

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Высшая школа педагогического мастерства

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки
"Менеджмент в условиях инновационного развития
образования"**

Казань-2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в образовательной организации (управленческая, планово-прогностическая, организационная, информационно-аналитическая, проектная, инновационная, методическая, финансово-экономическая, административно-хозяйственная).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности
дошкольная образовательная организация, образовательная организация среднего профессионального образования, общеобразовательная организация, образовательная организация дополнительного образования детей.

б) Объекты профессиональной деятельности
управленческий процесс, образовательный процесс, воспитательный процесс.

в) Виды профессиональной деятельности
управленческая, планово-прогностическая, организационная, информационно-аналитическая, проектная, инновационная, методическая, финансово-экономическая, административно-хозяйственная деятельность.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

1.3. Планируемые результаты обучения

Связь дополнительной профессиональной образовательной программы с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н (вступает в силу с 1.03.2022 г.).

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3

Мене джм ент в усло виях инно ваци онно го разв ития обра зова ниях	3.2 ОТФ Управление общеобразовательной организацией	7
	ТФ 3.2.1 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	7
	ТФ 3.2.2 Администрирование деятельности общеобразовательной организации	7
	ТФ 3.2.3 Управление развитием общеобразовательной организации	7
	ТФ 3.2.4 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	7

Связь дополнительной профессиональной образовательной программы с ЕКС

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) (далее ЕКС)

Н а и м е н о в а н и е п р о г р а м м	Наименование раздела ЕКС	Уровень квалификации, требования к квалификации
--	--------------------------	---

ы		
1	2	3
М е н е д ж м е н т в у с л о в и я х и н н о в а ц и о н н о г о р а з в и т и я о б р а з о	Квалификационн ые характеристики должностей работников образования Руководитель	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.

В а н и я		
-----------------------	--	--

Программа направлена на освоение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» №126 от 22.02.2018 г. (с изм. и доп.) ред. с изм. №1456 от 26.11.2020 г.:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика №939 от 11.08.2020 г.:

Код общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом №958 от 12.08.2020 г.:

Код общепрофесси ональ ной компетенции выпускника	Наименование общепроф ессиональ ной компетен ции выпускни ка
ОПК-1	Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях;
ОПК-2	Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-3	Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамической среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность;
ОПК-4	Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент № 952 от 12.08.2020 г.:

Код общепрофесси ональ ной компетенции выпускника	Наименование общепроф ессиональ ной компетен ции выпускни ка

ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные и информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды;

ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в управленческой деятельности:

Директор, заместитель директора общеобразовательной организации

3.2 ОТФ Управление общеобразовательной организацией

Трудовая функция 3.2.1

Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
-------------------	--------------------	--------------------

<p>Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.</p>	<p>Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации. Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования</p>	<p>Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района в сфере общего образования Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные</p>
---	---	---

		требования
Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	<p>Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ. Обеспечивать учет в содержании и организации образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся</p>	<p>Основы педагогики и психологии.</p> <p>Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста</p>

<p>Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечивать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся</p>	<p>Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании</p>
<p>Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди</p>	<p>Основы педагогики инклюзивного образования Основы педагогики и психологии.</p>

	несовершеннолетних	Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
--	--------------------	--

Трудовая функция 3.2.2

Администрирование деятельности общеобразовательной организации

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района в сфере общего образования.
Управление информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации	Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.	Требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организацией
Формирование и поддержка организационной культуры общеобразовательной организации	Формировать организационную культуру общеобразовательной организации	Основы управления проектами в общеобразовательной организации

Трудовая функция 3.2.3

Управление развитием общеобразовательной организации

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
-------------------	--------------------	--------------------

<p>Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района Российской Федерации</p>	<p>Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций</p>	<p>Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в</p>
---	--	---

		части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации
Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды	Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество	Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации
Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления. Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы. Управлять реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития

<p>Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации</p>	<p>Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>	<p>Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p>
<p>Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных</p>	<p>Организовывать инновационную деятельность в</p>	<p>Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического,</p>

инициатив и инноваций	общеобразовательной организации	кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды	Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Основы цифровизации и общеобразовательной организации

Трудовая функция 3.2.4

Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
-------------------	--------------------	--------------------

<p>Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия.</p>	<p>Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия</p>	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района в сфере общего образования. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации. Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации</p>
<p>Организация и координация социального партнерства с местным и</p>	<p>Управлять формированием событийного пространства общеобразовательной</p>	<p>Технологии организации событийного пространства. Деловой этикет и нормы</p>

бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	организации	делового общения, принципы кросс-культурного менеджмента
---	-------------	--

Заведующий дошкольной образовательной организацией, старший воспитатель

3.1.5. Трудовая функция

Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования
Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся	Управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО	Технологии и регламенты взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся

Трудовая функция 3.2.3

Управление развитием образовательной организации

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
-------------------	--------------------	--------------------

Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района Российской Федерации	Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации
--	---	---

Федерации	общеобразовательных организаций	Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации
Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды	Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество	Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации

<p>Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления. Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений</p>	<p>Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы. Управлять реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития</p>
<p>Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации</p>	<p>Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>	<p>Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p>
<p>Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения</p>	<p>Организовывать инновационную деятельность в</p>	<p>Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового,</p>

образовательных инициатив и инноваций	общеобразовательной организации	инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды	Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Основы цифровизации общеобразовательной организации

Директор, заместитель директора, заведующий отделением, старший мастер образовательной организации СПО,

директор, заместитель директора учреждения дополнительного образования детей

Профессиональные компетенции в соответствии с ЕКС:

II. Должности руководителей

Руководитель

Должностные обязанности	Необходимые знания
Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; <u>Конвенция</u> о правах ребенка; педагогика; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психология; основы физиологии, гигиены; теория и методы управления образовательными системами;

Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Программа разработана на основе: профессионального стандарта

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н (вступает в силу с 1.03.2022 г.)

и квалификационных требований ЕКС для руководителей профессиональных организаций среднего профессионального образования и учреждений дополнительного образования детей.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» №126 от 22.02.2018 г. (с изм. и доп.) ред. с изм. №1456 от 26.11.2020 г.;

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика №939 от 11.08.2020 г.;

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом №958 от 12.08.2020 г.;

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент № 952 от 12.08.2020 г.

1.6. Форма обучения –

заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Се с с и я	Наименование дисциплины (модуля)	Т р у д о е м к о с т ь , ч а с	Контактная работа				Самосто ят ельная работа Всего, час.	Текущ и й контро ль (форм ы)	Промежуточ на я и итоговая аттестации	
			Всег о, час.	в том числе						
				ле к ц и и	лабо ра торн ые рабо ты	прак. заняти я, семина ры				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	20					20	тестирование	зачет	
1	Основы законодательства Российской	22					22	тестирование		

2.2.

Се с с и я	Наименование дисциплины (модуля)	Т р у д о е м к о с т ь , ч а с	Контактная работа				Самосто ят ельная работа Всего, час.	Текущ и й контро ль (форм ы)	Промежуточ на я и итоговая аттестации	
			Всег о, час.	в том числе						Выпус к ная квалиф . работа
				ле к ц и и	лабо ра торн ы е рабо ты	прак. заняти я, семина ры				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
	Федерации в области образования									
1	Современные тенденции развития педагогическ ой науки	1 6					1 6	тес ти ро ва ни е	зачет	
1	Социал ьная психол огия и психол огия управления	2 8					2 8	тес ти ро ва ни е	зачет	

1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	20					20	тестирование	зачет	
1	Философия и развитие образования	30					30	тестирование	зачет	
1	Организация делопроизводства в образовательных организациях	20					20	тестирование		
1	Основы здорового образа жизни	16					16	тестирование		
	Итого по 1 сессии	172					172			
2	Экономическая теория	22					22	тестирование	зачет	
2	Информационные технологии в образовательной деятельности	20					20	тестирование	зачет	
2	Менеджмент в сфере образования	40					40	тестирование	зачет	

2	Основы управления образовательными организациями	30					30	тестирование		
---	--	----	--	--	--	--	----	--------------	--	--

Се с с и я	Наименование дисциплины (модуля)	Т р у д о е м к о с т ь , ч а с	Контактная работа				Самосто ят ельная работа Всего, час.	Текущ и й контро ль (форм ы)	Промежуточ на я и итоговая аттестации	
			Всег о, час.	в том числе						Выпус к ная квалиф . работа
				ле к ц и и	лабо ра торн ы е рабо ты	прак. заняти я, семина ры				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2	Конфликтолог и я	28					28	тести ро вани е		
2	Методика написания выпускной квалификацион но й работы	20					20	прати ч еская работа	зачет	
2	Управление персоналом в образовательн ой организации	28					28	тес ти ро ва ни е	зачет	
	Итого по 2 сессии	190					190			

3	Управление инновациями в образовательной организации	28					28	тестирование	зачет	
3	Менеджмент качества	24					24	тестирование		
3	Организация финансово-хозяйственной деятельности и образовательных организаций	20					20	тестирование	зачет	
3	Методика педагогического исследования	20					20	тестирование		
3	Образовательный маркетинг	20					20	тестирование		
3	Финансы, денежное обращение и кредит	16					16	тестирование	зачет	
3	Деловое общение	24						тестирование		

	Итого по сессии	152					152			
	Всего	514					514			
	Итоговая аттестация	6					6			В ы п у с к н а я к в а л и ф и

Се с с и я	Наименование дисциплины (модуля)	Т р у д о е м к о с т ь , ч а с	Контактная работа				Самосто ят ельная работа Всего, час.	Текущ и й контро ль (форм ы)	Промежуточ на я и итоговая аттестации	
			Всег о, час.	в том числе						Выпус к ная квалиф . рабо та
				ле к ц и и	лабо ра торн ые рабо ты	прак. заняти я, семина ры				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
										кацион н ая рабо та
	Итого	5 2 0					520			

2.2. Примерный календарный учебный график¹⁾

[illegible]

[illegible]

¹⁾Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

Дисциплина **1.Государственная политика в системе образования Российской Федерации**

Формирование профессиональных компетенций в области содержания государственной политики в системе образования Российской Федерации, а именно

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции обучающегося
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Слушатель должен знать:

- общие тенденции и особенности государственной политики в области образования, программно-целевые и проектные методы ее реализации;
- основные принципы системного подхода;
- определение путей по реализации политики государства в своей профессиональной деятельности и научно-методической работе.

Слушатель должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие в системе образования, с позиций системного подхода;
- прогнозировать затруднения, возможные при внесении планируемых изменений в условиях реализации основных направлений государственной политики в сфере образования в образовательный процесс.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1.Стратегия развития	4 ч. 1. Характеристика			
системы образования на современном этапе в Российской Федерации	современной системы образования Российской Федерации, ее структура. 2. Стратегия развития системы образования в Российской Федерации на современном этапе.			
2. Принципы государственной политики в области образования	2 ч. 1. Принципы государственной политики в области образования.		1 ч. Реализация принципов государственной политики в области образования.	
3.Поликультурное образование как условие формирования российской идентичности и личности	4 ч. 1. Государственная политика в области воспитания 2.Поликультурное образование как условие формирования российской идентичности личности.		2 ч. Государственная политика в области воспитания.	
Итого	10 ч. л. (самост. раб.)		3 ч. пр. (самост. раб.) +1 час зачет (тестирование)	6 ч. СРС (самост. раб.)

Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.

Оценка качества освоения дисциплины

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Выберите определение, которое отражает суть государственной политики в сфере образования. (выбрать 1 правильный ответ) а) Государственная политика образования в России и регионах; в сфере образования - совокупность нормативных, материально-технических и идеологических усилий для обеспечения деятельности системы	<u>Государ</u> <u>стве</u> <u>нная</u> <u>политик</u> <u>а</u> <u>образова</u> <u>ни я в</u> <u>России и</u> <u>региона</u> <u>х; в</u> <u>сфере</u> <u>образова</u> <u>ни я -</u> <u>совокуп</u> <u>нос</u> <u>ть</u>	Госуда рст венная полити ка в сфере образо ван ия - научна я дисцип лин а, занима ющ аяся	Госуда рст венная полити ка в сфере образо ван ия - научна я дисцип лин а, изучаю ща я общие	Госуда рст венная полити ка в сфере образо ван ия - межотр асл евая область знания на стыке

<p>б) Государственная политика в сфере образования - научная дисциплина, занимающаяся изучением генезиса, сущности, функций, общих закономерностей развития системы образования, а также сравнительными исследованиями различных концепций, свойственных тем или иным системам образования</p> <p>в) Государственная политика в сфере образования - научная дисциплина, изучающая общие закономерности и исторические особенности развития системы образования</p> <p>г) Государственная политика в сфере образования - междотраслевая область знания на стыке политологии, социологии и педагогики, занимающаяся сравнительным изучением постановлений, законов и других документов, способов воспитания и образования</p>	<p><u>нормативны</u> <u>х</u> <u>материальн</u> <u>о-технических</u> <u>и</u> <u>идеологиче</u> <u>ских</u> <u>усилий</u> <u>для</u> <u>обеспечения</u> <u>и</u> <u>деятельност</u> <u>и</u> <u>систем</u></p>	<p>изучение м генезиса, сущности, функций, общих закономерностей развития системы образования, а также сравнительными исследованиями различных концепций, свойств этих тем или иным системам образования</p>	<p>закономерности исторические особенности развития системы образования</p>	<p>политологии, социологии и педагогики, занимающаяся сравнительным изучением постановлений, законов и других документов, способов воспитания и образования</p>
<p>2.Исключите из списка правовых документов тот, который не определяет государственную политику в сфере образования в России (выбрать 1 правильный ответ)</p> <p>а) Федеральная целевая программа развития образования б)«Декларация принципов толерантности»</p> <p>в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>г) Приоритетный национальный проект «Образование».</p>	<p>Федеральная целевая программа развития образования</p>	<p><u>«Декларация принципов толерантности»</u></p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p>

<p>3.С какой целью разработана Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года? (выбрать 1 правильный ответ)</p> <p>а) для определения основных задач образовательной организации б)для определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания в) для уточнения основных методов воспитания г) для формирования содержания образования в образовательной организации</p>	<p>для определ ени я основн ых задач образов ател ьной организ аци и</p>	<p><u>для</u> <u>опреде</u> <u>лен ия</u> <u>ориент</u> <u>иро в</u> <u>госуда</u> <u>рств</u> <u>енной</u> <u>полити</u> <u>ки в</u> <u>сфере</u> <u>воспит</u> <u>ани я</u></p>	<p>для уточн ения основ ных метод овво спита ния</p>	<p>для форми ров ания содерж ани я образо ван ия в образо вате льной органи зац ии</p>
--	--	---	--	--

Оценка результатов:

<p>Проц ент резул ьтати вност и (правильных ответов)</p>	<p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*</p>
	<p>вербальный аналог</p>
<p>50 ÷ 100</p>	<p>зачтено</p>
<p>менее 50</p>	<p>незачтено</p>
<p>*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%</p>	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	Лекция, практические занятия	<p>Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.</p>

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

- 1.Авдеева, И.Л. Анализ системы дошкольного образования в России / И.Л. Авдеева // Вектор экономики. 2018. № 10 (16). С. 47.
- 2.Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-3. С. 3-9.
- 3.Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.
- 4.Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444.
- 5.Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.
- 6.Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.
7. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв. / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2012. - №10. - С. 3-14
- 8.Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
- 9.Мамяченков, В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.
- 10.Прокудина, Е.Д. Сравнительный анализ систем образования в России и за рубежом / Е.Д. Прокудина // Интеграция наук. 2017. № 6 (10). С. 98-105.
- 11.Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.
- 12.Терехова, С.В. Российское образование 2018: новая программа и стратегия развития / С.В. Терехова [Электронный источник] // https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe_obraz/
- 13.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
- 14.Шаповалова, Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 21 (103). С. 63-66.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	Шайхелисламов Раис Фалихович	профессор, отделение управления и экономики образовательных учреждений ПМЦПиППРО КФУ	доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор

2	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	Голованова Инна Игоревна	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт психологи и и образован ия КФУ	кандидат педагогическ их наук, доцент
---	---	--------------------------------	--	--

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наименование о ва ние обо руд ова ния , про грамм ного обес пече ния
Государственная политика в системе образования Российской Федерации	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 2. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области основ законодательства Российской Федерации в сфере образования, а именно:

формирование системы знаний об образовательном праве как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры образования, а также формирование умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции
---	--

компетенций	обучающег ося
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Слушатель должен знать:

- систему образовательного права как науки и отрасли права, предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования;
- основные принципы, категории и положения образовательного права, его место и роль в системе российского права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования.

