

**КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ**

**КАЗАНСКАЯ НАУКА**

**№5 2012**

**Казань - 2012**

**УДК 08**  
**ББК 72**  
**К4 94**

**К4 94** Казанская наука. №5 2012г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. – 262.

**ISSN 2078-9955 (print)**  
**ISSN 2078-9963 (online)**

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-46452.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте [www.kazanscience.ru](http://www.kazanscience.ru).

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

*Главный редактор А.Р. Шагимуллин*

Редакционная коллегия

*С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Л.А. Бурганова – д.соц.н, проф.;*  
*Р.И. Зинурова – д.соц.н., проф.; А.А. Иванов – д.и.н., проф.; В.В. Кондратьев – д.п.н., проф.;*  
*Ю.М. Кудрявцев – д.п.н., проф.; Г.П. Меньчиков – д.филос.н., проф.;*  
*Г.Ф. Мингалеев – д.э.н., проф.; А.Л. Салагаев – д.соц.н., проф.;*  
*Р.Р. Хуснуллина – д.фил.н., проф.; Ю.А. Цагарелли – д.псх.н., проф.;*  
*Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.; Л.М. Яо – д.соц.н., проф.*

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

**УДК 08**  
**ББК 72**

**ISSN 2078-9955 (print)**  
**ISSN 2078-9963 (online)**

© Казанский Издательский Дом, 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Обращение Главного редактора</i>	8
<i>М.Н. Гаранина, В.В. Кондратьев</i> МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>А.Н. Аверина</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАНЬЧЖУРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОЗДУШНОГО ФЛОТА СССР (ДЕКАБРЬ 1945 г. – МАЙ 1946 г.)	18
<i>Т.А. Ахмедов</i> ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕСТНЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ВЫБОРОВ В ТУРЕЦКОМ КУРДИСТАНЕ В 1999-2010 гг.	22
<i>Е.В. Баева</i> РОЛЬ ЗЕМСКИХ НАЧАЛЬНИКОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ ЦАРСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА (К. XIX-НАЧ. XX ВВ.)	25
<i>С.И. Бондаренко</i> ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ В 1943-1944 ГГ.	28
<i>Л.И. Винокурова</i> ПОВСЕДНЕВНЫЙ ТРУД В СОВХОЗАХ ЯКУТИИ. 1960 – 1970-е гг.	32
<i>Л.Р. Гайсина</i> ТАТАРСКАЯ ДИАСПОРА В «НОВЫХ ЧАСТЯХ» СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ГОРОДОВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)	35
<i>Д.С. Гребеннюков</i> СТРУКТУРА КУПЕЧЕСКОЙ СЕМЬИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В. (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ И ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИЙ)	38

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ф.С. Абдулганиев</i> ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИАДЫ 2013 В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА ИЗДЕРЖЕК И ВЫГОД ГОСУДАРСТВА И ЧАСТНОГО СЕКТОРА	45
<i>Н.А. Абусаламова</i> СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	50
<i>К.В. Астафьев, Л.К. Астафьева</i> МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	54
<i>Л.К. Астафьева, Е.Я. Балашова</i> ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	57
<i>В.И. Бахтин</i> ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЕС СО СТРАНАМИ СЕВЕРНОЙ АФРИКИ	60
<i>Л.И. Васильцова</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЕМ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	65
<i>О.Б. Веретенникова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИЙ	69
<i>С.В. Вик</i> ПРОЦЕСС ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА: УГРОЗЫ И ПРОБЛЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	74
<i>А.М. Воробьева</i> МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ МАРКЕТИНГА	78
<i>О.Г. Горбачев</i> СТРАХОВАЯ УСЛУГА КАК ФОРМА ВОСПРОИЗВОДСТВА СТРАХОВОГО КАПИТАЛА	81
<i>С.Е. Жура</i> МАЛЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ БИЗНЕС В РФ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	84

<i>Н.А. Катаргина, Е.А. Юшина</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (на примере Кировской области)	89
<i>В.Л. Курбатов</i> ПЕРЕХОД ОТ РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ К ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	93
<i>М.И. Лукиных</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ КРИТЕРИЕВ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	97
<i>Е.О. Макарова, М.Н. Максимова</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	100
<i>П.А. Полхов</i> АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИСЧИСЛЕНИЯ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	105
<i>Н.А. Ромашко</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	112
<i>Н.А. Сологубова</i> РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ОТЧЕТНОСТИ В УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	121
<i>Э.Д. Хисамова</i> РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПО МЕТОДИКЕ 8D	125
<i>Я.Ф. Шевелева</i> АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГНОЗНОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	131

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

<i>Ю.И. Дерябин, В.А. Дерябина</i> САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	137
<i>В.А. Решетников</i> ПОВСЕДНЕВНЫЙ АНТИГУМАНИЗМ И ПРОБЛЕМА ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	140

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Н.К. Аванесян</i> СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО ФРЕЙМА «МАТЬ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	143
<i>К.А. Глущенко</i> ФОНОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДЕТЕКТИВЕ И ЕЕ ПЕРЕДАЧА В ПЕРЕВОДЕ. (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф. ФОРСАЙТА «ПСЫ ВОЙНЫ»)	147
<i>Д.Ю. Дронь</i> СПЕЦИФИКА КАТЕГОРИЗАЦИИ И КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	151
<i>Ю.А. Хуснуллина</i> ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АББРЕВИАТУР КОМПЬЮТЕРНОГО ДИСКУРСА	154

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>М.Г. Абакарова, А.Г. Таилова</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БЫТОВОЙ КОРРУПЦИИ	159
<i>И.В. Усачев</i> ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ СДЕЛКА» ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	162

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>А.А. Буданцова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	166
<i>Т.В. Вовненко</i> ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	170
<i>С.Ф. Егерева, Р.Г. Габдрахманова</i> ЭКОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	173
<i>В.К. Жаров, А.А. Неретин</i> О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ИПС) УНИВЕРСИТЕТОВ	176
<i>О.М. Железнякова, Л.Д. Назаренко</i> ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
<i>О.М. Железнякова, И.Н. Тимошина</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	185
<i>В.Г. Иванова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ИНОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	189
<i>Е.Ф. Клейменова, В.Е. Тиранин</i> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ	192
<i>А.С. Кропанов</i> К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ	197
<i>Н.А. Кузина, В.С. Минкин, С.Г. Добротворская</i> РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПРОГРАММИРОВАННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	202
<i>О.Ю. Марковцева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИНОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ВУЗА	205
<i>С.Н. Михневич</i> УМЕНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ХАРАКТЕРИСТИКА, СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА	208
<i>Н.Н. Никитина</i> РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА	211
<i>Н.Н. Никитина, В.Н. Романов</i> ПРИНЦИП МНОГОМЕРНОГО ДИАЛОГА В СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ	215
<i>В.И. Павлов</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	219
<i>Т.Ю. Старостина, В.С. Минкин, С.Г. Добротворская</i> АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ	222
<i>Л.В. Фалеева</i> СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	226
<i>О.В. Югай</i> НОВЕЛЛИСТИКА А.П. ЧЕХОВА В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ «ВКЛАД А.П. ЧЕХОВА В ИСТОРИЮ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ» В 10 КЛАССЕ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ	229

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Э.А. Ильина, И.П. Рудницкая, М.А. Ахмедова</i> МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ И БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ В СОЧЕТАНИИ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ШИРОТ НА ПРИМЕРЕ ХМАО-ЮГРА	232
--	-----

<i>И.А. Фарафонтова</i> ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	234
<i>Л.Р. Хаярова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	237
<b>АННОТАЦИИ</b>	241

## THE RELEASE MAINTENANCE

<i>The reference of the Editor-in-chief</i>	8
<i>M.N. Garanina, V.V. Kondratyev</i> METHODOLOGY OF INNOVATIVE ENGINEERING EDUCATION	9

## HISTORICAL SCIENCES AND ARCHAEOLOGY

<i>A.N. Averina</i> FUNCTION OF THE MANCHURIA'S DEPARTMENT OF USSR CIVIL AVIATION IN DECEMBER 1945 – MAY 1946	18
<i>T.A. Akhmedov</i> THE HISTORICAL ASPECT OF LOCAL (MUNICIPAL) ELECTORNS IN TURKISH KURDISTAN IN 1999-2010 YEARS	22
<i>E.V. Baeva</i> THE GOVERNMENT DISTRICT COMMISSARS'S (ZEMSKIE NACHALNIKI) ROLE AN AGRARIAN POLITICS OF THE IMPERIAL GOVERNMENT (XIX- EARLY XX CC.)	25
<i>S.I. Bondarenko</i> THE RENAISSANCE OF THE NETWORK OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN STAVROPOL TERRITORY IN 1943-1944	28
<i>L.I. Vinokurova</i> THE EVERYDAY WORK IN THE SOVKHOZES OF YAKUTIA. THE 1960s-1970s.	32
<i>L.R. Gaisina</i> DIASPORA OF THE TATARS IN «NEW» PARTS OF THE CITIES IN CENTRAL ASIA (SECOND HALF OF THE 19TH - BEGINNING OF THE 20TH CENTURES)	35
<i>D.S. Grebennukov</i> STRUCTURE OF THE MERCHANT FAMILY OF THE CENTRAL CHERNOZEM REGION IN THE LATE XVIII – FIRST QUARTER OF THE XIX CENTURY. (FOR EXAMPLE, KURSK AND TAMBOV PROVINCES)	38

## ECONOMIC SCIENCES

<i>F.S. Abdulganiev</i> STAGES OF HOLDING UNIVERSIADE 2013 IN TERMS OF GOVERNMENT AND PRIVATE SECTOR COSTS AND BENEFITS ANALYSIS	45
<i>N.A. Abusalamova</i> ORDERING OF APPROACHES TO TREATMENT OF CONCEPT OF INTRA FIRM PLANNING	50
<i>K.V. Astafyev, L.K. Astafyeva</i> FRAUD AS A TYPE OF ECONOMIC CRIMES	54
<i>L.K. Astafyeva, E.Y. Balashova</i> INTERNATIONAL ECONOMIC TIES AND FOREIGN INVESTMENTS IN REPUBLIC OF TATARSTAN	57
<i>V.I. Bakhtin</i> A NEW PARADIGM FOR RELATIONSHIP BETWEEN THE EU AND NORTH AFRICAN COUNTRIES	60
<i>L.I. Vasiltsova</i> MANAGEMENT OF HEALTH CARE SERVICES PROMOTION	65
<i>O.B. Veretennikova</i> TODAY'S PROBLEMS OF RISK-MANAGEMENT IN ORGANIZATIONS	69
<i>S.V. Vik</i> GUARANTEERING THE ECONOMIC SECURITY OF THE REGION: THREATS AND PROBLEMS (ILLUSTRATED ON THE EXAMPLE BY KEMEROVO REGION)	74
<i>A.M. Vorobyova</i> METHODS OF ADVANCE OF EDUCATIONAL SERVICES IN INTERNET MARKETING SYSTEM	78
<i>O.G. Gorbachev</i> INSURANCE SERVICE AS A FORM OF INSURANCE CAPITAL REPRODUCTION	81
<i>S.E. Zhura</i> SMALL INNOVATIVE BUSINESS IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND DECISIONS	84
<i>N.A. Katargina, E.A. Yushina</i> TEORETIKO-METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION AND DEVELOPMENT PERSONNEL CAPACITY OF THE REGION (on an example of the Kirov region)	89

<i>V.L. Kurbatov</i> THE TRANSITION FROM RESOURCES-ORIENTATED TOWARDS INNOVATIVE-ORIENTATED MODEL OF ECONOMIC GROWTH	93
<i>M.I. Lukinykh</i> ENVIRONMENTAL ISSUES IN THE SYSTEM OF CRITERIA OF BUDGET EXPENDITURES FORMATION AT DIFFERENT LEVELS	97
<i>E.O. Makarova, M.N. Maksimova</i> SOCIAL AND ECONOMIC DETERMINATIVE FACTORS OF INVESTMENTS IN SOCIAL SERVICES SPHERE	100
<i>P.A. Polkhov</i> THE ANALYSIS OF THE BASIC ITEMS OF CALCULATION OF VALUE-ADDED TAX IN A SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION (MURMANSK REGION AS AN ILLUSTRATIVE MODEL)	105
<i>N.A. Romashko</i> IMPROVED METHOD OF EVALUATION OF RATING MEDICAL INSURANCE COMPANIES	112
<i>N.A. Sologubova</i> DEVELOPMENT OF CLASSIFICATION OF ACCOUNTING IN ACCOUNTING AND ANALYSIS SYSTEM COMMERCIAL ORGANIZATIONS	121
<i>E.D. Hisamova</i> SOLVING QUALITY PRODUCTION PROBLEMS BY 8D METHODS	125
<i>Ya.F. Sheveleva</i> ALGORITHM OF DRAWING UP OF LOOK-AHEAD MODEL OF INTERRELATION OF ELEMENTS OF MATERIAL WORK INCENTIVES AND ECONOMIC STABILITY OF SYSTEM OF CONSUMER COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN	131

### **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

<i>U.I. Deryabin, V.A. Deryabina</i> INDIVIDUALITY SELF-DETERMINATION AS THE FIGURATIVELY SYMBOLIC REALITY	137
<i>V.A. Reshetnikov</i> EVERYDAY HUMANISM AND THE PROBLEM OF ONTOLOGICAL SECURITY	140

### **PHILOLOGICAL SCIENCES**

<i>N.K. Avanesyan</i> THE COMPARATIVE-CONTRASTIVE STUDY OF MEANS OF EXPRESSION OF CONCEPTUAL-COGNITIVE FRAME "MOTHER" IN ENGLISH AND RUSSIAN	143
<i>K.A. Gluschenko</i> THE BACKGROUND INFORMATION AND ITS TRANSLATION IN THE F. FORSYTH WORK –«THE DOGS OF WAR»	147
<i>D.Yu. Dron</i> CATEGORISATION AND CONCEPTUALISATION SPECIFICITY OF A PERSON'S INTELLECTUAL ABILITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE	151
<i>Y.A. Husnullina</i> LEXICO-GRAMMATICAL FEATURES OF ABBREVIATION IN COMPUTER-MEDIATED DISCOURSE	154

### **JURISPRUDENCE**

<i>M.G. Abakarova, A.G. Tailova</i> THE FEATURES MANIFESTATIONS OF EVERYDAY CORRUPTION	159
<i>I.V. Usachev</i> LEGAL CONCEPTS OF CONTENTS «FOREIGN TRANSACTION» RUSSIAN LEGISLATION	162

### **PEDAGOGICAL SCIENCES**

<i>A.A. Budantsova</i> HOW TO ORGANIZE THE SCHOOLCHILD'S EDUCATIONAL SPACE ON THE BASE OF INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL	166
<i>T.V. Vovnenko</i> ELECTRONIC ENVIRONMENT FOR ORGANISING DISTANT EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITIES	170



<i>S.F. Yegereva, R.G. Gabdrakhmanova</i> ECOLOGY SCHOOLBOY - A PLEDGE OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY	173
<i>B.K. Zharov, A.A. Neretin</i> ABOUT SOME FORMS EXPERIMENT IN INFORMATION-PEDAGOGICAL AMBIENCE (IPS) UNIVERSITY	176
<i>O.M. Zheleznyakova, L.D. Nazarenko</i> THE DIFFERENTIAL-INTEGRATIVE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY TEACHER EDUCATION	181
<i>O.M. Zheleznyakova, I.N. Timoshina</i> FORMATION AND DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY	185
<i>V.G. Ivanova</i> ACTUAL QUESTIONS BY HISTORY OF DEVELOPMENT INNOVATIVE-INFORMATION TECHNOLOGIES	189
<i>E.F. Kleymenova, V.E. Tiranin</i> QUALITY MANAGEMENT FOR FINAL QUALIFICATION PAPERS ON THE BASIS OF EVALUATION CRITERIA	192
<i>A.S. Kropanov</i> ON THE ISSUE OF PHYSICAL TRAINING OF THE CADETS AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY	197
<i>N.A. Kuzina, V.S. Minkin, S.G. Dobrotvorskaya</i> REGULATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICS RESULTS OF THE NEW PROGRAMMING TEACHING METHODS	202
<i>O.Yu. Markovtseva</i> TEACHER PROFESSIONAL CULTURE AS AN INDICATOR OF INNOVATIVE TEACHING SCHOOL ENVIRONMENT	205
<i>S.N. Mixnevich</i> THE SKILLS OF FRESHMEN SELF-ORGANIZATION: DESCRIPTION, STRUCTURE AND SPECIFIC CHARACTER	208
<i>N.N. Nikitina</i> REFLECTION AS A TOOL FOR PROFESSIONAL TEACHER THINKING	211
<i>N.N. Nikitina, V.N. Romanov</i> PRINCIPLE OF MULTIDIMENSIONAL DIALOGUE IN THE FORMATION OF CULTURAL PROFESSIONALLY-PERSONALITY SELF-DETERMINATION OF TEACHER	215
<i>V.I. Pavlov</i> TEACHING CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS	219
<i>T.U. Starostina, V.S. Minkin, S.G. Dobrotvorskaya</i> ANALYSIS OF THE USE OF NEW COMPUTER TECHNOLOGIES IN STUDYING THE PHYSICS COURSE	222
<i>L.V. Faleeva</i> THE SOCIALLY CULTURAL TECHNICS OF YOUTH UPBRINGING	226
<i>O.V. Yugay A.P.</i> CHEKHOV'S NOVELLA SHORT STORIES IN SELECTIVE COURSE «A.P. CHEKHOV'S CONTRIBUTION TO THE HISTORY OF RUSSIAN CULTURE IN THE 10 <sup>th</sup> FROM OF THE SECONDARY PROFILE SCHOOL	229

### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

<i>E.A. Ilina, I.P. Rudnitskaja, M.E. Ahmedova</i> MEDIKO-SOCIAL VALUE OF A BRONCHIAL ASTHMA AND BRONCHIAL ASTHMA IN A COMBINATION TO AN ARTERIAL HYPERTENSIA IN THE CONDITIONS OF HIGH WIDTHS ON AN EXAMPLE HMAO-UGRA	232
<i>I.A. Farafontova</i> DYNAMIKS OF FUNCTIONAL LEVELS OF PROCESSING THE INFORMATION BY THE JUNIOR CCHOOLCHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT	234
<i>L.R. Chajarova</i> A PERSON'S PSYCHOLOGICAL STUDENT AS OBJECT ANTI-DRUG ACTIVITIES	237

<b>ABSTRACTS</b>	241
------------------	-----



***Уважаемые читатели журнала, коллеги!***

*Традиционно в этом выпуске мы представляем вашему вниманию статьи и исследования по экономическому, юридическому, психологическому, социологическому и историческому научным направлениям.*

*Основная цель журнала - наладить эффективный информационный обмен, ознакомить широкий круг наших читателей с актуальными вопросами и различными подходами в их решении, а также расширить горизонты читателей для дальнейшей исследовательской и практической деятельности.*

*Журнал – рецензируемый. Контроль за качеством статей осуществляет штат профессиональных рецензентов и редакционный совет, в который вошли известные и уважаемые ученые по соответствующим направлениям.*

*Журнал создан при сотрудничестве Казанского Издательского Дома и ведущих высших учебных заведений г. Казани.*

***Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Минобрнауки России журнал «Казанская наука» вошел в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.***

*С уважением к авторам и читателям,*

*Главный редактор журнала*

*Артур Рафаэлевич Шагимуллин*

13.00.08

**М.Н. Гаранина к.п.н., В.В. Кондратьев д.п.н.**

Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов,  
кафедра методологии инженерной деятельности,  
Казань, 7mashulka@mail.ru, vvkondr@mail.ru

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рассмотрены ключевые категории образовательной политики – содержание и методы обучения. Выявлены основные направления системных изменений принципов и оснований построения содержания инновационного инженерного образования. Сделан вывод о становлении качественно нового неклассического этапа развития учебных дисциплин, характеризующегося новыми формами организации междисциплинарных знаний, направленными на более жесткую ориентацию современной науки на решение комплексных проектировочных, конструктивных и других инженерных задач. Выделены особенности неклассических научно-технических дисциплин. Сформулированы цель инновационного инженерного образования и ряд условий, которые следует выполнить для перехода к действительно инновационному инженерному образованию.*

*Ключевые слова: методология, категория, системный подход, междисциплинарные знания, инновация, инновационное инженерное образование.*

Инновационное инженерное образование – это процесс и результат целенаправленного формирования определенных знаний, умений и методологической культуры, а также комплексная подготовка специалистов в области техники и технологии к инновационной инженерной деятельности за счет соответствующих *содержания и методов обучения.*

*Содержание образования* является ключевой категорией образовательной политики.

Системные изменения в обществе, охватывающие науку, технику, технологии и образование, сопровождаются не только дальнейшей эволюцией, но, что более существенно, переосмыслением природы, строения, принципов и оснований построения содержания образования. Это переосмысление идет по нескольким направлениям:

- пересматривается статус технических и гуманитарных наук в направлении их самостоятельности, полноценности, специфичности и в то же время взаимосвязи;
- происходит взаимная ассимиляция и обогащение методов разных наук;
- основания наук все более методологизируются;
- пересматриваются основные категории и правила, регулирующие научное мышление;
- изменяются структура и организация научных знаний;
- начинает ломаться веками утвердившееся деление науки на отрасли.

Многие классические науки, используемые при решении новых исследовательских и проектных задач, меняют свой облик, трансформируются. Выход современного научного знания в сферу социальной практики неизбежно приводит к разрушению барьеров между гуманитарными, инженерными и естественнонаучными знаниями и методами познания. В результате появляется целый класс новых, неклассических научно-технических дисциплин [7].

Таким образом, в содержании образования высшей технической школы происходят существенные изменения, позволяющие сделать вывод о становлении качественно нового неклассического этапа развития учебных дисциплин.

Этот этап характеризуется новыми формами организации междисциплинарных знаний, направленными на более жесткую ориентацию современной науки на решение комплексных

проектировочных, конструктивных и других инженерных задач.

Формирование учебных дисциплин только по их отдельным дисциплинарным признакам сегодня является уже недостаточным. Формальная, а иногда и методическая разобщенность дисциплин в нормативной базе вузов, неоправданные различия их понятийно-терминологического аппарата, недостаточное использование межпредметных, межцикловых связей препятствуют синтезу междисциплинарных знаний при решении комплексных интегративных задач. Внутренняя организация знаний в комплексных неклассических научно-технических дисциплинах обладает своей спецификой, которая должна быть предметом специального методологического анализа.

Для разработки комплексных неклассических учебных дисциплин необходимо обосновать исходные теоретические представления об этапах и механизмах их формирования. Отправным пунктом является уже достаточно развитая базовая естественнонаучная дисциплина, из которой заимствуются средства решения комплексных инженерных задач. Далее, в ходе решения этих задач и адаптации естественнонаучной составляющей формируются новые специфические теоретические средства, развивается техническая теория. Определяющий фактор в формировании технической теории – инженерная практика.

Создание и функционирование неклассических комплексных учебных дисциплин предполагают следующее.

1. Перенос идей и представлений из одной области знаний в другую, особенно когда он носит эвристический характер. Творческое обогащение одних научных дисциплин идеями, принципами и познавательными подходами других, что принципиально важно для дальнейшего углубления познания. Перенос идей и представлений может осуществляться между узкими дисциплинами в рамках одной обширной области знаний (например, между физикой твердого тела и ядерной физикой) или между широкими отраслями науки – физикой, химией, биологией и др. Наконец, можно говорить о продуктивном обмене идеями как между дисциплинами одного комплекса наук (естествознания, обществоведения, технического знания и т.п.), так и между различными комплексами.

2. Эффективное использование понятийно-концептуального аппарата, методов и иных познавательных средств одних областей науки другими. В отличие от первого направления, здесь имеется в виду взаимообогащение разных отраслей знания не самими научными идеями, а способами их получения, т.е. средствами, относящимися к «технологии» научного познания. Значение этого аспекта интеграции научного знания велико, так как изучить метод, с помощью которого сделано гениальное открытие, не менее важно для науки, чем осмыслить само это открытие.

3. Формирование комплексных, междисциплинарных проблем и направлений исследования. Этот вид интеграции в познании с особой силой проявился в последний период (научно-технические проекты управляемого термоядерного синтеза, автоматизации и кибернетизации производства, экологические и др.). По мнению ряда исследователей, современную науку все больше характеризует деление не столько на отдельные дисциплины, сколько на проблемы, носящие комплексный, междисциплинарный характер. Разумеется, эти критерии деления не могут противопоставляться друг другу. В развитии научного знания оба указанных аспекта не только имеют место, но и своеобразно взаимосвязаны между собой. Однако несомненным является заметное повышение роли именно тех научных проблем, которые объединяют, а не разобщают различные дисциплины. Для решения каждой из комплексных проблем постепенно складывается соответствующее особое направление исследований, и оно с необходимостью также является междисциплинарным, комплексным как по своей содержательной характеристике, так и в отношении используемых средств. Комплексность сегодня – один из основных принципов развития современных научных исследований, что обусловлено самим характером решаемых наукой проблем.

4. Формирование новых научных дисциплин «пограничного» типа на стыках известных ранее областей знаний. Данное направление научных интеграций более «традиционно», чем предыдущее, оно в достаточной мере заявило о себе еще в XIX в. Однако и эта относительно

старая форма интеграции научного знания в настоящее время приобретает новые черты. Раньше наибольшая продуктивность отмечалась на стыках физики и химии, химии и биологии, т.е. тех наук, которые изучают непосредственно соприкасающиеся формы движения материи. В последние десятилетия новые дисциплины все чаще возникают на стыках отнюдь не соседних (по традиционной классификации), а отдельных, ранее друг с другом не связанных областей знания. Известными примерами этого процесса являются инженерная психология, инженерная педагогика, техническая эстетика, космическая медицина и др.

5. Сближение наук, различающихся своими предметными областями. В результате интеграции гуманитарных, естественных и технических знаний в центре внимания оказывается человек, его взаимодействие с техническими, социальными, производственными, природными процессами и системами. Процесс усиления взаимосвязей охватывает и другие отрасли знания, которые не могут быть однозначно отнесены ни к одному из указанных комплексов, – математические, чисто технические, сельскохозяйственные, медицинские и т.д. Процесс этого сближения наук, различающихся по своим предметным областям, отнюдь не означает их действительного слияния или хотя бы утраты ими их особенностей. Прежде всего, имеется в виду единство методологических основ, позволяющих преодолеть разобщенность отдельных наук и дать научное обоснование принципов координации и кооперации научных исследований.

6. Сближение научных дисциплин различных типов. Как известно, наряду со спецификой предметной области, научные дисциплины значительно разнятся между собой и в других отношениях. Различаются, например, фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические, высокоформализованные и описательные науки, широкие отрасли знания и узкие, сугубо специфические дисциплины, «традиционные» науки и молодые, «возраст» которых совсем невелик, и, наконец, формирующиеся, постепенно обретающие статус особых дисциплин.

При взаимодействии наук в их терминологический и категориальный аппарат вводятся новые понятия, свойственные ранее той или иной частной науке. На этой основе происходит связь языков ранее отдельно существовавших наук, упорядочение их научной терминологии.

Адаптированные понятия образуют своеобразный терминологический каркас, который цементирует частные науки в единое целое.

Кроме понятий и категорий, взаимодействующие науки могут обмениваться в своих целях принципами, методами, концептуальными знаниями и другими элементами теоретического знания, но при этом использоваться они могут по-разному. Однако при взаимодействии технических и экономических наук технические понятия не меняют своего первоначального содержания и единиц измерения.

Принципиальный вопрос, что является ядром, вокруг которого начинается процесс комплексирования? Какая из наук при этом начинает выполнять интегрирующую функцию и почему? Какие виды связей, зависимостей возникают между науками в этом процессе?

Началом этого процесса выступает та или иная общественная потребность или потребность, идущая от какой-либо одной науки. На определенном этапе эта потребность оформляется в виде четко осознаваемой цели. Стремление к ее достижению становится той побудительной силой, которая ведет к взаимодействию наук.

Наука, задающая цель, становится ядром, вокруг которого начинается процесс интеграции междисциплинарных знаний, выступающих в качестве познавательных средств, своеобразных теоретических (знаниевых) ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Другие элементы смежных наук, не имеющие значения для достижения поставленной цели, в процесс комплексирования не вступают.

По мере изменения целей схема взаимодействия наук изменяется. Каждая новая цель, исходящая от той или иной науки, ставшей ядром интеграции, вызывает схему подчинения, соподчинения и взаимодействия наук.

Интегрирующим ядром междисциплинарных знаний, входящих в неклассические учебные

дисциплины, является инженерный профиль, задающий цель. Вокруг него интегрируются знания, необходимые для решения комплексных задач.

Особая роль взаимосвязи междисциплинарных знаний принадлежит техническим наукам. Они являются своеобразным синтезом естествознания, обществоведения и человековедения. Их содержание является, по-существу, применением познавательных закономерностей природы для достижения целей, выдвигаемых обществом. Этот как бы внутритехнический синтез дополняется синтезом внешним – взаимодействием технических наук с естественными, гуманитарными, медицинскими – с выходом в практику.

Неклассические научно-технические дисциплины отличает ряд особенностей.

1. *Комплексность*. В отличие от классических научно-технических дисциплин, в которых теория формировалась под влиянием определенной базовой естественнонаучной дисциплины, многие современные научно-технические дисциплины не имеют такой единственной базовой теории. Они ориентированы на решение комплексных научно-технических задач, требующих участия математических, технических, естественных и даже гуманитарных дисциплин. Они группируются вокруг комплексных проблем и профессиональных задач, ставших в последние десятилетия многочисленными и разнообразными (системотехнических, эргономических, градостроительных и др.). Разграничение на классические и неклассические дисциплины коренится в развитии самой инженерной деятельности и проектирования. Так, физика горных пород первоначально возникла как приложение физики твердого тела к решению задач горного производства. Сегодня же она представляет собой фактически комплексную научно-техническую дисциплину, синтезирующую в себе знания и представления многих естественных и технических наук (физики, химии, механики, акустики, технической термодинамики и многих других). Еще одним элементом нетрадиционности физики горных пород является ее ориентация на учет окружающей среды, проектирование систем «человек-машина-природа». Необходимость этого диктуется не только появлением нового стиля мышления, но и теми практическими задачами, которые должна решать данная научно-техническая дисциплина.

2. *Комплексное исследование* в современных научно-технических дисциплинах нацелено как на традиционный объект, хотя и достаточно сложный, так и на качественно новый – деятельностный. Так, система «человек-техника-окружающая среда» включает два блока знаний: знания об объекте и знания о том, как исследовать и проектировать этот объект, т.е. о деятельности. Даже кибернетика, которая первоначально была ориентирована на машинизированное представление технических систем, постепенно становится наукой о моделях человеко-машинных систем.

Новые тенденции характерны для современной науки в целом и для многих дисциплин, которые никак не могут быть причислены к научно-техническим, например, науковедения, педагогики, психологии, медицины и др.

3. Одной из сущностных особенностей современных научно-технических дисциплин является их явно выраженная *методологическая ориентация*. Такие дисциплины часто не соответствуют существующему методологическому стандарту, но это не означает, что они не могут претендовать на статус учебной дисциплины. Скорее, наоборот, устаревшие методологические представления должны быть модифицированы с учетом новых явлений в науке и инженерной деятельности.

Многие классические науки, используемые при решении новых исследовательских и проектных задач, меняют свой облик, трансформируются для решения этих задач. С этим процессом связано и осознание проектирующей, программирующей роли науки в целом по отношению к практической деятельности.

При разработке современных неклассических научно-технических дисциплин большое значение имеет, прежде всего, системный подход, из которого черпают основные понятия и представления, и методологический синтез – связывание, организация отдельных подходов, парадигмы, дисциплин и предметов [6].

Традиционная методология, лежащая в основе процедуры обобщения, указывала на

необходимость выделения тождественных, единообразных параметров. На современном уровне развития науки такого подхода при рассмотрении взаимосвязи различных элементов знаний оказалось недостаточно. В качестве способа установления отношения между двумя исключаящими представлениями стала рассматриваться дополнительность: хотя они и несовместимы друг с другом, но равноценны и необходимы.

Новая основа решения проблемы единства разнородных знаний позволяет шире посмотреть на их синтез. Методологическая идея дополнительности открывает новый способ обоснования единства, новый уровень исследования взаимосвязи разнородных знаний, позволяет в дальнейшем прийти к ее более обобщенной трактовке, к приданию ей статуса общего принципа познания [3].

Это особенно важно на современном этапе, когда ставится задача найти единство в рамках таких неоднородных множеств, как естественнонаучные, технические, гуманитарные и другие знания.

*Методы обучения.* Качество подготовки специалистов во многом зависит как от правильно поставленной цели, проектирования, отбора и структурирования содержания образования, так и от способов достижения поставленных целей, то есть методов обучения.

Методы обучения – понятие многоаспектное. Они включают методы организации и осуществления учебно-познавательной, учебно-производственной деятельности, методы стимулирования, контроля и самоконтроля и др. Они рассматриваются с двух сторон: через деятельность преподавателя и деятельность обучающихся.

В техническом вузе выделяются специфические для него методы теоретического и практического обучения [1]. Они обусловлены особенностями изучаемых естественнонаучных, общетехнических, специальных учебных предметов и сферы предстоящей инженерной деятельности. Сама система научных знаний содержит не только понятия о технических объектах, различных конструкциях, принципах работы аппаратуры, но и знания о способах деятельности.

Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, их сложная структура, высокий уровень абстракции, большой объем требуют преимущественно теоретических способов познания.

Многообразие методов обучения в техническом вузе и их специфику обуславливают выполняемые инженером функции [2] и соответствующие профессиональные умения: проектировочные (проектирование технических систем, объектов, текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности, проектирование системы управления и контроля и др.); конструктивные (выполнение эскизов, чертежей на изготовление изделий, ведение технологического процесса в соответствии с техническими условиями, определение системы мероприятий для устранения неполадок и др.) агностические (чтение технических эскизов, чертежей, инструктивно-технических карт, определение возможностей и условий выполнения предстоящей работы, определение технических характеристик оборудования) [8].

На методы обучения существенное влияние оказывают изменения в практико-познавательном взаимодействии инженера с техникой в результате ее усложнения и многообразия, подвижности технического базиса производства, универсализации орудий труда:

- расширение использования системного подхода в проектировании технических объектов;
- формирование обобщенных способов действий с широким переносом в новые сферы труда;
- решение комплексных, интегративных задач с применением междисциплинарных знаний и др.

Подготовка элитных инженерных кадров (инженеров-системотехников) для научно-исследовательских, конструкторских и проектных учреждений, научно-производственных комплексов, наукоемких производств и сферы управления научно-техническим прогрессом

требует расширения теоретических методов, методов поиска идей (дивергенция, трансформация, конвергенция), методов рефлексии, метода конструирования теорий, метода конструирования правил, метода синектики, поисковых лабораторных работ, решения ситуационных производственных задач и др. Продуктивен метод коллективной генерации идей – метод коллективной экспертной оценки, основанный на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной проблемы, регламентированного определенными правилами.

*Формы организации обучения.* Результаты обучения определяются как содержанием, методами, так и формами организации обучения. Новое содержание влечет за собой и новые формы, другими словами, содержание определяет формы, в которых оно усваивается. И в этом смысле можно говорить о единстве содержания и формы. Однако формы не всегда следуют автоматически за содержанием и методами обучения, как тень за предметом.

Организационные формы обучения являются подсистемой процесса обучения с присущими им внутренней структурой, взаимосвязями и отношениями их компонентов: цель, познавательные мотивы, учебные задания, способы действий, контроль и самоконтроль результатов.

Организационные формы обучения, как устойчивые способы организации учебной деятельности, характеризуются дидактическими целями, постоянством состава обучающихся, установленной продолжительностью, определенным местом проведения, содержанием и характером учебной и учебно-производственной деятельности.

Различные формы организации обучения выступают не изолированно, а комплексно в различных сочетаниях, углубляя и дополняя одна другую.

Совокупность форм организации обучения, используемых при подготовке инженерных кадров, является достаточно широкой и гибкой:

- формы организации обучения, направленные на теоретическую подготовку студентов (лекции, семинары, консультации);
- формы организации обучения, направленные на практическую подготовку студентов (лабораторные практикумы, деловые игры, производственно-технические ситуации, производственная практика);
- самостоятельные внеаудиторные занятия, курсовое, дипломное проектирование.

Интеграция науки, производства и образования стимулирует появление новых интегрированных форм организации обучения в условиях производства, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, где студенты старших курсов выполняют производственные задания по проектированию, конструированию, разработке и эксплуатации реальных технических объектов, вступают в коммуникативную деятельность с членами производственного коллектива.

Формы организации обучения, в фундаменте которых лежит деятельностная основа, решение реальных производственных ситуаций, комплексных интегративных задач, способствуют формированию системных междисциплинарных знаний, системного мышления, инженерных способностей.

При деятельностном подходе учебно-познавательная, учебно-производственная деятельность связана со всеми сторонами личности студента: потребностями, интересами, склонностями, способностями, волевыми проявлениями, эмоциональным отношением к изучаемым знаниям.

Характерная особенность системы знаний, необходимой для инженера инновационной сферы [4], заключается в прочном естественнонаучном, математическом и мировоззренческом фундаменте приобретаемого образования, широте системно-интегративного междисциплинарного кругозора, охватывающего природу, общество и человека, а также в высоком уровне общей и специальной профессиональной подготовки, обеспечивающей плодотворную деятельность в проблемных ситуациях. Неотъемлемым атрибутом инновационного инженерного образования является высокий уровень методологической культуры, творческое владение методами познания и деятельности.



Причем речь идет не только о применении методов классического естествознания, ориентированных на поиск единственного решения, но и о формировании и широком внедрении в образовательную культуру многокритериальной постановки инновационных проблем с поиском множества вариантов решения задач, использованием методов системного подхода к выбору оптимальных решений, удовлетворяющих потребности пользователей. Полноценное овладение профессией инженера предполагает не только высокий уровень образования, но и столь же высокий уровень духовно-нравственной, социально-психологической и физической культуры человека. Поэтому, проектируя содержание инновационного образования, необходимо найти место для системы знаний и методов, направленных на решение задач самопознания и самореализации человека.

Перестройка образования с целью подготовки специалистов в области инновационной деятельности требует, в первую очередь, фундаментализации содержания образования, обеспечения формирования у специалистов инновационного мышления и специальной подготовки по трансферу технологий [5]. Эти требования в равной мере относятся к исследовательской, проектировочной и предпринимательской деятельности подготовки специалиста. Это достигается расширением и углублением междисциплинарных знаний будущего инженера, ориентированных на решение проблемных ситуаций в научной, проектировочной и предпринимательской деятельности; повышением уровня сформированности методов познавательной, профессиональной, коммуникативной и аксиологической деятельности; обеспечением синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания и переходом к комплексным критериям продуктивности, эффективности и качества деятельности; способностью расширения научного базиса социально-профессиональной деятельности за счет её методологизации, генерализации и различных видов моделирования.

Развитие инновационного подхода к инженерному образованию в проекции педагогической практики [7] требует актуализации теоретического материала с первого семестра обучения, т.е. уже в первый год обучения студентам необходимо показывать связь предлагаемого учебного материала с их будущей инженерной деятельностью, перспективами технического, технологического, экономического и социального развития общества. Такой педагогический прием позволяет выработать у студентов столь необходимую мотивацию к обучению, большую восприимчивость к теории при освоении ее через практику.

Инновационное обучение ориентировано на создание условий для готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределённому будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, к сотрудничеству с другими людьми. Специфику инновационного обучения определяют его открытость, предвосхищение результатов на основе постоянной переоценки ценностей, способность к совместным действиям в новых ситуациях.

Сегодня в инженерном образовании развиваются и реализуются следующие инновационные процессы:

- подготовка по интегрированным образовательно-научным программам, реализуемым вузом совместно с научными и инновационно-техническими организациями;
- целевая подготовка специалистов к практической инженерной деятельности по интегрированным образовательно-производственным программам, реализуемым вузом совместно с ведущими производственными объединениями и предприятиями;
- формирование единой высокоразвитой информационной среды системы высшего профессионального образования; организация крупномасштабных подсистем «открытого» образования, дистанционного обучения, телеконференций и т.д.;
- разработка, апробация и внедрение в учебный процесс передовых педагогических методов и технологий, высоких информационных технологий и широкого спектра программных продуктов;
- развитие инновационных процессов различного назначения, формирование региональных, муниципальных, межотраслевых, отраслевых, межвузовских и вузовских

инновационных структур с участием в их деятельности преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов вузов;

- обновление структуры высшего технического образования;
- развитие спектра и перечня образовательных программ по направлениям и специальностям высшего технического образования;
- обновление содержания основных программ высшего профессионального образования в соответствии с развитием требований к выпускнику вуза, обусловленное появлением и использованием новых научных знаний, прикладных разработок, технических достижений;
- разработка широкого спектра дополнительных образовательных программ для удовлетворения потребностей студентов, работников предприятий и организаций в получении новых знаний.

Видение инженерного образования для XXI века, по мнению специалистов, должно основываться на понимании интегративной роли инженера в современном обществе. Поэтому главной целью инженерного образования должно быть развитие у каждого инженера, по возможности индивидуальными методами, интегративных, аналитических способностей [8]. Признаются очень важными способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального понимания, пополнять свои знания в течение всей трудовой жизни и адаптироваться к быстрым технологическим изменениям на мировом рынке. Актуальность развития у каждого студента перечисленных способностей диктуется особенностями рыночной экономики, в условиях которой профессиональное будущее человека не столь определено, в силу чего учебным заведениям приходится предлагать подготовку по профессиям, имеющим гораздо более широкую сферу приложения. Студенты ориентированы не на раннюю специализацию. Уже в обучении предусматривается необходимость многократной смены профессиональной деятельности, быстрого освоения новых видов навыков и выполнения различных функций.

Для перехода к действительно инновационному инженерному образованию следует выполнить ряд условий:

- обновить его содержание на базе знаний из мировых информационных ресурсов,
- использовать принцип «бенчмаркинга» – выявить лучшие российские и зарубежные аналоги образовательных программ и сориентироваться на них,
- интегрировать предпринимательские идеи в содержание курсов,
- ввести кредитно-накопительную систему оценки образовательных программ для лучшей организации учебного процесса,
- усовершенствовать рейтинговую систему, дополнив ее современной системой тестирования и внешнего контроля за освоением образовательных программ.

И последнее условие, которое по степени важности является первым, инновационное образование может дать только то высшее учебное заведение, преподаватели и сотрудники которого сами активно занимаются инновационной деятельностью.

### Список литературы

1. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / Л.И.Гурье, А.А.Кирсанов, В.В.Кондратьев, И.Э.Ярмакеев; под ред. В.В.Кондратьева. – М.: ВИНТИ, 2006. – 288с.
2. Кирсанов А.А. Инженерная деятельность и профессиональная компетентность специалиста / А.А.Кирсанов, В.В.Кондратьев // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12. – С.18-21.
3. Кирсанов, А.А. Методологические проблемы инженерной педагогики как самостоятельного направления профессиональной педагогики / А.А.Кирсанов, В.Г.Иванов, В.В.Кондратьев // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №4. – С.228-249.
4. Кондратьев В.В. Методология инновационной инженерной деятельности / В.В.Кондратьев / Высшее техническое образование как инструмент инновационного развития: программа и сборник докладов научной школы с международным участием. – Казань: Изд-во Казан. нац. исслед. технол. ун-та, 2011. – С.133-141.
5. Кондратьев В.В. Методология инновационного развития науки и высшего профессионального образования: учебное пособие / В.В.Кондратьев. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 236с.
6. Кондратьев В.В. Методология системного исследования: учебное пособие / В.В.Кондратьев. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 236с.
7. Методология инженерной педагогики: монография / А.А.Кирсанов, В.М.Жураковский, В.М.Приходько, И.В.Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ), Казань: КГТУ, 2007. – 215с.
8. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография / Г.С.Дьяконов, В.М.Жураковский, В.Г.Иванов, В.В.Кондратьев, А.М.Кузнецов, Н.К.Нуриев; под ред. С.Г.Дьяконова. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009. – 404с.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

07.00.02

**А.Н. Аверина**

«Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет» (ФГБОУ ДВГГУ),  
исторический факультет, кафедра Отечественной истории,  
Хабаровск, Averinamuseum@mail.ru

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАНЬЧЖУРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ГРАЖДАНСКОГО ВОЗДУШНОГО ФЛОТА СССР  
(ДЕКАБРЬ 1945 г. – МАЙ 1946 г.)**

*В статье рассматривается деятельность подразделения Гражданского воздушного флота СССР на территории Маньчжурии в указанных хронологических рамках, а также география полётов, вклад работников Управления в обеспечение связи между советскими организациями в Маньчжурии в условиях гражданской войны в Китае, и налаживании авиасообщения между Китаем и Дальним Востоком СССР.*

Ключевые слова: *Маньчжурия, Гражданская война, гражданская авиация, авиалиния, самолёты.*

В отечественной историографии проблема истории дальневосточной гражданской авиации освещена недостаточно. Из исследователей, занимавшихся разработкой аспекта советского авиационного присутствия в Китае можно назвать лишь работу А.А. Дёмина «Авиация великого соседа». Однако хронологические рамки данной работы доходят до начала 1940-х гг. Фрагментарно данный аспект упоминается в таких работах, книга Пын Мина «История китайско-советской дружбы» (1959), «История гражданской авиации СССР. Научно-популярный очерк» под общей редакцией Б.П. Бугаева. Историческая база представлена вышедшим сборником документов серии «Русско-китайские отношения в XX веке» «Советско-китайские отношения. Кн. 1: 1937-1944 гг. Кн. 2: 1949-февраль 1950 г.» под редакцией С.Л. Тихвинский. Однако деятельность Маньчжурского УГВФ в этих работах не рассматривается.

Научная новизна статьи заключается в том, что автором впервые вводятся в научный оборот архивные материалы, ранее носившие гриф «совершенно секретно». В статье рассмотрены и проанализированы вопросы, связанные с организацией и деятельностью департамента воздушного транспорта СССР, базирующегося на территории иностранного государства.

Решением СНК СССР от 17 ноября 1945 г. было образовано Маньчжурское управление ГВФ, которое базировалось в бывшей столице Маньчжоу-Го Чанчуне и должно было связать почтово-пассажирским авиасообщением Читу и Владивосток с городами Китая [1, с.212.]. Начальник УГВФ Маньчжурии Беркутов с личным составом прибыл в Чанчунь в начале декабря 1945 г.

80% грузов Управления составляли ценные грузы министерства Внешторга, отправляемые в СССР (пушнина, щетина, золото, серебро, шёлк и др.). Также перевозили в Дальний продукты питания и несколько самолётов с наличными деньгами для работников КЧЖД и спецвоенторга. Немаловажной задачей для Управления было обеспечение связью воинских частей Маньчжурии с Читой, Хабаровском и Владивостоком, а также обслуживание текущих транспортных нужд советских хозяйственных и торгово-коммерческих организаций [5, Ф. 9527. Оп. 5. Д. 1174. Л.14.].

Приказ Беркутова о начале регулярного воздушного сообщения вышел 6 января 46 г. [4, Ф. 9527. Оп. 1. Д. 1114. Л.7.]. Расписание 1946 г. предполагало две авиалинии, связывающие Китай с Дальним Востоком СССР: авиалиния №1 Чанчунь – Хабаровск с промежуточными посадками в Харбине и Цзямусах; авиалиния №2 Чанчунь - Владивосток.

Была проделана подготовительная делопроизводственная работа. Порядок оформления билетной документации был следующим: за 2 часа до вылета накануне дня отлёта все пассажиры должны были прибыть с 14.00 – 15.00 в 319 комнату управления КЧЖД для получения брони на вылет. Фактически воздушное сообщение было организовано только с 15 февраля 1946 г. по линиям: Чаньчунь-Чита, Чаньчунь-Хабаровск, Чаньчунь-Дайрен, Чаньчунь-Владивосток [5, Ф. 9527. Оп. 5. Д. 1174. Л.5.].

Эти четыре маршрута связали все крупные промышленные города Маньчжурии между собой и с СССР. Аэропорт Порт-Артура в систему ГВФ СССР не входил, т.к. находился в ведении советских ВВС.

Беркутов, в рапортах на имя Начальника ГВФ СССР генерал-лейтенанта А.А. Авсеевича докладывал, что работа Управления проходила в тяжёлых условиях: аэродромы были разрушены, не было радиообеспечения, жилья, не хватало инженерно-технических кадров. Почти все промышленные города, даже мелкие, имели вокруг себя целые аэродромные узлы с бетонированными взлётно-посадочными полосами (ВПП), построенными японцами, которые к моменту завершения Маньчжурской наступательной операции находились в непригодном для эксплуатации состоянии. Например, г. Цзямусы, средний промышленный центр, имел две бетонированные ВПП, но рулёжная дорожка была взорвана.

Для развёртывания полноценной работы необходимо было наладить сеть радиосвязи по аэродромам. Это было особенно актуально в географических условиях Маньчжурии. Трасса Чанчунь – Озёрные Ключи (Владивосток) проходила через горные хребты, где часто встречались туманы, низкая облачность и т.д., осуществлять полёт в сложных метеоусловиях только по расчёту времени или по радиоузлу Хабаровска. Работа по наладке установке двух радиостанций в Чанчуне, по одной в Мукдене, Харбине и Дальнем была выполнена за две недели [5, Ф. 9527. Оп. 5. Д. 1174. Л. 26.].

Для размещения личного состава Управления был приобретен дом и отремонтирована гостиница. Были приобретены 21 машина и гараж, который также нуждался в ремонте [4, Ф. 9527. Оп. 1. Д. 1114. Л. 10.].

Сообразуясь со сложившимися в Китае условиями, командованию Советских Вооруженных Сил была разрешена эмиссия военных денежных знаков для оплаты закупок продовольственных и других товаров и услуг, необходимых для обеспечения размещенных там советских организаций. Денежные знаки печатались в СССР и доставлялись самолётами Управления. Эмиссия денежных знаков достоинством в 1, 5, 10 и 100 юаней для Маньчжурии производилась до мая 1946 г. и была прекращена после вывода советских войск [3, с.106.].

Среди особенностей материально-бытовых условий работы Управления стоит отметить отличное от других советских организаций финансовое обеспечение. Так, этот месяц зарплата была выплачена полностью, хотя с железнодорожниками еще не рассчитались. В то же время установленные ставки Маньчжурского управления были значительно ниже прожиточного минимума Маньчжурии. Во всех советских организациях, кроме Управления, к 1946 г. в три раза были увеличены зарплаты. Если в СССР питанием ГВФ обеспечивал Народный комиссариат обороны, в Маньчжурии продукты приходилось закупать за наличные на рынке. Ввиду неустойчивых цен и отсутствия специальной службы, занимающейся организацией питания, оно было организовано плохо.

В начале 1946 г. начались советско-китайские переговоры о создании смешанных акционерных обществ. Вёл переговоры маршал Советского Союза Р.Я. Малиновским, который считал особо приоритетным сохранение нашего авиационного влияния в Маньчжурии и лоббировал идею об учреждении советско-китайской авиакомпания [4, Ф. 9527. Оп. 1. Д. 1114. Л. 45.].

В начале марта 1946 г. стало известно, что в результате переговоров посла Петрова с министром иностранных дел Ван Цзи-веем в Москве, китайское правительство дало согласие на создание в Маньчжурии 6 акционерных обществ, в том числе авиационного. Чан Кайши лично дал личное распоряжение на возобновление переговоров с Малиновским после вывода советских войск [5, Ф. 9527. Оп. 5. Д. 1174. Л.16].

По приказу маршала Р.Я. Малиновского советские войска к 13 марта должны были быть полностью выведены из Китая. К моменту вывода войск все оставшиеся военнослужащие (работники КЧЖД, Внешторга, У ГВФ Маньчжурии) должны были переодеться в гражданскую форму.

В связи с выводом советских войск положение Управления стало неопределённым. Безопасность полётов и самолётно-моторного парка больше никем не обеспечивалась. Управление лишилось снабжения горючим и пользованием аэродромами. Приказ об оформлении документов на получение загранпаспортов был издан 14 апреля 1946 г. К моменту вывода войск их оформить не успели. Было решено выдать оставшимся сотрудникам Управления документы работников КЧЖД. [4, Ф. 9527. Оп. 1. Д. 1114. Л. 28.].

После вывода войск из Мукдена Беркутов по просьбе командования КЧЖД оставил опергруппу во главе с начальником аэропорта Московдовым и радиостанцию для связи оставшихся там советских организаций Дальбанка, Торгпредства, КЧЖД, а также для связи с СССР. После занятия города Гоминьдановскими войсками телефонное и железнодорожное сообщение прервалось, связь в течение двух недель обеспечивалась только радиостанцией Управления.

В связи с выводом войск из Чанчуня 14 апреля 1946 г. Управление перебазировалось в Дальний на аэродром ВВС, где советские войска должны были находиться в течение 30 лет, параллельно с этим продолжалась переброска ценных грузов Внешторга в СССР. Полёты по линиям Дальний-Хабаровск и Дальний-Владивосток начали осуществлять через территорию Кореи с посадкой в Канко.

Перед завершением перебазирования аэропорт Чанчуня был занят гоминьдановскими войсками, которые выступали против вывоза ценных грузов в СССР. При взлёте последнего самолёта Управления по нему был открыт огонь, самолёт получил пробоину [5, Ф. 9527. Оп. 5. Д. 1174. Л.18.].

Для обеспечения связи со штабом Малиновского и с консульством в Харбине силами Маньчжурского У ГВФ были специально установлены две радиостанции и осталась опергруппа во главе с начальником аэропорта Браушкиным. Под артобстрелом, лёжа на полу, начальник аэропорта Браушкин, начальник связи Габриэльян, радиооператоры Цисарь, Бадин и Судаков поддерживали связь [5, Ф. 9527. Оп. 5. Д. 1174. Л.19.]. С приходом 8 Красной армия Китая, оставшиеся работники Управления выехали в Харбин.

В Харбине Беркутов на 4 танках советской комендатуры очистил ВПП от хлама, чтобы продолжить вывоз ценных грузов. После ухода последнего советского эшелона из Харбина 25 апреля 1946 г., по указанию В.М. Молотова все советские организации оставили Маньчжурию. Часть имущества и личного состава Управления по ж/д переправили в Иркутск, часть перелетела в Дальний.

Таким образом, несмотря на сложные условия работы, Маньчжурское Управление ГВФ продолжало выполнять транспортные задания вплоть до ухода последнего эшелона с войсками. На основании приказа А.И. Микояна за успешное выполнение заданий по перевозке ценных грузов и пассажиров по трассам Маньчжурии всему личному составу Управления была объявлена благодарность и выплачены премии. А также решало задачи государственной важности по обеспечению связью в условиях гражданской войны.

Несмотря на непродолжительный период работы, Маньчжурское Управление ГВФ было полноценным структурным подразделением Гражданского Воздушного Флота. Силами Управления проводились ремонтные работы и переаттестация кадров: звание пилотов IV класса ГВФ было присуждено 4 пилотам. Звание бортрадиста II класса получили 6 человек.

После завершения гражданской войны в Китае, закончившейся образованием КНР, авиационное сотрудничество СССР с КНР получило дальнейшее развитие. 27 марта 1950 г. было учреждено новое советско-китайское акционерное общество гражданской авиации СКОГА.

#### ***Список источников и литературы***

1. Алтунин, Е.В., Драговоз П.К., Филатов, И.А. История отечественной гражданской авиации / Е.В. Алтунин, П.К. Драговоз, И.А. Филатов. - М.: Воздушный транспорт, 1996. - 584 с.
2. История гражданской авиации СССР. Научно-популярный очерк под общ. ред. Б.П. Бугаева / М: Воздушный транспорт, 1983. – 375 с.
3. Сенилов, Б.В. Военные деньги второй мировой войны / Б.В. Сенилов. - М.: Финансы и статистика, 1991. - 128 с: ил.
4. Российский государственный архив экономики (РГАЭ).

07.00.03

**Т.А. Ахмедов**

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО СВФУ,  
г. Нерюнгри, Республика (Саха) Якутия, RSevoi@yandex.ru

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕСТНЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ВЫБОРОВ В ТУРЕЦКОМ КУРДИСТАНЕ В 1999-2010 гг.**

*В статье рассматривается роль и значение местного управления в жизни населения Турецкого Курдистана и участие в этих выборах легальных оппозиционных курдских партий, раскрываются деятельность всех политических партии Турции и способы их борьбы за голоса курдского населения страны на муниципальных выборах.*

Ключевые слова: *Местное управление, новейшая история Турецкого Курдистана, организация и проведения выборов в Турции.*

В современном виде местное (муниципальное) управление в Турецкой республике прошло очень длительный исторический путь, особенно в ее курдских вилайетах Восточной и Юго-Восточной Анатолии. Основу современных местных выборов в Турции положила Конституция страны 1982 г. В статье 127 данного правового акта говорится о том, что местные административные органы являются общественными и юридическими лицами и созданы для удовлетворения местных потребностей жителей областей, муниципальных районов и деревень [2]. Но в Турецком Курдистане, в условиях чрезвычайного и военного положения в последние два десятилетия XX века, это норма реализовывалась с большим трудом. Причина пристального внимания центральных властей к местному управлению в курдских вилайетах страны заключалась в том, что Анкара тревожилась, что в муниципальных выборах могут участвовать сторонники запрещенной террористической организации Партии Рабочих Курдистана или сочувствующие сепаратистам. Популярность этой организации среди населения Восточной и Юго-Восточной Анатолии турецким властям была известна, и, по мнению Анкары, сепаратисты из ПРК могли бы негласно принять участие в этих выборах, и тем самым захватить управление населением на местах и это со временем могло бы привести к отторжению части территории страны. Но, смягчение отношения властей к курдской интеллигенции и появление легальных курдских оппозиционных партий в 90-е годы XX века, а также арест главного врага Турции А. Оджалана в феврале 1999 года, позволили Анкаре снять чрезвычайное положение в курдских регионах страны. И это, в свою очередь, подтолкнуло курдских общественных и политических деятелей к более активному участию в выборах, и завоеванию доверия населения, особенно на местном уровне в первом десятилетии XXI века.

В течение 90-х годов XX века на выборах в органы центрального и местного управления курдские легальные политические организации и самовыдвиженцы не смогли добиться серьезных успехов. Но, уже на местных (муниципальных) выборах в апреле 1999 году они достигли определенных успехов в сравнении с предыдущими годами и заняли ключевые позиции во всех муниципалитетах курдских регионах Турции, а эти выборы были совмещены с парламентскими. При этом часто в СМИ сообщалось, что высшее военное руководство страны предлагает Правительству устранять курдские политические партии от выборов. Несмотря на это в них участие приняли две курдских организации, Демократическая партия Народа и Партия Демократии и мира, а также много самовыдвиженцев. В парламент Турции не прошла ни одна курдская партия, и, соответственно, курдское национальное меньшинство не было представлено в Великом Национальном Собрании Турции. Однако, по итогам отданных голосов на местном уровне, главами многих муниципальных образований стали представители курдских легальных



политических партий, и они заняли высокие места в муниципальных представительных органах. В частности, Демократическая партия Народа получила значительную поддержку населения на муниципальных выборах в сравнении с аналогичными компаниями предыдущих лет и 39 активистов этой партии возглавили местные сельские и районные управления. А 7-ро стали мэрами крупных городов, в том числе и глав муниципалитетов в вилайете Диярбакыр [1.С.157-159].

Очередные выборы местного управления в Турецкой республике проходили весной 2004 года, и к этому времени курдским легальным политическим партиям пришлось неоднократно маневрировать и не только менять названия и программы своей организации, но и публично отречься от партии А. Оджалана. При этом власти всем этим действиям легальных курдских структур не верили, и сохраняли усиленный контроль над ними. На этом фоне на выборах 2004 года курдское население страны предоставляла Социальная народная партия, которая соревновалась с турецкими национальными партиями в регионе.

Основными соперниками этой партии были Партия Отечества, Партия Националистического движения, Партия Справедливости и Развития, Партия Верного Пути и т.д. Но самым главным противником являлись исламисты во главе с Партией Справедливости и Развития, сторонники которых призвали избирателей в курдских вилайетах страны отдать свои голоса именно за их представителей. Члены этой партии в своей агитации использовали факт общности религии с местным населением, и утверждали, что именно они знают способы и пути, которыми возможно будет разрешить проблемы социально-экономического сектора региона, и тем самым улучшить уровень жизни граждан Восточных и Юго-Восточных вилайетов страны. В свою очередь, представители курдской Социальной народной партии сосредоточили усилия в агитации не только на улучшении экономических и социальных условий жизни, создании новых рабочих мест, но и параллельно предлагали отстаивание идентичности курдского населения региона, мирного урегулирования своего национально вопроса с центральной властью, ведения обучения в школах на родном языке.

Между тем, по итогам проходящих местных выборов в 2004 году, Социальная народная партия в трех курдских вилайетах из 21-го одержала победу, в частности в Батмане она набрала 73,6%, в Хаккяри - 62,5%, в Диярбакыре - 58,3% голосов, и опередила своего основного соперника - партию исламистов. Победительница общих местных выборов в Турции, Партия Справедливости и Развития, получила большинство в таких курдских регионах, как Сиирте – 76,4%, Агри - 67,3%, Ван - 54,7%, Мардине - 51,6% [3.С.12-14]. Ранее в этих муниципалитетах так же правили представители курдских легальных партий. Во всех остальных муниципалитетах эти две партии набрали одинаковое количество голосов и оттеснили от региона турецких националистов. Но именно успех этой партии в муниципальных выборах, особенно же в тех регионах, где сепаратисты из Партии Рабочих Курдистана имеют большую поддержку, привело в дальнейшем к ее ликвидации, как это случилось с предыдущими легальными курдскими политическими организациями.

После очередных местных выборов турецкие власти снова запретили курдскую оппозиционную политическую организацию, и представители курдской политической элиты, приводя реконструкцию предыдущей организации, в августе 2005 года учредили Партию Демократического Общества. Руководители новой организации в своих программных документах провозглашали равенство курдов и турков перед законом, выступали за проведения масштабных социально-экономических преобразований в курдских вилайетах страны. Предлагали равноправное участие всех политических партий в местных и центральных выборах. С этого времени партия начала свою деятельность и постепенно набирала популярность среди курдского населения Турции, и даже в Восточных регионах опережала основного оппонента, партию власти.

С приближением очередных местных выборов, которые были назначены на конец марта 2009 года, Партия Демократического Общества усиливала свое влияние в курдских регионах страны. Неоднократно сторонники партии на организованных демонстрациях и митингах

требовала от властей урегулировать курдскую проблему в стране, и сесть за стол переговоров с Партией Рабочих Курдистана. В связи с этим во время избирательной компании вопрос о деятельности партии находился на рассмотрении Суда государственной безопасности Турции. Несмотря на это, партия принимала участие в предвыборной агитации. Избирательная компания проходила на фоне глубокого экономического кризиса в стране. В начале года спад промышленного производства достиг 21,3% в сравнении с первым кварталом 2008 года. Курс национальной валюты перед муниципальными выборами упал в сравнении с долларом США на 1,85 лир. Уровень безработицы был одним из самых высоких в сравнении с предыдущими годами. Только в течение февраля 2009 года работы лишились 650 тысяч человек в связи с закрытием сотен фабрик и заводов [4.С.6-7]. В таких сложных условиях Премьер-министр Турции Р. Эрдоган часто с предвыборной миссией посещал курдские города Ван, Битлис, Бингел, Диярбакыр, но эти визиты всегда сопровождались массовыми антиправительственными митингами. Но, при этом партия власти желала выиграть местные выборы по всей стране, в том числе и в курдских регионах страны. Во-первых, с тем, что бы оттеснить легальную курдскую Партию Демократического Общества и, во-вторых, чтобы своей победой убедить граждан, что террористическая организация Партия Рабочих Курдистана не имеет той популярности, о которой говорят в стране. Ожесточенную предвыборную борьбу ПДО вела не только с правящей партией, но с Партией Националистического Движения, а также Народно-Республиканской партией. При этом в отличие от этих двух партий, Партия Справедливости и Развития признавала существование некоторых нерешенных проблем с курдским населением страны, но конкретных решений по этому вопросу она не предлагала. А курдская легальная партия ставила проблему урегулирования своего национального вопроса, а также улучшение уровня жизни населения, признание идентичности курдов и многие важные общественно-политические вопросы из жизни населения региона.

Прогнозы, которые давали СМИ, и разные эксперты-социологи, говорили о преимуществе Партии Справедливости и Развития на местных выборах. Но во всех курдских регионах страны в марте 2009 года победу одержала легальная курдская Партия Демократического Общества. В вилайетах Сиирит, Ван, Ширнак, Диярбакыр, Хаккяри она набрала 50-80% , в Тунджели и Ингире 30-45% голосов [5.С.6-7]. Таким образом, ПДО победила в 98 муниципалитетах, тогда как на предыдущих выборах ее представители были только в 54 органах местной власти. А во всех остальных муниципалитетах, где большинство составляло курдское население, партия власти набрала фактически такое же количество голосов, как и легальная курдская партия. Таким образом, эти выборы показали, что зрелые курдские силы готовы взять власть на территории этнического Курдистана в свои руки и это очень тревожило турецкие власти.

Подводя итоги данного исторического исследования, в котором рассматривается жизнь Турецкого Курдистана и деятельность местного управления в Турции в целом, можно утверждать, что, во-первых, власти Турции регулярно обеспечивали проведение выборов на местном уровне и тем самым демонстрировали соблюдение демократических принципов в стране. Во-вторых, при этом центральные власти не снимали контроль с муниципалитетов, особенно в курдских регионах страны, что препятствует укреплению в них легальных курдских политических организаций.

#### *Список литературы*

1. Вертяев К.В. Курдский вопрос в политике Турции (конец XX – начало XXI века) М. 2007, стр.157-159
2. [www.russianantalya.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=13&Itemid=41](http://www.russianantalya.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=41)
3. Cakir R. Turkiyenin Kurt Sorunu. Istanbul. 2004, sai. 12-14
4. Мосаки Н.З. Местные выборы в Турции.//Свободный Курдистан М.апрель 2009,№ 4(70), стр.6-7
5. Мосаки Н.З. Итоги выборов.//Свободный Курдистан М. июль 2009, №7(73),6-7

07.00.02

**Е.В. Баева**

Южно-Уральский государственный университет,  
г. Челябинск, catbayeva@gmail.com

**РОЛЬ ЗЕМСКИХ НАЧАЛЬНИКОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ  
АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ ЦАРСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА  
(К. XIX-НАЧ. XX ВВ.)**

*Статья посвящена деятельности земских начальников по осуществлению мероприятий аграрной политики царской администрации в условиях национально-этнического многообразия населения России (на документах Поволжья и Южного Урала). Большое внимание уделено деятельности земских начальников при проведении аграрной реформы П.А. Столыпина. Рассмотрены проблемы эффективности института земских начальников.*

Ключевые слова: *земские начальники, Южный Урал, Поволжье, аграрная политика, крестьянство, башкиры.*

Россия на протяжении всего XIX века являлась аграрной страной. Около 90% населения империи проживало в сельской местности и, в большинстве своем, было связано с сельским хозяйством. К середине 80-х годов XIX века сельское хозяйство начало вступать в стадию перехода к капиталистическому типу, крестьянство все более дифференцировалось по имущественному признаку. Эти процессы не могли не затронуть как ментальность, так и экономическую сторону крестьянской жизни. Одним из инструментов, способствующим проведению адаптации сельского населения к модернизационному процессу, происходившему в российской экономике, стал институт земских начальников. Этот особый тип местных органов управления был введен в процессе контрреформ Александра III и до сих пор не получил однозначной оценки.

Перед царским правительством стояла сложная задача. Была необходима комплексная реформа сельского (не только крестьянского) хозяйства, отвечающая требованиям капиталистического развития для успешной конкуренции на мировом рынке. Основной спор по реформе в аграрном секторе сосредоточился вокруг вопроса о сохранении общины, где победил курс на ее сохранение.

В 1887 г. министром финансов России И.А. Вышнеградский. Им был принят курс на развитие отечественной промышленности, но за счет ущемления аграрного сектора. В результате ряда жестких мер (взыскание недоимок, скупка хлеба у крестьян по низким ценам) правительство достигло бездефицитного бюджета, однако крестьянство, и без того нищее, было окончательно разорено. Засуха 1891-92 гг. в Поволжье и ряде губерний Черноземья вызвала неурожай и, вследствие этого, голод, к которому добавилась эпидемия холеры. Масштаб бедствия свидетельствовал об его экономических причинах.

В этих непростых условиях начали свою деятельность земские начальники Самарской губернии, ряд которых внес большой личный вклад в организацию помощи голодающим. Тогда же фактически на земских начальников было возложено заведывание продовольственной помощью населению, что включало в себя большой объем работы, связанной с надзором за пополнением хлебозапасных магазинов и распределением зерна, в случае неурожая, по спискам нуждающихся (в дальнейшем эта обязанность будет закреплена за земскими начальниками законодательно).

В 1892 г. министром финансов стал С.Ю. Витте, который в области аграрной политики изначально придерживался поддерживаемого Александром III курса на сохранение общины, что подтвердил ряд законов, принятых в 1893 году. Фактически за 11 лет нахождения на

этом посту им ничего не было сделано для изменения ситуации, кроме закона об отмене круговой поруки в 1903 году.

Разбогатеть в общине можно было только путем откровенного ограбления своих соседей. Богатая верхушка вызывала у общинников ненависть и обостряла чувство несправедливости. Правительство же фактически устранилось от проведения действенных мероприятий в отношении крестьянского хозяйства, сосредоточившись на обеспечении видимого спокойствия и порядка в деревне, в основном за счет применения административного ресурса в лиц земских начальников.

Земские начальники, которых либеральная пресса обвиняла во всевозможных злоупотреблениях (иногда вполне справедливо), были лишь послушными проводниками правительственной политики в отношении крестьян и в 80-90-е годы вся их деятельность была сконцентрирована на решении крестьянских проблем, касающихся частных вопросов, никак не влияющих на положение крестьянства в целом.

К концу XIX века бедственное положение крестьянства сделалось очевидным. Тревожное положение в деревне вызывало беспокойство верховной власти, в связи с чем роль земских начальников все больше приобретала полицейско-карательные функции в ущерб иной деятельности. В то же время, как свидетельствовал В.И. Гурко, в комитетах о нуждах сельскохозяйственной промышленности, которые высказались за обеспечение интересов крестьянства, упразднение их сословной обособленности и вообще обратили внимание на удовлетворение народных нужд, председателями были уездные предводители, а членами в подавляющем большинстве дворяне-землевладельцы и в том числе – земские начальники [1].

Прошедшие в 1901 и 1902 годах аграрные беспорядки заставили царскую администрацию задуматься о хотя бы частичном пересмотре аграрного вопроса, однако для реального изменения существующего положения понадобились революционные события 1905-1906 гг.

9 ноября 1906 года был издан главный закон реформы П.А. Столыпина, провозглашающий право крестьян на закрепление в собственность их наделных земель. Одними из главных действующих лиц при его проведении стали земские начальники.

Несмотря на прогрессивное значение, реформа встретила активное противодействие со стороны общины, которое приняло массовый характер. Одним из распространенных явлений стало то, что «мир» отказывался писать на сходе приговор, несмотря на поданное заявление о выходе из общины. В таком случае роль устроителя играл земский начальник. Также земские начальники вместе с уездными исправниками и полицейской стражей повсеместно присутствовали при землеустроительных работах в связи с возможными насильственными действиями в отношении землемеров.

Практика показала, что в Уфимской губернии, например, именно постановлениями земских начальников была укрепена в личную собственность почти половина из выделившихся участков, что свидетельствует о большой роли этого института при проведении реформы. Одновременно следует учесть свидетельство С.Р. Минцлова, служившего земским начальником в Уфимской губернии в 1910-11 гг.: «...министерство трясло за ворот земских начальников, требуя от них лишь одного – возможно большего количества укреплений земли...», те, в свою очередь, заявили своим писарям, что «...если они хотят оставаться на службе, ... чтобы дело укрепления у них разгорелось, как по щучьему велению» [2]. Начались приписки, которые значительно усугубили и без того сложную ситуацию в поземельных отношениях в крае.

Несмотря на стандартные рамки, заданные законодателем, деятельность земских начальников зависела от региона, в котором они служили. Земский начальник А. Новиков в своих воспоминаниях отмечал отличия в деятельности земских начальников Московской губернии от прочих в связи даже с иным культурным уровнем населения [3].

В Уфимской и Самарской губерниях одним из важнейших вопросов было взаимоотношение властей с местным мусульманским населением, в первую очередь башкирами. В брошюре, изданной Губернским присутствием Уфимской губернии к 50-летию отмены крепостного права приоритетными направлениями местных земских

начальников выделяются межевание башкирских земель, надзор за обеспечением продовольственных потребностей сельских жителей, а только потом, с насущными потребностями времени – обеспечением выхода крестьян из общины, оформлением единоличного владения землей [4]. Также на важность башкирского вопроса указывает и то, что в Губернском присутствии было три отделения: административное, судебное и по делам башкир. Последний позднее преобразовали в отдельную Межевую комиссию, деятельность которой была полностью посвящена межеванию башкирских вотчин. Эта политика была направлена на решение актуальной проблемы недостатка земли и перенаселения в центральных районах. Таким образом, земские начальники становились проводниками и непосредственными участниками самых болезненных для коренного населения правительственных мероприятий, что не могло добавить им популярности при сохранении всего комплекса недостатков, и так присущего данному институту.

Неоднозначность результатов в деятельности земских начальников региона обусловлена превалярованием субъективного фактора в их деятельности. Несомненно, что институт земских начальников претерпел существенную трансформацию за время своего существования и оказал огромное влияние на крестьянский мир. Исследование деятельности земских начальников в регионе представляет их административно-фискальным институтом, роль которого в проведении аграрной и административной политики правительства все больше возрастала. Однако именно в этом кроется причина столь диаметрально противоположных оценок института земских начальников, так как в ситуации, когда все зависит от личных качеств конкретного чиновника, невозможно достичь единства и управляемости всей системы в целом, что делает в итоге ее работу неэффективной даже при имеющихся положительных факторах.

Возможно, на момент издания Положения, создание предполагается гибкой и близкой к крестьянству власти было попыткой найти компромисс между органами крестьянского управления и административной губернской властью. В историографии правление предпоследнего императора называют временем упущенных возможностей, но, справедливости ради, следует отметить, что сложная социально-экономическая и политическая обстановка того времени не способствовала выработке однозначных решений.

### *Список литературы*

1. *Гурко В.И.* Что есть и чего нет в «Воспоминаниях графа С.Ю. Витте» // Русская летопись. Книга вторая. Издание «Русского очага» в Париже, Париж, 1922. С. 81-82
2. *Мицлов С.Р.* Уфа. Дебри жизни. Дневник 1910–1915 гг. Уфа, Башк. кн. изд-во, 1992. С. 51-52.
3. *Новиков А.И.* Записки земского начальника. СПб., 1899. С. 42.
4. Празднование уфимским губернским присутствием 50-летия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Уфа, Губернская электрическая типография, 1911. С. 35.

07.00.02

**С.И. Бондаренко**

Пятигорский государственный лингвистический университет,  
высшая школа политического управления и инновационного менеджмента,  
кафедра истории государства и права России и зарубежных стран,  
Пятигорск, bonja00.85@mail.ru

### **ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ В 1943-1944 ГГ.**

*В статье исследуется процесс возрождения школьных учреждений Ставрополя после освобождения края от немецких оккупантов в январе 1943 года. Показана практическая работа местных органов власти и общественности по налаживанию учебного процесса в начальных и средних школах, училищах, школах ФЗО и техникумах в последние два года Великой Отечественной войны.*

Ключевые слова: *народное образование, Ставропольский край, местные органы власти, восстановление школьной сети, всеобуч, учащиеся, школы ФЗО, техникумы.*

В конце 1942 года Великая Отечественная война вступила в переломную фазу своего развития. К середине февраля 1943 года большая часть Северного Кавказа была освобождена от врага. В истории развития сферы образования региона начался новый период – ликвидации последствий военных действий и вражеской оккупации.

Военные действия и немецкая оккупация нанесли образовательной системе Ставропольского края огромный ущерб, на полное возмещение которого требовались долгие годы. Гитлеровцы считали школы в советском государстве важнейшим средством влияния на молодое поколение и поэтому целенаправленно и методично проводили политику уничтожения школьной системы. В этой связи газета «Правда» в начале июня 1944 года подчеркивала: «Недаром немцы наряду с заводами и электростанциями жгут и взрывают наши школы, Дворцы пионеров, комсомольские клубы. Немцы приравнивают их к военным объектам» [6]. К примеру, только в Пятигорске немецкими оккупантами было уничтожено или частично вывезено в Германию школьное оборудование на сумму более 1,1 млн. рублей. В школах города-курорта перестало существовать 92 физических, 90 химических, более 50 биологических и 162 военных кабинетов [9]. В Ставрополе гитлеровцами были разрушены 13 лучших школ, построенных незадолго до начала войны и имевших хорошо оборудованные 220 классов на 8,5 тысяч ученических мест [11]. В городах и сельских населенных пунктах края оккупанты разграбили сотни детских домов. Общий ущерб, нанесенный немецкими оккупантами учреждениям народного образования Ставропольского края, составил более 196 млн. рублей [10]

После освобождения Ставрополя перед краевым отделом народного образования встали задачи восстановления школьной сети и осуществления всеобщего обязательного обучения. На первоочередные работы по восстановлению школ Ставропольского края советским правительством было ассигновано 6 млн. рублей, строительные материалы, выделено 400000 учебников, свыше 300000 книг из государственного литературного фонда, много тетрадей и письменных принадлежностей. По плану 1943 г. из 637 разрушенных школ должно было быть восстановлено 87 школ: 25 городских и 62 сельских. Фактически уже к началу января 1944 года местным органам власти удалось восстановить 64 школы: 17 городских и 47 сельских [14]. Работы по восстановлению школ велись на Ставрополье преимущественно хозяйственным способом. Как правило, строительные материалы изыскивались на месте. Работой руководили директора и заведующие школами, ремонтировали помещения учителя, учащиеся, технические служащие школ, колхозники,

родители. Но большое количество не использовалось, так как их нечем было остеклить, что приводило к частичному срыву занятий и заболеванию учащихся. Все это создало необходимость введения в школах двухсменных занятий.

