

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(КАЗАХСТАН)

**Актуальные проблемы
современной педагогической
науки**

Материалы III Международной
научно-образовательной конференции
(26-28 ноября 2015 года)

Россия – Татарстан – Казахстан – Куба – Иран

УДК 371.078.1
ББК 53.121.24(3)
А 14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института психологии и образования КФУ*

Научный редактор:

А.Н. Хузиахметов – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

Рецензенты:

В.А. Комелина – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования Марийского государственного университета;

Т.М. Трегубова – доктор педагогических наук, профессор ИППО Российской академии образования;

У.А. Есназарова – доктор педагогических наук, профессор Казахского национального университета (Республика Казахстан).

А 14 Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы III Международной научно-образовательной конференции (26-28 ноября 2015 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2015. – 640 с.

ISBN 978-5-94112-317-8

Сборник адресован преподавателям, учителям школ, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

©Авторы статей, 2015
©ТРИ «Школа», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Секция I. Инновации в образовании	12
<i>Гайнутдинова А.Г. Работа с родителями в средней общеобразовательной школе</i>	12
<i>Гарафиева Л.И. Инновации в образовании</i>	15
<i>Герфанова Н.Н., Гимазутдинова А.Н. Проблемы обновления содержания и структуры начального образования</i>	17
<i>Демина Н.Ю. Технология «Педагогические мастерские» на уроках физики</i>	21
<i>Жуковец Л.М. Формирование культуроведческой компетенции учащихся на основе поисково-исследовательской, проектной работы. создание интерактивного пособия краеведческой направленности</i>	26
<i>Карденас О.Г., Перез Л. Влияние дисциплины «Социальные вопросы науки и технологии» на высшее образование Кубы</i>	28
<i>Кульмасова А.С. Технологическая революция в университете талантов</i> .	32
<i>Кураמיшина И.И. Интеллект-карта как способ личностного развития обучающихся</i>	35
<i>Лунева Э.И., Мухаметзянова Г.Д., Мухаметишина Т.Г. Современная модель естественнонаучного образования в условиях профильного обучения: стратегия и механизмы</i>	37
<i>Насибуллов Р.Р. Исследование возможностей дистанционного обучения в системе инклюзивном образовании</i>	39
<i>Пигасова Ю.М., Маковская В.В. Инновационные модели обучения на уроках географии</i>	45
<i>Фатхуллина Д.С. Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка</i>	49
<i>Хайруллина А.Р. Тьюторство в сфере образования</i>	57
<i>Халиков С.А. Инновации в сфере образования</i>	61
Секция II. Актуальные проблемы профессионализма педагогических и руководящих кадров	66
<i>Адилова В.Х. Концепция формирования культуры интеллектуального труда будущего специалиста</i>	66
<i>Валиахметова А.Н. Проблема эмоционального выгорания педагогов детского сада</i>	70
<i>Гарипова А.З., Хакимов А.В., Шайдуллина Г.Ф. Одаренные дети – наше достояние</i>	72
<i>Ержанов Е.Т. Критическое мышление как основа формирования культуры интеллектуального труда будущего специалиста</i>	76
<i>Ибрагимов А.М. Директор – не профессия, а состояние души</i>	80
Секция III. Актуальные проблемы модернизации российского образования	83
<i>Крылов Д.А., Комелина В.А. Системный подход в образовательном пространстве вуза</i>	83

Булатова Р.О. Роль современного урока в условиях внедрения ФГОС второго поколения на примере проектной деятельности	236
Вахитова Ф.Г. Обучение детей татарскому языку в театре.....	239
Воркова В.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.....	242
Габдрахманова Р.Г. Основы сознательной дисциплины будущего водителя формируются в образовательной среде школы.....	245
Гайнутдинов И.З. Основные составляющие культуры поведения: культура общения, речи, деятельности и внешнего вида	249
Галиева Г.Х. Игровая деятельность как средство формирования познавательных УУД учащихся начальных классов	253
Гарафиев Р.Р. Технология дебатов в процессе обучения истории и обществознания	255
Гарафутдинова Л.А. Нестандартные подходы в преподавании геометрии	258
Гатауллина А.А. Башлангыч сыйныфларда чит тел буларак татар теленә өйрәтүдә уен һәм уен элементлары куллануның үзенчәлекләре	262
Гильфанова Г.Н. Современные методы обучения и воспитания в средней школе	264
Гибадуллина Г.Х. Личностно-ориентированный подход в формировании познавательной активности учащихся	267
Горшкова И.Г. Современные педагогические технологии как способ развития критического мышления и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.....	270
Забирова З.М. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.....	275
Зайнутдинова З.А. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке английского языка.....	278
Зиннурова Ф.Р. Система работы с неуспевающими и одарёнными детьми.....	280
Ивко Н.Н. Обучение точным наукам детей с нарушением зрения (из опыта работы).....	283
Костюкова О.В. Использование компетентностно-ориентированных заданий в обучении географии.....	287
Кувшинова Н.П. Современные методы обучения и воспитания на занятиях внеурочной деятельности	291
Лугина Л.В., Григорьева О.Н., Ризванова Г.Г. Организация внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС.....	294
Нахашева А.В. Реализация УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М. на занятиях педагога-психолога	306
Нуриева А.Р. Теоретические аспекты интерактивных методов и приемов обучения иноязычному общению	309
Камахина Р.С., Мавлюдова Л.У. Проектная деятельность как инновационный метод обучения.....	311