Слушатель должен уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций;
- используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1.Закон од ательст во Россий ск ой Федера ции и в области	4 ч. 1.Основные правовые акты международного образовательного законодательств а. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральные нормативно-			
---	---	--	--	--

образ ова ния	правовые документы. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. (с изм. и доп.). 3.Региональные нормативно- правовые документы. 4.Локальные акты.			
---------------------	--	--	--	--

2.Нор мат ивно- право вое регул иро вание деятел ьн ости педаг оги чески х работ ник ов	2 ч. 1.Профессиональ ные стандарты как инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень и объективный измеритель квалификации педагога. 2. Правовые основы деятельнос ти работников образовани я.		3 ч. Професси ональн ый с тандарт какобъект ивный измерите ль квалифик ации педагога.	
---	---	--	---	--

3. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	2 ч. 1. Инклюзивное образование. Нормативная и правовая база получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. 2. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.		4 ч. Инклюзивное образование. Нормативная и правовая база получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.	
Итого	8 ч. л. (самост. раб.)		7 ч. пр. (самост. раб.) +1 час зачет (тестирование)	6 час СР (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
<p>1. Права обучающихся образовательной организации определяются</p> <p>а) общим собранием родителей б) уставом образовательной организации в) общим собранием обучающихся г) типовым положением об образовательной организации</p>	общим собранием родителей	<u>уставом образовательной организации</u>	общим собранием обучающихся	типовым положением об образовательной организации
<p>2. Конвенция о правах ребенка была ратифицирована в России в ... году (выбрать один правильный ответ)</p> <p>а) 1990 б) 1994 в) 1989 г) 1918</p>	<u>1990</u>	1994	1989	1918

<p>3. В каком нормативном акте установлены гигиенические требования к режиму образовательного процесса?</p> <p>а) СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"</p> <p>б) ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>в) Конвенция ООН о правах ребенка</p> <p>г) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p><u>СанПиН</u> <u>2.4.2.2</u> <u>821-</u> <u>10</u> <u>"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"</u></p>	<p>ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка</p>	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>
---	--	--	---------------------------------------	--

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практические занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

2.Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

3.«Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Под ред. С.В.Алёхиной. - М.: МГППУ, 2013.
- 5.«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- 6.«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.
- 7.«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599.
- 8.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06.
- 9.«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.
- 10.«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.
- 11.«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082.
- 12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;
16. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
17. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н;
18. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н;
19. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 400 с.
20. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна	доцент, кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования КФУ	кандидат педагогических наук, доцент
2	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Осиповская Марина Петровна	доцент, отделение общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО КФУ	кандидат педагогических наук

21.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
«Основы	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет,
законодательст ва Российской Федерации в области образования»		интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 3. Современные тенденции развития педагогической науки

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области педагогической науки, а именно: формирование и совершенствование у слушателей общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, а также личностных качеств слушателей, обеспечивающих понимание ими тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний; осуществление профессионального самообразования и личностного роста слушателей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся

(воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Слушатель должен знать:

- общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- значение образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимать его цели, содержание, роль педагога в национальной системе образования и обществе;

Слушатель должен уметь:

- анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- анализировать тенденции развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров	Виды СРС (количество часов)

	часов)		(количество во часов)	
1	2	3	4	5
1.	2 ч.			

Основные тенденции педагогики и образования.	1. Место педагогики в системе наук о человеке. 2. Сущность основных парадигм педагогической науки.			
2. Основные проблемы современной педагогики	4 ч. 1. Современная методология педагогической науки. 2. Методологические проблемы педагогической науки.		1 ч. Методологические проблемы педагогической науки.	

3. Современ ные тенден ции и ориент ир ы образо ва ния	2 ч. 1. Основные тенденции в российском образовании. 2.Изменения в образовании в связи с наступлением новой эпохи – информационн ого общества. 3.Переориента ция целей образовательн ого процесса и изменение образовательн ых моделей. 4.Общие ориентиры современно го образовани я.		2 ч. Общие ориент иры совреме нного образов ания. Измене ния в образов ании в связи с наступл ением новой эпохи – информ ационн ого общест ва.	
Итого	8 ч. л. (самост. раб.)		3 ч. пр. (самост. раб.) +1 час зачет (тестирован ие)	4 ч. СРС (самост . раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
--------	-------------	-------------	-------------	-------------

1. Системообразующим фактором непрерывного образования является: а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного	обеспечен ие обуче ния (повы шен ия	совокупно сть средств , способ ов и форм	<u>общес</u> <u>твен</u> <u>ная</u> <u>потреб</u> <u>ность</u> <u>в</u> <u>постоян</u> <u>но</u>	
--	---	--	---	--

<p>уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;</p> <p>б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;</p> <p>в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.</p>	<p>квалификаций, переобучения, повышения уровня образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;</p> <p>адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами и свободного времени, предостав</p>	<p>приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;</p>	<p><u>м</u> <u>разв</u> <u>ити</u> <u>и</u> <u>лич</u> <u>ност</u> <u>и</u> <u>каж</u> <u>дого</u> <u>чел</u> <u>овек</u> <u>а</u>.</p>	
---	---	---	---	--

	тав ление возмо жнос ти посеще ния заняти й по интере сую щим их специа льн остям и направ лен иям			
--	---	--	--	--

<p>2. Методология педагогики – это совокупность целей, содержания и методов исследования, позволяющих получить наиболее объективную, точную, систематизированную информацию о педагогических ... и процессах.</p> <p>а) системах</p>	системах	концепции ях	<u>явлениях</u>	
--	----------	-----------------	-----------------	--

<p>б) к о н ц е п ц и я х в) я в л е н и я х</p>				
--	--	--	--	--

<p>3..... подход является сегодня основным методом проектирования личностно ориентированного образования, компонентами которого выступают:</p> <p>отношение к ребенку как субъекту, способному к культурному саморазвитию; отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному оказать ребенку поддержку в самоопределении и развитии;</p> <p>отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников; отношение к учебному заведению как целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни, осуществляется воспитание человека культуры.</p> <p>а) функционалистский</p> <p>б) культурологический</p> <p>в) когнитивный</p>	<p>функционистский</p>	<p><u>культурологический</u></p>	<p>когнитивный</p>	
--	------------------------	----------------------------------	--------------------	--

Оценка результатов:

<p>Процент результативности и (правильных ответов)</p>	<p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*</p>
	<p>вербальный аналог</p>
<p>50 ÷ 100</p>	<p>зачтено</p>
<p>менее 50</p>	<p>незачтено</p>

*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практические занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к
		электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
- 2.Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России [Текст] / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. — 2017. — № 3. — С. 88-95.
- 3.Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Текст] / В.А. Болотов // Вопросы развития российской системы оценки качества образования. — 2019. — С. 86-90.
- 4.Бреусова, Е.А. Развитие системы дошкольного образования [Текст] / Е.А. Бреусова // «Научно-практический журнал Аллея Науки». — №16. — 2017. — С. 2.
- 5.Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433041>
- 6.Зверева, Л.Г. Реформирование российской системы образования [Текст] / Л.Г. Зверева // «Научно-практический журнал Аллея Науки». — №6(22). — 2018. — С. 1-3
- 7.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
- 8.Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] /учредитель : Современная гуманитарная академия. — 2001 -. — Москва, 2017. — Ежемес. — ISSN 1609-4646.
- 9.Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 303 с.
- 10.Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный .
- 11.Родионова, С.Ю. Система образования в РФ [Текст] / С.Ю. Родионова // Социальное образование в России. — 2019 (№8). — С. 34-35.
- 12.Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный.
- 13.Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 479 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
- 14.Фищенко К.С. Современные подходы к определению качества образования в различных системах оценки эффективности // Экономика и менеджмент инновационных технологий. — 2019. — № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Современные тенденции развития педагогической науки	Шайхелисламов Раис Фалихович	профессор, отделение управления и экономики образовательных учреждений ПМЦПиППРО КФУ	доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор
2	Современные тенденции развития педагогической науки	Голованова Инна Игоревна	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт психологии и образования КФУ	кандидат педагогических наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
------------------------------------	--	--

Современные тенденции развития педагогической науки	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
---	--------	---

Дисциплина 4. Социальная психология и психология управления

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области социальной психологии и психологии управления, а именно: формирование у слушателей представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Слушатель должен знать:

- объект, принципы, методы изучения психологии; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
- важнейшие научные направления и теории психологии управления; важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;

Слушатель должен уметь:

- анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий психологии управления;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Психологические закономерности управленческой деятельности.	2 ч. Психологические закономерности управленческой деятельности. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Задачи изучения социальной психологии.		2 ч.	

2. Основны е методы психоло гии управле ния	4 ч. Предмет и история развития психологии управления. Основные методы психологии управления. Проблема стилей руководства.		3 ч. Основны е методы психолог ии управлен ия. Проблема стилей руководст ва.	
--	---	--	---	--

3. Организ ационны е системы как объект психоло гии управле ния	4 ч. Организационны е системы как объект психологии управления. Мотивация как фактор управления личностью.		4 ч. Мотива ция как фактор управле ния личнос тью.	
Итого	10 ч. л. (самост. раб.)		9 ч. пр. (самост. раб.) +1 час зачет (тестирование)	8 ч. СРС (самост. раб.)

Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
--------	----------	----------	----------	-------------

<p>1. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это (выбрать один правильный ответ)</p> <p>а) педагогик а; б) психологи я; в) философи я; г) социологи я.</p>	педагогика	<u>психологи</u> <u>я</u>	философия	социол оги я
<p>2. Основной задачей психологии является ...</p> <p>а) коррекция социальных норм поведения б) изучение законов психической деятельности в) разработка проблем истории психологии г) совершенствование методов исследования</p>	коррек ция социал ьных норм поведе ния	<u>изучени</u> <u>е</u> <u>законов</u> <u>психиче</u> <u>ско й</u> <u>деятель</u> <u>нос ти</u>	разрабо тка пробле м истори и психол огии	совершенс твование методов исследова ния
<p>3. Психические процессы человека, обеспечивающие его</p>	эмоц ии	чувст ва	настроен ие	<u>во</u> <u>ля</u>

<p>поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:</p> <p>а) эмо ции ; б) чув ств а; в) настро ение; г) воля</p>				
---	--	--	--	--

Оценка результатов:

Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
--	--	--

Учебный класс	лекция, практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
---------------	------------------------------	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>
2. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2012. - 591 с.
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 336 с.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431073> (дата обращения: 03.10.2021).
5. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться? Психология управления / М.Е. Литвак. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 384 с.
6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.

7.Салаватулина Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с.

8.Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата: учебник по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов; Высшая школа экономики. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Социальная психология и психология управления	Ч и р к и н а С в е т л а н а Е в г е н ь е в н а	доцент, кафедра педагогической высшей школы, Институт психологии и образования КФУ	кандидат психологических наук, доцент
2	Социальная психология и психология	Г р о м о в а Ч у л п	доцент, кафедра начального образования, Институт психологии и образования КФУ	кандидат психологических наук, доцент

	я упр авле ния	а н Р а е с о в н а		
--	-------------------------	--	--	--

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронн ые информац ионные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
« С о ц иа ль на я пс и х о л ог и я	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

и пс и х о л ог ия управ ления »		
--	--	--

Дисциплина 5. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области, а именно: совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня, необходимых для организации выполнения мероприятий ГО и защиты от ЧС, в том числе по подготовке персонала образовательной организации по вопросам защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпуска
универсальных компетенций	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований,

предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Слушатель должен знать:

- порядок планирования мероприятий ГО, мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- способы защиты населения от опасностей;
- виды ЧС, причины их возникновения, основные характеристики, возможные последствия.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать и применять положения нормативных правовых актов в сфере подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС;
- вести учебную, планирующую документацию и документацию образовательной организации.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1. Правовые, нормативно - техническ ие и организац и онные основы обеспечен и я безопаснос т и	2 ч. 1.Правовые, нормативно- технические основы обеспечения безопасности жизнедеятель ности. 2. Орган изацио нные основы обеспе чения безопас ности жизнед еятельн ости.			
---	---	--	--	--

жизнедеятельности.				
2. Опасные и вредные факторы в окружающе й среде: характерист ика, закономерности появления и способы защиты от их последств ий.	2 ч. 1. Опасные и вредные факторы в окружающе й среде: характерист ика, закономерности появления. 2. Способы защиты от последстви й опасных и вредных факторов в окружающей среде.		2 ч. Практикум по организации охраны труда в организации. Рассматриваем ые вопросы: 1. Организация охраны труда в организации. 2.Содержание работы по охране труда в организации.	

3. Чрезвычай ные ситуации природно го, техногенно го и социально го происхожде ния.	4 ч. 1. Чрезвычай ные ситуации природного, техногенного происхожд ения. 2. Чрезвычай ные ситуаци и социаль ного происхожд ения.		3 ч. Проектир ование деятельно сти руководи теля образоват ельной организац ии по организац ии охраны труда в образоват ельной организац ии.	
Итого	8 ч. л.(самост. раб.)		5 ч. пр. (самост. раб.)+1 час зачет (самост. раб.)	6 ч. СРС (само ст. раб.)

Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Выбрать один правильный ответ. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности	<u>б</u> <u>е</u> <u>з</u> <u>о</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>ь</u>	при ем ле м ый рис к	работос по собнос ть	безд е я т е л ь н о с т ь

2. Выбрать один правильный ответ. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям	природного характера	<u>техно</u> <u>генн</u> <u>ого</u> <u>харак</u> <u>тера</u>	антропогенного характера	социального характера
3. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС	<u>режим</u> <u>повсе</u> <u>днев</u> <u>ной</u> <u>деятел</u> <u>ьно</u> <u>сти,</u> <u>повы</u> <u>шенн</u> <u>ой</u> <u>готов</u> <u>ност</u> <u>и,</u> <u>чрезв</u> <u>ычай</u> <u>ной</u> <u>ситуаци</u> <u>и</u>	режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий	режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС	режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

Оценка результатов:

Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практические занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е

изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>

2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

3. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий (для бакалавров) / В.И. Юртушкин. - М.: КноРус, 2019. - 127 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Чиркина Светлана Евгеньевна	доцент, кафедра педагогической высшей школы, Институт психологии и образования КФУ	кандидат психологических наук, доцент
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Сафин Алексей Алексеевич	доцент отделения общего образования ПМЦПК и ППР О КФУ	кандидат педагогических наук

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	На и мен ова ние обо руд ова ния , про грам м
--	--	---

		ног о обе спе чен ия
«Безопасно сть и защита человека в чрезвычайн ых ситуациях»	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 6.Философия образования

Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о связи философии с развитием образования и представлений о всеобщих закономерностях развития человека, философско-методологических основах современного образования - образования, ориентированного на развитие человека как целостности, о системе философских знаний, адекватной нормативно задаваемым качествам образовательного процесса в современной отечественной системе образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпуска ка
универсальных компетенций	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной

организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Слушатель должен знать:

- роль философии в развитии образования;
- понимать социокультурную природу образования, его общечеловеческий и культурно-исторический характер.

