

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## **ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**Материалы II Международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых учёных,  
посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера**

**7–8 декабря 2015 года**



**Казань  
2015**

УДК 159.9  
ББК 88  
Ш67

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии  
и образования Казанского (Приволжского)  
федерального университета*

**Научный редактор**

доктор психологических наук,  
профессор кафедры психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**

**Рецензент**

доктор психологических наук,  
главный научный сотрудник ИПиППО РАО **А.Н. Грязнов**

**Редакционная коллегия:**

старший преподаватель кафедры психологии КФУ

**М.Р. Хайрутдинова;**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии КФУ **Э.Г. Волчков**

**Ш67** **Школа Л.С. Выготского:** материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера. (7–8 декабря 2015 года) / под ред. Л.Ф. Баяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 286 с.

**ISBN 978-5-00019-516-1**

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Школа Л.С. Выготского», посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

**УДК 159.9  
ББК 88**

**ISBN 978-5-00019-516-1**

© Издательство Казанского университета, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	7
<i>Баянова Л.Ф.</i> Концепция Л.С. Выготского и знаково-инструментальная функция культуры как орудия психического.....	7
<b>Раздел 1. Психология развития</b> .....	21
<i>Абдуллина А.А., Абдуллина И.И., Галлямова Г.Ф., Федоренко М.В.</i> Детско-родительские отношения в неполных семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	21
<i>Азизова Л.Р., Бергис Т.А.</i> Продуктивное межличностное общение как профилактика интернет-зависимого поведения старшеклассников.....	23
<i>Буздыган Е.О., Галимова А.М.</i> Особенности речи у детей с расстройством аутистического спектра .....	25
<i>Кареза А.О., Русакова А.М., Трушкина Е.А.</i> Этапы развития ребёнка в отечественной психологии .....	28
<i>Марачковская О.С., Юсупова И.В.</i> Использование презентаций для развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом на занятиях по РРС и ФПСР .....	33
<i>Мурзина О.П., Вербина Г.Г.</i> Особенности развития эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна .....	36
<i>Мягченкова И.И.</i> Проблемы эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.....	40
<i>Нехорошков А.В.</i> Изучение возрастной динамики ценностных ориентаций школьников .....	44
<i>Фассахова И.А., Резянова Г.Р., Долгова Л.А.</i> Особенности детско-родительских и сиблинговых отношений в семьях имеющих онко-больного ребёнка .....	48
<i>Фахрутдинова Л.Р.</i> Переживание впечатлений в детском возрасте .....	51
<i>Федоренко М.В., Аввакумов С.И., Акберов И.Г., Сафиуллина Э.М.</i> Рисунок семьи в диагностике детско-родительских отношений .....	57
<i>Хуснутдинова Э.Р., Хайрутдинова М.Р.</i> Исследование саморазвития, самоуважения подростков с учетом их потребности в достижении цели .....	58
<i>Черемисина Д.С.</i> Психологическая характеристика способов адаптации подростков с разными социальными позициями в группе .....	63
<i>Якушева А.Х.</i> Исследование конфликтности и агрессивности у девочек подростков в возрасте 13–14 лет .....	68
<b>Раздел 2. Психология образования</b> .....	74
<i>Билалова Р.Р.</i> Мотивация эффективной деятельности педагога в коллективе.....	74
<i>Голубева О.С.</i> Особенности восприятия профессии воспитателя детского сада родителями .....	76

