

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования

	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Проректор</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(подпись) (инициалы, фамилия)</p> <p>« ____ » _____ 2024_ г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи
и коммуникации (логопедия)»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и
образования КФУ (протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.)

Председатель комиссии:

(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО

_____ Р.Ф. Шайхелисламов
(подпись)

« ____ » _____ 2024 г.

Программа разработана: М.П. Осиповской, доцентом отделения
общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО
КФУ, к.п.н.

Казань – 2024

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (логопедия)» (далее – Программа) ориентирована на формирование и развитие у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской) в области обучения, воспитания и развития, оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, развития инклюзивного образования.

Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО++) по направлению подготовки 440303 «Специальное (дефектологическое) образование»).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению профессиональной переподготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иные компоненты, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество и реализацию соответствующей образовательной технологии.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма обучения – заочная.

Нормативные документы для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №ВК-1032/06 «О методических рекомендациях-разъяснениях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О методических рекомендациях по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";

- Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";

- Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";

- Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями, вступ. в силу 01.07.2018);

- Положение о Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и переподготовки работников образования Института педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных (программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников), а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. N 10, Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» дополнительная профессиональная образовательная программа разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ; структура дополнительной

профессиональной образовательной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 15 января 2013 г. N 10, оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной образовательной программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, другие методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных обучающимися компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями на основе матрицы соответствия компетенций, составных частей Программы и оценочных средств.

Итоговая аттестация слушателей, освоивших Программу

Итоговая аттестация слушателей, завершивших освоение Программы, является обязательной и осуществляется после освоения Программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по логопедии для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

2. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации, связанной с организацией деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

б) Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участникам образовательных отношений.

в) Виды профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

- Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

г) Слушатель, освоивший Программу, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована Программа:

- разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;
- организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
- отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Таблица 1.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (логопедия)»	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»	
	3.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6
	3.1.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на	6

	разных уровнях образования	
	3.1.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	6
	3.1.3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	6

4. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате освоения Программы

Программа направлена на освоение слушателями следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО (3++) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»):

Таблица 2.

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции**	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	(ОП-2) - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; (ОП-3) – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; (ПК-2) - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	- Осуществлять разработку, корректировку, реализацию содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	- Создавать специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и	-Знать законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда

	методического и технического обеспечения		воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи	(логопеда); федеральные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	(ПК-3) - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; (ПК-6) – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; (ПК-8) - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	- Планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу; систематически анализировать эффективность проведенных логопедических занятий; организовывать, осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребенка	- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями	(ПК-11) - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-7) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с	-Консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута,	- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;	- Знать общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации; организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями

ями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе осуществлять консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий; вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)
	(ПК-5) - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Выявлять обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи; планировать и проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня	- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты	-Знать закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; классификации нарушений речи; основы дифференциальной психолого-педагогической

		речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей; составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и проводить его обсуждение с участниками образовательного процесса	логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования; разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	(ОП-4) - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; (ПК-1) - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья	- Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и	- Знать основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; общие вопросы организации логопедической помощи в различных институциональных условиях; логопедические технологии и методы профилактики социальной

			взрослых с нарушениями речи; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)	дезадаптации; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи
--	--	--	--	---

5. Учебный план

Программа состоит из следующих разделов:

- Нормативно-правовой.
- Психолого-медико-педагогический.
- Предметная деятельность.
- Выпускная аттестационная работа.
- Самостоятельная стажировка в образовательных, медицинских и социальных учреждениях.
- Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен по логопедии).

Программа предполагает:

модульный принцип обучения;

использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и

индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с п. 2 «Дополнительное профессиональное образование» (Приложение №1.3, серия 90П01 №0037183) лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (п.59, Приложение 1.3, серия 90П01 №0037178).

Таблица 3.

