

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

«____» 20__ г.

- Дополнительная профессиональная программа
- повышения квалификации в форме научной стажировки

**«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза
посредством цифровых технологий»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной
коммуникации КФУ (протокол № ____ от «____» 20__ г.)

Председатель комиссии Ижбаева Г.Р., к.ф.н., заместитель директора ИФМК
по образовательной деятельности _____

Руководитель ЦПР «Дулкын»

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

«____» 20__ г.

Казань, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы высшего профессионального образования.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации совершенствование профессиональных компетенций у слушателей программы; повышение профессионального уровня в области проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- ПК-1 Способность ставить задачи, выбирать методы, проводить исследования, интерпретировать и представлять их результаты в виде научных отчетов, научных докладов и публикаций;
- ПК-2 Способность к поиску, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи;
- ПК-5 Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом новейших тенденций современности, ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с использованием новейших достижений;
- ПК-46 Способность ориентироваться в постановке задачи и определить, каким образом следует искать ее решение;
- ПК-47 Способность и готовность применять знания о современных методах исследования;
- ПК-61 Способность разрабатывать методики, планы проведения научных исследований, готовить обзоры и публикации по результатам выполненных исследований.

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения; теорию и методы управления образовательными системами;
- государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- основы педагогики и психологии; методику профессионального обучения; методы и способы использования цифровых технологий, в том числе дистанционных;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы; современные формы и методы обучения и воспитания.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь:

- применять разнообразные приемы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий;
- анализировать опыт применения цифровых технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции, существующий в современной отечественной и зарубежной науке;

– применять современные информационно-коммуникационные технологии в научно-образовательном процессе.

Слушатель, освоивший программу, должен владеть:

– приемами разработки и реализации современных исследовательских моделей, методик, технологий и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов, способами обобщения результатов исследования и их использования на практике.

Слушатель, освоивший программу, должен демонстрировать способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы;
- способность критически анализировать современные проблемы педагогики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты;
- способность представлять результаты исследования в формах отчета, реферата, публикаций и презентаций;
- готовность принимать непосредственное участие в учебной и учебно-методической работе кафедр и других учебных подразделений по профилю направления, участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов;
- способность проводить учебные занятия, обеспечивать практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся;
- способность применять и разрабатывать новые образовательные технологии;
- готовность к участию в организации и проведении инновационного образовательного процесса;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- осуществлять научный поиск и разработку новых подходов и методов к решению профессиональных задач, готовностью к профессиональному росту.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

1.4. Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., рег. № 38993).

1.5. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Продолжительность обучения всего: 1300 часов, из них аудиторных занятий – 350 часов, дистанционных занятий – 600 часов, самостоятельная работа слушателей – 350 часов.

По завершении обучения проводится итоговая аттестация.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия			Дистанционные занятия			Самостоятельная работа, час.	
		Всего, час.	в том числе		Всего, час.	в том числе			
			лекции	практ. занятия		лекции	практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Анализ отечественной и зарубежной научной, учебно-методической, нормативно-технической литературы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий	290	60	10	50	150	25	125	80	
Раздел 2. Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий	285	65	15	50	150	25	125	70	
Раздел 3. Особенности разработки модели формирования коммуникативной компетенции	365	115	15	100	150	25	125	100	

Наименование раздела	Т ру до ем ко сть, ча с	Аудиторные занятия			Дистанционные занятия			Самосто ятельная работа, час.	
		Всег о, час.	в том числе		Всего, час.	в том числе			
1	2		3	4		5	6	7	8
студентов-бакалавров средствами цифровых технологий									
Раздел 4. Особенности разработки сборника текстов и упражнений по теме исследования	360	110	10	100	150	25	125	100	
Итого часов		1300	350	50	300	600	100	500	350

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
01.03.2024 – 30.04.2024	Раздел 1. Анализ отечественной и зарубежной научной, учебно-методической, нормативно-технической литературы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий
01.05.2024 – 30.06.2024	Раздел 2. Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий
01.07.2024 – 31.09.2024	Раздел 3. Особенности разработки модели формирования коммуникативной компетенции студентов-бакалавров средствами цифровых технологий
01.10.2024 – 28.09.2025	Раздел 4. Особенности разработки сборника текстов и упражнений по теме исследования

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Раздел 1. Анализ отечественной и зарубежной научной, учебно-методической, нормативно-технической литературы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий			
1.1. Иноязычная коммуникативная компетенция как педагогическая проблема	Процесс языковой подготовки студентов вуза. Изучение с позиции системного подхода понятий «иноязычная коммуникативная компетенция», «иноязычная компетентность учителя иностранного языка». Сущность и специфика формирования иноязычной компетентности у будущего учителя иностранного языка.	Практические задания по изучению иноязычной коммуникативной компетенции	Иноязычная коммуникативная компетенция будущего учителя иностранного языка
1.2. Анализ состояния проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в педагогической науке и практике	Обзор научной, учебно-методической литературы по исследуемой теме	Практические задания по изучению научных трудов зарубежных, российских и отечественных ученых по проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в образовательном пространстве вуза посредством цифровых технологий	Обзор научной, учебно-методической литературы по исследуемой теме
Раздел 2. Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий			

2.1. Структурные компоненты и сущностно-содержательные характеристики иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза	Структура, сущность и компоненты иноязычной коммуникативной компетенции	Практические задания по изучению структуры, сущности и компонентов иноязычной коммуникативной компетенции	Структура, сущность и компоненты иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка
2.2. Цифровые технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза	Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами цифровых технологий	Практические задания по изучению потенциала и возможностей цифровых технологий процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза	Интерактивные методы обучения иностранному языку, основанные на диалоговой компетенции: взаимодействия преподавателя и студентов в режиме беседы, диалога и т.д.
2.3. Методологическое основание формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий	Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий	Практические задания по изучению теоретических основ формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий	Методологические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий

Раздел 3.