Слушатель должен уметь:

- использовать системный подход как методологию изучения и построения целостного образовательного процесса.
- использовать философско-методологические основы современного образования - образования, ориентированного на развитие человека как целостности, в проектировании психолого-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Роль философии в развитии образования.	4 ч. 1. Роль философии в развитии образования 2. Философия образования как теоретичес			

	<p>кая основа педагогики</p>			
<p>2. Социокультурная природа образования, его общечеловеческий и культурно-исторический</p>	<p>6 ч.</p> <p>1. Общая характеристика социокультурной природы образования.</p> <p>2. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер образования. Формирование содержания философии образования как проблема.</p>		<p>3 ч.</p> <p>Общечеловеческий и конкретно-исторический характер образования. Формирование содержания философии образования как проблема.</p>	
<p>ский характер</p>				

3. Философско-методологические основы современного образования (образования, ориентированного на развитие человека как целостности).	6 ч. 1. Философские основы системы образования в педагогике. 2. Системный подход как методология изучения и построения целостного образовательного процесса.		2 ч. Системный подход как методология изучения и построения целостного образовательного процесса.	
Итого	16 ч. л. (самост. раб.)		5 ч. пр. (самост. раб.) +1 час зачет (тестирование)	8 ч. СРС (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
--------	----------	----------	----------	----------

<p>1. ... философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования:</p> <p>а) предмет</p> <p>б) субъект</p> <p>в) объект</p>	а) <u>предмет</u>	б) субъект	в) объект	
<p>2. Учение о ценности:</p> <p>а) аксиология</p> <p>б) антропология</p> <p>в) социология</p> <p>г) онтология</p>	а) <u>аксиология</u>	б) антропология	в) социология	г) онтология

О Г И Я				
------------------	--	--	--	--

3. Позиция Дистервега заключается в том, что обучение должно быть согласовано с: а) условиями места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить б) человеческой природой и законами ее развития в) принципом «культуросообразности»	а) услови ями места и времен и, в которы х родилс я челове к или предст оит ему жить	б) <u>чело</u> <u>вечес</u> <u>кой</u> <u>прир</u> <u>одой</u> <u>и</u> <u>закон</u> <u>ами</u> <u>ее</u> <u>разви</u> <u>тия</u>	в) прин ципо м «куль туро сообр азно сти»	
--	--	--	---	--

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных	В и Д З	Наи ме но ва
---	------------------	-----------------------

помещений	а н я т и й	ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

- 1.Боженов А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
- 2.Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
- 3.Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
- 4.Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470528> (дата обращения: 23.09.2021).
5. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философия культуры. Учебник. — М.: РГГУ. 2019. 185 с.
6. Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. и история образования. От Античности до 2019. 290 с.
7. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
8. Пржиленский В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века. Учебник для магистров. — М.: Проспект. 2020. 336 с.
9. Путилова Л. М., Бубнова М. И. Философия и история образования. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 234 с.
10. Сергейчик Е. М. Философия истории. Учебник для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 408 с.
- Философия. Учебник / ред. Чумаков А. Н. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М. 2016. 432 с.
11. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 частях. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 390 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Философия образования	Щелкунов Михаил Дмитриевич	профессор кафедры общей философии Института социально- философских наук и массовых коммуникаций КФУ	доктор философских наук, профессор
2	Философия образования	Каримов Артур Равилевич	доцент, зав. кафедрой социальной философии Института социально- философских наук и массовых коммуникаций КФУ	доктор философских наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з	Наи мен ова ние
--	------------------	--------------------------

	а н я т и й	обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
Философия образования	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 7. Организация делопроизводства в образовательной организации

Цель освоения дисциплины

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций через усвоение обучающимися знаний и овладение умениями и навыками в области организационного и

документационного обеспечения управленческой деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам,

результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Слушатель должен знать:

- современную нормативно-правовую базу делопроизводства для использования в психолого-педагогической деятельности;
- основы документационного обеспечения деятельности педагога, педагога-психолога.

Слушатель должен уметь:

- использовать документированную информацию для повышения эффективности психолого-педагогической деятельности;
- разрабатывать рабочую документацию по выбранной профессиональной (психолого-педагогической) деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1. Содержание делопроизводства в образовательно- деятельности	2 ч. 1. Содержание делопроизводства в образовательно- деятельности. 2. Основы документационного обеспечения деятельности руководителя.			
2. Структура	2 ч. 1. Структура документа.		2 ч. Систематизация	

а доку мент а. Треб ван ия к офор млен ию доку мент ов.	2. Оформление учебно- методических документов.		и хранение документов. Документац ионн ое обеспечение деятельност и педагога, педагога- психолога	
3. Система докумен т ации образов ат ельной organiz а ции.	4 ч. 1.Локал ьные акты. 2.Учебн о- методич еская, рабочая докумен тация руковод ителя.		3 ч. Офо рмл ение учеб но- мет оди ческ их доку мен тов. Тре бова ния к офо рмл ени ю.	
Итого	8 ч. л. (самост. раб.)		5 ч пр. (самост. раб.) + 1 час зачет (тестирован ие)	6 ч. СРС (сам ост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
<p>1. Датой протокола является:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) дата проведения заседания б) дата регистрации протокола в) дата подписания протокола</p>	<p>а) <u>дата</u> <u>прове</u> <u>дени</u> <u>я</u> <u>заседа</u> <u>ния</u></p>	<p>б) дата регистрац ии протоко ла</p>	<p>в) дата подпис ани я проток ола</p>	
<p>2. Докладная (служебная) записка – это:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, выполненной работе, содержащей выводы и предложения составителя</p> <p>б) документ, подтверждающий</p>	<p>а) <u>докумен</u> <u>т,</u> <u>адресов</u> <u>ан</u> <u>ный</u> <u>руковод</u> <u>ит</u> <u>елю</u> <u>учрежде</u> <u>ни</u> <u>я и</u> <u>информ</u> <u>ир</u> <u>ующий</u> <u>его</u> <u>о</u></p>	<p>б) документ , подтвержда д ающий факты, события, действия</p>	<p>в) предлож ен ие фирме или конкрет но му заключи ть делов ое соглаше ни е</p>	

факты, события, действия в) предложение фирме или конкретному заключить деловое соглашение	<u>сложив</u> <u>ше йся</u> <u>ситуац</u> <u>ии,</u> <u>имевш</u> <u>ем</u> <u>место</u> <u>явлени</u> <u>и или</u> <u>факте,</u> <u>выпол</u> <u>нен</u> <u>ной</u> <u>работе,</u> <u>содерж</u> <u>ащ ей</u> <u>вывод</u> <u>ы и</u> <u>предлю</u> <u>жен ия</u> <u>состав</u> <u>ител</u> <u>я</u>			
3. В формуляр объяснительной записки не входит реквизит: а) адресат; б) гриф утверждения; в) дата документа; г) подпись.	а) а д р е с а т;	<u>б)</u> <u>гриф</u> <u>утверж</u> <u>ден ия;</u>	в) дата документ а ;	г) по дп ис ь.

Оценка результатов:

Проц ент резул ьтати вност и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ов ан ия , пр ог ра м мн ог о об ес пе че ни я
Учебный класс	лекция, практичес кие занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет
		соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449769> (дата обращения: 02.10.2021).
 2. Ларионова, М. Б. Практикум по организационному и документационному обеспечению деятельности организации: учебное пособие / М. Б. Ларионова, И. Е. Сафронович. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 206 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/> 978-5-8050-0683-9. Текст: электронный.
 3. Сологуб, О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов. Учебное пособие. / О.П. Сологуб. - М.: Омега-Л, 2017. - 64 с.
 4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184> (дата обращения: 02.10.2021).
 5. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450804> (дата обращения: 02.10.2021).
 6. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 428 с.
- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
- СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Организация делопроизводства в образовательных организациях	Дулова Галина Валерьевна	директор МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ	
	Организац	Громова	доцент,	кандид

	ия	Чулпан		ат
2	делопроизводства в образовательных организациях	Раесовна	кафедра начального образования, Институт психологии и образования КФУ	психологический факультет

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Виды	Наименование
	и	меню
	д	о
	з	н
	а	о
	н	р
	я	о
	т	н
	и	,
	й	про
		гра
		мм
		ног
		о
		обе
		спе
		чен
		ия
«Организация делопроизводства в образовательных организациях»	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 8. Основы здорового образа жизни

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области а именно: формирование у слушателей целостного представления о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и образа жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпуска
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпуска
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Слушатель должен знать:

- сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- специфику организации образовательного процесса и управленческого процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся;

Слушатель должен уметь:

- планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся;
- владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Здоровье в иерархии потребностей.	2 ч. 1. Понятия «здоровье» и «образ жизни». 2. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. 3. Понятие нормы.			

<p>2. Культу ра и здоров ье.</p>	<p>2 ч.</p> <p>1. Сознание и здоровье. 2. Движение и здоровье. Питание и здоровье. Информаци я и здоровье. Труд и здоровье. Экология и здоровье. Культура и здоровье. Возраст и здоровье. 2. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. Система самооздоровле ния и самосовершенство вания.</p>		<p>2 ч.</p> <p>Выявление психологич еского неблагопол учия у школьников и оказание им квалифицир ованной психолого- педагогичес кой и медико- социальной помощи.</p>	
<p>3. Основ ы коррек ции онной педагог ик и и специал ьной психоло гии.</p>	<p>4 ч.</p> <p>Основные факторы риска, их причины, распростране нность среди различных возрастных групп населения России и других стран, связь с образом жизни. Особенности развития детей с ограничения ми по здоровью.</p>		<p>1 ч.</p> <p>Особен ности органи зации работы учител ей с детьми , находя щимися в трудно й жизне нной ситуац ии, а также обучен ия родител</p>	

			ей по	
--	--	--	-------	--

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Под здоровым образом жизни понимают:	раздел медицины,	<u>способ</u> <u>жизнедеятельности</u>	система гигиены	
а) раздел медицины, изучающий влияние	изучаю щий	<u>экологический</u> <u>фактор</u>	склад правил,	

<p>влияние жизни и труда на здоровье человека;</p> <p>б) способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает формирование, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>в) систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.</p>	<p>жизни и труда на здоровье человека</p>	<p><u>который</u></p> <p><u>обеспечивает</u></p> <p><u>адекватному</u></p> <p><u>формированию</u></p> <p><u>аниме</u></p> <p><u>сохранению</u></p> <p><u>ее и укреплению</u></p> <p><u>ее здоровья</u></p>	<p>выполнение которых способствует укреплению и сохранению здоровья человека.</p>	
<p>2. Основу двигательного режима составляют:</p> <p>а) физические упражнения и занятия спортом.</p> <p>б) развитие физических способностей</p> <p>в) способы поддержания высокой работоспособности</p> <p>г) развитие двигательных умений и навыков</p>	<p><u>физический</u></p> <p><u>ее</u></p> <p><u>упражнения и занятия</u></p> <p><u>спортом.</u></p>	<p>развитие физических способностей</p>	<p>способы поддержания высокой работоспособности</p>	<p>развитие двигательных умений и навыков</p>
<p>3. Физическая работоспособность- это:</p> <p>а) способность человека быстро</p>	<p>а) способностей</p>	<p>б) способностей</p>	<p>в) способностей</p>	<p>г) <u>способностей</u></p>

выполнять работу	человека	выполнят ь	быстром у	<u>выполня</u> <u>ть</u>
б) способность выполнять разные виды работ в) способность к быстрому восстановлению после работы г) способность выполнять большой объём работы	быстро выполня ть работу	р а з н ы е в и д ы р а б о т	восст анов лени ю посл е рабо ты	<u>бо</u> <u>ль</u> <u>шо</u> <u>й</u> <u>об</u> <u>ъё</u> <u>м</u> <u>ра</u> <u>бо</u> <u>ты</u>

Оценка результатов:

Проц ент резул ьтати вност и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я	Наи ме но ва ни е об
--	---------------------------------	--

	т и й	ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Овчинников Б. В., Дьяконов И. Ф., Дьяконова Т. И. Основы здорового образа жизни для всех. — СПб.: СпецЛит, 2018 — 126 с.
2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711>

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Основы здорового образа жизни	Асхамов Айрат Альбертович	доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ЕИ КФУ	кандидат педагогических наук, доцент
2	Основы здорового образа жизни	Осиповская Марина Петровна	доцент, отделение общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО КФУ	кандидат педагогических наук

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	На и мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
"Основы здорового образа жизни"	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 9. Экономическая теория

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области экономической теории, а именно: сформировать у слушателей представление об экономической теории как науке, умение анализировать и решать экономические задачи и проблемы, использовать возможности эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика №939 от 11.08.2020 г.:

Код общепрофесси ональ ной компетенции выпускника	Наименование общепроф ессиональ ной компетен ции выпускни ка
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ;
- особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления;
- особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании.

Слушатель должен уметь:

- анализировать особенности развития современной системы образования;
- использовать в практической деятельности основные – понятия и категории, для полного понимания проблемы;
- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные; формировать собственную позицию по отношению к экономике образования.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1. Экономи ка образова ния	2 ч. 1. Образование как важная составляю щая развития страны.		2 ч. Развитие образован ия как отрасли	
--	---	--	--	--

ия в систе ме эконо мич еских наук.	2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. 3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе		народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе	
---	---	--	--	--

2. Значение экономи ческих исследов аний для развития соверше н ствовани я образова ния	4 ч. 1. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. 2. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономическо й теории. 3. Экономичес кие законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики		2 ч. Экономич еские законы и специфик а их проявлени я в сфере образован ия. Методы исследо вания экономи ки образов ания, их специф ика сравнен ию с методам и экономи ческой теории	
--	--	--	--	--

	образования, их специфика сравнению с методами экономической теории			
3. Экономические соотношения в сфере образования.	2 ч. 1. Теория и практика определения экономической эффективности образования. 2. Взаимосвязь экономической эффективности и учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально- экономической эффективности образования		3 ч. Пути повышения социально- экономической эффективности образования.	
Итого	8 ч л. (самост. раб.)		7 пр. (сам.раб.)+ 1 час зачет (тестирование)	6 ч. СРС (самост. раб.)

Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Наиболее сложной и противоречивой фазой экономического цикла является: а) кризис; б) депрессия; в) оживление; г) подъем. (выбрать один правильный ответ)	<u>кризис</u>	депрессия	оживлени е	подъ м
2. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики: а) социальная политика; б) бюджетно-налоговая политика; в) кредитно-денежная политика; г) антиинфляционная политика. (выбрать один правильный ответ)	социальна я политика	бюдже тно- налого вая полит ика	кред итно - дене жная поли тика	антиинф я ционна политик
3. Экономическая теория – это наука: а) изучающая экономические взаимосвязи количественного и качественного характера при помощи математических методов б) изучающая проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества в) изучающая активность отдельных экономических агентов в ходе их производственной, потребительской, обменной и распределительной деятельности г) все ответы верны.	изучающая экономичес ки е взаимосвязи количествен но го и качественно го характера при помощи математичес к их методов	<u>изучающ ая проблему выбора в условиях ограниче нн ости ресурсов для максимал ьн ого удовлетв ор ения потребно ст ей общества</u>	изучаю ща я активно ст ь отдельн ых экономи ческих агентов в ходе их произво дс твенной , потреби те льской, обменн ой и распред ел ительно й деятель но	все от вет ы ве рн ы.

			сти	
--	--	--	-----	--

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видео контент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Айдарханов М. Основы экономической теории. Учебник. М.: Фолиант. 2017. 432 с.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.
3. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
4. Глухов В., Балашова Е. Экономика и менеджмент в инфокоммуникациях. СПб.: Питер. 2012. 272 с.
5. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.

6. Гринберг Р. С., Рубинштейн А. Я., Нуреев Р. М. Экономика общественного сектора (новая теория). Учебник. М.: Инфра-М, РИОР. 2016. 440 с.
7. Дерен В. И., Дерен А. В. Экономика и международный бизнес. Учебник и практикум для магистратуры. М.: Юрайт. 2019. 298 с.
8. Елисеев В. С., Веленто И. И. Теория экономического права. Теория отраслей права, обеспечивающих экономические отношения. Учебное пособие. М.: Проспект. 2020. 416 с.
9. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07435-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450062>
10. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>

в) Кадровые условия

№	Преподаваемые дисциплины/тем	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
---	------------------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------

п/п	ы			
1	Экономическая теория	Шайхелисламов Раис Фалихович	профессор, отделение управления и экономики образовательных учреждений ПМЦПиППРО КФУ	доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор
2	Экономическая теория	Шавалеева Чулпан Мансуровна	заместитель директора по проектному управлению, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан, ИПиО КФУ	кандидат экономических наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наименование программно-обеспечения
«Экономическая теория»	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 10. Информационные технологии в образовательной деятельности

Цель освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование
ых	универсальной компетенции выпускника

компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации

Слушатель должен знать:

- основные положения, теории и методы представления и использования информационных технологий в образовательной деятельности, в решении профессиональных (психолого-педагогических) задач;
- основы работы с программными средствами общего и профессионального назначения

Слушатель должен уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать информационные технологии для сопровождения психолого-педагогического процесса.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1.Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования.	2 ч. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования. https://teletype.in/@ovvolog74/xbbAvBIX2kE			
2.Новые технологии	4 ч. 1. Визуализация учебной информации		2 ч. Практические занятия:	

представления информации при организации учебного процесса.	https://teletype.in/@ovvolog74/-15s4z0iK а) Инфографика https://teletype.in/@ovvolog74/vPoaBhWpd б) Интерактивный плакат https://sway.office.com/nvIGsWPVAYXaH4SF?ref=Link 2. Интерактивные сервисы https://sites.google.com/d/1az3BN1C2zP59oekT4o5b1YErA09zBrF8/p/1_WK9Hse6RwY4Iz5CfF4LLewRmPea8Zz6/edit 3. Геймификация в онлайн-обучении https://teletype.in/@narmnat79/zMq0rIc_s		выполнить 2 интерактивных упражнения: https://sites.google.com/d/1Ea1I17uh45yxcOXsnwd6dxAgu0M4INdP/p/138_9RsIC7_jg9YT6btMXgDwj4oiDlbS4/edit	
Итого	6 ч. л. (самост. раб.)		2 ч. пр. (самост. раб.) + 1 час зачет	3 ч. СРС (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
--------	----------	----------	----------	----------

<p>1. Информационная технология – это...</p> <p>Выбрать верный вариант ответа: а) информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;</p> <p>б) информационная технология — это совокупность, использующий состоянии средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества об информации объекта, процесса или явления.</p> <p>в) информационная технология — это совокупность, использующий</p>	<p><u>а)</u> <u>инфор</u> <u>м</u> <u>ационн</u> <u>ая</u> <u>технол</u> <u>оги я</u> <u>— это</u> <u>процес</u> <u>с,</u> <u>исполь</u> <u>зую</u> <u>щий</u> <u>совоку</u> <u>пно сть</u> <u>средст</u> <u>в и</u> <u>методо</u> <u>в</u> <u>сбора,</u> <u>обрабо</u> <u>тки и</u> <u>переда</u> <u>чи</u> <u>данных</u> <u>для</u> <u>получе</u> <u>ния</u> <u>инфор</u> <u>мац</u> <u>ии</u> <u>нового</u></p>	<p>б) инфор м ационн ая технол оги я — это совоку пно сть, исполь зую щий совоку пно состоя нии средст в и методо в сбора, обрабо тки и переда чи данных для получе ния инфор мац ии нового</p>	<p>в) инфор мац ионная технол оги я — это совоку пно сть, исполь зую щий совоку пно сть средст в и методо в сбора, процес с и переда чи данны х для получен ия</p>	<p>г) инфор м ационн ая технол оги я — это процес с, исполь зую щий совоку пно сть средст в и методо в сбора, обрабо тки и переда чи данных для получе ния обрабо тки нового</p>
--	--	---	--	--

<p>совокупность средств и методов сбора, процесс и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.</p> <p>г) информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения обработки нового качества об информации объекта, процесса или явления.</p>	<p><u>качес</u> <u>тва о</u> <u>состо</u> <u>янии</u> <u>объек</u> <u>та,</u> <u>проце</u> <u>сса</u> <u>или</u> <u>явлен</u> <u>ия.</u></p>	<p>качес тва об инфо рмац ии объек та, проце сса или явлен ия.</p>	<p>инфор мац ии новог о качес тва о состо янии объек та, проце сса или явлен ия.</p>	<p>качес тва об инфо рмац ии объек та, проце сса или явлен ия.</p>
---	--	--	--	--

<p>2. В образовательном процессе сложилось несколько техник визуализации учебной информации. Укажите графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Выберите один или несколько ответов:</p> <p>а) таймлайн б) инфографика в) интеллект-карта г) скрайбинг</p>	а) тай мла йн	б) инфографика	в) <u>интеллект-карта</u>	г) скрайбинг
<p>3. Какая из технологий относится к цифровым? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) виртуальная реальность б) технология обучения в) технология развития критического мышления г) технология модульного обучения д) технология сотрудничества</p>	а) <u>виртуальная реальность</u>	б) технология обучения развитию критического мышления	в) технология модульного обучения	г) технология сотрудничества

Оценка результатов:

Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практические занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

- 1.Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 01.10.2021).
- 3.Глизбург, В. И. Визуализация как средство формирования метапредметных знаний / В.И. Глизбург, И.Ф. Зыкова // Вестник Московского городского педагогического

университета. Серия: "Педагогика и психология". -2016 - № 3 (37) 2016 - С. 65-73.
Электронный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423599&foldername=fulltexts&filename=423599.pdf>.

4.Змазнева, Олеся Анатольевна. Коммуникативное пространство соцсетей начала XXI в.: файлы образов и потоки сознания / О.А. Змазнева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Философские науки". - 2018 - № 3 (27) 2018 - С. 16-22. Электронный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=487442&foldername=fulltexts&filename=487442.pdf>.

5. Мухин О.И. Формирование таланта в эпоху цифровизации. Модель обучения одаренных и талантливых учащихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2017. № 13. С. 19–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-talanta-v-epohu-tsifrovizatsii-model-obucheniya-odarenykh-i-talantlivykh-uchaschihsya>.

6.Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИПО Кировской области, 2019. - 47 с. URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-cifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>

7. Чусавитина, Г.Н. Использование сетевых сервисов Веб 2 при реализации проектного подхода в обучении информационной безопасности / Г.Н. Чусавитина, Е.В. Карманова // Информатика и образование. ИНФО. - 2018 - №4 - С. 27-36.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Информационные технологии в образовательной деятельности	Вологодская Ольга Владимировна	старший преподаватель, отделение общего образования ПМЦПКиППРО КФУ	
2	Информационные технологии в образовательной деятельности	Ожмекова Наталья Юрьевна	старший преподаватель, отделение дошкольного и начального образования ПМЦПКиППРО КФУ	

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
--	--	--

Информационные технологии в образовательной деятельности	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--------	---

Дисциплина 11. Менеджмент в сфере образования

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области менеджмента в сфере образования, а именно: изучение теоретических основ менеджмента в структуре образовательной системы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент № 952 от 12.08.2020 г.:

Код общепрофесси ональ ной компетенции выпускника	Наименование общепроф ессиональ ной компетен ции выпускни ка
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные и информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды;
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых

к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- способы построения и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- содержание отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Слушатель должен уметь:

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дисциплины

№, наимен ова ние темы	Содержан ие лекций (количес во часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименовани е практических занятий или семинаров (количество	Виды СРС (колич ст во часов
------------------------------	--	--	---	---

			часов)	
--	--	--	--------	--

1	2	3	4	5
1. Основные этапы становлен и я менеджме н та как самостоят е льной науки	4 ч. 1. Задачи менеджмента как науки. 2. Оsn овны е этап ы стано влен ия мене джме нта как самостоятельной науки		4 ч. Основны е этапы становле ния менеджмент а как самостоятел ьной науки	
2. Функции менеджм ен та: планиров ан ие, организа ци я, мотиваци я, контроль .	4 ч. 1. П о н я т и е с т р у к т у р ы у п р а в л е		4 ч. Организ ация командн ой работы для решения задач развития организа ций, осущест вляющи х образова тельную деятельнос ть	

	<p>н и я .</p> <p>2. Организаци я командной работы для решения задач развития организаций, осуществляю щих образователь ную деятельность</p>			
3. Организац и онные отношени я в системе менеджме н та в образован и и	<p>4 ч.</p> <p>1. Упр авлен ие образ овате льны ми систе мами. 2.Подходы к классификации организационн ых структур.</p>		<p>2 ч.</p> <p>Управление образовательн ы ми системами.</p>	
4. Психолог и ческие аспекты управлени я менеджме нта в образован и и.	<p>4 ч.</p> <p>Психологические аспекты управления менеджмента в образовании.</p>		<p>3 ч.</p> <p>Психоло гически е аспекты управлен ия менеджм ента в образова нии.</p>	
И т о г о	16 ч. л.(самост. раб.)		13 ч. пр. (самост. раб.) +1 час зачет	10 ч. СР (самос раб.)

Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
<p>1. Выбрать один правильный ответ.</p> <p>Менеджмент – это:</p> <p>а. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства</p> <p>б. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации</p> <p>в. управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.</p> <p>г. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений</p>	<p>управлени е</p> <p>челове чес</p> <p>ким коллек</p> <p>тив ом</p> <p>в процес</p> <p>се общес</p> <p>твен ного</p> <p>произв одс</p> <p>тва</p>	<p>целена пра</p> <p>вленны й,</p> <p>осозна нны й</p> <p>процес с</p> <p>регули ров</p> <p>ания процес</p> <p>сов произв</p> <p>одс тва</p> <p>для дости ж</p> <p>ени я целей</p> <p>органи зац ии</p>	<p>управлени е</p> <p>произв одс</p> <p>твенно -</p> <p>хозяйс тве</p> <p>нными систем</p> <p>ами :</p> <p>предпр ият</p> <p>иями, фирмам</p> <p>и, компан</p> <p>ия ми и</p> <p>т.д.</p>	<p><u>деятел</u></p> <p><u>ьно</u></p> <p><u>сть по</u></p> <p><u>подгот</u></p> <p><u>овк е,</u></p> <p><u>выраб</u></p> <p><u>отке и</u></p> <p><u>реализ</u></p> <p><u>аци и</u></p> <p><u>управл</u></p> <p><u>енч</u></p> <p><u>еских</u></p> <p><u>решен</u></p> <p><u>ий</u></p>
<p>2. Под принятием решения понимается:</p> <p>а. способ побуждения людей для достижения определенных целей</p> <p>б. процесс формирования альтернатив</p> <p>в. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами</p> <p>г. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для</p>	<p>способ побуж</p> <p>ден ия людей</p> <p>для дости ж</p> <p>ени я опреде</p> <p>лен ных</p> <p>целей</p>	<p>проц есс</p> <p>форм иров</p> <p>ания альте</p> <p>рнат ив</p>	<p>процес с</p> <p>обмен а</p> <p>инфор мац</p> <p>ией между</p> <p>двумя и</p> <p>более субъек</p> <p>там и</p>	<p><u>сознате</u></p> <p><u>льн ый</u></p> <p><u>выбор</u></p> <p><u>действ</u></p> <p><u>ий из</u></p> <p><u>имеющ</u></p> <p><u>ихс я</u></p> <p><u>альтер</u></p> <p><u>нат ив</u></p> <p><u>для</u></p> <p><u>дости ж</u></p> <p><u>ени я</u></p> <p><u>желаем</u></p> <p><u>ых</u></p> <p><u>результ</u></p> <p><u>ато в</u></p>

достижения желаемых результатов				
3. Социально-психологические методы менеджмента способствуют формированию в организации: а. инфраструктуры б. иерархических отношений в. морально-психологического климата г. административного принуждения	инфраструктуры	иерархических отношений	морально-психологического климата	административного принуждения

Оценка результатов:

Процент	Качественная оценка индивидуальных
----------------	---

результативности (правильных ответов)	образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваем ые дисциплины/те мы	ФИО преподават еля	Должность и место работы	Ученая степень/звание
-------------------	--	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Менеджмент в сфере образования	Седов Сергей Алексеевич	доцент, кафедра общей инженерной подготовки ЕИ КФУ	кандидат педагогических наук, доцент
2	Менеджмент в сфере образования	Голованова Инна Игоревна	доцент, кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования КФУ	кандидат педагогических наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
----------------------------	-------------	---

ресурсы		
Менеджмент в сфере образования	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 12. Основы управления образовательными организациями

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области управления образовательными организациями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом №958 от 12.08.2020 г.:

Код общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование
	общепрофессиональной компетенции выпускника

ОПК-1	Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях;
ОПК-2	Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3	Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамической среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность;
ОПК-4	Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде,

основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- концептуальные и методологические основы управления образовательными организациями;
- методы управления образовательной организацией;

Слушатель должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
-

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Концептуальные и методологические основы управления образовательными организациями	4 ч. Система органов управления образованием, их компетенции в отношении к образовательной организации. Государственно-общественная система управления школой как отражение принципа единоличия и коллегиальности в социальном управлении.		2 ч. Особенности субъекта управления образовательными организациями. Взаимодействие субъектов внутришкольного управления.	