Учебный план							
№	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Сессия	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации
				Лекции	Практ. (семинар.) занятия	СРС	
Р.1	Нормативно-правовой		20	6	2	10	2
1.1.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	1	20	6	2	10	зачет (2)
Р.2	Психолого-медико- педагогический		246	74	26	122	24
2.1.	Модуль 1. Медико- биологические основы дефектологии		80	24	8	40	8
2.1.1.	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций	2	20	6	2	10	зачет (2)
2.1.2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1	20	6	2	10	зачет (2)
2.1.3.	Невропатология	1	20	6	2	10	зачет (2)
2.1.4.	Психопатология	2	20	6	2	10	зачет (2)
2.2.	Модуль 2.		40	12	4	20	4

	Филологические основы дефектологии						
2.2.1.	Психолингвистика	1	20	6	2	10	зачет (2)
2.2.2.	Онтогенез речевой деятельности	2	20	6	2	10	зачет (2)
2.3.	Модуль 3. Современные образовательные технологии в логопедии		126	38	14	62	12
2.3.1.	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения	2	20	6	2	10	зачет (2)
2.3.2.	Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП	3	26	8	4	12	зачет (2)
2.3.3.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС	3	20	6	2	10	зачет (2)
2.3.4.	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи	3	20	6	2	10	зачет (2)
2.3.5.	Логопедическая работа с детьми с билингвизмом	4	20	6	2	10	зачет (2)
2.3.6.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	2	20	6	2	10	зачет (2)
Р.3	Предметная деятельность		646	214	114	266	52
3.1.	Модуль 1. Логопедия		486	168	96	186	36
3.1.1.	Введение в профессию	1	20	6	2	10	зачет (2)
3.1.2.	Дислалия	2	54	24	8	18	экзамен (4)
3.1.3.	Нарушения голоса	2	26	8	4	12	зачет (2)
3.1.4.	Ринолалия	2	26	8	4	12	зачет (2)
3.1.5.	Дизартрия	2	54	24	8	18	экзамен (4)
3.1.6.	Алалия	3	30	8	8	12	зачет (2)

3.1.7.	Афазия	3	20	6	2	10	зачет (2)
3.1.8.	Нарушения письменной речи	3	54	24	8	18	экзамен (4)
3.1.9.	Темпо-ритмические нарушения речи	3	54	24	8	18	экзамен (4)
3.1.10.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи	4	54	24	8	18	экзамен (4)
3.1.11.	Логопедическая ритмика	3	20	6	2	10	зачет (2)
3.1.12.	Профилактика речевых нарушений	4	20	6	2	10	зачет (2)
3.1.13.	Логопедический практикум	3-4	54		32	20	зачет (2)
3.2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья		120	34	14	60	12
3.2.1.	Специальная педагогика	1	20	6	2	10	зачет (2)
3.2.2.	Специальная психология	1	20	6	2	10	зачет (2)
3.2.3.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевыми нарушениями	2	20	4	4	10	зачет (2)
3.2.4.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	4	20	6	2	10	зачет (2)
3.2.5.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	4	20	6	2	10	зачет (2)
3.2.6.	Основы НИР	2	20	6	2	10	зачет

							(2)
3.2.7.	Специальные методики обучения		40	12	4	20	4
3.2.7.1	Методика обучения грамоте	4	20	6	2	10	зачет (2)
3.2.7.2	Методика развития речи	4	20	6	2	10	зачет (2)
Р.4.	Выпускная аттестационная работа		56		16	32	защита (8)
Р.5.	Самостоятельная стажировка в образовательных, медицинских и социальных учреждениях		124		120		экзамен (4)
Р.6.	Итоговая аттестация	4	8				экзамен (8)
	ВСЕГО		1100	294	278	430	98

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения Программы: 1100 часов.

Количество учебных недель: 14.

Количество учебных дней: 76.

График учебного процесса устанавливается в соответствии с Планом-графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

1сессия: 09.10.2023 г. – 18.10.2023 г.

2 сессия: 04.12.2023 г. – 28.12.2023 г.

3 сессия: 01.02.2024 г. – 28.02.2024 г.

4 сессия: 04.04.2024 г. – 27.04.2024 г.

7. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 1)

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением от 24.09.2020 года № 0.1.1.67-08/68-р/20 «О рабочей

программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Раздел 1. Нормативно-правовой

1.1 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Раздел 2. Психолого-медико-педагогический

Модуль 2.1 Медико-биологические основы дефектологии

2.1.1 Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

2.1.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.1.3 Невропатология

2.1.4 Психопатология

Модуль 2.2 Филологические основы дефектологии

2.2.1 Психолингвистика

2.2.2 Онтогенез речевой деятельности

Модуль 2.3 Современные образовательные технологии в логопедии

Современные образовательные технологии в логопедии

2.3.1 Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения

2.3.2 Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП

2.3.3 Логопедическая работа с детьми с РАС

2.3.4 Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи

2.3.5 Логопедическая работа с детьми с билингвизмом

2.3.6 Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Раздел 3. Предметная деятельность

