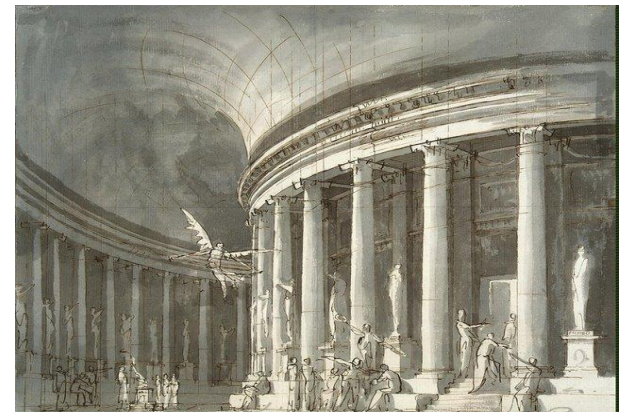


Смирнов С.В.

Философия

Методические указания к проведению семинарских занятий



ББК 87
УДК 1
С 50

Печатается по разрешению редакционно-издательского совета
Елабужского государственного педагогического университета
Протокол № 9 от 30. 12. 2010 г.

Рецензенты: доктор философских наук,
профессор **Сабиров А.Г.**
кандидат филос. наук,
доцент **Задворнов А.Н.**

Смирнов С.В. Философия: методические указания к проведению
семинарских занятий / С.В. Смирнов. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. –
52 с.

Философия – один из важных компонентов духовной культуры человека выступающий как фактор формирования мировоззренческих основ личности; ориентирующий индивида на поиск собственного «Я», целей и смыслов жизни. Данное методическое пособие призвано помочь студенту в организации личного контроля над усвоением учебного курса философии: составить представление об ее предмете, функциях, истории развития и основных тематических разделах. Материал пособия составлен в соответствии с модульным подходом к рассматриваемому курсу и включает в себя основные тематические разделы, словарь терминов, литературу, планы семинарских занятий, проблемные задания, тесты и темы рефератов.

© Смирнов С.В.
© Издательство ЕГПУ, 2011 г.

Модуль 1. Предмет, функции и история философии

Тематические разделы модуля

- 1.1. Предмет и функции философии
- 1.2. Философия в системе мировоззрения
- 1.3. История философии
 - 1.3.1. Основные философские школы, течения и направления
 - 1.3.2. Философия в различных исторических эпохах и цивилизациях
 - 1.3.3. Русская философия

Основные понятия модуля

Агностицизм – учение о невозможности всестороннего и полного познания истины и объективного мира.

Антисциентизм – направление, рассматривающее науку как силу, враждебную истинной сущности человека, неспособную решить проблемы существования человечества.

Атеизм – отрицание существования Бога.

Атомизм – мир состоит из мельчайших, неделимых частиц материи – атомов.

Бог – идеальное существо, обладающее сверхъестественными способностями и являющееся объектом религиозного поклонения

Вера – принятие чего-либо за истину, не требующее доказательства.

Верификация – проверка теории на истинность, осуществляемая опытным путем.

Знание – проверенный практикой результат познания действительности

Идеализм – направление, рассматривающее в качестве первоосновы мира субъективный или объективный дух (идею).

Иррационализм – направление, центральным пунктом анализа которого, являются немыслительные формы сознательной деятельности (интуиция, озарение, вдохновение и т.д.).

Историко-философский процесс – процесс исторического возникновения, развития и смены философских идей.

Материализм – направление, рассматривающее в качестве первоосновы мира осязаемую физическую реальность.

Мировоззрение – совокупность представлений об окружающем мире

Наука – форма духовной деятельности направленная на производство объективных знаний о природе, обществе и человеке.

Патристика – учение «отцов» церкви, этап разработки догматов христианского вероучения.

Разум – способность мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.

Рационализм – направление рассматривающее разум и мышление как основное средство познания окружающего мира.

Религия – мировоззрение, связанное с верой в существование сверхъестественных сил управляющих жизнью человека, являющихся объектом поклонения.

Смирнов
Сергей Владимирович

Философия

Методические указания к проведению семинарских занятий

Формат 60x84/16. Бум. писч. бел. Печать ризографическая.

Объем 2.2. п.л. Тираж 100 экз. Заказ №16

Отпечатано на полиграфическом участке

Елабужского государственного педагогического университета
423603, РТ. Г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Софистика – искусство одерживать победу в споре посредством использования заведомо неправильных логических приемов и ухищрений.

Субстанция – нечто неизменное, существующее благодаря самому себе и само в себе.

Схоластика – этап развития средневековой философии, связанный с совершенствованием искусства трактовки христианских догматов.

Сциентизм – направление, абсолютизирующее роль науки в системе культуры.

Эмпиризм (сенсуализм) – направление, рассматривающее опыт, чувства, как основу истинного познания.

Литература

1. Анишкин, В.Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / В.Г. Анишкин, Л.В. Шманева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 333с.
2. Золкин, А.Л. Философия: Учеб. для вузов / А.Л. Золкин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 592 с.
3. История русской философии: Учеб. для вузов / Под ред. М.А. Маслина. – М.: Высшая школа, 2008. – 489 с.
4. История философии (Россия, Запад, Восток): В 2-х кн. – М.: Познание, 1992-1995. – 340 с.
5. Калмыков, В.Н. Философия: Учеб. для вузов / В.Н. Калмыков. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с.
6. Кармин, А.С. Философия / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – М.: Питер, 2006. – 560 с.
7. Краткая история философии / Под общ. ред. В.Г. Голобокова. – М.: Олимп: Изд-во АСТ, 1996. – 576 с.
8. Русская философия: Малый энциклопедический словарь. – М.: Логос, 2005. – 356 с.
9. Русский космизм: Антология философской мысли / Составители С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.
10. Современная западная философия: Словарь. – М.: Логос, 2006. – 410 с.
11. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. – М.: «Восточная литература» РАН, 1997.
12. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Составители: Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: ТЕИС, 1996.

Основное содержание семинарских занятий

1.1. Предмет и функции философии

Планы семинарских занятий

1. Предмет философии
2. Структура философии

Содержание

Модуль 1. Предмет, функции и история философии

Тематические разделы модуля	3
Основные понятия модуля	3
Литература	4
Основное содержание семинарских занятий	
1.1. Предмет и функции философии	4
1.2. Философия в системе мировоззрения	6
1.3. История философии	9

Модуль 2. Философия бытия и познания

Тематические разделы модуля	17
Основные понятия модуля	17
Литература	19
Основное содержание семинарских занятий	
2.1. Философия бытия	21
2.2. Философия природы	23
2.3. Философия познания	26

Модуль 3. Философия общества и человека

Тематические разделы модуля	28
Основные понятия модуля	28
Литература	30
Основное содержание семинарских занятий	
3.1. Философия общества	31
3.2. Философия духа	36
3.3. Философия человека	38
3.4. Философия будущего	43
Ответы на проблемные задания	46
Литература ко всему курсу	48

Литература по всему курсу

1. Анишкин, В.Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / В.Г. Анишкин, Л.В. Шманева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Барулин, В.С. Социальная философия: Учеб. для вузов / В.С. Барулин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
3. Бессонов, Б.Н. Философия. История и современные задачи / Б.Н. Бессонов. – М.: Норма, 2006.
4. Восточная философия / Авт.-сост. М.В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2006.
5. Гуревич, П.С. Философия: Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2007.
6. Ермакова, Е.Е. Философия: Учеб. для вузов / Е.Е. Ермакова. – М.: Высшая школа, 2004.
7. История русской философии: Учеб. для вузов / Под ред. М.А. Маслина. – М.: Высшая школа, 2008.
8. Канке, В.А. Философия: Учеб. для вузов / В.А. Канке. – М.: Логос, 2007.
9. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учеб. для студ. гуманитар.-соц. спец. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
10. Краткая философская энциклопедия. – М.: Логос, 2006.
11. Нижников, С.А. Философия: курс лекций: учебное пособие для вузов / С.А. Нижников. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
12. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2006.
13. Титов, В.П. Философия: Учеб. для вузов / В.Ф. Титов, И.Н. Смирнов. – М.: Высш. шк., 2003.
14. Философия в вопросах и ответах / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
15. Философия социальных и гуманитарных наук / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2008. – 736 с.
16. Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
17. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
18. Философия: учебник для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.
19. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2005.

3. Функции философии

Задания к семинару

1. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Что такое, по Вашему, «мудрость» и чем она отличается от понятия «знание»?
2. К основным философским вопросам относятся:
 - а) что первично, что вторично?
 - б) что есть первоначало и что есть первопричина?
 - в) что я могу знать?
 - г) на что я могу надеяться?
 - д) что я должен делать?
 - е) что есть человек?Попробуйте продолжить список.
3. В чью пользу Вы бы решили основной философский вопрос? Аргументируйте свою позицию.
4. Какой из разделов философского знания имеет, по Вашему мнению, наибольшее значение для формирования философского мировоззрения? Аргументируйте свой ответ.
5. Девизом всей жизни Сократа был императив: «Познай самого себя». Как вы думаете, почему познание окружающего, по мнению Сократа, должно начинаться с самопознания?

