информации и её обработка.

Эксперимент как метод познания служит для получения информации о свойствах и связях объекта, явлениях, не наблюдаемых в обычных условиях. Эксперимент ставится с целью решения определенной задачи и получения новых данных. Выполнение экспериментальной работы связано с применением приборов, которые служат не только для измерения и наблюдения, но и для активного воздействия на изучаемый объект.

Выводы. Обобщая эти эмпирические методы познания, характеризующие определенную деятельность учащихся – исследователей, можно говорить об экспериментальном методе обучения, который целенаправленно характеризует деятельность преподавателя по руководству познавательной деятельности обучающихся.

В результате наблюдения и эксперимента наука получает эмпирические факты. Описание этих фактов, их классификация, сопоставление, анализ, ведут к выявлению закономерности. При выведении закономерностей в учебном процессе на основе наблюдения и эксперимента преподаватель использует приемы индукции. Такой путь обоснования выступает как индуктивное обобщение. Характерной чертой индуктивного обучения является получение общего вывода из частных посылок.

Для теоретического познания характерны такие методы, как моделирование, мысленный эксперимент, формализация. Одним из признаков теории является выводимость одних положений теории из других. Основными функциями теории являются предсказания и объяснение. С учетом этих положений построение научного знания возможно различными путями. Например, рассматриваются законы или положения, которые составляют основу объяснения, а изучаемое явление выводится как следствие из этих законов или положений. Знание теории позволяет также предсказать информацию о свойствах явлений или процессов, которые неизвестны в данный момент. В том и другом случае критерием истинности теоретических положений и выводов является эмпирическое подтверждение (наблюдение, эксперимент).

Моделирование – это воспроизведение определенных свойств и связей изучаемого объекта в другом, специально созданном объекте – в модели. При моделировании осуществляется перенос знаний с модели на оригинал, а также на реальный изучаемый объект.

Мысленный эксперимент представляет комбинацию мысленных образов, которые позволяют выделить изучаемый процесс в чистом виде и уяснить сущность исследуемого явления.

Анализ теоретических методов, которые наиболее часто встречаются в физике, позволяет выделить общие черты: применение моделирования, выбор математического аппарата, расчет задачи по модели, анализ и обобщение полученного результата. Использование их в учебном процессе мы и называем теоретическим методом обучения. При выборе экспериментального или теоретического методов познания в обучении следует руководствоваться следующими положениями:

- 1) Экспериментальные и теоретические методы в обучении применяются на равных правах. Но при использовании их в процессе обучения они способствуют развитию различных компонентов процесса мышления.
- 2) Раскрытие эмпирического пути познания превалирует тогда, когда уровень логического мышления обучающихся невысок, т.к. теоретический путь познания требует хорошего логического мышления.
- 3) При выборе того или иного метода необходимо проанализировать возможность его раскрытия: достаточно ли убедителен эксперимент, доступна ли модель явления обучающимся.
- 4) Необходимо учитывать возможности контингента курсантов данного классного отделения.

Об управлении познавательным процессом.

Эффективность занятия определяется, прежде всего результатами познавательного процесса; важнейшими показателями при этом выступают сформированность предметных знаний и умений, их практическое использование. Данные критерии обученности учащихся требуют от преподавателя четкого выделения конкретных элементов знаний и умений во всех звеньях занятия. Целенаправленное выделение преподавателем на занятии конкретно – предметной структуры, позволяет ему контролировать свои действия, направленные на конечный результат обучения.

Выделения в цели занятия уровня усвоения знаний и умений также нацеливает преподавателя на конечный результат обучения.

Этот процесс еще более усиливается, если обучающийся становится полноправным соучастником познавательного процесса.

Таким образом, чтобы преподаватель мог управлять познавательным процессом с учетом формируемых знаний, умений и методов физической науки, он должен осознавать направленность каждого своего действия. В этом ему помогает специальная функциональная структура занятия. Преподаватель особое внимание должен уделять осознанию обучающимися ценности полученных ими знаний и формированию убеждений в необходимости изучения. Для управления деятельностью обучающихся с целью повышения результатов обучения преподавателю очень важно целостно представлять возможные варианты организации занятия, обусловленные особенностями содержания, и соотношения решаемых методических задач.

Применительно к различным видам занятий познавательный процесс, организуемый на занятии, конкретизируется. В практической же деятельности преподавателя структурные элементы занятия видоизменяются и комбинируются по-разному. Однако, выделенные познавательные структуры занятия могут служить ориентировочной основой деятельности преподавателя в организации управляемого учебного процесса.

Литература:

1. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект Текст: монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 356 с.

2. Панасенко, Ю.А. Творческая самостоятельность военного специалиста - залог успешной военно-профессиональной деятельности / Ю.А. Панасенко // Офицер Российской армии XX I века. Воспитательные проблемы его подготовки: Материалы регион. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во ЧВАИШ, 2005. – Вып. 5. – 130 с.

3. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

Педагогика

УДК 004:5

кандидат сельскохозяйственных наук Клеймёнова Татьяна Николаевна

Калининградский филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (г. Калининград);

кандидат географических наук, доцент Соколова Татьяна Альбиновна

ФГБОУ ВПО Государственный университет по землеустройству (г. Москва);

кандидат биологических наук, доцент Хватыш Наталья Владимировна

ФГБОУ ВПО Государственный университет по землеустройству (г. Москва)

РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСА ОХРАНЫ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. В работе приводятся сведения о необходимости рассмотрения вопроса охраны водных ресурсов от возможного техногенного загрязнения рек нефтеперерабатывающей промышленностью на примере ООО «Лукойл-нижегороднефтеоргсинтез» в процессе изучения дисциплин экологии и экологических основ природопользования. На занятиях по экологии и экологическим основам природопользования важно отметить, что показатели экологической обстановки в районе проживания очень важны. При изучении темы «Природные ресурсы и рациональное природопользование» особое внимание следует обратить на водные ресурсы региона. Водные ресурсы – количество подземных и поверхностных вод, которые могут быть использованы для различных целей в хозяйстве. Особое внимание обучаемых направить на ознакомление с ресурсами пресных вод, основным источником которых являются речные воды. В настоящее время среди множества экологических проблем России, можно выделить проблему неудовлетворительного состояния малых рек. Формируя сток средних и больших рек, малые реки являются важнейшей составляющей всех водных ресурсов страны. Состояние малых рек напрямую зависит от развития промышленных предприятий в регионах [9, С. 100]. Особенно если это предприятия по переработке нефти. Рост и развитие Нефтяной промышленности ведет за собой экологические проблемы, такие как: изменение поверхностных слоев Земли, характеризующееся упадком плодородия; влияние на состояние малых рек.

Ключевые слова: занятия по экологии, малые реки, природный ландшафт, уровень загрязнения, удельная антропогенная нагрузка, экологический мониторинг, нефтяная промышленность.

Annotation. The work provides information about the need to consider the issue of protecting water resources from possible technogenic pollution of rivers by the oil refining industry using the example of Lukoil-Nizhegorodnefteorgsintez LLC in the process of studying the disciplines of ecology and the ecological foundations of environmental management. In classes on ecology and ecological principles of environmental management, it is important to note that indicators of the environmental situation in the area of residence are very important. When studying the topic “Natural resources and rational environmental management”, special attention should be paid to the water resources of the region. Water resources – the amount of ground and surface water that can be used for various purposes on the farm. Trainees should pay special attention to familiarizing themselves with fresh water resources, the main source of which is river water. Currently, among the many environmental problems in Russia, one can highlight the problem of the unsatisfactory condition of small rivers. Forming the flow of medium and large rivers, small rivers are the most important component of all the country’s water resources. The condition of small rivers directly depends on the development of industrial enterprises in the regions [9, P. 100]. Especially if these are oil refining enterprises. The growth and development of the Oil industry leads to environmental problems, such as: changes in the surface layers of the Earth, characterized by a decline in fertility; influence on the condition of small rivers.

Key words: ecology classes, small rivers, natural landscape, level of pollution, specific anthropogenic load, environmental monitoring, oil industry.

Введение. В современном мире актуальность вопросов о нефтепереработке стоит на первом месте. Данная промышленность является крупнейшим источником в области загрязнения окружающей среды. С другой стороны нефть – важнейшая часть торговли во всем мире и играет первостепенную роль в экономике. Россия располагается на втором месте в списке мировых стран по диапазону объема мощностей и на четвертом месте по переработке нефти.

Проблема, связанная с экологической деятельностью, все же стоит остро. Рост и развитие Нефтяной промышленности ведет за собой экологические проблемы, такие как: изменение поверхностных слоев Земли, характеризующееся упадком плодородия; влияние на состояние малых рек и многие другие.

На занятиях следует отметить важность и необходимость в исследовании воздействия нефтеперерабатывающего завода на гидрологию малых рек. Нацеливать обучаемых на изучение мероприятий, способствующих уменьшению загрязнения техногенного происхождения.

Нефтеперерабатывающая отрасль промышленности России относится к категории наиболее ответственной за изменение или ухудшение здоровья населения и физико-химических параметров окружающей среды. На занятиях по экологическим основам природопользования можно привести данные о работе конкретного предприятия ООО «Лукойл – Нижегороднефтеоргсинтез». Данный нефтеперерабатывающий завод расположен в промышленном районе города Кстово Нижегородской области. Завод носит статус градообразующего предприятия. Выпускаемая им продукция относится к

высококачественной категории и удовлетворяет российские и международные требования. Действующие установки производства ежегодно модернизируются. На Кстовском нефтеперерабатывающем заводе регулярно проводятся различные экологические программы и проекты. Они способствуют снижению техногенного загрязнения окружающей среды в окрестностях района. «Нижегороднефтеоргсинтез» производит выпуск высококачественных моторных и котельных топлив, нефтебитумов, парафинов, а также в товарном обороте имеется сжиженный газ и пропилен. Вред, наносимый природе и человеческому здоровью, должен быть проанализирован и исследован. Проведён мониторинг и исследование по загрязнению реки Кудьма отходами деятельности нефтеперерабатывающего завода. Результаты исследований можно демонстрировать на лекционных занятиях и семинарах при преподавании дисциплин экологической направленности.

Изложение основного материала статьи. На практических занятиях (семинарах) важно уделить внимание выявлению причин ухудшения экологической обстановки водных объектов. Основными причинами ухудшения экологической обстановки водных объектов являются: высокий уровень загрязнения природной среды (атмосферный воздух, почвы, флора и фауна, подземные и грунтовые воды); загрязненность водоемов сбросами промышленных предприятий и коммунального хозяйства; рассеянный ливневый сток с территорий населенных пунктов; поверхностный и дренажный сток талых вод с сельскохозяйственных полей и животноводческих объектов; неблагоприятное состояние системы хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных пунктов; высокий износ производственных фондов в коммунальном хозяйстве; отсутствие иногда даже элементарных систем очистки и обеззараживания сточных вод; отсутствие должной системы экологического мониторинга водных объектов; недостаточность нормативно-правовой базы для обеспечения контроля и принятия управляющих решений [7, С. 139]. Большой вред могут нанести предприятия нефтепереработки. Изучением пагубного влияния нефтепродуктов на окружающую среду в настоящее время занимаются многие исследователи, среди них О.Г. Миронов, И.А. Немировская, Р.П. Круглякова, Т.С. Смирнова, Л.И. Сваровская, И.Г. Яценко, Л.К. Алтунина, А.А. Чибилёв [4, С. 727]. Авторы отмечают, что нефть и нефтепродукты являются одними из самых распространённых и опасных техногенных загрязнителей. Углеводороды имеют способность образовывать токсичные соединения в почвах, поверхностных и подземных водах.

Река Кудьма, которая примыкает к городу Кстово, является правым притоком реки Волги. Протягивается от Богородского района до Кстовского района и имеет длину в 142 км. Бассейн реки Кудьма занимает практически половину площади района. Питание реки обеспечивает смена сезонов. В основном оно снеговое. В жаркие сезоны начинается дождевое питание. Наименьший речной расход Кудьмы – 0,21 кубометр в секунду [9, С. 110].

Опираясь на документ государственного доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Нижегородской области в 2020 году» [5, С. 70], можно описать статистическую ситуацию по заболеваемости в Кстовском районе.

В Кстовском муниципальном районе отмечалось превышение удельного веса проб в 1,1-8,5 раза, которые не соответствовали гигиеническим нормативам по микробиологическим показателям. Также зафиксировано превышение удельного веса проб в 1,1-4,4 раза, которые не соответствовали гигиеническим нормативам, но уже по санитарным и химическим значениям.

На территории Кстовского НПЗ присутствует очистительный комплекс – ООО «Экоин-Норси». Установки очистки, принадлежащие компании ООО «Лукойл – Нижегороднефтеоргсинтез», выполняют функцию обработки сточных вод нефтеперерабатывающего завода [1, С. 2].

Из официального источника – Росприроднадзора и разнообразных реестров не удалось получить актуальную информацию по количественному сбросу загрязняющих веществ. Поэтому проводилось исследование по экологическому состоянию реки не зависимо от сбросов данного завода.

Сбор проб речной воды проводился в течении пяти месяцев – с ноября 2018 года по март 2019 года [5, С. 70]. Для определения скорости течения воды в реке использовался поплавко-интегратор. Ширина реки в районе исследования составляла 15-20 метров, глубина менее полутора метра. Мутность воды составляла в среднем 12 см.

В поверхностном водоеме загрязнение воды оценивается как индекс загрязнения воды (далее – ИЗВ). Интерпретируется это вычисление как относительный показатель предельно допустимой концентрации (далее ПДК), величина которого имеет зависимость от концентрации веществ (обычно годовой, но в расчет взят месячный показатель) [2, С. 3].

Таблица 1

Данные по химическому анализу реки Кудьма в районе СНТ «Победа»

Широта	Долгота	Дата	NO ₂	NH ₄	SiO ₂	Fe	CaH ₄ O ₈ P	NO ₃
56,142761	44,164008	29.11.2018	0,17	2,25	20	0,05	0,02	5
56,144674	44,164973	11.12.2018	0,04	1,25	45	0,08	0,1	5
56,145523	44,163128	17.01.2019	0,03	1,25	20	0,15	0,2	10
56,146957	44,163428	22.02.2019	0,03	2,25	45	0,5	0,15	0,5
56,146945	44,159158	14.03.2019	0,03	1,25	25	0,5	0,3	5

Таблица 2

Данные по ПДК веществ в водных объектах(реках)

Название вещества	Формула вещества	Величина ПДК (мг/л)	Класс опасности
Железо	Fe	0,30	3
Кальций фосфат	CaH ₄ O ₈ P	3,50	4
Оксид азота	NO ₂	3,30	2
Нитраты	NO ₃	45,00	3
Аммиак и аммоний	NH ₄	1,50	4
Диоксид кремния	SiO ₂	10,00	2

Из результата химического анализа показателей вещества, можно высчитать ИЗВ6 и построить карту при помощи программы ArcGis.

Чтобы провести расчетную работу, был составлен массив данных, использованных в таблице Excel. Цель работы – составление картосхем при помощи программы ArcGIS Online, в соответствии, с заданными координатами и количественными значениями содержания веществ в воде реки Кудьма; Расчёт значений ИЗВ для данных 6-и переменных – Fe, CaH₄O₈P, NO₂, NO₃, NH₄, SiO₂. В процессе исследовательской работы была составлена одна картосхема по заданным значениям для каждого из пяти пунктов наблюдения в разный период времени. В глобальной сети – Интернет, соответственно, были найдены нормированные предельно допустимые концентрации рассматриваемых элементов. ПДК необходимы для вычисления индекса шести загрязняющих веществ. По анализу созданной картосхемы можно сделать следующее заключение.

В феврале 2019 года индекс загрязнения веществ незначительно превышал показания нормы (ИЗВ₆ в тот период был равен 1,29). Характеристика воды реки Кудьма в феврале имеет статус – умеренно загрязнённая. В другие месяцы исследований норма индекса загрязнения не была превышена, что соответствует чистому водоёму.

Показания концентрации аммония – NH₄ в течение периода исследования превышали предельно допустимую норму, или находились в пограничном значении.

По итогам вычисления и анализа индекса загрязнения реки Кудьма, можно сказать, что среднее значения ИЗВ₆ за пять месяцев не превышает единицы. Таким образом, водоем не представляет опасности.

В настоящее время загрязнение от нефтеперерабатывающих заводов приводит к ухудшению экологического и санитарного состояния ближайших населенных пунктов или территорий в окрестностях НПЗ. Значительный вклад вносят и сточные воды от очистных сооружений, пруды - отстойники, нефтяной шлам и другие отходы [6, С. 160].

По ежегодным отчетам министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области, река Кудьма в Кстовском районе носит статус как один из самых загрязненных водоемов. На протяжении всего технологического процесса нефтеперерабатывающего завода происходит выброс токсических веществ, не зависимо от предельно допустимого значения. Причинённый вред окружающей среде носит накопительный характер, так как многолетний стаж деятельности производства вносит свои коррективы.

На наш взгляд, следующие мероприятия помогут минимизировать, а возможно, и полностью предотвратить загрязнение природы в окрестностях располагающегося НПЗ.

Для снижения нагрузки на водные объекты и почву Кстовского района необходимо: обеспечить ввод в эксплуатацию новых установок по очистке стоков для обеспечения непрерывного и бесперебойного процесса очистки отходных вод от нефтяных элементов; произвести перевод очистных установок на замкнутые системы охлаждения динамического оборудования; осуществить модернизацию и реконструкцию трубопроводных коридоров завода.

Выводы. Проведению работ по оздоровлению рек предшествуют работы по их обследованию, созданию паспорта бассейна рек. На основе паспорта разрабатывается план восстановления водной реки. Осуществляются программы восстановления водности бассейнов малых рек. На занятиях по экологическим основам природопользования важно подчеркнуть большое значение разработки путей решения проблем взаимодействия человека с окружающей природной средой. Резко усиливается взаимное отрицательное влияние человека и среды, возрастает роль экономических, социальных и нравственных аспектов в связи с резкими негативными последствиями научно-технического прогресса.

На современном этапе развития проблемы охраны окружающей природной среды рождается новое понятие: экологическая безопасность, под которой понимается состояние защищённости природной среды и жизненно важных экологических интересов человека.

Охрана водных экосистем и их рациональное использование невозможна без получения достоверной информации о состоянии водных объектов и тенденциях их изменения.

Роль воды в жизни человека огромна, поэтому экологический мониторинг водных объектов имеет приоритетное значение.

В работе представлены результаты комплексного анализа состояния и мониторинг загрязнения воды в реке Кудьма. Оценка степени загрязнения поверхностных вод проводилась по важным ингредиентам.

Указанные показатели можно использовать и как фактические экспериментальные данные при изложении лекционного материала по дисциплинам с экологической направленностью, а также при проведении семинарских занятий с обучаемыми.

Рекомендованы мероприятия, направленные на снижение техногенной нагрузки на окружающую среду г. Кстово и Кстовского района Нижегородской области: усовершенствовать лабораторию по мониторингу и контролю состояния водных объектов предприятия ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез»; провести модернизацию и демонтаж всех очистных сооружений на территории нефтеперерабатывающего завода; повысить качество системы управления промышленной безопасностью, путем освоения отечественных и зарубежных программ.

Защита малых рек – одна из важнейших проблем в общей системе природоохранного комплекса. Экологическое воспитание и просвещение на конкретных региональных примерах загрязняющих производств должны стать в вузах одной из главных составляющих в комплексе путей решения указанной проблемы.

Литература:

1. Федеральный Закон № 117 от 21.07.1997 г. «О безопасности гидротехнических сооружений»: офиц. текст, с поправками от 01.01.2017. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Охрана окружающей среды» [постановление Правительства от 29 марта 2019 г. № 362: по состоянию на 15.05.2019 г.] / [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Приказ Минприроды России «Об утверждении методов расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе» [приказ Минприроды от 06 апреля 2017 г. № 273] / [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Барабанщиков, Д.А. Экологические проблемы нефтяной промышленности России / Д.А. Барабанщиков, А.Ф. Сердюкова. // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 727-731
5. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Нижегородской области в 2020 году» Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области, 2021. – 74 с.
6. Давыдова, С.Л. Нефть и нефтепродукты в окружающей среде / С.Л. Давыдова, В.И. Тагасов. – Москва: Изд-во РУДН, 2004(Тип.Изд-ва). – 163 с.
7. Клейменова, Т.Н. Обсуждение проблемы сохранения и возрождения малых рек в Московской области на занятиях по экологии в вузе / Т.Н. Клейменова, Т.А. Соколова, Н.В. Хватыш // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 62. – Ч. 1. – С. 139-142
8. Стандарт ГОСТ Р 51592-2000 «Вода. Общие требования к отбору проб» [постановление Госстандарта России от 21

УДК 378.14

старший преподаватель Ковалева Анастасия Сергеевна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки (г. Великие Луки)

К ВОПРОСУ О СЕМИОТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается применение семиотического подхода в формировании иноязычной дискурсивной компетенции студентов нелингвистических направлений подготовки. Автор предполагает, что использование данного подхода в обучении будет способствовать увеличению его эффективности. Анализируются базовые понятия семиотики в образовании; выделяется и обосновывается одно из направлений для использования подхода в методике обучения иностранному языку. Дискурс представлен как семиотически обогащенный педагогический текст, в структуре которого выделяются лингвистическая и экстралингвистическая знаковые системы и их компоненты. Описаны функции знаков и знаковых систем, принципы организации образовательного процесса с использованием семиотического подхода, возможности решения учебных задач в ходе формирования и развития иноязычной дискурсивной компетенции.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, дискурсивная компетенция, семиотический подход, теория множественного интеллекта, типы интеллекта, студенты неязыковых направлений подготовки.

Annotation. The paper studies the application of the semiotic approach in the formation of foreign language discursive competence of non-linguistic specialties students. The author suggests that the use of this approach in teaching will promote its effectiveness. The basic concepts of semiotics in education are analyzed; one of the directions for using the approach in the methodology of teaching a foreign language is highlighted and justified. The discourse is presented as a semiotically enriched pedagogical text that has in its structure linguistic and extralinguistic sign systems and their components. The functions of signs and sign systems, the principles of organizing the educational process using a semiotic approach, and the possibilities of solving educational problems in the process of the formation and development of foreign language discursive competence are described.

Key words: foreign language teaching, discursive competence, semiotic approach, Multiple Intelligences Theory, types of intelligence, types of intelligence, students of non-linguistic specialties.

Введение. Владение иностранным языком как один из ключевых навыков современного специалиста [10] имеет большое значение для саморазвития, профессиональной деятельности и будущей карьеры выпускника любого вуза, в том числе будущих инженеров и экономистов. В условиях обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки, по нашему мнению, важно, чтобы данный навык не ограничивался способностью переводить текст со словарем. В настоящее время образованный человек, высококвалифицированный профессионал, готовый самосовершенствоваться, изучать новшества зарубежных коллег, а также транслировать собственный опыт, должен владеть *иноязычной дискурсивной компетенцией*, то есть способностью адекватно интерпретировать письменное или устное иноязычное высказывание, а также формулировать и последовательно излагать собственные мысли.

Дискурсивная компетенция как один из взаимосвязанных компонентов включается в структуру иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК) многими учеными (Д. Хаймс, М. Канале, М. Свейн, Я. Ван Эк, С. Совиньон, Р.П. Мильруд). Отмечается соответствие понятийного содержания терминов «дискурсивная компетенция» и «речевая компетенция» [2], речевую компетенцию в составе ИКК мы видим в моделях И.Л. Бим, В.В. Сафоновой.

Изложение основного материала статьи. Центральным понятием в процессе формирования иноязычной дискурсивной компетенции является *дискурс*. Анализ интерпретации представления о дискурсе в научной литературе, а также в словарях [1; 17] показывает, что часто дискурс определяется через текст. Тем не менее, ученые сходятся во мнении, что следует разделять данные понятия. Среди существенных характеристик дискурса ученые отмечают: актуальность (Т.А. Ван Дейк, М. Пеше, П. Серио, А.О. Стеблецова, Ю.Н. Науменко), динамичность (Т.А. Ван Дейк, Э Бенвенист, Н.Д. Арутюнова, А.А. Кибрик, П.Б. Паршин, В.З. Демьянков, В.И. Карасик), функциональность (И.В. Карасик, И.В. Арнольд, Т.А. Филоненко), ситуативную обусловленность (Т.А. Ван Дейк, М.Л. Макаров, Ю.Е. Прохоров), наличие коммуникантов (Э. Бенвенист, Т.А. Ван Дейк, Д. Кристал), наличие лингвистических и экстралингвистических элементов (В.В. Красных, Е.В. Падучева, Ю.Н. Караулов, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Ерофеева и А.Н. Кудлаева, А.А. Саморуков).

Поскольку дискурс это не просто текст, а текст, включающий в себя экстралингвистические компоненты, мы считаем весьма целесообразным опираться на семиотический подход в обучении дискурсу. *Семиотика* как наука изучает знаки и знаковую систему как средство хранения, передачи и переработки информации. При этом информация всегда имеет знаковую природу и присутствует повсюду: в человеке, в человеческом обществе, в природе. Все, что сообщается людьми друг другу (намеренно или произвольно) – это информация, которая передается с помощью знаков. Объектами исследования семиотики являются коммуникативные процессы, предмет семиотики – это знаки, знаковые аспекты всех видов коммуникации [16].

Анализируя текст и дискурс в семиотическом отношении, Е.Ф. Киров представляет еще одну существенную характеристику, отличающую дискурс – это относительно воспринятый смысл (Е.Ф. Киров, Н.С. Валгина). Ученый делает вывод, что текст есть знаковый элемент дискурса, а любой текст превращается в дискурс, как только человек начинает его читать, понимать (пусть даже поверхностно) и изменяться под его действием. Любопытным для нас является рассуждение Е.Ф. Кирова о том, что дискурс всегда содержит больше информации нежели текст, так как дискурс вызывает у читающего или слушающего фоновую информацию (личные знания по теме, личный опыт, переживания, подтекст и т.д.) [9].

Семиотический подход представляется очень полезным и перспективным как для педагогики и методики в целом, так и для методики обучения иностранному языку в частности. Например, в последнее время часто упоминается семиотическая компетентность как необходимое качество будущего педагога, *семиотическая компетентность* определяется как одна из ключевых междисциплинарных компетентностей и подразумевает знание, понимание и способность применять знаки и знаковые системы для решения различных учебных задач. Структура семиотической компетентности в работе Е.В. Шкаликова и О.В. Коршуновой представлена как совокупность когнитивного, мотивационно-ценностного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов, которые в свою очередь предполагают знание

педагогом, его интерес и применение семиотического подхода в педагогической деятельности, а также готовность к возможным проблемам при его использовании в образовательном процессе, переосмыслению и исправлению собственных ошибок [16].

В сфере педагогики и образования выделяются естественные, функциональные, конвенциональные (условные), иконические, вербальные (естественные языки) типы знаков, а также знаковые системы записи [11]. Применительно к теме нашего исследования в рамках формирования иноязычной дискурсивной компетенции с использованием семиотического подхода первоначально мы будем разделять знаки на *лингвистические* (вербальные) и *экстралингвистические* (невербальные) (рисунки, графики, музыкальные отрывки, формулы и др.).

Наличие лингвистических и экстралингвистических знаковых систем выступает характеристикой, объединяющей такие схожие понятия, как *дискурс*, *семиотически обогащенный* или *креолизованный текст* [12]. Семиотически обогащенный текст (семиотически неоднородный текст) определяется как «текст, сочетающий элементы различных знаковых систем – как вербальной, так и невербальных» [5].

С точки зрения семиотического подхода ученые также анализируют *педагогический текст* [3], который обозначается как «текст проектируемый, создаваемый, трансформируемый, приспособляемый, анализируемый, комментируемый, который осмысливается и переосмысливается субъектами учебного процесса, в результате чего развиваются интеллектуальные и духовные потенциалы личности» [13; 16]. На наш взгляд, в контексте развития дискурсивной компетенции, педагогический текст есть не что иное, как дискурс, сохраняющий в данном качестве его функции (функции педагогического текста (Е.В. Шкалик, О.В. Коршунова) [16]) в процессе обучения иноязычному дискурсу. Более того, отдельные лингвистические и экстралингвистические знаки (а также знаковые системы в целом), по нашему мнению, также выполняют данные функции: информационную, развивающую, организационную, социокультурную, формирующую, мотивационную, контролирующую.

Одной из возможных концепций применения семиотического подхода в формировании и развитии иноязычной дискурсивной компетенции мы видим теорию множественного интеллекта Г. Гарднера [4, 7]. Типы интеллекта, описанные Гарднером, определяются как: – отличительная черта всех человеческих существ; – качество, на основе которого люди отличаются друг от друга; – способ выполнения человеком определенной задачи с учетом своих интересов [4, С. 16]; – способности решать проблемы или создавать продукт, который обладает ценностью в определенной или нескольких культурах [4, С. 27]. По нашему мнению, с точки зрения семиотического подхода, данные категории – это способы восприятия и передачи информации, объединяющие и дифференцирующие знаковые системы для выполнения различных задач в процессе обучения иноязычному дискурсу. При использовании знаковых систем в фокусе учета когнитивных особенностей студентов, знаки выполняют еще две важных функции – дифференцирующую (разделение обучающихся по ведущим способам восприятия) и индивидуализирующую (учет способов восприятия и передачи информации).

Подтверждение наших умозаключений мы находим в работах других исследователей (Т.Г. Галактионова, Т.И. Шакирова, Е.В. Шкалик, О.В. Коршунова, Р.П. Мильруд). Значимость использования множественного интеллекта в обучении иностранному языку признает известный ученый-методист Р.П. Мильруд, включая материал в свой учебник по теории обучения английскому языку в высших учебных заведениях. Автор предлагает студентам проанализировать на практических занятиях, как разные типы интеллекта можно использовать в процессе обучения английскому языку. Особенно интересен, с точки зрения Р.П. Мильруда, широко известный эмоциональный интеллект, описанный последователями Г. Гарднера Дж. Майером и П. Саловеем [8]. Т.И. Шакирова видит в использовании теории когнитивных моделей проявление семиотического подхода [14]. По мнению исследователя, опора на семиотическую составляющую в методике обучения иностранному языку выражается в отборе содержания, организации деятельности и системе оценивания [15]; разнообразие способов восприятия информации студентами Т.И. Шакирова предлагает учитывать с помощью теории когнитивных моделей интеллекта [14].

Т.Г. Галактионова предлагает *технологии семиотической дидактики*, теоретическими основами которой являются понятие интеллекта по Г. Гарднеру как «биопсихологический потенциал для обработки специальных видов информации определенным образом» и типология интеллектов (типы интеллекта при этом делятся на три группы: – связанные с символами, – «неканонические» интеллекты, – личностные интеллекты) [3]. В работах ученого вводится термин *семиотическая дидактика*, данное понятие включает в себя: 1) утверждение вариативности как педагогической позиции современного учителя, 2) принятие «неоднозначности восприятия» у учеников как объективного фактора в учебном процессе, 3) создание педагогической ситуации, при которой одна образовательная задача решается через: а) вариативную деятельность, в основе которой находятся разные культурные коды (слово, предмет, рисунок, музыка, схема), б) разные способы взаимодействия с текстом (диалог, рефлексия, исследование, экзистенциальная концептуализация) [16; 3].

В соответствии с типами интеллекта Т.Г. Галактионова предлагает выделять следующие виды педагогических текстов: вербальные (словесные), математические (формулы, логические суждения), визуальные (изображения, диаграммы, схемы), акустические (медиа-компоненты, живой звук), ощущения (кинестетика), исследования (следование алгоритму – выявление проблемы, определение статуса проблемы, работа с теорией, подбор методики, сбор материала, анализ материала, выводы и формирование отчета), общения (коммуникативная культура), самопознания (личный интерес), экзистенции (экзистенциальный подход) [3].

На наш взгляд, в контексте семиотического подхода к формированию и развитию иноязычной дискурсивной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки также целесообразно опираться на когнитивные типы. При этом, однако, мы будем дифференцировать не тексты, а знаки и знаковые системы, поскольку отдельно взятый текст, с нашей точки зрения, часто содержит знаки, принадлежащие к разным знаковым системам (лингвистические и математические, лингвистические, визуальные и эмоциональные, и др.). В структуре дискурса первоначально мы разделяем *лингвистическую* и *экстралингвистическую* знаковые системы. Лингвистическая знаковая система включает в себя фонетические, лексические, грамматические, стилистические компоненты, исходя из структурных уровней языка. Экстралингвистические знаки, в свою очередь, мы предлагаем дифференцировать в соответствии с когнитивными типами, данная знаковая система представляет собой совокупность следующих компонентов: математические, визуальные, кинестетические, музыкальные, внутриличностные, межличностные, экзистенциальные, естественно-научные, эмоциональные.

Выводы. Таким образом, развитие дискурсивной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки в настоящее время представляется актуальной задачей методики обучения иностранному языку. Особенности данной компетенции, а также существенные характеристики дискурса как центрального понятия в работе по совершенствованию иноязычной дискурсивной компетенции (актуальность, динамичность, функциональность, ситуативная обусловленность, наличие коммуникантов, наличие лингвистических и экстралингвистических элементов, относительно воспринятый смысл) позволяют говорить о перспективности применении семиотического подхода в методике.

Разработанность семиотического подхода в образовании в целом дает возможность определить ключевые методические понятия, а также направления научной работы в методике обучения иностранному языку.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем *дискурс* как семиотически обогащенный педагогический текст, который содержит различные знаки, относящиеся к лингвистической и экстралингвистической знаковым системам, и используется в образовательном процессе по иностранному языку в качестве инструмента формирования и развития иноязычной дискурсивной компетенции. Дискурс всегда провоцирует активизацию фоновых знаний (личные знания, мышления, личный опыт, подтекст). *Дискурсивная компетенция* при этом определяется как способность восприятия, понимания, а также построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи, которая предполагает узнавание, распознавание или выбор лингвистических и экстралингвистических средств в зависимости от типа высказывания, ситуации общения, коммуникативных задач.

В структуре дискурса могут быть выделены *лингвистическая* (фонетические, лексические, грамматические, стилистические компоненты) и *экстралингвистическая* (математические, визуальные, кинестетические, музыкальные, внутриличностные, межличностные, экзистенциальные, естественно-научные, эмоциональные компоненты) *знаковые системы*. Знаки как лингвистические и экстралингвистические компоненты дискурса выполняют следующие *функции*: информационную, организационную, дифференцирующую, индивидуализирующую, социокультурную, формирующую, развивающую, мотивационную, контролирующую.

В основе образовательного процесса с применением семиотического подхода для повышения его эффективности мы видим следующие *принципы*: 1) принцип принятия «неоднозначности восприятия» обучающимися информацией; 2) принцип вариативности лингвистических и экстралингвистических элементов дискурса; 3) принцип вариативности образовательной деятельности. Решение образовательных задач в процессе обучения может осуществляться посредством а) вариативной деятельности, в основе которой находятся разные компоненты знаковых систем (слово, картинка, предмет, таблица, музыкальный отрывок), б) вариативности способов взаимодействия с текстом (пересказ, диалог, перевод, подстановочные лексико-грамматические упражнения и др.). Использовать знаковые компоненты для учета вариативности в обучении дискурсу можно на этапе отбора содержания, при организации деятельности, а также в системе оценивания.

Литература:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. – Москва: Икар, 2009. – 448 с.
2. Амерханова, О.О. Формирование дискурсивной компетенции в целях обучения иностранному языку / О.О. Амерханова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2016. – №5 (19-2). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-diskursivnoy-kompetentsii-v-tselyah-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 28.12.2023)
3. Галактионова, Т.Г. Педагогика текста: опыт семиотического решения: коллективная монография / Т.Г. Галактионова. – СПб, 2013. – 379 с.
4. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Перевод с английского / Г. Гарднер: перевод с английского А.Н. Свирид. – Москва: Издательский Дом Вильямс, 2007. – 512 с.
5. Жаппаркулова, К.Н. Лингводидактический потенциал семиотически неоднородных текстов в обучении русскому языку школьников Казахстана / К.Н. Жаппаркулова, Ж.К. Туйембаев, Б.У. Джолдасбекова // Русистика. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-potentsial-semioticheski-neodnorodnyh-tekstov-v-obuchenii-russkomu-yazyku-shkolnikov-kazahstana> (дата обращения: 03.01.2024)
6. Ковалева, А.С. Применение теории множественного интеллекта в организации образовательного процесса по иностранному языку / А.С. Ковалева // Высшее образование сегодня / председатель редакционного совета В.М. Филиппов. – Москва, 2020. – №3. – С. 34-38
7. Ковалева, А.С. Роль субъектной индивидуализации в повышении уровня владения иностранным языком на нелингвистических направлениях подготовки / А.С. Ковалева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология / главный редактор М.М. Криштал. – Тольятти, 2017. – № 4 (31). – С. 29-35
8. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с.
9. Киров, Е.Ф. Текст и дискурс в семиотическом соотношении / Е.Ф. Киров // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2018. – Т. 17, № 2. – С. 15-25
10. Рожкова, К.В. Востребованные навыки студентов российских вузов: информационный бюллетень / К.В. Рожкова, С.Ю. Рошин, П.В. Травкин. – Текст: непосредственный // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022 – 32 с.
11. Солонин, Ю.Н. Культурология [Текст] / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2012. – 566 с.
12. Сорокин, Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 180-186
13. Трубина, З.И. Текст как объект коммуникативной и учебной деятельности будущего педагога [Электронный ресурс] / З.И. Трубина // Культура и текст. – 2014. – №3 (18). – С. 104-115. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kakobekt-kommunikativnoy-i-uchebnoy-deyatelnosti-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 12.12.2023)
14. Шакирова, Т.И. Семиотическая составляющая преподавания иностранного языка на неязыковых направлениях в вузе / Т.И. Шакирова // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. – №5 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semioticheskaya-sostavlyayushchaya-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-na-neyazykovykh-napravleniyah-v-vuze> (дата обращения: 03.01.2024)
15. Шакирова, Т.И. Семиотический подход как средство мотивации овладения иностранным языком на неязыковых направлениях подготовки в вузе / Т.И. Шакирова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2017. – № 7. – С. 357-364
16. Шкаликов, Е.В. Семиотические основы образовательного процесса [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Е.В. Шкаликов, О.В. Коршунова. – Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2019. – 187 с.
17. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева; редкол. Н.Д. Арутюнова [и др.]. – 2-е изд. доп. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Ковригин Вадим Валерьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (г. Москва)

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДИКИ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу основных проблем применения проектных методик в школе. На основе методов интервью учителей, анкетирования учащихся, анализа случайно выбранных продуктов школьной проектной деятельности, изучения педагогического опыта коллег-учителей автор выделяет ключевые трудности, возникающие при реализации школьных проектов и предлагает пути их преодоления. Эмпирической основой исследования стали опрос учителей и изучение практик использования метода проектов. В статье отмечено, что метод проектов не является новым в педагогике и методике, вместе с тем, единство подходов в его использовании среди педагогов отсутствует. Это приводит к формальному его применению на уроках и внеурочной деятельности. Автор выделяет основные этапы проектной деятельности и основные проблемы, с которыми может столкнуться учитель на каждом из таких этапов. Большой проблемой является выбор темы исследования. Формальный подход к этому приводит к превращению творческой в своей основе проектной деятельности в репродуктивную. Возникает немало трудностей и в поиске источников, решении тактических задач и оценивании проектной деятельности. Автор отмечает, что важнейшими задачами учителя при руководстве школьными проектами являются помощь в расширении круга источников, поддержке при решении тактических проблем, а также корректная оценка результатов проекта.

Ключевые слова: проектные методики в школе, инновационные методы преподавания, урок, ресурсы школьного проекта, целеполагание в проектной деятельности.

Annotation. This research is devoted to the analysis of the main problems of the application of design techniques in school. Based on the methods of interviewing teachers, questioning students, analyzing randomly selected products of school project activities, studying the pedagogical experience of fellow teachers, the author identifies the key difficulties encountered in the implementation of school projects and suggests ways to overcome its. The empirical basis of the study was a survey of teachers and a study of the practice of using the project method. The article notes that the project method is not new in pedagogy and methodology, however, there is no unity of approaches in its use among teachers. This leads to its formal application in lessons and extracurricular activities. The author identifies the main stages of project activity and the main problems that a teacher may face at each of these stages. The big problem is the choice of the research topic. A formal approach to this leads to the transformation of a creative project activity into a reproductive one. There are many difficulties in finding sources, solving tactical tasks and evaluating project activities. The author notes that the most important tasks of a teacher in managing school projects are to help expand the range of sources, support in solving tactical problems, as well as the correct assessment of project results.

Key words: project methods at school, innovative teaching methods, lesson, school project resources, goal setting in project activities.

Введение. Отечественное образование проделало сложный путь становления, пытаясь найти причал то в «школе учёбы», то в «школе жизни». Царская Россия в классических гимназиях явно тяготела к первому варианту. Молодая советская республика, во многом стараниями Н.К. Крупской (которая и ввела термины «школа учёбы» и «школа жизни»), пыталась найти новые формы образования в «школе жизни». Однако, затем советская школа отказалась от многих постулатов 20-х гг. и стала делать акцент на традиционной для педагогики триаде «знания-умения-навыки», акцентируя внимание, прежде всего, на усвоении знаний.

И в прошлом, и сейчас предпринимаются попытки сблизить две формы функционирования школы. Интересный инструмент этого – метод проектов. С одной стороны, он предполагает наличие теоретических знаний у школьника, акцент на их формировании (и не только для исследовательского проекта!), с другой – даёт возможность на практике их применить, не используя каких-либо строгих шаблонов и заранее жёстко заданных предполагаемых результатов деятельности.

Метод проектов обладает огромным потенциалом в развитии школьника, повышении его уровня мотивации, вовлечённости в учебный процесс [2, С. 37]. Проектная методика также способствует воспитанию школьника: «Метод проектов развивает у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата. Утверждает уверенность, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновляет детей на развитие коммуникативности.» [2, С. 38]. Некоторые авторы также отмечают, что проект способствует профориентации учащихся, осознанному выбору профессионального пути, самопознанию, в связи с чем предлагают ввести в широкую практику профориентационные проекты [4, С. 128].

Проектным методикам – больше ста лет. Впервые метод проектов в педагогику ввёл У. Килпатрик. Автор метода в нём отводил учителю лишь роль помощника, а учащиеся сами должны были планировать и осуществлять свою деятельность по реализации проекта. Во многом такое понимание идеалистично, поскольку предполагает высокий уровень самоорганизации и дисциплины учащихся, а также их умений и навыков проектирования, выбора инструментов для деятельности.

Метод проектов для отечественной педагогики так же не является новым. Его активно использовали С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко (хоть и прямо не называя свои методы проектными). Ренессанс проектных методик наблюдался в опыте знаменитой плеяды учителей-новаторов второй половины XX века. Современные ФГОС основного общего и среднего общего образования требуют наличия проектной деятельности в программе общего образования. Так, новый ФГОС ОО в п. 32.2 закрепляет необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий, которая направлена в том числе на «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности» [8].

Однако, готов ли учитель не просто предложить обучающемуся творческие задания с элементами проектной методики, а полноценно руководить проектом школьника? То есть, не просто контролировать ход работы над проектом, но и помогать осуществлять целеполагание, поиск ресурсов, корректировку плана проекта и т.п. Зависит, конечно, от профессионализма учителя. Методической литературы для учителя по организации проектной деятельности не так много. Из изданных можно отметить учебники и учебные пособия А.В. Бычкова, Б.Р. Манделя, Н.Ф. Яковлевой [1, 6, 9]. В.С. Лазарев разработал учебно-методическое пособие по выполнению проектов для школьников [5].

Вместе с тем, приходится осознавать, что методическая поддержка учителей по организации проектной деятельности пока не является достаточной – особенно в части возникающих в процессе подготовки и реализации проектов трудностей и

технологий их разрешения. Отсюда – проекты зачастую превращаются в формальную деятельность, слишком похожую на подготовку реферата, макета общеизвестных объектов и т.п.

Проект же должен сохранять творческую сущность и достаточный уровень мотивации, вовлечённости школьника. Представленное исследование выявляет основные проблемы и трудности при организации проектной деятельности. В данной статье изучен опыт работы учителей и учащихся над проектами разного типа – исследовательскими, поисковыми, социальными, практическими и т.п. Следует отметить, что проблемы при их реализации носят похожий друг на друга характер.

Изложение основного материала статьи. В методической литературе выделены этапы метода проектов. Самая простая типологизация этапов – деление проекта на целеполагание, исполнение и оценку. Другие авторы предлагают более развёрнутую концепцию этапов проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия [3, С. 47-52]. Не вдаваясь в дискуссии относительно концепции этапов, отметим их сильную взаимосвязь и даже необходимость проходить их параллельно. Так, например, при целеполагании тему и цель надо проблематизировать, каждый раз возвращаясь к первому этапу. Рефлексия и оценка результатов может и должна распространяться не только на конечные продукты деятельности, но и на промежуточные, поэтому рефлексия может и должна идти параллельно с исполнением проекта. Основные трудности и проблемы могут возникнуть на любом из взаимосвязанных этапов реализации проекта.

Для выявления трудностей при реализации проектной методики в школе были проведены интервью более 50 учителей и более 500 школьников в образовательных учреждениях Москвы, Липецка, Воронежа, Рязани. Надо отметить, что почти все учителя (более 95 процентов) применяли проектную методику неоднократно. Более 98 процентов обучающихся школ (8-11 классы) сталкивались с проектами в урочной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выделим проблемы, с которыми сталкиваются большинство учителей.

1. Целеполагание. Оно обычно выражено в формулировке темы, а также цели в тексте работы, либо в формулировке предполагаемого результата социального и практического проекта. Недостаточное понимание сущности и значения цели ведёт к снижению мотивации школьника. Проблема в данном случае связана либо с очень широкой, либо, наоборот, с очень узкой формулировкой цели. В первом случае исполнитель может не соблюсти требование последовательности и логичности в реализации проекта, во втором – испытать серьёзные трудности в поиске ресурсов.

Тема проекта должна быть проблемной, значимой для учащегося, достаточно узкой, но, в то же время, предполагающей наличие широкого круга источников. Чем цель понятнее и конкретнее – тем выше, как правило, мотивация школьника.

Изучим темы победителей конкурса исследовательских школьных проектов конкурса «Высшая проба» (проводится Высшей школой экономики). Тема одного из победителей - «Благотворительность в России: вовлеченность, барьеры, мотивы». Тема весьма широкая. Может ли школьник сразу изучить и вовлечённость, и мотивы, и барьеры – причем разных возрастных групп? В самой работе на основе метода анкетирования автор изучил лишь школьников. Барьеры участия не выделены, лишь приведён текст о субъективном мнении автора о финансовых барьерах. Тему, безусловно, надо делать более узкой. Локализовать на конкретной местности, в отношении какой-либо группы (как это и сделал в реальности автор в тексте работы, что, однако, привело к несоответствию темы и содержания).

Среди опрошенных коллег-учителей автору статьи встретилась тема социального проекта – «Разработка предложений по развитию дорожного движения города Москвы». Тема для школьника тоже может оказаться довольно широкой, ибо в большой городе надо учесть специфику всех районов, особенности дорожного движения и географию местности. Сможет ли это сделать школьник? Очевидно, с достаточной степенью глубины вряд ли. Проект превратится в набор общеизвестных и очевидных предложений – без учёта особенностей районов столицы.

Тема, безусловно, должна ориентироваться на интересы школьника. Только с опорой на них можно достичь высокого уровня мотивации. Интересы школьника довольно разнообразны. Ценные рекомендации по выбору темы проекта с учётом интересов школьников даны в статье Ж.А. Подольской [7, С. 41].

2. Поиск источников. Источники для проекта в школе крайне важны. Любое даже самое серьёзное научное исследование доктора наук, либо социальный проект известного общественного деятеля в известной степени не могут быть полностью авторскими и единственными – они опираются на предшественников, соратников, широкий круг материальных и нематериальных ресурсов. Школьнику довольно трудно эти ресурсы найти. Многие опрошенные отмечали трудности в определении того, какие исследования могут быть источниками научного проекта. Интернет, однозначно, не может считаться самым важным и достоверным источником, а навыки работы в каталогах библиотечных систем (в том числе электронных) у школьника, как правило, развиты слабо.

Ещё более сложно школьнику определить круг источников (административных, организационных, материальных, человеческих и т.п.) для социального или информационного проекта. Непонимание чёткого круга источников ведёт к резкому снижению мотивации.

При разработке проекта учителю рекомендуется обратить особое внимание на круг источников, которыми будет пользоваться исполнитель проекта. В любом виде должна быть составлена карта источников (список, таблица и т.п.), которая даст возможность как учителю, так и обучающемуся представление о ресурсах, литературе для проекта.

3. Тактические неудачи в реализации школьного проекта. На сто процентов запланировать проект не получится никогда – иначе он потеряет свою творческую сущность. Абсолютное большинство опрошенных школьников (более 90 процентов) сталкивались с тем, что реализация проекта пошла не совсем строго по намеченному плану, и большая часть авторов и исполнителей проекта восприняли это как тактическую неудачу. Непонимание причин этих неудач, направлений корректировки плана проекта создаёт дискомфорт для школьника.

Учителю важно при реализации проекта создать реперные точки (промежуточные точки контроля) за ходом исполнения проекта – но не с целью оценивания и выставления отметки, а помощи, при необходимости, - корректировки плана проекта. Большой ошибкой некоторых учителей является предоставление темы проекта школьнику и возвращение к проекту только на этапе оценивания (в ходе интервью несколько опрошенных это подтвердили). Обучающийся резко теряет мотивацию, если понимает, что проект идёт не совсем по плану – важно корректировки утвердить и поддержать школьника.

Проблемой промежуточного контроля также является массовый характер российской общеобразовательной школы. В условиях высоких нагрузок учителю трудно организовать работу с каждым эффективно – это отмечали почти сто процентов респондентов. Возможно, учителю следует подумать об организации эффективного взаимоконтроля учащихся из разных проектных групп – но только по отдельным этапам проекта. Устраняться учителю от контроля реперных точек недопустимо.

4. Сложность в оценке получаемых результатов. Методисты выделяют внешние и внутренние продукты проектной деятельности в школе. К первым относят материальные и нематериальные артефакты деятельности (текст, презентация, изготовленная вещь и т.п.), социальные изменения и т.п. Ко вторым – личностные изменения учащихся, их развитие.

Предвидимые результаты обучения оцениванию подвергнуть легко – процент выполненных верно тестовых заданий, глубина и содержательность сочинения, соответствие решения задания шаблону и т.п. Но, ни в социальном, ни в научном, ни в практическом проектировании шаблона быть не может. Эта деятельность – творческая, и объективно оценить её вряд ли получится. Непонимание же школьником критериев оценки снижает уровень заинтересованности в проекте и создаёт психологический дискомфорт для обучающегося.

Немало методистов вообще предлагают отказаться от выставления негативных отметок за проект. Вместе с тем, в этом случае для развития школьника такой отказ не является полезным – автор проекта должен понимать, что можно было сделать по-другому и какими путями, с помощью каких инструментов и методов можно достичь более высокого результата. Как показывает собственный педагогический опыт автора статьи, наиболее эффективным является оценивание в устной форме с соблюдением строгого правила: «критика – только в отношении конкретных действий при выполнении проекта с обсуждением более приемлемых альтернатив». Оценивание проекта не затрагивает его масштаб – нельзя более критично оценивать проект, который попросту, например, охватил меньший круг людей (если речь идёт о социальном проекте). От выставления отрицательных отметок при рефлексии итогов проекта необходимо отказаться.

Выводы. Таким образом, проектная деятельность обладает весьма большим потенциалом в возможности интегрировать два диаметрально противоположных подхода к формированию содержания образования – «школу учёбы» и «школу жизни». Вместе с тем, в условиях массовой школы метод проектов весьма трудно организовать. Автором были выделены основные трудности, с которыми сталкиваются большинство участников образовательного процесса. Среди них, прежде всего, трудности целеполагания, поиска и эффективного использования ресурсов и источников для проекта, тактические трудности и необходимость корректировать план проекта в ходе работы над ним, сложности рефлексии и оценивания проекта. Понимание и предвидение этих трудностей поможет учителю более эффективно организовывать проектную работу в школе.

Литература:

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. – 100 с.
2. Волошина, Н.Ю. Роль и значение метода проектов в современной российской школе на уроках истории и внеурочных занятиях / Н.Ю. Волошина, И.А. Однорал, Н.В. Шрамко // Вестник научных конференций. – 2019. – № 6-2 (46). – С. 37-39
3. Джумагулова, А.Т. Особенности проведения нетрадиционных форм уроков с использованием метода проектов в современных общеобразовательных школах / А.Т. Джумагулова, Н.А. Ногац // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2020. – № 2. – С. 47-52
4. Князькина, Е.А. Профориентационные проекты как способ формирования профессиональной ориентации талантливой молодёжи / Е.А. Князькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 76-3. – С. 128-130
5. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
6. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
7. Подольская, Ж.А. Как помочь ученику выбрать тему проекта? Методические рекомендации для учителей по работе с учащимися на начальном этапе проекта/ Ж.А. Подольская // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 9. – С. 41-44
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsymd9t1nk100744498>
9. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Педагогика

УДК 730

доцент кафедры дизайн архитектурной среды Козлова Людмила Владимировна
Институт АРХиД Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (г. Тюмень)

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ЛИНЕЙНО-КОНСТРУКТИВНОГО РИСУНКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены различные методики линейно-конструкторского рисунка направленных на формирование пространственного мышления. По мнению автора, использование в практике обучения студентов художественного вуза линейно-конструктивного рисунка, опираясь на мировой педагогический опыт при соблюдении всех принципов конструктивного рисования будет способствовать формированию пространственного мышления рисующего, в ходе которого происходит преобразование изображаемого объекта.

Ключевые слова: пространственное мышление, методические системы, линейно-конструктивный рисунок, объем, форма, обрубковка.

Annotation. The article discusses various methods of linear design drawing aimed at the formation of spatial thinking. According to the author, the use of linear-constructive drawing in the practice of teaching art university students, based on the world pedagogical experience, while observing all the principles of constructive drawing, will contribute to the formation of the spatial thinking of the drawing, during which the transformation of the depicted object takes place.

Key words: spatial thinking, methodological systems, linear-constructive drawing, volume, shape, stub.

Введение. В современном российском обществе с его быстрыми темпами жизни и скоростью научно-технического прогресса возрастают требования к подготовке специалистов, обладающих широким спектром профессиональных компетенций. К важнейшим из них относятся компетенции, включающие в себя такой вид мышления, как пространственное мышление, которое в век цифровых технологий, позволяет специалисту воспринимать больше информации в кодированном виде, которую нужно уметь мысленно конвертировать. Такой вид мышления особенно необходим специалистам связанных с искусством профессий.

Изложение основного материала статьи. Известно, что к вопросам формирования пространственного мышления обращались многие ученые (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, М. Мински, И.С. Якиманская и др.).

В своих исследованиях психологи определяют данный вид мышления как процесс создания пространственных образов и оперирования ими.

Исследователем также были выделены наиболее значимые качества пространственного мышления в контексте развития его у студентов вуза.

В образовательном процессе усвоение информации зачастую происходит через наглядный материал, к которому относятся также и рисунки, чертежи, схемы. В данном случае пространственное мышление выступает инструментом перекодирования разнообразных наглядных материалов в пространственные образы и перехода между двухмерными и трехмерными изображениями.

При этом созданные образы должны взаимодействовать, выстраиваться в динамическую систему, обеспечивающую решение поставленной задачи. Также немаловажной является произвольная смена системы отсчета в процессе оперирования образами – это позволяет извлечь необходимую информацию из объекта [1].

Пространственное мышление является разновидностью образного мышления, и основу его составляет процесс представления, который протекает на двух уровнях: создание образов с опорой на графическую основу и оперирование этими образами по представлению, обусловленное конкретной задачей [2].

Структуру пространственного мышления определяет содержание знаний, которые с его помощью требуется усвоить. Отсюда следует, что пространственное мышление представляет собой систему, которая является совокупностью мыслительных операций, осуществляемых над пространственными образами и конкретизированных условиями конкретной задачи.

Наглядный материал, влияющий на структуру работы пространственного мышления, можно условно разделить на 3 категории:

- натуральные вещественные модели и их перспективные изображения;
- условные графические изображения;
- знаковые модели.

Один и тот же объект изображения будет уникально проиллюстрирован каждым из этих видов наглядности – все они по-разному будут раскрывать его пространственные свойства и отношения, а также будут диктовать разные условия для создания на их основе образов и оперирования ими.

Таким образом, пространственное мышление представляет собой сложную структуру, которую изучали многие ученые с самых разных сторон, используя разные подходы. Оперативной единицей пространственного мышления является образ, создаваемый с опорой на наглядный материал, который может по-разному отражать свойства объектов и тем самым влиять на структуру работы пространственного мышления.

Одним из эффективных средств формирования и развития пространственного мышления является линейно-конструктивный рисунок. Линейно-конструктивный рисунок представляет разные подходы к изображению природы, для которых свойственен ряд общих черт, таких как обобщение изображаемой формы на начальном этапе рисования, использование линии в качестве основного средства художественной выразительности и др.

К вопросам влияния линейно-конструктивного рисунка на формирование пространственного мышления обращались исследователи разных времен: А. Дюрер, И.Д. Прейслер, Д.Н. Кардовский и др.

Понятие рисунка в целом определяет полноценное воспроизведение предметного мира: объемно пространственную моделировку, верные пропорции, ясно выраженный характер и т.д. Рисунок является основой для реалистического изображения действительности любыми техническими средствами и приемами. Обучение рисунку составляет важнейшую часть профессионального образования живописца, графика, скульптора [3].

Известно, что суть рисования заключается в переносе трехмерного пространства на двумерную плоскость. Впервые этот вопрос стали изучать мастера эпохи Возрождения. Искусство времен Средневековья было строго канонизировано требованиями религии и не имело целью реалистическое изображение. Художники Ренессанса же обратились к достижениям античного реалистического искусства.

Однако, только древнегреческая и древнеримская скульптура носила реалистический характер, живопись и рисунок тех времен не имели подобных особенностей. В этом и заключается новаторство мастеров Возрождения: они впервые допустили возможность изображения на плоскости мира с сохранением всех законов визуального восприятия, изображения его таким, каким его видит человек своими собственными глазами.

Такие теоретики искусства того времени как Альберти, Дюрер, да Винчи изучали этот вопрос с самых разных точек зрения. Ими были проведены исследования в области пластической анатомии и перспективы. В частности, Альбрехт Дюрер стал первым, кто применил в рисовании человеческой головы метод, который сейчас принято называть линейно-конструктивным рисованием (см. рисунок 1) [4].

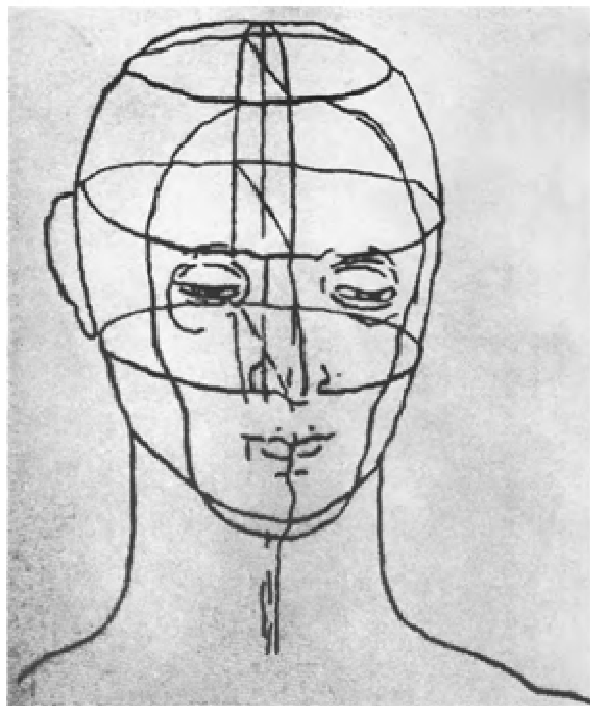


Рисунок 1

Можно ли дать определение понятию линейно-конструктивный рисунок?

В этом смысле, принято понимать изображение видимых и невидимых внешних контуров предметов, выполненное с помощью линий построения. Другими словами, процесс линейно-конструктивного рисования подразумевает изображение предмета в виде каркаса, что нельзя сделать без тщательного предварительного анализа формы предмета.

В эпоху Возрождения проблема передачи пространства на плоскости была решена. Следующий период в развитии изобразительного искусства решал уже другие задачи. Вновь данная тема стала рассматриваться уже в XIX-XX вв., когда начали появляться специализированные учебные заведения и актуальным стал вопрос: «Как научить изображать пространство на плоскости?» С этого момента начался процесс переосмысления и адаптации достижений Ренессанса.

Результаты переосмысления опыта художников-педагогов эпохи Возрождения предстают в методике обучения рисованию в качестве пласта знаний, в котором рассмотрены разновидности конструктивного рисунка.

В России первое методическое пособие по рисованию было написано И. Прейслером в XVIII веке. Разработанная им система обучения на начальном этапе предполагала объяснение ученику назначения прямых и кривых линий, затем – геометрических фигур и тел. Только потом начиналось изучение правил использования всего вышеперечисленного на практике. Данный подход наглядно показывает общую методологическую тенденцию перехода от простого к сложному. Обучение рисованию Прейслер строил на основе геометрии, которая была неразрывно связана с законами перспективы и дополнялась пластической анатомией (см. рисунок 2).



Рисунок 2

Особенностью системы Прейслера можно назвать то, что он считал обязательным постоянное использование линий построения. Он утверждал, что они необходимы только до тех пор, пока учеником не будут поняты принципы изображения того или иного объекта, его объем и форма. Когда это будет достигнуто, линии построения должны быть упразднены и использованы исключительно мысленно. При этом эстетическую ценность рисунка создает именно выразительность линии. Именно овладению линейным рисунком Прейслер придавал особое значение [5].

В XIX веке свое пособие по рисованию создал А.П. Сапожников. Он утверждал, что на начальном этапе обучения должен быть сделан акцент на развитие у обучающихся глазомера как главного инструмента при рисовании с натуры, а также объяснение свойств и взаимной соразмерности различных линий. Также на подготовительном этапе ученики знакомятся с перспективными искажениями сначала плоских фигур, а затем и геометрических тел [6].

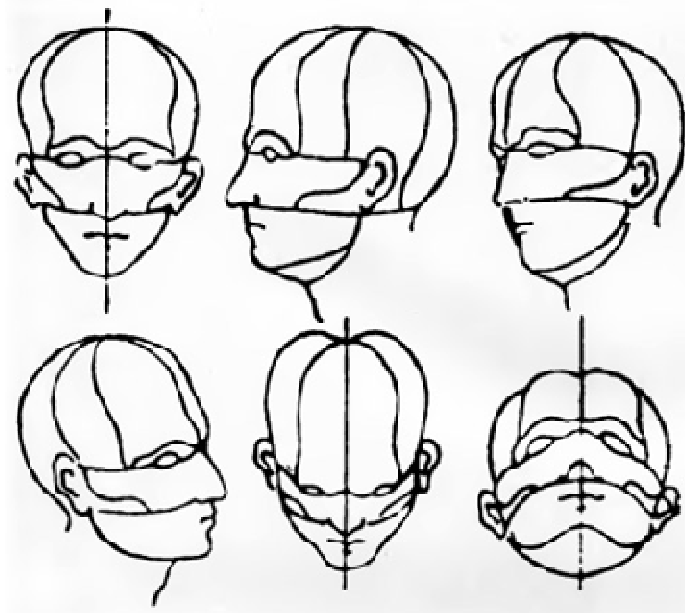


Рисунок 3

Дальнейшее изучение рисования, по Сапожникову, уже ведется с полноценным применением тона, что не является приемом линейно-конструктивного рисунка. К последнему же имеют самое прямое отношение проволочные модели человеческой головы, разработанные А.П. Сапожниковым (см. рисунок 3).

Они позволяли ученику лучше понимать объем человеческой головы: он имел представление о форме той ее стороны, которая была от него отвернута, благодаря просматривавшемуся насквозь проволочному каркасу [7].

Один из методов конструктивного рисования был разработан и применен в педагогическом процессе школой Д.Н. Кардовского – ключевой фигуры в становлении и развитии советской методики преподавания академического рисунка. Именно благодаря ему в Советском Союзе появились художественно-педагогические учебные заведения – художественно-графические факультеты при педагогических институтах [8].

Система преподавания Д.Н. Кардовского основывалась на рисунке человеческой головы. Считалось, что для успешного изучения изобразительного искусства необходимо овладеть основой – изображением объемной формы. В свою очередь, построение объемной формы на плоскости при помощи графических средств является сутью рисунка [8].

Д.Н. Кардовский в преподавании рисунка акцентировал внимание на том, чтобы научить студентов видеть «большие» (т.е. обобщенные) форму, линию, тон. Любая объемная форма представляет собой массу, имеющую определенные характеристики, как простейшие геометрические тела (куб, шар, цилиндр и т.д.). Следовательно, и живая форма (натура) подчиняется этим закономерностям и повторяет законы расположения света по перспективно уходящим плоскостям. Понимание формы при изображении живой натуры необходимо довести до той же ясности и простоты, как это имеет место при изображении шара или куба. При изображении формы на плоскости рисующий должен ощущать её так же, как скульптор или ваятель, работающий с глиной или камнем [9].

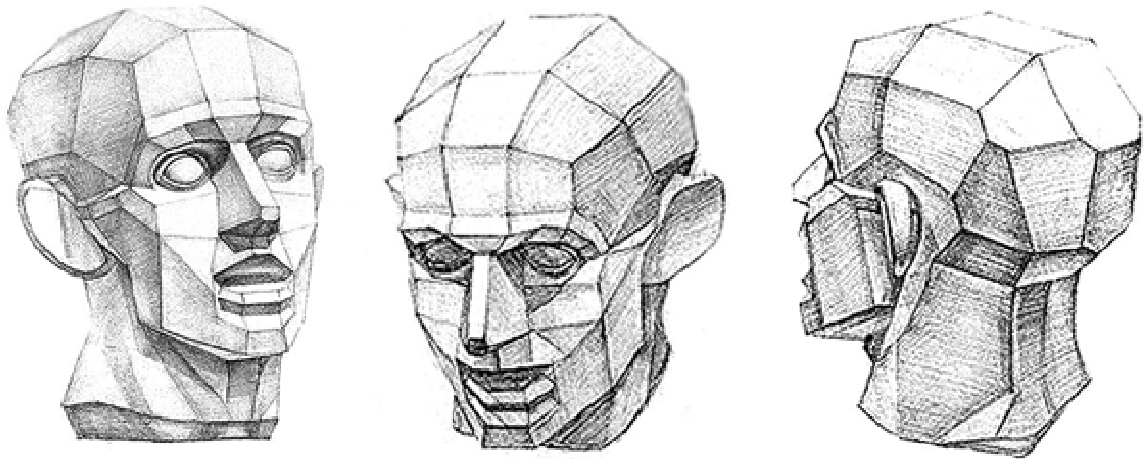


Рисунок 4

Д.Н. Кардовский является создателем такого метода изображения природы как обрубковка – упрощение формы сложных пространственных объектов до простейших геометрических тел (см. рисунок 4).

Такой метод позволяет очень точно передать пропорции изображаемого объекта путем отбрасывания и обобщения всех деталей на начальном этапе рисования. Метод обрубковки схож с принципом работы над скульптурой: сначала создается основной большой объем, который затем начинает постепенно усложняться путем отсечения все более мелких масс. Если говорить о рисовании с натуры человеческой головы, то немаловажной является задача передачи характера, что, в свою очередь, возможно при помощи грамотной детализации большой формы. Но, несмотря на большое разнообразие характеров человеческого лица, создающиеся различной конфигурацией деталей, отдельные его части в своей основе имеют идентичные схемы. Например, форма человеческого носа может быть самой разной, но в основе его все равно будет лежать единая обрубковка [8].

Метод, разработанный Д.Н. Кардовским, не является прямым примером линейно-конструктивного рисования – в некоторых аспектах он даже ему противопоставляется. Тем не менее, метод обрубковки является очень мощным средством развития пространственного мышления, т.к. сконструировать в уме образ упрощенной до примитивных форм человеческой головы и оперировать им значительно проще, чем сделать то же самое в отношении натуралистичной человеческой головы со всем многообразием ее мельчайших деталей.

Выводы. Опираясь на результаты проведенного анализа различных методик, можно сделать вывод, что любой вид конструктивного рисунка вне зависимости от особенностей его выполнения базируется на нескольких основополагающих принципах, которые имеют место в системах всех вышеперечисленных педагогов-художников. К этим принципам можно отнести:

- упрощение формы изображаемого объекта на начальном этапе рисования с последующим ее усложнением (принцип движения «от простого к сложному»);
- использование линии исключительно в качестве инструмента обозначения границ плоскостей;
- постоянное сравнение в процессе рисования всевозможных пропорциональных отношений;
- использование линии в качестве основного средства художественной выразительности.

Соблюдение принципов в конструктивном рисовании способствует формированию пространственного мышления рисующего. Также для его развития в процессе рисования художниками-педагогами были разработаны разнообразные наглядные материалы в виде графических пособий, сравнительных таблиц и объемных моделей.

Таким образом, линейно-конструктивный рисунок влияет на формирование и развитие пространственного мышления, т.к. процесс его создания включает в себя действия по мысленному преобразованию изображаемого объекта и произвольному изменению точек зрения на него, а также позволяет видеть всю конструкцию объекта независимо от выбранной точки зрения.

Литература:

1. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников: диссертация доктора психологических наук / И.С. Якиманская. – М., 1980.
2. Зубцова, Е.С. Пространственное мышление как психический процесс: [Электронный ресурс] / Е.С. Зубцова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/17/prostranstvennoe-myshlenie-kak-psikhicheskiy-protsess> (Дата обращения: 05.10.2021)
3. Шабанов, Н.К. Художественно-педагогический словарь / Н.К. Шабанов. – М.: Академический проект, 2005. – 480 с.
4. Дюрер, Альбрехт. Дневники. Письма. Трактаты. Том I: [Электронный ресурс] / Альбрехт Дюрер // Электронная библиотека E-LIBR A.R.U. 2010-2017. – URL: <http://e-libra.ru/read/144857-dnevniki.-pisma.-traktaty.-tom-1.html> (Дата обращения: 05.10.2021)
5. Система Прейслера. Рисовальное искусство: [Электронный ресурс] // Practicum. Академия искусств. – URL: http://www.practicum.org/index.php?catid=45:methods&id=62:2010-03-14-06-49-10&Itemid=9&option=com_content&view=article (Дата обращения: 05.10.2021)
6. Сапожников, А.П. Полный курс рисования / А.П. Сапожников. – М.: АЛЕВ-В, 2003. – 85 с.
7. Метод линейно-конструктивного изображения: [Электронный ресурс] // Художникам.ру, Коллекция книг о живописи и искусстве. 2009-2015. URL: http://hudozhnikam.ru/risovanie_golovi/8.html (Дата обращения: 05.10.2021)
8. Деятельность художников-педагогов начала XX века: [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть KazEdu.kz. 2009-2017. – URL: <https://www.kazedu.kz> (Дата обращения: 05.10.2021)
9. Пособие по рисованию / Под ред. Д.Н. Кардовского. – М.: ГОССТРОЙИЗДАТ, 1938. – 163 с.

УДК 378.2.147

кандидат педагогических наук, доцент Колмакова Ольга Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (г. Иркутск)

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Внеаудиторные мероприятия являются одним из способов, повышающих мотивацию к изучению иностранных языков. Они развивают межкультурную коммуникативную компетенцию, а также личные и профессиональные качества будущего инженера. В статье представлен опыт организации разговорных клубов на иностранных языках в техническом вузе с учетом целевой аудитории – обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Автор проводит сравнительный анализ особенностей организации и проведения заседаний клубов в региональном вузе. В работе рассмотрены модели разговорных клубов и даны предложения для использования их с учетом конкретных целей и задач обучения.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, гибкие навыки, внеаудиторная деятельность, разговорный клуб.

Annotation. A speaking club is one of the ways to increase motivation to learn foreign languages, develop intercultural communicative competence, as well as personal and professional qualities of a future engineer. The article presents the experience of organizing speaking clubs in foreign languages at a technical university, taking into account the target audience – undergraduate, graduate and postgraduate students. The author conducts a comparative analysis of the features of the organization and holding of club meetings in a regional university, examines the models of speaking clubs and suggests using them taking into account specific learning goals and objectives.

Key words: intercultural communication competence, soft skills, extracurricular activities, speaking club.

Введение. В современном мире инженер – это востребованная профессия. Конкурентоспособный инженер без труда найдет перспективную и высокооплачиваемую работу. Какими же преимуществами он обладает? В пресс-релизе бизнес-газеты отмечено, что инженеры настоящего и будущего обязаны: обладать экологическим мышлением; иметь навыки менеджера проекта; отличаться системностью мышления; уметь эффективно коммуницировать с людьми и работать в команде, периодически проявляя свои лидерские качества; уметь эффективно работать в условиях некоторой неопределенности или строгой конфиденциальности; обладать знаниями в области робототехники, программирования и быть знакомым с искусственным интеллектом; обладать некоторыми художественными навыками; быть мультикультурными и мультиязычными; быть нацеленными на межотраслевые коммуникации и клиентоориентированными; быть нацеленными на рациональное и бережливое производство [3]. Как видно из вышеназванных требований, неотъемлемой частью профессиональной деятельности являются межкультурные контакты. В настоящее время успех становится все больше зависим от эффективности взаимодействия с партнерами из других стран. В связи с этим дисциплина «Иностранный язык» в вузе имеет важное значение, ее потенциал трудно переоценить [5].

Вместе с тем, одной из проблем, осложняющей развитие межкультурной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку, является недостаточный уровень владения иностранным языком у большинства поступающих в вуз. Так, результаты входного тестирования обучающихся первого курса 2023-2024 года набора в Иркутском национальном исследовательском техническом университете (далее ИРНИТУ) показали, что из 1590 протестированных первокурсников 118 человек имеют уровень В1-В2; 952 человека – уровень А2; 520 человек – уровень А1. В процентном соотношении это 8%, 60% и 32% соответственно (рис. 1).

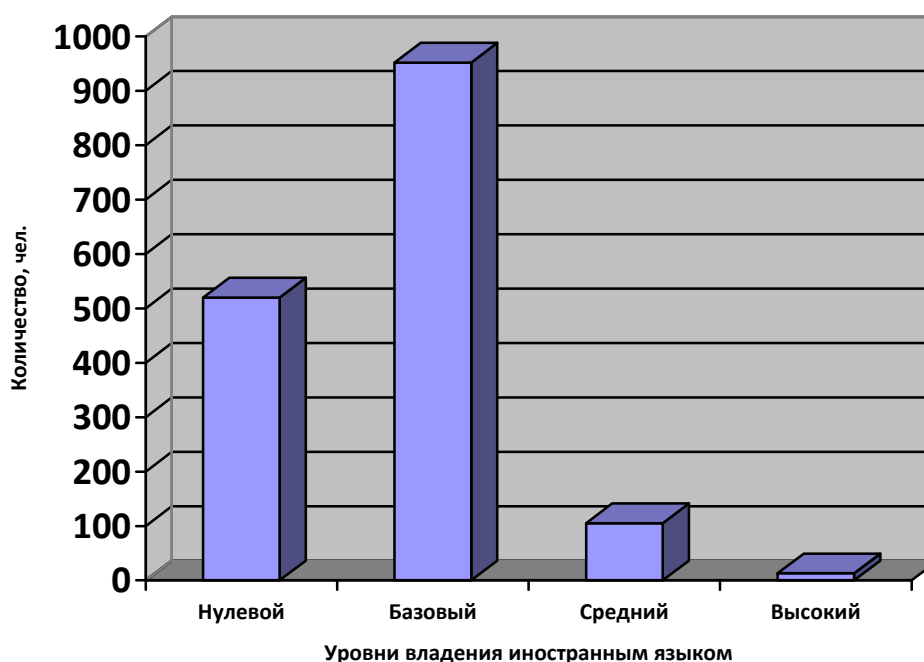


Рисунок 1. Результаты входного тестирования обучающихся I курса

Безусловно, к решению вышеуказанной проблемы – низкого уровня владения языком – необходимо подходить системно и комплексно. Одним из возможных путей, способствующих развитию межкультурной коммуникативной компетенции, а также формированию надпрофессиональных навыков и их использованию в мультикультурной среде, видится организация внеаудиторной творческой деятельности – внеаудиторных мероприятий – на иностранном языке.

Изложение основного материала статьи. Наиболее значимой является та внеаудиторная деятельность, которая ориентирована на личный опыт обучающегося, его интересы и способности. Одной из форм проведения такой деятельности в ИРНИТУ являются разговорные клубы на иностранных языках: “Lingua Franca” и “Cutting Edge”. Заседания обоих клубов управляются модераторами – преподавателями иностранного языка, в то время как спикерами, в основном, выступают сами обучающиеся. В этом состоит главное отличие от традиционных разговорных клубов, где ведущим является сам преподаватель или приглашенный эксперт – носитель языка. Преподаватели-модераторы проводят тщательную предварительную подготовку, работают со студентами-будущими спикерами заседаний, планируя весь ход заседания, речь и действия спикеров. Несмотря на, казалось бы, схожесть процесса управления вышеуказанными клубами и организации их заседаний, они имеют существенные отличия как по целевой аудитории, так и по содержательному компоненту и приемам подачи материала.

Целевая аудитория разговорного клуба “Lingua Franca” – это обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета, в то время как целевой аудиторией клуба “Cutting Edge” являются магистранты и аспиранты вуза. Заседания клубов представлены четырьмя основными референтными моделями: тематической, «живой библиотекой», проектной и культурно-дискуссионной («квартирником») [7]. Темы заседаний клуба “Lingua Franca” ориентированы не на профилизацию студентов, а, в первую очередь, на их студенческую жизнь, возможности обучения в вузе, интересы самих студентов. Некоторые темы дублируют темы программы дисциплины «Иностранный язык» для более глубокой их проработки.

Так, например, основой тематического клуба являются темы, находящие отклик у студентов: «To love or not to love (debates)» (тема, посвященная Дню Святого Валентина); «Language learning hacks» (приемы эффективного изучения иностранных языков); «Tradition of the tea ceremony» (особенности чайной церемонии разных стран); «Soft skills application»; «Soft skills: career development»; «Time Management Skills».

Популярностью у студентов пользуются заседания клуба в виде «живой библиотеки», где книги – это люди, рассказывающие о своей жизни, делящиеся своим опытом. Так, в ИРНИТУ прошел цикл встреч, объединенных темой «Meeting interesting people» (встреча с интересными людьми). Туда вошли заседания со следующими темами: «My life, work and global experience»; «Studying abroad. Opportunities and challenges»; «Cultural Differences: bridging the gap»; «Culture and Customs in Nigeria».

Встречи, организованные по проектной модели, стимулируют обучающихся к активной проектной деятельности в команде, итогом которой может стать представление результатов работы команд. Примером могут служить темы: «Secrets of successful presentation» (правила создания эффективной презентации); «How to write a successful resume (CV) and motivation letter for studying abroad». Темы взяты из программы дисциплины «Иностранный язык» для подготовки студентов к экзамену и поездке на обучение в вузы-партнеры.

Инициаторами встреч, объединенных моделью «квартирником», являются сами обучающиеся. Термин берет свое начало со времен СССР, когда люди собирались в обычных квартирах и пели песни, читали стихи и т.д. [7]. Так, например, «квартирник» с темой «Music as an instrument of intercultural communication» нацелен на творческое общение студентов при помощи популярной иностранной музыки.

В отличие от разговорного клуба “Lingua Franca”, где основными принципами обучения являются принципы коммуникативно-деятельностного подхода, клуб “Cutting Edge” опирается, в первую очередь, на методический принцип учета специальности. Темы заседаний ограничены профилем подготовки спикеров и слушателей. Поскольку обучение в магистратуре и аспирантуре направлено на формирование способностей в области научно-исследовательской деятельности, то заседания имеют ярко-выраженный дискуссионный характер. Основой дискуссий являются представленные к обсуждению доклады спикеров по исследуемой проблеме. Цель этого научно-дискуссионного клуба направлена на развитие универсальной компетенции (УК-4), заявленной в ФГОС ВО по магистратуре: способности применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Нельзя не согласиться с мнением А.В. Анненковой и Т.В. Амосовой о том, что «при весьма ограниченном количестве аудиторных часов, выделяемых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, эффективная организация внеаудиторных занятий значительно расширяет возможности преподавания языка и делает саму систему обучения более гибкой с учетом различного уровня языковой подготовки учащихся» [1, С. 139-140]. Как было отмечено выше, в техническом вузе существует проблема низкого/разного уровня владения студентами иностранным языком. Разговорные клубы, безусловно, являются одним из способов стимуляции и мотивации к межличностному межкультурному общению. На встречах создается естественная языковая среда, поскольку слушателями и спикерами часто являются иностранные студенты, активно участвующие в обсуждениях. Благодаря неформальной непринужденной атмосфере, спикерам – студентам и отсутствию иерархических отношений преподавателя в роли тьютора решается проблема языкового барьера.

Анализ литературы показал, что, в основном, разговорные клубы создаются для реализации практической цели обучения – овладения языком как средством общения [2, 4, 6].

Клуб “Lingua Franca” нацелен не только на развитие межкультурной коммуникативной компетенции, но и на приобретение, так называемых, надпрофессиональных навыков, развитие обучающихся как личностей. Надпрофессиональные навыки – это набор способностей, позволяющих будущему инженеру работать в сотрудничестве с другими людьми, эффективно решать профессиональные задачи. К таким навыкам исследователи относят коммуникативную грамотность, навыки self-менеджмента, эффективного мышления и управления. Так, коммуникативная грамотность, это прежде всего, умение слушать, убеждать и аргументировать, вести переговоры, проводить презентации, публичные выступления, делать самопрезентации и т.д. Это умения, связанные непосредственно с общением между людьми. К навыкам self-менеджмента ученые относят управление эмоциями, стрессом, собственным развитием, навыки планирования и целеполагания. Сюда можно отнести и наличие таких личностных качеств, как энергия, энтузиазм, инициативность, настойчивость. Эффективное мышление включают в себя системное, креативное, структурное, логическое, проектное, тактическое и стратегическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений. К управленческим навыкам относятся навыки планирования, постановки задач, менторинг, коучинг и т.д. [8].

Вышеперечисленные навыки приобретаются с помощью особой организации большинства заседаний клуба. Как было отмечено, ведущими заседаний являются сами обучающиеся, которые под чутким руководством и при грамотной поддержке преподавателя готовятся к заседанию, планируя весь ход работы. Поскольку заседания клуба проходят без прямого вмешательства преподавателя, эффективность и успех заседаний клуба «Lingua Franca» обеспечивается не только

актуальной темой, уровнем владения иностранным языком, но и личностью ведущего. На заседаниях же клуба «Cutting Edge» «центром притяжения» является, в первую очередь, тема, выдвигаемая на обсуждение. Смещение акцента в сторону темы доклада по тому или иному профилю направления и присутствие заинтересованных темой слушателей придает заседанию характер научного общения, близкого к атмосфере научной конференции. Вышеизложенная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Отличительные особенности разговорных клубов на иностранном языке в ИРНТУ

Название	Цель	Целевая аудитория	Формат проведения
Lingua Franca	овладение языком как средством межличностного межкультурного общения	Обучающиеся бакалавриата/специалитета	Тематический/ «живая библиотека»/ проектный/ «квартирник»
Cutting Edge	овладение языком для академического и профессионального взаимодействия	Обучающиеся магистратуры/аспирантуры/исследователи	Научно-дискуссионный

Выводы. Подводя итоги, следует отметить высокий потенциал внеаудиторных мероприятий в техническом вузе в целом, и разговорных клубов, в частности. Они не только дополняют учебный процесс, но и являются одним из инструментов индивидуализации обучения, способствуя развитию иноязычной межкультурной компетенции, а также надпрофессиональных навыков. У обучающихся с невысоким уровнем владения иностранным языком разговорные клубы повышают мотивацию к изучению иностранного языка, помогают снять языковой барьер за счет непринужденной атмосферы на встречах. Обучающиеся с более высоким уровнем владения иностранным языком имеют возможность дополнительно развивать и совершенствовать способность к межкультурной коммуникации, пробуя себя в роли спикеров.

Литература:

1. Амосова, Т.В. Внеаудиторная работа по иностранному языку в аграрном университете / Т.В. Амосова, А.В. Анненкова // Байкальский Вестник ДААД. – 2019. – № 1. – С. 139-142
2. Волкова, Е.В. Дискуссионный клуб иноязычного общения как форма факультативной работы в вузе / Е.В. Волкова // Universum: психология и образование. – 2017. – №5 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoazychnogo-obsheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze> (дата обращения: 08.02.2024)
3. Деловая электронная газета «Бизнес Online» (на связи). – URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/535578> (дата обращения: 08.02.2024)
4. Логинова, М.С. Дискуссионный клуб как средство формирования коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев / М.С. Логинова // Наука и школа. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-studentov-inostrantsev> (дата обращения: 08.02.2024)
5. Меньшенина, С.Г. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования гибких навыков студентов технических вузов / С.Г. Меньшенина, П.Г. Лабзина // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2019. – №2 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-distsipliny-inostranny-yazyk-dlya-formirovaniya-gibkih-navykov-studentov-tehnicheskikh-vuzov> (дата обращения: 18.01.2024)
6. Надха, С.Э. Разговорный клуб как особый вид учебной деятельности в преподавании РКИ базового уровня / С.Э. Надха // Наука и школа. – 2019. – №2. – С. 145-151
7. Нгома, А.Д. Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного / А.Д. Нгома // Вестник ТГПУ. – 2022. – №3 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgovornyy-klub-kak-metod-realizatsii-kommunikativnogo-podhoda-v-praktike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 08.02.2024)
8. Современные детерминанты развития soft skills / С. Бацунов, И. Дереча, И. Кунгурова, Е. Слизкова. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 12-21. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>. (дата обращения: 08.02.2024)

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Колокольникова Зульфия Ульфатовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);

студент Староверова Мария Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

магистрант Глекова Алена Сергеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СИБИРСКОГО УЧИТЕЛЯ В 1920-Е ГОДЫ

Аннотация. Педагогическая журналистика в 1920-е была частью Государственной политики РСФСР в области образования. Значительная роль отводилась подготовке учителя и его самообразованию. Школа должна была превратиться в действенный инструмент переустройства общества. Выполняя эту задачу, педагогическая журналистика обеспечивала взаимосвязь органов народного образования с профсоюзом работников просвещения и партийными комитетами РКП(б). Педагогические и непедагогические издания в 1920-е годы отражали вопросы школьного строительства и подготовки учителя. Материалы изданий были посвящены различным направлениям работ школы и учителей. Информирование, формирующая, стимулирующая и пропагандистская функции педагогической периодики позволяли учителю

самообразовываться. Учителя имели возможность публиковать свой опыт на страницах журналов и газет. Учитель знакомился с опытом просветительской, методической и пропагандистской работы. Особенностью педагогической журналистики были публикации педагогического содержания в непедагогических изданиях.

Ключевые слова: образовательная политика, педагогическая журналистика, педагогические издания, непедагогические издания, педагогическое образование, самообразование учителя, педагог, учитель, Сибирь, 1920-е годы.

Annotation. Pedagogical journalism in the 1920s was part of the State Policy of the RSFSR in the field of education. A significant role was given to teacher training and self-education. The school had to turn into an effective instrument for the reconstruction of society. In fulfilling this task, pedagogical journalism ensured the relationship between public education bodies and the trade union of educators and party committees of the RCP(b). Pedagogical and non-pedagogical publications in the 1920s reflected issues of school construction and teacher training. The materials of the publications were devoted to various areas of work of the school and teachers. The informing, formative, stimulating and propaganda functions of pedagogical periodicals allowed the teacher to educate himself. Teachers had the opportunity to publish their experiences on the pages of magazines and newspapers. The teacher got acquainted with the experience of educational, methodological and propaganda work. A feature of educational journalism was the publication of pedagogical content in non-pedagogical publications.

Key words: educational policy, educational journalism, pedagogical publications, non-pedagogical publications, teacher education, teacher self-education, educator, teacher, Siberia, 1920s.

Введение. Современное состояние теории и практики отечественного образования находит свое отражение в не только в нормативно-правовых документах (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273), национальных проектах («Образование», «Школа Минпроса» и др.), стратегических и тактических документах образовательной политики (Стратегия развития образования и др.), но и в педагогической журналистике. Педагогическая журналистика представляет собой площадку, отражающую актуальные дискуссии и ресурс реализации образовательной политики на федеральном и региональном уровне. В Проекте Минпроса (1922) в качестве основной задачи обозначено «обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях» [2, С. 5]. В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» этого же проекта заявлена «поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)» [2, С. 8].

Исследований, посвященных педагогической журналистике и ее развитию нами было обнаружено не так много (Ю.Б. Балашова (2006), Н.И. Бондаренко (2010), В.Е. Зябкин (1969), А.П. Миханев (1998), А.Н. Шевелев (2007), и др. Чаще всего, в историко-педагогических диссертациях и статьях мы встречаем обзор педагогической прессы, которая присутствовала в школьных и личных библиотеках. На наш взгляд, педагогическая журналистика и ее функционал в развитии педагогического сообщества и профессиональном развитии педагога недостаточно изучена как целостная и комплексная проблема и в пространстве России, и в пространстве отдельных регионов.

Изложение основного материала статьи. Н.И. Бондаренко в своем диссертационном исследовании дает определение педагогической журналистики как «многогранного явления, включающего: профессиональную деятельность специалистов по сбору, переработке и периодическому распространению актуальной социально-педагогической информации; многообразную продукцию этой деятельности; каналы распространения педагогической журналистской информации; совокупность профессий в ее рамках; соответствующий предмет изучения и преподавания в учебных заведениях» [1]. Как мы видим, понятие достаточно широкое, мы в нашей статье рассмотрим лишь такой аспект как педагогическая периодика (педагогическая пресса), т.е. «совокупность газет, журналов, периодических и неперидических сборников, печатная площадь которых целиком или частично посвящена проблемам образования, теории и практике обучения, взаимоотношениям в триаде «государство-общественность-система образования» и др.» [1].

В историко-педагогической литературе вторая половина XIX века по праву считается периодом активизации отечественной педагогической журналистики (на фоне развития общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX века). Даже перечень журналов этого периода дает нам общее представление о внимании общественности и педагогического сообщества к педагогическим вопросам («Журнал для воспитания», «Русский педагогический вестник», «Учитель», «Ясная Поляна», и др.). В общих журналах («Современник», «Отечественные записки» и др.) печатались статьи по вопросам воспитания и образования. Исследователи отмечают, что к концу XIX в. отечественная педагогическая журналистика была представлена широким спектром периодических изданий с преобладанием частных. При этом частная периодика была преимущественно представлена изданиями политематическими или монотематическими, встречались и те, которые освещали несколько тем [1].

После революции важнейшим средством идейного воспитания в просвещении народа профессионального развития учителя была и остается печать. Обобщая конкретные задачи советской печати, В.И. Ленин выдвинул лозунг: «Печать должна служить орудием социалистического строительства» [4, Т. 36, С. 192].

Несмотря на трудности восстановления страны после Гражданской войны (недостаток бумаги и разруха типографского хозяйства), в РСФСР разворачивается широкая издательская деятельность. XI съезд РКП(б) (27 марта – 2 апреля 1922 г.) в своей резолюции «О печати и пропаганде» отметил необходимость создания фонда научной марксистской и агитационно-пропагандистской литературы. Появляются издания журнальной литературы. С 1921-1922 годов регулярно издавались партийно-политические и литературно-художественные журналы: «Коммунистическая революция», «Пролетарская революция», «Жизнь национальностей», «Большевик», «Под знаменем марксизма» и другие.

В этот период поддерживалась общественно-политическая активность народных учителей. Вскоре после опубликования в «Правде» статьи В.И. Ленина «Странички из дневника», посвященной вопросам культурной революции в нашей стране и роли в ней учителя, газета «Правда» объявила конкурс на лучшего учителя. За короткий период поступило свыше 400 корреспонденций из 60 губерний и областей. 27 лучших учителей и лучшие корреспонденции были премированы. К работе школ и учителей было приковано всеобщее внимание, общественность стала живо откликаться на их нужды, оказывать им помощь. Сообщая об окончании конкурса на лучшего учителя, «Правда» (от 3 июня 1923 г.) писала: «Конкурс закончился, но внимание к учителям не должно ослабевать». Газета продолжала широко освещать работу советского учительства. О значении, которое придавало руководство страны развитию активности учительства, говорит принятое 4 марта 1924 г. постановление Центрального Комитета партии (ЦК РКП(б)) «О работе среди сельского учительства».

Учитывая известные затруднения в доставке учителям общественно-политической литературы, Центральный Комитет 4 марта 1924 года принял специальное постановление о предоставлении сельским учителям права пользоваться библиотеками партийных комитетов РКП(б). Этим же постановлением Губкомы и Укомы партии обязывались обеспечить учителей газетами и журналами.

В своей краткой приветственной телеграмме IV Всероссийскому съезду союза работников просвещения в ноябре 1922 года, В.И. Ленин подчеркнул большую ответственность учителя за воспитание подрастающего поколения «...желаю вам, говорилось в телеграмме, – справиться с большой и ответственной задачей, лежащей на вас, – подготовить молодое поколение к строительству новой жизни». [4, Т. 45, С. 314].

С особым вниманием государство относилось к изданию и развитию педагогической печати. В осуществлении этой задачи огромную роль играло издательство «Работник просвещения». Его создание явилось крупным событием в культурной жизни учительства. Издательство «Работник просвещения» занимало одно из первых мест в ряду издательств страны. Помимо учебной литературы, издательство готовило многотысячные удешевленные библиотечки с политической и педагогической литературой, которые в первую очередь направлялись в деревню. Для массового учителя издавались журналы: «Народное просвещение», «На путях в новой школе», «Вопросы всеобщего обучения», «Просвещение на транспорте» и другие.

Педагогическая печать играла огромную роль в политическом и профессиональном просвещении сельских учителей. На страницах педагогической печати обобщался лучший опыт достижений школьного строительства, разворачивалась педагогическая дискуссия за утверждение коммунистической идеологии в педагогике. Особенную роль играли статьи Н.К. Крупской, в которых популяризировались взгляды В.И. Ленина по вопросам обучения, воспитания подрастающего поколения. Дискуссии на страницах учительской прессы имели большое значение в идеологической подготовке работников просвещения. На страницах педагогической печати давались обзоры и рецензии зарубежных и советских педагогических журналов, печатались письма и корреспонденции учителей.

Вопросы самообразования учителей пропагандировала Н.К. Крупская. В 1922 году вышла в свет ее книга «Организация самообразования». В ней подчеркивалась важность самообразования как одной из доступных для трудящихся форм овладения знаниями. Особое внимание Н.К. Крупская уделяла пропаганде методов работы над книгой и применения на практике полученных знаний. «Учитель должен пополнять свои знания, – писала она, – должен учиться и, главное, учиться сознательно относиться к окружающему и понимать, каким образом это окружающее можно изменить» [3, С. 105].

В помощь самообразованию учителей издавались журналы: «Университет на дому», «Народный университет на дому», «Помощь самообразованию». Значительную роль в самообразовании учителей сыграл журнал «Народный учитель». В нем был специальный раздел «Вопросы науки и научного мировоззрения», печатались материалы съездов партии и постановления ЦК РКП(б), указывалась методика изучения основ марксистской теории, давались рекомендации по составлению конспектов, рефератов и т.п.

Издательство «Работник просвещения» выпускало 35 названий газет на восемнадцати языках народов СССР тиражом 77 тысяч экземпляров [5].

4 октября 1924 года вышел первый номер «Учительской газеты». Учительство получило высокую трибуну. Определяя задачи этого нового органа печати, ЦК союза Рабпрос в своем обращении к губернским отделам союза работников просвещения и органам народного образования подчеркивал, что газета будет освещать вопросы политической, общественной и культурной жизни страны, политику Советской власти в области просвещения, общественной и культурной жизни учителей, школьного строительства. «Учительская газета» издавалась тиражом в 60 тысяч экземпляров [5]. Ясно что это не могло удовлетворить запросы более двухсоттысячной армии деревенских учителей. Но в условиях острого хозяйственного кризиса, когда каждый пуд бумаги находился под строгим контролем, такой тираж газеты был достижением молодого Советского государства.

Проникая во все уголки необъятной страны, «Учительская газета» воспитывала, объединяла и сплачивала разбросанных по далеким деревням и селам народных учителей в профессиональный союз работников просвещения. Среди корреспондентов «Учительской газеты» были руководящие работники народного образования: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский, А.А. Коростелев, П.Н. Лепешинский, заведующие губернскими отделами народного образования. Газета вела активную, систематическую борьбу по пропаганде и претворению указаний по народному образованию, освещала сложный труд учителей, их жизнь, быт, писала о тех трудностях, которые приходилось преодолевать, и о ростках нового, положительного, которых удавалось добиться. Разнообразное и интересное содержание газеты делало ее настоящей газетой учительских масс.

Деятельность газеты получила высокую оценку ЦК партии. В постановлении ЦК РКП(б) от 30 мая 1925 года опубликованном в «Известиях ЦК РКП(б)» (N 19-20) говорилось: «Учительская газета» сумела завязать широкие связи с массой сельского учительства, стать руководителем в его общественно-политической, культурной, школьной и профсоюзной работе». В октябре 1924 года ВЦИК принял постановление о предоставлении учителям возможности на самых льготных условиях приобретать общественно-политическую и педагогическую литературу.

Помимо общероссийских педагогических газет и журналов в Сибири существовала педагогическая пресса еще в дореволюционный период («Сибирский учитель», «Сибирская школа», «Сибирские записки»).

В 1920-е годы начинает выходить «Сибирский педагогический журнал» (Новониколаевск, 1923) в котором освещаются проблемы подготовки и переподготовки учителей. Большинство публикаций посвящено практическому опыту организации педагогического образования.

Из сибирских журналов нужно отметить издания «Жизнь Сибири» и «Сибирский педагогический журнал», впоследствии переименованный в «Просвещение Сибири» (с 1923 г.). В 1920-е годы на страницах журнала велись дискуссии по вопросам становления и развития педагогического образования в Сибири, публиковались материалы для руководителей, где объясняли сущность проводимых центральной властью преобразований.

Особенностью педагогической журналистики 1920-х годов были публикации педагогического характера в непедагогических изданиях региона («Советская Сибирь», «Красноярск», «Красноярский рабочий», «Енисейская правда», «Артемовский рабочий» и др.). Помимо многочисленных материалов о развитии народного хозяйства публиковались обзоры, отчеты органов народного образования, стенограммы общесибирских съездов и совещаний.

Анализируя публикации в сибирских журналах 1920-х годов, можно увидеть на реализацию каких функций они были направлены (табл. 1).

Функции педагогической периодики (прессы) в публикациях 1920-х годов (на примере журнала «Просвещение Сибири» 1926. – № 1)

функции	публикации
информационная (просветительская, консультационная, документирования и обзорная)	К итогам краевого съезда союза Рабпрос Первое краевое совещание завокроно Сибири Об окружных конференциях по народному просвещению в г.г. Томске и Рубцове Самоуправление в ШКМ Как мы проводим учет
формирующая (воспитательная)	Длительная работа по повышению квалификации просвещенцев Об организации и упорядочении экскурсионного дела в Сибири
стимулирующая	Заработная плата и охрана труда просвещенцев Из жизни союза Рабпрос
пропагандистская (рекламная)	Пути культурного строительства Сибири Работы по обществоведению на основах далтон-плана

Из таблицы 1 видно, что функции педагогической периодики заключались в информировании (включали обзоры и отчеты о съездах и конференциях, просвещали педагогов по педагогической проблематике, консультировали по проведению учета и оформлению документации), формировании педагогических знаний (о методах учебной, воспитательной и просветительской работы, о повышении квалификации), стимулировали к созданию педагогического сообщества (в основном публикации о союзе работников просвещения и его работе по обеспечению быта, охране труда и заработной платы учителя), пропагандистская и рекламная (включала материалы о строительстве нового общества, ориентировала педагогов в новых учебниках и педагогической литературе), в целом выступала ресурсом для самообразования учителя.

Выводы. Педагогическая журналистика 1920-х годов играла важную роль в подготовке сибирского учительства, большая часть которого имела курсовую подготовку и нуждалась в постоянном самообразовании. Педагогические издания изучаемого периода, как правило были политематическими и реализовывали такие функции, как информирование (просветительство, консультация, документирование и обзорная), формирующую, стимулирующую и пропагандистскую.

Литература:

1. Бондаренко, Н.И. Традиции отечественной педагогической журналистики и их роль в развитии российского образования: на примере журнала "Учитель" – 1861-1918; 1997-2009 гг.: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бондаренко Наталья Ионовна. – Москва, 2010. – 197 с.
2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (подержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
3. Крупская, Н.К. Собрание сочинений / Н.К. Крупская. – Москва; Ленинград: Работник просвещения, 1930-1934. – Т. 3. – 287 с.
4. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений / В.И. Ленин. – Ин-т марксизма- ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – Москва: Госполитиздат, 1958-1965.
5. РСФСР. Народный комиссариат просвещения. Народное просвещение в РСФСР... / Нар. ком. просвещения РСФСР. – Москва: [б. и.], 1920-1930 – 175 с.

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Колокольникова Зульфия Ульфатовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);

магистрант Глекова Алена Сергеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);

студент Староверова Мария Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

РАЗВИТИЕ ДЕТДВИЖЕНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 1920-Е ГОДЫ

Аннотация. Развитие детского пионерского движения в 1920-е было направлено на социальное воспитание подрастающего поколение. Теоретики социального воспитания особенное внимание уделяли детскому движению. Наиболее большее значение в этот период уделялось организационным вопросам. Начало становления пионердвижения в нашей стране относится к 1921 году, а в Приенисейской Сибири к 1922-23 гг. Значительная роль в развитии детдвижения отводилась школе и учителям. Школа должна была аккумулировать детдвижение в своих стенах. Выполняя эту задачу ГУС, ЦК РЛКСМ и органы народного образования активно взаимодействовали и создавали научно-методическое обеспечение. Решение вопросов кадрового обеспечения на местах оставалось за школой. Пропаганда пионерского движения проводилась различными способами. РКСМ выступал координатором пионерского движения и при наличии количественного увеличения числа пионеров, призывало улучшать качество работы.

Ключевые слова: детдвижение, пионерское движение, скауты, юки, комсомол, РКСМ, социальное воспитание, соцвос, школа, 1920-е годы.

Annotation. The development of the children's pioneer movement in the 1920s was aimed at the social education of the younger generation. Theorists of social education paid special attention to the children's movement. The greatest importance during this

period was given to organizational issues. The beginning of the formation of the pioneer movement in our country dates back to 1921, and in the Yenisei Siberia to 1922-23. Schools and teachers played a significant role in the development of the children's movement. The school was supposed to accumulate the children's movement within its walls. Carrying out this task, the GUS, the Central Committee of the RLKSM and public education authorities actively interacted and created scientific and methodological support. The decision on local staffing issues was left to the school. Propaganda of the pioneer movement was carried out in various ways. RKSM acted as the coordinator of the pioneer movement and, in the presence of a quantitative increase in the number of pioneers, called for improving the quality of work.

Key words: children's movement, pioneer movement, scouts, Yuki, Komsomol, RKSM, social education, social education, school, 1920s.

Введение. На современном этапе развития российского общества все чаще обращаются к идеям организации детско-юношеских сообществ и их роли в формировании подрастающего поколения в целом и каждого молодого гражданина в отдельности. Примером организации такого сообщества в последние годы становится Движение Первых (2022), которое своей миссией обозначает «Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!» (РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai)). Во многом становление детско-юношеского Движения Первых опирается на традиции пионерско-комсомольских организаций. Важное значение в этом смысле приобретает анализ организации пионерского движения в регионах в 1920-е годы, как начального этапа их развития. Обращение к этой проблематике в историко-педагогической литературе встречается достаточно редко. Можно отметить диссертации Л.В. Алиевой [1] и В.А. Кудинова [7], в которых рассмотрены этапы становления пионерской организации в России с 1920 по 1980 годы. Отдельно нужно сказать о работе М.В. Богуславского, опубликованной еще в 2002 году. Однако, региональная тематика в этих диссертационных исследованиях отражена мало: А.Н. Балакирев (Бурятия) [3], Д.Ю. Листопадов (Поволжье) [8], Поиск публикаций в e-library по запросу «пионерская организация» выдает результат всего 45 статей за 2001-2023 годы. Доля публикаций за 2017-23 гг. составляет большинство (34 работы). В статьях присутствует региональная тематика при изучении вопроса становления пионерских организаций в 1920-е гг.: А.Н. Балакирев (Бурятия), Л.А. Кузменкина (Новосибирск), Д.Ю. Листопадов (Поволжье), Н.А. Мухинова, А.А. Спицина (Татарская республика), К.А. Якимов (Тамбовская губерния). Однако, по Сибири, Приенисейской Сибири и Енисейской губернии публикаций за последние 5 лет в этой базе нами найдено не было. По запросу «детдвижение» публикаций мы также в этой базе не нашли. Все это говорит об актуальности исследований, посвященных развитию детского движения в Приенисейской Сибири в 1920-е годы. В первую очередь научный интерес представляло развитие пионерской организации в регионе в обозначенный период.

Изложение основного материала статьи. Не рассматривая подробно социально-экономические и политические предпосылки организации детского движения в 1920-е годы, немного подробнее остановимся на теоретических предпосылках создания пионерского движения в РСФСР. Идеи организации детдвижения вполне укладываются в теоретические положения отдельных концепций социального воспитания. Идеи социального воспитания, обсуждаемые в педагогике 1920-х годов, заключались во включении детей и юношества во все стороны общественной жизни страны. В исследуемый период социальное воспитание подрастающего поколения было в центре внимания многих философов, общественных деятелей и педагогов, среди которых П.П. Блонский, К.Н. Венцель, С.Н. Дурьлин, В.В. Зеньковский, Н.Н. Иорданский, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, В.Н. Шульгин, Н.М. Шульман и др. Основными обсуждаемыми вопросами были: кто воспитывает ребенка (семья или общество) и для кого воспитывает (для себя или для общества), какими педагогическими инструментами нужно воспользоваться. А.В. Луначарский и Н.К. Крупская в этой полемике представляли мнение власти и считали, что углубление содержания общественного воспитания в направлении усиления воспитания коллективистических инстинктов, привычек и сознания, повсеместного проведения целесообразных форм самоуправления, в направлении рационализации и организации детского досуга в школе и внешкольных учреждениях [6]. В.В. Зеньковский в работе «Социальное воспитание, его задачи и пути» (1918) отмечал, что социальное воспитание должно развивать «социальные силы ребенка, дух солидарности», способности подниматься над личными, эгоистическими замыслами, готовить его к социальной жизни не с точки зрения социальной техники, а с точки зрения социального идеала [5]. С.Т. Шацкий в своем труде «Школа и строительство жизни» (1925) активно отстаивал идею развития у детей «умения активно участвовать в жизни». Л.С. Выготский и П.П. Блонский также не остались в стороне от этой полемики и считали социальное воспитание важным средством развития активной и творческой личности. При обсуждении педагогических инструментов социального воспитания на первый план выходят труд и детские организации. Важной организационной задачей становится разработка научно-методических подходов организации детского движения, в которую значительный вклад внесли А.К. Гастев, Н.К. Крупская, П.М. Керженцев и др. Были разработаны памятки и рекомендации, написанные «простым» и доступным языком, понятным для организаторов детдвижения. Которые зачастую не имели достаточной подготовки.

Развитие детского движения (в 1920-е годы часто использовалось слово «детдвижение») в РСФСР прошло через возникновение и распад некоторого количества детских организаций: скауты (1910), красные скауты (1918), юки (юные коммунисты, 1918-1919). Фактическое начало движения юных пионеров можно отнести к 1921 году. В конце 1921 года появилась брошюра Н.К. Крупской, в которой она предлагала Комсомолу применить в своей работе систему «скаутинга». В мае и октябре 1922 года на конференции РКСМ активно обсуждались вопросы детского движения и известное противостояние с организаторами скаутского движения. На этих конференциях было дано обоснование, организационное положение и содержание работы детских групп. Первые шаги в организации пионерской организации проходили на базе комсомольских ячеек при заводах и фабриках, позднее в этот процесс включились профсоюзы, женотделы и др. К 1923 году по всей стране насчитывалось более 10 000 юных пионеров [9]. В марте 1923 года на Всероссийском съезде заведующих ГубОНО была принята резолюция, согласно которой детдвижение было признано средством коммунистического воспитания и должно быть поддержано органами и учреждениями соцвоса в центре и на местах. С этого момента школа активно включается в организацию детского движения, тем самым обеспечивая ему государственную поддержку. В архивных материалах, нами была обнаружена резолюция совещания работников детдвижения: «К работе необходимо привлечь представителей организаций, связанных и имеющих отношение к детскому движению как профсоюзы, женотделы и соцвос, представители всех этих учреждений входят в бюро детгрупп, принимают активное участие представители из соцвоса, необходимо привлечь педагогов, как для программы методической работы, так и для практической работы как лекции, экскурсии и т.д. В области материальной помощи отделы Народного Образования должны взять на себя содержание инструкторов, закупку литературы и частичное содержание содержание пионер-клубов» [4, С. 3-4]. В Уставе Юных пионеров имени Спартака (1922) и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина (1924) дается описание морального облика пионера и цели организации. Например, в Уставе Юных пионеров имени Спартака указано, что задачей

детской организации является воспитание «общественных наклонностей, пробудить стремления к знанию, развить всесторонне их натуру и воспитать в них дух классового самосознания, подготовить к будущей общественно-трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата» [10, С. 10-16].

В июле 1923 года в Отчете Енисейского губкома отмечена организация детского пионерского движения. В сентябре 1923 года проходили совещания губработников детдвижения в Сибири, в которых принимали участие и представители ЕнГубОНО. В ходе совещаний было констатировано, что «несмотря на отсутствие руководящих практических указаний ЦК и недостаточность материалов, характер движения в целом совпадает с постановлением 5-го Съезда РКСМ и 3-ей Всероссийской конференции» [4, С. 2]. Кроме того, было отмечено, что возрастной состав пионеров везде одинаков. Преобладающим является возраст 11-14 лет. Наряду с этим имеется большая пестрота в возрасте от 6-9 лет (Томск), дети 16 лет (Красноярск). Особенно остро стоит вопрос о возрастном составе в связи с отсутствием программы работы с детьми до 11 лет (там же). Большинство организаций осуществлялась с лета 1923 года, до этого времени происходила подготовка руководителей из комсомольцев и некоторых бывших скаутов.

По программе ЦК РКСМ курсы дали малоподготовленных руководителей, особенно в смысле политической и методической подготовки, за краткостью срока. С начала организации пионеротрядов был большой уклон к строевой и летней скаутской работе. Лагерь был хорошо проведен в Красноярске, слабо в Н-Николаевске и Омске (где были желудочные заболевания), благодаря отсутствию достаточной подготовки и средств, в некоторых местах лагеря совершенно не было.

Проведенное совещание отметило ряд проблем организационного характера, на решение которых необходимо направить все силы: принять единую организационную структуру, разработанную на основе широкой самостоятельности; стремиться за счёт количественного расширения пионерского движения улучшить качество; подготовить руководителей отрядов и вожатых на зиму; установить материальную базу под работу с пионерами и провести в спешном порядке шефство; провести подготовку старших пионеров в комсомол, выделяя в особую группу по подготовке их к торжественному вступлению к 5-ой годовщине Союза.

Важным аспектом работы по организации детского пионерского движения считалось его пропаганда и продвижение в СМИ: «Считать необходимым систематически пропагандировать движение в широких рабочих массах путём докладов на собраниях, устройстве вечеров докладов для родителей юных пионеров, периодически освещать на страницах советской партийной печати вопросы детского движения. В газете «Пути молодёжи» выпускать страничку пионера, где освещать работу мест в лёгкой форме. Страничку распространять среди пионеров» [4, С. 3-4].

Здесь нужно отметить, что в Приенисейской Сибири с 1920 года, решая задачу организации самоуправления в школе, создавались учкомы и различные комиссии. В 1922-23 гг. при создании пионерских форпостов (в том числе при школах) происходит дублирование отдельных направлений работы учкомов и пионеров.

Определяя роль пионерской организации в школе, отмечалось, что необходимо, чтобы пионеры являлись руководителями школьного самоуправления, инициаторами в развитии детской общественности. Под их руководством должны проходить собрания и конференции, а также выпуск стенных газет и рукописных журналов, привлечение школьников к участию в революционных праздниках, устройству спектаклей и всей внешкольной работе, кружки, экскурсии [4, С. 3-4].

При определении организационных форм работы с пионерами в школе рекомендовалось при наличии отряда (звена) пионеров группировать вокруг себя пионеров и вести работу. В школе, где пионерских организаций нет, но имеются отдельные пионеры, организовывать их в коллектив пионеров, которые проводят всю внутри- и внешкольную работу с детьми данной школы. Для руководства этим коллективом прикрепляется работник. Коллектив объединяет пионеров только по вопросам данной школы, не принимает и не исключает членов пионерской организации.

С 5 декабря 1924 г. в Новониколаевске стала выпускаться пионерская газета «Юный ленинец», а уже к 1925 г. ситуация в Сибирском регионе в корне меняется. К началу 1925 года пионерская организация Енисейской губернии насчитывала более 7 тыс. чел. [2, С. 36-38].

Выводы. В целом, нужно отметить, что развитие детского движения в Приенисейской Сибири в 1920-е годы (1920-1925) была ориентировано на социальное воспитание детей. При решении организационных вопросов пионердвижения взаимодействовали органы народного образования, учреждения соцвоса (школы), РКСМ.

Литература:

1. Алиева, Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Алиева Людмила Владимировна. – Москва, 2002. – 322 с.
2. Ануфриев, А.М. Пионерский салют: страницы истории Краснояр. краев. пионер. орг. 1922-1982 / А.М. Ануфриев. – Красноярск, 1982. – 158 с.
3. Балакирев, А.Н. Становление и развитие детского движения в Бурятии (1923-1991 гг.): диссертация ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Балакирев Алексей Николаевич. – Улан-Удэ, 2006. – 206 с.
4. ГАКК, Фонд П8 Енисейский губком РЛКСМ, Оп.1, Д.84 Циркуляры ЦК РЛКСМ и протоколы совещаний работников детдвижения Сибири. 48 л.
5. Зеньковский, В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути / В.В. Зеньковский // Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 266 с.
6. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения: в 6 т. / Под ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1979. – 480 с.
7. Кудинов, В.А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России XX веке: автореферат диссертации ... д-ра ист. наук: 07.00.01 / Кудинов Владимир Андреевич. – Кострома, 1994. – 24 с.
8. Листопадов, Д.Ю. Пионерское движение в 1922-1929 гг. (на материалах губерний Верхнего Поволжья): диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Листопадов Дмитрий Юрьевич. – Иваново, 2014. – 222 с.
9. Педагогическая энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова. – М.: Работник просвещения, 1928. – Т. 2. – 635 с.
10. Юные пионеры: (Коммунистические детские группы имени Спартака): Сборник статей и материалов по организации отрядов "Юных пионеров" / Под ред. В. Зорина; Рос. ком. союз молодежи. – Москва: МК РКСМ, 1922. – 74 с.

УДК 372.88

кандидат филологических наук, доцент Королева Ольга Петровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Беляева Татьяна Константиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Смирнова Софья Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТВОРЧЕСКОГО ПИСЬМА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются учебные задания, направленные на развитие умений творческого письма у студентов. Аргументирован творческий подход в работе над письменной речью, который представлен и проанализирован поэтапно. Рассмотрены различные толкования феномена «креативность» и представлено его авторское определение. В работе обосновано использование творческого потенциала преподавателя и студентов в процессе обучения письменной речи. Авторами выявлено, что в процессе организации текста важную роль играет творческое мышление, которое помогает группировать идеи и формировать новые концепции. Процесс организации позволяет выделить в тексте главную и второстепенные идеи, подчиненные и раскрывающие текущую тему. Описываются способы развития умений. Обосновывается ведущая роль преподавателя, который направляет творческие способности студентов на создание креативного письма.

Ключевые слова: креативность, умения письменной речи, основные принципы письма, творческое мышление, творческое письмо.

Annotation. The article discusses educational assignments aimed at developing creative writing skills in students. A creative approach to working on written speech is argued, which is presented and analyzed in stages. Various interpretations of the phenomenon of “creativity” are considered and its author’s definition is presented. The work substantiates the use of the creative potential of teachers and students in the process of teaching writing. The authors found that in the process of organizing text, creative thinking plays an important role, which helps to group ideas and form new concepts. The organization process allows you to highlight in the text the main and secondary ideas that are subordinate and reveal the current topic. Describes ways to develop skills. These skills are essential to producing written text. The article discusses the importance of creative thinking when creating written text. The leading role of the teacher, who directs the creative abilities of students to create creative writing, is substantiated.

Key words: creativity, writing skills, basic principles of writing, creative thinking, creative writing.

Введение. В обучении студентов лингвистического университета письменной речи большое внимание уделяется использованию технологий творческого письма. Это обусловлено как спецификой программы лингвистического университета, так и актуальностью использования креативного письма в современной методологии [5].

Принимая во внимание тот факт, что человек с рождения обладает способностью к творческому мышлению в той или иной степени, данную способность необходимо развивать в процессе изучения иностранных языков. Примечательно, что чем выше степень развития творческого мышления, тем быстрее и эффективнее идет процесс овладения иностранным языком. Использование своих творческих способностей при изучении иностранного языка помогает учащимся обеспечить их полную готовность к его использованию в жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности. Именно практическое применение иностранного языка является конечной целью его изучения.

В современной отечественной и зарубежной методологии существует множество определений креативности. Например, в своих ранних исследованиях Джой Гилфорд разработал теорию креативности, в которой она представлена как «глубокое погружение в проблему и ее понимание» [8, С. 444-454]. В своих дальнейших научных трудах Дж.П. Гилфорд расширил данное понятие до «дивергентного мышления и способности генерировать множество идей» [9, С. 142-161]. Однако окончательное определение креативности было им предложено в 1967 году. В данной работе Дж.П. Гилфорд квалифицирует креативность как «создание новых паттернов, трансформацию знаний и смысла или использование функций одного и того же объекта по-другому, то есть по-новому» [10, С.199-210].

Изложение основного материала статьи. Американский профессор психологии и философии, Дж.С. Брунер (1962), рассматривает понятие «креативность» с другой точки зрения. Под креативностью он понимает любое действие человека, которое производит «эффект неожиданности и удивления». Дж. Брунер объясняет, что данный эффект, вызванный любым «творческим продуктом», обычно проявляется не сразу, а с течением времени. При этом, понимание любого творческого произведения и его посылка доступно не каждому, а, как правило, узкому кругу людей. Таким образом, любой «творческий продукт» в его представлении является «привилегией лишь подготовленных умов – умов с наиболее реалистичным и четким подходом относительно будущих событий и ожиданий в целом» [7].

Здесь также необходимо отметить, что «удивление», которое является ключевым в понятии «креативность», должно соответствовать ситуации или контексту, поскольку только при этом условии оно может быть действительно эффективным. Следовательно, по мнению Брунера, творческое мышление и творческие навыки можно оценить только при достижении определенных результатов [7, С. 3].

Согласно предлагаемой теории Дж. Брунера, креативность заключается в разработке оригинальных идей и способов решения разнообразных проблем и задач, в процессе которой одновременно происходит трансформация одной системы знаний и моделей в другую [6].

Примечательно, что креативность играет особую роль в процессе обучения письму. В современном социуме роль письменной речи значительно возросла в связи с преобладанием технических средств и информационных технологий, которые стали неотъемлемой частью практически любой коммуникативной ситуации в жизни современного человека. При низком уровне развития умений письменной формы общения человек становится неконкурентоспособным, что в дальнейшем может привести к социальной изоляции.

Таким образом, обучение письму невозможно представить без использования творческого потенциала как самого преподавателя, так и его студентов. Творческий аспект как бы пронизывает весь процесс обучения студентов письменной речи.

Прежде всего, письмо представляет собой визуальную форму коммуникации, для успешной реализации которой требуется определенный кодекс условностей и правил, принятых и одинаково понятных автору и читателю. Следует отметить, что правила меняются со временем, поскольку их значение также может подвергаться изменениям в связи с их использованием в разных социальных группах или сообществах, где они обладают своим специфическим значением. Например, в широкое употребление могут входить отдельные специальные правила обмена текстовыми сообщениями, используемые группой подростков.

Письмо считается продуктивным умением, потому что пишущий создает «новый язык», а не только передает информацию [11, С. 657-677]. Таким образом, обучение письму на иностранном языке происходит одновременно с формированием у учащихся навыков его практического применения в общении с использованием их творческого мышления. Важным условием достижения этой цели является развитие умения свободно использовать языковые средства при создании собственного речевого продукта.

Умение отходить от привычных шаблонов и находить новые оригинальные способы использования имеющихся навыков при создании собственного речевого продукта демонстрирует творческие способности учащихся и приводит к наилучшим результатам в овладении иностранным языком в целом [4].

Студенты учатся находить новые способы применения уже имеющихся у них знаний, что демонстрирует эффективное использование креативности в образовательной деятельности.

Письмо как вид речевой деятельности является наиболее сложным аспектом изучения даже для носителей языка. Дело в том, что в письменной речи не используются паралингвистические средства коммуникации (мимика, жесты, интонация), что затрудняет общение в целом [3]. При обучении студентов построению текста в письменной форме преподаватель предлагает им следующую логическую схему в качестве опоры: мотив – цель – субъект- адресат. Перед написанием любой работы адресат должен иметь четкое представление о том, что он собирается изложить в письменной речи. Для этого ему необходимо составить план письменного текста с учетом конкретной коммуникативной цели и характеристик целевой аудитории, используя соответствующие языковые средства. Планирование включает в себя разработку идей, организацию текста (когда идея приобретает осмысленную структуру) и целеполагание.

В процессе организации текста важную роль играет творческое мышление, которое помогает группировать идеи и формировать новые концепции. Процесс организации позволяет выделить в тексте главную и второстепенные идеи, подчиненные и раскрывающие текущую тему.

С другой стороны, процесс организации связан с более строгими текстологическими решениями о представлении и упорядочении текста. То есть авторы определяют важные идеи и схемы их презентации.

Постановка целей действительно является третьим важным аспектом процесса создания текста. Цели, которые ставит перед собой автор, являются как формальными (просто формальное обозначение темы), так и содержательными (раскрытие темы).

Следует также обратить внимание на принципы письма. Во-первых, при обучении письму необходимо следовать принципу «от простого к сложному». Во-вторых, первоочередной задачей преподавателя при обучении студентов в университете является совершенствование их умений письменной и устной речи, сформированных в школе [2].

Чтобы выразить мысль в письменной форме, нужно сначала иметь ее четкое представление, уже на данном этапе мысль должна быть оформлена в словах. Для достижения настоящей цели необходимо правильно подбирать соответствующие лексические и грамматические единицы [1].

В ходе письменного оформления оригинальных идей автор применяет творческие способности, которые не соответствуют общепринятым шаблонам и отличаются своей оригинальностью.

Тем не менее, автор соблюдает трехфазную структуру текста при его создании. Речь идет о трех основных этапах продуцирования письменного текста.

Процесс создания письменного текста можно разделить на три основных этапа:

- 1) планирование (постановка задачи, определение замысла написанного текста, планирование, выбор стиля и формы);
- 2) реализация (подбор лексики, грамматических структур, графических средств);
- 3) самоконтроль [12, С. 253].

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд важных принципов. Для успешного выполнения задания самостоятельно студент должен обладать следующими навыками:

- лаконичное формулирование ключевых идей текста;
- определение жанра письменного текста;
- подбор и использование ассоциаций в соответствии с основной идеей текста;
- применение ассоциативного мышления для раскрытия основной идеи текста;
- использование различных образных и языковых средств;
- внесение необходимых изменений в текст в соответствии с планом.

Выводы. Творческие способности студента в большей степени проявляются на начальном этапе работы с высказыванием: умение найти проблему и четко ее сформулировать; способность разрабатывать большое количество идей; умение мыслить ассоциативно. Завершение второго и третьего этапов работы над составлением письменного текста (реализация и самоконтроль) предоставляет студентам возможность развивать и совершенствовать свои умения анализа и обобщения информации. В процессе данного вида работы также реализуется образовательный потенциал студентов в письменной речи, при этом развивается их творческая натура.

Литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Механизмы письменной речи и методика обучения письму / Ш.А. Амонашвили. – М.: 1981 – 495 с.
2. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И.А. Бредихина. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2018. – 104 с.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2 изд., перераб. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
4. Дорофеева А.С. Когнитивно-прагматический подход в профессиональном лингвистическом образовании / А.С. Дорофеева // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, No 4. – С. 4.
5. Ермалович, И.А. Обучение креативному письму в вузе / И.А. Ермалович. – БГУ, 2010. – С. 52.
6. Житкова, Е.В. Креативное письмо в процессе обучения иностранному языку в Вузе / Е.В. Житкова. – Томск. – 2006. – С. 8.
7. Вгипер, J. The course of cognitive growth / J. Вгипер // American Psychologist. – 1964. – № 19. – С. 73-79
8. Guilford, J.P. Creativity / J.P. Guilford // American Psychologist. – 1950, vol. 5. – Pp. 444-454

9. Guilford, J.P. The nature of human intelligence / J.P. Guilford. – New York, McGraw-Hill. – 1967. – P. 199-210
10. Guilford, J.P. Intelligence, creativity, and their educational implications / J.P. Guilford. – San Diego, (CA), Robert Knapp, 1968. – P. 142-161
11. Silva, T. Toward and Understanding of the Distinct Nature of L2 Writing / T. Silva // TESOL Quarterly, 27(4). – Pp. 657-677
12. Villanueva, Victor Jr., Ed. Cross-Talk in Comp Theory: A Reader / Victor Jr., Ed. Villanueva // Urbana, IL: National Council of Teachers of English, 1997. – P. 253.

Педагогика

УДК 378

преподаватель кафедры аэродинамики

и динамики полетов Косенко Олег Владимирович

ФГКОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» МО РФ (г. Краснодар);

доктор педагогических наук, профессор, декан

социально-психологического факультета Поштарева Татьяна Витальевна

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Северо-Кавказский социальный институт» (г. Ставрополь)

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. Авторы настоящей статьи исследуют степень применимости инновационного подхода в военном и гражданском вузах. На примере реализации преподавателями военного вуза рассматривается важность отдельных компонентов для самовоспитания курсантов в качестве будущих офицеров российской армии. Реализуемый инновационный подход в военном вузе в обозримом будущем предполагается адаптировать в гражданском вузе при формировании будущих сознательных граждан из числа студентов. Инновационная активность возможна в военном и гражданском вузе исключительно в результате подготовки преподавателя к подобной деятельности. Авторами также было выявлено, что для инновационной деятельности в военном и гражданском вузе необходимо подразделять базовую и фундаментальную подготовку в отношении преподавателя.

Ключевые слова: инновационная активность, профессионализм, преподаватель, военный вуз, курсант, студент, личная установка.

Annotation. The authors of this article explore the degree of applicability of the innovative approach in military and civilian universities. Using the example of implementation by teachers of a military university, the importance of individual components for the self-education of cadets as future officers of the Russian army is considered. The implemented innovative approach in a military university in the foreseeable future is expected to be adapted in a civilian university in the formation of future conscious citizens from among students. Innovative activity is possible in military and civilian universities solely as a result of teacher training for such activities. The authors also revealed that for innovative activities in military and civilian universities, it is necessary to subdivide basic and fundamental training in relation to a teacher.

Key words: innovative activity, professionalism, teacher, military university, cadet, student, personal attitude.

Введение. Развитие потенциала преподавателя военного вуза в настоящее время осуществляется преимущественно в рамках установленных регламентов. Однако некоторые образовательные задачи сформировали необходимость применения преподавателем инновационной активности для достижения потенциально важных образовательных задач, к которым, в частности, относится самовоспитание будущего офицера. В гражданских вузах идентичное самовоспитание студентов осуществляется в рамках других образовательных задач.

Под инновационной активностью необходимо понимать осуществление такой деятельности педагогом, которая позволяет внедрить в образовательный процесс знания, навыки и умения при помощи новых педагогических подходов. В отраслевом законодательстве приветствуется творческий подход преподавателя к реализации образовательной программы. Однако в военном вузе наблюдаются регламентированные подходы, вызванные спецификой подготовки будущих военнослужащих.

Изложение основного материала статьи. Инновационная активность в условиях военного вуза представляет собой достаточно непростую задачу, так как курсанты в течение всего периода обучения должны пройти необходимую военную подготовку. В то же время необходимость освоения образовательной программы в рамках военной подготовки способствует целесообразности применения преподавателем инструментов инновационной активности.

Для педагогической науки обозначенное направление не является предметом многочисленных исследований. Между тем система военного образования требует раскрытия потенциала инновационной активности и поиска путей ее реализации. Наиболее приближено проблему инновационной активности раскрыли М.Г. Журкин и Е.В. Борисова в рамках определения типологии преподавателей вуза, которые могут реализовать подобную деятельность в военном вузе [4, С. 90] Другая научная работа авторов С.Н. Сирик, Ю.Л. Евтушенко и В.А. Петькова несколько раскрывает образовательные условия, которые соответствуют возможности реализации преподавателем военного вуза инновационной активности [8, С. 349].

Преподавателями Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации (ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище летчиков им. А.К. Серова») была разработана структура инновационной активности, которая позволяет реализовать процесс самовоспитания курсантов на основе формирования ими качеств будущего офицера. Обозначенная структура была выявлена эмпирическим путем и охватывает исключительно те направления образовательного процесса, которые могут быть адаптированы под инновационную активность преподавателя в условиях военного вуза.

Под самовоспитанием подразумевается целенаправленная активность курсанта при поддержке преподавателя военного вуза, которая направлена на совершенствование курсантом положительных качеств и преодоление отрицательных. В контексте военного образования самовоспитание в основном строится с учетом формирования в курсанте потребности в самопознании, включающем весь комплекс самоконтроля и самооценки путем анализа собственных действий и получаемой из вне информации.

Следует отметить, что самоконтроль относится не к формированию регламентированных педагогических условий для

совершенствования познавательной компетенции курсантами, а к созданию образовательных условий, направленных на возможность курсантам самостоятельной регуляции собственных эмоциональных состояний. Преподаватель военного вуза может повлиять на процесс самоконтроля курсанта лишь путем усиления качеств, способствующих личностному становлению максимальной реализации данного курсанта в качестве будущего офицера.

Для военного вуза навыки по самоконтролю приобретаются при помощи развития курсантом самосознания. Инновационная активность преподавателя может предполагать широкий спектр педагогических приемов, которые направлены на развитие самосознания путем осознание курсантом самого себя как субъекта системы обороны государства. Примером может служить применение мультимедийных технологий для моделирования в 3D боевого события, которые одновременно образуют когнитивную компетенцию в курсанте начиная с развития самосознания и завершая навыками самоконтроля при достижении конечного ожидаемого образовательного результата в процессе самовоспитания будущего офицера.

На Рис. 1 структура инновационной активности преподавателя представлена в виде коммуникации с курсантами для реализации самовоспитания в процессе становления будущего офицера.

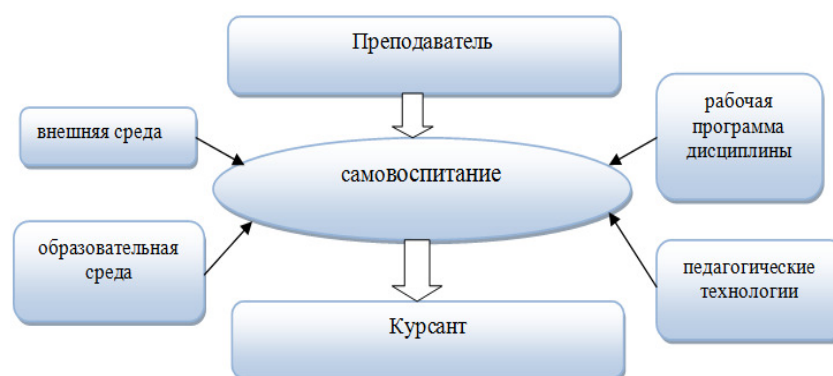


Рисунок 1. Структура инновационной активности преподавателя военного вуза

Сущность представленной коммуникации состоит в приоритизации самовоспитания как образовательной цели и источника для формирования соответствующих задач, координирующих инновационную активность преподавателя в военном вузе. Самовоспитание будущего офицера как цель состоит из четырех компонентов потенциальной инновационной активности преподавателя.

Благодаря внешней среде преподаватель может способствовать самовоспитанию курсантов путем формирования корректной информационной среды на основе внешних источников [3, С. 68]. В качестве примера выступают малоизвестные факты, изучаемые курсантами в сторонних библиотеках, в том числе электронных. Другим подходом к использованию ресурсов внешней среды может относиться цифровая составляющая, начиная с электронных ресурсов и завершая моделированием неизвестных боевых действий для поиска нестандартных решений при выполнении боевой задачи [6, С. 84].

Образовательная среда подразумевает информационную среду, формируемую учебным заведением начиная с публичной распространяемой информации на всех ресурсах военного вуза и завершая мероприятиями учебными и внеучебными, в которых курсанты принимают участие [1, С. 367]. Инновационный компонент состоит в том, что курсанты получают дополнительную образовательную информацию в рамках изучаемых дисциплин. Подобная информация носит узконаправленный характер и приурочена к знаменательным датам государственного значения.

Инновационная активность преподавателя также может быть учтена им в разрабатываемой рабочей программе дисциплины, как с точки зрения форм обучения, так и при построении информационной части содержания данной дисциплины. Характер инновационности могут носить отдельные темы и форма подачи теоретического материала [7, С. 102]. Например, изучение воинских уставов курсантами может осуществляться при помощи проблемного обучения и с одновременным изучением в сравнительном аспекте воинских уставов советского периода времени и Царской армии.

Следует отметить, что преподаватель, стремясь к инновационной активности в условиях военного вуза, не всегда вносит собственные коррективы в содержание рабочей программы. Однако допустимо изучить темы дисциплины с элементами внеучебного теоретического материала.

Одним из вариантов реализации инновационной активности выступает педагогическая технология, сущность которой может носить инновационный характер. Например, педагог вправе применить педагогические технологии, ранее несвойственные для военного вуза. Обновленный педагогический подход позволяет курсантам по-иному осмыслить качества офицеров. В условиях меняющегося мира представленный подход реализации педагогических технологий является не только инновационным инструментом, но также образовательной необходимостью для курсантов [2, С. 45].

Компоненты структуры инновационной активности преподавателя были выявлены и утверждены преподавателями ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище летчиков им. А.К. Серова», так как каждое из направлений образовательной деятельности преподавателя предполагает определенную регламентированность обучения и необходимость применения других педагогических подходов для достижения иных образовательных целей.

Процесс самовоспитания подразумевает, что курсант приобретает личный опыт и формирует собственные впечатления от получаемой информации, а затем интерпретирует данную информацию в личные убеждения при сопровождении преподавателя. Меняющиеся условия действительности предполагают, что преподаватель должен применять инновационные компоненты в своей педагогической активности одновременно с существенным влиянием различных по степени результативности внешних факторов, формируемых информационной средой и технологиями.

Кроме того, инновационная активность характеризует уровень профессионализма преподавателя военного вуза, который также должен уметь адаптироваться в постоянно меняющихся условиях, в том числе образовательных. Ориентация исключительно на компетенции может привести педагогическую активность к стандартизации образовательного процесса, что для формирования личности будущего офицера не допустимо [5, С. 259].

Инновационная активность помогает развить уровень профессионализма за счет реализации преподавателем рефлексивной, коммуникативной и когнитивной компетенций, отражающихся на постоянном взаимодействии с курсантами в совместном освоении теоретического материала, классификации личностных установок при формировании системы качеств будущего офицера. Профессионализм преподавателя может быть оценен исключительно результатами обучения курсантов при помощи перечня мероприятий и действий. К обозначенному перечню относятся успеваемость в соответствии с выполнением контрольных работ, результаты экзаменационных мероприятий, поведенческие реакции курсантов в различных образовательных и внеучебных ситуациях и др.

Выбор инновационных инструментов преподавателем в ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище летчиков им. А.К.Серова» осуществляется на основе следующих критериев:

- включение малоизвестных фактов из героической истории российской армии;
- применение педагогических инструментов, соответствующих актуальным педагогическим условиям на данный период времени;
- включение теоретического материала, который представляется возможным обсудить и изучить в различных ракурсах, на основе анализа действий всех участников боевых действий.

В ближайшие годы опыт военного вуза предполагается адаптировать в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»). Отличительной особенностью адаптируемого подхода является изменение целевой аудитории курсантов на студентов института, а также конечной цели самовоспитания студентов, которая состоит в формировании гражданской идентичности на основе образовательной среды института и профиля подготовки.

Несмотря на то, что представленная инновационная структура педагогической активности в военном вузе подразумевает изучение курсантами малоизвестных фактов из истории российской армии, адаптация в АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» заключается в изучении фактического материала предполагаемой профессиональной деятельности, характеризующейся как проявление гражданской активности и позиции. Как для преподавателя военного вуза, так и для преподавателя гражданского вуза, предполагаются почти идентичные ресурсы в целях реализации инновационной активности.

На Рис. 2 представлена схема формирования компетентности преподавателя вуза при помощи различных ресурсов для обеспечения самовоспитания курсантов и гражданской активности студентов.

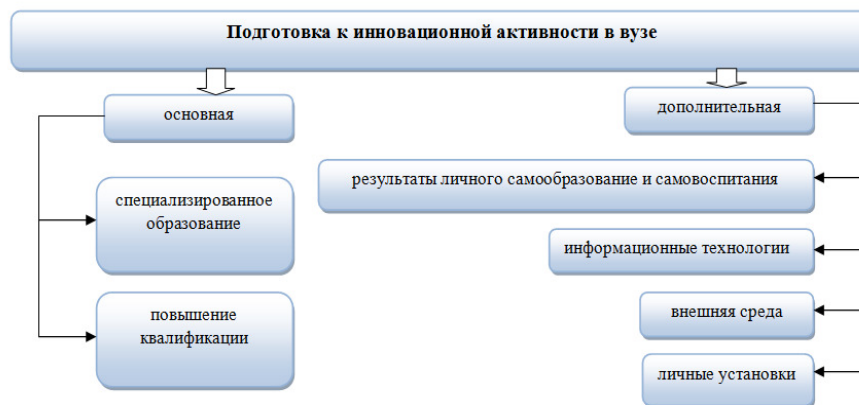


Рисунок 2. Ресурсы для инновационной активности преподавателя вуза

Представленная на Рис. 2 схема подготовки преподавателя к осуществлению инновационной активности в военном и гражданском вузе изначально исходит из необходимости обладания преподавателем образованием. Обозначенное образование может иметь как педагогический профиль, так и специализированный с учетом военной специальности. Повышение квалификации может проводиться и обеспечиваться на различных курсах повышения квалификации, за счет переподготовки или участия преподавателя в семинарах педагогической направленности.

В качестве результатов личного самовоспитания необходимо рассматривать вклад преподавателя в личностное становление и совершенствование, в том числе как педагога и офицера. В виду того, что современные образовательные условия и повседневная жизнь немыслима без информационных технологий, которые расширяют познавательные возможности для любого человека, преподавателю военного и гражданского вуза необходимо также ориентироваться на цифровую компетенцию и ее развитие.

Самообразование предполагает целенаправленную познавательную активность как курсанта, так и студента. При этом следует в контексте Рис. 2 рассматривать процесс самообразования не только в отношении обучаемых, но также преподавателя. Самообразование относится к управляемым процессам и предполагает применение системного подхода в наращивании знаний, способствующих всестороннему самовоспитанию. Как для военного вуза, так и для гражданского актуальны общее и профессиональное самообразование, основное действие которого фокусируется в отношении изучения нового явления. Лишь после изучения и впоследствии осмысления возможно формирование когнитивных компетенций преподавателя, которые в дальнейшем могут быть распространены в качестве источника для координации процесса самообразования студентов и курсантов.

Влияние внешней среды как на курсантов и студентов, так и на преподавателя невозможно переоценить. Педагогический опыт формируется не только в образовательном учреждении и в результате коммуникаций с обучаемыми, но также под воздействием изменений внешней среды, которая дополнительно обеспечивает преподавателя достоверными фактами относительно бытовой и образовательной действительности. Внешняя среда не должна значительно влиять на формирование мировоззрения и инновационную активность преподавателя, однако она может выступать незаменимым инструментом для совершенствования образовательного процесса и обеспечения самовоспитания личности обучаемых.

Во многом личные установки курсантов и студентов формируются от установок преподавателя. Если преподаватель

убежден в справедливости своего взгляда на действительность, то он беспрепятственно сможет найти аргументы собственной убежденности и применить творческий подход при формировании личных установок курсантов и студентов за счет инструментов инновационной активности.

Подготовка преподавателя к инновационной активности не начинается и не завершается в определенный период времени. Преподаватель совершенствуется одновременно с курсантами и студентами, применяя в качестве инновационной активности результаты личного и интеллектуального становления. Качества инновационной активности и повышения профессионализма преподавателя относятся к постоянному процессу, что, соответственно, подразумевает готовность преподавателя совершенствовать собственные знания, умения и навыки в течение всего периода осуществления им педагогической деятельности.

Выводы. Таким образом, инновационная активность представляет собой педагогическую систему, для которой преподаватель военного и гражданского вуза в зависимости от конечной образовательной цели должен быть готов в полном объеме. Необходимо различать базовую и фундаментальную готовность преподавателя военного и гражданского вуза, которые отличаются между собой тем, что базовая подготовка преподавателя для инновационной деятельности предполагает наличие у него необходимой квалификации непосредственно до профессиональной деятельности. Фундаментальная подготовка достигается преподавателем с течением времени по мере интенсивности использования им инструментов инновационной активности.

Литература:

1. Быков, А.К. Приемы активизации познавательной деятельности курсантов военного вуза на лекции / А.К. Быков // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 1. – С. 366-377
2. Додонов, А.П. Развитие самостоятельности как условие профессиональной подготовки курсантов военного вуза / А.П. Додонов // Вестник науки и образования. – 2020. – № 16-1 (94). – С. 42-46
3. Золотовская, Л.А. Инноватика как элемент содержательного наполнения программ подготовки специалистов в военном вузе / Л.А. Золотовская, А.Н. Чистяков // Инновационные процессы в гуманитарных и общественных науках. – 2021. – № 4. – С. 66-68
4. Журкин, М.Г. Типология преподавателей вуза с позиций инновационной активности в профессиональной сфере / М.Г. Журкин, Е.В. Борисова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 3-2. – С. 90-94
5. Кокорев, А.В. Инновационная деятельность кафедр как фактор формирования профессиональных компетенций курсантов военного вуза / А.В. Кокорев, М.А. Волков // Kant. – 2021 – № 1 (38). – С. 258-263
6. Ларина, Т.В. Особенности процесса цифровизации в военно-учебных заведениях России / Т.В. Ларина, О.Н. Склярова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 83-86
7. Подуремья, А.В. Инновации в педагогической деятельности преподавателя военного вуза / А.В. Подуремья, А.Т. Заварзин, М.Т. Батыргов // Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества. – 2021. – №8. – С. 101-103
8. Сирик, С.Н. Технология педагогической диагностики развития военно-профессиональной позиции преподавателей военного вуза / С.Н. Сирик, Ю.Л. Евтушенко, В.А. Петьков // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2021. – №. 5 (195). – С. 349-353

Педагогика

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Круподерова Елена Петровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Амосова Наталья Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Бойко Анастасия Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПОДГОТОВКА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Сегодня происходит цифровая трансформация образования. Перед педагогическим образованием стоят задачи опережающей подготовки будущих учителей к работе в условиях цифровых образовательных сред. Эти задачи наиболее эффективно могут решаться через организацию проектно-исследовательской деятельности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза. Рассмотрены возможности организации такой деятельности в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования». Проанализирован дидактический потенциал различных цифровых инструментов. Цифровые технологии позволяют интенсифицировать исследовательскую работу обучающихся. Проанализированы преимущества их использования. Одним из наиболее эффективных инструментов для организации совместной проектно-исследовательской деятельности является сервис вики. Приведены примеры вики-отчетов из разных проектов по информатике. Представлен проект «Учитель – цифровая профессия». Отдельное внимание в дисциплине «Технологии цифрового образования» уделяется цифровым инструментам для организации оценивания в проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, цифровая образовательная среда, цифровые инструменты, информационный продукт.

Annotation. Today there is a digital transformation of education. Teacher education is faced with the task of proactively preparing future teachers to work in digital educational environments. These tasks can be most effectively solved through the organization of project and research activities of future teachers in the digital educational environment of the university. The possibilities of organizing such activities within the discipline "Technologies of digital education" are considered. The didactic potential of various digital tools is analyzed. Digital technologies make it possible to intensify the research work of students. The advantages of their use are analyzed. One of the most effective tools for organizing joint design and research activities is the wiki service. Examples of wiki reports from various computer science projects are given. The project "Technologies of digital education" was presented. Special attention in the discipline "Digital Education Technologies" is paid to digital tools for organizing assessment in project and research activities.

Key words: project and research activities, digital educational environment, digital tools, information product.

Введение. Сравнительный анализ понятий проектной, исследовательской деятельности и проектно-исследовательской деятельности проводится в большом количестве публикаций [11, 12, 14]. Понятие «проектно-исследовательская деятельность» получило освещение в статьях [2, 17], в пособии [4]. Считаем, что понятие «проектно-исследовательская деятельность» наиболее точно подходит для формирования ключевых компетенций цифровой экономики. И для ее организации следует использовать возможности цифровой образовательной среды.

Авторы статей, посвященных использованию возможностей цифровых образовательных сред для организации проектно-исследовательской деятельности [3, 6, 8] отмечают, что современные возможности информационных технологий позволяют интенсифицировать исследовательскую работу обучающихся, предоставляя незамедлительную обратную связь между обучающимся и научным руководителем; широкие возможности для доступа к различной информации; использование цифровых лабораторий, компьютерное моделирование объектов и процессов; возможности проведения коллективных исследований и совместного создания проектных продуктов.

Особое значение организация проектно-исследовательской деятельности в условиях цифровой образовательной среды имеет для будущих педагогов. Ведь они должны готовиться к организации проектно-исследовательской деятельности учеников в цифровой образовательной среде школы, т.к. организованная с использованием цифровых средств работа над учебно-исследовательскими проектами направлена на формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, что составляет основу метапредметных результатов обучающихся [7].

Сегодня в связи с решением задач цифровой трансформации экономики и общества значительно увеличивается роль предмета «Информатика» [1, 16]. Организации исследовательской и проектной деятельности на уроках информатики посвящены статьи [9, 13].

Целью статьи является обоснование возможностей организации проектно-исследовательской деятельности будущих учителей информатики в условиях цифровой образовательной среды вуза, формирования готовности студентов к организации такой деятельности с будущими учениками (на примере дисциплины «Технологии цифрового образования»).

Изложение основного материала статьи. С 2022 года студенты педагогических вузов обучаются по программам Ядра высшего педагогического образования. Например, хорошие возможности для организации проектно-исследовательской деятельности будущих учителей создаются в рамках коммуникативно-цифрового модуля Ядра, в частности в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования». В этой дисциплине будущие учителя рассматривают возможности интеграции различных традиционных педагогических технологий с «цифророжденными» технологиями. Проектно-исследовательская деятельность может успешно интегрироваться с такими технологиями, как «1 ученик: 1 компьютер», «зональное обучение», «обучение вне стен классной комнаты» [5]. При организации проектно-исследовательской деятельности следует использовать различные интерактивные технологии такие как, кейс-метод, ролевые игры, мастер-классы, тренинги и др. Кластер с классификацией интерактивных методов обучения представлен с помощью сервиса создания ментальных карт <https://bubbl.us>. Адрес кластера: <http://go.bubbl.us/d7cae9/3edb?/New-Mind-Map>.

В разделе «Сетевые технологии в образовательном процессе» будущие учителя подбирают Интернет-сервисы для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Компоненты предметной цифровой образовательной среды для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся представлены на ментальной карте (<https://clck.ru/36FjQH>). На практической работе студенты создают каталоги цифровых образовательных ресурсов, в т. ч. для организации проектно-исследовательской деятельности будущих учеников. Следует обращать внимание будущих учителей на качество используемых в проектной деятельности образовательных ресурсов. Это могут быть материалы, представленные на отечественных образовательных платформах, на сайтах разработчиков программного обеспечения, в виртуальных музеях вычислительной техники, и, конечно, в электронных библиотеках, в открытых системах электронного образования.

Также студенты анализируют различные учебные и внеучебные проекты, подбирают образцы применения различных цифровых инструментов. Пример их работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Пример подбора Интернет-сервисов

Сервис	Ссылка на сервис	Пример использования
Вики	https://wiki.mininuniver.ru/	Сетевой проект «Вызов десятилетия» http://surl.li/qmbja
Совместные документы	https://disk.yandex.ru/edit	Совместная Яндекс-презентация «Изобретения отечественных ученых» http://surl.li/qmbkf
On-line анкеты	https://docs.google.com/forms	Google -форма «Самооценка работы в группе» http://surl.li/qmbpp
Ментальные карты	https://www.mindomo.com	Ментальная карта «Модель перевернутого обучения» http://surl.li/qmbsl
Ленты времени	https://www.timetoast.com	Лента времени «История отечественной вычислительной техники» http://surl.li/qmbuw
Инфографика	https://create.piktochart.com/	Инфографика «Программные средства защиты информации» http://surl.li/qmbzf
Виртуальные доски	https://www.figma.com	Виртуальная доска «Совместная коллекция рисунков» http://surl.li/qmbxg

Подробно рассматривается дидактический потенциал различных цифровых инструментов. Одним из наиболее эффективных инструментов для организации совместной проектно-исследовательской деятельности является сервис вики. Совместные отчеты о проведенных исследованиях удобно готовить на вики-сайтах. Приведем примеры вики-отчетов из разных проектов по информатике, размещенных в открытом доступе:

– Отчет об исследовании особенностей построения информационного общества в России (<https://clck.ru/Safhx>) в проекте «На пути к информационному обществу» (<http://surl.li/qmcdy>). Проанализирована нормативная база по цифровизации в стране. Приведены примеры успешных российских компаний. Используются ленты времени, совместные презентации. С помощью ментальной карты показаны функции портала госуслуг. Представлена статистика по развитию российского Интернета.

– Результаты исследования возможностей дополненной реальности (<https://clck.ru/334S3j>) в проекте «Моделирование виртуальной реальности» (<https://clck.ru/334RwT>). Обучающиеся представляют историю дополненной реальности с помощью ленты времени, анализируют программное обеспечение для создания AR в совместной презентации, с помощью отечественного конструктора EVToolbox создают приложение дополненной реальности.

– Отчет об исследовании «Методы решения логических задач» (<https://clck.ru/36u4NA>) в проекте «Исследуем математические основы информатики» (<https://clck.ru/33ESJ6>), где совместный подбор методов представлен на online доске, а подбор примеров решения логических задач в совместной презентации.

В рамках дисциплины «Технологии цифрового образования» будущие учителя участвуют в проекте «Учитель – цифровая профессия». В ходе проекта участники ответят на вопрос «Почему современным учителям важно быть цифровыми?». Проблемные вопросы проекта: «Как эффективно применять цифровые инструменты при использовании различных педагогических технологий?», «Как в рамках цифровой образовательной среды можно организовать воспитательную работу?», «Как педагогам вовлечь обучающихся с помощью цифровых технологий?», «Как построить персональную цифровую образовательную среду педагога?». В ходе проекта студенты анализируют нормативные документы, касающиеся цифровизации российского образования; рассматривают дидактический потенциал различных цифровых инструментов и сервисов; выполняют проектирование интерактивных заданий для учеников; разрабатывают сетевые воспитательные активности; представляют идеи исследовательских работ школьников; создают цифровые образовательные ресурсы.

Отдельное внимание в дисциплине уделяется цифровым инструментам для организации оценивания в проектно-исследовательской деятельности. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся являются составной частью и обязательным компонентом процесса обучения, в т. ч. при организации проектно-исследовательской деятельности. Следует отметить, что в цифровой образовательной среде функция оценивания результатов деятельности обучающегося занимает особое положение. Эта исключительность предопределяется, прежде всего, включенностью данной функции во многие цифровые образовательные ресурсы, вне зависимости от типа и направления деятельности пользователей ресурса, его целевого предназначения. Некоторые цифровые инструменты для организации оценивания представлены в пособии [7]. Авторы предлагают использовать стратегии определения потребностей обучающихся, развития самостоятельности и взаимодействия, наблюдения за процессом, проверки понимания, стратегии, доказывающие понимание и умения.

Для проведения стартовой диагностики подходят входные анкетирование с использованием online анкет. Они же незаменимы и при подведении итогов. Наиболее известными сервисами онлайн анкетирования и тестирования являются: <https://cloud.yandex.ru/services/forms>; <https://docs.google.com/form>; <https://anketolog.ru>; <https://quizizz.com>; <https://onlinetestpad.com/>; <https://master-test.net>; <https://konstruktortestov.ru>; <http://4exam.ru>; <https://www.testtopia.com>; <https://simpoll.ru>. Например, в проекте «Связанные одной сетью» входная диагностика проведена с помощью Google-формы (<https://clck.ru/34b2kX>). В этом проекте ведутся журнал участников проекта (<https://clck.ru/33NSh8>), индивидуальные дневники (<https://clck.ru/33EVQR>).

Яндекс и Google-формы наиболее часто применяют для организации обратной связи, так она становится более релевантной, дифференцированной и быстрой. Они имеют достаточно большой функционал: есть возможность настроить тему, вставлять видео, изображения, можно сделать анкету для обратной связи или тест с баллами, причем за каждый вопрос можно ставить разное количество баллов. Пример теста по теме «Виртуальная и дополненная реальность» с использованием Яндекс.Формы: <https://clck.ru/37LC9B>.

При организации проектно-исследовательской деятельности очень важна организация процедур самооценивания и взаимооценивания. Ведь одними из регулятивных УУД, закрепленных в ФГОС, являются навыки самоконтроля. Пример самооценивания в проекте «Связанные одной сетью» – анкета самооценки навыков групповой работы (<https://clck.ru/34b3Ec>). Для организации самооценивания и взаимооценивания могут использоваться разнообразные цифровые инструменты: online анкеты, Яндекс и Google-документы и таблицы, online интерактивные доски, вики. Яндекс и Google-таблицы хороши при организации оценивания предложений в «мозговом штурме». Можно предложить участникам заполнить совместную таблицу и оценить 2-3 предложения других участников, следуя критериям. Для взаимооценивания можно также использовать вики-страницы обсуждений. Такой прием часто используют в проектах, размещенных на вики-сайтах.

Важным является организация мониторинга прогресса в проекте. Например, в одном из проектов автором разработан индивидуальный дневник участника проекта в виде Яндекс.формы: <https://clck.ru/33NSYM>. В качестве примера использования стратегии мониторинга прогресса предлагаются различные online журналы. Пример журнала участников проекта: <https://clck.ru/33NSh8>.

Что касается итогового оценивания в проектно-исследовательской деятельности, то оно должно быть только критериальным. Критериальный подход к оцениванию состоит в сопоставлении результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения заданий, являющихся оценочными средствами, с заранее заданными критериями и показателями оценивания. Оценка должна быть всегда понятна и прозрачна, поэтому критериальную форму контроля необходимо разрабатывать и обсуждать вместе с обучающимися. Например, при оценивании сайта можно предложить следующие критерии: сайт содержит все требуемые страницы (0-1 балла); интегрирована лента времени (0-1 балла); интегрирован вебмикс с полезными ресурсами (0-1 балла); интегрированы другие сервисы (0-1 балла); имеются обучающие презентации по работе с сервисами (0-1 балла); подобраны достоверные источники информации (не менее 5-6) (0-1 балла); страницы не перегружены текстом (0-1 балла); нет нарушений авторских прав (0-1 балла); страницы размещены в логической последовательности (0-1 балла); проявлен творческий подход к оформлению (0-1 балла). Критерии оценивания могут представляться с помощью Яндекс и Google документов и таблиц. Пример критериев оценивания ленты времени: <https://clck.ru/33ET8t>, критерии оценивания вики-статьи <https://clck.ru/33ET6w>, критериев оценивания ментальной карты (<https://clck.ru/33ET9t>).

Яндекс и Google-таблицы-незаменимый инструмент, когда оценивание выполняет команда экспертов. Например, жюри регионального проекта для школьников «Вызов десятилетия» (<https://clck.ru/36JF3j>) состояло из преподавателей и студентов. Для совместного оценивания работы команд использовалась Google-таблица (<https://clck.ru/379sGv>). Для каждого этапа был отдельный лист таблицы, а затем заполнялась сводная таблица.

Выводы. Сегодня происходит цифровая трансформация образования, в т.ч. педагогического образования. Перед педагогическим образованием стоят задачи опережающей подготовки будущих учителей к работе в условиях цифровых

образовательных сред; включения в образовательные программы цифрового контента, сквозных цифровых технологий; формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров педагогического образования. Эти задачи наиболее эффективно могут решаться через организацию проектно-исследовательской деятельности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза. Рассмотрены возможности организации такой деятельности в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования». Проанализирован дидактический потенциал различных цифровых инструментов. Сегодня перспективными цифровыми инструментами для организации проектно-исследовательской деятельности становятся сквозные цифровые технологии, такие как искусственный интеллект [15], технологии виртуальной и дополненной реальности [10], интернет вещей, компоненты робототехники.

Литература:

1. Босова, Л.Л. О новых подходах к изучению школьной информатики в условиях цифровой трансформации общества / Л.Л. Босова // Информатика в школе. – 2022. – №4. – С. 5-14
2. Васильева, М.И. Проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность: сопоставительный анализ / М.И. Васильева // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 15. – № 5. – С. 31-39
3. Гиглавый, А.В. Потенциал проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях цифровой образовательной среды / А.В. Гиглавый // CONTINUUM. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАТИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. – 2021. – № 3(23). – С. 74-79
4. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, К.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 152 с.
5. Круподерова, Е.П. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподёрова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. – 180 с.
6. Круподерова, Е.П. Цифровые инструменты для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподёрова. Н.С. Амосова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 262-265
7. Круподерова, К.Р. Формирование универсальных компетенций будущих педагогов средствами сетевой проектной деятельности: монография / К.Р. Круподерова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2021. – 106 с.
8. Круподерова, К.Р. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / К.Р. Круподерова, Л.Ю. Кучинова, С.Д. Попенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74 (1). – С. 139-142
9. Круподёрова, К.Р. Организация проектной деятельности по информатике в профильных классах / К.Р. Круподёрова. Н.С. Амосова, А.В. Бойко // Педагогический вестник. – 2023. – № 9. – С. 44-47
10. Круподёрова, К.Р. Подготовка будущих учителей к использованию технологий дополненной и виртуальной реальности / К.Р. Круподёрова, Е.А. Гордеева, Д.Ю. Пичужкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 236-238
11. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – М.: Вако. 2018. – 160 с.
12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –160 с.
13. Мункоев, А.А. Педагогические условия, способствующие формированию исследовательских умений на уроках информатики / А.А. Мункоев // Вопросы педагогики. – 2020. – № 8-1. – С. 58-60
14. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 232 с.
15. Самерханова, Э.К. Технологии искусственного интеллекта: новые возможности в опережающей подготовке педагога / Э.К. Самерханова // В сборнике «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы». Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц. – Нижний Новгород, 2021. – С. 132-136
16. Самылкина, Н.Н. Вклад курса информатики в реализацию технологического (инженерного) профиля обучения на уровне среднего общего образования / Н.Н. Самылкина // Образ действия. – 2023. Вып. 2 «Реализуем ФГОС ОО. Инженерно-технологическое образование. Лучшие практики». – С. 141-150
17. Шахмарова, Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения / Р.Р. Шахмарова // Педагогика и просвещение. – 2017. – №2. – С. 49-57

Педагогика

УДК 378.18

старший преподаватель Круподёрова Климентина Руслановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студентка Сулык Карина Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студентка Умрилова Ольга Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В последнее время значительно выросла роль воспитательной работы в вузе. При ее организации важно использовать возможности цифровой образовательной среды. Особенно это важно для будущих учителей, ведь организация воспитательной работы – одна из трудовых функций учителя. При организации воспитательной работы следует использовать возможности цифровой среды основной профессиональной образовательной программы. Одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы в рамках образовательной программы является сетевая проектная деятельность студентов. Компонентами цифровой образовательной среды для организации воспитательной деятельности являются страницы университетского сайта, посвященные воспитательной деятельности; электронные портфолио студентов; электронные курсы в системе открытого образования университета для проведения дистанционных олимпиад и конкурсов.

Активно используется университетский вики-сайт. Приведены примеры сетевых проектов студентов и преподавателей факультета информационных технологий Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Продемонстрированы примеры совместных информационных продуктов проектов. Подробно рассмотрен Интернет-проект «Вызов десятилетия». Другими примерами сетевых активностей являются образовательные веб-квесты.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, цифровая образовательная среда, цифровые инструменты, сетевая проектная деятельность, веб-квест.

Annotation. Recently, the role of educational work in the university has grown significantly. When organizing it, it is important to use the possibilities of the digital educational environment. This is especially important for future teachers, because organizing educational work is one of the job functions of a teacher. When organizing educational work, you should use the capabilities of the digital environment of the main professional educational program. One of the most effective forms of educational work within the educational program is the network project activity of students. The components of the digital educational environment for organizing educational activities are the pages of the university website dedicated to educational activities; electronic portfolios of students; electronic courses in the open education system of the university for conducting distance olympiads and competitions. The university wiki is actively used. Examples of network projects of students and teachers of the Faculty of Information Technology of the Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University are given. Examples of joint information products of projects are shown. The Internet project “Challenge of the Decade” is examined in detail. Other examples of online activities are educational web quests.

Key words: educational activity, digital educational environment, digital tools, network project activity, web quest.

Введение. Сегодня значительно увеличивается роль воспитательной работы в школе и вузе, что зафиксировано на уровне Распоряжения правительства об основах государственной молодежной политики Российской Федерации [13]. Социализация сегодняшней молодежи происходит не только посредством привычной среды социального взаимодействия, но в большей степени посредством цифровой среды. И это следует учитывать при организации воспитательной работы, использовать возможности цифровой образовательной среды. Особенно это важно для будущих бакалавров педагогического образования, ведь организация воспитательной работы – одна из трудовых функций учителя. При этом они должны быть готовы к применению в воспитательной деятельности современных цифровых технологий, получив соответствующие образцы в вузе.

Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды вуза обсуждают авторы статьи [4]. Способы применения цифровых технологий в воспитательной деятельности рассматривают авторы учебного пособия [2]. Анализируются варианты применения цифровых инструментов в информационно-поисковой, исследовательской, проектной, аналитической деятельности. Социализации молодежи средствами интернет-коммуникаций посвящены исследования И.Ю. Тархановой [15]. В статье [11] раскрывается воспитательный и развивающий потенциал различного программного обеспечения.

При организации воспитательной работы следует использовать возможности цифровой среды основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Компоненты цифровой образовательной среды ОПОП обсуждаются в статьях [1, 6]. Одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы в рамках ОПОП является сетевая проектная деятельность студентов, с помощью которой развиваются навыки командообразования [5], формируется ИКТ-компетентность [17], мотивация к освоению цифровых технологий [8].

Цель статьи – продемонстрировать возможности сетевой проектной деятельности для организации воспитательной работы в рамках ОПОП (на примере направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология»). Проанализируем возможности различных цифровых инструментов и сервисов. В качестве примера будет рассмотрен Интернет-проект «Вызов десятилетия», который разработали студенты и преподаватели факультета информационных технологий Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина.

Изложение основного материала статьи. Компоненты цифровой образовательной среды для организации воспитательной деятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы обосновываются в статье [7]. Авторы называют страницы университетского сайта, посвященные воспитательной деятельности; электронные портфолио студентов; электронные курсы в системе открытого образования университета для проведения дистанционных олимпиад и конкурсов; вики-сайт НГПУ, на котором проводятся проекты, олимпиады, мастер-классы.

Сегодня, когда педагогические вузы оснащены современными технопарками универсальных педагогических компетенций [3], следует использовать их потенциал не только для организации учебного процесса, но и воспитательного тоже. В последнее время получили мощное развитие различные виртуальные музеи и экскурсии. В очках виртуальной реальности можно «перемещаться» по трехмерным залам, получать любые сведения, самостоятельно моделировать виртуальные собрания и экспозиции. Примеры виртуальных туров: виртуальный тур по Кремлю (<http://tours.kremlin.ru>); виртуальные экскурсии по музеям Московского Кремля (<https://clck.ru/36H3oJ>); виртуальный визит в Эрмитаж (<https://clck.ru/hC5Ga>); виртуальный Русский музей (<https://ruseumuseumvr.ru>); виртуальная экскурсия по Государственному историческому музею (<https://clck.ru/YFqc6>); виртуальный тур по музею-панораме «Бородинская битва» (<https://clck.ru/MgSBB>); виртуальный тур «Пушкинское Болдино» (<https://clck.ru/S2rD6>). В рамках проектно-исследовательской деятельности обучающиеся могут создавать собственные виртуальные туры. Для этого необходимо подготовить 3D панорамы и выполнить программирование, например, в среде Varwin.

Большой воспитательный потенциал имеют Интернет-проекты. Примерами таких Интернет-проектов, участниками которых становились студенты Мининского университета, являются общероссийский Интернет-проект «Святой витязь земли русской» (<https://clck.ru/Gg3Si>), региональный проект «На крыльях Алексеевской мечты», посвященный конструктору судов на подводных крыльях Р.Е. Алексееву (<https://clck.ru/ANT6x>), внутривузовский проект «Искусство быть учителем» (<https://clck.ru/342udG>).

Особый эффект сетевой проектной деятельности проявляется, когда студенты сами совместно с педагогами становятся разработчиками Интернет-проектов для школьников. В ходе таких проектов создаются отличные возможности для формирования проектных онлайн-сообществ участников [9, 12], взаимобмена между ними знаниями и умениями, развития командных компетенций [5]. Совместная деятельность в проектах будущих учителей и школьников позволяет формировать у студентов необходимые универсальные и профессиональные компетенции, а у школьников – соответствующие универсальные учебные действия.