Модуль 3.1 Логопедия

3.1.1 Введение в профессию

3.1.2 Дислалия

3.1.3 Нарушения голоса

3.1.4 Ринолалия

3.1.5 Дизартрия

3.1.6 Алалия

3.1.7 Афазия

3.1.8 Нарушения письменной речи

3.1.9 Темпо-ритмические нарушения речи

3.1.10 Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи

3.1.11 Логопедическая ритмика

3.1.12 Профилактика речевых нарушений

3.1.13 Логопедический практикум

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1 Специальная педагогика

3.2.2 Специальная психология

3.2.3 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевыми нарушениями

3.2.4 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

3.2.5 Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

3.2.6 Основы НИР

3.2.7 Специальные методики обучения

3.2.7.1 Методика обучения грамоте

3.2.7.2 Методика развития речи

Раздел 4. Выпускная аттестационная работа

Раздел 5. Самостоятельная стажировка в образовательных, медицинских и социальных учреждениях

Раздел 6. Итоговая аттестация

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

- Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по Программе, базовое образование должно соответствовать профилю преподаваемых дисциплин (модулей);

- Большая часть педагогических работников должна иметь длительный опыт работы в системе профессиональной переподготовки, обладать профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеть инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.
- Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, привлекаемые для работы в рамках Программы, должны иметь первую или высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области специальной психологии, дефектологии и логопедии.

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса представлены в разделе **«Кадровое обеспечение программы»**.

8.2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам. Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

8.2.1. Основная литература

- Давидович Л.Р., Алмазова А.А., Антипова Ж.В. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. / Главный редактор: Э.В. Сайко. – М., 2020.
- Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. – М., 2012.
- Логопедия: Учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М, 2022.
- Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М., 2017.
- Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова, Н. А. Никашина. Основы теории и практики логопедии /Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова, Н. А. Никашина и

др; Под ред. Р. Е. Левиной – М., 2013.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2021.

8.2.2. Дополнительная литература

- Алмазова А.А., Сосинская И.Н. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи / Алмазова А.А., Сосинская И.Н – М.: МПГУ, 2016.
- Стертая дизартрия у детей: Учебное пособие для вузов / А. Ф. Архипова. – М, 2006
- Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания/ Ахутина Т.В. – М., 2002.
- Афазия. Учебно-методическое пособие/ Зайцев И.С. – Минск, 2006.
- Логопедия. Дизартрия: Учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Под ред. Г.В. Бабиной – М., 2016.
- Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб. -метод. пособие/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.– М., 2010.
- Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия/ Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М., 2009.
- [Белякова, Л.И.](#) Логопедия. Заикание: Учеб. для вузов по специальности 031800 "Логопедия" / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М, 2003.
- Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии/ Бурлакова М.К. – М., 2002.
- Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств/ Бурлакова М.К. – М., 2000.
- Винарская Е.Н. Дизартрия/ Винарская Е.Н. – М., 2005.
- Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика/ Винарская Е.Н., Богомазов Г.М – М., 2005.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб. -метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург, 2008.
- [Глухов, В.П.](#) Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П.Глухов. – М, 2002
- Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. – М.: Ленанад, 2014
- Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: Учебное пособие/

Гридина Т.А. -М., 2006.

- Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников: Учеб. -метод. пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – СПб. 2003
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж/ Дьякова Е.А – М., 2012.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. – М., 2005.
- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия/ Ковшиков В.А. – М., 2001.
- Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: Клинич.и психол. аспекты – СПб, 2006.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Логопедия" / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М, 2008
- [Лаврова, Е.В.](#) Нарушения голоса: Учеб. пособие для вузов по специальности 031800 (050715) - Логопедия / Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская. – М, 2006.
- Левина, Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост.: Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М, 2005.
- Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации)/ Лепская Н.И.- М., 1997.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/ Лисина М.И. - Воронеж, 1997.
- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М, 2003.
- Логопедия: Учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М, 2008.
- Преодоление речевых нарушений у дошкольников: (Коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 2001.
- Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга/ Лурия А.Р. – М., 2000.
- Лурия А.Р. Язык и сознание/ Лурия А.Р. – М., 1998.
- Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ /Под общей редакцией О.Б.Иншаковой. – М., 2008.
- Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети/ Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М - М., 1981.
- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под общей редакцией Т.В. Ахутиной,