Тесты

1. Термин «философия» был впервые введен:
 - а) Пифагором;
 - б) Демокритом;
 - в) Анаксимандром;
 - г) Платоном.
2. Предмет философии – это исследование проблем:
 - а) соотношения общества и человека;
 - б) не входящих в сферу науки;
 - в) имеющих сверхъестественный характер;
 - г) глобальной, общечеловеческой значимости.
3. Идеализм – это направление, выражающее:
 - а) первичность сознания и вторичность материи;
 - б) стремление человека к нравственному самосовершенствованию;
 - в) реальность существования индивидуального сознания;
 - г) систему взглядов на идеальное общественное устройство.
4. Материализм – это направление выражающее:
 - а) единство духа и материи;
 - б) стремление человека к обладанию материальными благами;
 - в) первичность материи и вторичность сознания;
 - г) необходимость отказа от социальных стереотипов и индивидуальных иллюзий.
5. Какой из разделов философии направлен на осмысление проблем

развития?

- а) логика;
- б) онтология;
- в) социальная философия;
- г) диалектика.

6. К важнейшей функции философии следует отнести функцию ...
Введите ответ.

7. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

8. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

9. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания, называется:

- а) эстетикой
- б) этикой
- в) онтологией
- г) гносеологией

10. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях
- б) учение о развитии
- в) теория справедливости
- г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

Темы рефератов

1. Философия как любовь к мудрости
2. Материализм и идеализм: проблема первичности мира
3. Исторические формы материализма и идеализма
4. Структура философского знания
5. Предмет и функции философии
6. Основные проблемы философии

1.2. Философия в системе мировоззрения.

1. Мировоззрение, его типы и исторические формы
2. Специфика философского мировоззрения
3. Философия и наука
4. Философия и религия. Соотношение знания и веры
5. Предназначение философии

6. Гуманистическую	6.в	6. Сциентизм	6. И.Кант	6.г	6. Субстанция	6.б	6. Природной средой	6. Заблуждение	6. Социальная мобильность	6. Циклический	6.а
7.г	7.г	7.а	7.а	7.б	7.а	7.в	7.в	7.а	7.а	7.б	7.а
8.б	8.г	8.г	8.а	8.б	8.г	8.в	8.а	8.б	8.г	8.а	8.г
9.г	9.б	9.б	9.б	9.а	9.в	9.б	9.б	9.в	9.в	9.б	9.а
10.а	10.г	10.а	10.в	10.г	10.б	10.г	10.б	10.а	10.а	10.а	10.б

Ответы на проблемные задания

- 1.1. Милетская школа
- 1.2. Академия Платона, платоники
- 1.3. Элейская школа
- 1.4. Перипатическая школа Аристотеля
- 1.5. Патристика
- 1.6. Кантианство
- 1.7. Марксизм
- 1.8. Персонализм
- 1.9. Экзистенциализм
- 1.10. Психоанализ

Ключ к примерам тестов

Модуль 1					Модуль 2				Модуль 3		
1.1.	1.2.	1.3.1.	1.3.2.	1.3.3.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.	2.3.	3.1.1.	3.1.2.	3.2.
1.а	1.а	1.б	1.г	1.в	1.г	1.б	1.б	1.г	1.г	1.б	1.в
2.б	2.г	2.а	2.а	2.б	2.в	2.г	2.б	2.а	2.в	2.а	2.г
3.а	3.б	3.в	3.в	3.а	3.в	3.а	3.в	3.б	3.а	3.в	3.а
4.в	4.в	4.а	4.б	4.г	4.а	4.в	4.а	4.а	4.в	4.в	4.в
5.г	5.г	5.а	5.б	5.а	5.а	5.а	5.в	5.в	5.а	5.б	5.б

Задания к семинару

1. Какая из исторических форм философского мировоззрения, по Вашему мнению, более адекватно определяет место человека в системе природы. Почему?
2. Что есть по-Вашему философия: «царица наук», или особая форма человеческого духа? Аргументируйте свой ответ.
3. Религию и философию связывают ряд общих черт: поиск смысловых идеалов, взгляд в вечность, ценностное восприятие жизни и т.д. Можно ли на этом основании рассматривать религию как часть философии (или наоборот). Аргументируйте свой ответ.
4. Какой смысл средневековый философ Тертуллиан вкладывал в сформулированное им суждение: «Верую, ибо нелепо»? Почему в эпоху Средневековья истины веры воспринимались выше, нежели истины разума?
5. В обыденном сознании бытует представление о философии как бесполезном знании, бесплодном умствования. Могли бы Вы опровергнуть данную точку зрения?
6. Как Вы думаете, способна ли философия изменить мир? Каким образом? Аргументируйте свой ответ.
7. На чем основывается философская вера?

Тесты

1. Мировоззрение – это:
 - а) целостная совокупность взглядов человека на окружающий мир, общество и самого себя;
 - б) способ интерпретации явлений и процессов природы принятый на определенном этапе развития общества;
 - в) характер понимания человеком своего места в природе и обществе;
 - г) совокупность представлений человека о своих творческих возможностях и задатках.
2. Какой из перечисленных типов мировоззрения основывается на способах художественно-образного переживания окружающего мира, либо на общественных иллюзиях?
 - а) философское;
 - б) научное;
 - в) религиозное;
 - г) мифологическое.
3. Какое суждение не отражает специфику философского мировоззрения?
 - а) философское мировоззрение направлено на теоретическое обобщение опыта духовно-практического освоения мира;
 - б) философское мировоззрение направлено, прежде всего, на объект;
 - в) философское мировоззрение характеризуется высокой степенью абстрактности;
 - г) философское мировоззрение связано с ориентацией на решение

смысложизненных вопросов.

4. В чем состоит важнейшее отличие философии от науки?

- а) она характеризуется историчностью;
- б) она направлена на выявление причинно-следственных связей;
- в) она не имеет конкретного предмета изучения;
- г) она не имеет собственного понятийного аппарата.

5. В отличие от религии философия:

- а) характеризуется взглядом в вечность;
 - б) связана с поиском высших ценностей и идеалов;
 - в) ориентирована на ценностное восприятие жизни;
 - г) требует своего рационального обоснования.
6. Какое значение для человека имеет философия?
- а) она дает объективное знание о природе общества и человеке;
 - б) она уводит человека в мир иллюзий;
 - в) она формирует смысложизненные ориентиры человека, учит последнего правильно мыслить, ставить цели и их достигать;
 - г) она участвует в формировании его мировоззрения.

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

8. Выберите правильное определение понятия.

Мифология – это:

- а) Наука о человеке.
- б) учение о синтезе философии, религии и науки.
- в) античное учение о природе и материи.
- г) фантастическое отражение действительности в первобытном сознании.

9. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

- а) история
- б) философия
- в) социология
- г) культурология

10. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а) ход истории зависит от направленности мышления философов
- б) философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в) философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух

а) Мертон и Дарендорф

б) Белл и Тоффлер

в) Хайдеггер и Гадамер

г) Поппер и Кун

10. Демографическая проблема связана с:

- а) депопуляцией населения развивающихся стран
- б) высокими темпами роста населения стран «золотого миллиарда»
- в) физическим вырождением населения ряда регионов планеты
- г) увеличением численности населения развивающихся стран и депопуляцией в странах Западной Европы, России и США

Темы рефератов

1. Экологические проблемы и пути их разрешения
2. Глобальные проблемы и пути их решения
3. Основные тенденции развития мировой цивилизации
4. Мир в эпоху глобализации
5. Судьба России
6. Современное постиндустриальное общество
7. Методы прогнозирования будущего
8. Россия в контексте современного мира
9. Татарстан в контексте современного мира
10. Ведущие тенденции современности

- в) концепция глобализации;
 г) концепция геополитики.
2. Какой смысл американский футуролог и социолог Э.Тоффлер, вкладывает в понятие «Шок будущего»?
- а) страх перед Апокалипсисом;
 б) развязывание третьей мировой войны;
 в) боязнь перемен, связанную с резким ускорением научно-технического прогресса;
 г) перспективу нравственной деградации человечества.
3. Что такое глобализация?
- а) развитие интеграционных процессов в политике и экономике;
 б) процесс укрупнения финансово-экономических институтов;
 в) формирование нового «планетарного» мышления;
 г) явление унификации мирового социокультурного пространства.
4. Решение, какой из глобальных проблем в современных условиях имеет для человечества наибольшую актуальность?
- а) демографической;
 б) международного терроризма;
 в) экологической;
 г) продовольственной.
5. Какой из представленных ниже сценариев, наиболее приемлем для будущего России?
- а) формирование социально-ориентированной экономики, развитие демократических процессов;
 б) формирование централизованной экономики, идеологизация общественной жизни;
 в) восстановление «железного занавеса», развитие, с опорой на собственные ценности;
 г) развитие, основанное на копировании западного мировоззренческого опыта.
6. Основное направление решения проблемы роста народонаселения планеты – реализация грамотной ...
 Введите ответ.
7. Глобальная угроза, связанная с углублением разрыва между развитыми и развивающимися странами носит название проблемы
- а) Север-Юг
 б) международного терроризма
 в) демографической
 г) продовольственной
8. Предметом исследования футурологии является _____ будущее
- а) отдаленное
 б) обозримое
 в) далекое
 г) непосредственное
9. Выдающийся вклад в развитии теории постиндустриального общества внесли:

времени
 г) мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Темы рефератов

1. Философия и естественные науки
 2. Философия и гуманитарные науки
 3. Философия и религия
 4. Философия как мировоззрение
 5. Знание и вера
 6. Философия и паранаучное знание
 7. Миф и особенности мифологического сознания
 8. Миф, религия и философия как способы духовного освоения мира.
- Их общность и отличительные черты