Уже к концу марта 1943 года в городах и сельских населенных пунктах края были восстановлены 912 школ, или 96% от общего количества школ, в которых необходимо было проводить восстановительные работы. К примеру, в Кисловодске уже с 23 февраля все 16 школ города начали нормальную работу. В Воронцово-Александровском районе 6 марта 1943 года были готовы принять учеников две средние, две неполные средние и 17 начальных школ [12]. Ход и первые итоги восстановительных работ на школьных объектах были подведены на X пленуме Ставропольского крайкома партии, который проходил в краевом центре 10 марта 1943 года. В частности в постановлении, было записано: «Пленум крайкома ВКП(б) обязывает партийные комитеты и исполкомы местных Советов депутатов трудящихся сосредоточить свое внимание на следующих первоочередных задачах: ремонт и восстановление разрушенных школ и других учреждений народного образования, полный охват школами детей школьного возраста, доукомплектование сельских школ учительскими кадрами, обеспечение школ учебниками, учебными пособиями и письменными принадлежностями, восстановление... детских домов и садов...» [1].

Хотя восстановительный процесс на объектах народного образования края шел довольно быстрыми темпами, тем не менее, по состоянию на 1 мая 1943 года на Ставрополье школу не посещали 39% детей школьного возраста. В отдельных районах края этот показатель был еще более высоким. К примеру, в Шпаковском районе он доходил до 63%, а в Карачаевской и Черкесской автономных областях – до 48% [3]. Это стало следствием огромных материальных потерь, нанесенных Ставрополью немецкой оккупацией. Не хватало строительных материалов и денежных средств, квалифицированной рабочей силы. В большинстве районов и городов Ставропольского края принимались меры к обеспечению учащихся детской обувью. Делалось это через отделы народного образования. Во всех районах и городах работали мастерские по починке школьной обуви, во многих местах новую обувь изготавливали промышленные артели и колхозы. Краевым отделом народного образования принимались меры к организации при каждой школе подсобных хозяйств. Они должны были стать мощной материальной базой и источником получения продуктов для питания школьников. Следует отметить, что в первые месяцы после освобождения края от врага оборудование классов школьной мебелью было крайне недостаточным. В большинстве школ не хватало парт, классных досок, столов, стульев, шкафов и т.д. Особенно острая нужда в школьной мебели ощущалась в школах Ставрополя, Пятигорска, Петровского и Гофицкого районов. Оставшееся после оккупации количество парт не удовлетворяло и 30% потребности в них. В результате руководители школ были даже вынуждены при приеме учащихся в школы поставить условие родителям обязательно предоставить в классные комнаты стулья. Кроме того, в нескольких районах края на местных предприятиях было организовано изготовление мебели проводилось распределение парт между городами и районами. И все же, несмотря на ряд мероприятий, проведенных школами в первые дни занятий, часть учащихся не имела стульев и во время уроков стояла. Большинство школ края не имело учебных кабинетов. Полученное учебное оборудование на 400000 руб. не удовлетворяло минимальной потребности, и обучение проводилось без необходимой наглядности.

Состав учащихся в школах Ставрополья в течение 1943/1944 учебного года характеризовался следующими данными: на 1 сентября 1943 г. – общее количество учащихся – 168400 человек, на 1 июля 1944 г. (конец учебного года) – 115861 человек. Снижение контингента учащихся на 52539 человек объяснялось несколькими причинами. Во-первых, изменением территориальных границ края и выделением из его состава ряда районов, переданных соседним республикам Северного Кавказа. Во-вторых, по причине реэвакуации, переселения значительной части населения, что составило 32452 учащихся. И, наконец, в-третьих, отсевом учащихся в течение года по материально-бытовым мотивам [15].

По данным учета на 1 мая 1944 г. детей школьного возраста в Ставропольском крае числилось 203624 человека. Сеть школ на 1944-1945 учебный год выглядела так: начальных – 873, семилетних – 241, средних – 176. Всего – 1290 школ [16].

В школах Ставрополья после освобождения края от немецких оккупантов произошли серьезные изменения в деятельности комсомольских и пионерских организаций. К концу сентября 1943 г. в его средних учебных заведениях насчитывалось 246 комсомольцев и 2534 пионера. Так, даже в самой лучшей по этим цифрам средней школе №2 Ставрополя на 185 учащихся приходилось всего 28 комсомольцев и 98 пионеров. В средней школе №9 из 383 учеников 22 являлись комсомольцами и 123 – пионерами. Для сравнения укажем, что в средней школе №7, где обучалось 307 школьников, комсомольцев было только 10 человек, в средней школе №11 на 294 учащихся приходилось лишь 12 комсомольцев [2].

В Ставропольском крае были определены также необходимые мероприятия по обеспечению выполнения закона о всеобуче. Восстановление всех учебных заведений пришлось на первые месяцы 1943 года. Кроме того, помимо восстанавливаемых учебных заведений стали также открываться новые училища и школы. В результате, к середине 1943 г. система трудовых резервов Ставрополья насчитывала уже 13 школ ФЗО, два ремесленных и одно железнодорожное училище. В том же году было создано ремесленное училище и 2 школы ФЗО (механизации сельского хозяйства). А осенью 1943 года было принято решение об открытии на Ставрополье двух специальных ремесленных училищ для детей, чьи отцы погибли на фронте, и для детей-сирот. Это было училище металлистов для мальчиков в Ставрополе, а также училище связи для девочек в Пятигорске [7]. В этой связи в докладной записке заведующего кадрами Ставропольского крайкома ВКП(б) А.В. Ярового от 30 декабря 1943 года М.А. Сулова указывалось: «Ставропольское специальное училище металлистов начало учебную работу 5 декабря 1943 года. Принято ...385 человек. Пятигорское специальное ремесленное училище связистов начало учебную работу 7 декабря 1943 г. Принято в училище 320 человек учащихся» [13]. Кроме того, дети фронтовиков были определены в Микоян-Шахарскую школу ФЗО на территории Карачаевской автономной области, в Зеленчукскую школу ФЗО в Черкесской автономной области, а также в Черкесское городское ремесленное училище. Во всех этих производственно-учебных заведениях дети находились на полном государственном обеспечении [4]. В течение 1943 года в крае были восстановлены 10 ремесленных и железнодорожных училищ, 15 школ ФЗО. В них проходили обучение 9 тысяч учащихся. К началу 1944 года на Ставрополье были восстановлены 1244 начальные и средние школы, в которых обучались свыше 150 тысячи детей [5].

По положению об учебных заведениях трудовых резервов, учащиеся училищ и школ обеспечивались питанием, одеждой, медицинской помощью, а иногородним предоставлялось общежитие. Во всех учебных заведениях краевое Управление трудовыми резервами периодически проводило санитарные обследования. Так, для укрепления здоровья учащихся в октябре 1943 года в Ставропольском крае были, кроме того, организованы 27 стационарных и 14 однодневных домов отдыха [8].

Во всех учебных заведениях всеобуча было развернуто соревнование, установлена система премирования учащихся, периодически перевыполнявших нормы взрослых рабочих, участвовавших и побеждавших в смотрах художественной самодеятельности, краевых спартакиадах, военных смотрах. Денежные призы и подарки (летняя и зимняя одежда, материал на одежду) имели неоценимое значение в условиях военного снабжения. Кроме того, лучших учащихся стали выделять в помощь мастерам. Директора получили право выплаты из своего фонда 50 рублей в месяц каждому помощнику мастера. Ставропольское Управление трудовыми резервами также разворачивало культурную работу среди учащихся. Так, в начале 1944 года в Ставрополе был организован Краевой Дом культуры трудовых резервов, при котором открылись музыкальная и танцевальная секции, секции изобразительного и драматического искусства, литературного творчества и физкультуры. В ноябре 1943 года было утверждено положение о техникумах, в которых срок обучения



определялся в четыре года. Право поступления в техникумы предоставлялось отличникам ремесленных и железнодорожных училищ в возрасте 15,5 лет, имевших семилетнее образование и квалификацию не ниже третьего разряда; а также помощникам мастеров с образованием семь классов. Студентам техникумов была установлена стипендия, могли бесплатно получать учебники, форменную одежду, трехразовое питание, медицинскую помощь, общежитие. По окончании техникума выпускники направлялись в училища мастерами производственного обучения. Сдавшие экзамены на «отлично» и получившие седьмой разряд имели перспективу выдвижения на должность старшего мастера в лучших училищах и школах, где они были обязаны отработать не менее пяти лет. Одновременно во всех управлениях открылись постоянно действующие трехмесячные курсы повышения квалификации мастеров производственного обучения.

Можно сказать, что в тяжелые военные годы условия жизни учащихся школ и воспитанников трудовых резервов были значительно лучше условий, в которых находилось большинство населения Ставропольского края и всей страны.

### Список литературы

1. Государственный архив новейшей истории Ставропольского края (далее – ГАНИСК). Ф.1. Оп.10. Д.1. Л.6.
2. ГАНИСК. Ф.52. Оп.1. Д.28. Л.1.
3. Дронова Н.С. Школы Ставрополя в период Великой Отечественной войны / 50 лет Победы в Великой Отечественной войне. Материалы региональной научно-практической конференции. - Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1995. – С.87.
4. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Том второй. Советский период. - Черкесск: Ставропольское книжное издательство. Карачаево-Черкесское отделение, 1972. – С.281.
5. Очерки истории Ставропольской организации КПСС. - Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1970. – С.389- 390.
6. Правда. – 1944. – 5 июня.
7. Служак О.Ю. Социальный аспект создания системы государственных трудовых резервов на Ставрополье в годы Великой Отечественной войне / История Северного Кавказа с древнейших времен по настоящее время (Тезисы конференции 30-31 мая 2000 года). Пятигорский государственный лингвистический университет. - Пятигорск: ПГЛУ, 2000. – С.225.
8. Служак О.Ю. Указ. соч. – С.226.
9. Сорокина О.Л. Школьное образование в условиях оккупации территории Советского Союза немецкими захватчиками в годы Великой Отечественной войны // Клио. – 2004. – №2(25). – С.118.
10. Ставрополье в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. - Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1962. – С.117.
11. Ставрополье в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. ... – С.122.
12. Ставрополье в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. ... – С.346-347.
13. Ставрополье: правда военных лет... Великая Отечественная в документах и исследованиях. - Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного университета, 2005.– С.74-75.
14. Шурьякова Е.В. Школы Ставрополя после освобождения края от немецко-фашистской оккупации: состояние и трудности возрождения / (Тезисы докладов III Международного конгресса по программе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру» 18-21 сентября 2001 года). - Пятигорск: ПГЛУ, 2001. – С.77.
15. Шурьякова Е.В. Указ. соч. – С.78-79.
16. Шурьякова Е.В. Указ. соч. – С.79.

07.00.02

**Л.И. Винокурова к.и.н.**

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера  
Сибирского отделения РАН,  
сектор арктических исследований,  
Якутск, lilivin@mail.ru

**ПОВСЕДНЕВНЫЙ ТРУД В СОВХОЗАХ ЯКУТИИ. 1960 – 1970-е гг.**

*В статье рассмотрены условия труда в сельском хозяйстве Якутии 1960-1970-х гг. Данный период в историографии считается временем радикального улучшения в жизни сельских тружеников. На базе архивных документов реконструирована реальная картина трудовой повседневности на примере традиционной отрасли животноводства.*

Ключевые слова: *социальная история, повседневность, сельскохозяйственный труд, Якутия.*

В отечественной историографии остается высоким интерес к социальным проблемам села, включая актуальную и малоизученную тему сельской повседневности. Сельская повседневность в Якутии в хронологических рамках 1970-1980-х гг. с историографическим обзором проблемы уже становилась объектом внимания [3]. Отметим, что изучение российской сельской повседневности с новых позиций связано с именами таких исследователей как В.П. Данилов, Т. Шанин, Л.Н. Денисова, М.А. Безнин, В.Б. Безгин и др. К теме сельской повседневной жизнедеятельности на региональном материале близко подошли якутские ученые И.А. Аргунов, С.И. Ковлеков [1; 2; 5].

Для реконструкции якутской сельской повседневности периода 1970-80-х гг. ранее нами рассматривались трудовой режим, распорядок дня и повседневные взаимоотношения селян [3]. Требуют дальнейшего освещения другие сюжеты, восполняющие картину сельской повседневности: в частности, организация трудовых нагрузок и обеспечение условий труда сельскохозяйственных рабочих. Изучение указанных социальных практик на материалах якутских сел открывает малоизвестные стороны жизнедеятельности сельского населения.

В советской историографии якутских совхозов вопрос об условиях труда, по понятным причинам, освещен в плане признания позитивных изменений. Указывалось на отдельные упущения и мелкие недочеты, больше уделялось внимание заметному улучшению сельской жизни – введению твердой оплаты труда, распространению социальных гарантий, росту государственных инвестиций в инфраструктуру совхозных сел. Следует напомнить, что позитивные процессы проходили неравномерно и были растянуты во времени.

Одним из самых «больных» пунктов в сельскохозяйственном труде до сих пор остается высокий удельный вес ручного труда. В изучаемый период особенно тяжелым было положение в животноводстве: в этой традиционной для Якутии аграрной отрасли картина условий повседневного труда могла выглядеть и вовсе удручающе. Так, выборочная проверка ситуации в сельском хозяйстве в одном из центральных районов республики – Мегино-Кангаласском, показала в 1968 г. следующее. В совхозе имени М.Горького трудоемкие процессы были механизированы только на одной из животноводческих ферм. В отчетной справке комиссии Верховного Совета зафиксирована неприглядная обыденность конца 1960-х гг.: «Большинство скотопомещений старые, сырые, темные. Потолки низкие. Территория вокруг хотонов (коровников – Л.В.) грязная, унавоженная. Часто отсутствуют домохозяйники, полотенце, мыло. Марля ограничена, поэтому желтая. Нет мест для хранения, сушки спецодежды и спецобуви. Дояркам давно не выдавали обувь и косынки. Не хватает животноводов, поэтому не пользуются отпусками или нерегулярно» [7, л. 18–20].

В другом хозяйстве этого района - имени Героя Попова, не было вообще ни одного

механизированного скотопомещения. В пяти совхозных коровниках отсутствовало электрическое освещение. Проверяющий очевидец записал: «На фермах сыро, грязно, холодно, гуляют сквозняки – нет стекол, лед растаял или вывалился» [6, л. 11–13]. Судя по документу, в окна совхозного коровника был вставлен лед, как в старину в традиционном якутском хотоне. Как в общественном, так и личном подсобном хозяйстве бытовали многие элементы традиционных производственных технологий, традиционного трудового режима. Подобной «консервации» способствовало состояние материально-технической базы сельского хозяйства, отставание процессов механизации и электрификации труда.

Состояние производственных помещений в животноводстве к концу 1970-х гг. характеризовалось так: 38% поголовья скота содержалось во временных и списанных, 68% – в помещениях с ручной очисткой, наблюдались преждевременный износ и сокращение сроков эксплуатации построек [4, с. 39]. В сельском хозяйстве приходилось работать в условиях минимального обеспечения комфорта. В якутских хозяйствах на рубеже 1960-70-х гг. чаще всего отсутствовали санитарно-бытовые помещения, комнаты отдыха. Нередко из дефицитной спецодежды были только халаты, не хватало элементарного – козынок, мыла, сапог, рукавиц, металлических рукавичников [6, л.5].

К завершению реорганизации якутских колхозов в совхозы (начало 1970-х гг.) около 80% рабочих составляли вчерашние колхозники. Несмотря на последующую убыль, в течение многих лет именно они были «костяком» хозяйств – люди предвоенных и послевоенных поколений, с их менталитетом и отношением к труду. Этот кадровый состав был привычен к тяжелым условиям труда, практически безропотно переносил лишения и неудобства.

Несмотря на определенную преимущество воспитания, молодые рабочие сельского хозяйства предъявляли другие требования к жизни, особенно те, кто имел среднее образование и был ориентирован на повышение социального статуса. Молодежь, пополнявшая ряды рабочих совхозов в качестве доярок, скотников, была вынуждена работать при отсутствии нормальных производственных условий и перспектив перехода на современные технологии. За счет регулярных добровольно-принудительных молодежных наборов в конце 1970-х гг. в Якутии лица в возрасте до 30 лет составляли около 40% рабочих совхозов, а по специальностям механизаторов и животноводов показатель был еще выше [4, с. 32].

При низком уровне механизации и общей организации труда в официальный восьмичасовой рабочий день было трудно вместить весь объем необходимого труда. Распространенным явлением были перегрузки работников основного производства: напр., в совхозе имени Героя Попова из-за нехватки рабочих рук 70% доярок трудилось сверхурочно и без выходных, но дополнительных выплат за это не получали [6, л. 11]. Не удивительно, что за 9 месяцев совхоз потерял 1189 человеко-дней по причине нетрудоспособности, среди заболевших подавляющее большинство составляли работники животноводческих ферм.

С учетом того, что условия труда были неудовлетворительны, показательна общая картина здоровья сельских тружеников. По информации министерства здравоохранения республики самыми распространенными болезнями рабочих молочно-товарных ферм и совхозных механизаторов были хронический гастрит, гипертония, острые респираторные заболевания и осложненные пневмонии. Среди доярок отмечалась высокая доля страдающих полиартритами мелких суставов кисти и костно-мышечными патологиями [8, л. 30].

Включая работу в личном подсобном хозяйстве, трудовой день для сельского жителя начинался раньше и заканчивался гораздо позже, чем по официальному режиму трудового дня. Время труда на селе удлинялось за счет специфики неблагоустроенного быта: утро начиналось с решения жизненно важных вопросов тепло- и водоснабжения. До начала рабочего дня предстояли растопка печи (с заготовкой дров), выпечка хлеба, уход за огородом и домашней живностью. На общественном производстве в изучаемый период не везде был налажен учет и контроль рабочего времени: порой работники получали оплату только по базовой нагрузке, дополнительные же обязанности считались обязательным приложением.

Неучтенного или считающегося второстепенным, дополнительным, «невидимого» труда в

якутских совхозах было достаточно. Здесь невозможно осветить весь фронт работ в сельском хозяйстве. С весны наступала особая пора для тех, кто работал в молочном животноводстве. Время массового отела, выхаживание новорожденных телят, раздойка молодых коров, перегон из зимних скотопомещений на летники, распределение по летним пастбищам, летнее доение (тоже часто вручную), откорм телят и уход за молодняком – вот неполный перечень работ, выпадающих на летний режим животноводов.

Механизированная ферма также не исключала физический труд – сотни рабочих ручных операций соседствовали с электродойкой, физических усилий требовали эксплуатация оборудования, его чистка. На доярок нередко возлагались функции уборки летних коровников-хотонов, организация водопоя и выпаса. Дымокур, уход за неотделенными телятами, небольшие зоотехнические и ветеринарные операции также входили в круг повседневных обязанностей доярок. При нехватке рабочих рук, дефицит которых был постоянным на животноводческих фермах Якутии, женщинам-дояркам порой приходилось также грузить и вывозить молоко до ближайшего приемного пункта.

Понятие отдыха для рабочих совхозов было также своеобразным: время досуга часто заполнялось хлопотами по ремонту и подготовке рабочих инструментов, рабочей одежды. Необходимость самим изготавливать часть орудий труда, производственного и бытового инвентаря долго была неотрывной частью якутской сельской повседневности. Дефицитом были резиновые сапоги, рабочие рукавицы, брезентовый материал и т.п. Недостатки в снабжении самым необходимым для сельской жизнедеятельности были характерны практически для всего советского периода.

Даже небольшой экскурс в историю сельского хозяйства Якутии периода 1960-1970-х гг. обнаруживает неоднозначную, «многослойную» повседневность труда. Несмотря на декларируемое приоритетное внимание к сельскому хозяйству после Мартовского Пленума ЦК КПСС 1965г. до обеспечения нормальных условий труда в хозяйствах Якутии было еще далеко. В реальности работникам сельского хозяйства Якутии приходилось на общественном производстве преодолевать целый круг повседневных трудностей, отнимающих силы и время.

### ***Список источников и литературы***

1. *Аргунов И.А.* Социальная сфера образа жизни в ЯАССР. – Якутск, 1988.
2. *Аргунов И.А.* Социальное развитие якутского народа (историко-социологическое исследование образа жизни). – Новосибирск, 1985.
3. *Винокурова Л.И.* «Летний день год кормит»: сельская повседневность в Якутии 1970-х – начала 1980-х гг. // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Вып. 11. – 2010. – С. 20–28.
4. *Винокурова Л.И.* Кадры сельского хозяйства Якутии. 1961-1985гг. – Якутск, 1993.
5. *Ковлеков С.И.* Сельское хозяйство Якутии (1971 – 1985гг.). – Якутск, 1993.
6. *Национальный архив Республики Саха(Якутия)* (далее - *НА РС(Я)*). Ф. 50. Оп. 59. Д. 107.
7. *НА РС(Я)*. Ф. 50. Оп. 59. Д. 144.
8. *НА РС(Я)*. Ф. 50. Оп. 61. Д. 7.

07.00.03

**Л.Р. Гайсина**

Нижевартовский государственный гуманитарный университет,  
гуманитарный университет, кафедра документоведения и всеобщей истории,  
Нижевартовск, flower-lr@mail.ru

### **ТАТАРСКАЯ ДИАСПОРА В «НОВЫХ ЧАСТЯХ» СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ГОРОДОВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)**

*Вторая половина XIX в. ознаменовалась активным переселенческим движением в Среднюю Азию. Немалая доля переселенцев оседала в старых среднеазиатских городах, создавая отдельную «новую» или «русскую» часть. Татары составляли одну из самых многочисленных диаспор. В статье рассматриваются основные занятия, демографическая динамика, культурная и просветительская деятельность татар.*

Ключевые слова: *переселенец, татарская интеллигенция, джадидизм, ограничительная политика.*

Население «новых частей», появившихся в среднеазиатских городах в процессе колонизации Туркестана, было весьма пестрым в национальном отношении. «Новые» части в Ташкенте, Самарканде, Асхабаде, Андижане и других городах были предназначены для несколько обособленной от местного населения жизни переселенцев из России.

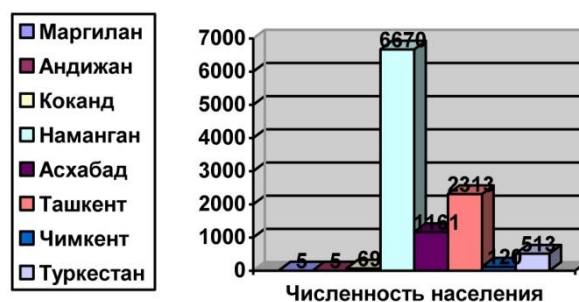
Среди переселенцев достаточно большую национальную группу представляли татары. Этнические татары появились в Средней Азии задолго до ее включения в состав Российской империи. Прародина татар – Волжская Булгария (X-XIV вв.) имела развитые дипломатические и торговые отношения со странами Средней Азии. После разгрома Казанского ханства Иваном Грозным, опасаясь насильственного крещения, многие татары бежали в разные края, в том числе, и в Среднюю Азию, где могли рассчитывать на сравнительную легкость адаптации и лояльность местного единоверного населения, с которым тому же имели схожий язык и письменность на основе арабской графики. К началу его завоевания Туркестана Россией, здесь проживало до 5 тысяч татар.

После присоединения Средней Азии к России из внутренних районов империи, в частности из Казанской, Уфимской, Оренбургской, Томской, Тобольской губерний, из Петропавловского уезда прибыло немало татар [3, с. 111]. Первые татары прибыли с русскими войсками: это были солдаты и офицеры, а также маркитанты и обслуживающий военные части персонал. Подавляющее большинство переводчиков в Средней Азии были татарами, которые легко усваивали родственные тюркские языки. Кроме того, такие переводчики вызвали большее доверие местного населения, поскольку тоже были мусульманами.

Татары, прибывшие из России, как правило, селились в «новой» части городов, несмотря на то, что их местные собратья проживали в «туземной». В «новом» Ташкенте татарская слободка образовалась вблизи Бешагачских ворот. Улица вдоль арыка Анхор получила название Татарская (ныне ул. Тураба Тулы).

Число татарских переселенцев увеличивалось из года в год. Если в 1871 г. в «новом» Ташкенте проживало всего 98 татар [13, с. 8], то в 1897 г. их было уже 2313, то есть за 26 лет численность татарской диаспоры увеличилась в 26,5 раз!

Согласно всеобщей переписи населения 1897 г. численность татарского населения в «новых» городах распределялась следующим образом: в Маргилане и Андижане проживало всего 5 человек, Коканде – 69, Намангане – 6670 [8, с. 2-3], Асхабаде – 1161 [9, с. 2], Ташкенте – 2313, Чимкенте – 120, Туркестане – 513 [10, с. 2]. Данные показывают, что самая многочисленная татарская диаспора проживала в Намангане и Ташкенте.



Трудно было назвать область деятельности, в которой бы не были заняты татары. Помимо уже упоминавшихся переводчиков, среди татар были писцы, приказчики, маклеры, скупщики и приемщики хлопка, извозчики, лесные объездчики, конюхи, каменщики, плотники, столяры, кузнецы, портные, сапожники и т.д. Татары составили немалую часть квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников. Конечно, одной из наиболее привлекательных сфер деятельности для татар оставалась и торговля. Многие были мелкими лавочниками, разъездными торговцами, но встречались и крупные предприниматели. Самыми известными из них были купцы Яушевы и Бакировы, обороты капиталов которых составляли около 1 млн. рублей и более [7, с. 72].

Нельзя не отметить большую роль татар в религиозной и культурной жизни Туркестана. В конце XIX в. в Ташкенте действовали татарская мечеть, медресе Марджани, школа муллы Нур-Вахидова. В 1902 г. в «новой» Бухаре была открыта первая татарская школа. В 1904 г. С. Еникеевым был создан первый национальный театр. Первой ташкентской труппой был коллектив режиссера И. Ашказарского, в 1913 г. была создана стационарная татарская труппа. [4, с. 116]. На рубеже XIX - XX вв. передовые татарские просветители, педагоги новометодных школ, деятели культуры, печати начинают выступать, как отмечал В.В. Бартольд, в роли просветителей своих туркестанских единоверцев [1, с. 69].

Открывались светские школы, в которых учились местные и татарские дети. Значительную работу проводили татары в налаживании местной периодической печати. Книги, написанные на татарском языке арабским алфавитом, могли читать и понимать другие тюркские народы. Первые узбекские печатные книги были напечатаны в типографии Казанского университета. Первые типографии в Ташкенте и Хиве под названием «Михбосма» также основаны казанцем Ш. Биккуловым.

Джадидизм – идеология, которой придерживались большинство татар-просветителей, был ориентирован на заимствования лучших достижений Европы в области науки, образования и техники при сохранении мусульманской духовности и национальных нравов, традиций, обычаев, языка и культуры. Модернисты из татар выступали за реформирование мусульманского общества, но не порывали с исламом, а стремились приспособить его к новому времени. Именно татары, с точки зрения Е. Lazzarini, способствовали включению народов Туркестана в современные процессы и помогали сохранять свою религию, образование в условиях царской России [5, с. 34, 6, с. 12].

Это вызывало опасения российской администрации. «Движение это [т.е. джадидизм – Л.Г.], по внешнему виду только образовательное, стало принимать формы политического панисламистского характера», - писал генерал-губернатор А.В. Самсонов в 1909 г. [12, л. 33-34]. Просветительская деятельность татар стала рассматриваться как препятствие на пути политики медленной ассимиляции «туземного» населения. К появлению ислама, готового к интеграции с западными достижениями, не порывая с религиозной традицией, русские власти оказались не готовы: это не связывалось с представлением о «мусульманской косности» и «фанатизме», и опровергало постулат о том, что ислам, не выдержав конкуренции с «цивилизацией», отомрет естественным путем. Правительство вполне обоснованно усматривало в реформировании ислама государственную опасность, угрозу целостности империи [2, с. 125].

Поэтому администрация проводила по отношению к татарам ограничительную политику в экономической и культурно-просветительской областях.

Первоначально все переселенцы, независимо от национальности и религиозной принадлежности, имели право приобретать землю и обзаводиться недвижимым имуществом. Однако такое положение вещей сохранялось только до 1886 г. Статья 262 «Положения об управлении Туркестанским краем» запрещала татарам, как инородцам, приобретать в Туркестане землю и вообще недвижимость [11]. Это вело к запрету строительства новых заводов и фабрик. Были закрыты некоторые медресе; строительство новых мечетей ограничивалось разнообразными бюрократическими препонами. В категорию особого внимания туркестанской администрации попадали те татары, которые занимались мусульманским миссионерством.

Впрочем, нужно признать, что установленные ограничения татары все равно обходили, покупая землю и недвижимость на имена подставных лиц. Правила по надзору за мактабами и медресе также оказались неэффективными: «Фактический контроль за новометодными школами отсутствует», - признавался туркестанский генерал-губернатор в 1909 г. [12, л. 34].

Татары, весьма успешно адаптировавшись на новом месте, представляли почти во всех «новых» среднеазиатских городах довольно внушительные по численности и важные в экономическом отношении этнические группы. Занимая промежуточное положение между русскими переселенцами и местным населением, они фактически выполняли роль связующего цивилизационного звена между западной и восточной культурами.

### Список литературы

1. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. Л.: Издательство АН СССР, 1927.
2. Горбунова С.В. Ислам и прогресс: реакция русского государства и общества на модернизацию ислама (вторая половина XIX – начало XX вв.) //Десять лет высшего исторического образования в Ханты-Мансийском автономном округе: Материалы научной конференции (17-18 апреля 2003 года, Нижневартовск). Нижневартовск: НГПИ, 2003. С. 123-126.
3. Губаева С.С. Население Ферганской долины в конце XIX – начале XX в. (этнокультурные процессы). Ташкент: Изд-во «Фан» Узбекской ССР, 1991.
4. Ильхамов А. Этнический атлас Узбекистана. Ташкент: Издательство «ООФС — Узбекистан», 2002.
5. Lazzerini E. The Volga Tatars in Central Asia, 18th-20th Centuries: From Diaspora to Hegemony in Central Asia in Historical Perspective. Ed. by Beatrice F. Manz. Boulder: Westview Press, 1994.
6. Lazzerini E. Beyond Renewal: The Jadid Response to Pressure for Change in the Modern Age//Muslims of Central Asia: Expressions of Identity and Change. Ed. by Jo-Ann Gross. Durham: Duke University Press, 1992.
7. Мухаммедов Ш. Предпринимательство в российском Туркестане: две стороны одной медали // Евразия. Россия-Узбекистан: история и современность. №1, М., 2010. С. 67-80.
8. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. Издание центрального статистического комитета Министерства внутренних дел. LXXXIX. Ферганская область. / Под ред. Н.А. Тройницкого. – Б.м., 1904.
9. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897г. Издание центрального статистического комитета Министерства внутренних дел. LXXXII. Закаспийская область. / Под ред. Н.А. Тройницкого. – Б.м., 1904.
10. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897г. Издание центрального статистического комитета Министерства внутренних дел. LXXXVI. Сыр-Дарьинская область. / Под ред. Н.А. Тройницкого. – Б.м., 1905.
11. Положение об управлении Туркестанского края (извлечения). // Свод Законов Российской Империи. Т. 2. СПб., 1912.
12. РГВИА. Ф. 89. Оп. 1. Д. 35.
13. Статистические сведения по Сыр-Дарьинской области// Материалы для статистики Туркестанского края. Ежегодник. /Под ред. Н.А. Маева. Выпуск IV. СПб: Издание Туркестанского статистического комитета, 1876.

07.00.02

**Д.С. Гребеннюков**

НИУ Белгородский государственный университет (БелГУ),  
Исторический факультет, кафедра Отечественной истории и политологии,  
Белгород, grebennukovd@yandex.ru

**СТРУКТУРА КУПЕЧЕСКОЙ СЕМЬИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ  
В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.  
(НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ И ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИЙ)**

*В статье показаны изменения в соотношении типов купеческих семей Центрально-Черноземного региона конца XVIII – первой четверти XIX в. Изучение этой проблемы показало, что в конце XVIII – первой четверти XIX в. увеличивалось количество семей нескольких супружеских пар и уменьшалось число простых.*

Ключевые слова: *купеческая семья, типология семей, демография, Курская губерния, Тамбовская губерния.*

Исследования социальной сферы жизни общества должны начинаться с изучения семьи. В свою очередь изучение семьи ставит проблему введения ее типологии. Большой потенциал имеет типология семьи, которую предложил американский исследователь С. Хок. Главным плюсом предложенной типологии является достаточно подробное разделение семьи, благодаря чему появляется возможность выявлять даже незначительные изменения, происходившие в типах семей. Кроме того данная типология позволяет вводить при необходимости новые типы семьи. Так анализируя сельскую семью Э.А. Морозова вводит новый тип – 3.5 солдатки с детьми [36, с. 84]. Согласно Хоку семьи делятся на: I. Одинокие: 1.1 одинокие вдовцы; 1.2 одинокие (с неизвестным статусом); II. Несемейные: 2.1 несемейные кровные родственники (братья/сестры); 2.2 другие родственники, живущие вместе; 2.3 лица явно не состоящие в родстве; III. Простые семьи: 3.1 супружеская пара; 3.2 супружеская пара с детьми (приемышами); 3.3 вдовцы с детьми; 3.4 вдовы с детьми; IV. Расширенные семьи: 4.1 супруги с детьми и вдовыми родителями; 4.2 супруги с детьми и племянниками; 4.3 супруги с детьми и неженатыми братьями и сестрами; 4.4 сочетание предыдущих сочетаний; 4.5 неясные связи; V. Дворы со многими супружескими парами: 5.1 супружеская пара с женатыми и неженатыми детьми; 5.2 супружеская пара с женатыми и неженатыми детьми и внуками; 5.3 супружеская пара с женатыми и неженатыми детьми и племянниками; 5.4 семьи братьев/сестер с женатыми и неженатыми детьми; 5.5 прочие типы расширенных семей.

Несмотря на апробацию типологии Хока тамбовскими исследователями М.К. Акользиной [1] и Э.А. Морозовой [34] по нашему мнению, необходима ее доработка. Так некоторые типы семей, выделенные Хоком, среди купечества Центрально-Черноземного региона крайне редко встречаются. Это ставит под сомнение необходимость выделять при изучении купеческой семьи типы II.2 и II.3. Однако вопрос о целесообразности выделения подобных типов остается открытым, т.к. в других районах они могли быть распространены. С помощью типологии семьи Хока, мы проанализировали купеческие семьи в уездных городах Центрально-Черноземного региона на момент становления сословия: конец XVIII – первую четверть XIX в. Купеческие семьи были изучены с помощью, сохранившихся источников: «Городовых обывательских книг» и материалов переписей населения – «Ревизских сказок».

Нами были проанализированы сохранившиеся материалы ревизий по уездным городам. Не по всем уездным городам сохранились материалы ревизий. «Ревизские сказки» четвертой ревизии (1782 г.) сохранились по городам: Богатый, Кирсанов, Курск, Обоянь, Путивль,



Рыльск, Усмань. Благодаря материалам пятой ревизии (1795 г.) мы изучили купеческую семью в уездных городах: Белгород, Богатый, Дмитриев, Липецк, Льгов, Старый Оскол, Тим, Фатеж. Купеческая семья середины 1810-х гг. была изучена по материалам седьмой ревизии (1815 г.) по городам: Белгород, Дмитриев, Кирсанов, Короча, Обоянь, Путивль, Рыльск, Старый Оскол, Суджа, Фатеж. Благодаря сохранившимся материалам ревизий населения мы исследовали изменения, происходившие в купеческой семье Центрально-Черноземного региона конца XVIII – первой четверти XIX в. По купеческим семьям четырех городов: Белгород, Обоянь, Ранненбург и Козлов, мы располагаем дополнительной информацией из «Городовых обывательских книг».

Прежде чем изучать особенности развития купеческой семьи в отдельных уездных городах, мы должны выявить общие тенденции ее развития в Центрально-Черноземном регионе. Для этого на основании сохранившихся «Ревизских сказок» нами составлены таблицы №1, №2 и №3 в которых имеется информация по количеству купеческих семей каждого типа в Центрально-Черноземном регионе конца XVIII – первой четверти XIX в.

Таблица №1 - Типы купеческой семьи по материалам четвертой ревизии (1782 г.)  
[Подсчитано автором по: 6, лл. 1-82; 9, лл. 1-87; 10, лл. 499-500 об; 23, лл. 1- 676;  
30, лл. 1об-15; 31, лл. 2 об-17]

Город	I		II			III				IV					V				
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Богатый	-	-	-	-	-	-	3	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Кирсанов	-	-	-	-	-	-	7	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Курск	3	5	1	-	-	4	73	3	13	18	1	4	5	5	6	33	2	19	-
Обоянь	-	-	-	-	-	-	9	-	1	1	-	1	1	1	1	30	-	1	1
Путивль	1	3	-	-	-	5	32	3	3	6	-	2	3	1	7	15	-	2	-
Рыльск	-	1	-	-	-	2	36	1	3	8	-	-	4	5	6	41	-	3	-
Усмань	-	2	-	-	-	1	15	-	-	-	-	-	2	-	4	11	-	1	-
Итого	4	11	1	-	-	12	171	7	21	34	1	7	15	13	24	132	2	26	1
По типу	15		1			215				70					185				

Опираясь на материалы четвертой ревизии (таблица №1), было выявлено, что в середине 1780-х гг. в среде купечества наиболее распространенным типом семьи была простая нуклеарная (далее III.2). Таких семей насчитывалось 171. Вторым типом по численности были семьи, в которых при родителях были записаны женатые и неженатые дети и внуки (далее V.2). Семей V.2 насчитывалось 132. Большое число было расширенных семей с вдовыми родителями (далее IV.1) – 34. Распространены были в середине 1780-х гг. семьи, в которых при родителях были записаны женатые и неженатые дети (далее V.1). Семей V.1 насчитывалось 24. Большое число было и семей братьев (далее V.4) – 26. В Центрально-Черноземном регионе, на момент проведения четвертой ревизии преобладали простые и семьи нескольких супружеских пар. Наиболее распространенной была нуклеарная семья. На наш взгляд это связано с большим притоком в купечество представителей других сословий, что наблюдалось в предшествующее десятилетие. Известно, что записаться в купечество было легче всего без семьи или с небольшой нуклеарной семьей. Запись с большой семьей осложнялась двойными податями (нужно было платить и по прежнему состоянию), размер которых часто зависел от количества душ мужского пола.

Таблица №2 - Типы купеческой семьи по данным пятой ревизии (1795 г.)  
 [Подсчитано автором по: 12, лл. 1-3об; 14, лл. 7-20об; 13, лл. 1-13; 16, лл. 1-35об;  
 15, лл. 1-3об; 26, лл. 1-64об; 2, лл. 1-273; 31, лл. 2об-17]

Город	I		II			III				IV					V				
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Белгород	-	6	7	-	-	6	67	3	12	13	3	7	21	19	8	47	2	37	-
Богатый	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Дмитриев	-	1	1	-	-	-	9	-	-	2	-	2	1	2	3	7	-	1	2
Липецк	-	2	3	-	-	-	30	1	1	3	3	2	5	1	11	41	-	17	1
Льгов	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	3	-
Ст. Оскол	-	-	-	-	-	1	18	-	1	-	-	1	-	2	1	20	-	3	-
Тим	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Фатеж	-	-	1	-	-	3	11	-	-	-	-	-	3	5	2	21	2	26	2
По типу	-	9	12	-	-	10	142	4	14	18	6	12	30	29	25	146	4	88	5
Итого	9		12			170				95					268				

К концу XVIII в. в купеческой семье происходят изменения, что видно из материалов пятой ревизии населения (таблица №2). В середине 1790-х гг. уже начинают численно преобладать семьи V.2 (146). Тем не менее количество семей III.2 (142 семьи) было ненамного меньше чем V.2. При этом количество семей нескольких супружеских пар (V), уже превышало число простых (III) в 1,5 раза. Это было связано с увеличением числа семей V.4 (88 семей) и V.1 (22). Необходимо отметить рост числа расширенных семей (IV) к середине 1790-х гг. Т.о. к концу XVIII в. несмотря на приток новых купцов с нуклеарными семьями наблюдается увеличение доли семей нескольких супружеских пар. По нашему мнению это связано с естественным «старением» купеческой семьи. При родителях создают семьи сыновья и далее внуки. После смерти главы рода сыновья часто продолжали вместе платить налоги и не разделялись. Рост числа расширенных семей также объясняется естественным «старением» купеческой семьи. Часто после смерти главы семьи близкие родственники продолжали жить совместно. Иногда при семье одного из сыновей доживал свой век и престарелый, бывший ранее купцом, вдовый отец.

Таблица №3 - Типы купеческой семьи по материалам седьмой ревизии (1815 г.)  
 [Подсчитано автором по: 17, лл. 3об-31; 18, лл. 2об-7; 19, лл. 1об-10; 20, лл. 1об-52;  
 21, лл. 1об-3об; 22, лл. 1об-53; 7, лл. 53об-85; 23, лл. 1об-15; 4, лл. 1об-220]

Город	I		II			III				IV					V				
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Белгород	-	4	3	-	-	4	30	1	4	5	2	-	7	7	5	31	1	7	-
Дмитриев	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	2	-
Кирсанов	-	5	2	-	-	-	11	-	-	1	-	-	1	-	1	12	-	9	-
Короча	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	2	5	1	4	-
Обоянь	-	-	1	-	-	2	7	-	-	2	-	4	5	2	6	47	3	23	-
Пугивль	-	1	1	-	-	-	4	2	-	-	-	-	1	-	1	3	-	2	-
Рыльск	-	-	2	-	-	2	21	-	-	9	1	3	3	8	7	44	1	29	-
Ст. Оскол	-	-	-	-	-	1	11	1	-	-	-	-	3	-	2	32	-	21	-
Суджа	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	-
Фатеж	-	-	-	-	-	-	12	-	-	2	-	-	-	-	2	14	-	2	-
По типу	-	10	10	-	-	6	105	4	4	19	3	7	20	17	26	196	6	103	-
Итого	10		10			122				66					331				

Еще более заметные изменения в купеческой семье происходят с середины 1790-х гг. до середины 1810-х гг. (таблица №3). В середине 1810-х гг. подавляющее большинство купеческих семей было представлено семьями V, которых почти вдвое больше чем всех остальных. При этом семей V.2 было 196, III.2 – 105 и V.4 – 103. По нашему мнению рост количества семей V в 1790-1810 гг. обусловлен не только естественным «старением» купеческой семьи, но и увеличением налогообложения (наблюдается рост размера объявляемого капитала и величины процента собираемого с него). Из-за роста налогов купечество вынуждены были покинуть не только купцы с менее прибыльными занятиями, но и семьи с малым количеством рабочих рук. Главным работником и кормильцем в купеческой семье был мужчина, он ездил к ярмаркам и торговал по населенным пунктам. Женщины, т.к. являлись матерями, могли позволить себе разве что сидение при лавках. Соответственно, чем больше в семье было мужчин, тем более устойчивым было ее положение. Поэтому происходит укрупнение купеческой семьи. Семьи редко разделялись, т.к. при этом величина налога на каждого купца увеличивалась. Если в конце XVIII в. многие купеческие семьи с несколькими супружескими парами проживали совместно, т.к. они еще не имели собственных домов. То к середине 1810-х гг. купеческие семьи с несколькими супружескими парами были лишь объединениями нуклеарных семей для совместной уплаты налогов.

Т.о. купеческая семья в Центрально-Черноземном регионе с конца XVIII до 1825 г. развивалась от простой к объединению нескольких супружеских пар. Особенности развития купеческой семьи в отдельных уездных центрах мы рассмотрим далее. В новообразованных уездных городах (Льгов, Щигры и т.д.) часто купечество было малочисленно. Соответственно велико было влияние случайных факторов (колебание цен на определенный товар, смерть главы семьи и т.д.), поэтому мы не описываем города менее чем с 20 купеческими семьями: Льгов, Новый Оскол, Короча, Тим, Щигры, Кирсанов.

В большинстве уездных городов Курской губернии купеческая семья развивалась также как и в целом регионе. Отличия в большинстве случаев незначительны. Примером может служить город Дмитриев. В отдельных городах процессы протекали быстрее. Например, в Рыльске уже на момент четвертой переписи населения семьи V.2 были более многочисленны, чем III.2. К седьмой ревизии разница в количестве между двумя этими типами семьи еще более увеличивается, семей V.2 становится вдвое больше чем семей III.2. Еще более быстрыми темпами роста количества семей V.2 характеризуется город Старый Оскол. В нем по пятой ревизии семьи III.2 и V.2 были почти численно равны. А на момент седьмой ревизии в Старом Осколе семей V.2 стало почти в три раза больше чем III.2. Имелись города, в которых изменения в купеческой семье протекали медленнее. Примером может служить Путивль. По нашему мнению это связано с уменьшением количества купцов Путивля: по четвертой ревизии в городе насчитывалось 83 купеческие семьи, а по седьмой всего 15. В Путивле разница в количестве семей III.2 и V.2 сокращается, но нуклеарных было больше даже по седьмой ревизии. Так в Путивле по четвертой ревизии семей III.2 было больше в 2 раза чем V.2, а по седьмой – всего на одну семью.

В Курской губернии был один город, в котором изменения в купеческой семье отличалось от других уездных центров – Фатеж. На момент пятой ревизии количество семей V почти четырехкратно превышало число простых семей (11). При этом семей V.4 (26) было больше чем V.2 (21). К седьмой ревизии разница между числом семей III.2 (12) и V.2 (14) сокращается. Количество семей V.4 к 1816 г. сильно уменьшилось. Изменения в купеческой семье Фатежа показывают, что развитие семьи могло кардинально различаться в отдельных уездных городах. Причинами подобных отличий могли быть не только естественное «старение», но и случайные факторы (пожар, засуха, эпидемия и т.д.). Под влиянием этих факторов в купеческой семье на момент более ранних ревизий могли преобладать семьи V. Со временем доля семей V, в подобных городах сокращалась, и наблюдался рост количества семей III. Т.е. развитие семьи шло в обратном направлении, если сравнивать с целым регионом.

По четырем городам: Белгород, Обоянь, Ранненбург и Козлов, мы располагаем дополнительно информацией из «Городовых обывательских книг», на основании которых составлена таблица №4.

Таблица №4 - Эволюция типов купеческих семей в городах Белгород, Обоянь, Ранненбург и Козлов в конце XVIII – первой четверти XIX в. [5, лл. 1-110; 3, лл. 1об-104; 4, лл. 1об-220; 2, лл. 1-273; 6, лл. 1-82; 7, лл. 53об-85; 24, лл. 1-130; 25, лл.1-47об; 27, лл. 1-57; 28, лл. 1-78; 32, лл. 1-216; 35, лл. 4об-239; 33, лл. 2об-179; 34, лл. 1-178]

		Белгород				Обоянь				Ранненбург		Козлов			
		1795	1806	1815	1819	1782	1795	1792	1815	1795	1801	1795	1801	1819	1822
I	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
	2	6	4	4	1	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1
II	1	7	14	3	2	-	-	1	1	-	-	7	1	2	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
III	1	6	10	4	3	-	1	4	2	-	4	11	9	2	1
	2	67	85	30	43	9	5	23	7	9	6	112	36	18	15
	3	3	4	1	2	-	-	1	-	-	1	6	1	-	-
	4	12	20	4	5	1	-	-	-	-	2	11	4	-	-
IV	1	13	15	5	3	1	3	7	2	1	-	19	19	5	4
	2	3	-	2	-	-	-	-	-	1	-	4	2	-	-
	3	7	10	-	6	1	-	2	4	-	-	10	3	1	2
	4	21	16	7	2	1	-	1	5	1	1	22	10	4	3
	5	19	12	7	1	1	-	1	2	1	-	15	2	-	-
V	1	8	12	5	9	1	-	2	6	3	3	24	12	1	3
	2	47	62	31	29	30	25	41	47	26	24	96	113	56	47
	3	2	-	1	1	-	-	-	3	1	-	5	6	2	1
	4	37	27	7	6	1	9	15	23	3	-	66	117	40	27
	5	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3	6	1	1
По типу		258	296	111	113	47	43	98	102	47	41	416	342	134	105

Исходя из таблицы №4 развитие купеческой семьи в Белгороде – уездном городе Курской губернии, имело свои особенности. Если с пятой по седьмую ревизию изменения в купеческой семье шли медленнее, но в том же направлении, что и в целом по Черноземью. То есть наблюдалось уменьшение доли семей III.2 и увеличение числа семей V.2. То с середины 1810-х гг. наоборот наблюдается рост числа семей III.2 (43) и уменьшение количества семей V.2 (29). На наш взгляд это связано с принудительными разделами купеческих семей братьев. Подобные подразделения производились местной администрацией в фискальных целях.

В уездном городе Курской губернии Обоянь развитие купеческой семьи в конце XVIII – первой четверти XIX в. имело свои особенности, что видно из таблицы №4. Уже в 1782 г. семей V.2 (25) было больше чем семей III.2 (5). К 1792 г. разница между этими двумя типами сокращается, а к 1816 гг. вновь увеличивается. Т.о. для купеческой семьи Обояни было характерно преобладание семей V, из которых больше всего было V.2. По нашему мнению это было связано не только с длинной историей обоянских купцов, но и со сложившимися в купечестве этого города традициями. В Обояни проживало третьегильдейское купечество.

Купцы, не желая платить больших налогов, стремились избегать внутрисемейных разделов, что должно было способствовать складыванию традиции крупной семьи.

Как и в городе Обоянь в купеческой семье уездного города Пензенской губернии Ранненбурге уже в конце XVIII – начале XIX в. преобладали семьи V.2. Так в 1795 г. семей V.2 насчитывалось 26, а III.2 – 9. Не произошло сильных изменений в купеческой семье Ранненбурга к началу XIX в. В 1801 г. семей V.2 насчитывалось 24, а III.2 – 6, т.о. продолжалось увеличение доли семей нескольких супружеских пар. Т.о. в городах со средним количеством купеческих семей (50-100), как говорят данные по городам Обоянь и Ранненбург, должен был преобладать тип семьи V.2. Темпы увеличения доли семей V.2 в подобных городах также должны были быть выше, чем в целом по Черноземью. По нашему мнению это связано с малосильностью купечества подобных городов, что вынуждало купеческие семьи к совместной уплате налогов.

Изучение купеческой семьи уездного города Тамбовской губернии Козлова осуществлялось только по материалам «Городовых обывательских книг» (таблица №4). Развитие купеческой семьи Козлова в конце XVIII – первой четверти XIX в. имело свои особенности. За короткий срок времени с 1795-98 гг. по 1801-1804 гг. меняется доля семей V.2 и III.2. Если в 1795-98 гг. семей III.2 было – 112, то к 1801-1804 гг. их численность сокращается до 36. В то же время семей V.2 и V.4 насчитывалось в 1801-1804 гг. 113 и 117 соответственно. Со временем количество семей V.4 относительно V.2 уменьшается. К концу первой четверти XIX в. соотношение количества семей каждого типа остается тем же при численном сокращении купечества.

Таким образом купеческая семья XVIII – первой четверти XIX в. претерпевает ряд изменений. Изменяется соотношение и численность разных типов семей. Происходило увеличение количества семей нескольких супружеских пар и уменьшение числа простых семей. Кроме того наблюдается сокращение числа расширенных и др. типов семей. Это было связано не только с резким сокращением количества купцов и пополнением сословия выходцами из других социальных слоев, но и естественным развитием самой семьи. На развитие купеческой семьи оказывало влияние и налогообложение. Оно препятствовало разделению купеческих семей, т.к. налоги платить вместе было легче. Это способствовало складыванию в купеческой среде традиции крупной семьи, в которую объединялось несколько нуклеарных семей близких родственников. Так в конце XVIII в. семьи нескольких супружеских пар, как правило, проживали совместно. То в середине 1810-х гг. почти все семьи нескольких супружеских пар были объединением живших отдельно нуклеарных и иных типов семей для совместной платы налогов. Отличия в развитии купеческой семьи большинства уездных городов несущественны. Чаще всего отличия наблюдаются в темпах происходивших изменений. Иногда в купечестве уже на момент четвертой ревизии преобладали семьи V (Обоянь), что было связано с давней историей купечества определенного города. По-особому развивалось купечество уездного города Курской губернии Фатежа. В нем на протяжении конца XVIII – первой четверти XIX в. сокращалось число семей нескольких супружеских пар и увеличивалось количество простых семей.

*Список литературы*

1. *Акользина М.К.* Структура провинциальной городской семьи первой половины XIX в. (на примере г. Моршанска Тамбовской губернии)//Население и территория Центрального Черноземья и Запада России в прошлом и настоящем: материалы VII региональной конференции по исторической демографии, посвященной 75-летию проф. В.П. Загоровского (1925-1994). Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземья, 2000. – С. 31-32.
2. ГАБО (Гос. арх. Белгородской области). Ф. 20. Оп. 1. Ед. хр. 18.
3. ГАБО. Ф. 20. Оп. 1. Ед. хр. 113.
4. ГАБО. Ф. 20. Оп. 1. Ед. хр. 205.
5. ГАБО. Ф. 20. Оп. 1. Ед. хр. 244.
6. ГАКО (Гос. арх. Курской области). Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 132.
7. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 439.
8. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 108.
9. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 133.
10. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 150.
11. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 206.
12. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 214.
13. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 248.
14. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 258.
15. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 268.
16. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 276.
17. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 369.
18. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 391.
19. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 414.
20. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 467.
21. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 487.
22. ГАКО. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 501.
23. ГАКО. Ф. 184. Оп. 3. Ед. хр. 17.
24. ГАКО. Ф. 228. Оп. 1. Ед. хр. 1.
25. ГАКО. Ф. 228. Оп. 1. Ед. хр. 6.
26. ГАЛО (Гос. арх. Липетской области). Ф. 14. Оп. 1. Ед. хр. 3.
27. ГАЛО. Ф. 127. Оп. 1. Ед. хр. 1098.
28. ГАЛО. Ф. 127. Оп. 1. Ед. хр. 1605.
29. ГАТО (Гос. арх. Тамбовской области). Ф. 12. Оп. 1. Ед. хр. 148.
30. ГАТО. Ф. 12. Оп. 1. Ед. хр. 28.
31. ГАТО. Ф. 12. Оп. 1. Ед. хр. 556.
32. ГАТО. Ф. 157. Оп. 1. Ед. хр. 2.
33. ГАТО. Ф. 157. Оп. 1. Ед. хр. 284.
34. ГАТО. Ф. 157. Оп. 1. Ед. хр. 321.
35. ГАТО. Ф. 157. Оп. 1. Ед. хр. 79.
36. *Морозова Э.А.* Типология семьи и родственные связи в торгово-промышленном селе Центрально-Черноземного региона в начале XIX в. (по материалам с. Рассказово Тамбовской губернии)// Население и территория Центрального Черноземья и Запада России в прошлом и настоящем: материалы VII региональной конференции по исторической демографии, посвященной 75-летию проф. В.П. Загоровского (1925-1994). Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземья, 2000. – С. 83-86.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

08.00.05

**Ф.С. Абдулганиев к.э.н.**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт управления и территориального развития,  
кафедра ГиМУ,  
Казань, abd441@gmail.com

**ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИАДЫ 2013 В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА  
ИЗДЕРЖЕК И ВЫГОД ГОСУДАРСТВА И ЧАСТНОГО СЕКТОРА**

*В статье анализируются этапы проведения Универсиады 2013: предуниверсиадский этап, универсиадский, постуниверсиадский. Обосновываются издержки и выгоды для государства и частного сектора по каждому этапу. Осмысливаются косвенные и прямые затраты государства на проведение игр Универсиада 2013. Рассматриваются критерии роста экономики региона и общественного благосостояния в результате проведения Универсиады. Обосновывается долгосрочность мультипликационного эффекта и внешнего социального эффекта.*

Ключевые слова: *Универсиада 2013, этапы Универсиады, государство, частный сектор, выгоды и издержки.*

Исследования показали, что в таком крупномасштабном спортивном соревновании как Универсиада 2013 можно выделить 3 этапа:

- предуниверсиадский этап;
- универсиадский этап;
- постуниверсиадский этап.

Для того чтобы выявить особенности влияния каждого из указанных этапов на развитие экономики территории проведения Универсиады, рассмотрим их подробнее.

Для их анализа используем методику анализа «издержки-выгоды» (cost-benefit analysis (CBA)), который позволяет учесть не только прямые, но и косвенные внешние эффекты или, другими словами, социальные эффекты, возникающие в результате реализации этого проекта.

Данный метод анализа основан на выборе альтернатив. В нашем случае в качестве альтернатив выступает решение государства, бороться ли за право проведения Универсиады или нет, а критерием выбора - рост экономики региона проведения Универсиады и уровень общественного благосостояния. Любое решение будет сопровождаться улучшением положения одних и ухудшением положения других членов общества.

При проведении Универсиады, перед государством стоит две задачи оценить с помощью соответствующего анализа: 1) выгодность Игр для бизнеса, вовлечённого в организацию мероприятия, и 2) для общества в целом с точки зрения возможных положительных внешних эффектов.

Предуниверсиадский этап делового цикла можно разделить на две части: отбор кандидатов на проведение Универсиады и подготовка к их проведению после выбора территории проведения.

Подэтап выбора страны и города Игр несёт для участника свои издержки и выгоды.

«Таблица» 1. На подэтапе выбора страны и столицы студенческих Игр.

	Издержки	Выгоды
Государство	Подготовка документов для подачи заявки Оплата членского взноса за рассмотрение заявки Подготовка и организация мероприятий по популяризации идеи проведения Универсиады среди местного населения и за границей Расходы Заявочного комитета на подготовку Заявочной книги Реклама страны и города-кандидата за границей Развитие инфраструктуры и подготовка к визиту Оценочной комиссии FISU	Повышение престижа страны на мировой арене, Повышение узнаваемости страны и города-претендента среди населения других стран и городов
Бизнес	Долевое участие в мероприятиях Заявочного комитета	Повышение статуса страны и города в глазах мирового бизнеса и повышение инвестиционной привлекательности страны и города проведения Универсиады Рост стоимости акций ведущих компаний в странах, претендующих на проведение Универсиады

При анализе данных таблицы 1. обращает на себя внимание тот факт, что наибольшие затраты при участии в выборе города очередных Игр несёт государство, так как именно оно формирует заявочный комитет. Участие бизнеса в этом сводится к долевному участию в финансировании отдельных проектов, организуемых Заявочным комитетом.

Уже на подэтапе участия в борьбе за право именоваться городом проведения Универсиады, правительства стран, регионов и городов активизируют деловую активность в ведущих отраслях и секторах экономики страны, региона и города с целью улучшения макроэкономических показателей и конкурентоспособности страны и города при участии в отборе претендентов.

После того, как страна и город проведения Универсиады определены, начинается вторая часть предуниверсиадского этапа делового цикла - это подэтап подготовки Игр.

Проведение Универсиады на современном научно-техническом и организационном уровне ставит следующие основные задачи: 1) обеспечить максимальное представительство, высокий уровень, качество и безопасность проведения Универсиады как крупного комплексного спортивного мероприятия; 2) усовершенствовать инфраструктуру местности, принимающей Универсиаду (дороги, системы телевидения, гостиницы и отели, благоустроенные территории и т.д.).

В связи с этим, рассмотрим подробнее доходы и расходы государства и бизнеса на этапе подготовки к проведению Игр. Основные расходы государства можно разделить на: 1) организационные расходы; 2) расходы по созданию материально-технической базы (строительство стадионов, бассейнов, спортивных баз, олимпийской деревни, пресс-центра и т.д.); 3) расходы на развитие инфраструктуры.



«Таблица» 2. Структура издержек и выгод государства и бизнеса страны проведения Игр на этапе подготовки к ним.

	Издержки	Выгоды
Государство	<p>Организационные расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административные расходы</li> <li>- церемонии открытия и закрытия</li> <li>- церемонии награждений</li> </ul> <p>Расходы по созданию материально-технической базы: стадионы, бассейны, тренировочные базы, деревня Универсиады, пресс-центр и др.</p> <p>Развитие инфраструктуры: строительство дорог, линий метро, систем связи и электронных коммуникаций защита окружающей среды</p>	<p><b>ПРЯМЫЕ:</b></p> <p>продажа прав на телевизионные трансляции</p> <p>поддержка спонсоров</p> <p>лицензирование</p> <p>продажа билетов (частично)</p> <p><b>КОСВЕННЫЕ:</b></p> <p>понижение безработицы (как затрат на неё, так и роста занятости)</p> <p>рост количества туристов</p> <p>повышение платёжеспособного спроса</p> <p>оживление деловой активности в целом</p>
Бизнес	<p>Строительство гостиниц, совершенствование туристической и бизнес инфраструктуры с перспективой получения прибыли в будущем</p>	<p>Повышение статуса города в глазах мирового бизнеса и повышение его инвестиционной привлекательности</p> <p>Продажа и реклама продукции</p>

Основные затраты государства на подэтапе организации Универсиады идут непосредственно на её организацию и на развитие инфраструктуры. Для бизнеса данный этап связан, прежде всего, с затратами на строительство гостиниц, туристической инфраструктуры и развитие туристического сервиса. Развитие инфраструктуры способствует экономическому подъёму и социальному развитию региона и города, где проводится Универсиада.

Следующий, универсиадский этап - этап непосредственного проведения Универсиады. Он связан с расходами на организацию соревнований.

«Таблица» 3. Издержки и выгоды государства и частного сектора на этапе проведения Игр.

	Издержки	Выгоды
Государство	<p>Обеспечение безопасности Размещение и питание спортсменов Организация развлекательных мероприятий Коммунальные расходы Компенсационные выплаты в связи с ограничением работы предприятий, движения транспорта и т.д.</p>	<p>Рост потока туристов Продажа билетов (частично) Продолжение роста деловой активности бизнеса и туризма в дни проведения соревнований и впоследствии</p>
Бизнес	<p>Общеорганизационные расходы Ограничение движения транспорта и работы промышленных предприятий</p>	<p>Повышение статуса города в глазах мирового бизнеса и повышение его инвестиционной привлекательности Продажа и реклама продукции Продажа сувенирной продукции Обмен валют Повышенное количество транзакций в дни проведения соревнований Оборот гостиничного бизнеса Расходы спортсменов и гостей Универсиады</p>

Как видно из таблицы 3., основной заслугой проведения Игр является повышение экономической активности экономических субъектов и привлечение внимания всего мирового (и финансового в том числе) сообщества.

Доходы государства, которое обычно несёт наибольшие затраты при организации соревнований, складываются из части доходов непосредственно Оргкомитета Игр и более интенсивного функционирования экономики на универсиадском и постуниверсиадском этапах делового цикла. Основные доходы здесь могут быть получены за счёт максимальной деловой активности, вызванной проведением Универсиады.

Таким образом, особенностью универсиадского этапа делового цикла является то, что, несмотря на его небольшую продолжительность, именно на данном этапе деловая активность бизнеса в регионе проведения Универсиады достигает максимального значения. Универсиадский этап позволяет бизнесу не только получить высокую отдачу от вложенных средств, но также заложить основу для долгосрочного сотрудничества с международными компаниями.

Постуниверсиадский этап универсиадского делового цикла наименее исследованный, но наиболее перспективный, так как связан с эффективным использованием универсиадской инфраструктуры и макроэкономических факторов, способствующих экономическому росту: рабочей силы, технологий и т.д.

«Таблица» 4. Структура издержек и выгод государства и бизнеса страны проведения Игр после их завершения (на постуниверсиадском этапе).

	Издержки	Выгоды
Государство	Эксплуатационные расходы	Банковский процент Реализация активов Проведение соревнований и других мероприятий на спортивных и иных объектах
Бизнес	Эксплуатационные расходы	Проведение соревнований и других мероприятий на спортивных и иных объектах Продажа сувенирной продукции Большой поток туристов

Большое значение для предотвращения глубоко спада и снижения последствий проведения соревнований и их скорейшей окупаемости имеет, во-первых, чёткий план по использованию универсиадских объектов, и во-вторых, использование высвободившейся рабочей силы, привлечённой на краткосрочный период. В разное время использовались разные схемы использования универсиадского наследия. Выделим основные из них: 1) сдача в долгосрочную аренду частным компаниям; 2) разбор на материалы для строительства других сооружений; 3) распродажа по частям на сувениры; 4) изначальное строительство объектов на территории университетов (после завершения Игр они становятся частью учебной спортивной инфраструктуры). Последний способ будет использован организаторами Универсиады в Казани.

Таким образом, говоря о формальной окупаемости Универсиады и, соответственно об их влиянии на экономику страны проведения, необходимо чётко понимать, какие именно затраты учитываются в расходной части бюджета их организации: с высокой долей вероятности можно говорить, что соревнования окупятся, если рассматривать только затраты непосредственно на Универсиаду. Если учесть, какие суммы тратятся на развитие инфраструктуры универсиадской территории, то на момент окончания соревнований говорить о том, что они прошли финансово успешно - очень сложно. Временные затраты на окупаемость напрямую зависят от степени вовлечённости бизнеса в организацию соревнований, а мультипликационный эффект может длиться очень долго. С известной долей условности можем утверждать, что при проведении Универсиады возникает масштабный социальный внешний эффект. Приоритет на развитие инфраструктуры при организации соревнований открывает большие возможности как для жителей Казани, так и для внешнего мира. Инфраструктурой смогут пользоваться не только гости и участники соревнований, но и жители города проведения мероприятия.

08.00.05

**Н.А. Абусаламова**

ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства»,  
кафедра экономической теории,  
Махачкала, abu-naida@yandex.ru

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

*В данной статье представлена систематизация существующих подходов к трактовке понятия «внутрифирменное планирование» как зарубежных, так и отечественных авторов с различных позиций. Также автором дано свое определение данного понятия.*

Ключевые слова: *планирование, внутрифирменное планирование.*

В современной экономике, ориентирующей каждого производителя на получение высоких конечных результатов и устойчивого финансового состояния, новые функции приобретает внутрифирменное планирование деятельности предприятия.

Теоретическое обоснование построения эффективной системы планирования стало предметом работ целого ряда экономистов. Зарубежные и отечественные ученые, такие как Акофф Р.Л., Ансофф И., Кинг У., Портер М., Тейлор Ф., Файоль А., Хан Д., Хойер В., Алексеева М.М., Бухалков М.И., Владимиров Л.П., Ильин А.И. и др. достаточно много внимания уделили определению сущности планирования. Единого и общепризнанного определения понятия «планирования» не сложилось. Тем не менее, следует отметить, что определения, сформулированные разными учеными, не противоречат друг другу.

Согласно современному экономическому словарю, планирование – это одна из составных частей управления, заключающаяся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние экономической системы, путей, способов и средств его достижения [12, с. 309].

По мнению Акоффа Р.Л., планирование есть процесс заблаговременного принятия решений и оценки взаимосвязанной совокупности решений в ситуации, когда предполагается, что желаемое состояние в будущем вряд ли наступит, если не принять специальных мер, и, что приняв соответствующие меры можно увеличить вероятность благоприятного исхода [1, с. 55].

Файоль А. считает, что планирование – это предвидение будущего, учет грядущего и выработка программы действий [15, с.56].

С точки зрения Ильина А.И., планирование - специализированный вид управленческой деятельности широко распространенный в производстве [9, с.36].

Согласно Алексеевой М.М., планирование – это не просто умение предусмотреть все необходимые действия, это также способность предвидеть любые неожиданности, которые могут возникнуть по ходу дела, и уметь с ними справляться [2, с. 5].

С точки зрения Бухалкова М.И., внутрифирменное планирование – это взаимосвязанная научная и практическая деятельность людей, предметом изучения которой выступает система свободных рыночных отношений между трудом и капиталом в ходе производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей [4, с. 11].

Горемыкин В.А. определил планирование как процесс разработки и последующего контроля за ходом реализации плана и его корректировки в соответствии с изменяющимися условиями [7, с. 96].

Автором было исследовано множество различных авторских подходов к определению понятия «планирование». Уточним данное определение, тем более что в его отношении нет единства взглядов среди исследований. Анализ подходов, предлагаемых различными авторами, позволил нам выявить те базовые основополагающие позиции, которые учитываются в определении понятия «планирование»:

1. как вид практической деятельности;
2. как управленческая функция;
3. как формализованная процедура;
4. как проектирование желаемого будущего.

Систематизация подходов к определению понятия «планирование» представлена в таблице 1.

Таблица 1

<i>Система подходов к определению планирования</i>	
<i>Определения понятия по различным критериям систематизации</i>	
<i>Как вид практической деятельности</i>	<i>внутрифирменное планирование</i> – это взаимосвязанная научная и практическая деятельность людей, предметом изучения которой выступает система свободных рыночных отношений между трудом и капиталом в ходе производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей [4, с. 11]
	<i>планирование</i> является специализированным видом управленческой деятельности широко распространенным в производстве [9, с. 36]
	<i>планирование</i> – это работа, сознательно вписанная в текущую деятельность организации и имеющая своей целью объективный учет будущего [10, с. 85]
	<i>планирование</i> – это разработка плана деятельности по достижению цели [11, с. 165]
	<i>планирование</i> – это прагматическая деятельность, которая связана с выбором разумных курсов действий из набора альтернатив [13, с. 146]
<i>Как управленческая функция</i>	<i>планирование</i> – это одна из функций менеджмента, умение предвидеть будущее предприятия и использовать это предвидение [2, с. 16]
	<i>планирование</i> можно определить как специфическую форму общественной практики людей, являющуюся одной из функций управления – приоритетной, состоящей в подготовке различных вариантов управленческих решений в виде прогнозов, проектов, программ и планов, обоснование их оптимальности, обеспечение возможности выполнения и проверки их выполнения [8, с. 53]
	<i>планирование</i> – это одна из составных частей управления, заключающаяся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние экономической системы, путей, способов и средств его достижения [12, с. 309]
	<i>планирование</i> – одна из функций менеджмента, которая представляет собой процесс определения целей и путей их достижения [18, с. 160]
<i>Как формализованная процедура</i>	<i>планирование</i> есть процесс заблаговременного принятия решений и оценки взаимосвязанной совокупности решений в ситуации, когда предполагается, что желаемое состояние в будущем вряд ли наступит, если не принять специальных мер, и, что приняв соответствующие меры можно увеличить вероятность благоприятного исхода [1, с. 55]
	<i>планирование</i> – это процесс экономического обоснования рационального поведения субъекта хозяйствования для достижения своих целей [5, с. 145]
	<i>планирование</i> – это процесс разработки и последующего контроля за ходом реализации плана и его корректировки в соответствии с изменяющимися условиями [7, с. 96]
	<i>планирование</i> – это определенная организация труда, целенаправленный процесс определения целей на основе поиска материальных средств и денежных ресурсов, необходимых для достижения поставленных задач в рамках заданного временного периода [14, с. 17]

<b>Как проектирование желаемого будущего</b>	<i>планирование</i> представляет собой проектирование желаемого будущего и эффективных путей его достижения [3, с. 22]
	<i>планирование</i> – это активное и социальное стремление к будущему, концепция целенаправленного поведения, важный увязывающий элемент [6, с. 433]
	<i>планирование</i> – это предвидение будущего, учет грядущего и выработка программа действий [15, с. 56]
	<i>планирование</i> – это предвосхищение будущих событий [16, с. 29]

Все точки зрения имеют право на существование, каждый из исследователей в рамках общепризнанных представлений выделяет те аспекты, которые он полагает наиболее важными.

В нашем случае методологически более предпочтительным представляется следующая интерпретация понятия «внутрифирменное планирование». *Внутрифирменное планирование – это специализированный вид управленческой деятельности, включающий процесс обработки информации, постановку целей, определение оптимального пути их достижения с учетом контроля изменений внешней среды в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах.*

Исходя из представленных определений понятия «планирование», можно утверждать, что планирование есть неотъемлемая часть системы управления объектом хозяйствования и является элементом общей организационной структуры управления предприятием.

## Список литературы

1. *Акофф Р.* Планирование будущего корпорации: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Прогресс, 1985. - 327 с.
2. *Алексеева М.М.* Планирование деятельности фирмы: Учебно-методическое пособие. - М.: Финансы и статистика, 1998. - 248 с.
3. *Анискин Ю.П.* Финансовая активность и стоимость компании: аспекты планирования. МИЭТ (ТУ); Междунар. акад. менеджмента; Институт экономики, управления и права. - Омга-Л, 2005. - 240 с.
4. *Бухалков М.И.* Внутрифирменное планирование: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 392 с.
5. *Владимирова Л.П.* Прогнозирование и планирование в условиях рынка. - М.: ИТК «Дашков и К», 2005. - 400 с.
6. *Глухов В.В.* Менеджмент. - СПб.: Питер, 2008. - 608 с.
7. *Горемыкин В.А.* Планирование на предприятии: Учебник, изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2006. - 528 с.
8. *Зембатова Б.В.* Планирование: простые и сложные истины. - М.: Наука, 1990. - 144 с.
9. *Ильин А.И.* Планирование на предприятии. - М.: Новое Знание, 2003. - 635 с.
10. *Кинг У., Клиланд Д.* Стратегическое планирование и хозяйственная политика. - М.: Прогресс, 1982. - 400 с.
11. *Мухин В.И.* Основы теории управления. - М.: Экзамен, 2004. - 256 с.
12. *Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.* Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 512 с.
13. *Саати Т.Л., Кернс К.* Аналитическое планирование: организация систем / Пер. с англ. Р.Г. Вагнадзе. Под ред. И.А. Ушакова. - М.: Радио и связь, 1991. - 398 с.
14. *Тьетар Р.А.* Менеджмент / Пер. с франц. Под ред. Д.О. Ямпольской. - СПб.: ИД «Нева», 2003. - 96 с.
15. *Файоль А.* Общее и промышленное управление. Классики менеджмента. Вып. 2. / Пер. с франц. - М.: «Журнал «Контроллинг»», 1992. - 151 с.
16. *Хан Д., Хунгенберг Х.* Планирование и контроллинг. Стоимостно-ориентированные концепции контроллинга: Пер. с англ. / Под ред. Л.Г. Головача, М.Л. Лукашевича и др. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 928 с.
17. *Царев В.В.* Внутрифирменное планирование. - СПб.: Питер, 2002. - 496 с.
18. *Цыпкин Ю.А., Люкишинов А.Н., Эриашвили Н.Д.* Менеджмент: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Ю.А. Цыпкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 439 с.

08.00.01

**К.В. Астафьев к.ю.н., Л.К. Астафьева к.ф.-м.н.**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт управления и территориального развития,  
кафедра экономической методологии и истории  
Казань, lastafye@yandex.ru

## **МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*В статье исследуется экономическая преступность, связанная с состоянием экономики, характером и способами осуществления реформ, основные тенденции развития экономической преступности, проблемы ее предупреждения.*

Ключевые слова: *экономические преступления, мошенничество, преступления в сфере высоких технологий.*

Общепринятого уголовно-правового и криминологического понятия "экономическая преступность" в настоящее время не выработано, несмотря на его широкое использование в научном обороте. Понимание самого термина экономической преступности крайне неопределенное. Это, безусловно, ограничивает возможности конструктивного диалога с целью совершенствования и унификации законодательства по борьбе с данным явлением. Однако, с другой стороны, сложность самого явления, динамичное изменение криминальной практики в экономической сфере, значительные национальные различия в сочетании с плюрализмом исследовательских подходов, обусловленные методологией и личностными особенностями, все это не позволяет в настоящее время рассчитывать на окончательное решение этой задачи в принципе. Это связано не только с несовершенством механизмов научного познания или с неэффективной организацией научного общения, но с природой самой проблемы.

Проблемы экономической преступности привлекают внимание исследователей [2, с.10] на протяжении всей истории развития данного феномена.

В современном меняющемся мире одним из самых распространенных видов экономических преступлений является мошенничество. Насколько многообразна экономическая жизнь общества (торговля, промышленность, сфера услуг, рынок ценных бумаг, недвижимость и т. д.), настолько разнообразны возможности для совершения мошеннических действий.

Практически ежедневно возникают все новые виды мошенничеств. Законодательство Российской Федерации не успевает отмежевать столь стремительное развитие различных форм мошенничества, оперативно реагировать на проявления и появление все новых видов мошенничества, таких, как хакерство, фрикерство, кардинг, скрининг. Несмотря на то, что в статью 159 Уголовного кодекса Российской Федерации должны быть в ближайшее время внесены существенные дополнения, следует заметить, что пока законодатель не в состоянии угнаться за столь стремительным развитием новых форм мошенничества, быстро отреагировать и дополнить действующее законодательство необходимыми новеллами.

Согласно новой редакции Федерального закона, предлагается квалифицировать мошенничество уже по шести различным видам, выделив, к примеру, мошенничество в сфере кредитования в отдельный вид. Эти изменения в законодательстве, безусловно, необходимы, поскольку мошенничество является одним из самых трудно доказуемых преступлений, ведь жертва преступления рассталась со своими денежными средствами или имуществом добровольно. Кроме того, многие потерпевшие скрывают произошедшие с ними случаи мошенничества, стыдясь того, что стали жертвой обмана, опасаясь насмешек со стороны знакомых или родственников.



Низкий уровень жизни, безработица, слабая социальная поддержка со стороны государства – все это факторы, способствующие виктимизации населения. Одним из самых распространенных на сегодняшний день преступлений является так называемый сетевой маркетинг [1, с.56]. В целях привлечения денежных средств граждан мошенники прибегают к различным ухищрениям и выдумкам, соблазняя граждан определенными льготами, выигрышами и т.п.

Безудержная недобросовестная реклама многочисленных чудодейственных средств, БАДов, всевозможных аппаратов, якобы оказывающих терапевтическое или омолаживающее действие, пропагандируемая средствами массовой информации, оказывает на население нашей страны поистине гипнотическое действие, и никакая просветительская работа, телевизионные передачи не могут на сегодняшний день решить эту проблему и хоть в какой-то мере снизить количество преступлений. Все большее и большее количество людей, особенно преклонного возраста, становится жертвами мошенников.

Не поддается никаким объяснениям тот факт, что снова начал раскрутку очередной пирамиды небезызвестный Сергей Мавроди, создав пирамиду МММ - 2011, но теперь ее уже в Интернете. Несмотря на многочисленные разоблачительные статьи, телевизионные передачи, повествующие о том, что жертвами финансовых пирамид в 90-е годы прошлого столетия стали более двух миллионов россиян, все еще находятся люди, которые вступают в новые создающиеся пирамиды, надеясь, видимо, на чудо.

На втором месте по численности преступлений в сфере мошенничества можно поставить деятельность всевозможных гадалок, знахарей, экстрасенсов и других деятеле оккультных наук. Так, в России только официально зарегистрировано более 35000 ведуний, магов и т.п. Нет ни одного печатного издания, в котором не было бы рекламы деятельности подобных целителей. Оборот денежных средств, находящийся в сфере подобных услуг, достигает миллиарда рублей. Однако печатные издания не несут никакой ответственности за публикуемые материалы, так что остановить поток рекламируемого мракобесия на сегодня не представляется возможным. Пожалуй, робкая попытка, хотя бы в какой-то мере воспрепятствовать этому, была предпринята в Московской области. Так, заниматься целительством или народной медициной теперь имеет право только тот, у кого есть медицинское образование. Может быть, эта мера сможет в какой-то степени остановить поток постоянно растущего числа псевдоцелителей.