Приведем пример такого проекта, который был проведен в декабре 2023 года. Проект «Вызов десятилетия» (<https://clck.ru/36JF3j>) проводился на вики-сайте Мининского университета, был посвящен Десятилетию науки и технологий и Дню российской информатики 4 декабря. В проекте приняли участие 30 команд школьников и студентов колледжей Нижегородской области.

На подготовительном этапе каждая команда создала страницу команды. Также участникам необходимо было построить облако слов с помощью сервиса <https://wordart.com>. В облаке должно быть 10-20 слов, связанных с достижениями

российской и советской науки. Подготовлена инструкция по созданию облака слов. Пример облака, построенного одной из команд: <https://clck.ru/36wfeN>.

Первый этап назывался «Ими гордится Россия». Этап содержал два задания. В первом задании участники выбирали из Яндекс-таблицы (<https://clck.ru/36wfDm>) один из QR-кодов, в котором были зашифрованы координаты памятников ученым. Была создана совместная Google-карта (<https://clck.ru/36wfl3>), на которой участники размещали фотографии памятников. Информацию о памятнике ученому участники разместили на совместной online доске (<https://clck.ru/36sGWc>), указав название команды. Для доски использован сервис <http://linoit.com>. Во втором задании с помощью инструментов онлайн визуализации необходимо было представить деятельность выдающихся ученых, чьи памятники разгаданы в первом задании. Пример ментальной карты, посвященной К.Э. Циолковскому, – <https://clck.ru/379wt5>.

Название второго этапа – «История одного открытия». Предлагалось выбрать в совместной Яндекс-презентации (<https://clck.ru/36wgVz>) слайд с QR-кодом (номер команды – номер пазла рядом с QR-кодом), собрать пазл и получившуюся картинку вставить в презентацию (на слайде с QR-кодом) по образцу, предложенному организаторами. Команде нужно было подготовить инфографику об изобретении. Инфографику и ссылку на нее вставить на слайд с QR-кодом. На вики-странице команды разместить ссылку на презентацию, картинку с инфографикой и ссылку на инфографику. Пример инфографики, посвященной системе ГЛОНАСС: <https://clck.ru/36wgga>. Использован сервис: <https://create.piktochart.com>.

Третий этап назывался «От МЭСМ до нейросети». Данный этап был посвящен дню российской информатики 4 декабря. Участникам проекта предлагалось создать ленты времени, посвященные истории российской информатики. Это были временные ленты по истории отечественной вычислительной техники, программного обеспечения, российского Интернета.

К заключительному этапу «Наука рядом» в качестве эпитафии были взяты слова из Национального проекта «Наука и университеты»: «Ученый – это снова престижно, в лабораториях – новые приборы, в морях – исследовательские суда. Согласно целям нацпроекта, Россия должна войти в первую пятерку стран, ведущих разработки в приоритетных областях». Командам предлагалось снять видео со всеми участниками команды (не более 5 минут), где каждый участник порассуждал бы о том, как достичь указанной в эпитафии к этапу цели. Ответить на вопросы: «В каких областях Россия должна вести разработки? Какие? Что лично Вы хотели бы для этого сделать?». Во втором задании заключительного этапа с помощью генеративной нейросети Сбер Kandinsky 3.0 предлагалось нарисовать будущее российской науки. Созданные рисунки размещались на совместной online доске.

Интересным примером проектно-исследовательской деятельности являются образовательные веб-квесты. Образовательные возможности технологии веб-квестов рассматриваются в статьях [10, 14]. Сегодня технология веб-квестов в условиях повсеместного использования Интернета занимает достойное место среди других образовательных технологий. Основная ценность этой формы воспитательной работы заключается в том, что она влияет на познавательную активность обучающихся, позволяя им искать, отбирать и анализировать информацию, развивать критическое мышление, способность действовать этично и безопасно в Интернете.

В качестве примера рассмотрим веб-квест «Отечественная информатика: Вчера-Сегодня» (<https://clck.ru/hUwrc>). Платформой для реализации веб-квеста был выбран вики-сайт НГПУ, а для создания полезных материалов, визуального контента и практических заданий были подобраны сервисы Веб 2.0. При выполнении веб-квеста участникам предстояло изучить четыре блока информации, посвященные отечественной информатике, а также выполнить задания, используя различные образовательные платформы. После изучения теоретического материала в каждом блоке участникам предстояло решить ряд заданий, чтобы получить ключ прохождения квеста. В квесте была зашифрована цитата одного известного в ИТ-сфере человека. Выполнив задания во всех четырех блоках, было необходимо сложить все полученные кусочки кода в одну логичную цитату и опознать ее автора. Это свидетельствовало об успешном прохождении квеста. Полученную цитату и свои данные было необходимо отправить в специально подготовленную форму (<https://clck.ru/34j6NC>).

В первом блоке «Исторические достижения» участники знакомятся с главными достижениями и открытиями отечественной информатики: это создание первой в стране электронной вычислительной машины, развитие и становление отечественной вычислительной техники, выдающиеся личности-изобретатели, подарившие миру от первых советских ламповых компьютеров до высокоскоростного суперкомпьютера. Второй блок «Современная информатика» демонстрирует роль цифровых технологий в развитии государства, особенности формирования информационного общества в России. Третий блок «Компании и продукты» показывает, как обычная идея может превратиться в огромную бизнес-идею и построить целую IT-компанию. Он посвящен российским IT-компаниям, которые находятся на вершине списков популярных площадок по поиску работы, и продуктам, которые составляют серьезную конкуренцию популярным брендам на международном рынке. Четвертый блок «Образовательные ресурсы» посвящен отечественным Интернет-сервисам и образовательным платформам.

Практические задания состояли из викторины в стиле игрового шоу, состоящей из 17 вопросов по истории отечественной информатики; интерактивного квеста, посвященного сегодняшним достижениям в ИТ-сфере; теста на знание отечественного программного обеспечения; построения ментальной карты, посвященной российским Интернет-сервисам.

Назовем другие сетевые активности, которые могут проводиться в цифровой образовательной среде. Хакатон – это мероприятие, на котором участникам дается возможность побыть в роли разработчиков, дизайнеров, маркетологов и совместно решить какую-либо поставленную задачу, соревнуясь с другими командами. Обычно на хакатоне дается определенная проблема и участникам, объединившимся в команды, предлагается ее решить за указанное количество времени, им необходимо разработать и представить идею или прототип продукта для решения поставленной задачи. Дистанционные конференции позволяют обучающимся из разных учебных заведений, регионов и стран принимать участие в конференциях и делиться своими исследовательскими открытиями и результатами через онлайн-платформы. Виртуальные круглые столы – онлайн-мероприятие, на котором эксперты, часто с разными позициями и мнениями, собираются вместе для обсуждения вопросов, связанных с определенной темой. Участники круглого стола обсуждают различные темы и пытаются найти точки соприкосновения для поиска решений проблем. Дискуссии также могут проходить в форме панелей, где участники выступают в роли докладчиков и пытаются донести свои сформулированные взгляды и идеи.

Выводы. Цифровые технологии привели к появлению новых форм деятельности, в т.ч. и для организации воспитательной работы в вузе. В ходе сетевой проектной деятельности создаются условия для формирования личностных качеств лидера и членов команды: ответственности, решительности, толерантности, коммуникативности и др. Рассмотренные примеры проектов и веб-квестов помогают обучающимся в развитии исследовательских и цифровых навыков, в формировании критического и системного мышления, а также решают задачи воспитательного характера.

Но при использовании для организации воспитательной деятельности возможностей предметной цифровой образовательной среды следует учитывать и возможные риски. Авторы коллективной монографии [16], посвященной проблемам использования цифровых технологий в процессе воспитания школьников, анализируют психолого-

педагогические, информационные, организационно-методические проблемы, с которыми сталкивается педагог. Для решения проблем авторы указывают на необходимость включения воспитывающего компонента в разрабатываемые цифровые ресурсы; на создание методического обеспечения воспитательной работы в цифровой образовательной среде; на подготовку педагогических кадров к использованию цифровых технологий в воспитании обучающихся.

Литература:

1. Брыксина, О.Ф. Управление основной профессиональной образовательной программой в условиях информационно-образовательной среды на базе облачных технологий / О.Ф. Брыксина, Е.П. Круподерова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 4 (17). – С. 14.
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. ИНФРА-М. – 2018. – 549 с.
3. Галустов, А.Р. Технопарк универсальных педагогических компетенций в структуре подготовки будущих учителей / А.Р. Галустов, С.К. Карабахян // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №8-3. – С. 48-50
4. Горшкова, М.А. Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды в современном вузе / М.А. Горшкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73-2. – С. 69-71
5. Круподерова, Е.П. Командообразование в условиях сетевой проектной деятельности студентов / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова, А.А. Щербакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 203-206
6. Круподерова, Е.П. Формирование информационно-образовательной среды основной профессиональной образовательной программы с помощью сетевых сервисов / Е.П. Круподерова, Т.И. Калиняк // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-3. – С. 277-283
7. Круподерова, Е.П. Воспитательные возможности цифровой среды основной профессиональной образовательной программы / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова, В.С. Созинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 192-194
8. Круподерова, К.Р. Использование сетевых сервисов для мотивации обучающихся к изучению информационных технологий / К.Р. Круподерова, Т.И. Калиняк // В мире научных открытий. – 2015. – № 9-2 (69). – С. 596-601
9. Круподерова, К.Р. Формирование образовательных сообществ студентов в рамках сетевой проектной деятельности / К.Р. Круподерова // В сборнике «Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород. – 2022. – С. 17-19
10. Круподерова, К.Р. Образовательный веб-квест как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся / К.Р. Круподерова, К.М. Сулык, О.А. Умилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 188-191
11. Макоев, З.М. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза как условие профилактики и преодоления морального отчуждения обучающихся / З.М. Макоев, З.К. Малиева // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – №5. – Том 7. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN515.pdf>
12. Пономарева, Ю.С. Структурная модель образовательной деятельности в онлайн-сообществах учащихся научно-технической направленности / Ю.С. Пономарева, А.Н. Сергеев // Известия ВГПУ. – 2021. – №6 (159). – С. 146-149
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/#review> (дата обращения: 18.02.2024)
14. Самарханова, Э.К. Возможности Web-квест технологии для организации профориентационной работы в вузе / Э.К. Самарханова, И.Н. Верхолотова // В сборнике Современные Web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация. Сборник статей V международной научно-практической конференции. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2019. – С. 89-94
15. Тарханова, И.Ю. Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций / И.Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 169-171
16. Цифровая среда и современное воспитание / Коллективная монография / Электронное издание. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск». – 2022. – 128 с. – URL: <http://www.ppoisk.com/Kruglov1.pdf>
17. Samerkhanova, E.K. Forming the ICT competence of future pedagogues under informational-educational environment at university / E.K. Samerkhanova, E.P. Krupoderova, K.R. Krupoderova, L.N. Bakhtiyarova, A.V. Ponachugin // Journal of Fundamental and Applied Sciences. – 2017. – Т. 9. – №7S. – С. 1381.

Педагогика

УДК 738:159.955

кандидат педагогических наук, доцент Кузьмина Ирина Петровна

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально педагогический университет» (г. Нижний Тагил); старший преподаватель кафедры художественного образования Толкачев Игорь Борисович
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил)

РОЛЬ МАТЕРИАЛОВ В ОСВОЕНИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты особенности методики обучения студентов декоративно-прикладному искусству на кафедре художественного образования. Современная система подготовки дизайнеров и педагогов изобразительного искусства должна ориентировать подготовку будущих художников-педагогов на формирование у них профессиональных навыков работы с различными материалами. Во время изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство» студенты знакомятся с современными методиками создания произведений декоративно-прикладного искусства из стекла, металла, керамики и дерева, что позволяет углубить методическую готовность к ведению занятий с учащимися, направленных на изучение основ декоративно-прикладного искусства, создания художественного образа в декоративно-

прикладном искусстве.

Ключевые слова: декоративно-прикладное искусство, декоративная композиция, керамика, металл, художественное стекло, деревянная скульптура.

Annotation. The article reveals the features of the methodology for teaching students arts and crafts at the Department of Art Education. The modern system of training designers and teachers of fine arts should orient the training of future artists-teachers to the formation of their professional skills in working with various materials. While studying the discipline "Decorative and Applied Art," students get acquainted with modern methods of creating works of decorative and applied art from glass, metal, ceramics and wood, which allows to deepen the methodological readiness to conduct classes with students aimed at studying the basics of decorative and applied art, creating an artistic image in decorative and applied art.

Key words: decorative art, decorative composition, ceramics, metal, art glass, wooden sculpture.

Введение. Высшее художественно-педагогическое образование – это особое образовательное пространство, для подготовки компетентных специалистов, способных выполнять необходимые обществу художественные и образовательные задачи.

Высшее художественно-педагогическое образование – это особое образовательное пространство для подготовки компетентных специалистов, способных решать художественные и образовательные задачи, востребованные обществом, в соответствии с культурно-историческими потребностями и с существующими на данный период времени эстетическими требованиями. Развитие изобразительного и декоративно-прикладного искусства, новых технологий и художественных материалов влияет на появление нового содержания художественного образования для молодого поколения.

В связи с необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности художников-педагогов есть потребность в разработке новых учебных программ, форм и методов обучения декоративно-прикладному искусству студентов.

Однако во многих вузах есть ограничения работы с некоторыми материалами в декоративном искусстве. Это связано с отсутствием художественных мастерских на кафедрах, подготовкой самих преподавателей в данной области, небольшим количеством часов в учебных планах, отведенных на изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство».

Дисциплина «Декоративно-прикладное искусство» изучается на старших курсах обучения студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Изобразительное искусство и дизайн» на кафедре художественного образования Нижнетагильского государственного педагогического института (филиала) РГППУ. Особенностью изучения декоративно-прикладного искусства является системный подход в подготовке будущих специалистов. Обучение происходит в течении четырех семестров и направлено на изучение особенностей технологии работы с различными материалами, такими как керамика, дерево, стекло, металл.

Практические занятия декоративно-прикладным искусством направлены на развитие у студентов композиционного и объёмно-пространственного мышления, понимания способов и средств построения декоративной композиции, приобретение практических навыков работы с различными материалами, на выработку умения творчески применить полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Курс декоративно-прикладного искусства является интегрированным учебным курсом, который закладывает базу теоретической и практической подготовки бакалавра. Этот курс тесно связан с дисциплинами: скульптура, рисунок, история искусств, дизайн, декоративная композиция в среде. По нашему мнению, каждый семестр необходимо изучать новый материал в ДПИ.

На четвертом курсе в седьмом семестре данный курс начинается с изучения художественной керамики. Основными теоретическими проблемами являются: виды художественной керамики, художественные промыслы в России, основные закономерности формообразования и декорирования керамических изделий, стилизация в объеме, понятие пластики, конструкции, структуры. Большое внимание уделяется техникам и приемам конструирования керамических изделий.

В течение семестра студенты осваивают два приема работы с данным материалом. Практическое освоение приема жгутового набора это один из простых приемов работы с глиной. Основа будущего изделия создается из предварительно раскатанного жгута. На него укладывается первый жгут, на него – следующий, и постепенно наращивается форма изделия. В зависимости от формы декоративного объекта диаметр и длина жгута изменяется (Рис. 1).



Рисунок 1. Керамическая пластика «Кит». Метод «жгута». Вагина Е.Д. (рук. Толкачев И.Б.)

Формируемые умения у студентов:

- умение создавать жгут определенной длины и одинаковой толщины,
- умение сохранять четкость формы,
- умение объёмно-пластически изображать форму изделия.

Второй технический прием – это практическое освоение приема лепки из пласта: до начала работы необходимо изготовить пласт, для этой цели глину необходимо равномерно распределить на поверхности, предварительно смоченном куске материи. Затем с каждой стороны пласта укладываются деревянные бруски, той толщины, которая необходима для стенок будущего изделия. После приготовления глину раскатать скалкой. Готовый пласт можно изгибать в соответствии с задумкой автора, формируя из него нужную форму (Рис. 2).



Рисунок 2. Керамическая пластика «Ворон», образ сказок народов севера. Метод «пласта». Сергеева О.Ю. (рук. Толкачев И.Б.)

Формируемые умения у студентов:

- технический навык изготовления пласта определенного размера и одинаковой толщины,
- умение сохранять четкость формы,
- умение объемно-пластически изображать форму.

В восьмом семестре студенты работают с художественным металлом, изучают основные виды и направления, инструменты и основные закономерности формообразования и декорирования изделий.

Оловянная миниатюра является одним из старейших видов декоративно-прикладного искусства. Оловянная миниатюра также может быть рассмотрена как форма прикладного искусства, поскольку она часто представляет собой декоративный предмет или украшение. В общем, оловянная миниатюра представляет собой уникальную смесь различных искусств и может быть интерпретирована по-разному в зависимости от контекста и намерений художника.

Олово является мягким и пластичным металлом, что позволяет художникам создавать мельчайшие детали и узоры. Оловянная миниатюра имеет свои особенности и техники исполнения, которые развивались на протяжении веков. Так, например, в русской оловянной миниатюре использовались техники гравировки, тиснения, патинирования и эмалирования. Важным аспектом является и специфика окружающей среды, в которой происходит восприятие произведений – оловянная миниатюра часто рассматривается в качестве предмета интерьера или коллекционной вещи. Таким образом, оловянная миниатюра и декоративно-прикладное искусство сближаются в связи с общностью материала, техник исполнения и контекста восприятия. Оба направления искусства стремятся к созданию красивых и функциональных предметов, которые могут украсить нашу жизнь и передать определенные эстетические и культурные ценности [1, С. 103].

Начальным этапом изготовления отливки художественного изделия является эскизирование и лепка оригинала. Следующим этапом изготовления оловянной миниатюры является создание рельефного изображения. В качестве основного материала используют твердый скульптурный пластилин. Чтобы изготовить гипсовую форму объемной фигурки, необходимо сделать пластилиновую модель.

Перед заливкой гипсом готовую модель помещают на некоторое время в холодильник, чтобы пластилин затвердел. Перед началом формовки модель необходимо специально обработать. Если формовке подлежит модель, созданная из пластилина, ее необходимо покрыть одним слоем шеллачного лака. После того как лак высохнет, нанести на него тонкий слой олифы и дать ей подсохнуть. Подготовив, таким образом, модель, необходимо небольшое количество гипса растворить в гипсовке. Для формовки и отливки используют формовочный или строительный гипс.

Завершающий этап – отливка изображения из олова и детальная проработка рельефа изображения. На данном этапе в гипсовые формы заливается сплав из олова и свинца и после его затвердевания производится шлифовка и доработка изображений (Рис. 3).



Рисунок 3. Оловянная миниатюра по мотивам литературного произведения «Дарёнка и олень». Ковычева П.С. (рук. Толкачев И.Б.)

На пятом курсе в 9 семестре студенты изучают художественное стекло на примере техники «Тиффани». На современном этапе художественная обработка стекла является востребованным видом декоративно-прикладного искусства среди профессиональных художников и людей, увлеченных художественным и декоративным творчеством.

Украшение ниш, перегородок, дверей и потолков витражами, художественным стеклом и мозаикой, а также стеклянные орнаменты и декоративные вставки в мебель стали очень популярны в последнее время. Это направление становится очень интересным благодаря разнообразию техник, приемов и методов. Освоение различных техник стеклоделия в наше время – это только начало поиска новых перспектив для художников и дизайнеров в области художественного стекла.

Техника «Тиффани» отличается особенностью технологии создания витражей, в ней используется художественное стекло более чем 150 оттенков и фактур. Отличие стекол, применяемых для витражей в стиле «Тиффани», от обычных цветных стекол состоит в наличии большого числа оттенков белого цвета. Мало прозрачные или почти непрозрачные фрагменты стекла, включающие молочно-белые или слегка окрашенные разводы различной конфигурации, придают витражам в стиле «Тиффани» неповторимый иначе стилистический колорит [2].

Суть метода, предложенного Луисом Тиффани, заключается в обтачивании каждого кусочка стекла и обертывании его медной лентой по периметру. Потом кусочки размещают на кальке в соответствии с эскизом и скрепляют друг с другом оловянным припоем с помощью медной фольги. Готовую конструкцию при необходимости покрывают патиной.

Прежде всего, – это создание художественного образа, эскиза будущего витража. Необходимо грамотно разделить рисунок на отдельные, в натуральную величину, фрагменты, что является главным залогом успеха.

Стекло хрупкий материал, и необходимо избегать глубоких вырезов в нем. Если стекло прозрачное, важно поместить эскиз под стекло и вырезать его стеклорезом по контуру нужного фрагмента.

Если стекло непрозрачное, важно разрезать эскиз на отдельные куски и пронумеровать каждый из них, чтобы впоследствии не запутаться. Затем вырезанный фрагмент обтачивается на шлифовальном станке по периметру для удаления возможных сколов и неровностей. Деталь необходимо держать строго перпендикулярно вращающемуся цилиндру и равномерно надавливать на нее. Далее оборачивание каждого фрагмента стекла по периметру клейкой медной лентой и пайка.

Техника «Тиффани» позволяет изготавливать объемные объекты, в которых отдельные элементы сделаны выпуклыми или вогнутыми. Именно это придает художественной композиции выразительности образа. С помощью техники «Тиффани» можно создавать изделия любых форм и объема (Рис. 4).

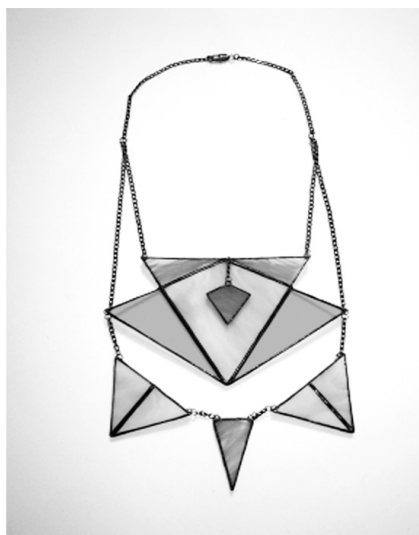


Рисунок 4. Декоративная композиция из стекла в технике «Тиффани» на тему «Начало». Шавыркина Н.Ю. (рук. Кузьмина И.П.)

Особый интерес у студентов на завершающем семестре вызывает деревянная скульптура, синтез творческого замысла, художественного образа. Изготовление деревянной скульптуры – это кропотливый, трудоёмкий процесс, который требует различных умений. Работа по дереву проходит через множество этапов, экспериментов, ошибок.

На начальном этапе важно определиться с выбором образа для художественного произведения. Вдохновение можно найти в художественных произведениях, наблюдением за окружающей средой, животными, птицами. Второй этап, это создание эскизов. Эскиз помогает начать воплощать образ скульптуры. На этапе эскиза, создается не только образ будущей скульптуры, но продумывается художественная композиция в целом, ее пропорции, детали, декор, цвет. Эскизов, как правило всегда несколько. Так же для рассматривания скульптуры в разных проекциях, подойдут компьютерные программы для рисования.

Когда эскиз выбран, начинается третий этап, выбор древесины и изготовление. Для создания скульптуры из дерева подойдет массив бука, ясеня, клена, ольхи, каждый вид имеет свои нюансы в обработке. Заготовка должна быть хорошо просушена. Важно обращать внимание на пороки древесины: трещины, следы плесени, гниль, поражение жуками, выпадающие сучки. Поэтому для создания деревянной скульптуры нужно выбирать самое качественное дерево.

После выбора подходящего дерева, начинается подгонка заготовки по толщине для этого можно использовать ручной инструмент – рубанок. Для крупных работ или работ на производстве используется – рейсмус.

Далее заготавливаемый чертеж, рисунок переносится на заготовку. Первый способ переноса, это приклеить рисунок, можно использовать скотч, клей ПВА и т.п. Второй способ, рисунок можно начертить на заготовке или заготовить лекало. Затем по заготовленным линиям выпиливается заготовка.

После выпила частей скульптуры, их нужно обработать, отшлифовать, если скульптура подразумевает рельефную резьбу ее выполняют на данном этапе. Для перевода орнамента можно перенести на кальку, а с кальки через копировальную бумагу на заготовку. Орнамент выполняют при вертикальном положении стамески. Прямые линии режут – стамеской-косяком, криволинейные – стамеской, соответствующей профилю. Черновую выборку фона начинают с самых больших участков отлогими широкими стамесками. Выборка происходит в зависимости от направления волокон древесины. Крупные резьбы можно выполнять киянкой. Ложкообразные углубления делают средними и круглыми стамесками. Мелкий рельеф осуществляется нанесением мелких и тонких выемок. В этой работе помогает – стамеска-косяк или церазика.

Скульптуру из дерева можно покрыть матовым лаком и добавить элементы из металла, дополнить подставкой, гармонирующей с изделием по цвету и форме (Рис. 5).



Рисунок 5. Деревянная скульптура «Воробей». Думиника Р.А. (рук. Толкачев И.Б.)

Деревянная скульптура включает в себе многообразие материалов, технических особенностей, множество этапов, без которых не удастся полностью воплотить задуманное изделие.

Выводы. Художник выражает себя, свое творчество, передает свои эмоции, закладывает определенный смысл в скульптуру малых форм. Существует огромное количество специализированных инструментов и разных материалов, которые помогают мастеру в достижении максимально качественного и приближенного к задумке художественного образа. Изучение и освоение их способствуют формированию профессиональной компетенции студентов факультета художественного образования.

Изучение декоративно-прикладного искусства при подготовке будущих художников-педагогов стимулирует общее художественное развитие студентов, воспитывает их художественный вкус, эстетическое отношение к действительности и привлекает полезные практические умения и навыки работы с материалом.

Литература:

1. Андреева, Е.Ю. Искусство второй половины XX – начала XXI века. [Текст] / Е.Ю. Андреева. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – 350 с.
2. Радомский, Н.Т. Технология витража: «Стиль Тиффани» / Н.Т. Радомский. – Харьков: ХДАДМ, 2007. – 99 с.

Педагогика

УДК 378

аспирант Купкенов Марат Миннерасыхович

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (г. Казань);

доктор педагогических наук, профессор Фахрутдинова Резида Ахатовна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (г. Казань)

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании студентов ВУЗов. Обозначены основные направления деятельности Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) для формирования здорового образа жизни среди студентов. Также, рассматриваются спортивные возможности, предоставляемые вузом, включая инфраструктуру, спортивные секции и разнообразные мероприятия, направленные на спортивную активность студентов. Кроме того, в статье описывается культурно-досуговая деятельность, осуществляемая университетом для студентов. Основной акцент делается на важности здоровьесберегающих технологий для поддержания физического и психологического благополучия студентов в современном образовательном контексте. Также, обсуждаются ключевые аспекты, такие как поддержание физиологического равновесия, формирование навыков организации физической активности и возвращение к естественной склонности к двигательной активности. Отмечается, что здоровьесберегающие технологии не только способствуют здоровью студентов, но и развивают навыки, необходимые им на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, физическое воспитание, студенты, здоровье, физическая активность.

Annotation. The article discusses health-saving technologies in the physical education of university students. The main activities of Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEMU) for the healthy lifestyle formation among students. Also, the sports opportunities provided by the university are considered, including infrastructure, sports sections and various events aimed at student sports activity. In addition, the article describes the cultural and leisure activities provided by the university for students. The main emphasis is on the importance of health-saving technologies for maintaining the physical and psychological well-being of students in the modern educational context. Also, key aspects are discussed, such as maintaining physiological balance, developing skills for organizing physical activity, and returning to a natural tendency to physical activity. It is noted that health-saving technologies not only contribute to the health of students, but also develop the skills they need throughout their lives.

Key words: health conservation, health saving technologies, healthy lifestyle, physical education, students, health, physical activity.

Введение. Современное общество сталкивается с рядом серьезных проблем в области здравоохранения и образа жизни. Распространенность заболеваний, вызванных неправильным питанием, гиподинамией и стрессом, постепенно увеличивается, создавая актуальные проблемы для людей всех возрастов. Однако особенно важно решать эти проблемы среди студентов. Студенты ВУЗов находятся на критическом этапе формирования собственного образа жизни, и их выбор и привычки в этот период могут оказать существенное влияние на их будущее здоровье и благополучие [1].

Студенческая жизнь часто характеризуется плохим питанием, отсутствием физической активности и высоким уровнем стресса. Эти факторы могут привести к целому ряду заболеваний и проблем со здоровьем, включая ожирение, сердечно-сосудистые заболевания и психические расстройства.

Можно прийти к выводу, что оздоровительные методы обучения вообще не применяются к современным студентам. Это связано с тем, что у большинства современных студентов имеются различные патологии или функциональные нарушения. В результате количество хронических заболеваний, ограничивающих работоспособность молодых людей, постоянно увеличивается. Доля физически здоровых выпускников ВУЗов снижается до 10-12 процентов, что значительно ниже, чем у выпускников школ или потенциальных абитуриентов.

Однако следует отметить, что такой вывод может быть односторонним. Вместо того чтобы отказываться от подходов, способствующих укреплению здоровья, возможно, стоит сосредоточить усилия на адаптации этих методов к особенностям и потребностям студентов, принимая во внимание состояние их здоровья. Это может помочь улучшить общее состояние здоровья молодых людей и снизить распространенность хронических заболеваний среди студентов.

Изложение основного материала статьи. Статистика ясно показывает, что в высшем образовании существует большой потенциал для использования методов обучения, способствующих укреплению здоровья. Этот потенциал открывает перспективы улучшения физического и психологического благополучия студентов ВУЗов [8].

Здоровье студентов ВУЗов важно не только для самих студентов, но и для общества в целом. Заболевания, связанные с нездоровым образом жизни, создают дополнительную нагрузку на систему здравоохранения и могут снизить качество и продолжительность жизни. Поэтому развитие здорового образа жизни (далее ЗОЖ) среди студентов ВУЗов является приоритетным направлением образовательных программ.

Важно обеспечить координацию и системную реализацию этих программ, а также обучение студентов методам и формам популяризации физической культуры и спорта среди различных категорий населения.

В ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (далее КИУ им. В.Г. Тимирязова, включающем в себя 6 филиалов, 5 факультетов, 4 института, а также колледж, обучаются более трех тысяч студентов, поэтому одной из важных задач ВУЗа является сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательной организации.

Поддержание здоровья студентов КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) является одним из важных направлений социальной политики университета. Технология здоровьесбережения в университете представляет собой комплекс действий администрации, медицинского персонала поликлиники университета, участников образовательного процесса по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

Деятельность по сохранению здоровья включает несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Целевой компонент направлен на обеспечение общего благополучия и целостного здоровья.
2. Содержательный компонент сфокусирован на укреплении, сохранении и формировании психического, физического и социального здоровья.
3. Операциональный компонент включает в себя методы и средства, используемые для поддержания здоровья.
4. Результативный компонент оценивает уровень осведомленности студентов, преподавателей и сотрудников университета в вопросах ЗОЖ, а также отслеживает показатели их здоровья [6].

Эти компоненты взаимодействуют, чтобы обеспечить эффективную деятельность в сфере здоровьесбережения.

Таким образом, здоровьесбережение представляет собой комплексный подход, включающий разнообразные мероприятия, требования и навыки, направленные на поддержание и улучшение здоровья. Здоровьесбережение включает в себя широкий спектр мероприятий: от правильного питания и физической активности до психологической устойчивости и социального взаимодействия.

Следовательно, здоровьесберегающие технологии, улучшающие здоровье, должны быть предназначены не только для развития новых навыков, но также для поддержания уже развитых у человека навыков ЗОЖ. Кроме того, они способны корректировать ранее неправильно сформированные динамические привычки поведения с физиологической точки зрения. Важно создать условия, улучшающие здоровье и общее физическое состояние студентов, что, в свою очередь, может повлиять на их успеваемость и жизненные навыки [2].

Для достижения этой цели здоровьесберегающие методы физического воспитания студентов должны включать не только упражнения для улучшения физической подготовленности, но и специализированные приемы, помогающие студентам сохранять физиологическое равновесие:

1. Дыхательные упражнения, направленные на развитие навыков правильного дыхания, что способствует улучшению кислородного обмена и снижению стресса. Техники глубокого дыхания и медитации также можно включить в занятия по физическому воспитанию.
2. Обучение приемам релаксации и стрессоустойчивости, помогающим студентам справиться с психологическим напряжением и улучшить свое психоэмоциональное состояние.
3. Регулярная физическая активность помогает поддерживать физическую форму, укрепляет иммунитет и улучшает общее состояние здоровья.
4. Специалисты в области здравоохранения и питания могут консультировать и обучать студентов правильному питанию, которое повлияет на их общее физическое состояние и уровень энергии.
5. Медицинские осмотры и обследования могут проводиться для выявления и решения проблем со здоровьем на ранней стадии [3].

Эти специализированные методы и приемы обеспечивают студентам ВУЗов эффективное обучение и успешное решение академических и интеллектуальных задач, сохраняя при этом свое общее физическое и психическое здоровье.

В последние годы внимание к состоянию здоровья студентов стало особенно актуальным в связи с увеличением количества студентов, страдающих хроническими заболеваниями. Среди сегодняшних молодых людей существует ряд основных факторов, способствующих ухудшению общего состояния их здоровья:

1. курение, в том числе курение кальяна, ставшее популярным среди молодежи. Эти привычки могут иметь серьезные последствия, такие как бесплодие, дисфункция центральной нервной системы, проблемы с сердцем и заболевания легких;

2. употребление алкоголя оказывает разрушительное воздействие на физическое, психологическое и социальное здоровье человека;

3. неправильное питание может негативно сказаться на организме и стать причиной развития сахарного диабета, ожирения, проблем с сердцем и заболеваний желудочно-кишечного тракта. Системы фастфуда и употребление полуфабрикатов, содержащих вредные вещества, являются актуальными факторами;

4. малоподвижный образ жизни приводит к нарушениям опорно-двигательного аппарата, головным болям, расстройствам пищеварения и другим проблемам [5].

Эти факторы стали актуальными вызовами, их влияние на здоровье молодежи нельзя недооценивать. Эффективные меры по образованию и пропаганде ЗОЖ необходимы для борьбы с этими проблемами в современном обществе [4].

Исходя из вышеперечисленных факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье студентов, учебный процесс должен оказывать положительное влияние на здоровье студентов, как в процессе обучения, так и в образовательном процессе. Следует учитывать возраст, физиологические и психологические особенности студентов.

В КИУ им. В.Г. Тимирязова, внимание к формированию ЗОЖ среди студентов встроено в образовательный процесс. Это достигается за счет реализации комплекса образовательных мероприятий, направленных на привитие студентам понимания и признания ЗОЖ.

Ключевыми аспектами данного процесса являются:

1. Университет организует различные мероприятия по пропаганде ЗОЖ среди студентов. Эти мероприятия могут включать занятия по физическому воспитанию, занятия по здоровому питанию и другие практические занятия.

2. В образовательном процессе важное внимание уделяется взаимодействию преподавателей, обучающихся и других участников образовательного процесса. Именно через это взаимодействие формируются ценности и идеалы здоровья. Студенты получают информацию от преподавателей и наставников о важности ЗОЖ.

3. Университет способствует пониманию студентами различных способов достижения и поддержания хорошего здоровья. Сюда входит просвещение по вопросам питания, физической активности, психологического благополучия и других аспектов ЗОЖ.

Итак, КИУ им. В.Г. Тимирязова активно участвует в формировании ЗОЖ среди своих студентов, обеспечивая разнообразные мероприятия и взаимодействие, которые способствуют осознанию важности ЗОЖ и методов его достижения.

Так, для обеспечения своевременного выявления и надлежащего контроля состояния здоровья студентов и сотрудников КИУ им. В.Г. Тимирязова, проводятся ежегодные медицинские осмотры. С этой целью создан Диагностический центр в составе поликлиники, предоставляющий разнообразный спектр современных диагностических услуг.

Этот центр оборудован передовой медицинской техникой, включая возможность проведения ЭКГ, УЗИ органов и систем, холтер-мониторинга АД и ЭКГ, реографии (РЭГ), электроэнцефалографии (ЭЭГ), электронейромиографии (ЭНМГ) и многих других видов исследований.

Поликлиника также предлагает широкий спектр рентгенологических услуг, включая маммографию, флюорографию и рентгеновские исследования.

Бактериологическая лаборатория клиники оснащена современным оборудованием, в том числе масс-спектрометром, что позволяет оперативно идентифицировать возбудителя инфекции и оценить его чувствительность к антибиотикам. Этот метод существенно ускоряет процесс назначения эффективного лечения пациентам.

Клинико-диагностическая лаборатория предлагает возможность проведения биохимических исследований крови, определения гормональных изменений, выявления онкомаркеров и многих других важных исследований для точной диагностики и контроля за состоянием здоровья студентов. Все эти средства помогают сохранять и улучшать здоровье студентов на протяжении всего учебного процесса.

КИУ им. В.Г. Тимирязова также уделяет особое внимание развитию спорта и пропаганде ЗОЖ среди студентов. В университете имеется современная спортивная инфраструктура, включающая тренажерные залы, зал аэробики, собственный спортивно-тренировочный комплекс с бассейном. Спортивные команды университета обеспечены всем необходимым оборудованием и формой, имеют доступ к высококвалифицированным тренерам. Это создает условия для достижения студентами выдающихся спортивных результатов.

Университет предоставляет широкий выбор спортивных секций для своих студентов, включая:

- женская фитнес-аэробика "Galateya";
- мужские и женские баскетбольные секции;
- мужские и женские волейбол;
- мужской футбол и мини-футбол;
- мужской хоккей;
- мужской и женский бадминтон;
- мужское и женское плавание, включая доступ к бассейну, сауне и хамаму;
- мужской и женский настольный теннис;
- мужская и женская секция по туризму;
- мужская борьба;
- мужской и женский армспорт;
- мужские и женские шахматы;
- мужской гандбол [7].

Такой разнообразный спектр спортивных секций дает студентам возможность выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями. Это способствует не только физическому развитию, но и развитию дисциплины и командного духа. Университет стремится пропагандировать ЗОЖ и спортивные достижения среди своих студентов.

Одним из важных компонентов формирования ЗОЖ среди студентов КИУ им. В.Г. Тимирязова является проведение разнообразных мероприятий. Проект "Сессия здоровья в КИУ" выделяется среди них. Его основная цель заключается в пропаганде и формировании здоровых жизненных привычек среди молодежи. В рамках данного проекта реализуется ряд мероприятий, в том числе спортивное соревнование, в котором студенты сдают нормативы ГТО. Победители этого мероприятия награждаются во время праздничного концерта.

Также стоит отметить мастер-класс, проводимый в рамках проекта, который посвящен использованию миофасциального расслабления для снятия психофизического напряжения.

Еще одним значимым событием является "День здоровья", где первокурсники имеют возможность познакомиться с различными видами спорта, доступными для занятий внутри университета. В рамках этого мероприятия студенты могут попробовать себя в легкой атлетике, аэробике, забегах, футболе, баскетболе и волейболе.

Данные мероприятия стимулируют студентов к активному участию в ЗОЖ и спорте, способствуют их физическому развитию и психологическому благополучию, повышают осведомленность о важности заботы о собственном здоровье в студенческой жизни.

Для поддержания психологического здоровья обучающихся и сотрудников университета в КИУ им. В.Г. Тимирязова действует психологическая служба социально-психологического центра КИУ «Опора», которая включает в себя:

1. Групповую профилактическую и просветительскую работу, которая включает в себя различные тренинги и беседы со студентами всех курсов колледжа и университета, просветительские беседы и лекции с кураторами групп, администрацией университета, родителями студентов.

2. Индивидуальное психологическое консультирование, которое проводится со всеми студентами колледжа и всех факультетов университета, а также с родителями студентов и педагогами и кураторами групп КИУ им. В.Г. Тимирязова.

3. Диагностическую работу, которая проводится в группах посредством анкетирования с целью оценки психологического самочувствия студентов, их удовлетворенности образовательным процессом, а также иметь представление о степени комфортности и безопасности образовательной среды КИУ им. В.Г. Тимирязова. Также студенты по своему запросу могут получить индивидуальное резюме (психологический портрет) по итогу прохождения комплекта тестов.

В течение учебного года в целях совершенствования своей работы СПЦ «Опора» обменивается опытом на обучающих семинарах и форумах различного уровня и направленности, корректирует работу в соответствии с современными требованиями и тенденциями, разрабатывает и совершенствует методический материал.

В КИУ им. В.Г. Тимирязова также придается большое значение культурно-досуговой деятельности, и в этой связи функционирует Молодежный культурный центр (МКЦ). Первостепенной целью МКЦ является организация и проведение культурных и досуговых мероприятий, направленных на обогащение и разнообразие студенческой жизни. Эти мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков, стимулируют активное участие студентов в культурной сфере, а также помогают раскрыть и развить творческий потенциал обучающихся.

Молодежный культурный центр организует широкий спектр мероприятий, включая концерты, выставки, литературно-художественные встречи, мастер-классы, фестивали и спортивные соревнования. Эти инициативы помогают создать позитивную культурную атмосферу, где студенты могут обмениваться идеями, проявлять свои творческие способности и находить новых друзей и союзников в различных культурных и творческих проектах.

Содействуя таким аспектам, Молодежный культурный центр КИУ им. В.Г. Тимирязова играет важную роль в обогащении студенческой жизни и способствует обучающимся вести более активный и насыщенный образ жизни внутри университета.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что в КИУ им. В.Г. Тимирязова разработаны различные структуры и программы, направленные на поддержание ЗОЖ, укрепление психологического и социального благополучия, а также создание возможностей для самореализации студентов.

Литература:

1. Бобкова, К.С. Технологии подготовки студентов в контексте развития опыта здоровьесбережения: учеб.-метод. пособие / К.С. Бобкова, В.В. Сохранов-Преображенский, М.А. Лыгина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. – 68 с.
2. Гурьев, С.В. Технологии физического воспитания : монография / С.В. Гурьев. – М.: Русайнс, 2020. – 132 с.
3. Загоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н.А. Загоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. – 146 с.
4. Захарова, М.В. Здоровьесбережение в вузе / М.В. Захарова, И.Г. Волошина. – М.: Молодой ученый, 2023. – № 3 (450). – С. 295-297
5. Крукович, Е.В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы: монография / Е.В. Крукович, Л.В. Транковская. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 216 с.
6. Новосёлова, Г.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе / Г.А. Новосёлова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29185> (дата обращения: 9.02.2023)
7. Основные сведения КИУ. – URL: <https://ieml.ru/sveden/common/index.php>
8. Статистические материалы Министерства Здравоохранения Российской Федерации. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskie-materialy> (дата обращения: 10.02.2024)

Педагогика

УДК 37.013:27

кандидат педагогических наук Куриленко Александр Александрович
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЕТЕ ХРИСТИАНСКОГО ВЕРОУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы эстетического воспитания в свете христианского догматического богословия. По мнению автора, огромная роль эстетической культуры личности в духовной жизни человека, объясняется тем, что она является системообразующим компонентом его общей культуры. Категории гармоничного, соразмерного, являясь изначально эстетическими категориями, пронизывают и объединяют сферы этического, интеллектуального, религиозного и т.д. При этом воздействие любого эстетического объекта на духовный мир человека зависит от уровня развития его эмоционально-чувственной сферы, как результата культурного развития личности. Между тем, наличие эмоциональных реакций на эстетические объекты у маленьких детей позволяет предположить имманентность и априорность эстетических, представлений человека о гармонии. Автор полагает, что эстетические представления человека имеют трансцендентное происхождение и являются наследием того переживания абсолютной гармонии, в котором человек пребывал до своего грехопадения. Это согласуется с христианским учением о человеке как о носителе образа Божия, проявляющемся прежде всего в исканиях Абсолюта. С другой стороны, причины проявления в

человеке и мире безобразного и дисгармоничного, проявляются в свете христианского учения о первородном грехе в человеке. Выводы, к которым приходит автор, позволяют рассматривать эстетическое воспитание как особенно важную часть процесса духовного развития человека.

Ключевые слова: эстетическая культура личности, эстетическое воспитание, христианское догматическое богословие.

Annotation. The article considers the problem of aesthetic education in the light of Christian dogmatic theology. According to the author, the enormous role of the person's aesthetic culture in his spiritual life is explained by the fact that it is a system-forming component of his general culture. The categories of harmonious, proportionate, being initially aesthetic categories, permeate and unite the spheres of the ethical, intellectual, religious, etc. At the same time, the impact of any aesthetic object on the spiritual world of a person depends on the level of development of his emotional and sensual sphere, as a result of the cultural development of the individual. Meanwhile, the presence of emotional reactions to aesthetic objects in young children suggests the immanence and a priori nature of a person's aesthetic ideas about harmony. The author believes that the aesthetic representations of man have a transcendental origin and are the legacy of the experience of absolute harmony in which man lived before his fall. This is consistent with the Christian teaching about man as the bearer of the image of God, manifested primarily in the search for the Absolute. On the other hand, the causes of the manifestation of the ugly and disharmonious in man and the world are clarified in the light of the Christian doctrine of original sin in man. The conclusions reached by the author allow us to consider aesthetic education as a particularly important part of the process of human spiritual development.

Key words: person's aesthetic standards, aesthetic education, christian dogmatic theology.

Введение. Педагогическая наука признает огромный потенциал эстетического воспитания в проблеме гармонизации эмоционально-чувственной и эмоционально-оценочной сферы, интенсификации развития самосознания, формировании социальной позиции, снижении остроты реагирования на стрессовые факторы и т.д. Формирование эстетической культуры личности рассматривается многими педагогами как необходимое условие для ее разностороннего, гармонического и полноценного развития.

Помимо этого, важность эстетического воспитания обусловлена, на наш взгляд, следующим обстоятельством. Сущность человека целостна и все аспекты его духовной жизнедеятельности находятся в органическом единстве и развиваются во взаимосвязи. Но при этом эстетическая культура личности как компонент ее общей культуры обладает определенной специфичностью, которая проявляется в характере его взаимосвязи с другими компонентами (нравственной, интеллектуальной, физической, художественной, гражданской культурой), он является основным, системообразующим компонентом общей культуры человека [4, С. 87-91].

Анализ научной литературы показывает, что педагогические исследования, посвященные данной проблеме, уделяют достаточно большое внимание выявлению теоретико-методологических предпосылок эстетического воспитания личности, обращая внимание в основном на психолого-педагогические предпосылки. Существенно меньший интерес авторы проявляют к поиску философских оснований формирования эстетической культуры личности. Исследования, направленные на определение богословских предпосылок эстетического воспитания личности, практически отсутствуют.

В данной статье мы рассмотрим некоторые положения христианского вероучения, способные, по нашему мнению, пролить свет на важные аспекты проблемы эстетического воспитания личности.

Изложение основного материала статьи. Основными категориями эстетики являются *прекрасное* и *безобразное*. По мнению О.А. Кривцуна, другие, более частные эстетические категории (трагическое, сентиментальное, возвышенное и т.п.) являются категориями-«гибридами», вмещающими в себя, помимо эстетического, этическое и религиозное содержание [3, С. 7]. На наш взгляд, в определенной степени это можно сказать и об основных категориях.

Древнегреческие мыслители Сократ, Платон и Аристотель, понимали красоту не как изначально присущее вещам свойство, а как результат эстетически-духовного восприятия человеком мира. По их мнению, *прекрасное* – «есть результат соотношения свойств объективной действительности с человеком как мерой красоты или с его практическими потребностями, идеалами и представлениями о прекрасном в жизни» [8, С. 110].

Следовательно, *прекрасное* выступает в виде некоего мысленного идеала отражаемого в сознании предмета, чьи черты совершенны, гармоничны и упорядочены. В той мере, в которой предмет соответствует его мысленному идеалу, он оценивается субъектом восприятия как соответствующий или несоответствующий понятию прекрасное. Говоря словами Н.Г. Чернышевского: «прекрасное есть жизнь, соответствующая нашим понятиям о том, какой она должна быть».

Согласно общепринятому мнению, *безобразное* выступает антиподом прекрасному, оно выражает отрицательную эстетическую ценность. Безобразное – значит лишенное образа, гармонии, меры, нечто противоположное мысленному идеалу.

Вышесказанное о сущности категорий *прекрасного* и *безобразного*, дает нам основание говорить о том, что природа данных категорий, изначально принадлежащих сфере эстетического, позволяет им выйти далеко за ее рамки, становясь категориями сферы этического, интеллектуального, религиозного и т.д. Точно так же категории гармоничного, упорядоченного, соразмерного, являясь изначально категориями эстетическими, пронизывают и объединяют весь духовный мир человека. Кроме того, ряд компонентов системы эстетической культуры личности (эстетические эмоции, переживания, чувства и т.д.) имеют место не только там, где речь идет о художественных объектах и явлениях, но и в нехудожественных сферах деятельности человека, – нравственной, интеллектуальной и т.д. На этом основании можно сделать вывод о том, что основным, системообразующим компонентом общей культуры человека является его эстетическая культура.

В свое время, нами было обосновано положение о том, что главной теоретической предпосылкой формирования эстетической культуры выступают философско-эстетические концепции, имеющие в качестве основы *субъективный идеализм* [5]. Принципиальное положение данных концепций есть теория о том, что действительность эстетически нейтральна, источник ее красоты в душе индивида. Эстетическое возникает благодаря «проецированию» духовного богатства человека на действительность, оно результат восприятия предмета субъектом. Воздействие любого эстетического объекта на духовный мир человека зависит не столько от собственных свойств этого объекта, сколько от уровня развития эмоционально-чувственной сферы реципиента – читателя, зрителя, слушателя. Субъективные факторы играют в данном случае основную роль. Именно этим можно объяснить множественность интерпретаций одного и того же произведения искусства, либо множественность отношений к одному и тому же явлению действительности.

Таким образом, число предметов или явлений, воспринимаемых индивидом в качестве эстетически значимых, то есть способных вызвать у него ту или иную эстетическую реакцию, напрямую зависит от уровня развития его духовного потенциала. Чем больше последний, тем большее число самых разнообразных объектов воспринимается человеком как эстетически значимые.

Однако, наблюдения за детьми того возраста, когда еще невозможно говорить о ребенке как об объекте эстетического воспитания, а о его реакциях – как о результате целенаправленного формирования его эстетической культуры, говорят о наличии у него пусть и примитивных, но по своей сути эстетических реакций. Наиболее очевидно это проявляется при

восприятию детьми музыкальных звуков: ребенок проявляет положительную эмоциональную реакцию на гармоничные созвучия и, как правило, отрицательную реакцию на дисгармоничные. На наш взгляд, это позволяет предполагать имманентность и априорность эстетических, большей частью неосмысленных, представлений человека о гармонии. Данный вывод ставит вопрос о природе этих представлений, их глубинных основаниях.

Мы убеждены в том, что эстетические представления человека имеют трансцендентное, супранатуралистическое происхождение и являются наследием того переживания абсолютной гармонии, в котором человек пребывал до своего грехопадения. Это согласуется с христианским учением о человеке, основополагающая идея которого есть открытие об образе Божьем в человеке, проявляющемся прежде всего в исканиях Абсолюта, томлении о Бесконечном, невозможности успокоиться ни на чем тварном, то есть конечном и преходящем. С другой стороны, причины проявления в человеке и мире безобразного, дисгармоничного, беспорядочного, возможность чистого, эстетического наслаждения злом, стремления воли к злу проясняются в свете христианского учения о первородном грехе в человеке, как добровольном уходе от Бога. «От природы в нас есть вождление прекрасного» [6], говорит св. Василий Великий. Чувственная красота, «взаимной соразмерностью частей и наружной доброцветностью, сама собою и естественно привлекает к себе всякого встречающегося, между тем как безобразие производит в зрителях отвращение» [7].

Создав человека и вдохнув в него «дыхание жизни», Бог поселяет его в рай – сад, который Он «насадил в Эдеме, на востоке» (Быт 2, 8). Рай (на др.евр. e'den – наслаждение) был царством абсолютной гармонии, где человек жил в согласии с Богом, с природой, с самим собой. Сотворив животных и птиц, Бог приводит их «к человеку, чтобы видеть, как он назовет их, и чтобы, как наречет человек всякую душу живую, так и было имя ей» (Быт 2, 19), тем самым наделяя человека властью над ними и как бы привлекая его к сотворчеству, если не со-творению.

Живя в совершенном мире, человек пользуется всеми материальными плодами его, всем изобилием райских даров первозданной природы и наслаждается всеми духовными радостями от непосредственного общения с Богом. Находясь в прекрасном, совершенном, гармоничном окружении, все части которого – Бог, мир видимый и невидимый, человек как венец творения – упорядочены и соразмерны, человек воспринимает это совершенство как некую данность от Создателя, как дар Божий, но не как результат своего духовного усилия, своего свободного выбора. Возможно, такое положение было бы естественным для всякого существа, но не для того, кто создан по образу и подобию Творца. Образ Божий, по учению Отцов Церкви, заключается прежде всего в свободной воле человека и, как следствие, его способности выбора. Человек создан абсолютно свободным, следовательно, всякое принуждение его к добру или к злу было бы со стороны Творца не просто нарушением свободы человека, оно противоречило бы воле Самого Создателя. Поэтому не рабской покорности Бог ждет от человека, а ответной, искренней любви, достойной венца Его творения. Но свобода воли по природе своей предполагает возможность совершения греха, то есть нарушения Божьей заповеди и дальнейшего отпадения от Бога. Даровав человеку свободу воли, то есть возможность выбора между добром и злом, Творец откровенно предупреждает его о последствиях такого выбора: избрав добро, человек получает возможность достичь совершенства и наивысшей цели своего существования; избрав зло, он лишается жизни в раю и «смертью умирает».

Блаженный Августин считал, что грех первого человека заключался в непослушании, большинство же раннецерковных писателей причину грехопадения видят в гордости. «До грехопадения единственным объектом любви человека был Бог, но вот появилась ценность вне Бога – дерево показалось «хорошо для пищи, приятно для глаз и вождленно» (Быт 3, 6) – и вся иерархия ценности рушится: на первом месте оказывается мое «я», во втором – предмет моего вождления. Для Бога места не остается: Он забыт, изгнан из моей жизни» [1, С. 91].

Запретный плод с древа познания добра и зла не приносит человеку того, на что он рассчитывал: вместо некоей полноты знаний, возвышающей его до уровня «богов», человек неожиданно испытывает неведомое ранее чувство стыда, заставляющее его укрыться от Создателя.

Последствия грехопадения оказались поистине вселенского масштаба: человек лишился не только блаженной гармонии и совершенств рая – трансформировалась и извратилась его природа: все части его духовно-телесного существа повреждены. Болезни, страдания и скорби становятся неотъемлемым признаком его природы – отныне человек смертен. Но и весь окружающий его мир изменился вместе с ним: нарушена изначальная гармония мироздания – теперь природа может быть враждебна человеку, землю нужно возделывать «в поте лица», ее плоды больше не рождаются сами собой.

Искажение первозданной гармонии мироздания настолько явны и всеобъемлющи, что вряд ли их можно объяснить только результатом наказания Богом человека за нарушение заповеди или Его воли. Бог был бы слишком жесток, если бы не смог простить их за непослушание, по своей природе весьма детское (увы, запретный плод всегда сладок).

Желание человека возвычиться и стать «как боги» значительно более греховно, нежели глупое непослушание, приведшее к нарушению запрета. Но и за это греховное желание Бог, возможно, не изгнал бы людей. Они – его дети, венец его творения, его образ и подобие. Детям прощают и не такие проступки.

Можно допустить, что причина изгнания – не в нарушении запрета, не в греховном желании «стать как боги», а в том, что первые люди действительно приобрели те знания, которыми им слишком рано было обладать в силу их несовершенства.

Открытие собственной наготы – любопытная деталь, на которую мало обращают внимания: «И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковые листья, и сделали себе опоясания» (Быт 3, 7). Но до вкушения плодов «были оба наги, Адам и жена его, и не стыдились» (Быт 2, 25). До грехопадения у людей не могло существовать понятия «нагота»: в самом деле, – если все люди (все = оба) ходят без какой-либо одежды, то есть одетых просто не существует, то откуда взяться понятию «нагой», ведь его значение постигается только в сравнении со значением понятия «одетый», а раз одетых нет, значит, нет и нагих: «кто сказал тебе, что ты наг? не ел ли ты от дерева, с которого Я запретил тебе есть?» (Быт 3, 11).

Но дело не в том, что люди узнали о своей наготе, – знание чего-либо само по себе всего лишь «голая» информация, – значительно важнее другое – у них изменилось отношение к своей наготе, они ее устыдились: «голос Твой я услышал в раю, и убоялся, потому, что я наг, и скрылся» (Быт 3, 10). Отношение человека к чему-либо, или к кому-либо, важнее знания, так как именно оно определяет поступки человека. Отношение – это *суждение* человека о чем-либо, о фактах, о явлениях, о других людях, их поступках, о самом себе. Относясь к чему-либо, человек это судит. Когда человек говорит: «это плохо, а это хорошо», он выносит свое суждение и выражает свое отношение. Устыдившись своей наготы, Адам и Ева, выразили тем самым свое негативное к ней отношение, они осудили ее, как нечто, на их взгляд, плохое. Таким образом, вкусив от древа познания добра и зла, первые люди получили возможность *судить* о том, что есть добро и что есть зло, чем не преминули воспользоваться, осудив собственную наготу. Но разве Бог мог бы собственными «руками» сотворить что-либо плохое, злое, да еще наградить этим человека, созданного по образу и подобию Его? Разумеется, нет. Значит в наготе, как в таковой, не содержится ничего плохого. Почему же Адам с Евой так к ней отнеслись?

Возможно, ответ заключается в следующем: первые люди, хоть и стали обладать тем, что изначально было присуще лишь Богу (возможность судить), но остались при этом все же людьми («как боги», но не Боги) – существами несовершенными, – ибо только Бог совершенен, – а значит и суждения их несовершенны, ошибочны. Добро и зло (зло как

потенция, заключенная в возможности свободного выбора) присутствовали в мире и до создания человека. Но до своего грехопадения люди ничего о них не знали, эти понятия для них просто не существовали. А значит, не было и возможности судить. Но после грехопадения люди узнали о существовании добра и зла, и начали выносить собственные суждения о том, что есть добро и что есть зло. И в силу своего несовершенства, в ряде случаев (как это произошло с наготой) к «доброму» стали относиться как к «злому», и наоборот. Человек слишком несовершенен, чтобы определять и судить, что есть добро, и что есть зло. Это не его дело, это дело Бога. Вся история человечества показывает, что высокомерие людей, уравнивших себя с Богом, и наделивших себя правом судить, приводит к самым трагическим для них самим последствиям.

Человек, узнавший о существовании добра и зла и получивший возможность судить, что есть добро и что есть зло, к несчастью для него и для всего мироздания не получил одновременно и тот Божественный разум, ту Истину, которая позволяет безошибочно отличать одно от другого. Несовершенство человека стало после грехопадения столь велико, что находиться далее в прямом общении с Богом и вкушать от древа жизни, обрекая себя на вечное несовершенство, человек не мог. Бог «вынужден» был его изгнать из рая, дабы тот «не взял также от древа жизни, и не вкусил, и не стал жить вечно» (Быт 3, 22) в своем несовершенстве, дабы зло, вошедшее в природу человека, не стало бессмертным и вечным.

Нарушив божественный запрет, отделившись от Бога, Адам и Ева вошли в дисгармоничный, искаженный мир зла, страданий и смерти. Грех стал неизбежным атрибутом земной индивидуальной жизни человека: согласно концепции первородного греха, человек является грешником не потому, что он грешит, но он грешит, потому что является грешником.

Но сколь бы далеко не удалился человек от Бога, в силу пребывающего в нем образа Божьего он имеет в своей душе некое смутное и неосознанное воспоминание о времени, когда он был в непосредственном общении с Творцом, о времени наполненном радостью от созерцания совершенства Божьего творения, отблеск которого и донныне видится в материальном мире: «Небеса проповедуют славу Божию, и о делах рук Его вещает твердь» (Пс 18, 2). Конечность и неполноценность материального мира, проклятого Богом за павшего человека, томительное воспоминание об утерянном блаженстве заставляют его вновь и вновь пытаться воплотить образ «потерянного рая», одухотворяя материю и создавая художественную реальность, отвечающую вечным исканиям человека и его представлениям об абсолютной красоте и гармонии.

С другой стороны, сущность художественной и, в целом, эстетической деятельности человека во многом можно определить как вдохновенное свыше пророчество, как предчувствование той абсолютной гармонии и духовного совершенства Царства Божия, в ожидании которого томится душа.

Чрезвычайно важно отметить следующее: только наличием в душе человека первородного греха объясняется возможность неадекватного, искаженного отношения к добру и злу, прекрасному и безобразному, истинному и ложному. И только падшим, болезненным состоянием природы человека можно объяснить возможность именно эстетического наслаждения безобразным, извращенным, дисгармоничным. Говорить об эстетическом воспитании человека как об одном из наиболее важных путей его духовного развития можно лишь постоянно помня о том, что, по словам В.В. Зеньковского, «огромная динамическая сила, присущая эстетической жизни, может оказаться слепой и даже губительной; чтобы освободиться от этой роковой двусмысленности, она должны изнутри освещаться обращенностью души к Абсолюту» [2, С. 227].

Выводы. Таким образом, подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что огромная роль эстетической культуры личности и ее компонентов (эстетических эмоций, переживаний, чувств, отношений и пр.), которую они играют в духовной жизни человека, а также наличие даже у детей раннего возраста эстетических реакций при восприятии окружающей действительности, на наш взгляд, объясняются имманентностью и априорностью эстетических, большей частью неосмысленных, представлений человека о гармонии. Их трансцендентное, супранатуралистическое происхождение согласуется с христианским учением о человеке, основополагающая идея которого есть откровение об образе Божьем в человеке, проявляющемся прежде всего в исканиях Абсолюта, томлении о Бесконечном, невозможности успокоиться ни на чем тварном. С другой стороны, причины проявления в человеке и мире безобразного, дисгармоничного, лишённого порядка, меры, возможность чистого, эстетического наслаждения злом, стремления воли к злу проявляются в свете христианского учения о первородном грехе в человеке, как добровольном уходе от Бога, грехе, также восходящем к духовному началу в человеке.

Литература:

1. Алфеев, Иларион еп. Таинство веры. Введение в православное богословие / еп. Иларион (Алфеев). – Москва: Эксмо: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2004. – 304 с.
2. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 227 с.
3. Кривцун, О.А. Эстетика: Учебник / О.А. Кривцун. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 430 с.
4. Куриленко, А.А. Формирование эстетической культуры личности / А.А. Куриленко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 1. – С. 87-91
5. Куриленко, А.А. Формирование эстетической культуры старшеклассников в условиях профильных классов: автореферат дис. канд. педагог. наук: 13.00.01 / Куриленко Александр Александрович. – Новокузнецк, 2000. – 22 с.
6. Святитель Феофан Затворник. Сборник «Святые отцы о молитве и трезвении». Святоотеческие наставления о молитве и трезвении или о внимании в сердце к Богу / Святитель Феофан Затворник: [сайт] – 2024. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/svjatye-ottsy-o-molitve-i-trezvenii/1 (дата обращения 22.02.2024)
7. Толкования на книгу пророка Исаии / Азбука веры: [сайт]. – 2024. – URL: <https://azbyka.ru/biblia/in/?Is.5:20> (дата обращения 22.02.2024)
8. Эстетика: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 236 с.

УДК 378.146

кандидат физико-математических наук, доцент Ланина Светлана Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ «ЭССЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования в образовательном процессе высшей школы такой формы контроля знаний как эссе. Не каждая форма контроля знаний позволит не только проверить знания по определенной теме, но и проявить свою индивидуальность. Эссе, как форма контроля знаний, позволяет не только проверить такие умения как: анализировать информацию; выделять основную рассматриваемую проблему; структурировать текст; четко и грамотно формулировать свою позицию; приводить аргументы и контраргументы относительно какой-либо точки зрения, но и формировать их. Рассмотрены несколько определений эссе из различных источников. Сформулировано авторское определение эссе. Эссе – это самостоятельное сочинение небольшого объема, которое выражает авторскую субъективную точку зрения, личную оценку по конкретному вопросу или проблеме. Описаны критерии оценивания эссе по экономическим дисциплинам. Приведены результаты опроса студентов первых трех курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление». Целью опроса было выявление тех сложностей, с которыми они сталкиваются при выполнении заданий эссе.

Ключевые слова: контроль знаний, эссе, критерии оценивания, студенты, высшая школа, экономика.

Annotation. The article is devoted to the issue of using such a form of knowledge control as an essay in the educational process of higher education. Not every form of knowledge control will allow you not only to test your knowledge on a certain topic, but also to show your individuality. An essay, as a form of knowledge control, allows you not only to test such skills as: analyze information; highlight the main problem under consideration; structure the text; clearly and competently formulate your position; give arguments and counterarguments regarding any point of view, but also form them. Several definitions of essays from various sources are considered. The author's definition of the essay is formulated. An essay is an independent work of small volume that expresses the author's subjective point of view, personal assessment on a specific issue or problem. The criteria for assessing essays in economic disciplines are described. The results of a survey of first three year students studying in the field of study 44.03.04 – Professional training (by industry), profile "Economics and Management" are presented. The purpose of the survey was to identify the difficulties they encounter when completing essay assignments.

Key words: knowledge control, essay, assessment criteria, students, higher school, economics.

Введение. Основной задачей современной системы высшего образования, является подготовка высококвалифицированного выпускника (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) нацеленного на профессиональный рост, способного адаптироваться к изменениям происходящим как в профессиональной среде, так и в жизни в целом, а также обладающего высокой степенью мобильности.

На сегодняшний момент, качество подготовки выпускника оценивается по степени сформированности компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных). Часть компетенций направлены на выявления результатов обучения в форме определенной совокупности знаний, умений и навыков, непосредственно относящихся в будущей профессиональной деятельности, другие – на способности и личные качества выпускника, в совокупности же должны получить высококвалифицированного выпускника, конкурентноспособного на рынке труда, отвечающего всем запросам работодателя и готового качественно выполнять определенный круг профессиональных задач.

Не маловажно, при устройстве на работу обладать такими качествами как умение творчески подходить к решению возникших проблем, проявлять индивидуальность, самостоятельность, выстраивать собственную аргументированную позицию в отношении какой-либо информации, вопросу, ситуации.

Для формирования и развития вышеперечисленных качеств, на сегодняшний день, существует достаточно большой спектр методов, методик, приемов организации образовательного процесса (проблемные, активные интерактивные методы, позволяющие частично имитировать профессиональную деятельность). Такие методы, методики, приемы обычно проводятся в командной форме, что существенно затрудняет процесс оценивания сформированности компетенций отдельного студента.

Еще одной популярной формой контроля знаний в высшей школе, является тестирование. Такая форма является надежной и конкретной, позволяет в короткий промежуток времени осуществить контроль знаний по конкретной теме, проверяется умение воспроизвести знания. Но не позволяет оценить индивидуальный подход к рассмотрению того или иного вопроса.

Таким образом, необходим инструмент, позволяющий не только и не столько оценить уровень теоретических знаний, сколько продемонстрировать индивидуальность каждого обучающегося, имеющий у него опыт, способность выстраивать аргументированные ответы на поставленные вопросы и т.п.

В качестве одного из таких инструментов оценивания, можно рассмотреть эссе, который до сих пор не утратил своей актуальности и значимости, несмотря на то, что как форма контроля знаний она применяется уже более четверти века.

Изложение основного материала статьи. Само слово «эссе» произошло от французского слова *essai*, которое можно перевести как «опыт», «проба», «попытка», «испытание», которое в свою очередь образовалось от латинского слова *exagium* переводимое как «взвешивание».

Анализ научно-педагогической литературы показал, что существуют достаточно большое количество определений понятия «эссе», основные из которых представлены в следующей таблице.

Определение понятия «эссе» из различных источников

Источник	Определение понятия «эссе»
Толковый словарь Ожегова	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно [7].
Большой энциклопедический словарь	Жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь [3].
Большая советская энциклопедия	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета [2].
Малый академический словарь	Очерк, трактующий литературные, философские, социальные и др. проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме [5].
Антонова В.Н. Качество образования: глоссарий	Прозаическое ненаучное произведение философской, литературной, исторической, публицистической или иной тематики в непринужденной форме, излагающей личное соображение автора по какому-либо вопросу [1].
Толковый словарь иноязычных слов Л.П. Крысина	Очерк, трактующий какие-н. проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме [6].

Анализ понятий «эссе», представленных в различных источниках, позволяет выделить основные, неотъемлемые черты которые присущие эссе: всегда освещает вопрос, проблему, относящуюся к определенной, конкретной теме; отражает личное, индивидуальное восприятие и отношение к рассматриваемому вопросу, проблеме; имеет небольшой объем; характеризуется смысловым единством и имеет эмоциональный окрас.

Исходя из выше сказанного, в рамках данной работы под эссе, как формой контроля знаний, будем понимать авторское, самостоятельное сочинение-рассуждение небольшого объема, выражающее свою субъективную точку зрения, личную оценку по конкретному вопросу или проблеме.

В процессе изучения дисциплин, относящихся к экономической области знаний (основы экономической теории, макроэкономика, микроэкономика, экономика организации, экономика труда и другие) студенты помимо получения глубоких теоретических знаний, также рассматривают разнообразные практические задания, разбирают кейсы с проблемными ситуациями. В ходе работы над такими заданиями, обучающиеся учатся не только выкипать в суть рассматриваемых проблем, кейсов, но и предлагать возможные пути решения, опираясь на свои знания, интуицию, имеющийся опыт.

Эссе является одним из средств контроля, которое позволяет оценить умение обучающихся излагать суть проблемы, опираясь на имеющийся в запасе понятийный аппарат, инструментарий той или иной дисциплины, также позволяет демонстрировать умения делать выводы, описывать авторскую позицию по предложенной проблеме, вопросу [4].

Как средство контроля, эссе можно использовать как во время проведения аудиторных занятий, так и во вне аудитории, к примеру, в качестве домашнего задания.

Для студентов, обучающихся в Вузах, как показал опрос студентов первого курса обучающихся по направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление», такая форма контроля как эссе, не является новой, так как еще при обучении в школе, они встречались с ним, хоть и редко, чаще всего на при изучении такие предметы как «Обществознание», «История», «Литература». Студенты также отметили, что четких критериев оценивания школьных эссе учителя не формулировали.

Как и любой другое средство оценивания, эссе имеет ряд критериев, по которым и проводится его оценивание. Набор критерии, для оценивания эссе, зависит от специфики самой дисциплины. Так, критерии для оценивания эссе по литературным и экономическим дисциплинам, будут отличаться.

Для оценивания эссе по экономическим дисциплинам, предлагается следующий набор критериев:

- 1) наличие четкой, логической структуры композиции текста (имеется введение, описание выявленной проблемы; основная часть, разбитая на несколько частей; заключение, содержащее выводы);
- 2) четко выражена авторская (собственная) позиция по рассматриваемой проблеме, вопросу;
- 3) представлены объективные аргументы для обоснования своей собственной позиции;
- 4) грамотное использование в тексте профессиональной терминологии, приведение цитат, приведение расчетов (при необходимости), стилистическое построение фраз;
- 5) аккуратность оформления работы (применение выделений, форматирование текста).

Этот набор критериев применяется при проверке эссе, по экономическим дисциплинам для студентов, обучающихся по выше указанному направлению подготовки и профилю.

Для выявления степени вовлеченности студентов первых трех курсов, обучающихся на ранее указанному направлению подготовки, в выполнение эссе, а также оценивание ими значимости такой формы контроля в будущей профессии, был проведен опрос 67 студентов.

В качестве основных целей выполнения эссе, студенты выделили следующие: письменное выражение собственной позиции по рассматриваемому вопросу (53%); выявление и описание проблемы в задании (17 %); аргументирование собственной позиции по рассматриваемой проблеме (11 %); развитие письменной речи (9%); развитие критического мышления, развитие умений работать с текстом (информацией) (10%).

Основные сложности, которые испытывают студенты при написании эссе, представлены на диаграмме (рис. 1).

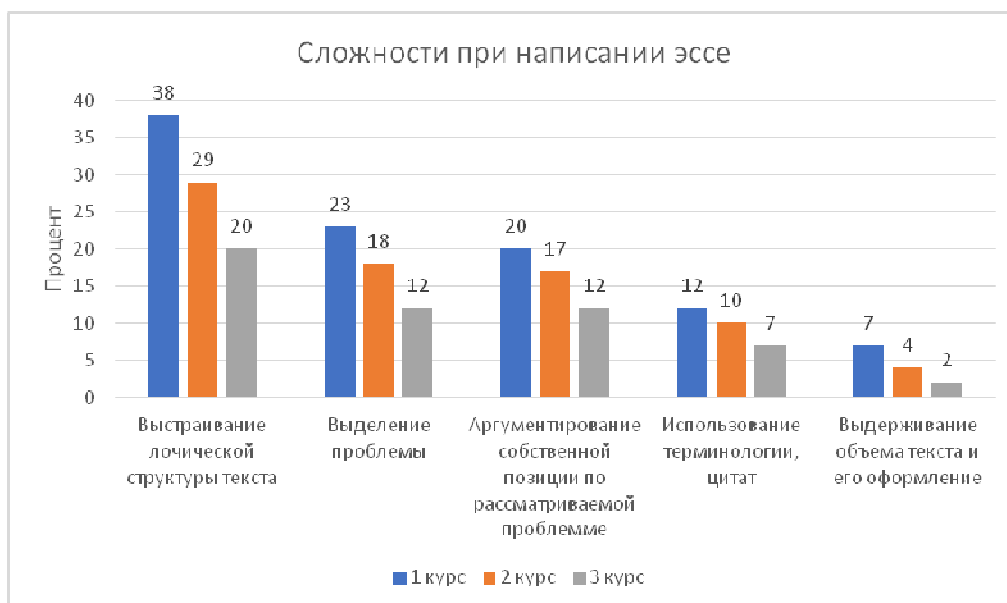


Рисунок 1. Основные сложности при написании эссе, студенты 1-3 курса, в процентах

Анализ представленной на рисунке 1 диаграммы, показывает, что студенты первого курса в основном испытывают сложности при логическом выстраивании структуры текста эссе, а также в выделении проблемы. У студентов второго и третьего курса, эти же сложности, проявляются уже в меньшей степени. Одним из факторов оказывающим влияние на это снижение, можно считать приобретенный опыт написания эссе, а также опыт работы на практических и лекционных занятиях проводимых с использованием различных методов обучения (деловые и ролевые игры, кейс-метод, брейн-сторминг и другие).

Помимо того, что эссе является формой контроля, его также можно рассматривать как задание, направленное на формирование таких умений как:

- умение анализировать информацию;
- умение выделять главную мысль (идею);
- умение структурировать, логически выстраивать текст;
- умение четко, лаконично и грамотно формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме, вопросу;
- умение критически мыслить;
- умение приводить аргументы и контраргументы относительно какой-либо точки зрения.

Выводы. Таким образом, периодическое использование эссе как формы контроля знаний, позволяет осуществлять не только контроль, но и развивать выше указанные умения, позволяет придать контролю обучающую и развивающую направленность. Эссе позволяет не только проверить знания и определенные умения студентов по определенной теме, но и способствует раскрытию их индивидуальности. Умение в письменной форме четко и кратко формулировать свою позицию и аргументировать является немаловажным умением в становлении компетентного специалиста в экономической области.

Литература:

1. Антонова, В.Н. Качество образования: глоссарий / В.Н. Антонова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 70.
2. Большая советская энциклопедия: сайт. – URL: <https://bse.slovaronline.com/> (дата обращения: 23.02.2024)
3. Большой энциклопедический словарь: сайт – URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 23.02.2024)
4. Воронина, Л.А. Эссе как актуальная форма контроля при изучении гуманитарных дисциплин / Л.А. Воронина // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2018. – № 2(21). – С. 25-28
5. Малый академический словарь: сайт. – URL: <https://gufo.me/dict/mas/> (дата обращения: 23.02.2024)
6. Толковый словарь иностранных слов: около 25 000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин. – Москва; Издательство "Русский язык", 1998. – 846 с.
7. Толковый словарь Ожегова: сайт. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 23.02.2024)

Педагогика

УДК 378.1

доцент, кандидат педагогических наук **Латыпова Ирина Александровна**

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

магистр **Казаков Георгий Владимирович**

Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные этапы развития демократических тенденций в школьном обучении. Актуальность темы заключается в том, что при обучении в альтернативной школе повышается эффективность образовательного процесса по сравнению с традиционным. Целью статьи является характеристика исторических этапов развития демократических школ и выявление особенностей каждого периода. В рамках изучения темы были изучены труды зарубежных ученых – А. Нилл, Д. Грибл, Д. Минц, Д. Ханнам – занимавшиеся изучением альтернативного образования. Были исследованы ключевые концептуальные положения такого образования. На их основе выстраивается фундамент

демократических школ. В настоящее время насчитывается несколько сотен подобных образовательных учреждений. Проводятся специальные международные конференции по популяризации новых стандартов, однако в Российской Федерации реализация подобного проекта не получила широкого распространения. В результате исследования были выделены и охарактеризованы основные этапы развития альтернативных школ за рубежом. Перед исследователями на данный момент стоит задача выявить похожие тенденции в отечественной системе образования.

Ключевые слова: альтернативное образование, демократические школы, этапы развития, реформа системы образования, традиционные методы обучения.

Annotation. This article considers the main stages of development of democratic trends in school teaching. The relevance of the topic is that the efficiency of the educational process increases in comparison with the traditional one when studying in an alternative school. The aim of the article is to characterise the historical stages of development of democratic schools and to identify the peculiarities of each period. Within the framework of the study of the topic the works of foreign scientists – A. Neill, D. Gribble, D. Mintz, D. Hannam – engaged in the study of alternative education were studied. The key conceptual provisions of such education were studied. The foundation of democratic schools is being built on their basis. Currently, there are several hundred such educational institutions. Special international conferences are held to popularise the new standards, but in the Russian Federation the implementation of such a project is not widespread. As a result of the research, the main stages of development of alternative schools abroad have been identified and characterised. The researchers are currently facing the task of identifying similar trends in the domestic education system.

Key words: alternative education, democratic schools, stages of development, education system reform, traditional teaching methods.

Введение. Демократические школы – современные учреждения альтернативного образования – возникли в начале XX-го в. Общественная жизнь западноевропейских стран в этот период проходила на фоне активного развития рыночных отношений, которые были обозначены процессами монополизации, структурной перестройки промышленности и, как следствие, стремительным социальным расслоением населения. К качественному образованию, которое открывала путь в университеты, а позже к престижной работе, имели доступ только представители привилегированных классов, а для других слоев населения предлагалось краткосрочное обучение профессионально-технического направления. Невысокий профессиональный уровень преподавания в образовательных учреждениях общего типа, неудовлетворительные условия организации учебного процесса, ненадлежащее материально-техническое состояние – все это обусловило возникновение движения за пересмотр подходов к функционированию образования и инициировал поиск более эффективных, а главное, общедоступных моделей с ориентацией на обнаружение талантов и развитие личности ученика независимо от его социальной принадлежности. Речь идет о так называемой реформаторскую педагогику, или новое (свободное) воспитание как альтернативу педагогическому традиционализму, что было теоретической основой для возникновения демократических школ [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Изучением уклада демократических школ и функционирование этого вида учебных заведений занимались А. Нилл, Д. Грибл, Д. Минц, Д. Ханнам и другие ученые в сфере альтернативного образования, имеющие прямое отношение к созданию современных демократических школ в Европе и США [2]. Вместе с этим, недостаточно изучены этапы становления демократических школ. Выделение этапов развития демократических школ, на наш взгляд, является важным шагом в контексте исследования процессов становления и развития этих учебных заведений и начало движения демократических конференций.

Целью данной статьи является характеристика исторических этапов развития демократических школ.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день в мире насчитывается более 200 демократических школ, которые успешно работают в 30 странах [3]. С целью осуществления эффективной социализации, количество учащихся в таких школах, по сравнению с традиционными, значительно уменьшена. Это связано также с тем, что учитель в демократических школах выступает в качестве консультанта, работая с группами по 3-5 учеников или индивидуально [4, 5].

Ключевыми характеристиками демократических школ являются:

1) личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс:

а) свободный выбор учащимися учебных дисциплин, необязательное посещение уроков;

б) возможность учиться в собственном темпе по индивидуальному графику;

в) дружественная образовательная среда, создание позитивного психологического климата;

г) акцентуация текущего самооценки успехов учащихся, которое рассматривается как эффективный инструмент мотивации учащихся к развитию и обучению;

д) применение инновационных форм и методов обучения и воспитания;

ж) возможность самоутверждения (работа творческих мастерских, школьного театра).

2) демократическое управление:

а) коллегиальный стиль управления школой;

б) существование органов ученического самоуправления, определяющих концептуальные принципы работы школы;

в) равные права учащихся относительно участия в принятии решений;

г) консультативная роль учителя;

3) сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей:

а) участие родителей в школьном самоуправлении;

б) вовлечение родителей во внеклассную деятельность;

в) обучение родителей [6].

В современном мире демократические школы довольно популярны. Состояние развития демократического образования позволило создать сеть демократических школ и ежегодно проводить международные (европейские) демократические образовательные конференции (International (European) Democratic Education Conference, или IDEC (EUDEC) с целью представления их достижений широкой публике педагогов, учителей, родителей, учеников и других представителей альтернативного образования по всему миру.

Такие конференции, как правило, включают лекции (учителя и родители выступают с докладами); презентации (просмотр фильмов, статей, книг о школе-организаторе и школ-участниц конференции); художественную самодеятельность (ученические спектакли и постановки); творческие мастерские (наглядная презентация существующих при школе мастерских, где ученики приобретают навыки творческой и трудовой деятельности). Разнообразие таких мастерских неограниченно: среди них могут быть кружки гончарства, рисования, боевых искусств, альпинизма, аппликации и другие. Школы, которые являются гостями конференции, также представляют свою программу [7]. Движение демократических конференций имеет целью также создание культурной воспитательной среды, ведь, привлекая к работе конференций представителей демократических школ из стран ближнего Зарубежья и дружественных стран Европы, он играет

значительную роль в активизации интереса к другим культурами росту национального самосознания участников. Участие в конференциях способствует формированию в учащихся навыков общения с представителями разных культур. При этом сам процесс общения становится разновозрастным и разноуровневым, то есть происходит не только в пределах «Ученик-Ученик», но и между учениками, учителями и родителями, что, со своей стороны, является предпосылкой успешной социализации молодежи [7].

Основной целью таких конференций является популяризация идей демократических школ и обмен опытом, важным видом работы в них является общее демократическое собрание, поскольку последнее выступает основным органом самоуправления демократических школ, а также потому, что общие правила, расписание проведения различных мероприятий, повестка дня определяются и согласовываются не только хозяевами конференции, но и гостями. Это делается с целью установления взаимопонимания, ведь учет мнения каждого участника конференции, отсутствие аутсайдеров в ученическом коллективе воспитывают чувства самоуважения, формируют активную гражданскую позицию, что является одним из приоритетных направлений в развитии личности ученика. Неотъемлемой частью в расписании проведения таких конференций является также презентация ученической самостоятельности. Выступление музыкальных и танцевальных коллективов, постановка театрализованных спектаклей характеризуют уровень внеклассной работы учащихся различных школ и позволяют презентовать особенности национальной культуры. Успешное выступление, положительные отзывы всех участников конференции способствуют повышению самооценки, формирование которой является предпосылкой успешной социализации обучающихся [8].

Среди других целей проведения таких конференций мы считаем целесообразным назвать возможность демократических школ заявить о себе, обсудить общие проблемы, с которыми встречаются организаторы и учителя почти всех подобных школ, и совместно разработать стратегию их решения [9]. Важной целью также является привлечение внимания общества к той школе, где проводится конференция.

Таким образом мы можем констатировать, что страны Европы прибегли к активному реформированию своих образовательных систем. Еще на рубеже 70-х годов XIX в. началось кардинальное переосмысление и качественное обновление принципов построения и деятельности образовательных систем этих стран, модернизация форм взаимодействия с социальной окружающей средой. Общим направлением этого прогресса стало усиление тенденции гуманизации и демократизации базовых основ функционирования образования. В то же время происходило обогащение, разнообразие организационных и методических форм обучения и воспитания. Среди важных изменений в образовании следует также выделить отход от формализма и академизма в подборе содержания базовых знаний, упор на формировании практических навыков и умений, необходимых учащимся для жизни и деятельности в современном обществе [10].

Итак, по результатам нашего исследования можно прийти к выводу, что становление и развитие сети демократических школ происходит по определенным этапам, которые представлены в таблице 1 (систематизирована автором):

Таблица 1

Этапы развития демократических (альтернативных) школ

№	Этапы развития	Временной период	Исторические события и процессы
1	Подготовительный	конец XIX – 20 годы XX века	Кризис традиционного образования. Поиск альтернативных форм и методов обучения. Обострение противоречий между потребностью в воспитании всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному научному и творческому поиску и самореализации, и невозможностью выполнить этот запрос общества в пределах традиционного образования. Реформационное движение альтернативной педагогики. Активная деятельность первых педагогов-реформаторов. Создание школ, которые работали по системе М. Монтессори, Р. Штайнера, С. Френе и др.
2	Начальный	20-60 годы XX века	Возникновение первой демократической школы в Европе (Саммерхилл). Накопление и анализ первичного опыта деятельности этого образовательного заведения. Апробация и внедрение эффективных новейших форм и методов обучения и воспитание. Организация педагогических экспериментов.
3	Формирующий	60-90 годы XX века	Начало формирования сети демократических школ, развитие системы их взаимодействия, взаимоучения и обмен положительным опытом работы. Оформление педагогических концепций и принципов деятельности. Отработка наиболее действенных технологий обучения и воспитания. Открытие ряда демократических школ в странах, где демократия не является формой государственного правления. Становление системы обучения учителей демократических школ. Внедрение в практику школьной жизни наиболее действенных педагогических технологий: свободный выбор учебных предметов и дисциплин; отсутствие элемента обязательности в получении обучающимися домашнего задания; обучение в процессе деятельности; ученическое самоуправление и демократическое собрание; свободный творческий труд; широкий выбор внеклассной деятельности с возможностью привлечения учителей и родителей.

4	Стабилизационный	нач. с 90-х годов XX века до наших дней	Развитие форм школьного самоуправления (Собрание, парламент, судебный комитет и т.д.). Образование развитой сети демократических школ в Европе. Введение международного (IDEC) и Европейского (EUDEC) движений демократических школ с целью обмена опытом и популяризации идей демократического образования в мировом масштабе. Анализ результатов деятельности демократических школ через исследование особенностей ценностной системы и успешности социализации выпускников школ.
---	------------------	---	--

Выводы. Анализируя данную таблицу можно утверждать, что каждый из определяющих этапов характеризуется качественными различиями в уровнях развития сети демократических школ, а также сформированности концепции их деятельности. Также мы отмечаем, что от создания первых демократических школ, которое было связано с неотложными проблемами школьной практики и поисками новых путей в обучении и воспитании, система демократического образования прошла значительный исторический путь, сформировав на современном этапе развитую сеть школ с мощным потенциалом эффективной социализации обучающихся, которая является весомой альтернативой традиционной системе образования. Дальнейшая работа демократических школ в сфере поиска эффективных социализирующих методик позволит выделить следующий этап развития образовательных учреждений этого типа.

Литература:

1. История педагогической мысли образования за рубежом и в России. Учебное пособие для педагогических вузов / Международная академия наук пед. образования; И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др., под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 287 с.
2. Нилл, А.С. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл / А.С. Нилл. – Москва: Изд-во «АСТ». – 420 с.
3. Alternative education. – http://en.wikipedia.org/wiki/Alternative_education
4. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / Под ред. А.И. Пискунова и А.Н. Джурицкого. – М.: Прометей, 1989. – 92 с.
5. Ashcroft, R. Training and professional identity for educators in alternative education settings / R. Ashcroft // The Clearing House. – 1999. – №73(2). – P. 82-85
6. Уошборн, К. Новые школы Западной Европы / К. Уошборн. – М.: Посредник, 1928. – 83 с.
7. Кузьменко, Т.А. Традиционные и альтернативные образовательные системы: тенденции и прогнозы, историко-социологический анализ: Дис...канд.пед.наук / Т.А. Кузьменко. – М., 1997. – 168 с.
8. Троицын, Т.М. Учение Роберта Оуэна и его влияние на распространение и развитие социалистических идей / Т.М. Троицын. – Рязань: Московский рабочий, 1972. – 174 с.
9. Корнетов, Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г.Б. Корнетов. – М.: ИТПИМИО, 1994. – 265 с.
10. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы, конец XIX – начало XX века: Дис. ... д-ра пед. наук / М.Н. Певзнер. – Новгород, 1997. – 338 с.

Педагогика

УДК 377

аспирант кафедры социальной психологии и педагогического образования Личжу Чэнь

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул);

доктор педагогических наук, профессор Карпова Ольга Леонидовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (г. Челябинск)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КИТАЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье приведены результаты анкетирования китайских студентов по проблеме социального и нравственного становления. Выявлено состояние проблемы формирования социально-нравственной позиции у современных обучающихся, проанализированы их социально-нравственные представления и поведенческие установки, а также факторы, влияющие на них. Исследование показало, что студенты колледжа в целом положительно относятся к морали, однако существует феномен рассогласования между представлением о морали и поведением, а также самооценкой. Показана потребность в повышении уровня социального и нравственного образования и воспитания студентов. Полученные в ходе анкетирования данные могут послужить основой для разработки педагогического содействия социальному и нравственному становлению обучающихся.

Ключевые слова: мораль, социальное становление, нравственное становление, нравственные качества, самооценка, педагогическое содействие.

Annotation. The results of a Chinese students' survey on the problem of social and moral formation are presented in the article. The state of the problem of forming a socio-moral position among modern students is revealed, their socio-moral ideas and behavioral attitudes, as well as the factors influencing them, are analyzed. The study showed that college students generally have a positive attitude towards morality, but there is a phenomenon of mismatch between the idea of morality and behavior, as well as self-esteem. The need to increase the level of social and moral education and students' upbringing is shown here. The data obtained during the survey can serve as a basis for pedagogical assistance development to students' social and moral development.

Key words: morality, social formation, moral formation, moral qualities, self-esteem, pedagogical assistance.

Введение. Проблема социального и нравственного становления студентов колледжа является одной из приоритетных на современном этапе развития китайского общества. Это связано во многом с процессами глобализации, интеграции и т.п.

В ряде исследований отмечается насущная потребность в ее изучении [1-5]. Определяя сущность социального и нравственного становления личности, Ци Цзиньюань отмечает, что данная проблема включает в себя моральные и нравственные представления, поведенческие характеристики и уровень развития социально-нравственной грамотности, которые требуют изучения и дальнейшего исследования [4, С. 130]. При этом, как когнитивный, так и поведенческий

аспекты, напрямую связаны со степенью цивилизованности и будущим перспективным направлением развития китайского общества. Как верно отмечает Чэн Сянкуань, особенно в новую эпоху, осознание студентами колледжа общественной морали и ее культивирование стали важной частью гражданского нравственного строительства [5, С. 89].

По мнению Сунь Цзяхэн, благодаря углубленному эмпирическому анализу можно выявить внутреннюю психологическую мотивацию и закономерности развития способности обучающихся к моральной саморегуляции [3, С. 201], в то время как Пэн Дингуан считает необходимым изучение факторов, влияющих на социально-нравственное развитие студентов колледжа в современном Китае [2, С. 76]. Актуальность данных исследований таким образом очевидна, так как благодаря им можно более точно понять процесс формирования социальных и нравственных представлений китайских студентов, а также изучить, каким образом эффективно улучшить их моральное воспитание с помощью образования и практики.

Изложение основного материала статьи. Для проведения исследования была разработана авторская анкета на тему «Социально-нравственная позиция современных студентов колледжа», содержащая 25 вопросов. Опрос проводился посредством распространения электронных анкет среди студентов колледжа Китая. Генеральную совокупность составили 4700 студентов колледжа, выборочную совокупность – 522 респондента. Среди них: 161 юноша и 361 девушка. При этом, 97,69% опрошенных составляют лица в возрасте 16-20 лет, что соответствует требованиям к содержанию исследования, и между выборками каждого вопроса существует статистическая значимость.

Авторская анкета включала в себя четыре блока.

Первый блок – отношение студентов к морали и нравственности.

Взгляды современных студентов китайских колледжей на мораль и нравственность разнообразны, и это разнообразие обусловлено их личными притязаниями, ценностями, образованием и социальной средой в целом. Согласно данным опроса, 95,4% опрошенных согласны с тем, что мораль необходима для формирования личности, и считают ее основой для поддержания социальной стабильности и гармонии в обществе. Однако в реальной жизни только 28,35% респондентов заявили, что будут всеми силами стараться следовать моральным нормам, а 62,07% признаются в том, что придерживаться моральных норм в повседневной жизни достаточно сложно. Таким образом, несмотря на то, что китайские студенты осознают значимость морали в обществе, в реальных ситуациях у большинства опрошенных поведение может отклоняться от общепринятых норм. Это может быть обусловлено, в частности, недостаточным уровнем самоконтроля, так необходимого для поддержания собственных моральных принципов.

В ходе опроса о роли морали в жизни, подавляющее большинство респондентов (93,35%) считают, что мораль выполняет важную функцию в реальной жизни. 49,23% из них согласны с тем, что мораль в основном регулирует отношения между членами общества, а 49,62% считают, что мораль необходима для устойчивого развития общества. Эти респонденты убеждены, что мораль является основой для поддержания социального порядка и справедливости, и что соблюдение моральных норм - непреложный долг и обязанность каждого человека. Люди, которые отступают от моральных норм ради собственных эгоистических интересов, не только ущемляют права и интересы других людей, но и могут подорвать справедливость и чувство правосудия всего общества.

При формулировке вопроса «Как вы понимаете природу морали», мы исходили, прежде всего, из того, что мораль включает в себя социальные нормы, принципы поведения и социальную дисциплину. На данный вопрос ответы распределились следующим образом: 27,59% респондентов считают мораль общепринятой социальной нормой, 43,3% – инстинктивным руководством к поведению человека, а еще 27,97% – социальным правилом, которое следует соблюдать. Следует отметить, что в целом понимание морали у студентов китайских колледжей достаточно корректное, и несмотря на некоторые различия в ее определении и понимании, в ответах прослеживается осознание основной цели морали, которая заключается в том, чтобы способствовать социальной гармонии и прогрессу. Кроме того, 76,82% респондентов считают, что критерием оценки ценности жизни человека является степень его вклада в общество.

Что касается традиционной морали, то, согласно результатам опроса, 53,64% респондентов твердо убеждены, что преимущества традиционной китайской морали должны быть унаследованы и продолжены. Они отметили, что традиционная мораль, являясь накоплением истории и культуры, содержит множество ценных для становления личности философских мыслей и этических концепций, таких как благожелательность, верность, почитание старших, этикет и т.п. Эти добродетели имеют огромное значение как для гармонии и стабильности общества в целом, так и для воспитания подрастающего поколения. Однако 39,27% респондентов считают, что, хотя традиционная мораль имеет свои достоинства, она, несомненно, обладает и некоторыми недостатками, такими как слишком большой акцент на концепции иерархии и ограничение развития индивидуальности. Эти респонденты отмечают, что в современном обществе необходимо больше внимания уделять правам и свободам личности и уважать разнообразные ценности.

С другой стороны, 93,49% респондентов считают, что дух революционного периода и сегодня играет важную роль. Такие качества, как храбрость, самоотверженность, единство и инновации, являются важной частью духа китайской нации и важной движущей силой для преодоления трудностей и продвижения к прогрессу. В современном обществе Китай сталкивается с различными вызовами и возможностями, и тем более необходимо наследовать и продолжать дух революционного периода, стремиться к национальному единству и народному благополучию. По мнению опрошенных, дух революционного периода – это не только обзор истории, но и обещание на будущее, которое вдохновляет людей прилагать неустанные усилия для достижения этих целей.

Второй блок вопросов – оценка собственного уровня социального и нравственного становления.

Исследование показало, что опрошенные студенты высоко оценивают собственный уровень социального и нравственного становления: 97,8% заявили, что их собственная мораль соответствует общественному стандарту. 45,59% заявили, что готовы проявлять инициативу в заботе о других людях. Однако при этом 71,46 % считают, что должны получать вознаграждение за добрые поступки. Они уверены, что всегда честны и справедливы по моральной шкале, и что даже в сложных и трудных ситуациях они способны придерживаться моральных принципов и делать выбор в соответствии с этическими и социальными ожиданиями. Однако в конкретных моральных ситуациях эти люди часто проявляют необычайную апатию. Например, только 2,68% из тех, на чьих глазах упал пожилой человек, были готовы предложить помощь. Столкнувшись с незитичным поведением в Интернете, 25,48% четко выразили бы свое несогласие. Возможно, они не испытывают необходимой озабоченности и сочувствия к моральным конфликтам и дилеммам, возникающим вокруг них, или даже предпочитают оставаться безучастными в таких ситуациях. Такое проявление безразличия может быть вызвано уходом от моральной ответственности или избеганием сложных эмоций, а может быть и отсутствием моральной вовлеченности, поскольку они считают, что их действия не могут реально повлиять на результат. Эта парадоксальная модель поведения свидетельствует, с одной стороны, о предвзятости самовосприятия индивида, а с другой – о его дилемме в реальной социально-нравственной практике.

Анализ данных опроса показывает, что подавляющее большинство респондентов (81,99%) склонны отдавать предпочтение этическим принципам в тех случаях, когда возникает конфликт между этическими нормами и личными

интересами. При сопоставлении коллективных и индивидуальных интересов 60,15% респондентов ответили, что решения будут приниматься индивидуально в каждом конкретном случае, 34,67% твердо уверены, что коллективные интересы должны превалировать над индивидуальными, и 5,17% придерживаются иного мнения, считая, что индивидуальные интересы имеют первостепенное значение. В вопросе с множественным выбором «Какова, по-Вашему, связь между человеческим достоинством и деньгами?», 74,52% респондентов считают, что и то, и другое имеет значение, но при этом твердо уверены, что достоинство не должно быть заменено деньгами. В совокупности мы видим, что когда респонденты сталкиваются с конфликтом между моральными нормами и личными интересами, они в целом демонстрируют тенденцию к балансу между ними, и в критические моменты склонны придерживаться моральных норм.

В целом по первым двум блокам вопросов исследование показало, что в контексте новой эпохи социально-нравственное сознание студентов китайских колледжей в целом представляет собой благоприятную тенденцию, однако в нем также обнаруживаются и некоторые проблемы, заслуживающие внимания. Это проявляется в следующем: у некоторых студентов наблюдается несоответствие между моральным познанием и самоконтролем, т.е. у них есть четкое понимание моральных норм, но нет соответствующего самоограничения в реальной практике. Кроме того, у некоторых студентов наблюдается существенное отклонение между собственным уровнем самооценки и моральным поведением, что проявляется в завышенной оценке своего социально-нравственного уровня и в тоже время в безразличии в поведении, чрезмерном учете утилитарных факторов и т.п. Эти проблемы свидетельствуют о необходимости дальнейшего исследования данной проблемы с целью выявления факторов и способов регуляции поведения обучающихся.

Третий блок нашей анкеты связан с оценкой социального и нравственного становления обучающихся колледжа.

На вопрос «Существует ли разница между уровнем знаний студентов китайских колледжей и уровнем их социально-нравственного становления?» почти 69,16% респондентов считают, что определенный разрыв существует, но он все же находится в допустимых пределах. Что касается факторов, влияющих на развитие нравственных качеств студентов колледжа, то, как показывают результаты опроса, главным считается опыт личностного роста (40,42%), затем следует влияние семьи и образования (29,89%), социально-экономические условия (13,03%) и, наконец, роль ближайшего окружения (друзья и т.п.) (14,56%).

Следующие два вопроса были обусловлены проводимым нами ранее исследованием, относительно которого была выявлена тенденция к снижению социально-нравственного уровня обучающихся Китая за последние 20 лет.

На вопрос «Что привело к снижению социально-нравственного уровня студентов колледжа?» данные показывают, что около половины опрошенных (49,04%) считают, что изменения в социальной среде «заставили» студентов колледжа больше преследовать свои личные интересы, а еще 27,97% отмечают, что все более утилитарный характер образования привел к тому, что нравственное воспитание перестало быть эффективным. И, лишь небольшое число респондентов, 4,6 %, считают, что нравственное воспитание отсутствует в семье.

При изучении вопроса «С чем связан низкий уровень социально-нравственной позиции у современных студентов?» результаты опроса показали, что 21,65% респондентов считают, что студенты не смогли полностью интегрироваться в общество, не имеют полного представления о реальной социальной ситуации и даже оторваны от общества, а 16,28% респондентов отметили отсутствие нравственных идеалов у студентов вузов. 15,9% респондентов отметили, что студентам не хватает позитивного и оптимистичного отношения к жизни, что отражается на их способности справляться с жизненными неудачами. Еще 15,53% респондентов считают, что студентам колледжей не хватает чувства морали и гуманизма. Кроме того, 15,33% опрошенных отметили, что у студентов колледжа слабо развито чувство социальной ответственности, что приводит к низкому качеству исполнения их социального и нравственного долга. Наконец, 14,96% респондентов подчеркнули, что студенты колледжа слишком озабочены собой и пренебрегают нуждами других людей.

При изучении социальных обязанностей, которые должны выполнять студенты колледжа, исследование показало, что среди множества вариантов наиболее ценным является забота об окружающей среде, за которой в порядке убывания следуют соблюдение законов и правил, забота об обездоленных, активное участие в общественной деятельности и уважение прав и интересов других людей. Порядок этих вариантов отражает комплексный и иерархический характер приверженности студентов колледжа моральной ответственности, поскольку они обеспокоены глобальными экологическими проблемами, а также уделяют внимание собственному правосознанию и концепции верховенства закона, а также обладают сильным чувством социальной ответственности и сознанием общественного благосостояния, желая внести вклад в социальную гармонию и стабильность.

Заключительный, четвертый блок вопросов, был связан с выявлением мер, способствующих повышению уровня социального и нравственного становления студентов колледжа.

На вопрос «Какие предложения Вы можете сделать для решения проблемы недостаточной социально-нравственной ориентации студентов колледжа?» 35,82% респондентов выступают за усиление нравственного воспитания в колледжах; 35,06% респондентов твердо уверены, что студенты должны самостоятельно формировать собственный положительный моральный облик; 25,67% респондентов считают, что в колледжах необходимо создавать положительную социально-психологическую среду. Кроме того, 3,07% респондентов предлагают мотивировать студентов к проявлению нравственного поведения, а 0,38 % поддерживают поиск других возможных решений.

Отвечая на вопрос «Какую работу должны проводить колледжи по воспитанию и совершенствованию социальных и нравственных качеств студентов?», около половины респондентов (41,76%) выступают за усиление организации курсов морально-этического воспитания; 35,82% опрошенных считают, что учебные заведения должны расширять возможности участия студентов в социальной практике; 16,86% респондентов поддерживают усиление самомотивации студентов; 3,07% предлагают поощрять студентов к демонстрации моральных моделей поведения. 4,41% респондентов высказались за укрепление способности учащихся к самодисциплине, а 4,41% считают, что необходимо расширять общение и взаимодействие между педагогами и обучающимися.

При выборе способов нравственного воспитания, 44,64% участников предпочли общественную деятельность (например, волонтерство) для развития нравственного сознания, 19,54% - просмотр фильмов и телепередач для получения нравственного образования, 17,43% считают, что обсуждение актуальных нравственных проблем в классе имеет важное значение для нравственного воспитания, и еще 17,43% предпочитают чтение литературы для повышения нравственной грамотности.

Выводы. В целом, студенты колледжа Китая положительно относятся к морали, признают ее важность для общественного и личностного развития и стараются следовать моральным нормам и придерживаться моральных принципов. Однако, как показано проведенное исследование, имеют место проблемы, связанные с влиянием негативных факторов и, как следствие, понижением уровня социального и нравственного становления, которые необходимо решать с помощью образования и воспитания. В этой связи представляется целесообразным усиление нравственного воспитания обучающихся путем совершенствования и внедрения в образовательный процесс методов, приемов и средств, направленных на социальное и нравственное становление личности, содействие идентификации студентов колледжа с

моральными общепринятыми нормами и ценностями и их практическому применению. Благодаря этим мерам можно эффективно повысить моральную грамотность и социальную ответственность студентов колледжа, способствуя построению гармоничного социалистического общества.

Литература:

1. Карпова, О.Л. Роль социально-гуманитарного знания в процессе социального и нравственного становления обучающихся / О.Л. Карпова, Л. Чэнь // Информационное общество и духовная культура молодёжи: Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 01 декабря 2023 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 122-124
2. Пэн, Дингуан. Отклонение и рациональное построение моральных концепций студентов китайских колледжей в ситуации индивидуализации современной социальной жизни / Пэн Дингуан // Журнал педагогических наук Хунаньского нормального университета. – 2014. – № 4. – С. 75-77
3. Сунь, Цзяхэн. Влияние моральной саморегуляции на просоциальное поведение студентов колледжа / Сунь Цзяхэн // Education Observations. – 2021. – № 25. – С. 201-203
4. Цзи, Цзиньюань. Исследование эффективных путей повышения моральной грамотности студентов колледжа / Цзи Цзиньюань // Преподавание и исследования по общенациональному общему языку и письму. – 2022. – № 10. – С. 129-131
5. Чэн, Сянкуань. Об основных направлениях сознания социальных добродетелей и социальной ответственности студентов колледжа / Чэн Сянкуань // Перспективы науки и техники. – 2016. – № 8. – С. 89-91

Педагогика

УДК 377, 378

старший преподаватель Лобанов Александр Сергеевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Колдина Маргарита Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Фролова Нина Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В настоящее время важную роль играет внедрение цифровых платформ в образовательный процесс. Современный рынок труда сейчас требуются высококвалифицированные специалисты, в связи с чем актуализируется использование цифровых технологий в их подготовке. Сейчас необходимы выпускники, владеющие умением работать с цифровыми инструментами и платформами. Одной из главных задач образовательного учреждения становится не только обеспечение обучающихся теоретическими знаниями, но и развитие умений пользования различными цифровыми платформами. В данной статье даны методические рекомендации по применению цифровой платформы Google Classroom, которая доступна всем преподавателям среднего и высшего профессионального образования. Цифровая образовательная платформа является одним из основных компонентов цифровой образовательной среды. Одним из преимуществ цифровых платформ – простота в использовании, гибкость и удобство всем участникам образовательного процесса, предоставление широкого спектра учебных дисциплин, как обязательных, так и дополнительных.

Ключевые слова: профессиональное образование, цифровые платформы, образовательный процесс.

Annotation. Currently, the introduction of digital platforms into the educational process plays an important role. The modern labor market now requires highly qualified specialists, and therefore the use of digital technologies in their training is becoming more urgent. What is needed now is graduates who are proficient in working with digital tools and platforms. An educational institution becomes not only providing students with theoretical knowledge, but also developing skills in using various digital platforms. This article provides guidelines for using the Google Classroom digital platform, which is available to all teachers of secondary and higher vocational education. The digital educational platform is one of the main components of the digital educational environment. One of the advantages of digital platforms is ease of use, flexibility and convenience for all participants in the educational process, providing a wide range of academic disciplines, both compulsory and additional.

Key words: vocational education, digital platforms, educational process.

Введение. Применение различных цифровых платформ в профессиональном образовании явление широкомасштабное и востребованное в цифровом обществе. Многообразие цифровых платформ позволяет сравнивать, анализировать эффективность их применения и искать новые решения дидактических задач, с целью улучшения качества профессионального образования. Многие исследователи данной проблемы считают, что применение цифровых платформ является необходимым условием улучшения качества профессионального образования [2, 9, 12].

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день существует множество цифровых платформ, которые успешно зарекомендовали себя в образовательном сегменте. В исследовании Фирсова М.В., Булаевой М.Н., Филатовой О.Н., Канатьева П.В. подробно описаны цифровые платформы, которые рекомендуется применять образовательным организациям в качестве инструмента доведения информации до студентов и как инструментарий, оптимизирующий методы преподавательской работы [1, 7, 11].

Цифровые платформы необходимо внедрять в образовательный процесс всех учебных заведений среднего и высшего профессионального образования так как это позволяет:

- проведение обучающих курсов;
- проведение тестирований во время обучения;
- формирование базы знаний;
- возможность мобильного обучения;
- ведение статистики обучения;
- проведение смешанного обучения;
- анкетирование обучающихся;

– ведение аналитики [3, 10].

В данном исследовании подробно рассмотрено применение цифровой платформы Google Classroom, которая подтвердила на практике удобство для получения профессионального образования для различных направлений подготовки. Данная платформа позволяет создать курс по определённой дисциплине, организовать запись студентов, размещать образовательный контент, так же имеется возможность контролировать процесс обучения и возможность общаться с участниками курса.

Во время прохождения учебных практик студентами Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина и Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского было отмечено, что многие преподаватели пользуются только цифровой платформой конкретного учебного заведения, игнорируя другие цифровые платформы, которые так же можно использовать в учебном процессе. Студенты практиканты создавали учебные курсы по различным предметам на платформе Google Classroom, проводили анализ и помогали преподавателям разместить образовательный контент.

В результате были разработаны методические рекомендации по применению цифровой платформы Google Classroom по различным предметам, которые можно применять в профессиональном образовании. Главным его преимуществом является бесплатное использование. Данный веб-сервис создан для того, чтобы упростить создание, распространение и оценку заданий.

Также он позволяет размещать учебный материал в различных формах: прикрепить ссылку на готовый google диск, в котором размещен весь материал; создать самостоятельно документ, презентацию, таблицу, рисунки, форму; загрузить материал с компьютера; прикрепить ссылку на определенный сайт; прикрепить ссылку на видео, размещенное на сервисе You Tube.

Чтобы открыть виртуальный класс и начать собирать собственный курс, достаточно создать аккаунт в Google. Для этого нужно:

Перейти на страницу для входа в аккаунт Google <https://accounts.google.com/>;

Нажать «Создать аккаунт»;

Ввести свои данные;

В специальном поле указать Имя пользователя;

Ввести пароль и подтвердить его. Для перехода на веб-сайт Google Classroom следует зайти на сайт <https://www.google.ru/>, и нажать на иконку в правом верхнем углу.

В открывшемся списке следует нажать на иконку «Класс»:


Для создания собственного курса следует нажать на кнопку «Создать курс»:

Для перехода на данный курс следует перейти по ссылке: <https://classroom.google.com/c/NjA0MDc2ODE4MDQ2?cjc=etuco4t>

В созданном курсе присутствуют три основных элемента: Лента, Задания и Пользователи. В «Ленте» собраны актуальные новости по курсу, а именно сообщения преподавателя или обучающихся, задания и учебные материалы, сроки выполнения и критерия оценки, а другие также различные дополнительные объявления.

Во вкладке «Задания» размещены различные задания, которые обучающиеся могут найти, выполнить и отправить, и дополнительные учебные материалы.

В разделе «Пользователи» можно увидеть весь список обучающихся и преподавателей группы.

Для того, чтобы добавить к курсу преподавателя или обучающегося, нужно во вкладке «Пользователи» нажать на кнопку . Нажав на нее, появится окно, в котором нужно ввести имя или адрес электронной почты приглашаемого пользователя.

После указания почты добавляемого пользователя, следует нажать на кнопку «Пригласить», после чего на указанную почту придет уведомление о предложении присоединиться к курсу:

После нажатия на кнопку «Присоединиться», пользователь автоматически подключается к курсу.

Для ознакомления с лекциями следует нажать на соответствующую строчку во вкладке «Задания»:

После откроется страница, на которой размещена лекция в определенном формате. Это может быть ссылка на видеолекцию в сервисе You Tube или др. Для просмотра лекции следует нажать на кнопку, размещенной рядом с картинкой.

К каждой лекции можно разместить перечень вопросов. Для ответа на них также нужно нажать на соответствующую строчку.

После появится кнопка с прикрепленным файлом, в котором размещен перечень вопросов. Для ознакомления с ними, следует нажать на этот документ.

Для прикрепления ответов на конкретное задание, нужно нажать на кнопку «Инструкции». После чего в открывшейся вкладке появятся кнопка «Добавить или создать». Нажав на нее, появится всплывающий список, где можно выбрать форму прикрепления ответа.

Также после изучения каждого раздела можно разместить практические задания. Для ознакомления с ними, нужно выполнить аналогичные действия, описанные ранее.

Каждое задание имеет свой срок сдачи, который также устанавливается преподавателем.

Зачет выставляется по итогам сделанных практических и самостоятельных заданий, а также итогового теста.

Задания оцениваются преподавателем по определенным критериям в зависимости от предназначения дисциплины в учебном процессе.

Также использование цифровых технологий позволяет педагогам более качественно визуализировать материал, что в свою очередь предоставляет возможность более точного восприятия информации обучающимся.

Цифровые платформы позволяют выстраивать процесс обучения в соответствии с потребностями каждого отдельного обучающегося, давать задания, соответствующего уровня подготовки и таким образом повышать качество обучения [4, 6].

Стоит отметить, что цифровые платформы легко интегрируются в процесс обучения, поскольку они являются неотъемлемой частью жизни общества, и обучающиеся привыкли к использованию различных цифровых устройств в повседневной жизни.

Выводы. В данном исследовании даны методические рекомендации по применению цифровой платформы Google Classroom, которая доступна всем преподавателям среднего и высшего профессионального образования. Цифровая образовательная платформа является одним из основных компонентов цифровой образовательной среды. Одним из преимуществ цифровых платформ – простота в использовании, гибкость и удобство всем участникам образовательного процесса, предоставление широкого спектра учебных дисциплин, как обязательных, так и дополнительных.

Литература:

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического

образования. – 2022. – №72(4). – С. 34-36

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №2.

3. Гушин, А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гушин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 3 (57). – С. 47-51

4. Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.

5. Сябитова, К.С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва. – 2023. – С. 132-134

6. Петров, Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52). – С. 7-11

7. Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №3(53).

8. Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гушин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С. 243-245

9. Филатова, О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2.

10. Филатова, О.Н. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии при обучении в автошколе / О.Н. Филатова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агропромышленный университет им. В.П. Горячкина. – 2008. – №6-2(31). – С. 143-145

11. Филатова, О.Н. Цифровые помощники профессионального обучения / О.Н. Филатова, Е.В. Барабашкина, А.А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 187-191

12. Филатова, О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гушин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 189-192. – EDN MCENTJ.

13. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S.M. Markova, S.A. Tsyplakova, E.P. Sedykx, O.N. Filatova, A.V. Khizhnaya // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Т. 200. – С. 940-947

14. Markova, S.M. Forecasting the development of professional education/ S.M. Markova, S.A. Tsyplakova, E.P. Sedykx, A.V. Khizhnaya, O.N. Filatova // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. – Cham, 2020. – С. 452-459

Педагогика

УДК 378.1

старший преподаватель Магазиева Зарема Абусамитовна
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика Миллионщикова» (г. Грозный);

кандидат исторических наук, доцент Абдулвахабова Бирлант Борз-Алиевна
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

старший преподаватель Григорьева Ирина Васильевна
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Внедрение информационных технологий в систему профессионально-педагогического образования становится все более актуальным в последние годы. В данной статье рассматриваются преимущества и проблемы интеграции технологий в образовательный процесс, а также влияние, которое они оказывают как на преподавателей, так и на студентов. Использование информационных технологий в образовании способно повысить эффективность преподавания и обучения, улучшить коммуникацию и сотрудничество, а также предоставить доступ к огромному количеству ресурсов. Однако существует также обеспокоенность по поводу потенциального негативного влияния технологий на концентрацию внимания и социальные навыки учащихся. В данной статье рассматриваются стратегии эффективной интеграции информационных технологий в профессионально-педагогическое образование и подчеркивается важность постоянного повышения квалификации преподавателей в этой области. Авторы делают выводы о том, что важно обеспечить продуманную и эффективную интеграцию технологий с учетом уникальных проблем и возможностей, которые возникают при внедрении технологий в систему образования. В целом, внедрение информационных технологий в профессиональное образование может принести огромную пользу как студентам, так и преподавателям, что приведет к повышению эффективности и результативности обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, профессионально-педагогическое образование, интеграция, преимущества, проблемы, преподавание, обучение, коммуникация, сотрудничество, ресурсы, профессиональное развитие.

Annotation. The introduction of information technologies in the system of professional-pedagogical education has become increasingly important in recent years. This paper explores the benefits and challenges of integrating technology into the educational process, as well as the impact it has on both teachers and students. The use of information technologies in education has the potential to enhance teaching and learning outcomes, improve communication and collaboration, and provide access to a wealth of resources. However, there are also concerns about the potential negative effects of technology on students' attention spans and social skills. This paper discusses strategies for effectively integrating information technologies into professional-pedagogical education and highlights the importance of ongoing professional development for teachers in this area. The authors conclude that it is important to ensure

thoughtful and effective integration of technologies, taking into account the unique challenges and opportunities that arise when introducing technology into the education system. Overall, the introduction of information technology in vocational education can bring enormous benefits to both students and teachers, resulting in more efficient and effective learning.

Key words: Information technologies, professional-pedagogical education, integration, benefits, challenges, teaching, learning, communication, collaboration, resources, professional development.

Введение. Современное образование неизбежно связано с применением ИТ (далее – ИТ) на всех уровнях его реализации. Внедрение этих технологий в систему профессионально-педагогического образования является актуальной задачей, которая позволяет совершенствовать образовательный процесс, повышать качество образования и подготавливать грамотных и компетентных специалистов. В последние годы интеграция ИТ в систему профессионально-педагогического образования становится все более распространенной.

Эта тенденция обусловлена признанием преобразующей силы ИТ в процессе повышения качества профессиональной подготовки с учётом требований, которые предъявляются к современным специалистам различных сфер в области освоения современных цифровых технологий.

Между тем, современные ИТ имеют широкое разнообразие и неимоверно усложнились с момента их первых появлений и использования в образовании.

Наиболее сложно устроенные ИТ типа образовательных онлайн-платформ, симуляторов виртуальной реальности можно рассматривать как практический механизм наиболее прогрессивных способов предоставления образовательных услуг и доступа к образованию в целом различных слоев населения, включая практически все возрастные группы.

В данной статье будут рассмотрены основные преимущества ИТ, а так же проблемы их активного внедрения в профессионально-педагогическое образование, а также влияние ИТ на основных субъектов образования (обучаемых, преподавателей) [1; 2; 3].

Изложение основного материала статьи. Как показал анализ литературы (Е.В. Клейменова [7], А.А. Коломейцева [8; 9], Б.Е. Стариченко [16] и др.), в сфере профессионально-педагогического образования интеграция ИТ способна произвести революцию в процессе подготовки обучаемых к будущей карьере.

Ключевым преимуществом внедрения ИТ в систему профессионально-педагогического образования является возможность предоставить обучаемым неограниченный доступ к информации, что может существенно обогатить их учебный опыт.

Интернет позволяет обучаемым получить доступ к широкому спектру учебных материалов, осуществлять сотрудничество со своими сверстниками, участвовать в различных интерактивных учебных мероприятиях. В совокупности эти возможности позволяют развивать навыки, необходимые для успешной работы в выбранной профессиональной сфере.

По мнению авторов (И.М. Красильников [11], Т.Б. Ларина. [12] и др.) использование ИТ в профессионально-педагогическом образовании при подготовке будущих преподавателей различных направлений подготовки может помочь преодолеть разрыв между теорией и практикой.

Включая в учебную программу симуляторы, виртуальную реальность и другие цифровые инструменты, студенты могут получить практический опыт и практические навыки, необходимые для их будущей карьеры. Это поможет лучше подготовить обучаемых к трудностям, с которыми они столкнутся на рабочем месте, и обеспечить их готовность к работе после окончания школы.

Кроме того, интеграция ИТ в профессионально-педагогическое образование может способствовать повышению эффективности и результативности преподавания и обучения. Благодаря использованию платформ онлайн-обучения студенты могут получать доступ к материалам курса в удобном для них темпе, просматривать лекции и презентации по мере необходимости, а также участвовать в дискуссиях со своими сверстниками и преподавателями в виртуальной среде. Это поможет персонализировать процесс обучения для каждого студента и учесть его индивидуальные потребности и стили обучения [4-5].

Внедрение ИТ в систему профессионально-педагогического образования способно изменить подход к обучению и подготовке студентов к будущей карьере.

Рассмотрим ведущие преимущества ИТ в сфере образования:

1. Расширение доступа к образованию: Информационные технологии позволяют преодолевать пространственно-временные ограничения и создавать возможности для дистанционного обучения. Студенты могут получать знания и навыки независимо от места и времени, используя онлайн-платформы и образовательные ресурсы.

2. Индивидуализация обучения: с помощью ИТ можно адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого студента. Автоматизация создания и анализа персонализированных программ обучения позволяет учителям уделять больше внимания каждому студенту и помогать им развивать свои индивидуальные способности.

3. Обеспечение обратной связи и оценки успеваемости: ИТ-инструменты позволяют учителям быстро и эффективно оценивать успеваемость студентов, предоставлять им обратную связь и рекомендации.

Автоматизированные системы проверки заданий и контроля знаний позволяют сократить время, затрачиваемое на административные процедуры, и увеличить время, проводимое на активное обучение [6; 7; 8; 9].

Реализация ИТ в практике профессионально-педагогического образования включает следующие ключевые компоненты:

1. Использование электронных учебников и онлайн-платформ для обучения и самостоятельного изучения материалов.

2. Создание и использование интерактивных и мультимедийных учебных материалов (видеоуроки, презентации, вебинары, электронные образовательные ресурсы).

3. Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс, позволяющие студентам взаимодействовать с виртуальными объектами и выполнять задания, имитирующие реальные ситуации.

4. Использование облачных технологий для хранения учебных материалов с возможностью их быстрого извлечения при необходимости.

5. Внедрение систем электронного тестирования и контроля знаний, позволяющих автоматизировать оценочные процедуры [10;11;12].

Информатизация и онлайн-тестирование также позволяют автоматически оценивать знания студентов и определять их уровень освоения материала.

Основные принципы внедрения ИТ в систему профессионально-педагогического образования:

1. Обеспечение доступности и надежности технической инфраструктуры: для успешного внедрения ИТ необходимо обеспечить стабильное и надежное функционирование компьютерной сети, доступ к высокоскоростному интернету, наличие необходимого оборудования (компьютеры, проекторы, интерактивные доски и др.) и программного обеспечения.

2. Обучение педагогического персонала: Внедрение ИТ требует повышения квалификации педагогов и обучения их использованию новых инструментов и ресурсов. Педагоги должны быть готовы к дидактическому использованию ИТ и уметь применять их в образовательном процессе.

3. Разработка и адаптация образовательных программ и ресурсов: Современные образовательные программы должны предусматривать использование ИТ и быть адаптированы для дистанционного обучения. Необходимо разрабатывать и адаптировать электронные учебники, онлайн-курсы, интерактивные задания и другие образовательные ресурсы.

4. Создание коллаборативных образовательных сред: Информационные технологии предоставляют возможности для совместной работы студентов и учителей, обмена опытом и знаниями. Онлайн-форумы, веб-конференции, группы в социальных сетях и другие средства коммуникации позволяют создать сетевые образовательные сообщества, где можно обсуждать вопросы, задавать вопросы и обмениваться идеями [13; 14; 15].

5. Поддержка и мотивация студентов: Внедрение ИТ должно сопровождаться соответствующей мотивацией и поддержкой студентов. Необходимо создавать стимулирующую обстановку, где студенты видят вклад своих усилий и успехи, получают обратную связь и оценку своей работы.

Однако, как отмечает И.Б. Байханов [3-5], необходимо помнить, что успешное внедрение ИТ в систему профессионально-педагогического образования требует комплексного подхода, сочетания различных методов и инструментов, а также учета особенностей конкретного учебного заведения и аудитории студентов. Важно, чтобы ИТ служили инструментом, способствующим достижению целей образования и развитию личности студента.

В современном мире в том числе в российской системе образования спикеры, педагоги и обучающиеся всё чаще переходят на виртуальную платформу Zoom для дистанционного обучения. Актуальным Особенностью этот вопрос стал в условиях карантина, который наступит с 2020 г. в связи с доказанной пандемией COVID-19.

В настоящее время в этот период в системе образования России активно используется дистанционное обучение. Это требует новых научных исследований для формирования полной информационной базы о данной форме учебной деятельности.

В 2021 г. Исследователи Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) научили феномен Zoom-усталости студентов вузов. Среди методов исследования можно выделить анализ учебно-методической литературы, педагогический эксперимент, обучение».

Как показало изучение опыта функционирования различных образовательных учреждений в условиях цифровой среды [15-17 и др.], внедрение ИТ в образование зависит не только от наличия технических возможностей, но и от грамотного педагогического подхода. Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, создавать интересные и разнообразные образовательные задачи и активно вовлекать их в образовательный процесс. Это умение должно быть одним из основных в структуре профессиональной компетентности современного преподавателя высшей школы.

Информационные технологии могут стать мощным инструментом в современном образовании, позволяющим расширить возможности обучения.

Однако, как отмечают С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд и др. [2], внедрение ИТ требует не только технических и организационных усилий, но и педагогической готовности. Педагоги должны быть готовы к использованию новых технологий и иметь достаточные знания и навыки в этой области. Необходимо обеспечить обучение педагогов и поддержку со стороны администрации школы или учебного заведения.

В рамках внедрения ИТ используется метод кейс-обучения, который направлена на анализ и решение конкретных ситуаций, которые представлены в «кейсе». Кейсы, как правило, приближены к реальным проблемным ситуациям.

Существуют определенные правило составления кейсов на основе ИТ, на которые необходимо в обязательном порядке обращать внимание:

- вначале подробно описывается проблемная ситуация;
- заданная проблемная ситуация не должна иметь однозначного решения;
- обучаемым предоставляются конкретные данные, которые позволяют найти решение задачи;
- решение проблемной ситуации должно быть направлено на активное применение различных компетенций обучаемых – как профессиональных, так и общекультурных.

В целом, как следует из материала данной статьи, ИТ могут значительно повысить эффективность и качество образования, если будут правильно внедрены и использованы с учётом особенностей образовательного процесса и потребностей студентов.

Современные ИТ помогут сделать обучение более интересным, активным и доступным, а также позволят обучаемым активно развивать навыки в области информационной грамотности, критического мышления и сотрудничества.

Выводы. Внедрение ИТ в систему профессионально-педагогического образования является неотъемлемой частью современного образования. Оно позволяет расширить доступность, повысить качество образования, увлекательность и интерактивность учебного процесса, а также индивидуализировать обучение и развить у студентов необходимые навыки для успешной карьеры.

Как отмечает Н.У. Ярычев [17], важно учесть, что успешная реализация ИТ требует профессиональной подготовки учителей и постоянного совершенствования образовательных методик и практик.

По мнению авторов А.В. Лапшова, Е.А. Челноковой, К.А. Максимовой [13], с чьим мнением мы солидарны, внедрение ИТ в систему профессионального образования произвело революцию, прежде всего в том, как учатся студенты и преподают педагоги, т.е. оказало существенное влияние на всех основных субъектов образовательного процесса, изменило сам процесс обучения в целом.

ИТ предоставили доступ к огромному количеству информации, улучшили сотрудничество и коммуникацию, а также повысили общий уровень и качество обучения. По мере того, как мы продолжаем внедрять эти технологии в нашу систему образования, мы можем ожидать еще большего прогресса в области профессионального образования (O.I. Vaganova, A.V. Lapshova, M.M., Kuterov S.N., Tatarnitseva E.V. Vezetiu [18]).

Преподавателям важно быть в курсе новейших технологий и адаптировать свои методы обучения, чтобы студенты были хорошо подготовлены к требованиям современной рабочей силы.

Как отмечают авторы (С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд [2], А.А. Коломейцева, Р.Р. Гасанова [9], Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев [14] и др.) Используя возможности информационных технологий, мы можем создать более динамичную и эффективную среду обучения, которая принесет пользу как студентам, так и преподавателям.

Внедрение ИТ в систему профессионального образования способно коренным образом изменить способы обучения и приобретения навыков студентами, что позволит подготовить специалистов нового типа, способных в дальнейшем успешно функционировать в условиях цифровой среды в процессе выполнения будущей профессиональной деятельности (И.Б. Байханов [3-5]).

Используя ИТ, преподаватели могут создавать более увлекательные и интерактивные учебные занятия, отвечающие индивидуальным потребностям студентов. Кроме того, технология может обеспечить доступ к огромному количеству ресурсов и информации, которые могут повысить качество образования.

Однако важно обеспечить продуманную и эффективную интеграцию технологий с учетом уникальных проблем и возможностей, которые возникают при внедрении технологий в систему образования.

В целом, внедрение ИТ в профессиональное образование может принести огромную пользу как студентам, так и преподавателям, что приведет к повышению эффективности и результативности обучения.

Литература:

1. Абдурахманова, П.Д. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук: коллективная монография / П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2016. – 195 с.
2. Алборова, С.З. Опыт реализации дистанционных технологий в образовательной практике современного вуза / С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 120-123
3. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
4. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29
5. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
6. Катханова, Ю.Ф. Цифровая трансформация в художественном образовании: монография / Ю.Ф. Катханова. – Уфа: МЦИИ «Omega science», 2021. – С. 221.
7. Клейменова, Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды / Е.В. Клейменова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 32-34
8. Коломейцева, А.А. Многозадачность образовательного процесса в условиях цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 84-93
9. Коломейцева, А.А. Модернизация образовательной среды к вызовам цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева, Р.Р. Гасанова // Мир университетской науки: культура и образование. – 2020. – № 9. – С. 167-175
10. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 91-95
11. Красильников, И.М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании / И.М. Красильников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, №2 (59). – С. 95-104
12. Ларина, Т.Б. Виртуализация операционных систем: учебное пособие / Т.Б. Ларина. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 65 с.
13. Лапшов, А.В. Внедрение информационных технологий в систему профессионально-педагогического образования / А.В. Лапшов, Е.А. Челнокова, К.А. Максимова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9 – № 2 (31)). – 197-199
14. Салаватулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
15. Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
16. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №. 4. – С. 16-26
17. Ярычев, Н.У. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов Чеченской республики / Н.У. Ярычев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1 (1). – С. 25-29
18. Vaganova, O.I. Technologies for organizing research activities of students at the university / O.I. Vaganova, A.V. Lapshova, M.M. Kutepov, S.N. Tatarnitseva, E.V. Vezetiu // Amazonia Investiga. – 2020. – Т. 9. – № 25. – С. 369-375

Педагогика

УДК 378.1

старший преподаватель Магазиева Зарема Абусамитовна
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика Миллионщикова» (г. Грозный);

старший преподаватель Умархаджиева Седа Руслановна
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

ассистент Вагапов Айдар Ильшатович
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает важную роль преподавателя в современной электронной образовательной среде. Она анализирует новые подходы и методики обучения, необходимые для успешной работы преподавателя в онлайн-формате. Статья обсуждает такие аспекты, как индивидуализация обучения, стимулирование активного участия студентов, развитие навыков критического мышления и самостоятельности, использование обратной связи для улучшения обучения, а также исследование и внедрение инновационных образовательных технологий. В заключении подчеркивается важность гибкости, адаптивности и постоянного профессионального развития преподавателя в условиях электронной образовательной среды.

Ключевые слова: информационные технологии, профессионально-педагогическое образование, преимущества, проблемы, преподавание, обучение, коммуникация, профессиональное развитие.

Annotation. This article considers the important role of the teacher in the modern e-learning environment. It analyzes new approaches and teaching methods necessary for a successful teacher's work in the online format. The article discusses such aspects as individualizing instruction, encouraging active student participation, developing critical thinking skills and autonomy, using feedback to improve learning, and researching and implementing innovative educational technologies. The conclusion emphasizes the importance of flexibility, adaptability, and continuous professional development of the teacher in an e-learning environment.

Key words: Information technology, professional teacher education, benefits, challenges, teaching, learning, communication, professional development.

Введение. С развитием информационных технологий электронная образовательная среда стала неотъемлемой частью современного образования. Преподаватели в электронной образовательной среде играют ключевую роль в обеспечении эффективной подготовки обучаемых [1].

В современном мире электронная образовательная среда (далее – ЭОС) становится все более распространенной и востребованной. С развитием информационных технологий и интернета возникает необходимость в эффективном использовании электронных ресурсов для обучения и обмена знаниями. В этом контексте роль преподавателя приобретает особую важность, поскольку именно от его профессионализма и компетенции зависит успешность обучения в электронной образовательной среде.

Изложение основного материала статьи. Одним из ключевых аспектов роли преподавателя является формирование образовательного контента. В электронной среде преподаватель должен уметь создавать качественные учебные материалы, которые будут не только информативными, но и стимулирующими интерес у студентов. Это может включать в себя разнообразные форматы материалов, такие как видеуроки, аудиозаписи, интерактивные презентации и тесты, которые помогут обогатить процесс обучения и сделать его более увлекательным.

Организация обучения также играет важную роль в электронной образовательной среде. В процессе планирования образовательного процесса в рамках конкретной дисциплины, преподаватель должен определить структуру курса, разработать последовательность изучения материалов и создать задания, которые будут способствовать достижению образовательных целей.

Отметим так же, что крайне важно учитывать индивидуальные специфические потребности и особенности каждого обучаемого, адаптируя обучающие материалы под их уровень знаний и интересы.

Фасилитация обучения является еще одним важным аспектом новой позиции преподавателя в электронной образовательной среде.

Как отмечают исследователи (П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева [1] Е.Н. Алексеева, В.А. Лапшин, Ю.В. Сорокопуд [2], С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.П. Яблонских [7] и др.), в контексте современных требований и тенденций преподаватель должен создавать особую стимулирующую обучающую среду, которая будет способствовать активному участию студентов в образовательном процессе.

В качестве практических механизмов реализации условий для активного участия студентов в образовательном процессе можно отметить следующие средства и инструменты. Которые доступны благодаря возможностям ЭОС:

- организацию преподавателем онлайн-дискуссий,
- форумов для обмена мнениями,
- использование средств коммуникации для сотрудничества и взаимодействия по линии «студент – студент», «преподаватель – студент» и др.

Для реализации поддержки преподаватель должен предоставлять обучаемым обратную связь по их работам, помогать им в решении проблем и отвечать на возникающие вопросы. Это помогает студентам лучше понимать материал и обеспечивает эффективное взаимодействие с преподавателем на всех этапах образовательного процесса.

В ЭОС активно используются вебинары, онлайн-курсы, проектная работа, игровые технологии и другие формы обучения, которые помогают сделать образовательный процесс более эффективным и привлекательным для обучающихся.

Таким образом, роль преподавателя в ЭОС играет ключевое значение для эффективности процесса обучения. Современные подходы и методики требуют от преподавателей гибкости, творчества и профессионализма, чтобы обеспечить максимальное качество образования и достижение образовательных целей [4; 5; 6].

Преподаватель в электронной образовательной среде выступает в качестве не только поставщика информации, но и фасилитатора обучения. Он играет роль куратора знаний, организатора учебного процесса и наставника для студентов.

Обобщенно можно выделить следующие функции современного преподавателя, которые он осуществляет в условиях электронной образовательной среды (табл. 1).

Таблица 1

Функции современного преподавателя, осуществляемые в условиях электронной образовательной среды

№	Функции	Их содержание
1.	Организация обучения в электронной образовательной среде	Преподаватель должен на основе цифровых образовательных ресурсов: – создать необходимый контент каждого учебного курса; – определить последовательность изучения материалов; – создать обучающие задания с учётом цифровых возможностей электронной образовательной среды.
2.	Формирование контента	Преподаватель должен разрабатывать материалы, которые будут стимулировать интерес студентов и обеспечивать достижение образовательных целей.
3.	Фасилитация обучения	Заключается в том, что преподаватель способствует созданию такой образовательной среды, которая максимально облегчает процесс освоения знаний обучаемыми [2; 3].
4.	Организация обратной связи с обучаемыми и их поддержки	Преподаватель должен предоставлять обратную связь студентам по их работам, помогать им в решении проблем и отвечать на вопросы. Он также должен быть доступен для консультаций и поддержки в течение всего курса, в какой то – степени выполнять роль тьютора в образовательном процессе (Ю.В. Сорокопуд, А.А. Стрелковских, Ф.У. Базаева [14]).

С развитием электронных образовательных технологий появляются новые подходы и методики обучения, которые преобразуют традиционные модели преподавания. Некоторые из них включают:

1. **Интерактивное обучение:** Использование интерактивных методов, таких как вебинары, онлайн-квизы и виртуальные лаборатории и др.

2. **Коллаборативное обучение:** Стимулирование сотрудничества и коммуникации между обучаемыми посредством реализации онлайн-форумов, групповых проектов, что благоприятно влияет на развитие навыков работы в команде и обмен знаниями.

3. **Использование мультимедийных ресурсов:** Интеграция видеоуроков, аудиозаписей, графиков и других мультимедийных материалов делает обучение более интересным и познавательным для обучаемых различных ступеней и уровней образования.

Обобщение основных точек статьи и подчеркивание важности роли преподавателя в ЭОС для достижения высоких результатов обучения студентов необходимо решение нескольких фундаментальных задач. Представим основные из них [7; 8; 9].

1. Развитие компетенций в области использования информационных технологий: преподаватель должен уметь эффективно работать с различными образовательными платформами и уметь осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в различных формах обучения, в том числе, в дистанционных, гибридных, эффективно взаимодействовать с различным программным обеспечением и онлайн-инструментами для обучения (Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова [12]).

Эффективный преподаватель должен быть готов к использованию различных форматов обучения, включая онлайн-лекции, видеоуроки, интерактивные задания, вебинары и многие другие. Это требует от преподавателя не только технической грамотности, но и умения адаптировать свой подход к образовательным потребностям студентов каждого конкретного курса и группы.

Как отмечают современные исследователи (С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.П. Яблонских [7], А.А. Кузнецов [9], А.В. Пеша [11], Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев [13] и др.), развитие компетенций в области информационных технологий помогает преподавателю создавать инновационные и интерактивные учебные материалы, повышает уровень вовлеченности студентов и способствует более эффективному обучению.

Тем самым непрерывное самообразование и формирование новых компетенций на протяжении всего периода осуществления профессиональной педагогической деятельности позволяет преподавателю успешно адаптироваться к быстро меняющимся технологическим требованиям и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях постоянно развивающейся и трансформирующейся под конкретные образовательные потребности нужды ЭОС.

Индивидуализация обучения: преподаватель должен уметь адаптировать образовательный процесс, создавая персонализированные образовательные планы подготовки будущих специалистов.

В качестве практических механизмов отметим следующие приёмы:

- предоставление дополнительных материалов для более глубокого изучения темы,
- дифференциация заданий в зависимости от уровня подготовки обучаемых конкретных групп,
- предоставление дополнительной поддержки или расширенных задач для продвинутых студентов.

Индивидуализация обучения также может включать использование различных образовательных технологий для поддержки разнообразных потребностей студентов. Например, преподаватель может предложить доступ к дополнительным онлайн-ресурсам, интерактивным учебникам или индивидуализированным курсам для студентов с разным уровнем подготовки.

По мнению Е.В. Везетиу, вышеобозначенный подход способствует более глубокому и эффективному усвоению материала студентами, повышает их мотивацию и самооценку, а также способствует созданию более поддерживающей и инклюзивной образовательной среды [3].

Стимулирование освоения обучаемыми различных возможностей ЭОС: преподаватель должен создавать условия для дискуссий в онлайн-среде, коллективного решения задач и совместную демонстрацию выполненных проектов, используя возможности различных онлайн – платформ.

В качестве практических механизмов предлагаются следующие:

- организация онлайн-форумов, где студенты могут обсуждать учебные вопросы и делиться своими мнениями,
- реализация мультимедийных проектов, которые требуют совместной работы и последующей демонстрации в онлайн – среде,
- использование интерактивных онлайн-инструментов для совместного решения задач и др. [10; 13; 16].

Использование обратной связи для увеличения эффективности обучения: преподаватель должен активно использовать обратную связь от обучаемых для постоянного совершенствования своей педагогической практики и улучшения качества образовательного процесса. Для этого можно использовать различные формы работы с обучаемыми:

- анонимные опросы,
- устные и письменные отзывы,
- обратная связь в реальном времени во время академических занятий,
- осуществление обратной связи в процессе онлайн-консультации.

Анализируя специфику современной профессиональной педагогической деятельности можно отметить, что практическая реализация эффективной обратной связи для улучшения обучения является неотъемлемой частью работы преподавателя в ЭОС. Повсеместное осуществление обратной связи со студентами способствует повышению эффективности образовательного процесса в целом, позволяет преподавателю идентифицировать области, требующие дополнительного внимания и улучшения.

Освоение и внедрение инновационных образовательных технологий в условиях ЭОС: преподаватель должен быть гибким и открытым для новых идей и технологий в области образования.

Изучение отечественного и зарубежного опыта, освоение и внедрение новых образовательных технологий является важной составляющей работы современного преподавателя, поскольку это позволяет быть в курсе последних тенденций и лучших практик в сфере электронного обучения.

В этой связи преподаватель должен активно изучать новые образовательные платформы, программное обеспечение, онлайн-инструменты и методики обучения, а также оценивать их потенциал для улучшения образовательного процесса и достижения образовательных целей, для организации адаптированного к образовательным потребностям обучения.

Важно, чтобы преподаватель поддерживал свои знания и навыки в актуальном состоянии и стремился к непрерывному профессиональному росту. Это может включать участие в профессиональных развивающих мероприятиях, конференциях, курсах повышения квалификации и самостоятельное изучение новых образовательных ресурсов и материалов.

Выводы. Современный преподаватель играет ключевую роль в обеспечении качества образования и успешного обучения студентов в электронной образовательной среде. Новые подходы и методики обучения требуют от преподавателя гибкости, адаптивности и постоянного профессионального развития. преподаватель должен обладать не только отличными педагогическими навыками, но и компетенциями в области использования информационных технологий, разработки

онлайн-курсов, а также умением эффективно взаимодействовать со студентами в виртуальной среде (Z.V. Smirnova, E.V. Vezetiu, O.I. Vaganova, E.A. Pluzhnikova, I.V. Akimova [17]).

Роль преподавателя в электронной образовательной среде является неотъемлемой и критически важной для обеспечения качественного и эффективного обучения. преподаватель, обладающий необходимыми компетенциями и готовый к постоянному профессиональному росту, способен успешно адаптироваться к изменяющимся условиям обучения и достигать высоких результатов в электронной образовательной среде.

Литература:

1. Абдурахманова, П.Д. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук: коллективная монография / П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева и др. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2016. – 195 с.
2. Алексеева, Е.Н. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования / Е.Н. Алексеева, В.А. Лапшин, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 217-219
3. Везетиу, Е.В. Индивидуальный стиль общения преподавателя, его влияние на уровень обучения, воспитания и развития личности / Е.В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-1. – С. 69-76
4. Герасимова, А.Г. Формирование компонентов готовности будущих учителей изобразительного искусства к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / А.Г. Герасимова, К.Н. Фадеева // Педагогика искусства. – 2014. – № 4. – С. 485-489
5. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – С. 294.
6. Зверева Л.Г. Компьютерная грамотность как условие становления будущих специалистов в образовании / Л.Г. Зверева, НА. Погодина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 46-52
7. Жданова, С.Н. Информационная культура социального педагога / С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.П. Яблонских – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 192 с.
8. Кольхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие / В.И. Кальхматов. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – С. 135.
9. Кузнецов, А.А. Электронная образовательная среда нового типа на базе кросс – платформенной модели обучения: методика и апробация / А.А. Кузнецов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2021. – № 1. – С. 57-75
10. Никитина, Е.Ю. Теоретико-методологические аспекты развития компьютерной грамотности будущего учителя / Е.Ю. Никитина, И.А. Куликов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 137-150
11. Полат, Е.С. Педагогические технологии XXI века / Е.С. Полат // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – С. 86.
12. Роберт, И.В. Развитие информатизации образования в условиях цифровой трансформации / И.В. Роберт // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 1. – С. 40-50
13. Рябова, Е.В. Особенности организации образовательного процесса в современном вузе в условиях дистанционного обучения / Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 327-329
14. Сорокопуд, Ю.В. Реализация тьюторской деятельности преподавателя в условиях СПО / Ю.В. Сорокопуд, А.А. Стрелковских, Ф.У. Базаева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 334-336
15. Ярычев, Н.У. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов Чеченской республики / Н.У. Ярычев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1 (1). – С. 25-29
16. Ярычев, Н.У. Специфика педагогического общения преподавателя высшей школы в условиях реализации гибридного обучения / Н.У. Ярычев, И.Е. Емельянова, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 298-300
17. Smirnova, Z.V. Automated knowledge management through e-testing / Z.V. Smirnova, E.V. Vezetiu, O.I. Vaganova, E.A. Pluzhnikova, I.V. Akimova // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 3256-3260

Педагогика

УДК 378

кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий Магдиева Нателла Тахмановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);

студентка 3 курса социального факультета Гаджимагомедова Патимат Халиловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. В статье затронуты вопросы, связанные с современным состоянием профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы в условиях инновационного развития. В условиях общего ускорения научно-технического прогресса, усиления конкуренции во всех сферах, непростой социально-экономической ситуации в стране, а также напряженной политической обстановки, наблюдается активизация инновационной деятельности в социальной сфере современного общества. На сегодняшний день социальная сфера развивается и расширяет спектр предоставляемых услуг населению, а также разрабатываются и внедряются в деятельность организаций системы социального обслуживания новые инновационные технологии обслуживания граждан, что предъявляет особые требования к современным специалистам. Внедрение инноваций, в свою очередь, диктует и необходимость в новых подходах к профессиональной подготовке специалистов для социальной сферы, которые будут применять свои компетенции в условиях инновационного развития. Уровень профессиональной подготовки социальных работников, их готовность осуществлять свою деятельность в новых условиях, напрямую будет определять и эффект от внедрения инноваций в различных сферах жизнедеятельности общества.

Ключевые слова: инновационные технологии, качество жизни, клиенты социальных служб, социальная защита, социальные работники, социальная сфера.

Annotation. The article touches upon issues related to the current state of professional training of specialists for the social sphere in the conditions of innovative development. In the context of a general acceleration of scientific and technological progress, increased competition in all areas, a difficult socio-economic situation in the country, as well as a tense political situation, there is an increase in innovation activity in the social sphere of modern society. Today, the social sphere is developing and expanding the range of services provided to the population, and new innovative technologies for serving citizens are being developed and implemented in the activities of social service organizations, which places special demands on modern specialists. The introduction of innovations, in turn, dictates the need for new approaches to the professional training of specialists for the social sphere, who will apply their competencies in the conditions of innovative development. The level of professional training of social workers and their readiness to carry out their activities in new conditions will directly determine the effect of introducing innovations in various spheres of society.

Key words: innovative technologies, quality of life, clients of social services, social protection, social workers, social sphere.

Введение. В условиях общего ускорения научно-технического прогресса, усиления конкуренции во всех сферах, непростой социально-экономической ситуации в стране, а также напряженной политической обстановки, наблюдается активизация инновационной деятельности в социальной сфере современного общества. Это своевременная и жизненно необходимая мера, позволяющая планомерно и грамотно осуществлять социальную политику в государстве с целью удовлетворения потребностей граждан и соблюдения принципа социальной справедливости. Внедрение инноваций, в свою очередь, диктует и необходимость в новых подходах к профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы, которые будут применять свои компетенции в условиях инновационного развития. Уровень профессиональной подготовки социальных работников, их готовность осуществлять свою деятельность в новых условиях, напрямую будет определять и эффект от внедрения инноваций в различных сферах жизнедеятельности общества.

Социальная сфера изначально занималась вопросами предоставления и реализацией в своей практической профессиональной деятельности закрепленные Конституцией права граждан, которые в силу различных, зачастую от них не зависящих жизненных обстоятельств, оказались в кризисной, трудной ситуации, с которой самостоятельно они справиться не смогли. Конечно же, на сегодняшний день, социальная сфера развивается и расширяет спектр предоставляемых услуг населению, а также разрабатываются и внедряются в деятельность организаций системы социального обслуживания новые инновационные технологии обслуживания граждан. Во всех сферах и направлениях социального обслуживания и социальной помощи населению внедрена цифровизация предоставляемых услуг, что во многом облегчает и ускоряет решение проблем. Большой перечень услуг переведены в он-лайн формат, что позволяет людям решать актуальные для себя вопросы дистанционно, не выходя из дома или не отвлекаясь от своей работы, а также минимизировать бюрократические издержки. Причем, цифровизация социальной сферы выступает как более удобный механизм реализации государственной социальной политики не только для потребителей социальных услуг, но и для работников учреждений системы социального обслуживания.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день в современной России тема модернизации и инноваций является очень актуальной в деятельности учреждений и организаций на всех уровнях. Внедрение инноваций во всех сферах производства – это вынужденная мера модернизации и актуализации тех процессов, целью которых является изменение в лучшую сторону жизнедеятельности населения в целом, повышения качества жизни, создания комфортных социальных условий. Вся эта деятельность направлена на то, чтобы каждый человек чувствовал себя полноценной частью общества, достойной личностью, ощущал на себе поддержку со стороны государства и его институтов. «Под модернизацией в самом общем значении этого термина следует понимать изменения социально-политической, экономической и духовной жизни общества в соответствии с требованиями новой эпохи, а под инновациями – все самые новые идеи, принципы, методы и технологии, позволяющие подняться на качественно более высокий уровень в отдельных сферах духовной и материальной жизни общества» [6, С. 21].

На современном этапе развития общества все больше возрастает роль качественного профессионального образования будущих выпускников вузов. Профессиональная подготовка специалистов для работы в социальных учреждениях в условиях высшей школы имеет свои особенности и нуждается в новых подходах, учитывая тот факт, что в своей дальнейшей деятельности они будут применять свои компетенции в постоянно изменяющихся условиях и постоянном росте требований к оценке качества их работы. Современный выпускник должен уметь адаптироваться к вновь возрастающим требованиям, иметь хорошие базовые знания по целому ряду смежных дисциплин, а также быть готовым постоянно заниматься самосовершенствованием в своей будущей профессии. Именно в стенах вуза должны быть привиты умения и навыки самостоятельного получения, обработки и систематизации огромного количества актуальной информации для эффективного ее применения в дальнейшем, что, конечно же, возможно только при высоком уровне мотивации студентов. В связи с этим, роль педагога сегодня претерпевает изменения.

«Государственная поддержка незащищенных слоев населения представляет собой систему законодательных и социально-экономических гарантий, средств и мер, которая обеспечивает всем людям равные и достойные с остальными членами общества условия жизни и согласовывает интересы всех существующих групп населения, выступая при этом движущей силой в поддержании социального мира и общественного порядка, устраняя возникающие в обществе социальные конфликты» [4, С. 16]. «В настоящее время государство уделяет большое внимание проблемам семьи, и с каждым годом уровень государственной поддержки растет, увеличивается количество выплат семьям, составляющим группу социального риска. Но современное состояние государственной семейной политики в нашей стране не в полной мере успевает за все возрастающими потребностями общества в социальной поддержке и помощи государства. На государственном уровне принимаются достаточно много нормативно-правовых актов и положений, регламентирующих оказание помощи и поддержки гражданам социально незащищенных категорий населения. Мы наблюдаем ежегодное увеличение сумм выплат по различным видам поддержки, растет и диапазон оказываемых форм помощи, но, вместе с тем, число людей, которые должны были выйти из зоны бедствия, никак не возрастает» [1, С. 62].

Учитывая всю актуальность и необходимость инновационного развития во всех сферах жизни людей в современном обществе, под которым понимаются глобальные процессы генерации, освоения и внедрения новых идей, процессов, технологий, можно выделить общие характеристики и направления реализации инноваций: инновации являются целесообразным продолжением и необходимым изменением прошлого опыта человечества; инновации должны найти практическое применение в реальной жизни общества; инновации являются технологиями реализации целей и планов организации, а также они должны положительно воздействовать, повышать эффективность работы учреждения и достигать наилучших конечных результатов.

«Полноценно осуществляемая государственная социальная политика может во многом облегчить участь этих людей, разрешить или содействовать в решении проблем, с которыми они сталкиваются, повысить качество их жизни и жизни их

близких. Именно в этом заключается высокий смысл реализации и воплощения в жизнь социальной политики, которая символизирует в себе поддержку государством тех своих граждан, которым на данном этапе жизни нужна помощь» [3, С. 62].

Если проанализировать историю инновационного развития производства в других странах, то можно пронаблюдать такую закономерность, что благоприятной почвой для расцвета инновационных идей и тенденций считается последующая за экономическим кризисом в стране депрессия. Научно доказано, что депрессия повергает человека в состояние стресса, заставляет его искать выход из тупика, действовать, включаются основные биологические механизмы, связанные с выживанием, просыпается инстинкт самосохранения. Это, в свою очередь, мотивирует людей к новым видам активности, усиливает у них поисковые способности мозга, возрастает потребность в поиске нестандартных путей решения проблемы, потребность в инновациях для выхода из состояния кризиса и дальнейшего существования. Анализ данных показывает, что прослеживается такая закономерность, если в периоды подъема экономики страны инновационные идеи в свою очередь могут привести даже к деструктивным изменениям в обществе, расшатывании достаточно устойчивой, налаженной, показывающей хорошие результаты экономики, то в периоды социально-экономического кризиса и спада экономики, когда старые технологии и механизмы демонстрируют свою несостоятельность, такого рода нововведения могут послужить теми рычагами, которые будут в состоянии способствовать поднять все производство на новый уровень развития.

Относительно появления и внедрения инноваций в социальной сфере, предпосылками к этому могут быть такие общественные процессы, как резкое обострение социальных проблем в обществе, что требует поиск и внедрение принципиально новых подходов к их решению; отсутствие необходимых ресурсов или несостоятельность старых для дальнейшего развития социальной сферы и реализации социальной поддержки граждан, что требует новых способов их поиска. Ну и, конечно же, постоянное повышение требований к характеристикам и качеству предоставляемых услуг населению учреждениями социальной сферы [2, С. 15].

Такой подход к определению инновационного процесса позволяет комплексно взглянуть на весь процесс инноваций в каждой отдельной области, в частности, в социальной сфере, с точки зрения междисциплинарного подхода к достижению целей каждого из составляющих этапов инновационного процесса. Для более детального и обстоятельного изучения разберем особенности реализации этапов инновационного процесса в деятельности учреждений социальной сферы. Самый креативный момент всего инновационного процесса – это этап генерирования новых идей, так называемый, мозговой штурм, когда принимаются нестандартные, смелые, а, порой, и невероятные решения. Многие авторы приписывают креативности ведущую роль в процессе инновации, поскольку без новых идей, мыслей и творческих решений не будет шансов на дальнейший успех. На этом этапе именно креативность, творчество, смелость сделать первый шаг или принять нестандартное решение определяют весь успех в будущем.

Стремление к инновациям, решительность и способность делать смелые шаги, конечно же, подкрепленные базовыми знаниями и достаточно большой компетентностью в данной области знаний, играют решающую роль в современном производстве и вообще в современном научно-техническом прогрессе. Умение современного человека мыслить нестандартно, используя творческую составляющую личности, видеть ситуацию «с другой стороны» и способность разглядеть благоприятные возможности там, где другие увидят только непреодолимые проблемы, и, в какой-то степени, идти на риск – это основные характеристики успешного работника в любой сфере производственных отношений на современном этапе.

Инновационные изменения в современной организации быстрее принесут свои плоды и станут тем успешнее, чем больше сотрудников смогут поддержать план инновационного развития и смогут соответствовать новым требованиям, предъявляемым к самим работникам, потому что процесс инновации в любой организации – это введение новшеств в распорядок коллектива, новых правил взаимодействия на рабочих местах, внедрение новых стандартов и требований, необходимых для выполнения. И не всегда эти новые изменения приходятся всем работникам по душе и всех устраивают, особенно тех, кто привык работать по-старинке, не собирается нарушать привычный ритм жизни и выходить из своей «зоны комфорта». Ни для кого не секрет, что в любой организации существует немаленький процент работников, которых, в принципе, все устраивает, не смотря на вечные недовольства своим положением, но менять что-то в своей жизни для них еще более неприемлемо, чем решиться на новый уровень мышления и принятия решений. Но, на уровне организации, системе необходимо периодически менять, как бы эффективно она не функционирует. Внедрение инноваций – это необходимая мера поддержания имиджа и всей составляющей в любой сфере общественной жизни.

Используя положительный опыт внедрения инноваций в работу социальных служб, можно с уверенностью констатировать тот факт, что роль самих социальных работников в инновационном процессе – это важнейшая составляющая всего современного производства, его эффективного развития и процветания. И, конечно же, успех в этой области напрямую зависит от мотивации работников, от их решения двигаться в одном направлении для достижения конечного результата, сплоченности, желания пустить в свою жизнь новый формат мышления и действий [5, С. 10].

Если же рассматривать внедрение инновационных составляющих непосредственно в социальной сфере, а также в деятельность социального работника, то можно предположить, что они проявляются, конечно же, в более творческом, креативном и индивидуальном подходе ко всей социальной деятельности в целом, а также в постоянном поиске наиболее эффективных механизмов и технологий, используемых в социальной помощи и социальном сопровождении клиентов учреждений социальной сферы. Необходимо, конечно же, отслеживать, анализировать и планомерно внедрять положительный опыт других организаций, который показывает положительный результат.

Сейчас очень много научной информации по данному вопросу, он достаточно актуален в современном производстве, приносит свои результаты и все понимают его эффективность, результативность, и демонстрацию повышения эффективности любых технологий.

Конечно же, насколько не были бы идеи сверхценными и перспективными, самый главный этап инновационного процесса в целом – это внедрение инноваций в производственный процесс и каждодневную жизнь. Учитывая, что инновация может считаться реализованной только при условии, что ее внедрение принесло положительные результаты, основной целью инновационного процесса на этом этапе является получение ценности от внедрения инновационной идеи, сверхприбыли производства, повышения качества предоставляемых услуг населению.

В конечном итоге, для любого учреждения, решившегося на разработку и внедрение инновационного процесса в свою деятельность, финальной целью является достижение максимально возможного уровня конкурентно способности своего продукта, чтобы он, наравне с подобными рода продуктами, выглядел привлекательно на рынке труда. И этот результат должен быть получен от внедрения и реализации креативной идеи. В реальных условиях положительный результат выражается в улучшении качества обслуживания населения, усовершенствовании реализации государственной политики, предоставлении гражданам удобства в решении своих проблем, повышении уровня предоставляемых услуг, и, как конечный результат инноваций, улучшение качества жизни граждан в целом.

Выводы. Итак, инновационное развитие социальной сферы способно поднять на новый уровень реализацию государственных программ в области социального обслуживания населения. Конечно же, не стоит забывать тот факт, что успех модернизации и внедрения инноваций в социальной сфере во многом зависит от человеческого фактора, от того, насколько возможно изменить сознание сотрудников социальных служб, мотивировать их к принятию инноваций в своей работе. Ведущее место в достижении положительного результата деятельности социальных работников отводится их качественному профессиональному образованию в стенах современного вуза. Необходимо понимать смысл проводимых преобразований и иметь желание для их проведения, стремиться постигать позитивный зарубежный опыт и выходить с помощью людей и вызовам времени. Большой интерес и пользу для социальных работников может представлять, например, опыт других стран, которые являются наиболее успешными на современном этапе социальными государствами.

Литература:

1. Джафарова, М.И. Изучение основных социальных проблем региона на примере Республики Дагестан / М.И. Джафарова, С.Г. Гебекова, Н.Т. Магдиева // Современный ученый. – 2019. – №1. – С. 111-115
2. Кислицына, А.Н. Актуальные задачи социальной работы в России: модернизация и инновации [Электронный ресурс] / А.Н. Кислицына // Материалы Открытой библиотеки интернет-источников, Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. – URL: http://mssolutions.ru/index.php?option=com_content&view=article&catid=84:2010-11-28-14-00-55&id=1264:2010-11-28-15-16-27&Itemid=210 (дата обращения: 20.01.2024)
3. Магдиева, Н.Т. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации поддержки детей и молодёжи / Н.Т. Магдиева, С.А. Гаджисолтанова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – С. 61-64
4. Магомедов, Р.А. Социальная работа как инновационная форма развития университета / Р.А. Магомедов, Н.Т. Магдиева // Russian Economic Bulletin. Российский экономический вестник. – 2022. – №2. – С. 16-19
5. Роль специалиста по социальной работе. – URL: <http://www.referatbank.ru/referat/preview/10654/diplom-rol-specialista-socialnoy-rabote.html> (дата обращения: 9.01.24)
6. Усманов, Б.Ф. Социальная инноватика / Б.Ф. Усманов // Учебное пособие. – М., 2007. – С. 14-26

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой физического воспитания и спортивной медицины Магомедов Гамзат Хасратович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

ассистент кафедры физического воспитания

и спортивной медицины Абдулкаримов Шахбан Магомедович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

ассистент кафедры физического воспитания

и спортивной медицины Запиров Закир Магомедович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс формирования коммуникативных качеств посредством социально-педагогического проектирования. Формирование социально-коммуникативных качеств учащихся представляет собой актуальную проблему педагогической теории, в связи с тем, что обладание данными качествами определяет способность человека самореализоваться в сложной структуре современного социума. Автор подчеркивает, что общение подразумевает под собой процессы обмена данными, которые отражают особую деятельность человека, реализующуюся посредством языка и, которое имеет конечной целью поддержание и установление взаимодействия и взаимосвязи между людьми. Пришел к выводу, что процесс формирования социально-коммуникативных качеств младших школьников посредством социально-педагогического проектирования создает коллективную деятельность учителя и обучающихся.

Ключевые слова: формирование, коммуникативные качества, средство, социально-педагогическое проектирование, обучающийся.

Annotation. The article considers the process of formation of communicative qualities through socio-pedagogical design. The formation of social and communicative qualities of students is an urgent problem of pedagogical theory, due to the fact that the possession of these qualities determines a person's ability to self-actualize in the complex structure of modern society. The author emphasizes that communication implies data exchange processes that reflect a special human activity realized through language and, which has the ultimate goal of maintaining and establishing interaction and interconnection between people. I came to the conclusion that the process of forming the social and communicative qualities of younger schoolchildren through socio-pedagogical design creates a collective activity of the teacher and students.

Key words: formation, communicative qualities, means, socio-pedagogical design, student.

Введение. Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 год утверждена Правительством РФ распоряжением от 24 ноября 2020 года N 3081-р, показывает значимость физической культуры в формировании потенциала государства, предусматривает приоритетное развитие физической культуры и спорта, а так же лиц, которые имеют отклонения в состоянии здоровья. В соответствии с современными представлениями «проблема снижения уровня физического развития, функционального состояния и здоровья студентов вызывает закономерную обеспокоенность соответствующих специалистов, а также работодателей. По различным оценкам, доля студентов, у которых имеют разнообразных отклонения в состоянии здоровья, составляет 20-60%. Поэтому поиск средств повышения функциональной активности студентов является актуальной проблемой».

Изложение основного материала статьи. Многие исследователи выделяют студентов в особую социальную группу, в категорию повышенного риска по отношению к своему здоровью. В условиях жизнедеятельности студенческой молодежи

присутствует большое количество стрессоров, которые негативно влияют на показатели психических и физических функций организма [1, С. 7-9].

«Здоровье человека влияет на его успешность во всех сферах жизнедеятельности: во многом определяет уровень учебных достижений, эффективность приобретения социального опыта, освоения различных систем межличностных отношений, характер процесса выбора и освоения будущей профессии. На протяжении последних десятилетий во многих исследованиях отмечается тенденция ухудшения здоровья молодёжи, физической подготовленности студентов. Это обусловлено как объективными факторами – изменениями, произошедшими в экономике, экологии, условиях труда и быта российского населения, так и отношением молодого человека к собственному здоровью, которое отражается в повседневном образе жизни» [5, С. 83].

Многие исследователи выделяют студентов в особую социальную группу, в категорию повышенного риска по отношению к своему здоровью. В условиях жизнедеятельности студенческой молодежи присутствует большое количество стрессоров, которые негативно влияют на показатели психических и физических функций организма. Необходим достаточный функциональный резерв возможностей у студенческой молодежи, позволяющий им адаптироваться к новым условиям социальной среды.

Ряд исследователей указывают на то, что 56% студентов первого года обучения считают учебную нагрузку чрезмерной. В конце рабочего дня 67% студентов констатируют ухудшение самочувствия, из них 53% предъявляют жалобы на сонливость, ослабление внимания – 31% и 25% на рассеянность [4, С. 113].

Исходя из понимания здоровья как био-, пси- хо-, социального благополучия личности, а не только отсутствия болезни, решать эту проблему необходимо не только медицинскими, но и педагогическими средствами, влияя на модели взаимоотношений человека с собственным организмом и социальной средой. Методика решения этой задачи в практическом аспекте включает несколько этапов [5, С. 83].

Ряд исследователей указывают на то, что «необходимо разделение студентов специальных медицинских групп по нозологическим признакам» [7, С. 240].

«Исследователи разделяют студентов специальной медицинской группы: СМГ «А» – студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями; СМГ «Б» – студенты, имеющие тяжелые необратимые изменения в деятельности органов и систем. Занятия проводятся в специально оборудованном зале, оснащенном необходимым инвентарем, два раза в неделю методами малых групп (8-10 человек), индивидуально и консультативно (самостоятельно) через домашние задания» [2, С. 138].

«Комплексная оценка качества проектирования основных образовательных программ высшего образования до сих пор является дискуссионной темой. Суть данной проблемы скрывается в трудности измерения параметра, являющегося целью и результатом педагогического проектирования – развития личного ресурса студента. Усугубляет проблему входящий в состав личного ресурса студента «не педагогический» критерий – здоровье» [3, С. 51].

Ряд авторов рассматривают социально-педагогическую помощь, как комплексное воздействие, включающее различные направления и приемы работы со студентами. Так, предложенная Кучиной Ю.С. (2017) [5, С. 85]

Программа социально-педагогической помощи студентам с ослабленным здоровьем включает:

- информационный блок, состоящий примерно из 30 тем, каждая из которых реализуется на 5-7 учебных занятиях (10-14 академических часов);
- методический блок, который связывается с обучением студентов конкретным умениям физической саморегуляции;
- практический блок, призванный формировать опыт двигательной активности, коммуникации, взаимодействия, сотрудничества;
- блок самоорганизации, связан с развитием опыта самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исследователи отмечают, что здоровье студента зависит от активности студента в процессах здоровьесохранения своего организма.

Эти возрастные функциональные расстройства способствуют снижению физической и психической работоспособности. У подростков иногда возникают головные боли, боли за грудиной. В движениях подростка отмечается вялость и повышенная сонливость. Представленные нарушения, в первую очередь, характерны для детей, ведущих малоподвижный образ жизни, а также наблюдаются у подростков в условиях чрезмерных, не адекватных физических и психических нагрузок.