1.3. История философии

1.3.1. Философские школы, течения и направления

1. Историко-философский процесс. Его компоненты
2. Основные философские школы и течения
3. Философские направления

Вопросы к семинару

1. Ниже, даны отрывки из философских произведений различных авторов. Попробуйте определить, о каких философских школах и течениях идет речь.
 - 1.1. «... сказал, что абсолютная причина возникновения и уничтожения Вселенной – бесконечное, из которого, по его словам, выделились небосводы и вообще все бесконечные космосы. Он утверждал, что совершается гибель (миров), а намного раньше (их) рождение, причем испокон бесконечного веку повторяется по кругу все одно и то же». (Псевдо-Плутарх).
 - 1.2. «Есть тождественная идея, нерожденная и негибнущая, ничего не воспринимающая в себя откуда бы то ни было и сама ни во что не входящая, незримая и никак иначе не ощущаемая, но отданная на попечение мысли».
 - 1.3. Он ... утверждает, что, согласно истине вещей, универсум вечен и неподвижен; по его словам, он един, однороден, незыблем и нерожден. А возникновение мнимо-сущих... равно как и ощущения, он изгоняет из истины. Он говорит, что если существует нечто помимо сущего, то оно не есть сущее. Но несущего нет по всей целокупности вещей. Так он приходит к допущению, что сущее не возникло. (Псевдо-Плутарх)
 - 1.4. «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, состоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому

мнению, умеренность и середина – наилучшее, то очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше».

1.5. «Две разновидности любви, порождает два града: любовь к себе, вплоть до презрения к Богу, рождает земной град.

Любовь к Богу, вплоть до полного самозабвения, рождает град небесный. Первая возносит самое себя, ищет людскую славу, вторая – устремлена к божественному совершенству Личности...»

1.6. «Ни одну из этих способностей нельзя предпочесть другой. Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы».

1.7. «Сущность человека – не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».

1.8. «Пора уже поставить во главу угла всего нашего миросозерцания и нашего этического отношения к жизни идею личности, которая заключает в себе наиболее духовное содержание. «Мир должен быть оправдан не только как эстетический феномен, но также как феномен нравственный и разумный».

1.9. «Ужасом приоткрывается Ничто. Перед лицом «Ничто» ужас лишает нас дара речи. Тем не менее благодаря ему и в нем Ничто приоткрывается... Оно впервые ставит наше бытие перед сущим... Ничто есть условие раскрытия сущего как такового для человеческого бытия. Перед Ничто человек осознает, что он «вброшен» в мир не по своей воле и не по своей воле уйдет из него».

1.10. «Говорящий праобразами говорит как бы тысячьо голосов, он пленяет и покоряет, он поднимает описываемое им из однократности и временности в сферу вечносущего, он возвышает личную судьбу до судьбы человечества и таким путем высвобождает в нас те спасительные силы, что извечно помогали человечеству избавляться от любых опасностей и преодолевать даже самую долгую ночь. Такова тайна воздействия искусства. Творческий процесс... складывается из бессознательного духовного архетипа, из его развертывания и пластического оформления вплоть до завершенности произведения искусства».

2. Основатель психоанализа З.Фрейд полагал, что жизнь человека подчинена подсознательным влечениям, важнейшим из которых является инстинкт сексуального удовлетворения – либидо. Согласны ли Вы с мнением данного философа? Если нет, то какие мотивы, Ваш взгляд, управляют деятельностью человека?
3. Какую бы позицию Вы выбрали в споре сциентистов и антисциентистов?
4. Какой смысл вкладывал представитель экзистенциализма А.Камю в

5. Духовный мир человека
6. Теории ценностей
7. Материальные и духовные ценности
8. Свобода и ответственность личности
9. Проблема отчуждения
10. Проблема насилия и ненасилия в обществе
11. Представление об идеальном человеке в истории философской мысли
12. Свобода мысли, совести, религии и убеждений
13. Бог и человек. Богочеловек и человекобог
14. Человек как тайна

3.4. Философия будущего

1. Современное постиндустриальное общество
2. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения
3. Запад, Восток и Россия в диалоге культур

Вопросы к семинару

1. К какой сфере человеческого духа Вы бы отнесли футурологию: к науке или к философии? На каком (их) основании (ях)?
2. Какие основные черты отличают постиндустриальное общество от предыдущих формаций. Почему это общество также называется информационным?
3. В 60-х гг. прошлого века Э.Торфлер писал: «Никто, даже самый блестящий из ныне живущих ученых действительно не знает, куда ведет нас наука. мы находимся в поезде, который набирает скорость, мчится по пути, где стоит неизвестное количество стрелок, ведущих к неизвестным пунктам назначения. В кабине паровоза нет ни одного ученого, а у стрелок могут оказаться демоны. Большая часть общества находится в тормозном вагоне и смотрит назад». Согласны ли Вы с данным утверждением философа? Какую роль Вы отводите науке в решении глобальных проблем?
4. Согласны ли Вы с точкой зрения о том, что развитие современного российского общества можно охарактеризовать понятием, скорее, не глобализации, а вестернизации? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Какой из прогнозов развития общества представляется Вам наиболее реалистичным?

Тесты

1. Какая концепция рассматривает развитие современной мировой ситуации как связанную, с ростом информационной насыщенности социума?
 - а) концепция технологического детерминизма;
 - б) концепция постиндустриализма;

принуждения;

в) свобода – это состояние полной независимости от социального окружения;

г) свобода – это возможность независимого выбора приемлемой системы ценностей.

5. Какая смысложизненная цель признается философией в качестве основополагающего ценностного ориентира деятельности человека?

а) наслаждение, удовлетворение чувственных желаний;

б) реализация своего предназначения;

в) обладание властью;

г) любовь к Богу.

6. ... называется превращение деятельности человека и ее результатов в чуждую, самостоятельную силу, господствующую над ним самим и связанное с этим превращение человека из активного субъекта в объект общественного прогресса.

Введите ответ.

7. Согласно социологической концепции ценностей, ценность – это:

а) норма, имеющая значимость, для социального субъекта

б) факторы реальности, являющиеся источником удовлетворения потребностей

в) нормы, образующие общую основу конкретных ценностей и культуры

г) основания, образующие сущностную природу личности

8. Право на жизнь, свободу и здоровье относится к категории _____ прав

а) гражданских

б) естественных

в) экономических

г) политических

9. «Быть» или «Иметь»: данные смысложизненные установки были сформулированы

а) Энгельсом

б) Юнгом

в) Фрейдом

г) Фроммом

10. Философское учение о ценностях – это:

а) герменевтика

б) эстетика

в) аксиология

г) этика

Темы рефератов

1. Смысл жизни человека

2. Жизнь, смерть, бессмертие

3. Предназначение и место человека во Вселенной

4. Человек как духовное существо

изречение: «Бунтую, следовательно, существую»?

5. Как Вы относитесь к мнению позитивистов, характеризующих классическую философию как спекулятивное знание, основанное на умозрении и потому не нужное, бесплодное. В чем на Ваш взгляд ценность «старой» (если таковая Вами признается) и «новой» философии?

Тесты

1. Как называлась первая из философских школ античности, и какая проблема была выдвинута ее представителями в качестве основополагающей?

а) элейская: проблема выработки философских понятий предельной общности;

б) милетская: проблема поиска первоначал мира;

в) сократическая: проблема нравственного совершенствования;

г) киническая: проблема поиска наилучшего пути в жизни.

2. Какая из философских школ рассматривала все существующее как проявление вечной и неизменной Идеи?

а) Академия Платона;

б) стоическая школа;

в) перипатическая школа Аристотеля;

г) неоплатонизм.

3. Рассматривает общие понятия (универсалии) как абстрактные понятия:

а) реализм;

б) сенсуализм;

в) номинализм;

г) агностицизм.

4. Какие философские направления решают проблему познаваемости мира?

а) гностицизм и агностицизм;

б) рационализм и сенсуализм;

в) рационализм и иррационализм;

г) сциентизм и антисциентизм.

5. Какое суждение характеризует сущность эмпиризма?

а) нет ничего в чувствах, чего не было бы в разуме;

б) нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах;

в) познание – единство разума и чувств;

г) в основе познания лежит интуиция.

6. Рассматривает науку как ведущий фактор развития общества, мировоззренческий идеал и образец познавательной деятельности – ... Введите ответ.

7. Агностицизм – это:

а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил

в) учение о развитии философских знаний

- г) учение о ценностях
8. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
- а) философия жизни
 - б) прагматизм
 - в) неотомизм
 - г) позитивизм
9. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:
- а) Пифагорейской
 - б) Элейской
 - в) Милетской
 - г) Эпикурейской
10. Основное утверждение рационализма заключается в том, что
- а) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
 - б) главенствующую роль в науке играет эксперимент
 - в) познание мира возможно благодаря божественному откровению
 - г) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

Темы рефератов

1. Теория историко-философского процесса
2. Философские школы Античности
3. Философские школы Средневековья
4. Философия марксизма
5. Философия позитивизма
6. Философия экзистенциализма
7. Феноменология
8. Философия постмодернизма
9. Психоанализ
10. Прагматическая философия
11. Философская герменевтика
12. Философия жизни

1.3.2. Философия в различных исторических эпохах и цивилизациях

1. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации
2. Философские системы Древнего Востока
3. Античная философия
4. Средневековая философия
5. Философия Эпохи Возрождения

2. В соответствие с какими моральными установками (аскетизмом, гедонизмом, утилитаризмом, гандизмом), по-вашему мнению, должна строиться человеческая жизнь? Почему?
3. Отечественный философ С.А. Левицкий утверждал: «Истинная свобода – есть не безответственная игра возможностями, а осуществление своих неповторимых возможностей, отягощенное ответственностью». Каким образом могут соотноситься два противоположных понятия: «свобода» и «ответственность»?
4. Имеет ли смысл говорить о бессмертии человека? Если да, то в чем оно проявляется?
5. Как Вы думаете, почему преобладающее отношение к жизни, сложившееся в мировой философии, является отрицательным?
6. Согласны ли Вы с утверждением: «Можно говорить об универсальной смысложизненной позиции – необходимости реализации своего предназначения. Индивидуальный смысл жизни находит себя в способах этой реализации». Поясните свою точку зрения.