2. Содержа ние основны х категори й управле н ия образова т ельной деятель н остью.	4 ч. Содержание основных категорий управления образовательной деятельностью. Сущность, цели и принципы управления образовательной организацией. Управленческая команда в образовательной организации.		3 ч. Управленческ ая команда в образовательн ой организации. Управленческ ая культура руководителя школы.	
3. Методы управле н ия образова т	4 ч. Сущность и классификация методов управления организацией. Социально- психологические		4 ч. Модерни зация содержа ния форм и методов управлен ческой	

разрабатывать программу развития образовательной организации. Содержание дисциплины

ельной организ а цией	методы управления. Экономические методы управления. Административные методы управления.		деятельн ости руковод ителя школы.	
Итого	12 ч. л. (самост. раб.)		9 ч. пр. (самост. раб.)+ 1 ч.зачет (тестирование)	8 ч. СРС (само ст. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. С какой целью разработана Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025? а) для уточнения основных методов воспитания; б) для определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания; в) для определения основных задач	для уточнен ия основн ых метод ов воспита ни я	<u>для</u> <u>определен</u> <u>ия</u> <u>ориент</u> <u>иро</u> <u>в</u> <u>государств</u> <u>енной</u> <u>политики</u> <u>в</u> <u>сфере</u> <u>воспитани</u> <u>я</u>	для определ ен ия основн ых зад ач образова те льн ой организа ц ии.	

образовательной организации.				
<p>2.Метод воспитания – это: (выбрать один правильный ответ)</p> <p>а) метод управления обучением;</p> <p>б) форма воспитания;</p> <p>в) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств;</p> <p>г) метод управления развитием</p>	<p>мет од</p> <p>управле ни</p> <p>я</p> <p>обучение м</p>	<p>форма</p> <p>воспитани я</p>	<p><u>спос</u> <u>об</u></p> <p><u>воздейс</u> <u>тв</u></p> <p><u>ия</u> <u>на</u></p> <p><u>сознание,</u> <u>волю,</u></p> <p><u>чувств</u> <u>а,</u></p> <p><u>поведен</u> <u>ия</u></p> <p><u>воспита</u> <u>ни</u></p> <p><u>ика</u> <u>с</u></p> <p><u>цель</u> <u>ю</u></p> <p><u>выработ</u> <u>ки</u></p> <p><u>у</u> <u>него</u></p> <p><u>заданн</u> <u>ых</u></p> <p><u>цель</u> <u>ю</u></p> <p><u>воспита</u> <u>ни</u></p> <p><u>я</u> <u>качеств</u></p>	<p>мет од</p> <p>управле ни</p> <p>я</p> <p>развитие м</p>

<p>3. Главная цель применения социально-психологических методов – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение высоких финансовых результатов компании; - формирование в коллективе положительного социально-психологического климата; - установка строгой дисциплины в коллективе. 	<p>достижения высоких финансовых результатов в компаниях</p>	<p><u>формирование в коллективе положительного социально-психологического климата</u></p>	<p>установка строгой дисциплины в коллективе</p>	
--	--	---	--	--

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Виды	Наименование
	и	ме
	д	но
	з	ва
	а	ни
	н	е
	я	об
	т	ор
	и	уд
	й	ова
		ни

		я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	Лекция, практически е занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосквья // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 4. С. 1-9.
2. Байгулова Н.В., Демина Л.С. Теория и методика воспитания Учебно-методическое пособие. — Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), 2018. — 140 с.

3. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. -СПб.: СПб АППО, 2019. -С. 10-37.
4. Волков, В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема.//Социология и право. 2018. № 4 (26). -С. 29-30.
5. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019. № 4 (14). С. 93-97.
6. Зуб, А.Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник / А.Т. Зуб. - М.: Форум, 2018. - 224 с.
7. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>
8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (дата обращения: 01.10.2021).
9. Теория обучения и воспитания в схемах и таблицах : учебное пособие / [авт.-сост. А.С. Рылеева]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2020. - 109 с. URI: <http://hdl.handle.net/123456789/5517>

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Основы управления образовательными организациями	Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна	доцент кафедры методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования КФУ	кандидат педагогических наук, доцент
2	Основы управления образовательными организациями	Сахиева Регина Геннадьевна	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт психологии и образования КФУ	кандидат педагогических наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наименование оборудования программного обеспечения
Основы управления образовательными организациями	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 13. Конфликтология

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области конфликтологии, а именно: формирование у слушателей целостного представления о современной теории и практике разрешения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование
	общепрофессиональной компетенции

	выпуск ика
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Слушатель должен знать:

- основные категории и понятия конфликтологии;
- сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального и психологического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

Слушатель должен уметь:

- владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов;

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1.Кон фли ктоло гия как наука	2 ч. 1. Кон фликт ологи я как наука. 2.Сущность и структура		2 ч. Сущнос ть и структу ра конфли кта.Фор	
--	---	--	---	--

применять технологии профилактики и регулирования конфликтов. Содержание дисциплины

3.

	конфликта.Формы конфликта.		мы конфликта.	
2. Основн ы е ти пы конфли кт ов	4 ч. 1. Основные типы конфликто в. Основные модели поведения личности в конфликте. 2. Объектив ные и субъектив ные причины возникнов ения конфликто в. 3.Профила ктика и разрешени е конфликто в.		3 ч. Объек тивны е и субъек тивны е причи ны возни кнове ния конфл иктов. Основн ые модели поведен ия личност и в конфли кте.	
3.Про фил актика и разре шен ие конфл икт ов в образо ват ельной органи за ции	4 ч. 1. Причины возникнов ения конфликт ов в психологи - педагогич еском процессе. 2. Профил актика и разреше ние конфлик тов в образова тельной организа ции.		4 ч. Проф илакт ика и разре шение конфл иктов в педаго гическ о м проце ссе. Кейс технол огии.	

Итого	10 ч. л. (самост. раб.)		9 ч. пр. (самост. раб.) + 1 ч.зачет (тестирование)	8 ч. СРС (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась: (выбрать один правильный ответ) а) в конце 50-х г. XIX века; б) в конце 50-х г. XX века; в) в начале XVII века; г) в начале XXI века	в кон це 50- х г. XI X век а	<u>в</u> <u>конце</u> <u>50-х г.</u> <u>XX</u> <u>века</u>	в начале XVII века	в начале XXI века
2. Конфликтная ситуация — это: (выбрать один правильный ответ) а) случайные столкновения интересов субъектов социального	случай ные столкн ове ния интерес ов	<u>накопив</u> <u>ш иеся</u> <u>противор</u> <u>е</u> <u>чия,</u>	процесс противоб о рства между	причина конфликт а

<p>взаимодействия;</p> <p>б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;</p> <p>в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;</p> <p>г) причина конфликта</p>	<p>субъектов социально-го взаимодействия</p>	<p><u>связанные с деятельно-стью субъектов социаль-но-го взаимодей-ствия, которые созда-ют почву для проти-во-борства между ними</u></p>	<p>субъектам и социаль-но-го взаимодей-ствия, направ-лен-ный на выясне-ние отнош-ений</p>	
<p>3. Основными моделями поведения личности в конфликте являются: (выбрать один правильный ответ) а) конструктивная, рациональная, деструктивная;</p> <p>б) компромисс, борьба, сотрудничество;</p> <p>в) рациональная, иррациональная, конформистская;</p> <p>г) конструктивная, деструктивная, конформистская</p>	<p>конструктивная, рациональная, деструктивная</p>	<p>компромисс, борьба, сотрудниче-ство</p>	<p>рациональ-ная, иррациональ-ная, конформистская</p>	<p><u>конструктив-ная, деструктив-ная, конформистская</u></p>

Оценка результатов:

Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено

менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практические занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы
		используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алиева Р. Р., Булуева Ш. И., Магомедова П. К. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 382 с.
2. Анцупов А. Я., Прошанов С. Л. История отечественной конфликтологии. Указатель 1762 диссертаций. М.: Проспект, 2018. 448 с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Питер, 2020. -560 с.
- Баннова М.А. Управление конфликтами в организации / М.А. Баннова [Текст] // Мировая наука. — 2019. — № 3 (24). — С. 99-101.
4. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018.- 214 с.
5. Бугаков В.М. Управление персоналом [Текст]: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 237 с.
6. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. -144 с.
7. Валиуллова А.А. Управление конфликтами в современных российских организациях / А.А. Валиуллова [Текст] // Научный журнал. 2018. № 3 (26). С. 112-117.
8. Васкевич Д.В. Управление конфликтами на предприятии / Д.В. Васкевич [Текст] / Academy. — 2019. — № 7 (46). — С. 114-116.
9. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2016. – С. 575.
10. Деккушева А.Д. Факторы конфликта и их характеристика / А.Д. Декушева [Текст] // Научные проблемы гуманитарных исследований, — 2019. — № 3. — С. 217–223.
11. Исаева О.М. Управление персоналом [Текст]: Учебник и практикум для СПО / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 244 с.
12. Канатаев Ю.А. Психология конфликта [Текст]/ Ю.А. Канатаев. — М.: ВАХЗ, 2015. — 379 с.
- Кузнецова Т.А. Управление конфликтами в организации / Т.А. Кузнецова [Текст] // Вестник современных исследований. — 2018. — № 10.4 (25). — С. 108-110.
13. Леонов Н.И. Основы конфликтологии [Текст]: Учеб. пособие/ Н.И. Леонов. — Ижевск, 2019.-418 с.
14. Рачицкая В.А. Место и роль организационного конфликта в управлении организацией / В.А. Рачицкая [Текст] // Via scientiarum — Дорога знаний. — 2019. — № 1. — С. 72-75.
15. Разгонова Е.Ю. Управление конфликтами / Е.Ю. Разгонова [Текст] // Молодежь и наука. — 2018. — № 7. — С. 25.
16. Салменкова М.В. Управление конфликтами в условиях современного предприятия / М.В. Салменкова [Текст] // Форум молодых ученых. 2019. № 2 (30). С. 1321-1323.
17. Терешина Е.А. История конфликтологии [Текст] / Учебное пособие. – Проспект, 2017. – С. 237
18. Тимченко А.А. Рекомендации по управлению конфликтами в организации / А.А. Тимченко [Текст] // Форум молодых ученых. — 2018. — № 12-4 (28). С. 80-87.
19. Фандий К.В. Управление конфликтом в организации / К.В. Фандий [Текст] // Форум молодых ученых. — 2019. — № 2 (30). — С. 1517-1520.
20. Шейнов В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2016. – 912 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Конфликтология	Г р о м о в а Ч у л п а н Р а е с о в н а	доцент, кафедра начального образования, Институт психологии и образования КФУ	кандидат психологичес ких наук, доцент
2	Конфликтология	Ч и р к и н а С в е т л а н а Е в г е н ь	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт психологи и и образования КФУ	кандидат психологичес ких наук, доцент

		е в н а		
--	--	------------------	--	--

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
Конфликтолог ия	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 14. Методика написания ВКР

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области научных исследований, а именно: формирование у слушателей целостного представления о структуре выпускной квалификационной работы, содержания и оформления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпуска
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и

социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- методологические основы научных исследований;
- структуру выпускной квалификационной работы;
- требования к оформлению ВКР;
- функциональный стиль научной литературы

Слушатель должен уметь:

- работать с основными и вспомогательными источниками;
- оформлять выпускную квалификационную работу;
-

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1. Подгот ов ительн ый этап научно го исслед ов ания.	2 ч. Поиск научной информации. Информацион ные ресурсы Научной библиотеки им. Н.И.Лоб ачевского о КФУ. Библиог рафичес кое описани е докумен та. Объекты библиогр афическо го описания . Последовател ьность и правила описания отдельных элементов		4 ч. Общая характ еристи ка процес са анноти ровани я. Виды аннота ций. Состав и структу ра аннотац ии. Методи ка составл ения справоч ной и рекомен датель ной аннотац ий. Подгот овитель ный этап	
---	--	--	---	--

проводить педагогическое исследование. Содержание дисциплины

			<p>научного исследования. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Составление плана. Методология исследования</p>	
<p>2. Оформление выпускной квалификационной работы .</p>			<p>4 ч. Отработка алгоритма поиска научной литературы по теме выпускной работы. Основные и вспомогательные источники. Оформление выпускной квалификационной работы. Структурные элементы выпускной квалификационной работы. Композиция работы. Рубрикация. Объем. Оформление</p>	

3. Функц ио нальн ый стиль научн ой литера ту ры			5 ч. Функци ональн ый стиль научно й литерат уры. Цитир ование Метод ика написа ния вводно й и заключ итель ной части выпус кной квали фикац ион ной работ ы. Подгот овка обзора по теме научног о	
---	--	--	---	--

			исследования	
Итого	2 ч. л. (самост. раб.)		13 ч. пр. (самост. раб.) + 1 ч.зачет (тестирова ние)	4 ч. СРС (самост . раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и

методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Предмет исследования в образовании... (выбрать один правильный ответ) а) это часть объекта; б) определяет аспект рассмотрения объекта; в) определяется потребностями практики образования; г) это система действий	это ча ст ь об ъе кт а	<u>опред</u> <u>еляе т</u> <u>аспек</u> <u>т</u> <u>рассм</u> <u>отре</u> <u>ния</u> <u>объек</u> <u>та</u>	опред еляе тся потре бнос тями практ ики образ ован ия	это сис тем а дей ств ий
2. Методология науки — это... (выбрать один правильный ответ) а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности; б) нормативное знание о способах организации научного исследования; в) системное изложение ведущих идей; г) система действий по достижению общей цели	<u>учение</u> <u>о</u> <u>принци</u> <u>пах</u> <u>а</u> <u>метод</u> <u>ах и</u> <u>форма</u> <u>х</u> <u>позна</u> <u>вате</u> <u>льной</u> <u>деятел</u> <u>ьно</u> <u>сти</u>	нормат ивн ое знание о способ ах органи зац ии научно го исслед ова ния	систем ное излож ение ведущ их идей;	систем а действ ий по достиж ени ю общей цели
3. Проект в психолого-педагогическом исследовании - это... (выбрать один правильный ответ) а) замысел исследования; б) план исследовательских действий; в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов; г) системное изложение ведущих идей	замы сел иссле дова ния	план иссле дова тельс ких дейст вий	<u>реком</u> <u>енда</u> <u>ции</u> <u>по</u> <u>внедр</u> <u>ени ю</u> <u>в</u> <u>практ</u> <u>ику</u> <u>получ</u> <u>енн</u> <u>ых</u> <u>вывод</u> <u>ов</u>	систем ное излож ение ведущ их идей

Оценка результатов:

Процент	Качественная оценка индивидуальных
результативности (правильных ответов)	образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
--	--	--

Учебный класс	лекция, практические занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
---------------	------------------------------	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 01.10.2021).

3. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

4. Дрецинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067> (дата обращения: 01.10.2021).

6. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.

7. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности: сборник материалов; отв. редактор С.В. Солодовникова / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018 – 325
http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/proektnaja-i-issledovatel'skaja-dejatelnost_sb-metod-materialov.pdf

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Методика написания ВКР	Сафина Резида Нургая новна	доцент, отделение общего образования ПМЦПКиППРО КФУ	кандидат педагогических наук
2	Методика написания ВКР	Ч и р к и н а С в е т л а н а Е в г е н ь е в н а	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт психологи и и образования КФУ	кандидат психологических наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наименование оборудования , программного обеспечения
Методика анализа исследования ВКР	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 15. Управление персоналом

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области управления персоналом, а именно: формирование у слушателей целостного представления об управлении персоналом организации, наработка практических навыков решения внутриорганизационных, межличностных, межгрупповых проблем в учебных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом №958 от 12.08.2020 г.:

Код общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1	Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях;
ОПК-2	Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3	Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамической среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность;
ОПК-4	Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и управления конфликтами;
- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;
- причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях;

Слушатель должен уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.

