

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ  
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Сборник научных трудов  
Международной научно-образовательной конференции**

**Казань, 23 апреля 2019 г.**

**Вып. 13**

**Казань 2019**

## Содержание

<b>Секция I. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>9</b>
<i>Баранова Л.В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом в условиях реабилитационного центра..	9
<i>Богаткина Н.Ю.</i> Использование нейропсихологических методов в коррекционно-логопедической работе.....	12
<i>Биккинина Э.Ш.</i> Использование комплекта «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля»» с технологическими картами» в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	17
<i>Гарипова Э.З.</i> Развитие ручного праксиса у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	21
<i>Гарифуллина Г.А., Ильина А.Е., Файзуллина З.М.</i> Инновационные приемы мнемотехники в логопедической работе.....	25
<i>Гильмутдинова Л.Ф.</i> Формирование связной монологической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи при помощи мнемотехники.....	28
<i>Дзык М.В., Курбатова Р.Р.</i> Использование нетрадиционных методов здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	32
<i>Зайнитова А.Э., Леонова С.В.</i> Нормализация плавности речи заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.....	36
<i>Зайнуллина З.Н., Шавалиева Р.Ж.</i> Организация логопедической работы в ДОУ по коррекции связной речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	40
<i>Залаяева Л.Т.</i> О развитии навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня с помощью мнемотехники.....	45
<i>Зарипова Л.Р., Корнийченко Т.Ю.</i> Лего-технология как средство стимуляции речевой активности детей с общим нарушением речи.....	50
<i>Казакова О.Н., Татарникова Н.Д.</i> Логопедическая работа как компонент комплексной коррекционной поддержки ребенка после кохлеарной имплантации в условиях ФГБУ «Центр реабилитации для детей с нарушением слуха».....	55
<i>Кузнецова В.К.</i> Особенности нарушений письма у младших школьников с нарушением интеллекта.....	59
<i>Ладейко В.Д.</i> Диагностический инструментарий для изучения состояния предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи.....	63
<i>Леонтьева Л.И.</i> Технология использования таблиц для формирования и развития навыков звукового анализа и синтеза в процессе коррекционно-логопедической работы с учащимися первого класса.....	67
<i>Макарова Г.А.</i> Развитие ассоциативной памяти у детей с общим недоразвитием речи как способ коррекции языковой системы.....	71
<i>Макась Е.Ю.</i> Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи: нейропсихологический подход.....	78

<i>Михайлова Н.П.</i> Нарушение письма у школьников с задержкой психического развития.....	82
<i>Музипова С.Р.</i> Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми логопедической группы.....	87
<i>Музипова С.Р.</i> Теоретические аспекты проектной деятельности как средство речевого развития детей дошкольного возраста.....	91
<i>Надаховская С.А.</i> Формирование вербальных средств коммуникации у дошкольников с тяжёлым нарушением речи.....	96
<i>Нигметзянова Ч.Р.</i> Современные технологии коррекционно-логопедической работы у детей с церебральным параличом.....	100
<i>Рузаева И.В.</i> Игры, формы и методы для развития связной монологической речи на основе восприятия художественных картин.....	105
<i>Саматова Ф.Г.</i> Сюжетно-дидактическая игра как средство развития словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи.....	109
<i>Смирнова И.А.</i> Развитие речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	113
<i>Соленцова Т.В.</i> Приёмы выявления недостатков произношения и письма у младших школьников.....	120
<i>Суслина Л.В.</i> Разработка индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с фонематической дислексией.....	124
<i>Трофимец В.Д., Южакова Л.Г.</i> Сопровождение лиц с речевыми нарушениями логопедами.....	129
<i>Трофимец В.Д., Южакова Л.Г.</i> Нарушения письменной речи как фактор возникновения школьной дезадаптации.....	133
<i>Файзуллина Ф.Р.</i> Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	138
<i>Ходякова А.С., Шилова Е.А.</i> Развития связного описательного высказывания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с использованием изделий декоративно-прикладного творчества.....	141
<i>Чибрикова М.С.</i> Игровые технологии как средство активизации речемыслительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	144
<i>Шакирзянова Е.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	148
<i>Шаронова А.В.</i> Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи у младших школьников.....	152
<b>Секция II. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области дефектологии и клинической психологии.....</b>	<b>157</b>
<i>Гайдукевич С.Е.</i> Развитие содержания профессионального образования учителя-дефектолога: тенденция универсализации.....	157
<i>Железнов А.Д., Золотарева И.В.</i> Формирование профессиональной готовности голоса будущих учителей-логопедов.....	161
<i>Кряжев М.Г.</i> Из опыта подготовки специалистов по клинической психологии.....	165
<i>Лемех Е.А.</i> Использование кейс-метода для реализации компетентностного подхода при проведении практических занятий с магистрантами.....	170

