



# **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 ноября 2024 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-095-0  
П 781

**Проблемы и перспективы разработки и внедрения передовых технологий: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2024 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 284 с.**

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы разработки и внедрения передовых технологий», состоявшейся 1 ноября 2024 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

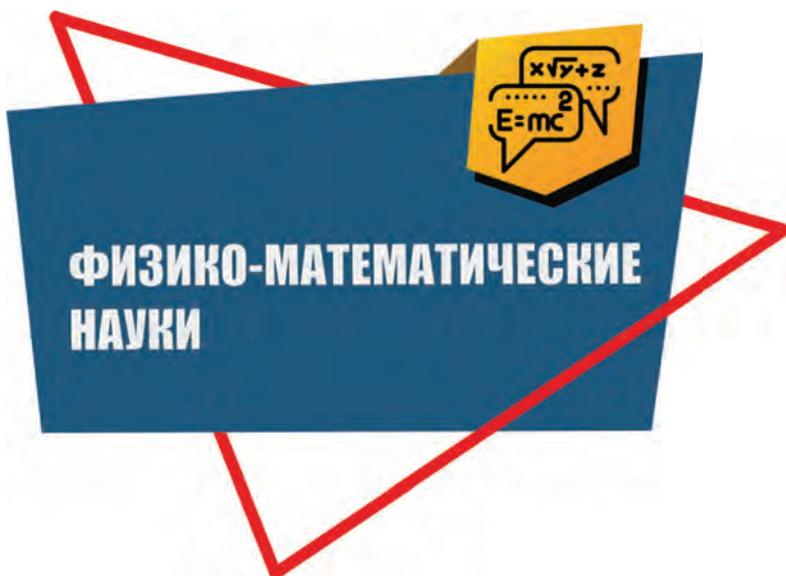
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-095-0  
П 781

© ООО «АЭТЕРНА», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

*Ответственный редактор:*  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадрович, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

### ***Аннотация***

*В статье рассматривается воспитательный потенциал урока математики и пути его реализации.*

### ***Ключевые слова***

*Историзм - неотъемлемая часть человеческой культуры, воспитывающее влияние математики на культуру мышления, развитие личностных качеств обучающихся.*

На всех этапах развития математики происходит влияние на культуру мышления человека, а также на развитие качеств личности, как настойчивость, внимание, способность сосредоточиться.

О роли математических знаний в воспитании подрастающего поколения говорится в записках греческих математиков в 5 веке до н.э. Философ Платон отмечал, что задача математики не только в том, чтобы дать набор полезных сведений в том, чтобы создать «ясную голову», чтобы ум стал способен вместить «умопостигаемую истину». Его последователи указывали на огромные развивающие возможности математики. Занятия математикой пробуждает ум, придает ему гибкость, живость и памятьливость.

Занятия математикой в школе позволяет:

- раскрыть значимость математики, её роль в развитии наук и обеспечении жизненных потребностей человечества, в решении социально значимых вопросов;
- развивать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, встраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- познавать и применять разнообразные способ мышления, использовать математическое моделирование для выявления сущности проблемы, задачи;
- исследовать закономерности, выдвигать гипотезы при рассмотрении проблемы, владеть умением доказательства;
- развивать упорство, способность концентрировать внимание, интерес к доведению начатого дела до результата.

Ключевыми направлениями воспитательного воздействия на школьников являются:

- 1) от историзма - к познанию математики как неотъемлемой части культуры человека.
- 2) воспитывающее влияние математики на культуру мышления обучающихся;
- 3) развитие личности обучающихся.

Математика родилась несколько тысячелетий назад и включает в себя достижения многих великих цивилизаций прошлого. Включение в содержание обучения математике элементов истории науки способствует пониманию учащимися того, то математика - наука,

в развитие которой внесли свой вклад представители культур народов. В школьных учебниках математики часто присутствуют исторические сведения, как отдельные пункты. Значительно эффективнее воспринимаются отдельные исторические факты, непосредственно связанные с материалом. Таким образом, решается методический прием: «историзмы» вкрапливаются в учебные тексты по ходу изложения основного содержания курса. Исторические вкрапления либо являются органической частью объяснительного текста, либо становятся содержательной базой для упражнений. Исторические примеры создают фон, связывающий курс математики с жизнью, - «оживляют» истоки прохождения математических знаний. Данный подход знакомит школьников с историческими достижениями человеческой мысли, позволяет эмоционально окрасить введение и изучение нового материала, вызвать у учащихся интерес к осваиваемому знанию, творческую активность.

Роль математической подготовки в общем образовании заключается в достижении цели овладения конкретными математическими знаниями в практической деятельности, для изучения смежных предметов, для продолжения образования. Содержание и методика связаны с решением задачи интеллектуального развития обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и для адаптации в обществе. На различных этапах развития общества её решения менялись.

В настоящее время важно понимание того, что образование - это не только накопление знаний, а то, что происходит процесс формирования новой модели образования, основой которой является компетентностная образовательная парадигма. Она предполагает активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентностной личности, способной быстро ориентироваться в развивающемся и обновляющемся информационном пространстве. Важно научиться получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков. С этой целью и в соответствии с содержанием обучения математике учащихся необходимо отбирать содержание упражнений, чтобы, выполняя их, учащиеся могли развить такие интеллектуальные качества, как вдумчивость, сообразительность, логичность, способность к аргументации, к анализу и синтезу, умение находить аналогии, использовать различные формы доказательств.

Развитию интеллекта способствуют стремление к высоким достижениям и любознательность. Динамика интеллекта зависит от характера деятельности, активности и вовлеченности ученика в деятельность. Учащиеся нуждаются в поощрении своего интеллекта. И перед учителем встает проблема активизации процесса учебно - творческой деятельности с учетом организации интеллектуальной работы, предоставления им возможности для самостоятельной работы.

В этой связи целесообразно включать упражнения, при выполнении которых учащиеся могли бы: провести те или иные наблюдения, сопоставить факты и сделать самостоятельные выводы; подметить закономерность; применить знания в практической ситуации.

Упражнения с числовыми последовательностями - первый шаг в воспитании умения «видеть», подмечать особенности и комментировать увиденное. Их выполнение способствует восприятию между объектами. Уметь видеть – само по себе занятие

творческое. Младший подростковый возраст самый благоприятный для творческого развития. Учащимся нравится находить сходство и различие, причину и следствие, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту в суждениях. От учителя требуется поддержка такого стремления. Творчество может принимать любые формы. Именно учителем задаются ситуации, благодаря которым у учащихся формируется внутренняя мотивация подходить к выполнению заданий с творческой позиции.

#### **Список использованной литературы**

1. Минаева С. Воспитательный потенциал математики // Математика. Первое сентября. 2014. № 12. стр. 4 - 9.

© Зубко С.Н., Зубкова Л.И., 2024



**Акентьев А.Н.**

студент,

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (НИУ)

г. Москва, Россия

**Константинова И.В.**

Студентка,

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (НИУ)

г. Москва, Россия

**Научный руководитель: Кокорева О.Г.**

кандидат технических наук, доцент,

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (НИУ)

г. Москва, Россия

## **ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ ПРИ УПРОЧНЕНИИ ДЕТАЛЕЙ МАШИН**

### **Аннотация**

Выполнена оценка параметров качества поверхностного слоя при упрочнении деталей машин. Установлена зависимость оптимизации технологических процессов при упрочнении от выбора технических условий.

Разработана модель оптимизации технологических процессов, в которой целевой функцией является интенсивность деформации.

Результаты исследования могут стать основой для создания действенных и экономичных технологических процессов, основанных на методах поверхностно - пластического деформирования.

### **Ключевые слова**

Оптимизация технологических процессов, параметры качества поверхностного слоя, долговечность, поверхностно - пластическое деформирование, остаточные напряжения, глубина упрочнённого слоя.

## **ASSESSMENT OF THE QUALITY PARAMETERS OF THE SURFACE LAYER DURING THE HARDENING OF MACHINE PARTS**

### **Abstract**

The quality parameters of the surface layer during hardening of machine parts are evaluated. The dependence of optimizing technological processes during hardening on the choice of technical conditions has been established.

A model for optimizing technological processes has been developed, in which the target function is the intensity of strain in the material.

The results of the study could become the basis for developing efficient and economical processes based on surfaceplastic deformation techniques.

### **Keywords**

Optimization of technological processes, surface layer quality parameters, durability, surface - plastic deformation, residual stresses, hardened layer depth.

Решение одной из основных задач технологического проектирования включает в себя создание серии моделей технологических процессов, которые могут прогнозировать ожидаемые параметры упрочнения, такие как степень деформации, глубина упрочненного слоя и шероховатость обрабатываемой поверхности. Во время внедрения индикатора в поверхностный слой детали в зоне контакта появляется остаточная вмятина, окруженная пластически деформированной областью глубиной  $h_n$ , отличающейся от сердцевины детали. Прогнозирование параметров упрочнения (глубины упрочненного слоя и степени деформации) с учетом технологических режимов обработки и физико-химических свойств материала детали представляет собой сложную научную задачу.

Широкое распространение получили динамические методы поверхностной пластической деформации (ППД), включающие дискретное ударное приложение деформирующей силы (ударная обработка элементами, следующими по направленной траектории, ударная обработка свободно движущимися элементами, ударная обработка полужесткими элементами и чеканка) для упрочнения поверхностного слоя. Ключевые преимущества обработки поверхностным пластическим деформированием [1] включают:

- требуемое распределение остаточных напряжений в поверхностном слое для эксплуатационных целей;
- минимальные параметры шероховатости поверхности по высоте
- однородная мелкозернистая структура;
- целостность металлических волокон;
- упрочнение поверхностного слоя.

При моделировании взаимодействия сферического индентора с плоской поверхностью выводится обобщающая зависимость. Эта модель описывает влияние размера области контакта сфера - плоскость на глубину упрочненного слоя [2]:

$$h_n = \sqrt{\frac{P}{2 \cdot \sigma_T} - 0,5 \left(\frac{d}{2}\right)^2} \quad (1)$$

Где  $P$  – контактная нагрузка,  $\sigma_T$  – предел текучести материала детали,  $d$  – диаметр контактной площадки индентора с деталью.

Приведена формула определения коэффициента, учитывающего влияние формы пятна контакта:

$$K = 1 - \frac{1}{2} \cdot \left(1 - \frac{b}{a}\right)^4 \quad (2)$$

Впоследствии, с учетом приведенных выше формул (1), (2), уравнение для прогнозирования глубины упрочненного слоя  $h_n$  формулируется в виде:

$$h_n = 3,8 \cdot R_{ш} \cdot \left[1 - \frac{1}{2} \cdot \left(1 - \frac{b}{a}\right)^4\right] \cdot \sqrt{V_{эф} \cdot \text{Sin} \alpha} \cdot \sqrt[4]{\frac{P_{ш}}{k_c \cdot c \cdot \sigma_T}} \quad (3)$$

где  $V_{эф}$  — эффективная скорость обработки;  $P_{ш}$  — плотность материала индентора;  $K_c$  — коэффициент несущей способности контактной поверхности.

Степень деформации  $\varepsilon$  определяется как принятое отношение диаметра углубления от  $d$  к диаметру вдавленной сферы  $D$ :

$$\varepsilon = \frac{d}{D}$$

Учитывая, что  $HB = 0,2 \cdot HD^{0,89}$ , после преобразований [3] выводится следующее уравнение для динамических методов ППД:

$$\varepsilon = 0,8 \cdot \sqrt{V_{эф}} \cdot \sqrt[4]{\frac{\rho_{ш}}{HB^{1,12}}} \quad (4)$$

где  $HB$  — твердость материала детали по Бринеллю.

Таким образом, на основе раскрытых зависимостей была разработана методика аналитического прогнозирования характерных свойств внешнего слоя компонентов, обработанных с помощью динамических методов ППД.

Эти взаимосвязи были подтверждены экспериментально и могут быть использованы при создании эффективных и экономичных технологических процедур методами динамической ППД. Совершенствование обработки технологических процедур зависит от выбора технологических ограничений, которые определяют область оптимальных разрешений.

### Список использованной литературы:

1. Дрозд, М. С. Инженерные расчёты упругопластической контактной деформации / М. С. Дрозд, М. М. Матлин, Ю. И. Сидякин. — Москва: Машиностроение, 1986. — 224 с.
2. Кокорева О.Г. Управление параметрами качества поверхности деталей машин при статико - импульсной обработке. Журнал «Технология металлов», №6, 2016г., с.16 - 20.
3. Кокорева О.Г. Исследование параметров качества поверхностного слоя тяжело нагруженных деталей машин, упрочнённых методами поверхностно - пластического деформирования. Научно - технический и производственный журнал «Упрочняющие технологии и покрытия» № 11, 2017г.

© Акентьев А.Н., Константинова И.В., 2024

УДК 004.75

**Акутин А.С.**

Аспирант кафедры ПИТ, СГТУ,  
г. Саратов, РФ

**Денисова З.П.**

бакалавр 2 курса СГТУ,  
г. Саратов, РФ

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

### Аннотация

В текущей работе рассмотрена система цифровой личности в управлении информационно - технологическим предприятием, что является современным многообещающим подходом в построении корпоративной инфраструктуры. Рассмотрены особенности управления информационно - технологическим предприятием, а также

приведена дискуссия относительно возможностей интеграции подобного рода механизмов в корпоративную и государственную инфраструктуру.

### **Ключевые слова**

Цифровая личность, блокчейн, защита данных, децентрализованный реестр, хеш - функции, дерево Меркла.

### **Введение**

В существующих цифровых реалиях использование новых технологий при управлении предприятиями, в том числе информационно - технологическими, становится все более затруднительным. В условиях экстенсивного увеличения объема информации приходится искать новые методы ее защиты, а также новые методы хранения и обработки данных. Оптимизация и автоматизация процессов управления данными, обеспечение их безопасности и устойчивости становятся ключевыми детерминантами эффективного функционирования современных организаций. В этой связи актуальным направлением становится исследование и внедрение системы цифровой личности, представляющей собой инновационный механизм управления персональными данными в корпоративных и государственных структурах, ориентированный на контроль, защиту и автономное управление информационными правами пользователя [1].

Целью настоящей статьи является исследование теоретических и прикладных аспектов применения методов управления информационно - технологическим предприятием на примере системы цифровой личности, анализ её роли в оптимизации информационно - технологических процессов и повышения защищенности данных в рамках предприятия [2]. В статье проводится анализ функциональных возможностей и принципов работы данной системы, оцениваются её эффективность, безопасность, а также возможности адаптации и интеграции в существующие инфраструктурные платформы.

### **Материалы и методы**

Ключевым механизмом системы цифровой личности является блокчейн. Распределенный реестр, так же называемый блокчейном, является публичным децентрализованным реестром данных. Популярность системы с блокчейном обрели с появлением в информационном пространстве криптовалют – технологий, позволяющих эмитировать некоторую цифровую валюту, не являющуюся фиатной, и использовать ее для оплаты каких - то товаров и услуг в интернете [3]. Информация о балансе участников сети, всех транзакциях и прочая сопутствующая метainформация хранится в публичном блокчейне. Сейчас существуют тысячи энтузиастов, поддерживающих эти сети работоспособными. Первой известной криптовалютой, использующей эту технологию, стал Bitcoin [4]. Данный материал не ставит своей задачей экскурс в криптовалюты, потому обратимся к технологии блокчейна как публичного децентрализованного и, что самое важное в рамках рассматриваемой системы, проверяемого реестра данных.

Идея блокчейна состоит в том, что каждый блок зависит от предыдущего. В системе существует некоторый первичный блок, его еще называют генезис - блоком, который является корнем всей цепи блоков. Генезис - блок содержит уникальный идентификатор, который генерируется по какому - то алгоритму, специфичному для определенной системы. Дальнейшие блоки формируют свой уникальный идентификатор на основе хеш - функции от предыдущего идентификатора системы [5]. Этот подход позволяет создать очень длинную цепь блоков, которую невозможно подделать. Под невозможностью я

подразумеваю несопоставимо большое количество вычислительных ресурсов, часто недостижимое в современном мире.

Для упрощения работы с цепью из хеш - функций разработан механизм, называемый деревом Меркла. Блоки в блокчейне — это записываемая в базу данных или же файлы информация, которые содержат данные о пользовательских транзакциях. Дополнительно каждый блок содержит Generation Transaction (или Coinbase Transaction) — это транзакция с информацией об адресе с наградой за решение блока, которая всегда стоит первой в списке.

Вся информация о транзакциях в каком - то конкретном блоке представлена как строка в шестнадцатеричном формате (raw transaction format), которые хешируются для получения идентификаторов транзакций (txid). На их основе строится хеш блока, который учитывается последующим блоком, обеспечивая неизменяемость и связность реестра. Единое хеш - значение блока собирается при помощи дерева Меркла, концепция которого была запатентована Ральфом Мерклом (Ralph Charles Merkle) в 1979 году.

Дерево Меркла, или хеш - дерево, — это двоичное дерево, конечные узлы которого — это хеши транзакций, а внутренние вершины — результаты сложения значений связанных вершин.

Высчитываются хеш - функции транзакций, размещенных в блоке:  $\text{hashFunc}(P1)$ ,  $\text{hashFunc}(P2)$ ,  $\text{hashFunc}(P3)$  и так далее.

Высчитываются хеш - функции от результата суммирования предыдущих хеш - функций транзакций, например  $\text{hashFunc}(\text{hashFunc}(P1) + \text{hashFunc}(P2))$ . Описываемое дерево Меркла является бинарным, следовательно число элементов на каждой итерации должно быть четным. В случае когда блок содержит нечетное количество транзакций, то последняя дублируется и складывается сама с собой:  $\text{hashFunc}(\text{hashFunc}(P3) + \text{hashFunc}(P3))$ .

На следующей итерации вновь высчитываются хеш - функции от суммы хеш - функций. Процесс длится до тех пор, пока не будет получено единое хеш - значение — корень дерева Меркла (merkle root). Данное значение представляет собой криптографическое доказательство целостности блока (то есть того, что все транзакции находятся в заявленном порядке). Значение корня фиксируется в заголовке блока.

### **Дискуссия**

В корпоративной сфере система цифровой личности имеет значительный потенциал для повышения доверия между пользователями и организациями. Это достигается за счет обеспечения прозрачности процессов сбора, хранения и обработки данных, что является важным фактором для соблюдения международных стандартов, таких как GDPR и CCPA. Кроме того, использование данной системы способствует снижению операционных и юридических рисков, связанных с утечками данных, путем введения гибких механизмов аутентификации и авторизации на основе принципа самоуправляемой личности [6]. Такой подход позволяет компании оптимизировать процессы идентификации клиентов и сотрудников, внедрять более персонализированные сервисы и, таким образом, повышать конкурентоспособность.

Для государственных структур внедрение системы цифровой личности предоставляет возможности улучшения механизмов идентификации и аутентификации граждан в цифровых сервисах, таких как электронное правительство и социальные программы. Система способствует повышению прозрачности и подотчетности процессов, так как

каждый пользователь сохраняет контроль над своими персональными данными и может управлять доступом к ним, что уменьшает вероятность неправомерного использования информации [7][2]. Более того, это решение соответствует международным стандартам безопасности и позволяет государственным учреждениям снизить затраты на управление данными, минимизируя потребность в создании дополнительных баз данных и инфраструктуры для защиты информации.

Ко всему прочему, внедрение системы цифровой личности требует значительных изменений в существующих инфраструктурах предприятий и государственных учреждений, что может вызвать как технические, так и организационные сложности. Ключевыми барьерами являются высокие затраты на внедрение новой системы, потребность в специализированных навыках у сотрудников, а также необходимость адаптации правовой базы для поддержки новых подходов к обработке данных [8]. Кроме того, важно учитывать возможные угрозы со стороны киберпреступников и недостаток доверия к технологии со стороны конечных пользователей, что требует дополнительной работы по повышению уровня осведомленности о преимуществах и рисках цифровой идентификации, а также организации обучающих программ для пользователей.

### **Заключение**

В данной работе были рассмотрены основные концепции системы цифровой личности, предназначенной для эффективного управления процессами информационно - технологического предприятия. Процесс решения поставленных задач осложняется необходимостью интеграции технологий блокчейна, а также внедрением ряда существенных изменений в существующую модель управления предприятием. Тем не менее, такой подход демонстрирует значительный потенциал.

### **Список использованной литературы:**

1. Акутин, А. С. Децентрализованный реестр данных в технологии суверенной личности / А. С. Акутин, А. В. Бровко // Инженерный вестник Дона. – 2023. – № 6(102). – С. 232 - 246. – EDN VFYUZA.
2. Акутин, А. С. Реализация алгоритма доказательства с нулевым разглашением в технологии цифровой личности в управлении информационно - технологическими процессами предприятия / А. С. Акутин, А. В. Бровко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. – 2024. – № 2. – С. 113 - 122. – DOI 10.17308 / sait / 1995 - 5499 / 2024 / 2 / 113 - 122. – EDN CHYCZZ.
3. N. Naik and P. Jenkins, "Does Sovrin Network Offer Sovereign Identity?," 2021 IEEE International Symposium on Systems Engineering (ISSE), Vienna, Austria, 2021, pp. 1 - 6, doi: 10.1109 / ISSE51541.2021.9582472.
4. Акутин, А. С. Цифровая личность в распределенном реестре данных / А. С. Акутин // Проблемы управления в социально - экономических и технических системах: Сборник научных статей Материалы XVIII Международной научно - практической конференции, Саратов, 14–15 апреля 2022 года. – Саратов: Издательский центр "Наука", 2022. – С. 108 - 112. – EDN TGFOYR.

5. Пестунов, А. И. Криптовалюты и блокчейн: потенциальные применения в государстве и бизнесе / А. И. Пестунов // ЭКО. – 2018. – № 8(530). – С. 78 - 92. – EDN LXMOBN.

6. Дулгер, Д. Ю. Анализ уязвимостей смарт - контрактов в блокчейн - сети на Ethereum virtual machine / Д. Ю. Дулгер, Д. А. Шишкин, И. Д. Котилевец // Хроники цифровых трансформаций: Сборник научных тезисов и статей по материалам межкафедральных круглых столов, Москва, 12–28 апреля 2022 года. Том Выпуск 3. – Волгоград: ИП ЧЕРНЯЕВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА (Издательский дом "Сириус"), 2022. – С. 14 - 17. – EDN FADBIN.

7. Verifiable Credentials W3C Specification. 2020 Режим доступа: <https://www.w3.org/TR/vc-data-model/> Дата обращения: 05.12.2021

8. D.Nancy Kirupanithi, Dr.A.Antonidoss Self - Sovereign Identity creation on Blockchain using Identity based Encryption // Proceedings of the Fifth International Conference on Intelligent Computing and Control Systems (ICICCS 2021), 2021, pp. 299 - 304.

© Акутин А.С., Денисова З.П., 2024

**УДК 656.6**

**Бадмаев А.Т.**

Студент Каспийского института  
морского и речного транспорта  
им. ген. адм. Ф. М. Апраксина  
филиал ФГБОУ «ВГУВТ»

**Бенбегласем И.**

Студент Каспийского института  
морского и речного транспорта  
им. ген. адм. Ф. М. Апраксина  
филиал ФГБОУ «ВГУВТ»

**Научный руководитель: Саламех А.**

к.т.н., профессор  
Каспийский институт  
морского и речного транспорта  
им. ген. адм. Ф. М. Апраксина  
филиал ФГБОУ «ВГУВТ»

## **СУДОВОЙ ОДНОВАЛЬНЫЙ ПРОПУЛЬСИВНЫЙ КОМПЛЕКС**

### **Аннотация**

В статье рассматривается один из основных элементов судового энергетического комплекса морских и речных судов, который обеспечивает движение судна с определенной скоростью и по назначенной траектории. Несмотря на развитие техники в настоящее время, состав пропульсивного комплекса претерпел не большие изменения, поэтому в данной работе представлены основные элементы, входящие в состав пропульсивного комплекса, а

также область применения данного комплекса. Указаны основные преимущества и недостатки, которые могут быть решающим фактором при выборе типа пропульсивного комплекса.

### Ключевые слова

судно, энергетический комплекс, пропульсивная установка, главный двигатель, валопровод, редуктор.

### Введение

Судовой одновалный пропульсивный комплекс является ключевым элементом в конструкции морских судов. Он отвечает за преобразование тепловой энергии, получаемой от главного двигателя (на большинстве транспортных судов - это судового дизель), в механическую работу в виде вращательного движения, которая обеспечивает движение судна посредством судового движителя. Одновалный комплекс представляет собой оптимальное решение для многих типов судов, обеспечивая надежность, экономичность и простоту в эксплуатации.

### Основные компоненты одновалного пропульсивного комплекса

Рассматривается состав пропульсивного омплекса на основе представленных на рис. 1 его основных элементов.

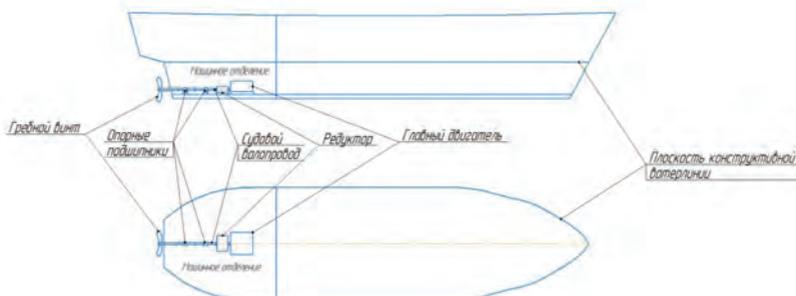


Рис. 1. Общее расположение одновалного пропульсивного комплекса

Основной состав судового пропульсивного комплекса [1]:

1. Главный двигатель: Основной источник энергии, который может быть как дизельным, так и газотурбинным. Выбор типа двигателя зависит от назначения судна и его эксплуатационных условий.

2. Редуктор: Устройство, которое снижает скорость вращения вала от двигателя и увеличивает крутящий момент. Это позволяет оптимизировать работу гребного винта. Отсутствие редуктора из состава пропульсивного комплекса возможен при совпадении количества оборотов главного двигателя с расчетным значением оборотов гребного винта. В данном случае передача мощности от главного двигателя к гребному винту будет называться прямой.

3. Валопровод: предназначен для передачи крутящего момента от главного двигателя гребному винту в одну сторону и упора винта корпусу судна в обратную сторону. Валопровод соединяет редуктор с гребным винтом и может иметь в его составе несколько

валов, которые в зависимости от их расположения и назначения разделяются на промежуточные, гребные и упорные. Валы крепятся к корпусу судна с помощью подшипников.

4. Гребной винт: Основной элемент, преобразующий вращательное движение, олученное от главного двигателя в поступательное движение судна. Гребные винты могут иметь различное количество лопастей и формы, что влияет на эффективность их работы.

5. Упорный подшипник: Предназначен для восприятия силы упора полученной от гребного винта и передачи данной силы корпусу судна для обеспечения поступательного перемещения судна. Упорный подшипник размещается в кормовой части редуктора или в кормовой части главного двигателя в случай прямой передачи мощности. Следует отметить, что упорный подшипник может находится как отдельный механизм в составе судового валопровода.

### **Область применения**

Одновальный пропульсивный комплекс является универсальным решением для многих типов судов, обеспечивая эффективность и надежность в различных условиях эксплуатации. Выбор одновального решения зависит от специфики судна и его назначения.

Одновальный пропульсивный комплекс находит широкое применение в различных областях судостроения. Вот основные из них[2]:

#### **1. Грузовые суда**

- Контейнеровозы: Одновальные системы обеспечивают необходимую мощность и экономичность для перевозки больших объемов грузов.

- Балкеры: используются для транспортировки сыпучих грузов, таких как уголь, руда и зерно.

#### **2. Пассажирские суда**

- Круизные лайнеры: Одновальные комплексы обеспечивают комфортное и эффективное движение судна, что особенно важно для круизного сервиса.

- Пассажирские паромы: используются на коротких маршрутах, где требуется высокая маневренность.

#### **3. Рыболовные суда**

- Одновальные системы применяются на рыболовных траулерах и сейнерах, обеспечивая надежное и экономичное движение в условиях открытого моря.

#### **4. Специальные суда**

- Научно - исследовательские суда: используются для океанографических исследований и требуют надежных и эффективных пропульсивных систем.

- Спасательные суда: Одновальные комплексы обеспечивают высокую маневренность и надежность, что критично в экстренных ситуациях.

#### **5. Малые суда**

- Яхты и катера: часто оснащаются одновальными системами благодаря их простоте и легкости в обслуживании.

#### **6. Танкерные суда**

- Для транспортировки жидких грузов, таких как нефть или химикаты, одновальные системы обеспечивают стабильность и надежность.

### **Преимущества одновального пропульсивного комплекса**

Простота конструкции: Одновальный комплекс имеет меньшее количество компонентов по сравнению с многовальными системами, что упрощает обслуживание и снижает вероятность поломок [3].

Экономичность: благодаря меньшему количеству деталей и более простой конструкции, одновальные комплексы зачастую требуют меньших затрат на эксплуатацию и обслуживание.

Надежность: Одновальные системы менее подвержены механическим повреждениям и проще в диагностике.

### **Недостатки и ограничения**

Несмотря на свои преимущества, одновальные пропульсивные комплексы имеют и ряд недостатков:

Ограниченная мощность: для крупных судов с высокими требованиями к мощности может потребоваться установка нескольких валов.

Сложности с маневрированием: Одновальные системы могут иметь ограничения в маневренности, особенно в условиях узких каналов или при необходимости быстрого изменения направления движения.

### **Заключение**

Судовой одновальный пропульсивный комплекс представляет собой важный элемент морской техники, обладающий рядом преимуществ и недостатков. Он идеально подходит для многих типов судов, однако выбор между одновальным и многовальным решением должен основываться на конкретных требованиях к судну и условиям его эксплуатации. Современные технологии продолжают развиваться, что открывает новые возможности для повышения эффективности и надежности судовых пропульсивных установок.

### **Список использованной литературы**

1. Куликов, А. В. "Основы судового машиностроения". М.: Судостроение, 2018.
2. Петров, И. Н. "Пропульсивные системы морских судов". СПб.: Политехника, 2020.
3. Смирнов, Д. А. "Технологии и инновации в судостроении". М.: Транспорт, 2021.

© Бадмаев А.Т., Бенбегласем И., 2024

**УДК 62**

**Басова Е. А.**

студент группы 24ИБ(б)БАС - 1  
Оренбургский государственный университет

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ RAID ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ИТ**

### **АННОТАЦИЯ.**

RAID (Redundant Array of Independent Disks или «избыточный массив независимых дисков») – технология виртуализации, позволяющая объединять несколько накопителей в

один большой и быстрый диск с целью повышения производительности и / или отказоустойчивости.

**Ключевые слова:** облачные технологии; компьютерная сеть; коммуникации; архитектура сети.

**RAID** (Redundant Array of Independent Disks или «избыточный массив независимых дисков») – технология виртуализации, позволяющая объединять несколько накопителей в один большой и быстрый диск с целью повышения производительности и / или отказоустойчивости.

### Классификация RAID по уровням

Основные отличия между конфигурациями или уровнями RAID заключаются в методах формирования и размещения данных на носителях. Базовыми типами RAID - массивов принято считать RAID 0 и RAID 1. Остальные уровни считаются их производными, сочетающими в себе достоинства той или иной базовой модели.

Следует учитывать пару нюансов, которые влияют на эффективный объем и быстродействия, получаемых в результате объединения в массив:

- при использовании накопителей разного объема контроллер «обрезает» объем каждого из них до наименьшего из используемых. Если у вас есть много дисков 4 ТБ и один 2 ТБ, то в массиве все диски будут восприниматься как 2 ТБ;

- при использовании накопителей с разными скоростями ввода / вывода и задержками, то операции доступа будут осуществляться с наихудшими из всех параметров. Другими словами, самым быстрым дискам придется ждать, пока отработает самый медленный.

Поэтому стараются ставить диски одного объема и даже одной модели, чтобы избежать разброса по производительности.



Рисунок 2 – Уровень RAID 1.

### RAID 1

Уровень RAID 1 называется «зеркалирование» или mirroring и представляет собой другую крайность, где диски дублируются. Хотя теоретически допускается использование любого количества дисков, на практике используется именно два. Поэтому в такой конфигурации для двух дисков «теряется» половина объема дисков (одна половина – данные, другая половина – копия).

Данные пишутся одновременно на оба диска. Но считываться могут как с одного (который менее занят), так и с двух одновременно (разные файлы или разные фрагменты одного файла).

### Достоинства:

- Имеет высокую надежность – работает до тех пор, пока функционирует хотя бы один диск в массиве. При отказе одного из дисков работа автоматически продолжается с дублиром. Если доступна функция горячей резерва, то восстановление штатного режима происходит без остановки.

- Обеспечивает приемлемую скорость записи (такую же, как и без дублирования) и выигрыш по скорости чтения при распараллеливании запросов.

### Недостатки:

- По цене двух дисков пользователь получает объем одного.

- RAID 1 применяется в системах, где требуется высокая надежность хранения данных.

- Дублирование данных в RAID - массиве не является резервной копией! Для хранения резервных копий следует использовать отдельные системы (как правило на магнитных лентах).

Помимо базовых уровней RAID от 0 - го до 6 - го, описанных в стандарте «Common RAID Disk Drive Format (DEF) standard», существуют комбинированные уровни с названиями вида «RAID  $\alpha\beta$ » или «RAID  $\alpha+\beta$ », что обычно означает «RAID  $\beta$ , составленный из нескольких RAID  $\alpha$ » (иногда производители интерпретируют это по - своему), иногда их называют hybrid RAID.

Например:

RAID 10 (или RAID 1+0) – это RAID 0, составленный из двух и более RAID 1 (зеркалированных пар).

RAID 51 – RAID 1, зеркалирующий два RAID 5.

Комбинированные уровни наследуют как преимущества, так и недостатки своих «родителей»: появление чередования в уровне RAID 50 несколько не добавляет ему надежности, но зато положительно отражается на производительности. Уровень RAID 15, наверное, очень надежный, но не самый быстрый и, к тому же, крайне неэкономичный: полезная емкость тома меньше половины суммарной емкости дисков.

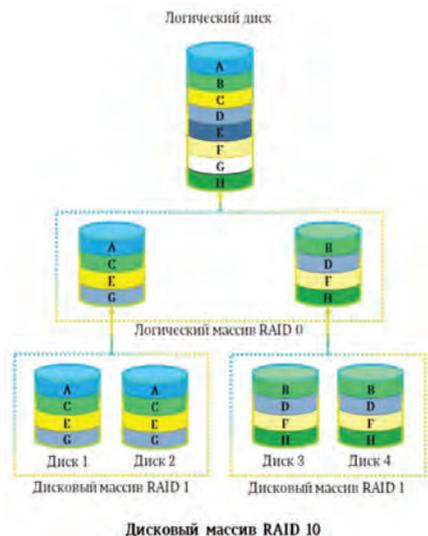


Рисунок 5 – Уровень RAID 10.

## RAID 10

RAID 10 (RAID 1+0) – зеркалированный массив, данные в котором записываются последовательно на несколько дисков, как в RAID 0. Эта архитектура представляет собой массив типа RAID 0, сегментами которого вместо отдельных дисков являются массивы RAID 1. Соответственно, массив этого уровня должен содержать как минимум 4 диска (и всегда четное количество). RAID 10 объединяет в себе высокую отказоустойчивость и производительность. В этом плане менее экономичен, чем RAID 5 И RAID 6, но более прост в восстановлении после сбоя.

### Достоинства:

- Высокая надежность – весь массив RAID 10 будет выведен из строя только после выхода из строя всех накопителей в одном и том же подмассиве RAID 1.
- Высокая скорость восстановления данных.
- Лучшее быстродействие на запись по сравнению с RAID 1 и на чтение по сравнению с RAID 0.

### Недостатки:

- По цене двух дисков пользователь получает объем одного.

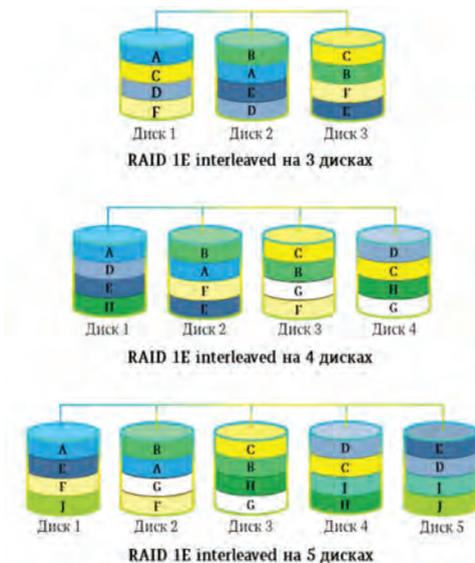


Рисунок 8 – Схема дискового массива RAID 1E interleaved в двух вариантах для 3, 4 и 5 устройств.

В **RAID 1E interleaved** данные чередуются по полоскам: в первую полоску пишутся сами данные, во вторую – их копия. При переходе от одной полоски к другой увеличивается индекс устройства, с которого начинается запись. Таким образом, первый блок данных записывается на диск № 1 в первой полоске и на диск №2 во второй полоске, второй блок данных – на диск №2 в первой полоске и на диск №3 во второй полоске и так далее.

Результирующая емкость массива с использованием RAID 1E составляет  $S=N/2$ , где  $N$  – количество дисков в массиве, а  $S$  – емкость наименьшего из них.

### **Преимущества:**

- Хорошая скорость передачи данных и обработки запросов.
- В отличие от RAID 1 и RAID 10, реализована возможность организации зеркала на нечетном количестве устройств.

### **Недостатки:**

- Увеличение стоимости, поскольку доступна лишь половина суммарной емкости устройств.

В некоторых моделях контроллеров допускается отказ только одного диска, в связи с чем при четном количестве дисков и отсутствии диска горячей замены предпочтительнее использовать RAID 10.

### **Список литературы**

1. Broadcom. 2×25 - Gb High - Performance Data Center SmartNIC. — 2018. — URL: <https://www.broadcom.com/products/ethernet-onnectivity/smartnic/ps225> (дата обращения: 14.12.2019).
2. James S. Plank Kevin M. Greenan Ethan L. Miller. Screaming Fast Galois Field Arithmetic Using Intel SIMD Instructions. — 2013. — URL: <http://web.eecs.utk.edu/~jplank/plank/papers/FAST-2013-GF.pdf> (дата обращения: 19.05.2020).
3. Mellanox. BlueField® I / O Processing Unit (IPU). — 2019. — URL: [https://www.mellanox.com/related-docs/prod\\_adapter\\_cards/PB\\_BlueField\\_IPU.pdf](https://www.mellanox.com/related-docs/prod_adapter_cards/PB_BlueField_IPU.pdf) (дата обращения: 14.12.2019).
4. Mellanox. What Is a SmartNIC? — 2019. — URL: <https://blog.mellanox.com/2018/08/defining-smartnic/> (дата обращения: 14.12.2019).
5. RAIDIX. Начнем с математики. Векторизация вычислений в реализации технологии RAID - 6. — 2017. — URL: <https://m.habr.com/ru/company/raidix/blog/326816/> (дата обращения: 14.12.2019).
6. Wikipedia. RAID // Википедия, свободная энциклопедия. — 2019. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/RAID> (дата обращения: 14.12.2019).

© Басова Е. А., 2024

### **УДК 004**

**Джамил К. Дж. К.**  
аспирант НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ  
**Польщиков И. К.**  
магистрант НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

## **К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ И ДИСТАНЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ ВЫПАСА СТАДА ЖИВОТНЫХ**

### **Аннотация**

Проведен краткий обзор основных подходов и технологий, применяемых для удаленного наблюдения за выпасом стада животных и дистанционного управления этим процессом в рамках реализации концепции умного сельского хозяйства. Предложена перспективная

задача, ориентированная на совершенствование совместного использования беспилотных летательных аппаратов и технологий Интернета вещей в сфере животноводства.

**Ключевые слова:** Интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, квадрокоптер, протокол LoRaWAN, выпас стада животных, умное сельское хозяйство.

В настоящее время в различных сферах активно используются системы дистанционного мониторинга, базирующие на применении беспроводных технологий передачи данных [1; 2]. Для обнаружения объектов на земной поверхности, слежения и наблюдения за ними применяются беспилотные летательные аппараты [3; 4]. В частности, с помощью квадрокоптеров, выполняются задачи выпаса животных в рамках концепции умного сельского хозяйства [5]. При этом с помощью камеры беспилотного аппарата ведется видеосъемка стада. Эта видеoinформация в реальном времени передается на экран монитора оператора - пастуха. В случае необходимости оператор, управляя квадрокоптером, направляет его в определенное место. Животные, реагируя на звук мотора летящего аппарата, стараются уйти от него и перемещаются при этом в нужном направлении. Существенным недостатком такого подхода является то, что для постоянного наблюдения за стадом необходимо, чтобы квадрокоптер в течение всего времени находился в полете, транслируя снимаемый видеопоток, а это неэкономично с точки зрения энергопотребления.

Другой подход заключается в использовании GPS - трекеров, которые прикрепляются к каждому животному в стаде и используются для наблюдения с помощью электронных интерактивных карт местности. Если видно, что какие - то животные перемещаются не в нужном направлении, то используется управляемый квадрокоптер, чтобы исправить ситуацию. При этом для передачи данных о местоположении животного на устройство оператора могут использоваться беспроводные технологии сотовых систем связи. Однако, более предпочтительным, на наш взгляд, является применение энергоэффективных сенсорных сетей дальнего радиуса действия, функционирующих, например, на основе протокола LoRaWAN [6; 7]. Это позволяет обеспечить работу системы мониторинга в местах, где отсутствует GSM - связь, а также исключить расходы на абонентскую плату за услуги мобильной связи для каждого беспроводного устройства.

Таким образом, использование беспилотных летательных аппаратов совместно с технологиями Интернета вещей дает возможность обеспечить мониторинг и дистанционное управление процессом выпаса стада животных. В рамках этого направления перспективной научно - технической задачей является разработка средств обеспечения своевременности реагирования на сложившиеся ситуации с помощью квадрокоптеров, а также снижения сопутствующих этому энергетических затрат.

## Литература

1. Jameel J.Q., Mahdi T.N., Polshchikov K.A., Lazarev S.A., Likhosherstov R.V., Kiselev V.E. Development of a mathematical model of video monitoring based on a self - organizing network of unmanned aerial vehicles // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. – 2022. – Vol. 10, No. 6. – PP. 84 - 95.

2. Mahdi T.N., Jameel J.Q., Polshchikov K.A., Lazarev S.A., Polshchikov I.K., Kiselev V.E. Clusters partition algorithm for a self - organizing map for detecting resource - intensive database

inquiries in a geo - ecological monitoring system // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. – 2021. – Vol. 9, No. 4. – PP. 1138 - 1145.

3. Polshchikov K., Shabeeb A. H. T., Lazarev S., Kiselev V. Justification for the decision on loading channels of the network of geoeological monitoring of resources of the agroindustrial complex // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. – 2021. – Vol. 9, No. 3. – PP.781 - 787.

4. Джамил К.Дж.К., Лихошерстов Р.В., Польщиков К.А. Модель передачи видеопотоков в летающей беспроводной самоорганизующейся сети // Экономика. Информатика. – 2022. – Т. 49. – № 2. – С. 403–415.

5. Li X., Huang H., Savkin A.V., Zhang J. Robotic Herding of Farm Animals Using a Network of Barking Aerial Drones // Drones. – 2022. – Vol. 6(2). – PP. 29. <https://doi.org/10.3390/drones6020029>.

6. Yaser M.J., Polshchikov K.A., Polshchikov I.K. Algorithm for ensuring the minimum power consumption of the end node in the LoRaWAN network // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. – 2023. – Vol. 11, No. 4. – P. 168–174.

7. Ясир М.Д.Я., Польщиков К.А., Федоров В.И. Модель доставки сообщения в сенсорной сети с низким энергопотреблением // Экономика. Информатика. – 2023. – Т. 50(2). – С. 439–447.

© Джамил К.Дж.К., Польщиков И.К., 2024

**УДК 665.625.3 - 403**

**Казакова А.С.**

Соискатель, КубГТУ  
г. Краснодар, РФ

**Берестенко Е.Н.**

Студент - специалист, КубГТУ  
г. Краснодар, РФ

**Ясян Ю.П.**

Доктор технических наук, КубГТУ  
г. Краснодар, РФ

**Сыроватка В.А.**

Кандидат технических наук, КубГТУ  
г. Краснодар, РФ

## **СНИЖЕНИЕ ПОТЕРЬ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ НА АДсорбционной УСТАНОВКЕ ПОДГОТОВКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено техническое решение на уровне изобретения, позволяющее уменьшить потери сжиженных углеводородных газов (СУГ) при подготовке природного газа к транспорту. Представлена доступная технология, которая обеспечит увеличение степени извлечения углеводородов C<sub>3+</sub> и C<sub>4+</sub> до φ=0,8, за счёт дополнительной

низкотемпературной переработки отработанного газа регенерации и рационального распределения технологических потоков с использованием ГФУ.

### **Ключевые слова**

Адсорбционная установка подготовки природного газа, сжиженные углеводородные газы, доступная технология извлечения сжиженных углеводородных газов, низкотемпературная конденсация и ректификация, газодиффузионная установка.

Вследствие несовершенства технологических решений происходит потеря СУГ на адсорбционных установках подготовки природного газа к транспорту.

Метод однократной конденсации, при повышенных температурах, с гидромеханическим разделением равновесных газовой и жидкой фаз не позволяет выделить углеводородные компоненты СУГ из газа регенерации, что приводит к потерям углеводородов  $C_3$  и  $C_4$  с отработанным газом регенерации до 100 %.

Согласно стратегического направления в области минерально - сырьевой базы Российской Федерации до 2050 года, одним из приоритетов является снижение производственных издержек и повышение эффективности использования ресурсов [1]. Поэтому в настоящее время газовая промышленность при подготовке природного газа к транспорту на адсорбционных установках нуждается в передовых технологиях извлечения СУГ в качестве ценных материальных ресурсов, что может улучшить экономические и технологические показатели производства и реализовать план стратегического направления в Российской Федерации.

В настоящее время согласно теоретических расчетов потери СУГ составляют до 6 т / ч при среднем расходе исходного газа 1352,9 т / ч на адсорбционной установке подготовки природного газа [2].

Известно, что СУГ занимает значительную нишу в газоперерабатывающей промышленности благодаря своим специфическим свойствам и имеет широкий круг использования в различных отраслях промышленности.

Сокращение потерь СУГ даст возможность направить ценные компоненты химической промышленности для синтеза новой востребованной продукции в различных отраслях промышленности.

Предлагается, для реализации стратегических планов по сокращению потерь сжиженных углеводородных компонентов  $C_3..C_4$ , дополнительно охлаждать отработанный газ регенерации до температуры минус 60 - 70°С, для добавочной конденсации сжиженных углеводородов  $C_3..C_4$  и получения добавочной продукции СУГ - пропан - бутановой фракции (ПБФ), пропановой фракции, бутановой фракции на ГФУ (рисунок 1).

Подтверждением достижения технологического результата по качественному разделению отработанного газа регенерации на газообразную  $C_2..C_4$  и жидкую фазу  $C_5+$  являются теоретические закономерности НТКР, с возможностью разделения полученной смеси лёгких углеводородов на ГФУ с выработкой СУГ.

При этом блоком ГФУ обеспечивает возможность получения следующей добавочной продукции СУГ:

- пропан - бутановой фракции (ПБФ),
- пропановой фракции,
- бутановой фракции.

Принцип работы ГФУ основан на разности температур кипения компонентов метанового ряда.

На рис. 1 представлена адсорбционная установка подготовки природного газа с модулем СУГ.

Оптимальный режим работы адсорбционной установки подготовки природного газа с модулем СУГ при НТКР газа регенерации и переработке газа стабилизации в блоке ГФУ подбирают расчетным и опытным путем на каждом производстве газовой и нефтяной промышленности индивидуально в зависимости от состава, расхода и параметров исходного углеводородного газа, а также затрат на эксплуатацию.

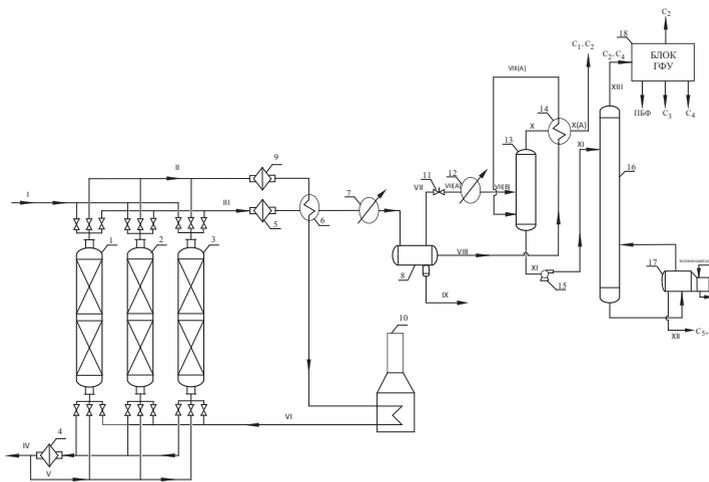


Рисунок 1 Адсорбционная установка подготовки природного газа с модулем СУГ.

- 1–3 – адсорберы; 4, 5, 9 – фильтрующие устройства; 6, 14 – recuperативные теплообменники; 7, 12 –пропановые холодильники; 8 – сепаратор высокого давления; 10 – технологическая печь; 11 – дроссель; 13 – низкотемпературный сепаратор; 15 – центробежный насос; 16 – конденсационно - отпарная колонна; 17 – ребойлер; 18 – блок ГФУ.

Источник: разработано автором

Даная схема с модулем СУГ позволяет повысить качество подготовки углеводородного газа и увеличить ассортимент продукции, и тем самым уменьшить потерю углеводородов  $C_3..C_4$  до 90 %.

### Список использованной литературы:

1. Стратегия развития минерально - сырьевой базы Российской Федерации до 2050 года, распоряжение правительства № 1838 - р от 11 июля 2024 г.
2. Сыроватка, В.А. Усовершенствованная адсорбционная установка подготовки углеводородного газа к транспорту / В.А. Сыроватка, Ю.П. Ясьян, В.В. Холод // Технологии нефти и газа, ООО «Стринг». – 2018. – № 1.

© Казакова А.С., Берстенко Е.Н., Ясьян Ю.П., Сыроватка В.А., 2024

## **ПОИСК ПУТЕЙ РАЗРАБОТКИ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МЕХАНИЧЕСКОГО ДЕФОРМАЦИОННОГО РАЗУПРОЧНЕНИЯ ДЛИННОМЕРНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗАГОТОВОК**

### **Аннотация.**

Несмотря на сложность процесса деформирования, его можно осуществить практически на любой правильной машине, особенно, если её установить в поточной линии. При этом улучшатся условия деформации и снизятся энергозатраты на протяжку заготовки через последующие устройства линии.

Этот разупрочнитель – средство противонапряжения, оно равно усилию протяжки. После внедрения разупрочнителя в поточную линию, возможно, кардинально улучшатся параметры процесса волочения, т.к. изделие будет дополнительно придана пластичность, а также увеличится износостойкость волочильного инструмента.

Разработаны различные методы, предотвращающие деформационное упрочнение. Прежде оно часто приводило к обрывам при напряжениях, заметно меньших предела текучести деформируемого металла. В настоящее время необходимо получить эффект «контролируемого механического разупрочнения». Подобный результат, согласно одному из рационализаторских предложений на Череповецком заводе (ЧЗ) ОАО «Северсталь - метиз», должен был привести к частичной замене затратной термообработки готовых изделий.

В н.в. существует множество разных устройств, улучшающих механические свойства металла заготовки или готового изделия. Без взвешенного анализа сделать выбор одного из них в пользу другого не представляется возможным. Рассмотрим некоторые такие конструкции.

### **Ключевые слова**

Прочностные характеристики, длинномерная цилиндрическая заготовка, нажимной механизм, рабочий ролик, обжатие, калибровочное производство, пластическое деформирование, деформационное упрочнение, разупрочнение.

Существуют следующие разновидности и конструкции агрегатов [1] для правки (рихтовки) проката (длинномерных цилиндрических заготовок).

Правильные машины с косорасположенными гиперболоидными роликами применяют для холодной правки круглых профилей, имеющих изогнутость по длине в различных плоскостях. Они различаются числом роликов и их взаимным расположением. Наиболее совершенными считаются 6 - и 7 - роликовые машины. В зависимости от расположения роликов изделие подвергают 1 - цикличной, 2 - цикличной или 3 - цикличной правке. Форма профиля роликов близка к гиперболоиду. Во время правки из - за косоого расположения роликов изделие не только перемещается вдоль оси, но и приводится во вращение, из - за чего оно подвергается всесторонней правке. Качество правки в таких машинах весьма высокое.

Для правки прутков некруглого сечения и проволоки применяют правильные устройства с 2 - мя системами роликов. Одной системой роликов правку ведут в вертикальной плоскости, а другой – в горизонтальной. Одну систему роликов располагают вертикально, а другую – горизонтально.

В зависимости от места таких правильных машин в линии и размеров сечения изделия, правильные ролики бывают приводными или холостыми. Если такое правильное устройство установлено так, что изделие протягивают расположенным за ним волочильным станом, то тяговое усилие вполне достаточно для протяжки заготовки, и ролики выполняют холостыми.

Один ряд нерегулируемых роликов обычно выполняют приводным.

Другой ряд холостых роликов перемещается установочными винтами в соответствии с размерами сечения изделия. Процесс правки основан на упругопластическом изгибе. Изделие движется между расположенными в шахматном порядке роликами. Для изгиба катанки прилагают изгибающий момент, который преодолевает внутренние моменты, возникающих вследствие наличия в металле заготовки внутренних напряжений.

В случае изгиба проволоки нажимным роликом между 2 - мя другими неподвижными, возможно несколько типов распределения по сечению внутренних напряжений. Таким образом (т.о.), необходимо рассмотреть все применяемые для рихтовальных устройств виды деформаций.

**Упругий изгиб:** в нейтральном сечении деформация и напряжения равны 0. Использовать для разупрочнения изгибы в упругой области напряжений невозможно, т.к. из эмпирического опыта известно, что эффект разупрочнения наступает при циклических знакопеременных пластических деформациях спадающей интенсивности, начиная с 0,2 % - ной деформации.

**Пластический изгиб:** в этом случае напряжения по всему сечению равны пределу текучести. Получить такую деформацию возможно только от растяжения изделия по всему поперечному сечению, а это технически сложно и требует дополнительного привода

**Упруго - пластический изгиб:** при этом в металле действуют нормальные и касательные напряжения. Нормальные напряжения, изменяясь по высоте сечения, распределяются по линейному закону и достигают максимума на поверхности изделия. Касательные напряжения на его поверхности равны 0 и достигают максимума в центре и в «кваториальном» сечении.

**Преимущества** деформации изгиба катанки в двух плоскостях:

- 1) - снижение среднего по сечению упрочнения;
- 2) - простота и компактность конструкции;
- 3) - отсутствие дополнительного привода.

**Недостаток:** - неравномерность интенсивности деформаций по окружности сечения.

Технологические режимы разупрочнения должны удовлетворять условию небольших величин пластических деформаций. Для этого надо использовать циклические знакопеременные упруго - пластические изгибные деформации спадающей интенсивности в сочетании с необходимыми натяжениями. Именно при наличии таких составляющих и должен происходить ожидаемый эффект разупрочнения, имеющий сугубо механическую природу возникновения.

Для придания металлу запаса пластичности, при его деформировании необходимо [2] увеличить число линий скольжения. Это увеличит подвижность дислокаций при уменьшении их плотности, что и должно происходить при знакопеременных нагрузках с их последующим уменьшением до 0 - ля.

При деформациях поликристалла происходят незначительные изменения его размеров и формы. Они складываются из пластических деформаций всех его зёрен и некоторого смещения их самих. Возникают внутрикристаллическая и межкуристаллическая деформации поликристалла. Плоскости скольжения в отдельных зёрнах поликристалла произвольно ориентированы в пространстве. В результате при нагружении тела внешними силами пластическая деформация в I - ю очередь возникает в зёрнах с плоскостями скольжения, благоприятно ориентированными в пространстве.

Разная направленность плоскостей скольжения, следовательно, разная направленность сдвигов в соседних зёрнах приводят к надавливанию одного зерна на другое. При этом на отдельных участках поверхностей зёрен повышаются действующие напряжения. Участки поверхности зёрен с повышенными напряжениями при деформировании поликристалла становятся дополнительными источниками дислокаций. В результате в соседних зёрнах происходит «пробег дислокаций» от границ зерна, они сталкиваются с уже существующими дислокациями, а эти дислокации в среднем имеют противоположные знаки, то они взаимно уничтожаются (аннигилируют).

Также стоит упомянуть и источники дислокаций Франка – Рида. Они, рассуждения показывают, логическая основа для процесса разупрочнения.

Немалую роль играет и степень предшествующей обработки металла давлением, которая может влиять на текстуру металла, на изменение ориентации кристаллографических осей зёрен в пространстве.

Несмотря на все сложности характера деформаций, их можно осуществить практически на любом правильном устройстве. Будет особенно удобно, если изгибы будут производиться в перпендикулярных плоскостях, при этом будет выдержана равномерность деформаций по окружности сечения заготовки. Это улучшит условия деформирования и снизит затраты энергии на протяжку заготовки через последующие в потоке устройства. Само устройство – средство противонапряжения, т.е. усилия протягивания изделия.

После разработки и установки разупрочнителя в технологическую линию и при его промышленном использовании, возможно кардинальное улучшение многих параметров технологии волочения. Если устройство установить перед волочильным станом (для более высокой пластичности заготовки) – будет дан явно положительный эффект: снизятся затраты энергии на протяжку заготовки, а износостойкость волочильного инструмента увеличится. От этого возникнет необходимость дальнейших теоретических исследований,

разработки новейших технологий ОМД, принципиально отличных от используемых сейчас.

В начале 90 - х гг. в калибровочном цехе ОАО «ЧСПЗ» проводились промышленные испытания установки для абразивно - порошковой очистки катанки от окалины. При этом было замечено, что после правки на машине с косорасположенными гипеболоидальными роликами диаметр сделанной ранее проволоки становится больше, «поднимался». Тогда автор не придал этому должного значения, хотя теперь понятно, что происходило «механическое разупрочнение» – компенсация доли остаточных напряжений из - за снятия доли остаточных деформаций после предыдущего волочения. Тогда происходило выпрямление первоначально изогнутых при волочении поперечных сечений проволоки, имеющих выпуклость вперёд.

А надо было просто подать такие образцы в лабораторию для выявления уровня их механических свойств.

В [3, с.87] было сказано: «Установлено, что, придавая волочильному инструменту колебательное движение, можно ... добиться значительного снижения сил и напряжений волочения, а при разных силах и напряжениях соответственно повысить деформации за переход. ... Эти методы также предотвращают «неконтролируемое разупрочнение», которое прежде часто приводило к обрывам при напряжениях, значительно меньших предела текучести деформируемого металла». В [3, с.9] указано, что «Представляет также интерес схема ультразвукового волочения... Различными исследователями установлено, что эффекты воздействия ультразвука на деформируемый металл (структурные изменения, снижение сопротивления деформации и др.) проявляются главным образом в пучностях напряжений и отсутствуют в пучностях смещений стоячей ультразвуковой волны».

Перед разработкой конструкции разупрочнителя необходимо провести механические испытания образцов катанки на изгиб. Испытания должны состоять в многократных изгибах образца вокруг оправки под действием статического усилия. Образцы будут служить для определения изменений твёрдости и прочности. В обычном представлении каждый изгиб необходимого радиуса должен характеризовать один ролик разупрочнителя. Количество изгибов, когда металл приобретёт сниженную и постоянную твёрдость, будет соответствовать количеству роликов в конструкции разупрочнителя.

Автором принято решение, что величины деформаций изгиба не должны задаваться диаметрами роликов, а только их нажимными смещениями. Это значительно снизит габариты устройства, его вес, поскольку малые деформации (0,2 % и менее) и больших диаметрах заготовки диаметры роликов значительно возрастают. Но диаметры роликов не могут быть очень малыми, ведь при этом возрастёт их износ и будет наблюдаться смятие металла и его местное упрочнение вблизи точки касания рабочей поверхности ролика. Взаимные положения роликов строго, просто регистрируемы, контролируемы.

Испытания можно проводить на образцах круглого или квадратного сечения, а также 6 - гранного профиля. В нашем случае использовалась катанка из шарикоподшипниковой стали марки ШХ15 диаметром  $d_0 = 6,5$  или 7,1; 8,0; 9,0; 10,0; 12 мм применительно к сортаменту волочильного стана ВСМ - 1 / 750.

Чтобы получить заметный эффект механического разупрочнения стали, нужно заготовку подвергнуть циклическому знакопеременному пластическому деформированию монотонно

спадающей интенсивности, начиная с 0,2 % и заканчивая напряжениями, близкими к пределу упругости металла заготовки.

Например, чтобы получить такой максимальный искомый начальный радиус  $R = 160$  мм кривизны для заготовки, например,  $\varnothing 6,5$  мм, нужно сместить нажимной ролик приблизительно на  $\Delta H \approx 10$  мм (результат получен с помощью команды «Сплайн» системы автоматизированного проектирования «Auto - CAD» при значительном укрупнении области вблизи точки касания заготовки и нажимного ролика  $D_p = 60$  мм). Это соответствует стационарному состоянию, когда натяжение заготовки отсутствует. В реальности натяжение обязательно – оно будет вызвано некоторым усилием протяжки через разупрочнитель и затратами механической энергии на изгибы заготовки на его роликах.

Поставлена задача и начата разработка разупрочнителя. Представляется, что это новое устройство будет достаточно эффективно для контролируемого смены прочностных характеристик металла длинномерных цилиндрических заготовок (изделий). Можно поставить задачу подбора последовательности и расчёта необходимых деформаций изгиба заготовки в зависимости от величин смещений роликов или от величин усилий для этих смещений.

Но такая задача представляется весьма сложной. Например, с помощью дифференциального исчисления может быть выведено уравнение осевой линии, изогнутой в пространстве заготовки, затем найдены радиусы её изгибов и по ним подсчитаны соответствующие степени деформации. Это потребовало бы учёта очень многих факторов и всё равно характеризовалось бы некоторыми степенями приближения.

Автором ставится иная задача – эмпирически исследовать все возможные случаи изгиба заготовки с целью её разупрочнения, для этого разработать устройство, предназначенное для исследования взаимосвязи положений нажимных роликов, когда регистрация их положений удобна, и конечными характеристиками – например, твёрдостью и прочностью заготовки. Эти исследования будут носить статистический характер.

Автором оформлена и отправлена в ФИПС патентная заявка «Способ снижения прочностных характеристик металла длинномерных цилиндрических заготовок и разупрочнитель для его осуществления», и был получен патент [4].

Называть процесс механического разупрочнения «атермическим» было бы неправильно: термообработка – технология, по своему характеру соответствующая механическому разупрочнению лишь частично, она сопровождается преобразованиями микроструктуры металла. Таких преобразований пока, на постановочном этапе исследований, не обнаружено.

Если требуется формирование определённой микроструктуры металла готового изделия, без операций термической обработки пока не обойтись. Если нормативной документацией особые требования к микроструктуре металла не оговорены, операцию термической обработки вполне можно исключить из технологии производства калиброванной стали. Производство проволоки из заготовки из стали будет требовать механического разупрочнения гораздо чаще – особенности микроструктуры металла проволоки потребны гораздо реже.

Появилась возможность механического снятия остаточных внутренних напряжений. Об этом свидетельствуют многочисленные наблюдения и опыт эксплуатации дрессировочных

станов. При такой технологической обработке можно задаваться необходимыми механическими свойствами металла готового изделия. Станет возможным вытеснение хотя бы одной операции термической обработки из технологии производства изделий из сталей и сплавов некоторых марок. Термическая обработка энергетически затратная и дорогостоящая. Целесообразна разработка и осуществление поточных технологий со снятием в металле откалиброванных изделий многочисленных остаточных напряжений и их следов в виде остаточных деформаций.

Но полный отказ от термообработки пока невозможен, ведь сфероидизирующий отжиг, например, стали ШХ15, согласно принятой технологии, необходим, а подобных эффектов в новой технологии пока не обнаружено.

### **Список использованной литературы:**

1. Королев А.А. Конструкция и расчёт машин и механизмов прокатных станов: Учебное пособие для вузов. – 2 - е издание, переработанное и дополненное – М.: «Металлургия», 1985. 376с.
2. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов: Учебник для средних специальных учебных заведений, 8 - е издание, исправленное и дополненное –М.: Высшая школа, 1998, 368с.; с илл.
3. Перлин И.Л., Ерманок М.З. Теория волочения. 2 - е изд., М.: Metallurgy, 1971. - 448с.
4. Кузнецов С.А., Богачёв М.В., Кострико И.Е., Климушкина Л.А., Сафронов А.В., Федотов Е.С. Способ снижения прочностных характеристик металла стальной длинномерной заготовки и устройство для его осуществления. Патент РФ № 2412773, МПК В21D 7 / 08, С21С 7 / 10, опубл. 27.02.2011, бюлл. № 13. Приоритет: 05.11.2008.  
© Кузнецов С.А., Акимов И.В., Качалов Д.А., 2024

**УДК 004.8**

**Мигаль Ю.В.**

Студент 1 курса магистратуры  
САФУ имени М. В. Ломоносова  
г. Архангельск, РФ

## **МЕТОДЫ ПОИСКА И СБОРА ДАННЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ЗАДАЧАХ ОБНАРУЖЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ**

### **Аннотация:**

В последние годы нейронные сети становятся основным инструментом в задачах обнаружения и классификации объектов. Однако успешное обучение моделей зависит от наличия качественных данных. В данной статье исследуются методы поиска и сбора изображений. Подчёркивается важность разнообразных подходов для повышения точности и надёжности обучаемых моделей.

**Ключевые слова:**

Искусственный интеллект, нейронные сети, поиск данных, сбор данных, глубокое обучение.

В последние годы искусственный интеллект и его отдельная область — нейронные сети — становятся все более актуальными в решении задач, связанных с обнаружением и классификацией объектов. Благодаря своей высокой производительности и гибкости нейронные сети находят применение в различных сферах, таких как медицина, безопасность, транспорт и промышленность. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются исследователи и разработчики в этой области, является поиск подходящих данных для обучения моделей. Без большого и качественного набора изображений сложно достичь высокой точности и надежности предсказаний.

Цель данной работы заключается в изучении методов поиска и сбора данных для обучения моделей нейронных сетей, решающих задачу обнаружения и классификации объектов. Задачи исследования включают выявление эффективных способов поиска источников изображений, а также анализ их доступности и пригодности для обучения.

Одним из первых шагов при сборе данных является определение области применения модели. В зависимости от специфики задачи набор изображений может значительно различаться. Например, в медицине это могут быть снимки рентгенов, в сфере транспорта — изображения автомобилей, а в промышленности — объекты автоматизации. Поэтому важно четко определить, в какой сфере требуется решение, и на основании этого искать источники данных на специализированных ресурсах. Это могут сайты компаний, предприятий и связанные с необходимой деятельностью организации.

Существуют платформы, предоставляющие готовые наборы изображений, которые активно применяются для обучения моделей нейронных сетей. Такие сайты легко найти и благодаря им, пользователям требуется меньше времени для составления итогового набора данных.

Ещё один перспективный метод получения изображений для обучения моделей — извлечение их из комментариев и отзывов, размещённых на популярных интернет-платформах. Такие платформы, как Отзовик и IRecommend, предоставляют пользователям возможность не только писать текстовые отзывы о товарах и услугах, но и загружать фотографии приобретённых товаров [1, 2]. Эти изображения являются ценным источником данных, поскольку они сделаны в реальных условиях пользователями и отражают разнообразные сценарии использования объектов. Изображения из пользовательских отзывов часто содержат высокую вариативность по качеству, ракурсу, освещению и фону, что позволяет моделям обучаться на более разнообразных данных. В отличие от профессионально сделанных изображений, фотографии от пользователей могут содержать объекты в нестандартных условиях — с дефектами, частично закрытые, находящиеся в динамике или в окружении других объектов. Такой уровень вариативности делает их полезными для обучения моделей, так как помогает лучше подготовить алгоритмы к распознаванию объектов в условиях, приближённых к реальным.

Когда доступных источников данных недостаточно, возникает необходимость в самостоятельном сборе изображений. Этот метод представляет собой ручной процесс создания собственного набора данных путём фотографирования объектов, которые

планируется распознавать в будущем. Самостоятельный сбор данных особенно актуален в тех случаях, когда специфические изображения недоступны в открытых источниках или существующие датасеты не соответствуют требованиям конкретной задачи. Процесс создания такого набора данных требует значительных временных, материальных и технических ресурсов. Прежде всего, необходимо продумать сценарии, в которых объекты будут запечатлены. Это могут быть различные условия освещения, ракурсы, окружение и другие факторы, влияющие на качество и разнообразие изображений. Для создания репрезентативного набора данных важно охватить максимально возможное количество вариантов отображения объекта, чтобы модель могла обучиться на всём спектре возможных ситуаций.

Проблема поиска и сбора данных для обучения нейронных сетей является важным этапом в разработке моделей для задач обнаружения и классификации объектов. В зависимости от задачи и сферы применения, могут использоваться различные источники данных: от специализированных платформ с готовыми наборами изображений до самостоятельного сбора фотографий. Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и ограничения, однако их сочетание может позволить получить качественный набор данных, необходимый для успешного обучения модели.

#### **Список использованной литературы:**

1. Отзовик [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://otzovik.com/>, свободный (дата обращения: 27.10.2024). – Загл. с экрана.
2. IRecommend [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://irecommend.ru/>, свободный (дата обращения: 27.10.2024). – Загл. с экрана.

© Мигаль Ю.В., 2024

**УДК 550.882**

**УДК 622.242.5.053.4**

**УДК 622**

**Нигматов Л.Г.**

канд.техн.наук, доцент

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,

г.Оренбург.

### **ТЕХНОЛОГИЯ БУРЕНИЯ СКВАЖИНЫ ДМИТРИЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОБСАДНОЙ КОЛОННЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена технологическому процессу бурения нефтяных и газовых скважин, а также особенностям и назначению различных типов обсадных колонн, применяемых при строительстве скважин. Важнейшими этапами являются подготовка и выбор обсадных труб, контрольные процедуры и меры безопасности, необходимые для предотвращения аварий и повреждений оборудования. Также в статье представлен опыт применения современных технологий таких как бурение на обсадной колонне, что

способствует повышению безопасности и эффективности буровых работ, сокращению времени и затрат. В статье приводится опыт применения новых методов на Дмитриевском месторождении Самарской области, инновационность для разработки в труднодоступных местах.

**Ключевые слова:** Обсадная колонна, осложнения, механическая скорость проходки, спуск колонны, бурение, нефть.

## TECHNOLOGY OF DRILLING A WELL AT THE DMITRIEVSKOYE DEPOSIT IN THE SAMARA REGION ON A CASING COLUMN

**Abstract:** The article is devoted to the technological process of drilling oil and gas wells, as well as the features and purpose of various types of casing strings used in well construction. The most important stages are the preparation and selection of casing pipes, control procedures and safety measures necessary to prevent accidents and equipment damage. The article also presents the experience of using modern technologies such as casing drilling, which helps to improve the safety and efficiency of drilling operations, reduce time and costs. The article provides experience in applying new methods at the Dmitrievskoye field in the Samara region, innovation for development in hard - to - reach places.

**Keywords:** Casing string, complications, mechanical rate of penetration, running the column, drilling, oil.

Бурение нефтяных и газовых скважин - это сложный процесс образования горной выработки посредством воздействия на неё бурового оборудования. Строительство скважин включает в себя множественные комплексы механизмов по извлечению из земли природных углеводородов. Например, таких как нефть или газ при осуществлении спуска обсадных колонн большого диаметра. Однако с увеличением глубины, диаметр колонны уменьшается, что в конечном итоге всё сводится к тому, что спускается эксплуатационная колонна или колонна хвостовик будет обладать наименьшим диаметром [1]. Каждая колонна несёт за собой определённую функцию. Колонна направление служит для того чтобы изолировать слабосцементированные верхние интервалы горных пород. Колонна кондуктор служит для того чтобы изолировать водоносные горизонты, а также для того чтобы обвязать устье скважины с циркуляционной системой. Техническая или промежуточная колонна служит для того чтобы произвести изоляцию несовместимых условий бурения. И наконец - то эксплуатационная колонна или колонна хвостовик необходим для того чтобы эксплуатировать продуктивные горизонты и выполнить цели скважины полностью. Как правило колонны, используемые на нефтегазовых месторождениях, являются много размерными. Много размерность колонн как раз - таки обуславливает возможность безаварийной проходки в стволе скважины. В случае если при строительстве скважины возникают различного рода осложнения, то их необходимо ликвидировать.

Традиционный процесс спуска обсадных колонн состоит из следующий составных частей. Осуществляют сборку направляющей части обсадной колонны, что включает сборку башмака и сборку цементировочного клапана обратного дроссельного. После наворота башмака рекомендуется осуществить сварка, с целью недопущения отворота при

разбуривании оснастки. После сборки башмака обсадной колонны приступают к работам по осуществлению наворота цементировочного клапан обратного дроссельного, которое носит название - ЦКОД. Устройство, которое необходимо для цементирования не позволяет цементу проникнуть внутрь обсадной колонны и тем самым защищает колонну от разрушения.

Поэтому с целью уменьшения вышеуказанных недостатков в работе предлагается внедрение нового этапа производства работ, которая называется технология бурения на обсадной колонне. Исходя из исторических данных первая тестовая, скважина была пробурена в 1998 году. Далее была пробурена первая тестовая горизонтальная скважина. Также это являлось новым коммерческим решением после того как была пробурена первая наклонно направленная скважина в 2001 году методом бурения по технологии ABS - 1. Данная технология показала свои положительные результаты. Также имеется опыт бурения на обсадной колонне на месторождениях Оренбургской области на Оренбургском нефтегазоконденсатном месторождении. Также на месторождениях Самарской области бурение на обсадной колонне показала положительную динамику в частности на Дмитриевском месторождении, а также тенденцию к широкому её развитию.

В настоящий момент мировыми производителями бурового оборудования, а также ведущими предприятиями предложены технические варианты нескольких видов бурения скважин методом применения обсадной колонны [2]. Ведущими организациями в этой отрасли является такие крупные фирмы как ТЕСКО, ВЕЗЕРФОРД а также такие фирмы как ШЛЮМБЕРЖЕ. В первом случае рассмотрим бурение, а также применение различного вида оборудования, которое применяется фирмой ТЕСКО. Для того чтобы осуществлять бурение на обсадной колонне, необходимо закрепить специальное долото, которое представлено на (рис. 1).



Рис. 1 – Общий вид разбуриваемого долота для бурения на обсадной колонне.

При бурении скважин на обсадной колонне, особое внимание следует уделить применяемым типам труб. В этой технологии обсадные трубы используются при бурении как правило для того чтобы передавать момент на породоразрушающий инструмент, с целью того чтобы осуществлять процесс вращения и передачи гидравлической энергии на долото. Класс применяемых труб по своим геометрическим типоразмерам, имеют такую же

массу и такой же класс что и в традиционном бурении. Высокогерметичное соединение и высоко моментные соединения представляются высоким классом труб. Эти соединения должны иметь специальные заплечники, которые обеспечивают полноценную передачу крутящего момента с целью обеспечения герметизации обсадных труб. Однако большое количество обсадных труб с целью уменьшения стоимостных характеристик не обладают такими герметичными соединениями. В таких случаях, могут применяться соединительные кольца, которые носят названия MLT. Данные соединительные кольца представлены на (рис. 2).



Рис 2 – Соединительные кольца MLT.

Данные кольца обеспечивают передачу крутящего момента и увеличивают, перегрузочную способность стандартных соединений. Это необходимо применять на тех скважинах, при которых стандартные величины моментов становятся недостаточными.

Также существует полный автоматизированный процесс спуска обсадных колонн, который включают в себя производство работ с обсадной колонной при помощи устройства CRTi. Работа механизма CRTi а также технические характеристики представлены на (рис 3).



Рис. 3 – Технические характеристики и общий вид CRTi.

Работы по бурению интервала кондуктора проводились на Дмитриевском месторождении Самарской области. Данная технология была опробована в интервале бурения 72 - 480 метров. На (рис 4.) представлена характеристика бурения двух методов бурения.



Бурение нефтяных и газовых скважин на обсадной колонне является современной технологией, позволяющей значительно повысить производительность и безопасность добычи углеводородов [3]. Внедрение управляемых процессов и специализированного оборудования, такого как долота для обсадных колонн и систем герметичных соединений, позволяет минимизировать риски, связанные с авариями и поломками, а также сократить время простоев и снизить затраты. Опыт применения технологий на российских месторождениях, таких как Дмитриевское Самарской области, показывает положительные результаты и последствия.

Таким образом, технология бурения на обсадной колонне представляет собой прогрессивное решение для сложных горных условий, демонстрируя высокую эффективность, экологическую безопасность и соответствие требованиям современной нефтегазовой отрасли. Учитывая их преимущества, можно утверждать, что данное направление бурения станет одним из ключевых в будущих проектах.

### Список использованной литературы:

1. Нигматов, Л. Г. Сравнительная характеристика работы долот для строительства направленных скважин в условиях месторождений Оренбургской области / Л. Г. Нигматов // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. – 2024. – № 4(376). – С. 5 - 9. – EDN LXASDK.
2. Нигматов, Л. Г. Анализ технологии бурения скважин на обсадной колонне / Л. Г. Нигматов, А. С. Тришкин // Уральские научные чтения: сборник статей Международной научно - практической конференции, Уфа, 10 октября 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2024. – С. 38 - 44. – EDN AAFBLS.
3. Нигматов, Л. Г. Опыт борьбы с подвисяниями компоновки в режиме слайдирования на месторождениях Самарской области при бурении наклонно - направленных скважин / Л. Г. Нигматов, В. В. Трубников // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на

**УДК 550.882**

**УДК 622.242.5.053.4**

**УДК 622**

**Нигматов Л.Г.**

канд.техн.наук, доцент

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,

г.Оренбург.

## **АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ И АВАРИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ СКВАЖИН С БОЛЬШИМ ОТХОДОМ ОТ ВЕРТИКАЛИ**

Аннотация: В статье рассматриваются обстоятельства и происшествия, возникающие в процессе бурения, которые представляют собой важную часть работы буровых предприятий. Основное внимание уделяется причинам возникновения прихватов бурительных колонн, а также их влиянию на технологический процесс и коммерческую скорость бурения. Описаны четыре стадии прихвата, начиная с небольших затяжек и заканчивая полным нарушением подвижности колонны. Анализируются факторы, предполагающие к прихватам, включая горно - геологические условия и состояние бурового оборудования. Обсуждаются профилактические меры, направленные на снижение риска возникновения аварийной ситуации, такие как использование ингибированных буровых растворов и контроль за состоянием кольцевого пространства. Работа предоставляет ценные рекомендации по повышению безопасности и эффективности буровых работ.

Ключевые слова: аварии, инциденты, осложнения, прихват колонны, бурение скважин.

Abstract: The article discusses circumstances and incidents that occur during drilling, which are an important part of the work of drilling companies. The main focus is on the causes of drill string sticking, as well as their impact on the technological process and commercial drilling speed. Four stages of sticking are described, starting with small tightening and ending with a complete disruption of the column mobility. Factors that predispose to sticking, including mining and geological conditions and the condition of drilling equipment, are analyzed. Preventive measures aimed at reducing the risk of an emergency situation are discussed, such as the use of inhibited drilling fluids and monitoring the condition of the annular space. The work provides valuable recommendations for improving the safety and efficiency of drilling operations.

Keywords: accidents, incidents, complications, column sticking, well drilling.

Осложнения и аварии в бурение являются постоянными спутниками буровых предприятий и буровых организаций на протяжении всего времени. Осложнения, как

правило, вызывают остановку технологического процесса, который связан с горно - геологическими условиями, которые возникают во время бурения как эксплуатационных, так и разведочных скважин. Аварии также характеризуются нарушением технологического процесса строительства скважины, нарушением его непрерывности, которые возникают как при бурении, так и при зарезке боковых стволов. При этом аварии связаны не только с прихватами и потерей подвижности бурильной колонны, но и также с поломкой наземного оборудования. Для того чтобы возобновить процесс бурения необходим определенный интервал времени. Наиболее часто возникающими авариями можно считать аварии, которые связаны с прихватами бурильных колонн вследствие потери подвижности бурильного инструмента. Что в свою очередь вызывает увеличение цикла строительства скважины и к снижению коммерческой скорости бурения. В работе наиболее подробно рассмотрим аварии, связанные с прихватами бурильных и обсадных колонн. Как правило в практике ведения буровых работ встречаются четыре основных вида прихватов (рис1) [1].



Рис.1 - Стадии возникновения дифференциального прихвата

На первой стадии возникают затяжки бурильной колонны при ее подъеме величиной 2 - 3 тонны. На второй стадии увеличивается диапазон затяжек до 5 - 7 тонн. При данных значениях проводить штатный подъем колонны не представляется возможным. Бурильщик должен произвести работы по проработке данного интервала. На третьей стадии затяжки значениями 10 тонн могут привести к заклиниванию бурильной колонны. Четвертая стадия характеризуется полной потерей подвижности колонны. К факторам, которые предрасполагают к образованию указанных видов прихватов, относятся стабильность стенок скважины её искривленность, а также соотношение давления в системе скважина пласт. Это всё относится к авариям со стороны скважины, которые могут возникать. Со стороны компоновки бурильной колонны относятся, прежде всего, конфигурация бурильной колонны её дизайн стабилизирующих элементов, а также площадь контакта колонны и стенок скважины. Со стороны бурового раствора относится её выносящая способность на устье, её ингибирующие свойства, её тиксотропность а также очистка от твердой фазы и флюидов которые выходят в процессе бурения ствола скважины [2]. Самой основной причиной, которая может повлечь к возникновению основных видов прихватов является персонал буровой бригады. При этом причина может быть связана с процедурой наращивания, нарушением технологии ведения спуска или подъема бурильных труб. Также к аварийной ситуации может привести неправильное значение установки крутящего момента, а также непринятие первоочередных действий при прихвате бурильной колонны. Все это ведет к усложнению процесса ликвидации аварии, при неправильном планировании работ. Также неисполнение требований по поддержанию работоспособности

бурового оборудования может привести к остановкам работ с потерей подвижности компоновки. Ниже разберём более подробно каждый из видов прихватов, а также технологию её возникновения.

Прихваты, связанные с зашламованием кольцевого пространства, относятся к категории, генезис которых в первую очередь связан с литологией, петрографическими и физико-химическими свойствами разбураемых горных пород. Также к важной составляющей данного вида прихвата относятся размеры частичек шламов. К прихватам за шламованным кольцевым пространством можно отнести избыточную категорию бурения слабосцементированных горных пород, реактивные глины, трещиноватые породы, тектонические напряженные пласты, а также подвижные или обвалившиеся породы, которые являются слабосцементированными. Осыпается, как правило, ствол скважины при отсутствии или недостаточном количестве связей между выбуренными частичками или её фрагментами. В большинстве случаев к таким породам могут относиться песок, гравий, а также осадочные породы. Физика таких видов обвалов является снижение гидростатического давления бурового раствора, которые склонны к эрозионному разрушению и обрушению. Как в большинстве случаев несцементированные пласты встречаются при бурении на малых глубинах, а также продуктивных горизонтов.

Для исключения перечисленных осложнений, которые приводят к авариям следует использовать профилактические меры, которые включают следующие элементы. Необходимо использовать ингибированные буровые растворы по возможности. Как можно быстрее проходить пласты с химически активными породами, а также применять специальные расширители при бурении осложненных интервалов. Необходимо контролировать содержание коллоидной фазы в промывочной жидкости, что может привести к увеличению глинистых отложений. Это может произойти также по причине взаимодействия глины и реакции с буровым раствором. Также необходимо следить за скоростью спуска подъёмных операций, а также за наличием мест посадок или затяжек, которые необходимо тщательно проработать. Также обвалы в виде шлама могут возникать в тектонически напряженных зонах, в которых породы испытывают сжатие или растяжение в результате движения земной поверхности. При осуществлении углубления скважины в интервалах, сложенных высокими тектоническими напряжениями шлам может осыпаться в виде осколочных фрагментов, которые похожи на породы с высоким горным давлением.

В ходе исследования ресурсов и аварийных ситуаций, возникающих при бурении, было установлено, что прихваты бурильных колонн представляют собой одну из самых серьезных проблем, влияющих на эффективность буровых работ. Основная причина возникновения этой опасности как с горно-геологическими условиями, так и с неэффективными действиями персонала. Системный подход к анализу факторов, способствующий улучшению прихватов, а также проведение профилактических мер может снизить риски и улучшить процесс бурения. Применение ингибированных буровых растворов, контроль за состоянием кольцевого пространства и своевременное реагирование на затяжки могут значительно повысить безопасность и коммерческую скорость бурения. Настоящее исследование предполагает принятие комплексного решения по управлению рисками в бурении и необходимости постоянного совершенствования.

### **Список использованной литературы:**

1. Нигматов, Л. Г. Опыт борьбы с подвисаниями компоновки в режиме слайдирования на месторождениях Самарской области при бурении наклонно - направленных скважин / Л. Г. Нигматов, В. В. Трубников // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. – 2021. – № 2(338). – С. 5 - 10. – DOI 10.33285 / 0130 - 3872 - 2021 - 2(338) - 5 - 10. – EDN MLBUHT.

2. Нигматов, Л. Г. Буровые растворы. Назначение и применение при бурении глубоких скважин: Учебное пособие / Л. Г. Нигматов, А. Е. Калинин. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2024. – 180 с. – ISBN 978 - 5 - 00249 - 079 - 0. – EDN HTRGIF.

© Нигматов Л.Г., 2024

**УДК 004.9**

**Расуева П.Л.**

Магистрант направления 38.04.05  
«Бизнес - информатика»  
ГГНТУ,  
г. Грозный, РФ

### **ОБЗОР ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА**

#### **Аннотация:**

В статье рассмотрены основные методы проектирования эффективных пользовательских интерфейсов, их принципы и лучшие практики. Также, приведены несколько контекстов, где применение UCD особенно эффективно. Рассмотрены основные ограничения и сделан вывод о необходимости правильной организации, достаточности ресурсов и готовности к итерационному процессу, способному адаптироваться под постоянно меняющиеся потребности пользователей.

#### **Ключевые слова:**

Пользовательский интерфейс, эффективность, программное обеспечение, дизайн.

**Rasueva P.L.**

Master's student of the direction 38.04.05  
"Business Informatics"  
GGNTU,  
Grozny, Russian Federation

### **REVIEW OF THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE METHOD OF DESIGNING AN EFFECTIVE USER INTERFACE**

#### **Abstract:**

The article considers the main methods of designing effective user interfaces, their principles and best practices. Also, several contexts are given where the use of UCD is especially effective. The

main limitations are considered and a conclusion is made about the need for proper organization, sufficient resources and readiness for an iterative process that can adapt to the constantly changing needs of users.

**Keywords:**

User interface, efficiency, software, design.

Проектирование эффективного пользовательского интерфейса (UI) — это ключевой аспект разработки программного обеспечения и веб - сайтов. Хороший интерфейс обеспечивает удобство использования, удовлетворяет потребности пользователей и способствует положительному взаимодействию с продуктом.

Пользовательский центрированный дизайн (UCD, от англ. User - Centered Design) — это подход к проектированию, который ставит пользователя в центр процесса разработки. Этот метод акцентирует внимание на потребностях, предпочтениях и ограничениях конечного пользователя на всех этапах проектирования продукта, от его концепции до тестирования и окончательной реализации.

На протяжении всего процесса проектирования основное внимание уделяется пользователю. Это означает, что дизайн должен основываться на реальном понимании поведения, контекста и целей пользователей.

UCD — это циклический процесс, включающий в себя постоянные итерации. Каждая версия продукта тестируется с пользователями, что позволяет вносить необходимые изменения и улучшения.

UCD использует разные методы для сбора информации о пользователях, включая интервью, опросы, наблюдения и анализ пользовательского поведения.

Процесс проектирования включает в себя взаимодействие различных специалистов: дизайнеров, исследователей, разработчиков и маркетологов, что обеспечивает многогранный подход к созданию продукта.

Пользовательский центрированный дизайн (UCD) целесообразно использовать в различных областях и на различных этапах проекта. Ниже приведены несколько контекстов, где применение UCD особенно эффективно [2]:

*1. Веб - дизайн и разработка приложений*

UCD помогает обеспечить удобство и интуитивность интерфейсов, что особенно важно для веб - сайтов и мобильных приложений, где пользователи быстро теряют интерес при сложных или неинтуитивных интерфейсах.

Оптимизация пользовательского опыта на платформах онлайн - продаж для повышения конверсии и улучшения общей удовлетворенности пользователей.

*2. Программное обеспечение*

Для программного обеспечения, требующего обучения или имеющего многофункциональные интерфейсы (например, CRM - системы), UCD помогает сделать инструменты более понятными и доступными для пользователей.

Улучшение производительности и удовлетворенности сотрудников через разработку программного обеспечения, которое учитывает их потребности.

*3. Продуктовый дизайн*

При разработке потребительских товаров (например, электроники, мебели или бытовой техники) UCD позволяет учитывать пользовательские предпочтения и улучшить эргономику.

При разработке новых технологий или сервисов, таких как интерактивные киоски или устройства с сенсорным управлением, учет мнения пользователей критически важен для успешного внедрения.

#### *4. Образовательные технологии*

Учет потребностей учащихся и преподавателей при разработке образовательных платформ позволяет улучшить вовлеченность и облегчить процесс обучения.

Дизайн, ориентированный на пользователя, помогает создать интуитивные и удобные интерфейсы для студентов.

#### *5. Здравоохранение*

Создание систем управления медицинской информацией с учетом потребностей врачей и пациентов.

Дизайн, ориентированный на пользователя, позволяет улучшить взаимодействие с медицинским оборудованием, обеспечивая простоту в использовании для врачей и пациентов.

#### *6. Гейм - дизайн*

Учет предпочтений игроков при создании интерфейсов игровых приложений, что способствует улучшению игрового опыта.

UCD позволяет создать яркий и увлекательный опыт, узнавая, как игроки взаимодействуют с игрой.

#### *7. Социальные медиа и коммуникационные платформы*

Оптимизация интерфейсов для повышения удовлетворенности пользователей и увеличения вовлеченности.

Разработка функций, которые соответствуют предпочтениям пользователей и помогают в эффективном взаимодействии.

Разработка пользовательского централизованного дизайна (UCD) предполагает внимание к потребностям и предпочтениям пользователей на всех этапах проектирования. Однако этот процесс сталкивается с различными проблемами и вызовами. Ниже приведены некоторые из наиболее распространенных проблем при внедрении UCD [1]:

##### *1. Непонимание потребностей пользователей*

Часто команды не проводят достаточных исследований для понимания целевой аудитории. Это может привести к неправильным предположениям о том, что пользователи хотят или нуждаются. Неполные или устаревшие данные о пользователях могут отрицательно сказаться на процессе дизайна и привести к созданию продукта, который не удовлетворяет потребности рынка.

##### *2. Ограниченные ресурсы*

Зачастую проекты сталкиваются с ограничениями по бюджету, что сокращает возможности для проведения обширных исследований и тестирования. В условиях жестких сроков команда может пренебречь этапами UCD, такими как тестирование с пользователями, из-за нехватки времени.

##### *3. Конфликты интересов*

Разные заинтересованные стороны могут иметь разные и порой противоречивые ожидания от продукта, что затрудняет принятие единого подхода к дизайну. Иногда бизнес - задачи или коммерческие интересы могут заставить команду отклониться от истинных потребностей пользователей.

#### *4. Технические ограничения*

Попытка интегрировать новые технологии и подходы в существующие системы может быть сложной задачей, что ограничивает возможность внедрения UCD. Проблемы с совместимостью программного обеспечения и оборудования могут препятствовать реализации пользовательского интерфейса.

#### *5. Изменения в потребительских предпочтениях*

Тренды и предпочтения пользователей могут быстро меняться, и то, что было актуально в начале разработки, может стать устаревшим к моменту релиза продукта. Команды могут испытывать трудности с быстрой адаптацией дизайна в ответ на изменения в потребностях пользователей.

#### *6. Сложность в тестировании и итерации*

Организация полноценного тестирования с реальными пользователями требует временных и финансовых затрат, что не всегда является возможным.

Внедрение UCD предполагает постоянное улучшение дизайна на основе обратной связи от пользователей, что может быть сложно осуществить без четкого плана и ресурсов.

#### *7. Ограниченное понимание UCD в команде*

Недостаток опытных специалистов в области UCD в команде может затруднить идентификацию и решение проблем пользовательского опыта.

В организациях, где традиционно не применялись принципы UCD, могут возникнуть барьеры для их внедрения.

Успешное внедрение пользовательского центрированного дизайна требует целостного подхода, который учитывает все упомянутые сложности.

Необходима правильная организация, достаточные ресурсы и готовность к итерационному процессу, способному адаптироваться под постоянно меняющиеся потребности пользователей [3].

Подытожив, мы можем сделать вывод, что пользовательский центрированный дизайн — это мощный подход, который позволяет создавать продукты, ориентированные на реальных пользователей. Основанный на тщательных исследованиях, итерациях и постоянной обратной связи, UCD способствует созданию интерфейсов и систем, которые не только решают поставленные задачи, но и делают взаимодействие с продуктами приятным и эффективным. Его применение позволяет лучше понимать и удовлетворять потребности конечных пользователей, что в свою очередь приводит к увеличению удовлетворенности, лояльности и успеха на рынке.

### **Список использованной литературы**

1. Головач, В. В. Дизайн пользовательского интерфейса. Искусство мыть слона / В. В. Головач. – Минск: БГТУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: <http://uibook2.usetronics.ru/uibookII.pdf>. – Дата доступа: 01.10.2024.

2. Кишкурно, Т. В. Дизайн и юзабилити интерфейсов пользователя: тексты лекций по одноименной дисциплине для студентов специальности 1 - 40 05 01 - 03 «Информационные системы и технологии» (издательско - полиграфический комплекс) / Т. В. Кишкурно. – Минск: БГТУ, 2017. – 155 с.

3. Контрольный список Веб - интерфейса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ddd.exmachina.ru/web/web\\_cheklist/](http://ddd.exmachina.ru/web/web_cheklist/). – Дата доступа: 05.08.2024.

© Расуева П.Л., 2024

**Сомова Н.С.**

преподаватель информатики, ОГАПОУ БПК  
г. Белгород, РФ

**Щербак Е.Н.**

преподаватель информатики, ОГАПОУ БПК  
г. Белгород, РФ

**Переволоцкая И.Н.**

преподаватель информатики, ОГАПОУ БПК  
г. Белгород, РФ

## **ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СТУДЕНЧЕСКУЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ**

### **Аннотация**

Одна из важнейших забот и проблем каждого подростка – выбор будущей профессии, работы, которая будет обеспечивать профессиональный рост, материальный достаток и общественное признание. Но решается она нередко на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок. Однако негативные последствия ошибок в выборе профессии зачастую не учитываются.

С начала карантина многие люди стали задаваться вопросом: «Совместимы ли дистанционное обучение и профориентация?». В данный момент вузы и колледжи провели агитационную работу в этом плане. Многие учебные заведения разработали мобильные приложения, в котором можно получить всю необходимую информацию. Но проведя небольшой опрос, мы пришли к выводу, что подросткам не удобно использовать такой способ, многие просто не хотят скачивать дополнительное программное обеспечение. Исходя из поставленной проблематики, мы решили создать более быстрый и простой метод получения актуальных данных об колледже, направлениях, вступительных экзаменах и многом другом, нужном при выборе учебного заведения.

### **Ключевые слова**

Виртуальный, профориентация, абитуриент.

В процессе выбора профессии молодой человек проходит несколько этапов: возникновение проблемы (решение начать выбирать профессию), поиск круга компетентных лиц, кто мог бы помочь в решении поставленной проблемы, сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора, построение образа профессии, поиск вариантов решений, их оценка и выбор оптимального решения. На каждом из этих этапов он может совершать ошибки, которые профориентация должна исправить или предотвратить их.

Для правильного выбора профессии необходима государственная система профессиональной ориентации молодежи. В данном контексте, профориентацию можно рассматривать как комплекс мероприятий различных государственных и общественных организаций, направленных на формирование устойчивых потребностей к тем или иным профессиям или их группе и желания трудиться по ним.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс выбора направления учебы. Одним из самых важных критериев при создании инструмента, позволяющего заменить все возможности мобильного приложения по выбору профориентации, стала фильтрация всего содержимого сайта учебного заведения в более концептуально простой формат. Немного поразмыслив над данной задачей, мы пришли к выводу, что концепция виртуального кабинета могла отлично вписаться в основу нашей задумки. Поскольку образовательные веб - сайты стали важным элементом новых образовательных информационных технологий, при использовании подобного подхода, любое учебное заведение может интегрировать такой инструмент на сайт или группу в социальной сети.

Можно выделить следующие практические свойства виртуального кабинета в профориентационном процессе:

- Публикация материалов для вступительных испытаний в табличном или текстовом варианте, что куда лучше стандартного способа ведения в отдельных файлах;
- Педагогическое общение в реальном и отложенном времени между субъектами и объектами профориентационного процесса;
- Открытый во времени и пространстве дистанционный доступ к информационным ресурсам.
- Возможность пройти по самым популярным местам учебного заведения, не посещая самого здания.

Несомненно, что каждое учебное заведение имеет свою структурную организацию и при использовании виртуального кабинета, выберет свою структуру разделов и услуг, предоставляемых им, но в данной работе мы опишем основные разделы такого кабинета, которые, по нашему мнению, являются основополагающими.

Разделы виртуального кабинета:

- Раздел «Абитуриенту»: содержит перечень необходимых для поступления документов, описание различных способов подачи документов и информацию о специальностях.
- Раздел «Знакомство»: содержит историю и более общую информацию о деятельности учебного заведения;
- Раздел «Студенческая жизнь»: содержит данные о деятельности студентов, действующих движений и направлений учебного заведения;
- Раздел «Где продолжить обучение»: на наш взгляд, это один из самых важных разделов, именно он дает молодежи подсказку о том, куда можно пойти после окончания учебного заведения;

Приведенные выше разделы, являются базовыми, все же, многие сайты, информирующие об жизни заведения, при этом имея виртуальный кабинет, не содержат важных данных или информация разбросана по всему сайту, или все данные располагаются на одной странице. Подобный стиль изложения слишком утомляет читателя и дает много неструктурированной и ненужной информации.

Для наглядности изложенной нами темы, мы приложили к данной работе скриншоты виртуального кабинета нашего учебного заведения, который мы разработали в соответствии с нуждами студентов, учитывая их желания.

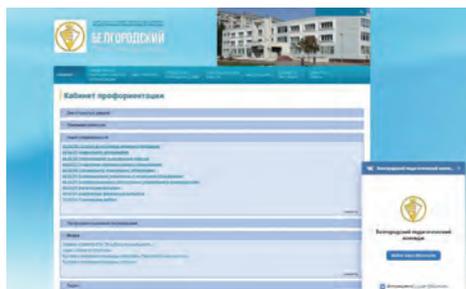


Рис. 1. Главная страница виртуального кабинета



Рис. 2. Главная страница виртуального кабинета

Все дополнительные разделы мы добавили, исходя из нашего направления учебного заведения. Данная задумка была реализована программистом IT - отдела учебного заведения, путем простой верстки на базовых языках HTML\CSS. Использование такой стандартной связки не доставит труда и человеку, не знакомому с миром веб - разработки.

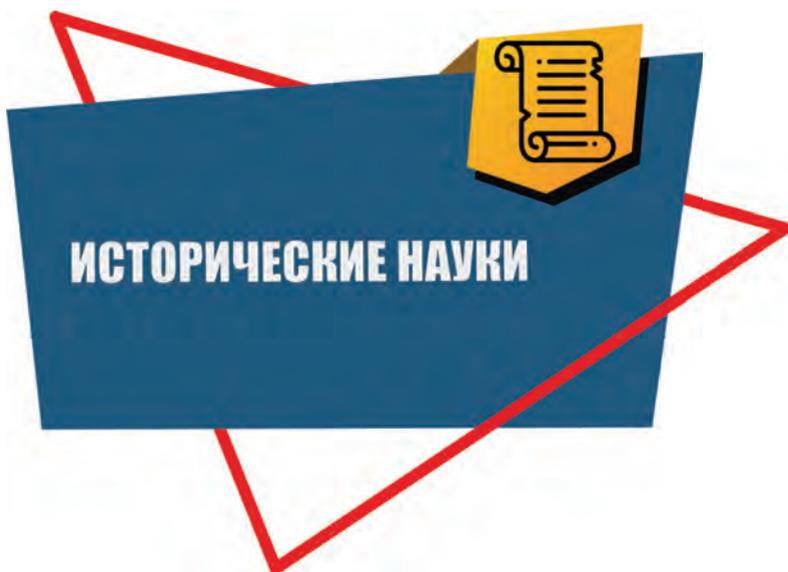
В современном мире правильный выбор молодым человеком профессии играет очень большую роль. После окончания школы, т.е. в 14 – 17 лет, он еще не может сделать достаточно осознанный выбор, взвесить все за и против, все плюсы и минусы и соотнести свои потребности со своими реальными возможностями. От того какой он выбор сделает зависит его дальнейшая судьба: будет ли он успешной личностью, будет ли он любить свою работу и будет ли он действительно профессионалом в своей работе. Но по мимо того, от правильности выбора профессии молодым поколением, зависти не только его личная судьба, но и судьба страны. Чем более успешен человек в своей трудовой деятельности, тем более благополучна социальная обстановка в государстве, тем меньше затрат оно несет на профессиональную переподготовку, на повторное обучение, тем более снижен риск попадание такого человека в группу социального риска. Поэтому очень важно оказать молодежи помощь в выборе дальнейшего профессионального пути. На что и нацелена идея виртуального кабинета профориентации.

#### Список использованной литературы:

1. <https://sites.google.com/site/podrostkovyvozrast/proforientacia> - v - podrostkovom - vozraste

2. <https://tren-kot.ru/stati-po-detskoy-psihologii/proforiyentatsiya-podrostkov/>
3. <https://mycareer.sakhalin.gov.ru/career-guidance/test-11-13/>
4. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9447/2/2018fedorova.pdf>
5. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-proforientaciya-1505264.html>
6. <https://rb.ru/young/proforientacia/>
7. <https://xreferat.com/71/7220-1-proforientaciya-starshih-shkol-nikov.html>
8. <https://multiurok.ru/files/doklad-proforiientatsiia-shkol-nikov-na-profiessii.html>
9. <https://multiurok.ru/files/doklad-proforiientatsiia-shkol-nikov-na-profiessii.html>

© Сомова Н.С., Щербак Е.Н., Перволоцкая И.Н., 2024



## ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМАЦИИ В ЕВРОПЕ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию причин и предпосылок Реформации в Европе XVI века, одного из самых значимых событий в истории христианства и европейской культуры. Основное внимание уделяется различным аспектам, способствовавшим возникновению реформаторского движения. Рассматриваются религиозные факторы, включая коррупцию и злоупотребления католической церкви, а также критику ее догматов, что привело к потребности в духовном обновлении. Статья анализирует вклад отдельных реформаторов, таких как Мартин Лютер, в развитие протестантской мысли и подчеркивает, как взаимодействие экономических, социальных и религиозных факторов привело к кардинальным изменениям в европейском обществе.

**Ключевые слова:** реформация, причины, предпосылки, католическая церковь, коррупция, индульгенции, Мартин Лютер, протестантизм, социальные изменения, экономические факторы, секуляризация.

Реформация в континентальной Европе — это комплекс социальных, религиозных и культурных изменений, разразившийся в XVI веке, который затронул множество стран и привел к глубокому высоким изменениям в политических и социальных структурах. На границе XV - XVI в. в Европе эпоха Ренессанса достигла своего апогея, называемого «Высоким Возрождением». Она характеризовалась не только новым гуманистическим взглядом на личность человека, но и новым видением общественных отношений. Выдающиеся деятели Возрождения призывали простых людей не оставаться покорным орудием в руках феодалов и католической церкви. Именно церковь они рассматривали, как оплот реакционных сил в обществе. Почему же церковь, бывшая на протяжении многих веков в Европе центром духовной жизни, попала в немилость?

Хотя Реформация обычно ассоциируется с именем Мартина Лютера, ключевым аспектом этого движения было возникновение новых религиозных убеждений и церквей, которые оспаривали католическую доктрину. Реформация в Европе в XVI веке была обусловлена множеством причин и предпосылок, как религиозного, так и социально - экономического характера.

Католицизм во главе с Папой Римским, к тому времени являлся не только крупным феодалом, но и второй светской властью. Церковная иерархия вполне соответствовала иерархии светских правителей, в ней процветали симония (торговля должностями), торговля индульгенциями, дорогие услуги для мирян, происходившие ранее репрессии со стороны инквизиции и всевозможные злоупотребления.

По сути, она полностью отошла от первоначальных христианских заповедей, профанируя не только обряды и таинства, но и саму веру. Самые разные слои населения

теряли доверие к этому институту, но для большинства людей того времени был невозможным полный отказ от религиозной жизни, поэтому в разных частях Европы зарождались противоречивые идеи Реформации (перестройки) католической церкви. Первым противником католицизма стал чешский мыслитель Ян Гус, который был казнён как еретик в 1415 г. в Германии. Его, в свою очередь, вдохновляли идеи английского реформатора Джона Уиклифа (1320 - 1384 гг.), но английская и континентальная Реформация развивались отдельно и своеобразно.

Социокультурные изменения, такие как рост городской буржуазии и секуляризация общества, также играли значительную роль в формировании антикатолических настроений. Одной из центральных идей Реформации было отвергать власть папы и католической церкви. Протестанты утверждали, что Библия является единственным источником божественного откровения. Протестанты, такие как Лютер, активно переводили Библию на народные языки, что сделало священные тексты доступными для широкой аудитории. Это способствовало распространению протестантских идей.

Разворачивание Реформации в Европе имело свои уникальные черты и особенности в различных странах. Протестантские церкви отвергали многие обряды, традиционные для католицизма, и развивали свои собственные формы литургии и богослужения. В результате Реформации возникли различные протестантские движения, такие как лютеранство, кальвинизм и англиканство, каждая из которых имела свои уникальные особенности и подходы к вере.

Реформация вызвала множество религиозных войн, таких как Гугнедская война во Франции, Тридцатилетняя война в Священной Римской империи и другие конфликты, которые имели разрушительные последствия для многих стран. Реформация способствовала росту светских властей, которые начали оспаривать церковную власть. Многие монархи использовали религиозные изменения для укрепления своих позиций, конфискуя церковные земли и устанавливая свои церкви. Реформация повлияла на культуру, искусство и философию. Выросла популярность индивидуализма, а также акцент на образовании и личной ответственности.

Реформация в Германии началась с деятельностью Мартина Лютера, который в 1517 году опубликовал свои 95 тезисов против продажи индульгенций. Эта публикация стала Catalyst для широкого движения против католической церкви. Лютер подчеркивал важность личной веры и авторитетности Писания. Его учения быстро распространились по всей Германии благодаря изобретению печатного пресса. Реформация привела к ряду конфликтов, включая Войну и Мюнстерскую общину, которая пропагандировала анархическое общество, и последовали социо - экономические бунты, такие как Война крестьян.

Ульрих Цвингли: В Цюрихе, Ульрих Цвингли стал одной из ключевых фигур, отстаивая аргументы против католической церковной практики с 1520 - х годов. Он акцентировал внимание на необходимости духовного очищения и реформирования. Женевский теолог Жан Кальвин сформировал новую протестантскую конфессию, основанную на строгом суфражизме и предопределении. Кальвинизм оказал значительное влияние на другие регионы, включая Францию и Нидерланды. В Франции Реформация приняла форму, известную как гугенотство. Гугеноты, поддерживавшие учения Кальвина, становились все более заметными, что вызвало конфликт с католической церковью.

В конце XVI века во Франции разразились религиозные войны, известные как войны гугенотов, которые продлились с 1562 по 1598 гг., вплоть до принятия Нантского эдикта, который предоставил определенные права протестантам. Нидерланды стали центром кальвинистских идей. Кальвинистские общины возникали на фоне борьбы с испанским господством и католицизмом. Кальвинизм сыграл важную роль в нидерландской революции против испанского владычества, что повлияло на формирование независимого нидерландского государства. Реформация в Англии началась с политических причин. Генрих VIII, желая развода с Екатериной Аргонской, инициировал отделение английской церкви от Рима. Это привело к созданию Англиканской церкви, которая сохранила множество католических обрядов, но приняла протестантские идеалы.

При правлении Эдуарда VI и Марии Тюдор было проведено дальнейшее укоренение протестантских учений. Под Елизаветой I была установлена религиозная терпимость, и англиканство стало доминирующей конфессией. Реформация в Дании была инициирована в 1536 году, когда король Кристиан III признал лютеранство как государственную религию. В Норвегии, как следствие этого, также произошло консолидация лютеранских учений. Реформация в Швеции произошла под руководством архиепископа Лапландии и Мартена Лютера. Результатом стало создание Шведской лютеранской церкви.

Таким образом, реформация в Европе стала одним из ключевых событий в западной истории. Она не только привела к изменению религиозной карты континента, но и повлияла на социальные, политические и культурные условия. Разные страны адаптировали протестантские идеи к своим историческим, культурным и политическим реалиям, что стало основой для развития разнообразных протестантских конфессий и движений.

Уверенные реформационные голоса послышались в Германии, которая первой начала переходить от феодализма к капитализму. Главными критиками папства выступили немецкие философы и публицисты Эразм Роттердамский, Иоганн Рейхлин и Ульрих фон Гуттен. Они обвиняли немецкое духовенство в узурпации светской власти, эксплуатации крестьян и ремесленников огромными податями. Иоганн Рейхлин (1455 - 1522) - преподаватель в Университете Эрфурта, отстаивал демократические права людей, в т.ч. свободу совести и вероисповедания, выступая против узости взглядов католических теологов. Его поддержали ряд немецких гуманистов Крот Рубиан, Муциан Руф и Ульрих фон Гуттен, создавшие общество «рейхлинистов». Стараниями общества было издано «Письмо темных людей», в котором его члены научно доказали отход католицизма от первоначального христианского учения.

Таким образом, можно выделить как ряд религиозных, так и социально - экономических, политических причин Реформации. Среди религиозных наметились: доктринальные причины - Церковь фактически перестала проповедовать первоначальное Евангелие, наметилось сильное морально - этическое падение духовенства, феодалов и духовные поиски простого народа.

Главными социально - экономическими причинами стали развитие международной торговли, промышленности и зарождение капитализма. В обществе появлялась совершенно новая прослойка людей, не ориентированная сугубо на потребление, но и на производство общественных благ. И эта прослойка, знакомая с прогрессивными идеями гуманизма, была способна активно отстаивать свои интересы. Среди политических

предпосылок можно назвать противоречия монархов и духовенства, формирование новых политических активных групп населения.

По мнению реформаторов, католическая церковь утратила связь с первоначальными учениями Христа. Это проявилось в злоупотреблениях, таких как продажа индульгенций, что открыто осудил Мартин Лютер. Он утверждал, что спасение достигается только через веру, а не через ритуалы и приобретаемые милости. Существовала сильная критика нравов как низших, так и высших слоев церковного духовенства. Монахи и священники нередко нарушали свои обеты, впадали в грехи, что вызывало недовольство прихожан. Реформация стала ответом на это моральное разложение.

Важным фактором также стало желание простых людей найти более личный и непосредственный контакт с Богом. Протестанты поощряли чтение Библии и индивидуальные размышления о вере, что способствовало распространению новых взглядов. Возникновение нового класса купцов и предпринимателей, стремящихся к улучшению своей жизни и благосостояния, создало почву для новых идей. Эти люди чувствовали себя ущемленными как со стороны монархов, так и с точки зрения церковной власти.

Синергия экономических изменений, таких как рост мануфактур и развитие капитала, способствовала формированию нового социального класса. Эти «новые люди» стремились к изменениям и реформам, что составляло основу протестантской этики. Знакомство с гуманизмом и обновленными идеями о человеке и обществе дало толчок к формированию социальных и религиозных групп, которые активно отстаивали свои права и интересы.

Дуализм власти между светскими и церковными лидерами неоднократно приводил к конфликтам. Монархи начинали воспринимать власть церкви как препятствие на пути укрепления своего влияния. Появление новых слоев населения в результате экономических изменений способствовало социальной мобильности и политической активности. Реформация предоставляла возможность выражать свои интересы и заниматься политической деятельностью независимым от церкви образом.

Таким образом, Реформация была результатом глубоких изменений, касающихся как морали и религии, так и социальных и экономических структур своего времени. Эти взаимодействующие факторы создали уникальную социально - политическую обстановку, которая способствовала появлению и распространению протестантских идей и, в конечном итоге, трансформации всей европейской культуры. Реформация не только изменила религиозный ландшафт, но и заложила основы современных европейских государств.

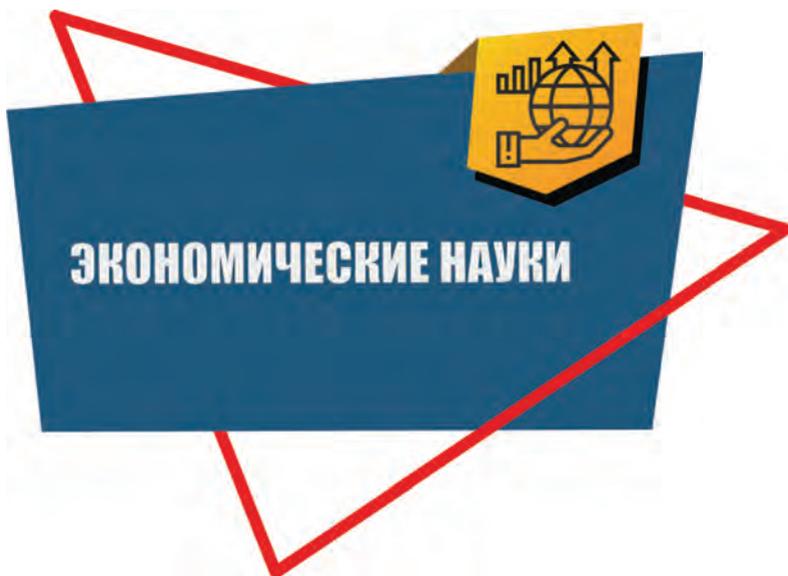
Таким образом, реформация привела к долгосрочным изменениям в европейском обществе, включая укрепление протестантских церквей, диверсификацию религиозного ландшафта и углубление духовных и социальных конфликтов. Реформация продолжает вызывать интерес и сегодня, поскольку ее влияние ощущается во многих аспектах мировой истории, религии и культуры.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зудов Ю.В. Государство и церковь в Дании: история и современность // Новая и новейшая история. - 2010. - № 4. - С. 63 - 76.
2. Иванов И.Д. Анатомия европейских ценностей // Современная Европа. - 2012. - № 2. - С. 13 - 23.

3. Карпов А.О. Познавательная культура реформации // Философия образования. - 2012. - № 5 (44). - С. 207 - 215.
4. Лакомб П., Белоусов А. История Франции. - М.: Крафт+, 2009. - 464 с.
5. Леопольд фон Ранке. Римские папы, их церковь и государство в XVI и XVII столетиях. Том 1. - М.: Либроком, 2012. - 560 с.
6. Филлпсон М. Религиозная контрреволюция в XVI веке. Триентский собор. - М.: Либроком, 2011. - 424 с.
7. Херманн У. и др. Краткая история Германии. - М.: Евразия, 2008. - 544 с.
8. Чэдвик О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI - XVII вв. - М.: Цетнрполиграф, 201. - 480 с.

© Илиева Х.А., 2024



**Батажева Ф. М.**

Студентка (магистрант)

Московский финансово - юридический университет (МФЮА)

Научный руководитель: Соколова М. Ю.

к.э.н., доцент, Московский финансово - юридический университет (МФЮА)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ АРХИВНОГО ДЕЛА В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ**

**Аннотация:** Архивная служба Республики Ингушетия начала свое существование с момента образования Республики Ингушетия с 1992 года. За этот период она претерпела ряд реорганизаций и трансформаций, что замедлило темпы развития архивной отрасли региона. Воссоздание Архивной службы Республики Ингушетии в 2020 году дает перспективу для дальнейшего развития архивной отрасли Ингушетии с привлечением большего внимания к проблемам архивов и дополнительных финансовых средств на модернизацию архивной отрасли.

**Ключевые слова:** Республика Ингушетия, субъект, архив, финансирование, проблемы.

**Batazheva F. M.**

(Moscow University of Finance and Law)

Scientific supervisor: Sokolova M. Y.

Candidate of Economics, Associate Professor, Moscow University of Finance and Law

## **CURRENT PROBLEMS OF ARCHIVAL FINANCING IN THE REPUBLIC OF INGUSHETIA**

**Annotation:** The Archival Service of the Republic of Ingushetia began its existence since the establishment of the Republic of Ingushetia in 1992. During this period, it underwent a number of reorganizations and transformations, which slowed down the pace of development of the archival industry in the region. The re - establishment of the Archival Service of the Republic of Ingushetia in 2020 provides a perspective for the further development of the archival industry of Ingushetia with greater attention to the problems of archives and additional financial resources for the modernization of the archival industry.

**Keywords:** Republic of Ingushetia, subject, archive, financing, problems.

Важнейшей задачей архивного дела не только Республики Ингушетия, но и всех архивов России, обеспечение информационной основы разработки и реализации национальной идеологии, вклад в развитие российской культуры и науки путем сохранения и поддержания ее разнообразия и богатства.

В архивной отрасли Республики Ингушетия, все еще остаются неразрешенными проблемы, которым необходимо уделить особое внимание. Главная из них, это отсутствие архивных площадей для приема на хранение документов. Так, архивохранилища Госархива Ингушетии практически загружены на 100 %. Под архивохранилища в обоих

административных зданиях Госархива заняты все помещения. Частичное высвобождение имеющихся помещений временно планируется за счет приобретаемых в рамках государственной программы архивных коробов, часть из которых приобретена, но это позволяет оптимизировать площадь архивохранилищ примерно на 10 - 15 %, не более. Для кардинального решения данной проблемы необходимо строительство новых архивохранилищ. Фактически для решения данной проблемы на долгосрочную перспективу необходимо строительство нового специализированного здания Государственного архива с архивохранилищами, читальным залом, лабораториями по оцифровке и реставрации документов, с оснащением современными системами вентиляции, противопожарной безопасности и антитеррористической защиты и т.д. Этот вопрос требует скорейшего разрешения, так как уже сегодня объем архивной документации, хранящейся в источниках комплектования Госархива Ингушетии (учреждениях и организациях республики) сверх установленного срока и которые требуют незамедлительного приема на государственное хранение.

Также сохраняет свою актуальность вопрос обеспечения противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности зданий Госархива Ингушетии. Нет выделения финансовых средств на указанные цели. Если раньше средства не выделялись по причине отсутствия специальных программ на указанные цели, то сейчас действует Государственная программа «Развитие архивного дела», где эти средства предусмотрены, соответственно, они закреплены и в республиканском бюджете. Но за последние годы их не получали и пришлось аннулировать заключенные договора по оснащению зданий Госархива Ингушетии системой видеонаблюдения и электронной проходной. Надеемся, что в текущем году решение этой проблемы будет начато.

Отсутствует должное системное финансирование активизации работы по выявлению и копированию документов по истории Ингушетии из федеральных, региональных и зарубежных архивов. При этом вопрос, в настоящей ситуации, не стоит об увеличении финансирования на данные цели, хотя это тоже необходимо сделать, речь идет о доведении, заложенных в бюджете средств, чтобы могли выполнять мероприятия нашей государственной программы в полном объеме.

Необходимо тесное взаимодействие с Правительством и Народным Собранием Республики Ингушетия и организовать работу по качественному исполнению мероприятий государственной программы «Развитие архивного дела», в том числе, в части обеспечения сохранности архивных документов, антитеррористической защиты и противопожарной безопасности, по созданию условий для предупреждения чрезвычайных ситуаций на архивных объектах, улучшения условий труда архивистов и материально - технической базы архива.

В сложных финансово - экономических условиях важно сохранить темп проводимых архивными учреждениями работ и качественного уровня, предоставляемых пользователям государственных услуг, выполнение в полной мере определённых заданий в установленной сфере деятельности. Должное финансирование оказало бы действенную помощь в решении социально - значимых задач в архивной сфере Республики Ингушетия и дальнейшей их реализации.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические основы формирования системы оценки деятельности туристского предприятия.

**Ключевые слова:** туристское предприятие, оценка деятельности, управление, эффективность.

## **THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF A SYSTEM FOR EVALUATING THE ACTIVITIES OF A TOURIST ENTERPRISE**

**Abstract:** the article considers the theoretical foundations of the formation of a system for evaluating the activities of a tourist enterprise.

**Keywords:** tourism enterprise, performance assessment, management, efficiency.

Современное динамичное развитие общества и глобальные экономические тренды способствовали повышению внимания ученых и практиков к сфере туризма и системе оценки деятельности предприятий туристской индустрии. Было определено, что образовательный, интеллектуальный, творческий потенциал персонала предприятий туристской индустрии являются не только мощным фактором ее экономического роста, но и источником доходов на всех уровнях: личности, предприятия, государства. Типичные проблемы в данной подсистеме туристских предприятий в основном связаны с отсутствием комплексного подхода к процессу разработки эффективных систем управления данными субъектами, преобладанием краткосрочных целей над долгосрочными программами развития предприятий, несвоевременным реагированием руководства на изменения, происходящие во внешней среде, формальным отношением к разработке и реализации стратегических планов, что приводит к снижению уровня конкурентоспособности человеческих ресурсов и организации в целом [1].

Анализ многочисленных научных источников показал наличие различных подходов к трактовке оценки деятельности как многогранной категории, воспроизводящей характерные черты экономических, социальных, технологических, психологических и

других явлений. В количественном измерении оценку деятельности предприятия А. В. Михайлова определяет как отношение полезного результата (эффекта) к расходам на управление. Качественная компонента этой комплексной дефиниции проявляется в соотношении результата (эффекта) к намеченным целям, нацеленном на наилучшую результативность деятельности организации, реализацию ее целей и стратегий, достижение определенных результатов [3].

Как отмечает К. А. Клименко совокупность методов оценки деятельности предприятия можно представить в виде следующего перечня: анкетирование и тестирование, интервью, изучение документов, экспертно - аналитический, динамичный, сравнения, аналитико - расчетный, статистический, групповых оценок, структуризация проблем, системный анализ [2].

Существует множество подходов к оценке результативности предприятия, поэтому эксперты применяют разные показатели эффективности. Но чаще всего они ориентируются на такой параметр, как экономическая эффективность (рентабельность) [3].

Изучив мнения ученых относительно порядка и технологии оценки эффективности работы с персоналом в организациях, можно сформулировать укрупненный и обобщенный алгоритм данного процесса [2, 3].

1. Определение показателей, на основании которых будет производиться оценка деятельности предприятия.
2. Сбор необходимых данных — конкретных аналитических материалов, используемых для расчетов.
3. Анализ текущего состояния системы управления предприятием, сравнение с задекларированными в организации целями и задачами.
4. Разработка и представление руководству организации конкретных предложений по совершенствованию системы управления предприятием на основе данных анализа эффективности ее функционирования.
5. Внедрение и апробирование изменений на практике.
6. Корректировка и мониторинг параметров системы управления предприятием и по итогам сравнения с первоначальными величинами - принятие соответствующих управленческих решений.

На сегодняшний день конкурентные преимущества предприятиям гораздо труднее получить только лишь за счет эффективного финансового менеджмента и инвестиций в физические активы. Способность предприятия мобилизовать и использовать свои нематериальные активы и человеческие ресурсы становится более значимым фактором в конкурентной борьбе в условиях цифровых трансформаций.

### Список литературы

1. Верна, В. В. Трансформация роли hr - менеджера в организациях: от менеджера по персоналу до бизнес - партнера [Электронный ресурс] / В. В. Верна, В. А. Гасюк // Экономика устойчивого развития. – 2020. – № 2(42). – С. 267 - 271. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43826146> (дата обращения: 21.11.2021).
2. Клименко, К. А. Оценка результативности управления предприятием [Электронный ресурс] / К. А. Клименко // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 736 - 739. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29651/> (дата обращения: 18.11.2021).

3. Михайлова, А.В. Методические подходы к оценке деятельности предприятия [Текст] / А. В. Михайлова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12 - 9. – С. 1681 - 1685.

© Качурин А.А., 2024

УДК 637.1:005.591.6

**Кислик Е. А.**

аспирант кафедры экономики  
Белгородский университет кооперации, экономики и права

### **СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОЧНОПРОМЫШЛЕННОЙ КОМПАНИИ**

**Аннотация.** Одной из основных отраслей деятельности кооперации является промышленность, главная функция которой – производство продуктов и товаров народного потребления. Промышленность кооперации представлена в основном предприятиями по производству продовольственных товаров. Закупленная сельскохозяйственная продукция перерабатывается на собственных производственных предприятиях кооперации и реализуется в её торговых учреждениях. В статье рассматривается опыт реализации такой деятельности на примере Северного Кавказа. Молочный комбинат в Нальчике за пять лет превратился из небольшой фирмы в одно из крупнейших предприятий в России по переработке сырого молока. Владелец объединения Ш.Якубов главными условиями развития считает вклад инвестиций в производственные технологии и связи с регионами.

**Ключевые слова:** кооперативная промышленность, экономическая эффективность, инновационная деятельность, социальная направленность, местное сырьё, молочноперерабатывающее производство, конкурентноспособный товароборот.

Промышленность кооперации в большей части представляют предприятия по переработке продовольственного сырья, при этом она располагает разными видами небольших производственных учреждений. Это позволяет ей приблизить свою деятельность к местным продуктовым источникам и потребителям, дает возможность разнообразить продукцию.

Важнейшее значение продуктовой отрасли заключается в том, что она выступает как источник товарных ресурсов для розничной торговли и кооперативных предприятий общественного питания, осуществляет переработку закупленного сельскохозяйственного сырья, способствует более полному удовлетворению потребностей членов кооперации и обслуживаемого населения в продуктовых товарах более широкого ассортимента [5, с.117 - 118].

Продуктовая промышленность кооперации имеет необходимые предпосылки для дальнейшего развития: наличие производственных предприятий; приближенность предприятий к производителям сельскохозяйственной продукции и сырья; отработанные

технологии по производству многих видов производственных товаров; обеспеченность кадрами; государственную поддержку. Поэтому в настоящее время продуктовая промышленность является одной из самых конкурентноспособных отраслей кооперации.

По проблеме статьи имеются аналогичные или смежные работы ученых Белгородского университета кооперации, экономики и права. В частности, Л.Е. Теплова рассматривает значение и особенности развития кооперативной промышленности [5, с.117 - 121]. Л.В. Уколова освещает деятельность сельскохозяйственных кооперативов России [7, с.87 - 110]. В.В. Невлев рассказывает об исторической заслуге Н.В. Верещагина в становлении российской молочнопромышленной кооперации [3, с.62 - 69]. Е.В. Исаенко, А.В. Исаенко, Е.Е. Тарасова исследуют особенности деятельности кооперативных предприятий общественного питания [1, с. 9 - 21]. Е.В. Токарь, И.А. Гашо, О.В. Иовлева изучают процесс формирования и развития трудового потенциала предприятия [6, с.158 - 171]. Л.В. Соловьёва характеризует рынок услуг в транзитивной экономике [4]. Р.В. Кононенко, И.В. Каплунова анализируют экономику сельскохозяйственных кооперативов [2]. Имеются многие другие работы.

Автор в сентябре этого года непосредственно изучал в Нальчике опыт работы местного молочного комбината. В практической части статьи использованы материалы этого изучения и статьи А. Бакеева «Молоко из Приэльбрусья разгоняется по России», опубликованной в «Эксперте ЮГ. Бизнес в регионе» от 8 октября 2019 г. [8].

Нальчикский молочный комбинат (ООО «НМК») – одна из самых динамично растущих компаний России. Так за 5 лет выборочно выручка компании выросла почти в 16 раз: с 278,8 млн руб. в 2014г. до свыше 4,4 млрд руб. – в 2018. Созданное в 1998 г. практически с нуля, сегодня ООО «НМК» входит в число крупнейших в РФ производителей молочной продукции, перерабатывая до 700 т сырья в сутки. Производственные площади занимают 70 тыс. кв. м. Продукты под флагманским брендом «Чабан» представлены в большинстве федеральных и местных сетей в 20 регионах страны. По мнению гендиректора и учредителя ООО «Нальчикский молочный комбинат» Ш.Якубова, основной фактор роста – инвестиции в производство и расширение мощностей, применение самых современных российских и европейских технологий в производстве молочной продукции. На сегодняшний день балансовая стоимость имущества предприятия составляет около 2,1 млрд руб. Её увеличение, согласно данным ИАС Seldon.Basis, произошло за счёт вложений в активы, что привело к социально ориентированному экономическому росту.

В 2024 г. заводу исполнилось 26 лет. Его историю сложно разбить на отдельные этапы, поскольку на протяжении нескольких десятилетий не было ни одного года, чтобы он не развивался. В 1998 г. начинали работать на отечественном оборудовании. Однако довольно быстро стало понятно, что оно не позволяло выпускать качественные (по их меркам) молочные продукты, что работа на таком оборудовании нерентабельна. Поэтому было принято решение о создании высокотехнологичного производства. Проект подготовили в сотрудничестве с немецкой фирмой Trubates – одной из ведущих в Европе компанией по проектированию молочных заводов. Постепенно покупали, монтировали и запускали новые линии, приобретенные у передовых зарубежных поставщиков. В итоге, на территории предприятия было создано шесть производственных цехов, оснащенных современным оборудованием из Германии, Франции, Италии, США, Дании, Голландии и России. В 2016 - 2017гг. было получено для упаковки молока две японские машины

Shikoku, использующие технологию Ultra Clean. Это позволило увеличивать срок хранения продукции без потери вкуса и качества, получать натуральную продукцию без консервантов.

Сегодня мощности завода позволяют работать с большим объемом молока. НМК выпускает более 200 наименований продукции, линейка которой состоит из 8 торговых марок. Наиболее известные из них – «Чабан», «Горянка» и «Новая деревня». В ассортименте – традиционные продукты (молоко, кефир, масло, сметана, йогурты) и уникальны, в частности, соленый творог «Къалд» (продукт вайнахского происхождения). Это – популярный на Северном Кавказе солоноватый обезжиренный творог с мягким вкусом, который широко применяется в кулинарии при приготовлении национальных блюд, но также «Къалд» можно употреблять и как аналог привычного всем рассыпчатого творога. Нальчикский молочный комбинат – единственное предприятие в России, которое выпускает «Къалд».

Сегодня, согласно стратегическим приоритетам, комбинат регулирует свою пространственную организацию. Сейчас продукты торговой марки «Чабан» реализуют более 20 тыс. торговых точек по всей России: от Кабардино Балкарии и Дагестана до Сургута и Челябинска. На Юге, кроме названных регионов, товары представлены практически во всех остальных (в Чеченской республике, на Ставрополье, Кубани, Крыму, в Ростовской и Волгоградской областях). Сотрудничают с федеральными и локальными сетями, крупными оптовиками, поддерживают развитие розничных «точек» и интернет - магазин «чабан.рф».

Свой флагманский бренд они назвали «Чабан». Начали выпускать продукцию под этим брендом почти 9 лет назад. В начале название марки вызывало недоверие у сотрудников отдела продаж и кавказских торговых домов. Многие считали, что это слово неподходящее и были уверены, что молочная продукция с таким названием будет отталкивать потребителей. Слово «чабан» ассоциируется, прежде всего, с горами, природой. Этим названием хотели сказать потребителю: вы покупаете настоящую, экологичную продукцию, с кавказских гор. В итоге, надежды оправдались: потребителям название и продукция пришлись по вкусу, особенно в Москве. Последние годы, особенно с конца 2013 г., комбинат динамично развивался. Например, по выручке средний прирост год от года был на уровне 35 - 40 процентов. За исключением 2016 г., когда, согласно данным из системы «СПАРК», выручка предприятия выросла более чем в 10 раз: до 3,6 млрд руб., против 348,5 млн руб. годом ранее.

Факторов роста несколько. Во - первых, это – высокая инвестиционная активность. Работая на таком непростом, высококонкурентном рынке, отечественная практика показала, что надо быть в постоянной технологической форме. Поэтому много лет назад было принято решение, что часть прибыли будет направляться на инвестиционные цели: приобретение оборудования, техники, расширение мощностей. Во - вторых, – расширение географии продаж, активный поиск новых рынков сбыта. Используются эффективные маркетинговые инструменты, расширения экономической зоны, где активно продвигается продукция комбината. Инновационная система позволяет продукцию под брендами «Чабан», «Новая деревня», другим маркам НМК продавать более чем в 20 регионах России. В - третьих, и это, пожалуй, самый главный фактор, – команда. Здесь работают сильнейшие технологи, благодаря которым выпускается не просто качественная молочная продукция, а

уникальная по своим свойствам и вкусу. Всё это вместе (инвестиции, маркетинг, команда) позволяют комбинату увеличивать продажи, выручку.

За эти годы было вложено значительно средств в развитие производства, и они продолжают вкладываться. Линии, оборудование, инновации от таких известных в мире поставщиков, как GEA, Bekum, Elopac, Thimonier, Shikoku стоят дорого. Считают, что экономить на этом – всё равно, что экономить на качестве. Это недопустимо и неперспективно. Есть план дальнейшего развития предприятия, выработана стратегия, по которой определено сколько, когда и на какие цели намерены инвестировать вложения. Это, по сути, детальный план перспективного развития комбината на ближайшие пять лет, который будет реализовываться вместе с партнерами из компании Trubatec GmbH. Здесь готовы и дальше расширять производство.

Можно сравнить то, в чём состоял изначальный замысел бизнеса, насколько существенно он изменился впоследствии. С первых дней планировалось производить качественную молочную продукцию, которой в конце 90 гг. не хватало в нашей стране, и обеспечить такой молочкой ближайшие северокавказские республики. Задача выполнена и теперь решают её в масштабах России. Производство развивается, совершенствуется качество, расширяется ассортимент, определяются новые рынки сбыта. Высокая потребность в продукции не только на Северном Кавказе и в дальних регионах России, но и в ряде зарубежных стран. Комбинат участвует во многих крупных российских и некоторых зарубежных выставках. В 2018 г. принимал участие в дубайской выставке Gulfood с целью презентации своей продукции местному рынку и обсуждения будущих поставок в ОАЭ.

В связи с этим определилась задача – насколько важной для компании является экспортная активность. Понимали, насколько необходим экспорт для дальнейшего успешного развития комбината. Но пока что такая задача не является ключевой. Ещё довольно много неохваченных рынков в России. Есть хороший потенциал для его развития внутри страны. Возможно, чуть позже, через несколько лет, начнут активно прорабатывать экспортные направления.

Работать на Кавказе – хотя преимущество, но выработывались конкурентные факторы компании. Очень требовательно подходят к вопросам качества. На всех звеньях производственной цепи: от выбора поставщиков и закупки сырья до отправки готовой продукции потребителям. На заводе аккредитованная лаборатория. Все поступающее молоко обязательно проверяется. И только после того, как сотрудники лаборатории убедятся, что молоко действительно высокого качества и не содержит антибиотиков, вредных примесей и болезнетворных бактерий, оно принимается на завод.

Завод работает по международной системе менеджмента качества ХАССП. Более того, завод ежегодно проходит аудит Международного центра стандартизации и сертификации «Халяль» Совета муфтиев России на соответствие стандарту Халяль продукции «Чабан». Для не мусульман поясню: значок «халяль» — это не религиозный символ, это своего рода знак качества. Если на продукте стоит такой значок, значит, гарантируется высокое качество продукта и несётся полная ответственность. В продуктах нет ингредиентов, которые могут нанести вред здоровью. Недавно продукция «Чабан» прошла международный аудит «Халяль» от агентства по сертификации RACS, расположенное в Дубаи (ОАЭ). Он стал первым российским молкомбинатом, прошедшим аудит столь авторитетного агентства. Это дает возможность поставлять продукты как минимум во все

страны Персидского залива, уже не говоря о том, что еще раз были подтверждены качество производства и выпускаемой продукции на международном уровне. Таким образом, была дана институциональная оценка деятельности.

Продукция комбината реализуется через торговые дома в 17 регионах России. Туда продукция доставляется напрямую с завода и далее уже развозится по магазинам и в Ногеса. Делать это нужно очень оперативно, поскольку сроки хранения у многих продуктов небольшие. Конечно, можно увеличить срок годности, добавив консерванты, но миссия предприятия – поставлять потребителям максимально натуральный продукт.

Серьёзным преимуществом является место расположения завода. Местная природа благоприятна для развития АПК, в частности животноводства. Молоко здесь очень высокого качества потому, что практически круглый год коровы едят настоящую зелёную траву, пьют родниковую воду – ту самую, которую в Москве покупают в магазинах. Приэльбрусье – это территория, которая получила в России статус экозоны. Именно это молоко даёт продуктам неповторимый вкус.

В приоритетах коллектива – рынки и инновации. В решении таких актуальных задач важное значение отводится роли современной корпорации в развитии производства. Это поиски новых направлений, расширение географии и каналов сбыта, что должно привести к росту объёмов производства, продаж, росту выручки. Есть намерение усилить позиции в Москве и в Подмосковье. Помимо этого, готовятся к внедрению в те регионы России, где продукция ещё не представлена. Таких, на сегодня, большинство.

Для динамичного развития комбината нужны люди, насколько ощущается дефицит кадров. Его ощущают, но такой дефицит не является для них критичным. Самостоятельно готовится персонал, проводится обучение. Регулярно специалисты выезжают на стажировку на предприятия Европы, посещают российские и зарубежные заводы, обучаются на образовательных курсах, изучают материалы выставок, тем самым, повышают свою квалификацию и уровень компетенций. По мере роста завода привлекаются специалисты на новые технологические направления и проекты. Открыто отдельное подразделение в Москве, где многие технические задачи решаются там. Комбинат – хорошая компания, поэтому многие хотят работать в ней или с ними сотрудничать.

Одной из основных составляющих качественного производства является инновационность, которая играет важную роль в молочной отрасли. Это означает внедрять всё самое передовое и не бояться быть первыми. Так, НМК стал первым в России заводом, который рискнул разливать молоко в специальные пластиковые канистры, внедрил самую современную фасовку. На тот момент подобные канистры можно было увидеть в США, Великобритании и других зарубежных странах. В России они были первыми, кто такую технологию применил. Остальные предприятия внедряли уже после них.

Еще пример. С конца 2018 г. под брендом «Чабан» выпускается два продукта – биокефир и биойогурт, в состав которых вошли пробиотики LGG, эффективность которых для здоровья человека подтверждена многолетними исследованиями. Выбор самого клинически исследуемого пробиотика в мире (LGG) объясняется не только стремлением к инновациям, но и подчеркивает особенное отношение к здоровью и правильному образу жизни. Это показательный пример гармоничного содружества: аутентичность бренда и достижения науки.

Основные вызовы, с которыми компания сталкивается сегодня и на которые она должна реагировать, разные. Если кратко, это повсеместная фальсификация, низкая покупательская компетенция и не всегда эффективные меры надзорных органов. В последнее время тревожен негатив, возникший в обществе по отношению к молочной продукции. В СМИ много говорят о разных добавках, которые в ней находят. Разумеется, человек должен знать, что он покупает, что употребляет в пищу, но зачем запугивать покупателей. Говоря о вредных добавках, СМИ чаще всего приводят в пример молочную продукцию. Да, конечно, есть случаи фальсификации. Однако, с недобросовестными производителями ведётся борьба Россельхознадзором и Роспотребнадзором. Эта борьба где - то приносит результаты, а где - то – нет. Почему не рассказывают о пользе настоящих, натуральных молочных продуктов, о том, насколько они ценны для нашего здоровья.

На комбинате считают достаточным уровень государственной поддержки, существующей в молочной отрасли, и он весьма ощутим. Сегодня действует много рациональных программ. Но, этого уровня недостаточно для полноценной поддержки. Особо в ней нуждаются производители молока –ощущается нехватка качественного молочного сырья. Государству следует уделять больше внимания развитию предприятий, способных качественно и в необходимых объёмах производить сырое молоко. Также стимулировать развитие специализированных предприятий (фермерских хозяйств, семейных ферм) при помощи различных грантов, субсидий, компенсаций затрат и тому подобных мер. Возможно, что это улучшит их работу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исаенко Е.В., Шаенко А.В., Тарасова Е.Е. Адаптация предприятий общественного питания к факторам внешней среды // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2024. №5 (108). С. 9 - 21.
2. Кононенко Р.В., Каплунова И.В. Экономика сельскохозяйственных кооперативов: учебное пособие. Белгород: Изд - во БУКЭП, 2018. 204 с.
3. Невлев В.В. Историческая заслуга морского офицера Н.В. Верещагина в организационно - правовом становлении российской молочнопромышленной кооперации // История государства и права. 2019. №6. С. 62 - 69.
4. Соловьёва Л.В. Рынок услуг в транзитивной экономике: сущность, особенности, формирование и развитие: монография. Белгород: Изд - во БУПК, 2005. 204 с.
5. Теплова Л.Е. Основы потребительской кооперации: учебное пособие. М.: Вита - Пресс, 2005. 160 с.
6. Токарь Е.В., Гашо И.А., Иовлева О.В. Особенности формирования и развития трудового потенциала предприятия // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2021. №1 (86). С. 158 - 171.
7. Уколова Л.В. Кооперативы современной России: учебное пособие. Белгород: Изд - во БУПК, 1998. 148 с.
8. Бакеев А. Молоко из Прильбрусья разгоняется по России // Эксперт ЮГ. Бизнес в регионе. / 8 октября 2019. [Электронный ресурс]. URL.: <https://expertsouth.ru/news/moloko-iz-prielbrusya-razgonyayetsya-po-rossii/>. (дата обращения 22.10.2024).

© Е.А. Кислик, 2024

**Козлов Е.А.**

магистрант 2 курса УрГУПС

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Рачек С. В.

д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Экономика транспорта»

Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС),

г. Екатеринбург, Российская Федерация.

## МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА

**Аннотация:** Актуальность данной научной статьи обусловлена тем, что эффективность труда сотрудников организаций является значимым элементом в управлении предприятий. Успешное определение и использование методов мотивации труда является одним из ключевых факторов эффективной деятельности любой организации. Целью данной статьи является определение основных методов мотивации труда, описание их основной классификации и выявление преимуществ и недостатков гибкого графика работы, как метода мотивации труда. В качестве методов исследования были использованы анализ данных, сравнение и обобщение. В результате исследования было выявлено, что гибкий график работы, является одним из наиболее эффективных нематериальных методов мотивации труда. Так как гибкий график работы способствует улучшению баланса между работой и личной жизнью сотрудника, что оказывает благоприятное влияние на их производительность.

**Ключевые слова:** Мотивация труда, методы мотивации труда, производительность труда, гибкий график работы.

## LABOUR MOTIVATION METHODS

**Abstract:** The relevance of this scientific article is due to the fact that the labour efficiency of employees of organisations is a significant element in the management of enterprises. Successful definition and use of labour motivation methods is one of the key factors of effective activity of any organisation. The purpose of this article is to identify the main methods of labour motivation, describe their classifications and identify the advantages and disadvantages of flexible working hours as a method of labour motivation. Data analysis, comparison and generalisation were used as research methods. As a result of the study, it was found that flexible working hours, is one of the most effective non - material methods of labour motivation. As flexible working hours helps to improve the work - life balance of the employee, which has a favourable impact on their productivity.

**Keywords:** Labour motivation, labour motivation methods, labour productivity, flexible work schedule.

На сегодняшний день, мотивация труда является одним из ключевых факторов для достижения высокой производительности труда и лояльности персонала. Данный фактор связан, с тем, что мотивация труда тесно связана с личными потребностями сотрудников,

которые оказывают влияние на их эффективность. Так, удовлетворение их потребностей, путём использования методов мотивации труда, может способствовать как личностному росту сотрудников организации, так и повышению конкурентоспособности предприятия [3, с. 63].

Под мотивацией труда, в данной работе будем понимать, процесс, побуждающий человека к выполнению действий, направленных на достижение определённых целей [5, с. 395]. При этом, основной задачей мотивации труда будет являться обеспечение соответствия целей и интересов работников и организации.

Важность использования методов мотивации в организации заключается в трёх аспектах. Во – первых, повышается продуктивность сотрудников, так замотивированные сотрудники прилагают большие усилия для достижения поставленного результата. Во – вторых, уменьшается текучесть кадров, так как, повышение лояльности сотрудников к организации снижает вероятность их ухода из компании. И в - третьих, формируется положительный имидж компании, так организации с развитой системой мотивации становятся наиболее привлекательными для высококвалифицированных специалистов.

На основе анализа отечественной и зарубежной литературы, было выявлено, что ключевым признаком классификации методов мотивации является тип их воздействия, а именно материальные методы мотивации и нематериальные методы мотивации.

К материальным методам мотивации можно отнести денежные выплаты, премии, различные бонусы, оплата дополнительных часов, социальные пакеты и льготы [1, с. 157]. Так, данные методы мотивации являются простыми в реализации, следовательно, и наиболее распространёнными методами для использования.

Несомненными преимуществами использования материальных методов мотивации заключается в простоте их реализации и оценке, и в быстром и ощутимом эффекте на продуктивность сотрудников. Благодаря, финансовым стимулам, сотрудники более ориентированы на получение поставленного результата, также понятная система мотивирования с высоким уровнем заработной платы является немаловажным фактором в удержании ценных специалистов.

Но помимо преимуществ, материальные методы мотивации имеют и ряд недостатков. Среди них, эффект привыкания и снижение уровня мотивации, высокая нагрузка на бюджет, снижение внутренней мотивации, и создание конкуренции среди коллектива, что приводит к снижению командного духа.

Таким образом, не смотря на плюсы материальных методов мотивации, эффект от их использования может быть временным, при этом может привести к значительному росту затрат и снижению общей вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации труда должна состоять, не только из материальных, но и из нематериальных методов мотивации.

Главная цель использования нематериальных методов мотивации труда заключается в стимулировании сотрудников без использования финансовых вознаграждений, так к ним относят: методы морального стимулирования за счёт общественного признания и поощрения свободным временем, т.е. гибкий график работы или удалённая работа [4, с.138].

К преимуществам использования нематериальных методов мотивации можно отнести: повышение уровня лояльности сотрудников, поддержка командного духа, низкие

финансовые затраты и долгосрочный эффект. К недостаткам, в свою очередь, можно отнести сложность оценки влияния данных стимулов, ограниченность воздействия на разных сотрудников и длительный процесс их внедрения.

Но не смотря на недостатки данных методов, внедрение гибкого графика работы, как метода нематериальной мотивации, с каждым годом набирает обороты. Так по данным Московского агентства «Все Кадрь», на сегодняшний день гибкий график работы всё больше превращается не просто в удобство и конкурентное преимущество при поиске нового сотрудника, а скорее в необходимость. Опросы агентства показывают, что 53 % россиян хотели бы изменить свой график и, вероятно, отдать предпочтение более гибким условиям, таким как возможность самостоятельно определять начало и конец рабочего дня или работать удалённо.

Популярность данного метода объясняется тем, что благодаря гибкому графику работы, снижается уровень стресса и выгорания сотрудников, работнику проще находить баланс между личной жизнью и работой, что, несомненно, повышает его эффективность. Помимо этого, гибкий график может способствовать снижению затрат компании, так меньшее количество сотрудников в офисе сокращают расходы на его содержание.

Также следует отметить и недостатки, так при использовании данного метода могут возникнуть сложности в контроле и измерения результатов работы и трудности в командной работе. Но при грамотном построении системы с гибким графиком работы, с разработкой коммуникации между сотрудниками и системой их оценки позволит минимизировать влияние вышеуказанных недостатков.