Особо хотелось бы остановиться на преступлениях в сфере высоких технологий. Использование поддельных банковских карточек для получения денег в банкомате или покупки товара в торговой сети стало в последнее время чрезвычайно распространенным. Масштаб таких последствий столь огромный, что Президент Российской Федерации Д.А. Медведев выступил с инициативой о внесении изменений и дополнений в статью 159 Уголовного кодекса Российской Федерации «Мошенничество». Им было предложено квалифицировать мошенничество в сфере кредитования и использования банковских карт как самостоятельный вид преступления.

Законодатель предлагает также выделить в отдельный вид мошенничества - незаконное получение компенсаций, пенсий, субсидий и других денежных выплат. Высокая безработица, социальная незащищенность все больше толкает людей на подобного рода преступления. Так, по данным Счетной Палаты только в одном Министерстве Обороны в 2011 году незаконно было получено более 15млн рублей.

Выявлено много фактов мошеннических схем с получением материнского капитала. Например, в Дагестане пострадали многие женщины, лишившись материнского капитала. Ущерб от действий мошенников составил более 300 млн рублей.

Отдельной темой могут служить мошенничества в сфере ЖКХ. Это и незаконное создание товариществ собственников жилья, и приписывание в счета-фактуры невыполненных работ и услуг стало вполне привычным делом для большинства управляющих компаний.

К числу наиболее значимых экономических преступлений в настоящее время можно отнести также создание сети посредников, занимающихся сбытом сырья и продукции, при

этом успешно «прокручивающих» бюджетные средства. Особенно остро эта проблема стала в ЖКХ в связи с приватизацией предприятий в топливно-энергетическом комплексе, что привело к необоснованному росту тарифов на услуги. Последнее обстоятельство способствует росту социальной напряженности и криминализации общества.

Столь большие злоупотребления в данной сфере привели к тому, что правительство поручило компетентным органам разобраться со сложившейся ситуацией. Отметим, что в последнее время не редки стали судебные разбирательства в отношении управляющих компаний. Надо сказать, что появились прецеденты, когда собственникам жилья удается отстоять свои законные права и добиться пересмотра неоправданно завышенных тарифов ЖКХ, но это пока лишь единичные случаи. Эффективность борьбы с мошенничеством, к сожалению, еще достаточно низкая.

Размеры эпидемии приобретает сегодня мошенничество с пластиковыми картами. Почти ежедневно изобретаются новые способы отъема денег из банкоматов и со счетов клиентов банков. Последние новейшие разработки в области нанотехнологий используются мошенниками для создания всевозможных устройств, считывающих пин-коды с банковских карт. Можно считать хитом сезона такой вид преступлений, как шимминг, или скимминг. Шиммеры или скиммеры – это наклейки на банкоматы в виде гибкой тонкой платы, которая вставляется в щель картридера и считывает данные введенных банковских карт. Благодаря новым технологиям, эта плата тоньше 0,1 мм – следовательно, она незаметна и использованию карт абсолютно не мешает. С помощью такой наклейки мошенники могут в считанные секунды украсть персональные данные владельца карточки, а заодно и снять с нее все деньги. Таким образом, информационная безопасность банкоматов оказывается под серьезной угрозой, причем, новый метод использует устройство, которое тоньше человеческого волоса, клиент не видит – да и не может видеть! – что собственно происходит, в отличие от классических способов кардинга.

Кардинг (англ. carding) — род мошенничества, при котором производится операция с использованием банковской карты или ее реквизитов, не инициированная или не подтвержденная ее держателем. Реквизиты платежных карт, как правило, берут с взломанных серверов интернет-магазинов, платежных и расчетных систем, а также с персональных компьютеров (либо непосредственно, либо через программы удаленного доступа, так называемых «троянов» и «червей»).

Надо сказать, что подобного рода мошенничеством занимаются очень образованные, даже талантливые, люди, так что против новых способов кибермошенничества специалисты по информационной безопасности пока что ничего противопоставить не могут и, следовательно, клиенты банков пока беззащитны. Ущерб от деятельности столь «предприимчивых» людей столь велик, что законодатель принял закон, обязывающий сами банки заботиться о безопасности вкладов клиентов

Существенный рост киберпреступлений обуславливает необходимость разработки юридических процедур по оказанию помощи при расследовании такого рода преступлений и создания в перспективе координирующего органа в рамках МВД.

### *Список литературы*

1. *Астафьев К.В.* Жертвы мошенничества (криминологическая характеристика). – Казань: Изд-во Отечество, 2008.-100с.
2. *Талан М.В.* Преступления в сфере экономической деятельности: вопросы теории, законодательного регулирования и судебной практики - Дисс...докт. юрид. наук.- Казань, 2002.

08.00.01

**Л.К. Астафьева к.ф.-м.н., Е.Я. Балашова к.э.н.**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт управления и регионального развития,  
кафедра экономической методологии и истории,  
Казань, lastafye@yandex.ru.

### **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*В статье рассматриваются вопросы международного экономического сотрудничества Российской Федерации с зарубежными странами. На примере Республики Татарстан анализируются достигнутые успехи в области инвестиций в промышленность. Отмечается, что наметилась тенденция передачи федеральным центром части своих полномочий по развитию международного сотрудничества регионам.*

*Ключевые слова. Внешнеэкономическая деятельность, международные экономические связи, зарубежные инвестиции в экономику Республики Татарстан.*

Как свидетельствует мировая практика, развитие всемирного хозяйства, особенно в последнее десятилетие имеет ряд новых тенденций и противоречий. Важнейшей тенденцией развития экономики любого государства становится вовлечение ее в процесс глобализации, что проявляется не только в интернационализации обмена и производства и в международном переплетении капиталов, но и в транснационализации хозяйственной жизни, в создании совместных предприятий, в международной экономической интеграции.

Глобализационные процессы приводят к расширению и углублению международных хозяйственных связей, которые сегодня охватывают не только торговые отношения, но и движение капиталов, инвестиционную деятельность, валютно-финансовые отношения [1, с 12].

Политика правительства России направлена на то, чтобы большее внимание в рамках торгового экономического сотрудничества уделять развитию инвестиционного взаимодействия стран, содействию привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику, причем преимущественно в производственную сферу.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется постоянным углублением и расширением хозяйственных связей между регионами, при этом отмечается усиление влияния политики регионов на внешнеэкономические связи государств.

В связи с этим наблюдается возрастание роли региональных хозяйственных систем, подчиняющихся не только универсальным экономическим законам, но и имеющим ряд специфических особенностей в международном экономическом сотрудничестве.

Особенности региональных внешнеэкономических связей мы рассмотрим на примере Республики Татарстан, одного из регионов России, являющегося наиболее активным участником международного экономического сотрудничества.

Одним из важнейших направлений в реализации государственной политики в сфере внешнеэкономической деятельности является поддержка в Татарстане экспортноориентированных производств, производящих продукцию с высокой степенью переработки, конкурентоспособную не только на внутреннем российском рынке, но и за рубежом.

Так, начиная уже с 2005 года, Республика Татарстан активно участвует в федеральных программах финансовой поддержки предприятий экспортеров. Так, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06.06.2005 г. № 357 «Об утверждении Правил возмещения из федерального бюджета российским экспортерам промышленной продукции

части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях» республиканским экспортноориентированным предприятиям. Так, например, в 2009 году было выплачено свыше 256 миллионов рублей.

Поддержка экспортноориентированным предприятиям республики на региональном уровне оказывается путем привлечения последних к участию в проводимых мероприятиях по развитию торгово-экономического сотрудничества (торгово-экономические миссии, деловые форумы, круглые столы, международные конференции, визиты делегаций РТ в страны ближнего и дальнего зарубежья). При этом, организуется участие предприятий в выставочно-ярмарочных мероприятиях, которые частично финансируются за счет бюджетных средств.

С целью продвижения республиканской продукции на внешние рынки издаются каталоги «Экспортная продукция предприятий Республики Татарстан» и «Справочник инвестора», презентационно-информационные материалы о республике и ее товаропроизводителях, распространяемые во время визитов делегаций Республики Татарстан за рубежом.

В целях поощрения предприятий-экспортеров ежегодно проводится всероссийский конкурс «Лучший экспортер Российской Федерации». Многие республиканские предприятия, такие, как ОАО «КАМАЗ», ОАО «Нижекамскнефтехим», ОАО «Казаньоргсинтез», ОАО «Казанский завод «Электроприбор» и другие, не раз становились победителями российского конкурса на звание лучшего экспортера.

В географической структуре внешней торговли Республики Татарстан, несмотря на рост доли стран СНГ во внешнеторговом обороте республики, приоритет по-прежнему принадлежит странам дальнего зарубежья. Так, товарооборот со странами СНГ составляет в настоящее время лишь примерно 16% от совокупного внешнеторгового оборота, со странами дальнего зарубежья — 84%.

Внешнеторговый оборот Республики Татарстан с основными торговыми партнерами традиционно формируется в основном за счет поставок республиканской нефти, нефтепродуктов, органических химических соединений, грузовых автомобилей, а также импортных поставок машинотехнической продукции.

Надо отметить, что все большую роль в экономическом развитии Татарстана играет межрегиональная деятельность, которая приобретает все более разнообразные формы. Государственные органы власти республики стремятся к созданию благоприятных условий для выхода и закрепления на российском рынке республиканских производителей.

В целом сотрудничество Республики Татарстан осуществляется с 81 субъектом Российской Федерации. В первую десятку регионов, активно сотрудничающих с Татарстаном, входят города федерального значения Москва и Санкт-Петербург, а также Московская и Самарская области, Республика Башкортостан, Челябинская и Свердловская области, Нижегородская и Тюменская области, Пермский край. На долю этих регионов приходится практически 56% межрегионального товарооборота Татарстана. Республика Татарстан входит в число лидеров среди субъектов Российской Федерации по объему привлеченных инвестиций и по инвестиционной привлекательности. Проведение в Татарстане в 2011 -2012 годах крупных международных мероприятий свидетельствует о стабильном интересе международного бизнес-сообщества к нашей республике. Республику Татарстан регулярно посещают высокопоставленные официальные лица стран ближнего и дальнего зарубежья, организуются иностранные бизнес-миссии, визиты Чрезвычайных и Полномочных Послов зарубежных государств, в ходе которых проводятся деловые мероприятия. Как правило, по итогам проведенных визитов подписываются межправительственные и межведомственные соглашения, меморандумы и протоколы, в рамках которых осуществляется торгово-экономическое взаимодействие татарстанских предприятий с зарубежными партнерами.

Об эффективности проведенных международных мероприятий и состоявшихся визитов свидетельствуют реализуемые татарстанскими предприятиями совместно с деловыми партнерами из стран СНГ, Ближнего Востока и Европы проекты в области автомобиле-,

авиа- и машиностроения, химической и нефтехимической промышленности, науки и образования, в сфере развития в Татарстане энергосберегающих технологий и передовых нанотехнологий.

Для укрепления позиций ведущих компаний республики на рынках стран СНГ в рамках заключенных межправительственных соглашений и созданных рабочих групп продолжается работа по развитию торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества Республики Татарстан со странами СНГ, в частности, с Туркменистаном, Белоруссией, Казахстаном, Азербайджаном.

Так, по итогам рабочего визита делегации Республики Татарстан в Республику Беларусь подписан Межправительственный протокол мероприятий по развитию сотрудничества на 2011-2012 гг.

В частности, ОАО «Татнефть» прорабатывает вопрос о строительстве автозаправочных станций в крупных населенных пунктах и на автомагистралях Республики Беларусь. ОАО «ПО ЕлАЗ», совместно с РУП «МТЗ», осуществляют мероприятия по локализации комплектующих колесных тракторов «Беларусь-82.1». На производственных мощностях ОАО «НПО Татэлектромаш» организовано производство зерноуборочных комбайнов КЗС-812 из машинокомплектов ПО «Гомсельмаш». В ОАО «Нижнекамскнефтехим» организованы взаимные поставки с ОАО «Нафтан» завода «Полимир».

Примерами успешного сотрудничества является также открытие в Казани представительства украинского завода ОАО "Завод имени Фрунзе", являющегося одним из крупнейших в странах Восточной Европы и СНГ производителей перфорированных металлических изделий, успешной является деятельность казахстанского завода "КАМАЗ-Инжиниринг", где выпускается почти каждый второй "КАМАЗ" иностранного производства.

Продолжается практика прямых контактов с «регионами–локомотивами» зарубежных стран - развивается сотрудничество Республики Татарстан с Саксонией (ФРГ), с провинцией Шаньдунь (КНР), с провинцией Восточный Азербайджан (Исламская Республика Иран).

На примере Республики Татарстан мы видим, что экономические связи между Россией и другими странами, в том числе странами СНГ, характеризуются активным участием во внешнеэкономическом сотрудничестве регионов. Более того, сотрудничество на уровне регионов будет оставаться и дальше одним из ключевых направлений развития экономических отношений стран России с другими государствами.

### *Список литературы*

1. *Галямова Д.Х.* Мировая экономика.-Казань-Издво КГУ.-2007, 228с.
2. Внешнеэкономическая деятельность предприятий и организаций Республики Татарстан за январь-декабрь 2010года. /Бюллетень Татарстанстата.- Казань, 2012.
3. <http://mpt.tatar.ru/> Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан.

08.00.14

**В.И. Бахтин**

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»,  
Москва, vbakhtine@gmail.com

### **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЕС СО СТРАНАМИ СЕВЕРНОЙ АФРИКИ**

*В статье проводится анализ специфики и современных реалий торгово-экономических отношений ЕС со странами Северной Африки и рассматриваются возможности использования Евразийским союзом опыта этих отношений.*

Ключевые слова: *ЕС, Северная Африка, содействие развитию, интеграция, исламские финансы, Евразийский союз.*

Евросоюз как интеграционная группировка развитых стран с рыночной экономикой проводит политику распространения своего экономического и политического влияния на развивающиеся, в первую очередь соседние, государства. По мнению автора, комплекс формируемых специфических взаимосвязей между ЕС и указанными странами носит прединтеграционный характер. Анализ соглашений Евросоюза с развивающимися странами Африки, Карибского, Тихоокеанского бассейна и Северной Африки (далее СА) [3, 9, 11] позволяет выделить ряд характеристик, присущих модели отношений ЕС с развивающимися странами, в т.ч. следующие: наличие преференциального режима, что является характерной чертой начальной стадии интеграции; постепенный переход от асимметричной к симметричной либерализации взаимной торговли; формирование многосторонних регулирующих органов с участием представителей интеграционной группировки и стран-партнёров; сочетание форматов многостороннего регионального сотрудничества и двустороннего взаимодействия; всеобъемлющий характер сотрудничества (различные сферы, в т.ч. в области политики, обеспечения безопасности, социально-культурное и гуманитарное сотрудничество); содействие интеграционной группировкой развитию в странах-партнёрах (выполняет функцию укрепления финансово-экономического и политического влияния интеграционных группировок в соседних странах и мотора межрегиональной экономической интеграции); привязка предоставления финансовой помощи к реальным мерам в области демократических реформ и соблюдения прав человека в странах-реципиентах; постепенное смещение акцента с предоставления официальной помощи развитию и прямых торговых льгот к созданию условий для самостоятельного развития стран-партнёров; поддержка «сверху» неформальной экономической интеграции «снизу»; стимулирование формирования эффективных государственных институтов и внутренней конкуренции; содействие региональной интеграции стран-партнёров; фактическое формирование асимметричной структуры торгово-экономических отношений при доминирующей роли интеграционной группировки; продвижение стандартов и норм интеграционной группировки в страны-партнёры.

Торгово-экономические отношения ЕС со странами СА, выстроенные в соответствии с описанными выше концептуальными особенностями, институционально оформлены в рамках Евросредиземноморского партнёрства (далее ЕСП).

ЕСП способствовало экономическому росту и достижению Целей развития тысячелетия в СА. С начала XXI в. страны СА занимают лидирующие позиции по среднегодовым региональным темпам роста (порядка 5%) на африканском континенте [19]. За указанный период также значительно улучшились формальные социальные показатели региона. Уровень набора детей в школы вырос на 7%, гендерное неравенство сократилось на 3%;

смертность при рождении и смертность среди детей младше 5 лет снизилась более чем на 1%. Кроме того, количество имеющих доступ к чистой воде (за счёт увеличения числа очистительных сооружений) выросло почти на 18% и в 2010 г. достигло порядка 90% [7].

Вместе с тем волна революций в СА вскрыла слабые стороны рассмотренной модели взаимодействия. Хотя содействие развитию (далее СР) занимает в ней особое место, очевидна недостаточная эффективность применяемых Евросоюзом в СА механизмов СР. Многие проблемы, впоследствии признанные ключевыми факторами революционного всплеска, были очевидны ранее и возникли не сразу. В первую очередь речь идёт о высоком уровне безработицы среди молодёжи, особенно образованной, а также высоком уровне нищеты и неравномерном экономическом развитии регионов в пределах национальных границ. В свете событий «арабской весны» тема СР приобретает ещё большую актуальность.

Наряду с усилиями, требующимися от властей стран СА, назрела необходимость разработать новую модель партнёрства ЕС-СА и скорректировать подходы к СР. Платформой для реализации данной задачи могли бы стать современные научные представления о содержании и путях решения проблемы социально-экономического развития. Так, ключевыми донорами уже признана необходимость учёта реальных потребностей стран-реципиентов в конкретных проектах по СР. Указанный подход основан на идее агентства А.Сена [18, p.53].

Данная тенденция нашла отражение в международных правовых актах в сфере СР, в частности в Парижской Декларации по повышению эффективности внешней помощи [12], Аккрской программе действий [5] и Пусанском соглашении [8].

Кроме того, ЕС следует учитывать факторы усиления новых игроков в регионе и необходимость повышения эффективности сотрудничества в целях развития по линии Юг-Юг (далее СЮЮ) и совершенствования механизма трёхстороннего партнёрства (далее ТП). Аккрская программа действий (см. статью 19) [5], подписантом которой в т.ч. выступает ЕС, в явном виде отражает готовность доноров оказывать содействие СЮЮ и участвовать в СР в формате ТП.

Наряду с этим Евросоюз вырабатывает собственные подходы к процессам СЮЮ и ТП, что нашло отражение в Зелёной книге Европейской комиссии «Стратегия ЕС в области развития, содействующая экономическому росту в интересах всех и устойчивому развитию – повышение эффективности ЕС» [10] и «Конструктивном диалоге в целях формирования эффективного партнёрства для развития» [4]. Фактически постепенно формируется новая парадигма сотрудничества в целях развития между Европейским союзом и развивающимися странами, которая, очевидно, будет распространена и на государства СА.

Можно выделить как минимум два основных преимущества моделей СЮЮ и ТП по сравнению с моделью СР «Север-Юг»: изначальная открытость процесса и разнородный состав участников (более активное привлечение частного сектора и организаций гражданского общества); близость проблем, с которыми сталкиваются страны Юга.

Особый интерес для отношений ЕС-СА может представлять ТП, суть которого состоит во взаимодействии между «южным» (иногда его называют основным, осевым (pivotal) партнёром и «северным» донором в пользу третьей страны-реципиента. Как правило, «южный» участник предоставляет адаптированный опыт, непосредственные знания реальных проблем развития и/или техническое содействие по низкой цене, в то время как традиционный донор делится более широким опытом в области сотрудничества в целях развития, предоставляет финансирование и более сложные технические ресурсы. Такой формат СР более приспособлен к решению проблем развития в условиях многополярного мира.

Значимость моделей СЮЮ и ТП и их перспективность в контексте отношений ЕС-СА обусловлены двумя факторами.

**Во-первых**, становится очевидной нарастающая важность этих явлений для развитых стран и международных организаций. ЕС уже разрабатывает подходы к СЮЮ и ТП и принципы участия в этих процессах, что нашло отражение в ряде инициатив.

**Во-вторых**, страны СА фактически вовлечены в СЮЮ и ТП, поэтому Евросоюз должен учитывать этот факт как неотъемлемый элемент североафриканской действительности.

В новой модели взаимодействия с СА ЕС также необходимо учитывать исламский фактор в экономике, который в контексте отношений ЕС-СА имеет свою специфику.

С одной стороны, прирост населения в большинстве стран ЕС «происходит в значительной степени благодаря высокой рождаемости среди иммигрантов» [1], в первую очередь мусульман, что ведёт к существенному увеличению в Европе числа жителей, исповедующих ислам.

СА является не единственным регионом эмиграции мусульман в ЕС, тем не менее она играет весомую роль в европейской исламской иммиграции, а в ряде ключевых стран Евросоюза, например, во Франции, где самая большая доля мусульманского населения среди стран ЕС (порядка 10% [14, p.31]), занимает положение лидера в этом процессе. На основе данных доклада исследовательского центра The Runnymede Trust, можно сделать вывод о том, что иммигранты из СА составляют порядка 15-20% всего мусульманского населения Великобритании [15, p.29].

Современные иммигранты из североафриканских государств не склонны к ассимиляции в обществе стран-реципиентов; они сохраняют крепкие связи со своими родственниками на родине; об этом, в частности, свидетельствуют огромные денежные переводы трудовых мигрантов [16]. Этот растущий слой населения ЕС предъявляет спрос на «халяльные» продукты, в т.ч. в экономических отношениях. В частности, речь идёт об исламских финансах.

Хотя первопричиной появления сектора исламских финансов в ЕС стал их потенциал как инструмента привлечения крупных капиталов Ближнего Востока, приток иммигрантов-мусульман в Евросоюз представляет собой дополнительный фактор, стимулирующий развитие этого сегмента финансовых услуг.

Кроме того, растёт популярность исламских финансов и среди немусульманского населения Евросоюза. Их привлекательность связана с альтернативной философией организации финансовых отношений, фундаментом которой являются справедливость, взаимная ответственность и запрет на взимание процента. Этот принцип исключает возможность использования рискованных финансовых инструментов с высокой доходностью (т.е. не позволяет «раздувать финансовый пузырь») и повышает надёжность капитала.

ЕС постепенно превращается в крупный центр исламских финансов. Великобритания стала стартовой площадкой для исламских финансов в Европе. По данным доклада The City UK Islamic Finance 2011 [21], объём исламских активов в Великобритании в 2011 г. вырос до 19 млрд. долл. США. В Великобритании объём активов, аккумулированных в секторе финансовых услуг по законам шариата, превосходит аналогичные сегменты экономики в ряде исламских стран, таких, как Пакистан, Бангладеш, Турция, Египет. Более 20 банков в Великобритании предлагают исламские финансовые продукты, из них 5 банков – чисто исламские.

В 2008 г. в докладе Paris Europlace (известном как «the Jouini-Pastre report29») было сделано заключение о том, что при условии внесения ряда поправок в законодательство страны Франция может стать крупным поставщиком финансовых услуг по законам шариата [14, p.36].

В Германии, второй (после Франции) по численности исламского населения стране ЕС, огромный потенциал развития исламских финансов. Немецкие мусульмане являются держателями активов в размере порядка 35 млрд. евро [20]. Наблюдается рост сектора исламских финансов и в других странах ЕС, в т.ч. в Испании, Нидерландах, Бельгии, Люксембурге.

С другой стороны, наметилась тенденция на повышение значимости ислама в экономике СА. Филоник А.О. отмечает: «как объект прогнозирования арабский мир чрезвычайно сложен» [2]. Тем не менее, хотя на сегодняшний день исламские финансы по ряду причин



слабо представлены в СА, легитимизация политических движений ислама в Египте, Тунисе и Ливии [17] формирует основу для их активного развития.

Для России важность изучения особенностей торгово-экономических отношений ЕС-СА обусловлена рядом причин.

Во-первых, опыт применения описанной модели торгово-экономического взаимодействия интеграционной группировки с сопредельными странами может быть использован при разработке единой внешнеэкономической политики будущего Евразийского союза в отношении других членов СНГ. Отдельно следует отметить, что важной задачей на постсоветском пространстве является активизация интеграционных процессов. Формируемый Евразийский союз должен стать интеграционным ядром, вовлекающим в орбиту своего влияния соседние государства, и содействовать региональной интеграции в этих странах. Для решения этой задачи могут использоваться механизмы, аналогичные европейским. Так, можно выделить методы прямого и косвенного стимулирования Евросоюзом интеграционных и либерализационных процессов в южносредиземноморских, в т.ч. североафриканских, странах. К методам прямого воздействия можно отнести непосредственное финансирование интеграционных проектов. Так, в 2004 – 2012 гг. Евросоюз в рамках программы Европейской политики соседства выделил 8 млн. евро на реализацию Агадирского соглашения [6]. Кроме того, существует ряд инициатив ЕС, направленных на решение двойственной задачи: СР и стимулирование региональной интеграции. Не ставя задачу прямого содействия южносредиземноморской региональной интеграции, они тем не менее оказывают воздействие на этот процесс, поскольку вовлекают в совместные проекты различные страны региона. На этом основании данные инициативы можно рассматривать как *инструменты косвенного стимулирования региональной интеграции*. К таковым относятся, в частности, Invest in Med (программа содействия ПИИ в южносредиземноморские страны и активизации внутренних региональных инвестиций) и пан-евросредиземноморская система учёта сведений о происхождении товаров (содействует росту внутрорегионального товарооборота).

Во-вторых, для РФ и Евразийского союза важен и отрицательный опыт ЕС, накопленный в ходе развертывания событий «арабской весны».

В-третьих, нефтегазовый сектор СА является стратегическим для России направлением с точки зрения инвестиций, особенно высоко его значение в контексте торгово-экономических отношений РФ с Евросоюзом.

В-четвёртых, близость СА к Евросоюзу, Ближнему Востоку, принадлежность к африканскому континенту и наличие преференциальных соглашений, связывающих взаимными торговыми обязательствами североафриканские страны с ЕС и США, создают условия, позволяющие странам Северной Африки стать перспективным регионом для выхода третьих государств, в том числе России, на крупные потребительские рынки мира.

**Список литературы**

1. Стрельцова Я. Тема иммиграции во Франции накануне президентских выборов 2010 года. *Мировая экономика и международные отношения*. 2011, №9
2. Филоник А.О. Конфликтный потенциал межконтинентальных миграций: развитие как модератор угрозы. *Восток (ORIENT)*. 2010, №2
3. 2007 Joint Africa-EU Strategy. <http://www.africa-eu-partnership.org/africa-eu-strategic-partnership>
4. A wrapping up document presenting the current status of the Structured Dialogue for an effective partnership in development, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/aidco/images/b/bf/FINAL\\_Wrapping-up-doc.pdf](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/aidco/images/b/bf/FINAL_Wrapping-up-doc.pdf)
5. Accra Agenda for Action, <http://www.oecd.org/dataoecd/58/16/41202012.pdf>
6. Agadir Agreement, <http://www.mfti.gov.eg/English/Agreements/Agadir.htm>
7. Assessing Progress in Africa toward the Millennium Development Goals, 2011, [http://www.nepad.org/system/files/ADFB-MDG-EN\\_WEB\\_2%20\(2\).pdf](http://www.nepad.org/system/files/ADFB-MDG-EN_WEB_2%20(2).pdf)
8. Busan Partnership for Effective Development Cooperation, [http://www.aideffectiveness.org/busanhlf4/images/stories/hlf4/OUTCOME\\_DOCUMENT\\_-\\_FINAL\\_EN.pdf](http://www.aideffectiveness.org/busanhlf4/images/stories/hlf4/OUTCOME_DOCUMENT_-_FINAL_EN.pdf)
9. Euro-Mediterranean Agreements between the EC and Algeria, Egypt, Morocco, <http://rtais.wto.org/UI/PublicShowMemberRTAIDCard.aspx?rtaid=18>; Euro-Mediterranean Agreement between the EC and Tunisia. [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:21998A0330\(01\):EN:HTML](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:21998A0330(01):EN:HTML)
10. Green Paper on «EU development policy in support of inclusive growth and sustainable development Increasing the impact of EU development policy», [http://ec.europa.eu/development/icenter/repository/GREEN\\_PAPER\\_COM\\_2010\\_629\\_POLITIQUE\\_DEVELOPPEMENT\\_EN.pdf](http://ec.europa.eu/development/icenter/repository/GREEN_PAPER_COM_2010_629_POLITIQUE_DEVELOPPEMENT_EN.pdf)
11. Lome I, Lome II, Lome III, Lome IV. <http://www.acp.int/category/acp-document-group/acp-public-documents/general-public-documents>
12. Paris Declaration on Aid Effectiveness, <http://www.oecd.org/dataoecd/11/41/34428351.pdf>
13. The Cotonou Agreement, [http://ec.europa.eu/europeaid/where/acp/overview/cotonou-agreement/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europeaid/where/acp/overview/cotonou-agreement/index_en.htm)
14. Insight on possibilities for Europe – Perspectives. – World Savings Banks Institute/European Savings Banks Group, October 2009
15. Islamophobia: issues, challenges and action. A report by the Commission on British Muslims and Islamophobia. Chaired by Dr Richard Stone Research by Hugh Muir and Laura Smith Editor: Robin Richardson Adviser: Imam Dr Abduljalil Sajid. – London: Trentham Books Limited, 2004, <http://www.runnymedetrust.org/projects-and-publications/projects/past-projects/commissionOnBritishMuslims/non-runnymede-follow-up.html>
16. John C. Anyanwu and Andrew E.O. Erhijakpor. Do International Remittances Affect Poverty in Africa? *African Development Review*. 2010, Vol.22., No.1
17. North Africa: Uprisings should provide a fillip By Robin Wigglesworth. December, 2011, <http://www.ft.com/intl/cms/s/0/14f218f4-1f53-11e1-90aa-00144feabdc0.html#axzz1kI39d2Vv>
18. Sen A. K. *Development as Freedom*. – Oxford: Oxford University Press, 1999
19. <http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG>;
20. <http://www.albawaba.com/dubai-increase-islamic-finance-products-germany>
21. <http://www.thecityuk.com/research/our-work/reports-list/islamic-finance-2011/>

08.00.05

**Л.И. Васильцова д.э.н.**

Уральский государственный экономический университет,  
кафедра государственного и муниципального управления,  
Екатеринбург, nir@usue.ru

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЕМ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

*В современных условиях развитие рынка медицинских услуг обусловлено многими факторами, в том числе повышением потребления населением платных услуг. В статье рассмотрены факторы, влияющие на функционирование и развитие рынка медицинских услуг, и способы управления продвижением медицинских услуг на рынке.*

Ключевые слова: *медицинская услуга, рынок медицинских услуг, здоровье населения, лечебно-профилактические учреждения.*

Медицинская услуга рассматривается как объект рыночных отношений, при условии потребления медицинских услуг вне системы обязательного медицинского страхования.

Субъектами рынка медицинских услуг выступают: рынок покупателей; рынок продавцов; рынок посредников. Следует отметить, что состав субъектов и контрагентов рынка медицинских услуг будет различным.

Основной принцип рыночных отношений – формирование цены услуги под влиянием спроса и предложения. При реализации программы обязательного медицинского страхования в соответствии с действующим законодательством цена на медицинские услуги устанавливается Тарифной комиссией без участия исполнителя услуг и без учета спроса и предложения» [3].

Условиями функционирования и развития рынка медицинских услуг служат: многообразие форм собственности и видов хозяйствования; достаточное число участников рынка, для которых обеспечен равный и свободный доступ на рынок и к имеющимся ресурсам; обеспечение свободного, полного и достоверного информационного пространства при осуществлении государственного регулирования и управления рыночными процессами.

К существующим сетям локальных рынков медицинских услуг относят: рынок медицинских услуг; рынок медицинских работников; рынок медикаментов; рынок ресурсов; рынок товаров медицинского назначения.

В обобщенном виде функциями рынка медицинских услуг являются: информационная, посредническая, ценообразующая, регулирующая, стимулирующая, контрольная, социальная.

Цели лечебно-профилактических учреждений будут различаться в зависимости от форм собственности. Так, деятельность государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждений будет направлена на улучшение здоровья населения и, в пределах, ограниченных законодательно, – на получение прибыли; целью же деятельности лечебно-профилактических учреждений частной формы собственности будет являться исключительно получение прибыли.

В связи с этим, так называемая частная медицина существует как дополнительная деятельность по отношению к более социализированным формам, служа средством расширения потребительского выбора и снижения чрезмерного спроса [4].

Потребители медицинских услуг, или пациенты, во всех случаях имеют целью улучшение своего здоровья.

Очевидно, что различные цели субъектов рынка приводят к тому, что в рамках оказания одних и тех же услуг – медицинских – существенно отличается мотивация участников и, следовательно, используются различные подходы к организации и планированию

деятельности.

Необходимость улучшения здоровья населения, с одной стороны, и сокращение затрат на здравоохранение – с другой – являются предпосылками для преимущественного ориентирования регулирующих органов на профилактические меры и доврачебную помощь либо, лечение, оказываемое в амбулаторных условиях.

С учетом данных факторов схему взаимодействия участников рынка медицинских услуг можно представить в виде рисунка 1.

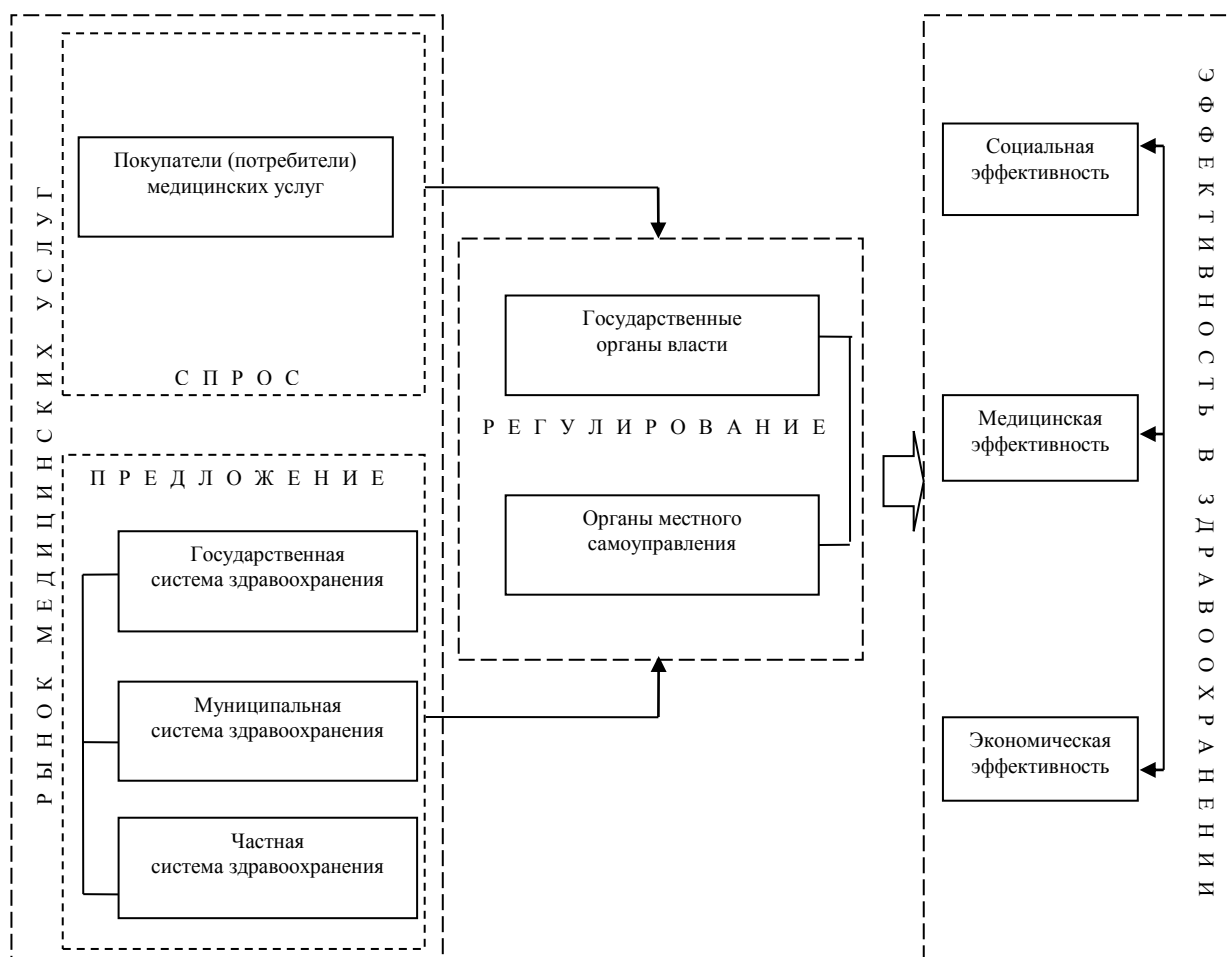


Рисунок 1 – Спрос и предложение на рынке медицинских услуг

Сокращение спроса на медицинские услуги возможно посредством:

- пропаганды здорового образа жизни;
- вакцинации населения;
- использования высокотехнологичных методов лечения;
- регулярной диспансеризации населения и пр.

Стимулирование спроса на медицинские услуги осуществляется, как правило:

- маркетинговыми коммуникациями;
- применением инновационных и нетрадиционных методов диагностики и лечения;
- расширением ассортимента услуг;
- созданием комфортных условий потребления медицинских услуг;
- использованием асимметрии информации и т.д.

Государственные и муниципальные лечебно-профилактические учреждения также, с одной стороны, заинтересованы в снижении объемов оказания медицинских услуг вследствие наблюдающегося чрезмерного спроса на них, а с другой – в рамках перехода бюджетных учреждений на бюджетирование, ориентированное на результат, – в сохранении объемов оказания медицинских услуг, однако с направленностью на упрощение лечения и

повышение качественных показателей здоровья населения.

Частные лечебно-профилактические учреждения руководствуются в своей деятельности мотивом максимизации прибыли, а значит, ориентированы на стимулирование спроса посредством использования маркетинговых коммуникаций, создания более комфортных условий для потребителей, расширения перечня предоставляемых услуг и в определенной степени дезинформирования пациентов о настоятельности потребления тех или иных медицинских услуг. С другой стороны, частные клиники, как правило, не заинтересованы в ведении сложных с профессиональной точки зрения случаев, так как это значительно повышает себестоимость и снижает экономический эффект от оказания медицинской услуги.

В сложившихся условиях планирование как функция управления, становится одним из важнейших факторов повышения эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений как в части оказания медицинских услуг населению в случае необходимости в полном объеме, так и экономического результата деятельности лечебно-профилактических предприятий и учреждений.

«Современная российская медицинская практика показывает, что возможности, приписываемые рыночным отраслям, являются обманчивыми. В таких условиях представление о том, что рыночные механизмы всегда обеспечивают лучшие результаты, чем государственное планирование, может быть привлекательным лишь для тех, кто не учитывает социальных последствий» [2].

Интересным представляется изучение факторов, влияющих на спрос и предложение медицинских услуг и способствующих преобразованиям в здравоохранении (рисунок 2).

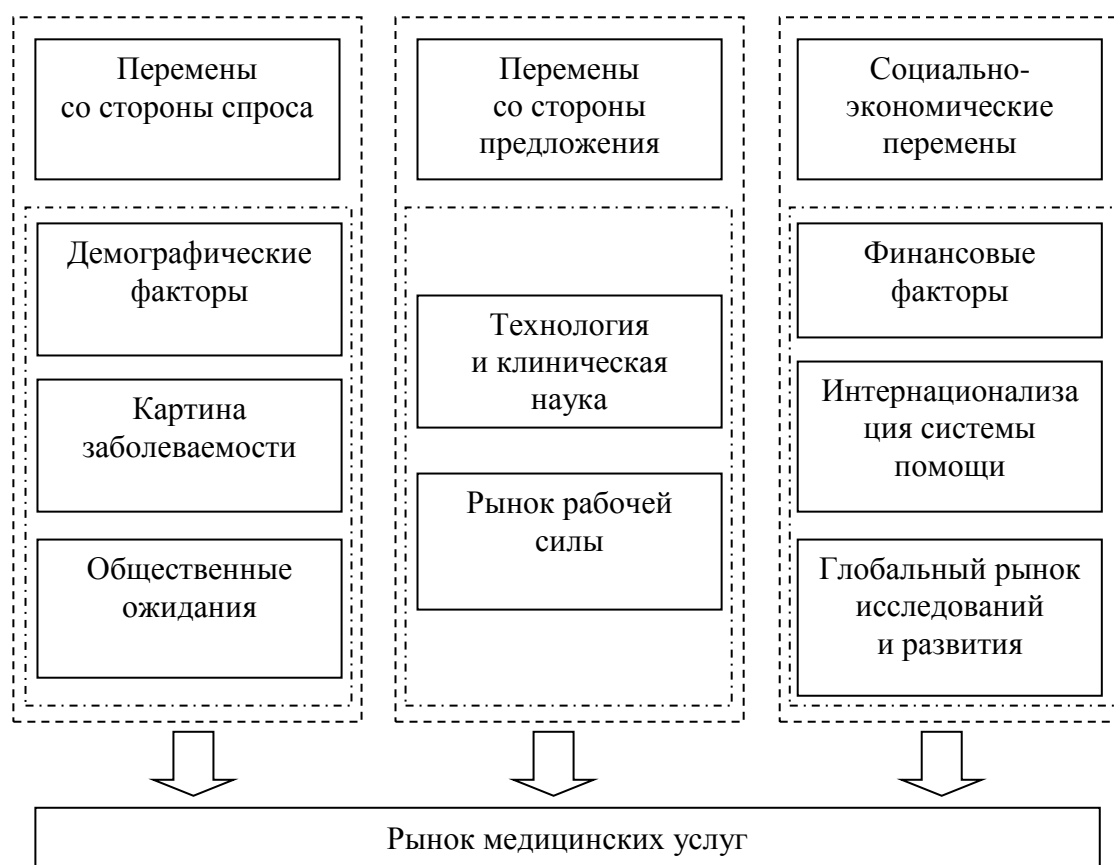


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на функционирование и развитие рынка медицинских услуг [1]

Факторы, способствующие изменению со стороны спроса (демография, картина заболеваемости, общественные ожидания), переменные со стороны предложения (технология и клиническая наука, кадровый состав рабочей силы) и переменные социально-экономического характера (финансовые факторы, интернационализация систем здравоохранения, глобальный

рынок исследований и развития).

Ключевыми аспектами учреждений здравоохранения являются: самостоятельность, присутствие на рынке, статус претендента на остаток (соглашения по резервным фондам, долгам и механизмам оплаты медицинской помощи) и подотчетность (возможность влиять на производственную функцию).

Таким образом, в рамках данного раздела рассмотрены теоретические положения регулирования спроса и предложения на рынке медицинских услуг, посредством выявления специфических особенностей медицинских услуг, что позволило конкретизировать систему составляющих рынка медицинских услуг. Отличия авторской системы составляющих рынка медицинских от ранее существующих: во-первых, является интегральной, поскольку отражает многообразие связей и отношений на рынке медицинских услуг; во-вторых, конкретизирует участников рыночных отношений, формирующих спрос и предложение на рынке медицинских услуг; в-третьих, учитывает комплексную целевую направленность функционирования рынка медицинских услуг, обусловленную решением взаимосвязанных медицинских, социальных и экономических задач.

### *Список литературы*

1. *Бронтвейн А.Т.* Управляемая медицинская помощь: роль и значение реформы больниц // Экономика здравоохранения. 2007. №2-3. – С.5-18.
2. *Светличная Т.Г., Цыганова О.А.* Расходы на здравоохраненческие нужды провинциальных потребителей медицинских услуг // Экономика здравоохранения. 2009. № 3. – С. 12.
3. *Спирякина Ю.Ю.* Особенности рынка медицинских услуг // Советник бухгалтера в здравоохранении. 2005. № 3. – С. 14.
4. *Чубарова Т.В.* Система здравоохранения в России: экономические проблемы теории и практики // Вопросы экономики. 2009. № 4. – С. 135-136.

08.00.05

**О.Б. Веретенникова д.э.н.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»,  
кафедра финансового менеджмента,  
г. Екатеринбург, nir@usue.ru

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Для поддержания ликвидности и рентабельности предприятия необходимо вести постоянный контроль и грамотно управлять предприятием. В статье рассмотрены система управления предприятием и риски, которые могут возникнуть при управлении, сущность и значение риск-менеджмента на предприятии.*

*Ключевые слова: управление, предприятие, риск-менеджмент, финансовые риски, предпринимательские риски.*

Возникновение риска организации всегда проявляется через ухудшение его рентабельности и ликвидности, а впоследствии и снижение стоимости бизнеса. В связи с этим, многие исследователи проблемы управления рисками сводят их только к финансовым рискам. На наш взгляд, это серьезная методологическая ошибка, которая приводит к выбору неправильного, а значит, не эффективного инструмента управления риском, потере времени и к еще более серьезным негативным финансовым последствиям.

Управление рисками необходимо начинать с их классификации, определения причин возникновения, закономерностей протекания, а затем соответствующих инструментов управления. При этом, среди причин возникновения рисков необходимо различать причины общего характера, связанные с закономерностями ведения бизнеса, и специфические причины, вытекающие из особенностей возникновения того или иного риска.

Общие закономерности ведения бизнеса, являющиеся первопричиной рисков и требующие первоочередного внимания, в экономической литературе недостаточно систематизированы и изучены. Куда больше внимания уделено рассмотрению отдельных видов рисков и инструментов их минимизации. Открытым остается вопрос и о взаимосвязях рисков. Между тем, каждый вид риска влечет за собой специфические потери, отражающиеся на финансовых результатах по-разному, но при возникновении двух и более рисков, истинные причины их возникновения могут быть не найдены, а, значит, принятые управленческие решения – ошибочны. Таким образом, без анализа первопричин рисков и системного подхода к управлению рисками нет эффективного риск-менеджмента.

В первую очередь, исследование вопросов риск-менеджмента необходимо начать с закономерностей функционирования организации, определяющих первопричины экономических проблем. Как любая система, компания развивается по определенным законам и правилам, учет которых при управлении рисками обязателен (рис. 1).

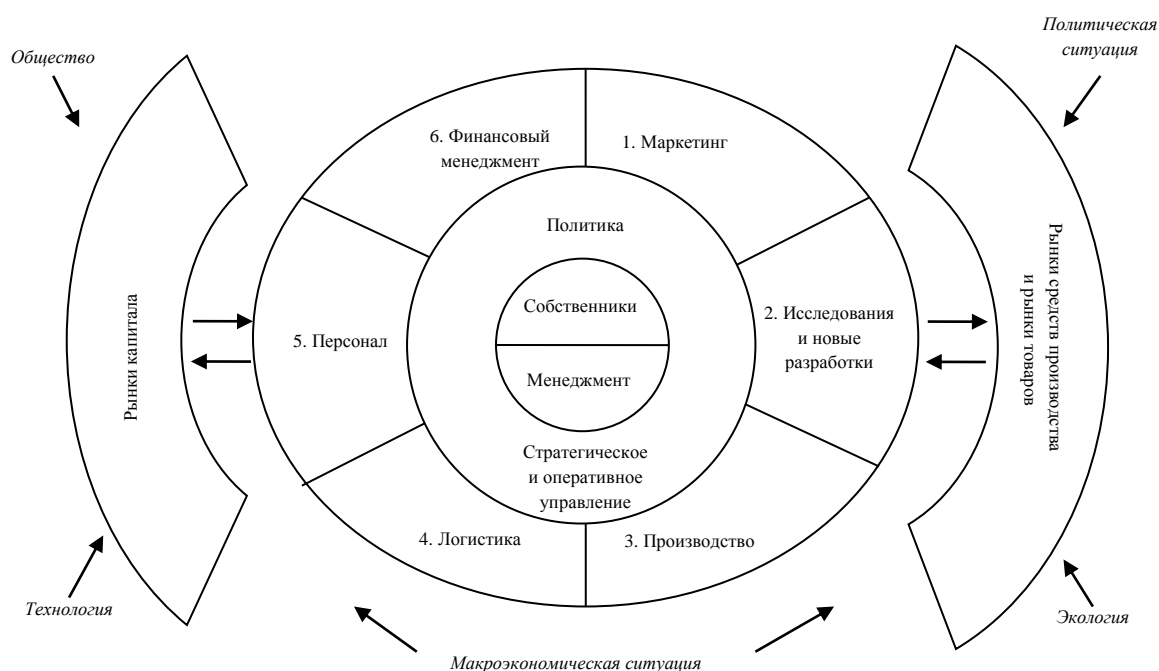


Рисунок 1 – Модель хозяйствующего субъекта для целей управления

Как видно из рисунок 1, любой хозяйствующий субъект имеет субъекты, объекты, систему и функциональные области управления.

Субъектами управления выступают собственники и менеджеры, имеющие определенные функции в процессе управления (рис. 2). Так, собственники, как создатели и инвесторы бизнеса должны разработать политику, включающую принципы, условия и показатели его функционирования. Политику утверждает совет директоров. Каждый год подводятся итоги ее реализации.

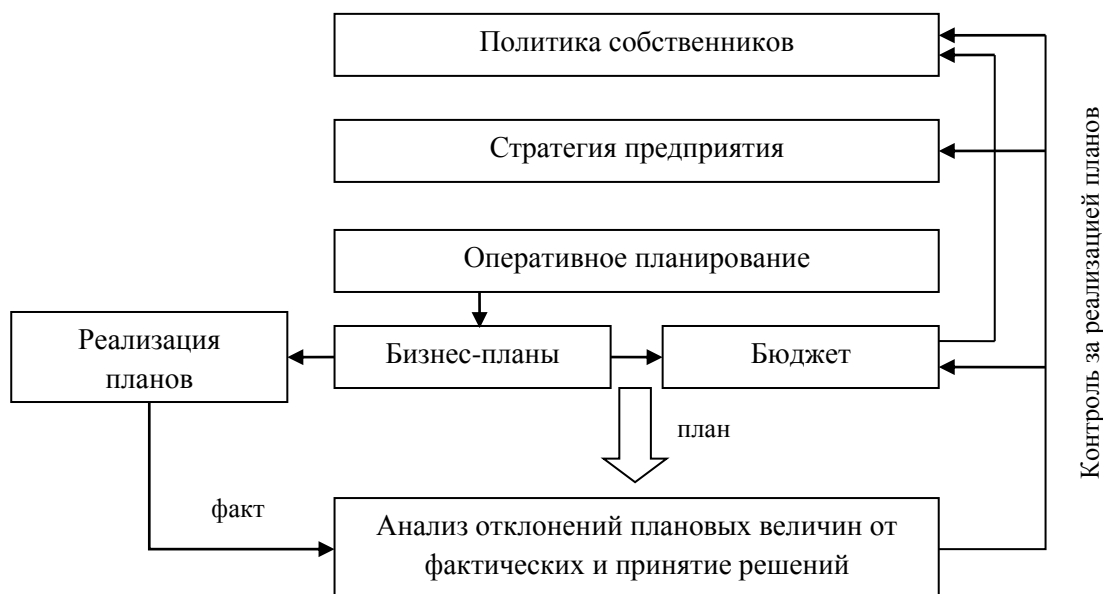


Рисунок 2 – Система управления хозяйствующим субъектом

В рамках политики собственников менеджмент управляет компанией на стратегическом и оперативном уровнях. Стратегический план конкретизирует показатели политики на временную перспективу и показывает пути достижения целей собственников. При этом



разрабатывается комплексная стратегия, затрагивающая показатели развития всех функциональных областей деятельности, определяющая объем инвестиций, необходимый для реализации стратегических целей. Бизнес-план, составляемый для реализации стратегических проектов, показывает их окупаемость и доходность, а бюджет – результаты деятельности на текущий финансовый год.

В организациях, не имеющих такой системы управления, как правило, углубляется объективно существующий конфликт между интересами собственников и менеджеров. В худшем случае он может привести к риску потери собственности, в «лучшем» – к постоянному перераспределению прибыли в пользу выплаты дивидендов, а не вложениям в развитие компании. Если в этой ситуации произвести управление отдельными группами рисков, например маркетинговым или финансовым, то не будет достигнуто никакого положительного результата, поскольку причины риска кроются в неэффективно построенной системе управления, а не в плохой организации маркетинговой или финансовой деятельности.

Возвращаясь к рис. 1, мы видим, что система управления направлена на функциональные области управления. Их шесть: маркетинг, исследования и новые разработки, производство, логистика, кадры и финансовый менеджмент. Все они расположены в логической последовательности. Каждой функциональной области присущи свои специфические риски, кроме того, необходимо учитывать и взаимообусловленность рисков. Эта и есть логика возникновения рисков, а, значит, и управления ими. Так минимизация производственного риска может потребовать применения инструментов управления не только самим производственным, но и маркетинговыми рисками. Мы видим, что финансовый менеджмент является завершающим в цепочке функциональных областей. Это означает, что управление финансовыми рисками не должно сводиться только к выбору финансовых инструментов. Бывают случаи, когда укрепление рентабельности требует снижения маркетинговых рисков, а также рисков проведения исследований и новых разработок.

Кроме того, на уровень рисков влияют взаимоотношения компании с внешней средой, т.е. рынками капитала и рынками средств производства и товаров. На рынках капиталов хозяйствующий субъект размещает свободные денежные средства, получает от них финансирование в виде кредитных ресурсов, вложений в уставный капитал, средств от размещения облигационных займов и пр. Неэффективное взаимодействие с рынками капиталов влечет за собой финансовые риски. На рынках средств производства приобретаются сырье, оборудование, рабочая сила, а значит они связаны с производственными рисками. Рынки товаров позволяют реализовывать продукцию или услуги компании. Их состояние влечет за собой маркетинговые риски. Вот почему информация о прогнозе состояния этих рынков позволяет управлять указанными рисками.

Логика нашего рассуждения привела нас к классификации рисков, которая показывает и их первопричины их возникновения (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация предпринимательских рисков

Признак классификации	Вид риска
1. Уровень управления	– стратегический риск; – операционные риски
2. Функциональные области деятельности	– маркетинговый риск; – проектный риск (риск внедрения новых разработок); – производственный (технологический) риск; – риск нарушения потоков материальных ресурсов; – риск несоответствия кадрового потенциала потребностям развития компании; – финансовые риски
3. Вид актива	– риск снижения стоимости основного и оборотного капитала; – риск утраты деловой репутации, бренда, марки и пр.
4. Механизм потери собственности	– риск банкротства; – риск слияния и (или) поглощения
5. Среда функционирования бизнеса	– страновой риск (экономический (инфляционный, валютный, процентный и пр.); политический, демографический и пр.); – риск изменения мировой экономической и политической обстановки

Из табл. 1 видно, что проблемы в управлении влекут за собой стратегический и операционные риски. Стратегический риск проявляется в невозможности реализации разработанной стратегии. Причины могут быть разные: несоответствие стратегии принятой политике собственников; разработка стратегии на недостоверной информации о прогнозах развития рынков капитала и товаров, повлекшие за собой неверно выбранные управленческие решения по ассортиментной политике, источникам финансирования и пр.

Операционные риски не позволяют реализовать разработанные инвестиционные проекты и бюджет компании в связи, например, с непрофессиональным прогнозом затрат хозяйствующего субъекта и выручки на планируемый финансовый год. Функциональные области управления, как уже отмечалось, имеют свои специфические риски.

Финансовые риски — явление комплексное, поскольку финансовый менеджмент имеет ряд объектов управления, к которым относятся: структура денежного капитала компании; инвестиции в основной капитал; вложения в оборотный капитал; затраты; прибыль (рентабельность); денежные потоки (ликвидность).

Соответствующие объектам финансового управления финансовые риски показаны на рисунок 3.

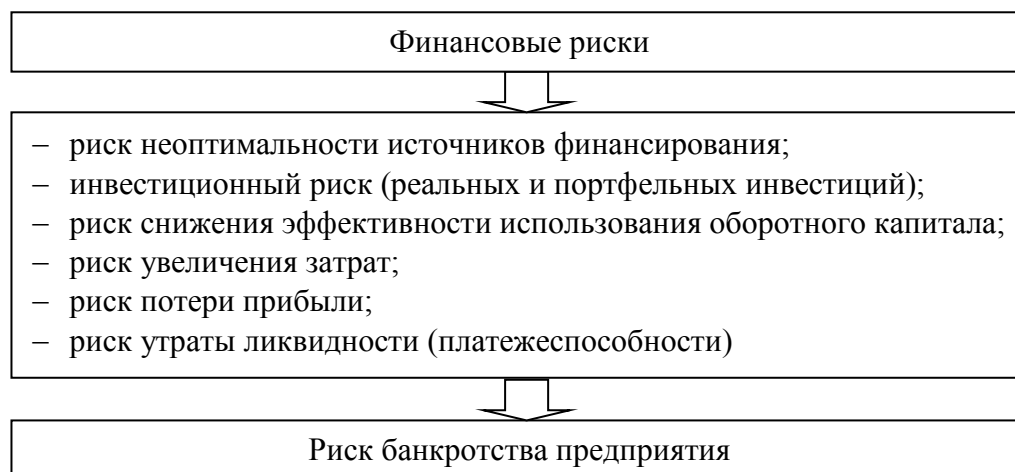


Рисунок 3 – Финансовые риски

Особое внимание необходимо уделить риску банкротства, возникающему при плохом менеджменте. В развитии любой компании существуют закономерности, которые, к сожалению, не всегда учитываются менеджерами (рис. 4).

Как следует из рис. 4, любой хозяйствующий субъект проходит в своем развитии 4 фазы. Управленческие решения на каждой из фаз специфические, соответствующие её особенностям. Самыми рискованными считаются первая и четвертая фазы. Так, например, в фазе выхода на рынок привлечение краткосрочных кредитов в большинстве случаев вызывает риски потери прибыли и утраты ликвидности (платежеспособности).

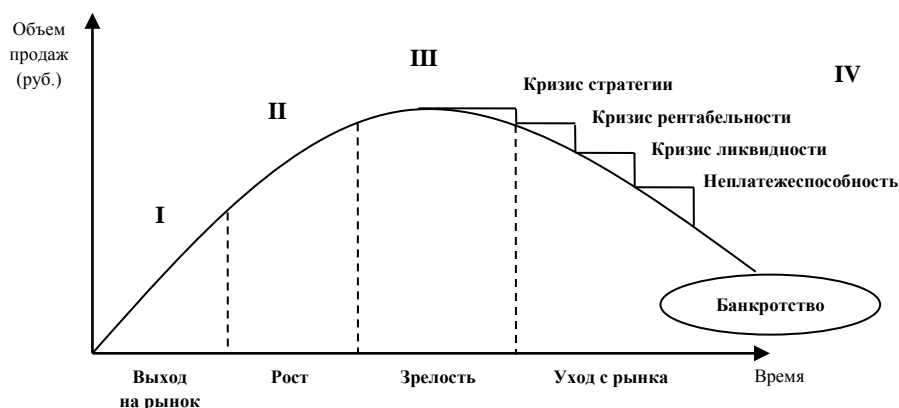


Рисунок 4 – Жизненный цикл хозяйствующего субъекта

Но особое внимание заслуживает фаза ухода с рынка, имеющая 4 вида кризиса, диагностика которых очень важна для принятия эффективных управленческих решений.

Кризис стратегии диагностируется системным падением выручки и может быть ликвидирован путем разработки стратегии, соответствующей новым условиям развития бизнеса. Изменение ассортиментной политики компании практически во всех случаях помогает выйти из этого кризиса. Но как показывает практика функционирования российских компаний, менеджмент реагирует на изменения в финансово-хозяйственной деятельности на этапе кризиса ликвидности или, в лучшем случае – рентабельности. Но здесь должны быть использованы другие инструменты управления и возникают уже не один, а целая палитра рисков, в которых иногда очень трудно разобраться.

По отношению к среде функционирования компании, риски подразделяются на страновой и риск изменения мировой экономической и политической обстановки. Данными рисками компания управлять не может, она лишь должна их прогнозировать и строить свой бизнес в изменившихся условиях.

В заключение, хотелось бы затронуть еще одну проблему, касающуюся риск-менеджмента – диагностику рисков, состоящую, в свою очередь, из трех аспектов. Первый состоит в том, что в настоящее время традиционные методы анализа финансово-хозяйственной деятельности не дают оценки реальной картины проблем организации и для правильной диагностики рисков менеджерам приходится разрабатывать собственные показатели. Кроме того, необходимо отметить и низкое качество управленческой информации организации. Третьим аспектом проблемы является невысокая квалификация менеджмента, который не всегда быстро и комплексно видит проблемы организации.

Таким образом, современные вопросы риск-менеджмента организации могут быть решены только при комплексном подходе в управлении.

08.00.05

**С.В. Вик к.э.н.**

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,  
Кемерово, viksvetlanavs@yandex.ru

**ПРОЦЕСС ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА:  
УГРОЗЫ И ПРОБЛЕМЫ  
(НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Дан авторский подход к процессу обеспечения экономической безопасности региона. Выявлены угрозы и обозначены проблемы обеспечения экономической безопасности Кемеровской области с учетом особенностей ее экономического развития. Проанализированы причины и сделаны выводы по сложившемуся социально-экономическому положению региона.*

*Ключевые слова: Экономическая безопасность, угрозы и проблемы обеспечения региональной экономической безопасности.*

Под экономической безопасностью субъекта Федерации (региона) можно полагать совокупность текущего состояния, условий и факторов, характеризующих стабильность, устойчивость и поступательность развития экономики территории, органически интегрированной в экономику Федерации, как относительно самостоятельной структуры. Экономическая безопасность региона рассматривается обычно в рамках экономической безопасности Федерации, при этом за основу принимаются на уровне региона тождественные проблемы, элементы структуры, приоритеты, направления и пути, применительно к уровню РФ. В работах различных авторов присутствуют разные толкования понятия экономической безопасности и подходы к ее обеспечению. Имеют свою точку зрения на эту категорию и такие известные ученые, как С. Глазьев, В. Медведев, В. Сенчагов, А. Татаркин и ряд других.

С нашей точки зрения, процесс обеспечения экономической безопасности – это процесс устойчиво-сбалансированного развития экономики, ее диверсификации на структурно-инновационной основе, что позволяет проводить независимую экономическую политику и достигать глобальных стратегических целей страны (региона) в целях динамичного и постоянного повышения качества жизни населения.

Интересно то обстоятельство, что практически никто из исследователей данной проблемы не увязывает процесс обеспечения экономической безопасности с процессом перехода экономики к ее устойчивому развитию, без которого вряд ли возможно реализовать на практике приемлемый уровень экономической безопасности. В то время как эти процессы органически взаимосвязаны и взаимообусловлены. Кроме того, устойчивое развитие экономики – это главнейший, на наш взгляд, фактор постоянного повышения уровня экономической безопасности как страны в целом, так и отдельных ее регионов. Поэтому не совсем верным будет рассмотрение экономической безопасности только в качестве понятия. Рассматривать безопасность как понятие можно только в узком смысле, в широком смысле, эту категорию необходимо рассматривать как понятие - процесс, что сразу же делает ее весьма содержательным.

Для обоснования четких путей обеспечения экономической безопасности необходимо выделить наиболее важные современные проблемы и угрозы.

Угрозы региональной экономической безопасности — это явления и процессы, оказывающие негативное воздействие на региональную экономическую систему, ущемляющие экономические интересы личности и общества. Они достаточно изменчивы, в большей мере диверсифицированы и самое главное не всегда предсказуемы. В комплексе

мер, формирующих систему экономической безопасности региона, решающее значение принадлежит упреждению зарождающихся угроз. С позиций экономической безопасности важно оценивать и спрогнозировать влияние всех ожидаемых угроз, а также экономических и неэкономических воздействий на их ход.

Причинами возникновения и развития кризисных ситуаций, вызывающих угрозы экономической безопасности регионов, выступают различные факторы дестабилизации экономики: спад производства и потеря (уступка) внутренних и внешних рынков; свертывание НИОКР; утрата продовольственной независимости; рост безработицы и ослабление трудовой мотивации; деградация природной среды; постоянные диспропорции в финансовом обеспечении территорий.

Следует отметить, что максимальное количество угроз экономической безопасности наблюдалось в российских регионах в период кризиса 90-х гг. XX в. В период с 2000 по 2008 гг. ряд угроз потерял свою остроту, однако в связи с мировым экономическим кризисом многие угрозы и сейчас стали вновь актуальными для регионов.

Кемеровская область не стала исключением. В 90-е гг. XX в. социально-экономическая система области переживала глубочайший кризис. К 1997 г. падение промышленного производства по сравнению с 1990 г. достигло 50%, а в машиностроении, химической, пищевой промышленности в 3-3,5 раза. Область утратила почти половину производственного потенциала, а реструктуризация угольной отрасли была превращена в масштабную ликвидацию шахт. Объем производства в металлургии снизился к середине 1997г. почти вдвое. Особенно болезненно сказались реформы на предприятиях машиностроения, оборонной и легкой промышленности. Объем производства в легкой промышленности сократился почти в 10 раз. Резкое снижение оборонного заказа привело к падению объема выпуска продукции в этих отраслях в 74 раза, а также снижению численности трудящихся на предприятиях оборонного комплекса более чем в 5 раз. В 90-е практически исчезли денежные платежи, которые заменил бартер и различные денежные суррогаты. Резко ухудшилось финансовое положение предприятий, снизились показатели эффективности их деятельности. Удельный вес убыточных предприятий в промышленности составлял 52%, а черной металлургии — 72%, в цветной — 67%, в легкой промышленности — 64%.

Лишь к началу XXI в. удалось вывести область из затяжного социально-экономического кризиса, восстановить докризисный уровень и во многих отраслях преодолеть его. Доля Кемеровской области в общероссийском производстве стала составлять: проката черных металлов — 14%, ферросилиция — 53%, железнодорожных магистральных рельсов — 53%, трамвайных рельсов — 100%.<sup>1</sup> В качестве негативного фактора можно выделить невысокий уровень диверсификации экономики. Экономика области характеризовалась преобладанием сырьевых отраслей с низкой добавленной стоимостью. В её структуре преобладали добывающие производства: добыча угля и металлургическое производство. Доля других видов обрабатывающих производств, в суммарном производстве товаров и услуг, была значительно ниже. Сырьевая ориентированность экономики обуславливала наличие опасной зависимости экономики и бюджета Кемеровской области от конъюнктуры мировых на товарно-сырьевых рынках, которая была подвержена существенным колебаниям. Последняя является цикличной — рост цен на продукцию основных отраслей экономики в любой момент может смениться или стагнацией или спадом.

Объем инвестиций в основной капитал на протяжении 1999-2008 гг. непрерывно увеличивался: рост более чем в 4 раза к уровню 1999 г. Наибольшие объемы инвестиций направлялись на развитие базовых видов экономической деятельности — добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, производство электроэнергии и металлургической продукции, что закрепило традиционную отраслевую структуру и сырьевую специализацию

<sup>1</sup> Здесь и далее представлена информация и результаты анализа информации Кемеровского областного комитета государственной статистики за 1990-2010 годы / [Электронный ресурс] : <http://www.kemerovostat.ru>

Кузбасса. Это оценивается как негативный фактор обеспечения экономической безопасности, поскольку кризис в сырьевых отраслях может привести к возникновению новых угроз: сокращению объемов инвестиций и ухудшению экономического положения региона в целом. Несмотря на инвестиции в области наблюдается старение основных фондов. Регион по данному показателю находится в неблагоприятном положении. Степень износа основных фондов в электроэнергетике и черной металлургии превышает 55%, в нефтехимической промышленности - более 60%. Мировой финансовый кризис подтвердил на практике назревшую необходимость диверсификации экономики региона. В конце 2008 — начале 2009 гг. в связи с резким сжатием спроса и падением цен на продукцию базовых отраслей угрозы экономической безопасности области обострились.

Промышленная направленность экономики, высокая концентрация производства, высокий уровень урбанизации обуславливают острогу экологических проблем. Среди регионов Сибирского федерального округа Кемеровская область имеет экологические показатели, превышающие пороговые значения, уступая по ряду показателей только Красноярскому краю и Иркутской области. Сразу два крупных кузбасских города — Новокузнецк и Прокопьевск — входят в список городов с наибольшим уровнем загрязнения воздуха.

В социальной сфере угрозой представляет превышение пороговых значений показателя безработицы, в 2011 г. уровень безработицы составил 7%. В результате негативного влияния экономического кризиса на экономику Кемеровской области численность населения с доходами ниже прожиточного минимума составила 12,9% (в 2011г.). Кроме того, Кемеровская область далеко шагнула за черту кризисного значения естественного прироста населения, так как наблюдается не прирост, а убыль -3,3 человека на 1000 человек населения. В 2011 году зафиксирована крайне низкая продолжительность жизни (63,1 года) по отношению к среднероссийскому значению.

Угрозы могут длительное время не проявляться в открытой и острой форме, что не должно ослаблять внимания к решению конкретных проблем, о которых они сигнализируют. Угрозы экономической безопасности - достаточно широкое понятие, в узком смысле их можно рассматривать как потенциальную проблему, необходимость решения которой может наступить в любой момент.

Таким образом, к 2011гг. существовали следующие проблемы обеспечения экономической безопасности Кемеровской области, требующие незамедлительного решения:

- преобладание сырьевых товаров в экспорте. Экстенсивное «однобокое» использование разнообразных и значительных природных ресурсов Кузбасса привело к его сырьевой ориентации при ухудшении экологической обстановки;
- зависимость региона от импорта многих видов продукции, в том числе стратегического значения, продовольственных товаров. Индустриальная направленность Кузбасса обусловила одностороннее не комплексное развитие его экономики;
- низкая конкурентоспособность региональных рынков, вытеснение с рынка региональных производителей;
- потенциальная угроза возникновения социальных конфликтов, в том числе из-за несовершенства механизма оплаты труда, снижения качества и уровня жизни населения;
- массовое старение основных производственных фондов региона в отраслях промышленности, транспорта, строительства и сельского хозяйства, при медленных и незначительных темпах их обновления;
- медленная реструктуризация кризисных предприятий;
- наличие на территории Кемеровской области большого числа моногородов.

Проанализировав социально-экономическое развития Кемеровской области и существующие угрозы и проблемы, можно констатировать, что наблюдаемый региональный экономический рост начала XXI в. проходил за счет загрузки простаивающих производственных мощностей, снижения скрытой и структурной безработицы в результате валютно-финансового кризиса 1998 г., обесценения российской валюты и последующего процесса импортозамещения, а также роста цен на углеводородные энергоносители. Поэтому

современный рост региональной экономики носит экстенсивный характер при общем ухудшении экономической структуры. Часть имевшихся основных фондов была полностью изношена, а темпы ввода нового оборудования существенно отставали от темпов их выбытия. Кроме того, в настоящий момент существует проблема упущенных возможностей по модернизации экономики перевода ее на инновационную основу. Это может оставить регион в числе слабо развитых, с базовым сектором экономики в виде добычи сырья и его первичной переработки, с высокой степенью зависимости от циклической рыночной конъюнктуры на глобальных товарных рынках.

#### *Список литературы*

1. Кемеровский областной комитет государственной статистики / Электронный ресурс : <http://www.kemerovostat.ru>

08.00.01

**А.М. Воробьева**

Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ),  
кафедра "Экономической Информатики и Автоматизации Управления",  
г. Ростов-на-Дону, BlackLeprosy@hotmail.ru

### **МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ МАРКЕТИНГА**

*Статья раскрывает вопросы продвижения образовательных услуг с помощью образовательного портала вуза. Анализируются возможные методы продвижения образовательного портала, а также способы привлечения и удержания пользователей к образовательным услугам, предлагаемых вузом.*

*Ключевые слова и фразы: интернет-маркетинг; информационная система; методы продвижения услуг; образовательный портал вуза; статус вуза; поведение пользователей.*

На сегодняшний день рынок образовательных услуг активно развивается и расширяется. Решение проблемы продвижения образовательных услуг может быть осуществлено на основе использования современных инновационных технологий и создания эффективной структуры образовательных порталов.

Применение различных подходов к продвижению вуза, планы на будущее развитие и обновление образовательных услуг, подкрепленные маркетинговыми исследованиями с учетом требований работодателей, их видения и пожеланий относительно профессиональных навыков выпускников, организация рекламной деятельности и продвижение образовательных услуг является главным в вопросе повышения статуса образовательного учреждения.

Образовательный веб-портал – это всеобъемлющая ресурсная информационная поддержка, обеспечивающая, в свою очередь, качественные образовательные услуги, что приводит к повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Продвижение образовательных услуг с помощью образовательного портала может включать в себя огромный арсенал инструментов, в том числе поисковое продвижение, контекстная реклама, баннерная реклама, e-mail маркетинг, аффилиативный или партнерский маркетинг.

Интернет-маркетинг стал популярным с расширением доступа к Интернет и являет собой неотъемлемую часть любой маркетинговой компании организации, предприятия, в том числе и в образовательной сфере. Основным преимуществом интернет-маркетинга в образовательной сфере является доступность и неограниченность потребителя к информации об образовательных услугах. В продвижении образовательных услуг интернет-маркетинг может включать в себя такие элементы системы как: медийная реклама, контекстная реклама, поисковый маркетинг, прямой маркетинг, мобильный маркетинг, социальный маркетинг, тайм-маркетинг, доверительный маркетинг.

Для оценки эффективности использования такой рекламы для потребителей образовательных услуг необходимо проанализировать не только действия пользователей, которые сделали свой выбор, но и действия остальных пользователей. Анализ действий пользователей помогают выявить предпочтения пользователей по их навигации и введенным запросам на образовательном портале.

Счетчики и анализаторы – весьма удобный инструмент для оценки эффективности образовательного сайта по продвижению услуг. Счетчик, установленный на образовательном сайте, может представить данные в разрезе каждого пользователя, необходимые для



комплексного анализа работы сайта. Счетчик должен собирать информацию о любых действиях пользователей на сайте. На основе полученных счетчиком данных программа может собирать статистику о предпочтениях пользователей в процессе работы с образовательным порталом.

Также в целях эффективного продвижения образовательных услуг может быть использован поисковый маркетинг в целом и SEO (search engine optimization, поисковая оптимизация) в частности, SMO (social media optimization, продвижение сайта в социальных медиа-сетях) и SMM (social media marketing, маркетинг в социальных медиа-сетях).

Использование прямого маркетинга на образовательном портале позволяет реализовать непосредственную коммуникацию с пользователем с целью построения взаимоотношений и продвижения образовательных услуг с использованием e-mail, RSS (Rich Site Summary — сводка сайта, то есть семейство XML-форматов, предназначенных для описания лент новостей, анонсов статей, изменений в блогах и т. п.) и т. п.

В отличие от традиционных рекламных медиа (печатных, радио и телевидения), вход на рынок через интернет является не слишком затратным. Важным моментом является то, что в отличие от традиционных маркетинговых методов продвижения, интернет-маркетинг дает чёткую статистическую картину эффективности маркетинговой компании образовательных услуг.

Продвижение образовательных услуг в сети Интернет может быть организовано различными методами и инструментами. Наиболее эффективными инструментами маркетинговой деятельности образовательного учреждения в Интернете с использованием образовательного веб-портала - регистрация сайта в каталогах и индексация сайта поисковыми системами, реклама при помощи электронной почты, реклама в списках рассылки, конференциях и на досках объявлений и т.д.

Существуют много правил, способствующих увеличению посещаемости и популярности образовательных веб-порталов: выбор места размещения веб-сервера, выбор имени домена веб-сервера, организация обратной связи с аудиторией веб-сервера, использование статистики, получаемой провайдером услуг Интернет.

Самым эффективным для продвижения образовательных услуг, на наш взгляд, является вариант использования статистики, который поддерживает провайдер услуг Интернет (ISP), то есть использование лог-файлов. В лог-файлах содержится вся имеющаяся информация по каждому запросу пользователя: домен, дата и время посещения, действия пользователя в целом по образовательному сайту, файл запроса, по какой ссылке он попал на сервер, какой браузер он использует и на какой платформе (содержимое лог-файла определяется его форматом). Такая информация способствует правильному планированию структуры образовательного сайта.

Сейчас наиболее перспективным методом, который помогает отслеживать действия пользователя на образовательном сайте, считается метод с использованием файлов cookies. Cookies — файлы, находящиеся на компьютере пользователя и позволяющие веб-серверу идентифицировать браузер пользователя. Использование файлов cookies позволяет отслеживать информацию о поведении пользователя в Интернет, в результате чего веб-сервер может выполнять различные функции по индивидуальному взаимодействию с каждым пользователем. Использование cookies имеет важное значение для образовательных порталов, так как значительно повышает функциональные возможности веб-серверов и позволяет использовать новые приложения для более полного удовлетворения потребностей пользователей.

Такая информация способствует правильному планированию структуры образовательного сайта на основе анализа таких фактов, как: какие самые популярные запросы и страницы на сайте, какова демография посетителей, предпочтения пользователей при использовании поисковых систем. Это значительно повышает функциональные возможности сайта и способствует более полному удовлетворению потребностей пользователей.

Необходимо отметить, что для привлечения более широкого круга целевой аудитории, образовательный сайт должен иметь эффективную структуру, которая будет способствовать легкости в навигации образовательного сайта, и использовании информационных ресурсов образовательного сайта.

На рисунке ниже представлена модель структуры образовательного портала, которая будет подстраиваться под каждую категорию пользователей, и делать работу с сайтом более удобной. На рисунке 1 представлена главная диаграмма прецедентов образовательного портала ВУЗа.



Рис. 1 - Главная диаграмма прецедентов образовательного портала ВУЗа

Таким образом, предложенные методы и инструментарий предоставят разработчикам возможности для оптимизации структуры образовательных порталов на основе анализа статистики посещаемости и навигации пользователей, что будет способствовать продвижению портала в сети и продвижению образовательных услуг вуза.

### **Список литературы**

1. *Багрин Ю.* Интернет как новый маркетинговый канал // *Маркетинг и реклама.* - 2009. - № 1. - 120 с.
2. *Пэтл К., Маккартни М.П.,* Секреты успеха в электронном бизнесе / Пер. с англ. под ред. Осипова Г.С. - СПб.: Питер, - 2008. - 133 с.
3. *Шполянская И.Ю. Воробьева А.М.* Модели и методы оптимизации структуры образовательных порталов вузов в системе Интернет-маркетинга// *Вестник РГЭУ (РИНХ).* - 2012.