<i>Леонова С.В.</i> Взаимодействие кафедры логопедии и образовательных учреждений в процессе подготовки бакалавров к профессиональной деятельности.....	175
<i>Якубжанова Д.Б.</i> Организация деятельности будущих дефектологов при изучении учебного предмета «Специальная методика обучения математики»....	178
<b>Секция III. Проблемы и перспективы развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовании</b> .....	183
<i>Ануфриева Л.В., Барабанова Н.В.</i> Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социального поведения.....	183
<i>Гатауллина Э.И., Дмитриева Г.Н.</i> Коррекционная работа логопеда с детьми с расстройством аутистического спектра.....	186
<i>Диярова И.В, Нигматуллина И.А.</i> Особенности логопедической работы по развитию речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.....	190
<i>Емельянова С.В.</i> Ранний детский аутизм с психологической точки зрения: принципы лечения.....	195
<i>Максимчук В.Г.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.....	200
<i>Нигматуллина И.А., Гончарова Э.А.</i> Прикладной анализ поведения как метод диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.....	206
<b>Секция IV. Адаптационные ресурсы и условия социализации лиц с нарушениями психического здоровья и развития</b> .....	212
<i>Арсентьева А.А., Добрынина Е.В.</i> Вуден-тренинг как средство социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.....	212
<i>Артемова Т.В., Тазиева А.А.</i> Изучение социализации детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.....	217
<i>Артищева Л.В.</i> Сформированность прогнозирования детей и подростков с нарушениями в развитии.....	222
<i>Ахметзянова А.И., Сычкова А.А.</i> Особенности прогностической компетентности у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства.....	227
<i>Булякова Н.А., Садыкова Э.А.</i> Формирование доступных навыков взаимодействия и общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на групповых занятиях в службе ранней помощи.....	233
<i>Гибадуллина М.В., Твардовская А.А.</i> Вопросы социализации детей с нарушениями в развитии в зарубежных исследованиях.....	237
<i>Дадакина В.Ю.</i> Рече-коммуникативная функция прогностической компетентности детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха..	244
<i>Журавлева Ю.И., Артемова Т.В.</i> Дефицит коммуникативной компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	249
<i>Киреева А.Ю.</i> Сравнительный анализ социализации детей с синдромом Дауна в условиях специального и инклюзивного образования.....	257