<b>Гренадерова Н.Н.</b> Стиль педагогического общения и профессиональное выгорание педагога дополнительного образования .....	79
<b>Железкова Д.А.</b> Проблемы современной образовательной системы .....	84
<b>Кузнецова А.А.</b> Особенности копинг-стратегий педагогов общеобразовательного учреждения .....	88
<b>Нацибуллина А.Р.</b> Современные педагогические (образовательные) технологии: плюсы и минусы .....	90
<b>Прозоровская И.М.</b> Взаимосвязь организаторских способностей и успеваемости студентов педагогического вуза (к постановке проблемы) .....	95
<b>Тофарова А.Б.</b> Рефлексия как фактор готовности молодых специалистов к требованиям современного рынка труда .....	98
<b>Фахрутдинова Л.Р., Сабиров Т.Н.</b> Психологический климат в старших классах образовательных учреждений Республики Татарстан .....	102
<b>Раздел 3. Психология дошкольного детства</b> .....	111
<b>Галимханова З.Т., Хайрутдинова М.Р.</b> Исследование методов организации деятельности детей в детском дошкольном образовательном учреждении .....	111
<b>Гайсарова Н.И., Гарифуллина А.А., Зинетуллиная А.А., Федоренко М.В.</b> Рисуночный тест в диагностике агрессивности у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте .....	115
<b>Железкова Д.А.</b> Психология развития дошкольного детства .....	118
<b>Кокурина Л.Д.</b> Дидактическая игра как вид учебно-игровой деятельности в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха .....	125
<b>Набиева Р.И., Федоренко М.В.</b> Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами родного языка .....	128
<b>Нигматуллина М.М., Сайфутдинова Д.Х., Федоренко М.В.</b> Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольника с ограниченными возможностями здоровья .....	131
<b>Парфенюк А.В., Садретдинова Э.А.</b> Различия в показателях культурной конгруэнтности у дошкольников с различным уровнем тревожности .....	134
<b>Сафарова Е.В.</b> Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста .....	137
<b>Токранова Э.В.</b> Психология дошкольного детства .....	142
<b>Фатихова Л.Ф.</b> Формирование сенсорно-перцептивных действий у дошкольников с нарушением интеллекта .....	148
<b>Федотова О.В.</b> Психологические особенности дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях .....	154
<b>Шакирзянова И.Х., Цивильская Е.А.</b> Произвольная регуляция и культурная когерентность у старших дошкольников .....	157

<i>Щербина М.А.</i> Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.....	161
<b>Раздел 4. Психология младшего школьного возраста</b> .....	164
<i>Жилина А.А., Масленников А.И.</i> Проблема социально-личностного развития детей младшего возраста в условиях поликультурного пространства.....	164
<i>Крупнова С.В.</i> Развитие творческих способностей у младших школьников .....	166
<i>Сафина Р.И., Хайрутдинова М.Р.</i> Исследование психологического комфорта, чувства безопасности и социально-психологической адаптированности детей младшего школьного возраста с учетом их оценки психологического климата коллектива .....	171
<i>Токранов И.Г.</i> Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	175
<i>Хамраева А.Ю.</i> Родительское отношение как фактор креативности у младших школьников .....	183
<b>Раздел 5. Становление дошкольника в полилингвальном пространстве</b> .....	187
<i>Власова Л.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-билингвов к условиям дошкольного учреждения .....	187
<i>Волкова З.М.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве через приобщение детей к национальной культуре и игре ....	191
<i>Волчков Э.Г., Волčkова – Salminen E.E.</i> Ранняя юность – важный период становления национального самосознания .....	193
<i>Ибрагимова А.Р., Нигматуллина С.С., Миннуллина И.Ф., Федоренко М.В.</i> Сюжетно-ролевая игра в билингвальной группе как средство развития речи дошкольников.....	196
<i>Каюмова Э.Р.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве в Республике Татарстан .....	201
<i>Мухаметзянова Г.Ф., Межеричер А.А.</i> Влияние двуязычия на формирование поликультурной личности дошкольника, развитие полилингвального пространства в ДОО .....	204
<i>Нагибина И.Ю.</i> Особенности развития речи детей с нарушением познавательной сферы в условиях полилингвистического пространства....	211
<i>Николаева А.-М. Ю.</i> Формирование билингвизма у детей на начальном этапе обучения иностранным языкам: практика создания языковой обучающей развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	214
<i>Нухова А.Р.</i> Развитие речи дошкольника в полилингвальном пространстве.....	220