08.00.01

**О.Г. Горбачев к.ф.-м.н.**

Московский физико-технический институт (государственный университет),  
кафедра «Математических основ управления»,  
Московская область, г. Долгопрудный, gorbachev@sk-europe.ru

### **СТРАХОВАЯ УСЛУГА КАК ФОРМА ВОСПРОИЗВОДСТВА СТРАХОВОГО КАПИТАЛА**

*В работе дается авторская трактовка экономической категории «страховая услуга», исследованы ее специфические черты. Показано, что принцип «вынужденности платежей» дает возможность трактовать страховую услугу как форму воспроизводства страхового капитала. При этом динамика (развитие или деградация) страхового капитала в существенной степени определяется характеристиками страховой услуги.*

Ключевые слова: *страховая услуга, страховой капитал, принцип вынужденности платежей.*

Обобщая многочисленные определения страховых экономических отношений [4,5,7-8], можно считать общепринятым, что экономическое содержание страховой деятельности состоит в управлении общественными фондами (страховыми резервами), или, в более общей постановке, в управлении страховым капиталом [2]. Хотя управление общественными фондами происходит в интересах выделенной социальной группы – всех клиентов страховой компании (страхователей), в результате страховой деятельности обеспечивается потребность каждого конкретного клиента страховой компании в защите его имущественных интересов от ущерба, возникающего в результате действия непредвиденных факторов (случайных событий). Образно говоря, страховая компания удовлетворяет потребность «защиты от риска». Если принять определение Ф.Котлера [3], что «Услуги - объекты продажи в виде действий, выгод или удовлетворений», то можно сказать, что страховая услуга есть объект продажи в виде деятельности по управлению страховым капиталом, удовлетворяющий потребность «защиты от риска». Поскольку управление страховым капиталом в значительной мере определяется свойствами страховой услуги, то различные по своим потребительским свойствам страховые услуги могут рассматриваться как разнообразные формы создания и управления страховым капиталом.

Услуга, как экономическое отношение, обладает некоторыми характерными признаками, которые мы рассмотрим в связи со спецификой страховой деятельности. Для большинства традиционных услуг деятельность в виде выгод и удовлетворений (иногда называемая «полезной деятельностью») может существовать и сама по себе, в отрыве от отношений обмена. В таком случае, чаще всего, результаты такой деятельности потребляются самим исполнителем и не являются объектом продажи. Например, полезная деятельность по управлению автомобилем может являться услугой (например, управление такси), а может и не являться (поездка в магазин на личном транспорте). В отличие от полезной деятельности вообще, страховая деятельность не может существовать вне отношений обмена, поскольку оказание страховой услуги самому себе означает, фактически, отказ от страхования.

Отметим, что общественный характер страховых резервов (которые формируются из взносов клиентов страховой компании) предопределяет и общественный характер страховой услуги, в отличие от большинства услуг, которые выполняются каждый раз для определенного потребителя, исходя из его желаний и запросов. Еще одним характерным признаком услуги является неспособность к хранению (производства впрок). В этой связи существует (небесспорная) точка зрения, что при производстве услуг, процессы обмена и потребления возникают либо в процессе, либо после производственных затрат. Однако

«производство» страховой услуги начинается в момент ее продажи и продолжается до окончания действия договора страхования, в отличие от большинства услуг, производство которых заканчивается при их реализации. Поскольку издержки, связанные с процессом производства страховой услуги (основными из которых являются страховые выплаты), возникают после продажи страховой услуги, можно сказать, что страховая услуга сначала продается, а потом «производится».

Дальнейшее исследование свойств страховой услуги потребует конкретизации понятия «управление страховым капиталом». К сожалению, приведенные выше общепринятые определения страховой деятельности позволяют считать таковой *любое* управление страховым капиталом, точнее, управление страховым капиталом *произвольным* образом. Очевидно, что это не так, поэтому следует обратить внимание на двойственную роль страховой услуги – с одной стороны, как источника создания общественных фондов (или, в более общем смысле, оборотного страхового капитала [2]), и, с другой стороны, как механизма перераспределения страхового капитала через процедуру страховых выплат. В процессе страховой услуги, как указывалось выше, должна быть обеспечена потребность каждого конкретного клиента страховой компании в защите его имущественных интересов. В противном случае, можно утверждать, что деятельность по созданию и распределению общественных фондов не выполнена, и, следовательно, страховая услуга не оказана. Таким образом, свойства страховой услуги должны обеспечивать механизмы воспроизводства страхового капитала, чтобы гарантировать защиту от риска всем своим клиентам. По мнению автора, необходимые свойства страховой услуге придает понятие «вынужденности» платежей, под которыми будем понимать платежи, которые потребитель произвел бы и в отсутствие страховой услуги, но которых он стремился избежать и сделал для этого все, что сделал бы в отсутствие страховой услуги. Создание услуги, удовлетворяющей данному свойству, является предметом страховой деятельности и может включать в себя как различные процедуры «селекции» клиентов при заключении договора, так и специфические исследования при урегулировании убытка.

С учетом этого, будем трактовать страховую услугу как экономическое отношение, возникающее в процессе создания и распределения общественных фондов в целях замены случайных (по времени возникновения и по величине), заранее неизвестных, и (что принципиально важно) вынужденных платежей конкретного субъекта экономических отношений (страхователя), на детерминированный платеж, называемый страховой премией. Данное определение, не являясь, безусловно, единственным возможным, отражает новый существенный аспект страховой услуги, что мы проиллюстрируем типичным диалогом из практики.

«Если бы не был застрахован, то еще бы так поездил. А раз застраховано, то покрасьте мне бампер». Следуя авторскому определению страховой услуги, можно сказать, что такой клиент стремиться «сгенерировать» платежи, которые не являются для него вынужденными. Возможно, клиент имеет потребность в обновлении бампера своей машины, однако удовлетворение этой потребности является не страховой услугой, а «пропуском в автосервис».

Если оставить за рамками данной работы разносторонне изученный вопрос ценообразования страховой услуги [1,6], то можно утверждать, что требование вынужденности страховых платежей создает механизм финансовой устойчивости страховой деятельности, т.е. страховая компания может гарантировать воспроизводство страхового капитала в необходимых объемах. Действительно, когда страховые выплаты (или их размер) носят субъективный характер (как в приведенных примерах), то потребитель, действуя к своей выгоде, имеет возможность неконтролируемо повысить издержки страховой деятельности. Раскручивая «маховик» собственной выгоды, потребители сделают невозможным воспроизводство страхового капитала. Это, во-первых, сделает страховую деятельность для производителя страховых услуг экономически нецелесообразной. Во-вторых, деградация страхового капитала (ввиду неконтролируемого роста издержек)

приведет к невозможности полного исполнения обязательств по выплате страхового возмещения.

Интеграция понятия «вынужденности» платежей в страховые экономические отношения, позволяет утверждать, что интересы производителя и потребителя страховой услуги объективно совпадают. Действительно, интересы стоматолога не совпадают с интересами его клиентов – стоматолог, как субъект экономических отношений, заинтересован, чтобы у его клиентов болели зубы. Автомеханик объективно заинтересован в том, чтобы машины клиентов нуждались в ремонте. Страховая услуга обладает противоположным свойством – и клиент, и страховая компания заинтересованы в отсутствии страховых событий (исходя из свойства вынужденности), т.е. их интересы объективно совпадают. В то же время, общественный характер страховой услуги объективно предопределяет возникновение конфликта «социальная группа-индивидуум», сущность которого проявляется через конфликт интересов отдельного субъекта страховых экономических отношений и определенной этими отношениями социальной группы (всех остальных страхователей), при распределении общественных фондов (страховых резервов). Таким образом, политэкономическая характеристика страховых экономических отношений, определяется двумя противоположными доминантами: с одной стороны, совпадение экономических интересов страховщика и страхователя, которое носит объективный, «глубинный» характер, и, с другой стороны, объективное противоречие между сформированными этими отношениями социальной группой (клиентами компании) и отдельным субъектом (конкретным страхователем), которое носит латентный характер. Поскольку именно вынужденность (и случайность) страховых платежей предопределяет распределение общественных фондов на основании объективных статистических законов, не позволяя отдельным клиентам действовать к своей выгоде, можно сделать вывод, что страховая услуга (в смысле данного определения) обладает внутренними механизмами «демпфирования» конфликта «социальная группа-индивидуум».

### *Список литературы*

1. Бурроу К. Основы страховой статистики. – М.: Анкил, 2006. – 96 с.
2. Горбачев О.Г. Вероятностно-статистическая модель страхового капитала //Компьютерные исследования и моделирование.-2012.-№1 С.231-235
3. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ./ Общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1999, С.736
4. Манэс А. Основы страхового дела.-М.:Анкил, 1992.-С.30
5. Маркс К. Критика Готской программы//Маркс к., Энгельс Ф. Собр.соч.-Т.19.-С.17
6. Методика расчета тарифных ставок по рисковым видам страхования. – Распоряжение Федеральной службы Российской Федерации по надзору за страховой деятельностью от 08.07.93 №02-03-361993.
7. Шахов В.В. Страхование.-М.:Анкил,2002.-С.44
8. Юлдашев Р. Организационно-экономические основы страхового бизнеса.-М.:Анкил,2002.-С.9-18

08.00.05

**С.Е. Жура к.э.н.**

НОУ ВПО «Институт управления»,  
кафедра финансов и кредита,  
Архангельск, Sgura@rambler.ru

### **МАЛЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ БИЗНЕС В РФ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

*На современном этапе экономического развития РФ выделяется проблема недостаточного развития малого инновационного бизнеса. Большое внимание должно уделяться развитию инновационной деятельности как на федеральном, так и на территориальном уровнях. Это становится возможным посредством создания нового экономического механизма, позволяющего осуществлять поддержку путем создания благоприятных экономических и юридических условий, формировании новой наукоемкой продукции, определении приоритетов общественного развития и их финансовой поддержке с помощью реализации фискальной политики.*

*Ключевые слова: инвестиции, инновационная деятельность, инновационный процесс, участники инновационной деятельности, малый инновационный бизнес.*

В настоящее время Россия взяла курс на повышение социально-экономического уровня развития. В марте 2010 года был предложен проект Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020». Цель Стратегии – перевод к 2020 году экономики России на инновационный путь развития. Малый бизнес может стать полноправным участником инновационного процесса на разных стадиях: на проектировании и конструировании, опытном и массовом производстве. Следует также отметить, что малый бизнес может быть участником стадии потребления, в целях удовлетворения экономических, технических или социальных потребностей. Это закономерно, поскольку малый бизнес более маневрен и имеет возможность минимизировать риски путем их диверсификации.

В тоже время выделяется ряд негативных тенденций, которые сдерживают инновационное развитие, в том числе и в малом бизнесе. К ним можно отнести инфляционные процессы, ориентацию товаропроизводителей на текущие нужды, высокую изношенность основных фондов, отсутствие заинтересованности в разработке и производстве инновационных товаров, т.д.

Зарубежный опыт инновационной поддержки малого бизнеса свидетельствует, что в наиболее развитых странах эти механизмы хорошо отлажены и высокоэффективны. Они базируются на создании благоприятных экономических и юридических условий для инновационной активности предприятий, формировании новой наукоемкой продукции на базе заказов органов управления, определении приоритетов общественного развития и их финансовой поддержке посредством реализации фискальной политики, развитии малых и средних частных инновационных компаний, относящихся к сфере венчурного предпринимательства.

Механизм регулирования инновационных процессов в малом бизнесе региона представляет собой совокупность форм и методов воздействия органов управления территорией на хозяйственную среду с целью получения желаемых результатов. Механизм управления развитием малого инновационного бизнеса субъекта РФ представлен на рис 1.

Основой регулирования инноваций в регионе должны выступать приоритеты развития региона и региональная инновационная политика, которые определяются на основе мониторинга развития региона, проводимого органами управления соответствующего субъекта.

В современных условиях, на наш взгляд, цели управления инновационным развитием территории должны быть направлены на повышение конкурентоспособности регионов как на внутреннем, так и на внешнем рынке, поскольку регионы стали полноправными участками внешнеэкономической деятельности.

Цели и задачи управления инновационным процессом могут изменяться в зависимости от уточнения приоритетов развития региона, а также факторов внутреннего и внешнего воздействия. К факторам внешнего воздействия, влияющим на региональную инновационную политику, можно отнести общегосударственные приоритеты развития экономики страны, федеральную нормативно-правовую базу, федеральную инновационную политику, поскольку данные факторы определяют общий инвестиционный климат в стране и могут повлиять на региональные экономические решения. К факторам внутреннего воздействия можно отнести особенности региональной хозяйственной среды, развитость отдельных отраслей экономики, производственно-технический потенциал, развитие регионального мотивационного механизма, т.д.

В условиях рыночных отношений, несомненно, в основе механизма должна лежать экономическая модель управления, которая должна основываться на экономических стимуляторах и способствовать формированию у субъектов малого бизнеса потребности в разработке и внедрению инноваций, то есть способствовать формированию инновационного климата региона. Таким образом, экономический механизм занимает центральное место в системе управления малым инновационным бизнесом.

Формами и методами экономического механизма управления малым инновационным бизнесом могут выступать:

1. Бюджетные трансферты в виде дотаций и субсидий, направляемых на становление и поддержку субъектов малых инновационных форм деятельности в критические периоды их функционирования. Использование данных форм поддержки часто подвергается критике по поводу формирования у предпринимателей некоторых «паразитических» наклонностей и «разбазариванию средств» со стороны государства. Следует отметить, что данные формы (обычно в виде грантов) достаточно широко используются в зарубежной практике. На наш взгляд, чтобы избежать негативных последствий, данные формы поддержки должны носить строго ограниченный характер, использовать на основе проведенной экспертизы проектов и подвергаться более жесткому контролю со стороны региональных органов.

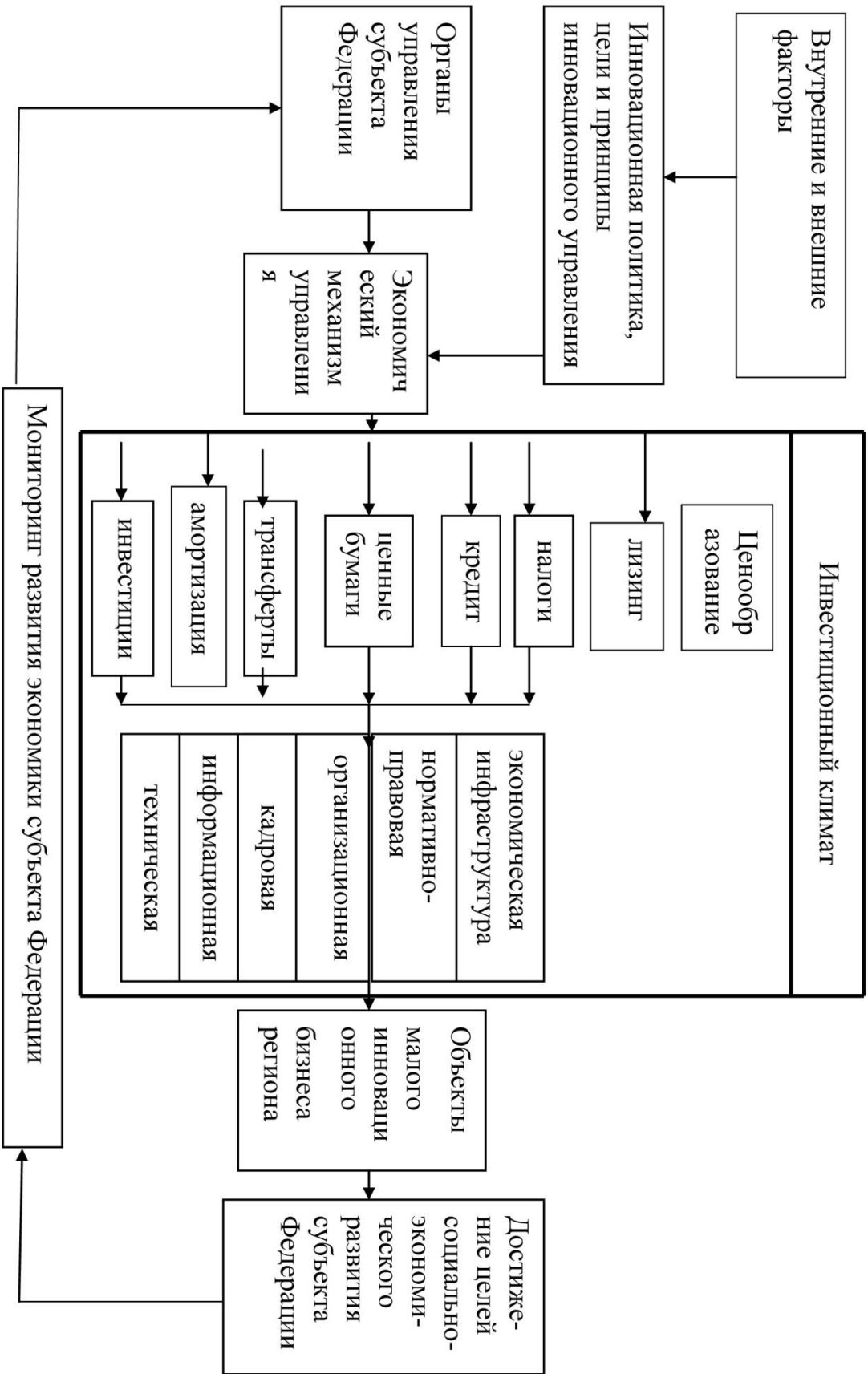


Рис. 1. Механизм управления развитием малого инновационного бизнеса субъекта РФ



2. Инвестиции как в виде реальных инвестиций, способствующих созданию производственно-технической базы, так и в виде финансовых, способствующих притоку денежных средств в малые предприятия. В данном случае может достаточно широко использоваться государственно-частное партнерство, позволяющее привлекать финансовые средства частных инвесторов для решения задач территории путем повышения их заинтересованности высокими доходами и хеджированием риска. В данном случае возможно использование согласительных процедур между органами власти региона и частным бизнесом на основе заключения контрактов на базе осуществления программно-целевого планирования. При этом должен использоваться принцип конкурсности на различных этапах от составления программы до внедрения проектов.

3. Ценные бумаги как в виде долговых, так и в виде долевых, позволяющих привлечь финансовые ресурсы в наукоемкий бизнес. Одно из наиболее перспективных способов привлечения финансовых средств, поскольку позволяет привлечь различные источники: и частные, и бюджетные. Данным методом финансирования инновационных проектов может быть акционирование, которое используется обычно на начальном этапе их освоения.

4. Лизинг или финансовая аренда, способствующая приобретению и обновлению оборудования для технического перевооружения производства.

Для малых предприятий данный способ финансирования является очень актуальным, так как у них практически отсутствуют собственные основные фонды, а в данном случае появляется реальная возможность их приобрести. Лизинг – комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче движимого или недвижимого имущества во временное пользование на основе его приобретения и дачу в долгосрочную аренду. Лизинг представляет собой вид предпринимательской деятельности, направленной на инвестирование временно свободных или привлеченных финансовых средств, при котором лизингодатель по договору финансового лизинга обязуется приобрести в собственность имущество у определенного продавца и предоставить лизингополучателю за плату во временное пользование для предпринимательских целей.

5. Налоги, способствующие формированию привлекательного налогового климата для субъектов малого инновационного бизнеса. Можно отметить, что за последние годы проведена большая работа в данном направлении. У субъектов малого бизнеса существуют различные варианты налогообложения (традиционная, упрощенная система, единый налог на вмененный доход, единый сельскохозяйственный налог, патент). На наш взгляд, для малого инновационного бизнеса следует предусмотреть более широкий спектр налоговых льгот, налоговых кредитов, позволяющих охватить стадии от разработки до внедрения проекта, сделав акцент на стимулирование разработок в сфере инноваций.

6. Ценообразование, предусматривающее как установление цен на инновационный продукт, в случае, если заказчиком выступает регион по приоритетным для региона проектам, так и предоставление услуг субъектам малого инновационного бизнеса по услугам местной инфраструктуры (аренда, связь, обучение, т.д.) по ценам ниже действующих.

Данный способ может применяться к ограниченному кругу инновационных товаров, в большинстве случаев для тех, которые выполняются в рамках региональных исследований и инновационных программ

7. Кредит как бюджетный, так и коммерческий, направляемый на создание и развитие малого инновационного бизнеса и осуществляемый в виде прямых льготных займов, гарантированных займов, различных компенсационных соглашений и др.

8. Амортизация, позволяющая стимулировать использование оборудования, способствующего повышению конкурентоспособности продукции. В данном случае, на наш взгляд, требуется вносить корректировки в нормативно-правовые акты по налогообложению. В частности, в бухгалтерском учете существуют различные способы по расчету амортизации, способствующие быстрому обновлению основных производственных фондов (например, по сроку лет полезного использования оборудования), но с точки зрения налогообложения можно использовать только ограниченные нормативной базой виды, что

приводит к тому, что амортизационная политика носит не воспроизводственный (инвестиционный) характер, как должно быть, а нормативно-налоговый. В данном случае следует предусмотреть в законодательстве дополнительные меры по стимулированию в производстве инновационного оборудования, способствующего повышению конкурентоспособности продукции и выходу ее на мировой рынок.

Для полноты функционирования и создания инновационного климата экономической механизм управления должен базироваться на региональной экономической инфраструктуре, позволяющей оказывать поддержку созданию и функционированию малых организационно-правовых форм; на региональной нормативно-правовой базе, регламентирующей процесс воздействия на малый инновационный бизнес; на развитых организационных структурах, позволяющих реализовать формы и методы воздействия; на кадровом потенциале, способном принимать обоснованные экономические и инновационные решения; на информационной базе, включающей формирование информационных ресурсов и их использование для реализации функций управления; на техническом обеспечении, позволяющем принимать взвешенные и обоснованные решения по поводу разрабатываемых и внедряемых новшеств.

На наш взгляд, предложенный механизм управления малым инновационным бизнесом на базе предложенных форм и методов способствует решению насущных проблем, достижению приоритетных целей и задач региона, повышению его конкурентоспособности и выходу на межрегиональный и международный рынок.

#### ***Список литературы***

1. *Шумпетер Й.* Теория экономического развития: Пер с нем. \_ М.: Прогресс, 1982. - 456 с.
2. *HARMAN A.J.* The International Computer Industry. Innovation and Comparative Advantage. – Cambridge (Mass): Harvard University Press, 1971.- P. 41.
3. *ALLEN J.A.* Scientific innovation and industrial prosperity. – London, 1966. P. 31.
4. Новая технология и организационные структуры: Сокр. Пер. с англ. /Под ред. Й. Пенингса и А. Бьюитандама. – М.6 Экономика, 1990. – 269 с.
5. *Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.* Предпосылки анализа и формирование инновационной политики. – СПб.: ГУЭФ, 1997. «Инновационная Россия – 2020», Минэкономразвития, Москва, 2010. -с. 17
6. Сборник «Новая экономика. Инновационный портрет России». НП «Центр стратегического партнерства». 2011. С. 129

08.00.05

**Н.А. Катаргина, Е.А. Юшина к.пол.н.**

Вятский государственный гуманитарный университет,  
факультет управления,  
кафедра государственного и муниципального управления и менеджмента,  
Киров, kaf\_mng@vshu.kirov.ru

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (на примере Кировской области)**

*В статье обозначены проблемные вопросы кадрового обеспечения Кировской области. Проанализировано современное состояние трудовых ресурсов в результате реализации областных программ по снижению напряженности на рынке труда. Даны рекомендации по повышению эффективности использования кадрового потенциала региона.*

Ключевые слова: *трудовые ресурсы, кадровый потенциал региона, рынок труда, концептуальная модель.*

В современный период развития экономики и реформирования систем государственного и муниципального управления наиболее актуальным становится формирование и развитие кадров на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

В условиях рыночных отношений развитие кадрового потенциала становится неременным условием завоевания устойчивых и лидирующих позиций на рынке, так как обеспеченность региона квалифицированными кадрами и рабочей силой, поддержание высокой мотивации работников через достойную заработную плату и возможность карьерного роста – это прибыль, стабильная занятость, растущий покупательский спрос, и, как результат, – повышение качества жизни населения.

Кировская область многие десятилетия принимала активное участие в межрегиональном обмене трудовыми ресурсами, но на сегодняшний день существует проблема оттока квалифицированных кадров за пределы региона. Наблюдается жесткая конкуренция за трудовые ресурсы, на рынок труда оказывают существенное давление привлекательные предложения близлежащих регионов и мегаполисов. Игнорировать этот факт и не принимать соответствующих мер означает поставить серьезное препятствие социально-экономическому развитию области.

Проблема повышения кадрового потенциала региона неоднократно поднималась на форумах и конференциях с участием руководителей крупнейших предприятий области, в обращениях предприятий в Вятскую торгово-промышленную палату. Кадровая политика региона включает: проведение выставок «Образование – XXI век» и молодежного экономического форума, где реализуется возможность оценить состояние и уровень подготовки кадров; проведение круглых столов по работе с молодыми специалистами и закрепление кадров на предприятиях (заводы ОАО «КМЗ им. 1 Мая», ОАО «Лепсе»); использование научно-исследовательских работ вузов на базе ВятГУ и ВятГГУ [2].

Правительством Кировской области совместно с предпринимательским сообществом региона была подготовлена и реализована Программа «Рынок рабочих кадров: реалии и перспективы». В области реализуется несколько ведомственных целевых программ в сфере образования – «Ресурс профессионального образования и региональный рынок труда» на 2012-2014 гг., «Развитие кадрового потенциала системы образования Кировской области» на 2012-2014 гг. Целью настоящих Программ является совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Проблема кадрового обеспечения региона обозначена в Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года, в рамках которой предлагается решение задач по сохранению и наращиванию человеческого капитала, перенаправлению трудовых ресурсов в более доходные сферы экономики, повышению качества образования и квалификации управленцев и производственного персонала.

В 2009-2011 гг. в Кировской области были разработаны новые направления в сфере занятости, в частности реализованы целевые программы по снижению напряженности на рынке труда, на проведение которых было израсходовано более 2,1 млрд. рублей. Создано более 127 тыс. новых рабочих мест. Заключены договоры с 20 предприятиями и государственные контракты с учебными заведениями на сумму 386,3 тыс. рублей по организации опережающего обучения [3].

С целью дальнейшей работы по повышению эффективности использования кадрового потенциала региона авторами предлагаются следующие мероприятия:

1) обновление кадрового потенциала в сторону повышения его квалифицированной части на перспективных предприятиях. С этой целью в рамках предприятий должна быть разработана и внедрена программа профессионального совершенствования кадрового потенциала, обеспечивающая рост качества рабочей силы за счет:

- развития способностей сотрудника, возможностей приобретать знания, необходимые для продвижения на руководящие должности;

- способности предприятия удерживать кадры, так как работники, которые стремятся добиться успеха в развитии своей карьеры, идут на те предприятия, где есть возможности для профессионального роста;

- реализации курса молодого специалиста, необходимого для облегчения перехода с учебы на работу и позволяющего быстрее адаптироваться на рабочем месте.

2) активное включение работодателей и кадровых агентств в процесс подготовки кадров.

Авторами представлена система обеспечения регионального рынка труда трудовыми ресурсами (см. рис. 1). Взаимосвязи между элементами системы необходимо рассматривать в комплексе. Так, взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг самым непосредственным образом связано с удовлетворением потребностей предприятий в кадрах необходимой специализации и квалификации. Данный подход к процессу обеспечения квалифицированной рабочей силой объектов экономики является весьма эффективным для нынешних условий.

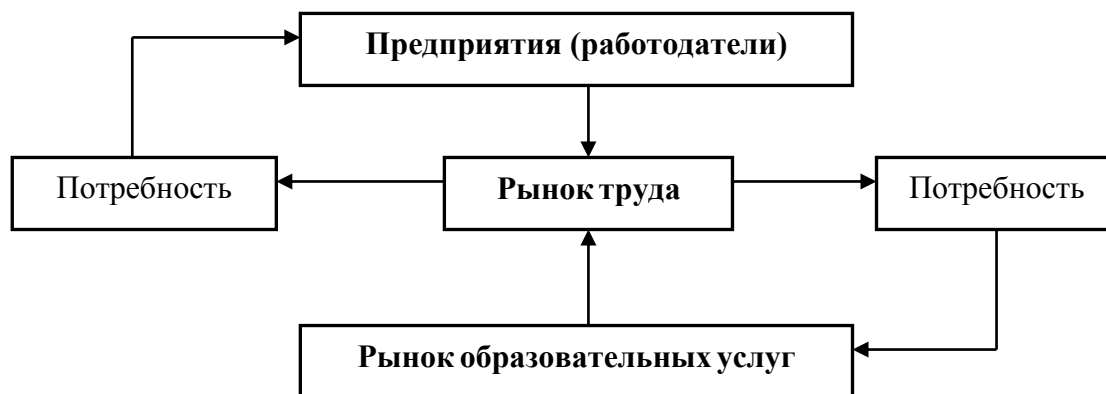


Рис. 1 - Система обеспечения рынка труда рабочей силой

Здесь может быть использовано взаимодействие между рынком труда и сферой потребления рабочей силы через рекрутинговые фирмы (ООО «Карьера», кадровое агентство «Волго-вятский персонал», «Бизнес-Профи» и др.), а также через государственные каналы, посредством использования возможностей системы дополнительного образования. В Кировской области для этих целей созданы: общество «Знание» и учебный центр управления ГСЗН, которые чрезвычайно успешно готовят разнопрофильные кадры, владея богатым для этого инструментарием, включая технологию дистанционного обучения.

3) совершенствование мониторинга подготовки кадров с помощью прогноза численности требуемых в средне- и долгосрочной перспективе работников с учетом профессионально-квалифицированных требований.

Мониторинг рынка труда свидетельствует о чрезвычайно высоком спросе на квалифицированные рабочие кадры. Заявленные вакансии от промышленных предприятий демонстрируют неудовлетворенный спрос на достаточно широкий перечень специальностей, прежде всего, в машиностроении, строительстве, лесопромышленном комплексе [4].

Исследования показали, что одним из эффективных механизмов является формирование системы управления кадровым потенциалом, которая ориентирована на обеспечение предприятий области качественной рабочей силой. Для этого разработана концептуальная модель управления кадровым потенциалом предприятия (рис. 2).



Рис. 2 – Модель управления кадровым потенциалом предприятия

Предложенная модель управления кадрами в условиях рыночной экономики предоставляет возможности создания новой, более гибкой стратегии развития кадрового потенциала предприятий.

Очевидно, что решение проблемы кадрового обеспечения и развития трудовых ресурсов невозможно без участия всех заинтересованных в этом процессе сторон. Необходима

активная деятельность как со стороны Правительства области, что касается решения задач по снижению оттока квалифицированных кадров, изменению качества профессионального образования и его соответствия требованиям предприятий, так и со стороны самих предприятий, которые могут способствовать созданию учебно-производственных комплексов на базе своих материальных активов. Вопросы кадрового обеспечения области требуют запуска проекта с условным названием «Золотой кадровый резерв Вятки». Это и будет основой заказа экономики на рабочую силу. А его выполнение, создание условий для обеспечения работодателей подходящими кадрами – есть главная задача всех, кто заинтересован в процветании Вятского края.

#### *Список литературы*

1. *Кибанов А.Я.* Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала: учеб. для вузов. – М.: Инфра-М, 2012. – 280с.
2. Проблемы кадрового обеспечения экономики области и пути их решения: сб. ст. Научно-практич. конф., Киров, 2007. 73 с.
3. <http://kirovstat.kirov.ru/digital/region9> (дата обращения 24.02.2012).
4. <http://www.trudkirov.ru> (дата обращения 24.02.2012).

08.00.05

**В.Л. Курбатов д.т.н.**

Северо-Кавказский филиал  
Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова,  
Кафедра гуманитарных и экономических дисциплин,  
Минеральные Воды, Kurbatov\_bgtu@list.ru

### **ПЕРЕХОД ОТ РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ К ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*В статье научно обосновываются факторы, тормозящие социально – экономический рост экономики, и предлагается концепция перехода к использованию возобновляемых источников энергии. Применение инновационно-ориентированной модели экономического развития способствует устойчивому развитию общества и снижению вредных воздействий на окружающую среду. При выборе критериев общественного развития необходима разумная достаточность.*

Ключевые слова: *Ресурсно–ориентированная и инновационно-ориентированная модели экономического развития, инновационный потенциал, энергетические цепочки.*

Известно, что энергетические ресурсы есть запасы энергии, которые при данном уровне техники могут быть использованы для энергоснабжения. Это широкое понятие, охватывающее любые звенья «энергетической цепочки», стадии энергетического потока – от природного источника до потребления энергии. Уровень потребления этих ресурсов служит показателем уровня социально-экономического развития страны, ее регионов. Поэтому характеристика масштабов энергопотребления важна не только с узкоотраслевых позиций, но и как оценка состояния всей национальной экономики.

Россия располагает существенным инновационным потенциалом организационного и технологического энергосбережения. Но ее нынешняя техническая система более чем на 80 % базируется на невозобновляемых ископаемых энергоносителях. Использование же альтернативных – возобновляемых - источников в экономике России фрагментарно, несмотря на их очевидную перспективность. Здесь возникает вопрос о соотношении в ресурсосбережении разных источников энергии не в количественном плане, а именно в плане рациональности использования ресурсов. Последнее связано с соответствующими технологиями энергосбережения, по физическим, экологическим, социальным и экономическим параметрам в наибольшей степени соответствующими возникшей в конце XX века концепции устойчивого развития мирового сообщества.

Концепции устойчивого развития как система научных взглядов строится на начальном постулате, согласно которому настоящее поколение должно оставить последующим поколениям не уменьшенный запас капитала. Понятие «запас капитала» не имеет здесь физических характеристик. Акцент сделан на постоянство стоимостного запаса капитала, включающего рукотворный и естественный. Следовательно, устойчивое развитие есть развитие, удовлетворяющее потребности в природных ресурсах настоящего времени, но не ставящее под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности в них. Поэтому центральная задача экономической науки здесь заключается в трансформации идеи устойчивого развития в операционализированную научную концепцию.

С этих позиций понятие устойчивого развития применительно к системам энергосбережения означает, что соответствующая политика энергосбережения должна быть нацелена на решение двух аспектов добычи и использования запасов энергетических ресурсов: снабжение и утилизация отходов. С одной стороны, необходимо ответить на

вопрос, как будет обеспечиваться достаточно стабильное, экономически и социально приемлемое снабжение энергией. С другой – выяснить, что будет делаться для предотвращения ущерба и рисков, связанных с добычей, распределением и использованием энергоносителей.

Относительно систем энергосбережения до недавнего времени реализация целевых установок развития осуществлялась на положении, что объемы потребления топлива и энергии в стране зависят, в основном от макроэкономических параметров – динамики численности населения и темпов экономического развития народного хозяйства. В последние же годы усиливается влияние внутренних условий развития России. Среди них, наиболее вероятно «тормозящих» социально-экономический рост экономики, выделяют:

- истощение потенциала ресурсно-ориентированной модели развития России из-за усиления ограничений по добыче экономически эффективных природных ресурсов и экспортной инфраструктуре;

- сохранение структурной уязвимости российской экономики к колебаниям конъюнктуры мировых сырьевых и топливных рынков из-за высокой доли нефтегазового и экспортно-сырьевого секторов в структуре экономики;

- невозможность решить задачу формирования устойчивого среднего класса, опираясь только на развитие нефтяного и сырьевого секторов;

- сокращение ценовых преимуществ и запаса девальвационной конкурентоспособности, обострение проблемы технологического отставания и низкой национальной технологической конкурентоспособности;

- усиление в среднесрочной перспективе недостатка рабочей силы и обострение проблемы низкого качества человеческого капитала;

- сочетание слабого уровня развития малого и среднего бизнеса с низким по международным меркам уровнем концентрации капитала;

- низкий уровень эффективности государственных институтов и др.

Для преодоления влияния негативных факторов роста и обеспечения поступательного развития систем энергосбережения страны приоритетной в энергетической стратегии России должна быть инновационно-ориентированная, но не ресурсно-ориентированная экономика (рис. 1). Это позволит обеспечить: реализацию концепции устойчивого развития; снижение энергоемкости производства и в целом затрат общества на свое энергообеспечение; уменьшение вредного воздействия на окружающую среду.

Как следует из содержания рис. 1, концепция устойчивого развития принципиально меняет восприятие проблем энергосбережения. Они есть следствие стиля жизни общества в целом и каждого его члена в отдельности.





Рис. 1 – Переход от ресурсно-ориентированной к инновационно-ориентированной модели развития экономики России

Например, вместо ограничений эмиссий и выпуска энергоемкой или экологически опасной продукции требуется разумная достаточность в потреблении, которая основана как раз на изменении стиля жизни. Необходимо также отказаться от практики использования показателя роста потребления материальных и энергетических ресурсов как отражения успешного развития экономики, что было характерно для административно-командной системы, в которой под управлением энергетикой в основном понималась деятельность по вводу новых источников энергии. В результате экономика становилась расточительной, ресурсоемкой. Перерасход ресурсов к тому же негативно отказывается и на состоянии природной среды.

Разрешение проблем энергосбережения возможно лишь при условии изменения критериев общественного развития. Под энергосбережением понимается инновационная деятельность по реализации правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное использование энергетических ресурсов и вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии.

Энергетическая эффективность, в свою очередь, есть снижение затрат энергии на единицу продукции за счет использования современных энерго- и ресурсосберегающих технологий, позволяющих при существующем потреблении энергии увеличить производительность или при существующей производительности снизить потребление энергии. Другими словами, речь идет о технической и технологической эффективности.

Реализация инновационно-ориентированной модели в системах энергосбережения с учетом уточненного содержания указанных терминов предполагает применение и новых методов управления. Влияние инноваций оказывается столь всеобъемлющим и нарастающим, особенно в длительные временные промежутки, что возникает острая необходимость решения проблем энергосбережения в рамках стратегического управления. Однако последнее объективно требуют выбора некой совокупности методологических

принципов или методологии, способной выполнить не только объяснительную, но и предсказательную функцию.

### *Список литературы*

1. *Альметов Ф.М.* Инновации в энергоснабжении // РНТИК «Баштехинформ» А.Н. Р.Б. – Уфа, 2006. – с. 75-77
2. *Бабаева И.А.* некоторые вопросы вовлечения в народнохозяйственный оборот возобновляемых источников энергии // «Будущее науки: Методология познания и образовательные технологии». – Махачкала, 2001. – Вып. VI, ч. 1.
3. *Безруких П.П.* Развитие возобновляемой энергетики – один из эффективных путей выхода России из кризиса // Конф. ВИЭ, -2010.
4. *Курбатов В.Л.* Системно-структурное содержание инновационной стратегии энергосбережения // Экономика. Управление. Финансы.: Материалы Всерос. научно – практ. конф.. – Тула: Изд-во ТГУ, 2004. – с. 150 – 154.
5. *Чекулина Т.А.* Сущность и содержание инновационного развития страны //Социально – экономические явления и процессы. – 2011. – Вып. 8.
6. Распоряжение правительства РФ от 08.01.2009 г. №1-р «Основные направления государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2020 г.
7. Распоряжение правительства РФ от 08.01.2009 г. № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической эффективности российской экономики».
8. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. (утв. Правительством РФ от 13 ноября 2009 г. № 1715.-р).

08.00.05

**М.И. Лукиных д.с.-х.н.**

Уральский государственный экономический университет,  
кафедра экономики предприятий,  
Екатеринбург, nir@usue.ru

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ КРИТЕРИЕВ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Экологические проблемы муниципального образования исторически возникают в связи с особыми неблагоприятными факторами, обусловленными хозяйственной деятельностью человека. Решение экологических проблем обеспечивается, в том числе, за счет средств бюджетов различных уровней. В статье проведено исследование экологических проблем муниципального образования как критериев охраны окружающей среды.*

Ключевые слова: *экология, экологические проблемы, муниципальное образование, бюджет, расходы, формирование.*

Вопросы экологической безопасности, задачи формирования благоприятной экологической среды относятся к приоритетным вопросам компетенции органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления. Ежегодно на эти цели выделяются значительные средства федерального, региональных и местных бюджетов.

Можно утверждать, что экологические проблемы территорий относятся к совокупности критериев формирования расходов федерального, региональных и местных бюджетов. Под критериями следует понимать факторы, определяющие конкретные количественные значения отдельных показателей расходной части бюджета.

По мнению авторов, при формировании бюджетов проявляются следующие специфические характеристики экологических проблем, которые следует учитывать для получения действительно обоснованных расчетов по разделу расходов «Охрана окружающей среды».

1. Масштабность экологической проблемы, трудность объективного расчета всех ее составляющих; как правило, экологическая проблема затрагивает несколько взаимосвязанных аспектов, каждый из которых необходимо максимально точно оценить (измерить).

2. Значительные затраты на решение экологической проблемы, которые могут существенно превышать финансовые возможности регионального или местного бюджета на определенный период.

3. Трудность формулировки ожидаемых результатов от реализации (бюджетного финансирования) мероприятий в сфере экологии.

4. Необходимость включения затрат на тот или иной вопрос в сфере экологии в определенный бюджет на протяжении длительного времени, что затрудняется в связи с отсутствием реалистичных длительных прогнозов по объему бюджетных доходов и расходов.

На стадии формирования проектов соответствующих бюджетов органами, отвечающими за оценку и контроль состояния экологии (в частности, в регионе или муниципальном образовании), должны быть четко сформулированы направления, требующие предоставления финансовых средств. Эти направления, как правило, обуславливаются актуальными проблемами в области экологии (хотя следует отметить, что в любом бюджете имеет место ряд текущих расходов в сфере экологии и природных ресурсов, которые не всегда относятся к проблемным сферам на территории). Направления бюджетного

финансирования экологии определяются глобальными задачами в этой сфере на конкретной территории (например, «обеспечить экологическую безопасность жизни населения [2]).

Рассмотрим основные экологические проблемы, определяющие формирование расходов бюджетов на примере муниципального образования «городской округ Краснотурьинск» Свердловской области.

Изначально экологические проблемы городского округа, как и большинства промышленных территорий нашей страны, связаны с длительной хозяйственной деятельностью крупных предприятий, применяемой технологией разработки минеральных запасов [1] – городской округ является базой алюминиевой промышленности. Конкретно по областям выделяются следующие экологические проблемы [1]:

1. Воздушная среда: по объемам вредных выбросов в окружающую среду Краснотурьинск признан неблагополучной территорией. Наибольшими загрязнителями воздушной среды являются основные промышленные предприятия округа: Богословский алюминиевый завод (выбросы соединений фтора и бензапирена), Богословская ТЭЦ (сернистый ангидрид и двуокись азота) и автотранспорт (бензапирен).

2. Водная среда: Богословский алюминиевый завод в связи с остановкой системы возврата промышленных осуществлял сброс в р. Турья более 9 147,8 тыс. м<sup>3</sup> сточных вод, в которых наблюдалось значительное превышение предельно допустимых концентрации по фторидам на 10%, а по алюминию в 13,5 раза. Существующая система фильтрации и очистки воды, поступающей в жилые дома и социальные объекты, не позволяет удалять все вредные примеси и тяжелые металлы.

3. Ландшафт и почва: в настоящий момент по городскому округу основными видами нарушений ландшафта являются: золоотвалы, шламохранилища, зоны обрушений, отвалы вскрышных пород, навозохранилища, свалки промышленных и бытовых отходов, дражные нарушения, карьеры. Суммарная площадь нарушенных земель составляет более 1 742 га (или 2,5 % от общей площади).

Таким образом, очевидно, что для городского округа Краснотурьинск характерны значительные экологические проблемы. Масштабность проблем такова, что решение их только за счет средств местного бюджета округа невозможно. Бюджет рассматриваемого муниципального образования перегружен социальными и инфраструктурными обязательствами, поэтому не может обеспечить финансирование мероприятий по решению экологических проблем в необходимом объеме.

В связи с этим обращает на себя внимание возможность включения вопросов экологического характера отдельного муниципального образования в различные проекты и программы вышестоящих уровней власти и управления. Если острота экологических проблем является чрезвычайно высокой, то эти проблемы можно рассматривать как критерий формирования не только местного бюджета, но и федерального бюджета, а также регионального бюджета субъекта РФ, на территории которого находится конкретное муниципальное образование.

При разработке комплексного инвестиционного плана модернизации монопрофильного муниципального образования – городской округ Краснотурьинск Свердловской области на 2011-2016 года и на перспективу до 2020 года, в частности, была обоснована необходимость решения проблемы отсутствия качественной питьевой воды и эффективной системы водоотведения. Острота проблемы обусловила готовность Правительства Свердловской области принять участие в финансировании проекта «Чистая вода». Также в проект удалось привлечь средства федерального бюджета. Источники финансирования инвестиционного проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Бюджетные источники финансирования проекта «Чистая вода», направленного на повышение уровня экологического благополучия в городском округе Краснотурьинск [1]

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	В том числе по годам и периодам финансирования							
			всего	2011	2012	2011 – 2012	2013	2014	2015	2013–2015
1.	Общий объем необходимых инвестиций, всего	млн руб.	1030	6	247	253	347	271	160	777
	из них:									
2	Федеральный бюджет	млн руб.	624	0	125	125	210	187	102	499
3	Региональный бюджет	млн руб.	253	0	78	78	90	52	33	175
4	Муниципальный бюджет	млн. руб.	80	6	25	31	27	13	9	49

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что среди всех бюджетов, участвующих в проекте, наибольший объем финансирования запланирован для федерального бюджета. Это, объективно, связано с максимальными возможностями федерального уровня власти с точки зрения мобилизации налоговых и неналоговых поступлений, а также активной политикой органов власти региона по продвижению интересов муниципалитета в федеральных министерствах и ведомствах.

Таким образом, совместное финансирование крупных экологических проблем за счет средств бюджетов различных уровней следует признать наиболее действенным способом решения экологических проблем муниципальных образований. Это предопределяет важность унификации требований к обоснованию необходимости решения той или иной проблемы за счет бюджетных средств (чтобы стать участником федеральной или областной экологической программы муниципалитет обязан предоставить при формировании федерального и регионального бюджета всю документацию соответственно по федеральным и региональным стандартам). Единые стандарты и требования для всех уровней власти ускорили бы решение вопроса о преобразовании конкретной экологической проблемы в показатели расходной части различных бюджетов. Также следует улучшить качество показателей эффективности по расходам, связанным с экологией, что должно привести к повышению ответственности получателей средств и снижению количества финансовых нарушений.

### Список литературы

1. Комплексный инвестиционный план модернизации монопрофильного муниципального образования - городской округ Краснотурьинск Свердловской области на 2011-2016 года и на перспективу до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.midural.ru](http://www.midural.ru).
2. Паспорт комплексного инвестиционного плана модернизации монопрофильного муниципального образования – городской округ Краснотурьинск Свердловской области на 2011–2016 года и на перспективу до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.midural.ru](http://www.midural.ru).

08.00.05

**Е.О. Макарова, М.Н. Максимова к.э.н.**

Казанский государственный медицинский университет,  
факультет социальной работы, кафедра экономической теории и социальной работы,  
Казань, soc90@mail.ru

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,  
ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

*Инвестиции в сферу социального обслуживания (СО) определяются рядом социально-экономических факторов. Данные факторы определяют как государственные, так и негосударственные инвестиции. Они могут быть факторами способствующими, либо сдерживающими инвестиции в сферу СО, развитие СО.*

Ключевые слова: *социальное обслуживание, инвестиции, социально-экономические факторы, государственный патернализм.*

Сфера социального обслуживания (СО) является многогранной и сложной. Она представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-экономических, социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Исторически сложилось в России с советского периода развития, что сфера СО практически полностью управляется государством, находится под его полным контролем и финансированием. Государство инвестирует средства в развитие сферы СО и регулирует все инвестиционные процессы. Так, в 2012 году из государственного бюджета на развитие системы СО России выделены средства в размере 1 млрд. рублей [4].

Финансирование осуществляется из государственного бюджета и бюджетов всех уровней. Например, по уровню финансирования различаются и льготы: 1) федеральные льготы – финансируемые из средств федерального бюджета; 2) региональные льготы – финансирование за счет средств бюджета субъектов РФ, и клиенты СО, получающие эти льготы (таблица 1) [3, 12].

Таблица 1

**Федеральные и региональные льготники**

<b>Федеральные льготники</b>	<b>Региональные льготники</b>
инвалиды и участники Великой Отечественной войны	лица, проработавшие в тылу в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР; лица, награжденные орденами или медалями СССР за самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны
военнослужащие «последнего военного призыва»	Ветераны труда
военнослужащие, ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы	реабилитированные граждане

бывшие несовершеннолетние узники фашизма	граждане, признанные пострадавшими от политических репрессий
ветераны боевых действий	дети-сироты
лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда»	дети, оставшиеся без попечения родителей
лица, работавшие в период Великой Отечественной войны на военных объектах	лица из числа детей-сирот и дети, оставшихся без попечения родителей
члены семей погибших (умерших) инвалидов и участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий	граждане, имеющие детей в возрасте до 18 лет
инвалиды, имеющие различную степень ограничения способности к трудовой деятельности	пенсионеры – у них есть ЕДВ
дети-инвалиды	лица, награжденные государственными наградами РТ (были введены позже)
граждане, подвергшиеся воздействию радиации	

В настоящее время в сферу СО вкладывается инвестиций гораздо меньше, нежели необходимо, что неоднократно доказывалось и подчёркивалось в научной литературе, такими исследователями как В. Роик, С. Глазьев, О. Дмитриева [1, 2, 9, 10]. В. Роик, анализируя бюджет РФ, отмечает: «Что касается расходов на социальную защиту, то в России за последние пять лет они составляли примерно 25% совокупных расходов и чуть больше 9% ВВП. Для сравнения: в странах Западной Европы социальные затраты составляют 30–40% ВВП, а в государствах ЦВЕ – 20–30% ВВП. В Бельгии данные расходы равнялись 45,3% общих расходов государства и 22% ВВП; в Швеции – 42% и 24% соответственно; в Германии – 46% и 25%, в Дании – 43% и 25%» [10].

В процессе анализа научных работ, статистических данных и проведённых исследований мы структурировали социально-экономические факторы, определяющие и влияющие на функционирование сферы СО и осуществление инвестиционной деятельности в сфере СО. К данным социально-экономическим факторам мы относим: высокую социальную значимость и актуальность; состояние нормативно-правового обеспечения функционирования, финансирования, налогообложения сферы СО; адресный государственный патернализм и др.

1. Высокая социальная значимость и актуальность.

Сфера СО характеризуется высокой социальной значимостью и актуальностью, большим социальным эффектом.

Так с 2000 года в РФ число стационарных учреждений СО различных типов возросло в 1,3 раза, число проживающих в них увеличилось на 27,3 тыс. человек. На сегодня в действует 1648 стационарных учреждений СО (1500 для взрослых и 148 для умственно отсталых детей и для детей с физическими недостатками). Однако очередь во все типы стационарных учреждений СО составляет более 20 тыс. человек [5].

Если по данным Министерства социальной защиты РТ в 1996 году учреждениями СО РТ было обслужено 35,4 тыс. человек [6], что составило 0,9% от общей численности населения [7], то в 2010 году было обслужено 477,5 тыс. человек [11]. Что составило 12,64% от общей численности населения РТ [8]. Средний индекс динамики изменения количества учреждений СО в РТ составил 1,189. Таким образом, количество обслуженных граждан возросло ежегодно на 18,9%.

2. Состояние нормативно-правового обеспечения деятельности, финансирования, налогообложения сферы предоставления услуг СО и т.д.

Нормативно-правовая база по СО создавалась в середине 90-х годов XX века. Данная нормативно-правовая база, по большей своей части, действует до сих пор. В первую очередь это касается двух основных федеральных законов практики социального обслуживания населения в РФ – федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ и федерального закона «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ.

Однако изменения социально-экономических отношений и модернизация экономики и СО требуют внесения изменений и дополнений. Это находит отражение во введении новых нормативно-правовых документов: о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами, «монетизация» льгот, расширение осуществления благотворительной деятельности, формирование учреждений новых типов (автономные учреждения), проект нового федерального закона № 195, нормативно-подушевое финансирование и др.

3. Государственный патернализм регулирования и финансирования сферы СО.

Государственный патернализм в сфере СО, в первую очередь, проявляется в основных методах регулирования инвестиционной деятельности в сфере СО: прямое бюджетное финансирование, либо финансирование выполнения государственного заказа, создание государственных регламентов и норм осуществления деятельности. В сфере СО данное направление регулирования инвестиционной деятельности осуществляется в виде создания и внедрения национальных стандартов (ГОСТов) на уровне услуг, деятельности учреждений и адресности потребителей услуг СО.

4. Доходы населения, количество населения с доходами ниже прожиточного минимума и уровень их нуждаемости.

Несмотря на постоянные повышения пенсий, роста номинальных доходов населения, количество граждан, проживающих ниже прожиточного минимума, сохраняется. Предоставление услуг СО определяется государственными минимальными социальными стандартами (ГМСС), в частности от прожиточного минимума (ПМ), минимального размера оплаты труда (таблица 2). Возможность предоставления услуги, условия предоставления услуги находятся в прямой зависимости от уровня ПМ клиента СО.

Государство, используя финансовый и административный ресурс, формирует количественные и качественные нормативы предоставления услуг. В первую очередь, это проявляется в таких нормативах, как количестве учреждений на определенное количество населения, количество клиентов на одного социального работника, нормы выделения средств на одного клиента при нормативно-подушевом финансировании обеспечении учреждений СО.

*Таблица 2*

**Примеры государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС)  
в Российской Федерации**

<b>Наименование ГМСС</b>	<b>Сумма в Российской Федерации (руб.)</b>
Прожиточный минимум на душу населения (IV квартал 2011 года)	6209
Минимальный уровень заработной платы (с 1.07.2011)	4611
Минимальная величина пособия по безработице на 2012 год	850
Базовый размер страховой части трудовой пенсии по старости	3278,59

5. Стоимость услуги СО.

Услуги СО – это не только социальная категория, но и экономическая. Для государства, а не для клиента они имеют свою себестоимость и цену. Количество предоставляемых услуг и



их себестоимость определяют государственное инвестирование. Определение цены на услуги СО один из самых сложных вопросов. Сейчас на услуги СО для пожилых разработан тариф – процентное отношение к базовому размеру страховой части трудовой пенсии по старости. Конкретную стоимость, т.е. тариф на услуги СО (для всех категорий населения) в соответствии с действующим законодательством устанавливают субъекты РФ. Например, по итогам последней индексации от 1 апреля 2012 года фиксированный базовый размер страховой части трудовой пенсии по старости составил 3278,59 руб. [8]. В соответствии с законодательством РТ тариф на услуги СО составляет 0,5 – 2% от базовой части трудовой пенсии по старости, т.е. в денежном выражении составляет от 14,84 руб. до 59,27 руб. Максимальный тариф установлен на социально-психологические услуги СО – 25%, что составляет 740,93 руб. Таким образом, если предположить, что в год в РТ предоставляется порядка 1 млн. услуг (минимальный уровень), то минимально затраты на их предоставление составят порядка 15 млн. руб. Важно понимать, что часто услуги предоставляются комплексно, пакетом из нескольких видов услуг и 1 человек может получать их на протяжении длительного времени, что характеризует умножение обозначенной нами суммы в несколько раз.

6. Высокий уровень субъективизма при предоставлении и оценке эффективности услуг СО.

Профессиональная деятельность в сфере СО относится к профессиям типа «человек-человек», происходит при непосредственном участии человека как клиента, и человека – специалиста, как поставщика услуги. Таким образом, в сфере СО, на наш взгляд, ведущая роль в достижении и оценке эффективности инвестиционной деятельности принадлежит субъективным факторам, а именно зависят и определяются:

- деятельностью работников сферы СО, их знаниями, умениями, навыками, компетенциями, личностными качествами;
- от удовлетворения и оценки получателей услуг.

Специалисты сферы СО – поставщики услуг и объект инвестиционной деятельности в СО. От возможности привлечения в сферу СО квалифицированных, креативных сотрудников напрямую зависит качество и эффективность услуг СО. Однако уровень заработной платы, ниже, чем средняя, не привлекательна для молодых специалистов.

Получатель услуги СО является: а) непосредственным объектом инвестиционной деятельности; б) лицом, оценивающим качество предоставленной услуги; в) непосредственным инвестором (при оплате данных услуг). От количества получателей и количества, предоставленных им, услуг зависит государственное инвестирование.

7. Адресность целевой аудитории.

С точки зрения патернализма государство должно обеспечить социальные гарантии и решить трудную жизненную ситуацию (ТЖС) «уязвимых» категорий населения и/или попавших в ТЖС, обеспечить их услугами СО. Соответственно перед государством стоит задача определить категории получателей, установить адресность, не формируя при этом иждивенчество у определённых групп получателей услуг. Государство регулирует количество получателей услуг СО, определив классификационные признаки, определяющими адресность инвестиционной деятельности в сфере СО:

- уровень дохода, количество членов и иждивенцев в семье;
- способность к труду, как основного фактора получения дохода индивидом – клиентом учреждения СО, получателя услуги;
- жизненная ситуация, уровень тяжести решаемой проблемы;
- наличие заболеваний и состояние здоровья;
- социально-экономический статусом человека;
- наличием у граждан, близких родственников, членов семьи, способных ухаживать и оказывать помощь, оплачивать предоставление услуг СО и т.д.

8. Непривлекательность СО для коммерческих и негосударственных инвестиций.

В силу того, что инвестиционная деятельность в сфере СО не несёт прибыли, коммерческие структуры не стремятся вкладывать свои средства в данную сферу. Наиболее часто они предоставляют средства в рамках благотворительных акций, проводимых учреждениями СО, либо в пользу решения ТЖС клиента СО. Важно отметить, что клиенты СО также имеют различную привлекательность для частных благотворительных и коммерческих инвесторов. Так помощь детям, является более привлекательной, нежели помощь пожилым, взрослым инвалидам, лицам БОМЖ, безработным и т.д.

Таким образом, мы выделили наиболее значимые, заметные социально-экономические факторы, которые факторы влияют на функционирование самой сферы СО, и оказывают непосредственное влияние на осуществление инвестиционной деятельности в сфере СО.

### **Список литературы**

1. Глазьев С. Бюджет 2007: все тот же социально-экономический смысл // Российский экономический журнал. 2006. № 9–10. С. 3–27.
2. Дмитриева О. «Политический цикл» – новый, бюджетная политика – прежняя (о федеральном бюджете – 2009–2011) // Российский экономический журнал. 2008. № 11. С. 3–9.
3. Закон Республики Татарстан «Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан» от 8 декабря 2004 года № 63-ЗРТ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. На укрепление учреждений социального обслуживания и на адресную помощь неработающим пенсионерам в 2011 году направлен 1 млрд. рублей: [электронный ресурс] // Официальный сайт Минздравсоцразвития России / <http://www.minzdravsoc.ru/social/service/36>.
5. Отчет о деятельности Минздравсоцразвития России 2010: [электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ / <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. О состоянии и перспективах развития социального обслуживания в Республике Татарстан / под общ. ред. К.Н. Новиковой. – Казань: Министерство социальной защиты Республики Татарстан.
7. По данным территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан численность населения Республики Татарстан на начало 1997 года составила 3770,0 тыс. чел.: [электронный ресурс] // [www.tatstat.ru](http://www.tatstat.ru).
8. По данным территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан численность населения Республики Татарстан на начало 2010 года составила 3778,5 тыс. чел.: [электронный ресурс] // [www.tatstat.ru](http://www.tatstat.ru).
9. Роик В. Социальная составляющая бюджетной политики: об итогах последних восьми лет и о новой «трехлетке» // Российский экономический журнал. 2008. № 11. С. 10–16.
10. Роик В. Социальный бюджет – важнейший инструмент реализации прав человека в социальной сфере // Человек и труд. 2010. № 7. [http://www.chelt.ru/2010/7-10/roik\\_7-10.html](http://www.chelt.ru/2010/7-10/roik_7-10.html)
11. Статистические данные Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, собранные в процессе стажировки.
12. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
13. [электронный ресурс] // Пенсионный фонд РФ / [http://www.pfrf.ru/index.php?chapter\\_id=490&data\\_id=9522&do=view\\_single](http://www.pfrf.ru/index.php?chapter_id=490&data_id=9522&do=view_single)

08.00.10

П.А. Полхов

Мурманская академия экономики и управления,  
Мурманск, Graf\_Drakula2004@mail.ru

### **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИСЧИСЛЕНИЯ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*В статье проведен анализ регионального вклада (поступления) налога на добавленную стоимость в Федеральный бюджет (использована отчетность Федеральной налоговой службы, имеющаяся в открытом доступе). Выявлено возрастание доли налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость в налогооблагаемых оборотах за 2006-2011 гг., а также опережение темпов роста налоговых вычетов над темпами роста реализации товаров (работ, услуг) за данный период. Установлена негативная тенденция поступления налога на добавленную стоимость в Федеральный бюджет как по Российской Федерации в целом, так и по Мурманской области в частности, объясняемая незаконным включением хозяйствующими субъектами налога на добавленную стоимость в вычеты и (или) возмещением налога. Предлагается эффективное регулирование незаконного возмещения (вычета) налога на добавленную стоимость через взаимодействие государственных органов и банков.*

*Ключевые слова: Налог на добавленную стоимость – форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и определяемой как разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения.*

*Хозяйствующий субъект - коммерческая организация, некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход, индивидуальный предприниматель.*

*«Фирма-однодневка» – юридическое лицо, не обладающее фактической самостоятельностью, созданное с целью участия в незаконных финансовых схемах (в т.ч. ухода от уплаты налогов), как правило, зарегистрированное на лицо (лиц), неосведомленное (-ых) об ее фактической деятельности, не представляющее налоговую отчетность, зарегистрированное по адресу массовой регистрации.*

*Налоговый вычет (возмещение) по налогу на добавленную стоимость – законодательно установленный порядок уменьшения (возврата) хозяйствующим субъектом суммы налога, полученной от покупателя за реализованный товар (работу, услугу), на сумму налога, уплаченную поставщику товара (работы, услуги).*

Налог на добавленную стоимость (далее по тексту – НДС) представляет собой эффективный инструмент налоговой системы, направленный на обеспечение прежде всего фискальной функции. На протяжении всего срока его использования в бюджетную систему нашей страны ежегодно поступает до 7 % финансовых средств от объема валового внутреннего продукта или более 30 % всех налоговых доходов государственного бюджета [11].

НДС – налог Федеральный, т.е. поступления от него вносятся в Федеральный бюджет в полном объеме. При анализе структуры начислений НДС в макроэкономическом масштабе представляется интересным региональный вклад (поступления) данного налога в Федеральный бюджет.

Для анализа элементов налоговой базы НДС в статье использовались данные о структуре поступлений НДС (в т.ч. суммы налоговых вычетов), представленные Федеральной налоговой службой, в целом по Российской Федерации и по одному из её субъектов –

Мурманской области [2, 3]. При анализе отчётов в форме 1-НДС привлекались показатели (НДС по налогооблагаемым оборотам, налоговые вычеты, суммы налога к уплате в бюджет) деклараций соответствующего года, которые характеризуют объемы реализации и закупок хозяйствующими субъектами товаров (работ, услуг) в конкретном году. В итоговых показателях сбора НДС не учитывались в работе суммы налога, доначисленные (уменьшенные) по результатам контрольной работы, суммы начисленных налоговых санкций и пеней, суммы отсроченной (рассроченной) задолженности, срок уплаты которой приходится на отчётный период, суммы реструктуризированной задолженности, подлежащей погашению в соответствии с утверждёнными графиками уплаты в отчетном периоде. Такой подход позволяет с наибольшей точностью определить и проанализировать финансовые показатели хозяйствующих субъектов, участвующие в формировании налоговой базы по НДС и исчислении налога за конкретный период.

В связи с вышеизложенным рассмотрены четыре основных показателя, декларируемые налогоплательщиками и необходимые для анализа: налогооблагаемые обороты; налоговые вычеты; сумма налога, исчисленная к уплате в бюджет; сумма налога, исчисленная к возмещению из бюджета [2, 3]. Информация об указанных показателях приведена в табличном виде (табл. 1-3).

Таблица 1

**Динамика НДС, исчисленного хозяйствующими субъектами  
по налогооблагаемым объектам за 2006-2011 гг.  
(по показателям отчёта по форме 1-НДС)**

По декларациям за	Российская Федерация		Мурманская область	
	всего, млрд. рублей	темп роста, %	всего, млрд. рублей	темп роста, %
1	2	3	4	5
<b>2006 год</b>	12 397	<b>100</b>	32	<b>100</b>
<b>2007 год</b>	15 323	<b>124</b>	36	<b>113</b>
<b>2008 год</b>	16 726	<b>109</b>	45	<b>125</b>
<b>2009 год</b>	17 077	<b>102</b>	46	<b>102</b>
<b>2010 год</b>	19 532	<b>114</b>	50	<b>109</b>
<b>2011 год</b>	24 846	<b>127</b>	61	<b>122</b>

\* - таблица составлена автором

Согласно табличным данным (табл. 1) следует, что темпы роста НДС, исчисленного хозяйствующими субъектами по налогооблагаемым объектам Российской Федерации и Мурманской области приблизительно равны (в частности за 2009 год). Доля НДС, исчисленная налогоплательщиками Мурманской области, составляет около 0,26 % от общего объема НДС, исчисленного всеми российскими налогоплательщиками. Столь малая доля свидетельствует о небольшом вкладе хозяйствующих субъектов, зарегистрированных на территории Мурманской области, в общероссийскую экономику. При этом необходимо иметь в виду, что ряд крупнейших налогоплательщиков Мурманской области администрируется межрегиональными инспекциями Федеральной налоговой службы, расположенными в городах Москва, Санкт-Петербург. Их показатели не включаются в отчетность по НДС региональными налоговыми органами.

Из приведенной информации о налоговых вычетах по НДС, задекларированных хозяйствующими субъектами за период 2006-2011 гг. (табл. 2), следует, что объемы налоговых вычетов по НДС согласуются с суммами НДС, исчисленными хозяйствующими субъектами по своим налогооблагаемым объектам (реализации) как по Мурманской области, так и в целом по России.

Таблица 2

**Динамика налоговых вычетов по НДС, задекларированных хозяйствующими субъектами за 2006-2011 гг. (по показателям отчёта по форме 1-НДС)**

По декларациям за	Российская Федерация		Мурманская область	
	всего, млрд. рублей	темп роста, %	всего, млрд. рублей	темп роста, %
1	2	3	4	5
<b>2006 год</b>	10 944	<b>100</b>	27	<b>100</b>
<b>2007 год</b>	14 117	<b>129</b>	32	<b>119</b>
<b>2008 год</b>	15 476	<b>110</b>	39	<b>122</b>
<b>2009 год</b>	15 816	<b>102</b>	43	<b>110</b>
<b>2010 год</b>	18 094	<b>114</b>	46	<b>107</b>
<b>2010 год</b>	23 156	<b>128</b>	55	<b>120</b>

\* - таблица составлена автором

Такое согласование закономерно. Темпы роста налоговых вычетов при этом опережали темпы роста реализации. В Мурманской области темпы налоговых вычетов превышали темпы налогооблагаемых объектов на 6 процентных пункта в 2007 г. и на 8 % – в 2009 г. В целом по Российской Федерации рассматриваемая ситуация несколько иная. Так, в 2007 г. налоговые вычеты превышали реализацию на 5 %, в 2008 г. – на 1 %, в 2009-2010 гг. совпадали с темпами реализации, а в 2011 г. вновь превышали реализацию на 1 %. Кроме того, доля налоговых вычетов в налогооблагаемых оборотах (объектах) за рассматриваемый период возросла по России с 88 % (2006 г.) до 93 % (2011 г.), в Мурманской области – с 84 % (2006 г.) до 90 % (2011 г.).

Такая динамика свидетельствует о ежегодно возрастающих приобретениях товаров (работ, услуг) в больших объемах, нежели объемы собственно реализуемых товаров (работ, услуг), что противоречит основному принципу финансово-хозяйственной деятельности субъектов рыночной экономики. Аналогичная тенденция (рост сумм вычетов НДС по сравнению с увеличением суммы начисленного налога) отмечалась и ранее различными исследователями за предыдущие периоды. В качестве основной причины такой тенденции является наличие в финансово-хозяйственной сфере различных схем незаконного вычета (возмещения) НДС [4, с. 1].

Анализ поступлений НДС в государственную казну следует проводить с учетом объемов налоговых возмещений, предоставляемых государством хозяйствующим субъектам в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации [1, ст. 172, 176] при определенных условиях (превышение закупок над реализацией, экспорт). Механизм возмещения НДС является неотъемлемой частью системы обложения добавленной стоимости, а также стимулированием экспортной деятельности. Последнее обусловливается применением нулевой ставки НДС к операциям по реализации товаров (услуг) на экспорт и возможностью предъявления всей суммы налога, уплаченной контрагентам в связи с осуществлением экспортной деятельности [1, ст. 163, 172].

Для дальнейшего анализа сравниваются показатели НДС, исчисленного к уплате в бюджет, и НДС, исчисленного к уменьшению (возмещению из бюджета) как в целом по Российской Федерации, так и по одному из регионов России – Мурманской области. При этом общая сумма налога рассматривается как разность между суммой налога, исчисленной к уплате в бюджет и суммой налога, исчисленной к уменьшению (возмещению из бюджета).

Таблица 3

**Сравнительная характеристика НДС, исчисленного к уплате в бюджет, и НДС, исчисленного к уменьшению (возмещению из бюджета), по Российской Федерации и региону России (Мурманской области)**

По декларациям за	К уплате в бюджет, млрд рублей	темп роста, %	К уменьшению (возмещению из бюджета), млрд рублей	темп роста, %	Общая сумма НДС, млрд рублей	темп роста, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Российская Федерация</b>						
<b>2006 год</b>	2 037 689	<b>100</b>	585 565	<b>100</b>	1 452 124	<b>100</b>
<b>2007 год</b>	2 159 240	<b>106</b>	953 741	<b>163</b>	1 205 499	<b>83</b>
<b>2008 год</b>	2 109 179	<b>98</b>	857 511	<b>90</b>	1 251 668	<b>104</b>
<b>2009 год</b>	2 312 553	<b>110</b>	1 051 733	<b>123</b>	1 260 820	<b>101</b>
<b>2010 год</b>	2 507 092	<b>108</b>	1 081 464	<b>103</b>	1 425 628	<b>113</b>
<b>2011 год</b>	2 919 121	<b>116</b>	1 228 819	<b>114</b>	1 690 302	<b>119</b>
<b>Мурманская область</b>						
<b>2006 год</b>	6 202	<b>100</b>	1 885	<b>100</b>	4 317	<b>100</b>
<b>2007 год</b>	6 263	<b>101</b>	2 375	<b>126</b>	3 888	<b>90</b>
<b>2008 год</b>	7 545	<b>120</b>	2 358	<b>99</b>	5 187	<b>133</b>
<b>2009 год</b>	6 904	<b>92</b>	4 145	<b>176</b>	2 759	<b>53</b>
<b>2010 год</b>	7 246	<b>105</b>	3 297	<b>80</b>	3 949	<b>143</b>
<b>2011 год</b>	8 938	<b>123</b>	3 123	<b>95</b>	5 815	<b>147</b>

\* - таблица составлена автором

Данные таблицы 3 свидетельствуют об увеличивающихся темпах НДС, исчисленного к уплате в бюджет за 2007, 2010, 2011 гг., в относительно небольших размерах – 6 %, 8 % и 16 % по Российской Федерации, 1 %, 5 % и 23 % по Мурманской области соответственно. Общая сумма НДС в Мурманской области увеличивается неравномерно, со снижением темпов в 2007 и 2009 гг., чего не наблюдается по данному показателю в целом по России, который снизился на 17 % только в 2007 году.

В 2008 году в Российской Федерации снизились темпы исчисленного к уплате НДС на 2 %, а по Мурманской области напротив – возросли на 20 %. Обратная ситуация произошла в 2009 году: по стране исчисленный к уплате НДС возрос на 10 %, а в Мурманской области снизился на 8 %.

Основным фактором, вызвавшим указанные снижения, явились последствия мирового экономического кризиса – рецессия, сокращение рабочих мест, снижение потребительской активности, уменьшение объемов продаж товаров (услуг). С начала второго полугодия 2008 года экономика страны ощутила влияние мирового финансового кризиса, т.е. снизились основные показатели социально-экономического развития, выросло число убыточных предприятий, приобрели массовый характер тенденции к сокращению персонала, временной остановки производства, сокращению заработной платы [8, с. 3]. По мнению отдельных ученых данный экономический кризис обусловлен циклическим характером рыночного производства [12, с. 51].

В прошедшие годы благоприятная экономическая конъюнктура вовлекала в хозяйственный оборот дополнительные ресурсы, создала новые источники доходов и увеличила спрос. Вследствие несовершенства рыночного регулирования нарушались пропорции в структуре хозяйства. Происходило быстрое развитие одних отраслей, отставание и старение других. То же самое можно сказать и о регионах.

В результате накопившиеся диспропорции привели к спаду производственной деятельности. Почвой для зарождения кризиса в России стали многозвенность экономики,

наличие большого количества посредников между производителем и потребителем. Посредники, ничего не производя, получают большую долю денежных средств, находящихся в обороте, «вздувают» розничные цены.

Заметим, что показатели НДС, исчисленного к уменьшению (возмещению из бюджета) (табл. 3), связаны с показателями НДС, исчисленного к уплате в бюджет. При этом в 2007 и в 2009 гг. как по Российской Федерации, так и по Мурманской области темпы НДС, исчисленного к уменьшению (возмещению из бюджета), превышают темпы НДС, исчисленного к уплате в бюджет. В эти же годы темпы НДС, исчисленного к уменьшению (возмещению из бюджета), также значительно превышают темпы роста общей суммы НДС.

Удельный вес НДС, исчисленного к уменьшению (возмещению из бюджета), в сумме НДС, исчисленного к уплате в бюджет, на протяжении рассматриваемого периода возрос по России с 29 % (2006 г.) до 43 % (2010 г.), а в Мурманской области – с 30 % (2006 г.) до 46 % (2010 г.), снизившись в 2011 г. до 42 % по России и до 35 % по Мурманской области.

Описанная динамика, учитывая проведенный анализ информации о показателях таблицы 2, свидетельствует о негативной тенденции администрирования налога и его поступлений в Федеральный бюджет как по Российской Федерации в целом, так и по Мурманской области в частности. Опережающие темпы роста налоговых вычетов говорят либо об отсутствии у субъектов хозяйствования положительных результатов их деятельности, либо об определенной доле неправомерно заявленных вычетов налога.

Ввиду противоречия первого довода здравому смыслу, а также показателям хозяйственной деятельности налогоплательщиков из другой налоговой статистической отчетности<sup>1</sup>, выявленная динамика вполне объясняется незаконным включением хозяйствующими субъектами налога в вычеты и (или) возмещением налога.

Основную часть налоговых вычетов составляет сумма НДС, подлежащая вычету по операциям, облагаемым по налоговым ставкам, предусмотренным пунктами 2 - 4 ст. 164 Налогового кодекса Российской Федерации (далее по тексту: НК РФ), а также по операциям по реализации товаров с применением ставки 0 %.

Налоговые вычеты по внутренним операциям (реализации товаров и услуг) составляют более 90 % общей суммы налоговых вычетов. Именно в этой части исчисления НДС (по мнению автора), хозяйствующие субъекты наиболее активно используют схемы неправомерного вычета (возмещения) налога. Завышая налоговые вычеты, они занижают налоговую базу по НДС и уплачивают меньшую сумму налога. При превышении налогового вычета над налогооблагаемыми оборотами НДС подлежит возмещению из Федерального бюджета. Возмещение налога является логическим продолжением налогового вычета, его составной частью. Для государственных интересов нет особого значения, что именно применяется хозяйствующим субъектом: незаконное возмещение налога либо незаконный вычет налога. Учитывая, что НДС в виде денежных средств, принадлежащих государству, уплачивается потребителями и подлежит перечислению в адрес государства хозяйствующими субъектами, – незаконное возмещение налога либо его вычет представляют собой злоупотребление правом на уменьшение налогооблагаемой базы по НДС, т.е. приводят к незаконной неуплате налога.

Как показывает проведенный в настоящей статье анализ показателей отчетности по НДС, данная проблема существует в масштабах страны и в конкретных регионах (в частности в Мурманской области). Недобросовестные хозяйствующие субъекты по всей стране используют одни и те же схемы незаконного вычета (возмещения) НДС. В таких однотипных схемах имеется обязательный элемент – «фирма-однодневка», которая аккумулирует и возвращает недобросовестному хозяйствующему субъекту (в т.ч. экспортеру) НДС, заявляемый им впоследствии к вычету (возмещению из Федерального бюджета). В наличие указанного обязательного элемента заключается универсальный вид подобных схем.

---

<sup>1</sup> см. отчет о налоговой базе и структуре начислений по налогу на прибыль организаций (форма № 5-ПМ) [2, 3].

«Фирмы-однодневки», как правило, регистрируются в местах, территориально удаленных от места ведения деятельности хозяйствующих субъектов их использующих, а также в городах областного значения (гг. Москве, Санкт-Петербурге), где контроль за их деятельностью (как в период регистрации, так и в период «деятельности») затруднен или невозможен ввиду огромного количества вновь создаваемых и подлежащих администрированию налоговыми органами субъектов хозяйствования.

Расчеты с «фирмами-однодневками» обычно производятся недобросовестными хозяйствующими субъектами безналичным путем. Таким образом, участниками этих схем упрощается процедура проведения расчетов и многие другие финансовые вопросы (расчеты по цепочке «фирм-однодневок», возврат денежных средств недобросовестному хозяйствующему субъекту путем их «обналичивания», финансовая имитация хозяйственной деятельности). В связи с этим банки, через которые производятся расчеты, выступают в качестве посредника в схемах неправомерного вычета (возмещения) НДС.

Как показывает практика борьба со схемами незаконного вычета (возмещения) НДС с помощью ужесточения контроля за деятельностью банковских учреждений в части своевременности уведомления правоохранительных органов об открытии счетов налогоплательщиков и совершения ими операций на сумму свыше 600 тысяч рублей (в соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и распоряжением ЦБ России от 13.07.2005 № 99-Т «О методических рекомендациях по разработке кредитными организациями правил внутреннего контроля...») не приводит к положительному результату. Тем не менее, ответственность финансово-кредитных учреждений за перемещением бюджетных средств в форме НДС должна быть строгой.

Банки в Российской Федерации являются отдельными бизнес-единицами, управляющими финансовыми ресурсами других субъектов хозяйствования. С целью эффективного регулирования незаконного возмещения (вычета) НДС через использование «фирм-однодневок» между государственными структурами и банками необходимо наладить тесное взаимодействие, которое до настоящего времени отсутствует [10, с. 5]. Заметим, что все операции, проводимые через банк, поддаются контролю<sup>1</sup> и в сложившейся ситуации не могут равняться на банковскую систему Швейцарии<sup>2</sup>. Опыт многих развитых зарубежных стран стал препятствовать эффективному налоговому администрированию и правоприменительной деятельности. В отчетах, выпускаемых ООН, в последние годы стала признаваться связь между отмыванием денег и уходом от уплаты налогов. Предполагается, что размер неуплаты налогов в несколько раз больше, чем общая сумма доходов, полученных преступным путем. Международное мнение проявляет тенденцию к понятию «банковской прозрачности» [5, с. 4-5].

В настоящее время Российские государственные органы, контролирующие уплату налогов, вынуждены по каждому отдельному субъекту хозяйствования направлять в обслуживающий его банк запрос об операциях по счету за определенный период [1, ст. 86]. Причем банки, ссылаясь на банковскую тайну или нарушения в запросе, часто отказывают в предоставлении сведений об операциях клиентов. Между тем оперативный доступ к банковским данным позволил бы контролирующим государственным органам качественно проводить предпроверочный анализ налогоплательщиков, а также оперативно и объемно проверять декларации хозяйствующих субъектов [7, с. 94-95].

Взаимодействие между государственными структурами и банками предлагается наладить через преференции со стороны государства в пользу финансово-кредитных учреждений и соответствующие законы и подзаконные акты, позволяющие иметь быстрый (желательно

<sup>1</sup> На информационном аспекте взаимодействия банков с налоговыми органами акцентирует внимание В.А. Кашин [9].

<sup>2</sup> Банковская системы Швейцарии имеет глубокие исторические и культурные корни, благодаря жестким параметрам банковской тайны, на что указывает Л.И. Гончаренко [5].



работающий в режиме «он-лайн») доступ контролирующих уплату налогов представителей государственной власти к банковским проводкам без всяких ограничений.

### *Список литературы*

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. <http://www.nalog.ru> – Федеральная налоговая служба (Интернет-портал).
3. <http://www.r51.nalog.ru> – Управление Федеральной налоговой службы по Мурманской области (Интернет-портал).
4. *Буздалина О.Б.* Усиление налогового администрирования//Все о налогах. – 2004. – № 5. – СПС «Консультант плюс».
5. *Гончаренко Л.И.* Информационное взаимодействие банков и налоговых органов: необходимость, ограничения, тенденции развития в России и зарубежных странах//Налоги и налогообложение. – 2010. – № 10. – СПС «Консультант плюс».
6. *Гончаренко Л.И.* Налоговое администрирование коммерческих банков//Цифровичок. – 2009.
7. Доступ налоговиков к банковским проводкам//Главная книга. – 2010. – № 06.
8. Итоги работы ФНС России в первом полугодии 2008 года: обзор материалов расширенной коллегии // Налоги и налогообложение. – 2009. – № 7. – СПС «Консультант плюс».
9. *Кашин В.А.* Налоговая реформа невозможна без опоры на банки//Бизнес и банки. – 1997. – № 34.
10. Разведка по счетам//Российская газета. – 2007. – 15 мая.
11. *Севрюкова Л.В., Рыкунова В.Л.* Проблема альтернативного выбора: НДС или налог с продаж//«Финансы и кредит» 2009 № 39.
12. *Черник Д.Г.* Налоговое планирование в условиях кризиса//Налоговый вестник. – 2009. – № 9.

08.00.10

**Н.А. Ромашко**

Саратовский государственный социально-экономический университет,  
финансово-кредитный факультет, кафедра финансов,  
Саратов, insur-bd@mail.ru

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*В статье представлен обзор применяемых на практике подходов к оценке деятельности страховых медицинских организаций. На основе критического анализа выявлены преимущества и недостатки действующих методик, представлена авторская методика рейтинговой оценки деятельности медицинских страховщиков, применение которой позволит обеспечить население актуальной информацией о деятельности страховых организаций и повысить уровень конкуренции в системе ОМС.*

*Ключевые слова: страховые медицинские организации, территориальные фонды обязательного медицинского страхования, право выбора страховщика, конкуренция, результативность деятельности страховщика, защита интересов застрахованных лиц, рейтинг.*

По мере функционирования бюджетно-страховой модели обязательного медицинского страхования стало очевидно, что потенциал позитивного воздействия страховых принципов организации ОМС на качество и доступность медицинских услуг населению может быть реализован лишь в условиях конкурентной среды деятельности медицинских организаций и медицинских страховщиков. В свою очередь полноценная конкуренция между страховщиками возможна только на основе реального, а не формально декларированного, права граждан на свободный выбор страховой медицинской организации (СМО). Но в соответствии с действовавшим до 2011 года порядком организации социального страхования, выбор СМО за работающих граждан осуществляли их работодатели, а за неработающих - органы государственной власти и местного самоуправления. Федеральный закон №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ», отменив обязанность страхователей заключать договоры ОМС и наделив всех граждан, как работающих, так и неработающих, реальным правом выбора СМО, устранил препятствия для развития конкуренции в сфере ОМС. Однако одного лишь законодательного закрепления права выбора недостаточно, необходимо создать условия благоприятные для его реализации, в частности, обеспечить свободный доступ населения к информации, позволяющей дать объективную оценку результативности и эффективности деятельности СМО, и на ее основе сделать осознанный выбор медицинского страховщика. Таким образом, в современных условиях актуализировался вопрос разработки методики рейтинговой оценки деятельности медицинских страховщиков в системе ОМС.

Следует отметить, что до 2011 года проведение ранжирования СМО, исходя из различных показателей деятельности, осуществлялось только при проведении конкурсов по отбору страховщика для ОМС неработающего населения и сотрудников государственных (бюджетных) организаций. Так, еще с 1998 г. в процессе конкурсного отбора СМО для участия в Московской городской программе ОМС все претенденты оценивались по бальной системе по 3 группам показателей: общая характеристика работы СМО; результаты контрольной работы; финансово-экономические показатели (размер уставного капитала, способ гарантирования финансовой ответственности, доходность по инвестициям) [7, с. 96-98].

Постепенно методическая база оценки деятельности СМО совершенствовалась, уточнялись критерии конкурсного отбора СМО. В 2008 г. Минэкономразвития РФ был разработан порядок определения эффективности работы страховых медицинских организаций в системе ОМС в целях размещения госзаказа на основе оценки показателей, характеризующих квалификацию участника конкурса и его предложение по реализации страховой услуги на территории заказчика (доступность пунктов выдачи полисов; курьерская доставка, формы работы по информированию застрахованных граждан, количество специалистов, участвующих в организации работы по защите прав застрахованных, объемы экспертиз качества медицинской помощи, прогнозный расчет объемов медицинской помощи) [1]. Следует отметить, что данная методика заложила основу для комплексной оценки социальной результативности деятельности СМО, исключив влияние финансовых показателей. Однако отсутствие установленных ею единых значений весовых коэффициентов и баллов по оцениваемым показателям не способствовало объективности результатов оценки, создав возможность манипуляции результатами тендеров в пользу конкретных СМО.

Проблема совершенствования методических подходов к проведению сравнительной оценки деятельности СМО актуализировалась в преддверии принятия нового закона об ОМС. В этой связи рейтинговое агентство «Эксперт РА» с октября 2010 г. запустило новый рейтинговый проект – рейтинги надежности и качества услуг страховых медицинских организаций. Сама методика агентством не разглашается, но указывается, что особое внимание уделяется нефинансовым функциям страховых медицинских организаций – контролю объемов и качества оказанной медицинской помощи, информированию и защите прав застрахованных. Первой СМО, прошедшей процедуру оценки стала компания «МАКС-М», получившая рейтинг А++ «Исключительно высокий уровень надежности и качества услуг». По данным «Эксперт-РА» позитивное влияние на итоговую рейтинговую оценку СМО оказали высокие показатели ликвидности, диверсификации и надежности инвестиций СМО, а также стабильный и положительный технический результат по ОМС [4].

Не имея возможности проанализировать саму методику, дадим характеристику используемых в ней показателей деятельности СМО с учетом функционального предназначения рейтинга. По нашему мнению, использование финансовых показателей деятельности (ликвидность, диверсификация инвестиций, рентабельность) обосновано только в случае оценки результативности и эффективности работы СМО для внешних пользователей отчетности, акционеров, контрагентов. Однако для потенциальных клиентов (застрахованных лиц) уровень доходности и надежности инвестиций медицинского страховщика не имеет значения, так как страховщик с 2012 г. может инвестировать только собственные средства, и нет никаких гарантий, что свои доходы СМО будет использовать на повышение качества обслуживания клиентов. Что же касается положительного технического результата, то его высокая величина, напротив, может свидетельствовать об экономии страховщика на затратах по выполнению своих функций и извлечению прибыли от деятельности в системе ОМС, что противоречит установленным законодательством некоммерческим принципам участия в ОМС. Также это может быть свидетельством необоснованного (завышенного) установления норматива РВД территориальным фондом ОМС, в результате чего средства системы ОМС перераспределяются в пользу учредителей СМО в ущерб интересам застрахованных лиц.

В преддверии принятия нового закона по ОМС ряд территориальных фондов ОМС в целях информирования страхователей и граждан разработали и стали применять собственные методики оценки деятельности страховых медицинских организаций. В период 2008-2010 гг. ТФОМС г. Санкт-Петербург проводил ранжирование СМО, работающих в системе ОМС города, по балльной системе в разрезе 4 показателей деятельности. Архангельский областной ФОМС в конце 2009 г. разработал более сложную методику, основанную на использовании 15 показателей.

С 2011 года в условиях реформирования системы ОМС ряд территориальных фондов ОМС (например, Кировской, Калининградской, Тюменской областей, Ставропольского края) по собственной инициативе приступили к разработке методической базы, проведению и размещению на своих сайтах рейтингов СМО. Так, Кировский областной ФОМС ежеквартально проводил рейтинговую оценку пяти СМО, работающих на территории области, по 12 показателям. В отличие от вышерассмотренной методики в данном случае дополнительно учитывались такие показатели, как количество пунктов выдачи полисов ОМС на 100 тыс. застрахованных; наличие сайта с режимом обратной связи; количество нарушений, выявленных по результатам реэкспертизы ТФОМС, которые не были выявлены СМО. Однако не использовались показатели: сумма финансовых санкций по результатам экспертиз; количество медицинских организаций, в которых проведен контроль качества медицинской помощи. К недостаткам методики КОФОМС следует отнести отсутствие показателей, отражающих результативность контрольной деятельности СМО (частота выявленных нарушений со стороны медицинских организаций по результатам медико-экономического контроля и экспертиз, сумма финансовых санкций в отношении медицинских организаций по результатам экспертиз).

Сопоставляя рейтинги СМО Кировской области по итогам каждого из трех кварталов, можно заметить наличие существенных изменений: если в 1-2 кварталах в значении итоговых рейтингов СМО наблюдалась сильная дифференциация (от 25 до 70 баллов), то в 3 квартале разброс баллов стал гораздо меньшим (48-61) [5]. По нашему мнению, это является свидетельством положительного влияния процедуры рейтингования на деятельность СМО. Страховщики, отстающие в рейтинге от конкурентов, видят свои слабые места и принимают действия по улучшению своих результатов.

В Ставропольском крае деятельность четырех СМО оценивалась ТФОМС по 20 показателям, по каждому из которых, в зависимости от его значения, присваивалось от 1 до 3 баллов, а затем баллы суммировались [2]. К недостаткам методики следует отнести отсутствие в перечне показателей, позволяющих выявить уровень качества деятельности СМО (количество нарушений, выявленных по результатам реэкспертизы ТФОМС, которые не были выявлены СМО; количество обоснованных жалоб на работу СМО).

Не является, по нашему мнению, оптимальным и состав из пяти показателей, применяемых для балльной рейтинговой оценки деятельности медицинских страховщиков Тюменским ФОМС: обеспеченность страховыми медицинскими полисами; качество информационных посылок для актуализации сводного регистра застрахованных, экспертиза качества медицинской помощи; охват застрахованных граждан социологическим опросом (анкетированием), досудебная защита прав застрахованных.

Ряд территориальных ФОМС (например, республик Алтай, Татарстан, Пермского края) опубликовали по итогам трех кварталов 2011 года сводные данные по СМО (критерии оценки деятельности), не составляя рэнкингов и рейтингов медицинских страховщиков, что усложняет для застрахованных лиц сопоставление результатов их деятельности. Кроме того, среди представленных Алтайским краевым ФОМС показателей содержатся и те, которые не отражают качество контрольной работы и работы по защите интересов застрахованных: количество филиалов СМО, своевременность подачи отчетности в ТФОМС. Ряд показателей представлен в абсолютном значении (количество экспертов, количество проведенных экспертиз, количество жалоб на СМО), в то время как целесообразно приводить их относительные значения с учетом объемов деятельности страховщика (например, количества застрахованных).

Таким образом, применяемые в течение 2011 г. отдельными территориальными фондами ОМС методики при совпадении большей части показателей, имели как отдельные преимущества, так и недостатки.

В целях обеспечения единых подходов к сравнению результатов деятельности страховых медицинских организаций ФФОМС в конце 2011 г. утвердил методику расчета показателей оценки их деятельности [3], основанную на использовании 14 показателей:

- 1) численность застрахованных лиц;
- 2) обеспеченность пунктами выдачи полисов ОМС;
- 3) обеспеченность специалистами-экспертами медицинской помощи;
- 4) объем медико-экономических экспертиз;
- 5) объем экспертиз качества медицинской помощи;
- 6) объем тематических экспертиз;
- 7) нарушения в экспертной деятельности СМО;
- 8) объем штрафных санкций к страховой медицинской организации;
- 9) деятельность СМО по информированию застрахованных лиц;
- 10) проведение социологических опросов;
- 11) наличие обоснованных жалоб на работу СМО;
- 12) результативность досудебной и судебной деятельности СМО;
- 13) доступность в получении информации для застрахованных лиц;
- 14) информационная активность СМО в медицинских организациях.

Указанный состав показателей позволяет провести оценку деятельности страховщиков с разных сторон, сопоставить не только объемы, но и результаты, а также нарушения в деятельности. По каждому из указанных показателей каждой СМО будет присвоено порядковое место среди всех российских СМО, а также среди СМО, работающих в конкретном регионе. Предполагается ежеквартальное размещение результатов ранжирования (значений ранга по каждому из 14 показателей) на сайте ФФОМС.

В январе 2012 г. был размещен первый рейтинг медицинских страховщиков по итогам 2011 г. Несомненно, что публичное размещение показателей деятельности по всем СМО имеет большое значение для участников и субъектов системы ОМС. Впервые у застрахованных и самих медицинских страховщиков появилась возможность сравнительного анализа результативности работы СМО [6].

Однако следует напомнить, что первопричиной и целью разработки методики оценки деятельности СМО является необходимость обеспечения застрахованных актуальной информацией для реализации права выбора медицинского страховщика. Исходя из этого, используемые в рассмотренной выше методике показатели и форма представления результатов оценки не могут не вызывать обоснованную критику.

Прежде всего, нужно отметить, что результатом применения методики ФФОМС будет составление не рейтинга, как указано на сайте, а рэнкинга СМО. Рэнкинг (от англ. to rank - ранжировать) - это список любых объектов, упорядоченный по любому из имеющихся ранжирующих показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма или методика расчета, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка. Рейтинг - наиболее сложная форма представления результатов оценки.

В методике ФФОМС ряд показателей, по нашему мнению, имеет второстепенное отношение к характеристике качества работы страховщиков по защите интересов и прав застрахованных (численность застрахованных, обеспеченность пунктами выдачи полисов и др.). В то же время не используются показатели, отражающие результативность контрольной деятельности страховщика. Форма размещения данных на сайте в таблице формата Excel мелким шрифтом не позволяет даже быстро найти нужный регион из 84. А большое число оцениваемых показателей затрудняет формирование у застрахованных однозначных выводов о результатах деятельности СМО. Так, например, лидер рынка ОМС г. Москвы «РОСНО-МС» при обеспеченности специалистами-экспертами на уровне остальных участников регионального рынка ОМС имеет нулевые показатели проведения экспертиз и является единственной СМО среди 8 компаний, кто имеет нарушения в экспертной деятельности (24,3%). В то же время это единственный (из восьми) медицинский страховщик, обеспечивший 100-процентную результативность досудебной и судебной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что использование данной методики

для составления рейтинга СМО и размещение его на сайте ФФОМС не позволит достичь поставленной цели – обеспечить застрахованных актуальной информацией в удобной форме.

Критические замечания в адрес разработанной ФФОМС методики были высказаны президентом Ассоциации региональных медицинских страховщиков «Территория» Стародубцевым М.: «методика расчета показателей составлена так, что страховщику проще работать с населением формально, раздувая количественные показатели по штату работников и рекламным расходам. Практически за рамками рейтинга остается одно из главных направлений деятельности СМО – работа с обращениями застрахованных. В итоге «рейтинг» решает цели обратные декларируемым, и не нацелен ни на защиту интересов пациента, ни на повышение эффективности контроля качества медицинской помощи» [8].

По нашему мнению, в целях информирования граждан для осуществления выбора СМО более целесообразно проведение ранжирования по нескольким группам показателей, имеющим прямое отношение к характеристике качества услуг страховщиков с присвоением итогового рейтингового значения в баллах. Поэтому критерии, используемые в рейтингах, должны быть, с одной стороны, значимыми для пациента, а, с другой – должны задавать ориентиры для работы страховщиков. Результаты ежеквартального рейтингования всех региональных СМО должны обязательно размещаться на сайте ТФОМС, а также на стендах СМО в медицинских учреждениях. В этом случае широкий доступ к информации, представленной в удобном для усвоения потребителями виде, станет основой принятия решения о выборе страховой медицинской организации и действенным фактором повышения мотивации к улучшению результативности деятельности СМО.

Для застрахованных наиболее важное значение имеют, на наш взгляд, три направления деятельности медицинских страховщиков:

- оперативное консультирование по обращениям граждан (информационно-разъяснительная работа);
- качественное проведение экспертиз, в том числе по жалобам граждан (экспертная работа);
- результативное урегулирование претензий застрахованных к медицинским организациям (судебно-юридическая работа).

Первое направление деятельности мы предлагаем оценивать по 5 показателям:

1) коэффициент доступности информации для застрахованных лиц:

$$КДИ = \frac{КСп_{смo}}{Ч_{смo}} \times 100000, \text{ где}$$

$КСп_{смo}$  - количество специалистов СМО, участвующих в деятельности по защите прав застрахованных лиц;

$Ч_{смo}$  - численность лиц, застрахованных по ОМС в СМО, участвующей в реализации территориальной программы ОМС.

2) коэффициент информационного охвата медицинских организаций:

$$КИО = \frac{КМОСт}{КМО_{смo}} \times 100\%, \text{ где}$$

$КМОСт$  - количество медицинских организаций, обеспеченных информационными стендами о деятельности страховой медицинской организации и о правах застрахованных лиц;

$КМО_{смo}$  - количество медицинских организаций субъекта РФ, с которыми у СМО заключен договор на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС.

3) коэффициент охвата медицинских организаций (крупные больницы) страховыми представителями:

$$КОСП = \frac{КМОСп}{КМО_{смo}} \times 100\%, \text{ где}$$

$KMO_{Cn}$  - количество медицинских организаций (крупных больниц), в которых организованы места страховых представителей;

$KMO_{cmo}$  - количество медицинских организаций (крупных больниц) субъекта РФ, с которыми у СМО заключен договор на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС.

4) коэффициент обоснованных жалоб на работу СМО:

$$DOЖ_{об} = \frac{KOЖ_{cmo}}{Ч_{cmo}} \times 100000, \text{ где}$$

$KOЖ_{cmo}$  - количество обоснованных обращений (жалоб) на действия СМО, поступивших в территориальный фонд и СМО;

$Ч_{cmo}$  - численность лиц, застрахованных по ОМС в СМО, участвующей в реализации территориальной программы ОМС.

5) коэффициент штрафных санкций по информационно-разъяснительной работе к страховой медицинской организации:

$$DШСИР = \frac{\text{СумШСИР}_{\text{упл}}}{\text{СумРВД}_{\text{cmo}}} \times 100\%, \text{ где}$$

$\text{СумШСИР}_{\text{упл}}$  - сумма штрафных санкций, уплаченных СМО в территориальный фонд, по основаниям, указанным в п. 1, 4, 5, 8 в Перечне санкций за нарушение договорных обязательств по договору о финансовом обеспечении ОМС (приложение к Приказу Минздравсоцразвития РФ от 9 сентября 2011 г. № 1030н): нарушения порядка выдачи полиса ОМС, отсутствие официального сайта СМО или его несоответствие требованиям правил ОМС, отсутствие информационных стендов или плакатов в пунктах выдачи полисов; отказ в регистрации жалобы застрахованного лица, нарушение сроков рассмотрения жалоб, отказ в проведении экспертизы качества по жалобе застрахованного, не доведение до заявителя результатов рассмотрения.

$\text{СумРВД}_{\text{cmo}}$  - общая сумма средств расходов на ведение дела, полученных страховой медицинской организацией.

Представленный состав из 5 показателей позволит комплексно оценить информационную доступность СМО, потенциал и качество работы по обращениям граждан. По первым трем показателям присваиваются положительные значения баллов, а по четвертому и пятому – отрицательные.

Второе направление – экспертную работу СМО - предлагаем оценивать по 8 показателям:

1) коэффициент объема медико-экономических экспертиз:

$$DMЭЭ = \frac{KMЭЭ_{cmo}}{КСч_{cmo}} * 100\% , \text{ где}$$

$KMЭЭ_{cmo}$  - количество медико-экономических экспертиз, проведенных СМО;

$КСч_{cmo}$  - количество счетов, принятых СМО к оплате.

2) коэффициент результативности МЭЭ:

$$PMЭЭ = \frac{KNMЭЭ_{cmo}}{KMЭЭ_{cmo}} * 100\% , \text{ где}$$

$KNMЭЭ_{cmo}$  - количество нарушений, выявленных по медико-экономическим экспертизам, проведенным СМО.

3) коэффициент санкций по МЭЭ:

$$PCMЭЭ = \frac{CMЭЭ_{cmo}}{KNMЭЭ_{cmo}} * 100\% , \text{ где}$$

$СМЭЭ_{смо}$  - объем финансовых санкций, примененных к медицинской организации по выявленным нарушениям по МЭЭ, проведенным СМО.

4) коэффициент объема экспертиз качества медицинской помощи:

$$ДЭКМП = \frac{КЭКМП_{смо}}{КСл_{смо}} * 100\%$$

, где

$КЭКМП_{смо}$  - количество экспертиз качества медицинской помощи, проведенных СМО.

$КСл_{смо}$  - количество законченных случаев лечения, счета на оплату которых приняты СМО.

5) коэффициент результативности ЭКМП:

$$РЭКМП = \frac{КНЭКМП_{смо}}{КЭКМП_{смо}} * 100\%$$

, где

$КНЭКМП_{смо}$  - количество нарушений, выявленных по экспертизам качества медицинской помощи, проведенным СМО.

6) коэффициент санкций по ЭКМП:

$$ПСЭКМП = \frac{СЭКМП_{смо}}{КНЭКМП_{смо}} * 100\%$$

, где

$СМЭЭ_{смо}$  - объем финансовых санкций, примененных к медицинской организации по выявленным нарушениям по МЭЭ, проведенным СМО.

7) коэффициент нарушений в экспертной деятельности СМО:

$$КН_{тфолмс} = \frac{КНРе}{КРе} * 100\%$$

, где

$КНРе$  - количество реэкспертиз, по которым территориальным фондом ОМС выявлены нарушения, не выявленные СМО при проведении экспертизы;

$КРе$  - количество экспертных случаев, взятых на реэкспертизу территориальным фондом.

8) коэффициент объема штрафных санкций по контрольной работе к страховой медицинской организации:

$$ДШСКР = \frac{СумШСКР_{упл}}{СумРВД_{смо}} * 100\%$$

, где

$СумШСКР_{упл}$  - сумма штрафных санкций, уплаченных СМО в территориальный фонд, по основаниям, указанным в п. 11-12 в Перечне санкций за нарушение договорных обязательств по договору о финансовом обеспечении ОМС, приведенном в приложении к Приказу Минздравсоцразвития РФ от 9 сентября 2011 г. № 1030н ;

$СумРВД_{смо}$  - общая сумма средств расходов на ведение дела, полученных страховой медицинской организацией.

Из представленных 8 показателей шесть направлены на оценку объемов и результативности экспертной деятельности СМО в разрезе МЭЭ и ЭКМП. Последние 2 показателя отражают нарушения по этому направлению деятельности, по ним присваиваются отрицательные значения баллов.

Для оценки третьего направления деятельности - судебно-юридической работы СМО - предлагаются 3 показателя:

1) коэффициент результативности досудебной и судебной деятельности (удовлетворения претензий и исков) СМО;

$$КУПИ = \frac{КУПИ_{смо}}{КПИ_{смо}} * 100\%$$

, где

$КУПИ_{смо}$  - количество судебных исков и досудебных претензий, инициированных СМО, по которым приняты решения по их удовлетворению;



$KПИ_{СМО}$  - количество судебных исков и досудебных претензий, инициированных СМО.

2) коэффициент возмещения ущерба застрахованным на основе досудебного урегулирования:

$$ВУДУ = \frac{СумВУДУ_{СМО}}{КДП_{СМО}} \times 100\%, \text{ где}$$

$СумВУДУ_{СМО}$  - сумма возмещения ущерба, удержанного с медицинской организации в пользу застрахованного на основе досудебных претензий, инициированных СМО;

$КДП_{СМО}$  - количество досудебных претензий, инициированных СМО.

1) коэффициент возмещения ущерба застрахованным на основе судебного урегулирования:

$$ВУСУ = \frac{СумВУСУ_{СМО}}{КИ_{СМО}} \times 100\%, \text{ где}$$

$СумВУСУ_{СМО}$  - сумма возмещения ущерба, удержанного с медицинской организации в пользу застрахованного на основе судебных исков, инициированных СМО;

$КИ_{СМО}$  - количество судебных исков, инициированных СМО.

Таким образом, методика рейтингования будет основана на применении 16 показателей, из которых только 8 совпадают с показателями методики ФФОМС. По каждому показателю присваиваются баллы в зависимости от его значения (максимальное количество баллов по показателю может соответствовать количеству страховщиков, функционирующих в региональной системе ОМС). Значение оцениваемых показателей устанавливается с учетом уже достигнутых и потенциально возможных результатов. Затем рассчитывается сумма набранных баллов по каждой СМО в разрезе 3 видов деятельности и составляется рейтинг по видам деятельности СМО. Для расчета итогового рейтинга суммы баллов по видам деятельности складываются. Результаты оценки деятельности страховщиков оформляются в виде таблицы и изображаются графически. На рисунке представлены результаты использования предлагаемой методики для оценки деятельности СМО Саратовской области.

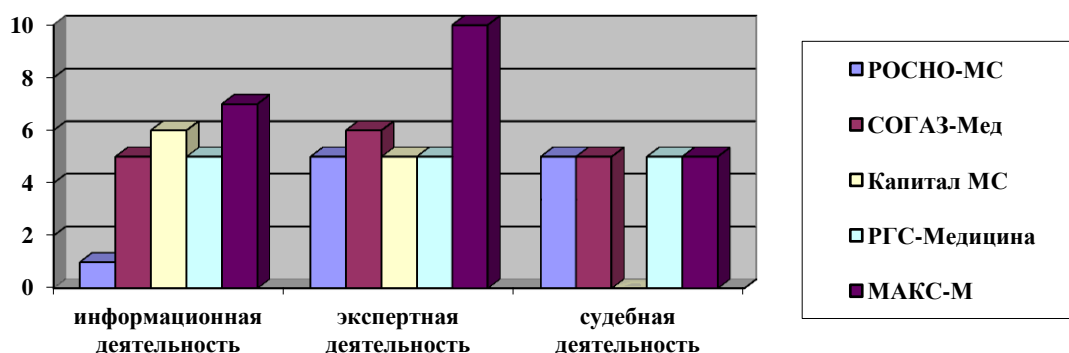


Рис. - Рейтинг страховых медицинских организаций, работающих на территории Саратовской области по видам деятельности

Наглядно видно, что высокие результаты по всем видам деятельности (особенно экспертной) имеет только один страховщик - ЗАО «МАКС-М». Графическое представление рейтинговых значений СМО в разрезе видов деятельности позволяет быстро сформировать вывод о результативности и эффективности работы конкретного страховщика и, ориентируясь на итоговую рейтинговую оценку либо на рейтинг по какому-либо одному направлению деятельности, сделать выбор. По нашему мнению, целесообразно разместить на сайте ТФОМС не только результаты оценки деятельности СМО, но и саму методику рейтингования, а также исходные данные.

Таким образом, разработанная методика рейтинговой оценки деятельности СМО позволит обеспечить застрахованных актуальной информацией и будет содействовать формированию конкурентной среды деятельности медицинских страховщиков в региональной системе ОМС.

### *Список литературы*

1. Письмо Минэкономразвития РФ от 22.08.2008 № Д04-1865 «Порядок определения эффективности работы страховых медицинских организаций в системе ОМС при оценке заявок на право заключить госконтракт»
2. Приказ СКФОМС от 31.05.2011 № 172 «О критериях оценки деятельности страховых медицинских организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skfoms.ru/normdoc/skfoms/prikazyskfoms>
3. Приказ ФФОМС от 26 декабря 2011 г. № 243 «Об оценке деятельности страховых медицинских организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ora.ffoms.ru/portal/page/portal/top/about/pravoinfo/prikazy>
4. Рейтинги надежности и качества услуг страховых медицинских организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/ratings/insurance/>
5. Рейтинг страховых медицинских организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kotfoms.kirov.ru/r\\_smo/r\\_smo.htm](http://kotfoms.kirov.ru/r_smo/r_smo.htm)
6. Рейтинг страховых медицинских организаций по субъектам РФ за 2011 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ora.ffoms.ru/portal/page/portal/top/about/pravoinfo/справочники%20МО%20и%20СМО%20new/Рейтинг>
7. *Решетников А.В.* Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования: руководство: в 3 т. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. - Т. 1.
8. *Стародубцев М.* «Адвокат» пациента государству не нужен // НЭП 08 Ежедневные экономические вести, Екатеринбург, 17.02. 21012.

08.00.12

**Н.А. Сологубова к.э.н.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
в г. Георгиевске СК,  
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
Георгиевск, sologubovanata@mail.ru

### **РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ОТЧЕТНОСТИ В УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*В статье исследованы существующие виды отчетности в тесной взаимосвязи с видами учета, используемыми экономическими субъектами. Предложена классификация отчетности, формируемой в рамках учетно-аналитической системы коммерческой организации.*

*Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, финансовая отчетность, бухгалтерская (управленческая) отчетность, социальная отчетность, экологическая отчетность, прогнозная отчетность, стратегическая отчетность, учетно-аналитическая система коммерческой организации.*

При формировании и функционировании учетно-аналитической системы коммерческой организации важную роль играет система отчетности. В настоящее время коммерческие организации используют различные виды отчетности. Отдельные виды отчетности формируются в соответствии с требованиями действующего законодательства, другие виды отчетности ориентированы исключительно для внутренних пользователей и применяются для принятия разнообразных управленческих решений. В связи с этим необходимо исследовать понятийный аппарат в области отчетности и ее классификации, применяемые в рамках учетно-аналитической системы. Мы полностью разделяем мнение профессора А.Н. Хорина о том, что: «За последнее десятилетие в научный и практический оборот, а также в законодательные и нормативные акты введен ряд ранее не использовавшихся в бухгалтерском учете и в бухгалтерской отчетности понятий и терминов, о сути которых до сих пор не сложилось единого мнения. Очевидно, назрела необходимость того, чтобы научная общественность, законодательные органы и ведомства, призванные осуществлять методологическое руководство в области учета, системно разработали понятийный и категорийный аппарат данной области и регламентировали его использование во всех сферах практической работы» [6, с.68].

Многие ученые обращают на неоднозначность категориального аппарата в области отчетности. Так, в настоящее время применяются зачастую в качестве синонимов в нормативных актах такие понятия как «бухгалтерская отчетность», «финансовая отчетность», «бухгалтерская (финансовая) отчетность», финансовая (бухгалтерская) отчетность». Помимо указанных выше видов отчетности появляются новые виды отчетности – налоговая, статистическая, прогнозная, стратегическая, социальная и т.д. Все это требует, во-первых, уточнения понятийного аппарата, в целях обеспечения единства терминологической базы, уточнения используемых классификаций видов отчетности и, во-вторых, установления соотношения между отдельными видами отчетности, что в свою очередь потребует уточнения используемых в настоящее время классификаций отчетности.

Обзор терминов, используемых в нормативных актах, представлен в табл. 1.

Таблица 1

## Термины в области отчетности, употребляемые в нормативных актах в РФ

№ п/п	Термин	Нормативные акты
1	Бухгалтерская отчетность	Федеральный закон от 21 ноября 1996 года № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете».
		Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) (абз. 2 п. 4), утвержденное Приказом Минфина России от 06.07.1999 г. № 43н).
		Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации
2	Финансовая отчетность	Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 07.08.2001)
		МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»
		Федеральный закон от 08.01.1998 № 6-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
		Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 28.12.2010) «Об аудиторской деятельности»
3	Годовая финансовая отчетность	Гражданский кодекс РФ Годовой отчет 2011. Годовая отчетность организаций за 2011 год, составление и контроль в соответствии с Письмом Минфина Российской Федерации от 27.01.2012
4	Консолидированная финансовая отчетность	Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»
5	Сегментная отчетность	ПБУ 12/2010 «Информация по сегментам»
		МСФО(IFRS) 8 «Операционные сегменты»
6	Управленческая отчетность	Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу от 01.07.2004 № 180.

Как показывают данные таблицы 1, в нормативных актах упоминаются различные виды отчетности. В нормативных актах в области бухгалтерского учета преобладает термин «бухгалтерская отчетность», в то время как в гражданском законодательстве предпочтение отдается термину «финансовая отчетность». Мы полностью разделяем мнение профессора Хорина А.Н. о том, что «существенным отличием финансовой и бухгалтерской отчетности является характер раскрытия системных данных бухгалтерского учета, ориентированных на финансовые интересы лиц, полномочных принимать деловые решения [5]. В рамках традиционного, но существенно меняющегося учета возникают совершенно новые модификации обработки экономической информации, получающие названия учета». К таким видам учета относят, в частности: креативный учет, социальный учет, учет человеческих ресурсов [6, с.70].

Если ведение бухгалтерского (финансового) учета обязательно, то решение относительно ведения других видов учета, выбор способов из организации остается за менеджментом и собственниками. В зависимости от информационных потребностей менеджмента и собственников коммерческой организации и требований действующего законодательства формируется учетно-аналитическая система (УАС) экономического субъекта.

Виды отчетности, формируемые в рамках АУС, зависят от ее структуры, которая в свою очередь нацелена на удовлетворение информационных потребностей внешних и внутренних пользователей. Выделим некоторые виды отчетности.

Бухгалтерская отчетность (индивидуальная)

Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Налоговая отчетность

Статистическая отчетность

Финансовая отчетность, составленная в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности

Бухгалтерская (управленческая) отчетность

Стратегическая отчетность (формируется на основе данных стратегического учета, который представляет собой глобальную модель информационной технологии, объединяющей в рамках единой системы финансовый и управленческий учет).

Социальная отчетность (формируется на основе данных персонифицированного учета, показателей по учету труда и его оплаты, страховых взносов).

Экологическая отчетность формируется на основании данных экологического учета, предназначенного для оценки экологических факторов и составления бухгалтерской экологической отчетности установленной формы и содержания.

Отчетность организаций классифицируют по различным признакам. В результате систематизации нами было выделено 19 классификационных признаков, которые смогут быть использованы при проектировании и функционировании УАС коммерческой организации (табл. 2).

Таблица 2

Обзор классификаций отчётности, используемых в рамках  
учетно-аналитической системы коммерческой организации

№ п/п	Классификационный признак	Вид признака
1.	По видам	Бухгалтерская, финансовая, статистическая, налоговая, управленческая, стратегическая, экологическая и др.
2.	По полноте отражения статей отчетности	Брутто-отчетность (для внутренних нужд) Нетто-отчетность (для внешних пользователей)
3.	По степени обобщения отчетных данных	Отчеты первичные, сегментные и сводные (или консолидированные)
4.	По объему сведений, включаемых в отчетность	<i>Частная</i> (специализированная или тематическая) (включает в себя информацию о работе организации на одном участке ее деятельности) <i>Общая</i> (характеризует хозяйственную деятельность организации в целом)
5.	По целям составления отчетности	Социальная отчетность Экологическая отчетность
6.	По назначению	<i>Внешняя</i> – ориентирована на информирование внешних пользователей. Подлежит опубликованию в СМИ. <i>Внутренняя отчетность</i> формируется для целей оперативного и общего управления организацией.
7.	По охватываемому отчетностью периоду (по периодичности представления)	Текущая (внутригодовая) отчетность (промежуточная) составляется на внутригодовую дату. К ней относится месячная и квартальная отчетность. Годовая отчетность составляется по окончании года и характеризует все стороны хозяйственной деятельности организации за финансовый год.
8	По степени обобщения данных	<i>Индивидуальная (первичная) отчетность</i> составляется по данным текущего учета конкретной организации. <i>Сводная отчетность</i> составляется вышестоящими организациями, органами государственной статистики по территориальному принципу и отраслям экономики путем обработки индивидуальной отчетности. <i>Консолидированная отчетность</i> – это объединенная отчетность двух и более юридически самостоятельных организаций.
9	По срокам предоставления	Нормативная отчётность представляется в строго определенных сроки. Срочная отчётность – по истечении 4 – 5 дней после отчетного периода.
10	По объему результатов хоз. деятельности	Полная Краткая (сокращенная)

11	По значению в народном хозяйстве	<i>Общегосударственная отчётность</i> включает данные финансово-хозяйственной деятельности организации, которые нужны для анализа развития экономики республики <i>Внутрипроизводственная отчётность</i> содержит показатели, необходимые для контроля за работой цехов, участков, смен, бригад за определенный период, а также краткие сведения о выполнении плана по выпуску и отгрузке продукции, работе оборудования и т.д.
12.	По степени использования вычислительной техники	Составляемая вручную Составляемая с применением ЭВМ
13.	По способу отправки	Почтовая, Телеграфная, Доставленная нарочными, Электронная почта
14.	По объему информации о хозяйственной деятельности	Общая отчётность: Тематическая отчётность:
15	По охвату видов деятельности	Отчётность, включающая все стороны деятельности организации Отчётность, включающая только одну его отрасль (торговлю, снабжение и т.д.).
16.	По распространению на отрасли экономики	Типовая отчётность Отраслевая, включающая специализированные формы отчетности
17.	По характеру использования	Обязательная внешняя отчётность Внутренняя отчётность
18	По подходам к формированию отчетности	Отчетность, сформированная на базе бухгалтерского подхода Отчетность, сформированная на базе рыночно-ориентированного подхода
19	По временной направленности	Оперативная; Tактическая; Стратегическая.

Проведенное исследование разновидностей отчётности позволяет сделать выводы о том, что, формирование отчетной информации должно осуществляться на основе нормативно-правовой базы, внутренние регламенты коммерческой организации, а также с учетом цели ее формирования и используемых в рамках учетно-аналитической системы классификаций отчетности и интересов пользователей (внутренних и внешних).

Развитие классификации видов отчетности связано с совершенствованием учетно-аналитических систем коммерческих организаций и возникновением новых видов учета, таких как стратегический, социальный, экологический учет. В свою очередь возникновение данных видов учета вызвано появлением качественно новых информационных потребностей внешних и внутренних пользователей отчетности.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 21 ноября 1996 года № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) (ред. от 08.11.10).
3. *Мэтьюс М.Р.* Теория бухгалтерского учета [Текст]: Учебник/ Мэтьюс М.Р., Перера М.Х.Б.: Пер. с англ. И. Смирновой; Под. ред. Я.В. Соколова. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1999.
4. *Хорин А.Н.* Аудит корпоративной отчетности компаний // Аудиторские ведомости. – 2007. – № 6. – С.34-40.
5. *Хорин А.Н.* О практическом значении классификаций в бухгалтерском учете // Бухгалтерский учет. – 2002. – № 4. – С. 53-55.
6. *Хорин А.Н.* Финансовая отчетность организации: цель составления.// Бухгалтерский учет. – 2001. – № 7. – С. 67-71.

08.00.05

**Э.Д. Хисамова к.э.н.**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт экономики и финансов,  
отделение экономики предприятия, кафедра экономики производства,  
Казань, ela\_76@mail.ru

### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПО МЕТОДИКЕ 8D**

*Автором статьи исследована методика 8D, направленная на оперативное рассмотрение внутренних и внешних проблем, связанных с качеством, возникающих у потребителей и на недопущение подобных проблем путем их предупреждения. Приведен пример применения метода 8D на российских предприятиях ОАО «Нижекамскшина» и ОАО «АВТОВАЗ». По мнению автора, важным дополнительным этапом при выявлении и решении проблем, связанных с качеством продукции по методике 8D являлся бы этап анализа затрат на качество.*

*Ключевые слова: Методика 8D, анализ видов и последствий потенциальных отказов, затраты на качество.*

Основной проблемой при изготовлении продукции являются дефекты с неизвестной причиной возникновения, относящиеся к одной из следующих категорий: влияющие на безопасность продукции; влияющие на ее функционирование; со значением приоритетного числа дефекта больше предельного. Как показывает практика, нельзя объединять несколько дефектов, относящихся к одной системе, в одну проблему. Можно объединять только идентичные дефекты, причем дефекты должны быть элементарными, а не являться дефектами системы.

На оперативное рассмотрение проблем, возникающих у потребителей как внутренних (при инспекционном контроле), так и внешних (при гарантийной эксплуатации, предпродажной подготовке) и на недопущение подобных проблем путем их предупреждения направлена методика 8D (Eight Discipline).

Принято считать, что это высокоэффективное средство для отыскания коренных причин (root causes) несоответствий и внедрения корректирующих мероприятий. Второй причиной, по которой данный метод признан основным для такой компании как Ford Motors, является проведение изучения системы, в которой возникло несоответствие и предотвращение возникновения подобного явления в будущем.

Эта методика очень близка к FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis) - анализ видов и последствий потенциальных отказов, с той лишь разницей, что FMEA применяется для недопущения отказов и несоответствий, а 8D после данных событий [2]. К достоинствам можно добавить и то, что данная методология может хорошо сочетаться с Six Sigma проектами, особенно в вопросах коммуникации и получения данных о несоответствиях от поставщиков [1].

На российских предприятиях ОАО «Нижекамскшина» и ОАО «АВТОВАЗ» метод 8D принято применять на этапе, когда уже осуществляются поставки продукции потребителю. Однако метод достаточно универсален по своим принципам и его можно применять на других этапах APQP (Advanced Product Quality Planning) – перспективное планирования качества продукции, в частности при разработке и проектировании продукции и производственных процессов, а также и вне этого подхода, например при управлении процессами системы менеджмента качества (СМК).

Для отечественных производителей автокомпонентов мы считаем правильным то, что все автоконцерны, работающие в России, требуют обязательное применение методики 8D у

своих поставщиков. Поводом или основанием ввести процедуру 8D являются любые несоответствия продукции, процессов или системы менеджмента установленным требованиям.

Если же говорить о необходимости начинать процесс внедрения методики 8D необходимо представлять цель. Целями применения методики являются: принятие оперативных мер, направленных на устранение выявленных несоответствий и прекращения производства несоответствующей продукции; изучение причин проблемы или несоответствия с целью выработки и реализации корректирующих действий (КД).

Проблемы качества изготавливаемой продукции по методике 8D решаются в восемь этапов. В таблице 1 представлена последовательность поэтапного решения проблем качества продукции по методике 8D.

Таблица 1

## Поэтапное решение проблем качества продукции по методике 8D

Наименование этапа	Цель этапа	Последовательность реализации этапа	Инструменты, используемые для выполнения задач
1	2	3	4
<b>Подготовительный этап</b>			
<b>D0</b> Определение проблемы	Определить проблему и при необходимости внедрить оперативные мероприятия	1) сбор исходной информации; 2) разработка оперативных мероприятий; 3) принятие решения о необходимости начала анализа по методике 8D	
<b>Этапы решения проблемы</b>			
<b>D1</b> Формирование команды	Сформировать команду, которая сможет найти и устранить корневые причины возникновения проблемы	1) определение состава команды; 2) определение показателей результативности деятельности команды	
<b>D2</b> Описание проблемы	Детально описывает возникшую проблему	1) заполнение специальной формы по собранным данным, касающихся исследуемого объекта и проблемы и данных, относящихся к любому конструктивно или технологически близкому объекту, на котором исследуемый дефект не проявляется, но может проявиться; 2) анализ проблемы	– корреляционные диаграммы; – диаграмма причинно-следственных связей



<p><b>D3</b> Разработка временных и сдерживающих действий</p>	<p>Разработать временные сдерживающие действия, которые позволят оградить потребителя от появления данной проблемы до реализации окончательных корректирующих действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка оперативных мероприятий (из этапа D0);</li> <li>2) определение и выбор временных сдерживающих действий;</li> <li>3) внедрение временных сдерживающих действий;</li> <li>4) оценка временных сдерживающих действий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– SPC (статистическое управление процессами);</li> <li>– FMEA (анализ видов и последствий потенциальных отказов)</li> </ul>
<p><b>D4</b> Определение и анализ потенциальных причин и мероприятий по их устранению</p>	<p>Идентифицировать и подтвердить причину возникновения проблемы (смоделировать появление проблемы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ возникновения проблемы;</li> <li>2) определение и ранжирование причин;</li> <li>3) определение и ранжирование мероприятий по устранению причин</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные карты;</li> <li>– функции распределения;</li> <li>– корреляционные диаграммы;</li> <li>– диаграмма причинно-следственных связей;</li> <li>– диаграмма тренда;</li> <li>– диаграмма Парето</li> </ul>
<p><b>D5</b> Выбор и проверка окончательных корректирующих действий</p>	<p>Разработать окончательные корректирующие действия, которые позволят устранить основные причины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение возможных окончательных корректирующих действий;</li> <li>2) выбор наилучших окончательных корректирующих действий;</li> <li>3) подготовка к внедрению окончательных корректирующих действий;</li> <li>4) определение методов оценки окончательных корректирующих действий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FMEA (анализ видов и последствий потенциальных отказов)</li> </ul>
<p><b>D6</b> Реализация и анализ окончательных корректирующих действий</p>	<p>Внедрить окончательные корректирующие действия и убедиться в их результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация окончательных корректирующих действий;</li> <li>2) оценка результативности и эффективности;</li> <li>3) анализ результата проведения окончательных корректирующих действий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FMEA (анализ видов и последствий потенциальных отказов)</li> </ul>

<b>D7</b> Предупреждающие действия	Предотвратить появление подобного дефекта на других объектах и в связи с этим разработать и реализовать необходимые предупреждающие действия	1) изучение проблемы; 2) разработка предупреждающих действий	
<b>D8</b> Подведение итогов	Составить итоговый отчет и проанализировать работу команды	1) анализ командной работы; 2) формирование пакета документации и обеспечение его хранения	

Несмотря на широкую популярность методики 8D в современной научной литературе, подробные описания применения этапов данной методики (в частности, этапов D2 и D4) отсутствуют. И, напротив, при существовании множества инструментов статистического анализа, в литературе приведено мало информации о порядке и последовательности их применения в составе общих методик.

Важными мероприятиями являются выбор и проверка окончательных корректирующих действий (предпринимаемые с целью устранения причин выявленных несоответствий, предупреждения их повторного возникновения) (D5), реализация и анализ окончательных корректирующих действий (D6), предупреждающие действия (проводимые с целью устранения причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления) (D7).

На этапе D8 составляется итоговый отчет и анализируется работа команды (таблица 2).

Таблица 2

## Итоговый отчет об анализе и решении проблем

Жалоба потребителя	Дата поступления жалобы	Дата направления результатов потребителю
<i>Потребитель:</i>		
<i>Наименование шины:</i> автокамера размера 1200*500-508		
<b>D0</b> Описание проблемы Дефект – деформация накладной гайки		
<b>D0</b> Проверено 417 автошин, имеющихся на складе и 72 автокамеры в автокамерном производстве. Выявлено 18 автокамер с аналогичным дефектом	% проверенных шин: <b>100%</b>	Дата проверки имеющегося запаса шин в производстве и на складе
<b>D1</b> Состав команды проводившей анализ, должности: _____ - инженер-технолог ОТК УК _____ - зам.начальника а/к производства _____ - инженер-технолог а/к производства	<b>D2</b> Торец накладной гайки имеет овальную форму	

<b>D3</b> Проверили выпускаемую продукцию и продукцию, имеющуюся на складе повторно. Дефектной продукции повторно не выявлено	% годных шин от проверенных x 100%	Дата повторной проверки
<b>D4</b> Первопричина дефекта: Механическое повреждение (сжатие) накидной гайки Командой проведен анализ причин возникновения дефекта: 1. Деформация на станке изгиба вентиля 2. Поступление вентиля с дефектом от поставщика 3. Деформация при закрытии вулканизационного прессы	0% 0% 100%	<b>D5</b> Окончательные корректирующие действия: 1. Провести ревизию станка; довести до работников участка заключительных операций автокамерного производства о жалобе потребителя по деформации накидной гайки 2. Произвести 100% контроль имеющихся в наличии вентилях 3. Произвести проверку качества вентилях, гаек после вулканизации со всех вулканизационных прессов
<b>D6</b> Внедрение окончательных корректирующих действий: 1. Произвести доработку вулканизационных пресс-форм №4, 5. 2. Изготовить штуцер для проверки резьбы гаек.	Дата внедрения	Результативность по каждой причине 100% 100%
<b>D7</b> Предупреждающие действия: 1. Провели инструктаж с вулканизаторщиками 2. Ввели 100% контроль качества гаек перед отправкой их на комплектацию.	Дата проведения инструктажа  Дата проверки автокамер после инструктажа	<b>D8</b> Фамилии членов команды и контактные телефоны
	Дата	ФИО и контактный телефон лица составившего отчет

Опыт российских предприятий ОАО «Нижекамскшина» и ОАО «АВТОВАЗ» показывает, что специалистам не хватает компетенции в области сбора, обработки и анализа данных, а также в поиске корневых причин явлений. Есть также проблемы, связанные с разработкой корректирующих действий, - часто предлагаемые действия не приводят к устранению выявленных корневых причин, а лишь влияют на само несоответствие или на промежуточную причину.

На наш взгляд, важным дополнительным этапом при выявлении и решении проблем, связанных с качеством продукции по методике 8D являлся бы этап определения затрат на качество. В ходе реализации этого этапа предусматривается проведение тщательного анализа затрат на качество: затраты на оценку качества; затраты на предупреждение несоответствий; затраты, связанные с несоответствиями по качеству (на брак; замену, переделку и ремонт; поиск и устранение неисправностей; анализ дефектов и отказов; повторные контроль и испытания; и др.).

Данные о фактических затратах позволили бы: определить долю каждой категории затрат на качество в общих затратах на качество и долю затрат на качество продукции в совокупных производственных затратах; оценить влияние потерь от брака на себестоимость продукции за определенный период; установить зависимость затрат на качество от уровня качества продукции. Эта зависимость позволила бы оценить степень влияния затрат на качество продукции, а также прогнозировать возможные затраты для достижения заданного уровня качества; использовать результаты анализа затрат на качество для решения проблем, связанных с качеством продукции.

Таким образом, применение методики 8D позволит не только оперативно рассмотреть проблемы, возникающие у потребителей, повысить их удовлетворенность, но и сократить расходы, связанные с качеством изготавливаемой продукции.

### ***Список литературы***

1. *Балукова, М.В.* 8D и "Шесть сигм" на саратовских предприятиях // Методы менеджмента качества. - 2006. - № 2. с. 15 – 23.
2. *Нечепоренко, А.А.* Анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA. Ссылочное руководство. – Н.Новгород.: СМЦ Приоритет, 2009. – 142 с.

08.00.01

**Я.Ф. Шевелева**

Казанский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО ЦС РФ «РУК»,  
кафедра «Экономика и управление на предприятии»,  
Казань, yana.sheveleva83@mail.ru

**АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГНОЗНОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗИ  
ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА  
И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ  
КООПЕРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*На пути стабилизации экономического состояния торговой деятельности предприятий потребительской кооперации Республики Татарстан актуальным остается вопрос регулирования взаимосвязи материального стимулирования труда работников с эффективностью их деятельности. В результате исследования автором предложен алгоритм составления прогнозных моделей достижения взаимосвязи элементов материального стимулирования труда работников и экономической устойчивости системы потребительской кооперации.*

Ключевые слова: *заработная плата, стимулирующая функция, производительность, эффективность, прогноз.*

В современных рыночных отношениях постоянно возрастает роль и значение заработной платы, как сильного стимула к производительному труду. Эффективность заработной платы можно оценить через эффективность затрат на нее. Проведенный анализ тенденций формирования заработной платы, применения материальных форм стимулирования, и оценка их эффективности, в обеспечении экономической устойчивости торговой деятельности в системе потребительской кооперации Республики Татарстан, позволили выявить:

1) значительную зависимость издержкоотдачи и изменения численности работников ( $R=0,77$ );

2) зависимость рентабельность фонда заработной платы рентабельность торговой деятельности ( $R=0,29$ );

3) незначительную зависимость производительности труда и изменения численности работников ( $R=0,06$ );

4) отсутствие зависимости между рентабельностью торговой деятельности и изменением численности работников ( $R=-0,11$ ), а также издержкоотдачей ( $R=-0,58$ )

Эффективность заработной платы рассматривается с разных точек зрения, в том числе и с мотивационной стороны. При комплексном подходе к оценке экономической устойчивости предприятий потребительской кооперации и эффективности заработной платы необходимо выделить два аспекта: экономический и социальный (рис. 1).

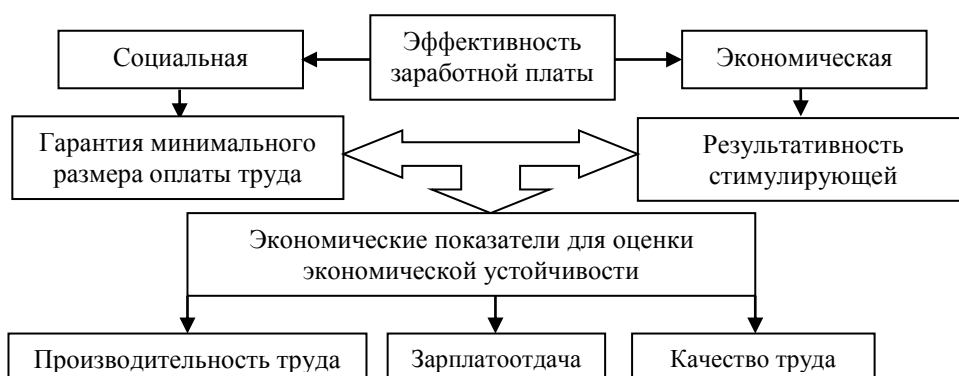
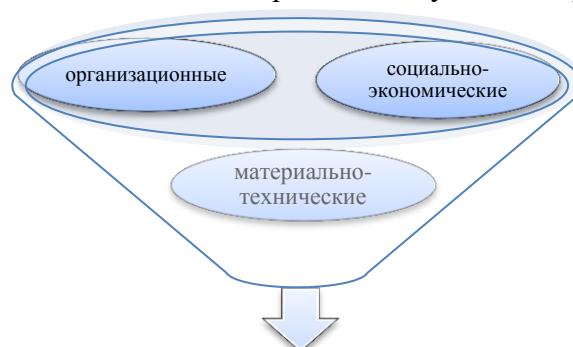


Рис. 1 – Рекомендуемые показатели для оценки трудовой эффективности торговли потребительской кооперации Республики Татарстан

На рис. 1 представлены показатели оценки эффективности заработной платы. При проведении оценки экономической устойчивости предприятий и реализации стимулирующей функции заработной платы рекомендуется использовать производительность труда работников, зарплатоотдачу и качество труда.

Говоря о производительности труда работников предприятия торговли системы потребительской кооперации, в первую очередь отметим, что главным фактором, влияющим не ее уровень является товарооборот (выручка). Соответственно работник будет заинтересован в увеличении выручки торгового предприятия только при условии соблюдения принципа справедливости: равная оплата за равный труд. На производительность труда работника торговли в потребительской кооперации влияет целый ряд факторов, которые можно систематизировать следующим образом (рис. 2).



Производительность труда работников торговли системы потребительской кооперации Республики Татарстан

Рис. 2 – Факторы, оказывающие влияние на производительность труда работников торговли системы потребительской кооперации Республики Татарстан

В ходе формулировки факторов, влияющих на производительность труда работников предприятий потребительской кооперации, определилась достаточно традиционная, но при этом наиболее полно раскрывающая сущность данной экономической категории классификация. Рассматривая ее в деталях отметим, что к организационным факторам относятся:

- кадровая политика;
- стиль управления;
- организационная структура;
- методы контроля труда работников.

Влияние данной группы факторов заключается в систематизации организационных процессов в определенную организационную структуру, а также своевременном контроле за деятельностью, как работников, так и предприятия в целом. Рассчитать величину их влияния на производительность труда возможно с помощью соотношения затрат на все выше

перечисленные процессы и мероприятия, с величиной прибыли от торговой деятельности предприятий системы потребительской кооперации.

К социально-экономическим факторам относятся: качество труда, условия труда, продолжительность рабочего дня, отношение к труду, климат в коллективе, состояние здоровья работников, уровень заработной платы и методы стимулирования труда работников. Данные факторы призваны обеспечивать благоприятный психологический, социальный и экономический климат для развития предприятия.

К материально-техническим факторам относятся: капиталобеспеченность, ресурсобеспеченность, модернизация техники и технологий торгового процесса, качество торгового оборудования. Факторы этой группы имеют строго целевую направленность на результат (прибыль), поскольку для их реализации требуется материальное вложение денежных средств. В этом аспекте нами предлагается использовать показатель зарплатоотдачи, который строится по аналогии с таким показателем как фондоотдача.

В экономической литературе данный показатель используется для определения эффективности заработной платы. При этом зарплатоотдача рассчитывается как выручка от продажи, деленная на величину фонда заработной платы торгового предприятия (обе величины берутся за одинаковый расчетный период).

$$Z_{отдача} = \frac{B}{\Phi ОТ} \quad (1)$$

где,  $B$  – выручка от продажи товаров (работ, услуг) предприятий торговли потребительской кооперации Республики Татарстан  
 $\Phi ОТ$  – фонд оплаты труда

Зарплатоотдача показывает величину выручки, полученной на 1 рубль затрат заработной платы. Данный подход к определению эффективности заработной платы позволяет оценить степень рациональности расходов на оплату труда, при достижении поставленной цели предприятия. Преимущества использования данного показателя выражается в возможности определения эффективности расходования средств на оплату труда, и оценки ее стимулирующей роли. Существенным недостатком данного показателя является отсутствие разграничения объема затрат в выручке от продаж, поскольку она включает в себя затраты, связанные не только с оплатой труда, но и с использованием средств и предметов труда.

Для глубокого представления об экономической устойчивости предприятий потребительской кооперации Республики Татарстан и соотношении затрат на заработную плату необходимо использование всех выше названных факторов одновременно, так как они имеют ряд сопроводительных характеристик, позволяющих более полно описать экономическую устойчивость предприятия торговли.

Рассматривая вопрос стимулирования труда работников через категорию заработной платы, имеет значение и проведение оценки ее социальной эффективности. [1] Она направлена на выявление способности заработной платы в удовлетворении потребности работника и его семьи. В качестве составляющего элемента оценки социальной эффективности заработной платы берется уровень минимальной заработной платы, рекомендуемый МОТ. Так, оценивая экономическую устойчивость предприятий торговли системы потребительской кооперации Республики Татарстан нам представляется необходимым вычисление критерия социальной эффективности заработной платы, представляющего собой соотношение минимальной заработной платы в торговле потребительской кооперации и средней заработной платы в соответствии с рекомендациями МОТ. [2] Пороговое значение данного соотношения равно 1. Заработная плата на предприятиях торговли потребительской кооперации Республики Татарстан не должна быть ниже этого уровня, иначе она не обеспечивает удовлетворение минимального уровня потребностей и не выполняет свою воспроизводственную функцию.

Однако при проведении оценки экономической устойчивости предприятий торговли потребительской кооперации, помимо данных экономических показателей, на наш взгляд, нужно использовать и категорию «качество труда», которая состоит следующих элементов (рис. 3).



Рис. 3 – Структура элементов категории «качество труда работника»<sup>1</sup>

В процессе взаимодействия всех выше названных элементов реализуется экономико-социальный аспект стимулирования труда работников. При этом в основе оценки качества труда, материального и морального поощрения работника должен лежать принцип социальной справедливости.

В настоящее время существует большое количество методик оценки экономической устойчивости предприятий торговли, но, несмотря на все их многообразие в них не прослеживается специфика предприятий торговли потребительской кооперации. К тому же основные тенденции в данной области заключается в проведении анализа экономической эффективности через основные показатели деятельности, и мало методик учитывает экономические и что особенно важно для нашей отрасли социальные аспекты экономической устойчивости предприятия.

Нами предлагается оценка экономической устойчивости предприятий торговли потребительской кооперации Республики Татарстан через показатели, характеризующие затраты на труд и его оплату. Прогнозная модель взаимосвязи элементов материального стимулирования труда и экономической устойчивости торговли потребительской кооперации Республики Татарстан направлена на решение следующих задач:

- 1) восстановление баланса между работником и работодателем;
- 2) установление наиболее целесообразной формы оплаты труда для предприятий торговли потребительской кооперации;
- 3) определение и изучение темпов роста затрат на оплату труда и реальных денежных доходов предприятий;
- 4) выявление резервов для повышения экономической устойчивости предприятий через стимулирование труда работников.

Алгоритм составления прогнозной модели взаимосвязи элементов материального стимулирования труда и экономической устойчивости торговли потребительской кооперации Республики Татарстан приведен на рис. 4.

<sup>1</sup> Разработка автора на базе выборки основных элементов категории «качество труда»





Рис. 4 – Алгоритм составления прогнозной модели взаимосвязи элементов материального стимулирования труда и экономической устойчивости торговли потребительской кооперации Республики Татарстан

На основе предлагаемой модели можно выстроить такую организационно-экономическую политику предприятия, которая позволит оптимизировать и затраты на персонал, тем самым повышая экономическую устойчивость торговых предприятий потребительской кооперации.

Для работодателя данная модель позволит:

- рационально рассчитывать затраты на персонал (заработную плату, стимулирование, обучение и т.п.);
- проводить оценку эффективности затрат на персонал, через предлагаемую систему показателей;
- своевременно реагировать на изменения, как на рынке торговых услуг, так и на рынке труда;
- контролировать торговый процесс;
- проводить оценку компетентности сотрудников, тем самым снижая затраты на заработную плату работников с низкой производительностью.

Для работника новый подход к оценке экономической устойчивости того предприятия, на котором он планирует свою карьеру (в нашем случае на предприятиях торговли потребительской кооперации Республики Татарстан) позволит:

- осознать свою роль и место на данном предприятии;
- стать пайщиком-работником с четко определенными и сформулированными целями деятельности предприятия;
- получать справедливое вознаграждение за выполненные работы (достигается за счет прозрачности расчетов с сотрудником);
- стать соучастником торгового процесса, что значительно повысит его самооценку, и соответственно работоспособность.

В процессе разработки и реализации данной модели нами предлагается учитывать суммарный эффект четырех показателей: производительность труда, зарплатоотдача, качество труда и социальная эффективность заработной платы. Предложенный алгоритм

построения прогнозной модели позволит провести взаимосвязь стимулирования труда работников и экономической устойчивостью предприятий торговли потребительской кооперации Республики Татарстан.

#### **Список литературы**

1. Закон «О Потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» от 19 июня 1992г. № 3085-1 (в ред. Федеральных законов от 11.07.1997 N 97-ФЗ, от 28.04.2000 N 54-ФЗ, от 21.03.2002 N 31-ФЗ)
2. Сукманов Э.В. Стимулирующая роль заработной платы на предприятиях АПК// Курский государственный университет. Курск, 2011.

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

09.00.13

**Ю.И. Дерябин к.филос.н., В.А. Дерябина к.филос.н.**

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет,  
кафедра гуманитарно-социальных наук,  
Тюмень, va-deryabina@yandex.ru

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ  
КАК ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

*В статье авторы рассматривают возможность конструирования образно-символической реальности как формы самоопределения индивидуальности. Авторы приходят к выводу, что возникающий в результате этого символический образ индивидуальности является социокультурным феноменом, смысл которого задан в форме свернутой структуры ценностей-идеалов личности. Последние выступают в качестве основания образа индивидуальности, обеспечивая тем самым его целостность.*

*Ключевые слова: символ, образ, самоопределение личности, предметные ценности, ценности-идеалы, символический образ индивидуальности.*

В условиях кардинальных социокультурных изменений особую актуальность приобретает проблема самоопределения индивидуальности, принимающая чаще всего форму противоречия единичного, уникального и всеобщего, универсального. Модель решения данной проблемы требует выдвижения понятий, отражающих изменившийся статус индивидуальности в современном социуме. С этой целью нами предлагается понятие «образно-символическая реальность», с помощью которого можно, на наш взгляд, обозначить конкретную меру общего, однородного и различного, неоднородного в непрерывном процессе самоопределения индивидуальности в условиях культурного многообразия. Образно-символическая реальность до сих пор остается наиболее разработанной преимущественно на материале художественной культуры. В контексте современной философии мы можем иначе оценить возможности образно-символической реальности в формировании способностей личности к творчеству собственной индивидуальности. Поэтому соединение проблемы самоопределения индивидуальности и проблемы освоения образно-символической реальности обнаруживает себя, на наш взгляд, как компонент научной новизны в изучении механизмов социокультурного саморазвития личности. Решению поставленной задачи и посвящена данная статья.

Образно-символическая реальность, выступая объектом философского анализа, предполагает выявление того, зачем данный феномен нужен человеку и какие жизненно важные цели он помогает ему сконструировать и реализовать. Образно-символическая реальность – это более широкое социокультурное явление, нежели лишь связь образа и символа индивидуальности. В контексте социокультурного измерения должна быть переосмыслена взаимосвязь образа и символа. Логика их связи не может носить особенности соотношения уникального (образ) и универсального (символ). Образ и символ как единичное и всеобщее не могут быть непосредственно выведены одно из другого: их связь всегда опосредована и разворачивается в конкретных формах социокультурной реальности. В качестве одной из таких опосредующих форм нами взята образно-символическая реальность. Представляется возможным выдвинуть предположение, что особенностью этой формы реальности является ее неизбежная привязанность к такой базовой потребности личности, как творчество собственной индивидуальности. Место образно-символической

реальности в самоопределении индивидуальности обусловлено природой самого символа, его многозначностью и незавершенностью. Однако, на наш взгляд, было бы наиболее точно определить суть этого вида реальности не как использование новых смыслов символа индивидуальности, а как их творчество. Этот аспект исследования дает возможность выдвинуть идею о том, что освоение личностью образно-символическая реальности не есть простое использование уже готовых, хотя и новых для личности смыслов. Эти смыслы надо создать. Происходит самостоятельное производство такого пространства самоопределения, в котором ключевое значение занимает процесс творчества ценностей-идеалов. Самоопределение индивидуальности есть процесс созидания личностью не только своей неповторимости и универсальности, но и возможностей их аксиологического синтеза. Именно через творчество образов собственной индивидуальности личность участвует в производстве новых смыслов, среди которых важное место занимают ценности, имеющие символическое содержание. Наполняя собственным смыслом универсальные духовные ценности, осознавая себя в качестве неповторимой части целого, личность включается в созидание идеальных образов собственной индивидуальности.

Образно-символическая реальность как форма самоопределения индивидуальности целостна и избыточна по своей природе. Человек как субъект такого рода реальности всегда есть нечто большее, чем представлено в его предметной деятельности. Он не тождественен результатам этой деятельности. С точки зрения ценностно-эмоционального постижения мира человек всегда задан в своем самоопределении, ему свойственна незавершенность процесса поиска смыслового пространства своей индивидуальности. Образно-символическая реальность в этом контексте невозможна без переживания личностью своего бытия в мире в различных ценностно-эмоциональных формах. Но если исходить из того, что основанием этого процесса выступает чувственно-образное восприятие мира, то его итогом выступает образ, обладающего своей уникальностью. Но может ли образ как проявление единичного выступать в качестве формы открытия своей индивидуальности? Отвечая на поставленный вопрос, выделим такую особенность образа, как предметность. Образ индивидуальности может быть не только предметным, но и целостным, будучи определенным срезом конкретного бытия личности и оставаясь нейтральным по отношению к ней. Однако этот образ сразу же приобретает символическое содержание, если становится значимым для индивидуальности и включается в процесс творчества ее ценностей-идеалов. Последнее особенно является важным, так как приобретение образом символического измерения связано напрямую с социокультурным конструированием идеалов индивидуальности. Это особый срез образно-символической реальности. Идеальное здесь представлено не в виде отвлеченной идеи, а как воплощенное в незавершенный по своей сути творческий процесс созидания собственной индивидуальности. Безотносительно к символу такое идеальное создать невозможно. Однако символ не есть воплощенное идеальное. Последнее, выступая как проявление уникальности, единственности конкретного предметного бытия личности, теряет качество идеала-ценности. Но без обращения к понятию идеалов невозможно раскрыть всю палитру социокультурных измерений самоопределения индивидуальности. В этом заключается одна из важнейших функций образно-символической реальности. Образ индивидуальности теряет свою связь с символом не только тогда, когда утрачивает предметность, но и когда становится только воплощением единственного и неповторимого. Но символ не может существовать безотносительно к потребностям и интересам конкретных людей. Поэтому анализ социокультурных параметров образно-символической реальности обладает сложностью. Так, абсолютизация надиндивидуального содержания или предельной связи с конкретными особенностями личности приводит к одинаковому результату – утрате предметного содержания образно-символической реальности. В первом случае потеря предметности происходит по причине отрыва образов и символов от деятельности конкретной личности. Следствием этого является появление так называемой обезличенной образно-символической реальности. Во втором случае в результате жесткой привязки и неотделимости образов и символов от уникальности индивидуальности происходит также

утрата предметного характера образно-символической реальности. В современной культуре именно все больше складывается ситуация, когда образ индивидуальности задается в качестве законченного, но не целостного, следовательно, закрытого для диалога феномена. При этом теряется соотнесенность реального образа с символом, когда возникают копии, знаки, не имеющие отношения к оригиналу. В связи с этим представляет интерес идея Ж.Бодрийера о подмене символов симулякрами как единицами неподлинного смысла, функционирующего в современной культуре. В своей теории Ж.Бодрийер обосновывает положение о том, что симулякры – это знаки без денотатов, создающие особую условную (симуляционную) реальность, которая подменяет настоящую социокультурную реальность [1]. Думается, что содержательная сторона образно-символической реальности при этом оказывается лишней или просто разрушается в соединении либо с безграничной неповторимостью и уникальностью личности, либо с универсальными, надличностными социальными нормами.

Освоение образно-символической реальности выступает в качестве одного из механизмов социального конструирования индивидуальностью идеалов-ценностей, того, что желаемо для нее. Образно-символическая реальность не является одномерной и однозначной, это точка пересечения действительности и того, что ожидает человек и что является для него наиболее ценным и значимым. Следствием данного процесса выступает появление в сознании человека символического образа своей индивидуальности. И если он наполнен ценностями-идеалами, то происходит расширение смыслового поля бытия личности. На наш взгляд, ценности-идеалы наиболее емко и точно выражают избыточность и предпосылочность противоречивой природы индивидуальности. И происходит это потому, что человек обретает не только обобщенное представление о своем месте в универсуме, но и переживает реальность многозначности и уникальности своей духовной сущности.

Овладение символическим образом выступает в качестве механизма самоопределения индивидуальности, позволяющему человеку приобрести духовное равновесие с окружающим его миром, найти в нем то, что привносит устойчивость. Символ индивидуальности – это не просто способ отыскания человеком самого себя, но обнаружение своей самобытности, постижение которой предполагает выход за рамки наличного бытия. А.Ф.Лосев в своих работах показал, что символ открывает процесс становления новых слоев реальности как бесконечное многообразие ее смыслов [2]. Символ индивидуальности не задан однозначно. Более того, его вариативность и многозначность проявляется только тогда, когда есть возможность выхода в иное, а именно социокультурное пространство. Однако здесь важно видеть границы этого пространства, его определенную меру, ибо крайности всегда сходятся в одной точке. Поэтому как переизбыток значений и смыслов, так и их ограниченность ведут к деиндивидуализации личности и, естественно, снимают «с повестки дня» вопрос о символе индивидуальности как социокультурном феномене.

Подводя итоги, отметим, что образно-символическая реальность в процессе самоопределения создается самой индивидуальностью через конструирование идеалов, обладающих значимостью для личности и наделяющие объекты окружающего мира дополнительной ценностью. Однако нельзя при этом отрицать опасность закрепления в качестве идеалов не самых лучших образцов. Выбор идеалов-ценностей не может быть осуществлен только на базе универсальных ценностей конкретно-исторического типа культуры. Это одновременно и постоянный процесс конструирования новых социальных ценностей, выражающих неповторимость и уникальность индивидуальности. Главное здесь в тех отдельных ценностях, в которых сконцентрирован целостный социально значимый и уникальный опыт конкретной личности.

#### *Список литературы*

1. Бодрийер Ж. Символический обмен и смерть / пер. с франц. С.Н.Зенкина.- М.: Добросовет. 2000. – С. 94.
2. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство.- М.: Искусство, 1995.- С.36-37.

09.00.11

**В.А. Решетников д.филос.н.**

Иркутский государственный университет,  
кафедра социальной философии и социологии,  
Иркутск, eresh80@mail.ru

### **ПОВСЕДНЕВНЫЙ АНТИГУМАНИЗМ И ПРОБЛЕМА ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Антигуманизм является следствием кризисных явлений в поведенческой культуре. Он предстает в многообразных формах, в том числе проявляется в мировосприятии «сверхчеловека», в мировоззрении бестиализма, в культивировании образа врага. Условием преодоления повседневного антигуманизма является достижение онтологической безопасности.*

Ключевые слова: *антигуманизм, культура, онтологическая безопасность.*

При анализе феномена антигуманизма, в научной литературе внимание чаще всего обращается на критику теоретических концепций и взглядов, реже исследуются источники и формы практического проявления антигуманизма на обыденном уровне. А.С. Ахиезер и С.Я. Матвеева отмечают: «Антигуманизм можно понять как концентрированный организованный опыт воспроизводственной деятельности человека, который создает возможность для определенного уровня творчества, но одновременно ставит жесткие ограничения для его роста, развития вне исторически сложившихся рамок. ...Он выступает в форме содержания культуры, например, как запрет на инновации свыше определенных масштабов и типов, как провозглашение ценности определенных масштабов и типов, ...т.е. запрет на изменения в образе жизни. ....Он приобретает также форму массовых народных движений с их гонениями на ведьм, «врагов народа», практикой разрушения новых форм хозяйственной и экономической инициативы, необычных видов творчества во всех его видах» [1].

С нашей точки зрения, воспроизводство повседневного антигуманизма имеет социальную природу и обычно опирается на кризисные процессы в обществе. П.А. Сорокин, обобщая последствия социальных катастроф, в 1943 году сформулировал закон поляризации, согласно которому в обстановке массового стресса чувства и реакции людей резко расходятся. С одной стороны, они способны проявить чудеса самопожертвования и альтруизма, милосердия и благотворительности. С другой, растет количество самоубийств и умственных расстройств, социальных патологий. И, добавим, повседневного антигуманизма.

Эти же состояния могут быть следствием эксклюзии, причем **ситуация** эксклюзии связана с объективными факторами, например, с бедностью, однако **состояние** эксклюзии определяется и субъективным восприятием человека своих жизненных обстоятельств. Свою роль в укреплении антигуманизма играет негативная адаптация людей к изменившимся условиям.

Общим механизмом реализации повседневного антигуманизма выступает идентификация, часто она основывается на отождествлении себя с ложным обликом, который, разрастаясь, модифицирует духовность человека. Это проявляется в древних механизмах зооморфизма, теоморфизма и относительно нового - техноморфизма.

Обожествление человека гораздо реже рассматривается как антигуманизм. Это связано с тем, что явлением массового сознания стало признание тезиса, идущего от Просвещения, что гуманизм самоценен, всегда оправдан. От этого предостерегал в свое время М. Хайдеггер в «Письме о гуманизме». Он писал: «Поскольку что-то говорится против гуманизма, люди пугаются защиты антигуманного и прославления варварской жестокости. Ведь что может

быть «логичнее» вывода, что тому, кто отрицает гуманизм, остается лишь утверждать бесчеловечность. Формальное возвеличивание индивида может обернуться разрушением человеческого существа» [5].

В работе «Судьба человека в современном мире» Н. Бердяев пишет, что от гуманизма как торжества срединной человечности возможно движение не только вверх, но и вниз – к богозверинности. Это реализуется в таком противостоящем гуманизму явлении как бестиализм. В рассмотрении его, Н. Бердяев, возможно, отталкивался от реально существовавшего в послереволюционной России биокосмизма, в котором содержался призыв к глобальному неповиновению законам природы и истории, к прорыву революции из сферы социальной в сферу биокосмическую, при этом тот, кто решил овладеть космосом должен обладать звериной силой. Бестиализм и биокосмизм, – писали адепты – один упруго самотканый клубок. Свою роль в формировании понятия сыграло ницшеанство, а также обобщение Н. Бердяевым практики фашизма, который принес в мир ощущение какого-то ирреального, не свойственного человеку или зверю, поведения.

Под бестиализмом он понимает «варварство внутри уже истончившейся цивилизации», его не существует в животном мире, а само животное стоит выше бестиализированного человека, это принципиальное отрицание ценности человека, которое, вдобавок, окружается ореолом возвышенного. В отличие от варварского и инстинктивного бестиализма, современный его тип проходит через рефлексию, самооправдывается, иногда через апелляцию к мистике крови, расы, с помощью интерпретированных языческих мотивов.

Еще одним проявлением антигуманизма является сознательное культивирование древнего архетипа - **образа врага**. Этот процесс имеет два полюса.

Один из них представлен специализированным сознанием в форме пропаганды Иного, как правило враждебного. В таком качестве могут выступить сторонники ислама, эмигранты, инородцы, представители другой расы, коммунисты и т. д. Любой разделительный признак для групп людей может стать основанием для формирования враждебных антигуманных настроений.