<i>Колярецова Л.А., Колярецова Э.Ф.</i> Альтернативная коммуникация и развитие средств общения в онтогенезе.....	261
<i>Курбанова А.Т., Твардовская А.А.</i> Пространство социализации дошкольников в норме и дизонтогенезе: к постановке проблемы.....	266
<i>Луканова Л.А.</i> Методика коррекционной работы «Школа Воды» School Water. Групповое занятие для младших школьников с синдромом Дауна.....	275
<i>Охотникова В.О., Артемьева Т.В.</i> Коммуникативные функции прогностической способности у детей дошкольного возраста с речевой патологией: особенности и развитие.....	281
<i>Салахова А.Т., Твардовская А.А.</i> Особенности прогностической компетентности и склонности к виктимному поведению у школьников с нарушениями зрения.....	289
<i>Солодухин А.В., Кухарева И.Н., Серый А.В., Яницкий М.С., Трубникова О.А., Барбараш О.Л.</i> Взаимосвязь показателей внутренней картины болезни и параметров копинг-поведения у пациентов с ишемической болезнью сердца, направленных на коронарное шунтирование.....	293
<i>Феклистова С.Н.</i> Методика комплексной педагогической диагностики слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха.....	299
<i>Халтурина Е.Р.</i> Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние проблемы.....	304
<b>Секция V. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.....</b>	<b>308</b>
<i>Алексеева О.С.</i> Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.....	308
<i>Аминова Н.Ю.</i> Значение трудового воспитания в формировании нравственных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	312
<i>Аристова Л.Ю.</i> Развитие математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством дидактических игр.....	316
<i>Ахметшина А.А.</i> Организация эффективного коррекционно-развивающего и образовательного пространства для обучающихся с ментальными нарушениями.....	321
<i>Бердникова М.Г.</i> Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	325
<i>Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В.</i> Использование технологии паттернов (стандартизованных образцов) при обучении детей с умеренной умственной отсталостью.....	330
<i>Гетманцева В.В.</i> Интегрированный подход в системе организации обучения навыкам продуктивной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.....	336
<i>Демиденко С.А., Марченя У.М., Шепелева А.А.</i> Использование вокального и инструментального музицирования в коррекционной работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.....	341
<i>Екимова Л.Н., Фонакова О.А., Широкова З.Р.</i> Применение современной образовательной технологии ТРИЗ «Теория решения изобретательских задач» в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	346

<i>Зайцева Е.А., Колясева Т.А., Кузьмина Л.В.</i> Синквейн как средство развития творческих и коммуникативных способностей у детей с речевыми нарушениями.....	350
<i>Ибрагимова Л.Х., Ксенофонтова С.Н.</i> Роль взаимосвязи предметов технологии и домоводства в формировании личности детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.....	354
<i>Иванов И.З.</i> Проектная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках столярного дела.....	359
<i>Иноземцева А.В.</i> Арт-терапия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной среды.....	361
<i>Ковешникова Л.В.</i> Использование инновационных технологий и наглядных материалов на уроках технологии в коррекционной школе.....	365
<i>Лазарева Д.Р., Комарова С.Н.</i> Опыт службы ранней помощи за рубежом.....	370
<i>Мансурова Э.Р.</i> Использование интерактивных технологий на интегрированных уроках при обучении младших школьников с нарушением интеллекта.....	375
<i>Маркелова О.А.</i> Особенности организации работы учителя-дефектолога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	380
<i>Мубаракишина Г.С., Павлова Е.М.</i> Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями..	382
<i>Прокофьев В.И.</i> Адаптивная физическая культура как средство реабилитации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	386
<i>Рязанкина Р.С.</i> Внеурочная деятельность в направлении трудового обучения как технологический процесс в социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы-интерната.....	390
<i>Сабирова Э.Р.</i> Музыкотерапевтический подход в работе по формированию коммуникативной инициативы у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	393
<i>Савельева Д.Р.</i> Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями речи методом сказкотерапии.	397
<i>Савина Е.А., Овчаркина И.Н.</i> Адаптация учащихся пятого класса с ограниченными возможностями здоровья к новым учебным условиям.....	400
<i>Салахова А.Ф., Храмова Н.В., Наркаева А.М.</i> Сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	405
<i>Светлакова О.Ю.</i> Инклюзия в детском оздоровительном лагере: SWOT-анализ.	410
<i>Сечковская Л.Г.</i> О структурном подходе к развитию коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью на занятиях кружка «Аппликация из соломки».....	415
<i>Фоменкова Н.А.</i> Профориентационная работа, как один из ведущих факторов социализации личности учащегося.....	420
<i>Ханнанова А.Р.</i> Формирование навыка выразительного чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	424