Тесты

1. Какая из философских теорий рассматривает смысл жизни человека в стремлении к достижению им чувственных удовольствий?
 - а) альтруизм;
 - б) аскетизм;
 - в) эвдемонизм;
 - г) гедонизм.
2. Какое из представленных ниже определений, соответствует понятию ценности, в своем духовно-аксиологическом «измерении»?
 - а) любой объект, выступающий источником удовлетворения потребности;
 - б) норма, идеал, формирующий поведенческие стереотипы человека;
 - в) цель, в соответствие с которой человек строит свою жизнь и деятельность;
 - г) объект, значимость которого выражается в финансовом эквиваленте.
3. Что выражают нравственные ценности?
 - а) отношение к проблеме добра и зла, счастья и справедливости, любви и ненависти;
 - б) отношение к прекрасному; к красоте и совершенству;
 - в) отношение к праву, свободе и справедливости;
 - г) отношение к трансцендентной реальности как источнику высших ценностей формирующих цель и смысл жизни.
4. Какое суждение в наибольшей степени отражает сущность понятия «свобода»?
 - а) свобода – это стремление к осуществлению собственной воли, не считаясь с социальными нормами и интересами других людей;
 - б) свобода – это возможность мыслить и поступать в соответствие со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внешнего

7. « _____ – это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»
- индивид
 - самость
 - индивидуальность
 - личность
8. Определил человека как «мыслящий тростник»
- Паскаль
 - Аристотель
 - Ламетри
 - Кант
9. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других называется:
- индивидуальностью
 - своеобразием
 - креативностью
 - оригинальностью
10. Индивидуальное сознание – это
- выражение повседневных нужд и потребностей людей
 - отражение индивидуального бытия конкретной личности
 - система знания, присущая выдающейся личности
 - психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека

Темы рефератов

- Человек как космобиопсихосоциальное существо
- Биологическое и социальное в человеке
- Психический мир человека
- Бессознательное в человеке
- Человек и биосфера
- Основные формы поведения человека в обществе
- Человек как личность
- Роль социальной среды в формировании и развитии личности
- Роль воспитания в формировании и развитии личности
- Образование как фактор социализации человека

3.3.2. Духовный мир человека. Смысл жизни.

- Духовность человека. Понятие ценностей, их виды
- Свобода и ответственность личности. Проблема отчуждения
- Смысл жизни человека. Проблема бессмертия

Вопросы к семинару

- Что такое, по-вашему, ценность? Какие жизненные ценности, на Ваш взгляд, являются фундаментальными?

- Философия Нового времени
- Современная западная философия

Вопросы к семинару

- Какой, по-вашему, смысл вкладывается Сократом в суждение: «Я знаю, что я ничего не знаю, а Вы не знаете даже этого»!
- В период патристики истины веры рассматривались выше истин разума («верую ибо нелепо»), однако позднее, в период схоластики, истина стала рассматриваться как результат взаимодополнения веры и разума, религии и науки. Как вы думаете, почему?
- О каком человеческом качестве говорит Н.Макиавелли в следующем суждении: «Ведь о людях можно вообще сказать, что они неблагодарны, изменчивы, лицемерны, трусливы перед опасностью, жадны до наживы. Пока ты им делаешь добро, они все твои ...все до тех пор, пока нужда далека... но как только она приближается, люди начинают бунтовать. Князь, который всецело положится на их слова, находя ненужными другие меры, погибнет».
- Ф.Бэкон говорит о существовании «идолов» – заблуждений, мешающих процессу правильного познания. «Идолы рода» – это ошибки органов чувств, «идолы пещеры» – ошибки индивидуального познания, «идолы площади» – общественные предрассудки; «идолы театра» – ошибки ученых и философов. Какие еще «идолы» Вы бы выделили, исходя из ваших представлений о правильном познании.
- Постмодерн в переводе обозначает «после современности». О какой «послесовременности» идет речь в трудах Ж.Дерриды, П.Рикера и Ж.Лиотара?

Тесты

- В каком веке возникает европейская философия?
 - в 12 веке до н.э.;
 - в 8 веке до н.э.;
 - в 1-3 вв. н.э.;
 - в 6 веке до н.э.
- Схоластика – это:
 - этап развития средневековой философии связанный с совершенствованием искусства трактовки священных текстов;
 - методология преподавания священного писания в средневековых университетах;
 - этап развития средневековой философии связанный с разработкой догматов христианского вероучения;
 - способ умозрительного истолкования явлений природы.
- Кому из философов принадлежат слова: «Я мыслю, следовательно, существую»?
 - Ф.Бэкону
 - Дж. Локку
 - Р.Декарту;

- г) И.Канту.
4. Кто из философов является автором следующего суждения: «Христианская мораль есть не что иное, как сумма условий сохранения бедных, полуудачных и неудачных видов человека, религия стадного большинства»?
- Л.Фейербах;
 - Ф.Ницше;
 - К.Маркс;
 - О.Конт.
5. Рассматривает жизнь человека как драму, а мир как нечто чуждое ему и бессмысленное:
- неотомизм;
 - экзистенциализм;
 - философия жизни;
 - постпозитивизм.
6. По мнению немецкого философа ... существуют вещи-в-себе и вещи-феномены. Первые мы можем познать, обращаясь к нравственному закону. Вторые – посредством органов чувств. Вставьте правильный ответ.
7. Центральное понятие буддизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
- нирвана
 - сансара
 - жэнь
 - дао
8. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
- Пифагору
 - Протагору
 - Евклиду
 - Фалесу
9. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
- космоцентризм
 - антропоцентризм
 - провиденциализм
 - скептицизм
10. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»
- Климент Александрийский
 - Мейстер Экхарт
 - Августин
 - Цицерон

Темы рефератов

- Философия древней Индии

- Понимание человека как продукта общественных отношений, субъекта производственной деятельности, характерно для философии:
 - марксизма;
 - неотомизма;
 - всеединства;
 - экзистенциализма.
- Кому из известных философов принадлежит определение человека как «божества и ничтожества, совмещающего в себе все возможные противоположности»?
 - Н.Бердяеву;
 - И.Канту;
 - В.Соловьеву;
 - Сократу.
- В чем проявляется космобиопсихосоциальная сущность человека?
 - в отношении к нему как к существу космическому, обладающему комплексной биопсихосоциальной природой;
 - в его способности к познанию окружающего мира и самого себя;
 - в его неразрывной связи с различными уровнями организации материи;
 - в отношении к нему как космическому существу способному переустроить Вселенную на разумных основаниях.
- В чем в наибольшей степени отличаются понятия «индивид» и «личность»?
 - эти понятия равнозначны;
 - понятие «индивид» выражает психофизические качества человека как единичного представителя человеческого рода, понятие личность – его социальные роли и функции;
 - понятие «индивид» выражает биосоциальную природу человека – «личность» – социальную;
 - понятие «личность» более абстрактно – «индивид» – более конкретно.
- Что такое социализация?
 - процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и знаний;
 - процесс адаптации человека к конкретным социальным условиям жизни и деятельности;
 - процесс обретения человеком социального статуса;
 - процесс реализации человеком жизненных целей, потребностей и задач.
- Как называется совокупность чувственных и умственных образов лежащих в основе осознания человеком факта существования объективного мира и самого себя?
 - мировоззрение;
 - миропонимание;
 - сознание;
 - самосознание.

2. Структура научного исследования
3. Методы научного исследования
4. Формы научного исследования
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
6. Наука, ее роль в современном обществе и в жизни человека
7. Массовая и элитарная культура
8. Мифология как форма общественного сознания
9. Религия как форма общественного сознания
10. Мораль как форма общественного сознания
11. Искусство как форма общественного сознания
12. Право как форма общественного сознания
13. Наука как форма общественного сознания
14. Идеология как форма общественного сознания
15. Философия как форма общественного сознания
16. Язык как форма объективизации духа

3.3. Философия человека

3.3.1. Природа, сущность человека

1. Образы человека в истории философской мысли
2. Человек как космобиопсихосоциальное существо
3. Человек как личность

Вопросы к семинару

1. Что имел в виду Ф.Ницше, называя человека неустановившимся животным, супершимпанзе?
2. О каких качествах человека говорит В.Соловьев, утверждая следующее: «Человеку естественно хотеть быть лучше и больше чем он в действительности, ему *естественно* тяготеть к идеалу сверхчеловека если он взаправду этого хочет, то и может, а если может, то и должен. Но не есть ли это бессмыслица – быть лучше, выше, больше своей действительности? Да, это бессмыслица для животного, так как для него действительность есть то, что *его* делает и им владеет; но человек, хотя тоже есть произведение уже данной, прежде него существовавшей действительности, *вместе с тем* может воздействовать на нее изнутри, и следовательно, эта его действительность есть так или иначе, в той или другой мере то, что *он сам делает...*».
3. Чем понятие «личность» отличается от понятия «индивид»? Можно ли назвать личностью человека, страдающего психическим заболеванием? Индивидом?
4. К какому типу личности (деятели, мыслители, людям чувств и эмоций, гуманистам) Вы бы себя отнесли? Почему?
5. Чем сознание отличается от самосознания?