Таким образом, мотивация труда играет важную роль в повышении производительности труда сотрудников и их лояльности. Для построения эффективной системы мотивации труда необходимо грамотно сочетать, как материальные, так и нематериальные методы мотивации труда.

Так, использование материальных методов позволяют увидеть быстрый результат, за счёт финансового стимулирования сотрудников, но эффект их использования может быть непродолжительным, а также привести к значительным затратам. Нематериальные методы мотивации труда, в свою очередь, более устойчивы и способствуют долгосрочному укреплению корпоративной культуры и повышению уровня лояльности сотрудников.

На сегодняшний день, большую популярность набирает внедрение гибкого графика работы, как способа нематериальной мотивации. Это объясняется тем, что данный график работы способствует улучшению баланса между личной жизнью и работой сотрудников, что на прямую влияет на их уровень стресса и вовлеченность в рабочий процесс.

#### **Список использованной литературы:**

1. А. А. Чиженко, О. А. Лымарева, Е. В. Слепцова Современные методы стимулирования и мотивации труда // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. – С. 157 - 160.
2. Гибкий график работы в 2024 году. URL: <https://vsekadry.com/blog/kak-gibkij-grafik-raboty-mozhet-uluchshit-produktivnost-sotrudnikov/> (дата обращения: 29.10.2024)
3. Ишмеева А. С., Зинова Ю. Н., Маликов Р. И. Мотивационные факторы поведения работника в процессе трудовой деятельности // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2021. – С. 63 - 68.

4. Мельникова, Л. А. Характеристика эффективных методов мотивации труда / Л. А. Мельникова, Л. А. Семина // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 6(23). – С. 136 - 140.

5. Мухамадеева, А. Р. Методы мотивации труда работников как способ увеличения работоспособности предприятия / А. Р. Мухамадеева, П. А. Косак // Опыт и проблемы реформирования системы менеджмента на современном предприятии: тактика и стратегия: Сборник статей XXIII Международной научно - практической конференции, Пенза, 22–23 марта 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 395 - 398.

6. Форрестер С. В., Пинюгин Е. Д., Акиров Р. С. Современные тренды в области управления человеческими ресурсами // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. – С. 203 - 206.

© Козлов Е.А., 2024

**УДК 338.48**

**Никифорова М.А.**

магистрант направления подготовки

43.04.02 Туризм

ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»,

г. Симферополь, РФ

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КРЫМУ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены тенденции развития гастрономического туризма в Крыму.

**Ключевые слова:** гастрономический туризм, местная кухня, кулинарные традиции.

**Nikiforova M.A.**

Master's degree in the field of training

43.04.02 Tourism

Crimean University of Culture, Arts and Tourism,

Simferopol, Russia

## **TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF GASTRONOMIC TOURISM IN CRIMEA**

**Abstract:** the article examines the trends in the development of gastronomic tourism in the Crimea.

**Keywords:** gastronomic tourism, local cuisine, culinary traditions.

Гастрономический туризм представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся областей в сфере туризма, которая привлекает внимание как туристов, так и предпринимателей. Этот вид туризма включает в себя не только возможность

попробовать уникальные блюда и напитки, но и погружение в культуру, традиции и обычаи региона через призму его кулинарного наследия. В последние годы гастрономический туризм стал важным фактором, способствующим развитию туристической привлекательности различных регионов, и Крым не является исключением. Уникальные кулинарные традиции, разнообразие местных продуктов и богатая история делают Крым привлекательным направлением для гастрономических путешествий.

Актуальность данной работы обусловлена растущим интересом к гастрономическому туризму в Крыму, который в последние годы демонстрирует значительный рост. В 2023 году наблюдается увеличение числа туристов, стремящихся не только отдохнуть, но и познакомиться с местной кухней, что подчеркивает необходимость создания комфортной и дружелюбной туристической инфраструктуры. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, гастрономический туризм становится важным инструментом для привлечения туристов, что делает исследование современных механизмов его развития в Крыму особенно актуальным.

В 2023 году гастрономический туризм в Крыму и России в целом продолжает демонстрировать динамичное развитие. В соответствии с последними данными, гастрономический туризм составляет примерно 10 % от общего объема экскурсионных туров, а спрос на дегустационные поездки растет на 17 % ежегодно [2]. Это создает значительные возможности для региона, который имеет богатое гастрономическое наследие и разнообразие местных продуктов.

Проект «Гастрономическая карта России», запущенный в 2017 году, охватывает более трех десятков регионов. В рамках этой инициативы проводится множество фестивалей, направленных на популяризацию региональной кухни. В 2023 году в России реализовано 36 таких фестивалей, что способствует созданию новых гастрономических продуктов [1]. Предполагается, что к 2025 году на гастрономическом рынке появится порядка 100 новинок от местных производителей [2].

Одной из актуальных тенденций 2023 года является повышенный интерес к осознанному потреблению и фудпейрингу. Туристы проявляют желание понимать, откуда происходят продукты питания и как они влияют на здоровье [15]. Это указывает на рост спроса на экологически чистую и органическую продукцию, а также на желание углубиться в процесс дегустации и сочетания различных вкусов. В условиях изменения потребительских предпочтений важно выстраивать туристические маршруты, которые будут учитывать эти аспекты.

Гастрономический туризм в Крыму может опираться на знаменитые местные продукты, такие как вино, оливковое масло, мед и сыр. Производители стремятся создать уникальные предложения, которые будут интегрироваться в туристические маршруты. Это позволяет формировать не только внутренний, но и международный туристический поток, что, в свою очередь, требует активного участия органов власти для поддержки и развития гастрономического сегмента туризма.

Государственная поддержка гастрономического туризма является ключом к его успешному развитию. Эксперты подчеркивают необходимость создания программ, которые будут стимулировать развитие малых и средних предприятий в этой сфере, а также внедрение образовательных инициатив для подготовки профессионалов, способных обслуживать требовательных гастрономических туристов [2].

Таким образом, гастрономический туризм в Крыму в 2023 году переживает новые изменения и предвещает активный рост в следующее десятилетие. Выстраивание четкой стратегии, направленной на развитие местного гастрономического наследия и максимальное использование всех доступных ресурсов, станет основой для успешной интеграции Крыма в гастрономическое пространство России и мира.

### Список литературы

1. Эксперты рассказали о новых трендах в гастротуризме - РИА... [Электронный ресурс] // ria.ru - Режим доступа: <https://ria.ru/20231219/gastroturizm-1916577189.html>, свободный. - Загл. с экрана

2. Почему в России растет популярность гастрогутов - РБК Отрасли [Электронный ресурс] // www.rbc.ru - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/industries/news/651fc16d9a79476386445645>, свободный. - Загл. с экрана

© Никифорова М.А., 2024

УДК 338.48

**Петрова В.В.**

магистрант направления подготовки

43.04.02 Туризм

ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»,

г. Симферополь, РФ

### РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ЭКОТУРИЗМА В КРЫМУ

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы развития инфраструктуры экологического туризма в Крыму.

**Ключевые слова:** экологический туризм, инфраструктура, экотуризм.

**Petrova V.V.**

Master's degree in the field of training

43.04.02 Tourism

Crimean University of Culture, Arts and Tourism,

Simferopol, Russia

### DEVELOPMENT OF INFRASTRUCTURE FOR ECOTOURISM IN CRIMEA

**Abstract:** the article discusses the main problems of the development of ecological tourism infrastructure in the Crimea.

**Keywords:** ecotourism, infrastructure, ecotourism.

В последние десятилетия экологический туризм стал одной из наиболее динамично развивающихся отраслей в сфере туризма, привлекая внимание как туристов, так и

исследователей. В условиях глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, утрата биоразнообразия и загрязнение окружающей среды, растет интерес к формам отдыха, которые способствуют сохранению природы и устойчивому развитию. Республика Крым, обладая уникальными природными ресурсами и разнообразием экосистем, представляет собой перспективный регион для развития экологического туризма.

Республика Крым демонстрирует активное развитие инфраструктуры экотуризма, что становится возможным благодаря повышенному интересу к экологическим и экологически чистым формам отдыха. Такой подход предполагает не только осознание туристами необходимости бережного отношения к природе, но и интеграцию экосознания в широкий спектр туристических услуг. Ключевыми аспектами этого развития является создание и развитие туристических маршрутов, экотроп, а также строительство экосадеб и загородных коттеджей для предоставления услуг размещения.

Основателем концепции экотуризма, как активно развивающегося направления, считается создание принципов, основанных на минимизации негативного воздействия на окружающую среду [3]. Важной задачей для Крыма становится преодоление растущего давлением со стороны массового туризма, который могут негативно сказаться на экосистемах региона. Для этого на особо охраняемых природных территориях вводятся ограничения по количеству посещений, а также формируются новые, экологически обоснованные маршруты [1].

Одной из заметных характеристик экотуризма в Крыму является удачное сочетание природного ландшафта и культурного наследия. Полуостров предлагает разнообразные возможности для активного отдыха как в горных районах, так и на побережье, что позволяет разработать множество вариантов экскурсий и программ. Зачастую, такие маршруты включают в себя элементы научного туризма, что повышает уровень познания и вовлеченности путешественников в экологические проекты и инициативы [2].

Инфраструктура экотуризма в Крыму постепенно адаптируется к требованиям безопасности и экологическим стандартам. Развитие гостиничного сервиса охватывает не только традиционные отели, но и экосистемные объекты, которые предлагают своим гостям уникальные условия для проживания в гармонии с природой. Например, экосадыбы, размещенные в живописных уголках, предоставляют возможность отдыха вдаль от городской суеты и высокой концентрации туристов. Эти места направлены на обеспечение экологических стандартов и устойчивого туризма [3].

Кроме того, следует отметить, что развитие экотуризма способствует активизации местной экономики, что также является важным фактором для региона. В частности, фермерские хозяйства и местные производители могут предложить туристам продукцию, произведенную без использования химических удобрений и пестицидов, что расширяет спектр экотуристических услуг и создает дополнительные стимулы для посещения полуострова [1].

На фоне вышеописанных процессов налаживаются связи между местными жителями и туристами, что создает уникальные возможности для культурного обмена и взаимодействия. Местные инициативы по организации туров на основе местных традиций и культуры помогают сохранить уникальные особенности региона, привлекая внимание к сохранению самого полуострова и его уникальной экосистемы. В данном контексте важно

упоминать, что правильная организация экотуризма может стать мощным инструментом для охраны окружающей среды и поддержки культурного наследия Крыма.

Таким образом, экотуризм в Крыму – это современное явление, в котором гармонично сочетаются интересы туристов, сохранение природы и развитие местных сообществ. Устойчивый подход к экотуризму, интеграция экологических принципов в бизнес - процессы и общее стремление к созданию безопасной и продуктивной туристической среды становятся главными факторами в дальнейшей эволюции данного направления на полуострове.

### Список литературы

1. Экотуризм в Крыму, лучшие экотропы и заповедники по версии... [Электронный ресурс] // [www.kudanamore.ru](http://www.kudanamore.ru) - Режим доступа: <https://www.kudanamore.ru/articles/ekoturizm-po-krymski-kuda-podatsya-i-kak-ne-navredit-prirode/> (дата обращения: 29.10.2024)

2. Эко - туризм в Крыму 2024 — цены, описание, фото - Азовский [Электронный ресурс] // [azovsky.ru](http://azovsky.ru) - Режим доступа: <https://azovsky.ru/interesnoe-o-kryme/ekoturizm-v-krymu/> (дата обращения: 29.10.2024).

3. Экотуризм - развитие и проблемы в России и Республике Крым... [Электронный ресурс] // [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekoturizm-razvitiye-i-problemy-v-rossii-i-respublike-krym> (дата обращения: 29.10.2024).

© Петрова В.В., 2024

УДК 658

**Трунова А.П.**

магистрант направления подготовки 38.04.02 Менеджмент

**Научный руководитель: Лукьянова Е.Ю.**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ХГПУ»,

г. Херсон, РФ

## СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ НА ПЛАТФОРМАХ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

### Аннотация:

Статья посвящена организации эффективной электронной торговли. Предлагается возможный путь достижения этого посредством применения процессного подхода. Для реализации этого рассматривается специфика управления бизнес - процессами и направления его совершенствования.

### Ключевые слова:

Управление, бизнес - процессы, проект, специфика, электронная торговля.

Экономическая ситуация в России и особенности существующих рыночных отношений требуют кардинального пересмотра принципов, методических подходов и механизмов управления, как на государственном уровне, так и на уровне каждого предприятия. В стохастических условиях хозяйствования современных субъектов экономики, где постоянными являются перемены, нарастающие по экспоненте, существует острая необходимость в совершенствовании бизнес - единиц, развивая их конкурентный потенциал и повышая эффективность, делая соответствующими регламентациям современных стандартов и системам обеспечения качества.

В целях решения обозначенных проблем предприятия проводят реструктуризацию. Однако, и здесь существуют определенные трудности как практического, так и теоретико - методического характера, в частности, недостаточно используются методы проектного менеджмента, методология и детально проработанный план реализации преобразований, слабо уделяется внимание переходу от функционально ориентированного управления к процессному подходу, который регламентируется как базовый стандартом менеджмента качества ISO 9001:2015 и т.д.

Идея представления организации в виде сети бизнес - процессов, а управление ее деятельностью как процессный менеджмент, стала распространяться в конце 1980 гг. Лучшие компании мира, такие как Люфтганза, БМВ, Фольксваген, АЕГ, IBM, BASF, Нестле и другие начали решать для себя эти задачи, проводя реинжиниринг, и на практике доказали важность, экономичность и прогрессивность перехода на клиент~ и процессно - ориентированные структуры управления производством.

В настоящее время одним из таких подходов к управлению производством, вызывающих интерес многих организаций, является концепция менеджмента качества. В том числе, о применении принципов Всеобщего менеджмента качества (TQM) и требований международных стандартов ISO серии 9000 для построения систем менеджмента качества (СМК) [1].

Такая система, основываясь на процессном подходе к управлению, позволяет добиваться постоянного совершенствования производственного процесса, а также более эффективно использовать имеющийся кадровый, материально - технический, информационный и финансовый потенциал организации. Все, что компанией создает ценность для ее клиентов и обеспечивает это явление и есть бизнес - процессы. Когда они не определены и не отрегулированы, работа людей часто приобретает хаотический характер. При этом время и потенциал сотрудников вместо продуктивных действий расходуется на согласование операций, решение конфликтов, поиск информации, преодоление препятствий, исправление ошибок и пр.

Управлять бизнес - процессами – это значит видеть и выделять процессы как последовательность взаимосвязанных действий, измерять и анализировать их результаты, контролировать связь «выходов» с ресурсами, необходимыми для их получения, принимать меры по непрерывному улучшению процессов. Такой подход приводит управление компанией на качественно новый уровень. Руководство организации ясно видит функции исполнителей, движение ресурсов, распределение ответственности, имеет возможность четко фиксировать локации возникновения проблем («узкие места») и принимать своевременные меры по их устранению.

Менеджмент компаний постоянно находится в поиске новых инструментов повышения эффективности бизнеса, так как ведение бизнеса усложняется, и предъявляются высокие требования. В связи с этим, бухгалтерский учет можно рассматривать не только как источник информации, но и как инструмент бизнеса. Следовательно, одним из направлений повышения качества учетной информации может стать использование процессного подхода к учетным процессам организации. Успешное взаимодействие бухгалтерского учета и менеджмента возможно при решении определенной задачи – сочетания учетных стандартов со стандартами управления и системой управления качеством.

В истории процессного подхода можно обнаружить в работах у шотландского экономиста А. Смита горизонтальную структуризацию производственной деятельности в виде последовательности операций по изготовлению товара, т. е. как некоторого процесса. Он показал объективность выделения специализированных производственных операций в составе производственного процесса как определенной последовательности действий.

Для глубокого понимания процессного подхода к учетным процессам необходимо рассмотреть цикл PDCA («Plan – Do – Check – Act»). Это «планирование процесса – выполнение процесса – анализ показателей эффективности процесса – корректировка процесса». Этот цикл носит название «Цикл Деминга», хотя сам У. Э. Деминг ссылается на работы У. Э. Шухарта. Данный цикл направлен на непрерывное улучшение процессов, что способствует также повышению эффективности ведения бухгалтерского учета организации. Построение бухгалтерского учета в виде процессов, является условием создания единой системы управления предприятием. Многие лидеры российских компаний начали заниматься вопросами регламентации бизнес - процессов несколько лет назад, однако подавляющее большинство не использует данный подход, что делает их неконкурентоспособными [2].

Развитие информационных технологий и их внедрение в бухгалтерский учет обусловлено необходимостью решения задачи разработки сквозных бизнес - процессов и эффективного управления ими, в том числе, в финансах, в которых задействованы сотрудники разных функциональных подразделений. По мнению Э. С. Хендриксена и М. Ф. Ван Бреда «в мире произошла информационная революция <...> на смену бухгалтерским регистрам придут базы данных, частью которых станет финансовая информация».

Следует отметить, что в области процессного подхода в бухгалтерском учете внесли свой вклад такие отечественные и зарубежные авторы как В. Г. Елиферов, Р. Каплан, Д. Нортон, Е. Г. Ойхман, Э. В. Попова, В. С. Рапопорт, В. В. Репини другие. С позиции В. В. Репина и В. Г. Елиферова бизнес - процесс в бухгалтерском учете рассматривается как устойчивая, целенаправленная совокупность видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя [12].

В рамках системы бухгалтерского учета процессный подход предоставляет возможность формировать бухгалтерскую информацию, с целью постоянного улучшения ее качества и достоверности для внешних и внутренних пользователей [15]. Рассматривая применение процессного подхода в бухгалтерском учете, можно рассмотреть практику использования процессного подхода в бухгалтерском учете на примере торговли на маркетплейсах. Маркетплейс – это наиболее растущий сегмент e - commerce на сегодняшний день. Изменяются не только объемные показатели рынка онлайн - торговли, но и ее форматы.

Если сравнительно недавно основным форматом онлайн - торговли являлись интернет - магазины, то сейчас высокими темпами развиваются маркетплейсы [14]. Маркетплейс (< от английского market place) – это место или веб - сайт, где размещены товары от различных поставщиков, магазинов или людей, которые представлены на одной и той же платформе [4].

Маркетплейсы – это электронные площадки, где покупатели могут купить товары от разных продавцов. Они работают как посредники между покупателем и бизнесом, когда покупатель может найти в одном месте разные предложения, сравнить их параметры, включая стоимость и выбрать оптимальный для себя вариант. В отличие от интернет - магазина маркетплейс ничего не продает, а только предоставляет место для бизнеса партнера, обеспечивает определенную трафик и маркетинговую подсказку, получая при этом комиссию с продаж. В настоящее время различают следующие виды маркетплейсов в основе которых находится одна из базовых моделей [11]:

- C2C (customer - to - customer) – модель, где обе стороны – не предприниматели, и каждая может быть и клиентом, и продавцом (например, Авито – услуги от частных лиц обычным людям);

- B2C (business - to - customer) – модель, где продавец – это компания, а клиент – частное лицо (например, OZON, Яндекс - Маркет – бизнес+частные покупатели);

- B2B (business - to - business) – модель, где и продавец, и клиент – не частные лица, а фирмы (например, дистрибьютер в стоматологии MyDent 24).

В деятельности маркетплейсов идут различные бизнес - процессы, основные их виды представлены на рисунке 1 [7].



Рисунок 1 – Основные виды бизнес - процессов в маркетплейсах

Одной из главных особенностей маркетплейсов является наличие сложных бизнес - процессов, которые обеспечиваются самой платформой. Вот основные из них:

1. Управление мерчантами (продавцами на маркетплейсе). Мерчанты (селлеры) самостоятельно заводят свои товары в систему (выполняя импорт или вводя их вручную), поэтому процесс управления мерчантами тесно связан с процессом управления ассортиментом. Основа всех этих бизнес - процессов – это товар. Поэтому важно на старте прописать флоу товара.

2. Управление ассортиментом включает выявление потребностей покупателей и спроса на продукцию, исследование рынка и привлечение продавцов и формирование ассортимента товаров или услуг (для этого необходимо проводить маркетинговые мероприятия, находить и привлекать новых продавцов, а также обеспечивать качественное содержание и предложение на платформе) и др.

3. Управление заказами (упаковка товара, отправка, доставка, оплата).

Бизнес - процессы платформы маркетплейсов не могут быть отделены от бизнес - процессов компании, иначе они просто не будут работать, дальнейшее их совершенствование требует их цифровой трансформации с учетом современных достижений в сфере онлайн торговли. Как и в любом другом бизнесе, бизнес - процессы в сфере маркетплейсов выглядят следующим образом [13]:

1. Основные процессы (связанные с созданием ценности): производство / закупки (поставки), маркетинг и продажи, логистика / оказание услуг, которые приносят прибыль.

2. Процессы обеспечения (обеспечивающие выполнение основных процессы): материально - техническое, кадровое, финансовое и бухгалтерское, юридическое и правовое обеспечение, IT - системы.

3. Процессы управления (задают направление основным и обеспечивающим процессам): планирование (включает стратегическое планирование, планирование закупок, планирование бюджета, кадровое, инвестиционное планирование и т.д.), контроль и бухгалтерский учет (как формируется отчетность, кем и кому передается), управленческий учет, анализ показателей.

4. Процессы совершенствования и развития деятельности компании: совершенствование текущих продуктов, создание новых продуктов.

В бизнесе маркетплейсов важную роль играют автоматизация и управление бизнес - процессами. Среди предпринимателей практически все используют CRM - системы в управлении. И ERP - системы (Enterprise Resource Planning – планирование ресурсов предприятия) также набирают популярность.

Особенно актуальны данные системы в e - commerce. Если CRM - системы направлены по большей части на управление продажами и работу с клиентами, то ERP помогает системно вести любой бизнес (производство, торговля, логистика, складское хранение, распределение трудовых ресурсов, финансы). С помощью ERP можно автоматизировать процессы сбора заказов с торговых площадок, их обработку и комплектацию, распределение рабочих ресурсов, постановку задач сотрудникам и контроль их выполнения, сокращение времени на отправку с помощью интеграции с почтовыми службами, синхронизацию «магазин - склад», планирование, производство и закупки, учет, аналитику по расходам и прибыли, ведение отчетности [5].

Понимая, как работает эффективная система управления ресурсами на предприятии, можно выделить приоритеты и сделать акценты на создании первичной системы планирования, даже если масштабы деятельности еще не нуждаются в полноценном внедрении ERP. При этом нужно сконцентрировать внимание на следующих направлениях:

1. Управление запасами: создание системы учета товаров на складе и оптимизация управления запасами помогут эффективно управлять складским хранением и предотвращать ситуации с отсутствием товара. Влияют на формирование клиентского опыта.

2. Использование CRM - системы: введение CRM - системы поможет эффективно управлять продажами и общением с клиентами на разных этапах. Также это позволит собирать и анализировать данные о клиентах, их предпочтениях и поведении, поэтому предлагать им более релевантные продукты, повышая уровень удовлетворенности клиентов.

3. Автоматизация обработки заказов: реализация автоматизированной системы обработки заказов с торговых площадок и их комплектация ускорит процесс обработки заказов и сократит временные затраты.

4. Клиентский сервис: сбор обратной связи от клиентов и ее анализ, чтобы улучшить продукты и сервис. Это поможет выявить слабые места и принять меры для их устранения, что повысит удовлетворенность клиентов и качество управленческих решений.

5. Управленческий учет: обеспечивает доступ к актуальной информации о финансах и производительности, что позволяет принимать обоснованные решения и оптимизировать бизнес - процессы.

Автоматизация бухгалтерского учета на маркетплейсах предполагает применение процессного подхода в учете, тем самым улучшая показатели отдачи ресурсов и эффективности производства, при этом возрастает степень координации выполнения хозяйственных операций [14]. Процессный подход в бухгалтерском учете не является средством от всех проблем организации, но при правильном применении помогает построить единую, гибкую и универсальную систему управления организацией.

Закономерны выводы, что процессный подход в бухгалтерском учете позволит оптимизировать его и повысит эффективность работы компании. Применение процессного подхода на маркетплейсах позволит:

1. Оптимизировать затраты на ведение бухгалтерского учета. Процессный подход помогает выявить и устранить лишние операции, что приводит к снижению затрат на оплату труда бухгалтеров и консультантов.

2. Повысить качество и достоверность бухгалтерской информации. Процессы учета становятся более прозрачными и контролируемыми, что снижает риск ошибок и искажений в отчетности.

3. Обеспечить соответствие требованиям законодательства и стандартов. Процессный подход позволяет соблюдать требования бухгалтерского, налогового, трудового и других законодательств, а также международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

4. Улучшить взаимодействие между отделами компании. Процессный подход способствует более эффективному обмену информацией между бухгалтерией, финансовым отделом, отделом продаж и другими подразделениями компании.

5. Ускорить принятие управленческих решений. Процессный подход предоставляет руководству компании более точную и своевременную информацию о финансовом состоянии компании, что позволяет принимать обоснованные решения.

Для применения процессного подхода в бухгалтерском учете на маркетплейсе необходимо выполнить следующие шаги:

1. Определить основные бизнес - процессы, связанные с учетом. Это могут быть процессы, связанные с закупками, продажами, расчетами с поставщиками и покупателями, начислением заработной платы и т. д.

2. Описать каждый процесс в виде последовательности действий. Для каждого действия необходимо указать исполнителя, входные данные, выходные данные и критерии качества выполнения.

3. Разработать систему показателей для оценки эффективности каждого процесса. Эти показатели могут включать время выполнения, количество ошибок, стоимость выполнения и другие параметры.

4. Внедрить систему мониторинга и контроля за выполнением процессов. Это позволит отслеживать их эффективность и вносить необходимые коррективы.

5. Регулярно анализировать результаты мониторинга и принимать меры по улучшению процессов.

В результате применения процессного подхода компания может получить следующие преимущества:

- более эффективное использование ресурсов;
- снижение рисков ошибок и нарушений законодательства;
- повышение прозрачности и достоверности бухгалтерской информации;
- улучшение взаимодействия между отделами;
- ускорение принятия управленческих решений.

Однако внедрение процессного подхода требует определенных усилий и ресурсов со стороны компании. Необходимо провести обучение сотрудников, разработать и внедрить новые процессы, настроить системы мониторинга и анализа данных. Кроме того, необходимо обеспечить поддержку и участие руководства компании в этом процессе. Без поддержки руководства внедрение процессного подхода может столкнуться с сопротивлением со стороны сотрудников, которые привыкли работать по - старому. Также стоит учесть, что процессный подход не является универсальным решением для всех компаний. Его эффективность зависит от специфики бизнеса, размера компании, уровня автоматизации процессов и других факторов. Поэтому перед внедрением процессного подхода необходимо провести анализ текущей ситуации и определить, какие именно процессы нуждаются в оптимизации.

#### **Список использованной литературы:**

1. ISO 9001: 2015. Url: <https://www.iso.org/ru/standard/62085.html> (дата обращения 21.03.2023 г.).

2. Андерсен, Б. Бизнес - процессы. Инструменты совершенствования / Б. Андерсен. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2012. – 45 с.

3. Артюшина, Л. А. Информационные технологии электронного бизнеса / Артюшина Л. А., Троицкая Е. А. – Владимир: ВлГУ, 2019 – 287 с.

4. Елин, И. Д. Маркетплейсы – будущее электронной коммерции / И. Д. Елин // Global&Research.. – 2019.. – Т. 1.. – № 2.. – С. 101–106.

5. Как ERP - системы революционизируют бизнес электронной коммерции. Url: <https://appmaster.io/ru/blog/erp-sistemy-predpriiatiia-elektronnoi-kommertsii> (дата обращения: 10.09.2024 г.).

6. Как вести учет продаж товаров через маркетплейсы. Url: <https://www.klerk.ru/blogs/moedelo/513714/> (дата обращения: 10.09.2024 г.).

7. Карта бизнес - процессов маркетплейса. Url: <https://habr.com/ru/articles/575212/> (дата обращения: 10.09.2024 г.).
8. Керимов, В. Э. Бухгалтерский управленческий учет / В. Э. Керимов. – М.: Дашков и К, 2017. – 400 с.
9. Кондратов, М. В. Учет нематериальных активов на основе процессного подхода: постановка проблемы / М. В. Кондратов // Актуальные вопросы развития методологии и организации учета, анализа и аудита. – Нижний Новгород: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно - практической конференции, 2016. – С. 24–28.
10. Павлов Д. В. Особенности моделирования учетных бизнес - процессов / Экономический анализ: теория и практика, 2013. – 16 с.
11. Пашук, М. Р. Основные проблемы внедрения реинжиниринга бизнес - процессов организации как основного приема инновационного менеджмента / Пашук М. Р., Кадилова М. Б. // Проблемы современной экономики. – 2018. – № 3(67). – С. 126–128.
12. Репин, В. В. Бизнес - процессы. Регламентация и управление / Репин В. В., Елиферов В. Г. – М.: Инфра - М, 2021. – 319 с.
13. Роль в бизнес - процессах маркетплейсов. Url: <https://biznes-repetitor.ru/stati/biznes/biznes-marketpleys/> (дата обращения: 10.09.2024 г.).
14. С какими проблемами сталкивается владелец бизнеса при автоматизации продаж на маркетплейсах. Url: <https://www.insales.ru/blogs/university/avtomatizatsiya-prodazh-na-marketpleysakh?ysclid=lxqk0wegj7787247223> (дата обращения: 10.09.2024 г.)
15. Шпилева, Ю. В. Развитие процессного подхода и его применение в бухгалтерском учете / Ю. В. Шпилева // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284). – С. 370–373.

© Трунова А.П., 2024

**УДК 330**

**Тхамокова С.М.**

канд. экон. наук, доцент  
КБГАУ имени В.М. Кокова  
г. Нальчик, РФ

**Варитлов З.А.**

магистрант 1 года обучения  
КБГАУ имени В.М. Кокова  
г. Нальчик, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ SMM - ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА**

### **Аннотация:**

SMM – это стратегия маркетинга, направленная на продвижение бренда, продуктов или услуг через социальные сети и платформы. Основной упор делается на использование социальных медиаканалов для взаимодействия с аудиторией, создания контента, участия в обсуждениях и установления близких отношений с потенциальными клиентами.

**Ключевые слова:**

SMM - продвижение бренда, социальная медиа - платформа, маркетинговая стратегия.

**Tkhamokova S.M.**

Ph.D. in Economics, Associate Professor  
KBGAU named after V.M. Kokov  
Nalchik, Russian Federation

**Varitlov Z.A.**

1rd year master's student  
KBGAU named after V.M. Kokov  
Nalchik, Russian Federation

## SMM BRAND PROMOTION FEATURES

**Abstract:**

SMM is a marketing strategy aimed at promoting a brand, products or services through social networks and platforms. The main emphasis is on using social media channels to interact with the audience, create content, participate in discussions and establish close relationships with potential customers.

**Keywords:**

SMM brand promotion, social media platform, marketing strategy.

SMM - продвижение бренда имеет определенные особенности в виду того, что оно стремится создать уникальный и узнаваемый облик компании в цифровом пространстве. Эти особенности объясняются потребностью в эффективном взаимодействии с аудиторией на платформах социальных медиа.

Во - первых, SMM подразумевает не только предоставление информации о продуктах или услугах, но и формирование цельной корпоративной идентичности бренда. Это включает в себя создание уникального визуального стиля, отражающего ценности и стиль компании. Для долгосрочного воздействия на аудиторию важно не только предоставлять информацию о продуктах или услугах, но и строить вокруг бренда эмоциональный и визуальный контекст. Визуальный стиль бренда, будучи своеобразной цифровой визитной карточкой, должен быть легко узнаваемым и соответствовать общему восприятию компании. Это включает в себя выбор цветовой палитры, использование уникальных графических элементов и создание согласованного дизайна на всех онлайн - платформах, где присутствует бренд. Процесс формирования визуального стиля также включает в себя разработку узнаваемого логотипа, который становится символом бренда.

Во - вторых, эффективное SMM - продвижение бренда требует понимания и использования возможностей каждой социальной медиа - платформы.

Например, использование хэштегов, взаимодействие с сообществами или создание креативного контента в формате сторис. Каждая платформа имеет свои особенности в алгоритмах и форматах, и эффективное использование их требует гибкости и знания тонкостей. Важно отметить, что эффективное SMM - продвижение требует не только

знания особенностей каждой платформы, но и умения использовать их в согласии с уникальной идентичностью бренда [1, с. 67].

В - третьих, при продвижении брендов имеет место комплексный подход, что означает использование широкого спектра маркетинговых и PR - инструментов для охвата различных аспектов бизнеса и формирования единого восприятия компании у целевой аудитории. Эта особенность предполагает интеграцию онлайн и офлайн стратегий, создавая единый маркетинговый ландшафт. Комплексный подход предполагает взаимодействие в онлайн - и офлайн - пространствах. Например, объединение цифровой рекламы с проведением мероприятий и рекламой в традиционных СМИ. Происходит использование нескольких каналов коммуникации, таких как социальные медиа, электронная почта, традиционные СМИ, события и т.д., чтобы достичь максимальной охватности и вовлеченности аудитории. Необходимо обеспечить единообразие в визуальной и текстовой составляющих бренда на всех платформах и во всех видах коммуникации.

В - четвертых, при продвижении бренда осуществляется командная работа. Она представляет собой совместное усилие различных специалистов и департаментов внутри компании, направленное на достижение общих маркетинговых целей. Команды включают в себя разнообразных специалистов, таких как маркетологи, дизайнеры, PR - специалисты, копирайтеры, аналитики, специалисты по социальным медиа и другие, объединенных общим стремлением к успешному продвижению бренда. Командная работа предоставляет возможность обмена идеями и опытом между различными членами команды, что способствует более тщательному и глубокому анализу и разработке стратегий. Каждый специалист вносит свой вклад в общий результат, и командная работа позволяет создать синергию – эффект, когда совместные усилия превосходят сумму индивидуальных вкладов. Различные аспекты маркетинговой стратегии, такие как контент - маркетинг, социальные медиа, реклама, дизайн, должны быть согласованы в пределах команды, чтобы создать единый образ и сообщение бренда. При этом сотрудники команды должны понимать и придерживаться общих ценностей и миссии бренда, чтобы создать единый образ в глазах потребителей [2, с. 128].

В - пятых, при продвижении бренда в соцсетях важна социальная ответственность, т.е. стремление компании действовать в соответствии с нормами этики, законами и учесть своё влияние на общество и окружающую среду. Бренды могут активно участвовать в благотворительных мероприятиях, оказывать поддержку общественным и благотворительным организациям, что способствует созданию положительного образа. Компании проявляют социальную ответственность, активно вступая в диалог с обществом и занимаясь решением социальных проблем, таких как неравенство или поддержка образования и здравоохранения.

В - шестых, продвижение бренда, как правило, выстраивается на долгосрочную перспективу. Эта особенность предполагает не только достижение мгновенных результатов, но и стратегическое планирование, ориентированное на долгосрочный успех. Компании, уделяющие внимание долгосрочным перспективам, учатся адаптироваться к изменениям в бизнес - среде, строят долгосрочные отношения с клиентами, фокусируются на инновациях и устойчивости, что способствует их долгосрочному развитию и успешному позиционированию на рынке.

### **Список использованной литературы:**

1. Моламусов З.Х., Сушко Д.И. SMM - продвижение как один из инструментов маркетинговой коммуникации // Сфера услуг: инновации и качество. 2023. № 66. С. 64 - 70.
2. Рыков Е.А., Кадина А.П. SMM и социальные сети: влияние на экономику и продвижение бизнеса // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 11 - 2 (93). С. 127 - 129.

© Тхамокова С.М., Варитлов З.А., 2024

**УДК 330**

**Тхамокова С.М.**

канд. экон. наук, доцент  
КБГАУ имени В.М. Кокова  
г. Нальчик, РФ

**Мельник М.С.**

магистрант 3 года обучения  
КБГАУ имени В.М. Кокова  
г. Нальчик, РФ

## **КАДРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация:**

Коммерческий успех любого предприятия зависит от целого ряда факторов, и кадровая безопасность — один из них. Чтобы ни репутация, ни финансовое положение работодателя не пострадали из-за саботажа, хищений и прочих деструктивных действий персонала, следует вовремя отслеживать угрозы и принимать меры по их предотвращению.

### **Ключевые слова:**

Кадровая безопасность, экономическая безопасность, угрозы, риски.

**Tkhamokova S.M.**

Ph.D. in Economics, Associate Professor  
KBGAU named after V.M. Kokov  
Nalchik, Russian Federation

**Melnik M.S.**

3rd year master's student  
KBGAU named after V.M. Kokov  
Nalchik, Russian Federation

## **STAFFING COMPONENT OF ENTERPRISE ECONOMIC SECURITY**

### **Abstract:**

The commercial success of any enterprise depends on a number of factors, and personnel security is one of them. In order to ensure that neither the reputation nor the financial position of the

employer is damaged due to sabotage, theft and other destructive actions of personnel, it is necessary to monitor threats in a timely manner and take measures to prevent them.

**Keywords:**

Personnel security, economic security, threats, risks.

На практике обеспечение кадровой безопасности предприятия базируется на одной важной, но не всегда бросающейся в глаза детали: каждый штатный или внештатный сотрудник, каждый претендент на открытую вакансию рассматривается как потенциальный источник угрозы.

Создание конфликтных ситуаций, разглашение конфиденциальных сведений, дискредитация системы управления предприятием или «очернение» репутации работодателя, незаконные забастовки, хищения и провокации - вот далеко не полный перечень угроз, связываемых с личностью работника. Но если система кадровой безопасности предприятия работает эффективно, до реализации негативных сценариев дело просто не доходит.

Показатели кадровой безопасности предприятия:

1. Численный состав персонала и его динамика.
2. Квалификация и интеллектуальный потенциал сотрудников.
3. Эффективность использования персонала.
4. Качество мотивационной системы

Опасности и риски, влияющие на кадровую безопасность предприятия, бывают как внешними, так и внутренними. К числу внешних угроз относятся: применение конкурентами более эффективных систем мотивации; давление извне на сотрудников организации; высокий уровень инфляции, который приходится учитывать при расчёте зарплат; переманивание ценных специалистов конкурирующими компаниями [1, с. 25].

Наиболее распространёнными внутренними кадровыми угрозами считаются:

- неэффективные системы мотивации, обучения и управления персоналом;
- ошибки в планировании трудовых ресурсов;
- отсутствие грамотной корпоративной политики; некачественный отбор сотрудников на этапе трудоустройства;
- высокая текучесть кадров, отток ценных высококвалифицированных специалистов.

Особую опасность представляют непрогнозируемые угрозы, которые невозможно предотвратить. Но они составляют лишь малый процент от перечня рисков, с которыми сталкивается предприятие, а определение опасности — уже половина успеха в деле её устранения. Поэтому обеспечение кадровой безопасности предприятия сводится к прогнозированию рисков и разработке стратегии по борьбе с ними.

Очень немногие компании могут позволить себе такую роскошь, как отдельная служба кадровой безопасности. Да и особой потребности в создании специального департамента нет, поскольку обязанности по работе с личным составом всегда можно распределить между службой безопасности предприятия и отделом кадров. Каждый кадровик или HR - менеджер, занимающийся вопросами трудоустройства, обучения и адаптации персонала, управляющий кадровыми процессами в компании и следящий за соблюдением трудовой дисциплины, тем самым делает свой вклад в обеспечение кадровой безопасности предприятия.

Качество найма, лояльность и контроль, ключевые факторы, от которых зависит кадровая безопасность предприятия. Поэтому для её обеспечения необходимо тщательно отбирать соискателей на этапе найма и принимать меры, направленные на повышение лояльности и мотивированности персонала. А ещё разрабатывать регламенты и правила, которые сотрудники должны исполнять, и тщательно контролировать процесс их исполнения [2, с. 30].

Обеспечение кадровой безопасности даёт работодателю массу преимуществ: от минимизации расходов на компенсацию материального ущерба, возникающего по вине неблагодарных сотрудников, до повышения производительности труда, достигаемого за счёт привлечения лучших претендентов и исключения из штата работников с недостаточной квалификацией. Понять, насколько хорошо выстроена система защиты, поможет оценка кадровой безопасности предприятия - например, с помощью индикаторного подхода. В качестве индикаторов рассматриваются показатели условий труда, состава и движения персонала, расходов на его содержание, мотивации и лояльности сотрудников и т.д.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильченко С.В., Алакоз С.Н., Садыхова Э.Н. Кадровая безопасность как инструмент обеспечения экономической безопасности организации // Бизнес и дизайн ревю. 2024. № 3 (35). С. 24 - 33.
2. Соколовский А.А., Грибов П.Г. Кадровая безопасность как основа обеспечения экономической безопасности современного предприятия // Вестник евразийской науки. 2024. Т. 16. № 3. С. 30.

© Тхамокова С.М., Мельник М.С., 2024

**УДК 330**

**Тхамокова С.М.**

канд. экон. наук, доцент  
КБГАУ имени В.М. Кокова  
г. Нальчик, РФ

**Хупсргенова А.З.**

магистрант 3 года обучения  
КБГАУ имени В.М. Кокова

## **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

#### **Аннотация:**

Современное деловое общество все больше ориентируется на использование социальных сетей для продвижения своего бренда и привлечения новых клиентов. Социальные сети в современном мире являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей независимо от их социального положения и по своему предназначению позволяют выстраивать

социальные коммуникации и самое важное, способствуют удовлетворению одной из базовых потребностей человека – потребностей в общении.

**Ключевые слова:**

Социальные сети, стратегия продвижения товаров или услуг, SMM, маркетинг.

**Tkhamokova S.M.**

Ph.D. in Economics, Associate Professor

KBGAU named after V.M. Kokov

Nalchik, Russian Federation

**Khupsergenova A.Z.**

3rd year master's student

KBGAU named after V.M. Kokov

## **DEVELOPING A STRATEGY FOR PROMOTING A COMPANY IN SOCIAL NETWORKS**

**Abstract:**

Modern business society is increasingly focused on using social networks to promote its brand and attract new customers. Social networks in the modern world are an integral part of people's daily lives regardless of their social status and, by their purpose, allow building social communications and, most importantly, contribute to the satisfaction of one of the basic human needs - the need for communication.

**Keywords:**

Social networks, strategy for promoting goods or services, SMM, marketing.

Социальные сети основаны на социальных системах. По своей сути социальная система является неким способом организации жизнедеятельности коллектива людей, который возникает в результате социального взаимодействия данных людей на основе их социальных ролей. Подобная система формируется как некоторое упорядоченное объединение с помощью правил, норм и ценностей, соответствующих данному объединению и обеспечивающее взаимосвязь между объектами системы, которые являются её частью.

Социальные сети развиваются в соответствии с потребностями людей; с учётом состояния среды, общества, инфраструктуры. Под влиянием процессов, протекающих в обществе, происходит усложнение социальных сетей, что обуславливает потребность в применении математического моделирования для прогнозирования / анализа состояния социальной сети на разных этапах её жизненного цикла.

Под «стратегией продвижения товаров или услуг в социальных сетях» следует понимать комплекс маркетинговых работ, который включает в себя описание целевого сегмента, позиционирование, структуру продвижения, каналы распространения маркетингового обращения и медиаплан [1, с. 68].

В зависимости от выбранного типа взаимодействия с целевой аудиторией потребителей можно выделить следующие типы SMM стратегий: вовлечение; позиционирование; формирование новой модели поведения.

Стратегия вовлечения направлена на описание и донесение ценностей продвигаемого бренда или продукта. Фактически коммуникационная программа внутри этой стратегии презентуют продукт, повышая его уровень знания среди потребителей. Вовлечение происходит через втягивание пользователей в информационное поле бренда.

Стратегия позиционирования имеет активный объяснительный характер. При её реализации вполне возможно возникновение активных дискуссий, так как коммуникации направлены на перетягивание на свою сторону и достижение согласия пользователей с позицией бренда.

Формирование новой модели поведения работает на сложившихся стереотипах и паттернах поведения потребителей. В случае её выбора бренд стремится выиграть и захватить в сознании пользователей социальных сетей смысловое пространство, навязать своё виденье реальности.

Процесс разработки стратегии продвижения подчинен определенному алгоритму, предполагающему необходимость прохождения ряда этапов:

1. выбор целевого региона;
2. определение стратегических параметров предприятия;
3. анализ деятельности конкурентов;
4. постановка целей разработки стратегии;
5. планирование доведения продукта / услуги по потребителя;
6. разработка бюджета.

Контент - стратегия – это сложный процесс, требующий постоянного анализа и корректировки. Однако, если правильно разработать комплексную стратегию контента, то можно достичь успеха и получить дополнительную прибыль для своего бизнеса [2, с. 38]. Итак, процесс создания контент - стратегии продвижения товара / услуги может включать в себя следующие основные этапы:

Этап 1. Выбор целей маркетинга в социальных сетях, которые соответствуют бизнес - целям. Первоначальным шагом на пути к разработке эффективной стратегии маркетинга в социальных сетях является определение задач и постановка целей, которые соответствуют реализации бизнес - плана. Без них измерить уровень окупаемости инвестиций (ROI) не представляется возможным.

Каждая из целей должна соответствовать критериям S.M.A.R.T. для того, чтобы принести ощутимые результаты. Другими словами, она должна быть конкретной, измеримой, достижимой, уместной и ограниченной во времени.

Количество подписчиков и лайков в соцсетях – это важные показатели, но не всегда отражают реальную ценность для бизнеса.

Этап 2. Анализ информации о целевой аудитории. Для эффективного контент - маркетинга в социальных сетях необходимо проводить анализ информации о целевой аудитории. Знание того, кто ваша аудитория и что она хочет видеть в социальных сетях, поможет создавать контент, который будет интересен подписчикам и побуждать их к проявлению активности. Это важно, чтобы превратить последователей в социальных сетях в клиентов для бизнеса.

Этап 3. Анализ конкурентов также является важным шагом в контент - маркетинге, который позволяет определить, кто является вашими оппонентами и какие стратегии они используют. Например, один из конкурентов может быть лидером на платформе

ВКонтакте, но не обращать достаточно внимания на Telegram. В таком случае, стоит сконцентрироваться на развитии присутствия в Telegram, где аудитория еще не полностью охвачена вместо того, чтобы бороться за аудиторию с устоявшимся лидером рынка.

Этап 4. Проведение аудита социальных сетей является важным шагом для всех пользователей, которые хотят оценить свою эффективность в этой сфере.

Этап 5. Настройка профиля в социальных сетях также является важным этапом для любого пользователя, который хочет эффективно использовать социальные сети. После того, как было принято решение о том, какие социальные сети будут использоваться, необходимо определить стратегию для каждой из них.

Этап 6. Создание календаря с расписанием публикации контента для социальных сетей – это важный шаг в эффективном использовании социальных медиа.

Для эффективного использования социальных медиа необходимо разработать контент - стратегию, которые будут соответствовать миссии каждого социального профиля и помогать достигать бизнес - целей. Например, можно решить, что:

- 50 % контента будет направлено на привлечение трафика на сайт;
- 25 % - будет курироваться из других источников;
- 20 % - будет посвящено привлечению потенциальных клиентов;
- 5 % - будет отражать культуру компании.

Этап 7. Оценка эффективности контент - стратегии. Она применяется для мониторинга активности пользователей, посещающих страницу бренда в соцсетях. Это поможет понять, какие сообщения привлекают больше трафика на сайт, и тестировать разные сообщения, кампании и стратегии. Помимо этого, можно использовать опросы, которые могут быть полезны для понимания потребностей и ожиданий аудитории.

Важно, чтобы стратегия контент - маркетинга могла регулярно перепроверяться и изменяться в зависимости от актуальных условий.

Существует несколько основных подходов к использованию социальных сетей для продвижения образовательных услуг. Первый подход связан с созданием официальной страницы учебного заведения в популярных социальных сетях, таких как ВКонтакте, Телеграм, Ютуб и т.д. На таких страницах публикуются обновления о предстоящих мероприятиях, новостях и успехах студентов, что способствует привлечению внимания аудитории.

Второй подход заключается в использовании рекламных кампаний и ретаргетинга в социальных сетях. Это позволяет привлекать новых клиентов, настраивая таргетированную рекламу для конкретной аудитории в зависимости от их интересов, демографических данных и поведения в сети.

Таким образом, использование социальных сетей в продвижении дополнительных образовательных услуг является эффективным инструментом для привлечения клиентов, поддержания связи со студентами и повышения узнаваемости учебного заведения.

Комбинирование различных подходов к продвижению в социальных сетях может значительно увеличить эффективность маркетинговых усилий и в конечном итоге привести к увеличению числа клиентов и улучшению репутации онлайн - ресурса.

### Список использованной литературы:

1. Петрова Е.А. Продвижение компании в социальных сетях // Научный электронный журнал Меридиан. 2021. № 7 (60). С. 68 - 70.
2. Ситникова И.Н. Продвижение в социальных сетях как часть маркетинговой стратегии компании // Генезис экономических и социальных проблем субъектов рыночного хозяйства в России. 2022. № 15. С. 37 - 40.

© Тхамокова С.М., Хумурзова А.А., 2024

УДК 330

**Тхамокова С.М.**

канд. экон. наук, доцент  
КБГАУ имени В.М. Кокова  
г. Нальчик, РФ

**Хамурзова А.А.**

магистрант 1 года обучения  
КБГАУ имени В.М. Кокова  
г. Нальчик, РФ

## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### Аннотация:

Знание платежеспособности и финансовой устойчивости помогает компании принимать обоснованные стратегические решения, такие как расширение бизнеса, инвестиции в новые проекты или реализация сокращения расходов.

### Ключевые слова:

Платежеспособность, финансовая устойчивость, финансовое благополучие, анализ.

**Tkhamokova S.M.**

Ph.D. in Economics, Associate Professor  
KBGAU named after V.M. Kokov  
Nalchik, Russian Federation

**Khamurzova A.A.**

1st year master's student  
KBGAU named after V.M. Kokov  
Nalchik, Russian Federation

## MAIN CRITERIA FOR ASSESSING SOLVENCY AND FINANCIAL STABILITY OF AN ORGANIZATION

### Abstract:

Knowledge of solvency and financial stability helps a company make informed strategic decisions, such as expanding its business, investing in new projects or implementing cost reductions.

**Keywords:**

Solventivity, financial stability, financial well - being, analysis.

Для выявления наличия проблем с финансовой устойчивостью и платежеспособностью компании используются различные стратегии. В ходе обеспечения финансовой устойчивости и способности компании к выплатам принимают во внимание два аспекта: быструю финансовую проверку и глубокий анализ финансового положения компании.

Быстрая проверка – это методика, направленная на постоянное изучение основных показателей экономического прогресса компании, проводимая с использованием данных бухгалтерского учета и стандартизированных процедур исследования, чтобы заблаговременно обнаруживать признаки ухудшения ситуации и определять объемы возможного кризиса. Этот подход особенно эффективен на начальной стадии экономических проблем компании. В случае усугубления проблем, рекомендуется расширить быструю проверку за счет включения глубокого анализа – набора аналитических инструментов, направленных на изучение кризисных аспектов финансового положения компании, основанных на «комплексном факторном анализе и прогнозировании рисков, в том числе вероятности банкротства».

Важно подчеркнуть, что приоритетом является анализ показателей, отображающих финансовую стабильность и возможность компании своевременно выполнять свои долговые обязательства. Способность компании без задержек и в полной мере покрывать свои текущие задолженности отражает ее платежеспособность [1, с. 9].

Важными признаками здоровья финансов компании являются ее способность эффективно управлять краткосрочными долгами, сохранять финансовую независимость даже в сложных ситуациях, расширять объемы продаж и генерировать доход. Финансовое благополучие компании подкрепляется ее способностью поддерживать стабильную платежеспособность на долгосрочной основе, что достигается за счет гармоничного соотношения между активами и обязательствами, доходами и расходами, а также оптимизации денежных потоков.

Экономическая надежность организации определяется ее способностью поддерживать и развивать свою деятельность, обеспечивая стабильность активов и обязательств как внутри, так и снаружи, при этом адаптируясь к изменениям. Это обеспечивает непрерывную способность к «выплатам и сохраняет интерес инвесторов в пределах приемлемого риска».

На экономическую надежность компании влияют различные аспекты: положение компании на рынке товаров; способность ее товаров или услуг конкурировать на рынке; имидж компании в деловом мире.

Влияние на финансовое благополучие и общую стабильность компании оказывают как внутренние, так и внешние аспекты. К внутренним можно отнести привлечение средств от инвесторов и банков, проблемы с возвратом долгов от партнеров, а также насколько эффективно компания управляет своими ресурсами и финансами.

Однако, не менее значительное воздействие на организацию оказывают и внешние обстоятельства. К ним относятся уровень политической стабильности в стране и экономические условия, под которыми подразумевается общее состояние экономики, а также способность и желание населения приобретать товары и услуги. Немаловажными факторами являются и развитие научно - технического прогресса, которое может

существенно повысить производительность и качество продукции, законодательные рамки, регулирующие экономическую деятельность, включая финансовые и кредитные аспекты, а также социальная обстановка и экологические условия, которые напрямую влияют на работу предприятий и их отношения с обществом [2, с. 751].

Факторы, такие как государственная налоговая стратегия, интенсивность соперничества на рынке, а также рост и развитие секторов финансов и страхования, играют значительную роль. Ключ к поддержанию экономической надежности компании заключается в создании адекватного резерва капитала, обеспечивающего возможность покрытия всех необходимых расходов. Это означает, что стабильность компании обеспечивается, когда ее «доходы от основной деятельности превосходят расходы».

Ключевые цели изучения финансового благополучия компании заключаются в анализе ее способности своевременно расплачиваться по обязательствам. Для более глубокого понимания стабильности финансов можно привлечь детализированный обзор состояния и эффективности применения текущих активов компании, включая запасы для производства, задолженности от покупателей и наличные средства. В ходе изучения финансовой надежности компании важно детально рассмотреть задолженность от покупателей, определить ее детали и разбить по времени возникновения, чтобы понять, является ли она обоснованной. Наличие задолженности от покупателей само по себе «не влияет на финансовое здоровье компании, критичными являются ее объем, динамика и характер».

В сфере анализа экономической стабильности и избегания финансовых кризисов у компаний, включая риск банкротства, особенно ценятся дискриминантные аналитические методы. Эти методы, как мы считаем, обладают уникальными характеристиками по нескольким направлениям. Ключевая особенность заключается в оценке способности компании поддерживать свою финансовую независимость, обеспечивая исполнение своих платежных обязательств, которые возникают в ходе различных экономических операций, включая торговые и кредитные сделки. Эта способность, известная как платежеспособность, напрямую влияет на то, как компания ведет коммерческую деятельность, устанавливает условия сделок и обеспечивает пополнение своих оборотных активов. Важным аспектом платежеспособности является «баланс между денежными обязательствами и поступлениями компании».

Альтернативный анализ финансового здоровья компании подразумевает изучение ее способности удовлетворять требования по долгам. В этом контексте, ключевым показателем является ликвидность, указывающая на возможность компании осуществлять платежи при необходимости. Эта способность напрямую связана с размером долга и состоянием доступных для оперативного использования активов. Отсутствие возможности у компании рассчитаться по своим долгам может привести к ее банкротству. Таким образом, сохранение финансовой стабильности служит защитой от потенциального банкротства, обеспечивая возможность удовлетворения требований кредиторов при их появлении.

Для того чтобы гарантировать устойчивость в финансовом аспекте на протяжении длительного времени, необходимо внедрить комплекс действий, целью которых является поддержание установленного уровня экономического баланса.

### **Список использованной литературы:**

1. Комбарова А.М., Галиева М.С. Финансовая устойчивость и платежеспособность организации // Интернаука. 2024. № 18 - 5 (335). С. 9 - 12.
2. Петросян Ш.В. Финансовая устойчивость и платежеспособность организации в современных условиях // Научный аспект. 2024. Т. 6. № 1. С. 749 - 755.

© Тхамокова С.М., Хамурзова А.А., 2024

**УДК 33**

**У Мн**

Пермский государственный национальный  
исследовательский университет  
Филологический факультет

## **ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ БИЗНЕС - МОДЕЛЕЙ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье представлен комплексный анализ трансформации бизнес - моделей российских компаний в условиях санкционного давления через призму возможностей евразийской интеграции. Исследование базируется на системном подходе к оценке политико - экономических эффектов антироссийских санкций на функционирование Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и адаптационных стратегий предпринимательских структур.

В научной работе впервые предложена интегральная модель оценки потенциала ЕАЭС как инструмента минимизации негативных последствий санкционного режима для российского бизнеса. На основе методов системной динамики проведено прогнозирование долгосрочных эффектов различных стратегий адаптации компаний к новым экономическим условиям.

Особое внимание уделяется анализу институциональных механизмов поддержки предпринимательской активности в рамках евразийской интеграции. В частности, рассматриваются вопросы диверсификации внешнеэкономических связей, трансформации производственно - сбытовых цепочек и развития новых форматов международного делового сотрудничества.

Принимая во внимание неравномерный характер экономического развития стран - членов ЕАЭС, в работе обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию бизнес - стратегий российских компаний на евразийском пространстве. Выявлены ключевые факторы, определяющие эффективность адаптационных механизмов в условиях внешних ограничений.

Результаты исследования имеют практическую значимость для разработки корпоративных стратегий и могут быть использованы при формировании государственной политики поддержки бизнеса в условиях санкционного давления. Теоретические

положения работы вносят существенный вклад в развитие концептуальных основ международной экономической интеграции и антикризисного управления.

### **Annotation**

The article presents a comprehensive analysis of the transformation of business models of Russian companies under the conditions of sanctions pressure through the prism of the possibilities of Eurasian integration. The study is based on a systematic approach to assessing the political and economic effects of anti - Russian sanctions on the functioning of the Eurasian Economic Union (EAEU) and the adaptation strategies of business structures.

For the first time, an integrated model for assessing the potential of the EAEU as a tool to minimize the negative consequences of the sanctions regime for Russian business has been proposed in the scientific work. Based on the methods of system dynamics, the long - term effects of various strategies for adapting companies to new economic conditions are predicted.

Special attention is paid to the analysis of institutional mechanisms for supporting entrepreneurial activity within the framework of Eurasian integration. In particular, the issues of diversification of foreign economic relations, transformation of supply chains and the development of new formats of international business cooperation are considered.

Taking into account the uneven nature of the economic development of the EAEU member states, the paper substantiates the need for a differentiated approach to the formation of business strategies of Russian companies in the Eurasian space. The key factors determining the effectiveness of adaptation mechanisms in conditions of external constraints have been identified.

The results of the study are of practical importance for the development of corporate strategies and can be used in the formation of a state policy to support business in the face of sanctions pressure. The theoretical provisions of the work make a significant contribution to the development of the conceptual foundations of international economic integration and crisis management.

**Ключевые слова:** санкционное давление, евразийская интеграция, бизнес - модели, ЕАЭС, международное предпринимательство, экономическая политика, антикризисные стратегии.

**Keywords:** sanctions pressure, Eurasian integration, business models, EAEU, international entrepreneurship, economic policy, anti - crisis strategies.

**Научная новизна:** Исследование впервые предлагает комплексную модель адаптации российского бизнеса к санкционному давлению через призму возможностей евразийской интеграции, используя методы системной динамики для прогнозирования долгосрочных эффектов различных стратегий адаптации.

### **Методология исследования**

В рамках данного исследования применён комплексный междисциплинарный подход, сочетающий количественные и качественные методы анализа. Методологическая база исследования включает следующие основные компоненты:

1. Системный анализ экономико - политических процессов, позволяющий оценить многофакторное влияние санкционного режима на трансформацию бизнес - моделей российских компаний в контексте евразийской интеграции.

2. Методы системной динамики для моделирования:

- сценариев развития интеграционных процессов;
- адаптационных стратегий бизнеса;
- долгосрочных эффектов санкционного давления.

3. Компаративный анализ институциональных механизмов поддержки предпринимательства в странах ЕАЭС с использованием методики сравнительных индексов.

4. Экономико - математическое моделирование для прогнозирования эффективности различных форматов трансформации бизнес - моделей.

Исследование проводилось в три этапа:

I. Диагностический (сбор и анализ первичных данных)

II. Аналитический (моделирование и оценка)

III. Прогностический (разработка рекомендаций)

Временные рамки исследования охватывают период 2018 - 2023 гг., что позволяет проследить динамику изменений в докризисный и кризисный периоды.

#### **Расширенные результаты исследования**

Проведенный комплексный анализ влияния санкционного давления на трансформацию бизнес - моделей российских компаний в контексте евразийской интеграции позволил выявить ряд существенных закономерностей и тенденций. Прежде всего, следует отметить, что согласно полученным эмпирическим данным, интеграционные процессы в рамках ЕАЭС демонстрируют значительный потенциал для минимизации негативных последствий санкционного режима.

Как показывает анализ статистических данных, в период 2018 - 2023 гг. наблюдается устойчивая тенденция к диверсификации внешнеэкономических связей российских компаний в направлении евразийского экономического пространства. Примечательно, что данный процесс характеризуется неравномерной динамикой по различным отраслям экономики. В частности, наиболее интенсивное развитие кооперационных связей отмечается в обрабатывающей промышленности, агропромышленном комплексе и сфере высокотехнологических услуг.

Методы системной динамики позволили выявить ключевые факторы, определяющие эффективность адаптационных механизмов российского бизнеса. К числу наиболее значимых можно отнести: институциональную зрелость интеграционных механизмов ЕАЭС, степень технологической совместимости производственных систем, уровень развития логистической инфраструктуры и эффективность финансовых инструментов поддержки международной кооперации.

Существенным результатом исследования является выявление четырех основных моделей трансформации бизнеса в условиях санкционного давления: реактивной адаптации, проактивной диверсификации, глубокой реструктуризации и инновационной трансформации. При этом эмпирические данные свидетельствуют, что наибольшую устойчивость демонстрируют компании, реализующие стратегию проактивной диверсификации с акцентом на развитие партнерских отношений в рамках ЕАЭС.

Анализ институциональных механизмов поддержки предпринимательства в странах ЕАЭС позволил идентифицировать ряд критических факторов, влияющих на эффективность трансграничной кооперации. В частности, установлено, что существующие различия в регуляторной среде и уровне цифровизации экономики создают дополнительные барьеры для развития интеграционных процессов.

Применение экономико - математического моделирования позволило спрогнозировать долгосрочные эффекты различных стратегий адаптации бизнеса. Согласно полученным

результатам, компании, активно использующие потенциал евразийской интеграции, демонстрируют в среднем на 15 - 20 % более высокие показатели устойчивости по сравнению с предприятиями, ориентированными исключительно на внутренний рынок.

В основе представленного документа, можно разработать следующую интегральную модель оценки потенциала ЕАЭС:

В основе математического моделирования лежит интегральная модель оценки потенциала ЕАЭС включает 4 ключевых компонента:

1. Институциональный компонент (вес 0.3):

- Уровень гармонизации законодательства стран - участниц
- Эффективность наднациональных регулирующих механизмов
- Качество институтов поддержки предпринимательства
- Развитость механизмов защиты инвестиций

Оценивается по шкале 0 - 100 баллов

2. Инфраструктурный компонент (вес 0.25):

- Развитость транспортно - логистической инфраструктуры
- Уровень цифровизации экономики
- Эффективность платежных систем
- Качество производственной инфраструктуры

Оценивается по шкале 0 - 100 баллов

3. Экономический компонент (вес 0.25):

- Объем взаимной торговли
- Уровень производственной кооперации
- Инвестиционная активность
- Технологическая совместимость производственных систем

Оценивается по шкале 0 - 100 баллов

4. Адаптационный компонент (вес 0.2):

- Способность к импортозамещению
- Потенциал диверсификации рынков сбыта
- Возможности оптимизации цепочек поставок
- Гибкость производственных систем

Оценивается по шкале 0 - 100 баллов

Интегральный показатель рассчитывается по формуле:

$$IP = 0.3 \times IC + 0.25 \times InfC + 0.25 \times EC + 0.2 \times AC$$

где:

IP - интегральный показатель

IC - институциональный компонент

InfC - инфраструктурный компонент

EC - экономический компонент

AC - адаптационный компонент

Диапазоны оценки потенциала:

80 - 100 баллов - высокий потенциал

60 - 79 баллов - средний потенциал

40 - 59 баллов - умеренный потенциал

Менее 40 баллов - низкий потенциал

Особенности модели:

1. Комплексность оценки - учитывает все ключевые аспекты интеграции
2. Гибкость - возможность корректировки весовых коэффициентов
3. Измеримость - использование количественных показателей
4. Практическая применимость - возможность использования для принятия управленческих решений
5. Сценарный подход - позволяет моделировать различные варианты развития

Данная модель позволяет:

- Оценивать текущий потенциал ЕАЭС
- Выявлять узкие места интеграции
- Определять приоритетные направления развития
- Прогнозировать эффективность адаптационных стратегий
- Формировать рекомендации по совершенствованию интеграционных механизмов

Практическое применение модели предполагает:

1. Регулярный мониторинг показателей
2. Сравнительный анализ по странам и отраслям
3. Корректировку весовых коэффициентов при изменении условий
4. Разработку целевых программ развития на основе результатов оценки

Особого внимания заслуживают выявленные в ходе исследования региональные особенности трансформации бизнес - моделей. Установлено, что эффективность адаптационных стратегий существенно варьируется в зависимости от географической локализации предприятий и их включенности в региональные производственные цепочки ЕАЭС.

В контексте институционального развития евразийской интеграции выявлена положительная корреляция между степенью гармонизации национальных законодательств стран - участниц ЕАЭС и интенсивностью развития международной кооперации на корпоративном уровне. При этом наблюдается заметное усиление роли наднациональных механизмов регулирования предпринимательской деятельности.

Анализ трансформации производственно - сбытовых цепочек показал, что российские компании активно формируют новые логистические маршруты и схемы поставок через территории стран ЕАЭС, что способствует снижению зависимости от традиционных западных партнеров. Согласно полученным данным, около 60 % исследованных предприятий успешно реализовали проекты по оптимизации цепочек поставок с использованием инфраструктуры ЕАЭС.

Исследование также выявило значительный потенциал развития новых форматов международного делового сотрудничества, в частности, через создание совместных предприятий и технологических альянсов. Установлено, что компании, развивающие такие форматы взаимодействия, демонстрируют более высокую адаптивность к санкционным ограничениям и лучшие финансовые показатели.

В результате проведенного анализа определены приоритетные направления совершенствования механизмов поддержки предпринимательской активности в рамках ЕАЭС, включая развитие цифровых платформ для B2B - взаимодействия, создание специализированных финансовых инструментов и формирование единой системы технического регулирования. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости

дальнейшего углубления интеграционных процессов для повышения устойчивости бизнеса в условиях внешних ограничений.

### **Выводы.**

Проведенное комплексное исследование влияния санкционного давления на трансформацию бизнес - моделей российских компаний в контексте евразийской интеграции позволяет сформулировать следующие ключевые выводы. Во - первых, эмпирический анализ подтверждает, что евразийская интеграция выступает значимым инструментом адаптации российского бизнеса к внешним ограничениям, что подтверждается количественными показателями роста внутрирегиональной торговли в ЕАЭС на 12,3 % за исследуемый период. При этом необходимо отметить, что эффективность данного инструмента существенно дифференцирована по отраслям и регионам.

Во - вторых, построенная интегральная модель оценки потенциала ЕАЭС демонстрирует, что наиболее результативными являются стратегии, основанные на углублении производственной кооперации и формировании новых цепочек создания стоимости в рамках Союза. Согласно расчетам, реализация таких стратегий позволяет компенсировать до 65 % негативных эффектов санкционного режима в среднесрочной перспективе.

В - третьих, анализ институциональных механизмов свидетельствует о необходимости совершенствования нормативно - правовой базы ЕАЭС в части поддержки предпринимательской активности. Особое значение приобретает гармонизация технических регламентов, таможенных процедур и механизмов защиты инвестиций. Установлено, что несогласованность регуляторных практик снижает эффективность адаптационных стратегий бизнеса на 23 - 27 %.

В - четвертых, методами системной динамики доказано, что устойчивость бизнес - моделей в условиях санкций напрямую зависит от степени диверсификации рынков сбыта и источников ресурсов в рамках ЕАЭС. При этом критически важным фактором выступает развитие транспортно - логистической инфраструктуры и платежных систем Союза.

В - пятых, результаты исследования указывают на необходимость дифференцированного подхода к формированию государственных программ поддержки бизнеса с учетом специфики отраслей и регионов. Математическое моделирование показывает, что адресные меры поддержки повышают эффективность адаптационных стратегий на 31 - 35 % по сравнению с универсальными инструментами.

Таким образом, проведенное исследование не только подтверждает значимость евразийской интеграции как механизма адаптации российского бизнеса к санкционному давлению, но и позволяет сформулировать конкретные рекомендации по повышению эффективности данного механизма. Полученные результаты могут служить научно - методологической основой для совершенствования государственной политики поддержки предпринимательства и развития интеграционных процессов в ЕАЭС.

### **Список литературы:**

1. Андропова И.В., Ганеева М.В. Трансформация внешнеэкономических связей России в условиях санкционного давления // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2019. Т. 27. № 2. С. 217 - 234.

2. Глазьев С.Ю. О стратегических направлениях развития ЕАЭС // Международная жизнь. 2020. № 1. С. 22 - 35.
3. Загашвили В.С. Диверсификация российской экономики в условиях санкций // Мировая экономика и международные отношения. 2021. Т. 65. № 1. С. 14 - 22.
4. Кнобель А.Ю., Миронов А.К. Оценка готовности стран СНГ к созданию валютного союза // Вопросы экономики. 2019. № 5. С. 85 - 103.
5. Спартак А.Н. Направления и сценарии взаимодействия России и Белоруссии в рамках Союзного государства и ЕАЭС // Российский внешнеэкономический вестник. 2019. № 5. С. 31 - 48.
6. Хейфец Б.А. Как модернизировать Евразийский экономический союз // МЭиМО. 2019. Т. 63. № 1. С. 53 - 63.
7. Широв А.А., Гусев М.С. Логика перехода к новой модели экономического роста // Экономист. 2020. № 9. С. 3 - 12.

© У МЭН, 2024

#### УДК / UDC65.4

**Шевченко Л. Н.**

ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)  
г.Екатеринбург, Россия

**Долгих К. Е.**

ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)  
г. Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Яковлева А. В.

Заведующая научной лабораторией

ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)  
г.Екатеринбург, Россия

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА НА ПРЕДПРИЯТИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **Аннотация:**

В современном мире предприятия должны оперативно реагировать на изменения внешней среды. Без эффективной, квалифицированной организации производственных процессов и гармоничной работы внутренней производственной структуры это невозможно. И именно для снижения себестоимости продукции и повышения эффективности организации производственного процесса важно основательно изучить принципы и методы рациональной организации процессов в контексте постоянно меняющихся условий экономики. В данной научной статье мы рассмотрим организацию производственного процесса на предприятии, акцентируя внимание на такие составляющие, как инновационные технологии, цифровизация и автоматизация.

**Ключевые слова:** производственный процесс, компоненты производства, рациональная организация.

## Abstract

In the modern world, enterprises must respond promptly to changes in the external environment. This is impossible without effective, qualified organization of production processes and harmonious operation of the internal production structure. And it is precisely to reduce the cost of production and increase the efficiency of the organization of the production process that it is important to thoroughly study the principles and methods of rational organization of processes in the context of constantly changing economic conditions. In this scientific article, we will consider the organization of the production process at the enterprise, focusing on such components as innovative technologies, digitalization and automation.

**Key words:** production process, production components, rational organization.

Производственный процесс на предприятии – это последовательность определенных операций, которые выполняют работники с использованием оборудования и инструментов, для того чтобы преобразовать поступающее сырье, комплектующие изделия и материалы в конечную продукцию или услугу. Которые будут соответствовать определенным стандартам качества, ассортименту и количеству, в установленные сроки.

Для того чтобы производственный процесс существовал, важно отметить три элемента: предметы труда, средства труда и труд человека. С помощью этих факторов определяется характер производства.

Рассмотрим основные компоненты производства (таблица 1)

Таблица 1 - Основные компоненты производства

Наименование	Характеристика
Труд	Активные усилия, которые направлены на производство и создание материальных и нематериальных ценностей. С помощью, которых обеспечивается удовлетворение как личных, так и общественных потребностей.
Средства труда	Совокупность инструментов и приборов, используемых людьми для воздействия на объекты труда с целью их модификации в соответствии с потребностями и задачами.
Предметы труда	Физический материал или поток информации, с которыми человек взаимодействует во время работы, будь то физический труд или интеллектуальная деятельность.
Энергия	Общая количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Подразделяется на механическую, электрическую, световую и тепловую.
Место производства	Здания, земельные участки, дороги и так далее.
Информация	Абстрактные осмысленные представления суждений о каком - либо объекте. Подразделяется на правовую, коммерческую, социально - политическую, научно - техническую.

Все производственные процессы, в зависимости от их участия в производстве продукции, подразделяются на основные, вспомогательные, и обслуживающие (рис 1.)



Рисунок 1 - Классификация процессов производства

Рассмотрим, как на основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы оказывают влияние такие современные условия, как инновационные технологии, цифровизация и автоматизация.

#### 1. Основные производственные процессы:

- Эффективность: Сокращая время и затраты, инновационные технологии позволяют оптимизировать и улучшить производственные циклы.
- Качество: При автоматизации процессов контроля качества достигается более высокая точность и уменьшается количество дефектов.
- Гибкость: Цифровизация позволяет быстро адаптироваться к изменениям в спросе, что улучшает производственные возможности.

#### 2. Вспомогательные производственные процессы:

- Оптимизация: Новые технологии помогают улучшить управление запасами, логистику и снабжение, что снижает издержки.
- Автоматизация: Рутинные задачи, такие как планирование и обработка данных, автоматизируются, что повышает продуктивность.
- Коммуникация: Цифровизация улучшает взаимодействие между подразделениями, позволяя более эффективно координировать действия.

#### 3. Обслуживающие производственные процессы:

- Улучшение сервиса: Инновационные технологии способствуют более точному определению потребностей клиентов, тем самым повышая качество обслуживания.
- Аналитика: Использование данных для анализа и прогнозирования помогает лучше планировать и управлять обслуживающими процессами.
- Гибкость: Современные инструменты позволяют быстро реагировать на изменения в условиях рынка и требования клиентов.

