



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Материалы международной конференции

г. Москва, 13–15 декабря 2019 г.

Москва
2020



УДК 37+159.9
ББК 74в.я431+88в.я431
Ф947

Редакционная коллегия:

- С. Н. Морозюк**, зав. кафедрой психологии ФПП МПГУ,
доктор психологических наук, профессор;
Е. Ю. Бекасова, заместитель зав. кафедрой психологии ФПП МПГУ,
кандидат психологических наук, доцент;
С. А. Володина, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии ФПП МПГУ;
Н. Г. Молодцова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии ФПП МПГУ;
С. П. Филиппов, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии ФПП МПГУ

Ф947 **Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : материалы международной конференции, г. Москва, 13–15 декабря 2019 г. / отв. ред. Е. Ю. Бекасова. – Москва : МПГУ, 2020. – 554 с.**

ISBN 978-5-4263-0900-5

В сборнике представлены результаты теоретических и прикладных психолого-педагогических исследований в сфере образования, профессиональной деятельности и общественных процессов: современные подходы к управлению качеством образования, инновации и технологии социального развития личности, исследования фундаментальных и методологических проблем психолого-педагогической поддержки образования и профессиональной подготовки.

Издание содержит статьи психологов, педагогов, учителей школ, аспирантов, магистрантов, студентов и старшеклассников. Сборник предназначен для исследователей, педагогов и студентов, проявляющих интерес к проблемам современного образования.

УДК 37+159.9
ББК 74в.я431+88в.я431

ISBN 978-5-4263-0900-5

© МПГУ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

*Гарифуллина А.М.,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Казанский федеральный университет
Казань, Россия
Alm.garifullina2012@yandex.ru*

*Габдулхаков В.Ф.,
доктор педагогических наук, профессор,
Казанский федеральный университет
Казань, Россия
pr_gabdulhakov@mail.ru*

*Гарифуллина А.М.,
магистр 2 курса
Казанский федеральный университет
Казань, Россия
aisylumgarifullina33@gmail.com*

МЕНТОРИНГ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье отражен первый этап качественного исследования наставнического подхода в системе дошкольного образования Российской Федерации. В исследовании представлены различия в терминах «наставник», «ментор», «коучер» и др.

Ключевые слова: наставник, ментор, коучер, менторинг образовательной среды, педагог детской среды, воспитанник.

*Almira M. Garifullina,
PhD in Pedagogy, Senior lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

*Valerian F. Gabdulchakov,
Doctor of Educational Sciences, Professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

*Aisylu M. Garifullina,
Student,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

MENTORING APPROACH IN THE CONTEXT OF PRESCHOOL EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

Abstract: the article reflects the first stage of a qualitative study of the mentoring approach in the system of preschool education in the Russian Federation. The study presents the differences in the terms "leader", "mentor", "coach", etc.

Keywords: leader, mentor, coach, mentoring of the educational environment, pedagogical environment, pupil.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты будут утверждены в начале 2020 года, это ведет к переходу к новому качеству образования, где требования будут сформулированы более конкретно и детализированно.

В условиях внедрения нового ФГОС в системе высшего образования ожидается сосредоточение внимания на развитие «гибких» метапредметных и личностных навыков, которые найдут свое отражение в системе менторских подходов руководителя дошкольной образовательной организации.

Поспособствуют этому применение таких технологий, как коуч-технология (лайф- и бизнес коучинг), фасилити-технология, которая отличается от систем прежних лет тем, что способна трансформировать и преобразовывать профессиональную деятельность руководителя образовательной среды.

Менторинг является значимым элементом развития человеческого общества. Еще древнегреческие философы Сократ, Аристотель и Платон в своих размышлениях задумывались над ролью ментора. Они полагали, что менторинг = наставничество (эти два понятия лишь недавно приобрели существенные различия) заключается в том, чтобы «пробудить мощные душевные силы и энергию» воспитанника.

А поскольку девизом служило «я знаю, что ничего не знаю», то и со своими воспитанниками они взаимодействовали достаточно прогрессивно (даже на сегодняшний день) – поддерживая равные взаимоотношения, не возвышаясь над воспитанником и рождая истину в споре.

