

2. Tallman I., Marotz-Baden R., Pindas P. Adolescent Socialization in Cross-Cultural Perspective: Planning for Social Change. N.Y. 2007. – 98 p.
3. <http://www.economy.gov.ru/minec/press> (дата обращения 18.06.2014).

УДК 37.018.2

**РЕБЕНОК ВЫБИРАЕТ БУДУЩУЮ
ПРОФЕССИЮ: СОВРЕМЕННЫЕ
РЕАЛИИ И ПРОБЛЕМЫ**

**CHILD CHOOSES THE FUTURE
PROFESSION: MODERN PROBLEMS
AND REALITIES**

*Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент кафедры
общей и социальной педагогики ИПО
Казанского (Приволжского) федерального
университета, г. Казань, Россия*

*Kalackaya N.N., Kazan (Volga) Federal
University, Russia, Kazan*

Аннотация

Статья посвящена изучению профессиональных намерений современных подростков. В работе представлен теоретический обзор проблемы профессиональной ориентации школьников, раскрыто содержание основных понятий, представлены результаты опытно-экспериментального исследования по выявлению профессиональных намерений у учащихся, даны рекомендации родителям.

Abstract

The paper studies the professional intentions of modern teenagers. This paper presents a theoretical overview of the problem of professional orientation of schoolchildren, revealed the contents of the basic concepts, the results of an experimental study to identify the professional intentions of students, offers advice to parents

Ключевые слова: намерения, профессиональные намерения, профессиональная ориентация, профессия.

Key words: intentions, professional intentions, vocational counseling, job.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни; поспешность, легкомысленность могут расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным.

Если заглянуть в далекое прошлое, то подростки того времени мечтали стать космонавтами, инженерами, учителями, врачами. За каждым выбором стояла определенная цель – принести пользу своему государству, занять достойное место в современном обществе. Как изменились

представления о престижных профессиях у нынешних подростков, кем мечтают стать мальчики и девочки? Должны ли родители принимать участие в выборе будущей профессии своих детей? Или просто надо предоставить полную свободу выбора? Попробуем разобраться в этих вопросах.

Если обратиться к специалистам, то они отмечают, что представление современной молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторвано от действительности. Принятие решений о выборе профессий у современных выпускников школ часто бывает продиктовано приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и воз-

можностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные». Все это свидетельствует о несформированности у молодежи профессионального самоопределения, а это, в свою очередь, несформированность профессиональных намерений.

Намерение – сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты [1, с. 28].

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых, когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

В повседневной жизни намерения человека определяют намерение действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и имела четкие профессиональные представления, которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности. Профессиональные намерения связаны с престижностью профессии, которая часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием

учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

Профессиональные намерения – осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование [4, с. 13]. Можно полагать, что профессиональные намерения серьезны, если учащиеся отвечают на вопросы о содержании труда, привлекательных сторонах профессии, режиме и условиях работы и т.д. Обоснованность профессиональных намерений позволяет школьнику принять верное решение в вопросе профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, «как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса» [4, с. 33].

Е.А. Климов понимает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов. В общем же виде профессиональное самоопределение понимается автором «как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [3, с. 228].

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие основные типы

самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.

Основными отличиями (отличительными, специфическими признаками) этих типов самоопределения могут быть следующие.

1. Для профессионального самоопределения характерны:

а) большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);

б) для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

2. Для жизненного самоопределения характерны:

а) глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;

б) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;

в) зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

3. Для личностного самоопределения характерны:

а) невозможность формализации полноценного развития личности;

б) для полноценного личностного самоопределения лучше подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а, наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться в трудных условиях лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств [7, с. 28].

По Ю.М. Орлову, этапы возникновения профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но

ему предшествуют этапы [6, с. 167]:

- первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста): малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений;

- этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст): возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

- профессиональное обучение: осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;

- профессиональная адаптация: формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений;

- самореализация в труде: выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека.