Содержание дисциплины

№, наименование	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количество часов)
-----------------	--------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

темы		(количество часов)	семинаров (количество часов)	
1	2	3	4	5
1. Концептуальные основы управления персоналом организации	2 ч. Персонал предприятия как объект управления. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием		3 ч. Принципы управления персоналом Тема 4 Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления пер-	

2. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом	4 ч. Подбор, профориентация и деловая оценка персонала. Перемещение, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.		2 ч. Анализ кадрового потенциала организации	
3. Оценка эффективности управления персоналом	4 ч. Сущность экономической эффективности управления и факторы, влияющие на ее уровень. Показатели экономической эффективности управления.		4 ч. Показатели экономической эффективности управления.	
Итого	10 ч. л. (самост. раб.)		9 ч. пр. (самост. раб.) + 1 ч.зачет (тестирование)	8 ч. СРС (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
<p>1. Функции управления персоналом представляют собой:</p> <p>а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;</p> <p>б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;</p> <p>в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации.</p>	<p><u>компле</u> <u>кс</u> <u>направ</u> <u>лен ий</u> <u>и</u> <u>подход</u> <u>ов</u> <u>работы</u> <u>в с</u> <u>кадрам</u> <u>и,</u> <u>ориент</u> <u>иро</u> <u>ванны</u> <u>й на</u> <u>удовле</u> <u>тво</u> <u>рение</u> <u>произв</u> <u>одс</u> <u>твенн</u> <u>ых и</u> <u>социал</u> <u>ьны х</u> <u>потреб</u> <u>нос той</u> <u>предпр</u> <u>ият</u> <u>ия</u></p>	<p>компле кс направ лен ий и подход ов по повыш ени ю эффект ивн ости функц ион ирован ия предпр ият ия</p>	<p>компл екс напра влен ий и подхо дов по увели чени ю устав ного фонда орган изац ии.</p>	

<p>2. Адаптация - это:</p> <p>а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда; б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях; в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.</p>	<p><u>приспосо</u> <u>б ление</u> <u>работник</u> <u>а к</u> <u>новым</u> <u>професси</u> <u>о</u> <u>нальным,</u> <u>социальн</u> <u>ы м и</u> <u>организа</u> <u>ц ионно-</u> <u>эконом</u> <u>иче ским</u> <u>условия</u> <u>м труда</u></p>	<p>взаимное приспосо б ление работник а и организа ц ии путем постепен н ой вработыв а емости сотрудни к а в новых условиях</p>	<p>приспособ ление организац ии к изменяющ имся внешним условиям.</p>	
<p>3. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод: а) анализ анкетных данных; б) профессиональное испытание; в) экспертиза почерка.</p>	<p>анал из анке тны х дан ных</p>	<p>профес сио нально е испыт ание</p>	<p>эксперт иза почер ка</p>	

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
---	--	--

Учебный класс	лекция, практические занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
---------------	------------------------------	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Бычков, В.П. Управление персоналом: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров. - М.: Инфра-М, 2018. - 352 с.
2. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: Уч. / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: Форум, 2018. - 400 с.
3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом (для ссузов) / А.Я. Кибанов и др. - М.: КноРус, 2018. - 176 с.
4. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449289>
5. Потемкин, В.К. Управление персоналом / В.К. Потемкин. - СПб.: Питер, 2019. - 32 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Управление персоналом	Сахиева Регина Геннадьевна	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт	кандидат педагогических наук, доцент
			психологии и образования КФУ	

2	Управление персоналом	Ч и р к и н а С в е т л а н а Е в г е н ь е в н а	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт психолог ии и образова ния КФУ	кандидат психологичес ких наук, доцент
---	-----------------------	---	--	---

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронн ые информац ионные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
--	--	--

Управление персоналом	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
-----------------------	--------	---

Дисциплина 16. Управление инновациями в образовательной организации

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями в образовательной организации, а именно: формирование представления о единстве эффективной профессиональной деятельности и необходимости постоянного инновационного развития организации, развитие у обучающихся компетентностей, обеспечивающих возможность практической реализации компетентностного подхода к инновационному решению педагогических и управленческих задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--------------------------------	---

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом №958 от 12.08.2020 г.:

Код общепрофесси ональ ной компетенции выпускника	Наименование общепроф ессиональ ной компетен ции выпускни ка
ОПК-1	Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях;
ОПК-2	Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-3	Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамической среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность;
ОПК-4	Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам

деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- концептуальные и методологические основы управления инновациями в образовательной организации;
- методы экономической оценки и обоснования инновационных проектов.

Слушатель должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- собирать, обрабатывать и анализировать научную, практическую, статистическую информацию;

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

1. Теорети ч еские основы управле н ия инновац и онными	2 ч. Теоретические основы управления инновационными процессами в образовательной организации. Инновационный процесс в образовательной		2 ч. Инновационн ый процесс в образовательн ой организации: аспект управления	
---	---	--	--	--

- владеть навыками работы в команде (группе) при проведении научных исследований.

Содержание дисциплины

<p>процесс а ми</p> <p>в образов ат ельной организ а ции</p>	<p>организац ии: аспект управлени я.</p>			
<p>2. Организ а ционны е структу р ы управле н ия инновац и ями</p>	<p>4 ч.</p> <p>Сущность инновационных процессов в образовательной организации. Управление инновацион ными процессами в образовател ьной организации . Организационн ые структуры управления инновациями. Разработ ка структур ы управлен ия.</p>		<p>3 ч.</p> <p>Организацион ны е структуры управления инновациями. Разработка структуры управления.</p>	

3. Особенности управления инновационной педагогической деятельностью в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО	4 ч. Особенности управления инновационной педагогической деятельностью в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО Выбор инновационной стратегии как одна из важнейших проблем управления нововведениями		4 ч. Разработка концепции и планирование инновационного проекта	
Итого	10 ч. л. (самост. раб.)		9 ч. пр. (самост. раб.)+ 1 ч.зачет (тестирование)	8 ч. СРС (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
<p>1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...</p> <p>1) локальные, модульные, системные</p> <p>2) внешние, внутренние, ресурсные</p> <p>3) ресурсные, образовательные, содержательные</p> <p>4) организационные, дидактические, методические</p>	<p><u>локаль</u> <u>ные</u></p> <p>,</p> <p><u>модул</u> <u>ьны е,</u> <u>систем</u> <u>ные</u></p>	<p>внешн ие,</p> <p>внутр енни е,</p> <p>ресурс ные</p>	<p>ресурсные</p> <p>,</p> <p>образова те льные,</p> <p>содержат е льные</p>	<p>органи зац ионные</p> <p>,</p> <p>дидакт иче ские,</p> <p>методи чес кие</p>
<p>2. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...</p> <p>1) развитием</p> <p>2) прогрессом</p> <p>3) корректировкой</p> <p>4) инновациями</p>	<p>развитие м</p>	<p>п</p>	<p>корре кти р овк ой</p>	<p><u>инновац</u> <u>ия ми</u></p>
<p>3. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...</p> <p>1) педагогическая технология</p> <p>2) социальная среда</p> <p>3) содержание образования</p> <p>4) управление школой</p>	<p>педаг огич еская техно логи я</p>	<p><u>социа</u> <u>льна я</u> <u>среда</u></p>	<p>содер жани е образо ван ия</p>	<p>управ лени е школо й</p>

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено

*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наименование программного обеспечения
Учебный класс	Лекция, практически	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным
	занятия	технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

		обеспечение.
--	--	--------------

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.
2. Байгулова Н.В., Демина Л.С. Теория и методика воспитания Учебно-методическое пособие. — Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), 2018. — 140 с.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман.- М.:НИИ школьных технологий, 2018.-320 с.
4. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами. Стандарты, модели: Учебное пособие / Ю.П. Ехлаков. - СПб.: Лань, 2019. - 244 с.
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>
6. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442024>

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Управление инновациями в образовательной организации	Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна	доцент кафедры методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования КФУ	кандидат педагогических наук, доцент

2	Управлени е инновация ми в образовате льной организаци и	Сахиева Регина Геннадьевна	доцент, кафедра педагогик и высшей школы, Институт психологи и и образованияКФУ	кандидат педагогиче ских наук, доцент
---	---	----------------------------------	---	--

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Виды	Наименование
		Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Управление инновациями в образовательной организации	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 17. Менеджмент качества

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области менеджмента качества, а именно: формирование у обучаемых научного представления о менеджменте качества как виде профессиональной деятельности, освоение принципов менеджмента качества (СМК) на основе положений национальных и международных стандартов ИСО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории	Код и наименование
	универсальной компетенции

и (группы) универсальных компетенций	етен ции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент № 952 от 12.08.2020 г.:

Код общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и
	управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные и информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды;
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и

социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- основные понятия, методы, подходы и модели управления качеством в организации;
- основы стандартизации в сфере управления качеством;
- направления совершенствования системы менеджмента качества, в том числе касающиеся менеджмента персонала;

Слушатель должен уметь:

- оценивать эффективность системы менеджмента качества организации;
- управлять человеческими ресурсами в целях поддержания и совершенствования системы менеджмента качества;
- организовывать внутренний аудит системы качества;

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Качество как объект управления	2 ч. Подходы к определению категории "качество". Стандартизация понятия		2 ч. Стандартизация понятия "качество" в стандарте ИСО	

	<p>"качество" в стандарте ИСО. Структура стандартов в области качества ИСО.</p> <p>Взаимосвязь маркетинга и менеджмента качества.</p>			
2. Сертификация и аудит систем качества.	2 ч. Сертификация и аудит систем качества. Сертификация систем качества: понятие, цели и задачи. Национальная система сертификации.		3 ч. Аудит систем менеджмента качества: сущность, цели, задачи, субъекты проведения.	

	<p>Организации, проводящие сертификацию систем качества. Аудит систем менеджмента качества: сущность, цели, задачи, субъекты проведения. Внутренний и внешний аудит системы менеджмента качества.</p>		<p>Внутренний и внешний аудит системы менеджмента качества.</p>	
--	---	--	---	--

<p>3. Внедрение и инфраструктура системы менеджмента качества в образовательной организации</p>	<p>2 ч.</p> <p>Экономика качества Определение, классификация и выявление основных элементов затрат на качество. Взаимосвязь между затратами на качество и достигнутым уровнем качества, концепция</p>		<p>4 ч.</p> <p>Документация систем качества Уровни и документации системы качества. Руководство по качеству как основной документ системы менеджмента качества. Политика в области качества. Ответственность и полномочия руководства. Организационная структура предприятия и его</p>	
---	---	--	--	--

			<p>подразделений. Организация процесса, ответственность, полномочия и роль каждого работника. Определение входа и выхода процесса, внутренних и внешних потребителей. Рабочие инструкции.</p>	
Итого	6 ч. л.(самост. раб.)		9 ч. пр. (самост. раб.) + 1 час зачет	8 ч. СРС (самост. раб.)
<p>Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.</p>				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
<p>1. Выбрать один правильный ответ. Что такое аудит (проверка) системы менеджмента качества?</p> <p>а) Оценка качества продукции компании третьей стороной</p> <p>б) Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это систематический процесс получения сведений о функционировании СМК и ее соответствии критериям, установленным действующими стандартами</p> <p>в) Деятельность, предпринимаемая для установления пригодности, результативности рассматриваемого объекта для достижения установленных требований</p>	<p>Оценк а качест ва продук ции компан ии третье й сторон ой</p>	<p><u>Ауди</u> <u>т</u> <u>систе</u> <u>мы</u> <u>мене</u> <u>джме</u> <u>нта</u> <u>качес</u> <u>тва</u> <u>(СМ</u> <u>К) —</u> <u>это</u> <u>систе</u> <u>мати</u> <u>чески</u> <u>й</u> <u>проце</u> <u>сс</u> <u>получ</u> <u>ения</u> <u>сведен</u> <u>ий о</u> <u>функц</u> <u>ион</u> <u>ирова</u> <u>нии</u> <u>СМК</u> <u>и ее</u> <u>соотве</u> <u>тств</u> <u>ии</u> <u>крите</u> <u>риям</u> , <u>установ</u> <u>ле</u> <u>нным</u> <u>действи</u> <u>ю</u> <u>щими</u></p>	<p>Деяте льно сть, предп рин имаем ая для устан овле ния приго днос ти, результ тати вности рассм атри ваемо го объек та для достиж ени я устано вле нных требо вани й</p>	

		<u>стандар</u> <u>та ми</u>		
--	--	--------------------------------	--	--

<p>2. Выбрать один правильный ответ. Что такое «процесс» в системе менеджмента качества?</p> <p>а) Установленный способ осуществления деятельности</p> <p>б) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы</p> <p>в) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности по управлению качеством продукции</p>	<p>Установленный способ осуществления деятельности</p>	<p><u>Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности преобразующих входы в выходы</u></p>	<p>Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности по управлению качеством продукции</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<p>3. Выбрать один правильный ответ. В настоящее время действует понятие качества, определенное стандартом ИСО серии 9000:</p> <p>а) «Качество – степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования»;</p> <p>б) «Качество продукции – совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением»;</p> <p>в) «Качество – совокупность характеристик объекта, относящиеся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности».</p>	<p><u>«Качес</u> <u>тво –</u> <u>степен</u> <u>ь, с</u> <u>которо</u> <u>й</u> <u>совоку</u> <u>пно</u> <u>сть</u> <u>собств</u> <u>енн ых</u> <u>характ</u> <u>ери</u> <u>стик</u> <u>выпол</u> <u>няет</u> <u>требов</u> <u>ани я»</u></p>	<p>«Качес тво продук ции – совоку пно сть свойст в продук ции , обусла вли вающи х ее пригод нос ть удовле тво рять опреде лен ные потреб нос ти в соотве тств ии с ее назнач ени ем»;</p>	<p>«Каче ство – совоку пно сть характ ери стик объект а, относя щие ся к его способ нос ти удовле тво рять устано вле нные и предп олаг аемые потреб нос ти».</p>	
--	--	--	---	--

Оценка результатов:

Проц ент резул ьтати вност и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
<p>*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%</p>	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам
		данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.Вдовин, С.М. Система менеджмента качества организации: Учебное пособие /
Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 с.

С.М.

2. Данилова-Волковская, Г.М. Менеджмент качества выполнения работ, услуг и сервиса (для бакалавров) / Г.М. Данилова-Волковская, Г.И. Молчанов. - М.: КноРус, 2019. - 256 с.
3. Гродзенский, С. Менеджмент качества: Учебное пособие / С. Гродзенский. - М.: Проспект, 2019. - 200 с.
4. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник для бакалавров / А. Г. Зекунов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2281-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425159>
5. Резник С.Д. Управление изменениями: Учебник / С.Д. Резник, И.С. Чемезов, М.В. Черниковская. - М.: Инфра-М, 2018 - 208 с.
6. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.И. Саратовцев. – М.: Юрайт, 2019 - 409 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Менеджмент качества	Седов Сергей Алексеевич	доцент, кафедра общей инженерной подготовки ЕИ КФУ	кандидат педагогических наук, доцент
2	Менеджмент качества	Смирнов Александр Васильевич	Преподаватель, ГАПОУ Бугульминский строительно- технический колледж	кандидат психологических наук

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
Менедж мент качест ва	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 18. Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций, а именно: изучение экономических отношений и процессов в системе образования, формирование компетенций в вопросах управления экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования, приобретение опыта анализа и оценки различных моделей финансирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпуска
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика №939 от 11.08.2020 г.:

Код общепрофессиональной компетенции	Наименование общепрофессиональной
--------------------------------------	-----------------------------------

выпускника	компетенции выпускника
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт,

практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- экономические отношения и процессы в системе образования;
- основные подходы и модели финансирования образования на современном этапе, такие как программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное

на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование, формульное финансирование и т.д.;

- методологию и методы, используемые при анализе экономических ресурсов и экономических отношений в образовании;

- системы оплаты труда в образовании, оплату за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать систему экономических отношений и процессы в системе образования;

- разрабатывать систему труда в образовании, оплаты за качество и результат, нормирования труда и стимулирования в образовании.