На другом полюсе находятся феномены повседневного сознания, в котором живучи архетипы поведения древних сообществ, для которых разделение на «их» и «нас» были простейшим способом самоопределения и ориентации в социальном мире. Здесь образ врага как бы укрупняется до общенационального масштаба и часто демонизируется, излагается на привычном для многих квазирелигиозном языке.

Преодоление повседневного антигуманизма в России возможно прежде всего на комплексной основе, где главное - формирование благоприятной (гуманистической) жизненной среды.

В связи с этим, целесообразно рассмотреть важное понятие онтологической безопасности, имеющее несомненный эвристический смысл для анализа процессов преодоления повседневного антигуманизма. Видимо, первоначально, оно сформировалось в психологической науке, по крайней мере, еще в 1965 году. Р. Лайинг писал об онтологической безопасности как свойстве индивида быть автономной личностью, идентифицировать самого себя и свободно вступать в общение с другими людьми [3]. В психологической теории Дж. Тернера под ней понимается стремление к ощущению надежности [4]. Социологическая трактовка этого понятия представлена Э. Гидденсом [2]. Исходным для него было исследование отношения человека и объективного порядка. Эмпирически онтологическая безопасность предстает в многообразных вариантах смысловых связей, упорядочивающих, оправдывающих и защищающих мир человека. Иначе говоря, наблюдается тождество бытия и мышления, которое собственно и обеспечивает человеку комфортность существования.

Структура онтологической безопасности по А. Гидденсу включает в себя четыре компонента. Первым из них является устоявшаяся практика рутинных социальных действий, в которых реализуется ситуация выбора. В переходном обществе рутинизация не срабатывает, более того, она сама по себе выступает регрессивным фактором, так как

умножает ситуации риска и препятствует адаптации человек к трансформирующейся кризисной реальности. Во – вторых, структурным элементом, по мнению А. Гидденса, выступает конечность человека и осознание им своей конечности. Однако с точки зрения онтологической безопасности это спорное утверждение, поскольку ощущение конечности имеет скорее возрастной аспект, чем социальный. Если понимать ощущение конечности как восприятие зыбкости и неустойчивости бытия, то ее и без того хватает в трансформирующемся обществе. Третьей составляющей является интерсубъективность, обнаружение другого, иного в процессе взаимодействий. По всей видимости, это является предпосылкой для диалога и толерантности. И четвертый элемент - самоидентичность на основе постоянной саморефлексии, основу которой составляет лично пережитая биография, то есть автобиография.

Нельзя не обратить внимания, что онтологическая безопасность по Гидденсу имеет субъективный характер, предстает как совокупность переживаний личности.

Если кратко суммировать смысл онтологической безопасности в условиях переходного (трансформирующегося) общества, то он представлен определенностью в идентичностях человека и минимизации неопределенности внешнего мира. Однако в современном обществе возможно только компромиссное решение - выделение доступной человеку социальной среды, включая объективные условия и субъективные родственные, дружеские и производственные связи. Именно на таком уровне, с нашей точки зрения, единственно возможна гуманизация общественных отношений.

Таким образом, преодоление повседневного антигуманизма и достижение онтологической безопасности начинается на уровне доступной человеку социальной среды. Особую роль играет ответственность человека за свою семью, род, дружеские и производственные связи.

#### *Список литературы*

1. *Ахиезер А.С., Матвеева С.А.* Гуманизм как элемент культуры и социальных отношений [Текст] / А.С. Ахиезер, С.А. Матвеева // Культурные аспекты перестройки общественных отношений на современном этапе. – М., 1990.- С. 37
2. *Гидденс Э.* Устройство общества: Очерк теории структуризации [Текст] 2е изд. - М.: Акад. Проект, 2005.-528
3. *Laing R.D.* The Devided Self. An Existential Study in Sanity and Madness. Harmondsworth, 1965
4. *Turner J.A.* Behavior Theory of Social Structure // Journal of the Theory of Social Behavior. 1988. Vol. 18. № 4. P.358
5. *Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме //Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс 1988. – С. 314-356- С. 328.



## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

10.02.20

Н.К. Аванесян

Пятигорский государственный лингвистический университет,  
институт международного сервиса, туризма и иностранных языков,  
кафедра практики межкультурного общения,  
Пятигорск, narinka-08@mail.ru

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ  
ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО ФРЕЙМА «МАТЬ»  
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*В статье рассматривается проблема организации концептуально-когнитивного фрейма «Мать» и средств его выражения в английском и русском языках в рамках типологического подхода.*

Ключевые слова: *концепт, концептуально-когнитивный фрейм, типология, этнокультура, языковая картина мира.*

Цель статьи состоит в типологическом освещении средств выражения концептуально-когнитивного фрейма «Мать» в английском и русском языках. Материалом исследования являются лексические единицы, относящиеся к концептуальной сфере «Мать» в английском и русском языках, полученные из лексикографических источников, а также в ходе сплошной выборки из компьютеризированных корпусов английского (BNC) и русского (НКРЯ) языков [5, 6]. В статье впервые комплексно описан базовый концептуально-когнитивный фрейм «Мать», в который включены концепты, формирующие определенный фрагмент картин мира в английском и русском языках, выявлено своеобразие средств выражения исследуемого фрейма с позиции национально-специфических характеристик.

Материнство – это социально-культурный институт, который осмысливается как «жизненно необходимый» и «естественный». С одной стороны, универсальность систем родства выдвигает «Мать» в качестве семантической и концептуальной универсалии [8]. С другой, – этот концепт культурно и социально значим, так как в нем отражены оценочные представления каждого этноса с этических, эстетических, прагматических и других позиций. Можно говорить о двойственном когнитивно-фреймовом и культурно значимом строении концепта «Мать». И в этом плане семантическое наполнение концептуально-когнитивного фрейма «Мать» вариативно в различных этнокультурах, в связи с чем актуально его исследование на материале типологически различных языков.

В каждой линвокультуре, несомненно, имеются только ей присущие значения, что имеет отражение как в устройстве социально-культурной жизни, так и в языковых формах [4]. Типологические контрастные исследования построены на обнаружении общего и специфического в различных языках [1, 2, 3]. С учетом того, что в языковые значения формируются сквозь призму национально-специфического восприятия мира и, между тем, имеются ключевые категории, которые присущи картине мира для всех языков, можно констатировать, что концептуальная действительность и языковые картины мира содержат как универсальные, так и дифференциальные компоненты.

«Мать» существует в мире телесно и психически. Кроме того, «Мать» – это социальный субъект, который имеет реляции с окружающей средой, оказывает влияние на нее, реагирует на внешние воздействия. Функционируя в мире, «Мать» создает значения, которые есть «явления» для нее самой, ее схваченное «Я». Ключевыми средствами вербализации концепта

«Мать», которые находятся на базовом семантическом уровне, покрывая множество семантических сфер, связанных со значением материнства, являются в английском языке лексема *mother* и в русском языке слово «мать». Лексема *mother* имеет 27623 вхождения в BNC. Статистически представленность категории «Мать» в русском корпусе НКРЯ (мать – 55182 ед.), который по объему сопоставим с корпусом BNC, более чем в два раза выше, чем в английском, что свидетельствует о большей выделенности, а следовательно, и значимости концепта «Мать» для русской лингвокультуры. Слова *mother* и «мать» являются словами-этимонами, иначе говоря, именами концепта в каждом из языков. Они также являются таксонами, так как семантически являются заместителями единиц с более узкими значениями. Они наиболее семантически нагружены, обладают большой семантической плотностью, имеют высокую семантическую валентность.

Базовые лексемы *mother* и «мать» могут использоваться не только в своем основном значении, но также в своих периферийных значениях, формируя новые смыслы в словосочетаниях. Так, лексема *mother* сочетается с другими лексемами, формируя таким образом номинации понятий, отражающие реальный мир: *full-time mother*, *surrogate mother*, *teenage mother*, *adoptive mother*, *mothers with briefcases*, *genetic mother*, *gestational mother*, *custodial mother* и др. Слово «мать» также создает комплексные номинации, которые являются объективациями концептуальных структур существующего мира: «генетическая мать», «социальная мать», «приёмная мать», «молочная мать», «крёстная мать», «посаженная мать», «богоданная мать» и др. Очевидно, что многие из этих словосочетаний являются отражением исторических традиций, но некоторые из них появились как концептуализации понятий, возникших недавно с развитием новых технологий рождения и новых ценностных установок общества. Язык «растягивается» для того, чтобы концептуализировать фрагментированный мир, который, имея динамический характер, поставляет все новые и новые реалии, требующие своего лингвистического воплощения.

«Фрейм» играет важную роль в описании лингвистического значения. Под ним понимается система категорий, которые структурируются в соответствии с некоторым мотивирующим контекстом [7]. Семантика фрейма воплощает внутреннюю когнитивную характеристику концептов. Концептуально-когнитивный фрейм «Мать» относится к базисным ментальным образованиям, формирующим обыденно-когнитивную картину мира. Он имеет сложную структуру, образованную на основе иерархии субфреймов, репрезентирующих различные ситуации и состояния материнства, актуализирующих эти ситуации в поле семантико-ассоциативных связей и отражающих генетико-продуктивную и социально-культурную идентичность матери, роли, функции, состояния, отношения матери с внешним миром. Инвариантный общекультурный фрейм «Мать» формирует план содержания, а языковые проекции его фрагментов в английском и русском языках могут семантически совпадать полностью или частично либо отличаться в количественном и качественном отношениях, что является отражением этнокультурных и социолингвистических контекстов.

Кросслингвистический анализ концептуально-когнитивного фрейма «Мать» подтверждает универсальные тенденции в категоризации и вербализации концепта «Мать» в английском и русском языках. Концептуально-когнитивный фрейм «Мать» распределяется по следующим субкатегориям: 1) Идентификации матери, фактофиксирующие и фактооценивающие аспекты типологии матерей; 2) Онтология материнства. Концептуально-когнитивный фрейм «Мать» имеет не жесткую, а динамичную бинарную структуру, включает в свой состав элементы, которые имеют неравный статус на шкале субъектно-объектных отношений, построен на прототипическом принципе когнитивно-семантической выделенности компонентов. Первый субфрейм «Идентификации матери» формируется на основе единиц, которые именуют реальных и альтернативных матерей, их телесно-генетический и социальный статус [*natural, biological, real, gestational, genetic, birth, social, adoptive, new, foster, single, widowed, divorced, married, working, educated*] *mother, etc.*, *англ. яз.*, «суррогатная мать», «биологическая мать», «кормящая мать», «мачеха», «приемная мать»,

«мать-кормилица», «новоиспеченная мать» и др. *русск. яз.*; характеризуют мать по эмоциональным состояниям и чувствам: [worried, excited, distracted, confused, frightened, etc.] *mother англ. яз.*; [«взволнованная», «безутешная», «многострадальная», «испуганная», «удивленная», «довольная», «любящая» и др.] *мать русск. яз.*; фиксируют референциально-реляционные идентификации матери: *mother of [the four-year-old, the teen, the newborn, etc.] англ. яз.*; «солдатская мать», «мать семейства», «многодетная мать», «мать-героиня», «мать ребенка», «мать, лишенная родительских прав», и т.д. *русск. яз.* и т.д. Следует отметить, что многие номинации понятий, которые имеются в английском языке, не имеют соответствий в русском, и наоборот. Так, например, словосочетание *gestational mother* не имеет прямого коррелята в русском языке, а переводится как «гестационный курьер», а выражения «солдатская мать», «мать-героиня» и др. не имеют коррелятов в английском.

Второй субфрейм - «Онтология материнства» - содержит номинации функций, установок, действий, поведения, переживаний матери, событий из ее жизни, релевантных для ребенка: *mother's, motherly, maternal [affection, love, pride, joy, satisfaction, wishes, decision, instinct, etc.] англ. яз.*; материнская [любовь гордость радость, восторг, счастье, тревоги] *русск.яз.* Словосочетания, имеющие в своем составе соматизмы, имеют высокую репрезентацию в когнитивно-концептуальном фрейме «Мать» (19, 8% от всех контекстов употребления в НКРЯ; сравните: в британском корпусе BNC «Соматосфера» занимает только 8,8% от общего числа словосочетаний, т.е. почти в три раза меньше): *mother's [face, arms, womb, eyes, body, breast, knee, blood, hand, heart, head, feet, hands, lap, legs, shoulders], maternal [body, breast, genital, heart, tongue], etc. англ. яз.*; [лицо, глаз, око; руки, колени, тело, плечи, ноги, живот, крыло, шея, ладонь; сердце, грудь, утроба, лоно, чрево, пуповина, плоть; молоко, кровь, соки] матери *русск. яз.*

Результаты исследования концептосфер «Мать» в компаративном плане конкретно могут выразиться в следующем. Семантика единиц фрейма «Мать» отражает ограниченное число логико-семантических квалификаторов, таких как поставка генетического материала, вынашивание и рождение ребенка, кормление и уход, забота, защита, контроль, воспитание, проявление любви, духовная и материальная связь, которые формируют пресуппозицию материнства. Важная линия относится к эмоциональной и соматической сфере матери, встраивание ее как субъекта в пространственно-временные координаты, прототипические действия и поведение, черты и качества матери, ее генетические связи и т.п., которые создают формы реализации, манифестации материнского дела. Параллелизм наблюдается в выборе концептосфер в английском и русском языках. Логико-семантические классификаторы идентичны для сопоставляемых языков. В них почти отсутствует безэквивалентная лексика, эквиваленты – либо полные, либо частичные реализуются в параллельных фрагментах фрейма.

Основные характеристики, которые очевидно манифестируются как в английском, так и в русском языке, – это 1) комплексность фрейма и его широкая семантическая развертка, 2) высокая семантическая плотность таксонных единиц выражения фрейма в обеих лингвокультурах, 3) коррелятивная представленность категорий фрейма. В рассматриваемых языках, как в английской, так и в русской лингвокультурах, обнаруживаются сходства в плане содержания концептуальных структур, находящихся в основе концептуально-когнитивного фрейма «Мать». При этом, однако, следует отметить неравнозначный количественный вес рассматриваемых категорий сопоставляемых языков в исследуемых корпусах, различную дискретность выражения одних и тех же референтных областей и лакуарность ряда доменов языковых картин.

В плане фреймовых различий выявлена некоторая вариабельность когнитивных и лингвистических феноменов, которая, очевидно, зависит от различных социокультурных факторов. Лингвистическое выражение категории «Мать» в английском и русском языках показало ряд типологически отмеченных различий в номенклатуре и типах кодификационных средств, а также ее коммуникативной ценности в дискурсе. При этом, несмотря на некоторую структурно-семантическую дивергенцию, наблюдался изоморфизм и

значительный функционально-семантический параллелизм, как в содержательном плане, так и в плане выражения концептуально-когнитивного фрейма «Мать». В контрастируемых языках отмечается в равной степени высокий семантический потенциал в соответствующих категориальных формах.

Английские таксонные средства выражения фрейма «Мать» характеризуются большей сочетаемостной парадигмой в первом субфрейме, тем самым они выражают более дробные и детализированные значения, чем русские. Часто синонимические ряды имеют большее количество членов, тем самым более гранулярно раскрывают содержание фрейма. Синтагматический список наименований матерей имеет тенденцию к расширению, как в английском, так и русском языках, в связи с изменениями, происходящими в картинах мира, связанными с возникновением новых технологий воспроизводства человечества и субъективных отношений к материнству. Возникает толерантный сдвиг от понимания материнства как прототипической деятельности к ее альтернативным модификациям, что находит свое выражение в национальных языках. При этом важно то, что оценочные категории материнства менее выражены в английском языке, в котором основное место занимает поле сущностных характеристик. Субфрейм второй, в котором зафиксированы манифестации материнства, более пролиферирован в русском языке, в котором материнский труд находит более детализированное и гранулированное выражение, чем в английском языке.

Таким образом, несмотря на то, что концепт «мать» универсален, денотативная и коннотативная наполненность его для каждой этнолингвокультуры своя. Концептуально-когнитивный фрейм как ментальная система состоит из общего базисного слоя, присущего сознанию представителей различных культур, и из этносоциально обусловленного компонента, который включает социально-культурные стереотипы и свою конфигурацию предметных значений.

### *Список литературы*

1. Гак, В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков / В.Г. Гак. – М.: Просвещение, 1989. – с. 218-220.
2. Гумбольдт, В. фон Язык и философия культуры / В. фон Гумбольдт. - М.: Прогресс.1985. - 448 с.
3. Кошечая, И.Г., Дубовский, Ю.А. Сравнительная типология английского и русского языков / И.Г. Кошечая, Ю.А. Дубовский. – Минск: Вышэйш. школа 1980. - 270 с.
4. Лихачев, Д.С. Очерки по философии художественного творчества / Д.С. Лихачев. - СПб.: Блиц, 1996. – 158 с.
5. НКРЯ - Национальный Корпус Русского Языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
6. BNC - British National Corpus - [www.natcorp.ox.ac.uk](http://www.natcorp.ox.ac.uk)
7. Fillmore, Ch. Frame semantics // *Linguistics in the Morning Calm*. Seoul: Hanshin Publishing Co., 1982. – P. 111-137.
8. Wierzbicka, A. Universal semantic primitives as a basis for lexical semantics // *Folia Linguistica* 29, 1-2, 1995. – P. 149-169.

10.02.20

К.А. Глущенко

Московский государственный областной университет,  
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации,  
кафедра теории языка и англистики,  
Москва, nail\_man@rambler.ru

**ФОНОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДЕТЕКТИВЕ  
И ЕЕ ПЕРЕДАЧА В ПЕРЕВОДЕ.  
(НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф. ФОРСАЙТА «ПСЫ ВОЙНЫ»)**

*Переводчикам приходится довольно часто сталкиваться с таким понятием как фоновая информация. Она подразделяется на историческую и актуальную, что вносит определенные сложности при переводе различных текстов.*

*В данной статье будет рассмотрена фоновая информация, применяемая в одном из знаменитых романов Ф.Форсайта – «Псы войны». В этом произведении встречается довольно большое количество фоновой информации и реалий, которые являются неотъемлемой частью любого детектива. В произведениях подобного жанра фоновая информация отражает местный и временной колорит происходящих событий.*

*Указанный момент делает ее передачу одной из важнейших задач межъязыковой передачи соответствующего текста.*

Ключевые слова: *фоновая информация, перевод, детектив, культура, язык.*

Как неоднократно отмечалось в научных работах, одним из наиболее сложных вопросов, встающих перед переводчиком художественного текста, является проблема передачи фоновой информации. Согласно «Толковому переводоведческому словарю» Л.Л. Нелюбина, «Фоновая информация» – 1. Информация, поступающая от экстралингвистических факторов, создающих помехи акту коммуникации. 2. Информация, не предназначенная для передачи и сопутствующая сообщению». [3;238].

С другой стороны, в указанном словаре дается и определение понятия «фоновые знания» – 1. Знания общих условий, обстановки, среды, окружения, в которых кто либо находится или что-либо происходит. 2. Обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой речевого общения. 3. Предполагают наличие фоновой, т.е. уже известной информации. Выбор того или иного значения слова на основе ситуации и фоновых знаний носит относительный характер. Свой выбор мы делаем исходя из вероятности этого значения относительно других значений в пределах своего опыта. 4. Фоновые знания это тоже контекст, точнее, либо невербальный контекст, либо проекция ранее воспринятого вербального контекста на настоящий случай. [3;239]

Понятие фоновой информации тесно связано с широким и многозначным понятием имплицитной или, иначе говоря – подразумеваемой информации. Такие ученые как А.В. Федоров и В.С. Виноградов включают в него и прагматические предусловия текста, и ситуацию речевого общения, и основанные на знании мира пресуппозиции, представляющие собой компоненты высказывания, которые делают его понятным. [1;34]

Иначе говоря, фоновая информация – это социокультурные сведения характерные лишь для определенной нации или национальности, освоенные массой их представителей и отраженные в языке данной национальной общности.

Очень важно, что это не просто знания в области животных, обитающих лишь только в одной географической зоне, или музыкальных инструментов, используемых лишь данной этнической группой, а те знания и сведения, которые отражены в национальном языке, в его словах и сочетаниях.

В отечественном языкознании вопрос о фоновых знаниях и фоновой информации впервые детально рассматривался в книге Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова «Язык и культура». В ней фоновые знания определяются как общие знания для участников коммуникативного акта. Иначе говоря, это та общая для коммуникантов информация, которая дает взаимопонимание при общении. В дальнейших трудах это определение изменялось, но суть оставалась той же. Фоновые знания неоднородны. По степени их распространенности выделяются три категории: общечеловеческие фоновые знания, региональные и страноведческие. Главное внимание уделяется анализу страноведческих фоновых знаний, составляющих основной предмет исследования.

Страноведческие знания – это те сведения, которыми располагают все члены определенной этнической или языковой общности. Эти знания – являются частью национальной культуры, результатом исторического развития данной этнической или государственной общности в равной мере. Они образуют часть того, что социологи называют массовой культурой, т. е, они представляют собой сведения, безусловно, известные всем членам национальной общности. Фоновые знания, являясь элементом массовой культуры, подчиняются ее общей закономерности, разделяются на актуальные фоновые знания и фоновые знания культурного наследия. Среди страноведческих фоновых знаний выделяется та их часть, для данной этнической группы которая называется взвешенными фоновыми знаниями. Как раз взвешенные страноведческие фоновые знания имеют важное значение для перевода того или иного произведения.

Учитывая, что понятие фоновой информации тесно переплетается с понятием реалия, хотелось бы немного затронуть и эту тему.

В.С. Виноградов считает реалиями все необычные факты истории и государственного устройства национального общества, ее специфическую географическую среду, особенные предметы обихода прошлого и настоящего, этнографические и фольклорные понятия, относя их к классу безэквивалентной лексики. [4;98].

Кроме типичных реалий, он особенно отмечает ассоциативные реалии, которые выражаются в компонентах значений слов и их оттенках и т.п., выделяя информационные несовпадения понятийно-сходных слов в сравниваемых языках.

Болгарские исследователи С. Влахов и С. Флорин, чья работа, посвященная «непереводимому в переводе», до сих пор сохраняет своё значение в качестве наиболее авторитетного исследования в данной области, выделяют реалии как обособленную категорию средств выражения, в которую входят слова и словосочетания, обозначающие объекты, относящиеся к обыденной жизни, быту, культуре и истории того или иного народа и неизвестные другому. Они отмечают, что во время перевода текста, к реалиям необходим особенный подход, так как у них нет совпадений в других языках [2;17].

Большая часть понятий является общечеловеческой, хотя и воплощена в различную вербальную форму. Однако те понятия, которые отражают реалии, носят национальный характер и используются в так называемой безэквивалентной лексике.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что основной чертой реалии является ее колорит. Именно передача колорита при переводе текста с одного языка на другой и составляет главную проблему переводчика при работе с реалиями. [4;89].

Реалии характерны для подъязыка художественной литературы, средств массовой информации, и тесно связаны с культурой того или иного народа. Они являются общеупотребительными для языка определенного народа, но в тоже время чуждыми для других языков.

Обращаясь в этой связи к рассматриваемому нами политическому детективу Ф.Форсайта «Псы войны», необходимо отметить, что большая часть сюжета разворачивается на территории Африки. Исходя из этого, автору приходится подбирать реалии и фоновую информацию, относящуюся исключительно к данному континенту и соответствующему периоду времени. Это необходимо для того, чтобы читатель четко понимал суть происходящего. Здесь, как раз, и возникает основная сложность для переводчика.

Важнейшая задача будет заключаться в подборе семантически правильной информации, что бы у читателя не возникало сложности с пониманием происходящего.

Основных трудностей передачи реалий при переводе две: отсутствие в языке перевода соответствия (эквивалента, аналога) из-за отсутствия у носителей этого языка обозначаемого реалией объекта (референта) и необходимость, наряду с предметным значением (семантикой) реалии, передать и колорит (коннотацию) – ее национальную и историческую окраску.

В качестве примера можно привести передачу на русский язык короткого описание племени, живущего в одном из отдаленных районов Африки. «Beyond the mountains, the natives were the Vindu, a tribe of almost Iron Age development, except that their implements were of wood» [7;11]. В переводе это звучит так – «За горой жило племя Винду, по уровню развития находящееся в железном веке, с той разницей, что орудия у них были деревянные». [6;11].

Тут автор явно намекает на первобытность местного населения живущего в Африке. Здесь как раз мы и сталкиваемся с вышеупомянутым понятием – страноведческие знания.

Объем фоновой информации охватывает в первую очередь специфические факты из истории и государственного устройства национального общества, особенности ее географической среды, особенные предметы материальной культуры прошлого и настоящего, этнографические и фольклорные понятия и т.д. Можно привести следующий пример. В произведении не раз встречалось такое географическое название как «Crystal Mountain» [6;12]. На самом деле это реальная цепь гор, которая расположена на западе центральной части Африки. В переводе это звучит как «Хрустальная гора» [5;12]. Таким образом, переводчик должен обладать в том числе и географическими знаниями, чтобы точно донести информацию до читателя.

В произведении Ф.Форсайта встречается один интересный афоризм – «Sun's well down, I think» [7;21], что означает солнце село – выпей смело, значит трудовой длинный солнечный день закончился и жители могут провести время в свое удовольствие. Автор так и говорит, что этот афоризм очень популярен в тропиках, и его значение вряд ли поймут где-нибудь, например, в Лондоне. В переводе это звучит следующим образом – «Солнце уже зашло»[6;20].

Примером реалии может служить название марки самолетов, на которых передвигались в то время герои произведения. Учитывая, что производители самолетов расположены в разных странах, но марки известны во всем Мире – «MIG-17», «DC-4», [7;1], «МИГ-17», «ДС-4», [6;1]. Эти известные, казалось бы, названия дают понять, что военная авиация американских и советских производителей была наиболее востребована. Время событий, описываемых в детективе, середина 60-х годов – пик холодной войны. Поэтому встречающиеся в произведении названия тех или иных орудий, относятся в основном к производителям США и СССР.

В заключение можно сделать вывод, что проблема перевода фоновой информации и реалий крайне актуальна в наше время. Большое количество авторов, печатающихся за границей, не имеют возможности переводить свои произведения на русский язык. Переводчикам приходится проделывать колоссальную работу по переводу произведений, где они и сталкиваются с фоновой информацией и реалиями, порой не известными и самому переводчику. Здесь, как раз, и необходима вся база знания переводчика по переводу и в том числе реалий. Ведь читатель не должен задумываться при прочтении книги о правильности значения того или иного слова, он должен воспринимать значения как факт.

**Список литературы**

1. *Виноградов В.С.* Введение в переводоведение. Общие и лексические вопросы. – М.: Издательство института общего среднего образования РАО . 2001. – 224 с.
2. *Влахов С., Флорин С.* Непереводимое в переводе. Монография. – М.: Высшая школа, 1986. 384 с.
3. *Нелюбин Л.Л.* Толковый переводоведческий словарь. – М: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
4. Образовательный электронный ресурс для изучающих английский язык. Ссылка по теме: <http://study-english.info/article001.php>. (17.01.2011)
5. *Федоров А.В.* Основы общей теории перевода. – М.: Высшая школа, 1983. 303 с.
6. Электронный ресурс. Электронная библиотека. Ф.Форсайт – «Псы войны». Перевод с английского А.С. Курляндский. Ссылка по теме – <http://www.geocities.com/SoHo/Exhibit/4256/>. 200 с. (10.01.2012)
7. Электронный ресурс. Электронная библиотека. F. Forsyth – «The dogs of war». Ссылка по теме – <http://www.pdfgeni.com/book/The-Dogs-of-War-pdf.html>.(10.01.2012)



10.02.04

Д.Ю. Дронь

Башкирский государственный университет,  
факультет романо-германской филологии, кафедра английского языка,  
Уфа, darya\_dron@mail.ru

### СПЕЦИФИКА КАТЕГОРИЗАЦИИ И КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*В статье ставится задача рассмотреть процессы категоризации и концептуализации интеллектуальных способностей человека в английском языке. Специфика данных процессов заключается в структуре описания умственных способностей человека. Образование двух категорий – человек умный и человек глупый – представляет собой итог процесса категоризации интеллектуальных способностей человека в английском языке. Образование одного концепта с оппозицией умный vs. глупый представляет итог процесса концептуализации интеллектуальных способностей человека в английском языке.*

Ключевые слова: *категоризация, категория, концептуализация, концепт, интеллектуальные способности.*

Данная работа посвящена выявлению специфики концептуализации и категоризации интеллектуальных способностей человека в британском языковом сознании. На протяжении всей жизни человек познает окружающий мир, неосознанно категоризируя и концептуализируя знания, получая результаты данных процессов – категории и концепты. Автором предложено рассмотреть интеллектуальные способности человека с позиции категоризации (итог – образование категории) и с позиции концептуализации (итог – образование концепта).

Очень часто в когнитивных исследованиях одна и та же ментальная структура называется и категорией, и концептом. Но сравнивая между собой категории и концепты, следует иметь в виду, что сравнивать можно лишь сопоставимые понятия. Сопоставимыми можно считать такие виды ментальных единиц как наивная (повседневная) категория и концепт, который является результатом не логических ментальных операций, а наивной концептуализации: концепт-понятие, концепт-представление, концепт-ассоциация [5, с.8]. Для того чтобы выяснить сопоставимые элементы, следует исследовать структуры категории и концепта – их сходства и различия.

Категоризация – это структурирование мира, акт отнесения слова/объекта к той или иной группе, способ установления иерархических отношений типа «класс – член класса» [3, с.41]. Результатом процесса категоризации является категория, трактовка которой (как термина) зависит от исследовательского подхода.

В широком смысле категория понимается как любая группа языковых элементов, выделяемая на основании какого-либо общего свойства. В узком смысле она рассматривается как некоторый признак, который лежит в основе разбиения обширной совокупности однородных языковых единиц на число непересекающихся классов, члены которых характеризуются одним и тем же значением данного признака [ЛЭС]. Выдающимся исследователем в области категоризации является Э.Рош. Она разработала «теорию прототипов и категорий базового уровня».

Э.Рош ввела термин *прототип* категории, определяя прототип как единицу, проявляющую в наибольшей степени свойства. Общие с другими единицами данной группы, а также как единицу, реализующие эти свойства в наиболее чистом виде и наиболее полно. Например, почти все птицы летают, страус и пингвин – исключения, они не типичные птицы, и поэтому они относятся к периферии категории «птицы» [6]. Прототипические

признаки вариативны. Говоря об эффектах базового уровня, по мнению Э.Рош, категории обладают следующей иерархией: вышестоящий уровень, базовый уровень и нижестоящий уровень.

Рассматривая интеллектуальные способности человека как категорию, можно выделить две категории – человек умный и человек глупый. И каждая категория представляет собой иерархию речевых репрезентов, состоящую из трех уровней, выделенных Э.Рош – вышестоящего, базового и нижестоящего.

Иерархия категории человек умный:

– человек с выдающимися интеллектуальными способностями

– человек с развитыми интеллектуальными способностями

– человек со среднестатистическими (не выдающимися) интеллектуальными способностями

Иерархия категории человека глупого:

– человек с умственной отсталостью

– человек с низким уровнем интеллекта

– человек с заурядными интеллектуальными способностями

К вышестоящему уровню категории умного человека относится человек, обладающий сверхспособностями: *a gifted/talented person – a person with a high level of mental abilities and able to learn and understand things very quickly*; к базовому слою относится человек обладающий умом, весьма толковый: *a clever man – academic, acute, adroit, advanced, always on the ball, cultivated, a person who realizes the facts and the more he finds out the things about the world the cleverer he becomes*, к нижестоящему относится образованный человек, со стандартными интеллектуальными способностями – *an educated, civilized, cultivated, enlightened person*.

К вышестоящему уровню категории глупого человека относится человек с умственной отсталостью – *an insane, demented, schizophrenic, mentally ill person*, к базовому слою относится человек с низким уровнем интеллектуальных способностей – *a person with a low level of intelligence, so that he/she has difficulty learning or understanding things, a stupid person - airhead, asinine, bad, benighted, dippy, dull*, к нижестоящему уровню относится человек с заурядными умственными способностями, который ведет себя как глупый - *a person who behaves in a silly way, it is a foolish man who has done something stupid*.

Рассмотрим человека разумного не как категорию, а как концепт.

Концептуализация действительности — это осмысление человеком поступающей информации о мире, мысленное конструирование предметов и явлений действительности, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде фиксированных в сознании человека смыслов — концептов [4, с.11]. Существует три основных направления касательно структуры концепта: когнитивный, культурологический и психолингвистический. Согласно когнитивному подходу концепт обладает центром и периферией, а согласно представителям культурологического подхода концепт имеет «слоистую» структуру, включающая в себя основной (актуальный) признак, дополнительную (пассивный, исторический) признак и внутреннюю форму (или этимологический признак). Представители психолингвистического подхода определяют концепт как когнитивно-перцептивно-аффективное образование динамического характера.

Рассматривая человека разумного как концепт с когнитивной точки зрения нам не приходится выстраивать иерархию. Перед нами предстает квант знания из двух кругов – центра и периферии, в которых происходит оппозиция «умный vs. глупый». Описание концепта связано с толкованием значения его имени и ближайших обозначений [2, с.109-110], поэтому связь концепта с пересекающимися концептами прослеживается в дефинициях:

1) *clever – able to learn and understand things quickly; an intelligent person has a high level of mental ability and is good at understanding ideas and thinking clearly; sensible – reasonable, practical and showing good judgment; [LDCE].*

2) stupid – having a low level of intelligence, so that you have difficulty learning or understanding things; brainless – completely stupid; fool – a stupid person or someone who has done something stupid; silly – stupid in a childish or embarrassing way [LDCE].

Очень часто концепт выражается опосредованно через образ, закрепленный в человеческом сознании на бытовом уровне. Пословицы, поговорки складываются в течение долгого времени и являются мотивированными языковыми выражениями. Паремии служат яркими примерами концептуализации интеллектуальных способностей человека:

1) Глупый человек ~ человек, хотящий быть всегда впереди (*A fool always rushes to the fore.*) 2) Глупый человек ~ человек, тратящий деньги (*A fool and his money are soon parted.*) 3) Глупый человек ~ человек, задающий большое количество вопросов (т.к. не понимает) (*A fool may ask more questions than a wise man can answer.*) 4) Глупый человек ~ человек, озадачивающий других людей и создающий проблемы (*A fool may throw a stone into a well which a hundred wise men cannot pull out.*) 5) Глупый человек ~ болтливый человек (*A fool's tongue runs before his wits.*) 6) Глупый человек ~ человек, совершающий одни и те же ошибки (*It is a silly fish, that is caught twice with the same bait.*)

1) Умный человек ~ человек, изменяющий свое мнение/развивающийся (*A wise man changes his mind, a fool never will.*) 2) Умный человек ~ человек, не повторяющий ошибки других людей (*Wise men learn by other men's mistakes; fools by their own.*) 3) Умный человек ~ уважаемый человек (*Wise men gain an honorable reputation, but stupid men will only add to their own disgrace.*) 4) Умный человек ~ человек, заинтересованный в обучении (*Learning is the eye of the mind.*) 5) Умный человек ~ не болтливый человек (*A still tongue makes a wise head.*)

На основе вышеперечисленных примеров можно заключить, что понятия «концепт» и «категория» не отождествляются. Также подчеркнем, что концептуализация первична, а категоризация вторична, так как концептуализация направлена на выделение минимальных единиц опыта, а категоризация – уже на объединение этих единиц в более крупные группы. Категоризация опирается на уже сложившиеся концепты [1, с.14]. Категории образуются вокруг концептов, входят в них и являются их «строительным материалом».

Подводя итоги, сформулируем следующие выводы: категория и концепт представляются как не отождествляемые понятия. Структура концепта человека разумного включает в себя оппозицию умный vs. глупый. Категория, описывающая интеллектуальные способности человека, состоит из двух категорий – категория человек умный и категория человек глупый.

### Список литературы

1. Васильев Л.М. О понятиях и терминах когнитивной лингвистики // Исследования по семантике. Уфа, РИО БашГУ. – 2004. – №22. – с.10-18.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.–389 с.
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. М.: ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
4. Никитина Л.Б. Образ-концепт «homo sapiens» в русской языковой картине мира как объект антропоцентристской семантики: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. Омск, 2006. – 26 с.
5. Шафиков С.Г. Категории и концепты в лингвистике / С.Г. Шафиков// Вопросы языкознания. 2007. – №2. – С.3-17.
6. Rosch E.H. Cognition and Categorization. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1978. – 346 p.

### Лексикографические источники

ЛЭС – Лингвистический энциклопедический словарь. Эл.словарь, режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/description/kategoriia/249>.  
LDCE – Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited, 2003. – 1950 p.

10.02.19

**Ю.А. Хуснуллина**

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,  
факультет информационных систем и технологий (ФИСТ), кафедра иностранных языков,  
Самара, y.husnullina@mail.ru

### **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АББРЕВИАТУР КОМПЬЮТЕРНОГО ДИСКУРСА**

*Статья посвящена изучению лексико-грамматической стороны компьютерной коммуникации. В статье рассматриваются грамматические категории и грамматические значения аббревиатур компьютерного дискурса. Автор приходит к заключению, что аббревиатуры передают категориальные значения – признаковость и процессуальность.*

*Ключевые слова: грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, аббревиатура, компьютерный дискурс, компьютерная коммуникация.*

Современные информационные и телекоммуникационные технологии, в особенности компьютерная глобальная сеть Интернет, становятся важным фактором развития общества. Компьютерная коммуникация как лингвистический феномен представляет собой широкое поле для исследования. Под термином «компьютерная коммуникация» принято считать коммуникативное действие, осуществляемое пользователями посредством персонального компьютера (ПК). По замечанию зарубежного ученого С. Херринг, лингвистические характеристики текстовых сообщений компьютерного дискурса варьируются в зависимости от формы коммуникации: “Computer-mediated discourse is the communication produced when human beings interact with one another by transmitting messages via networked computers... Text-based CMC [Computer-mediated communication] takes a variety of forms (e.g., e-mail, discussion groups, real-time chat, virtual reality role-playing games) whose linguistic properties vary depending on the kind of messaging system used and the social and cultural context embedding particular instances of use” [5].

Наше внимание привлекает лексико-грамматическая сторона компьютерной коммуникации пользователей информационных сетей. Взаимоотношения участников коммуникации безусловно определяют выбор лексических средств при информативном обмене. Аббревиация как один из продуктивных способов словообразования удовлетворяет потребность в номинации понятий. В результате появляются аббревиатуры, позволяющие сократить усилия коммуникантов.

Изучая семантическую специфику аббревиатур компьютерного дискурса, следует обратить внимание на замечание О.Е. Котовой: «на формирование элементов повседневного языка ординарных пользователей ПК существенным образом повлияла аббревиация. Это связано с несколькими причинами. Во-первых, большая доля аббревиатур является профессионализмами, терминами, которые появились в лексиконе как часть профессионального языка программистов. Эта часть аббревиатур, таким образом, является первичной. Вторая причина – это недостаток времени, находящегося в распоряжении компьютерных пользователей. Очевидно, что замена целого слова или даже предложения несколькими буквами значительно увеличивает количество информации, передаваемое за единицу времени. Таким образом, этот фактор является если и не основной причиной возникновения аббревиатур в языке повседневного общения пользователей, то наверняка наиболее плодотворным в области создания различных инноваций. Наконец, третьей причиной изобилия сокращений является тот факт, что значительное количество торговых марок, компаний по производству программного и аппаратного обеспечения, а также программных и аппаратных продуктов имеет в своем названии одно либо несколько

сокращений» [3].

Приступим к изучению грамматических особенностей аббревиатур компьютерного дискурса. Аббревиатуры обладают рядом специфических черт, представляющих теоретический интерес для исследования. Структурные типы аббревиатур, такие как инициальные (сигли), слоговые и смешанные образования, приобретают некоторые грамматические категории, свойственные имени существительному. В процессе изучения практического материала были выявлены следующие частеречные и лексико-грамматические категории: число, род и падеж сокращенных единиц. Грамматические свойства аббревиатур определяют их стилистическую характеристику. Некоторые сокращения свидетельствуют об их постепенном переходе в стилистически общепотребимую «нейтральную» лексику. Именно поэтому следует рассмотреть более подробно вышеупомянутые грамматические категории и грамматические значения аббревиатур компьютерного дискурса.

Подобно имени существительному, аббревиатуры обладают категорией числа. Грамматическое значение выражено формальными грамматическими средствами – прежде всего окончанием. Образование множественного числа для сокращений происходит стандартным способом – прибавлением окончания *-s*, независимо от того, как образуется форма множественного числа коррелята: *PCs*<*Personal computers*, *DVDs*<*digital versatile disks*, *CD-ROMs*<*Compact disks read only memory*, *CD-Rs*<*Compact disks recordable*. “*Apple...is now among the first to launch laptops with Sandy Bridge (known officially as second-generation Core CPUs)*”. “*They pinned the blame on OEMs that have to seal the system and OS image at some point to deliver the new PC to market*” [6]. А также простая грамматическая форма может выражаться с помощью апострофа: *ASP's*<*application service providers*.

Известно, что грамматическая категория рода в английском языке отсутствует. В случае необходимости родовая принадлежность выражается лексическими средствами: личными местоимениями или именами собственными. Поэтому и производные аббревиатуры английского языка не имеют данной категории. В случае необходимости указания, что данное сокращение относится к определенному полу, используются типичные для английского языка лексические средства. Однако возможен и другой вариант. В процессе изучения Интернет-переписки ординарных пользователей встретился пример нетрадиционного способа обозначения пола мужчины и женщины: *x!*<*typical woman*; *y!*<*typical man* – данные аббревиатуры произошли от принятых в терминологии медицины латинских буквенных обозначений *икс-* и *игрек-хромосом*.

Что касается языков, в которых выделяется грамматическая категория рода, то отнесение сокращенной единицы к определенному роду проблематично. В.В. Борисов объясняет данные затруднения следующим образом: «Род сокращенной лексической единицы может определяться по различным признакам: 1) по основному слову коррелята; 2) по формальной структуре сокращения; 3) по семантике сокращения. Возможность использования различных принципов при установлении рода одного и того же сокращения-существительного и предопределяет неустойчивость категории рода. Отнесение сокращения-существительного к тому же роду, что и род основного слова коррелята, является наиболее распространенным. В этом случае сокращение выступает в предложении в качестве как бы простого «заменителя» коррелята» [1]. Грамматические категории аббревиатур функционируют согласно нормам отдельного языка. Так, для русского языка характерно, что «любой словесный знак, указывающий предмет, становится именем существительным мужского рода, если он имеет в исходе согласный звук» [2]. В соответствии с данным грамматическим правилом, все сокращения русского языка, оканчивающиеся на согласный, относятся к ряду существительных мужского рода, независимо от рода исходного коррелята. Например: *CD*<*compact disk* – компакт-диск, *CPU*<*Central Process Unit* – центральный процессор. При установлении рода заимствованных сокращений используется семантический принцип *ICQ*<*I seek you* – ай-си-кью, ася, аська (система интерактивного общения в интернете), *prog.*<*program* – программа.

В английском языке грамматическая категория падежа обозначается апострофом ' и

окончанием *-s*, служащими для обозначения формы притяжательного падежа. Подобным образом оформляется все сокращение в целом, независимо от того, какой элемент имеет форму притяжательного падежа: *The CPU's request* < *the Central Process Unit's request*; *ISP's mail server* < *Internet service provider's mail server*. "So a little bit of intelligence in there, but not nearly enough. Where's the self-awareness? Where are the super-smarts? *IBM's Watson* would have figured all this out in a nanosecond, but then it would not have had these problems in the first place" [6]. Таким образом, наблюдается флективный способ выражения грамматических значений. Аббревиатуры, выступая в качестве дериватов, сохраняют категориальное значение признаковости, характерное для существительных и прилагательных.

В английском языке из всех имеющихся в нем частей речи именно глагол подвергается наибольшему количеству изменений, поэтому при лингвистическом анализе глаголу уделяется наибольшее внимание. Согласно проведенному анализу фактического материала, грамматическая категория времени глагола не находит своего отражения в результате аббревиации. Например, *DYK* < *Did You Know*; *EDI* < *Everyone's Doing It*; *EMITAS* < *Excuse Me, I am Taking A Survey*; *GLS* < *Got Lots of Shit* [4]. Приведенные примеры наглядно показывают, что адресат-получатель подобного информационного сообщения столкнется с некоторыми трудностями декодирования вспомогательных глаголов, что возможно приведет к ложной трактовке. В случае, когда вспомогательный глагол сокращается до начальной буквы, например, *D* < *Do/Did/Doing*, только контекст позволит определить категорию времени и грамматическую форму глагола.

Выражение отрицания в английском языке формируется при помощи определенных языковых элементов. Самым главным элементом является частица *not*, стоящая после вспомогательного или модального глагола. Анализируя аббревиатуры компьютерной коммуникации, было выявлено отсутствие отрицательной частицы: *DHL* < *Didn't Have Lunch*; *DHL* < *Don't Hurry Love*; *DTN* < *Don't Tell Nobody*; *DA* < *Don't Ask*; *CSI* < *Can't Stand It*; *CSL* < *Can't Stop Laughing*; *CHC* < *Couldn't Honestly Care*; *DRM* < *Doesn't Really Matter*; *IRDC* < *I Really Don't Care*; *ICC* < *I Can't Control* [4]. Итак, от общего числа изученных аббревиатур, что составило 118 сокращенных лексических единиц, 82% представляют собой аббревиатуры, в составе которых отсутствует компонент отрицания, однако вспомогательный глагол сохраняется; лишь в 18% изученных аббревиатур отрицательная частица *not* была подвергнута аббревиационному процессу: *ANI* < *Age Not Important*; *DNA* < *Do Not Ask*; *DNB* < *Do Not Bother*; *DNC* < *Do Not Care*; *DNC* < *Do Not Come*; *DNC* < *Do Not Cry*; *DnD* < *Do Not Disturb*; *DNF* < *Do Not Forget*; *DNF* < *Did Not Find*; *GINU* < *Glad I'm Not You*; *IANA* < *I Am Not Alone*; *IANA* < *I Am Not Afraid*; *IANAA* < *I Am Not An Accountant*; *IANAD* < *I Am Not A Doctor*; *IANAL* < *I Am Not A Lawyer*; *IANAN* < *I Am Not A Neurologist*; *IANARS* < *I Am Not A Rocket Scientist*; *ING* < *It's Not Good*; *LINF* < *Life Is Not Fair*; *MMDNV* < *My Mileage Did Not Vary*; *NIN* < *No, It's Not* [4].

Что касается вспомогательных и модальных глаголов, следует отметить их наличие в составе аббревиатур. Это объясняется смысловоразличительной функцией при декодировании сокращений: *AYKM* < *Are You Kidding Me*; *AYS?* < *Are You Sure?* *BLM* < *Be Like Me*; *BTW* < *Be That Way*; *BW* < *Be Well*; *CYR* < *Can You Remember*; *DAO* < *Does Anyone Own*; *HCI* < *How Can I*; *IMC* < *I Might Care*; *MNT* < *Maybe Next Time*; *MWAH* < *Messages Which Are Hopeful*; *NAICT* < *Near As I Can Tell*; *NALH* < *Need A Little Help* [4]. В ходе анализа было выявлено 86 инициальных сокращений, в составе которых отмечается вспомогательный или модальный глаголы.

В ходе анализа было установлено, что 460 словосочетаний, в составе которых имелся союз и/или предлог, были подвергнуты процессу аббревиации. Были выявлены инициальные аббревиатуры, в составе которых имеются предлоги (*about, of, off, at, before, after, by, back, to in, with, for, out, as...as, as soon as*) и сочинительные союзы (*and, but*): *AA* < *Ask About*; *AACT* < *Adults And Children Talking*; *AAF* < *Always And Forever*; *AAIFTM* < *And All In For This Match (sports betting forums)*; *AAK* < *Asleep At the Keyboard*; *AAM* < *All About Me*; *AAM* < *After All Men*; *ABOFAL* < *All right, But Only For A Little*; *ASAHP* < *As Soon As Humanly Possible*;

*ASAP*<Adult Singles At Peace; *ASAP*<As Soon As Possible; *ASAT*<As Simple As That; *ASAYGT*<As Soon As You Get This; *ASO*<And So On; *BAK*<Back At Keyboard; *BAL*<Brilliant And Lovely; *BARAHP*<Between A Rock And A Hard Place; *BASOTI*<By Any Stretch Of The Imagination; *BBFN*<Bye Bye For Now; *BCIS*<Bull Crap In Society; *BOC*<But Of Course; *BOD*<Blogs Of Dreamers.

Установлено, что неопределенный и определенный артикли также входят в состав сигли (84 аббревиатуры): *AAF*<As A Friend; *ABM*<A Big Mistake; *ABPH*<A Big Poo Head; *ACE*<A Cool Experience; *AFI*<A Flame Ignited; *AFI*<A Fretboard Inside; *AFL*<A Free Lunch; *AGI*<A Grand Idea; *AIC*<An Irresistible Combination; *ALR*<A Little Respect; *BAGFIO*<Be A Genius, Figure It Out; *BBIAB*<Be Back In A Bit; *BBIAF*<Be Back In a Few; *CTFD*<Calm The Freak Down; *CTR*<Close The Rectum; *CW*<Compared With; *CUTS*<Coming Up The Stairs; *FAP*<Find A Phone; *FTD*<Frequenting The Doghouse; *FTE*<Face The Evil [4]. Таким образом, общее число изученных аббревиатур, в компонентном составе которых отмечены служебные части речи – артикль, предлог, союз – составило 544 сокращенные лексические единицы. И лишь 1,8% составили аббревиатуры, в которых данные компоненты были опущены. Например, *AAK*<Asleep At *the* Keyboard; *CFN*<Can't Find *a* Name; *DWA*<Don't Wish *To* Answer; *EF*<Evaluation *Of* Friend; *GLS*<Got Lots *of* Shit; *GLS*<Greatest Load *of* Shit; *GSH*<Good Sense *Of* Humour; *GOTCHA*<Give Others The Chance *To* Have An; *GS*<Good *And* Slow [4]. Объясняется это тем, что введение служебных слов затрудняли бы произношение аббревиатуры. При этом наблюдалось бы загромождение структуры увеличением количества компонентов, что противоречит сущности аббревиации. В некоторых случаях отмечается отклонение от норм английского языка: сочинительный союз *and* подвергается процессу аббревиации. Звуковая оболочка сокращенной единицы идентична произношению коррелята: *FnF*<Friends and Family; *HNK*<Hugs and Kisses.

В компьютерной коммуникации теряют свое значение невербальные средства общения. Несмотря на это, выразительность речи находит свое выражение. Следует отметить, что из всего корпуса изученных аббревиатур – 2550 сокращений – было выделено 36 аббревиатур, в составе которых имеется междометие: *AJ*<Aaaahh Juicy; *AMG*<Ah, My Goddess; *GMTA*<Gosh, Me Too Also! *GTA*<Gosh, Tremendous Attributes! *H*<Huh?/Hmm; *HHOJ*<Ha Ha, Only Joking; *HHOK*<Ha Ha Only Kidding; *HG*<Hey Guys; *HR*<Hey Rube; *ODG*<Oh, Dear God; *OHM*<Oh, Me; *OIC*<Oh, I See; *OMH*<Ohhh... My Head; *OOT*<Ooo Ooo! Tell! *OSS*<Oh So Social [4].

Принимая во внимание тот факт, что аббревиатуры обладают словообразовательной способностью, необходимо отметить, что аббревиатура *Phishing* является ярким тому доказательством. Первоначально данное сокращение являлось неологизмом в компьютерной терминологии, однако вследствие частого употребления оно перешло не только в разряд общеупотребительных аббревиатур-терминов. Аббревиатура *Phishing* начала функционировать как основа для других сокращений-неологизмов. Так образовалась производная аббревиатура *Phisher* – имя существительное со значением лица, производящего действия (к тому же, данная аббревиатура обладает формой множественного числа *Phishers*). Позднее образовалась производная аббревиатура *SMiShing*, которая в свою очередь также оказалась продуктивной основой следующих сокращений: *to be SMiShed* (причастие II) и *SMiShing-style SMS* (имя прилагательное). Данные примеры наглядно показывают, что для аббревиатур компьютерной аббревиации характерен в том числе аффиксальный способ выражения грамматических значений.

Итак, проведенное исследование эмпирического материала позволяет заключить, что аббревиатурному процессу подвергаются как функциональные, так и служебные части речи. В результате представляется возможным утверждать, что аббревиатурам свойственно наличие лексико-грамматических и словоизменительных грамматических категорий. Дериваты полноценных словосочетаний передают категориальные значения – признаковость и процессуальность.

**Список литературы**

1. *Борисов В.В.* Аббревиация и акронимия. Военные и научно-технические сокращения в иностранных языках. – М.: Воениздат, 1972. – С. 246.
2. *Виноградов В.В.* Русский язык. – М., 1947. – 93с.
3. *Котова О.Е.* Структура и семантика англоязычного компьютерного жаргона. – Тольятти: Поволжское книжное издательство, 2001. – С. 274.
4. English abbreviations and acronyms / Словарь. Английские сокращения и английские аббревиатуры. – [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.abbreviations.com/> (дата обращения 31.03.2012).
5. *Herring S.* Computer-mediated Discourse [El. resource], 2001. – URL: <http://odur.let.rug.nl/~redeker/herring.pdf> (дата обращения 31.03.2012)
6. PC Magazine, April, 2011. – p. 13.



**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

12.00.08

**М.Г. Абакарова, А.Г. Таилова к.ю.н.,**

Дагестанский государственный университет,  
филиал в городе Избербаше,  
atailova@yandex.ru, platinum130691@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БЫТОВОЙ КОРРУПЦИИ**

*Масштабы бытовой коррупции серьезно деморализуют простых граждан, разлагает чиновников, делает коррупцию повседневным, обыденным, по существу, общепринятым и даже не осуждаемым обществом явлением, порождая безразличие и гражданскую инертность у рядовых граждан, что соответствующим образом сказывается на уровне преступности.*

Ключевые слова: *коррупция, быт, деморализация граждан, социологический опрос, меры противодействия.*

Размах коррупции на бытовом уровне столь значителен, что в массовом сознании укоренилось мнение, что без «стимулирования» того или иного служащего или должностного лица практически невозможно решить ни одной житейской проблемы. В результате у большей части населения страны постепенно складывается стереотип коррупции как этически приемлемой формы разрешения проблем, размывается понимание общественной опасности этого явления, снижается порог моральной терпимости населения к взяточничеству и поборам.

Наиболее болезненно гражданами воспринимаются взятки, вымогательство и другие злоупотребления коррупционного характера в сфере здравоохранения. Особенно кощунственны те случаи, когда речь идет о проведении операций в связи с угрозой жизни больных, когда люди продают последнее, лишь бы спасти жизнь себе или своим близким. Важным показателем системного характера коррупции в сфере здравоохранения является то, что врачи, желающие работать по некоторым медицинским специальностям, должны платить немалые деньги за свое назначение. Такая практика предполагает наличие у них теневых доходов, которые позволяют им компенсировать вложенные средства. Лечебные учреждения становятся своеобразным фильтром, где по системе воронки «отфильтровывают» и «отфутболивают» пациентов по принципу перспективности и бесперспективности в денежном плане. По существу, наблюдается постепенное превращение лечебных заведений в торговые, в которых происходит замена честных квалифицированных врачей коммерсантами от медицины.

«Бацилла» коррупции внедрилась в образовательную систему, нанося огромный вред обучению и воспитанию подрастающего поколения, его профессиональной и жизненной ориентации. Симптоматично в этом отношении высказывание одного американского специалиста который, побывав в Дагестане и будучи осведомлен о том, что происходит в нашей образовательной системе в последнее время, выразился следующим образом: «В Америке платят, чтобы учиться, а в России - чтобы не учиться»

Проявления коррупции в указанных сферах происходит в разнообразных формах, от простого мздоимства по случаю получения «надежного» школьного аттестата и поступления в профессиональное учреждение до создания механизмов коррупционно-корпоративного типа. С введением в действие системы Единого государственного экзамена стали отмечаться факты взятки за обеспечение высоких баллов, т.е. взятка из вузов переместилась в органы

исполнительной власти, ответственные за проведение ЕГЭ. Опрос, проведённый нами, среди выпускников средних школ показал, что высокие результаты по ЕГЭ обошлись им от 50 до 150 тыс. рублей. Тех, кто самостоятельно достиг высоких результатов были единицы, но и им пришлось раскошелиться на репетиторов.

Масштабы денежных сумм, циркулирующих на теневом рынке коррупционных услуг в системе образования, потрясают. Согласно результатам социологического исследования, проведенного Государственным университетом — Высшей школой экономики в 2002—2003 учебном году<sup>1</sup>, общая сумма взяток, полученных чиновниками российской системы образования разных уровней за этот период, составила 26,4 млрд. руб. Согласно статистическим данным, на сегодняшний день в Дагестане со взяточничеством на уровне школы сталкивается 43% семей, имеющих детей соответствующего возраста. На уровне поступления в московские и в наиболее престижные вузы других городов соответствующий показатель уже составляет 85%.

Как показывают результаты Всероссийского социологического опроса ВЦИОМ<sup>2</sup>, из неофициальных расходов, связанных с обучением школьников, наиболее популярны такие статьи, как охрана, уборка, техническое оснащение школы (их отмечают 38%), дорогие подарки учителям на дни рождения и по поводу других праздников (14%), индивидуальное репетиторство, платные дополнительные уроки у школьных учителей (10%), платные групповые факультативные занятия (8%).

В конце марта 2012 года Д. Медведев планировал подписать проект «Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов». Звучит привлекательно и вроде бы, наконец то, государство решило обратить внимание на особо одарённых детей. Но на наш взгляд, в том виде в каком концепция представлена, она не просто не может помочь одарённым детям, но и угрожает нормальному развитию любого ребёнка. Насколько отразится странная идея «сортировки» детей на одарённых и неодарённых, особенно в нашей республике, где каждый второй родитель правдой и неправдой будет доказывать, что именно его ребёнок самый одарённый, представить себе страшно. Вероятнее всего мы столкнёмся с ситуацией, когда тесты по проверке детей на уровень IQ будут точно так же покупаться и продаваться как результаты по ЕГЭ. За «одарённых» детей ведь положены гранты. Мы давно уже привыкли к тому, что на реформы и «инновации» отпускаются огромные деньги, которые просто уходят «в песок».

В сфере жилищно-коммунального хозяйства система многоступенчатого оформления документов приводит к взяткам за получение всевозможных справок, особенно при покупке и продаже жилья. Различные аферы по постройке домов, не обходящиеся без поддержки чиновников муниципального уровня, плодят обманутых вкладчиков строительных пирамид. Повсеместно распространено нелегальное подключение к электропитанию мелких фирм и индивидуальных предпринимателей за взятки особенно в тех случаях, когда это невозможно сделать легально.

Значительные коррупционные проявления отмечаются в области призыва в Вооружённые силы, где уже сложилась такса за незаконное освобождение от службы в армии - так называемый «откос», а в Дагестане существует парадокс - платят чтобы служить! Размер взятки здесь по словам самих призывников доходит от 50 до 100 тысяч рублей. В данной сфере действуют коррупционные механизмы, основными элементами которых являются сотрудники военкоматов и члены призывных комиссий.

Наибольшую опасность для общества несет коррупция в аппаратах государственной

---

<sup>1</sup> Гришанков М.И. Информационно-аналитическая справка о состоянии коррупции в системе образования и законодательных мерах по ее минимизации. Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума. Комиссия по противодействию коррупции.

<sup>2</sup> Всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 16—17 апреля 2005 г. Опрошено 1600 человек в 100 населенных пунктах в 40 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

власти и местного самоуправления, прежде всего в сферах выработки и принятия управленческих решений.

По оценкам фонда «Индем», среднегодовая сумма взяток, которую российские компании платят чиновникам, с 2001 г. выросла в 11 раз, а средний размер взятки — более чем в 13 раз, до 135 тыс. долларов США. Ежегодная же сумма взяток в российском бизнесе, в которую включены не только наличные деньги, но и различного рода «откаты», позволяющие компаниям получать выгодные заказы, составляет около 316 млрд долларов США. В налоговых органах отмечаются факты взяток за проведение заказных налоговых проверок, которые иницируются конкурентами. Практикуется занижение размеров налогообложения, оказание содействия предпринимателям в выборе способов уклонения от налогов.

Известны факты коррупции в системе надзорных органов типа пожарной инспекции, санитарно-эпидемиологического контроля, которые связаны с вымогательствами взяток у малого бизнеса за выявленные ими мелкие и крупные нарушения установленных норм и правил.

В области кадровой политики в РД достигли невиданных ранее масштабов назначения на должности за деньги и коррупционную ренту. Как во всеуслышание заявил Муху Алиев, место главы районной администрации здесь стоит до 150 тыс. долл., министерское кресло - 450-500 тысяч. Скидываются всем кланом и купленное место потом чужим не отдают 55% дагестанцев считают, что наиболее острые конфликты возникают как раз между властными группировками.<sup>1</sup>

По данным информационного агентства «Caucasus Times», которым был проведен опрос общественного мнения в г. Махачкале с 24 февраля по 6 марта 2009 г. в число наиболее коррумпированных структур вошли здравоохранение (63%), правоохранительные органы (58%) и суды (44%)<sup>2</sup>.

Что касается уровня коррумпированности самих правоохранительных органах, то по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 51 % наших сограждан считают коррумпированной милицию, 48 % - таможню, 44 % - прокуратуру, 40 % - налоговые органы<sup>3</sup>.

Независимая экспертная организация International Crisis Group основными причинами всплеска экстремизма и терроризма в республиках Северного Кавказа называет коррупцию и нестабильную экономическую ситуацию.

Взятничество на сегодняшний день представляет собой один из наиболее распространенных видов коррупционной преступности, поразившей социум и оказывающей влияние не только на нормальное функционирование всех властных структур государства, но и способствующей деформации общественного сознания.

Отсутствие продуманной и долгосрочной политики федерального центра на Северном Кавказе приводит к тому, что действенных подходов к решению задачи снижения масштабов коррупции в регионе просто не существует. Если в борьбе с коррупцией не приложить достаточно политической воли и усердия, то ситуация может стать для России взрывоопасной.

### *Список литературы*

1. Гришанков М.И. Информационно-аналитическая справка о состоянии коррупции в системе образования и законодательных мерах по ее минимизации. Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума. Комиссия по противодействию коррупции. [www.anticorruption.ru](http://www.anticorruption.ru).
2. Данные Всероссийского центра изучения общественного мнения. // [www.anticorruption.ru](http://www.anticorruption.ru).
3. Уровень коррупции в Дагестане: впереди силовики и суды // [www.caucasustimes.ru](http://www.caucasustimes.ru).

<sup>1</sup> АиФ №30 2005г. <http://www.aif.ru/>

<sup>2</sup> Уровень коррупции в Дагестане: впереди силовики и суды // [www.caucasustimes.ru](http://www.caucasustimes.ru).

<sup>3</sup> Данные Всероссийского центра изучения общественного мнения. // [www.anticorruption.ru](http://www.anticorruption.ru).

12.00.03

**И.В. Усачев**

Российский университет кооперации,  
кафедра частного права,  
Московская область, г. Мытищи, usachevjur@mail.ru

### **ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ СДЕЛКА» ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

*В данной статье рассматривается содержание понятия «внешнеэкономическая сделка», с учетом ее публичного и частного характера, а также соотношение внешнеэкономической сделки с аналогичными понятиями.*

*Ключевые слова: внешнеэкономическая сделка, внешнеторговая сделка, критерии внешнеэкономической сделки, иностранный элемент, субъекты внешнеэкономической сделки.*

В качестве правовой основы международных экономических отношений традиционно выступает институт внешнеэкономической сделки, который выражается в совокупности гражданско-правовых норм, регулирующих порядок и формы совершения сделок с участием иностранным юридических лиц, их содержание, условия действительности сделки и правовые последствия ее недействительности и т.п.

Внешнеэкономическая сделка является одним из центральных институтов международного частного права. К сожалению, современное российское законодательство не содержит легального определения внешнеэкономической сделки, исходя из которого, можно было бы в каждом конкретном случае обосновывать внешнеэкономический характер такого соглашения. Кроме того, в ГК РФ отсутствуют нормы, закрепляющие признаки внешнеэкономической сделки и систему таких соглашений [11].

Следует отметить, что в ГК РФ понятие «внешнеэкономическая сделка» указано лишь в связи с ее формой. Во-первых, согласно п. 3 ст. 162 ГК РФ «несоблюдение простой письменной формы внешнеэкономической сделки влечет недействительность сделки»; во-вторых, в соответствии с п. 2 ст. 1209 ГК РФ «форма внешнеэкономической сделки, хотя бы одной из сторон которой является российской юридическое лицо, подчиняется независимо от места совершения этой сделки российскому праву».

Как отмечает А.П. Белов, норма, содержащаяся в п. 3 ст. 162 ГК РФ, где употреблен термин «внешнеэкономическая сделка», фактически ликвидировала дуализм в определении указанных сделок, установив единый термин- «внешнеэкономическая сделка»- включающий в себя и «внешнеторговую сделку» с одинаковым правовым режимом [1].

В.А. Мусин определяет внешнеторговые сделки как «сделки, совершаемые в коммерческих целях лицами различной государственной принадлежности и влекущие возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, связанных с созданием, использованием или реализацией материальных благ или иных результатов человеческой деятельности» [8].

Что касается термина «внешнеторговая сделка», то до 1991 года в советском праве имелось закрепление данного понятия, поскольку такие сделки совершало государство, владеющее монопольным правом на внешнюю торговлю [6]. В 1991 году в основах гражданского законодательства Союза ССР и Республик вместо термина «внешнеторговая сделка» использовался термин «внешнеэкономическая сделка» в связи с тем, что круг международных связей не ограничивался только торговлей. Термин «внешнеэкономическая сделка», во многом благодаря расширению экономического сотрудничества и возможности заниматься внешнеэкономической деятельностью российским предпринимателям вошел в

употребление, как в научной литературе, так и в практике российских хозяйствующих субъектов. Однако ее понятие не было закреплено нормативно. В Основах гражданского законодательства СССР, введенных в действие на территории России с 3 августа 1992 года и действовавших до марта 2002 года, понятие «внешнеэкономическая сделка» также не расшифровывалось. Однако, данный термин присутствует в коллизионно-правовых нормах, при выборе права для решения вопроса о форме внешнеэкономической сделки, а также при определении права, регулирующего права и обязанности ее участников [14].

Как было отмечено ранее, отсутствие легального определения понятия «внешнеэкономическая сделка» вызывает неоднозначное толкование, что влечет различные подходы к определению ее правовой природы и, кроме того, это порождает споры среди участников внешнеэкономической деятельности. Поэтому, целесообразно на законодательном уровне закрепить определение внешнеэкономической сделки.

В юридической литературе выделяют следующие основные направления в определении внешнеэкономической сделки [10].

Во-первых, определение внешнеэкономической сделки обосновывается с позиции совершения экспортно-импортных операций, а именно, когда имеет место вывоз товаров, работ или услуг за границу или их ввоз в страну.

По мнению Л.А. Лунца, «... к внешнеторговым сделкам и к правоотношениям по внешней торговле всегда относятся прежде всего такие сделки и правоотношения, в которых по меньшей мере одна из сторон является иностранцем (иностранным гражданином или иностранным юридическим лицом), и содержанием которых являются операции по ввозу товаров из-за границы или по вывозу товаров за границу либо какие-нибудь подсобные операции, связанные с вывозом или ввозом товаров; сюда, следовательно, относятся прежде всего договор купли-продажи товаров, подлежащих ввозу из-за границы или вывозу за границу, а также связанные с товарным экспортом или импортом сделки подряда, комиссии, перевозки, поклажи, кредитно-расчетные отношения и др.» [5].

Кроме того, в понятии «внешнеторговая сделка» момент экспорта или импорта предмета сделки должен рассматриваться в широком, экономическом смысле: продавец может обязаться поставить товар своему контрагенту не из собственной, а из третьей страны или поставить товар, вообще находящийся за границей или в стране покупателя [5].

Во-вторых, определение внешнеэкономической сделки обосновывается с точки зрения нахождения субъектов.

По мнению О.Н. Садикова, внешнеторговой некоммерческой сделкой считается сделка, в которой стороны находятся в разных государствах, а различная национальность контрагентов не имеет существенного значения [13].

Г.К. Дмитриева, на основе анализа международно-правовых актов делает заключение о том, что сделка будет внешнеэкономической (международной), если она совершена между сторонами, коммерческие предприятия которых находятся на территории разных государств, и «... к международным коммерческим сделкам (или к внешнеэкономическим сделкам) можно отнести сделки, опосредующие предпринимательскую деятельность в сфере международных экономических отношений, совершаемых между сторонами, коммерческие предприятия которых находятся на территории разных государств» [7].

Как полагает, И.С. Зыкин, к внешнеэкономическим, относятся «совершаемые в ходе осуществления предпринимательской деятельности договоры между лицами, коммерческие предприятия которых находятся в разных государствах» [3].

По мнению Т.Н. Нешатаевой, «местонахождение коммерческих предприятий в разных государствах и необходимость трансграничных обменов объектами предпринимательской деятельности приводят к тому, что международные коммерческие сделки являются с точки зрения правового обеспечения, очень сложными: эффективные с точки зрения экономических операций сделки могут не достигать результатов по причинам правового характера» [9].

Представляется интересной позиция В.А. Канашевского, который полагает, что «само понятие «коммерческое предприятие стороны» не вполне корреспондирует терминологическому аппарату гражданского законодательства России, в частности, порождает споры о правоспособности действующих от имени юридического лица структурных подразделений (филиалов и представительств). Оно используется лишь для целей квалификации внешнеэкономических сделок и может быть раскрыто через обозначение различных форм предпринимательской деятельности лица на территории данной страны [4].

В-третьих, определение внешнеэкономической сделки обосновывается с точки зрения ее публично-правового характера. Так, В.А. Бублик, полагает, что «внешнеэкономический договор- это урегулированное нормами российского, иностранного или международного частного права соглашение экономических агентов, один из которых не является резидентом Российской Федерации либо, являясь резидентом РФ, имеет за рубежом коммерческую организацию, имеющую отношение к заключению либо исполнению договора, которое направлено на установление, изменение или прекращение гражданских и иных обслуживающих либо связанных с гражданскими прав и обязанностей при осуществлении любых видов внешнеэкономической деятельности» [2].

Кроме того, П.М. Шелудяков считает различие в правовой природе категорий «международная» и «внешнеэкономическая» более глубокими, которые затрагивают как публичное, так и частное право. Ученый обосновывает свою позицию с точки зрения общетеоретической концепции разделения права на публичное и частное. Поскольку отрасли права и нормы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность, относятся к публичному праву, защищают публичные (общественные) интересы, строятся на основе власти и подчинения, они носят императивный характер. Из этого следует, что понятие внешнеэкономической сделки является категорией публичного права, а не международного частного права [15].

С данной позицией не соглашается Н.Б. Тымчук, мотивируя это тем, что «...в России внешнеэкономической деятельностью занимаются все хозяйствующие субъекты, зарегистрированные в качестве предпринимателей» [14]. Точка зрения Н.Б. Тымчук совершенно не имеет никакого отношения к позиции П.М. Шелудякова, а значит является необоснованной и неконструктивной.

Исходя из анализа различных точек зрения и определений, следует сделать вывод о том, что понятия «внешнеэкономическая сделка» и «внешнеторговая сделка» по своей сути не являются идентичными. Понятие «внешнеэкономическая сделка» в настоящее время шире понятия «внешнеторговая сделка». Это, прежде всего, связано с расширением круга экономических отношений и сделок.

В заключении отметим, что из все приведенных точек зрения, наиболее предпочтительной является позиция С.В. Николукина, который предлагает обозначать внешнеэкономическую сделку, как «международную торгово-экономическую сделку», отражающую и частноправовой и публично-правовой характер, т.е. речь идет о смешанном характере международной торгово-экономической сделки [12], а признаки ее характеризующие, следующие:

- ее внешний характер, что проявляется в том, что сделка может быть заключена как на территории РФ, когда в субъектном составе присутствует «иностраный элемент», так и на территории иностранного государства- *публично-правовой элемент*;

- участники сделки имеют принадлежность к различным государствам (наличие так называемого иностранного элемента)- *частноправовой и публично-правовой элемент*;

- объект сделки всегда пересекает границы государств-участников ее участников (прохождение так называемой таможенной очистки)- *частноправовой и публично-правовой элемент*;

- осуществление платежей за указанные товары, работы, услуги и пр. в иностранной валюте, хотя этот признак может присутствовать не всегда, поскольку законодательством

Российской Федерации допускается производство платежей и в рублях (кроме бартера)-*публично-правовой элемент.*

- риск срыва сделки, ее неисполнения или ненадлежащего исполнения в силу чрезвычайных (форс-мажорных) обстоятельств- *частноправовой элемент;*

- специфика рассмотрения споров из внешнеэкономических сделок-*частноправовой и публично-правовой элемент.*

- сделка заключается как между физическими и юридическими лицами, так и между теми и другими в отдельности, как во исполнение межправительственных соглашений, так и без их наличия- *частноправовой и публично-правовой элемент;*

- в правовом регулировании таких сделок важную роль играют международные договоры-*публично-правовой элемент.*

### Список литературы

1. Белов А.П. Международное предпринимательское право: практическое пособие. М.: Юстицинформ, 2001. С. 75.
2. Бублик В.А. Гражданско-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации: проблемы теории, законотворчества и правоприменения: Монография. Екатеринбург, 1999. С. 72.
3. Зыкин И.С. Внешнеэкономические операции: право и практика. М.: Междунар. отнош., 1994. С. 72.
4. Канашевский В.А. Внешнеэкономические сделки: основные регуляторы, их соотношение и взаимодействие. Дисс... д-ра юрид. наук. М., 2009. С. 33-40.
5. Луиц Л.А. Курс международного частного права. В 3 т. М.: Спарк, 2002. С. 447.
6. Международное частное право / Под ред. Марышевой Н.И. М.: Юрист, 2004. С. 227.
7. Международное частное право. Учебник / Отв. ред. Дмитриева Г.К. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. С. 357.
8. Мусин В.А. Международные торговые контракты. Л., 1986. С. 15.
9. Нешатаева Т.Н. Международное частное право и международный гражданский процесс. Учебный курс в трех частях. М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2004. С. 244-250.
10. Николокин С.В. Внешнеэкономические сделки в правовом поле Российской Федерации //Правовая система России: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции /Под общ. ред. С.М. Аламовой. Сибай: Издательство ГУП РБ «СГТ», 2010. С. 53-62
11. Николокин С.В. Внешнеторговые сделки и обычаи в международном коммерческом обороте. М.: Издательство «Юрлитинформ», 2009. С 10-31.
12. Николокин С.В. Правовое обеспечение международных и российских торгово-экономических сделок. М.: Юрлитинформ, 2012. С. 19.
13. Поздняков В.С., Садиков О.Н. Правовое регулирование отношений во внешней торговле СССР. Ч. 1. М., 1985. С. 62.
14. Тымчук Н.Б. Правовые аспекты внешнеэкономической деятельности в современной России. Дисс...канд. юрид. наук. М., 2010. С. 50-51.
15. Шелудяков П.М. О правовой природе сделки как категории международного частного права // Бюллетень нотариальной практики. 2004. № 3. С. 27.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

13.00.08

**А.А. Буданцова к.п.н.**

Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева,  
кафедра педагогики и яковлеведения,  
Чебоксары, budancova\_33@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕНИКА  
НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

*Данная статья посвящена актуальной проблеме организации образовательного пространства на основе взаимодействия семьи и школы. Образовательное пространство рассматривается в педагогике как система, включающая в себя совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебную работу, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.*

*Ключевые слова: образовательное пространство, образовательная среда, взаимодействие семьи и школы.*

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были конкурентоспособными, успешными, способными самостоятельно, активно действовать, принимать решения, безболезненно адаптироваться в быстроменяющемся мире. В настоящее время общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, самостоятельно приобретать знания и умело применять их на практике с целью решения возникающих проблем; критически и творчески мыслить, быть способными к генерации новых идей; работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, быть способным работать сообща в различных областях и ситуациях, предотвращать или умело выходить из конфликтных ситуаций; развивать собственную культуру, интеллект, нравственность. Отсюда задачей взрослых, педагогов и родителей, становится взаимодействие семьи и школы как основного фактора в организации образовательного пространства ученика, обеспечивающего ему беспрепятственное вхождение в социальную среду.

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического, культурного, нравственного развития общества, т. к. именно школа готовит человека к активной деятельности в сферах политической жизни общества, экономики и культуры. Эта ситуация ставит перед учителями задачу меняться психологически и профессионально, переходить на субъектно-субъектные отношения с обучающимися. Исходя из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего» [2, 6]. Вместе с тем, «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы» [2, 6].



На выбор темы данной статьи повлиял тот факт, что именно в школьной среде ученик восприимчив к усвоению ценностей социальной среды, а утверждающиеся в общественном сознании ценности «общества потребления» вносят дезориентацию в данный процесс. Причем, наиболее восприимчивыми к такого рода негативным воздействиям оказались школьники, причиной же данной реакции подрастающего поколения оказались утрата поддержки семьи, школы, молодежных организаций. Проблема совершенствования воспитания подрастающего поколения непосредственно связана с полноценным использованием образовательного пространства, однако современная педагогическая практика нередко замыкается в рамках образовательных учреждений, недооценивая образовательных и воспитательных возможностей семьи, факторов открытого социума, игнорируя тем самым целостный характер воспитания как социального явления. Учитывая особенности современной школы, социального заказа родительской общественности, образовательных запросов учащихся, определяем миссию образовательного учреждения, которая заключается не только в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого школьника, свободу, психологический комфорт, высокий творческий настрой и мотивацию учения и других видов деятельности, но и продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей, родителей, администрации. Современная школа должна предусматривать новые роли для участников образовательного процесса – педагогов, учеников и родителей.

В изданиях последних лет все более возрастает интерес к термину «пространство»: единое образовательное пространство, воспитательное пространство, культурно-образовательное пространство, пространство детства и т. д. (С. К. Болдырева, Н. Л. Селиванова, Е. В. Бондаревская и др.), причем каждый термин включает в себя перечень элементов и характеризует определенную сферу деятельности человека.