Необходимым условием успешного самоопределения является осознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Но процесс профессионального самоопределения этим актом не заканчивается. Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова отмечают, что «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития» [4, с. 35]. До того, как человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности либо ситуациях, максимально приближенных к таковой, не сформирует к себе как к субъекту труда устойчивого положительного отношения, об успешности процесса профессионального самоопределения говорить достаточно трудно.

Для оказания помощи учащимся и

молодежи в профессиональном самоопределении проводится профессиональная ориентация, которая представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер [8]. Под системой профориентационной работы со школьниками традиционно понимается совокупность трех компонентов:

1. Профдиагностика. Всестороннее и длительное изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей позволяет познать особенности личности, установить закономерности динамики ее развития, наблюдать процесс перестройки одних качеств человека и возникновения других.

Систематически и последовательно изучая интересы и склонности учащихся с помощью анкет, бесед, наблюдений, классный руководитель определяет уровень устойчивости школьников, помогает им найти виды деятельности, соответствующие их способностям, склонностям, а также потребностям страны в кадрах.

2. Профессиональное просвещение – система мероприятий школы, классного руководителя, направленная на ознакомление учащихся с массовыми и ведущими профессиями, с их содержанием, условиями, режимом и оплатой труда, с перспективами данной профессии [2].

3. Профессиональная консультация – это специально организованная индивидуальная или групповая помощь учащимся в выборе профессии с учетом их склонностей, интересов, а также требований профессии к специалисту и потребностей рынка труда.

Становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной зрелости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определен-

ность планов многое изменяет в подростке: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы [8].

В подростковом возрасте детские мечты о профессии сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало [5].

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Подрезать «крылья мечты» подростка нельзя, но необходимо «приземлить» ее, доводить до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле устлан трудностями, а не розами [5].

Для многих подростков время обучения в 8-9 классах – период интенсивных размышлений о будущем. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие примеривают себя к разным вариантам будущего. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, четвертые собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее получают. Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают сомнения, колебания, они отказываются от прежних мечтаний как от детских. Многие склонны поддаваться влиянию авторитетных или более взрослых друзей. Периодически возникают споры и разногласия относительно разных профессий и того, где именно продолжать учение

[8]. Большую роль в профессиональном самоопределении играют родители, киногерои, герои книг.

Интересы школьников развиваются по-разному: у одних они возникают уже в начальных классах и проходят через все школьные годы, определяя дальнейший путь в жизни; у других они возникают позднее, в средних и старших классах, причем таких учащихся большинство. Но есть и такие школьники, у которых за все время обучения устойчивые интересы так и не складываются. У таких детей не формируются профессиональные намерения.

В подростковом возрасте происходит дифференциация интересов. На смену интересу к знаниям вообще, характерному для школьников младших классов, у подростков проявляется интерес к отдельным областям знаний. Вместе с интересом к конкретному учебному предмету у подростков возникает интерес к профессиям, причем возникшие профессиональные интересы связываются с изучаемыми предметами, активизируют интерес учащихся к тем видам знаний, которые являются условием овладения теми или иными профессиями.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности. Результаты одного из исследований (А.А. Реан) хорошо иллюстрируют факт, что даже самый простой анализ профессиональных интересов, осуществленный своевременно, может

повлиять на удовлетворенность профессией и ее адекватный выбор [2].

Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, убеждения, идеалы) – чрезвычайно важные факторы. От них зависит успешность профессионального обучения. Недаром В.Д. Шадриков заметил, что «принятие профессии порождает желание выполнить ее определенным образом, порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности» [7, с.35]. Поэтому неслучайно в процессе принятия профессии включаются как анализ мотивов, так и анализ собственных способностей. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Согласно классификации Ю.М. Орлова, формирование профессиональных намерений завершается в старшем школьном возрасте, но возникновение, конечно же, наступает значительно раньше. Своевременная и качественная работа в данном направлении позволяет эффективно завершить процесс профессионального самоопределения школьников. В связи с этим мы поставили перед собой цель: выявить профессиональные намерения подростков, роль родительского участия в выборе будущей профессии.

Наше исследование проводилось среди учащихся 8 «в» класса лицея №145 г. Казани. В эксперименте приняло участие 27 респондентов в возрасте 13–14 лет.

В своем исследовании мы использовали тест «Профессиональные намерения», состоящий из трех блоков. В первом блоке «Жизненный план и профессиональные намерения» – 8 вопросов, во втором блоке «Знание будущей профессии» (информация) – 8 вопросов, в третьем блоке «Знание своих профессиональных возможностей» – 8 вопросов.

Учащиеся должны были, отвечая на

предложенный вопрос, отметить один из вариантов ответов. Далее эти ответы подвергались количественной и качественной обработке.

В анкете, состоящей из 10 вопросов открытого типа, учащиеся должны были высказать свое мнение. Анкета подвергалась качественному анализу.

Остановимся более подробно на полученных результатах. На первый вопрос теста «Профессиональные намерения» 60 % опрошенных ответили, что четко, ясно осознают смысл и цели своей жизни, 36,5 % пока осознают их нечетко. Большой показатель, связанный с осознанием смысла и цели своей жизни, можно объяснить тем, что школьники учатся в лицее, в который они поступили год назад. Учащиеся сознательно выбрали данный тип образовательного учреждения, подвергали себя отборочным испытаниям в силу своих интересов (интерес к математике и физике). Наличие учащихся, не осознающих смысла и цели своей жизни, говорит о возрастных особенностях, учащиеся еще находятся на этапе выбора, постоянно сомневаются, размышляют.

84 % респондентов не всегда положительно относятся к различным видам труда, работы, 12 % – всегда положительно, а 4 % чаще всего отрицательно. Данная тенденция вполне объяснима, ведь в обществе, в средствах массовой информации существует культ престижных и непрестижных, оплачиваемых и малооплачиваемых профессий. Лозунги советских времен «Все профессии важны», «Человек рабочей профессии» уже не актуальны в наши дни, а тем более у подростков.

На следующий вопрос 60 % подростков ответили, что профессия в жизни человека играет незначительную роль, а 40 % считают, что профессия может сделать человека счастливым. Возможно, в их иерархии ценностных ориентаций работа занимает не первое место.

Вызывает огорчение тот факт, что 68 %

школьников на данный момент выбрали профессию неопределенно, им нравятся несколько профессий, 28 % сделали свой выбор, а 4 % не сделали такого выбора. Это объясняется возрастом учащихся, период выбора будущей профессии еще не завершен.

В связи с этим вполне объяснимы результаты, что 52 % школьников неопределенно представляют, куда пойдут поступать после 11 класса (40 % знают точно).

Далее мы выяснили, как родители относятся к будущей профессии своих детей. У 64 % респондентов родители одобряют их выбор, 36 % еще не разговаривали с ними по этому вопросу.

Причины, по которым школьники выбирают профессию, различны.

16 % опрошенных считают, что их знания соответствуют избираемой профессии, у 64 % опрошенных выбор связан с интересом к данной профессии, а 16 % респондентов прельщают материальные блага.

Далее мы выяснили, насколько школьники сведущи о своей будущей профессии. На вопрос о том, знают ли школьники, как достичь успеха в выбранной профессии, 68 % ответили, что знают об этом приблизительно, а 32 % точно.

Мы выяснили, что 52 % респондентов приблизительно знают о содержании труда будущей профессии (48 % – знают точно).

Соответственно 56 % знают приблизительно о санитарно-гигиенических условиях труда по избранной профессии, 32 % – знают точно, а 12 % не знают ничего.

Вместе с тем 68 % школьников знают о требованиях избираемой профессии к человеку, а 32 % знают только приблизительно.

Наличие опыта работы по избираемой профессии у респондентов различно. 36% респондентов лично участвовали в трудовой деятельности, то есть помогали специалисту, 60 % только наблюдали за работой, 4 % не имеют опыта работы.

Следующий блок вопросов был связан со знанием профессиональных возможностей школьников. 80 % школьников считают, что у них есть способности к избираемому виду труда, 20% не знают или затрудняются ответить.

72 % респондентов уверены в том, что их природные свойства нервной системы, темперамент соответствует требованиям избираемой профессии, остальные однозначно ответить не могут.

80 % школьников считают, что у них есть соответствие черт характера требованиям избираемой профессии.