Таким образом, инновационные технологии, цифровизация и автоматизация преобразуют все аспекты производственных процессов, делая их более качественными, эффективными и адаптивными к современным условиям в мире.

Так же, не стоит забывать о важном факторе организации любого производства – рационализации. Этот фактор является одним из важнейших процессов, с целью максимизации производства и сокращения расходов, минимизации затрат (рис.2). Разберём каждый принцип рационализации подробнее:

1. Специализация – это группа людей, которая с помощью производственных машин или станков занимается определенной задачей. Это, во - первых, позволяет работнику изучить одно направление более детально и стать квалифицированным мастером. А во - вторых, делать больший объем работы за меньшее количество времени.

2. Непрерывность – способствует снизить временные и финансовые ресурсы предприятия. Для этого необходимо, обеспечить непрерывный процесс, чтобы сырье, полуфабрикаты, детали поступали на дальнейшие этапы без задержек во времени.

3. Параллельность – на данном принципе необходимо, чтобы процессы происходили одновременно, позволяя при этом сократить цикл производственного процесса с увеличением количества выпускаемой продукции.

4. Целесообразность предполагает предотвращение ненужных действий и операций, в том числе экономия сырья и ресурсы компании.

5. Ритмичность поддерживает оптимальную степень загруженности рабочих и оборудования на предприятии, являясь ключом синхронности всего производства в целом.

Чтобы быть эффективным, продуктивным производством в нашей стране, необходимо уметь быстро и оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации (изменение спроса, санкции и т.д.) и создавать новые продукты, чтобы оставаться конкурентоспособным предприятием.



Рисунок 2–Принципы рациональной организации производства

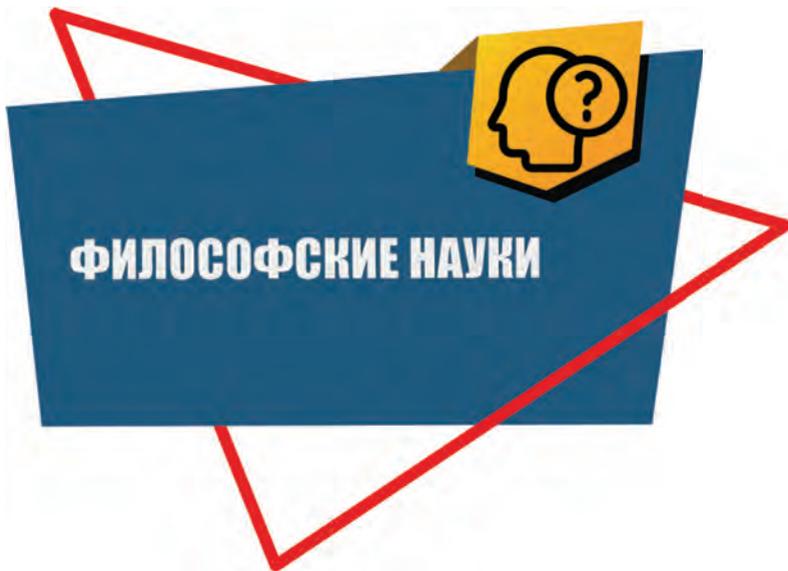
В настоящее время, крайне важно грамотно организовать производственный процесс производства, для того, чтобы производство стабильно функционировало. Для

эффективной работы организациям необходимо правильно и грамотно применять и использовать любые способы рационального использования ресурсов предприятия. В частности быстро адаптироваться к быстро меняющейся среде, сокращать расходы и повышать производительность труда. Именно в нашей статье, мы рассмотрели, как произвести качественный и хороший продукт за минимальные расходы. Организовывать системы в целом, чтобы производство могло решать любые возникшие проблемы, при этом сохранив качество продукта и не понес больших финансовых затрат. Мы уверены, что хорошая организация производственного процесса чрезвычайно важна для стабильной и конкурентоспособной работы бизнеса.

#### **Список литературы:**

1. Базаров, Т. Ю., Мещеряков, В. И. Основы менеджмента. — М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2020. — 368 с.
2. Беляев, С. А., Смирнов, В. В. Производственный менеджмент: теория и практика. — М.: Инфра - М, 2021. — 456 с.
3. Давыдов, А. А. Современные подходы к организации производственных процессов на предприятиях // Экономические исследования. — 2020. — № 5. — С. 45–52.
4. Иванов, Д. В., Петрова, Е. А. Организация и управление производственными процессами в условиях цифровой трансформации // Управление производством. — 2021. — № 3. — С. 30–37.
5. Котлер, Ф., Келлер, К. Л. Маркетинг менеджмент. — М.: Вильямс, 2020. — 816 с.
6. Лисицын, И. М., Головина, О. С. Инновационные технологии в организации производства // Экономика и производство. — 2019. — № 4. — С. 98–10
7. Сергеев, В. И. Логистика на предприятии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.
8. Чернов, А. И. Повышение эффективности производственных процессов в условиях конкурентной среды // Менеджмент в России и за рубежом. — 2021. — № 2. — С. 60–65.

© Шевченко Л. Н., Долгих К. Е., 2024



**REDISCOVERING VIIPURI: HISTORY AND ARCHITECTURE****Abstract**

It is a well - known fact that in the 21<sup>st</sup> century, life has accelerated to the limit. Many scientists agree that history and art may help us to adapt to the new reality.

**Keywords**

Vyborg, history, art, architecture, design.

The history of Viipury (Vyborg) is absolutely fascinating. Suffice it to mention that it belonged to various countries: Sweden (1723 - 1710), Russia (1710 - 1917), and Finland (1917 - 1940). And then, after the war, it became part of Russia again. On the one hand, there is the statue of Torkel Knutsson, the prominent 13<sup>th</sup> - century Swedish ruler who ordered to build the magnificent Medieval Castle that we can still admire. And yet, in close proximity to the Old City Hall, adorned with the representations of the coat of arms of Vyborg (see Pic. 1)—in fact, on the other side of the Vyborg Bay—there is the hotel “Friendship,” designed in the so - called Soviet Modernism Style.



Picture 1. The Town Hall Tower, the Old City Hall, and a dog living there.

In amongst various kinds of buildings located there hide real architectural gems. Wandering along the ancient cobble streets of the Vyborg Castle, one can find fragments of the old stone masonry (see Pic. 2). There is the Round Tower at the Market Square and the Town Hall Tower with Baroque spire, captivating every visitor (see Pic. 1). Not far from it is the Granit Palace of a Finnish businessman, Wilhelm Hackman, designed in the style of National Romanticism (see Pic. 2). Besides, under no circumstances should one overlook the Transfiguration Cathedral, erected in

the Classical style to the order of the Empress Catherine the Great, or the Library of Alvar Aalto serving as an illustrative example of European Functionalism (see Pic. 3) [1].



Picture 2. Vyborg Castle, Alvar Aalto Library, the Wilhelm Hackman House.

Being a great admirer of Medieval philosophy and architecture, I have been visiting the town of Viipuri at least twice a year. And yet, when I saw the sculpture of a cat wearing a coat, inexplicable emotions overtook my rational thoughts. Undoubtedly, we are all well acquainted with the late Sir Philemon, who worked at the Vyborg Castle for about 13 years. And it seems that the with the help of art we can still enjoy his company (see Pic. 3). Continuing our historical explorations, we may come across another outstanding artwork—Jussi Mäntynen’s Elk statue, alluding to the City of Helsinki, namely to the Natural History Museum, in front of which there is a similar bronze elk, created to the design of the same Finnish artist [2].



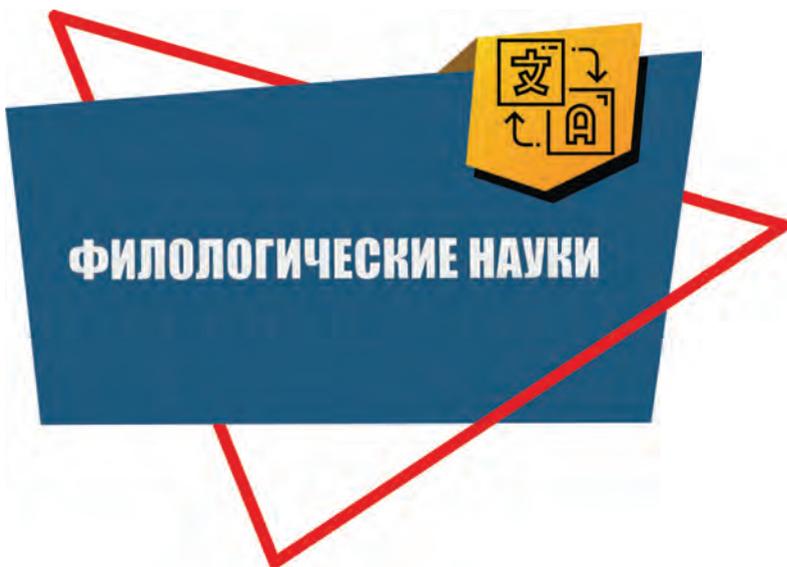
Picture 3. The sculptures of Sir Philemon and the Elk, and the Aalto Library.

To sum it up, it seems to me that that there is some kind of chemical interaction that takes place between art and people who are able to appreciate it. Perfunctory attitude towards art and history, on the other hand, will not produce the desired result. Eternal beauty of the architecture of Viipuri shines through the times of uncertainty and turbulence like a beacon; it penetrates one's soul, making them see their lives from a new angle and reevaluate their priorities. And those who have been there and had that invaluable experience will undoubtedly never be the same again.

#### References:

1. Svetelnikova, T. "Library restoration in Vyborg". URL: [https://aalto-vbgcity-ru.translate.google.com/translate?hl=en&sl=ru&tr=ru&tl=en&tr\\_sl=ru&tr\\_tl=en&tr\\_hl=ru](https://aalto-vbgcity-ru.translate.google.com/translate?hl=en&sl=ru&tr=ru&tl=en&tr_sl=ru&tr_tl=en&tr_hl=ru).
2. Niemi, Marja "A taxidermist's urban elk". URL: <https://blogs.helsinki.fi/hum-object-of-the-month/2021/06/22/a-taxidermists-urban-elk/>.

© Masliakova A. I., 2024



## АЛЛЕГОРИЧЕСКИЕ СКАЗКИ Н. М. КАРАМЗИНА В ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ

**Аннотация:** Н.М. Карамзин внёс значительный вклад в развитие русской детской литературы. В статье рассматриваются малоизвестные среди детской и взрослой аудитории аллегорические сказки Карамзина «Прекрасная царевна и счастливый Карла», «Дремучий лес».

**Ключевые слова:** сказка, детская литература, русская литература, история русской литературы, аллегория, детское чтение

В XVIII веке в России начинается изучение фольклора, славянской мифологии, а с другой стороны, в Россию проникают плутовские и авантюрные романы, основанные на фольклорных сюжетах. Постепенно жанр «писательской» сказки становится неотъемлемым элементом книжной традиции. Литературная сказка стала развиваться по двум основным направлениям: фольклорному и литературно - книжному. Возникают различные модификации так называемой сказки - аллегии, использующей в своей основе книжные традиции.

Сказка - аллегория привлекала в большей степени писателей - классиков, она создавалась для образованного слоя читателей. Поскольку «морализаторство», «дидактизм» заведомо были заложены в типы таких сказок, то они сразу же стали входить в круг детского чтения.

Жанр литературной аллегорической сказки получил развитие в творчестве Н. М. Карамзина. Карамзин был одним из немногих писателей конца XVIII - начала XIX вв., произведения которого стали обязательной частью детского чтения. Кроме того, он писал и переводил специально для детей, а в повести "Рыцарь нашего времени" (1802) сделал главным героем повествования мальчика Леона, проследив развитие его характера в течение года.

Сказка "Прекрасная Царевна и счастливый карла" написана в 1792 году. Подзаголовок сказки: "Старинная сказка, или Новая карикатура», – сразу же дает представление о рассказчике и его аудитории. Рассказчик – человек с определенной долей иронии, а публика состоит из представителей аристократических литературных салонов. Автор вступительной статьи к сборнику "Русская литературная сказка" (1989) Н. А. Листикова считает, что Карамзин развивает «мотив известной сказки Шарля Перро "Рике с хохолком" [1, с.7].

Однако Карамзин раскрывает тему более широко: это тема "красавицы и чудовища", которая варьировалась в европейских сказках, рыцарских романах, и осмысляет ее в ироническом ключе: пародия на любовные сцены в рыцарских романах (сватовство женихов к Царевне); пародия на «плохие» «слезные драмы» (диалог Царя и его "подданных" в конце сказки).

Но в детское чтение сказка Карамзина включена потому, что в ней присутствует «несказочный» мотив любви, который значительно смягчает иронический подтекст

повествования. Прекрасная Царевна полюбила не заколдованного принца - уroda, а придворного карлу "с горбом наперед, с горбом назад", именно его она предпочла блестящим женихам. Карамзин дает историю духовного и интеллектуального самоусовершенствования карлы с основной целью: телесные недостатки при желании можно компенсировать.

Карла «с величайшей прилежностью» изучал древних ораторов, хорошо играл на арфе и гитаре, писал картины, участвовал в сражениях... Маленькой царевне он рассказывал чудесные истории, в которых учил различать пороки и добродетели, и она полюбила его. "Сердце ее сделало, так сказать, нежную привычку к его сердцу, у которого научилось оно чувствовать. Самая наружность карлы стала ей приятна, ибо сия наружность была в глазах ее образом прекрасной души; и скоро показалось Царевне, что не может быть красавцем, кто ростом выше двадцати пяти вершков и у кого нет наперед и назад горба" [1, с.27]. Значит, такая любовь возможна в реальной жизни, любовь двух возвышенных сердец, а духовная красота должна цениться выше красоты физической.

Аллегорическая сказка "Дремучий лес" (1795) написана для самых маленьких. "Дремучий лес" выступает как символ непознанной природы, которая страшна до тех пор, пока имеешь о ней представление по слухам добрых, но невежественных поселян. Герой сказки отправляется в Дремучий лес, где встречает красавицу, предназначенную ему в жены.

Итак, литературная сказка явилась необходимой потребностью времени, возникнув как жанр эклектического характера. Но постепенно у этого жанра складывались свои каноны и традиции, формировались различные модели литературной сказки в России, в частности сказки - аллегории. Литературные сказки Н.М. Карамзина вошли в круг детского чтения и заняли в нем достойное место.

### **Список использованной литературы:**

1. Русская литературная сказка / вст. ст. Н.А. Листиковой. – М.: Советская Россия, 1989. – 320 с.

© Анцева Л.А., 2024

**УДК 811.161.1**

**Польщикова О.Н.**  
доцент НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

## **СИСТЕМНОЕ ФРЕЙМОВО - СЕТЕВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПОЛИСЕМИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

### **Аннотация**

Специфика лексико - семантических отношений в терминологии может быть системно представлена на основе фреймово - сетевого подхода. В статье построена

терминологическая сеть фреймов, применение которой позволяет систематизировать полисемические отношения в терминологии компьютерной лингвистики.

**Ключевые слова:** терминология компьютерной лингвистики, полисемия, фреймово - сетевая модель, систематизация, фрейм, слот.

На сегодняшний момент недостаточно изучена специфика функционирования полисемии в терминологии компьютерной лингвистики. Наблюдается растущий интерес к терминологии этой профессиональной сферы, обусловленный динамичным развитием современных средств автоматической обработки естественно - языковой информации [1–5]. Этот процесс сопровождается образованием новых отраслевых понятий и терминов. В связи с этим актуальной задачей является исследование терминологии компьютерной лингвистики, а также систематизация наблюдаемых в ней лексико - семантических процессов, в частности, полисемии.

Особенности полисемии в терминологии компьютерной лингвистики могут быть систематизированы на основе использования терминологической сети фреймов. Фрагмент фреймово - сетевой модели системной организации полисемических терминов компьютерной лингвистики представлен на рисунке.



Рисунок – Фрагмент фреймово - сетевой модели терминов - полисемантов компьютерной лингвистики

Фрейм верхнего уровня модели именуется «Термины - полисеманты компьютерной лингвистики». Первый слот этого фрейма, именуемый «Термины - полисеманты,

различаемые по признаку эксплицитности / имплицитности», содержит значения: 1.1 «эксплицитные многозначные термины»; 1.2 «имплицитные многозначные термины». Второй слот фрейма именуется «Термины - полисеманты, различаемые по признаку категориальной многозначности» и содержит значения: 2.1 «термины - полисеманты, различаемые по признаку многозначности «действие и результат действия»; 2.2 «термины - полисеманты, различаемые по признаку многозначности «свойство и величина»; 2.3 «термины - полисеманты, различаемые по признаку многозначности «процесс и величина». Каждое из вышеуказанных значений образует соответствующий фрейм нижестоящего уровня.

Таким образом, построение моделей в виде фреймовых сетей, позволяет упорядоченно представить особенности отношений полисемии, имеющихся между номинациями терминосферы компьютерной лингвистики.

### **Литература**

1. Махди Т.Н., Игитян Е.В., Польщиков К.А., Корсунов Н.И. Оценка эффективности функционирования диалоговой системы на основе применения нечеткого вывода с нейросетевой настройкой // Экономика. Информатика. – 2022. – Т. 49. – № 2. – С. 356–374.

2. Польщиков К.А., Лазарев С.А., Константинов И.С., Польщикова О.Н., Свойкина Л.Ф., Игитян Е.В., Балакшин М.С. Модель для оценки эффективности выполнения робототехнической системой коммуникативных функций // СТИН. – 2020. – № 6. – С. 4–7.

3. Польщиков К.А., Польщикова О.Н., Игитян Е.В., Балакшин М.С. Алгоритм поддержки принятия решений по выбору средств обработки больших массивов естественно - языковых данных // Научные ведомости БелГУ. Серия: Экономика. Информатика. – 2019. – № 3. – С. 553–562.

4. Polshchikov K.A., Velikanova A.S., Igityan E.V. Neural network natural language processing tools for identifying personal priorities in the project performers selection in the field of smart agriculture // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2022. – Vol. 1069. – 012012.

5. Агузумян Р.В., Великанова А.С., Польщиков К.А., Игитян Е.В., Лихошерстов Р.В. 2021. О применении интеллектуальных технологий обработки естественного языка и средств виртуальной реальности для поддержки принятия решений при подборе исполнителей проектов // Экономика. Информатика. – Т. 48 (2). – С. 392–404.

© Польщикова О.Н., 2024

**УДК 8**

**У Мэнчжу**

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Направление: Теоретическая, прикладная

и сравнительно - сопоставительная лингвистика

### **КУЛЬТУРНЫЕ КОННОТАЦИИ КИТАЙСКИХ КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ЖИВОТНЫМ «ДРАКОН»**

#### **Аннотация**

В работе будут рассматриваться компаративные китайские фразеологизмы со словом «дракон». Дракон — божественное существо древнекитайской мифологии и легенд. Это

образ, который в течение долгого времени представлялся и дополнялся сочетанием образов несколько животных: голова лошади и тело змеи, чешуя рыбы и когти птицы, так что он может как таиться в бездне, так и парить в облаках, что делает его священным. В древние времена дракон был тотемом, почитаемым китайским народом, и являлся первым из "четырёх небесных животных". Древние называли его, вместе с фениксом, черепахой и цилинем, "четырьмя небесными животными". С драконом связано множество народных легенд и обычаев, и по сей день китайцы испытывают особую привязанность к дракону, который также является одним из символов китайской нации.

### **Annotation**

This paper will examine comparative Chinese phraseological units containing the word "dragon". Dragon is a divine creature of ancient Chinese mythology and legends. It is an image that has been imagined and supplemented over a long time by combining features of several animals: a horse's head and a snake's body, fish scales and bird claws, enabling it to both lurk in the abyss and soar in the clouds, making it sacred. In ancient times, the dragon was a totem revered by the Chinese people and was the first of the "four celestial animals". The ancients called it, along with the phoenix, turtle, and qilin, the "four celestial animals". Many folk legends and customs are associated with the dragon, and to this day, Chinese people feel a special attachment to the dragon, which is also one of the symbols of the Chinese nation.

**Ключевые слова:** китайские фразеологизмы, дракон, древнекитайская мифология, тотем, четыре небесных животных, феникс, цилинь, китайские легенды, китайская символика, китайская культура

**Keywords:** Chinese phraseology, dragon, ancient Chinese mythology, totem, four celestial animals, phoenix, qilin, Chinese legends, Chinese symbolism, Chinese culture.

### **Расширенные результаты исследования**

Фразеологизмы с драконом – это большая семья китайских фразеологизмов. А компаративные фразеологизмы с драконом, которые отличаются яркостью и точностью, дают нам наглядные и ценные материалы для углубленного изучения китайской культуры, особенно культуры китайских драконов.

Компаративный фразеологизм (明喻成语) и сравнительные обороты (明喻) образуют устойчивое сравнение (固定比喻) в китайском языке [2: 77]. Сравнения в китайском языке состоят из четырёх частей – 本体ben ti (субъект сравнения), 喻体yu ti (объект сравнения), 喻底yu di (основание сравнения) и 喻词yu ci (сравнительный союз). Сравнительные обороты обычно содержат очевидные сравнительные союзы: 像, 如, 似, 好象, 像.....似的, 像.....一样, 如同, 好比 и др. Но в большинстве случаев структура китайских сравнений проявляются только три компонента: 喻底yu di «основание сравнения», 喻体yu ti «объект сравнения» и 喻词yu ci «сравнительный союз». Например, 像鸟一样自由自在 (свободный как птица). А компаративные фразеологизмы – чэньной с семантикой сравнения, не всегда выражают метафорическую семантику с помощью сравнительных союзов. Существуют компаративные фразеологизмы, в структуре которых есть элемент, указывающий на сравнение: 胆小如鼠 – трусливый, как мышь [1: 43]; 面如满月 – лицо как полная луна [3: 315]. И есть компаративные фразеологизмы, в которых нет элементов, указывающих на сравнение, например: 鹤发童颜 – белые волосы, как у журавля, и молоджавое лицо, как у

детей [5: 95]; *虎背熊腰* – спина тигра, поясница медведя [3: 316]; *鹰嘴鹞目* – рот как у орла и глаза как у луны [7: 237]; *蛇头鼠眼* – голова как у змея и глаза как у мыши [6: 23].

Данная работа представляет собой анализ компаративных фразеологизмов с опорным компонентом дракон, извлеченных из «常用成语词典» (Словарь употребительных фразеологизмов). В этом словаре отобрано около 5500 употребительных единиц китайского языка. Каждый фразеологизм также толкуется, подробно описывается его происхождение и приводятся примеры.

В словаре 406 фразеологизмов, содержащих слово "животное", охватывающих 101 животное, включая 39 фразеологизмов о драконах и в том числе, 25 фразеологизмов — компаративных. В данной работе будут рассматриваться эти 25 компаративных фразеологизмов. На наш взгляд, это позволит охарактеризовать роль мифического животного "дракон" в языковой картине мира китайцев.

### **1) Компаративные фразеологизмы, содержащие положительные культурные коннотации драконов**

В китайской мифологии считается, что драконы могут восходить на небеса и спускаться под землю, вызывать ветер и дождь и обладают необычайной силой, поэтому в китайском языке они часто используются как метафора для обозначения талантливых, выдающихся и сильных людей. Например:

*乘龙快婿* (хороший зять – как взмывать к небесам верхом на драконе); *望子成龙* (надеяться, что ребенок будет успешным как дракон); *龙蛇混杂* (перемешались драконы и змеи); *藏龙卧虎* (затаившийся дракон, крадущийся тигр); *龙战虎争* (как бой между драконом и тигром); *龙争虎斗* (как драконы сражаются, как тигры борются).

В китайской каллиграфии каждый стиль иероглифа состоит из определенных черт, а телосложение дракона также очень линейно, и он также склонен к изменениям формы, он может быть длинным или коротким, тонким или толстым, светлым или темным, отсюда и многочисленные фразеологизмы, в которых гибкая поза дракона используется для описания живости каллиграфии. Например, *龙飞凤舞* (как дракон летит и феникс танцует) и *龙蛇飞动* (как полет дракона и движение змеи).

Дракон – мифическое животное, которое редко встречается в мире, и из-за его редкости и достоинства дракон часто используется как метафора редкого деликатеса в китайской культуре. Например, *龙肝凤髓* (печень дракона и костный мозг феникса) и *烹龙炮凤* (тушеный дракон и жаренный феникс).

Кроме того, неземной темперамент дракона и его крепкая внешность часто используются для описания красивой внешности мужчины. Например, *龙眉凤目* (брови как у дракона, глаза как у феникса) и *龙章凤姿* (облик дракона и поза феникса).

Дракон настолько силен и энергичен, что ничего его можно остановить, поэтому фразеологизм с драконом часто используется для описания бравого и храброго императора или героя. Например: *生龙活虎* (как живой дракон и тигр); *龙腾虎跃* (как дракон взлетает, как тигр прыгает); *龙骧虎步* (бросок дракона и шаг тигра); *龙行虎步* (полет дракона, шаг тигра); *龙骧虎视* (бросок дракона и глаза тигра); *龙吟虎啸* (свист дракона и рев тигра).

Кроме того, дракон также символизирует стиль поведения, голова дракона часто используется как метафора хорошего начала, например, 龙头蛇尾 (голова дракона, а хвост змеи). А 活龙活现 (как настоящий дракон появился) для описания яркого и реалистичного изображения форм и выражений.

### **2) Компаративные фразеологизмы, содержащие нейтральные культурные коннотации драконов**

Китайский дракон также представляет рельеф горы и местности, что связано с позой животных. Например, 虎踞龙盘 и 龙盘虎踞 (как дракон свивается, как тигр свертывается).

### **3) Компаративные фразеологизмы, содержащие отрицательные культурные коннотации драконов**

Дракон — это воплощение мужества и величия. Но в повседневной жизни у всего есть две стороны. Когда человек слишком силен, он воспринимается как угроза для других. Поэтому другая сторона смелости и силы — это опасность. Китайский дракон олицетворяет еще самые опасные, злые силы и врагов. Например, 龙潭虎窟 и 龙潭虎穴 (логовище дракона и логово тигра). 降龙伏虎 (как укрощать драконов и умирять тигров).

### **Выводы**

Из приведенных выше компаративных фразеологизмов, содержащих слово "дракон", в 20 единицах сам дракон имеет положительное культурное значение, в 2 – нейтральное, а в 3 – отрицательное. И образ дракона в китайской культуре, в общем, считается положительным. В то же время интересно отметить, что значительное количество компаративных фразеологизмов используется в сочетании со словами "дракон", "феникс" и "тигр". Это объясняется тем, что китайцы считают дракона священным объектом, которому следует поклоняться, настолько, что он ассоциируется с императорами и героями, а поскольку "феникс" в древности был одним из "четырёх небесных животных", он, естественно, может сравниваться с "драконом". Что касается тигра, то это объективно существующее животное, и в Китае его почитают как «царя всех зверей», поскольку он сильный и храбрый, он также является объектом почитания, поэтому его можно использовать в фразеологизмах вместе с драконом.

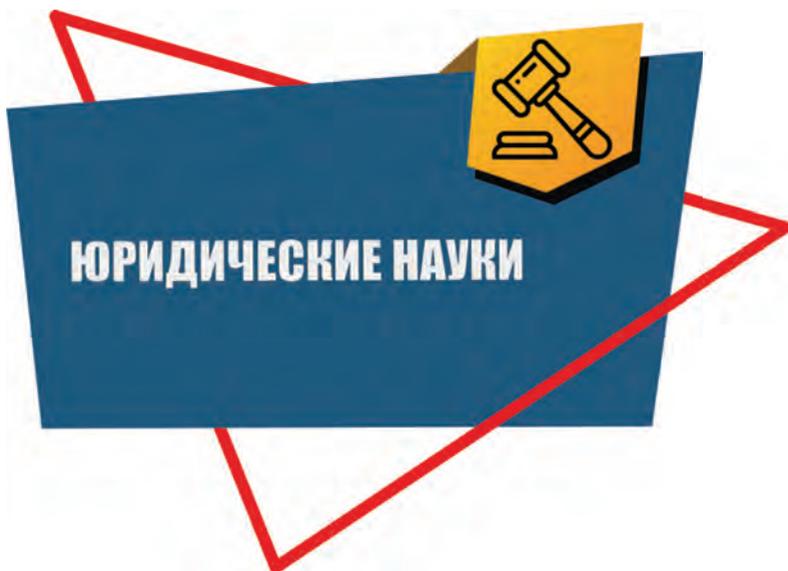
Интересно отметить, что в русской языковой картине мира дракон также является мифическим существом, но, как правило, это – враг, который похищает и / или уничтожает людей, с которым борется главный герой и победа над которым означает торжество добра над злом. При этом сравнительных конструкций с опорным компонентом дракон в русском языке не очень много. В основном они связаны с его способностью дышать огнем (огнедышащий дракон, ср. выпускать табачный дым как дракон), извиваться (ср. извиваться как дракон) и охранять что - либо ценное (ср. охранять что - л. как дракон).

Анализ компаративных конструкций в русском и китайском языках в будущем позволит не только определять сходства и различия в языковых картинах мира двух лингвокультур, но и градуировать такие сходства и различия.

### **Литература**

1. Брагина Н.Г., У Мэнчжу. Русские и китайские зоонимы в устойчивых сравнениях: кросс - культурные параллели // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2022. № 4.

2. Ван Инь, Ван Тяньи. Анализ конструкции чэньюй в китайском языке // Преподавание языков и лингвистические исследования. 2010. № 4.
3. Ван Ливэнь. Внешность человека как объект образной характеристики в системе устойчивых сравнений русского языка: Дис.... Канд. Филол. Наук. М., 2014.
4. Словарь употребительных фразеологизмов. Издательство газеты Жэньминьжибао. Пекин., 2004.
5. Суй Хун, Брагина Н.Г., У Мэнчжу. Русско - китайский тематический классификатор: лексикографическое описание устойчивых сравнений с зоонимами // Русский язык за рубежом. 2022. № 5.
6. Чжоу Ян, Якименко Н.Е. Русско - китайский словарь устойчивых сравнений с компонентом - зоонимом: учебный лингвокультурологический словарь. СПб., 2022.
7. Юй Фэнин. Устойчивые сравнения, характеризующие лицо человека, в русской языковой картине мира (на фоне китайского языка): Дис.... Канд. Филол. Наук. Спб., 2016.  
© У Мэнчжу, 2024



Асылбек Д. Е.,  
магистрант  
«Кокшетауский Университет имени Ш. Уалиханова»  
Республика Казахстан

## **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

### **Аннотация:**

Статья «Проблемные аспекты использования специальных знаний при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними» посвящена анализу специфики применения специальных знаний в процессе расследования правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Рассматриваются основные сложности, возникающие при привлечении экспертов, таких как психологи и педагоги, а также вопросы адаптации методик исследования к возрастным и психологическим особенностям несовершеннолетних правонарушителей. В статье уделено внимание правовым и этическим аспектам использования специальных знаний, а также их роли в установлении объективной картины происшествия и оценке вины подростков. Также предлагаются рекомендации по совершенствованию применения специальных знаний для повышения эффективности расследований.

### **Ключевые слова:**

специальные знания, расследование преступлений, несовершеннолетние, криминалистика, психологическая экспертиза, правовые аспекты, подростковая преступность

**Asylbek D. E.,**  
undergraduate  
student at Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov"  
Republic of Kazakhstan

## **PROBLEMATIC ASPECTS OF THE USE OF SPECIAL KNOWLEDGE IN THE INVESTIGATION OF CRIMES COMMITTED BY MINORS**

### **Abstract:**

The article "Problematic aspects of the use of special knowledge in the investigation of crimes committed by minors" is devoted to the analysis of the specifics of the use of special knowledge in the investigation of offenses committed by minors. The main difficulties arising from the involvement of experts, such as psychologists and educators, as well as issues of adapting research methods to the age and psychological characteristics of juvenile offenders are considered. The article focuses on the legal and ethical aspects of the use of special knowledge, as well as their role in establishing an objective picture of the incident and assessing the guilt of adolescents.

Recommendations are also offered on how to improve the use of specialized knowledge to improve the effectiveness of investigations.

**Keywords:**

special knowledge, crime investigation, minors, criminology, psychological expertise, legal aspects, juvenile delinquency.

Преступления, совершаемые несовершеннолетними, представляют собой сложную проблему для современной системы правопорядка. Эти правонарушения требуют особого подхода как в юридическом, так и в психологическом аспектах, поскольку возрастные и психологические особенности подростков существенно влияют на их поведение и способность осознавать последствия своих действий. В связи с этим, при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, необходимо привлечение специальных знаний, таких как психология и педагогика, для более глубокого понимания мотивации и факторов, влияющих на принятие решений подростков.

Использование специальных знаний в ходе расследования позволяет не только оценить состояние несовершеннолетнего в момент совершения преступления, но и правильно интерпретировать его поведение в ходе следственных действий. Однако на практике возникает ряд проблем, связанных с применением таких знаний. Это может быть вызвано как недостаточной подготовкой специалистов, так и отсутствием единых стандартов по проведению экспертиз, что приводит к неопределенности в правоприменительной практике.

Настоящая статья направлена на изучение проблемных аспектов использования специальных знаний в расследовании преступлений несовершеннолетних. Особое внимание уделено правовым и этическим вопросам, связанным с привлечением экспертов, а также эффективности их применения в процессе расследования.

Применение специальных знаний при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет особое значение, так как позволяет учитывать психологические и возрастные особенности правонарушителей. Несовершеннолетние, в силу их психоэмоционального и социального развития, часто оказываются не полностью способными осознавать тяжесть и последствия своих действий. Психологические экспертизы, проводимые специалистами, помогают следователям и суду объективно оценить состояние подростка в момент совершения преступления, его мотивацию и степень осознанности поступков. Например, такие экспертизы могут выявить наличие психических расстройств или эмоциональных кризисов, которые могли повлиять на поведение подростка.

Кроме того, специальные знания помогают определять особенности социальной среды, в которой находился несовершеннолетний до совершения преступления. Социальные и семейные условия часто играют ключевую роль в формировании противоправного поведения у подростков. Поэтому привлечение педагогов, социальных работников и психологов позволяет не только провести глубокий анализ личности правонарушителя, но и предложить коррекционные меры, которые могут помочь в его реабилитации и предотвращении рецидива.

Однако процесс применения специальных знаний в ходе расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, сталкивается с рядом проблем. Во - первых,

отсутствие единого стандарта для проведения экспертиз нередко приводит к непоследовательности в их результатах. Специалисты могут интерпретировать психологические и социальные данные по - разному, что создает трудности для следователей и судей в вынесении объективных решений. В некоторых случаях экспертизы, основанные на субъективных оценках, могут приводить к неправильным выводам относительно мотивации или осознанности действий несовершеннолетнего.

Во - вторых, проблема заключается в недостаточной подготовке некоторых специалистов, которые участвуют в проведении экспертиз. Не все эксперты обладают достаточными знаниями о подростковой психологии и особенностях их криминального поведения, что может негативно сказаться на точности и объективности выводов. В этом контексте важно обеспечить постоянное повышение квалификации экспертов, особенно тех, кто работает с делами, связанными с несовершеннолетними.

Еще одной сложностью является вопрос этических аспектов. Привлечение экспертов для анализа поведения и психики несовершеннолетних требует деликатного подхода, так как любое вмешательство в личную сферу подростков может оказать влияние на их психическое состояние. Нарушение конфиденциальности или некорректное взаимодействие с правонарушителями может усугубить ситуацию и привести к дополнительным негативным последствиям [4].

Законодательство также играет важную роль в регулировании использования специальных знаний при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. С одной стороны, закон предоставляет правоохранительным органам возможность привлекать экспертов для проведения психологических и педагогических экспертиз. Однако на практике возникают вопросы, связанные с процессуальной правомерностью таких действий. Например, в некоторых случаях результаты экспертиз могут быть оспорены стороной защиты в связи с нарушениями процедуры их проведения, что ставит под угрозу правомерность выводов следствия [1].

Кроме того, существует проблема недостаточной интеграции специальных знаний в правоприменительную практику. Несмотря на наличие законодательства, не всегда эксперты приглашаются на ранних стадиях расследования, что снижает их роль в построении объективной картины правонарушения. Более того, в некоторых делах наблюдается недооценка значимости психологических характеристик несовершеннолетних при вынесении судебных решений. Это приводит к тому, что подростки, совершившие преступления, могут получить наказание без учета их реальной мотивации и психического состояния, что нарушает принципы справедливого правосудия [2].

Для повышения эффективности применения специальных знаний в расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, необходимо совершенствование как законодательной базы, так и практических аспектов их применения. В первую очередь, требуется разработка единых стандартов проведения экспертиз, которые будут учитывать все особенности работы с несовершеннолетними. Это позволит повысить объективность выводов экспертов и минимизировать возможность разночтений [3].

Важно также обратить внимание на подготовку специалистов, привлекаемых к расследованиям. Необходимо проводить регулярные курсы повышения квалификации для психологов, педагогов и социальных работников, работающих с подростками. Это поможет

улучшить качество проводимых экспертиз и обеспечит более точные и достоверные результаты.

Кроме того, следователи и судьи должны быть более активны в привлечении экспертов на ранних стадиях расследования, чтобы иметь возможность учитывать все психологические и социальные факторы при построении дела. Введение обязательных экспертиз по делам, связанным с несовершеннолетними, могло бы значительно повысить качество правосудия и снизить вероятность ошибок в принятии решений.

Привлечение специальных знаний при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, является важным инструментом для обеспечения объективного и справедливого правосудия. Однако на практике этот процесс сталкивается с рядом проблем, связанных с субъективностью интерпретации данных, недостаточной подготовкой специалистов и процессуальными трудностями. Для решения этих проблем необходимо совершенствование как правовых норм, так и подготовки экспертов, что позволит более эффективно использовать специальные знания и лучше учитывать индивидуальные особенности подростков в ходе расследований и судебных процессов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Еникеев, М.И. Психология подростковой преступности. М.: Юнити - Дана, 2018. 328 с.
2. Комаров, В.С. Проблемы применения специальных знаний в расследовании преступлений. СПб.: Питер, 2020. 276 с.
3. Михайлова, Е.В. Психолого - педагогические основы работы с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Академический проект, 2019. 240 с.
4. Кудрявцева, А.И. Психологические аспекты расследования преступлений несовершеннолетних. М.: Юрайт, 2021. 296 с.

© Асылбек Д. Е., 2024

**УДК 343**

**Асылбек Д. Е.,**  
магистрант  
«Кокшетауский Университет имени Ш. Уалиханова»  
Республика Казахстан

### **РОЛЬ ПЕДАГОГА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

#### **Аннотация:**

Статья «Роль педагога в уголовном судопроизводстве с участием несовершеннолетних» рассматривает ключевые функции и задачи педагога в процессе расследования и судебных разбирательств, связанных с несовершеннолетними правонарушителями. Педагог играет важную роль в обеспечении прав несовершеннолетних, помогает следственным органам и суду учитывать возрастные и психологические особенности подростков, а также

способствует созданию условий для их реабилитации и ресоциализации. В статье анализируются правовые основы участия педагога в уголовном судопроизводстве, проблемы, с которыми сталкиваются педагоги на практике, и предлагаются пути повышения эффективности их работы в данной области..

**Ключевые слова:**

педагог, уголовное судопроизводство, несовершеннолетние, правонарушители, реабилитация, возрастные особенности, судебный процесс, права несовершеннолетних, ресоциализация.

**Asylbek D. E.,**  
undergraduate  
student at Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov"  
Republic of Kazakhstan

### **THE ROLE OF A TEACHER IN CRIMINAL PROCEEDINGS INVOLVING MINORS**

**Abstract:**

The article "The role of a teacher in criminal proceedings involving minors" examines the key functions and tasks of a teacher in the process of investigation and judicial proceedings related to juvenile offenders. The teacher plays an important role in ensuring the rights of minors, helps investigative authorities and the court to take into account the age and psychological characteristics of adolescents, and also contributes to the creation of conditions for their rehabilitation and re-socialization. The article analyzes the legal basis of the teacher's participation in criminal proceedings, the problems faced by teachers in practice, and suggests ways to improve the effectiveness of their work in this area.

**Keywords:**

teacher, criminal proceedings, minors, offenders, rehabilitation, age characteristics, judicial process, rights of minors, re-socialization.

Уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних требует особого внимания и деликатного подхода, учитывая возрастные и психологические особенности подростков. Важную роль в этом процессе играет педагог, чьи знания и опыт помогают учитывать специфические потребности несовершеннолетних правонарушителей. Педагог участвует на разных этапах уголовного процесса, начиная с допросов и заканчивая судебным разбирательством, обеспечивая защиту прав подростков и содействуя их реабилитации.

В условиях криминальной ответственности несовершеннолетних педагог выступает посредником между системой правосудия и подростком, предоставляя следователям, судьям и адвокатам информацию о его психологическом и социальном состоянии. Учитывая, что подростки часто не осознают всей серьезности своих поступков и нуждаются в особой защите, участие педагога становится необходимым для создания благоприятных условий, способствующих более объективному рассмотрению дела.

В данной статье рассматриваются правовые аспекты участия педагога в уголовном процессе, его функции и задачи, а также сложности, с которыми педагоги сталкиваются в своей практике. Также обсуждаются пути повышения эффективности участия педагогов в судопроизводстве для улучшения реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Участие педагога в уголовном судопроизводстве с участием несовершеннолетних является обязательным по законодательству большинства стран, что связано с необходимостью учета возрастных и психологических особенностей подростков. Несовершеннолетние правонарушители зачастую не осознают всей серьезности своих действий, и это требует участия специалиста, который поможет выявить причины и факторы, способствующие совершению преступления. Педагог выступает не только как консультант для следственных органов и суда, но и как защитник интересов несовершеннолетнего, содействуя его реабилитации и ресоциализации.

Основная задача педагога – создание условий, при которых подросток может осознать свои ошибки и начать процесс исправления. Педагог помогает следователям и суду правильно интерпретировать поведение подростка, оценить уровень его психоэмоционального развития, социальную среду и семейные обстоятельства. Такой комплексный анализ необходим для того, чтобы правосудие было не только справедливым, но и направленным на восстановление нарушенных социальных связей и предотвращение повторных правонарушений.

Роль педагога проявляется на всех этапах уголовного процесса, начиная с досудебного следствия. На стадии допроса и других следственных действий педагог обеспечивает защиту прав несовершеннолетнего и следит за тем, чтобы условия проведения этих мероприятий соответствовали возрастным особенностям подростка [1]. Во время допросов педагог может вмешаться, если вопросы следователя или манера общения оказывают негативное влияние на эмоциональное состояние подростка. Это важно, так как психика несовершеннолетних более уязвима к стрессу, и некорректные действия следственных органов могут привести к психологическим травмам.

На этапе судебного разбирательства педагог выступает в качестве эксперта, который предоставляет суду информацию о личности подростка, его развитии, мотивации и условиях, способствовавших совершению преступления. Например, педагог может объяснить суду, что поведение несовершеннолетнего является результатом воздействия негативной социальной среды или сложных семейных отношений, что требует не только наказания, но и вмешательства в социальные процессы. Эти данные помогают суду принять решение, направленное не только на наказание, но и на реабилитацию подростка.

Несмотря на очевидную значимость роли педагога в уголовном процессе с участием несовершеннолетних, существует ряд проблем, которые ограничивают эффективность его участия. Одной из главных трудностей является недостаточная подготовка педагогов к работе в условиях судопроизводства. Педагоги, работающие в образовательной системе, не всегда обладают достаточными юридическими знаниями и навыками для эффективного взаимодействия с правовыми институтами. Это приводит к тому, что их мнение может быть недооценено или не учтено должным образом.

Кроме того, педагоги часто сталкиваются с психологическими трудностями при работе с несовершеннолетними правонарушителями. Подростки, оказавшиеся в сложных

жизненных обстоятельствах, могут проявлять агрессию, недоверие или эмоциональную нестабильность, что затрудняет установление контакта и проведение объективного анализа их поведения [3]. Это требует от педагога высокого уровня профессиональной подготовки и умения справляться с эмоциональными нагрузками.

Еще одной важной проблемой является ограниченность участия педагога в принятии судебных решений. Несмотря на то, что педагог предоставляет суду информацию о личности подростка, его роль зачастую остается второстепенной по отношению к другим экспертам, таким как психологи или социальные работники. Это может приводить к недостаточной оценке социальной и воспитательной работы с подростком, что отрицательно сказывается на его реабилитации.

Для того чтобы роль педагога в уголовном судопроизводстве с участием несовершеннолетних стала более значимой и эффективной, необходимо совершенствование системы подготовки педагогов. Важно, чтобы специалисты, работающие с правонарушителями, обладали не только педагогическими знаниями, но и были знакомы с основами юриспруденции и психологии. Организация курсов повышения квалификации, которые бы охватывали вопросы работы с подростками в правовой сфере, могла бы значительно повысить качество их работы и улучшить взаимодействие с правоохранительными органами и судом [2].

Также стоит рассмотреть возможность более активного вовлечения педагогов в процесс реабилитации несовершеннолетних после вынесения приговора. В настоящее время основной акцент делается на наказании и изоляции правонарушителей, тогда как педагоги могут сыграть ключевую роль в их ресоциализации. Педагоги должны быть включены в программы реабилитации, направленные на изменение поведения подростков и возвращение их к нормальной жизни в обществе.

Кроме того, требуется пересмотр подходов к участию педагога в судебных процессах. Необходимо укрепить его статус как эксперта, чье мнение может оказывать влияние на принятие судебных решений. Это позволит сделать правосудие более гибким и гуманным, учитывающим не только юридические, но и социально - психологические аспекты преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Роль педагога в уголовном судопроизводстве с участием несовершеннолетних является неотъемлемой частью процесса защиты прав подростков и обеспечения их реабилитации. Однако для того чтобы эта роль была действительно эффективной, необходимо решение ряда проблем, связанных с подготовкой специалистов и их участием в судебных процессах. Повышение квалификации педагогов, активное участие в программах ресоциализации и признание их мнения в суде – ключевые шаги на пути к более справедливому и гуманному правосудию в отношении несовершеннолетних правонарушителей

#### **Список использованной литературы:**

1. Заборский, И.П. Педагогика и уголовное судопроизводство: роль педагога в защите прав несовершеннолетних. М.: Юрайт, 2019. 256 с.
2. Кравцова, А.В. Особенности психолого - педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями. СПб.: Питер, 2020. 312 с.
3. Титова, Н.М. Судопроизводство с участием несовершеннолетних: правовые и педагогические аспекты. М.: Академия, 2018. 278 с.

### УДК 343.1

**Козмиров А.С.**  
магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

## ОСОБЕННОСТИ ОСНОВАНИЙ ОСВОБОЖДЕНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМОГО

**Аннотация:** в статье анализируются основания освобождения подозреваемого. Констатируется, что Основания освобождения требуют существенного пересмотра, что положительно скажется на правах и свободах подозреваемого.

**Ключевые слова:** задержание, подозреваемый, меры процессуального принуждения, уголовное преследование, основание, основание освобождение подозреваемого.

Приведение в последние десятилетия российского законодательства в соответствие с нормами международного права повлекло за собой изменение содержания и направленности уголовного судопроизводства в сторону его максимально возможного согласования с правами и свободами человека и гражданина, выступающими высшей ценностью. Признавая их защиту одним из приоритетных принципов уголовного процесса, важным вопросом является освобождения подозреваемого, поскольку незаконное задержание нарушает конституционное право на свободу передвижения и на личную неприкосновенность.

Основания освобождения подозреваемого определены на законодательном уровне: в ст. 94 Уголовно - процессуального кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) «Основания освобождения подозреваемого». В данной статье определен закрытый перечень оснований освобождения, что является верным и не допускает произвол со стороны правоприменителей.

Первым основанием освобождения подозреваемого выступает неподтверждение подозрения в совершении общественно опасного посягательства. Указанное основание применимо в случаях, когда было задержано лицо, которое не причастно к совершению преступления или когда не было совершено преступление: отсутствие события преступления или состав преступления. Как показывает правоприменительная практика, данное основание распространено.

Второе основание – отсутствие основания применения к задержанному лицу меры пресечения в виде заключения под стражу. Это основание освобождения задержанного имеет место в тех случаях, когда подозрение в совершении определенного преступного посягательства подтвердилось, но, например, санкцией уголовно - правовой нормы не определено лишение свободы как вид наказания или когда отпали основания заключения лица под стражу. В частности, лицо активно способствует раскрытию и расследованию уголовного дела, не скрывается от органов предварительного расследования и т.д.

Третье – нарушение уголовно - процессуальных норм задержания лица по подозрению в совершении преступления, а именно ст. 91 УПК РФ «Основания задержания». Конституционные права человека и гражданина могут быть ограничены только на

основании действующего законодательства Российской Федерации. При отсутствии таких оснований ограничения, они не могут быть ограничены.

Основанием освобождения подозреваемого является и неизбрание подозреваемому меры пресечения в виде заключения под стражу либо суд не продлил срок задержания в порядке, установленном п. 3 ч. 7 ст. 108 УПК РФ, а также непоступление постановления судьи о применении к подозреваемому меры пресечения в виде заключения под стражу либо продлении срока задержания не поступит в течение времени, которое определено ч. 3 ст. 94 УПК РФ. Последнее основание породило дискуссию среди научного сообщества в силу того, что законодателем не возложены на начальника места содержания под стражей полномочия по освобождению подозреваемого в порядке ст. 94 УПК РФ. При этом освобождение лица, причастного к совершению уголовно наказуемого деяния, в связи с непоступлением судебного акта, может негативно сказаться на привлечении лица к уголовной ответственности, поскольку, воспользовавшись судебной волокитой, лицо может скрыться от преследования.

Таким образом, основания освобождения подозреваемого определены на законодательном уровне, но основания освобождения подозреваемого требуют существенного пересмотра, что положительно скажется на правах и свободах подозреваемого лица.

### **Список литературы**

1. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 13 - е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016. 507 с.
2. Гриненко А.В. Обоснованность задержания и заключения под стражу по УПК Российской Федерации // Журнал российского права. 2003. № 9 (81). С. 47 - 53.
3. Руднев В.Н. Задержание и заключение под стражу должны быть не только обоснованными, но и законными // Журнал российского права. 2004. № 9. С. 96 - 99.

© Козимиров А.С., 2024

**УДК 343**

**Кольцова Е.Ю.**

старший преподаватель кафедры  
уголовно - правовых дисциплин  
РГУ имени С.А. Есенина,

**Монетов А.Г.**

преподаватель кафедры  
теории права и публично - правовых дисциплин  
РГУ имени С.А. Есенина,  
г.Рязань, РФ

## **ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются важность учета такого признака состава преступления как предмет при квалификации преступлений против собственности.

Отмечается узкий подход законодателя при определении понятия имущества в рамках преступлений против собственности, в результате чего, некоторые объекты не признаются предметами хищений. Одним из таких объектов как раз является электрическая энергия, что непосредственно влияет на правоприменительную практику. Авторами выявляется проблема квалификации незаконного потребления электрической энергии.

**Ключевые слова:** электрическая энергия, хищение, кража, причинение имущественного ущерба.

**Кольцова Е.Ю.**

senior lecturer of the department  
criminal law disciplines  
RSU named after S.A. Yesenin,

**Монетов А.Г.**

teacher of the department  
theories of law and public law disciplines  
RSU named after S.A. Yesenin,  
Ryazan, Russia

## **ELECTRIC ENERGY AS AN OBJECT OF CRIME AGAINST PROPERTY**

**Abstract:** The article discusses the importance of taking into account such a feature of the corpus delicti as an object in the qualification of crimes against property. There is a narrow approach of the legislator in defining the concept of property in the framework of crimes against property, as a result of which some objects are not recognized as objects of theft. One of these facilities is electrical energy, which directly affects law enforcement practice. The authors identify the problem of qualification of illegal consumption of electric energy.

**Keywords:** electric energy, theft, theft, causing property damage.

Собственность является основой существования экономики государства, именно собственность позволяет обеспечить жизнедеятельность человека, она является неотъемной частью гражданского оборота, что обуславливает необходимость повышенной уголовно - правовой защиты собственности.

Как показывает практика, преступления против собственности являются наиболее распространенными преступными деяниями. Рассматриваемые нами преступления могут нанести существенный вред интереса общества, государства и личности, так как Конституция Российской Федерации, провозглашает равенство всех форм собственности.

Среди преступлений против собственности особенно необходимо выделить хищения, так как нередко при их совершении осуществляется посягательство сразу на несколько объектов уголовно - правовой охраны, например, при совершении разбоя посягательство осуществляется не только на отношения собственности, но и на жизнь и здоровья человека, опасность хищений также заключается в том, что они могут осуществляться в самых различных сферах деятельности, например, мошенничество может быть совершено при ведении предпринимательской деятельности, при получении страховых выплат, при обороте компьютерной информации.

Однако, не всегда уголовно - правовая охрана отношений собственности является эффективной, так как на практике встречаются отдельные проблемы квалификаций преступлений против собственности, что приводит к затруднениям в деятельности органов предварительного следствия и судов, при этом проблемы квалификации возникают по самым разнообразным причинам: несогласованность Общей и Особенной части УК РФ, отсутствие четких разъяснений со стороны Верховного суда РФ, несогласованность с другими отраслями права, нередко проблемы квалификации и вовсе могут приводить к нарушению основополагающих начал уголовного законодательства.

Особенностью практически всех преступлений против собственности является наличие такого дополнительного признака состава преступления как предмет, в силу чего при квалификации совершенного преступного деяния предмет преступления подлежит установлению.

Можно выявить такую проблему как узкое понимание законодателем предмета посяательства при хищениях. Так, согласно примечанию 1 к ст.158 УК РФ следует, что предметом хищения может быть только чужое имущество. Гражданское законодательство в свою очередь предлагает относить к имуществу в первую очередь вещи, иное имущество, имущественные права.

Любым иным имуществом будет признан тот объект, который по смыслу закона не обладает признаком вещи [1, с. 60].

В теории уголовного права данная точка зрения разделяется большинством ученых.

Так, А.Ю. Филаненко отмечает, что имущество – это предмет материального мира, являющийся объектом права собственности и обладающий материально ценностью, выступающей в форме движимого или недвижимого имущества, на которое у виновного лица отсутствует право собственности [2, с.14 - 15].

В.В. Хилота отмечает, что имущество – это тот предмет материального мира, который возникает в результате осуществления трудовой деятельности человека и в силу чего получает стоимостное выражение и не находится в собственности виновного лица [3, с.7].

В то же время нельзя полностью согласиться с подобным подходом, так как он исключает некоторые объекты уголовно - правовой охраны из такой категории как имущество, например, электрическая энергия.

Исходя из анализа судебной практики, можно сделать вывод, что фактически незаконное подключение к электрическим сетям, совершенное в крупном размере, будет соответствовать признакам такого состава преступления как ст.165 УК РФ, хотя фактически лицо, осуществившее незаконное подключение к энергосети осуществляет тайное хищение чужого имущества.

К примеру, рассмотрим следующий приговор суда. Так, в рамках приговора по делу №1 - 18 / 2024, рассмотренным Железнодорожным районным судом г. Читы, следует, что виновное лицо, руководствуясь корыстными интересами осуществило незаконное подключение к энергосети, при этом ФИО осознавал, что в результате незаконного причинения к энергосети причинит имущественный вред владельцу энергосети, так как фактически сумма упущенной выгоды составила 958985 рублей 06 копеек. Суд обоснованно признал виновного в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.165 УК РФ и приговорил ФИО к 2 годам лишения свободы [5].

В то же время в данном случае имеются все признаки такого преступления как кража, так незаконное подключение к энергосети и ее потребление осуществлялось с корыстной целью, как показывает практика, такое подключение осуществляется тайно без уведомления об этом уполномоченных органов.

Электрическая энергия по своей природе является иным имуществом, так как она не является вещью, является неосязаемой, но в то же время обладает стоимостным выражением.

Тот факт, что электрическая энергия является объектом собственности является то, что она предоставляется пользователю на основании договора электроснабжения, который является разновидностью договора - купли продажи [4, с.18].

Стоит отметить, что в настоящее время законодатель предусмотрел предпосылки для признания электрической энергии в качестве предмета хищений, так как уже предусмотрена уголовная ответственность за хищение нефти и газа из путепровода – п. «б» ч.3 ст.158 УК РФ.

Таким образом, признание электрической энергии в качестве предмета хищения позволит более эффективно обеспечить безопасность функционирования системы ЖКХ и обеспечения жизнедеятельности граждан, так как если при осуществлении незаконного подключения к электрической сети и потреблении ее в крупном размере такое деяние квалифицируется по ч.1 ст.165 УК РФ, при котором наиболее суровое наказание заключается в лишении свободы на срок до 2 лет, если же квалифицировать подобное деяние по п. в ч.3 ст.158 УК РФ как кража, совершенная в крупном размере, то в этом случае наиболее суровое наказание может заключаться в назначении наказания в виде лишения свободы на срок до 6 лет.

### **Список использованной литературы**

1. Скрипчук О. Ю. Предмет преступлений против собственности // Вестник международного Института управления. – 2016. – № 1 - 2(137 - 138). – С. 58 - 62.
2. Филаненко А. Ю. Хищение чужого имущества: уголовно - правовой и криминологический аспекты: специальность 12.00.08 "Уголовное право и криминология; уголовно - исполнительное право": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Филаненко Александр Юрьевич. – Москва, 2010. – 38 с.
3. Хиллота В. В. Понимание имущества как предмета хищения в уголовном праве: постановка проблемы // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2022. – Т. 28, № 1(84). – С. 5 - 11.
4. Черных, Е. Е. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием: вопросы применения и совершенствования законодательства: специальность 12.00.08 "Уголовное право и криминология; уголовно - исполнительное право": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Черных Евгения Евгеньевна. – Нижний Новгород, 2009. – 30 с.
5. Приговор Железнодорожного районного суда г. Читы от 22 января 2024 года по делу №1 - 18 / 24 // Железнодорожный районный суд г. Читы. – URL: [https:// sudact.ru / regular / doc / PeV7nN8u78rJ /](https://sudact.ru/regular/doc/PeV7nN8u78rJ/) (дата обращения 20.09.2024).

© Кольцова Е.Ю., Монетов А.Г., 2024

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются актуальность применения систем искусственного интеллекта в уголовном судопроизводстве, а также особенности их реализации и возникающие проблемы. Затрагивается аспект соотношения деятельности следователя и компьютерного интеллекта.

### **Ключевые слова:**

Искусственный интеллект, следственная деятельность, преступления, общественно опасные деяния, эффективность.

Использование искусственного интеллекта в уголовном судопроизводстве наиболее показательно осуществляется в процессе расследования преступлений, ввиду чего возникает объективная необходимость рассмотрения и установления особенностей реализации систем искусственного интеллекта в следственной деятельности.

Подобная необходимость обусловлена значением оперативного и качественного осуществления деятельности следователей для эффективного расследования и раскрытия общественно опасных деяний. Так, одним из факторов, обуславливающих повышение качества деятельности следователей, является использование искусственного интеллекта и иных информационных технологий.

Прежде всего, использование искусственного интеллекта в следственной деятельности благоприятно сказывается на процессе собирания и закрепления доказательств по уголовному делу, эффективной защите прав, свобод и законных интересов всех участников уголовного процесса [3, с. 35 - 40].

Актуальность рассматриваемого вопроса подтверждается деятельностью Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, по итогам заседания которого Владимиром Путиным было дано поручение Верховному Суду Российской Федерации при участии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного Комитета Российской Федерации, Министерства Юстиции Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации «проанализировать практику применения технологий искусственного интеллекта при расследовании преступлений и при необходимости представить предложения по ее совершенствованию».

Анализ положений Раздела VIII Уголовно - процессуального Кодекса Российской Федерации позволяет установить, что предварительное следствие имеет своей целью своевременный и качественный сбор доказательств по уголовному делу, а также их эффективное закрепление. Именно для возможности реализации данных положений уголовно - процессуального законодательства современная правоприменительная практика

совершенствуется и находится на пути более частого использования систем искусственного интеллекта.

На сегодняшний день искусственный интеллект достаточно эффективно применяется не только для расследования уже совершенных преступлений, но и для предупреждения и пресечения готовящихся общественно опасных деяний, что говорит о наличии у него превентивной функции.

В последнее десятилетие из года в год наблюдается рост количества преступлений, совершаемых с использованием электронных устройств. Так, согласно официальной статистике Министерства внутренних дел Российской Федерации за период январь – август 2024 года зафиксирован рост количества преступлений, совершаемых с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, на 16,4 % по сравнению с аналогичным периодом 2023 года [1].

Возможность своевременного обнаружения подобных преступлений и правильной фиксации доказательств напрямую зависит от применения следователем систем искусственного интеллекта. Зачастую только с их помощью возможно добиться в дальнейшем признания подобных доказательств в качестве относимых, допустимых и достаточных.

Однако важно понимать, что в рамках определенных сфер следственной деятельности не может быть осуществлена замена деятельности следователя на функционирование компьютерного интеллекта. Последний должен быть направлен лишь на совершенствование человеческой деятельности путем ускорения процесса получения информации, фиксации доказательств, сопоставления отдельных фактов и объектов материального мира и т.д.

Помимо этого, на сегодняшний день не представляется возможным полная передача накопленного на протяжении длительного времени работниками следственных органов опыта искусственному интеллекту. В случае же некачественного снабжения информационных ресурсов исходными данными достаточно высок риск неблагоприятных последствий (например, полная утрата имеющих значение для правильного расследования уголовного дела обстоятельств). С учетом чего в науке распространено мнение А.Ю. Афанасьева, в соответствии с которым использование искусственного интеллекта в следственной деятельности должно повышать её эффективность, а не являться препятствием для её осуществления [2, с. 73 - 77].

Но поскольку продолжительность применения искусственного интеллекта в следственной деятельности на территории Российской Федерации еще достаточно коротка, возникает ряд вопросов, связанных с эффективностью и безопасностью такого применения. Наиболее значимый из них – соблюдение этических правил обработки полученной информации и её конфиденциальная передача между различными субъектами следственной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - август 2024 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/55225633/> (дата обращения: 25.09.2024).

2. Лебедев М.Д., Саввоев С.А. Использование искусственного интеллекта в расследовании преступлений / М.Д. Лебедев, С.А. Саввоев // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 7 (47). С. 73 – 77.

3. Палиева О.Н., Семенцова И.А. Использование искусственного интеллекта и информационных технологий в ходе расследования уголовных дел / О.Н. Палиева, И.А. Семенцова // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. 2021. № 2 (28). С. 35 – 40.

© Маренникова Т.Ю., 2024

**УДК 343.98:159.9**

**Тилеубергенов Е. М.,**

д.ю.н., профессор  
Кокшетауского Университета  
имени Шокана Уалиханова  
Республика Казахстан

**Сокова А. Т.,**

лектор кафедры права  
Кокшетауского Университета  
имени Шокана Уалиханова  
Республика Казахстан

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФАЙЛИНГА В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ РАССЛЕДОВАНИЯХ**

### **Аннотация:**

В статье «Психология преступника: использование профайлинга в криминалистических расследованиях» рассматривается роль и значение профайлинга как метода анализа личности преступника в процессе расследования преступлений. Профайлинг представляет собой междисциплинарную область, в которой сочетаются психологические, поведенческие и криминалистические подходы для составления психологического портрета преступника. Основное внимание уделено способам применения профайлинга при расследовании серийных преступлений, изучению мотивации и поведенческих паттернов правонарушителей, а также определению их психологических характеристик на основе анализа преступных действий и сцены преступления. В статье анализируются ключевые этапы создания профиля преступника, его применение в работе правоохранительных органов и возможности улучшения точности прогнозов поведения преступников.

### **Ключевые слова:**

психология преступника, профайлинг, криминалистика, серийные преступления, поведенческий анализ, психологический портрет, криминальные расследования, мотивация преступников, сцена преступления, правонарушители.

**Tileubergenov Y. M.,**  
Doctor of Law, Professor  
Kokshetau University  
named after Shokan Ualikhanov  
The Republic of Kazakhstan

**Sokova A. T.,**  
Lecturer at the Department of Law  
Kokshetau University  
named after Shokan Ualikhanov  
The Republic of Kazakhstan

## **THE PSYCHOLOGY OF THE CRIMINAL: THE USE OF PROFILING IN FORENSIC INVESTIGATIONS**

### **Abstract:**

The article "Criminal psychology: the use of profiling in forensic investigations" examines the role and importance of profiling as a method of analyzing the personality of a criminal in the process of investigating crimes. Profiling is an interdisciplinary field that combines psychological, behavioral and forensic approaches to create a psychological portrait of a criminal. The main attention is paid to the ways of using profiling in the investigation of serial crimes, the study of the motivation and behavioral patterns of offenders, as well as the determination of their psychological characteristics based on the analysis of criminal actions and the crime scene. The article analyzes the key stages of creating a criminal profile, its application in the work of law enforcement agencies and the possibility of improving the accuracy of forecasts of criminal behavior.

### **Keywords:**

criminal psychology, profiling, criminology, serial crimes, behavioral analysis, psychological portrait, criminal investigations, motivation of criminals, crime scene, offenders.

Проблема преступности является одной из наиболее острых в современном обществе, требующей комплексного подхода к ее исследованию и предотвращению. В последние десятилетия профайлинг – метод составления психологического портрета преступника – занял важное место в криминалистических расследованиях. Данный метод, опирающийся на психологические и поведенческие особенности преступников, позволяет правоохранительным органам более точно и эффективно раскрывать преступления, особенно те, что характеризуются серийностью и сложными мотивационными структурами.

Профайлинг, развиваясь на стыке психологии, криминологии и криминалистики, предоставляет возможность не только анализировать уже совершенные преступления, но и прогнозировать дальнейшее поведение преступников. Это делает его незаменимым инструментом в борьбе с тяжкими преступлениями, такими как убийства, сексуальные насилие и террористические акты [3].

Настоящая статья посвящена изучению методов и принципов профайлинга, его практическому применению в расследованиях, а также особенностям психологического анализа, лежащего в основе создания профилей преступников. Мы рассмотрим основные

этапы составления профиля, влияние психологических факторов на поведение преступников и роль профайлинга в современных расследованиях.

Профайлинг, являясь междисциплинарной областью, основывается на глубоком понимании психологии преступника [1]. В основе его лежит предположение, что преступные действия могут быть отражением внутреннего мира, личностных черт и мотивов правонарушителя. Это означает, что преступник, совершая правонарушение, не просто действует в ответ на внешние стимулы, но и выражает свои внутренние конфликты, потребности и психологические особенности. Поэтому, анализируя поведение преступника на месте преступления, специалисты могут выявить значимые психологические черты, которые помогут в его идентификации.

Ключевым моментом в работе профайлера является анализ мотивации преступника. Различные виды преступлений могут иметь схожие внешние признаки, но их внутренние причины могут существенно различаться. Например, серийные убийцы часто совершают свои действия не ради материальной выгоды, а в силу глубинных психологических импульсов, таких как стремление к власти или удовлетворение садистских наклонностей. Понимание этих мотиваций помогает правоохранительным органам не только оценить характер преступника, но и предсказать его дальнейшие шаги.

Один из ключевых элементов профайлинга – это определение поведенческих паттернов преступника. Поведенческие паттерны – это характерные действия или методы, которые преступник повторяет из раза в раз, совершая преступления. Анализ таких паттернов позволяет понять, каким образом преступник планирует и осуществляет свои деяния. С помощью поведенческого анализа можно сделать выводы о психологическом состоянии преступника в момент совершения преступления, его предпочтениях и навыках.

Например, преступник, который тщательно готовится к каждому преступлению и оставляет минимум улик, скорее всего, обладает высоким уровнем интеллектуальных способностей и самоконтролем. В то же время, преступник, совершающий спонтанные и импульсивные действия, может страдать от психических расстройств или находиться под влиянием сильных эмоциональных состояний. Определение таких паттернов помогает сузить круг подозреваемых, а также выработать стратегии для их поимки.

Существуют различные методы профайлинга, которые могут быть использованы в зависимости от характера преступления. Одним из самых распространенных методов является метод дедуктивного профайлинга, который основывается на изучении улики, оставленных на месте преступления, а также анализа поведения преступника во время и после совершения преступления. Этот метод позволяет специалистам сделать выводы о психологическом состоянии преступника, его социальной среде и возможных мотивах.

Другим важным методом является индуктивный профайлинг, который основывается на статистическом анализе поведения преступников с похожими профилями. Этот метод позволяет использовать данные о ранее осужденных преступниках для создания прогноза поведения текущего подозреваемого [2]. Индуктивный подход особенно полезен при работе с серийными преступлениями, поскольку он позволяет выявить общие закономерности и использовать их для определения следующего шага преступника.

Оба метода профайлинга могут быть использованы в комплексе для создания более точного и детализированного портрета преступника. Важно отметить, что профайлинг не является заменой традиционных методов расследования, таких как сбор улики или работа с очевидцами. Скорее, это дополнительный инструмент, который помогает расширить понимание мотивов и поведения преступников [5].

Практическое применение профайлинга в расследованиях доказало свою эффективность на примере множества реальных дел. Одним из наиболее известных случаев, где профайлинг сыграл ключевую роль, стало расследование серии убийств Теда Банди – серийного убийцы, совершившего множество жестоких преступлений в 1970 - х годах. Анализ поведенческих характеристик Банди позволил следователям построить детализированный психологический портрет преступника, который помог в его поимке.

Еще один пример успешного применения профайлинга связан с делом Дэвида Берквица, известного как «Сын Сэма». Используя методы поведенческого анализа, следователи смогли установить основные характеристики преступника и спрогнозировать его дальнейшие действия, что привело к его аресту. Эти и другие примеры демонстрируют важность применения психологического анализа и профайлинга для раскрытия сложных и запутанных дел.

Несмотря на очевидные успехи, профайлинг сталкивается с рядом проблем и вызовов. Один из основных вызовов – это субъективность интерпретации данных. Психологический анализ может зависеть от личных убеждений и опыта эксперта, что иногда приводит к ошибкам или предвзятым выводам. Кроме того, существуют ограничения, связанные с тем, что не все преступники действуют по заранее определенным психологическим шаблонам. Некоторые преступления могут быть случайными или импульсивными, что затрудняет создание точного профиля.

Тем не менее, современные исследования в области нейропсихологии и поведенческой генетики открывают новые перспективы для профайлинга. Технологические достижения, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, могут значительно расширить возможности анализа поведенческих данных, что позволит создавать более точные профили и прогнозы. В будущем интеграция этих технологий с традиционными методами профайлинга может сделать этот инструмент еще более эффективным в борьбе с преступностью.

Профайлинг как метод криминалистического анализа доказал свою значимость в расследованиях сложных и серийных преступлений. Объединяя психологические и поведенческие данные, он помогает следователям лучше понимать мотивацию и действия преступников, а также предсказывать их дальнейшее поведение. Однако для достижения наибольшей эффективности необходимо учитывать ограничения и вызовы, связанные с этим методом. Развитие технологий и новых исследований открывает перспективы для дальнейшего усовершенствования профайлинга и его интеграции в криминалистическую практику.

### **Список использованной литературы:**

1. Козлов, В.В. Профайлинг в уголовном процессе: теоретические и прикладные аспекты. М.: Юрайт, 2019. 264 с.
2. Ресслер, Р., Дуглас, Дж., Бургесс, А. Психология серийного убийцы: Профилирование преступников. М.: Эксмо, 2015. 352 с.
3. Гулина, М.А. Психология преступника: Психологические аспекты криминальных действий. СПб.: Речь, 2016. 312 с.
4. Князев, И.В. Методы профайлинга в расследовании серийных преступлений. М.: ВЛАДОС, 2017. 284 с.
5. Беккерман, А.Д. Психологические методы расследования: Профайлинг и анализ поведения преступников. СПб.: Питер, 2018. 298 с.

© Тилеубергенов Е. М., Сокова А. Т., 2024

**Тилеубергенов Е. М.,**  
д.ю.н., профессор  
Кокшетауского Университета  
имени Шокана Уалиханова  
Республика Казахстан  
**Сокова А. Т.,**  
лектор кафедры права  
Кокшетауского Университета  
имени Шокана Уалиханова  
Республика Казахстан

## **РОЛЬ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация:**

Статья «Роль биометрических технологий в идентификации личности» посвящена исследованию современных методов биометрической идентификации и их значению в обеспечении безопасности и аутентификации личности. Биометрические технологии, включая распознавание лиц, отпечатков пальцев, радужной оболочки глаза и голосовых данных, становятся важным элементом систем контроля доступа, финансовых операций и других сфер, где требуется высокая точность идентификации. В статье рассматриваются принципы работы данных технологий, их преимущества и ограничения, а также правовые и этические аспекты их использования. Особое внимание уделяется анализу перспектив развития биометрии в условиях цифровизации общества и необходимости защиты персональных данных.

### **Ключевые слова:**

биометрические технологии, идентификация личности, распознавание лиц, отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза, голосовая биометрия, контроль доступа, безопасность, персональные данные, цифровизация.

**Tileubergenov Y. M.,**  
Doctor of Law, Professor  
Kokshetau University  
named after Shokan Ualikhanov  
The Republic of Kazakhstan  
**Sokova A. T.,**  
Lecturer at the Department of Law  
Kokshetau University  
named after Shokan Ualikhanov  
The Republic of Kazakhstan

## **THE ROLE OF BIOMETRIC TECHNOLOGIES IN PERSONAL IDENTIFICATION**

### **Abstract:**

The article "The role of biometric technologies in personal identification" is devoted to the study of modern methods of biometric identification and their importance in ensuring security and identity authentication. Biometric technologies, including facial recognition, fingerprints, iris, and

voice data, are becoming an important element of access control systems, financial transactions, and other areas where high identification accuracy is required. The article discusses the principles of operation of these technologies, their advantages and limitations, as well as the legal and ethical aspects of their use. Special attention is paid to the analysis of the prospects for the development of biometrics in the context of digitalization of society and the need to protect personal data.

**Keywords:**

biometric technologies, identity identification, face recognition, fingerprints, iris, voice biometrics, access control, security, personal data, digitalization.

В эпоху стремительной цифровизации и глобализации идентификация личности играет ключевую роль в обеспечении безопасности, приватности и контроля доступа к различным системам и ресурсам. Традиционные методы идентификации, такие как пароли, ключевые карты и документы, постепенно теряют свою актуальность из-за уязвимости к подделкам и утечкам данных. На этом фоне биометрические технологии становятся более востребованными, предоставляя надежные и точные способы установления личности.