- О.Б. Иншаковой. – М., 2008.
- Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл. студентов пед. училищ / Г. В. Чиркина и др. – М, 2005.
 - Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М, 2008.
 - Речь ребенка. Проблемы и решения //Труды Инта психологии РАН /Под ред. Т.Н.Ушаковой. – М., 2008.
 - Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб. пособие для сред. спец. и высш. учеб. заведений по специальности "Логопедия" / Под ред. А.А. Алмазовой и В.И. Селиверстова. – М, 2010
 - Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов пед. специальностей. – М.: Парадигма, 2011.
 - История логопедии: Медико-пед. основы: Учеб. пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М, 2004.
 - Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции/ Соботович Е.Ф. – М., 2003.
 - Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития/ Ушакова Т.Н. – М., 2004.
 - Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В., под редакцией Л. И. Беляковой. – М., 2017.
 - Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение: Учеб. - метод. пособие для логопедов и воспитателей / Филичева, Т.Б. – М, 2000
 - Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения/ Фомичева М.Ф. – М., 2002.
 - Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М., 2001.
 - Хватцев М.Е. Логопедия. / Под ред.С.Н. Шаховской, Р.И. Лалаевой. – М., 2009.
 - Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М., 2002.
 - Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения. Нарушения и

восстановление. – М, 2005.

- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2000.

8.2.3. Информационные и интернет-ресурсы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/70291362/>.
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» [Электронный ресурс]. - <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617>
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями, вступ. в силу 01.07.2018) [Электронный ресурс]. - <https://ropkip.ru/eksd?page=9>
- ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 года) [Электронный ресурс]https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_20032018.pdf

Информационные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
- Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
- Информационный центр Министерства образования и науки РФ: <http://www.informika.ru/>
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

<http://mon.gov.ru/>

- Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/> , www.consultant.ru/popular/ HYPERLINK "http://www.consultant.ru/popular/"r HYPERLINK "http://www.consultant.ru/popular/"
- Материалы РООИ «Перспектива»: <http://www.perspektiva-inva.ru/>
- Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года: [http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf /](http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf/)
- Энциклопедия поисковых систем: <http://www.searchengines.ru>
- Союз образовательных сайтов: <http://www.allbest.ru/union/>
- Система открытого образования с использованием дистанционных технологий: <http://www.ido.ru/>
- Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru/>
- Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW.IKPRAO.RU
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>
- Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
- Институт проблем инклюзивного образования: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.
- Научная электронная библиотека www.e-library.ru
- Интернет-библиотека СМИ www.public.ru

8.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения Программы необходимы компетенции, полученные обучающимися (слушателями) при изучении предшествующих основных профессиональных образовательных программ бакалавриата (специалитета, магистратуры). Занятия в рамках Программы предполагается проводить в форме лекций, практикумов, семинаров, мастер – классов, деловых игр и т. п., что дает возможность активизировать деятельность слушателей на основе различных видов взаимодействия, позволяет создать условия для

личностного творческого развития, оптимизировать формирование практических способов организации образовательного процесса, дифференцировать формы контроля, инициировать самостоятельную и проектную деятельность.

Режим обучения:

не более 8 часов в день.

Срок обучения:

7-8 месяцев (4 сессии).

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования Программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

9. Формы аттестации

9.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предусматривает экзамен и зачёт (по итогам освоения учебных дисциплин, в том числе по итогам выполненных практических заданий), защиту выпускной аттестационной работы.

Вопросы к зачету и экзамену по учебным дисциплинам представлены в Рабочей программе.

Требования к выпускным аттестационным работам

В рамках промежуточной аттестации слушателей предусматривается выполнение слушателями выпускной аттестационной работы по выбранной теме.

Выпускная аттестационная работа позволяет реализовать слушателям свои знания в области логопедии, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Тематика аттестационных работ посвящена актуальным проблемам преодоления речевых расстройств у детей, подростков и взрослых, которые находят свое отражение в различных модулях программы. Примерные темы аттестационных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы слушателя конкретизируется в соответствии с его интересами.

Защита выпускных аттестационных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты работы

рассматриваются как показатель успешности освоения Программы слушателем.

Защита выпускных аттестационных работ в устной форме проводится слушателями в присутствии преподавателей Отделения общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО КФУ, а также кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КФУ.