<i>Хомская Н.В.</i> Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)...	428
<i>Чурило Н.В.</i> Нейропедагогика: современный подход к обучению детей с минимальными мозговыми дисфункциями.....	432
<i>Шайхутдинова Г.С.</i> Применение метода проектов на уроках татарского языка в условиях коррекционного обучения.....	438
<i>Ширеева Т.И.</i> Формирование психических процессов у детей посредством игровых технологий.....	443
<i>Юдина Ю.Е.</i> Актуализация лексических средств языка у дошкольников с общим нарушением речи с применением компьютерных технологий.....	446
<b>Секция VI. Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>451</b>
<i>Абрамова И.В., Лапина И.В.</i> Исследование готовности субъектов образования к обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями в образовательной организации.....	451
<i>Алимова А.Р., Зиятдинова А.Ю., Рахимуллина И.Н.</i> Совместная работа учителя-логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями...	455
<i>Алимова А.Р., Медведева Н.В., Маханова Р.Н., Морозова Л.И.</i> Взаимодействие с родителями в системе коррекционно-развивающего процесса.....	459
<i>Валиуллина Г.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родителей в инклюзии .....	463
<i>Вдовина М.Г., Михайлова Н.П., Насонова Ю.П.</i> Особенности работы педагога-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья....	469
<i>Залаялетдинова И.В., Кузнецова Н.Н.</i> Гуманистическая компонента в коррекционно-развивающем обучении и воспитании.....	474
<i>Курбанова З.Е.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции нарушений речи младших школьников в условиях внедрения ФГОС.	478
<i>Меньшаева С.П., Якупова Д.И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	481
<i>Радаева О.Е., Тахавиева Г.З.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	486
<i>Саенко В.И.</i> Исследование особенностей детско-родительских отношений замещающих семей, воспитывающих приемных детей с ограниченными возможностями здоровья.....	490
Сведения об авторах .....	496

перспективность и доказательность. Прогностические способности подростков с речевыми нарушениями определяются аналитичностью, осознанностью и перспективностью мышления.

#### Литература

1. Ахметзянова А.И., Артищева Л.В. Значимые ситуации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова, Л.В. Артищева // Образование и саморазвитие. – 2018. – Т. 13 – № 1 – С. 55–64 DOI: 10.26907/esd13.1.06 Significant situations of interaction of children with disabilities (дата обращения: 01.04.19).

2. Ахметзянова А.И. Взаимосвязь тревожности и прогностических способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.И. Ахметзянова, Л.В. Артищева // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сб. материалов Международной научно-практической конференции (Саранск, 04 декабря 2018 г.) – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2018. – С. 318 – 324.

3. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... к.псих.н. / А.И. Ахметзянова. – Казань, 2001. – 19 с.

4. Гончарова О.Л. Взаимосвязь особенностей Я-концепции и антиципационной состоятельности у подростков с ограниченными физическими возможностями: автореферат к. псих. н. / О.Л. Гончарова. – Казань, 2003. – 23 с.

5. Социально-перцептивного предвосхищения у детей с церебральным параличом // Наукова бібліотека України. – Украина: Науч.б-ка, 2013. – URL: <http://www.info-library.com.ua> (дата обращения: 01.04.19).

6. Сумина Н.Е. Клинический подход к изучению антиципационной состоятельности / Н.Е. Сумина // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 18 – 25

7. Denisova O.A. Problem ways of forecasting threats to the social development of children with disabilities / O.A. Denisova, O.L. Lehanova, N.V. Golicina // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – (4). – С. 97 – 101.

#### **Особенности прогностической компетентности у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства**

*Features of prognostic competence in younger schoolboys with deficient dysontogenesis in the field of virtual space*

**Ахметзянова А.И., Сычкова А.А. (Казань)**

**Akhmetzyanova A.I., Sychkova A.A.**

#### **Аннотация.**

Актуальность исследования обусловлена возросшим использованием интернет-технологий, что для детей с дефицитным дизонтогенезом может выступать как дополнительный ресурс, позволяющий расширять границы общения, так и стать причиной виртуальной и других аддикций. В связи с этим, данная статья направлена на выявление особенностей прогностической компетентности младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства. Ведущим методом исследования данной проблемы является кон-



статирующий эксперимент, в ходе которого выявлена низкая способность к прогнозированию в сфере виртуального пространства у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением слуха.