Тесты

2. Философия древнего Китая
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Эпохи Возрождения
6. Философия Нового времени
7. Иррационалистическая философия
8. Современная западная философия
9. Философия в арабо-мусульманском мире
10. Татарская философия
11. Английская философия
12. Французская философия
13. Немецкая философия
14. Американская философия
15. Философия буддизма
16. Конфуцианство
17. Досизм
18. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения
19. Социально-политические концепции в философии XVII в.

1.3.3. Русская философия

1. Национально-культурное своеобразие русской философии
2. Русская философия и проблема выбора исторического пути русской цивилизации
3. Русская философия и проблема человека

Вопросы к семинару

1. Какая из характерных особенностей русской философии (соборность, этичность, религиозность, всеединство, историософичность), на Ваш взгляд, в наибольшей степени определяет ее национально-культурное своеобразие. Почему?
2. Какую бы сторону в споре славянофилов и западников вы приняли. Почему?
3. Почему рубеж XIX-XX вв. называют «серебряным веком русской культуры»?
4. Компендиумом космической философии К.Циолковского является следующее суждение: «Во вселенной господствовал, господствует и будет господствовать разум и высшие общественные организации. Разум есть то, что ведет к вечному благосостоянию каждого атома, Разум есть высший или истинный эгоизм». Что, по-вашему, имел в виду философ, высказываясь подобным образом?
5. Что такое, по-вашему, ноосфера: реальность или красивый миф, утопия? Аргументируйте свой ответ.

Тесты

1. Какая особенность определяет сущностное своеобразие русской

философии?

- а) утопичность;
- б) прагматичность;
- в) религиозность;
- г) материалистичность.

2. Какие направления русской философской мысли рассматривали проблему выбора путей исторического развития российской цивилизации?

- а) консерватизм и либерализм;
- б) славянофильство и западничество;
- в) панславизм и интернационализм;
- г) космополитизм и национализм.

3. Основопологающим, в философии В.С. Соловьева, является понятие:

- а) всеединства;
- б) панпсихизма;
- в) плюрализма;
- г) пантеизма.

4. Лейтмотивом творчества Н.А. Бердяева являе(ю)тся:

- а) проблема сущности общественно-исторического процесса;
- б) проблема соотношения материального и идеального в мире;
- в) проблема соотношения знания и веры;
- г) проблемы морали.

5. Что такое русский космизм?

- а) совокупность философских представлений, рассматривающих человека, природу и Космос в своем неразрывном единстве и взаимодействии;
- б) мировоззренческая позиция, рассматривающая русский народ как этнос, способный к рациональному преобразованию окружающего мира на принципах добра, всеобщего блага и справедливости;
- в) естественнонаучная дисциплина, часть космологии;
- г) шовинистическая концепция, утверждающая принцип национального превосходства русских над прочими народами и нациями.

6. Какая идея является основополагающей в философии общего дела Н.Ф. Федорова?

- а) возрождение нравственности;
- б) создание общества всеобщего равенства;
- в) религиозный «ренессанс»;
- г) борьба людей против смерти.

7. Основной идеей западничества является

- а) сила власти – царю, сила мнения – народу
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- в) прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г) православие, самодержавие, народность

8. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

лишь для людей обладающих высоким интеллектом.

4. Процесс утраты культурой своей гуманистической функции называется:

- а) массовизацией культуры;
- б) технизацией культуры;
- в) вандализацией культуры;
- г) интернационализацией культуры.

5. Какая из функций науки имеет для человека определяющее значение?

- а) прогностическая;
- б) познавательная;
- в) мировоззренческая;
- г) объяснительная.

6. Какие из методов научного исследования относятся к методам эмпирического уровня познания?

- а) наблюдение и сравнение;
- б) индукция и дедукция;
- в) анализ и синтез;
- г) историческое логическое.

7. К форме научного познания не относится:

- а) суждение
- б) факт
- в) гипотеза
- г) теория

8. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности называется:

- а) гипотезой
- б) представлением
- в) парадигмой
- г) теорией

9. _____ – это процедура мысленного или реального разложения объекта на составные элементы

- а) анализ
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) индукция

10. Логический вывод частных следствий из общего положения называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) формализацией
- г) анализом

Темы рефератов

1. Логика и язык науки

3.2. Философия духа

1. Понятие духа. Его основные сферы
2. Культура как совокупность ценностей и достижений человечества
3. Наука как особая форма культуры
4. Научное познание, его формы и методы

Вопросы к семинару

1. В чем специфика отображения действительности отдельных сфер объективного духа?
2. Что на Ваш взгляд означает выражение: «Культурный человек»?
3. Понятие вандализации, означает утрату культурой своей гуманистической функции. Что, на Ваш взгляд является причиной вандализации и в чем конкретно она проявляется?
4. Можно ли назвать гипотезой о существовании внеземных цивилизаций утверждения ряда очевидцев, касающихся фактов наблюдения ими летающих тарелок?
5. Что имел в виду В.Гейзенберг, утверждая следующее: «Ученый никогда не должен полагаться на какое-то единственное учение, никогда не должен ограничивать методы своего мышления одной-единственной философией».
6. Какие из функций науки Вам представляются наиболее важными?

Тесты

1. Что такое «дух»?
 - а) совокупность представлений человека об окружающем мире, выраженная в системе понятий;
 - б) менталитет народа или нации, составляющих государство;
 - в) совокупность и сосредоточение функций сознания, сконцентрированных в единой индивидуальности;
 - г) способность к различению добра и зла, выраженная в системе ценностных представлений человека об окружающем мире.
2. Какая из сфер объективного духа формирует восприятие мира как способа выражения интересов различных социальных сил?
 - а) мифология;
 - б) наука;
 - в) религия;
 - г) идеология.
3. В чем отличие массовой культуры от элитарной?
 - а) массовая культура, не выражает высоких духовных потребностей и доступна широким слоям населения;
 - б) массовая культура распространяется в основном среди людей, обладающих низким социальным статусом;
 - в) ценности массовой культуры отражают духовные устремления людей;
 - г) массовая культура сложна для восприятия и поэтому доступна

- а) приоритет коллективного над индивидуальным
 - б) свободное единение людей во Христе
 - в) спасение всех верующих
 - г) общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
9. Представителем русского марксизма является:
- а) Г.В. Плеханов
 - б) Н.К. Михайловский
 - в) Н.Ф. Федоров
 - г) В.С. Соловьёв
10. Основоположник космической философии – это:
- а) П.А. Флоренский
 - б) В.И. Вернадский
 - в) А.Л. Чижевский
 - г) К.Э. Циолковский

Темы рефератов

1. Философия русского космизма
2. Космическая философия К.Э. Циолковского
4. Славянофильство и западничество
5. Русская религиозно-идеалистическая философия
6. Философия русского марксизма
7. Проблема человека в русской философии
8. Философия всеединства
9. Русское почвенничество
10. Русская идея в работах В.Соловьёва, Н.Бердяева и др.
11. Евразийство: история и современность

Модуль 2. Философия бытия и познания

Тематические разделы модуля

- 2.1. Философия бытия
 - 2.1.1. Онтология как учение о бытии
 - 2.1.2. Диалектика как учение о развитии
- 2.2. Философия природы
- 2.3. Философия познания

Основные понятия модуля

Абсолют (Логос) – идеальная сущность, воплощающая в себе объективное существование мира.

Бытие – независимое от сознания существование объективной реальности, а также то, что определяет существование этой реальности.

Время – форма бытия материи, выражающая длительность происходящих событий.

Детерминизм – система взглядов об объективной, закономерной связи

и всеобщей обусловленности всех явлений окружающего мира.

Движение – любое изменение, происходящее на уровне материального мира.

Заблуждение – знание, не соответствующее своему предмету, результат непреднамеренного искажения истины.

Закон – это объективная, существенная, устойчивая, повторяющаяся взаимосвязь объектов, процессов и явлений.

Знание – объективная реальность, данная в сознании человека.

Истина – знание, совпадающее со своим предметом.

Категория – понятие, выражающее наиболее общие свойства, стороны, связи и отношения действительности.

Качество – категория, выражающая относительную устойчивость предметов и явлений, выражающая их данность.

Количество – категория, выражающая числовые характеристики предмета

Мегафизика – учение об умозрительно постигаемых сущностях.

Мышление – процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, выраженный в системе абстракций.

Номинализм – учение, отрицающее реальное существование общих понятий.

Ноосфера – этап развития биосферы, на котором разумная деятельность человека становится определяющим фактором ее эволюции.

Познание – процесс приобретения знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая наиболее существенные свойства, отношения и связи явлений, закрепленные в их определении.

Природа – объективная реальность, часть материального мира не созданная человеком.

Пространство – форма бытия материи, выражающая протяженность составляющих ее объектов.

Развитие – форма движения, сопровождающаяся качественными изменениями.

