

Печатается по рекомендации Ученого совета Института
филологии и межкультурной коммуникации Казанского
(Приволжского) федерального университета

УДК 81.1+37.02
ББК 811+74.2
С 68

Научный редактор – д-р пед. наук, проф. *И.Э. Ярмакеева*

С68 Сохранение и развитие языков и культур. Сб. мат.-лов III
Международного научно-практического форума «Сохранение и
развитие языков и культур» / Под ред. И.Э. Ярмакеева. – Казань:
Ихлас, 2014. – 360 с.

ISBN 978-5-906701-38-1

Данный сборник посвящен проблемам сохранения и развитием
языков и культур, таким как перспективы развития языков и культур,
языковое планирование и законодательство, государственная политика
поддержки, сохранения и развития языков и культур, сравнительно-
историческое и сопоставительное изучение языков и культур, языковая
идентичность в современном поликультурном пространстве, проблемы
подготовки и повышения квалификации учителей языков России и
зарубежных стран, музыки, хореографии, изобразительного искусства,
опыт преподавания языков как государственных, родных и иностранных в
образовательных учреждениях различного уровня, создание
поллингвальной образовательной среды в образовательной организации,
способствующей развитию одаренных школьников и т.п.

Сборник предназначен для ученых, педагогических работников и
руководителей учреждений образования, аспирантов, магистрантов и
студентов высших и средних профессиональных учебных заведений.

ISBN 978-5-906701-38-1

© Казанский университет, 2014

Абдрафикова А. Р.
(Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

“Дети – прирожденные художники, ученые, изобретатели –
видят мир во всей его свежести и первоизданности;
каждый день они заново придумывают свою жизнь.
Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса
окружающего мира с удивлением и восторгом”.
(П.Вайнбайт)

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на
воспитание личности активной, творческой, осознающей
глобальные проблемы человечества, готовой посылить участвовать
в их решении. Сегодня необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в
интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить
их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современной школы показывает, что
существуют различия между учениками. Выделяются дети с более
развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к
творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить
взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на
интересующие их вопросы, любознательны, проявляют
самостоятельность, активны. [2, с.56] На сегодняшний день
известны следующие виды дарований:

1) Музыкальное дарование.

С раннего возраста у музыкально одаренного ребенка
отмечается повышенное любопытство в отношении любых
звучащих объектов. К двум-трем годам такие дети начинают все
мелодии, которые слышат и точно их интонируют. Некоторые
начинают петь раньше, чем говорить. В три-пять лет резко
возрастает стремление к самостоятельным действиям по
“извлечению” звуков. Первоначально – это подражание игре на
музыкальных инструментах. В дальнейшем это приведет к первым
попыткам придумать что-то своё. Появление первых произведений

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ

Исследуя общественно-политическую лексику, языковеды соглашаются в том, что большую группу слов внутри этого лексического пласта составляют слова «узкополитические» такие как *государство, республика, министр, монархия* и т. д. Основу данной лексики составляет общественно-политическая терминология и книжная лексика.

По мнению Л.А. Мурадовой, к ядру общественно-политической лексики относятся слова, в структуру которых входит компонент «политический», «социальный». Например: *political rights (политические права), socialrelationships (социальные взаимоотношения)*. Когда принадлежность единицы к общественно-политической лексике очевидна, пометка «pol» в словарях не пишется, но в самой словарной статье указывается на тот факт, что лексическая единица обозначает общественно-политическое понятие. [4, с.7]

В составе общественно-политической лексики английского языка имеется как официально-деловая, политическая, так и общепотребительная лексика. Политическая терминология английского языка состоит из общеизвестных лексических единиц: *constitution, president* и др.

При этом общепотребительная лексика в английском языке тоже может носить политический контекст, в котором функционируют слова: *public, crisis, progressive* и др. Происходит это потому, что такие термины часто применяются в средствах массовой информации и хорошо известны большому количеству читателей и зрителей и в результате перешли в разряд общепотребительных слов.

Особенно нужно отметить, что во время политических выступлений государственные деятели зачастую говорят об общественно значимых темах, поэтому в своей речи они должны опираться не только на термины, понятные узкому кругу специалистов, а апеллировать общепотребительной лексикой.

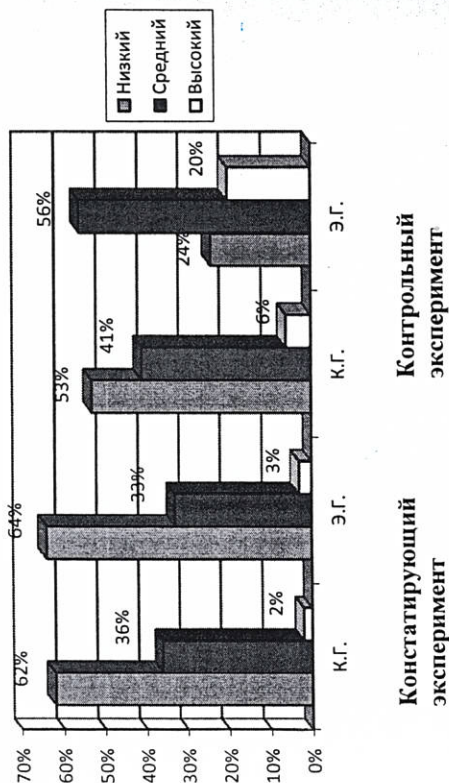


Рис.1 Сравнительно-сопоставительный анализ уровней восприятия одаренных школьников на начало и конец эксперимента.

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтверждают правильность выдвинутой гипотезы исследования.

Публикация осуществлена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 14-16-16009

Литература:

1. Буянова Р. Сенсорное развитие детей // - № 12. - 2006.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб.: Свет, 2000.
3. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка - М.: Школа - Пресс. - 2001.
4. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников. - Мн.: Новое знание, 2006
5. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005.
6. Минорова, С.А. Развитие восприятия у ребенка. - М., Психологический центр, 2007.
7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детства, отрочества. - М.: Академия, 2000.
8. Психология детства. / А. А. Реана - СПб., 2003.

Фасхиева З.И., Мухаметзянова Л.Р.
(Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия)