

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Абдрафикова Альбина Ринатовна, доцент, кандидат наук, преподаватель гуманитарных дисциплин Института филологии и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», г. Казань, Россия albina112000@mail.ru

Шарафиева Альбина Миргазияновна, студент (магистр) первого курса Института филологии и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», г. Казань, Россия, s.albina-lina@mail.ru

Аннотация: В статье даётся педагогическая характеристика современного процесса формирования профессиональной компетентности студентов нефтяного института. Понятие профессиональной компетентности студентов нефтяного института определяется как интегративное качество личности, характеризующее всесторонние знания студентов, его адаптационные механизмы, обеспечивающие достижение профессиональной компетентности, позволяющее выстроить процесс приобщения будущего специалиста нефтегазодобывающей отрасли к приобретаемой профессии в период обучения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; профессиональная компетентность студентов технического вуза; функциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты профессиональной компетентности студентов технического вуза.

THE FORMATION OF OCCUPATIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN OIL AND GAS INDUSTRY BY FOREIGN LANGUAGE

Albina Abdrafikova, candidate of sciences, humanities teacher of the Institute of Philology and Intercultural Communication, "Kazan (Volga) Federal University", Kazan, Russia albina112000@mail.ru

Albina Sharafieva student (Master's) of the first year of the Institute of Philology and Intercultural Communication, "Kazan (Volga) Federal University", Kazan, Russia, s.albina-lina@mail.ru

Abstract: This article gives a pedagogical description of the formation of modern professional competence of students of technical institute. The concept of professional competence of students is determined by the College of oil as an integrative quality of personality that characterizes the comprehensive knowledge of students, their coping mechanisms that ensure the achievement of professional competence, to establish a process allowing initiation of future oil and gas industry expert to the profession acquired during the training.

Keywords: occupational competence; occupational competence of students of a technical institute; functional, communicative and reflective components of occupational competence of students of a technical institute.

Проблема формирования профессиональной компетентности на современном этапе актуализировалась рядом обстоятельств: вступлением России в международное Болонское соглашение, одной из главных целей которого является создание условий для роста социально-профессиональной мобильности студентов; недостаточным уровнем подготовки педагогических кадров к реализации инновационных технологий, созданию условий для формирования качеств личности специалистов высшего звена, обусловленных современными требованиями (компетентность, мобильность, конкурентоспособность, адаптивность, социальная активность, саморазвитие и др.).

Изложенное выше позволяет нам констатировать о социальном заказе нефтегазодобывающей отрасли на подготовку профессионально компетентного специалиста, необходимости научного обоснования организации процесса развития профессиональной компетентности, ориентации Государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования на повышение профессиональной компетентности студентов в учреждениях высшего профессионального образования.

Понятие «компетентность» в современном его понимании стало активно использоваться в работах ученых - педагогов со второй половины 1990-х гг. В центре внимания педагогической науки оказались следующие вопросы: история становления и развития профессиональной компетентности в контексте модернизации образования; подготовка профессионально компетентных студентов; совершенствование методики преподавания в высшем профессиональном образовании и т.д. [5].

Несмотря на тот факт, что профессиональная компетентность на всех уровнях образования признана сегодня одним из актуальных вопросов для изучения, сама категория «профессиональная компетентность» требует тщательного анализа. На сегодняшний день понятие «профессиональная компетентность» не только получает неоднозначную трактовку исследователей, но и подменяется в ряде случаев сходными или близкими по значению понятиями. Из анализа ряда источников понятие «компетентный» означает «наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.»; «качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение, которого поэтому является веским, авторитетным». Однако современные отечественные педагогические словари и энциклопедии не содержат термина «профессиональная компетентность студентов технического института». На наш взгляд, категория «профессиональная компетентность» должна быть рассмотрена через общее видовое понятие. Такими понятиями могут выступать: «социальная компетентность», «социально-профессиональная компетентность». Остановимся на рассмотрении специфических черт выделяемых видов компетентности и попытаемся сопоставить их с характеристиками профессиональной компетентности, выявляя при этом общие составляющие элементы.