В этом возрасте подростки плохо переносят статические нагрузки, так как быстро развивается спазм сосудов, нарушается обмен веществ в тканях. Это является причиной возникновения обморочных состояний.

В подростковом периоде возможны функциональные расстройства работы пищеварительного тракта, вследствие интенсивного увеличения его длины. Возможно ухудшение оттока желчи по узким желчевыводящим путям.

Таким образом, подростковый период – это период бурных морфофункциональных перестроек. Морфологические внешние преобразования организма подростка, способствуют изменению функциональных возможностей организма. Любые неблагоприятные воздействия внешней среды могут способствовать развитию и ухудшению функциональных расстройств в организме подростка. Двигательная активность – как фактор обеспечения энергией всех структур организма, может способствовать повышению функционального резерва возможностей организма, при условии адекватности физических нагрузок индивидуальным особенностям организма обучающегося.

Организация занятий по физической культуре со студентами, отнесенными по своему состоянию здоровья к специальной медицинской группе требует выполнения следующих задач: учебные, оздоровительные и воспитательные.

Индивидуализирующий подход в процессе обучения подростков, отнесенных к СМГ должен базироваться на комплексе показателей. В первую очередь, необходимо учесть нозологические особенности конкретного заболевания и специфику этиологических проявлений, необходимо учесть половые особенности обучающихся и их календарный возраст, учитываются показатели развития практических двигательных навыков, показатели теоретической осведомленности конкретного студента в вопросах культуры здоровья, необходимо учесть показатели мотивации к занятиям ФК и рассмотреть особенности двигательного режима ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.

Процесс активного вовлечения обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на период их обучения в вузе в выполнение двигательной нагрузки на занятиях ФК предполагает три этапа.

На первом этапе необходимо обеспечить адаптационно-приспособительные механизмы организма обучающихся колледжа с отклонениями в состоянии здоровья к выполнению физической нагрузки. Необходимо использовать на этом этапе элементы лечебной физической культуры для предупреждения возникновения осложнения в этиологии протекания заболеваний, а также для минимизации развития рецидивирующих состояний.

Систематическое посещение занятий обеспечит возможность перехода ко второму этапу экспериментальной работы. На этом этапе осуществляется планомерное постепенное увеличение показателей физической нагрузки, выполняемой в

течение учебных занятий по ФК. Результатом этой деятельности должно стать постепенное повышение показателей физической работоспособности обучающихся.

Третий этап – это этап проведения коррекционно-развивающей работы показателей физической подготовленности у студентов колледжа, имеющих отклонения в состоянии своего здоровья. Коррекционно-развивающая работа строится на основе данных, полученных в результате текущих мониторинговых исследований показателей функциональных возможностей организма подростков и его двигательных возможностей в том числе.

Проектирование интенсивности и времени проведения двигательных упражнений происходило на основе анализа динамических изменений текущего функционального состояния организма. При этом функциональное состояние кардиореспираторной системы является лимитирующим фактором, позволяющим человеку выполнять физическую работу. В качестве объективных критериев выступают простые и информативные показатели такие, как частота сердечных сокращений, показатели систолического и диастолического артериального давления. В качестве субъективных критериев выступают показатели внешнего вида обучающихся, изменение цвета кожных покровов, особенности потоотделения, характер процесса дыхания, ухудшение результативности выполнения двигательных функций [6, С. 85].

Использовали тренажеры в организации занятий. Мощность и длительность двигательных действий увеличивали постепенно на основании данных медико-педагогического мониторинга функционального состояния организма. Длительность работы увеличивалась от 10 минут до 25 минут для тех групп подростков, функциональные возможности организма которых позволяли это выполнять. Критериями являлись показатели снижения прироста показателей частоты сердечных сокращений в ответ на физическую нагрузку, а также время восстановления после выполнения физической нагрузки к исходному уровню значений, характерных для состояния функционального покоя. Прирост показателей частоты сердечных сокращений поддерживали на уровне 75% от исходных данных, при этом нагрузки, которые способствуют повышению показателей пульса выше 150 ударов в минуту не допускаются.

Режим учебных занятий в основном направлен на развитие показателей общей выносливости, так как физические упражнения этой направленности обладают возможностями высокого оздоровительного эффекта. Этот вид физических нагрузок можно использовать при организации двигательных действий, осуществляемых в одиночном режиме, так и в групповом.

Коррекционно-развивающая направленность занятий физической культуры будет иметь эффективность при обязательном условии активного взаимодействия обучающегося с преподавателем занятий физической культуры.

Активное вовлечение в процесс реализации программы двигательного развития студента позволит повысить его мотивацию к занятиям физической культурой, будет способствовать процессам формирования потребности у студента в организованной систематической двигательной активности.

Алгоритм составления индивидуальной оздоровительной программы для студентов колледжа, имеющих отклонения в состоянии здоровья, представляет собой цикл, включающий в себя 5 структурных блоков, каждый из которых взаимосвязан с другими: диагностический, контролирующий, целевой, деятельностный и информационный блоки.

Проведение диагностических исследований предполагает анализ результатов, полученных данных. На основе этих данных формируются текущие и долгосрочные цели развития функциональных возможностей.

Реализация целей требует глубокого научного подхода к организации и проведению занятий. При этом процесс активного вовлечения осуществляется путем проведения мероприятий информирования студента о результатах, полученных на этапе диагностических исследований и постановке первоочередных и долгосрочных целей и задач.

Важно теоретическое просвещение студентов вопросах организации двигательной активности при различных видах нозологических заболеваний.

Студент должен иметь представления о показателях и противопоказаниях, которые существуют при организации двигательной активности для людей с различными заболеваниями организма.

Необходимо учесть то, что противопоказания к занятиям физической культурой являются функциональные и патологические расстройства, не позволяющие организму осуществлять процесс приспособления к выполнению физической нагрузке определенной мощности и длительности, определенной направленности, включающей физиологические комплексы работающих органов конкретного человека.

Учебное занятие по физической культуре для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии своего здоровья, осуществляется в соответствии с типовым планом и состоит из четырех частей.

Во вводной части занятия требуется повышение внимания студентов, надо провести диагностику состояния организма студентов и концентрировать их сознание на определенных задачах занятия. Обычно во вводной части занятия осуществляется процесс построения, проводится переключка, преподаватель и студенты приветствуют друг друга.

Важной задачей подготовительной части предстает процесс подготовки организма человека к отклонениями в состоянии здоровья к основной части занятия путем проведения физических упражнений, обеспечивающих разминку.

Важной задачей основной части занятия является формирование и совершенствование двигательных навыков студентов с отклонениями в состоянии здоровья, а так же развитие физических качеств молодых людей, относимых по состоянию своего здоровья к специальной медицинской группе. В этой части занятия рекомендуется включать упражнения, в которых задействованы практически все мышцы организма. При этом важно соблюдать принцип рассеивания нагрузки, которая выполняется студентами.

Необходимо отметить, что обязательным компонентом для всех студентов, независимо от нозологической формы заболевания являются физические упражнения для мышц спины. Данный момент определяется основным видом деятельности студентов на данном этапе жизни учебная деятельность, которая предполагает большой объем статических нагрузок, оказывающих неблагоприятное влияние на функциональное состояние всех систем организма, усугубляя нарушения опорно-двигательного аппарата. Для студентов, не имеющих нарушений патологического характера в структурах костно-мышечной системы эти упражнения будут носить профилактический характер.

В заключительной части занятия физической культурой для студентов с ослабленным состоянием здоровья темп выполнения двигательных действий урежается. Необходимо для этой группы молодых людей использовать физические упражнения на растягивание, упражнения дыхательной гимнастики. Возможны введения в занятие элементов самомассажа, выполняемого студентами.

Выводы. Таким образом, предполагается проектирование индивидуальных программ двигательного развития студентов, отнесенных по своим показателям здоровья в СМГ. Адекватная программа развития, базирующаяся на научных данных, а также на данных, полученных в процессе мониторинговых исследований организма студентов, способна повысить показатели физической подготовленности обучающихся, тем самым обеспечить возможность поддержания физической работоспособности в процессе выполнения своей будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Аветисян, Р.Р. Влияние стресса на здоровье личности студента / Р.Р. Аветисян // Глобальный научный потенциал.

– 2015. – № 8 (53). – С. 7-9

2. Бикбаева, М.Р. Социализация нормотипичных студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде колледжа и вуза / М.Р. Бикбаева, С.Ю. Гордеева // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 138-142

3. Бахнова, Т.В. Сравнительный анализ показателей контрольных нормативов физической подготовленности студентов специальной медицинской группы гуманитарного и технического вуза Волгограда / Т.В. Бахнова, Т.А. Андреевко, С.А. Барашков, Д.С. Борисов, И.А. Володина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 51-54

4. Карпова, С.Н. Технология использования унифицированных тренировочных комплексов в ходе физического воспитания студентов специальных медицинских групп / С.Н. Карпова, Г.С. Пригода // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6 (172). – С. 113-117

5. Кучина, Ю.С. Социально-педагогическая помощь студентам с ослабленным здоровьем: практический аспект / Ю.С. Кучина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 5. – С. 83-86

6. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М., 2013. – 224 с.

7. Фисенко, М.Е. Физкультура глазами студента с ограничениями по здоровью / М.Е. Фисенко // Студенческая наука XXI века. – 2017. – № 1 (12). – С. 240-241

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Магомедова Зухра Залимхановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Ажиев Магомед Вахаевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
кандидат педагогических наук, доцент, кафедры арабского языка и вторых иностранных языков Туова Марина Руслановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп)

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье предложена и раскрыта новая система патриотического воспитания студентов в вузе вне зависимости от профиля обучения. Ценность предложенной системы состоит в высокой адаптированности в образовательном процессе различных вузов Российской Федерации. На основе четырех компонентов система патриотического воспитания студентов способна охватить все стороны функционирования вуза и упорядочить патриотически направленную работу со студентами в образовательной среде. Система коррелируется с приоритетами государства и информационной внешней средой, а также учитывает необходимость профессиональной подготовки студентов для дальнейшего личностного развития. Результатом реализации данной системы является воспитание осознанного гражданина, отличающегося всесторонними профессиональными знаниями и умениями.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студент, университет, преподаватель, система, ценность.

Annotation. The article proposes and reveals a new system of patriotic education of students at the university, regardless of the profile of study. The value of the proposed system consists in its high adaptability in the educational process of various universities of the Russian Federation. Based on four components, the system of patriotic education of students is able to cover all aspects of the functioning of the university and streamline patriotically oriented work with students in the educational environment. The system correlates with the priorities of the state and the information environment, and also takes into account the need for professional training of students for further personal development. The result of the implementation of this system is the education of a conscious citizen, distinguished by comprehensive professional knowledge and skills.

Key words: patriotic education, student, university, teacher, system, value.

Введение. Патриотическая работа на всех уровнях образования остается одной из главных задач педагогической деятельности. Целевое назначение данного направления состоит в развитии целостной личности, которая ассоциирует себя с государством и служит Отечеству, в том числе при помощи профессиональных знаний и умений [1].

В педагогике под патриотическим воспитанием понимается совокупность мер, направленных на привитие сопричастности с государством путем подбора методов и подходов в процессе изучения различных научных направлений.

На данный момент времени Министерство науки и высшего образования Российской Федерации акцентировало внимание на приведение образовательных стандартов в соответствии с целями патриотической направленности. Обозначенная тенденция прослеживается в изменениях отраслевого законодательства.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время патриотическое воспитание включено в качестве обязательного компонента в существующие федеральные образовательные стандарты высшего образования [7]. Нововведение в законодательстве потребует в ближайшем будущем от преподавателей вузов существенного пересмотра педагогической деятельности на предмет соответствия новым ожиданиям государства в контексте формирования системной и осознанной личности, готовой к служению Отечеству.

Проблема патриотического воспитания всегда дискутируется в педагогическом сообществе и выступает центральным звеном в научных исследованиях многих педагогов. Причина состоит в том, что педагогика как направление воспитывает будущее поколение для дальнейшего функционирования государства. В последние годы значительный вклад в данном направлении внесли такие авторы, как Мишнева С.Д. [6, С. 328], Фоминых С.О. [9, С. 36], Беляева А.В. [2, С. 110], Егошина Н.Г. [3, С. 48], Логвина Н.Н. [4, С. 135], Клепинина О.Ю. [4, С. 57], Чимеев О.Б. [10, С. 166], Сергеева М.Н. [8, С. 778] и др.

Коллектив преподавателей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова),

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГУ) и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (ФГБОУ ВО АГУ) разработали совместную систему патриотического воспитания студентов, которая может быть адаптирована в вузах любого профиля. Ценность данной системы состоит в том, что она охватывает всю административную, методическую, педагогическую и психологическую деятельность вуза и расширяет организационные возможности учебного заведения для достижения патриотически направленных результатов при взаимодействии со студентами.

На Рис. 1 представлена общая система патриотического воспитания студентов, разработанная коллективом преподавателей ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, ФГБОУ ВО ЧГУ и ФГБОУ ВО АГУ.



Рисунок 1. Система патриотического воспитания студентов в вузе

Представленная на Рис. 1 система патриотического воспитания базируется на четырех основных компонентах. Первым компонентом выступает разработка концепции патриотического воспитания студентов и стратегии в соответствии с основной концепцией. Обозначенный компонент необходим для построения общей структуры патриотического воспитания, формирования целей, а также основных задач. Ввиду того, что каждый вуз отличается своим профилем и обладает уникальными образовательными характеристиками, концепции патриотического воспитания в разных вузах должны отличаться между собой. Объединяющим фактором выступают общие ценностные установки и нравственные ориентиры, которые отвечают ожиданиям государства и общества от представителей молодежной среды.

Основные положения концепции патриотического воспитания должны быть включены в Устав каждого вуза, так как патриотическое воспитание подразумевает долгосрочную работу по воспитанию молодежи в качестве осознанных граждан государства. Включение патриотических компонентов в содержание рабочих программ дисциплин позволит сформировать образовательную среду, которая неизбежно развивает нравственные качества студентов.

Помимо рабочих программ, концепция должна затрагивать методические руководства для преподавателей вуза и студентов, которые выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы. Примером может служить обязательное добавление параграфа в главе выпускной квалификационной работы, содержащий разбор вклада выдающихся специалистов отрасли, которые добились профессиональных результатов и повлияли на развитие государства или общества. Вторым примером выступает добавление в теоретической части курсовой или выпускной работы ответственных специалистов отрасли науки или практической профессиональной деятельности, отличившихся исключительным профессиональным служением Отечеству.

В методических руководствах должно быть включено множество предписаний для реализации преподавателями патриотического потенциала студентов вуза. К примеру, студенты в рамках дисциплины смогут осуществить анализ причин достижения государством рекордных показателей в научной сфере.

Приказы ректора носят преимущественно координирующую функцию. Документы подобного рода необходимы для коррекции или поддержки патриотической работы в вузе среди студентов. В частности, при помощи приказа возможно провести цикл патриотических мероприятий или назначить студентов для выполнения образовательных задач с патриотическими элементами.

Компонент популяризации идей направлен на формирование в студентах ценностных ориентиров, нравственных начал, основанных на базовых человеческих и гражданских качествах. Такие идеи могут быть реализованы путем включения патриотической информации в содержание дисциплин. В подобном случае необходим творческий подход педагога, который на примере вклада выдающихся специалистов отрасли одновременно объясняет новый материал и внушает важность служения Отечеству при помощи реализации профессионального мастерства.

Патриотическая тематика может быть включена в практические задания, в частности, при решении студентами ситуативных задач. В действительности педагогический диапазон для реализации патриотической работы со студентами при помощи практических заданий достаточно широк. Главная задача педагога состоит не в выраженном внушении и принуждении студентов к ожидаемому поведению, а в развитии в них изначально заложенных гражданских качеств.

Каждый вуз обладает собственными изданиями и электронными ресурсами, предназначенными для широкого распространения информации. Обозначенные ресурсы необходимо использовать вузом на постоянной основе с учетом необходимого дозирования объема патриотически направленной информации. Таким образом, для восприятия студентов

будет естественно увеличение патриотически направленной информации в День Победы или в период празднования Дня Защитника Отечества. В другие периоды рассматриваемая информация может быть уменьшена, однако ее присутствие на страницах изданий в течение учебного года обязательно.

Логическим следствием патриотической работы со студентами выступают тематические мероприятия. Педагогам следует иметь в виду, что все мероприятия вуза патриотической направленности должны быть целевыми и взаимосвязанными. В противном случае проведение мероприятия может не привести к ожидаемому результату, что особенно важно, если университет прилагает значительные усилия по их организации.

Компонент содержания и ценностей предполагает постоянную работу педагогов над результативностью проводимой патриотически направленной работы. Вся информационная часть представленной концепции вуза должна соответствовать профилям обучения студентов. Обозначенный подход аргументируется необходимостью максимального приближения к профессиональному мышлению студентов, с которыми ранее проводилась идентичная работа в общеобразовательных организациях. Соответствие профилю в рамках патриотической работы предполагает изучение студентами профессионального опыта других людей, действия которых представляется возможным характеризовать как патриотические. Кроме того, необходимо позиционировать изучаемую студентами профессиональную отрасль как стратегически важную для государства. Примером служит педагогика и ее роль для подготовки осознанного поколения новых граждан страны.

Соответствие ценностям местного сообщества во многом подразумевает региональный аспект. Такой подход предполагает приобщение студентов к культурной составляющей проживающих на территории субъекта народов. Реализация патриотической работы в рамках государственных приоритетов обеспечивает совпадение транслируемых ценностей в образовательной и внешней среде.

Таким образом, в восприятии студента отсутствуют элементы диссонанса в процессе личностного развития как патриота страны. При этом каждый педагог университета неизбежно сталкивается с историческими материалами и фактами, образующие основной ресурс при реализации патриотически направленной деятельности. Исторические материалы могут выступать средствами обучения или компонентами образовательной программы. Педагог в действительности неограничен выбором способа использования исторического компонента в патриотически направленной педагогической деятельности.

Компонент знаний и ценностей предполагает, что патриотическая работа среди студентов в вузе должна быть неразрывно связана со второй основной задачей высшей школы. Студенты получают патриотическое воспитание одновременно с новыми знаниями. Такой педагогический подход способен гармонизировать становление осознанной личности и квалифицированного специалиста. Подобная работа для педагога станет результативной в случае, если транслируемые знания и патриотически направленная информация будут обладать исторической достоверностью, которая лишь усилит формирование в студентах ценностной установки.

Реализация всей концепции путем проведения патриотически направленных мероприятий, включения патриотического компонента в содержание дисциплин, изучение студентами патриотически направленного профессионального опыта выдающихся личностей, – в совокупности должны отличаться обоснованной логической структурой. Для студентов транслируемая информация профессиональной и патриотической направленности должна вызывать чувства внутренней согласованности. Лишь в данном случае, возможно ожидать личностное развитие на основе нравственных начал.

Обозначенное согласованное восприятие патриотически направленной информации необходимо обеспечить при помощи целостности транслируемой информации. К примеру, некоторые наиболее выдающиеся специалисты отрасли, которые отличились особым служением Отечеству, должны изучаться всесторонне в рамках курсов нескольких дисциплин. Другим примером выступает реализуемая стратегия вуза по доведению до сведения студентов о значительных результатах отрасли для развития страны и граждан.

Согласованность патриотически направленной информации служит главным условием для проведения патриотической работы со студентами и предполагает необходимость создания в структуре вуза отдельной комиссии или рабочей группы, миссия которой состоит в проверке всех рабочих программ и содержание информационных материалов, распространяемых в образовательной среде вуза, на предмет достоверности и соответствия логической структуре.

Включение в состав обозначенной комиссии или рабочей группы сотрудников вуза необходимо предусматривать с учетом системы поощрений за эффективные показатели контролирующей деятельности. Стоит отметить, что под эффективностью показателей подразумевается обеспечение соответствия патриотической работе профиля вуза, приоритетам государства, ценностям местного сообщества, а также историческому наследию.

Выводы. Таким образом, предложенная коллективом преподавателей ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, ФГБОУ ВО ЧГПУ и ФГБОУ ВО АГУ система патриотической работы со студентами может упорядочить обозначенное направление в существующих образовательных условиях. Высокая степень адаптивности системы будет способствовать приведению рассматриваемой деятельности всех университетов Российской Федерации в единый формат. Представленный подход позволит разработать систему управления патриотически направленной деятельностью в высшей школе на федеральном уровне.

Литература:

1. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
2. Беляева, А.В. Программа физкультурно-патриотического воспитания студентов высшей школы / А.В. Беляева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 17. – №. 4. – С. 110-114
3. Егошина, Н.Г. Возможности современного вуза для патриотического воспитания студентов / Н.Г. Егошина // Theoria: педагогика, экономика, право. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 48-54
4. Клепинина, О.Ю. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов средствами краеведческой деятельности / О.Ю. Клепинина // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2022. – №. 1. – С. 57-60
5. Логвина, Н.Н. Воспитательно-образовательная среда колледжа как средство патриотического воспитания студентов / Н.Н. Логвина // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития. – 2023. – №. 1. – С. 135-138
6. Мишнева, С.Д. Гражданско-патриотическое воспитание студентов / С.Д. Мишнева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №. 1 (215). – С. 328-331
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования": сайт. 2024. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4052_99743/?ysclid=lsv2jhsb2o653960485 (дата обращения: 20.02.2018)

8. Сергеева, М.Н. К вопросу об организации гражданско-патриотического воспитания студентов в Тувинском государственном университете / М.Н. Сергеева // Вестник науки. – 2023. – Т. 2. – №. 12 (69). – С. 778-784
9. Фоминых, С.О. К вопросу организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию студентов / С.О. Фоминых // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – №. 2 (39). – С. 36-42
10. Чимеев, О.Б. Гражданско-патриотическое воспитания студентов среднеспециальных учебных заведений в современных условиях / О.Б. Чимеев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – №. 6 (110). – С. 166-171

Педагогика

УДК 378

**старший преподаватель кафедры физвоспитания и спортивной
медицины Магомедсадыков Магомед Абдулатипович**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой

спортивных игр Самурханова Алина Агамирзаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных игр Шахриев Али Рабаданович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена важности соответствия здоровьесберегающих технологий с решением социальных проблем в сфере физической культуры, которые связаны с проблемой ожирения как социальным явлением. Автор предлагает реализуемую в условиях университета методику индивидуального плана, учитывающего исключительно такие здоровьесберегающие технологии, которые позволяют достичь ожидаемого результата посредством постепенного увеличения физической нагрузки и длительности выполнения упражнений. В процессе раскрытия сущности методики индивидуального плана для студентов, имеющих проблему ожирения, были приведены дополнительные преимущества и риски, которые преподаватель высшей школы обязан учитывать.

Ключевые слова: физическая культура, студент, методика индивидуального плана, высшая школа, физическая нагрузка, здоровьесберегающая технология.

Annotation. The article is devoted to the importance of matching health-saving technologies with the solution of social problems in the field of physical education, which are associated with the problem of obesity as a social phenomenon. The author suggests the methodology of an individual plan implemented in the conditions of the university, taking into account exclusively such health-saving technologies that allow achieving the expected result through a gradual increase in physical activity and duration of exercise. In the process of revealing the essence of the methodology of the individual plan for students with an obesity problem, additional advantages and risks were given that a higher school teacher must take into account.

Key words: physical education, student, individual plan methodology, higher school, physical activity, health-saving technology.

Введение. Образовательная программа по физической культуре в высшей школе направлена на поддержание общего состояния здоровья студентов. При этом образовательный стандарт и многие рабочие программы не учитывают социальные тенденции, приводящие к тревожной статистике по отдельным заболеваниям, указывающим на отсутствие правильной физической подготовки в высшей школе в условиях системного подхода [1].

Соответственно, на обеспечение общего состояния здоровья в профилактических целях нацелены применяемые в вузах здоровьесберегающие технологии. Проблема состоит не в сущности обозначенных технологий, а в ожидаемых результатах их применения. Преподавателю физической культуры необходимо самостоятельно пересмотреть используемые им здоровьесберегающие технологии для получения актуального в его профессиональной активности ожидаемого результата, связанного со здоровьем студентов.

Преимуществом должно являться выполнение студентами физических упражнений в рамках здоровьесберегающих технологий, которые решают их проблему, статистически приводящую к увеличению степени риска для их жизни и здоровья.

Изложение основного материала статьи. Обучение студентов на занятиях физической культуры предоставляет возможность преподавателю наблюдать за состоянием здоровья и их готовностью соответствовать возрастным нормативам. Опыт проведения занятий физической культуры в последнее время показывает, что многие разрушительные проявления организма студентов вызваны последствиями тенденций сегодняшнего дня, в частности, культивирование неправильного питания, частое пребывание в состоянии стресса, отсутствие культуры физической подготовки приводят к неизбежным проявлениям избыточного веса и ожирения [9].

Среди авторов научных публикаций, которые затрагивают здоровьесберегающие технологии в контексте физической подготовки, прослеживается научный взгляд о необходимости адаптировать занятия физической культурой под профессиональные цели подготовки в вузе. Данного взгляда придерживаются такие педагоги, как Лебедева К.С., Рыбина О.Е. [7, С. 106], Козуб М.В., Овчинникова А.Ж. [6, С. 106], а также Бермус А.Г. [2, С. 1]. Другие педагоги в настоящее время уделяют больше внимания дистанционным способам реализации здоровьесберегающих технологий с учетом цифровизации образовательного процесса. Такими специалистами являются Габов М.В. и Шефер О.Р. [3, С. 43] и др.

Официальная статистика Республики Дагестан указывает на факт увеличения числа страдающих ожирением в среднем на 13% ежегодно. Среди данного населения присутствуют представители молодежной среды [4]. Тревожная тенденция заставляет преподавателя физической культуры в вузе учитывать социальные явления и применять здоровьесберегающие технологии в структуре рабочей программы.

Стандартно под здоровьесберегающими технологиями подразумеваются различные виды физической активности, в том числе физические упражнения и игровые виды спорта, которые помогают избегать разрушающего состояния за счет обеспечения активизации работы групп мышц, стабилизации функции опорно-двигательного аппарата, стимулирование обмена веществ [5, С. 99]. Кроме того, питание состоит из двух процессов – ассимиляции и диссимиляции. В рамках

ассимиляции осуществляется накопление питательных веществ в организме человека и образования новых тканей. В ходе диссимиляции происходит разрушение старых тканей [8, С. 499].

Таким образом, проблема ожирения среди студентов свидетельствует о том, что в их организме преимущественно происходит ассимиляция, при этом диссимиляция происходит с некоторой задержкой. Это связано с тем, что в их организм не поступает достаточного количества питательных веществ, заботы повседневной жизни выступают дополнительным фактором для образования стресса, а физическая подготовка осуществляется несистемно. При этом применение здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры предполагает регулярность подобной практики не только на занятиях, но также в повседневной жизни каждого студента.

В сложившихся условиях применение здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры почти не обеспечивает ожидаемого результата для снижения уровня ожирения и сопутствующего стрессового состояния. Между тем, именно физическая подготовка способна решить две обозначенные проблемы, являющиеся данностью настоящего времени.

Предлагается изменить структуру обучения на занятиях физической культуры путем разделения каждой группы студентов на две малые группы. В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова) внедрена методика индивидуального плана на основе здоровьесберегающих технологий.

При наличии проблемы в определенной группе студентов, связанной с выраженным ожирением преподаватель условно делит группу на две малые группы, в первую группу входят студенты, не имеющие явных проблем вызванных ожирением. На таких студентов распространяется необходимость и обязательность выполнения заданий преподавателя для достижения нормативов, предусмотренных образовательным стандартом. Студенты, страдающие ожирением и предоставившие согласие на участие в программе индивидуального плана, впоследствии выполняют иной комплекс упражнений с элементами отдельных здоровьесберегающих технологий.

Сущность методики индивидуального плана состоит в применении здоровьесберегающих технологий, обеспечивающие постоянную физическую активность на занятиях физической культуры. Методика индивидуального плана отражена в отдельной образовательной программе преподавателя ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова и предусматривает выполнение студентами второй малой группы, имеющей проблему ожирения, разных физических упражнений с минимальной возможностью пребывания в сидячем положении.

Представленная методика была апробирована в течение осеннего семестра 2023 года и показала положительный эффект, а именно 11% смогли улучшить самочувствие и обнаружить в себе тенденции к снижению ожирения. Уникальность методики индивидуального плана состоит в том, что все здоровьесберегающие технологии предусматривали преимущественно физические упражнения, которые необходимо было выполнять стоя. Каждые 3-5 минут физические упражнения сменялись, что обеспечивало активизацию разных групп мышц. При этом в течение семестра физическая нагрузка увеличивалась примерно на одно-два упражнения каждую неделю.

Увеличение физической нагрузки происходит незаметно для студентов, которые к моменту дополнения одного-двух новых упражнений оказываются физически подготовленными. Помимо добавления количества упражнений каждую неделю увеличивается длительность выполнения данных упражнений. В результате на начальном этапе реализации методики индивидуального плана длительность физических упражнений минимальна, а к концу семестра количество времени для выполнения соответствующих упражнений совпадает с нормативным количеством времени при использовании той или иной здоровьесберегающей технологии.

Продолжение реализации методики индивидуального плана в период весеннего семестра предусматривает возврат к нагрузке начала осеннего семестра, когда студенты, страдающие ожирением, выполняли минимальное количество упражнений в течение наименьшей длительности времени в условиях более интенсивной смены физической нагрузки в течение одного занятия физической культуры. К концу весеннего семестра студенты вновь должны приблизиться к числу физических упражнений и их длительности выполнения в соответствии с нормативами применения здоровьесберегающих технологий.

Необходимость возвращения студентов в начале семестра к исходной минимальной физической нагрузке аргументируется пребыванием обучаемых на каникулах и снижением интенсивности выполнения физических упражнений согласно методике индивидуального плана в отсутствие преподавателя, выполняющего роль наставника, и занятий физической культуры в вузе между семестрами.

Оценочные действия в течение семестра преподавателем в малой группе, в которую входят студенты с проблемой ожирения, осуществляются в соответствии с индивидуальными нормативами, которые преподаватель на основе знаний, полученных на профильном факультете в университете, разработал в специальной программе. Предполагается, что высший балл студент с проблемой ожирения получает в случае достижения индивидуального норматива. Реализация методики индивидуального плана за счет здоровьесберегающих технологий в ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова в течение осеннего и весеннего семестров привела к необходимости включения в образовательный процесс второго преподавателя – ассистента из числа аспирантов профильных кафедр.

Принятое решение вызвано необходимостью обеспечения индивидуального подхода для малой группы студентов, имеющих проблемы с ожирением. Вторая причина состоит в применении в двух малых группах одной основной группы студентов, обучающихся на одном занятии физической культуры, разных здоровьесберегающих технологий. Роль преподавателя-ассистента состоит в осуществлении контрольных действий, связанных с демонстрацией способности выполнять нормативы. Участие преподавателя-ассистента впоследствии засчитывается в индивидуальном плане аспиранта в качестве педагогической нагрузки.

В настоящее время реализуемые методике индивидуального плана преподаватели ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова осуществляют сбор сведений путем наблюдения и анализа выполнения студентами двух малых групп нормативов для последующей разработки комплексного исследования и обнародования его результатов в педагогическом сообществе. Обобщая итоги реализации методики индивидуального плана за счет здоровьесберегающих технологий, можно выявить следующие дополнительные преимущества:

- преподаватель получает уникальную возможность наблюдения за динамикой состояния студентов, которые имеют проблемы с ожирением и студентов, среди которых данная проблема не обнаруживается;
- реализация индивидуального плана за счет здоровьесберегающих технологий позволяет проследить и выявить наиболее существенные факторы, приводящие студентов к проблеме ожирения;
- преподаватель путем реализации рассматриваемой методики может самостоятельно определить, какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают интенсивное достижение ожидаемых результатов;
- увеличение физической нагрузки и длительности выполнения физических упражнений может позволить выявить, на каком этапе применение здоровьесберегающих технологий для студентов с избыточным весом становится затруднительным;

– результаты применения здоровьесберегающих технологий в группе студентов с избыточным весом способны повлиять на здоровьесберегающие технологии других студентов, не имеющих подобной проблемы ввиду вероятного наличия среди них проблемы ожирения органов.

Однако реализация здоровьесберегающих технологий в двух малых группах студентов предполагает необходимость преподавателем физической культуры в высшей школе следующие виды рисков:

– развитие ожирения у студентов может иметь причины, не связанные с неправильным питанием или стрессовым состоянием, что подразумевает необходимость систематического наблюдения студентов в медицинском пункте вуза;

– выполнение какого-либо физического упражнения или увеличение физической нагрузки может привести студента к ухудшению состояния здоровья или обморочного состояния, соответственно, преподавателю необходимо своевременно обеспечить такому студенту снижение физической нагрузки или необходимого времени для отдыха;

– реализация методики индивидуального плана во избежание снижения результативности и последующего вероятного ухудшения самочувствия в связи с возвращением к предыдущей нагрузке после каникул должна предусматривать выполнение студентами, так называемых регулярных минимальных домашних физических заданий;

– выполнение физической нагрузки в рамках применения здоровьесберегающих технологий может не привести студента к ожидаемым результатам, следовательно, преподавателю необходимо по возможности выявить причину ожирения студентов малой группы;

– ожирение органов, являющихся наиболее опасным для здоровья человека, предполагает обнаружение внешних признаков с течением времени, что приводит к вероятности включения некоторых студентов из группы, не имеющих изначально проблем с избыточным весом, в малую группу для реализации ими методики индивидуального плана.

Структура проведения занятий физической культуры с использованием здоровьесберегающих технологий в целях снижения избыточного веса состояла из следующих компетенций. В активной фазе развивались коммуникативная и рефлексивная компетенции, а познавательная и когнитивная компетенции совершенствовались опосредованно в процессе консультативной беседы преподавателя со студентами, имеющими избыточный вес, на индивидуальной основе. Таким образом, усиление коммуникативной и рефлексивной компетенций способствовало одновременному и параллельному развитию познавательной и когнитивной компетенций.

Подобную практику так же можно внедрить в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет». Реализация методики индивидуального плана позволяет изменить отношение студентов к жизни, специфике питания, осуществляемым действиям и эмоциональной составляющей. Главный результат проведения занятий в малой группе за счет применения здоровьесберегающих технологий состоит в воспитании в студентах чувства управляемости собственным здоровьем и телом.

Выводы. Таким образом, применяемая в ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова преподавателями здоровьесберегающих технологий в рамках методики индивидуального плана позволяет реконструировать образовательный процесс, отличающийся повышенной результативностью. Представленная методика безопасна, так как выполняемые физические упражнения не относятся к категории сложных, однако интенсивность их выполнения обеспечивает ожидаемый результат для сохранения здоровья путем постепенного снижения веса. Упомянутые домашние физические задания в комплексе реализации методики индивидуального плана предполагают выполнение студентами самостоятельно двух-трех упражнений, позволяющих оставаться в физической форме и продолжить достижение нормативов с учетом здоровьесберегающих технологий.

Литература:

1. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор / А.Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – №. 1. – С. 1-12
3. Габов, М.В. Использование QR кода для создания физкультурминутки в условиях дистанционного формата обучения / М.В. Габов, О.Р. Шефер, Е.Н. Эрентраут // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №. 1 (203). – С. 43-48
4. Дагестан – статистика по региону. – 2024. – URL: <https://russia.duck.consulting/regions/5?ysclid=lsyshkdenp437814677> (дата обращения: 23.02.2024)
5. Ивахненко, Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г.А. Ивахненко // Вестник института социологии. – 2013. – №. 6. – С. 99-111
6. Козуб, М.В. Реализация здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе высшей школы / М.В. Козуб, А.Ж. Овчинникова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – №. 12. – С. 106-112
7. Лебедева, К.С. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки студентов в педагогическом вузе / К.С. Лебедева, О.Е. Рыбина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – №. 5 (45). – С. 120-127
8. Петрова, Г.С. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания студентов / Г.С. Петрова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – №. 2. – С. 499-504
9. Росстат изучил рацион россиян. – 2024. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/70761> (дата обращения: 23.02.2024)

УДК 371

преподаватель Малых Данил Эдуардович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Витулин Иван Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Потапова Анастасия Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методические основы проектирования и реализации образовательных программ естественно-научного цикла в условиях цифровизации образования. Естественно-научное образование рассматривается как основа формирования базовых компетенций необходимых современному профессионалу в условиях всеобщей цифровизации. Описаны требования, к профессиональным компетенциям выпускников ВУЗов. Приведены методические рекомендации по модернизации естественно-научного образования в условиях цифровой трансформации. Описываются требования к современному педагогу в цифровом образовательном пространстве современной школы. Выделены условия сопутствующие реализации концепции установления связей физики, химии, биологии и географии с информационно-коммуникационными технологиями. Актуализированы межпредметные связи естественно-научных дисциплин с математикой и информатикой. Приведены концептуальные основы интеграции школы и высшего учебного заведения для формирования необходимых условий реализации разработанных методических основ. Раскрыто понятие STEAM-технологий в образовании при построении междисциплинарных связей. Представлен комплексный подход к проектированию образовательного пространства, в рамках деятельностного подхода с интеграцией в образовательных процесс STEAM-технологий.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровизация образования, естественные науки, междисциплинарность, информационно-коммуникационные технологии.

Annotation. The article discusses the methodological foundations of the design and implementation of educational programs of the natural science cycle in the context of digitalization of education. Natural science education is considered as the basis for the formation of basic competencies necessary for a modern professional in the context of universal digitalization. The requirements for the professional competencies of university graduates are described. Methodological recommendations for the modernization of natural science education in the context of digital transformation are given. The requirements for a modern teacher in the digital educational space of a modern school are described. The conditions accompanying the implementation of the concept of establishing links between physics, chemistry, biology and geography with information and communication technologies are highlighted. Interdisciplinary connections of natural science disciplines with mathematics and computer science are updated. The conceptual foundations of the integration of schools and higher educational institutions for the formation of the necessary conditions for the implementation of the developed methodological foundations are presented. The concept of STEAM technologies in education in building interdisciplinary connections is revealed. An integrated approach to the design of the educational space is presented, within the framework of an activity-based approach with the integration of STEAM technologies into the educational process.

Key words: digital transformation, digitalization of education, natural sciences, interdisciplinarity, information and communication technologies.

Введение. Актуализация проблемы цифровой трансформации образования в современных условиях всеобщей информатизации и цифровизации имеет под собой обширный базис. Она связана с тем, что последние два десятилетия характеризуются следующими тенденциями в системах общего среднего, а также высшего образования:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- разработка и применение новых образовательных стандартов;
- проектирование основных и дополнительных образовательных программ направленных на углублённое изучение отдельных учебных дисциплин в системе общего среднего образования;
- использование зарубежного опыта в области обучения дисциплинам естественно-научного цикла;
- принятие мер по повышению практической ориентации образовательного процесса;
- формирование новой интеграционной образовательной среды в рамках системы школа-ВУЗ, направленной на преемственность и непрерывность процессов обучения и воспитания.

Описанные тенденции напрямую или косвенно связаны с социальными процессами по формированию цифровой экономики. Данное понятие было введено американским учёным Н. Негропonte и включает в себя три основные компонента: 1) цифровые технологии; 2) цифровая инфраструктура; 3) специалисты и потребители цифровых услуг [1, С. 307]. Данные социокультурные процессы рассматриваются как неизбежный этап развития общества. В связи с этим, приоритетным направлением для государственной политики в области образования становится системный подход к формированию эффективной цифровой образовательной среды продуктом которой станут высококвалифицированные специалисты способные форсировать поступательные процессы цифровизации и информатизации во всех сферах жизни социума. В этом плане нельзя не согласиться с мнением Президента Российской академии образования О.Ю. Васильевой, которая подчёркивает, что «современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации – это один из приоритетных проектов, это наше будущее без чего дальше двигаться будет нельзя» [4].

Изложение основного материала статьи. Государственная политика в сфере образования ориентирована на формирование кадрового потенциала, характеризующегося высококвалифицированными специалистами способными выполнять поставленные перед ними задачи в рамках цифровизации общества. При более частном подходе к цифровой трансформации системы образования наибольший интерес вызывают концептуальные основы разработки и внедрения образовательных программ по дисциплинам естественно-научного цикла. В первую очередь это связано с тем, что естественные науки являются базовыми для достижения целей, установленных во многих ключевых отраслях экономики. Естественно-научное обучение на уровне основного среднего образования характеризуется недостаточной научно-технической базой, что влечёт за собой общую оторванность теоретических знаний обучающихся от прикладного содержания. Наибольшее значение данная проблема приобретает в связи с тем, что на современном этапе важно обеспечить

интеграцию информационно-коммуникационных технологий с дисциплинами естественно-научного цикла для формирования наиболее полного представления обучающихся о взаимосвязях, позволяющих найти приложение полученным знаниям.

В современной экономической науке приводятся различные определения понятия «цифровая трансформация». Чаще всего под цифровой трансформацией понимается применение цифровых технологий для фундаментального изменения всех элементов бизнеса и общества [6, С. 79]. Одним из фундаментальных элементов общества является система образования, в частности, естественно-научного образования.

В современных условиях модернизация обучения естественным наукам на уровне школы и ВУЗа обусловлена применением новых подходов как в технологическом плане, так и в методическом. Технологический аспект заключается в первую очередь в применении цифровых образовательных ресурсов для организации учебного процесса. Набор компетенций современного педагога должен включать в себя умения по проектированию образовательного пространства в ходе учебного занятия с задействованием информационно-коммуникационных технологий таких как интерактивные модели, визуальные средства представления и структурирования информации и так далее. В этой связи важно обеспечить переход от изучения отдельных областей и разделов естественных наук к более комплексному междисциплинарному подходу. Учитель должен обеспечить обучающегося необходимыми навыками для проектирования моделей реальных процессов окружающего мира включённых в область естественно-научных знаний с использованием цифровых образовательных ресурсов на базе образовательного учреждения. В рамках традиционной модели обучения подобный подход труднореализуем исходя из чего актуализируется применение комплекса современных методических и педагогических приёмов и технологий. Рассмотрим применение STEAM-технологий как ведущего методического аппарата для организации учебных занятий в условиях цифровой трансформации.

STEAM включает в себя совокупность пяти компонентов: Science (наука), Technology (технологии), Engineering (инженерия), Mathematics (математика). Инженерия в понятии STEAM рассматривается в общем плане и охватывает любую преобразовательскую деятельность человека, направленную на решение технических или технологических проблем, а также их совокупностей. Под технологией понимаются всевозможные разработанные человеком производственные процессы и системы, как современные, так и архаичные. В данном случае диапазон используемых технологий может включать в себя рычаг, паровой двигатель или даже современные информационно-коммуникационные технологии.

Выделим методические основы проектирования учебного занятия с использованием STEAM-технологии в условиях цифровизации образовательного процесса.

1) Учителю необходимо обеспечить обучающихся наглядными материалами. Это могут быть как медиафайлы и интерактивные модели, так и реальные эксперименты и наглядные пособия.

2) Учитель в совместной деятельности с обучающимися должен выделить ключевые взаимосвязи рассматриваемых процессов с теоретическим материалом.

3) В процессе освоения образовательной программы обучающийся должен быть обеспечен средствами моделирования (компьютер с необходимым набором программного обеспечения; материалы и инструменты и т.д.).

4) Обучающийся должен обладать компетенциями по использованию тех или иных средств моделирования.

5) В основе процесса обучения деятельностный и исследовательский подходы.

Исходя из выделенного базиса, лежащего в основе современного обучения естественным наукам с использованием STEAM-технологий в условиях цифровой трансформации общества можно говорить о том, что современное естественно-научное обучение должно проектироваться на междисциплинарной основе. Знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках информатики и математики должны находить своё приложение при изучении физики, химии, биологии и географии. Кроме того, на базе образовательного учреждения должны быть созданы соответствующие материально-технические условия, позволяющие использовать STEAM в образовательном процессе. В этой связи эффективно себя покажет функционирование образовательной организации в системе школа – ВУЗ [2, С. 204]. Данная интеграция позволит разнообразить дидактическое и методическое содержание разрабатываемой образовательной программы. Зачастую ВУЗ обладает более широким диапазоном материально-технического обеспечения, кроме того, на базе высшего учебного заведения можно провести переподготовку педагогических работников школы для организации учебных занятий, согласованных с выделенными методическими основами. Школа же в свою очередь может стать площадкой проведения профориентационных мероприятий [3, С. 25]. Таким образом формируется замкнутая система: выпускники школы, которые в процессе обучения получили необходимые компетенции для обучения в высшем учебном заведении поступают в базовое учреждение высшего образования материально-техническая база которого была использована в качестве комплекса средств обучения данных выпускников [5, С. 14].

Выводы. Вызовы, поставленные перед современным обществом, все сферы жизни которого подчинены процессам цифровизации и цифровой трансформации, подразумевают качественные изменения в каждой из ключевых отраслей. Образование в целом, и естественно-научное образование в частности не остаются в стороне от этих изменений. Перед методистами и педагогами ставится задача по модернизации существующих подходов к обучению для проектирования образовательного пространства, нацеленного на формирование у учащихся компетенций необходимых для жизни и трудовой деятельности в условиях цифрового общества и протекания процессов всеобщей цифровизации. В этом случае разрабатываемые образовательные программы должны включать в себя межпредметную составляющую, позволяющую актуализировать знания, полученные при изучении одной предметной дисциплины как средств для освоения другой. Подобные межпредметные связи актуальны в области изучения предметов естественно-научного цикла. При этом ведущую роль будут иметь связи с информатикой и математикой, так как данные предметные дисциплины являются базисными в процессах цифровизации.

В таких процессах ведущую роль может играть интеграция школы и ВУЗа. Такое взаимодействие может быть взаимнополезным так как школа получает необходимое материально-техническое обеспечение, а учебное заведение высшего образования профориентационную базу.

Методическую основу проектирования образовательных программ в условиях цифровой трансформации может составлять комплекс STEAM-технологий. Таким образом, реализуется межпредметный характер дисциплин естественно-научного цикла, а также закладывается базис практической ориентации полученных знаний в контексте их приложения для решения конкретных технических и инженерных задач.

Реализация выделенных методических основ может позволить подготовить учащихся к трудовой деятельности в условиях всеобщей цифровизации, а также сформировать у выпускников школ компетенции необходимые для успешного выполнения задач, которые работодатели ставят перед высококвалифицированными профессионалами для достижения запросов цифрового общества.

Литература:

1. Антонова, Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из её основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 301-334
2. Грудзинский, А.О. Интеграция школы и ВУЗа в условиях инновационного общества знаний: «предпринимательская» модель / А.О. Грудзинский, В.А. Малинин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 1. – С. 201-210.
3. Малинин, В.А. Парадигма образования в контексте общества знаний / В.А. Малинин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 3-1. – С. 25-29
4. Минпросвещения России: сайт. – 2021. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 29.02.2024)
5. Сотрудничество национального исследовательского университета и школы в условиях инновационного общества знаний / Е. Чупрунов, А. Грудзинский, С. Краснодубская, В. Малинин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 4-1. – С. 11-15
6. Темников, А.О. Современные подходы к определению термина «цифровая трансформация» / А.О. Темников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – № 5. – С. 76-84

Педагогика

УДК 377

доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

преподаватель Земляничина Екатерина Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается повышение эффективности педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях, связанное с организацией профессиональной подготовки кадров, внедрением достижений научно-технического прогресса в экономику страны. Исследование показало, что к организационным основам производственного обучения относят формы организации производительного труда (комплексные, специализированные, поточные бригады), конкретные формы учебной работы (урок, занятие, экскурсия, лабораторно-практическая работа, домашняя учебная работа), формы руководства учебно-производственной деятельностью (инструктаж, консультация), формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся (проверочная работа, квалификационная (пробная) производственная работа. Определение сроков обучения тесно связано с его содержанием. К перспективным организационным формам относятся организация профессиональной подтасовки с учетом интеграции профессиональной подготовки, переподготовки и повышении квалификации рабочих на базе учебно-производственных комплексов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, содержание труда, организационные формы, производственное обучение.

Annotation. The article discusses the increase in the efficiency of the pedagogical process in vocational educational institutions, associated with the organization of professional training, the introduction of scientific and technological progress into the country's economy. The study showed that the organizational foundations of industrial training include forms of organizing productive labor (complex, specialized, production teams), specific forms of educational work (lesson, lesson, excursion, laboratory and practical work, home study work), forms of management of educational and production activities (instruction, consultation), forms of testing knowledge, skills and abilities of students (test work, qualifying (trial) production work. Determining the timing of training is closely related to its content. Promising organizational forms include the organization of professional training, taking into account the integration of professional training, retraining and advanced training of workers on the basis of training and production complexes.

Key words: vocational training, labor content, organizational forms, industrial training.

Введение. В современных условиях развития научно-технического и социального прогресса возникают существенные изменения в организации профессионального обучения с учетом особенностей отраслей экономики, изменений в экономических отношениях, характеристик содержания труда и профессиональной деятельности.

Повышение эффективности педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях связывается с организацией профессиональной подготовки кадров, обеспечивающих внедрение достижений научно-технического прогресса в экономику страны. Предполагается разработка качественно новых подходов к организации и содержанию повышения квалификации кадров и их переподготовке, что делает возможным перейти к непрерывному обучению рабочих и специалистов. Данный процесс направлен на органическую взаимосвязь профессиональной и экономической подготовки, а также на обеспечение самостоятельности предприятий и организаций в планировании обучения кадров, определении последовательности, предприимчивости обучения в различных видах формах подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, целью данной статьи является определение взаимосвязи содержания и организационных форм профессиональной подготовки рабочих и специалистов с учетом особенностей отраслей экономики, изменений в экономических отношениях, характеристик содержания труда и профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. В современных условиях наблюдается несоответствие между содержанием обучения будущих рабочих, специалистов и существующими формами и методами их подготовки.

Формы организации процесса обучения в учебных заведениях профессионального образования взаимосвязаны с другими формами: формы различных видов образования – формы профессионального образования – формы профессионального обучения по отраслям – формы профессиональной подготовки специфических форм производства – формы профессиональной подготовки на отдельных этапах обучения – формы организации учебных занятий [7].

В условиях непрерывного образования вводятся дополнительные разнообразные формы подготовки и переподготовки рабочих и специалистов. Организация профессиональной подготовки связывается с реализацией требований научно-технического и социального прогресса в содержании обучения. С этой целью следует учитывать тенденции развития конкретной отрасли, взаимосвязи научно-технических, социально-экономических характеристик с требованиями к подготовке рабочих и специалистов.

Профессиональная подготовка может осуществляться в различных формах экономики данной отрасли, исторических и национальных традиций, специфики функционирования предприятий в регионе, потребностей в подготовке рабочих и специалистов.

Задача состоит в выборе наиболее экономически целесообразного варианта, способного реализовать поставленные профессиональные и педагогические задачи [6]. Осуществляется переход к повышению эффективности производственного обучения за счет повышения уровня его организации в каждый период обучения, создания условий для осуществления непрерывности в профессиональной подготовке. Широкая сеть различных организационных форм подготовки и переподготовки кадров позволяет ввести гибкие сроки обучения, зависящие от сложности профессии.

Как известно, предприятия оказывают профессиональным учебным заведениям определённую материальную помощь, которая проявляется в организации производственного обучения, в предоставлении учебным заведениям оборудования, инструментов, материалов, а также в виде различного рода доплат к стипендиям материального обеспечения студентов профессиональных учебных заведений [5].

Производственное обучение студентов – составная часть профессиональной подготовки. Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, на действующем оборудовании и на тренажерах, в действующих цехах предприятий, на специально отведённых учебных участках и в цехах, расположенных на территории предприятий [4].

Производственное обучение в профессиональном учебном заведении – «это планомерно организованный процесс совместной деятельности мастера как педагога и учащихся, направленный на овладение учащимися профессиональными компетенциями, соответствующими современному уровню развитию техники и технологии производства, на воспитание у обучающихся моральных качеств рабочего, развитие их умственных и физических сил и способностей, создание научных представлений о технике, технологии, организации и экономике производства, формирование творческого отношения к труду...».

Производственному обучению принадлежит ведущая роль в профессиональном образовании молодёжи. Оно обеспечивает практическую подготовку учащихся к труду. Изменяющиеся экономические отношения в процессе производственного обучения способствуют перестройке мыслей, чувств, волевых устремлений молодёжи, перестройке её экономической психологии.

Производственное обучение в профессиональном образовании осуществляется поэтапно: учебно-производственных мастерских, на учебном полигоне (если этого требует профессия), на объектах предприятий (организаций) [3]. Завершающий этап – предвыпускная практика.

Каждый из этапов имеет свои цели и задачи, присущие им содержание, методы и организационные формы обучения, под которыми понимаются различные варианты организации взаимодействия обучающего и обучаемых.

Анализ педагогической и методической литературы, проведение собственных экспериментальных исследований позволили нам отнести к организационным основам производственного обучения формы организации производительного труда (комплексные, специализированные, поточные бригады), конкретные формы учебной работы (урок, занятие, экскурсия, лабораторно-практическая работа, домашняя учебная работа), формы руководства учебно-производственной деятельностью (инструктаж, консультация), формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся (проверочная работа, квалификационная (пробная) производственная работа).

Определение сроков обучения тесно связано с его содержанием. Оптимальные сроки подготовки рабочих и специалистов в различных формах определяются накопленным опытом поэтапной аттестации, позволяющий подготовить рабочих и специалистов с различными сроками подготовки и различными квалифицированными требованиями.

Этим определяется дорогое оснащение производственного обучения, создание специальных тренажёрных комплексов, полигонов, профессиональных центров, учебно-производственных предприятий, учебных цехов, выполняющие законы предприятий, в которых организуется процесс обучения изготовлением полезной продукции самими обучающимися [1].

Существует большое количество форм организации такой подготовки. Рассматривая особенности применения организационных форм подготовки рабочих и специалистов по отраслям экономики, необходимо учитывать, что совершенствование организации производственных процессов играют не меньшую роль, чем внедрение механизации и автоматизации производства.

В этой связи, усиливается значение рациональной организации труда на предприятиях и повышения роли качественной подготовки кадров. Организационные условия функционирования на производстве связываются с организацией учебно-производственного процесса в учебных заведениях. Это влияние проявляется в большей или меньшей степени в зависимости от характеристик группы профессий. Обширные группы профессий требуют выявления способов научного обоснования рациональной организации подготовки на основе учёта в содержании обучения степени обобщённости научно-технических и педагогических явлений и профессий. Учебный процесс организуется для полноценного обучения обучающихся профессиональным компетенциям с учётом объективных требований соответствующих предприятий. Формы организации работы мастера производственного обучения могут быть такими как мастер-мастерская, мастер-конструктор и т.д. В настоящее время профессиональные учебные заведения разрабатывают учебные планы, содержание и организационные формы обучения самостоятельно.

В процессе структурно-функционального анализа состояния какого-либо производства и трудовых функций рабочих и специалистов выявляются общие элементы в условиях и организации труда рабочих различных групп профессий, производственных процессов, применяемых средствах труда, в предмете, продукте труда, операциях по осуществлению технологического процесса. Эта общность свидетельствует об объективной необходимости организации подготовки рабочих и специалистов с учетом общепроизводственных и общегрупповых требований к подготовке рабочих и специалистов [2].

Необходимой составной частью является определение уровней учебно-производственной деятельности соответствующих отдельным элементам содержания учебного материала, соответствующих определённым элементам содержания учебного материала, которые позволяют в процессе обучения ориентироваться на конкретный уровень организации деятельности обучающихся, выбор соответствующих организационных форм и методов обучения.

Определение степени обобщённости формируемых профессиональных компетенций и её организации в учебной программе позволяет интенсифицировать процесс обучения, повысить эффективность использования организационных форм, обеспечить сокращение сроков формирования профессиональных компетенций. Ориентация обучения на формирование универсальных компетенций позволяет повысить качество организации учебного процесса, сократить количество дидактических и учебно-методических материалов, количество педагогов.

Выводы. Таким образом, разработка содержания профессиональной подготовки должна соответствовать требованиям, предъявляемым производством в условиях социально-экономического развития. Это даёт возможность установить организационные формы, соответствующие каждому этапу производственного обучения. К перспективным формам относятся организация профессиональной подтасовки с учетом интеграции профессиональной подготовки, переподготовки

и повышении квалификации рабочих на базе учебно-производственных комплексов. Внедрение новых форм производственного обучения, обусловленных новыми экономическими отношениями, сопрягаются с трудностями экономического и педагогического характера. В настоящее время требуется решать вопросы согласования в экономике предприятий и профессиональных учебных заведений, определения стоимости нормативных затрат на подготовку компетентных рабочих и специалистов. К педагогическим проблемам относятся: недостаточная подготовленность мастеров производственного обучения к проведению учебных занятий с обучающимися на самостоятельном объекте с законченным циклом производства; сложность в планировании учебно-производственных работ, составлении графиков работ обучающихся. Важное значение для педагогической практики приобретает выявление условий рационального выбора организационных форм и оптимальное конструирование их внутренней структуры, целей, задач и содержания обучения.

Литература:

1. Захарова, Э.А. Содержание методической деятельности обучающихся профессионального обучения / Э.А. Захарова, Д.М. Михайленко // Мой профессиональный стартап. Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2022. – С. 295-297. – EDN JVZJWC.
2. Захарова, Э.А. Организация и проведение производственной практики обучающихся техникумов / Э.А. Захарова, Д.М. Михайленко // Мой профессиональный стартап. Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2022. – С. 297-300. – EDN XRZYEO.
3. Зиновьев, О.А. Профессиологическое структурирование подготовки рабочих и специалистов / О.А. Зиновьев, О.В. Демакова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 145-147. – EDN IGMVAS.
4. Лапшова, А.В. Социально-педагогическая функция вуза в профессиональном воспитании современного специалиста / А.В. Лапшова, С.А. Зиновьева, И.В. Некрасова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 209-212. – EDN MIAALP.
5. Маркова, С.М. Роль производственных условий в воспитании будущих рабочих и специалистов / С.М. Маркова, Д.М. Михайленко, М.Н. Уракова // Современные проблемы развития профессионального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – С. 16-17. – EDN QYFSUV.
6. Маркова, С.М. Педагогические характеристики элементов содержания производственного обучения / С.М. Маркова, О.А. Зиновьев, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 237-239. – EDN MNJYUW.
7. Маркова, С.М. Методика исследования содержания профессионального образования / С.М. Маркова, А.К. Наркозиев // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 1(26). – С. 2. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-1-2. – EDN YZENWP.

Педагогика

УДК 377

доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Новикова Ольга Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются влияния стратегических направлений социально-экономического развития, достижений научно-технического прогресса, развития производства на требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов. На развитие производства огромное влияние оказывают электронизация и комплексная автоматизация, создание новых станков и нового технологического оборудования. Движителем научно-технического прогресса является цифровизация, интеграция различных отраслей экономики, что обеспечивается развитие производственно-технологических процессов. Важным становится обновление оборудования, техники, машин предприятий; внедрение инновационных производственных технологий соответствующей отраслей труда. Также, к методологическим предпосылкам следует отнести создание гибких автоматизированных производств в связи с ускорениями научно-технического прогресса, возникновением новых видов профессиональных функций, что делает необходимым возрастание роли гуманитарной подготовки (социальной, экономической, исследовательской, педагогической) в профессиональной деятельности рабочих и специалистов; обеспечение фундаментальной подготовки для работы со сложной техникой; внедрение инновационных технологий в процесс профессионального обучения; внедрение новых форм производственного обучения.

Ключевые слова: развитие профессионального образование, экономики и производства, производственные системы, социальное партнёрство, подготовка рабочих и специалистов.

Annotation. The article examines the influence of strategic directions of socio-economic development, achievements of scientific and technological progress, production development on the requirements for professional training of workers and specialists. The development of production is greatly influenced by electronicization and complex automation, the creation of new machines and new technological equipment. The driver of scientific and technological progress is digitalization and integration of various sectors of the economy, which ensures the development of production and technological processes. It becomes important to update equipment, machinery, and machinery of enterprises; introduction of innovative production technologies in the relevant industries. Also, methodological prerequisites include the creation of flexible automated production in connection with the acceleration of scientific and technological progress, the emergence of new types of professional functions, which makes it necessary to increase the role of humanitarian training (social, economic, research, pedagogical) in the professional activities of workers and

specialists; providing fundamental training for working with complex equipment; introduction of innovative technologies into the process of vocational training; introduction of new forms of industrial training.

Key words: development of vocational education, economics and production, production systems, social partnership, training of workers and specialists.

Введение. Стратегические направления социально-экономического развития детерминируются научно-техническим прогрессом и способствуют быстрой экономической отдаче и решению социальных проблем. Именно научно-технические идеи создают новые орудия труда, ресурсосберегающие технологии, повышение производительности труда и качества продукции.

На развитие производства огромное влияние оказывают электронизация и комплексная автоматизация, создание новых станков и нового технологического оборудования.

Движителем научно-технического прогресса является цифровизация, интеграция различных отраслей экономики, обеспечивается развитие производственно-технологических процессов.

Таким образом, целью данной статьи является определение методологических аспектов развития профессионального образования и производства.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время приняты крупные решения по развитию автоматизированного производства, роторных и роторно-конвейерных линий, применению цифровых технологий в народном хозяйстве.

Они направлены на создание новых технологических процессов.

В связи с этим, необходимым становится мобилизация организационного, экономического и социального факторов, улучшение организации производства и труда [1].

Научно-индустриальный тип производства, прогрессивное развитие технологических систем, внедрение цифровых технологий в организационно-экономические и производственно-управленческие системы определяют перспективные направления развития современного производства.

Появление гибких производственных систем и интегрированных производственных комплексов заставляет по-новому взглянуть на проблемы специализации и кооперации производства.

Повышение уровня производства обеспечивает взаимосвязь робототехнических комплексов и автоматизации вспомогательных операций (например, централизованное изготовление заготовок, уборка отходов и т.д.).

Также, необходим учёт всех факторов интенсивного развития экономики, особенно уровня затрат ресурсов – металла, сырья, топлива, электроэнергии.

Одно из важнейших направлений развития научно-индустриального типа производства – широкое внедрение инновационных технологий. Таких как мембранная, лазерная, плазменная с использованием сверхвысоких давлений и импульсных нагрузок и т.д. Автоматизация и механизация производства преобразовывают рабочие места, делают труд рабочих более производительным, творческим, привлекательным.

Характерная черта автоматизации в современных условиях – быстрое развитие робототехники, роторных и роторно-конвейерных линий, гибких автоматизированных производств, обеспечивающих высокую производительность.

Следовательно, существующая материально-техническая база производства и система управления им должны коренным образом измениться. Это важнейшее условие успешного претворения в жизнь заданий программы интенсификации. Для его реализации потребуется чёткая координация действий многих исполнителей, поставленный на строгую методическую основу обмен опытом создания и эксплуатации автоматизированных систем.

Необходим также тщательный учёт всех факторов интенсивного развития экономики, особенно уровня затрат ресурсов – металла, топлива, сырья, электроэнергии, труда на единицу получаемого продукта. Здесь на первый план выдвигается задача обеспечения максимальной экономии и снижения расхода всех видов ресурсов на основе прогрессивных ресурсосберегающих технологических процессов и прежде всего замкнутых технологий, которые позволяют с наименьшими затратами решать проблемы охраны окружающей среды [2]. Важным становится обновление оборудования, техники, машин предприятий, внедрение инновационных производственных технологий соответствующей отраслей труда.

Для комплексной автоматизации промышленности страны предстоит обеспечить сквозную автоматизацию процесса «проектирование-изготовление» нескольких тысяч технологий. Нынешний разрозненный подход к внедрению автоматизированных систем приводит к положению, когда по одной из технологий созданы, например, автоматизированная система технологической подготовки производства, система управления гибким автоматическим производством, но отсутствует система автоматизированного проектирования. По другой технологии, наоборот, уже разработаны автоматизированные системы управления производством, но нет системы управления гибким автоматическим производством или даже автоматического оборудования. Зачастую каждая из таких систем реализована на несовместимом электронно-вычислительном оборудовании, на несогласованном программном и информационном обеспечении.

Созданию гибких автоматизированных производств (ГАП) уделяется значительное внимание. Это объясняется тем, что проявляются интеграционные процессы в производстве, автоматизированные решения технологических процессов, цифровые технологии решения проектных, производственных и управленческих задач; роботизация для высвобождения человека от тяжёлых и утомительных работ. В свою очередь ГАП вызваны к жизни резким ускорением темпов научно-технического прогресса в создании новых видов продукции для удовлетворения растущих потребностей экономики [4]. Поэтому основным результатом внедрения ГАП должны быть резкое увеличение производительности труда во всех сферах производства и значительные сокращения времени освоения новых изделий с получением за этот счёт системного экономического эффекта который недостижим при усовершенствовании отдельных частей производственного механизма.

Создание и эффективное использование современных высокопроизводительных средств технологического оснащения: станков с числовым программным управлением, робототехнических комплексов, гибких автоматизированных производств, средств вычислительной техники и т.п. – немыслимо без высокого уровня общего и специального образования всех категорий рабочих промышленных предприятий. В то же время низкий уровень культуры, нравственная и этическая «глухота» тех, кто призван внедрять в производство достижения научно-технического прогресса, мнимый рационализм технократической логики могут нанести обществу непоправимый социально-экономический ущерб, в том числе ухудшить качество окружающей среды.

Исследование показало, что необходимый социально-экономический эффект производственной деятельности зависит от уровня культурного развития работников и производственного коллектива [3]. Однако, как показали проведённые исследования, что добросовестное отношение к труду напрямую зависит от стереотипов требуемой дисциплины, чувства долга и ответственности.

Всё большее значение приобретают так называемые элементы рабочей ситуации – содержание рабочего места и характер производственной деятельности, межличностные отношения в трудовом коллективе, перспективы социально-

культурного развития. Таким образом, для организации производства необходимо организовывать работу по решению социо-культурных потребностей рабочих и специалистов.

На основе изложенного можно определить следующие требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов [5]:

- формирование личностно и профессионально важных качеств будущих рабочих и специалистов;
- обеспечение социо-культурного развития работников;
- соответствие интеллектуального и физического развития личности рабочего и специалиста современному уровню интеллектуализации труда;
- гуманизация профессиональной подготовки и гуманитаризация содержания профессионального обучения;
- возрастание роли гуманитарной подготовки (социальной, экономической, исследовательской, педагогической) в профессиональной деятельности рабочих и специалистов;
- обеспечение фундаментальной подготовки для работы со сложной техникой;
- внедрение цифровых технологий в профессиональное обучение;
- обеспечение профессиональной мобильности будущих рабочих и специалистов, овладение несколькими профессиями в целях повышения эффективности производства;
- внедрение инновационных технологий в процесс профессионального обучения;
- внедрение непрерывной многоуровневой структуры профессиональной подготовки;
- внедрение новых форм производственного обучения;
- развитие технологий творчества, самостоятельности, активности в решении учебно-производственных задач;
- обеспечение социального партнёрства, взаимодействия профессиональных учебных заведений, предприятий и организаций.

Методологические предпосылки профессионального образования, позволяющие обеспечить взаимосвязь содержательного и процессуального компонентов, показывают, как производительный труд превращается в действенную силу обучения и развития будущих рабочих и специалистов. Производительный труд является целью, основой и средством подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, способом разрешения противоречия между познанием и практикой, развивающим способом учебно-воспитательной и учебно-профессиональной деятельности.

Профессиональное образование и производительный труд как необходимая его составляющая обладают потенциальной возможностью удовлетворять различные потребности общественные, коллективные, личностные, материальные и моральные, научные и профессиональные), которые выступают в качестве движущих сил профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов.

В этой связи, основная задача профессиональных учебных заведений заключается в создании условий для проявления активности личности. Профессиональная подготовка, в ходе которой удостоверяется потребность молодёжи в образованности, творчестве через развитие профессиональных интересов и способностей обеспечивает формирование высоко компетентных рабочих и специалистов производства.

Одним из основных внутренних факторов профессионального образования является учебно-педагогический труд. Преподаванием и обучением характеризуется педагогическое взаимодействие. Дифференциация каждой из сторон и интеграционные процессы между ними обуславливаются единством целей ученического и педагогического коллективов, что ведёт к становлению самостоятельности обучающихся по овладению материальной и духовной культурой.

Особенности структуры и организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении, наличие производственной базы создают условия для превращения производительного труда в действительную силу формирования профессиональных компетенций работника для труда и в процессе самого труда. Всё это связывается с активизацией учебно-производственной деятельности, что ведёт к творческому практическому мышлению.

Также, активизация учебно-воспитательного процесса с изменением учебной и экономической функций производительного труда [6]. Поэтому взаимосвязь всех видов деятельности обучающихся (творческой, научно-познавательной, технической, профессиональной) является важным фактором повышения эффективности профессиональной подготовки.

Выводы. Таким образом, удовлетворение потребностей производства в квалифицированных кадрах требует интенсификации процесса обучения. Комплексный подход выступает ведущим принципом совершенствования профессионального образования, предполагает активизацию и оптимизацию совокупности факторов, которые определяют формирование производственного работника нового типа.

Комплексный подход представляет собой целенаправленное совершенствование профессионального образования в теоретическом, организационно-управленческом и практически-деятельностном отношении.

Основная цель профессионального образования – определить и организовать в условиях конкретного педагогического процесса весь комплекс учебно-воспитательных мероприятий, обеспечивающих формирование рабочих широкого профиля и квалифицированных специалистов.

В этих условиях педагогическая практика выступает как целостная система, включающая учено-воспитательную, учебно-методическую работу и различные формы повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессиональных учебных заведений.

Педагогическая практика характеризуется развитием коллективных форм, обобщением труда и демократизацией управления. Теоретической основой интенсификации учебно-педагогической деятельности является наука, за счёт чего педагогическая практика превращается в материальную базу научного эксперимента.

Литература:

1. Коновалов, А.А. "Методика профессионального обучения" как ключевая дисциплина инженерно-педагогической подготовки: проблемы и перспективы обновления / А.А. Коновалов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2(43). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-4. – EDN GPLCTR.
2. Маркова, С.М. Методологические требования к исследованию проблем профессионального образования / С.М. Маркова, А.А. Ураков // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время – новые решения". – 2022. – № 1-3. – С. 226-230. – EDN UWORLO.
3. Маркова, С.М. Пути развития профессионального образования в современных условиях / С.М. Маркова, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 171-174. – EDN VMIIAC.
4. Меркушова, Е.С. Применение робототехники в сфере образования / Е.С. Меркушова, О.Н. Филатова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – Т. 3, № S1(68). – С. 10-13. – EDN WDNVTQ.

5. Уракова, Е.А. Методологические аспекты профессионального образования в условиях цифровизации / Е.А. Уракова, О.А. Новикова, А.А. Платонова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 183-186. – DOI 10.46845/2071-5331-2023-4-66-183-186. – EDN HLZCXI.

6. Экономическая функция профессионального образования / С.М. Маркова, С.А. Цыплакова, Е.Ф. Котенко, Е.А. Уракова // Школа будущего. – 2019. – № 1. – С. 68-75. – EDN ZTJZVB.

Педагогика

УДК 378

кандидат философских наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Мартазанов Хаджимурад Магомедович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

старший преподаватель кафедры информационного права и информатики Рагимханова Камила Тагировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Ажиев Магомед Вахаевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Авторами изучена специфика обучения студентов заочного отделения и представлена сравнительная характеристика заочного отделения с очной формой обучения. Выявлено, что различные подходы в обучении нуждаются в своевременной диагностике со стороны преподавателя, используемых студентами технологий дистанционного обучения. Данная диагностика необходима для определения факторов успеваемости и степени вовлеченности студентов с целью дальнейшего своевременного реагирования на деструктивные проявления. Авторы привели перечень методов оценки использования дистанционных технологий и разъяснили педагогический эффект от осуществления подобных оценочных действий. На примере трех вузов показаны расширенные возможности влияния преподавателя на успеваемость и степень вовлеченности студентов заочного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, заочное обучение, метод оценки, преподаватель, технология.

Annotation. The authors studied the specifics of teaching students of the correspondence department and presented a comparative characteristic of the correspondence department with full-time education. It has been revealed that various approaches to teaching need timely diagnosis by the teacher, distance learning technologies used by students. This diagnosis is necessary to determine the factors of academic performance and the degree of student involvement in order to further timely respond to destructive manifestations. The authors provided a list of methods for evaluating the use of remote technologies and explained the pedagogical effect of such evaluation actions. Using the example of three universities, the expanded possibilities of teacher influence on academic performance and the degree of involvement of distance learning students are shown.

Key words: distance learning, student, distance learning, assessment method, teacher, technology.

Введение. Участие студентов заочной формы обучения в образовательном интернет-пространстве недостаточно изучено. Дефицит внимания таким студентам провоцирует возникновение педагогических проблем, связанных с особенностями их успеваемости и вовлеченности в учебный процесс. Одновременно возникла необходимость применения преподавателем методов оценки технологий задействованных в обучении студентов заочной формы.

Под методами оценки использования технологий дистанционного обучения необходимо подразумевать инструменты диагностики, позволяющие выявить степень целесообразности применения дистанционных технологий обучения в образовательном процессе заочного отделения.

В методической документации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в образовательных стандартах и рабочих программах в рамках профилей подготовки почти отсутствует руководство для преподавателя при проведении оценочных мероприятий, связанных с успеваемостью студентов заочного отделения на фоне цифровизации.

Изложение основного материала статьи. Обучение заочного отделения предполагает существенную самостоятельность для студента. Образовательные программы для заочного отделения почти не отличаются от образовательного процесса, предусмотренного для студентов очной формы обучения. При этом не совсем корректно воспринимать образовательный процесс очной и заочной формы обучения лишь на основе идентичности образовательных программ.

В научной литературе дистанционные формы обучения, в том числе для студентов заочного отделения, рассматриваются преимущественно с точки зрения цифровых компетенций. Автор Салимова К.М. изучают такую форму обучения в контексте коммуникаций участников образования между собой [8, С. 449]. В работе Соловьева С.И. и Шаяхметова Л.А. рассматриваются возможности реализации дистанционной формы в современных условиях [9, С. 308]. Некоторые педагоги, к примеру, Куликов С.Б. оценивают дистанционное обучение в других государствах и прогнозируют возможность их подхода в российских реалиях [5, С. 96].

К студентам заочного отделения формируется другое отношение и иные ожидания по освоению образовательной программы. Предполагается, что значительная часть образовательной программы студент заочной формы обучения освоит самостоятельно. Оставшаяся незначительная часть учебного времени распределяется между лекционными и семинарскими занятиями, а также установочными сессиями. Кроме того, не стоит рассматривать студентов заочной формы обучения с точки зрения облегченных форм контроля их знаний. В действительности объем информации, которую должен усвоить студент заочной формы обучения на самостоятельной основекратно превышает объем информации, усваиваемой студентом очной формы обучения по причине распространения знаний преимущественно на лекционных и семинарских занятиях [6, С. 104].

Для преподавателей университета обучение студентов заочной формы представляет иные проблемы, в

частности [7, С. 65]:

- коммуникация со студентом заочной формы обучения у преподавателя осуществляется значительно реже, чем взаимодействие со студентом очной формы обучения;
- преподаватель зачастую не знает действительный объем знаний, которым обладает студент;
- формы контроля не всегда предполагают возможность для преподавателя проследить динамику успеваемости студента;
- студент заочной формы обучения формирует иными способами представление относительно будущей профессиональной деятельности;
- характер и специфика представления о предполагаемой профессиональной деятельности у рассматриваемого студента развивается под влиянием ныне осуществляемой трудовой деятельности.

Обучение при непосредственном контакте с рассматриваемыми студентами преподавателем проходит в ускоренном режиме, что не предполагает наличие условий для обеспечения высокой степени вовлеченности в учебный процесс [4, С. 7]. В современных условиях в учебном заведении могут проходить обучение в дистанционном режиме студенты из разных субъектов и городов, что для преподавателя университета подразумевает наличие дополнительных проблем педагогического характера:

- разница в часовых поясах затрудняет синхронность участия всех студентов заочной формы обучения в едином учебном процессе;
- средства обучения в дистанционном формате не всегда удобны для студентов с дифференциальным образовательным опытом и разного возраста;
- отсутствует возможность более тесного взаимодействия с преподавателем по различным организационным и учебным вопросам ввиду появления модераторов и кураторов курса;
- отсутствуют предпосылки для вовлеченности в учебный процесс на постоянной основе, что прослеживается на постепенной утрате мотивации соблюдать режим обучения;
- большинство учебных материалов предусмотрено в цифровом формате, что обеспечивает удобство для образовательного процесса, однако деструктивно влияет на когнитивные и познавательные компетенции рассматриваемых студентов.

Активная цифровизация образования указывает на высокую вероятность сохранения возможности получения профессионального образования заочной формы при помощи дистанционных средств обучения. Обозначенное обстоятельство вынуждает преподавателя университета формировать индивидуальные решения, связанные с диагностикой использования студентами заочного отделения программных продуктов, при помощи которых учебное заведение осуществляет образовательный процесс [3, С. 34].

Цели исследуемой диагностики для преподавателя университета состоят в следующем:

- выявить уровень успеваемости среди студентов;
- обеспечить контроль за оптимальной скоростью и темпом усвоения студентами знаний и навыков;
- своевременно отреагировать на запросы студентов в помощи преподавателя;
- проведение аналитической работы на предмет обнаружения узких мест в образовательном процессе, выявления причин их возникновения, принятия рационального педагогического решения для их устранения, а также прогнозирование образовательных тенденций в отношении рассматриваемых студентов.

Стоит отметить, что последняя приведенная разновидность целей в рамках диагностики преподавателем степени использования студентами технологий дистанционного обучения одновременно способствует формированию соответствующих методов диагностики. С учетом существующих педагогических методов оценки знаний и успеваемости студентов дистанционные технологии способствуют развитию дополнительных педагогических методов диагностики, а именно:

- систематизации знаний по курсу в целом и по отдельным тематическим разделам;
- систематизации факторов выявляемой успеваемости или неуспеваемости студентов;
- анализа совокупности технических параметров, отвечающих за степень вовлеченности студентов в образовательный процесс;
- изучение сторонних показателей, влияющих на вовлеченность и успеваемость студентов;
- вычисление коэффициентов параметров зависимости одних факторов успеваемости студентов от других;
- анализ корреляции одних параметров успеваемости от других.

Приведенные методы диагностики могут предоставить преподавателю университета, помимо прямых ответов на поставленные вопросы, дополнительные расширенные сведения. К примеру, преподаватель может выяснить, насколько используемые программные продукты отвечают образовательным потребностям студентов заочной формы обучения, в какой момент применяемые технологии дистанционного обучения создают студентам сложности при обеспечении успеваемости или вовлеченности в учебный процесс, какие другие технологии необходимо применить в учебном процессе для повышения качества обучения [2, С. 4].

Рассматриваемые методы целесообразно использовать в разных образовательных целях. К примеру, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) многими преподавателями применяется метод систематизации факторов, выявляемой успеваемости или неуспеваемости студентов. Использование данного метода позволяет своевременно реагировать на признаки неуспеваемости среди студентов заочного отделения, которые могут привести к отчислению из университета. За последние пять лет преподавателям удалось сократить на треть соответствующую статистику за счет своевременной консультационной помощи таких студентов.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова) часть преподавателей стремится к систематизации знаний по курсу в целом и по отдельным тематическим разделам, а другая часть – к анализу корреляции одних параметров успеваемости от других. Несмотря на то, что преподаватели достигают дифференциальных результатов после применения двух методов, целесообразно отметить, что систематизация знаний привела к кластерному типу формирования образовательных курсов для студентов заочного отделения.

Данное решение позволило превратить лекционные и семинарские занятия в направляющий источник для получения студентами дополнительных знаний на самостоятельной основе. Анализ корреляции отдельных параметров для определения зависимости успеваемости от тех или иных факторов на протяжении последних лет позволяет преподавателям университета корректировать контрольные мероприятия, обеспечивающие повышение степени осведомленности среди рассматриваемых студентов при усвоении ими новых профильных знаний.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский

государственный университет» (ФГБОУ ВО ИнГУ) в настоящее время применяется гибридный подход в процессе применения преподавателями двух и более методов оценки использования технологий дистанционного обучения исследуемыми студентами. Комбинирование разных методов позволяет университету вовлекать студентов заочного отделения в научно-исследовательские мероприятия, стандартно предусмотренные для студентов очной формы обучения.

Опыт представленных университетов позволяет выявить следующее:

- преподаватели в состоянии управлять дистанционным обучением, и для этого им необходимы методы диагностики успеваемости и вовлеченности студентов;
- применение методов диагностики в настоящее время является необходимостью для обеспечения качества обучения студентов, для которых коммуникация с преподавателями осуществляется преимущественно дистанционными технологиями;
- комбинирование методов оценки использования технологий студентами заочной формы обучения может привести к расширенному положительным результатам при условии заинтересованности преподавателей в инновационном подходе к обучению;
- преподавателю следует при выборе метода диагностики исходить из цели обеспечения успеваемости или вовлеченности во избежание образования ситуации, не поддающейся контролю и управлению;
- с учетом отсутствия выбора для студентов оптимальной технологии при взаимодействии с университетом методы оценки могут способствовать формированию преподавателем компромиссных подходов при использовании некоторой специфики дистанционного обучения;
- рассматриваемый перечень методов не должен ограничивать преподавателя при разработке им индивидуальных методов оценки использования технологий дистанционного обучения студентами, в частности, в рамках гибридного подхода.

При помощи методов оценки преподаватель университета получает дополнительные возможности для повышения качества обучения студентов заочной формы. Необходимо учитывать, что рассматриваемые методы не направлены на усиление контроля за успеваемостью студентов, однако нацелены на внесение изменений в существующий процесс обучения. В некоторой степени методы оценки отвечают ожиданиям рынка труда от студентов, так как преподаватель своевременно может выявить признаки отсутствия профессионального становления и устранить причины развития подобной ситуации [1, С. 123]. Функция управления, находящаяся в распоряжении преподавателя, при рациональном использовании методов диагностики может в некоторой степени урегулировать сопутствующие педагогические проблемы, в том числе дефицит коммуникаций между студентом заочной формы обучения и преподавателем.

Выводы. Таким образом, заочная форма обучения может трансформироваться в качественное и своевременное образование по различным профилям обучения, если преподаватель сумеет при помощи методов диагностики положительно влиять на дистанционное обучение. От него не требуется глубоких знаний в сфере информационных технологий, однако цифровая компетенция должна быть достаточно развита для эффективного применения рассматриваемых методов оценки, позволяющих управлять многими образовательными процессами, связанными со студентами заочной формы обучения. Влияние преподавателя на процесс обучения посредством существующих методов также способно поддержать систему заочного обучения в соответствии с ожиданиями общества и государства.

Литература:

1. Беляев, А.Н. Рациональный подход к реализации дистанционных образовательных технологий в вузе / А.Н. Беляев, А.В. Котарев, Т.В. Тришина // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2014. – №1-2. – С. 121-124.
2. Игнатъев, В.П. Обзор и анализ использования дистанционных образовательных технологий в российских вузах / В.П. Игнатъев, Е.А. Борисов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 2-8
3. Картузова, Т.В. Использование некоторых элементов системы MOODLE в работе со студентами заочного отделения при изучении математических дисциплин / Т.В. Картузова, Н.И. Мерлина, Л.В. Селиверстова // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 34-36
4. Кислухина, И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы / И.А. Кислухина // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2017. – № 9 (103). – С. 7-9
5. Куликов, С.Б. Особенности реализации дистанционной формы обучения в университетах Китая / С.Б. Куликов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2023. – № 4 (50). – С. 96-103
6. Мошкина, Е.В. Практика дистанционного обучения физике студентов заочного отделения / Е.В. Мошкина, Д.В. Елаховский, А.И. Назаров // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – № 4 (16). – С. 103-118
7. Савин, М.А. О способах анализа качества знаний студентов при дистанционном и смешанном форматах обучения / М.А. Савин // Информатика и образование. – 2023. – Т. 38. – № 6. – С. 59-67
8. Салимова, К.М. Модели и отличительные характеристики дистанционной формы обучения / К.М. Салимова // Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – № 4. – С. 449-452
9. Соловьева, С.И. Реализация образовательного процесса посредством дистанционной формы обучения / С.И. Соловьева, Л.А. Шахметова // Kant. – 2022. – № 4 (45). – С. 307-315

УДК 378

кандидат философских наук, доцент кафедры**спортивных дисциплин Мартазанов Хаджимурад Магомедович**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры**«Автомобильный транспорт» Астемиров Астемир Алимович**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры**педагогики и психологии Булуева Шумисат Исмаиловна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФГОС ВО

Аннотация. В статье обозначена проблема дефицита системы практической подготовки в современных университетах в соответствии с ожиданиями обновленных ФГОС. Раскрывается сущность проблем, с которыми сталкиваются студенты при получении профессионального образования и первичных навыков для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности. Предложена новая профессиональная инфраструктура с содержанием компонентов практической подготовки студентов на постоянной основе в течение всего периода обучения на этапе базового высшего образования. Определены преимущества предлагаемой профессиональной инфраструктуры и вероятные риски, устранение которых возможно путем принятия отдельных мер направленных на обеспечение совпадающих между собой ожиданий как университета, так и организации-партнера и студентов.

Ключевые слова: ФГОС, практическая подготовка, студент, стажировка, организация-партнер, университет.

Annotation. The article identifies the problem of the shortage of the practical training system in modern universities in accordance with the expectations of the updated Federal State Educational Standards. The essence of the problems faced by students in obtaining vocational education and primary skills for further professional activity is revealed. A new professional infrastructure is proposed with the content of components of practical training of students on an ongoing basis throughout the entire period of study at the stage of basic higher education. The advantages of the proposed professional infrastructure and the likely risks are identified, which can be eliminated by taking separate measures aimed at ensuring that the expectations of both the university and the partner organization and students coincide.

Key words: FSES, practical training, student, internship, partner organization, university.

Введение. В настоящее время Российская Федерация находится на этапе перехода к обновленным ФГОС и адаптации собственной системы практико-ориентированного развития специалистов для разных отраслей. Обозначенная задача государства потребует времени для приведения системы образования в соответствие с заданными стандартами и критериями. Среди имеющихся ресурсов прослеживается дефицит инструментария и системы практической подготовки студентов в рамках профиля подготовки [1, С. 55].

Уже становится ясно, что в рамках обновленных ФГОС современные учебные и производственные практики не являются достаточным решением для удовлетворения государственных ожиданий в отношении будущих специалистов. При этом под практической подготовкой необходимо понимать комплекс знаний и навыков, которые студент может адаптировать в профессиональных условиях. В свою очередь, Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования задают требования к качеству подготовки выпускника, а качество образования напрямую связано с формированием компетентностей студентов, обеспечивающих выпускнику профессиональную и личностную самореализацию. Следовательно, практическая направленность образования является современным трендом, работодатели ждут выпускников с необходимым набором компетенций, позволяющим им быстро адаптироваться к профессиональной деятельности. Акцент практической направленности обучения выгодно и выпускникам, способствует минимизации разрыва между уровнем подготовки студентов в вузе и уровнем успешности их будущей профессиональной деятельности. В настоящее время осуществляется методическая подготовка всей системы высшей школы к новым образовательным стандартам [8]. Однако остается не проработанной практическая составляющая подготовки высококвалифицированных специалистов.

Изложение основного материала статьи. Переход к форме специалитета в рамках обновленных ФГОС предполагает, что на этапе базового высшего образования будет осуществляться подготовка в соответствии с запросом национальной экономики. Сфера образования с одной стороны, выступает исполнителем общественного запроса, а с другой, - заказчиком как одно из направлений национальной экономики [2, С. 61].

Различные специалисты в сфере профессионального образования неоднократно задавались вопросом относительно способов и подходов обеспечения студентов результативной практической подготовкой.

К примеру, в труде Л.Г. Волковой рассматривается применение цифровизации для осуществления практической подготовки студентов [5, С. 126].

Работа А.А. Баслык направлена на диагностику практической подготовки студентов в сфере зоологии и сельского хозяйства [4, С. 4].

В свою очередь, педагог О.В. Бажук предлагает в качестве решения внедрение междисциплинарного кластера практической подготовки в целях увеличения мотивации студентов [3, С. 154].

Подготовка будущих педагогов, как и других специалистов, требует большей нацеленности на практическую составляющую. Преимуществом базового высшего образования выступает возможность за счет увеличенного количества аудиторных часов в учебном процессе расширить и углубить процесс практического развития. Вместе с тем, остается актуальной проблема взаимосвязи теоретической подготовки и готовности студентов к практике.

Обозначенная проблема осязательна для разных отраслей и всех университетов российской системы образования. Сущность проблемы состоит не в обеспечении качества теоретической подготовки, а в формировании готовности студентами выполнять профессиональные обязанности при отсутствии соответствующего опыта работы [6, С. 41].

На этапе перехода к специалитету как форме обучения у университетов появляется шанс повлиять на рассматриваемую актуальную проблему при условии принятия рациональных управленческих решений. Под управленческими решениями в контексте практико-ориентированного обучения необходимо понимать комплекс решений, который принимается

руководством университетов и отдельными преподавателями, особенно профессиональных направлений обучения [7, С. 105].

В настоящее время в большинстве университетов практическая часть обучения реализуется в основном при помощи различных видов практик. Однако данный подход не формирует сопричастность студента с отраслью, определенным работодателем и функциональными обязанностями [10, С. 148]. Отчасти, подобная ситуация возникает по причине невозможности обеспечения преподавателями университета практической подготовки ввиду того, что в их обязанности не входит посвящение студентов в предполагаемую профессиональную деятельность на базе определенной организации.

Миссия преподавателя университета направлена на практическую подготовку к отрасли, что в целом носит обобщенный характер. Неизбежность приведенного подхода в современных университетах формируется из невозможности отделить практическую подготовку в университетах в соответствии с отдельными обязанностями, соответствующих различным профессиям [9, С. 23]. Между тем, теоретическая подготовка, несмотря на расширенный образовательный подход в целях всестороннего знакомства студентов с отраслью не предполагает свободного выбора будущими специалистами предпочтительного узкого направления или развития за счет профессии отдельного направления.

Приведенный аспект также является на фоне отсутствия сопричастности студентов к предполагаемой отрасли, препятствующим фактором и в то же время предпосылкой для отсутствия первичного профессионального опыта у выпускников. На Рис.1 представлена рекомендуемая профессиональная инфраструктура университетов вне зависимости от профиля, которая может урегулировать вопрос практико-ориентированного развития студентов в соответствии с обновленными ФГОС.



Рисунок 1. Рекомендуемая профессиональная инфраструктура университетов для обеспечения практической подготовки студентов

Как показано на Рис. 1, в рамках новых ФГОС необходимо предусмотреть такую форму практической подготовки как стажировка на протяжении от двух недель до одного месяца. Длительность стажировки в определенной организации по профилю подготовки позволит студенту получить первичные навыки, общее представление о профессиональных коммуникациях внутри отрасли, знакомство с передовыми технологиями и проблемами, с которыми сталкивается отдельная организация как звено отрасли. Подобные стажировки должны быть внедрены в качестве обязательной практической подготовки после завершения студентом очередного курса по программе базового высшего образования. За студентом должно оставаться право выбора идентичной организации в течение всего обучения или различных организаций для получения возможности совершенствования дифференциальных навыков в соответствии с определенной профессией.

Включение в практическую часть инструктажа для студентов необходимо в целях коррекции коллективного поведения обучаемых в условиях, установленных на территории организации. Обозначенный инструктаж не должен превышать одного дня, в том числе с обязательным соблюдением законодательства в сфере охраны труда, который предусматривается для всех сотрудников организации вне зависимости от выполняемых профессиональных обязанностей.

Прохождение стажировки студентом на территории организации должно предполагать обязательное проведение диагностики по определенным критериям. К таким критериям относятся: степень вовлеченности, результативность адаптации теоретических знаний, демонстрация нестандартных способностей, заинтересованность в профессиональном развитии, вовлеченность в коллектив, стремление к дополнительному совершенствованию познавательной и рефлексивной компетенций.

Диагностика проводится ответственным сотрудником организации в дистанционной форме с обязательным обоснованием характеристики оценочных мероприятий. Впоследствии полученные результаты в процессе стажировки студент может засчитать в качестве зачета в рамках одной или двух дисциплин курса по выбору профессиональной направленности. Рекомендуемый подход будет способствовать увеличению профессиональной мотивации студентов и повышению успеваемости в пределах теоретической подготовки.

В целях интерактивности практической подготовки студентов университеты должны включать лектории с приглашением различных специалистов в лекционную часть образовательных программ. Обозначенный подход реализуется некоторыми ведущими вузами государства, к примеру, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова).

Аналогичный подход необходим для другого отраслевого учебного заведения, в частности, для Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (ФГБОУ ВО ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова). В настоящее время потенциал

университета позволяет учебному заведению стать оператором дистанционного проекта лектория с приглашением значительного числа специалистов и включением в лекторий студентов из других отраслевых образовательных учреждений.

Однодневные профильные визиты в организации соответствующие профилям подготовки студентов в настоящее время реализуются в рамках различных проектов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (ФГБОУ ВО ИнГУ). Результативность инициативы университета показывает, что студенты получают общее представление о деятельности организации – потенциальных работодателей и формируют конкретизированные планы на будущее в соответствии с определением собственной роли в деятельности организации и специфики ожидаемого потенциального работодателя.

Соответственно обозначенный аспект необходимо масштабировать на уровне государства в целях снижения тревожной статистики, связанной с разочарованием выпускников университетов в действительной профессиональной ситуации в рамках профиля обучения. Рекомендуемая профессиональная инфраструктура может привести к следующим преимуществам:

- студенты познакомятся с будущей профессией и заблаговременно смогут сориентироваться в профессиональной траектории;
- у студентов появится возможность задать любые интересующие вопросы действующим специалистам в целях расширения представления относительно будущей профессии;
- во время стажировки студенты смогут выявить, каких отраслевых знаний им не хватает;
- стажировки станут качественным дополнением к теоретической подготовке и приблизят обучение в вузе к отраслевому рынку труда;
- будет формироваться ситуация тесной сопричастности студентов с российскими организациями;
- у всех студентов появится индивидуальное портфолио и первичный профессиональный опыт по завершении обучения в университете.

Вместе с тем реализация рекомендуемой профессиональной инфраструктуры допускает следующие риски:

- среди некоторых студентов может наступить этап разочарования при ознакомлении с действительной профессиональной средой;
- университет может не найти достаточное количество партнерских организаций для проведения стажировок и однодневных визитов;
- в законодательстве не предусмотрено минимальное количество времени для проведения инструктажа в сфере охраны труда в период прохождения стажировки студентами университета;
- диагностика может проводиться сотрудниками организации не объективно;
- сумма баллов, необходимых для зачета одной-двух дисциплин в рамках профессиональной направленности может не совпадать с суммой баллов предусмотренных данными дисциплинами учебно-методическим комплексом.

Для предупреждения рисков, связанных с реализацией рекомендуемой профессиональной инфраструктуры необходимо предпринять следующие меры: проведение диагностики в соответствии с тестированием профориентации на этапе поступления абитуриентов на избранную специальность; организацию отдельной структуры университета для координирования деятельности при формировании партнерства с потенциальными работодателями на период стажировки; разработку расширенной диагностической карты для сотрудников организации с целью обеспечения объективных оценочных мероприятий; согласование с юристами университета и организациями-партнерами подходов для обеспечения инструктажа в сфере охраны труда в соответствии с предписаниями законодательства; распределение количества баллов в образовательных программах с количеством баллов в диагностической карте, разработанной для организаций-партнеров.

Выводы. Таким образом, обновленный ФГОС предоставляет российской системе образования уникальный шанс сформировать прочную профессиональную инфраструктуру, необходимую для обеспечения качественной практической подготовки студентов. Реализация рекомендуемой профессиональной инфраструктуры позволит объединить ожидания общества, государства, рынка труда, университета и студентов за счет достижения наиболее допустимой степени готовности трансформировать теоретическую подготовку в практическую составляющую. Устранение вероятных рисков для реализации подобной инфраструктуры приведет университеты в рамках новых ФГОС к исключительной конкурентоспособности не только с точки зрения ожиданий национальной экономики, но также в соответствии с мировыми стандартами.

Литература:

1. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
2. Балацкий, Е.В. Механизмы интеграции вузов и реального сектора экономики / Е.В. Балацкий, Н.А. Екимова // Journal of Economic regulation (Вопросы регулирования экономики). – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 58-75
3. Бажук, О.В. Междисциплинарный кластер практической подготовки как фактор повышения мотивационного потенциала студентов к профессиональной деятельности / О.В. Бажук // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 154-157
4. Баслык, А.А. Оценка практической подготовки студентов направления "Зоотехния" в области кинологии / А.А. Баслык // StudArctic Forum. – 2022. – Т. 7. – № 2. – С. 3-6
5. Волкова, Л.Г. Влияние цифровизации на практическую подготовку студентов / Л.Г. Волкова // Наука и образование. – 2022. – Т. 5. – № 1. – С. 126-128
6. Глотова, А.В. Модели смешанного обучения в системе высшего образования: теория и практика / А.В. Глотова // Вестник НЦБЖД. – 2020. – № 3. – С. 38-48
7. Данейкин, Ю.В. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе / Ю.В. Данейкин, О.Е. Калпинская, Н.Г. Федотова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8-9. – С. 104-116
8. Минобрнауки России представило макет нового образовательного стандарта сайт. – 2024. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/61120/> (дата обращения: 18.02.2024)
9. Тишков, Д.С. Симуляционное обучение как эффективный метод практической подготовки / Д.С. Тишков, И.Н. Перетягина // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 22-24
10. Хомякова, В.Е. Производственная практика как фактор развития опыта профессионального общения студентов / В.Е. Хомякова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2 (139). – С. 146-151

УДК 378

кандидат философских наук, доцент кафедры спортивных дисциплин **Мартазанов Хаджимурад Магомедович**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных игр **Самурханова Алима Агамирзаевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных игр **Шахриев Али Рабаданович**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье авторы рассматривают процесс подготовки будущих учителей физической культуры с точки зрения структуры урока в общеобразовательной организации, тематических направлений и ожидаемых результатов. Подготовка в университетах предусматривает комплексную педагогическую составляющую при обеспечении будущими учителями физической культуры физической подготовки учащихся в соответствии с их возрастом. Авторы указывают, что для формирования культуры спорта среди учащихся в их дальнейшей жизни и рационального подхода к состоянию здоровья будущих учителей физической культуры необходимо обучать распространению знаний по биохимии. В статье предложена обновленная структура тематической подготовки будущих педагогов с добавлением основ биохимии в контексте общеобразовательной подготовки.

Ключевые слова: будущий учитель физической культуры, университет, тематическая подготовка, биохимия, физическое упражнение, учащийся.

Annotation. In the article, the authors consider the process of training future physical education teachers in terms of the structure of the lesson in a general education organization, thematic areas and expected results. University training provides for a comprehensive pedagogical component while providing future physical education teachers with physical training of students in accordance with their age. The authors point out that in order to form a culture of sports among students in their later life and a rational approach to the state of health of future physical education teachers, it is necessary to teach the dissemination of knowledge in biochemistry. The article proposes an updated structure of the thematic training of future teachers with the addition of the basics of biochemistry in the context of general education training.

Key words: future physical education teacher, university, thematic training, biochemistry, physical exercise, student.

Введение. Реализации государственных программ в рамках обеспечения здоровья нации предполагает, что общество обладает культурой сохранения здоровья, начиная с детства. Образовательная программа в общеобразовательных организациях подразумевает выполнение физических упражнений учащимися, однако не направлено на понимание ими целесообразности выполнения обозначенных упражнений и влияния на состояние здоровья других немаловажных компонентов [1, С. 54].

Учителя физической культуры обладают необходимыми знаниями для обеспечения целостной картины мира в восприятии учащихся относительно существующей взаимосвязи между физическими упражнениями, правильным питанием и здоровыми привычками. Проблема состоит в том, что на этапе подготовки учителей физической культуры в университетах отсутствует компонент подготовки для обучения учащихся посредством биохимии.

Современные образовательные руководства, начиная со стандартов и завершая рабочими программами, не предусматривают поэтапного обучения учащихся биохимии с учетом их возраста и предварительной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Педагогическая миссия будущего учителя физической культуры состоит в воспитании и формировании здорового поколения. С течением времени общественные вызовы усложняют возможность воспитания осознанного поколения по отношению к своему здоровью и продолжительности жизни. Будущему учителю физической культуры необходимо учитывать, что на занятиях наиболее явственно могут проследиваться отклонения от нормы в состоянии здоровья учащихся, а также причины деструктивного состояния здоровья и самочувствия, препятствующее выполнению тех или иных нормативов.

В педагогической науке множественные исследования направлены на качественную подготовку будущего учителя физической культуры в рамках отдельных узконаправленных компонентов. К примеру, Мензигиёв Т.Н. рассматривает подготовку профильных педагогов в контексте тренерской деятельности [7, С. 59]. Педагоги Кучина Е.Е. и Назаренко Н.Н. раскрывают целесообразность формирования экологической культуры среди будущих учителей физической культуры [6, М. 74]. В труде Зубовой А.В. изучена взаимосвязь между темпераментом человека и выбором спортивной деятельности как инструмента диагностики для учителя физической культуры [5, М. 101].

Методика обучения на разных этапах становления личности в общеобразовательной организации состоит в том, что в начальной школе образовательный процесс включает физические упражнения общего направления. Назначение физическо-оздоровительной работы направлено на приобретение учащимися знаний о степени влияния физических упражнений на комплексное состояние здоровья. В этот период ими усваиваются основы режима дня и работоспособности.

В средней школе все существующие методики обучения сфокусированы на обеспечении учащимися самоконтроля за состоянием здоровья, а также самотренировки. На данный возрастной диапазон приходится основное участие учащихся в спортивных мероприятиях, которые предполагают освоение ими различных видов спорта и спортивных игр. В старшей школе не только методики обучения, но специфика образовательных программ, нацелены на формирование культуры спорта и здоровья в подрастающем поколении [8, С. 136].

Существующие подходы к подготовке будущих учителей физической культуры в целом стандартизированы. Современная педагогическая практика реализуется на основе обозначенной структуры приоритетности обучения в соответствии с предлагаемыми педагогической наукой методиками и образовательными программами. Кроме того, в университете будущего учителя физической культуры посвящают в установленную структуру урока. В результате каждый действующий учитель физической культуры в обязательном порядке включает вводную часть занятия, подготовительный этап, основную часть с выполнением физических упражнений в соответствии с программой, заключительный блок упражнений, способствующих допустимой адаптации физического состояния учащихся к последующим занятиям в общеобразовательной организации.

В табл. 1 представлена общая тематическая структура физической подготовки в общеобразовательной организации, которой обучаются будущие учителя физической культуры в университете [9].

Таблица 1

Общая тематическая структура подготовки будущих учителей физической культуры для проведения занятий в общеобразовательной организации

Направление	Период обучения в общеобразовательной организации	Приоритетность обучения в %
Физкультурно-оздоровительная работа	начальная	30
	средняя	40
	старшая	50
Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа	начальная	10
	средняя	20
	старшая	30
Физическое воспитание	начальная	60
	средняя	40
	старшая	20

Согласно табл.1, будущий учитель физической культуры должен обладать навыками, компетенциями для организации образовательного процесса, в рамках которого с учетом возраста учащихся предусматриваются физические упражнения, спортивные игры, участие в различных соревнованиях, а также освоение нравственных норм, связанных с необходимостью сохранения состояния здоровья в течение всей последующей жизни. Несмотря на то, что нравственные основы здорового образа жизни в наибольшей степени представлены в начальной школе, особенности возраста учащихся в младших классах не создают предпосылки для полноценного осознанного отношения к занятиям физической культурой. Обозначенные обстоятельства прослеживаются на отсутствующей статистике, характеризующей массовость занятия спортом учащимися начальной школы на добровольной основе.

Участие в различных соревнованиях и спортивных мероприятиях преимущественно актуально для получения достижений и выдающихся результатов общеобразовательной организацией. Однако для учащихся подобные мероприятия не означают формирование интереса и любознательности к определенному виду спорта [10, С. 328]. Между тем, в университете будущие учителя физической культуры изучают работу с будущими учащимися в данном направлении без учета освоения педагогических приемов и технологий для развития интереса.

Основной блок, связанный с выполнением физических упражнений, в процессе подготовки будущих учителей физической культуры предусмотрен в наибольшей степени. Во-первых, образовательная программа университетов содержит физическую подготовку будущих педагогов, а во-вторых, профессионально-направленные дисциплины включают значительное количество педагогических сведений о том, как обучить учащегося выполнять определенное упражнение с учетом его возраста и предварительной физической подготовки. Однако существующий подход содержит в себе определенные недостатки, которые игнорируются в процессе подготовки будущих педагогов и обеспечивают последующие формирование подрастающего поколения, не заинтересованного в занятиях спортом на протяжении жизни и осознанном отношении к своему физическому здоровью.

Коллектив преподавателей университетов Республики Ингушетия и Республики Дагестан считает, что ключевая проблема состоит в отсутствии взаимосвязи освоения будущими педагогами физической культуры знаний по биохимии и необходимости трансляции данных знаний учащимся общеобразовательных организаций. Ценность биохимии состоит в формировании представления об особенностях физического строения организма, гормональном балансе, влиянии продуктов питания, препаратов и их заменителей на здоровье человека и возможные последствия, которые зачастую становятся причинами хронических заболеваний.

На сегодняшний день будущие учителя физической культуры осваивают знания в рамках биохимии, однако не проводят разъяснительной работы с учащимися на занятиях в общеобразовательной организации. Возникает явная предпосылка к тому, что учащиеся вынужденно выполняют физические упражнения, при этом не осознают взаимосвязи правильного питания, выполняемых упражнений и здоровых привычек для состояния их индивидуального здоровья. Физические упражнения ими воспринимаются как основная часть предписаний учителя физической культуры, которая утрачивает элемент обязательности в повседневной жизни [4, С. 46].

В табл.2 представлена обновленная структура подготовки будущих учителей физической культуры с учетом добавления в образовательную программу общеобразовательных организаций компонента биохимии.

Таблица 2

Обновленная структура тематической подготовки будущих учителей физической культуры в университете

Направление	Период обучения в общеобразовательной организации	Приоритетность обучения в %
Физкультурно-оздоровительная работа, физическое воспитание	начальная	80
	средняя	50
	старшая	50
Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа	начальная	10
	средняя	20
	старшая	30
Основы биохимии	начальная	10
	средняя	30
	старшая	20

При сохранении количества аудиторных часов, отведенных на освоение будущими учителями физической культуры

биохимии, необходимо добавить в соответствующие дисциплины разделы, связанные с обучением обозначенного направления учащихся общеобразовательной организации. В табл.2 основы биохимии добавлены в качестве дополнительного, но в то же время обязательного компонента. Физическое воспитание объединяется с физкультурно-оздоровительной работой. Таким образом, учитываются возрастные особенности учащихся, которым на начальном этапе достаточны незначительные общие знания, связанные с правильным питанием и формированием здорового подхода к пище.

По мере взросления учащиеся одновременно с личностным развитием начинают закладывать в своем мировоззрении фундаментальные ценности и отношение к окружающему миру и к себе. Будущему учителю физической культуры следует использовать психологический аспект формирования личности учащихся для постепенного добавления знаний биохимии, которые призваны своевременно повлиять на отношение к деструктивным социальным явлениям и способностью учащимися управлять собственным состоянием здоровья за счет баланса между правильным питанием, рациональной физической нагрузкой и здоровыми привычками [2, С. 625].

В образовательном процессе общеобразовательных организаций не предусмотрены знания по биохимии. Таким образом, создается ситуация, при которой включение биохимии как дисциплины в университете для будущих учителей физической культуры остается не задействованным на практике, если непосредственно педагог не занимается тренерской деятельностью или не является профессиональным спортсменом.

Преподаватели Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (ФГБОУ ВО ИнГУ) для реализации предлагаемой структуры подготовки будущих педагогов разработали критерии психологической диагностики учащихся на предмет вероятных причин невозможности выполнять нормативы по физической культуре из-за состояния здоровья.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ» (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России) к настоящему моменту разрабатывается перечень медицинских показателей, влияющих на специфику выполнения учащимися физических упражнений.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова) планируют разработать масштабную программу для обучения будущих учителей физической культуры совершенствовать познавательную компетенцию учащихся посредством знаний по биохимии.

Совместные усилия коллектива преподавателей трех ведущих университетов будут направлены на совершенствование образовательной программы по биохимии для обучения будущих учителей физической культуры рациональному подходу к подрастающему поколению и доведения до их сведения важных знаний, связанных с гормональным балансом и правильным питанием в совокупности с выполнением физических упражнений. Предложенная структура подлежит общественному обсуждению в педагогическом сообществе ввиду того, что усилия по формированию иного подхода среди будущих учителей физической культуры должны проходить на уровне государства. Положительные тенденции официальной статистики в рамках одного или двух субъектов недостаточны для изменения ситуации в отношении будущего здоровья нации государства [3].

Выводы. Таким образом, длительно время подготовка будущих учителей физической культуры не предполагает адаптацию получаемых ими знаний в университете на практике, что особенно отражается на биохимии. Между тем, именно биохимии в процессе подготовки будущих учителей уделяется преимущественное внимание в рамках одного-двух семестров, а содержательная часть образовательной программы включает расширенный перечень знаний, которые не доводятся до сведения учащихся общеобразовательных школ. При этом знания по биохимии нацелены на сохранение жизни человека, стабилизацию его состояния здоровья и построению индивидуальной физической подготовки в соответствии с возрастом. Предложенная структура нацелена изменить сложившуюся ситуацию и повлиять на комплексное здоровье нации путем воспитания в подрастающем поколении рационального отношения к собственному здоровью и необходимости занятия спортом.

Литература:

1. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
2. Бахром, Н.Б. Значение физической культуры и спорта в формировании физического совершенствования подрастающего поколения / Н.Б. Бахром // Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 12. – С. 625-628
3. Заболеваемость населения социально-значимыми болезнями: сайт. – 2024. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721> (дата обращения: 18.02.2024)
4. Захарченко, А.Е. Спорт как стержень нации / А.Е. Захарченко, А.М. Руденко, Д.М. Бугаян // Научный Лидер. – 2023. – №4. – С. 46-51
5. Зубова, А.В. Взаимосвязь между темпераментом человека и выбором спортивной деятельности / А.В. Зубова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2022. – №. 3 (27). – С. 100-105
6. Кучина, Е.Е. Некоторые аспекты формирования экологической культуры будущих учителей физкультуры / Е.Е. Кучина, Н.Н. Назаренко // Экосистемы. – 2023. – №. 34. – С. 74-80
7. Менгзиев, Т.Н. Подготовка будущих учителей физкультуры к тренерской деятельности на примере таэквондо / Т.Н. Менгзиев // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 13-3 (91). – С. 59-61
8. Муминов, Ф.И. Современное образование в системе физического образования и виды спорта / Ф.И. Муминов // Образование, наука и инновационные идеи в мире. – 2023. – Т. 17. – №. 4. – С. 135-139
9. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: сайт. – 2024. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty-vyshego-obrazovaniya>; nve-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_bakalavriat/ (дата обращения: 18.02.2024)
10. Юсупов Д.А. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека / Д.А. Юсупов // Innovations in Technology and Science Education. – 2023. – Т. 2. – №. 16. – С. 327-334

УДК 378

методист Матвеева Ольга Николаевна

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Красноярск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье актуализируется необходимость поиска современных подходов к совершенствованию профессионализма педагогов дошкольного образования, обусловленная обновлением нормативно-правовых документов, регламентирующих работу детского сада. Существующий запрос государства и общества на технически образованного человека, обладающего инженерным мышлением, способным к преобразованию окружающего мира, дает основания для исследования этого направления. Цель статьи состоит в выявлении специфики развития профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников. Представленный в статье обзор источников позволяет говорить о необходимости преемственности на всех ступенях образования. Начиная с дошкольного возраста следует создавать условия для развития начал технического образования. Автор дает определение термину «профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников». Определяет современные проблемы развития данной компетентности, уточняет структуру и содержание, выделяет ее компоненты. В заключение сделаны выводы о необходимости расширения образовательного пространства дошкольной организации посредством сетевого взаимодействия с партнерами и через создание регионального сетевого методического объединения. Данное объединение позволит дошкольным образовательным организациям знакомиться с передовыми практиками в области технического образования, обмениваться опытом и повышать профессиональное мастерство педагогов в вопросах технического образования детей дошкольного возраста. Дальнейшее исследование может быть направлено на разработку модели развития профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников в условиях сетевого методического объединения.

Ключевые слова: техническое образование, инженерное мышление, дошкольники, дошкольные педагоги, сетевое методическое объединение, педагогические кадры.

Annotation. The article updates the need to find modern approaches to improving the professionalism of preschool teachers, due to the updating of regulatory documents regulating the work of kindergartens. The existing demand of the state and society for a technically educated person with engineering thinking capable of transforming the world around him provides grounds for research in this area. The purpose of the article is to identify the specifics of the development of professional competence of a teacher in the field of technical education of preschool children. The review of sources presented in the article allows us to talk about the need for continuity at all levels of education. Starting from preschool age, it is necessary to create conditions for the development of the beginnings of technical education. The author defines the term “professional competence of a teacher in the field of technical education of preschool children.” Identifies modern problems in the development of this competence, clarifies the structure and content, and identifies its components. In conclusion, conclusions are drawn about the need to expand the educational space of a preschool organization through network interaction with partners and through the creation of a regional network methodological association. This association will allow preschool educational organizations to get acquainted with best practices in the field of technical education, exchange experiences and improve the professional skills of teachers in matters of technical education for preschool children. Further research can be aimed at developing a model for the development of professional competence of a teacher in the field of technical education of preschool children in the conditions of a network methodological association.

Key words: technical education, engineering thinking, preschoolers, preschool teachers, network methodological association, teaching staff.

Введение. В связи с постоянным обновлением нормативно-правовых документов, современными вызовами и требованиями государства и общества особенно остро стоит вопрос о высококвалифицированных, компетентных педагогах, способных гибко реагировать и адаптироваться к изменениям, владеющих актуальными педагогическими технологиями.

Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике актуализируют необходимость непрерывного профессионального образования педагога в течение всей жизни, и отражены в следующих нормативно-правовых документах федерального и краевого уровня:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель));»;
- Проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»;
- Национальный проект «Образование»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (2021 г.);
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Красноярском крае на 2023 – 2025 годы.

Согласно Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года одним из приоритетных направлений развития региональной системы дошкольного образования является развитие начал технического образования у детей дошкольного возраста, которое имеет особую значимость в современных условиях. Красноярский край является опорным регионом страны, а предпосылки вхождения молодежи в технические и инженерные профессии могут начать формироваться уже в дошкольном возрасте.

В то же время можно выделить существующие противоречия на уровне общества, науки и личности:

- на социально-педагогическом уровне: между государственным и социальным запросом на подготовку педагогов дошкольного образования, способных реализовывать образовательные программы технической направленности и владеющих техническими средствами, и дефицитностью системы дополнительного образования в данной области;
- на научно-педагогическом уровне: между существующей потребностью системы дошкольного образования в развитой профессиональной компетентности педагогов в области технического образования дошкольников и недостаточной разработанностью механизмов и моделей сопровождения педагогов дошкольного образования в этой области;

– на личностном уровне: между потребностью педагогов дошкольного образования в непрерывном профессиональном развитии в области технического образования и неразработанностью комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

Необходимость разрешения данных противоречий позволила сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости поиска путей развития профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников.

Исследование процесса развития профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников в условиях сетевого методического объединения будет осуществляться в контексте выбранных методологических оснований исследования, а именно: системного методологического подхода, позволяющего исследовать данный процесс развития профессиональной компетентности педагога с позиции системы, ее элементов и взаимосвязи между ними; компетентностного подхода, позволяющего исследовать компоненты развития профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников в условиях сетевого методического объединения и оценивать их сформированность.

Изложение основного материала статьи. Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в целом, предоставляет детям возможность ориентироваться в мире современной техники и помогает подготовиться к восприятию стремительно развивающихся технологий в будущем. Это направление стало особенно актуальным в последние годы, когда технологический прогресс вступил в стадию ускоренного роста.

Ученые Черёмухин П.С. и Шумейко А.А. говорят о непрерывном инженерном образовании и выделяют 5 этапов его освоения (в дошкольном учреждении, начальной школе, основной школе, профильное обучение в старшей школе или в ссузе, обучение в вузе) [6, С. 144]. Успешность деятельности по развитию предпрофессиональных компетенций будущего специалиста на каждом этапе определяется результатом предыдущего этапа [4, С. 99].

Автор Кулаковская В.И. также отмечает необходимость преемственности на всех ступенях образования. Так, чтобы получить успешного выпускника высшего профессионального учреждения со сформированным инженерным мышлением, способным решать нестандартные задачи, уже в дошкольном возрасте важно создавать условия, чтобы ребенок не только разбирался в разнообразии технических объектов, которые помогают в жизни и в быту, но и хотел создавать новое, реализовывал свои творческие идеи [5, С. 222].

Шакирова Е.В., исследуя проблему использования современных технических средств в детском саду, приходит к выводу, что образовательный потенциал оборудования реализуется не в полной мере, поскольку воспитатели не обладают необходимой технической компетентностью [7, С. 217]. Помимо этого, автор акцентирует внимание на недостаточном количестве единиц оборудования и расходных материалов к ним.

Несмотря на то, что разработчиками парциальных образовательных программ дошкольного образования уделяется большое внимание развитию инженерно-технического мышления дошкольников [2, 3] («STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и др.), реализуя направление по развитию начал технического образования у дошкольников, детский сад может испытывать значительные затруднения в связи с инфраструктурными и кадровыми дефицитами.

Совершенно естественным становится осознание необходимости совершенствования профессиональной компетентности педагога в области технического образования детей дошкольного возраста, а также общей эрудированности педагогов, владение современными техническими средствами и информационными технологиями.

На основе анализа научной литературы мы выделяем ключевое понятие нашего исследования – «профессиональная компетентность педагога в области технического образования дошкольников» – это интегральное качество личности, выражающееся в способности и готовности использовать знания, умения, навыки и имеющийся опыт деятельности, которые определены в виде следующих компетенций:

1. Способность и готовность педагога дошкольного образования осуществлять образовательную деятельность с использованием программ технической направленности.
2. Способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств.
3. Готовность последовательно амплифицировать образовательную среду ДОО через проектирование РППС и выбор материалов для развития начал технического образования дошкольников.

Изучение профессиональной компетентности педагога обусловило необходимость выделения ее структурных компонентов, а также описания их содержания, представленные в таблице.

Компоненты и критериальные характеристики развития профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников

Компонент	Критериальные характеристики
Когнитивный	общая техническая эрудированность педагога, знание образовательных программ технической направленности и технологий, позволяющих ее реализовать, знание принципов создания инфраструктуры в ДОО, направленной на развитие начал технического образования дошкольников
Деятельностный	владение современными техническими средствами, умение выбирать виды деятельности и использовать технологии, направленные на освоение начал технического образования дошкольников
Проектировочный	умение проектировать развивающую предметно-пространственную среду и выбирать материалы для развития начал технического образования дошкольников
Креативный	умение быстро ориентироваться в новых условиях, умение оригинальным способом решать простые задачи, принимать нестандартные решения, способность к интуитивной творческой спонтанности, основанной на накопленном отрефлексированном опыте, энтузиазм и инициативность

С целью определения существующего уровня развития профессиональной компетентности педагога в области технического образования дошкольников будет проводиться эмпирическое исследование по вышеобозначенным показателям.

Выводы. Важно отметить, что замкнутая система детского сада не имеет бесконечного ресурса для развития, поэтому необходимо расширить круг профессионалов, включенных в область общения педагогов одной организации, и обмениваться ресурсами, опытом и находками с другими учреждениями через такие формы объединения единомышленников в группы, как профессиональные сообщества педагогов, методические объединения, сетевые сообщества и др. Таким средством расширения пространства может оказаться сетевое взаимодействие с партнерами. Например, в Красноярском крае активно поддерживается создание и функционирование различных технопарков, инновационных центров и стартап-инкубаторов, тем не менее подобных учреждений недостаточно, поскольку спрос на них велик. Как показал анализ интернет-сайтов подобных организаций в регионе, только малая часть из них может предложить программы для дошкольников. Выход мы видим в создании в регионе сетевого методического объединения (далее СМО) «Современные практики развития начал технического образования в ДОО», который позволит решать задачи создания единого образовательного пространства, повышения качества дошкольного образования, обновления содержания форм и методов организации воспитательного и образовательного процесса в ДОО, а также выявление и тиражирование лучших педагогических практик [1, С. 46].

Сетевое объединение чаще всего рассматривается как сообщество профессионалов, взаимодействующих посредством сети Интернет. Однако на наш взгляд, СМО отличает сетевые взаимодействия, которые заключаются в выстраивании сотрудничества между разными участниками – узлами сети. Так, в нашем случае, структуру СМО можно представить через взаимодействие Центра дошкольного образования, входящего в структуру Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, как управленческого ядра, со следующими структурными единицами:

- муниципальные методические службы;
- дошкольные образовательные организации;
- партнеры (организации системы общего и дополнительного образования, отраслевые предприятия).

Такая структура позволит участникам сети дополнять друг друга и взаимодействовать с управленческим ядром с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогов.

Подводя итог можно резюмировать, что, несмотря на интерес науки к рассмотрению проблем развития технического образования дошкольников, вопрос развития профессиональной компетентности педагога в условиях СМО является недостаточно изученным и требует разработки диагностического аппарата оценивания уровня этого развития, а также модели развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области технического образования дошкольников в условиях сетевого методического объединения, отражающей этапы, компоненты и условия данного процесса.

Литература:

1. Васильева, Р.Л. Несколько слов о жизни сетевых методических объединений / Р.Л. Васильева, Л.И. Игумнова // Красноярское образование: вектор развития. – 2020. – № 1(3). – С. 46-49
2. Волосовец, Т.В. Парциальная программа дошкольного образования. От Фребеля до робота: растим будущих инженеров. / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. – Самара: Астрал, 2017. – 78 с.
3. Волосовец, Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
4. Клименко, Е.В. Формирование предпрофессиональных компетенций будущего инженера: от детского сада до вуза / Е.В. Клименко, Г.В. Никитина // Инженерное образование. – 2021. – № 29. – С. 95-104
5. Кулаковская, В.И. Развитие интеллектуальных эмоций у дошкольников в системе обновленного содержания инженерно-технического образования детей дошкольного возраста / В.И. Кулаковская // ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июня 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение. – 2020. – С. 221-225
6. Черёмухин, П.С. Механизмы преемственности инженерного образования через сетевое взаимодействие организаций дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования / П.С. Черёмухин, А.А. Шумейко // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2. – №. 2. – С. 143-149
7. Шакирова, Е.В. Современные технические средства в образовании дошкольников: проблемы и перспективы / Е.В. Шакирова // Современное дошкольное образование: Ребенок, семья, педагог. – 2022. – С. 214-219

Педагогика

УДК 378.016:811.161.1

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Махова Анна Алексеевна
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород);
аспирант кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Гиренко Наталья Алексеевна
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород)

УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Аннотация. Данная научная статья посвящена проблеме учета национальных особенностей студентов при обучении русскому языку как иностранному (РКИ). В ходе исследования была проведена систематическая аналитика существующей литературы, связанной с обучением РКИ и учетом культурных различий. Дополнительно было проведено анкетирование среди обучающихся языковых школ разных национальностей. Анализ результатов позволил выявить типичные характеристики и особенности мышления, восприятия и коммуникации для каждой из исследованных национальных групп. На основе полученных данных были разработаны педагогические стратегии, которые могут помочь преподавателям адаптировать учебный процесс к потребностям студентов разных национальностей.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), национальные особенности, межкультурная коммуникация, образовательный процесс, культурные различия, педагогические стратегии, адаптация, межкультурное обучение.

Annotation. This scientific article is devoted to the problem of taking into account the national characteristics of students when teaching Russian as a foreign language. In the course of the study, a systematic analysis of the existing literature related to Russian as a foreign language training and taking into account cultural differences was carried out. Additionally, a survey was conducted among students of language schools of different nationalities. The analysis of the results revealed typical characteristics and peculiarities of thinking, perception and communication for each of the studied national groups. Based on the data obtained, pedagogical strategies have been developed that can help teachers adapt the learning process to the needs of students of different nationalities.

Key words: Russian as a foreign language, national characteristics, intercultural communication, educational process, cultural differences, pedagogical strategies, adaptation, intercultural learning.

Введение. Современный мир становится все более глобализованным, обеспечивая множество возможностей для межкультурного обмена и взаимодействия. В этом контексте изучение иностранных языков приобретает особую важность, содействуя эффективной коммуникации и пониманию между представителями различных национальностей и культур. Русский язык, как один из широко используемых языков в мировом масштабе, привлекает внимание студентов, желающих освоить его в качестве иностранного языка. Однако успешное обучение русскому языку как иностранному (РКИ) сталкивается с рядом сложностей, обусловленных национальными особенностями студентов, которые оказывают значительное влияние на процесс усвоения языка.

Актуальность данной темы обусловлена растущим числом иностранных студентов, стремящихся овладеть русским языком для достижения личных, академических и профессиональных целей. Преодоление языкового барьера и развитие межкультурной компетенции становятся ключевыми задачами современного образования. В этом контексте исследования, направленные на определение и адаптацию образовательных методик, учитывающих национальные особенности студентов при обучении РКИ, приобретают критическое значение.

Целью настоящей статьи является анализ влияния национальных особенностей студентов на процесс обучения русскому языку как иностранному и разработка рекомендаций для эффективного учета данных особенностей в образовательном процессе. Для достижения данной цели ставятся следующие задачи:

1. Проанализировать существующую литературу по обучению РКИ и национальным особенностям студентов как фактору, влияющему на процесс усвоения языка.
2. Исследовать разнообразие национальных групп студентов и выявить типичные характеристики и особенности мышления, восприятия и коммуникации.
3. Рассмотреть влияние социокультурных факторов на процесс обучения и определить их воздействие на устную и письменную речь, а также на межкультурное взаимодействие.
4. Проанализировать существующие методы и подходы, а также разработать новые педагогические стратегии, позволяющие учитывать национальные особенности студентов при обучении РКИ.

Исследование национальных особенностей студентов при обучении РКИ имеет важное значение для развития современных методологий обучения иностранных языков, способствуя более эффективному и адаптированному образованию, а также повышению межкультурной компетенции учащихся.

Изложение основного материала статьи. С начала централизованного преподавания русского языка как иностранного в Российской империи в 1830-х годах этот процесс приобрел широкий размах и значимость [15]. Однако даже на старте своего развития обучение РКИ сталкивалось с вопросами адаптации и приспособления к различным национальным контекстам. Долгий путь развития обучения русскому языку как иностранному привел к расширению аудитории студентов, заинтересованных в его освоении.

Согласно данным Фонда «Наследие Евразии», НП «Евразийский монитор», опрос, проведенный в 2008 году, показал, что высокий интерес к освоению русского языка как иностранного наблюдается в странах, имеющих близкие исторические и культурные связи с Россией (интерес к изучению русского языка: Таджикистан – 67%; Армения – 55%; Киргизия – 37%) [12]. Это объясняется как историческими связями, так и практической потребностью в общении с русскоязычными согражданами в рабочей и бытовой сферах.

В то же время наблюдается рост интереса к изучению русского языка и за пределами ближнего зарубежья. В современном контексте, когда Россия осуществляет «поворот на Восток» и укрепляет свои связи с странами Африки, Китая, Индии и другими, взаимодействие со студентами из этих регионов приобретает особое значение [1; 11]. Поэтому необходимо учитывать, что разнообразие национальных и культурных характеристик студентов играет важную роль в эффективности обучения РКИ. Дальнейшее исследование и практическая адаптация методик, учитывающих эти особенности, становятся ключевыми задачами образовательной системы в этом контексте.

Анализ литературы позволил выделить ряд ключевых направлений и исследователей, которые уделяли внимание влиянию национальных особенностей на процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

Например, в последние годы многие методологи и лингвисты подчеркивают важность включения лингвострановедения, лингвокультурологии и культурологической лингвистики в процесс обучения иностранному языку (В.Г. Костомаров, В.В. Воробьев, В.Н. Телия, Л.Г. Кузьмина, Л. Н. Румянцева) [2, 3, 6, 10, 13].

Лингвострановедение – это научная область, изучающая взаимосвязь языка и исторического, социального и лингвистического становления определенного народа или национальной группы. В контексте обучения русскому языку как иностранному (РКИ), лингвострановедение имеет важное значение, так как позволяет студентам глубже понять русскую культуру и общественные нормы. Работы Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, В.В. Молчановского, Г.Д. Томашина указывают на то, что подлинная коммуникация на иностранном языке неразрывно связана с пониманием культурных особенностей страны, где этот язык является родным [2, 8].

Аспект менталитета и национального характера также занимает важное место в образовании. Так, Е.И. Пассов подчеркивает, что понимание менталитета друг друга среди участников межкультурного диалога является ключевым для успешного взаимопонимания: «взаимопонимание в межкультурном диалоге достижимо лишь в том случае, если участники диалога знакомы с национальной культурой, признают ее самоценность, т.е. понимают и принимают менталитет друг друга» [9].

Важной составной частью обучения РКИ также становится анализ социокультурных аспектов. Исследователи в области социокультурологии, такие как Л.Г. Кузьмина, И.И. Лейфа, подчеркивают, что эффективное общение на иностранном языке зависит от знания и понимания социокультурных норм и нюансов поведения [6, 7].

Таким образом, существующая литература подтверждает, что успешное обучение РКИ требует учета национальных особенностей студентов, и это требование находит подтверждение в различных областях, таких как лингвистика,

культурология и социокультурология. Эти аспекты, взаимодействующие друг с другом, помогают создать более комплексный и адаптированный образовательный процесс для студентов, изучающих РКИ.

Проведение исследования разнообразия национальных групп студентов при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой сложный и многогранный процесс. Важно понимать, что каждая национальная группа может иметь свои уникальные особенности, связанные с культурой, языком, образом мышления и общественными нормами. Однако для обобщенного исследования, можно выделить некоторые типичные характеристики и особенности, которые могут возникать при обучении РКИ.

1. Семантические аспекты восприятия языка:

- **Нюансы в переводе.** Разные языки могут иметь разные семантические оттенки для одних и тех же слов и выражений. Студенты из разных национальных групп могут сталкиваться с трудностями в точной передаче значения слов и выражений. К примеру, польские обучающиеся затрудняются различить понятия «русский» и «россиянин», так как в польском языке существует только слово «Rosjanin» [5]. Их культурное восприятие гражданства и национальности отличается от российского, что может вызывать путаницу.

- **Многозначность.** Некоторые языки более многозначны, что может вызвать трудности в понимании контекста и выборе наиболее подходящего значения. Например, русское слово «душа» имеет множество смысловых оттенков, и их точное воспроизведение на иностранном языке может вызвать затруднения.

2. Способы мышления и обучения:

- **Культурные ассоциации.** Разные национальные группы могут ассоциировать разные понятия с определенными образами, что может влиять на их понимание и интерпретацию текстов. Так, для французов крайне важно уточнение «origine» (происхождение) в контексте национальности. Это отражает их интерес к корням и месту происхождения человека.

- **Структурирование информации.** Некоторые культуры более склонны к аналитическому мышлению, другие – к синтетическому. Это может повлиять на способ понимания и структурирования текстов. У студентов из стран с аналитическим мышлением, таких как Дания и Швеция, выражен интерес к деталям и нюансам русской культуры. Тогда как студенты из стран с синтетическим мышлением, например, Турции, могут быть более склонны видеть общее понимание русской культуры.

3. Коммуникативные стратегии:

- **Уровень прямоты.** Некоторые культуры склонны к прямому общению, другие – к косвенному. Это может повлиять на стиль общения студентов на уроках и вне класса. Например, датчане и шведы могут предпочитать более косвенное общение, в то время как американцы могут быть более прямолинейными.

- **Использование метафор.** Разные культуры могут использовать разные метафоры и аналогии, что может создавать трудности в понимании и использовании языка. Американцы, например, часто идентифицируют себя как «американцы» и при этом гордятся своими «корнями» (roots), тем самым используя метафору и показывая, что в США национальная идентичность может быть сильно связана с гражданством.

4. Восприятие культурных норм:

- **Этикет и вежливость.** Различия в этикете и вежливостных нормах могут привести к недопониманиям в общении между студентами разных национальностей. Датские и шведские студенты, например, склонны обходить тему национальности, задавая вопрос «Откуда вы?» вместо указания национальности напрямую. Это связано с болезненным восприятием темы в их странах. Однако греческие студенты воспринимают подобные вопросы нормально, но сложно различают «русский» и «россиянин».

- **Нормы общения.** Разные культуры имеют разные ожидания относительно темы разговора, интенсивности общения и допустимой близости. Студенты из Китая и Вьетнама могут проявлять осторожность и сдержанность в общении, особенно в незнакомых ситуациях, чтобы не нарушать установленный порядок и не выходить из зоны комфорта. Такое поведение можно объяснить влиянием конфуцианской традиции, которая подчеркивала важность соблюдения традиционных порядков и обычаев, а также уважение к старшим и авторитетам [1].

Для более глубокого анализа данного вопроса нами было проведено исследование, направленное на изучение влияния национальных особенностей на процесс обучения русскому языку как иностранному. Целью данного исследования было выявить восприятие студентами из разных национальностей национальных особенностей при обучении и общении на русском языке, а также определить, как эти особенности могут повлиять на коммуникативные стратегии и взаимопонимание. Для достижения данной цели был выбран метод анкетирования. Методика анкетирования позволила собрать качественные данные от студентов из разных стран, что позволило более глубоко понять их восприятие и опыт в обучении русскому языку.

Выборка включала студентов из языковых школ, изучающих русский язык как иностранный. В исследовании участвовали представители разных национальностей: Китая, Вьетнама, США, Франции, Италии, Германии, Японии и других, – всего 120 человек. Этот разнообразный спектр национальностей позволил охватить широкий спектр культурных контекстов и взглядов на вопросы национальной идентичности.

Анкетирование проводилось путем распространения электронных анкет среди студентов. В анкете были предложены вопросы, касающиеся важности учета национальных особенностей, восприятия вопросов о национальности, коммуникативных стратегий и других аспектов:

1. Какие аспекты культуры вашей страны влияют на ваш подход к изучению русского языка?

2. Как вы оцениваете важность учета национальных особенностей при обучении русскому языку?

3. В каких ситуациях национальные особенности могут повлиять на ваши коммуникативные стратегии на русском языке?

4. В чем вы видите различия между национальной идентичностью и гражданством?

5. Как вы относитесь к вопросам о национальности в общении с другими студентами и носителями языка?

6. В каких случаях вам сложно объяснить свою национальность на русском языке?

7. Какие советы по взаимопониманию в межкультурной коммуникации вы бы дали другим студентам?

8. Какие культурные различия в общении вас удивили или вызвали затруднения?

9. Какие темы или аспекты русской культуры вызывают у вас наибольший интерес?

10. Чему вы научились благодаря изучению русского языка, что помогает вам лучше понимать другие культуры?

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о различных подходах к вопросам национальной идентичности и их влиянии на обучение и общение на русском языке. Студенты из разных стран проявляют разные уровни интереса к русской культуре и чувствительность к вопросам национальной идентичности. Эти факторы следует учитывать в образовательном процессе, чтобы сделать его более эффективным и адаптированным к потребностям студентов разных национальностей.

Разработка педагогических стратегий, учитывающих национальные особенности студентов при обучении русскому языку как иностранному (РКИ), является важным шагом для эффективной и адаптированной образовательной практики. Важно помнить, что каждый студент уникален, и стратегии могут быть адаптированы под индивидуальные потребности. Нами были разработаны педагогические стратегии для различных национальных групп студентов, обучающихся в нашем вузе.

1. Студенты из Китая и Вьетнама (коллективистские культуры):

– Коллективное обучение. Используйте методику групповой работы, где студенты совместно решают задачи и задания.

Это поможет им почувствовать себя частью команды и развить навыки сотрудничества.

– Включение культурных элементов. Включайте в уроки элементы культуры и традиций Китая и Вьетнама. Это может быть обсуждение праздников, традиций, исторических фактов и т.д., чтобы создать более привычную и комфортную атмосферу.

– Учет общинных норм. Возможно, на начальных этапах стоит избегать строгой индивидуальной оценки и сосредотачиваться на оценке групповых усилий, чтобы соответствовать представлениям о коллективизме.

2. Студенты Африканского континента:

– Открытое обсуждение. Стимулируйте открытое обсуждение и диалоги в классе. Эти студенты часто ценят выражение своего мнения и анализ различных точек зрения.

– Интерактивные методы. Используйте интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты, ролевые игры. Это поможет студентам развивать аргументацию и критическое мышление.

– Индивидуальный подход. Обратите внимание на индивидуальные интересы и потребности студентов, предоставляя возможность выбора тем для проектов и заданий.

Применение данных стратегий позволит адаптировать образовательный процесс под потребности и особенности студентов разных национальностей, улучшив их восприятие и усвоение русского языка как иностранного.

Выводы. Обобщая, можно отметить, что в данной статье была рассмотрена важность учета национальных особенностей студентов при обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Анализируя существующую литературу и проведенное исследование на примере различных национальных групп студентов, были выявлены ключевые аспекты, которые имеют существенное влияние на процесс обучения и коммуникации. Полученные результаты подтверждают, что культурные различия оказывают значительное воздействие на ожидания, стратегии общения, восприятие и взаимодействие студентов в контексте изучения РКИ. Коллективистские культуры, характерные для некоторых азиатских стран, требуют внимания к групповым динамикам и общности, в то время как индивидуалистские культуры, такие как американская и французская, ценят индивидуальную свободу и выражение мнения.

Разработанные педагогические стратегии, учитывающие национальные особенности студентов, являются ключевым ресурсом для образовательных учреждений и преподавателей. Применение таких стратегий поможет создать более адаптированную и инклюзивную образовательную среду, способствующую успешному обучению и эффективной коммуникации студентов из разных культур. Однако следует отметить, что культурные различия – это лишь один из аспектов многогранного процесса обучения РКИ. Учет национальных особенностей не должен ограничиваться только этим, и дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое исследование влияния других факторов, таких как личные характеристики, языковой опыт и мотивация.

В целом адаптация образовательного процесса под культурные различия становится неотъемлемой частью современного обучения РКИ, помогая студентам более эффективно овладевать русским языком и успешно взаимодействовать в межкультурной среде.

Литература:

1. Антонова, Ю.А. Национально-психологический портрет китайского студента, изучающего русский язык / Ю.А. Антонова // Филологический класс. – 2022. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-psihologicheskii-portret-kitayskogo-studenta-izuchayushchego-russkiy-yazyk> (дата обращения: 09.08.2023)

2. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1983. – 269 с.

3. Воробьев, В.В. Лингвокультурология: теория и методы / В.В. Воробьев. – М.: Изд-во ун-та Дружбы народов, 1999. – 331 с.

4. Закаева, Б.К. Особенности обучения русскому языку как неродному с учетом национально-культурной специфики обучающихся / Б.К. Закаева, М.И. Баликоева, И.Д. Бекоева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №10 (124). – URL: <https://research-journal.org/archive/10-124-2022-october/10.23670/IRJ.2022.124.72> (дата обращения: 09.08.2023)

5. Касарова, В.Г. Учет национальных особенностей при обучении РКИ: на примере факультета довузовской подготовки / В.Г. Касарова, Л.С. Кременецкая // Современное педагогическое образование. – 2022. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-natsionalnyh-osobennostey-pri-obuchenii-rki-na-primere-fakulteta-dovuzovskoy-podgotovki> (дата обращения: 09.08.2023)

6. Кузьмина, Л.Г. Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи в послевузовском образовании: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / Л.Г. Кузьмина. – М., 1998. – 237 с.

7. Лейфа, И.И. Социокультурный аспект в формировании профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / И.И. Лейфа. – М., 1995. – 16 с.

8. Молчановский, В.В. Теоретическая разработка и практическая реализация лингвострановедческого аспекта преподавания РКИ: аналитический обзор / В.В. Молчановский. – М.: Б. И., 1985. – 90 с.

9. Пассов, Е.И. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования / Е.И. Пассов // Мир русского слова. – 2001. – № 3. – С. 79-86

10. Румянцева, Л.Н. Новый подход в обучении иностранным языкам / Л.Н. Румянцева // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам: межвуз. сб. – СПб.: СПбГУ, 2001. – С. 65-75

11. Сатретдинова, А.Х. Специфика обучения русскому произношению иностранных студентов из стран Африки / А.Х. Сатретдинова // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. – 2020. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-russkomu-proiznosheniyuinostrannyh-studentov-iz-stran-afriki> (дата обращения: 09.08.2023)

12. Социологическое исследование «Россия и россияне глазами иностранцев». Фонд «Наследие Евразии», Центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» (Узбекистан), 2008.

13. Телия, В.Н. Основные постулаты лингвокультурологии / В.Н. Телия // Филология и культура: материалы 2-ой Междунар. конф. В 3-х ч. Ч. 3. – Тамбов: Изд-во 11 У им. Г.Р. Державина, 1999. – С. 14-16

14. Шевелева, С.И. Особенности организации учебного процесса по русскому языку как иностранному с учётом национальной специфики обучающихся / С.И. Шевелева // Молодой ученый. – 2010. – № 10 (21). – С. 314-316. – URL: <https://moluch.ru/archive/21/2137/> (дата обращения: 09.08.2023)

15. Pavlenko, Aneta. Linguistic russification in the Russian Empire: peasants into Russians? / Aneta Pavlenko. – 2011-11. – Т. 35. – Vol. 3. – P. 331-350

Педагогика

УДК 378.6

кандидат педагогических наук Медведев Игорь Владимирович

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Барнаул);

кандидат технических наук, доцент Семенов Вадим Владимирович

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Барнаул);

кандидат педагогических наук Андрианов Александр Сергеевич

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Москва)

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящается вопросам организации силовой подготовки сотрудников полиции в общей структуре профессионального обучения в образовательных организациях МВД России. В работе рассмотрена теоретическая и методическая основа построения тренировочного процесса, направленного на развитие силовых возможностей человека, основные качества силы и различные средства и методы их развития.

Ключевые слова: профессиональное обучение, физические качества, боевые приемы борьбы, силовая подготовка, курсанты, слушатели, образовательная организация.

Annotation. The article is devoted to the organization of force training of police officers in the general structure of vocational training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The paper considers the theoretical and methodological basis for building a training process aimed at developing human strength capabilities, the main qualities of strength and various means and methods of their development.

Key words: vocational training, physical qualities, fighting techniques of wrestling, strength training, cadets, students, educational organization.

Введение. Из всех физических качеств присущих человеку, силу справедливо считают фундаментом развития его функциональных способностей и возможностей. Сила, в значительной степени оказывает влияние и на развитие других физических качеств, таких как быстрота и ловкость.

Изложение основного материала статьи. Силу человека можно определить, как его способность преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий». В своих проявлениях сила многообразна и подразделяется на следующие основные составляющие:

– абсолютная сила – предельное, максимальное усилие, которое человек может развить в динамическом или статическом режиме. Примером проявления абсолютной силы в динамическом режиме является поднимание штанги или приседание со штангой предельного веса. В статическом режиме абсолютная сила может быть проявлена, например, когда максимальное усилие прилагается к неподвижному объекту;

– взрывная сила – проявление силы с максимальным ускорением, что характерно, например, для так называемых скоростно-силовых упражнений: прыжков, метаний, спринтерского бега, отдельных элементов борьбы, бокса, спортивных игр и пр.;

– относительная сила – величина силы, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена. Этот показатель применяется в основном для того, чтобы объективно сравнить силовую подготовленность различных спортсменов. Данный показатель применяется исключительно в спорте [2].

Часто к силовым качествам человека относят также и силовую выносливость – способность сравнительно длительно и многократно проявлять оптимальные (не предельные для данного человека) усилия.

В учебном плане по физической подготовке в образовательных организациях МВД России развитию силовых способностей обучающихся отводится определенное количество практических занятий. Проблема, однако, в том, что указанное количество часов (как правило во вводной части рабочей программы, перед основным разделом боевых приемов борьбы) незначительно и не способствует серьезным физиологическим сдвигам в организме обучаемых способствующих увеличению их силовых возможностей. Развитие силы, процесс консервативный и длительный, во многом зависящий от генетической предрасположенности человека и требующий грамотного методического обеспечения и планирования тренировочных занятий.

С другой стороны, в научно-методической литературе, посвященной развитию силовых способностей человека, этот процесс достаточно хорошо изучен и основные его принципы с некоторой поправкой на специфику обучения сотрудников правоохранительных органов необходимо применять в учебной дисциплине «физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

Первое, на что нужно обратить внимание, это планирование тренировочного процесса. Силовая подготовка должна включаться в образовательный процесс не эпизодически, о чем мы говорили выше, а планомерно в течение всего учебного периода, независимо от сроков обучения. Планирование силовой подготовки решает следующие основные задачи.

Во-первых, учитывая индивидуальные особенности обучаемых, необходимо определить содержание и объем тренировочной нагрузки в недельном микроцикле, где составляется перечень упражнений, их распределение по тренировочным дням, режим подходов и повторений и другие тренировочные величины. Подробнее о микроциклах мы будем говорить ниже.

Во-вторых, исходя из заданной нагрузки в недельных циклах, осуществляется планирование макроциклов. Их величина также зависит от конкретного обучаемого и может варьироваться от трех месяцев до полугода. Каждый макроцикл рекомендуется заканчивать контрольно-проверочным занятием, по результатам которого определяется его эффективность и вносятся коррективы на следующий макроцикл [2].

Перейдем непосредственно к содержанию указанных понятий и разберем методические закономерности силового тренинга в рамках микро и макроциклов. Для начала нужно определить количество тренировочных дней в неделю для силового тренинга. Как правило, в среднем на учебную группу в недельном расписании на физическую подготовку отводится два, три занятия. Исходя из этого, две силовые тренировки мы проводим в рамках данных занятий, а одну выносим на самостоятельную подготовку. Так как суммарная физическая нагрузка на занятиях будет достаточно большой, то планирование упражнений более целесообразно осуществлять по принципу раздельного тренинга. В настоящее время существует несколько хорошо зарекомендовавших себя схем тренировочных программ, основанных на этом принципе. Наиболее распространенное правило подбора упражнений – это условное деление тела на «верх-низ», где на одном занятии тренируются мышцы верхнего плечевого пояса, верхняя часть спины и руки. Другое занятие посвящается мышцам ног и нижней части спины. В недельном микроцикле эти тренировки чередуются.

Другая распространенная схема делит упражнения на «тянущие», всевозможные тяги: становая, в наклоне, на блоках, тренировка бицепса, и «толкающие», это в первую очередь жимы на скамье под разными углами, жимы стоя и сидя, упражнения на развития трицепса. На тренировку ног в этой схеме отводится отдельный день [1].

Достаточно интересна тренировочная модель по принципу «горизонталь-вертикаль», в которой мышцы синергисты и мышцы антагонисты тренируются в одном занятии, но в разных векторах приложения усилий, что позволяет сделать акцент на определенные зоны мышечных волокон. Например, на тренировке №1 все жимовые и тяговые движения выполняются в горизонтальной плоскости (жимы штанги и гантелей лежа, разводки лежа, тяги штанги в наклоне и на скамье и т.д.). Тренировка №2 смещает акцент усилий на работу в вертикали жимов и тяг, жим стоя штанги, или гантелей, подтягивание, или тяга верхнего блока на тренажере). Между этими двумя тренировками вставляют как правило тренировочный день направленный на проработку ног и низа спины.

Важное значение в организации силового тренинга играет выбор упражнений. Из всего многообразия упражнений с отягощениями, или с весом собственного тела мы рекомендуем предпочтению отдавать базовым, многосуставным движениям, которые задействуют в работе максимальное количество мышечных волокон. Если нет определенных противопоказаний по состоянию здоровья, акцент нужно делать на жим лежа, приседания и становую тягу со свободными отягощениями. Из упражнений с собственным весом, безусловно наиболее полезными будут силовые упражнения на брусьях и перекладине. Все упражнения изолирующего характера на тренажерах в данном случае будут только тормозить прогресс в развитии силовых возможностей. Кроме того, не каждая образовательная организация МВД России имеет хорошо оснащенные в техническом плане тренажерные залы.

Следующими вопросами организации силового тренинга будут количество повторений, величина отягощения и циклирование. Рассмотрим вначале взаимосвязанные количественно-весовые характеристики в тренировочном процессе. Поскольку основная наша цель, это развитие физической силы во всех ее проявлениях, о чем мы упоминали выше, то диапазон весов и повторений будет достаточно большим в зависимости от задач каждого этапа тренировок. Фундаментальным показателем силовых возможностей человека является результат его абсолютной силы, то есть его разовый максимум в определенных движениях. Для развития этого физиологического показателя используют диапазон отягощения от 85 до 95% от разового максимума в количестве повторений от 1 до 3. Развитие всего спектра силовых способностей всегда начинается с увеличения показателей абсолютной силы. Однако для организации тренировок подобной направленности необходима предварительная подготовка опорно-двигательного аппарата, длительность которой зависит от индивидуальной подготовленности каждого обучаемого. В этот период используются отягощения около 30-50% от повторного максимума в количестве повторений от 10 до 12. Помимо адаптации систем организма к силовой работе на этом этапе закладываются основы правильной техники работы с отягощениями, без чего невозможен дальнейший прогресс.

Подготовительный этап и этап развития абсолютной силы позволяют решать задачи следующих тренировочных этапов, отражающих уже специфику профессиональной деятельности полицейского, где на первое место выходят такие качества силы как быстрота ее проявления (взрывная сила) и силовая выносливость. Об этих качествах мы подробнее поговорим ниже. Рассматривая вопросы силового тренинга необходимо коснуться понятия циклирование в тренировочном процессе. Дело в том, что прогресс при развитии силовых способностей у человека не идет линейно с постоянным ростом результатов. В результате адаптационных процессов в определенные промежутки времени обязательно наступает период прекращения роста результатов, или даже их снижение. Чтобы предотвратить застой в росте результатов, увеличение нагрузки целесообразно планировать по методу циклирования, то есть за периодом увеличения силовых показателей (веса отягощения, или количества повторений), условно назовем этот период развивающим, обязательно следует восстановительный период, в котором снижается интенсивность нагрузки и дается возможность восстановиться всем функциям организма, главным образом нервной системе. В этот период закладывается основа для дальнейшего роста силовых показателей. По мере необходимости, между восстановительным и развивающим этапами можно вставлять также и формирующие этапы тренировок призванные увеличить мышечную массу у обучающихся с недостаточным, или наоборот с избыточным собственным весом. Величина отягощений на подобных тренировках составляет около 70% от повторного максимума с количеством повторений от 6 до 10 в первом случае и около 20 повторений во втором [1].

Теперь подробно коснемся вопроса профессиональной направленности силового тренинга. Специфика деятельности сотрудников полиции во многом связана с быстротой принятия решений, а также с максимальной скоростью их реализации при силовом сценарии развития событий. В случаях, когда сотрудник применяет физическую силу для пресечения преступлений и административных правонарушений, он должен делать это максимально эффективно и быстро. То есть, если рассматривать физиологическое многообразие проявления силы, в нашем случае нужна быстрая сила, в теории и практике физической культуры ее называют взрывной. Умение быстро проявлять силу в различных движениях необходимо тренировать особенно. Методические особенности построения тренировочного процесса здесь следующие.

Во-первых, подбираются упражнения, в которых участвуют все основные группы мышц человеческого тела, как правило – это комплексные движения, например тяжелоатлетические рывки и толчки штанги, различные тяги, приседания, работа с гириями. Диапазон отягощений в этих упражнениях будет в пределах 40 – 60% от повторного максимума с небольшим количеством повторений от 2 до 4. Кроме того, тренируя взрывную силу необходимо включать в процесс и специальные упражнения с партнером имитирующие отдельные силовые элементы боевых приемов борьбы, акцентируя внимание на скорость их выполнения. Особенность тренинга в режиме взрывных усилий состоит в том, что данное качество можно тренировать в широком диапазоне применяемых средств. Кроме работы с отягощениями, успешно применяются легкоатлетические упражнения, к примеру, короткие спринты от 20, до 50 метров, прыжковые упражнения, бег со сменой направления движения и т.д.

Говоря о профессиональной направленности тренировочного процесса, нельзя не затронуть такое качество силы, как ее функциональность. В нашем случае это качество проявляется в расширении двигательных возможностей человека в аспекте приложения физической силы. В спорте традиционно считается, что силу необходимо развивать в тех движениях и в той траектории которые соответствуют соревновательным упражнениям данной спортивной дисциплины. Исходя из этого

набор силовых упражнений, как правило, ограничен и целиком подчинен целесообразности и задачам данного вида спорта. Силовая тренировка сотрудников полиции должна исходить из других принципов и подчиняться многообразию двигательных действий присущих профессиональной деятельности сотрудников полиции. Поэтому, отдавая должное развитию всех вышеупомянутых качеств силы, на определенном уровне тренированности, функциональность становится доминантой и находится в тесной взаимосвязи с другими основными физическими качествами, быстроты, ловкости (статико-кинетической устойчивости), а также качествами интеллекта и психики [2].

Выводы. Таким образом, организуя образовательный процесс по физической подготовке в образовательных организациях МВД России, необходима коррекция основных учебных программ данной дисциплины с учетом развития и совершенствования определенных физических качеств, основным из которых является сила. Силовой подготовке в общем тренировочном процессе необходимо уделять значительно больше внимания (во временном диапазоне и в методическом обеспечении) нежели это определено образовательными программами, кроме того, часть этого времени будет приходиться на самостоятельную подготовку курсантов и слушателей, что так же требует ее планирование и организацию. Что касается материальной, технической оснащенности образовательных организаций МВД, большая их часть имеет все возможности для реализации тех задач, которые мы рассмотрели в данной статье.

Литература:

1. Андрианов, А.С. Формирование физических качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе обучения боевым приемам борьбы / А.С. Андрианов, С.В. Пырчев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 4. – С. 195-199

2. Mischenko, N. The program for improving the strength abilities of students aged 16-17 in the system of additional physical education / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova, V. Alontsev, S. Ustselemov, V. Strashenko, A. Andrianov // Journal of Physical Education and Sport. – 2020. – Т. 20. – № Suppl. 5. – С. 2796-2802

Педагогика

УДК 378.2

доцент, кандидат педагогических наук Медведева Татьяна Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Сизова Ольга Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой Ульянова Римма Арташесовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская государственная консерватория имени М.И. Глинки» (г. Нижний Новгород)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОЙ ХОРОВОЙ МУЗЫКИ

Аннотация. Целью работы является теоретическое обоснование применения произведений русской хоровой музыки в формировании традиционных у подрастающего поколения. Статья раскрывает возможности русской хоровой культуры в формировании ценностных основ личности обучающихся, уточнении значения формирования традиционных ценностей школьников средствами русской хоровой культуры. В работе сформированы критерии отбора музыкального материала русской хоровой культуры для уроков музыки в процессе формирования традиционных ценностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: музыкальное образование, воспитание школьников, традиционные ценности, русская хоровая музыка.

Annotation. The aim of the work is to provide a theoretical justification for the use of works of Russian choral music in the formation of traditional ones among the younger generation. Russian Russian choral culture reveals the possibilities of Russian choral culture in the formation of the value foundations of the personality of students, clarifying the meaning of the formation of traditional values of schoolchildren by means of Russian choral culture. The paper defines criteria for the selection of musical material of Russian choral culture for music lessons in the process of forming traditional values of the younger generation.

Key words: musical education, education of schoolchildren, traditional values, Russian choral music.

Введение. Сегодняшний исторический этап социального развития проблемы воспитания и формирования ценностных основ личности подрастающего поколения находятся в фокусе внимания исследователей и актуализирует решение задач государственной образовательной политики [3].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» концептуальная сущность воспитания неразрывно связана с созданием условий «самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности» [10]. Таким образом, Федеральный закон определяет ключевой вектор в современной образовательной повестке.

Кроме того, следует выделить Указ Президента России [6], в котором определено направление воспитания обучающихся, формирование традиционных ценностей у подрастающего поколения как ведущий вектор образовательной деятельности, важнейшая функция образования.

Изложение основного материала статьи. Развитие духовно-нравственных и традиционных ценностей, патриотическое воспитание, культурное обогащение и историческое просвещение – все эти задачи способствуют гармоничной интеграции и социализации личности, становлению воспитанного человека. В период младшего школьного возраста реализация описанных направлений воспитательной работы приобретает фундаментальный характер.

Цель работы – теоретически обосновать эффективность формирования традиционных ценностей у подрастающего поколения средствами русской хоровой музыки.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; ретроспективный анализ и обобщение личного педагогического опыта; разработка музыкально-педагогического проекта развития нравственно-ценностных ориентаций учащихся на уроках музыки средствами музыкального фольклора.

Воспитание средствами музыкального образования является достаточно востребованной и актуальной в научно-исследовательской среде темой. Исследование нравственного потенциала музыкального образования связано с изучением и исполнением произведений, обогащением опыта и знаний младших школьников в области традиционной культуры. В

условиях значительного усиления влияния проблем привития детей к истории и традициям русской народной культуры, использование средств русской хоровой культуры становится все более значимым.

Русская хоровая культура по мнению Э.В. Зауторовой обладает отличительным педагогическим значением, поскольку глубина и широта произведений русской хоровой культуры позволяет привить чувства любви к Родине и родному краю, богатой и красивой природе, родному языку. Духовные ценности русской хоровой культуры сопряжены с высокой нравственностью, гражданской ответственностью и сопереживанием, формируют убеждения, оставляют глубокий отпечаток на личных размышлениях [4]. Средства русской хоровой культуры ценны в воспитании ввиду того, что демонстрируют высокое эмоциональное и интеллектуально-нравственное значение, оказывая существенное влияние на взгляды человека, его жизненную позицию.

В.В. Богатов и Н.В. Бобылева считают, что для решения задач патриотического воспитания в хоровом искусстве необходимо уделять особое внимание подбору соответствующих произведений со своим сюжетом, историческим подтекстом и переживаниями [1]. Подобные особенности в целом распространяются на вопросы подбора содержания для задач духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами русского хорового искусства. Музыка и слово в хоровом пении объединяются, образуя тесную эмоционально-интеллектуальную связь с произведением. Именно поэтому воспитание посредством русской хоровой культуры является перспективной задачей.

М.В. Костогорова считает, что духовно-нравственное воспитание средствами хорового искусства требует создания такой системы обучения и воспитания, в которой особое значение будет отводиться восприятию, запоминанию и последующему осознанию. По мнению автора, только в случае понимания текста и сюжетных изменений ребенок способен сопереживать героям, перенимать чувства и настроения, что задает общий тон приобщения ребенка к культуре, формируя перспективы духовно-нравственного обогащения личности [7].

Е.Н. Чернышёва и С.А. Тяглова также отмечают, что формирование необходимых духовно-нравственных ценностей и представлений средствами хорового воспитания требуют обращения к русским народным песням [11]. Широта жанров и последовательность, изучение различных произведений, все это является важнейшими элементами нравственного воспитания средствами хорового искусства.

Вместе с тем, хоровое искусство обладает направленностью на ряд принципов, что делает возможным построение эффективных воспитательных систем: высокую духовность, что является первичным условием для приобщения личности к процессам поиска смысла, осмысления и осознания произведений; соборность, которая фактически становится ориентиром, определяющим движение в сторону воспитания и духовно-нравственного развития; толерантность, как основополагающее условие взаимопонимания, коллективизма, взаимодействия [5].

Более того, нравственное воспитание при использовании средств русской хоровой культуры может идти параллельно с музыкально-эстетическим. На данный факт указывают В.Д. Гатауллина и Н.В. Соколова, отмечая, что важно сочетать поликультурную направленность произведений и последовательно раскрывать национальные особенности, традиции, аспекты народа и включать в воспитательную среду содержания произведений конкретных культур [2].

Так, проведенный анализ исследований позволяет говорить о высоком нравственном потенциале русской хоровой культуры в системе музыкально-педагогического образования.

Работа по изучению воспитательного потенциала русской хоровой музыки в образовательном процессе осуществлялась в условиях специально организованных уроков музыки в школе с привлечением прослушивания и исполнения произведений русской хоровой культуры. Была реализована комплексная работа по формированию ценностных основ у младших школьников, ключевым средством стали произведения русской хоровой музыкальной культуры, разделенные по темам, а также дифференцированные в соответствии с готовностью детей исполнять данные произведения.

Проводилась работа по осознанию смыслов прослушиваемых произведений. Осознание смысла текстов и музыкальных произведений позволяет сформировать понимание сути, значения и роли традиционных ценностей, представленных в музыке.

Размышление о смысле композиций способствует обдумыванию собственных ценностей и убеждений, позволяя формировать личную систему ценностей ребенка, закладывать фундамент для их формирования. Осознание смысла может служить источником внутренней мотивации к придерживанию традиционных ценностей, делая их более значимыми и важными для личного развития.

Более того, это позволяет обогатить культурный опыт, расширив понимание традиций, истории и ценностей. Выделялись ценности и их смыслообразование, что позволило создать образец того, как понимать ценности, как они проявляются в жизни человека. Подобная работа сильно влияет на культурный кругозор, позволяет сформировать представления о традициях, передать устои из поколения в поколение.

Учитывая высокую актуальность формирования традиционных ценностей младших школьников средствами русской хоровой музыкальной культуры, первоочередной задачей становится поиск оптимальных произведений, которые будут отвечать запросам учебно-воспитательного процесса.

Ключевой ориентир в данном направлении – сформировать материал, опираясь на который педагог сможет эффективно повлиять на состояние процессов формирования традиционных ценностей у детей младшего школьного возраста.

При этом, критериями отбора материала становится его:

Во-первых, соответствие возрастным, педагогическим и культурологическим особенностям детей, что предполагает принятие во внимание не только возраста, но и педагогического контекста, культурных особенностей детей. Например, эффективность приобретает использование материала, соответствующего традиционной культуре народов, которая переключается с традиционными ценностями.

Во-вторых, содержательная и тематическая принадлежность. Все произведения должны отвечать принципам сообразности, а их содержание и темы должны освещать составляющие традиционных ценностей.

В структуре содержательных и тематических произведений, можно выделить мотивы, связанные с дружбой, сотрудничеством, коллективизмом, добротой, чувствами сострадания, ценностями семьи, уважение, справедливости, гражданской ответственности и многих других.

В-третьих, доступность и простота с точки зрения исполнительства. Произведения, которые будут использоваться для формирования традиционных ценностей детей младшего школьного возраста должны подходить с точки зрения начальных этапов вокального исполнительства, в ином случае их влияние будет иметь косвенный характер. В особенности важно уделить внимание простым, понятным, и певчим произведениям.

В-четвертых, соответствие личным интересам ребенка. Желательно при отборе материала для конкретных детей учитывать их интересы и личную точку зрения на те или иные композиции, которые дети хотели бы освоить. В тоже время, необходимо включать в предложенные детьми произведения, дополнительно, внесенные педагогом, что обеспечит эффективность восприятия содержания и разнообразие жанров.

В-пятых, включение современных произведений. Не меньшую роль играет использование современных или популярных на текущий момент произведений, соответствующих вышеперечисленным критериям, что позволит заинтересовать детей и более эффективно повлиять на формирование традиционных ценностей у них.

После проведения экспериментальной работы отмечена положительная динамика изменений, связанная с формированием у детей представлений о традиционных ценностях. По итогам работы практически все дети перешли в группы с высоким и средним уровнем формирования традиционных ценностей, что позволяет говорить об эффективности проведенной работы. В динамике «до» и «после» формирующего эксперимента, результаты имеют следующий вид (рисунок).

Диагностическая работа проведена с применением методики «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, целью которой является выявление нравственной воспитанности обучающихся.

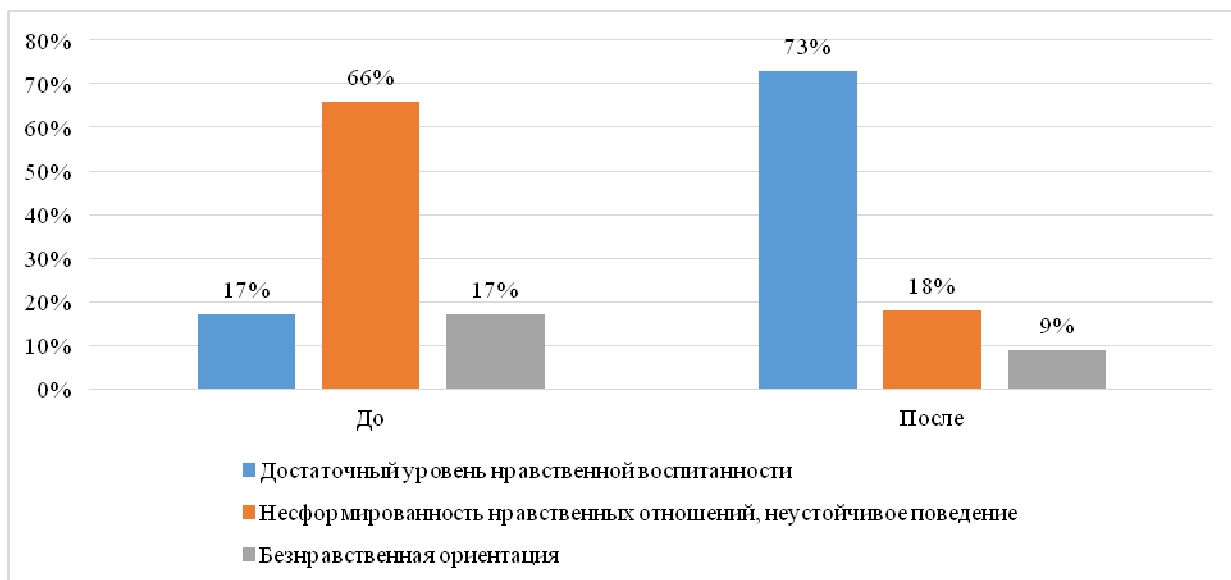


Рисунок 1. Динамика формирования традиционных ценностей младших школьников средствами русской хоровой культуры

Исходя из представленных данных, очевидно, что применение произведений русской хоровой музыки, отобранных в соответствии выделенными критериями, является мощным средством формирования ценностных основ личности ребенка, формирования гражданской идентичности, воспитания патриотизма, коллективизма и других традиционных ценностей.