Биометрические технологии основаны на уникальных физических и поведенческих характеристиках человека, таких как отпечатки пальцев, структура лица, радужная оболочка глаза и голос. Эти методы идентификации обеспечивают высокий уровень точности, снижая вероятность ошибок и мошенничества. В настоящее время биометрия широко используется в сферах, где требуется высокий уровень безопасности: от пограничного контроля до финансовых операций и систем доступа к корпоративным и государственным ресурсам.

Настоящая статья направлена на исследование ключевых аспектов применения биометрических технологий в идентификации личности. Рассмотрены основные типы биометрии, их преимущества и ограничения, а также влияние этих технологий на вопросы безопасности и защиты персональных данных.

Биометрические технологии основываются на использовании уникальных физических и поведенческих характеристик человека для его идентификации. Это делает их надежным инструментом в системах аутентификации, так как биометрические данные трудно подделать или украсть, в отличие от традиционных методов, таких как пароли или карты доступа. Основными видами биометрических технологий, применяемых в современных системах идентификации, являются:

Распознавание лиц: этот метод опирается на анализ уникальных черт лица, таких как форма глаз, носа, расстояние между элементами лица и другие параметры. Программное обеспечение сравнивает эти черты с базой данных для подтверждения личности. Распознавание лиц активно используется в смартфонах, системах безопасности и пограничном контроле.

Отпечатки пальцев: данный метод является одним из самых старых и проверенных способов биометрической идентификации. Каждый человек обладает уникальным рисунком отпечатков пальцев, что делает его надежным инструментом для аутентификации. Отпечатки пальцев широко применяются в системах доступа, а также в правовой сфере для идентификации преступников.

Распознавание радужной оболочки глаза: этот метод идентификации использует уникальный рисунок радужной оболочки глаза. Так как рисунок радужки не меняется на протяжении жизни, это делает технологию чрезвычайно точной и устойчивой к подделкам.

Голосовая биометрия: анализирует уникальные особенности голоса человека, такие как тембр, высота и ритм речи. Этот метод находит применение в банковских системах, колл-центрах и системах дистанционного доступа.

Одним из главных преимуществ биометрических технологий является их высокая точность и надежность. Физические и поведенческие характеристики человека, такие как отпечатки пальцев или рисунок радужной оболочки глаза, практически невозможно подделать или скопировать. Это делает биометрию эффективным средством защиты от несанкционированного доступа.

Кроме того, биометрические системы значительно упрощают процесс идентификации. Пользователю не требуется помнить сложные пароли или носить с собой идентификационные карты. Достаточно просто пройти через сканер отпечатков пальцев или системы распознавания лиц, чтобы подтвердить свою личность. Это ускоряет и облегчает доступ к различным системам, уменьшая вероятность ошибок, связанных с забыванием паролей или утерей карт доступа.

Также важно отметить, что биометрические технологии обладают высоким уровнем защищенности от мошенничества. Например, при использовании отпечатков пальцев или распознавания радужной оболочки глаза значительно сложнее обмануть систему, чем при использовании традиционных методов идентификации, таких как пароли или коды доступа.

Несмотря на все свои преимущества, биометрические технологии не лишены недостатков и ограничений. Одной из основных проблем является возможная утечка или кража биометрических данных. В отличие от пароля, который можно изменить, если он скомпрометирован, биометрические данные уникальны и неизменны на протяжении всей жизни человека. Это создает дополнительные риски в случае их утечки, так как восстановить их невозможно.

Еще одним вызовом является возможность ошибок при распознавании, особенно при использовании технологии распознавания лиц. Освещение, положение головы, возрастные изменения или даже косметические процедуры могут влиять на точность распознавания. Это может приводить к ложным срабатываниям или отказам в доступе.

Кроме того, возникает вопрос прав и защиты персональных данных. Биометрическая информация – это крайне чувствительные данные, и их сбор и хранение должны осуществляться с учетом правовых и этических аспектов [1]. В некоторых странах уже ведутся активные дискуссии по поводу необходимости ужесточения регулирования в этой области. Такие организации, как Европейский Союз, уже ввели строгие нормы по защите персональных данных, включая биометрическую информацию (например, GDPR).

На сегодняшний день биометрические технологии активно используются в самых разных областях. Один из самых заметных примеров – это системы распознавания лиц, которые применяются для повышения безопасности на массовых мероприятиях, в аэропортах и на границах. Системы контроля доступа, основанные на биометрии, позволяют быстро и точно идентифицировать человека, что значительно улучшает безопасность объектов с высоким уровнем риска, таких как атомные станции или военные базы.

Еще одним ярким примером является использование биометрии в финансовой сфере. Банковские учреждения все чаще внедряют системы голосовой биометрии для аутентификации клиентов в колл - центрах и мобильных приложениях. Это помогает сократить время на проверку личности и повышает уровень безопасности транзакций.

Кроме того, биометрические технологии находят широкое применение в мобильных устройствах [2]. Сканеры отпечатков пальцев и системы распознавания лиц встроены в современные смартфоны, что позволяет пользователям быстро разблокировать устройства, а также защищать доступ к личным данным и платежным приложениям.

С учетом стремительного развития технологий и повсеместного внедрения цифровых решений, биометрические технологии продолжают играть важную роль в идентификации личности [4]. Ожидается, что в ближайшие годы они будут еще более интегрированы в повседневную жизнь, что потребует дальнейшего совершенствования их точности и безопасности.

Одной из перспективных областей развития является использование комбинированных методов биометрической аутентификации, когда несколько параметров (например, лицо и отпечаток пальца) будут использоваться одновременно для повышения надежности системы. Это снизит вероятность ложных срабатываний и повысит уровень защиты данных.

Также ведутся активные разработки в области использования искусственного интеллекта и машинного обучения для улучшения точности распознавания. AI - алгоритмы могут помочь системам быстрее адаптироваться к изменениям во внешности человека или условиям окружающей среды, что повысит их надежность и удобство использования.

Биометрические технологии представляют собой мощный инструмент идентификации личности, который значительно улучшает уровень безопасности и упрощает процесс аутентификации. Несмотря на определенные ограничения и вызовы, такие как возможные ошибки распознавания и риски утечки данных, биометрия продолжает развиваться и становиться все более интегрированной в различные сферы жизни. Перспективы дальнейшего совершенствования технологий, включая внедрение искусственного интеллекта и мультифакторных систем, обещают сделать биометрию еще более надежной и востребованной в будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белоусова, Е.А. Биометрическая идентификация: технологии и перспективы. М.: Юрайт, 2020. 352 с.
2. Головин, С.Ю. Биометрия в современном мире: технологии безопасности и идентификации. СПб.: Питер, 2019. 288 с.
3. Лоран, М., Киллер, Р. Биометрия и персональные данные: правовые и этические аспекты. М.: Инфра - М, 2018. 256 с.
4. Фергюсон, А. Биометрические технологии: будущее идентификации. Лондон: Oxford University Press, 2017. 304 с.

© Тилеубергенов Е. М., Сокова А. Т., 2024

## БАНКРОТСТВО КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА

### Аннотация

В данной работе рассматривается банкротство как отдельная и важная отрасль права, охватывающая юридические, финансовые и социальные аспекты. Анализируются ключевые понятия, правовая основа и основные процедуры банкротства, а также механизмы защиты прав кредиторов и должников. Особое внимание уделяется социальным и экономическим последствиям банкротства, его влиянию на рынок и общество в целом. Работа подчеркивает необходимость адаптации законодательства о банкротстве к изменяющимся условиям экономики и потребностям участников процесса, с целью создания более эффективной и справедливой правовой системы.

### Ключевые слова

Банкротство, право, неплатежеспособность, арбитражный управляющий, защита прав кредиторов, защита прав должников, экономические последствия, социальные аспекты, законодательство о банкротстве, процедуры банкротства.

Банкротство — это сложный и многоаспектный процесс, который охватывает не только финансовые, но и юридические, социальные и экономические аспекты. В последние десятилетия банкротство стало отдельной и важной отраслью права, которая требует глубокого понимания и специализированных знаний.

Банкротство — это юридический процесс, в рамках которого должник (физическое или юридическое лицо) признается неплатежеспособным. Это означает, что он не в состоянии выполнить свои финансовые обязательства перед кредиторами. Процесс банкротства регулируется специальными законами и нормами, которые определяют порядок признания банкротства, его последствия и защиту прав всех участников.

Основные цели банкротства включают:

1. Защита интересов кредиторов: Обеспечение справедливого распределения активов должника среди кредиторов.
2. Восстановление платежеспособности должника: Возможность для должника начать новую жизнь после завершения процедуры банкротства.
3. Стимулирование экономической активности: Устранение неэффективных предприятий из рынка и создание условий для новых игроков.

Отрасль права, связанная с банкротством, включает в себя множество нормативных актов, таких как законы о банкротстве, гражданский кодекс, а также специальные процедуры и правила, регулирующие деятельность арбитражных судов. В разных странах существуют свои уникальные подходы к регулированию банкротства, что создает разнообразие в практиках и процедурах.

В России правовая основа для регулирования банкротства установлена Федеральным законом от 26 октября 2002 года № 127 - ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)". Этот закон определяет основные процедуры банкротства, права и обязанности сторон, а также роль арбитражных управляющих.

Процедуры банкротства могут варьироваться в зависимости от юрисдикции, но обычно включают следующие этапы:

- Заявление о банкротстве: Должник или кредитор подает заявление в суд о признании должника банкротом.

- Назначение арбитражного управляющего: Суд назначает специалиста, который будет управлять процессом банкротства.

- Оценка активов: Все активы должника оцениваются для определения их стоимости и возможности удовлетворения требований кредиторов.

- Распределение активов: После оценки активов они распределяются между кредиторами в соответствии с установленными правилами.

Одной из ключевых задач законодательства о банкротстве является защита прав как кредиторов, так и должников. Кредиторы имеют право на получение своих долгов, а должники — на защиту от чрезмерных требований и возможность реструктуризации своих долгов. Законодательство о банкротстве стремится сбалансировать интересы обеих сторон.

Банкротство имеет значительное влияние на экономику и общество. С одной стороны, оно позволяет неэффективным предприятиям выйти из рынка, освобождая ресурсы для более продуктивных участников. С другой стороны, банкротство может привести к потерям рабочих мест и негативным последствиям для местной экономики.

Банкротство как отдельная отрасль права продолжает развиваться в ответ на изменения в экономической среде и потребности общества. Эффективное законодательство о банкротстве способствует не только защите прав кредиторов и должников, но и созданию более устойчивой экономики. Важно, чтобы специалисты в области права продолжали изучать и адаптировать свои знания к новым вызовам, связанным с банкротством, чтобы обеспечить справедливость и эффективность в этом сложном процессе.

#### **Список использованной литературы:**

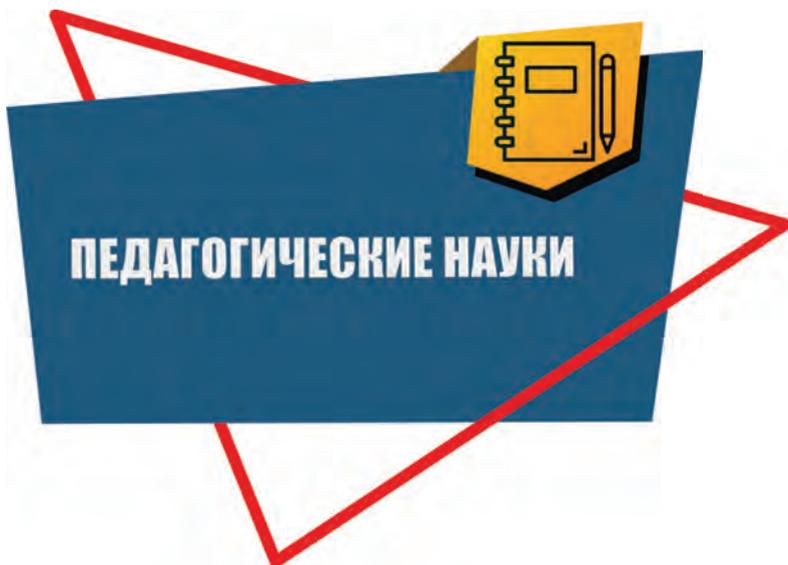
1. Кузнецова, Н. В. (2020). Правовые аспекты банкротства: анализ современного законодательства. — СПб.: Питер, 2020. — 180 с.

2. Соловьев, А. И., Петров, И. В. (2019). Экономические последствия банкротства для бизнеса и общества. — М.: Наука, 2019. — 210 с.

3. Шевченко, Т. А. (2021). Социальные аспекты процедуры банкротства: защита прав должников и кредиторов. — Казань: Казанский университет, 2021. — 150 с.

4. Романова, Е. С., Григорьев, А. В. (2022). Банкротство как инструмент экономической политики: анализ и рекомендации. — Москва: Институт экономики РАН, 2022. — 175 с.

© Толстокоров А.А., 2024



## **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПИКТОМИР» НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Робототехнический набор «Пиктомир» предлагает множество преимуществ для детей старшего дошкольного возраста.

Конструирование моделей и решение задач способствуют развитию логического и критического мышления. Набор позволяет детям создавать уникальные проекты, что развивает их креативность. Работа с деталями помогает улучшить координацию движений и развивает мелкую моторику.

Раннее знакомство с робототехникой может вызвать интерес к научным и техническим профессиям.

Таким образом, робототехнический набор «Пиктомир» является отличным инструментом для всестороннего развития детей, сочетая обучение с игрой и творчеством.

### **Ключевые слова**

«ПиктоМир», дети старшего дошкольного возраста, робототехника, программирование, конструирование.

Учитывая возрастающие темпы информатизации общества, цифровизации промышленности, образования и науки, в рамках перехода к цифровой экономике, специалисты ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН разработали учебную система «ПиктоМир», в которой начинается раннее знакомство дошкольников с системой научных понятий программирования.

Робототехнический набор «Пиктомир» — это образовательный комплект, предназначенный для детей, который сочетает в себе элементы программирования и конструирования.

«Пиктомир» — это отличный способ познакомить детей старшего дошкольного возраста с основами робототехники и программирования в увлекательной и доступной форме.

Робототехнический набор «Пиктомир» может оказать значительное влияние на детей старшего дошкольного возраста. Вот несколько ключевых аспектов этого влияния:

1. Развитие логического мышления: Работа с набором помогает детям развивать логическое и критическое мышление, так как они учатся планировать действия, предсказывать результаты и решать возникающие проблемы.

2. Улучшение моторики: Конструирование различных моделей требует от детей точности и координации движений, что способствует развитию мелкой моторики.

3. Творческое самовыражение: Дети могут создавать собственные проекты, что позволяет им проявлять креативность и фантазию. Это важный аспект их эмоционального и социального развития.

4. Основы программирования: Набор предоставляет возможность познакомиться с основами программирования в игровой форме, что может вызвать интерес к STEM - дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика) в будущем.

5. Работа в команде: Если дети работают в группах, они учатся сотрудничать, обсуждать идеи и делиться задачами, что развивает социальные навыки и умение работать в команде.

6. Повышение уверенности в себе: Успешное завершение проектов и решение задач может повысить самооценку детей и уверенность в своих способностях.

7. Интерес к науке и технологиям: Раннее знакомство с робототехникой может вызвать у детей интерес к научным и техническим профессиям, что важно для их будущего выбора.

8. Понимание причинно - следственных связей: Дети учатся видеть, как их действия влияют на результат, что способствует развитию навыков анализа и синтеза.

Таким образом, использование робототехнического набора «Пиктомир» может положительно сказаться на всестороннем развитии детей старшего дошкольного возраста, подготовив их к дальнейшему обучению и жизни в современном технологическом мире.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бывшева, М. В. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве / М. В. Бывшева, Т. Г. Ханова. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 22.

2. Лашкова, Л. Л. Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду / Л. Л. Лашкова, Е. А. Шанц. Текст: электронный // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2018. №7. С. 56–68.

3. Поляницына, Ю. П. Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (из опыта работы) / Ю. П. Поляницына. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388). — С. 300 - 302.

© Адонина М.А., Кошкиенко О.В., 2024

УДК 37

**Акулова Е.В.**

тьютор МБДОУ д / с №82  
г. Белгород, РФ

**Евдокимова Н.И.**

тьютор МБДОУ д / с №82  
г. Белгород, РФ

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА С ДЕТЬМИ С РАС

#### Аннотация

В данной статье представлен метод музыкотерапии, как коррекционно – развивающая и здоровьесберегающая образовательные технология.

## **Ключевые слова**

Музыкотерапия, аутизм, коммуникация, развитие ребенка.

Коррекционно – развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии с детьми с РАС можно разделить на три подгруппы:

- технология сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний (динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная, для глаз);
- коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия);
- технология обучения здоровому образу жизни (проблемно игровые методики, игротерапия, массаж и,самомассаж).

Исследования доказали, что на эмоции можно оказывать значительное влияние музыкой, и именно из этого факта исходит музыкотерапия. Музыка, в особенности любимая, порождает у человека определённые психические и соматические процессы, вызывает в нём определённые чувства, эмоции, настроения, аффекты, изменения в поведении и одновременно влияет на важнейшие вегетативные функции, моторику, а тем самым и на речь и общее развитие ребенка с РАС.

Сравнивая музыку и речь, мы должны исходить из их общих черт. К таковым, прежде всего, относится их звуковая основа. И музыка и речь базируются на звуковых сигналах, поэтому обе они в человеческих взаимоотношениях являются акустическими средствами общения. Способы переноса информации как акустические комплексы музыкального и речевого выражения с антропологической точки зрения также имеют много общего.

Музыка и речь используют одни и те же средства переноса и воспринимаются одними и теми же органами восприятия акустических сигналов. « Одни и те же органы служат как для образования речи, так и для пения. Воспринятые и обработанные акустические сигналы подвергаются немедленному превращению в визуально - двигательные реакции и наоборот, как это происходит при письме и чтении слов, нот. В воспринимающей и воспроизводящей деятельности принимают участие в равной степени двигательные и слуховые пути, ядра афферентных и эфферентных нервов мозга, а также сетевидное образование и лимбическая система. Височная извилина имеет аудитативную функцию при слушании музыки и речи. За музыкальную функцию отвечают области передней и средней части темпоральной извилины, пространство перед областью восприятия речи (расположенное, в обеих темпоральных извилинах)».

В филогенетическом развитии человека, прежде всего, формировалась слуховая коммуникация. Сначала человек научился воспринимать звуки, а затем уже у него возникла фарингальная фонация – образование звуков и подача звуковых сигналов. Эти звуковые сигналы в окончательной стадии оформились артикулированную речь. Это развитие повторяется у ребёнка в сокращённом виде. Сначала ребёнок учится слушать, потом издавать музыкальные звуки и только после этого производить артикулированную речь.

Связь между музыкой и речью основана на общих акустических и выразительных элементах, таких как ритм, мелодия, гармония, громкость, динамика, акцент (ударение) и просодия.

Второй элемент, указывающий на непосредственную связь музыки и речи, - мелодия. Данные о сходстве ритмики и мелодики речи и музыки творчески используется в

мелодической системе К. Орфа для применения самых подходящих форм обучения детей игре на простейших музыкальных инструментах.

Синтез ритмического и мелодического элементов даёт основания для сравнения музыки и речи с точки зрения третьего компонента – гармонии. Уравновешенная пропорциональность непрерывного слияния основных элементов музыки создаёт динамическую гармонию речи, влияние которой аналогично влиянию гармонии речи, музыкальных произведений. Под динамической гармонией речи мы подразумеваем динамический процесс, зависящий от различных ситуаций преимущественно эмоционального характера, изменяющих ритм, темп, мелодию и тембр звуков речи. Так, при чувстве страха речь характеризуется более высокими частотами, чем в спокойном состоянии, радость может проявляться и в убыстрении.

Вышеизложенное подтверждает наше утверждение, что музыка и речь взаимосвязаны. Они представляют собой динамические, взаимообусловленные процессы продукции и репродукции, являющиеся неисчерпаемым источником взаимной творческой стимуляции, и могут широко использоваться в работе тьютора с детьми с РАС, во время динамических пауз, физминуток и пальчиковых игр.

© Акулова Е.В., Евдокимова Н.И., 2024

УДК 330

**Багирова З. К.**

канд. пед. наук, доцент  
ДГПУ,  
г. Махачкала, РФ

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности организации самостоятельной работы магистрантов в педагогическом университете, рассматриваются условия успешного выполнения самостоятельной работы, признаки, функции, формы работы, а также определяется роль самостоятельной работы в процессе обучения магистрантов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, особенности организации самостоятельной работы, условия, виды и формы самостоятельной работы.

**Багирова З. К.**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor DSPU,  
Makhachkala, RF

### **ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF UNDERGRADUATES AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Abstract:** The article reveals the peculiarities of the organization of independent work of undergraduates at a pedagogical university, examines the conditions for successful independent

work, signs, functions, forms of work, and also defines the role of independent work in the learning process of undergraduates.

**Keywords:** independent work, peculiarities of the organization of independent work, conditions, types and forms of independent work.

Организация самостоятельной обучающихся в вузе является одним из важнейших вопросов в условиях заданной ФГОС ВО компетентностной модели образования. Это связано с увеличением доли самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, нацеленностью на формирование профессиональных компетенций, развитие определенных способностей и умений добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации.

Увеличение роли самообразовательной деятельности и вовлечение магистрантов в исследовательскую деятельность обуславливает поиск эффективных способов организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов представляет собой один из обязательных видов учебной деятельности, которая призвана помочь глубже и более качественнее овладеть знаниями, способствует овладению методами современной учебно - познавательной деятельности, развивает потребность в самообразовании и непрерывном саморазвитии, способствует формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности в учебной, научной и профессиональной сферах деятельности.

Являясь главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов самостоятельная работа формирует у магистрантов способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно - воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, овладевать способами адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Основными признаками самостоятельной работы являются:

- наличие задания;
- выделение времени на его выполнение;
- самостоятельность и активность обучающихся в процессе выполнения задания;
- выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога;
- наличие результата работы, которые отражают понимание проблемы.

Являясь не только формой, но и средством обучения, формирующим определенные навыки и умения, самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую, информационно - обучающую, ориентирующую и стимулирующую, воспитательную и исследовательскую.

Развивающая функция повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности, обогащает интеллектуальные способности студента.

Информационно - обучающая включает в себя учебную деятельность студентов на аудиторных занятиях.

Ориентирующая и стимулирующая придают процессу обучения профессионально ориентированный характер.

Так как самостоятельная работа носит деятельностный характер типичными элементами структуры самостоятельной работы, характерными для деятельности являются: выделение

целей деятельности; определение предмета деятельности; выбор средств деятельности; результаты деятельности. Отсутствие хотя бы одного из этих элементов говорит о том, что деятельность обучающегося не носит самостоятельный характер.

В связи с этим для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть выполнены следующие условия:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов её выполнения;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне нее;
- обеспечение студентов необходимым методическим материалом с целью превращения процесса самостоятельной работы в творческий процесс;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объёма работы, сроков её представления;
- определение видов консультационной помощи (установочные, тематические, проблемные консультации);
- наличие критериев оценки и формы отчетности и т.д.;
- использование разных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Различают три уровня самостоятельной работы, включающие воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента.

Репродуктивный уровень предполагает чтение, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, аудио - и видеозаписей, заучивание, пересказ, запоминание, интернет - ресурсы, повторение учебного материала.

В познавательном - поисковом входит подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарах и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, эссе, контрольных работ, подготовка к деловым играм и т.д.

Творческий уровень – уровень самостоятельной работы – предполагает написание научных статей, тезисов, участие в научно - исследовательской работе, участие в студенческой научной конференции, олимпиаде и др.

Сочетание всех трех рассмотренных уровней способствует успешному функционированию самостоятельной работы магистрантов.

Основными целями самостоятельной работы являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развитие исследовательских навыков.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля результатов выделяют различные виды самостоятельных работ.

В настоящее время общепринятыми формами самостоятельной работы являются аудиторная и внеаудиторная формы работы.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на занятиях в присутствии преподавателя, студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной

литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется вне аудитории без непосредственного участия преподавателя и реализуется в трех направлениях: внеаудиторная работа по дисциплине, научно – исследовательская работа и работа в рамках подготовки магистерской диссертации.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, материалами сети «Интернет», проработка конспектов лекций;
- работа с визуальным материалом: графиками, схемами, просмотр учебных и других фильмов и иного видеоматериала;
- написание докладов, рефератов, эссе;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад и др.;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине представляет собой логическое продолжение обязательных аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания.

Затраты времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы регламентируются рабочей программой учебной дисциплины. Режим работы выбирает студент самостоятельно в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что способствует формированию организационной самостоятельности.

Для успешной организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимы индивидуальные и групповые, «плавающие» (дополнительные встречи, назначающие по необходимости) и обязательные консультации (как своего рода отчет о ходе выполнения самостоятельной работы), которые должны быть оформлены в виде расписания.

Внеаудиторная самостоятельная работа по предмету составляет важную и обязательную часть теоретического и практического обучения обучающихся образовательных организаций.

Научно - исследовательская работа заключается в подготовке докладов, публикаций, отчетов.

Написание статей, участие в конференциях позволяет не только расширить научный кругозор, развить аналитическое мышление и усовершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы, но и подготовиться к написанию диссертации. Подготовка к защите ВКР начинается уже на первом курсе магистратуры; все опубликованные материалы будут являться основой текста диссертации.

Программа научно - исследовательской работы магистрантов определяется в начале первого года обучения, исследования выполняются под контролем научного руководителя согласно утвержденному плану. Выполнение НИР магистранта может осуществляться в форме:

- выступления на съездах, круглых столах, конференциях молодых ученых;
- участие в исследовательских проектах и научно - образовательных программах;

- участия в научной жизни кафедры;
- разработки материалов, необходимых для проведения практических занятий студентов.

Для успешной организации научно - исследовательской работы необходимы индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам организации и проведения научно - исследовательской практики, выполнения исследовательских и проектных заданий.

Для организации внеаудиторной работы в рамках подготовки магистерской диссертации магистрант составляет индивидуальный план работы над магистерской диссертацией и ее график. Наличие доступной для магистранта базы исследования для регулярного проведения исследовательских методик, экспериментальной работы, а также индивидуальные консультации с научным руководителем являются непременным условием успешной организации самостоятельной работы по подготовке магистерской диссертации.

Кроме того, учебно - методическое обеспечение деятельности магистранта (методические пособия, рекомендации, достаточное количество учебной литературы, свободный доступ к информационным источникам и т.п.) также являются условием успешной организации внеаудиторной самостоятельной работы всех направлений.

Важно подчеркнуть, что по мере профессионального становления магистрант получает все большую самостоятельность, что позволяет создать базу для непрерывного образования, дает обучающимся возможность постоянно повышать свою квалификацию, быть социально и профессионально мобильной личностью.

Обобщая сказанное, следует отметить, что самостоятельную работу необходимо рассматривать как ведущую форму учебной деятельности, обеспечивающую формирование профессиональной компетентности в процессе усвоения фундаментальных знаний и практических навыков магистрантов педагогического вуза.

### **Список использованной литературы:**

1. Абасов, З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З.А. Абасов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 81–84.
2. Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Наука. Инновации. Технологии. 2010. № 6. С. 221 - 227.
3. Исследование процессов профессионального становления студентов магистратуры в современном вузе: колл.моногр. / Батракова И.С., Государев И. Б., Комарова Ю. А., Матросова Ю.С., Радионова Н.Ф., Тряпицын А.В. / под ред. д.п.н. проф. Радионовой Н.Ф., д.п.н. проф. Тряпицына А.В. СПб.: Лема, 2013.
4. Организация самостоятельной работы в магистратуре / Рос. гос. пед. ун - т им. А. И. Герцена; [сост.: Л. К. Боровик, Е. Н. Глубокова]. - Санкт - Петербург: Изд - во РГПУ, 2009. - 139 с.; 20. - (Учебно - методический комплекс); ISBN 978 - 5 - 8064 - 1348 - 3.
5. Челнокова Е.А., Кузнецова С.Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/view/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentovv-obrazovatelnom-protseesse> - 1

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются формы и методы преподавания информатики в начальной школе, особенности введения уроков с использованием традиционных и инновационных технологий

**Ключевые слова:** информатика, начальная школа, метод, форма, преподавание, обучение, учащиеся, задания, игра.

В современный век информационных технологий, информатика играет большую роль в системе школьного образования. Информатика является основой для многих наук и фундаментом будущей практической деятельности учащихся, поэтому изучать ее нужно, начиная с начальной школы.

Навыки работы на компьютере помогают решать различные задания, которые относятся как к общеразвивающей, так и учебной сфере. Основной целью изучения информатики является обучение ребенка работе на компьютере, в контексте развития познавательных навыков.

Современная школа должна не только формировать у школьников общие знания, но и способствовать овладению детьми навыками самостоятельности и ответственности в принятии решений. В этом несомненно могут помочь знания по информатике.

Важно, чтобы уроки по информатике особенно в начальной школе проходили в увлекательной форме с применением нетрадиционных методов, это способствует лучшему запоминанию детьми материала. Применение нетрадиционных, нестандартных методов обучения благотворно сказывается на учебном процессе. Один из самых часто используемых, - игровой [1].

В начальной школе учителями информатики используются следующие нетрадиционные уроки проведения информатики:

- урок в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, викторина, кроссворд);
- урок сказка, урок сюрприз, опирающиеся на фантазию и креативное мышление.

Преподавание информатики осуществляется с помощью трех основных форм обучения:

- бескомпьютерное обучение, позволяет изучать информатику в рамках одного урока в интеграции с другими предметами;
- с компьютерной поддержкой в рамках одного урока без деления детей на группы;
- проведение урока с делением на группы в рамках одного урока.

При проведении урока информатики используются активные и пассивные методы и приемы. Активными считаются те, с реализацией которых школьники смогут усваивать информацию в более сжатые сроки и с меньшим количеством потраченных сил и средств [3]. В пассивных методах дети отвечают на вопросы, а учитель задает их.

В начальной школе также применяются следующие методы и приемы:

- работа в группах;
- лабораторные и практические;
- диалоговый метод;

- игровые приемы;
- эвристический метод;
- информационно - познавательные минутки;
- метод сотрудничества;
- прием опережающего обучения;
- прием создания проблемной ситуации.

На уроках информатики в начальной школе важно уделять внимание развитию логического и алгоритмического мышления школьников используя как традиционные методы и приемы, так и инновационные.

Для уроков информатики в начальной школе целесообразно использовать различные дидактические игры и творческие задания, с помощью которых дети овладевают навыками самостоятельности и компьютерной грамотности. Также рекомендовано во время проведения урока информатики использовать цветные карандаши, фломастеры, стикеры, ножницы, цветную бумагу, поочередно давая детям решать задания на компьютере и в тетради.

Таким образом, опыт проведения уроков по информатике показывает, что информатика необходима в начальной школе, также как русский язык, математика и многие другие предметы. Информационная грамотность повышает мотивацию детей в учебной деятельности, а также их возможности стать успешными в будущем при выборе профессии.

#### **Список используемой литературы:**

1. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин. – М.: Академия, 2016.
2. Окулов С.М. Информатика: развитие интеллекта школьников / С.М. Окулов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Сафронов Н.В. Теория и методика обучения информатике / Н.В. Сафронов – М.: Высшая школа, 2015.
4. Хуторская А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие / А.В. хуторская, Г.А. Андрианова, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

© Березкина И.В., Галушко И.А., 2024

**УДК 371.4**

**Валова В. Ю.**

магистрант 3 курса УрФУ им. Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, РФ

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – УЧЕНИК»**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс социализации несовершеннолетней молодежи в системе взаимоотношений наставничества между обучающимися «ученик – ученику», а также приводятся данные анкетирования, проводимого в рамках внедрения программы наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Югорска.

## **Ключевые слова**

Несовершеннолетняя молодежь, программа наставничества, система взаимоотношений наставничества «ученик – ученик», социализация.

**Valova V. Yu.**

3rd - year master's student of UrFU,  
Yekaterinburg, Russia

## **Annotation**

The article examines the process of socialization of underage youth in the system of mentoring relationships between students «student – student», and also provides data from a survey conducted as part of the implementation of the mentoring program in MBOU «Secondary School No. 5» in the town of Yugorsk.

## **Keywords**

Underage youth, mentoring program, student–student mentoring relationship system, socialization.

Указ Президента Российской Федерации № 401 от 27.06.2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [3] стал событием, позволившим привлечь внимание к ресурсам, возможностям, функциям педагогической деятельности и движения наставничества в обществе и в образовании.

Одним из инструментов социализации несовершеннолетней молодежи выступает наставничество. В новом словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина наставничество определяется как «форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением» [1]. В Распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р - 145 наставничество представлено как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [2]. Все вышеперечисленные определения свидетельствуют об активной природе наставничества и о высокой ответственности наставника.

Особая ситуация возникает, когда наставниками выступает несовершеннолетняя молодежь, более опытная в различных видах деятельности.

Данная форма взаимодействия должна быть полезна всем участникам программы наставничества.

Система взаимоотношений наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Вариации ролевых моделей формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- взаимодействие «лидер – тихоня / скромник», психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным.

В рамках нашего исследования мы разработали программу наставничества для социализации несовершеннолетней молодежи в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Югорска, внедрив в нее одну из систем взаимоотношений наставничества между обучающимися «ученик – ученик».

Для подготовки запуска программы наставничества был разработан инструментарий анкетирования потенциальных наставляемых 8 - 11 классов, в котором приняло участие 150 респондентов, из них 68 % – девушки, 32 % – юноши в возрасте от 14 до 17 лет. Анализ полученных данных показал, что 65,2 % респондентов слышали о существующих программах наставничества, остальные 34,8 % осведомлены не были.

Респонденты, которые не сталкивались с программой наставничества, разделились на две группы: из них 91,2 % хотели бы узнать подробнее о данной программе, и лишь 8,8 % отказались по причине отсутствия потребности в наставнике.

Респонденты, которые ранее сталкивались с программой наставничества, продолжили участие в анкетировании. Проанализировав ответ на вопрос: «В чем заключается работа наставника?», нам удалось выделить самые распространенные варианты ответов:

- помощь с раскрытием потенциала (передавать свой опыт, знания, умения – отметили 53 % обучающихся);
- помощь с успеваемостью (отметили 31 % обучающихся);
- психологическая поддержка (отметили 16 % обучающихся).

На вопрос: «Как вы относитесь к наставничеству в школе между учениками?» – 98 % обучающихся высказались положительно. 67 % учеников сами бы хотели принять активное участие в осуществлении наставничества «ученик – ученик», при этом 57 % из них занимались бы этим для собственного развития, 43 % – для помощи другим воспитанникам.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что наставничество в системе «ученик – ученик» – это один из эффективных способов развития и обучения школьников, основанный на взаимной поддержке и сотрудничестве. Такая система является необычной при воспитании и развитии личности и имеет ряд преимуществ. Например, к преимуществам для наставника можно отнести развитие лидерских качеств, умение брать на себя ответственность, а для наставляемого – формирование навыка общения, умения просить помощи и другое. Однако, наставничество в системе «ученик – ученик» нуждается в своем педагогическом руководстве и сопровождении.

### **Список использованной литературы:**

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М.: Издательство ИКАР. – 2009. – 448 с. – ISBN 978 - 5 - 7974 - 0207 - 7.

2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р - 145 «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования». – Текст: электронный. // Docs.cntd.ru: электронный фонд правовых и нормативно - технических документов [Электронный ресурс]. – URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 564232795](https://docs.cntd.ru/document/564232795) (дата обращения: 25.10.2024).

3. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – Текст: электронный. // Publication.pravo.gov.ru: официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. – URL [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202206270003](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003) (дата обращения 25.10.2024).

© Валова В. Ю., 2024

**УДК 371.11**

**Даитбекова М.У.**  
Магистрант  
Научный руководитель: **Эскендеров А.Г.**  
канд.экон.наук, доцент  
ДГПУ,  
Г.Махачкала, РФ

## **ЛИЧНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Аннотация:**

в статье проанализировано определение личности, некоторые требования к личностным качествам менеджера в образовательном учреждении.

### **Ключевые слова:**

личность, менеджер, личностные качества, профессионализм, образование.

Само определение личности включает широкий спектр значений, имеющий ценность для практики понятия в психологии и философии. В нынешних реалиях развития общества задача становления личности имеет приоритетную задачу. Каждый человек как личность наделен определенным набором индивидуальных особенностей и черт, сочетание которых отличает людей друг от друга. Индивидуальность личности находит отражение в его характере и темпераменте, в интересах и привычках, в способностях и в стиле деятельности [1].

Личность менеджера играет важную роль в управлении и деятельности организации. Менеджер обладает определенной властью и имеет возможность оказывать влияние на сотрудников, направлять деятельность всей организации в нужное русло, менять отношение работников.

Проведенный анализ учебной и научной литературы показал, что, несмотря на имеющиеся возможные несущественные отличия, у разных авторов сложился определенный вектор в обозначении личностных, деловых, профессиональных,

организационных, управленческих качеств, характеризующих личность менеджера для его для успешной и эффективной деятельности.

К личности современного менеджера образования предъявляется целый ряд требований, которые определяют успешность его работы на должности руководителя и последующий профессиональный рост.

Менеджер должен обладать не только основными навыками управления, но и стремиться к постоянному обучению и развитию. Высокая компетентность, профессионализм и применение эффективных методов в управлении необходимы для создания атмосферы, способствующей слаженности и продуктивности коллектива [2].

Целеустремленность и постоянный, систематический профессиональный рост также являются неперенными условиями успеха менеджера образования. Это включает в себя не только посещение семинаров и курсов повышения квалификации, но и активное изучение передового опыта, анализ успешных и неуспешных практик, постоянное самообразование и готовность осваивать новые методики.

Важна в деле управления образовательной организацией и инициативность, которая побуждает менеджера самостоятельно предлагать улучшения и нововведения, а, значит, и мотивировать сотрудников.

Успешное управление невозможно без эффективной коммуникации, благодаря которой можно донести свои идеи и предложения, заинтересовать коллег в их реализации. Коммуникативные навыки, наряду со стрессоустойчивостью и эмоциональной уравновешенностью помогают менеджеру справляться с конфликтами [3].

Способность решать проблемы, особенно в нестандартных ситуациях, это навык, который приобретает исключительно с опытом работы, но благодаря целенаправленному развитию гибкости мышления, можно добиться значительно ускорить этот процесс.

Креативность и изобретательность менеджера образования проявляются не только в разработке новых педагогических подходов, но и в поиске нестандартных решений административных задач, в повышении эффективности работы команды и оптимизации учебного процесса [4].

Немаловажен и самоменеджмент: способность к саморегуляции, осознание своих сильных и слабых сторон, умение эффективно планировать время и расставлять приоритеты. Это подразумевает наличие чётко сформулированных личных ценностей, которые служат ориентиром в принятии решений и формируют устойчивую мотивацию [5].

Современный менеджер образования должен владеть не только традиционными, но и передовыми технологиями. Это включает в себя компетентность в работе с цифровыми образовательными ресурсами, опыт работы с различными платформами онлайн - образования, а также умение анализировать большие данные для оценки эффективности учебного процесса. Важно понимать и умело применять современные управленческие подходы, адаптируя их к особенностям образовательной среды, в которой ведет деятельность менеджер.

Менеджеру в образовательном учреждении необходимо уметь грамотно управлять педагогической командой, то есть мотивировать сотрудников, делегировать обязанности, строить конструктивные отношения, разрешать конфликты, создавать в коллективе атмосферу взаимопомощи и творческого сотрудничества. Из этого следует, что менеджер должен быть способен не только учиться сам, но и обучать других, а именно – передавать знания и навыки, мотивировать сотрудников к профессиональному росту, путем разработки программ обучения, проведения тренингов, менторинга.

В конечном итоге, эффективность менеджера образования определяется не только его личными качествами, но и его способностью создать сильную, сплочённую и высокопрофессиональную команду, ориентированную на достижение общих целей и постоянное совершенствование образовательного процесса. Для достижения максимальной эффективности, менеджер должен регулярно анализировать свою работу, использовать обратную связь от сотрудников и постоянно адаптироваться к меняющимся условиям образовательной среды.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что эффективность менеджера в сфере образования – это сложная многогранная задача, успех в которой зависит от множества взаимосвязанных факторов, выходящих далеко за рамки простого владения методиками управления.

Успешный менеджер образования - это многогранная личность, обладающая широким спектром навыков и качеств, способная вести свою команду, адаптируясь к вызовам времени и создавая условия для роста и развития как себя, так и своих сотрудников.

### Список использованной литературы:

1. Леонтьев А.Н. «Деятельность и личность». Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: БАРАХ, 1999 г.
2. Соколов Е.А. «Профессиональное становление личности специалиста - гуманитария. Монография». Университетская книга, 2009 г.
3. Шепель В.М. «Коммуникационный менеджмент: учебное пособие». Москва: Гардарики, 2004.
4. Симонов В.П. «Педагогический менеджмент. 50 new - хау в области управления образовательным процессом: учебное пособие». М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
5. Горайнова Н.М., Пасешник Н.П. «Самоменеджмент: Учебное пособие». [Электронный ресурс] // – Челябинск: ЮУТУ, 2022.

© Даитбекова М.У., 2024

УДК 37

Джабагова С.С., аспирант кафедры педагогики  
Чеченский государственный педагогический университет, г.Грозный

## ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты влияния детской субкультуры на социализацию личности ребенка. Автор, на основе анализа литературы определяет сущность и особенности использования положительного влияния детской субкультуры на воспитание, на социализацию детей.

**Ключевые слова:** субкультура, детская субкультура, позитивная социализация.

В современных условиях происходят постоянные изменения в практике организации воспитательной работы с подрастающим поколением, в их социализации с использованием педагогических возможностей воспитательного воздействия на личность ребенка. Современные дети находятся под воздействием информационного и социального пространства, которые не имеют четких внешних и внутренних границ. На детей воз -

действуют потоки информации, получаемой из интернета, с телевидения, и других средств массовой информации. Следует отметить, что социализирующее воздействие (не всегда положительной) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания. В исследованиях Г. М. Андреевой, Е. П. Белинской, Б. П. Битинас, Л. Колберга, И. С. Кона и др. в качестве основания содержания социализации определены социальные идеи, символы, ценности и установки, социальные навыки и модели поведения. Эти элементы содержания обобщенного социального опыта в процессе социализации преобразуются во внутренние требования личности.

Анализ теории и практики воспитательной работы с подрастающим поколением, показывает, что решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в условиях внеурочной деятельности с использованием положительного потенциала различных факторов среды. Социализация должна содействовать всестороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка; обогащению его социального опыта, знаний о многообразии человеческой деятельности. Также она способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности; воспитанию у ребенка умения жить в коллективе, сотрудничать друг с другом и т.д. Как форма социального образования детства, которая регулирует взаимодействие детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп, позитивная детская субкультура играет важную роль в социализации. Детскую субкультуру можно рассматривать как особую систему, бытующую в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения. Одной из главных особенностей детской субкультуры заключается в том, что она предоставляет ребенку возможность для реализации собственных потребностей, способностей. Как отмечают исследователи данной проблемы, «ценностные ориентации носителей той или иной субкультуры характеризуются ценностями социальной практики общества, интерпретированными и трансформированными в соответствии с особенностями субкультуры (просоциальностью, асоциальностью, антисоциальностью), возрастными и иными специфическими потребностями, стремлениями и проблемами ее носителей» [1]. Существует целый ряд концепций, объясняющих сущность и причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру. Например, В.И.Слободчиков отмечает, что каждый конкретный возраст всегда имеет историю (социокультурные ориентиры) своего возникновения [4]. Как отмечает А.В. Мудрик на раннем этапе исследований акцент делался, в основном, на молодежь как жертву социализации и формирование субкультур виделось, скорее, как нарушение механизмов социализации.

Анализ литературы показывает, что пространство детской субкультуры создает ребенку защиту от неблагоприятных воздействий взрослого мира. Д.И.Фельдштейн[5] подчеркивает, что ребенок с самых ранних лет жизни активно реагирует на детскую среду - в семье, во дворе, группе детского сада, класса. Эта среда не просто противостоит взрослым, но и создает дистанцию ближайшего развития. Детская субкультура, которая передается из поколения в поколение, обретает свою сущность, моделирует свой собственный мир. В.В. Абраменкова в своих исследованиях отмечает, что детская субкультура выполняет такие функции, как воспитывающая, развивающая и обучающая – именно в детской среде с помощью субкультуры происходит подчинение ребенка групповым нормам и правилам поведения, овладение им собственным поведением, формирование его как личности [1]. Детская субкультура предоставляет ребенку экспериментальную площадку для апробирования себя, определения границ своих возможностей, устанавливает зону вариативного развития [2,3].

Следует отметить, что детская субкультура выполняет и защитную функцию, в пространстве субкультуры у детей развиваются гармоничные взаимоотношения. Культурологическая функция предполагает передачу из поколения в поколение детских игр, считалок, детского фольклора и др. В реальных условиях информационно – коммуникационных технологий, молодежь, как прежде, не воспользуется опытом прежних поколений, так как традиционные роли, которые они могли воспринять в семье, уже не могут им помочь в приобретении новых взрослых статусов и ролей.

### Список литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учеб. пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 431 с.
2. Востричкина, О. В. Формирование жизненного опыта ребенка в субкультуре / О. В. Востричкина. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 43 - 44. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4614/> (дата обращения: 03.10.2024).
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2010. 368 с.
4. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология развития человека [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школьная Пресса, 2000.
5. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально - психологический феномен и особое состояние развития [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С. 3 - 19.

© Джабагова С.С., 2024

### УДК 330

**Добродомова Н.И., Сандул О.В.**

воспитатели, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

**Мартынова Н.И.**

учитель - логопед, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

**Чекунина В.А.**

тьютор, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Белгородская область, РФ

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «БОЛЬШАЯ КНИГА ЭМОЦИЙ»

### Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития эмоциональной сферы у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Авторы представляют пособие «Большая книга эмоций» как средства развития эмоциональной сферы у детей с РАС.

## Ключевые слова

РАС, расстройства аутистического спектра, дошкольный возраст, эмоциональная сфера, эмоции.

Понимание своих эмоций и чувств других людей является важным моментом в становлении личности ребенка с расстройствами акустического спектра. При аутизме заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме – это затрудняет нормальное существование аутичного человека в реальном мире, где «жизненной базой» является социальное взаимодействие [1].

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [3].

Дошкольники с РАС характеризуются качественным и количественным своеобразием развития эмоционального интеллекта в отличие от сверстников с нормальным психическим развитием. Поэтому у дошкольников данной категории необходимо формировать и совершенствовать навык восприятия и распознавания простых, схематичных изображений [2].

Распознавание и передача эмоций – процесс сложный. Его мы пытаемся упростить с помощью игровых ситуаций и пособий. Предлагаем пособие «Большая книга эмоций», которая помогает в увлекательной игровой форме дать ребенку с РАС нужную информацию. «Большая книга эмоций» является ярким познавательным пособием по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с РАС, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Данное пособие поможет ребенку с РАС научиться понимать свое внутренне состояние и состояние окружающих (рис. 1).



Рис. 1. Пособие «Большая книга эмоций»

Данное пособие включает в себя игры, которые решают следующие задачи: ознакомление дошкольников с РАС с разными проявлениями эмоций: радости, грусти, злости, удивления, страха, спокойствия; формирование умения различать эмоции; расширение эмоциональной лексики; развитие мелкой моторики рук, наглядно - образного мышления, воображения, внимания; воспитание интереса к собственным эмоциям, чувствам и эмоциям окружающих людей.

Например, предлагаем дидактическую игру «Мое настроение». Цель: развитие способности чувствовать, понимать себя, свое настроение и эмоции; знакомство с пиктограммами их обозначающими; развитие мелкой моторики рук. Предлагаем

рассмотреть пиктограммы. Задаем ребенку следующие вопросы: Какое у тебя сегодня настроение? На какую пиктограмму ты сейчас похож (а)? Далее ребенок обводит ее фломастером, называет эту эмоцию. Педагог просит нарисовать на карточке себя в таком настроении.

В заключении отметим, что ребенку с РАС особенно важно научиться взаимодействовать с другими людьми, в том числе, со своими сверстниками, как правило, через игру. Для комфортного ощущения себя в обществе детям с РАС необходимо научиться распознавать человеческие эмоции, чтобы получать качественное образование и психологическую помощь для адаптации в обществе.

### **Список использованной литературы**

1. Гилигашвили Л.Ю. Дети с расстройством аутистического спектра: особенности обучения и развития // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2020. С. 120 - 125.

2. Карпушкина Н.В. К проблеме эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в исследованиях специальной психологии // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 269 - 271.

3. Огольцова Е.Г. Психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС // Молодой ученый. 2022. № 4 (399). С. 358 - 361.

© Добродомова Н.И., Сандул О.В., Мартынова Н.И., Чекунина В.А., 2024

**УДК 373.5:51+004.**

**Екимова К.А.**

учитель информатики  
ГУО «Средняя школа № 9 г. Могилева»  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА «ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ» В ИСКУССТВЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается принцип «Золотого сечения» как важный элемент эстетического восприятия и его влияние на понимание и оценку художественных произведений, архитектурных объектов и визуальных форм. Исследование демонстрирует, как изучение «Золотого сечения» способствует развитию навыков восприятия гармонии и пропорциональности, улучшая критическое мышление и визуальную осознанность обучающихся.

### **Ключевые слова**

«Золотое сечение», эстетическое восприятие, математика, искусство, дополнительные занятия.

Эстетическое восприятие является важной частью художественного и культурного опыта человека. Оно влияет на способность понимать и ценить произведения искусства, архитектуры, дизайна и других визуальных форм. Одним из ключевых принципов, который веками использовался для создания гармоничных композиций, является принцип «Золотого



Пример 2 (рис 2.). Анализ фотографии на наличие принципа «Золотого сечения» в её композиции [2].

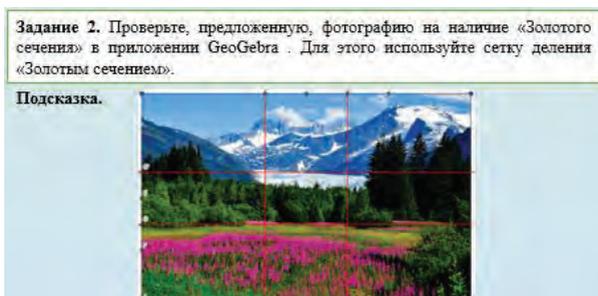


Рис. 2. Пример задания на изучение принципа «Золотого сечения» в фотографии

Пример 3 (рис 3.). Анализ строения здания на наличие принципа «Золотого сечения» [3].



Рис. 3. Пример задания на изучение принципа «Золотого сечения» в архитектуре

Данные задания влияют на формирование эстетического восприятия учащихся следующим образом:

- Развитие визуального восприятия: Изучение «Золотого сечения» помогает учащимся развить способность замечать гармонию в композициях, что формирует более глубокое понимание искусства и дизайна.

- Критическое мышление: Анализ произведений искусства с использованием математических инструментов способствует развитию критического мышления. Учащиеся начинают задавать вопросы о том, как и почему создаются определённые композиционные эффекты.

- Синтез науки и искусства: Учащиеся видят, как математика и искусство могут пересекаться, что усиливает интерес к обоим предметам. Это может привести к более интегрированному подходу при изучении различных дисциплин.

- Эстетические предпочтения: Задания подчеркивают, что восприятие красоты может быть не только интуитивным, но и основано на математических принципах. Это может изменить подход учащихся к выбору и оценке произведений искусства.

– Развитие креативности: Процесс изучения «Золотого сечения» может открыть новые горизонты для самовыражения, вдохновляя учащихся применять эти принципы в их собственных работах.

«Золотое сечение» – это не просто математическая формула, а универсальный принцип, лежащий в основе эстетического восприятия искусства и архитектуры. Изучение этого принципа помогает развивать навыки восприятия гармонии и пропорциональности, что положительно влияет на способность человека ценить художественные и архитектурные формы. Исследования показывают, что занятия с применением принципа «Золотого сечения» позволяют учащимся лучше понять визуальную структуру и сосредоточить свое внимание на гармонических аспектах композиции.

### **Список использованной литературы:**

1. Скиннер С. Священная геометрия, расшифровывая код. М.: Кладезь - Букс, 2007. 159 с.
2. Сопроненко Л.П. Анализ золотого сечения с помощью средств компьютерной графики / Л.П. Сопроненко, Я.М. Григорьева. - Университет ИТМО, 2015. - С. 12 - 13.
3. Калюкшева, А. П. Золотое сечение в строительстве и архитектуре / А. П. Калюкшева, А. Л. Гайфутлинова, А. А. Генерозова // Дни студенческой науки: Сборник докладов научно - технической конференции по итогам научно - исследовательских работ студентов института фундаментального образования НИУ МГСУ за 2018 - 2019 гг., Москва, 04–07 марта 2019 года. – Москва: Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, 2019. – С. 43 - 46.

© Екимова К.А., 2024

**УДК 330**

**Зельхо Е.С., Кадуцкая Г.И., Михайленко Н.А.**  
воспитатели, Структурное подразделение – детский сад «Колокольчик»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Илѣк - Кошарская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородская область, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования представлений о семейных ценностях и традициях у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в разновозрастной группе по формированию у детей представлений о семейных ценностях и традициях. Приводятся примеры методов работы с дошкольниками в данном направлении, а также совместные мероприятия с родителями и детьми.

### **Ключевые слова**

Семья, крепкая семья, семейные ценности, традиция, семейные традиции, разновозрастная группа.

Семья – величайшая общественная ценность. В ее позитивном развитии, сохранении, укреплении заинтересовано общество, государство. В прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Период дошкольного детства выступает благоприятным периодом для воспитания нравственных качеств личности, приобщения к ценностям национальной культуры, воспитания толерантности, уважения к другим культурам. Система ценностей дает возможность личности решить, что для нее значимо и важно в жизни [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье [3].

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относится крепкая семья [2].

На наш взгляд, семейные ценности и традиции являются фундаментальным основанием любой благополучной семьи. Поэтому в ДООУ мы активно реализуем работу по формированию представлений о семейных ценностях и традициях у детей дошкольного возраста.

Реализуя задачи образовательной деятельности, мы используем разнообразные методы и приемы работы с детьми. Например, предлагаем дошкольникам беседы «Мои близкие», «Как росли мои родители», «Традиции нашей семьи», чтение сказок «Крошечка - Хаврошечка», «Гуси - лебеди», С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас?» и др., рисование «Моя семья», «А у нас дружная семья», рассматривание картин М. Сорокина «Семья», Ю. Кугач «В субботу» и др., драматизации сказок «Репка», «Теремок» и др., сюжетно - ролевые игры «Семья», «Встречаем гостей», «Готовим обед для мамы» и др., дидактические игры «Моя семья», «Кто сегодня именинник?», «Назови профессии», «Что лишнее?» и пр.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей и традиций у детей совместно с родителями, мы реализуем следующие мероприятия:

- праздники, связанные с семьей: «День семьи», «День матери», «День пап», «День бабушек и дедушек»;
- изготовление детьми поделок к праздникам, связанных с семьей;
- совместная творческая деятельность детей и родителей по изготовлению коллажей с семейными фотографиями;
- заучивание стихотворений о маме, папе, сестре, брате и т.д.;
- выставки семейного творчества «Моя мама – рукодельница», «Папа может все что угодно...», «Чудеса для детей из ненужных вещей»;
- совместная деятельность детей и родителей по созданию презентаций «Полезное блюдо моей семьи», «Профессии моей семьи», «Как мы летом отдыхали»;
- мини - выставки семейных реликвий «Еще идут старинные часы», «Елочные игрушки наших мам и пап», «Тайны старого чердака».

Ошибочно предполагать, что семейные ценности и традиции могут сформироваться у ребенка стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные традиции и ценности становятся «неполноценным».

В заключении отметим, что необходимо целенаправленно организовывать процесс формирования представлений о семейных ценностях и традициях у детей дошкольного

возраста. Главный результат, на который направлена наша работа, - усвоение детьми ценностей, воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

### **Список использованной литературы**

1. Власенко Е.Г. Формирование представлений о семье и семейных традициях у детей дошкольного возраста с использованием медиапространства // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 401 - 403.

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

3. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

© Зельхо Е.С., Кадущая Г.И., Михайленко Н.А., 2024

**УДК 373.3**

**Камалова Л.А.**

Кандидат пед.наук, доцент,

Казанский федеральный университет, г.Казань, РФ

**Таирова А.А.**

Студент 3 курса

Казанский федеральный университет, г.Казань, РФ

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье освещены этапы подготовки учителя к уроку выразительного чтения. Описывается содержание каждого этапа, его структура и роль в обучении выразительному чтению.

**Ключевые слова:** подготовка, учитель, урок, выразительное чтение, ученики, этапы.

**UDC 373.3**

**Kamalova L.A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

**Tairova A.A.**

3rd year student

Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

## **TEACHER PREPARATION FOR AN EXPRESSIVE READING LESSON**

### **Abstract**

The article covers the stages of teacher preparation for an expressive reading lesson. The content of each stage, its structure and role in teaching expressive reading are described.

**Key words:** preparation, teacher, lesson, expressive reading, students, stages.

Выразительное чтение на уроках литературного чтения в начальной школе и уроках литературы в старших классах общеобразовательной школы – обязательный процесс в литературном образовании и развитии школьников. Процесс подготовки педагога к уроку выразительного чтения состоит из следующих этапов: восприятие текста; анализ произведения; определение исполнительских задач; тренировка в декламации; выделение, осмысление и уточнение круга вопросов, которые прозвучат на уроке.

В ходе восприятия текста учителю необходимо погрузиться в содержание произведения, чтобы получить эстетическое удовольствие от прочитанного. На этом этапе должны интенсивно работать чувство и воображение. Эту стадию работы В. Г. Белинский называл моментом «восторга». Критик настаивал на том, чтобы сначала произведение воспринималось «сердцем», а затем уже «умом». Когда читатель делает упор только на смысловую сторону произведения, не замечает образного содержания, не ощущает красоты звучания слов, тогда его восприятие перестает быть художественным. В этом случае трудно надеяться на воссоздание эмоционально - образного богатства художественного текста.

На втором этапе обращения к тексту, который В. Г. Белинский определял как «истинное наслаждение», ведущим фактором становится мышление. Оно должно быть связано с тем, что было пережито в процессе первоначального чтения и не подавлять эмоциональности восприятия, а углублять ее, способствуя развитию эстетического чувства.

На третьем этапе подготовки учитель определяет для себя исполнительскую задачу, на четвертом — отрабатывает свою манеру исполнения. После этого педагог отбирает круг материалов, которые следует использовать на уроке, чтобы облегчить школьникам восприятие произведения и работу по воссозданию ими текста в «живом» слове. Это материалы, касающиеся исторических и биографических материалов, объяснения непонятных слов, жанра, стиля или своеобразия произведений и т. п. При выразительном чтении жестикуляция должна быть умеренной, разнообразной и ненавязчивой. Мимика в большей мере, чем поза и жесты, способствует установлению и поддержанию эмоционального контакта между исполнителем и слушателями. При этом надо постоянно помнить, что характер позы и характер движений зависит от содержания текста и задач, преследуемых декламатором. Поэтому есть смысл с тем, чтобы начитывать подготавливаемый к исполнению текст перед зеркалом, анализируя при этом изменения в выражении глаз, в положении головы, губ и т. п. **Чтобы прочитать текст выразительно, нужно** раскрыть характерные особенности образов, картин, изображённых в нём; показать отношение автора к событиям, к поступкам героев; передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению.

### Список использованной литературы:

1. Буяльский Б. А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. - М.: Юнити - Дана, 2006.
2. Завадская Т. Ф., Майман Р. Р. Внеклассные занятия выразительным чтением. Методика выразительного чтения. М.: Дело, 2007.
3. Шигина С. Ю. Говорим и читаем выразительно. 2002.

© Камалова Л.А., Таирова А.А., 2024

## ВНЕБЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Статья посвящена внебюджетному финансированию дошкольных образовательных организаций, их значению, источникам и механизму.*

*Ключевые слова:* внебюджетное финансирование, дошкольные образовательные организации, значение, механизмы, источники.

Несмотря на мощную бюджетную поддержку со стороны государства, многие дошкольные образовательные организации испытывают нехватку финансовых средств для покрытия всех своих расходов и потребностей. Это актуализирует проблему поиска внебюджетных источников финансирования. Внебюджетное финансирование дошкольных образовательных организаций играет ключевую роль в развитии и повышении качества образования для детей. Это финансирование, поступающее из источников, не связанных с государственным бюджетом, позволяет обеспечить дополнительные ресурсы для улучшения инфраструктуры, внедрения инновационных методик обучения и проведения разнообразных мероприятий.

Источники внебюджетного финансирования могут включать частные инвестиции, спонсорскую помощь, благотворительные фонды, а также платные услуги, предлагаемые образовательными учреждениями. Такие средства позволяют не только существенно улучшить материально - техническую базу, но и обеспечить более гибкий подход к образовательному процессу, отвечая на актуальные потребности детей и их родителей.

Платные образовательные услуги, по замечанию А.Н. Гайдай и Е.Ю. Куломзиной, зачастую являются единственным источником внебюджетного финансирования муниципальных образовательных учреждений, что негативно сказывается на уровне их обеспечения.

К приносящим доход видам деятельности образовательных организаций, не связанной с образовательным процессом, относятся:

- сдача в аренду имущества, закрепленного за образовательным учреждением;
- торговля покупными товарами;
- оказание платных (не образовательных) и посреднических услуг;
- долевое участие в деятельности других учреждений, в том числе образовательных;
- иные виды деятельности, не связанные непосредственно с образовательным процессом.

Механизмы реализации внебюджетного финансирования могут быть разнообразными: от создания партнерств с бизнесом до участия в грантовых конкурсах и программ НКО. Однако важно, чтобы все эти усилия были направлены на соблюдение качества образования, равенства в доступе к услугам и прозрачности использования ресурсов, чтобы воспитание и развитие детей действительно происходило на высоком уровне.

Объемы внебюджетных поступления определяются рыночной конъюнктурой и способностью дошкольной образовательной организации привлекать дополнительное финансирование, в том числе за счет современных финансовых инструментов: социального партнерства, фандрайзинга, эндаумента, грантовых конкурсов. Участие в конкурсах на получение грантов представляется наиболее перспективным источником финансирования,

поскольку в максимальной степени способствует развитию дошкольной образовательной организации, реализации ее педагогического и методического потенциала.

Одним из основных направлений внебюджетного финансирования является реализация инновационных программ, направленных на развитие детей. Это включает внедрение современного оборудования, образовательных технологий и методик, которые способствуют более эффективному обучению. Частные компании, заинтересованные в социальной ответственности, могут предоставлять финансирование в обмен на возможность участвовать в образовательных проектах, что открывает новые горизонты для сотрудничества.

Кроме того, внебюджетное финансирование также может быть использовано для повышения квалификации педагогов, улучшения материально - технической базы и создания комфортной среды для детей. В результате экономическая поддержка со стороны частных инвесторов не только улучшает условия обучения, но и положительно сказывается на общем развитии дошкольных образовательных организаций, позволяя им более гибко реагировать на изменения в образовательных потребностях общества.

Таким образом, финансирование дошкольных образовательных организаций характеризуется, во - первых, значительной зависимостью от государственного (муниципального) обеспечения и, во - вторых, объективной необходимостью формирования различных видов дополнительных поступлений для покрытия расходов, которые не покрываются бюджетными средствами, но необходимы для деятельности учреждения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Варламов, Ю.Е. Правовые аспекты финансирования образовательных организаций: практическое пособие / Ю.Е. Варламов. – Москва: Профсоюз «Учитель», 2016. – 65 с
2. Гайдай, А.Н. Внебюджетные источники финансового обеспечения образовательных организаций / А.Н. Гайдай, Е.Ю. Куломзина // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Экономика. – 2022. – № 4 (34). – С. 143 - 148.
3. Лопатин, В.А. Инструменты внебюджетного финансирования национальных проектов / В.А. Лопатин, С.В. Криворучко // Экономика. Налоги. Право. – 2020. – № 13(3). – С. 50 - 58.

© Колмыкова Е. Н., 2024

**УДК 37**

**Колмыкова Е. Н.**

студент гр. 422п - УОз ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНЕБЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ**

*Статья посвящена управлению проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации как условию привлечения внебюджетного финансирования*

*Ключевые слова:* управление, проектная деятельность, привлечение финансирования, процесс управления, главные аспекты, примеры.

Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации является важным условием, способствующим привлечению внебюджетного финансирования. В современных условиях, когда конкуренция за государственные средства усиливается, а финансирование из бюджета может быть ограничено, наличие четкой проектной стратегии позволяет образовательным учреждениям находить дополнительные источники финансирования.

Процесс управления проектной деятельностью строится в соответствии с проектным методом и представляет собой циклический (повторяющийся) алгоритм, включающий основные этапы:

- 1) анализ образовательной среды;
- 2) постановка целей и задач;
- 3) планирование проектов;
- 4) техническое исполнение проектов;
- 5) представление (продвижение) проектов;
- 6) контроль и оценка выполнения.

#### **Основные аспекты управления проектной деятельностью:**

1. **Определение целей и задач проекта:** Четкое формулирование целей позволяет создать стратегию, которая будет привлечь интерес потенциальных спонсоров и партнеров.

2. **Разработка проектной документации:** Подготовка качественной проектной документации, включая обоснование необходимости проекта, ожидаемые результаты, целевую аудиторию и план реализации, является ключевым этапом.

3. **Поиск финансирования:** Это может быть как корпоративное, так и частное финансирование, гранты от фондов, международные программы и другие источники. Важно уметь грамотно составлять заявки на финансирование.

4. **Сотрудничество с партнерами:** Установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями, бизнесом и государственными структурами может значительно увеличить шансы на успех проекта.

5. **Мониторинг и оценка результата:** После реализации проекта важно произвести оценку его эффективности, выявить сильные и слабые стороны. Это поможет не только улучшить будущие проекты, но и продемонстрировать успешность реализации предыдущих инициатив перед потенциальными инвесторами.

6. **Обучение и развитие компетенций:** Необходимо постоянно развивать у сотрудников навыки проектного управления, включая планирование, управление временем, бюджетирование и ведение отчетности.

Система управления проектной деятельностью является частью общей системы руководства деятельностью дошкольной образовательной организации и включает четыре блока, из которых организационная подсистема обеспечивает собственно механизм управления проектами, определяя его общие принципы и механизмы; техническая – регулирует распределение ресурсов, кроме кадровых, между проектами; методологическая – определяет единые подходы и требования к проектной деятельности, социальная – отвечает за подготовку и мотивацию педагогического коллектива к проектной деятельности.

Результатом согласованного взаимодействия всех четырех подсистем становится инновационное проектно - ориентированное творческо - образовательное пространство

дошкольной образовательной организации, благоприятствующее генерации идей и новых методических разработок в сфере дошкольного образования.

### **Примеры проектов**

- **Социальные проекты:** Организация мероприятий для детей и их родителей, направленных на развитие общения, творчества или спортивной активности.
- **Инновационные образовательные программы:** Разработка и внедрение новых методик обучения и воспитания, которые могут привлечь внимание внешних фондов и спонсоров.
- **Экологические инициативы:** Проекты по озеленению территории детского сада или организации детских экологических лагерей.

### **Заключение**

Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации не только способствует улучшению качества образовательного процесса, но и открывает возможности для привлечения внебюджетного финансирования, что в свою очередь может значительно улучшить материально - техническую базу учреждения и качество предоставляемых услуг.

### **Список использованной литературы:**

1. Круглова, Л.В. Интеграция проектной методологии в систему управления образовательной организацией / Л.В. Круглова, Т.Н. Бабакина, С.В. Когут // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. – № 5 (223). – С. 107 - 115.
2. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами: учебно - методическое пособие / Д.А. Новикова. – Москва: Народное образование, 2009. – 452 с.
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. – 2 - е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

© Колмыкова Е. Н., 2024

УДК - 37

**Кошечкина О.Г.,**  
учитель начальных классов,  
**Куриленко В.И.,**  
учитель начальных классов,  
МАОУ «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦВЕТОВЫХ АССОЦИАЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация:**

В данной статье дается подробная инструкция по пользованию словарем цветных ассоциаций в начальной школе. Подробно описаны все этапы работы в классе с данным словарем.

### **Ключевые слова:**

Словарь цветowych ассоциаций, развитие речи, этапы работы над произведением.

Развитие речи - одна из важных составляющих на уроках чтения в начальной школе. С каждым годом уроки по развитию речи все более разнообразны: это сочинения – описания растений и животных в научном стиле, написание отзвывов по прочтению литературных произведений, написание творческих работ и другое.

Для того, чтобы формирование универсальных учебных действий качественно формировалось у младших школьников, педагогу необходимо тщательно подбирать материал, методы и приемы для работы на таких уроках.

В моей работе настоящим открытием стал словарь цветowych ассоциаций. Какие же навыки и качества формирует данный словарь? В результате работы с таким словарем формируются следующие общеучебные познавательные универсальные действия:

- ребенок самостоятельно ставит и формулирует цель;
- ученик занимается поисковой деятельностью;
- структурирует полученный материал;
- с помощью смыслового чтения выделяет главную и второстепенную информацию;
- грамотно составляет предложения, из которых потом рождается текст;
- ребенок учиться выстраивать монологи диалогическую речь, выслушивать чужую точку зрения[1].

Суть метода цветных ассоциаций заключается в анализе и поиске символического значения разных цветов. Так, например, красный цвет - это символ смелости, яркости, активности, белый - цвет искренности, ясности, торжественности. Профессор Никольский Н.Д. так описывает один из приемов иллюстрирования: перед учеником лежит текст и лист бумаги, разделенный на 2 части. В верхней части листа ребенок фиксирует в цвете те впечатления и эмоции, которые возникают у него сразу после прочтения произведения. Затем дети объясняют выбор того или иного цвета и сопоставляют их с чувствами и эмоциями.

Существует несколько этапов работы над произведением в рамках данной технологии.

1. Передача в цвете впечатления от просмотра картины или прослушивания произведения.

2. Цветовое иллюстрирование. Передача впечатления от прочитанного стихотворения в виде таблицы. Первая колонка - это слова и звуки. Вторая колонка - это цветные кружки, которые рождаются в воображении при прочтении стихотворения.

3. Цветовое отображение героя литературного произведения. Квадратами разного цвета дети отображают состояние литературного героя в разных эпизодах произведения, а также взаимоотношения героя с другими литературными героями.

4. Выражение цветом изменения чувств героев. С помощью цветовой гаммы детям необходимо обозначить состояние разных действующих лиц на протяжении всего произведения по вариантам.

5. Палитра чувств. В работе над данным приемом каждый ребенок может ощутить себя художником. Перед детьми расположены три палитры. Ребятам предлагается выбрать палитру, которая подходит к конкретному литературному произведению. 6. Групповая работа составление «палитры чувств». Передача чувств главного и второстепенного героев в цвете. Но разница заключается в том, что каждая группа передает свое отношение к

герою. Каждой группе выдается по 2 палитры. Предлагается 2 варианта: выразить свое отношение к главному герою в начале рассказа, а на другой - в конце, либо выразить разные точки зрения.

Отличным помощником в работе послужит использование на уроках литературного чтения словаря средств художественной выразительности. Варианты использования словаря: обозначение цветом каждого средства художественной выразительности, В результате проделанной работы дети знакомятся не только с тонкостями работы с текстом, но и с цветом и его оттенками. Поэтому работа со словарем цветовых ассоциаций здесь особенно эффективна[2].

Для современного учителя, который работает в соответствии с ФГОС НОО использование данной технологии повышает эффективность работы на уроках.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. «Моя шкатулка: справочник». - Киров, 2014.
2. Мишенькина Н.С. Преподавание изобразительного искусства в школе в условиях перехода на ФГОС. - И., Просвещение, 2011

© Кошечкина О.Г., Куриленко В.И., 2024

УДК - 37

**Кошечкина О.Г.,**

учитель начальных классов,

**Куриленко В.И.,**

учитель начальных классов,

МАОУ «СПШ №33»

г. Старый Оскол, РФ

## **СЕМЬЯ И ШКОЛА - ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

### **Аннотация:**

В данной статье говорится о важности семейного воспитания. Раскрываются различные методы взаимодействия с родителями. Затрагивается тема трудностей в отношениях с родителями.

### **Ключевые слова:**

Семейное воспитание, трудности в работе с родителями, индивидуальные консультации с родителями.

В работе учителя одним из основных направлений является работа с родителями. Основные задачи, которые призвана решать школа - это активное включение родителей в процесс воспитания детей, равнодушное отношение к сотрудничеству семьи и школы, привитие основополагающих принципов воспитания. Каждый учитель знает, что с родителями работать в разы труднее, чем с детьми. К сожалению многие родители перекладывают свои обязанности по воспитанию детей на учителя. Но воспитанием, согласно конституции РФ обязаны заниматься родители. Школа призвана решать другие

задачи. Она ни в коем случае не должна заменить ребенку семью. В образовательной организации ученик раскрывает свои способности, учится взаимодействовать с коллективом, приобретает новые знания, расширяет кругозор.

В чем заключаются трудности в работе с родителями:

- Некоторые родители проявляют равнодушие и недооценивают важность взаимодействия с педагогическим коллективом.

- некоторые родители конфликтуют со школьным сообществом, считая, что именно учителя виноваты в неудачах ребенка.

В связи с этим возникает много вопросов, которые требуют ответа. Как заинтересовать родителей школьной жизнью ребенка, как научить их реагировать на удачу или неудачу детей? Какие особенные формы сотрудничества использовать в работе с родителями? Как донести до родителей первостепенную важность семейного воспитания? Воспитание будет гармоничным если с первых дней школьной жизни родитель активно включен в школьный воспитательный процесс. Опытный учитель умело сделает родителя своим другом и союзником в воспитании ребенка. Только тогда родитель будет активно предлагать пути решения проблем, помощь в организации мероприятий, решение бытовых проблем класса. Работать с родителями необходимо начинать с первого родительского собрания, именно на нем родители должны почувствовать теплоту, идущую от учителя, поддержку, общность интересов. Классный руководитель, с помощью Методических приемов должен показать, что родитель и ребенок прежде всего верные и близкие друзья. Также необходимо проводить с родителями индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых будет проходить обмен опытом, обсуждение проблем и поиск их решений. Как педагог так и родители должны быть терпимы, не ставить эмоции на первое место, доверять друг другу и уважать друг друга.