Понятие «образовательное пространство», введенное в категориальный аппарат педагогики, исследуется в различных аспектах. Так, в рамках обозначенной проблемы значимыми для нас являются исследования,

– направленные на выявление и уточнение сущности образовательного пространства как социокультурного и педагогического явления (И. В. Абакумова, Г. И. Герасимов, Б. С. Гершунский, А. Я. Данилюк, Н. Б. Крылова, Ю. С. Мануйлов, П. П. Пивненко, В. В. Рубцов, Е. А. Ямбург и др.), обоснование его подструктур: воспитательного пространства (В. А. Каракровский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Ю. П. Сокольников и др.), пространства дошкольного детства (Л. А. Венгер, Т. С. Комарова, С. В. Петерина, Р. М. Чумичева и др.), пространства дополнительного образования (А. С. Дежникова, Л. Г. Диханова, Е. Н. Сорочинская и др.) информационного пространства (Н. Н. Гладченкова, В. В. Гура, В. З. Коган, И. В. Новиков);

– рассматривающие образовательное пространство с позиций субъекта образования (субъективное образовательное пространство) как пространство личностного саморазвития (Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, Г. И. Герасимов, И. Д. Демакова, Л. Н. Куликова, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, И. Д. Фруммин, Б. Д. Эльконин и др.);

– в области проектирования развивающей образовательной среды, изучающие философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования (В. И. Слободчиков, В. А. Петровский, Н. Б. Крылова, Е. Г. Осовский, В. С. Швырев и др.);

– рассматривающие вопросы конструирования образовательной среды (О. С. Газман, М. В. Кларин, И. Д. Фруммин, В. Я. Левин и др.);

– занимающиеся проблемами формирования и функционирования единого образовательного, воспитательного и культурного пространства (Г. А. Абульханова-Славская, А. И. Арнольдов, Б. С. Гершунский, Р. Рамзей, В. И. Слободчиков, Л. А. Шремф, И. С. Якиманская, и др.);

– посвященные теории и практике семейного воспитания (А. И. Антонов, В. Н. Гуров, Г. А. Новокшенова, В. С. Торохтий и др.).

Итак, под образовательным пространством понимается «сохранение общегосударственного единства в образовании при проведении децентрализации управления образованием с тем, чтобы не разрушались взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдались права каждого гражданина государства в получении полноценного образования вне зависимости от места проживания» [1, 275]. Образовательное пространство включает в себя такие элементы, как: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Таким образом, образовательное пространство понимается нами как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса, обусловленных процессами трансляции информации. Вследствие этого с целью определения структуры образовательного пространства мы используем понятие информационного поля как множества источников информации и среды, в которой она распространяется. Информация в этом контексте рассматривается как характеристика меры упорядоченности отношений элементов в системе, как мера снятой неопределенности их поведения. Информационное поле является фрагментом транслированного в образовательное пространство информационного пространства общества, которое представляет собой многообразие форм упорядоченности социальных отношений, законов их функционирования и развития.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен учитель, активен ученик, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства в качестве единого процесса целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства (учителя и ученика) представляет собой активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства, структурированного таким образом, что он сам оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства. Такого рода структура может быть определена по Л. Выготскому как идеальная форма среды.

Активное взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. При этом происходит формирование и оформление ее собственных целей как системообразующего фактора. Признаками реализации принципов синергетики в развитии структуры образовательного пространства являются сильно выраженная его структурная и функциональная вариативность и наличие активного взаимодействия между субъектами образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного как обогащенная среда с многовариантным выбором.

В рамках нашего исследования актуализируется взаимосвязь таких понятий, как образовательное пространство и образовательная среда. Образовательное пространство представляет собой динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.

В контексте предпринятого исследования значимыми являются педагогические идеи о системно-средовой организации воспитательно-образовательной деятельности (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочарова, Е. Ю. Захарченко, В. И. Роевко, Н. А. Рыбников, А. В. Скачков, Р. М. Чумичева и др.). По мнению авторов, личностное развитие зависит от организации среды образовательного процесса как культурного феномена. Культура выступает процессом и продуктом (духовным и материальным) деятельности человека, моделирующим существование и жизнестворчество

человека, как универсальное, целостное общественно-историческое явление, имеющее пространственно-временную целостность. Образовательная среда – «совокупность внешних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность индивида, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней возможностей для его развития как личности. Термин имеет два значения: а) комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности; б) совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность» [3, 152]. Образовательная среда – продукт отношений между субъектами образовательного пространства, она сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.

Следует подчеркнуть, что образовательная среда и образовательное пространство представляют собой взаимосвязанные структуры, назначение которых – соответствовать потребностям культурного развития, социализации и образования школьника. И здесь центральное место занимают воспитательные возможности общества, которые необходимо «повернуть в нужное русло», с наибольшей отдачей использовать, всячески педагогизируя, педагогически управляя силами, содействующими учителям-профессионалам.

Анализ теоретических источников и реальной педагогической практики позволяет констатировать следующее:

– объективно выступая сферой реализации ведущей деятельности школьников, учителей, родителей и других субъектов социума, воспитательный потенциал образовательного пространства недостаточно задействован в образовательной практике, не является предметом широкого исследования в рамках теории воспитательных систем;

– выполняя важную объединительную функцию и функцию распространения определенного уровня образования и социально-воспитательного заказа на конкретной территории, оно не является инструментом организации взаимодействия личности и всех субъектов образования этой территории.

Такое положение актуализирует проблему организации образовательного пространства ученика на основе взаимодействия семьи и школы, что является решающим фактором, обеспечивающим выход за пределы собственного влияния, условием для увеличения степени свободы индивидуального прогресса учителя и ребенка.

### *Список литературы*

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Официальные документы в образовании. – 2010. – № 9 (365). – С. 5–12.
3. Энциклопедия профессионального образования : в 3-х т. Т. 2 / Под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО, 1999 – 440 с.

13.00.01

**Т.В. Вовненко**

ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»,  
кафедра русского и иностранных языков, литературы и МХК,  
г. Иркутск, tvovnenko@mail.ru

### **ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*В настоящее время все вузы, использующие в обучении дистанционные образовательные технологии, сталкиваются с проблемой выбора электронных платформ для организации учебного процесса. В этом случае становится недостаточным использование электронной почты или учебного сайта - необходим более сложный и мощный инструмент, который должен выполнять одновременно несколько разноплановых функций.*

*В статье «Электронно-образовательная среда для организации дистанционного обучения в Вузе» рассматриваются функции данного инструмента, которые описаны в данной статье и сгруппированы по блокам, или модулям.*

*Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; учебный процесс; электронные платформы.*

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы обучающиеся действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы их познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования и средств обучения, административных работников, т.е. приоритетом стал процесс познания, а не просто преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Это стало особенно очевидно, когда профессиональное образование практически во всех развитых странах приобрело характер массового. Важность такого подхода к образованию, по нашему мнению, очень точно выразил американский бизнесмен Джон Грилос. Он заявил, что его мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, считает бизнесмен, чтобы в экономику приходили люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь.

В настоящее время практически все вузы, в той или иной степени использующие в обучении дистанционные образовательные технологии, сталкиваются с проблемой выбора **электронных платформ**, оболочек для организации учебного процесса. Особенно остро встает этот вопрос при сетевом варианте обучения студентов, когда очный контакт участников образовательного процесса сведен к минимуму, а поступление в вуз и большинство учебных мероприятий (получение теоретических материалов, участие в семинарах, выполнение контрольных и практических работ, тестирование, консультации и т.д.) происходит в виртуальном пространстве с использованием ИКТ-технологий [1, с. 306-308].

В этом случае становится недостаточным использование электронной почты или учебного сайта - необходим более сложный и мощный инструмент, который должен выполнять одновременно несколько разноплановых функций, которые сгруппированы по блокам, или модулям. К таким блокам можно отнести:

- ✓ электронный деканат;

- ✓ личный кабинет пользователя (студента, преподавателя);
- ✓ библиотека электронных ресурсов;
- ✓ тестовая система и конструктор тестов;
- ✓ конструктор электронных учебников.

Каждый из этих модулей может быть относительно самостоятельной единицей, например, в отдельных случаях можно использовать только конструктор электронных учебников с последующим тиражированием готового продукта на CD или DVD.

Функция **Электронного Деканата** предполагает хранение **информации о студенте**, начиная с регистрации его в системе, включая результаты прохождения аттестационных мероприятий и заканчивая сведениями об итогах обучения - успешное окончание курса, перевод на другую специальность, академический отпуск или отчисление. Помимо студенческой, в Деканате должна храниться и **преподавательская база данных**. Важной частью Электронного деканата является оперативная **административная база** (нормативные документы, договоры, приказы, протоколы, бланки отчетности и пр., идентичные общепринятым как в системе образования в целом, так и в конкретном вузе).

**Личный кабинет пользователя (студента или преподавателя)** - это тот набор доступных пользователю разделов и сервисов оболочки, который необходим ему для полноценного участия в учебном процессе и который он получает при авторизации в системе. Так, например, **для студента** это будет семестровый учебный график занятий с пометками, какие дисциплины идут сейчас, какие уже пройдены или предстоит изучить и какие аттестационные мероприятия он должен выполнить. Из учебного графика можно непосредственно перейти в конкретную дисциплину - в ее учебно-тематический план, теоретические материалы, выполнить контрольные и практические задания, пройти тестирование, принять участие в семинаре-форуме, задать вопрос преподавателю по встроенной почте или в форуме-консультации. Все действия студента фиксируются в системе, результаты выполнения контрольных мероприятий автоматически генерируются в сводные отчеты текущей успеваемости, которые доступны как самому студенту, так и преподавателю. Удобство использования Личного кабинета заключается в том, что не только присланные на проверку задания хранятся в оболочке, но и материалы, требующие доработки, поэтому студент имеет возможность работать с материалами курса из любой точки - достаточно только иметь подключение к сети Интернет.

**Преподавателю** после авторизации в системе предъясняется несколько иной, чем студенту, набор функциональных возможностей: он видит учебно-тематический план и теоретические материалы «своей дисциплины»; идущие в настоящий момент «свои» форумы; все личные сообщения студентов с возможностью сортировки их по датам, фамилиям, темам (например, «присланное задание на проверку» или «вопрос, требующий ответа»); сводные ведомости успеваемости студентов по дисциплине, содержащие как автоматически фиксирующиеся результаты тестирования, так и вносимые преподавателем вручную отметки за выполненные контрольные работы, выступления в семинарах-форумах и т.д. Преподаватель имеет возможность создавать и размещать в оболочке тесты по своему предмету, дополнять и обновлять учебные материалы курса, пополнять библиотеку.

**Библиотека** должна, прежде всего, содержать полнотекстовые электронные ресурсы, доступные для скачивания, а также коллекции полезных ссылок на учебные интернет-ресурсы. Наличие в оболочке таких модулей, как встроенная **система тестирования**, а также **конструкторы для создания тестов и электронных учебников**, позволяет не только администрировать учебный процесс в ней, но создавать курс непосредственно в оболочке.

В настоящее время из множества существующих на отечественном рынке платформ - Доцент, Прометей, Орокс, WebTutor и др. - практически все имеют те или иные перечисленные выше функциональные блоки (модули). Однако необходимо отметить, что большинство пользователей этих оболочек приходят к мнению о предпочтительности самостоятельной разработки подобных платформ, непосредственно для нужд конкретного

вуза, т.к. ни одна из них не способна полностью удовлетворить быстро меняющиеся и расширяющиеся запросы пользователей.

Любая приобретенная готовая платформа практически сразу после начала ее эксплуатации требует доработки, быстро реализовать которую достаточно сложно, если разработчиками являются сторонние лица, непосредственно не связанные с учебным процессом в вузе и слабо представляющие его особенности и нужды. Как правило, пользователей не устраивает какой-то конкретный модуль приобретенной оболочки. Постоянно обращаться к сторонним разработчикам с предложениями по улучшению LMS (Learning management system), не всегда возможно и эффективно. Вузовские разработчики системы, являясь одновременно и непосредственными ее пользователями, ясно понимают, какие функциональные возможности она должна предоставлять для эффективной организации дистанционного учебного процесса. Таким образом, мы приходим к выводу о следующих возможных путях решения проблемы выбора платформы для ДО: - это приобретение готовой LMS; аренда готовой LMS; разработка собственной LMS; приобретение готовой оболочки, наиболее соответствующей запросам будущих пользователей, с последующей доработкой отдельных модулей.

Какой путь лучше выбрать - зависит от многих факторов, частности от наличия кадров и средств в Вузе [2, с.140-145].

### *Список литературы*

1. *Агапонов С.В.* Проблемы выбора платформы для дистанционного обучения. – Educational Technology & Society.– № 7(1). – 2004. – С.140-145.
2. *Вострцова Т.А., Вострцова Е.В.* Факторы, влияющие на затраты при организации дистанционного обучения. - Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов четвертой международной научно-методической конференции, 5-8 февраля 2007 года. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. - С. 306-308.
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 03.07.98 №41 «О дистанционном обучении в среднем и высшем профессиональном образовании» и Письмо Министерства образования РФ от 29.04.99 №15-20/15-11 «О филиале вуза», Приказ Минобразования РФ от 16.06.2000 № 1791 «О создании объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения»
4. Дистанционное обучение / Учебное пособие под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Госкомвуз РФ. – М., 1995.
6. *Полат Е.С.* Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – ИНФО, 1996. – № 3.

13.00.01

<sup>1</sup>С.Ф. Егерова к.п.н., <sup>2</sup>Р.Г. Габдрахманова к.п.н.

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт филологии и искусств,  
кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования,  
Казань, esf1406@mail.ru

<sup>2</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт педагогики и психологии, отделение педагогики, кафедра педагогики,  
Казань, rashida.gabdrahmanova@ksu.ru

## ЭКОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Успешная социализация личности зависит от состояния здоровья человека. Сохранение и укрепление здоровья школьника – задача современной школы. В общеобразовательной школе проводится соответствующая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, прослеживается состояние здоровья школьников.*

Ключевые слова: экология, здоровье, здоровый образ жизни, социализация.

В последнее время родители, педагоги, психологи, медицинские работники школы очень встревожены ухудшением здоровья школьников. Как сохранить и укрепить здоровье школьников – одна из важнейших проблем, которую пытается решить общеобразовательная школа. Крепкое здоровье человека способствует успешной социализации личности. В учебных заведениях вводят оздоровительный режим, шадящие технологии обучения. Сегодня, например, по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования школа обязана сформировать у учащихся первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического). Сформировать представления о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное). Дети должны знать, что здоровье – это залог успешной учебы и социализации. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). Они должны владеть навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья - это прежде всего процесс его социализации, воспитания. Именно школа сегодня должна и может стать важнейшим звеном этого процесса. Система образования реализует как первичную, так и вторичную социализацию и взаимодействует с личностью на микро— и макро— уровне одновременно.

О возрастающем интересе к проблеме социализации учащихся свидетельствует тот факт, что в новейшей словарно-справочной и учебной литературе этому вопросу уделяется большое внимание. В учебниках и учебных пособиях, созданных В.А.Сластениным, И.С.Коном, И.Ф.Исаевым, А.М.Мищенко, Е.Н.Шияновым, Р.С.Немовым, С.А.Смирновым, Т.А.Стефановской, В.И.Шевандриным, Е.В.Андриенко имеются главы (разделы) о сущности социализации.

В самом широком смысле понятие социализации трактуется как процесс и результат социального развития человека. Социализация — процесс взаимодействия индивида с

социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им социальных ролей, ценностей, норм, правил и образцов поведения.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, убеждениям и действиям подрастающего поколения: 1) осуществление социально-экономических, политических и духовных изменений может быть несложно людям высокообразованным, высококвалифицированным и сознательно участвующим в претворении их в жизнь; 2) чрезвычайная сложность процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления; 3) социализация личности является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем; 4) социализация личности предполагает преодоление негативных явлений в сознании и поведении людей. Для того, чтобы выступать в качестве полноправного члена общества, способного оптимально функционировать среди других людей, человеку требуется все больше времени посвящать социализации.

Жизнь и здоровье – это то главное, что подарила природа человеку, это должно стать главным предметом внимания для человека. Заботы о собственном здоровье, обо всем, что касается нашей жизни, безопасности мы называем благоразумием. Здоровый образ жизни способствует сохранению собственного здоровья.

Еще в 1968 году Всемирная Организация Здравоохранения дала следующее определение здоровью: «Здоровье – это свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическим, нравственным.»

Академик Н.М.Амосов полагает, что здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной продолжительностью органов при сохранении качественных пределов их функций». В.П.Казначеев трактует здоровье как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Здоровье школьников социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность и здоровье родителей, условий жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Если ученик во время учебной деятельности проявляет хорошие умственные способности, умеет преодолевать усталость, сохраняет свою наблюдательность, воображение, уравновешен, коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить, способен удивляться и восхищаться, можно предположить, что здоровье ученика в норме.

Здоровье является критерием адекватности длительной нагрузки и сохранение при этом активной деятельности. Рассматривая вопрос здоровья детей, можно условно их разделить на группы: относительно здоровые; слабое, неустойчивое здоровье; часто болеющие; хронически больные; с клиническими отклонениями.

В условиях школы сложно соблюдать все гигиенические нормы и требования физиологов и психологов. Но оптимизация учебного процесса поддерживает здоровье детей и смягчает стрессовость обучения.

Уместно вспомнить термин «здоровьесбережение», который получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

С общепедагогической и психологической точки зрения воспитание и обучение должно быть интегрированным процессом не только внешнего воздействия, но и постепенного самовладения, движения опознания себя внешнего к познанию себя внутреннего; к согласованию осознанных поступков и бессознательных побуждений, у ребенка важно развить способность к осознанию внутренних, глубинных влечений, умение объяснить себе вызываемые ими настроениями, эмоциональные состояния, ощущения, переживания.



Задача родителей, педагогов, психологов школы заключается в обеспечении естественного, нормального хода обучения и воспитания, развития самосознания детей. В педагогическом процессе чаще всего используется сфера сознания. Это способ проникновения в душу ребенка с целью ее «наставления на путь истинный». Несмотря на приоритетность практически во всех педагогических системах, он основан на традиционной переоценке способности детей управлять своим поведением. Воздействие на сознание с помощью дифференцированного и индивидуального подхода, позволяет наладить контакт с ребенком, вызвать его на откровенность, направить волевые усилия на стабилизацию своего душевного состояния. Педагогическое воздействие словом осуществляется с целью помочь ребенку осознать происходящее с ним самим. Этому способствуют различные традиционные и специальные способы духовно-словесного взаимодействия, очень важно на этом этапе разъяснение, убеждение, методы самовоздействия: саморегуляция, самосовершенствование. Реже в практике школы используется чувственная сфера, а также педагогический психоанализ. Он для учителя пока сложен, а к психологам они редко обращаются. На современном этапе он просто необходим, так как дает возможность стабилизировать внутреннее состояние ребенка, достичь равновесия с окружающей средой. К подобной деятельности каждый педагог должен быть готов.

В школе № 58 г. Казани в течение многих лет ведется научно-исследовательская работа, направленная на экологию школьника. За основу взята методическая тема: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей личности». По этой проблеме в помощь учителям школы были написаны методические рекомендации «Экология школьника». В школе проводится соответствующая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, прослеживается состояние здоровья школьников. Например, в 2001 году из поступивших в первый класс 34% здоровы, а 66% имеют те или иные заболевания (уже наблюдается нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, аллергия и т.д.), а в 2011 году у вновь поступивших детей состояние здоровья составляет 18% здоровых и уже 82% имеют различного рода заболевания. Эти данные показывают, что заболеваемость у дошкольников растет, поэтому в школе в течение многих лет действует экспериментальная площадка «Педагогика здоровья» по изучению состояния здоровья, умственной и физической работоспособности детей младшего школьного возраста в течение учебного дня, недели, года и выявлению у них учебных и творческих способностей. Данная школа является «Школой содействия здоровью». Сравнивая данные в первых-вторых классах прошлого и этого года по изучению состояния здоровья детей в ходе их обучения, наблюдаем позитивные сдвиги. Работа по данному направлению дает возможность педагогическому коллективу, сохраняя здоровье детей, учитывая их индивидуальные особенности, подходя к ним дифференцированно, совершенствовать учебно-воспитательный процесс и создавать условия для успешной социализации личности.

### **Список литературы**

1. *Егерев С.Ф., Габдрахманова Р.Г.* Уроки здоровья/С.Ф.Егерев, Р.Г.Габдрахманова.- Казань, 2007.- 69 с.[51]
2. *Егерев С.Ф.* Игровые технологии/С.Ф.Егерев.- Казань, 2008.- 75 с.[47]
3. *Егерев С.Ф.* Здоровьесберегающие технологии/С.Ф.Егерев.- Казань, 2009.- 75 с.[26, 54]
4. *Габдрахманова Р.Г., Хузиахметов А.Н.* Специализация личности школьника: проблемы, поиски, решения/Р.Г.Габдрахманова, А.Н.Хузиахметов.- Казань, 2011.- 273 с.[15]
5. *Хузиахметов А.Н.* Педагогические технологии.1 том/А.Н.Хузиахметов.- Казань: Магариф, 2008.-367 с.[205]

13.00.08

<sup>1</sup>**В.К. Жаров д.п.н.,** <sup>2</sup>**А.А. Неретин к.т.н.**<sup>1</sup>Московский государственный университет туризма и сервиса,  
Москва, valcon@mail.ru<sup>2</sup>Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ),  
Москва, aneretin1961@yandex.ru

### **О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ИПС) УНИВЕРСИТЕТОВ**

*Данная статья посвящена анализу подготовки и проведения экспериментов по объективной оценке базовых знаний учащихся. Рассматриваются требования к многоуровневому анализу учебных групп.*

*Ключевые слова: информационно-педагогическая среда, атомарный профессиональный словарь, статистический метод, многоуровневый анализ групп.*

В педагогике как науке существуют методы, которые можно назвать непрямыми, т.е. здесь возможен педагогический эксперимент, но нет возможности объективной проверки – повторить эксперимент может и новый экспериментатор, и, с той же самой группой учащихся, но воздействие личности повторить нельзя. В этом и особенность педагогического творчества. С другой стороны, члены группы в другой момент времени «другие», они изменились, на них влияет среда, она обладает свойством непрерывности. Поэтому в результатах экспериментах, даже при статических оценках различными методами остается оценка «в среднем». Следует заметить, в эксперименте с учебными группами мы имеем дело с тонким инструментом – детским (не сформированным) умом. Поэтому для определения более-менее объективной оценки экспериментальных результатов мы используем метод, который можно назвать конструктивным. Он был применен в исследованиях педагогико-историко-математических проблем в китайской древней и средневековой математической литературе. Затем его удалось применить в исследованиях в информационно-педагогической среде студентов-иностранцев при обучении математике в МГТУ «СТАНКИН», РУДН. Теперь, используя этот метод, мы получили довольно любопытные результаты в исследования качества образования и воспитания в ИПС вузов МАДИ и РГУТиС. Проводя оценку информационных сред указанных университетов, были получены: определение качества образования и воспитания (средообразовательная версия), во-вторых, реализован в педагогической практике атомарный профессиональный словарь по геодезии, в-третьих, отработаны некоторые идеи конструктивных педагогических экспериментов.

Известно, «*Педагогический эксперимент* определяется как исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях» [1].

Задачи моделирования современной информационно-педагогической среды (ИПС) требуют изменение известных определений «качества образования и воспитания». Мы принимаем следующее определение качества образовательной системы: **Качество образования и воспитания** – свойство образовательной системы, позволяющее получившему это образование индивидууму эффективно адаптироваться в любых микро- и макро- средах и, таким образом, удовлетворять социальным запросам общества.

Качество образования и воспитания обладает еще и свойством **относительности среды**. Поскольку взаимодействие сред (микро- и макро-) индивидуумов в обществе обладает свойством проницаемости. Оно в основном и является свойством, сопутствующим эффективности адаптации, т.е. чем меньше удельное сопротивление новой среды при

погружении в нее индивидуума, тем эффективнее он сумеет реализовать себя в обстоятельствах новой среды. [2]

Статистические исследования обнаружения эффективности, полезности, удобства и преимущества предложенных новых технологий обучения в отношении к существующим (применяемым, используемым) педагогическим средствам, в основном проводятся по следующей схеме: из совокупности (объекта) педагогического эксперимента (например, из групп учащихся) выделяются *экспериментальная группа*, которая сравнивается с *контрольной группой*. Различие эффектов педагогических технологий будет обоснована, если две эти группы, **первоначально совпадающие по своим характеристикам**, различаются после реализации новых педагогических воздействий. Следовательно, требуется провести два сравнения и показать, что при первом сравнении (до начала педагогического эксперимента) характеристики экспериментальной и контрольной группы совпадают, а при втором (после окончания эксперимента) - различаются.

В психологии при построении экспериментов часто используют три стратегии составления групп, а также три схемы сравнения. Первая при выборе экспериментальных групп используется стратегия равновероятного участия в формируемых группах любого из добровольных участников. Иначе, с помощью генератора случайных чисел происходит распределение участников по группам<sup>1</sup>. «основное условие применения случайной стратегии – это большое число испытуемых в каждой экспериментальной группе» [4, с.168]. Другая стратегия – стратегия подбора пар. Вторая схема эксперимента с межгрупповыми сравнением называется *парным распределением групп*. Очень любопытно следующее замечание, «различие между двумя названными схемами (в отношении внутренней валидности эксперимента) не так уж существенно по сравнению с их огромным превосходством над другой схемой – *использованием реальных групп*. Примером мог бы служить случай, когда преподаватели испанского языка решили бы проводить эксперимент с разговорным методом в одной школе, с письменным – в другой. Основной характеристикой испытуемых был бы при этом лишь сам факт учебы в школе. Но мы никак не можем рассчитывать на то, что студенты двух школ будут одинаковы по способности к изучению испанского языка. Ведь они живут в разных условиях, воспитываются в разных семьях, имеют разный опыт обучения перед поступлением в школу и т.д. Да и преподаватели в разных школах разные. Но даже если бы в двух школах занятия вел бы один и тот же преподаватель, систематическое смещение независимой переменной с индивидуальными различиями испытуемых было бы совершенно неизбежным» [4, с. 170]. Третья стратегия *случайного распределения групп с выделением слоев* является синтезом двух первых. «Для достижения столь же высокой надежности эксперимента потребуется меньшее количество испытуемых» [4, с. 171].

В современных условиях проведения педагогических экспериментов классическая, изложенная выше, схема видоизменяется в силу требования выделенного полужирным шрифтом. Выясняется, в условиях ЕГЭ результаты, выраженные равным числом набранных баллов, в разных регионах страны могут не коррелировать вовсе, если оценивать знания требуемые паспортом специальности. Поэтому, опираясь на характеристики (начальные параметры) в условиях одного факультета, результаты могут приводить к неопределенным и некорректным статистическим выводам. В силу сделанного замечания, мы считаем, что необходимо внести некоторые изменения в условия проведения педагогического эксперимента.

Первое, следует выделять типичные группы, следовательно, проводить отдельное исследование групп.

Второе, для чистоты эксперимента контрольная группа должна находиться под руководством другого преподавателя-исследователя.

---

<sup>1</sup> На самом деле эта стратегия весьма условно может быть названа случайной, поскольку генератор случайных чисел сам алгоритмически организован.

Третье, и быть может наиболее важное, в условиях первого курса (первый семестр) необходимо подготавливать группы к эксперименту. Как сказано, в связи с применением статистических методов Н.Бейли «важнее научиться учитывать специфические особенности исследуемой проблемы, нежели овладеть навыками правильного применения выбранного метода» [5, с. 11]. Остановимся на каждом пункте подробнее. Начнем с последнего.

Мы считаем, что постановка педагогического эксперимента в исследованиях требует должной подготовки предваряющая сам эксперимент. В самом деле, предварительно в педагогическом эксперименте необходимо оценить группы (контрольную и экспериментальную), которые будут участвовать в нем (предполагаемом эксперименте). Нашим обоснованием этому утверждению является следующее соображение. Общепринято, что оценка у студента должна как-то коррелировать относительно критериев соответствия базовым условиям ЕГЭ (на современном этапе образования). Учебная практика показывает, очень часто несвязанность результатов двух уровней оценок, полученных на ЕГЭ и, например, первой сессии или модуля по математике. Возможно, это объясняется следующими обстоятельствами: унифицированных требований к проведению ЕГЭ нет, а те, что есть, легко согласно местным условиям подправляются; подготовка учеников слаба на столько, что происходит проверка владения учебным материалом учителей; неприспособленности методических материалов к условиям ЕГЭ; есть и другие причины. Для уверенности корректности оценки (потребителю: учебному учреждению, в конечном счете, государству) необходим многокритериальный подход. Как предполагается по трем составляющим: владения основами (операционная составляющая), уровень владения базовыми понятиями, задачи достаточного уровня<sup>1</sup>. В частности глубина «владения» базовыми знаниями, которые в (современных) школьных испытаниях не проверяются. Кроме этого, возможно, составителями заданий по ЕГЭ необходимо включать средовые оценки базовых условий проведения испытаний на местах их проведения (опытный коэффициент, коэффициент поправки). Это ясно, хотя бы из средовых изменений педагогического состава школ или востребованности педагогического труда государством, с одной стороны. Но с другой стороны, понятно, что среда информационная, микро-, макро среда индивидуума обладает свойством динамичности и поэтому требует фиксации изменений и соответственно влияний этих изменений на результатах обучения, как непосредственно на экзаменах, так и в течение последнего этапа обучения в школе [3, с. 15]. Например, с помощью электронных дневников успеваемости, статус, которых должно определить государство<sup>2</sup>. С третьей стороны, тест-контроль успеваемости в процессе обучения, например, на младших курсах учебного заведения, особенно первый семестр, должен соответствовать базовому уровню будущей специальности. Возникающие несоответствия должны быть отправными точками последующих оценок работ школ и выбора специальности индивидуумом. Также нельзя исключить возможность недооценки индивидуумом сложности будущей специальности. Но и в средней общеобразовательной школе на последнем этапе обучения можно сделать еще много, несмотря на наличие странного упорства государства игнорировать традиции российской школы.

Хорошо известно, что одной из задач статистических исследований является «проверка гипотезы о том, что мы делаем в предположении о распределении случайной величины

---

<sup>1</sup> Задачи достаточного уровня отличаются от предлагаемых ныне тем, что из пяти задач этого цикла три задачи адресованы тем кто выбрал естественнонаучную или техническую специальность, для тех кто выбрал экономическую или прикладную математику, следующие две задачи, естественно включая и предыдущие три, а для тех кто займется математикой следующая задача, шестая. Причем понятно, что общее число баллов для тех, кто решает задачи из третьей группы получают стимулирующие баллы. Могут быть, очевидно, и более гибкие шкалы с весовыми коэффициентами задач, коль скоро опыт проведения ЕГЭ в других странах в наших условиях не совсем применим (?!).

<sup>2</sup> Очевидно, если государству необходимо качество знаний будущих специалистов, то нарушение этого статуса приведет нарушителя к государственному преступлению, причем, более тягчайшему, чем воровство в особо крупных размерах. Совершается преступление против человека.

(например, о численных значениях одного или нескольких параметров функции распределения) и решаем, согласуются ли в некотором смысле эти значения параметров с полученными наблюдениями» [6, с. 77]. «Задача статистических выводов появляется именно тогда, когда нам необходимо дать наилучшие, в некотором смысле, ответы по ограниченному числу наблюдений» [там же]. Следовательно, проводя педагогический эксперимент в группах даже в условиях типичности в каждой группе, на современном этапе развития математического образования в стране имеем явления неопределенности, поскольку нет информации о соответствии базовому уровню членов групп участвующих в эксперименте. Поэтому, вспоминая, что «когда речь идет о задаче статистических выводов, то подразумевается, что мы в состоянии получить случайную выборку, т.е. совокупность, состоящую из реализаций независимых одинаково распределенных случайных величин» [6, с. 78].

Используя сочетание принципа выборки с принципом строгой группировки, можно обеспечить «значительно лучшую репрезентативность, чем та которая получается при простой выборке» [7, с.159]. В случае типических выборок мы имеем возможность понять соответствие базовому уровню знаний студентов по многим параметрам<sup>1</sup>, а с другой стороны в целом оценить параметр, например глубины знаний по данной дисциплине или общей эрудиции принятых абитуриентов в университет или на конкретный факультет.

Итак, на первом этапе подготовки к эксперименту были определены типические группы. Конечно, в эксперименте должны участвовать группы близкие по посылкой выборке. Критерий близости можно вводить разными способами, например, введя допустимую константу, которую не превосходит модуль разности средних показателей в данных выборках, или разности существенных характеристик взятых по модулю меньших определенного фиксированного числа. Если различия между показателями существенно больше какого-либо числа, то необходимо предварительно провести тренировочную работу со слабой группой. И наконец, в стадии активного эксперимента, скажем воздействия традиционной и новаторской методик можно оценивать по предлагаемой ниже схеме.

Возвращаясь к упомянутой проблеме соответствия базового уровня знаний начальному уровню знаний предъявляемого паспортом специальности, технологически в рамках изменившихся условий, можно вполне корректно провести оценки характеристик соответствующих групп студентов по многим параметрам. Кроме того, оказывается, что эта проблема актуальна и, возможно, является главной или государственной проблемой повышения качества образования в стране.

Эту проблему в первом приближении можно разграничить на две составляющие, первая составляющая может соответствовать базовому уровню учебного заведения (рейтинг, социальный фон (мнение), традиционный уровень, тип учебного заведения и т.д.), второй составляющей, будет являться базовый уровень конкретного факультета в учебном заведении. Оценка базового уровня будет различной, а, следовательно, должны быть определены уровни необходимые для выбранного учащимся учебного заведения (потенциальный) и уровень (актуальный) необходимого соответствия специальности (паспорту специальности). Понятно, что соответствие паспорту специальности и есть цель любого высшего учебного заведения. Потенциальный базовый уровень в известных учебных заведениях таков, что люди, выдержавшие конкурс, обладают некоторой типичностью, т.е. по некоторому нормальному распределению вероятности производят те или иные ошибки (неуспех<sup>2</sup>) или успехи в предлагаемых вопросах, заданиях, тестах, иначе в контрольно-измерительном материале. В таком случае мы с некоторой долей вероятности можем ожидать успех в типичных условиях обучения. Иначе, отношение успешных результатов к неудачам будет много больше единицы. Влияние информационно-педагогической среды

<sup>1</sup> Операционный арсенал первокурсников, освоенность конкретных тем в средней школе, направленность на творческие задания и многие другие параметры.

<sup>2</sup> Ясно, что неуспех достаточно точно определяется в рамках учебного процесса.

тем выше, чем осознаннее был сделан выбор индивидуумом факультета, вуза, а в общем специальности. Ещё одним приложением из предлагаемого типа педагогических исследований является выделение общего значения какой-либо характеристики генеральной совокупности.

Положим, что  $a = N^{-1} \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{N_j} a_{ij}$  и  $a_j = N_j^{-1} \sum_{i=1}^{N_j} a_{ij}$ ,  $a_{ij}$  –  $i$ -й элемент  $j$ -го слоя. Но тогда в качестве  $\bar{a} = N^{-1} \sum_{i=1}^k N_j a_j$ , т.е. среднее значение для генеральной совокупности можно интерпретировать как средне взвешенное значение средних значений  $k$  слоёв, причем веса соответственно равны  $N_j/N$ , где  $(j=1, 2, \dots, k)$ . Существует теорема о том, что полученная таким образом случайная величина  $\bar{a}$  абсолютно корректной оценкой характеристики генеральной совокупности, для которой  $M(\bar{a}) = a$ ,  $D^2(\bar{a}) = \sum_{j=1}^k \left[ (N_j^2/N^2)(1-f_j)(s_j^2/n_j) \right]$ , где  $s_j^2 = \left[ \frac{1}{(N_j-1)} \right] \sum_{i=1}^{N_j} (a_{ij} - a_j)^2$ ,  $f_j = n_j/N_j$ . [7, с. 160]

И наконец, многоуровневый анализ групп проводится на протяжении всего периода обучения с начала первого контрольного мероприятия. Цель первого контроля создать первые представления об исследуемой группе, если это эксперимент, или текущий контроль. Ниже приведем один из предлагаемых вариантов.

Вариант №1.

1. Задание: выделите в следующих определениях известные Вам понятия. Попытайтесь объяснить смысл каждого из них.

**А) Азимут истинный линии** – угол, отсчитываемый от северного направления истинного (географического) меридиана (дуга) по часовой стрелке (по/против хода часовой стрелки) до направления заданной линии (линия).

**В) Геодезический пункт** – точка на земной поверхности, положение которой в известной системе координат и высот определено геодезическими методами (триангуляцией (треугольники), полигонометрией (многоугольники) и др.).

Собрав некоторую информацию о группе (потоке) студентов, возникает методическое средство у преподавателей для развития той или другой группы, которые, как было выше изложено весьма сильно отличаются между собой.

### **Список литературы**

1. Рапацевич Е.С. Педагогический словарь. – М.: Современное слово, 2001. – С. 928.
2. Жаров В.К., Матвеев О.А., Неретин А.А. Некоторые аспекты понятия качества педагогического сервиса в современной образовательной среде университетов. *Работа сдана в печать.*
3. Жаров В.К. Развитие методов преподавания традиционной китайской математики. (Опыт исследования информационно-педагогических сред). М.: Янус-К, 2002. – С. 159.
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 256.
5. Бейли Н. Статистический метод в биологии. М.: Мир, 1963. – С. 151.
6. Браунли К.А. Статистическая теория и методология в науке и технике. М.: Наука, 1977. – С. 407.
7. Михок Г., Урсяну В. Выборочный метод и статистическое оценивание. М.: Финансы и статистика, 1982. – С. 245.

13.00.08

**О.М. Железнякова д.п.н., Л.Д. Назаренко д.п.н.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»,  
кафедра педагогики,  
г. Ульяновск, jelezolga@bk.ru, pedagogika@bk.ru

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Педагогические идеи дифференциации, интеграции, культурологические идеи мозаичности и универсализации, философские идеи полноты и целостности позволяют создавать новые системы, обеспечивающие подготовку учителя, отвечающего современным требованиям в связи с возникновением новых типов школ (лицеев, гимназий, специализированных школ), а также возрождением школ малокомплектного типа.*

*Ключевые слова: дифференциально-интегративная система, подготовка учителя, полнота, целостность, образовательная траектория.*

Сегодня становится ясно, что развитие культуры, материального производства и т.п. происходит по пути расширяющегося пространства. Увеличивается объем информации, растет число новых профессий, расширяется спектр культуры, и в рамках высокохудожественных образцов, и в рамках массовой культуры и т.д. Образование как социальный институт не миновала данная тенденция. Возник целый спектр новых педагогических специальностей, появились новые типы школ (лицеи, гимназии, колледжи, специализированные школы), стали восстанавливаться малокомплектные школы. В связи с этим возникла необходимость в учителях нового типа. С одной стороны это универсалы, специалисты широкого профессионально-педагогического профиля; с другой стороны – это узко специализированные специалисты в какой-либо одной, двух предметных областях.

Развитие многообразия и разнообразия серьезно актуализировало проблему поиска универсалий, в том числе и в профессиональном образовании. Одним из результатов этих поисков можно считать появление феномена «компетентность», сущность которого определяется как понимание, представление, владение, вместо «готовность», рассматриваемого как знание, умение, навык. Компетентность как универсальная категория отражает некие общие требования, определяющие способность человека грамотно действовать в определенных ситуациях, определяемых как широтой, так и ее специфичностью. Это предполагает единство однообразия, многообразия и разнообразия деятельности на основе какой-либо универсалии (общее), овладев которыми человек приобретает некую профессионально-личностную универсальность (единство однообразия, многообразия, разнообразия в одном).

Известно, что в начале XIX в., до 1820 г., в университетах существовала предметная система обучения, которая в середине XIX в. была заменена на предметно-курсовую, а затем и собственно курсовую, позволяющая реализовывать в ходе учебного процесса принципы последовательности и системности. Возросла роль предметно-профессиональной направленности обучения, был выдвинут тезис о предоставлении студентам права выбора порядка изучения научных дисциплин. Обозначился переход от деятельности к личности, отразившей основную тенденцию развития высшей школы от педагогики деятельностью-центрированной к педагогике личностно-центрированной, которая в условиях тоталитарного государства с начала 1917года до 1990года имела тенденцию торможения, и тезис «ориентация образования на личность» остался декларативным. Сегодня высшее

образование, как в рамках общего, так и специализированного, ориентируется на личность больше в контексте процессуальном (методы, формы, технологии), нежели в содержательном контексте (знания, умения, навыки, способы профессиональной деятельности и т.п.), которые в рамках базового стандарта выбранной специальности остаются неизменными. Принимая систему высшего образования в рамках базового образования, необходимо заметить, что ее развитие может быть значительно продвинуто при введении дополнительных образовательных структур, построенных на специфических принципах и основах.

Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества (5). Профессия как социально зафиксированная область возможного осуществления трудовых функций существует в форме МНОЖЕСТВА (выделено нами. – О.Ж.) «трудовых постов», распределенных в обществе (2–4).

Профессию по-разному сопоставляют со специальностью. С одной точки зрения, специальность – это один из выводов профессиональной деятельности внутри профессии, но направленный на достижение более частных или промежуточных результатов или достижения более общих результатов своими специфическими средствами (например, человек по профессии инженер может иметь специальность инженер-исследователь, инженер-преподаватель). С другой точки зрения, специальность – это более общее понятие, чем профессия. Специальность определяется через предмет деятельности, это круг знаний о некотором фрагменте объективной реальности. Профессия же – это деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственные продукты и средства, нормы. В рамках одной специальности, по мысли автора, реально существуют самостоятельные профессии, тогда деятельность специалиста определяется специальностью, профессией и должностью (6, с. 125).

Профессия у человека обычно одна, ибо она требует опыта и мастерства, но по мере профессионального роста человек может специализироваться, добровольно искать новые сферы приложения своих возможностей (1, с. 16). Сегодня очевидно, что добровольный поиск новых сфер приложения своих возможностей, как в рамках выбранной профессии, так и вне ее может быть осуществлен уже в период обучения в школе или в вузе и реализоваться параллельно базовому образованию. Между тем существующие системы профессионального образования не всегда позволяют осуществить этот поиск и его реализацию в полном объеме. Это происходит потому, что в профессиональном образовании продолжает доминировать цель, выраженная в подготовке студентов по определенной, единожды выбранной специальности (7, с.438), что отражает узкоспециализированный подход в профессиональном образовании. Для одних такое образование является необходимым и достаточным, а для других нет. Не реализованные в профессиональном или другом образовании запросы, интересы и потребности личности отражают внутренний дискомфорт, определяемый как разрыв целостности и полноты личности в ее развитии и профессиональном становлении. Потребности общества и государства в подготовке необходимых кадров таковы, что имеет место ориентация молодежи на расширение спектра своего профессионального поля деятельности. Другими словами, наряду со специализацией возникла потребность в широкой профессионализации. Профессиональное образование высшей школы, являясь достаточно инертной системой, пока еще не удовлетворяет эти запросы. Содержание целей профессионального образования выражено, прежде всего, в нормативной модели специалиста, на которую ориентируется та или иная образовательная система профессиональной подготовки. Ориентируясь на модель специалиста, выделяется система профессионально значимых ЗУН, компетентностей, свойств и качеств личности будущего специалиста. Социально-значимые образовательные цели, или, как говорит И. Колесникова, рамочное образование, отражая их стандартизированность, являются для личности тем необходимым защитным и адаптационным механизмом, который позволяет



человеку быть носителем, если так можно выразиться, этой стандартизированной, отражающей базовость образовательной траектории. Понимание этой, безусловно, позитивной, стороны «рамочного» образования может способствовать прекращению того безудержного бума отторгающего все «старое», того, что связано с ролью социума, стандартизированной и государственности. Между тем все ярче становится понимание того, что стандартизированные или государственно-значимые цели в подготовке специалистов являются необходимыми, но недостаточными, поскольку могут определенным образом сдерживать личностно-значимые интересы и потребности конкретного человека. Поэтому особенную актуальность приобретает дополнительный компонент, отражающий реализацию личностных запросов в профессиональной сфере и обеспечивающей в рамках этих запросов полноту и целостность образовательной траектории, что, в свою очередь, является средством полноты и целостности развития человека и его максимальной самореализации. Эту функцию должна выполнять интенсивно развивающаяся система дополнительного, профессионального образования.

Исследования показали, что к числу ведущих видов потребностей студентов педагогических вузов в связи с дополнительным педагогическим образованием относятся: профессиональные потребности в широкой специализации (учитель, организатор, руководитель, управленец и т.д.); познавательные профессионально-ориентированные потребности, связанные с личностными интересами студента; творческие профессионально-ориентированные потребности, обусловленные желанием развития индивидуальных способностей с целью последующей их реализации в профессиональной деятельности; социально-адаптационные потребности, отражающие уверенность специалиста на профессиональном рынке труда; социально-прагматические потребности; досуговые потребности студентов, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Реализация индивидуальных образовательных потребностей в рамках профессионально-педагогического образования дает возможность осуществить профессиональные, социальные и личностные компоненты цели развития личности будущего специалиста и гражданина. Наиболее эффективно это происходит в едином образовательном пространстве базового и дополнительного образования, когда дополнительное образование специальным образом организовано. Одной из современных моделей дополнительного педагогического образования при подготовке учителя нового типа, является дифференциально-интегративная модель (см. табл.).

### **Модель дифференциально-интегративной системы ДПО при подготовке учителя**

<b>Сущность:</b> сущностью дифференциально-интегративной системы ДПО является профессионально-мозаичное образовательное пространство, позволяющее каждому конкретному студенту на основе личностно – значимого образовательного запроса осуществить индивидуальную дифференциацию одного или ряда сегментов содержания образования, ведущую к индивидуальной интеграции, выраженной в полноте или целостности личностно-значимой образовательной траектории.
<b>Цель:</b> обеспечение единства личностного, социального и корпоративного интересов и потребностей при подготовке специалистов в вузе
<b>Задачи:</b> комплекс задач, сводимых к коррекции полноты и минимизации разрыва целостности личностного и профессионального развития студента, как отражение его индивидуальных интересов и потребностей
<b>Принципы:</b> свободы и неограниченности выбора, доступности и необходимой ответственности, профессионального многообразия, соответствия региональным запросам, учета интересов и потребностей студентов, соотнесения и динамичности содержания, преемственности содержания, корпоративности, эргатичности, продуктивности, утилитарности.

<b>Содержание (п-пы отбора):</b> 1. Профессионально-педагогической направленности 2. Единства горизонтальной (учитель многопредметник) и вертикальной (разноуровневое освоение множественных должностных ниш) составляющих содержание проф-го образования 3. Единства теоретического, методического и практического блоков предметного содержания	<b>Методы:</b> Триединство 1. Теоретико-проблемных 2. Информационно-репродуктивных 3. Инструктивно-конструктивных	<b>Формы:</b> 1. Триединство форм организации обучения (традиционные, нетрадиционные, дополнительные) 2. Триединство форм взаимодействия субъектов процесса обучения (индивидуальные, групповые, парные) 3. Триединство форм организации познавательной деятельности учащихся (СПД, нСПД, иСПД)
<b>Результат:</b> 1. Выпускник, основной характеристикой которого является полнота и целостность личностно-значимой профессионально-педагогической подготовленности; 2. Педагог, реализовавший себя, свои научные и профессионально-педагогические интересы и потребности и тем самым обеспечивший себе полное и целостное проживание профессионального и личностного бытия; 3. Система образования как социальный институт, осуществляющий устойчивое, мобильное и динамичное кадровое обеспечение для школ.		

Обращаясь к идее предметно-курсового профессионального обучения и обогащая ее за счет новых, таких как: идеи мозаичности (Моля), идеи о расширяющемся поле деятельности (К. Левина), идеи динамики изменения личностных потребностей человека (Маслоу) и идеи единства персонификации и персонализации, можно по-иному взглянуть на понимание дифференциации и индивидуализации. Переосмысление этих категорий на основе обозначенных выше идей, позволило создать и эффективно использовать иную образовательную систему, функционирующую в единстве с традиционной (базовой) системой и, удовлетворяющую обозначенным выше потребностям студента.

### **Список литературы**

1. *Государев Н.А.* Треугольный человек. – М., 1991.
2. *Климов Е.А.* Пути в профессионализм (Психологический взгляд): учеб. пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионала: избр. психол. труды. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: НПО МОДЭК, 1996.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. *Котелова Ю.В.* Очерки по психологии труда: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
6. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / под ред. Е.Э. Смирновой. – Л., 1984.
7. *Яковлев Д.Е.* Подготовка квалифицированного педагога дополнительного образования в эпоху духовного просвещения // Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования. Глинские чтения 28–29 июля 2000 г.: сб. материалов. – М., 2000.

13.00.08

**О.М. Железнякова д.п.н., И.Н. Тимошина д.п.н.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»,  
кафедра педагогики,  
г. Ульяновск, jelezolga@bk.ru, pedagogika@bk.ru

### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*В статье представлен генезис и современное состояние теории и практики дополнительного профессионально-педагогического образования в педагогическом вузе. Вскрыты проблемы, обоснованы наиболее эффективные пути его развития.*

*Ключевые слова: факультет общественных профессий, факультет дополнительных педагогических профессий, дифференциально-интегративная система дополнительного профессионально-педагогического образования, адаптивная система.*

История развития дополнительного профессионально-педагогического образования нельзя рассматривать в отрыве от истории развития дополнительного образования детей, как системы, требующей от педагогов выполнения дополнительных функций. Необходимость выполнения большого круга дополнительных обязанностей особо остро заявила о себе с возникновением детских внешкольных учреждений еще в начале XX в. Начиная с 50–60-х годов резко возрастает количество детских внешкольных учреждений и поэтому в 60-х годах было рекомендовано педагогическим институтам обратить серьезное внимание на подготовку специальных кадров, в связи с чем в них открываются новые организационные структуры – факультеты общественных профессий (ФОПы). Главной задачей этого факультета стала подготовка учительских кадров, обладающих широким политическим, научным и культурным кругозором.

Анализ программ факультета общественных профессий большинства педагогических вузов показывает, что в подготовке будущих учителей явный крен наблюдается в сторону сначала идеологической, а затем общественной, нежели профессиональной деятельности и еще в меньшей мере на раскрытие индивидуальности студентов (6). Такая ситуация преобладала вплоть до 90-х годов, о чем мы можем судить по исследованиям в области деятельности ФОПов того времени, отраженных в работах Н.Н. Азизходжаевой, В.И. Баландиной, А.М. Гузова, И.М. Михайловой, А.Р. Позняк, А.В. Миронова, Л.Н. Мигалина и др. В частности, Л.Н. Мигалин писал о том, что в основном велась подготовка по организационно-политической, агитационно-пропагандистской, культурно-массовой работы путем проведения определенной теоретической подготовки в сочетании с методическими и практическими занятиями (5).

С конца 80-х начала 90-х годов наша страна претерпевает серьезные изменения. Общественная деятельность, в прежнем ее понимании, теряет смысл. Происходит переоценка ценностей, а скорее их утрата при отсутствии какой-либо замены. Большинство вузов в этой ситуации на первых порах теряют ориентиры, и факультеты общественных профессий вовсе теряют свои позиции, поскольку ее главная опора идеология в корне изменилась. Происходит переход с общественных рельсов развития всех структур, в том числе и образования на профессиональные и личностные. Начинает пробивать себе дорогу личностно-индивидуальная концепция совершенствования образовательных структур. В связи с этим в 1989 г. выходит постановление Министерства образования о перестройке работы факультета общественных профессий (ФОП) и организации подготовки студентов по дополнительной педагогической профессии в педагогических вузах. Выходит новое типовое

положение о факультете дополнительных педагогических профессий (ФДПП) в педагогическом вузе, из которого следовало, что «факультет общественных профессий переименовывается в факультет дополнительных педагогических профессий». При этом изменились цели деятельности ФДПП. В документе «Типовое положение о факультете дополнительных педагогических профессий в педагогическом институте» указывается, что факультет создается для того, чтобы дать студентам возможность: расширить и углубить профессионально-педагогические знания и умения, выбрать близкие к профилю будущей специальности направления воспитательной работы, ориентированные на интересы и увлечения школьников, овладеть умением руководить творческой деятельностью детей, реализовать собственные педагогические склонности и художественно-эстетические способности в воспитательной работе с детьми, с родителями и среди населения. Основными задачами факультета являются: реализация педагогических способностей и интересов будущих учителей в период учебы в педвузе в практической работе с детьми; овладение умениями и навыками руководства различными направлениями воспитательной работы; включение студентов во внеурочную деятельность и внешкольную работу с детскими коллективами, воспитательно-образовательную работу с родителями, политико-массовую и культурно-просветительскую работу среди населения; выявление и развитие творческих способностей студентов.

Такая существенная коррекция организации деятельности данной структуры отражала попытки готовить студентов по второй педагогической специальности, которая все же продолжала носить внешкольный, кружковой характер, кроме этого доминировала массовая подготовка, ориентация на индивидуальную работу не имела места. Между тем, востребованность в руководителях кружковой работы в детских общеобразовательных учреждениях становилась все меньше и меньше, в силу экономического положения в котором находились детские учебные учреждения. Исходя из этого, большинство студентов расценивали вторую специальность как неперспективную, ненужную, поскольку она не могла приносить материального подкрепления в профессиональной деятельности.

В те годы (конец 90-х) было рекомендовано готовить на ФДПП руководителей школьных политических клубов, интернациональных объединений, атеистических, археологических, историко-краеведческих кружков, руководителей кружков школьных корреспондентов, юных журналистов, любителей книги, художественного слова, литературных дискуссионных клубов, кружков юных космонавтов, фото-кино-радиокружков, трудовых объединений, экологических, природоохранных, спортивных, туристических, музыкальных, изобразительных и искусствоведческих и т.д.. Данный перечень позволяет говорить о достаточно широком спектре предлагаемых дополнительных педагогических специальностей. Практически в этот перечень были включены все специальности, которые когда-либо функционировали в рамках данной дополнительной образовательной структуры, несмотря на то, что некоторые из них критиковались ранее и считались не свойственными данному факультету.

Нельзя не заметить, что наиболее интенсивно дополнительное образование стало развиваться и модернизироваться после принятия «Закона об образовании» в 1992 г. Ряд университетов, ориентируясь на этот закон, а также на приказ Министерства общего и профессионального образования РФ № 344 от 20.11.1996 г. «Об утверждении типового положения о структурных подразделениях подведомственных высших учебных заведений, осуществляющих дополнительное, профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей высших и средних учебных заведений», на базе ФДПП создали курсы повышения квалификации. Так, в Таллинском педагогическом институте им. Э. Вильфе в рамках данного факультета осуществляется «обеспечение современного уровня уже имеющейся квалификации работников определенной квалификации» (2,3,4).

Иные вузы, приняв за основу методические и нормативные документы, предназначенные для школ и дополнительных образовательных учреждений, в частности, «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» в

редакции, утвержденной постановлением Правительства РФ № 233 от 7.03.1995 г. с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства РФ № 212, от 22.02.1997 г., приложение к инструктивному письму Минобразования России № 12, от 24.01.1997 г. «Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей», а также региональные локальные программы дополнительного образования детей, сегодня используют структуры дополнительного образования, как организующую досуг студентов и одновременно ориентирующие их на приобретение умений руководить соответствующими кружками (вокальным, театральным, кукольным, хоровым, танцевальным, КВН-ом, фитодизайна, кройки и шитья и т.д. и т.п.). Так, в Челябинском государственном педагогическом университете в рамках института дополнительных творческих педагогических профессий предлагается около 50 дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках ежегодно проводимого фестиваля, календарь которого включает организационный этап (сентябрь-октябрь), репетиционный (ноябрь – февраль), внутриконкурсный (март), городской и областной (апрель), финальный (май). Такой подход вполне оправдан с точки зрения реализации комплексного подхода, как фактора организации детей в рамках дополнительного образования (7). Эффективно продолжают функционировать факультеты дополнительных педагогических профессий и во многих других педагогических университетах. Это Казанский, Волгоградский, Чебоксарский и другие, каждый из которых занял свою нишу и функционирует на своих собственных основаниях. В частности, в основе функционирования дополнительного педагогического образования в Казанском педагогическом университете лежит культурно-историческая концепция (1).

Но есть и другой опыт. Он продиктован, с одной стороны, необходимостью подготовки педагогических кадров для работы в малокомплектных школах, которые сегодня вновь возрождаются, поскольку усилия государства направлены на сохранение и развитие малых сел и фермерских хозяйств. С другой стороны, в связи с возникновением новых типов школ, отдельные педагогические университеты направляют усилия на подготовку педагогических кадров, способных успешно работать в лицеях, гимназиях, колледжах, специализированных школах. В первом случае нужны педагоги - универсалы (специалисты широкого профиля), способные успешно преподавать несколько различных дисциплин. Во втором – нужны педагоги, с углубленным изучением одной, двух предметных областей (специалисты узкого профиля). Эти задачи уже более 15 лет успешно решаются в Ульяновском государственном педагогическом университете на отделении дополнительных педагогических профессий, где создана уникальная дифференциально-интегративная система дополнительного профессионально-педагогического образования, которая в единстве с базовым представляет собой адаптивную систему, успешно ориентирующуюся как на государственный заказ в образовательной политике, так и на личностный и корпоративный.

Итак, выше мы рассмотрели, как развивалась система дополнительного педагогического образования в педагогических вузах. Выяснили, как трудно и неэффективно она функционировала. Показали разнообразные пути развития системы дополнительного педагогического образования в педагогических вузах, выраженные в переориентации, в совершенствовании и обновлении. Обозначили наиболее приоритетные из них.

**Список литературы**

1. *Калимуллин Р.Х.* Дополнительное образование как фактор совершенствования подготовки будущих учителей к педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1999.
2. *Лийметс Х.А.* Дополнительное образование, что это такое и куда оно движется // Актуальные проблемы дополнительного образования: учеб. материал. – Таллин: ТПИ, 1983. – С. 3–8.
3. *Лийметс Х.А.* Проблемы связанные с классификацией устремлений факультета дополнительного образования руководителей школ // Актуальные проблемы дополнительного образования: учеб. материал. – Таллин: ТПИ, 1983. – С. 9–13.
4. *Лийметс Х.А.* Место групповой работы в дополнительном образовании // Актуальные проблемы дополнительного образования: учеб. материал. – Таллин: ТПИ, 1983. – С. 62–63.
5. *Мигалин Л.Н.* О совершенствовании работы факультетов общественных профессий. – М.: НИИ ПВШ, 1989. – Вып. 2.
6. Сборник программ для отделения по подготовке руководителей кружков технического и художественного творчества факультетов общественных профессий педагогических институтов. – Киев: РУМК Минпроса УССР, 1987.
7. Сборник локальных нормативно-правовых документов по дополнительному образованию детей / сост. В.Н. Кеспигов, Л.А. Иванова, И.А. Куравина. – Челябинск: ИД Обухова, 1998.

13.00.05

**В.Г. Иванова к.пед.н.**

Московский государственный университет культуры и искусств,  
факультет социально-культурной деятельности, кафедра звукорежиссуры,  
Химки, nii007@bk.ru

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ИНОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье Ивановой В.Г. «Актуальные вопросы истории развития инновационно-информационных технологий» дан исторический анализ развития инновационно-информационных технологий. Автором выделены события в развитии инновационных технологий, четыре информационных революции, определены роль и задачи инновационных направлений развития СКД.*

*Ключевые слова: человечество, социальная жизнь, инновационно-информационные технологии, события, процесс, социально-культурная деятельность, сообщества.*

В современное время происходят крупномасштабные институциональные изменения во многих сферах жизнедеятельности общества. Инновационно-информационные технологии все более глубоко пронизывают экономику, науку, образование, культуру, политику, экологическую и бытовую сферы.

Как отмечает в своем исследовании К.К. Колин: «Стремительно развивается процесс формирования глобального информационного общества, многие черты которого все более явственно проявляются в экономически развитых странах, а в последние годы – и в России, где процесс информатизации общества переходит на качественно новый уровень» [2].

На протяжении всей истории человеческого общества новые идеи, инновации, творческое использование инновационных технологий трансформировали и преобразовывали временные сообщества. Так, в 1456 году, после пяти лет экспериментов, Иоганн Гуттенберг и Иоганн Фуст выпустили в Германии печатный вариант Библии на латыни. Через несколько лет в каждом крупном городе Европы был свой печатный пресс, а менее чем через шестьдесят лет после выхода Библии Гуттенберга в обращении находилось уже более восьми миллионов печатных книг, их число постоянно увеличивалось, в связи с чем, в мире произошли крупные изменения. Сеть мастеров, работавших на печатных станках в крупных городах и посещаемых купцами, которые регулярно путешествовали по торговым путям, сделала возможной духовную и культурную революцию в обществах.

Любое изобретение - часть определенных устройств и человеческого общества. Новые технологии, коммерческие предприятия, деловые возможности всегда взаимосвязаны между собой. В начале 70-х годов XX века возможность объединения компьютеров в единую сеть стала началом создания Интернета, и затем преобразования общества, перехода его в новую эру.

Ученые выделяют четыре информационных революции:

1. Первая революция связана с изобретением письменности. Появилась возможность распространения знаний и сохранения их для передачи последующим поколениям.
2. Вторая революция (середина XVI) вызвана изобретением книгопечатания, которое радикальным образом изменило общественную культуру.
3. Третья революция (конец XIX в) обусловлена изобретением электричества. Появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать информацию.
4. Четвертая революция (70–е годы XX в.) связана с изобретением персонального компьютера, создание которого было предопределено нарастающими объемами информации. Появилось понятие "информационный взрыв", что означало бурный

рост потоков и объемов информации. В качестве средства для хранения, обработки, передачи информации научно-технический прогресс дал обществу компьютер, в связи с чем, стало развиваться явление информатизации.

Информатизация – активное внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей. С развитием информатизации появилось информационное общество – общество, в котором большинство работающих, заняты производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией. Возникает понятие информационной культуры, что означает умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

В XXI веке внедрение в структуру производства информационных технологий; совершенствование мировых коммуникационных систем; тенденция количественного роста высокотехнологичных инновационных товаров; глобализация культурной индустрии – являются следствием перехода к постиндустриальному этапу цивилизационного развития, спрогнозированного в концепциях «постиндустриального общества», «информационного общества», «общества знаний». Переориентация общества на информацию и знание в качестве стратегических ресурсов развития, виртуализация и глобализация общественной жизни, привели к существенным переменам в политической, экономической, производственной, социально-личностной и др. сферах общества, в общественной организации, в целом.

«В настоящее время осуществляется Стратегия развития информационного общества в России на период до 2015 г., реализация которой должна стать одним из приоритетных национальных проектов в программе дальнейшего развития страны. С этой целью в 2010 г. в России принята Государственная программа «Информационное общество 2011 – 2020 гг.» [2]. Как отмечает ученый К.К. Колин: «Начался период, когда информатизация общества становится необходимым условием и жизненно важной составляющей развития нашей страны, ее экономики, науки, образования, культуры, национальной безопасности» [2].

Важную роль в утверждении нового социокультурного порядка, в воспроизводстве его структур играют инновации. Возрастание роли инноваций в качестве фактора экономического роста определяет вопрос о развитии политики государства по отношению к инновационной деятельности, ее расширении, стимулировании, а также актуализирует исследования инновационного процесса и разработки инноватики. Изменения в системе общественных связей, в производстве отдельных структур общества, вызываемый инновациями резонанс в культуре, нуждаются в теоретическом осмыслении инновационной проблематики. Инновации являются не только одним из факторов развития культуры, но также сложным социокультурным феноменом современного времени. Феномен инновации, направленный на объективацию нового в культуре, становится определяющим элементом современного социокультурного порядка.

Полноценный инновационный продукт в социально-культурной деятельности - результат серьезной аналитической работы на этапе его производства и внедрения новых технологий, на стадии изучения потребностей клиентов и сферы СКД на современном этапе. При внедрении новейших современных технологий в социально-культурной деятельности появляются эффективные продукты, которые завоевывают доверие общественных организаций во всем мире.

Современное общество развивается в условиях активного создания и применения информационных технологий, оно заинтересовано в воспитании граждан, способных самостоятельно, активно действовать, принимать решения, анализируя и используя в своей деятельности все доступные источники информации и технологии. Профессор Московского государственного университета культуры и искусств, проректор Жаркова Л.С. отмечает, что: «... в постоянно меняющихся условиях современности гибкость мышления является необходимым условием делового и личного авторитета специалиста учреждения культуры»



[1]. Система образования готовит сегодня человека к применению ресурсов современного общества: различных концепций обработки информации всевозможных форматов данных; современных коммуникационных систем - вычислительных сетей.

В связи с процессами модернизации инновационно-информационные технологии играют важную роль в повышении качества образования, научной деятельности, особое значение приобретает научное направление, связанное с совершенствованием педагогических технологий, использующих средства информационно-инновационных технологий. Их внедрение в образовательный, научный процессы позволяет сформировать новое качество образования, современный уровень доступности образования и науки на основе компетентностного подхода. Использование информационных технологий в образовании и науке предполагает наличие управленческого, учебно-организационного, информационно-аналитического аспектов. Задачей социально-культурной деятельности сегодня является разработка новых проектов на основе внедрения инновационных продуктов и комплексной исследовательской деятельности, которая становится по-настоящему эффективной, когда в этом процессе принимают участие ведущие инновационно-ориентированные сообщества.

### *Список литературы*

1. *Жаркова Л.С.* Профессионализм в подготовке кадров для учреждений культуры. М., МГУКИ, 2007. С. 40.
2. *Колин К.К.* Философские проблемы информатики / К.К. Колин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 264 с.: ил. С.6.
3. *Salomon J.* What is Technology? The Issue of its origins and definitions // *History of technology.* 1984/ Vol. 1. 113—156.

13.00.08

**Е.Ф. Клейменова, В.Е. Тиранин к.ф.-м.н.**

Самарский государственный архитектурно-строительный университет,  
кафедра лингвистики, межкультурной коммуникации и социально-культурного сервиса,  
Самара, elena\_kley@mail.ru

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ**

*В статье представлено описание выпускной квалификационной работы, выполняемой в высших учебных заведениях, ее цели и значение. Рассмотрены критерии и методики оценки данных работ. Приведен сравнительный анализ различных методик оценки выпускных квалификационных работ и управление качеством критериев оценки по результатам анализа.*

*Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, методики оценки, критерии оценки, управление качеством.*

Итоговая государственная аттестация является неотъемлемой частью высшего профессионального образования, и отражает результат работы выпускника на протяжении всего периода обучения. Об этом свидетельствуют Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ», утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. №1155. Также в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) итоговая государственная аттестация устанавливает уровень подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач.

Основными видами итоговой государственной аттестации в высших учебных заведениях являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР это особая форма учебного процесса на завершающем этапе обучения студентов в высших учебных заведениях, а также работа учебно-исследовательского характера, выполняемая выпускниками на базе теоретических знаний и практических навыков

Цель ВКР: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой проектирования при решении разрабатываемых в проекте вопросов; выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки и культуры.

Квалификационная работа должна быть написана на актуальную тему, указывать на проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности специалиста. Кроме того, следует отметить, что структура ВКР задает направление развития компетенции студента. От качества выполняемой работы можно будет определить компетентность студента, умеющего применить полученные знания, умения в течение всего срока обучения.

Сравнив методические указания [1] и [2], отметим, что ВКР студентов в различных вузах отличаются друг от друга не только по внешнему виду, но и по структуре. Структура ВКР по техническим специальностям значительно отличается от выпускной квалификационной работы студента гуманитарного направления. Если работа студента-гуманитария строится, в

основном, на анализе уже имеющейся информации, с использованием аналитических методов исследования, с обязательными выводами, то работа по специальностям технической направленности имеет совершенно другие цели и задачи. Его основная цель, как правило – проектирование, описание и предложения по конкретному применению.

На сегодняшний день оценка ВКР студентов представляет собой сложный процесс, в котором принимает участие несколько человек. Развернутый отзыв о ВКР и личных качествах студента пишет научный руководитель. Рецензент оценивает ВКР как конечный продукт, не имея информации о личных качествах дипломника. И в отзыве и в рецензии обязательно указывается рекомендуемая оценка за ВКР. Итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией (ГАК) в форме публичной защиты ВКР. Решение об оценке дипломного проекта (или работы) и о степени подготовки дипломанта принимается на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов, при равенстве голосов мнение председателя является решающим. Качество проекта и защиты определяется совокупной оценкой по четырех балльной системе.

На сегодняшний день не существует документов, устанавливающих единый перечень критериев для оценки ВКР научными руководителями, рецензентами и членами ГАК. Эксперты руководствуются словесными инструкциями, зафиксированными на всех выпускающих кафедрах ВУЗов (Положения о вузе). В связи с этим назрела потребность создания такой системы и определение удельного веса каждого критерия в ней.

Проанализируем следующие методики оценки ВКР на технических специальностях.

#### **1. Методика оценки ВКР на уровне всего ВУЗа.**

В СГАСУ, при принятии решения об оценке дипломной работы принимаются во внимание: актуальность темы; научно-практическая ценность темы; степень раскрытия темы; качество выполнения и оформления работы; внедрение инновационных технологий; содержание доклада; ответы на вопросы.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Данными критериями оценки ВКР руководствуется большое количество ВУЗов РФ.

**2. Методика Ротштена** [3], по которой критерии для оценки ВКР разбиты на группы. Основными показателями оцениваемой работы руководителем являются: добросовестность студента дипломника; умение самостоятельно работать с литературой; достижение цели, поставленной руководителем; объем самостоятельно полученных результатов. Показателями оцениваемой работы рецензентом являются: обоснование актуальности; качество обзора литературы; новизна работы; глубина обоснования решений; возможность практического использования; соблюдение стандартов; качество графических материалов; грамотность изложения; научно-технический уровень разработки. Показателями оцениваемой работы членами ГАК являются: качество доклада; качество чертежей; качество ответов на вопросы; общая оценка работы.

**3. Согласно методике**, описанной в [4], в процессе работы над дипломным проектом дипломником разрабатывается программный продукт. При этом разработанный программный продукт должен соответствовать следующим требованиям: полностью соответствовать постановке задачи, отличаться надежностью, эффективностью и понятностью, дружелюбным интерфейсом. Программа должна отличаться простотой и читабельностью кода, структурностью, гибкостью и настраиваемостью в случае изменения требований к решаемой задаче.

**4. Методика оценки ВКР предприятием Новое предложение фирмы "1С"** – конкурс дипломных проектов с использованием ПП "1С" - является дальнейшим шагом в развитии разнообразного сотрудничества фирмы с образовательными учреждениями. [5].

При оценке дипломных проектов во внимание принимаются следующие аспекты: актуальность темы, масштаб решаемой в проекте задачи, новизна тематики, четкость обоснования проектных решений, программные продукты, используемые при выполнении проекта (предпочтение отдается работам, выполненным на платформе "1С:Предприятие 8"),

глубина раскрытия темы, качество исполнения принятых решений, практическое значение, логичность изложения, стиль изложения, качество оформления (в т.ч. соблюдение ГОСТов), до какой стадии доведен проект (частичная реализация; законченный проект; программный продукт, который может быть "отчуждаем" и т.п.).

#### **5. Методика оценки ВКР Минобразованием и науки РФ.**

Порядок защиты ВКР специалиста определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, и разработанной университетом на его основе научно-методической документации по итоговой государственной аттестации выпускников [6].

Эксперт при проведении экспертизы должен обратить внимание на тематику дипломных работ выпускников; кто формирует тематику, ее актуальность; наличие методических рекомендаций по подготовке дипломных работ (единые для образовательного учреждения или отражают особенности по каждому направлению (специальности); рецензии, в т.ч. внешние (какая категория рецензирует: специалисты-практики, руководители организаций и учреждений, предприятий, преподаватели и т.д.); отражаются ли в рецензиях актуальность темы, практическая значимость, полнота реализации, глубина анализа научной литературы и практической деятельности; значимость, глубина анализа научной литературы и практической деятельности, недостатки в работе и т.д.); какие недостатки по дипломным проектам отражены в отчетах ГАК (качество оформления материалов, качество доклада и ответов на вопросы и т.д.); насколько в дипломных работах студентов реализуется принцип научности и исследовательской направленности; есть ли дипломные работы по заказу предприятий, организаций, учреждений, сколько таких в процентах от общего числа дипломных работ, сколько рекомендовано к внедрению.

**6. Методику оценки ВКР на уровне факультета** можно рассмотреть на примере факультета Информационных систем и технологий СГАСУ.

При анализе работы анализируются следующие критерии: к какому типу относится выполняемая работа; является ли работа частью НИР руководителя, кафедры, лаборатории; относится ли работа к новому перспективному направлению развития ИКТ; имеются ли публикации по выполняемой работе; какова практическая значимость выполняемой работы; имеется ли глубокий обзор проблематики по направлению науки и техники в сопоставлении с темой работы; наличие авторской формализации проблемы; наличие новых научных результатов; наличие оригинальных идей автора; анализ литературы по теме работы; освоение новых информационно-коммуникационных технологий; разработка компьютерных программ, информационных систем и технологий; наличие многопараметрического качественного исследования объекта; качество оформления работы; качество доклада и ответов на вопросы.

**7. В соответствии с «Положением об открытом конкурсе на лучшую работу студентов по архитектуре, строительству и коммунальному хозяйству» утвержденным решением съезда АСВ, открытого заседания Правления АСВ и Президиума совета УМО вузов РФ по образованию в области строительства № 57 (77) от 20 октября 2011г.** были выдвинуты свои критерии экспертной оценки студенческой научной работы: соответствие содержания работы профилю раздела конкурса; личный вклад автора; актуальность темы работы; научная новизна; уровень сложности решаемой задачи; корректность постановки задачи; использованные в работе методы исследований и их соответствие сложности решаемой задачи; полнота решения поставленной задачи; анализ литературы по теме; уровень патентно-лицензионной проработки; наличие публикаций по теме работы; внедрение результатов работы; качество оформления работы; дополнительный балл эксперта.

Присвоим каждому критерию оценку 1, а критериям согласно положению УМО оценку 2, т.к. оценка данных критерием принимается на основе коллегиального решения. Рассмотренные методики и критерии оценки ВКР объединены таблице 1.

Таблица 1

Методика оценки ВКР:	1	2	3	4	5	6	7	Рейтинг
Критерии оценки:								
Актуальность и новизна темы	1	1	1	1	1	1	2	8
Практическая значимость разработки	1	1	1	1	1	1	2	8
Качество оформления материалов	1	1	1	1	1	1	2	8
Качество доклада и ответов на вопросы	1	1	1		1	1	2	7
Качество обзора предметной области	1	1	1		1	1	2	7
Качество разработанного продукта	1		1	1	1			4
Качество проектных решений		1	1	1	1		2	6
Полнота реализации задания		1	1	1	1		2	6
Научно-технический уровень разработки	1	1				1	2	5
Исследование, новые научные результаты					1	1	2	4
Апробация, (доклады на конференциях и т.п., публикации и т.д.)						1	2	3
Выполнение календарного плана		1						1
Объем самостоятельно полученных результатов		1						1
Оценка эффективности разработки			1					1
Масштаб решаемой задачи				1				1

Анализируя вышеназванные методики можно сделать следующие выводы. Как видно из таблицы 1, критериями, набравшими наибольший рейтинг являются: актуальность и новизна темы, практическая значимость разработки и качество оформления материалов. На втором месте по популярности: качество обзора предметной области и качество доклада и ответов на вопросы. Красным цветом выделены критерии, вошедшие в систему оценки качества ВКР, это критерии, имеющие рейтинг больше 1.

Существующая расстановка критериев по нашему мнению не совсем правильная. Критерий апробации имеет маленький рейтинг, однако большое внимание этому критерию уделено в «Положении об открытом конкурсе на лучшую работу студентов по архитектуре, строительству и коммунальному хозяйству», утвержденным решением съезда АСВ, открытого заседания Правления АСВ и Президиума совета УМО вузов РФ по образованию в области строительства № 57 (77) от 20 октября 2011г., а так же «Методики оценки ВКР на уровне факультета» и мы считаем, данный критерий является важным показателем уровня ВКР, так как показывает, насколько компетентен студент в вопросах, поставленных при выполнении работы, и должен обязательно быть внесен в систему оценки качества.

Выводы:

1. Наибольшее внимание уделяется таким критериям, как актуальность и новизна темы, практическая значимость разработки, качество оформления материалов, качество доклада и ответов на вопросы, качество обзора предметной области, качество проектных решений, полнота реализации задания.

2. Необходимо уделить большое внимание критерию апробации, так как он показывает компетентность студента в вопросах, поставленных при выполнении работы.

**Список литературы**

1. «Дипломное проектирование». Методические указания для студентов специальности 061100 – «менеджмент организации». Рассмотрено и рекомендовано кафедрой менеджмента и ВЭД предприятия Протокол № 1 от 01 сентября 2000 г. Рецензент – зав. кафедрой управления ВЭД УГТУ-УПИ, профессор, д.э.н., действительный член РАИН Л.Е. Стровский. УГЛТА, Подписано в печать Формат 60x84 1\16 Плоская печать Печ. л. 2,09.
2. «Механизация и автоматизация строительства». Методические указания для студентов специальности 291300– Механизация и автоматизация строительства, могут быть полезными при выполнении дипломного проекта по другим специальностям: 290800 - Водоснабжение и водоотведение, 290600 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций, 290700 – Теплогазоснабжение и вентиляция. Составители Галицков С.Я., В.К.Кивран. Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Самара, 2004. 56 с.
3. *Ротштейн А.П.* Интеллектуальные технологии идентификации: нечеткая логика, генетические алгоритмы, нейронные сети. -Винница: УНИВЕРСУМ - Винница, 1999. - 320с.
4. *Круподерова Е.П., Кулева Л.В.* Методические указания к выполнению, оформлению и защите дипломных проектов для студентов дневного и заочного отделения по специальности 050501.52 «Профессиональное обучение» (по отраслям). Специальность профиля подготовки «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». - Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2007. - 22с.
5. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=7744>
6. [http://lib.kalmsu.ru/metr/59.htm#\\_Тoc225305342](http://lib.kalmsu.ru/metr/59.htm#_Тoc225305342)

13.00.08

**А.С. Кропанов**

Санкт-Петербургский университет МВД России,  
кафедра педагогики и общей психологии,  
г. Санкт-Петербург, Kropanoff@mail.ru

### **К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

*Статья посвящена актуальным вопросам физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России. Автор раскрывает применение различных методов в практике физической подготовки курсантов МВД России. В статье рассматриваются учебные занятия как основная форма физической подготовки будущего сотрудника МВД России, формы проведения занятий.*

Ключевые слова: *физическая подготовка, педагогический процесс, средства обучения, методы обучения, методы воспитания, формы физической подготовки, функции педагогического процесса.*

Сложный характер задач, решаемых органами внутренних дел в условиях коренных изменений в политической и экономической жизни российского общества, роста преступности, обновления методов и средств правоохранительной деятельности, предъявляет исключительно высокие требования к личностным качествам всех категорий сотрудников полиции.