Кухтина Н.В. Применение метода сказкотерапии в коррекции эмоциональной депривации у детей дошкольного возраста с ОВЗ	314
Лебедева Л.В. Вместе в будущее!.....	318
Мингазова Л.Т. Анализ письменных ошибок учащихся начальных классов по английскому языку.....	320
Мищенко Г.А. Современные методы обучения математике в средней школе.....	324
Насырова Ә.Х. Профильне укытуда электив курслар	326
Пашанина М.А. Пять важных моментов в работе учителя	329
Попова А.О. Потенциал технологии проблемного обучения на современном этапе развития образования	334
Романова И.В. Современные методы обучения и воспитания.....	336
Самизуллина А.Р. Использование проблемных задач при развитии познавательного интереса к биологии и экологии	339
Скворцова И.В. Роль устных упражнений в формировании вычислительных навыков на уроках математики	343
Фәтхуллина Ф.Р., Гафарова Р.Р. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укыту-тәрбияләү процессының заманча методлары	346
Хайбуллина Г.Н. Родной язык как опора при изучении иностранного языка	349
Хафизова З.М. Рәвеш сүз төркемен өйрәтүне этнокультурологик компетенциягә нигезләү.....	352
Храмкова О.А. Диагностическая интегрированная работа как способ оценки результата обучения младших школьников	354
Хузиахметов А.Н. Диалектика соотношения социализации и индивидуализации личности школьника.....	357
Хузиева Ю.А. Формирование коммуникативных умений у детей в условиях реализации ФГОС.....	362
Шакирзянов Д.С. Использование метода проектов как средство повышения эффективности географического образования	365
Шарафутдинова Э.Л. Современные технологии обучения дошкольников.....	368
Щукина Т.В. Нестандартные приемы работы на уроках химии как условие развития познавательного интереса	371
Яруллина А.И. Использование современных методов обучения и воспитания на уроках математики	374
Секция VII. Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания, развития детей, подростков и молодежи	377
Абдуллина Л.Р. Татар теленә өйрәтүнең башлангыч этабында укытуның проблемалыгы принцибы.....	377
Аблаизова Р.Р. Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания, развития детей, подростков и молодежи.....	379

- оценка – заключается в обозначении и осознании учащимися того, что уже изучено и понятно и того, что еще нужно освоить, и т.д. Сюда также относится осознание качества и степени освоения знаний;

- саморегуляция представляет способность учащихся мобилизовать силы и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Кроме этого, была проанализирована накопленная нами проблема, и исходя из нее было выявлено, что большинство своих работ уделяют внимание таким регулятивным УУД, как самоконтроль и самооценка, однако, в анализируемых работах уделяется внимания таким важным аспектам регулятивных действий как планирование и прогнозирование, поэтому проводить работу в данном направлении.

Нами также была проанализирована, рабочая программа по русскому языку Климановой Л.Ф. и Бабушкиной Т.В. Она предусматривает формирование у младших школьников таких метапредметных умений как способность принимать и сохранять учебную цель, планировать, контролировать, саморегулировать, и оценивать результаты.

