



О корреляции когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия

ГАБДУЛХАКОВ Валерьян Фаритович

Организация: Казанский федеральный университет

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: когнитивный, физический, связный, речь, деятельность, упражнения.

В проведенном нами в 2019 г. исследовании была предпринята попытка раскрыть проблему возможной корреляции когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия.

Цель исследования: выявить возможную корреляцию когнитивного и физического развития детей, определить методические подходы активизации когнитивных функций в условиях двуязычия.

Методология исследования строится на психолингвистической теории текста [6, 9, 10] (исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-14111).

Результаты исследования

Современные исследователи указывают на наличие связи между когнитивной и физической деятельностью, однако под вопросом остаются критерии (показатели) обнаружения этой связи [1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10].

Мы обратили внимание на наличие в когнитивной деятельности детей категории текста [6, 7].

Диагностическое исследование, проведенное среди детей старшего дошкольного возраста в детских организациях г. Казани (обследовано 240 детей в течение 5-ти месяцев 2019 г.), на основе критериев связности — межфразовой связи (МФС); смысловой структуры текста (ССТ); структуры сложного синтаксического целого (ССЦ) — показало, что у 68% детей старшего дошкольного возраста нет признаков связности в высказываниях, сделанных в процессе пересказа сказки или составления рассказа на заданную тему.

Не обладают связностью и высказывания воспитателей детских садов (таких воспитателей оказалось на уровне 53%).

По нашему замыслу дети-билингвы, говорящие в детских садах Татарстана на родном (татарском) и русском языках, обучались связной русской речи через комплекс физических упражнений.

В формирующем эксперименте был использован комплекс упражнений, интегрирующих физическую и речевую деятельность детей по критериям связности. Маркеры

связности обрабатывались при произнесении связных высказываний, синхронизированных и интегрированных с физическими упражнениями.

Проведенное исследование показало, что есть корреляция когнитивного и физического развития детей: в условиях двуязычия работа на втором (русском) языке создавала русскую языковую среду и в определенной степени подавляла интерферентное (отрицательное) влияние родного (татарского) языка.

Активизация когнитивных функций ребенка при помощи интегрированных физических и речевых упражнений на втором языке, по нашим наблюдениям, приводила к торможению этих функций на родном языке.

Однако в целом педагогический эксперимент показал эффективность интегрированной работы: когнитивные функции, связанные с познавательными процессами (памятью, мышлением, вниманием, воображением, восприятием), на втором для детей-билингвов языке существенно улучшились.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. **Веракса, А. Н., Васильева, М. Д., Арчакова, Т. О.** (2016). Развитие произвольности регуляторных функций в дошкольном возрасте: обзор современных зарубежных исследований. Вопросы психологии, № 6, 150–166.
3. **Веракса, А. Н., Якупова, В. А., Алмазова, О. В., Мартыненко, М. Н.** (2016). Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология и педагогика, 3, 97–108.
4. **Веретенникова, А. Ю., Токарев А. А.** Влияние физического развития на развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 44–46. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2608/> (дата обращения: 13.11.2019).
5. **Выготский, Л. С.** (1984). Детская психология. В кн. Л. С. Выготский, Собрание сочинений (т. 4. С. 243–385). М.: Педагогика.
6. **Габдулхаков В. Ф., Хисамова В. Н.** Лингводидактика поликультурного языкового образования. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 248 с.
7. **Габдулхаков, В. Ф., Башинова, С. Н.** Приемы формирования у детей навыков связной речи // Современное дошкольное образование: Теория и практика. —2019. — № 5(95). — С. 12-21.
8. **Галанова А. С.** Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет — М., Аркти, 2001. А. Л. Сиротюк. Упражнения для психомоторного развития дошкольников Аркти, 2008, — 60 с.
9. **Гиндин С. И.** Связный текст: формальное определение и элементы типологии / АН СССР. Ин-т рус. яз. — М., 1971. — 44 с.
10. **Инхельдер Б., Пиаже Ж.** Психология ребенка. — 18-е изд. — СПб.: Питер, 2003. URL: <https://studfile.net/preview/1866443/> (дата обращения: 25.01.2019).