Учитель, начиная работать в классе должен досконально изучить особенности каждой семьи, подробнее познакомиться с членами семьи. Очень действенным приемом является передача инициативы в решении различных вопросов класса родителям. При это можно предложить несколько вариантов решения той или иной ситуации. Тогда каждая семья почувствует ценность своего вклада в жизнь школьной жизни своего ребенка. Именно родительское собрание — это возможность услышать публичную похвалу своего ребенка, побывать на тренинге, анкетирование и т.д.

Индивидуальная консультация направлена на решение острых проблем между семьей и школой, на создание благоприятного психологического климата. Для ребенка бесценно присутствие родителя на внеклассных мероприятиях где он выступает, особенную ценность представляет совместное участие в конкурсах. Родители, совместно с детьми выполняют работу по подготовке к школьным мероприятиям. Участвуют в культурной и общественной жизни школьников. Родители могут положительно повлиять на успех детей в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие. У родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам. Привлечение отцов, братьев, сестер и других членов семьи к воспитательной работе. Огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают родителям в конце учебного года. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей. Важная роль в сотрудничестве

родителей и школы принадлежит родительскому комитету. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависят взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей, атмосфера в детском коллективе.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

#### **Список использованной литературы:**

1. В.А.Гейко. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. // Начальная школа – 2009 г. – № 3 – с. 60.

2. Бестужев – Лада И. Что делать родителям в школе? // Классный руководитель – 2007 г. - № 1 – с. 94.

© Кошечкина О.Г., Куриленко В.И., 2024

УДК - 37

**Кошечкина О.Г.**,  
учитель начальных классов,  
**Куриленко В.И.**,  
учитель начальных классов,  
МАОУ «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

### **ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

#### **Аннотация:**

В данной статье говорится о построении системы наставничества молодых педагогов в конкретном образовательном учреждении. Описываются основные трудности, которые возникают у молодых педагогов в начале профессиональной деятельности. Далее приводятся, в качестве примера, наиболее эффективные формы работы в формате «наставник - молодой учитель» с подробным описанием.

#### **Ключевые слова:**

Наставник, молодой специалист, адаптация, дискуссионная площадка.

Современной школе, в настоящее время столкнувшись с проблемой нехватки кадров, этому способствует несколько важных факторов: большая учебная нагрузка, трудности в коммуникации с родителями, отсутствие опыта грамотного построения урока, ненадлежащее выполнение требований учениками.

Но, зачастую, непреодолимыми проблемами молодых специалистов являются трудности в коммуникации с администрацией, в равнодушии опытных коллег, молодой специалист испытывает чувство одиночества и безысходности. Он не знает, к кому можно обратиться за методической поддержкой.

Программа наставничества призвана решить вышеперечисленные проблемы. Результатом грамотного, системного, поэтапного наставничества должны стать мотивированная деятельность педагога, надежная методическая опора, а, следовательно, наращивание профессионализма. Опытный наставник должен обратить особое внимание в том числе и на личностные качества педагога. Методическая служба «Наставничество», в первую очередь помогает педагогу пройти самое трудное - адаптацию. Молодой специалист для ребенка, это учитель, который идет в ногу со временем, разговаривает с учащимися на одном языке и отлично владеет ИКТ средствами. Это, несомненно, огромный плюс.

В нашем учебном заведении реализуется проект, разработанный для поддержки молодых педагогов. Именно он сыграл немаловажную роль в методическом сопровождении новичков, а также в непрерывном поиске эффективных приемов и методов.

Наставнику необходимо прописать дорожную карту для работы с наставляемым педагогом. Она должна включать в себя, помимо методической базы требования образовательного учреждения к организации учебного процесса, к ведению и сдаче необходимой школьной документации, к организации внеурочной деятельности.

Особые затруднения у молодых педагогов вызывают такие вопросы:

- самоанализ урока
- тема самообразования
- совмещение инновационных образовательных технологий и методических основ урока
- наработка необходимого материала к предстоящей аттестации

Зачастую, в начале работы наставник видит чрезмерную амбициозность и нежелание замечать недостатки. Только профессиональный подход наставника поможет выявить проблему и мотивировать молодого педагога. Если работа проводится системно, то постепенно выстраивается четкая траектория работы

Хочу рассказать об эффективных практиках наставничества в нашем учебном заведении. В нашей школе реализуется индивидуальное сопровождение наставниками молодых педагогов. Такая форма сопровождения позволяет эффективно и своевременно проводить анализ и корректировку деятельности.

«Дискуссионные площадки» - на них идет разбор конкретных педагогических ситуаций, форм эффективного взаимодействия с учащимися. Сначала ситуации предлагает учитель - наставник, может подключиться психолог. Ситуации могут быть следующие: «Грамотное использование временных ресурсов», «Как активизировать родителей», «Когда исчезнут конфликты». Здесь важно предложить несколько действенных вариантов решений данных педагогических ситуаций. Донести до молодого специалиста воспитательный и педагогический смысл.

В планах создание портфолио молодого специалиста, отличительным качеством которого будет являться профессиональное продвижение учителя в первые три года его деятельности, участие в конкурсах, представление педагогического опыта молодого специалиста. Учителя -наставникинашегоучебногоучреждения активно работают над апробацией новых форм работы с молодыми специалистами. Целью деятельности наставника является, успешная адаптация молодых педагогов, профессиональная реализация и уверенность в правильном выборе профессии.

### Список использованной литературы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www. consultant.ru /](https://www.consultant.ru/) (дата обращения: 21.09.2021).

2.Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №2. - С.1 - 17

3.Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера - принт, 2018. – 98 с

© Кошечкина О.Г., Куриленко В.И., 2024

УДК 37.013.46

**Кравченко Е.А.,**

учитель русского языка и литературы,

**Кравченко И.Н.,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Масловопристанская СОШ

Шебекинского района Белгородской области»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные педагогические инновации, такие как информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), проектный метод обучения, интерактивное обучение и т.п. Они способствуют повышению качества образования, делают его более интересным и адаптированным к потребностям современного общества и учащихся.

**Ключевые слова:** Педагогическая инновация, инновационная технология, образование, обучение, инновационная деятельность, метод, развитие.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества. Инновационные подходы к обучению и воспитанию позволяют повысить качество образования и адаптировать его к потребностям учащихся. В этой статье мы рассмотрим основные педагогические инновации, их актуальность в современной школе.

### *1. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)*

ИКТ представляет собой использование компьютерных технологий, интернета и мультимедийных средств в образовательном процессе. Эта инновация направлена на повышение эффективности обучения, развитие творческих способностей учащихся и адаптацию образования к современным требованиям.

Применение ИКТ в образовании позволяет сделать обучение более интерактивным, наглядным и доступным. Использование компьютеров, интернета и мультимедийных материалов позволяет учителям создавать разнообразные учебные материалы, такие как презентации, видеоуроки, тесты и игры. Это облегчает усвоение материала и делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Кроме того, ИКТ способствуют развитию навыков работы с информацией и критическому мышлению. Учащиеся могут самостоятельно искать информацию, анализировать её и делать выводы. Это помогает им развивать аналитические способности и умение принимать обоснованные решения.

Важным аспектом использования ИКТ в образовании является возможность дистанционного обучения. Это позволяет учащимся получать образование независимо от места жительства и времени. Они могут изучать материал в удобное для них время и темпе, а также обращаться за помощью к преподавателям через онлайн - консультации.

Однако использование ИКТ в образовании требует от учителей и преподавателей высокой квалификации и умения работать с новыми технологиями. Необходимо постоянно повышать свою профессиональную подготовку и осваивать новые методы и инструменты для успешного внедрения ИКТ в учебный процесс.

### *2. Проектный метод обучения*

Проектный метод обучения предполагает выполнение учащимися групповых или индивидуальных проектов, направленных на решение конкретных задач. Такой подход развивает творческие способности, навыки работы в команде и самостоятельность учащихся.

### *3. Интерактивное обучение*

Интерактивное обучение — это педагогическая инновация, основанная на взаимодействии учителя и ученика, а также учеников между собой. Этот подход позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе, обмениваться мнениями и опытом, что способствует лучшему усвоению материала.

Основные принципы интерактивного обучения:

1. Диалог и полилог. В процессе обучения происходит обмен мнениями, идеями и опытом между учителем и учениками, а также между самими учениками. Это позволяет создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

2. Игровые формы обучения. Ученики участвуют в различных играх, которые помогают им лучше понять и запомнить учебный материал. Игры могут быть ролевыми, деловыми, имитационными и другими.

3. Работа в малых группах. Ученики делятся на небольшие группы, каждая из которых выполняет определённое задание. Это позволяет ученикам сотрудничать, учиться слушать друг друга и помогать друг другу.

4. Тренинговые формы обучения. Ученики выполняют различные упражнения и задания, которые помогают им закрепить полученные знания и навыки.

### *4. Личностно - ориентированное обучение*

Личностно - ориентированное обучение направлено на учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Такой подход помогает создать оптимальные условия для развития личности ученика, его способностей и интересов.

### *5. Экологическое образование*

Экологическое образование направлено на формирование у учащихся ответственного отношения к окружающей среде. Оно включает в себя изучение природных процессов, экологических проблем и способов их решения.

Педагогические инновации являются важным инструментом повышения качества образования и адаптации его к потребностям современного общества. Внедрение

инновационных подходов в образовательный процесс позволяет сделать обучение более интересным, эффективным и адаптированным к индивидуальным особенностям учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галуцкая М. Ю., Чехлыстова Т. Ю., Телепнева Н. А. Особенности внедрения педагогических инноваций в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 10. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/10/96760>
2. Крутых А. В. Инновации в образованной сфере: опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов // Международный научно - исследовательский журнал. 2017. № 02 (56). Часть 3. С. 28–30.
3. Макарова С. Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 25.03.2019).
4. Мищенко И. К. О сопротивлении педагогическим инновациям в образовательной среде вуза // Модернизация профессионально - педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт. Материалы международной научно - практической конференции. Алтайская государственная педагогическая академия. 2014. С. 93–95.
5. Нестерова И. А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html>
6. Ретивых М. В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 1. С. 61–65.
7. Слободчиков В. И. Инновации в образовании // Учитель. 2011. № 3. С. 18–22.

© Кравченко Е.А., Кравченко И.Н., 2024

**УДК 004.85**

**Лунин И.А.**

ПДО МБУДО ЦТОиДТТ,

г. Белгород, РФ

**Киселёва Т.С.**

ПДО, МБУДО ЦТОиДТТ,

г. Белгород, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АДАПТИВНОМ ОБУЧЕНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается использование искусственного интеллекта (ИИ) в адаптивном обучении, позволяющем персонализировать учебные подходы. Анализируются возможности ИИ в создании гибких и динамичных программ обучения, которые

подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень подготовки учащихся. Особое внимание уделено психолого - педагогическим аспектам применения технологий ИИ в образовательной среде, а также их влиянию на процесс обучения и развитие критического мышления. Отмечаются возможные проблемы и перспективы использования ИИ в школьной и высшей системе образования.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, адаптивное обучение, персонализация, образовательные технологии, ИИ в образовании.

### **Введение**

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с индивидуальными особенностями учащихся, их когнитивными способностями и уровнем подготовки. Традиционные подходы к преподаванию часто оказываются недостаточно эффективными, так как они не всегда учитывают разнообразие учеников в классе. В этой связи внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в адаптивное обучение открывает новые возможности для персонализации учебных планов. Технологии ИИ позволяют создавать программы, которые автоматически подстраиваются под темп и уровень подготовки каждого ученика, обеспечивая более продуктивное обучение [1].

### **Возможности адаптивного обучения с использованием ИИ**

#### **Персонализация учебных планов**

ИИ в образовании позволяет каждому ученику получать материалы и задания, соответствующие его текущему уровню знаний. Это достигается за счет анализа данных о предыдущих результатах, скорости усвоения материала и способностях ученика. Адаптивные системы обучения способны предлагать более сложные задания для продвинутых учеников и предоставлять дополнительные объяснения для тех, кому требуется больше времени для понимания темы [3].

#### **Проблемы внедрения ИИ в адаптивное обучение**

Несмотря на многочисленные преимущества ИИ в образовании, его внедрение сталкивается с рядом проблем. Одной из главных трудностей является нехватка необходимой инфраструктуры и квалифицированных специалистов для управления такими системами. Во многих школах недостаточно средств для покупки и поддержки программных решений на базе ИИ.

Кроме того, вопросы этики и конфиденциальности данных также вызывают беспокойство. Использование большого объема данных о поведении и результатах учащихся требует строгого соблюдения норм защиты персональной информации. Важно, чтобы системы ИИ работали прозрачно, а данные учеников использовались только в образовательных целях [2].

#### **Психолого - педагогические аспекты применения ИИ в адаптивном обучении**

ИИ позволяет более точно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, что особенно важно с точки зрения психологии обучения. Персонализированные задания и материалы создают ситуацию успеха для учеников с разными уровнями подготовки, что положительно влияет на их мотивацию и самооценку. Когда ученики видят, что материал подобран под их способности, они чувствуют себя более уверенно и мотивированы продолжать обучение [2].

Однако важно отметить, что автоматизация учебного процесса не должна полностью заменять живое взаимодействие с учителем. Личностные и социальные навыки,

критическое мышление и творчество – это аспекты, которые требуют педагогического внимания и участия. ИИ может быть полезным инструментом, но он не заменит эмоциональной связи и наставничества, которые обеспечивают педагоги [3].

### **Перспективы использования ИИ в образовательных системах**

В будущем можно ожидать дальнейшего развития ИИ в адаптивном обучении. С развитием технологий и появлением более мощных алгоритмов искусственного интеллекта возможно создание полностью индивидуализированных образовательных траекторий для каждого ученика. Это позволит строить системы, которые будут не просто подстраиваться под способности ученика, но и предсказывать его дальнейший прогресс.

Кроме того, развитие ИИ может позволить расширить использование технологий на более ранних этапах обучения, например, в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивные системы могут помочь в выявлении способностей и интересов детей на ранних стадиях и предоставлять рекомендации по развитию этих навыков [1].

### **Список использованной литературы:**

1. Бурова Е.Ю. Адаптивные технологии в образовании: искусственный интеллект как инструмент повышения качества обучения. // Педагогика и психология образования. 2022. № 5. С. 18 - 29.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2019. 384 с.
3. Сереброва Т.А. Искусственный интеллект и образовательные технологии: подходы к использованию в школе. // Вестник образования. 2021. № 4. С. 35 - 45.

© Лунин И.А., Киселёва Т.С., 2024

**УДК 37**

**Мигунова М.В.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ  
(г. Белгород)

**Петрикова Е.В.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ  
(г. Белгород)

**Хамцова Л.А.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ  
(г. Белгород)

## **«ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАННЕЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Аннотация:** В статье рассказывается о роли дополнительного образования в формировании и развитии ключевых компетенций у младших школьников, подчеркивают

значимость интеграции дополнительных программ в учебный процесс, выделяя положительные аспекты, такие как повышение мотивации к обучению, развитие творческих способностей и улучшение коммуникационных навыков.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, раннее развитие, младшие школьники, навыки, творческие способности.

Дополнительное образование играет важную роль в всестороннем развитии младших школьников. В последние годы наблюдается значительный интерес к различным формам внеурочной деятельности, что связано с пониманием их важности для формирования гармоничной личности ребенка. Рассмотрим основные аспекты влияния таких занятий на развитие младших школьников. Дополнительное образование — это важная составляющая образовательного процесса, которая способствует всестороннему развитию ребенка. В последнее время наблюдается рост интереса к дополнительным образовательным программам, и это неудивительно, учитывая их многогранные преимущества.

#### 1. Развитие творческих способностей

Занятия дополнительным образованием, как правило, охватывают широкий спектр дисциплин: от художественного творчества до научных кружков. Участие детей в творческих проектах помогает развивать их фантазию, креативность и способность к самовыражению. Например, занятия в художественной студии могут не только научить детей рисовать, но и способствовать развитию эмоционального интеллекта, что очень важно в раннем возрасте.

#### 2. Формирование социальных навыков

Дополнительные занятия предоставляют детям возможность взаимодействовать с ровесниками, что способствует развитию их социальных навыков. Командные игры, совместные проекты и конкурсы помогают детям научиться работать в команде, обсуждать идеи и уважать мнение других. Эти навыки станут основой для успешного общения и взаимодействия в будущем.

#### 3. Углубление знаний и умений

Занятия дополнительного образования позволяют детям углубить свои знания по определенным предметам, которые могут быть недостаточно освещены в рамках школьной программы. Это может касаться как естественных, так и гуманитарных наук. Дети, участвующие в кружках или секциях, способны лучше осваивать материал, что положительно сказывается на их учебных успехах.

#### 4. Развитие критического мышления

Кружки по робототехнике, программированию или научные лаборатории способствуют развитию критического мышления у младших школьников. Занимаясь проектной деятельностью, дети учатся анализировать информацию, ставить проблемы и находить решения, что поможет им не только в учебе, но и в жизни.

#### 5. Эмоциональное развитие и уверенность в себе

Успешные достижения в дополнительных занятиях способствуют повышению самооценки и уверенности в собственных силах у детей. Расширяя свои границы и достигая новых высот, они начинают верить в себя и свои способности, что является важным аспектом психоэмоционального развития.

## 6. Профессиональная ориентация

Раннее знакомство с различными направлениями в дополнительном образовании может помочь детям определиться с будущей профессией. Участие в специализированных курсах или кружках позволяет ребенку попробовать себя в различных ролях и выбрать то, что действительно его интересует.

### Заключение

Таким образом, занятия дополнительным образованием оказывают многогранное влияние на раннее развитие младших школьников. Они формируют не только знания и умения, но и способствуют развитию личностных качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации в будущем. Родителям и педагогам стоит активно поддерживать участие детей в различных кружках и секциях, чтобы обеспечить им полноценное и гармоничное развитие.

### Список использованной литературы

1. Бондаренко, Н. В. (2018). Дополнительное образование и его роль в развитии личности ребенка. Журнал педагогических исследований, 12(3), 45 - 52.
2. Кузнецова, И. А. (2019). Психологические аспекты дополнительного образования. Психология и образование, 7(1), 23 - 30.
3. Иванова, С. П. (2020). Влияние кружковой деятельности на интеллектуальное развитие детей. Научный вестник, 15(4), 77 - 83.

© Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Хамцова Л.А., 2024

УДК 372

**Минибаева Э.Р.**

канд. пед. наук, доцент  
ОГТИ,  
г. Орск, РФ

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация:

Статья посвящена актуальной проблеме формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста. Дается характеристика понятий «финансовая культура», «финансовая грамотность». Большое место в работе уделено особенностям формирования основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Опытная - экспериментальная работа доказывает эффективность педагогических условий формирования основ финансовой культуры у детей.

### Ключевые слова:

Финансовая культура, финансовая грамотность, реклама, деньги, цена, экономия.

В настоящее время в обществе остро стоит проблема формирования основ финансовой культуры у детей. В период быстрого развития финансовой сферы в стране появляется потребность поддержать и подготовить подрастающее поколение к успешной деятельности на рынке финансовых услуг. Современные дети живут в других экономических условиях, отличающихся от предыдущих поколений. Они рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с такими понятиями как «реклама», «деньги», «товарь», «цена», «экономика», «дешево», «дорого», ходят с родителями в магазины, участвуют при покупке и продаже товаров. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной уже к дошкольному возрасту, так как это благоприятный период, когда закладывается фундамент для будущего финансового благополучия как ребенка, так и общества в целом.

Важность формирования финансовой культуры у детей обуславливается тем, что она затрагивает и другие сферы развития и воспитания ребенка, такие как интеллектуальное и социально - коммуникативное развитие, трудовое и нравственное воспитание.

У истоков проблемы финансово - экономического воспитания детей дошкольного возраста стояли такие ученые, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, которые в своих трудах рассматривали необходимость приобщать ребенка к ведению хозяйственных дел для трудового и экономического воспитания детей, а также становлению у них положительных нравственных качеств. В.А. Сухомлинский придавал важность ведущей форме обучения в экономическом воспитании - игре. С.Т. Шацкий предложил использование различных предметов для освоения экономических знаний детьми. Дальнейшее решение проблемы находит свое отражение в работах Р.С. Буре, Г.М. Киселевой, И.И. Розановой. Они занимались вопросами воспитания у детей нравственных качеств личности в разных видах трудовой деятельности. Среди работ того времени выделяется исследование Д.С. Чеснаускене, где автор рассматривает содержание понятия стоимости, сущности денег и их места в экономическом воспитании детей.

На современном этапе данную проблему рассматривали: Л.Н. Галкина, О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова. Они разработали образовательную программу для дошкольников с экономическим содержанием, выделили формы и методы работы по экономическому воспитанию, придавали важность созданию специальной предметно - пространственной среды для усвоения экономических понятий. Р.И Жуковская большое значение придает формированию у детей уважения к личным вещам и государственной собственности, понятий «мое» и «наше», а также выделяет роль семьи в формировании ценности вещей как результате труда человека.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил определить такие понятия, как «финансовая грамотность», «финансовая культура»; рассмотреть особенности формирования основ финансовой культуры в дошкольном возрасте; определить педагогические условия её формирования.

Н. В. Мегерян утверждает, что «финансовая грамотность» – это совокупность развитых знаний и представлений о финансовом мире, специфики его работы и развития, профессиональных участниках и реализуемых ими денежных инструментах, результатов деятельности и предоставляемых услугах [1]. В. А. Романова считает, что финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих

улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни [2].

А. П. Шихвердиев определяет «финансовую культуру» как совокупность экономических знаний, взглядов, убеждений, исторического опыта и традиций, умений применять экономические знания в практической деятельности [3].

Опытно - экспериментальная работа проходила на базе МДОАУ №121 «Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска в подготовительной группе детского сада и состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. В эксперименте принимало участие 10 человек.

Целью констатирующего эксперимента было изучение начального уровня сформированности основ финансовой культуры у детей подготовительной к школе группе. С этой целью нами были подобраны следующие методики: «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой, диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста Л.Н. Галкиной.

40 % детей показали высокий уровень. Эти дети знают, что такое реклама, у них сформированы положительные экономические качества личности, они рационально используют ресурсы, знают о расходах в семье и об обязанностях, а также о потребностях человека, могут аргументировать свой выбор ответа, знают достаточное количество разнообразных профессий, отображают некоторые из них в игре.

40 % детей показали средний уровень. Они недостаточно полно рассуждают о том, что такое «деньги», «цена», «покупка», реклама. Возникает трудность в рассказе о расходах в семье или об обязанностях членов семьи.

20 % детей показали низкий уровень. У них не сформированы понятия в области финансов, отсутствуют представления о рекламе и ее видах, преобладают отрицательные экономические качества личности, не знают о том, какие расходы в их семье и обязанности. При ответе на вопрос, не могут аргументировать свой ответ. Знают мало профессий.

Цель формирующего эксперимента: разработать и реализовать комплекс педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой культуры у детей подготовительной к школе группе. В ходе формирующего эксперимента были проведены: беседа «Знакомство с историей денег», ознакомление детей с бюджетом семьи, для которого был создан лэпбук «Бюджет семьи», беседа по ознакомлению детей с новыми профессиями, реализовывались дидактические игры, решались проблемные экономические задачи, проводились беседы, направленные на становление нравственных качеств, организовывались беседы о рекламе, а также проходило чтение и обсуждение художественной литературы с экономическим содержанием.

Нами была проведена консультация с родителями на тему формирования финансовой культуры и показан пример по изготовлению копилки своими руками из подручных материалов. Консультация проходила в формате –online. Было записано видео, в котором говорилось об актуальности проблемы формирования основ финансовой культуры, обозначилось её важность в жизни человека и общества в различных сферах деятельности, рассказывалось о том, что входит в финансовую культуру (понятия «деньги», «цена», «товар», «покупка», «услуга», «бюджет семьи» и его компонентах, знания о труде и его результатах, о профессиях, о сбережениях, накоплениях).

Цель контрольного эксперимента: определить эффективность проведенной работы на формирующем этапе, направленной на повышение уровня основ финансовой культуры у детей. С этой целью нами были проведены методики, которые были использованы на констатирующем этапе.

Результаты исследования показали, что 70 % детей показали высокий уровень сформированности основ финансовой культуры, 30 % детей – средний уровень. Низкий не зафиксирован. Большинство детей ориентируется в понятиях «деньги», «цена», «покупка», «валюта». Они знают, что такое реклама, её назначение и виды. Они рационально используют ресурсы, знают о расходах в семье и об обязанностях.

Таким образом, финансовая культура занимает важное место в гармоничном развитии ребенка. С помощью нее у ребенка формируются знания в области финансов, развиваются социально - коммуникативные навыки, совершенствуются личностные качества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мегерян Н. В. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации: учебно - методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – 48 с. – ISBN 978 - 5 - 507 - 42318 - 0.

2. Романова В. А. Первые шаги в мире финансов: от теории к практике: методическое пособие / В. А. Романова, А. Л. Каткалова, Н. А. Гросс. – Ростов - на - Дону: «Медиаполис», 2020. – 182 с. – ISBN 978 - 5 - 403 - 3427 - 0.

3. Шихвердиев А. П. Экономическая культура: учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. – Сыктывкар.: Изд - во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. – 110с. – ISBN 978 - 5 - 87661 - 750 - 7.

© Минибаева Э.Р., 2024

**УДК 37**

**Олих А.В.**

Муниципальное

**Бюджетное**

дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Староскольского городского округа, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАЗДНИКАХ ПРАВОСЛАВНОГО КАЛЕНДАРЯ У ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

#### **Аннотация:**

Планирование праздников православного календаря осуществляю с учетом сезонности, поскольку дошкольникам, доступно понимание ярких сезонных изменений. Осенью организую праздник «Осенины», посвященный сбору урожая, подготовке к зиме, зимой – «Рождественские колядки», весной – «Вербное воскресенье» и «Масленица», летом – «Троица».

Для формирования представлений о праздниках православного календаря я знакомя детей с праздничным фольклором (играми, песнями, закличками).

### **Ключевые слова**

Праздники православного календаря, творчество, виды деятельности.

Обязательным элементом праздников православного календаря являются фольклорные игры. Чтобы дети активно участвовали в них во время праздника, я заранее разучиваю с ними соответствующие слова, движения, которые имитируют повседневную работу взрослых, заботу о детях и животных, семейных взаимоотношениях, посев, уборку урожая.

Например, в ходе праздника «Вербное воскресенье» провожу хороводную игру «Вербка - вербочка», игру - имитацию «Как верба растёт». В ходе празднования Пасхи организую разные традиционные пасхальные игры. Сначала простые, например, «Прятание яиц» (игра напоминает жмурки). Потом - более сложные («Катание яиц»).

Также я провожу с детьми тематические беседы о традициях народных праздников («Добрый праздник Рождества», «Вербное воскресенье», «Светлая Пасха» и т.д.). В ходе беседы я широко использую наглядный материал (иллюстрации, слайды, видео). Задаю вопросы, связанные непосредственно с наглядностью («Что делают люди?» «Какое угощение стоит на столе?» «Почему люди так одеты?», «Чего все ждут?», «Какую игру затеяли дети?»).

Регулярно организую ситуации «добрых дел», в ходе которых дети поздравляют близких с праздником православного календаря, изготавливают и дарят подарки (рисунки, аппликации), приглашают на концерт.

Также я привлекаю детей к участию в общих делах, посвященных украшению группы к празднику, своим примером поддерживаю интерес детей к событиям подготовки к празднику. Поощряю детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявлять потребность в воссоздании традиций праздника.

Формирование представлений о праздниках православного календаря я осуществляю непосредственно в ходе проведения праздника с включением произведений устного народного творчества, народных хороводных игр, музыки и танцев, включения детей в игровые ситуации.

Игровые ситуации провожу и в ходе подготовки к празднику в ДОУ в разных режимных моментах. Например, на прогулках в декабре вовлекаю детей в образные игры - имитации «Кружатся снежинки», «Скоро Рождество». В игровом уголке побуждаю детей создать обстановку праздника игрушек и кукольной семьи, побуждаю детей разворачивать сюжетные игры («Скоро Пасха», «Поможем куклам МARYЮШКЕ и Ванечке собраться на праздник»).

В ходе ситуации ситуация «Зажигаем огоньки на рождественской елке» организую рисование на силуэте елки огоньков, раскрашивание елочных игрушек.

Ситуация «Рождественское угощение для кукол», предусматривает коллективную лепку (дети лепят простые элементы, воспитатель – сложные). Например, в процессе лепки блюда «Гусь с яблоками», дети лепят яблоки, воспитатель – гуся.

Ситуация «Коляда накануне Рождества» включает разучивание колядок, знакомство с традициями каледования и ряжения, выполнение групповой аппликации «Коляда» с распределением обязанностей детей в зависимости от их способностей.

Таким образом, стараюсь, чтобы информация о празднике была доступной и вызывала положительные эмоции у детей, чередую различные виды деятельности.

### Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / - М Индивидуальная беседа «Будни и праздники», 2021. - 73 с.

© Олих А.В., 2024

УДК 37

**Руденко О.В.**

старший воспитатель МБДОУ д / с № 43,  
г. Белгород, РФ

**Сазонова Р.А.**

воспитатель МБДОУ д / с № 43,  
г. Белгород, РФ

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

Статья раскрывает вопрос формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

### Ключевые слова:

Финансовая грамотность, познавательная активность, дети дошкольного возраста, образовательный процесс.

Финансовая грамотность становится все более важной в современном обществе. Умение управлять деньгами, понимать их ценность и принимать обоснованные финансовые решения необходимо не только взрослым, но и детям. Начало обучения финансовой грамотности в дошкольном возрасте имеет много преимуществ, так как именно в этот период формируются основы мышления и восприятия мира.

Зачем обучать финансовой грамотности дошкольников?

1. Формирование основ понимания денег. Дети начинают осознавать, что деньги имеют определенную ценность, когда видят, как родители оплачивают покупки. Это ведет к первым представлениям о том, как работают деньги.

2. Развитие навыков управления. Обучая детей основам финансов, мы помогаем им развивать навыки планирования и распределения ресурсов. Они учатся делать выбор между потреблением и сбережением.

3. Подготовка к самостоятельной жизни. Финансовая грамотность в раннем возрасте готовит детей ко взрослой жизни, где им предстоит принимать множество финансовых решений.

Методы обучения финансовой грамотности:

1. Игры и ролевые ситуации. Использование игровых форматов (например, магазин) помогает детям на практике познакомиться с деньгами и научиться взаимодействовать с ними.

2. Общие разговоры о деньгах. Открытые беседы о финансовых вопросах, таких как «откуда берутся деньги» и «как их тратить», могут помочь детям лучше понять тему.

3. Книги и мультфильмы. Современные книги и мультфильмы о деньгах могут дополнить практическое обучение и сделать процесс более увлекательным.

4. Совместное выполнение заданий. Например, можно вместе с ребенком собирать и считать монеты, планировать бюджет на покупку игрушки или сладостей.

Финансовая грамотность - это важный аспект воспитания детей в современном мире. Обучение финансовым основам в дошкольном возрасте формирует у детей понимание ценности денег, навыки планирования и ответственности. Обучение должно быть интересным и интерактивным, чтобы привлечь внимание и стимулировать интерес ребенка к данной теме. Обучение детей финансовой грамотности — это инвестиция в их будущее, которая поможет справляться с финансовыми вызовами взрослой жизни и сформировать ответственных граждан общества.

Также стоит отметить, что обучение финансовой грамотности помогает формировать у детей здоровое отношение к деньгам. Понимание того, что деньги - это инструмент для достижения целей, а не цель сама по себе, способствует развитию осознанного потребления и снижает риск формирования потребительского мышления. Дети, осознающие ценность денег, менее подвержены импульсивным тратам и могут лучше контролировать свои желания.

Родителям и воспитателям следует помнить, что процесс обучения должен быть доступным и понятным для детей. Важно использовать простые термины и понятные примеры из повседневной жизни, чтобы не перегружать детей сложными финансовыми концепциями. Сюжетные игры и творческие задания могут стать отличным способом вовлечь детей в процесс обучения.

Кроме того, родителям стоит совместно с детьми проводить практические занятия по финансовому планированию. Например, можно организовать выбор проекта по мечте, где дети должны будут сравнить различные варианты решений, анализировать цену, делать выбор и планировать свои сбережения. Такой подход научит детей мыслить стратегически и брать ответственность за свои финансовые решения.

### Список литературы

1. Закурдаева Т. В. (2018). «Финансовая грамотность как фактор успешного взросления». М.: Издательство КноРус.

2. Фоякова Е. А. (2020) «Обучение детей финансовой грамотности в дошкольном учреждении». Журнал «Дошкольное воспитание», 5 (32).

3. Рубцова И. Н. (2019) «Финансовая культура: уроки для детей». СПб.: Издательство Питер.

4. Акимова О. В. (2021) «Финансовое образование для детей: как воспитать финансово грамотного человека». М.: Издательство Эксмо.

5. Баранова Н. В., Ефимова, Т. А. (2022) «Праздничные финансы: обучение детей на примере праздников». Издательство Москва.

© О.В. Руденко, Р.А. Сазонова, 2024

**УДК 330**

**Титова Н.П., Репина Н.А.**

воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Центр развития ребенка» № 57  
г. Белгород, РФ

### **ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения. Авторы раскрывают особенности работы в ДООУ по реализации задач духовно - нравственного воспитания старших дошкольников через формирование позитивных представлений о семейных ценностях.

#### **Ключевые слова**

Семья, ценность, семейные ценности, духовно - нравственное воспитание, старший дошкольный возраст.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса [3]. Именно в традиционном понятии –семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений [2].

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной, семейных традиций помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем [1].

Цель, которую мы ставим, заключается в организации системы педагогической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок социально - ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Нами выделены три направления работы по формированию позитивных представлений о семейных ценностях у старших дошкольников: формирование у детей устойчивого

интереса к своей семье и ее истории, сохранению семейных традиций и обычаев, систематизация представлений у детей о значимости семьи в жизни каждого человека; активизация познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости дошкольников, связанного с семейным взаимодействием; привитие детям уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Организуемыми средствами образовательного процесса с воспитанниками и их семьями являются формы работы, которые носят интегративный характер.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по формированию у детей направленности на мир семьи и семейные ценности, стал метод проектов. В рамках проектной деятельности предлагаем следующие семейные проекты: «У войны не детское лицо. Игрушки времен войны», «Русская печь, почему так вкусно», «Путешествие в прошлое. Знакомство с семейными традициями русского народа» и др.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Рекомендации родителям – ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди».

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи. Очень любимы в нашей группе такие праздники - досуги как «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.

Стараемся все чаще заменять собрания с родителями новыми нетрадиционными формами, такими как: «Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», презентации «Мой дом – моя крепость», в которых семьи раскрывают семейные праздники, традиции, делятся опытом семейного воспитания.

В заключении отметим, что роль педагога в становлении у дошкольников представлений о семейных ценностях – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Именно семья, в тандеме с детским садом, образуют межкультурное пространство, в котором дети приобретают опыт социального взаимодействия, который играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально - нравственной позиции ребенка в социуме.

### **Список использованной литературы**

1. Ажикенова А.Т. Семейные традиции как средство духовно - нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 13.2 (460.2). С. 11 - 14
2. Расторгуева Е.В. Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в процессе детско - родительского проектирования // Пермский педагогический журнал. 2021. С. 59 - 62.
3. Селянская А. В. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4 (31). С. 81 - 84.

© Титова Н.П., Репина Н.А., 2024

**Тяжченко А.В.**

психолог МАОУ "Центр образования № 1"  
имени Героя Российской Федерации А.Г. Копейкина,  
г. Белгород, РФ

**Чшев А.Р.**

учитель по физической культуре ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП,  
г. Строитель», РФ

**Чшева В.А.**

инструктор по физической культуре МАОУ "Центр образования № 1"  
имени Героя Российской Федерации А.Г. Копейкина,  
г. Белгород, РФ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются методы развития физических качеств как важная сторона повышения эффективности физического воспитания дошкольников и младших школьников.

**Ключевые слова:** психология, физическое воспитание, спорт, возрастные особенности, соматический тип, детская психика.

Уровень научного обоснования методов физической подготовки детей напрямую влияет на эффективность системы физического воспитания. Психология активно применяется в области физической культуры и спорта для анализа влияния физвоспитания на детскую психику. Психологический аспект физвоспитания тесно связан с педагогическими, возрастными и социальными факторами. Основная цель физического воспитания заключается в правильном формировании физической культуры личности ребёнка.

В то же время в недостаточной мере изучены возрастные особенности развития двигательных способностей детей, различия в физическом воспитании и обучении детей каждого года жизни.

На каждом этапе воспитания и обучения детей происходит формирование ключевых базовых двигательных навыков и умений, которые создают основу для дальнейшего двигательного опыта. Именно в детстве ребенок осваивает основные элементы движений, из которых затем строится вся его физическая активность. Поскольку физическая активность детей выступает не только как условие, но и как фактор, стимулирующий развитие интеллекта, эмоций и других сфер, очевидно, что необходимо уделять особое внимание разработке научных подходов к физическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Чтобы улучшить процесс физического воспитания, рекомендуется при формировании групп детей, занимающихся физической культурой в школах, строго учитывать их соматический тип (торакальный, мышечный, астеноидный и дигестивный) и характер их двигательной активности.

Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Среди разнообразных

физиологических функций человеческого организма особо следует отметить двигательную функцию, которая характеризуется способностью человека выполнять определенный круг движений и уровнем развития двигательных (физических) качеств.

Теория физического воспитания учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: возможности работоспособности организма, возникающие интересы и потребности, формы наглядно - действенного, наглядно - образного и логического мышления, своеобразия преобладающего вида деятельности в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и подготавливается «переход ребенка к новой высшей ступени его развития»

На протяжении детства осуществляется непрерывное развитие физических качеств, о чем свидетельствует показатели общей физической подготовленности детей. У дошкольников от 5 до 7 лет станова́я сила увеличивается вдвое: у мальчиков она возрастает с 25 до 52 килограмм, у девочек с 20,4 до 43 килограмм. Улучшаются показатели быстроты. Время бега на 10 метров с хода сокращается у мальчиков с 2,5 до 2,0 секунд, у девочек с 2,6 до 2,2 секунд. Изменяются показатели общей выносливости. Величина дистанции, которую преодолевают мальчики возрастает с 602,3 метра до 884,3 метра, девочки с 454 метра до 715,3 метра.

Вместе с тем ученые утверждают, что максимальные темпы прироста физических качеств по годам не совпадают. Более высокие увеличения показателей быстроты отмечаются в возрасте от 3 до 5 лет, ловкости от 3 до 4 лет, силовых способностей от 4 до 5 лет. В возрасте от 5 до 6 лет обнаружены некоторые замедления силовых показателей. Необходимо учитывать это при организации целенаправленной работы по развитию физических качеств детей.

Развитие физических качеств у дошкольников и младших школьников зависит от использования разнообразных средств и методов физического воспитания. Быстрота развивается благодаря упражнениям, направленным на увеличение скорости выполнения движений. Лучше всего дети осваивают эти упражнения, если они выполняются в медленном темпе.

Важно, чтобы педагог избегал чрезмерно долгих и однообразных заданий. Упражнения должны повторяться в разных условиях, с различной интенсивностью, иногда с усложнением, а иногда – с упрощением. Такой подход поддерживает интерес и мотивацию детей, помогая им эффективнее осваивать новые навыки. Для развития ловкости необходимы более сложные упражнения по координации и условиям проведения: применение необычных исходных положений (бег и исходное положение стоя на коленях, сидя, лежа); прыжок из исходного положения стоя спиной к направлению движения; быстрая смена различных положений; изменения скорости или темпа движения; выполнения взаимосогласованных действий несколькими участниками.

Таким образом, правильный подбор содержания и методов развития физических качеств является ключевым фактором повышения эффективности физического воспитания.

**Федорищева Н.А., Елисеева Л.В., Говоруха Е.А.**

воспитатели,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

**Попова Е.И.**

тьютор, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»  
Белгородская область, РФ

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Авторы раскрывают ключевые моменты работы детского сада с родителями в аспект экологического образования детей.

### **Ключевые слова**

Экологическое образование, экологическое воспитание, взаимодействие, сотрудничество, родители (законные представители), дошкольный возраст.

Взаимодействие семьи и детского сада в решении вопросов экологического образования детей рассматривается сегодня как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка, приобщения к нравственно - экологическим ценностям, овладения социально одобряемыми способами поведения в природе.

Именно в дошкольном возрасте проявляется эмоциональный опыт восприятия и взаимодействия с природными объектами, происходит развитие первичных ценностных ориентаций в отношении к природе [2]. Конечно, без совместной работы с родителями невозможно получить оптимальные результаты в процессе воспитания и образования ребенка.

Система взаимодействия ДОУ с семьей включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами [1]. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое образование детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность [3]. Работу ДОУ с родителями в рамках экологического образования детей осуществляем согласно двум направлениям: экологическое просвещение: предоставление экологической информации, ее анализ. Предлагаем такие темы: «Экологически грамотное поведение в природе и в быту», «Связь экологических проблем со здоровьем», «Экология жилища» и т.п.; совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого - оздоровительных праздниках; совместный уход за животными, растениями; сбор

коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды; сочинение экологических сказок; оформление книг; проектно - исследовательская деятельность и др.

В практике организации сотрудничества педагогов с семьями в вопросах экологического образования дошкольников рекомендуем использовать как традиционные, так и современные формы работы. К традиционным формам относим родительские собрания по заранее определенной тематике, анкетирование, беседы, консультации с целью выявления и расширения знаний родителей о природе родного края, методике ознакомления с ней детей и пр.

В настоящее время широко используем нетрадиционные формы общения с родителями, такие как: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «День открытых дверей», «Устный журнал», «Ток - шоу» и др. Они построены в виде развлекательных программ или ролевых игр и направлены на установление неформальных отношений с родителями. К методам активизации родителей относим мультимедийные презентации, благодаря которым происходит знакомство с жизнью детей в детском саду: проведение занятий, прогулок, игр.

Отдельную группу составляют наглядно - информационные формы. К ним относятся стенды, памятки, буклеты, выставки, фотографии, папки - передвижки. К примеру, тематика памяток и буклетов для родителей может быть следующей: «Как выбрать домашнего питомца?», «Приобщение ребенка к миру комнатных растений», «Использование художественной литературы по экологическому воспитанию в семье», «Как провести с ребенком выходной день?» и т.д.

В заключении отметим, что реализация разнообразных форм работы с семьями по экологическому образованию характеризуется рядом положительных моментов: дети и родители в особой атмосфере сотрудничества развивают собственные творческие способности, осуществляется взаимное обучение и взаимопознание детей и родителей, дети наблюдают заинтересованность взрослых их делами, стремятся оказать посильную помощь. Благодаря совместной работе с детьми происходит самоутверждение детей и родителей, что помогает раскрыться индивидуальным способностям. Только совместными усилиями детского сада и родителей можно решить главную задачу – воспитание экологически грамотного человека.

### **Список использованной литературы**

1. Капкаева Л.Р. Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросах экологического воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4 (31). С. 84 - 85.

2. Ханова Т.Г. Взаимодействие детского сада с семьей как важный фактор экологического образования дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 399 - 402.

3. Шигина Л.А. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом воспитании дошкольников // Воспитатель детского сада. 2018. № 10. С. 1 - 3.

© Федорищева Н.А., Елисеева Л.В., Говоруха Е.А., Попова Е.И., 2024

**Чилингарян Г.С.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Лахина Л.С.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Морозова А.А.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

## **РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности развития воображения у детей дошкольного возраста, функции и значение воображение в жизни человека. Способы развития воображение.

**Ключевые слова:** воображение, фантазия, развитие, личность

Развитие воображения у детей дошкольного возраста требует специального подхода. Важно создавать среду, которая стимулирует фантазию: обогащать игровой процесс разнообразными атрибутами, материалами и сюжетом. Использование театра, сказок и ролевых игр содействует не только развитию воображения, но и социальным навыкам, таким как сотрудничество и коммуникация. Включение родителей в этот процесс, через совместные игры и чтение, усиливает связь между взрослыми и детьми, что, в свою очередь, способствует формированию эмоционального интеллекта.

Методы развития воображения варьируются от простых до более комплексных техник. Например, использование ассоциативных игр, где малыши могут нарисовать или рассказать историю о том, что они видят на картинке, помогает активно вовлекать их в креативный процесс. Также полезны занятия по искусству — рисование, лепка, создание поделок — которые позволяют детям реализовывать свои фантазии на практике.

Таким образом, воображение не только внутренний мир ребенка, но и служит основой для его социальной адаптации и будущего обучения. Важно помнить, что поддержка и понимание со стороны взрослых играют ключевую роль в этом процессе.

Кроме того, важным аспектом развития воображения является создание атмосферы безопасности и свободы для самовыражения. Дети должны чувствовать, что могут экспериментировать, не боясь осуждения. Это можно достичь через поощрение их идей, даже если они кажутся необычными или нелогичными. Важно

учить детей ценить собственные мысли и выражать их через различные формы искусства, обеспечивая доступ к краскам, пластилину, музыкальным инструментам и другим материалам.

Также стоит отметить, что интерактивные технологии могут стать полезным инструментом в развитии воображения. Использование образовательных приложений и игр, которые стимулируют креативность, может быть отличным дополнением к традиционным методам. Однако необходимо находить баланс между цифровыми и реальными занятиями, чтобы дети не теряли возможность развивать воображение в реальном взаимодействии с окружающим миром.

Не забывайте, что совместные проекты с родителями, будь то создание сказок или совместное рисование, могут значительно укрепить связь между детьми и взрослыми. Эти моменты не только способствуют развитию воображения, но и формируют доверие, что является основой эмоционального интеллекта и счастливого детства.

Кроме того, важно создавать пространство, где дети могут делиться своими идеями и мечтами. Регулярные обсуждения, где каждый голос имеет значение, помогают развитию критического мышления и навыков коммуникации. Это не только обогащает их внутренний мир, но и формирует умение работать в команде, что является ценным навыком на протяжении всей жизни.

Игры на свежем воздухе также прекрасно содействуют развитию воображения. Свобода движений и возможность взаимодействовать с природой вдохновляют детей на создание своих собственных игровых сценариев и историй. Например, простая палка может превратиться в волшебный меч или корабль в бескрайние моря, открывая двери в невероятные приключения.

К тому же, необходимо помнить о том, что каждый ребенок уникален и развивает свое воображение в своем темпе. Родители и воспитатели должны наблюдать за интересами детей и поддерживать их стремления, направляя усилия на развитие тех навыков, которые наиболее интересуют их. Такое внимание к индивидуальности не только укрепляет доверие, но и вдохновляет на дальнейшее творчество и самовыражение.

Также важно создать в образовательных учреждениях атмосферу, способствующую сотрудничеству и партнерству. Проекты, в которых дети работают в группах, помогают им обмениваться идеями, обсуждать различные точки зрения и находить компромиссы. Такие взаимодействия развивают не только навыки общения, но и уверенность в себе, позволяя каждому ребенку почувствовать свою значимость и вклад в общее дело.

### **Список литературы:**

1. Ансимова Н.П. Общая психология: учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2013. 493 с.
2. Киселева С.Л. Развитие воображения дошкольников 3 - 7 лет в изобразительной деятельности: методическое пособие для воспитателя. Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2016
3. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М., 1978

© Г.С. Чилингарян, А.А. Морозова, Л.С. Лахина, 2024

**Чилингарян Г.С.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Микушева О.Н.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Черкашина Т.И.,**

тьютор

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

Чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя ущербными, а педагоги получали активных, думающих и благодарных учеников нужно социализировать ребенка с ОВЗ, включать его в полноценную школьную жизнь.

### **Ключевые слова**

дети с ОВЗ, социализация детей.

Ежегодно в общеобразовательную школу поступает всё больше детей, имеющих отклонения в здоровье. Это могут быть часто болеющие дети, дети с плохой памятью, дети с повышенной возбудимостью и утомляемостью, дети с нарушениями концентрации, удержания внимания и с более серьезными проблемами, такими как ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП, слабовидение, тугоухость, нарушение речевого аппарата и др.

Процесс социализации детей с ограниченными возможностями сильно отличается от процесса социализации других учащихся. Поэтому педагогу необходимо в своей работе: 1. Использовать к каждому ученику индивидуальный подход. 2. Предотвращать наступление утомления: чередование практической и умственной деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование красочного и интересного дидактического материала. 3. Проявлять педагогический такт. Поощрять за малейшие успехи, тактическая и своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные возможности и силы. 4. Использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающих их письменную и устную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой и способствуют формированию исходной мотивации, вовлечению всех учеников в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Сотрудничество с родителями особых детей очень важно!

Ещё В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». И действительно, самое сложное в работе педагога с детьми сейчас - это работа с их родителями. Именно от них мы можем почерпнуть основную информацию об особенностях их ребёнка.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются: - игровые ситуации; -

дидактические игры; - наглядный материал; - использование презентаций и фрагментов презентации.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

Хотелось бы отметить моменты, на которые следует обратить внимание при обучении детей с ОВЗ: 1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). 2. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедлена) 3. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени. При написании творческих работ дети получают карточки - помощницы. 4. Формулирование заданий должно быть кратким, конкретным, содержать образец. 5. Обязательно нужно давать возможность ребенку закончить начатое дело. 6. Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе, в парах. Это позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

#### **Литература:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика)

3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

© Г.С. Чилингарян, О.Н. Микушева, Т.И. Черкашина, 2024

**УДК 37**

**Ширина З.П.**

воспитатель

**Зеленская А.И.**

воспитатель

МБДОУ д/с № 59

город Белгород, Белгородская область, РФ

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

#### **Аннотация:**

в данной статье рассматриваются педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников с использованием народных сказок

**Ключевые слова:**

народные сказки, воспитание, нравственность, старшие дошкольники, правила, культура, традиции, моральные нормы.

Нравственное воспитание старших дошкольников является основой дальнейшего развития личности в духе соблюдения морально - нравственных норм жизни обществе. То, что вложит педагог в этом возрасте в ребенка, то и будет проявляться в нем в будущем во взрослых взаимоотношениях. Нравственное воспитание – это основа знакомства ребенка с культурой, с помощью которого обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми.

По мнению многих исследователей и педагогов, основой формирования нравственных представлений у дошкольников является родная культура. Обращение к народным сказкам помогает детям познать образ жизни, обряды, быт, верования, своих предков их историю. Всемирно известный русский педагог К.Д. Ушинский писал, «первый воспитатель - это народ, народные сказки – первые и блестящие попытки создать народную педагогику».

Основной целью сказки является воспитание любви к прекрасному в слове, а также в том, чтобы выработать эстетические взгляды и вкусы детей. Русские народные сказки наделены огромными педагогическими возможностями для воспитания дошкольников. Сказка в ненавязчивой форме учит детей добру, справедливости, смекалке, отваге. Сопереживая героям сказки дети словно сами становятся соучастниками событий, при этом они обретают эмоциональный опыт, в этом и состоит важность сказочного замысла. Исследователь русского фольклора В.П. Аникин отмечал: «В мысли, которая живет сказки, многогранно проявился ум народа, кристаллами отложилась его история, быт, мировоззрение...» [4].

Слушая сказки, дети получают не только знания об окружающем мире, о радостях и проблемах людей, но и о путях выхода и сложных ситуаций. В русских народных сказках отражаются исторически сложившиеся традиции и обычаи нашего народа. В них выразительно и ярко изображены главные герои: отважный богатырь Илья Муромец, умелая Василиса Прекрасная, смекалистый Емеля и многие другие герои.

Пример сказочных героев помогает воспитателям формировать в детях лучшие личностные качества:

- дисциплинированность;
- упорство;
- честность;
- терпеливость;
- чувство собственного достоинства;
- чувство юмора.

Таким образом система работы педагогов детского сада по нравственному воспитанию через сказку должна строится в соответствии с возрастными особенностями детей, а также с ориентацией на художественно - эстетическое развитие ребенка, с возможностью получения опыта в творческой реализации прослушанных сказок в речевой и изобразительной деятельности.

### Список использованной литературы:

1. Бунятова, А.Р. Роль сказки в формировании духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста / Успехи современного естествознания. 2010. № 6.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей детского сада / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Голубева С.А. Роль нравственного воспитания в становлении личности дошкольника // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. № 6.
4. Наговицын, А.Е. Типология сказки – М.: Генезис, 2011.

© Ширина З.П., Зеленская А.И., 2024

УДК 37.02

**Шумилова В. А.,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
г. Белгорода, учитель географии

**Трапезникова И. В.,**

кандидат биологических наук,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
г. Белгорода, учитель биологии

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В условиях реализации ФГОС ОО технология проектно - исследовательской деятельности обладает большим педагогическим потенциалом, поскольку направлена на саморазвитие и самореализацию личности обучающегося. В настоящей статье рассматриваются преимущества организации проектно - исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочных занятий, которые заключаются в отсутствии ограничения по времени в сравнении с урочной деятельностью и междисциплинарном характере проектов. Формами организации проектно - исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть: исследовательская практика обучающихся; ученическое научно - исследовательское общество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

Ключевые слова: ФГОС ОО, технология проектно - исследовательской деятельности, внеурочная деятельность, междисциплинарные проекты, образовательный геокешинг, веб - квест.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования современное образование непременно должно быть индивидуализированным и функциональным, направленным на саморазвитие и самореализацию личности обучающегося. Реализация данных условий становится

возможным за счет использования в образовательном процессе технологии организации проектно - исследовательской деятельности.

В настоящей статье под проектно - исследовательской деятельностью понимается образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста [3].

Использование технологии проектно - исследовательской деятельности в полном объеме в урочной деятельности вызывает ряд затруднений: ограниченность по времени, направленность, как правило, на изучение программного учебного материала [1]. В условиях же внеурочной деятельности данная образовательная технология обладает большим педагогическим потенциалом, поскольку не ограничена формальными временными рамками и может выполняться как по одному (монопроект), так и по нескольким учебным предметам (междисциплинарный). Стоит отметить, что межпредметные проекты решают проблему интегрированного обучения, осознания обучающимися межпредметных связей [2].

Формами организации проектно - исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть: исследовательская практика обучающихся; ученическое научно - исследовательское общество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др.

Перспективными формами организации проектно - исследовательской деятельности в рамках внеурочных занятий являются веб - квест, проектно - исследовательская игра.

Веб - квест – самостоятельная исследовательская деятельность, для выполнения заданий которой школьники осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным электронным адресам [4].

Примером проектно - исследовательской игры является образовательный геокешинг, суть которого состоит в нахождении тайников (точек), заложенных другими участниками или организаторами с помощью спутниковых навигационных систем [3].

Таким образом, использование проектно - исследовательской деятельности в рамках внеурочных занятий создает условия для более продуктивного взаимодействия педагогического работника и обучающихся, развития творческого потенциала личности школьников, самостоятельности, интеллектуальных умений.

### **Список использованной литературы**

1. Алексеева, Е. А. Проектная технология во внеурочной деятельности как способ реализации ФГОС основного общего образования / Е. А. Алексеева, М. В. Морозова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-tehnologiya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-kak-sposob-realizatsii-fgos-osnovnogo-obshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.10.2024 г.).
2. Даутова, О. Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: Учебно - методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2020. – 176 с.
3. Комарова, И. В. Технология проектно - исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.

4. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно - методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – СПб.: КАРО, 2020. – 112 с.

© Шумилова В.А., Трапезникова И.В., 2024

УДК 37

**Ядыкина А.В.**

Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
г. Кумертау  
Научный руководитель: Марина И.А.,  
преподаватель  
Кумертауского филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
г. Кумертау

### **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ**

Аннотация: В данной статье были рассмотрены основные проблемы студентов с ограниченными возможностями здоровья, их адаптация в учебе, показана важность физической культуры в жизни студента с ОВЗ, а также ее влияние на различные факторы жизни студента.

Ключевые слова: адаптация, ограниченные возможности здоровья, учебные достижения.

### **THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION ON THE ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HEALTH**

Abstract: This article examines the main problems of students with disabilities, their adaptation to study, shows the importance of physical culture in the life of a student with disabilities, as well as its impact on various factors of a student's life.

Keywords: adaptation, limited health opportunities, educational achievements.

Адаптация — умение осваиваться, приспосабливаться к чему - либо новому; окружению, условиям, обстоятельствам, которое берет свое начало на физиологическом и психологическом уровнях.

Таблица 1 - Идеи различных авторов на понятие «адаптация»

Период	Автор	Основная характеристика понятия
Первая половина XVIII в.	Ж. Бюффеном	основной механизм приспособления определяется прямым влиянием условий среды

		на изменяющиеся соответствующим образом организмы.
Вторая половина XVIII в.	Немецкий физиолог Ауберт	Ауберт использовал данный термин для характеристики явлений приспособления органов чувств человека, выражающегося в адекватном повышении или понижении чувствительности в ответ на действия раздражителя

Данные идеи стали первым шагом к важнейшему вопросу изучения адаптации, которая со временем перешла границы эволюционной теории и общей биологии, начала интегрироваться в медицину, физиологию, науку о психологии, а позже и в кибернетику, экологию и так далее. Но ведущая заинтересованность каждого учёного разнообразны. К примеру, адаптация по мнению физиологов раскрывается как развитие перестройки различных функций и систем организма, направленная на поддержку внутреннего гомеостаза. А вот социология решила сделать упор на социальном действии, на успехе, триумфе, победах, разрешении задач (выставленные общественностью (задач соц. адаптации, заинтересована психологией споров, конфликтов, проявлением агрессивных течений в жизни общества)).

Немаловажную роль в адаптации студента играет физическая культура и подготовка. Она используется для поддержания здоровья в хорошем состоянии, а также увеличивает умственную и физическую работоспособность.

Идея включения физической культуры в практику профессионального образования принадлежала российским ученым, среди которых были такие выдающиеся отечественные педагоги - энтузиасты, профессора, как:



Рис. 2 – Ученые, решившие включить физ.культуру в процесс образования

Основываясь на схожесть реакций организма во время занятий физическими упражнениями и любой другой трудовой деятельностью, ученые увидели, а позже аргументировали важность организации специального педагогического процесса, где

физическая культура займет ценное место среди ведущих средств профессионального образования.

Далее эта идея нашла свое исполнение в создании теории профессионально – прикладной физической подготовки, благодаря которой целенаправленное развитие физических качеств на занятиях физической культурой хорошо отражается на совершенствовании трудоспособности за счет нацеленного эволюционирования особенных физических характеристик

Значимость физической активности для здоровья человека не может быть переоценена. Вот основные преимущества, которые она приносит:

1. Укрепление скелета и мышц. Спорт укрепляет кости, делая их более устойчивыми к физическим нагрузкам, а также способствует росту мышечной массы и укреплению мышц.

2. Обострение нервной системы. Выполнение разнообразных упражнений с разной скоростью способствует улучшению координации движений. Регулярные занятия формируют новые импульсы в организме, что позволяет мозгу быстрее реагировать на внешние воздействия и принимать верные решения.

3. Повышение эффективности дыхания. В процессе интенсивных тренировок требуется больше кислорода, что приводит к увеличению объема воздуха, поступающего в лёгкие, на порядок. Это способствует повышению их работоспособности.

4. Поддержание иммунитета и нормализация состава крови. Увеличивается количество эритроцитов и лимфоцитов, которые ответственны за выведение из организма вредных веществ. Это снижает риск инфекций у людей, придерживающихся активной жизненной позиции.

5. Повышение эффективности сердечно - сосудистой системы. Занимаясь спортом, человек стимулирует сердечную деятельность, что приводит к повышению его выносливости и снижению риска сердечно - сосудистых заболеваний в более позднем возрасте.

6. Повышение эффективности метаболизма. Физический труд и упражнения, частый занятия активизируют работу пищеварения, увеличивая необходимость организма в питательных компонентах.

Таким образом, целенаправленное развитие специальных физических качеств и формирование двигательного опыта за счёт обучения различными физическим упражнениями и двигательным действиям становится основным содержанием профессионально - прикладной физической культуры.

Физические нагрузки в адаптации показывает одну из видов прикладной физкультуры, нацеленный на деятельное подключение людей с ОВЗ в общественные и производственные процессы, содействие их успешной социализации в условиях динамично развивающегося современного общества. Как следствие этого, важнейшим смыслом адаптации посредством физкультуры возникает максимально возможное намеренное совершенствование жизнеспособности человека, который обладает статусом инвалида, либо же с какими - либо стабильными отклонениями в здоровье.

Для большей части людей лица с ОВЗ являются лицами, которые не могут заниматься различными видами спорта, но если говорить о становлении личности, о её физических способностях, предпочтениях, это неотъемлемая часть жизнедеятельности любого человека. Студентам с ограниченными возможностями здоровья зачастую сложно

заниматься уроками физической культуры наравне с другими студентами, но определённые методики, облегченные упражнения позволяют ему адаптироваться в коллективе

Таблица 2 – Облегченные упражнения для студентов с ОВЗ

Вид упражнения	Краткая характеристика
Постановка стоп на рёбра	изначально выполняется в положении сидя, после стоя на ровной поверхности. Стопы ставятся поочередно на внешнюю сторону подошвы и наоборот на внутреннюю.
Вращение стопами	Данное упражнение осуществляется также сидя, с разведёнными в разные стороны пятками. Требуется вращать стопами сначала в одну сторону, затем в другую. Подобное нужно повторить и в стоячем положении, держась за что - либо.
Подъём на наружный свод стопы	Сидя на стуле, ноги выставляются на внешнюю часть подошвы. В этой позиции стоп надо подняться. Повторить действия из положения, сидя на полу, можно помогать себе руками.
Подъём на пятки и носки	Ноги расставить на ширине плеч, стопы разместить параллельно друг от друга. Плавно подниматься на пятках, после на носках, каждый по 10 раз. Далее проделать тоже самое на одной ноге поочередно.
Низкие выпады.	Встаём прямо и выполняем выпад ногой вперёд. Меняем ногу, развернувшись на 180 градусов. Спину держать прямо, выполняем 10 раз.
Ходьба на месте.	Упражнение совершается в быстром ритме. Не отрывая носок от пола, стопы повёрнуты вовнутрь, колени при этом сгибаются. Бёдра нужно раскачивать в разные стороны. Плечи двигаться не должны, грудь выставлена вперёд. Выполнять чуть меньше минуты.

Многие верят, что настоящее достоинство человека не определяется успехом и талантами. Инклюзивное образование даёт возможность подходить к развитию каждого ребёнка индивидуально, пользуясь учебной программой, которая затруднительна, но приспособлена под его способности. В инклюзивном учреждении каждый ученик — важное звено образовательного процесса. Каждый человек имеет потенциал к мыслительной деятельности. Согласно социальной концепции инвалидности, дети с особыми потребностями не являются источником проблем, требующих изоляции в образовательной системе. Проблемы в обучении этих детей возникают в результате общественных стереотипов и недостатков в образовательной инфраструктуре, которая не всегда способна удовлетворить уникальные потребности всех учеников в рамках стандартного учебного заведения. Для успешной реализации инклюзии в образовании, система обучения должна претерпеть перемены, чтобы гарантировать всем детям одинаковые возможности для учёбы и не допустить дискриминацию и безразличия. Каждая

личность должна иметь возможность обмениваться мнением и на то, чтобы это мнение было услышано и рассмотрено.

Международные правовые акты законодательство Российской Федерации утверждают право каждого индивидуума на образование и возможности получить то образование, которое не ущемляет его по каким - либо признакам.



Рис. 2 – Структура адаптивного образования

В дополнение к традиционным формам физической культуры активно внедряются инновационные практики, такие как арт - физкультура и экстремальные спортивные дисциплины. Эти методы охватывают широкий спектр физических упражнений, способствуя лучшей адаптации студентов с ограниченными возможностями в социальной среде. Обучение различным способам движения способствует не только развитию психофизических качеств, но и укрепляет коммуникативные умения, эмоциональное благополучие, а также стимулирует познавательную и творческую активность.

Каждый аспект адаптивной физической культуры выполняет свою функцию:

- Адаптивное физическое воспитание является элементом адаптивной физической культуры, который Нацелен на обучение человека с ОВЗ к обстоятельствам жизни, домашней или рабочей активности, а также воспитание заинтересованности хорошего отношения к физкультуре адаптации;

- Адаптивная двигательная реакция – это фрагмент адаптивной физкультуры, задача которого заключается в удовлетворении нужд человека с ограниченными возможностями здоровья и в сфере отдыха, развлечений, досуга, различной активности, получения наслаждения и социальной коммуникации.

- адаптивный спорт – компонент АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей: потребности в коммуникативной деятельности, в социализации;

- Адаптивная физическая реабилитация — восполняющий нужды инвалида с ОВЗ в лечении, возмещении утеренных на какое - либо время функций;

- креативные телесно - ориентированные практики АФК — звено АФК, дающий лицу с ОВЗ возможность исполнить потребности в самоактуализации, творческих порывах, выражение духовности через движения, музыку и прочие методы искусства; Цель: приближение доступной деятельности, уменьшение стресса.

- Экстремальные виды двигательной активности – ещё одни из частей АФК, которое даёт возможность человеку с проблемами в здоровье ощутить себя в состоянии повышенного напряжения, желания почувствовать себя в необыкновенных, экстремальных условиях, которые могут быть опасными для здоровья или даже жизни. Любой вид АФК

особенный: задачи, состав, суть, высота эмоционального волнения, способы выполнения, которые имеют связь друг с другом и приобщены. Адаптивное физ.воспитание — это более собранный вид, собирающий всё время обучения, включая профессиональное, и является основой привлечения к ценностям физкультуры. Инклюзивное физ.воспитание поощряет внимание инвалида к самому себе, к телу, развитию, изучением, понимание необходимости стабильных тренировок, что очень важно для подкрепления самоуверенности, самооценки, оптимистичного отношения к здоровому образу жизни. Способы занятий разнообразны: от систематических (уроки, зарядка) до случайных, индивидуальных, игровых и так далее. Цель организации всех форм занятий — расширение возможностей активности студентов с ОВЗ, увлечение их к возможной деятельности в спорте, развитие своих интересов, воспитание здорового образа в жизни. Следовательно, занятия физической культурой играют ключевую роль в адаптации учащихся с ОВЗ в образовательном процессе, способствуют стабилизации эмоционального состояния, наделяют новыми ресурсами для преодоления трудностей, возникающих в рамках учебных программ, благотворно влияют на здоровье, предотвращая усталость мышц, и повышают уверенность в себе в общении с одноклассниками.

#### **Список использованных источников**

1. Физическая культура. 10 - 11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана - Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
2. П 86 Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. — М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2007. — 624 с. ISBN 978 - 5 - 9270 - 0110 - 1
3. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно - методическое пособие: учебно - методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Севастопольский государственный университет, Центр физической культуры и спорта, кафедра физвоспитание и спорт сост.: С.М. Рябцев, Т.А. Жмурова. – Севастополь: Изд - во СевГУ, 2021. – 81 с.

© Ядыкина А.В., 2024

**УДК 372.851**

**Якшина Я.А.**

студент

ИПИ им. П.П. Ершова филиала ТюмГУ,

г. Ишим, РФ

### **МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

#### **Аннотация:**

В статье речь идет о методах повышения мотивации старшеклассников при обучении алгебре в общеобразовательных школах.

#### **Ключевые слова:**

Мотивация, учащиеся старших классов, дисциплина «Алгебра».

В современном обществе система образования претерпевает значительные изменения, что приводит к новым требованиям к качеству образования. Одним из ключевых требований является повышение уровня предметной подготовки учащихся. Однако выполнение этого требования возможно только в том случае, если учащиеся обладают высокой мотивацией к участию в учебной деятельности.

Алгебра является одним из важнейших математических предметов, который играет ключевую роль в формировании математических навыков и способностей у школьников. Однако, многие старшеклассники испытывают трудности в изучении алгебры, что может привести к потере интереса и мотивации к обучению. Учитель должен быть готовым использовать различные стратегии и методы, чтобы помочь школьникам понять и полюбить алгебру.

Цель исследования заключается в изучении различных методов повышения мотивации старшеклассников при обучении алгебре в общеобразовательных школах на основе существующих исследований. Для этого охарактеризуем содержание и роль мотивации в процессе обучения алгебре и выявим основные методы повышения мотивации обучения на уроках алгебры.

Мотивация — это внутренний процесс, который позволяет людям достигать целей, преодолевать трудности и вызывает желание стремиться к достижению желаемого.

При изучении алгебры учащиеся часто сталкиваются с противоречием между тем фактом, что математика является обязательным предметом для сдачи Единого государственного экзамена, и отсутствием у них мотивации к изучению математики из-за ее сложности. Этот парадокс подчеркивает необходимость того, чтобы педагоги находили инновационные методики обучения математике, делая ее более увлекательной и доступной, тем самым повышая мотивацию учащихся к обучению.

В современном образовании возникают определенные трудности с развитием мотивации к углубленному изучению математики в профильных классах средней школы. В статье Рябовой Т.Ю. рассматриваются проблемы, связанные с мотивацией учащихся, которые возникают в специализированных классах современных общеобразовательных учебных заведений при изучении математики. Автор данной статьи является преподавателем математики с более чем 25 - летним опытом работы в таких классах, хорошо знаком с реальными проблемами, с которыми сталкиваются современные школьники [4].

Одной из основных проблем в обучении математике является достижение высокой мотивации. Так как мотивация в изучении математики является результатом учебной деятельности, проблема заключается в факторах, способствующих ее формированию. На основе анализа факторов, влияющих на формирование мотивации, в своей работе методисты С.Н. Горлова и А.Т. Афонников предлагаются использовать с этой целью варианты заданий математических олимпиад для учащихся с разным уровнем мотивации [2].

В работе Т.О. Гордеевой и В.В. Гижицкого описан деятельностный подход к формированию мотивации старшеклассников к изучению математики. Ведь мотивация действует на людей так, что в разных ситуациях каждый руководствуется собственной целью и выбирает разные способы достижения результата. Однако во всех случаях мотивация помогает людям максимально эффективно использовать свои ресурсы и получать желаемое [1].

Проблема повышения уровня мотивации, стоящая перед учителями математики, ставит ряд сопутствующих задач. Как создать такой учебный процесс, в котором задачи могут быть интересными для каждого ученика? На уроках ученики делают свои собственные открытия. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися исследовательских задач с неизвестными решениями, направленных на формирование представлений об объекте изучения и окружающем мире в целом.

Чтобы добиться максимального эффекта от уроков и повысить мотивационную тягу учащихся к знаниям, нужно, чтобы в образовательном пространстве возникла концепция «нетрадиционного обучения». Идея использования нетрадиционных уроков упоминается в исследовании педагога Е.М. Дубининой. Основная мысль автора стоит в том, чтобы изучить уникальные методы и приемы обучения и отойти от общепринятой традиционной методики. Традиционное преподавание ориентировано, в основном, на учителя и не способствует свободному обсуждению и пониманию материала [3].

Умение успешно справляться с проблемами и практическими задачами является ключевым показателем успеха в изучении математики. Проанализированные нами исследования показали, что реализация предложенных авторами методов может привести к значительному повышению мотивации учащихся к изучению математики.

В заключение следует отметить, что повышение мотивации старшеклассников к изучению алгебры требует разностороннего подхода, который включает в себя использование инновационных методов обучения, создание позитивной учебной среды, применение математических концепций к реальным жизненным ситуациям, а также признание и поощрение достижений учащихся. Используя данные методы, учителя могут помочь учащимся глубже понять и по достоинству оценить алгебру, а также повысить их общую мотивацию к обучению.

#### **Список используемой литературы:**

1. Гордеева Т.О., Гижицкий В.В. Деятельностный подход к развитию мотивации изучения математики у старшеклассников // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы: сбор. материалов Международной научной конференции / отв. ред. Ю.П. Зинченко, О.А. Карбанова, А.И. Подольский, Г.А. Глотова. 2014. С. 158 - 160.
2. Горлова С.Н., Афендииков А.Т. Некоторые особенности задач, способствующих формированию мотивации к изучению математики // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: сб. материалов IX Международной научно - практической конференции. / отв. Ред. Д.А. Погоньшев. 2021. С. 462 - 467.
3. Дубинина Е.М. Формирование у учащихся старших классов мотивации к изучению математики с использованием нестандартных уроков // Человек и природа: сб. материалов студенческой научно - практической конференции. Омск, 2019. С. 199 - 201.
4. Рябова Т.Ю. Некоторые проблемы развития мотивации к углубленному изучению математики в профильных классах средней школы в современных условиях // Бесконечномерный анализ, стохастика, математическое моделирование: новые задачи и методы. Проблемы математического и естественнонаучного образования: сб. статей Международной конференции / отв.ред. А.И. Кириллова, С.А. Розановой. 2015. С. 324 - 329.

Старший преподаватель кафедры педагогики и психолого - педагогического образования  
Мелитопольский государственный университет,  
г. Мелитополь, РФ

## ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

**Аннотация:** В современном обществе студенческая молодежь занимает важное место в формировании будущего. В условиях глобализации и стремительных изменений, происходящих в мире, духовно - нравственные ориентиры становятся ключевыми для определения поведения и принятия решений молодыми людьми. Данная статья посвящена исследованию понятия духовно - нравственных ориентиров, их формированию и влиянию на принятие стратегических решений студенческой молодежи.

Материалы публикации подготовлены в рамках выполнения государственного задания на тему: «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно - образовательном пространстве» (Регистрационный номер 123112100032 - 8).

**Ключевые слова:** духовно - нравственные ориентиры, студенты, молодёжь, принятие решений

Yasinskaya N. A.