В процессе нашего исследования проведенном в Казанском федеральном университете, в Институте психологии и образования было установлено, что в 87% опрошенных считают, что менторинг, к сожалению, не является распространенной практикой.

Лишь 13% опрошенных признались, что такая практика существует и по сей день в их дошкольных образовательных организациях.

На вопрос «Являетесь ли вы ментором?» ответили «да» – 11% респондентов и в 89% респондентов опровергли этот факт.

Последний вопрос «Применялась ли по отношению к вам менторская помощь?»

Педагоги ответили – в большинстве 66% – «Нет» и лишь 34% ответили положительно на данный вопрос.

Таким образом, нами было выявлено, что менторинг слабо развит в системе дошкольного образования.

Менторинг в системе дошкольного образования реализуется по классическим принципам педагогики.

Основные блоки:

- Я говорю – Ты слушаешь

- Я говорю – Ты повторяешь

- Совместное сотрудничество

- Я поддерживаю – Ты выполняешь

- Я слушаю – Ты рассказываешь (о том, что сделал +/-)

На всех этапах необходима поддержка и положительные взаимоотношения между ментором и менти (его подопечным).

Необходимо учитывать, что в любом обучении и сопровождении присутствует человеческий фактор, и каждый ментор работает по своим технологиям: кто-то является мастером объяснений, кто-то прекрасно передает кейсы, а кто-то блестяще организует практику.

Ученые-практики выделяют несколько моделей общения между ментором и менти: общение-коррекция, общение-поддержка и общение-снятие психологических барьеров.

Для включения менторинга в дошкольную образовательную организацию необходимо соблюсти два шага:

1. Назначить координатора (им может быть любой опытный педагог).

2. Создать проект для действий менторов и менти, который будет включать примерные разделы:

«Введение в детский сад»,

«Включение в педагогическое сообщество»,

«Помоги себе-рефлексия»,

«Самореализация себя как педагога».

Качества личности, которыми должен обладать ментор:

- высокий уровень лояльности к образовательной системе;
понимание всех систем работы детского сада;

- большой профессиональный опыт; желание быть наставником; готовность инвестировать свое время в развитие других педагогов;
- умение давать обратную связь и конструктивную критику;
- способность обучаться самому и стремление к личностному, профессиональному росту;
- умение находить общий язык с коллегами; проявление лидерства;
- бесконфликтность [2; 3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема менторинга в системе дошкольного образования является малоизученной областью, это составит перспективу наших дальнейших исследований.

Литература

1. *Габдулхаков В.Ф.* Психологические основы реализации ментор-технологий в высшей школе // Журнал «Вестник университета Российской академии образования». 2019. N 1. С. 30-37.
2. *Габдулхаков В.Ф.* О технологиях педагогического образования в федеральных университетах. Профессорский форум 2019. Наука. Образование. Регионы. Сборник тезисов. Том 2. Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. С. 162-164.
3. *Гарифуллина А.М.* Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде // Казанская наука: научный журнал. № 4. Казань: «Казанская наука», 2017. С.104-107.
4. Almira M.Garifullina, Venera G.Zakirova, Svetlana N.Bashinova, Nadezhda Pomortseva, Aisylu M.Garifullina / Self-actualization of a young teacher's personality in multicultural child educational environment // Proceedings IFTE-2019 / V International Forum on Teacher Education. URL:https://kpfu.ru/staff_files/F461379710/IFTE_2019_ALP_A_Proceedings.pdf

Научное издание

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
И СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ**

Материалы международной конференции

г. Москва, 13–15 декабря 2019 г.

Ответственный редактор Е. Ю. Бекасова

Статьи публикуются в авторской редакции

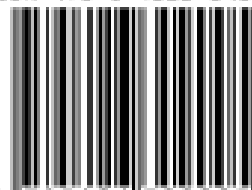
Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактических материалов,
корректность цитирования и правильность указания источников

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.
119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,
тел.: +7 (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su.

Подписано в печать 20.07.2020. Формат 60x90/16
Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. п. л. 34,625.
Тираж 500 экз. Заказ 1087.

ISSN 978-5-4263-0900-5



9 785426 309005