В условиях усиления процессов мобильности различных социальных групп в динамично развивающемся современном мире достаточно значимую позицию занимает явление социальной компетентности. В Большой современной энциклопедии под компетентностью понимается мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем [4]. В.И. Загвязинский определяет понятие компетентность как содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений [5]. По мнению А.К. Марковой, социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда [6]. Профессор В.А. Сластенин выделяет социальную компетентность как способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты

ненасиленным путем, продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий [7]. Социальная компетентность, проявляющаяся в разных сферах деятельности, в большей степени связана с тем непосредственным социальным контекстом, в котором действует тот или иной человек.

В работах ряда исследователей рассматривается понятие социально-профессиональной компетентности. Ю.И. Калиновский определяет ее так: способность быстрой профессиональной и личностной переориентации как при сохранении профессиональной и социальной идентичности, так и при ее смене при обязательном соотношении прошлого опыта и новой деятельности [5]. М.А. Ставрुक рассматривает социально-профессиональную компетентность с двух точек зрения. С одной стороны, это смена позиций, обусловленная внешними обстоятельствами (такими, как отсутствие рабочих мест, низкая заработная плата, бытовая неустроенность и т.д.). С другой - социально-профессиональная компетентность – это внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребности в самосовершенствовании. В ее основе лежат такие понятия, как грамотность, образованность и профессиональная компетентность.

Как результат - внутренняя свобода и раскрепощенность личности, которая способна быстро реагировать на происходящие в социуме изменения [8]. Профессиональная компетентность, подобно социально-профессиональной компетентности, вызвана потребностью внутреннего самосовершенствования личности, стремлением к приобретению более качественных образовательных и профессиональных компетенций.

Много известных ученых внесли свой вклад в разработку проблемы как профессиональной компетентности, так и условий ее формирования. Однако вопрос о педагогических условиях формирования профессиональной компетентности и в настоящее время является открытым. К числу главных факторов, тормозящих решение этого вопроса, на наш взгляд, относятся практически изолированное друг от друга развитие психологии и педагогики, раздельностью отраслей каждой из них, консервативное влияние идеологических установок на развитие теории и практики профессиональной деятельности. В результате действия перечисленных факторов современное состояние проблемы педагогических условий формирования профессиональной компетентности студента технического института отличается отсутствием системности введении самой проблемы и, следовательно, не разработанностью критериев ее оценки, далеко не полным раскрытием механизмов ее становления и развития и, как закономерный результат, отсутствием эффективных технологий развития профессиональной компетентности. Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что в качестве педагогических условий формирования профессиональной компетентности могут выступать ее компоненты: профессиональные знания; практические умения; профессионально значимые личностные качества. Несмотря на различия в подходах к проблеме педагогических условий формирования профессиональной компетентности, данные авторы сходятся на том, что для формирования профессиональной компетентности достаточно развития любого из ее компонентов. Существует тесная взаимосвязь между структурными компонентами профессиональной компетентности, характеризующая ее как системное качество. И при формировании профессиональной компетентности важно учитывать уровень профессиональной грамотности будущего выпускника технического института, степень владения практическими умениями и сформированность его профессионально значимых личностных качеств. Поэтому при разработке развивающих технологий следует исходить из того, что формирование профессиональной компетентности может идти через развитие системы ее структурных компонентов. В своем исследовании Е.А. Садовская утверждает, что «...для формирования успешной профессиональной компетентности специалисту надо обладать профессиональной грамотностью» [9]. Она включает наряду с

профессиональной информированностью еще и личностные качества, которые под влиянием профессиональных знаний претерпевают изменения. Появляется интерес к другой деятельности и оптимистическая убежденность в собственных возможностях.

При этом такие педагоги как, Л.П. Меркулова [6], и др. сходятся на том, что теоретические профессиональные знания (за которыми – обобщенный профессиональный опыт) не только опираются на практическую деятельность, но и раздвигают границы индивидуального опыта студента, направляют и организуют этот опыт, позволяют переосмысливать его в системе профессионального опыта и, таким образом, влияют на процесс формирования профессиональной компетентности.

Таким образом, несмотря на различия в подходах на проблему влияния профессиональных знаний на формирование профессиональной компетентности студента нефтяного института, авторы сходятся на том, что профессиональные знания являются педагогическим условием формирования профессиональной компетентности и изменения ее структуры.

Исследования, проведенные современными учёными, дали возможность определить роль овладения студентом определенных умений и навыков в своей профессиональной деятельности при формировании профессиональной компетентности. По их мнению, «...каждый студент как субъект практической деятельности строит свой собственный опыт; каждый студент создает свою лично пережитую стратегию решения профессиональных задач и свой индивидуальный стиль деятельности» [8]. И при этом, как следствие, происходит развитие, формирование, совершенствование профессиональной компетентности. «Как бы специалисты не исполняли свою профессиональную деятельность, она всегда должна иметь полную структуру – от понимания и постановки целей и задач до осуществления действий самоконтроля и самооценки». Только в этом случае, по мнению Е.А. Садовской, происходит формирование профессиональной компетентности. Причем, обеспечивается это через выполнение практических приемов в основных способах профессиональной деятельности специалиста [9].

И.С. Якиманская связывает понимание сущности профессиональной компетентности с комплексом профессионально значимых качеств личности. По мнению автора, профессиональная компетентность коррелирует прежде всего с индивидуально-психологическими качествами личности, к которым он относит высокие познавательные интересы, потребность в работе, адекватность восприятия профессиональной ситуации, прогнозирование формирующейся личности специалиста, определение условий и выбор средств его всестороннего развития и др.

Нельзя в связи с этим обойти вниманием точку зрения Ю.И. Калиновского, который считает, что «...профессиональная компетентность подчас определяет жизненный путь человека, но при этом сама является результатом взаимодействия индивидуально-типологических свойств личности и социальных ее отношений с окружающим миром, в том числе профессиональных» [5].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы делаем вывод об актуальности нашего исследования, так как вопрос о профессиональной компетентности студентов технического вуза до сих пор остается дискуссионным. Опираясь на труды отечественных и зарубежных учёных, мы сформулировали понятие профессиональная компетентность применительно к обучению студентов нефтяного института. Таким образом, профессиональная компетентность студентов нефтяного института выступает как интегративное качество личности, характеризующее всесторонние знания студентов, его адаптационные механизмы, обеспечивающие достижение профессиональной компетентности, позволяющее выстроить процесс приобщения будущего специалиста нефтегазодобывающей отрасли к приобретаемой профессии в период обучения.

В ходе данного исследования было проведено анкетирование, позволившее проследить развитие критериев оценки профессиональной компетенции. В результате обработки данных анкет были выявлены негативные и позитивные стороны организации

профессиональной подготовки специалистов технического профиля, что в дальнейшем помогло улучшить работу в данном направлении.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в ходе исследования вскрыты резервы совершенствования профессиональной подготовки специалистов технического профиля; разработаны психологические характеристики студентов разного уровня адаптированности к учебной деятельности, ориентация на которые обеспечивает возможности реализации личностно-ориентированного подхода к формированию профессиональной компетентности специалистов технического профиля; установлена зависимость успешности обучения иностранному языку и адаптированности студентов к учебной деятельности, в ходе осуществления которой происходит развитие компонентов в структуре профессиональной компетентности. Разработана авторская система подготовки специалистов технического профиля, обеспечивающая формирование профессиональной компетентности средствами иностранного языка; создано методическое сопровождение (учебные пособия по иностранному языку, справочники, методические рекомендации) процесса обучения студентов иностранному языку как средству формирования профессиональной компетентности.

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями иностранного языка в техническом вузе для достижения качества профессиональной подготовки инженеров.

Методологическую основу исследования составляют отечественные и зарубежные концепции, раскрывающие проблемы профессиональной подготовки; современные психологические, педагогические и культурологические теории и концепции образования.

Источниками исследования являются фундаментальные положения о сущности целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин и др.); о профессиональном становлении личности (А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Молоткова, Т.И. Руднева, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицина и др.); о качестве подготовки специалистов (А.П. Адлер, В.И. Байденко, Г.Е. Володина, А.Л. Денисова, В.Г. Колосова, Э.М. Короткова, В.П. Панасюк, Э.П. Печерская, Н.Я. Селезнёва и др.)

Освоение средств, обеспечивающих основу для выработки умений осуществления ведущего вида инженерной деятельности, должно быть представлено личностным результатом в виде профессиональной компетентности, под которой следует понимать интегративное свойство личности, системообразующее готовность (подготовленность) и мобильность (способность адаптироваться) для совершения оптимальных действий по преобразованию техносферы средствами ведущей деятельности в соответствии с содержанием профессиональной ситуации. Методологической основой раскрытия сущности и структуры профессиональной компетентности специалиста технического профиля является компетентностный подход, позволяющий учитывать инновационную направленность инженерного образования, функции специалиста технического профиля, требования, предъявляемые к его личности.

Разработка новой глобальной парадигмы развития человечества обуславливает потребность общества в гибкой образовательной системе, обеспечивающей формирование профессиональной готовности и адаптивности специалистов к позиционированию в условиях современной конкурентной среды. Однако существует ряд противоречий между образовательной реальностью и социальной потребностью в специалистах, владеющих современными средствами решения профессиональных задач; возрастающими требованиями к личности молодого специалиста и недостаточным уровнем развития его профессионально значимых личностных качеств. Одним из способов устранения данных противоречий должен стать процесс профессиональной подготовки, основанный на разработке профессионально ориентированных технологий обучения адекватно мировым тенденциям развития высшего образования. Соответствие инженерного образования данным тенденциям обеспечит квалификационную адаптацию специалистов к динамично изменяющимся условиям современного производства, готовность будущих инженеров к

продуктивной деятельности по преобразованию техносферы. Востребованность в специалистах технического профиля для таких отраслей промышленности, как авиационная, космическая, предполагает сформированность у них профессиональных компетенций и адаптивно важных качеств, обеспечивающих их компетентность в условиях рыночных отношений. Системообразующим фактором для отбора содержания и форм профессионального образования должна выступать модель специалиста технического профиля, ассимилирующая преимущества квалификационной и компетентностной моделей.

Процесс профессиональной подготовки специалистов технического профиля организуется таким образом, что средствами конкретных дисциплин формируются навыки адаптивного поведения (психологические основы формирования профессиональной компетентности); применением личностно-ориентированной и субъект-субъектной моделей педагогического взаимодействия (педагогические основы формирования профессиональной компетентности) оптимизируется учебный процесс по достижению высокого уровня профессиональных компетенций и адаптированности студентов к профессиональной сфере; межпредметными связями достигается зависимость между показателями эффективности изучения специальных дисциплин и адаптированности студентов, что обеспечивает условия для влияния успешного результата обучения иностранному языку на успешность обучения другим учебным предметам. Высокий уровень значимости показателей психических качеств и успешности, выступает (уровень) критерий внутренней адаптированности к процессу профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля.

Формированию профессиональной компетентности специалистов технического профиля способствует такая организация процесса обучения, при которой создаются условия для развития показателей в структуре профессиональной компетентности, осуществляются изменения содержательного и процессуального характера, совокупность которых, имитируя виды профессиональной деятельности, обеспечивает будущему специалисту индивидуальный путь развития компетентности адекватно структуре адаптивности (поведенческий, функциональный, морфологический компоненты), принимаемой за способность организма и психики человека изменяться в соответствии с воздействующими на него факторами внешней среды. Системный характер профессиональной подготовки специалистов технического профиля требует выделения личностно-ориентированного и системно-синергетического подходов в качестве методологической основы процесса образовательного пространства. Достижение цели профессиональной подготовки специалистов технического профиля в ходе модернизации всех элементов системы высшего образования возможно при опоре на базовые методологические принципы. Принципы аксиологического и культурологического подходов обеспечивают формирование компетентности за счет изменений морфологического характера (морфологический компонент адаптивности) и развитие инвариантных и мотивационно-ценностных компетенций; принципы антропологического, гуманистического и акмеологического подходов обеспечивают формирование профессиональной компетентности за счет изменений функционального характера (функциональный компонент адаптивности) и развитие адаптивно важных качеств;

Стратегия управления профессиональной подготовкой специалистов технического профиля становится эффективной тогда, когда в число базовых профессиональных учебных дисциплин включается иностранный язык, изучение которого интегрирует два вида деятельности - познание и общение: с помощью языка решаются профессиональные задачи и развивается потребность в профессиональной самореализации; коммуникативная функция языка репродуцируется в функцию регуляции поведения; общение на иностранном языке усиливает адаптационно-преобразовательную взаимосвязь субъектов, обеспечивая их предметно-психологическую совместимость. Должно прийти понимание того, что успешность обучения специальным дисциплинам обусловлена успешностью

обучения иностранному языку, повышающей адаптированность к условиям профессиональной среды за счет синергетичности адаптации к познавательной деятельности и адаптации к коммуникативной деятельности.

Эффект влияния результатов обучения иностранному языку на качество обучения другим предметам обеспечивается ориентацией на индивидуальный интегральный показатель адаптированности студентов, представленный профилями психических качеств, характерных для успешно и неуспешно обучающихся, которые (профили) становятся основой для отбора средств развития адаптивно важных качеств будущего специалиста технического профиля по индивидуальному образовательному маршруту.

Подготовка специалистов технического профиля, обеспечивающая формирование профессиональной компетентности, должна осуществляться на социокультурном и коммуникативном уровнях, достигаемых средствами иностранного языка. Это становится возможным, если в образовательный процесс внедряется системы формирования профессиональной компетентности студентов - будущих специалистов технического профиля, в которой содержательный и процессуальный блоки находятся во взаимосвязи и единстве. Развитие профессиональных компетенций и адаптивно важных качеств в структуре профессиональной компетентности специалистов технического профиля становится возможным при соблюдении следующих условий: 1) организационно-методических (социокультурный фон профессиональной подготовки создается иностранным языком, способы овладения которым обеспечивают развитие адаптированности к условиям профессиональной деятельности); 2) дидактических (учебный материал структурируется на основе принципа контекстности и представляется модулями соответственно видам речевой деятельности; приближение к основному виду деятельности специалистов технического профиля - проектированию достигается реализацией принципа проектности; индивидуальные образовательные маршруты, создаваемые на базе профилей психических качеств студентов, имеют методическое сопровождение; итоговый мониторинг включает показатели компонентов профессиональной компетентности и интегральные показатели адаптированности; уровни усвоения иностранного языка достигаются выполнением разного вида упражнений и применением имитационных и диалоговых методов, требующих проявления профессиональной компетентности); 3) психолого-педагогических (гармонизация процессов познания и общения достигается поэтапно овладения речевыми образцами ситуативно-профессионального контекста, задаваемого личностно-ориентированной и субъект-субъектной моделями педагогического взаимодействия).

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологией исследования, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных его предмету; возможностью повторения эксперимента; сопоставлением полученных данных с имеющимся педагогическим опытом; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью полученных экспериментальных данных.

Анализ результатов исследования в области инженерного образования показал, что среди профессионально значимых характеристик доминирующей является компетентность.

Достижение нового качества образования в технических вузах соответственно требованиям, предъявляемым к специалистам новой системой общественных ценностей и отношений, предполагает поиск механизма внедрения новой образовательной парадигмы в существующую систему профессиональной подготовки специалистов технического профиля. Одним из способов разрешения противоречий явилась разработка концепции подготовки современных специалистов в техническом вузе, способных выдерживать конкуренцию в условиях рыночных отношений и востребованности профессионалов сектором реформированной экономики.

Литература

1. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий // Гальперин П.Я., 1980 год, 13 стр. [Электронный ресурс]http://www.iu.ru/biblio/archive/galperin_for (дата обращения 12.07.2011).
2. Горюнова Л.В. Профессиональная компетентность специалиста как проблема развивающегося образования России. - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. - 228 с.
3. Дюнина В.Н. Формирование профессиональной компетенции студентов информационных специальностей в техникуме: дис... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2009. – 151 с.
4. Игошев Б. М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально компетентных педагогов : автореферат дис... д-ра.пед. наук.- Москва, 2008 – 274 с.
5. Меркулова Л. П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка: автореф. дис... д-ра пед.наук – Самара, 2008.
7. Мищенко В.А. Профессиональная мобильность в России: история и современность. – Ханты-Мансийск: Информационно-издательский центр ЮГУ, 2010. – 122с.
8. Рассказов Ф.Д. Педагогическое мастерство как условие формирования профессиональных качеств у студентов педагогических ВУЗов / Ф. Д. Рассказов, Н. С. Бирюкова // Секреты педагогического мастерства / Н. С.Бирюкова, Б. А. Борисов, Н. В. Дерябина и др. ;под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова. - Новосибирск : ЦРНС, 2009.- 222 с.
9. Садовская Е.А. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей-исследователей университета: дисс... канд. пед. наук /Е.А. Садовская. - Оренбург, 2005. - 224 с.
10. Сорокин П.А. Социальная мобильность / пер. с англ. М.В. Соколовой. М.: Akademia: LVS. 2005. - 460 с.