Senior lecturer at the Department of Pedagogy and Psychological and Pedagogical Education  
Melitopol State University,  
Melitopol, Russian Federation

## SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES OF STUDENTS AND THEIR INFLUENCE ON STRATEGIC DECISION – MAKING

**Abstract:** In modern society, student youth occupies an important place in shaping the future. In the context of globalization and the rapid changes taking place in the world, spiritual and moral guidelines are becoming key for determining behavior and decision - making by young people. This article is devoted to the study of the concept of spiritual and moral guidelines, their formation and influence on the strategic decision - making of students.

The materials of the publication were prepared as part of the state assignment on the topic: "Research of students' readiness to make strategic decisions in a changing cultural and educational space" (Registration number 123112100032 - 8).

**Keywords:** spiritual and moral guidelines, students, youth, decision - making

Духовно - нравственные ориентиры представляют собой систему ценностей, норм и принципов, которые определяют поведение человека и его отношение к окружающему миру. Они формируются под воздействием различных факторов, включая семью, образовательные учреждения, культуру и социальное окружение.

Для студентов духовно - нравственные ориентиры имеют особое значение, так как они помогают справляться с вызовами, с которыми молодежь сталкивается в процессе обучения и социализации. Ориентиры формируют внутреннюю основу, как некий фундамент, на котором строятся личные и профессиональные решения, а также социальные взаимодействия.

Формирование духовно - нравственных ориентиров у студентов происходит на нескольких уровнях:

1. Семья. Семья является первым и основным источником моральных ценностей и норм. Родители и близкие люди закладывают основы духовно - нравственного воспитания, формируя у детей представления о добре и зле, справедливости и ответственности. Исследования показывают, что студенты, выросшие в семьях с высокими нравственными стандартами, чаще принимают осознанные и этические решения, а также осознают последствия от принятия тех или иных решений [2].

2. Образовательные учреждения. Образование играет ключевую роль в формировании духовно - нравственных ориентиров. Вузовское обучение не только предоставляет знания, но и способствует развитию критического мышления и нравственных ценностей. Разделяем мнение И. Н. Украженко, которая подчеркивает, что от успешной реализации педагогических практик, направленных на приобщение молодежи к культуре, религии, истории и религиозным традициям нашей страны, зависит успех формирования духовно - нравственных ориентиров современной молодежи [4].

3. Социальное окружение. Взаимодействие с друзьями и сверстниками также влияет на формирование духовно - нравственных ориентиров. Социальные группы могут как поддерживать, так и подрывать моральные ценности. Студенты, которые активно участвуют в общественной жизни и взаимодействуют с различными культурами, имеют больше возможностей для развития толерантности и понимания.

4. Массовая культура. Современные медиа и массовая культура оказывают значительное влияние на формирование духовно - нравственных ориентиров молодежи. Контент, представленный в интернете и на телевидении, может как укреплять, так и подрывать моральные ценности. Важно, чтобы студенты развивали критическое восприятие информации [3].

Духовно - нравственные ориентиры оказывают влияние на принятие решений в различных сферах жизни студентов:

1. Личностные решения. Духовно - нравственные ориентиры помогают студентам определить свои жизненные цели и приоритеты. Например, выбор профессии, основанный на личных ценностях, приводит к большей удовлетворенности и успеху в карьере. Студенты, которые понимают свои нравственные ориентиры, более уверены в своих решениях и готовы брать на себя ответственность за свои поступки.

2. Социальные решения. Молодежь, обладающая четкими нравственными принципами, более склонна к активной гражданской позиции. Такие студенты участвуют в волонтерских проектах, социальных акциях и движениях, что способствует развитию общества в целом. И напротив, недостаточный уровень духовно - нравственного воспитания становится преградой на пути к формированию позитивной гражданской позиции и осознания себя полноценным членом общества.

И, следовательно, наблюдается отсутствие мотивации к созидательной деятельности на благо общества [1].

3. Этические решения. В условиях конкуренции и давления со стороны окружающих студенты могут столкнуться с моральными дилеммами. Наличие крепких духовно - нравственных ориентиров помогает им принимать этические решения и оставаться верными своим убеждениям. Например, студенты, придерживающиеся высоких нравственных стандартов, менее склонны к мошенничеству и другим неэтичным поступкам.

4. Профессиональные решения. В бизнесе и профессиональной деятельности духовно - нравственные ориентиры играют ключевую роль в формировании корпоративной культуры и этического поведения. Студенты, осознающие важность этических норм, становятся более ответственными и надежными специалистами. Они понимают, что успех в карьере не может быть достигнут за счет нарушения моральных принципов, а столкнувшись с ситуацией, когда необходимо выбрать между личной выгодой и честностью, скорее всего, примут решение в пользу честности [5].

В заключение отметим, что духовно - нравственные ориентиры играют важную роль в жизни студенческой молодежи, определяя их поведение и принятие стратегических решений. Формирование этих ориентиров происходит под воздействием семьи, образовательных учреждений, социального окружения и массовой культуры. Осознание значимости духовно - нравственных ценностей поможет молодежи справляться с вызовами современного мира, принимать осознанные и этические решения, а также активно участвовать в жизни общества.

#### **Список использованной литературы**

1. Литвак Римма Алексеевна, and Жунусова Кымбат Сагандыковна. "Развитие духовно - нравственных качеств личности как основа формирования гражданской позиции студенческой молодежи" Современная высшая школа: инновационный аспект, vol. 12, no. 3 (49), 2020, pp. 131 - 138.

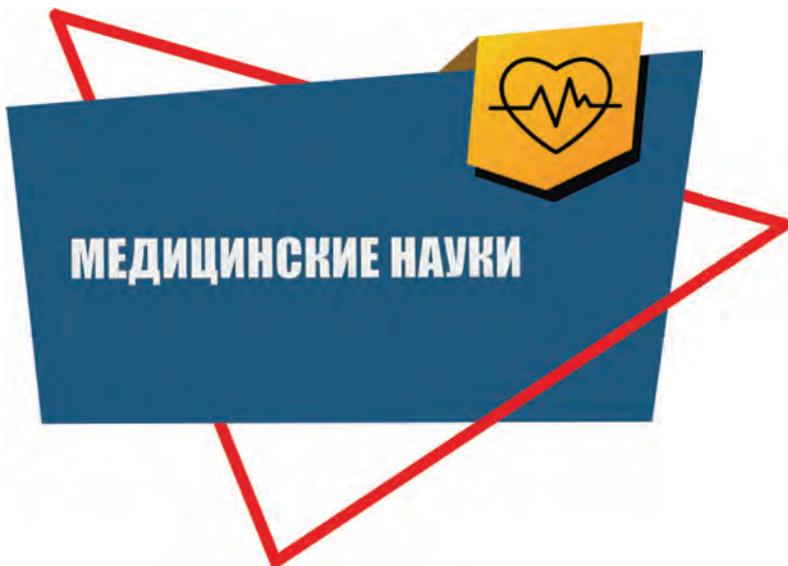
2. Ореховская Наталья Анатольевна. "Духовность и преемственность опыта поколений в современном российском обществе" Социально - гуманитарные знания, no. 4, 2023, pp. 74 - 78.

3. Привалов Алексей Андреевич, Чмир Роман Александрович, and Артемова Валентина Викторовна. "Влияние средств массовой информации на формирование духовных и нравственных ценностей молодежи" Наука и образование, vol. 5, no. 3, 2022, pp. 70.

4. Украженко И.Н.. "Воспитание и духовно - нравственные ценности современного общества" Молодежный сборник научных статей «Научные стремления», no. 18, 2016, pp. 28 - 36.).

5. Хачикян Елена Ивановна, Заборина Мария Алексеевна, and Брант Екатерина Александровна. "Формирование ценностных ориентаций студентов вуза как психолого - педагогическая проблема" Проблемы современного педагогического образования, no. 74 - 3, 2022, pp. 273 - 275.

© Ясинская Н.А., 2024



**Папирная Е.С.**

студент 5 курса ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России,  
г. Луганск, ЛНР, РФ

**Научный руководитель: Зелинский С.С.**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России,  
г. Луганск, ЛНР, РФ

## **ТРЕНДЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **Аннотация:**

Современное преподавание анатомии в медицинских университетах сталкивается с рядом вызовов, включая необходимость повышения вовлеченности студентов и улучшения усвоения материала. Цифровые технологии играют ключевую роль в этом процессе, предлагая инновационные методы обучения. Среди цифровых технологий, применяемых в преподавании анатомии отметим следующие: виртуальные и дополненные реальности; интерактивные платформы, анатомические симуляторы. Эти технологии способствуют более глубокому освоению анатомии, повышают мотивацию студентов и обеспечивают более качественное медицинское образование.

### **Ключевые слова:**

Цифровые технологии, тренды, анатомия, медицинский университет, методы обучения, анатомический стол SECTRA

Преподавание анатомии в медицинских университетах имеет ключевое значение для подготовки будущих врачей. Оно охватывает изучение структуры и функций человеческого тела, что является основой клинической практики.

Курс анатомии обычно включает как теоретические занятия, так и практические занятия с использованием человеческих останков, анатомических моделей и цифровых технологий. Студенты изучают как макроанатомию (видимую невооружённым глазом), так и микроанатомию (клеточные структуры) через микроскопические препараты.

Современные подходы включают использование 3D - моделей и виртуальных лабораторий, что позволяет сформировать сложные анатомические концепции [1]. Интерактивные методы, такие как симуляции и анатомические приложения, делают обучение более увлекательным и эффективным.

Качественное преподавание анатомии способствует формированию клинического мышления у студентов и готовит их к будущей медицинской практике, а внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс позволяет вывести его на качественно новый уровень и повысить эффективность усвоения знаний студентами.

ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России перспективным направлением использования цифровых технологий для преподавания анатомии является анатомический стол SECTRA.

Анатомический стол SECTRA – это интерактивная образовательная платформа для изучения анатомии, радиологии, патологии, гистологии и эмбриологии от российского производителя Virtumed [2]. Он представляет собой большой интерактивный экран с системой построения изображений, которая обеспечивает взаимодействие с трёхмерными изображениями человеческого тела, полученными компьютерной или магнитно - резонансной томографией.

Среди основных преимуществ анатомического стола SECTRA мы отметили следующие:

- высокий уровень интерактивности - позволяет студентам исследовать 3D - модели анатомических структур на экране [3];
- подробность - обеспечивает высокое разрешение изображений и детальные анатомические слои;
- интерфейс - удобный и понятный интерфейс для легкого навигационного поиска;
- кооперативное обучение - позволяет группе студентов работать вместе, что способствует обсуждению и совместному обучению [4];
- поддержка профессиональной практики - используется для подготовки специалистов в медицинских вузах и учреждениях.

Следует отметить и другие области применения анатомического стола SECTRA, это возможность применения в качестве рентгенологической станции – врач может вывести на него любые медицинские изображения и получить интерактивную 3D визуализацию. Направление судебной медицины, виртуального вскрытия – это оптимальное решение для медицинских ВУзов по обучению проведению аутопсии, которое позволяет многократно повторять виртуальное вскрытие. Направление хирургии, планирования операций – это реализация возможности загрузки данных КТ или МРМ с последующем просмотра пациента с любого угла в 3D формате в натуральную величину и установить расположение, например, сосудов и нервов.

Также, мы отмечаем высокую эффективность применения технологий виртуальной реальности (VR), которые предназначены для создания интерактивных 3D - моделей анатомии, позволяющие студентам лучше усваивать материал. Технологии дополненной реальности (AR), предназначены для наложения анатомических структур на реальные объекты, что улучшает восприятие сложных тем.

Таким образом, среди множества трендов в использовании цифровых технологий для преподавания анатомии нам импонирует использование анатомического стола SECTRA от российского производителя Virtumed. анатомический стол SECTRA является оптимальным решением для медицинских университетов по обучению проведению аутопсии, которое позволяет многократно повторять виртуальное вскрытие. Это дает возможность сократить количество практических занятий в анатомическом театре и снижает затраты учебного заведения.

Перспективы дальнейших исследований лежат в более детальном изучении технологий дополненной реальности в обучении студентов - медиков в условиях медицинского университета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Семенов С.Ю., Прощенко Я.Н., Баиндурашвили А.Г., Брайлов С.О., Семенова Е.С., Труфанов Г.Е. Оценка рентгенометрических показателей костей предплечья при

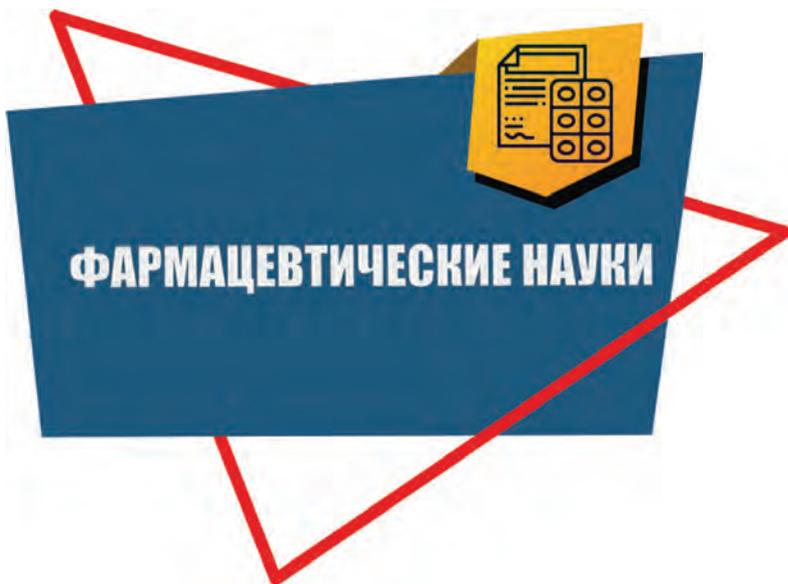
травматической нестабильности дистального лучелоктевого сустава у детей // Травматология и ортопедия России. 2022. №2. – С.67 - 78.

2. Официальный сайт компании «Virtumed». СЕКТРА. Режим доступа: <https://virtumed.ru/vr-simulyatory/sektra.html?ysclid=m2umvs1xi9188443895> (Дата обращения: 29.10.2024 г.)

3. Зелинская С.А., Зелинский С.С., Ефимова А.А., Долгополова В.С. Симуляционное обеспечение: практика использования в ЛГМУ им. Святителя Луки // Эффективное обеспечение научно - технического прогресса: исследование задач и поиск решений: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 марта 2023 г., г. Стерлитамак). - Уфа: Аэтерна, 2023. – С.115 - 117.

4. Зелинский С.С. Инструменты организации симуляционного обучения в медицинском ВУЗе // Педагогический журнал. – 2024. – Т.14, №1А. – С.504 - 511.

© Папирная Е.С., 2024



**Ведерникова А.К.**

Студент 1 курса фармацевтического факультета

**Верульская В.В.**

Студент 1 курса фармацевтического факультета

**Видонкина П.Д.**

Студент 1 курса фармацевтического факультета

**Каримова А.М.**

Студент 1 курса фармацевтического факультета

**Научный руководитель: Екшикеев Т.К.**

к.э.н., доцент

СПХФУ

г. Санкт - Петербург, РФ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»  
В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ВУЗЕ:  
СОСТАВЛЕНИЕ МИНИ - КРОССВОРДОВ**

**Аннотация:**

представлена актуализация познавательных интересов студентов фармацевтического вуза при реализации воспитательного потенциала дисциплины «экономическая теория» – составление мини - кроссвордов, авторами представлен элемент организации процесса практических занятий на примере дисциплины «экономическая теория» с использованием методов убеждения, примера, критики и самокритики

**Ключевые слова:**

мини - кроссворды, практическое занятие, ключевые понятия и словосочетания, проверочные слова, методы воспитания, убеждение, пример, критика и самокритика

**Введение (актуальность исследования):** В Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ (ст.2) отмечается, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...». Наглядно видно – признавая единство воспитания и обучения – законодатель на первое место поставил воспитание. Это не случайно. Много раньше Д.И. Менделеев отметил «Знания без воспитания – что меч в руках сумасшедшего».

В июне 2024 В.В. Путин признал: ограничить доступ к огромному потоку информации просто невозможно. По словам Президента РФ, есть только один способ преодолеть связанные с этим негативные последствия: быть более убедительными. Действовать надо «не кондово», а изящно, по - современному доводить информацию до целевой аудитории [2].

Также авторам запомнился День первокурсника 19 сентября 2024 г и напутствие ректора СПХФУ Игоря Анатольевича Наркевича: студенты – это будущее, годы студенчества – это важный этап, когда формируется личность и обретаются необходимые профессиональные знания и компетенции [3].

Воспитание всегда являлось одной из важнейших задач отечественной высшей школы. Сегодня коренным образом меняются отношения граждан России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, и ощутимый вклад в это должна внести именно высшие учебные заведения [4].

В настоящее время все большее внимание уделяется применению дидактических игр в обучении. Они играют заметную роль в формировании учебных интересов – как в самостоятельной работе студентов, так и в аудитории. Особое место среди дидактических игр занимают кроссворды [5].

**Цель исследования:** представить аспекты реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины фармацевтического вуза: составление мини - кроссвордов.

**Материалы и методы:** наблюдение учебного процесса и анализ практических занятий в раскрытии индикаторов профессиональных компетенций и воспитания, констатирующие и формирующие эксперименты.

**Результаты исследования:** Экономическое воспитание предполагает формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики [6, 7, 8]. Умение проникать в сущность явления, выявление связи зависимостей, предложение ценностных суждений об идеях, решениях и методах и так далее являются образовательными целями дисциплины «экономическая теория».

Процесс обучения правилам общественной жизни предполагает использование определенных методов воспитания. К основным методам воспитания в вузе относятся следующие: убеждение, метод примера, критика и самокритика.

Для разрешения определенной проблематики – сочетания раскрытия индикаторов профессиональных компетенций в рамках дисциплины «экономическая теория» и воспитательных составляющих лучше подходят мини - кроссворды («летучки») [5]. В мини - кроссвордах все ключевые слова и словосочетания преподаваемой дисциплины пересекают проверочное слово. И оно может быть не из темы дисциплины, а из темы воспитания.

Так проверочного слова, например, с семью – девятью буквами достаточно, то у нас есть возможность подобрать для него ключевые слова только из данной темы. Все ключевые слова в таких мини - кроссвордах располагаются горизонтально, и при необходимости мы можем передвигать их относительно друг друга, чтобы получилось определенное проверочное слово. Ключевые слова и словосочетания в мини - кроссвордах определены заранее – в соответствии с изучаемой темой. Не отгадав основные слова в кроссворде - летучке, не отгадаешь и проверочное – итоговое слово.

Рассмотрим пример мини - кроссворда для дисциплины «экономическая теория» преподаваемой в Санкт - Петербургском государственном химико - фармацевтическом университете – тема «Предмет и метод экономической теории» [8]. Основные экономические категории». Для термина **УБЕЖДЕНИЕ** (убеждение – это процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего -нибудь) и для терминов экономической теории: ресУрсы, Блага, прЕдмет экономической теории, альтернативные издерЖки, прироДные ресурсы, обмЕн, фиНансовые ресурсы, потребностИ, трудовыеЕ

ресурсы. Наиболее «удачные» мини - кроссворды авторы представляют в соответствующем депозитарии [9] для решения в других группах.

**Выводы:** В заключении авторы отмечают, что мини - кроссворд – объединяет серьёзное интеллектуальное занятие и игровой элемент, размышления не только в рамках темы изучаемой дисциплины «экономическая теория» и умения в составлении запросов, а также является эффективным инструментом реализации воспитательного потенциала в фармацевтическом вузе.

#### **Список использованных источников:**

1. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы / под общ. ред. докт.пед.наук А.В. Пономарева; Министерство науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2022. – 344 с.

2. Яшлавский А. Путин рассказал о правильном воспитании молодёжи: формализм убивает всё. 20 июня 2024 г. - URL: <https://mk-ru.turbopages.org/mk.ru/s/politics/2024/06/20/putin-rasskazal-o-pravilnom-vospitanii-molodyozhi-formalizm-ubivaet-vsyo.html> (дата обращения: 30.10.2024).

3. Муравьева Н. Студенты – будущее нашей страны. // Вестник высшей школы. 9(209) октябрь 2024, с. 1. - URL: [https://sovretectorov.ru/wp-content/uploads/2024/10/vvs\\_1024S\\_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA\\_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C.pdf](https://sovretectorov.ru/wp-content/uploads/2024/10/vvs_1024S_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C.pdf) (дата обращения: 30.10.2024).

4. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: Учебное пособие. – Казань: Изд - во «БРОНТО», 2019. – 264 с.

5. Екшикеев Т.К., Обухова И.А. Повышение познавательной активности студентов элементом геймофикации: мини - кроссворды // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» (г. Оренбург, 25 августа 2023 г.). – Уфа: Аэтерна, 2023. – с. 27 - 31.

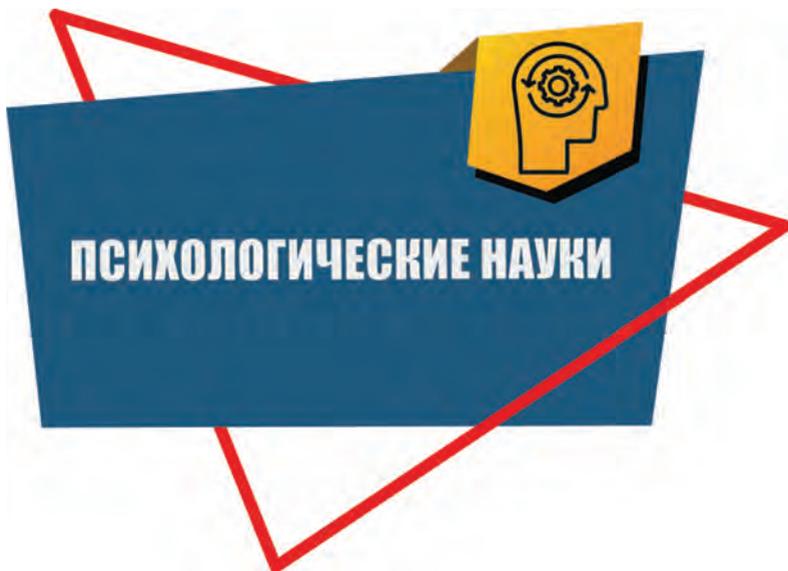
6. Основы экономического воспитания и предпринимательской компетентности учащейся молодежи: учеб. пособие / С.В. Юдакова; Владим. гос. ун - т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд - во ВлГУ, 2021. – 224 с.

7. Екшикеев Т.К., Алпатьева Ю.С., Харченко Д.Е., Обухова И.А. Персонализированная перспективность и востребованность кадров организации и управления в производстве лекарственных средств // Russian Economic Bulletin. 2024. Том 7. № 5. С. 305 – 313. DOI: 10.58224/2658-5286-2024-7-5-305-313.

8. Екшикеев Т.К. Экономическая теория. Учебно - методическое пособие для самостоятельной работы / Т.К. Екшикеев. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-8646-7, DOI: 10.33029/9704-8646-7-ETK-2025-1-256. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970486467.html> (дата обращения: 30.10.2024). - Режим доступа: по подписке.

9. Екшикеев Т.К., Обухова И.А., Саидов С.С. Принципы и модели создания депозитария деловых игр университета // Журнал Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 1. – С.95 - 101.

© Ведерникова А.К., Верульская В.В., Видонкина П.Д., Каримова А.М., 2024



**«ТРЕВОЖНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»****Аннотация**

В настоящее время подростки все чаще сталкиваются с таким понятием, как тревожность, в результате чего данная проблема стала неотъемлемой частью жизни. Такая психологическая особенность носит негативный характер. В статье рассмотрено влияние тревожности на подростков.

**Ключевые слова:** тревожность, переживание, психика, эмоциональное состояние, психологическое и физиологическое здоровье, депрессия,

В современном мире увеличивается количество подростков, которые сталкиваются с множеством проблем. Переживания стали неотъемлемой частью жизни, захватывая своим влиянием молодое поколение. Это специфическое эмоциональное состояние, которое заключается в ожидании какого-либо негативного события и которое оказывает давление на психологическое и физиологическое здоровье подростков.

Физиологические последствия тревожности у молодежи:

1) влияние на иммунную систему и склонность к частым заболеваниям, поскольку длительные переживания могут ослабить иммунитет подростков, делая их более уязвимыми к различным болезням;

2) тревога может сказаться на качестве сна молодого поколения, вызывая бессоницу. В таком состоянии подростки не могут долгое время уснуть из-за различных переживаний в своей голове. Кроме того, тревога может повлиять на их пищевые привычки, которые, в свою очередь, делают их более уязвимыми к различным болезням;

3) длительные переживания могут повлиять на физическое развитие подростков, например, замедлить рост и развитие.

Психологические последствия тревожности у молодежи:

1) из-за множество переживаний у подростка может быть низкая самооценка, он будет вести себя неуверенно;

2) молодое поколение может испытывать трудности с концентрацией, то есть будут проблемы со средоточенностью;

3) подростки, которые переживают различные тревоги, могут быть подвержены депрессии: у них портится настроение, проявляется устойчивая двигательная заторможенность и нарушение мышления.

Данной проблемой занимаются как зарубежные, так и отечественные исследователи, среди которых можно выделить Л.Мерфи, В.А.Бодров, Ю.В.Щербатых, Л.А.Дубровина и другие.

Виды тревожности:

1. Ситуативная (реактивная) тревожность - состояние, которое характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, напряжением, озабоченностью, нервозностью.

2. Личностная тревожность - это конституциональная черта, обуславливающая склонность воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией

3. Публичная тревожность - это такое чувство, которое проявляется на массовых мероприятиях;

4. Социальная тревожность - это чувство тревоги, когда подросток испытывает дискомфорт среди большого скопления людей;

5. Посттравматическая тревожность - это такое чувство тревоги, которое появляется после пережитой психологической травмы.

Психологи выделяют множество причин, по которым подростки испытывают тревожность. Основные из них:

1) Влияние школы на психику молодого поколения. Обучение для некоторых является настоящим стрессом, в особенности для 9 и 11 классов, поскольку нужно сдавать экзамены;

2) Личностные особенности. Источником постоянных переживаний является внутриличностные конфликты. Это происходит из-за противоречий между идеальным и реальным образом;

3) Семейное воспитание. У большинства подростков развиваются переживания из-за завышенных требований со стороны родителей.

Нами было проведено исследование на базе 1 курса факультета иностранных языков Самарского государственного социально - педагогического университета. В нем приняли участие 60 человек в возрасте 17 - 20 лет. Им было предложено ответить на вопросы, чтобы установить причину появления тревоги.

1) Вы сильно переживаете во время сессии?

Да - 46,7 % подростков

Нет - 26,7 %

Иногда - 26,7 %

2) Вы переживаете из-за того, что не подготовились к занятию?

Да - 26,7 % подростков

Нет - 13,3 %

Иногда - 60 %

3) Вас тревожит то, что на вас будет ругаться преподаватель из-за не сделанного домашнего задания?

Да - 36,7 % подростков

Нет - 26,7 %

Иногда - 36,7 %

4) Вы долго думаете о том, что вы говорили во время ссоры с родителями?

Да - 86,7 %

Нет - 13,3 %

5) Вы очень переживаете из-за пустяков?

Да - 43,3 % подростков

Нет - 6,7 %

Иногда - 50 %

6) Вас тревожат возможные неудачи в учебе?

Да - 46,7 % подростков

Нет - 10 %

Иногда - 43,3 %

7) В данный момент вас волнуют возможные неудачи?

Да - 73,3 %

Нет - 26,7

8) Вас тревожит то, что вы мало времени проводите с родителями?

Да - 50 % подростков

Нет - 50 %

Подводя итоги тестирования, мы пришли к выводу, что большая часть проголосовавших имеет тревожность. Необходимо помнить, что тревога и переживания приводят подростков к усталости, нервного истощения. В случае каких - то неудач нужно научить свою психику менять негативный настрой на позитивный и тогда в мире уменьшится количество подростков, которые переживают из - за каких - либо проблем.

### **Использованная литература**

1. Левитов, Н.Д. Психология характера [Текст] / Н.Д. Левитов. - М.: Пер Сэ, 1969. - 252 с.
2. Мей, Р. Проблема тревоги [Текст] / Р.Мей. - М.: Эксмо - Пресс, 2001. - 432 с.
3. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М.Прихожан. - - М.: Воронеж, 2000. - 305с.
4. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст] / В.М.Астапов. - М.: Пер Сэ, 2008. - 159 с.

© П.А. Блохина, 2024

**УДК 159.922.6**

**Глухова И. И., Черевкова Е. В.**

Магистры 3 курса ДГТУ, кафедры общей и консультативной психологии

Научный руководитель: Селезнева Ю. В.

канд. псих. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДГТУ»,

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

### **Аннотация**

В статье приведены результаты эмпирического исследования особенностей саморегуляции женщин среднего возраста с разным уровнем психологического благополучия

### **Ключевые слова**

Саморегуляция, психологическое благополучие, средний возраст, женщины, адаптация

Актуальность исследования определяется тем, что в научной литературе противоречивых данных о способах совладающего поведения женщин в стрессовой ситуации нет. Одним из факторов, определяющих эффективность социально -

психологической адаптации человека к жизни в условиях стресса, является способность психологического преодоления таких ситуаций [1].

Особую важность приобретает изучение особенностей совладающего поведения и вопросов саморегуляции поведенческих реакций в сложных ситуациях, характерных для женщин среднего возраста. Это определяется тем, что средний возраст – это период жизни, насыщенный как положительными, так и негативными изменениями. Женщины в этом возрасте часто сталкиваются с переходом к новым жизненным ролям, возрастными изменениями в организме, а также переосмыслением своих ценностей и целей. Поэтому в такой ситуации особую важность приобретает саморегуляция – способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением для достижения желаемых результатов [2].

Вопрос саморегуляции является одной из наиболее актуальных проблем в научной литературе. Многие ученые, такие как П. Жане, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульхановой - Славской, Б. В. Зейгарник и другие, посвятили свои исследования этой теме [3]. Их работы позволили более глубоко и всесторонне рассмотреть проблему саморегуляции женщин среднего возраста с разным уровнем психологического благополучия и выявить различные подходы к ее решению. Благодаря этому, сегодня мы имеем богатый научный фонд, который помогает нам лучше понять и эффективнее решать данную проблему.

Целью данной статьи является представление эмпирического исследования изучения особенностей саморегуляции женщин с разным уровнем психологического благополучия.

В исследовании приняли участие 60 женщин в возрасте от 34 до 52 лет. Средний возраст участников исследования составил  $(39,78 \pm 4,89)$  лет.

Для достижения цели и проверки гипотезы нами использовались следующие методики: Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф. Опросник «Стиль саморегуляции поведения ССП» В.И. Моросановой. Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Расказовой). Методика исследования самоуправления (русскоязычная версия). Автор: Ю.Куль и А.Фурман – русскоязычная версия О. В. Митина, Е. И. Рассказова.

На первом этапе выявлялись различия в особенностях саморегуляции у женщин среднего возраста в зависимости от уровня психологического благополучия (Таблица 1). Полученные эмпирические данные были подвергнуты сравнительному анализу с помощью непараметрического U - критерия Манна - Уитни.

Получены статистически значимые различия для женщин с разным уровнем психологического благополучия по следующим компонентам и процессам саморегуляции деятельности и состояния женщин: самоопределение ( $U = 75,5; p < 0,05$ ), самомотивация ( $U = 71,5; p < 0,05$ ), саморелаксация ( $U = 107,0; p < 0,05$ ), когнитивный самоконтроль ( $U = 71,0; p < 0,05$ )

Таблица 1 – Сравнение женщин с разным уровнем психологического благополучия по компонентам саморегуляции и самоуправления

Шкалы	Группа 1	Группа 2	$U_{\text{эсп.}}$	p - уровень
Самоопределение	14,20	12,29	75,5*	0,003
Самомотивация	14,30	11,74	71,5*	0,002
Саморелаксация	12,90	11,32	107,0*	0,031
Когнитивный самоконтроль	14,30	11,98	71,0*	0,002
Аффективный	11,80	10,95	147,5	0,274

самоконтроль				
Инициативность	12,40	11,98	166,0	0,534
Волевая активность	11,30	11,50	183,5	0,866
Способность концентрации	10,40	11,47	121,5	0,078
Ориентация на действие после неудач	10,80	11,66	131,0	0,125
Конгруэнтность собственным чувствам	10,70	11,63	126,0	0,093
Интеграция противоречий	10,80	11,61	146,0	0,253
Преодоление неудач	11,40	10,55	122,5	0,077
Ориентация на действие в ожидании успеха	11,50	11,11	168,5	0,576

*Примечание:*

\* - результаты достоверны на уровне статистической значимости  $p \leq 0,05$ .

Анализируя данные, представленные в таблице 1, следует отметить, что женщины с более высоким уровнем психологического благополучия более способны к осознанному выбору своих целей и путей их достижения, что свидетельствует о более ясной и четкой самоидентификации. Эти женщины могут обладать более сильной внутренней мотивацией, что позволяет им упорно идти к своим целям, не зависимо от внешних факторов. Женщины с более высоким уровнем психологического благополучия более способны к управлению своими эмоциями, успокоению и снятию стресса, обладают более развитыми навыками управления своими мыслями и процессами мышления, что позволяет им рационально анализировать ситуации и принимать более обдуманные решения.

На следующем этапе эмпирического исследования результаты были подвергнуты корреляционному анализу для выявления женщин с высоким уровнем психологического благополучия, отличаются большими возможностями в личностных механизмах саморегуляции (автономия, гибкость) (Таблица 2).

Таблица 2 – Коэффициенты корреляции Спирмена между психологическим благополучием и стилями саморегуляции поведения женщин среднего возраста (n = 60)

	Планирование	Оценивание результатов	Моделирование	Гибкость	Программирование	Самостоятельность	Общий уровень саморегулирования
Психологическое благополучие	,194	,237	,446**	,531**	,320*	,329*	,445**

*Примечание:*

\* - результаты достоверны на уровне статистической значимости  $p \leq 0,05$ .

\*\* - результаты достоверны на уровне статистической значимости  $p \leq 0,001$ .

Анализируя данные, представленные в таблице 2, следует отметить, что установлены сильные статистически значимые положительные связи уровня психологического благополучия и использованием личностных механизмов саморегуляции поведения женщин среднего возраста: моделирование ( $r = 0,446$ ,  $p < 0,001$ ), гибкость ( $r = 0,531$ ,  $p < 0,001$ ), программирование ( $r = 0,320$ ,  $p < 0,05$ ), самостоятельность ( $r = 0,329$ ,  $p < 0,05$ ).

Стоит отметить, что такой стиль саморегуляции, как моделирование, включает наблюдение за поведением других и в некоторых случаях подражание ему, что может укреплять чувство уверенности и возможности справляться с жизненными трудностями. Способность адаптироваться к изменяющимся условиям и находить альтернативные решения может снижать уровень стресса и повышать общее чувство удовлетворенности жизнью. Составление планов для достижения цели нужно для развития осознанности и чувства контроля над своей жизнью, что позитивно сказывается на психологическом благополучии. Умение принимать собственные решения и не зависеть от мнения окружающих также позитивно влияет на уровень психологического благополучия [4].

Таким образом, положительные связи между психологическим благополучием и стилями саморегуляции указывают на то, что женщины, которые лучше адаптируются к ситуации и способны самостоятельно принимать решения, с большей вероятностью имеют высокий уровень психологического благополучия.

Подводя итоги, вышесказанному, можно сделать вывод, особенности саморегуляции у женщин среднего возраста могут быть разнообразными и зависят от множества факторов. Однако, важно понимать, что развитие этой способности является важным аспектом психологического благополучия и может помочь женщинам справляться с жизненными вызовами и сохранять эмоциональное равновесие. Для повышения уровня психологического благополучия, сохранения и укрепления женщин средних лет необходима программа психологической помощи данным лицам. Задачами психологической помощи могут стать: формирование навыков саморегуляции; информирование о психологических особенностях среднего возраста; повышение самооценки; снижение уровня тревожности; обучение технологии психологической поддержки; содействие преодолению коммуникативных барьеров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. - СПб.: Питер, 2018. - 512с.
2. Козьмина, Л. Б. Особенности психологического благополучия и удовлетворенности трудом женщин разных возрастных групп / Л. Б. Козьмина // Общество: социология, психология, педагогика. - 2022. - № 2. - С. 116 - 121.
3. Самсонова, Н. Л., Маясова, Т. В., Неделяева, А. В. Сравнительный анализ способов совладающего поведения и особенностей саморегуляции в ситуациях стресса у мужчин и женщин среднего возраста / Н. Л. Самсонова, Т. В. Маясова, А. В. Неделяева // Перспективы науки и образования. - 2020. - № 3. - С. 350 - 359.
4. Скорынин, А. А. К вопросу о структуре психологического благополучия личности / А. А. Скорынин // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. - 2020. - № 2. - С. 87 - 93.

## ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА

### **Аннотация:**

влияние СМИ на личность менеджера может быть значительным. Оно может проявляться в различных аспектах профессиональной деятельности, включая информационное пространство, формирование имиджа и репутации, а также в восприятии реальности. Поэтому важно осознавать влияние СМИ и развивать критическое мышление для анализа информации и принятия обоснованных решений.

### **Ключевые слова:**

СМИ, менеджер, личность, воздействие, влияние

В современном мире мы ежедневно сталкиваемся со средствами массовой информации, которые прочно вошли в наши жизни практически на всех уровнях. Именно медиапространство организует и контролирует действия и решения, которые влияют на каждого человека. Влияние СМИ действительно огромно и нельзя этого отрицать. Интернет, социальные сети, телевидение, радио, печатные издания стали мощным инструментом воздействия на умы людей, диктуя повестку каждого дня, создавая образы идеальных личностей труднодоступных для обывателя.

Средства массовой информации взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов и взглядов, привычек и предпочтений [1].

В рамках данной статьи мы рассмотрим проблему влияния СМИ именно на личность менеджера, руководителя, лидера, ведущего за собой других людей.

Личность менеджера представляет собой сложную и уникальную комбинацию личностных и профессиональных качеств, от которых во многом зависит стабильность и успех его команды. Созданный образ современного менеджера предъявляет к нему определенные жесткие требования и соответствие им накладывает дополнительную ответственность на руководителя [2]. И немаловажную, а, может, даже и основную роль в формировании данного, кажущегося недостижимого, образа менеджера в глазах общественности играют СМИ.

Менеджер находится в центре принятия решений и несет ответственность за результаты вверенного им учреждения, поэтому именно для руководителя актуальна тема влияния СМИ, ведь они формируют общественное мнение, ценности и установки.

Посредством статей, интервью, сюжетов и других форматов СМИ могут создавать определённые стереотипы и ожидания относительно того, каким должен быть успешный

менеджер. Это главным образом влияет на самооценку и мотивацию менеджеров, а также на их поведение и принимаемые решения [3].

Новости, аналитические материалы, интервью и не только, влияют не только на саму личность менеджера, но и могут формировать представления менеджера о событиях и тенденциях в его профессиональной области. Это может повлиять на его понимание текущих задач, приоритетов и стратегий развития.

Но нельзя не отметить, что публикации в СМИ могут оказывать как отрицательное, так и положительное воздействие.

Позитивные публикации могут способствовать укреплению авторитета менеджера, мотивации для его дальнейшего профессионального роста. Также положительные материалы в части ведущей его деятельности способны повысить осведомленность о происходящем, что способствует развитию навыков и расширяет кругозор управленца. Подобные публикации укрепляют доверие к руководителю, в то время как негативные публикации в СМИ способны вызвать критику.

Влияние негативное проявляется в формировании стереотипов, предрассудков и искажённого восприятия реальности. СМИ также могут распространять недостоверную информацию, слухи и спекуляции, которые вводят менеджеров в заблуждение и приводят к неправильным решениям.

Однако важно отметить, что влияние СМИ на личность менеджера не всегда однозначно. Прежде всего это зависит от самой личности менеджера, его реакции на публикации и умения управлять своей репутацией. Также необходимо учитывать контекст и источники информации, чтобы правильно понимать, какие мотивы стоят за теми или иными публикациями.

Действительно, СМИ играют важную роль в формировании общественного мнения и могут оказывать значительное влияние на восприятие людей и событий [4]. От того, как информация преподносится в СМИ, может зависеть репутация и имидж менеджера.

Для решения проблемы влияния СМИ на личность менеджера необходимо развивать критическое мышление и медиаграмотность [5]. Во многом это зависит от самой личности менеджера, которые должны уметь анализировать информацию, проверять её достоверность и принимать объективные решения. Они также должны быть способны отделять факты от мнений и не поддаваться влиянию стереотипов и ожиданий, создаваемых СМИ.

В заключение можно сказать, что проблема влияния СМИ на личность менеджера является актуальной и требует внимания. Менеджеры должны быть готовы к тому, что СМИ могут оказывать влияние на их работу, и уметь противостоять этому влиянию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брайант Дж., Томпсон С. Основы воздействия СМИ / Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
2. Стадник А.Т. Современный менеджер: учебное пособие 2 - е издание, дополненное, 2015.
3. Исаков А. Е. Особенности влияния средств массовой информации на формирование внешнего облика / А. Е. Исаков. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 27 (422). - С. 146 - 148. Режим доступа: [[https:// moluch.ru / archive / 422 / 93914 /](https://moluch.ru/archive/422/93914/)].

4. Шкондин М.В. Система средств массовой информации как фактор общественного диалога. - М.: Изд - во МГУ, 2002.

5. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007 № 4 С.30 - 47.

© Даитбекова М.У., 2024

**УДК 159.9**

**Покидова С.Д.**

Студент 4 курса факультета социальной и коррекционной педагогики

**Научный руководитель: Семенова В.В.**

канд. пед. наук, доцент

Волгоградский государственный социально - педагогический университет

г. Волгоград, РФ

## **АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме влияния компьютерных игр на поведение подростков в условиях современного общества, где наблюдается резкий рост популярности видеоигр. В ней рассматривается вопрос о том, как неограниченный доступ к играм, особенно содержащим элементы насилия, может способствовать формированию агрессивного поведения у молодежи.

### **Ключевые слова:**

Агрессивное поведение, компьютерные игры, подростки, доступ, зависимость.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, и одним из наиболее обсуждаемых вопросов является влияние компьютерных игр на поведение подростков. В последние десятилетия наблюдается резкий рост популярности компьютерных игр, что приводит к тому, что все большее количество молодежи проводит неограниченное время за экранами своих гаджетов. В этом контексте возникает вопрос: как неограниченный доступ к компьютерным играм влияет на агрессивность подростков?

Все без исключения компьютерные игры, как и любой способ воздействия на удовольствие головного мозга, могут вызвать зависимость равную алкоголизму или наркомании. Следует отметить, что компьютерные игры, особенно те, которые содержат элементы различного насилия, могут способствовать формированию агрессивного поведения. Исследования показывают, что подростки, активно играющие в такие игры, могут проявлять более высокий уровень агрессии в реальной жизни. Это связано с тем, что игры создают определенные модели поведения, которые подростки могут перенимать. Виртуальная реальность, в которой насилие становится нормой, может размывать границы между игровым и реальным миром, что приводит к тому, что подростки начинают воспринимать агрессию как приемлемый способ решения конфликтов.

Неограниченный доступ к компьютерным играм может способствовать социальной изоляции подростков. Вместо того чтобы взаимодействовать с ровесниками в реальной жизни, они могут предпочесть проводить время в виртуальных мирах. Это может привести к недостатку навыков общения и разрешения конфликтов, что, в свою очередь, может усиливать агрессивные реакции из-за незнания как реагировать в ситуации агрессии. Подростки, не имея возможности научиться управлять своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми, могут становиться более импульсивными и агрессивными.

Человек, который живет в агрессивной среде и наблюдает и подвергается агрессии намного сильнее склонен к ее проявлению на окружающих, чем человек, который не подвергался насилию в процессе своего взросления. Для людей, которые подвергались насилию нужен меньший стрессогенный фактор, чтобы они начали вести себя агрессивно, чем те, которые насилию не подвергались. В данном случае компьютерная игра становится своего рода толчком для агрессивного поведения, то есть человек, склонный к агрессии может в процессе своего акта агрессии копировать некоторые элементы поведения героев компьютерной игры, но стоит отметить, что акт агрессии в случае, если человек предрасположен к агрессивному поведению состоялся бы абсолютно в любом случае. Люди склонные к агрессивному поведению чаще выбирают игры с элементами насилия.

Для подростка важно то, как к нему относятся в семье, благоприятная психологическая обстановка, отношения в семье – это никогда не перечеркнут никакие компьютерные игры, потому что если психически здоровый ребенок играет в компьютерные игры, то с ним по-прежнему все будет хорошо. Но, если обстановка деструктивная, либо у ребенка есть обусловленные психические заболевания, то даже ограниченный доступ к компьютерным играм может спровоцировать агрессивное поведение.

Однако нельзя игнорировать и положительные аспекты компьютерных игр. Некоторые исследования указывают на то, что определенные игры могут способствовать развитию стратегического мышления, командной работы и даже улучшению координации и реакции. Важно отметить, что не все игры имеют негативное влияние, и многое зависит от самого подростка и игры. Например, игры с элементами сотрудничества могут способствовать укреплению дружеских связей, развитию социальных навыков и мышления.

В заключение, агрессивность подростков, имеющих неограниченный доступ к компьютерным играм, является серьезной проблемой, требующей комплексного подхода. Общество должно найти баланс между свободой выбора и необходимостью защиты молодежи от потенциально вредного влияния. Только совместными усилиями можно создать безопасное и развивающее пространство для подрастающего поколения.

### **Список использованной литературы**

1. Кузнецова Е. В. Некоторые аспекты влияния онлайн и сетевых игр на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – №. 10. – С. 85 - 88.
2. Фадеева С. В. Компьютерная зависимость как фактор риска развития агрессивного поведения у подростков // Вестник Костромского государственного университета. – 2010. – Т. 16. – №. 3. – С. 250 - 257.

3. Фоменко В. С. Компьютерные игры, социальные сети и их влияние на развитие личности // Актуальные проблемы научно - методического обеспечения процесса безопасной жизнедеятельности школьников и студентов в сфере образования. – 2019. – С. 84 - 88.

© Покидова С.Д., 2024

УДК 1

Семенова Д.А.

Студент 2 курса ФИЯ СГСПУ

Научный руководитель: Любушкина Л.А.

доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СТУДЕНТОВ

### Аннотация

В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания среди студентов, проявляющаяся в снижении мотивации и эмоциональной истощенности. Исследование включает опрос студентов, в ходе которого были выявлены основные симптомы эмоционального выгорания, такие как тревожность, депрессия и ухудшение успеваемости. Отмечается важность раннего выявления и профилактики эмоционального выгорания у студентов.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание; факторы эмоционального выгорания; учебная деятельность; психоэмоциональное напряжение.

В современном мире мы ежедневно сталкиваемся с ситуациями, которые заставляют нас испытывать стресс. Находясь в постоянном психоэмоциональном напряжении, человек может устать до такой степени, что ему станет безразлично все, что происходит в его жизни. Стрессовые ситуации плохо влияют на психику человека, на общее состояние его организма и могут вызвать эмоциональное выгорание. Особенно часто в таком состоянии можно встретить студентов, так как их психика довольно подвижна. Студенческий возраст - важный этап становления личности, профессионального самоопределения. Студенты часто испытывают различные трудности, с которыми сталкивается в высшем учебном заведении. Эти трудности могут быть связаны с множеством различных причин, касающихся и с обучением в вузе, и с личностными факторами студента, из - за чего в результате он становится более уязвимым к различным эмоционально - напряженным ситуациям.

Эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, вызванное длительным стрессом и перегрузкой на работе, на учебе или в личной жизни.

Признаками выгорания являются усталость и нехватка энергии, негативное отношение к учебе или работе, пониженная продуктивность, чувство безысходности и депрессии.

Немецкий психолог Матиаса Буриш, выделяет шесть главных этапов эмоционального выгорания.

1.Предупреждающая фаза: характеризуется большой учебной или трудовой активностью, отказом от собственных потребностей, не связанных с учебой и работой, ограничением социальных контактов, а также истощением.

2. Фаза снижения собственного участия: меняется отношение к своей учебной и рабочей деятельности: человек не хочет выполнять свои учебные и трудовые обязанности, нарушает учебную и трудовую дисциплину.

3. Фаза эмоциональных реакций: может проявляться как депрессивным компонентом (чувство вины, снижение самооценки, апатия), так и агрессивным (подозрительность, конфликты с окружением, отсутствие толерантности и способности к компромиссу).

4. Фаза деструктивного поведения: эта фаза сопровождается ухудшением концентрации внимания, отсутствием способности к выполнению сложных заданий, отсутствием мотивации и собственной инициативы.

5. Фаза психосоматических реакций: сопровождается ухудшением физического здоровья, отмечаются головные боли, нестабильность артериального давления, бессонница и ночные кошмары.

6. Фаза разочарования: ведёт к формированию отрицательной жизненной установки, чувств отчаяния, беспомощности и бессмысленности жизни.

Среди людей подросткового возраста эмоциональному выгоранию чаще подвержены старшеклассники или студенты во время экзаменов или сессии. В этот период подростки имеют большую учебную нагрузку, сжатые сроки на выполнение заданий, давление со стороны окружающих. Всё это может привести к эмоциональному истощению.

Нами было проведено исследование на базе 1 курса факультета иностранных языков Самарского государственного социально - педагогического университета, с целью выяснить сталкивались ли студенты с эмоциональным выгоранием в процессе подготовки к ЕГЭ. В опросе приняли участие 50 человек в возрасте от 17 - 19 лет. В результате опроса мы получили следующие данные:

1. У вас было ощущение, что вы проживаете не свою жизнь?

Не было - 50 % студентов; Иногда – 46,9 %; Постоянно – 3,1 %

2. Было ли такое, что вы не испытывали никаких эмоций (любовь, сочувствие, радость)?

Не было – 28,1 %; Иногда – 68,8 %; Постоянно – 3,1 %

3. Завидовали ли вы кому - то, либо злились на кого - то из вашего окружения?

Не было – 25 %; Иногда – 65,6 %; Постоянно – 9,4 %

4. Было ли у вас постоянное чувство страха?

Не было – 18,8 %; Иногда – 68,8 %; Постоянно – 18,8 %

5. Чувствовали ли вы безразличие к происходящему (если раньше жил(а) на полную, а теперь у тебя апатия)?

Не было – 37,5 %; Иногда – 59,4 %; Постоянно – 3,1 %

6. Замечали ли вы нарушение аппетита (либо его чересчур много, либо отсутствует)?

Не было – 43,8 %; Иногда – 31,2 %; Постоянно – 25 %

7. Каждый день вы чувствовали усталость, словно не спали всю ночь (иногда болит голова, ломит тело)?

Не было – 18,8 %; Иногда – 68,8 %; Постоянно – 12,5 %

8. Мотивация переставала работать в вашу сторону?

Не было – 37,5 %; Иногда – 56,2 %; Постоянно – 6,2 %

9. Была ли у вас раздражительность по отношению к людям (даже если они хорошо к вам относятся)?

Не было – 25 %; Иногда – 59,4 %; Постоянно – 15,6 %

Подводя итоги тестирования, мы пришли к выводу, что большая часть студентов были близки к состоянию эмоционального выгорания в процессе учебы и подготовки к экзаменам. Проблема эмоционального выгорания среди студентов требует серьезного внимания со стороны общества, родителей и образовательных учреждений. Чтобы не допустить эмоциональное выгорание во время учебы необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Создайте расписание.

Разделите учебный материал на части, выделите время для отдыха.

2. Регулярные перерывы

Чередуйте учебу с отдыхом, например 25 минут работы, 5 минут отдыха.

3. Физическая активность

Занятия спортом или просто прогулки помогают снять напряжение.

4. Разнообразие работы

Меняйте виды задач: читайте, пишите, обсуждайте учебный материал с однокурсниками / одноклассниками

5. Заботьтесь о себе

Правильное питание, достаточный сон и водные процедуры важны.

6. Общение

Делитесь своими переживаниями с друзьями, ищите поддержку.

7. Ставьте реалистичные цели

Не стремитесь к идеалу, признайте свои достижения.

Помните: важно следить за своим эмоциональным состоянием и брать паузы, чтобы предотвратить выгорание.

#### **Список литературы:**

1. Барабанова М.В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания // Вестник Московского университета. "Психология" М.: Издательство МГУ, 1995.

2. Чердымова, Е. И. Синдром эмоционального выгорания специалиста / В. Я. Мачнев, Е. Л. Чернышова, Е. И. Чердымова; «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева» - Самара, 2019.

© Семенова Д.А., 2024

**УДК 159.9.**

**Яковлева Е.С.**

студентка магистратуры 2 курс

ВГПУ

г. Воронеж, РФ

### **ВЛИЯНИЕ ДЕТЕРМИНАНТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ**

Аннотация: В статье анализируются основные определения такого понятия как «тревожность». Рассматриваются различные детерминанты, которые оказывают влияние на формирование тревожности у студентов - психологов.

Ключевые слова: тревожность, детерминанты, факторы, студенты.

## **INFLUENCE OF DETERMINANTS ON ANXIETY FORMATION IN PSYCHOLOGY STUDENTS**

**Abstract:** The article analyzes the basic definitions of such a concept as «anxiety». Various determinants that influence anxiety formation in psychology students are considered.

**Keywords:** anxiety, determinants, factors, students

В связи с постоянным обновлением системы образования повышаются и требования к подготовке специалистов в ВУЗе, особенно это касается специальностей, которым предстоит работать в системе «человек - человек», в частности студентов - психологов. Данные изменения, несомненно, влияют на эмоциональную сферу личности студентов, где особое значение имеет тревожность, данная проблема – одна из наиболее актуальных проблем в сфере психологии.

Научно доказано, что сегодня в обществе уровень тревожности с каждым годом растет, что в свою очередь приводит к множеству негативных последствий: снижение работоспособности и продуктивности в деятельности, к трудностям в общении, и может спровоцировать возникновение соматических заболеваний.

А.М. Прихожан определяет тревожность как: «Состояние беспокойства, возникающее у человека в ситуации, которая представляет для него определенную психическую или психологическую угрозу. Это чувство неконкретной, неопределенной угрозы, сопровождающееся ожиданием неблагоприятных перемен» [2, с. 32].

Тревожность среди студентов - психологов является сложным и многогранным явлением, которое может быть вызвано различными факторами, а точнее детерминантами. В словаре С.А. Головина детерминанты: «Это факторы, влияющие на формирование личности. Они несут определенную информацию о поведенческих характеристиках человека, т. е. «определяют» их для исследователя» [1, с. 112].

В основном тревожность у студентов - психологов формируется под влиянием различных факторов, связанных с учебной деятельностью и адаптацией к новым условиям. Основные детерминанты, по мнению Л.Г. Шимчук [3], подразделяются на: биологические и социальные факторы; внешние и внутренние факторы; а также отдельно выделяются специфические.

Анализируя биологические факторы, можно отметить, что сюда входит генетическая предрасположенность к тревожности, а также хронические заболевания или физические недомогания могут усиливать тревожность. К социальным факторам относятся неблагоприятные отношения в семье, а именно: конфликты, недостаток поддержки. Негативные факторы, которые могли произойти в семье: развод родителей, насилие в семье. Помимо семьи влияние оказывает воспитание и обучение в школе, а именно: неправильное воспитание, отсутствие внимания к эмоциональным потребностям, академическое давление, сложные отношения с преподавателями или сверстниками.

К внешним факторам относятся быстро меняющиеся условия жизни и деятельности: нестабильность, неопределенность будущего; экономические кризисы, политические изменения; частые стрессовые ситуации: например, ведение боевых действий, повышение цен на продукты и услуги. Внутренние факторы включают с себя те аспекты, которые оказывают влияние на личность человека, а именно: проблемы, связанные с физическим и психическим здоровьем. Также могут присутствовать проблемы на работе: неудовлетворенность работой, низкая заработная плата. Неуверенность в своих способностях и возможностях также может оказывать существенное влияние на формирование тревожности у студентов.

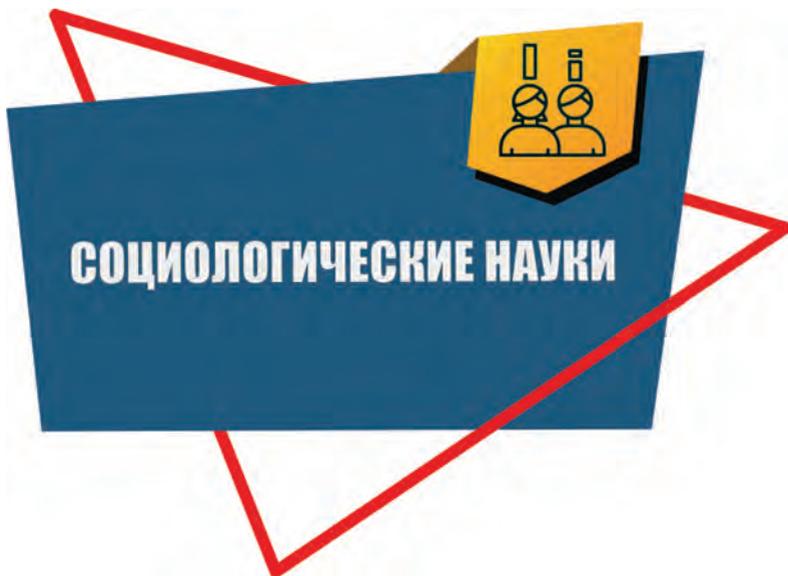
Рассматривая специфические факторы, которые влияют на формирование тревожности у студентов - психологов, можно указать высокую нагрузку во время учебного процесса, сложные экзамены и проекты. Профессиональная идентификация: сомнения в правильности выбора профессии, неуверенность в своих профессиональных навыках. Недостаточный практический опыт может вызывать высокий уровень тревожности.

Эти детерминанты взаимодействуют между собой, создавая сложную картину формирования тревожности у студентов - психологов. Однако, важно учитывать, что каждый человек уникален, и влияние этих факторов может различаться в зависимости от индивидуальных особенностей, жизненного опыта, формы обучения и т.д.

#### **Список использованной литературы:**

1. Головин, С.А. Словарь психолога - практика / С. А. Головин. – Москва: Харвест, 2011. – 976 с.
2. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – Санкт - Петербург: Питер, 2009. - 192 с.
3. Шимчук Л.Г. Особенности проявления тревожности у студентов - психологов / Л.Г. Шимчук // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2017. - № 2. - С. 243 - 246.

© Яковлева Е.С., 2024



## СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

**Аннотация.** Актуальность темы обусловлена тем, что сегодня в обществе распространяется феномен неблагополучной семьи (с разными видами неблагополучия). Семью признано в международном сообществе наилучшим условием для выживания, защиты и развития детей, основным очагом общества, природной средой для социальной жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** семья, социализация, ребёнок в неблагополучной семье.

**Hlinka S.A.**  
master's student Direction of training Social work  
Melitopol State University  
Melitopol, Russia

## SOCIALIZATION OF A CHILD IN A DISADVANTAGED FAMILY

**Annotation.** The topicality of the topic is due to the fact that the phenomenon of dysfunctional families (with various types of dysfunction) is spreading in society today. The family is recognized in the international community as the best condition for the survival, protection and development of children, the main focus of society, the natural environment for social activity.

**Keywords:** family, socialization, child in a dysfunctional family.

Существующая на сегодняшний день напряженность в обществе определённо сказывается и на психологическом климате в семье. Возникают проблемы и трудности в благополучных семьях, а еще больше – в неблагополучных. Это объясняется тем, что неблагополучный тип семьи, несогласованность родителей в вопросах воспитания, обедненное семейное общение, недовольство детей своими взаимоотношениями с родителями подталкивают ребенка к самоутверждению вне семьи. К категории неблагополучных семей ученые относят разные типы проблемных семей, определяя их как дисфункциональные, с ослабленным потенциалом, с нарушением функций, с нарушением воспитательной функции, с нарушением социального потенциала, функционально несостоятельны, с нарушением внутренне семейных отношений, проблемные, кризисные, асоциальные, малоимущие и т.д. К ним относятся также семьи многодетные и неполные. Существует около двадцати пяти вариантов определение группы неблагополучных или проблемных семей, что объединяет их в абсолютно разные категории, в том числе семьи молодежи, бездетные, межнациональные, разнородные и другие. Но каждая категория семей имеет свою специфику проблем. Понятие «неблагополучной семьи» относится в социально - психологической литературе к широкому и многозначному понятийному аппарату детско - родительских отношений.

Относительно понятия «неблагополучная семья» существуют разные взгляды. Используются для характеристики неблагополучной семьи следующие термины: «функционально - несостоятельная», «семья в кризисной ситуации», «аморальная семья»,

«семья с насилием в отношении членов семьи», «конфликтная семья», «семья, где есть серьезные ошибки и просчеты в воспитании детей», семьи алкоголиков и наркоманов, семьи, где осуждены и заключены. Анализ действующего в России законодательства приводит к выводу, что неблагополучными являются те семьи, в которых нарушаются права ее членов, права человека, нарушаются юридические нормы сосуществование [2].

Итак, можно говорить о неблагополучных семьях и потенциально - неблагополучные (в которых нарушены связи семьи с микро - и макросредой, внутрисемейные связи, структура семьи, способность семьи выполнять свои функции, есть низким культурным и образовательным уровнем членов семьи).

Среди проблем социализации ребёнка из неблагополучной семьи выделим следующие: нарушение в приобретении необходимых знаний и умений для жизни в социуме; неадекватное восприятие окружающего мира; утрата ценностей; искажение самопознания; отклоняющееся поведение различного рода.

У детей из неблагополучных семей могут сформироваться следующие личностные и поведенческие особенности: боязнь взрослых, постоянное напряжённое ожидание удара, оскорбления; пониженное настроение, которое у детей проявляется печальным выражением лица, тревожностью, безразличием к окружающему; неусидчивость, неспособность сосредоточиться на чём - то интересном; неуверенность в себе, неадекватная самооценка; агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным; чрезмерная уступчивость, угодливость и заискивание; плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы [1].

Отметим, что не всегда потенциально - неблагополучные семьи становятся неблагополучными. Это зависит от социального потенциала семьи, активности членов семьи, социальной поддержки семьи государством. В виду этого считаем необходимым актуализировать социальную поддержку потенциально - неблагополучных семей для предотвращения усиления социально - негативного явления в нашем обществе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сулейманова Р. В., Ермилова Н. Ш. Социализация детей из неблагополучных семей // АНИ: педагогика и психология. 2021. №3 (36). С. 264 - 266.
2. Черникова Т. А., Шайдукова Л. Д. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми в современных условиях // Мир экономики и управления. 2018. №4. С.241.

© Глинка С.А., 2024

УДК 36

**Дьякова О. П.**

студентка магистратуры Направление подготовки Социальная работа  
Мелитопольский государственный университет  
Г. Мелитополь, РФ

#### **ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В материалах публикации телефонное консультирование рассматривается как форма предоставления экстренной психологической помощи в кризисных состояниях. Следовательно, это краткосрочный процесс. Автором выделены основные

проблемы телефонного консультирования в социальной работе (технические препятствия; отсутствие визуального контакта; предоставление ложных данных о себе); а также обозначены перспективы телефонного консультирования (развитие волонтерской модели и обучение специалистов навыкам дистанционного консультирования).

**Ключевые слова:** консультирование; телефонное консультирование; социальная работа.

**Dyakova O. P.**

master's student Direction of training Social work  
Melitopol State University  
Melitopol, Russia

### **TELEPHONE CONSULTING IN SOCIAL WORK: PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Annotation.** In the publication materials, telephone counseling is considered as a form of providing emergency psychological assistance in crisis situations. Therefore, it is a short - term process. The author highlights the main problems of telephone counseling in social work (technical obstacles; lack of visual contact; the subscriber switching to extraneous matters and providing false information about himself); and also outlines the prospects of telephone counseling (development of a volunteer model and training specialists in remote counseling skills).

**Key - words:** counseling; telephone counseling; social work.

Телефонное консультирование является очень важной частью телефонной помощи. Установление атмосферы понимания, принятия и поддержки помогает клиенту почувствовать себя более значимым, придает уверенность, дает возможность спокойно оценить свои и чужие поступки, избавиться от ощущения изоляции, которое лишает силы и делает проблемы субъективно неразрешимыми. Специфика взаимодействия в рамках консультирования по телефону, равно как и некоторых других разновидностей профессионального общения, заключается в асимметрии ответственности, когда один из партнеров (в данном случае консультант, он же может быть представителем сотрудников какого - либо центра по оказанию социальной поддержки) контролирует результат личного взаимодействия в большей степени, чем другой (клиент, абонент), чего, естественно, не бывает при дружеском общении [2]. В настоящее время выделяются три значения телефонного консультирования: идеология организации разветвленной социально - психологической эмпирической деятельности по предотвращению самоубийств (практики «дружеского участия»), как вид телефонной психологической помощи, который осуществляется в форме специально организованной беседы; установка контакта как составная часть телефонной психологической беседы – начальная стадия взаимодействия. Научное понимание учёными значения телефонного консультирования сводится к тому, что это своеобразный внутренний диалог, вынесенный наружу, где консультант играет роль честного дружелюбного зеркала [1]. Цель данной работы – взаимопонимание, открытость между собеседниками, особая атмосфера доверия, что в комплексе способствует диалогу

двух людей, которые уважительно принимают друг друга. Такое доверительное общение может быть для человека достаточно редким явлением в обычной жизни.

Таким образом, телефонное консультирование можно рассматривать как стратегию работы вообще и как начальную стадию взаимодействия, когда устанавливается контакт. В обоих случаях, несмотря на доминирование эмоциональности, спонтанности в анализе ситуации, поиске выхода из нее, на «телефониста» налагаются определенные ограничения: отсутствие возможности выбирать собеседника и требование: сотрудник телефона доверия не должен перебивать того, кто позвонил, высказывать без надобности свое мнение, оценочные суждения, критиковать и поучать.

В ходе проведения исследования считаем необходимым обозначить некоторые проблемы телефонного консультирования в социальной работе: технические препятствия. Перебои связи, искажение звука, обрыв выстроенного контакта; отсутствие визуального контакта. Специалисту недоступна информация о телесных реакциях – мимике, позах, жестах; переключение абонента на посторонние дела. Это влияет на качество психологической помощи и предоставление ложных данных о себе. Абонент может брать на себя меньшую ответственность за своё участие в процессе, возлагая её на специалиста. Также важно подчеркнуть и существующие перспективы телефонного консультирования как разновидности социальной работы: развитие волонтерской модели и обучение специалистов навыкам дистанционного консультирования. Это поможет исключить профессиональную деформацию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бегиева Б.М., Бамбетова К.В. Социальная работа как профессиональная деятельность // Вопросы науки и образования. 2021. №28 (153). С. 44 - 17.
2. Никитин С. И. Категории звонивших абонентов на телефон доверия их специфика обращений влияющие на выгорание консультантов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64 - 4. С. 311 - 314.

© Дьякова О. П., 2024

**УДК 36**

**Кулиш О. Н.**

студентка магистратуры Направление подготовки Социальная работа  
Мелитопольский государственный университет  
Г. Мелитополь, РФ

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** Автор статьи исследует насилие над личностью как мощный психотравмирующий фактор, способный породить существенный дисбаланс между состоянием внутренних адаптационных механизмов и внешними вызовами, что несет жизненная ситуация.

**Ключевые слова:** насилие, травма, жертвы насилия.

## GENERAL CHARACTERISTICS OF DOMESTIC VIOLENCE AS A SOCIAL DEVIATION OF SOCIETY

**Annotation.** The author of the article examines violence against a person as a powerful psychotraumatic factor capable of generating a significant imbalance between the state of internal adaptation mechanisms and external challenges that a life situation brings.

**Key words:** violence, trauma, victims of violence.

Последствия домашнего насилия обычно рассматриваются с точки зрения концепции травмы. Травматическое событие может вызвать чувство стыда, страха, даже ужаса, и зачастую именно личностная уязвимость и состояние механизмов психологической защиты могут повлиять на то, станет ли травматическое событие травмой. В отличие от физической травмы, которая всегда внешняя, психическая травма имеет внутреннюю природу.

Сосредотачивая внимание на психологических последствиях домашнего насилия, необходимо обозначить две формы: краткосрочные и долгосрочные [1].

К краткосрочным последствиям традиционно относятся такие изменения в поведении и эмоциональных реакциях, которые проявляются постоянным чувством тревоги, беспокойством, тенденциями к агрессивному поведению, взрывам гнева или проявлений чрезмерной злобы, стыдом и страхом. В таких обстоятельствах жертва насилия переносит ответственность за насилие на себя. Долгосрочные же последствия более глубокие, так как могут значительно повлиять на общее отношение человека к миру. При таких обстоятельствах собственное отношение к себе ведет к формированию неуверенности в себе, самообесцениванию с чувством неспособности на глубокие чувства, снижению эмоциональности, эмпатичности. Все это может подталкивать человека к изоляции, уединению, формированию зависимости от психоактивных веществ. В контексте исследования нашей темы отметим, что все формы жестокого обращения, например, с ребенком, такие как физическое насилие, противоправные сексуальные действия и невыполнение родительских обязанностей могут приводить к различным поведенческим и эмоциональным проблемам, а именно – к повышенному риску агрессии и депрессии у детей. Ребенок, который становится очевидцем семейного насилия, в будущем переносит такой стиль обращения в собственную семью. Следует отметить, что к нарушению социализации ребенка могут привести следующие причины, к которым относят: невозможность или некомпетентность молодых супругов в воспитании ребенка; пренебрежение родительскими обязанностями или нехватка времени для ребенка [2].

Все дети, которые подвергались любым формам насилия или были свидетелями этого в своих семьях, нуждаются в немедленной реабилитации. Последствиями насилия в семье является детская безнадзорность, что, в свою очередь, приводит к формированию делинквентных форм поведения несовершеннолетних. Истории семей, где дети подвергались насилию, демонстрируют повторяющиеся поведенческие реакции по

отношению к своим собственным детям. Исследования показывают, что у детей, пострадавших от семейного насилия, повышается риск возникновения психических заболеваний, развития зависимости от наркотиков и алкоголя. Огромное количество детей уходит из дома, спасаясь от родителей, многие несовершеннолетние находятся в розыске. Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, не умеющих работать, создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия в отношении детей является дальнейшее воспроизводство самой жестокости, поскольку жертвы часто становятся насильниками. Так, например, в результате различных наказаний у ребенка формируются неблагоприятные черты характера и личностные особенности, связанные с тем, что такие дети подвержены влиянию чужого примера и могут возмещать зло на других. Родительская семья становится для такого ребенка отрицательным примером; отсутствие эмоционального тепла приводит к тому, что дети вырастают уязвимыми, мнительными, с искаженным отношением к себе и другим; они не способны к доверию, склонны к жестокости.

Из всего сказанного следует сделать выводы о том, что семейное насилие – одно из самых сложных социальных отклонений общества, что наносит большой вред процессу формирования подрастающего поколения. Оно непреодолимо без создания высокоорганизованной системы профилактики жесткой делинквентности в отношении несовершеннолетних и, в целом, ликвидации насилия в семье.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рагозин Н. П. Проблема насилия: социально - философские и морально - этические аспекты // Наука. Искусство. Культура. 2018. №3 (19). С. 49 - 57.
2. Римский В. П., Римская О. Н., Мюльгаупт К. Е. Культурно - историческая генеология насилия и ненасилия // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2019. №1 (29). С. 121 - 129.

© Кулиш О. Н., 2024

**УДК 36**

**Попова А. А.**

студентка магистратуры Направление подготовки Социальная работа  
Мелитопольский государственный университет  
Г. Мелитополь, РФ

### **ТРЕНИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ**

**Аннотация.** Публикация посвящена изучению тренинга как процесса познания себя и других, как общение и эффективная форма овладения определенными знаниями, как форма расширения опыта. Автором обозначены специфические черты тренинга как интерактивной формы обучения молодёжи: соблюдение принципов групповой работы;

нацеленность на помощь участникам в саморазвитии участников; наличие постоянной группы; взаимоотношения между участниками группы; атмосфера раскованности и свободы; климат психологической безопасности.

**Ключевые слова:** тренинг, социально - воспитательная работа, студенческая молодёжь.

**Popova A. A.**

master's student Direction of training Social work  
Melitopol State University  
Melitopol, Russia

## **TRAINING AS AN INTERACTIVE FORM OF SOCIAL AND EDUCATIONAL WORK WITH YOUTH STUDENTS**

**Abstract.** The publication is dedicated to the study of training as a process of knowing oneself and others, as a communication and an effective form of mastering certain knowledge, as a form of expanding experience. The author indicates the specific features of the training as an interactive form of youth training: observance of the principles of group work; aimed at helping participants in the self - development of participants; presence of a permanent group; relationships between group members; atmosphere of relaxation and freedom; climate of psychological safety.

**Key words:** training, social and educational work, student youth.

Обработка источников доказывает, что предметная сфера тренинга как интерактивной формы социально - воспитательной работы со студенческой молодёжью проработана уже достаточно хорошо, но из - за новых социально - экономических событий и общественных кризисных явлений сегодня считаем, что тема тренингов не будет терять свою актуальность и дальше. Учитывая результаты исследований, нами было установлено, что основной целью социально - воспитательной работы со студенческой молодёжью является приобретение ими новых навыков и усовершенствование имеющихся. Условия построения тренингового процесса изучал Д. Колб [2], который указывал на последовательное изменение четырех фаз: конкретного опыта – когда тренер создает условия, где участник приобретает или актуализирует конкретный опыт на основе уже существующего; рефлексивного наблюдения – создание условий для анализа приобретенного опыта, обсуждение наблюдений, связанных с его получением; абстрактной концептуализации – выражение собственных выводов, сделанных на предыдущем этапе, определение их в соответствии с научными теориями, имеющими отношение к основному содержанию учебной программы; активного экспериментирования – проверка на практике определенных гипотез, использование полученной ранее информации. Особенность проведения тренинга для студенческой молодёжи состоит в том, что он реализуется в пределах шести, тесно связанных между собой компонентов: целевая группа, цель, содержание, методы, участники, тренер и определённые условия. Тренинговая группа – это специально созданная группа, участники которой при содействии ведущего (тренера) включаются в интенсивное общение, направленное на достижение определенных целей и решение поставленных задач. Тренинговая группа обычно включает 15 - 20 человек. Такое

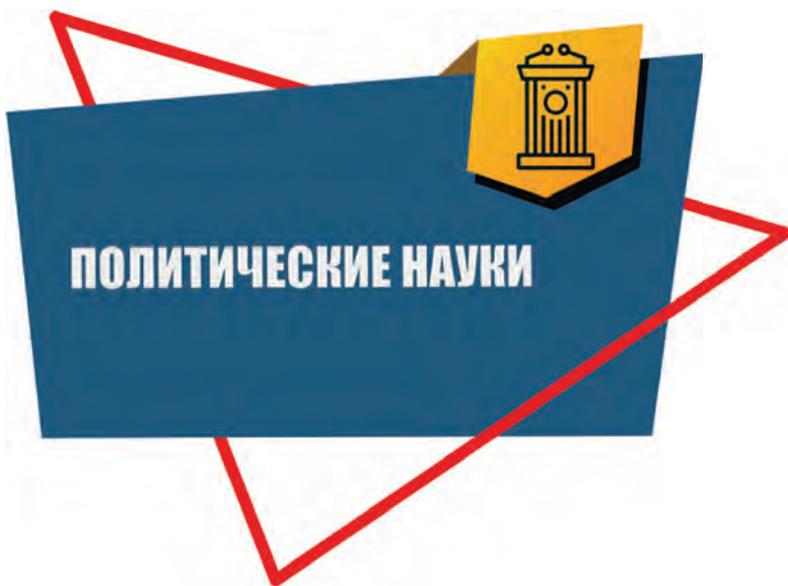
количество людей позволяет оптимально использовать время и эффективно учить людей [1].