Темы выпускных аттестационных работ

- Преодоление нарушений звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с дизартрией при детском церебральном параличе.
- Формирование связной речи младших школьников с общим речевым недоразвитием.
- Формирование психомоторных функций и речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами логоритмики.
- Логопедическая работа в условиях логопункта общеобразовательной школы.
- Особенности речевого развития заикающихся подростков.
- Формирование просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
- Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
- Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
- Диагностика нарушений психоречевого развития у детей с синдромом Дауна.
- Использование игровых приемов в логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией.
- Особенности произносительной стороны речи обучающихся специальной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Логопедическое обследование заикающихся младших школьников.
- Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с дисграфией.
- Преодоление нарушений фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с

билингвизмом.

- Нарушения письма и чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи.
- Логопедическая работа в условиях специального детского сада.
- Формирование связной речи у дошкольников с ОНР.
- Логопедические технологии формирования плавности речевого высказывания у младших школьников с заиканием.

9.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по логопедии.

Вопросы к итоговой аттестации

- Предмет, задачи, принципы, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
- Причины речевых расстройств у детей.
- Закономерности развития речи в онтогенезе.
- Основные подходы к классификации речевых нарушений.
- Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
- Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- Системный подход к комплексному логопедическому обследованию.
- Принципы анализа речевых нарушений.
- Дислалия. Причины возникновения. Основные формы.
- Дизартрия. Определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности.
- Различные критерии классификации дизартрии.
- Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
- Ринолалия. Причины возникновения, механизмы, основные формы.
- Заикание: этиология, симптоматика заикания. Характеристика основных форм заикания.
- Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.
- Алалия. Определение, причины возникновения, механизм нарушения. Характеристика основных форм.
- Афазия. Определение, причины, основные формы афазии.
- Дисграфия. Определение, причины, механизмы. Классификации дисграфии.

- Дислексия. Определение, причины, механизмы. Различные критерии классификации дислексий.
- Общее недоразвитие речи (ОНР). Понятие об уровнях речевого развития при ОНР.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта.
- Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.
- Принципы и методы психолого-педагогической диагностики. Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
- Основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии.
- Основные задачи и методы коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
- Организация комплексного медико-психолого-педагогического подхода при диагностике и коррекции речевых нарушений.
- Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии .
- Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
- Основные направления и задачи комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
- Анализ современных методов преодоления заикания.
- Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в специальных дошкольных учреждениях.
- Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи I уровня.
- Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи II уровня.
- Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи III уровня.
- Основные направления логопедической работы по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении.
- Специфика, основные этапы и методы обучения грамоте детей с ОНР.
- Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
- Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

- Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при афазии (на примере динамической афазии).
- Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.
- Система коррекционно-логопедического воздействия при дислексии.
- Учет ведущего вида деятельности ребенка при организации коррекционно-логопедических занятий.
- Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
- Система организации логопедической помощи в России (с учетом возраста и форм речевых нарушений).
- Основные понятия, термины специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики.
- Важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
- Психолого-педагогическая диагностика. Этапы, последовательность проведения.
- Правовые основы специального и инклюзивного образования.
- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- Технологии и методы специального образования.
- Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
- Предмет логопедии. Ее становление как интегративной отрасли знаний.
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

10. Оценочные материалы. Показатели (критерии) оценивания

Оценка качества освоения Программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования и предусматривает различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Суммарно по учебной дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля – в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету (экзамену) - 28 баллов.

По итогам освоения учебных дисциплин «Дизартрия», «Нарушения письменной речи» Модуля 1. Логопедия» Раздела 3 «Предметная деятельность» контрольно-измерительные процедуры включают оценку контрольных тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Дизартрия»

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Укажите определение дизартрии по Е.М. Мастюковой:

1. Расстройство фонетико-фонематической системы речи, обусловленное органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы
2. Тяжелое и сложное нарушение звуковой стороны речи
3. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
4. Сложные нарушения речи, включающие расстройства звукопроизношения и просодики, связанные с патологией нейромоторного аппарата мышц, обеспечивающих процессы производства устной речи

2. Укажите основные критерии диагностики стертых (минимальных) проявлений дизартрии (по Е.М. Мастюковой):

- а) Наличие языковых нарушений
- б) Наличие слабо выраженных, но специфических артикуляционных нарушений (ограничение объема наиболее тонких и дифференцированных артикуляционных движений (например, недостаточность загибания кончика языка вверх, асимметричное положение вытянутого кончика языка вперед, тремор языка, изменения конфигураций языка))
- в) Наличие синкинезий
- г) Замедленный темп артикуляционных движений
- д) Трудность удержания артикуляционной позы
- е) Трудности в переключении артикуляционных движений
- ж) Стойкость нарушений звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков
- з) Наличие просодических нарушений
- и) Затруднение при нахождении необходимой артикуляционной позы

3. На основании каких показателей осуществляется отграничение дизартрии от дислалии?