Особенности разработки модели формирования коммуникативной компетенции студентов-бакалавров средствами цифровых технологий

3.1. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий	Методические возможности цифровых технологий процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции	Практические задания по изучению методических возможностей цифровых технологий процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя	Возможности цифровых технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка
---	---	--	--

		иностранный язык	
3.2. Теоретические основы разработки и структура педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-бакалавров	Структура модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции	Практические задания на разработку модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка с учетом принципов личностно-ориентированного подхода к образованию, аутентичности, связанной с критерием культурологической ценности профессиональной подготовки специалиста в вузе	Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка, включающая концептуальный (подходы и принципы), целевой (цель и функции), процессуальный (методы, организационные формы обучения, система упражнений) и результирующий блоки
3.3. Методика проверки содержательно-технологического обеспечения модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий	Дидактические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в образовательном пространстве вуза посредством применения цифровых технологий	Практические задания на изучение методики проверки содержательно-технологического обеспечения модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции	Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами цифровых технологий

Раздел 4.

Особенности разработки сборника текстов и упражнений по теме исследования

4.1. Технологии подбора текстов и разработки упражнений с применением цифровых технологий	Особенности подбора и разработки аутентичных текстов и упражнений с применением цифровых технологий для эффективного формирования иноязычной коммуникативной	Практические задания по подбору и разработке аутентичных текстов и упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного	Разработка и опубликование сборника текстов и упражнений по теме исследования
---	--	--	---

	компетенции студентов вуза	языка средствами цифровых технологий	
--	----------------------------	--------------------------------------	--

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация не предусмотрены.

Итоговая аттестация проводится в виде отчета о научной стажировке.

Структура отчета должна включать описание проведенных встреч и консультаций с преподавателями курсов и научным руководителем, результаты участия в научных мероприятиях, общие научные выводы и т.д.

Примерная структура отчета по научной стажировке:

- Титульный лист.
- Введение – содержит цели и задачи стажировки, место и время ее прохождения.
- Основная часть. Содержится информация о выполнении поставленных задач, получении практических навыков и умений, результатах участия в научных мероприятиях, о подготовленных публикациях, о затруднениях, которые возникли во время прохождения стажировки.
- Заключение. В заключении описываются навыки, знания, умения, которые были приобретены, и делаются общие научные выводы.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Оценка результатов:

Основными критериями оценки для отчета по научной стажировке выступают:

- логика и структурированность изложения материала, полнота раскрытия целей и поставленных задач;
- творческий подход к обобщению и анализу результатов стажировки с использованием научных методов;
- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов стажировки, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
учебный класс	лекции, практические занятия	мультимедийное оборудование, проектор, МФУ, компьютеры, подключенные к сети Интернет

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Освоение дисциплины предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна слушателям:

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Слушатели получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Основная литература:

- Габдулхаков В. Ф. Методология и методы научного исследования - Москва: Московский психолого-социальный университет (издательство НПО "МОДЭК")], 2015 - 109, [1] с.
- Салахова И. Т. Самостоятельная исследовательская работа педагога-практика: метод. рекомендации - Казань: Алма-Лит, 2005 - [17] с.
- Сафин Р. Г. и др. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013 - 155 с. - URL: //allfind.kpfu.ru/r/RU05CLSL05CBooks05C2594596
- Новиков А. М. и др. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие: Изд. 2-е - Москва: [Либроком, 2013] - 270 с.

Дополнительная литература:

- Ломакина Т. Ю. и др. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2017 - 187 с.
- Современные принципы и средства научной деятельности: учебно-методическое пособие [для аспирантов (магистрантов) отделения английского языка и литературы] - Казань: [Казанский государственный университет], 2010 - 24, [1] с., вкл. обл. - URL: //allfind.kpfu.ru/r/RU05CLSL05CBooks05C2586387
- Подготовка, написание и оформление научных отчетов: методическое пособие - Казань: КГТУ, 2009 - 111 с.
- Бадыгов А.Р. и др. Основы научных исследований: Учеб. пособие - Казань: Казан. гос. технол. ун-т, 2003 - 89с.

3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Яндекс 360	лекции, практические занятия	компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель: Фархутдинова Р.А., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры татаристики и культуроведения Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ

Автор: Фархутдинова Р.А., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры татаристики и культуроведения Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ

Примерная форма отчета по научной стажировке

**ОТЧЕТ
о прохождении научной стажировки**

(фамилия, имя, отчество)

(наименование организации и сроки стажировки)

Казань, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Краткая характеристика места стажировки
2. Время прохождения стажировки
3. Цели и задачи стажировки

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Выполнение программы научной стажировки

№ п/ п	Запланированные мероприятия	Сроки	Отчет о выполнении

2. Подготовленные к опубликованию и опубликованные материалы
3. Основные научные, учебно-методические и прикладные результаты

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Краткие выводы по стажировке
2. Рекомендации по использованию результатов стажировки

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Руководитель стажировки

_____ (должность руководителя стажировки) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Стажер _____ (подпись стажера) _____ (расшифровка подписи)

Дата _____

Отчет заслушан и утвержден /отклонен/ рекомендована доработка/ на заседании кафедры _____ протокол №____ от _____.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(расшифровка подписи)