

УДК 37.032

Файзрахманова А.Л., Файзрахманов И.М.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ В
ПРОЦЕССЕ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Елабужский институт Казанского федерального университета,

Елабуга, Казанская 89, 423604

Faizrakhmanova A.L., Faizrakhmanov I.M.

**FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION SIGNIFICANT
COMPETENCE OF PUPILS IN THE PROCESS OF MAINTAINING THE
DIARY OF CAREER GUIDANCE**

Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University,

Elabuga, Kazanskaja 89, 423604

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов. В целях эффективного формирования профориентационно значимой компетентности предлагается реализация комплекса педагогических условий, среди которых выделяется использование дневника профориентации.

Ключевые слова: профориентационно значимая компетентность, профессиональное самоопределение, дневник профориентации.

Abstract. In article is considered the problem of formation of professionally significant competence at pupils of middle classes. For effective formation of professionally significant competence is offered realization of a complex of pedagogical actions among which is pointed use of career guidance.

Key words: professionally significant competence, professional self-determination, career guidance.

Современное состояние проблемы.

Одной из основных задач современного школьного образования является обеспечение социальной адаптации школьников, их подготовки к реальным условиям жизнедеятельности конкретного общества со сложившейся структурой общественных отношений, в том числе в социально-профессиональной сфере. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет требования к личности выпускника основной школы как человека, ориентирующегося в существующих профессиях и понимающего значение профессиональной деятельности для развития общества.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» главной задачей современной школы определяет раскрытие способностей каждого ученика, воспитание готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире личности [4]. Школьное образование должно обеспечивать личностный рост учащихся, способствовать формированию умений самостоятельно ориентироваться в мире профессий, адекватно проявлять себя в выборе своего профессионального будущего, что составляет профориентационно значимую компетентность школьников [3].

Без целенаправленной работы по формированию профориентационно значимой компетентности у школьников среднего звена учащиеся не достигают к старшему школьному возрасту необходимого уровня социальной зрелости для осуществления самостоятельного профессионального выбора. Кроме того, постоянное расширение и усложнение мира профессий приводит к тому, что профориентационная деятельность в целом и формирование профориентационно значимой компетентности в частности протекают в значительной степени стихийно, при этом развитие у школьников способности к самостоятельному, осмысленному выбору профессии зачастую подменяется формированием совокупности устаревших стереотипов [5].

Вопросы и проблемы профессиональной ориентации в аспекте социализации личности нашли отражение в работах Б. Берксона, Л.С. Выготского, П.Л. Гальперина, Е.И. Головахи, И.С. Кона, В.А. Комелиной,

Дж.Г. Мида, Н.С. Моровой, А.В. Мудрика, Б. Скиннера, А.Н. Хузиахметова и др. Возрастной аспект социально-профессионального становления личности представлен работами А.В. Волохова, Н.Ф. Головановой, Э.Ф. Зеера и др. Проблемы социального становления личности учащихся в процессе профессионально-ориентированного обучения в общеобразовательных школах рассматриваются в работах О.В. Кириловой, Л.Н. Нугумановой, Т.Н. Петровой, С.Н. Чистяковой и др.

Основной текст.

В результате проведенного исследования было теоретически выявлено, что эффективному формированию профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов общеобразовательной школы способствуют следующие педагогические условия [1, 2, 6]:

- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы модели формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов в процессе использования дневника профориентации;

- подготовка учителей к работе по формированию у учащихся средних классов профориентационно значимой компетентности;

- обеспечение ориентированности процесса формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся на развитие у них способности проектирования собственной учебной деятельности, построение жизненных и профессиональных планов;

- создание единого образовательного и социокультурного воспитательного пространства.

На основе анализа научной литературы и обобщения опыта практической работы нами была разработана модель формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов в процессе ведения дневника профориентации (рис.1). Модель представляется нам целостной системой с множеством взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство.

Наличие модели обуславливает системность, целостность и эффективность организации педагогического процесса по формированию профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов. Модель дает системное представление о механизме этого процесса, включающего в себя три основных блока (этапа), каждый из которых характеризуется акцентированием внимания на одной из структурных составляющих профориентационно значимой компетентности, и универсального блока.



Рис. 1. Модель формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов в процессе ведения дневника профориентации

Наиболее успешному формированию когнитивно-эмоциональной, мотивационно-ценностной, деятельностной и универсальной составляющих профориентационно значимой компетентности будет способствовать

использование дневника профориентации учащегося, который состоит из основного и сквозного блоков.

Дневник профориентации представляет собой рабочую тетрадь, которая помогает учащимся поближе познакомиться с местными организациями, предприятиями, учреждениями и др. Его задача – привлечь внимание детей к профессиям. В течение учебного года учащиеся выполняют задания, указанные в дневнике профориентации, посещают различные экскурсии, концерты и другие мероприятия, каждое событие обязательно должно найти свое отражение в дневнике. Ведение учащимися средних классов основного блока дневника осуществляется на классных часах, экскурсиях, встречах с представителями профессий, профессиональных пробах, сквозного блока – на уроках, факультативах, кружках, досуговых мероприятиях.

Формирование профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов общеобразовательной школы осуществляется деятельностью профконсультанта (контроль ведения дневника профориентации, профориентационные часы, игры и упражнения), деятельностью классного руководителя (внеурочная профориентационная деятельность: классные часы, экскурсии, сеть кружков по интересам, спортивные секции, общешкольные мероприятия; работа в рамках единого образовательного и социокультурного пространства: экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах, профессиональные пробы); деятельностью учителей-предметников (профориентационные пятиминутки; базовые профориентационные разделы).

Вывод.

Работа, направленная на формирование профориентационно значимой компетентности, способствует развитию личности в целом, позволяет удовлетворить потребности, обусловленные возрастным развитием, актуальные в самопознании, самооценке, самоопределении, самовоспитании, психологической свободе, в достижении определенного социального статуса и др. Для наиболее успешного формирования обозначенной компетентности необходимо использовать в данном процессе дневник профориентации.

Мятущийся подросток получает возможность «собрать» свою личность: определить цель в жизни, сориентироваться в мире профессий, увидеть жизненную перспективу.

Литература:

1. Ахметов, Л.Г. Интегрированная информационная среда профориентационной деятельности школы // Среднее профессиональное образование. – М.: Изд-во СПО, 2009. – № 5. – С. 18-21.

2. Ахметов, Л.Г. Информационная среда профессиональной деятельности учителя технологии: проблемы проектирования / Л. Г. Ахметов. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2008. – 224 с.

3. Мирзагитова, А.Л. Профессионально-личностные качества современного учителя школы / А.Л. Мирзагитова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 92-96.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф/документы/1450>

5. Файзрахманова, А.Л. Проблема формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов [Электронный ресурс] / А.Л. Файзрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; Режим доступа: www.science-education.ru/115-11875.

6. Файзрахманова, А.Л. Формирование профориентационно значимой компетентности у учащихся в процессе коммуникативного взаимодействия / А.Л. Файзрахманова, И.М. Файзрахманов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 187.

Статья отправлена: 08.03.2016 г.

© Файзрахманова А.Л., Файзрахманов И.М.