**Ключевые слова:** прогностическая компетентность, виртуальное пространство, младший школьник, дизонтогенез

Виртуальное пространство имеет особую привлекательность для младших школьников с дефицитным дизонтогенезом, представляясь детям местом неограниченной свободы. Для них компьютерные технологии могут выступать как дополнительный ресурс, позволяющий расширять границы общения, так и стать предиктором различных аддикций. Их успешной социализации в связи с физическими, психическими и речевыми нарушениями препятствует во многом неспособность адекватно оценивать и прогнозировать свои высказывания и высказывания собеседника, анализировать чувства и эмоции партнера, дифференцировать социальные нормы, что обуславливает необходимость формирования прогностической компетентности у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства. Тем не менее на современном этапе мало исследований, посвящённых специфике развития и формирования прогностической компетентности у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства. Вклад в разработку темы прогностической компетентности внесли Регуш Л.А., Сергиенко Е.А., Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н., Фейгенберг И.М. На ряду с ними Менделевич В.Д., Ахметзянова А.И, Нигматуллина И.А, Твардовская А.А., Артемьева Т.В. вели исследования по выявлению особенностей прогностической компетентности у детей с дефицитным типом дизонтогенеза.

В исследовании было задействовано 239 младших школьников в возрасте от 8 до 10 лет, 140 из которых были без нарушений в развитии и составляли контрольную группу. Младшие школьники с дефицитным типом дизонтогенеза составляли экспериментальную группу из 99 человек, среди которых 16 младших школьников было с нарушениями зрения, 27 с нарушениями слуха, 20 с нарушением опорно-двигательного аппарата, 36 с тяжёлыми нарушениями речи.

Нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на исследование особенностей прогностической компетентности у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства, по методике «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанной коллективом кафедры клинической психологии и дефектологии Института психологии и образования Казанского федерального университета под руководством Ахметзяновой А.И, был использован t-критерий Стьюдента. В качестве эмпирических показателей прогностической способности были использованы следующие критерии (далее обозначены цифрами в рисунке) [3]:

1. установка на просоциальное //асоциальное поведение;
2. установка на зрелые//инфантильные стратегии прогнозирования;
3. оптимистическая//пессимистическая установка;
4. конструирование активной//пассивной позиции;

5. вариативность//инвариативность прогноза;
6. детализованность//обобщенность прогноза;
7. широта//узость социального контекста прогнозирования;
8. рациональный//нерациональный прогноз;
9. максимальная // минимальная вербализация прогноза;
10. полнота//бедность речезыковых средств;
11. наличие//отсутствие в прогнозе высказываний участников;
12. наличие //отсутствие в речи категории будущего времени.

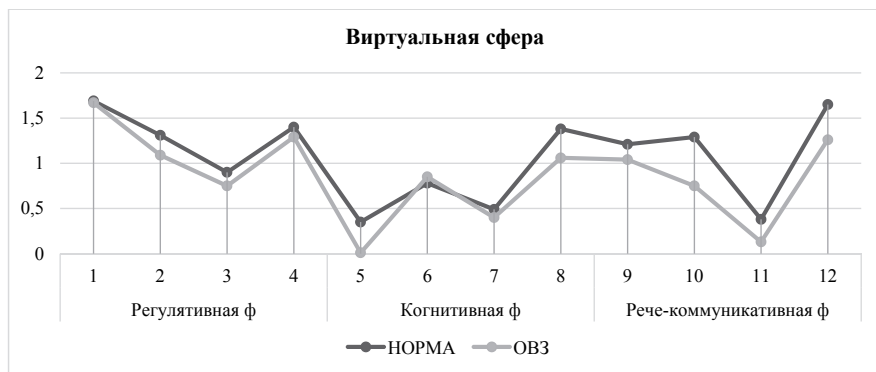


Рис. 1. Сравнительный анализ по двенадцати критериям прогностической компетентности между младшими школьниками с дефицитарным дизонтогенезом и их нормально развивающимися сверстниками в сфере виртуального пространства

