

Список литературы

1. БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида. – URL: <http://ds81.omsk.obr55.ru/> (дата обращения: 31.01.2024).
2. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 05.02.2024).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников») // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (дата обращения: 01.02.2024).

УДК 376

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР

PRINCIPLES AND METHODS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT WITH THE APPLICATION BOARD SPORTS GAMES

Никита Игоревич Софын, Надежда Викторовна Телегина

Nikita Igorevich Sof'in, Nadezhda Viktorovna Telegina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: kvol3@mail.ru, nadya-telegina@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению принципов и методов, посредством которых организуется образовательный процесс в инклюзивной среде. Выделены основные условия для их реализации. Раскрываются процессы социализации и реабилитации детей, студентов с расстройствами здоровья, а также процесс социализации нормотипичных детей, студентов на примере реализующегося городского проекта.

Ключевые слова: инклюзивная среда, методы образовательного процесса в инклюзивной среде, настольные спортивные игры (НСИ).

Abstract

The article is devoted to the consideration of the principles and methods of inclusive environment organization. The main conditions for their implementation are highlighted. The processes of socialization and rehabilitation of children and students with mental health issues and limited

physical abilities are revealed, as well as the process of socialization of normotypical children and students using the example of an ongoing urban project.

Keywords: inclusive environment, methods of the educational process in an inclusive environment, board sports games (BSG).

Такие понятия, как инклюзивность и инклюзивная среда, обозначают специально созданные условия, обеспечивающие возможности для максимальной социализации и адаптации людей с физическими и ментальными особенностями здоровья. Инклюзивная образовательная среда – это равный доступ к получению образования для всех членов общества. Условия, созданные в инклюзивной образовательной среде, основываются на совместном получении личностного развития, социализации и знаний нормотипичных детей и детей с расстройствами здоровья [1].

Существуют основные принципы, на которых строится инклюзия в образовании (все они прописаны в нормативно-правовых документах):

- равные права и равные шансы в сфере образования;
- верховенство интересов ребенка;
- терпимость, принятие различий, недопустимость дискриминации;
- максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение необходимой поддержки;
- гибкость педагогических методов и методик;
- право родителей на выбор;
- социальное партнерство;
- партисипативный менеджмент образовательного процесса (ситуация, в которой образовательный процесс регулируется более широким кругом лиц, в том числе и родителями учеников);
- принцип раннего вмешательства [2, 5].

Для того чтобы данные принципы воплотились и хорошо работали, необходимо обеспечить достойную инклюзивную среду, используя для этого основные технологии, а именно организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. Организация инклюзивного процесса требует постоянного контроля и мониторинга внутренних условий, образовательных и психологических потребностей, а также возможностей учеников и учителей. При возникновении трудностей или препятствий образовательного процесса прилагаются все усилия по своевременному решению, поднятию эффективности условий совместно с самими учениками, которые вступают в проектирование изменений. Метод проектирования является важным методом работы в инклюзивной среде, с помощью него родители, учителя, администрация учреждения и сами ученики становятся неотъемлемыми создателями и разработчиками образовательного процесса [2].

Педагогические технологии – это целая система методов, форм и приемов обучения и воспитания, приводящих к достижению наиболее приемлемых ре-

зультатов посредством определенных психолого-педагогических установок. Герман Константинович Селевко, выдающийся педагог, ученый и профессор, дал классификацию педагогическим технологиям и говорил о том, что образовательная технология – явление многомерное [4].

Кроме того, среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике:

- технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса;

- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

- технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;

- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Каждый педагог привносит в образовательный процесс что-то новое, индивидуальное, в связи с этим у педагога создается своя уникальная технология.

Одним из интересных методов работы в образовательной инклюзивной среде является опыт Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» [3], где ребята участвуют в реализации и проведении Городского проекта адаптивных видов спорта. Проект носит название «Игры равных возможностей» и является одной из самых многогранных акций для активистов. При прохождении подготовки к данным играм участники формируют и чуткость, находясь в непосредственном контакте с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и чувство ответственности, будучи рулевыми своей команды, состоящей из здоровых детей, и из детей, обучающихся в специальных учреждениях. Значимыми являются также ценности познания, которые формируются в ходе подготовки к данным играм. При изучении настольных игр, таких как «Новус», «Джакколо», «Шаффлборд», «Корнхолл», правил коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и новых форм проведения игр в соответствии с эпидемиологической ситуацией необходимы другие подходы.

Проект создан для развития лучших практик социализации и творческой реабилитации обучающихся разных возрастов с расстройствами здоровья при их взаимодействии с нормотипичными.

Одна из задач проекта – привлечение внимания широкой общественности к теме социальной инклюзии. Данный проект – это огромная работа в течении года, а не единоразовая встреча, итогом этой работы служат соревнования по настольным спортивным играм (многоборье и личное первенство). Подготовка к соревнованиям объединила всех участников данного процесса. Участниками проекта стали нормотипичные студенты и студенты с ограниченными возможностями здоровья (глухонемые, слабослышащие, с детским церебральным параличом и олигофренией), объединенные в единую команду. Взаимодействуя, они учатся вместе не только общаться, но и дружить, понимать друг друга, не спешить, ждать друг друга, общаться на языке жестов, помогать друг другу, ра-

ботать в паре. Их объединяет подготовка к соревнованиям. Во время соревнований по условиям настольных спортивных игр участники смешиваются.

В игре нет границ, единое игровое пространство, где каждый действует по принципу равенства. Практика показала – дети с инвалидностью обязательно выигрывают, и это важный воспитательный момент для ребят из общеобразовательных школ. Тренер-психолог работает на протяжении всего проекта с каждым ребенком, подчеркивая, что жизнь – это «лучшая ценность, лучший подарок!» Дружба, товарищество, этика, любовь, чувство игры – это смысл жизни! И мы в ней разные и равные! Игры могут стать средством единения с бабушками и дедушками в семье, имеющими инвалидность. Да и просто украсить совместное времяпрепровождение в семье. Полученные знания и навыки настольных спортивных игр дают участникам новые здоровые увлечения, вместо гаджетов – сплочение семей.

Проект направлен на решение социальных проблем, социализацию и творческую реабилитацию обучающихся с расстройствами здоровья посредством настольных спортивных игр при взаимодействии с нормотипичными обучающимися. На начальном этапе через методические объединения педагогов, студенческие советы идет обсуждение. Затем обсуждение продолжается с партнерами, далее утверждается положение игр.

С 1 сентября по октябрь формируются шесть команд из числа пяти студентов с ОВЗ и пяти студентов с качественным здоровьем в одну команду. Это командная работа детей, студентов и преподавателей.

1 этап – обучение кадрового педагогического состава (май – август).

2 этап – заявочная компания детей и педагогов (август – сентябрь).

3 этап – тренинги, включающие всех участников (октябрь – ноябрь):

а) тренинг «Дружба – это важно!», направленный на развитие коммуникативных качеств по сформированным командам;

б) тренинг «Мы такие разные, но нас объединили спорт и игра».

4 этап – тренировочный (октябрь – декабрь, по графику).

5 этап – соревнования по адаптивным видам спорта между сборными командами (декабрь); личные встречи команд, посещение музеев, выставок (январь – март).

6 этап – фестиваль (апрель).

Первые соревнования по настольным спортивным играм прошли в г. Казани в спортивном комплексе «Ак Буре» и культурном центре «Сайдаш», затем состоялся семейный турнир. Данный опыт поддерживается и ежегодно реализуется благодаря всевозможным партнерам и организаторам. В процессе реализации проекта раскрываются многие принципы инклюзивного образования, рождаются новые приемы, приводящие к возможному появлению еще более продвинутых методов и технологий, которые в будущем найдут свое отражение в развитии инклюзивной образовательной среды.

Список литературы

1. Инклюзивное образование / сост.: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина; отв. ред. Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2010. – Вып. 1. – 272 с. – URL: <https://dot.kostacademy.kz/bible/files/478939250.pdf/> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Обломова, О. Инклюзивная образовательная среда: как воплотить в жизнь? / О. Обломова // 4brain. – URL: <https://4brain.ru/blog/inklyuzivnaya-obrazovatelnaya-sreda-kak-voplotit-v-zhizn/> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети» // ВКонтакте. – URL: https://vk.com/sms_deti_tatarstan/ (дата обращения: 10.02.2024).
4. Селевко, Г.К. Классификация образовательных технологий / Г.К. Селевко // Информационные и педагогические технологии. – С. 87–92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-obrazovatelnyh-tehnologiy/viewer/> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / авт.-сост.: Е.Г. Чумак, М.В. Пикинская, О.В. Возмилова; под общ. ред. А.В. Бодак, И.А. Медведевой. – Сургут: Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 48 с. – URL: https://psycentre26.ru/docs/SRP/forprof/MODSRP/6_TehnologiyaRanVmeh.pdf/ (дата обращения: 05.02.2024).

УДК 373.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

THE USE OF CARTOONS IN TEACHING PHYSICS IN SECONDARY SCHOOL

Елена Александровна Сошникова, Эльвера Дамировна Шигапова
Elena Alexandrovna Soshnikova, Elvera Damirovna Shigapova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: easoshnikova@mail.ru, elvshi@mail.ru

Аннотация

В современном мире обучение не может быть заключено в строгие рамки традиционной системы, а отсутствие адаптивности образования к изменениям приводит к снижению интереса учащихся к учебным дисциплинам. В связи с этим необходимы новые механизмы восприятия, мотивирующие и включающие обучающихся в процесс приобретения новых знаний. В настоящее время, в частности, вопрос внедрения мультфильмов в процесс обучения школьников все чаще затрагивается в педагогических трудах. В рамках данного исследования были разработаны календарно-тематические планы по физике для 7 и 8 классов на основе УМК А.В. Перышкина, созданы и описаны видеокаталог мультфильмов и электронное методическое пособие «Физика в мультфильмах», использование которых направлено на развитие познавательного интереса учащихся. Для оценки эффективности разработанных материалов была проведена фрагментарная апробация среди учащихся. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что применение мультфильмов в обучении физике действительно способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова: образование, воспитание, мультфильмы, познавательный интерес, физика.