- а) На основании учета синдрома артикуляторных расстройств

- б) На основании наличия нарушений просодической стороны речи, нарушений фонационного и речевого дыхания
- в) На основании особенностей анамнеза
- г) Все ответы верны

4. Что лежит в основе отграничения дизартрии от алалии?

- а) Наличие грубых нарушений звукопроизношения
- б) Наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
- в) Отсутствие первичных нарушений языковых операций
- г) Специфика артикуляционных нарушений

5. Что характеризует самую легкую степень тяжести речевых нарушений у детей с дизартрией?

- а) Наличие речи, понятной только близким ребенка и частично окружающим
- б) Отсутствие речи
- в) Наличие нарушений звукопроизношения, выявляемых только специалистами в процессе логопедического обследования
- г) Нарушение координации голоса, дыхания и артикуляции
- д) Нет правильного ответа

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Нарушения письменной речи»

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Какие уровни включает в себя письмо, как вид речевой деятельности, согласно концепции А.Р.Лурии и Л.С. Цветковой?

- а) Психологический уровень
- б) Лингвистический уровень
- в) Все перечисленное
- г) Сенсомоторный уровень

2. Какова основная задача процесса чтения?

- а) передача письменного сообщения
- б) понимание письменного сообщения
- в) узнавание письменного сообщения
- г) все перечисленное

3. На каком этапе формирования чтения ребенок овладевает целостными

приемами чтения?

- а) этап послогового чтения
- б) этап «синтетического» чтения
- в) этап становления «синтетических» приемов чтения
- г) этап овладения звуко-буквенными обозначениями

4. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения?

- а) оптическая дисграфия
- б) аграмматическая дисграфия
- в) артикуляторно-акустическая дисграфия
- г) дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания

5. В чем проявляется оптическая дислексия ?

- а) в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах
- б) в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании слов в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
- в) в трудностях усвоения и смешении сходных графически букв и их взаимных заменах
- г) в ошибках отграничения речевых единиц

Показатели (критерии) оценивания тестовых заданий

Уровень освоения дисциплины определяется по формуле:

$$Y = a / p \times 100\%$$

где:

а – число правильных

р – общее число вопросов (заданий) в тесте

Данный уровень служит основой для оценки «зачет-незачет» в соответствии с установленными критериями:

- 50% и более – «зачтено»
- менее 50% – «не зачтено».

В процессе освоения учебных дисциплин Модуля 1. Логопедия» Раздела 3 «Предметная деятельность» предусматривается выполнение слушателями практических работ.

Примеры практических заданий по дисциплине «Дизартрия»

Задание 1. Раскройте специфику обследования и коррекции речевого дефекта при одной из форм дизартрии (бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, постцентральная апраксическая, премоторная апраксическая дизартрия) по следующей схеме:

- Определение «Дизартрии»
- Структура дефекта при данной форме дизартрии
- Специфика обследования при данной форме дизартрии
- Специфика коррекции данной формы дизартрии (цель, задачи, направления деятельности; методы, приемы, средства коррекции; формы коррекции).

Показатели (критерии) оценивания практических работ

В основу оценки авторских разработок положены 5 критериев:

Таблица 4.

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность обсуждаемой проблемы (вопроса)</i>	– связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума; – приведен ряд публикации по данной проблеме	– связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и – приведены публикации по данной проблеме	– связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени
<i>Аргументированность</i>	– использование иллюстрирующих примеров и фактов; – четкость аргументов, отделение фактов от мнений; – наличие выводов и обобщения	– четкость аргументов, отделение фактов от мнений; – наличие выводов и обобщения	– четкость аргументов, отделение фактов от мнений
<i>Умение формулировать проблемы и видеть пути решения</i>	– четкость и обоснованность при формулировании проблем; – способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции	– способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции	– способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции
<i>Оригинальность изложения</i>	– нестандартность изложения; – ясность и целесообразность	– ясность и целесообразность изложения; – художественный	– ясность и целесообразность изложения

	изложения; – художественный стиль и образность изложения	стиль и образность изложения	
<i>Рефлексивность</i>	– анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понимание смысла собственной педагогической деятельности; – навыки самоанализа педагогической деятельности	– понимание смысла собственной педагогической деятельности; – навыки самоанализа педагогической деятельности	– понимание смысла собственной педагогической деятельности

Все критерии равнозначны, порядок перечисления не имеет приоритетного значения.