На рис.1 видно, что у младших школьников без нарушений в развитии лучше развита способность прогнозировать, чем у младших школьников с дефицитарным типом дизонтогенеза. Статистически значимые различия между выборками школьников, выявлялись с помощью t-критерия Стьюдента на уровне ( $p < 0,05$ ); ( $p < 0,001$ ). Было выявлено, что младшие школьники без нарушений в развитии имеют показатели лучше в сфере «Виртуальное общение» ( $t = 4,58$ ,  $p < .001$ ) по рече-коммуникативной ( $t = 5,61$ ,  $p < .001$ ), когнитивной ( $t = 3,04$ ,  $p < 0,05$ ), регулятивной функции ( $t = 2$ ,  $p < 0,05$ ), чем младшие школьники с дефицитарным типом дизонтогенеза. Дети нормы делают более зрелый выбор ( $t = 2,32$ ,  $p < 0,05$ ), они рациональны ( $t = 3,44$ ,  $p < 0,05$ ), и они более полно используют речезыковые средства в своей речи ( $t = 5,11$ ,  $p < .001$ ). Также в учебной деятельности дети без нарушений в развитии опережают своих сверстников с дефицитарным типом дизонтогенеза ( $t = 3,93$ ,  $p < .001$ ). Это может быть объяснено тем, что у детей с дефицитарным дизонтогенезом почти всегда есть и нарушение речи, они могут быть более инфантильны, не соответствуя своему настоящему возрасту из-за сопутствующего нарушения психическом и физическом развитии. Это отражено в исследовании Твардовской А.А., которая также выявила инфантильность, инвариативность, нерациональность прогнозов младших школьников с дефицитарным типом дизонтогенеза. Её исследование

подтвердило нарушение речекommункативной функции (бедность речевого оформления прогноза, отсутствие участия других участников ситуации, отсутствие правильного употребления категории времени) [3]; [7]; [10].

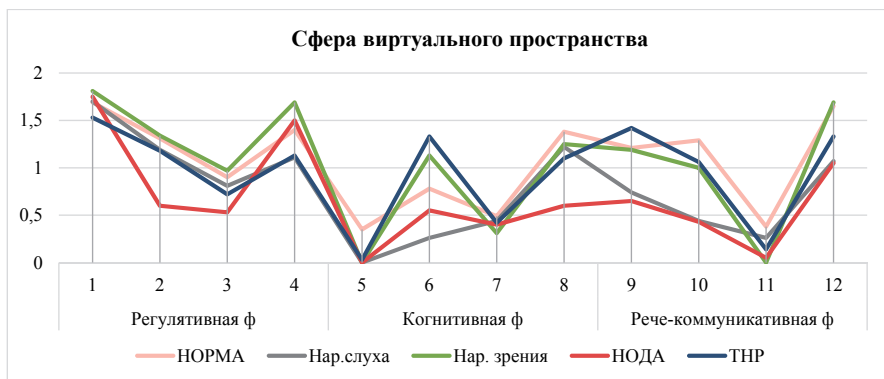


Рис. 2. Сравнительный анализ по двенадцати критериям прогностической компетентности между нормально развивающимися младшими школьниками и младшими школьниками с нарушением слуха, зрения, опорно-дигательного аппарата, с тяжёлым нарушением речи в сфере виртуального пространства

Между младшими школьниками с нарушением зрения и их нормально развивающимися сверстниками различий не выявлено. Исследование Артемьевой Т.В. по когнитивной и регулятивной функции также не показали различий между младшими школьниками с нарушением зрения и их нормально развивающимися сверстниками в сфере виртуального пространства. В тоже время Артемьева Т.В. отмечает по рече-коммуникативной функции, что они не учитывают широких социальных связей, используя односложные и простые нераспространенные предложения [2]. Но все эти возможные нарушения в речевом оформлении прогноза, как отмечает в своём исследовании Нигматуллина И.А., у младших школьников с нарушением зрения к 4 классу исчезают. Также Нигматулина И.А. выявила у младших школьников с нарушением зрения инвариантность, пассивную позицию в прогнозе и пессимистичные установки [9]. Такое расхождение результатов возможно из-за хорошо проведенной коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического состава школы, а также из-за ограничения времени, проводимого за компьютером с целью сбережения остаточного зрения.