Выводы. Таким образом, на современном этапе формирование традиционных ценностей у подрастающего поколения становится актуальной задачей, решение которой вносит весомый вклад в развитие отечественной педагогики. В исследовании продемонстрировано, что русская хоровая музыка эффективна и востребована в формировании традиционных ценностей, поскольку содержательно отражает нравственно-духовные темы дружбы, Родины, патриотизма, семьи, коллективизма, взаимоуважения и других традиционных ценностей, составляющих основу воспитательного процесса.

Литература:

1. Богатов, В.В. Патриотическое воспитание школьников средствами песенно-хорового искусства / В.В. Богатов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №4. – С. 13-17
2. Гатаулина, В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников в поликультурной эстетической среде общеобразовательной школы / В.Н. Гатаулина // Вестник ТГГПУ. – 2014. – №1 (35). – С. 271-276
3. Государственная образовательная политика: ценностно-целевые ориентиры современного педагога / Л.А. Гулюк, И.В. Головина, А.К. Крупченко [и др.] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 4(91). – С. 13-20. – DOI 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13. – EDN QHAMYG.
4. Зауторова, Э.В. Этнокультурное воспитание детей средствами русской хоровой культуры в учреждениях дополнительного образования / Э.В. Зауторова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №4. – С. 151-155
5. Кислова, О.Н. Современные формы работы с фольклорным материалом в системе высшего образования / О.Н. Кислова, О.А. Сизова, В.А. Карнаухова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 136-138. – EDN DHXUJZ.
6. Кислова, О.Н. Фольклорные экспедиции в вузовском музыкальном образовании как эффективная форма сохранения культурных традиций Нижегородской области / О.Н. Кислова, О.А. Сизова // Музыкальное искусство и образование. – 2022. – Т. 10, № 2. – С. 164-177. – DOI 10.31862/2309-1428-2022-10-2-164-177. – EDN RMMJHJ.
7. Костогорова, М.В. Вокально-хоровое пение как форма духовно-нравственного воспитания личности / М.В. Костогорова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №2. – С. 154-157
8. Крупченко, А.К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога / А.К. Крупченко // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, No 3. – С. 1. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. Чернышёва, Е.Н. Формирование культурных ценностей студентов в процессе обработки русской народной песни / Е.Н. Чернышёва // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2021. – №42. – С. 223-230

УДК 372.3

кандидат педагогических наук, доцент Мендыгалиева Алтнай Кенесовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС НОО) должно обеспечить развитие системы общего образования, направленной на формирование всесторонне развитой личности. Концепция модернизации образования Российской Федерации указывает на «необходимость пристального внимания к формированию у учеников не только прочных и глубоких знаний, но и общеучебных умений, значимых социальных навыков и универсальной функциональной грамотности» [8, С. 4]. Новый подход в обучении реализует ряд важнейших задач. На первый план среди них выходит формирование таких качеств личности, как умение: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, проводить работу с текстом и т.д. На данный момент учебный процесс выстраивается в соответствии с требованиями, выдвигаемыми ФГОС НОО к содержанию и условиям обучения. На новом этапе развития общества находит свое подтверждение тот факт, что выполнение всех общепринятых требований к уровню подготовки ученика по конкретным учебным предметам не может гарантировать его благополучной социализации после окончания школы, умения ориентироваться в огромном потоке информации, сотрудничать с другими людьми, выполняя совместную деятельность и достигая общих целей. Содержание образования в настоящее время должно быть фактором, содействующим самоопределению и саморазвитию личности, овладению способами познавательной деятельности, получение учащимися опыта разнообразных видов деятельности. Это обуславливает необходимость создания определенных методических условий организации педагогического процесса, обеспечивающих активное включение детей в учебно-исследовательскую деятельность – деятельность творческого характера. Она направлена на освоение окружающей действительности, проникновение в суть изучаемых проблем, овладение навыками анализа, сравнения, обобщения исследуемых явлений, формированию определенного стиля умственной деятельности. [3, С. 8]. Исследовательскую деятельность необходимо организовывать на разных уроках в начальной школе, в том числе и на уроках математики. В ходе решения учебных заданий по математике формируются умения планирования, организации и контроля исследовательской деятельности младших школьников. В статье автор рассматривает примеры учебных заданий, способствующих решению поставленной проблемы. Представленные в статье учебные задания направлены на формирование умений видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.

Ключевые слова: младший школьник, учебные задания, исследовательские умения, учебные задания.

Annotation. The introduction of the Federal State Educational Standard of Primary Education (FGOS NOO) should ensure the development of a general education system aimed at the formation of a comprehensively developed personality. The concept of modernization of education in the Russian Federation indicates "the need for close attention to the formation of students not only solid and deep knowledge, but also general academic skills, significant social skills and universal functional literacy" [8, P. 4]. The new approach to learning implements a number of important tasks. Among them, the formation of such personality qualities as the ability to see problems, ask questions, put forward hypotheses, define concepts, classify, observe, draw conclusions and conclusions, structure material, work with text, etc. comes to the fore. At the moment, the educational process is being built in accordance with the requirements put forward by the Federal State Educational Standard for the content and conditions of training. At a new stage in the development of society, the fact is confirmed that the fulfillment of all generally accepted requirements for the level of training of a student in specific academic subjects cannot guarantee his successful socialization after graduation, the ability to navigate a huge flow of information, cooperate with other people, performing joint activities and achieving common goals. The content of education at the present time should be a factor contributing to self-determination and self-development of the individual, mastering the methods of cognitive activity, and students gaining experience in various types of activities. This necessitates the creation of certain methodological conditions for the organization of the pedagogical process, ensuring the active inclusion of children in educational and research activities - activities of a creative nature. It is aimed at mastering the surrounding reality, penetrating into the essence of the studied problems, mastering the skills of analysis, comparison, generalization of the studied phenomena, the formation of a certain style of mental activity. [3, P. 8]. Research activities should be organized in various lessons in elementary school, including math lessons. In the course of solving educational tasks in mathematics, the skills of planning, organizing and controlling the research activities of younger schoolchildren are formed. In the article, the author examines examples of educational tasks that contribute to solving the problem. The training tasks presented in the article are aimed at developing the skills to see the problem, ask questions, hypothesize, classify, observe, draw conclusions and conclusions.

Key words: junior high school student, study assignments, research skills, study assignments.

Введение. Перемены, которые происходят в современном мире, подвергают изменениям образовательное пространство, определение образовательных целей, которые в свою очередь учитывают интересы и потребности государства в целом, социума, а также формирующейся личности. Современная концепция начального образования школьников ориентирована на получение новых знаний в сочетании с всесторонним развитием личностной сферы ребенка.

В настоящее время в научной литературе накоплен значительный фонд знаний для решения заявленной проблемы. Сущность понятия «исследовательские умения» раскрыты в трудах таких ученых, как А.С. Обухов, М.И. Лисина, В.И. Андреев.

Рассмотрению вопроса о развитии исследовательских умений в рамках учебной деятельности детей были посвящены работы О.Г. Проказовой,

В.П. Ушачева, А.Г. Иодко, Н.А. Семеновой. А.И. Савенковым была предложена классификация исследовательских умений, которые можно сформировать у младших школьников [7].

На основе проведенного анализа научных источников можно сделать вывод о том, что авторы не пришли к единому пониманию сущности понятия «исследовательские умения», но они единодушны в том, что эти умения способствуют формированию самостоятельной личности ученика начальной школы, готовой к принятию нестандартных решений, генерированию новых идей, способной не только овладеть опытом предыдущих поколений, но и развить и дополнить его в будущем своими достижениями [6].

При этом общим во мнениях специалистов является и то, что они замечают корреляцию между исследовательскими умениями школьников и этапами собственно исследовательской деятельности.

Изложение основного материала статьи. Уроки математики в начальной школе вносят существенный вклад в формирование исследовательских умений при условии организации педагогического процесса с использованием активных методов обучения, обеспечивающих постановку младших школьников в позицию субъекта учебной деятельности [2, С. 5].

Анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы позволил нам высказать предположение о том, что процесс формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста будет осуществляться эффективно, если: обеспечена теоретическая и методическая готовность педагога к организации исследовательской деятельности младших школьников; на уроках организуется систематическое включение младших школьников в исследовательскую деятельность.

Включение младших школьников в исследовательскую деятельность требует подбора комплекса учебных заданий проблемного характера, актуализирующих имеющиеся знания у учащихся, их применение к новым условиям, умений и навыков исследовательского характера.

Приведенные ниже задания помогают сформировать у учащихся любознательность, стремление вникнуть и разобраться в сути поставленной задачи. Исследовательский подход к поискам правильного решения постепенно повлияет на речь – она станет логичной, понятной, с четкими формулировками. Повысится способность мозга анализировать информацию, с самого начала точно определять объекты анализа, их особенности, а также разные аспекты их рассмотрения.

1 задание. Для выполнения понадобятся цветные карандаши или фломастеры. Если число представлено разрядными слагаемыми, его нужно обвести любым цветом.

Смысл задачи – проверить знание темы, а также повторить правила представления чисел комбинацией разрядных слагаемых.

$$56=50+6$$

$$18=9+9$$

$$14=12+2$$

$$36=30+6$$

Подсказка! Например, число 25 можно записать как сочетание 2 десятков и 5 единиц.

2 задание. Ниже написаны 2 ряда чисел. В каждом есть одно число, отличающееся по своим свойствам от остальных. Его нужно отметить цветом, а затем объяснить свой выбор.

Смысл задачи – повторение четности/нечетности, а также наработка навыка различения чисел по этому признаку.

1, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16

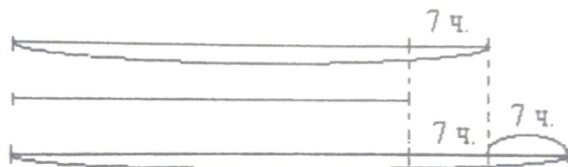
3 задание. Задача, которая решается легко и быстро, но только при условии предварительного анализа условий.

В хранилище стоят три ящика с фруктами, которые весят 56 кг. Первые два весят 28 кг, а в третьем точно известно, что в нем фруктов на 5 кг больше, чем во втором. Сколько фруктов в первом ящике?

Требуется внимательно изучить исходные данные и сделать простой расчет.

4 задание. В автобусе едут 42 человека. Автобус остановился на трех остановках, на каждой вышли 7 человек, а вошло вдвое больше. Как менялось количество пассажиров, и сколько человек было в автобусе после трех остановок.

Для формирования правильной последовательности рассуждений учитель рисует схему и дополняет ее данными из условий задачи.



Как приблизительно должны выглядеть ответы учеников:

1. На схеме обозначено первоначальное количество пассажиров.
2. Затем идет отметка, показывающая, что вышли 7 человек. Указано, сколько пассажиров осталось в автобусе.
3. Затем добавлены вошедшие люди, и вычислено количество пассажиров, когда автобус едет дальше.

Учащихся подводят к выводу о том, что пассажиров стало больше, и понимают, на сколько. Затем еще раз рассматривают условия задачи и приходят к заключению, что данная схема работает в отношении всех трех остановок. Поэтому вычисления можно записать кратко. Сначала подсчитываем, на сколько увеличилось количество пассажиров после трех остановок: $7 \times 3 = 21$. Затем суммируем изначальное количество людей и всех, кто вошел на трех остановках: $42 + 21 = 63$. Анализ задачи необходимо построить так, чтобы учащиеся пришли к пониманию алгоритма работы схемы и не угадывали, а пришли к ответу путем правильной последовательности рассуждений. Построение схемы важно, так как оно формирует навык отвлеченного манипулирования значениями – по данной схеме можно подсчитать количество при любых числах в задаче.

Учимся классифицировать. Способность объединять объекты по какому-либо признаку – это навык классифицирования.

1 задание. Представлен числовой ряд, в котором необходимо подчеркнуть:

1. Красным карандашом все числа, которые больше 50.
2. Синим – все, что меньше 50.
3. Зеленым – равные 50.

15, 41, 50, 72, 84, 28, 50, 67, 36, 55, 99, 50, 51, 19, 88

Основная задача – хорошо освоить понятия «больше/меньше/равно».

2 задание. Представлены примеры на сложение, которые можно разделить на две группы. Это можно сделать по-разному, опираясь на один из нескольких признаков. Сначала это нужно сделать без подсчета сумм, а затем произвести сложение и рассмотреть признаки полученных значений.

$$1) 5 + 5 + 4 + 5 + 6$$

$$2) 23 + 23 + 23 + 23$$

$$3) 31 + 30 + 32$$

$$4) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Задание тренирует умение классифицировать множественные объекты. От учеников требуется самостоятельно проанализировать примеры и найти отличительные и объединяющие признаки. Они должны выявить следующие особенности слагаемых или сумм: одинаковые/разные, однозначные/двузначные, четные/нечетные (по значениям подсчитанных сумм). Учеников необходимо также подвести к идее замены сложения одинаковых слагаемых умножением. Задание помогает выработать умение концентрироваться на задаче и находить решение при множественных данных.

3 задание. Вычислить и проанализировать суммы из равенств. Варианты классификации получившихся равенств.

$$1. 7 + 6 = 13$$

2. $5 + 13 = 18$
3. $10 + 8 = 18$
4. $10 + 3 = 13$
5. $9 + 4 = 13$
6. $9 + 9 = 18$

Ученики должны предложить классификации по особенностям сумм:

1. Значениям (в примерах только два значения, 13 и 18).
2. Четности/нечетности.
3. По возможности деления
4. По однозначности/двузначности слагаемых.

Дети также могут самостоятельно добавить свои равенства слагаемых, чтобы суммы были те же, а слагаемые – другие.

К списку можно добавить и отличающиеся примеры, с вычитанием из тех же сумм.

4 задание. В представленном списке математических выражений нужно выделить две группы. В основе деления должен быть определенный признак, который необходимо назвать.

$55+24=$	$8 \cdot 2=$	$96-46=$	$5 \cdot 3=$	$14 : 2=$
$25 : 5=$	$18 : 6=$	$47+51=$	$86-54=$	$3 \cdot 7=$

Смысл задания – это проработка навыка выбора основания для классификационного деления. Здесь оно связано с математическими действиями первой и второй ступени.

Распознавание закономерностей.

1 задание. А) Необходимо внимательно изучить каждый столбик и вычеркнуть из каждого столбика числовое выражение, которое не подходит под общие признаки остальных столбиков и потому является лишним.

$25 : 5$	$18 : 6$	$47 + 51$
$64 : 8$	$36 - 2$	$48 : 8$

$48 + 4$	$48 : 3$	$36 : 9$
----------	----------	----------

Б) Определить признак/признаки, объединяющий каждый из представленных рядов, а затем дополнить его другими выражениями. Такие задания хорошо тренируют внимание, достигается цель – выявление закономерности, которая лежит в основе состава одного ряда или нескольких. Учитель помогает сконцентрироваться и может вместе с учениками разобрать один из рядов. Все составляющие анализируются, после чего определяется закономерность, на основании которой они объединены в ряд. Идет коллективное обсуждение, после формулирования объединяющего признака/признаков/особенностей учащиеся дополняют ряд последующими элементами.

В) Ученики изучают столбики с выражениями. Определяют закономерности, благодаря которым сформирован каждый. Затем поочередно дополняют столбики двумя выражениями, соответствующими алгоритму объединения. Затем нужно произвести вычисления в каждом столбике. При подборе материала к этому заданию не следует забывать одну из целей начального обучения – каждый ребенок должен научиться считать. Он должен производить различные вычисления, с хорошей скоростью и наработанным навыком. На этом этапе группа обучающихся может выполнить задание самостоятельно. Допускается незначительная помощь учителя. Дети сами формулируют закономерность и составляют дополнительные выражения. Затем вычисляют значения. После этого в классе можно провести опрос, чтобы ученики могли рассказать о своих выводах, составленных выражениях и результатах расчетов.

2 Задание. Задание состоит в быстром заполнении суммами в каждом столбике. Скорость вычисления возрастет, когда ученик поймет закономерность, которой подчинен подбор выражений во всех столбиках. Для выявления необходимо внимательно посмотреть на первые два столбика – легко заметить, что одноуровневые числа во втором на единицу больше, чем в первом. Их четыре, и каждое на единицу больше каждого числа первого столбика. Следовательно, сумма составляющих второго больше на четыре. Это правило распространяется и на остальные столбики. Поняв это, можно быстро заполнить поля для значений, просто добавляя четыре к предыдущему значению. Ученики, которые поняли, как быстро выполнить задание, должны помочь детям, которые принялись высчитывать значение каждого выражения. В итоге все дети должны понять, почему это задание можно выполнить за несколько минут.

$2, 5, 8, 11, 14, 17;$	$2, 6, 10, 14, 18, 22;$
$1, 4, 7, 10, 13, 16;$	$1, 5, 10, 14, 17, 22;$

3 задание. Цель задания – понять, как легко и быстро вычислить значения выражений на вычитание. Сформулировать правила и дополнить каждый столбик двумя своими примерами, соответствующими выявленной закономерности.

$18-3$	$18-3$
$20-3$	$15-3$

Смысл соотношения уменьшаемых и вычитаемых заключается в следующем:

1. Если вычитаемое не меняется, а значение уменьшаемого возрастает на 3, разность также становится больше на 3.
2. Если уменьшаемое остается неизменным, а вычитаемое подрастает на 3 единицы, то разность становится меньше, тоже на 3.

Любое математическое задание необходимо планировать с учетом необходимости создания условий для самостоятельного решения учащимися большинства задач, а также формирования у них стремления преодолевать сложности в индивидуальном порядке и вместе с одноклассниками. Решения вырабатываются путем живой беседы, в ходе которой обсуждаются предположения и идеи, разрешаются возникшие вопросы и проверяются уже готовые результаты. Учитель должен помогать завязать обсуждение, но затем постепенно ученики должны привыкнуть к поиску решений без его поддержки. В этом случае учитель становится наблюдателем.

Выводы. Таким образом, нами был составлен комплекс учебных заданий, способствующий включению младших школьников в исследовательскую деятельность на уроках математики. Используемые для этого учебные задания исследовательской направленности методически обосновано формирование не только тех исследовательских умений, которые были заявлены нами, но также и умения классифицировать, наблюдать, объяснять, защищать, доказывать собственные идеи и многие другие исследовательские умения, помогающие младшим школьникам успешно участвовать в исследовательской деятельности.

Литература:

1. Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – N 2. – С. 6-10
2. Концепция Федеральной программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. N 2765-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения: 02.02.2024)

3. Кузнецова, В.Д. Исследовательская деятельность младших школьников в учебном процессе [Электронный ресурс] / В.Д. Кузнецова // Исследовательская деятельность. – Режим доступа: http://mousosh48.ru/files/issledovatel'skaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov.pdf (Дата обращения: 21.02.2024)
4. Ляшко, Л.Ю. Педагогические условия развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании: автореф. дис.... канд. пед. наук / Л.Ю. Ляшко. – М., 2003. – 184 с.
5. Обухов, А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2006. – N 1. – С. 100-107
6. Подьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Подьяков // Школьные технологии. – 2006. – N 3. – С. 45-58
7. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b> (Дата обращения: 21.02.2024)

Педагогика

УДК 378.147

**аспирант кафедры математики, информатики
и методики обучения Морозов Михаил Кириллович**

Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (г. Шуя);
**кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник Высшей школы РФ Червова Альбина Александровна**
Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (г. Шуя)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭЛЕКТРОНИКУ» С ОБЩЕНАУЧНЫМИ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ИЗУЧАЕМЫМИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ В ОБЛАСТИ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ

Аннотация. В статье описываются роль и место элективного курса «Введение в микроэлектронику», разработанного автором для студентов технических университетов – будущих бакалавров в области микроэлектроники и установленные межпредметные связи курса с общенаучными и общетехническими дисциплинами. Связи наибольшей плотности установлены между элективным курсом и курсами «Общая физика», «Химия неорганических материалов», «Квантовая механика, физика твердого тела» и «Дифференциальные уравнения». Показано, что изучение этого курса позволяет студентам изучить физические основы процессов, положенных в основу таких дисциплин, как: «Радиотехнические цепи и сигналы», «Основы теории линейных электрических цепей», «Информационная система и сети», «Теория электрической связи». Эксперимент проводился в ряде педагогических (ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), направление подготовки «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»; ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», направление подготовки «Физико-математическое образование»), и технических вузов (ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.А. Алексеева», направление подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»; ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», направление подготовки «Электроника и нанoeлектроника»). Анкетирование студентов 3 и 4 курсов вышеназванных вузов показало их положительное отношение к элективному спецкурсу.

Ключевые слова: межпредметные связи, элективный курс, студенты, технический университет.

Annotation. The article describes the role and place of the elective course «Introduction to Microelectronics», developed by the author for students of technical universities – future bachelors in the field of microelectronics and the established interdisciplinary connections of the course with general scientific and general technical disciplines. The connections of the greatest density are established between the elective course and the courses «General Physics», «Chemistry of Inorganic Materials», «Quantum Mechanics, Solid State Physics» and «Differential Equations». It is shown that studying this course allows students to study the physical foundations of the processes underlying such disciplines as: «Radio Engineering Circuits and Signals», «Fundamentals of the Theory of Linear Electric Circuits», «Information System and Networks», «Theory of Electrical Communications». The experiment was carried out in a number of pedagogical (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ivanovo State University» (Shuya branch), direction of training «Information Technologies in the Professional Activities of a Teacher»; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Shadrinsk State Pedagogical University», direction of preparation «Physics and Mathematics Education»), and technical universities (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Nizhny Novgorod State Technical University named after R.A. Alekseev», field of study «Infocommunication Technologies and Communication Systems»; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Penza State University», field of study «Electronics and Nanoelectronics»). A survey of 3rd and 4th year students of the above universities showed their positive attitude towards the elective special course.

Key words: interdisciplinary connections, elective course, students, technical university.

Введение. «Физическое образование должно готовить российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной экономики, которая только и может обеспечить реальное благосостояние населения, выход России на передовые позиции в мире в науке и технологиях. Совершенствование физического образования в системе общего образования будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 и Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. N 490» [5].

Для повышения уровня подготовленности студентов – будущих бакалавров в области микроэлектроники, нами был разработан элективный курс «Введение в микроэлектронику», установлены плотности межпредметных связей, произведено тестирование и анкетирование студентов и преподавателей ряда вузов для определения эффективности разработанного

элективного курса «Введение в микроэлектронику», произведен анализ научно-педагогической литературы, посвященной изучаемому вопросу.

Изложение основного материала статьи. Имеется ряд диссертаций, посвященных разработке элективных курсов в области технических наук, направленных на раннее вхождение в будущую профессию инженера и формирующих исследовательские компетентности этих инженеров и позволяющие им изобретать новые технические устройства, основанные на последних достижениях естественнонаучных и точных наук. показаны роль и место точных наук в формировании исследовательской деятельности будущих инженеров. Логинов А.А. в своей диссертации разработал «элективный курс «Физические основы технических устройств»» [6]. Официн С.И. в своем диссертационном исследовании разработал «методику преподавания физико-технических основ микроэлектроники и элементов наноэлектроники, включающую содержание (дискретные и интегральные компоненты электрической цепи), принцип действия устройств (модель радиоприемника, микросхемы, усилителя мощности), лабораторный физический эксперимент в профильных классах сельской средней школы, средствами интеграции общего и дополнительного образования школьников» [11]. Бажора О.П. разработал «комплект исследовательских заданий, позволяющих формировать комплекс научно-исследовательских умений при выполнении лабораторных работ по физике» [1]. Янюк И.А. разработал «комплекс исследовательских заданий, включающий компьютерные лабораторные практикумы, научные сообщения и доклады, домашние контрольные задания и курсовые работы с элементами исследования различной степени сложности» [17]. Вострокнутов Е.В., Никишин М.Ю., Горшкова О.О., Митяева А.М., Цуникова Т.Г. разработали спецкурсы, направленные на формирование понятий, что такое исследовательская деятельность. Вострокнутов Е.В. в своей диссертации разработал «авторский курс “Внеучебная научно-исследовательская деятельность студента технического вуза”» [2], Никишин М.Ю. разработал «факультативный курс “Молодой исследователь”» [10]. Горшкова О.О. в своем диссертационном исследовании разработала «комплекс учебно-методических материалов, предназначенных для руководителей и преподавателей инженерных вузов и раскрывающих содержание и технологию процесса подготовки студентов к исследовательской деятельности» [3]. В диссертационном исследовании Митяевой А.М. был разработан «спецкурс «Теория и практика основ учебно-познавательной деятельности студента»» [9]. В диссертационном исследовании Цуниковой Т.Г. была разработана «интерактивная образовательная технология формирования научно-исследовательской компетентности будущих специалистов инженерного профиля» [12].

Нами разработан элективный спецкурс «Введение в микроэлектронику», в который входят лекции, семинарские занятия и лабораторный практикум, направленный на формирование исследовательских компетенций, как необходимого условия будущей конструкторской и изобретательской деятельности инженера в области микроэлектроники. На основе анализа достижений студентов и отзывов преподавателей было выбрано оптимальное количество лекций, семинаров и лабораторных работ, установлены межпредметные связи разработанного курса с циклом общенаучных и общетехнических дисциплин. Мы установили межпредметные связи между общенаучными дисциплинами («Общая физика», «Химия неорганических материалов», «Квантовая механика, физика твердого тела», «Дифференциальные уравнения»), общетехническими дисциплинами («Радиотехнические цепи и сигналы», «Основы теории линейных электрических цепей», «Теория электрической связи», «Информационные системы и сети») и элективным курсом «Введение в микроэлектронику», который является «мостиком» при переходе от общенаучных дисциплин к общетехническим дисциплинам. Разработанные межпредметные связи представлены на рис. 1.

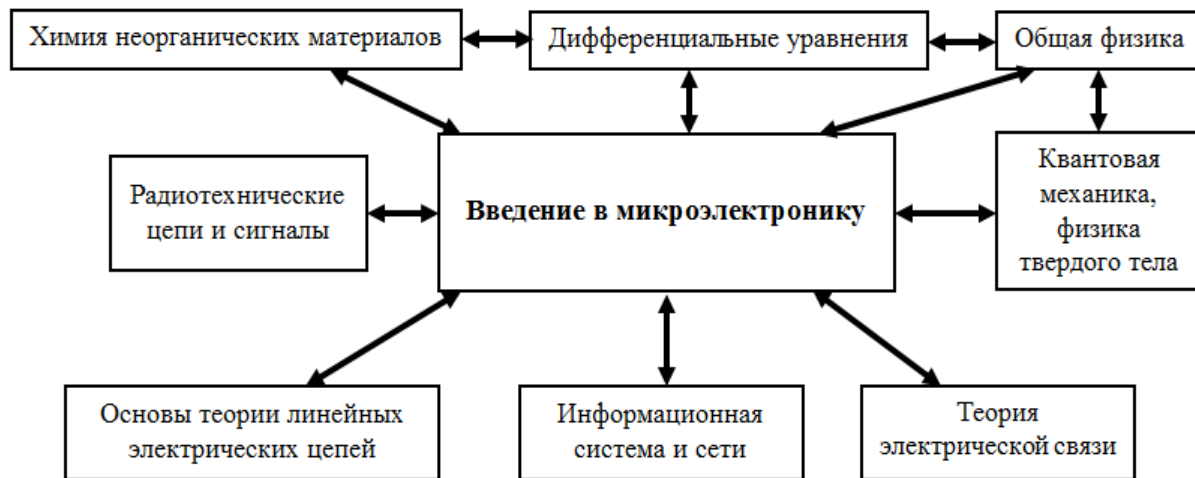


Рисунок 1. Межпредметные связи элективного курса «Введение в микроэлектронику» с циклом естественнонаучных и специальных дисциплин

Из рис. 1 следует, что общенаучные дисциплины, такие как «Общая физика», «Химия неорганических материалов», «Квантовая механика, физика твердого тела» и «Дифференциальные уравнения» являются основой для изучения элективного курса «Введение в микроэлектронику», а затем эти знания трансформируются в общетехнические дисциплины, такие как радиотехнические цепи и сигналы, основы теории линейных электрических цепей, информационная система и сети и теория электрической связи. Плотности связей представлены в табл. 1.

Плотности связей

Введение в микроэлектронику	Общая физика	95%
Введение в микроэлектронику	Химия неорганических материалов	91%
Введение в микроэлектронику	Квантовая механика, физика твердого тела	95%
Введение в микроэлектронику	Высшая математика	90%
Введение в микроэлектронику	Дифференциальные уравнения	95%
Введение в микроэлектронику	Радиотехнические цепи и сигналы	62%
Введение в микроэлектронику	Основы теории линейных электрических цепей	65%
Введение в микроэлектронику	Информационная система и сети	72%
Введение в микроэлектронику	Теория электрической связи	61%

Из приведенной табл. 1 следует, что наибольшими плотностями связей элективного курса «Введение в микроэлектронику» обладает с «Общей физикой», «Химией неорганических материалов», «Квантовой механикой, физикой твердого тела» и «Дифференциальными уравнениями», что и обусловило необходимость разработки и внедрения данного элективного курса.

Результатом поискового этапа эксперимента явилось не только разработка и внедрение элективного курса «Введение в микроэлектронику», но и уточнение понятий «учебно-исследовательская и научно-исследовательская компетентность» студентов вузов технического профиля, а также разработка методик измерения компонентов исследовательской компетентности и её итогового результата – исследовательской компетентности, представленные в наших трудах [4; 7; 8; 13; 14; 15].

Студентам – будущим бакалаврам в области микроэлектроники была предложена анкета для определения необходимости изучения в вузе спецкурса «Введение в микроэлектронику». Нами использовалась авторская анкета, разработанная Шириной Т. А. и представленной в её диссертации «Формирование исследовательских умений будущего учителя на базе научных физических подразделений вузов» [16].

В анкетировании приняло участие 350 будущих бакалавров старших курсов всех вышеназванных вузов, участвующих в эксперименте. Ответы студентов – будущих бакалавров на вопросы приведены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования

Вопрос	% полож. ответов	Пожелания и замечания
Заинтересовали ли Вас проблемы, освещаемые в спецкурсе «Введение в микроэлектронику»?	Да – 92%	Я понял, для чего мы изучали курсы общенаучных дисциплин, особенно много знаний, необходимых для будущих профессий я получил из курса «Квантовая механика, физика твердого тела».
В процессе обучения в рамках спецкурса «Введение в микроэлектронику» сформировался ли у Вас интерес к нему?	Да – 94%	Студенты отмечают, что освоили физические основы процессов, происходящих в полупроводниковых материалах, являющихся основой микроэлектроники.
Необходимы ли будущему бакалавру-инженеру знания в области физики твердого тела, как основы микроэлектроники.	Да – 97%	После изучения спецкурса студенты отмечают, что это позволило им глубже понять основы микро и нано электроники.
Какие темы вызвали у Вас наибольший интерес?	Да – 93%	Теория расщепления электронных уровней в энергетические зоны в полупроводниках, основы работа гетеропереходов.
Какие темы, по Вашему мнению, необходимо исключить из спецкурса?	Да – 89%	Таких тем нет, элективный курс можно расширить.
Что Вы считаете нужным добавить в вышеназванный спецкурс?	Да – 81%	Необходимо добавить более подробное изучение физических процессов, происходящих в гетеропереходах.
Какие темы показались Вам совершенно новыми?	Да – 83%	Темы, связанные с решением уравнения Шредингера для движения электронов в кристалле.
Считаете ли Вы, что в процессе обучения применялись современные технологии?	Да – 95%	Применялись, однако, студенты отмечали, что хотели бы видеть более обширное применение мультимедийных средств, в процессе изучения спецкурса, для визуализации физических процессов, протекающих в гетеропереходах.
Пользовались ли Вы дополнительной литературой?	Нет – 81%	Не пользовался, элективного курса было достаточно.

Обсудим результаты проведенного опроса. Ответы бакалавров, будущих специалистов в области микроэлектроники, на вопросы показывают, что подавляющее большинство (92%) обучающихся по спецкурсу «Введение в микроэлектронику» удовлетворены выбранной тематикой спецкурса и отмечают его большой вклад в дальнейшее обучение в области профессиональных дисциплин.

После апробации авторского курса «Введение в микроэлектронику» проведена корректировка выявленных неточностей и недостатков, а также написаны методические рекомендации по формированию научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров специалистов в области микроэлектроники.

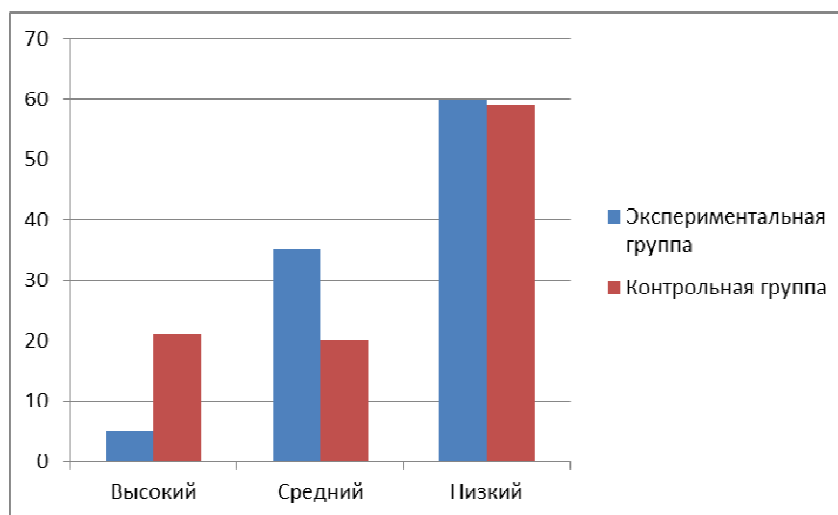


Рисунок 2. Распределение студентов – будущих специалистов в области микроэлектроники экспериментальной и контрольной групп по высокому, среднему и низкому уровням научно-исследовательской компетентности в начале эксперимента

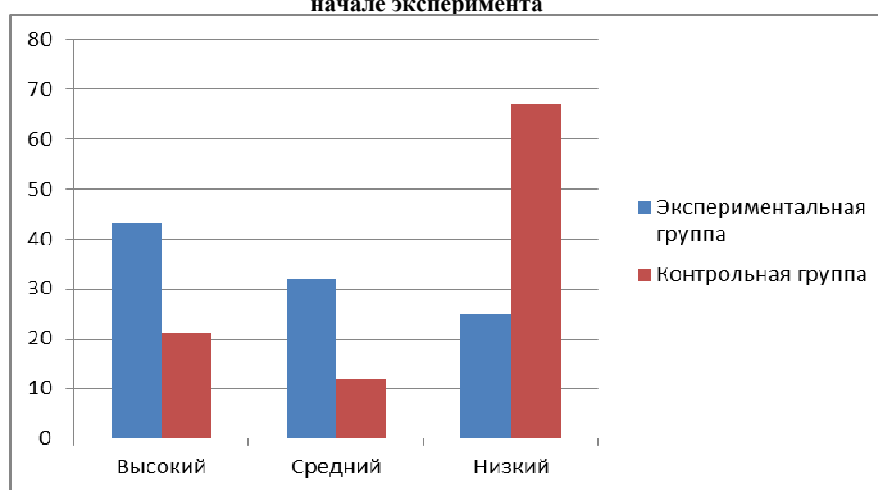


Рисунок 3. Распределение студентов – будущих специалистов в области микроэлектроники экспериментальной и контрольной групп по высокому, среднему и низкому уровням научно-исследовательской компетентности в конце эксперимента

Из рисунков и таблиц следует, что у 43% студентов экспериментальных групп достигнут высокий уровень исследовательской компетентности, по сравнению с 12% в контрольных группах, в то время как низкого уровня исследовательской компетентности 25% в экспериментальной группе и 67% в контрольной группе. Необходимо отметить, что больший прирост достигается в области деятельностного и когнитивного компонентов исследовательской компетентности в экспериментальных группах, в то время как в контрольных группах эти компоненты развиваются недостаточно. В результате поискового этапа педагогического эксперимента окончательно сформирована методическая система формирования научно-исследовательской компетентности как части профессиональной компетентности будущих бакалавров – специалистов в области микроэлектроники.

Выводы. В статье показана необходимость и возможность разработки и внедрения элективного курса «Введение в микроэлектронику», разработанного для студентов технических университетов – будущих бакалавров в области микроэлектроники. Установлены межпредметные связи вышеназванного курса с общенаучными («Общая физика», «Квантовая механика, физика твердого тела», «Химия неорганических материалов», «Дифференциальные уравнения») и общетехническими курсами («Радиотехнические цепи и сигналы», «Основы теории линейных электрических цепей», «Информационная система и сети», «Теория электрической связи»). Анкетирование студентов показало их положительное отношение к разработанному элективному курсу.

Литература:

1. Бажора, О.П. Формирование научно-исследовательских умений при обучении физике курсантов военных вузов: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / О.П. Бажора. – Нижний Новгород, 2005. – 24 с.
2. Вострокнутов, Е.В. Формирование профессионально-творческих компетенций будущих бакалавров – инженеров в области микроэлектроники в научно-исследовательской деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е.В. Вострокнутов. – Пенза, 2015. – 221 с.
3. Горшкова, О.О. Подготовка студентов к исследовательской деятельности в контексте компетентностно-ориентированного инженерного образования: диссертация ... доктора педагогических наук / О.О. Горшкова. – Москва, 2016. – 394 с.
4. Кириченко, И.С. К вопросу о включении квантовой механики и физики твердого тела в курс общей физики педагогических, технических и инженерных вузов / И.С. Кириченко, М.К. Морозов, А.А. Червова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 161-164

5. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/> (дата обращения: 27.12.2023)
6. Логинов, Л.А. Формирование физико-технических умений учащихся общеобразовательной школы в рамках элективного курса по физике: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Л.А. Логинов. – Москва, 2008. – 26 с.
7. Морозов, М.К. К вопросу о понятии «исследовательская деятельность» студентов технического вуза / М.К. Морозов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых – Москва-Иваново-Шуя: Ивановский государственный университет, 2023. – С. 277-281
8. Морозов, М.К. Этапы становления и развития исследовательской деятельности школьников и студентов вузов естественнонаучного и технического профиля / М.К. Морозов, А.А. Червова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – № 1(51).
9. Митяева, А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): диссертация ... доктора педагогических наук / А.М. Митяева. – Волгоград, 2007. – 399 с.
10. Никишин, М.Ю. Формирование научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в области техники: диссертация ... кандидата педагогических наук / М.Ю. Никишин. – Калининград, 2013. – 195 с.
11. Официн, С.И. Методика преподавания микро- и наноэлектроники в курсе профильных классов: на примере сельской школы: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / С.И. Официн. – Рязань, 2009. – 23 с.
12. Цуникова, Т.Г. Формирование научно-исследовательской компетентности специалистов в техническом университете (средствами мультимедиа): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Т.Г. Цуникова. – Москва, 2008. – 24 с.
13. Червова, А.А. Авторская программа спецкурса «Изучение новых полупроводниковых материалов в вузе» / М.К. Морозов, А.А. Червова. – Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2023. – 23 с.
14. Червова, А.А. К вопросу о понятии «исследовательская деятельность» студентов технического вуза / М.К. Морозов, А.А. Червова. // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых – Москва-Иваново-Шуя: Ивановский государственный университет, 2022. – С. 101-103
15. Червова, А.А. Формирование исследовательской компетентности студентов при обучении физике / А.А. Червова, М.К. Морозов // Школа будущего. – 2022. – № 5. – С. 236-243
16. Ширина, Т.А. Формирование исследовательских умений будущего учителя на базе научных физических подразделений вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук / Т.А. Ширина. – Москва, 2021. – 204 с.
17. Янюк, И.А. Формирование исследовательской компетентности студентов технических вузов: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / И.А. Янюк. – Шуя, 2010. – 23 с.

Педагогика

УДК 377, 378

старший преподаватель Морозов Андрей Михайлович

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Филатова Ольга Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Булаева Марина Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. На сегодняшний момент имеется огромный дидактический арсенал по наставничеству, реализующий конкретные педагогические цели и задачи развития личности, становление профессионала и улучшение профессионального образования в целом. Определений наставничества существует огромное множество, но интерпретируя их можно сделать вывод, что это не просто передача знаний умений и навыков от более опытного к менее опытному, но совокупный процесс обмена передачи эмоций, отношений, философских позиций на определённую ситуацию или проблему. В проектной деятельности самая распространенная форма наставничества «наставник-наставляемый», которая дает максимальный эффект в развитии личности. Именно при организации проектной деятельности наставничество является необходимым условием для дифференцированного и интегрированного планирования деятельности, сочетая потребности наставляемого и общества.

Ключевые слова: наставничество, наставник, профессиональное образование, проектная деятельность, стратегия развития.

Annotation. In the national project “Education,” which defines the main strategies for the modernization of Russian education for the period until 2024, mentoring is considered as an effective mechanism for improving the quality of educational activities. Today there is a huge didactic arsenal for mentoring that implements specific pedagogical goals and objectives for personal development, becoming a professional and improving vocational education in general. There are a huge number of definitions of mentoring, but by interpreting them we can conclude that it is not just the transfer of knowledge and skills from the more experienced to the less experienced, but the overall process of exchanging the transfer of emotions, relationships, philosophical positions to a certain situation or problem. In project activities, the most common form of mentoring is “mentor-mentee”, which gives the maximum effect in personal development. It is when organizing project activities that mentoring is a necessary condition for differentiated and integrated planning of activities, combining the needs of the mentee and society.

Key words: mentoring, mentor, professional education, project activities, development strategy.

Введение. В данной статье подробно рассмотрим феномен наставничества в профессиональном образовании. Интерес к данной проблеме огромен, что подтверждает уходящий год, названный годом педагога и наставника. В исследовании раскрывается связь наставничества и проектной деятельности, которые дополняют и расширяют возможности развития профессионального образования.

На сегодняшний момент имеется огромный дидактический арсенал по наставничеству, реализующий конкретные педагогические цели и задачи развития личности, становление профессионала и улучшение профессионального образования в целом [5, 10].

Определений наставничества существует огромное множество, но интерпретируя их можно сделать вывод, что это не просто передача знаний умений и навыков от более опытного к менее опытному, но совокупный процесс обмена передачи эмоций, отношений, философских позиций на определённую ситуацию или проблему.

В некоторых ситуациях наставник выступает в роли родителей, который поддерживает и развивает идеи, помогает социализации и выбору будущей профессиональной деятельности и очень важно, что отношения будут носить партнёрский характер, где обоим участникам процесса эмоционально комфортно и уютно. Именно эти условия являются обязательными в проектной деятельности, которые обеспечивают развитие личности и профессионального образования [4, 11].

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день накоплен огромный опыт форм и методов наставнической деятельности, которая имеет конкретные задачи, условия и принципы реализации. В данном исследовании рассмотрим более подробно как можно реализовать процесс наставничества в проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность масштабно применяется в профессиональном образовании, имеет свои преимущества, принципы и закономерности. На данный момент времени можно с уверенностью констатировать тот факт, что все студенты профессиональной образовательной организации учувствуют в проектной деятельности, которая является неотъемлемой частью получения профессионального образования [2, 6].

Минимальная и основная проектная деятельность выражается в написании и успешной презентации выпускной квалификационной работы, а максимальная и более эффективная может выражаться в активном участии студентов в различных научных исследованиях, социально-значимых проектах, стартапах и других видах проектной деятельности, которая не возможно без участия наставника. В данном виде деятельности основной формой наставнической деятельности выступает индивидуальная форма, где происходит лично-ориентированное сопровождение проекта с учетом дидактических целей и задач.

Наставническая форма «наставник – наставляемый» позволяет осуществить процесс передачи опыта, отношений, эмоций, через личный контакт, личный пример и в конечном варианте личный выбор той позиции, которая затрагивает проектная деятельность так или иначе отвечающая за формирование активной жизненной позиции, передачи общих и профессиональных компетенций. Конечно, большая роль возлагается на наставника, который имея определённый опыт, несет ответственность, как за успех проекта, так и за становление личности как будущего профессионала в определенной деятельности.

За каждым проектом или стартапом в образовательной организации официально закреплен наставник или руководитель проекта.

Как правило, проектная деятельность на первых курсах обучения построена не на инициативе студента, инициатива идет от преподавателя или наставника, но это так же важно в процессе профессионального становлению будущего профессионала. Но на старших курсах, особенно в высших учебных заведениях, проектная деятельность должна самостоятельно выбираться студентом и выбор наставника или руководителя проекта так же должен исходить от предпочтений студента.

Форма наставничества «наставник – наставляемый» предполагает работу студентов и преподавателей одной образовательной организации, при котором очень важно взаимное чувство комфорта при индивидуальном контакте. Проект или стартап будет успешен, если у участников проектной деятельности есть желание этим заниматься. Важно что, выбор наставника и наставляемого был ответственный и самостоятельный процесс. Этому может способствовать знакомство с преподавателями, которые могут быть в дальнейшем наставники проекта, на первых курсах обучения во время лекций, семинаров, практической активной работы. Важно, что выбор наставника совпадал с индивидуальными предпочтениями самих студентов, так же преподаватели в ходе своей профессиональной деятельности присматривались к потенциальным своим будущим наставникам с которыми они будут реализовывать, дипломный, курсовой или научно исследовательский проект, реализуя следующие принципы, без которых невозможен успех проекта:

- Взаимопонимание;
- Ответственность;
- Креативность;
- Активность;
- Партнерские отношения;
- Результативность;
- Добровольность.

Выбранная в исследовании форма «наставник-наставляемый» в проектной деятельности позволяет эффективно работать как с обычными студентами, так и со студентами с индивидуальными образовательными потребностями. Причем в этой ситуации выбор проекта или стартапа должен полностью исходить от студента, и учитывать его особенности. Конечной целью таких проектов безусловно будет результат, который можно в дальнейшем внедрять в работу со студентами с особыми образовательными потребностями или с особыми возможностями здоровья.

Актуальной задачей профессионального образования это создание равных условий для личностного развития каждого студента. Именно, проектная деятельности позволяет получить решение, которое будет удовлетворять всех участников образовательного процесса [1, 3].

Каждое учебное заведение заинтересованно не только в качественных образовательных результатах, но и во влечённых в научно-исследовательскую или проектную деятельность большинства студентов и преподавателей, так как это хорошая возможность для организации межличностных отношений в образовательной организации, между обучающимися и преподавателями или наставником и наставляемым. Но заинтересовать, привлечь к определенному проекту тоже задача порой не решаемая, и именно, проектная деятельность, которая интересна обоим участникам образовательного процесса даст результат, который будет полезен в профессиональной деятельности как наставляемого, так и наставника [8, 9].

Именно при организации проектной деятельности наставничество является необходимым условием для дифференцированного и интегрированного планирования деятельности, сочетая потребности наставляемого и современного общества и как следствие стратегией развития профессионального образования [7, 12].

Выводы. Следует осознавать, наставничество – это не только активная передача знаний и умений человеку от более знающего и опытного, оказание помощи и поддержки, но и принятие ответственности за формирование личности. Именно

при организации проектной деятельности наставничество является необходимым критерием для дифференцированного и интегрированного построения совместной деятельности, сочетая потребности наставляемого и общества.

В данном исследовании доминирует классическая форма наставничества – «наставник-наставляемый», которая по мнению многих исследователей дает наибольший эффект в развитии личности, и в целом, в развитии профессионального образования.

Основная ценность наставнической деятельности в проектной деятельности выявляется в следующем:

– трансляция ценностно-смысловых установок, в которую включены оба участника педагогического процесса;

– психологическая поддержка наставляемого на протяжении всего процесса реализации проекта;

– выявление и актуализация у наставляемого сильной и слабой сторон мотивации к освоению выбранной профессии;

– создание благоприятных условий освоения профессиональной деятельности, которые способствуют формированию самостоятельности и ответственности, а в целом готовности к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Булаева, М.Н. Проектное обучение в профессиональных образовательных организациях при управлении корпоративным образованием взрослых / М.Н. Булаева, А.В. Лапшова, Ю.Н. Петров // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 10. – С. 220-231. – DOI 10.12731/2218-7405-2015-10-20. – EDN VBLWDV.

2. Ваганова, О.И. Организация проектной деятельности бакалавров в образовательном процессе вуза / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, А.В. Трутанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-1. – С. 44-50. – EDN ZNOLGP.

3. Ваганова, О.И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 51-54. – EDN ZISRGP.

4. Игнатъева, Г.А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3. – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-7. – EDN VSCFBS.

5. Камерилова, Г.С. Профессиональный конкурс как значимый ресурс повышения педагогического мастерства / Г.С. Камерилова, И.В. Прохорова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3. – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-1. – EDN UZZFVS.

6. Маркова, С.М. Проектная деятельность в профессиональном образовании в рамках сквозных технологий / С.М. Маркова, О.Н. Филатова, П.В. Канаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81(2).

7. Петров, А.Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков. – Нижний Новгород. 2021.

8. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков [и др.]. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 185 с. – EDN DFNXEI.

9. Филатова, О.Н. Дуальное обучение как ведущий фактор развития профессионального образования / О.Н. Филатова, М.И. Колдина, Т.П. Бобро // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72(2). – С. 289-291

10. Филатова, О.Н. Роль наставничества в деятельности преподавателя / О.Н. Филатова, М.И. Колдина, П.В. Канаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-1. – С. 356-358

11. Филатова, О.Н. Формирование проектных умений педагогов профессионального обучения в контексте требований профессиональных стандартов / О.Н. Филатова, М.П. Прохорова, Е.Ю. Молькова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 332-336

12. Petrov, Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y.N. Petrov, A.Y. Petrov, N.S. Petrova, N.V. Syrova, O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2020. – Т. 129. – С. 925-932

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Новик Ирина Рафаиловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат химических наук, доцент Пиманова Наталья Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Жадаев Артем Юрьевич

Институт пищевых технологий и дизайна – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Нижний Новгород)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРАУДСОРСИНГА В РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦИФРОВЫМИ ЛАБОРАТОРИЯМИ

Аннотация. В статье рассматривается широкое использование педагогических технологий в образовательном процессе. Приводятся трактовки данной педагогической категории различными учеными-дидактами. Особое внимание авторы статьи обращают на использование технологии краудсорсинга в работе обучающихся с цифровыми лабораториями на базе Педагогического Кванториума, функционирующего в Мининском университете при изучении методических дисциплин: «Методика обучения химии», «Основы внеклассной работы», «Моделирование профессиональных ситуаций», «Школьный химический эксперимент». Выявлено, что использование педагогических технологий во многом позволит решить вопрос о более оптимальном использовании времени на занятиях для достижения необходимых результатов обучения.

Ключевые слова: педагогическая технология, краудсорсинг, обучающиеся, цифровые лаборатории, методика обучения химии.

Annotation. The article discusses the widespread use of pedagogical technologies in the educational process. The interpretations of this pedagogical category by various didactic scientists are given. The authors of the article pay special attention to the use of crowdsourcing technology in the work of students with digital laboratories based on the Pedagogical Quantorium operating at Mininsky University in the study of methodological disciplines: "Methods of teaching chemistry", "Fundamentals of extracurricular work", "Modeling of professional situations", "School chemical experiment". It has been revealed that the use of pedagogical

technologies will in many ways solve the issue of a more optimal use of time in the classroom to achieve the necessary learning outcomes.

Key words: pedagogical technology, crowdsourcing, students, digital laboratories, chemistry teaching methods.

Введение. Среди всего многообразия различных педагогических технологий, существующих на сегодняшний день, преподаватель в своей образовательной практике использует наиболее оптимальные для достижения планируемых результатов обучения. Все происходящие изменения в современном обществе диктует необходимость подготовленности выпускников школ, которые должны, по мнению доктора педагогических наук, профессора Л.В. Байбородовой и др. [1], «охватывать полный диапазон результатов образования, необходимых для человеческого и социального развития, политического и экономического управления», что, к сожалению, в действительности на практике не реализуется в полной мере. Использование педагогических технологий на занятиях в учебном процессе, на наш взгляд, может решить обозначенную проблему.

Анализ научной педагогической литературы показал отсутствие однозначного определения понятия «педагогическая технология», что говорит об актуальности выбранного направления исследования.

В табл. 1 приводятся трактовки определения «педагогическая технология» различными авторами. В большей степени нам импонирует определение, которое приведено академиком РАО В.А. Сластениным [13], поскольку данное определение, на наш взгляд, отражает в наибольшей степени сущность анализируемого понятия.

Таблица 1

Трактовки понятия «педагогическая технология» различными авторами

Автор	Определение
Беспалько В.П.	Проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике [2].
Сластенин В.А.	Упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса [13].
Монахов В.М.	Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [6].
Лихачев Б.Т.	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт) [4].
Селевко Г.К.	Это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [12].
Щуркова Н.Е.	Компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму [15].
Гузев В.В.	Комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий [3].
Махмутов М.И.	Более или менее запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели [5].
Байбородова Л.В.	Алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата [1].

В настоящее время при изучении естественно-научных дисциплин очень важно использование различных педагогических технологий в сочетании с цифровыми лабораториями, что делает образовательный процесс более эффективным, интересным и современным. Так, на базе Мининского университета функционирует Педагогический Кванториум, оснащенный всем необходимым современным оборудованием и цифровыми лабораториями, что позволяет использовать в обучении современные технологии.

Перед многими преподавателями вуза стоит проблема оптимального выбора педагогической технологии для проведения занятий, в том числе и по методическим дисциплинам. На наш взгляд, только оптимальное сочетание традиционных и инновационных технологий приводит к заметным результатам. В данной статье речь пойдет о сравнительно новой, но интересной и уже востребованной технологии краудсорсинга.

Целью нашего исследования является выявление влияния использования педагогической технологии краудсорсинга на эффективность учебного процесса при обучении студентов методике химии с применением цифровых лабораторий.

Название технологии происходит от англ. crowd – «толпа» и sourcing – «использование ресурсов». Это компонент решения определенных задач, например, в проектной деятельности [16]. Одна группа проверяет и оценивает продукт деятельности другой, что позволяет исключить экспертов из процесса обучения и сэкономить ресурсы.

Технология появилась в 2006 г. с легкой руки журналиста Джефа Хау [14], предложившего ее для бизнеса. Она основывается на предположении, что людям, погруженным в тематику проблемы, легче найти наиболее подходящее в данных условиях решение из нее. Аналогичное применение возможно и в педагогике, что успешно апробировано нами в Мининском университете на кафедре биологии, химии, экологии и методик обучения.

На занятиях по дисциплине «Методика обучения химии» активно использовалась данная технология при работе студентов над выполнением проектов. Обучающиеся 5 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование», профиль Биология и Химия при проведении экспертной оценки проектных работ своих коллег могли проследить за всеми этапами «жизни» проекта.

В ходе занятий по курсу студентам предлагалось спланировать, методически грамотно построить этапы выполнения проекта и реализовать интересные и полезные групповые и индивидуальные проекты по предложенным темам, а потом провести оценку работы своих коллег.

Работа по технологии краудсорсинг организовывалась по предлагаемой нами методической схеме, представленной на рисунке 1.

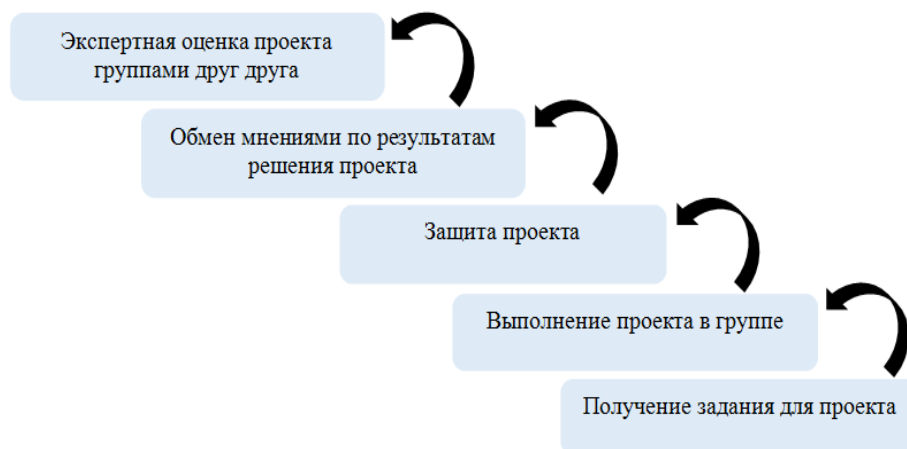


Рисунок 1. Организация технологии краудсорсинга по дисциплине «Методика обучения химии»

Этап «Выполнение проекта в группе» предполагает, что студенты самостоятельно составляют планирование работы над проектом и оформляют инструкционную карту, которая описывает основные этапы выполнения проекта с отражением действий учителя и ученика. На рисунке 2 предлагаем примерную инструкционную карту «Этапы работы над проектом по теме «...»».

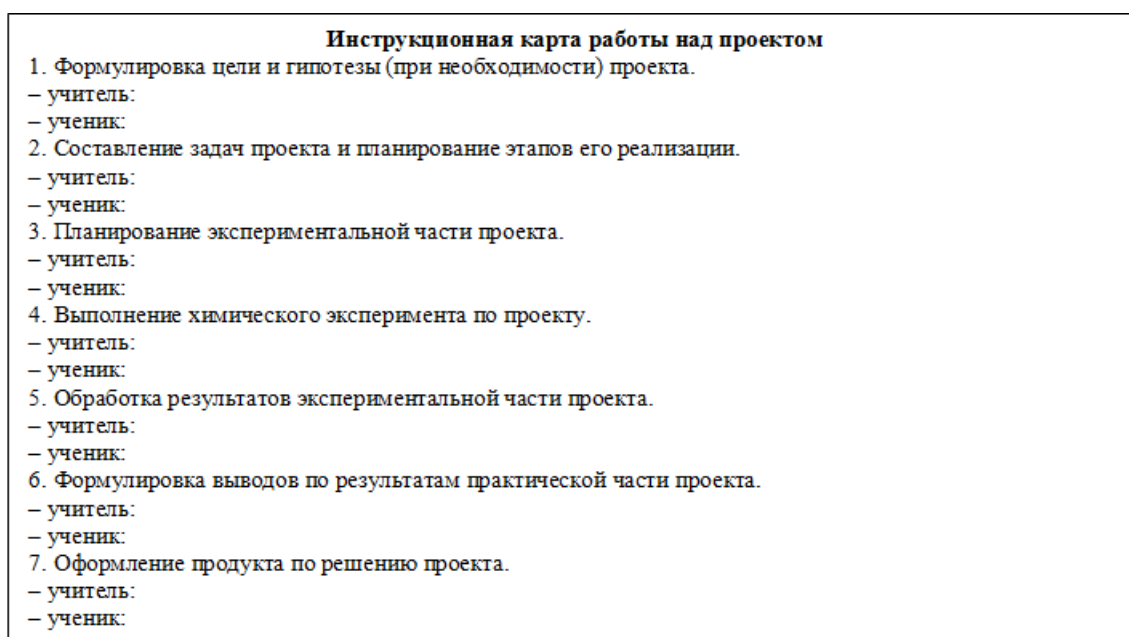


Рисунок 2. Инструкционная карта работы над проектом

Данная «Инструкционная карта работы над проектом» каждой группой выставляется на общее обсуждение, на этапе «Обмен мнениями по результатам решения проекта», что дает возможность отметить и обсудить самые трудоемкие и сложные элементы планирования и реализации проекта.

Предлагаем вниманию несколько вариантов проектов, связанных с работой с цифровыми лабораториями. Например, студенты делились на несколько групп, по 3-5 человек каждая. По жеребьевке они получали задания по определению pH синтетических моющих средств, либо косметических средств по уходу за кожей или волосами. С помощью датчика pH цифровой лаборатории Releon студенты определяли среду выданных им средств, сравнивали их между собой и делали выводы о полезности, либо вредности того или иного средства и правилах его использования [7-11]. Студенты других групп активно участвовали в обсуждении каждого представленного проекта. Они задавали друг другу вопросы, вносили ценные коррективы, делали замечания и помогали сделать каждый проект еще лучше и интереснее.

Другая работа по технологии краудсорсинга заключалась в анализе результатов измерения pH соков, минеральных вод и лимонадов с помощью датчика pH цифровой лаборатории Releon. Студентам, поделенным на группы, предлагалось измерить и проанализировать pH выданной подборки напитков. Далее каждая группа делала презентацию полученных результатов, в то время как остальные группы задавали вопросы, обсуждали доклад, давали экспертную оценку работе

выступившей группы. Потом группы менялись местами. Далее был общий круглый стол, на котором обсуждались полученные группами результаты, оценивалась проделанная каждой группой работа, ее количество и качество.

Одной из наиболее интересных тем была работа с «Ящиком Пандоры». В нашем случае это был комплект реактивов и оборудования, необходимых для проведения химического эксперимента в домашних условиях. Такие «ящики» раздает своим абитуриентам ряд вузов г. Н. Новгорода. Мы решили, что Мининскому университету тоже необходима столь актуальная в наши дни подарочная «коробочка», и предложили студентам 5 курса поучаствовать в ее разработке в рамках специального конкурса «Подарок абитуриенту».

Для работы над данным проектом студенты вновь поделались на группы по интересам. На первом этапе каждая из них должна была предложить свой вариант «Подарка для абитуриента». Важно было не только предоставить комплект реактивов и оборудования, но и разработать подробную инструкцию и красочную презентацию к нему. На втором этапе группы обучающихся по очереди защищали свои проекты, а также проверяли и оценивали работу своих коллег.

Преподавателям было очень интересно наблюдать и модерировать работу экспертов, поскольку много нового и интересного в работу привнесла технология краудсорсинга, позволявшая развить у студентов не только навыки исследователя, но и навыки эксперта, способного адекватно оценить свою и чужую работу. Так реализовывалась данная технология на занятиях по курсу методика обучения химии.

Апогеем реализации технологии краудсорсинга стала студенческая конференция «Шаг в науку», включающая широкое обсуждение студентами старших курсов работ студентов младших курсов бакалавриата над индивидуальными и групповыми проектами, их анализ и оценка, а также оценка младшими курсами (1-3) конкурсных работ старшекурсников «Подарок абитуриенту». Исследование показало, что все студенты очень заинтересовались технологией краудсорсинга, развили коммуникативные навыки, научились применять ее в учебном процессе.

Не менее интересная работа на практических занятиях по биохимии в форме круглого стола проходит и при обучении студентов Института пищевых технологий и дизайна. Студенты в ходе совместной работы учатся слушать и слышать друг друга, активно обсуждают обозначенную проблему и находят пути ее решения.

Выводы. Успешный опыт реализации технологии краудсорсинга позволил перенести данную технологию и на занятия других методических дисциплин («Основы внеклассной работы», «Моделирование профессиональных ситуаций», «Школьный химический эксперимент») для студентов 5 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биологи и Химия.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 1995. – 135 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК – 4-е изд., перераб. и доп. / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 532 с.
5. Махмутов, М.И. Педагогические технологии развития мышления / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов. – Казань, 1993. – С. 5.
6. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995.
7. Новик, И.Р. Использование цифровых лабораторий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей химии / И.Р. Новик, А.Ю. Жадаев, Е.Н. Галкина, А.А. Ганькина // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 16. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32622> (дата обращения: 12.06.2023)
8. Новик, И.Р. Формирование профессиональной компетентности обучающихся при выполнении химико-экологических работ с использованием цифровой лаборатории / И.Р. Новик, А.Ю. Жадаев, О.А. Сумзина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. науч. трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 74. – Ч. 1. – С. 171-175
9. Новик, И.Р. Роль проблемного обучения в изучении химии на занятиях химического кружка «Юный Менделеев» / И.Р. Новик, Е.В. Тарасова // «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт; проблемы; перспективы». Материалы Межрегиональной научно-практической Интернет – конференции с международным участием (28 мая 2020 г.). Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – С. 319-323
10. Пиманова, Н.А. Использование современных средств обучения Педагогического кванториума по химии (методическое пособие) / Н.А. Пиманова, И.Р. Новик. – Н. Новгород: Мининский университет, 2022. – 40 с.
11. Пиманова, Н.А. Использование потенциала интерактивных площадок технопарка в химическом образовании (методическое пособие) / Н.А. Пиманова, И.Р. Новик. – Н. Новгород: Мининский университет, 2022. – 48 с.
12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – С. 30-51
13. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2007. – 576 с.
14. Хау, Дж. Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент развития бизнеса / Дж. Хау. – 2012. – 350 с.
15. Шуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Шуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 19.02.2024)
16. <https://mininuniver.ru/training/kvantorium/tsifrovoj-kontent-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij> (дата обращения: 12.06.2023)

УДК 378

кандидат философских наук, доцент кафедры
физического воспитания Озиева Любовь Сосламбековна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии Кафарова Кизханум Загировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных
и коммуникационных технологий Зияудинова Светлана Магомедовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала)

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье приведено описание хронологического развития структуры цифровых компетенций педагога и разъяснена необходимость изменения подхода к обозначенным компетенциям в условиях интенсивного развития технологий. Изучены проблемы, которые затрагивают педагогов в связи с освоением цифровых компетенций, исходя из возможностей образовательных организаций и условий профессиональной деятельности. Приведена структура развития цифровых компетенций нового формата, которую представляется возможным реализовать посредством курсов повышения квалификации университетами. Разъясняется механизм реализации развития цифровых компетенций педагогов посредством освоения ими общих подходов и принципов моделирования на курсах повышения квалификации с учетом временного интервала.

Ключевые слова: цифровая компетенция, педагог, курс повышения квалификации, университет, интернет-пространство, образовательная организация.

Annotation. The article describes the chronological development of the structure of digital competencies of a teacher and explains the need to change the approach to these competencies in the context of intensive technology development. The problems that affect teachers in connection with the development of digital competencies are studied, based on the capabilities of educational organizations and the conditions of professional activity. The structure of the development of digital competencies of a new format is presented, which it seems possible to implement through advanced training courses by universities. The mechanism of implementation of the development of digital competencies of teachers through the development of common approaches and principles of modeling in advanced training courses, taking into account the time interval, is explained.

Key words: digital competence, teacher, advanced training course, university, Internet space, educational organization.

Введение. Современные педагоги обладают дифференциальными знаниями и навыками в сфере цифровых компетенций, что создает для некоторых из них профессиональные сложности при решении определенных педагогических задач. Процесс цифровизации образования направлен на техническое и технологическое оснащение образовательных учреждений, что подразумевает идентичный централизованный подход к развитию цифровых компетенций педагогов. Соответственно, в настоящее время не целесообразно обучать педагогов определенным ИТ-инструментам, так как необходимы новые более результативные подходы.

Под цифровыми компетенциями необходимо понимать свободную ориентацию педагога в цифровом пространстве в образовательных целях [10, С. 205]. Несмотря на то, что при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации функционирует специальный Совет, его полномочия, в том числе посредством разработки законодательных и методических руководств, не могут обеспечить единообразия в цифровых компетенциях педагогов. Обозначенная компетентность находится в распоряжении университетов.

Изложение основного материала статьи. Научно-методический потенциал университета сегодня востребован в процессе цифровизации системы образования. Помимо модернизации инфраструктурной части образовательных учреждений цифровизация требует условий наиболее качественной адаптации результатов процессов модернизации, ее технологического и технического аспектов. Обладая ресурсами и многолетним опытом, научные центры университетов в настоящее время стремятся к созданию педагогических условий для перехода системы образования на качественно новый уровень [9, С. 82].

Проблемы, возникающие в процессе перехода и адаптации, неизбежны, соответственно, предсказуемы и подлежат безотлагательному решению. Одной из главных составляющих участие университетов в процессе цифровизации является развитие цифровой компетенции среди будущих и действующих педагогов. В исторической перспективе под цифровой компетенцией понимались различные составляющие, связанные с умением педагога обращаться с техникой и технологиями в образовательных целях [8, С. 228].

Соответственно, научные публикации в разное время затрагивали дифференциальные подходы к совершенствованию педагогами цифровых компетенций. В частности, педагоги Игнатьев В.П., Иванова М.Д. и Абрамова В.Г. рассматривали цифровую компетенцию на примере сельской школы [6, С. 172]. В труде Грунис М.Л. исследуются ролевые функции педагога, на которых строится цифровые компетенции [5, С. 58]. В работе Голошаповой Л.А., Селивановой О.С. и Моисеенко С.А. изучается возможность прохождения педагогом стажировки для развития цифровой компетенции [3, С. 124].

На начальном этапе, до государственной инициативы по масштабной цифровизации образования, для педагога было достаточно владение определенным перечнем программ. Позже менялось отношение к интернет-пространству и цифровые компетенции стали расширяться вместе с активным присутствием образовательных организаций в интернет-пространстве. В настоящее время отсутствует принципиальная важность владения педагогом определенных инструментов, в том числе программного обеспечения, так как разновидностей решения педагогических задач выступает бесчисленное множество [7, С. 251].

Таким образом, педагог, который владеет цифровыми компетенциями может адаптировать оборудование, технологию или носитель информации под свои индивидуальные запросы.

В настоящее время ошибочно ведется работа по обучению педагогов определенному инструментарию. Сущность педагогики состоит не в овладении обучаемыми инструментами, а в понимании принципов решения любой познавательной задачи [4, С. 62]. На педагогов с точки зрения цифровой компетенции распространяется идентичное правило. Будучи

взрослым человеком и специалистом педагог при помощи навыков самообразования и самообучения может обучиться самостоятельно большинству цифровых инструментов, что превращает в необязательный компонент соответствующие курсы компьютерной грамотности, отдельные ИТ-направления, совершенствование некоторых ИТ-навыков.

Современному педагогу не хватает методических руководств и структуры цифровой компетенции, позволяющей адаптировать любой образовательный процесс [2, с. 4]. Соответственно, целесообразно и необходимо внедрить в систему образования следующий подход к развитию цифровых компетенций нового формата, как указано на Рис. 1.

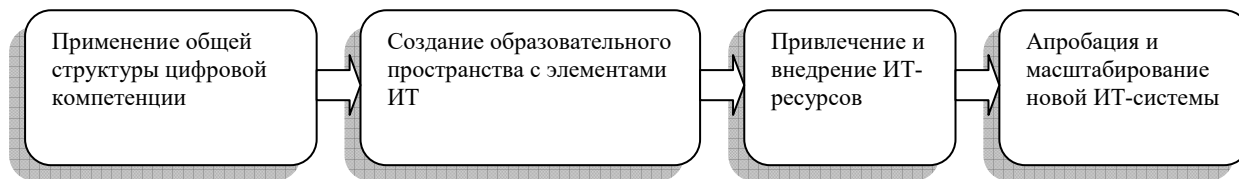


Рисунок 1. Подход к развитию цифровых компетенций нового формата

Таким образом, на Рис.1 представлена востребованная, но еще не адаптированная настоящей образовательной системой структура цифровой компетенции для педагога. Стоит отметить, что современный педагог осуществляет педагогическую активность в различных условиях, соответственно, он обладает разными ресурсами в зависимости от того находится ли определенный педагог в городской или сельской местности, является ли образовательное учреждение общеобразовательной организацией или относится к структуре средне специального образования, оснащена ли его образовательная организация новейшим оборудованием, или находится на стадии модернизации [1, С. 53].

Вне зависимости от темпов модернизации, которая отныне в Российской Федерации будет осуществляться на постоянной основе, каждый педагог должен обладать ресурсами цифровой направленности позволяющими формировать так называемую педагогическую независимость. Рассматриваемая независимость базируется на рациональном подходе к цифровым компетенциям. Имеющиеся в качестве ресурсов инструменты и подходы педагог, обладающий развитыми цифровыми компетенциями, использует для формирования и применения общей структуры цифровой компетенции. Под общей структурой понимается самостоятельное создание педагогом необходимой ИТ-документации для решения отдельной педагогической задачи, в частности, для создания учебного курса и цикла учебных курсов для обучаемых. Разработанная документация позволяет приступить к проектированию решения педагогической задачи с элементами ИТ-инструментов.

В дальнейшем в рамках создания образовательного пространства педагог объединяет результаты педагогической практики, наследие педагогической школы, ИТ-инструменты в единое целое для непосредственного создания ожидаемого педагогического решения.

На следующем этапе педагог использует возможности общеобразовательной организации для привлечения недостающих инструментов или ресурсов в целях создания, к примеру, учебного курса или цикла онлайн-презентаций в рамках учебного курса.

После того как педагогическое решение было создано, педагог приступает к этапу апробации на занятиях, а в случае успешного результата, – к дальнейшему масштабированию на уровне образовательной организации, партнерских образовательных организаций, образовательных структур города и др. Из приведенной структуры наглядно видно, что при развитии цифровой компетенции отсутствует акцентирование внимания в отношении необходимости владения и освоения педагогом программного обеспечения или технологий.

Обозначенные ресурсы выполняют роль инструментов, освоение которых педагогом может осуществляться на разных этапах и в зависимости от текущей педагогической задачи. Таким образом, цифровая компетенция состоит в овладении педагогом как минимум одним методом для решения любой педагогической задачи с элементами ИТ-технологий.

Для реализации подобного подхода по отношению к цифровой компетенции педагога необходимо создание специальной комиссии на базе следующих вузов:

- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова);
- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова);
- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (ФГБОУ ВО ИнГУ).

Роль указанных университетов состоит в организации совместного дистанционного курса повышения квалификации для педагогов с распределением зоны компетентности между вузами. Обозначенный курс призван обучить педагогов единому подходу к реализации цифровой компетенции на основе механизма, представленного на Рис. 1. В целях создания и проведения курса повышения квалификации, рассматриваемые вузы намерены разработать совместное методическое руководство, которое позволит унифицировать цифровые компетенции современных педагогов вне зависимости от их локации.

Особенностями курса повышения квалификации в рамках предложенного механизма на Рис. 1, являются следующие элементы:

- для всех педагогов, проходящих аттестацию путем обучения на курсах повышения квалификации, предусмотрен единый механизм реализации цифровой компетенции;
- подход к реализации цифровой компетенции в процессе курса повышения квалификации состоит в свode принципов или правил, поэтапность которых может привести педагога к решению любой педагогической задачи цифровой направленности;
- обновление принципов и подходов на курсе повышения квалификации будет осуществляться единообразно, что позволит унифицировать подготовку целого поколения педагогов одновременно;
- свод принципов в рамках цифровой компетенции будет всегда содержать актуальную на данный момент времени информацию о технологиях;
- курс повышения квалификации потенциально может привести к созданию государственной платформы для педагогов, включающую расширенный перечень ИТ-решений разного функционала для реализации любых педагогических целей;
- обучение педагогов по единому формату и единой структуре поэтапного соблюдения сводных принципов позволит унифицировать базовые навыки и знания в рамках цифровой компетенции среди педагогов.

На Рис. 2 представлена структура развития цифровых компетенций педагога в рамках курсов повышения квалификации.

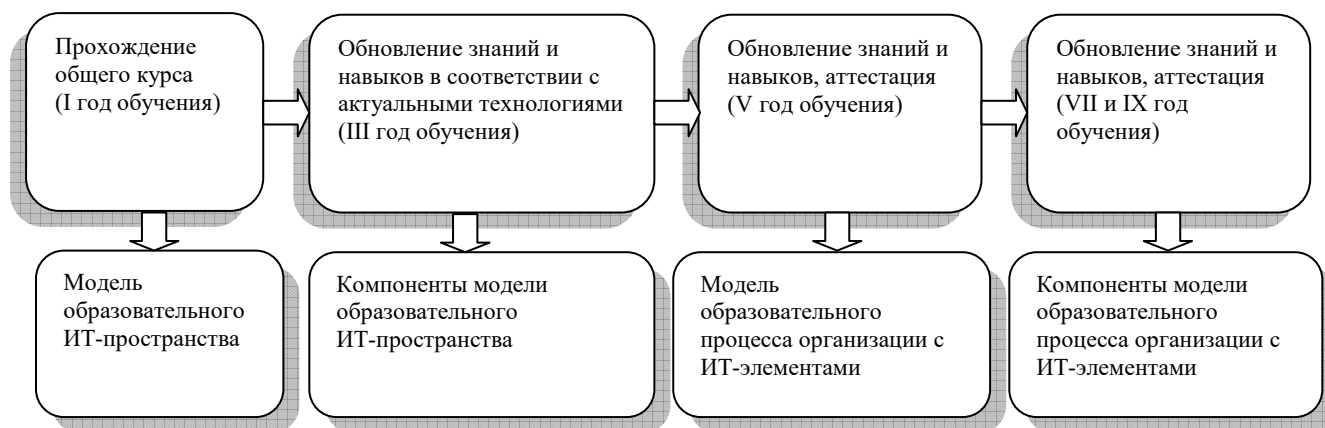


Рисунок 2. Структура развития цифровых компетенций педагога на курсах повышения квалификации

Представленная на Рис. 2 структура имеет одно главенствующее звено, а именно прохождение общего курса. Впервые участвующие педагоги на данном курсе осваивают общие принципы решения педагогической задачи с элементами ИТ-инструментов. Педагоги-участники не изучают устройство оборудования или применения программного обеспечения, так как освоение практических навыков подобной направленности отводится на самостоятельное изучение ввиду различий образовательных потребностей.

Общие принципы позволяют педагогу моделировать педагогические условия в рамках ИТ-пространства для создания учебного курса, электронного учебника или образовательного мобильного приложения. Последующее обучение на курсе спустя три года, пять-семь и девять лет направлены на обновление знаний и навыков в соответствии с актуальными цифровыми решениями, а также на прохождение аттестации педагогами. Отличительной особенностью является обучение спустя пять лет после прохождения общего курса моделирования обучающего процесса на уровне образовательной организации. Если на первом году обучения педагог осваивает общие принципы создания отдельного цифрового продукта, то уже на пятом году обучения – автономной ИТ-системы образовательной организации. Длительность каждого курса составляет две недели.

Периодичность регулярна необходима в целях нахождения педагогов в постоянном информационном пространстве, отличающимся регулярным обновлением технологий и расширением цифровых возможностей. Соответственно, для педагогов оптимально в два-три года обновлять свои знания в сфере ИТ на методическом уровне для расширения диапазона цифровых компетенций.

Выводы. Таким образом, в рамках процесса цифровизации образования необходимо менять отношение к цифровым компетенциям педагога. Университеты обладают обширной методической базой для повышения квалификации педагогов разного уровня образования, что позволяет им проводить курсы повышения квалификации с поэтапным освоением принципов создания педагогических условий для развития и совершенствования цифровых компетенций. Современная сущность цифровых компетенций для педагога состоит не в освоении определенных ИТ-инструментов, а в понимании общих подходов к привлечению обозначенных ИТ-инструментов для решения задач разного уровня.

Литература:

1. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
2. Асадуллин, Р.М. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р.М. Асадуллин, А.В. Дорофеев, Л.И. Рашитовна // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 1-17
3. Голощапова, Л.А. Стадировка как фактор совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды / Л.А. Голощапова, О.С. Селиванова, С.А. Моисеенко // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 3 (14). – С. 124-128
4. Груздев, М.В. Новая роль университета в развитии кадрового потенциала системы образования: трансфер образовательных технологий / М.В. Груздев // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 58-66
5. Грунис, М.Л. Исследование ролевых функций педагога как основы содержания цифровой коммуникационной компетенции / М.Л. Грунис // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4 (153). – С. 58-67
6. Игнатъев, В.П. Цифровая образовательная среда сельской школы / В.П. Игнатъев, М.Д. Иванова, В.Г. Абрамова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 5. – С. 172-176
7. Николаева, М.А. Цифровые компетенции педагога в контексте трансформации дидактики / М.А. Николаева, Н.В. Шрамко, А.В. Пеша // Понятийный аппарат педагогики и образования. – 2023. – № 4. – С. 246-258
8. Париков, О.В. Динамика цифрового образования и связанные с ним глобальные проблемы / О.В. Париков, Р.В. Собко // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2020. – № 1 (49). – С. 226-229
9. Подчалимова, Г.Н. Цифровая трансформация системы дополнительного профессионального образования в университете / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова // Человеческий капитал. – 2021. – № S5-3. – С. 78-85
10. Синяева, А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании / А.Ю. Синяева // Проблемы современного образования. – 2023. – №.1. – С. 205-211

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Ольховская Елена Борисовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);

кандидат педагогических наук, доцент Сапегина Татьяна Алексеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются спортивные игры как средство развития эмоционального интеллекта студентов. Показана возможность развития эмоционального интеллекта на занятиях по прикладной физической культуре в вузе. Студенты с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта способны адекватно оценивать свои возможности и возможности другого человека, находить социальное взаимодействие с окружающими, воспринимать людей со всеми их достоинствами и недостатками. Авторы считают, что спортивные игры способствуют развитию эмоционального интеллекта у студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студенты, коммуникативная стратегия поведения, спортивные игры.

Annotation. The article considers sports games as a means of developing students' emotional intelligence. The possibility of developing emotional intelligence in classes on applied physical culture at the university is shown. Students with a high level of development of emotional intelligence are able to adequately assess their capabilities and those of another person, find social interaction with others, and perceive people with all their advantages and disadvantages. The authors believe that sports games contribute to the development of emotional intelligence in students.

Key words: emotional intelligence, students, communication behavior strategy, sports games.

Введение. 21 век вносит новые коррективы в образовательные стандарты с учетом воспитания и формирования нового поколения, способного не только хорошо выполнять свои профессиональные обязанности, но и быть высокоинтеллектуальным и развитым человеком.

В настоящий момент широкое распространение получают исследования, которые направлены на решение важных проблем, связанных с физическим, умственным, нравственным развитием личности молодого поколения [1].

За последнее время в научных журналах появилось много публикаций о развитии эмоционального интеллекта у детей и подростков, где обращалось внимание на важность развития эмоционального интеллекта на начальных этапах обучения. В этой связи, мы попытались проанализировать возможность использования физических упражнений, а именно – спортивных игр, в формировании эмоционального интеллекта у студентов, где одним из аспектов является коммуникативная стратегия поведения.

Изложение основного материала статьи. Значительная роль в формировании психофизической готовности будущих специалистов к трудовой деятельности, обладающих высокой работоспособностью, отводится высшим учебным заведениям. Показателем результативности высшего учебного заведения является готовность молодых специалистов к творческой активности и профессиональному мастерству [3]. За время учебы в вузе студенты приобретают не только профессиональные знания и умения, приобретают производственный (технологический) опыт, но и приобретают социальную практику взаимодействия с другими людьми, формируя коммуникативную стратегию поведения.

Малоподвижный образ жизни, когда большая часть своего времени молодыми людьми уделяется социальным сетям за просмотром ненужных сообщений, часто низкого качества, приводит не только к снижению двигательной активности, но и к возникновению психологического дискомфорта.

Самостоятельно к решению этой проблемы молодым людям подойти очень сложно, непросто самим правильно распределять свое время, расставляя приоритеты, находить возможность кроме учебы заниматься еще и физическими упражнениями. Поэтому важным направлением в модернизации образования является расширение средств физической культуры для увеличения физической активности студентов [2].

Формирование эмоционального интеллекта изучалось на учебных занятиях по прикладной физической культуре, где основным средством были спортивные игры: волейбол, баскетбол, теннис. Спортивные игры тренируют у студентов умение мгновенно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно находить решение для получения положительного результата. Во время игры студенты учатся распознавать эмоциональное состояние соперника и вырабатывают способность управлять своими эмоциями. На занятиях формируется коммуникативная стратегия поведения, где можно выделить несколько аспектов.

Контактный, целью которого является осуществление коммуникации, готовность к получению информации, обмен взглядами, позициями, суждениями.

Побудительный, цель которого – активизация действий партнера по коммуникации.

Координационный, целью которого является регулирование и синхронизация взаимодействий.

Аспект восприятия, цель которого – адекватная оценка действий партнера по коммуникации, представление о его намерениях и понимание его эмоционального состояния, а также способность влиять на его эмоции.

Аспект взаимодействия, целью которого является коррекция стратегии поведения для установления положительного сотрудничества.

Развитие навыков коммуникации реализуется путем вовлечения студентов в свободное общение, когда происходит непосредственное диалоговое взаимодействие. Коммуникативная связь – это сложный процесс социального взаимодействия, который осуществляется через речевое общение и через знаковую систему [4].

Рассмотрим процесс коммуникации, который происходит между людьми во время их деятельности, объединенной общими интересами. Процесс коммуникации включает в себя три базовых элемента. Во-первых, это обмен идеями и необходимыми данными в рамках совместных действий. Это информационный элемент коммуникации, когда используется речевое общение. Во-вторых, это взаимодействие субъектов коммуникации, когда находятся точки соприкосновения и выявляется общая стратегия поведения. В-третьих, это восприятие и оценка собеседника на основе внутреннего субъективного опыта.

Содержательный элемент коммуникации несет информативную нагрузку (передача информации), интерактивный элемент – основан на взаимодействии и диалоге, элемент восприятия в коммуникации связан с эмоциональным интеллектом человека [5].

Формирование коммуникативной стратегии поведения существенно влияет на развитие эмоционального интеллекта у студентов. Высоко развитый эмоциональный интеллект приобретает важное значение для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет связана с педагогикой. Поэтому использование в образовательном процессе игровых технологий, где предполагается тесное общение, коллективное сотрудничество, является оправданным средством для развития эмоционального интеллекта у студентов.

В данной работе нас интересует возможность развития эмоционального интеллекта у студентов профессионально-педагогического вуза на занятиях по прикладной физической культуре.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции, намерения как собственные, так и других людей и умение управлять ими. Владение навыком восприятия и прочтения действий и возможностей другого человека, своих намерений и желаний, дает возможность координировать и решать практические задачи, добиваться успеха в жизни.

Высоко развитый эмоциональный интеллект дает возможность понимать чувства и эмоции других людей, обращать внимание на переживания окружающих, адекватно реагировать на эмоциональные состояния близких, контролировать свое эмоциональное состояние.

Недостаток эмоционального интеллекта приводит к тому, что эмоции препятствуют выполнению своих должностных обязанностей, так как очень сложно понять чувства и мысли собеседника, осознанно повлиять на мнение и необходимое принятие решения оппонента.

Люди с высоко развитым эмоциональным интеллектом спокойны и в тоже время очень внимательны, их поступки, манера держаться, принятие решений в различных ситуациях не зависит от их эмоционального состояния. Такие люди всегда выносят правильное оценочное суждение о состоянии собеседника и умеют выстраивать коммуникативную стратегию поведения.

Целью нашего исследования является выявление потенциальных возможностей прикладной физической культуры в профессиональном развитии личности студентов посредством формирования эмоционального интеллекта.

Исследование проводилось в Российском государственном профессионально-педагогическом университете на кафедре спортивных дисциплин. В эксперименте приняли участие студенты института Психолого-педагогического образования РГППУ. На начальном этапе исследования студентам был предложен тест Холла по определению уровня эмоционального интеллекта, где выявляется эмоциональная информированность, способность управлять своими эмоциями, коммуникабельность, склонность к сопереживанию, умение распознавать эмоции других людей и влиять на их эмоциональное состояние.

Тест состоит из 30 вопросов, вопросы формируют 5 разделов, каждый из которых содержит 6 вопросов.

Вопросы первого раздела выявляют эмоциональную осведомленность.

Второй раздел показывает пластичность и вариативность в регулировании своих эмоций.

Третий раздел раскрывает способность осуществлять контроль над своими эмоциями.

Вопросы четвертого раздела указывают на способность к сочувствию, к эмоциональной чуткости.

Пятый раздел раскрывает знания и опыт в способности диагностировать характерологические особенности другого человека и возможности воздействия на личность.

Анкетирование показало, что уровни парциального эмоционального интеллекта находятся на среднем и низком уровне проявления, что свидетельствует о том, что студенты осознают и понимают свои эмоции, но не могут полностью владеть ими. Интегративный уровень также находится на низком уровне.

Эмоциональная осведомленность и произвольное управление эмоциями находятся на среднем уровне проявления.

Гибкость и адаптивность в регуляции своих эмоций, способность к эмоциональной чуткости, умение диагностировать характерологические особенности другого человека и способность влиять на эмоции партнера находятся на низком уровне проявления.

Процесс обучения необходимо рассматривать как развитие физических и психических форм деятельности человека.

Включение в образовательный процесс спортивных игр должно привести к формированию эмоционального интеллекта, который напрямую зависит от коммуникативных качеств. Эмоциональная наполненность игровых занятий позволяет студентам ярче проявлять свои эмоции, расширить свои знания об эмоциональных состояниях других через игровые ситуации, управлять своим поведением, подавляя негативные проявления.

На занятиях у педагога есть возможность фиксировать негативные проявления учащихся в отношении своих сокурсников, нежелание или невозможность адекватного взаимодействия во время игры. С такими студентами необходимо проводить дополнительные беседы, корректно решать конфликтные ситуации.

Игра является хорошим средством психологической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности педагога. Игра является первоосновой реальной жизни, где отображается действительное поведение человека, дает возможность перенять опыт сотрудничества и взаимодействия.

Игровые технологии, используемые на занятиях, имеют определенные цели, которые заранее определяются преподавателем. Для достижения успеха в игре важно предвидеть не только ход взаимодействий товарищей по команде, но и координация игровых ситуаций, необходимых для успешного завершения игры. Участники игрового процесса должны предвидеть создавшуюся ситуацию, осуществлять сбалансированные взаимодействия друг с другом, не забывая при этом о противнике, предварительно просчитав его намерения [6].

Игровой метод характеризуется наличием зрительного контакта, возможностью обратной связи с товарищами по команде, дает возможность приобрести опыт использования психологических манипуляций.

Коммуникативный характер игры, который предполагает не только речевое общение, но и знаковую систему общения, позволяет развивать эмоциональный интеллект учащихся.

Формируя коммуникативную стратегию поведения во время занятий спортивными играми целесообразно строить образовательный процесс с учетом развития у студентов наблюдательности, стратегического мышления, способности воспроизводить полученную информацию.

Для определения способности студентов проявлять коммуникативную стратегию поведения, студентам был предложен тест В.Ф. Ряховского, с помощью которого был определен уровень общительности [7].

Низкий уровень общительности присущ студентам нелюдимым, скрытным, не особо разговорчивым. Такие студенты не способны к быстрому социальному взаимодействию, не открыты к контактам.

Студенты со средним уровнем общительности с трудом строят взаимоотношения со сверстниками, обособленно ведут себя в ругу друзей.

Студенты с уровнем общительности выше среднего достаточно разговорчивы, умеют налаживать контакт даже с незнакомыми людьми, но им не хватает эмоциональной выразительности.

Студенты, обладающие высоким уровнем общительности, легко вступают в коммуникационные процессы, способны держать под контролем свое поведение, обладают психологической манипуляцией.

Тестирование показало, что студенты первого курса обладают средним уровнем общительности. Показатель уровня включения их в коммуникативную стратегию поведения находится на интуитивной степени развития.

В конце учебного года было проведено повторное анкетирование и тестирование студентов.

Итоговые результаты нашего исследования показали, что уровень развития общительности превысил средние показатели, а уровень развития эмоционального интеллекта увеличился до среднего уровня у студентов, которые не пропустили практические занятия и активно участвовали в спортивных мероприятиях вуза.

Повысилась эмоциональная осведомленность, способность произвольно управлять своими эмоциями, появилась гибкость в регуляции своих эмоций, эмоциональная чуткость, умение диагностировать характерологические особенности других людей, появилась способность влиять на эмоции партнеров и соперников.

Выводы. На занятиях по физической культуре взаимодействия происходят вне зависимости от уровня общительности студентов в отличие от их контактов в повседневной жизни.

Работа со студентами должна быть целенаправленной для развития потенциальных возможностей повышения уровня общительности и эмоциональной саморегуляции.

Мы считаем, что спортивные игры на занятиях создают условия для развития общительности, включения студентов в социальное взаимодействие, подготовленности к коммуникативной стратегии поведения.

Исследование показало, что использование спортивных игр дает возможность влиять на развитие эмоционального интеллекта у студентов педагогического вуза.

Литература:

1. Алтынова, Н.В. Пути совершенствования процесса формирования физической готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности / Н.В. Алтынова, В.К. Таланцева, Н.Н. Пьянзина // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – С. 26-30

2. Батуева, А.А. Влияние спортивных игр на организм человека / А.А. Батуева, И.М. Хабибуллин // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 5-1 (33). – С. 65-68

3. Быстрова, Н.В. Технология формирования проектного обучения в высшем образовательном учреждении / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 43-46

4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 368 с.

5. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2021. – 640 с.

6. Ильина, Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека / Н.Л. Ильина // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 12. – С. 69-73

7. Магомеддибирова, З.А. Некоторые пути и средства формирования коммуникативных умений студентов педагогического вуза / З.А. Магомеддибирова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6-4 (108). – С. 106-110

Педагогика

УДК 37.091.3

кандидат педагогических наук, доцент Опарин Роман Владимирович

Государственный университет просвещения (г. Москва);

доктор педагогических наук, профессор Арбузова Елена Николаевна

Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск);

доктор биологических наук, профессор Сахаров Андрей Валентинович

Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск)

ЭРГОНОМИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ КВАНТОРИУМА В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей формирования технологической среды для эколого-биологического образования в контексте технопарка Кванториум. В работе рассматривается использование иммерсивных технологий обучения, таких как виртуальная и дополненная реальность, для создания интерактивной и погружающей образовательной среды. Авторы обсуждают концепции и методики обучения, направленные на повышение качества обучения биологии и развитие экологического мышления у школьников. Особое внимание уделяется пониманию проблем современной экологии и поощрению устойчивого поведения с помощью комплекса иммерсивных технологий. Исследование также предлагает практические примеры интеграции иммерсивных технологий в эколого-биологическое образование. Демонстрирует раскрытие потенциала оптимального сочетания виртуального и реального опыта взаимодействия с окружающей средой для обогащения учебного процесса. Акцент делается на необходимости совмещения образования и технологий для повышения биологической и экологической грамотности обучающихся. Работа ставит целью формирование ответственного отношения к окружающей среде среди молодого поколения, через синтез традиционных и инновационных технологий обучения. В итоге, авторы приходят к выводу о значимости применения иммерсивных технологий в эколого-биологическом образовании и их потенциале для формирования устойчивого экологического поведения среди школьников. В целом, статья предлагает новый взгляд на использование иммерсивных технологий для эффективного обучения в области биологии и экологии. Работа выполнена в рамках проведения прикладного научного исследования ответственного отношения к окружающей среде среди молодого поколения, через синтез традиционных и инновационных технологий обучения. Исследование выполнено в рамках проведения прикладного научного исследования «Новосибирский государственный педагогический университет» по теме «Проектирование функциональной модели интеграции в системе «школа-вуз» на основе применения ресурсов Технопарка в реализации современного биологического образования» по государственному заданию Минпросвещения РФ на 2024 г.

Ключевые слова: технопарк универсальных педагогических компетенций, эколого-биологическое образование, эргономика, технологическая среда.

Annotation. The article is dedicated to exploring the possibilities of forming a technological environment for ecological-biological education in the context of the Quantorium technopark. The paper examines the use of immersive learning technologies, such as virtual and augmented reality, to create an interactive and immersive educational environment. The authors discuss teaching concepts and methodologies aimed at improving the quality of biology education and developing ecological thinking among schoolchildren. Special attention is paid to understanding the problems of modern ecology and promoting sustainable behavior through a complex of immersive technologies. The study also offers practical examples of integrating immersive technologies into ecological-biological education, demonstrating the potential of the optimal combination of virtual and real-world experience in

interacting with the environment to enrich the learning process. The emphasis is on the need to combine education and technology to enhance the biological and ecological literacy of students. The paper aims to cultivate a responsible attitude towards the environment among the younger generation through the synthesis of traditional and innovative teaching technologies. In conclusion, the authors argue for the significance of employing immersive technologies in ecological-biological education and their potential for fostering sustainable ecological behavior among schoolchildren. Overall, the article offers a new perspective on the use of immersive technologies for effective teaching in the field of biology and ecology.

Key words: technopark of Universal Pedagogical Competencies, ecological-biological education, ergonomics, technological environment.

Работа выполнена в рамках проведения прикладного научного исследования федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» по теме «Проектирование функциональной модели интеграции в системе «школа-вуз» на основе применения ресурсов Технопарка в реализации современного биологического образования» по государственному заданию Минпросвещения РФ на 2024 г.

Введение. Потребность в обновлении существующей образовательной системы в России проистекает из радикальных в современном мире, где научно-технический прогресс перестает играть главенствующую роль из-за обострения глобальных экологических проблем, требующих немедленных решений для выживания всего человечества. Это требует перехода экономики на рельсы устойчивого развития и пересмотра системы профессиональной подготовки специалистов. Содержание подготовки компетентных специалистов будущего, по мнению ведущих ученых предполагает развитие навыков и знаний XXI столетия, включая эколого-биологический аспект. Для достижения этой цели целесообразно использование современных методов и технологий обучения, учитывающих интересы и склонности студентов и школьников, ориентированных на изучение природы, активизацию био-экологической и социально-экологической деятельности, а также осознание необходимости охраны окружающей среды. Учитывая актуальность проблемы, федеральный проект "Современная школа" предполагает создание педагогических технопарков "Кванториумов" на базе педагогических университетов. Главная задача этих структурных подразделений – обеспечить образовательную систему высококвалифицированными кадрами с высоким уровнем [1].

В 2015 году были созданы детские технопарки "Кванториумы" как учреждения дополнительного образования, ориентированные на развитие способностей детей, их интеллектуальной смелости и формирование изобретательского мышления. Образовательная система этих учреждений направлена на практический результат, который достигается через все этапы создания собственного продукта – от идеи до его реализации. В 2021 году "Кванториумы" стали доступны также для взрослых, основанные на организациях высшего профессионального образования. В рамках федерального проекта «Современная школа» и реализации программы «Учитель будущего поколения России», на базе педагогических университетов созданы педагогические технопарки «Кванториум» и Технопарки универсальных педагогических компетенций. Главная идея данных структурных подразделений – обеспечение системы образования квалифицированными сотрудниками для организации естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности обучающихся на уровне высоких стандартов [2]. Таким образом, педагогические технопарки – это площадка, или – «институция» нового типа, которая позволит обучающимся получить как определенные технологические навыки (конструирование, программирование, 3D-моделирование и прототипирование), так и развивать креативное мышление, воображение, умение работать в коллективе [3-5].

Изложение основного материала статьи. Одним из важных принципов, на которых строится обучение в кванториуме, это эргономический подход к организации обучения. Эргономика – это наука, изучающая взаимодействие человека с техническими системами и окружающей средой, с целью создания условий, способствующих комфорту, эффективности и безопасности деятельности [6]. В контексте образования, эргономика применяется для организации учебного процесса, создания оптимальной образовательной среды и обеспечения удобных условий для обучающихся. В работах по проблемам педагогической эргономики рассматриваются вопросы организации и разработки оптимальных условий и способов деятельности субъектов педагогического процесса. В настоящее время только создаётся эргономическая модель образовательного процесса в кванториумах и технопарках. В связи с этим требуются новые исследования проблем педагогической эргономики. Кванториумы и другие структуры дополнительного образования тесно связаны с эргономикой, поскольку целью их деятельности является развитие учащихся, стимулирование их творческого и интеллектуального потенциала. При проектировании обучающих программ и организации учебного пространства, учитывается эргономика, чтобы создать оптимальные условия для обучения, развития навыков и поощрения творческого подхода к задачам.

Таким образом, эргономика играет важную роль в обеспечении эффективности и успешности образовательных процессов в кванториумах и других учреждениях дополнительного образования, способствуя развитию обучающихся и формированию у них необходимых навыков и компетенций.

Эргономика технологической среды в эколого-биологическом образовании в Кванториуме призвана обеспечить создание оптимальных условий для учебного процесса, гармонично сочетая удобство, безопасность и эффективность деятельности. Для этого используется специализированное оборудование и материалы, направленные на проведение экологических и биологических экспериментов, организацию лабораторных и практических занятий, а также разработку инновационных проектов в сфере экологии и биологии.

Примеры эколого-биологических проектов, которые могут быть осуществлены в Кванториуме с использованием эргономической технологической среды, включают:

1. Исследование влияния загрязнения воды на местные виды рыб и растений.
2. Создание экологически чистого компостера для утилизации органических отходов.
3. Разработка методов биологического контроля за насекомыми в садоводстве.
4. Изучение взаимодействия микроорганизмов с почвой для повышения урожайности.
5. Проведение проекта по охране исчезающих видов растений или животных в регионе.

Эти интересные и познавательные проекты и имеют практико-ориентированную направленность. Они помогут школьникам глубже понять принципы экологии и биологии, развить владение научными методами познания природы, креативное мышление, а также привить ответственное отношение к окружающей среде и биоразнообразию.

В рамках эргономической образовательной среды кванториума могут быть:

- применены методики и технологии обучения, направленные на развитие экологического мышления у учащихся, предполагающие погружение в проблемы современной экологии с помощью комплекса иммерсивных технологий;
- использованы иммерсивные технологии обучения, такие как виртуальная и дополненная реальность, для создания интерактивной и погружающей образовательной среды;

– организованы виртуальные экспедиции и полевые исследования с использованием иммерсивных технологий, позволяющих учащимся исследовать различные экосистемы, воздействие человеческой деятельности на природу, а также изучать виды и формы жизни в разных условиях;

– созданы виртуальные лаборатории с возможностью проведения экспериментов и моделирования экологических процессов, что позволит учащимся понять сложные взаимосвязи в природе и изучить различные аспекты экосистем [7];

– разработаны персонализированные образовательные платформы с возможностью индивидуализации и адаптации обучающего процесса под потребности каждого учащегося. Использование данных платформ позволит обеспечить эффективное и интересное обучение, а также оценку прогресса и достижений каждого учащегося [8].

Помимо перечисленного, в рамках работы кванториума может быть развернута масштабная проектная деятельность, где учащиеся будут создавать собственные проекты, связанные с охраной окружающей среды, биоразнообразием и экологическими проблемами. Использование иммерсивных технологий позволит им воплотить свои идеи в цифровую форму и продемонстрировать результаты своих исследований. В рамках проектной работы учащиеся могут использовать виртуальную реальность для создания образовательных ролевых игр, где каждый игрок будет взаимодействовать с виртуальным миром, решая экологические задачи и проблемы. Например, создание виртуального маршрута сбора мусора или управление виртуальным природным заповедником [9-10].

В процессе учебных занятий на базе кванториума могут быть организованы специальные мастер-классы и проекты, где учащиеся будут заниматься моделированием экологических процессов с помощью виртуальных симуляторов. Например, создание виртуальной модели экосистемы и изучение воздействия различных факторов на нее.

Технологическая среда кванториума обеспечивает интеграцию иммерсивных технологий в эколого-биологическое образование. Важным принципом такой интеграции является 1) принцип оптимального сочетания виртуального реального опыта взаимодействия с окружающей средой для обогащения учебного процесса; 2) необходимость совмещения традиционных методов, форм и средств обучения с современными образовательными технологиями для повышения биологической и экологической грамотности школьников.

1. Для реализации принципа оптимального сочетания виртуального и реального опыта взаимодействия с окружающей средой в рамках кванториума можно организовывать экскурсии в природные районы с дальнейшим использованием виртуальной реальности для более глубокого погружения в тему. Например, ученики отправляются на экскурсию в лес, а затем с помощью виртуальной реальности изучают процессы обогащения почвы или восстановления лесных экосистем после пожаров.

2. Для совмещения традиционных методов обучения с современными технологиями в кванториуме можно создавать инновационные учебные планы, использующие комплексный подход. Например, проведение уроков по общей биологии разделу «Основы экологии» с использованием интерактивных бордов, где старшеклассники могут решать задачи, а затем переходить к исследованию виртуальных моделей экосистем.

3. Для повышения экологической грамотности обучающихся можно организовывать проектные работы, в рамках которых они будут применять свои знания и навыки с использованием виртуальной реальности. Например, школьники могут создавать виртуальные экологические тренажеры или образовательные игры по теме охраны окружающей среды.

Выводы. Подводя итоги возможностей формирования эргономико-технологической среды Кванториума и отмечая значимость применения иммерсивных технологий в эколого-биологическом образовании на их базе, следует отметить следующие перспективы.

1. Расширение возможностей для активного взаимодействия с учебным материалом через применение виртуальной и дополненной реальности. Это позволит сделать обучение более интересным и запоминающимся для учащихся, стимулируя их к исследовательской деятельности и самостоятельному изучению предмета.

2. Создание инновационных форматов образовательных мероприятий, таких как виртуальные лекции, семинары и конференции. Это позволит привлечь специалистов из разных областей экологии и биологии для обмена знаниями и опытом, а также обеспечит доступ к экспертам из других регионов и стран.

3. Развитие учебных программ, фокусирующихся на проблемах окружающей среды и природы, с использованием иммерсивных технологий. Это поможет формировать у учащихся более глубокое понимание экологических проблем и поощрять их к активному участию в их решении.

4. Проведение исследовательских проектов, направленных на изучение биоразнообразия, климатических изменений и других актуальных проблем экологии с использованием виртуальных моделей и симуляций. Это поможет учащимся развивать аналитические и исследовательские навыки, а также применять их на практике.

5. Повышение информационной грамотности и компьютерных навыков обучающихся через работу с современными образовательными технологиями. Это позволит им успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям современного мира и использовать цифровые инструменты для решения экологических задач в будущем.

Дальнейшее совершенствование обучающей среды в Кванториуме включает в себя создание специализированных зон и лабораторий для работы с иммерсивными технологиями, оборудование цифровыми устройствами и программным обеспечением для реализации технологий виртуальной и дополненной реальности. Также важным аспектом является обеспечение доступности обновляемых образовательных материалов и ресурсов для учащихся. Интеграция новых технологий и методов обучения включает в себя разработку курсов и программ, ориентированных на использование цифровых и иммерсивных технологий, а также обучение педагогов, наставников и студентов-биологов и биоэкологов в области использования этих инструментов для обучения и мотивации учащихся.

Формирование профессиональных навыков студентов и школьников в области экологии и биологии предполагает предоставление возможностей для самостоятельных и коллективных исследований, участие в проектах по сохранению окружающей среды, а также стимулирование критического мышления и творческого подхода к решению экологических проблем. Развитие направлений исследовательской работы и творческого мышления в эколого-биологическом образовании в Кванториуме включает в себя организацию научно-популярных мероприятий, конкурсов, выставок и презентаций, где обучающиеся смогут продемонстрировать свои проекты, исследования и находки в области экологии и биологии, получив признание и поддержку в своих учебных и научных усилиях.

Таким образом, перспективы развития эргономики технологической среды в эколого-биологическом образовании в Кванториуме включают в себя дальнейшее совершенствование обучающей среды, интеграцию новых технологий и методов обучения, развитие профессиональных навыков студентов и повышения качества обучения школьников в области экологии и биологии, а также продвижение исследовательской работы и творческого мышления субъектов в данных областях.

Литература:

1. Арбузова, Е.Н. О роли технопарков в реализации биологического образования в школе и педагогическом вузе / Е.Н. Арбузова, Р.И. Бабкин, О.А. Яскина // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и ВУЗе: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием, Москва, 09-11 ноября 2022 года / Отв. ред. В.В. Пасечник, редколлегия: Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова, А.А. Журин. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ПРИНТИКА", 2022. – С. 22-26. – EDN LDAAR.

2. Арбузова, Е.Н. Проблема формирования естественнонаучной грамотности у школьников и студентов педагогического вуза / Е.Н. Арбузова, О.А. Яскина // Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы XII всероссийской научно-методической конференции, Москва, 22-23 апреля 2022 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 9-11. – EDN KXXFTB.

3. Бабкин, Р.И. Модель взаимодействия средней школы и технопарка педагогического вуза в реализации современного биологического образования / Р.И. Бабкин, Е.Н. Арбузова // Биологическое образование: традиции и инновации: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 11-13 октября 2022 года / Под научной редакцией Н.В. Ефимовой, М.В. Семенович. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. – С. 21-26. – EDN QJTKS.

4. Мишутина, О.В. Цифровые технологии в подготовке будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина // Управление экономическими системами. Педагогический менеджмент: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 30 мая – 05 июня 2019. – С. 38-41

5. Мишутина, О.В. Педагогические инновации в подготовке будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков / О.В. Мишутина // Наука и инновации: исследования и достижения. II Международная научно-практическая конференция. – Пенза. – 26-27 декабря 2019 г. – С. 64-68

6. Мишутина, О.В. Интеграция средств ИКТ и иностранного языка при подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в условиях технопарков / О.В. Мишутина // Сборник материалов МНПК «Информатизация образования – 2020», 29-31 октября 2020 г., посвященная 115-летию со дня рождения патриарха российского образования, великого педагога и математика, академика РАН С. М. Никольского (1905-2012 гг.). – МОО «Академия информатизации образования»; ОГУ имени И.С. Тургенева. Орел, 2020. – С. 176-179

7. Мишутина, О.В. Интенсивные образовательные технологии на занятиях по иностранному языку при подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в условиях технопарков / О.В. Мишутина // Управление и экономика: исследование и разработка. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции под ред. К.Б. Герасимова. – Пенза: Приволжский Дом знаний. – Декабрь 2021 г. – С. 148-153

8. Мишутина, О.В. Воспитание в деятельности: тайм-менеджмент в условиях Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций / О.В. Мишутина // Сб. ст. по материалам V Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 14 октября 2022 г. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. – С. 214-219

9. Назарова, Т.С. Эргономический подход к оборудованию рабочих мест учителя и учащихся в химических лабораториях средних школ: Автореферат. канд. пед. наук / Т.С. Назарова. – М., 1971. – 36 с.

10. Опарин, Р.В. Демонстрационные опыты с цифровыми лабораториями. Биология. Экология. ОБЖ: метод. рекомендации / Р.В. Опарин, И.Л. Марголина, Т.М. Ефимова, И.Ю. Лялина. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 56 с.

11. Опарин, Р.В. Стратегические ориентиры создания культуротворческой среды дополнительного экологического образования / Р.В. Опарин, Е.Н. Арбузова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 41-49

12. Сараева, Д.В. Формирование естественно-научных компетенций у школьников в исследовательской деятельности по биологии / Д.В. Сараева, Е.Н. Арбузова // Биология в школе. – 2022. – № 4. – С. 54-64. – EDN NQSKPP.

13. Сахаров, А.В. Развитие философско-методологических аспектов теоретической биологии при изучении дисциплины «Цитология» в педагогическом университете / А.В. Сахаров // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 4 (72). – С. 50-58. – DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.04>

14. Мишутина, О.В. Path to career in Science and Technology park: English for special purposes for Chemistry, Biology and Pharmaceutical studies (for teachers, BA & MA, PhD & Doctoral students): практикум для слушателей курсов повышения квалификации / О.В. Мишутина; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск: Изд. ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО, 2015. – 60 с.

15. Мишутина, О.В. Essential Vocabulary for Chemists as Prospective Employees in Science and Technology Parks: учебное пособие / О.В. Мишутина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – 71 с.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Основина Татьяна Юрьевна

Филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Нижнем Тагиле (Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт) (г. Нижний Тагил);

кандидат исторических наук, доцент Тарасова Нина Анатольевна

Филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Нижнем Тагиле (Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт) (г. Нижний Тагил)

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. В данном исследовании представлен опыт проведения конкурса педагогического мастерства в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле. Конкурс проводится с целью совершенствования научно-методической деятельности преподавателей, выявления и распространения наиболее успешного педагогического опыта. Увеличение эффективности образования должно опираться на рост профессионального мастерства педагога. Акцент делается на организации конкурса, который является рациональным способом, позволяющим выявлять и стимулировать инновационные процессы в системе высшего образования. В рамках статьи рассмотрено проведение конкурса профессионального мастерства в НТГСПИ филиале РГППУ. Предложен краткий обзор критериев оценки учебных и внеучебных занятий филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле. Показана динамика качества преподавания в сторону улучшения, использование интерактивных форм и методов работы, современных информационных технологий. Анализ исследовательского материала позволяет сделать вывод о том, что большинство преподавателей показывают свое профессиональное мастерство на должном уровне. Сотрудничество

педагогов в конкурсах педагогического мастерства способствует демонстрации своих научных исследований, постоянному повышению профессионального уровня и педагогического мастерства. Так происходит профессиональное развитие педагога, реализуемое в условиях организации научного диалога.

Ключевые слова: конкурс педагогического мастерства, условие профессионального развития, критерии оценки открытых занятий.

Annotation. This study presents the experience of conducting a pedagogical skills competition in the branch of the Russian State Pedagogical University in Nizhny Tagil. The competition is held in order to improve the scientific and methodological activities of teachers, identify and disseminate the most successful teaching experience. Increasing the effectiveness of education should be based on the growth of professional skills of the teacher. The emphasis is on organizing a competition, which is a rational way to identify and stimulate innovative processes in the higher education system. Within the framework of the article, the conduct of a professional skills competition in the NTGSPU branch of the RGPPU is considered. A brief overview of the criteria for evaluating academic and extracurricular activities of the branch of the Russian State Pedagogical University in Nizhny Tagil is proposed. The dynamics of teaching quality towards improvement, the use of interactive forms and methods of work, modern information technologies are shown. The analysis of the research material allows us to conclude that most teachers show their professional skills at the proper level. The cooperation of teachers in pedagogical skill competitions contributes to the demonstration of their scientific research, the constant improvement of professional level and pedagogical skills. This is how the professional development of a teacher takes place, implemented in the context of organizing a scientific dialogue.

Key words: competition of pedagogical excellence, conditions for professional development, evaluation criteria for open classes.

Введение. Преобразование во всех сферах жизни отталкивается от возможностей человеческих ресурсов, используемых в экономической системе, следовательно, модернизация не возможна без решения задач государственной политики в сфере образования. Увеличение эффективности образования должно опираться на рост профессионального мастерства педагога. Это требование заложено на федеральном уровне в проекте «Образование» и должно реализовываться на всех уровнях, вплоть до уровня образовательной организации. Именно в образовательной организации формируется и совершенствуется педагогическое мастерство, как набор профессиональных компетенций обучения и воспитания.

Условием профессионального развития научно-методической компетентности педагога является его участие в конкурсах педагогического мастерства. Задача, которых выявление и стимулирование педагогических инноваций в учреждениях образования, в дальнейшем представлении лучших региональных практик и мастерства педагогов на всероссийских мероприятиях [4]. Всероссийский конкурс «Учитель года России», учредителем которого является Минпросвещения России, проводится уже в 34 раз и является самым масштабным соревнованием профессионального мастерства педагогов. Ежегодно в нем участвует более 100 тысяч педагогов, создающих базу для научно-методической деятельности и формирующих профессиональное экспертное сообщество [2].

Изложение основного материала статьи. Понятие «педагогическое мастерство» довольно подробно рассмотрено многими авторами, например, О.Ю. Сенаторова и В.А. Чвякин в своей статье сделав обзор трактовок исследователей, пришли к выводу, что «педагогическое мастерство» – это «мера овладения процессом труда» [6, С. 25]. И.А. Вертий приводит сравнительные характеристики понятий «педагогическая компетенция» и «педагогическое мастерство» и определяет последнее как «качественную характеристику педагога, отражающую высокий уровень владения педагогическими навыками и технологиями» [3, С. 231]. А.У. Умаев и Г.М. Гаджикурбанова утверждают, что педагогическое мастерство «имеет ввиду умение учителя-мастера использовать в собственной работе инновационные технологии, грамотно искать и находить инновационные новшества для каждой конкретной педагогической ситуации, уметь диагностировать, прогнозировать и проектировать учебно-воспитательный процесс» [7, С. 372]. Мы будем придерживаться позиции Л.Б. Бахтигуловой и рассматривать «педагогическое мастерство» как «стабильную совокупность теоретически аргументированных и проверенных на практике педагогических действий, способствующих продуктивным отношениям между педагогом и студентами» [1, С. 370].

Рассмотрим проведение конкурса профессионального мастерства в НТГСПИ (филиал РГППУ с 2013 года). Согласно коллективному договору, конкурс проводится ежегодно с 1987 года среди преподавателей всех кафедр и факультетов, желающих представить свой персональный педагогический опыт проведения занятий. Приемлема как индивидуальная, так и групповая форма участия.

Согласно положению о конкурсе педагогического мастерства в филиале РГППУ, конкурс проводится с целью совершенствования научно-методической деятельности преподавателей, выявления и распространения наиболее успешного педагогического опыта, повышения качества методических материалов и более активного использования современных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) в процессе подготовки специалистов, содействия развитию научно-педагогического потенциала преподавателей филиала.

Конкурс рассматривается как одна из форм внутренней независимой оценки качества и проводится по следующим номинациям:

- лучшее учебное занятие (лекция, семинар, практическое или лабораторное занятие);
- лучшее внеучебное занятие (внеучебное мероприятие, кураторский час).

Конкурс состоит из двух этапов:

- первый этап (отбор участников) – с участием методических комиссий на факультетах и кафедрах;

– второй этап (проведение открытых занятий) – с участием вузовской конкурсной комиссии. Отбор участников осуществляется методическими комиссиями факультетов с участием руководителей кафедр и факультетов.

Открытые занятия, проведенные в рамках конкурса, посещает и оценивает конкурсная комиссия, сформированная из членов учебно-методического совета и представителей кафедры или факультета, компетентных в данной области (специальности). В состав комиссии могут быть включены представители других факультетов и кафедр, компетентные в данной области или специальности. Как правило, конкурсная комиссия состоит из 3-5 человек.

Оценка открытых занятий проводится на основе критериев, разработанных и утвержденных учебно-методическим советом филиала в зависимости от формы занятия. Например, критерии оценки лекционного занятия включают ряд компонентов: целевой компонент – цели, задачи и формируемые компетенции сообщаются студентам; связь с жизнью, показ практической значимости, областей применения; формирование учебно-профессиональной мотивации и поддержание интереса студентов на занятии.

Содержательный компонент должен быть встроен в соответствие с программой учебной дисциплины, учебно-тематическим планом; материал излагается системно и логично; научно и доступно, структурированность материала должна соответствовать распределению по модулям и наличию обратной связи. При освещении материала лекции используется проблемный подход с опорой на научные источники, которые побуждают студентов задавать вопросы.

Содержание занятия сопровождается адекватным визуальным рядом, который содержит необходимые понятия, иллюстрации, схемы, таблицы, позволяющие более точно представить изучаемый материал.

Организационно-технологический компонент для очного занятия – методы, приемы и средства, используемые на занятии, способствуют активизации познавательной деятельности студентов, побуждают их к самостоятельной поисковой работе, творческой деятельности по предмету. Преподаватель владеет методикой чтения лекции, используя на занятии информационно-коммуникационные технологии.

Организационно-технологический компонент для дистанционного занятия – методы, приемы и средства, используемые на занятии, способствуют активизации познавательной деятельности студентов, побуждают их к самостоятельной поисковой работе, творческой деятельности по предмету. Преподаватель владеет методикой чтения лекции, выбирает темп, необходимый для усвоения материала. Участие в занятии возможно с различных устройств. Организована обратная связь (студенты могут задать вопросы в разной форме, в том числе и письменно; ответить на вопросы преподавателя). Преподаватель использует различные электронные образовательные ресурсы в соответствии с целями занятия (презентации, электронные учебники, словари, видео, тестовые оболочки, системы голосования и др.), которые отвечают основным эргономическим требованиям к таким ресурсам. Преподавателем установлены правила взаимодействия в выбранной информационной среде, которые объяснены студентам.

Этико-психологический компонент – речь преподавателя профессиональна, выразительна, эмоциональна. Педагог устанавливает и поддерживает контакт со студентами, адекватен в способах общения и взаимодействия, доброжелателен и тактичен.

Индивидуально-типологический компонент – в процессе занятия реализуется собственный индивидуальный потенциал, представлена профессиональная позиция, проявляется индивидуальный стиль преподавания [5].

Критерии оценки семинарского (практического, лабораторного) занятия изменяются в рамках организационно-технологического компонента для очного занятия – задания для студентов разнообразны и требуют осуществления разных мыслительных операций. Преподаватель владеет методикой проведения семинарского, практического, лабораторного занятия. Для дистанционного занятия – задания студентам понятно объяснены, зафиксированы и доступны (открыто размещены в сети). Имеются понятные критерии оценки. Задания для студентов предусматривают различные формы сопровождения и обсуждения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Использование на занятии различных электронных образовательных ресурсов, в том числе и авторских. Организована и поддерживается на протяжении всего занятия обратная связь со всеми студентами в доступной для них форме. Используемые информационные технологии на занятии доступны всем студентам и освоены ими. Добавляется также требование по поддержанию контакта со студентами, адекватные способы общения и взаимодействия, доброжелательность и тактичность, учет и развитие интересов и индивидуальных склонностей студентов, наличие разных видов контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, анализ достижения и недостатки студентов, прогноз способов коррекции. Оценивается также наличие проявления требовательности к учебной работе студентов, объективность в оценке.

Внеучебное занятие (мероприятия) имеет ряд иных критериев. Целевой компонент включает целенаправленный характер; цели, задачи и формируемые компетенции сообщаются студентам и реализуются преподавателем в ходе внеучебного мероприятия через содержание, методы, средства и организационные формы. Формируется учебно-профессиональная мотивация и поддерживается интерес студентов в процессе проведения внеучебного занятия (внеучебного мероприятия, кураторского часа).

В содержательном компоненте помимо актуальности внеучебного занятия на рамках межпредметных взаимодействий должна проследиваться связь с жизнью и возможно с будущей профессией студентов. Оригинальность подбора и подачи материала (теоретического, практического, художественного), содержания заданий, оригинальность самостоятельных работ студентов, выбор которых остается за студентом на основе его интересов и потребностей.

Организационно-технологический компонент для очного занятия предполагает выбор формы проведения внеучебного занятия в соответствии с целями и задачами. Формы и виды деятельности студентов предполагают разнообразие, оригинальность, интерес студентов. Методы, приемы и средства, используемые в процессе должны способствовать активизации познавательной деятельности и творческой активности студентов. Структура внеучебного занятия выстроена логично, последовательно и динамично.

Организационно-технологический компонент для дистанционного занятия также соответствует всем требованиям к очному занятию, дополнительно к которому добавляется освоенность и доступность студентам информационно-коммуникационных технологий, используемых на занятии, а также поддержка обратной связи со всеми студентами в доступной для них форме. Преподаватель умеет работать с аудиторией, быстро реагирует на сложные ситуации, помогает студентам.

В рамках индивидуально-типологического компонента преподаватель старается осуществить индивидуальный подход к студентам, учитывает и развивает их интересы и индивидуальные склонности. Оценочно-аналитический компонент направлен на удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Таким образом, система открытых учебных занятий должна поддерживать все новое, что рождается в педагогическом коллективе, способствовать развитию прогрессивных форм и методов обучения студентов. При оценке качества открытого занятия учитывается использование современных образовательных технологий (в том числе дистанционных), инновационных методов обучения. В общей оценке открытого занятия может быть учтено мнение студентов о проведенном занятии, выявленное с помощью экспресс-анкеты [5].

Количество участников конкурса педагогического мастерства за 2016-2023 годы в филиале РГППУ подавших заявки и прошедших отбор в разные годы постепенно возросло, за исключением года связанного с карантинными мероприятиями по COVID-19 и переходом в обучение на дистанционные технологии (7 человек 2019-2020). Но уже в последующие годы количество участников увеличилось до 17 преподавателей и в 2022-2023 учебном году не изменилось (таблица 1).

Формы занятий, представленных на конкурс педмастерства за 2016-2023 годы

учебный год	количество участников	количество учебных занятий	количество внеучебных занятий
2016-2017	13	10	3
2017-2018	13	7	6
2018-2019	13	9	4
2019-2020	18	14	4
2020-2021	7	5	2
2021-2022	17	13	4
2022-2023	17	14	3
Всего	98	72	26

За весь рассматриваемый период общее количество представленных на конкурс учебных занятий составило 72, внеучебных – 26. В 2016-2017 учебном году 13 преподавателей представили 10 учебных занятий из них 9 практических занятий, 1 лабораторное занятие и 3 внеучебных занятия. В 2017-2018 учебном году 13 преподавателей представили 1 лекцию, 4 практических занятий, 2 лабораторных занятия, и 6 внеучебных занятий, а в 2022-2023 учебном году 17 преподавателей представили 4 лекции, 7 практических занятий, 3 лабораторных занятия, и 3 внеучебных занятия. Следовательно, количество представляемых на конкурс учебных занятий возрастает, внеучебные занятия варьируются в основном в пределах 3-4 за исключением 2017-2018 учебного года, где было представлено 6 внеучебных мероприятий. В большинстве своем на конкурс преподаватели предпочитают представлять практические занятия, чуть меньше представлено лекций и лабораторных занятий. Наличие в каждом учебном году внеучебных мероприятий, свидетельствует о постоянной воспитательной работе проводимой филиалом вуза и совершенствовании профмастерства в этом направлении.

По результатам оценки открытых занятий составляется рейтинг участников и определяются лучшие преподаватели в номинациях. Максимальное количество баллов, которые можно было набрать это от 0 до 2. Преподаватели, набравшие максимальное количество баллов, признаются победителями (присваивается I место) и призёрами конкурса (присваиваются соответственно II и III места). В случае если несколько участников конкурса набрали максимальное и необходимое для II и III мест количество баллов, то все они признаются победителями конкурса профессионального мастерства.

Итоги конкурса подводятся экспертной комиссией, обсуждаются на заседании учебно-методического совета филиала. Победители и призёры конкурса награждаются грамотами I, II, III место соответственно и премиями. Все участники конкурса получают сертификат участника. Окончательные итоги конкурса подводятся в течение двух недель после окончания второго этапа [5]. Итоги конкурса представлены в таблицах 2-3.

Таблица 2

Распределение баллов за учебные занятия (лекционные, практические и лабораторные)

учебный год	количество учебных занятий	баллы										
		2	1,98	1,97	1,95	1,94	1,93	1,9	1,89	1,88	1,85	1,83
2016-2017	10			1				1				
2017-2018	7	1				1					1	
2018-2019	9	1				1					2	
2019-2020	14	3			1		2		2			2
2020-2021	5	2	1		1		1					
2021-2022	13	3			1		2		2			2
2022-2023	14	1						3		1	1	
Всего	72	11	1	1	3	2	5	4	4	1	4	4
учебный год	количество учебных занятий	баллы										
		1,8	1,76	1,75	1,74	1,71	1,7	1,62	1,6	1,58	1,5	1,4-1,2
2016-2017	10	3					1		2			2
2017-2018	7								4			
2018-2019	9								3	2		
2019-2020	14	1					1		1		1	
2020-2021	5											
2021-2022	13						1		1		1	
2022-2023	14		2	3	1	1		1				
Всего	72	4	2	3	1	1	3	1	11	2	2	2

Распределение баллов за внеучебные занятия (мероприятия)

учебный год	количество внеучебных занятий	баллы								
		2	1,98	1,97	1,95	1,94	1,93	1,92	1,9	1,88
2016-2017	3								1	
2017-2018	6			1				1	1	
2018-2019	4		1				1			
2019-2020	4	1		1	2					
2020-2021	2	1			1					
2021-2022	4	1		1	1	1				
2022-2023	3									2
Всего	26	3	1	3	4	1	1	1	2	2
учебный год	количество внеучебных занятий	баллы								
		1,86	1,85	1,84	1,8	1,77	1,7	1,62		1,59
2016-2017	3				1		1			
2017-2018	6		1		1	1				1
2018-2019	4	1		1						
2019-2020	4									
2020-2021	2									
2021-2022	4									
2022-2023	3							1		
Всего	26	1	1	1	2	1	1	1		1

Таким образом, качество представляемых на конкурс учебных и внеучебных занятий возрастает. Большая часть преподавателей показывают свое профессиональное мастерство на должном уровне, о чем свидетельствует минимальная разница в количестве набранных баллов.

В результате анализа отзывов членов экспертной комиссии можно отметить следующее: если в 2016-2017 учебном году одним из отмеченных замечаний было недостаточное использование методов и приемов, способствующих активизации познавательной деятельности студентов побуждающих к самостоятельной поисковой работе, недостаток учета индивидуальных интересов студентов, отсутствие анализа достижений и недостатков студентов, отсутствие прогнозирования способов коррекции, недостаточное использование информационных технологий и собственного индивидуальный потенциал преподавателей. То уже в 2022-2023 учебном году как положительные стороны конкурса отмечены: целенаправленный характер занятий, формирование учебно-профессиональной мотивации учащихся, использование интерактивных форм и методов работы, применение знаний поискового характера, использование методов диалога, беседы и современных информационных технологий.

Выводы. Все занятия проведены на высоком научно-методическом уровне, соответствуют требованиям программ учебных дисциплин, направлены на формирование профессиональных компетенций и носят практико-ориентированный характер.

Все преподаватели в полной мере владеют методикой преподавания, широко применяют активные методы обучения, информационные технологии разнообразные практико-ориентированные задания, чем поддерживают мотивацию студентов на занятиях. Следует подчеркнуть спокойную рабочую и доброжелательную атмосферу с соблюдением этики педагогического взаимодействия.

В качестве замечаний выделены следующие моменты: необходимость сообщать студентам не только цели и задачи занятия, но и формируемые компетенции. Недостаточное количество времени отводится для подведения итогов и необходимость обязательного включения этапа рефлексии. Также как одно из замечаний отмечено недостаточное внимание индивидуальному подходу к студентам. В качестве рекомендаций подчеркивается необходимость активнее применять само и взаимоконтроль на занятиях.

Таким образом, можно отметить учет преподавателями замечаний экспертов и совершенствование процесса преподавания в соответствии с современными стандартами. Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоёмка. В труде преподавателя нет просто повторяющихся элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог; меняется контингент учащихся; обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения. Поэтому система образования как никогда заинтересована в высокопрофессиональных, замотивированных педагогах, способных быстро принимать все изменения.

Сотрудничество педагогов при участии в конкурсах педагогического мастерства способствует обмену опытом между педагогическими работниками, демонстрации своих научных исследований, постоянному повышению профессионального уровня и педагогического мастерства. Таким образом, происходит профессиональное развитие педагога, реализуемое в условиях организации научного диалога. Делая общий вывод, можно однозначно утверждать, что подготовка и проведение открытого учебного занятия – это школа творческого роста преподавателя. Подчеркнем важность для преподавателя желания совершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Литература:

1. Бахтигулова, Л.Б. Педагогическое мастерство как важнейший показатель инновационной деятельности и основа профессионализма современного преподавателя / Л.Б. Бахтигулова // Научный диалог. – 2018. – № 4. – С. 367-372
2. Беломестнова, В.Р. Математическое моделирование при интеграции курсов математики и физики в обучении студентов физических специальностей педвузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Беломестнова Вера Ревковатна. – Чита, 2006. – 187 с. – URL: <https://www.dissercat.com/> (дата обращения 28.01.2024)
3. Вертий, И.А. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство как деятельностные составляющие профессионализма педагога / И.А. Вертий // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 7 (19). – С. 229-231
4. Пачина, Н.Н. Акмеология развития полипрофессиональной компетентности : автореферат дис. ... док. псих. наук: 19.00.13 / Пачина Наталия Николаевна. – Кострома, 2013. – 53 с. – URL: <https://www.dissercat.com/> (дата обращения 28.01.2024)
5. Положение о конкурсе педагогического мастерства в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» утверждено Приказом директора филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле от 20.12.2022 № 409-А (не опубликовано).
6. Сенаторова, О.Ю. Педагогическое мастерство современного педагога в структуре профессиональной компетентности / О.Ю. Сенаторова, В.А. Чвякин // Педагогическое образование в России. – 2019. – №. 8. – С. 20-26
7. Умаев, А.У. Педагогическое мастерство учителя как психолого-педагогическая проблема / А.У. Умаев, Г.М. Гаджикурбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 371-373

Педагогика

УДК 37.091.398

**студент 2 курса магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Управление в системе дополнительного образования детей» Панов Никита Андреевич**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Панова Екатерина Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Шимичев Алексей Сергеевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты работы по развитию гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования города Нижнего Новгорода на примере деятельности МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества имени В.П. Чкалова». Статья содержит пример концептуального анализа реализации дополнительной образовательно-воспитательной программы патриотического движения учащихся для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования города Нижнего Новгорода «Юные хранители славы нижегородцев». Авторы раскрывают особенности практического механизма реализации Программы, определяют цель, задачи, принципы развития гражданской идентичности современных школьников средствами краеведения и музейной педагогики. В статье представлена модель содержательного компонента Программы, включающая в себя взаимосвязанные модули. В заключении сделан вывод, что массовое участие современных школьников в мероприятиях и конкурсах проекта «Юные хранители славы нижегородцев» способствует положительной динамике роста патриотизма обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Нижнего Новгорода и активному развитию их гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданская идентичность, дополнительное образование, краеведение, музейная педагогика.

Annotation. The article presents the results of work on the development of civic-patriotic education in supplementary education system in Nizhny Novgorod. The subject of the research is educational activities organized at Municipal Budgetary Institution for Supplementary Education «Palace of Children's (Youth) Crafts named after V.P. Chkalov». The article contains an example of conceptual analysis of the implementation of a supplementary educational program of patriotic movement developed for students of secondary schools, gymnasiums, lyceums and other supplementary education institutions of Nizhny Novgorod «Young Guardians of the Glory of Nizhny Novgorod Citizens». The authors of the article reveal the features of practical mechanism for implementing the program, define the goal, objectives, and principles of the development of civic identity of modern schoolchildren by the means of regional studies and museum pedagogy. The article presents a model of the content component of the program, which includes interrelated modules. The authors draw the conclusion that active participation of modern schoolchildren in the events of the project «Young Guardians of the Glory of Nizhny Novgorod Citizens» contributes to the positive dynamics of the growth of patriotism among students of municipal budgetary education institution of Nizhny Novgorod and active development of their civic identity.

Key words: civic-patriotic education, civic identity, supplementary education, regional studies, museum pedagogy.

Введение. В системе дополнительного образования Нижнего Новгорода традиционно большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания учащихся [6]. Осуществляется системная работа координационных советов, благодаря чему учащиеся постоянно вовлечены в реализацию долгосрочных районных, городских, областных и Всероссийских программ. Созданы условия для организационного, информационного, методического обеспечения патриотического воспитания средствами музейной педагогики и иными средствами, совершенствуется его организация. Возросли уровень и эффективность проведения конкурсов, выставок. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек, государственных и ведомственных музеев [8, С. 108]. В результате проводимой работы уровень патриотического сознания учащихся остается на стабильно высоком уровне.

Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания средствами краеведения и музейной педагогики необходимо обеспечить более глубокое взаимодействие с государственными и ведомственными музеями и

другими учреждениями культуры и усилить работу по всемерному поощрению творческого поиска как условия конкурентоспособности личности и страны в целом в эпоху креативной экономики [3, С. 102]. Для решения данного комплекса проблем сотрудниками Центра методической и массовой работы МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества имени В.П. Чкалова» (Далее - Дворец) была разработана и представлена концепция совершенствования форм и методов работы музеев и поисковых групп по осуществлению государственной политики в области патриотического воспитания учащихся, пропаганды примеров проявления патриотизма нижегородцев в средствах массовой информации и консолидации деятельности всех взаимодействующих структур.

Изложение основного материала статьи. Выше обозначенная концепция нашла свое отражение в дополнительной образовательно-воспитательной программе патриотического движения учащихся для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования города Нижнего Новгорода (учащихся 1-11 классов) «Юные хранители славы нижегородцев» (далее – Программа) авторов А.Н. Тамбовцевой, Н.А. Панова [2].

Целью данной программы является дальнейшее формирование ценностных ориентаций школьников средствами музейной педагогики, краеведческой деятельности, воспитание системного, обоснованного патриотизма и гражданственности, ощущения России, воспитание гордости своим краем, земляками, образовательным учреждением.

Успешное достижение обозначенной цели предполагает решение следующих задач: 1) повышение роли музеев в формировании у учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Нижнего Новгорода высокого патриотического сознания; 2) совершенствование нормативного, методического, информационного обеспечения для функционирования системы патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики; 3) расширение сфер применения в деятельности руководителей музеев, учителей-предметников современных форм, методов и средств воспитательной работы; 4) воспитание энергичных, активных, инновационно мыслящих людей, выдвижение из детской среды лидеров.

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы музеев и поисковых групп муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Нижнего Новгорода по осуществлению государственной политики в области патриотического воспитания учащихся, пропаганды примеров проявления патриотизма нижегородцев в средствах массовой информации и консолидации деятельности всех взаимодействующих структур.

Организационно-методическое сопровождение Программы осуществляют сотрудники Центра методической и массовой работы Дворца. Главными исполнителями Программы являются департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, отдел молодежной политики администрации г. Нижнего Новгорода и департамент культуры администрации г. Нижнего Новгорода, которые организуют выполнение Программы, осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в соответствии со своими полномочиями и объединяют свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в целом.

Основопологающей идеей программы является развитие у учащихся мотивации к творческой самореализации, формирование осмысленного интереса к углубленному изучению отдельных предметов, формирование и дальнейшее развитие гражданской идентичности.

Под гражданской идентичностью вслед за Н.В. Безгиной мы будем понимать субъективное ощущение индивида, являющееся результатом его отождествления себя с гражданской общностью, сложившейся у одного или нескольких этнико-культурных элементов, во всех социокультурных измерениях, при котором формируются его личностные качества, ценности, убеждения, служащие для становления системы представлений и смыслов, являющихся критерием для противопоставления группы «Мы» (группы, имеющей схожие гражданские представления) от группы «Они» (группы, имеющей отличающиеся гражданские представления) [1, С. 308].

В ходе воспитательного воздействия на обучающихся в качестве ведущих приняты следующие принципы: 1) принцип гуманизации образовательного процесса реализуется через пропаганду общечеловеческих ценностей: защита интересов родной страны (на каком бы поприще гражданин ни трудился) и внесение своего вклада в ее развитие и процветание [5]; 2) принцип природосообразности реализуется в ходе музейной деятельности, когда перед обучающимися ставится задача защиты человека, страны и Мира; 3) принцип эффективности социального взаимодействия должен воплотиться в ходе достижения поставленных целей – совместными усилиями различных ведомств и общественных организаций, отдельных граждан, путем непосредственного общения обучающихся и взрослых, помогающих понять окружающий мир, изучать его, ориентироваться в социуме; 4) принцип концентрации воспитания на развитии социально активной, образованной, нравственной личности реализуется через изучение и пропаганду обучающимися достижений выдающихся земляков [7], а также путём организации деятельности органов самоуправления.

За основу построения содержательного компонента Программы принята модульная система. Она является открытой, отвечающей пространственно-средовой организации процесса непрерывного обучения, имеет значительный потенциал саморазвития, логично сочетается с современными видами и формами организации обучения, предполагает применение информационно-коммуникационных технологий [4]. Вышеупомянутая модель представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель содержательного компонента дополнительной образовательно-воспитательной программы патриотического движения учащихся «Юные хранители славы нижегородцев»

Каждый модуль (раздел) программы имеет самостоятельное наполнение и включает в себя учебную, внеучебную деятельность, и подкреплен системой массовых мероприятий. Модули могут быть применены к деятельности целого муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, отдельного детского творческого объединения, семьи, отдельного учащегося и педагога. Образовательный компонент программы рассчитан на 5 лет и предусматривает для каждого участника свой маршрут.

В программе могут участвовать обучающиеся с 5 по 11 класс: модули видоизменяются, наполняются новым содержанием, постепенно усложняются. Обучающиеся могут проходить путь от одного модуля к другому, более сложному, продолжить деятельность в выбранном направлении, став студентом вуза. Но даже разовое, эпизодическое участие в отдельных акциях может иметь большое воспитательное значение в формировании личности юного гражданина.

Степень популярности того или иного направления будет регулярно отслеживаться, удовлетворенность преподавателей и обучающихся тем или иным делом, состояние их комфортности или затруднений будет выявляться путем опросов, анкетирования и других методов, что позволит своевременно вносить коррективы в модули программы. Краткая характеристика содержательного наполнения модулей Программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Краткая характеристика содержательного наполнения модулей дополнительной образовательно-воспитательной программы патриотического движения учащихся «Юные хранители славы нижегородцев»

№	Название модуля	Виды образовательной деятельности обучающихся и их краткая характеристика	Результат-индикатор
1	Мой Нижний Новгород	Интернет-проект: учащиеся 1-4 классов высылают на электронный адрес Дворца письмо, к которому прилагаются заявка на участие в конкурсе, фотография участника конкурса на фоне памятного (исторического) места Нижнего Новгорода, отражающая тему конкурса, и сочинение – комментарий, отвечающий на вопрос: «Почему это место так дорого мне?». Представленные материалы последовательно выкладываются на конкурсную страницу на сайте Дворца. Ответным письмом на предоставленные конкурсные материалы каждому участнику высылаются вопросы викторины, посвященные Нижнему Новгороду. Ответив на вопросы викторины, участники вновь пересылают ее на адрес организаторов.	Конкурсные материалы – фотографии, сочинения-комментарии, ответы на вопросы викторины на конкурсной странице сайта Дворца.
2	Умея честно Родине служить	Музейные объединения или временные творческие коллективы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, собирающие и исследующие материал о Боевой славе выдающихся нижегородцев – жителей района, микрорайона, выпускников, педагогов, руководителей муниципальных бюджетных	Переданные по Актам в музей или в распоряжение временного творческого коллектива по созданию выставки музейные предметы, материалы, документы, аудио-, видеозаписи и созданные на их основе экспозиции, веб-страницы. Книги (тетради) учёта

		общеобразовательных учреждений – участников войн и вооружённых конфликтов, создающие на основе собранного материала выставки.	музейных предметов. Учётные картотеки.
3	Укрепляя могущество Родины	Музейные объединения или временные творческие коллективы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, собирающие и исследующие материал о Трудовой Славе выдающихся профессионалов – жителей района, микрорайона, выпускников, педагогов, руководителей муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, создающие на основе собранного материала выставки.	Переданные по Актам в музей или в распоряжение временного творческого коллектива по созданию выставки музейные предметы, материалы, документы, аудио-, видеозаписи и созданные на их основе экспозиции, веб-страницы. Книги (тетради) учёта музейных предметов. Учётные картотеки.
4	Наше историко-культурное наследие и традиции	Музейные объединения или временные творческие коллективы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, собирающие и исследующие материал об историко-культурном наследии и традициях нижегородской земли, создающие на основе собранного материала выставки.	Переданные по Актам в музей или в распоряжение временного творческого коллектива по созданию выставки музейные предметы, материалы, документы, аудио-, видеозаписи и созданные на их основе экспозиции, веб-страницы. Книги (тетради) учёта музейных предметов. Учётные картотеки.
5	История обычных вещей	Музейные объединения или временные творческие коллективы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, собирающие и исследующие материал о том, что окружает каждого из нас и стало казаться обыденным, само собой разумеющимся, как о воплощении яркого творческого успеха, истории взлётов и падений целых промышленных отраслей, чтобы в этих явлениях и предметах школьники увидели основу для создания новой истории успеха. Создание на основе собранного материала выставки.	Переданные по Актам в музей или в распоряжение временного творческого коллектива по созданию выставки музейные предметы, материалы, документы, аудио-, видеозаписи и созданные на их основе экспозиции, веб-страницы. Книги (тетради) учёта музейных предметов. Учётные картотеки.
6	Юный экскурсовод-общественник	Секции экскурсоводов музейных объединений, детские экскурсионные бюро или временные творческие коллективы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, исследующие собранный материал, и создающие на его основе экскурсии по вновь созданным или актуализированным выставкам, по городу Нижнему Новгороду, проводящие авторские экскурсии для учащихся и гостей.	Тексты и презентации экскурсий и журналы учёта их проведения.
7	Герои гражданского общества	Поисковые группы учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, исследующие материал о самых высоких достижениях нижегородцев, имеющих всероссийское или мировое значение, в любой области, где нижегородцы были или являются первыми, лучшими, а также о нижегородцах, активно занимающихся результативной общественной деятельностью, повлекшей развитие в любой сфере, оказавших существенное влияние на город, на жизнь людей.	Научные очерки. Презентации, иллюстрирующие защиту научного очерка на конкурсе.
8	Ты нижегородец	Команды знатоков отечественной истории и краеведения в школах и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях – участники школьных, районных и городских конкурсов (интеллектуальная игра).	Банк вопросов для команд знатоков. Виртуальные варианты выполненных домашних заданий. Сценарии итоговых интеллектуальных игр.
9	Твоё время!	Пресс-центры музейных объединений, муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, создающие статьи в СМИ и контент для сайтов (журналистская деятельность).	Статьи в СМИ, в т.ч. в сети Интернет.
10	Растим патриотов России	Педагоги муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, руководители музеев, разрабатывающие программы развития музеев и методику их использования в учебно-воспитательном процессе (методическая деятельность).	Программы развития музеев муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений. Методические разработки педагогов в помощь учителям-предметникам и классным руководителям.

Выводы. Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Нижнего Новгорода, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего образовательного учреждения,

общества и государства, преодоление отдельных негативных явлений, повышение духовности, активное развитие гражданской идентичности.

Программа создает условия для осуществления целостной системы краеведческого образования о достижениях выдающихся нижегородцев, пропаганды этих достижений, что в итоге будет способствовать осознанию учащимися себя в цепи поколений, ощущению своей причастности к судьбе Нижегородского края и России, потребности взять на себя ответственность за будущее своего края и страны.

Предполагаемым результатом ожидается: 1) полученные знания о родном крае сделают его не просто средой обитания, а важным фактором духовно-нравственного воспитания обучающихся, осознанию ими своей идентичности; 2) расширение сети краеведческих объединений обучающихся (факультативов, музейных активов, экскурсионных бюро и т.д.); 3) развитие существующих музеев, создание новых музеев, а также стационарных и временных выставок в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Нижнего Новгорода; 4) активное творческое использование обучающимися полученных знаний в практической работе (во всех видах музейной деятельности: поисково-исследовательской, учётно-хранительской, экспозиционной, просветительско-массовой, в т.ч. экскурсионной, создании презентаций, статей для СМИ, в т.ч. WEB – страниц и пр.); 5) совершенствование системы подготовки педагогов, более широкое внедрение инновационных методик в музейную деятельность; 6) совершенствование системы организационно-методического обеспечения деятельности педагогов по просвещению обучающихся и воспитанию у них гражданственности и патриотизма. Накопление банка результативного опыта преподавания.

Организаторы программы «Юные хранители славы нижегородцев» предполагают в результате своей работы увидеть энергичного, активного обучающегося, осознающего возможности для творческой самореализации, обладающего чувством ответственности за судьбу своего края и страны в целом.

Литература:

1. Безгина, Н.В. Правовая и гражданская идентичность в структуре современной социализации / Н.В. Безгина // Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 302-311
2. Дополнительная образовательно-воспитательная программа патриотического движения учащихся для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования города Нижнего Новгорода (учащихся 1-11 классов) «Юные хранители славы нижегородцев» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ddt-chkalov.ru/content/образование> (дата обращения: 16.02.2024)
3. Короткова, М.В. «Новое краеведение» как современное направление развития музейной педагогики XXI века / М.В. Короткова // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 100-103
4. Николина, В.В. Формирование гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодёжи России на территориях новых субъектов Российской Федерации: подходы, принципы и направления реализации / В.В. Николина, А.А. Лошилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 4(45). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-4-6
5. Оберемко, О.Г. Этнокультурная идентификация как фактор иноязычной профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «лингвистика» / О.Г. Оберемко, А.С. Шимичев // Язык и культура. – 2020. – № 51. – С. 213-228
6. Постановление администрации г. Н. Новгорода № 3773 «Об утверждении муниципальной программы города Нижнего Новгорода «Развитие образования в городе Нижнем Новгороде» на 2019-2024 годы». – URL: <https://admgor.nnov.ru/upload/getODA/document19173.html> (дата обращения: 16.02.2024)
7. Шимичев, А.С. Формирование культурной идентичности младших школьников при обучении чтению иноязычных текстов разного типа / А.С. Шимичев, Л.В. Гусева, О.М. Ким // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 5. – С. 89-94
8. Шляхтина, Л.М. Музейная педагогика в современных реалиях / Л.М. Шляхтина // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – № 3 (40). – С. 109-112

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Панцева Елена Юрьевна

Филиал «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани (г. Сызрань);

кандидат педагогических наук, доцент Кислякова Ольга Петровна

Филиал «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани (г. Сызрань);

преподаватель кафедры математики и

естественнонаучных дисциплин Хазова Алёна Александровна

Филиал «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани (г. Сызрань)

ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ДИСЦИПЛИНАМИ «ФИЗИКА» И «МАТЕМАТИКА»

Аннотация. В статье авторы делятся накопленным опытом по совершенствованию реализации взаимосвязи между дисциплинами «Физика» и «Математика». Приводится множество примеров, когда физика пользуется языком математики. Подробно рассматриваются приёмы реализации междисциплинарных связей «физика – математика», которые повышают эффективность обучения решению задач. Описываются примеры ознакомления обучающихся с современной интерпретацией, смыслом понятия задачи. В связи с этим, приводятся умозаключения учёных А.Н. Леонтьева, Н. Ньюэлла. Дается описание четырём типам задач в кибернетической классификации: задачам исполнения, задачам восстановления, задачам преобразования и задачам конструирования. Указывается на то, что в кибернетике каждая задача делится на две системы. Даются понятия этим системам. Первая система – задачная. Вторая система – решающая. Предлагается предоставить обучающимся, интересующимся физикой, математикой возможность определить, исходя из условия, тип решаемой задачи и приводятся примеры. Подчеркивается, что реализация междисциплинарных связей «физика – математика» вносит элемент творчества в работу, способствует формированию и развитию мышления обучающихся. В заключении отмечаются основные направления в реализации связей «физика – математика». Указываются существующие сложности в работе по дисциплинарным связям физика-математика. С целью координации работы по реализации междисциплинарных связей преподавателей математики и физики предлагаются основные направления действий.

Ключевые слова: обучающиеся, междисциплинарные связи «физика – математика», решение задач, кибернетическая классификация задач.

Annotation. In the article, the authors share their accumulated experience in improving the implementation of the relationship between the disciplines “Physics” and “Mathematics”. There are many examples of physics using the language of mathematics. Techniques for implementing interdisciplinary connections between “physics and mathematics” are discussed in detail, which increase the effectiveness of learning to solve problems. Examples of familiarizing students with the modern interpretation and meaning of the concept of a task are described. In this regard, the conclusions of scientists A. N. Leontiev and N. Newell are presented. A description is given of four types of tasks in the cybernetic classification: execution tasks, restoration tasks, transformation tasks and design tasks. It is pointed out that in cybernetics each task is divided into two systems. Concepts of these systems are given. The first system is task-based. The second system is decisive. It is proposed to provide students interested in physics and mathematics with the opportunity to determine, based on the conditions, the type of problem to be solved, and examples are given. It is emphasized that the implementation of interdisciplinary connections “physics - mathematics” introduces an element of creativity into the work, contributes to the formation and development of students’ thinking. In conclusion, the main directions in the implementation of connections between “physics and mathematics” are noted. The existing difficulties in the work on disciplinary connections between physics and mathematics are indicated. In order to coordinate the work on implementing interdisciplinary connections between teachers of mathematics and physics, the main directions of action are proposed.

Key words: students, interdisciplinary connections “physics – mathematics”, problem solving, cybernetic classification of problems.

Введение. Успешное решение методических задач во многом зависит от того, как будут реализованы связи между дисциплинами. Особенно это относится к взаимосвязи между физикой и математикой. Без знаний математики невозможно изучать физику. Доказательством этого служат мысли великого учёного А. Эйнштейна, который изложил, что современная физика имеет одну очень важную характерную черту: она не может существовать без математического языка. Английский физик П. Дирак так же красиво подтвердил, что количественные выводы, сделанные на основе результатов эксперимента, даются только за счёт использования математических расчётов.

Вот о такой тесной связи физики и математики мы и хотим изложить в нашем исследовании, раскрывая приёмы реализации указанной взаимосвязи.

Изложение основного материала статьи. Разве могла бы физика без математики дать строгие определения физическим величинам, физическим законам, записать их. Научные положения строения молекул кристаллов основаны на идеях, непосредственно связанных с теориями симметрий.

Есть такие ситуации, когда, даже в отсутствии эксперимента важные физические выводы рождаются только при условии, если существуют математические формулы [2, С. 19-25]. В доказательство к этому, возьмём пример из законов для идеального газа: Бойля – Мариотта, Гей-Люссака, Шарля [5, С. 84-85]. Как известно, газ характеризуется объёмом, давлением, термодинамической температурой. Вышеперечисленные законы выводятся из условия, если один из параметров остаётся со временем постоянным. Осуществить вывод можно только на основе математических преобразований.

Множество примеров можно привести, когда физика пользуется графическим языком математики. В частности, нельзя изучать теорию электростатического и магнитного полей без применения принципа суперпозиции этих полей. А для этого остро требуются знания о свойствах векторных величин. Необходимо знать правила сложения векторов, обратить внимание на длину вектора, его направление, правила разложения вектора на составляющие.

Приводя конкретные примеры из взаимосвязи дисциплин «Физика» и «Математика» нельзя не вспомнить о том, что математики дают систематические сведения о функциях. Физики с помощью этих понятий описывают колебательные и волновые процессы как механические, так и электромагнитные. Механику невозможно рассмотреть, не обращаясь к дифференцированию и интегрированию.

Оптимизация междисциплинарных связей «физика – математика» приводит обучающихся к познанию физики, так как у них формируется мировоззрение, физические явления и процессы рассматриваются через призму математической науки.

Обучающиеся должны с нетерпением и радостью ждать каждое следующее занятие. Они должны знать, что каждое следующее занятие несёт им не только новую интересную информацию, но и возможность погрузиться в неё через практические действия: решение как теоретических, так и экспериментальных задач, задач с элементами научного исследования [3, С. 88-89], выполнение лабораторных работ проблемного характера.

Всего этого можно достигнуть, если учесть, что обучающиеся будут обладать кругозором знаний по изучаемым ими дисциплинам.

В настоящее время результаты теоретических и практических исследований переплетены различными областями науки. Исходя из этого, учебному процессу просто необходимо опираться на междисциплинарные связи.

Для изучения многих тем физики, обучающиеся должны обладать пространственным мышлением. И это, вновь математика, где рассматриваются, изучаются пространственные тела и их свойства, вычисляются их геометрические характеристики, что и способствует формированию и развитию мышления обучающихся.

Подход к изучению таких функциональных зависимостей, как, $v = f(t)$, $x = f(t)$ – является продолжением связи физики с математикой.

Для продолжения рассмотрения приёмов реализации междисциплинарных связей «физика – математика», остановимся на таких, которые повышают эффективность обучения решению задач [1, С. 320-321].

Раскроем приём, который включает в себе анализ общих закономерностей.

Преподаватель сообщает обучающемуся максимально возможную сумму знаний. Но этого недостаточно. Обучающиеся должны обладать способностью самостоятельно приобретать знания, познавать основы наук, развивать своё мышление. Большие возможности для осуществления перечисленного даёт процесс решения задач. Научить его этому – дело преподавателя [4, С. 134-135]. Решая физические задачи, обучающиеся применяют к частным случаям общие законы и определения величин, что позволяет закреплять теоретический материал и обучаться навыкам делать дедуктивные выводы. В такой работе, безусловно, есть элемент творчества. Ведь обучающийся должен при этом уметь отождествлять, различать объекты, процессы, видеть общее в частном, чтобы правильно применять законы и правила в конкретных ситуациях. Особенно важно, чтобы они умели находить общее там, где оно скрыто, видеть аналогию в тех ситуациях, в которых бросается в глаза не сходство, а противоположность. Далеко не очевидно, например, что движение по прямой – это предельный (по терминологии Н. Бора, «крайний частный») случай движения по окружности, когда ее радиус бесконечно велик, что идеальный газ – предельный случай реального газа, когда взаимодействием между молекулами на расстоянии можно пренебречь, что обратимый процесс – предельный случай реального процесса, когда он протекает бесконечно медленно, и так далее. Существенно и то обстоятельство, что лишь ясное представление взаимосвязи общего и «крайнего

частного» позволяет понять соотношение между старыми и новыми теориями (например, классической механикой Галилея – Ньютона и теорией относительности), представить себе исторический ход развития науки. В то же время предел и предельный переход представляют собой едва ли не самые трудные для обучающихся математические понятия, которым на занятиях по физике можно придать некоторую наглядность.

Из сказанного следует такой вывод: при решении задач по физике надо учить не только получать общую формулу, но и исследовать ее, используя предельные переходы и, если требуется, построение графиков, рисунков, схем. Если решаем задачи еще до изучения обучающимися понятия предела в курсе математики, то в таком случае математическая сторона задач, решаемых на занятиях по физике, должна быть достаточно проста, чтобы основное внимание можно было уделить физическому смыслу исследуемой закономерности.

Мы считаем полезным знакомить обучающихся с современной интерпретацией, смыслом понятия задачи.

Например, А.Н. Леонтьев даёт наиболее общее понятие. Оно охватывает различные ситуации: жизненные, учебные, педагогические, психологические, научные, социальные, экономические.

Более нам близкое понятие задачи по Н. Ньюэллу, потому, что оно совпадает с тем, что принято называть проблемной ситуацией.

Большая часть задач, которые приходится обучающимся решать на занятиях по физике и математике, подобны задачам по Г.С. Костюку; именно такие часто даются в сборниках задач и упражнений.

Преподавателю полезно иметь в виду, что в кибернетике каждая задача делится на две системы. Первая система – задачная. Она включает в себя цель решения и мотив решения. Вторая система – решающая. Она состоит из способа решения и средств решения.

В зависимости от действий, которые должны быть выполнены с указанными элементами и в соответствии с условием задачи, в кибернетической классификации различают четыре типа задач.

Первый тип – задачи исполнения. В условиях задаются следующие компоненты: исходные объекты, процедуры, а что нужно найти? Продукты.

Второй тип – задачи восстановления. В условиях задаются следующие компоненты: процедуры, продукты, а что нужно найти? Исходные объекты.

Третий тип – задачи преобразования. В условиях задаются следующие компоненты: исходные объекты, продукты, а что нужно найти? Процедуры.

Четвёртый тип – задачи конструирования. В условиях задаются следующие компоненты: продукты, а что нужно найти? Исходные объекты, процедуры.

Знаем, что в методической литературе классификация задач дается по способу задания информации – текстовые, графические, экспериментальные; по способу решения – качественные и количественные; по содержанию – абстрактные, производственно-технические, исторические и так далее.

Целесообразно представить обучающимся, интересующимся физикой, математикой возможность определить, исходя из условия, тип решаемой задачи. В практике школьного обучения чаще всего они имели дело с задачами исполнения; в них сообщается условие (исходные объекты) и дается алгоритм решения, то есть, способ действия (процедуры, которые нужно выполнить); к этому типу относятся, например, задачи по сборке моделей или приборов из готовых деталей по инструкции, предложенной преподавателем, деятельность обучающихся при этом чисто исполнительская, не требующая сложных умственных действий; решение таких задач необходимо для формирования основных (но простейших) умений и навыков, выработки внимательности. Также часто используются задачи преобразования (каким образом газ из состояния А перевести в состояние Б?). Значительно реже решаются задачи восстановления (что необходимо иметь, чтобы путем проведения операции В получить результат Б?) и конструирования (каким образом получить объект Д; какие исходные компоненты для этого нужно иметь, какие операции выполнить и в какой последовательности? Например, сконструировать прибор, удовлетворяющий определенным требованиям; какие материалы и детали для этого нужны, как их расположить, соединить?).

Знание общей структуры решения не исключает возможности применения алгоритмов для отдельных видов задач. Проведенные нами исследования убедительно показали положительное влияние использования алгоритмов на темпы и качество решения физических и математических задач обучающимися (в частности, сокращается время, необходимое для выработки умения самостоятельно справиться с типовыми задачами; знание алгоритмов помогает разбору сложных нестандартных задач; решение представляется в виде совокупности ряда известных алгоритмов).

Выводы. В заключении следует отметить, что в формировании у обучающихся умений и навыков учебного труда, общих для физики и математики, важную роль играют междисциплинарные связи. Основные направления в реализации этих связей таковы:

- общий подход к выработке познавательных умений;
- единство требований к знаниям и умениям;
- непрерывность и преемственность в их формировании и развитии.

В работе по дисциплинарным связям физика-математика могут существовать и сложности. Мы видим следующие:

- физические понятия, нужные для занятий по математике, не всегда совпадают по времени формирования на занятиях по физике, и наоборот: математика не всегда своевременно даёт понятия и действия, необходимые для изучения физики;
- в курсе физики применяются такие математические понятия, которые на занятиях по математике вообще не упоминаются;

- присутствует несогласованность в терминологии и обозначениях на занятиях по математике и физике;
- бывает и так, что на математике и физике одни и те же понятия получают различную трактовку;

С целью координации работы по реализации междисциплинарных связей преподавателей математики и физики предлагаем следующие основные направления действий.

Осуществлять четкое взаимодействие между преподавателями математики и физики. Для чего:

- проводить тематические совместные методические заседания, на которых обсуждать насущные проблемы;
- осуществлять взаимные посещения занятий с последующим обсуждением.

Литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Каз. унив., 1996. – 567 с.
2. Кислякова, О.П. Система развивающего лабораторного практикума по физике / О.П. Кислякова // Методические особенности преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в военном вузе. Сборник трудов. – Киров, 2020. – С. 19-25
3. Снадченко, С.В. Профессиональное саморазвитие преподавателя военного вуза / С.В. Снадченко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – Т. 12. – № 51. – С. 134-135
4. Трофимова, Т.И. Курс физики / Т.И. Трофимова. – Москва: ИЦ Академия, 2020. – 560 с.

УДК 378.1

доцент, кандидат филологических наук Патенко Гульчачак Ринатовна

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

старший преподаватель Жданов Дмитрий Олегович

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны);

старший преподаватель Шафигулина Ильмира Фаритовна

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны)

АКТИВИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема активизации навыков общения на иностранном языке студентов неспециального факультета высшего учебного заведения. Актуальность выбранной проблемы заключается в том, что на основе прочитанного текста возможно совершенствование лексических, грамматических, фонетических навыков. Целью статьи является выявление специфики использования текстов для домашнего чтения на начальном уровне. С помощью такого упражнения происходит дальнейшее совершенствование навыков говорения на иностранном языке. Также в статье анализируются параметры осмысления художественного англоязычного текста. В ходе исследования предложены методические рекомендации по совершенствованию навыков коммуникации студентов. Описанные упражнения направлены, прежде всего, на закрепление изученного материала. Интеграция предложенных методик в учебный процесс повысит эффективность изучения иностранного языка. При этом необходимо учитывать индивидуальную траекторию при обучении студентов. Практическая реализация вышеуказанных рекомендаций в настоящий момент является главной задачей в системе высшего образования.

Ключевые слова: беседа, собственное мнение, домашнее чтение, контроль осмысления прочитанного, понимание прочитанного, общение, художественный текст.

Annotation. The article deals with the problem of activation of communication skills in a foreign language of students of a non-specialised faculty of a higher educational institution. The relevance of the chosen problem lies in the fact that on the basis of the read text it is possible to improve lexical, grammatical, phonetic skills. The purpose of the article is to identify the specifics of using texts for home reading at the elementary level. With the help of such an exercise there is a further improvement of speaking skills in a foreign language. Also, the article analyses the parameters of comprehension of an English-language fiction text. The study offers methodological recommendations for improving students' communication skills. The described exercises are aimed, first of all, at consolidating the learnt material. The integration of the proposed methods into the teaching process will increase the effectiveness of learning a foreign language. It is necessary to take into account the individual trajectory in teaching students. Practical implementation of the above recommendations is currently the main task in the system of higher education.

Key words: conversation, (one's) own opinion, Home reading, Checking Comprehension, Understanding Comprehension, communication, work of art.

Введение. Сегодняшние требования к изучению иностранного языка в высших учебных заведениях включают формирование навыков иноязычного общения. Важное значение в совершенствовании данного вида деятельности имеет домашнее чтение студентов. Адаптированные произведения искусства, предлагаемые студентам технических специальностей, в значительной мере помогают улучшить умения общаться на английском языке. Вопрос использования текстов для домашнего чтения освещается в современной методике. Л.Г. Кожедуб считает, что чтение иностранных художественных текстов способствует развитию компетентности студентов [1, С. 31]. Н.С. Горина определяет, что применение художественного текста развивает творческое представление студентов [2, С. 13]. О.М. Шамов [3, С. 21] и Н.С. Горина рекомендуют на занятиях по иностранному языку использовать аутентичные тексты. Именно такие тексты, по мнению педагогов, позволяют студенту как можно шире овладеть лексическими особенностями иностранного языка.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о том, что самостоятельное чтение художественных текстов студентами начального уровня на иностранном языке не всегда эффективно. Студенты не умеют использовать прочитанный текст для самосовершенствования навыков общения. М.В. Беляева, Н.С. Горина, Л.Г. Кожедуб, А.Н. Шамов подчеркивают этапность прочтения художественного текста на иностранном языке. В зависимости от уровня компетентности студентов преподаватель определяет количество и содержательность этапов. М.В. Беляева [4, С. 19], Н.С. Горина [2, С. 18], Т.А. Разуваева [5, С. 13] предлагают студентам творческие задания по прочитанному тексту: ведение заметок, инсценировка, пересказ, интервью, изложение содержания текста от имени другого персонажа и тому подобное.

Актуальность выбранной проблемы заключается в том, что на основе прочитанного текста возможно совершенствование лексических, грамматических, фонетических навыков. Кроме того, задачи, направленные на высказывание собственного мнения относительно прочитанного, побуждают студентов формулировать собственные понятия на иностранном языке.

Нерешенной частью выделенной проблемы является то, что студенты считают процессом чтения самым легким видом деятельности, поэтому текст многими студентами дома не прочитывается. Вследствие этого неподготовленное чтение обычно происходит со значительными фонетическими и лексическими ошибками. Процесс чтения и понимания текста затрудняет механическое использование электронными словарями.

Цель статьи – проследить специфику использования текстов для домашнего чтения на начальном уровне, раскрыть особенности активизации навыков иноязычного общения с помощью художественного текста, показать необходимость использования указанных приемов для дальнейшего совершенствования навыков говорения на иностранном языке.

Изложение основного материала статьи. выделим основные этапы исследования: 1) анализ пособия, выбранного нами для домашнего чтения; 1) характеристика приемов активизации общения на иностранном языке; 3) методические советы по внедрению предложенных приемов.

На первом курсе студентам технических специальностей начального уровня предлагается для домашнего чтения сказка Вильгельма Гауфа «Калиф-аист» [6]. Известная фабула сказки облегчает студентам процесс самостоятельного чтения. Сказка предлагается лицам, изучающим английский язык самостоятельно, то есть текст адаптирован для студентов технических специальностей высшего учебного заведения. Произведение несложное по содержанию.

Произведение поделено на пять частей. После каждой части помещены вспомогательные слова и фразы (Helpful Words & Notes). Раздел «Activities» состоит из трех разделов: понимание прочитанного (Checking Comprehension), совершенствование лексических и грамматических навыков (Working with Vocabulary and Grammar), дискуссия по смыслу текста (Discussing the Text). В конце книги предлагаются вопросы для дискуссии по всему тексту (Final Discussion). В пособии также размещен словарь.