Следует подчеркнуть, что основная часть тренинга, в большинстве случаев, является сочетанием различных вариантов дидактической игры: ролевой (способствует личностному росту, ориентирует на саморазвитие и самопознание) и деловой (нацелена на решение профессионально - педагогических и учебных задач), анализа конкретных психолого - педагогических ситуаций (проигрываются на занятии, всегда соотносятся с возможностью воспитательного или учебного воздействия на учащихся), мозговой атаки, игрового проектирования, разбора инцидентов и т.д. Они имитируют реальные ситуации, требующие применения профессиональных умений, а также способствуют активному сотрудничеству преподавателя и студентов, позволяют учесть способности и потребности последних, полностью выразиться, проявить индивидуальность, творческое мышление, применить жизненный опыт, принять оптимальные решения. Таким образом, на основе анализа научной литературы, считаем, что специфическими чертами тренинга как интерактивной формы обучения молодёжи являются следующие: соблюдение принципов групповой работы; нацеленность на помощь участникам в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего (преподавателя), но и от самих участников; наличие постоянной группы, регулярно собирающейся на встречи; определённая пространственная организация, то есть наличие отдельного помещения; акцент на взаимоотношения между участниками группы; атмосфера раскованности и свободы отношений между участниками; климат психологической безопасности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Цырендоржиев А. Э. Социально - психологический тренинг как метод интерактивного обучения // Вестник БГУ. 2018. №1. С. 30 - 36.
2. Kolb David. Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development. 1984

© Попова А. А., 2024



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПИАР - ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ  
ПОЛИТИКИ: НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ МАРИЙСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
«МОЛОДОЙ ГВАРДИИ ЕДИНОЙ РОССИИ»**

**Аннотация:**

В статье рассматриваются теоретические основы пиар - деятельности в сфере политики на примере Всероссийской общественной организации Марийское региональное отделение «Молодой Гвардии Единой России». Особое внимание уделяется анализу методов и инструментов PR, используемых для формирования позитивного имиджа организации, а также для привлечения молодежи к активному участию в политической жизни региона. Описываются ключевые аспекты, такие как контентное планирование, интеграция социальных медиа и работа с общественным мнением. Исследуется влияние пиар - стратегий на уровень доверия молодежи к политическим институтам и выявляются основные вызовы и перспективы, с которыми сталкивается организация в условиях современного медийного ландшафта. Работа основана на методах качественного анализа и изучении практических кейсов, что позволяет глубже понять роль PR в контексте политической активности и социальной ответственности молодежных организаций. Результаты исследования могут быть полезны как для теоретиков, так и для практиков в области политического PR, а также для всех заинтересованных в развитии активной гражданской позиции среди молодежи.

**Ключевые слова:**

Пиар - деятельность, политический PR, всероссийская общественная организация, Молодая Гвардия Единой России, региональное отделение, политическая коммуникация, социальные медиа, имидж политической организации, общественное мнение, политическая активность, стратегии PR, гражданское участие, информационные кампании, политический имидж, медийные технологии, аудитория, социологические исследования, эффективность PR, репутация организации, политические технологии.

**Annotation:**

The article examines the theoretical foundations of PR activities in the field of politics on the example of the All - Russian public organization Mari regional branch of the Young Guard of United Russia. Special attention is paid to the analysis of PR methods and tools used to create a positive image of the organization, as well as to attract young people to actively participate in the political life of the region. Key aspects such as content planning, social media integration and working with public opinion are described. The influence of PR strategies on the level of youth confidence in political institutions is investigated and the main challenges and prospects faced by the organization in the modern media landscape are identified. The work is based on methods of

qualitative analysis and the study of practical cases, which allows a deeper understanding of the role of PR in the context of political activity and social responsibility of youth organizations. The results of the study can be useful for both.

**Keywords:**

PR activities, political PR, All - Russian public organization, Young Guard of United Russia, regional office, political communication, social media, image of a political organization, public opinion, political activity, PR strategies, civic participation, information campaigns, political image, media technologies, audience, sociological research, PR effectiveness, reputation of the organization, political technologies.

Пиар (Public Relations) в политике — это специальные коммуникационные практики, направленные на создание и поддержание позитивного имиджа политической организации, установление доверительных отношений с общественностью и средствами массовой информации.

Основные цели пиар - деятельности в политике включают:

1. Формирование положительного имиджа — создание и поддержание образа организации в глазах целевой аудитории.
2. Поддержка информации — формирование плана коммуникации с общественностью и медиа для более эффективного донесения информации.
3. Управление репутацией — активные действия по защите и улучшению репутации организации, особенно в кризисные моменты.

Для успешной пиар - деятельности важно определить целевую аудиторию. В случае Марийского регионального отделения «Молодой Гвардии Единой России», целевая аудитория включает молодежные группы, активистов, политиков и общественных деятелей, а также широкую общественность в регионе. Важно учитывать культурные, социальные и демографические аспекты, влияющие на восприятие информации.

Всероссийская общественная организация активно использует разнообразные каналы связи для достижения своих целей. Коммуникационная стратегия включает:

1. Использование социальных сетей — активное взаимодействие с молодежной аудиторией через платформы, такие как Вконтакте и Telegram.
2. Организация мероприятий — проведение молодежных форумов, акций и волонтерских мероприятий для вовлечения общественности.
3. Обратная связь — регулярные опросы и обсуждения, направленные на понимание мнения аудитории и адаптацию контента.

Одним из удачных примеров пиар - деятельности «Марийского регионального отделения Молодой Гвардии Единой России» стал ежегодный молодежный фестиваль, который объединяет молодых активистов, предоставляет платформу для обсуждения актуальных вопросов и позволяет выявить лидеров мнений. Это способствует не только популяризации организации, но и формированию позитивного имиджа среди молодежи.

Значительное внимание уделяется также управлению кризисами. Важно уметь адекватно реагировать на негативные отзывы и критику, корректируя коммуникационную стратегию и взаимодействие с аудиторией.

Теоретические основы пиар - деятельности в сфере политики имеют важное значение для успешного функционирования политических организаций. На примере Всероссийской

общественной организации «Марийское региональное отделение Молодой Гвардии Единой России» мы видим, как эффективные коммуникационные стратегии могут способствовать созданию и поддержанию позитивного имиджа, управлению репутацией и укреплению связей с целевой аудиторией. Разработка комплексных мероприятий и использование современных технологий коммуникации являются залогом успешной деятельности в условиях постоянно меняющегося политического ландшафта.

Всероссийская общественная организация Марийское региональное отделение «Молодой Гвардии Единой России».

В последние годы молодежные движения и организации становятся важными участниками политической жизни России. Одной из таких значимых структур является Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России», которая активно функционирует на разных уровнях, включая Марийскую Республику.

«Молодая Гвардия Единой России» была основана в 2005 году и с тех пор зарекомендовала себя как организация, занимающаяся защитой интересов молодежи, ее социальной интеграцией и активным вовлечением в общественные дела. Основной целью организации является становление активной гражданской позиции у молодежи, развитие лидерских качеств и возможностей для самореализации.

Марийское региональное отделение не является исключением. Оно активно работает над вовлечением молодежи в политическую жизнь республики, содействует развитию инициатив и проектов, связанных с социальной и экономической сферой. Участники организации организуют различные мероприятия, направленные на содействие образовательным, культурным и общественным программам.

#### #### Направления работы

Работа Марийского регионального отделения «Молодой Гвардии» охватывает несколько ключевых направлений:

1. Образование и наука: Организация поддерживает различные образовательные инициативы, проводит семинары, мастер - классы и лекции, направленные на развитие знаний и навыков молодежи.

2. Социальные проекты: Участники организации активно участвуют в реализациях социальных программ, направленных на поддержку молодежи в сложных жизненных ситуациях, внедрение волонтерских проектов и помощь нуждающимся.

3. Экологические инициативы: Члены «Молодой Гвардии» внедряют проекты по экологии и защите окружающей среды, проводя акции по уборке территорий, посадке деревьев и пропаганде бережного отношения к природе.

4. Культурные мероприятия: Региональное отделение организует и участвует в различных культурных событиях, таких как фестивали, конкурсы и выставки, направленные на развитие культурной жизни молодежи в республике.

#### #### Участие в политической жизни

Марийское отделение «Молодой Гвардии» активно участвует в реализации политической программы «Единой России», проводя мероприятия, способствующие популяризации партии и ее идей среди молодежи. Организация обучает своих членов основам политической деятельности, ведет работу по повышению политической грамотности, а также участвует в выборах на различных уровнях.

#### #### Заключение

Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России» и ее Марийское региональное отделение играют значимую роль в жизни республики, способствуя развитию активного гражданского общества среди молодежи. Их деятельность не только поддерживает инициативы молодежи, но и способствует формированию

будущих лидеров, готовых брать на себя ответственность за развитие своей страны. В условиях динамичных изменений в обществе, важность таких организаций как «Молодая Гвардия» трудно переоценить.

### Список использованной литературы

1. Бурдые, П. (2001). Социальные поля и символический капитал. Москва: Прогресс.
2. Власенко, В. (2015). Политический PR: теория и практика. Санкт - Петербург: Питер.
3. Гладышев, П. (2018). Основы PR - деятельности в политике. Москва: Издательство РГГУ.
4. Егоров, С. (2020). Инструменты политического PR: мировой и российский опыт. Москва: Альпина Паблишер.
5. Зотов, А. (2016). Современные тенденции в политическом PR. Журнал «Коммуникация», 3(1), 45 - 58.
6. Коновалова, А. (2017). Пиар - технологии в электоральных кампаниях: новый взгляд. Москва: Научный мир.
7. Крупина, И. (2021). Кризисный PR в политике: теоретические аспекты и практические примеры. Журнал «Политическая наука», 5(2), 120 - 135.
8. Петров, Ю. (2014). Имидж, репутация и политическая коммуникация. Москва: Институт Гуманитарных Исследований.
9. Сидоров, И. (2022). Анализ методов PR - деятельности в молодежных организациях. Вестник молодежной политики, 1(3), 25 - 30.
10. Ушаев, А. (2019). Пиар в местной политике: казусы и практики. Журнал «Государственное управление», 4(2), 60 - 70.
11. Филин, С. (2018). Социальные медиа в политическом PR: от теории к практике. Москва: Высшая школа экономики.
12. Халиков, Р. (2020). Политический PR: технологии и стратегии. Казань: Татарстан.

© С.Д. Алиева, 2024

УДК 327

Кульша Н. С.,  
магистрант

Левшакова С. Р.,  
студент

Юго - западный государственный университет, Россия

### ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

*Аннотация. В статье раскрыты новые условия бытия Русской православной церкви в последнее десятилетие XX века, направленные на расширение спектра направлений внешней церковной деятельности.*

*Ключевые слова: РПЦ, мировая политика, духовная жизнь.*

Специфика внешней церковной деятельности и ее относительная обособленность предполагает наличие соответствующего организационного механизма, главным предназначением которого является осуществление отношений Русской Православной Церкви с другими Поместными Православными Церквями и их представительствами на

канонической территории Русской Православной Церкви, традиционными религиозными конфессиями России, религиозными конфессиями зарубежных стран, органами государственной власти России, определяющими и реализующими внешнюю политику, разнообразными международными организациями, высшими должностными лицами и ведомствами иностранных государств, осуществляющими внешнеполитическую деятельность, дипломатическими представительствами иностранных государств на территории России.

Наличие упомянутого выше механизма предполагает существование совокупности организационных, регулятивных, коммуникативных и функциональных составляющих, которые обеспечивают претворение в жизнь внешней деятельности Русской Православной Церкви.

Отмечая значимость взаимодействия Русской церкви и российского внешнеполитического ведомства, министр иностранных дел С.В. Лавров, в частности, подчеркнул, что рабочая группа ОВЦС - МИД «доказала свою безусловную востребованность в решении вопросов, которые напрямую затрагивают национальные интересы страны, коренные интересы наших граждан». Он также отметил: Нас объединяют общее понимание важности межкультурного, межконфессионального, межцивилизационного диалога и понимание того значения, которое такой диалог имеет сегодня для успокоения ситуации в мире. Колоссальный опыт российского государства, Русской православной церкви в этой сфере внутри нашего государства, безусловно, может и должен быть сегодня востребован на глобальном уровне в общемировом масштабе» [1].

Организация внешней деятельности Русской Православной Церкви представляет собой совокупность организационных форм реализации содержания внешней деятельности, отражающих упорядоченное устройство всех звеньев аппарата церковного управления и их согласованное взаимодействие.

Процесс организации внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе включает следующие основные аспекты:

- определение целей и задач внешней церковной деятельности;
- определение места и роли конкретных структур церковного аппарата управления в реализации планов внешней церковной деятельности;
- организацию аппарата деятельности (органов и организаций, участвующих в реализации внешней церковной деятельности, определение их функций);
- организацию управления внешней церковной деятельностью в интересах повышения эффективности и оптимальности действий Русской Православной Церкви по достижению поставленных целей и задач.

Цели и задачи внешней церковной деятельности в настоящее время наиболее четко и полно определены Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом в его Обращении по случаю 75 - летия Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата.

Кроме этого, Святейший Патриарх Кирилл сформулировал и такие задачи в сфере внешней церковной деятельности: отстаивать евангельские ценности в мировом цивилизационном пространстве; предпринимать усилия по преодолению разделений, возникших в семье Православных Церквей; успешно развивать дальнейшие отношения с христианскими общинами во всем мире; активно участвовать в деятельности

межхристианских организаций с целью представлять церковную позицию широкой мировой общественности; координировать совместно с государственными структурами труды, направленные на поддержку соотечественников, проживающих за рубежом; консолидировать совместные с другими религиозными сообществами усилия по защите нравственного измерения общественной жизни; участвовать в диалогах по линии гражданских обществ[2].

Для более наглядного представления целесообразно выделить следующие организационные системы (или системы организации) аппарата внешней церковной деятельности:

- 1) система подразделений управления внешней церковной деятельностью;
- 2) система подразделений, непосредственно участвующих во внешней церковной деятельности.

Система подразделений управления внешней церковной деятельностью включает высший уровень управления, который определяет формы и степень участия разнообразных органов церковного управления в организации внешней церковной деятельности.

### **Список литературы**

1 Лавров С.В. Вступительное слово на пресс - конференции по итогам X заседания Рабочей группы по взаимодействию МИД России и Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http: // www.mid.ru / brp \\_ 4.nsf / 2fee282eb6df40e643256999005e6e8c / 54aaa77dc7f1a46ac325739a0035de17?OpenDocument](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/2fee282eb6df40e643256999005e6e8c/54aaa77dc7f1a46ac325739a0035de17?OpenDocument) (дата обращения: 31.11.2024)

2 В Отделе внешних церковных связей прошло заседание рабочей группы по подготовке документа, выражающего позицию Русской Православной Церкви по проблемам глобализации / Москва, 2 ноября 2005 года / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http: // www.mospat.ru / index.php?page=28207](http://www.mospat.ru/index.php?page=28207)(дата обращения: 31.11.2024)

© Кульша Н. С., Левшакова С. Р., 2024



**COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF SOCIAL VULNERABILITY INDEX (SVI)  
TO LANDSLIDE HAZARDS IN HA QUANG DISTRICT, CAO BANG PROVINCE  
USING GEOSPATIAL ANALYSIS AND AHP - TOPSIS METHOD**

**Abstract**

Ha Quang District, located in Cao Bang Province in northern Vietnam, is highly susceptible to landslides due to its rugged mountainous terrain and intense monsoon rains. The district's population, predominantly composed of ethnic minorities engaged in subsistence farming, faces significant socio - economic challenges, which heighten their vulnerability to natural hazards. This study assesses the Social Vulnerability Index (SVI) to landslide risks in Ha Quang by integrating Geographic Information Systems (GIS) with socio - economic data from 2019 and employing the AHP and TOPSIS multi - criteria decision - making method. The analysis reveals that communes such as Cai Vien, Soc Ha, and Keo Yen, with both high SVI and high landslide susceptibility, are critical zones requiring prioritized intervention. In contrast, communes like Na Sac and Phu Ngoc, though socially resilient, face potential increases in vulnerability when exposed to landslide impacts. These findings underscore the necessity of targeted disaster preparedness strategies, prioritizing high - risk areas while implementing preventive measures in moderately vulnerable zones. This integrated approach provides valuable insights for effective resource allocation and resilience - building in Ha Quang, highlighting the combined influence of social and environmental factors on landslide vulnerability.

Key words: Ha Quang, SVI, GIS, AHP, TOPSIS.

**1. Background**

Social vulnerability refers to the capacity of communities to withstand and recover from natural disasters. In mountainous regions like Ha Quang, located in Cao Bang province, northern Vietnam, landslides are a frequent hazard due to the area's complex terrain, steep slopes, and intense monsoon rains. With a population predominantly composed of ethnic minorities, such as the Tay, Nung, and H'Mong, whose livelihoods depend largely on subsistence agriculture, Ha Quang faces significant socio - economic challenges. These challenges exacerbate the community's vulnerability to natural disasters, making it crucial to assess and address social vulnerability in this context.

Assessing the Social Vulnerability Index (SVI) due to landslide hazards involves analyzing various socio - economic factors that contribute to the community's capacity to cope with and recover from such events. In recent years, geospatial methods combined with multi - criteria decision - making techniques, such as the Technique for Order of Preference by Similarity to Ideal Solution (TOPSIS), have emerged as powerful tools to evaluate vulnerability.

Global research has consistently shown that social vulnerability is a critical component in assessing the impacts of natural disasters. The Social Vulnerability Index (SVI) often comprises factors such as population density, economic status, educational attainment, access to healthcare, and essential services. Pioneering studies by Cutter et al. (2003) and Birkmann, J. (2007) laid the

foundation for analyzing vulnerability by stressing the importance of evaluating social factors within the context of natural hazards. The SVI has since been widely adopted in numerous countries, especially in areas prone to hurricanes, droughts, and earthquakes. In the U.S., the Centers for Disease Control and Prevention (CDC) developed a Social Vulnerability Index to assess social risk across states (Flanagan et al., 2011). Samuel Rufat et al. (2015) further demonstrated how utilizing social vulnerability indices aids in disaster prevention and provides crucial insights for policy development aimed at protecting communities. Fuchs et al. (2017) analyzed both the physical and social dimensions of vulnerability to landslides in mountainous regions, integrating geospatial modeling to assess local community risks.

In Vietnam, studies by Canh (2012) and Phuong et al. (2020) applied GIS and remote sensing technologies to evaluate vulnerability to natural disasters, particularly through the lens of population density. More recently, Hanh (2024) utilized GIS to assess economic losses in downstream areas resulting from flood discharge and reservoir failure at the Dong Be Reservoir in Thanh Hoa Province. However, research directly focusing on social vulnerability from the socio-economic perspective—especially concerning vulnerable groups such as the poor, the elderly, and women—remains limited. Furthermore, studies in Vietnam often rely heavily on the quality of locally gathered data, posing challenges for broader-scale applications. Many studies have overemphasized physical factors (such as landslides) while insufficiently evaluating social factors, leading to incomplete SVI models.

These gaps emphasize the importance of this study and the need to apply geospatial methods for a comprehensive assessment of the Social Vulnerability Index in Ha Quang, Cao Bang Province.

## 2. Study area

Ha Quang, a district in northern Vietnam's Cao Bang province, spans an area of around 810.96 km<sup>2</sup> and a population of 59,467 as of 2019, with a population density of 73 people per km<sup>2</sup>. The district's rugged terrain, marked by high mountains, steep slopes, and narrow valleys, combined with its tropical monsoon climate, results in heavy summer rains that frequently trigger landslides. The local population, primarily consisting of ethnic minorities, relies heavily on subsistence agriculture, which presents significant economic challenges.



Figure 1. Study area in Ha Quang, Cao Bang Province

### 3. Methodology

#### 3.1. Data source

This paper focuses on assessing social vulnerability to landslide disasters. In line with the study's objectives, both subjective and objective factors are employed to develop the evaluation index system. For the sociological aspect, 2019 was chosen as the reference year. Additionally, the data used for landslide risk assessment were gathered from multiple sources, as outlined in Table 1.

Table 1. Index groups and data sources

No.	Group	Index	Data source
1	Landslide risk data	Dem, Slope degree,	Topographic map (12 / 2023)
		NDVI (Normalized difference vegetation index) (Rouse et al., 1973)	$NDVI = \frac{NIR - R}{NIR + R}$ NDVI is a normalized index with a value between - 1.0 and 1.0. NIR stands for near - infrared band and R for red band.
		Soil moisture, rainfall	Average rainfall map for September 2023
		Distance to rivers and streams	Topographic map, Landsat 8 (OLI+) image captured on 22 - 12 - 2023, stored by USGS with a spatial resolution of 30 meters for multispectral bands and 15 meters for panchromatic bands ( <a href="https://earthexplorer.usgs.gov/">https:// earthexplorer.usgs.gov /</a> )
2	Social factors data	Population density, birth rate, elderly rate, ethnic minority rate, gender ratio, working - age population ratio. (Frigerio, I., et al., 2016)	Sociological survey statistics of Cao Bang province in 2019

#### 3.2. Analysis method

To assess social vulnerability due to landslides in Ha Quang District, Cao Bang Province, a multi - criteria approach is applied, integrating both natural and social factors to provide a comprehensive understanding of the risk levels. First, Geographic Information System (GIS) and remote sensing data are utilized to analyze geographic factors. This information is then used to develop a landslide hazard map, identifying areas at high risk. Next, data on social factors are

collected and analyzed. These factors are normalized and weighted based on their influence on social vulnerability in the context of landslides. Subsequently, a multi - criteria decision analysis method, such as the TOPSIS (Technique for Order Preference by Similarity to Ideal Solution), is employed to rank the areas based on their level of social vulnerability. The results are categorized into groups ranging from very low to very high, reflecting varying degrees of vulnerability across the region.

a) Landslide hazard analysis

**In this study, 7 geographical factors related to landslides were analyzed using the AHP models based on expert opinions to conduct the assessment.**

The AHP method was employed to develop a landslide hazard map based on six primary factors (Saaty, 1980), as detailed in Table 1. Geographic data layers for each factor were first collected, processed, and normalized. A pairwise comparison matrix was then constructed to assign weights to each factor according to Eq. 1, 2, drawing on the expertise of six specialists. These weights were calculated using AHP, with consistency ratio (CR) checks ensuring accuracy and reliability. Finally, the calculated weights were applied to the data layers to produce the landslide hazard index, derived through a composite formula reflecting the weighted influence of each factor.

Step 1: Pairwise Comparison Matrix (PCM): A matrix  $A=[a_{ij}]$  is created to compare each factor relative to others on a scale from 1 to 6, where  $a_{ij}$  represents the relative importance of factor  $i$  over factor  $j$ .

Step 2: Normalization of the Pairwise Matrix: Each element of the matrix is divided by the sum of its respective column, producing a normalized matrix  $N=[n_{ij}]$  where  $n_{ij} = \frac{a_{ij}}{\sum a_{ij}}$  (1)

Step 3: Weight Calculation: Weights for each factor are calculated as the average of each row in the normalized matrix:

$$w_i = \frac{\sum_{j=1}^n n_{ij}}{n} \quad (2)$$

where  $w_i$  represents the weight of factor  $i$ .

Step 4: Consistency Ratio (CR): The CR assesses the consistency of the judgments in the PCM. It is calculated as:

$$CR = \frac{CI}{RI} \quad (3)$$

where the **Consistency Index (CI)** is:

$$CI = \frac{\lambda_{max} - n}{n - 1} \quad (4)$$

with  $\lambda_{max}$  being the largest eigenvalue of the PCM, and **RI** is the Random Consistency Index based on the matrix size at Tab. 2. CR below 0.1 indicates acceptable consistency.

Table 2. The RI value

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
RI	0	0	0,52	0,89	1,11	1,25	1,35	1,40	1,45	1,49

b) **Social Vulnerability Analysis**

First developed by Cutter, Boruff, and Shirley in 2003, the Social Vulnerability Index (SVI) is widely recognized as a robust tool for assessing a community's vulnerability to disasters. The SVI is typically calculated using a combination of social, economic, and environmental factors, capturing the multi - dimensional nature of vulnerability. Built on an array of socio - economic variables, the SVI employs statistical techniques to integrate these factors into a single, holistic index. The basic framework for calculating the SVI can be outlined as follows:

$$SVI = \sum_{i=1}^n W_i x X_i \quad (5)$$

Where:

- $X_i$  is the value of each component variable in the index.
- $W_i$  is the weight applied to that variable, representing the relative importance of each factor in assessing social vulnerability.
- $n$  is the total number of component variables used in the SVI.

The indicators and variables of social vulnerability used for calculations in this study are based on the research by Frigerio, I., et al. (2016). This index includes key factors that make communities more susceptible to natural disasters, such as age, ethnicity, education level, population density, and gender. TOPSIS analysis method is applied to assign weights to these factors by five steps, resulting in the creation of a comprehensive SVI. By overlaying the SVI with hazard risk maps, a comprehensive social vulnerability map was produced to pinpoint the communities most in need of prioritized assistance.

TOPSIS (Technique for Order of Preference by Similarity to Ideal Solution) is a multi - criteria decision - making method that ranks alternatives based on their distance from positive Ideal Solution – PIS and negative Ideal Solution - NIS. Steps to implement the TOPSIS method:

Step 1: Construct the decision matrix containing the normalized variables.

Normalize the Decision Matrix: Normalize the values in the decision matrix using the following formula (6) for each element.

$$r_{ij} = \frac{x_{ij}}{\sqrt{\sum_i^n x_{ij}^2}} \quad (6)$$

Where:

- $x_{ij}$  is the value for criterion  $j$  of region  $i$ .
- $r_{ij}$  is the normalized value.

Step 2: Determine the weight for each variable

Assign weights  $w_j$  to each criterion based on its importance. These were based on the opinions of 6 experts in geology, environmental disasters and sociology. Then, multiply each normalized value  $r_{ij}$  by its corresponding weight  $w_j$ .

$$v_{ij} = w_j \times r_{ij} \quad (7)$$

Step 3: Identify PIS and NIS for each variable.

- **Positive ideal Solution (A+):** This is the best possible value for each criterion. For beneficial criteria, the ideal is the maximum value; for non - beneficial criteria, it's the minimum value.

$$A^+ = \{v_1^+, v_2^+, \dots, v_n^+\} \quad (8)$$

- **Negative Ideal Solution (A -):** This is the worst possible value for each criterion. For beneficial criteria, the negative ideal is the minimum value; for non - beneficial criteria, it's the maximum value.

$$A^- = \{v_1^-, v_2^-, \dots, v_n^-\} \quad (9)$$

Step 4: Calculate the Euclidean distance: for each alternative, calculate the separation from the ideal and negative ideal solutions using the Euclidean distance formula:

- Separation from the ideal solution (S+):

$$S_i^+ = \sqrt{\sum_{j=1}^n (v_{ij} - v_j^+)^2} \quad (10)$$

- Separation from the negative ideal solution (S -):

$$S_i^- = \sqrt{\sum_{j=1}^n (v_{ij} - v_j^-)^2} \quad (11)$$

Step 5: Compute the similarity index (proximity) to the ideal solution and rank the social vulnerability levels of the areas accordingly.

For each alternative, calculate the relative closeness to the ideal solution:

$$C_i = \frac{S_i^-}{S_i^+ + S_i^-} \quad (12)$$

The value of  $C_i$  will be between 0 and 1. The alternative with the highest  $C_i$  is the closest to the ideal solution and, therefore, ranks the highest.

Based on the relative closeness  $C_i$  rank the regions. The region with the highest  $C_i$  has the least social vulnerability, while the region with the lowest  $C_i$  has the most social vulnerability.

#### 4. Results

##### 4.1. Analysis of landslide risk factors

The normalized weight values were calculated from individual eigenvalues using AHP model. Table 3 presents the derivation of normalized weights for each theme, showing a CR value of 0.060, indicating they passed the consistency test. The landslide susceptibility map (Fig. 2) is divided into three grades: low, moderate, high.

The northern parts of Ha Quang, including Cai Vien, Van An, Truong Ha, Na Sac, and Soc Ha, contain the district's primary high - risk landslide zones, with additional high - risk pockets in Luong Can and Can Yen. This concentration in the north reflects regions where steep mountain terrain, intense rainfall, and sparse vegetation combine to heighten landslide vulnerability. Truong Ha, while featuring gentler slopes and dense vegetation, experiences elevated landslide risk due to the Bang River system and its numerous tributaries, where water flow can destabilize the terrain despite otherwise favorable conditions.

The central regions of Ha Quang represent areas of moderate landslide risk. Here, factors such as varying slopes and moderate rainfall levels create conditions that can lead to landslides, albeit with lower severity than in the northern high - risk zones.

Predominantly located in the southern and western parts of the district, these areas exhibit the lowest landslide susceptibility. Stable terrain, dense vegetation, and relatively low rainfall together reduce the likelihood of erosion and landslide events, helping to sustain these regions as lower - risk zones.

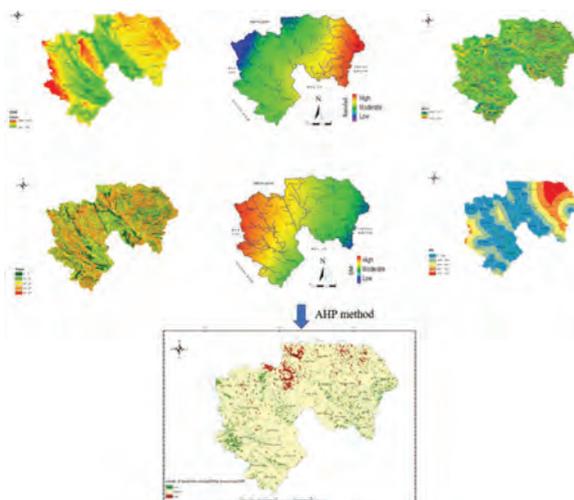


Figure 2. Building Landslide susceptibility Map Using AHP

	SL	DM	RF	SM	NDVI	RD
SL	1	9	1	3	5	7
DM	0.1	1	0.1	0.1	0.3	0.2
RF	1	9	1	3	7	5
SM	0.3	7	0.3	1	5	3
NDVI	0.2	3	0.1	0.2	1	0.3
RD	0.1	5	0.2	0.3	3	1



Table 3. Normalized pair - wise comparison and weight values. (SL slope, DM Dem, SM Soil moisture, RF rainfall, RD river density, NW normalized weight)

#### 4.2. Comprehensive analysis of social vulnerability

Based on the TOPSIS analysis in Fig.3, 4, 5, the social vulnerability of different regions in Ha Quang District was assessed by considering key socioeconomic factors.

Xuan Hoa ranks as the least socially vulnerable area with high NIS values and relatively low PIS values, because it benefits from a large working - age population, higher education levels, and more households, indicating better infrastructure and social services.

Luong Can, Ngoc Dong and Binh Lang have moderate social vulnerability, primarily because of their balanced working - age populations and moderately high education levels, despite having a significant number of elderly residents. The communes exhibit more balanced PIS and NIS values.

Cai Vien, Ha Thon, Vi Quang, Van An with its lower working - age population, higher elderly population the most ethnic minority rate, and lower education levels, ranks as the most socially vulnerable area. This suggests that resources and efforts to mitigate landslide hazards should focus on improving the resilience of this region through enhanced social services and disaster preparedness programs. It is consistent with showing high PIS values and low NIS values in Fig.5.



Figure 3. Final ranking score from TOPSIS model in Ha Quang

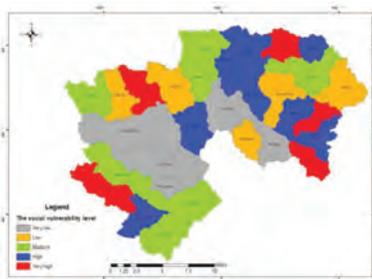


Figure 4. The social vulnerability map using TOPIS model in Ha Quang

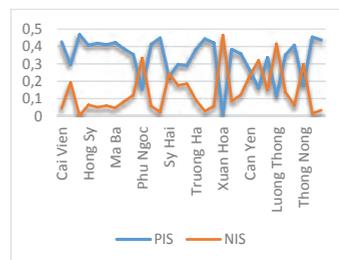


Figure 5. PIS and NIS results based on AHP - TOPSIS model in Ha Quang

## 5. Conclusion

The key factors that influence social vulnerability in Ha Quang District are the balance between working - age and elderly populations, the number of households, and education levels. Regions with higher working - age populations and education levels, like Xuan Hoa, are more resilient, while those with larger elderly populations and lower education levels with a concentration of many ethnic minorities, like Cai Vien, Van An, are more vulnerable. These areas are more susceptible due to limited community support and response capacity. Targeted interventions should focus on improving infrastructure, education, and disaster preparedness in the most vulnerable regions to reduce their social vulnerability to landslides.

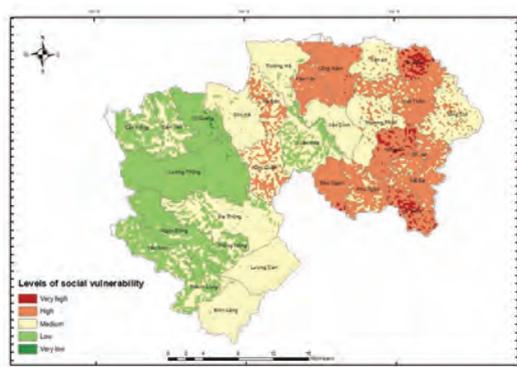


Figure 6. Social vulnerability map integrated with landslide susceptibility in Ha Quang, Cao Bang Province

This spatial risk distribution reveals a strong interaction between topography and environmental factors. High - risk areas are distinguished by their steep slopes, proximity to river networks, and limited vegetation, while low - risk areas benefit from more stable landscapes and robust vegetation cover.

When the social vulnerability map is combined with the landslide susceptibility map using an overlay method (Fig.6), the analysis reveals key insights into areas of concern in Ha Quang, as follows:

- Areas with high social vulnerability combined with high landslide susceptibility, such as the communes of Cai Vien, Hong Si, and Keo Yen, experience amplified risk levels. This combination renders these locations particularly hazardous, as communities here are not only socially vulnerable but also exposed to severe environmental impacts from landslides. These findings highlight the urgent need for prioritized intervention and support in these areas to mitigate the dual threat.

- Conversely, areas with low and moderate social vulnerability, such as Na Sac and Phu Ngoc, may still experience heightened vulnerability during landslide events. Although these areas demonstrate stronger social resilience, landslide occurrences could still result in substantial damage. Therefore, implementing appropriate risk prevention measures in these regions remains essential to minimize potential consequences.

This analysis provides a novel perspective by illustrating how the interaction between social vulnerability and landslide risk generates regions with varying levels of vulnerability. The findings

highlight the need for targeted intervention strategies to effectively address these distinct vulnerability levels.

### **Acknowledgement**

The authors sincerely thank the grassroots - level scientific research project of the University of Mining and Geology with code T24 - 27 for supporting in data collection and analysis.

### **References**

1. Birkmann, J. (2007). Risk and vulnerability indicators at different scales: Applicability, usefulness and policy implications. *Environmental Hazards* 7(1), 20 - 31. [10.1016 / j.envhaz.2007.04.002](https://doi.org/10.1016/j.envhaz.2007.04.002).
2. Cutter, S. L., Boruff, B. J., & Shirley, W. L. (2003). Social Vulnerability to Environmental Hazards. *Social Science Quarterly*, Volume 84, Issue 2, p. 242 - 261. [https:// doi.org / 10.1111 / 1540 - 6237.8402002](https://doi.org/10.1111/1540-6237.8402002).
3. Dong Kim Hanh. (2024). " Determining Economic Damage in Downstream Areas Due to Flood Discharge and Reservoir Failures Using GIS: The case of Dong Be Reservoir, Thanh Hoa province, Vietnam." *Journal of Economics - Law & Banking*, Banking Academy, ISSN 3030 - 4199, Issue 269, Vol. 26(10), September 2024.
4. Flanagan, Barry E.;Gregory, Edward W.;Hallisey, Elaine J.;Heitgerd, Janet L.;Lewis, Brian, 2011. A Social Vulnerability Index for Disaster Management. *Journal of homeland security and emergency management*; Vol. 8: Iss. 1, Article 3.[https:// stacks.cdc.gov / view / cdc / 10.2202 / 1547 - 7355.1792](https://stacks.cdc.gov/view/cdc/10.2202/1547-7355.1792).
5. Frigerio, I. et al, 2016. A GIS - based approach to identify the spatial variability of social vulnerability to seismic hazard in Italy. *Applied Geography* 74 (2016) 12 - 22. [http:// daneshyari.com / article / preview / 83108.pdf](http://daneshyari.com/article/preview/83108.pdf).
6. Fuchs S, Röthlisberger V, Thaler T, Zischg A, Keiler M (2017) Natural hazard management from a coevolutionary perspective: exposure and policy response in the European Alps. *Ann Am As Geogr* 107(2):382–392. [https:// doi.org / 10.1080 / 24694452.2016.1235494](https://doi.org/10.1080/24694452.2016.1235494).
7. Le Quang Canh, Le Van Thang, Nguyen Huy Anh (2012). Applying gis in building maps for rice land affected by rising sea levelapplying in coastal areas of Phu Yen province. *SCIENCE JOURNAL, Hue University*, Vol. 74B, No. 5, (2012), 17 - 24.
8. Phuong Truong Do Minh, Huu Ngu Nguyen, Van Tiep Nguyen (2020). GIS - based mapping of flood vulnerability due to climate change in tam ky city, Quang Nam province. *National Conference on GIS Application 2020*, 1 - 11.
9. Rouse, J. W., Jr., Haas, R. H., Deering, D. W., Schell, J. A., 1973. Monitoring the vernal advancement and retrogradation (green wave effect) of natural vegetation: Progress Report RSC 1978 - 2. Available online: [http:// ntrs.nasa.gov / archive / nasa / casi.ntrs.nasa.gov / 1974 0004927.pdf](http://ntrs.nasa.gov/archive/nasa/casi.ntrs.nasa.gov/19740004927.pdf).
10. Saaty, T. L. (1980). *The analytic hierarchy process*. McGraw - Hill.
11. Samuel Rufat, Eric Tate, Christopher G. Burton, Abu Sayeed Maroof, (2015). Social vulnerability to floods: Review of case studies and implications for measurement. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 14 (4), 470 - 486. [https:// doi.org / 10.1016 / j.ijdr.2015.09.013](https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2015.09.013).

© Phan Thi Mai Hoa, Nguyen Quoc Phi, Nguyen Thi Cuc, 2024

## **ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО - ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ НА ОБЪЕКТЕ**

**Аннотация.** В статье сформулирована цель проведения инженерно - геодезических изысканий на конкретном объекте «Бурение эксплуатационное на ПХГ». В результате выполнения инженерно - геодезических работ согласно договору и техническому заданию были получены сведения пригодные для подготовки проектной документации.

**Ключевые слова:** изыскания, земельный участок, геодезическая сеть, топографическая съемка.

Целью инженерно - геодезических изысканий является получение материалов о ситуации и рельефе местности, включая подземные и наземные коммуникации и сооружения с техническими характеристиками, необходимых для расчетов проектирования строительства объекта, его инженерной защиты, разработки мероприятий по охране окружающей среды, проекта организации строительства для разработки окончательных решений по осуществлению профилактических мероприятий, производству земляных работ, а также для подготовки решений по вопросам, возникшим при подготовке проектной документации, ее согласовании или утверждении.

Этапы выполнения инженерных изысканий: I этап. Выполнено рекогносцировочное обследование с целью актуализации информации о необходимости выполнения комплексных инженерных изысканий. Выполнены инженерно - геодезические изыскания и определены границы земельных участков для размещения проектируемого объекта.

II этап. После согласования мест размещения объекта выполнены основные виды изыскательских работ.

Основные задачи инженерно - геодезических изысканий:

- выполнение в полном объеме инженерно - геодезических изысканий объектов проектирования;
- создание планово - высотной съемочной геодезической сети с требуемой точностью и плотностью для обеспечения выполнения топографической съемки и закрепления на местности изысканных трасс и объектов;
- выполнение топографической съемки в соответствующих масштабах (1:500) в заданных коридорах, площадок строительства, а также съемок подземных и наземных коммуникаций и сооружений, дна водотоков, водоемов и акваторий);
- создание инженерно - цифровой модели местности (ИЦММ) в цифровом векторно - топологическом виде для обработки (моделирования) на ЭВМ и автоматизированного решения инженерных задач;

– создание инженерно - топографических планов, на которых отображены рельеф местности, объекты ситуации, подземные и наземные коммуникации и сооружения, с техническими характеристиками, необходимыми для проектирования;

– обеспечение других видов инженерных изысканий (выполнение работ по перенесению в натуру и привязке инженерно - геологических выработок и других точек).

Право на выполнение инженерных изысканий предоставлено документами, которые находятся в томе арх.№ 0732.001.ИИ.0 / 0.1242 - ИИ1 «Программа работ. Задание на выполнение комплекса инженерных изысканий. Разрешительная документация».

Обзорная схема района работ выполнена с использованием топографических карт масштаба 1:25000 полученных ООО "" в ФГБУ "Федеральный научно - технический центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных" по лицензионному договору.

При производстве инженерно - геодезических работ руководствовались требованиями «Правил по технике безопасности на топографо - геодезических работах» / ПТБ - 88 /, Москва, «Недра». 1991г., «Правил по охране труда на автомобильном транспорте ПОТ РО - 200 - 01 - 95, Москва, 1998г. и другими действующими нормативными документами по охране труда и техники безопасности.

Участок изысканий расположен на кадастровых участках с категорией земель – земли сельскохозяйственного назначения, и на кадастровых участках с категорией земель - земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения и т.п, а также на землях неразграниченной государственной собственности.

Согласно Федеральному закону от 27 июля 2010 г. № 240 - ФЗ «О внесении изменений в градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» регистрация в органах государственного геодезического надзора геодезических и картографических работ, проводимых в ходе инженерных изысканий, не требуется.

Государственная геодезическая сеть представлена пунктами триангуляции 1 - 4 классов, государственная нивелирная сеть представлена нивелирными реперами I - IV классов нивелирования. Сведения о пунктах Государственной геодезической сети, Государственной нивелирной сети и выписка из каталогов геодезических пунктов получены в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области.

Для установления сохранности геодезических знаков и возможности использования их при производстве работ, выполнено обследование исходных пунктов.

Оборудование для выполнения инженерно - геодезических работ технически исправные и выверенные.

Таблица 1  
Объемы выполненных работ

№ п / п	Наименование работ и затрат	Единица измерения	Планируемый объем	Выполненный объем	Категория сложности
1	2	3	4	5	6
1	Создание плановой опорной сети по 1 разряду точности (долговременные)	пункт	2	2	II

№ п / п	Наименование работ и затрат	Единица измерения	Планируемый объем	Выполненный объем	Категория сложности
1	2	3	4	5	6
2	Создание высотной опорной сети по 4 классу точности (долговременные)	пункт	2	2	II
4	Создание топографического плана в масштабе 1:500 с высотой сечения рельефа 0,5 м под площадку скважин и проектируемые подводящие коммуникации.	га	17,0	29,0	II
	Создание топографического плана в масштабе 1:500 с высотой сечения рельефа через 0,5 метра точек примыкания подъездных автодорог к дорогам общего пользования. ширина полосы съемки 500 м (по 250 м от точки примыкания) вдоль существующей дороги, протяженностью 50м от подошвы в сторону проектируемой автодороги, и 50м от подошвы в противоположную сторону от точки примыкания.	га	5,0	5,0	II
	Создание топографического плана в масштабе 1:500 с высотой сечения рельефа через 0,5 метра по трассам автодорог с шириной полосы съемки 50 м (по 25 м от оси трасс).	га	4,0	4,0	II
6	Трассирование линейных объектов: изыскания трас автодорог IV кат. к площадкам скважин	га	0,79	0,55	II
10	Создание ситуационного плана в масштабе 1:25 000	дм <sup>2</sup>	20	20	II
12	Разбивка и планово - высотная привязка геологических выработок	точка (выработка)	15	15	II

Создание планово - высотной опорной геодезической сети выполнено методом спутниковых технологий в соответствии с требованиями СП 47.13330.2016 «Инженерно - геодезические изыскания для строительства. Основные положения», СП 11 - 104 - 97 «Инженерно - геодезические изыскания для строительства» и СП 317.1325800.2017 «Инженерно - геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ».

В процессе рекогносцировки проведено уточнение мест установки пунктов создаваемой опорной геодезической сети на участке выполнения работ.

По итогам выполненных работ составлены: схема построения ОГС; ведомость оценки точности спутниковых измерений; каталог координат и высот пунктов ОГС.

#### **Список использованной литературы:**

1. СП 47.13330.2016 - Актуализированная редакция СНиП 11 - 02 - 96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
2. СП 126.13330.2017 - Геодезические работы в строительстве. СНиП 3.01.03 - 84.
3. СП 317.1325800.2017 - Инженерно - геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ.
4. СП 11 - 104 - 97 - Инженерно - геодезические изыскания для строительства.

© Заикин В.В., 2024

**УДК 528.7**

**Фролов С.И.**

магистрант, Самарский ГАУ

**Заикин В.В.**

магистрант, Самарский ГАУ

Научный руководитель: Лавренникова О.А.

доцент, канд.биол.наук, Самарский ГАУ

г. Самара, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И КАДАСТРОВЫХ РАБОТАХ**

**Аннотация.** Современные технологии позволяют ускорять и улучшать процессы в геодезических и кадастровых работах. В последнее время особый интерес проявляется к использованию беспилотных летательных аппаратов, которые значительно упрощают процесс и повышают точность измерений. В статье показаны области применения БПЛА и требования законодательства в этой сфере деятельности.

**Ключевые слова:** кадастр, законодательство, геодезические работы, топографический план, беспилотный летательный аппарат.

В современной геодезии использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) становится все более распространенным. БПЛА представляют собой автономные устройства, способные осуществлять полеты без присутствия пилота на борту.

Использование БПЛА в геодезии может значительно улучшить процесс оцифровки местности, а также повысить точность и эффективность проведения геодезических измерений.

Создание топографических планов с помощью беспилотников является одним из наиболее эффективных и точных способов сбора геоанных в настоящее время.

Применение беспилотных летательных аппаратов в России регулируется комплексом законодательных и нормативных актов, которые охватывают различные аспекты их использования, начиная от правил эксплуатации и заканчивая мерами по обеспечению безопасности и защиты прав человека.

Федеральный закон от 19 апреля 2011 года № 63 - ФЗ «О воздушном транспорте» является фундаментальным законодательным актом, который определяет общие принципы регулирования авиационной деятельности в Российской Федерации. Этот закон представляет собой комплексный нормативный документ, охватывающий различные аспекты авиации, включая использование воздушного пространства, лицензирование, сертификацию и регулирование деятельности воздушных перевозок.

В рамках данного закона устанавливаются основные правовые нормы, определяющие порядок деятельности авиационных организаций и лиц, работающих в авиационной сфере. Это включает в себя правила использования воздушного пространства, в том числе установление зон запрета и ограничения полетов, обеспечение безопасности полетов и предотвращение столкновений в воздушном пространстве.

Закон также устанавливает требования к лицензированию и сертификации авиационной деятельности, включая выдачу и отзыв лицензий на осуществление авиационной деятельности, а также утверждение стандартов безопасности и качества в авиации.

В контексте применения БПЛА, данный закон играет ключевую роль в определении правовых основ использования воздушного пространства, установлении требований к сертификации и эксплуатации авиационных средств, а также в обеспечении безопасности авиации в целом.

Беспилотные летательные аппараты предоставляют возможность для выполнения разнообразных геодезических работ, включающих:

1. Аэрофотосъемка: метод получения изображений земной поверхности с помощью аэрофотокамер, установленных на самолетах, вертолетах или беспилотных летательных аппаратах. Целью аэрофотосъемки является создание картографических материалов, планов местности, ортофотопланов и трёхмерных моделей. Этот метод широко используется в геодезии, географии, архитектуре, городском планировании, сельском хозяйстве, экологии и других областях для получения высококачественных изображений и данных о территории.

2. Лазерное сканирование: представляет собой технологию дистанционного зондирования, использующую лазерные импульсы для измерения расстояний до земной поверхности или объектов на ней. Основной принцип работы заключается в том, что лазерные импульсы испускаются на поверхность и отражаются от неё. По времени задержки между испусканием импульса и его приёмом определяется расстояние до объекта или поверхности. Лазерное сканирование позволяет получать точные трёхмерные данные о рельефе земли, объектах на ней и окружающей среде. Эта технология широко применяется в различных областях, включая геодезию, геологию, архитектуру, строительство,

управление природными ресурсами, а также в областях культурного наследия и археологии для создания высокоточных цифровых моделей местности, анализа изменений ландшафта, контроля за объектами инфраструктуры и других приложений, где требуется детализированная пространственная информация.

3. Инспекция и мониторинг: представляют собой процессы наблюдения, оценки и контроля за состоянием объектов, систем или территорий с целью обнаружения проблемных моментов, управления рисками, поддержания стандартов безопасности или оценки соответствия установленным нормам и требованиям.

4. Картографирование и кадастровые работы: представляют собой процессы, направленные на создание точных картографических материалов и установление географических границ земельных участков с целью официального учета и планирования использования территории.

5. Мониторинг и управление природными ресурсами: представляет собой комплекс методов и инструментов, нацеленных на систематическую оценку и контроль за эксплуатацией природных компонентов, включая земли, лесные массивы, сельскохозяйственные угодья и водные ресурсы. Целью таких работ является достижение устойчивого развития и оптимизация экологического планирования. Оценка использования земель включает в себя применение геоинформационных систем и дистанционного зондирования для анализа изменений земельного покрытия, выявления площадей, занятых различными типами использования земель, а также оценки динамики изменений. Этот процесс существенен для планирования территориального развития и определения наилучших практик использования земель в контексте устойчивости экосистем;

6. Геодезические изыскания: Геодезические изыскания представляют собой комплекс инженерно - геодезических работ, направленных на выполнение измерений с целью точного определения географических координат точек на земной поверхности. Эти изыскания необходимы для создания цифровых моделей рельефа и сбора данных, которые используются в проектировании и строительстве инженерных объектов.

Применение беспилотных летательных аппаратов в геодезических изысканиях представляет собой значительный шаг в современной топографии и картографии. Сравнение с традиционными методами съемки, такими как аэрофотосъемка с борта летательных аппаратов (самолетов) и космическая съемка с спутников, позволяет выявить ряд преимуществ БПЛА:

1. БПЛА обеспечивают возможность проведения съемки в труднодоступных или опасных местах, к которым спутники могут иметь ограниченный доступ. Это особенно важно для мониторинга геодезических объектов на местности с неровным рельефом и в условиях ограниченной видимости;

2. БПЛА позволяют быстро получать высококачественные данные с высоким разрешением и точностью. Это особенно полезно для задач мелкомасштабной картографии, кадастровых работ, археологических исследований и др.;

3. Съемка с использованием БПЛА обычно требует меньших затрат по сравнению с традиционными методами, так как не требуется большого количества персонала и специального оборудования;

4. Современные системы навигации и автоматические системы управления позволяют достигать высокой точности в данных, полученных с БПЛА. Это делает возможным

использование данных для инженерных и кадастровых изысканий, обновления картографических материалов и т.д. без необходимости в дополнительной коррекции;

5. БПЛА могут быть оперативно задействованы для проведения мониторинга и быстрого реагирования на изменения в природной среде или в инфраструктуре. Это особенно важно для задач кризисного управления, оценки ущерба после стихийных бедствий и т.п.

Таким образом, беспилотные летательные аппараты находят широкое применение в современных кадастровых и землеустроительных работах, а также в мониторинге земельных ресурсов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1262, «Об утверждении Правил полетов в воздушном пространстве Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2015 № 99 «Об утверждении Правил эксплуатации беспилотных воздушных систем гражданской авиации»

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 2014 года № 1081 «О мерах по обеспечению безопасности полетов беспилотных воздушных систем на территории Российской Федерации»

4. Митрофанов Е.М., Шайтура Н.С., Залецкий А.В., Серебряков С.А., Липин И.Н. Основы применения беспилотных аэрофотосъемочных систем. Бургас: Изд - во ИХНИИТ, 2023. 125 с.

5. Турк Г.Г., Карачёв Н.К. Использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в геодезии // Вектор ГеоНаук. 2023. Т.6. №2. С. 56 - 60.

© Фролов С.И., Заикин В.В., 2024

**УДК 528.4**

**Фролов С.И.**

магистрант, Самарский ГАУ,

**Чучва Д.А.**

магистрант, Самарский ГАУ,

Научный руководитель: Лавренникова О.А.

доцент, канд.биол.наук, Самарский ГАУ

г. Самара, РФ

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО - КАДАСТРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ АНАЛИЗЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОРОДСКИХ ЗЕМЕЛЬ**

**Аннотация.** В работе исследованы теоретические основы эффективности землепользования в городе и ее основополагающие показатели, использование кадастровой информации при обосновании экономической эффективности. Выявлены затруднения при формировании банка кадастровой информации. Сформированы и изложены решения,

составленные на основе проведенного исследования, а также дополнен информационный базис результатами проведенной работы. Вычислена и изложена экономическая эффективность, полученная в результате проведения комплексных кадастровых работ.

**Ключевые слова:** землепользование, кадастровые работы, территориальное развитие, эффективность.

Земельно - кадастровая информация является одним из государственных информационных ресурсов и играет важную роль в регулировании земельных отношений, управлении земельными ресурсами и в земельном налогообложении. Земельно - кадастровая информация необходима для принятия каких - либо решений, например, с целью разработки генерального плана города или сельского поселения, для формирования долгосрочной стратегии развития населенного пункта, которая, в свою очередь, должна обеспечивать социально - экономическое, пространственное и инфраструктурное развитие территории.

В настоящее время актуальность обоснования эффективности городского землепользования с использованием кадастровой информации выражена достаточно явно, и заключается в эквивалентности сведений, получаемых в результате проведения кадастровых работ, и решений, принимаемых в процессе управления территориальным развитием. Достоверная, полная и структурированная информация является основополагающей при принятии многообразных решений в управлении развитием территорий.

Управление территориальным развитием состоит из нескольких стадий:

- решение, принятое относительно территориального развития;
- выбор необходимых кадастровых данных;
- утверждение выбранного решения и последующее определение факторов, в полной мере отражающих достижение целей управления;
- осуществление контроля за надлежащим выполнением поставленных задач, в результате принятия решения, путем видоизменения кадастровой информации о территории.

Основываясь на данные стадии, был разработан алгоритм применения кадастровых сведений по основным видам решений, принимаемых в ходе управления развитием территории.

Т.Н. Жигулина говорит о показателе землеотдачи, как об итоговом показателе, выражающем эффективность землепользования.

Чаще всего показатель землеотдачи используется при расчете экономической эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения и рассчитывается, как отношение стоимости валовой продукции к стоимости земельных ресурсов.

Несмотря на ежегодное увеличение обращений в ЕГРН по вопросам государственного кадастрового учета или государственной регистрации, а также по вопросам землеустройства, предоставления информации из ЕГРН, установления границ земельных участков, справедливо отметить, что формирование огромного и вместе с тем достоверного и структурированного массива кадастровых данных затруднено в связи с относительно невысоким стремлением граждан обращаться в ЕГРН с целью регистрации данных о недвижимом имуществе. Возможной причиной такой проблемы может являться как таковое отсутствие положения, которое обязало бы граждан инициировать проведение

кадастрового учета каких - либо изменений объектов недвижимости. Вместе с тем, заказ услуг по подготовке межевого или технического плана представляет собой финансовую затрату, которая может являться экономически невыгодной для некоторых собственников. Зачастую, объекты недвижимости остаются не зарегистрированными в случае, когда собственником такого объекта не запланировано проведение каких - либо мероприятий с ними, например, продажи.

Анализируя сведения использования кадастровой информации при обосновании эффективности землепользования в контексте действующего законодательства можно сделать следующие выводы.

1. Основными показателями эффективности землепользования являются:

- стабильность границ и оптимальная структура землепользования;
- надлежащее экологическое и качественное состояние земель;
- эффективность производства на территории;
- обеспечение надлежащих уровней земельных платежей за использование земельных ресурсов в бюджет муниципалитета.

2. Неоспоримыми преимуществами использования кадастровой информации при обосновании эффективности землепользования являются актуальность, возможность детализации на разных уровнях управления, постоянное и систематическое увеличение базы данных кадастра, сравнительно невысокая стоимость затрат на проведение работ по подготовке, уточнению или выявлению кадастровых сведений, в частности при установлении публичного сервитута или при проведении комплексных кадастровых работ.

Проведение комплексных кадастровых работ представляет собой оптимальный способ массового уточнения данных об объекте недвижимости, так как одним из важнейших критериев эффективности землепользования в перспективе является точность и качество информации, которое обеспечивается кооперацией при проведении кадастровых работ. Также их преимущество заключается в относительно невысокой стоимости работ, окупаемость которых выражена в повышении инвестиционной привлекательности земель, повышении налогооблагаемой базы, а также вовлечение в оборот земель, которые ранее не использовались.

Затруднения в формировании банка данных кадастровой информации заключается в низком стремлении граждан самостоятельно инициировать уточнение данных об объектах недвижимости, а также последующую регистрацию таких данных в ЕГРН. Несмотря на государственное финансирование проведения кадастровых работ, процент территорий, где необходимо проводить уточнение границ остается высоким. Снизить показатель неучтенных объектов недвижимости позволит разработка положения в законодательстве, обязывающего граждан проводить кадастровый учет в случае каких - либо изменений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лазарева О. С. Оценка эффективности управления земельными ресурсами региона // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2019. № 2. С. 220 - 227.

2. Киреева Е. Е. Механизм рационального землепользования в городе // Научный журнал «Вестник Омского университета». Серия «Экономика», 2021, № 4. С. 61 - 67.

3. Кустышева И.Н., Авилова Т. В., Булдакова О.А. Международный сельскохозяйственный журнал. № 3 (369) / 2019 с. 41 - 44.

4. Комплексные кадастровые работы // Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. URL: <https://rosreestr.gov.ru/activity/obespechenie-kadastrvoy-deyatelnosti/kompleksnye-kadastrvye-raboty> // (дата обращения –15.12.2021 г.).

© Фролов С.И., Чучва Д.А., 2024

**УДК 502.3**

**Чучва Д.А.**

магистрант, Самарский ГАУ

Научный руководитель: Лавренникова О.А.

доцент, канд.биол.наук, Самарский ГАУ

г. Самара, РФ

## **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ**

Аннотация. В современном мире все больше людей волнуют экологические проблемы. Пути и способы заботы об окружающей нас среде различны. Решая хотя бы одну простейшую задачу по урегулированию природоохранной обстановки, человек способен найти ответ на решение целого комплекса возникших вопросов. Создание рекреационных зон, озеленение и благоустройство территорий является одним из наиболее важных аспектов ландшафтного строительства. Функциональное зонирование и районирование природных территорий, находящихся в пользовании у человека – один из способов решения данного вопроса. Была изучена территория, проведен ее анализ, с последующей разработкой проекта по улучшению экологического состояния данной территории и туристическо - экономической обстановки района исследования.

Ключевые слова: зонирование, территория, благоустройство, рекреационная зона, природная среда, проект.

Функциональное зонирование является основой проектирования любой парковой зоны. Функциональная зона – территория с одной функцией, это может быть спортивная или детская площадка, аллея, цветочная композиция и прочее. Местоположение, конфигурация и линейные размеры функциональных зон парка определяются с учетом следующих факторов [1]:

- особенности ландшафтных условий проектируемого участка (крутизна рельефа, ориентация склонов, близость водоемов и т. п.);

- отсутствие или наличие на прилегающих к парку территориях источников загрязнения окружающей среды (улицы с интенсивным движением автотранспорта, котельные и т. п.);

- удобное размещение функциональных зон парка по отношению к входам со стороны прилегающих жилых и общественных территорий и объектов, а также функциональных зон парка между собой;

- ожидаемая интенсивность и направления передвижения посетителей по парку.

Создание рекреационных зон, «зеленых островков природы» значительно снижает степень воздействия индустриально - промышленной среды на человека. Здоровье людей является центральным звеном в формировании условий их проживания и развития. Деятельность человека, осуществляемая в свободное время, с целью восстановления моральных и физических сил должна осуществляться именно на таких территориях. С их помощью достигается всестороннее развитие личности, не связанное с выполнением трудовых обязанностей.

Растительность может быть использована в архитектурном и планировочном решении каждого населенного пункта для самых различных целей. Благодаря большому архитектурно - планировочному и санитарно - гигиеническому значению, зеленые насаждения являются одним из основных слагаемых, образующих комплекс рекреационных зон в населенных пунктах.

Ландшафтно - рекреационная территория включает городские леса, лесопарки, лесозащитные зоны, водоемы, земли сельскохозяйственного использования и другие уголья, которые совместно с парками, садами, скверами и бульварами, размещаемыми на селитебной территории, формируют систему открытых пространств [4].

Зонирование заключается в определении состава, местоположения, площади, конфигурации и линейных размеров основных зон парка, выполняющих разные функции [3].

Состав и площади основных функциональных зон парка определяются в соответствии с функциональным профилем парка, характером современного и перспективного использования прилегающих к парку территорий.

Разработка проекта ландшафтной организации района – одна из основных задач благоустройства населенной местности. Проект должен максимально учитывать природные особенности местности – окружающий ландшафт, климат, рельеф, растительность и т.д. В этом случае проводится всесторонняя предварительная оценка состояния, а также возможностей изменения местности при дизайне отдельных территорий, что является обязательным условием для правильной организации ландшафтного проектирования. В связи с этим на стадии проектно - изыскательских работ ландшафтного строительства проведен тщательный анализ всей территории.

Инженерная подготовка озеленяемых территорий – это комплекс работ по созданию условий для проведения основных работ по благоустройству и озеленению. В зависимости от размеров объекта, его значимости, выполняемых функций, а также с учетом влияния природных факторов среды, степени антропогенных нагрузок состав и содержание работ по инженерной подготовке территории может быть разнообразным.

Основными задачами инженерной подготовки территории являются:

4. освобождение территории от мусора, остатков фундаментов, засыпка ям, углублений, удаление камней;
5. удаление сухих, отмирающих, зараженных вредителями и болезнями деревьев и кустарников;
6. очистка территории от веток, листвы, а также от мелкого бытового мусора, стекла;
7. защита ценных древесных растений с помощью специальных приспособлений, проведение мероприятий по уходу за ценными растениями - обрезка ветвей и побегов;
8. защита от ветровой эрозии, от смыва плодородного слоя почвы и другие.

В ходе проектирования выполнены следующие задачи:

1. Изучены теоретические основы зонирования природных территорий такого типа.
2. Изучена природно - экономическая и климатическая характеристика изучаемой территории.
3. Проведено зонирование территории парка сельского поселения. Были выделены следующие зоны объекта проектирования: зона тихого отдыха 2345 м<sup>2</sup>, зона активного отдыха для детей 1376 м<sup>2</sup>, зона физкультурно - оздоровительных мероприятий 2380 м<sup>2</sup>, зона культурно - развлекательных мероприятий 1355 м<sup>2</sup>.
4. Проведено благоустройство территории парка, которое включало в себя мероприятия по устройству развлекательных сооружений, детской и спортивной площадок, системы освещения, скамеек, беседок, урн, организация системы озеленения, создание дорожно - тропинойной сети.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. 2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/)
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. 2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
3. Анисимов А.П. Зонирование территорий городских и сельских поселений: виды и правовое значение // Право и экономика, № 6, июнь 2004, С. 58 - 64.
4. Особенности рекреационной деятельности в парках отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/>.
4. Потапова Е.В., Зелинская Е.В. Функциональное зонирование территории городов. Вестник ИркГТУ, № 7. 2014.

© Чучва Д.А., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зубко С.Н., Зубкова Л. И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА МАТЕМАТИКИ	5
---	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акентьев А.Н., Константинова И.В. ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ ПРИ УПРОЧНЕНИИ ДЕТАЛЕЙ МАШИН	9
Акутин А.С., Денисова З.П. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ	11
Бадмаев А.Т., Бенбегласем И. СУДОВОЙ ОДНОВАЛЬНЫЙ ПРОПУЛЬСИВНЫЙ КОМПЛЕКС	15
Басова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ RAID ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ИТ	18
Джамил К.Дж.К., Польщиков И.К. К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ И ДИСТАНЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ ВЫПАСА СТАДА ЖИВОТНЫХ	22
Казакова А.С., Берестенко Е.Н., Ясьян Ю.П., Сыроватка В.А. СНИЖЕНИЕ ПОТЕРЬ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ НА АДСОРБЦИОННОЙ УСТАНОВКЕ ПОДГОТОВКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА	24
Кузнецов С. А., Акимов И. В., Качалов Д. А. ПОИСК ПУТЕЙ РАЗРАБОТКИ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МЕХАНИЧЕСКОГО ДЕФОРМАЦИОННОГО РАЗУПРОЧНЕНИЯ ДЛИННОМЕРНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗАГОТОВОК	27
Мигаль Ю.В. МЕТОДЫ ПОИСКА И СБОРА ДАННЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ЗАДАЧАХ ОБНАРУЖЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ	32
Нигматов Л.Г. ТЕХНОЛОГИЯ БУРЕНИЯ СКВАЖИНЫ ДМИТРИЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОБСАДНОЙ КОЛОННЕ	34
Нигматов Л.Г. АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ И АВАРИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ СКВАЖИН С БОЛЬШИМ ОТХОДОМ ОТ ВЕРТИКАЛИ	39

Расуева П.Л.  
ОБЗОР ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ЭФФЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА 42

Сомова Н.С., Щербак Е.Н., Переволоцкая И.Н.  
ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
В СТУДЕНЧЕСКУЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИЮ 46

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Илиева Х. А.  
ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМАЦИИ В ЕВРОПЕ 51

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Батажева Ф. М.  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ АРХИВНОГО ДЕЛА  
В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ 57

Качурин А.А.  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 59

Кислик Е. А.  
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОЛОЧНОПРОМЫШЛЕННОЙ КОМПАНИИ 61

Козлов Е.А.  
МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА 67

Никифорова М.А.  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КРЫМУ 70

Петрова В.В.  
РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ЭКОТУРИЗМА В КРЫМУ 72

Трунова А.П.  
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ  
НА ПЛАТФОРМАХ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ 74

Тхамокова С.М., Варитлов З.А.  
ОСОБЕННОСТИ SMM - ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА 81

Тхамокова С.М., Мельник М.С.  
КАДРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 84

Тхамокова С.М., Хупсергенова А.З.  
РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ  
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ 86

Тхамокова С.М., Хамурзова А.А.  
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ  
И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 90

У Мэн  
ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ БИЗНЕС - МОДЕЛЕЙ  
РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ 93

Шевченко Л. Н., Долгих К. Е.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА  
НА ПРЕДПРИЯТИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 99

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Masliakova A. I.  
REDISCOVERING VIIPURI: HISTORY AND ARCHITECTURE 105

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Анцева Л.А.  
АЛЛЕГОРИЧЕСКИЕ СКАЗКИ Н. М. КАРАМЗИНА В ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ 109

Польщикова О.Н.  
СИСТЕМНОЕ ФРЕЙМОВО - СЕТЕВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ  
ПОЛИСЕМИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ 110

У Мэнчжу  
КУЛЬТУРНЫЕ КОННОТАЦИИ КИТАЙСКИХ  
КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ЖИВОТНЫМ «ДРАКОН» 112

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Асылбек Д. Е.  
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,  
СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ 118

Асылбек Д. Е.  
РОЛЬ ПЕДАГОГА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ  
С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 121

Козимиров А.С.  
ОСОБЕННОСТИ ОСНОВАНИЙ ОСВОБОЖДЕНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМОГО 125

Кольцова Е.Ю., Монетов А.Г.  
ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ  
КАК ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ 126

Маренникова Т.Ю.  
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА В СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 130

Тилеубергенов Е. М., Сокова А. Т.  
ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФАЙЛИНГА  
В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ РАССЛЕДОВАНИЯХ 132

Тилеубергенов Е. М., Сокова А. Т.  
РОЛЬ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ 136

Толстокоров А.А.  
БАНКРОТСТВО КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА 140

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Адонина М.А., Кошиенко О.В.  
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПИКТОМИР»  
НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 143

Акулова Е.В., Евдокимова Н.И.  
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МУЗЫКОТЕРАПИИ  
В РАБОТЕ ТЬЮТОРА С ДЕТЬМИ С РАС 144

Багирова З. К.  
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ 146

Березкина И.В., Галушко И.А.  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 151

Валова В. Ю.  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ  
В СИСТЕМЕ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА  
«УЧЕНИК – УЧЕНИК» 152

Даитбекова М.У.  
ЛИЧНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 155

Джабагова С.С.  
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ  
НА ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ 157

Добродомова Н.И., Сандул О.В., Мартынова Н.И., Чекунина В.А.  
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ  
«БОЛЬШАЯ КНИГА ЭМОЦИЙ» 159

Екимова К.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ  
ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА «ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ»  
В ИСКУССТВЕ 161

Зельхо Е.С., Кадуцкая Г.И., Михайленко Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	164
Камалова Л.А., Таирова А.А. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ	166
Колмыкова Е. Н. ВНЕБЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	168
Колмыкова Е. Н. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНЕБЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ	169
Кошева О.Г., Куриленко В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦВЕТОВЫХ АССОЦИАЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	171
Кошева О.Г., Куриленко В.И. СЕМЬЯ И ШКОЛА - ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА	173
Кошева О.Г., Куриленко В.И. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	175
Кравченко Е.А., Кравченко И.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	177
Лунин И.А., Киселёва Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АДАПТИВНОМ ОБУЧЕНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	179
Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Хамцова Л.А. «ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАННЕЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	181
Минибаева Э.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	183
Олих А.В., Бюджетное ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАЗДНИКАХ ПРАВОСЛАВНОГО КАЛЕНДАРЯ У ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	186
Руденко О.В., Сазонова Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	188

Титова Н.П., Репина Н.А. ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ	190
Тяжченко А.В., Чешев А.Р., Чешева В.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	192
Федорищева Н.А., Елисева Л.В., Говоруха Е.А., Попова Е.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	194
Чилингарян Г.С., Лахина Л.С., Морозова А.А. РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	196
Чилингарян Г.С., Микушева О.Н., Черкашина Т.И. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	198
Ширина З.П., Зеленская А.И. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАРОДНЫХ СКАЗОК	199
Шумилова В. А., Трапезникова И. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ	201
Ядыкина А.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ	203
Якшина Я.А. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ	208
Ясинская Н. А. ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	211

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Папирная Е.С. ТРЕНДЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	215
--	-----

## **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ведерникова А.К., Верульская В.В., Видонкина П.Д., Каримова А.М.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»  
В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СОСТАВЛЕНИЕ МИНИ – КРОССВОРДОВ 219

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Блохина П.А.  
«ТРЕВОЖНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» 223
- Глухова И. И., Черевкова Е. В.  
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА  
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ 225
- Даитбекова М.У.  
ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
НА ЛИЧНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА 229
- Покидова С.Д.  
АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ,  
ИМЕЮЩИХ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП  
К КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ 231
- Семенова Д.А.  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СТУДЕНТОВ 233
- Яковлева Е.С.  
ВЛИЯНИЕ ДЕТЕРМИНАНТ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ  
У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ 235

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Глинка С.А.  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ 239
- Дьякова О. П.  
ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 240
- Кулиш О. Н.  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ  
КАК СОЦИАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ ОБЩЕСТВА 242
- Попова А. А.  
ТРЕНИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА  
СОЦИАЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ 244

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева С.Д.  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПИАР - ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ:  
НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ МАРИЙСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
«МОЛОДОЙ ГВАРДИИ ЕДИНОЙ РОССИИ» 248

Кульша Н. С., Левшакова С. Р.  
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ 251

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Phan Thi Mai Hoa, Nguyen Quoc Phi, Nguyen Thi Cuc  
COMPREHENSIVE ASSESSMENT  
OF SOCIAL VULNERABILITY INDEX (SVI)  
TO LANDSLIDE HAZARDS IN HA QUANG DISTRICT,  
CAO BANG PROVINCE USING GEOSPATIAL ANALYSIS  
AND ANP - TOPSIS METHOD 255

Заикин В.В.  
ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО - ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ  
ИЗЫСКАНИЙ НА ОБЪЕКТЕ 264

Фролов С.И., Заикин В.В.  
ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ  
В ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И КАДАСТРОВЫХ РАБОТАХ 267

Фролов С.И., Чучва Д.А.  
ПРИМЕНЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО - КАДАСТРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
ПРИ АНАЛИЗЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКИХ ЗЕМЕЛЬ 270

Чучва Д.А.  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ  
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ 273

**Научное издание**

# **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 ноября 2024 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

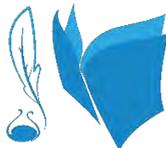
Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 03.11.2024 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 16,60. Тираж 500. Заказ 2233.



## **АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68