<b>Раздел 6. Педагогическая психология</b> .....	226
<i>Антонова Л.А.</i> Умение мыслить логически как фактор успешного обучения.....	226
<i>Габдуллина Р.Р.</i> Психология дошкольного детства.....	228
<i>Гаврилова Т.В.</i> Методические рекомендации использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с использованием цифровых образовательных ресурсов .....	233
<i>Закирова Р.Ф.</i> Развитие общения у детей дошкольного возраста .....	235
<i>Ильминскова В.В.</i> Профилактика буллинга в подростковой среде как психолого-педагогическое условие предупреждения девиантного поведения.....	237
<i>Исмаилова Н.И.</i> Успешность обучения и его взаимосвязь с личностно-типологической регуляцией поведения и социально-психологическим статусом подростков .....	240
<i>Корчагина А.Р.</i> Посещение адаптационных групп кратковременного пребывания как средство социализации ребенка.....	243
<i>Минулина Н.А.</i> Психолого-педагогические условия оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе .....	246
<i>Минязова Р.Н.</i> Агрессивность детей, воспитывающихся вне семьи .....	250
<i>Насырова С.А., Шустова Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты актуализации умственной одаренности детей дошкольного возраста в условиях доо .....	252
<i>Панфилова А.Г.</i> Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами театральной деятельности .....	257
<i>Русанова Н.А., Вербина Г.Г.</i> Социально-психологические особенности взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста.....	260
<i>Салимуллина Г.А.</i> Развитие речи детей дошкольного возраста на основе татарского народного фольклора .....	266
<i>Соловьева А.Ю., Николаева А.Л., Калимуллина Р.Ф.</i> Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку и проблема оценивания качества образования .....	269
<i>Шайдуллина Р.Ф.</i> Роль народного фольклора в музыкально-эстетическом развитии дошкольников .....	272
<i>Шарафиева Р.Р.</i> Формирование и развитие билингвизма в детском возрасте в условиях национального детского сада .....	277
<i>Шулаева Д.В.</i> Социально-коммуникативное развитие детей в контексте сегодняшнего дня.....	280
<i>Имамутдинова А.М.</i> Научные изыскания детского психолога Л.А. Венгера .....	282

## **РИСУНОК СЕМЬИ В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ<sup>1</sup>**

***М.В. Федоренко***

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

***С.И. Аввакумов***

*Казанский государственный архитектурно-строительный  
университет*

***И.Г. Акберов***

*Казанское военное суворовское училище МО РФ*

***Э.М. Сафиуллина***

*Средняя образовательная школа №18  
с углубленным изучением английского языка  
Казань, Россия*

Дошкольный возраст – это период начальной социализации личности. В этом возрасте ребенок приобщается к миру взрослых, устанавливая начальные отношения с ведущими сферами бытия, овладевая социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми. Принятие родителями поведения ребенка, его личностных качеств – это важное условие его благоприятного развития, успешной социализации. [2]

Рисование детей можно рассматривать как своеобразный графический рассказ о чем-либо. Как правило, дети рисуют не то, что видят, а то, что они чувствуют, знают. Запечатлевая на бумаге самое сокровенное, дети изображают не столько сами предметы, сколько свои представления о них. Психологи, работающие с дошкольниками, уверены, что развитие функции символического изображения вещей является непременным условием формирования не только речи, но и эмпатической чувствительности. [1]

Диагностика детско-родительских отношений с помощью методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана позволяет субъективно оценить семейную обстановку ребенка. Эта методика позволяет выявить такие особенности взаимоотношений в семье, которые вызывают у ребенка тре-

---

<sup>1</sup> Исследование осуществлено при финансовой поддержке гранта РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 15-16-16011а(р).

вогу, определяет место в семейной структуре занимаемое ребенком и другими членами семьи. В отличие от других модификаций этой методики, ребенку дается инструкция «нарисовать свою семью, как ты себе ее представляешь». В этом случае ребенок рисует менее структурированную систему, он может нарисовать больше или меньше членов семьи, и это указывает на функционирование определенных защитных механизмов. Чем больше несовпадений с реальностью, тем меньше ребенок удовлетворен существующей ситуацией в семье [3].

Рисование ребенком семьи – это процедура, отражающая, прежде всего, переживание и восприятие ребенком своего места в семье. Эмоциональная составляющая рисунка имеет четкую графическую презентацию посредством семантически насыщенных средств выразительного языка рисунка.

### **Литература**

1. Анисимова Н.В. Рисуночные тесты в диагностике психоэмоционального состояния ребенка / Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №17(21). С. 82–84.
2. Мороз П.С., Василенко В.Е. Социальная компетентность и детско-родительские отношения в старшем дошкольном возрасте // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2013. Т. 1. №1. С. 166–171.
3. Burns, R. C., Kaufman, S. H. Kinetic family drawings / Journal of School Psychology, Volume 9, Issue 2, 1971, P.230-231

## **ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ, САМОУВАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ИХ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ**

*Э.Р. Хуснутдинова, М.Р. Хайрутдинова*  
*Казанский (Приволжский) федеральный университет*  
*Казань, Россия*

Подростковый возраст представляет собой прекрасный, интересный и, бесспорно, сложный этап в жизни человека. В этот период активно формируется личность и стремительно совершенствуется интеллект.