Именно со словаря начинается ознакомление с пособием. Замечаем, что указанные слова будут встречаться в художественном тексте. Напоминаем студентам, что слова в английском языке читаются по фонетической транскрипцией, представленной в квадратных скобках. При необходимости упоминается написание и чтение отдельных транскрипционных знаков. Каждое слово словаря внимательно прочитывается по транскрипцией. С каждым словом устно составляется предложение. Такое упражнение лучше делать «по цепочке». Предложения должны быть самыми простыми. Главная цель упражнения – грамматически правильно составить предложение и использовать определенное слово. При желании студенты могут составить предложение в письменной форме дома. Но на каждое последующее занятие готовится не более двух страниц словарика (объем одного такого упражнения составляет примерно 32-35 предложений) [7, 8].

С целью активизации работы с художественным текстом студенты делают заметки в специальной тетради для домашнего чтения. В этой тетради также выполняются все упражнения к тексту. Если нужно, осуществляется письменный перевод разделов текста, план письменного перевода, пересказ разделов произведения [9, 10].

Далее обращаемся непосредственно к художественному произведению. Вспомогательные слова и фразы даны сразу после определенной части сказки. Но прорабатываются они до прочтения художественного текста. Если студентам трудно читать предлагаемые слова и фразы, дома рекомендуется их записывать в тетрадь для домашнего чтения, написать транскрипцию к каждому слову, которое было прочитано на занятии с ошибкой. Эти слова рекомендуется выучить и написать вместе с ними собственные предложения.

Все части художественного произведения также читаются дома самостоятельно. Если объем книжного словаря окажется недостаточным, студентам необходимо обратиться к большему словарю. В тетради для домашнего чтения можно вести и собственный словарь, куда студент по желанию записывает слова, которые оказались лично для него незнакомыми или трудными для прочтения. Естественно, что слова вписываются с транскрипцией и переводом. Акцентируем внимание студентов на том, что на практическом занятии будет происходить только контроль прочитанного произведения. Подтверждением осуществленной дома самостоятельной работы будет наличие тетради для домашнего чтения и тщательность выполненных в ней упражнений. В процессе ответа на вопросы для иллюстрации собственного мнения можно прочитать отрывки из сказки.

Раздел «Понимание прочитанного» (Checking Comprehension) полностью выполняется дома. Содержание указанного раздела имеет определенные различия в соответствии с различными частями сказки. Читателям предлагается узнать по описанию или по действиям героев художественного произведения, определить истинность или ложность поданного утверждения, дополнить предложение своими словами или цитатой из сказки, распределить перечисленные события в правильной последовательности, найти ошибки в указанных предложениях. Особой внимательности требует выполнение задания «Ответы на вопросы» (Answer the questions). Эта задача доступна для всех частей домашнего текста. Желательно давать ответы своими словами. Самым слабым студентам разрешается выписывать ответы на вопросы из текста.

Полезным для развития навыков говорения является выполнение упражнения «Скажите, почему...» (Say why). На вопросы даются полные ответы, с цитатой из текста. Студент должен высказать мнение на занятии своими словами в устной форме.

Например, ко второй части могут предлагаться следующие вопросы 1) Why the Caliph ordered his servants to remain at home? 2) Why the Caliph was agreed? 3) Why the Caliph and the Vizier were unhappy? К четвертой: 1) Why Lusa was unhappy? 2) Why Lusa was turned into the owl? 3) Why the Caliph decided to marry the owl? К пятой части: 1) Why the Caliph engaged Lusa to be her husband? 2) Why the Caliph was surprised? 3) Why the magician's son was turned into the stork? Более сильным студентам можно посоветовать составить подобные вопросы по тексту и задать их одногруппникам на практическом занятии.

Следующее разделение раздела «Activities» – совершенствование лексических и грамматических навыков (Working with Vocabulary and Grammar). Упражнения подобраны таким образом, что студенты в течение семестра повторяют и изучают основные грамматические явления, рекомендованные программой по английскому языку: множественное число существительных, синонимия, прямая и косвенная речь, типы вопросов английского языка, прилагательные, местоимения, временные формы глаголы. С учетом специфики подготовленности студентов упражнения выполняются на занятии. Перед выполнением каждого упражнения повторяется определенное грамматическое правило. Сначала это правило формулирует студент. Если ни один студент не может вспомнить правило, его напоминает преподаватель. В этом случае в тетрадях по домашнему чтению схематично записывается определенное правило, затем выполняется упражнение. Обращаем внимание, что выполнение упражнений этого разделения облегчается, если студенты действительно прочитали дома текст. С опорой на прочитанное произведение им проще находить ответы на вопросы.

Для совершенствования лексических навыков студентам можно посоветовать составить кроссворды, чайнворды или поисковые квадраты из новых слов к определенному разделу сказки и предложить их разгадывание одногруппникам. Пример поискового квадрата к первой части произведения может быть следующим:

Представленные толкования слов найдите в поисковом квадрате. Слово может располагаться по вертикали, по диагонали, по горизонтали. Слова не ломаются, но могут читаться в любом направлении (таблица 1).

2. Горина, Н.С. Работа с иноязычным художественным текстом на уроке немецкого языка / Н.С. Горина // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. – С. 13-18
3. Шамов, А.Н. Аутентичный текст как средство совершенствования лексического аспекта речи на немецком языке / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 7. – С. 20-26
4. Беляева, М.В. Текст как цель и средство обучения иностранному языку / М.В. Беляева // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 7. – С. 16-20
5. Разуваева, Т.А. Работа с иноязычным (немецким) текстом на уроках домашнего чтения в старших классах / Т.А. Разуваева // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 10-15
6. Гауф, Вильгельм. Калиф-аист [Caliph Stork] / На английском языке. Учебное издание / Адаптация текста, предисловие, коммент., упражнения, словарь Е.В. Угаровой. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 80 с.
7. Коваль, О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе / О.И. Коваль // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 6. – С. 234-238
8. Коваль, О.И. Метод проектов в обучении профессионально ориентированному иноязычному общению / О.И. Коваль // Вестник ВГАВТ. – 2016. № 46 (46). – С. 267-272
9. Соколова, Е.Г. Специфика профильного обучения в неязыковом вузе / Е.Г. Соколова // Профессиональная подготовка учителя иностр. языков в новых образовательных условиях: матер. научно-практ. семинара. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 10 декабря 2014. – С. 142-148
10. Седова, Е.А. К вопросу о создании оптимальных условий для изучения иностранного языка в техническом вузе / Е.А. Седова // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2014. № 10 (43). – С. 14-18

Педагогика

УДК 371:004

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Петрова Людмила Андреевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево);
доктор технических наук, профессор отделения информационных
технологий Берестнева Ольга Григорьевна
 Томский политехнический университет (г. Томск)

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы студентов. Прогрессивные перспективные возможности, которые открывает цифровая экономика предъявляют новые требования к профессиональной деятельности современного человека. Использование цифровых технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса в системе профессионального образования. В статье раскрывается понятие самостоятельной работы обучающихся и ее значимость в успешной подготовке будущего конкурентоспособного специалиста. Активность обучающегося является одной из основных составляющих процесса обучения. Рассматривается образовательный процесс как организация преобразования обучающегося из позиции объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект. Современные требования к формированию принципов развития студента с точки зрения профессиональной подготовки в высшем образовании должны учитывать перспективные технологические возможности реализации самоорганизации обучения. Рассмотрены дидактические возможности цифровых технологий в эффективной организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: цифровые технологии; самостоятельная работа; обучающиеся; организация самостоятельной работы.

Annotation. The article is devoted to the organization of independent work of students. The progressive promising opportunities that the digital economy opens up impose new requirements on the professional activity of a modern person. The use of digital technologies is becoming an integral part of the educational process in the vocational education system. The article reveals the concept of independent work of students and its importance in the successful training of a future competitive specialist. The student's activity is one of the main components of the learning process. The educational process is considered as the organization of the transformation of the student from the position of the object of the educational process into its subject. Modern requirements for the formation of principles of student development from the point of view of professional training in higher education should take into account promising technological possibilities for the implementation of self-organization of learning. The didactic possibilities of digital technologies in the effective organization of independent work are considered.

Key words: digital technologies; independent work; students; organization of independent work.

Введение. Происходящие изменения, в экономической и политической жизни современного общества, повлекли за собой перемены в социальной жизни, которые естественно отразились и на системе образования и прежде всего в выстраивании приоритетов в организации образовательного процесса.

Сегодня образование в России преследует амбициозную цель – не просто передать знания обучающимся, а научить их думать, формирование и развитие у них самостоятельности как значимого личностного качества. Акцентируется внимание на формировании у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности в определении своих целей и ответственности в выстраивании способов их достижения, способности критически оценивать свои действия и окружающие события, в конечном итоге быть мобильной самореализующейся личностью, способной быть субъектом собственной жизни. Повышение роли самостоятельной работы студентов при подготовке высококвалифицированных специалистов становится первоочередной задачей современного профессионального образования [2; 13; 19].

Изложение основного материала статьи. В современных условиях по сравнению с традиционным обучением, в котором отдавалось предпочтение передаче определенного набора знаний, формированию умений применять их на практике, важны готовность обучающегося к творческому подходу в выполнении прежде всего учебных заданий, стремление быть самостоятельным и превращать творчество в норму и инструмент в процессе любой деятельности. Увы, традиционный подход к обучению способствовал воспитанию прежде всего отличных исполнителей, умеющих работать по инструкции, качественно решать стандартные задачи, что соответственно терялось понимание значимости в характеристике трудовой деятельности инициативности и готовности к реализации новых идей.

Сегодня фактически происходит смена позиции личности обучающегося в образовательном процессе из пассивного потребителя знаний в активного деятеля, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти

оптимальный результат и доказать его правильность. То есть образовательный процесс сегодня следует понимать как организацию преобразования обучающегося из позиции объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, как процесс содействия обучающемуся в «восхождении к его субъектности» [4].

Следует отметить, что изучению вопроса самостоятельности, значимого в добровольном и активном овладении ребенком знаниями поднимали еще в древности (Платон, Сократ, Аристотель). Идее о самостоятельности в обучении уделяется внимание на протяжении всей истории всего развития педагогической науки и практики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.). А с конца XVIII века, и тем более начала XIX века, вопрос о развитии самостоятельности обучающихся рассматривается как центральный вопрос в педагогической системе. Дети должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал» писал К.Д. Ушинский, основоположник научной педагогики России [18]. Л.Н. Толстой говорил, что «... для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа» [16].

Сегодня реалии современной жизни таковы, что в школьном и вузовском образовании актуальным является вопрос о необходимости организации самостоятельной работы обучающихся. Вектор всех изменений, происходящих на сегодняшний день в школьном и вузовском образовании, как отмечается в психолого-педагогической литературе (О.В. Калимуллина, О. Новикова, О.В. Троценко и др.) направлен на принципиально новый ориентир - развитие компетентной личности способной в нестабильных, постоянно меняющихся условиях действовать вопреки шаблонам и самостоятельно принимать оригинальные решения, где нужны не просто знания, а именно способности реагировать на вновь возникающие профессиональные риски, оперировать большими массивами информации, «уходить» в смежные отрасли и пр. [7; 11].

В этих условиях обучающемуся требуется умение решать самостоятельно ряд образовательно значимых задач:

- формулирование своих индивидуальных потребностей;
- осмысление имеющихся ресурсов;
- выстраивание персональной образовательной траектории;
- выбор цифровых инструментов [12; 13].

Современное общество на данном этапе своего развития требует от человека как профессионала понимания значимости своей готовности к самостоятельному информационно-поисково-аналитическому анализу информации во всех сферах своей деятельности: в области экономики, промышленности, искусства, образования и пр. с использованием цифровых технологий. Постоянное развитие и совершенствование знаний и умений сегодня рассматривается в характеристике современного человека как необходимый вполне естественный и в то же время основополагающий компонент его успешности, конкурентоспособности. Это значит, что сегодня, тем более завтра, от выпускника школы, колледжа, вуза жизнь потребует независимого критического мышления и самостоятельных действий в любой деятельности, в том числе личной, профессиональной.

Именно использование цифровых технологий в образовательном процессе позволяет в контексте цифровизации экономики, и как необходимое следствие, кардинальных изменений в системе современного образования реализовывать предъявляемые новые требования к подготовке специалистов, способных не только применять ранее приобретенные знания, но и генерировать и развивать новые идеи в своей профессиональной деятельности, умения использовать современные информационные инструменты и ресурсы для достижения поставленных задач. Сегодня цифровые технологии становятся драйвером развития экономики.

Современный рынок труда в быстро меняющемся мире потребовал высококвалифицированных специалистов, умеющих использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах трудовой деятельности, что вызвало необходимость в существенном изменении системы общего и профессионального образования, направленного на «восхождение» обучающегося с позиции объекта образовательного процесса к его субъектности. Одной из приоритетных задач современной образовательной организации становится формирование у обучающихся компетенции как способности осуществлять с помощью цифровых средств поиск, критический анализ и оценку информации, исходя из своих целей.

Цифровые технологии уже прочно укрепились в нашей жизни вообще, и в том числе в системе образования. Цифровые технологии как способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронно-вычислительных средств и программного обеспечения для более быстрой и удобной передачи, обработки и хранения данных, как способ успешной индивидуализации процесса обучения, повышения мотивации обучающихся и их мобильности в выполнении учебных заданий, как способ осуществления оперативной обратной связи «преподаватель – студент» и оперативной проверки и оценивания знаний, становится более, чем обязательным компонентом образовательного процесса. Цифровые технологии, являясь частным вариантом информационных технологий, к которым относятся различные образовательные ресурсы, онлайн-курсы, обучающие программы и онлайн-сервисы способствуют успешному решению задач в подготовке студентов к самостоятельной работе [8; 9; 21].

Практика показывает, что использование цифровых образовательных технологий в организации самостоятельной работы студентов различных форм обучения меняет у них представления о целях, задачах, содержании, результатах профессионального образования в целом и предметного знания, профессиональной компетентности в частности [3]. Оптимизация учебного процесса с помощью цифровых технологий позволяет уменьшение времени поиска и усвоения необходимых знаний и умений; создает условия усвоения студентами учебного материала в любое удобное время, вне зависимости от учебного расписания и его контроля со стороны преподавателя; дает возможность эффективно использовать часы, отводимые на самостоятельную учебную работу; использовать в качестве средств организации самостоятельной учебной деятельности учебную и научную литературу в печатном и электронном формате, разнообразные виды электронных образовательных платформ; позволяет устанавливать интерактивный диалог, обратную связь между пользователями информационной системы, посредством электронной почты, веб-сайта, Интернета и пр.

К настоящему времени в образовательных организациях накоплен большой арсенал педагогических средств на основе использования цифровых технологий в организации самостоятельной работы обучающихся. Следует отметить, что дидактическими возможностями в аспекте организации самостоятельной работы в ходе образовательного процесса обладают социальные образовательные сетевые сервисы: Дневник.ру, с помощью которого осуществляется взаимодействие участников образовательного процесса и реализуются потребности каждого в оперативном самостоятельном выстраивании индивидуальной траектории своего саморазвития; сетевой сервис «Открытый класс», социальные Web-сервисы поддерживают взаимодействие участников образовательного процесса и являются благоприятным условием для проявления самостоятельности в демонстрации и обосновании собственных индивидуальных взглядов по вопросам создания проекта и определения доли своего участия в нем. Активное применение в организации самостоятельной работы находят веб-форумы, вики-технологии, чаты, электронная почта, Youtube, блоги, Twitter, учебные Интернет-ресурсы и пр. [14; 15; 20].

В качестве совершенствования организации самостоятельной работы обучающимся предлагается информационно-исследовательские задания, связанные с использованием веб-квеста. Задания проблемного типа с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимо привлекать информационные ресурсы Интернета, осуществлять поиск информации в

сети Интернет по указанным адресам способствуют выработке умения и потребности в дальнейшем стремиться выполнять работу самостоятельно [6; 10; 17; 19].

Мощным стимулом для повышения интереса к изучаемому предмету и развития навыков самостоятельной работы способствует включение обучающихся в исследовательскую деятельность. Важным элементом активизации самостоятельной познавательной деятельности являются также учебные задания творческого характера: создание электронного конспекта, тематического сайта, презентации и др.

Выводы. Значимость использования цифровых технологий в организации самостоятельной работы обучающихся в учебно-воспитательном процессе неоспорима. Образовательные цифровые технологии, обладая мультиплатформенным характером, позволяют использовать их комплексно, что способствует обеспечению высокой скорости самостоятельного и качественного выполнения учебных заданий.

Внедрение цифровых технологий в образовательном процессе существенно влияет на развитие у обучающихся потребности и готовности к поиску нестандартных способов решений профессиональных задач, что способствует им быть в целом конкурентоспособными в постоянно изменяющемся мире.

Следует понимать, что использование цифровых технологий в образовательном процессе способствует формированию у обучающихся их личностной и социальной активности, формированию потребности в самообразовании и готовности к самостоятельной работе как основы и неотъемлемой части успешной будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы". – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 15.10.2023)
2. Аминов, И.Б. Современные технологии для эффективной организации самостоятельной работы студентов / И.Б. Аминов, Д.Ф. Ходжаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 523-524. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38507/> (дата обращения: 26.11.2023)
3. Белобородова, Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий / Т.Г. Белобородова // Новые образовательные технологии в вузе: матер. XI международной научно-методической конф. – Екатеринбург, 2014. – URL: [http://hdl.handle.net/10995/24722./](http://hdl.handle.net/10995/24722/) (дата обращения: 12.11.2023)
4. Бордонская, Л.А. Самостоятельная работа студентов в современном вузе / Л.А. Бордонская. – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. – 357 с.
5. Ваганова, О.И. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О.И. Ваганова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer> (дата обращения: 15.10.2023)
6. Глазунова, Е.Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий elearning / Е.Г. Глазунова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 11. – С. 36-51
7. Калимуллина, О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tsifrovye-obrazovatelnye-instrumenty-i-tsifrovaya-kompetentnost-analiz-suschestvuyuschih-problem-i-tendentsiy/viewer> (дата обращения: 04.09.2023)
8. Козлова, Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 15.10.2023)
9. Козлова, Н.М. Цифровые технологии в образовании / Н.М. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 1. – С. 83-91
10. Лямин, Ю.А. Технологические требования к подготовке кадров для ИТ-предприятия государственного сектора / Ю.А. Лямин // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов V Международной научной конференции. В 2-х частях. – Томск: Изд-во ТПУ, 2018. – Часть 2. – С. 265-268
11. Новикова, О. Доклад Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций студентов / О. Новикова. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/doklad-rol-samostoiatelnoi-raboty-v-formirovanii-professionalnykh-kompeten-tien.html?ysclid=lrhyv5valn255563276> (Дата обращения: 14.10.2023)
12. Петрова, Л.А. Педагогика: Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Л.А. Петрова. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. – 28 с.
13. Омелаенко, Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов / Н.В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. – С. 538-542
14. Ополонец, Л.В. Использование интернет-ресурсов для самостоятельной работы студентов / Л.В. Ополонец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 7. – С. 36-40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95008.htm> (дата обращения: 14.10.2023)
15. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат. – М.: Владос, 2001. – 272 с.
16. Толстой, Л.Н. Полное собрание сочинений / Л.Н. Толстой. – Т. 41. – М., 1957. – С. 187.
17. Тарасенко, Е.В. Использование технологии электронного обучения для организации самостоятельной работы обучающихся / Е.В. Тарасенко // Сборник: Современные проблемы медицины и естественных наук. Сборник статей Международной научной конференции. – 2019. – С. 345-346
18. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6-ти томах / К.Д. Ушинский. – Т. 6. – М., 1988. – С. 256.
19. Чучин-Русов, А.Е. Образование и культура / А.Е. Чучин-Русов // Педагогика №1, в переиздании. 2008. – С. 35-37
20. Шишкина, Ю.М. Классификация и инструменты современных цифровых технологий в образовании / Ю.М. Шишкина // Актуальные исследования. – 2021. – №47 (74). – С. 136-138. – URL: <https://apni.ru/article/3238-klassifikatsiya-i-instrumenty-sovremennikh> (дата обращения: 14.10.2023)
21. Шутенко, А.И. Модель построения современных ИКТ как инструментов персонализации образовательного процесса в высшей школе / А.И. Шутенко // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Октябрь 2021). Международная научная конференция "Безопасность: Информация, Техника, Управление". – СПб.: ГНИИ Нацразвитие, 2021.

УДК:373

кандидат педагогических наук Петрова Светлана СергеевнаНижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Нижний Тагил);**кандидат педагогических наук Сегова Татьяна Дмитриевна**Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Нижний Тагил);**кандидат педагогических наук Скавычева Елена Николаевна**Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Нижний Тагил)**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению проектной деятельности как средства патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения. Одним из эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность. Проектная деятельность относится к активным методам обучения, так как предполагает самостоятельность обучающегося на всех этапах. Для младших школьников особенно важен практико-ориентированный подход к организации проектной деятельности. Именно при таком подходе проектная деятельность в области патриотического воспитания помогает не только собрать ценную информацию, изучить историю страны и города, исследовать памятные объекты, но и дает возможность создать собственный оригинальный продукт, который позволит сформировать у школьников ценностное отношение к Отечеству и активную гражданско-патриотическую позицию. Противоречие обнаружено между потребностью патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения и недостаточно изученными возможностями проектной деятельности в решении данной проблемы. Проблема исследования связана с определением возможностей проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников на уроках литературного чтения. Цель исследования: определить возможности проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников на уроках литературного чтения. Практическая значимость исследования заключается в том, разработанные материалы могут быть использованы в практике педагогов начальной школы в процессе патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения посредством проектной деятельности. Новизна выполненной работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, заключается в том, что были выявлены и охарактеризованы возможности проектной деятельности как средства патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, литературное чтение, младшие школьники.

Annotation. This study is devoted to the study of project activities as a means of patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons. One of the effective methods of patriotic education is project activity. Project activity refers to active teaching methods, as it assumes the independence of the student at all stages. For younger students, a practice-oriented approach to the organization of project activities is especially important. It is with this approach that project activities in the field of patriotic education help not only to collect valuable information, study the history of the country and the city, explore memorable objects, but also makes it possible to create your own original product that will allow students to form a value attitude to the Fatherland and an active civil-patriotic position. A contradiction has been found between the need for patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons and the insufficiently studied possibilities of project activities in solving this problem. The problem of the study is related to the definition of the possibilities of project activities in the patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons. The purpose of the study: to determine the possibilities of project activities in the patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons in the 2nd grade. The practical significance of the research lies in the fact that the developed materials can be used in the practice of primary school teachers in the process of patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons through project activities. The novelty of the work performed in comparison with others related in subject matter and purpose lies in the fact that the possibilities of project activity as a means of patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons were identified and characterized.

Key words: patriotic education, project activities, literary reading, primary school students.

Введение. Проблемой патриотического воспитания занимались многие педагоги: Д.С. Лихачёв, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнин и другие. Методы и приемы патриотического воспитания школьников раскрыты в работах О.М. Лобовой, В.А. Никольского, М.М. Сазоновой, А.Н. Радищева и других. Некоторые философы, касаясь вопросов патриотического воспитания (Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачев и др.), подчёркивали важность патриотизма как высшего нравственного чувства. А.К. Быков в своём педагогическом исследовании «Концепция патриотического воспитания» патриотизм рассматривает с позиции индивидуального самосознания, а также обращает внимание на формирование личностных качеств патриотизма (любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, толерантность и терпимость к окружающим людям, общественно значимое патриотическое поведение и деятельность), которые характеризуют патриотизм как устойчивое моральное качество.

Богатейшим потенциалом патриотического воспитания в условиях общеобразовательного учреждения характеризуются уроки литературы, на которых школьники учатся чувствовать силу художественного слова, развивающего и совершенствующего язык, усиливающего его значимость как орудия общения и мысли, средства сохранения, дальнейшего развития и обогащения добрых отношений между людьми и народами, укрепления непреходящей ценности нравственных устоев жизни, постижения богатейшего опыта духовной и языковой культуры народа.

Изложение основного материала статьи. В современных условиях, когда обстановка в стране и мире диктует необходимость умения взаимодействовать с людьми разных национальностей как на территории родного государства, так и за его пределами, в условиях изменения политики России и ее отношений с европейскими государствами и странами ближнего зарубежья, патриотическое воспитание подрастающего поколения становится одним из наиболее важных вопросов образования. Детей необходимо научить быть гражданами своей страны, ответственно относящимися к ее развитию и сохранению культурного наследия, воспитать у школьников ценностное отношение к традициям и культуре своего Отечества, сформировать умение вести образ жизни, соответствующий принятым в России нормам поведения и социальных отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования воспитание патриотизма выступает как одна из важнейших задач нравственного воспитания. В описании портрета выпускника начальной школы

присутствует комплекс личностных характеристик: любви к своему народу, краю и стране; уважения и принятия семейных и общественных ценностей; любознательности, активности и познавательного интереса к истории и культуре Родины [5].

Важность патриотического воспитания подчеркивается не только Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральным законом «Об образовании в РФ», но и другими документами. Например, Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.), в рамках которого осуществляется деятельность по развитию воспитательной работы в образовательных организациях и проведению в них мероприятий патриотической направленности [6].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, цель начального общего образования определяется развитием личности обучающихся путем усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира [5, С. 6]. Достижение данной цели возможно путем использования личностно-ориентированных образовательных технологий, одной из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это самостоятельная творческая или исследовательская учебно-познавательная деятельность школьников, в результате которой дети самостоятельно находят решение конкретной проблемы, имеющей практическую или теоретическую значимость [4, С. 17]. Проектная деятельность имеет внешний результат (видимый, применимый на практике) и внутренний результат (опыт ребенка, объединяющий знания и умения, компетенции и ценности).

Патриотические идеи и идеалы являются основой формирования патриотического мировоззрения. Знания о своей семье, о родном крае и стране, о собственном происхождении, о происхождении и развитии своего народа, его культуре и традициях, формировавшихся веками и тысячелетиями, дают человеку возможность идентифицировать себя самого как часть великого народа, как носителя ценностей культуры. Понимание того, какие человеческие качества признаются важными в каждой культуре помогают человеку заниматься самовоспитанием и саморазвитием, придают ему уверенности в творческой и исследовательской деятельности на благо своей страны [3, С. 159].

С помощью проектной деятельности для младших школьников создаются условия, в которых они становятся непосредственными участниками событий, самостоятельно находят информацию, могут исследовать разнообразные источники информации, не ограничиваясь текстом учебника или энциклопедии. Проектная деятельность предполагает коммуникацию с окружающими ребенка людьми, вступая в общение с которыми, он расширяет границы собственного познания.

На уроках литературного чтения в начальной школе уже в первом классе дети изучают раздел под названием «Из старинных книг», в котором приведены цитаты и пословицы, объясняющие ценности русского народа. Фразы «Почитай своих родителей, учителей и старших...», «Много не говори, привыкай больше слушать...» и так далее – не что иное, как способы поведения, социально приемлемые в данном обществе. В учебниках предлагается несколько примеров цитат из книг, а расширить свои знания дети могут с помощью проекта. Например, выдвинуть гипотезу о том, что русские сказки являются источником пословиц и поговорок. Изучив различные источники информации, книги, мультфильмы, пообщавшись с членами своей семьи, услышав от них разные версии сказок, или новые сказки, дети могут оформить полученную информацию в виде альбома «Мудрости из сказки», или рисунка «Сказочные правила» и так далее. Так у младших школьников сложатся первейшие представления от традициях взаимоотношений, например, в семье, которая является основным понятием в патриотическом воспитании, как самый первый социум ребенка. Дети не только смогут составить более полное впечатление о семье, о распределении ролей членов семьи и морально-нравственном поведении в семье, но и проникнутся уважением к старшим, как к носителям разнообразной интересной и актуальной информации.

Проектная деятельность на уроках литературного чтения предлагается и авторами учебников. Например, в учебниках линии «Школа России» по литературному чтению под авторством Л.Ф. Климановой и др. детям в первом классе предлагаются проекты на темы:

- «Город букв», в ходе которого дети рассматривают русский алфавит, понимают всю широту возможностей русского языка, в котором одна буква может изменить смысл слова, а может быть самостоятельным словом, например, междометия;
- «Жанры устного народного творчества», в котором дети могут создать книжку-малышку, или альбом с малыми фольклорными формами, сравнить традиционное и современное устное народное творчество, что формирует представления о жизни русского народа, об исторических вехах его развития;
- «Азбука загадок», где дети могут понять особенности и отношение человека к природному миру своей родины и другие проекты [1].

В программе «Гармония» О.В. Кубасова «Литературное чтение 2 класс» [2] в первой части учебника детям предлагаются к прочтению произведения о Родине. Ознакомление с данными произведениями может быть организовано в виде мини-проектов на уроке.

Например, по рассказу К. Ушинского «Наше Отечество», могут быть организованы проекты:

- «Символика Российского государства», продуктом которого может быть рисунок, лэпбук, коллаж;
- «Отечество в пословицах», продуктом которого может стать книжка-малышка с пословицами о Родине;
- «Смысл понятия Родина», продуктом которого может быть эссе, театрализованные этюды.

В таких проектах у младших школьников будет происходить формирование патриотических понятий и идеалов: символики государства, морально-нравственных ценностей народа, происхождения слов «Родина», «Отечество».

По стихотворению В. Орлова «Родное» могут быть организованы проекты о территории и природе – «Природа России», «Картины родного края». В качестве продукта такого проекта может быть организована выставка рисунков, создана мультимедийная презентация или альбом репродукций картин русских художников-пейзажистов.

На основе сравнения стихотворений Г. Ладонщикова «Скворец на чужбине» и П. Воронько «Лучше нет родного края» можно провести сравнительный проект с элементами рассуждения «Почему на Руси жить хорошо?». В ходе такого проекта дети смогут найти информацию о достопримечательностях Родины, об интересных местах и объектах культурного наследия нашей страны. На основе сделанных выводов можно сформировать у младших школьников представления о патриотизме, как понятии, о его ценности для любого человека.

Формированию патриотического сознания как чувства верности собственной стране и солидарности со своим народом, гордости своим Отечеством и малой родиной, также способствует организация проектной деятельности на уроках литературного чтения. Происходит это путем механизма самоидентификации личности младшего школьника, как представителя русского народа. В ходе ознакомления с произведениями русской литературы можно организовать проекты, в которых будет проводиться связь времен. Такие проекты позволят детям стать участниками сохранения истории, понять актуальность исторических событий для развития современного общества, провести взаимосвязь между свершениями предков и современными событиями в стране.

Например, проектная деятельность по произведению В. Куприна «Отцовское поле» поможет детям понять ценность семейного наследия. После прочтения произведения можно провести мини-проекты о семье, о семейных династиях, если таковые есть в классе, об обычаях, которые есть в семьях детей. Информацию для таких проектов дети могут получить,

общаясь со своими родственниками, изучая «памятники семьи» – фотоальбомы, письма, тетради, записки, заметки, оставшиеся от бабушек и прабабушек. К таким предметам могут относиться поваренные книги с рецептами, или, например, коллекции газет.

Проектная деятельность по производству В.Д. Берестова «Семейная фотография» может быть организована в форме презентаций или видеороликов из фотографий, что поможет детям осознать ценность семьи, научиться с гордостью рассказывать о достижениях членов своей семьи.

Проектная деятельность по произведениям о Великой Отечественной Войне, например, «Детям о великой Победе» В. Куприна, помогут осознать детям, что героями битв и сражений, героями тыла были не просто абстрактные люди, а их предки: прадедушки и прабабушки, которые защищали свободу нашей Родины, также, как сейчас наши военнослужащие защищают территорию нашей страны и охраняют мир, участвуют в боевых действиях по защите интересов нашей Родины.

Проектная деятельность также может быть организована как составление подборок фильмов о войне, каталогов произведений, сравнения литературных произведений и одноименных фильмов, снятых по этим произведениям.

Верность своей стране и гордость достижениями соотечественников – не только вопрос защиты Родины. Актуален сейчас вопрос и о профессиональной деятельности молодежи на благо своей страны. Множество произведений труде, например, «Сказка о потерянном времени» Е.Л. Шварца, помогут детям понять ценность трудовой деятельности на благо Родины. Проекты о про произведениях о профессиях и труде могут быть организованы в форме «Что было бы, если бы...». Такие вопросы будут мотивировать детей на поиск собственных интересов в профессии, на саморазвитие.

Формирование патриотического поведения как активной позиции и готовности служить Отечеству – одна из наиболее сложных задач патриотического воспитания. И проектная деятельность в данном случае – одно из наиболее действенных средств. Сама структура проекта предполагает активность обучающихся в поиске и интерпретации информации, в проявлении творческого подхода при создании продукта проекта. То есть, проектная деятельность сама по себе формирует умение быть активным в обучении.

На уроках литературного чтения по сюжетам художественных произведений могут быть проведены проекты «Если бы я был...», в которых дети рассматривают себя в роли героев книг и предполагают, смогли бы они поступить на благо Отечества, сложно ли это было бы. Также могут быть организованы проекты в форме:

- социальных акций, например, «Помоги животным», где дети собирают корм для приютов с животными;
- флешмобов, например, «Песни о Родине», где дети участвуют в массовом пении или танцах по теме;
- посещения памятных мест и создания фотоотчетов, например, «Памятник первому паровозу», которые могут быть презентованы обучающимся младших классов;
- создания выставок в школьном музее, например, «Тагильский поднос», в ходе которых происходит сбор информации и ее представление окружающим.

Помимо таких продуктов проектной деятельности, как выставки или презентации, в рамках проектной деятельности дети могут проводить мастер-классы, обучая других интересным навыкам. Например, мастер-класс по оформлению каталога произведений, мастер-класс по созданию фотоколлажа, мастер-класс по изготовлению предметов народной росписи.

Литературное чтение, помимо ознакомления детей с произведениями поэтов и писателей, предполагает также и самостоятельное литературное творчество детей. И здесь дети могут объединяться в группы, создавая собственные произведения (стихи или рассказы) о малой Родине, о природе, о семье и так далее. Такое творчество также будет способствовать формированию активной позиции по отношению к своей Родине.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках литературного чтения с помощью включения проектной деятельности создаются благоприятные условия, способствующие патриотическому воспитанию младших школьников. Проекты, в ходе которых дети усваивают знания о своей стране и ее ценностях способствуют формированию чувства верности собственной стране и солидарности со своим народом, гордости своим Отечеством и малой родиной и активной позиции и готовности служить Отечеству у младших школьников.

Выводы. Патриотическое воспитание является процессом управления развитием у обучающихся патриотических идей и идеалов (знаний о своей стране и ее ценностях), патриотического сознания (чувства верности собственной стране и солидарности со своим народом, гордости своим Отечеством и малой родиной), патриотического поведения (активной позиции и готовности служить Отечеству) путем создания благоприятных для этого развития условий. Одним из универсальных средств привития ребенку вышеуказанных качеств является литература как культурное наследие, как источник знаний и как предмет гордости. Исследования многих современных педагогов (К.А. Таировой, С.Ю. Паламарчук, С.А. Алмурзаевой, А.А. Сусликовой и др.) позволяют сделать вывод об актуальности проблемы воспитания патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения. Авторами выделены основные преимущества литературных произведений в воспитании патриотизма: наличие в литературе сведений о стране и народе, примеров патриотического поведения; возможность использования различных методов и приемов работы с текстами для понимания и прочувствования основной идеи произведения детьми, что позволяет сформировать ценностное отношение к патриотизму; возможность осуществления самостоятельной деятельности, проявления заботы о семье и друзьях, совершении добрых поступков, ответственности при выполнении порученных дел, участия в работе выставок, музеев, встречах с замечательными людьми, что позволяет научиться проявлять активную гражданскую позицию.

Проектная деятельность – это самостоятельная творческая или исследовательская учебно-познавательная деятельность школьников, в результате которой дети самостоятельно находят решение конкретной проблемы, имеющей практическую или теоретическую значимость. Отечественная психология и педагогика располагает достаточным количеством эмпирического материала, чтобы говорить о позитивном влиянии проектной деятельности на личностное развитие младших школьников, способствуя формированию направленности личности, индивидуально-типологических особенностей и самосознания, познавательной сферы и более высокой успеваемости.

На уроках литературного чтения с помощью включения проектной деятельности создаются благоприятные условия, способствующие патриотическому воспитанию младших школьников. Проекты, в ходе которых дети усваивают знания о своей стране и ее ценностях способствуют формированию чувства верности собственной стране и солидарности со своим народом, гордости своим Отечеством и малой родиной и активной позиции и готовности служить Отечеству у младших школьников.

Литература:

1. Климанова, Л.Ф. Учебник. «Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. ФГОС. Школа России» [Текст] / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.
2. Кубасова, О.В. Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях [Текст] / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Слонь, О.В. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов [Текст] / О.В. Слонь // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – № 10. – С. 159-163
4. Ткаченко, О.В. Метод проектов в начальной школе в условиях ФГОС НОО [Текст] / О.В. Ткаченко // Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы. – 2022. – № 2. – С. 17-20
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 7 с.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (дата обращения: 15.08.2023)

Педагогика

УДК 378.14

директор, старший преподаватель Петровский Александр Михайлович

Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород);
Дзержинский политехнический институт (филиал) (г. Нижний Новгород);

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии общественного питания Кузнецова Ирина Анатольевна

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (г. Нижний Новгород);
Институт пищевых технологий и дизайна (Нижний Новгород) (г. Нижний Новгород);

кандидат исторических наук, доцент кафедры туризма и гостеприимства Стряпихина Анна Александровна

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (г. Нижний Новгород);
Институт пищевых технологий и дизайна (г. Нижний Новгород)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В соответствии с положениями национального проекта «Образование», национального проекта «Здравоохранение», Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» повышается потребность в организации образовательной среды, обеспечивающей психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся. Реализация здоровьесберегающей среды является важнейшим фактором, позволяющим положительно воздействовать на психическое развитие и комфортное пребывание обучающихся в образовательной организации. В рамках исследования были определены условия, способствующие реализации здоровьесберегающей среды образовательной организации, выделены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие оздоровительную функцию. Формирование здоровьесберегающей среды обеспечивается в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации, учетом профессиональной подготовки педагогического состава. Благодаря обеспечению здоровьесберегающей среды укрепляется здоровье обучающихся, повышаются навыки здоровьесбережения, которые можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогические технологии, мотивация, безопасная среда, здоровье.

Annotation. In accordance with the provisions of the national project "Education", the national project "Healthcare", Decree of the President of the Russian Federation dated July 21, 2020 No. 474 "On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030", the need for an educational environment that ensures mental development and health promotion of students is increasing. The implementation of a health-saving environment is the most important factor that allows a positive impact on the mental development and comfortable stay of students in an educational organization. Within the framework of the study, the conditions conducive to the implementation of a health-saving environment of an educational organization were identified, health-saving technologies providing a wellness function were identified. The formation of a health-saving environment is provided in accordance with the characteristics of a particular educational organization, taking into account the professional training of the teaching staff. Thanks to the provision of a health-saving environment, the health of students is strengthened, health-saving skills are improved, which can be used in further life activities.

Key words: health care, pedagogical technologies, motivation, safe environment, health.

Введение. В современных условиях развития системы образования существует множество проблем, оказывающих непосредственное влияние на функционирование всего общества. Ухудшение здоровья молодого поколения выступает в качестве такой проблемы, которая влечет за собой негативные последствия в виде низкой успеваемости, ограничения профессиональной пригодности [2]. Плохое самочувствие обучающихся может наступить в связи с высокой интенсивностью обучения, внедрением инновационных технологий обучения, что требует от субъектов обучения мобилизации сил и адаптации к новым условиям. Постоянное напряжение, неуверенность в профессиональном будущем предъявляет определенные требования к состоянию здоровья молодежи [9].

В соответствии с положениями национального проекта «Образование», национального проекта «Здравоохранение», Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» повышается потребность в организации образовательной среды, обеспечивающей психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся [9]. В качестве приоритетного способа реализации комфортных условий, сформулированных в документах, выступает внедрение принципов здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Здоровьесберегающая среда рассматривается как социальное пространство, которое направлено на всестороннее формирование личности, содействие духовному, физическому и эмоциональному благополучию [8]. Благополучие понимается в качестве совокупности различных аспектов жизнедеятельности, а именно, сочетания интеллектуального, духовного, карьерного, физического элементов [3]. Реализация здоровьесберегающей среды является важнейшим фактором, позволяющим положительно воздействовать на психическое развитие и комфортное пребывание обучающихся в образовательной организации [1].

Изложение основного материала статьи. Педагогическая литература содержит достаточно исследований, посвященных формированию здоровьесберегающей образовательной среды. Современные подходы, обеспечивающие реализацию здоровьесберегающей среды, нашли свое отражение в работах В.Н. Агафошкина, М.А. Мариновича, И.В. Паршиной, О.С. Трофимовой, Т.В. Тюняевой и других.

Г. А. Кропотова выделяет некоторые компоненты, обеспечивающие реализацию здоровьесберегающей среды [4]:

– аксиологический, включающий в себя совокупность ценностей (где приоритетное место занимает здоровье), мотивирующих обучающихся на реализацию здоровьесберегающей среды и формирование положительного отношения к ней;

- деятельностный, характеризующийся конкретными действиями обучающихся и умением осуществлять соответствующую деятельность;
- когнитивный, сочетающий в себе систему необходимых знаний о методических основах здоровьесберегающей деятельности;
- управленческий, проявляющийся в способности обучающихся планировать, анализировать, рефлексировать в области здоровьесберегающей деятельности.

Н.Ф. Ульрих, С.С. Гречишникова отмечают, что функционирование здоровьесберегающей среды осуществляется в следующих направлениях [10]:

- создание педагогического коллектива, деятельность которого направлена на освоение системных технологий по проектированию целостного процесса обучения;
- обеспечение оздоровительного процесса наравне с обучением. Здесь важно задействовать все формы деятельности обучающихся, включая художественное, физкультурное, развивающее направление;
- обеспечение материальных и финансовых ресурсов.

Как подчеркивает С.А. Купцова, реализация здоровьесберегающей среды включает в себя применение здоровьесберегающих технологий, выбор которых зависит от возрастных, психологических особенностей обучающихся. Основное назначение таких технологий состоит в укреплении здоровья и дальнейшем развитии субъектов образовательного процесса. Благодаря данным технологиям становится возможным осуществлять успешную профилактику психоэмоционального напряжения, поддерживать безопасную среду в обществе в целом [5].

Е.Э. Норина, А.В. Попсучевич выделяют основные концептуальные позиции здоровьесберегающих технологий [7]:

- образовательная деятельность, направленная на формирование культуры здоровья, должна содержать целевую направленность;
- весь процесс обучения должен характеризоваться целостным характером, то есть все элементы образовательного процесса должны способствовать формированию культуры здоровья. Здоровье человека должно рассматриваться в единстве всех его составляющих;
- содержание образования необходимо обновлять по мере необходимости и использовать здоровьесберегающие технологии.

Реализация образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей среды включает в себя физкультурно-оздоровительное направление, обеспечение условий для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность [6].

С целью выделения условий, способствующих реализации здоровьесберегающей среды образовательной организации, нами было проведено исследование на базе Дзержинского политехнического института Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева и Института пищевых технологий и дизайна Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. В нем приняли участие 82 педагога, применяющих в своей практике здоровьесберегающие технологии. Исследование проводилось в форме анкетирования. Результаты представлены на рисунке 1.

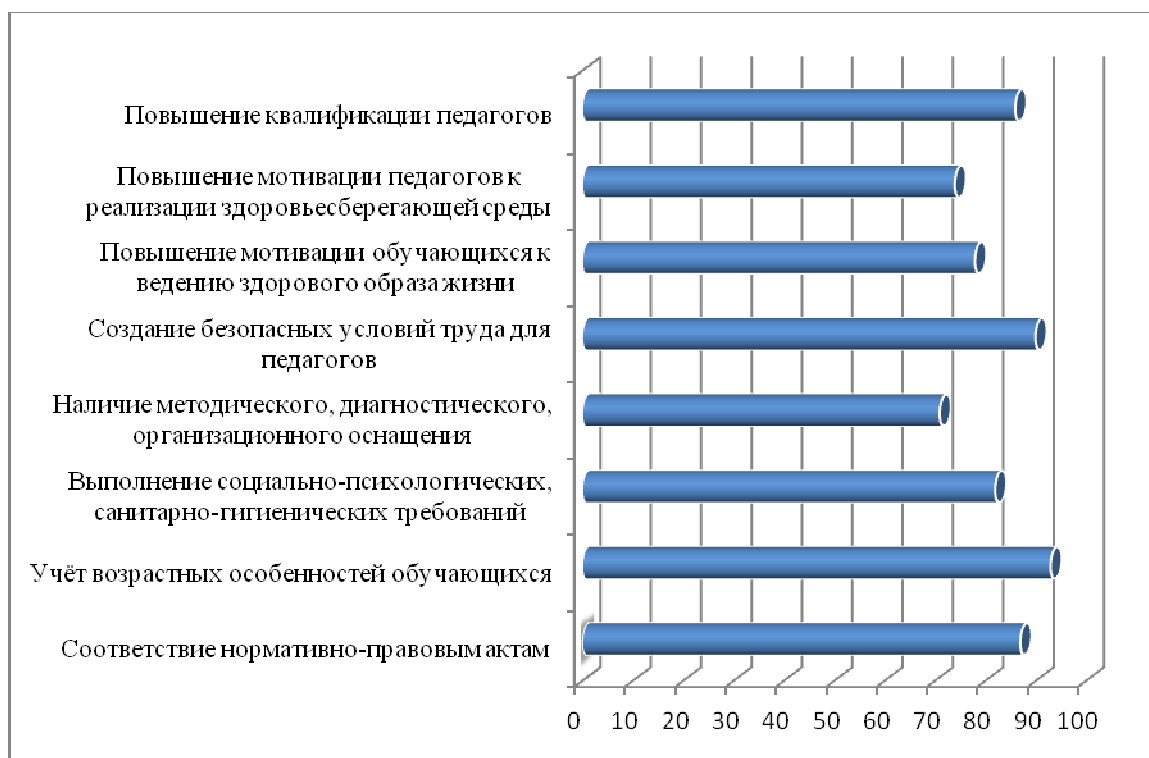


Рисунок 1. Условия, способствующие реализации здоровьесберегающей среды, по мнению респондентов

Как считают 93% педагогов, при реализации здоровьесберегающей среды важно учитывать возрастные особенности обучающихся. Здесь необходимо отметить, что здоровьесберегающая среда должна при необходимости адаптироваться к динамично меняющимся условиям. Обеспечение безопасных условий труда для профессорско-преподавательского состава выделило 90% педагогических работников.

По мнению 87% респондентов, обеспечение здоровьесберегающей среды должно реализовываться в соответствии с нормативно-правовыми актами. Систематичное повышение квалификации сотрудников образовательной организации необходимо, по мнению 86% участников анкетирования. Выполнение социально-психологических, санитарно-

гигиенических требований к реализации образовательной деятельности является необходимым условием для 82% опрошенных.

По мнению 78% педагогов, важным условием реализации здоровьесберегающей среды является повышение мотивации обучающихся к реализации здорового образа жизни. Повышение мотивации педагогического состава к обеспечению здоровьесберегающей среды выделило 74% респондентов. В рамках обеспечения здоровьесберегающей среды важно наличие методического, диагностического, организационного оснащения (71%).

Центральным компонентом здоровьесберегающей среды выступает образование, культура и здоровье, где важнейшая цель состоит в формировании гармонично развитой личности. Образовательная организация сможет успешно выполнить оздоровительную функцию в том случае, если здоровье станет образом жизни обучающихся. Благодаря здоровьесберегающим технологиям обеспечивается сохранение, развитие здоровьесберегающей среды и укрепление здоровья субъектов обучения.

С целью определения наиболее востребованных здоровьесберегающих технологий нами был проведен опрос, в котором приняло участие 75 педагогов Дзержинского политехнического института Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева и Института пищевых технологий и дизайна Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. По результатам исследования получилось пять групп здоровьесберегающих технологий, представленных на рисунке 2.

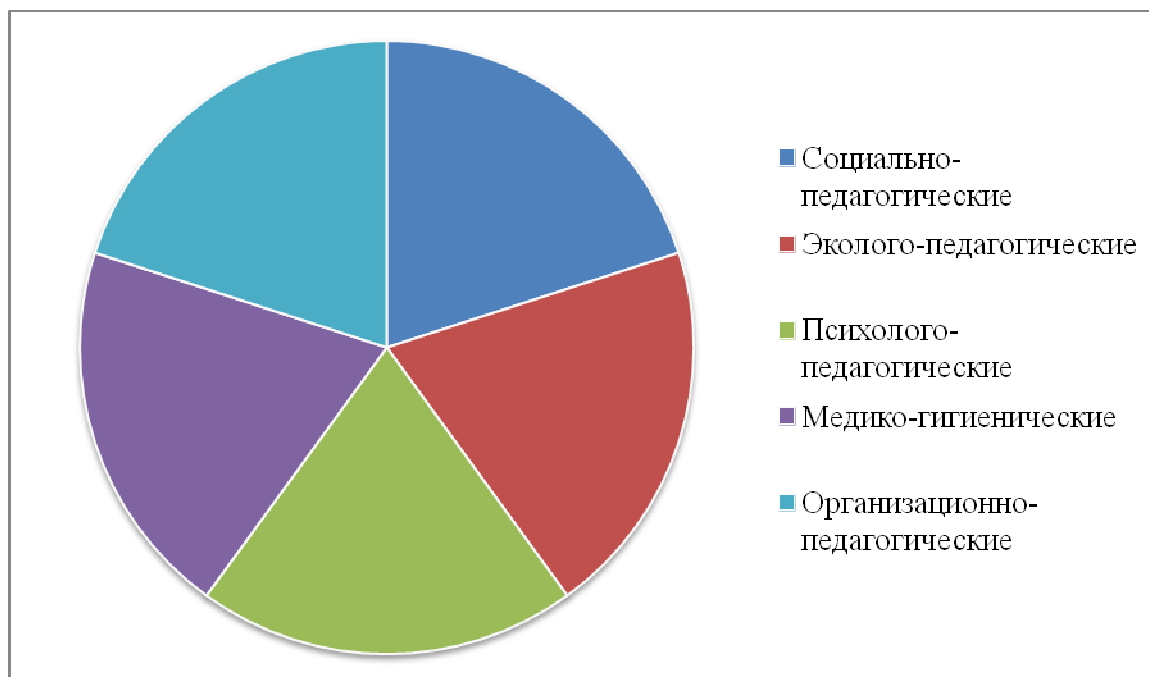


Рисунок 2. Востребованные здоровьесберегающие технологии, по мнению респондентов

В группу социально-педагогических технологий респонденты относят технологии сотрудничества, обеспечения информационной безопасности, подготовки специалистов в сфере здоровьесбережения.

В эколого-педагогическую группу технологий педагоги включают участие обучающихся в природоохранных мероприятиях, создание фитокомпозиций, благоустройство территорий.

К психолого-педагогическим технологиям относятся технологии оптимизации образовательной деятельности, реализация модульного обучения, личностно-ориентированные технологии.

Медико-гигиенические технологии включают в себя повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, обеспечение подвижной деятельности.

Организационно-педагогические технологии включают в себя проведение активных и интерактивных занятий, чередование методов и форм обучения, технологии профилактики утомления обучающихся.

Выводы. Формирование здоровьесберегающей среды обеспечивается в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации, учетом профессиональной подготовки педагогического состава. Благодаря обеспечению здоровьесберегающей среды укрепляется здоровье обучающихся, повышаются навыки здоровьесбережения, которые можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности. Использование здоровьесберегающих технологий способствует успешной адаптации обучающихся в условиях образовательного пространства, профилактике здоровьесберегающего поведения. Обновление здоровьесберегающей среды приведет к качественному улучшению здоровья субъектов образовательной деятельности, что положительно влияет на их успеваемость, эмоциональное состояние и мотивацию к обучению.

Литература:

1. Агафшкин, В.Н. Характеристика здоровьесберегающей среды образовательных организаций / В.Н. Агафшкин // Роль и место российского региона в европейском социально-экономическом пространстве: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 21-26 мая 2018 года / Под редакцией Е.В. Коневой. – Москва: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2018. – С. 52-59
2. Белякова, С.В. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в образовательных организациях / С.В. Белякова, Н.И. Руднева, А.С. Колотова // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 3.
3. Галацкова, И.А. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях здоровьесберегающей образовательной среды / И.А. Галацкова, Е.Л. Петренко // Нижегородское образование. – 2019. – № 3. – С. 47-52
4. Кропотова, Г.А. Профессиональная подготовка будущих педагогов к организации и управлению здоровьесберегающей образовательной средой / Г.А. Кропотова // Профессионально-личностное развитие студентов в

образовательном пространстве физической культуры: IV Всероссийская научно-практическая конференция: сборник материалов, Тольятти, 19-23 ноября 2015 года / под ред. В.Ф. Балашовой и Т.А. Хорошевой. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2015. – С. 126-132

5. Купцова, С.А. Технологии здоровьесбережения как основа профилактики нарушений здоровья обучающихся и поддержания здоровьесберегающей среды в образовательных организациях / С.А. Купцова // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: Сборник материалов IX Всероссийской научно-методической конференции, Петергоф, 26 мая 2023 года / Ред. Т.В. Рябова, О.А. Кунникова. – Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2023. – С. 246-249

6. Маринович, М.А. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации / М.А. Маринович, О.С. Трофимова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 286-290

7. Норина, Е.Э. Формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации / Е.Э. Норина, А.В. Попсуевич // Теория и практика современного воспитания и обучения: материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 06 апреля 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 71-76

8. Тюняева, Т.В. Профессиональный подход к организации образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей среды / Т.В. Тюняева, И.В. Парешина // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1, № 3-4. – С. 18.

9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" // "Российская газета", N 159, 22.07.2020.

10. Ульрих, Н.Ф. Модель эффективной здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательной организации / Н.Ф. Ульрих, С.С. Гречишникова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы V Международной научной конференции, Самара, 29-30 марта 2019 года. – Самара: ООО "Научно-технический центр", 2019. – С. 467-469

Педагогика

УДК 378.189

кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Платошина Виктория Владимировна
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Назаренко Елена Борисовна
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород)

УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИЙЦЕВ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ИЗ ИНДИИ

Аннотация. В статье говорится о необходимости изучать, понимать и учитывать этнокультурные особенности иностранных студентов. Адаптация происходит в зависимости от принадлежности студентов к той или иной культуре. Авторы излагают отличительные черты индийской культуры. Специфичность культуры приводит к состоянию культурного шока при первом знакомстве первокурсников, начинающих свое обучение в российских университетах. В статье говорится о видах взаимодействия с индийскими студентами. Определяются основные проблемы, возникающие во время занятий и во внеаудиторное время. Предлагаются способы их решения преподавателями. Указываются правила поведения преподавателей в работе со студентами из Индии, учитывающие их этнокультурные особенности. Особое внимание отводится восприятию обращений индийцев к преподавателям и сотрудникам как очень важной этнокультурной особенности. Выявление и понимание потребностей всех сторон, вовлеченных в процесс преподавания и обучения, поможет обеспечить эффективность работы.

Ключевые слова: этнокультурные особенности, культурный шок, культурные различия и потребности, национальные стереотипы, формальное и неформальное взаимодействие.

Annotation. The article provides information about the need to study, understand and take into account the ethno-cultural characteristics of foreign students. Adaptation takes place depending on the students' belonging to a particular culture. The article highlights the distinctive features of Indian culture. The specificity of culture leads to a state of cultural shock at the first acquaintance of first-year students starting their studies at Russian universities. The article talks about the types of interaction with Indian students. The main problems that arise during classes and during extracurricular time are determined. The article suggests the ways of solving them by teachers. The rules of behavior of teachers in working with students from India, taking into account their ethno-cultural characteristics, are indicated. Special attention is paid to the perception of Indian appeals to teachers and staff as a very important ethno-cultural feature. Identifying and understanding the needs of all parties involved in the teaching and learning process will help ensure your practice is effective.

Key words: ethnocultural features, cultural shock, cultural differences and needs, national stereotypes, formal and informal interaction.

Введение. Преподаватели российских университетов постоянно контактируют с представителями других культур. Выявление и понимание потребностей всех сторон, вовлеченных в процесс преподавания и обучения, поможет обеспечить эффективность работы. Очень «важно в процессе обучения иностранных студентов учитывать национально-культурную специфику того или иного контингента обучающихся. Особенно эта проблема актуальна при работе с моноэтническими группами. Знание особенностей культуры и менталитета иностранных студентов поможет преподавателю избежать ошибок, как при организации обучения, так и в процессе межкультурной коммуникации» [1, С. 8]. Адаптация иностранных студентов проходит успешнее, если учитываются особенности национальной культуры.

В статье рассматриваются этнокультурные особенности индийцев, специфика работы, правила взаимодействия и результаты работы со студентами из Индии.

Изложение основного материала статьи. На личность человека влияют как природа человека, так и культура. Культура обычно прививается при рождении, развивается с течением времени и воспитывается по мере взросления.

Культурные ценности служат основополагающими принципами повседневной жизни, поскольку они формируют мышление, поведение и личность человека. Это один из простых способов установить контакт с другими людьми, разделяющими то же мышление.

Культурные различия – это различные модели поведения, верования, языки, практики и выражения которые уникальны для конкретной этнической принадлежности, расы или национального происхождения, следовательно, для понимания культурных различий важно проанализировать природу людей, отношения одного индивида к другому и отношение индивида к внешней среде.

Индия – одна из самых густонаселенных стран, известная своей богатой культурой и наследием. Индийские студенты переезжают за границу для получения высшего образования, поскольку их привлекают глобальные профессиональные возможности и университеты мирового класса, чтобы получить работу своей мечты и достичь лучших карьерных перспектив.

Индийцы – очень неоднородная нация, но имеющая общие черты характера. Индийцы доброжелательны, не агрессивны, не вспыльчивы, отзывчивы и всегда готовы помочь.

Следующие факторы формируют основу для лучшего понимания культурных различий Индии с другими странами.

1. Семья. Индийская культура ориентирована на семью, и уважение является одним из основных понятий в Индии. Семьи в Индии довольно сплоченные, и родители влияют на своих детей на протяжении всей их жизни. Это очевидно в индийских деловых семьях, где соблюдается строгая иерархия. Родители с детства учат своих детей послушанию, а в семьях существует уважение к старшим. Система образования ориентирована на учителей. Иерархия – это очевидное неравенство, и ожидается, что младшими будут руководить. «При общении с индийцами непозволительно любое негативное высказывание о семье, родне, а также о стране. Ценят любой интерес к своей семье, а также Индии, охотно слушают информацию о ваших родственниках» [3, С. 183-186].

2. Религиозность. Религия важна в жизни индийцев. Они толерантны к разным религиозным учениям. В Индии все люди имеют право исповедовать религию по своему собственному выбору. Существуют различные религии: индуизм, христианство, сикхизм, ислам, иудаизм, буддизм, джайнизм, зороастризм и бахаизм.

Индийцы черпают свой смысл жизни из религии. Они получают ответы на многие вопросы, которые возникают в их сознании.

3. Еда. Еда неотделима от религиозных верований. Мусульмане Индии не едят свинину, индусы – говядину, многие индийцы являются вегетарианцами. Индийская кухня представляет собой сочетание различных видов овощей и растений, приправленных с большим количеством специй.

4. Праздники. В Индии отмечается множество праздников, на которых можно увидеть разные цвета, огни, великолепие и величавость, поскольку люди разных религий следуют разным традициям.

5. Брак. В Индии средний возраст вступления в брак для женщин составляет восемнадцать лет, а для мужчин – двадцать один. В индийских браках соблюдается множество традиций. Стиль брака – брак по договоренности.

6. Мода. В Индии женщины предпочитают носить сари, а мужчины – курты. Официальный дресс-код в Индии – легкий костюм, а галстуки для мужчин не обязательны.

7. Кастовая система и статус. В Индии концепция иерархии занимает видное место. Для индийцев броский титул важен и придает статус их семье. «Концепт социального равенства к индийцам не применим. Каждый член общества занимает строго определенное место уже от рождения. Индийское общество состоит из каст. При этом не рекомендуется в разговоре затрагивать кастовую систему и выяснять, какое место в иерархии занимает собеседник. Индийцы очень щепетильно относятся к знакам уважения, которые соответствуют их статусу, а также защищают его. Уже знакомство с индийцами начинается с выяснения субординации. К теме статуса относятся образование, заработная плата, должность, полезные связи, размер квартиры, стоимость образования детей, ежемесячные расходы. Упомянув данные моменты в общении с индийцами необходимо понимать, что ответы повлияют на отношение к вам собеседника, так как информация о вас либо добавляет вам статуса, либо наоборот» [3, С. 183-186].

8. Духовность. Индийская культура довольно глубока, и индийцы привыкли быть вдумчивыми. В контексте ведения дел индийцы обычно привносят свои духовные ценности и убеждения.

9. Культура труда. В Индии рабочие места, как правило, иерархичны в зависимости от возраста и занимаемой должности. В основном индийцы избегают прямых и откровенных разговоров, если у них нет прочных отношений.

10. Цели и иерархии. Индийцы, уделяйте больше внимания иерархии. Должностные лица на более высоких должностях принимают решения с учетом своих собственных интересов и не позволяют лицам на более низких должностях получать полномочия и принимать решения.

11. Время. В Индии время рассматривается скорее как циклическое, чем линейное, следовательно, жизнь течет медленнее. Отношениям отдается приоритет над сроками. На рабочем месте знать о сроках является полной ответственностью старшего должностного лица, а не младшего персонала.

Индийцы не являются пунктуальными.

12. Сдержанность. В Индии не приветствуется демонстрация чувств. «Намасте» (переводится как «поклон тебе») произносится при встрече с легким поклоном и ладонями, сложенными вместе перед собой. Женщины не подают руку во время приветствия. Мужчины и женщины не трогают друг друга руками во время общения.

13. Самовыражение. Индийцы используют непрямую коммуникацию, чтобы сохранить свое сильное лицо. Сказать ‘нет’ прямо другому человеку считается грубостью, поскольку это заставляет их потерять лицо. Индийцы используют отрицательную обратную связь как инструмент конструктивной критики.

14. Деловые отношения. В Индии построение и поддержание отношений в первую очередь важно. Налаживание плавного общения, если отношения уже установлены, определенно помогает.

15. Вознаграждение за выполнение поручения. Индийцы любят получать различные виды вознаграждений за свои дела.

Все вышеуказанные этнокультурные особенности говорят о том, что индийские студенты, оказавшись в России, будут испытывать культурный шок.

Культурный шок представляет ощущение дезориентации и растерянности, когда человек прибывает в незнакомое место. Возникает необходимость прилагать усилия для того, чтобы приспособиться к новому окружению, новой культуре, которая может значительно отличаться от своей родной. Климат, еда, язык, природа, люди и их поведение воспринимаются как странные явления. Владение английским языком не помогает адаптироваться так, как это предполагалось на родине.

Иностранцы студенты испытывают культурный шок разной интенсивности.

1. Чрезмерная тоска по дому. Находясь вдали от родного дома, каждый человек может скучать по семье, родным и друзьям. Но если возникают ситуации, когда мысли о близких не покидают все время, человек постоянно звонит и пишет домой, тогда понятно сразу, что человек страдает от культурного шока.

2. Изоляция и уныние. Обучающиеся чувствуют себя в изоляции от привычных условий и становятся нервными и чрезмерно утомляемыми. Они неохотно преодолевают трудности и не контактируют с местными жителями.

3. Состояние враждебности. Обучающиеся ощущают враждебность к новым условиям жизни из-за отсутствия привычной среды.

4. Ощущение зависимости. Обучающиеся становятся зависимыми от общения только со своими соотечественниками. Такая дружба важна и ощутима, но они лишают себя опыта общения с представителями других культур.

5. Сомнения. Обучающиеся находятся в состоянии сомнения по поводу правильности их решения учиться вдали от родной страны.

Преподаватели университетов помогают иностранным студентам преодолевать культурный шок, предлагая следующее:

1. Создать приоритеты. Опираясь на теплые чувства к своим соотечественникам, оценить их путь и их старания в получении диплома. И здесь роль старшекурсников из Индии очень велика, так как для индийцев важен авторитет старших.

2. Оценить свои ожидания. Надо объяснить, что ожидания и реальность могут быть разными. Чтобы понять и ценить свои ожидания, понадобится время.

3. Отказаться от изоляции себя от внешнего мира. Лучше обсудить это со старшекурсниками или преподавателями.

4. Дать себе время привыкнуть. Чтобы познакомиться с новыми людьми и привыкнуть к новому окружению, нужно время. Надо сформулировать проблемы и поискать пути их решения.

5. Избавляться от предубеждений. Нельзя оценивать жизнь в другой стране в соответствии со стандартами своей культуры. Надо быть готовым принять все новое.

Новые друзья, владение языком страны, участие в жизни учебного заведения поможет обучающемуся развиваться и чувствовать себя комфортно.

Индийцы очень любят личное общение. Работа с индийскими студентами требует время и терпение. Личное общение часто помогает определить различные проблемы. Выявление потребностей студентов является очень важным. Ситуации, требующие особого понимания и решения, могут возникать как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Между преподавателями и студентами возникает формальное и неформальное взаимодействие. Формальное взаимодействие предполагает работу на учебном занятии. Неформальное взаимодействие подразумевает внеурочную деятельность.

Таблица 1

Список проблем, с которыми могут столкнуться преподаватели во время занятий

Потребности и проблемы	Как определять	Как устранять
Эмоциональные и психологические проблемы	Задание, снимающее напряжение и стимулирующее общение.	Устанавливать зрительный контакт; избегать неприятных тем.
Опоздания	Анкета, собеседование, опрос преподавателей.	Ознакомить с правилами учебного учреждения для студентов.
Проблемы со слухом или зрением	Анкета, собеседование.	Избегать большого количества аудио- или видеозаданий, готовить письменные задания.
Гиперактивность	Анкета, собеседование.	Проводить смену заданий, делать перерывы на физические упражнения.
Язык	Анкета, собеседование. Задание, снимающее напряжение и стимулирующее общение.	Говорить медленно, объяснять словарный запас.
Расстройства пищевого поведения	Конфиденциальная беседа.	Делать перерывы в нужное время.

Таблица 2

Показывает проблемы, которые возникают во внеурочное время

Потребности и проблемы	Как определять	Как устранять
Финансы	Анкета, собеседование.	Обращаться к специалисту по вопросам финансов
Конфликты с соседом по комнате(секции)	Анкета, собеседование.	Выяснить и устранить причину
Пищевые предпочтения	Анкета, собеседование.	Изначально учитывать особенность питания при расселении в общежитии
Использование аромата палочек и свечей	Анкета, собеседование	Знакомство с правилами проживания в общежитии

Индийские студенты спокойно, доброжелательно, внимательно, уважительно относятся к преподавателям.

Перед преподавателем встают организационные вопросы:

приходить вовремя и должным образом готовить занятия;

быть уверенным в своих собственных знаниях;

давать задания, соответствующие способностям обучающихся;

правильно рассаживать обучающихся;

установить простые правила, касающиеся поведения на занятиях;

давать четкие инструкции о том, когда работа должна быть выполнена и сдана на проверку;

убедиться, что материалы, необходимые для урока, готовы и легкодоступны;

регулярно сообщайте учащимся об их успехах.

«Преподаватель должен четко улавливать настрой аудитории, желание, а подчас, и готовность/подготовленность обсуждать ту или иную тему» [2, С. 102].

Преподавателю необходимо воспринимать как должное все внешние признаки проявления почтения и соблюдать субординацию в любой ситуации. Педагог должен помнить о своём высоком статусе и своим поведением не разрушать его. Преподавателю, возможно, стоит контролировать свои жесты, привычки, манеру разговаривать. Нельзя повышать голос, кричать, вести себя слишком эмоционально. Менталитет индийских студентов готов к уверенному, неторопливому и спокойному поведению преподавателей.

При работе с индийскими студентами преподавателям необходимо учитывать перенос национальных стереотипов поведения на процесс общения с представителями других культур. Обращение по имени и отчеству к преподавателю является культурным барьером. Недопустимым для индийцев является обращение к старшим по имени. По имени называют только младших и нижестоящих, реже ровесников. Они используют обращение Madam или его краткий вариант Ma'am к женщинам, а к мужчинам индийские студенты обращаются Sir. Традиционные русские формы обращения не кажутся студентам достаточно формальными.

«В Индии не принято давать негативный ответ на просьбу, даже заведомо невыполнимую. Это связано с тем, что индийцы не хотят расстраивать собеседника. Услышав категоричное «нет», они обидятся на нежелание даже попытаться выполнить то или иное пожелание. Необходимо хотя бы сделать вид, что их желание будет удовлетворено, даже, если заранее известно, что просьбу выполнить будет невозможно. Правила поведения в определенных местах необходимо четко сформулировать и получить их согласие им следовать. При употреблении числительных считают сотнями, а не тысячами, например: не три тысячи рублей, а тридцать сотен рублей. Паравербальная коммуникация: индийцы говорят негромко, невежливым считается сбивчивая и торопливая речь, молчание служит признаком достоинства и умения владеть собой, длинная пауза в ответ на вопрос не является нарушением этикета. Громкая речь является признаком дурного тона, не допускается говорить резко и грубо» [3, С. 183-186].

Выводы. В процессе работы можно преодолеть многие психологические, адаптационные трудности. Но базовые культурные ценности, заложенные с ранних этапов воспитания, будут оставаться и влиять на поведение молодых людей, тем самым внося разнообразие в студенческой среде.

Преподаватели и сотрудники должны проявлять инициативу в желании узнавать о других культурах, вести себя позитивно и демонстрировать лучшие качества граждан своей страны. Иностранные студенты помогают преподавателям осознать, насколько важны ценности своей собственной культуры и ее взаимодействие с другими культурами мира.

Литература:

1. Абрамова, М.В. Специфика обучения индийских студентов русскому языку на предвузовском этапе / М.В. Абрамова // Дидактическая филология. – 2017. – № 3(7). – С. 8.
2. Лютянский, В.М. Особенности работы с индийскими студентами (из личного опыта преподавателей) / В.М. Лютянский, О.В. Попова // Основные направления обеспечения качества профессионального образования: материалы XXIV Межрегиональной учебно-методической конференции / отв. ред. А.С. Оправин. – Архангельск: Издательство Северного государственного медицинского университета, 2019. – С. 101-105
3. Чистякова, Е.В. Особенности межкультурной коммуникации с представителями Индии в рамках российско-индийских связей в области туризма и гостеприимства / Е.В. Чистякова // Проблемы современной экономики. – 2017. – №1 (61). – С. 183-186

Педагогика

УДК 378

начальник Отдела размещения иностранных граждан Плотников Кирилл Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза)

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОТРЯДЕ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значимости обретения и осознания ценностных ориентаций и установок в процессе межкультурного взаимодействия. Представляя собой сложный процесс, под которым понимается как проявление исторического процесса, так и простой контакт между представителями разных культур, он сопровождается взаимообогащением и обменом знаниями, опытом, эмоциями, ценностями. Именно адекватное восприятие и принятие ценностей чужой культуры – основа для успешной интеграции в новое социокультурное сообщество и обогащения индивидуального опыта представителей других стран. Более того, такое принятие не будет возможно без осознания участниками взаимодействия культурных отличий друг друга. Легче, насыщеннее и эффективнее этот процесс пройдет в воспитывающей среде педагогического отряда, который характеризуется ценностным диалектическим единством субъектов, вступающих в него. Его эмоционально-насыщенное пространство, которое обеспечивает активизацию эмоциональной, а самое главное – когнитивной – эмпатии, запускает поликультурный диалог и самоорганизующиеся процессы. В связи с этим субъекты взаимодействия не только учатся сочувствовать друг другу, различать эмоциональные состояния друг друга, но и начинают анализировать свои и чужие эмоции, сравнивать опыт эмоциональной жизни и меняться на основе полученных выводов. С одной стороны, межкультурный диалог для них становится этапом обособления и углубленного понимания собственной культурно-ценностной идентичности, с другой стороны – этапом согласования, принятия, выстраивания образа другого на основе его мировоззрения и установок. Педагогический отряд как транслятор культурного кода и как уникальная ценностная реальность способствует становлению рефлексивной личности, обретающей свою культурную идентичность. Ценностные основания межкультурного взаимодействия внутри него – это органичное сосуществование разных культур, которые не противопоставляются друг другу, а обогащаются, меняются, насыщаются, развиваются.

Ключевые слова: коммуникация, взаимодействие, эмпатия, ценность, ценностные ориентации, среда, культура, межкультурная ценностная реальность.

Annotation. The article emphasizes the importance of acquiring and recognizing the value system and orientations in the process of intercultural interaction. Appearing as a complex process that is understood both as a manifestation of a historical process and a simple contact between representatives of different culture, it is accompanied by mutual enrichment and interchange of knowledge, experience, emotions, and values. It is the adequate perception and acceptance of values of a foreign culture that makes the foundation for successful integration into a new sociocultural community and enrichment of individual experiences of representatives of different countries. Moreover, such acceptance is impossible without understanding the cultural differences of each other by participants of the interaction. This process will flow easier, deeper and more effective in the nurturing environment of a pedagogical team, which is characterized by the value and dialectic unity of the members of the said team. Its emotionally-intense environment, providing the boost of emotional and, most importantly, cognitive empathy, launches a polycultural dialogue and self-organizing processes. Therefore, the interacting subjects learn to sympathize with each other, distinguish each other's emotional conditions, as well as begin analyzing own and other people's emotions, comparing the experience of emotional life and changing themselves on the basis of the conclusions made. On the one hand, the intercultural dialogue becomes for them a stage of separation and in-depth

understanding of own cultural and value identity, and on the other – a stage of harmonization, acceptance, and forming of another person's image on the basis the given person's outlook and attitude. A pedagogical team, as a translator of cultural code and as a unique value reality, promotes the growth of a reflecting personality acquiring its own cultural identity. The value foundation of intercultural interaction inside such team is organic co-existence of different cultures which, instead of opposing one another, mutually enrich, change, saturate, and develop.

Key words: communication, interaction, empathy, value, value orientations, environment, culture, intercultural value reality.

Введение. Культурное многообразие современного мира влечёт за собой непрерывное взаимодействие одной культуры с другими культурными образованиями, обеспечивая создание перекрещивающегося жизненного пространства, коммуникация в котором осуществляется на разных языках, с сопряжением различных установок, норм, понятий. В связи с этим актуализируется проблема понимания, обусловленная не только языковым барьером, но и особенностями формирования системы ценностных ориентаций и проявления эмоциональных реакций на факты действительности [8].

Адекватное восприятие данной проблемы и осознание значимости аксиологической составляющей процесса взаимодействия с представителями других культур может помочь выстроить безопасный и ценностно-наполненный поликультурный диалог. Именно взаимосвязь с ценностными и культурными установками и ориентациями взаимодействующих сторон регламентирует поведение в обществе и опосредованно влияет на определённые связи и отношения [19].

Подобную взаимосвязь может обеспечить специально созданное воспитывающее пространство, воспитательная система, способная не только транслировать ценности принимающей стороны, но и быть средой обмена, создания, преобразования новых смыслов. На выявление важнейших социокультурных детерминант воспитания указывают и исследования М.А. Лыгиной [15]. Студенческий педагогический отряд как вариант такой среды, включая в свои активности и события молодых людей с другим культурным опытом – иностранных студентов, по сути, создаёт новую, коллаборативную систему ценностных установок, основанную на различном опыте жизнедеятельности (ментальном, коммуникативном, духовно-нравственном, эмоциональном, этническом) его членов. Ценностная реальность педагогического отряда, состоящего из представителей разных народов, таким образом, становится залогом успешного межкультурного взаимодействия.

Изложение основного материала статьи. По своему составу и видам деятельности студенческие отряды в условиях постоянных системных трансформаций в педагогическом образовании неоднородны и самобытны [16]. В зависимости от того, какие цели их члены ставят перед собой, какие люди вступают в коллектив и какие приоритетные направления для самореализации выбирают, можно говорить о разнице их восприятия мира, жизненных ориентаций, ценностных установок. Тем не менее, все студенческие отряды – это воспитывающее сообщество, которое ориентировано на подрастающее поколение. По утверждению профессора, доктора педагогических наук, открывающего новые метафорические смыслы в давно существующих понятиях, Б.В. Куприянова, команда педагогического коллектива (отряда) создаёт носителями «социокультурного содержания совместной деятельности», которые обладают «ценностным и методологическим диалектическим единством в педагогических взглядах и убеждениях», взаимодополняя друг друга и помогая окружающим субъектам [18]. О членах педагогического отряда, в связи с этим, можно говорить не столько как о носителях традиционных ценностей, сколько как о трансляторах. В их силах осуществлять преобразования в стране в целом и в образовании (своём сообществе) в частности и отвечать за реализацию общечеловеческой идеи толерантности, человеколюбия, межкультурной эмпатии, мира.

Включенность в различные социальные общности, к которым относится и педагогический отряд, позволяет будущему педагогу, профессионалу преломлять внешнее через внутреннее, усваивать ценности, идеалы, нормы, обретать мотивационное ядро социокультурного опыта. В свою очередь, по мнению западных социологов, именно оценивание, видоизменение и ценностное развитие составляет основу адаптации иностранных студентов, интеграции в поликультурное пространство [7; 5; 17].

Без адекватного понимания особенностей чужой культуры нельзя говорить об успешной совместной деятельности, о каком-либо сотрудничестве и взаимодействии. На это указывают исследования авторов Куц А.В. и Лыгиной М.А. [11]. Более того, в современном мире субъектам межкультурной коммуникации мало информации о поведенческих особенностях представителей другого культурного кода. Знание о ценностных приоритетах, аксиологическом наполнении культуры, аксиоматики «другого» – основа для понимания и межкультурного диалога [6]. Так, американский культурный антрополог Эдуард Т. Холл уверен, что ценности и нормы конкретного общества есть базис их культурной общности, их ориентаций в любой деятельности, основных убеждений, неких культурных стандартов, которые определяют схемы коммуникации и нормальное, типичное для данной культуры поведение индивида [2].

В целом, межкультурное взаимодействие – сложный и многогранный процесс, под которым понимается:

- контакт двух и более представителей различных культур,
- проявление исторического процесса, условие выживания и устойчивого развития человечества в целом,
- взаимообогащение ценностями, знаниями, техническими достижениями,
- взаимоотношения разных культур [13],
- межкультурный обмен духовными ценностями, межличностное общение, туристическая деятельность [14; 20],
- особый вид отношений, связей и взаимных влияний между двумя и более культурами, ведущий к изменению ценностей, духовных ориентиров, языка [9],
- социокультурный феномен – межкультурный диалог, который разворачивается при взаимодействии стран, народов, этносов, обеспечивая построение целой системы поликультурных контактов, подчёркивая тяготение самобытных культур к инокультурным ценностям и образцам [10].

Подобное взаимодействие возможно, если его участники принадлежат к разным культурам и осознают культурные отличия друг друга [21].

Выстроить такое межкультурное взаимодействие можно и целесообразно в педагогическом отряде, который представляет собой не просто сообщество. Сообщество обучающихся, развивающихся, преобразующихся. Внутри такой подвижной среды у её членов вырабатывается нормативная гибкость, предполагающая знание норм другой культуры, пробуждается способность к саморефлексии индивида в контексте осознания культурной составляющей собственных норм и потребности занять определённую позицию [4]. Так внутри педагогического отряда рождается личность, обладающая «рефлексирующей культурной самоидентичностью», полномерно осознающая инокультурные системы ориентации и собственную систему ценностей.

Межкультурная ценностная реальность педагогического отряда, в которой совершается непрерывный диалог представителей различных культур по поводу интерпретации смыслового содержания и ценностного основания различных видов человеческой деятельности, расширяется и усложняется духовный опыт вступающих в диалог, - это развивающаяся

система, в которой каждая ценность обретает новое содержание. Соответственно культурно-идентифицирующаяся личность получает больше возможностей для творческого самоопределения и самореализации в усложняющейся системе межкультурного взаимодействия. У неё возникает потребность в диалоге для общения и взаимопонимания. Этот тип диалога (в отличие от первого, обусловленного стремлением к координированию действий, необходимостью сохранения для конкретной культуры условий её существования), по утверждению русского философа и культуролога М.М. Бахтина, представляет собой:

– процесс обособления и углубленного понимания собственной культурно-ценностной идентичности, установления взаимосвязи культурных универсалий в рамках целостной системы на уровне рационального исследования, бессознательного и экзистенциального погружения в целостность культуры;

– выстраивание образа партнера на основе ценностей той культуры, которые он воплощает в своей деятельности [3].

При этом речь идёт не о поиске общих ценностей, а о рефлексии через соотнесение себя с иным. Разноплановая деятельность педагогического отряда даёт такую возможность: культуры внутри него не конфликтуют, а взаимодействуют, позволяя своим носителям расширить и углубить свой аксиокультурный опыт [1]. Такое принятие другого, проявление межкультурной компетентности обусловлено, в том числе, эмоциональной насыщенностью среды педагогического отряда и той ролью эмпатии, которую она приобретает внутри него.

Стоит отметить, что в педагогическом отряде действуют и эмоциональная, и когнитивная эмпатия. Если первая продуцирует новые состояния, отвечает за «заражение» членов коллектива новой идеей, творческими стимулами, радостью со-существования, то вторая связана с усилиями, которые прилагает каждый в стремлении понять другого, чтобы затем измениться и преобразовать своё мировоззрение [23]. Наличие эмпатических навыков, особенно в контексте когниции, – это необходимость для участников межкультурного взаимодействия, позволяющая проявляться способности сопереживать чувствам другого, учиться видеть мир его глазами и ведущая к рождению идеальной коммуникации [12].

Эмпатическая со-настроенность членов педагогического отряда способствует обогащению тех культур, которые взаимодействуют внутри него. Элементы чужой культуры ускоряют процессы внутреннего развития сообщества, оплодотворяют её новыми идеями, стимулируют творческие поиски на основе сравнения, сопоставления, скрещивания. Правда, изменяются и инокультурные ценности, адаптируясь, но, не теряя своих функций, наполняясь новым содержанием [22].

Выводы. Межкультурное взаимодействие, обогащённое ценностной реальностью педагогического отряда и многомерным опытом субъектов его деятельности, превращаясь в непрекращающийся диалог ценностей, установок, норм, является значимым фактором интеграции носителей другой культуры и языка в новое сообщество. Сопровождаемое эмпатией, рефлексией, формирующейся нормативной гибкостью, оно позволяет выстроить особый вид отношений, связей и взаимных влияний, который приведёт каждого субъекта к преобразованию ценностей, духовных ориентиров и обеспечит большими возможностями для творческой самореализации.

Литература:

1. Александров, В.Б. От общечеловеческих ценностей к межкультурной ценностной реальности / В.Б. Александров // Управленческое консультирование. – 2016. – №7 (91). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-obschechelovecheskih-tsennostey-k-mezhkulturnoy-tsennostnoy-realnosti> (дата обращения: 04.02.2024)
2. Аширбагина, Н.Л. Ценностная проблематика в сфере межкультурного взаимодействия / Н.Л. Аширбагина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnaya-problematika-v-sfere-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 02.02.2024)
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества: [сб. избр. тр.] / [Прим. С.С. Аверинцева, С.Г. Бочарова]. – Москва: Искусство, 1979. – 423 с.
4. Безуглова, Н.П. Ценностная основа межкультурной коммуникации / Н.П. Безуглова // «Культура и цивилизация». – No. 3-4, 2013. – С. 14-24
5. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии. Избр. произв. / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
6. Грушевицкая, Т.Г., Попков, В.Д., Садохин, А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2002. – 352 с.
7. Дюркгейм, Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение: [Сборник: Пер. с фр.] / Эмиль Дюркгейм. – Москва: Канон, 1995. – 349 с.
8. Зубова, М.В. Феномен философской коммуникации: монография / М.В. Зубова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Орловский гос. ун-т». – Орел: Орловский гос. ун-т, 2012. – 102 с.
9. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б.И. Кононенко. – М., 2003. – С. 78.
10. Курбан, Е.Н. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация: к определению аспектов / Е.Н. Курбан // Социум и власть. – 2013. – №1 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnoe-vzaimodeystvie-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya-k-opredeleniyu-aspektov> (дата обращения: 04.02.2024)
11. Куц, А.В. Социализация студентов в инокультурной среде: определение, структура и содержание / А.В. Куц // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №5. – С. 131-135
12. Лебедева, Ю.В. Кросс-культурный анализ феномена эмпатии / Ю.В. Лебедева // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2015. – №1(135). – С. 169-176
13. Литвякова, Е.А. Межкультурные взаимодействия в молодежной среде / Молодежь XXI века: потенциал, тенденции и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием, г. Екатеринбург, 19-20 ноября 2013 г.: в 2-х т. / отв. ред. Л.К. Тропина, Т.Н. Карфилова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – Т. 2. – С. 27-30
14. Лопухова, О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие / О.Г. Лопухова. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.
15. Лыгина, М.А. Социокультурная детерминация воспитания / М.А. Лыгина. – Пенза, 2006. – 141 с.
16. Мазурчук, Н.И. Ценности будущих педагогов – представителей студенческих отрядов в условиях системных изменений в педагогическом образовании / Н.И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2017. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-buduschih-pedagogov-predstaviteley-studencheskih-otryadov-v-usloviyah-sistemnyh-izmeneniy-v-pedagogicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 04.02.2024)
17. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева; науч. ред. пер. М.С. Ковалева. – Москва: Аспект Пресс, 1998. – 269 с.
18. Подобин, А.Е. Структурные особенности сообщества лагеря «Кентавр» / А.Е. Подобин // Ситуационно-ролевая игра во временных летних объединениях старшеклассников. – Кострома: КГУ, 2004. – С. 21.

19. Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования; авт.-сост.: В.А. Загудаева, Е.А. Чудиновских, рец.: С.Д. Липатова, Т.Т. Куприянова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 42 с.

20. Рыженков, В.В. Проблема межкультурного взаимодействия в историческом аспекте / В.В. Рыженков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №2. – <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN219.pdf>.

21. Сабаненко, Е.И. Межкультурное взаимодействие: сущность, типология, социальная регуляция / Е.И. Сабаненко // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 816-819. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14249/> (дата обращения: 04.02.2024)

22. Филимонова, Е.А. Система ценностей в условиях межкультурного взаимодействия / Е.А. Филимонова // Система ценностей современного общества. – 2009. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-tsennostey-v-usloviyah-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 04.02.2024)

23. Халиль, М.А. Аксиологическая компетентность как основа успешной межкультурной коммуникации / М.А. Халиль // Концепт: философия, религия, культура. – 2017. – (3). – С. 82-90

Педагогика

УДК 004.378

кандидат педагогических наук, доцент **Половинко Екатерина Владимировна**

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольского государственного института» в г. Ессентуки. (г. Ессентуки);

кандидат педагогических наук, доцент **Ботвинева Наталья Юрьевна**

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольского государственного института» в г. Ессентуки (г. Ессентуки);

кандидат физико-математических наук, доцент **Чебоксаров Александр Борисович**

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольского государственного института» в г. Ессентуки (г. Ессентуки)

ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности применения генеративных нейронных сетей в современном образовании, основные проблемы, возникающие при их использовании. Произведен анализ уже существующих работ в этой области, разработана методология исследования. В данной работе рассмотрены все аспекты применения генеративных нейросетей в образовании: технологический, педагогических, этический и юридический.

Ключевые слова: нейронные сети, генеративные нейронные сети, современное образование, инновационные технологии в образовании.

Annotation. This article discusses the features of the use of generative neural networks in modern education, the main problems that arise when using them. An analysis of existing works in this area was carried out, and a research methodology was developed. This paper examines all aspects of the use of generative neural networks in education: technological, pedagogical, ethical and legal.

Key words: neural networks, generative neural networks, modern education, innovative technologies in education.

Введение. В современном образовании с каждым днем все больше внимания уделяется инновационным технологиям и методам обучения. Одной из самых обсуждаемых и перспективных областей в этой сфере является использование генеративных нейросетей. Эти мощные инструменты искусственного интеллекта обладают потенциалом революционно изменить образовательный процесс, но с этим связаны и ряд важных проблем и вызовов.

История генеративных нейросетей началась в 2014 году, когда Иэн Гудфеллоу и его коллеги представили этот инновационный подход в своей статье "Generative Adversarial Nets" (Генеративные антагонистические сети). Этот момент можно считать знаковым в развитии глубокого обучения и искусственного интеллекта в целом.

Генератор. Эта сеть отвечает за создание данных, пытаясь генерировать контент, который должен быть неотличим от реальных данных в выбранной области, такой как изображения, звук, текст и другие. Дискриминатор. Эта сеть, наоборот, обучается различать реальные данные от данных, сгенерированных генератором. Процесс обучения генеративной нейросети состоит в том, что генератор и дискриминатор соревнуются между собой. Генератор стремится производить всё более реалистичные данные, тогда как дискриминатор старается стать всё более точным в различении реальных и сгенерированных данных. Это создает динамическую обратную связь, которая приводит к улучшению качества генерируемых данных с течением времени. С момента своего появления генеративные нейросети стали ключевой технологией в области генерации контента. Они применяются в различных сферах, включая компьютерное зрение, музыку, естественный язык и даже научные исследования. Генеративные нейросети демонстрируют потенциал создания новых видов искусства, улучшения обработки изображений и помогают решать ряд практических задач, связанных с анализом и синтезом данных. В данной статье мы погрузимся в проблематику использования генеративных нейросетей в современном образовании, рассмотрим их потенциальные плюсы и минусы, а также выявим ключевые направления исследований и разработок в данной области.

Изложение основного материала статьи. Представление основных результатов исследования. Несмотря на недавнюю популярность генеративных нейронных сетей, вопрос о их применении в образовательных целях был рассмотрен в различных научных исследованиях.

Например, в исследовании, проведенном И.Р. Хабибулиной, О.В. Азовцевой и А.Д. Гареевым под названием "Актуальность использования нейросетей в образовательных целях", рассматривается применение нейронных сетей в образовательном процессе. В статье описываются различные области образования, в которых возможно применение нейронных сетей, такие как автоматизированная проверка заданий и тестов, индивидуализированное обучение, выявление потенциала и талантов студентов, анализ эмоционального состояния учащихся и организация онлайн-курсов. Рассматриваются фундаментальные принципы функционирования нейронных сетей и их преимущества в сфере образования. В статье приводятся примеры успешного использования нейросетей в образовательных процессах, а также выявляются проблемы, связанные с их внедрением и применением, и предлагаются возможные пути их решения. В своих заключительных рассуждениях авторы приходят к выводу, что использование нейронных сетей в образовании может значительно улучшить качество обучения, повысить уровень профессионализма преподавателей и сократить время, необходимое для обучения. Однако, согласно замечаниям авторов, технологии генерации контента с применением искусственного интеллекта все еще находятся на начальном этапе развития. В связи с этим системы обработки запросов нейронных сетей требуют дополнительных тестов и улучшений. [1].

Попытку прогнозировать воздействие генеративных сетей на образование предприняли авторы статьи под названием "Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы", написанной Л.В. Константиновым, В.В. Ворожихиным, А.М. Петровым, Е.С. Титовой и Д.А. Штыхно. В данном исследовании проведено прогнозирование будущих тенденций воздействия генеративного искусственного интеллекта, включая технологии, такие как ChatGPT, на сферу образования. В ходе исследования были применены методы анализа экспертных мнений, доступных в общественном пространстве (в СМИ, на социальных платформах, на веб-сайтах образовательных организаций и аналитических ресурсах, а также в публичных выступлениях), а также методы содержательного анализа научных публикаций.

В результате анализа стало ясно, что научное сообщество пока не смогло окончательно определить, какие будут последствия воздействия технологий генеративного искусственного интеллекта на сферу образования. Однако были выявлены потенциальные перспективные направления и области проблемного использования этих технологий в образовании, а также их потенциал в проведении новых реформ в этой сфере. Были выделены следующие предполагаемые тенденции интеграции генеративного искусственного интеллекта в образование:

1. Постепенное изменение образовательной парадигмы в сторону акцентирования на творчестве в обучении;
2. Увеличение доли и расширение области применения технологий искусственного интеллекта в сфере образования;
3. Разработка новых юридических и этических норм, регулирующих использование генеративного искусственного интеллекта в образовательных целях;
4. Повышение важности и изменение роли преподавателя.

По мнению авторов исследования, генеративный искусственный интеллект обладает значительными перспективами для решения ключевых задач развития образования. Однако быстрый технологический прогресс, в силу его не полностью изученной природы, неизбежно сопровождается многочисленными рисками. Это подчеркивает необходимость разработки методологии использования генеративного искусственного интеллекта в образовании, улучшения нормативно-правовой базы и решения этических вопросов [2].

Помимо общего обзора применения генеративного искусственного интеллекта в образовании, существуют также более узконаправленные исследования. Можно отметить статью А.О. Булыгиной «Роль генеративных нейросетей в обучении искусствам студентов художественно-графических факультетов». Статья направлена на осмысление развития художественного образования в России в связи с всеобщей доступностью генеративных нейросетей. В ней объясняется, как изменилось образование в сфере художественной графики. В статье с помощью философских и психологических концепций, понятий души, идеи и призраков, обосновывается необходимость изменений в образовании студентов художественно-графических факультетов и предлагаются возможные пути сосуществования художников с нейросетями. Приводится понятие художника-киборга. Автор обозначает проблемы с мотивацией студентов в связи с технологическим развитием. Он обсуждает особенности и преимущества использования технологий в преподавании ИЗО. Также даются рекомендации для обучения искусствам в эпоху распространения генеративных нейросетей [4].

Таким образом, исследование достаточно нового феномена взаимодействия такого института как образование и генеративных нейронных сетей еще находится на начальной стадии. Исследование проблематики использования генеративных нейросетей в современном образовании требует комплексного и многоуровневого подхода. В рамках этого подхода выполнялось следующее:

1. Проведен литературный обзор темы. Изучены существующие исследования и публикации по теме использования генеративных нейросетей в образовании, произведена оценка актуальности их результатов и выявление проблем, которые они обнаружили.
2. Осуществлен сбор статистических данных о практическом использовании генеративных нейросетей в образовательных учреждениях и приложениях.
3. Произведена идентификация ключевых проблем. Определены основные вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, применяющие генеративные нейросети. Произведен анализ факторов, влияющих на успешное или неуспешное использование генеративных нейросетей в образовании.
4. Проведен сравнительный анализ различных подходов и методов применения генеративных нейросетей в образовании. Произведена оценка эффективности и результативности этих подходов.
5. Исследованы этические и юридические вопросы, связанные с использованием генеративных нейросетей в образовании. Рассмотрены вопросы приватности данных и защиты авторских прав.
6. Применены экспертные оценки. Проведены интервью и опросы с экспертами в области образования и искусственного интеллекта для оценки текущего состояния и будущих перспектив использования генеративных нейросетей.
7. Разработаны практические рекомендации для образовательных учреждений и решения проблем, выявленных в ходе исследования.

Точное следование данной методологии позволяет при необходимости повторить результаты данного исследования.

В поддержку этого мнения говорит исследование Time for Class 2023 от ведущей англо-американской консалтинговой компании в области глобального образования Tuton Partners, проведенное совместно с другими организациями, (в числе которых Фонд Билла и Мелинды Гейтс). Данные для этого исследования собраны весной 2023 года в трёх опросах с участием 2048 студентов, 1748 преподавателей и 306 администраторов вузов. Аналитики выяснили, что студенты и преподаватели внедряют текстовые инструменты на основе генеративного ИИ (вроде ChatGPT) в свою практику с разной скоростью – студенты идут с опережением на 20%. Из статистики, собранной для данного исследования, также известно, что 30% студентов и 9% преподавателей постоянно пользуются генеративными нейросетями. При этом 46% студентов сообщили, что всё равно будут их применять даже в случае ограничений со стороны вуза [4].

Использование генеративных нейросетей в современном образовании предоставляет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса, но также сопряжено с рядом серьезных проблем и вызовов:

Качество генерации контента. Один из главных вызовов заключается в обеспечении высокого качества генерируемого контента. Генеративные нейросети иногда могут создавать информацию, которая недостаточно точна или реалистична. В образовательных целях это может означать недостаточную подготовку студентов.

Безопасность данных. Обработка и хранение данных в образовании является важным вопросом. Генеративные нейросети могут использоваться для создания фальшивых учебных материалов или документов, что может создавать проблемы с поддельными дипломами и аттестатами.

Приватность студентов. Сбор и использование данных студентов для обучения генеративных нейросетей может вызывать опасения с точки зрения приватности и безопасности личной информации.

Необходимость экспертной проверки. Генерируемый контент, особенно в образовании, часто требует экспертной проверки и коррекции. Это может потребовать дополнительных ресурсов и времени.

Обучение нейросетей. Обучение и поддержание генеративных нейросетей требует специальных знаний и ресурсов, и многие образовательные учреждения могут столкнуться с трудностями в обеспечении этого.

Адаптация к потребностям студентов. Не всегда легко настроить генеративные модели так, чтобы они удовлетворяли уникальным потребностям разных студентов, учитывая их различия в стилях обучения и уровнях знаний.

Этические и правовые вопросы. Использование генеративных нейросетей может вызвать этические и юридические дилеммы, такие как авторство, плагиат и использование контента без разрешения.

Генеративные нейросети могут быть полезными как для учителей, так и для учеников в образовательном процессе. Вот некоторые способы их использования:

Учителя могут использовать этот вид цифровых инструментов следующим образом:

Создание учебных материалов. Учителя могут использовать генеративные нейросети для создания учебных материалов, таких как диаграммы, иллюстрации, графики и даже учебники. Это может сделать обучающий процесс более интересным и доступным.

Персонализированное обучение. Генеративные модели могут помочь учителям создавать персонализированные задания и учебные планы для студентов, учитывая их уровень знаний и стиль обучения.

Генерация тестовых заданий. Учителя могут использовать GANs для создания тестовых заданий и вопросов, что поможет сэкономить время и усилить разнообразие задач.

Автоматизированные оценки. Генеративные нейросети могут помочь в оценке и анализе учебных работ, например, письменных эссе, путем предложения исходных текстов и анализа структуры, синтаксиса и содержания.

Использование генеративных нейросетей учениками может включать в себя:

Помощь в учебе. Ученики могут использовать генеративные нейросети в качестве инструмента для создания учебных резюме, конспектов и обзоров. Это может улучшить их понимание материала и помочь подготовиться к экзаменам.

Генерация контента для исследований. Студенты могут использовать генеративные нейросети для создания изображений, графиков и данных, необходимых для их исследовательских проектов.

Обучение искусству и творчеству. Генеративные нейросети могут быть использованы для создания искусства, музыки и литературных произведений, что позволяет ученикам развивать свой творческий потенциал.

Поддержка структурирования информации. Генеративные нейросети могут помочь студентам визуализировать и структурировать информацию, делая ее более доступной и понятной.

Создание контента для проектов. Ученики могут использовать генеративные модели для создания контента для своих проектов, включая визуальные и текстовые элементы. Использование генеративных нейросетей (GANs) в образовании открывает целый спектр этических и юридических вопросов, которые требуют внимательного рассмотрения и регулирования.

Можно выделить следующие этические вопросы, требующие рассмотрения:

Предвзятость и дискриминация. Генеративные нейросети могут усиливать стереотипы, содержащиеся в обучающих данных. Это может привести к созданию учебных материалов, которые несправедливо представляют определенные группы студентов или нарушают принципы равенства и инклюзивности.

Прозрачность и объяснимость. Генеративные модели сложны и могут быть непрозрачными для обычных пользователей. Это создает этический вопрос относительно того, насколько студенты и учителя могут понимать и контролировать процессы генерации контента.

Приватность данных. Сбор и обработка данных студентов для обучения генеративных нейросетей вызывает вопросы о приватности. Учебные учреждения должны обеспечивать безопасность личных данных и соблюдать законодательство о защите данных.

Использование в оценке. Использование генеративных нейросетей для создания учебных работ, эссе и ответов на тесты может вызвать вопросы о справедливости оценок и честности студентов.

Сформулируем также важные юридические вопросы к использованию генеративных нейросетей в образовании:

Авторские права. Генеративные модели могут создавать контент, который напоминает или даже копирует произведения других авторов. Это поднимает вопросы об авторских правах и плагиате.

Защита данных. Обработка личных данных студентов подпадает под законодательство о защите данных, такое как Общий регламент о защите данных (GDPR) в Европейском союзе. Учебные учреждения обязаны соблюдать эти правила и обеспечивать безопасность данных.

Согласие на использование данных. Перед сбором и использованием данных студентов для обучения генеративных моделей, необходимо получать согласие студентов и/или их родителей, особенно если речь идет о несовершеннолетних.

Ответственность и обязанности. Определение ответственности за контент, созданный генеративными нейросетями, может быть сложной задачей. Учебные учреждения и создатели моделей могут столкнуться с юридическими вопросами, связанными с ответственностью за созданный контент.

В 2019 году 193 государства-члена ЮНЕСКО поручили разработать первый глобальный нормативный документ, касающийся этических аспектов искусственного интеллекта в форме рекомендаций. У ЮНЕСКО уже есть опыт в области этики науки и технологий, включая работу консультативных органов, таких как Всемирная комиссия по этике научных исследований и технологий. При подготовке этих рекомендаций ЮНЕСКО привлекла 24 ведущих эксперта из различных областей знания всех регионов мира. В 2021 году эти рекомендации были опубликованы на сайте ЮНЕСКО. Мнения экспертов в областях образования и искусственного интеллекта по поводу будущего использования цифровых инструментов на базе генеративного ИИ, в целом, сходятся. Например, Уэйн Холмс, эксперт по искусственному интеллекту, автор книг, посвященных использованию ИИ в образовании, действующий преподаватель английского языка, считает, что использование современных технологий, и, в частности, генеративных нейронных сетей само по себе не является залогом успеха и решением всех проблем, возникающих при обучении. По его словам, «мы все еще находимся в ловушке образовательной модели, разработанной более 100 лет назад». Его позиция заключается в том, что процесс образования нужно рассматривать как нечто большее, чем простая передача знаний, и модернизацию образования необходимо начинать не с внедрения инновационных технологий, а с полного пересмотра педагогических концепций. Применение ИИ в текущей модели образования, по его мнению, лишь усугубят текущее положение дел. В то же время, эксперт считает, что использование генеративных нейросетей в современном образовании не несет никакой угрозы ни в текущей, ни в отдаленной перспективе [6]. Эксперт в области изучения ИИ, директор направления «Развитие на основе данных» АНО «Университет 2035» Андрей Комиссаров, считает, что в самом по себе использовании генеративных сетей не несет угрозы качеству образования. Более того, желательно развивать в школьниках и студентах умение работать с нейронными сетями, формировать навыки четкого формулирования вопросов. По мнению эксперта, генеративные нейросети могут представлять угрозу лишь для модели образования с шаблонными заданиями на подтверждение знаний. Автор призывает к переходу на более эффективные дискуссионные форматы обучения там, где это возможно, поскольку это позволяет перейти от шаблонного обучения, дающего только знания к импровизационным решениям различных задач, развивающим когнитивные навыки и компетенции [7].

Для решения сформулированных в данном исследовании проблем можно предложить следующие рекомендации:

Прозрачность и объяснимость. Образовательные учреждения должны обеспечить ясность в отношении использования генеративных нейросетей в учебном процессе. Это может включать в себя предоставление информации о том, как работает нейросеть, какие данные она использует и какие результаты она может генерировать. Также важно объяснить, как эти результаты могут быть использованы в учебном процессе.

Приватность данных. Образовательные учреждения должны собирать данные только с согласия участников. Они также должны обеспечивать конфиденциальность и защиту этих данных, используя надежные методы шифрования и аутентификации. Кроме того, данные должны быть анонимизированы перед использованием, чтобы защитить частную жизнь участников.

Справедливость оценки. Генеративные нейросети могут использоваться для создания новых методов оценки знаний студентов. Однако важно разработать такие методы оценки, которые будут справедливыми и будут учитывать как качество работы нейросети, так и вклад студента в создание результата.

Авторские права. Важно соблюдать авторские права на материалы, созданные генеративными нейросетями. Это включает в себя указание авторства на созданных нейросетью материалах и соблюдение соответствующих законов об авторских правах. Защита данных. Для защиты данных, собранных и используемых генеративными нейросетями, образовательные учреждения должны использовать надежные системы шифрования. Помимо этого, навыки работы с нейронными сетями в перспективе должны стать важной частью цифровой грамотности учащихся.

Выводы. Генеративные нейросети представляют собой мощный инструмент, обладающий потенциалом улучшить образовательный процесс, обогатить учебные материалы и адаптировать обучение к индивидуальным потребностям студентов. Однако, на пути к этому великому потенциалу встречаются серьезные вызовы и проблемы. Несмотря на эти проблемы, внимательное изучение и разработка стратегий для применения генеративных нейросетей в образовании могут привести к значительным улучшениям в этой области. Образовательное сообщество и исследователи должны работать вместе, чтобы разработать этические стандарты и рекомендации, а также обеспечить обучение учителей и студентов по правильному использованию этих инновационных технологий.

Литература:

1. Булыгина, А.О. Роль генеративных нейросетей в обучении искусствам студентов художественно-графических факультетов / А.О. Булыгина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 3. – С. 44-47
2. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Константинова Л.В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. // Открытое образование. – 2023. – №2-27. – С. 36-48
3. Дворянкин, О.А. Голосовой помощник в интернете. Куда ведут нас информационные технологии / О.А. Дворянкин // Молодой учёный. – 2021. – №18. – С. 17-24
4. Иванов, К.К. Программные агенты и мультиагентные системы / К.К. Иванов, В.М. Лужин, Д.В. Кожевников // Молодой ученый. – 2017. – № 7. – С. 11-13
5. Перова, М.В. Проблемы развития искусственного интеллекта / М.В. Перова // Молодой учёный. – 2021. – №4. – С. 346.
6. Хабибуллин, И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. – 2023. – №13. – С. 176-178
7. Холмс, У. Искусственный интеллект в образовании : перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс. – Альпина PRO. – 2022. – С. 304.

Педагогика

УДК 376

кандидат педагогических наук, доцент Полякова Надежда Петровна
Институт специального образования и психологии
Московского городского педагогического университета (г. Москва)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АСИНХРОННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация. В настоящее время происходит интенсивная цифровизация образовательной среды образовательных организаций, реализующих модели специального и инклюзивного образования. В этой связи становятся востребованными инструменты, позволяющие выстроить асинхронное взаимодействие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и со слепыми и слабовидящими детьми. В статье приводится описание особенностей взаимодействия со слепыми и слабовидящими обучающимися в рамках образовательного процесса, реализуемого в асинхронном формате. При работе над публикацией применялись контент-анализ материалов научно-практических конференций, посвященных данной проблематике, ретроспективный анализ работ, практические методы (личный опыт работы в системе специального образования). В статье выявлено, что эффективность асинхронного взаимодействия со слепыми и слабовидящими обучающимися в условиях виртуального формата, обуславливается необходимостью учета их индивидуальных возможностей и уровня информационной компетентности, характером подготовительной работы, выбором способов размещения стимульных заданий и их адаптации.

Ключевые слова: слепые и слабовидящие обучающиеся, асинхронное взаимодействие, виртуальное пространство, образовательный процесс, адаптация, алгоритм.

Annotation. Currently, there is an intensive digitalization of the educational environment of educational organizations implementing models of special and inclusive education. In this regard, tools that allow building asynchronous interaction with students with disabilities, including blind and visually impaired children, are becoming in demand. The article describes the features of interaction with blind and visually impaired students in the framework of the educational process implemented in an asynchronous format. When working on the publication, content analysis of materials from scientific and practical conferences devoted to this issue, retrospective analysis of works, practical methods (personal experience in the special education system) were used. The article reveals that the effectiveness of asynchronous interaction with blind and visually impaired students in a virtual format is determined by the need to take into account their individual capabilities and level of information competence, the nature of preparatory work, the choice of ways to place incentive tasks and their adaptation.

Key words: blind and visually impaired students, asynchronous interaction, virtual space, educational process, adaptation, algorithm.

Введение. В настоящее время масштабное проектирование цифровой образовательной среды осуществляется в образовательных организациях, реализующих как модели инклюзивного, так и специального образования. Благодаря этому открывается широкий спектр решений для расширения границ привычных форм взаимодействия между педагогами, специалистами сопровождения, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителями (законными представителями).

В свою очередь, сегодня становится очевидно, что одного только обновления информационных образовательных ресурсов, приобретения нового современного оборудования, внедрения в образовательную практику инновационных технологий и подходов обучения, ориентированных на обучающихся с нормативным развитием, не достаточно. Современная специальная педагогика, безусловно, обладая достаточным опытом в области работы с ассистивными технологиями, обучения их использованию детей с ОВЗ и родителей (законных представителей), испытывает большую потребность в методическом инструментарии, позволяющем выстроить взаимодействие с обучающимися с ОВЗ в условиях синхронного и асинхронного форматов. Особую актуальность данный вопрос приобретает в аспекте тифлопедагогике, т.к. глубоко нарушенное или отсутствующее зрение вносит особое своеобразие в работу со слепыми и слабовидящими обучающимися [1; 2; 4; 5; 6; 7; 9].

Зрительный дефект серьезно ограничивает возможности свободной ориентировки детей рассматриваемой категории в виртуальном пространстве; делает мало доступными функции систем, основывающихся в первую очередь на визуализации; замедляет темп их работы. Кроме того, даже самым современным ассистивным технологиям, к примеру, программам экранного доступа не всегда доступны отображение графической информации, поддержка некоторых приложений, а также возможности синхронизации с тем или иным программным обеспечением. Сложности у слепых и слабовидящих обучающихся возникают и при работе с учебными заданиями, размещенными на порталах разнообразных образовательных платформ.

Изложение основного материала статьи. Согласно существующим подходам к организации и реализации образовательного процесса в условиях виртуального формата, урок по своему содержанию и структуре отвечает реализуемой программе учебного предмета и современным требованиям, предъявляемым к его структуре [3]. Однако невысокий темп учебной деятельности слепых и слабовидящих детей, необходимость тщательного объяснения нового материала, а также обязательность соблюдения офтальмо-эргономических требований становятся причинами реализации тренингового этапа и этапа самоконтроля и коррекции в форме самостоятельной работы, т.е. в формате асинхронного взаимодействия.

Асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит в ходе самостоятельного выполнения слепыми и слабовидящими обучающимися заданий и упражнений, обеспечивающих закрепление и отработку изучаемого параграфа или раздела, а также при работе с контрольно-измерительными материалами [10].

Асинхронный формат взаимодействия позволяет:

1. Учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося: темп деятельности, характер познавательной мотивации, сформированность компенсаторных способов действий, уровень информационной компетентности.

2. Предложить задания, которые будут соответствовать уровню освоенного на уроке материала.

3. Повторно пройти тот материал, который не был усвоен на уроке.

4. Использовать доступные конкретному обучающемуся способы представления стимульного материала.

5. Организовать работу по развитию навыков самоконтроля и саморегуляции.

Специфика работы со слепыми и слабовидящими обучающимися, обусловленная наличием зрительного дефекта, определяет необходимость реализации подготовительной работы, предусматривающей:

1. Диагностику сформированности умений слепых и слабовидящих обучающихся работать с заданиями и упражнениями, размещенными на web-платформе, навыков работы с персональным компьютером, а также электронной почтой. Асинхронный формат взаимодействия может быть реализован только в том случае, если обучающиеся демонстрируют достаточный уровень способностей, необходимых для относительно самостоятельной работы в подобной форме.

2. Предварительную беседу, в ходе которой обучающимся следует подробно рассказать об особенностях платформы, на базе которой им далее предстоит работать. Необходимо отдельно остановиться на трудностях, с которыми они возможно столкнутся и способах разрешения проблемных ситуаций.

3. Демонстрацию обучающимся и их родителям (законным представителям) возможных способов ориентировки в структуре заданий, которые будут размещаться на платформе или высылаться по электронной почте, основных ориентиров, опознавательных знаков, в том числе визуальных (для слабовидящих), облегчающих работу со стимульными материалами; возможных способов записи ответов; вариантов представления работы; горячих клавиш и их функционала.

4. Демонстрацию возможных способов выделения допущенных ошибок и отработку навыков поиска подобных обозначений на заранее подготовленных педагогом образцах.

5. Отработку на практике разнообразных способов ориентировки на web-платформе и в структуре задания, записей ответов, отправки работ, использования горячих клавиш.

При организации работы в асинхронном формате все упражнения и задания либо размещаются на web-платформе, либо направляются на электронную почту каждого обучающегося. Как правило, задания и упражнения, размещаемые на web-платформе, имеют унифицированный характер, т.е. предназначаются для всех. Пакет стимульных материалов, предусматривающий отправку по электронной почте, комплектуется для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от уровня сформированности его информационной компетентности.

Эффективность асинхронного взаимодействия определяется доступностью стимульных заданий. Поэтому при подготовке материала следует иметь в виду, что:

1) адаптируется либо форма задания, либо его содержание;

2) адаптируются только те задания, с которыми обучающиеся начали работать недавно и упражнения, недоступные им в первоначальном варианте;

3) постепенно адаптированные задания должны заменяться стандартными упражнениями;

4) для самостоятельных, практических и контрольных работ обучающимся предлагается привычный по способу адаптации материал.

Остановимся на самых распространённых заданиях, которые могут найти свое применение в условиях асинхронного формата при работе со слепыми и слабовидящими обучающимися и вариантах адаптации подобного стимульного материала.

Самым быстрым и универсальным способом проверки знаний сегодня является тестирование. Как правило, тестовые задания, предназначенные слепым и слабовидящим обучающимся, нуждаются в некоторой модификации. Адаптация заданий предусматривает:

1. Обязательное сокращение количества заданий.
2. Распределение заданий по блокам. Количество блоков в тестовых материалах должно соответствовать числу проверяемых компетенций. В одном блоке может быть не более трех заданий.

3. Соблюдение правил формулировки заданий:

- 1) вопрос формулируется в форме простого предложения;
- 2) используются знакомые и понятные обучающимся слова;
- 3) ученикам 5-6 классов предлагаются не более трех вариантов возможного ответа.

4. Соблюдение правил представления материала на web-платформе:

- 1) между порядковым номером вопроса и собственно его текстом ставится увеличенный пробел (клавишей «Tab»);
- 2) между вариантами ответов оставляется одна свободная строка;
- 3) для записи ответа предназначается определенное место (ориентиром может служить выставленное слово «ответ»);
- 4) вопросы разделяются междустрочным интервалом 1,15 см.

Чтобы обучающиеся работали продуктивно с тестовыми заданиями, с ними необходимо отработать алгоритм последовательных действий, который предусматривает:

1) первичное прочтение всего материала;

2) вторичное прочтение тестового задания, при котором слабовидящие обучающиеся ручкой или карандашом перед номерами заданий, не вызывающих у них затруднения, ставят «плюс», перед заданиями, требующими дополнительного времени, ставят «минус», а слепые обучающиеся, руководствуясь тем же самым принципом, выписывают номера заданий в черновик;

3) работу с заданиями, не вызывающими затруднения;

4) выполнение оставшихся заданий;

5) проверку работы;

6) запись ответов в специально предназначенную для этого форму.

Задания с развернутым ответом также нуждаются в адаптации. Для того чтобы откорректировать их форму необходимо:

1. Представить все действия, которые предстоит выполнить обучающимся в определенной последовательности.

2. Каждый шаг пронумеровать.

3. Использовать простые предложения с понятными словами (вся незнакомая лексика заменяется синонимами).

4. В каждом пункте предусмотреть выполнение только одного действия.

5. Ключевые слова выделить другим шрифтом или цветом (адаптация для слабовидящих обучающихся).

6. Каждый пункт размещать с новой строки.

7. Между номером задания и текстом, в котором представлена последовательность действий, выставляется увеличенный пробел (клавишей «Tab»).

8. Предусмотреть специальное место для записи ответа.

Задания с развернутыми ответами могут уплотняться, при этом изменяется содержательная часть упражнения. Эта необходимость вызвана недостаточной сформированностью у большинства слепых и слабовидящих обучающихся навыков, требуемых для ориентировки в тексте, их низким темпом деятельности.

Текст изменяется таким образом, чтобы:

1) в одном предложении, абзаце, элементе чертежа, неравенстве и т.д. присутствовало несколько искомых компонентов;

2) можно было выполнить несколько различных действий;

3) существовала возможность отследить сформированность не менее двух умений;

4) была возможность записи ответа.

Приведем пример подобного задания:

1. Прочитайте текст.

2. В первом абзаце найдите предложение, в котором:

1) употребляется личное местоимение множественного числа;

2) форма одного и того же слова;

3) однородные определения.

3. В этом же предложении:

1) найдите слово с удвоенной согласной в корне;

2) выполните его фонетическую транскрипцию.

4. Постройте схему этого предложения.

Задания подобного характера отсылаются обучающимся педагогу по электронной почте в виде фотографии, скана или текстового файла.

При асинхронном взаимодействии можно также размещать на web-платформе или рассылать задания, которые содержат:

1) набранный текст задач, упражнений, примеров, уравнений, формул и т.д. с преднамеренным пропуском компонентов, которые требуется вписать в специально подготовленное место;

2) схемы графиков, чертежей, требующие включения недостающих компонентов;

3) пустые таблицы и инструкции по их заполнению;

4) рисунки, карты, упрощенные схемы с подробным пошаговым текстовым описанием к ним (для слепых обучающихся дополнительно загружается аудиофайл с развернутыми тифлокомментариями).

Для того чтобы обучающиеся смогли выполнить эти задания необходимо:

1) разъяснить им порядок ориентировки в структуре задания;

2) выбрать наиболее простую и доступную для них форму размещения материала на платформе;

3) подготовить специальное место для записи ответа: оставить удвоенный пробел, строку, снабдив его опознавательным ориентиром, к примеру, знаком «звездочка»;

4) предусмотреть возможность загрузки файла на страницу или его отправку по электронной почте.

Асинхронная форма взаимодействия дает возможность в рамках образовательного процесса использовать разнообразные стимульные материалы, которые следует адаптировать с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Эти задания должны выполнять как развивающую функцию, так и способствовать решению текущих образовательных задач.

Приведенные в данной статье способы адаптации стимульных материалов, предназначенных для работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в условиях асинхронного формата взаимодействия, не исчерпывают всех возможностей, а

только иллюстрируют все разнообразие инструментов, которое может быть расширено учителями-предметниками, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся на практике.

Выводы. Асинхронный формат взаимодействия со слепыми и слабовидящими обучающимися дает возможность разнообразить образовательный процесс, сформировать у них компетенции, необходимые им как для организации самостоятельной учебной деятельности, так и для предстоящей самореализации в профессиональной сфере. При организации подобного взаимодействия с детьми рассматриваемой категории следует учесть их индивидуальные возможности и уровень информационной компетентности, провести с ними и их родителями (законными представителями) подготовительную работу, определить основные способы размещения стимульных заданий и способы их адаптации.

Литература:

1. Алексеев, О.Л. Теоретические основы учебной тифлотехники / О.Л. Алексеев. – 3-е изд. – Екатеринбург: НИЦФ РАО, 2010. – 284 с.
2. Ахпашева, И.Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникационной компетентности лиц с инвалидностью по зрению / И.Б. Ахпашева // Научный диалог. – 2013. – №2(14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-printsip-dostupnosti-kak-osnova-formirovaniya-informatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-lits-s-invalidnostyu-po> (дата обращения: 16.02.2024)
3. Полякова, Н.П. Современные технологии преподавания русского языка слепым обучающимся 5-10-х классов: Учебно-методическое пособие в помощь учителю / Н.П. Полякова. – Москва: ИПТК «Логосвос», 2023. – 160 с.
4. Рощина, М.А. Тифлоинформационная грамотность как фактор повышения качества жизни инвалидов по зрению / М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2013. – №4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tifloinformatsionnaya-gramotnost-kak-faktor-povysheniya-kachestva-zhizni-invalidov-po-zreniyu> (дата обращения: 16.02.2024)
5. Сидоров, Р.Н. Программные и технические средства компенсации зрительной недостаточности: аналитический обзор / Р.Н. Сидоров; РГБС. – Москва: РГБС, 2019. – 47 с.
6. Соколов, В.В. Современные тифлотехнические средства, применяемые в обучении детей с глубоким нарушением зрения / В.В. Соколов // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013. – С. 218-225
7. Тифлотехника: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28476> – (дата обращения: 09.08.2022)
8. Такиуллин, Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т.Р. Такиуллин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 5-8. – URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 14.02.2024)
9. Укатова, Н.И. Обучение незрячих компьютерной грамотности / Н.И. Укатова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. – 2014. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-nezryachih-kompyuternoy-gramotnosti> (дата обращения: 16.02.2024)
10. Хангельдиева, И.Г. Асинхронная и синхронная модели онлайн-образования на современном этапе: опыт России и Китая / И.Г. Хангельдиева, У. Линь, // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/asihronnaya-i-sinhronnaya-modeli-onlayn-obrazovaniya-na-sovremennom-etape-opyt-rossii-i-kitaya> (дата обращения: 14.02.2024)

Педагогика

УДК 376

кандидат педагогических наук, доцент Полякова Надежда Петровна

Институт специального образования и психологии

Московского городского педагогического университета (г. Москва);

Вице-президент Марк Офран

«Ассоциация Валентина Гаюи» (г. Париж)

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ Л. БРАЙЛЯ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ

Аннотация. В настоящее время как в Российской Федерации, так и в Европе в коррекционно-образовательный процесс, участниками которого являются лица с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, а также реабилитационную деятельность внедряются ассистивные технологии. С одной стороны, подобный процесс позволяет слепым, слабовидящим получить широкий доступ к информационным ресурсам, что влияет на качество их образования. С другой стороны, интенсивная цифровизация становится причиной возникновения разнообразных дискуссий, связанных с целесообразностью освоения лицами с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением системы Л. Брайля. В связи с этим возникает настоятельная потребность в многоаспектном изучении вопроса целесообразности популяризации и сохранения рельефно-точечного шрифта. Статья направлена на анализ современного состояния и определение перспектив решения проблемы сохранения системы Л. Брайля, как основного средства коммуникации слепых, и ее популяризации в России и в Европе. При подготовке работы свое применение нашли контент анализ материалов конференций, ретроспективный анализ данных по проблематике статьи. Анализ Российского и Европейского опыта показал, что проблеме популяризации системы Л. Брайля, подготовке специалистов для обучения слепых детей, а также изданию учебников и материалов, изданных рельефно-точечным шрифтом уделяется недостаточное внимание. В статье предложено содержание работы по формированию навыков чтения цифрового рельефно-точечного шрифта у слепых детей.

Ключевые слова: система брайля; слепые дети; Российская федерация; Европейская организация слепых; брайлевский дисплей; обучение; работа; ассистивные технологии.

Annotation. Currently, both in the Russian Federation and in Europe, assistive technologies are being introduced into the correctional and educational process, the participants of which are persons with profoundly impaired or absent eyesight, as well as rehabilitation activities. On the one hand, such a process allows the blind and visually impaired to gain wide access to an information resource, which affects the quality of their education. On the other hand, intensive digitalization is becoming the cause of various discussions related to the expediency of mastering the L. Braille system by persons with profoundly impaired or absent vision. In this regard, there is an urgent need for a multidimensional study of the expediency of popularizing and preserving the relief-dot font. The article is aimed at analyzing the current state and determining the prospects for solving the problem of preserving the L. Braille system as the main means of communication for the blind, and its popularization in Russia and Europe. During the preparation of the work, content analysis of conference materials, retrospective analysis of data on the problems of the article found their application. An analysis of the Russian and European experience has shown that insufficient attention is paid to the problem of popularization of

the L. Braille system, training of specialists for teaching blind children, as well as the publication of textbooks and materials published in relief-dot font. The article suggests the content of the work on the formation of reading skills of digital relief-dot font in blind children.

Key words: braille system; blind children; Russian Federation; European Organization of the Blind; Braille display; education; work; assistive technologies.

Введение. Огромный прорыв в области информационных и коммуникационных технологий, произошедший за последнее десятилетие, качественно изменил жизнь людей с нарушениями зрения. Именно ассистивные технологии позволили расширить доступ к различным информационным источникам, тем самым, обеспечив независимость и значительную свободу. В то же время увеличивающийся спектр разнообразных тифлотехнических средств породил в профессиональной среде и среди самих лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением как в России, так и за рубежом очень много вопросов и рассуждений о целесообразности обучения слепых детей и поздно ослепших системе Л. Брайля. В этой связи возникает настоятельная потребность в анализе современного состояния и определения перспектив решения проблемы сохранения системы Л. Брайля, как основного средства коммуникации слепых, и ее популяризации в России и в Европе.

Изложение основного материала статьи. Сегодня рельефно-точечный шрифт Л. Брайля используется, как правило, слепыми и слепоглухими людьми, а также некоторыми слабовидящими. Однако в настоящее время часто возникает вопрос: «По-прежнему ли система Л. Брайля является незаменимым и необходимым инструментом в жизни людей с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением?». Многие мировые эксперты не сомневаются в значимости и необходимости рельефно-точечного шрифта, призывая уделять еще большее внимание решению проблемы его распространения и внедрения в повседневность.

К решению проблемы популяризации рельефно-точечного шрифта возможно подойти двумя способами. Обозначим их как внутренний и внешний подходы. Внутренний подход ориентирован на слепых людей и тех, кто по тем или иным обстоятельствам использует систему Брайля. Внешний же подход направлен на законодательство, искусственную среду и т.д.

Причины популяризации системы Брайля ясны: возникла острая потребность в сохранении рельефно-точечного шрифта, повышении грамотности слепых людей и предоставлении им возможностей работать с разнообразными источниками информации на равноправной основе со зрячими.

Официальное признание рельефно-точечного шрифта, предложенного в 1825 году Луи Брайлем, явилось отправной точкой, позволившей людям с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением успешно интегрироваться в среду зрячих на паритетных правах. Слепые и некоторые слабовидящие люди получили возможность читать и писать самостоятельно, следовательно, им стало доступно полноценное образование.

Разработанная Луи Брайлем уникальная система проста для понимания и достаточно гибка, что позволило ей быстро распространиться по всему миру. Она включает не только алфавит французского языка, но и позволяет адаптировать алфавиты многих языков с учетом их специфики.

Важно разграничивать систему Брайля от других тактильных способов отображения информации. Рельефно-точечный шрифт представляет собой совокупность шести или восьми точечных ячеек. Точные размеры и форма точек, за редким исключением, определяются нормами соответствующих стандартов. Любые другие пособия, выполненные рельефным способом, следует считать "тактильными материалами". Как правило, такие пособия создаются при помощи точечной унификации без учета принципов системы Брайля.

Достаточный уровень навыков чтения и письма по системе Л. Брайля открывает перед людьми с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением большие перспективы во всех областях знаний, предоставляет широкие возможности для овладения иностранными языками, нотной грамотой и т.д.

Уровень грамотности слепых людей и способности передавать собственные мысли также находятся в прямой зависимости от степени освоенности рельефно-точечного шрифта [2; 3; 4; 7]. По мнению европейских исследователей, систему Л. Брайля следует рассматривать как основной инструмент обучения грамоте, позволяющий слепым или слепоглухим людям фактически создавать собственные тексты, воспринимать чужие сообщения наравне со зрячими и зрячельшащими. Все остальные аудио источники основываются на принципе пассивного доступа к информации [3].

Согласно постановлению Организации Объединенных Наций, с 2019 года 4 января считается Всемирным днем Брайля [5]. Цель всех мероприятий, реализуемых в этот день, – презентация системы Л. Брайля в ключе значимого инструмента коммуникации лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, обеспечивающим полную реализацию их прав человека.

В странах европейского союза система Л. Брайля прочно вошла в повседневную жизнь миллионов людей. Рельефно-точечный шрифт не только все чаще становится обязательным элементом безбарьерной среды (кнопки лифта, поручни), но и используется при маркировке упаковок медицинских препаратов, печати меню ресторанов.

Полноценный доступ к цифровому пространству слепым и слабовидящим людям открылся в 1980 году с появлением брайлевских дисплеев. В настоящее время однострочные брайлевские дисплеи получили большое распространение как в нашей стране, так и в Европе.

В последние годы производители специального оборудования приложили немало усилий для разработки многострочного брайлевского дисплея, дающего возможность полностью отображать страницу текстового документа. С этой целью экспертами решается сложная практическая задача по созданию программы, позволяющей совмещать файловое разрешение обычного текстового документа с возможностями мультистрочного брайлевского дисплея. Такой уникальной разработкой является текстовая система genius, открывающая перед слепыми и слабовидящими людьми новые перспективы, которые позволяют полностью раскрыть свой потенциал в цифровой среде [8].

Однако прогресс, который сегодня на первый взгляд прослеживается в области производства специального оборудования для слепых и слабовидящих людей, является только видимым. В Европейских странах и в Российской Федерации актуализировались проблемы, связанные с качеством овладения лицами с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением навыками чтения.

Недостаточно одного только устройства, снабженного функцией вывода рельефно-точечного текста на дисплей для обучения чтению слепого по системе Брайля. Как правило, сначала у слепого ребенка формируются навыки чтения на базе стандартных учебников, а затем происходит их постоянное совершенствование. Это связано с тем, что текст, представленный на брайлевском дисплее, обладает некоторыми специфическими особенностями (размер точек и символов, дополнительные знаки), тактильное восприятие которых требует определенной подготовленности и опыта работы. Слепому ребенку, не овладевшему навыками чтения стандартного текста, сложно будет освоить механизм манипуляций с подобными носителями.

Сегодня, обучение чтению слепых обучающихся с использованием брайлевского дисплея осложняется в силу недостаточности оснащения образовательных организаций для детей с нарушениями зрения специализированным оборудованием.

Согласно отчету Европейского союза слепых за 2018 год, во многих странах дети знакомятся с электронными устройствами, снабженными рельефно-точечным шрифтом в средней или старшей школе [1]. Такое положение не только негативно сказывается на развитии навыков чтения слепых, но и на качестве их способностей продуктивно использовать специализированную технику, снабженную тактильным выводом информации.

Кроме того, в отчете приводятся данные, свидетельствующие о дефиците книг, изданных рельефно-точечным шрифтом [1]. Это, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации слепых детей учиться читать.

Исследования, осуществленные в 9-и европейских странах, представленные в отчете, свидетельствуют о том, что в большинстве из них овладение навыками письма и чтения по системе Брайля – это обязательный компонент образовательного процесса в образовательных организациях. Однако работа по освоению такими обучающимися базовых умений проводится под руководством тьюторов, родителей, тифлопедагогов.

Ни одна из стран – участниц исследования не представила конкретных данных, иллюстрирующих численность и статус населения, владеющего системой Брайля. Полученные результаты позволяют предположить, что качество обучения письму и чтению слепых детей в подобной ситуации может не отвечать должному уровню. В большинстве стран, как свидетельствует исследование, отсутствует унифицированная система оценки сформированности навыков письма и чтения рельефно-точечным шрифтом у слепых детей [1].

Подобная ситуация обнаруживается и в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения в Российской Федерации. Причиной снижения уровня общей грамотности обучающихся становится яркое стремление к стандартизации и подведению под общие критерии оценки результативности обучения с позиции зрячих.

В связи с возникновением и распространением стереотипов, связанных с удобством и простотой получения информации по средствам ассистивных технологий, ориентированных на слуховое восприятие, значительно снижается мотивация в освоении лицами с нарушениями зрения системы Брайля.

Безусловна ценность книг и текстовых носителей, изданных по Брайлю. В процессе обучения или профессиональной деятельности слепые, используя рельефно-точечный шрифт, приобретают возможности не только получать тактильные представления о слове, но и создавать собственные тексты, фиксировать информацию в четком и структурированном виде и т.д.

Сегодня смартфон и персональный компьютер можно эффективно использовать в сочетании с брайлевским дисплеем. Благодаря достижениям в области информационных технологий себестоимость подобных разработок постепенно снижается [6]. Так, устройство ДУМО, прибор для письма по брайлю и грифель или брайлевская пишущая машинка являются относительно дешевым способом создания собственных текстов. Даже брайлевские принтеры теперь вполне доступны для образовательных организаций, учреждений культуры и реабилитации или для личного пользования.

Какие же меры необходимо предпринять, чтобы популяризировать рельефно-точечный шрифт в среде зрячих, а также мотивировать людей с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением изучать и использовать данную систему в повседневной жизни? Для этого требуется как финансовая поддержка, так и двухступенчатая система обучения письму и чтению слепых, предусматривающая освоение базовых навыков и овладение способностями использовать брайлевский дисплей.

В настоящее время проблема формирования у лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением навыков работы с брайлевским дисплеем всеми специалистами решается в частном порядке, что является не правильным.

Руководствуясь собственным опытом, можем предложить следующее содержание данной деятельности:

1. Чтение книг на автономных или подключенных к другим устройствам брайлевских дисплеях.
2. Работа с PDF-файлами, текстами в редакторе Word и другими документами на брайлевском дисплее.
3. Систематическая работа с книгами или учебными материалами на основе синхронизации программ экранного доступа с брайлевским дисплеем.
4. Работа с персональным компьютером и со смартфоном с использованием брайлевского дисплея.
5. Передача разнообразных текстовых сообщений с автономных брайлевских дисплеев и на них.
6. Обмен данными между персональным компьютером или смартфоном и брайлевским дисплеем.

Продуктивность процесса освоения слепыми навыков чтения текста с брайлевского дисплея напрямую зависит от доступности и качества программного обеспечения, позволяющего синхронизировать речевые синтезаторы и тактильный вывод информации. Еще одним немаловажным условием является ценовая политика. К сожалению, сегодня отмечается высокая стоимость подобных технических средств как в Европе, так и в Российской Федерации. В силу этого все еще актуален вопрос финансовой поддержки лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением.

Выводы. Резюмируя все выше сказанное, присоединяемся к декларации Европейского союза слепых, который призывает заинтересованные стороны поддержать следующие требования:

- В соответствии с законодательством каждого слепого ребенка необходимо обучать письму и чтению рельефно-точечным шрифтом также, как обучают плоскому письму и чтению зрячих детей.
- Слепых детей следует готовить к освоению навыков письма и чтения еще в дошкольных организациях через ведение пропедевтических занятий.
- В образовательных организациях, реализующих модели как специального, так и инклюзивного образования аудиоматериалы, применяемые в рамках образовательного процесса, не должны подменять учебные материалы, изданные рельефно-точечным шрифтом.
- Слепые обучающиеся должны иметь право систематически работать за персональным компьютером, снабженным программой экранного доступа и брайлевским дисплеем.
- Обучение использованию брайлевского дисплея должно включать чтение разнообразных текстовых документов, навигацию и управление персональным компьютером, смартфоном или другим подключенным устройством.
- Брайлевские дисплеи, необходимые лицам с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением для получения образования, профессиональной деятельности и частной жизни должны предоставляться им в рамках реабилитационной программы.
- Необходимы программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации тифлопедагогов, а также программы оказания комплексной помощи поздно ослепшим людям.
- Необходимы специалисты, не только осуществляющие перевод плоскопечатных текстов в формат системы Брайля и наоборот, но и специалисты, сопровождающие работу учителей, психологов, тьюторов и ассистентов.
- Люди, потерявшие зрение в пожилом возрасте, должны иметь право на интенсивную базовую реабилитацию.

• Книги, издаваемые рельефно-точечным шрифтом, должны публиковаться одновременно с оригинальными изданиями. Библиотеки и издательства, публикующие книги по Брайлю, должны получать финансовую поддержку от общества и государства.

• Учебники и учебные пособия, применяемые на всех ступенях образования, должны публиковаться рельефно-точечным шрифтом.

• Все элементы архитектурной среды должны снабжаться шрифтом Брайля и выпуклыми буквами.

• Этикетки продуктов, упаковки медицинских препаратов, других значимых товаров и иные документы, связанные со сферой услуг, должны дублироваться шрифтом Брайля.

Литература:

1. Braille Teaching and Literacy: A Report for the European Blind Union and European Commission / S. Woodin [at al.]; S. Woodin. – Danish Association of the Blind and the International Council for Education of People with Visual Impairment. Cop. 2018. – URL: https://www.euroblind.org/sites/default/files/documents/Braille_report_final_version.docx (дата обращения: 26.03.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Brent, D. Resisting Technology: Braille, Computers, and Literacy for the Visually impaired. Speaking notes, Inkshed. Path to Literacy / D. Brent // Braillelit: [сайт], 2000. – URL: <http://people.ucalgary.ca/~dabrent/art/Braillelit.html> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Englebretson, R. Position paper on researching Braille in the cognitive sciences: decentering the sighted norm. Applied Psycholinguistics / R. Englebretson, M.C Holbrook, S.A. Fischer – Cambridge univ. press, Cop. – 2023. – P. 1-16

4. Lillehaugen, B.D. A tactile IPA magnet-board system: A tool for blind and visually impaired students in phonetics and phonology classrooms / B.D. Lillehaugen, G.E. Moats, D.Gillen, E. Peters, R. Schwartz. – Haverford College press, Cop. – 2014. – № 4. – P. 274-283

5. Рощина, М.А. Тифлоинформационная грамотность как фактор повышения качества жизни инвалидов по зрению / М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – №4 (32). – С. 76-87

6. Silverman, A.M. The Association between Braille Reading History and Well-being for Blind Adults / A.M. Silverman, E.C Bell // JBIR: The Journal of Blindness Innovation and Research, Cop. – 2018. – №8. – P. 90-110

7. Stepien-Bernabe, N.N. The Impact of Presentation Mode and Technology on Reading Comprehension among Blind and Sighted Individuals / N.N. Stepien-Bernabe, D Lei, A. McKerracher, D Orel-Bixler. – Wolters Kluwer Health, Inc. on behalf of the American Academy of Optometry, Cop. – 2019. – 220 p.

8. Hill, E.W. Is literacy for blind people under threat? Does Braille have a future? / E.W. Hill, M.J. Tobin // British Journal of Visual Impairment. – Cop. – 2015. – № 33(3). – P. 239-250

9. United Nations: сайт. – 2020. – URL: <https://www.un.org/en/observances/braille-day> (дата обращения: 29.03.2023)

Педагогика

УДК 377.2

доцент, кандидат физико-математических наук Потапов Андрей Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань);

студент Спиридонов Камилъ Фазлидинович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань);

профессор, кандидат химических наук Павлова Ирина Викторовна

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (г. Казань)

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ АКТУАЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ ПАЯЛЬЩИКА В ИНСТИТУТЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация. Актуализация проблемы подготовки современных специалистов, является неким социальным вызовом для современной образовательной системы. Для достижения этой цели необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя как формирование практических навыков и знаний, так и развитие личностных качеств студентов. Готовность специалистов для нового общества знания должна строиться на основе способности принимать самостоятельные решения. В условиях нарастающего санкционного давления и прекращения деятельности западных компаний на российском рынке, наращивание внутренних ресурсов становится недостаточным. Стране требуется обеспечение критически важных технологий, необходимых для обеспечения устойчивости экономики и общества. Дополнительное овладение рабочей профессией в процессе обучения студента в энергетическом вузе является основой формирования профессиональной компетентности будущего технического специалиста. Создание условий для производственного обучения позволит частично решить проблему нехватки рабочих кадров на предприятиях и усилит профессиональную мотивацию выпускников к деятельности на промышленных предприятиях региона. На данный момент в Республике Татарстан существует нехватка квалифицированных специалистов в области пайки, что может привести к потенциальным угрозам безопасности. Без паяльщика не обходится ни одна отрасль промышленности, где используются электронные компоненты. Качественная работа паяльщика является гарантией безопасности и надежности устройств, так как неправильно выполненный монтаж может привести к сбоям и поломкам устройств, а в некоторых случаях даже к авариям. Поэтому подготовка современного специалиста, имеющего глубокие знания в области технических наук, а также навыки рабочей профессии, становится необходимой для достижения задач технологического суверенитета.

Ключевые слова: Дополнительное образование, паяльщик, пайка, квалификация, микросхемы, автоматические системы пайки, технология поверхностного монтажа, отраслевые стандарты, навыки специалиста.

Annotation. Actualization of the problem of training modern specialists is a kind of social challenge for the modern educational system. To achieve this goal, it is necessary to use an integrated approach, including both the formation of practical skills and knowledge, and the development of personal qualities of students. The readiness of specialists for the new knowledge society should be built on the basis of the ability to make independent decisions. In the context of growing sanctions pressure and the cessation of the activities of Western companies in the Russian market, the increase in domestic resources is becoming insufficient. The country needs to provide the critical technologies needed to ensure the sustainability of the economy and society. Additional mastery of a working profession in the process of studying a student at an energy university is the basis for the formation of professional competence of a future technical specialist. The creation of conditions for industrial training will partially solve the problem of the

shortage of workers at enterprises and strengthen the professional motivation of graduates to work at industrial enterprises in the region. At the moment, there is a shortage of qualified specialists in the field of soldering in the Republic of Tatarstan, which can lead to potential security threats. No industry where electronic components are used can do without solderers. High-quality work of a solderer is a guarantee of safety and reliability of devices, since improperly performed installation can lead to failures and breakdowns of devices, and in some cases even to accidents. Therefore, the training of a modern specialist with deep knowledge in the field of technical sciences, as well as the skills of a working profession, becomes necessary to achieve the tasks of technological sovereignty.

Key words: Additional education, solderer, soldering, qualification, microcircuits, automatic soldering systems, surface mount technology, industry standards, specialist skills.

Введение. В настоящее время в России, по данным Росстата, примерно 60% экономически активного населения имеет высшее образование, которое сегодня стало социальной нормой. Например, 15 процентов продавцов в ретейле и охранников имеют высшее образование. Но их трудовая деятельность и не требует высшего образования. Однако, как показывает анализ рынка труда, предприятиям сейчас требуются именно рабочие кадры. Тогда как «белых воротничков» явный переизбыток.

Хороший автослесарь, монтажник, фрезеровщик, паяльщик в Москве может получать в районе 80000-100000 руб. в месяц (в регионах на 15-20% ниже), тогда как начинающий юрист всего около 25000-30000 руб. в месяц.

Опрос десяти тысяч респондентов, проведенный Boston Consulting Group (BCG) «Россия 2025 – от кадров к талантам», показал, что нынешние студенты и люди с уже полученным высшим образованием хотели бы освоить рабочие специальности ради профессионального роста и увеличения дохода (51% респондентов). 32% респондентов ответили, что пошли бы в рабочие, чтобы заниматься любимым делом. Однако, чтобы работать на промышленных предприятиях, необходимо иметь соответствующий уровень профессиональной подготовки. Ведь качество любой трудовой деятельности, выполняемой специалистами, определяется, в том числе, уровнем профессиональной подготовки, знаниями инновационных технологий, навыками работы с инструментами и оборудованием. Рабочая профессия и специальность, полученные бакалавром в вузе, повышают его конкурентоспособность на рынке труда [1-3]. Вышесказанное свидетельствует об актуальности получения студентом-бакалавром рабочей профессии на стадии обучения в вузе. В качестве примера подобной подготовки рассмотрим освоения рабочей профессии паяльщика в институте электроэнергетики Казанского государственного энергетического университета.

Изложение основного материала статьи. Паяльщик – специалист, занимающийся соединением материалов с помощью пайки. Он играет важную роль в производстве, потому что его работа позволяет создавать и ремонтировать различные устройства и механизмы. Пайка имеет широкий спектр применения в различных отраслях экономики и играет важную роль в создании надежных и безопасных устройств. Пайка применяется для соединения компонентов на печатных платах, микроконтроллерах, процессорах и других электронных устройствах.

- В медицине для соединения компонентов в оборудовании, таком как мониторы пациентов, медицинские приборы для анализа крови и т.д.
- В автомобилестроении для соединения компонентов в электронике, такой как системы управления двигателем, системы безопасности и т.д.
- Для соединения компонентов в оборудовании связи, таком как маршрутизаторы и коммутаторы.
- Для соединения компонентов в электроэнергетическом оборудовании, таком как трансформаторы, генераторы и т.д.

На данный момент существует нехватка квалифицированных специалистов в области пайки, что может привести к потенциальным угрозам безопасности. Кроме того, достижения в области технологий и материалов, используемых в производстве электроники, требуют непрерывного образования и переподготовки специалистов по пайке, чтобы они соответствовали отраслевым стандартам и передовой практике [4]. Поэтому компаниям важно инвестировать в программы обучения и сертификации своих сотрудников, чтобы убедиться, что они обладают необходимыми навыками и знаниями для правильного выполнения задач.

По мере того, как специалист по пайке приобретает больше опыта и экспертных знаний, он может претендовать на продвижение по службе на более высокие должности в своей компании или отрасли. Кроме того, непрерывное образование и переподготовка в области новых технологий и материалов могут расширить набор навыков специалиста по пайке и сделать его более ценным для работодателя, поскольку они смогут браться за более сложные проекты или работать с более широким спектром материалов, что может привести к повышению качества работы и удовлетворенности работой [5, 6].

Микрочипы и нанотехнологии получают все большее распространение в современной электронике, и пайка является важным процессом при их производстве. Однако работа с этими небольшими компонентами может быть сложной, поскольку они требуют высокого уровня точности. Автоматические системы пайки могут обеспечить решение этих проблем, предлагая точную и последовательную пайку. Помимо этого, автоматические системы пайки могут выполнять несколько задач пайки одновременно, повышая производительность и эффективность производственного процесса.

Студенты Казанского государственного энергетического университета, обучающиеся в институте электроэнергетики и электроники могут подумать о получении профессии паяльщика. Обучение такой профессии зарабатывает не только профессиональные навыки, но также и такие как большое внимание к деталям и навыкам решения проблем [7, 8]. Растущий спрос на электронику и использование нанотехнологий делают эту профессию актуальной на многие годы вперед, но для работы с передовыми технологиями необходима дополнительная подготовка и образование [9-11]. Помимо этого, получение профессиональных навыков в области пайки может помочь студентам в выполнении научно-исследовательских и аттестационных работ [12, 13].

На базе Казанского государственного энергетического университета уже несколько лет практикуется проведение дополнительного образования, с целью получения профессиональных навыков и компетенций студентами, параллельно с получением высшего образования. Студенты, заинтересованные в получении рабочей специальности, направляются на дополнительное обучение, которое проходит на базе университета. В 2021 и 2022 годах проводилось обучение по специальности электромонтер. Положительные отзывы студентов, которые обучились рабочей профессии, вызвали повышение заинтересованности среди их знакомых, а также заинтересованность в получении других профессий в том числе и по специальности паяльщика.

Для выявления студентов, желающих получить рабочую специальность паяльщика, было проведено анкетирование. Опрошены 40 студентов 1-2 курсов в возрасте 18-20 лет (все юноши), обучающихся в Казанском государственном энергетическом университете, по направлениям 11.03.04 - Электроника и наноэлектроника и 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника.

Респондентам был задан вопрос «Какую специальность вы хотели бы получить?», из предложенных вариантов 85% анкетируемых выбрали вариант «паяльщик», так как она тесно связана с направлением обучения, по которому они получают высшее образование. 10% хотели бы пройти обучение, но не могут найти на это время. При ответе на вопросы о причинах, которые побуждают получать рабочую специальность, 65% респондентов указали, что хотели бы получить дополнительную специальность, потому что это может пригодиться им в будущем, остальные же хотели бы приобрести для себя новые навыки и разнообразить свой день. Также 90% опрошенных согласились с тем, что получение дополнительной специальности подарит возможность стать более востребованным специалистом, поскольку будут приобретены дополнительные практические навыки, что позволит улучшить конкурентоспособность среди кандидатов с таким же образованием. Некоторые отметили, что дополнительная рабочая специальность может послужить запасным вариантом для трудоустройства, если возникнут проблемы с устройством по основному направлению, а также стать вариантом для дополнительного дохода. Еще респонденты отметили, что было бы лучше, если бы была возможность обучения по желанию, а не как обязательной дисциплины.

В заключении респондентов спросили о том, какие факторы могут помешать студентам получать дополнительную рабочую специальность. Участники опроса отметили такие факторы:

- Обучение может занимать много времени.
- Нет возможности проходить обучение далеко от места жительства.

Как показала практика обучения по профессии электромонтер, 3 месяцев вполне достаточно, чтобы дать обучающимся основные теоретические и практические знания по данной специальности, поскольку студенты энергетического университета уже имеют базу знаний по электротехнике и материаловедению [14]. Поэтому можно опровергнуть сомнения о длительном обучении, ведь при грамотном составлении программы обучения, студенты смогут получить дополнительную профессию в короткие сроки и это никак не повлияет на качество обучения.

В Казанском государственном энергетическом университете обучаются студенты в том числе, не проживающие в городе Казань. Обучение в вечернее время может вызвать проблемы с проездом в город и из него, поэтому можно рассмотреть вариант частичного дистанционного обучения для таких студентов. Дистанционное прохождение теоретической части позволит студентам пройти обучение без проблем с проездом. А для студентов, проживающих в Казани и общежитиях университета прекрасную возможность подарят лаборатории и интерактивные аудитории, в которых можно проходить обучение в вечернее время.

Респонденты отметили следующие варианты обучения, которые могли быть им удобны:

- Теоретическая часть изучается дистанционно, а практическая в университете.
- Обучение по видеоурокам и сдача практического экзамена.
- Полностью очное обучение.

Более эффективным считается полностью очное обучение, но также для составления программы могут быть рассмотрены варианты записи видео-уроков для отсутствующих, и периодическая проверка знаний в виде тестирования.

Выводы. Благодаря опросу мы смогли выявить основные проблемы проведения дополнительного обучения по профессии Паяльщик. Также мы смогли установить, что данная профессия является достаточно актуальной и интересной для студентов института электроэнергетики и электроники. Благодаря грамотному составлению учебного плана, можно исключить большинство проблем и провести достаточно эффективное обучение, которое позволит не только получить дополнительную профессию, но и приобрести полезные навыки для будущей работы и выполнению учебных заданий.

Таким образом, получение студентами рабочей профессии в период их обучения в вузе вполне реально [15]. Создание условий для производственного обучения позволит частично решить проблему нехватки рабочих кадров на предприятиях и усилит профессиональную мотивацию выпускников к деятельности на промышленных предприятиях региона. Для достижения этой цели необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя как формирование практических знаний, умений и навыков, так и развитие личностных качеств студентов.

Литература:

1. Иванова, В.С. Профориентация студентов младших курсов: опыт технических вузов / В.С. Иванова, К.В. Мертинс // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2015. – № 4. – С. 166-172
2. Павлова, И.В. Европейский опыт использования дуального обучения (на примере Германии) / И.В. Павлова, А.А. Потапов // *Преподаватель XXI век.* – 2022. – № 1-1. – С. 117-125. – DOI 10.31862/2073-9613-2022-1-117-125.
3. Петров, А.Я. Совмещение профессий и совместительство: трудовправовой аспект / А.Я. Петров // *Актуальные проблемы российского права.* – 2015. – №3. – С. 140-147
4. Формирование дополнительной рабочей компетенции у бакалавров в технических вузах / Ш.Р. Хасанов // *Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.* – 2020. – №3. – С. 220-229
5. Сафин, Р.С. Рабочая профессия в вузе: реально ли это? / Р.С. Сафин, Е.А. Корчагин, Т.Г. Дымолазова // *Управление устойчивым развитием.* – 2019. – № 3(22). – С. 115-120
6. Кривоногова, А.Е. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования / А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова // *Russian Journal of Education and Psychology.* – 2019. – Т. 10, № 5. – С. 44-47
7. Меренков, А.В. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации / А.В. Меренков, А.Д. Сущенко // *Вопросы образования.* – 2016. – №3. – С. 204-223
8. Истомина, В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина // *Инновационное развитие профессионального образования.* – 2019. – № 1 (21). – С. 23-39
9. Ременцова, Н.А. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг / Н.А. Ременцова // *Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право.* – 2019. – № 1. – С. 66-74. – DOI 10.28995/2073-6304-2019-1-66-74.
10. Поплавская, А.А. Ценность труда для студентов российских вузов: логики обоснования выбора в пользу личной выгоды или общественной пользы работы / А.А. Поплавская // *Экономическая социология.* – 2023. – Т. 24, № 2. – С. 11-48. – DOI 10.17323/1726-3247-2023-2-11-48.
11. Преснухина, И.А. Опережающая профессиональная подготовка инженеров / И.А. Преснухина // *Ценности и смыслы.* – 2019. – №6. – С. 67-79
12. Антонова, О.Г. Профессиональная мотивация и адаптация студентов технических специальностей (на материалах конкретно-социологических исследований в Республике Татарстан и Республике Казахстан) / О.Г. Антонова, Ю.Р. Хайруллина, Е.В. Щанина // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки.* – 2020. – № 3(55). – С. 61-70. – DOI 10.21685/2072-3016-2020-3-6.
13. Приходько, А.Н. Получение рабочей специальности студентами высших учебных заведений, как способ расширения профессионального кругозора / А.Н. Приходько // *Современные тенденции развития науки и производства: IV Международная научно-практическая конференция: в 2-х томах, Кемерово, 27-28 октября 2016 года. Том II.* – Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью "Западно-Сибирский научный центр", 2016. – С. 487-490

14. Рабочие профессии: большие возможности и перспективы. Навигатор образования [Электронный ресурс]. – http://fulledu.ru/articles/kolledi/article/1042_rabochie-professii-bolshie-vozmozhnosti-i-perspekt.html (Дата обращения 14.12.23)

15. Чучкалова, Е.И. Оценка сформированности компетенций по результатам практического обучения / Е.И. Чучкалова, О.Г. Маскина // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4(61). – С. 376-379. – DOI 10.25683/VOLBI.2022.61.434.

УДК 377.44

кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат экономических наук, доцент Винникова Ирина Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Кузнецова Екатерина Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

КРЕАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация. В статье представлено описание результатов опроса студентов-будущих менеджеров относительно важности креативности для их профессиональной деятельности. Обобщены существенные характеристики креативности, сформулированы профессиональные функции и виды деятельности менеджера, связанные с креативностью. Выявлено, что студенты-будущие менеджеры осознают высокую роль креативности для успеха управленческой деятельности. В ходе проведенного опроса уточнены потребности в развитии креативности у студентов, формы и методы учебной и внеучебной деятельности, способствующие развитию креативности во время обучения в вузе, выявлены наиболее проблемные учебные ситуации, требующие от студентов проявления креативности. Сделаны выводы о возрастании важности целенаправленной работы по развитию креативности у будущих менеджеров.

Ключевые слова: креативность, будущие менеджеры, профессиональная деятельность.

Annotation. The article presents a description of the results of a survey of student-future managers regarding the importance of creativity for their professional activities. The essential characteristics of creativity are generalized, the professional functions and activities of a manager related to creativity are formulated. It was revealed that students-future managers are aware of the high role of creativity for the success of management activities. The survey clarified the need for the development of creativity among students, the forms and methods of educational and extracurricular activities that contribute to the development of creativity during university studies, and identified the most problematic educational situations that require students to demonstrate creativity. Conclusions are drawn about the increasing importance of purposeful work to develop creativity among future managers.

Key words: creativity, future managers, professional activity.

Введение. В современных условиях креативность все чаще рассматривается как инструмент расширения возможностей человека, а обладание креативностью – как условие развития человеческого капитала. В XXI веке значение креативности определяется цифровизацией всех сфер общественного производства, увеличением продолжительности активной трудовой и творческой деятельности человека. По данным исследования Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, численность креативного класса в России в 2021 году составила 3,4 млн человек, или 4,8% от общей численности занятых; за пять лет она увеличилась практически на треть [5]. Креативность как качество человека связано с многозадачностью, умением принимать решения, навыками поиска новых идей и стрессоустойчивостью, которые, в свою очередь, входят в число т.н. качеств будущего [1].

Однако несмотря на возрастание значения креативности для личного и профессионального развития специалистов наблюдается ряд проблем, связанных с дефицитом творческих навыков у детей, подростков, молодых людей. Цифровизация всех сфер неуклонно приводит к избыточному информационному продукту и обуславливает ситуации, когда субъекту принятия решений (ученику или специалисту) легче найти готовое решение, нежели генерировать новое. Кроме того, глобальная цифровизация негативно влияет на когнитивных способностях обучающихся, сокращает время живого общения, снижает стремление создавать что-то новое [2, 10].

В связи с этим можно предположить, что проблема развития креативности у обучающихся, в том числе студентов, в ближайшие годы будет только усугубляться, как и потребность в целенаправленной работе по развитию креативности в образовательном процессе и поддержке творческих инициатив студентов вузов. В рамках данной работы представлена попытка оценить интерес студентов-будущих менеджеров к развитию креативности в процессе их обучения в университете. Креативность студентов в данной работе понимается нами как важнейшее условие эффективной профессиональной деятельности, позволяющее гибко использовать возможности внешней среды и ресурсы организации для реализации ситуационного подхода к управлению.

Целью публикации выступает представление результатов опроса студентов-будущих менеджеров о значимости креативности в их будущей профессиональной деятельности.

Задачи публикации:

- проанализировать публикации, раскрывающие существенные характеристики креативности как психологического феномена;
- сформулировать роль креативности в профессиональной деятельности менеджера;
- описать отношение студентов-будущих менеджеров к креативности в профессиональной деятельности и способах её развития в ходе обучения в вузе;
- сформулировать выводы относительно потребности в развитии креативности будущих менеджеров.

Изложение основного материала статьи. Креативность как особый психологический феномен стала предметом исследований начиная с 50-х годов XX века (Дж. Гилфорд, А. Маслоу, П. Торренс).

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности. В настоящее время креативность рассматривается как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависящая от целого комплекса ее психологических характеристик [4, С. 65]. Под креативностью понимают способность порождать множество оригинальных, многообразных идей в нерегламентированных условиях деятельности, наиболее близким русским синонимом этого слова является слово творческий [3].

К настоящему времени сложилось несколько подходов к изучению проблемы креативности:

- креативность как проявление интеллектуальной инициативы (Д.Б. Богоявленская);
- креативность как проявление особой структуры продуктивной деятельности (И.П. Колошина);
- креативность как компонент целостной структуры процесса творчества (А.М. Матюшкин);
- креативность как результат формирования внутреннего плана действий (А.Я. Пономарев);
- креативность как проявление творческой индивидуальности самосозидающей личности (А.В. Петровский) и т.д. [8].

Обобщая разнообразные подходы к определению сущностных характеристик и природы креативности, можно отметить, что большинство из них указывают на наличие личностных качеств, базирующихся на развитии высших психических функций, и формируемых за счет влияния социальной среды, ее ценностной ориентации, требований, предъявляемых к человеку, организации информационного потока и целевой направленности всех видов деятельности, начиная с учебной. Она проявляется как в умении самостоятельно видеть и ставить проблемы, так и в нахождении способов их решения и в творческом воплощении их в конкретный продукт.

Будучи личностной характеристикой, креативность проявляется главным образом в том, что человек творческое начало вкладывает во все виды деятельности, поведения, общения, контакта со средой. С этих позиций креативность может быть рассмотрена как компонент профессионализма, проявляющийся не только в высоком творческом потенциале, но и в специальных умениях нестандартно, но эффективно решать профессиональные задачи. Креативность в данном аспекте означает особую способность «использовать данную в задачах информацию разными способами и в быстром темпе» [8].

Креативность играет большую роль в профессиональной деятельности менеджеров. Изучение проблемы влияния креативности на эффективность управленческой деятельности и профессиональные функции менеджера осуществлялось Н.В. Ребриковой, А.И. Мясоедовым и др.

А.И. Мясоедов отмечает, что ключевой чертой творческой личности обычно является творческое, нестандартное и оригинальное мышление. В профессии менеджера это проявляется в гибкости, обучаемости, способности находить выход из сложных кризисных ситуаций. Креативность позволяет менеджеру находить неочевидные, оригинальные, оптимальные варианты решений, которые обеспечат высокую эффективность его действий в изменяющихся условиях [7].

Н.В. Ребрикова, описывая креативность в профессии менеджера, детализирует его Профессиональные навыки, связанные с креативностью, и называет в их числе готовность к решению нестандартных проблем, хороший стиль изложения и почерк, способность противостоять стереотипам, умение творчески систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию, развитые коммуникативные навыки, наличие навыков графического дизайнера, развитые лидерские качества [9].

Можно с полным правом утверждать, что креативность является одним из важных условий творческого приложения профессиональных компетенций менеджера как специалиста, которое позволяет ему достигать высокой эффективности, предлагать новые решения и решать возникающие проблемы.

В рамках данного исследования была проведена оценка потребности в развитии креативности среди студентов. Приступая к данному исследованию, мы предполагали, что потребность в высоком уровне креативности среди студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, высока, что, в свою очередь, обусловлено не только спецификой их будущей профессиональной деятельности, но и большим запросом на демонстрацию креативных способностей уже в процессе обучения в университете. Последнее, в частности, проявляется в большом количестве разнообразных конкурсов, мероприятий, акций и пр., в которые вовлекаются студенты, и которые формируют ту учебно-воспитательную среду, в которой формируется будущий специалист.

Исследование было проведено в декабре 2023 г. в форме опроса с использованием Yandex-форм. В опросе приняло участие 60 студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, из которых 18 человек обучается на очной форме обучения и 42 – на очно-заочной форме.

В начале опроса представлялось интересным узнать, как сами студенты оценивают свой уровень креативности. Выяснилось, что большинство из них (43,3%) оценивают его как средний, высокий уровень креативности отметила треть студентов, в низком уровне призналось 10 % респондентов, и 16,7% затруднились ответить на этот вопрос.

Далее следовал вопрос о значимости креативности для профессиональной деятельности менеджера. О высокой значимости креативности для профессиональной деятельности управленца заявили чуть больше трети опрошенных (35%), столько же респондентов считают креативность не значимой для их будущей профессии, и 30% респондентов не задумались об этом.

Затем в рамках опроса нами уточнялись профессиональные функции менеджера, для реализации которых значима креативность. Респондентам предлагалось выбрать несколько вариантов ответа (рисунок 1).



Рисунок 1. Значимость креативности для профессиональных функций менеджера

По мнению студентов, креативность менеджеру необходима, в первую очередь, для поиска направлений развития компании (53,3%), эффективной генерации управленческих решений и разработки проектов (по 48,3%) и распределения ограниченных ресурсов (50%). Согласно опросу, креативность гораздо менее значима для постановки целей (20%), организации текущих процессов и оптимизации процессов и функций (по 15 %). Полученные от студентов ответы на этот вопрос позволяют сделать вывод, что студенты все же довольно четко понимают роль креативности в решении конкретных управленческих задач.

Затем в рамках нашей работы представлялось интересным уточнить те ситуации, в которых студенты сталкиваются в недостатком креативности (рисунок 2).

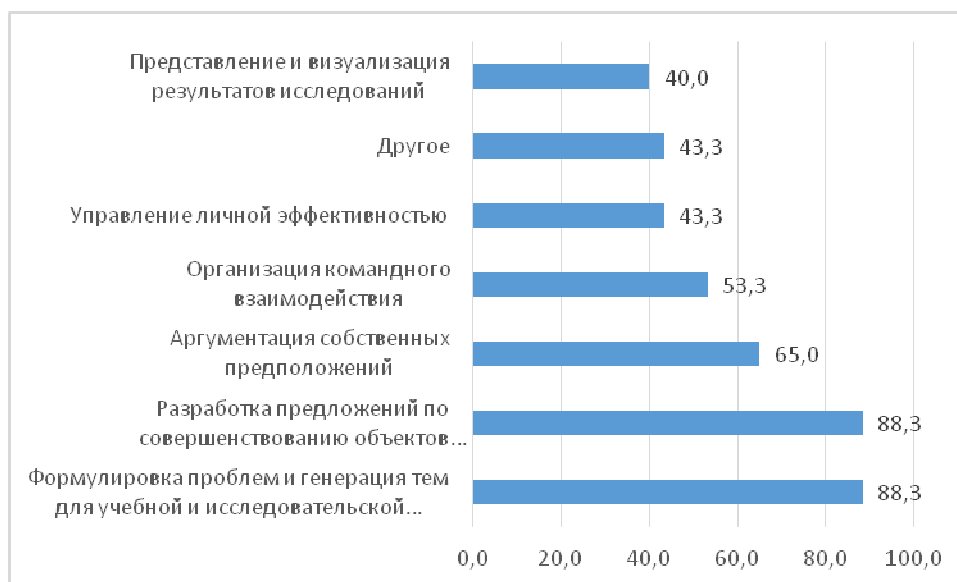


Рисунок 2. Ситуации, в которых наблюдается недостаток креативности

Было выяснено, что подавляющее большинство студентов сталкиваются с недостатком креативности при формулировке проблем, генерации темы для учебной или научной работы, разработке предложений по совершенствованию объектов исследования (по 88,3%). Это проявляется в том, что студентам трудно сформулировать собственный оригинальный вариант темы или предложений, а также наблюдаются затруднения в переносе уже имеющихся готовых решений в конкретные ситуации, что явно свидетельствует о потребности в освоении базовых креативных техник. Меньшее количество опрошенных сталкиваются с проблемами креативности при аргументации собственных предположений (65%), организации командной работы (53,3%), управлении личной эффективностью во время учебы (43,3%) и представлением и визуализацией результатов своей работы (40%). Однако такие доли респондентов, имеющих проблемы с креативностью, все равно можно считать высокими, и делать вывод о том, что студенты часто нуждаются в применении креативности в процессе обучения в университете.

Далее опрос касался форм и методов учебной и внеучебной деятельности студентов, которые способствуют развитию креативности. Использование различных креативных практик и вовлечение студентов в различные виды творческой деятельности сопровождают студентов в течение всего срока обучения в вузе, поэтому вопрос был направлен на уточнение наиболее эффективных форм развития креативности с позиций самих студентов (рисунки 3 и 4).