В ходе анализа учебников для 2 класса по русскому языку «Перспектива» оказалось, что они содержат в себе задания, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий. К сожалению, формирование регулятивного действия происходит с помощью заданий и упражнений учебника не происходит, урок подразумевает его формирование, что должно обеспечиваться деятельностью учителя в работе с детьми. В учебниках имеются задания, направленные на формирование умения планировать, контролировать, оценивать, корректировать и саморегулировать свою деятельность. В них нет заданий, которые способствовали бы формированию умения как прогнозирование своей деятельности. Следует отметить, что вышеуказанное универсальное учебное действие является самым важным, чем остальные регулятивные УУД.

Следующий этап нашей работы заключался в проведении контрольной работы, которая включала в себя последовательное выполнение формирующего, формирующего и контрольного этапа эксперимента. На контрольном этапе была проведена первичная диагностика, которая показала, что общий уровень сформированности регулятивных УУД в двух вторых классах примерно одинаков, и в среднем разница невелика. Далее проводился формирующий этап, включающий организацию с экспериментальной группой занятий, построение деятельности по методу, в них были соблюдены все этапы урока: были сделаны на целеполагание, планирование урока учащихся, прогнозирование и самоконтроля в ходе выполнения задания, последний этап, проводимый в ходе нашей экспериментальной

работы, на котором была осуществлена вторичная диагностика. На основании вторичной диагностики можно сделать вывод о том, что именно формирующий этап эксперимента, включающий в себя организацию уроков, построенных в деятельностном методе и направленных на формирование регулятивных умений целеполагания, планирования, прогнозирования, самоконтроля и самооценки, оказал влияние на формирование регулятивных действий в экспериментальной группе, что подтверждается результатами контрольного эксперимента.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что правильное построение эксперимента приводит к повышению уровня умений учащихся.

Габдрахманова Р.Г.

ОСВОЕНИЕ УМЕНИЙ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУДУЩЕГО ВОДИТЕЛЯ ФОРМИРУЮТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Ученый сотрудник ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Образование – особая сфера, в которой создаются интеллектуальные способности в будущем стать источником экономического прогресса. Образование является социальной необходимостью и ценностью. Система образования реализует как первичную, так и вторичную социализацию личности.

Первичная социализация ребенка начинается, как нам всем известно, в семье, эстафету социализации личности принимает школа. Школа и семья образуют среду, в которой реализуются первичную, так и вторичную социализацию. Они взаимодействуют с личностью на микро- и макро- уровне одновременно. По сравнению с семьей школа обладает более жесткими социальными нормами, нарушение которых сопровождается обязательными санкциями. В мире нет более успешных институтов социализации молодого поколения, имеющих достойную альтернативу семье и школе как институту социализации.

Габдрахманова [3] отмечает, что социализация – это процесс и результат социального развития школьника, процесс взаимодействия его с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им социальных ценностей, норм, правил и образцов поведения. Сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму.

Эффективная социализация школьников, выпускников школ во многом зависит от хорошо организованной воспитательной работы в школе и в семье. После от воспитания сознательной дисциплины. Вырисовывается следующая картина: школьник понимает необходимость соблюдения правил поведения для школьников в своем образовательном учреждении, он знает их, он выполняет все правила образовательного учреждения, к нему поступают замечания со стороны одноклассников, учителей, воспитателей, администрации образовательного учреждения.

Р.Г. Габдрахманова [1] отмечает, что разнообразная коллективно значимая трудовая деятельность обеспечивает формирование качеств, присущих социализированной личности, таких, как ответственность, дисциплинированность, ответственность, способность к преобразованию, творческая активность, потребность трудиться и человеку труда, созидательность, инициативность, экологическая образованность и т.д. В процессе трудовой деятельности формируется сознательная дисциплина.

К сожалению, в современной школе постепенно уменьшается трудовая деятельность школьников. Если раньше в школе присутствовала общественно-полезная трудовая деятельность, производительная деятельность, то сегодня организовать трудовую деятельность в стенах школы оказывается очень сложной задачей.

Еще одно важнейшее направление работы по воспитанию сознательной дисциплины – систематическая пропаганда Правил для учащихся и предъявление единых педагогических требований.

Школьная дисциплина носит активный характер. Учащиеся должны соблюдать порядок, быть исполнительными, аккуратно подчиняться, хотя это очень сложно. Учащиеся школы должны проявлять самостоятельность, инициативу, уметь выбирать правильное поведение в любых условиях. Если на протяжении долгого времени учащиеся соблюдают школьную дисциплину, постепенно дисциплина направляет активность личности. Она становится средством формирования таких нравственных качеств, как воля, настойчивость, умение достигать цели и др.