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 3 баллов.

Суммарно итоговая оценка составляет 15 баллов:

- оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 15.
- оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Показатели (критерии) оценивания выпускных аттестационных работ

В основу оценки выпускных аттестационных работ положены 3 критерия:

Таблица 5.

критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической среде, наличие публикаций по этой теме)	Актуальность проблемы, на решение которой направлено исследование, проблема раскрыта на трех уровнях (для ребенка с ОВЗ, для учреждения, для профессионального роста учителя-логопеда, обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания исследования, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлено исследование, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы исследования, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлено исследование, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлено исследование, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований работы нет, публикации по данной проблеме не приведены
<i>Соответствие современным представлениям теории и практики логопедии, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы работы</i> (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенное исследование имеет нестандартное содержание)	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал работы основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя-логопеда ДОО. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал работы частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя-логопеда ДОО	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал работы частично основан на современной теории и практике деятельности учителя-логопеда ДОО. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал работы основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Исследование не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена
<i>Проведение качественной защиты</i> (логичность доклада, его четкость и	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии.	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой	Текст доклада представлен только схематически. Защита работы не выстроена,	Нет текста доклада. Защита работы не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного

лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита работы четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках выбранной темы	терминологии. Доклад носит системный характер. Защита работы выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику	частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Личная точка зрения автора работы по решению заявленной проблемы в рамках выбранной темы не выражена	сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках выбранной темы
---	--	--	---	---

По каждому критерию выставляется оценка от 2 до 5 баллов.

Суммарно итоговая оценка составляет 15 баллов:

- оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 15;
- оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

11. Материально-техническое обеспечение программы

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), множительная техника.

Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом

SMART карт, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочего место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2.

Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

12. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей образовательных организаций, обеспечивающих реализацию Программы, представлены в Таблице 6 (Приложение 2).

13. Иные компоненты

Посткурсовое сопровождение

По итогам освоения программы предусматривается посткурсовое сопровождение слушателей, которое проводится в форме консультаций по вопросам организации, планирования коррекционно-логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи; разработки и внедрения программно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательной школы, специальной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной школы (каждый второй вторник месяца с 15.00 до 16.00).

В рамках посткурсового сопровождения предполагается также проведение круглого стола» по теме: «Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в образовательных организациях» и on-lain-консультаций (информация размещена на сайте <http://kpfu.ru/psychology/struktura/privolzhskij-centr-povysheniya-kvalifikacii-i-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-v-programmyplany-post-kurovogo-soprovozhdeniya>

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы слушателей

1. Внимательно прочитайте учебный текст. Выделите в нем основные

смысловые части.

2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения.

3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов,

выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы.

Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет.

4. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста.

5. Попробуйте самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план.

6. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы.

7. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

8. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;

- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными – необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете - его необходимо распечатать со ссылкой;

- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере - файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные части с точки зрения полезности для выполнения задания.

9. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

10. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Программа отражает новые тенденции в развитии дефектологии (логопедии) в современных условиях; обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура Программы разработаны с учетом ФГОС ВО++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», функциональной картой вида трудовой деятельности (описанием трудовых функций), которую содержит профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «_25_» сентября 2024 г., протокол № __2__.

Автор(ы): Осиповская Марина Петровна

« 20 » сентября _____ 2024 г.

Приложение 2.

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей образовательных организаций, обеспечивающих реализацию Программы

Таблица 6.