Рисунок 3. Формы и методы учебной деятельности, способствующие развитию креативности

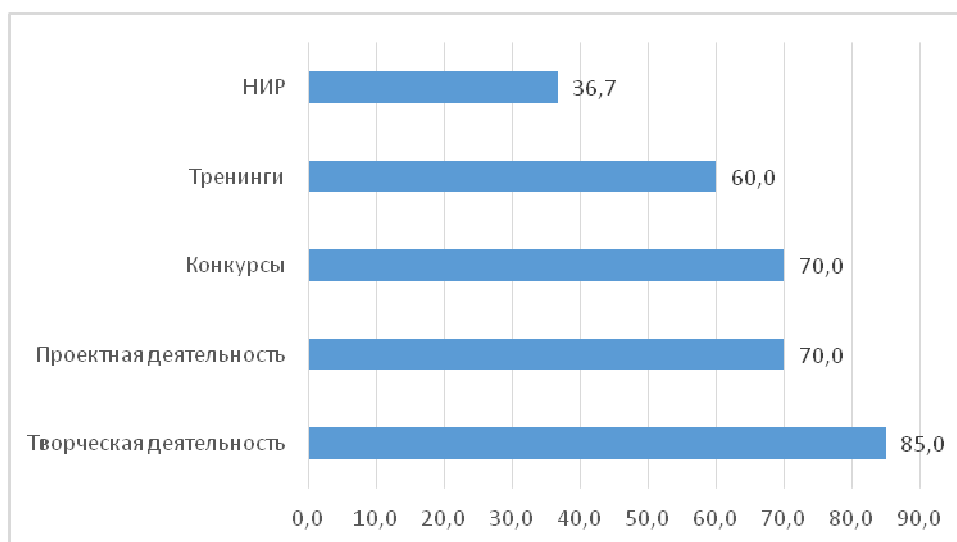


Рисунок 4. Формы и методы внеучебной деятельности, способствующие развитию креативности

Анализируя полученные от студентов ответы, можно утверждать, что в рамках учебной деятельности развитию креативности в больше мере способствуют решение ситуационных задач с использованием креативных техник (указали 80% опрошенных), коллективная творческая деятельность (86,7%), а также кейс-стади (60%). Во внеучебной деятельности развитию креативности способствует участие в самых разных видах творческой деятельности (изобразительное, техническое, хореографическое и др. творчество – 85%), большим потенциалом обладают также проектная деятельность и участие в конкурсах (по 60%). Примечательно, что научно-исследовательская деятельность студентов в её традиционной форме рассматривается как способ развития креативности только 36,7% студентов. Возможно, такой результат связан со спецификой группы респондентов, в которой 70% студентов обучаются на очно-заочной форме и не сильно вовлечены в различные виды НИР.

В завершении опроса респондентам был предложен вопрос о потребности в развитии креативности. Студенты выбирали среди вариантов «высокая» (регулярно ощущая недостаток креативности для формулировки идей и генерации вариантов решения), «средняя» (хочу освоить креативные методики из личного интереса) и «низкая» (не вижу применения креативным методикам в своей жизни и профессиональной деятельности) (рисунок 5).

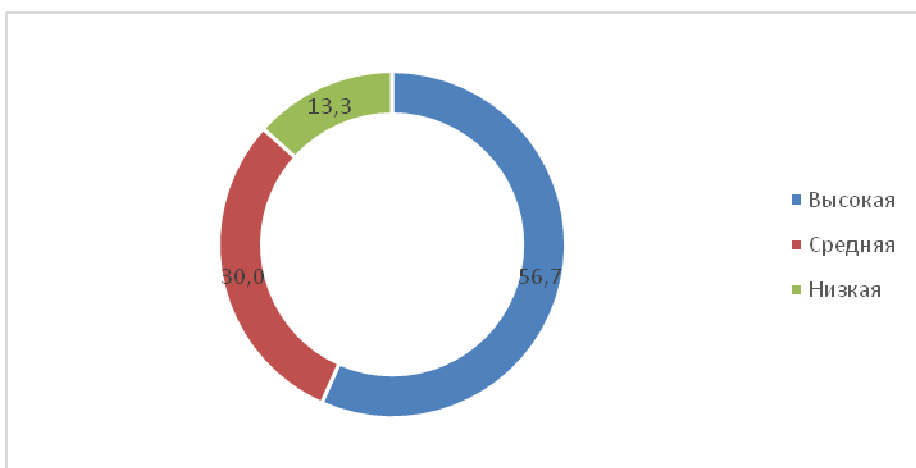


Рисунок 5. Потребность в развитии креативности у студентов

Результаты ответов на последний вопрос показывают, что в целом студенты осознают значимость креативности для профессиональной деятельности менеджера, подавляющее большинство (87%) положительно относится к развитию собственной креативности и овладению креативными методиками.

Выводы. Обобщая результаты проведенного исследования, можно утверждать, что креативность в профессиональной деятельности менеджеров имеет большое значение, поскольку с креативностью связана реализация основных управленческих функций. Фактически, креативность определяет эффективность любых управленческих решений, через которые управленческая компетентность менеджера проявляется на практике. Исследование подтвердило, что будущие менеджеры нуждаются в целенаправленном освоении креативных методик, поскольку часто сталкиваются с проблемой генерации новых идей в процессе обучения.

Литература:

1. Бескромный, Д. Топ-10 навыков будущего по версии Всемирного экономического форума 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vc.ru/u/91499-dmitriy-beskromnyy/690110-top-10-navykov-budushchego-po-versii-vsemirnogo-ekonomicheskogo-foruma-2023> (дата обращения: 21.01.2024)
2. Гузева, Е. Развитие креативности персонала в предпринимательских структурах на основе внутриорганизационного поведения / Е. Гузева // Креативная экономика. – 2009. – №10. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-kreativnosti-personala-v-predprinimatelskih-strukturah-na-osnove-vnutriorganizatsionnogo-povedeniya> (дата обращения: 21.01.2024)
3. Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы реальных достижений: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Дружинина Светлана Владимировна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – Москва, 2016. – 26 с.
4. Краткий психологический словарь / Под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
5. Креативный класс России: портрет в цифрах. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/807167671.html> (дата обращения: 21.01.2024)
6. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А.Малинин, Ф.В. Повshedная, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 2.
7. Мясоедов, А.И. Формирование креативности как профессионального навыка современного менеджера / А.И. Мясоедов // Журнал социологических исследований. – 2021. – Том 6. – № 1.
8. Подгузова, Е.Е. Креативность личности: возможности развития в условиях вуза: монография / Е.Е. Подгузова. – Смоленск // СГИИ, 2001. – 119 с.
9. Ребрикова, Н.В. Креативное мышление в деятельности менеджера компании / Н.В. Ребрикова // Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № 8. – С. 1547-1564
10. Тараканов, А.В. Развитие креативности студентов при помощи активных методов обучения в вузе / А.В. Тараканов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №8. – С. 65-70
11. Цыганкова, В.Н. Исследование влияния цифровизации образования на креативность студентов / В.Н. Цыганкова, Н.А. Ефимов, А.В. Строкина, Р. Ниами // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – № 8. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/08/98712> (дата обращения: 21.01.2024)

УДК 377.44

кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Шкунова Анжелика Аркадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат технических наук, доцент Булганина Светлана Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В публикации раскрыты возможности креативных техник для обучения проектной деятельности студентов вуза. Обобщены подходы к понятию креативность, сформулированы возможности применения креативных техник для формирования проектных навыков, уточнены креативные техники, применяемые на различных этапах работы в рамках учебного проекта. Установлено, что наибольшие проблемы с креативностью студенты испытывают на начальных этапах проектной работы. Дана оценка эффективности креативных техник для обучения проектной деятельности, обозначены достоинства и недостатки отдельных креативных методик. Сделаны выводы о возможности применения креативных техник для подготовки студентов к проектной деятельности.

Ключевые слова: креативность, проектная деятельность, студенты.

Annotation. The publication reveals the possibilities of creative techniques for teaching project activities to university students. The approaches to the concept of creativity are generalized, the possibilities of using creative techniques for developing design skills are formulated, and the creative techniques used at various stages of work within the framework of an educational project are specified. It has been established that students experience the greatest problems with creativity at the initial stages of project work. An assessment is made of the effectiveness of creative techniques for teaching project activities, and the advantages and disadvantages of individual creative techniques are identified. Conclusions are drawn about the possibility of using creative techniques to prepare students for project activities.

Key words: creativity, project activity, students.

Введение. Развитые проектные навыки имеют огромное значение для современного специалиста, что обусловлено широким распространением проектных методов и практик во всех сферах и видах деятельности. Готовность к выдвижению новых идей, организации совместной работы, обоснованию предложений, планированию работ признаются важными навыками, овладение которыми позволяет специалистам гибко и эффективно подходить к решению поставленных задач.

Подготовка к проектной деятельности, вовлечение обучающихся в различные виды проектной работы прочно вошло в образовательные программы университетов. Проектное обучение как образовательная технология получает воплощение в самых разных формах учебной и внеучебной деятельности студентов – от разработки учебных проектов, НИРС до участия в социальных, культурных, технологических и пр. проектах [3].

Одним из значимых качеств для эффективной проектной деятельности является креативность. Как особое качество личности креативность способствует генерации идей для проекта, формированию и отбору вариантов, оптимальному распределению ресурсов, планированию в условиях существующих ограничений, т.е. позволяет предлагать оригинальные варианты решений. Поэтому применение креативных методик в процессе обучения студентов проектной деятельности не вызывает сомнений.

Целью статьи является описание опыта применения креативных техник при обучении студентов вуза проектной деятельности.

Задачи статьи:

- раскрыть сущностные характеристики креативности личности и значение креативности для проектной деятельности;
- описать креативные техники, которые могут быть использованы для обучения студентов проектной деятельности;
- оценить эффективность отдельных креативных техник для развития проектных навыков студентов, сформулировать их достоинства и недостатки;
- сделать выводы о роли креативных техник в подготовке студентов вуза к проектной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Креативность в современном представлении определяется как личностное качество, сформированное на основе высших психических функций и развивающееся под воздействием социальной среды [5]. Основной креативности выступает сплав потенциальных возможностей человека, актуализация неосознаваемой им потребности являться неповторимой индивидуальностью, свободной личностью, которая присоединяется ко всеобщему посредством собственных творческих продуктов, созданных на основе гармонического сочетания индивидуальных и социально значимых интересов [7].

Креативный человек способен порождать многообразие оригинальных идей, осуществляя это в нерегламентированных условиях и в полной мере реализуя творческий потенциал личности [2]. Как характеристика личности креативность проявляется в том, что человек реализует свое творческое начало во всех видах деятельности, поведения, общения, взаимодействия со средой. В акмеологическом смысле креативность рассматривается как характеристика профессионализма, что на практике проявляется в способности специалиста к нестандартному, но эффективному решению задач [1].

Креативность выступает важнейшим и обязательным компонентом проектной деятельности, поскольку одной из сущностных характеристик проекта, отличающей его от любой другой деятельности, является новизна (уникальность). Именно за счет уникальности проекты отличаются от текущих процессов, способны трансформировать существующие практики, способствуют освоению инноваций. Для проектной деятельности важны такие навыки, связанные с проявлением креативности, как способность самостоятельно выделить проблему в ситуации неопределенности, умение предложить несколько вариантов решения проблемы, способность прогнозировать результат, готовность применять свои знания и умения в новой нестандартной ситуации, индивидуальный стиль деятельности и принятия решений [4].

Задача развития креативности решается за счет овладения разнообразными техниками креативности, которых в настоящее время существует большое количество. Креативные техники представляют собой совокупность методов и приемов, способствующих процессу генерации оригинальных идей, направленный на формирование новых подходов к

решению проблем. Креативные техники направлены на уточнение формулировок проблем, ускорение процесса поиска и отбора решений, а также увеличение их количества и качества.

В настоящее время известно несколько методик развития креативности, которые предлагают универсальные креативные техники для решения поставленных задач. Среди них можно назвать инструменты решения креативных задач Э. Боно, теорию решения изобретательских задач Г. Альтуллера, методики А. Осборна, У. Гордона и Д. Принса и др. [6]. Можно утверждать, что существующие многообразие креативных техник направлено на обеспечение креативного процесса, этапы которого характеризуются следующим образом:

1. Подготовка – сознательное направление усилий по поиску решения проблемы, в ходе которого субъект анализирует ситуацию и её компоненты, собирает и структурирует информацию;
2. Фрустрация – осознание отсутствия приемлемых вариантов решений проблемы и возникновение потребности в разработке оригинального решения;
3. Инкубация – переход субъекта от решения проблемы известными способами к нестандартным вариантам решения;
4. Инсайт – озарение, осознание субъектом новых возможностей для решения проблемы, сопровождаемое позитивными эмоциями;
5. Разработка – проверка субъектом реализуемости и эффективности найденного решения с помощью логических методов [8].

Другими словами, креативные техники позволяют представлять ожидаемый результат мысленно, эффективно создавать идеи в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов, преодолевать психологическую инерцию.

Применение креативных методик для обучения студентов проектной деятельности осуществлялось нами в период с 2020 года в рамках преподавания дисциплин «Организация проектной деятельности», «Управление проектами», «Управление проектами образовательной организации». Были отобраны и апробированы разные креативные техники, позволяющие активизировать работу студентов в рамках выполнения учебных проектов. Критериями выбора креативных методик выступали:

- ориентированность креативной техники на специфику будущей профессиональной деятельности студентов;
- сочетание в технике игрового компонента с продуктивным творческим поиском;
- относительная простота использования техники во время учебных занятий.

Креативные техники, использованные на разных этапах разработки учебных проектов, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Креативные техники в обучении студентов проектной деятельности по этапам учебного проекта

Этап разработки учебного проекта	Задача, требующая проявления креативности	Креативные техники
1. Постановка проблемы и формирование идеи проекта.	Сформулировать проблему на основе имеющихся фактов.	Мозговой штурм. Ассоциативные техники. Перевернутое мышление.
2. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования.	Сформулировать набор возможных причин появления проблемы, их ранжирование.	Морфологический анализ. Техники контрольных вопросов (типа SCAMPER).
3. Сбор и изучение информации по теме проекта.	Составление ограниченного, но достаточного перечня источников, позволяющих эффективно работать с проблемой.	Ментальные карты.
4. Разработка вариантов решения поставленной задачи, выбор оптимального варианта.	Детальная проработка предложенных вариантов решения проблемы, формулировка критериев оптимальности решения с учетом конкретных условий.	Морфологический анализ. Дизайн-мышление.
5. Организация взаимодействия команды проекта.	Выбор эффективных способов коммуникаций для минимизации информационных потерь и сокращения сроков реализации проекта.	Мозговой штурм.
6. Планирование и организация работы в рамках проекта.	Разработка плана действий с учетом ограничений по трудовым, временным, финансовым, материальным ресурсам.	Ментальные карты.
7. Анализ результатов проекта.	Оценка полученных результатов, включая выработку критериев оценки.	Техники контрольных вопросов (типа SCAMPER).
8. Оформление и презентация результатов проекта.	Выбор варианта представления результатов проекта.	Мозговой штурм. Ассоциативные техники.

Наиболее значимыми с точки зрения проявления креативности этапы разработки учебного проекта, безусловно, являются начальные этапы работы, связанные с формулировкой проблемы, поиском идеи и отбором вариантов реализации идеи на практике. Хорошая, интересная и перспективная идея – залог успеха всей дальнейшей работы над проектом.

Опыт применения креативных техник для разработки учебных проектов позволил оценить эффективность их использования для развития навыков проектной деятельности студентов (таблица 2).

Оценка эффективности креативных техник для учебных проектов

Креативная техника	Эффективность техники для обучения проектной деятельности	Достоинства и недостатки креативной техники для обучения проектной деятельности
«Мозговой штурм» и его разновидности	++	Достоинства: групповая форма работы, возможность поддержать идеи каждого участника. Недостатки: трудность в преодолении инертности мышления, непредсказуемый результат, серьезные требования к порядку проведения.
Ассоциативные техники	+++	Достоинства: довольно прост в реализации. Недостатки: не все объекты проектирования поддаются успешному ассоциированию.
Техники «перевернутого мышления»	++	Достоинства: эффективны при поиске недостатков объекта и формулировке способов его совершенствования. Недостатки: требуют от студентов предварительной подготовки, ограничен для формулировки новых вариантов.
Ментальные карты	+++++	Достоинства: позволяют успешно систематизировать идеи и эффективны для командной работы, позволяют эффективно визуализировать результаты командной работы. Недостатки: требуют системного мышления для описания всего комплекса проблем и причинно-следственных взаимосвязей.
Морфологический анализ	+++++	Достоинства: обеспечивает комплексный поиск для решения небольших задач, хорошо подходит для групповой работы. Недостатки: необходимость рассматривать большое количество вариантов, большинство из которых заранее не имеют смысла.
Техники контрольных вопросов (типа SCAMPER)	++++	Достоинства: хорошо структурирует имеющуюся информацию и позволяет сделать углубленный анализ ситуации. Недостатки: последовательное применение метода может занять много времени но не гарантирует нового результата.
Дизайн-мышление	++	Достоинства: позволяет системно проанализировать разные стороны объекта. Недостатки: требуется большое количество этапов (включая тестирование продукта и пилотное проектирование, а также предполагает довольно длительное эмпатийное взаимодействие с объектом.

Можно заключить, что для обучения проектной деятельности студентов наиболее целесообразно использовать достаточно короткие креативные техники, не требующие значительных временных ресурсов, ориентированные на групповую работу. Наиболее эффективные из апробированных техник – ассоциативные методы, ментальные карты, морфологический анализ, метод контрольных вопросов. При том стоит отметить, что возможности эффективного применения креативных техник в учебном процессе определяются, в первую очередь, не только сутью самой техники, но и количеством итераций, которые необходимо осуществить, чтобы создать новые варианты решения проблемы.

Выводы. Можно заключить, что применение креативных методик в обучении студентов проектной деятельности актуально и дидактически оправданно, поскольку позволяет повысить результативность мыслительной деятельности в ограниченное время, увеличить количество и качество идей, разрабатываемых в ходе проектной работы, улучшить взаимодействие между участниками проектных команд. Широкий выбор креативных техник определяется как спецификой организации образовательного процесса, и зависит, в первую очередь, от имеющегося в распоряжении преподавателя времени.

Литература:

- Еремина, Л.И. Технологии креативного развития студентов технических специальностей / Л.И. Еремина, Ю.С. Нагорнов, А.Ю. Нагорнова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1-1. – С. 78-81. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30879> (дата обращения: 08.02.2024)
- Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы реальных достижений / С.В. Дружинина, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Л.И. Ларионова, Д.В. Ушаков Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, – 2016.
- Карабущенко, Н.Б. Мотивационные установки личности потенциальной научно-технической элиты России / Н.Б. Карабущенко // *Вестник Мининского университета*. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 11.
- Князева, Е.Н. Креативные практики образования для устойчивого будущего / Е.Н. Князева // *Философия. Журнал Высшей школы экономики*. – 2023. – Т. 7, № 3. – С. 129-151
- Краткий психологический словарь / Под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
- Мороз, В.В. Обзор зарубежных теорий креативности / В.В. Мороз // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2016. – № 12 (200). – С. 35-41
- Подгузова, Е.Е. Креативность личности: возможности развития в условиях вуза: монография / Е.Е. Подгузова. – Смоленск, СГИИ, 2001. – 119 с.
- Тараканов, А.В. Развитие креативности студентов при помощи активных методов обучения в вузе / А.В. Тараканов // *Сибирский педагогический журнал*. – 2012. – №8. – С. 65-70
- Цыганкова, В.Н. Исследование влияния цифровизации образования на креативность студентов / В.Н. Цыганкова, Н.А. Ефимов, А.В. Строкина, Р. Ниами // *Современные научные исследования и инновации*. – 2022. – № 8. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/08/98712> (дата обращения: 21.01.2024)

УДК 377

доктор педагогических наук, профессор Родионов Михаил Алексеевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Актуальность подготовки экономистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и навыками решения профессиональных задач, в наше время обуславливается сложностью финансовых операций и процессов, сопровождающих управление современной организацией. Динамичные изменения всех секторов экономики ставят на первое место в процесс управления решения вопросов, связанных с финансовыми рисками: определением их круга, анализом и формированием продуктивных решений по снижению степени воздействия их на финансовые показатели субъектов производства. В свою очередь, вузы, подготавливающие специалистов экономических специальностей, делают акцент на практической составляющей изучаемых дисциплин. Это находит отражение в организации практических занятий, формировании заданий, отражающих реальные процессы исследования и анализа финансовых операций и деятельности организаций в целом. Отдельное внимание уделяется дисциплинам позволяющим обучающимся провести самостоятельное исследование в рамках практических занятий под руководством педагога, применить изученные методы исследования на выбранном объекте. Изучение дисциплины «Финансовые риски» затрагивает изучение природы финансовых рисков, методик их оценки, прогноза влияния изменения уровня риска на финансовое состояние предприятий и организаций. Автор отмечает, что организация практических занятий по обозначенной дисциплине должна учитывать практическую направленность заданий, включение ситуационных задач, позволяющих сформировать практически значимые навыки использования математических моделей оценки финансовых рисков, а также организацию работы на практике через подготовку индивидуального проекта, включающего выполнение заданий по разделам дисциплины. Указанные подходы позволяют сформировать у обучающегося наиболее полное представление о природе финансового риска и методах оценки и управления им.

Ключевые слова: финансовые риски, практические занятия, экономические специальности, бакалавр, высшее образование, экономико-математические методы.

Annotation. The relevance of training economists who have not only professional knowledge, but also the skills to solve professional problems, in our time is determined by the complexity of financial transactions and processes that accompany the management of a modern organization. Dynamic changes in all sectors of the economy place first place in the management process the solution of issues related to financial risks: determining their range, analyzing and forming productive solutions to reduce the degree of their impact on the financial performance of production entities. In turn, universities that prepare specialists in economic specialties focus on the practical component of the disciplines they study. This is reflected in the organization of practical classes, the formation of tasks that reflect the real processes of research and analysis of financial transactions and the activities of organizations in general. Special attention is paid to disciplines that allow students to conduct independent research within the framework of practical classes under the guidance of a teacher, and to apply the studied research methods on a selected object. The study of the discipline "Financial Risks" involves studying the nature of financial risks, methods for assessing them, forecasting the impact of changes in the level of risk on the financial condition of enterprises and organizations. The authors note that the organization of practical classes in the designated discipline should take into account the practical orientation of the tasks, the inclusion of situational tasks that allow one to develop practically significant skills in the use of mathematical models for assessing financial risks, as well as the organization of work in practice through the preparation of an individual project, including the implementation of tasks in the sections of the discipline. These approaches allow the student to form the most complete understanding of the nature of financial risk and methods of assessing and managing it.

Key words: финансовые риски, практические занятия, специальность, бакалавр, высшее образование, экономико-математические методы.

Введение. Переход экономики России к рыночным отношениям сформировал ряд требований к процессу управления финансовым состоянием предприятий и организаций, которые должны учитывать текущие изменения в экономике России и факторы внешнего экономического воздействия. Динамичные изменения приводят к необходимости осуществления не только долгосрочного, но и сколько краткосрочного финансового планирования и разработки действенных и эффективных управленческих решений.

Одним из фундаментальных вопросов эффективного управления любой современной организацией является поиск, разработка и внедрение в работу продуктивных подходов по управлению финансовыми рисками, сопровождающими деятельность любого хозяйствующего субъекта современной экономики. Финансовые риски, являющиеся неотъемлемой частью деятельности участников современных экономических отношений, характеризуются многовариантностью развития во времени, относительной непредсказуемостью изменения уровня воздействия на финансовые операции, многофакторной зависимостью от большого числа условий определяющих их уровень.

Все выше изложенное обуславливает требования, предъявляемые работодателями к будущим экономистам и необходимость реализации в процессе обучения качественной подготовки в сфере оценки и управления рисками. Программа бакалавриата направления «Экономика» современного вуза включает дисциплины направленные на изучение природы финансового риска на высоком уровне, которые содержат большой объем практических заданий для освоения расчетов позволяющих многосторонне оценить финансовую операцию: выявить финансовые риски сопровождающие ее реализацию, подготовить обоснованную математическую оценку их, построить перспективный прогноз их развития и развития, предложить действенные методы купирования и снижения степени воздействия на итоговые показатели. Одной из таких дисциплин наиболее широко охватывающий обозначенную сферу является дисциплина «Финансовые риски» изучаемая студентами ряда профилей подготовки направления «Экономика» на выпускных курсах. Практические занятия по дисциплине в этом случае должны быть направлены не только на проверку теоретических знаний, уровня усвоения основ идентификации и управления риском, но и на выработку навыка применения знаний на практике.

Изложение основного материала статьи. Основу дисциплины «Финансовые риски» для программ бакалавриата экономических профилей подготовки составляют тематические блоки охватывающие вопросы касающиеся исследования природы возникновения финансового риска, математических расчетов показателей, характеризующих его и разработки решений, позволяющих управлять степенью воздействия риска на деятельность объекта исследования.

При разработке учебной программы дисциплины, содержащей обширный материал практической направленности, а также требующий применения математического аппарата для выполнения практических заданий, необходимо учитывать объем знаний полученный обучающимися до этого, а также то, в какой сфере полученные знания будут использованы в дальнейшем. Изучению дисциплины «Финансовые риски» предшествуют такие курсы как «Математика», включающая основные темы высшей математики и теории вероятности, «Статистика», дающая представление о формировании математической оценке экономических процессов, определения уровня взаимосвязи между событиями через качественную оценку показателей, описывающих их. Вместе с эти к изучению природы и сущности финансовых рисков студенты должны обладать навыком составления прогноза развития процессов в различных сферах экономики с учетом многокритериальной оценки факторов, воздействующих на эти процессы. Сформированное представление о природе риска, возможности его прогноза, управления им, необходимо будущим экономистам в дальнейшей деятельности в сферах управления финансовыми рисками предприятий и организаций, разработки стратегий развития страховых и финансово-кредитных организаций, ведения аудиторской деятельности, по оценке финансового состояния объектов анализа и контроля.

Дисциплина содержит три раздела: «Риск как экономическая категория», «Финансовые риски организации» и «Методы анализа и управления финансовыми рисками организации». Подобная последовательность изучения тем разделов позволяет построить изучение дисциплины в логической последовательности расположив изучение финансовых рисков и методов управления ими от изучения природы финансового риска и сфер его возникновения до применения аппарата высшей математики для оценки финансового риска и построения математической модели прогноза изменения его на определенный временной период. Программу дисциплины составляют теоретические занятия в лекционной форме и практические работы, большой объем часов составляет самостоятельная работа. В том случае как изучение теоретического блока дисциплины может проходить как в аудитории, так и самостоятельно, то реализация практических занятий требует организации как самостоятельной, так и совместной работы обучающихся. Остановимся на отдельных моментах и заданиях реализуемых в формате практических работ этой дисциплины.

Раздел «Риск как экономическая категория» направлен на определение места финансового риска и его природы, формирования представления о предпосылках возникновения финансового риска и определения взаимосвязи и итоговых показателей которые его характеризуют с остальными факторами внешней и внутренней среды организации или предприятия. Поскольку дисциплина направлена на практическое применение полученных знаний, имеет большое значение при последующей работе над курсовыми проектами и выпускной квалификационной работой, в которой определение финансовых рисков объекта исследования выступает одной из основных задач, обучающимся предлагается выбрать объект исследования для изучения на протяжении всего изучения дисциплины и анализа финансовых рисков, сопровождающих его деятельность. Подобная организация работы направлена на изучение финансовых рисков присущих конкретной организации, выявления отраслевых особенностей рисков, решение задач с применением исходной информации из финансовой отчетности объекта исследования, вместе с этим работа с обучающимися лично-ориентирована и исследование, проводимое ими, может в перспективе служить основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Итогом практических занятий по материалам первого раздела дисциплины может выступать описание объекта исследования с позиции определения его места в отраслевом сегменте, описание экономических условий хозяйствования и их влияния на итоги работы организации, выделения особенностей развития объекта с учетом текущего этапа жизненного цикла, определяющего наличие отдельных финансовых рисков и интенсивности их воздействия на формирование и реализацию управленческих решений. Подготовленный материал и работа над ним позволяет обучающемуся всесторонне оценить выбранный объект исследования, выделить его особенности среди организаций-конкурентов, определить последовательность развития и ключевые среды, влияющие на принятие управленческих решений.

Второй блок практических занятий охватывает темы раздела «Финансовые риски организации» и направлен на идентификацию рисков предприятия или организации. Теоретическая часть дисциплины в данном случае включает характеристику финансовых рисков, уровней их воздействия на финансовую деятельность организации, методы анализа объекта исследования и источники информации необходимой для проведения изначальной диагностики состояния организации. Стоит отметить, что поскольку процесс управления финансовыми рисками на предприятиях и в организациях есть элемент финансового менеджмента и должен реализовываться постоянно в процессе управления, то диагностика состояния объекта управления проводится периодически с целью оценки эффективности разработанных и реализованных решений, их действенности с учетом условий в которых они реализуются.

Практические занятия второго блока охватывают текущую оценку состояния, выбранного обучающимся объекта исследования, определение его слабых и сильных сторон, для чего используются SWOT и PEST анализ, проводят исследование, направленное на определение особенностей отрасли, к которой принадлежит объект исследования и выделяют потенциальные угрозы деятельности, характеризующиеся в перспективе финансовыми потерями. Наряду с этим обучающимся предлагается провести исследование и дать характеристику внешней сфере, включающей политические, экономические, социальные факторы, которые, в свою очередь также могут оказывать влияние на финансовые показатели. Подобный подход позволяет обучающимся смотреть на работу любой организации более широко, не воспринимать её как одного из конкурентов в своем сегменте, а как элемент, подвергающийся обширному воздействию большого числа участников экономического процесса: от государственных органов до потребителей производимой продукции.

Раздел курса «Методы анализа и управления финансовыми рисками организации» включает математические методы, служащие инструментарием для проведения текущей оценки финансового состояния предприятия, определения уровня финансовых рисков, оценки их воздействия на перспективу и результатов подобного воздействия для объекта исследования. Организация практических занятий по материалу данного блока требует от педагога внимательности относительно математических методов используемых для решения задач, а также готовности по применению программного обеспечения для обеспечения наглядности значимости проводимого исследования для будущей профессиональной деятельности.

Инструментарий оценки уровня финансового риска обширен и включает большое число математических моделей и законов из областей статистического исследования и построения экономико-математических моделей. Для включения в расчётную часть проводимого обучающимися исследования в рамках изучения дисциплины предлагается включить применение следующие.

1. Экономико-статистические методы:

- определение уровня финансового риска, который определяется через вероятность возникновения исследуемого финансового риска и величину возможных финансовых потерь при реализации данного риска;
- расчет дисперсии. Применяется для оценки уровня изменения (колеблемости) исследуемого показателя (чаще при изучении риска исследуют изменение уровня дохода) по сравнению со средним значением;
- расчет среднеквадратического отклонения;

– расчет коэффициента вариации. Позволяет произвести оценку уровня риска если средние ожидаемые доходы по финансовым операциям значительно различаются между собой.

2. Аналоговые методы, позволяющие произвести оценку уровня рисков по наиболее часто реализующимся финансовым операциям предприятия, такие как:

- оценка настоящей и будущей стоимости денежных средств;
- расчет общего уровня доходности финансовых операций с учетом риска и другие.

Вне зависимости от рода деятельности организации обучающимся предлагается провести исследование внешних факторов, оказывающих воздействие на финансовые показатели организации. Поскольку влияние и управление ими со стороны объекта исследования не может быть реализовано, то учет их и отслеживание динамики изменения должно происходить с целью снижения уровня их воздействия на результаты деятельности.

Для выполнения этой работы студентам ставится несколько задач:

- выделить факторы внешней среды, оказывающие влияние на деятельность организации;
- определить количественные показатели, характеризующие уровень воздействия фактора (например, для инфляции это месячный или годовой уровень, для налогов – ставки отдельных налогов и их изменение их и т.д.);
- выделить из финансовых показателей деятельности исследуемого объекта те, которые могут меняться под воздействием изменений выбранных факторов;
- провести корреляционно-регрессионный анализ и изучить взаимосвязи показателей хозяйственной деятельности и изменений выявленной группы внешних факторов;
- на основании проведенного анализа сделать выводы об уровне влияния отдельных факторов внешней среды на результаты работы объекта исследования.

Одним из направлений исследования финансового риска, а, в частности уровня последствий его воздействия на деятельность организации представляется исследование вероятности банкротства. Данная оценка актуальна для создания картины финансового состояния и своевременного обнаружения угроз финансового характера. В работу по исследованию финансовых рисков и расчету их уровней целесообразно включить расчет вероятности банкротства по нескольким моделям, не менее трех и исследование должно охватывать период не менее пяти лет. Полученные результаты позволят соотнести полученную оценку с уже полученными результатами оценки внешних рисков, что даст возможность сформулировать обоснованные выводы об уровне чувствительности финансовых результатов деятельности организации к внешнему воздействию.

Итогом реализации практических занятий по дисциплине «Финансовые риски» при изложенном процессе организации занятий может выступить законченное самостоятельное исследование выполненное обучающимся на основе реального объекта осуществляющего хозяйственную деятельность.

Выводы. Современные предприятия в условиях высокого уровня непредсказуемости экономики зачастую испытывают затруднения при подборе высококвалифицированных кадров для осуществления управления финансами организации. В первую очередь это объясняется отсутствием представления потенциальных кандидатов о природе финансового риска, многогранности его проявления, а также продуктивных методах его анализа и хеджирования.

Изложенный порядок организации практических занятий по дисциплине «Финансовые риски» дает возможность будущему экономисту на этапе обучения в вузе сформировать базу, позволяющую рассматривать финансовый риск не как одномоментное явление, но как процесс сопровождающий деятельность любой организации постоянно. Подобный подход в значительной мере отражает практическую направленность изучаемого материала и определяет его значимость для будущей деятельности и решения профессиональных задач, связанных с управлением финансами и принятием управленческих решений.

Литература:

1. Винникова, И.С. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности у студентов экономических направлений подготовки / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, Ю.Г. Шутова, Д.С. Стародубова // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 6. – С. 39. – EDN XXMCEZ.
2. Гирфанова, Е.Ю. Состояние и проблемы подготовки финансовых менеджеров в России / Е.Ю. Гирфанова // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 2(27). – С. 83-90. – EDN QHQPAD.
3. Дзюбенко, А.Л. Обучение студентов экономического направления подготовки работе в отечественных информационно-аналитических системах «СПАРК» и RU data / А.Л. Дзюбенко, В.В. Лосева // Московский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 147-172. – DOI 10.18384/2949-4974-2023-4-147-172. – EDN DKKCXF.
4. Донецкова, О.Ю. Взаимосвязь образовательных учреждений и финансовых посредников / О.Ю. Донецкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 119-121. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0029. – EDN JSYSGD.
5. Омер, Б. Внедрение методов проектной деятельности в вузовское образование с целью повышения качества знаний студентов / Б. Омер // Современное среднее профессиональное образование. – 2022. – № 2. – С. 12-16. – EDN BTEWUG.
6. Орланюк-Малицкая, Л.А. Страховая школа в новой финансовой реальности / Л.А. Орланюк-Малицкая, С.Ю. Янова // Страховое дело. – 2021. – № 9(342). – С. 76-82. – EDN ZEVJYH.
7. Прокопьева, Е.Л. Особенности подготовки кадров для страховой отрасли на примере вузов Сибири / Е.Л. Прокопьева, А.А. Цыганов // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5(59). – С. 692-708. – DOI 10.32744/pse.2022.5.41. – EDN KAQVRO.
8. Сергеева, М.Г. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях цифровизации образования / М.Г. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 286-290. – EDN XCSOJF.
9. Харайданова, С.А. Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования / С.А. Харайданова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2017. – Т. 25. – С. 79-81
10. Храмова, А.В. Современные аспекты преподавания финансово экономических дисциплин / А.В. Храмова, Е.А. Кузнецова // Актуальные вопросы финансов и страхования России на современном этапе : Материалы IV региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов, Нижний Новгород, 01 декабря 2017 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2017. – С. 265-268. – EDN XNZIFN.

УДК 37.013.43

кандидат педагогических наук, доцент Романова Мария Никифоровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);

учитель технологии Вахрушева Алевтина Станиславовна

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Городского округа «г. Якутск» Республики Саха (г. Якутск)

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация. В статье представлен анализ проведенной работы по организации проектной деятельности обучающихся. Основная цель исследования состояла в разработке и апробации авторской программы кружка «Технология исследовательской и проектной деятельности». Программа отвечает требованиям Стандарта к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование системных представлений и опыта применения методов и технологий проектной деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Занятия по технологии обладают значительным потенциалом в формировании личностных качеств учащихся. Статья содержит анализ результативности обучения школьников на кружковых занятиях. Сформулированы основные задачи и цели исследования. Определены критерии личностных результатов освоения проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, критерии результативности, личностные качества обучающихся.

Annotation. The article presents an analysis of the work carried out on the organization of project activities of students. The main purpose of the research was to develop and test the author's program of the circle "Technology of research and project activities". The program meets the requirements of the Standard for the personal results of mastering the basic educational program. It is aimed at the development of students' creative abilities, the formation of systemic ideas and experience in the application of methods and technologies of project activity, the development of students' skills to independently determine the goals and results of such activities. Technology classes have significant potential in shaping students' personal qualities. The article contains an analysis of the effectiveness of teaching schoolchildren in group classes. The main tasks and objectives of the study are formulated. The criteria of personal results of mastering project and research activities are defined.

Key words: project activity, performance criteria, personal qualities of schoolchildren.

Введение. Отечественные исследователи, анализируя технологию проектирования в системе образования, отмечают важность правильной постановки проблемы или вопроса решению которых посвящен проект, сравнивая их со строем, вокруг которого выстраиваются цель проекта, методы её достижения и формы работы.

Поэтапное выполнение проекта даёт возможность постепенно вовлечь обучающегося в совместную деятельность и формирует такие качества в структуре достижения личностных результатов:

- 1) умение сдерживать эмоциональные порывы;
- 2) способность подчинять собственные интересы решению коллективной задачи;
- 3) коммуникативные компетенции;
- 4) навыки сотрудничества;
- 5) способность на компромисс.

Программой учебного предмета «Технология» предусмотрен раздел «Технология исследовательской и проектной деятельности», рассчитанный на 7 часов, что является недостаточным для качественного освоения проектной деятельности.

Содержание раздела программы «Технология исследовательской и проектной деятельности»: Творческие проекты. Виды проектов, их целесообразность, актуальность. Выбор и обоснование творческого проекта. Оценка решения поставленной проблемы. Выбор материала проекта. Планирование процесса изготовления. Оценка стоимости изделия. Последовательность выполнения проекта. Определение потребности, выбор темы проекта. Составление технологической карты.

Нами разработана программа кружка «Основы проектной и исследовательской деятельности», предназначенная для обучающихся экспериментального класса МОБУ СОШ № 7 и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа кружка «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на развитие личностных качеств и творческих способностей обучающихся, совершенствование организации проектной деятельности.

Исходя из логики изучения возможности применения на уроках технологии в 5-8 классах проектной деятельности школьников, в дальнейшем, нами была поставлена цель исследования: теоретически выявить и экспериментально обосновать возможности проектной деятельности в достижении личностных результатов обучающихся 5-8 классов на базе МОБУ СОШ № 7 г. Якутск.

Изложение основного материала статьи. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 А класса: экспериментальная группа (далее – ЭГ), включающая 13 человек и 5 Б, контрольная группа (далее – КГ) также включала 13 человек.

Экспериментальное исследование проводилось в течении четырех лет, с 2019 по 2023 год.

С целью выбора экспериментального класса нами было проведено анкетирование в двух пятых классах. Мы использовали анкету для классных руководителей «Отношение учащихся к школьным предметам», представленную на сайте <https://infourok.ru>. Для своего исследования мы изменили вопросы относительно урока технологии.

По результатам анкетирования учащихся нами выбран наименее заинтересованный класс (5 А), что позволит лучше отслеживать динамику личностного роста.

Далее нами проведено анкетирование на выявление уровня готовности к проектной деятельности.

Проведя данное анкетирование, мы выделили три основных вопроса, благодаря которым можем сделать общий вывод.

1. Уровень знания о проекте: 46% обучающихся ответили утвердительно, 38% ответили, что знают «примерно», и 15% учащихся пока не работали над проектом.

2. Уровень выполнения проектов на уроке: 30% ответили, что выполняли учебные проекты на некоторых уроках, 53% учащихся выбрали ответ «да, на отдельных», 15% респондентов не выполняли проекты совсем.

3. Уровень частоты выполнения проектов на различных уроках; 61% – английский язык, 15% по математике, 15% учащихся по литературе и 7 % детей по технологии.

По результатам анкетирования «Готовность к проектной деятельности» делаем вывод, что проектную деятельность по технологии использовать необходимо. Она позволяет учащимся проявить себя индивидуально или же в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, помогает связать новое с чем-то для них знакомым из реальной жизни, формировать проектные умения, повышать самооценку.

Далее выделили восемь критериев оценки сформированности основных умений в проектной деятельности обучающихся. Каждый критерий делится на определенные компетенции.

Также нами рассмотрены следующие показатели результативности образовательного процесса:

1. Результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ по технологии.
2. Результаты участия в предметных конкурсах и выставках. Диагностика уровня учебной мотивации.
3. Мониторинг качества знаний обучающихся по предмету.

Анализ и результаты исследования в 5 А классе показали, что на констатирующем этапе ни у одного обучающегося не выявлен высокий уровень мотивации, при этом приблизительно на равных продемонстрировали мотивацию на низком и среднем уровнях.

На формирующем этапе работа предполагала возможность применения проектной деятельности как средства достижения личностных результатов обучающихся.

С КК работали по основной рабочей программе. В ЭК параллельно велся кружок по проектной деятельности.

В рамках рабочей программы по технологии в КК на уроках с учащимся обсуждались темы и проблемы, которые могли бы стать в основу написания работы, давались краткие инструктажи по написанию проектных работ. К сожалению, во временном ограничении урока, устанавливались жесткие рамки, что приводит к сжатию материала, многие дети не успевают понять весь процесс выполнения проекта и работа становится простой формальностью. Иногда обучающиеся просто забывали подойти с уже готовым материалом, или учителю не всегда было удобно принять его. С этой проблемой столкнулись на протяжении всей работы над проектом. На каждом этапе работы в урочном формате уделяется внимание объяснению отдельных элементов работы, то есть больше времени уделяется объяснению теоретических понятий, а не теме проекта. Работа получается довольно растянутой, так как проектное изделие выполняется отдельно.

В ЭК учащиеся занимаются параллельно в кружке «Основы проектной и исследовательской деятельности». Данная программа дает возможность более детально отработать все этапы проекта, на осмысление работы над пояснительной запиской увеличено время, что дает преимущество на разработку детального плана работы. Так же в процессе кружковой работы есть преимущество применять в работе различные методики, создавать ситуацию успеха.

Пройдя все занятия, заполнив все этапы, складывается полный текст работы, продумывается защитное слово и составляется презентация. Отмечаем, что при такой организации работы проекты минимально корректируются, и крайне редко отправляются на доработку. В дальнейшем обучающиеся, имея опорный образец, уже самостоятельно выполняют проекты любой сложности.

Таблица 1

Диагностика уровня мотивации обучающихся в 8 классе

Класс (кол-во обучающихся)	Этап	Уровень мотивации обучающихся (%)		
		низкий	средний	высокий
8А ЭК(13 уч)	констатирующий	0 (0)	4 (30)	9 (69)
	контрольный	0 (0)	3 (23)	10 (76)
8Б КК(13 уч)	констатирующий	4 (30)	5 (38)	4 (30)
	контрольный	2(15)	7 (53)	4 (30)

На контрольном этапе 85% обучающихся демонстрирует высокий уровень мотивации, а средний и низкий уровень мотивации – 15%. Проведенное исследование изменений мотивации обучающихся позволяет сделать вывод о результативности с положительным эффектом применения проектной деятельности на уроках технологии в повышении мотивации школьников к 8 классу. Анализ и результаты исследования, проведенного в 5Б классе позволяет сделать выводы, что на констатирующем этапе мотивация обучающихся примерно на том же уровне, что у 5А класса, и применение проектной деятельности на уроках технологии также положительно влияет на формирование мотивации обучающихся.

Таблица 2

Мониторинг качества знаний обучающихся по предмету

Учебные достижения и уровень знаний	Констатирующий этап 5 класс		Контрольный этап 8 класс	
	кол-во обучающихся	%	кол-во обучающихся	%
Низкий уровень	5	38	0	0
Средний уровень	6	46	8	61
Высокий уровень	2	15	5	38

Проведенный анализ исследования качества знаний, обучающихся по предмету «Технология» позволил выявить, что организация проектной деятельности в 5-8 классах дает положительную динамику в качестве освоения знаний у обучающихся в целом, так увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнем качества знаний, так, например, высокий уровень качества знаний возрастает с 15% до 38%, при этом становится меньше обучающихся с низким уровнем качества знаний – с 38% до 0 % и увеличивается количество обучающихся со средним уровнем качества знаний – с 46% до 61%.

В данном исследовании мы провели мониторинг уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися к 8 классу.

Выбор диагностического инструментария для мониторинга личностных результатов был обусловлен следующими требованиями:

- стандартизированная методика;
- учет возрастных особенностей;
- возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;

- групповой вариант проведения методик;
- возможность дать рекомендации по изменению ситуации и отследить динамику.

Таким образом, на основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов были взяты следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров;
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 3

Уровень мотивации у обучающихся

	КК %					ЭК%				
	уч	соц	поз	оц	внеш	уч	соц	поз	оц	внеш
высокий	15	23	23	53	46	92	76	53	92	76
средний	61	55	22	12	12	7	12	30	7	12
низкий	23	22	55	35	42	0	12	17	0	12

В КК личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно, уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний на всех этапах исследования. Наиболее благополучные показатели выявлены в ЭК классе (по итогам 8 кл).

Особенного прогресса в развитии личностных образовательных результатов в КК не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в ЭК. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались: у обучающихся 6 КК – 50% имеют низкий уровень мотивации, отсутствует устойчиво-позитивное отношение к труду, и 18% – отношение к знаниям. В этих ценностных ориентациях преобладает ситуативно-позитивное отношение. У обучающихся 7 класса – 38,5% имеют низкий уровень самооценки, 19,2% уровень учебной мотивации.

В ЭК самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в профориентации, средние показатели в учебной мотивации и ценностных ориентиров.

Так же нами проведена сравнительная оценка роста показателей личностных достижений учащихся.

Таблица 4

Результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ по технологии

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	шк	мун	шк	мун	шк	мун	шк	мун
Кол-во участников	3	1	9	3	10	4	13	4
Кол-во победителей и призеров	1	0	4	1	6	2	8	2
% (победителей и призеров)	7%	0 %	44%	33%	60%	50%	61%	50%

В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество участников в школьном этапе олимпиады увеличилось на 24%, а на муниципальном этапе на 1,5%, вместе с тем увеличилось и число победителей и призеров.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что организация проектной деятельности обучающихся на уроках технологии позволяет решать несколько задач, а именно повышать мотивацию к обучению и успешность в освоении знаний (качество знаний), что, в свою очередь, определяет успешность достижения личных результатов.

Применение проектной деятельности в предметной области «Технологии» целесообразно, так как способствует успешному освоению знаний, умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности обучающихся усиливает подготовку и мотивацию изучения предмета. Проектная деятельность углубляет полученные знания, а при их недостатке позволяет получить новые, посредством самостоятельного поиска, используя различные источники информации, подготавливая их к реальным условиям жизни.

На основе полученных в ходе практического анализа данных можно сформулировать следующие выводы по организации проектной деятельности в предметной области «Технология» для учащихся 8 класса.

- 1) знания по истории и культуре своей страны, истории своего народа на основе культурно-исторического наследия;
- 2) реализация интересов и творческих способностей подростков в плане патриотической осознанности;
- 3) формирование духовного мира личности учеников;
- 4) опыт социальных отношений.

Литература:

1. Лукашевич, Н.П. Психология труда: учебное пособие / Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.И. Бондарчук. – Москва: МАУП, 2022. – 112 с.

УДК 378.2

аспирант кафедры теории и методики профессионального образования Рылов Андрей Николаевич
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (г. Самара);
доктор педагогических наук, доцент Соловова Наталья Валентиновна
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (г. Самара)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ Тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа опытно-экспериментальной работы по формированию тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов. Авторами рассматривается тьюторская компетентность как интегративное свойство личности, которое объединяет в своей структуре ценностно-мотивационный, когнитивно-гносеологический, методико-технологический, диагностико-консультационный и рефлексивно-экспертный компоненты. Выделены показатели компонентов в структуре компетентности. Описано их развитие и определены доминирующие показатели каждого компонента по результатам проведения констатирующего и формирующего экспериментов исследования. Представленные в статье материалы опытно-экспериментальной работы направлены на выявление взаимосвязей как между компонентами компетентности, так и между показателями структурных компонентов. Полученные результаты свидетельствуют о развитии компонентов в структуре тьюторской компетентности по результатам формирующего эксперимента. Проведенный анализ позволяет говорить о возможности формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов за счет развития ее структурных компонентов.

Ключевые слова: тьюторская компетентность, педагог-психолог, структура тьюторской компетентности, индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут.

Annotation. The paper considers the results of a comparative analysis of experimental work on the formation of future educational psychologists' tutor competence, considered as an integrative property of personality, which combines value-motivational, cognitive-gnoseological, methodological-technological, diagnostic-consulting and reflexive-expert components in its structure. The authors present the indicators of the competence components, describe development and determine the dominant indicators of each component based on the results of the stating and formative research experiments. The data of experimental work identify the relationships between the components of competence and between the dominant indicators of structural components. The results indicate the improvement of all components in the tutor competence's structure. The analysis allows to conclude the possibility of forming the components of future educational psychologists' tutor competence due to the development of its structural components.

Key words: tutor competence, educational psychologist, structure of tutor competence, individualization of learning, individual educational route.

Введение. Динамичное развитие различных сфер экономики и жизни общества во многом определяется уровнем развития системы образования и конкурентоспособностью выпускников. Одной из современных тенденций развития конкурентоспособности сферы образования является индивидуализация обучения [4]. Связано это, с одной стороны, с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося и возможностью учета индивидуальных особенностей и способностей обучающихся в образовательном процессе, с другой стороны, с развитием информационно-коммуникационных технологий и формированием избыточной открытой образовательной среды.

Под понятием «индивидуализация» будем понимать «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [11].

Индивидуализация обучения – это «1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой преподаватель взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности и способности; 2) ориентация на индивидуальные особенности обучающегося в общении с ним; 3) учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе обучения; 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех обучающихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности» [2].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), являясь современной тенденцией, обеспечивающей качественно иную реализацию образовательного процесса, способствует формированию новой образовательной среды, требующей отбора особых средств, инструментов и механизмов, нацеленных на результативность образовательного процесса. При этом диагностика и выявление образовательных потребностей обучающегося является одной из основных задач по созданию ИОМ в условиях открытой образовательной среды. Каждый обучающийся имеет свои потребности и цели в процессе формирования компетенций. Исходя из этого, уже с самого начала процесса обучения следует создать такую образовательную среду, которая позволяет реализовать цели и потребности обучающегося, способствует гармоничному развитию личности в целом.

В целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях формирования открытой образовательной среды, необходимо подготовить специалистов, способных проводить диагностику индивидуальных потребностей, конструировать и сопровождать ИОМ. Как мы писали ранее [7], современная реформируемая образовательная система нуждается в педагоге-психологе, который обладает тьюторской компетентностью для сопровождения обучающегося в условиях избыточной открытой образовательной среды для поиска ИОМ и развития обучающегося.

Изложение основного материала статьи. Нами предпринята попытка разработать структуру тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов для реализации их профессиональной деятельности в условиях открытой образовательной среды.

В педагогической науке накоплен значительный опыт исследования проблем тьюторства в образовании (Глузман Н.А. [1], Ковалева Т.М. [3], Сурнина Т.Ю. [9] и др.) однако исследователями не рассматривался педагог-психолог, одной из ролей которого является реализация принципа индивидуализации обучения и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.

Современные аспекты реализации принципа индивидуализации и персонализации обучения, выявленные в рамках проведенного ретроспективного анализа профессиональной деятельности педагога-психолога, показывают, что в настоящее время изменились требования к профессиональной и личностной квалификации педагога-психолога [8], им необходима тьюторская компетентность.

При определении структуры тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов применялся принцип идентификации (сопоставления) [6]. Опираясь на принцип идентификации видов деятельности и на профстандарты педагога-психолога и специалиста в области воспитания [5], определили тьюторскую компетентность как интегративное свойство личности, состоящее из ценностно-мотивационного, когнитивно-гносеологического, методико-технологического, диагностико-консультационного и рефлексивно-экспертного компонентов (см. Таблица 1).

Таблица 1

Структура тьюторской компетентности будущих педагогов психологов

Компонент	№	Показатель
Ценностно-мотивационной	1	Интерес к осуществлению тьюторской деятельности по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2	Интерес к применению технологий тьюторской поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	3	Потребность в самообучении и самообразовании в области тьюторских технологий.
	4	Ценностные ориентации и убеждения в необходимости реализации ИОМ обучающихся и их тьюторском сопровождении.
Когнитивно-гносеологический	5	Знание «образовательного» законодательства и правовых оснований тьюторской поддержки в образовании.
	6	Знание методологических и теоретических оснований тьюторской поддержки.
	7	Знание схем (алгоритмов) тьюторской поддержки и сопровождения обучающихся.
	8	Знание технологий индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения ИОМ.
Методико-технологический	9	Умение разрабатывать нормативно-методическую документацию по сопровождению ИОМ.
	10	Умение применять технологии психолого-педагогической поддержки при реализации обучающихся ИОМ.
	11	Умение предоставлять выбор форм и содержания деятельности обучающегося с учетом психофизических особенностей, интересов и потребностей.
	12	Способность конструировать образовательную среду с учетом ИОМ.
Диагностико-консультационный	13	Умение использовать психолого-педагогическую диагностику для уточнения особенностей, проблем и потребностей обучающихся.
	14	Умение учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся при тьюторской поддержке.
	15	Способность консультировать обучающихся по вопросам ИОМ.
	16	Способность консультировать родителей обучающихся по вопросам ИОМ.
Рефлексивно-экспертный	17	Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение рефлексии обучающимися результатов ИОМ.
	18	Умение анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися ИОМ.
	19	Способность применять инновационные образовательные технологии и рефлексивные тьюториалы в процессе психолого-педагогической поддержки ИОМ.
	20	Умение подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации обучения.

Ценностно-мотивационной компонент тьюторской компетентности включает ценности, мотивы, побуждения, которые становятся условием формирования тьюторской направленности личности педагога-психолога, которая выражается в сформированности ценностного мотива и потребности в тьюторской деятельности. Таким образом, потребность в тьюторской деятельности можем определить как осмысленное и деятельностное стремление к решению задач по индивидуализации обучения, формированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также включает удовлетворенность результатом своей деятельности.

Когнитивно-гносеологический компонент отражает информированность будущих педагогов-психологов о сущности и содержании тьюторской деятельности, о требованиях к личности педагога-психолога, уровень знаний, необходимых для эффективной профессиональной тьюторской деятельности; дает возможность судить об уровне знаний, умений и навыков и об опыте применения их в своей будущей профессии педагога-психолога. Показателями когнитивно-гносеологический компонента являются сформированность знаний о законодательной базе в сфере образования, основ тьюторской поддержке (теория, методики, схемы и алгоритмы), умение применять эти знания для решения задач, моделирующих будущую профессиональную деятельность по сопровождению ИОМ, постоянно обучаться и самообучаться в области тьюторских технологий, видеть перспективы индивидуализации обучения. Таким образом, данный компонент характеризует уровень теоретической готовности будущих педагогов-психологов к тьюторской деятельности. Это означает, что со временем компетентность превращаются в личностные качества, характеризующиеся когнитивно-гносеологическим компонентом [10].

Методико-технологический компонент тьюторской компетентности включает развитие методологических и технологических способностей педагога-психолога; владение аналитическими, прогностическими, рефлексивными, коррекционными приемами для решения задач тьюторской поддержки ИОМ; умения использовать в реальном тьюторском сопровождении конкретных технологий и методик, умение анализировать возможности для достижения целей; умения осуществлять выбор технологий и методик тьюторской поддержки с учетом психофизических возможностей обучающихся.

Диагностико-консультационный компонент тьюторской компетентности характеризует способность педагога-психолога к оценке особых потребностей обучающегося, консультирования всех участников образовательного процесса, а также профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья в процессе выполнения ИОМ.

Рефлексивно-экспертный компонент тьюторской компетентности предполагает аналитическую работу по проведению экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды, составления заключений по результатам обследования субъекта, а также выявления взаимосвязей познавательных интересов и особенностей с предпрофильным и профильным обучением для конструирования ИОМ.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась апробация системы формирования тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов. Исследование проводилось на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва». Объем выборки составил 105 обучающихся направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В рамках опытно-экспериментальной работы были проведены констатирующий и формирующий эксперименты, направленные на определение уровня сформированности компонентов тьюторской компетентности. Педагогическими средствами формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов стали учебные дисциплины: «Технология тьюторского сопровождения в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» и педагогическая практика. Определение среднего значения индекса самооценки сформированности компонентов тьюторской компетентности производился в границах шкалы от 0 до 1, где 0 – «минимальный уровень проявления показателя», 1 – «максимальный уровень проявления показателя» (Таблица 2).

Таблица 2

Динамика средних значений индекса сформированности компонентов тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов

Доминирующий показатель компонента после проведения экспериментов		Среднее значение индекса по компоненту	
Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Конст.	Форм.
Ценностно-мотивационный компонент			
Показатель 1	Показатель 3	0,29	0,68
Когнитивно-гносеологический компонент			
Показатель 6	Показатель 7	0,33	0,78
Методико-технологический компонент			
Показатель 11	Показатель 12	0,30	0,72
Диагностико-консультационный компонент			
Показатель 13	Показатель 15	0,38	0,76
Рефлексивно-экспертный компонент			
Показатель 17	Показатель 20	0,25	0,60
Общее среднее		0,31	0,71

Из данных констатирующего эксперимента следует, что среднее значение индекса ценностно-мотивационного компонента составило 0,29, что свидетельствует о низком уровне интереса к тьюторской деятельности и применению технологий тьюторского сопровождения, несформированности потребности в обучении и самообразовании в области тьюторских технологий и ценностных ориентаций. Данные формирующего эксперимента по компоненту показали значение 0,68, то есть рост значения индекса составил 2,34 раза. На основании полученных данных можно сделать вывод о сформированности устойчивого интереса будущих педагогов-психологов к тьюторским технологиям и потребности в самообразовательной деятельности в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, а также тьюторскому сопровождению.

Среднее значение индекса когнитивно-гносеологического компонента составило 0,33, что свидетельствует о низком уровне знаний методологии и теории тьюторской поддержки, технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации ИОМ. По результатам формирующего эксперимента значение индекса выросло в 2,36 раза и составило максимальный средний индекс среди других компонентов (0,78). Можно сделать вывод о получении прочного базиса знаний по теории и технологиям тьюторской поддержки, а также знания этапов и алгоритмов.

Перспектива внедрения элементов индивидуализации и персонализации обучения в связи с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий и использования систем на основе искусственного интеллекта обуславливает запрос на применение технологии индивидуализации и сопровождения ИОМ. По результатам констатирующего эксперимента средний индекс методико-технологического компонента составлял 0,3. По результатам формирующего эксперимента значение индекса показало наибольшую динамику роста в 2,47 раза, достигнув показателя 0,74, что может говорить о формировании устойчивых навыков применения технологий тьюторской поддержки, в том числе конструирования и проектирования ИОМ обучающихся.

Среднее значение индекса диагностико-консультационного компонента по результатам формирующего эксперимента увеличилось в 2 раза с 0,38 до 0,76; доминирующий показатель 13 сменился на показатель 15, что говорит о сформированной способности будущих педагогов-психологов работать с обучающимися, которые самостоятельно определяют свою персональную траекторию обучения.

Низкий уровень значения рефлексивно-экспертного компонента (0,25) указывает на необходимость развития рефлексивных способностей будущих педагогов-психологов, связанных с оценкой и анализом результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В ходе формирующего эксперимента среднее значение индекса компонента выросло (0,60), вместе с тем, произошло изменение доминирующего показателя 17 на показатель 20, что позволяет сделать вывод о достигнутом сочетании рефлексивных и экспертных способностей у будущих педагогов-психологов и умении

осознанно выбирать педагогические средства индивидуализации обучения в целях создания условий, способствующих достижению успеха каждым обучающимся.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента подтвердили гипотезу о возможности развития компонентов в структуре тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов.

Выводы. Сегодня необходимость формирования тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов обусловлена следующими причинами: появление новых требований к выпускникам психолого-педагогического направления; внедрение ИОМ обучающихся в школах и вузах; потребностью со стороны обучающихся в поддержке своего образовательного пути. Педагогические средства формирования тьюторской компетентности оказывают влияние на личность будущего педагога-психолога, успешность профессиональной деятельности по сопровождению ИОМ. Эффективность системы формирования тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов подтверждена результатами проведенного сравнительного анализа констатирующего и формирующего экспериментов.

Интеграция ценностно-мотивационного, когнитивно-гносеологического, методико-технологического, диагностико-консультационного и рефлексивно-экспертного компонентов формирует структуру тьюторской компетентности будущего педагога-психолога, а показатели в структуре тьюторской компетентности отражают взаимосвязь видов деятельности и функций педагога-психолога.

Литература:

1. Глузман, Н.А. Тьюторство как современная модель педагогической профессии / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-2.
2. Емельянова, Л.А. Как усилить индивидуальный подход: возможности школы / Л.А. Емельянова, О.А. Семиздралова // Народное образование. – 2014. – №3 (1436).
3. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 / Т.М. Ковалева – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Куркина, М.П. Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций и развитии творческого потенциала экономистов-менеджеров / М.П. Куркина // Методика преподавания в заочном вузе. Сборник научных трудов филиала ВЗФЭИ в г. Курске. [Текст]. По материалам VII Международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе», Курск, 18 декабря 2009 г. / Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: ВЗФЭИ, 2009. – С. 81-84
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н: дата введения 2023-09-01. – Москва: ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России, 2023. – 46 с. – Текст: непосредственный.
6. Руднева, Т.И. Методологические принципы как контекст осмысления качества результата педагогического исследования / Т.И. Руднева // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – Т. 22. – №2. – С. 78-82
7. Рылов, А.Н. Деятельность педагога-психолога в условиях индивидуализации обучения / А.Н. Рылов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, – № 4.
8. Рылов, А.Н. Теоретические аспекты профессиональной подготовки педагогов-психологов / А.Н. Рылов // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации: сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 27 февраля 2023 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. – С. 248-250
9. Сурнина, Т.Ю. Развитие тьюторских компетенций как способ совершенствования деятельности современного преподавателя / Т.Ю. Сурнина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №3. – С. 169-179
10. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
11. Чуракова, А.В. Значение когнитивного компонента при формировании универсальных компетенций будущих педагогов / А.В. Чуракова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – №4 (79).

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Садыкова Оксана Ильисовна

Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва);

кандидат педагогических наук, доцент Безвесильная Анжела Александровна

Академия гражданской защиты МЧС России (г. Химки);

кандидат технических наук, доцент Чискидов Сергей Васильевич

Академия гражданской защиты МЧС России (г. Химки)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Целью статьи «Организация взаимодействия субъектных компонентов динамической модели обучения в высшей школе в условиях цифровизации» является изучение сущности коммуникативного подхода в образовании и его методологических основ в новых условиях развития общества в целом. В статье представлено описание процесса обучения в качестве динамической модели. Для обоснования потребности реализации организации взаимодействия субъектных компонентов динамической образовательной модели в работе проанализированы основные аспекты коммуникативного подхода в образовании. Нами осмыслено понятие сетевой личности в образовательном процессе, проанализированы новые средства и образовательные технологии, предназначенные для эффективной организации взаимодействия в процесс обучения в высшей школе педагога и студента. В статье перечислены уровни развития субъектного компонента (цифровая личность) динамической образовательной модели. Нами выделены факторы, влияющие на изменения в цифровой личности обучающегося и педагога, как субъекта динамической образовательной модели, в условиях цифровизации. Представленная динамическая модель позволила заново осмыслить средства и образовательные технологии, предназначенные для эффективной организации педагогического взаимодействия в высшей школе.

Ключевые слова: динамическая модель, цифровой личности, условия цифровизации, образовательный процесс, коммуникативный подход.

Annotation. The purpose of the article "Organization of interaction of the subject components of the dynamic model of higher education in the context of digitalization" is to study the essence of the communicative approach in education and its methodological foundations in the new conditions of development of society as a whole. The article describes the learning process as a dynamic

model. To substantiate the need to implement the organization of interaction of the subject components of the dynamic educational model, the main aspects of the communicative approach in education are analyzed in the work. We have comprehended the concept of a network personality in the educational process, analyzed new tools and educational technologies designed for the effective organization of interaction in the learning process in higher education of a teacher and a student. The article lists the levels of development of the subjective component (digital personality) of the dynamic educational model. We have identified the factors influencing changes in the digital personality of a student and a teacher, as a subject of a dynamic educational model, in the context of digitalization. The presented dynamic model made it possible to rethink the means and educational technologies designed for the effective organization of pedagogical interaction in higher education.

Key words: dynamic model, digital personality, conditions of digitalization, educational process, communicative approach.

Введение. В современных условиях цифровизации опора на коммуникативный подход в моделировании процессов образования является основным трендом. Коммуникативный подход в образовательном процессе сегодня – это длительное планирование и моделирование общения, направленное на создание готовности педагога и студента к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, с использованием новых цифровых технологий. В отечественной науке свой вклад в разработку проблемы коммуникативного подхода в образовании внесли И.Л. Бим, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, А.П., И.А. Зимняя.

В условиях цифровизации создаются предпосылки для формирования цифровой личности, способной к адаптации в изменяющейся действительности, подготовленной к успешной профессиональной деятельности. Основными направлениями, определяющими подготовку профессиональных кадров в высшей школе, можно считать следующие:

проектирования образовательных моделей организации взаимодействия субъектных компонентов (педагог, обучающийся) в условиях цифровизации;

описанием образовательных технологий подготовки кадров в высшей школе, в условиях цифровизации;

учет изменений в личностных качествах обучающегося и педагога, возникающее в результате возрастающего взаимодействие субъекта образования с различными информационными средами (возникновение в процессе обучения сетевой личности): не всегда учтены все плюсы и минусы этих изменений в личности в процессе обучения.

Организация взаимодействия субъектных компонентов динамической модели обучения в высшей школе в условиях цифровизации позволяет в динамике наблюдать трансформацию классической учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста на основе коммуникативного подхода [1-3].

Изложение основного материала статьи. Значительные изменения в организации педагогического взаимодействия в процессе обучения в высшей школе порождают острые проблемы. Современные образовательные тенденции коренным образом изменяют тренды роли педагога (сетевой личности) в образовательной среде по следующим направлениям:

1. динамичность социальных и личностных смыслов: своевременная формулировка задач и целей учебных курсов;

2. сетевая «гипертекстовая» структура сознания и самосознания: способность педагога выстраивать связи в отношении «предшествующие знания – последующие знания-профессиональная деятельность обучающегося»;

3. виртуализация сознания и мышления, конструирование собственной информационной среды и себя в ней: подача учебного материала в виде электронных образовательных ресурсов;

4. потенциально бесконечная многовариантность мировосприятия и миропонимания: подбор новых цифровых технологий и форм (с учетом специфики преподаваемых дисциплин);

5. потенциально бесконечная многовариантность мировосприятия и миропонимания: организация и контроль самостоятельной деятельности обучающихся в условиях цифровизации.

Современные образовательные тенденции коренным образом изменяют тренды роли обучающегося (сетевой личности) в образовательной среде по следующим направлениям:

6. сетевая «гипертекстовая» структура сознания и самосознания: способность обучающихся выстраивать связи в отношении «профессиональная деятельность: предшествующие знания – последующие знания»;

7. виртуализация сознания и мышления, конструирование собственной информационной среды и себя в ней: подбор способов усвоения учебного материала в условиях цифровизации;

8. динамичность социальных и личностных смыслов: своевременное осознание задач и целей учебных курсов в своей будущей профессиональной деятельности;

9. потенциально бесконечная многовариантность мировосприятия и миропонимания: включение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность в условиях цифровизации.

Стало очевидно, что в цифровой и быстро изменяющейся реальности взаимодействие субъектов образовательного процесса терпят изменения, что в свою очередь требует построения, переосмысления и систематизации моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса.

На современном этапе цифровая личность является основным субъектным компонентом динамической образовательной модели. Причем это понятие можно отнести и к педагогу и обучающемуся.

Мы выделяем следующие уровни развития субъектного компонента (цифровая личность) динамической образовательной модели (Таблица 1).

Уровни развития субъектного компонента (цифровая личность) динамической образовательной модели

Уровни	Педагог Характеристики уровней	Обучающийся Характеристики уровней
1 уровень	– способность выявить стереотипы своего поведения, своего личностного опыта, границы своего личностного знания; – способность смотреть на себя глазами других людей, как я выгляжу в их представлении, как они меня понимают в процессе обучения.	– способность выявить стереотипы своего поведения, своего личностного опыта, границы своего личностного знания.
2 уровень	– способность помочь другим людям (обучающимся, коллегам) отразить свои действия и самостоятельно сделать выводы о себе и своей профессиональной деятельности в процессе обучения.	– способность осмыслить и самостоятельно сделать выводы о себе и своей деятельности в процессе обучения; – рефлексия своего действия в группе, чтобы занять ту позицию (роль), выполнять ту функцию, которая нужна для выполнения группой поставленной задачи в процессе обучения.
3 уровень	– способность помочь обучающимся самоорганизоваться и самореализоваться наилучшим образом для эффективного взаимодействия в процессе обучения (преподаватель-студент, студент-студент); – способность понимать, как на тебя действует организация (профессиональное сообщество) и как твои действия способствуют решению задач, стоящих перед ней.	– способность самостоятельно включиться в образовательный процесс (самостоятельную познавательную деятельность) взаимодействуя с преподавателем и студентами, понимая как учебная деятельность в дальнейшем будет способствовать решению профессиональных задач.

Педагогическое взаимодействие, в его традиционных формах, не вписывается в образовательную ситуацию, развертывающуюся в условиях цифровизации. Поэтому сегодня особенно остро стоит вопрос, как меняются субъекты взаимодействия в динамической образовательной модели.

Факторы, влияющие на изменения в личности обучающегося и педагога, как субъекта динамической образовательной модели, в условиях цифровизации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Факторы, влияющие на изменения в личности обучающегося и педагога, как субъекта динамической образовательной модели, в условиях цифровизации

Факторы влияющие на личность педагога	Факторы влияющие на личность обучающегося
постоянное овладение новыми высокотехнологичными средствами обучения, что влечет за собой большие временные затраты	раннее приобщение к культуре высокотехнологичных средств, овладение персонализированными мобильными электронными устройствами
продолжительное пребывание в онлайн-контекстах, что с одной стороны плохо регламентируется, другой – плохо прогнозируется по возможным последствиям	продолжительное пребывание в онлайн-контекстах, что с одной стороны плохо регламентируется, а с другой – плохо прогнозируется по возможным последствиям
конфликт поколений в форме цифрового разрыва: критичная оценка знаний обучающихся, возникают сложности при контроле знаний	активное и неконтролируемое освоение доступных онлайн-ресурсов, среди которых одни служат развивающим и обучающим контентом, а другие – развлекательным и коммуникативным
отставание системы образования от изменений цифрового общества, неготовность школ принять новую реальность, в которой мир стал сложнее и динамичнее	возрастание субъективной значимости социальных сетей как площадки самопрезентации, самовыражения, поиска и экспериментирования
возрастание субъективной значимости социальных сетей как площадки самопрезентации, самовыражения, поиска и экспериментирования	появление новых рисков, которые несет онлайн-среда, включая и риски зависимости, гиперподключенности или чрезмерной увлеченности цифровой дополненной реальностью
появление новых рисков, которые несет онлайн-среда, включая и риски зависимости, чрезмерного использования цифровых технологий в образовательном процессе	конфликт поколений в форме цифрового разрыва, критичная оценка авторитета взрослых и снижение их роли в отношениях с обучающимися
	недоверие к цифровой компетентности педагогов, что не позволяет взрослым выступать в роли обучающего, эксперта, консультанта
	отставание системы образования от изменений цифрового общества, неготовность школ принять новую реальность, в которой мир стал сложнее и динамичнее

К основным компонентам динамической модели процесса обучения мы относим цифровую среду, сетевые личности (педагог студент), информационные средства и технологии (обучения, контроля).

Одними из ключевых требований, к выпускникам вузов, можно отнести не только наличие профессиональных навыков, но и способность адаптировать личностные характеристики (своей сетевой личности) к профессиональной деятельности.

Выводы. Таким образом, реализации целей и задач образования на современном этапе в условиях цифровизации предусматривает разработку динамических моделей процесса обучения, организацию взаимодействия субъектных компонентов динамической образовательной модели (студент, педагог) в высшей школе. Процесс моделирования должен происходить с учетом изменений в личности педагога и студента. Данный процесс можно назвать «Процесс возникновения сетевой личности». В связи с этим, квалифицированные специалисты должны обладать профессиональными навыками, а также способностью адаптировать личностные характеристики (своей сетевой личности) к профессиональной деятельности. Все это обосновывает потребность реализации коммуникативного подхода в образовании в современных условиях, сущность которого заключается в обеспечении реального ситуационного характера учебного общения, в рамках которого формируются уровни развития субъектного компонента (цифровая личность) (см. таб.1) под влиянием факторов, влияющие на ее изменения (см. табл. 2).

Литература:

1. Алисов, Е.А. Виртуальные и сенсорно-экологические ценности современного образовательного пространства / Е.А. Алисов // Виртуальное пространство культуры / под ред. Е.В. Листвиной. – Саратов, 2008. – С. 229-235
2. Голуб, Л.Н. коммуникативный подход в обучении / Л.Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 4. – С. 64-67
3. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека / под общ. ред. чл. – корр. РАО, докт. пед. наук, проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Номо Cyberus», 2011. – 400 с.
4. Орлов, А.А. Портрет «Сетевой личности» в контексте теории поколений / А.А. Орлов // Педагогика. – 2019. – № 10. – С. 5-16

Педагогика

УДК 378

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных игр Самурханова Алима Агамирзаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье рассмотрено значение физической культуры и ее роли в воспитании студентов. Автором настоящей статьи предложена уникальная методика обучения на занятиях физической культуры для студентов непрофильных вузов. Ценность данной методики состоит в возможности адаптации в образовательном процессе каждого преподавателя обозначенной дисциплины. Сущность методики обучения состоит в переходе от общей физической подготовки к профессиональной с учетом ожидаемых профессиональных условий будущих специалистов и необходимости качественной подготовки к подобным нестандартным условиям труда. Представленная методика обучения была апробирована в педагогическом университете Республики Дагестан и позволила получить положительные результаты, в том числе при адаптации психологической готовности к выполняемым физическим упражнениям.

Ключевые слова: непрофильный вуз, физическая культура, студент, методика обучения, общая подготовка, профессиональная подготовка.

Annotation. The article considers the importance of physical culture and its role in the education of students. The author of this article proposes a unique method of teaching physical education classes for students of non-core universities. The value of this method consists in the possibility of adaptation in the educational process of each teacher of the designated discipline. The essence of the teaching method consists in the transition from general physical training to professional training, taking into account the expected professional conditions of future specialists and the need for quality preparation for such non-standard working conditions. The presented training methodology was tested at the Pedagogical University of the Republic of Dagestan and allowed obtaining positive results, including the adaptation of psychological readiness to the performed physical exercises.

Key words: non-core university, physical education, student, teaching methods, general training, professional training.

Введение. Физическое воспитание в непрофильных вузах в настоящее время относится к наиболее недооцененным направлениям образовательного процесса. Стандартно считается, что физическая культура обеспечивает общую физическую подготовку и предоставляет возможность для расширенного общего развития личности студента. Однако включение физической культуры как дисциплины в образовательный процесс изначально предполагало, что данное направление станет немаловажной частью профессиональной подготовки студентов, в том числе в непрофильных вузах.

Непосредственно под непрофильными вузами подразумеваются учебные заведения системы высшего образования, для которых физическая культура не является основным направлением подготовки будущих специалистов. Соответственно, роль физического воспитания является педагогической проблемой для многих университетов, готовящих специалистов разных направлений.

Видение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в отношении физической культуры состоит в том, что физическая подготовка должна способствовать оздоровлению обучаемых. Данный аспект наблюдается в положениях образовательных стандартов, профильного Закона об образовании и во многих приказах ведомства.

Изложение основного материала статьи. Отношение многих студентов в непрофильном вузе к физической культуре остается достаточно формальным. Не все студенты осознают, что физическая подготовка обеспечивает состояние здоровья в той степени, в какой необходима целостная профессиональная подготовка в рамках профиля [1, С. 14].

Стоит отметить, что научные исследования, посвященные взаимосвязи физической и профессиональной подготовки, не совсем многочисленны, однако наиболее приближенно к рассматриваемой научной проблеме выступают научные публикации С.М. Воронина [3, С. 118], Е.А. Кизько [4, С. 28], Я.В. Чуб [8, С. 452], И.В. Козниенко [6, С. 22] и др.

В виду недостаточности изучения научной проблемы, в настоящей статье предлагается одно из решений, обеспечивших высокую результативность среди студентов. На Рис.1 представлена апробированная в непрофильных вузах Республики Дагестан и Республики Ингушетия методика, посвященная объединению целевого назначения физического воспитания с профилем обучения студентов.



Рисунок 1. Объединенная методика физической подготовки студентов непрофильных вузов

На Рис. 1 представлена методика обучения по общей подготовке в рамках занятий физической культуры, которая направлена на стабилизацию физического состояния студентов непрофильных вузов. Освоение методики подготовки общей подготовки позволяет на вспомогательных началах способствовать освоению студентами основной образовательной программы. Представленную методику реализуют в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ» (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России) и Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова). Положительным аспектом реализации общей подготовки является нормализация состояния студентов для последующих занятий других дисциплин.

Профессиональная подготовка в большей степени учитывает образовательные задачи конкретизированных профилей обучения, что позволяет отнести занятия физической культурой к неотъемлемым составляющим профессиональной подготовки студентов всех направлений. Проведение занятий с учетом профессиональной подготовки позволяет повысить качество обучения будущих специалистов, которым предстоит выполнять профессиональные функции, в том числе в нестандартных условиях.

Обозначенному аспекту уделяется чрезвычайно незначительное внимание в образовательной системе государства, хотя определенный перечень специальностей предполагает особые условия труда. Актуальность профессиональной подготовки распространяется на таких специалистов, как медицинские работники, педагоги, инженеры и др. Реализация общей подготовки как части физического воспитания позволяет адаптироваться студентам в образовательном процессе, условия реализации, которого для них оказываются на первом курсе обучения нестандартными [2, С. 121].

Целесообразность общей подготовки в рамках физического воспитания остается заметной в образовательном процессе непрофильных вузов, однако опыт реализации профессиональной подготовки приводит к необходимости создания новой методики обучения и осуществления физического воспитания в непрофильных вузах. Продолжительность учебного процесса и относительная свобода действий преподавателя в рамках образовательных стандартов позволяет совершенствовать рассматриваемую объединенную методику физической подготовки с учетом направления подготовки.

Предлагается каждому преподавателю физической культуры адаптировать объединенную методику в своем вузе, в случае если подготовка осуществляется по медицинскому профилю, то студентам необходимо от общей подготовки постепенно переходить к выполнению физических упражнений, позволяющих преодолевать трудности по причине утомляемости или чрезвычайной профессиональной нагрузке.

Подготовка будущих педагогов в вузе также может предполагать переход от общих физических упражнений к совершенствованию физических навыков для работы в соответствии с особенностями труда в образовательных организациях. Идентичный подход возможно адаптировать для всех профилей обучения и обеспечить студентам арсенал знаний и навыков, который впоследствии с высокой вероятностью станут постоянными инструментами в профессиональной активности.

Объединенная методика в 2023 году уже была реализована упомянутыми университетами. Опыт адаптации рассматриваемой методики обучения показал, что преподавателям в двух субъектах Российской Федерации предстояло внести незначительные изменения в рабочих программах. В основном затрагивающие приоритетность выполняемых физических упражнений. В рамках общей подготовки на начальных этапах были включены гимнастика и игровые виды спорта. По мере перехода к профессиональной подготовке характер физических упражнений менялся в соответствии с погодными условиями.

Отличительной особенностью реализации объединенной методики обучения стала систематизация нормативов, предусмотренных для студентов непрофильных вузов. В результате каждый студент проходил этап общей подготовки с переходом на профессиональную, совокупность которых обеспечивала предпосылки для изменения состояния организма в условиях совершенствования рефлексивной компетенции. Объединенная методика обучения показала, что ее применение позволяет преподавателю реализовать любую образовательную задачу. В некоторой степени подход к обучению может напоминать тренерскую работу. Однако конечный результат состоит не в достижении спортивных результатов, а в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

В процессе реализации методики было выявлено, что многие физические упражнения в рамках общей подготовки, осуществляемой ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России и ФГБОУ ВО им. Р. Гамзатова имели не только благоприятное физиологическое воздействие на студентов, но одновременно способствовали психологической адаптации к новым образовательным условиям. Данный фактор при апробации объединенной методики обучения учитывался в процессе перехода к профессиональной подготовке. Студентам разъяснялось, что неблагоприятные климатические или

профессиональные условия могут быть управляемы ими в случае своевременной и регулярной специальной подготовки. Студентам приводилась статистика, к примеру, среди специалистов в сфере медицины, педагогики или экономики, которые за счет выполнения физических упражнений профессиональной направленности сохраняли здоровье и достигали повышенных профессиональных результатов.

Рассматриваемая объединенная методика обучения требует дополнительных прикладных исследований на предмет выявления физических упражнений, способствующих предупреждению эмоционального выгорания или достижению спортивных результатов, необходимых для выполнения функциональных обязанностей повышенной сложности. В настоящее время указанными университетами разрабатываются критерии и системные педагогические технологии, которые позволяют адаптировать объединенную методику обучения для всех профилей вузов, в особенности для высших школ, осуществляющих подготовку инфраструктурных специалистов. Стоит отметить, что подготовка инфраструктурных специалистов направлена на такие сферы как образование, здравоохранение, промышленность и экономика.

Предложенная методика позволяет расширить образовательный потенциал физического воспитания за счет обеспечения комплексного подхода к подготовке специалистов. Ранее физическое воспитание в контексте профессиональной подготовки затрагивало преимущественно компонент общей физической подготовки и подлежало реализации в основном на рабочем месте. При этом физическая культура оставалась дисциплиной общей подготовки и не влияла на профессиональную подготовку специалистов, что отражалось в методических документах того периода времени.

Объединенная методика обучения позволяет пересмотреть физическое воспитание именно с точки зрения воспитания и формирования культуры физической подготовки. До сих пор в непрофильных вузах не проводилась работа с использованием физического воспитания как неотъемлемой части профессиональной подготовки. Роль физической культуры, как и физического воспитания, в основном состоит в общей подготовке и участии студентов в тематических спортивных мероприятиях [5, С. 65]. Отсутствие взаимосвязи спортивных мероприятий, физической подготовки и профессиональной активности в совокупности служит фактором отсутствия обсуждений в педагогическом сообществе возможных способов совершенствования физического воспитания для обеспечения качественной подготовки в непрофильных вузах в рамках специализации [7, С. 215].

Объединенная методика обучения способствует изменению педагогического подхода к данной проблеме, так как оздоровление общества также является образовательной задачей преподавателя вуза всех профилей обучения. Обновленный ФГОС и предложенный макет данного документа со стороны Министерства науки и высшего образования Российской Федерации не препятствует реализации и адаптации рассматриваемой методики обучения, а, наоборот, предусматривает усиление актуализации совокупного подхода общей и профессиональной подготовки в рамках физического воспитания.

Базовое высшее образование будет нацелено на профессиональную подготовку студентов для нужд национальной экономики. Соответственно, рассматриваемая методика обучения по целевому назначению совпадает с целевым назначением базового высшего образования. Обозначенному аспекту способствует несколько предпосылок:

- 1) предложенная методика обучения и обновленный ФГОС обладают общим приоритетным подходом в сфере профессиональной подготовки;
- 2) физическое воспитание остается базовой дисциплиной, что совпадает с фундаментальностью общей подготовки студентов для уровня базового высшего образования;
- 3) замысел Министерства науки и высшего образования Российской Федерации фокусируется в отношении перехода от общей подготовки к профессиональной по всем дисциплинам;
- 4) уровень базового высшего образования предполагает равноценную подготовку студентов по всем направлениям специализации;
- 5) физическое воспитание с учетом реализации обновленной методики обучения отвечает педагогическим подходам, реализуемым преподавателями других дисциплин в соответствии с ФГОС;
- 6) современность формирует запрос на принципиально иную подготовку специалистов, отличающихся стабильным состоянием здоровья.

Таким образом, реализация объединенной методики обучения в рамках физического воспитания будет способствовать формированию следующего социального портрета студента непрофильного вуза. Как будущий специалист студент будет отличаться повышенной выносливостью, что чрезвычайно важно для длительного выполнения профессиональных обязанностей. После занятий физической культурой по новой методике обучения каждый студент будет потенциально способен справиться с профессиональной деятельностью в разных климатических условиях. Физические упражнения по принципу перехода от общей подготовки к профессиональной будут способствовать совершенствованию умения студента действовать в неблагоприятных профессиональных условиях.

Немаловажное качество, приобретаемое студентом при обновленной методике обучения, базируется на умении стабилизировать состояние в случае наступления усталости, что является основным требованием к владению профессией повышенной опасности или повышенной сложности. Кроме того, реализация рассматриваемой методики способствует совершенствованию студентом навыков преодоления общей утомляемости. Совокупный социальный портрет студента формируется из знаниевой и физической составляющих, являющихся предпосылкой к конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Выводы. Таким образом, апробированная объединенная методика обучения в педагогическом университете Республики Дагестан является уникальным педагогическим инструментом, который можно адаптировать в каждом непрофильном вузе, где физическая культура относится к базовым непрофильным дисциплинам. Реализация представленной методики потребует от преподавателя незначительных изменений в рабочей программе, и обеспечить ее системностью за счет перехода от общей физической к профессиональной подготовке. Среди ожидаемых результатов необходимо отметить комплексное соответствие физической подготовки студентов для потенциальной профессиональной активности.

Литература:

1. Бгуашев, А.Б. Сформированность физической культуры личности студентов непрофильных вузов / А.Б. Бгуашев, И.К. Гунажиков, М.Х. Коджешау // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 2. – С. 14-16
2. Белавкина, М.В. Формирование мотивированного отношения к занятиям физической культурой студентов непрофильных вузов и специальностей / М.В. Белавкина // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 6. – С. 120-122
3. Воронин, Д.М. Методика оптимизации системы физического воспитания / Д.М. Воронин // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-5. – С. 118-126
4. Кизько, Е.А. Причины неэффективности физического воспитания студентов непрофильного вуза / Е.А. Кизько, А.П. Кизько // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 11. – С. 28-32

5. Койпышева, Е.А. Влияние оздоровительных технологий на физическую подготовленность студенток непрофильных вузов / Е.А. Койпышева // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 7. – С. 64-66
6. Козниенко, И.В. Актуальные вопросы физического воспитания молодежи / И.В. Козниенко // Дневник науки. – 2019. – № 4. – С. 22-24
7. Реди, Е.В. Отношение студентов непрофильных высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом / Е.В. Реди // Мировая наука в эпоху социально-политических трансформаций: новые возможности, пути развития. – 2022. – №4. – С. 214-217
8. Чуб, Я.В. Организационно-методические условия физического воспитания в процессе удаленного обучения в транспортном вузе / Я.В. Чуб // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №. 4 (194). – С. 452-455

Педагогика

УДК 378

кандидат политических наук, подполковник полиции, старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики Седых Татьяна Викторовна
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР» СЛУШАТЕЛЯМ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация. Исследованы основные моменты, связанные с использованием интерактивных методов в ходе обучения академической дисциплине «Прокурорский надзор» слушателей вузов системы МВД Российской Федерации. В первую очередь даётся обзор существующих путей взаимодействия между участниками образовательного процесса в современной организации высшего образования. На основе их изучения доказывается факт наибольшей эффективности интерактивного пути и соответствующих методов при модернизации преподавания вышеуказанного учебного предмета. Далее рассмотрены возможности, существующие сегодня для интеграции в учебно-воспитательный процесс конкретных интерактивных методов, а равно и те преимущества, которые их использование может дать в смысле оптимизации процесса усвоения «Прокурорского надзора» будущим сотрудниками правоохранительных органов.

Ключевые слова: высшее образование, вузы системы МВД России, преподавание дисциплины «Прокурорский надзор», интерактивные методы образования, слушатель, преподаватель.

Annotation. The main points related to the use of interactive methods in the academic discipline «Prosecutor's supervision» teaching to the Russian Federation Internal Affairs Ministry universities students are investigated. First of all, an existing ways interaction between participants in the educational process in the modern higher education organization overview is given. Based on their study, the fact of the greatest interactive path and appropriate methods effectiveness in modernizing the teaching of the above-mentioned academic subject is proved. Further, the possibilities that exist today for the integration of specific interactive methods into the educational process are considered, as well as the advantages that their use can give in terms of optimizing the «Prosecutorial supervision» assimilation process by future law enforcement officers.

Key words: higher education, universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, teaching the discipline "Prosecutor's supervision", interactive methods of education, listener, teacher.

Введение. В настоящее время можно с определённой долей уверенности говорить о вступлении человеческого общества в постиндустриальную эпоху [7, С. 84]. Последняя, в свою очередь, характеризуется непредсказуемой динамикой политических, социальных, экономических и культурных процессов (В.З. Демьянков, И.А. Колесникова, В.М. Курейчик, Л.Г. Лузина).

Естественно, что подготовка сотрудников органов внутренних дел, которым предстоит действовать в подобных условиях, также должна претерпеть некоторые существенные изменения (А.В. Вертеленко, В.И. Токтарова, С.Н. Федорова, Е.В. Фирсова, Ю.Ю. Шавернева). Сказанное в полной мере касается преподавания в профильных вузах дисциплины «Прокурорский надзор» [5, С. 162].

Эта, последняя, читается слушателям на 5 курсе очной, а равно на 5-6 курсах заочной формы обучения. Обязательной для освоения она является для лиц, обучающихся по следующим специальностям:

- 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Административная деятельность», узкая специализация «Деятельность участкового уполномоченного полиции»;
- 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Оперативно-розыскная деятельность», узкая специализация «Деятельность оперуполномоченного уголовного розыска»;
- 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация «Уголовно-правовая», узкая специализация «Предварительное следствие в органах внутренних дел» [8, С. 85-86].

Таким образом, мы можем видеть, что успешное завершение её изучения имеет критическую важность с точки зрения подготовки тех людей, которым в ближайшем будущем предстоит обеспечивать законность в не самой простой обстановке постиндустриального общества [2, С. 11]. Следовательно, особое внимание должно быть уделено модернизации соответствующего процесса [11, С. 189].

На настоящем этапе разработки интересующей нас проблематики представляется очевидным: подход к её изучению должен быть ориентирован на углубление и расширение использования перспективных методических инноваций (Л.Н. Беляева, Н.П. Гончарук, И.В. Карабельская, Н.Ш. Козлова, Л.В. Никифорова, В.П. Соломин, Е.И. Хромова). Такие инновации во многом связаны с применением интерактивных методов обучения [6, С. 395].

Основные возможности указанных методов будут рассмотрены на страницах настоящей статьи.

Изложение основного материала статьи. В системе высшего образования, не исключая сферу подготовки будущих сотрудников МВД, на сегодняшний день фиксируется три пути реализации взаимодействия между субъектами образовательных отношений (Табл. 1).

Пути взаимодействия между участниками образовательного процесса

Путь	Основные особенности
Пассивный	Во время его реализации преподаватель представляет собой основное действующее лицо, управляющее ходом аудиторных занятий. Учащиеся при этом выступают в пассивной роли, они подчиняющихся директивам, исходящим от педагогического работника. Связь между участниками учебно-воспитательного процесса реализуется посредством проведения устных и письменных опросов, а равно контрольных и самостоятельных работ (Д.В. Арустамян, Е.А. Дроздова, С.Г. Иванова, А.Х. Куршев, М.М. Османов, Е.В. Шоргина).
Активный	Слушатели и педагогический работник реализуют постоянное взаимодействие по ходу учебных занятий. При этом будущие сотрудники органов внутренних дел представляют собой не пассивных реципиентов информации, но активных участников учебно-воспитательного процесса. Преподаватель и учащиеся находятся в аудитории на равных правах. Воплощение данного пути предполагает демократический стиль общения между ними [11, С. 190].
Интерактивный	Субъекты образовательных отношений находятся в режиме постоянного диалога. В отличие от активного этот путь ориентирован на широкое взаимодействие слушателей не только с преподавателем, но и между собой. Предполагает доминирование активности учащихся в педагогическом процессе [6, С. 396].

Таким образом, реализация интерактивных методов обучения подразумевает такую организацию учебной деятельности, при которой каждый слушатель оказывается вовлечён в когнитивную активность (Е.М. Баглаева, П.Д. Гаджиева, Н.И. Шелкоплясова). Подобная совместная работа обучающихся, направленная на освоение учебного материала, означает, что каждый из них вносит собственный вклад в общее дело. Слушатели таким образом, участвуют в практически перманентном обмене необходимой информацией. К ней относятся:

- знания;
- идеи;
- новые на данной стадии овладения профессиональными компетенциями способы деятельности [5, С. 161].

Таким образом, применение интерактивных методов при изучении интересующей нас дисциплины позволяет:

- развивать у будущих сотрудников правоохранительных органов не только систему необходимых профессиональных компетенций, но также умения и навыки, необходимые для её совершенствования по ходу дальнейшей деятельности, что особенно важно в динамичных условиях современного общества [5, С. 164];
- реализовывать обратную связь между субъектами образовательных отношений, это, в свою очередь, предоставит широкие возможности для индивидуализации учебно-воспитательной деятельности [3, С. 7];
- интенсифицировать процесс формирования активной жизненной позиции слушателей [8, С. 86];
- стимулировать складывание у них осознанного интереса к усвоению учебного материала [9, С. 67].

Как отмечают исследователи А.Г. Супрунов, В.В. Васильев, В.В. Горбачев [12], определённые трансформации при этом претерпевает, как уже говорилось, роль преподавателя. При реализации интерактивных методов обучения она сводится к направлению деятельности слушателей на достижение целей, поставленных в начале учебного занятия [12, С. 191].

Главными составляющими учебных занятий, на которых в полной мере реализуются возможности этих методов являются интерактивные упражнения и задания [10, С. 19]. Их принципиальное отличие от традиционных состоит в том, что, выполняя такие, учащийся не только и не столько закрепляет усвоенный ранее материал, сколько знакомится с новым [7, С. 87].

Соответственно, практическое воплощение рассматриваемых методов при подготовке будущих сотрудников МВД на этапе высшего образования позволяет решать ряд важных педагогических задач (Табл. 2).

Таблица 2

Педагогические задачи, решению которых может поспособствовать расширение использования методов интерактивного обучения в ходе преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» в высшем учебном заведении системы МВД РФ

Задача	Роль методов интерактивного обучения в её решении
Коммуникативная	Лучше усвоив необходимую информацию за счёт активного участия в познавательном процессе, слушатели в дальнейшем смогут эффективно транслировать её другим [1, С. 118].
Воспитательная	Работая в команде, обучающиеся приучаются прислушиваться к чужому мнению [4, С. 39-40].
Обучающая	Реализация интерактивных методов способствует интенсификации развития системы профессиональных и личностных компетенций.
Информационная	В ходе работы над интерактивными упражнениями и заданиями, у учащихся развиваются такие знания, умения и навыки, которые в дальнейшем могут помочь в различных, в т.ч. нестандартных ситуациях, возникающих по ходу реализации профессиональной и иных видов деятельности [3, С. 5].

Как констатируют авторы (Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев [11]), интерактивные методы способствуют эффективному коммуникативному взаимодействию между преподавателем и курсантами, а так же между курсантами между собой, выработке необходимых коммуникативных умений и навыков.

Теперь следует сказать о конкретных интерактивных методах, применимых по ходу обучения будущих сотрудников органов МВД интересующей нас дисциплине.

В первую очередь отметим, что ведущим критерием для определения их эффективности является практика её преподавания [9, С. 67-68]. Анализ же педагогического опыта как ряда педагогов-практиков, отразивших его на страницах своих публикаций, так и автора настоящего исследования, позволяет с некоторой долей уверенности говорить о результативности применения трёх методов (Табл. 3).

Методы интерактивного обучения, отличающиеся определённой эффективностью в ходе преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» в университетах МВД России

Наименование	Краткая характеристика	Применение в ходе освоения дисциплины «Прокурорский надзор»
Метод проектов	Представляет собой личностно-ориентированную образовательную технологию, практическое воплощение которой направлено на организацию самостоятельной работы слушателей, позволяющую с максимальной эффективностью решать задачи, необходимые для завершения учебного проекта. Интегрирует элементы проблемного подхода, методы групповой работы, исследовательские, поисковые, рефлексивные, презентационные и др. (Н.А. Краля, Г.Ё. Буранова, Ш.Э. Носирова, Д.Х. Файзиева, Л.Д. Ядгарова).	Для формирования системы необходимых компетенций может быть полезным выполнение проектов, связанных, например, с моделированием надзорных мероприятий [2, С. 9].
Деловая (ролевая) игра	Его реализация предполагает создание учебных ситуаций, максимально приближенных к реальности. Важно при этом нацелить слушателей на выполнение прогнозируемых профессиональных действий, связанных применением приобретенных компетенций. Это, в свою очередь, позволяет существенно повысить эффективность оценки сформированности у них умений и навыков индивидуальной и групповой работы, а также уровня владения нормативно-правовой базой. Некоторые педагоги предлагают в ходе реализации рассматриваемого метода дополнительно усиливать эмоциональную реакцию участников путём смены социальных ролей в рамках моделируемых ситуаций (А.Ш. Бакмаев, Л.Б. Барнс, Дж. Боткин, Л.И. Попова).	На занятиях по «Прокурорскому надзору» может применяться, например, для имитации проведения надзорных мероприятий, либо их обсуждения на коллегии прокуратуры субъекта РФ [5, С. 166].
Кейс-метод	Его воплощение в образовательной практике вуза МВД РФ связано с тем, что слушателям предлагается провести тематическое исследование с «кейсом», каковой описывает конкретную проблемную ситуацию, относящуюся к рассматриваемой предметной области. Соответственно, их задача состоит в поиске её оптимального решения. Так как «Прокурорский надзор» обычно преподаётся лицам, осваивающим образовательные программы старших курсов, то целесообразно говорить о кейс-стади и как об исследовательском методе. В данном качестве он представляет собой эмпирическое исследование, направленное на изучение объекта в его реальной среде [11, С. 193].	Имеет существенное практическое значение при формировании у обучающихся таких характеристик, как способность к объективной оценке юридических фактов, умение давать логическое и правовое обоснование собственной профессиональной позиции, навык построения причинно-следственных связей между теми или иными явлениями, либо документами [6, С. 397]. Способствует формированию у слушателей навыков аргументированного обсуждения конкретных ситуаций [10, С. 20]. Позволяет интенсифицировать процесс формирования у обучающихся навыков творческого поиска различных подходов к решению учебных проблем, а в последствии – профессиональных проблем [1, С. 119].

Следует отметить, что решение кейсовых заданий хорошо себя зарекомендовало во время пандемии, когда обучение осуществлялось в несвойственном для образовательных учреждений МВД дистанционном формате.

Как отмечают авторы Н.У. Ярычев, И.Е. Емельянова, Г.С.Х. Дудаев [13], интерактивные методы повышают эффективность образовательного процесса и при реализации гибридных форм обучения.

Теперь подведём итоги исследования.

Выводы. На основе вышеизложенного мы можем констатировать необходимость модернизации процесса преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» слушателям вузов МВД РФ в текущих социокультурных условиях. На взгляд автора настоящей статьи наиболее перспективным в этом смысле является расширение применения в нём интерактивных методов обучения.

Использование их возможностей позволит интенсифицировать процесс формирования соответствующих компетенций у будущих сотрудников правоохранительных органов. Кроме того, благодаря использованию метода проектов, деловой игры и кейс-стади, развитие получат те черты профессионального портрета курсантов, которые в дальнейшем дадут им возможность для максимально эффективной реализации полученных знаний, умений и навыков в реальных обстоятельствах.

Литература:

1. Балунова, С.А. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов / С.А. Балунова, М.В. Шиганова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. – С. 118-120

2. Бигаева, И.М. Проблема интеракции «преподаватель – студент» / И.М. Бигаева, Э.Э. Урумов // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 9-13
3. Бугреева, А.С. Проблемы реализации эффективной обратной связи как инструмента мотивации в обучении иностранному языку / А.С. Бугреева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 5-8
4. Долин, В.А. Воспитательная работа в вузе МВД России в современной геополитической ситуации: традиции и новации / В.А. Долин // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 38-42
5. Жигалова, Е.А. Интерактивные технологий в непрерывном образовании в вузах МВД / Е.А. Жигалова // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. – № 2(5). – С. 160-166
6. Иваненко, А.Ю. Интерактивные методы правового обучения как элемент взаимодействия педагога и учащихся / А.Ю. Иваненко, Я.И. Иваненко // Матрица научного познания. – 2020. – № 12. – С. 395-397
7. Меттини, Э. Дискурсивная парадигма в образовании в условиях постиндустриального общества / Э. Меттини // Вестник ПГГПУ. Серия Психологические и педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 83-92
8. Минзянова, Д.Ф. Информационно-педагогические технологии в образовательном процессе вузов системы МВД России / Д.Ф. Минзянова, Д.М. Фарахiev // Научный компонент. – 2022. – № 3(15). – С. 84-89
9. Мухдинов, М.Г. Проблемы формирования новой образовательной среды / М.Г. Мухдинов, С.М. Магомедова, Г.А. Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 67-69
10. Раджабова, П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете / П.А. Раджабова // Юридическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 19-20
11. Сорокопуд, Ю.В., Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 332-334
12. Супрунов, А.Г. Проблемы интегрирования цифровых и гуманитарных технологий в воспитательно-обучающий процесс вуза МВД России / А.Г. Супрунов, В.В. Васильев, В.В. Горбачев // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2022. – № 4(60). – С. 186-193
13. Ярычев, Н.У. Специфика педагогического общения преподавателя высшей школы в условиях реализации гибридного обучения / Н.У. Ярычев, И.Е. Емельянова, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 298-300

Педагогика

УДК 378.1

старший преподаватель, директор центра управления качеством образования Селезнева Алевтина Владимировна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (г. Пермь)

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по оценке качества образования в политехническом вузе. Проанализированы различные подходы к оценке качества образования и определен в качестве основного - процессный подход. Спроектирована система оценки качества образования, состоящая из концептуального, содержательного и оценочного блоков. Разработаны организационно-методические условия интеграции системы оценки качества образования в систему менеджмента качества (СМК) политехнического университета. Уточнена методика оценки рисков при реализации системы оценки качества, учитывающая совокупность контрольных мероприятий в отношении объекта проверки. По результатам опытно-экспериментальной работы по оценке качества реализуемые образовательные программы высшего образования были дифференцированы по категориям. Представленные показатели качества и критерии достижения количественного и качественного характера, в т.ч. действия по определению удовлетворенности основных участников образовательных отношений. Проведен анализ динамики удовлетворенности качеством обучающихся за десять лет функционирования системы менеджмента качества. Продемонстрированы аналитические результаты внутренних аудитов СМК вуза, коррелирующие с результатами оценки. Сформированы методические рекомендации по определению уровня зрелости системы менеджмента качества в образовательной деятельности политехнического вуза по результатам комплексной оценки качества.

Ключевые слова: система оценки качества образования, политехнический университет, показатели качества высшего образования, уровень зрелости, процессный подход, рискориентированный подход.

Annotation. The results of experimental work on the assessment of the quality of education at a polytechnic university are presented. Various approaches to assessing the quality of education are analyzed and the process approach is identified as the main one. A system for assessing the quality of the appeal has been designed, consisting of conceptual, substantive and evaluation blocks. The organizational and methodological conditions for the integration of the educational quality assessment system into the quality management system (QMS) of the Polytechnic University have been developed. The methodology of risk assessment in the implementation of the quality assessment system has been clarified, taking into account the set of control measures in relation to the object of verification. According to the results of experimental work on quality assessment, the implemented educational programs of higher education were differentiated by categories. The presented quality indicators and criteria for achieving a quantitative and qualitative nature, including actions to determine the satisfaction of the main participants in educational relations. The analysis of the dynamics of satisfaction with the quality of students over ten years of functioning of the quality management system was carried out. The analytical results of internal audits of the university's QMS, correlating with the evaluation results, are demonstrated. Methodological recommendations on determining the level of maturity of the quality management system in the educational activities of the polytechnic university based on the results of a comprehensive quality assessment have been formed.

Key words: educational quality assessment system, polytechnic university, quality indicators of higher education, maturity level, process approach, risk-based approach.

Введение. Для сферы высшего образования сегодня как никогда характерны ряд проблем, препятствующих качественной образовательной деятельности: рост затрат на обновление образования в условиях цифровой трансформации вузов, соблюдение нормативных требований в области образования на федеральном и локальном уровнях, нестабильность приема абитуриентов из-за изменений демографической ситуации, внедрение новых педагогических технологий в условиях

устаревания кадрового состава, неудовлетворенность участников образовательной деятельности (преимущественно обучающиеся и научно-педагогические работники) различными факторами образования. В условиях, когда отрасль образования сталкивается с меняющимися нормативными требованиями, растущими затратами и повышенным вниманием к результатам образования, необходимость эффективного управления качеством высшего образования актуальна, как никогда. Стратегическое планирование и ориентация на передовой опыт позволили многим вузам страны получить возможности в преодолении существующих проблем посредством реализации стандарта качества ИСО 9001 [2] во внутренней деятельности. Преимущества в применении данного стандарта на официальном сайте международной организации по стандартизации обозначены: повышение доверия и удовлетворенности клиентов, рациональные процессы контроля качества, экономия затрат и повышение производительности, культура постоянного совершенства [4]. Проанализированы исследования, посвященные качеству высшего образования (В.А. Качалов, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, В.И. Байденко, Е.Н. Геворкян, В.И. Крутлов, В.П. Соловьев, В.Н. Азаров, В.В. Левшина, Ю.П. Адлер, В.С. Соболев и др.) [1]. В работах М.М. Поташника, Е.А. Ямбурга, А.М. Моисеева отмечены вопросы управления качеством образования, в том числе особенности реализации процессного подхода в ходе менеджмента качества вуза (В.А. Качалов, В.В. Окрепилов, Матушкин Н.Н.) [3].

Изложение основного материала статьи. Необходимость формирования внутренней оценки качества образования регламентирована многими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.01.02.2023); Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», утвержденная постановлением Правительства РФ № 3697-р от 31.01.2020 г. ставит цель «повышение качества и востребованности образовательных, научно-технических, социальных услуг российских университетов». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №1094 от 25.11.21 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»: АП-8 – «наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности». В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) всех уровней и направлений нашло отражение требование наличия и функционирование внутренней оценки качества. Введенная в 2021 г. государственная процедура периодического аккредитационного мониторинга образовательных программ, что создаёт условия для интеграции функционального оценивая со стороны государства во внутреннюю деятельность вуза.

Приоритетной задачей выступает выявление возможностей для вузов на основе процессного подхода спроектировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования с целью удовлетворения запросов обучающихся, преподавателей, работодателей, общества и государства в целом.

Сравнительный анализ теории и практики позволили выявить следующие противоречия между необходимостью обеспечить выполнение требований государственных нормативных актов при реализации образовательных программ и учётом требований и ожиданий обучающихся, представителей бизнеса и других заинтересованных сторон в результатах образовательной деятельности политехнического вуза.

Внутренняя оценка качества имеет более широкую область применения, чем традиционная оценка, так ее оценочная роль принята ради усовершенствования и стратегического и оперативного планирования развития деятельности политехнического университета. Конечная цель внутренней оценки качества образования – это определение сильных и слабых сторон в образовательной деятельности. Установлены принципы, на которых строится внутренняя оценка качества образования: гибкость – система оценки должна интерпретировать реальность до тех пор, пока не будет найдена или регламентирована другая, лучшая или необходимая; адаптируемость – способность оценки приспосабливаться к существующему контексту университета, к собственной конкретной ситуации, что позволит более чувствительно и мягко выявлять результаты; открытость (наглядность) – позволяет университету по собственной инициативе или по требованию заинтересованных сторон предоставить в открытом доступе основные результаты с оценкой их соответствия; системность (широта) – системный размах оценок: от соответствия требованиям стандартов к оценке удовлетворенности обучающихся и других заинтересованных сторон, что позволяет найти причины вне образовательной деятельности; развитие – ориентированность на улучшение посредством выявления причин и стимулирования слабых сторон.

В связи с этим сформулированы следующие требования к оцениванию: процедура оценивания даёт возможность определить, какой из ожидаемых результатов качества оценивается конкретным вопросом в анкетировании обучающихся, преподавателей и работодателей; необходимо наличие чёткой схемы оценивания, о которой осведомлены участники образовательной деятельности, что позволяет планировать достижения наилучшего результата с учётом организованного подхода к оцениванию; схема оценивания должна отражать полноту и точность характеристик качества образования, а также стимулировать опрашиваемых большему внутреннему анализу и обратной связи; наличие прозрачных критериев оценки, позволяющих чётко определять количество баллов, набранных образовательной программой для определения ее категории; процесс оценивания должен строиться на доказательной базе обеспечения выполнения его принципов; наличие обратной связи, позволяющей определить, как именно оценены конкретные показатели в соответствии со схемой оценивания и критериями оценки; распределение ответственности за принятие решений в процессе оценивания.

Внутренняя оценка может быть выстроена «справа налево», то есть идущей вперед по процессу, или «слева направо», т.е. идущей назад по процессу. И во втором случае проблемы выясняются быстрее. Корреляция между системными факторами и результатами – не такая прямая и очевидная, как между процессами и результатами. Тем не менее она существует и поэтому следует оценить состояние системных факторов начинать с результатов и продвигаться назад через процессы: справа налево. Внутренняя оценка качества образования представлена фазой проверки (check) цикла Шухарта-Деминга PDCA, реализуемая в процессе образовательной деятельности политехнического университета [5].

Кроме рассмотрения первичных связей между категориями «результаты – процессы и системные факторы» справа налево, необходимо определить связь между различными категориями результатов. Результат «выполнение государственного заказа» на подготовку профессиональных кадров для нужд промышленности представляет собой базовый или законодательный уровень соответствия, невыполнение которого влечет за собой последствия в виде необходимости применения процедуры государственного надзора (контроля) за деятельностью вуза. Результат «соответствие реализуемых образовательных программ ФГОС ВО представляет собой стандартизированный уровень соответствия федеральным или самоустанавливаемым стандартам университета (СУОС). Результат «ожидания обучающихся и других заинтересованных лиц» – это ментальный уровень соответствия, который позволяет ответить на важный вопрос об удержании обучающихся в данном университете. Для каждой категории результатов в ходе внутренней оценки будет измеряться расхождение («дельта» – Δ) между целями и результатами деятельности по каждому показателю. Оцененные расхождения будут исходной точкой для диагностических анализов процессов и системных факторов.

Невозможно определить результаты, если не определены цели: для всех участников образовательной деятельности цели имеют двусторонний смысл. В ходе внутренней оценки исследуют степень удовлетворения ожиданий заинтересованных сторон, несмотря на то что университет несет большую ответственность, так как он полностью отвечает за свою систему и результат.

Приведенные наблюдения демонстрируют рациональность подхода проведения оценки «справа налево». Стратегическая важность внутренней оценки качества прямо пропорциональна степени ее связи со стратегическими целями университета. Если внутренняя оценка связана с целями, то она интегрируется в существующую систему менеджмента качества достаточно органично. И наоборот, если связи с целями слабы и неопределенны, то доказать стратегическую необходимость внутренней оценки трудно. Внутренняя оценка должна начинаться справа налево: когда исходной точкой служат цели; когда измеренные результаты соотносятся с этими целями; когда оцениваются процессы, порождающие эти результаты; когда системные факторы определяются по отношению к этим целям, результатам и процессам.

После фазы оценки следует фаза принятия решений, когда руководство университета определяет и пересматривает свои цели, стратегию развития на уровне процессов или на корпоративном (системном) уровне, в зависимости от места обнаружения причин. Итогом стратегического планирования развития является развертывание целей и планов по их достижению. Развертывание целей в политехническом университете затрагивает приоритетные направления деятельности, которым является образование, или профессиональная подготовка обучающихся.

В соответствии с теоретическими представлениями о проектировании была разработана внутренняя система оценки качества образования политехнического вуза, интегрированная в обширную систему менеджмента качества. Внутренняя система оценки качества образования состоит из трех блоков: концептуальный блок – теоретические подходы к оценке качества образования; содержательный блок – организационно-методические условия реализации системы оценки качества образования в вузе; оценочный блок – оценочно-аналитические результаты.

Традиционно при обеспечении качества высшего образования рассматриваются показатели, характеризующие различные результаты обучения (итоги государственной итоговой аттестации, средний бал диплома и пр.). Однако область образования намного шире и должна оцениваться не только результатами обучения, но характеристиками, отражающими воспитательный аспект образования, выражающийся в восприятии ожиданий (уровень удовлетворенности) субъектов образовательной деятельности, а также принимаемым мерам по поддержанию уровня качества в рамках конкретной реализуемой образовательной программы.

Открываются возможности для планирования развития отдельных процессов системы менеджмента университета и эффективного управления образовательными программами и проектами. И далее возможно выстроить работу всех уровней организационной структуры университета посредством реализации процессов СМК вокруг интересов обучающихся, их родителей, работников университета, работодателей, выпускников других заинтересованных сторон.

Поэтому в идеале эффективностью менеджмента риска следует оценивать не только на уровне образовательной организации, но и на других уровнях: процессы СМК (регламентировано в п. 4.4 ИСО 9001:2015), образовательная программа (регламентировано в положении университета). Так, в ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство» определено, что организация должна оценивать эффективность риск-менеджмента по отношению к целям, планам реализации, показателям и ожидаемому поведению. Таким образом, необходимо был переосмыслен существующий подход к управлению рисками в политехническом вузе и перестроен на процессное управление, учитывающее необходимость реализации на соответствующем уровне: при реализации образовательных программ высшего образования. Возможности риск-ориентированного подхода особенно обозначены в ежегодном послании президента РФ федеральному собранию в 2024 как способ снизить количество проверок. Применительно к деятельности университетов данный подход заложен в методику оценку рисков и возможностей ФГАОУ ВО «ПНИПУ» следующим образом: разработан инструментарий оценки рисков с учетом трех составляющих: Кп – последствия риска для обучающихся; Ко – вероятность появления риска и Кн-вероятность не обнаружения риска, учитывающая уровень и количество контрольных проверок: внутренние и внешние аудиты СМК, самообследование и оценка качества образовательных программ.

Мораторий на внешние проверки и введение аккредитационного мониторинга для оценки качества образования способствовали оперативной подготовке методических материалов по организации системы внутренней оценки качества образования в образовательных организациях всех уровней. Систематизация аккредитационных показателей в существующей процессной модели университетов позволяет оптимизировать процессы проведения мониторинга и принятия управленческих решений по улучшению качества образования. Традиционно синтез показателей осуществляется посредством определения объектов качества, оценки его характеристик для различных запросов и группировании показателей качества, необходимых для целей оценки.

Необходим кардинальный пересмотр системы индикаторов, применяемых для анализа качества того или иного компонента образовательной деятельности университета в зависимости от вида контрольной проверки. В отношении системы менеджмента качества в целом установлен единый критерий – соответствие требованиям, указанным в международном и комплиментарном ему национальном стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» совокупностью характеристик: среда организации, лидерство, планирование, среда обеспечения (ресурсы), деятельность на стадиях жизненного цикла продукции (услуги), оценка результатов деятельности, улучшение. В отношении процессов СМК политехнического университета выработаны и зафиксированы во внутренних стандартах (СТУ СМК) показатели результативности основных процессов, управляющего и вспомогательных процессов.

Для проведения опытно-поискового исследования были отобраны образовательные программы уровня бакалавриат технической и гуманитарной направленности (сведения о программах скрыты по соображениям конфиденциальности) (табл. 1).

Показатели качества образования по реализуемым образовательным программам высшего образования уровня бакалавриат/специалитет

N	Наименование показателя	ОП1	Балл	ОП2	Балл	ОП3	Балл
1	Средний показатель баллов ЕГЭ в текущем учебном году	64,55	5	74,92	10	68,05	5
2	Средний показатель баллов по результатам входного тестирования 1 курса в СДО Moodle по всем дисциплинам, по которым проходит тестирование	2,78	1	4,75	5	2,63	1
3	Доля обучающихся, получивших положительные оценки по результатам ГИА (гос. экзамен и/или защита ВКР), %	95	10	100	10	100	10
4	Доля отчисленных студентов в текущем календарном году, %	16	1	5	10	6	10
5	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение текущего календарного года с момента выпуска в предыдущем учебном году, %	100	10	90	10	100	10
6	Доля научно-педагогических работников (приведённых к численным значениям ставок), связанных с реализацией ОП, имеющих учёную степень (звание), %	85	10	80	5	85	10
7	Оценка удовлетворенности (качественный)	есть	1	есть	1	есть	5
	Суммарная оценка		38		51		51
	Категория ОП ВО	С		В		В	

Данные таблицы свидетельствуют, что итоговая оценка по показателям качества позволяет определить категории образовательных программ и соответствующие характеристики: ОП1 к категории С: образовательная программа требует модернизации, низкий уровень качества, требуются системные действия по улучшению, в т.ч. коррекция и корректирующие действия, оценка, анализ и управление рисками, ОП1 и ОП3 – к категории В: образовательная программа среднего уровня качества, необходимы действия по улучшению, в т.ч. коррекция и корректирующие действия, введение системы оценки удовлетворенности, оценка и управление рисками.

Более всего показательной будет динамика уровня ожиданий обучающихся ПНИПУ с 2013 по 2023 гг., т.к. в системе менеджмента качества политехнического вуза данная категория респондентов была изначальной первостепенной и только с течением времени добавлялись к мониторингу и другие категории респондентов. Динамика изменений уровня удовлетворенности качеством за 10 лет функционирования СМК в политехническом вузе показывает, что наблюдаются три зоны и три вида тенденций: зона устойчивого снижения, которая не является негативной, а подчеркивает степень наработки неэффективных решений или их отсутствие в более ранний период функционирования сертифицированной СМК; нейтральная зона, характеризующаяся нормализацией принимаемых управленческих решений в отношении повышения удовлетворенности обучающихся, так как становится более прозрачным механизм их влияния и воздействия, появляется мониторинг обратной связи и принятие допустимых решений; зона флуктуации: когда заметное улучшение сменяется этапом его снижения и далее некоторой стабилизацией, вызванная особенными причинами (ковид-19) в данном временном периоде по не зависящим от вуза причинам.

В целом, благодаря этому особенному фактору образовалась тенденция поэтапной флуктуации возрастания качества образования. Подобный перелом образовался благодаря значительным изменениям внешней среды (контекста) посредством накопления критической массы в использовании всех факторов.

Подтверждением преемственности данных послужит анализ динамики по результатам внутренних аудитов СМК политехнического вуза за последние четыре года в более 150 подразделениях (включая филиалы). Данные столбиковой диаграммы демонстрируют снижение количества несоответствий (отклонения) требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Количество замечаний также снижается. Также наблюдается улучшение в категории «рекомендации», что говорит о снижении уровня потенциальных несоответствий и результативности примененного рискориентированного подхода.

Уровень зрелости системы менеджмента политехнического вуза определен по результатам полной всесторонней оценки деятельности с учетом результатов оценки качества образования и внутренних аудитов, выходных данных руководства о системе менеджмента качества вуза как «способность»: Заметная тенденция роста удовлетворенности обучающихся и др. заинтересованных сторон, Для проверки методов проводятся внутренние аудиты качества, Меры в отношении результативности демонстрируют воспроизводимость, Меры в отношении рисков и возможностей СМК определены и реализуются.

Выводы. Проведена апробация организационно-методических условий (стандарты университета по системе менеджмента качества, положение о системе внутренней оценки качества образования, отчеты о результатах менеджмента качества, отчеты об анкетировании студентов и заинтересованных лиц качеством образовательной деятельности в ПНИПУ, соответствующий раздел отчета о результатах самообследования ПНИПУ) реализации системы оценки качества образования в политехническом вузе (ПНИПУ) и получены следующие результаты:

1. Система оценки качества образования политехнического вуза должна осуществляться с использованием аналитического аппарата оценки составляющих показателей характеристик качества.

2. Оценка качества образования должна обладать способностью адаптироваться под изменяющиеся потребности участников образовательных отношений: требования законодательных актов и требований социального заказа обучающихся и других заинтересованных сторон.

3. Проведенная опытно-экспериментальная работа по применению оценки качества образования в политехническом вузе показала, что в результате регулярной обратной связи с участниками образовательных отношений достигаются значимые изменения уровня удовлетворенности будущих специалистов, что подтверждает достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Таким образом, установлено, что существующее состояние менеджмента качества политехнического университета соответствует уровню «способность», характеризующийся заметной тенденцией роста удовлетворенности потребителей, проведением внутренних аудитов СМК, наличием и реализацией мер в отношении повышения результативности и управляемости в условиях риска.

Новые подходы обещают прорыв в управлении качеством профессиональной подготовки специалистов для нужд региона, но для этого нужно наращивать и развивать всю инфраструктуру и социокультурную среду университета с ориентацией на требования обучающихся и других заинтересованных сторон.

Литература:

1. Гличев, А.В. Качество, эффективность, нравственность. Учебное пособие / А.В. Гличев. – М.: ООО «Премиум Инжиниринг», 2009. – 358 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9001:2015 Основные положения и словарь. – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с.
3. Матушкин, Н.Н. Практика разработки и применения самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и программ высшего образования / Н.Н. Матушкин // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 5-13
4. Селезнева, А.В. Особенности реализации процессного подхода в системах менеджмента качества образовательных учреждений / А.В. Селезнева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. – 2015. – Том 12. – № 1. – С. 70-77
5. Селезнева, А.В. Элементы внутренней системы оценки качества образовательных услуг вуза / А.В. Селезнева // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. – 2020. – Т. 22, № 2. – С. 90-98

Педагогика

УДК 159. 09

кандидат биологических наук, доцент Сидоров Роман Васильевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург); «Уральский государственный экономический университет» (г. Екатеринбург);

доцент Ханевская Галина Валентиновна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);

студент Топорихин Михаил Сергеевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КАК ПРАКТИЧЕСКОГО АСПЕКТА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье обсуждается эволюция методов и подходов в психодиагностике, начиная с донаучного периода и заканчивая современностью. Указывается на разнообразные методы, которые применялись вплоть до создания первых тестовых методик и статистических методов анализа результатов. Обращается внимание на важность психодиагностики в различных областях, начиная от клинической психологии и педагогической психодиагностики и заканчивая социальной психодиагностикой. Отмечается, что критическое мышление и изменения в психодиагностике были актуальны в кризисные периоды, такие как кризис 20-30-х годов XX века и период 1960-х годов. Были рассмотрены проблемы, которые претерпевает современная психодиагностика. Статья подчеркивает, что критика и переосмысление существующих методов психодиагностики привели к разработке более точных и глубоких подходов, включая индивидуализированные методики измерения интеллекта и личности. Авторы также обсуждают важность учета разнообразия индивидуальных особенностей при проведении диагностики. В статье обильно рассмотрены преимущества и недостатки методик. Авторы отмечают эффективность этого процесса благодаря разнообразию методов и инструментов, используемых в процессе, таких как тесты, анкеты, наблюдения и интервью. Статья указывает на увеличение спроса на психодиагностику как науку и практический процесс благодаря достаточному набору инструментов и возможности проведения комплексного анализа психологических характеристик личности.

Ключевые слова: психодиагностика, этапы, развитие, психология, методы.

Annotation. The article discusses the evolution of methods and approaches in psychodiagnostics, starting from the pre-scientific period and ending with the present. It points to a variety of methods that were used up to the creation of the first test methods and statistical methods for analyzing the results. Attention is drawn to the importance of psychodiagnostics in various fields, ranging from clinical psychology and pedagogical psychodiagnostics to social psychodiagnostics. It is noted that critical thinking and changes in psychodiagnostics were relevant in crisis periods, such as the crisis of the 20-30s of the XX century and the period of the 1960s. The problems that modern psychodiagnostics is undergoing were reconsidered. The article emphasizes that criticism and rethinking of existing methods of psychodiagnostics have led to the development of more accurate and in-depth approaches, including individualized methods for measuring intelligence and personality. The author also discusses the importance of taking into account the diversity of individual characteristics during diagnosis. The advantages and disadvantages of the techniques are extensively considered in the article. The authors note the effectiveness of this process due to the variety of methods and tools used in the process, such as tests, questionnaires, observations and interviews. The article indicates an increase in demand for psychodiagnostics as a science and a practical process due to a sufficient set of tools and the possibility of conducting a comprehensive analysis of psychological characteristics of a person.

Key words: psychodiagnostics, stages, development, psychology, methods.

Введение. Тема данной статьи остаётся актуальной и в настоящее время по ряду причин, одна из которых – современное общество сталкивается с растущей потребностью в психологической помощи и поддержке, а психодиагностика играет важную роль в определении причин и характеристик психологических проблем у людей. Кроме того, в контексте современных вызовов и стрессов, с которыми сталкиваются люди, психодиагностика как практический инструмент способен помочь выявить и понять психологические аспекты личности, что в свою очередь облегчит процесс профессионального роста и саморазвития человека.

Изложение основного материала статьи. Психодиагностика – это комплекс методов и приемов, направленных на изучение психических процессов и состояний человека для выявления его индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и проблем [2]. В донаучном периоде истории психодиагностики данный процесс имел свои особенности, которые определялись недостатком знаний о психологии и методологии исследования. Одним из первых исследований, посвященных психическим процессам, было исследование физиономии и френологии, которые пытались выявить связь между формой черепа и характером человека. Однако эти методы были критикуемы за их ненадежность и недостаточную научность. Значительный вклад в развитие психодиагностики в донаучном периоде внес учёный Фрэнсис Гальтон, который

занимался исследованием наследственности интеллекта и способностей. Важным событием в развитии психодиагностики было создание первых тестовых методик, например, тестов интеллекта и личности. Они позволяли проводить сравнительный анализ психических характеристик людей и делать выводы о их способностях и чертах личности. Следует отметить, что в донаучном периоде психодиагностика не достигла такого уровня развития, как в последующие периоды. Ее методы были недостаточно стандартизированы и проверены на надежность и валидность. Тем не менее, именно в этот период заложены основы для дальнейшего развития и совершенствования психодиагностических методов [3].

Одним из первых психодиагностических методов стал тест на интеллект, разработанный Фрэнсисом Гальтоном. Позднее появились более сложные и разнообразные тесты, например, проективные тесты, тематические апперцептивные тесты и другие. Важным этапом в развитии психодиагностики стало внедрение статистических методов для анализа результатов и определения их достоверности.

Психодиагностика выделила несколько основных сфер, в которых она может осуществляться, каждое из которых имеет свои методики и цели:

1. Клиническая психология – оценка психических расстройств и нарушений личности.
2. Педагогическая психодиагностика – изучение и оценка учебного процесса и успешности обучения.
3. Трудовая психодиагностика – оценка соответствия личности работе и профессиональным требованиям.
4. Социальная психодиагностика – изучение социально-психологических особенностей личности и взаимодействия с окружающим миром [7].

В современном мире психодиагностика занимает важное место в практике психологов и психотерапевтов. С ее помощью можно эффективно диагностировать психические состояния и проблемы у людей, а также определять стратегию лечения и коррекции. Кроме того, психодиагностические методики используются в социологии, экономике, маркетинге и других областях для исследования поведения и мотивации людей.

Поэтому можно смело сказать, формирование психодиагностики как отдельного направления психологии было важным шагом в развитии науки о человеке. С ее помощью ученые и практики получили возможность более глубоко понимать и изучать психику человека, что помогает в решении различных проблем и вопросов как в индивидуальном, так и в коллективном плане.

Одним из основополагающих принципов психодиагностики в XX веке стало использование различных методов и техник для исследования личности. Были разработаны разнообразные психодиагностические тесты, опросники, проективные методики, а также методы наблюдения и интервью. Важным достижением стало создание стандартизированных тестов, которые позволяют оценить психические характеристики человека и проводить сравнительный анализ. В XX веке психодиагностика также столкнулась с вызовами и критикой. Некоторые ученые высказывали сомнения во валидности и достоверности психодиагностических методов, а также в их этичности. Другие критики отмечали, что психодиагностика может привести к стигматизации и дискриминации определенных групп людей, а также быть использована в манипулятивных целях [4].

Тем не менее, психодиагностика продолжила развиваться и совершенствоваться в XXI веке. Современные методы психодиагностики стали более точными, надежными и универсальными. Они позволяют проводить диагностику психических состояний и личностных особенностей с учетом индивидуальных особенностей человека. В данной эпохе, она сыграла значительную роль в развитии психологической науки и практики. Ее методы и подходы остаются одними из важнейших инструментов для изучения психики и личности человека, а также для решения различных психологических проблем [6].

Кризис 20-30-х годов XX века был периодом значительных социальных и экономических проблем, который сильно повлиял на психологию и психодиагностику. В это время многие ученые и практики столкнулись с необходимостью понимать и объяснять поведение людей в условиях кризиса, а также разрабатывать методы для определения их психического состояния. Одним из главных решений, которые приняли психологи в это время, было использование психодиагностических тестов для определения личностных особенностей и психического здоровья людей. Тестирование стало широко распространено как удобный и быстрый способ оценки личности и принятия решений. Однако, с течением времени и развитием психологии, стали появляться критики в адрес методов тестирования. Один из основных аргументов против использования тестов – это их необоснованность. Многие тесты были разработаны на основе эмпирических данных, но без четкой теоретической основы. Это приводило к тому, что оценка личности становилась слишком грубой и упрощенной, не учитывая всю сложность и многогранность психики человека. Критики также утверждали, что практика использования тестов опережает их теоретическое обоснование. Многие исследователи создавали тесты, не обладая достаточными знаниями в области психологии и психодиагностики, что приводило к появлению несбалансированных и ненадежных методик. Одним из самых главных недостатков тестирования было то, что оно часто игнорировало индивидуальные особенности личности. Каждый человек уникален и не может быть полностью охарактеризован с помощью стандартных тестов. Психология стала все более признавать важность индивидуального подхода к каждому человеку и необходимость учитывать его контекст и жизненный опыт при анализе его личности. С течением времени, эти критики и замечания привели к пересмотру методов психодиагностики и разработке более совершенных и комплексных тестов. Сегодня психология все более активно развивается в направлении индивидуализации подхода к пациентам и созданию инструментов для более точной и глубокой диагностики психического состояния. Таким образом, кризис 20-30-х годов XX века оказал значительное влияние на развитие психологии и психодиагностики. Он показал, что стандартные методы тестирования могут быть недостаточно эффективными и необходимо развивать новые подходы, которые учитывают сложность и многогранность человеческой психики [5].

Период 1960-х годов был периодом значительного кризиса в психодиагностике, что отразилось на дебатах о понятии и значимости IQ (коэффициент интеллекта). Инициированный исследованиями ученых в начале XX века по измерению интеллекта, IQ стал широко распространенным показателем в образовании и психологии. Однако, в 1960-е годы возникли серьезные сомнения в отношении его достоверности и значимости. Одна из главных критик IQ касалась его культурной и социальной предвзятости. Критики утверждали, что IQ тесты недостаточно учитывают разнообразие индивидуальных различий и основаны на представлениях о стандартной норме, которая не всегда коррелирует с реальными способностями и потенциалом человека. Это вызывало заблуждения и ошибки в оценке индивидуальной способности и приводило к дискриминации на основе расы, пола и социального статуса. Другое направление критики касалось недостаточности IQ в измерении интеллекта, так как он обычно оценивает лишь некоторые его аспекты, а не полный спектр когнитивных способностей человека. Психологи и ученые предложили альтернативные методы истолкования интеллекта, такие как множественные интеллекты Говарда Гарднера, которые утверждают, что интеллект представляет собой комплексную систему не только логических и числовых способностей, но и музыкальных, пространственных, межличностных и других видов способностей. С ростом критического осознания недостатков IQ тестов, в 1960-е годы были предприняты попытки переосмыслить методику психодиагностики и разработать более современные и надежные инструменты измерения

интеллекта и других когнитивных способностей. Одним из результатов этих усилий стали компьютеризированные тесты и адаптивные методики, которые более точно и объективно оценивают индивидуальные способности с учетом их разнообразия и уникальности. Период 1960-х годов был важным этапом в развитии психодиагностики, который привел к переосмыслению традиционных подходов к измерению интеллекта и развитию новых технологий и методик в этой области. Критика и дебаты вокруг IQ тестов побудили психологов и ученых более глубоко понимать природу интеллекта и его комплексность, что открыло новые перспективы для исследований и разработок в области психологии и психодиагностики [7].

Психодиагностика в 80-е годы XX века начала активно развиваться и эволюционировать в настоящее время. В это время произошло появление новых версий старых тестов, что позволило обновить и усовершенствовать диагностические методики. Рост интереса к проективным методикам и опросникам также стал заметным трендом. Проективные тесты, такие как Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и тест Роршаха, стали широко используемыми инструментами при психодиагностике. Они позволяют изучать скрытые аспекты личности, а также выявлять эмоциональные и психологические проблемы. В России в это время происходило активное заполнение диагностического вакуума. Психодиагностика стала все более популярной и востребованной, и все больше специалистов начали обращать внимание на важность проведения психодиагностики при работе с клиентами [5]. Помимо позитивных тенденций, были и негативные моменты. Остро стоял вопрос о дилетантском подходе к инструментарию. Неопытные специалисты часто использовали диагностические методики без должной подготовки и понимания их принципов, что могло привести к неправильным выводам и ошибочным диагнозам. В настоящее время психодиагностика продолжает развиваться и совершенствоваться. С появлением новых технологий и методов исследования, становится возможным проводить более точные и надежные диагностические процедуры. Современные психодиагностические методики становятся все более индивидуализированными и адаптированными к потребностям каждого конкретного клиента. Это позволяет получить более всестороннее понимание особенностей личности и помогает специалистам принимать более обоснованные и эффективные решения при работе с клиентами. С 80-х годов XX века и по настоящее время прошла длительный путь развития и стала важным инструментом в работе специалистов в области психологии и психотерапии. Однако, важно помнить о необходимости профессиональной подготовки и внимательного отношения к проведению диагностических процедур, чтобы избежать ошибок и получать достоверные результаты [1].

Выводы. Психодиагностика как наука и практический процесс, пользуется спросом, ввиду особой эффективности и достаточным набором инструментов в настоящее время. В этом процессе используются различные методы и инструменты, такие как тесты, анкеты, наблюдения, интервью и другие.

Преимущества:

1. Помогает выявить личностные особенности человека и его потребности.
2. Позволяет оценить уровень психического здоровья и эмоционального состояния.
3. Помогает выявить проблемы и трудности, с которыми человек может столкнуться.
4. Позволяет лучше понять себя и свои эмоции.
5. Помогает психологам и психотерапевтам разрабатывать эффективные методы помощи для клиентов.
6. Позволяет быстрее и точнее выявить причины психологических проблем.
7. Может использоваться в различных областях, таких как образование, медицина, бизнес и т.д.

Недостатки:

1. Возможность ошибок и неточностей при интерпретации результатов.
2. Некоторые методы психодиагностики могут быть ненадежными или не соответствовать стандартам.
3. Не все люди могут честно отвечать на вопросы тестов или анкет.
4. Возможность занижения или завышения результатов из-за личных предвзятостей испытуемого.
5. В некоторых случаях результаты психодиагностики могут вызывать стресс или дискомфорт.
6. Некоторые методы психодиагностики могут быть дорогостоящими и требовать временных и финансовых затрат.

В общем и целом, психодиагностика может быть полезным инструментом для выявления и оценки психических особенностей человека, но необходимо учитывать ее ограничения и возможные недостатки. Важно использовать различные методы и инструменты психодиагностики с умом, чтобы получить наиболее надежные и точные результаты.

Литература:

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
2. Алмазова, С.Л. Методы психологической диагностики [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Алмазова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 116 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
4. Константинов, В.В. История психологии: учебное пособие / В.В. Константинов. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2007 – 144 с.
5. Кудинов, С.И. Психодиагностика личности : учебн. пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 270 с.: обл.
6. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 500 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
7. Опевалова, Е.В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие. – 2-е изд., доп. / Е.В. Опевалова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 169 с.

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Тамбиева Софья Исмаиловна

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева (г. Карачаевск);

старший преподаватель Салпагарова Аделина Асхатовна

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева (г. Карачаевск)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы формирования межкультурной иноязычной компетенции у студентов неязыкового вуза. Актуальность данной темы вполне обоснована. В нынешнем мире образование и хорошее преподавание имеют очень важное значение. Процессы модернизации и социальных трансформаций меняют привычные для людей взаимоотношения. Глобализация культуры становится всеобщей. Усиление интеграции ведет к повышению культурного самосознания. Практическая значимость исследования заключается в том, что основные лингвистические направления в данной области связаны с исследованием всевозможных коммуникативных стилей; сопоставительным рассмотрением некоторых принципов, обрисовывающих коммуникативную деятельность.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, неязыковой вуз, интеграция, коммуникация, лингвистика, глобализация.

Annotation. This article discusses methods for developing intercultural foreign language competence among students at a non-linguistic university. The relevance of this topic is well founded. In today's world, education and good teaching are very important. The processes of modernization and social transformation are changing the relationships habitual to people. The globalization of culture is becoming universal. Increased integration leads to increased cultural awareness. The practical significance of the study lies in the fact that the main linguistic trends in this area are associated with the study of all kinds of communicative styles; a comparative examination of some principles outlining communicative activity.

Key words: intercultural competence, non-linguistic university, integration, communication, linguistics, globalization.

Введение. В данном исследовании под межкультурной компетенцией мы имеем в виду умение контактировать, не теряться и оценивать обстановку, умение учитывать нормы и ценности в культурах на базе определенного багажа знаний, умений и навыков, личностных качеств, выработанных во время получения практического опыта в условиях межкультурных связей [1].

Цели и задачи, поставленные в статье:

- проанализировать понятие межкультурной компетенции;
- показать строение межкультурной компетенции;
- изучить методы создания межкультурной компетенции.

Знание иностранного языка позволяет:

- верно выбирать языковые возможности, правильные слова для коммуникации;
- нужную референцию;
- сопоставление данных образцов с видами реальности;
- сравнение ментальных порядков с интеллектуальным опытом;
- дар воспроизвести приобретенный лингвистический опыт в подобных коммуникативных обстановках [2].

Изложение основного материала статьи. Межкультурная компетенция вырабатывается во время специального типа общения, межкультурной связи. Межкультурная осведомленность воспринимается как умение членов какой-либо общности достигать понимания во время контакта с членами иной цивилизации и создавать во время сотрудничества новую межкультурную коммуникативную связь.

В процессе межкультурной коммуникации партнеры ставят цели, для выполнения которых применяют определенные методы. Эти знания и методы и составляют базу межкультурной компетентности. Основными ее приметам являются:

- психологическое желание кооперировать с членами иной цивилизации;
- умение разделять общее и персональное в коммуникативных манерах членов прочих цивилизаций;
- умение пересиливать общественные, этнические и культурные стандарты;
- обладание комплектом коммуникативных возможностей и верное их использование;
- следование этикетным правилам во время общения [3].

Таким образом, межкультурная компетентность является совокупностью знаний, навыков и умений. При их помощи личность может беседовать с компаньонами из прочих цивилизаций на любой ступени.

Анализ литературы показал, что многие ученые считают, что обучение межкультурному общению и, следовательно, развитие межкультурной компетенции могут осуществляться только во время прямого межкультурного общения или во время межличностного межкультурного контакта [4].

На наш взгляд, такое подробное выделение видов межкультурной коммуникации дает возможность выявить огромное число обстоятельств межкультурного общения как в среде своей культуры, так и на межкультурном уровне. Их следует использовать в течение развития межкультурной компетенции студента.

Межкультурная компетентность рассчитывает на обязательное владение большим кругом социокультурных сведений. Они снабжают позитивным взглядом на язык и культуру прочих народов, понимание ценностей своей и чужой культуры, подобий и различий между ними, возможности присоединиться к диалогу культур [5].

Для развития навыков грамотного межкультурного общения его члены должны понимать, как они могут и что им следует говорить. Для этого им требуются: социокультурные знания, которые вырабатываются в итоге общественного и индивидуального опыта личности и составляют общие знания об окружающем мире. Представители разных цивилизаций во время общения ведут себя по-разному. Неосведомленность об характерных чертах национально-культурной особенности приводит к коммуникативным срывам и несогласованностям. Наиболее часто коммуникативные несогласованности появляются в поведенческой области, которая состоит из невербальных способов общения, народных традиций, способов приветствия [6].

Индивидуум должен уметь:

- результативно создавать свою коммуникативную стратегию;
- действенно использовать разнообразные тактические методы коммуникации;
- эффективно показывать себя как члена процесса общения.

Существенной составляющей языковой компетентности является речевая грамотность. Неграмотная речь, погрешности в выговоре отображают низкую культуру личности и заставляют сомневаться в его осведомленности. А яркость и простота речи, находчивость, применение пословиц и поговорок, крылатых выражений делает личность более интеллектуальным [7].

В общем все эти виды знаний дают возможность добиться взаимопонимания в общении, развивают дар понимания коммуниканта. Они позволяют вести себя осведомленно в вербальном и невербальном разговоре. Все это делает межкультурное общение результативным и удачным.

Коммуникативная осведомленность личности не является природным даром. Этому надо обучаться, целенаправленно вырабатывать в себе и формировать. Всякая личность до общения с прочими людьми как правило сопоставляет свои поступки с принятыми в его культуре правилами и образцами поведения [8].

Основными методами формирования межкультурной иноязычной компетенции у студентов неязыкового вуза являются следующие:

– выработка способности сопоставлять отечественную и иностранную культуру. Это готовит к благосклонному взгляду к признакам незнакомой культуры;

– получение знаний о незнакомой культуре для лучшего постижения связей между отечественной и иностранной культурами;

– формирование знаний о социокультурных видах согласованности, принятых в обеих цивилизациях.

Процесс постижения межкультурной компетентности имеет цель: руководить процессом согласованности, адекватно сталкивая его, постигать иную культуру во время коммуникативных процессов [9].

В итоге личность обязана:

– правильно воспринимать и трактовать всякие культурные ценности;

– трансформировать самооценку в итоге изучения незнакомой цивилизации;

– получать свежие знания о незнакомой цивилизации, чтобы глубже изучить свою;

– сгруппировать факты культурного бытия;

– анализировать и обобщать свой собственный опыт в межкультурном общении.

К методологическому компоненту содержания обучения относятся умения применять всевозможные типы инструкций, словарей, опыт самостоятельной работы с учебным материалом. Это нужно в целях улучшения умений всех форм коммуникации [10].

Важно ввести в методологическую составляющую умение самостоятельно работать с аудио- и видеоматериалами. Иноязычные аудио- и видеоматериалы являются примерами вербального и невербального поведения в иной цивилизации. Они признаны лучшим источником для получения межкультурных знаний. В ходе труда с подобными данными студенты постигают культурно обусловленные отличия профессиональной работы иностранных коммуникантов.

Следующей существенной составляющей методологического компонента являются навыки самостоятельного труда с текстами, данными из всевозможных трудов. Умение работать с данными является одним из основных требований к студентам неязыковых вузов.

Самостоятельный анализ иноязычных текстов содействует получению поликультурных профессиональных и социокультурных знаний, вырабатыванию профессиональных и межкультурных навыков у студентов неязыковых вузов [11].

Для расширения поликультурных профессиональных и социокультурных знаний в методологический компонент содержания обучения следует ввести умение применять Интернет-ресурсы. Свободный доступ к Интернет-ресурсам, большой интерес обучающихся к цифровым технологиям содействует независимому и мотивированному получению сведений из всевозможных сфер. Цифровые технологии улучшают процесс овладения иностранными языками студентами неязыковых вузов. Они являются нынешним методом постижения иных культур. В ходе обучения данные цифровых технологий могут индивидуально использоваться обучающимися неязыковых вузов при выполнении самостоятельных заданий.

Цифровые технологии обучения содействуют выполнению двух главных задач:

– во-первых, через дублирование обстоятельств, проходящих неодинаково в неодинаковых цивилизациях, можно ознакомить обучающихся в неязыковых вузах с межкультурными различиями;

– во-вторых, рассказав студентам неязыковых вузов о самых отличительных чертах незнакомой культуры, научить их использовать полученные ими знания при иных обстоятельствах [12].

Цифровые технологии позволяют педагогу «подключить» настоящий иностранный язык на занятии, ввести студента в истинное иностранное общение, в информационный обмен, находясь в классе, инициировать настоящий процесс вступления в иноязычную культуру.

Выводы. В рамках исследования проанализировано понятие межкультурной компетенции, раскрыто строение межкультурной компетенции, изучены методы формирования межкультурной иноязычной компетенции у студентов неязыкового вуза. Синтез литературы раскрывает, что проблема формирования межкультурной иноязычной компетенции у студентов неязыкового вуза носит междисциплинарный характер и исследуется российскими и иностранными учеными в области языкознания, в рамках исторических, философских наук, культурологии, социологии. Ученые утверждают, что самым удачным методом удаче в межкультурной компетенции является интеграция – сохранение индивидуальной культурной тождественности наряду с освоением культуры прочих цивилизаций.

Формирование межкультурной иноязычной компетенции у студентов неязыкового вуза должно брать начало с сконцентрированного самоанализа и критической саморефлексии.

Литература:

1. Абайханова, Д.С. Проблема мотивации студентов в обучении английскому языку / Д.С. Абайханова, Е.А. Лепшкова – Ялта: Педагогический вестник. – 2022. – № 24. – С. 4-5

2. Каракотова, С.А. Цели и основные задачи модернизации образования / С.А. Каракотова, А.М. Алиева // В сборнике трудов конференции «Инновационные процессы в системе образования: теория и практика», КЧГУ. – Карачаевск, изд-во КЧГУ, 2017. – С. 106-110

3. Койчуева, Л.М. Исследование факторов, влияющих на психическое состояние человека / Л.М. Койчуева, А.И. Аджиева, Джуккаева З.А. – Мир науки культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 181-183

4 Койчуева, Л.М. Факторы, влияющие на взаимосвязь самосознания и уровня толерантности подростка / Л.М. Койчуева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта / Научно-теоретический журнал. – СПб.: НГУ имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6 (197). – С. 474-478

5. Лепшкова, Е.А. Соматические идиомы как основа идиоматической речи / Е.А. Лепшкова // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 58-2 (58). – С. 36-37

6. Лепшокова, Е.А. Методические требования к художественным текстам для домашнего чтения / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Карачаевск: издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2018. – С. 151-157

7. Лепшокова, Е.А. Способы обучения студентов практическому владению иностранным языком / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Клычевские чтения – 2020. Материалы научно-практической конференции с международным участием. – Карачаевск: Издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 311-314

8. Лепшокова, Е.А. Использование учебной игры на уроках иностранного языка / Е.А. Лепшокова, С.Я. Карасова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта / Научно-теоретический журнал. – СПб.: НГУ имени П.Ф. Лесгафта, 2021. – № 7 (197). – С. 195-198

9. Лепшокова, Е.А. Изучение извинения с позиций прагмалингвистики / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Сборник научных статей. – Карачаевск: издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2019. – С. 144-149

10. Тоторкулова, К.А. Компьютеры в образовании / К.А. Тоторкулова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Международный сборник научных статей. – Карачаевск: 2019. – С. 231-234

11. Тоторкулова, К.А. Приоритеты современного образования / К.А. Тоторкулова // В сборнике: Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания. XVIII Кирилло-Методиевские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2022. – С. 217-220

12. Хосуева, Ф.А. Культура речи: предмет и проблемы дисциплины в изучении иностранных языков / Ф.А. Хосуева, Е.А. Лепшокова // В сборнике: Молодежь. Наука. Образование. Материалы республиканской научной студенческой сессии. – Карачаевск: Издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 347-352

Педагогика

УДК 378

преподаватель кафедры иностранных языков русского, русского как иностранного Филимонова Татьяна Сергеевна
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ (г. Казань);
доцент кафедры иностранных языков Еремеева Гузель Ринатовна
Казанский федеральный университет (г. Казань);
доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Солоджкова Ирина Михайловна
Казанский федеральный университет (г. Казань)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования патриотического воспитания студентов вуза на занятиях по иностранному языку. В статье рассматриваются основные методы формирования патриотизма у студентов, а также роль преподавателя в этом процессе. Основное внимание уделено анализу методов, которые могут быть использованы преподавателями при обучении иностранному языку с учетом формирования патриотических чувств у студентов, а также приемы, которые могут быть использованы преподавателями для достижения этой цели. На основе проведенного анализа делается заключение о важности патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку, предлагаются рекомендации для преподавателей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты вуза, иностранный язык, культурное понимание, гражданская идентичность.

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of patriotic education of university students at foreign language classes. The article discusses the main methods of forming students' patriotism, as well as the role of the teacher in this process. The main attention is paid to the analysis of methods that can be used in teaching a foreign language, taking into account the formation of patriotic feelings of students, as well as techniques that can be used by teachers to achieve this goal. Based on the analysis, the authors made a conclusion about the importance of patriotic education in foreign language classes, and offered recommendations for teachers.

Key words: patriotic education, university students, foreign language, cultural understanding, civic identity.

Введение. Формирование патриотического воспитания среди студентов вуза на занятии по иностранному языку представляет собой важную и актуальную тему в современном образовании. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия умение понимать и уважать культуры других стран становится все более важным, однако не менее важно сохранять и развивать свою собственную культурную и историческую идентичность. В этом контексте занятия по иностранному языку представляют собой уникальную возможность не только освоить новый язык, но и расширить свои знания о культуре и истории страны, чей язык изучается. Подход к формированию патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку может быть различным, но в целом он направлен на развитие у студентов уважения к своей родной стране, ее истории, традициям и ценностям, а также на осознание своей роли в обществе и ответственности перед ним. Проблему формирования патриотического воспитания студентов изучали такие авторы как А.А. Артамонова [1], М.С. Пищулин [5], М.В. Мельничук [4] и другие.

Изложение основного материала статьи. Формирование патриотического воспитания студентов на занятиях по иностранному языку требует комплексного подхода. В педагогике существует немало прогрессивных методов, позволяющих развивать патриотизма студентов. Одним из ключевых методов является использование аутентичных материалов, таких как тексты, аудио- и видеоматериалы, отражающие культурные особенности изучаемого языка. Он позволяет студентам не только углубить знания по языку, но и познакомиться с традициями, обычаями и историей страны, чей язык они изучают.

Использование аутентичных материалов является одним из ключевых методов формирования патриотического воспитания студентов на занятиях по иностранному языку. Аутентичные материалы представляют собой тексты, аудио- и видеоматериалы, которые отражают реальные языковые и культурные особенности страны, чей язык изучается. Эти

материалы помогают студентам не только углубить свои знания по языку, но и погрузиться в культуру и историю изучаемой страны, что способствует развитию понимания своей собственной культуры и истории.

Одним из примеров аутентичных материалов может быть использование текстов из оригинальных источников, таких как статьи из газет или журналов, литературные произведения, официальные документы или даже песни и стихи на языке изучаемой страны. Эти тексты позволяют студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и познакомиться с уникальными культурными особенностями изучаемой страны.

Более того, аудио- и видеоматериалы, такие как фильмы, телепередачи, интервью или репортажи на языке изучаемой страны, также могут быть использованы в качестве аутентичных материалов. Это помогает студентам погрузиться в атмосферу изучаемой культуры, услышать реальную речь носителей языка, понять менталитет и образ жизни жителей страны.

Использование аутентичных материалов требует от преподавателя грамотного подхода к подбору материалов, учитывая уровень языковых навыков и интересы студентов. Кроме того, важно проводить дальнейшие обсуждения и анализ материалов на занятиях, чтобы помочь студентам понять не только языковые особенности, но и культурные контексты, в которых эти материалы были созданы.

Таким образом, использование аутентичных материалов на занятиях по иностранному языку способствует более глубокому пониманию культуры и истории изучаемой страны, что в свою очередь способствует формированию у студентов патриотических чувств и уважения к своей собственной культуре.

Другим важным методом является проведение дискуссий и дебатов на темы, связанные со сравнением культур и традиций различных стран. Он помогает студентам лучше понять свою собственную культуру и ценности и развивает у них уважение к культуре других народов.

Важно отметить, что дискуссия и дебаты – это два различных метода обсуждения, хотя они имеют много общих черт. Дискуссия – это процесс обмена мнениями и аргументами по определенной теме или проблеме. Она часто проводится в форме открытого обсуждения, где участники высказывают свои точки зрения, делятся своими мыслями и аргументируют свои позиции. Основной целью дискуссии является достижение общего понимания проблемы и поиска компромиссных решений.

Дебаты, с другой стороны, представляют собой более формализованный процесс обсуждения, где участники выступают за или против определенной точки зрения. В дебатах принято использовать формальные правила и структуру, такие как выступление "за" и "против", ребаты и рефутации. Целью дебатов является убеждение аудитории в правильности своей позиции и опровержение аргументов противоположной стороны.

В обоих случаях важно соблюдать этикет и уважение к мнению других участников. Ключевыми навыками для успешной дискуссии или дебатов являются умение слушать и анализировать аргументы, формулировать четкие и убедительные аргументы, а также быть готовым к изменению своей точки зрения на основе новой информации. Проведение дискуссий и дебатов являются очень полезными для развития критического мышления, коммуникативных навыков и способности убеждать других в своей точке зрения.

Метод проведения дискуссии и дебатов может оказать значительное влияние на формирование патриотического воспитания студентов вуза на занятии по английскому языку. Во-первых, обсуждение актуальных тем, касающихся их родной страны на английском языке, помогает студентам лучше понять и оценить свою историю, культуру и общественные ценности. Это способствует формированию глубокого патриотического чувства и уважения к своей родине.

Кроме того, участие в дискуссиях и дебатах на иностранном языке позволяет студентам развивать навыки критического мышления, анализа информации и выражения своих мыслей на иностранном языке. Эти навыки важны не только для успешного общения на иностранном языке, но и для более глубокого понимания собственной культуры и истории через призму международных отношений.

Более того, обсуждение важных тем на иностранном языке позволяет студентам увидеть свою страну глазами иностранцев, что способствует осознанию своей роли в мировом сообществе. Это приводит к более глубокому осознанию ценности своей родины, ее достижений и проблем, а также к развитию желания внести свой вклад в развитие своей страны.

Метод проведения дискуссии и дебатов на занятиях по иностранному языку способствует формированию у студентов глубокого патриотического чувства, развитию критического мышления и уважению к своей родине через изучение ее истории, культуры и общественных ценностей на международной платформе.

В формировании патриотического воспитания играет важную роль и развитие интереса к культуре изучаемой страны. Когда студенты углубляются в изучение культуры и истории своей страны на иностранном языке, это помогает им лучше понять и оценить ценности, традиции и достижения своей родины. Они начинают видеть свою страну с новой, более объективной перспективы, осознавая ее место в мировой истории и культуре.

Изучение культуры изучаемой страны на иностранном языке также способствует развитию у студентов более широкого мировоззрения. Они начинают видеть свою страну как часть мирового сообщества, осознавая связи и взаимодействие с другими культурами. Это помогает им развивать толерантность, уважение к разнообразию и понимание важности сохранения собственной культурной идентичности в условиях глобализации.

Кроме того, изучение культуры изучаемой страны на иностранном языке способствует развитию у студентов навыков межкультурного общения и понимания. Они учатся выстраивать конструктивный диалог с представителями других культур, обмениваться мнениями и уважать точки зрения других людей. Это формирует у них глубокое уважение к собственной культуре и одновременно открывает им новые горизонты в понимании и уважении других культур.

Таким образом, развитие интереса к культуре изучаемой страны на занятии по иностранному языку не только способствует более глубокому пониманию и уважению к своей родине, но также развивает у студентов навыки толерантности, межкультурного общения и понимания, что является важным элементом формирования патриотического воспитания.

Роль преподавателя на занятии влияет на формирование патриотического воспитания студентов вуза в значительной степени. Преподаватель не только является носителем знаний о культуре и истории изучаемой страны, но и выступает в качестве образца для студентов в процессе формирования их отношения к собственной стране. Важно, чтобы преподаватель демонстрировал глубокое уважение к культуре и истории своей страны, а также умение объективно оценивать ее место в мировом контексте.

Преподаватель играет ключевую роль в формировании интереса студентов к изучению культуры своей страны на английском языке. Он должен создавать увлекательные занятия, используя разнообразные методы обучения, такие как обсуждение текстов, просмотр видеоматериалов, проведение дискуссий и игровые формы работы. Преподаватель должен побуждать студентов к самостоятельному изучению культурных аспектов своей страны, предлагая интересные задания и проекты, которые помогут им глубже понять и полюбить свою родину.

Кроме того, преподаватель должен уметь поддерживать открытый и доверительный диалог с каждым студентом, помогая им осознать ценности и достижения своей страны, а также развивать критическое мышление и аналитические способности при изучении культурных аспектов на английском языке. Важно, чтобы преподаватель стимулировал студентов к самостоятельному поиску информации о своей стране на английском языке, что позволит им более полно оценить ее место в мировой культуре.

Роль преподавателя на занятии по иностранному языку в формировании патриотического воспитания студентов вуза заключается в создании стимулирующей образовательной среды, вдохновляющей студентов на более глубокое изучение культуры своей страны на иностранном языке и помогающей им лучше понять и оценить ценности своей родины.

Формирование патриотического воспитания среди студентов вуза на занятии по иностранному языку представляет собой значимую и многогранную задачу, которая требует комплексного подхода. Оно не только способствует развитию языковых навыков, но и открывает перед студентами новые горизонты культурного понимания и уважения к своей родной стране.

Выводы. Важно помнить, что патриотическое воспитание не сводится к простому внушению любви к родине, оно должно быть основано на знаниях, понимании и уважении культурных и исторических ценностей своей страны. Преподаватели иностранных языков имеют уникальную возможность влиять на формирование патриотического сознания студентов через изучение истории, литературы, искусства и обычаев страны, чей язык изучается.

Таким образом, интеграция патриотического воспитания в процессе обучения иностранному языку представляет собой важный аспект современного образования, способствующий формированию гражданской и культурной идентичности студентов. Внедрение подходов к формированию патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку требует глубокого понимания культурных особенностей и традиций различных стран, а также гибкости и творческого подхода со стороны преподавателей.

Литература:

1. Артамонова, А.А. Развитие критического мышления студентов в процессе проведения дебатов в вузах / А.А. Артамонова, И.Р. Гилязова, Т.С. Филимонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 20-22
2. Астафурова, Т.Н. Патриотическое воспитание студентов в процессе обучения иностранному языку / Т.Н. Астафурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 19. – С. 1-3. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770392.htm>
3. Лихачева, О.Н. Воспитание патриотического самосознания на занятиях по иностранному языку / О.Н. Лихачева, Е.В. Тымчук // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 1. – С. 471-480. – DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.40>
4. Мельничук, М.В. Патриотическое воспитание студентов на занятии по иностранному языку в вузе / М.В. Мельничук, П.П. Ростовцева // МНКО. – 2022. – №4(95). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 24.01.2024)
5. Пищулин, М.С. Психолого-педагогические аспекты подготовки современного специалиста / М.С. Пищулин, И.А. Расходова // Наука в современном мире: взгляд молодых ученых: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Грозный, 27-28 мая 2022 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2022. – С. 420-424

Педагогика

УДК 159.99

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики, экономики и естествознания Фирер Анна Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

студент 1 курса направления подготовки информационные

системы и технологии Шелкунов Павел Андреевич

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

студентка 1 курса направления подготовки педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) Липинская Виктория Алексеевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье авторами охарактеризована цифровая образовательная среда и ее использование в условиях высшего образования. Теоретически обоснована важность использования цифровой образовательной среды как средства диагностики уровня удовлетворенности студентов качеством образования. Рассмотрены различные подходы к трактовке понятия «качество образования». Авторами дана характеристика критериев удовлетворенности студентов качеством высшего образования. Определена роль удовлетворенности студентов качеством образования в условиях получения профессии. Статья имеет практическую значимость для системы мониторинга высшего образования. Представлен практический опыт диагностики удовлетворенности студентов качеством образования посредством цифровых образовательных технологий. Методологическая основа исследования базируется на трудах В.Г. Асеева, А.Г. Ковалева, В.П. Беспалько, В.П. Панасюка, М.М. Поташника, А.И. Субетто и др. В условиях констатирующего эксперимента были выявлены возможности использования цифровых технологий для оценки качества образования и его удовлетворенности среди студентов вуза. На основании результатов исследования авторы делают вывод об эффективности цифровой образовательной среды для оценки качества образования студентов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, студенчество, диагностика, качество образования, изучение студенческой удовлетворенности.

Annotation. In the article, the authors characterize the digital educational environment and its use in higher education. The importance of using the digital educational environment as a means of diagnosing the level of student satisfaction with the quality of education is theoretically substantiated. Various approaches to the interpretation of the concept of "quality of education" are considered. The authors describe the criteria of student satisfaction with the quality of higher education. The role of students' satisfaction with the quality of education in the conditions of obtaining a profession is determined. The article has practical significance for the monitoring system of higher education. The practical experience of diagnosing students' satisfaction with the quality of education through digital educational technologies is presented. The methodological basis of the research is based on the works of V.G. Aseev, A.G. Kovalev, V.P. Bepalko, V.P. Panasyuk, M.M. Potashnik, A., I. Subetto and others. In the conditions of the ascertaining experiment, the possibilities of using digital technologies to assess the quality of education and its satisfaction among university students were revealed. Based on the results of the study, the authors conclude that the digital educational environment is effective for assessing the quality of students' education.

Key words: digital educational environment, distance learning technologies, students, diagnostics, quality of education, study of student satisfaction.

Введение. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин обратил внимание на то, что назрела необходимость изменений в высшей школе. На ближайшее время задан вектор качественной подготовки будущих специалистов. Особое внимание по мнению президента следует обратить на педагогическое высшее образование: улучшить его содержание, материальную обеспеченность, повысить уровень удовлетворенности студентов качеством полученного образования.

В пользу последнего довода относительно неудовлетворенности студентов качеством образования говорит тот факт, что в последнее время выпускники педагогических вузов не на долго задерживаются в школе или вообще не желают трудоустраиваться по профессии после окончания вуза.

Вместе с тем, оценить уровень академической удовлетворенности среди студентов можно с помощью цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда дает расширенные возможности не только для получения высшего образования (электронные курсы, дополнительное образование и т.д.), но и для диагностики барьеров, с которыми сталкивается студент во время обучения, а также мобильного их преодоления.

Изложение основного материала статьи. Еще с 90-х годов благодаря введению статьи о контроле за качеством образования в закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 в обиход вошло понятие «качество образования». Это способствовало тому, что в научной среде массово стали появляться различные подходы к его трактовке.

М.М. Поташник рассматривает качество образования через деятельностный подход, сопоставляя цель и результат образования. Автор усматривает необходимость предполагаемого уровня образования субъектом и в дальнейшем оценку полученного результата с начальной целью. Основанием для данной точки зрения выступают конкретные операции, которые совершает субъект для достижения цели [3].

Похожую точку зрения имеет А.А. Реан, конкретизировав лишь условия для сопоставления целей и результатов образования. Важными условиями качества образования автор называет учет конкретной образовательной организации, личностных особенностей субъекта, умение обучающимся применять теоретические знания на практике.

В.П. Беспалько, В.П. Панасюк и А.И. Субетто рассматривают качество образования как комплексную характеристику, включающую определенные свойства и компоненты. В.П. Панасюк делает акцент на социальных, психических и физических свойствах человека, А.И. Субетто ориентируется на категории оценки, управления и эффективности со стороны, а В.П. Беспалько главным показателем называет качество знаний [4].

На федеральном уровне различные точки зрения на качество образования были систематизированы в единую концепцию. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» появилось нормативно закрепленное понятие «качество образования»: комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [2, Ст. 2. П. 29].

Сегодня представляется возможным говорить о «качестве образования» на следующих иерархических уровнях: на международном уровне (т. е. создание единой международной конвенции по оценке качества); на уровне единой системы оценки качества образования; на региональном уровне; на уровне муниципалитета; на уровне образовательной организации.

В рамках статьи мы намерены рассмотреть возможность диагностики качества образования на уровне образовательной организации, выделив такое средство его контроля как цифровая образовательная среда.

Современный мир в том числе и образование сложно представить вне цифровой формы. Ученые в области цифровых технологий отмечают как сильные так и слабые стороны цифровизации образования.

Среди явных плюсов цифровизации современного образования выступают: самоорганизованность и самостоятельность обучающихся, реализация индивидуальной траектории образования, экономия времени, упрощение работы педагогов, возможность прогнозирования процесса обучения, диагностика качества образования, моментальная обратная связь в том числе и относительно удовлетворенности обучающимися качеством образования.

Наряду с плюсами, цифровая образовательная среда несет в себе ряд недостатков: ухудшение здоровья, потеря грамотного письма и как следствие грамотной речи, снижение умственной активности, творчества субъектов образования, плохая социализация.

По сути, любой метод или технология несет в себе как плюсы так и минусы. Относительно отрицательного влияния вынужденного многочасового проведения времени за компьютером человека принимается ряд решений разными специалистами: педагогами, психологами, физиологами, социологами и пр. Важно максимально использовать сильные стороны нововведений. Относительно цифровизации образования очень важным плюсом на наш взгляд выступает возможность диагностики удовлетворенности студентов качеством получаемого образования.

Оценке удовлетворенности студентами качеством образования следует уделять особое внимание, так как это одно из условий успешного освоения студентами будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим в чем состоит суть категории «удовлетворенность качеством образования» и выделим ее критерии у современных студентов.

Понятие «удовлетворенность» обычно рассматривалось в прикладных гуманитарных науках, во-первых, как удовлетворенность трудом и жизнью в целом в соответствующих отраслях социологии и психологии, а во-вторых, как удовлетворенность от потребления товаров и услуг в маркетинге и исследованиях потребительского поведения.

Несмотря на сферу научных исследований данная категория всегда рассматривается в системе взаимоотношений человек-окружающая среда. В социальных исследованиях удовлетворенность выступает как показатель успешности и адаптированности человека в конкретных условиях.