Содержание дисциплины

№, наимен ование темы	Содержан ие лекций (количес тво часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименовани е практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количес тво часов)
1	2	3	4	5
1. Экономич е ские отношени я сфере образован и я	2 ч. Принцип ы государств енного финансир ования сферы образован ия. Программ ное и проектное финансир ование, бюджетир ование, ориентиро ванное на результа т, управлени е по индикатор ам, нормативно-подушевое финансировани е, формульное финансировани		2 ч. Программ ное и проектное финансиро вание, бюджетир ование , ориентир ованно е на результа т, управлен ие по индикато рам, норматив но-подушево е финансир ование, формульн ое финансир ование	

	е			
2. Основны е модели частно- государст венно го партнерст ва в образован ии	2 ч. Экономическая самостоятельность , академическая автономия образовательных организаций. Основные модели частно- государственно го партнер ства в образовании		2 ч. Основные модели частно- государственн ого партнерства в образовании	
3. Инвестиц ии в образован ии	2 ч. Инвест иции в образов ание. Методы финанс ирования я развити я програм мное и проектн ое финанс ировани		3 ч. Инвестици и в образовани е. Методы финансиро вания развития программн ое и проектное финансиро вание	

	е			
Итого	6 ч. л.(самост. раб.)		7 ч. пр. (самост. раб.) + 1 час зачет	6 ч. СРС (само ст. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
--------	-------------	-------------	-------------	-------------

<p>1. Предмет экономического анализа:</p> <p>а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов, их классификация, систематизация, измерение, моделирование и отражение в системе экономической информации</p> <p>б) оценка конечных результатов деятельности предприятия</p> <p>в) причины образования и изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>а) <u>причи</u> <u>нно-</u> <u>следст</u> <u>вен</u> <u>ные</u> <u>связи</u> <u>эконом</u> <u>иче</u> <u>ских</u> <u>явлени</u> <u>й и</u> <u>процес</u> <u>сов, их</u> <u>класси</u> <u>фик</u> <u>ация,</u> <u>систем</u> <u>ати</u> <u>зация,</u> <u>измере</u> <u>ние</u> , <u>модел</u> <u>иров</u> <u>ание и</u> <u>отраже</u> <u>ние в</u> <u>систем</u> <u>е</u> <u>эконом</u> <u>иче</u> <u>ской</u> <u>инфор</u> <u>мац ии</u></p>	<p>оценка конечн ых результ тато в деятел ьно сти предпр ият ия</p>	<p>причин ы образо ван ия и измене ния результ тато в финан сово - хозяйс тве нной деятел ьно сти предп рият ия</p>	
<p>2. Определение структуры финансовых показателей отчетных форм представляет собой:</p>	<p>горизонт а льный анализ</p>	<p>трендо вый анал из</p>	<p>в) <u>верти</u> <u>каль</u> <u>ный</u></p>	

<p>а) горизонталь ный анализ</p> <p>б) трендовый анализ</p> <p>в) вертикальный анализ</p>			<p><u>анализ</u></p>	
---	--	--	----------------------	--

3. Предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности организации является: а) производственная деятельность предприятия, б) финансовая деятельность предприятия, в) инвестиционная деятельность предприятия, г) все выше перечисленное.	производственная деятельность предприятия	инвестиционная деятельность предприятия	<u>все</u> <u>выше</u> <u>переч</u> <u>исле</u> <u>нное.</u>	
--	---	---	--	--

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Виды	Наименование
	и	ме
	д	но
	з	ва
	а	ни
	н	е
	я	об
	т	ор
	и	уд
	й	ова
		ни
		я,
		пр
		огр
		ам
		мн
		ого

		об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	<p>Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.</p>

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник / под ред. Позднякова В.Я.. - М.: Инфра-М, 2018. - 190 с.
2. Басовский, Л.Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунева, Е.Н. Басовская и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 479 с.
3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Под ред. Бариленко В.И.. - М.: Форум, 2018. - 416 с.
4. Мельник, М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. - М.: Форум, 2017. - 96 с.
5. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437571>

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	Шайхелисламов Раис Фалихович	профессор, отделение управления и экономики образовательных учреждений ПМЦПиППРО КФУ	доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор
2	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	Иванов Геннадий Александрович	директор МБОУ лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ	кандидат педагогических наук

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наименование оборудования и , программного обеспечения
Организация финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 19. Методика педагогического исследования

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области методики организации исследовательской работы, а именно: формирование компетентности слушателей в области знаний основ организации исследовательской деятельности в образовательной организации, реализации современных технологий по организации учебно-исследовательской работы в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
--	--

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- основы организации и проведения исследовательской деятельности; принципы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в образовательной организации;
- требования образовательных стандартов к организации исследовательской деятельности обучающихся; собственные возможности и способности к организации исследовательской деятельности.

Слушатель должен уметь:

- организовать исследовательскую деятельность обучающихся;

– уметь формулировать и решать прикладную исследовательскую задачу в области образования.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Организация исследовательской работы в образовательной организации	2 ч. 1. Сущность исследовательской работы в образовательных организациях. 2.Основные направления исследовательской работы в образовательных организациях.		2 ч. Основные направления исследовательской работы в образовательных организациях.	
2.Методика организации исследовательской работы в образовательных организациях	2 ч. 1.Требования к организации опытно-поисковой исследовательской работы. 2. Проектирование исследовательской работы в образовательных организациях.		2 ч. Проектирование исследовательской работы в образовательных организациях.	

3.Методы исследования	2 ч. 1. Классификация и характеристика методов исследования. 2. Особенности педагогического исследования.		3 ч. 1. Требования к педагогическому исследованию (2 ч.). 2. Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования (2 ч.).	
Итого	6 ч. л. (самост. раб.)		7 ч. пр. (самост. раб.) +1 ч. зачет (тестирование)	6 ч. СРС (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Для тестирования приводятся варианты вопросов тестирования и таблица оценки результатов:

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Предмет исследования в образовании... (выбрать один правильный ответ) а) это часть объекта; б) определяет аспект рассмотрения объекта; в) определяется потребностями практики образования; г) это система действий	это ча ст ь об ъе кт а	<u>опред</u> <u>еляе т</u> <u>аспек</u> <u>т</u> <u>рассм</u> <u>отре</u> <u>ния</u> <u>объек</u> <u>та</u>	опред еляе тся потре бнос тями практ ики образ ован ия	это сис тем а дей ств ий
2. Методология науки — это... (выбрать один правильный ответ) а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности; б) нормативное знание о способах организации научного исследования; в) системное изложение ведущих идей; г) система действий по достижению общей цели	<u>учение</u> <u>о</u> <u>принци</u> <u>пах</u> <u>а</u> <u>метод</u> <u>ах и</u> <u>форма</u> <u>х</u> <u>позна</u> <u>вате</u> <u>льной</u> <u>деятел</u> <u>ьно</u> <u>сти</u>	нормат ивн ое знание о способ ах органи зац ии научно го исслед ова ния	систем ное излож ение ведущ их идей;	систем а действ ий по достиж ению общей цели
3. Проект в психолого-педагогическом исследовании - это... (выбрать один правильный ответ) а) замысел исследования; б) план исследовательских действий; в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов; г) системное изложение ведущих идей	замы сел иссле дова ния	план иссле дова тельс ких дейст вий	<u>реком</u> <u>енда</u> <u>ции</u> <u>по</u> <u>внедр</u> <u>ени ю</u> <u>в</u> <u>практ</u> <u>ику</u> <u>получ</u> <u>енн</u> <u>ых</u> <u>вывод</u>	систем ное излож ение ведущ их идей

			<u>ОВ</u>	
--	--	--	-----------	--

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализирован ных учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ова ни я, пр огр ам мн ого об есп ече ни я
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

1.Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 01.10.2021).

3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

4. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067> (дата обращения: 01.10.2021).

6. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.

7. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности: сборник материалов; отв. редактор С.В. Солодовникова / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». — Белгород, 2018 — 325
http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/proektnaja-i-issledovatel'skaja-dejatelnost_sb-metod-materialov.pdf

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Методика педагогического исследования	Мингалиева Лейсан Эмитовна	старший преподаватель, отделение управления и экономики образовательных учреждений ПМЦПКиППРО КФУ	кандидат филологических наук
2	Методика педагогического исследования	Седов Сергей Алексеевич	доцент, кафедра общей инженерной подготовки ЕИ КФУ	кандидат педагогических наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Виды	Наименование оборудования, программное обеспечение
«Методика педагогического исследования»	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

»		
---	--	--

Дисциплина 20. Образовательный маркетинг

Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области научных основ маркетинга, управления системными маркетинговыми инструментами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
	универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по

направлению подготовки 38.04.01 Экономика №939 от 11.08.2020 г.:

Код общепрофесси- ональ- ной компетенции выпускника	Наименование общепроф- ессиональ- ной компетен- ции выпускни- ка
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и

общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- технологии в маркетинга в образовании;
- организация маркетинговых коммуникаций в системе образования.

Слушатель должен уметь:

- практические умения по разработке маркетинговых мероприятий в образовательных организациях
- овладеть навыками прогнозирования потребительского рынка образовательных услуг.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Маркетинг образовательных услуг.	4 ч. 1. Сущность маркетинга. 2. Система маркетинга организации. 3. Пон			

	<p>ятие марк етин га обра зова ния. 4. Опре делени е образо ватель ных услуг с позици ей маркет инга</p>			
<p>2. Анали з маркет инг овой среды. Сегмен ти ровани е</p>	<p>2 ч. 1. Понятие "маркети нговая среда", ее характер истики 2. Макросреда образования. 3. Микросреда образования. 4. Методики анализа микро- и</p>		<p>2 ч. Методики анализа микро- и макросреды организации .</p>	
<p>рынка и анализ потребл ения образова тельн ых услу г</p>	<p>макросреды организации.</p>			

3. Продви же ние образо ват ельных услуг.	2 ч. 1. Ц е л и и з а д а ч и 2. Принципы организации маркетингов ых исследовани й в образовании . 3. Этапы маркети нгового исследо вания. 4. Методы маркетинго вых исследован ий в образовани и.		3 ч. Этапы маркети нгового исследо вания. Методы маркети нговых исследо ваний в образова нии.	
Итого	8 ч. л. (самост. раб.)		5 ч пр. (самост. раб.)+1 ч. зачет (тестирован ие)	6 ч. СРС (сам ост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

2) анализ конкурентной ситуации	рын ка	ситуац ии	<u>ства</u> <u>над</u> <u>конку</u> <u>рент</u> <u>ами</u>	
3) достижение превосходства над конкурентами				
4) сегментация рынка				

Оценка результатов:

Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено
менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ов ан ия , пр ог ра м мн ог о об ес пе че ни я
--	--	--

Учебный класс	лекция, практические занятия	<p>Материально-техническое обеспечение ДПОП</p> <p>ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.</p> <p>При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.</p>
---------------	------------------------------	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

- 1.Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
- 2.Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.
- 3.Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Голубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с.
- 4.Григорьев, М. Н. Маркетинг : учебник для вузов / М. Н. Григорьев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 559 с.

5. Григорян, Е. С. Маркетинговые коммуникации : учебник / Е. С. Григорян. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 294 с.
6. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Практика : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.
7. Егоров, Ю. Н. Основы маркетинга : учебник / Ю.Н. Егоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 292 с.
8. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 367 с.
9. Калюжнова, Н. Я. Современные модели маркетинга : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общей редакцией Н. Я. Калюжновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Образовательный маркетинг	Голованова Инна Игоревна	доцент, кафедра педагогической высшей школы, Институт психологии и образования КФУ	кандидат педагогических наук, доцент
2	Образовательный маркетинг	Седов Сергей Алексеевич	доцент, кафедра общей инженерной подготовки ЕИ КФУ	кандидат педагогических наук, доцент

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и	На и мен ова ние обо руд ова ния ,
--	---	---

	й	про гра мм ног о обе спе чен ия
«Образо вате льн ый мар кети нг»	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 21. Финансы, денежное обращение и кредит

Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области изучения финансов, денежного обращения и кредита, а именно оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпуска ка
универсальных компетенций	

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика №939 от 11.08.2020 г.:

Код общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Слушатель должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля.

Слушатель должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования бюджета.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

	о часов)		часов)	
1	2	3	4	5

1. Тема Сущность финансов, их роль в экономике. Финансовая политика	2 ч. Сущность финансов. Основные функции финансов, их краткая характеристика. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Сущность и содержание финансовой политики. Современная финансовая политика РФ.			
2. Управление финансами	2 ч. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Принципы управления. Финансовое планирование и прогнозирование. Характеристика финансовых планов и прогнозов. Финансовый контроль		2 ч. Финансы хозяйствующих субъектов.	

3. Тема Бюджет и бюджетная система.	2 ч. Государственный бюджет, его сущность и роль в социально-экономических процессах. Основные функции государственного бюджета. Бюджетная система. Бюджетное устройство РФ. Межбюджетные отношения. Формы межбюджетных отношений (субсидия, субвенция, дотация).		3 ч. Состояние государственного бюджета: баланс, дефицит, профицит. Методы и способы покрытия бюджетного дефицита, их характеристика.	
Итого	6 ч. л. (самост. раб.)		5 ч пр. (самост. раб.)+1 ч. зачет (тестирование)	4 ч. СРС (самост. раб.)
Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.				

