дених діаграм можна констатувати, що в більшості учнів 10 класу ілітарний інтерес, що зумовлений розумінням значення знань для воїх життєвих планів, пов'язаних із закінченням школи. Отже, і ресу до біологічних знань невисокий, оскільки утилітарний інтерес иком високого рівня розвитку інтересу.

нніснe відношення до біологічних знань ми судили також по праг-ів до оволодіння знаннями (поведінковий компонент ціннісного до знань).

куючись із Чайченко Н.Н., виділяємо 5 рівнів прагнення учнів 10 ологічних знань, кожному з яких надали певне числове значення [4,

окий рівень (4бали) – яскраво виражене прагнення до знань;

дній рівень (3 бали) – виражене прагнення до знань;

ький рівень (2 бали) – епізодичне прагнення до знань;

е низький рівень (1 бал) – слабке прагнення до знань;

ьовий рівень (0 балів) – відсутнє прагнення до знань.

рагнення учнів до знань і типи ціннісного відношення представлені

Таблиця 2

Типи ціннісного відношення до знань

існого відно- біологічних	Рівні прагнення до біологічних знань	Загальна кількість учнів	% до загальної кількості
і виражене ношення	Високий	4	10,50
відно- шення	Середній	8	21,05
не відно-	Низький, дуже низький, нульовий	26	68,45
		38	100,0%

ої таблиці видно, що існує зв'язок між ціннісним відношенням учнів о біологічних знань і їх життєвою метою, у процесі якого і відбува-слення значення знань.

ціннісне відношення до біологічних знань ми розглядали як процес ня особистості учня на навчальну діяльність і його готовність до неї, яється в осмисленому прагненні до оволодіння біологічними знан-повідності з тим смислом, який вони мають для нього в навчанні і в ситуаціях.

Таким чином, виникає потреба пошуку шляхів до спрям учня на навчальну діяльність і його готовність до неї, що свідомого ставлення до знань з біології та розуміння їх знач так і суспільства в цілому.

Плануємо в рамках нашого подальшого дослідження ан чний підхід для формування ціннісного відношення учнів 1 них знань.

Література

1. Бех І.Д. Особистісно-орієнтоване виховання: Н посібник / І.Д. Бех. – К., ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Бурчак Л.В. Майєвтичний підхід – один із засобів ос ваного навчання і виховання при вивченні хімії в загаль Л.В. Бурчак // Педагогічні засади формування гуманістичних ничої освіти, її спрямованості на розвиток особистості : збірни родної науково-практичної конференції. – Полтава : АСМІ, 200
3. Бутківська Т.В. Цінності в контексті соціокультурн тківська // Педагогіка і психологія. – К., 1995. – №3(8). – С. 8
4. Чайченко Н.Н. Формирование у школьников теорет химии: психолого-педагогиеский аспект / Н.Н Чайченко. – С 1» ЛТД, 1997. – 118 с.

Старший преподаватель Габдрахманова Е

Казанский (Приволжский) Федеральный Универс

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ П СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУ

Происходящие в обществе изменения требуют анализа ных основ различных областей образования. В ситуации быс логий, ведущей за собой изменение ценностей и стандартов ж развить у подрастающего поколения способность действоват няющихся условиях. Социальный и научно-технический про школой задачи по воспитанию человека высокой творческой ного к активному восприятию и созиданию нового в сферах у ственной и общественной деятельности. В условиях инфор ства от выпускника школы требуются развитые творческие странственное мышление, воображение, визуальная культу роль изобразительного искусства и дизайна в обучении и вос неизмеримо возрастает. В трудах современных учёных-педаг