Представители деятельностного подхода (Асеев В.Г., Ковалев А.Г. и др.) рассматривали удовлетворенность как мотивирующий компонент деятельности: если потребности человека удовлетворены и он в результате удовлетворен самой деятельностью, то он в дальнейшем будет мотивирован делать еще лучше и качественнее, либо продолжит свою деятельность на том же уровне [1]. Таким образом, удовлетворенность выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжении деятельности.

Сложность удовлетворенности состоит в том, что она всегда субъективна и часто зависит от уровня потребностей субъекта.

Вместе с тем, можно выделить стороны, в которые укладываются общие критерии оценивания уровня удовлетворенности студентов качеством образования в вузе:

1. Теоретическая сторона удовлетворенности – в основе анализа лежит содержание обучения.
2. Практическая сторона удовлетворенности – здесь изучается организация процесса обучения, включая в том числе и условия прохождения студентами практики, и возможность реализоваться в научной деятельности под руководством наставника (преподавателя).
3. Социальная сторона удовлетворенности – оценка тех бытовых и социальных условий, в которых проживают студенты, а также воспитательная среда вуза.
4. Материально-техническая сторона удовлетворенности – оценка уровня обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими материалами, их доступность для студента, наличие и доступность средств информационной образовательной среды.
5. Психологическая сторона удовлетворенности – оценка здоровьесберегающей среды в вузе, социально-психологический климатом в коллективе.

Каждый из этих критериев включает в себя ряд индикаторов, которые позволяют оценить характер удовлетворенности студентами основными сферами их жизни и деятельности в вузе.

Необходимым элементом и инструментом контроля и управления качеством образования являются процессы обратной связи, в том числе проведение опросов субъектов образовательного процесса. Опросы позволяют выявить базовые психолого-педагогические проблемы и барьеры во взаимодействии участников образовательного процесса, осуществлять дифференцированное, ориентированное на их реальные потребности управление качеством образования.

Одним из эффективных способов сбора данных субъективной статистики среди студентов, по нашему мнению, выступает информационная образовательная среда (ИОС).

ИОС позволяет провести масштабный опрос относительно удовлетворенности качеством образования среди студентов на разных уровнях внутри вуза: как в рамках одной конкретной дисциплины, так и в целом в период получения высшего образования.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета активно использует ИОС как мобильное и эффективное средство образования, а также как способ оценки удовлетворенности студентов качеством образования.

Далее представим практический опыт использования ИОС в условиях вуза.

В ЛПИ – филиале СФУ по всем образовательным программам разработаны электронные образовательные курсы (ЭОК), которые изначально выступали информационной системой комплексного назначения для поддержки учебного процесса в институте, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

В процессе дальнейшего развития ЭОК, цель его использования значительно расширилась. Теперь это не только образовательный ресурс, но и средство сбора данных относительно удовлетворенности студентами качеством преподаваемых дисциплин.

Каждый ЭОК наполнен различными видами ресурсов, в том числе и теми, которые позволяют собрать статистические данные по различным вопросам, касаемым качества образования: Форум, Обратная связь, Опрос, Чат.

Данные ресурсы позволяют не только мобильно собрать данные со всех студентов, изучающих дисциплину, но и оценить в процентном соотношении полученные данные.

Использование данных ресурсов позволяет преподавателю улучшить свой подход к изучению дисциплины, изменить его качественное наполнение, а также проанализировать потребности студентов относительно процесса обучения.

Для оценки качества образования и его удовлетворенности студентами в ЛПИ – филиале СФУ разработана методика внутренней независимой оценки качества образования. Одним из методов сбора данных в этой методике выступают гугл-анкеты, как источник обратной связи.

Разработка и реализация таких анкет позволяет собрать расширенные данные относительно удовлетворенности студентов качеством образования.

Электронные портфолио обучающихся, где фиксируются все достижения студентов также выступают электронным ресурсом, позволяющим оценить удовлетворенность студентов качеством образования. Формирование портфолио и учет достижений обучающихся, доступ к портфолио, в том числе в групповом режиме для оценки комиссией качества образования, осуществляется с использованием корпоративного социального сетевого сервиса «Мой СФУ».

Кроме рассмотренных выше цифровых ресурсов, которые по сути выступают обязательными для студентов в процессе обучения, ЛПИ – филиал СФУ использует также систему обратной связи посредством сайта организации и мессенджеров (Вконтакте, Телеграмм). Такая форма взаимодействия более привычна для студенческой молодежи. Она в свою очередь позволяет также оценить удовлетворенность студентов качеством образования.

Выводы. Результаты теоретического анализа темы исследования позволили сделать вывод о важности систематического мониторинга качества образования в условиях высшей школы. При этом следует отметить, что одним из основных показателей качества образования выступает то, на сколько удовлетворен каждый студент в период получения своей будущей профессии.

Практический опыт применения ресурсов цифровой образовательной среды показал, что оценку удовлетворенности студентов образовательной деятельности можно проводить в условиях вуза на разных уровнях:

- со стороны преподавателя – индивидуального анализа преподавателем своей дисциплины и как результат уровень удовлетворенности ее изучения студентами;
- со стороны студента – заполнение электронного портфолио и самостоятельная оценка достижений как мотив дальнейшего улучшения процесса обучения в вузе;

– на уровне администрации, которая осуществляет контроль удовлетворенности качеством образования на всех направлениях: условия образовательной среды, социальное обеспечение, квалификация педагогического персонала, материально-техническая база и пр.

Литература:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – Москва: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 12.02.2024)
3. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М.М. Поташник. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
4. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга) / А.И. Субетто. – Санкт-Петербург, Москва, 2000. – 498 с.

Педагогика

УДК 372.881.111.1

кандидат педагогических наук, доцент Холод Надежда Игоревна

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет» (г. Ярославль)

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В последние годы концепция "геймификации" набирает обороты, представляя собой внедрение игровых элементов и методик в решение задач, выходящих за рамки традиционного игрового контента, в различных сферах социальной жизни. В данной работе освещаются различные аспекты применения данной концепции в образовательной сфере. Подчеркивается различие между структурной и содержательной геймификацией. Автор акцентирует внимание на том, что внедрение геймификационных приемов в процесс обучения, включая электронное и дистанционное форматы, представляет собой одно из динамично развивающихся направлений в современной образовательной практике. Особо подчеркивается, что геймификация способствует усилению учебной мотивации студентов благодаря стимулированию их интереса к достижению образовательных результатов через игровые элементы. Применение данных элементов в образовательном процессе направлено на увеличение мотивации обучающихся с помощью внешних стимулов. В работе рассматриваются различные уровни интеграции геймификации в учебный процесс, что позволяет педагогам адаптировать данный подход с учетом специфических образовательных потребностей. Демонстрируется, что геймификация эффективно повышает активность и вовлеченность студентов в учебный процесс, обеспечивая продуктивное взаимодействие в рамках коллективной работы. В контексте изучения иностранных языков геймификация обогащает процесс обучения интерактивностью, создает благоприятные условия для усвоения материала в увлекательной и доступной манере, внося в обучение образовательные, социальные и мотивационные аспекты. В статье обосновываются преимущества геймификации в образовании, которые способствуют повышению его качества и эффективности.

Ключевые слова: геймификация, игра, уровни, эффективность геймификации, мотивация.

Annotation. In recent years, the concept of "gamification" has been gaining much popularity, representing the introduction of game elements and techniques in solving problems beyond the traditional game content in various spheres of social life. This paper highlights various aspects of the application of this concept in the educational field. The difference between structural and meaningful gamification is emphasized. The author focuses on the fact that the introduction of gamification techniques into the learning process, including electronic and distance learning formats, is one of the dynamically developing areas in modern educational practice. It is emphasized that gamification helps to strengthen the educational motivation of students by stimulating their interest in achieving educational results through game elements. The use of these elements in the educational process is aimed at increasing the motivation of students with the help of external incentives. The paper considers various levels of gamification integration into the educational process, which allows teachers to adapt this approach taking into account specific educational needs. It is demonstrated that gamification effectively increases the activity and involvement of students in the educational process, ensuring productive interaction within the framework of teamwork. In the context of learning foreign languages, gamification enriches the learning process with interactivity, creates favorable conditions for learning the material in an exciting and accessible manner, introducing educational, social and motivational aspects into learning. The article substantiates the advantages of gamification in education, which contribute to improving its quality and effectiveness.

Key words: gamification, game, levels, efficiency of gamification, motivation.

Введение. Метод геймификации обучения, включающий использование игровых элементов на уроках, становится все более популярным в последнее время. Хотя игровые методы применяются уже давно, их использование в естественно-научных дисциплинах остается редким. Что касается предметов гуманитарного цикла, отмечается использование еще советских методик. Геймификация образования, стимулирующая интерес к обучению и значительно повышающая мотивацию, является универсальным методом, подходящим для всех возрастов. Игровая оболочка может быть заполнена материалами и заданиями из различных дисциплин, соответствующих современным требованиям науки и техники в данной области, и применяться для различных возрастных групп.

Изложение основного материала статьи. Само понятие геймификации получило распространение вскоре после выхода в свет трудов американских педагогов М. Поренски и К. Каппа. К.Капп считает геймификацией внедрение игровых технологий в неигровые процессы, использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации» [11, С. 15].

Нужно понимать, что термин «геймификация» не тождествен термину «игра», являющуюся системой, абстрактной или отвлеченной ситуацией, подразумевающей наличие у участников ролей и правил, позволяющим им придти к определенному результату. При применении метода геймификации происходит лишь использование некоторых элементов игры, где реальность не изменяется, а обучающийся получает определенные установки, соотносящиеся с этой реальностью [2, С. 60].

Определение не только игровых, так и образовательных задач необходимо на протяжении всего курса, чтобы применение данного метода не стало для ученика простым зарабатыванием баллов в игре. С.В. Титова подчеркивает, что геймификация в контексте образования-это интеграция элементов игры, игровых технологий и

игрового дизайна в процесс обучения, которая способствует качественному изменению способа организации учебного процесса и приводит к повышению уровня мотивации, вовлеченности обучающихся, активизации их внимания и концентрации при решении учебных задач [4, С. 139].

Геймификация повышает вовлеченность пользователей, неосознанно моделируя поведение участников. Данная неосознанность очень важна, т.к. при этом происходит замена внешней мотивации на внутреннюю, активизируется память, непроизвольное внимание и способность обучающихся к восприятию. Нужно отметить, что то, как воспринимается и запоминается информация с подачей геймифицированного материала можно сравнить с эффективностью усвоения примененной на практике информации. Все это ведет к активизации личностных и творческих возможностей, способствует повышению уровня внутренней мотивации студентов и их продуктивность в занятиях, способствует улучшению посещаемости уроков.

К. Вербах и Д. Хантер представили типологию игровых элементов по трем уровням абстракции: динамика, механика и компоненты игры. Динамика, представляющая собой общие аспекты геймификационной системы: тема, временные ограничения, эмоции, сюжет, взаимоотношения, характеризуется высокой степенью абстракции и концептуализации. Основные процессы, которые движут действиями называют механикой, каждый элемент которой является способом реализации одной или нескольких элементов динамики. Основными элементами уровня механики являются статусы, виртуальные награды, испытания, очки, сотрудничество и обратная связь. Компоненты игры представляют собой третий уровень абстракции, к ним относят очки, аватары, уровни и возможность открывать следующие уровни, достижения и доска достижений, медали или «бейджи» [1, С. 20].

Структурная и содержательная геймификация представляют собой различные подходы к интеграции игровых элементов в учебный процесс. В структурной геймификации используются разнообразные игровые компоненты, в то время как содержательная геймификация означает построение всего образовательного процесса вокруг выбранного игрового сюжета. Например, содержательная геймификация может включать обучающие компьютерные игры. Практика показывает, что большинство преподавателей предпочитают использовать структурную геймификацию, где основными элементами являются соревновательность и игровые задания.

Бейджи, например, выступают своеобразными визуальными маркерами репутации игрока, символами его виртуального статуса и подтверждением его личного опыта [1, С. 113]. Эффективность использования баллов, очков и других наград варьируется в зависимости от целевой аудитории. Что касается такого элемента соревновательности, как доска почета, необходимо отметить демотивирующий эффект при ее использовании в пределах группы или класса, следовательно, создавать доски почета лучше по отдельным параметрам и маркировать только первую тройку лидеров. Уровни в контексте геймификации представляют собой знакомый элемент для обучающихся, аналогичный переходу на следующий класс в школе. Большинство учебных курсов организованы в виде тематических модулей, которые могут быть преобразованы в игровые уровни, где каждый последующий уровень становится более сложным. Для перехода между уровнями используются боссы – сложные задания, которые выполняются для промежуточного и итогового контроля, помогая учащимся закрепить знания и навыки перед переходом на следующий уровень.

В качестве самого важного условия применения геймификации можно выделить ее системность. Это значит, что геймификация должна продолжаться весь учебный процесс – от постановки задачи до контроля знаний [12, С. 105].

Нужно подчеркнуть, что геймификация оптимизирует учебный процесс, реализуя следующие дидактические принципы: принципы индивидуализации обучения, сознательности, наглядности, последовательности и систематичности, доступности и посильности.

Принцип наглядности в образовании достигается через использование мультимедийных и динамических методов представления информации, где активно применяются современные 3D-технологии, дополненная реальность и технологии, создающие ощущение присутствия. Принцип сознательности и активности студентов поддерживается через обратную связь, организацию взаимооценивания и самооценивания. Использование интерактивных методов обучения способствует увеличению групповой активности и взаимодействия между учащимися. Постепенное усложнение игровых и учебных задач способствует последовательной и систематической передаче материала.

Внедрение геймификации позволяет получать непрерывную измеримую обратную связь от участников, что позволяет динамически корректировать их поведение и определять индивидуальный путь освоения учебного материала в зависимости от скорости усвоения [8, С. 389].

При индивидуальном обучении каждый студент имеет возможность развивать те навыки и умения, которые он считает наиболее важными, что соответствует принципу персонализации обучения. Геймификация способствует доступности обучения путем усложнения материала и возможности выбора собственного пути обучения. Для закрепления знаний используются эмоциональные аспекты студентов через геймификационные элементы.

Внедрение геймификации в обучение иностранным языкам способствует развитию коммуникативных навыков, профессионального мастерства, критического мышления, коллективной работы, сотрудничества и толерантности. Этот подход также стимулирует творческий потенциал студентов и способствует формированию системы самообразования.

В процессе дистанционного и смешанного обучения иностранным языкам применяются разнообразные формы геймификации, обеспечивающие уникальность создаваемого контента. Это включает в себя компьютерные игры, обучающие мобильные приложения, программы с элементами дополненной реальности и возможностью 3D-общения через аватаров. В образовании существует множество примеров геймификации. Один из них – Minecraft Education Edition, платформа для обучения, позволяющая учащимся создавать и исследовать виртуальные миры с использованием блоков. Эта платформа подходит для изучения различных предметов, таких как математика, биология, история, география и программирование. Еще одним примером является Classcraft – онлайн-платформа для геймификации учебного процесса учеников 5-11 классов. Classcraft помогает формировать команды учащихся, назначать им различные роли (маг, лекарь, воин), задания и награды, отслеживать их прогресс и поведение, а также интегрироваться с другими образовательными приложениями.

Третий пример – Duolingo – это онлайн-сервис для изучения иностранных языков, который интегрирует игровые элементы, такие как уровни, очки, жизни, подсказки, бейджи и таблицы лидеров, для стимуляции и обратной связи пользователей. Платформа также персонализирует уроки в соответствии с индивидуальным уровнем и темпом обучения каждого пользователя. Структурная геймификация предполагает внедрение игровых элементов в рамках образовательной системы без изменения сути самого обучающего материала. Эффективное использование всех аспектов геймификации необходимо для привлечения внимания студентов к выполнению задач и достижению учебных целей.

Геймификация на уроках иностранного языка выполняет ряд важных функций. Во-первых, она повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету, делая уроки более интересными и захватывающими. Исследования зарубежных педагогов показывают значительный рост мотивации при использовании элементов геймификации в обучении иностранным языкам бакалавров и магистров [13, С. 97].

Во-вторых, геймификация стимулирует учащихся к активному усвоению учебного материала, поскольку игровые элементы мотивируют их продвигаться на следующий уровень. Наряду с этим, она вовлекает учащихся в учебный процесс, делая его более интерактивным и позволяя им активно участвовать в обучении. Более того, геймификация стимулирует учащихся к дальнейшему обучению и развитию, поскольку игровые элементы помогают им видеть свой прогресс и достижения, а также осознавать, как они могут улучшить свои результаты.

При подготовке геймифицированного урока учитель должен четко продумать мотивационную структуру игры, что потребует определенных усилий со стороны педагога. Понимание этой структуры со стороны учеников ведет к осознанию того, как они могут улучшить свои результаты. Важным аспектом геймификации на уроке иностранного языка является стратегия игры, которую разрабатывает каждый ученик. Она позволяет ученикам не только избегать ошибок, но и исправлять их при необходимости.

Выводы. Итак, внедрение геймификации в обучение иностранным языкам имеет большой психологический потенциал, включая повышение мотивации и удовлетворенности студентов процессом обучения, лучшее усвоение информации и снижение боязни перед ошибками. Реализация основных дидактических принципов с помощью геймификационных элементов позволяет говорить о дидактическом потенциале данной технологии на уроках иностранного языка. Следует также отметить методический потенциал геймификации, который заключается в организации учебной деятельности с помощью игровых элементов, что позволяет перейти от пассивных методов к активным, использовать проблемные методы обучения, организовывать самооценивание и групповую оценку, развивать критическое мышление, творческие способности и стимулировать самообразование студентов.

Литература:

1. Вербх, Кевин. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербх, Дэн Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с.
2. Орлова, О.В. Геймификация как способ организации обучения / О.В. Орлова, В.Н.Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 60-64
3. Певзнер, В.В. Некоторые особенности применения геймификации в процессе обучения / В.В. Певзнер, В.И. Погорелов, Д.А. Шуклин // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 98-101
4. Титова, С.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С.В. Титова, К.В. Чикризова // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 136-152
5. Титов, С.А. «Геймификация» дистанционного обучения / С.А. Титов // Cloud of science. – 2013. – № 1. – С. 21-23
6. Титова, С.В. Цифровые технологии в цифровом обучении: теория и практика / С.В. Титова. – Москва: Издательство «Эдитус». – 2017. – 79 с.
7. Шилова, Н.В. Игра как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка / Н.В. Шилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 341-344
8. Шилова, Н.В. использование чат-ботов при изучении иностранных языков / Н.В. Шилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 388-391
9. Banfield, J. Increasing student intrinsic motivation and self-efficacy through gamification pedagogy / J. Banfield // Contemporary Issues in Education Research. – 2014. – Т. 7. – № 4. – P. 291-298
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary English Oxford Living Dictionaries online. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/?ysclid=ltmbp7b7i731109057> (дата обращения: 10.02.2024)
11. Kapp, K.M. The Gamification of Learning and Instruction / K.M. Kapp. – San Francisco. – Pfeiffer, 2012. – 336 p.
12. Marczewski, A. Gamification: a simple introduction / A. Marczewski. – New York, 2013. – 153 p.
13. Reem, S.Al-T. Increasing Students Engagement in Data Structure Course Using Gamification / S.Al-T. Reem // International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning. – 2018. – Т. 8. – № 4. – P. 193-210

Педагогика

УДК 378

кандидат филологических наук Хохлина Надежда Владимировна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет» (г. Мурманск)

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕТОДИКИ И ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЖУРНАЛИСТА»

Аннотация. Представленная статья раскрывает особенности образования студентов, обучающихся на направлении «Журналистика». Рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Введение в профессию журналиста». Автор предлагает структуру рассматриваемой дисциплины. Особое внимание уделяется особенностям подачи материала на лекциях и специфике самостоятельной работы студентов. Кроме того, автор представляет планы семинарских и практических занятий, сценарии деловых игр. Помимо структуры дисциплины «Введение в профессию журналиста», в статье представлено обоснование значимости её наличия в учебных планах. Прослеживается история преобразования дисциплины. Важно отметить, что автор обосновывает актуальность изучения каждой темы в рамках рассматриваемой дисциплины. Структура дисциплины представляется чёткой, продуманной и логичной. Автор приходит к выводу, что дисциплина «Введение в профессию журналиста» является особо интересной для обучения, знакомя будущих журналистов с азами профессии.

Ключевые слова: журналистика, средства массовой коммуникации, средства массовой информации, функции журналистики, творчество, теории массовой коммуникации, лекция, семинар, практическое занятие.

Annotation. The presented article reveals the peculiarities of the education of students studying in the field of Journalism. The features of teaching the discipline "Introduction to the profession of a journalist" are considered. The author suggests the structure of the discipline in question. Special attention is paid to the peculiarities of presenting material at lectures and the specifics of students' independent work. In addition, the author presents plans for seminars and practical classes, scenarios for business games. In addition to the structure of the discipline "Introduction to the profession of a journalist", the article provides a justification for the importance of its presence in the curricula. The history of the transformation of the discipline is traced. It is important to note that the author substantiates the relevance of studying each topic within the framework of the discipline under consideration. The structure of the discipline seems clear, thoughtful and logical. The author concludes that the discipline "Introduction to the profession of a journalist" is particularly interesting for training, introducing future journalists to the basics of the profession.

Key words: journalism, mass media, functions of journalism, creativity, theories of mass communication, lecture, seminar, practical lesson.

Введение. История университетского журналистского образования ведёт своё начало с 1940-х годов. Претерпевая различные изменения, система университетского образования в области СМИ становится слаженной приблизительно только к середине 60-х годов XX века. Совершенствуясь, система приобретает сугубо профессиональные черты. Обучение велось только по программе специалитета (5 лет). «В 1982 г. приняты новые типовые и индивидуальные учебные планы, в которые входил фундаментальный теоретический курс “Основы журналистики”» [3, С. 125]. С 2017 года вводится новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика». В рамках нового ФГОСа курс «Основы журналистики» разделяется на три блока (дисциплины) – «Введение в профессию журналиста», «Основы теории журналистики» и «Система и организация СМИ». Рассмотрим особенности функционирования первого блока – дисциплину «Введение в профессию журналиста».

При изучении дисциплины «Введение в профессию журналиста» особое внимание уделяется расширению круга первичной профессиональной мотивации, которая помогла студенту выбрать данное направление. Далее курс формирует интерес к профессии, интерес и уважение к журналистскому творчеству, готовность к изучению специфических черт профессиональной деятельности журналиста. Целесообразно для вовлечения студентов в учебный процесс использовать газетные и журнальные материалы, видео- и аудиозаписи, которые помогут наиболее выразительно раскрыть учебный материал. В процессе изложения помогают примеры из собственного опыта, примеры ситуаций из журналистской деятельности с их анализом. Для этого в рамках самостоятельной работы рекомендуется организовывать творческие встречи с практиками-журналистами, экскурсии в редакции, а также посещение мероприятий, раскрывающих специфику журналистской работы. Преподаватель здесь является эмоциональным стимулом для студентов, именно он должен внушить приоритетные ценности журналистской работы. Важным рычагом в формировании профессионально-творческой мотивации студентов может стать выделение общественной и личной значимости журналистской профессии. Здесь наиболее подходит проблемное изложение материала, использование риторических вопросов, беседа. Чтобы понять сущность журналистской профессии, её структуру, нужно помочь студенту почувствовать себя журналистом «здесь и сейчас», поэтому необходимо активное участие студента в диалогическом общении, его доказательность и рассуждения. Удачное комбинирование лекционных, практических и семинарских занятий способствует лучше восприятию материала студентами. Преподавание лекционного материала является «некой защитой от негативного воздействия» [2]. Говоря о практических и семинарских занятиях, следует отметить их актуальность применения в вузе. Она «связана с тем, что с помощью учебных занятий в форме семинара повышается интерес к изучаемому предмету, при хорошей подготовке обеих сторон учебного процесса, увеличивается, возрастает мотивация, развивается самостоятельность и воля к преодолению возникающих трудностей в понимании в процессе обучения» [1, С. 62-64].

Изложение основного материала статьи. Первой темой, рассматриваемой в рамках дисциплины «Введение в профессию журналиста», является тема «Журналистика как сфера массово-информационной деятельности». Студентам объясняется понятие журналистики. Журналистика рассматривается как средство информации (СМИ) и как средство массовой коммуникации (СМК). Кроме того, журналистика рассматривается как средство массового общения – материалы, которые маскируются под журналистику, но никакой социально-значимой ценности не несут. Изучая аспекты журналистской информации, студентам объясняются такие понятия, как объективность, доступность, оригинальность, креативность, релевантность и другие. Журналистский текст должен соответствовать всем изученным аспектам и предоставляться аудитории. Журналистская аудитория – это читатели, слушатели и зрители, потребляющие информацию.

На практических занятиях, посвящённых теме «Журналистика как сфера массово-информационной деятельности», студентам предлагается выполнить следующее задание. Преподаватель даёт всей группе общую тему, затем разделяет группу на три команды, каждая из которых разрабатывает сценарий телевизионной передачи, демонстрируя журналистику: 1) как СМИ, 2) как СМК, 3) как СМО. Затем каждая команда демонстрирует свой сценарий перед импровизированной «аудиторией», которая оценивает сценарный план с точки зрения доступности, релевантности, креативности, объективности и оригинальности, то есть с точки зрения аспектов журналистской информации. Назначаются импровизированные «члены жюри», которые выбирают лучший сценарий. Это занятие направлено на формирование навыков создания и оценивания журналистского текста.

Следующей темой для изучения является «Журналистика в системе социальных институтов». Здесь студенты изучают социальные роли журналистики – социальную, экономическую, регулятивную и духовную. Кроме того, журналистика рассматривается как «четвертая власть». Для детального рассмотрения этого объекта изучаются понятия власти и «пирамида» власти. Журналистика в системе социальных институтов предполагает рассмотрение принципов информационного порядка в демократическом обществе, а также условий поддержки и укрепления информационной безопасности. Для закрепления данной темы проводятся семинарские занятия.

Третья тема в рамках данной дисциплины, предлагаемая студентам для изучения, это «Теория массовой коммуникации». Студенты знакомятся с теориями Уилбура Шрамма, социологической теорией Джона и Матильды Райли, психологической теорией Герберта Малекке, социальной теорией Мелвина де Флёра. Особое внимание уделяется изучению российских теорий массовой коммуникации: социологической теории Андрея Николаевича Алексева, социально-психологической модели Юрия Викторовича Воронцова, теории журналистики Евгения Павловича Прохорова, а также теории телевизионной коммуникации Энвера Гусейновича Багирова.

Изучение данной темы предполагает объёмную самостоятельную работу студентов, первая часть которой предполагает следующие вопросы для обсуждения: 1. В чём отличия моделей У. Шрамма и супругов Райли, в частности в трактовке социальных факторов? 2. Какие различия между «первичными группами» Райли «дисперсной публикой» Малекке? 3. Какие социально-психологические факторы влияют на коммуникатора и реципиента в моделях Г. Малекке и Э. Багирова? 4. В каких соотношениях находятся сообщения «низкопробного», «необсуждаемого» и «высококультурного» уровней в модели М. де Флёра? 5. Сравните модели Райли и А. Алексева. В чём они дополняют друг друга? 6. Какого рода «шумы» выделены в теории Ю. Воронцова? 7. Какова роль социальных институтов в системе массовой коммуникации?

Вторая часть самостоятельной работы предполагает выполнение следующих заданий: 1. Изучив теорию У. Шрамма, прокомментируйте движение сообщения от коммуникатора к реципиенту. Представьте данную концепцию схематически. 2. Посмотрите один из выпусков ток-шоу Андрея Малахова «Пусть говорят». Докажите действенность теории Райли на примере данной передачи. 3. Основываясь на теории Г. Малекке, приведите конкретные примеры непрямо, односторонней и публичной коммуникации из телевизионной практики. Прокомментируйте роль коммуникатора в рассмотренных передачах. 4. Основываясь на теории М. де Флёра, приведите конкретные примеры передач или других телевизионных продуктов низкопробного, необсуждаемого и высококультурного уровней. Для какого уровня легче всего подобрать примеры? Обоснуйте свой ответ. 5. Объедините модели А. Алексева и М. Лауристана в одну. Составьте схему полученной

модели. 6. Основываясь на психологической теории Ю. Воронцова, проанализируйте один из номеров газеты «Аргументы и факты». Выявите качественный и количественный аспекты содержания информации, экстралингвистический и паралингвистический параметры сообщений. 7. Представьте схематически теорию журналистики Е. Прохорова. 8. Основываясь на теории телевизионной коммуникации Э. Багирова, проанализируйте один из выпусков новостей «5 Канала». Выделите элементы структуры личности ведущего.

Особое внимание уделяется изучению темы «Функции журналистики». В рамках данной темы рассматриваются функции: коммуникативная, идеологическая, культуроформирующая, рекламно-справочная, рекреативная, организаторская и воспитательная.

Практическое занятие проводится в виде деловой игры. Группа делится на 5 команд, каждая из которых должна спроектировать создание журналистского продукта (выпуск газеты или журнала, телепередачу, радиопередачу или Интернет-сайт), объединив в одном продукте все функции журналистики. Лучший журналистский продукт определяют «члены жюри». Цель занятия – доказать, что в каждом журналистском продукте реализуется не одна функция, а их совокупность.

Кроме того, предполагается объёмная самостоятельная работа, включающая следующие вопросы для обсуждения: 1. Какую функцию журналистики называют природной? Каков механизм её действия? 2. Какова роль идеологической функции в современной журналистике? 3. Какова степень реализации культуроформирующей функции в современной журналистике? Обоснуйте свой ответ примерами. 4. Какова степень реализации рекламно-справочной функции в современной журналистике? Обоснуйте свой ответ примерами. 5. Приведите примеры телепередач, в которых реализуется рекреативная функция? Выполняет ли она свои задачи в данных программах? 6. Насколько важна в журналистской деятельности организаторская функция? Кого в первую очередь должен уметь организовать журналист? 7. В эфире какого современного телеканала полностью реализуется воспитательная функция журналистики?

Помимо вопросов, студентам предлагаются следующие задания: 1. Описать телевизионную передачу с точки зрения взаимодействия функций журналистики, указывая цитаты. 2. Описать номер газеты или журнала с точки зрения взаимодействия функций журналистики, указывая номера страниц. 3. Подготовить текст сюжета выпуска телевизионных новостей, в котором будет реализовываться коммуникативно-информационная функция журналистики. 4. Проанализировать одну из передач канала «Культура» с точки зрения реализации в ней культуроформирующей и воспитательной функций. Привести речевые примеры. 5. Представить мини-картотеку из материалов периода предвыборной агитации. Проанализировать каждый из материалов с точки зрения реализации в них идеологической функции. 6. Привести конкретные примеры телепередач, в которых реализуется рекламно-справочная функция.

Пятой темой для изучения в рамках дисциплины «Введение в профессию журналиста» является тема «Исторические типы журналистской деятельности». Уделяется внимание таким моделям, как феодально-монархическая, религиозная, буржуазная, социалистическая и современная российская.

На семинарском занятии, посвящённом данной теме, студентам предлагаются следующие вопросы для обсуждения: 1. Дайте определение журналистской модели. 2. Что воплощает в себе феодально-монархическая пресса? 3. В каких общественных системах религиозно-клерикальная модель имеет самостоятельное значение? 4. Какие фазы в историческом аспекте выделяют в буржуазной модели прессы? 5. Каковы основные черты социалистической модели? Кто является её основоположником? 6. Перечислите и охарактеризуйте основные черты современной российской модели журналистики.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, направленные на тщательную проработку рассматриваемой темы. 1. Обратитесь к текстам журнала «Огонёк» за 1913 год. Подберите текст, характеризующий феодально-монархическую модель прессы. Охарактеризуйте содержание и литературную манеру, выявите пропагандистские приёмы. 2. Обратитесь к текстам современной и дореволюционной церковной периодики. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ. В текстах какого времени более ярко проявляются черты религиозно-клерикальной модели прессы. 3. Обратитесь к текстам журнала Н. И. Новикова «Трутен» (1769 год). Докажите примерами, что это издание относится к буржуазной модели. 4. Обратитесь к тексту статьи В. И. Ленина «О характере наших газет» (1905 год). Определите главные черты социалистической модели прессы, предлагаемой автором.

Заключительной темой для изучения в рамках рассматриваемой дисциплины является тема «Журналистика как область творческой деятельности». Здесь будущие журналисты знакомятся с общим понятием творчества и видами творческой деятельности. Рассматривают критерии оценки журналистского произведения. Кроме того, в преддверии изучения дисциплины «Система журналистских жанров» студенты знакомятся с азами жанрового разнообразия журналистского творчества: кратко рассматриваются информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры.

На семинарских занятиях студентам предлагается дать общую характеристику жанра заметки, определить, в чём состоит основное отличие корреспонденции от заметки, назвать типы и виды интервью. Кроме того, рассмотреть особенности жанров «блиц-опрос» и «вопрос-ответ», определить, что между ними общего и в чём различия; назвать основную задачу репортёра. Уделяется внимание аналитическим жанрам журналистики, предлагается рассказать об истории появления жанра «рецензия», назвать виды статьи, выделить наиболее популярный вид на страницах современной периодики. Студентам предлагается определить, в чём разница между журналистским исследованием и журналистским расследованием; также определить, почему эссе стоит между аналитикой и художественной публицистикой, и по каким причинам очерк считается «королём» художественно-публицистических жанров. Кроме того, определяются отличия и выявляется общее между жанрами «фельетон» и «памфлет».

На практическом занятии студентам предлагается задание, направленное на оценку журналистского произведения по следующим критериям:

1. Новизна ситуации, достоверность ее воспроизведения и обоснованность толкования.
2. Масштаб и значимость проблемы, под углом которой стоит ситуация.
3. Оперативность материала.
4. Убедительность идеи.
5. Достаточная полнота и яркость элементарных выразительных средств, мотивированность их применения.
6. Четкость композиционного решения.
7. Смысловая точность и яркость, запоминаемость образа.
8. Логическая и лексико-стилистическая грамотность.

Задания для самостоятельной работы представляют собой следующую творческую схему. 1. Отобрать около пятнадцати газетных материалов разных жанров. 2. Определить жанры газетных материалов, выявить жанровые особенности. 3. Отобрать из газетных материалов заметки различных жанровых видов. 4. Выбрать из газетных материалов интервью; определить тип и вид интервью. 5. Подготовить материал в информационном жанре. 6. Выбрать из газетных материалов комментарий; выявить цели данного материала, поставленные комментатором. 7. Выбрать из газетных материалов статью; определить вид статьи; если полемика – выявить позицию журналиста, определить, достаточно ли

она аргументирована. 8. Выбрать из газетных материалов обзор СМИ; определить вид; если тематический – определить тему обзора. 9. Выбрать из газетных материалов очерк; определить вид и методы работы журналиста. 10. Представить материал в художественно-публицистическом жанре.

Выводы. Интеграция лекционного и практического материала при проведении занятий по дисциплине «Введение в профессию журналиста» возможна в современных условиях университетского образования в области СМИ благодаря развитию творческого направления кафедры, тесному взаимодействию с другими вузами и организациями, редакциями, вовлечению преподавателей в творческую, исследовательскую и организаторскую работу. Такой подход к преподаванию рассматриваемой дисциплины позволяет придать новую окраску базовой информации, повысить заинтересованность студентов, расширить их кругозор, привить навыки социальной культуры будущим журналистам, что в настоящее время остается актуальной проблемой и требует решения.

Предлагаемая организация образовательного процесса в области изучения дисциплины «Введение в профессию журналиста» способствует приобретению обучающимися опыта использования различных методов исследований и навыков систематизации информации в области средств массовой информации и коммуникации, формированию соответствующих профессиональных компетенций.

Литература:

1. Демченко, С.В. Семинар как форма организации учебного занятия / С.В. Демченко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 62-64
2. Дьяченко, Н.В. Методические особенности подготовки лекции в вузе / Н.В. Дьяченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – №V1. – URL: <https://e-koncept.ru/> (дата обращения: 29.02.2024)
3. Свитич, Л.Г. Профессия: журналист / Л.Г. Свитич. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 255 с.

Педагогика

УДК 376.37; 372.881.111.1

аспирант Челябинова Елена Валерьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет» (г. Череповец)

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме преодоления негативного отношения к обучению иностранному языку дошкольников с речевыми нарушениями. В ней обосновывается актуальность обучения иностранным языкам именно в дошкольном возрасте, чувствительность данного периода для развития языковой личности, подчеркивается благотворное влияние изучения иностранного языка на формирование всех компонентов родной речевой системы, а также на интеллектуальное и психоэмоциональное развитие ребенка. Обращается особое внимание на необходимость учета особенностей речевого дизонтогенеза детей, изучающих иностранный язык и использование коррекционно-развивающих методов обучения. Выделяются основные шаги для преодоления негативных установок к обучению иностранному языку детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: обучение английскому языку, чувствительность дошкольного возраста, дошкольники с нарушениями речи, дефицитность языковой способности, коррекционно-развивающие методы.

Annotation. The article is devoted to the problem of overcoming the negative attitude to teaching a foreign language to preschoolers with speech disorders. It substantiates the relevance of teaching foreign languages at preschool age, the sensitivity of this period for the development of language personality, emphasizes the beneficial effect of learning a foreign language on the formation of all components of the native speech system, as well as on the intellectual and psycho-emotional development of the child. Special attention is paid to the need to take into account the peculiarities of speech dysontogenesis of children learning a foreign language and the use of correctional and developmental teaching methods. The main steps to overcome negative attitudes towards teaching a foreign language to children with speech disorders are highlighted.

Key words: English language training, the sensitivity of preschool age, preschool children with speech disorders, the scarcity of language ability, correctional and developmental methods.

Введение. Многие логопеды считают, что нельзя изучать иностранный язык, пока полностью не сформируется речевой аппарат ребенка, тем более нельзя при нарушениях речи. Но если исключить иностранный язык из обучения детей с нарушениями речи, мы упускаем уникальную возможность для формирования полноценной языковой личности в дошкольном возрасте, поскольку именно дошкольный период является наиболее чувствительным для начального освоения иностранного языка. Учитывая этот научно доказанный факт, а также руководствуясь Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей», заказом Министерства образования и Министерства просвещения на осуществление инклюзивного образования, необходимо обеспечить равные условия для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Решение данной задачи также определено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно которому все дети к выпуску в школу должны иметь одинаковые стартовые возможности. Именно поэтому обучение английскому языку детей с особыми речевыми возможностями становится особенно актуальным.

Практический опыт доказывает, что основным средством формирования артикуляционного праксиса является упражнение и если упражняться регулярно и целенаправленно, то мы гораздо быстрее достигнем коартикуляции, а изучение иностранного языка значительно ускорит данный процесс, поскольку требует понимания механизмов артикуляции и контроля над произношением, что в свою очередь благотворно сказывается на развитии родного языка. Этому способствуют последовательные упражнения в произнесении звуков, слов, фраз и предложений. Параллельно происходит улучшение не только артикуляционной гибкости, но и расширение фонематического репертуара. Исследования показывают, что, вопреки предостережениям многих логопедов, изучение иностранного языка (вне естественной языковой среды) ускоряет формирование звуковой культуры родной речи (А.С. Маркосян, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович) [5, 6].

В рамках данного вопроса следует также отметить, что основной смысл при организации занятий иностранным языком не в обучении ребенка беглому говорению, а во всестороннем обогащении его восприятия. Такие занятия имеют характер ознакомительного обучения, с постепенным «погружением» в изучаемый язык. Их цель – пропедевтика иностранного языка

в познавательной-игровой форме, а значение занятий заключается в том, что они способствуют социализации ребенка, приучению к дисциплине и развитию умения работать в коллективе;

– мотивируют ребенка на дальнейшее изучение языка. На занятиях ему расскажут, что это, зачем и как – и все это в приятной игровой форме. Таким образом, с самого раннего возраста он усвоит, что изучение языка – это естественная необходимость каждого человека;

– формируют чувство успешности в различных образовательных ситуациях. В дальнейшем, когда ребенок пойдет в школу, имея опыт изучения иностранного языка, то он будет гораздо более успешным на этих уроках. И дело даже не в том, что ребенок уже будет знать какие-то слова. Важнее общее представление о том, что такое иностранный язык и как ему надо учиться.

Экспериментально доказано, что раннее обучение иностранному языку способствует развитию памяти, мышления, воображения. Дети, изучающие языки, более развиты, раскованы по сравнению со сверстниками.

Изложение основного материала статьи. Современные методисты указывают на то, что одним из существенных факторов, приводящих к хорошему знанию второго языка, является раннее начало его изучения. Автор эксперимента по обучению детей шести лет английскому языку А.Д. Климентенко [4] подчеркивает, что у обучающихся неоднократно отмечалась высокая степень развития фонематического слуха; возможность имитировать не только длительность и интенсивность звука, но и его спектральные характеристики; появление способности детей к импринтингу и имитации, которая является предпосылкой для достижения высоких качественных результатов в обучении устной речи. Американский детский врач Г. Доман [1] отмечает невероятную способность к изучению языков в первые три года жизни. Он подчеркивает, что иностранному языку легче учить годовалого, чем семилетнего ребенка. В свете сказанного были проведены обучающие эксперименты с дошкольниками, и в результате выяснилось, что иностранный язык оказывает влияние на формирование понятий у детей раннего возраста, а поскольку понятие является формой абстрактного мышления, то правомерно обозначить связь: изучение иностранного языка равнозначно развитию абстрактного мышления. Дети, изучавшие иностранный язык, показали лучшие результаты по математике, оригинальности рисунков, развитию речи, лепке по сравнению с детьми того же возраста, не изучавшими другой язык.

Неоднократно доказано, что дошкольный возраст – это наилучший период для начального овладения иностранным языком. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность, чувствительность к восприятию звуков, склонность к подражанию, быстрое и легкое усвоение языкового материала. По словам К.И. Чуковского, малышам именно этого возраста присуще изощренное чувство языка. Физиологи объясняют возможность сравнительно легкого усвоения детьми иностранного языка существованием так называемых «биологических часов мозга». Кроме того, И.Н. Борисенко [3] ссылаясь на работу «Речь и мозговые механизмы» (В. Пенфильд и Л. Робертс), указывает, что ребенок до 9 лет – это специалист в освоении речи, мозг ребенка имеет специализированную способность к языку, но она уменьшается с возрастом. Возможно, именно поэтому возникают трудности при начальном изучении иностранного языка в школе.

Безусловно, дети с нарушениями речи различной тяжести и этиологии нуждаются в особом подходе при обучении иностранному языку, поскольку имеют ряд психофизиологических особенностей (например, дефицитарность языковой способности), которые необходимо учитывать.

По мнению Е.И. Негневицкой [6], чтобы заговорить на втором языке, нужно сформировать для этого языка соответствующую способность, иметь в своем распоряжении соответствующую систему правил. Языковая способность (ЯС) развивается только в рамках более широкой деятельности – предметной деятельности, общения. Ребенок анализирует и запоминает слова не потому, что он этого хочет или его заставляют, а потому, что в этом у него есть острая жизненная потребность.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается ряд особенностей в развитии языковой способности, которые позволяют говорить о ее дефицитарности [6]. В современной логопедии дефицитарность языковой способности у детей с ОНР признается в качестве одной из ведущих причин нарушения общей способности к обучению и затруднений в формировании механизмов компенсации речевого дефекта. Некоторые исследователи, придерживающиеся данного подхода, связывают с ней недостаточную эффективность коррекционно-педагогической работы (Е.Д. Божович, О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова, В.В. Юртайкин) [1], т.е. считают, что причиной последнего является неполная адекватность применяемых методов и способов коррекционно-педагогического воздействия характеру речевого дефекта детей.

Поэтому, необходимо осуществлять учет имеющихся у дошкольников нарушений речи. Знание типа нарушения звукопроизношения и других компонентов речевой системы позволит подобрать соответствующие методы воздействия и определить особенности коррекционной работы в процессе обучения иностранному языку детей данной категории.

Опыт экспериментальных дошкольных образовательных учреждений Белгородской, Смоленской и Вологодской областей, подтверждающий положительное влияние обучения иностранному языку дошкольников с различными речевыми расстройствами в системе работы логопедических групп, групп компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного дополнительного образования.

Например, английский язык может выступать в качестве средства коррекции фонетико-фонематических нарушений. Это было доказано в ходе экспериментального исследования, проводимого в Смоленском государственном университете.

Результаты контрольно-оценочного эксперимента, проводимого в Череповецком государственном университете [8], также подтвердили положительное влияние обучения иностранному языку на формирование компонентов речевой системы родного и неродного языка. Как в первой, так и во второй группе были дети с нормальным и нарушенным речевым развитием, поскольку экспериментальное исследование проходило в условиях инклюзии. В контрольной группе обучение проходило по традиционной методике, а в экспериментальной была использована специальная адаптированная методика обучения английскому языку дошкольников в условиях инклюзии, основанная, прежде всего, на детальном логопедическом обследовании каждого ребенка, желающего изучать английский язык. На результатах данных обследований строилось проектирование индивидуальных маршрутов обучения английскому языку старших дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзии. В свою очередь данные индивидуальных маршрутов легли в основу методологической базы специальной методики обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного дополнительного образования.

В данном контексте следует обратить внимание на уникальный потенциал современного дополнительного образования при обучении английскому языку дошкольников с различными нарушениями речи, поскольку в дошкольных организациях обучение английскому языку не входит в основную образовательную программу.

Основная идея экспериментального обучения, проводимого в одном из дошкольных учреждений Вологодской области, заключалась в том, что иностранный язык, в частности английский, доступен всем, но при соблюдении двух концептуальных условий:

1. Процесс обучения детей иностранному языку в инклюзивных группах осуществлять с учетом формирования произношения звуков родного языка.

2. Практиковать активное насыщение занятий средствами логоритмики и нейрокоррекции, т.е. по своей структуре занятие по английскому языку должно напоминать занятие по логоритмике. Посредством логоритмики на иностранном языке и за счет применения нейропсихологического подхода (использования нейроигр) решаются коррекционно-развивающие задачи.

Положительная динамика отмечалась как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Но при этом в группе детей, с которыми проводилось экспериментальное обучение, показатели сформированности компонентов речевой системы родного языка оказались значительно выше.

В результате, учет выявленных особенностей, использование элементов логоритмики и нейрокоррекции при обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях инклюзивного дополнительного образования доказали свою необходимость, эффективность и целесообразность.

Итак, выделим следующие основные шаги для преодоления негативных установок родителей и педагогов к обучению иностранному языку дошкольников с нарушениями речи. Необходимо обратить внимание оппонентов на:

1. Преимущества обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, связанные с естественным развитием ребенка, обосновывая необходимость введения раннего обучения иностранному языку, подчеркивая его роль и возможности для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

2. Использование индивидуального подхода при обучении иностранному языку с учетом речевого опыта и особенностей каждого ребенка, руководствуясь рекомендациями логопедической и психологических служб.

3. Применение коррекционно-развивающих методов обучения иностранному языку, таких как: логоритмика и нейроигры, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры и способствуют интеллектуально-речевому и эмоциональному развитию ребенка.

4. Благоприятное влияние изучения иностранного языка на формирование всех компонентов родной речевой системы.

5. Положительные результаты научных исследований в данной области с наглядной демонстрацией данных количественного и качественного анализа.

Подчеркнем необходимость методического сопровождения процесса педагогического образования родителей и педагогов, основными компонентами которого являются тематическое планирование различных форм работы и разработка рекомендаций.

Таблица 1

Примерное тематическое планирование методических мероприятий

С педагогами	С родителями
1. Презентация: « Актуальность проблемы обучения английскому языку старших дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования».	1. Доклад на общем родительском собрании на тему: «Преодоление негативных установок родителей к обучению английскому языку дошкольников с нарушениями речи».
2. Серия консультаций на тему: «Возможности обучения английскому языку дошкольников с нарушениями речи»: 1) «Основные рекомендации по ознакомлению с английским языком дошкольников с речевыми нарушениями»; 2) «Психолого-педагогические основы ознакомительного обучения английскому языку дошкольников с нарушениями речи или зачем знакомить дошкольников с английским языком?»; 3) Дидактические и лингвистические основы ознакомительного обучения английскому языку дошкольников с нарушениями речи или, как и с чем знакомить дошкольников с нарушениями речи на занятиях английским языком?; 4) Основные направления коррекционно-ориентированной работы по обучению английскому языку дошкольников с нарушениями речи.	3. Семинар-практикум «Английский язык + логоритмика».
3. Семинар-практикум: «Возможность применения ИКТ в логопедическом обследовании детей дошкольного возраста».	4. Полезные советы родителям (индивидуальные памятки): «Английский для Вашего ребенка, что можно, а что нельзя». (Основываясь на данных логопедического обследования).
4. Мастер-класс «Использование в коррекционной работе с детьми на занятиях по английскому языку нетрадиционного спортивного оборудования, а именно «Чудо-парашюта».	5. Оформление еженедельной наглядной информации «Методические рекомендации по выполнению домашних заданий по английскому языку».
5. Организация педагогической гостиной после открытого просмотра занятий по английскому языку в контрольной и экспериментальной группе (сравнительная характеристика).	6. Открытый просмотр итогового занятия по английскому языку и ознакомление участников процесса с результатами работы.

Также для эффективного формирования и развития всех компонентов речевой системы в процессе обучения английскому языку старших дошкольников с нарушениями речи родителям и педагогам необходимо соблюдать следующие рекомендации:

Для родителей	Для педагогов
1. Знать логопедические проблемы и особенности вашего ребенка.	1. Знать логопедические проблемы и особенности своих воспитанников.
2. Иметь представление об индивидуальном маршруте обучения английскому языку при нарушениях речи вашего ребенка.	2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей детей с нарушениями речи.
3. Обратиться к логопеду и проводить параллельную логопедическую работу по коррекции нарушений речи вашего ребенка.	3. Проводить коррекционную работу во взаимодействии со специалистами, имеющимися в д/у, следовать их рекомендациям.
4. Контролировать выполнение детьми домашнего задания по английскому языку, воспитывать ответственное отношение к заданиям педагога.	5. Предоставить педагогу английского языка определенное постоянное место для размещения домашнего задания и другой информации по кружку.
5. Не пропускать занятия без существенной причины, в случае пропуска узнавать и выполнять домашнее задание.	5. Контролировать посещение детьми занятий по английскому языку, обеспечить наличие детей в установленное расписанием время.
6. Ввести в повседневную жизнь ребенка логоритмические упражнения и нейроигры на английском языке, рекомендованные педагогом.	6. Активно использовать средства логоритмики и нейроигры в повседневной деятельности детей.
7. Проявлять терпеливое, заинтересованное отношение к своему ребенку, не требовать невозможного, помнить о том, что каждый ребенок индивидуален и развивается в своем темпе.	7. Создавать ситуации успеха для детей с нарушениями речи и другими особенностями развития, поощрять любые достижения, сообщать родителям об успехах их ребенка.
8. Заменить время пребывания ребенка в статической позе перед компьютером или телефоном на занятия спортом (развитие общей моторики) и рукоделием (развитие мелкой моторики).	8. Заниматься развитием общей и мелкой моторики детей с нарушениями речи через физические упражнения, подвижные игры с речевым сопровождением, изодетельность.
9. Больше общаться со своим ребенком, читать ему книги, чаще хвалить, давать оценку поступкам, а не личности, не критиковать при посторонних, формировать положительную самооценку.	9. Знакомить с культурой изучаемого языка на занятиях «Ознакомление с окружающим», при этом формировать устойчивое уважительное отношения к государственному языку.
10. Стать активным участником образовательного процесса: посещать открытые занятия, совместные развлечения, праздники, мастер-классы, консультироваться по вопросам воспитания вашего ребенка.	10. Оказывать содействие при организации совместных мероприятий.

Выводы. Таким образом, дошкольный возраст – уникальный период для становления языковой личности и было бы крайне неразумно упускать такую возможность из-за нарушений речи, которые в большинстве своем не являются противопоказанием для обучения иностранному языку, если учтены особенности речевого дизонтогенеза и используются коррекционно-развивающие методы.

Литература:

1. Божович, Е.Д. О функциях чувства языка в решении школьниками семантико-синтаксических задач / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 70-78
2. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка / Г. Доман. – Москва: «Аквариум», 1996. – 448 с.
3. Жирнова, Е.В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5 лет / Е.В. Жирнова // Иностранный язык в школе. – 1998. – № 5. – С. 34-38
4. Климентенко, А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с шести лет в школе / А.Д. Климентенко // Иностранные языки в школе. – 1978. – № 2. – С. 37-47
5. Маркосян, А.С. Очерк теории овладения вторым языком / А.С. Маркосян. – Москва: УМК «Психология», 2004. – 384 с.
6. Негневицкая, Е.И. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – Москва: Наука, 1981. – 111 с.
7. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Е.Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Москва: Владос. – 2010. – 301 с.
8. Челябинова, Е.В. Актуальность проблемы обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзии / Е.В. Челябинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65. – Ч. 1. – С. 303-306
9. Шолпо, И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности " Преподаватель иностранного языка в детском саду" / И.Л. Протасова. – СПб: Спец. лит. – 1999. – 150 с.
10. Reilly, V. Very Young Learners / V. Reilly, S. Ward. – Oxford University Press. – 2007. – 208 с.

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Чупанов Абдулла Хизриевич
 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);
 кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования Магомедова Замира Шахабудиновна
 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Изучаются некоторые моменты, связанные с реализацией дидактических принципов обучения в цифровой среде организации высшего образования, действующей на территории Российской Федерации. Помимо исследования возможностей, существующих сегодня для их практического воплощения определённое внимание уделяется также текущему состоянию российского общества в целом и образовательной системы в частности. На основании его рассмотрения демонстрируется важность организации цифровой среды в пространстве современных отечественных вузов и, следовательно, реализации соответствующих принципов. Авторы, кроме того, рассказывают о преимуществах конкретных педагогических технологий в соответствующем процессе. Таким образом, демонстрируется роль инновационных методик в ходе дальнейшего развития цифровой среды как важного сегмента образовательного пространства современного вуза, реализующего педагогическую деятельность в нашей стране.

Ключевые слова: высшее образование, цифровая среда вуза, дидактические принципы обучения, инновационные образовательные технологии, совершенствование системы вузовского образования.

Annotation. Some points related to the teaching in the higher education organizations operating in the territory of the Russian Federation digital environment didactic principles implementation are being studied. In addition to exploring the possibilities that exist today for their practical implementation, some attention is also paid to the current state of Russian society in general and the educational system in particular. Based on its consideration, the digital environment organizing importance in the modern Russian universities space and, consequently, the relevant principles implementation is demonstrated. The authors also talk about the advantages of specific pedagogical technologies in the relevant process. Thus, the role of innovative methods in the further development of the digital environment as the modern university, operating at the Russian Federation territory, educational space important segment is demonstrated.

Key words: higher education, the digital environment of the university, didactic principles of teaching, innovative educational technologies, improvement of the university education system.

Введение. Цифровизация большинства сфер жизни современного общества обусловила необходимость внесения изменений в процесс реализации программ высшего образования и систему управления им (В.Г. Буданов, А.В. Кешелава, И.В. Роберт, В.Ю. Румянцев). Подобные метаморфозы в образовательной среде, в свою очередь, ведут к ещё большей интенсификации процессов интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствующую область (О.А. Козлов, А.А. Курмангулов, И.В. Новикова, И.В. Роберт, С.В. Соловьева, О.И. Фролова).

Если говорить о конкретных событиях, то мощным толчком к внедрению в учебно-воспитательный процесс цифровых технологий и разработке принципов их реализации послужила пандемия COVID-19. Действительно, в некоторых российских вузах электронное обучение практиковалось уже в начале XXI в [14, С. 37]. Однако в условиях принятия мер по профилактике и борьбе с новой коронавирусной инфекцией, когда произошёл всеобщий переход к широкой реализации программ дистанционного и смешанного обучения, возникла острая потребность в организации цифровой среды на базе каждой организации ВО [4, С. 110-111].

Расширение подобной практики позволило выделить дальнейшие направления работы в этой области. На сегодняшний день одним из наиболее актуальных остаётся определение дидактических принципов реализации педагогического процесса в такой среде (В.П. Беспалько, Н.Н. Бугаева, Е.Ю. Игнатьева, З.А. Каргина, В.А. Козырев, О.Н. Шилова, В.А. Ясвин).

Изложение основного материала статьи. Цифровая среда организации высшего образования представляет собой сложную систему, в которую входят электронные ресурсы, средства и технологии [11, С. 57-58]. Основное назначение последних – обеспечение успешной реализации педагогического процесса (Е.Ю. Новикова, Н.Б. Ромаева, О.Д. Сальникова, О.В. Соловьева, Г.А. Сумина).

Создание и применение такой среды, как правило, преследует решение ряда задач (Табл. 1).

Таблица 1

Основные задачи, на реализацию которых направлены генерация и последующее использование цифровой среды современного вуза

Задачи	Влияние на ход учебно-воспитательного процесса
Обеспечение беспрепятственного доступа субъектов образовательных отношений к научной, учебной и методической информации	Позволяет сделать темпы ознакомления с учебными планами, рабочими программами, методическими указаниями, учебниками, научными статьями и монографиями, видео и аудиолекциями максимально комфортными для студентов и преподавателей [5, С. 14]
Обеспечение фиксации хода образовательного процесса	Использование электронных журналов, личных кабинетов учающихся, применение балльно-рейтинговой системы оценивания их компетенций позволяют существенно повысить объективность процедур экспертизы достижений студентов, а, следовательно, и более оперативной коррекции их образовательных результатов
Создание организационно-педагогических условий для проведения всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий с широким применением дистанционных образовательных технологий	Реализация образовательной деятельности в дистанционном и смешанном форматах позволяет повысить эффективность взаимодействия между участниками образовательного процесса [12, С. 90]

Решение этих задач предполагает тщательное планирование учебного процесса. Последний должен быть обеспечен актуальным образовательным контентом и комплексом учебно-методических материалов [4, С. 112]. Их конкретное содержание и форма презентации определяются, во-первых, образовательными потребностями, интересами и склонностями будущих профессионалов, во-вторых – педагогическими целями и дидактическими принципами [5, С. 15]. К таковым относятся:

- индивидуализация обучения, подразумевающая генерацию педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность развития индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с профилем подготовки и их личным выбором [14, С. 40];
- научность, выражающаяся в использовании учебно-методических материалов с опорой на актуальные и достоверные данные исследований;
- объективность контроля результатов обучения на всех его этапах;
- компетентностная ориентация образовательного процесса, – его связь с особенностями реализации профессиональной и иных видов социально значимой деятельности в будущем (С.А. Золотухин, А.А. Опрышко, Н.А. Пархоменко, Н.А. Познина);
- доступность образовательного контента, сетевых сервисов и платформ [7, С. 70];
- систематичность учебного материала, его непрерывность и последовательность освоения [1, С. 109-110];
- наглядность, достигаемая за счёт визуализации учебной информации, применения современных средств её хранения и передачи, а также психологических приёмов использования и развития визуального мышления студентов [11, С. 62];
- интерактивность – обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, реализуемой в т.ч. в целях совершенствования хода и результатов педагогического процесса с учётом текущих требований общества и государства;
- многоуровневость обучения, предполагающая последовательный переход к более высоким уровням овладения необходимым материалом, вариативность сложности и глубины его изучения (А.А. Ахаян, П.Н. Биленко, А.В. Духавнева, С.В. Пазухова, Т.В. Слезко, А.Ю. Уваров).

Касательно реализации первого из названных принципов, – индивидуализации обучения, следует отметить, что сегодня теория и практика организации цифровой среды вуза меняются под влиянием интеграции последних исследований, осуществляемых в самых различных областях [12, С. 87]. К таковым относятся не только отрасли, связанные с компьютеризацией образования, но также психология и нейрофизиология (О.А. Лодде, Н.Б. Лумбунова, В.Б. Цыренова).

Достижения этих, последних, наглядно демонстрируют: в процессе формирования у будущих профессионалов новых компетенций происходит модификация систем, связанных с ранее приобретённым опытом. Означенная модификация зависит как от индивидуальных свойств конкретных студентов, так и от особенностей процесса их профессионального и личностного развития, реализовывавшегося ранее [10, С. 254]. Данное положение необходимо учитывать в ходе разработки обоснованных методик обучения, а равно и выбора эффективных последовательностей подачи изучаемого материала по критериям, как содержания, так и временной организации профессиональной подготовки [1, С. 111].

Таким образом, для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в цифровой среде вуза необходимо составить психофизиологический портрет каждого из них (Т.П. Айсувакова, Т.Н. Носкова, С.В. Пазухова, С.А. Писарева, О.С. Прилепских, Ю.В. Сорокопуд, А.П. Тряпицына). Кроме того, в этой среде могут быть предусмотрены специальные программы для развития тех сегментов памяти, внимания и мышления обучающихся, которые являются наиболее востребованными в смысле повышения уровня когнитивных способностей каждого учащегося [10, С. 256]. В зависимости от изначального уровня таких способностей осуществляется и подбор конкретных педагогических технологий.

Далее, реализация принципа научности в условиях цифровой среды также представляется вполне достижимой. Дело в том, что широкое использование различных сетевых платформ позволяет заместить часть аудиторной работы [7, С. 74]. Это, в свою очередь, предоставляет возможности для повышения продуктивности педагогического процесса в том числе путём наращивания его научного наполнения (В.А. Масленников, А.С. Морозов, И.Ю. Тарханова, А.Ю. Уваров). За счёт высвобождаемого времени на учебных занятиях может осуществляться углубление полученных знаний, умений и навыков путём всестороннего анализа научного контента, заранее рассмотренного под руководством преподавателя.

При сохранении целостности образовательного процесса такой подход позволяет эффективнее формировать у будущих специалистов, бакалавров и магистров умение связывать теоретические знания с их научной основой и, конечно, практическим применением [2, С. 138]. Это, в свою очередь, позволит частично решить проблему потребности современного социума в высококвалифицированных специалистах, готовых работать с учётом его непредсказуемой динамики [16, С. 126].

Далее, успешность реализации принципа объективности контроля образовательных результатов напрямую зависит от качества используемых оценочных средств. Достижение приемлемого уровня последнего предполагает, в свою очередь, интенсивную работу преподавателей и методистов над созданием электронных учебно-методических комплексов [8, С. 10]. Последние должны соответствовать целям и задачам обучения, возможностям цифровой среды, индивидуальным образовательным потребностям и склонностям учащихся [9, С. 67].

Приданию образовательному процессу, реализуемому с использованием цифровой среды вуза, компетентностной ориентации с большой вероятностью будет благоприятствовать реализация технологий мультимедиа и виртуальной реальности (Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, О.Г. Смолянинова, С.Н. Чистякова, С.Б. Шитов). При правильной организации их применение с большой вероятностью поспособствует усилению мотивации студентов, а равно и развитию их познавательных способностей. Следовательно, быстрее сформируются также понимание связи осваиваемых дисциплин с будущей профессиональной деятельностью, а равно осознанное стремление к их скорейшему постижению.

Существенно повысить доступность необходимых материалов для субъектов учебно-воспитательного процесса с большой вероятностью позволит расширение использования систем искусственного интеллекта (К.С. Варламова, Д.А. Глечик, А.В. Рыбаков). Первоначально данная технология применялась для изучения иностранных языков. Однако, современное состояние изученности соответствующей проблематики позволяет утверждать: эти сервисы вполне могут быть использованы для оптимального поиска необходимой учебной информации в цифровой среде [2, С. 140]. Такой результат достигается, например, путём использования функции, при которой после подачи студентом запроса чат-боту, через посредство которого осуществляется взаимодействие с ИИ, тот генерирует ссылку на необходимый источник [5, С. 16]. Кроме того, современные университетские чат-боты интегрированы с сайтом, расписанием занятий и личными кабинетами студентов.

Систематизации учебного материала может служить реализация в цифровой среде вуза конвергентного подхода [8, С. 29]. Его реализация подразумевает объединение возможностей различных образовательных технологий в высокоорганизованные системы [10, С. 250]. Отсюда следует, что конвергенция не сводится только к межпредметной

интеграции. Она предполагает создание такой информационной системы, в которой обучаемые будут представлять окружающую действительность как единую матрицу, заполнить которую призваны формируемые у них компетенции [9, С. 70].

Говоря о реализации принципа наглядности средствами цифровой среды, следует, прежде всего, отметить: сегодня её функция и роль в процессе профессионального и личностного становления студентов определённым образом изменились [12, С. 99]. Современные учащиеся характеризуются восприятием, отличающимся от характерного для предшествующих поколений. Следовательно, необходима реализация новых подходов к реализации в обучении рассматриваемого принципа.

Желательно, например, более широко использовать мультимедийный контент как в ходе аудиторной деятельности, так и предлагая будущим профессионалам задания для самостоятельной работы (А.Р. Бухарбаева, И.И. Волкова, С.В. Вьюгина, М.Н. Писарева, А.В. Сапа, Л.В. Сергеева, С.Л. Уразова). Это с большой вероятностью будет способствовать активизации следующих моделей поведения:

- коммуникативная [14, С. 41-42];
- стереотипная;
- профессиональная.

В связи с практическим воплощением принципа наглядности необходимо упомянуть ещё одно средство обучения в цифровой образовательной среде – инфографику. Её грамотное использование позволяет организовывать обучение с опорой на наглядно-логический тип мышления [16, С. 127]. Являясь, по существу, графическим способом подачи динамических данных, в ряде случаев, – в сопровождении звуковой дорожки, инфографика позволяет педагогу быстро представить, а современным студентам – легко усвоить сложную информацию [3, С. 74]. Соответственно, её широкое использование представляет собой весьма действенный путь реализации интересующего нас в данный момент принципа. Оно позволяет организовать процесс обучения с опорой как на визуальные, так и на слуховые каналы восприятия обучающихся (С.Г. Ажгихин, В.С. Байбурина, О.Ю. Воробьева, И.Н. Герасимова, Ж.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова).

Говоря о реализации принципа интерактивности средствами цифровой среды следует, прежде всего, отметить, что характер и степень интеракции между субъектами образовательных отношений меняются по мере усложнения образовательных задач и связанного с ними формирования учебного сообщества с поэтапной сменой ролей его участниками (Табл. 2).

Таблица 2

Метморфозы ролей участников педагогического процесса в процессе интеракции

Участник	Изменения ролей
Преподаватель	Социальный переговорщик – инженер-проектировщик – фасилитатор – член сообщества/генератор сложных задач.
Студент	Новичок – партнёр – сотрудник – инициатор [6, С. 296].

Роль ИКТ при этом также претерпевает определённые трансформации. Она изменяется от «объекта» и «участника» учебного взаимодействия к «инструменту» интеракции, позволяющему учащимся и педагогам составить оптимальный набор ресурсов, предназначенных для решения конкретных учебных задач [13, С. 12].

Следует при этом отметить, что в цифровой среде современной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам ВО, возможна реализация многообразных форм интерактивности [6, С. 298]. Данная тенденция обуславливается её дидактической полифункциональностью, которой, в свою очередь, объясняется возможность реализации в среде современного вуза следующих действий:

- внесение в образовательный контент изменений или дополнений, обусловленных образовательными потребностями, интересами и склонностями учащихся;
- самостоятельное определение студентом продолжительности обучения и скорости продвижения по учебному материалу [3, С. 77];
- оперативная и отсроченная обратная связь между субъектами учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, при реализации принципа интерактивности необходимо интегрировать в педагогический процесс комплексные виды учебных интеракций, в том числе инициируемых самими будущими профессионалами [13, С. 10-11]. Их ценность определяется уровнем развития когнитивных процессов обучающихся. Следует при этом помнить: интерактивные технологии и педагогические практики позволяют улучшить обучение только при условии совершенствования студентом навыков мышления высшего порядка – действий, реализуемых с опорой на знания [6, С. 304].

Многоуровневость содержания обучения в цифровой среде может быть достигнута путём повышения качества используемых учебно-методических материалов [15, С. 260]. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у студентов интегративного мышления, расширению их познавательных способностей и учебной мотивации [8, С. 20]. Следовательно, обучающиеся смогут осуществить осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий и с успехом двигаться по избранным путям [15, С. 265].

Выводы. Рассмотрев некоторые аспекты реализации дидактических принципов обучения в цифровой среде современного российского вуза, мы можем заключить, что на сегодняшний день её существование в пространстве большинства отечественных организаций ВО является очевидным фактом. Следовательно, актуализируется проблема соблюдения таких принципов.

Последние могут быть с успехом воплощены в повседневной образовательной практике в случае реализации ряда аспектов, рассмотренных в тексте статьи. На современной стадии развития системы высшего образования нашей страны практическое воплощение таковых не должно вызывать существенных затруднений.

Литература:

1. Александрова, Г.А. Влияние дистанционного обучения на учебную мотивацию обучающихся в вузе / Г.А. Александрова, Л.Г. Васильева, И.В. Филиппова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 1(144). – С. 107-112
2. Алексеева, О.В. Образовательные возможности виртуальных образовательных лабораторий: анализ сложившейся практики / О.В. Алексеева, Н.В. Александрова, Т.П. Скворцова // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – Вып. 6(52). – С. 134-142
3. Андреев, М.Д. Инфографика как способ переработки информации: смысл vs картинки (рекомендации по созданию инфографики) / М.Д. Андреев // Актуальные вопросы гуманитарных наук: Материалы выступлений молодых учёных в рамках Ломоносовских чтений. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. – С. 73-78

4. Благодетелева, Н.К. Тенденции и перспективы использования современных VR-технологий в иноязычном образовании в системе высшего образования России / Н.К. Благодетелева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 109-113
5. Ветров, Ю.П. Использование цифровых образовательных платформ в процессе активизации самообразовательной деятельности будущих учителей технологии / Ю.П. Ветров, Н.В. Зеленко, М.А. Калинина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 14-16
6. Гальчук, Л.М. Интерактивность в электронной лингводидактике: от показателя интеллектуальности системы к системным изменениям в образовательном процессе / Л.М. Гальчук // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – № 4. – С. 294-305
7. Герасимова, Н.О. Вовлеченность студентов университета в обучение с применением дистанционных образовательных технологий / Н.А. Герасимова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3(132). – С. 69-76
8. Глоба, А. Гибридная модель для вовлечения студентов в практические онлайн-занятия / А. Глоба // Вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 7-35
9. Домрачева, С.А. Экспертиза проектов как инновационный метод оценивания профессиональных компетенций студентов / С.А. Домрачева // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 2(1). – С. 66-73
10. Ельцов, А.В. О реализации некоторых дидактических принципов обучения в электронной информационно-образовательной среде вуза / А.В. Ельцов, Л.Ф. Ельцова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2021. – № 3. – С. 249-257
11. Игнатъева, Е.Ю. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде / Е.Ю. Игнатъева // Образовательные технологии. – 2020. – № 2. – С. 57-65
12. Минина, В.Н. Цифровизация высшего образования и её социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Вып. 1. – С. 84-101
13. Модульная цифровая экспозиционнообразовательная платформа: концепция и внедрение в образовательный процесс по археологии на базе Новосибирского национального исследовательского государственного университета / Д.В. Кожевникова, Е.Н. Бочарова, С.В. Шнайдер, А.И. Кривошапкин // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2020. – Т. 19. – № 5. – С. 9-21
14. Сафонцева, Н.Ю. Особенности реализации проектного обучения в морских образовательных организациях / Н.Ю. Сафонцева, С.А. Лутков // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 36-42
15. Сергеева, Н.Н. Модель обучения студентов неязыкового вуза стратегиям работы с лексикой в профессионально ориентированном контексте / Н.Н. Сергеева, М.В. Ермолаева // Язык и культура. – 2020. – № 50. – С. 258-272
16. Турданов, К. Особенности виртуальных лабораторий / К. Турданов, А.Д. Палуанова, М.М. Ешбаева // ReFocus. – 2023. – № 2. – С. 124-127

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Чупанов Абдулла Хизриевич
 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования Магомедова Замира Шахабудиновна
 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Исследованы некоторые аспекты процесса применения искусственного интеллекта (ИИ) в целях реализации образовательных программ современными вузами, действующими на территории Российской Федерации. Данная образовательная технология рассматривается в качестве одного из действенных средств, могущих в перспективе обеспечить дальнейшее поступательное развитие системы высшего образования. Соответственно, после изучения сущности и структуры этой дефиниции даётся обзор тех прогрессивных изменений, которые грамотное внедрение искусственного интеллекта может уже сегодня принести в практику реализации большинства сфер деятельности организаций высшего образования. Затем делается предварительное заключение о том, что при столь масштабных изменениях, скорее всего, не удастся избежать и определённых проблем. Даётся обзор этих рисков, причин их возникновения и возможных негативных проявлений по ходу педагогического процесса.

Ключевые слова: высшее образование, цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект в образовании, студент, преподаватель.

Annotation. The key aspects of the using artificial intelligence (AI) in order to implement educational programs by modern universities operating on the territory of the Russian Federation process are investigated. This educational technology is considered as one of the effective means that can ensure the higher education system further progressive development in the future. Accordingly, after studying this definition essence and structure, an overview is given to the most important progressive changes that the competent introduction of artificial intelligence can bring to the practice of implementing most higher education organizations areas already today. Then a preliminary conclusion is made that with such large-scale changes, it is likely that certain problems will not be avoided. An overview of these risks, their causes and possible negative manifestations in the course of the pedagogical process is given.

Key words: higher education, digital educational technologies, artificial intelligence in education, student, teacher.

Введение. На современной ступени развитие человеческого общества связано с массовым внедрением информационных технологий во все сферы его жизни (И.В. Алешина, А.Ю. Дудчик, М.А. Дьячкова, Н.Б. Кириллова, Н.А. Коровникова, Г.Ю. Польшалов, О.Н. Томюк). В свою очередь, говоря о цифровой трансформации, большинство авторов упоминает искусственный интеллект (ИИ) в качестве одной из наиболее перспективных технологий (Р.А. Амиров, У.М. Биалова, А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, М.Н. Харабадж).

В данной связи не должно вызывать удивления повышенное внимание педагогов к возможностям его применения в высшей школе (А.Н. Дробахина, И.Е. Жуковская, Н.А. Коровникова, Л.В. Лучшева, А.С. Славянов, С.С. Фешина). Интенсификация использования средств ИИ ведёт к значительным изменениям в данной области [2, С. 483]. Помимо многочисленных преимуществ, подобные метаморфозы связаны также с определёнными рисками [6, С. 32]. Реализация первых и сведение к минимуму вторых требует глубокого осмысления сложившейся ситуации, подразумевающего координацию усилий учёных и практиков [9, С. 11]. Некоторые аспекты этой проблемы получили освещение на страницах настоящего исследования.

Изложение основного материала статьи. Под искусственным интеллектом сегодня понимается свойство машин и программного обеспечения, позволяющее тем и другим реализовывать творческую деятельность (Р.И. Бадыков, А.С. Лёхин, С.В. Чернова). ИИ представляет собой сложную систему. Она включает следующие элементы:

- коммуникационная система, позволяющая наладить продуктивное взаимодействие между субъектами образовательных отношений [5, С. 1970];
- электронная библиотека научных и учебно-методических материалов [11, С. 302];
- поисковая система, дающая субъектам образовательных отношений возможность эффективно работать с данными из различных источников [1, С. 66];
- цифровая система, позволяющая отслеживать ход и результаты процесса формирования профессиональных и личностных компетенций учащихся, степень интенсивности их участия в учебной и внеучебной деятельности;
- база данных с контрольными заданиями, позволяющими оценивать результативность каждого студента;
- электронная система, предназначенная для эффективного распределения воспитательной и учебно-педагогической нагрузок [7, С. 126].

Современное состояние разработки интересующей нас проблематики позволяет с определённой долей уверенности заявить: по ходу педагогического процесса средства ИИ могут быть с успехом использованы для реализации ряда важных функций (И.Б. Елтунова, В.В. Казарина, С.А. Корчагин, М.Л. Лебедева, О.Ю. Мамедов, А.С. Нестеров, А.П. Чижик). К ним относятся:

- определение сущности конкретных актов социокультурной деятельности участников педагогического процесса и их речи [11, С. 304];
- поиск, обработка и использование больших массивов информации, представленной в различных формах [8, С. 128];
- распознавание образов, установление сходств и различий между предметами, явлениями и процессами, которые могут быть восприняты с помощью зрительной и/или акустической систем [6, С. 41];
- формулировка и решение учебных, а в дальнейшем – профессиональных задач.

Рассказав о структуре искусственного интеллекта и тех функциях, для выполнения которых он может быть с успехом использован в сфере высшего образования, необходимо перейти к рассмотрению конкретных преимуществ и рисков, которые несёт с собой его применение. Бесспорным преимуществом, например, является расширение возможностей для персонификации обучения. Последняя, по существу, представляет собой стимулирование формирования у студентов осознанного стремления к формированию и развитию собственной субъектности, в том числе с учётом возможности цифровой образовательной среды (/ И.Б. Байханов, И.С. Винникова, А.А. Гусейнов, Г.Р. Давлетшина, А.В. Истюфеев).

В образовательной среде большинства современных отечественных вузов персонификация реализуется, прежде всего, через придание учебно-воспитательному процессу направленности на личность обучающегося, подразумевающей максимальный учёт образовательных потребностей, индивидуальных склонностей, интересов и ценностей будущих профессионалов [6, С. 25]. Такой подход позволяет оптимизировать и существенно дифференцировать как содержательную сторону образовательного процесса, так и его темп, а равно систему применяющихся форм и методов работы [7, С. 127].

В данном случае искусственный интеллект может быть полезен тем, что его свойства позволяют расширить возможности для реализации следующих современных образовательных технологий:

- мультиагентный подход к выполнению учебных заданий [1, С. 70];
- прикладное программное обучение;
- организация работы комплексных образовательных систем [2, С. 484].

Помимо рассмотренных выше возможностей различные авторы выделяют ряд других перспективных с точки зрения дальнейшего прогрессивного развития системы ВО в нашей стране характеристик ИИ (Табл. 1).

Таблица 1

Преимущества использования искусственного интеллекта при реализации программ высшего образования

Наименование	Конкретные проявления в ходе учебно-воспитательного процесса
Количественное приращение и б'ольшая адаптивность форматов, приёмов и методов обучения.	Существенно увеличивает возможности для выбора студентами подходящих образовательных услуг и построения ими индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития [11, С. 304-305].
Экономия времени педагогических работников за счёт сокращения их непосредственного участия в выполнении рутинной работы.	Позволяет преподавателям существенно расширить их профессиональный инструментарий, завершить переход от функционала транслятора системы готовых знаний, умений и навыков к роли проводника и наставника обучающихся на пути самостоятельного формирования ими необходимых компетенций. Таким образом, ИИ позволяет задействовать скрытый потенциал педагогического состава, стимулировать преподавателей к рациональному применению собственных навыков.
Возможность для более широкой интеграции аппаратных и программных средств, технологических приёмов и методов реализации будущей профессиональной деятельности в образовательную среду.	Позволяет учащимся скорее осознать связь, существующую между осваиваемыми дисциплинами с одной стороны и их работой в ближайшем будущем – с другой.

	Максимальное приближение учебной деятельности к условиям реализации обязанностей специалистом соответствующего профиля [3, С. 52].
Обеспечение открытого доступа и связанной с ним возможности для оперативного ознакомления с необходимыми образовательными ресурсами, передовым отечественным и зарубежным опытом в конкретной профессиональной области.	Изучение необходимых материалов в комфортных условиях и удобном темпе, так как выбор времени и места в данном случае остаётся за самими обучающимися.
	Освоение студентами наиболее актуальных знаний, умений и навыков [13, С. 31].
	Позитивное воздействие на развитие эмоционального интеллекта учащихся.
Повышение оперативности и продуктивности различных форм реализации текущего и промежуточного контроля, а равно аналитического оценивания результатов учебного процесса.	Активизация и придание правильного вектора деятельности администрации и методических служб ОО, концентрация их усилий на повышении эффективности управления образовательными ресурсами и поддержке определённых групп обучающихся [3, С. 54].
Возможность широкой реализации технологий «подталкивания».	Планирование и управление жизнедеятельностью вуза, при котором он, помимо прочих, выполняет также функцию коррекции проявлений девиантного поведения.
	Популяризация идей правильного образа жизни среди студентов.
Преобразование статичных изображений в движущиеся формы.	Активизация каналов восприятия, наиболее развитых у большинства современных студентов – представителей поколения Z [12, С. 79].
Широкая реализация аналитической деятельности с возможностью прогнозирования.	Позволяет всем сторонам образовательного процесса проводить оценивание структуры и содержания учебно-методических материалов, собственной готовности к ознакомлению с ними, а также соответствия применяемых ресурсов существующим требованиям, в т.ч. со стороны потенциальных работодателей
Повышение эффективности взаимодействия между субъектами образовательных отношений, а также между ними и средствами реализации педагогической деятельности.	Способствует более глубокому освоению необходимого материала, позволяет оперативно ликвидировать пробелы в формируемой системе компетенций [13, С. 33].
Повышение эффективности прокторинга.	Приращение объективности данных, получаемых по результатам проведения зачётов, экзаменов и иных форм аттестации обучающихся.
Обеспечение подконтрольности потенциальных рисков, связанных с использованием цифровых технологий.	Усиление безопасности образовательного пространства.
Использование современных средств передачи, хранения и обработки необходимых данных.	Позволяет реализовывать автоматизированный обмен научными, учебными и методическими материалами с использованием как личных устройств субъектов образовательного процесса, так и средств информационных технологий, которыми располагает образовательная организация (экран, интерактивная доска и др.), что, в свою очередь, будет способствовать лучшему восприятию студентами содержания тех или иных тем, модулей, дисциплин или их блоков [6, С. 7].
Улучшение системы планирования и управления образовательными ресурсами.	Упрощение подготовки и реализации согласованных образовательных программ на различных уровнях – от локального до международного [12, С. 78].
Возможность для определения учащимися резервов достижения персональных образовательных целей.	Сведение к минимуму диссонанса между ожиданиями студентов и их действительными возможностями.
Внедрение экспериментального обучения.	Повышение самостоятельности обучающихся в ходе реализации учебной, а в дальнейшем – и профессиональной деятельности [9, С. 17].
	Формирование у будущих профессионалов системы умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять поиск и практическое применение знаний, в том числе путём погружения в виртуальную и дополненную реальность [18, С. 31].

Далее, современным специалистам в области высшего образования следует принять во внимание тот факт, что при столь существенных изменениях в организации педагогического процесса несколько возрастает риск возникновения ряда негативных последствий (С. Ван, В.М. Дубов, Ц. Кан, А.Ю. Уваров, В.А. Чулюков). Рассмотрим их подробнее (Табл. 2).

Потенциальные риски, связанные с интеграцией ИИ в образовательную среду вуза

Риск	Негативные последствия
Частичное обесценивание человеческого капитала в сфере ВО.	Стремительная смена технологий и замещение ими труда высококвалифицированных специалистов со временем могут девальвировать вклад общества и отдельных личностей в развитие вузовского образования, следовательно, есть и вероятность сокращения использования элементов творческого подхода к учебно-воспитательному процессу, а равно подготовки и реализации авторских методик [15, С. 46-47].
Возникновение зависимости участников педагогического процесса от технологий и их возможностей.	Некоторая редукция когнитивных и творческих способностей отдельных обучающихся (А.Д. Абдуллина, А.В. Громова, К. Шваб).
Вероятность взлома алгоритмов работы ИИ.	Принятие искусственным интеллектом ложных решений, влияющих на ход образовательного процесса. Возможность утечки персональных данных студентов, собираемых в режиме реального времени или отложенной коммуникации, включающих не только сведения о личности обучающихся, но и некоторые учебные параметры (посещаемость занятий, успеваемость и др.) и последующее их несанкционированное использование.
Отсутствие равного доступа к информационно-коммуникационным технологиям у всех обучающихся.	Формирование «цифрового разрыва» или «цифрового неравенства» в освоении образовательных программ [17, С. 76].
Предъявляемые в равной степени ко всем педагогическим работникам требования, касающиеся необходимости непрерывного повышения их квалификации в части грамотного применения средств ИИ и других цифровых образовательных технологий.	Не принятие в расчёт при планировании и реализации подобной деятельности таких важных факторов как материальное положение и степень технической оснащённости конкретных организаций высшего образования [14, С. 289].
Решения принимаются искусственным интеллектом за счёт алгоритмов, критериев оценки и прочих параметров, задаваемых пользователями, либо их разработчиками.	Неоднозначные или отрицательные реакции некоторых субъектов образовательных отношений, обусловленные отсутствием понимания механизмов работы ИИ и проистекающими отсюда сомнениями в его возможностях [4, С. 78].
Неспособность технологий ИИ к восприятию обширного спектра социально-психологических форм взаимодействия, принятых в человеческом обществе, и выражаемых его членами эмоций.	Поверхностность суждений искусственного интеллекта в области психологического знания [16, С. 15].
Частичная утрата функциональности средствами ИИ без участия в их работе специалистов, компетентных в соответствующих вопросах.	Риск возникновения серьёзных ошибок.
	Разделение ответственности между создателями, экспертами и пользователями.
Чрезмерная формализация развиваемых профессиональных и личностных компетенций учащихся.	Возможное снижение трудовой эффективности выпускников [1, С. 83].
Отсутствие согласования этических принципов относительно повсеместного внедрения искусственного интеллекта в образовательное пространство.	Затруднение контроля за их использованием и ведения соответствующей отчётности [18, С. 35].
Снижение коммуникативной активности учащихся за пределами виртуального мира.	Негативное влияние на эффективность социального аспекта их учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности [13, С. 30].
Повышение объёмов нагрузки на некоторые составляющие нервной деятельности студентов.	Ухудшение соответствующих показателей.
	Снижение успеваемости [14, С. 291].

Таким образом, на основе изучения широкого круга специальной литературы и анализа педагогического опыта авторов, мы можем констатировать факт существования как положительных сторон расширения применения ИИ в сфере высшего образования, так и связанных с этим рисков. Нетрудно при этом заметить, что как первые, так и вторые, связаны с самыми различными аспектами его использования [10, С. 300]. При этом, однако, большинство рисков, всё-таки, связаны со слабым развитием технологической инфраструктуры вузов и недостаточно высоким уровнем информационной культуры участников образовательных отношений [4, С. 82].

Вместе с тем мы можем констатировать существование такой опасности, связанной с использованием ИИ, которая, во-первых, не обусловлена данными тенденциями, а во-вторых, требует более подробного рассмотрения в силу своей сложности. Заключается она в том, что современные инновационные системы, получающие реализацию в пространстве отечественных вузов, чаще всего базируются на накопленном их преподавателями опыте профессионально-педагогической деятельности [15, С. 47]. Однако подобная экстраполяция, предполагающая изучение наиболее значимых тенденций, сложившихся в прошлом и настоящем, и их проекцию на будущее с целью его прогнозирования, сегодня не представляется достаточно результативной. Быстро развивающаяся инфраструктура и нестабильная социальная среда не позволяют ей сохранять прежнюю эффективность [10, С. 302].

Важно помнить: прогнозы на дальнейшее развитие отечественной системы ВО, осуществляемое в том числе путём расширения использования в ней преимуществ искусственного интеллекта, носят вероятностный характер (Ю.П. Адлер, О.В. Григораш, Н.И. Максимов, Т.А. Перескокова, В.П. Соловьев, В.Д. Шадриков, В.Л. Шпер). Следовательно, существует определённая вероятность влияния разного рода непредвиденных факторов и обстоятельств различной природы [17, С. 70-71]. Исходя из этого, очень важным является соблюдение при прогнозировании возможностей для применения ИИ следующих условий:

– приобщение экспертов к работе систем искусственного интеллекта, которые планируется внедрить в образовательный процесс, так можно будет добиться большей предсказуемости процессов реализации его возможностей [16, С. 12];

– обязательный учёт предположительного характера не только самой прогнозной аналитики, опирающейся на накопленные за предшествующие периоды работы ОО данные, но и решений, принимаемых на основе её результатов [5, С. 1968];

– открытость, прозрачность планируемых к использованию алгоритмов ИИ для всех категорий участников педагогического процесса;

– обязательная организация обсуждения планируемых к использованию средств искусственного интеллекта с представителями общественности, включая потенциальных абитуриентов и работодателей, что позволит сформировать, как у персонала вуза, так и у окружающего социума, систему отчётливых представлений, касающихся адекватности, надёжности и уместности тех или иных педагогических технологий [8, С. 127].

Теперь необходимо подвести итоги нашего исследования.

Выводы. Таким образом, на настоящем этапе развития системы вузовского образования в нашей стране внедрение в образовательный процесс передовых технологий, в частности, искусственного интеллекта, является действенным средством его дальнейшего совершенствования. Это доказывается возможностью положительных изменений, которые использование соответствующей технологии может привнести в целый ряд аспектов педагогической деятельности.

При этом в ходе интеграции ИИ в различные аспекты деятельности большинства вузов, действующих на территории Российской Федерации, могут возникнуть и некоторые проблемы. Их решению в ближайшее время должно быть уделено пристальное внимание со стороны отечественных педагогов-исследователей и практиков.

Литература:

1. Аверков, М.С. Наука о данных и искусственный интеллект как инструменты практической реализации философии открытого образования / М.С. Аверков, А.А. Дерябин, А.А. Попов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – № 56. – С. 63-84
2. Авершина, М.В. Искусственный интеллект в современном образовании / М.В. Авершина // Академическая публицистика. – 2021. – С. 483-485
3. Витковская, Н.Г. Формирование мотивации студентов к самостоятельной работе в условиях смешанного обучения / Н.Г. Витковская, Д.А. Денисова, Н.Г. Леванова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 52-55
4. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
5. Байханов, И.Б. Самообразование как детерминант социально-профессионального развития личности. часть 1 / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2020. – Т. 9. – № 8 (49). – С. 860-865
6. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29
7. Дробахина, А.Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / А.Н. Дробахина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – С. 125-128
8. Ендовицкий, Д.А. Университетская наука и образование в контексте искусственного интеллекта / Д.А. Ендовицкий, К.М. Гайдар // Высшее образование в России. – 2021. – № 6. – С. 121-131
9. Замятин, А.В. Развитие кадрового потенциала российских вузов в области математики, информатики и цифровых технологий / А.В. Замятин, А.И. Чучалин // Высшее образование в России. – 2021. – № 11. – С. 9-20
10. Зык, А.В. Роль искусственного интеллекта в образовательной деятельности / А.В. Зык // Образование и право. – 2023. – № 3. – С. 300-303
11. Исламов, Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р.С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – № 12. – С. 300-305
12. К вопросу обучения поколения Z / Г.И. Козырева, Е.А. Колупаева, М.Д. Книга, М.И. Собкалова // Образование и право. – 2023. – № 1. – С. 77-80
13. Котышев, И.А. Модель открытого образовательного пространства общеобразовательной организации в условиях социального партнёрства / И.А. Котышев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 30-33
14. Новодерова, А.П. Обесценивание значимости высшего образования среди современной молодежи как педагогическая проблема / А.П. Новодерова // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. – № 1. – С. 288-292
15. Пьянкова, Л.А. Проблема профессионального самоопределения обучающейся молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях / Л.А. Пьянкова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 10(100). – С. 46-50
16. Рябко, Т.В. Анализ показателей подготовки кадров для сферы искусственного интеллекта по результатам мониторинга вузов / Т.В. Рябко, В.А. Гуртов, И.С. Степун // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 7. – С. 9-24
17. Сорокопуд, Ю.В. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 332-334
18. Шерайзина, Р.М. Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся современной школы / Р.М. Шерайзина, Н.А. Савинова // Человек и образование. – 2020. – № 4. – С. 29-35

УДК 378.4

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Шакирова Алина Альбертовна

Институт международных отношений Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский федеральный университет» (г. Казань);

кандидат педагогических наук, доцент Сагитова Римма Раисовна

Институт международных отношений Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский федеральный университет» (г. Казань);

кандидат педагогических наук, доцент Тигина Юлия Олеговна

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева (г. Казань)

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ОПЫТ КИТАЯ

Аннотация. Условия пандемии ковид-19 привели к изменению организации сотрудничества между вузами по всему миру. В особенности это коснулось академической мобильности студентов. Условия ограничения передвижения студентов должны были привести к значительному спаду уровня мобильности. Однако это произошло не повсеместно. Традиционное направление «с востока на запад» сменяется новой тенденцией: студенты выбирают страну географически и культурно более близкую. Особенно это заметно на примере Китая, где студенты делают свой выбор в пользу Японии вместо США или Великобритании. В данной статье представлены различные подходы к определению ключевого понятия «интернационализация», а также большое внимание уделено академической мобильности студентов как основной составляющей интернационализации высшего образования. В работе проводится анализ количественных показателей объема и направления потоков студентов за последние несколько лет, приводятся ключевые тенденции интернационализации мирового высшего образования. Основная часть работы посвящена изучению опыта Китая как лидера по объемам мобильных студентов: в частности, опросы китайских студентов, меры, принимаемые Правительством Китая в отношении иностранных студентов в связи с распространением ковид-19, а также шаги, предпринимаемые вузами Китая для развития международного сотрудничества и привлечения иностранных студентов в страну. На сегодняшний день Китай является ключевым партнером России на международной арене в условиях ограничений, выставляемых многими странами. Поэтому знакомство с опытом китайских вузов представляет собой перспективное направление научных исследований. Материалы данной работы могут быть использованы в рамках курсов по сравнительной и зарубежной педагогике, а также международными отделами вузов для совершенствования механизмов организации академической мобильности студентов.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, академическая мобильность, Китай, пандемия ковид-19.

Annotation. The conditions of the Covid-19 pandemic have led to changes in the organization of international cooperation between universities around the world. This particularly affected the academic mobility of students. Movement restrictions should have led to a significant decline in the level of mobility. However, this did not happen everywhere. The traditional direction “east to west” is being replaced by a new trend: students choose a country that is geographically and culturally closer. That what happened in China, where students chose Japan instead of the USA or Great Britain. This article presents various definitions of the key concept “internationalization”, and also pays great attention to the academic mobility of students as the main component of higher education internationalization. The paper analyzes quantitative indicators of the numbers and directions of student flows over the past few years and provides key trends in the global higher education internationalization. The main part of the work is devoted to the experience of China as the leader in the numbers of mobile students: in particular, surveys of Chinese students, measures taken by the Chinese Government regarding foreign students in connection with the spread of the covid-19, as well as steps taken by Chinese universities to develop international cooperation and attract foreign students. Today, China is Russia's key partner under the restrictions imposed by many countries. Therefore, study of the experience of Chinese universities is a promising area of scientific research. The results of the study can be used in the courses on comparative and foreign pedagogy, as well as by international departments of universities to improve the mechanisms of organizing students' academic mobility.

Key words: internationalization, higher education, academic mobility, China, Covid-19 pandemic.

Введение. Условия пандемии 2020 года трансформировали мировое высшее образование во многих аспектах – от поиска новых форм организации обучения до поиска новых зарубежных партнеров. На данный момент вузы по всему миру переходят на онлайн платформы с возможностью использовать новые технологии и вести курсы из любой точки мира, отходя от традиционного взаимодействия учитель-ученик. Ряд ученых видит в этом положительный эффект – использование платформ, интерактивных досок, программ искусственного интеллекта повышает мотивацию студентов [3, С. 87-88]. При этом ограничения, возникшие в связи с распространением коронавируса, сподвигли руководство вузов предпринять ряд мер безопасности, что изменило существовавшие до тех пор договоренности с вузами-партнерами по организации взаимного сотрудничества, особенно это коснулось мобильности студентов и преподавателей.

В целом, эти новые условия меняют само понятие интернационализации высшего образования. Новые реалии могут принести значительные изменения в сферу мирового высшего образования и в организацию академической мобильности студентов. По данным исследования М. Дурнин [5] при опросе китайских студентов о факторах, важных для них при организации мобильности в заграничные вузы, 87% обозначили категорию «личная безопасность», а 79% категорию «здоровье».

Изложение основного материала статьи. Трактовка «интернационализации» Дж. Найт представляется многим исследователям самой полной на сегодняшний день: интернационализация – это «процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг» [9, С. 5]. Позднее автор уточняет, что интернационализация – это процесс внедрения международного аспекта в исследовательскую, образовательную и обслуживающую функции высшего образования [10, С. 3].

Согласно А.И. Пирогову, интернационализация образования – это организация образовательного процесса, предполагающая сотрудничество национальных образовательных учреждений посредством совместной образовательной и исследовательской деятельности с целью развития свободной личности [2, С. 79].

А.П. Лиферов определяет интернационализацию как процесс международной ориентации университетов; это международное образование, включающее спектр различных программ для студентов; это интеграция международного аспекта в образовательную, исследовательскую и другие функции университета [1, С. 46-65].

Академическая мобильность является ключевым компонентом интернационализации высшего образования. Привлечение иностранных студентов на обучение на семестр или год приносит значительный вклад в бюджет вуза. С введением ограничений уровень студенческой мобильности значительно снизился. Согласно исследованию QS (Quacquarelli

Symonds) от 2021 года 65% студентов, обучавшихся зарубежом, утверждали, что условия пандемии изменили их планы на обучение: 47% из них отложили обучение в зарубежном вузе, 16% пересмотрели страну для обучения [11, С. 21].

По данным исследований М. Мартел [12] в США как традиционном мировом лидере по входящей мобильности 30% колледжей и университетов в 2020-2021 учебном году испытали значительный спад притока иностранных студентов.

В 2020 г. около 6,4 млн. студентов обучались в иностранных вузах по всему миру, согласно данным ЮНЕСКО, что на 4% выше данных 2019 г.. С 2010 г. количество мобильных студентов увеличилось на 68 %. США, как несменный лидер по входящей мобильности, в 2020 г. принял почти 1 млн. студентов из разных стран, что составило почти 15% от всего объема мобильных студентов мира [6, С. 6].

По регионам лидерами по входящей мобильности остаются Западная Европа (29%), Азиатско-Тихоокеанский регион (22%) и Северная Америка (20%); по исходящей мобильности: Азиатско-Тихоокеанский регион (43%), Северная Африка и Средний Восток (13%) и Западная Европа (12%).

Наибольший по объему поток студентов представлен в направлении из Китая в США, Великобританию и Австралию. Только в 2020 г. чуть более 1 млн. китайских студентов обучались по всему миру (17% от общего объема мобильных студентов). Внутри европейского региона студенты чаще выбирают направление из Германии в Австрию, из Украины в Польшу, из Словакии в Чехию, из Франции в Бельгию.

Китай давно лидирует по объемам исходящей мобильности: здесь более 1 млн. студентов имеют возможность обучаться за рубежом. Далее следуют Индия (чуть более 500 тыс. мобильных студентов) и Вьетнам (138 тыс. мобильных студентов) [6, С. 13].

Китай является на данный момент крупнейшим мировым экспортером иностранных студентов и крупнейшим импортером в Азиатском регионе [7]. Ряд ученых называют Китай страной с достаточно сбалансированным уровнем студенческой мобильности: будучи одним из главных мировых импортеров, Китай за последние годы привлекает все большее количество иностранных студентов, в особенности из Азии и Индии [16]. Главные причины – это уверенный рост экономики страны и высокая репутация китайских вузов.

Именно поэтому интересен опыт китайских вузов в условиях пандемии, так как именно китайские студенты оказались наиболее уязвимы в вопросах организации академической мобильности в связи с ограничительными мерами, визовыми ужесточениями и новыми условиями принимающих вузов. С другой стороны, вузы по всему миру, ранее принимавшие большие потоки китайских студентов, так же оказались в критической ситуации: прежде всего с финансовой точки зрения, так как иностранные студенты приносят значительный вклад в бюджет вуза. Например, в Австралии, где иностранные студенты играют большую роль в пополнении бюджета страны, был проведен анализ и выявлено, что к 2023 году страна потеряет около 19 млрд. долларов из-за пандемии ковид-19.

По данным Министерства Образования Китая на 2020 год 1.6 млн. китайских студентов было в зарубежных вузах: из них 410 тыс. в США, 230 тыс. в Канаде, 220 тыс. в Великобритании, а также в Германии, Франции, Австралии, Японии, Новой Зеландии и ряде других стран [8]. При этом как результат пандемии США принял на 80 тыс. меньше студентов из Китая, Великобритания – на 35 тыс., Австралия – на 30 тыс. [14].

С наступлением пандемии правительство Китая оперативно предприняло ряд мер по безопасности своих студентов, в частности рекомендовало отказаться от зарубежных академических поездок [4]. Некоторые университеты Китая при этом разрабатывали ряд предложений по привлечению студентов, отказавшихся от предложений зарубежных вузов. Например, университет Гонконга открыл в 2020 году щедрую Президентскую Стипендию для этих целей [13].

Министерство образования Китая с 2020 года продвигает международные онлайн платформы на английском языке – например, “iCourse” и “xuetang X” [15]. Главная цель подобных платформ – объединение университетов, преподавателей и студентов со всего мира в рамках учебных курсов высокого уровня. Также Министерством издаются «Мнения по расширению открытого образования в новую эру» – директива, которая должна способствовать расширению влияния китайского образования в мире, оптимизировать обучение зарубежом и привлечь студентов и кадры в Китай [17, С. 141].

С появлением проблемы доступа в учебные заведения китайские вузы переходят на онлайн формат, до этого момента не повсеместно развитый и используемый. К примеру, Университет Пекина совместно с Университетом Чикаго открывают глобальный онлайн проект “X-lense” с лекциями лучших преподавателей и онлайн курсов различной направленности. Университет Нанкина уже в начале пандемии издаёт «Руководство Университета Нанкина по онлайн обучению», где представлены простые модели и методы онлайн обучения. Пекинский Университет в сотрудничестве с ЮНЕСКО выпускает руководство по организации гибкого обучения в условиях пандемии Ковид-19, демонстрирующее опыт Китая в организации обучения через интернет, которое сейчас используют вузы по всему миру. Таким образом, вузы Китая пришли к новой комбинированной форме организации обучения – смешанный формат онлайн и офлайн курсов. В рамках сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами это чаще выглядит так: семестр в онлайн формате в своем вузе, семестр в вузе-партнере [17, С. 141-142].

Традиционно большинство китайских студентов выбирают США и Великобританию для получения образования. Работодатели отдают предпочтение студентам, имеющим опыт обучения и проживания в этих странах, аргументируя тем, что выпускники развивают в этих странах такие ключевые компетенции, как творческое и критическое мышление, а также имеют доступ к инновационным научным разработкам. При этом популярными направлениями в новых условиях становятся Тайвань и Япония как более близкая альтернатива в условиях пандемии. В нестабильное время студенты предпочитают оставаться в соседних регионах, чтобы, в случае необходимости, быстро вернуться домой [13]. Таким образом, новые условия меняют направления движения студентов с западного на восточное.

Выводы. Таким образом, условия пандемии ковид-19 обозначили новый виток в международном сотрудничестве между вузами, изменили направления потока иностранных студентов, их количество, мотивацию, а также подходы к организации обучения всех студентов.

Близость не только географическая, но и культурная, схожесть менталитета – это дает студентам чувство безопасности при выборе страны для заграничного обучения. Поэтому ученые говорят о новой тенденции перехода от западного направления к восточному, что может ознаменовать новый виток в международных отношениях и несет в себе большой потенциал для целых регионов.

Также мы можем говорить и о такой тенденции как интернационализация дома – учитывая тот факт, что множество вузов сегодня предлагает целый спектр курсов обучения в онлайн формате. Если ранее академическую мобильность рассматривали исключительно как физическое перемещение студента в вуз-партнер другой страны, то сейчас такой вид мобильности как виртуальный имеет шансы если не заменить, то явно увеличить свои количественные показатели в сравнении с традиционными видами мобильности (исходящая, входящая, кредитная и др.).

Литература:

1. Лиферов, А.П. Интеграционные процессы в мировом образовании: основные тенденции / А.П. Лиферов // Magistr. – 1999. – № 1. – С. 46-65

2. Пирогов, А.И. Интернационализация образования в контексте формирования единого общеевропейского образовательного пространства / А.И. Пирогов, Т.В. Растимешина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2015. – № 1 (5). – С. 76-84
3. Тигина, Ю.О. Внеучебные мероприятия в повышении мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых вузов / Ю.О. Тигина, А.А. Шакирова, Р.Р. Сагитова, А.И. Калимуллин // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №4. – С. 86-91
4. China's Ministry of Education issues the first warning for studying abroad in 2020. China's Ministry of Education, Beijing. – 2020. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200609_464131.html (дата обращения: 01.03.2024)
5. Durnin, M. Covid-19 update: China survey results British Council / M. Durnin // London, 2020. – URL: https://education-services.britishcouncil.org/insights-blog/covid-19-update-china-survey-results?_ga=2.183165667.436377671.1596516253-1764238916.1596516253 (дата обращения: 01.03.2024)
6. Facts and figures on the international nature of studies and research in Germany and Worldwide. DAAD. – Bonn, 2023. – URL: https://www.wissenschaft-weltoffen.de/content/uploads/2023/09/WWO_2023_web_en_bf.pdf (дата обращения: 27.02.2024)
7. Ha, W. Talent mobility and education dividend – A research review on the education of international students in China / W. Ha, D.Y. Chen // Education Research Monthly. – 2019. – 36(03) – P. 55-64
8. Hui, J. Ministry of foreign affairs: It will help overseas students who have real needs in countries with serious pandemics to gradually return to China in an orderly manner / J. Hui // China Scholars Abroad. – 2020. – URL: http://www.chisa.edu.cn/v2/rmtycgj/202004/t20200402_313518.html (дата обращения: 02.03.2024)
9. Knight, J. Internationalization of Higher Education: a Conceptual Framework / J. Knight // Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries. – 1997. – P. 5-19
10. Knight, J. Updated Definition of Internationalization / J. Knight // International Higher Education. – 2003. – 33. – P. 2-3
11. Long, K. The impact of the COVID-19 on the mobility of Chinese international students / K. Long. – School of Business. National College of Ireland, 2023. – 62 p.
12. Martel, M. COVID-19 effects on U.S. higher education campus: From emergency response to planning for future student mobility / M. Martel. – Institute of International Education, Washington, DC, 2020. – URL: <https://www.iie.org/en/Research-and-Insights/Publications/COVID-19-Effects-on-US-Higher-Education-Campuses-Report-2> (дата обращения: 02.03.2024)
13. Mok, K. Impact of COVID-19 pandemic on international higher education and student mobility: Student perspectives from mainland China and Hong Kong / K.H. Mok, W. Xiong, G. Ke, J.O.W. Cheung // International Journal of Educational Research. – 2021. – Volume 105. – P. 10-17
14. UNESCO. COVID-19 and higher education: Today and tomorrow; Impact analysis, policy responses and recommendations. – URL: https://www.right-toeducation.org/sites/right-to-education.org/files/resourceattachments/unesco_iesalc_Covid9%20and%20higher%20education_2020_en.pdf
15. Wan, Y.F. The first international platforms for online teaching in English in universities are open to the world for free / Y.F. Wan // Primary and Middle School Educational Technology. – 2020. – 19(05). – P. 32.
16. Wen, W. The emergence of a regional education hub: Rationales of international students' choice of China as the study destination / W. Wen, D. Hu // Journal of Studies in International Education. – 2019. – 23(3). – P. 303-325
17. Yang, Q. The Impact of COVID-19 Outbreak on International Student Mobility: Analysis, Response Strategies and Experience from China / Q. Yang, J. Shen // Journal of Comparative & International Higher Education. – 2022. – Volume 14, Issue 1. – P. 132-149

Педагогика

УДК 376.37

ассистент кафедры специальной психологии Шуваева Елена Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);

ассистент кафедры специальной психологии Сень Екатерина Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты коррекции фонематической дислексии у младших школьников с помощью дидактических игр. Представлены данные обследования компонентов фонематической системы языка у данной категории детей. Рассмотрены ключевые этапы работы по коррекции фонематической дислексии, особенности использования дидактических игр на логопедических занятиях.

Ключевые слова: фонематическая дислексия, младшие школьники, дидактическая игра, коррекция, развитие, исследование.

Annotation. The article discusses the methodological aspects of correcting phonemic dyslexia in younger schoolchildren with the help of didactic games. The data of the examination of the components of the phonemic system of the language in this category of children are presented. The key stages of the work on the correction of phonemic dyslexia, the features of the use of didactic games in speech therapy classes are considered.

Key words: phonemic dyslexia, primary school children, didactic play, correction, development, research.

Введение. Сегодня чтение занимает значительное место в жизни людей. Практически каждый аспект деятельности человека связан с данным процессом. «Чтение» в «Словаре терминов по информатике на русском и английском языках» расшифровывается как процесс зрительного восприятия и распознавания письменного текста, приводящий к пониманию смысла текста [4].

Сейчас все чаще встречается проблема, связанная с нарушением процесса чтения, которая накладывает значительный отпечаток на жизнедеятельность людей, что и делает актуальной тему коррекции дислексии.

Изложение основного материала статьи. Изучением процесса чтения, дислексии и ее форм занимались многие ученые. Впервые о проблеме заговорили в конце XIX – начале XX веков О. Беркан, Л. Гинешльвуд, А. Куссмауль, В. Морган и др. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера [3].

Дислексия – нарушение, которое имеет разные причины, включающие биологические и социальные аспекты. Основываясь на «негативной» базе подобного рода причин, нарушение чтения набрало высокую распространенность, ведь согласно статистике, на сегодняшнее время, около 4,8% лиц страдают данным «недугом» [5].

Базируясь на теории о том, что дислексия имеет разную локализацию нарушенных механизмов, можно отметить несколько форм дислексии, классифицируемые авторами. Среди них стоит выделить фонематическую, так как отставание в фонематическом развитии, влияет на дальнейшее усвоение школьной программы, а именно препятствует обучению программного материала по русскому языку и литературе, потому что оказываются, не сформированы практические обобщения о звуковом составе слова.

В большинстве случаев родители детей с фонематической дислексией до их поступления в школу даже не подозревают о наличии проблемы. При данном случае подобная ситуация, как правило, будет носить уже коррекционный характер. Несомненно, вовремя оказанная помощь и своевременно проведенная диагностика могут снизить риск развития нарушения, коррекция же оказывается более длительной и трудоемкой по причине многих факторов, а иногда бывает и невозможной.

Нами был проведен эксперимент с помощью разработанной методики исследования уровня сформированности фонематической системы языка (фонематического восприятия, анализа и синтеза) у младших школьников, на основе материалов О.И. Азовой, Г.А. Волковой, О.В. Елецкой, Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Г.В. Чиркиной, а также схем обследования Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной [6; 8]

В диагностике приняли участие младшие школьники (1 класс) коррекционного класса, средней общеобразовательной школы.

Полученные результаты представлены на диаграмме.

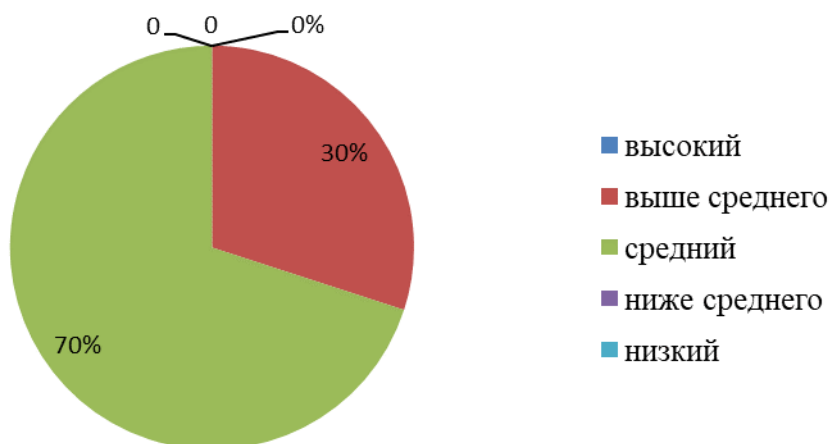


Рисунок 1. Показатели распространенности фонематической дислексии в уровнях

По результатам проведенного исследования можно однозначно сказать, что у 70% испытуемых фонематическая система языка находится на среднем уровне развития. Для того чтобы обеспечить достоверность полученных результатов, мы подробно опишем данные, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента.

Первый этап – фонематический анализ состоял из трех серий, в каждой из которых было по несколько заданий.

Первая серия не вызвала особых затруднений у испытуемых, практически все участники получили среднюю отметку. Идеально справился только Иван П., который не допустил ни одной ошибки. Второе задание данной серии оказалось значительно сложнее для девяти участников обследования. В основном были допущены ошибки в строчках, где встречались звуки [р] и [л], оказавшимися наиболее сложными для испытуемых.

Вторая серия включала в себя три задания. Однако, на первом задании столкнулись с трудностями Анна В., Роман К., Лилия В. и Ева Г., которые не смогли самостоятельно выделить интонацией необходимый звук в слове и повторяли его за экспертом. Второе и третье задания оказались гораздо более сложными для всех детей, поскольку требовалось выделить интонацией именно согласный звук в начале и конце слова. Большинство участников с этим не справились.

Третья серия состояла из трех заданий. Первое задание вызвало сложности у Егора Т., Анны В., Романа К., Вадима С., они не смогли определить место звука [м] в слове «компот» и место звука [к] в слове «миска». Помимо этих слов, вызвали затруднения слова «полка», «белка» у Анны В., Ольги С. и Юрия Р., где встречались звуки в сложной для детей позиции (со стечением согласных). Со вторым заданием не справилось шесть детей. Слова «котомка» и «диктофон» были трудными для Егора Т., Анны В., Ольги С. и Вадима С., которые не смогли определить правильную последовательность звуков в них. С остальными словами у представленных испытуемых проблем не возникло. При определении последовательности звуков в слове, двое детей не смогли посчитать их количество, это частично связано с их неуспеваемостью в математике. Третье задание оказалось проблемным для 60% испытуемых из-за нарушения звукопроизношения.

Второй этап включал одно задание. Испытуемым предлагалось соединить звуки в слова. Лишь трое младших школьников частично справились с заданием (Анна В., Юрий Р., Нина М.). Роман К. и Лилия В. не поняли инструкцию к заданию. Остальные дети только повторяли за экспертом предложенный ряд звуков.

Третий этап состоял из трех заданий, с первым из которых не справилось двое детей. Для большинства было сложно вспомнить слова, не относящиеся к ситуации. В основном испытуемые вспоминали слова, осмотрев окружение. Егор Т., Анна В. не смогли предложить эксперту слова, начинающиеся с гласные [а], [у] и согласный [л]. Иван П. и Нина М., не найдя необходимых слов в своем окружении, вышли из положения, вспомнив задания методики, в которых было употреблено несколько слов, начинающихся с необходимого звука. Со вторым заданием не справились дети, имеющие проблемы с математикой. Шестеро испытуемых, получивших средний балл, искали слово с пятью и шестью звуками методом подбора, использовав вспомогательную технику, загибали пальцы на руках. Самыми сложными вариантами оказались подбор слов с тремя и шестью звуками. С третьим заданием полностью справилась лишь Нина М., проблемы возникли у Анны В., Романа К. и Евы Г. Они пропускали картинку с нужными звуками, где те стояли в середине слова, в

основном проблема была с гласными и глухими звуками. Испытуемые, получившие средний балл, допустили несколько ошибок в выборе картинок со звуками [р] и [л].

Четвертый этап включал в себя пять заданий. С первым заданием справились 90% испытуемых, кроме Юрия Р. Он неправильно выполнил задания с недописанными буквами, с буквами, написанными зеркально и с буквами, наложенными друг на друга. После дополнительной проверки рабочих тетрадей по русскому языку стало понятно, что у данного испытуемого есть проблемы с письмом. Остальные ребята делали по одной или две ошибки в разных картинках. Второе задание вызвало значительные сложности у детей с нарушенным звукопроизношением и с незначительно выраженным нарушением письма. Большинство младших школьников столкнулись с трудностями при прочтении открытых слогов со стечением согласных (в основном с буквами «р» и «л»).

С третьим заданием появились проблемы при чтении двусложных, трехсложных и четырехсложных слов со стечением согласных. Начиная с двусложных слов, появились ошибки в прочтении, с удлинением слова возникли ошибки в понимании прочитанного. Большинство испытуемых переставляли стоящие рядом согласные местами, из-за чего и теряли смысл прочитанного. С четвертым и пятым заданием смогла справиться только Нина М. Девочка читала предложения и текст по слогам, допуская незначительное количество ошибок, но при этом понимала суть прочитанного. Анна В., Роман К. и Юрий Р. демонстрировали послоговое чтение иногда без последующего слияния слогов в слова. Ева Г. и Ольга С. читали по слогам, но при встрече с трехсложными словами переходили на побуквенное чтение.

Наш эксперимент показал, что у младших школьников в недостаточной степени сформированы такие компоненты фонематической системы языка, как фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. Поэтому дети нуждаются в коррекционно-логопедической помощи.

Важным элементом в коррекции фонематической дислексии является правильно выбранное средство, которое бы включало в себя разнообразные методы и приемы, помогающие активизировать познавательную деятельность, вызывающие положительные эмоции и мотивацию. Согласно статье Американской Психологической Ассоциации «Избавление от дислексии с помощью видеоигр» выявлено, что коррекция протекает быстрее, если ребенку интересен процесс, и она носит активный характер в плане психической деятельности, а именно в распределении внимания. На основании этого можно отметить, что на этапе школьного обучения основным видом деятельности является обучение, но в младшем звене важной потребностью у младших школьников считается игра. Сопоставив все данные и аргументы, мы определяем, что наиболее эффективным средством в коррекции фонематической дислексии является дидактическая игра [1].

Дидактические игры – это особый вид учебных занятий, которые организуются в форме игр. Это эффективный и интересный способ обучения, применяющий ряд принципов активного обучения. В отличие от традиционных учебных методик, дидактические игры предлагают учащимся участвовать в игровой деятельности, основанной на фиксированных правилах и системе оценивания [4, С. 357]. Данный вид учебного занятия приобретает еще больший интерес у обучающихся, если реализуется интерактивно, т.е. посредством игр на компьютере.

Учитывая наиболее действенный способ коррекции фонематической дислексии, предложенный Р.И. Лалаевой [5], мы можем подобрать соответствующие интерактивные дидактические игры, которые воздействуют на механизмы нарушения (недоразвитие фонематического восприятия, недоразвитие функции фонематического анализа) при фонематической дислексии.

Стоит отметить, что существует большое количество средств, связанных с коррекцией фонематической дислексии, в том числе и программы на компьютере или в сети интернет. Сложность данной выборки состоит в том, что нет определенной системы электронного дидактического пособия, которым могли бы воспользоваться специалисты для преодоления нарушения у детей. Среди огромного потока информации необходимо выбрать именно нужный материал, подходящий под определенное нарушение, а также материал, составляющий систему в процессе обучения и коррекции.

На основе вышеизложенных требований был разработан небольшой комплект электронного дидактического пособия, включающий в себя развлекательные дидактические игры от разных производителей.

Первая игра, входящая в данный комплект, от Мерсибо, которая направлена на развитие фонематического слуха. Игра состоит из нескольких заданий, первое из которых называется «Бедный дракончик». В данном задании ребенок на слух соотносит звук с буквой, т.е. изучает звуки и буквы, дифференцирует звуки, находит лишние звуки. Следующее задание «Две принцессы», здесь необходимо помочь принцессам собрать бусы посредством выделения на слух ударного гласного и далее соотнесение с графическим образом выбранного звука. В задании «Срочная почта» ребенок помогает почтальону отправлять письма адресантам, при этом на слух выделяет первый звук в имени пользователя и соотносит выбранный звук с буквой на почтовом ящике. Задание «Ку-ку-бум» «учит» говорить ребенка с инопланетянами. Предлагается повторить прослушанные слоги, которые якобы являются языком иноземцев.

Вторая игра в комплекте от создателей «Игры для тигров», которая включает в себя отдельный блок «Фонематика», предназначенный для развития фонематических процессов у детей с нарушениями речи. Удобство данного модуля состоит в том, что там уже распланированы занятия, а также в настройках можно выбрать контингент детей (возраст, интеллектуальное и речевое нарушение), следовательно, он является удобным в применении.

Входящая в комплект третья игра от создателей «Домашний логопед» включает в себя разделы для развития слухового внимания и фонематического восприятия. Преимущество данной программы в том, что акцент здесь делается на неречевые звуки, являющиеся неотъемлемой частью в коррекции фонематической дислексии. Схожим преимуществом обладает и игра от создателей «Учимся говорить правильно», следовательно, представленные программы можно применять на выбор или использовать в грамотном сочетании, чтобы завлечь ребенка, повысить его мотивацию к занятию.

В созданном комплекте представлены основные блоки игр для коррекции фонематической дислексии у младших школьников, которые можно применять в образовательном процессе и которые будут эффективны, благодаря своей насыщенности, красочности и полноте.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что фонематическая дислексия – распространенное нарушение в XXI веке. Относительно возраста детей данной группы, а именно их сензитивный период, где ведущий вид деятельности еще не совсем перешел от игровой к учебной, а также относительно простоты применения, эффективным способом коррекции данного нарушения является дидактическая игра.

Литература:

1. Dyslexic Children Benefit From Action Vide Game [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.apa.org/topics/learning-memory/dyslexia-video-games>
2. Воронина, Т.П. Пособие предназначено для совместных занятий наставника и ученика. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.
3. Градова, Г.Н. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с.

4. Дидактические игры как средство обучения иностранному языку обучающихся начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://coolreferat.com/> Дидактические игры как средство обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.
5. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
6. Лалаева, Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С. 112-129
7. Международная Ассоциация дислексии (International Dyslexia Association, IDA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dslxcommunity.com/statistika-disleksii/>
8. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Психология

УДК 159.9.072.432

доцент кафедры патологии **Бестолченков Андрей Владимирович**

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина (г. Тамбов);

студент **Саакян Алик Артурович**

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина (г. Тамбов)

ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен взгляд авторов на влияние онлайн-обучения на формирование отрицательных и положительных эмоций обучающихся. Тема исследования представляется актуальной, так как, несмотря на множество исследований, посвященных социально-эмоциональным навыкам, эмоциональная сфера современных обучающихся при онлайн-обучении до сих пор не являлась объектом подробного изучения. Кроме того, сама пандемия COVID-19 стала фактором, способствующим не только изоляции обучающихся, но и оказывающим влияние на эмоциональную сферу: изоляция и сопровождающая ее неизвестность способствовали развитию у обучающихся чувств скуки, тревоги, гнева. Наше исследование показало высокий уровень положительных эмоций обучающихся по отношению к онлайн-занятиям (гордость за свои результаты и удовольствие от процесса обучения онлайн) во время пандемии COVID-19 на фоне высокого же уровня отрицательных эмоций (гнев и тревожность).

Ключевые слова: онлайн-обучение, эмоция, обучающийся, высшее образование, пандемия, стресс.

Annotation. The article is the authors' take on the impact of online learning on the formation of negative and positive emotions of students. Socio-emotional skills have already been studied, but our work seems relevant, because the emotional sphere of modern students in online learning has not yet been the object of detailed study. Besides, the COVID-19 pandemic itself had contributed not only to the isolation of students, but had also influenced the emotional sphere: boredom, anxiety, and anger in students occurred because of such an isolation. Our study showed a high level of students' positive emotions in relation to online classes (pride in their results and pleasure from the learning online) during the COVID-19 pandemic against the background of a high level of negative emotions (anger and anxiety).

Key words: online learning, emotion, student, higher education, pandemic, stress.

Введение. Сегодня, более чем когда-либо, крайне важно, чтобы обучающиеся сознательно и систематически развивали социально-эмоциональные навыки, необходимые им для противостояния меняющимся обстоятельствам, с которыми они столкнутся во взрослой жизни. Тревога и социальная изоляция, вызванные COVID-19, тревожные сообщения в социальных сетях, киберзапугивание – всем этим явлениям подвергались обучающиеся как часть общества. Пребывание дома и учеба с помощью цифровых средств уже имели для них эмоциональные последствия. В свою очередь, преподаватели теряют возможность направлять студентов, так как не находятся рядом с ними, а также могут не владеть технологическими инструментами при проведении онлайн-занятий.

Пандемия COVID-19 оказала воздействие на эмоциональное состояние обучающихся, вызвав чувства изоляции, разочарования, скуки, тревоги или стресса, что привело к появлению депрессии или даже гнева. Одним из самых стрессовых аспектов нынешней ситуации стала неизвестность: невозможно заранее знать, кто был или будет инфицирован, неизвестно, когда вуз вновь откроется, так как не известны долгосрочные последствия этой пандемии. Столкновение с таким количеством неизвестного усиливает тревогу.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила вспышку коронавируса чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, вызывающей международную озабоченность, в связи с глобальным распространением. В марте 2020 года ВОЗ объявила пандемию коронавируса, и в России все аудиторные занятия в вузах должны были быть прекращены. Резкий переход от аудиторного к онлайн-обучению повлиял как на участие обучающихся в образовательном процессе, так и на эмоции в процессе обучения. Целью данного исследования является оценка положительных и отрицательных эмоций по отношению к онлайн-обучению обучающихся 1 курса медицинского института ФГБОУ «ТГУ им. Г.Р. Державина» во время пандемии COVID-19 за период апрель 2020 – июнь 2020, и этих же обучающихся, но уже 4 курса за период апрель 2023 – июнь 2023. Исследование также направлено на выявление возможной связи между эмоциями учащихся и демографическими переменными (пол опрошиваемых). Данные были собраны за период 2 и 8 семестров с использованием авторского опросника эмоций студентов. Актуальность темы вызвана тем, что, хотя опубликовано множество исследований, посвященных социально-эмоциональным навыкам и разработке образовательных программ для их развития, эмоции обучающихся при онлайн-обучении исследованы недостаточно.

Изложение основного материала статьи. COVID-19 стал источником сильного стресса как для отдельных людей, так и для социальных групп. Особенно тяжело пришлось тем, кто находился в центре кризиса: обучающиеся, в семье которых были заболевшие родственники, столкнулись с гораздо большим психологическим стрессом, чем остальные обучающиеся. Опасения заразиться, наблюдение за страданиями родственников, а также длительная разлука с членами семьи, невозможность физически присутствовать со своей семьей из-за опасений заражения - все эти факторы вызывают сильный психологический стресс у обучающихся, действуют как дополнительные физические и психические раздражители, что приводит к повышенной психологической нагрузке и серьезным эмоциональным проблемам, влияющим и на академические результаты обучающихся.

Что такое социально-эмоциональные навыки? Развитие социально-эмоциональных навыков было объектом специального изучения психологов, нейробиологов и педагогов. Термин «эмоциональный интеллект (EI)» был впервые введен Дж. Майером и П. Селовеем [4] как часть социального интеллекта, которая включает в себя способности точно воспринимать, оценивать и выражать эмоции, получать доступ или генерировать чувства, облегчающие мышление, понимать эмоции и регулировать их, способствуя эмоциональному и интеллектуальному росту. Эмоция определяется как сознательная психическая реакция (например, гнев или страх), субъективно переживаемая как сильное чувство, обычно направленное на определенный объект и сопровождающееся физиологическими и поведенческими изменениями в организме. Эмоции играют существенную роль в обучении: стимулируют внимание обучающихся, влияют на усвоение и сохранение информации, а, следовательно, могут влиять на успеваемость студентов. Эмоции можно разделить на положительные и отрицательные. Положительные эмоции включают удовлетворение, гордость за свои достижения, надежду и удовольствие, отрицательные – гнев, тревогу, безнадежность, стыд и скуку. И студенты, и преподаватели испытывают широкий спектр эмоций, от положительных (удовольствие) до отрицательных (гнев) в процессе обучения, при этом обучение лицом к лицу является наиболее эмоционально привлекательным. Внезапный переход от очного к онлайн-обучению (которое в нашем исследовании определяется как обучение с использованием различных устройств при наличии доступа в Интернет) оказал значительное влияние на вовлеченность, сопричастность и эмоции обучающихся в процессе обучения.

Методы исследования: в исследовании использовался количественный метод сравнения эмоционального восприятия, чтобы определить, существуют ли большие различия в эмоциональном состоянии обучающихся. Данные были собраны с помощью самостоятельно заполняемой анкеты, которая была распространена среди 82 студентов 1 курса (2020 г.), из которых 70 – девушки и 12 – юноши, и этих же студентов, но уже спустя 3 года (2023 г.), когда обучающиеся периодически посещали онлайн только теоретические курсы (лекции), то есть, по сути, обучающиеся 4 курса могли вспомнить свое эмоциональное состояние трехлетней давности и представить, что сегодня им предстояло бы снова погрузиться в систему онлайн-образования не только на лекциях, но и на практических и цикловых занятиях. Пункты анкеты касаются эмоциональных переживаний, которые произошли до, во время и после посещения онлайн-занятий. В опроснике предлагается 13 утверждений, оценивающих шесть характерных эмоций: удовольствие (вопросы 2, 3, 5), гордость за свои достижения (вопросы 7, 8), гнев (вопросы 1, 13), тревогу (вопросы 4, 9, 11), безнадежность (вопрос 10, 12) и скуку (вопрос 6) [1]. На вопросы следовало ответить «да» / «нет». Ответы «да» позволяют судить о преобладающих эмоциях – положительных или негативных.

Текст анкеты:

1. Возникла ли у вас в связи с пандемией мысль о желании покоя (закончились бы занятия, неделя, семестр и т.п.).
2. Мне понравились онлайн-занятия, состояние такое, что, образно говоря, готов горы свернуть.
3. Обучение онлайн мне в радость: не вижу никаких трудностей, все легко и доступно.
4. Возникла ли у вас в связи с пандемией мысль о вашем печальном будущем.
5. Бывало и хуже.
6. Моя успеваемость всегда была непостоянной. Я думаю, успеваемость была бы выше при наличии доступной обратной связи с преподавателем.
7. Мне нужно, чтобы преподаватель на онлайн-занятиях меня похвалил.
8. Если я делаю ошибки в ответе, мне нужно, чтобы преподаватель сразу же меня исправил.
9. Я хочу учиться, но боюсь совершать ошибки.
10. У меня в семье есть заболевшие коронавирусом, и я тоже могу заболеть.
11. Я ищу в Интернете новости о COVID-19.
12. Все плохо: не встречаюсь ни с кем, в новостях одни запугивания, интернет не ловит, и это будет еще долго.
13. Меня злит, что на онлайн-занятиях я должен отвечать медленнее, ждать, пока ответят другие, успеваемость которых хуже, чем моя.

Следующим шагом является преобразование ответов в проценты. Выяснилось, что 57 из 82 обучающихся на 1 курсе гордятся своими академическими достижениями (70%), 58 из 82 получают удовольствие от онлайн-обучения (71%). Что касается негативных эмоций, то 48 первокурсников чувствовали безнадежность (58,5%), в то время как 46 чувствовали скуку и гнев (56%), присоединяясь к онлайн-занятиям. Студентки показали более высокий уровень положительных эмоций: гордости за свои результаты и удовольствия от онлайн-обучения – 48 (58,5% от общего количества опрошенных) на 1 курсе и 47 (57% от общего количества опрошенных) на 4 курсе. Более половины опрошенных девушек подвержены отрицательным эмоциям: безнадежности – 45 студенток на 1 курсе и 42 студентки на 4 курсе (54,8% и 51% от общего количества опрошенных), скуке – 44 студентки (53,5%) на 1 курсе и 48 (58,5%) на 4 курсе, гнев – 45 (54,8%) на 1 курсе и 48 (58,5%) на 4 курсе. Среди юношей 9 человек 1 курса и 8 человек на 4 курсе испытывали гордость за свои результаты, 10 первокурсников и 9 четверокурсников получали удовольствие от посещения онлайн-занятий. В то же время 28% (3 обучающихся) 1 курса по сравнению с 17% (2 обучающихся) на 4 курсе испытывали чувство безнадежности, скучали 17% (2 обучающихся) первокурсников по сравнению с 33% студентов 4 курса (4 обучающихся), злились 8% (1 человек) обучающихся 1 курса и 25% обучающихся (3 человека) 4 курса. Особого интереса заслуживает тот факт, что, показатели тревожности у студентов (7 человек на 1 курсе и 6 человек на 4 курсе, 58,3% и 50% от опрошенных юношей соответственно) и студенток (40 на 1 курсе и 34 на 4 курсе, 57,1% и 48,6% от опрошенных девушек соответственно) в процентном соотношении довольно схожи, следовательно, мы обнаружили, что пол не был существенным элементом, влияющим на появление тревожности в однородной социальной группе. Кроме того, подтверждается распространенность тревожности среди более 50% студентов высших учебных заведений [2].

В этом исследовании приняли участие 12 студентов и 70 студенток, которым были предложены одинаковые опросники на 1 курсе (2020 г.) и на 4 курсе (2023 г.). Результаты показали, что как эмоции, которые обучающиеся испытывали по отношению к онлайн-обучению, будучи на 1 курсе, так и те эмоции, которые они, по их мнению, испытывали бы, если бы им на 4 курсе предстояло не только посещать онлайн-лекции, но и заново погрузиться в образовательный процесс онлайн, преимущественно положительные (примерно 70% опрошенных испытывали гордость за свои результаты и удовольствие). Однако, более 50% всех опрошенных, независимо от курса обучения, демонстрируют негативные эмоции (скука, гнев, безнадежность и тревога). Следовательно, наше исследование показало высокий уровень положительных эмоций обучающихся по отношению к онлайн-занятиям во время пандемии COVID-19 на фоне высокого же уровня отрицательных эмоций. Наше исследование было анонимным, поэтому нельзя сказать о совпадении / несовпадении выраженности отрицательных эмоций у одного и того же человека по мере того, как обучающиеся продвигались по программе.

Особого внимания заслуживает тот факт, что показатель гнева в процентном соотношении вырос, следовательно, обучающиеся старших курсов не приобрели такого социально-эмоционального навыка, как способность осмысливать и контролировать гнев в образовательном процессе, хотя такая способность жизненно важна при адаптации к окружающей

среде. Мы, однако, понимаем, что в нашем исследовании было задействовано только 82 студента, и исследования большего количества респондентов могли бы иметь другие результаты. Кроме того, эмоция гнева выражается обучающимися именно к процессу онлайн-обучения и, вполне возможно, что она не будет выражена в образовательном процессе «лицом к лицу» (ограниченный социальный обмен, вызванный пандемией COVID-19, также способствовал возникновению негативных эмоций – стресса, угнетенного самочувствия, тревожности [3]).

Студентки оказались более подвержены отрицательным эмоциям, чем студенты, наше исследование подтвердило гендерную обусловленность эмоциональных переживаний (за исключением тревожности) в условиях чрезвычайной ситуации. Важен также факт, что 60 первокурсников (73%) и 68 четверокурсников (83%) ответили «да» на вопрос 6, следовательно, обратная связь с преподавателями на онлайн-занятиях воспринимается как менее конфиденциальная, чем в офлайн-среде, обучающимся нужны простые и понятные методы обратной связи, а от преподавателей требуется учитывать индивидуальные различия между обучающимися, создавать атмосферу с помощью устных ответов и гибко применять различные стратегии положительной обратной связи. Преподаватели должны знать о последствиях вербальной обратной связи при онлайн-обучении и придавать важность ее влиянию на эмоции обучающихся. Они должны предоставлять своевременную и соответствующую обратную связь, поскольку обучающиеся надеются получить эмоциональное удовлетворение от обучения. Например, преподаватели могут дать обучающимся больше времени на размышление после того, как зададут вопросы, и увеличить время ожидания ответа, что может увеличить вероятность правильного ответа и повысить уверенность обучающихся в себе.

Выводы. Пандемия COVID-19 подтверждает необходимость развития у обучающихся социально-эмоциональных навыков, чтобы управлять своими эмоциями: обучающиеся с развитой эмоциональной сферой лучше приспособлены к быстрой адаптации к новым ситуациям, могут преодолеть страх и душевную боль, вызванные нарушением их рутины, и направить свою энергию на поиск правильных способов справиться с текущими обстоятельствами. Наше исследование показало, что социальное взаимодействие необходимо для эмоционального здоровья, поэтому неудивительно, что его отсутствие плохо влияет на успеваемость обучающихся. Люди хорошо развиваются, общаясь с другими людьми, им нужно взаимодействовать, чтобы чувствовать себя удовлетворенными и счастливыми, поэтому, находясь в изоляции, обучающиеся начинают чувствовать, что они не являются частью окружающего мира. Проведенный опрос показал, что онлайн-обучение способствовало преодолению изоляции и формированию такого социально-эмоционального навыка, как уверенность в себе на основе удовольствия от процесса обучения и гордости за полученные результаты в ходе обучения, что, в свою очередь, ведет к удовлетворенности обучением, так как на онлайн-занятиях появляются возможности для исправления ошибок и вовлеченности в деятельность всех присутствующих на занятии обучающихся.

Литература:

1. Барканова, О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы Психологический практикум / О.В. Барканова // Серия: Библиотека актуальной психологии. Вып. 2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
2. Кайгородова, А.В. Проявления тревожного расстройства среди студентов высших учебных заведений / А.В. Кайгородова // Актуальные исследования. – 2022. – №51 (130). – Ч. I. – С. 56-58. – URL: <https://apni.ru/article/5254-proyavleniya-trevozhnogo-rasstrojstva-sredi> (дата обращения: 18.01.2024)
3. Beaunoyer, E. COVID-19 and Digital Inequalities: Reciprocal Impacts and Mitigation Strategies / E. Beaunoyer, S. Dupéré, M.J. Guillon // Computers in Human Behavior, 2020. Oct; 111:106424. doi: 10.1016/j.chb.2020.106424. Epub 2020 May 11. PMID: 32398890; PMCID: PMC7213963.
4. Mayer, J.D. What is emotional intelligence? / J.D. Mayer, P. Salovey, D.J. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. – New York, NY. Basic Books. – 1997. – Pp. 3-31

Психология

УДК 37.015.3

кандидат педагогических наук Бисерова Галия Камильевна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» (г. Елабуга)

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ТЕМПЕРАМЕНТОМ

Аннотация. Влияние нервно-психической устойчивости обучающихся на их академическую успешность во взаимосвязи с темпераментом явилось предметом нашего исследования. Нервно-психическая устойчивость рассматривается нами как одно из значимых выражений резильентной характеристики личности. Резильентный обучающийся проявляется через эффективную организацию своей учебной деятельности, через жизнестойкость и определенную способность адаптироваться к вызовам внешней среды и стрессам. Проведенное эмпирическое исследование уровня сформированности академической резильентности обучающихся, как показателя жизнестойкости, выявило, что такие ученики могут показывать хорошие и высокие образовательные результаты. Для них свойственно умение достойно встречать и преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы, настойчивость, повышенная учебная мотивация, самоконтроль и самоэффективность, установка и ориентация на выстраивание дальнейшей образовательной траектории. При этом, результаты, полученные в процессе исследования показали, что тип темперамента оказывает незначительное влияние на образовательную успешность, но только через индивидуальный стиль поведения, на основе выбора и способов выполнения учебных действий.

Ключевые слова: обучающиеся, резильентность, академическая резильентность, образовательные результаты, нервно-психическая устойчивость, темперамент.

Annotation. The impact of students' neuropsychic stability on their academic success in conjunction with temperament is the subject of our study. We consider neuropsychic stability as one of the significant expressions of a resilient personality characteristic. A resilient student manifests himself through the effective organization of his learning activities, through resilience and a certain ability to adapt to environmental challenges and stress. An empirical study of the level of formation of students' academic resilience, as an indicator of resilience, revealed that such students can show good and high educational results. They are characterized by the ability to adequately meet and overcome unfavorable circumstances and challenges, perseverance, increased educational motivation, self-control, attitude and orientation towards building a further educational trajectory. At the same time, the results obtained during the research showed that the type of temperament has a slight impact on educational success, but only through the individual style of behavior, based on the choice and methods of performing educational actions.

Key words: students, resilience, academic resilience, educational results, neuropsychic stability, temperament.

Введение. Изучение факторов, связанных с нервно-психической устойчивостью обучающихся и ее влияния на академическую успешность многие годы находится в фокусе психологических и педагогических наук. Отдельным значимым направлением таких исследований, в последнее десятилетие, является изучение феномена резильентности. Это понятие трактуется рядом зарубежных и отечественных авторов, как многомерное явление, как процесс, происходящий во взаимодействии индивида и его социального окружения [20]. Есть мнение, что это своеобразный феномен устойчивости к негативным влияниям среды, проявляющейся в самоэффективности и автономии, т.е., некая «жизнеспособность» и «жизнестойкость» личности [7, С. 101]. Это система убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, предполагающая субъективно высокое качество жизни, мотивацию к учебе и установку на успех [19]. Люди с резильентными характеристиками легче справляются с трудностями и больше удовлетворены жизнью, так как они используют свои сильные стороны и системы поддержки для преодоления проблем.

Как свойство индивида приспособиться и активизироваться в среде, резильентность проявляется в разных формах, каждая из которых по своему влияет на способность человека справляться с различными формами стресса.

Психологическая резильентность проявляется в способности человека адаптироваться к изменениям и неопределенности. Гибкость и спокойствие в период кризиса помогают использовать ум для решения проблем, двигаться вперед и сохранять надежду, даже при неудачах.

Эмоциональная резильентность способствует регулированию эмоций в сложный период и сохранение оптимизма в сложных ситуациях.

Физическая резильентность выражается в определенной способности тела справляться с изменениями и быстро восстанавливаться после физических нагрузок, болезней и травм.

Социальная резильентность предполагает способность людей к восстановлению после трудных ситуаций, стихийных бедствий, осознания рисков, с которыми сталкивается сообщество.

Изложение основного материала статьи. В контексте образования мы будем рассматривать академическую резильентность, которую можно транслировать как на уровне образовательного учреждения, так и на индивидуальном уровне. Факторы резильентности обучающихся выступает основным, в нашем исследовании и понимается нами, как возможность учащегося, способного успешно адаптироваться в окружающем мире различными способами, эффективно работать с вызовами, угрожающими его функционированию, выживанию или позитивному развитию. Поэтому развитие резильентной составляющей школьника, повышающей уровень его нервно-психической устойчивости – одна из актуальных психолого-педагогических задач современной системы образования. Большое количество резильентных учеников, обладающих психической устойчивостью, возможно рассматривать как один из показателей эффективности этой системы, которая обеспечивает его качество, доступность и равенство шансов для всех [17]. Этому содействует сконцентрированность на внешних и внутренних факторах, способствующих развитию академической резильентности: влияние на ученика безопасной и организованной школьной среды; положительных ожиданий; вовлеченности в академические активности и в жизнь школы в целом, а также нервно-психическая устойчивость обучающегося. Актуализирует наше исследование понимание того, что именно академическая резильентность выступает тем явлением, в рамках которого школы или обучающиеся добиваются высоких академических результатов [17].

Таким образом, объединяя подходы к объяснению этого феномена мы подчеркиваем тот факт, что академическая резильентность есть способность учащегося или системы достигать образовательных успехов в трудных условиях. Это индивидуальная устойчивость образовательных результатов, вне зависимости от обстоятельств и ситуаций, в которых эти результаты проявляются [9, С. 10].

Соглашаясь с Л.Б. Рейхельгауз, мы обращаем внимание на важность введение принципа резильентности образовательных результатов в современную систему обучения. Это даст возможность конструирования образовательных интеракций. Очевидно, что педагога способны влиять на стратегии познаний обучающихся, при этом уверенность преподавателей во внутренней способности обучающихся меняться в положительную сторону определяют устойчивость образовательных результатов [9, С. 12]. Следовательно, устойчивость образовательных результатов зависит от постоянного их соотношения с ранее намеченной целью. При их соответствии ученик чувствует удовлетворение и переживает ситуацию успеха, которая мотивирует его на дальнейшую деятельность. При обратном – возникает разочарование, снижается эмоциональный фон деятельности, которую нужно дополнительно стимулировать. Именно здесь и проявляется академическая резильентность, как отношение учащегося к познавательной деятельности, закрепленное в соответствующем опыте эмоционально-ценностного отношения к процессу и результату обучения.

Таким образом, академическая резильентность меняет существующие подходы к организации контроля образовательных результатов. На сегодняшний момент есть определенные недостатки существующей системы контроля. Таковыми можно считать: нерегулярность обратной связи педагога и учащегося; выборочность проверки его образовательной деятельности; отсутствие проверки самого процесса этой деятельности, когда проверяется только конечный результат, а также, малая вовлеченность ученика в самоконтроль. Эти факторы, определенно, снижают эффективность обучения и достижения академической успешности, и, именно ориентация на резильентность результатов обучения поможет, на наш взгляд, устранению этих недостатков.

При этом, нельзя исключать такой личностный фактор, как психологическая нестабильность обучающегося. Она может выступать как один из показателей его низкой жизнестойкости, неумения противостоять различным вызовам образовательной и, вообще, жизненной среды, влияет, определенным образом, на жизнедеятельность. Делая человека неуверенным, конфликтным, подверженным негативному влиянию различных стрессоров психическая неустойчивость снижает умственную работоспособность и формирует, тем самым, отрицательный статус личности, низкую мотивацию к обучению и т.д.

Таким образом, можно констатировать, что сегодня в психолого-педагогических исследованиях объясняются различные способы определения академической успешности учащихся. Проблема заключается в том, что ни один из способов не является универсальным. Наше исследование подходит к академической резильентности через проблему нервно-психической устойчивости во взаимосвязи с темпераментом.

Рассматривая проблему нервно-психической устойчивости, как проявление одной из резильентных характеристик обучающегося, мы понимаем, что это не какое-то врожденное качество, а компетенция или умение, формируемое через освоение определенных стратегий поведения в ситуациях сложностей и средовых вызовов. Очевидно, что это – способность эмоционально возбужденного человека поддерживать определенное направление действий, правильное функционирование и контроль над выражением эмоций; способность подавлять эмоциональные реакции. Это есть «сила воли», проявляемая в терпении, настойчивости, самоконтроле, сопротивлении, а это, в свою очередь, стабилизирует его деятельность [4].

Современная наука содержит различные подходы к нервно-психологической устойчивости. Когнитивный подход трактует это свойство психики так, что восприятие, оценка событий, умения справляться со стрессом определяются наличием индивидуальных различий эмоциональной устойчивости. Часто эмоциональные проблемы и психические

расстройства связаны с искажениями мышления и негативными убеждениями. Коррекция таких искажений помогает повысить эмоциональную устойчивость и улучшает психическое здоровье [14]. Психоаналитический подход акцентируется на том, что эмоциональная устойчивость формируется на ранних этапах развития человека и раскрывается через взаимодействие между сознательными и бессознательными структурами психики. У тех, у кого развиты здоровые механизмы защиты, эффективнее преодолевают жизненные трудности и стресс. И наоборот, если механизмы защиты это не развиты, появляются трудности с контролем своих эмоций и человек оказывается в состоянии психологической неустойчивости [4].

Биологический подход говорит об эмоциональной устойчивости как о функции биологических процессов (генетические факторы и химические процессы в мозге), подчеркивая при этом роль генетических и нейрофизиологических факторов в развитии и функционировании этого психологического свойства [21].

Социально-психологический подход определяет фокус своего внимания психологической устойчивости на социальных факторах (общение, культурные нормы, межличностные отношения и воспитание). Эмоциональная устойчивость не только внутреннее свойство индивида, но и качество, формируемое под воздействием социальной среды [22]

Все эти подходы имеют как положительную составляющую, так и определенные недостатки. Мы предлагаем подойти к психологической устойчивости, как к интегративной системе психики, как к результату взаимодействия различных психических процессов и свойств личности. Важно взаимодействие эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психики. Влияющие на успешное достижение целей деятельности в сложных эмотивных обстановках, что и определяет эту интеграцию [6, С. 10]. Таким интегративным психическим свойством личности выступает темперамент. Темперамент – это характеристика человека с точки зрения динамики его умственной деятельности: темпа, скорости, ритма, интенсивности умственных процессов и состояний, составляющих эту деятельность, а также с точки зрения эмоционального отношения к действительности.

Представляя собой общую умственную деятельность индивида, как важнейший компонент структуры темперамента, мы понимаем, что этот компонент раскрывает определенное стремление личности к эмоциональному самовыражению, эффективному усвоению и трансформации внешней реальности. Эти факторы определяют устойчивость психики к средовым обстоятельствам. Эта устойчивость формируется, в основном, в подростковом возрасте и выражается в таких индивидуально-типологических особенностях подростка, как индивидуальный стиль деятельности, сосредоточенность, тревожность, агрессивность, которые определяют темпераментом [2, С. 42]. Для подросткового периода характерна неадекватная самооценка, которая зачастую приводит к крайне нереалистичным (переоцененным или недооцененным) утверждениям подростков. Т.е. ими формируется выбор из слишком сложных или слишком легких целей, повышенное беспокойство, неуверенность в своих силах, склонность избегать ситуаций конкуренции, некритичность, неспособность предвидеть и предсказывать и, как следствие, эмоциональную нестабильность [3, С. 18].

Высокий уровень потребности в общении, характерный для этого возрастного периода, проявляется в расширении сферы деятельности. Это приводит к увеличению объема познавательных интересов и выражается в активном физическом, умственном и социальном развитии молодых людей. Важным обстоятельством в этом плане является рост потребности в новых впечатлениях и признании, защите и эмоциональной устойчивости. По О.А. Сиротину нервно-психической устойчивости определяется способностью человека успешно решать сложные и ответственные задачи в напряженной эмоциональной среде [11, С. 130].

Для изучения нервно-психической устойчивости как одного из качеств резильентного обучающегося во взаимосвязи с темпераментом нами было проведено исследование, в котором мы изучала 30 школьников позднего подросткового возраста – учеников 8 класса. Мы предположили, что респонденты с таким типом темперамента, как сангвиник и флегматик, обладают высоким уровнем нервно-психической устойчивости, т.е. обладают резильентными качествами, нежели холерики и меланхолики.

Для первичного предварительного выявления лиц с признаками нервно-психической нестабильностью мы применили опросник «Прогноз», разработанный в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии, личностный опросник Айзенка (ЕРП), определяющий тип темперамента (интроверсии / экстраверсии) и эмоциональной устойчивости, а также, изучение школьной документации по изучению школьной успеваемости респондентов. Результаты которые мы получили показали, что у 3 респондентов-сангвиников (10%) и 1 человека – флегматика (3,3%) выявлен высокий уровень нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости, т.е. показана низкая вероятность нарушений психической деятельности и высокий уровень поведенческой регуляции. Это можно объяснить тем, что сангвиник- это тип энергичного (активного) темперамента с сильной нервной системой, характеризующийся общительностью, оптимистичным взглядом на жизнь, быстрой адаптацией, уравновешенностью эмоций и выносливостью; флегматик – это очень уравновешенный тип темперамента, для которого характерны сдержанность, медленные психические реакции, постоянство. Эти люди надежные, ответственные, лояльные, они легче переносят стрессовые ситуации, чем другие типы темперамента. Низкий уровень психической устойчивости у этих групп респондентов не выявлен. Следовательно, можно говорить о некоторой сформированности резильентности у этой категории обучающихся.

У 7 холериков (23,3%) и 8 меланхоликов (26,8%) выявлен низкий уровень нервно-психической устойчивости. Для них характерно неустойчивое, часто неадекватное поведение, заниженная или же завышенная самооценка, низкая адаптация к окружающей среде. Есть высокая вероятность нервно-психических срывов.

Проверяя нашу гипотезу – сангвиник и флегматик обладают высоким уровнем нервно-психической устойчивости, чем холерики и меланхолики, мы воспользовались методом ранговой корреляции Спирмена и получили следующие результаты: корреляция между интроверсией/экстраверсией и нервно-психической устойчивостью статистически не значима, так как наше полученное значение $r_s = -0,141$, при критических значениях $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ (0,36; 0,47) и $N = 30$, находится в зоне не значимости. Корреляция между нейротизмом и нервно-психической устойчивостью статистически значима, так как наше полученное значение $r_s = 0,762$, при критических значениях $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ (0,36; 0,47) и $N = 30$, находится в зоне значимости.

Таким образом, уровень нервно-психической устойчивости зависит от уровня стабильности / нестабильности нервной системы (эмоциональной устойчивости). Это можно объяснить тем, что эмоционально стабильный тип темперамента (сангвиник, флегматик) имеет более высокий уровень нервно-психической устойчивости, чем эмоционально-нестабильный тип темперамента (холерик, меланхолик), что доказывает нашу гипотезу.

При этом, нужно отметить, что в процессе изучения успеваемости в школе наших респондентов мы пришли к выводу, что успешными в обучении могут быть школьники с разными типами темперамента, однако психологические особенности темперамента, его поведенческие проявления, в определенной степени, могут затруднять процесс обучения. Энергия холерика больше направлена на цель и это может дать положительный образовательный результат, но недостаточная уравновешенность, несдержанность, склонность к взрывам в ситуациях стресса часто оказывают отрицательное влияние мотивацию к обучению и, соответственно, на результат учебной деятельности. Для них свойственна нестабильность в

учебе, которая сочетается как с высокими, так и с низкими оценками. Дети-меланхолики отличаются ранимостью, склонностью к постоянным переживаниям, быстрой утомляемостью, низкой самооценкой и низкой адаптивностью к школьной среде, что, определенно, может отражаться на их академической успешности. Тогда как эмоциональная устойчивость, самоконтроль, индивидуальная резильентность, при флегматической малоподвижности, предпочтение однообразных способов действий, четкое соблюдение порядка помогают в более глубоком и твердом закреплении знаний, и это дает хорошие показатели в учебе.

Выводы. Таким образом, наше исследование выявило определенные результаты, суммируя которые мы понимаем, что обучающийся с академической резильентностью имеет большую склонность показывать хорошие и высокие образовательные результаты. Это можно объяснить сформированностью у него способностью достойно встречать и преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы. Показателем устойчивости к возможным кризисными ситуациями в образовательной сфере является проявление такого резильентного поведения, как настойчивость, индивидуальная резильентность, учебная мотивация, самоконтроль, установками и ориентация на выстраивание дальнейшей образовательной траектории.

При этом очевидно, что тип темперамента оказывает определенное влияние на образовательную успешность, но только через индивидуальный стиль поведения, на основе выбора и способов выполнения учебных действий.

Литература:

1. Валиева, Ф.И. Индивидуально-личностные предпосылки резильентного поведения / Ф.И. Валиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2016. – №4. – С. 97-101
2. Григорьева, М.В. Субъективное благополучие личности как результат школьной адаптации в разных условиях обучения / М.В. Григорьева // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 41-45
3. Гумель, Е.Б. Особенности взаимосвязи стрессоустойчивости и уровня притязаний личности старшеклассника / Е.Б. Гумель // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – С. 17-19
4. Емельянова, М.Ф. Основные подходы к пониманию эмоциональной устойчивости / М.Ф. Емельянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – №2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-ponimaniyu-emotsionalnoy-ustoychivosti/viewer>
5. Звягинцев, Р.С. Личностные характеристики учащихся резильентных и неблагополучных школ: разные дети или разные школы / Р.С. Звягинцев // Вопросы образования. – 2021. – № 3. – С. 33-61
6. Зильберман, П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора / П.Б. Зильберман. – Москва: Наука, 1974. – 15 с.
7. Мадди, С. Смислoобразование в процессах принятия решения / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 85-112. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3836222/page:12/>
8. Медведева, Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза / Е.В. Медведева // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 82-88
9. Райхельгауз, Л.Б. Резильентность образовательных результатов как новый принцип современной дидактики / Л.Б. Райхельгауз // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4 (109). – С. 8-14
10. Сережникова, Р.К. Трисубъектная дидактика креативного профессионально-педагогического образования / Р.К. Сережникова // Психолого-педагогический журнал «ГАУДЕАМУС». – 2017. – Т. 16. – № 4. – С. 9-14
11. Сиротин, О.А. К вопросу о психофизиологической природе эмоциональной устойчивости спортсменов / О.А. Сиротин // Вопр. психол. – 1973. – № 1. – С. 129-133
12. Формирование педагогической резильентности будущих учителей в современных условиях / Бароненко Е.А., Быстрой Е.Б., Райсвих Ю.А. // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 3 (51). – С. 140-154
13. Abi-Hashem, N. Resiliency and culture: in interdisciplinary approach / N. Abi-Hashem. – RUDN Journal of Psychology and Pedagogic. – 2020. – Т. 17. – № 4. – С. 586-603
14. Beck, A.T. Cognitive Therapy and the Emotional Disorders / A.T. Beck. – New-York:Plume, 1979. – 368 p.
15. Mansfield, C. Promoting resilience for teachers: pre-service and in-service professional learning / C. Mansfield. – Aust. Educ. Res., 2019, vol. 46. – Pp. 583-588
16. Cicchetti, D. Resilience under Conditions of Extreme Stress: A Multilevel Perspective / D. Cicchetti. – World Psychiatry: Official Journal of the World Psychiatric Association (WPA). – 2010. – Vol. 9. – No 3. – P. 145-154
17. Erberber, E. Socioeconomically Disadvantaged Students Who Are Academically Successful: Examining Academic Resilience Cross-Nationally / E. Erberber // Policy Brief. – 2015. – No. 5. – <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED557616&site=ehostlive>
18. Feldman, R. What is resilience: an affiliative neuroscience approach / R. Feldman. – World Psychiatry. – 2020. – №19(2). – P. 132-150
19. Longobardi, S. Academic resilience / S. Longobardi // What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. – 2018. – <https://doi.org/10.1787/e22490ac-en>
20. Southwick, S.M. Resilience definitions, theory, and challenges: Interdisciplinary perspectives / S.M. Southwick // European Journal of Psychotraumatology. – 2014. – №5. – P. 1-14
21. Timothy, A. De Pater: Emotional Stability, Core Self-Evaluations, and Job Outcomes: A Review of the Evidence and an Agenda for Future Research, Human Performance/ A. Timothy, E. Annalies, E. Irene. // Journal of Empirical Psychology. – 2004. – № 147. – P. 91-102
22. Whissell, C. Emotion and Development / C. Whissell // Journal of Health Psychology. – 2023. – № 79. – P. 33-40

УДК 159.954-053.6(045)

старший преподаватель **Ваничкин Владимир Григорьевич**

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск);

кандидат психологических наук, доцент **Кондратьева Наталья Павловна**

Государственный университет просвещения (г. Мытищи)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ СТАНКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ

Аннотация. В статье обосновывается значимость развития творческого воображения детей и подростков в процессе создания ими художественных продуктов. Рассматриваются особенности понятия «творческое воображение». Приводятся эмпирические данные уровня развития творческого воображения подростков, обучающихся в детской художественной школе, на констатирующем этапе исследования. Дается описание системы развивающих заданий, направленных на активизацию творческого воображения подростков на уроках станковой композиции. Приводятся примеры таких заданий. Рассматриваются данные контрольного этапа исследования. По итогам психологической диагностики осуществлено сопоставление результатов констатирующего и контрольного экспериментов в контрольной и экспериментальной группах подростков, обучающихся в детской художественной школе. Приводятся результаты математической обработки данных исследования. Выявлены значимые различия между показателями констатирующего и контрольного этапов исследования. Делается вывод о том, что разработанная и апробированная система развивающих заданий, направленных на активизацию творческого воображения подростков на уроках станковой композиции детской художественной школы, является эффективной.

Ключевые слова: воображение, творческое воображение, подростковый возраст, станковая композиция, развивающие задания.

Annotation. The article substantiates the importance of developing the creative imagination of children and adolescents in the process of creating artistic products. The features of the concept of "creative imagination" are considered. Empirical data on the level of development of the creative imagination of adolescents studying at a children's art school at the ascertaining stage of the study are presented. The description of the system of educational tasks aimed at activating the creative imagination of teenagers in the lessons of easel composition is given. Examples of such tasks are given. The data of the control stage of the study are considered. Based on the results of the psychological diagnosis, the results of the ascertaining and control experiments in the control and experimental groups of adolescents studying at the children's art school were compared. The results of mathematical processing of the research data are presented. Significant differences between the indicators of the ascertaining and control stages of the study were revealed. It is concluded that the developed and tested system of educational tasks aimed at activating the creative imagination of adolescents in the lessons of easel composition of children's art school is effective.

Key words: imagination, creative imagination, adolescence, easel composition, educational tasks.

Введение. В числе значимых задач современной психолого-педагогической практики может быть обозначено развитие творческого аспекта когнитивных процессов обучающихся в связи с наличием потребности общества в творческих личностях в различных сферах профессиональной деятельности.

Проблема развития воображения детей и подростков является на сегодняшний день одной из актуальных не только в целостном контексте общего образования, но и в прикладной сфере разных видов деятельности. Однако вопросы развития творческого воображения подростков в процессе создания ими художественных продуктов изучены пока недостаточно.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, Т. Рибо и др.) свидетельствуют о том, что творческое воображение наиболее интенсивно развивается до завершения подросткового возраста, а далее, при отсутствии соответствующей развивающей работы, происходит постепенное свертывание данного вида воображения. Следовательно, в обозначенные выше возрастные периоды у ребенка формируются все предпосылки его последующей творческой деятельности. В связи с чем возникает необходимость в изучении развития творческих видов познавательных процессов и нахождения способов и средств их активизации в детском и подростковом возрасте. В последние годы все чаще стали появляться исследования, направленные на развитие творческих видов познавательных процессов подростков на уроках в общеобразовательных и детских художественных школах (ДХШ) [1, 2, 4].

Изложение основного материала статьи. Современные ДХШ направлены на развитие художественно-творческих способностей обучающихся. Просмотр же творческих работ учащихся ДХШ и школ искусств за последние годы на выставках детского творчества свидетельствует о том, что у обучающихся все чаще возникают трудности в создании художественного образа в станковых композициях, наблюдается использование стереотипов. Отсюда с особой остротой встает проблема поиска наиболее эффективных способов, средств, способных активизировать творческое воображение обучающихся.

В современной психологии (как отечественной, так и зарубежной) признано, что принципиальной чертой творческого воображения выступает процесс создания образов таких объектов, которых не существуют в действительности. Чаще всего творческим воображением называют процесс создания человеком на основе его предыдущего опыта образов объектов, которых он непосредственно не воспринимал и не воспринимает. При этом считается, что творческий характер воображения принимает в проблемных ситуациях, характеризующихся неопределенностью. То есть, творческое воображение – это центральное звено в целостной творческой деятельности человека, которое направлено на построение образов и создание продуктов труда в обстоятельствах, характеризующихся неоднозначностью, неопределенностью.

Л.И. Ефремова рассматривает влияние возрастных и физиологических особенностей на проявление творческого воображения и отражение этих особенностей в изобразительной деятельности. Она отмечает, что проблема снижения продуктивной активности творческого воображения в подростковом возрасте остается нерешенной на протяжении длительного времени [3].

В плане общего интеллектуального и личностного формирования подростка важно поддерживать развитие продуктивного творческого воображения, способного преобразовывать реальность в плане открытия «скрытых», недоступных аналитическому мышлению ответов на сложные, жизненно важные вопросы.

Развитие продуктивной линии воображения подростков возможно в рамках определенных видов деятельности, направленных на создание оригинальных продуктов труда. Наиболее приемлемым в этом плане является, безусловно, искусство.

Для изучения возможностей развития творческого воображения подростков на уроках станковой композиции в ДХШ была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Исследование осуществлялось на базе МОУ ДОД «Детская художественная школа № 2» г. о. Саранск. В нем приняли участие 36 обучающихся 5–6-х классов – подростки в возрасте 12-13 лет.

С целью получения эмпирических данных уровня развития творческого воображения подростков на констатирующем этапе исследования использовались «Методика исследования творческого воображения», «Методика исследования индивидуальных особенностей воображения», методика «Диагностика уровня невербальной креативности».

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в выборке испытуемых только третья часть подростков (33,3%) характеризуется уровнем сложности воображения, превышающим средний. Наибольшее количество подростков, принявших участие в исследовании, характеризуется средним уровнем сложности воображения и 27,8% – низким и ниже среднего. Средний уровень сложности воображения связан с использованием нетипичных сюжетов в изображениях при сохранении сходной тематической линии; уровень сложности воображения ниже среднего проявляется в преодолении стереотипности в отдельных ситуациях и сохранении ригидности. Низкий уровень сложности воображения характеризуется стереотипностью в воспроизведении образов и ригидностью.

Согласно данным «Методики исследования творческого воображения» большинство испытуемых (61,1%) характеризуется средним уровнем творческого воображения. Более трети подростков (38,9%) обладают низким уровнем творческого воображения, т.е. характеризуются устойчивой тенденцией действовать по аналогии с предложенным вариантом. А обучающиеся с высоким уровнем творческого воображения, характеризующиеся устойчивой тенденцией к сохранению позиции оригинальности при решении разного рода задач, в данной выборке отсутствуют.

В ходе изучения уровня невербальной креативности подростков выявлено, что большинство испытуемых (75%) обладают средним уровнем невербальной креативности, а подростков с низким уровнем невербальной креативности несколько больше (13,9%), чем с высоким (11,1%).

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что преобладающими у подростков являются средний и низкий уровни развития творческого воображения и его отдельных характеристик. Так как в нашем случае речь идет об обучающихся детской художественной школы, то можно утверждать, что в целом уровень развития творческого воображения подростков недостаточен для успешного осуществления творческой художественной деятельности. А, следовательно, необходима разработка системы развивающих заданий для активизации творческого воображения, которая будет использоваться в рамках уроков детской художественной школы, в частности, уроков станковой композиции.

На основании полученных на констатирующем этапе эксперимента данных была разработана система развивающих заданий, направленных на активизацию творческого воображения. Эти задания были включены в уроки станковой композиции в классе детской художественной школы, обучающиеся которого стали экспериментальной группой. В другом классе детской художественной школы, обучающиеся которого стали контрольной группой, уроки станковой композиции велись традиционно. Каждая группа включала 18 подростков.

Составленная нами система развивающих заданий, направленных на активизацию творческого воображения на уроках станковой композиции, опирается на традиции русского реалистического искусства в области методики обучения композиции. Новизна данной системы заключается в сочетании изучения традиционных базовых законов композиции и выполнении творческих заданий.

В процессе реализации системы развивающих заданий решаются задачи развития, наряду с творческим воображением, художественного и ассоциативного мышления, различных видов памяти, художественного вкуса, индивидуального художественного стиля.

Задания предлагаются в определенной последовательности таким образом, что позволяют изучать традиционные композиционные базовые законы и правила. Также способствуют формированию профессиональных навыков и умений, освоению обучающимися новых принципов композиции современного искусства.

Развивающие задания, направленные на активизацию творческого воображения подростков, соотносятся с темами уроков станковой композиции. Они постепенно усложняются, осуществляется повышение требований, предъявляемых к качеству работы. Приведем примеры подобных заданий, целью которых является повышение уровня творческого воображения, его гибкости и оригинальности на уроках станковой композиции.

Тема занятия № 1. Иллюстрация к волшебной, фантастической сказке.

Задание 1. «Клякса».

Задание 2. «Дорисуй эскиз к картине».

Задание 3. «Дорисуй человека в картине».

Задание 4. «Придумай рассказ на тему «Мой учитель в ДХШ».

Задание 5. «Закомпонуй рисунок в круг, квадрат, треугольник, овал».