Реализм – учение, признающее реальность существования предельных понятий.

Суждение – форма мышления, отражающая свойства вещей, их связи и отношений, выражаемые в повествовательных предложениях.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой, из ранее установленного знания, выводится новое знание.

Устойчивое развитие – тип развития, направленный на гармонизации отношений между человеком (обществом) и природой.

Экологический кризис – ситуация крайнего обострения отношений системы «человек – природа» до противоречия, делающим необходимым изменение связей внутри этой системы посредством рационализации всех форм экологической деятельности.

г) регрессом.

6. ... тип социальной динамики отражает социальные изменения в рамках одного качественного состояния; связан с повторением одних и тех же фаз развития общества.

Введите ответ.

7. Общественно-экономическая формация – это

а) общество с присущей ему формой правления

б) общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой

в) локальная замкнутая цивилизация

г) совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

8. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

а) цивилизационному

б) формационному

в) культурологическому

г) марксистскому

9. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному называется:

а) прогрессом

б) регрессом

в) революцией

г) стагнацией

10. Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:

а) завершающая стадия в развитии культуры

б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры

в) период возникновения, зарождения культуры

г) синоним духовной культуры

Темы рефератов

1. Источники и движущие силы развития общества

2. Культура и цивилизация

3. Формационный подход к развитию общества

4. Теории общественного прогресса

5. Цивилизационный подход к развитию общества

6. Стадиальный подход к развитию общества

7. Роль народных масс и выдающихся личностей в истории

8. Философия истории

9. Философия как отражение исторической эпохи

10. Философия как отражение типа цивилизации

11. Смысл истории и его интерпретация

12. Прогресс и регресс в развитии общества

13. Открытое и закрытое общества

14. Историческая необходимость и свобода

15. Проблема модернизации в цивилизационном развитии

развитию общества? Какой из подходов Вам представляется наиболее обоснованным.

4. Как Вы думаете, какая тенденция в развитии общества в настоящий момент преобладает: прогрессивная или регрессивная? Аргументируйте свой ответ.
5. Как вы думаете, спорт – это явление культуры или цивилизации? Поясните свой ответ.
6. Какой смысл американский философ Ф.Фукуяма, вносит в понятие «конец истории»?
7. Какая из позиций относительно роли субъективного фактора в истории Вам ближе: фатализм или волюнтаризм? Почему?

Тесты

1. Какая из представленных ниже концепций, не относится к теориям периодизации общественно-исторического процесса?
 - а) формационная;
 - б) информационная;
 - в) стадияльная;
 - г) цивилизационная.
2. Формационный подход к развитию общества был разработан:
 - а) К.Марксом и Ф.Энгельсом;
 - б) У.Ростом и О.Тоффлером;
 - в) А.Тойнби и О.Шпенглером;
 - г) Г.Гегелем и Л.Фейербахом.
3. В стадияльной теории, развитие общества рассматривается как процесс:
 - а) эволюции локальных культур;
 - б) смены способов общественного производства и основанных на них идеологических отношений;
 - в) смены существующих в нем технико-технологических укладов;
 - г) смены форм государственного устройства.
4. Какое из представленных ниже суждений отражает современное понимание характера развития общества?
 - а) общество развивается поступательно, спиралевидно с преобладанием прогрессивных изменений над регрессивными;
 - б) общество развивается линейно, в направлении осуществления прогрессивных изменений;
 - в) развитие общества – следствие скачкообразных, революционных изменений;
 - г) развитие общества – циклический процесс, связанный с преобладанием медленных, эволюционных изменений.
5. Процесс комплексного, скачкообразного изменения всех или большинства сторон общественной жизни называется:
 - а) эволюцией;
 - б) революцией;
 - в) прогрессом;

Литература

1. Войткевич, Г.В. Возникновение и развитие жизни на Земле / Г.В. Войткевич. – М.: Наука, 1988.
2. Гемпель, К.Г. Логика объяснения / К.Г. Гемпель – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
3. Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. – М., 1993.
4. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия / В.А. Канке. – М.: Логос, 2000.
5. Кохановский, В.П. Философия и методология науки / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону, 1990.
6. Лобанов, С.Д. Бытие и реальность / С.Д. Лобанов. – М., 1999.
7. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
8. Сафронов, В.С. Происхождение Земли / В.С. Сафронов. – М.: Знание, 1987.
9. Философия и методология науки: В 2-х частях. – М., 1994.
10. Фишер, Д. Рождение Земли / Д.Фишер. – М.: Мир, 1990.
11. Фролов, И.Т. Этика науки / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. – М., 1987.
12. Фуко, М. Археология знания / М.Фуко. – Киев: Ника-Центр, 1996.

2.1. Философия бытия

2.1.1. Онтология как учение о бытии

1. Историко-философская трактовка сущности бытия
2. Идеалистическое понимание бытия
2. Бытие как материальная реальность
3. Современность: судьба проблемы бытия

Вопросы к семинару

1. Какая из трактовок бытия, идеалистическая или материалистическая, Вам ближе. Почему?
2. К каким мировоззренческим сдвигам привел отказ философии от идеи абсолютного бытия?
3. Если бы Вам предложили разработать концепцию Бытия, что бы Вы предложили рассматривать в качестве единичного, вечного и абсолютного?
4. Что имел в виду Ф.Ницше, когда говорил: «Бог умер – люди убили Бога»?
5. М.Хайдеггер, в работе «Бытие и время» пишет: «Бытие есть само собой разумеющееся понятие... Однако эта средняя понятность лишь демонстрирует непонятность. Она делает очевидным, что во всяком отношении и бытии к сущему как сущему и лежит загадка. Что мы всегда уже живем в некоей бытийной понятливости и смысл бытия вместе с тем окутан тьмой, доказывает принципиальную необходимость возобновления вопроса о смысле «бытия». Что имеет

в виду автор, говоря о необходимости познания бытия как сущности, и без того являющейся очевидной?

Тесты

1. Что такое «бытие»?
 - а) наличие некоторой реальности в противовес нечто несуществующему;
 - б) категория, отражающая динамику развития (существования) материальных объектов;
 - в) категория, противопоставляющая материю и идею;
 - г) независимое от сознания человека существование объективной реальности.
2. С именем, какого из античных философов, связана постановка проблемы бытия?
 - а) Фалеса;
 - б) Гераклита;
 - в) Парменида;
 - г) Протагора.
3. В субъективно-идеалистической трактовке в понятии бытия отражается:
 - а) духовность человека;
 - б) мировоззрение человека;
 - в) сознание человека;
 - г) чувственность человека.
4. Понимание бытия как философской категории, обозначающей объективную реальность, данную человеку в ощущениях, копируемую, фотографируемую, отображающуюся и существующую независимо от него характерно для:
 - а) диалектического материализма;
 - б) субъективного идеализма;
 - в) объективного идеализма;
 - г) солипсизма.
5. Что означает философская категория «движение»?
 - а) любое изменение на уровне материального мира;
 - б) механическое перемещение;
 - в) качественное изменение предметов и явлений;
 - г) количественное изменение предметов и явлений.
6. ... – это философская категория, обозначающая внутреннее единство многообразия конкретных вещей, событий и процессов, посредством которых и через которые она существует.
Введите ответ.
7. К способу существования материи относится:
 - а) движение
 - б) поток сознания
 - в) небытие

- б) Локк
 - в) Гоббс
 - г) Парсонс
10. Социальные группы, обладающие закрепленными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями называются:
- а) сословиями
 - б) классами
 - в) кастами
 - г) стратами

Темы рефератов

1. Роль природной среды в развитии общества
2. Теория географического детерминизма
3. Теория технологического детерминизма
4. Теории происхождения общества
5. Теория ноосферы
6. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей
7. Социальные общности людей
8. Природа, цивилизация, культура
9. Общество и его структура
10. Гражданское общество и государство
11. Человек в системе социальных связей.

3.1.2. Общественно-исторический процесс

1. Источники саморазвития общества
2. Общественно-исторический процесс, его периодизация, характер и динамика
3. Общество и человек

Вопросы к семинару

1. Какие, из источников саморазвития общества, на Ваш взгляд, имеют наибольшее значение и почему?
2. Какой подход к развитию общества выражает следующее высказывание: «Вместо безрадостной картины линейной всемирной истории, поддерживать которую можно лишь закрывая глаза на подавляющую грудку фактов, я вижу настоящий спектакль множества мощных культур, с первозданной силой расцветающих из лона материнского ландшафта, к которому каждая из них строго привязана всем ходом своего существования, чеканящих каждая на своем материале – человечестве – собственную форму и имеющих каждая собственную идею, собственные страсти, собственную жизнь, воления, чувствования, собственную смерть». Кто бы мог, на Ваш взгляд, стать автором этого высказывания?
3. В чем недостатки и преимущества существующих подходов к