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
--------	-------------	-------------	-------------	-------------

<p>1. Существуют следующие виды финансов...</p> <p>а) государственные финансы и финансы субъектов хозяйственной деятельности</p> <p>б) общегосударственные финансы и финансы физических лиц</p> <p>в) общественные и личные</p>	<p><u>государс</u> <u>твенные</u> <u>финансы</u> <u>и</u> <u>финансы</u> <u>субъекто</u> <u>в</u> <u>хозяйств</u> <u>енной</u> <u>деятельн</u> <u>ости</u></p>	<p>общегосударственные финансы и финансы физических лиц</p>	<p>общественные и личные</p>	
<p>2. К собственным источникам финансовых ресурсов предприятий не относятся...</p> <p>а) прибыль от реализации продукции б) бюджетные отчисления</p> <p>в) амортизационные отчисления</p>	<p>прибыль от реализации продукции</p>	<p><u>бюджетные</u> <u>отчисления</u> <u>я</u></p>	<p>амортизационные отчисления</p>	
<p>3. Инвестиции – это...</p> <p>а) долгосрочное вложение капитала в развитие предприятия</p> <p>б) краткосрочное вложение капитала в развитие предприятия</p> <p>в) в помощь предприятию в погашении его долгов</p>	<p><u>долгосрочное</u> <u>вложение</u> <u>капитала</u> <u>в развитие</u> <u>предприятия</u></p>	<p>краткосрочное вложение капитала в развитие предприятия</p>	<p>в помощь предприятию в погашении его долгов</p>	

Оценка результатов:

<p>Процент результативности и (правильных ответов)</p>	<p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*</p>
	<p>вербальный аналог</p>
<p>50 ÷ 100</p>	<p>зачтено</p>
<p>менее 50</p>	<p>незачтено</p>

*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	Наи ме но ва ни е об ор уд ов ан ия , пр ог ра м мн ог о об ес пе че ни я
Учебный класс	лекция, практичес кие занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др. При изучении дисциплин (модулей) программы

		используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
--	--	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Балихина, Н.В. Финансы и кредит: Учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - М.: Юнити, 2018. - 256 с.
2. Виноходова, А. Ф. Деньги, кредит, банки. Учебное пособие / А.Ф. Виноходова, И.Н. Васильева, А.А. Черникова. - М.: ТНТ, 2020. - 512 с.
3. Герасименко, В.П. Финансы и кредит: Учебник / В.П. Герасименко, Е.Н. Рудская. - М.: Инфра-М, 2018. - 95 с.
4. Просветов, Г. И. Финансы, денежное обращение и кредит. Задачи и решения / Г.И. Просветов. - Москва: Огни, 2020. - 448 с.
5. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468301>

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	Финансы, денежное обращение и кредит	Голованова Инна Игоревна	доцент, кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования К ФУ	кандидат педагогических наук, доцент

2	Финансы, денежное обращение и кредит	Шавалеева Чулпан Мансуров на	заместитель директора по проектному управлению, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан, ИПиО КФУ	кандидат педагогическ их наук, доцент
---	---	---------------------------------------	---	--

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
«Финансы, денежное обращение и кредит»	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

		Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--	----------------------------------

Дисциплина 22. Деловое общение

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области делового общения, а именно: изучение теоретических основ психологии делового общения, коммуникативных техник и технологий делового общения в управленческой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование
	универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование
	общепрофессиональной компетенции выпускника

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (по ЕКС):

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся

(воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции (по Профстандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" с 1.03.2022 г.):

Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования

Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.

Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.

Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия.

Слушатель должен знать:

- теоретические основы психологии делового общения;
- коммуникативные техники и технологии делового общения в профессиональной деятельности.

Слушатель должен уметь:

- организовать взаимодействие в группе, обеспечить межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения;
-

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

применять коммуникативные техники и технологии делового общения. Содержание дисциплины

1. Деловое общение как средство реализац ии психолог о- педагоги ческих функций работник а образова тельной организа ции	4 ч. 1. Сущность понятия «деловое общение». 2. Деловое общение как средство реализации психолого- педагогическ их функций работника образовательн ой организации.		2 ч. Деловое общение как средство реализаци и психолог о- педагогич еских функций работник а образоват ельной организац ии.	
2. Комму никативная компетен тность работник а образова ния	2 ч. 1. Коммуникат ивная компетентнос ть работника образования. 2. Психолого- педагогические условия формирования коммуникативн ых компетенций руководителя.		3 ч. Цели, вербал ные и неверб альные средст ва и барьер ы общен ия. Показате ли сформир ованнос ти коммуни кативн ых компетен ций педагога, педагога- психолог а.	

3. Деловая беседа как форма делового общения	4 ч. 1. Деловая беседа как форма делового общения. 2. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель на каждой из фаз. 3. Критерии эффективности и беседы.		2 ч. Деловая беседа как форма делового общения. Требования к деловой беседе.	
Итого	10 ч. л. (самост. раб.)		7 ч. пр. (самост. раб.) +1 час зачет (тестирование)	6 ч. СРС (самост. раб.)

Примечание – При отсутствии одного или нескольких видов учебных занятий, СРС соответствующие графы можно исключить.

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию (тестирование).

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Ключевая фаза общения – это(выбрать один правильный ответ) а) восприятие; б) выбор канала передачи сообщения; в) прогноз имеющейся у собеседника картины мира; г) обратная связь	<u>восприя</u> <u>т и е</u>	выбор канала передачи сообщения	прогно з имею щейс я у собе седни ка картин ы мира	обратн ая связь
2. К вербальным средствам общения относятся: (выбрать один правильный ответ) а) устная речь; б) письменная речь в) устная и письменная речь; г) интонации голоса	устная речь	письменна я речь	<u>устная и</u> <u>письменна</u> <u>я речь</u>	интонации голоса
3. В процессе общения за восприятием сообщения партнером следует ... (выбрать один правильный ответ). а) оценка сообщения; б) интерпретация сообщения; в) обратная связь; г) выделение и понимание смысловой части	а) оцен ка сообщени я ;	б) интерпре т ация сообщен ия ;	в) обратн ая связь;	<u>выделени</u> <u>е и</u> <u>понимани</u> <u>е</u> <u>смыслово</u> <u>й</u> <u>части</u>

Оценка результатов:

Проц ент резул ьтати вност и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
	вербальный аналог
50 ÷ 100	зачтено

менее 50	незачтено
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированн ых учебных помещений	В и д з а н я т и й	На и м ен ов ан ие об ор уд ов ан ия , пр ог ра м м но го об ес пе че н ия
Учебный класс	лекция, практиче ские занятия	Материально-техническое обеспечение ДПОП ПП соответствует новейшим информационным технологиям. Курс обеспечен доступом к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.

		При изучении дисциплин (модулей) программы используются электронные презентации, компьютерные тесты, видеоконтент. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
--	--	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018 — 338 с.
2. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2017. 464 с.
3. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
4. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиятулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
5. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474773> (дата обращения: 01.10.2021).
6. Мананикова, Е. Н. Деловое общение / Е.Н. Мананикова. - М.: Дашков и Ко, 2017.- 208 с.
7. Павлова, Л.Г. Основы делового общения / Л.Г. Павлова. - М.: Феникс, 2017. - 746 с.
8. Папкина, О. В. Деловые коммуникации. Учебник / О.В. Папкина. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2014. - 160 с.
9. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
10. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиятулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
11. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455216> (дата обращения: 03.06.2021).
12. Столяренко, Л. Д. Психология делового общения. Шпаргалка. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2016. - 256 с.
13. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М.: Юрайт, 2015. - 326 с.
14. Тимофеев, М. И. Деловые коммуникации. Учебное пособие / М.И. Тимофеев. - М.: РИОР, Инфра-М, 2016. - 128 с.
15. Трофимова, О. В. Основы делового письма / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 306 с.

в) Кадровые условия

№ № п/ п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО преподавателя	Должность и место работы	Ученая степень/звание
-------------------	----------------------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Деловое общение	Волкова Ольга Валерьевна	доцент, отделение общего образования	кандидат педагогических
---	--------------------	--------------------------------	---	----------------------------

			ПМЦПКиППРО КФУ	наук
2	Деловое общение	Сафина Резида Нурга яновна	доцент, отделение общего образования ПМЦПКиППРО КФУ	кандидат педагогических наук

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронн ые информац ионные ресурсы	В и д з а н я т и й	Наи мен ова ние обо руд ова ния , про гра мм ног о обе спе чен ия
«Деловое общение»	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает промежуточную аттестацию (тестирование по учебным дисциплинам), итоговую аттестацию (выпускная квалификационная работа).

К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно завершивший в полном

объеме освоение программы профессиональной переподготовки, прошедший в соответствии с программой все виды промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вид итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа.

Требования к выпускной квалификационной работе разработаны в соответствии с Регламентом подготовки и защиты выпускных квалификационных работ обучающихся ФГАОУ ВО КФУ от 11.02.2016 г.

2.4.1. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей состоит из одного аттестационного испытания: итоговой аттестационной работы – выпускной квалификационной работы.

2.4.2. Оценочные материалы

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предмет оценивания	Объект оценивания	По к а з а т е л и о ц е н к и
Готовность слушателя к новому виду деятельности - управленческой	выпускная квалификационная работа	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы. Оценивается членами комиссии – экспертами. Оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Суммарно итоговая форма контроля результатов выпускной квалификационной работы оценивается в 16 баллов (4 критерия по 4 балла):

«отлично» - от 14 до 16 баллов;

«хорошо» - от 11 до 13 баллов;

«удовлетворительно» - от 8 до 10 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 8 баллов.

Критерии оценки результатов

Показатели (критерии) оценивания выпускных квалификационных работ слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология»

Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<i>Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).</i>	Актуальность проблемы, на решение которой направлена выпускная квалификационная работа, раскрыта на двух уровнях (для образовательной организации, для работника), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания работы, приведены публикации по данной	Актуальность проблемы, на решение которой направлена выпускная квалификационная работа, раскрыта, обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания работы, приведено недостаточное количество публикаций по данной проблеме, имеются неточности в	Актуальность проблемы, на решение которой направлена работа, раскрыта не в полном объеме, недостаточно четко обоснованы противоречия, не выделена проблема, концептуальные основания работы раскрыты недостаточно, публикации по данной проблеме не приведены.	Актуальность проблемы, на решение которой направлена работа, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований работы нет, публикации по данной проблеме не приведены.

	проблеме.	формулировка х		
<i>Соответствие современным</i>	Показана связь представленного материала с	Показана связь представленного материала с	Связь представленного материала с	Отсутствует связь представленного

<p>представлен и ям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы итоговой квалификационной работы (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенная работа имеет нестандартное содержание и форму реализации).</p>	<p>существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал работы основан на современных представлениях теории и практики деятельности слушателя. Оригинальность работы выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания работы по решению заявленной проблемы.</p>	<p>существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал работы основан на современных представлениях теории и практики деятельности слушателя. Организационные формы и направления содержания работы по решению заявленной проблемы сформулированы недостаточно четко.</p>	<p>существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем раскрыта недостаточно. Материал работы основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Работа не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определены. Не представлены организационные формы и направления содержания работы по решению заявленной проблемы.</p>	<p>материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал работы основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Работа не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определены. Не представлены организационные формы и направления содержания работы по решению заявленной проблемы.</p>
--	--	---	---	---

<p><i>Реальность представленной работы</i> (насколько разработана работа можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).</p>	<p>Раскрыты пути реализации работы в деятельности педагога, педагога-психолога (образовательно й организации). Обоснованы реальные условия, в которых данная работа будет максимально эффективна для решения указанной</p>	<p>Раскрыты пути реализации работы в деятельности педагога (образовательно й организации). Обоснованы реальные условия, в которых данная работа будет максимально эффективна для решения указанной проблемы. Недостаточно</p>	<p>Пути реализации работы в деятельности руководителя обозначены нечетко. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках работы не обоснованы. Перечислены предположительные необходимые</p>	<p>Пути реализации работы в деятельности руководителя не обозначены. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках работы не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположитель</p>
---	--	---	--	---

	<p>проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами работы. Описаны педагогические решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.</p>	<p>подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами работы. Описаны педагогические решения, организационные формы, но не рассмотрены возможности кадрового состава,</p>	<p>ресурсы. Педагогические решения, организационные формы, материальные ресурсы не обоснованы.</p>	<p>ные необходимые ресурсы. Педагогические решения, организационные формы, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.</p>
--	--	--	--	---

		материальны е ресурсы.		
<i>Выполнение качественно й работы</i>	Текст работы оригинален . Объем соответств ует нормам	Текст работы оригинален, но имеются отдельные недочеты. Объем в основном соответствует нормам	Оригинально сть текста работы недостаточна . Объем работы не соответствуют нормам.	Оригинальн ость текста работы и объем не соответству ют нормам.

Примерные темы выпускной квалификационной работы

1. Оценка эффективности управления формированием функциональной грамотности обучающихся в современной школе.
2. Психолого-педагогические основы управления развитием функциональной грамотности как средство формирования международной конкурентоспособности российского школьника.
3. Финансовая грамотность руководителя образовательной организации как инструмент эффективного управления современной школой.
4. Эффективная система информационно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом результатов общероссийского мониторинга и международных сопоставительных исследований TIMSS, PISA, PIRLS.
5. Инновационная образовательная среда в формировании конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Организационно-педагогическая модель командного взаимодействия в управлении качеством образования в современной школе.
7. Система деятельности заместителя директора по УР по разработке индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.
8. Проектирование конвергентно ориентированной образовательной среды.
9. Разработка стратегии развития внеурочной деятельности в контексте сетевого

взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

10. Разработка стратегии воспитательной системы образовательной организации.

11. Коворкинг как образовательная среда для формирования у обучающихся ценности профессионального развития.

12. Педагогические условия формирования имиджа современного руководителя в контексте компетентностного подхода.

13. Управление совершенствованием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования средствами самообразовательной деятельности.

14. Создание психолого-педагогических условий повышения уровня стрессоустойчивости обучающихся и продуктивного взаимодействия в социокультурной среде.

15. Инновационная образовательная среда в формировании конкурентоспособной личности.

16. Позитивный школьный климат в контексте культурного разнообразия как фактор позитивной социализации обучающихся.

17. Система внутришкольного контроля как инструмент эффективного управления качеством образования в условиях конкурентоспособной образовательной среды.

18. Цифровые технологии в формировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях перехода на новые образовательные результаты.

19. Требования к содержанию и структуре программы воспитания с учетом интегративных форм обучения в условиях сельской школы.

20. Самооценка и экспертиза как эффективный инструмент управления качеством воспитательной деятельности образовательной организации.

21. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности школьного самоуправления в условиях поликультурного социума.

22. Поликультурная образовательная среда как средство самоактуализации и самореализации обучающихся.

23. Стратегический менеджмент в условиях современной школы: механизмы реализации и перспективы развития.

24. Механизм внедрения системы дистанционного обучения в сельских районах со сложными природными условиями и неразвитой транспортной сетью.

25. Использование практики международных исследований PIRLS, PISA, TIMSS в разработке критериально-диагностической базы измерения эффективности управления образовательной организацией.

26. Использование современных цифровых образовательных технологий в управлении профессиональным развитием педагогов.

27. Результативность совершенствования профессиональной компетентности руководителей образовательной организации.

28. Управление конфликтами в современной образовательной организации.

29. Диагностический подход к оценке эффективности управления современной образовательной организацией.

30. Практико-ориентированная образовательная среда как средство адаптации содержания образования к условиям современного производства.

31. Онтологический подход в практике образовательной деятельности СПО: формирование траекторий индивидуального профессионального развития студентов (обучающихся).

32. Управление развитием методической компетентности преподавателей в сфере цифровых технологий.
33. Педагогические условия создания системы управления продвижением новых технологий конструирования и прототипирования в образовательной организации СПО.
34. Система менеджмента качества в образовательной организации.
35. Разработка и реализация системы обучения персонала в современной образовательной организации.
36. Развитие личностных качеств руководителей как средство повышения эффективности управления педагогическим коллективом.
37. Особенности управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях.
38. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей с нарушением речи.
39. Совершенствование управления развитием инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.

Макет оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

ОТДЕЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Направление «Менеджмент в условиях инновационного развития образования»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ

Обучающий(ая)ся группы _____

« » _____ 20__ г.

(Фамилия и инициалы)

Научный руководитель

_____, _____

уч. степень уч. звание

« » _____20_г.

(Фамилия и инициалы)

Директор ПМЦПКиППРО

_____, _____

уч. степень уч. звание

« » _____20_г.

(Фамилия и инициалы)

Казань - 20_

3. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Руководитель: Шайхелисламов Раис Фалихович, директор ПМЦПКиППРОИПиО КФУ, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор

Авторы:

Сафина РезидаНургаяновна, доцент отделения общего образования ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, кандидат педагогических наук;

Шайхелисламов Раис Фалихович, директор ПМЦПКиППРОИПиО КФУ, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор.