

Асхадуллина Наиля Нургаяновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт, г. Елабуга

e-mail: [nelyatdkama2008@rambler.ru](mailto:nelyatdkama2008@rambler.ru)

Талышева Ирина Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт, г. Елабуга

e-mail: [ira.talyshева@mail.ru](mailto:ira.talyshева@mail.ru)

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ШКОЛЫ

**Аннотация.** В статье представлена актуализация проблемы разработки образовательной программы, ориентированной на формирование субъектного информационного пространства старшеклассников в контексте усиления цифровой устойчивости (резильентности) школ. Выявлены причины, обуславливающие необходимость разработки данной программы. Программа демонстрирует эффективность в создании условий для формирования субъектной позиции старшеклассников в цифровом образовательном пространстве, что согласуется с задачами федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

**Ключевые слова:** информационное общество, цифровизация образования, федеральный проект «Цифровая образовательная среда», цифровая устойчивость (резильентность), информационная культура школьника, субъектное информационное пространство старшеклассника.

Askhadullina Nailya Nurgayanovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor,

Kazan Federal University, Elabuga Institute, Elabuga

e-mail: [nelyatdkama2008@rambler.ru](mailto:nelyatdkama2008@rambler.ru)

Talyshева Irina Anatolyevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor,

Kazan Federal University, Elabuga Institute, Elabuga

e-mail: [ira.talyshева@mail.ru](mailto:ira.talyshева@mail.ru)

## PROGRAM FOR FORMING A SUBJECTIVE INFORMATION SPACE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF INCREASING THE DIGITAL RESILIENCE OF SCHOOLS

**Abstract.** The article presents the actualization of the problem of developing an educational program focused on the formation of a subjective information space

for high school students in the context of strengthening the digital stability (resilience) of schools. The reasons for the need to develop this program have been identified. The program demonstrates its effectiveness in creating conditions for the formation of a subjective position of high school students in the digital educational space, which is consistent with the objectives of the federal project "Digital Educational Environment".

**Keywords:** information society, digitalization of education, federal project "Digital educational environment", digital stability (resilience), information culture of a school student, subjective information space of a high school student.

Современный мир характеризуется стремительным развитием информационных технологий, что требует от старшеклассников не только умения работать с информацией, но и способности осознанно формировать своё информационное пространство. В связи с этим возникает необходимость сохранения эффективности, адаптивности и устойчивости образовательной организации в процессе активной интеграции цифровых технологий, несмотря на внешние вызовы и внутренние ограничения. Такие меры будут направлены на повышение цифровой устойчивости (резильтентности) школы. Этот концепт сочетает технические, педагогические и управленические аспекты. В образовательной среде школы важно создать условия, которые позволят учащимся стать активными субъектами информационного взаимодействия, способными критически оценивать, анализировать и использовать информацию для решения учебных и жизненных задач. В связи с этим возникает необходимость разработки программы формирования субъектного информационного пространства обучающихся в образовательной среде школы, вызванной рядом причин.

Первая причина связана с изменениями в информационном обществе [4]. Учащимся необходимо не только уметь ориентироваться в огромных потоках информации, но и критически анализировать её, отбирать достоверные источники и эффективно использовать для решения учебных и практических задач. Старшеклассники сталкиваются с вызовами информационного общества, такими как фейковые новости, манипуляция информацией и информационная перегрузка, что требует формирования у них навыков работы с информацией.

Вторая причина, логически вытекающая из предыдущей, указывает на потребность в формировании информационной культуры обучающихся [5] как одной из ключевых компетенций XXI века. Этот процесс включает умение находить, анализировать, систематизировать и использовать человеком информацию для достижения собственных целей [9].

Третья причина вызвана необходимостью развития субъектности у старшеклассников, благодаря чему учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, способными самостоятельно управлять своим обучением и информационными потоками [8]. Особо следует обратить внимание на старшеклассников, которые находятся в периоде интенсивного личностного и профессионального самоопределения [2]. Важно

создать условия для их активного участия в формировании субъектного информационного пространства.

Не менее важным является и укрепление роли образовательной среды школы [7], что также можно рассматривать как одну из причин формирования субъектного информационного пространства обучающихся в образовательной среде школы. Школа должна предоставлять ученикам доступ к современным информационным ресурсам и технологиям, тем самым оказывая эффективное воздействие на формирование субъектного информационного пространства обучающихся.

Пятая причина обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Согласно ФГОС среднего общего образования, одной из задач образовательного процесса является формирование у обучающихся умений работать с информацией, включая её поиск, обработку, анализ и представление [6].

Таким образом, программа формирования субъектного информационного пространства обучающихся должна быть направлена на создание специальных педагогических условий в повышении цифровой резильентности школы (интеграция в образовательный процесс школы гибридных образовательных моделей, системное развитие цифровой грамотности и критического мышления обучающихся, организация деятельностного освоения обучающимися информационной среды школы) [1]. Реализация данных условий будет способствовать осознанному и эффективному использованию школьниками информации, что является важным шагом к формированию личности, способной адаптироваться к вызовам современности.

Отмеченное позволяет сформулировать нам цель программы: реализация специальных педагогических условий (интеграция в образовательный процесс школы гибридных образовательных моделей, системное развитие цифровой грамотности и критического мышления обучающихся, организация деятельностного освоения обучающимися информационной среды школы) для формирования субъектного информационного пространства старшеклассников.

Основные задачи программы:

1. Развитие у обучающихся навыков поиска, анализа, обработки и представления информации и умения оценивать достоверность информации (организация деятельностного освоения обучающимися информационной среды школы);

2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс школы (интеграция в образовательный процесс школы гибридных образовательных моделей);

3. Формирование информационной культуры старшеклассников, их ценностного отношения к информации (системное развитие цифровой грамотности и критического мышления обучающихся).

Принципами реализации программы формирования субъектного информационного пространства старшеклассников должны быть:

- принцип динамичности и многомерности, суть которого заключается в том, что информационное пространство должно быть гибким и адаптивным,

чтобы соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и вызовам современного мира. Назначение этого принципа заключается в постоянном обновлении образовательных ресурсов и технологий и включении в программу различных форматов работы обучающихся с информацией (цифровые платформы, интерактивные задания, проектная деятельность) и создание условий для многомерного восприятия школьниками информации, включая текстовые, визуальные и аудиовизуальные материалы;

- принцип доступности, под которым понимается, что учащиеся должны иметь равный доступ к информационным ресурсам и технологиям, независимо от их социального или экономического положения. Реализация данного принципа может состоять в обеспечении школы необходимой материально-технической базой (компьютеры, интернет, цифровые образовательные платформы); организации бесплатного доступа к образовательным ресурсам, включая электронные библиотеки и базы данных; учет особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при проектировании информационного пространства;

- принцип целенаправленности, указывающий на то, что информационное пространство должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать достижению образовательных целей и задач в процессе формирования у учащихся навыков целенаправленного поиска, анализа и использования информации; включения в программу заданий, направленных на развитие критического мышления и осознанного отношения к информации; постановки конкретных образовательных целей, связанных с формированием информационной культуры у старшеклассников;

- принцип взаимосвязанности содержательно-методического компонента информационного пространства в образовательной среде школы, при котором информационное пространство должно быть интегрировано в образовательный процесс, обеспечивая взаимосвязь между содержанием обучения и методами его реализации. Для этого педагогам необходимо обеспечить использование информационных технологий в поддержке учебных предметов; разрабатывать методические материалы, которые помогают старшеклассникам эффективно работать с информацией; включать в образовательный процесс такие формы взаимодействия с обучающимися, которые требуют работы с информацией из разных областей знаний;

- принцип персонализации обучения, предполагающий, что информационное пространство школы должно учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого учащегося в ходе внедрения адаптивных педагогических технологий, которые подстраиваются под уровень подготовки и темп обучения учащегося; предоставления ему возможности выбирать темы и форматы работы с информацией и др.;