Тема занятия № 2. Мой город. Наше село.

Задание 1. «Город будущего».

Задание 2. «Дорисуй пейзаж в картине».

Задание 3. «Уравновесь изображение другим предметом».

Задание 4. «Дорисуй узор в полосе».

Задание 5. «Закомпонуй в квадрат, прямоугольник».

Тема занятия № 3. «Спорт».

Задание 1. «Придумай символику олимпийской команды».

Задание 2. «Составь рассказ».

Задание 3. «Дорисуй пейзаж в картине».

Задание 4. «Дорисуй человека в картине».

Тема занятия № 4. Композиция «Звери и птицы зоопарка».

Задание 1. «Дорисуй животное и птицу».

Задание 2. «Составь рассказ о животных и птицах» и т.п.

После реализации системы развивающих заданий была осуществлена повторная диагностика уровня развития творческого воображения в контрольной и экспериментальной группах с помощью методик, которые использовались на констатирующем этапе исследования. По итогам психологической диагностики осуществлено сопоставление результатов констатирующего и контрольного экспериментов в обеих группах подростков.

И в контрольной, и в экспериментальной группе идет увеличение количества подростков с уровнем сложности воображения выше среднего (соответственно до 22,2% и 55,6%) и уменьшение числа испытуемых с уровнем сложности воображения ниже среднего (до 0%). При этом выявляются и различия между показателями испытуемых контрольной и экспериментальной групп, заключающиеся в следующем: в контрольной группе увеличивается до 50 % число подростков со средним уровнем сложности воображения, уменьшается до 0% количество подростков с низким уровнем сложности

воображения, доля же подростков с высоким уровнем сложности воображения остается прежней (27,8%); в экспериментальной группе снижается до 0% количество испытуемых со средним уровнем сложности воображения и увеличивается до 44,4% доля подростков, характеризующихся высоким уровнем сложности воображения.

И в контрольной и в экспериментальной группе констатируется снижение количества испытуемых с низким уровнем творческого воображения (до 33,3% и 0% соответственно) и повышение числа подростков с высоким уровнем творческого воображения (до 5,6% и 33,3% соответственно). При этом в контрольной группе испытуемых повышается до 61,1%, а в экспериментальной группе – понижается до 66,7% доля подростков со средним уровнем творческого воображения.

Уровень невербальной креативности подростков контрольной группы практически не изменяется в отличие от уровня невербальной креативности испытуемых экспериментальной группе, в которой обнаруживаются значительные изменения. Во-первых, снижается количество испытуемых с низким (с 16,6% до 5,6%) и средним (с 72,2% до 44,4%) уровнем невербальной креативности, во-вторых, повышается число подростков с высоким уровнем невербальной креативности (с 11,1% до 50%).

Факт статистической значимости различий по показателям творческого воображения в контрольной и экспериментальной группах устанавливался с помощью Т – критерия Вилкоксона. Результаты математической обработки данных контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что в контрольной группе статически значимый сдвиг на 5%-ном уровне значимости ($T_{эмп} = 36$) в уровне развития творческого воображения произошел только в показателях подростков по первой методике. В экспериментальной группе статически достоверные изменения в уровне развития творческого воображения на 1%-ном уровне значимости ($T_{эмп} = 6$, $T_{эмп} = 3$, $T_{эмп} = 28$) выявлены по результатам всех трех методик, используемых в исследовании.

Выводы. Таким образом, данные контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что разработанная и апробированная система развивающих заданий, направленных на активизацию творческого воображения подростков на уроках станковой композиции детской художественной школы, является эффективной и может быть использована в образовательном процессе детских художественных школ.

Литература:

1. Байрамова, А.В. Развитие творческого мышления подростков на уроках технологии / А.В. Байрамова, Н.П. Кондратьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-7. – С. 306-312
2. Барбашова, Н.А. Развитие творческого воображения подростков средствами изобразительной композиции / Н.А. Барбашова // Современные проблемы высшего образования. Теория и практика: материалы Пятой Межвуз. науч.-практ. конф., организованной институтом культуры и искусств Московского городского педагогического университета / под общ. ред. С.М. Низамутдиновой. – Москва: УЦ «Перспектива», 2020. – С. 461-467
3. Ефремова, Л.И. Активизация творческого воображения учащихся детских художественных школ: на материале 1 года обучения истории изобразительного искусства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ефремова Любовь Иосифовна. – Курск, 2004. – 201 с.
4. Корчажникова, Д.О. Развитие творческого воображения подростков на занятиях по изобразительному искусству / Д.О. Корчажникова, О.А. Овсянникова // Педагогический вестник. – 2022. – № 23. – С. 31-33

Психология

УДК 159.9

кандидат педагогических наук, доцент Витольник Галина Адамовна
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Санкт-Петербургский университет МВД России, ФГКОУ ВПО СПбУ МВД России) (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук, доцент Витольник Владимир Николаевич
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Санкт-Петербургский университет МВД России, ФГКОУ ВПО СПбУ МВД России) (г. Санкт-Петербург)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЕЖЭТНИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Аннотация. В статье раскрываются социально-психологические особенности развития компетентности личности в межэтническом общении. В частности, в научной работе подробно раскрыты способы развития компетентности личности в межэтнической коммуникации. Целью статьи является изучение социально-психологических способов развития компетентности личности в межличностном общении. В статье предложены основные направления работы в области развития высокого уровня компетентности обучающихся и студентов в межличностном общении. Проблема анализа педагогических исследований последних лет позволяет обосновать высокий интерес ученых к проблемам развития компетентности в межэтническом общении. Разработка данной проблематики в психолого-педагогической науке вызвана осознанием роли и последствий процессов глобализации, межкультурных связей и других социокультурных процессов, характеризующих данный этап развития современного мирового общества. Авторы отмечают, что инновационный характер приобретают и технологии социально-психологических способов развития компетентности в межэтническом общении и оценки достигнутых образовательных результатов.

Ключевые слова: межэтническое общение, компетентность, способы межэтнического общения, личность, коммуникация, глобализация.

Annotation. The article reveals the socio-psychological features of the development of personality competence in interethnic communication. In particular, the scientific work reveals in detail the ways of developing the competence of the individual in interethnic communication. The purpose of the article is to study the socio-psychological ways of developing the competence of a person in interpersonal communication. The article proposes the main directions of work in the field of development of a high level of competence of students in interpersonal communication. The problem of the analysis of pedagogical research in recent years allows us to substantiate the high interest of scientists in the problems of developing competence in interethnic communication. The development of this problem in pedagogical science is caused by the awareness of the role and consequences of the processes of globalization, intercultural relations and other socio-cultural processes that characterize this stage of development of modern world society. The authors note that the technologies of social.

Key words: inter-ethnic communication, competence, means of inter-ethnic communication, personality, communication globalization.

Введение. В современной действительности особое значение приобретает исследование вопросов межэтнического общения. Сохранение культурных традиций, формирование позитивных социально-психологических способов взаимодействия в процессе межэтнического общения является сегодня приоритетным в социуме.

Межэтническое общение подразумевает процесс взаимодействия людей, которые имеют разные языки и разные культурные коды. С целью эффективного межэтнического общения важно обладать как языковыми знаниями, так и пониманием культурной среды и традиций. Следует отметить, что межэтническое общение играет важную роль в процессе взаимодействия людей разной национальности, разных языков и разных культур. В целом межкультурное общение формируется тогда, когда люди из разных культурных сфер обмениваются информацией и пытаются создать условия для лучшего понимания друг друга.

В процессе межэтнического общения могут формироваться различные психологические барьеры, которые связаны с трудностями понимания личностью другой культуры, могут возникать проблемы в процессе межэтнического взаимодействия, связанные с культурной разницей между членами межэтнического коммуникативного процесса. Следовательно, важным является тот факт, что необходимо изучить социально-психологические способы развития компетентности личности в процессе межэтнического общения.

Изложение основного материала статьи. Вопросами исследования межэтнического общения занимались такие исследователи как Боголюбова Н.М. [1], Глухова, А.В [3], Гончарова Л.М. [4], Захарова Г.В. [6], Козырев Г.И. [8], Кукушин В.С. [10], Музыкант В.Л. [11], Садохин А.П. [14] и другие.

Как определяет И.С. Воробьев [2] важно в процессе межэтнического общения быть готовым к открытому взаимодействию, уметь корректно и беспристрастно относиться к культурным различиям других людей. Можно констатировать, что межэтническое общение представляет собой инструмент в современной действительности, который помогает создавать согласованное, продуктивное взаимодействие в окружающем мире, где в совокупности личность могут окружать представители разных культурных традиций и ценностей.

Д.В. Арустамян [12] определяет следующие типологические ошибки, которые связаны с неверным графическим либо фонетическим оформлением речевого взаимодействия. В основе таких ошибок автор выделяет слабое владение графикой, орфографией, фонетическими особенностями речи.

Следующей особенностью, связанной с формированием типологических ошибок выступают так называемые системные ошибки, которые обусловлены не достаточным овладением личности системой языковых значений. Дискурсивные ошибки вызваны проблемами с не достаточным владением языковой системы, также недостаточно правильным использованием языковой системы, что нарушает восприятие системы культурных норм и ценностей того языка, на котором происходит межэтническое общение.

Следует отметить, что в процессе межэтнического общения важную роль играет невербальная коммуникация. Если в процессе общения личность взаимодействия с представителем другой культурной традиции не владеет знаниями невербальной коммуникации, принятой в другой культуре, то может случиться на этом фоне различные неприятные ситуации, связанные с элементарным незнанием невербальной системы коммуникации, которая принята в другой культурной традиции. И.С. Воробьев [2] понимает межкультурную коммуникацию как обмен информацией между двумя и более культурами, который реализуется в разных формах. При этом под межкультурным взаимодействием автор понимает такое межкультурное общение, которое проявляется в случае, если участники общения не прибегают в коммуникации к своим традициям и обычаям, а проявляют интерес к чужим правилам и нормам поведения в процессе взаимодействия.

Н.В. Осипова [13] определяет, что процесс формирования межэтнического общения в образовательной среде представляет собой учебно-воспитательный процесс, который базируется на определенной технологии образования, формируя ценности, знания и нормы в условиях поликультурной среды.

В целом, как определяет Н.В. Осипова [13] развитие образовательной системы должно быть реализовано в культурных национальных особенностях тех измерений, в которых происходит развитие личности.

Л.Г. Оганян [12] в качестве социально-психологических особенностей развития навыков в области межэтнического общения предлагает следующие шаги:

- использование языковых упражнений, которые направлены на использование фразеологических единиц и лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики;
- использование упражнения с целью тренировки правил речевого этикета;
- использование ролевых игры в качестве формирования практических навыков межэтнического общения;
- организация дискуссий о культурных традициях;
- проведение сравнительного анализа культурных традиций;
- организация процесса культурной адаптации.

Важно отметить, что в процессе реализации способов развития компетентности в процессе межэтнического общения важно формировать самосознание личности, развивать эмпатию, навыки активного слушания, создавая для личности условия всестороннего развития и открытого восприятия информации, что может благополучно отразиться на благоприятном межэтническом общении.

Шевхужев А.Ф., Арова О.З. [15] определяют следующие критерии, которые необходимы для создания эффективной поликультурной среды, где бы формировалось успешное межэтническое общение в рамках вуза:

- важно в учебно-воспитательном процессе отражать гуманистические идеи, поскольку важно учитывать, что есть закономерная взаимосвязь между непосредственно воспитательным процессом и активной деятельностью обучающихся и студентов, их системой взаимоотношений в поликультурной среде;
- исследование уникальных черт культурных традиций народов России и мирового сообщества, поскольку во многом качество формирования компетентности межэтнического общения обусловлено активностью и готовностью учащихся, в данном случае студентов, к межэтническому общению, а также внутренней их готовности к проявлению нравственных поступков;
- раскрытие в процессе изучения культурных традиций степени конструктивности межэтнических взаимоотношений, что связано с привлечением студентов к активной культурной жизни и изучению ценностей и культурных традиций других народов;
- создание условий для приобщения студенческой молодежи к мировой культуре, к процессу межэтнического взаимодействия, в результате динамические процессы межкультурного контакта будут напрямую зависеть от качества общения между представителями разных национальных культур.

Важно констатировать, что культура межэтнического общения напрямую зависит от уровня общего развития нравственных ценностей личности, готовности личности правильно воспринимать национальные ценности других культур, стремлением обогащать свои знания в данной области.

Сегодня очень важно обогатить личность знаниями в области основ межэтнических отношений, формируя представления о культурных традициях народов, населяющих нашу страну, важно выстраивать систему образования в таком ключе, чтобы она обеспечивала учащихся знаниями о культурных традициях разных народов, об их этикете, быте, праздниках и т.д.

Каждая культура взаимодействует как соучастник в формировании духовно-нравственных ценностей личности, поэтому она характеризуется самобытными особенностями, отражая общечеловеческие мысли и чувства.

В целом высокий уровень овладения компетентностью в области межэтнического общения связан с изучением особенностей этикета, обрядов, бытовых условий, искусства, знания художественных промыслов, национальных праздников – все эти знания способствуют обогащению личности, помогая вступать успешно в межэтническое взаимодействие. В результате важно знание социально-культурных особенностей окружающей среды, этнопедагогических и этнопсихологических особенностей культурных традиций, в процессе которой воспитывалась личность. В процессе межэтнического общения важно находить точки соприкосновения интересов в области культуры, используя для этого общечеловеческие ценностные ориентации личности. В итоге залогом в качестве эффективной деятельности для развития социально-психологических особенностей личности в межэтническом общении выступает закономерная ступень развития национальных культурных традиций.

Б.Х. Золотова [7] считает, что для развития высокого уровня овладения межэтнической культурой в области педагогики важно учитывать следующее:

- включать в процессе учебных дисциплин материал по этнопедагогике;
- создавать условия для преподавателей по формированию и развитию умений и навыков в области успешного решения педагогических задач с учетом этнических особенностей обучающихся;
- развивать умения и навыки у личности в процессе обучения, которые направлены на воспитание у обучающихся уважительного отношения к личностям другой культуры, к тем, кто несет другие культурные ценности.

Также авторы предлагают включать в базовое педагогическое образование учебные курсы, которые направлены на раскрытие национальных общностей через знания истории, национальных традиций, национальной культуры для создания доброжелательной атмосферы между учащимися в процессе межличностных межэтнических отношений.

Выводы. В результате теоретического анализа социально-психологических особенностей в области исследования межэтнического общения было определено следующее:

1. Под межэтническим общением мы подразумеваем процесс взаимодействия людей, которые имеют разные языки и разные культурные коды. С целью эффективного межэтнического общения важно обладать как языковыми знаниями, так и пониманием культурной среды и традиций.

2. Межэтническое общение предполагает важный психологический инструмент, который позволяет создавать согласованное, продуктивное взаимодействие в окружающем мире, где в совокупности личность могут окружать представители разных культурных традиций и ценностей.

3. В процессе межэтнического общения важно учитывать не только вербальную, но и невербальную коммуникацию.

4. Для социально-психологических способов развития компетентности в межэтническом общении важно создавать такие важные условия в образовательном пространстве как:

- использование специальных упражнений для развития коммуникативных навыков межличностного общения;
- учет в образовательном процессе гуманистических идей;
- исследование и использование в образовательном процессе уникальных черт культурных традиций народов России и мирового сообщества, поскольку во многом качество формирования компетентности межэтнического общения обусловлено активностью и готовностью учащихся;
- создание условия для развития и изучения культурных традиций разных народов в образовательной среде;
- создание условий для приобщения студенческой молодежи к мировой культуре, к процессу межэтнического взаимодействия.

Таким образом, процесс по формированию социально-психологических способов развития компетентности личности в межэтническом общении взаимосвязан с необходимостью создания условий в образовательной среде школы, вуза и в целом в социуме.

Литература:

1. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
2. Воробьев, И.С. Актуальные вопросы межкультурного общения / И.С. Воробьев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 24 (471). – С. 430-432
3. Глухова, А.В. Политическая конфликтология: между старыми и новыми подходами / А.В. Глухова // Конфликтология – теория и практика. – 2003. – № 1. – С. 30-36
4. Гончарова, Л.М. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. – 352 с.
5. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2015. – 124 с.
6. Захарова, Г.В. Специфика обучения страноведению на уроках иностранного языка в рамках межкультурного подхода / Г.В. Захарова // Вестник Волгоградского гос. мед. ун-та. – 2005. – №3. – С. 83-85
7. Золотова, Б.Х. Формирование культуры межэтнического общения в поликультурной образовательной среде / Б.Х. Золотова // Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3691
8. Козырев, Г.И. Политическая конфликтология / Г.И. Козырев. – М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА. – М., 2008. – 432 с.
9. Крысько, В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.
10. Кукушин, В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме. Пособие для учителя / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001. – 404 с.
11. Музыкант, В.Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Музыкант. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с.
12. Оганян, Л.Г. Методы развития навыков межкультурной коммуникации / Л.Г. Оганян // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 286-288

13. Осипова, Н.В. Культура межэтнического общения как условие профилактики межэтнических конфликтов / Н.В. Осипова // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004834> (дата обращения: 26.02.2024)

14. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва: КНОРУС, 2014. – 254 с.

15. Шевхужев, А.Ф. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А.Ф. Шевхужев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11795> (дата обращения: 26.02.2024)

УДК 159.937

кандидат психологических наук, доцент Гугова Тамара Сергеевна

Кубанский государственный медицинский университет (г. Краснодар);

кандидат культурологии, ассистент Пидшморга Юлия Владимировна

Кубанский государственный медицинский университет (г. Краснодар)

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТОВ ОБРАЗНОГО И АБСТРАКТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Аннотация. Мозговые механизмы, определяющие кодирование информации, вызывают у ученых-исследователей актуальный интерес: в нейрофизиологии при этом особое внимание уделяется процессу восприятия тех или иных семантических структур, так как для человеческого мозга именно текст является наиболее адекватной семантической структурой для обработки. Цель исследования – установление особенностей нейрофизиологических механизмов обработки речевой информации при восприятии текстов разного содержания, а именно – абстрактного и образного. В качестве основной гипотезы исследования выступает предположение о том, что при восприятии текстов абстрактного и образного содержания показатели динамики мозговой деятельности человека, зависящие от особенностей фоновой электроэнцефалограмма (ЭЭГ), будут изменяться в зависимости от семантических особенностей воспринимаемого в ходе прослушивания текста. В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи: провести анализ характеристик ЭЭГ при восприятии текстов абстрактного содержания; провести анализ характеристик ЭЭГ при восприятии текстов, включающих описание образов движений; выявить различия амплитуды ритмов ЭЭГ при восприятии текстов абстрактного и образного содержания. Данное исследование может быть инструментом для проведения психофизиологической диагностики с целью разработки коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Наряду с этим, данные, полученные в ходе эмпирической части исследования, могут послужить основой для разработки индивидуального подхода к обучению детей.

Ключевые слова: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), динамика ЭЭГ, текст образного содержания, текст абстрактного содержания, различия амплитуды ритмов ЭЭГ при восприятии текстов абстрактного и образного содержания, запись ЭЭГ.

Annotation. The brain mechanisms that determine the encoding of information are of current interest to research scientists: in neurophysiology, special attention is paid to the process of perception of certain semantic structures, since for the human brain it is the text that is the most adequate semantic structure for processing. The purpose of the study is to establish the features of the neurophysiological mechanisms of speech information processing during the perception of texts of different content, namely abstract and figurative. The main hypothesis of the study is the assumption that when perceiving texts with abstract and figurative content, indicators of the dynamics of human brain activity, depending on the characteristics of the background electroencephalogram (EEG), will change depending on the semantic features of the text perceived during listening. In accordance with the purpose and hypothesis of the study, the following tasks were defined: to analyze the EEG characteristics during the perception of texts with abstract content; carry out an analysis of EEG characteristics during the perception of texts, including a description of movement patterns; to identify differences in the amplitude of EEG rhythms during the perception of texts with abstract and figurative content. This study can be a tool for conducting psychophysiological diagnostics with the aim of developing correctional work with children with autism spectrum disorders. Along with this, the data obtained during the empirical part of the study can serve as the basis for developing an individual approach to training.

Key words: electroencephalogram (EEG), EEG dynamics, text with figurative content, text with abstract content, differences in the amplitude of EEG rhythms when perceiving texts with abstract and figurative content, EEG recording.

Введение. Исследования в области нейрофизиологии и чтения представляют собой современный этап изучения механизмов работы человеческого мозга с целью разработки новых методов обучения и коррекции речевых нарушений. Данные исследования могут послужить основой для разработки компьютерных программ, нацеленных на оптимизацию процесса обучения чтению и пониманию текстов. Цель исследования – выявить различия в динамике ЭЭГ при восприятии абстрактных и образных текстов, обусловленные особенностями когнитивных механизмов переработки информации разного содержания.

Изложение основного материала статьи. При проведении психофизиологического исследования соблюдались основные требования техники безопасности в лабораторных условиях. Перед исследованием проводился инструктаж испытуемых по технике безопасности.

Исследование проводилось на базе Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского (Институт биохимических технологий экологии и фармации, кафедра физиологии человека и животных и биофизики) в 2022-2023 году. В исследовании принимали участие 18 человек в возрасте 17-25 лет (из них девять юношей и девять девушек). Участие испытуемых носило исключительно добровольный характер, о чем свидетельствует полученное от них добровольное информированное согласие. Регистрация динамики ЭЭГ-активности головного мозга осуществлялась при прослушивании текстов образного и абстрактного содержания. После этого, испытуемому предлагалось заслушать поочередно два текста. Запись и того, и другого текстов проводилась при условии, что испытуемый находился с закрытыми глазами. В результате мы проследили, что графики заметно отличаются в зависимости от содержания прослушиваемого текста. Регистрация ЭЭГ-активности осуществлялась с помощью современного электроэнцефалографа «Нейрон-Спектр-5». ЭЭГ-потенциалы отводили монополярно от лобных полюсных (Fp1, Fp2), фронтальных (F3, Fz, F4), задних ниже-лобных (F7, F8), центральных (C3, Cz, C4), средне-височных (T3, T4), задневисочных (T5, T6), теменных (P3, Pz, P4) и затылочных (O1, O2) отведений, расположенных в соответствии с международной системой «10-20» – международно-признанный

метод, использующий анатомические ориентиры для стандартизации размещения электродов электроэнцефалографии. В качестве референтного использовался объединенный ушной электрод.

Для подтверждения гипотезы эксперимента авторами были подобраны два текста, различающиеся по стилистике – образный и абстрактный – они были предложены испытуемым для прослушивания и восприятия в ходе осуществления ЭЭГ. Во время записи ЭЭГ велась видеорегистрация. Все тексты были воспроизведены в виде аудиозаписей и были записаны на диктофон. Результаты, полученные авторами в ходе исследования при обработке показателей ритмов ЭЭГ при восприятии испытуемыми текста абстрактного содержания, представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Амплитуда тета-ритма (мкВ) при восприятии текста абстрактного содержания

Отведение	Фон	Текст абстрактного содержания	Разница по сравнению с фоном (%)	р
F3	15,4±1,9	14,5±2,1	-5,8	0,01*
F4	15,6±2,2	14,7±1,9	-5,7	0,03*
C3	14,9±2,3	14,6±2,1	-2,0	0,37
C4	15,2±2,3	14,7±2,3	-3,3	0,14
T3	13,5±2,9	12,1±3,2	-10,4	0,01*
T4	13,2±2,1	12,9±2,3	-2,3	0,58
P3	15,2±3,3	14,4±2,9	-5,3	0,14
P4	15,3±2,7	14,9±3,1	-2,7	0,21
O1	14,4±4,7	13,6±4,6	-5,6	0,20
O2	14,6±4,1	14,2±4,4	-2,7	0,50

Примечание: * – $p < 0,05$

Таблица 2

Амплитуда альфа-ритма (мкВ) при восприятии текста абстрактного содержания

Отведение	Фон	Текст абстрактного содержания	Разница по сравнению с фоном (%)	р
F3	13,1±4,6	12,7 ± 4,9	-3,1	0,48
F4	13,2±4,6	13,0±4,7	-1,5	0,31
C3	14,2±5,0	13,9±5,2	-2,1	0,39
C4	13,97±4,8	13,7±5,0	-1,9	0,48
T3	11,82±4,0	11,4±4,1	-3,5	0,32
T4	12,2±3,8	12,0±3,9	-1,6	0,50
P3	17,3±8,1	16,8±7,6	-2,9	0,84
P4	18,2±9,5	17,6±9,4	-3,3	0,24
O1	22,8±13,6	21,2±11,6	-7,0	0,62
O2	23,4±12,4	21,9±11,6	-6,4	0,01*

Примечание: * – $p < 0,05$

Таблица 3

Амплитуда бета-ритма (мкВ) при восприятии текста абстрактного содержания

Отведение	Фон	Текст абстрактного содержания	Разница по сравнению с фоном (%)	р
F3	6,7±2,4	6,7±2,5	0	0,90
F4	6,9±2,5	6,9±2,7	0	0,90
C3	7,1±2,6	7,1±2,7	0	0,97
C4	7,0±2,6	7,2±2,8	2,8	0,47
T3	5,9±1,7	6,1±1,8	3,3	0,24
T4	6,3±2,0	6,5±2,1	3,1	0,17
P3	8,4±3,7	8,2±3,5	-2,4	0,46
P4	8,4±3,7	8,5±3,9	1,2	0,38
O1	10,6±7,5	10,1±6,1	-4,7	0,27
O2	10,7±6,3	10,5±5,3	-1,9	0,73

Из приведенных выше данных видно, что у всех испытуемых во время прослушивания и восприятия текста абстрактного содержания наблюдается падение показателей тета- и альфа-ритмов. В большинстве случаев наблюдается падение показателей бета-ритмов период прослушивания и восприятия текста абстрактного содержания, у некоторых испытуемых данные показатели либо остаются неизменными, либо незначительно увеличиваются.

Следует отметить, что тета-активность имеет частоту от 3,5 до 7,5 Гц и классифицируется как «медленная» активность. По своей природе тета-ритм связан с творчеством, интуицией, обучением, памятью, фантазиями, отвечает за хранение воспоминаний, эмоций, ощущений. Тета-волны отлично проявляются и повышаются во время внутреннего сосредоточения, медитации, молитвы и духовного осознания. Данный ритм отражает состояние между бодрствованием и сном и относится к подсознанию.

Альфа-волны находятся между частотами 8-12 Гц, имеют пик около 10 Гц. Хороший и здоровый альфа-ритм способствует умственной изобретательности, помогает умственной координации, усиливает общее чувство расслабления и усталости. В этом состоянии человек может двигаться быстро и эффективно, чтобы выполнить любую задачу. Когда преобладает альфа-ритм, большинство людей чувствуют себя легко и спокойно. Альфа-волны наблюдаются, когда человек бодрствует (маркер бодрствования и сна), но не активно обрабатывает информацию. Данный ритм проявляется сильнее всего в затылочной коре, а также в лобной. Связан он с экстраверсией (у интровертов проявляется в меньшей степени), творчеством и умственной работой. Когда альфа-ритм находится в пределах нормы, то человек также склонен к тому, чтобы испытывать хорошее настроение, правдиво смотреть на мир и чувствовать спокойствие. Альфа-частота – одна из самых важных частот мозга для изучения и использования информации стимула.

Бета-активность – это «быстрая» активность. Имеет частоту 14 и более Гц. Он отражает десинхронизированную активную мозговую ткань. Обычно он виден с обеих сторон в симметричном распределении и наиболее заметен спереди. Он может отсутствовать или уменьшаться в зонах поражения коры. Обычно он считается нормальным ритмом и является доминирующим, когда человек с открытыми глазами слушает и думаем в ходе аналитического решения проблем, суждений, принятия решений, обработки информации об окружающем нас мире.

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют о том, что при прослушивании текста абстрактного содержания у испытуемых наблюдается падение альфа- и тета-ритма, а это, в свою очередь, способно вызывать активацию когнитивных процессов внимания, памяти и мышления. Данные ритмы возрастают только в том случае, если происходит успокоение и медитация.

Далее, авторами были обобщены результаты, полученные при обработке показателей ритмов ЭЭГ при восприятии текстов образного содержания. Они представлены в таблицах 4-6.

Таблица 4

Амплитуда тета-ритма (мкВ) при восприятии текста, содержащего образы движений

Отведение	Фон	Текст, содержащий образы движений	Разница по сравнению с фоном (%)	p
F3	15,7±2,4	15,1±2,7	-3,3	0,03*
F4	15,9±2,5	15,3±3,3	-3,8	0,15
C3	15,3±2,6	14,7±2,0	-3,9	0,18
C4	15,2±2,3	14,8±2,0	-2,6	0,20
T3	13,7±2,9	12,2±3,3	-10,9	0,01*
T4	13,3±2,1	12,9±2,3	-3,0	0,39
P3	15,4±3,3	14,2±2,2	-7,8	0,03*
P4	15,3±2,6	14,4±2,7	-5,8	0,05
O1	14,6±4,6	13,6±4,1	-6,8	0,08
O2	14,8±4,0	14,1±4,5	-4,7	0,28

Примечание: * – $P < 0,05$

Таблица 5

Амплитуда альфа-ритма (мкВ) при восприятии текста, содержащего образы движений

Отведение	Фон	Текст, содержащий образы движений	Разница по сравнению с фоном (%)	p
F3	13,2±4,5	12,4±4,9	-6,1	0,06
F4	13,3±4,5	12,5±4,9	-6,0	0,09
C3	14,3±4,8	13,2±5,0	-7,7	0,03*
C4	13,9±4,7	13,1±5,1	-5,7	0,05
T3	11,9±3,9	10,7±4,0	-10,1	0,02*
T4	12,1±3,7	11,3±4,0	-6,6	0,03*
P3	17,2±7,8	15,4±7,1	-10,4	0,02*
P4	17,8±9,3	16,5±9,3	-7,3	0,01*
O1	22,3±13,3	19,4±11,9	-13,0	0,01*
O2	22,8±12,3	20,6±11,6	-9,6	0,02*

Примечание: * – $p < 0,05$

Амплитуда бета-ритма (мкВ) при восприятии текста, содержащего образы движений

Отведение	Фон	Текст, содержащий образы движений	Разница по сравнению с фоном (%)	p
F3	6,8±2,4	6,4±2,5	-5,9	0,04*
F4	6,9±2,5	6,6±2,6	-4,3	0,04*
C3	7,2±2,6	6,7±2,7	-6,9	0,04*
C4	7,0±2,5	6,8±2,7	-2,8	0,10
T3	6,0±1,7	5,7±1,9	-5,0	0,06
T4	6,2±1,9	6,3±1,9	-1,6	0,15
P3	8,4±3,6	7,8±3,4	-7,1	0,01*
P4	8,3±3,6	7,9±3,7	-4,8	0,03*
O1	10,5±7,3	9,6±5,7	-8,6	0,06
O2	9,5±6,2	9,7±4,8	2,1	0,15

Примечание: * – $p < 0,05$

Из данных таблиц 4-6 видно, что у испытуемых во время прослушивания и восприятия текста, содержащего образы движений, наблюдается падение показателей тета- и альфа-ритмов. В большинстве случаев наблюдается падение показателей бета-ритмов в период прослушивания и восприятия образного текста, в некоторых случаях бета-ритмы увеличиваются.

Полученные данные свидетельствуют, что при восприятии текста, содержащего образы движений, также наблюдалось падение сенсомоторных альфа- и бета-ритмов, авторы связывают данную тенденцию не только с активацией когнитивных процессов, но и с тем, что испытуемые образно представляли движения, которые были описаны в данном тексте.

Далее авторами представлено сравнение показателей ритмов ЭЭГ при восприятии текстов абстрактного и образного содержания (таблицы 7-9).

Таблица 7

Амплитуда тета-ритма (мкВ) при восприятии текста абстрактного содержания и текста, содержащего образы движений

Отведение	Текст абстрактного содержания	Текст образного содержания	Изменение амплитуды тета-ритма при восприятии текста образного содержания по сравнению с абстрактным (%)	p
F3	14,5±2,1	15,1±2,7	3,9	0,22
F4	14,7±1,9	15,3±3,3	3,9	0,94
C3	14,6±2,1	14,7±2,0	0,7	0,92
C4	14,7±2,3	14,8±2,0	0,7	0,87
T3	12,1±3,2	12,2±3,3	0,8	0,68
T4	12,9±2,3	12,9±2,3	0	0,44
P3	14,4±2,9	14,2±2,2	-1,4	0,67
P4	14,9±3,1	14,4±2,7	-3,4	0,27
O1	13,6±4,6	13,6±4,1	0	0,87
O2	14,2±4,4	14,1±4,5	-0,7	0,89

Таблица 8

Амплитуда альфа-ритма (мкВ) при восприятии текста абстрактного содержания и текста, содержащего образы движений

Отведение	Текст абстрактного содержания	Текст образного содержания	Изменение амплитуды альфа-ритма при восприятии текста образного содержания по сравнению с абстрактным (%)	p
F3	12,7 ± 4,9	12,4±4,9	-2,4	0,16
F4	13,0±4,7	12,5±4,9	-3,8	0,27
C3	13,9±5,2	13,2±5,0	-5,0	0,08
C4	13,7±5,0	13,1±5,1	-4,4	0,19
T3	11,4±4,1	10,7±4,0	-6,1	0,03*
T4	12,0±3,9	11,3±4,0	-5,8	0,14
P3	16,8±7,6	15,4±7,1	-8,3	0,03*
P4	17,6±9,4	16,5±9,3	-6,3	0,04*
O1	21,2±11,6	19,4±1,9	-8,5	0,08
O2	21,9±11,6	20,6±11,6	-5,9	0,23

Примечание: * – $p < 0,05$

Амплитуда бета-ритма (мкВ) при восприятии текста абстрактного содержания и текста, содержащего образы движений

Отведение	Текст абстрактного содержания	Текст образного содержания	Изменение амплитуды бета-ритма при восприятии текста образного содержания по сравнению с абстрактным (%)	p
F3	6,7±2,5	6,4±2,5	-4,5	> 0,01**
F4	6,9±2,7	6,6±2,6	-4,3	0,01*
C3	7,1±2,7	6,7±2,7	-5,6	0,01*
C4	7,2±2,8	6,8±2,7	-5,5	0,01*
T3	6,1±1,8	5,7±1,9	-6,5	> 0,01**
T4	6,5±2,1	6,3±1,9	-3,1	0,01*
P3	8,2±3,5	7,8±3,4	-4,9	0,01*
P4	8,5±3,9	7,9±3,7	-7,0	> 0,01**
O1	10,1±6,1	9,6±5,7	-4,9	0,04*
O2	10,5±5,3	9,7±4,8	-7,6	0,01*

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$

Из сравнительных данных, представленных в таблицах 7-9, были выявлены следующие различия: при восприятии текста образного содержания наблюдалось более сильное падение ритмов. Авторы предполагают, что такая динамика может быть вызвана активацией системы зеркальных нейронов: испытуемые пытались подсознательно «имитировать» сложные движения, которые описывались в тексте образного содержания. Если говорить про текст абстрактного содержания, то из данных таблицы видно, что в процессе его восприятия наблюдалось падение ритмов, но уже в меньшей степени.

Выводы. В ходе исследования авторами были выявлены нейрофизиологические особенности механизмов обработки вербальной информации в процессе восприятия, которые касались различных текстов – абстрактного и образного содержания. Выявленные в ходе эксперимента различия данных текстов исследователи связывают, в первую очередь, с активацией системы зеркальных нейронов, которая наиболее выражена при прослушивании повествования с описанием сложных двигательных последовательностей. Так, при восприятии абстрактного вербального ряда у участников эксперимента отмечалось статистически значимое ($p < 0,05$) падение амплитуды альфа-ритма (отведения O1 на 6,4%, O2 на 7,0%) и тета-активности (отведения F3, F4, T3 на 5,7-10,4%). Исследователи объясняют данную тенденцию активацией когнитивных процессов, в частности, – внимания, памяти, мышления. При восприятии образного текста, описывающего образы движений, у участников эксперимента отмечается статистически значимое ($p < 0,05$) снижение амплитуды тета-ритма (отведения O1, P3, T3 6,8-10,9%), сенсомоторного альфа-ритма (отведения C3, T3, P3, O1, O2 на 7,7-13,0%) и бета-ритма (отведения P3, O1 на 7,1-8,6%). Авторы связывают снижение амплитуды альфа-ритма с активацией системы зеркальных нейронов, которую объясняют внутренней репрезентацией движений у участников эксперимента. При восприятии повествования образного текста авторами отмечается снижение тета-ритма ЭЭГ (отведение P4 на 3,4%), альфа-ритма (отведения P3, P4, O1 на 6,3-8,5%), бета-ритма (отведения T3, P4, O2 на 6,5-7,6%). Выявленные тенденции полностью подтверждают выдвинутую авторами гипотезу о том, что при восприятии текстов разного содержания – абстрактного и образного – показатели динамики мозговой деятельности человека будут изменяться в зависимости от семантических особенностей воспринимаемого в ходе прослушивания текста ($p < 0,05$). Отмеченные авторами различия в динамике ЭЭГ в процессе восприятия текстов различного содержания обусловлены особенностями когнитивных механизмов переработки информации разного содержания.

Нейрональная синхронизация, отражающаяся в паттерне реакций ЭЭГ, представляет собой механизм, используя который мозг интегрирует содержащуюся в вербальном сообщении типизированную информацию. Анализ динамики мощности ритмов ЭЭГ в сочетании с анализом текстовых массивов позволяет выявить закономерности механизмов функционирования языковой сети мозга. Понимание смысловой составляющей вербальной коммуникации возможно через запуск двух групп взаимосвязанных когнитивных операций: первая из них – поиск в памяти полученных опытным путем фонологических, синтаксических и семантических свойств слов; вторая – соотнесение информации с общим представлением о смысле высказывания. Этап поиска в памяти фонологических, синтаксических и семантических свойств слов у взрослых и у детей сопровождается усилением мощности тета-ритма. Этап интегрирования слов в предложение сопровождается нарастанием тета-, бета- и гамма-ритмов. Возрастные отличия данного процесса заключаются в следующем: у детей наблюдается более существенный рост тета-ритма, чем для взрослых. Также выявлено, что чем выше реактивность рассматриваемых ритмов, тем более развиты речевые навыки. В покое для ЭЭГ людей с высоким уровнем развития речи характерен умеренный уровень мощности тета- и бета-ритмов и высокий уровень альфа- и мю-ритмов ЭЭГ. Выявленные закономерности позволяют наметить способы коррекции речевого развития с помощью методики биологической обратной связи по ЭЭГ.

Литература:

1. Александров, М.В. Электроэнцефалография / М.В. Александров, Л.Б. Иванов, С.А. Лытаев. – Санкт-Петербург: Спецлит, 2020. – 244 с.
2. Аликина, М.А. Сравнение эффектов реактивности сенсомоторного ритма ЭЭГ в условиях синхронной имитации биологического и небологического движений / М.А. Аликина, С.А. Махин, В.Б. Павленко // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Биология. Химия. – 2017. – №3 (4) – С. 3-12
3. Буданцев, Д.В. Роль типа интонирования речи в формировании индивидуально топографического паттерна ЭЭГ при проговаривании текстов / Д.В. Буданцев // Актуальные вопросы современной медицины: сб. тезисов и статей 37 итоговой научно-практической конференции научно-педагогического состава Самарского военно-медицинского института. – Самара, 2004. – 122 с.
4. Гуляев, С.А. Электроэнцефалография и исследования функциональной активности головного мозга / С.А. Гуляев // Русский журнал детской неврологии. – 2021. – Т. 16, № 4. – С. 59-68

5. Кошавцев, А.Г. Интерпретация данных электроэнцефалографии у детей раннего возраста / А.Г. Кошавцев, С.В. Гречаный // Эпилепсия и пароксизмальные состояния. – 2020. – Т. 12, №1. – С. 9-18
6. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1975. – 304 с.
7. Михайлова, А.А. Реактивность мю-ритма при наблюдении и выполнении действий у детей раннего возраста, имеющих разный уровень развития рецептивной речи / А.А. Михайлова, Ю.О. Дягилева Ю.О., В.Б. Павленко // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2020. – Т. 70, №3. – С. 422-432
8. Неробкова, Л.Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармакоэлектроэнцефалография / Л.Н. Неробкова, Г.Г. Авакян, Т.А. Воронина. Библиотека врача-специалиста Неробкова Л.Н. – Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.
9. Ушакова, Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы / Т.Н. Ушакова. – М.: Наука, 1979. – 230 с.

УДК 37.015.3

старший преподаватель Исмаилова Наиля Иркиновна

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);

кандидат биологических наук, доцент Хасанова Альфия Радифовна

Набережночелнинский государственный педагогический университет (г. Набережные Челны)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о компонентах благоприятного климата в педагогическом коллективе. Это особенно важно вследствие стремительных перемен в образовании, когда требуется понимание и осмысление резервов для поддержания необходимого уровня работоспособности педагогов. Одним из таких резервов является благоприятный психологический климат, способствующий повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов, улучшению социально-психологических условий работы, раскрытию потенциала личности педагога, сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Теоретический анализ литературы выявил, что психологический климат коллектива имеет структурную составляющую, где основными компонентами являются коммуникативные установки и показатели эмоционального выгорания педагогов. Авторы статьи приводят результаты эмпирического исследования компонентов психологического климата в двух общеобразовательных школах, где участниками исследования стали 60 учителей. Учителям были предложены методики «Определения стиля руководства трудовым коллективом» В.П. Захарова и А.Л. Журавлевой, «Диагностика коммуникативной установки» В.В. Бойко, «Психологический климат коллектива» Л.Н. Лутошкина и опросник «Профессиональное эмоциональное выгорание (МБИ)» Маслач К. в адаптации Водопьяновой Н.Е. В результате эмпирического исследования выявлено, что в педагогических коллективах общеобразовательных учреждений психологический климат и его компоненты определяется стилем руководства. При директивном стиле управления с жесткой централизацией власти, учителя применяют негативный опыт общения и им достаточно повода или небольшого провоцирующего обстоятельства, чтобы этот негативный опыт спроецировался на окружающих. Под воздействием директивного стиля руководства учителя считают, что в школе сформирован неблагоприятный психологический климат. Кроме того, у педагогов, работающих под руководством директивного руководителя, повышено эмоциональное истощение, и они находятся в группе риска эмоционального выгорания в профессиональной сфере. Такие педагоги не получают удовлетворения от своей деятельности, чувствуя, что работа снижает эмоциональные, когнитивные и физические ресурсы. У учителей, руководитель которых использует коллегиальный стиль управления, оценивают обстановку в школе как благоприятную, дающую им более высокую степень самостоятельности и самоорганизации в профессии. У них нет эмоционального выгорания, а наоборот, присутствует «профессиональная эффективность», говорящая о том, что они считают, что их результат деятельности заметно отличается и превосходит результаты коллег.

Ключевые слова: учителя, психологический климат, стиль руководства, коммуникативные установки, эмоциональное выгорание, школа, педагогический коллектив.

Annotation. The article deals with the issue of the components of a favorable climate in the teaching staff. This is especially important due to the rapid changes in education, when it requires understanding and comprehension of reserves to maintain the necessary level of efficiency of teachers. One of these reserves is a favorable psychological climate that contributes to improving the effectiveness of teachers' professional activities, improving socio-psychological working conditions, unlocking the potential of a teacher's personality, and preserving the psychological health of subjects of the educational process. A theoretical analysis of the literature revealed that the psychological climate of the team has a structural component, where the main components are communicative attitudes and indicators of emotional burnout of teachers. The authors of the article present the results of an empirical study of the components of the psychological climate in two secondary schools, where 60 teachers participated in the study. The teachers were offered the methods of "Determining the leadership style of the labor collective" by V.P. Zakharov and A.L. Zhuravleva, "Diagnostics of the communicative attitude" by V.V. Boyko, "Psychological climate of the collective" by L.N. Lutoshkin and the questionnaire "Professional emotional burnout (MBI)" by K. Maslach. in the adaptation of Vodopyanova N.E. As a result of empirical research, it was revealed that in the teaching staff of educational institutions, the psychological climate and its components are determined by the leadership style. With a directive management style with strict centralization of power, teachers apply negative communication experiences and they only need a reason or a small provoking circumstance to project this negative experience onto others. Under the influence of a directive leadership style, teachers believe that an unfavorable psychological climate has been formed in the school. In addition, teachers working under the guidance of a policy director have increased emotional exhaustion, and they are at risk of emotional burnout in the professional sphere. Such teachers do not get satisfaction from their work, feeling that work reduces emotional, cognitive and physical resources. Teachers whose head uses a collegial management style assess the school environment as favorable, giving them a higher degree of independence and self-organization in the profession. They do not have emotional burnout, but on the contrary, there is a "professional efficiency", indicating that they believe that their performance is noticeably different and superior to the results of colleagues.

Key words: teachers, psychological climate, leadership style, communicative attitudes, emotional burnout, school, teaching staff.

Введение. В настоящее время остро встает вопрос об эффективности работы и создании условий для становления положительного климата в школьном коллективе. Доказано, что благополучный психологический климат имеет влияние

как на успешность каждого учителя, так и на удовлетворённость их пребывания в школьном коллективе, повышение коллективной педагогической сплочённости [1, С. 74].

Происходящие стремительные перемены в образовании и связанная с ними объективная необходимость освоения каждой образовательной организацией нового социального, экономического и правового статуса, требуют использования различных резервов для поддержания необходимого уровня работоспособности педагогов. Одним из таких резервов является формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата, способствующего повышению эффективности профессиональной деятельности, улучшению социально-психологических условий работы, раскрытию потенциала личности педагога, сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса [2, С. 25].

Психологический климат в образовательном учреждении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, его психологическое здоровье, является условием удовлетворенности работников трудом. От выбора руководителем образовательного учреждения стиля руководства зависит эффективность, эмоциональный настрой и удовлетворенность педагогами своей работой [3, С. 48]. Коммуникационная культура педагогического коллектива определяет состояние взаимоотношений, духовную атмосферу, эмоциональный настрой, стиль и окраску общения. А от психологического благополучия учителя зависит степень удовлетворенности сотрудников жизнедеятельностью учреждения, желание трудиться с высокой степенью самоотдачи, раскрытие новых возможностей и творческий настрой [4, С. 292].

Изложение основного материала статьи. По завершению анализа научной литературы возникла потребность в более подробном практическом изучении психологического климата в школе. Из теоретических источников нами выявлены структурные компоненты психологического климата в школе, влияющих на положительный психологический климат коллектива: коммуникативные установки; степень эмоционального выгорания; стиль руководства педагогическим коллективом.

Эмпирической базой исследования стали две средние общеобразовательные школы Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Участниками исследования стали 60 учителей, по 30 человек из каждой школы. Численность выборки обусловлена гипотезой, заключающейся в предположении о том, что существуют различия в проявлении компонентов психологического климата в педагогических коллективах при различных стилях руководства.

На первом этапе исследования педагогам были предложены следующие психодиагностические методики: «Определения стиля руководства трудовым коллективом» В.П. Захаровой и А.Л. Журавлевой, «Психологический климат коллектива» Л.Н. Лутошкина, «Диагностика коммуникативной установки» В.В. Бойко, «Профессиональное эмоциональное выгорание (МВЛ)» Маслач К. в адаптации Водопьяновой Н.Е. На втором этапе между исследуемыми данными респондентов осуществлялась проверка достоверности различий с использованием t-критерия Стьюдента. Третий этап заключался в качественном анализе и интерпретации результатов исследования.

В начале первого этапа всем респондентам была предложена методика «Определения стиля руководства трудовым коллективом». Результаты показали, что 80% учителей считают, что директор их школы использует директивный стиль руководства. Это означает, что руководитель склонен рассматривать учителей как несамостоятельных в принятии важных профессиональных вопросов. Они склонны думать, что директор школы считает своих учителей недостаточно инициативными и творчески неактивными, мало заинтересованных в совместной деятельности со школьным руководством.

Руководитель другой школы, с точки зрения 83% учителей, дает им возможность использовать критику, быть самостоятельными в своих должностных полномочиях, он против мелочной опеки и контроля. Однако, директор с коллегиальным стилем управления ставит перед коллективом новые задачи, проявляет интерес к деятельности и компетенциям своих подчиненных, склонен поощрять их творческую активность. Такой директор может дать рекомендации, склонен информировать о положении дел в школе; учитывает мнение своих учителей, а также видит участие каждого учителя в управлении коллективом, создаёт в коллективе климат взаимопонимания, атмосферу доверия.

Достоверность различий была проверена по методу Стьюдента и обнаружилось, что у руководителей школ разные стили руководства по шкале директивного ($t=3,103$ при $p \leq 0,01$) стиля руководства и по шкале коллегиального стиля руководства ($t=4,211$ при $p \leq 0,001$). Таким образом, мы можем видеть, что руководитель школы с коллегиальным стилем руководства отличается как инициативностью и творческим подходом к выполняемой работе, так и сознательным соблюдением дисциплины, а также, демократичностью в принятии решения. Руководитель школы с директивным стилем руководства ориентируется на собственное мнение и оценку, стремится к абсолютной власти, уверен в себе, склонен к жесткой формальной дисциплине, большой дистанцией с подчиненными, единоличным принятием решений и контролем за действиями подчиненных.

Методика «Диагностика коммуникативной установки» В.В. Бойко показала, что у 67% учителей, чей директор обладает директивным стилем руководства, склонны к коммуникативной установке «завуалированная жестокость». Такие педагоги в скрытой форме могут проявлять неприязнь, подозрительность при взаимодействии с окружающими, склонны делать недостоверные выводы, не готовы помочь в решении трудностей и проблем другим людям. Кроме того, у 71% учителей под руководством директивного директора, демонстрируется коммуникативная установка «негативный опыт общения». В этом случае, общение и взаимодействие с окружающими происходит с преобладанием эмоций отрицательного спектра. Зачастую незначительный повод может спровоцировать неприязнь в поведении. Обучающиеся и воспитанники таких учителей могут не знать причину отрицательного отношения к ним, но всё равно могут подвергнуться негативному эмоциональному воздействию с последующим внутренним дискомфортом.

Сравнив результаты по методу Стьюдента определяем, что учителей под руководством директивного директора достоверно выше проявление коммуникативных негативных установок «обоснованный негативизм в суждении о людях» ($p \leq 0,001$), «склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов (брюзжание)» ($p \leq 0,001$), «негативный опыт общения» ($p \leq 0,001$).

Анализируя результаты исследуемых коммуникативных установок, мы пришли к тому выводу, что у педагогов под управлением директивного руководителя присутствуют негативные установки. Можно предположить, что они возникают с отсутствием экологичности и корректности отношений в лице директора, нападками руководителя школы на учителей по малозначительным поводам; высоким уровнем напряжения вследствие недооценки директором школы достоинств учителей.

Результаты исследования психологического климата по методике Л.Н. Лутошкина «Психологический климат в коллективе» показывают, что 66% педагогов под управлением коллегиального директора считают психологический климат в коллективе благоприятным. Это говорит о том, что педагоги оценивают свой коллектив как единое целое, в котором сложились хорошие, доброжелательные отношения, присутствует положительная мотивация, взаимоуважение, благоприятная коммуникация, сотрудничество, взаимопомощь.

В то же время 59% педагогов под директивным управлением оценивают психологический климат неблагоприятным и ощущают недоверие и высокую требовательность, испытывают недоброжелательную критику, неудовлетворенность принадлежностью к коллективу, не ощущают высокую степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; не склонны принимать на себя ответственность за состояние дел в группе каждым из ее членов.

Можно предположить, что причинами неблагоприятного психологического климата в школе с директивным руководством являются присутствие в коллективе педагогов нездоровой соревновательной атмосферы, иерархии жесткого подчинения, отсутствие культурных механизмов взаимодействия, вследствие чего возникают конфликтные ситуации, развивается неудовлетворенность принадлежности учителя к коллективу, пропадает человеческое желание помогать в сложных профессиональных ситуациях, появляется склонность не брать на себя ответственность за состояние дел в коллективе.

По результатам методики «Профессиональное эмоциональное выгорание» обнаруживаются статистически достоверные различия в показателях эмоционального выгорания. Педагоги под директивным руководством, в отличие от педагогов с коллегиальным руководством, более эмоционально истощены ($p \leq 0,001$). Они болезненно реагируют на проявляемое недостойное отношение к ним в процессе работы. Возможно, что это педагоги с идеалистическим мировоззрением, обладающие высокой мотивацией. Может быть, что причиной выгорания является недостаток содержания моральных поощрений и вознаграждений в рабочей ситуации, к которой были приложены огромные усилия и относительно которой ранее питались большие надежды.

У педагогов с коллегиальным стилем руководства достоверно выше «профессиональная эффективность» ($p \leq 0,01$). Такой стиль руководства предполагает более высокую степень самостоятельности и самоорганизации сотрудников, поэтому учителя демонстрируют умение самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, им легче выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, они больше придают значение личностному развитию и совершенствованию педагогического мастерства.

Выводы. В результате исследования мы выявили, что в педагогических коллективах общеобразовательных учреждений психологический климат и его компоненты определяется стилем руководства.

При директивном стиле управления с жесткой централизацией власти, учителя применяют негативный опыт общения и им достаточно повода или небольшого провоцирующего обстоятельства, чтобы этот негативный опыт спроецировался на окружающих. Под воздействием директивного стиля руководства учителя считают, что в школе сформирован неблагоприятный психологический климат. Кроме того, у педагогов, работающих под руководством директивного руководителя, повышено эмоциональное истощение, и они находятся в группе риска эмоционального выгорания в профессиональной сфере. Такие педагоги не получают удовлетворения от своей деятельности, чувствуя, что работа снижает эмоциональные, когнитивные и физические ресурсы.

Учителя, руководитель которых использует коллегиальный стиль управления, оценивают обстановку в школе как благоприятную, дающую им более высокую степень самостоятельности и самоорганизации в профессии. У них нет эмоционального выгорания, а наоборот, присутствует «профессиональная эффективность», говорящая о том, что они считают, что их результат деятельности заметно отличается и превосходит результаты коллег.

Литература:

1. Барабанова, М.В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания / М.В. Барабанова // Вестник Московского университета. Серия 14. «Психология». – М.: Издательство МГУ, 2019. – № 1. – С. 73-76
2. Мардахаев, Л.В. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога / Л.В. Мардахаев // Профессиональная деформация и проблемы профессионализма. – 2020. – №1. – С. 24-32
3. Семенов, Ю.Г. Личностно-деловой потенциал эффективного руководителя в контексте организационной культуры / Ю.Г. Семенов // Человек и труд. – 2018. – № 5. – С. 48-50
4. Фефилова, Н.С. Анализ проблемы личности руководителя образовательной организации в новых условиях информационно-образовательной среды / Н.С. Фефилова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4-2. – С. 290-294

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Койчуева Лидия Махсютовна
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева (г. Карачаевск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблемы формирования познавательной активности студентов вуза. Проблема воспитания познавательной активности у обучающихся является одной из актуальных и сложнейших психологопедагогических вопросов. Практическая значимость исследования обусловливается тем, что появилась необходимость изменений в организации академической деятельности вузов. Все это ставит задачу воспитания студента, способного взять на себя ответственность за свое образование, стать субъектом собственного профессионального развития. Сформированная познавательная активность позволяет личности актуализировать свои возможности, моделировать профессиональное мастерство и креативное самовоспитание, основывать перспективы будущей профессиональной деятельности и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: познавательная активность, образование, потенциал, мастерство, творческое саморазвитие, профессиональная деятельность, самообразование.

Annotation. This article is devoted to the study of the problem of formation of cognitive activity of university students. The problem of educating students' cognitive activity is one of the most urgent and complex psychological and pedagogical issues. The practical significance of the study is due to the fact that there is a need for changes in the organization of academic activities of universities. All this sets the task of educating a student who is able to take responsibility for his education and become a subject of his own professional development. The formed cognitive activity allows a person to actualize his capabilities, model professional skills and creative self-education, base prospects for future professional activity and carry out self-education throughout life.

Key words: cognitive activity, education, potential, skill, creative self-development, professional activity, self-education.

Введение. Формирование современного профессионала – это воспитание его как культурного, человеколюбивого, воспитанного индивидуума. Это подготовка высокообразованного специалиста [1].

Главная проблема: дача хорошего образования. Для этого следует вырабатывать познавательную активность обучающегося. Он в ходе обучения не только получает знания, но и учится их использовать в настоящей жизни. Он все время в познавательном поиске нужной информации для использования ее в имеющихся общественно-экономических, цивилизованных условиях окружающей действительности.

Собственно, поэтому проблемы вырабатывания познавательной инициативности, профессионального воспитания специалистов являются актуальными [2].

Цель:

– раскрытие, теоретическое и экспериментальное объяснение дидактических предпосылок улучшения системы развития познавательной инициативности обучающихся.

Задачи:

– описать сегодняшнее состояние вопроса воспитания познавательной инициативности обучающихся;
– установить важнейшие составляющие и данные степени развития познавательной инициативности обучающихся;
– открыть, описать дидактические обстоятельства улучшения системы вырабатывания познавательной инициативности обучающихся;

– подготовить методические рекомендации по результативному воспитанию познавательной инициативности обучающихся [3].

Методы исследования: теоретический синтез психолого-педагогических трудов, построение педагогической деятельности, организация познавательной работы и учебной деятельности студентов.

Изложение основного материала статьи. Личность обучающегося, его учебная деятельность, мотивы учения не случайно привлекают в последнее время все больше внимание педагогов и психологов. Перед преподавателями стоит проблема: как воспитать студента, который отвечал бы надобностям сегодняшнего социума [4].

Невозможно достичь крепких и хороших знаний, развить способы использовать их в своей деятельности, без вырабатывания стабильно у студентов познавательной активности. В ходе занятий следует не только выработать инициативность, но и сохранить ее.

Присутствие познавательного интереса к основам профессии содействует студенту хорошо обучаться и продвигаться к избранной цели. Его уровень отражается в предприимчивости, независимости и инициативности. Он содействует его личностному и профессиональному формированию.

Познавательная инициативность на занятиях не только содействует успешному обучению, но и сказывается на формировании личности. Она позитивно влияет на воспитание интереса, памяти, когнитивности, независимости, умственной энергичности. Поэтому большое значение имеет умение преподавателей активизировать, мотивировать, стимулировать, наставлять своих обучающихся [5].

Воспитание инициативности студентов во время учебы действительно реализуется при помощи практики. Следует иметь в виду, что инициативность является трудным психолого-дидактическим образованием. Человек, при помощи выполнения своих надобностей, доводов, увлечений каким-либо видом занятия, вырабатывает какие-то свойства, включая познавательную инициативность. Развиваясь, эти качества формируют целостную структуру человека, что позволяет определить активность как основополагающее свойство развития личности учащегося, которое проявляется в готовности, стремлении к самостоятельной деятельности [6].

Познавательная активность – это основная движущая сила улучшения образовательного процесса и вместе с тем отражает его эффективность, действенности. Она воспитывает независимость, интерес, креативный подход и выражает охоту обучающихся к самообразованию. Многие психологи полагают, что познавательная инициативность личности является мотивационной областью индивидуума.

Познавательная инициативность является значимой и стержневой основой мотивации учения. Она выступает в роли мотива, который содержится в основе всей учебной деятельности [7].

К существенным видам дидактической составляющей общественно-педагогического элемента вырабатывания познавательной инициативности обучающихся причисляются:

- а) методы и типы построения педагогической деятельности;
- б) способы организации познавательной работы студентов;
- в) личностно-профессиональные умения преподавателя.

Вырабатывание познавательной инициативности индивидуума следует реализовывать содействием мотивации, компонентами которой являются надобности, увлечения, аргументы и цели. Для того, чтобы увлечь своей дисциплиной существенное значение имеет важность проходимого материала для обучающихся [8].

Огромное значение в воспитании познавательной инициативности индивида играют стимулы. Правильное построение системы стимуляции дает возможность возглавлять процесс развития познавательной инициативности.

В науке выделяют несколько типов активности: познавательная, психическая, интеллектуальная, учебная, когнитивная.

Я считаю возможным определить активизацию как организованный преподавателем при помощи комплекса дидактических средств и методов целенаправленный процесс воздействия на компоненты личности учащегося, которые в настоящий момент наиболее эффективно усиливают его эмоциональную, волевою, интеллектуальную и иные сферы деятельности для решения задач развития, обучения, воспитания. Существует несколько определений познавательной инициативности:

1. Познавательная инициативность является естественным влечением к получению знаний.

Для того, чтобы не пропал интерес к получению знаний рекомендуется заканчивать обучение до того, как обучающийся устанет. Таким образом, желание получить знания формируется во время учебы. Преподаватель должен поощрять познавательные стремления студентов, управлять нагрузкой, предотвращающей их уставание [9].

2. Под познавательной инициативностью имеется в виду напряженность ее деятельности.

3. Познавательной инициативностью называют качество индивида.

Вопрос воспитания познавательной инициативности индивида сводится к методу формирования мотивации познавательной деятельности, познавательного интереса. Психологами описаны методы развития мотивации интереса к познанию: разнообразие обучения, групповые и индивидуальные занятия по учебно-познавательной работе, мотивирование к учебе.

Таким образом, под познавательной активностью студентов имеется в виду формирующееся интегративное качество индивида. Составными частями развития этого обстоятельства являются некоторые ситуации, воздействующие на психику человека. Познавательная инициативность состоит из умственной интенсивности, желании учиться, получении удовольствия от процесса и итогов познавательной работы.

К элементам развития познавательной инициативности студентов причисляют:

- 1) общественно-биологический элемент;

- 2) психологический элемент;
- 3) общественно-дидактический элемент.

Традиционно под психическими чертами индивида имеются в виду дар, характер, нрав и устремление человека.

Под характером имеются в виду качества, которые отражают характерные черты протекания психических процессов и манер индивида, их стремительность, появление, конец, трансформацию. Этот комплекс качеств воздействует на развитие нрава индивида, отображает его отличительные черты [10].

Воспитание познавательной инициативности как свойства обучающегося является одной из главнейших целей дидактики.

Целью педагогического процесса является безукоризненный планируемый конечный итог. Он предполагается в результате согласованности педагога и обучающегося. Преподаватель должен ясно поставить перед студентами цели обучения, привлечь к независимому получению знаний, постижению навыков и умений, креативному их использованию на практике [11].

Итак, можно подчеркнуть в строении познавательной инициативности пять главных структурных составляющих:

1. Эмоциональная составляющая.
2. Волевая составляющая.
3. Мотивационная составляющая.
4. Содержательно-операционная составляющая.
5. Социально-операционная составляющая.

Таким образом, изучение вопроса инициативности и познавательной предприимчивости имеет в психологической науке большое значение. Понятие познавательной инициативности описывается российскими и иностранными педагогами [12].

Выводы. Итак, наиболее высокий уровень познавательной активности обусловлен учебной мотивацией, которая достигается постоянным побуждением студента к самосовершенствованию при создании соответствующих условий в образовательном процессе педагогического вуза, а также появлением у студентов желания добиваться новых, более высоких, по сравнению с предыдущим этапом обучения, результатов познавательной деятельности.

Литература:

1. Абайханова, Д.С Проблема мотивации студентов в обучении английскому языку / Д.С. Абайханова, Е.А. Лепшокова – Ялта: Педагогический вестник. – 2022. – № 24. – С. 4-5
2. Каракотова, С.А. Цели и основные задачи модернизации образования / С.А. Каракотова, А.М. Алиева // В сборнике трудов конференции «Инновационные процессы в системе образования: теория и практика». – КЧГУ. – Карачаевск, изд-во КЧГУ, 2017. – С. 106-110
3. Койчуева, Л.М. Исследование факторов, влияющих на психическое состояние человека / Л.М. Койчуева, А.И. Аджиева, Джуккаева З.А. - Мир науки культуры, образования, 2022. № 3 (94).- С. 181-183
- 4 Койчуева, Л.М. Факторы, влияющие на взаимосвязь самосознания и уровня толерантности подростка / Л.М. Койчуева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта / Научно-теоретический журнал. – СПб.: НГУ имени П.Ф. Лесгафта, 2022. – № 6 (197). – С. 474-478
5. Лепшокова, Е.А. Соматические идиомы как основа идиоматической речи / Е.А Лепшокова // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 58-2 (58). – С. 36-37
6. Лепшокова, Е.А. Методические требования к художественным текстам для домашнего чтения / Е.А Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Карачаевск: издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2018. – С. 151-157
7. Лепшокова, Е.А. Способы обучения студентов практическому владению иностранным языком / Е.А Лепшокова // В сборнике: Клычевские чтения – 2020. Материалы научно-практической конференции с международным участием. – Карачаевск: Издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 311-314
8. Лепшокова, Е.А. Использование учебной игры на уроках иностранного языка / Е.А. Лепшокова, С.Я. Карасова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта / Научно-теоретический журнал. – СПб.: НГУ имени П. Ф. Лесгафта, 2021. – № 7 (197). – С. 195-198
9. Лепшокова, Е.А. Изучение извинения с позиций прагматической лингвистики / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Сборник научных статей. – Карачаевск: издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2019. – С. 144-149
10. Тоторкулова, К.А. Компьютеры в образовании / К.А. Тоторкулова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Международный сборник научных статей. – Карачаевск: 2019. – С. 231-234
11. Тоторкулова, К.А. Приоритеты современного образования / К.А. Тоторкулова // В сборнике: Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания. XVIII Кирилло-Методиевские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2022. – С. 217-220
12. Хосуева, Ф.А. Культура речи: предмет и проблемы дисциплины в изучении иностранных языков / Ф.А. Хосуева, Е.А. Лепшокова // В сборнике: Молодежь. Наука. Образование. Материалы республиканской научной студенческой сессии. – Карачаевск: Издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 347-352

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Кусакина Елена Аркадьевна

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования

«Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Пермь)

К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА-КИНОЛОГА СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования предметом которого являлось изучение индивидуально-психологических особенностей специалистов-кинологов силовых ведомств и курсантов IV курса по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриат), ведомственная специализация – кинология. Автором подчеркивается и обосновывается актуальность создания модели специалиста-кинолога как необходимого условия успешной профессионализации личности. Приводится анализ научных публикаций, посвященных изучению различных

аспектов профессионально-личностного становления специалистов-кинологов, выполняющих служебные задачи по обеспечению безопасности Российской Федерации, где их эффективность определяется не только уровнем подготовки кинолога, но и слаженности во взаимодействии с собакой. В качестве психодиагностического инструментария автором были определены: тест «Смыслоразнонаправленные ориентации» Д.А. Леонтьева (далее СОЖ) и тест-опросник «Самоотношения» (В.В. Столин). Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что испытуемых характеризует наличие цели в жизни, которая предполагает построение планов, реализация которых сопровождается осмысленностью, эмоциональной удовлетворенностью и ответственностью. В аспекте самоотношения курсанты и сотрудники проявляют к себе уважительное отношение в контексте профессионального развития и рассматривают себя как ценность и активный элемент в построении своего будущего.

Ключевые слова: специалист-кинолог, модель специалиста, самоотношение, смысл жизни, силовые ведомства России, курсант, самопонимание, аутосимпатия.

Annotation. The article presents the results of an empirical study, the subject of which was the study of the individual psychological characteristics of canine specialists of law enforcement agencies and fourth-year cadets in the field of training 03/36/02 Animal Science (bachelor's level), departmental specialization - canine training. The author emphasizes and substantiates the relevance of creating a model of a canine specialist as a necessary condition for the successful professionalization of an individual. An analysis of scientific publications devoted to the study of various aspects of the professional and personal development of dog handlers performing official tasks to ensure the security of the Russian Federation is provided, where their effectiveness is determined not only by the level of training of the dog handler, but also by coherence in interaction with the dog. The author identified the following psychodiagnostic tools as the "Meaning in Life Orientations" test by D.A. Leontyev (hereinafter SOZH) and the test questionnaire "Self-Relationships" (V.V. Stoln). Analysis of the data obtained allows us to say that the subjects are characterized by the presence of a goal in life, which involves making plans, the implementation of which is accompanied by meaningfulness, emotional satisfaction and responsibility. In the aspect of self-attitude, cadets and employees show respect for themselves in the context of professional development and consider themselves as a value and an active element in building their future.

Key words: canine specialist, specialist model, self-attitude, meaning of life, Russian security agencies, cadet, self-understanding, autosympathy.

Введение. Кинологическая служба занимает ведущее место в обеспечении безопасности страны, как на внешних ее границах, так и внутри страны. Особую актуальность изучение различных аспектов служебной деятельности в области кинологии приобретает в сложившейся непростой ситуации для Российской Федерации на современном этапе развития. Кинологическая служба как отдельное структурное подразделение включено в такие силовые ведомства как Федеральная служба исполнения наказаний России (далее ФСИН России), Министерство обороны Министерства обороны Российской Федерации (далее МО РФ), Министерство внутренних дел России (МВД РФ), Федеральная служба войск национальной гвардии и др. Эффективность выполнения служебных задач специалистом-кинологом во многом определяется не только уровнем персональной профессионально-личностной подготовки, но и слаженностью и оперативностью действий кинологического расчета. Специфика силового ведомства обозначает спектр направлений профессиональной деятельности кинологического расчета, где при любых обстоятельствах и результатах ведущая роль принадлежит специалисту-кинологу. В исследованиях, посвященных изучению психологических особенностей личности специалиста-кинолога обсуждались вопросы взаимосвязи психофизиологической совместимости кинолога и собаки и ее влияния на эффективность дрессировки (Ефимова Н.А., Кусакина Е.А., Мальчиков Р.В.), психофизиологической совместимости при разном уровне стрессовой чувствительности (Данилова Р.В.), мотивационной готовности к службе (Дорофеев В.С., Кисилев Д.С.), выявления взаимосвязи личностных качеств и эффективности профессиональной деятельности (Лебедева Е.В.), повышения профессиональной компетентности специалистов-кинологов (Осипов П.С.) [3-6, 9, 11, 14]. Результативность профессиональной деятельности во многом определяется не только уровнем профессиональной подготовленности специалистов к решению поставленных задач, но сформированностью необходимых психофизиологических личностных характеристик, которые являются компонентами психологической структуры субъекта труда. Сложность и многоплановость изучения личности специалистов-кинологов обусловлена не только характером выполняемых задач в сложное для России время, но и тем, что эффективность профессиональной деятельности определяется уровнем подготовки служебной собаки и способности кинологического расчета взаимодействовать непосредственно при выполнении задачи любой сложности несмотря на изменения служебно-боевой ситуации. Как отмечает Б.Г. Ананьев, «при изучении человека как субъекта труда выделяются свойства, необходимые для продуктивного выполнения тех или иных видов деятельности...» [1]. Так же совершенно справедливо отмечает Е.А. Климов, «Не стоит сводить профессионализм к умелости...это не только высший уровень знаний, умений ..., а определенная системная организация психики и сознания человека» [8]. Актуальность изучения индивидуально-психологических особенностей личности профессионала обусловлена также необходимостью психологического сопровождения на различных этапах профессионализации, где основной задачей является поддержка личности на уровне предъявляемых требований со стороны профессии и преодоление нормативных кризисов. Кроме этого изучение психологических характеристик личности специалиста-кинолога может выступить в качестве эмпирического материала для создания модели специалиста как ведущей детерминанты профессионально-личностного становления. Так, А.К. Маркова в понятие «модель» вкладывает совокупность характеристик личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности [13, С. 45]. Для построения модели деятельности потребуются описание особенностей, направлений деятельности в зависимости от характера решаемых задач, структуры и иных объективных факторов [2, 18]. Несмотря на многочисленность подходов и продолжительность обсуждения понятия «модель специалиста» можно с уверенностью утверждать, что в современной психологической науке отсутствуют исследования, в которых отражены методологические основы моделирования личности специалиста-кинолога и фундаментальные исследования, направленные на изучение компонентов психологической структуры субъекта труда кинологической службы по обеспечению безопасности страны различными силовыми ведомствами России.

Изложение основного материала статьи. С целью изучения индивидуально-психологических особенностей специалистов-кинологов и решения задач в моделировании психологической структуры было проведено эмпирическое исследование на базе Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний России (далее ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН РФ). Психодиагностическое исследование проводилось в рамках ежегодного научно-практического мероприятия, посвященного совершенствованию правовых и психолого-педагогических аспектов в области служебной кинологии. В качестве психодиагностических методик были использованы: тест «Смыслоразнонаправленные ориентации» Д.А. Леонтьева (далее СОЖ) и тест-опросник «Самоотношения» (В.В. Столин) [12, 16]. Реализация личности в профессии напрямую связана с личностным

развитием, которое определяется не только условиями жизнедеятельности личности, но и ее внутренними установками и смыслообразующими мотивами. Существенным подтверждением данного тезиса являются подходы философии В. Франкла, в которых поиск смысла жизни в профессии является движущей силой развития личности в целом [17]. В случае тождества профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, где мотивы профессии становятся жизнеобеспечивающими мотивами можно говорить о том, что профессия становится смысложизненной ценностью для личности [7, С. 150]. Респондентов характеризует наличие цели в жизни, которая придает осмысленность и позволяет строить планы, которые имеют четкие основания к исполнению и подкрепляются личной ответственностью. В обеих группах жизнь воспримется как насыщенный, интересный и эмоциональный процесс. Происходит понимание того, что сама по себе жизнь уже прекрасна и возникающие трудности воспринимаются как ступени для саморазвития и совершенствования себя в профессии. Сложившаяся ситуация в жизни вполне удовлетворяет курсантов и сотрудников, так как наполнена смыслом и потребностью в реализации поставленных целей. Важнейшим показателем является удовлетворенность личности самореализацией в настоящее время и осознанием важности и ценности для себя прошлых событий в жизни. Опрашиваемые испытывают состояние полной удовлетворенности от полученных результатов в процессе своего жизненного пути. Опытные сотрудники ощущают себя более уверенными в себе, понимают значимость прошлых событий для развития себя в будущем и видят в нем смысл. Оценивают свои действия сегодня как надежный фундамент для себя в будущем. Респонденты обеих групп ощущают себя сильными личностями, обладающими способностями в выборе адекватных способов профессионального саморазвития и совершенствовании себя как личности. Кроме того, обладают необходимыми возможностями в решении поставленных задач на пути к достижению цели. Высокие показатели по шкале «Лocus контроля – жизнь» позволяет говорить о том, что курсанты и сотрудники осознают, что происходящие события в жизни контролируются ими лично и результат – это их персональная ответственность. Общий показатель осмысленности жизни по результатам применения методики «СЖО» указывает на то, что для респондентов обеих групп жизнь представляет собой вполне реальной возможностью для постановки целей и их достижения. Процесс решения задач приносит удовлетворение и формирует позитивное отношение к будущему, поиску смысла в проектировании планов на будущее. Опрашиваемые четко осознают, что «будущее» есть результат усилий в преодолении трудностей сегодня, активный и профессиональный подход к выполнению задач в современных условиях.

Использование методики «Самоотношения» В.В. Столина позволила выявить содержание «Я образа» и знания о самом себе как устойчивом самоотношении. «Отношение к самому себе как субъекту профессиональной деятельности отражает определённую степень развития чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения к себе и окружающему, что является основой профессионального самовосприятия» [10].

Таблица 1

Результаты применения методики «Самоотношения» В.В.Столин

№ п/п	Признак	Накопительная частота (%)	
		Курсанты	Сотрудники
1	Глобальное самоотношение	90,67	93,33
2	Самоуважение	86,71	91,33
3	Аутосимпатия	77,33	86,00
4	Ожидание отношения от другого	93,67	53,00
5	Самоинтерес	70,07	49,67

Анализируя полученные данные можно говорить о том, что курсанты и опытные сотрудники в глобальном аспекте самоотношения себя принимают и проявляют к себе уважительное отношение в контексте построения профессионального будущего, рассматривая собственную личность как ценность и активный элемент реализации планов. Достаточно ярко выражен такой показатель как эмоциональное принятие себя, включая не только достоинства, но и недостатки. Необходимо отметить, что аутосимпатия значительно доминирует в профиле испытуемых по сравнению с другими характеристиками и отражает целостность личности, позитивность Я-концепции и как следствие становление устойчивой адекватной самооценки, одобрения и доверия к себе. Курсанты в большей мере ориентированы на мнение окружающих, нуждаются в положительной оценке и одобрении своих действий и поступков, что вполне обосновано и закономерно. Высокие показатели по шкале «самоинтерес» свидетельствуют о достаточном уровне близости к самому себе, заинтересованность в собственных мыслях и переживаниях, уверенность в том, что вызывает интерес со стороны окружающих.

Таблица 2

Результаты применения методики «Самоотношения» В.В. Столина (уровень конкретных действия, отношение к своему «Я»)

№ п/п	Признак	Накопительная частота (%)	
		Курсанты	Сотрудники
1	Самоуверенность	47,67	65,67
2	Отношение других	32,00	51,33
3	Самопринятие	50,67	70,67
4	Саморуководство	60,33	79,67
5	Самообвинение	15,00	14,67
6	Самоинтерес	54,67	54,67
7	Самопонимание	83,67	94,00

Анализ полученных данных позволяет говорить, что курсанты демонстрируют недостаточную уверенность в своих собственных силах и возможностях. В большей степени при выборе способов выполнения поставленных задач ориентируются на мнение старших по статусу. В сомнительных и нестандартных ситуациях испытывают сомнения в своих волевых и деловых качествах. Определённый уровень неуверенности в себе влечет за собой ожидание отрицательного

отношения со стороны окружающих. Возможно, это связано с высоким уровнем требовательности со стороны офицерского состава и регламентации учебно-служебной деятельности обучающихся. Кроме этого, низкие показатели по шкале «Самообвинение» демонстрируют недостаточную самокритичность в отношении результатов своей деятельности. Возможно предположить, что курсанты в случае неудач в учебе или службе обвиняют обстоятельства, факты или субъекты, имеющих отношение к постановке задач и пытаются переложить ответственность за результаты своей деятельности. Для респондентов данной группы характерно также отсутствие тенденции к переосмыслению личностных качеств, возможностей и ценностей, которые лежат в основе поступков. Ярко выраженные показатели по шкале «Самопонимание» демонстрируют ригидность личности в психологических аспектах самопознания и изменения себя в соответствии с требованиями социальной ситуации. Курсанты принимают себя такими как есть, положительно относятся к своим принятым решениям и, следовательно, результатам. Проявляют адекватный интерес к себе как личности и будущему сотруднику уголовно-исполнительной системы, испытывая при этом душевный комфорт и внутреннее благополучие. На достаточном уровне выражен показатель по шкале «Самопоследовательность», который отражает представления респондентов, о том, что происходящие в их жизни события вполне закономерное явление и нет необходимости коренным образом менять ситуацию и себя в ней.

Необходимо отметить, что у опытных сотрудников специалистов-кинологов достаточно ровный профиль по методике «Самоотношения» В.В. Столина. Отмечается аналогичный (с курсантами) завышенный показатель по шкале «Самопонимание» (94%) и не выражен признак по шкале «Самообвинение» (14,67%), что свидетельствует о недостаточной критичности и самодовольствии, а также отсутствие желания познавать себя, открывать новые грани собственного «Я», ригидность процессов самопознания. Респонденты достаточно высокого мнения о себе, способного достигать поставленных целей, используя такие волевые качества как смелость, решительность, уверенность в себе. В отношении с окружающими испытуемые ожидают лишь положительного отношения и одобрения собственных поступков. По отношению к себе отмечается также принятие себя как полноценной и самодостаточной личности способной к реализации намеченных планов и достижения поставленных целей на высоком профессиональном уровне. У сотрудников сформированы четкие представления о выбранной линии собственного поведения и деятельности, наличие способности противодействовать непредвиденным ситуациям и переменам, стоящим на пути к достижению цели. Сформированность высокого уровня внутреннего самоконтроля позволяет не нарушать внешне установленные правила и требования. Отмечается в отношении к себе любовь, внимательность и интерес.

Выводы. Модель специалиста представляет собой образ специалиста в профессиональной деятельности как совокупность репрезентативных характеристик, которые определяют успешное профессиональное становление. Наравне с описательной характеристикой профессии (содержание деятельности, квалификационных требований, внешние и внутренние средства деятельности и др.) модель специалиста включает в себя психологические качества и свойства личности. Используемые нами методики являются, безусловно, недостаточным психодиагностическим инструментарием для описания психофизиологических особенностей личности специалиста-кинолога. Анализ полученных результатов позволяет говорить, что система смысловых ориентиров курсантов и опытных сотрудников является продуктивной и выступает как основа позитивного развития личности в целом и как профессионала. Наличие осмысленности жизни, направленность и устремленность в будущее, интерес к будущему, эмоциональная удовлетворенность происходящими событиями свойственны испытуемым и являются ведущим критерием сформированности личности, ее устойчивости вне зависимости от частоты, неблагоприятных ситуаций и внешних обстоятельств. Самоотношение выступает одним из важнейших аспектов гармоничной личности, определяющий активность субъекта в адрес собственного «Я», где собственные черты и качества оцениваются личностью и выражают потребность в самоактуализации. Опираясь на концепцию В.В. Столина, можно говорить о том, что позитивное самоотношение напрямую зависит и определяется уровнем самореализации в профессии [15]. Рассматривая эмоциональные компоненты самоотношения курсантов и сотрудников, такие как самоуважение, аутосимпатия и самонтерес можно отметить, что для респондентов свойственно: способность контролировать собственные результаты деятельности, последовательность и логика в поступках, проявление самостоятельности и уверенность в своих возможностях. Кроме того, отмечается близость собственного «Я», интерес к себе как личности, готовность воспринимать себя как равного и полноценного партнера в процессе профессиональных и личностных ситуациях. В целом, за исключением ряда позиций можно говорить о том, что для специалистов-кинологов, находящихся на разных этапах профессионализации характерно недифференцированное чувство «за» самого себя. Уровень самоотношения и показатели осмысленности жизни являются одним из важнейших элементов построения модели специалиста-кинолога силовых ведомств Российской Федерации.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1997. – 380 с.
2. Басхаева, И.И. Модель профессионала как ведущая детерминанта профессионального самоопределения / И.И. Басхаева // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Международной научной Конференции. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3398/> (дата обращения: 22.01.2024)
3. Богданов, С.Г. Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации / С.Г. Богданов, А.В. Трегубов // Полицейская деятельность. – 2023. – № 3. – С. 56-72
4. Данилова, Р.В. Характеристика психофизиологической совместимости специалиста-кинолога и служебных собак с разной стрессовой чувствительностью / Р.В. Данилова. – <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 22.01.2024)
5. Дорофеев, В.С. Проблема профессиональной подготовки специалистов-кинологов во внутренних войсках МВД России в современных условиях / В.С. Дорофеев. – <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 22.01.2024)
6. Ефимова, Н.А. Выявление типа темперамента собаки и его влияние на её обучаемость и дрессируемость / Н.А. Ефимова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум» / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2017. – № 1. – С. 53-55
7. Карпинский, К.В. Смысл жизни и жизненный смысл профессии / К.В. Карпинский // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки: педагогика и психология. – 2010. – №6. – С. 147-155
8. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
9. Кусакина, Е.А. Психофизиологическая совместимость специалиста-кинолога и служебной собаки / Е.А. Кусакина, Р.В. Мальчиков // Пенитенциарная наук. – 2019. – №3. – С. 416-422
10. Кусакина Е.А. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов ФСИН России и психологические пути его совершенствования: автореферат. дис.канд.псих. наук: 19.00.06 / Елена Аркадьевна Кусакина. – Рязань, 2010. – 24 с.
11. Лебедева, Е.В. Личностные качества кинолога как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности / Е.В. Лебедева // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 6(12). – С. 731-737

12. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М., 1999. – С. 250.
13. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: «Знание», 1996. – 308 с.
14. Осипов, П.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития профессиональной компетентности специалистов-кинологов: автореферат. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Осипов Павел Станиславович. – Москва, 2013. – 23 с.
15. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Издательство Московского университета, 1983. – 288 с.
16. Столин, В.В. Опросник самоотношения / В.В. Столин // В кн.: Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988. – С. 123-130
17. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
18. Ясько, Б.А. Модель личности специалиста: методологическое обоснование и практическая востребованность / Б.А. Ясько, Б.В. Казарин // Организационная психология. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 109-137

Психология

УДК 37.06

кандидат педагогических наук, доцент **Ларина Ирина Борисовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (г. Елец)

К ВОПРОСУ ОБ ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В связи с социальными изменениями, происходящими в современном обществе, возникает необходимость рассмотрения тех наборов ценностей, которые усваивает человек в процессе социализации, т.е. исследование системы ценностных ориентаций личности в настоящее время является актуальным. Цель нашего исследования – получение представления об иерархии ценностей современного молодого человека – подростка 13-14 лет. Предположив, что ведущее место в иерархии ценностей у современного молодого человека занимают терминальные, инструментальные и ценности личностных качеств, можно заключить, что развитие ценностных ориентаций и развитие направленности личности тесно связаны. При исследовании для изучения отношения человека к собственным качествам и качествам окружающих его людей применена методика «Соотнесенные качества» Л.Б. Филонова. Использована классификация качеств по семантико-функциональному критерию, предложенная А.А. Лариным. Качества испытуемых, полученные из протоколов методики «Соотнесенные качества», распределены по блокам. На каждого испытуемого составлена рабочая таблица. По полученным результатам обучающиеся были разделены на подгруппы. В эксперименте участвовали подгруппа с низким статусом и подгруппа с высоким статусом. Установлено, что представленная в сводной таблице иерархическая структура позволяет сделать вывод о том, что ценностные ориентации подростков с высоким и низким статусом различны и что качества ценностей и антиценностей, которым отдают большее предпочтение испытуемые, в целом относятся к блокам «Открытость коммуникативных каналов» и «Построение отношений», что приоритетными ценностями в общей группе являются патриотизм, коллективизм, гуманизм, ценятся надежность, упорство в достижении цели, стремление к знаниям, общительность, разносторонность интересов. Получена возможность оценить сформированный ценностный фундамент и уровень адаптации подростков 13-14 лет к новым социальным условиям, от которых зависит будущее состояние общества.

Ключевые слова: ценностные ориентации, подросток, социализация, статус, коллектив, личность.

Annotation. Due to the social changes taking place in modern society, there is a need to consider those sets of values that a person learns in the process of socialization, i.e., the study of the system of value orientations of a personality is currently relevant. The purpose of our research is to get an idea of the hierarchy of values of a modern young man – a teenager aged 13-14 years. Assuming that the leading place in the hierarchy of values of a modern young person is occupied by terminal, instrumental and personal qualities values, it can be concluded that the development of value orientations and the development of personality orientation are closely related. In the study, the method of "Correlated qualities" by L.B. Filonov was used to study a person's attitude to his own qualities and the qualities of people around him. The classification of qualities according to the semantic and functional criterion proposed by A.A. Larin was used. The qualities of the subjects obtained from the protocols of the "Correlated Qualities" methodology are distributed in blocks. A work table has been compiled for each subject. According to the results, the students were divided into subgroups. The experiment involved a low-status subgroup and a high-status subgroup. It is established that the hierarchical structure presented in the summary table allows us to conclude that the value orientations of adolescents with high and low status are different and that the qualities of values and anti-values, which are more preferred by the subjects, generally belong to the blocks "Openness of communication channels" and "Building relationships", which are priority values in the general group. They are patriotism, collectivism, humanism, reliability, perseverance in achieving goals, striving for knowledge, sociability, and diversity of interests. The opportunity was obtained to assess the formed value foundation and the level of adaptation of adolescents aged 13-14 to new social conditions, on which the future state of society depends.

Key words: value orientations, teenager, socialization, status, team, personality.

Введение. Ценностно-ориентационная структура, отражающая самобытность культуры, уникальна для каждого общества, так как именно общество рассматривает тот набор ценностей, которые в процессе социализации усваивает человек. Поэтому, если в обществе происходят серьезные социальные изменения, то актуальным является исследование системы ценностных ориентаций личности.

Проблему ценностных ориентаций исследовали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др., связывая ее с потребностями – источниками активности человека и с мотивами и механизмами регуляции активности – предметами активности.

Для нас ценностные ориентации – это система личностных требований к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям.

Молодое поколение быстро взрослеет, условия взросления изменяются довольно быстро. Общественно-культурные образцы приобретают неустойчивый характер, который не всегда оказывается позитивным.

В возрасте 13-14 лет подросток подвержен социальным влияниям, в нем закладывается система ценностных ориентаций, которые играют немаловажную роль в формировании личности, оказывая непосредственное влияние на поступки, обнаруживаются в убеждениях и идеалах. Это говорит о том, что дети в возрасте 13-14 лет входят в группу повышенного социального риска.

Изложение основного материала статьи. Наше исследование проводилось с целью получения представления об иерархии ценностей современного молодого человека – подростка 13-14 лет. Мы предположили, что ведущее место в иерархии ценностей у современного молодого человека занимают терминальные ценности: общественное признание, активная деятельная жизнь, материальная обеспеченность и уверенность в себе; инструментальные: независимость, эффективность в делах, самоконтроль; ценности личностных качеств: общительность, жизнерадостность, доброта, честность, чувство юмора.

Мы согласны с определением С.Л. Рубинштейна: «Ценность – значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках» [8, С. 148].

Таким образом, наличие ценностных ориентаций указывает на то, что человек безразличен по отношению к миру, что с помощью общественно-полезной деятельности устанавливается соотношение личностного и общественного, реализуется отношение к обществу, т.е. развитие ценностных ориентаций и развитие направленности личности тесно связаны.

М. Рокич [7] отмечает, что ценности организованы в системы. Одни и те же ценности присущи всем людям, но в различной степени, и сравнительно невелико количество ценностей, которые являются достоянием человека, а влияние ценностей можно проследить во всех сферах культуры и общества.

Система ценностных ориентаций личности структурна и является многоуровневой и многомерной. По этой причине имеется возможность реализовать в ней целый ряд различных функций.

Ценностные ориентации – это часть сознания, «основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [1, С. 118].

Интенсивное формирование ценностей личности происходит в возрасте 13-14 лет. В этом возрасте человек способен воспринимать и оценивать соответствующие нормы и поступки, личный опыт самооценки поступков, влияние социальной среды с примерами нравственного и безнравственного поведения. Кроме того, интеллектуальное развитие переходит на более высокий уровень и накапливается жизненный опыт.

Подросток начинает понимать, что его личный социальный опыт – это не единственный критерий окружающего, хочет ориентироваться на системы ценностей окружающих его ровесников, увидеть мир по-своему.

Оценка своих качеств зависит от тех ценностей, которые сложились под влиянием семьи и сверстников. В возрасте 13-14 лет представления о себе уже образуют важнейшую в развитии самосознания систему. Важным для эмоционального благополучия здесь является совпадение самооценки и оценки другими людьми. В противном случае возникает внутренний дискомфорт и даже конфликт.

Известно, что в каждом конкретном обществе существует статус, т.е. социальный процесс дифференциации участников по рангу. В различных группах один и тот же человек может иметь разный статус, но лидеры с высоким статусом часто имеют большую свободу в отклонении от норм, чем другие члены группы.

Поведение молодого человека в возрасте 13-14 лет, развитие его личностных качеств во многом зависят от взаимоотношений с одноклассниками. Важным здесь является признание в группе сверстников, лидерство в коллективе, но добиться высокого статусного места в желательной социальной группе может не каждый, так как этому могут помешать установки других одноклассников.

К сожалению, в каждом классе есть дети, которых отличает высокая самооценка и попытка привлечь внимание к себе, чтобы стать лидером, но своим поведением они только отдаляют себя от коллектива. Трудности в их общении с коллективом говорят о неправильном представлении о своем реальном статусе в группе. Есть также неуверенные в себе, с заниженной самооценкой. Как показало исследование, они удовлетворены своим положением в классе.

Если же подросток имеет высокий статус, то это значит, что один из основных мотивов – это ориентация на сверстников. В этом случае он обязательно найдет ту группу, в которой он будет оценен и признан.

Таким образом, каждый человек строит свое поведение по собственному убеждению о своем месте в обществе, а это во многом влияет на формирование его личности.

При исследовании нашего вопроса была применена методика «Соотнесенные качества» Л.Б. Филонова [9] для изучения отношения человека к собственным качествам и качествам окружающих его людей.

Методика определяет качества, предпочитаемые испытуемыми, выделяет тяготение к определенным наборам качеств, определяет характеристики, от которых человек отталкивается, дистанцируется. Набор качеств, созданный испытуемым, – это некий образ, отражающий предпочтение одних людей и пренебрежение другими, т.е. набор качеств дает представление о личности и о ее реагировании в общей системе социума.

В исследовании принимало участие 24 подростка 13-14 лет, каждый из которых получил свой номер.

Мы посмотрели ценности высокостатусных подростков, так как именно они задают направление формирующихся ценностей в конкретной группе. Для этого нам было необходимо использовать методику определения статуса личности в группе.

По полученным результатам обучающиеся были разделены на подгруппы. В эксперименте участвовали подгруппа с низким статусом и подгруппа с высоким статусом.

Мы использовали классификацию качеств по семантико-функциональному критерию, предложенную А.А. Лариным [6]. Качества испытуемых, полученные из протоколов методики «Соотнесенные качества», распределили по блокам. На каждого испытуемого составили рабочую таблицу.

Обработанные данные отдельно по группе в целом и затем по двум выбранным подгруппам представлены в таблице 1.

Ценности и антиценности личностных качеств в исследуемых группах

	Ценности			Антиценности			
	По всей группе	С высоким статусом	С низким статусом	По всей группе	С высоким статусом	С низким статусом	
общительность	17	7	4	наглость	11	5	2
отзывчивость	15	3	6	лень	8	3	0
жизнерадостность	18	8	2	зависть	7	2	0
раскованность	5	0	3	глупость	2	0	1
доброта	19	7	2	трусость	10	4	6
аккуратность	11	3	6	грубость	9	3	5
усидчивость	6	4	3	ложь	5	4	0
гордость	4	3	2	нерешительность	4	0	2
чувство юмора	9	5	1	неуравновешенность	2	0	1
ум	15	5	4	эгоизм	4	2	0
красота	12	7	2	злость	12	7	3
надежность	9	1	4	вспыльчивость	8	6	2
честность	11	5	3	зазнайство	9	0	4
пунктуальность	3	2	1	скудость	6	1	4
верность	8	3	4	медлительность	7	2	1

Мы установили, что ценностные ориентации подростков с различными типами статуса различаются.

Представленная иерархическая структура позволила сделать вывод о том, что ценностные ориентации подростков с и высоким и низким статусом различны.

Проанализировав результаты, мы установили, что у детей первой подгруппы преобладают качества: общительность (7), жизнерадостность (8), доброта (7), честность (5), чувство юмора (5), красота (7). К отвергаемым ценностям они относят наглость, лень, ложь, злость, вспыльчивость.

У подростков второй подгруппы наиболее ценны: надежность (4), раскованность (3), отзывчивость (6). К антиценностям они относят трусость, грубость, зазнайство, скудость.

Проклассифицировав личностные качества по семантико-функциональному критерию, можно сказать, что качества ценностей и антиценностей, которым отдают большее предпочтение испытуемые, в целом относятся к блоку «Открытость коммуникативных каналов» и к блоку «Построение отношений».

Выводы. Результаты исследования говорят о том, что приоритетными ценностями в группе являются патриотизм, коллективизм, гуманизм, ценятся качества: надежность, упорство в достижении цели, стремление к знаниям, общительность, разносторонность интересов.

Совпадение ценностных ориентаций по отношению к целям деятельности и ценностям является важным для общения внутри класса и повышения эффективности совместной деятельности.

Изучив ценностные ориентации подростков 13-14 лет, мы получили возможность оценить сформированный ценностный фундамент и уровень их адаптации к новым социальным условиям, от которых зависит будущее состояние общества.

Литература:

1. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 117-121
2. Белякова, С.Г. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема / С.Г. Белякова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 117-120
3. Дубис, М. Роль ценностей в системе образования / М. Дубис, И. Карбовничек // Вестник РМАТ. – 2019. – № 4. – С. 49-58
4. Евладова, Е.Б. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления / Е.Б. Евладова, М.Р. Мирошкина // Воспитание школьников. – 2019. – № 8. – С. 13-18
5. Ким, Т.Ф. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема / Т.Ф. Ким // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 1 (40). – С. 737-741
6. Ларин, А.А. Факторы, определяющие коммуникативные тенденции личности: диссертация ... канд. психолог. наук: 21.09.1999 / Ларин Андрей Александрович. – М., 1999. – 153 с.
7. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – М.: Эксмо. – 2009. – С. 26-28
8. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1976. – 416 с.
9. Филонов, Л.Б. Методика СК «Соотнесенные качества» / Л.Б. Филонов // Основы психодиагностики / Под общей ред. А.Г. Шмелева. – Ростов н/Д. – 1996. – С. 396-399
10. Фомина, А.П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей подростков из различных социальных групп в современной системе образования России / А.П. Фомина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – № 1. – С. 35-45

УДК 159.92

кандидат психологических наук, доцент Липская Татьяна Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности субъектности детей младшего школьного возраста. Разработка данной проблематики в психологической науке вызвана осознанием роли и последствий трансформации общества и, в частности, системы образования. Целью статьи выступило выявление содержательных особенностей субъектности младших школьников, воспитывающихся в семьях с разным типом детско-родительских отношений. К основным, изучаемым в данном исследовании содержательным особенностям субъектности относятся: инициативность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность. В результате эмпирического исследования было выявлено, что субъектность у младших школьников, воспитывающихся в семьях с разным типом детско-родительских отношений, имеет свою специфику. Завершают статью общие рекомендации для родителей по развитию субъектности у детей младшего школьного возраста. Содержание рекомендаций основано на выявленных особенностях субъектности.

Ключевые слова: субъектность, младший школьник, родители, тип детско-родительских отношений, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Annotation. The article examines the peculiarities of subjectivity of primary school age children. The development of this problem in psychological science is caused by the awareness of the role and consequences of the transformation of society and, in particular, the education system. The purpose of the article was to identify the substantive features of subjectivity of younger schoolchildren who are brought up in families with different types of child-parent relationships. The main substantive features of subjectivity studied in this study include: initiative, responsibility, independence, reflexivity. As a result of an empirical study, it was revealed that subjectivity in younger schoolchildren raised in families with different types of child-parent relationships has its own specifics. The article concludes with general recommendations for parents on the development of subjectivity in primary school children. The content of the recommendations is based on the revealed features of subjectivity.

Key words: subjectivity, primary school student, parents, type of child-parent relationship, initiative, responsibility, independence.

Введение. Большое количество обращений современных родителей младших школьников за психологической помощью касается проблем развития личности младших школьников. И это, на наш взгляд, объясняется рядом объективных причин: во-первых, изменениями, происходящими в социокультурном пространстве жизни; во-вторых, качественными изменениями в образовательной практике, в частности ориентацией современных образовательных стандартов на формирование не только предметных результатов и универсальных учебных действий, а также личностных результатов. В условиях качественной новой образовательной ситуации, одной из специфических особенностей которой являются полисубъектные отношения участников образовательного процесса, проблема развития субъектности детей младшего школьника выступает важной задачей образования.

Согласно требованиям ФГОС НОО значимой задачей в младшем школьном возрасте является задача формирования таких личностных качеств как: ответственность, инициативность, целеустремленность, активность, самостоятельность, умение делать выбор, ответственность, способность к рефлексии, а также ценностное отношение к себе и окружающим, т.е. таких личностных качеств, которые в психологии именуется – субъектными, отражающими активную, преобразующую позицию человека. И актуальность, необходимость этого для младшего школьника не вызывает сомнений, поскольку именно субъектность, развиваясь постепенно, делает ребенка все более самостоятельным в реализации своих желаний и стремлений, самостоятельным в планировании и управлении своими действиями. Быть субъектом – это означает занимать активную, авторскую позицию по отношению к собственной деятельности, да и к собственной жизни вообще.

На данном возрастном этапе в психике ребенка происходят существенные изменения. Данные изменения предоставляют младшему школьнику широкие возможности в познании окружающего мира, а также в реализации себя. На становление субъектности младших школьников влияют многие факторы, одним из таковых является специфика детско-родительских отношений. Становление и развитие предпосылок субъектности ребенка в младшем школьном возрасте во многом зависит от отношений взрослых к нему как к личности изменяющейся и развивающейся [3, 4, 5, 8].

Изложение основного материала статьи. Анализ понятия субъектности, ее особенностей и специфики содержания представлен в работах отечественных психологов, опирающихся на исследование активной роли самого человека в процессе жизнедеятельности: В.А. Петровского, А.К. Осницкого, С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского, Е.Н. Волковой, В.И. Слободкина, Ю.А. Вареновой, Ю.А. Шаранова, А.К. Марковой, И.А. Серegiной, М.Р. Битяновой и многих других [1, 9].

Субъектность по мнению В.А. Петровского, является определяющей характеристикой личности. «Субъектность представляет собой центральное образование личности, возникающее на определенном уровне ее развития и представляющее новое системное качество, интегрирующее такие составляющие личности, как самостоятельность, активность, инициативность, рефлексивность, самодетерминация, осознанная саморегуляция» [7, С. 56]. Субъектность в самом общем значении, как отмечает М.Р. Битянова, это способность человека управлять своей деятельностью. В концепции Ю.А. Вареновой субъектность понимается как «интегральный процесс психики, обеспечивающий адаптацию и преобразование человеком себя и окружающей среды за счет интеграции эмоциональных, рефлексивных и действенных компонентов своего образа «Я»» [1, С. 87].

Анализируя структуру субъектности И.А. Серегина отмечает активность, способность к рефлексии, способность к целеполаганию, свободу выбора и уникальность [9].

По мнению Т.А. Мерабишвили, в процессе освоения учебной деятельности у младших школьников формируется определенное отношение к себе, развивается способность к самоконтролю, к сознательной саморегуляции, умение ставить цель и планировать свои действия. Субъектность в учебной деятельности проявляется через внутреннюю позицию, самооценку, образ «я», рефлексивные способности в условиях учебной деятельности. В младшем школьном возрасте в личности ребенка происходят качественные изменения, являющиеся предпосылками развития субъектности [6, 10].

В своих исследованиях А.Я. Варга, Д.Б. Эльконин, В.М. Минияров, В. Сатир обнаружили связь между спецификой детско-родительских отношений и формированием личностных качеств у ребенка [2].

Выше обозначенные теоретические положения выступили теоретическим основанием проведенного нами исследования, целью которого выступило выявление содержательных особенностей субъектности. Диагностическое исследование проводилось с помощью следующих методик «Самооценка волевых качеств» (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова), «Исследование личностных особенностей» Е.Б. Мамоновой, «Диагностика уровня развития рефлексивности» (Карпов А.В.), «Опросник родительское отношение (ОРО)» А.Я. Варга, В.В. Столина.

Так анализ результатов исследования ответственности показал, что 55% выборки характеризуются высоким уровнем ответственности. Младший школьник все принимаемые решения соотносит с внутренней структурой ценностей, появляется чувство ответственности за принятые решения, реализованные действия и последствия этих действий для жизни. У 27,5% младших школьников средний уровень ответственности. У младшего школьника происходит осознание только ближайших последствий предпринимаемых действий, нет чувства ответственности за стратегию поведения в жизни. Однако у 17,5% младших школьников низкий уровень ответственности, что характеризует таких детей как проявляющих ответственное отношение достаточно редко и в отдельных случаях, в зависимости от настроения и обстоятельств.

Анализ результатов изучения такой содержательной характеристики субъектности как инициативности в действиях показал, что 17,5% характеризуется высоким уровнем инициативности. Младших школьников с высоким уровнем инициативности отличает активность, стремление к продуктивным видам деятельности, умение предложить другим детям что-либо (игру, занятие). Такие младшие школьники обращаются с содержательными вопросами к взрослому, их характеризует целенаправленность инициативных высказываний. У 65% средний уровень развития инициативности. Младших школьников характеризует спонтанный, ситуативный характер инициативных высказываний. Младшие школьники со средним уровнем инициативности проявляют активность только при условии обращения к ним взрослых или сверстников, а также при выполнении привычных, знакомых им заданий, но при выполнении сложных или незнакомых им заданий демонстрируют уход от деятельности. У 17,5% низкий уровень развития инициативности. У таких младших школьников инициативность действий либо вообще отсутствует, либо проявляется только при эмоциональной поддержке взрослого. Младшие школьники не стремятся к продуктивным видам деятельности, пассивны, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов изучения самостоятельности показал, что у 12,5% выборки характеризует высокий уровень самостоятельности. Младшие школьники самостоятельно строят планы, осуществляют выбор, проявляют активность в деятельности, самоконтроль. У 52,5% младших школьников средний уровень самостоятельности. Младший школьник старается самостоятельно принимать решения, но при создании условий для этого со стороны взрослого. Успешно осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Сам же процесс деятельности контролируется слабо. Однако у 35% младших школьников низкий уровень самостоятельности. Младшие школьники не проявляют активности в планировании своей деятельности, не осуществляют выбор. Контроль их деятельности превалирует внешний. Деятельность осуществляют при создании условий и стимулировании со стороны взрослых.

Анализ результатов изучения рефлексивности показал, что у 42,5% младших школьников высокий уровень рефлексивности. Младшие школьники осознают, что представляют собой индивидуальность; способны проанализировать свои действия и деятельность в целом. Вероятно также, что такому школьнику легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих. У 40% выборки средний уровень развития рефлексивности. Данные младшие школьники проявляют склонность к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. Обучающиеся анализируют свою деятельность, но им сложно представить возможные препятствия. Так же у 17,5% выборки низкий уровень развития рефлексивности. Данные результаты свидетельствуют о том, что младшим школьникам в меньшей степени свойственно задумываться над собственной деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий. Обучающиеся редко анализируют свою деятельность.

Для выявления уровня развития субъектности была проведена стандартизация данных по отдельным содержательным характеристикам субъектности в шкалу стэнов (интегративный показатель субъектности определялся на основании среднего арифметического показателей всех компонентов содержания субъектности: 1 – 3 стэна – низкий уровень, 4 – 7 стэнов – средний уровень, 8 – 10 стэнов – высокий уровень). В результате такого анализа в выборке младших школьников выделены следующие уровни субъектности.

Стандартизация данных в шкалу стэнов также позволила создать общий профиль развития субъектности у младших школьников (рис. 1).

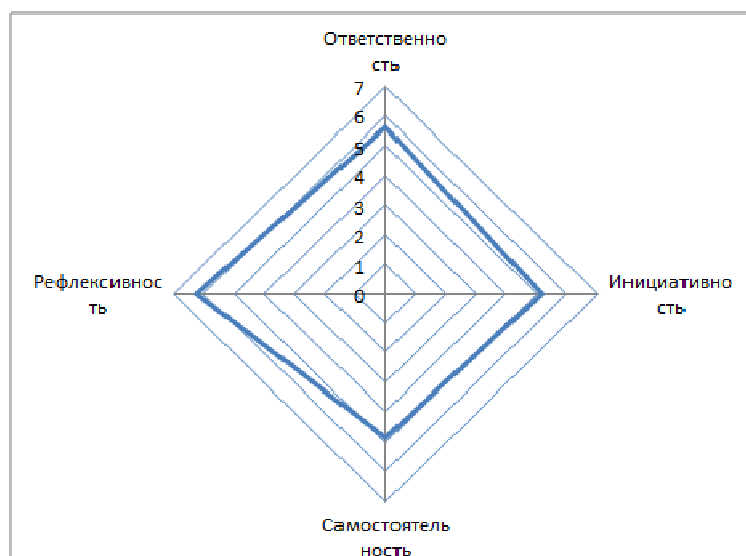


Рисунок 1. Профиль содержания субъектности у младших школьников

Анализируя профиль, отметим, что у младших школьников, принимавших участие в исследовании средний уровень развития субъектности. У этих младших школьников наиболее выражена рефлексивность, а такие содержательные характеристики субъектности, как ответственность, инициативность, самостоятельность находятся на среднем уровне развития. Младший школьник осознает, что он представляет собой индивидуальность, но в оценке своих личностных качеств младший школьник ориентируется на мнение взрослых. Ребенок младшего школьного возраста в большей степени расположен к анализу уже выполненной деятельности, он доводит дело до конца, добивается намеченных результатов, рассчитывает на свои силы, в основном справляется с трудностями самостоятельно, но без помощи взрослого ребенку сложно представить возможные препятствия и неудачи. Все принимаемые решения младший школьник соотносит с внутренней структурой ценностей, он ответственен за результаты индивидуального решения, реализованные действия и последствия этих действий для жизни. Младший школьник стремится к продуктивным видам деятельности, он стремится к содержательному общению, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Однако если требуется творческое индивидуальное решение, возникают затруднения и неудачи, поэтому младший школьник проявляет готовность к активному сотрудничеству со взрослыми, друзьями и одноклассниками.

Одна из задач нашего исследования заключалась в выявлении особенностей субъектности младших школьников, воспитывающихся в семьях с разным типом детско-родительских отношений (таблица 1-4).

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей субъектности в группах с разным типом детско-родительских отношений

Типы детско-родительских отношений	Содержательные характеристики субъектности							
	Ответственность		Инициативность		Самостоятельность		Рефлексивность	
Кооперационный тип	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*
Принятый тип	47	0,05	43,5	0,05	47	0,05	44	0,05
Симбиотический тип	12,5	0,01	41	0,05	27,5	0,05	29	0,05
Инфантильный тип	15,5	0,01	15	0,01	15,5	0,01	15	0,01
Авторитарный тип	4	0,01	15,5	0,01	4	0,01	12,5	0,01

При $n_1=13, n_2=8, UKp=20$ для $p \leq 0,01, UKp=28$ для $p \leq 0,05$; при $n_1=13, n_2=7, UKp=16$ для $p \leq 0,01, UKp=24$ для $p \leq 0,05$; при $n_1=13, n_2=7, UKp=16$ для $p \leq 0,01, UKp=24$ для $p \leq 0,05$; при $n_1=13, n_2=5, UKp=9$ для $p \leq 0,01, UKp=15$ для $p \leq 0,05$

Таблица 2

Сравнительный анализ показателей субъектности в группах с разным типом детско-родительских отношений

Типы детско-родительских отношений	Содержательные характеристики субъектности							
	Ответственность		Инициативность		Самостоятельность		Рефлексивность	
Принятый тип	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*
Симбиотический тип	13	0,05	12	0,01	12,5	0,01	13	0,05
Инфантильный тип	6,5	0,01	6	0,01	6,5	0,01	6,5	0,01
Авторитарный тип	4	0,01	4	0,01	3	0,01	4	0,01

При $n_1=8, n_2=7, UKp=7$ для $p \leq 0,01, UKp=13$ для $p \leq 0,05$; при $n_1=8, n_2=7, UKp=7$ для $p \leq 0,01, UKp=13$ для $p \leq 0,05$; при $n_1=8, n_2=5, UKp=4$ для $p \leq 0,01, UKp=8$ для $p \leq 0,05$

Таблица 3

Сравнительный анализ показателей субъектности в группах с разным типом детско-родительских отношений

Типы детско-родительских отношений	Содержательные характеристики субъектности							
	Ответственность		Инициативность		Самостоятельность		Рефлексивность	
Симбиотический тип	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*	Уэмп	Значимость (p)*
Инфантильный тип	24,5	0,05	5,5	0,01	22,5	0,05	20	0,05
Авторитарный тип	14,5	0,05	6,5	0,05	6,5	0,05	3,5	0,01

При $n_1=7, n_2=7, UKp=6$ для $p \leq 0,01, UKp=11$ для $p \leq 0,05$; при $n_1=7, n_2=5, UKp=3$ для $p \leq 0,01, UKp=6$ для $p \leq 0,05$

Сравнительный анализ показателей субъектности в группах с разным типом детско-родительских отношений

Типы детско-родительских отношений	Содержательные характеристики субъектности							
	Ответственность		Инициативность		Самостоятельность		Рефлексивность	
Инфантильный тип	Uэмп	Значимость (p)*	Uэмп	Значимость (p)*	Uэмп	Значимость (p)*	Uэмп	Значимость (p)*
Авторитарный тип	15	0,05	9,5	0,05	6,5	0,05	7,5	0,05

При $n_1=7$, $n_2=5$, $U_{Kp}=3$ для $p \leq 0,01$, $U_{Kp}=6$ для $p \leq 0,05$

Выводы. Анализируя полученные результаты отметим. Младшие школьники, воспитывающиеся в семьях с кооперационным типом детско-родительских отношений характеризуются высоким уровнем ответственности, по сравнению с симбиотическим, инфантильным и авторитарным типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01). В семьях, где превалирует принятый тип детско-родительских отношений ответственность у детей младшего школьного возраста находится в зоне незначимости (с достоверностью 0,05 U – Манна – Уитни). Инициативность и самостоятельность младших школьников в кооперационном типе детско-родительских отношений характеризуется высоким уровнем в отличие от инфантильного и авторитарного типа (со статистической значимостью 0,01). Инициативность, как и самостоятельность у младших школьников в кооперационном, принятом, симбиотическим типе детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,05) имеет высокий или средний уровень. Рефлексивность у младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным типом детско-родительских отношений развита на высоком уровне, в отличие от рефлексивности младших школьников, воспитывающихся в семьях с инфантильным и авторитарным типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01). Рефлексивность младших школьников, воспитывающихся в семьях с преобладающим кооперационным, принятым и симбиотическим типом детско-родительских отношений находится в зоне незначимости (со статистической значимостью 0,05).

В принятом типе детско-родительских отношений ответственность у младших школьников сформирована на высоком уровне, по сравнению с инфантильным и авторитарным типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01), по сравнению с кооперационным и симбиотическим типом ответственность детей находится в зоне незначимости (со статистической значимостью 0,05). Инициативность и самостоятельность в принятом типе детско-родительских отношений характеризуется высоким уровнем в отличие от симбиотического, инфантильного и авторитарного типа (со статистической значимостью 0,01), однако в принятом типе детско-родительских отношений (с достоверностью 0,05 U – Манна – Уитни) инициативность и самостоятельность младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным типом детско-родительских отношений не имеют содержательных особенностей и находятся в зоне незначимости. Рефлексивность у младших школьников, воспитывающихся в семьях с принятым типом детско-родительских отношений развита на высоком уровне, в отличие от рефлексивности младших школьников, воспитывающихся в семьях с симбиотическим, инфантильным и авторитарным типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01). Рефлексивность младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным и принятым типом детско-родительских отношений находится в зоне незначимости (со статистической значимостью 0,05).

Ответственность у младших школьников, воспитывающихся в семьях с симбиотическим типом детско-родительских отношений сформирована на среднем уровне, по сравнению с кооперационным типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01). Ответственность младших школьников, воспитывающихся в семьях с принятым, инфантильным и авторитарным типом детско-родительских отношений не имеет содержательных различий (со статистической значимостью 0,05). Инициативность и самостоятельность младших школьников из семей с симбиотическим типом детско-родительских отношений по сравнению с инициативностью и самостоятельностью младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным и принятым и инфантильным типом детско-родительских отношений сформированы на среднем уровне (со статистической значимостью 0,01), инициативность и самостоятельность в семьях с авторитарным типом детско-родительских отношений не имеют различия (со статистической значимостью 0,05). Рефлексивность у младших школьников, воспитывающихся в семьях с симбиотическим типом детско-родительских отношений сформирована на среднем уровне, в отличие от рефлексивности младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным, принятым и авторитарным типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01), однако рефлексивность младших школьников, воспитывающихся в семьях с инфантильным типом детско-родительских отношений находится в зоне незначимости (со статистической значимостью 0,05).

Ответственность младших школьников, воспитывающихся в семьях с симбиотическим, и авторитарным типом детско-родительских отношений не имеет содержательных различий (со статистической значимостью 0,05). Инициативность и самостоятельность младших школьников по сравнению с инициативностью и самостоятельностью младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным и принятым и симбиотическим типом детско-родительских отношений имеют свои содержательные особенности (со статистической значимостью 0,01), инициативность и самостоятельность в семьях с авторитарным типом детско-родительских отношений не имеют различия (со статистической значимостью 0,05). Рефлексивность у младших школьников, воспитывающихся в семьях с инфантильным типом детско-родительских отношений сформирована на низком уровне в отличие от рефлексивности младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным, принятым типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01), однако рефлексивность младших школьников, воспитывающихся в семьях с симбиотическим типом детско-родительских отношений находится в зоне незначимости (со статистической значимостью 0,05).

В семьях с авторитарным типом детско-родительских отношений у младших школьников, ответственность, инициативность, самостоятельность и рефлексивность имеют низкий уровень развития, в отличие от младших школьников, воспитывающихся в семьях с кооперационным и принятым типом детско-родительских отношений (со статистической значимостью 0,01), а ответственность младших школьников, воспитывающихся в семьях с симбиотическим и инфантильным типом детско-родительских отношений не имеет различия (со статистической значимостью 0,05). Инициативность, самостоятельность и рефлексивность младших школьников, воспитывающихся в семьях с симбиотическим типом детско-родительских отношений содержательно отличаются (со статистической значимостью 0,01),

однако инициативность, самостоятельность и рефлексивность младших школьников воспитывающихся, в семья с инфантильным типом детско-родительских отношений не существенно отличается (со статистической значимостью 0,05).

Таким образом, результаты исследования показывают, что семья, а точнее тип детско-родительских отношений, влияет на развитие субъектности младших школьников, что позволяет утверждать об определяющей роли семьи в развитии личности ребенка.

В заключении предложим несколько рекомендаций родителям по развитию субъектности младших школьников. 1. Создайте условия для участия младшего школьника в жизни семьи. Обсуждайте с ним некоторые планы (например, планы на выходные. Покупки для него). Закрепите за школьников его функциональные обязанности в семье, а также озвучьте свои требования к их выполнению и ожидания. 2. Создавайте ситуации, способствующие целеполаганию младшим школьникам своих действий: (например, помогите школьнику задуматься над такими вопросами как: «Зачем, для чего я это делаю? Что я хочу узнать? Что должно получиться? и т.д.»). 3. Поощряйте у ребенка умение планировать и организовывать свою деятельность (для начала помогите ему перед выполнением какого-либо задания разложить его на отдельные шаги). 4. Создавайте ситуацию выбора между двумя альтернативными поступками, таким образом, развивайте умение брать на себе ответственность за свой результат. 5. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, если у вас несколько детей, то их нельзя сравнивать друг с другом. Каждый ребенок по-своему уникален. 6. Уважайте личное пространство вашего ребенка. Стучите, входя в его комнату, просите разрешения взять его вещи. Таким образом, Вы обозначите его значимость в семье. 7. Проявляйте терпение к совершенным ошибкам и возможным неудачам своего ребенка. Научитесь принимать его таким, каким он есть. 8. Помните – субъектность развивается в деятельности, помогите ребенку организовать деятельность и постепенно проявлять в ней инициативу и самостоятельность.

Литература:

1. Алексеевко, И.Н. Субъектность поведения личности: коллективная монография / И.Н. Алексеевко. – М.: Русайнс, 2020. – 105 с.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я. Варга. – М.: Педагогика, 2014. – 258 с.
3. Вьюнова, Н.И. Типология субъектности младших школьников и младших подростков / Н.И. Вьюнова, О.С. Лапкина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №4. – С. 266-273
4. Киселева, Н.С. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н.С. Киселева, Т.В. Слотина // Комплексные исследования детства. – 2020. – №2. – С. 80-89. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-vzaimootnosheniya-i-komponenty-sotsialnoy-uverennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.02.2024)
5. Левитова, Д.Ю. Субъектность в младшем школьном и младшем подростковом возрасте: анализ уровневых и структурных характеристик [Электронный ресурс] / Д.Ю. Левитова, С.С. Савеньшева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PSMN322.pdf> (дата обращения 02.02.2024)
6. Мерабишвили, Т.А. Особенности развития субъектности в младшем школьном возрасте / Т.А. Мерабишвили // Образование и общество. – 2009. – № 2. – С. 53-56
7. Петровский, В.А. Феномены субъектности в развитии личности / В.А. Петровский; Междунар. ин-т «Открытое о-во», Самар. фил., Самар. госуниверситет, Каф. педагогики и психологии. – Самара: Б. и., 1997. – 101 с.
8. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 424 с.
9. Серегина, И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога / И.А. Серегина: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Нижегородский институт развития образования. – Москва, 1999. – 19 с.
10. Цой, Л.В. Соотношение внешней мотивации и субъектной позиции в учебной деятельности младших школьников / Л.В. Цой, И.Ю. Кулагина // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Том 14. – № 1. – С. 3-16

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук Чичук Елена Юрьевна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

ЭГОТИЗМ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается влияние эголизма на межличностные отношения. Работ, касающихся данной проблемы, крайне мало. Поэтому исследование связи эголизма с характером отношений представляет как теоретический интерес, так и имеет практическую значимость для направлений, разрабатывающих коммуникативную проблематику. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что будут обнаружены статистически значимые связи между уровнем эголизма, нарциссизма и типом межличностных отношений у молодежи. Цель – изучение связи уровня эголизма и характера межличностных отношений у молодых людей. В качестве методов исследования были выбраны методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика исследования эголизма Т.И. Пашуковой, опросник NPI-40. Выборку составили 180 студентов (85 юношей и 95 девушек) в возрасте от 19 до 25 лет. В результате был составлен психологический портрет респондентов в контексте рассматриваемой проблематики, были выявлены связи эголизма с отдельными параметрами нарциссизма и типами межличностных отношений, а также связи общего уровня нарциссизма и отдельных его параметров с типами межличностных отношений.

Ключевые слова: эготизм, эгоцентризм, нарциссизм, межличностные отношения, коммуникативность.

Annotation. The article examines the influence of egotism on interpersonal relationships. There are extremely few works dedicated to this issue. Therefore, the study of the connection of egotism and the nature of relationships is of both theoretical interest and practical significance for areas that develop the range of problems of communication. The hypothesis of the study was the assumption that statistically significant associations between the level of egotism, narcissism and the type of interpersonal relationships among young people will be found. The purpose of the research is to study the link between the level of egotism and the nature of interpersonal relationships of young people. Research techniques of the study included the Interpersonal Adjective Check List by T. Leary, the method of studying egotism by T.I. Pashukova and the questionnaire NPI-40. The sample consisted of 180 students (85 young men and 95 women) aged 19 to 25 years. As a consequence, a psychological portrait of respondents was compiled in the context of the subject, the links of egotism with individual parameters of narcissism and types of interpersonal

relationships were revealed, as well as the connections of the general level of narcissism and its individual parameters with types of interpersonal relationships.

Key words: egotism, egocentrism, narcissism, interpersonal relationships, communication skills.

Введение. В психологической литературе можно встретить большое разнообразие исследований, касающихся проблематики межличностных отношений. На протяжении многих лет данную область в психологическом ракурсе освещали такие учёные, как Б.Г. Ананьев, Г.Н. Андреева, А.А. Бодалёв, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясичев, Н.Н. Обозов, М.И. Лисина, Т. Лири, Т. Уайдер, В. Шутц, Т. Шибутани и многие другие. Межличностные отношения изучаются в очень разных формах и представляют собой сложный динамический процесс, в котором возникают различные эмоции и переживания, достигаются определенные цели. Проблема межличностного общения не перестаёт быть интересной для исследователей на протяжении многих лет. На наш взгляд, актуальным в контексте данной области является направление исследований влияния эголизма на характер межличностных отношений. Выступает ли данный феномен как коммуникативный барьер? Или, наоборот, способствует увеличению понимания в процессе общения?

Относительно разработанности категории «эголизм» необходимо отметить, что работ, касающихся данного феномена, крайне мало, даже сам феномен эголизма не имеет однозначного толкования, поэтому исследование его связи с характером межличностных отношений является весьма актуальным и имеет высокую практическую значимость для направлений, разрабатывающих коммуникативную проблематику [1, 3].

Изучению межличностного общения посвящено множество видных научных работ и изысканий. Феномен эголизма исследован менее обширно, однако на данный момент существуют различные подходы к его пониманию. Р.Ф. Баумайстер под термином «эголизм» понимает любой благоприятный взгляд на свое Я, при этом неважно, является такой взгляд оправданным или нет [8]. В трактовке Ф. Перлза, С. Гингер и других гештальт-терапевтов эголизм рассматривается как один из способов защиты границы контакта с окружающей средой [9]. Наиболее подробно вопрос о связи эголизма и межличностных отношений был разработан в трудах Т.И. Пашуковой [8]. Проанализировав три различные теории «эголизма», в данной работе будем придерживаться именно её трактовки, согласно которой под эголизмом понимается отражение эгоцентризма личности в речи, связанное с недостаточностью децентрации [13]. Проявляется эголизм в стремлении человека говорить о себе, навязать свое мнение, неумении учитывать другие точки зрения.

В данном исследовании изучаются нормальные проявления нарциссизма, которые близки по своей сути к феномену эгоцентризма. Под эгоцентризмом личности или эгоцентрической направленностью следует понимать «защитленность», или сфокусированность человека на своем мнении, точке зрения, состоянии, в целом на себе [10]. Поскольку под эголизмом в нашей работе понимается проявление эгоцентризма в речи, то можно сказать, что эголизм отражает и нарциссические наклонности личности [2].

Нарциссизм – это склонность личности гипертрофировано ощущать свою значимость, важность. Этот феномен имеет множество оттенков проявления от нормы до патологии [3, 4, 7, 9, 12, 14].

Подобное понимание нарциссизма подводит к проблеме дифференциации нарциссических проявлений личности – между личностной проблемой осознания «собственной уникальности и самоценности» и грандиозным чувством самозначимости. Критерием для дифференциации нарциссических проявлений личности в данном случае служит степень выраженности её нарциссических черт и направленности личности [13]. Направленность является качеством, определяющим психологический склад личности, но в общепсихологических теориях личности этот феномен раскрывается по-разному.

При анализе современных теоретических представлений о нарциссизме отделить его «злонакаственные» разновидности от всех остальных форм весьма затруднительно. Впрочем, данные (внешние) проявления нарциссизма имеют защитный, компенсаторный, иллюзорный, преувеличенный или даже грандиозный характер, призванный всего лишь произвести впечатление на других и получить их восхищение, что абсолютно не характерно при эголизме [6].

Зарубежные исследователи ставят своей целью валидизацию многочисленных моделей, в основе которых лежит представление о личности, демонстрирующей имидж грандиозности, маскирующий чувство слабости и уязвимости представления личности о себе. «Подрывая» защитный «нарциссический фасад», экспериментаторы анализируют соотношение грандиозности и уязвимости в представлении о себе у испытуемых с разной выраженностью различных аспектов нарциссизма.

Отечественная традиция в науке говорит о том, что категория «взаимодействие» в современном научном знании фундаментальна. Причём, не только в гуманитарных науках – философии, психологии, социологии, политологии, педагогике, но и в естественнонаучных – физике, химии, биологии, астрономии и др. Взаимодействие в самом широком виде понимается как «...процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимная обусловленность и порождение одним объектом другого» [2, С. 92].

Взаимодействие представляет собой объективную и универсальную форму движения и развития, которая определяет существование и структурную организацию любой системы. Межличностное взаимодействие, и особенно общение, относят к одной из интенсивно разрабатываемых в современной психологии проблем. В социально-психологической литературе в данной области сформировалось конкретное понятийное поле, в рамках которого данное социально-психологическое явление может быть описано [2].

Изложение основного материала статьи. Программа исследования. В качестве объекта данного исследования был выбран феномен межличностных отношений, а предметом исследования выступила связь уровня эголизма и характера межличностных отношений у молодежи.

Целью исследования стало изучение связи уровня эголизма и характера межличностных отношений у молодёжи.

В соответствии с этим гипотеза звучит следующим образом: можно предположить, что будут обнаружены статистически значимые связи между уровнем эголизма, нарциссизма и типом межличностных отношений у молодежи.

При разработке данной гипотезы был выдвинут еще ряд частных гипотез:

- предполагалось, что будет выявлена связь между уровнем эголизма и эгоистичным типом межличностных отношений;
- предполагалось, что будет выявлена связь между уровнем эголизма и общим уровнем нарциссизма;
- предполагалось, что будет выявлена связь между общим уровнем нарциссизма и таким типом межличностных отношений, как авторитарный.

Выдвинутые гипотезы проверялись в ходе решения следующих эмпирических задач:

- определить ведущий тип межличностных отношений с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири [11];
- измерить уровень эголизма с помощью методики исследования эголизма Т.И. Пашуковой [8];
- измерить уровень нарциссизма с помощью опросника NPI-40 [15];

- провести корреляционный анализ с целью установления значимых связей между уровнем эгоизма, нарциссизма и типом межличностных отношений у молодежи;
- описать результаты статистического анализа данных.

Эмпирическое исследование состояло из нескольких этапов:

1. На этапе обработки эмпирических данных создавался протокол данных в MS Excel, рассчитывались показатели в соответствии с ключами методик, описательные статистики и проводился корреляционный анализ данных;

2. На этапе интерпретации и описания полученных результатов на основании проведенных расчетов производилась интерпретация результатов и описывались выводы о проделанной работе.

Выборку исследования составили 180 студентов (85 юношей и 95 девушек) в возрасте от 19 до 25 лет.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью рассылки электронных форм и звонков в Skype (для сбора эмпирического материала для анализа уровня эгоизма).

Описание результатов. На начальном этапе анализа полученных данных был составлен психологический портрет респондентов на основе первичных данных исследования. Было выявлено, что в межличностном общении они проявляют себя как альтруистичные и дружелюбные. Это значит, что они готовы помогать, сочувствовать окружающим, стремиться наладить с ними контакт. Для опрошенной молодежи свойственно искать компромиссы в спорных ситуациях, они чаще проявляют скромность, застенчивость и покорность. Молодые люди спокойно воспринимают критику, им не свойственно обижаться, вести себя раздражительно, проявлять недовольство. Важной ценностью для них является индивидуальность, поэтому в межличностных отношениях они не проявляют конформизм, не следуют слепо чьему-то мнению, совету.

Респонденты любят говорить о себе и своих интересах, однако они также способны эмпатично выслушать своего собеседника, не перебивать его и не навязывать ему свою позицию. Для молодых людей характерен конструктивный нарциссизм. Это значит, что они уверены в себе, своих способностях, принимают себя, свое тело, положительно оценивают результаты своей деятельности. Респондентам очень важно сохранять свою целостность и индивидуальность, поэтому они отстаивают свои личные границы и не растворяются в своём партнере в межличностных отношениях. Молодые люди осознают личную ответственность за свою жизнь и свои действия и охотно берут её на себя, не боятся высказывать своё мнение, даже если оно противоречит мнению общественности.

В ходе корреляционного анализа было выявлено, что эгоизм респондентов положительно коррелирует с такими параметрами нарциссизма, как авторитет, самодостаточность, превосходство и демонстративность. Выявленные связи вполне закономерны. Легко предположить, что человек, убежденный в своем большом влиянии на окружающих, в том, что ему никто больше не нужен, склонный привлекать к себе внимание, смотрящий на других свысока, постоянно говорит о себе.

Также выяснилось, что респонденты с высоким уровнем эгоизма предпочитают такие типы межличностных отношений, как эгоистичный и агрессивный. Надо отметить, что указанные типы межличностных отношений нельзя назвать благоприятными, экологичными. Таким образом, подтверждается тот факт, что высокий эгоизм препятствует выстраиванию межличностных отношений.

Отрицательно эгоизм коррелирует с подчиняемым типом межличностных отношений, то есть чем более человек склонен говорить о себе, тем менее он проявляет конформизм и подчиняемость в межличностных отношениях. Можно сказать, что данная связь тоже логична, поскольку человек, зависимый от мнения окружающих, склонный подстраиваться под других, выполнять чужие поручения, вряд ли будет говорить о себе, ведь фокус его внимания направлен на других.

Отрицательные связи были выявлены между подчиняемым типом межличностных отношений, самодостаточностью, превосходством и тщеславием. Это значит, что чем выше склонность респондентов проявлять покорность, скромность, чувство вины в межличностном общении, тем ниже их убежденность в своей абсолютной независимости, превосходстве над другими людьми и в идеальности своего тела.

Было установлено, что личности с высоким уровнем нарциссизма чаще предпочитают авторитарный тип межличностных отношений. Это значит, что такие люди чувствуют свою власть над другими, склонны руководить, указывать окружающим, что делать, они упрямы и убеждены в абсолютной верности своей позиции, склонны навязывать её всем остальным. Конечно, в таких отношениях не идет речь о равных позициях партнёров.

Между общим уровнем нарциссизма и такими типами межличностных отношений, как подчиняемый и подозрительный, были выявлены обратные связи. Таким образом, чем более восприятие человека зафиксировано на нём самом и его потребностях, чем выше человек оценивает себя и свои возможности, тем меньше он склонен подчиняться чужим указам и слепо принимать сторону партнера в межличностных отношениях. Также такой человек не склонен к неуверенности в себе, подозрительности, боязни плохого отношения со стороны окружающих. Нарциссичной личности не нужны советы и одобрение окружающих, поскольку такой человек убежден в своем превосходстве над другими людьми.

Выводы. Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, можно обобщить следующим образом. Составлен психологический портрет респондентов в контексте рассматриваемой проблематики: они проявляют себя как альтруистичные и дружелюбные в межличностном общении, спокойно воспринимают критику, ценят собственную индивидуальность, любят говорить о себе, но при этом способны к эмпатии, уверены в себе и обладают конструктивным нарциссизмом.

Чем выше уверенность респондентов в своей авторитетности, умении влиять на других людей, тем меньше они проявляют в межличностных отношениях конформизм, застенчивость, недоверчивость, скептицизм, подозрительность. Человек, считающий себя авторитетом для других, вряд ли будет склонен подстраиваться под окружающих, слепо следовать их правилам, проявлять неуверенность, закрываться от людей и бояться, что они не станут считаться с его мнением.

Выявлены прямые связи эгоизма респондентов с общим показателем нарциссизма и с его отдельными параметрами: чем более молодые люди склонны говорить о себе, тем выше общий уровень их нарциссизма и такие его параметры, как авторитет, самодостаточность, превосходство и демонстративность. Это подтверждает описанное ранее другими авторами предположение, что эгоизм – это проявление нарциссизма в речи.

Выявлены связи уровня эгоизма респондентов с различными типами их межличностных отношений. С одной стороны, респонденты с высоким уровнем эгоизма предпочитают такие типы межличностных отношений, как эгоистичный и агрессивный. С другой стороны, эгоизм отрицательно коррелирует с подчиняемым типом межличностных отношений, т.е. чем более человек склонен говорить о себе, тем менее он проявляет конформизм и подчиняемость в отношениях. Такие результаты подтверждают выдвинутое ранее предположение о том, что эгоизм препятствует выстраиванию качественных, теплых межличностных отношений.

Практическая значимость результатов проведенного исследования эгоизма личности в контексте межличностных отношений состоит в том, что они могут применяться психологами и психотерапевтами в таких областях, как организация, контроль и развитие межличностных, межгрупповых и межкультурных отношений. Безусловно, в работе конфликтологов и

медиаторов данные выводы послужат опорой и фокусом наблюдений за сторонами конфликта для более точной диагностики типа личности и свойственных ему реакций. Кроме того, с опорой на уже имеющуюся теоретико-методологическую базу возможно проведение дальнейшего изучения проблематики эгоизма в отношениях на других возрастных категориях, в профессиональной сфере и в различных пространствах бытия личности.

Литература:

1. Абдуллина, А.Ф. Коммуникативные барьеры и их преодоление / А.Ф. Абдуллина // Инновационная наука. – 2016. – № 3-4 (15). – С. 154-155
2. Геворкян, С.Р. Некоторые аспекты категории взаимодействия в современной социальной психологии / С.Р. Геворкян // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. – 2006. – № 1. – С. 92-102
3. Зубкова, И.В. Коммуникативные барьеры как фактор повышения риска непонимания в межличностных отношениях / И.В. Зубкова // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. – Психология развития. – 2011. – № 2. – С. 72-77
4. Клепикова, Н.М. Динамика оптимального нарциссизма и нарциссических состояний личности / Н.М. Клепикова, О.А. Шамшикова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 195-200
5. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1975. – 280 с.
6. Мустафаев, Ф.М. Микроструктура межличностного общения в пространстве общественных, социальных и межличностных отношений / Ф.М. Мустафаев // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №2. – С. 70-81
7. Мустафаев, Ф.М. Общее и особенное процесса общения: общение и коммуникация / Ф.М. Мустафаев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2013. – № 1. – С. 9-12
8. Пашукова, Т.И. Психологические исследования: Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов / Т.И. Пашукова, А.И. Домира, Г.В. Дьяконов. – М., 1996. – 177 с.
9. Пашукова, Т.И. Эгоцентризм у студентов в период социально-психологической адаптации к обучению вузе / Т.И. Пашукова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 1 (830). – С. 223-235
10. Пашукова, Т.И. Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции / Т.И. Пашукова. – Кировоград: Центрально-украинское издательство, 2001. – 338 с.
11. Собчик, Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири: метод. руководство / Л.Н. Собчик. – Москва: МКЦ ГУ по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома, 1990. – 48 с.
12. Соколова, Е.Т. Психология нарциссизма: учеб. Пособие / Е.Т. Соколова, Е.П. Чечельницкая. – М.: Психология, 2001. – 89 с.
13. Шамшикова, Е.О. Детерминация нарциссизма в организации психологического пространства личности / Е.О. Шамшикова // Вестник НГПУ. – 2013. – № 3 (13). – С. 23-35
14. Шамшикова, О.А. Операционализация понятия «нарциссизм» в пределах психической нормы / О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова // МНКО. – 2011. – № 3. – С. 151-159
15. Шамшикова, О.А. Психометрический анализ и стандартизация зарубежной методики «Нарциссический опросник личности» (R. Raskin, C.S. Hall, 1979; J. Zimmermann, 1994) / О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6 (1). – С. 169-176

Психология

УДК 371.123

кандидат психологических наук, доцент Шагивалеева Гузалия Расиховна

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЭМПАТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионально-психологических характеристик, как конфликтологической компетентности и эмпатии. Эмпатия является профессионально-важным качеством учителя, которое способствует установлению конструктивного общения. Эмпатия необходима учителю для успешного осуществления педагогической деятельности. Чем выше будет конфликтологическая компетентность учителя и уровень эмпатии, тем увереннее мы можем говорить о создании безопасной образовательной среды. При проведении корреляционного анализа между шкалами стратегий поведения и конфликтностью учителей были выявлены статистически достоверные связи на уровне тенденции между компромиссом и конфликтностью. При проведении корреляционного анализа между шкалами стратегий поведения и уровнем эмпатии были выявлены взаимосвязи между уровнем эмпатии и стилями конфликтного поведения «сотрудничество», «компромисс». Результаты исследования могут быть использованы в работе учителей при разработке способов и приемов профилактики конфликтов, что по нашему мнению, будет способствовать эффективному управлению конфликтами в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, конфликтологическая компетентность, конфликт, ученик, учитель, эмпатия.

Annotation. The article is devoted to the actual problem of professional and psychological characteristics, as conflictological competence and empathy. Empathy is a professionally important quality of a teacher, which contributes to the establishment of "successful communication". Empathy is necessary for the teacher for the successful implementation of pedagogical activity. Conflictological competence is also a major part of the study. The higher the teacher's conflictological competence and the level of empathy, the more confidently we can talk about creating a safe educational environment. When conducting a correlation analysis between the scales of behavioral strategies and the conflictiveness of teachers, statistically significant relationships were revealed at the level of a trend between compromise and conflictiveness. When conducting a correlation analysis between the scales of behavioral strategies and the level of empathy, the relationship between the level of empathy and the styles of conflict behavior "cooperation", "compromise" was revealed. The results of the study can be used in the work of teachers in the development of methods and techniques for conflict prevention, which, in our opinion, will contribute to the effective management of conflicts in educational institutions.

Key words: pedagogical activity, conflictological competence, conflict, student, teacher, empathy.

Введение. В образе жизни человека образовательная среда является частью его бытия. Важно поддерживать комфортные условия для всех обучающихся. Создание и сохранение благоприятных условий – одна из ключевых проблем образовательного пространства. Важной составляющей также является создание комфортных условий образовательной среды для достижения здоровья всех участников образовательного процесса, повышения качества образования, а также профилактики буллинга и конфликтных ситуаций.

Борисова Е.С. отмечает, что «конфликты в школе, как правило, избегаются, замалчиваются, либо разрешаются на интуитивном уровне, так как педагоги не обладают достаточными знаниями и умениями по организации эффективного взаимодействия в конфликтах, при этом часто сами являются источниками конфликтов» [1, С. 29].

Мириманова М.С. акцентирует на то, что «важную роль в формировании безопасности образовательной среды отводится развитию социально-психологических навыков и качеств субъектов образовательной среды, умению конструктивно взаимодействовать, общаться, поведению в конфликтах» [4]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что освоение навыка оптимального и конструктивного способа взаимодействия с участниками образовательных отношений является важным основным условием для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Изложение основного материала статьи. Сохранение и укрепление психологически комфортных условий на сегодняшний день является одной из ключевых проблем образовательного пространства. Свидетельством этого являются события в образовательных учреждениях г. Керчь, г. Казани, г. Перми.

Исследования ученых в образовательных учреждениях показали, что одним из индикаторов позволяющий определять уровень конфликтологической компетенции является возможность применять различные стратегии поведения в конфликте в зависимости от ситуации. Следовательно, одним из важнейших качеств современных учителей считается их конфликтологическая компетентность и эмпатия, которая предусматривает ряд необходимых умений и знаний. Сегодня развитие школы обуславливает рост требований к учителю, к его профессиональным коммуникативным и конфликтологическим компетенциям.

Востребованность повышения конфликтологических компетенций учителей обусловлено требованиями Профессионального стандарта «Педагог». В разделе «Трудовая функция» отражены, «необходимые знания и умение владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения».

Эмпатия выступает как состояние, которое детерминирует выбор действий в конфликтной ситуации. В рамках обучения конструктивному конфликтному взаимодействию необходимо учителям развивать эмпатийную способность. В современных условиях в соответствии с ФГОС ВО от учителя требуется умение устанавливать и поддерживать контакты с обучающимися и родителями, разбираться в их психологических особенностях.

Эмоциональный интеллект, о котором много говорят в последнее время, – это не только умение управлять своими чувствами, но еще и способность понимать других людей. Способность считывать чужие эмоции является важным составляющим компонентом для разрешения педагогических ситуаций.

Качественные изменения педагогического труда учителя предполагает сформированность умений вести диалог с обучающимися и родителями.

А.А. Деркач, выделяет «в структуре конфликтологической компетентности педагога следующие взаимосвязанные компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, рефлексивно-статусный, нормативный, коммуникативный» [2].

Н.И. Леоновым предложена «структурно-динамическую модель конфликтологической компетентности, включающая пять основных компонентов: целеустремленность; рефлексивность; коммуникативность; социальность; готовность к развитию» [3].

Л.А. Петровская предлагает рассматривать «структуру конфликтологической компетентности через основные характеристики конфликтного общения» [5].

В рамках обучения конфликтологии необходимо освоение учителями навыков общения: устанавливать контакты, поддерживать общение, сохранять отношения, понимать окружающих, мотивы их действий, защищаться от манипуляций, разрешать конфликты.

Исследования многих ученых также доказывают, что на академическую успеваемость оказывает влияние прежде всего кадровый состав образовательного учреждения. Профессионализм учителя, его умение противостоять стрессам и качественно выполнять свои профессиональные обязанности лежат в основе педагогической деятельности учителя.

В ходе эмпирического исследования использовались следующие методики: методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова; К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте», В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности» [6].

Выборку составили 120 учителей в возрасте от 25 до 52 лет с профессиональным стажем от 3-х до 25 лет.

Результаты исследования по методике К.Н. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов»:

У учителей самыми приемлемыми стилями поведения являются компромисс (40,8%), сотрудничество (25,02%), избегание (15,45%). Стратегии соперничества (9,4%) и приспособления (10,3%) педагогами используются в меньшей степени при решении конфликтных ситуаций.

По результатам теста «Оценка уровня конфликтности личности» было выявлено, что высоким уровнем конфликтности обладают 9% респондентов; средним – 86%; низким уровнем конфликтности – 5% педагогов.

Результаты исследования по методике диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова, показали следующие результаты: очень низкий уровень эмпатии в данной группе испытуемых не выражен, очень высокий уровень эмпатии характерен для 10% ответов группы, высокий уровень эмпатии выражен у 43% испытуемых, средний уровень эмпатии составил 33% ответов, низкий уровень эмпатии был выявлен у 14% учителей.

Также, при проведении корреляционного анализа между шкалами стратегий поведения и конфликтностью учителей были выявлены статистически достоверные связи на уровне тенденции между компромиссом и конфликтностью ($r=0.23$), избеганием и конфликтностью ($r=0.21$). Данные связи объясняют наше предположение о том, что учитель испытывает социальное давление, при котором он вынужден в большей степени в конфликтной ситуации либо идти на компромисс (стратегия поведения, которая является промежуточной, и не позволяющей полностью достигнуть консенсуса между участниками образовательных отношений), либо уходить от него, при котором внутриличностный конфликт может усугубляться.

При проведении корреляционного анализа между шкалами стратегий поведения и уровнем эмпатии были выявлены взаимосвязи между уровнем эмпатии и стилями конфликтного поведения «сотрудничество», «компромисс» ($r=0.27$ при $p \geq 0,01$). Данная связь свидетельствует о том, что чем выше у педагогов развито чувство сопереживания, сострадания, тем активнее они используют такие стратегии поведения в конфликтной ситуации как «сотрудничество» и «компромисс».

Педагоги с высоким уровнем эмпатии в конфликтной ситуации стараются встать на позицию другого человека, войти в его положение и оказать в спорных вопросах, при необходимости, помощь или прийти к компромиссному решению.

Так как существует взаимосвязь между эмпатией и эмоциональным интеллектом, мы можем предположить, что у учителей, которые предпочитают в конфликтной ситуации использовать стратегии поведения «сотрудничество» и «компромисс» имеют высокий уровень эмоционального интеллекта.

Таким образом, учителя с высоким уровнем эмпатии в качестве стратегии поведения в конфликте будут выбирать «сотрудничество».

Следовательно, высокий уровень эмпатических способностей способствует выбору таких стратегий поведения как сотрудничество и компромисс, низкий уровень эмпатии – соперничество, избегание и приспособление.

В процессе исследования нами был проведен корреляционный анализ образовательных результатов обучающихся со стратегиями поведения педагога в конфликтной ситуации. Анализ образовательных результатов показал, что у тех педагогов, которые предпочитают использовать в конфликтной ситуации стратегию поведения «сотрудничество» ($r=0.24$) и «компромисс» ($r=0.22$) обучающиеся демонстрируют более высокие достижения в учебной деятельности, чем у тех педагогов, которые предпочитают к конфликтной ситуации использовать стратегии поведения «соперничество» ($r= - 0.21$) и «избегание» ($r= - 0.20$).

Использование «сотрудничества» и «компромисса» оказывают благоприятное влияние на достижение обучающимися высоких результатов в процессе обучения и создают комфортные и безопасные условия, позволяющие учащимся раскрывать свой потенциал на занятиях.

Выводы. Результаты исследования показали, что учителя могут минимизировать деструктивные последствия конфликта и оказывать содействие в налаживании конструктивного взаимодействия.

Сотрудничество, как самый эффективный стилем педагогического поведения имеет преимуществом то, что учителя стараются найти такое решение, которое удовлетворяло бы интересы всех участников сложившихся противоречий. Преимущество сотрудничества понимается учителями, но при этом реализуется данная стратегия лишь при творческом подходе к решению нестандартных педагогических ситуаций. При опросе учителя отметили, что для того, чтобы применить «сотрудничество» требуется много времени и ресурсов.

Стратегии избегания свойственна пассивная позиция учителя, когда им утрачивается контроль над конфликтной ситуацией.

Стиль соперничества не характерен для обследуемой группы, что указывает на их стремление к сглаживанию сложных ситуаций, ориентирование на мнение большинства. Стратегию приспособления учителя используют в меньшей степени. У педагогов, которые используют в конфликте стратегию поведения «сотрудничество» и «компромисс» обучающиеся демонстрируют более высокие достижения в учебной деятельности, чем у тех педагогов, которые предпочитают к конфликтной ситуации прибегать к «соперничеству» и «избеганию».

Следовательно, для того чтобы уменьшить количество конфликтов и повысить академическую успеваемость необходимо создать условия для развития необходимых умений и навыков в этой сфере. Формирование бесконфликтных конфликтологических и коммуникативных компетенций позволит педагогу строить эффективное взаимодействие, быть гибкими анализе различных ситуаций в межличностных отношениях, управлять своим волевым и эмоциональным состоянием в конфликтных ситуациях, что будет способствовать тем самым повышению академической успеваемости обучающихся.

Литература:

1. Борисова, Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации / Е.С. Борисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, – 2017. – Т. 19. – №2. – С. 28-32
2. Деркач, А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Леонов, Л.И. Соотношение конфликтной и конфликтологической компетентностей / Л.И. Леонов // Социальный мир человека. Вып. 3: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие социальных миров», 24-25 июня 2010 г. Часть II: Прикладная социальная психология / под ред. Н.И. Леонова. – Ижевск: ERGO, 2010. – С. 7-9
4. Мириманова, М.С. Конфликтология / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
5. Петровская, Л.А. К вопросу о природе конфликтной компетентности / Л.А. Петровская // Вестник Московского университета. – 1997. – Сер. 14. Психология. – № 4. – С. 41-45
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Аксенова Марина Владимировна	ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ	4
Анистратенко Ирина Викторовна Фокина Елена Владимировна	ПРИВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА В УЧЕБНИКАХ И СИСТЕМЫ ОЦЕНОК КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	7
Анкваб Марина Фёдоровна	ЭТНОПЕДАГОГИКА, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ	11
Ануфриенко Евгений Константинович	ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ	14
Арановская Ирина Владленовна Орлова Татьяна Сергеевна	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ИСКУССТВ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	16
Астемиров Астемир Алимович Абдуллаев Абдулла Бабаевич Магомедова Зухра Залимхановна	ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ФГОС	19
Афанасьева Инга Геннадьевна Куликова Малика Хусановна Натальсон Александр Валерьевич	ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ	22
Ахмедилова Мадина Магомедовна Абубакаров Магамед Саид-Селимович Харченко Сергей Борисович	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЦИФРОВОЙ ВИРТУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	25
Banartseva Arina Vladimirovna Kaplina Ludmila Yuryevna Datsun Nataliya Aleksandrovna	THE EFFECTIVENESS OF HEURISTIC METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	28
Басалаева Наталья Владимировна Мосинцев Даниил Дмитриевич Джембек Юлия Игоревна	СОЗДАНИЕ АУДИОГИДА «МАКЛАКОВО – ЛЕСОСИБИРСК: К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»	31
Батаева Мадина Тархоевна Чанкаева Айна Мовлдиевна Потапов Андрей Александрович	ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	34
Баталова Елена Валентиновна Васюхневич Ирина Александровна Меньщикова Евгения Геннадьевна	ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ОБУЧАЮЩИМСЯ В КЛАССАХ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	37
Безденежных Наталия Николаевна Цветкова Светлана Евгеньевна Солуянова Ольга Николаевна	РОЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	40
Бекшаев Илья Алексеевич	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАВЫКОВ ЗДОРОВЬЯ (HEALTH SKILLS) В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	43
Белаш Виктория Юрьевна Аксютичева Наталья Алексеевна Блохина Алёна Алексеевна	О МЕТОДИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ, ДАННЫЕ, ЗНАНИЯ»	46
Беляева Татьяна Константиновна Пухова Анна Геннадьевна Троилова Юлия Игоревна	РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА	51
Бжиская Юлия Вячеславовна Скнарина Ирина Ивановна Шумлий Никита Павлович	РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В САМОРАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	54

Боцьева Нино Иосифовна Куликова Малика Хусаиновна Потапов Андрей Александрович	ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ	57
Булатова Элла Мухтаровна Кубекова Бэла Сапаровна	О ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН	61
Bykova Liliya Marsovna Plisov Evgeny Vladimirovich Tsvetkova Svetlana Evgenievna	EXPLOITING CORPORA FOR LANGUAGE LEARNING AND TEACHING	64
Быстрова Наталья Васильевна Казначеева Светлана Николаевна Крылова Татьяна Валентиновна	КАРЬЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В РАБОТУ	67
Виневская Анна Вячеславовна Исаков Роман Анатольевич	РЕМОДУЛЯЦИОННЫЕ СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	70
Власова Наталья Сергеевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ HTML- ВЕРСТАЛЬЩИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	73
Воскресасенко Ольга Александровна Тома Жанна Вячеславовна Шварева Любовь Васильевна	ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	76
Воскресасенко Ольга Александровна Юскаев Ильдар Ислямович	ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	79
Галинская Татьяна Николаевна Костина Наталья Геннадьевна	ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	82
Галлямова Ольга Николаевна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ЗОЖ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	85
Галлямова Ольга Николаевна Семенов Сергей Александрович	К ВОПРОСУ О ДЕМОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	87
Гасилина Мария Александровна Литвиненко Наталья Валерьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	89
Грахова Светлана Ивановна Хмелева Елена Сергеевна	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ	92
Гришина Ирина Владимировна Кулаков Игорь Владимирович	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ИХ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	95
Гусев Валерий Леонидович Патенко Гульчачак Ринатовна Чиркова Светлана Владимировна	ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ	98
Гусев Дмитрий Александрович Повshedная Фаина Викторовна	О МОДЕЛЯХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: СОХРАНЯЕМ И РАЗВИВАЕМ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ	100
Данилова Ирина Юрьевна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)	103
Деменева Надежда Николаевна Гуцу Елена Геннадьевна Колесова Оксана Вячеславовна	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	105
Джантасова Дамира Дулатовна Азимбаева Жанат Амантаевна Айтбаева Салтанат Хамзақызы	АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	109

Джур Елена Владимировна Куликова Татьяна Даниловна Сычева Галина Петровна	ДВУСОСТАВНОЕ И ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	112
Донина Ольга Ивановна Лебедева Наталья Васильевна Кузнецов Никита Игоревич	ЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	115
Егунова Анастасия Павловна	КОМПОНЕНТЫ СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАНИИ	118
Ежков Дмитрий Олегович Соловова Наталья Валентиновна	СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ	120
Емец Людмила Геннадьевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В НЕЙРОПЕДАГОГИКЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ	125
Жуковский Владимир Петрович Жуковский Сергей Владимирович Сливин Тимур Станиславович	НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ В ПРОЕКЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОФИЦЕРОВ	127
Зайцева Жанна Ильинична Казакова Ирина Геннадьевна Латыпова Ирина Александровна	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	131
Зайцева Жанна Ильинична Курганова Мария Владимировна	КОГНИТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	134
Закирова Лейсан Мударисовна Комарова Любовь Юрьевна Патенко Гульчачак Ринатовна	СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	137
Зеленко Наталия Васильевна Данилова Марина Владимировна	НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ	139
Иванов Сергей Меркурьевич Ягодкин Геннадий Анатольевич Федоров Игорь Григорьевич	РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОЕННО- УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	142
Иванова Светлана Сергеевна Стафеева Анастасия Владимировна Курятников Дмитрий Станиславович	АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИСПЫТАНИЙ ВФСК ГТО	145
Иванова Светлана Сергеевна Стафеева Анастасия Владимировна Малахов Михаил Александрович	СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЫЖНЫМ СПРИНТОМ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ ВУЗА	148
Исаева Элина Лечаевна Ярычев Насруди Увайсович	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ	150
Казберов Павел Николаевич	УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	153
Калинина Татьяна Валентиновна Акутина Светлана Петровна	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	156
Капустина Дарья Михайловна Николаева Мария Владимировна	МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	159
Карамельский Руслан Валерьевич Хамурзов Азамат Толевич	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ	161

Карнаухова Вероника Александровна Казанцева Галина Алексеевна Сизова Ольга Алексеевна	КОМПОЗИТОРСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В КОНТЕКСТЕ ДИЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МУЗЫКИ»	163
Карнаухова Яна Борисовна Ковалева Анна Сергеевна Пилипчук Лариса Сергеевна	ВОСПИТАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ	166
Кириллова Мария Александровна Саватеева Оксана Викторовна	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ РОМАНА ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»	169
Кислова Оксана Николаевна Юматова Эвелина Геннадьевна Ковкина Инна Вульфовна	СТРИТ-АРТ ПРОЕКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	172
Кислякова Ольга Петровна Воронина Марина Александровна Афанасьева Ирина Федоровна	ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	174
Клеймёнова Татьяна Николаевна Соколова Татьяна Альбиновна Хватыш Наталья Владимировна	РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСА ОХРАНЫ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	178
Ковалева Анастасия Сергеевна	К ВОПРОСУ О СЕМИОТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	181
Ковригин Вадим Валерьевич	ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДИКИ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	184
Козлова Людмила Владимировна	АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ЛИНЕЙНО-КОНСТРУКТИВНОГО РИСУНКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ	186
Колмакова Ольга Анатольевна	ПОТЕНЦИАЛ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	191
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Староверова Мария Владимировна Глекова Алена Сергеевна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СИБИРСКОГО УЧИТЕЛЯ В 1920-Е ГОДЫ	193
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Глекова Алена Сергеевна Староверова Мария Владимировна	РАЗВИТИЕ ДЕТДВИЖЕНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 1920-Е ГОДЫ	196
Королева Ольга Петровна Беляева Татьяна Константиновна Смирнова Софья Александровна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТВОРЧЕСКОГО ПИСЬМА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	199
Косенко Олег Владимирович Поштарева Татьяна Витальевна	ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА	201
Круподерова Елена Петровна Амосова Наталья Сергеевна Бойко Анастасия Владимировна	ПОДГОТОВКА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	204
Круподёрова Климентина Руслановна Сулык Карина Михайловна Умрилова Ольга Александровна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	207
Кузьмина Ирина Петровна Толкачев Игорь Борисович	РОЛЬ МАТЕРИАЛОВ В ОСВОЕНИИ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	210
Купкенов Марат Миннерасыхович Фахрутдинова Резида Ахатовна	РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ СТУДЕНТОВ ВУЗА	214
Куриленко Александр Александрович	ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЕТЕ ХРИСТИАНСКОГО ВЕРОУЧЕНИЯ	217

Ланина Светлана Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ «ЭССЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	221
Латыпова Ирина Александровна Казачков Георгий Владимирович	ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ	223
Личжу Чэнь Карпова Ольга Леонидовна	ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КИТАЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	226
Лобанов Александр Сергеевич Колдина Маргарита Игоревна Фролова Нина Владимировна	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	229
Магазиева Зарема Абусамитовна Абдулвахובה Бирлант Борз-Алиевна Григорьева Ирина Васильевна	ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	231
Магазиева Зарема Абусамитовна Умархаджиева Седа Руслановна Вагапов Айдар Ильшатович	РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ	234
Магдиева Нателла Тахмановна Гаджимагомедова Патимат Халиловна	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	237
Магомедов Гамзат Хасратович Абдулкаримов Шахбан Магомедович Запиров Закир Магомедович	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	240
Магомедова Зухра Залимхановна Ажиев Магомед Вахаевич Туова Марина Руслановна	СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	243
Магомедсадыков Магомед Абдулатипович Самурханова Алима Агамирзаевна Шахриев Али Рабаданович	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	246
Малых Данил Эдуардович Витулин Иван Александрович Потапова Анастасия Сергеевна	ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	249
Маркова Светлана Михайловна Земляничкина Екатерина Андреевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	251
Маркова Светлана Михайловна Новикова Ольга Алексеевна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	253
Мартазанов Хаджимурад Магомедович Рагимханова Камилла Тагировна Ажиев Магомед Вахаевич	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ	256
Мартазанов Хаджимурад Магомедович Астемиров Астемир Алимович Будуева Шумисат Исмаиловна	О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФГОС ВО	259
Мартазанов Хаджимурад Магомедович Самурханова Алима Агамирзаевна Шахриев Али Рабаданович	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	262
Матвеева Ольга Николаевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	265
Махова Анна Алексеевна Гиренко Наталья Алексеевна	УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ	267
Медведев Игорь Владимирович Семенов Вадим Владимирович Андрянов Александр Сергеевич	СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	271

Медведева Татьяна Юрьевна Сизова Ольга Алексеевна Ульянова Римма Арташесовна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОЙ ХОРОВОЙ МУЗЫКИ	273
Мендыгалиева Алтнай Кенесовна	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	276
Морозов Михаил Кириллович Червова Альбина Александровна	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭЛЕКТРОНИКУ» С ОБЩЕНАУЧНЫМИ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ИЗУЧАЕМЫМИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ В ОБЛАСТИ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ	279
Морозов Андрей Михайлович Филатова Ольга Николаевна Булаева Марина Николаевна	НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	283
Новик Ирина Рафаиловна Пиманова Наталья Анатольевна Жадаев Артем Юрьевич	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРАУДСОРСИНГА В РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦИФРОВЫМИ ЛАБОРАТОРИЯМИ	285
Озиева Любовь Сослаббековна Кафарова Кизханум Загировна Зияудинова Светлана Магомедовна	ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	289
Ольховская Елена Борисовна Сапегина Татьяна Алексеевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АУЗА	292
Опарин Роман Владимирович Арбузова Елена Николаевна Сахаров Андрей Валентинович	ЭРГОНОМИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ КВАНТОРИУМА В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	294
Основина Татьяна Юрьевна Тарасова Нина Анатольевна	К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	297
Панов Никита Андреевич Панова Екатерина Михайловна Шимичев Алексей Сергеевич	РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	302
Панцева Елена Юрьевна Кислякова Ольга Петровна Хазова Алёна Александровна	ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ДИСЦИПЛИНАМИ «ФИЗИКА» И «МАТЕМАТИКА»	306
Патенко Гульчачак Ринатовна Жданов Дмитрий Олегович Шафигулина Ильмира Фаритовна	АКТИВИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	309
Петрова Людмила Андреевна Берестнева Ольга Григорьевна	К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	312
Петрова Светлана Сергеевна Сегова Татьяна Дмитриевна Скавычева Елена Николаевна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	315
Петровский Александр Михайлович Кузнецова Ирина Анатольевна Стряпихина Анна Александровна	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	318
Платошина Виктория Владимировна Назаренко Елена Борисовна	УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИЙЦЕВ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ИЗ ИНДИИ	321
Плотников Кирилл Александрович	ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОТРЯДЕ	324
Половинко Екатерина Владимировна Ботвинева Наталья Юрьевна Чебоксаров Александр Борисович	ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	327

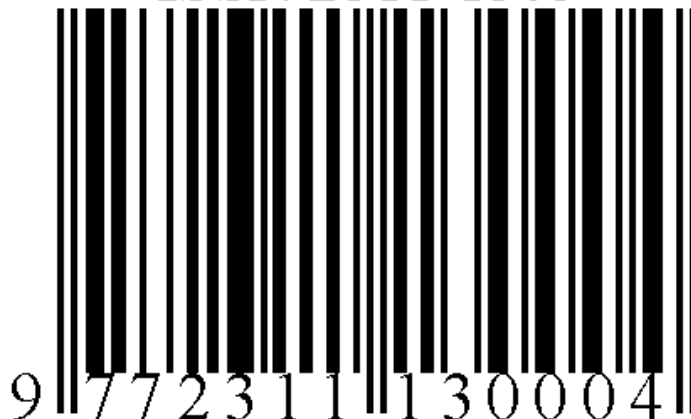
Полякова Надежда Петровна	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АСИНХРОННОМ ФОРМАТЕ	330
Полякова Надежда Петровна Марк Офран	НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ Л. БРАЙЛЯ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ	333
Потапов Андрей Александрович Спирidonов Камиль Фазлидинович Павлова Ирина Викторовна	ОЦЕНКА ФАКТОРОВ АКТУАЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ ПАЯЛЬЩИКА В ИНСТИТУТЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ	336
Прохорова Мария Петровна Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна	КРЕАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ	339
Прохорова Мария Петровна Шкунова Анжелика Аркадьевна Булганина Светлана Викторовна	КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	344
Родионов Михаил Алексеевич	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	347
Романова Мария Никифоровна Вахрушева Алевтина Станиславовна	РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	350
Рылов Андрей Николаевич Соловова Наталья Валентиновна	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ Тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов	353
Садыкова Оксана Ильисовна Безвесильная Анжела Александровна Чискидов Сергей Васильевич	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	356
Самурханова Алима Агамирзаевна	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ	359
Седых Татьяна Викторовна	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР» СЛУШАТЕЛЯМ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	362
Селезнева Алевтина Владимировна	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА	365
Сидоров Роман Васильевич Ханевская Галина Валентиновна Топорищев Михаил Сергеевич	ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КАК ПРАКТИЧЕСКОГО АСПЕКТА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ	369
Тамбиева Софья Исмаиловна Салпагарова Аделина Асхатовна	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	372
Филимонова Татьяна Сергеевна Еремеева Гузель Ринатовна Солодкова Ирина Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	374
Фирер Анна Владимировна Шелкунов Павел Андреевич Липинская Виктория Алексеевна	ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	376
Холод Надежда Игоревна	ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	379
Хохлина Надежда Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕТОДИКИ И ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЖУРНАЛИСТА»	381
Челядинова Елена Валерьевна	ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	384

Чупанов Абдулла Хизриевич Магомедова Замира Шахабудиновна	РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	388
Чупанов Абдулла Хизриевич Магомедова Замира Шахабудиновна	ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	391
Шакирова Алина Альбертовна Сагитова Римма Раисовна Тигина Юлия Олеговна	ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ОПЫТ КИТАЯ	396
Шуваева Елена Викторовна Сень Екатерина Анатольевна	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	398
ПСИХОЛОГИЯ		
Бестолченков Андрей Владимирович Саакян Алик Артурович	ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	401
Бисерова Галия Камильевна	НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ТЕМПЕРАМЕНТОМ	403
Ваничкин Владимир Григорьевич Кондратьева Наталья Павловна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ СТАНКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ	407
Витольник Галина Адамовна Витольник Владимир Николаевич	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЕЖЭТНИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ	409
Гутова Тамара Сергеевна Пидшморга Юлия Владимировна	НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТОВ ОБРАЗНОГО И АБСТРАКТНОГО СОДЕРЖАНИЯ	412
Исмаилова Наиля Иркиновна Хасанова Альфия Радифовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ	417
Койчуева Лидия Махсютловна	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	419
Кусакина Елена Аркадьевна	К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА-КИНОЛОГА СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	421
Ларина Ирина Борисовна	К ВОПРОСУ ОБ ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	425
Липская Татьяна Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	428
Чичук Елена Юрьевна	ЭГОТИЗМ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	432
Шагивалеева Гузалия Расиховна	КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЭМПАТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	435

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 82. Часть 4.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 27.03.2024. Сдано в набор 02.04.2024. Дата выхода 17.04.2024
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 51,51.
Тираж 500 экз. Свободная цена.