Возможно, полученные данные говорят о завышенной самооценке школьников (хотя 72 % школьников заявили о ее адекватности). Но вместе с тем, эти данные необходимо подтвердить специальными диагностическими процедурами.

88% школьников по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией, имеют отметки «5» и «4».

Далее озвучим результаты, полученные после сбора анкетных данных.

Результаты анкетирования показали, что у подростков наиболее престижными являются профессия предпринимателя – 48 %, инженера – 28 %, программиста – 24 %.

К непрестижным относятся, по их мнению, профессия дворника – 48 %, уборщицы – 32 % и продавца – 16 %.

На получение хорошей профессии, по мнению школьников, оказывают влияние следующие факторы: знания, так считают 72 % школьников, усердие – 28 %; трудолюбие, связи – 16 %, интерес, уверенность в себе – 12 %.

76 % школьников считают, что в настоящее время найти работу тяжело. Причинами этого школьники называют безработицу, отсутствие связей, коррупцию.

Важным в работе считают хороший заработок – 60 %, результат – 40 %.

В целом родители положительно относятся к выбору своих детей, но многие школьники никогда не выберут профессию своих родителей, поскольку не считают ее нужной и престижной.

На вопрос «На какую заработную плату рассчитывают в будущем подростки» размах суммы составил от 10 тысяч до 1 миллиона. Но большее количество школьников назвали сумму от 50 тысяч рублей.

Среди качеств, необходимых, чтобы стать хорошим работником, школьники на первое место поставили знания, так ответили 44 % опрошенных, усердие – 32 %, уверенность в себе – 20 %; 8 % отметили трудолюбие, энергичность, 4 % опрошенных выделили такие качества, как желание, «умение ходить по головам», «связи».

Обобщая полученные результаты, можно утверждать, что профессиональные намерения подростков сформированы в недостаточной степени. Полученные результаты говорят нам о том, что учащиеся не имеют достаточных знаний о содержании своей будущей профессии, или эти знания поверхностные и недостоверные.

Следует заметить, что, согласно полученным результатам, среди подростков практически не популярны технические профессии, на их смену пришли экономические, «денежные» специальности, популярны среди подростков профессии юриста, программиста. Это реалии нашего времени. Ну и, конечно, вызывает негодование тот факт, что подростки с некоторым пренебрежением относятся к профессиям «обслуживающего» характера – дворника, уборщицы и т.д. Поэтому точку в данном вопросе ставить рано, следует усилить старания взрослых, общества в данном вопросе, ведь в стране уже чувствуется нехватка специалистов рабочих профессий, возможно, скоро будут исчезать и другие нужные специальности.

Доля участия родителей в профессиональном самоопределении школьников, к сожалению, низка. А ведь влияние родителей на выбор профессии их детьми огромно.

Советы родителей по поводу выбора будущей профессии, учебного заведения неocenимы для детей. Важно помнить, что влиять на формирование интересов, помогать развитию способностей нужно, но навязывать свою волю не следует даже в том случае, если это вызвано самыми добрыми намерениями. Нельзя решать за детей, нельзя допускать, чтобы забота о детях превращалась в думанье за них. Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но, в то же время, они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления. В последнем случае может возникнуть психологический бунт, проявляемый либо в форме бурного разлада с родителями, выражающегося в стремлении поступить «назло» родителям, хотя порой и вопреки своим интересам и склонностям, либо в форме полнейшего смирения с судьбой, глубокой апатией.

Родителям необходимо своевременно информировать ребенка о профессиях, их содержании, требованиях к работнику, об учебных заведениях, ведущих подготовку специалистов. Важно, чтобы именно родители имели наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могли сопоставлять желания детей с их реальными возможностями, будет ли профессия соответствовать склонностям детей, готовы ли они нравственно, социально, психологически соответствовать требованиям профессии.

Можно вместе с сыном или дочерью прочитать специальную литературу о заинтересовавшей профессии, ознакомиться с профессиограммой, поговорить с человеком этой профессией, посетить вместе учебное заведение, где готовят этих специалистов, узнать о перспективах трудоустройства и профессионального роста.

Список литературы

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – 72 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1998. – 576 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – 67 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 357 с.
6. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М.: Просвещение, 1987. – 212 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246 с.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000. – 300 с.