Процесс воспитания сознательной дисциплины – это процесс перехода от внешней организации поведения к внутренней, переход к осознанным целям, моральным стимулам, убежденности в необходимости именно такого поведения.

Школьная сознательная дисциплина – важнейшее условие успешности школы как государственного учреждения и успешного осуществления больших и сложных задач образования. Где бы ни трудились ее работники потом, их будут ценить, прежде всего, за моральные качества, среди которых одним из самых важных будет дисциплинированность, т.е. умение творчески и активно служить обществу, согласовывать свои усилия с коллективными, сознательно решать свои дела и поступках нормы нравственности.

Дисциплинированность является одним из важных требований к личности водителя автотранспортного средства, участника дорожного движения. Сегодня на дорогах страны умирают мужчины, женщины, старики. А причиной их смерти являются дорожно-транспортные происшествия. Американские ученые из Мичиганского университета показали, что ежегодно в мире в среднем гибнут в ДТП 18 человек на 100 тыс. населения. Смертность на российских дорогах в 3-4 раза

ведущих государствах Европы и Азии. В 2013 году в России произошло 204 068 серьезных ДТП с пострадавшими и погибшими. Это на 10% больше, чем за аналогичный период 2012 года. В 2013 году в России погибло более 27 тыс. человек, или почти 19 человек на 100 тыс. населения. Это среднемировой показатель.

В большинстве случаев провоцируют аварии водители, которые нарушили правила дорожного движения. Водитель, сидя за рулем транспортного средства, пересекает сплошную линию, стартует на несколько секунд раньше, чем загорится зеленый свет светофора на перекрестке, превышает скорость движения на несколько десятков километров в час, чем указано на запрещающем дорожном знаке. Все эти нарушения чаще происходят тогда, когда нет наблюдателя (инспектора, камеры). А ведь этот водитель должен был учиться в общеобразовательной школе. Возможно, он и в школе не знал правил, только тогда правила для учащихся.

Проблема воспитания сознательной дисциплины школьников получила широкое освещение в педагогической теории прошлого века.

С. Макаренко категорически отвергал воспитание дисциплины только с помощью рассуждений и убеждений, что может привести, по его мнению, лишь к бесконечному спору.

Дисциплина должна требоваться прежде всего от коллектива, но «не может быть, конечно, ни создан коллектив, ни создана дисциплина коллектива, если не будем требовать к личности», которые передаются к ней от коллектива.

Одним из важнейших направлений работы по воспитанию сознательной дисциплины школьников как и в прошлом веке, – систематическая пропаганда Правил для учащихся и предъявление школьникам единых педагогических требований, в которых раскрываются и детализируются отдельные правила поведения.

Практическое приучение детей к выполнению Правил решается, как говорилось выше, с помощью метода единых требований, суть которого заключается в том, что обобщенные моральные нормы (в частности, правила) расшифровываются в виде конкретных требований, предъявляемых к школьнику.

Для младших школьников даже такое простое, на первый взгляд, правило, как «Веди себя хорошо на уроке», должно быть раскрыто в ряде конкретных требований. Эти требования при участии ученического самоуправления класса могут быть оформлены в виде такой, например, инструкции:

Обязанности ученика на уроке

Учащийся обязан:

- по звонку на урок немедленно занять свое место за партой и приготовить все необходимое для занятий;
- иметь на парте ручку (карандаш с линейкой), учебник, тетрадь, дневник;

- сидеть за партой прямо;
- при входе учителя или любого взрослого в классе встать партой, приветствуя его, и сесть только после разрешения педагога;
- при вызове учителя выходить к доске с дневником;
- желая ответить на вопрос учителя или спросить его о чем-либо, поднимать руку, не отнимая локтя от парты;
- при ответах товарищей внимательно выслушивать их, а в случае необходимости сделать с разрешения учителя дополнения;
- рационально использовать каждую минуту урока, не отвлекаться на посторонние дела;
- записывать домашнее задание в дневник;
- заканчивая с разрешения учителя занятие, убирать учебник и тетрадь в портфель, достать книги и тетради, которые понадобятся на следующем уроке, и спокойно выйти из класса.

Важнейшее условие и средство воспитания сознательной дисциплины – установление правильных взаимоотношений педагогов и воспитанников. Норма этих отношений весьма точно была разделена еще А.С. Макаренко – сочетание высоких моральных требований и товарищеского уважения к воспитанникам. При этом А.С. Макаренко всячески предостерегал от противопоставления требования уважению. Наши требования к ученикам одновременно есть и доверие к ним, к их творческим способностям.

Воспитание сознательной дисциплины учащихся немыслимо без создания самостоятельного общешкольного коллектива, его организационного укрепления, развития в нем самоуправления и здоровых общественных мнений.

Успех в воспитании сознательной дисциплины достигается умелым, педагогически грамотным использованием учителями поощрения и наказания.

Заслуживает всякого осуждения попытка некоторых педагогов в качестве наказания панацею от всяких бед, раздавать наказания налево и направо любому малозначительному поводу. Наказания тем самым обесцениваются, их эффективность снижается. Наказание как метод педагогического воздействия применяется в крайних случаях, когда исчерпаны другие средства воздействия на ученика, и используется по отношению учащихся, которые сознательно и злобно нарушают установленные нормы поведения.

Учащиеся начальных классов на вопрос о соблюдении правил дорожного движения дружно отвечают, что никто никогда не нарушил. А уже в восьмом классе картина меняется. Мы провели опрос в одних городских школах. Возможно, многие школьники отнеслись к опросу с юмором, т.к. мы не были учителями школы, в которой они учатся, но с сотрудниками ГИБДД. Но результаты опроса, в котором приняли участие 54 восьмиклассника, показали следующее:

Утверждения	Кол-во учеников	% от 54
Никогда ПДД/ПДУ не нарушал	3/6	5,6/
1 раз нарушил ПДД/ПДУ	12/10	22,2/
Нарушал ПДД/ПДУ от 2 до 10 раз	15/6	27,8/
Нарушал ПДД/ПДУ более 10 раз	6/5	11,1/
Стараюсь нарушить ПДД/ПДУ	2/3	3,7/
Воздержались	16/20	29,6/

Всего лишь 5,6% из 54 восьмиклассников никогда не нарушали ПДД. Никогда ПДД не нарушали 3 человека, школьные правила 6 человек. 1 раз ПДД нарушали 12 человек, школьные правила 10 человек. От 2 до 10 раз нарушали ПДД 15 человек, школьные правила 6 человек. Более 10 раз ПДД нарушали 6 человек, школьные правила 5 человек. Стараются нарушать ПДД 2 человека, школьные правила 3 человека. Воздержались от ответа по ПДД 16 человек, по школьным правилам 20 человек.

Школьники с чуть большим уважением относятся к Правилам для учащихся. Повысив число учащихся, строго выполняющих правила для учащихся, можно надеяться на выполнение ими правил дорожного движения.

Литература

1. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях // Образование и саморазвитие, 2013, №4(38). - С. 120-126.
2. Габдрахманова Р.Г., Корчагина Р.Р. Новый ФГОС начального общего образования – гарант укрепления здоровья и социализации личности ребенка // Вестник ИЦБЖД, 2012, №4(14). - С. 36-41.
3. Габдрахманова Р.Г., Егерёва С.Ф. Полипрофессиональный подход к антинаркотическому воспитанию молодежи как фактор саморазвития личности // Образование и саморазвитие. - №4, 2012. - С. 126-131.
4. Егерёва С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Экология школьника – залог успешной социализации личности // Казанская наука, 2012, №5. - С. 175-177.

Гайнутдинов И.З.

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ: КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, РЕЧИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕШНЕГО ВИДА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Нижняя Русь»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан,
с. Нижняя Русь

Согласно теории социального научения Д. Роттера, каждый человек обладает определенным набором действий, поведенческих реакций, сформировавшихся в течение жизни, – поведенческим потенциалом. Поведенческий потенциал включает пять основных блоков поведенческих реакций, техник осуществления: 1) поведенческие реакции, направленные на дости-

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Материалы III Международной
научно-образовательной конференции
(26-28 ноября 2015 г.)**

Сборник научных трудов

Научный редактор *А.Н. Хузиахметов*
Редактор *Р.Г. Габдрахманова*
Корректор *Т.Н. Сычева*

Издание соответствует санитарным требованиям.
Гигиенический сертификат №77.99.02.957. Д. 004250.05.08.

Лицензия ЛР №000876 от 15.07.01.

Сдано в набор 02.11.2015.
Подписано в печать с оригинал-макета 18.11.2015.
Формат 60x90^{1/16}. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Объем 40 усл.печ.л.
Тираж 800 экз. Заказ №721/з

Татарское Республиканское издательство
«Школа».
420111. г. Казань, ул. Левобулачная, 24.