Выявлено, что дети без нарушений в развитии имеют лучшие показатели, чем младшие школьники с нарушением слуха в сфере «Виртуальное общение» ( $t = 4,23, p < .001$ ) по когнитивной ( $t = 2,89, p < 0,05$ ), рече-коммуникативной функции ( $t = ,83, p < .001$ ) прогностической компетентности. Дети нормы проявляют более активную позицию в разрешении ситуации, в то время как дети с нарушениями слуха пассивны ( $t = 1,84, p < 0,05$ ), также у младших школьников с нарушением слуха отсутствует полноценная вербализация ( $t = 2,62, p < 0,05$ ),

что может объясняться сопутствующим нарушением речи, а также сопровождением устной речи жестовой, которая порой полностью заменяет устную речь. В учебной ситуации младшие школьники с нарушением слуха лучше регулируют своё поведение ( $t = -2,55, p < 0,05$ ) по сравнению с своими сверстниками без нарушений развития, в речевом же высказывании ( $t = 3,28, p < 0,05$ ) младшие школьники без нарушений в развитии показывают лучшие результаты. В внеучебной ситуации младшие школьники без нарушений в развитии опережают ( $t = 6,08, p < .001$ ) младших школьников с нарушением слуха, что проявляется по когнитивной ( $2,58, p < 0,05$ ) и рече-коммуникативной ( $6,23, p < .001$ ) функции. Такое распределение результатов возможно из-за особенностей требований к поведению учащегося в коррекционной школе во время учебного процесса и из-за прямой зависимости между сформированностью учебной деятельности и качеством прогнозирования у младших школьников с нарушением слуха. Выявленные результаты полностью подтверждаются исследованиями Григорьевой К.Н., Мещановой Д.Ю. [5];[8].

Младшие школьники с нарушением опорно-двигательного аппарата в сфере «Виртуальное общение» имеют более низкие результаты, чем дети без нарушений в развитии ( $t = 5,03; p < .001$ ). По общему показателю регулятивной ( $t = 2,1, p < 0,05$ ), когнитивной ( $t = 3,41, p < 0,05$ ), рече-коммуникативной ( $t = 5,88, p < 0,001$ ) функции выявлено, что у детей нормы лучше показатели чем у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети нормы более зрело ведут себя ( $t = 4,39, p < .001$ ) и настраиваются на более положительный результат ( $t = 2,16, p < 0,05$ ) нежели дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, что подтверждается различными исследованиями [1, 7]. По рече-коммуникативной функции в учебной деятельности ( $t = 6,27, p < .001$ ) и в внеучебной деятельности ( $t = 3,67, p < .001$ ) дети нормы показали значимо лучший результат, чем дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сформированность учебной деятельности могла повлиять развитие прогнозирования речевого высказывания у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата [4]. Также можно отметить, что по результатам исследования, отражённым на рис. 2, младшие школьники с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют более низкие результаты не только относительно своих нормально развивающихся сверстников, но и остальных групп дефицитарного дизонтогенеза. Бернштейн Н.А., Менделевич В.Д. отмечают, что механизм предвосхищения движений и жизненных ситуаций одинаков, объясняя низкие результаты моторной неловкостью, нескоординированностью движений, отражающейся на коммуникации, регуляции, решении умственных задач [7].

Младшие школьники с тяжёлыми нарушениями речи не имеют различий по сфере «Виртуальное общение», но было выявлено, что есть различия по регулятивной функции прогностической компетентности ( $t = 2,05, p < 0,05$ ), по которой детей без нарушений имеют лучший результат, выступая более активно в разрешении ситуации ( $t = 1,94, p < 0,05$ ). Дети без нарушений в развитии будучи более рациональными ( $t = 2,11, p < 0,05$ ), имеют менее детализированный прогноз ( $t = -3,85, p < .001$ ) по сравнению с младшими школьниками с нарушением речи, что можно объяснить требованиями к устной речи (наиболее пол-

ному высказыванию) в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В учебной деятельности младшие школьники без нарушений в развитии лучше прогнозируют ( $t = 2,45$ ,  $p < 0,05$ ), что отражается на регулятивной ( $t = 2,1$ ,  $p < 0,05$ ), когнитивной ( $t = 1,6$ ,  $p < 0,05$ ), рече-коммуникативной ( $t = 2$ ,  $p < 0,05$ ) функции. Таким образом нахождение в учебной ситуации напрямую влияет на способность прогнозировать [4].