- общества, как совокупности человеческих индивидов, объединившихся в целях удовлетворения «социальных инстинктов»?
- Р.Мертону;
 - Г.Гадамеру;
 - Аристотелю;
 - Т.Гоббсу.
3. Что выражает понятие «социальная структура общества»?
- совокупность всех функционирующих в нем общностей взятых в их взаимосвязи;
 - совокупность социальных статусов;
 - совокупность социальных институтов;
 - совокупность организаций, занимающихся социальным обслуживанием населения.
4. Какая из сфер общества имеет определяющее значение для человека?
- политическая;
 - социальная;
 - экономическая;
 - духовная.
5. Что такое социальная стратификация?
- дифференциация некоторой совокупности людей на иерархические единицы в соответствие с их уровнем доходов, образованием и образом жизни;
 - дифференциация социальных институтов в соответствие с выполняемыми ими функциями;
 - дифференциация социальных общностей по уровню престижности выполняемых ими видов деятельности;
 - дифференциация общества на элементы структуры, удовлетворяющие конкретные потребности людей.
6. Перемещения индивидов и социальных групп, связанные с изменением их социального статуса называются ...
Введите ответ.
7. Какой подход рассматривает возникновение общества как естественное продолжение закономерностей эволюционного процесса?
- натуралистический
 - идеалистический
 - атомистический
 - материалистический
8. В этническую структуру общества не входит (я) т:
- род
 - племя
 - нация
 - классы
9. Как совокупность индивидов, связанных общественным договором, рассматривал общество:
- Гадамер

- неподвижность
8. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах – это:
- движение
 - время
 - качество
 - пространство
9. В марксизме материя трактуется как:
- единство энергии и сознания
 - вещество
 - объективная реальность
 - энергия
10. Высшая форма движения материи – это:
- механическое движение
 - социальное движение
 - биологическое движение
 - физическое движение

Темы рефератов

- Проблема бытия в истории философских течений
- Материя как объективная реальность
- Движение, как форма существования материи
- Движение и развитие
- Движение и покой
- Основные формы движения
- Пространство и время как формы существования материи
- Материальное и идеальное в мире
- Взаимосвязь материи и ее атрибутов
- Мир естественного и мир искусственного
- Монистические и плюралистические концепции бытия
- Бытие человека как проблема современной философии

2.1.2. Диалектика как учение о развитии

- Диалектика как учение о развитии
- Категории диалектики
- Законы диалектики
- Диалектика и метафизика

Вопросы к семинару

- В свое время античный философ Гераклит утверждал: «Все течет, все изменяется... Нельзя в одну и ту же реку войти дважды...».

Можно ли данное суждение назвать диалектическим?

2. Какой тип закономерностей (динамических или статистических) отражен в формулировке принципа дополнительности (квантовая механика): «Невозможно одновременно описать квантовые и волновые свойства микрообъектов. Представления об их природе являются результатом обобщения различных условий опыта».
3. В чем сущность закона отрицания отрицания? Проиллюстрируйте данный закон на конкретных примерах.
4. Экономика, мораль, политика, искусство, наука, мировоззрение, идеология... Какие формы причинно-следственных отношений существуют между данными понятиями?
5. В чем различия между метафизическим и диалектическим методами в изучении объективной реальности?

Тесты

1. Термин «диалектика», как искусство ведения спора, был впервые применен:
 - а) Гегелем;
 - б) Сократом;
 - в) Платоном;
 - г) Кантом.
2. Кто из философов являются основоположниками материалистической диалектики (диалектического материализма)?
 - а) Гераклит, Платон, Аристотель;
 - б) Кант, Фихте, Гегель;
 - в) Ницше, Киркегор, Шопенгауэр;
 - г) Маркс, Энгельс.
3. Как называются понятия, отражающие наиболее общие свойства, стороны, связи и отношения реальной действительности?
 - а) категории диалектики
 - б) законы диалектики;
 - в) принципы диалектики;
 - г) аксиомы диалектики.
4. Что выражает диалектическая категория «качество»?
 - а) числовые характеристики предмета, границы их изменения;
 - б) пространственную локализацию предмета;
 - в) данность предмета, выражающуюся в относительной устойчивости его свойств;
 - г) период существования.
5. В чем отличие метафизического метода изучения объективной реальности от диалектического?
 - а) метафизический метод основан на абсолютизации одной из сторон изучаемого объекта, исследует последний в статике;
 - б) метафизический метод исследует объект в контексте его развития и взаимодействия с другими объектами, процессами и явлениями;
 - в) метафизический метод позволяет обобщать эмпирические данные;

изд-во Московского пед. ун-та, 1997. – 120 с.

18. Человек, цивилизация, общество / под ред. А.Ю. Соколова. – М.: Политиздат, 1992. – 445 с.
19. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX в. / Под ред. И.Т. Фролова. – М.Центр, 1995. – 456 с.

3.1. Философия общества

3.1.1. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей

1. Понятие общества. Основные подходы к пониманию его происхождения
2. Социальная структура общества
3. Сферы общества
4. Социальная стратификация и социальная мобильность

Вопросы к семинару

1. Какого из подходов к происхождению общества (натуралистического, идеалистического, атомистического, материалистического) Вы придерживаетесь. Почему?
2. Чем понятие «общество» отличается от понятия «общность»?
3. Каким образом темпы прироста народонаселения влияют на уровень экономического развития общества?
4. Какая из сфер общества имеет определяющее значение для человека? Почему?
5. Говоря о социальной стратификации, П.Сорокин писал: «Общества без расслоения, с реальным равенством их членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества». Почему П.Сорокин (как и абсолютное большинство философов и социологов) рассматривает социальное равенство как иллюзию, а общество, на нем основанное, как утопию?

Тесты

1. Какое из представленных ниже определений, отражает сущность понятия «общество»?
 - а) общество – форма бытия людей, связанных общим происхождением и обычаями;
 - б) общество – совокупность людей проживающих на одной территории, имеющая общий язык, общность экономической жизни, обладающих национальным самосознанием;
 - в) общество – вся совокупность людей, коллективов, социальных институтов и общностей людей;
 - г) общество – продукт целенаправленной деятельности больших групп людей, объединенных на основе совместных целей, потребностей и интересов.
2. Кому из известных мыслителей принадлежит определение

познания, соответствующая своему предмету.

Урбанизация – процесс возрастания в общественной жизни роли городов, приобщения населения к ценностям городской культуры.

Фатализм – концепция, рассматривающая развитие общества как процесс, независимый от воли и сознания людей.

Ценность – совокупная нора, духовный идеал, формирующий поведенческие стереотипы человека.

Литература

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Алексеев, П.В. Социальная философия / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, 2003. – 256 с.
3. Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти / Ф.Арьес. – М., 1992.
4. Бабушкин, В.У. Философия духа / В.У. Бабушкин. – М., 1995.
5. Барулин, В.С. Социальная философия: Учеб. для вузов / В.С. Барулин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 560 с.
6. Барулин, В.С. Социально-философская антропология / В.С. Барулин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
7. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д.Белл. – М.: Academia, 1999. – 956 с.
8. Гуревич, П.С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М.: МПСИ, 2004. – 315 с.
9. Железнов, Ю.Д. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию / Ю.Д. Железнов, Э.А. Абрамян, С.И. Новикова. – М.: Центр, 1998. – 220 с.
10. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – М., 1997.
11. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
12. Казначеев, В.П. Космопланетарный феномен человека: Проблема комплексного изучения / В.П. Казначеев, Е.А. Спирин. – Новосибирск: Наука, 1991. – 304 с.
13. Кохановский, В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с.
14. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учеб. для студ. гуманит.-соц. спец. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
15. Курашов, В.И. Философия: Человек и смысл его жизни / В.И. Курашов. – Казань: КГТУ, 2001 – 351 с.
16. Редкозубов С.А. Истоки, суть и судьба русской цивилизации. – М.: Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2008. – 130 с.
17. Сабиров, А.Г. Социально-философская антропология: принципы конституирования и предметного определения. / А.Г. Сабиров. – М.:

г) метафизический метод позволяет рассматривать развитие, как следствие преодоление противоречий.

6. Что выражают законы диалектики?

- а) необходимую, устойчивую связь между мыслями;
- б) взаимосвязь и взаимодействие категорий;
- в) принципы правильного мышления;
- г) объективную взаимосвязь природных процессов и явлений.

7. Диалектика отличается от метафизики

- а) пониманием природы материализма
- б) пониманием природы идеализма
- в) пониманием развития
- г) пониманием человеческой природы

8. Наиболее общие фундаментальные понятия называются:

- а) законами
- б) категориями
- в) принципами
- г) постулатами

9. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга называется:

- а) Принципом развития
 - б) Принципом детерминизма
 - в) Принципом единства явления и сущности
 - г) Принципом единства и борьбы противоположностей
10. Какой закон не относится к законам диалектики?
- а) Закон отрицания отрицания
 - б) Закон перехода количества в качество
 - в) Закон единства и борьбы противоположностей
 - г) Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Темы рефератов

1. Детерминизм и индетерминизм в мире
2. Диалектика как учение о развитии
3. Законы диалектики
4. Категории диалектики
5. Принципы диалектики
6. Диалектика и метафизика
7. Диалектика Г.Гегеля
8. Диалектика взаимоперехода количественных и качественных изменений
9. Динамические и статистические закономерности
10. Диалектика противоречий развития материального и духовного

2.2. Философия природы

1. Природа как естественная среда обитания
2. Человек как природное существо

3. Модели взаимоотношения общества и природы
4. Экологическая проблема и пути ее разрешения

Вопросы к семинару

1. Какой из гипотез возникновения жизни Вы придерживаетесь? Почему? Каким образом, Вы бы определили понятие «жизнь»?
2. В чем проявляется глобальная роль живого в планетарных процессах?
3. Какой из гипотез происхождения человека Вы придерживаетесь? Почему?
4. Согласны ли Вы с мнением Фихте о том, что «природа должна постепенно вступить в такое положение, чтобы можно было с уверенностью предугадать ее закономерный ход и чтобы ее сила встала в определенное отношение к человеческой власти, которой предназначено господствовать над силой природы». Аргументируйте свой ответ.
5. Если бы Вам предложили разработать методологию решения экологической проблемы, какие шаги Вы бы предприняли в данном направлении?

Тесты

1. Что такое природа?
 - а) материально-вещественный мир, окружающий человека;
 - б) объективная реальность, часть материального мира не созданная человеком;
 - в) часть окружающего мира, задействованная преобразовательной деятельностью человека;
 - г) совокупность естественных условий существования человека.
2. Как называется гипотеза, рассматривающая возникновение жизни как результат творческой активности Бога:
 - а) витализм;
 - б) креационизм;
 - в) гилозоизм;
 - г) стационарного состояния.
3. Какие кризисные явления характеризуют сущность экологической проблемы?
 - а) разрушение наследственного здоровья человечества, деградация его телесных основ;
 - б) упадок духовной культуры человечества, разрушение системы традиционных ценностей;
 - в) истощение запасов полезных ископаемых, ухудшение естественных условий существования человека;
 - г) рост заболеваемости смертельными болезнями, распространение вредных привычек
4. Какая теория, в условиях актуализации экологических проблем, наиболее адекватно отражает характер взаимоотношений человека

сконцентрированных в единой индивидуальности.

Индивид – конкретный представитель человеческого рода, обладающий определенными психофизическими качествами, отличающими его от других представителей человечества.

Классы – большие группы людей владеющие (не владеющие) средствами производства и занимающие определенное место в системе общественного труда.

Культура – совокупность материальных и духовных достижений человечества, воплощенных в конкретных объектах (артефактах).

Личность – носитель общественно-исторических отношений, человек, оказывающий активное воздействие на них соответственно своим индивидуальным способностям, трудовой и общественно-политической деятельности.

Метод – совокупность правил (способов, приемов) получения знания.

Общественно-исторический процесс – процесс последовательного изменения состояний общества, связанный с его развитием по прогрессивно-регрессивному пути.

Общество – продукт целенаправленной деятельности людей, объединенных на основе общих целей, потребностей и интересов.

Отчуждение – превращение деятельности человека и ее результатов в чуждую самостоятельную силу, господствующую над ним самим.

Прогресс – направленность развития, характеризующаяся переходом от низшего к высшему, от простого к сложному.

Революция – комплексное, скачкообразное изменение всех или большинства сторон общественной жизни.

Рурализация – процесс возвращения населения городов к сельскому образу жизни.

Свобода – категория, характеризующая способность личности мыслить и поступать в соответствии с собственными стремлениями и желаниями, а не в силу внешнего принуждения.

Сознание – совокупность чувственных и умственных образов, лежащих в основе осознания человеком факта существования объективного мира и самого себя.

Социализация – процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и знаний.

Социальная мобильность – перемещения индивидов и социальных групп, связанные с изменением их социального статуса.

Социальная стратификация – дифференциация некоторой совокупности людей на иерархические единицы (страты) в соответствии с их уровнем доходов и образом жизни.

Социальная структура общества – совокупность всех функционирующих в нем общностей взятых в их взаимодействии.

Сферы общества – элементы социальной структуры, функционирование которых направлено на удовлетворение потребностей людей.

Теория – форма знания, дающая целостное представление об объекте

- г) теории
10. Как называется носитель преднамеренной, целенаправленной познавательной активности?
а) субъект
б) объект
в) индивид
г) личность

Темы рефератов

1. Проблема познаваемости мира
2. Гностицизм и агностицизм
3. Проблема истины и заблуждения
4. Чувственное познание и его формы
5. Рациональное познание и его уровни
6. Понимание и объяснение
7. Роль творчества в познании
8. Интуиция как форма познания

Модуль 3. Философия общества и человека

Тематические разделы модуля

- 3.1. Философия общества
 - 3.1.1. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей
 - 3.1.2. Общественно-исторический процесс
- 3.2. Философия духа
- 3.3. Философия человека
 - 3.3.1. Природа, сущность человека
 - 3.3.2. Духовный мир человека. Смысл жизни
- 3.4. Философия будущего

Основные понятия модуля

Вандализация (культуры) – утрата культурой гуманистических функций.

Волюнтаризм – концепция, связывающая развитие общества преимущественно с деятельностью народных масс и выдающихся личностей.

Гипотеза – форма знания в виде предположения, сформулированного на основе ряда фактов, истинное значение которых, нуждается в проверке.

Глобализация – феномен осознания мира как интегрированной целостности, состоящей из взаимосвязанных и взаимозависимых субъектов цивилизационного развития (стран, народов, наций).

Глобальные проблемы – совокупность угроз, характеризующих явления диспаритета в развитии систем «общество-природа», «общество-человек».

Дух – совокупность и сосредоточение всех функций сознания,

(общества) и природы.

- а) теория ноосферы;
 - а) теория пассионарности;
 - в) теория географического детерминизма;
 - г) теория технологического детерминизма.
5. Что такое устойчивое развитие?
а) тип развития, удовлетворяющий основные жизненные потребности человека;
б) тип развития, характеризующийся долгосрочным устойчивым ростом экономики развитых стран;
в) тип развития, направленный на гармонизацию отношений человека (общества) и природы;
г) тип развития, направленный на необходимость всестороннего усвоения человеком основ духовной и материальной культуры.
6. Часть природы, задействованная преобразовательной деятельностью человека, называется ...
Введите ответ.
7. Наиболее древним предком человека являлся:
а) неандерталец
б) питекантроп
в) австралопитек
г) кроманьонец
8. Среди гипотез происхождения человека, наибольшим распространением пользуется гипотеза:
а) эволюционная
б) инволюционная
в) палеовизита
г) радиационная
9. Возникновение Солнечной системы из вращающегося холодного газопылевого облака описывает космогоническая гипотеза
а) Бюффона
б) Канта-Лапласа
в) Шмидта
г) Хойла
10. Витализм рассматривает возникновение жизни на Земле как результат:
а) проявления божественной воли
б) действия некоей нематериальной жизненной силы, незримо присутствующей в организме
в) самоорганизации материи
г) занесения на планету «зародышей жизни» извне

Темы рефератов

1. Живая и неживая природа
2. Возникновение и эволюция жизни
3. Земля как планета Солнечной системы

4. Природа как среда обитания человека
5. Жизнь как природный феномен
6. Гипотезы происхождения Земли
7. Основные теории происхождения Вселенной
8. Проблема антропосоциогенеза

2.3. Философия познания

1. Познание как предмет философского анализа
2. Формы знания и познавательной деятельности
3. Чувственное познание и его уровни
4. Рациональное познание и его формы
5. Понимание и объяснение

Вопросы к семинарам

1. Какую позицию, касательно проблемы познаваемости мира выражает суждение Д.Юма: «...убеждение в человеческой слепоте и слабости является результатом всей философии; этот результат на каждом шагу вновь встречается нам, вопреки всем нашим усилиям уклониться от него или его избежать».
2. Какая из форм познания, на Ваш взгляд, имеет наибольшую ценность (если вообще можно говорить о приоритете какой-либо формы знания над другой) в формировании мировоззрения современного человека. Почему?
3. Как Вы относитесь к прагматической теории истины? Можно ли вообще соотносить понятие истины с понятием пользы?
4. Какие из нижеприведенных суждений отражают рассудочный уровень мышления? Разумный?
«Земля – единственная планета Солнечной системы, обладающая биосферой».
«Земля – живой организм, способный к саморазвитию и саморегуляции».
«Основным мотивом человеческих поступков являются потребности».
«Деятельность человека абсолютно немотивированна».
5. Приведите примеры дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Тесты

1. Какое философское учение отрицает возможность полного, всестороннего познания мира?
 - а) гностицизм;
 - б) скептицизм;
 - в) догматизм;
 - г) агностицизм.
2. Кто из философов рассматривал индуктивный метод как основу истинного познания?
 - а) Бэкон;

- б) Декарт;
- в) Юм;
- г) Локк.
3. Какая из форм познания формирует представления о мире как целостности, развивающейся по объективным законам?
 - а) философское;
 - б) научное;
 - в) религиозное;
 - г) художественно-образное.
4. Истина – это знание:
 - а) соответствующее предмету познания, совпадающее с ним;
 - б) имеющее вид самоочевидного суждения;
 - в) разделяемое большинством людей;
 - г) являющееся продуктом конвенции (соглашения) ученых.
5. Какое из представленных ниже суждений отражает современные представления о сущности процесса познания?
 - а) познание основывается на мышлении, чувства выступают как критерий проверки знания на истинность;
 - б) познание основывается на чувствах: они предоставляют факты, на основе которых строится теория;
 - в) познание – это единство чувственного и рационального; органы чувств предоставляют разуму факты, разум их обобщает и делает выводы;
 - г) познание основывается на существовании априорных (доопытных) форм мышления; значение чувств – в их конкретизации в соответствии с полученными в эксперименте данными.
6. В отличие от ..., ложь представляет собой преднамеренное искажение истины в корыстных интересах, связанное с передачей заведомо неправильного знания.
Введите ответ.
7. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает
 - а) скептицизм
 - б) атеизм
 - в) рационализм
 - г) эмпиризм
8. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам – это:
 - а) интеллект
 - б) интуиция
 - в) созерцание
 - г) наблюдение
9. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами
 - а) материи
 - б) пространства
 - в) истины