ФИО	Должность	Название дисциплины	Ученая степень/звание
Р.1 Нормативно-правовой			
Краснов Эдуард Владимирович	ассистент кафедры экологического, трудового права и гражданского процесса юридического ф-та КФУ	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	кандидат юр.наук
Р.2 Психолого-медико-педагогический			
Модуль 1. Медико-биологические основы дефектологии			
Давыдов Сергей Витальевич	доцент кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», к.мед.наук	Невропатология	кандидат мед. наук
Давыдов Сергей Витальевич	доцент кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», к.мед.наук	Психопатология	кандидат мед. наук
Давыдов Сергей Витальевич	доцент кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», к.мед.наук	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций	кандидат мед. наук
Звездочкина Наталия Васильевна	старший преподаватель кафедры физиологии человека и животных ИФМиБ КФУ, к.биол. наук		кандидат биол.наук
Давыдов Сергей Витальевич	доцент кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», к.мед.наук	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	кандидат мед. наук
Звездочкина Наталия Васильевна	старший преподаватель кафедры физиологии человека и животных ИФМиБ КФУ, к.биол. наук		кандидат биол.наук
Модуль 2. Филологические основы дефектологии			
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Психолингвистика	кандидат пед. наук
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Онтогенез речевой деятельности	кандидат пед. наук
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.		кандидат пед. наук
Модуль 3. Современные образовательные технологии в логопедии			
Мухаметова Венера Тимерхановна	учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ "Детский сад № 307 комбинированного вида с	Практикум по постановке голоса, дикции и	б/с

	воспитанием и обучением на татарском языке" Приволжского района г.Казани	выразительности чтения	
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», учитель-логопед высшей кв. категории	Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП	б/с
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.	Логопедическая работа с детьми с РАС	кандидат пед. наук
Иванова Елена Евгеньевна	учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 355 комбинированного вида с татарским языком обучения»	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи	б/с
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Логопедическая работа с детьми с билингвизмом	кандидат пед. наук
Афанасьева Марина Геннадьевна	доцент кафедры музыкального искусства и хореографии ИФиМК КФУ, к.пс. наук	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	б/с
Р.3 Предметная деятельность			
Модуль 4. Логопедия			
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Введение в профессию	кандидат пед. наук
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Дислалия	кандидат пед. наук
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», учитель-логопед высшей кв. категории	Нарушения голоса	б/с
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», учитель-	Ринолалия	б/с

	логопед высшей кв. категории		
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», учитель-логопед высшей кв. категории	Дизартрия	б/с
Ляшко Евгения Николаевна	доцент кафедры социологии и менеджмента ФГБОУ ВО КНИТУ-КАИ, к. соц. наук	Алалия	кандидат пед. наук
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.	Афазия	кандидат пед. наук
Иванова Елена Евгеньевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.	Нарушения письменной речи	б/с
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Темпо-ритмические нарушения речи	кандидат пед. наук
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», учитель-логопед высшей кв. категории	Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи	б/с
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Логопедическая ритмика	кандидат пед. наук
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Профилактика речевых нарушений	кандидат пед. наук
Иванова Елена Евгеньевна	учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 355 комбинированного вида с татарским языком обучения»	Логопедический практикум	б/с
Кирикмасова Лариса Алексеевна	учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком обучения»		б/с
Уралева Светлана Юрьевна	заместитель директора по УР ГБОУ "Казанская общеобразовательная школа-интернат 7 для детей с ОВЗ"		б/с

Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья			
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Специальная педагогика	кандидат пед. наук
Блинова Людмила Федоровна	профессор кафедры психологии НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», к.пс. наук, доцент	Специальная психология	кандидат психол.наук, доцент
Блинова Людмила Федоровна	профессор кафедры психологии НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», к.пс. наук, доцент	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевыми нарушениями	кандидат психол.наук, доцент
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	кандидат пед. наук
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.		
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», учитель-логопед высшей кв. категории	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	б/с
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Основы НИР	кандидат пед. наук
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.		
Специальные методики обучения			
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», учитель-логопед высшей кв. категории	Методика обучения грамоте	б/с
Афанасьева Марина Геннадьевна	Старший преподаватель кафедры СДО кафедры СДО НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного	Методика развития речи	б/с

	образования», учитель-логопед высшей кв. категории		
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиОКФУ, к. пед. наук	Выпускная аттестационная работа	кандидат пед. наук
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.		кандидат пед. наук
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиО КФУ, к. пед. наук	Самостоятельная стажировка в образовательных, медицинских и социальных учреждениях	кандидат пед. наук
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.		
Шайхелисламов Раис Фалихович	Директор ПМЦПКиППРОИПиО КФУ, д.э.наук, профессор	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен по логопедии)	доктор эконо. наук, профессор
Ляшко Евгения Николаевна	директор АНО «Перспектива», к.пед.н.		кандидат пед. наук
Осиповская Марина Петровна	доцент ПМЦПКиППРОИПиО КФУ, к. пед. наук		кандидат пед. наук
Крылова Вера Андреевна	ведущий специалист по УМР		б/с
Всего: 15 человек			