- принцип глобализации доступа к знаниям, акцентирующий внимание на том, что информационное пространство образовательной организации должно обеспечивать доступ к мировым образовательным ресурсам и способствовать интеграции учащихся в глобальное информационное сообщество. Реализация данного принципа возможна при использовании международных

образовательных платформ (например, Coursera, Khan Academy, Stepik и др.), организации участия обучающихся в международных проектах и конкурсах, обучении старшеклассников навыкам работы с информацией на иностранных языках;

- принцип интерактивности субъектов образовательной среды, при котором информационное пространство школы должно способствовать активному взаимодействию учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса в результате внедрения интерактивных форм обучения, таких как вебинары, онлайн-дискуссии, совместные проекты; использования социальных сетей и мессенджеров для образовательных целей; создания школьных онлайн-сообществ для обмена опытом и совместного решения задач.

Принципы реализации программы формирования субъектного информационного пространства обучающихся обеспечивают её эффективность, доступность и соответствие современным образовательным требованиям. Они способствуют развитию информационной культуры, критического мышления и навыков самостоятельной работы с информацией, что является важным условием успешной социализации и профессиональной подготовки старшеклассников.

Далее рассмотрим этапы реализации программы формирования субъектного информационного пространства старшеклассников. Согласно исследованию Г.Р. Водяненко [3] они могут быть выстроены в следующей логике:

1) диагностический этап (выявление потребностей учащихся в области работы с информацией);

2) проектировочный этап (подготовка педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе, организация внеурочной деятельности школьников (разработка программы кружка));

3) реализационный этап (реализация программы кружка по формированию субъектного информационного пространства старшеклассников);

4) оценочный этап (анализ эффективности программы и её корректировка; формулирование методических рекомендаций по формированию субъектного информационного пространства старшеклассников).

Таким образом, резильентность образовательной среды в условиях цифровизации – это динамический процесс, требующий системного подхода: от технологической надежности до развития человеческого капитала. Предложенная программа формирования субъектного информационного пространства старшеклассников направлена на развитие их информационной культуры, критического мышления и навыков работы с информацией. При этом обращаем внимание, что её реализация будет оказывать положительное воздействие на цифровую устойчивость школы. Это позволит подготовить учащихся к жизни в информационном обществе, сформировать у них

устойчивую мотивацию к обучению и ответственное отношение к использованию информационных ресурсов.

### **Список литературы**

1. Асхадуллина, Н. Н. Педагогические условия формирования субъектного информационного пространства обучающегося / Н.Н. Асхадуллина, И.А. Талышева // Педагогический вестник. Научный журнал. – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2025. – Вып. 39. – С. 9-11.
2. Асхадуллина, Н.Н. Учет особенностей подросткового возраста в оценивании образовательных достижений обучающихся: сборник трудов конференции / Н.Н. Асхадуллина, И.А. Талышева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 13 июня 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 97-100.
3. Водяненко, Г.Р. Формирование субъектного информационного пространства учащегося в образовательной среде школы: монография / Г.Р. Водяненко. – Киров: МЦНИП; Чехия, Карловы Вары: Skleněný Můstek, 2018. – 206 с.
4. Крянев, В.Ю. Развитие образования в условиях информационного общества / В.Ю. Крянев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 191-193. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-obrazovaniya-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 07.04.2025).
5. Люгзаева, С.И. Формирование информационной культуры школьника на ступени начального общего образования // Педагогика. Вопросы теории и практики / С.И. Люгзаева, О.И. Чиранова. – 2019. – №4. – С. 112-117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kultury-shkolnika-na-stupeni-nachalnogo-obschego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.08.2025).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – п. 35.3. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 13.08.2025).
7. Школа Минпросвещения России. Ключевое условие образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0728-01-obrazovatelnaya-sreda.pdf> (дата обращения: 21.08.2025).
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 2000. – 112 с.
9. Trixa J., Kaspar K. Information literacy in the digital age: information sources, evaluation strategies, and perceived teaching competences of pre-service teachers // Front. Psychol. – 2024. – №1515:1336436. – doi: 10.3389/fpsyg.2024.1336436.