Результаты исследования показали, что младшие школьники с дефицитным дизонтогенезом имеют низкую способность к прогнозированию в сфере виртуального пространства, что препятствует полноценной социализации, обуславливая возможность возникновения девиаций. Во многом эти результаты объясняются нарушением слухоречевой и зрительно-пространственной памяти, нарушением целеполагания в ведущей для младшего школьного возраста деятельности, а также нарушением контроля и серийной организации движений и действий [6]. Мы выявили различия в способности к прогнозированию в сфере виртуального пространства у младших школьников с нарушением слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата, что находит отклик в работах других исследователей. Наиболее низкие результаты у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата обусловлены нарушением координации, что наиболее проявляется в когнитивной, коммуникативной, рече-коммуникативной функции сферы виртуального пространства. Они инфантильны и неоптимистичны. Наибольшее количество исследований интернет-зависимого поведения приходится на изучение зависимости детей с нарушением слуха, которые демонстрируют чрезмерную пассивность и нарушения когнитивной и рече-коммуникативной функции.

В перспективе планируется разработка программы по формированию качественного прогноза в сфере виртуального пространства у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом.

#### Литература

1. Алеева Л.А. Особенности прогнозирования младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л.А. Алеева // Научная инициатива в психологии: межвузовский сборник научных трудов / под ред. Ткаченко П.В. – Курск, 2018. – С. 22 – 29.

2. Артемьева Т.В. Дефицит прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения / Т.В. Артемьева, Я.Г. Гаранина // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – С. 12 – 18.

3. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника при дефицитном развитии / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 160 с.

4. Ахметзянова А.И. Специфика антиципации младших школьников в условиях дефицитного дизонтогенеза / А.И. Ахметзянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56. – С. 268 – 280.

5. Григорьева К.Н. Специфика прогностической компетентности слабослышащих младших школьников / К.Н. Григорьева // Научная инициатива в психологии: межвузовский сборник научных трудов / под ред. Ткаченко П.В. – Курск, 2018. С. 138–147.

6. Масалович Ю.М. Предикторы качества прогностической деятельности у младших школьников / Ю.М. Масалович, Т.А. Фотекова // Апробация. – 2013. – № 10. – С. 94 – 95.

7. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза / В.Д. Менделевич – М.: Городец, 2018. – 448 с.

8. Мещанова Д.Ю. Специфика рече-коммуникативной функции прогностической компетентности школьников с нарушениями слуха / Д.Ю. Мещанова // Научная инициатива в психологии: межвузовский сборник научных трудов / под ред. Ткаченко П.В. – Курск, 2018. – С. 258 – 264.

9. Нигматуллина И.А. Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения и стратегии ее формирования / А.С. Иванова, И.А. Нигматуллина // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – С. 96 – 101.

10. Твардовская А.А. Особенности прогностической компетентности младших школьников с дефицитным дизонтогенезом / А.А. Твардовская // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции. – Казань: Отечество, 2018. – Вып. 12. – С. 124 – 134.

**Формирование доступных навыков взаимодействия и общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на групповых занятиях в службе ранней помощи**

*Formation of accessible skills of interaction and communication of children with severe developmental disorders in the group lessons in the Early Assistance Service*

**Садыкова Э.А., Булякова Н.А.(Казань)**

**Sadykova E.A., Bulyakova N.A.**

**Аннотация.**

В данной статье рассматривается необходимость в проведении мероприятий по социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в Службе ранней помощи. Самой оптимальной и эффективной формой работы в данном направлении является проведение «Круга» с использованием групповых сеансов с целью формирования доступных навыков взаимодействия и предпосылок общения.

**Ключевые слова.** Тяжелые множественные нарушения развития, коммуникация, социализация, служба ранней помощи.

Актуальность. На сегодняшний день Правительством Российской Федерации осуществляется ряд мер, нацеленных на усовершенствование помощи, оказываемой семьям, имеющим детей с ОВЗ. Письмо Министерства образования и науки