По мнению Д.В. Кашеева, «за последние годы в России увеличивается количество совершаемых преступлений, в том числе и организованных форм преступности, сопряженных с использованием оружия, физического насилия и вовлечением в круг преступной деятельности бывших сотрудников ОВД, спортсменов и других лиц, обладающих высоким уровнем специальной и физической подготовки» [5, стр. 2].

Будущему сотруднику в изменившихся условиях оперативно-служебной деятельности необходимы устойчивые нравственно-волевые качества, хорошая физическая подготовленность, здоровье и готовность к профессиональной деятельности. Становление и формирование этих качеств, как свидетельствуют опыт и специальные исследования, начинается в период обучения в образовательном учреждении, где воспитание курсантов является приоритетным направлением [1, стр. 106].

Физическое воспитание выстраивается с помощью специальных средств обучения и на основе определённых принципов дидактики. К средствам, используемым в физической подготовке для физического совершенствования, относят: физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы [14].

К оздоровительным силам природы относятся: солнце, воздух и вода, имеющие огромное значение для укрепления здоровья и закаливания организма, так как они вызывают значительные сдвиги в деятельности внутренних органов, улучшают обмен веществ и укрепляют нервную систему. В результате чего повышается ряд показателей, характеризующих уровень физиологической адаптации, таких как сопротивляемость организма к холоду, жаре, резким колебаниям температуры, а также повышается устойчивость организма к инфекционным заболеваниям.

К гигиеническим факторам, способствующим более эффективному решению задач физической подготовки, относятся: санитарно-гигиеническое состояние мест занятий и оборудования (чистота и кубатура помещения, чистота воздуха, температура, влажность, освещение), личная гигиена, гигиена учебно-боевой и спортивной деятельности, режим сна и питания. Гигиенические факторы и оздоровительные силы природы при правильном их сочетании с физическими упражнениями способствуют улучшению физического состояния обучаемых и соответственно физическому воспитанию [9, стр. 27].

Организация физической подготовки включает: планирование, подготовку руководителей, взаимодействие с должностными лицами, стимулирование курсантов, материальное обеспечение, контроль.

Организация физической подготовки осуществляется с помощью комплекса методов. Слово метод в переводе с греческого языка означает «исследование, способ, путь к достижению цели». «Метод – в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность», – отмечается в философском словаре [10, стр. 22].

Таким образом, современная дефиниция «метода», с учетом ряда общих существенных признаков, присущих антологии развития педагогической мысли в физической подготовке, выглядит, в понимании Ю.Ф. Курамшина, следующим образом: «Метод – это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога, целенаправленное применение которой позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им двигательных действий, направленное развитие физических качеств и формирование свойств личности» [6, стр. 28].

Познание человеком окружающей его действительности осуществляется посредством первой и второй сигнальных систем. Через первую сигнальную систему действительность отражается с помощью органов чувств – анализаторов, а через вторую – опосредованно, путем образования понятий, суждений, умозаключений на основе словесного воздействия [9, стр. 28]. На основании данного физиологического факта, а также учитывая направленность методов на решение специфических педагогических задач, связанных с формированием отдельных сторон физической подготовки, методы можно подразделить на три большие группы:

- 1) направленные на овладение знаниями.
- 2) способствующие овладению двигательными умениями и навыками.
- 3) направленные преимущественно на развитие физических качеств [9].

Первую группу методов, направленных на приобретение знаний, составляют методы, предусматривающие устную передачу и усвоение информации (словесные методы). В настоящее время, как пишет П.И. Пидкасистый [8, стр. 157], данные методы нередко называют устаревшими, «неадекватными», хотя, как он считает, словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Устное изложение осуществляется в виде рассказа, беседы, объяснения, описания и других форм речевого воздействия.

Вторую группу составляют методы, направленные на формирование у курсантов прикладных двигательных навыков.

В зависимости от способа усвоения структуры двигательного действия в процессе разучивания их можно подразделить на:

- 1) методы целостного упражнения;
- 2) методы расчлененного упражнения.

Методы целостного обучения преимущественно используются при разучивании наиболее простых упражнений или при изучении некоторых сложных действий, которые, с методической точки зрения, основываются на том, что с самого начала движения нецелесообразно изучать по частям.

Методы расчлененного обучения предполагают разучивание упражнения по частям, по разделениям, или с помощью подготовительных упражнений. Как показывает анализ методической литературы, данный метод применяют в следующих случаях:

1. При обучении координационно-сложным двигательным действиям;
2. При составе упражнения из большого числа элементов органически мало взаимосвязанных между собой;
3. Когда целостное выполнение действия может быть опасным, если предварительно не изучить его элементы;



4. Если в целом из-за трудности его выполнить нельзя, а разделить на части невозможно [13, стр. 214].

Третья группа методов, применяемых в системе физической подготовки курсантов, имеет специфичный характер и применяется только в области физической подготовки. В основе методов, направленных на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств, лежит определенный порядок сочетания и регулирования нагрузки в процессе выполнения физических упражнений или иной способ упорядочивания действий занимающихся и условий их выполнения [13].

В зависимости от величины нагрузки (объем и интенсивность), длительности и вида отдыха, а также порядка их сочетания и регулирования классифицируют следующие методы: равномерный метод, переменный метод, повторный метод, интервальный метод, игровой метод, соревновательный метод, круговой метод.

Выбор и применение конкретного метода в практике физической подготовки курсантов МВД России зависят от ряда факторов и условий: поставленной цели и задачи обучения, воспитания и развития личности курсанта; характера содержания учебного материала, применяемых средств; состояния здоровья, уровня подготовленности, физического и умственного развития, психофизиологических особенностей и др.; возможностей самого преподавателя, его опыта, уровня теоретической и практической подготовленности; материально-технического и методического обеспечения; особенностей внешних условий, в которых проходят занятия и др. [4, стр. 31].

Следующая составляющая процессуального компонента педагогического процесса в системе физической подготовки курсантов МВД России – формы проведения занятий. Мнения по степени изучения, а также по формулировке данной категории в современной отечественной дидактике расходятся. Противоречия возникают, как считают многие педагоги, во многом по причине не самого понятия «форма», а словосочетания, возникающего с данным термином.

Научное толкование понятия «форма», происходящее от латинского «forma», означающее наружный вид, внешнее очертание, рассматривается как с позиции философии, так и чисто лингвистической. Понятие «форма» в энциклопедии определяется следующим образом: «форма есть внутренняя организация содержания. Форма обнимает систему устойчивых связей предмета».

В понимании П.И. Пидкасистого, «форма – это специальная конструкция процесса обучения, характер этой конструкции обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучаемых» [8, стр. 160].

К настоящему времени, в современной теории физической культуры, классифицируют две характерные формы построения занятия: урочные и неурочные [12, стр. 210].

Физическая подготовка курсантов в образовательных учреждениях МВД России организована и проводится согласно руководящим документам в следующих формах: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности [11, стр. 311].

Основной формой физической подготовки будущего сотрудника ОВД являются учебные занятия, которые реализуются в ходе учебной дисциплины «Физическая подготовка» [4, стр. 32].

Как пишет А.В. Кателкин, «утренняя физическая зарядка является обязательным элементом распорядка дня и проводится с целью систематической физической тренировки, способствующей быстрому приведению организма после сна в бодрое состояние. Существуют различные варианты зарядки, зависящие от многочисленных факторов, прежде всего таких как, состояние и наличие спортивной базы, уровня подготовленности служащих, особенностей внутривидового разделения, климатических условий и географического расположения» [4].

Таким образом, специфические особенности различных форм физической подготовки курсантов МВД России не исключают, а предполагают их органическую взаимосвязь на

основе единой цели, средств, общих и специальных задач, объединяя их в эффективную систему обучения [7, стр. 52].

Следующая составляющая педагогического процесса физической подготовки это контрольно-регулирующий компонент, заключающийся в выявлении, осмыслении и оценке реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса. К основным функциям данного компонента относят: контролируемую, обучающую, образовательную, воспитывающую, корректирующую и информационную.

Осуществляемый контроль обеспечивает накопление данных об уровне знаний и двигательных умениях обучаемых, а также о физическом состоянии, количественных показателях. Совокупность этих данных позволяет вносить своевременные корректирующие действия в учебно-воспитательный процесс, тем самым способствуя улучшению его качества и эффективности, а также оценке физической подготовленности обучаемых за определенный период обучения.

Обучающая и воспитывающая функции контроля состоят в том, что данный процесс способствует развитию у обучаемых познавательных процессов, повышает его ответственность и самостоятельность.

К требованиям в осуществлении педагогического контроля, обеспечивающим полноценную информацию о предпосылках, развертывании и результатах данного процесса относят: своевременность, объективность, точность и достоверность, полноту и информативность, простоту и наглядность [3, стр. 17]. Данные критерии позволяют выявить продуктивность педагогического процесса, в максимальном соответствии выявлять и фиксировать факты реальной действительности, предусматривают достаточную всесторонность контроля, а также предполагают доступность его форм и методов.

В учебно-воспитательном процессе физической подготовки курсантов, проходящих обучение в образовательных учреждениях, приняты, согласно нормативных документов, следующие виды контроля: периодический (поэтапный), текущий и оперативный [3].

Периодический контроль осуществляется в конце каждого семестра обучения и предназначен для определения состояния занимающихся, оценки как физической подготовленности, так и теоретической. Данный вид контроля позволяет установить конечные результаты определенного этапа обучения, сопоставить с предыдущими, оценить качество и подвести итоги учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль осуществляется в течение определенного срока, как правило, одного месяца обучения, в течение семестра обучения. Его назначение – оценка качества учебного процесса, установка степени решения поставленной на данном этапе обучения задачи, а также выявление повседневных изменений в состоянии занимающихся. Необходимость и важность данного вида контроля заключается в возможности произвести анализ и оценку темпов учебной деятельности, в целесообразности и эффективности применяемых средств и методов, выявить состояние занимающихся и др.

Оперативный контроль, как правило, проводится в рамках одного занятия и предназначен для получения информации об изменении состояния занимающихся во время выполнения упражнения.

Кроме перечисленных общих видов контроля в практике физической подготовки существуют частные методы контроля, такие как наблюдение, хронометрирование, пульсометрия. На основании этих видов контроля можно достаточно верно судить о достоинствах и недостатках проведенного занятия, определить достижения и просчеты в учебно-воспитательном процессе, дать оценку деятельности педагога и рекомендации по ее совершенствованию [3].

В системе физической подготовки курсантов в образовательном учреждении одно из ведущих мест занимает процесс обучения. Профессиональное воспитание курсантов в процессе физической подготовки следует рассматривать как целенаправленное формирование у них физических и психофизических качеств, усвоения современных научных и профессиональных знаний и превращения их в устойчивые взгляды и убеждения,

которые проявляются в профессиональной деятельности, личностно-профессиональном самосовершенствовании; в действиях, поступках и поведении, отвечающих требованиям правоохранительной практики в современных условиях [2, стр. 34].

Физическая подготовка в образовательных учреждениях МВД России охватывает разные стороны личности курсанта (познавательную, мотивационную, деятельностную) и предполагает достижение практического результата – прочного формирования у курсантов профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение будущими сотрудниками своего долга; развития у них целеустремленности и уверенности, готовности и умения отстаивать свои взгляды и убеждения в разнообразных условиях оперативно-служебной деятельности. Их объективной оценке во многом будут способствовать критерии профессионального воспитания: ценностно-смысловой, мотивационно-целевой, деятельностный и их показатели [2].

Таким образом, содержание педагогического процесса физической подготовки, рассмотренное с позиции дидактических основ, может выступать как особый педагогический способ теоретического понимания системы образования, включающий в себя всю широту спектра постановки научных и идеологических вопросов. На современном этапе повышается значимость физической подготовки в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника образовательного учреждения МВД России с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Исходя из этого, научное отражение проблемы формирования и развития личности курсанта образовательного учреждения МВД России может выступать в гармоническом единстве с теорией обучения.

#### Список литературы

1. Бовин Б.Г., Киселева Е.А., Калашиников М.О. Профессионально-личностные качества сотрудников органов внутренних дел // Известия ГУК МВД РФ. – 2006. – №2.
2. Ивануцкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб, 2000.
3. Кадыров Р.М. Критерии проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих: Учебно-методическое пособие. – Л.: ВДКИФК, 2000.
4. Кателкин А.В. Научно-методические основы физического воспитания в многоуровневой системе подготовки кадров в образовательных заведениях МВД России // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: материалы международной конференции. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2000.
5. Кащеев Д.В. Профессиональное воспитание курсантов вузов МВД России в процессе физической подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2005.
6. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» / Под ред. В.М. Чибинёва. – Санкт-Петербург: «ОЦ «СоветникЪ», 2011.
7. Олейников В.С. Теоретические основы нравственно-правового воспитания сотрудников ОВД России: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб, 1993.
8. Педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2002.
9. Погодин Ю.И., Новиков В.С., Боченков А.А. Психофизиологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих // Военно-медицинский журнал. – 2008. – №11.
10. Словарь педагогических терминов: Методические материалы для студентов по изучению курса педагогики / Под ред. В.В. Макеева. – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – С. 22.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. – Мн.: Университет, 2005.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001.
13. Числов А.И. Профессионализм и деятельность сотрудников милиции: Научное издание. – СПб: СПб университет МВД России, 2001.
14. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 2002.

13.00.01

**Н.А. Кузина, В.С. Минкин, С.Г. Добротворская**

Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
Казань, kunata1980@mail.ru

### **РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПРОГРАММИРОВАННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ**

*В статье рассматриваются вопросы о входящем контроле уровня знаний студентов на основе компьютерных технологий, которые являются важным фактором оценки знаний студентов. Приводятся экспериментальные данные по входящему контролю уровня знаний студентов по различным частям курса физики.*

*Ключевые слова: входящий контроль, качество обучения, компьютерные технологии.*

Система проверки знаний и умений студентов – неотъемлемая часть учебного процесса. Целью контроля знаний в вузе является установление обратной связи «студент – преподаватель», а учет результатов контроля позволяет оперативно корректировать учебный процесс и влиять на качество обучения [1].

Различают 3 основных вида контроля: входящий, текущий, итоговый. Остановимся подробнее на входящем контроле.

Входящий контроль необходим для получения сведений об исходном уровне знаний студентов. Результаты контроля должны использоваться для адаптации учебного процесса к особенностям конкретного контингента студентов. Наиболее целесообразно, на наш взгляд, проводить входящий контроль с помощью программированных тестов [1,2].

Для проведения мониторинга качества и контроля уровня подготовленности студентов необходимы современные технологии контроля качества знаний.

В техническом вузе наличие объективного критерия оценки базовых знаний у студентов по курсу общей физики является крайне актуальным, так как эти знания являются основополагающими в компетенциях будущих бакалавров и магистров, специалистов-технологов и механиков [2,3,4].

Программированное тестирование позволяет получить объективную оценку знаний, умений и навыков, выявлять индивидуальный темп обучения, а также проблемы в подготовке каждого студента. Такие тесты позволяют перейти к созданию технологий и методик адаптивного – более приспособленного к условиям обучения – контроля.

Авторами статьи, с целью оценки качества знаний студентов, начинающих изучать курс общей физики на кафедре физики КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет) в 2009 г., было разработано и издано учебно-методическое пособие «Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов», содержащее тестовые задания по разделу курса «Механика и молекулярная физика» и «Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов, ответы к Программированным тестам по разделу «Механика и молекулярная физика» и лабораторные работы с компьютерным моделированием

В 2011 году разработано аналогичное пособие по разделу «Электричество и магнетизм».

Данные учебно-методические пособия представляет собой набор тестовых заданий, сгруппированных по 8 разделам изучаемого курса. В каждом разделе содержится от 15 до 22 вопросов, среди которых есть задания по конструированию формул или определений физических величин. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов. Причем, среди

вариантов ответов должно быть несколько правильных. При этом неполный, но верный ответ считается неправильным, и оценка за него не ставится.

Вопросы имеют различную степень сложности и, соответственно, оцениваются по своей индивидуальной шкале баллов, что позволяет как студенту, так и преподавателю реально оценить и остаточный уровень знаний по различным разделам, текущий уровень знаний при изучении курса физики. Преподаватель имеет возможность выделять наиболее существенные пробелы по всем читаемым разделам и осуществлять дифференцированный подход к студентам, давая им индивидуальные задания, как на практических и лабораторных занятиях, так и при выполнении ими СРС в течение учебного семестра.

Особенностью практического применения методики, изложенной в учебно-методических пособиях, является то, что удалось практически связать информационные и педагогические аспекты входящего контроля в рамках процесса изучения курса общей физики студентами младших курсов технологического университета. Фактически создана информационная база для определения уровня знаний студентов на первом и втором курсах обучения, которая в дальнейшем позволит, как преподавателям, так и самим студентам оценить их реальный уровень знаний.

Единая методика системы оценки знаний, содержащая различные по степени значимости вопросы по разделам «Механика» и «Молекулярная физика», «Электричество» и «Магнетизм» таким образом, становится главным фактором при проведении текущего контроля знаний курса физики.

Вопросы, предлагаемые в качестве тестов, запрограммированы, таким образом входящий контроль осуществляется с применением компьютеров, что позволяет проводить индивидуальную оценку знаний каждого студента в академической группе «одномоментно» в компьютерном классе.

Разработанная авторами информационно-педагогическая методика, в рамках изложенной схемы, входит в единую программированную систему оценки знаний студентов на кафедре физики. Она может эффективно применяться для оценки уровня знаний и рубежного контроля знаний студентов всех форм обучения (дневной, вечерней, заочной), поскольку является универсальной. Особенно это важно для студентов вечерней и заочной форм обучения.

Учебно-методическое пособие «Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов» может быть использовано, как для группового (преподавателем), так и для собственного индивидуального контроля студентами, в особенности, при дистанционном обучении с анализом и разбором ошибок при подготовке к программированному коллоквиуму и сдаче лабораторных работ, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий. Кроме того, оно может быть использовано в лицеях, колледжах, других технических высших учебных заведениях [3].

Такая система контроля уровня знаний, позволяет сравнительно легко и быстро оценить знания студентов, а также скорректировать учебный процесс в соответствии с полученными результатами контроля, поскольку объем и качество знаний студентов, их технические компетенции, в конечном счете, определяют их итоговую рейтинговую оценку.

Входящий контроль проводился по двум частям изучаемого курса физики – I часть «Механика и молекулярная физика», II – часть «Электричество и магнетизм» и имел своей целью выявить реальный уровень знаний студентов по изучаемому курсу.

В качестве конкретного примера приводятся полученные экспериментальные данные по входящему контролю студентов дневного обучения ИХТИ (большого потока – 6 групп) – набор 2011года. В таблице приведены результаты тестирования для каждой группы и указано количество студентов, набравших тот или иной балл.

Таблица

Данные по входящему контролю уровня знаний студентов – поток 6 групп

№ группы	I часть «Механика и молекулярная физика»				II часть «Электричество и магнетизм»			
	оценка по входящему контролю				оценка по входящему контролю			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	количество студентов				количество студентов			
1	9	11	4	-	-	5	8	2
2	1	2	12	9	-	3	17	3
3	7	13	1	3	-	7	13	-
4	-	14	7	1	-	2	10	9
5	4	5	6	1	-	4	11	1
6	10	5	1	1	4	8	10	-

Применение входящего контроля и анализ полученных результатов (см. таблицу) позволяет отслеживать динамику эффективности использования новых технологий и регулировать учебный процесс в соответствии с полученными результатами. Обсуждение со студентами результатов входящего контроля, проведенного с использованием компьютерных технологий, позволяет усилить объективность требований, предъявляемых преподавателем к каждому конкретному студенту, эффективно и гибко регулировать учебный процесс и повышать качество знаний студентов в процессе их изучения курса общей физики.

#### *Список литературы*

1. Кузина Н.А. Входящий и текущий контроль уровня знаний студентов младших курсов / Н.А. Кузина, В.С. Минкин, А.Ю. Садыкова // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2011. - №13. С.257-261.
2. Минкин, В.С. Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов Программированные тесты по разделу «Механика и молекулярная физика»: учебно-методическое пособие / В.С. Минкин, Т.Ю. Старостина, Н.А. Кузина, С.А. Казанцев [и др.] – Казань: АртПечатьСервис, 2009. – 46 с.
3. Минкин, В.С. Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов. Ответы к Программированным тестам по разделу «Механика и молекулярная физика»: учебно-методическое пособие / В.С. Минкин, Т.Ю. Старостина, Н.А. Кузина, С.А. Казанцев [и др.] – Казань: АртПечатьСервис, 2009. – 5 с.
4. Казанцев, С.А. Электронный комплект учебно-методических материалов по физике / С.А. Казанцев [и др.] – Казань 2009.

13.00.08

**О.Ю. Марковцева д.филос.н.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова», кафедра педагогики,  
г. Ульяновск, mmark7yandex.ru

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

*Профессиональная культура преподавателя является показателем инновационно-педагогической составляющей среды вуза. Идеи дифференциации, интеграции, философские идеи полноты и целостности позволяют создавать новые системы, обеспечивающие профессиональную подготовку учителя, отвечающего современным требованиям.*

Ключевые слова: *профессиональная культура преподавателя, инновационная среда вуза, образовательная траектория.*

Определение способов и уровня исследования общей культуры ВУЗа связано с современной концепцией образования. Она направлена на формирование у всех представителей педагогического процесса таких важных социальных качеств как высокий профессионализм, научная инициатива, ответственность за принятые решения.

Учитывая, что современный статус культурных технологий определился в структурах общественных отношений в качестве доминирующего, стало невозможно характеризовать, описывать какое-либо социальное явление без учета его культурно-исторических особенностей. Это обстоятельство касается и образовательной среды педагогических вузов, внутренняя организация которых в данном контексте приобретает культурологические свойства и показатели [1].

В данной работе будут затронуты такие аспекты профессиональной деятельности преподавателя как уровень его *информированности*, касающейся содержания предмета своей науки; *формы использования* информационной сети в рабочих инициативах; обеспечение необходимыми *программами* по дисциплинам; доступность и востребованность качественной *научной литературы*. Учитывая тенденции инновационных изменений в сфере современного образования, перечисленные моменты, на наш взгляд, являются доминирующими и характерными в общей организации протекающих процессов образовательно-воспитательной тактики вуза [2].

В настоящее время создано много различных профильных электронных библиотек, в Интернете имеется сеть программного обеспечения, что создает определенные ресурсные возможности для успешного преподавания и освоения научных дисциплин студентами, аспирантами. Однако живое слово преподавателя, его консультирование, советы приобретают особую ценность и актуальность потому, что в большинстве случаев низкая компетенция обучающихся не позволяет им самостоятельно определить качественную научную информацию, а доступность информации порождает у студентов иллюзию доступности знания. Положительные стороны у Интернета, разумеется, имеются, главным образом это доступность, оперативность, объемность полученной информации. Но возможность оценить и осмыслить это содержание требует гораздо большего времени и главное – компетенции, к чему студенты, к сожалению, не всегда готовы. В данной противоречивой ситуации становится особо значимой и важной личностью преподавателя. И если формализовать этот момент общей организации учебного процесса вуза, то профессорско-преподавательский состав становится той маргинальной структурой, которая устраняет хаотичность и вносит общую логику в широкие слои и горизонты дисциплинарного содержания образовательной среды высшего учебного заведения [1,3].

Коснемся другого момента общих способов профессиональной культуры преподавателя. В настоящее время государственная система высшего образования ориентирована на предоставление населению образовательных услуг, поэтому предпочтение и выбор обучающимися курсов, лекций по интересам становится нормой. В сложившихся обстоятельствах квалификация преподавателя ВУЗа должна отвечать самым высоким требованиям. Достижение подобного уровня возможно при выражении творчества как спонтанной формы профессионального сознания личности педагога, которая непосредственно влияет на степень организации и структурирование формы его персонального учебно-методического комплекса. Что касается вопроса качества современной печатной продукции по изучаемым в вузе дисциплинам, важно отметить вариативность содержания необходимой специализированной литературы. Проблема выбора учебно-методического инструментария связана не столько с большим количеством разнообразных учебников, хрестоматий, пособий, появившихся в последние годы, сколько с их возможностью соответствовать современным требованиям современных учебно-образовательных стандартов, общественным мировоззренческим установкам, методологическим принципам, методическим целям и задачам, которыми руководствуется преподаватель в своей профессиональной деятельности. Начиная лекционный курс, преподаватель ориентирует студентов на работу с определенным учебным материалом. Студенты работают с пособиями, полученными, как правило, из библиотечного фонда ВУЗа. Содержание большинства из них носят традиционный, часто - ортодоксальный характер, поэтому современная теоретическая мысль остается невостребованной обучающимися. Относительно сложившейся ситуации возможны различные практические решения. Например: а) создать преподавателем авторское учебное пособие в качестве основного для студентов, осваивающих курс; б) предложить обучающимся несколько учебников, «сумма» содержания которых станет наиболее полно отражать, как учебную программу, утвержденную в учебном заведении в качестве стандартной, так и методолого-мировоззренческие позиции преподавателя, реализующего данную программу; в) привлечь дополнительные печатные ресурсы, например, такие, как монографии. Каким образом уникальная монографическая научная литература может быть использована в учебно-методической работе преподавателя? Первое – в качестве основного материала, если преподаватель читает студентам спецкурс, тематика которого инновационна и недостаточно разработана в науке. В этом случае педагогу целесообразно рекомендовать обучающимся для освоения базовых идей спецкурса собственную авторскую монографическую литературу (если таковая имеется) или литературу других исследователей. Второе, учитывая, что многие современные учебники по изучаемым дисциплинам имеют в большинстве случаев стандартное содержание, которое зачастую отражает дисциплинарную «классическую парадигму», то монографический материал в данных обстоятельствах может быть использован как дополнительный, который углубляет, детализирует, возможно, проблематизирует традиционно изложенные темы. Плодотворность такого способа организации учебно-методической работы заключается в формировании у студентов представлений о многогранности, вариативности, разноуровневости преподаваемой формы научного знания. Такое широкомасштабное понимание предмета порождает у молодого поколения (студентов) мировоззренческие установки, формирует глобальные представления о мире, помогает освоить фундаментальные положения частных дисциплин. Третье. Использование в преподавании, например, философии монографической литературы может преодолевать ортодоксальность некоторых научных проблем, так как подобного рода тексты обладают новыми, современными концептами, подходами, идеями к их рассмотрению и описанию. Представленное в монографии оригинальное содержание может носить радикальный характер: критиковать, ставить под сомнение ту или иную научную позицию или оппозицию [5]. В учебно-образовательной ситуации этим обстоятельством создается пространство дискуссии, теоретически вовлекаясь в которое, обучающиеся приобретают навык научного мышления, расширяют предметно-дисциплинарный кругозор. Таким



образом, включение монографий в учебно-образовательный комплекс профессиональной культуры преподавателя следует считать оправданным, а в некоторых случаях – необходимым методическим приемом для успешной деятельности в вузе, и как результат - формирование у студентов более высоких профессиональных качеств [7].

Полемика компонента педагогико-образовательной культуры вуза, профессионализма преподавателя является показателем творческой коммуникативной среды учебного заведения. Она создается не только в условиях аудиторного взаимоотношения, но и в специфике общения студентов с преподавателем в пространстве Интернета посредством условий персонального сайта преподавателя. Одно из базовых требований к современным формам организации учебно-образовательного процесса – оперативность информационного обмена между его агентами. Учитывая это, преподаватель вуза сталкивается с необходимостью изменять традиционные формы работы со студентами. Такую ситуацию можно проиллюстрировать на использовании возможностей Интернета в форме создания персонального сайта преподавателя. Рассмотрим некоторые конструктивные стороны такого рода практики. Главными положительными моментами являются: совместное творчество участников ситуации виртуального общения, оперативность, мобильность [5].

Коммуникативное «поле» Интернета характеризуется *свободой* общения его участников, которая заключается в свободе выбора персонального времени, личностного самочувствия и презентабельности в момент их деловой и необходимой связи. Перечисленные моменты частного порядка утрачивают значение в Интернете, где главным является интеллектуальное присутствие его агентов. Другой важный аспект сайт-пространства преподавателя представлен его методической компонентой. Она состоит из учебно-методических материалов, которые разработаны преподавателем и являются необходимыми для успешного образования студента в вузе. Программы спецкурсов, методики освоения различных сторон учебной деятельности, тестовые задания и пр. – все подобные формы авторских учебно-методических материалов собраны воедино, являются доступными для студентов и представляют для них своеобразную обучающую «базу», где они находят ответы на практические вопросы. Кроме того, на «страницах» персонального сайта преподаватель может разместить результаты своей научно-исследовательской работы. Знакомясь с ней, студенты глубже осваивают дисциплинарный предмет и наблюдают личный образец реализации авторского творчества.

Таким образом, следует констатировать, что в современных условиях профессиональная культура преподавателя приобретает особую значимость и является важным показателем инновационно-педагогической среды вуза.

#### Список литературы

1. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): учеб. пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
4. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / под ред. Е.Э. Смирновой. – Л., 1984.
5. Марковцева О.Ю. Интернет как форма общения студента и преподавателя в его профессиональной деятельности/О.Ю. Марковцева //Современные технологии учебного процесса в вузе. Тезисы докладов НМК: Ульяновск, 2005. – С. 44 – 45.
6. Марковцева О.Ю. Монография как структура учебно-методического комплекса преподавателя / О.Ю. Марковцева // Учебник философии. – Материалы всероссийской научно-методической конференции. – Казань, 2006. – С. 112–113.
7. Марковцева О.Ю. Проблема выбора учебного материала в профессиональной деятельности преподавателя / О.Ю. Марковцева // Учебник философии. – Материалы всероссийской научно-методической конференции. – Казань, 2007. – С. 82–83.

13.00.05

**С.Н. Михневич**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт»,  
кафедра педагогики,  
г. Киров, 713024@mail.ru

### **УМЕНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ХАРАКТЕРИСТИКА, СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА**

*В статье охарактеризованы умения самоорганизации у студентов-первокурсников, дана их характеристика и структура. Автором рассмотрена специфика умений самоорганизации студентов-первокурсников, их готовность к обучению.*

*Ключевые слова: студент-первокурсник, умения самоорганизации, структура самоорганизации.*

В документах, которые определяют стратегию развития российского образования: в Законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине развития образования в РФ» отмечается необходимость формирования у студентов умений организации своей деятельности: ставить цели, планировать и контролировать свою деятельность, оценивать результаты собственного труда, уметь работать с различными источниками информации, общаться.

Целесообразность осмысления проблемы формирования умений самоорганизации студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе обусловлена необходимостью повышения успешности в учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов. Студент, владеющий данными умениями, сам организует, упорядочивает, регулирует, контролирует и оценивает свой труд, умеет самостоятельно приобретать знания из разных источников и использовать их в практической деятельности, пользоваться разными видами чтения, а способы его деятельности индивидуализированы в соответствии с его личностными особенностями.

Особенностями обучения в вузе являются значительное возрастание роли самостоятельной работы студента и исчезновение повседневного контроля выполнения домашних заданий, а также существенное увеличение количества изучаемых дисциплин и, в то же время, сжатость выделенных на их изучение сроков.

В педагогике умения определяются как «освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков». Умения проходят при своем формировании ряд этапов: 1) первоначальное умение; 2) недостаточно умелая деятельность; 3) отдельные общие умения; 4) высокоразвитое умение; 5) мастерство [5, с. 26].

Обучая студентов, совершенствуя мастерство практикой, занимаясь самообразованием и самообучением, всегда следует определять точный перечень знаний, навыков и умений, которые должны быть приобретены и усовершенствованы за время учебы и при изучении каждой учебной дисциплины.

Далее рассмотрим понятие «самоорганизация». Слово «самоорганизация» состоит из двух корней. Чтобы раскрыть его значение, необходимо рассмотреть оба составляющих компонента.

Современный толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой рассматривает прилагательное «организованный» как планомерный, отличающийся стройным порядком, дисциплинированный, действующий точно и планомерно [7]. Самоорганизация относится к числу волевых качеств личности. Проявление воли («силы воли», волевого усилия) в различных специфических ситуациях заставляет говорить о

волевых качествах (свойствах) личности. При этом как само понятие «волевые качества», так и конкретный набор этих качеств остаются весьма неопределенными, что заставляет некоторых ученых сомневаться в действительном существовании этих качеств.

В современных отечественных исследованиях организованность выделяется как одно из базовых свойств личности. Несмотря на такое выделение, феномен организованности является до настоящего времени мало изученным, отчасти в силу того, что в современной психологической науке нет единого мнения относительно природы данного свойства. Подобным образом можно объяснить феномен самоорганизации.

В психолого-педагогических исследованиях (Л.И. Божович, А.В. Зосимовский, Т.Е. Конникова, Т.Н. Мальковская и др.) организованность рассматривают как усиленную, напряжённую деятельность, направленную на реализацию поставленных задач [3, с. 120]. Это и форма самовыражения и самоутверждения личности, обусловленная не внешней, принудительной необходимостью, осознанно принятым решением напряжённо приобретать знания, умения и навыки ради профессионального становления. Эти аспекты применительно ко многим профессиям и в современных условиях являются особо актуальными. К сожалению, анализ практики показывает, что в процессе обучения в вузе этому не уделяется должного внимания, а будущие специалисты не осознают значимость вышеназванных характеристик. В будущей профессии студенты видят лишь привлекательную внешнюю сторону.

Рассмотрев понятия самостоятельности и организованности, представляем определение термина «самоорганизация». Самоорганизация – это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга. Итак, в основе самоорганизованности как качества личности лежат не только знаниевые и деятельностные характеристики, но и волевые и оценочные.

Формирование качеств самоорганизации важно начинать с подросткового возраста. Однако это лишь основа для дальнейшего формирования этого качества в процессе обучения в вузе. Но анализ практики и наш эмпирический опыт показывает, что в вузе этому не уделяется внимание. На первый план, как правило, выходит знаниевый компонент, т.е. овладение профессиональными знаниями.

Рассмотрев понятия «умения», «организованность», «самоорганизация», мы вслед за Л.В. Фалеевой даем определение термина «умения самоорганизации студентов-первокурсников» [8]. В результате анализа различных подходов под «умениями самоорганизации студентов-первокурсников» следует понимать комплекс личностных действий, основанных на знаниях, специфики организационной деятельности и проявляющихся через саморегуляцию, позволяющую эффективно осуществлять будущую профессиональную деятельность. Умения самоорганизации студентов-первокурсников представляют собой совокупность умений, которые позволяют сознательно и рационально управлять своей деятельностью, отражают особенность организационной деятельности, связанной с планированием деятельности, рациональным использованием своего времени, самостоятельным приобретением и применением знаний из различных источников, совершенствованием способов умственного труда, оценкой результатов деятельности, осознанием полученных результатов.

Система умений самоорганизации студентов-первокурсников по мнению Л.В. Фалеевой [8], может в процессе профессиональной подготовки трансформироваться в параметры будущей профессиональной деятельности (организационные, информационные, интеллектуальные), это:

1) организационные умения (умения организации и управления своей деятельностью): планирование своей деятельности; ориентирование во времени; контролирование своей деятельности; адекватная оценка результатов своей деятельности;

2) информационные умения (умения самостоятельного приобретения и использования знаний из различных источников для решения практических задач, умения построения устной и письменной речи в зависимости от условий общения с другим человеком): работа с учебной и научной литературой, с текстами; грамотное и содержательное построение устной и письменной речи.

3) интеллектуальные умения (умения, связанные с совершенствованием способов мыслительной деятельности): умения анализа и синтеза; умение выделять главное; умение сравнивать и умения обобщать и классифицировать.

Формирование совокупности организационных, информационных и интеллектуальных умений студентов может обеспечить успешную адаптацию и эффективное обучение в периоде адаптации к новым условиям. Этому направлению куратору академической группы необходимо уделить особое внимание.

Сущность умений самоорганизации студентов-первокурсников заключается в умении студента без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны преподавателя, самостоятельно, максимально используя свои индивидуальные возможности, организовывать и проводить свою деятельность по реализации принятых целей и индивидуальному развитию, в переходе от системы внешнего управления к самоуправлению.

Специфика умений самоорганизации студентов-первокурсников определяется как осознанная работа по адаптации к условиям обучения в вузе и организации своей деятельности, ее планированию; рациональному использованию своего времени на учебу и свои дела; самостоятельному приобретению и использованию знаний из различных источников для решения практических задач; совершенствованию способов мыслительной деятельности; контролю и адекватной оценке своей деятельности.

#### *Список литературы*

1. *Ассаджиоли, Р.* Психосинтез: теория и практика [Текст] / Роберто Ассаджиоли. – М.: «REFL-book», 2010. – 314 с.
2. *Безрукова, В.* Приемы конспектирования // Педагогическая техника. – 2006. – № 4. – С. 8 – 14.
3. *Валеева, Н.Ш.* Психология и культура умственного труда. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
4. *Введенский, Н.Е.* Условия продуктивности умственной работы. – М.: Медгиз, 1952. – Вып. 3. – Кн. 2. – С. 865 – 876.
5. *Гордеева, Т.О.* Позитивное мышление как фактор учебных достижений старшеклассников // Вопросы психологии. – 2010. - № 1. – С. 24 – 33.
6. *Евтихов, О.В.* Харизма лидера: феноменология и особенности формирования // Альма Матер. – 2011. - № 1. – С. 41 – 45.
7. Толковый словарь Ожегова. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ozhegov.ru/>.
8. *Фалеева, Л.В.* Управление процессом формирования профессиональных умений самоорганизации будущего менеджера в вузе: Монография. – Киров: МГЭИ, 2010. – 100 с.

13.00.08

**Н.Н. Никитина д.п.н.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»,  
кафедра педагогики,  
г. Ульяновск, n.n.nikitina@list.ru

### **РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА**

*В статье рассматриваются роль и значение различных видов рефлексии как инструмента и компонента профессионального мышления педагога, обеспечивающего решение надситуативных и ситуативных педагогических задач и принятия решения в ситуациях профессионально-личностного самоопределения.*

Ключевые слова: *рефлексия, профессионально-личностное самоопределение, профессиональное мышление.*

Профессиональное мышление педагога – понятие, достаточно давно, часто, разносторонне рассматриваемое в работах педагогов и психологов и употребляемое, в основном, в двух смыслах. В одном смысле, когда характеризуется высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста (в этом случае речь идет об особенностях мышления, выражающих его качественный аспект), и в другом смысле, когда подчеркиваются особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности (имеется в виду предметный аспект).

Чаще всего профессиональное мышление учителя рассматривается как орудие организации профессиональной педагогической деятельности: чем выше уровень профессионального мышления, тем более осмысленно педагоги реализуют свои профессиональные функции, опираясь на свои теоретические знания. Преобладание деятельностного подхода в исследовании профессионального педагогического мышления присутствует как в работах психологов, так и педагогов (Н.В. Кузьминой, Б.Ф. Ломова, В.А. Слостенина, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова и др.). Профессиональное мышление педагога трактуется преимущественно как процесс решения педагогических задач разного типа и уровня: от надситуативных, связанных с прогнозированием, целеполаганием, построением программы педагогической деятельности; до ситуативных – анализа, принятия решения в конкретных ситуациях профессиональной деятельности и конструирования способов педагогического взаимодействия.

Большинство существующих точек зрения на природу профессионального мышления учителя представляют педагогические подходы, которые во многом соответствуют заказам общества. В них акцентируется внимание на интеллектуальной и социальной природе педагогического мышления. Особую роль играет в данном процессе *рефлексия* как специфический динамический ее компонент, выступающий в данном процессе в двух своих аспектах: *в качестве средства (инструмента, механизма)* профессионального мышления, осуществления череды выборов в различных ситуациях профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом; и *как особое личностное свойство*, характеризующее ее способность и готовность к самопознанию, самоосознанию своего внутреннего мира, своих действий, социального и профессионального опыта.

В отечественной психологии выделяются несколько подходов к изучению данного феномена. Первый из них связан с анализом ее в контексте исследований теоретического, творческого мышления (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов, Я.А. Пономарев и др.); второй – социально-психологический, связан с изучением рефлексии

в различных аспектах совместной деятельности людей (А.З. Зак, В.А. Лефевр, А.В. Петровский, Л.А. Петровская, Н.И. Поливанова, А.А. Реан, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, Г.П. Щедровицкий и др.); третий – концентрирует внимание на личностном аспекте рефлексии в связи с исследованием самосознания и условий его формирования (К.С. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев, И.С. Кон, А.М. Лобок, В.А. Лефевр, В.С. Мухина, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман и др.).

В соответствии с данными направлениями исследования И.Н. Семеновым выделены различные типы рефлексии: интеллектуальная, коммуникативная, кооперативная, личностная, экзистенциальная, культуральная [2]. Отмечая специфику каждого из них, можно выделить общие моменты, реализующие когнитивно-поведенческий подход их представителей. Рефлексия выступает здесь как направленность мышления на себя, на собственные процессы и продукты деятельности, как выход во внешнюю позицию по отношению к своей деятельности, позволяющий оптимизировать организацию и кооперацию в совместных предметных деятельности, обеспечивать проектирование коллективной деятельности с учетом координации профессиональных позиций и групповых ролей ее субъектов. Коммуникативные аспекты совместной деятельности позволяют рассматривать рефлексия как сущностную составляющую развитого общения и межличностного восприятия, обеспечивающую понимание другого человека и осознание того, как он сам воспринимается партнером по общению.

Третье направление исследований данного феномена связано с изучением личностной и экзистенциальной рефлексии. Истоки данного подхода были заложены С.Л. Рубинштейном, рассматривающим ее как основной инструмент самоопределения человека, выхода его за пределы непосредственного потока жизни посредством рефлексии над ней, осуществления ценностно-смыслового определения себя и своего места в ней [1].

Для выделения рефлексии как компонента и инструмента профессионального мышления учителя значимы все типы рефлексии, поскольку они взаимосвязаны во всех его актах, но, прежде всего, важно понимание роли и специфики **экзистенциальной и личностной рефлексии** как способности личности сделать именно себя предметом специального рассмотрения и практического преобразования, как такой способ существования (позицию, отношение к социальному и профессиональному бытию), который выводит учителя из его непосредственного потока.

Профессиональное мышление педагога связано прежде всего с решением *мировоззренческих, надситуативных задач*, поскольку без их решения он не в состоянии осуществлять целесообразные и гуманные действия в конкретных педагогических ситуациях.

Необходимость построения каждым учителем своей личностно-индивидуализированной жизненной и педагогической концепции доказана современной философией, которая утверждает ограниченность лишь одного – научного способа освоения социальных явлений, в том числе педагогических. Познание и преобразование явлений невозможно вне их понимания, собственного прочтения, определения их смысла для себя. Практически речь идет об особом уровне жизненного самоопределения педагога, который связан с формированием его культуротворческого мировоззрения. Понятие «культуротворческое мировоззрение» впервые введено А. Швейцером, рассматривающим его как основу Культуры, как важнейшее условие позитивной ориентации человека в окружающем мире. Профессионально-личностное самоопределение учителя как процесс и результат выбора им своих жизненных и профессиональных целей и задач, осознания своего «Я», своих возможностей и предназначения, своего отношения к миру, к своей профессиональной деятельности и к личности ученика, который определяет качество его профессионального мышления, во многом зависит от развития культуротворческого мировоззрения.

По мнению А. Швейцера, культуротворческим является мировоззрение, отвечающее следующим требованиям:

1. Оно должно быть мыслящим, то есть выработано личностью в процессе осмысления бытия и своей сущности, своего жизненного предназначения.
2. Оно должно быть оптимистичным и этичным, жизнеутверждающим.
3. Оно должно формироваться не путем внушения, а в результате личностного выбора тех идей и ценностей, которые придают смысл своей и окружающей жизни.
4. Оно одновременно должно быть направлено на совершенствование себя и окружающего мира. Активность человека, направленная вовне, и активность, направленная вовнутрь себя, должны быть уравновешены [3, с. 73-78].

Педагогическая деятельность всегда основана на прогнозировании, проектировании педагогического процесса, а проект, идеал, прогноз – скорее дело веры, чем разума, эти модели недоказуемы средствами абстрактного мышления. Совершенно справедливо, с этой точки зрения, утверждение Ш.А. Амонашвили, что педагогика – это не столько наука, сколько философия, религия, определенный образ мышления, в основе которого лежит вера в ценность созданного воображением и собственным пониманием, но в то же время опирающегося на реальные потребности общества педагогического проекта.

Таким образом, *экзистенциальная рефлексия учителя* может быть представлена не только как личностное свойство, но и как *многоуровневый процесс*, включающий в себя: осмысление реалий профессионально-педагогической культуры и деятельности, осознание своего собственного отношения к ним, соотнесение их с собственной системой ценностей и смыслов, принятие и включение в собственную ценностно-смысловую систему, а в процессе смыслостроительства – преобразование сложившихся отношений и связей, поиск и нахождение новых оснований и смыслов,

Очень четко прослеживается взаимосвязь степени развития экзистенциальной рефлексии с **культуральной рефлексией**, выступающей основным механизмом самоопределения в культуре и проявляющейся в способности человека осознавать представленные в ней ценности как лично значимые, соотносить их с собственными ценностями и смыслами и определять свои культурные предпочтения.

Исходя из вышесказанного, мы рассматриваем педагогическую рефлексию как специфический профессиональный тип рефлексии учителя, системообразующий по отношению ко всем другим ее типам и интегрирующий в себе экзистенциальную, культуральную, личностную и т.д. Практически любая педагогическая задача одновременно выступает «задачей на смысл» и задачей на определение своих личностных особенностей: на соотнесение задаваемых ситуацией условий с собственными смысловыми образованиями, с личностными возможностями и способностями, с ценностями и нормами педагогической культуры. Тем более невозможно без включения механизмов данных типов рефлексии целостное становление личности и профессиональной деятельности учителя.

Действия, совершаемые в решении конкретных педагогических задач, мы рассматриваем как пошаговое продвижение педагога в соответствии со следующим алгоритмом: **ситуация** → **рефлексия 1** (анализ и оценка ситуации; осознание собственных потребностей, ценностей и целей, личностных возможностей; соотнесение их с требованиями ситуации и культурными нормами) → **выбор цели** (целевая установка) → **поиск и построение системы возможных альтернативных действий** → **рефлексия 2** (анализ данных действий с точки зрения их соответствия целям, личностным возможностям и системе ценностных координат) → **выбор способов действия** → **действие** → **результат** (преобразование ситуации, коррекция системы ценностей, изменение или утверждение позиции) → **рефлексия 3** (осмысление результата, осознание появившихся новых ценностей и смыслов) → **новое понимание себя, открытие смысла ситуации и поступка**.

Таким образом, рефлексия является важнейшим компонентом и инструментом профессионального мышления педагога, обеспечивающим решение надситуативных и ситуативных педагогических задач и принятия решения в ситуациях профессионально-личностного самоопределения.

**Список литературы**

1. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. - Т. 2 / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
2. *Семенов И.Н.* Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач / И.Н. Семенов. – М.: НИИОПП АПН СССР, 1990. – 215 с.
3. *Швейцер, А.* Благоговение перед жизнью / А.Швейцер. – М.: Прогресс, 1992. – 576с.



13.00.08

**Н.Н. Никитина д.п.н., В.Н. Романов д.филос.н.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»,  
кафедра педагогики,  
г. Ульяновск, n.n.nikitina@list.ru

### **ПРИНЦИП МНОГОМЕРНОГО ДИАЛОГА В СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

*В статье раскрывается сущность и значение принципа многомерного диалога (полифонии, полисубъектности), определяющего подходы и требования к содержанию и способам организации процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.*

Ключевые слова: *культура профессионально-личностного самоопределения, подход, диалог, полисубъектность, полифония, комплементарность, компаративность.*

Культурологический подход интенсивно используется сегодня в качестве методологической базы исследований в области педагогического образования. В терминологический аппарат педагогики введено многозначное понятие «педагогическая культура», исследован феномен профессионально-педагогической культуры, отражающий интегральную сущность личности педагога и объясняющий специфику педагогической деятельности людей, занимающихся ею на профессиональном уровне (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин).

Поиск системного, стержневого компонента, который позволил бы объединить статические и динамические характеристики профессионально-педагогической культуры и рассмотреть ее как самоорганизующуюся систему, привел нас к феномену культуры самоопределения. Культура самоопределения выступает в качестве личностного образования, обеспечивающего способность человека ориентироваться и осуществлять выбор в быстро изменяющихся и противоречивых условиях современной жизни. Профессиональная деятельность и судьба учителя также сложны, как и окружающий мир, и требуют от него готовности к изменениям и к определению себя, своей позиции в новых условиях жизнедеятельности. Осуществление профессионально-личностного самоопределения как непрерывного, культуросообразного и культуротворческого процесса, конституирующего весь путь профессионального становления педагога, предполагает определение личностных структур и образований, от которых зависит его готовность к данному процессу. Таким образованием и является, на наш взгляд, **культура профессионально-личностного самоопределения учителя**, которая отражает единство сфер его сознания и деятельности, единство личности учителя как интраиндивидуальной и интериндивидуальной системы: определяет, с одной стороны, ее внутреннюю целостность и функционирование как самоорганизующейся системы, а, с другой, ее открытость, взаимосвязь и взаимодействие с окружающим миром, с культурой, обеспечивает осознание им себя субъектом жизни и профессиональной деятельности, готовность к непрерывному профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию, к осуществлению свободного и ответственного выбора в проблемных ситуациях профессиональной жизнедеятельности.

Среди принципов, определяющих требования к организации педагогической деятельности, обеспечивающей становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя, особое место принадлежит принципу многомерного диалога.

Принцип многомерного диалога опирается на диалоговый и полисубъектный подходы, объясняющие диалектику взаимосвязи и взаимообусловленности существования человека с человеком в культуре и в актах самоопределения, которые раскрыты в диалогике М. Бубера, в концепции «многомерного диалога» и полифонии (М. Бахтин, М.С. Каган), а также в идее культуры как «диалога культур», который происходит не только в объективированной форме ее существования, но и в сознании отдельного человека XX века (В. Библер).

М. Бубер считает фундаментальным фактом человеческого существования не отдельного человека как такового, не общность как таковую, а взаимодействие индивидов, то, что возникает между ними в реальном диалоге. Познать и понять человека можно только, «если мы научимся понимать его как существо, в диалогике которого, во взаимном представленном существовании вдвоем которого в каждом случае осуществляется и познается встреча одного с другим» [4, с.95].

Анализируя творчество Ф.М. Достоевского, М.М. Бахтин отмечает, что он создал как бы новую модель мира, отражающую истинную сущность и характер существования человека в нем, которой свойственна «множественность самостоятельных и неслиянных голосов и сознаний, подлинная полифония полноценных голосов» [1, с.6]. М.М. Бахтин формулирует идею многомерного диалога, отражающего полисубъектность культуры и подлинно культурного способа существования человека в ней, который строится на утверждении чужого сознания как полноправного субъекта, а не как объекта: «Быть – значит общаться диалогически» [Там же, с. 294]. В диалоге раскрывается и проявляется сущность человека не только для других, но и для себя, происходит самопознание и самоопределение как определение границ своего «Я». При этом М.М. Бахтин впервые рассматривает диалог не только как способ взаимодействия человека с окружающим миром, но и с самим собой. Антиномичность и диалектичность мышления героев Ф. Достоевского, по его мнению, отражает диалогичность сознания отдельного человека. Вне диалога с собой, живой обращенности к себе самому и к другим, человека нет и для себя, - утверждает М.М. Бахтин [1, с.293].

Диалогический и полисубъектный подходы к подготовке учителя раскрываются в работах Е.В. Бондаревской, Е.Г. Осовского, В.А. Сластенина, В.В. Серикова, Е.Н. Шиянова и др. Диалогизм и полифония рассматриваются в исследованиях данных авторов как структурообразующие факты инновационной деятельности учителя и личностно ориентированных технологий педагогического образования. В.В.Сериков видит в диалоге момент самоактуализации, прорыва личностей навстречу друг друга, специфическую форму обмена духовно-личностными потенциалами, способ согласованного взаиморазвития и взаимной деятельности педагогов и воспитанников [6, с.23]. По мнению В.А. Сластенина и Е.Н. Шиянова, «принцип полисубъектного (диалогического) подхода предполагает преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции учащегося в личностно правопривилегированные, в позиции сотрудничающих людей» [5, с.232]. Вместе с тем смысл, вкладываемый нами в **принцип многомерного диалога (полифонии, полисубъектности)**, значительно расширяет рамки данного подхода, выводит его за пределы межличностного диалога и совместной деятельности.

Характеризуя своеобразие мышления человека конца XX века, В.С. Библер отмечает, что «гносеологически ориентированное мышление «транслирует» в мышление диалогическое, в понимание, конгениальное разуму культуры» [3, с.14]. Наука и культура уже не мыслятся в виде некоторой системы, в основе которой лежат незыблемые основания. Выявлена множественность как национальных культур, так и разнообразие различных, имеющих равные права голосов, подходов, точек зрения внутри одной культуры. Современная гуманитарное мышление рассматривает диалог как равноправное общение разных культур, как форму общения личностей, в котором голос каждой является важным и значимым (А.Г. Асмолов, М.М. Бахтин, В.С. Библер, М. Бубер, М. Мамардашвили, М.С. Каган, Н.С. Розов и др.) Причем «общение в культуре – это не обмен информацией, не «разделение труда»... Это – со-бытие и взаиморазвитие двух (и – многих) совершенно различных миров –

различных онтологически, духовно, душевно, телесно...» [3, с. 298]. Вместе с тем, процесс освоения культуры отдельным человеком приводит к столкновению в его сознании различных способов понимания мира, разных типов мышления. Отражение диалогичности культуры и диалогичности бытия современного человека находит отражение в *полифонии его внутреннего сознания: диалоге различных голосов, точек зрения, ценностей, смыслов в нем*. Человек, по образному выражению Г.С. Батищева, есть наследие, в котором дремлет целая иерархия культур, в его субъективном мире гнездятся разнородные связи «я – мир», подчас противоположной направленности. «Поэтому гуманистически адекватную психологию и особенно педагогику строить можно только при ориентации на культурную парадигмальность, на полифоническую гармонию (включающую в себя и все дисгармонии) существенно различных потенциалов и разнородных уровней в структуре становящейся субъектности, в формирующемся человеке. И это становление, эта незавершимая формируемость есть нормальнейшее состояние человека» [2, с.173]. Ситуация множественности культур и внутренней диалогической организации сознания современного человека требует от него осмысленного и ответственного выбора, самоопределения в культуре. Это самоопределение должно строиться не на полном отрицании других точек зрения, ценностей, смыслов, но на понимании всех и в то же время выборе своего индивидуального пути. И дело здесь не только в умении уважать и другие точки зрения, а в том, что самоопределение и выработка своей системы ценностей, своих взглядов и убеждений, невозможна без опоры на другие способы понимания.

В контексте данной концепции педагогическая культура выступает как сфера диалога различных культур: психологической, философской, собственно педагогической; различных концепций, теорий, идей, систем, технологий в самой педагогической культуре; как диалог разных прочтений и индивидуальных способов ее освоения каждым студентом. Логика диалога культур – это герменевтическая логика, ориентированная не на формально-бесстрастное, а на «живое» познание, ведущее к пониманию различных культур, другого человека и самого себя как носителей этих культур, осознанию их значения в процессе профессионально-личностного становления, выбора культуры, соответствующей индивидуальным предпочтениям учителя и обеспечивающей развитие его индивидуальности.

Таким образом, принцип многомерного диалога (полифонии, полисубъектности) предопределяет включение учителя в процессе становления культуры профессионально-личностного самоопределения в диалог культур, в диалог с другими участниками педагогического процесса, с самим собой, на основе которого развивается рефлексивное сознание и самосознание учителя, осуществляются процессы самоидентификации и смыслостроительства.

Логическим продолжением данного принципа является реализация **принципов комплементарности и компаративности** при отборе содержания педагогического образования: идей, концепций, теорий, в которых самоопределяется учитель, технологий и техник обучения, обеспечивающих создание ситуаций диалогического взаимодействия с культурой, с другими, с самим собой. Данные принципы опираются на положения современной философии, объясняющей несостоятельность попыток рассматривать любые явления в одном ракурсе, на основе единственной мировоззренческой базы, поскольку в основе мировоззренческих различий зачастую лежит лишь различная семантика смыслов (В.В. Налимов). Анализируя различные гуманистические философские, психологические, педагогические концепции мы находим в них общие идеи, по-разному интерпретированные и детализированные. Каждая из них дополняет и уточняет другую, обогащая ее (принцип комплементарности).

Философская компаративистика позволяет в диалоге различных голосов (подходов, идей, точек зрения) определить тождественное (общее) и различное (особенное) и на основе этого осуществлять культуральную и экзистенциальную рефлексивность, осознание своих ценностных предпочтений. Погружение учителя в диалог культур, в различные идеи, взгляды, теории

обеспечивает собственное их понимание и принятие, а, следовательно, делает недопустимым любое навязывание и пропаганду единственно верной, с точки зрения преподавателя, концепции. Реализация принципов комплементарности и компаративности в определении содержания и технологий процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения учителя направлена на расширение ценностного сознания и самосознания учителя, осуществление свободного выбора философских и психолого-педагогических идей на основе обнаружения их смыслового единства и различия, семантического многообразия.

Реализация данных принципов связана также с требованием избыточности ценностной информации. Избыточность является одной из важнейших характеристик нелинейного образовательного процесса. Критикуя современное образование за непомерное увеличение объема информации, нельзя не видеть, что информация информации рознь. Ценностная информация – это не та, которую будущий учитель должен понять, запомнить и воспроизвести. Она несет в себе поток мыслей, идей, эмоций, в которых выражено ценностное отношение автора к описываемым явлениям. Без погружения в этот поток невозможен диалог между читателем и автором, в процессе которого рождаются собственные идеи и взгляды, возникает ценностное отношение к жизненным и педагогическим явлениям. Вот почему недопустимо изучение педагогики и других гуманитарных предметов только по учебникам, которые, как правило, содержат понятийную и фактическую информацию или изложение концепции одного автора. Учитель должен читать педагогическую, философскую, психологическую и другую литературу в подлиннике (монографии, авторские учебные пособия, статьи). При этом целью чтения является не столько информатизация личности, сколько понимание, осмысление идей, выработка собственного отношения к ним. Избыточность касается и способов организации процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения учителя, проявляется в их разнообразии, направленности на создание духовно насыщенного пространства, иницирующего интенсивное погружение в свой внутренний мир и содержательное общение студентов и педагогов, взаимообмен духовными ценностями.

Таким образом, реализация принципа многомерного диалога (полифонии, полисубъектности) обеспечивает нелинейное управление процессом становления культуры профессионально-личностного самоопределения, характеризующееся гибкостью, открытостью, многозначностью, избыточностью предлагаемых способов и средств организации образовательного процесса. Педагогическое образование становится в большей степени гештальтообразованием, создающим нелинейные ситуации открытого диалога, прямой и обратной связи, пробуждения собственных сил и способностей обучающегося, инициирования его на один из собственных путей развития.

#### *Список литературы*

1. *Бахтин М.М.* Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – Изд. 4-е. – М.: «Сов.Россия», 1979. – 320 с.
2. *Батищев Г.С.* Деятельностный подход в плену субстанционализма / Г.С.Батищев // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М., 1990. – С.169-176.
3. *Библер В.С.* От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.
4. *Бубер М.* Проблема человека: Пер. с нем. / М. Бубер. – Киев: Ника-Центр, Вист-С, 1998. – 96 с.
5. Национальные ценности образования: история и современность / Под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТОП РАО, 1996. – 295 с.
6. *Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

13.00.08

**В.И. Павлов к.п.н.**

Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева,  
кафедра педагогики и яковлеведения,  
Чебоксары, v-pavlov2002@yandex.ru

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*В статье выявляются педагогические условия успешной реализации модели процесса формирования духовно-нравственной компетентности будущих учителей.*

*Ключевые слова: компетентность, компетенция, педагогические условия, модель формирования духовно-нравственной компетентности.*

В материалах модернизации российского образования компетентностный подход рассматривается как концептуальная основа обновления содержания образования и подчеркивается, что современная школа должна формировать у обучающихся ключевые компетенции, «определяющие современное качество образования» [2, 10]. Основными категориями при этом выделяются «компетенция» и «компетентность».

Понятия «компетентность», «компетенция» не новы в отечественных исследованиях. Под компетентностью понимается характеристика индивида, указывающая на его стремление и готовность к выполнению определенных функций в реальных обстоятельствах. Компетентность формируется в терминах наличных профессионально важных качеств и свидетельствует о степени овладения человеком той или иной компетенцией. Ю.Г. Галамянин, Э.Ф. Зеер, Г.В. Мухаметзянова, Г.В. Селевко, А.П. Тряпицина и др. предлагают различные варианты компетенций, основную идею которых можно выразить следующим образом: специалист с высшим образованием должен обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как человека и специалиста.

Во многих исследованиях педагогов и психологов понятие «компетенция» предстает как компонент качества человека (личности) – сочетание характеристик, которые несут в себе смысл меры качества, так как отражают уровень или степень, с которыми человек способен реализовать свои знания и умения.

В современной философии образования в изучении профессиональной компетентности определились три направления, рассматривающие ее как: 1) совокупность теоретической и практической готовности; 2) совокупность научно-теоретической, практической и личностной готовности; 3) условие творческой самореализации личности в избранной сфере деятельности. В решении современных задач подготовки высококвалифицированного специалиста важное место принадлежит компетентностному подходу. Компетентностный подход – это совокупность теоретико-методологических положений и организационно педагогических мер, направленных на создание условий для освоения и трансляции педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих творческую самореализацию личности учителя в профессиональной деятельности [1,32].

Это дает нам основание рассматривать четыре аспекта исследования духовно-нравственной компетентности будущих учителей: мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный.

В нашем понимании духовно-нравственная компетентность будущего учителя – необходимый компонент его профессиональной образованности, представляет собой интегральную профессионально-личностную характеристику, отражающую его теоретическую, методическую, практическую подготовленность к осуществлению духовно-

нравственного воспитания учащихся, активно и ответственно реализовать в образовательном процессе принципы государственной политики в области духовно-нравственного воспитания, руководствоваться нормативными актами, этическим нормами, соблюдать при этом права и обязанности члена демократического общества, воспитывать подрастающее поколение в духе гуманизма, свободы и любви к Родине.

Факторами развития духовно-нравственной компетентности будущего учителя выступают:

1) внутренние факторы (потребность студента в общении, самопознании и самосовершенствовании; интерес к фактам светской и религиозной культуры, истории Отечества, педагогической профессии, своему внутреннему миру и внутреннему миру детей, готовность и настрой действовать на благо своей страны в избранной сфере деятельности);

2) внешние факторы (духовно-нравственная атмосфера образовательно-воспитательного пространства вуза; деятельность профессорско-преподавательского состава кафедр, факультетов, кураторов, студенческого совета, общественных организаций); формы и методы, запускающие механизм формирования духовно-нравственного развития личности (идентификация, рефлексия, осознание и настрой, переживание, опосредование).

Формирование духовно-нравственной компетентности будущих учителей осуществляется в целостном образовательном пространстве педагогических вузов, которые в большинстве своем являются поликультурными, ибо в них обучаются студенты – носители многих национальных культур. Так, например, в Чувашском педагогическом университете им. И.Я. Яковлева учатся представители чувашского, русского, татарского, башкирского, мордовского, марийского, еврейского, украинского, белорусского, азербайджанского, бурятского и др. народов. Здесь ежедневно на занятиях, в сфере свободного общения происходит обмен духовно-нравственной информацией в системе «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-куратор», «студент-руководитель творческих объединений по интересам» и т.д.

Система деятельности педагогического вуза по формированию духовно-нравственной компетентности будущих учителей включает учебную, внеучебную, добротворческую деятельность студентов в образовательном пространстве педагогического вуза. Разработанная нами Концептуальная модель формирования духовно-нравственной компетентности будущего учителя включает целевой (цель, концептуальные основы), содержательный (научные подходы, принципы, содержание обучения и воспитания), организационный (формы, методы, средства, условия) и оценочно-результативный блоки (критерии, показатели, уровни, результат).

Модель является теоретической основой системы построения формирования духовно-нравственной компетентности будущего учителя. В качестве цели выступает формирование духовно-нравственной компетентности будущих учителей и реализация принципов гуманизма, поликультурности, дополнительности, средовой обусловленности, сотрудничества, сотворчества, формирование системы знаний, умений и навыков нравственного поведения. В качестве концептуальных основ духовно-нравственного воспитания студентов выступает национальная идеология (прошлое, настоящее, будущее народа с позиции возрождения нравственности, духовно-нравственной культуры); национальная психология (комплекс ценностных ориентаций и духовно-нравственных установок).

Методологической основой организации педагогического процесса по формированию духовно-нравственной компетентности будущих учителей является совокупность идей системного, интегративного, культурологического, компетентностного, аксиологического, средового, этнопедагогического, деятельностного подходов, реализация которых обеспечивает устойчивые взаимосвязи внутренней и внешней среды образовательного пространства вуза и позволяет осуществить его моделирование. В формировании духовно-нравственной компетентности будущих учителей нами используется содержательный потенциал гуманитарный учебных дисциплин, в том числе предметов национально-

регионального компонента образования (родной язык и литература, история и культура родного края, чувашская этнопедагогика и др.), авторские элективные спецкурсы «Духовно-нравственная культура будущего учителя», «Теория и методика организации воспитательной работы классного руководителя», «Деятельность современной школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних». Одним из элективных курсов, способствующих формированию духовно-нравственной компетентности является программа «Основы нравственности».

Опытно-экспериментальная работа по реализации данной теоретической модели показывает, что педагогическими условиями, способствующими успешному формированию духовно-нравственной компетентности у будущих учителей в поликультурном образовательном пространстве педагогического вуза, являются:

- обеспечение единства и взаимосвязи учебной и внеаудиторной деятельности студентов, установление межпредметных и внутрипредметных связей в ходе изучения предметов Госстандарта, регионально-национального компонента образования, элективных курсов; насыщение духовно-нравственным содержанием воспитательного процесса и непрерывной педагогической практики студентов;

- информационно-психологическое, духовно-нравственное просвещение и обучение студентов; включение в образовательный процесс элементов отечественной, национальной, иноязычной духовно-нравственной культуры; обеспечение диалога на паритетных началах с инокультурным, иноязычным, иноконфессиональным окружением;

- обеспечение активного участия каждого студента в социально ценной деятельности: учебной, во внеаудиторной, научно-исследовательской, добротворческой, художественной, спортивной, проектной, поисковой и др.; поддержка и развитие социально значимых инициатив студентов;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к студентам в процессе формирования у них духовно-нравственной компетентности.

### ***Список литературы***

1. Даутова О.Б. Компетентностный подход в педагогическом образовании: лекции для слушателей ФПК. – СПб, 2007. – С 32.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – С. 10.

13.00.01

**Т.Ю. Старостина, В.С. Минкин, С.Г. Добротворская**

Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
Казань, starostinastu@mail.ru

### **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ**

*В статье приводятся результаты экспериментальных исследований с целью развития технических компетенций студентов при изучении ими всех частей курса физики с применением компьютерных технологий. Анализируются результаты, полученные в процессе обучения по предложенным методикам.*

Ключевые слова: *компьютерные технологии, рубежный контроль, технические компетенции.*

Компьютерные технологии широко применяются при изучении различных дисциплин. В течение последних нескольких лет на кафедре физики КНИТУ проводятся систематические исследования по развитию технических компетенций студентов с помощью применения новых компьютерных технологий [1,2].

В понятие новых компьютерных технологий при обучении студентов на кафедре физики нами включаются:

– электронный учебник, разработанный преподавателями нашей кафедры, доступный всем студентам и включающий в себя курс лекций по физике, методические указания к лабораторным работам, программу для тестового контроля для самопроверки знаний студентов, а также дополнительные дополнительные пособия;

– программированный входящий контроль;

– компьютерный лабораторный практикум;

– программированный коллоквиум по всем частям курса общей физики.

Все эти разработки входят в полный комплект учебно-методических материалов при изучении курса физики.

Базовым институтом для исследований был инженерный химико-технологический институт (ИХТИ) КНИТУ. Выбор института обусловлен тем, что в учебных планах этого института присутствуют все виды учебной нагрузки по изучаемому курсу общей физики; лекции, лабораторные работы с компьютерными моделями, коллоквиум, зачеты и экзамены.

Проведение входящего программированного контроля в начале I семестра обучения позволило выявить реальный уровень знаний студентов. Входящий контроль проводился в форме тестирования с помощью разработанной авторами методики его проведения и соответствующих учебно-методических пособий «Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов. Программированные тесты по разделу «Механика и молекулярная физика». Выбор данного раздела курса физики не случаен, так как именно с этого раздела начинается изучение курса общей физики. Эти результаты являлись основой для дальнейшего анализа и развития применяемых информационных технологий в учебном процессе.

Результаты тестирования позволили рассчитать средний балл по входящему контролю для каждой группы студентов и выделить 3 группы с различным уровнем базовых знаний (базовых компетенций): А – низкий, Б – средний, В – высокий. Таким образом, каждая группа имеет свой шифр. Например, А8-1 – группа с низким уровнем базовых знаний, год поступления – 2008, изучающая раздел «Механика и молекулярная физика» (I часть курса общей физики). Данная аббревиатура (шифр, код) приводится во всех таблицах и позволяет



легко ориентироваться при сравнении динамики успеваемости и определения факторов успешности для различных потоков и групп студентов по годам обучения.

Учебный семестр по каждому разделу изучаемого курса физики в соответствии с учебным планом делится на 5 этапов. Они включают в себя:

1 этап – входящий контроль уровня знаний студентов [1,2,5].

2 этап – лабораторный практикум с обязательным выполнением нескольких компьютерных лабораторных работ. Необходимость использования компьютерного лабораторного практикума связана с тем, что не все эксперименты можно провести в учебной лаборатории, но они прекрасно смоделированы в программе «Открытая физика», разработанной ООО «Физикон». Методические указания к лабораторному практикуму, который расширен нами новыми компьютерными работами, разработан коллективом преподавателей кафедры физики [3,4].

3 этап – практические занятия (решение задач). Данный этап проводится в течение всего семестра, включает в себя аудиторские занятия, индивидуальную работу, выполняемую каждым студентом, и две итоговые контрольные работы.

4 этап – проведение электронного коллоквиума. Преимуществом тестового контроля с помощью компьютера является проведение его одновременно для большого количества студентов в специально оборудованном компьютерном классе; небольшие затраты времени; высокая объективность проверки знаний студентов, ее независимость от преподавателя; перед каждым студентом ставится индивидуальный круг вопросов, охватывающих все темы пройденного раздела [5].

5 этап – это экзамен по данной части курса физики, который студент может сдавать или на компьютере или традиционным путем.

По результатам каждого этапа рассчитывался средний балл для каждой группы студентов наборов 2007 и 2008 г.г. Аналогичная работа была проведена для II и III семестров обучения по разделам «Электричество и магнетизм» и «Оптика и строение атома». Все полученные результаты были систематизированы и приводятся ниже в таблицах.

**Таблица 1– Данные по I части «Механика и молекулярная физика» 2007-08г.г.**

Факультет Инженерный	Входящий контроль	Компьютерные Лабораторные работы, 3–4 работы	Решение задач	Коллоквиум без пересдачи	Экзамен
<b>2007 год</b>					
A7-1	3,0	3,3	3,0	3,4	3,4
B7-1	3,1	3,2	3,2	3,1	3,4
B7-1	3,4	3,8	3,4	3,6	3,8
<b>2008 год</b>					
A8-1	3,0	3,4	3,4	3,5	3,5
B8-1	3,0	3,4	3,4	3,3	3,5
B8-1	3,5	4,0	3,8	3,7	3,9

Таблица 2– Данные по II части «Электричество и магнетизм» 2007-08г.г.

Факультет Инженерный	Входящий контроль	Компьютерные Лабораторные работы, 3–4 работы	Решение задач	Коллоквиум без пересдачи	Экзамен
<b>2007 год</b>					
А7-2	3,0	3,5	3,4	3,6	3,6
Б7-2	3,1	3,55	3,5	3,5	3,6
В7-2	3,4	4,0	3,6	3,7	3,9
<b>2008 год</b>					
А8-2	3,0	3,6	3,4	3,6	3,6
Б8-2	3,0	3,6	3,5	3,6	3,7
В8-2	3,5	3,8	3,85	3,8	3,9

Таблица 3– Данные по III части «Оптика и строение атома» 2007-08г.г.

Факультет Инженерный	Входящий контроль	Компьютерные Лабораторные работы, 3–4 работы	Решение задач	Коллоквиум без пересдачи	Экзамен
<b>2007 год</b>					
А7-3	3,0	3,8	3,8	3,8	3,9
Б7-3	3,1	4,0	3,9	3,7	3,8
В7-3	3,4	4,2	3,9	4,0	4,1
<b>2008 год</b>					
А8-3	3,0	3,9	3,8	3,9	3,9
Б8-3	3,0	4,0	3,9	3,8	3,9
В8-3	3,5	4,2	4,0	4,1	4,2

Как показывают результаты исследований, при изучении студентами курса общей физики с применением новых информационных технологий наблюдается повышение уровня знаний на всех этапах рубежного контроля, включая экзамен. Особенно наглядно это видно по итогам заключительного, третьего семестра при изучении раздела «Оптика и строение атома».

Внедрение в учебный процесс полного комплекта учебно-методических материалов с использованием новых информационных технологий наглядно показывает положительную динамику развития у студентов технических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности [6].

### Список литературы

1. Минкин, В.С. Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов. Программированные тесты по разделу «Механика и молекулярная физика»: Учебно-методическое пособие / В.С. Минкин, Т.Ю. Старостина, Н.А. Кузина, С.А. Казанцев [и др.] – Казань: АртПечатьСервис, 2009. – 46 с.
2. Минкин, В.С. Информационные и педагогические аспекты использования входящего контроля уровня знаний по физике студентов младших курсов. Ответы к Программированным тестам по разделу «Механика и молекулярная физика»: Учебно-методическое пособие / В.С. Минкин, Т.Ю. Старостина, Н.А. Кузина, С.А. Казанцев [и др.] – Казань: АртПечатьСервис, 2009. – 5 с.
3. Старостина, Т.Ю. Лабораторные работы с компьютерными моделями по разделу курса физики «Механика»: Учебно-методическое пособие / Т.Ю. Старостина, Н.А. Кузина, В.С. Минкин, С.А. Казанцев, Е.С. Нефедьев – Казань: АртПечатьСервис, 2008г. – 24 с.
4. Старостина, Т.Ю. Лабораторные работы с компьютерными моделями по разделу курса физики «Молекулярная физика»: Учебно-методическое пособие / Т.Ю. Старостина, Н.А. Кузина, В.С. Минкин, С.А. Казанцев, Е.С. Нефедьев – Казань: АртПечатьСервис, 2010г – 40 с.
5. Кузина Н.А. Входящий и текущий контроль уровня знаний студентов младших курсов / Н.А. Кузина, В.С. Минкин, А.Ю. Садыкова // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2011. - №13. С.257-261.
6. Старостина Т.Ю. Развитие технических компетенций студентов на основе компьютерных технологий при изучении курса физики / Т.Ю. Старостина, В.С. Минкин, А.Ю. Садыкова // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2011. - №15. С.310-314.

13.00.05

**Л.В. Фалеева к.п.н.**

НОУ ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт»  
Кировский филиал,  
факультет экономики и управления, кафедра менеджмента и маркетинга,  
Киров, liyaaleks@bk.ru

### **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*В статье рассматриваются проблемы организации воспитательной работы со студенческой молодежью. Автор характеризует социально-культурные технологии в воспитании студентов.*

Ключевые слова: *социально-культурные технологии, молодежь, воспитание.*

С началом экономических и политико-идеологических реформ в России воспитательная функция высшей школы не являлась для профессорско-преподавательского состава ведущей. Многие преподаватели психологически и профессионально не готовы проводить воспитательную работу со студентами качественно и эффективно. Во изменение подобного отношения необходимо воссоздать необходимый статус воспитательной функции преподавателей как неотъемлемой части деятельности университета.

К тому же, социально-психологический портрет студенчества за последние десятилетия значительно изменился (иные моральные критерии, жизненные ориентиры и др.).

Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе и в обстановке ослабления идеологического прессинга. Мы рассматриваем воспитание как управление процессом социализации индивида и целенаправленное влияние на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности студента.

Охарактеризуем некоторые социально-культурные технологии, способствующие воспитанию личности студенческой молодежи, способной организовать себя на учебу, досуг и самосовершенствование.

Как известно, культуротворческие, развивающие технологии имеют широкое распространение на всех этапах социализации личности. Практическое освоение этих технологий начинается в любой период социализации, когда появляется необходимость приобретения социально обязательных общекультурных знаний, умений и навыков, когда личность осознанно приобщается к целому созвездию субкультур, в том числе молодежной. Разные виды творчески формирующих, развивающих технологий в области профессионального и самодетельного социально-политического, художественного, научно-технического, прикладного творчества и любительского движения становятся достоянием каждого человека как за счет субкультурных механизмов, так и за счет общесоциальных, государственных программ.

Технологии художественно-творческой деятельности. Получают развитие коллекционно-собираТЕЛЬСкая, аналитическая и научно-исследовательская работа в области культуры и искусства. Возрастает интерес к творчеству, в первую очередь к авторскому. Повышается престиж театральных студий, театров – публицистических, эстрадных, миниатюр, работающих на местном материале. В сфере музыкальной самодетельности проявляется интерес к авторской песне, рок-творчеству, собирательству, обработке и воссозданию музыкального фольклора.

Активизируется работа по возрождению утраченных художественно-бытовых традиций. Одно из приоритетных направлений такой деятельности – развитие прикладных

культуротворческих ремесленнических технологий, благодаря которым сохраняются традиции бытовых и художественных ремесел, поддерживается статус ремесла как исторической и культурной ценности.

Повышается значение самодеятельного искусства в развитии различных субкультур. В рамках этого процесса активно формируется устойчивая локальная культура, дифференцированная в соответствии с наличием определенных групп населения региона. Расширяются масштабы самодеятельности, развивающейся вне рамок учреждений культуры.

Культуроохранные технологии. Главной установкой культуроохранных технологий является сохранение культурно-исторической среды с помощью современных охранно-реставрационных мероприятий. Суть этой установки заключается в том, чтобы сберечь, по возможности, зримые приметы и знаковые ценности каждого отдельно взятого – возрастного, социального, профессионального, этнического культурного – сообщества, превратить их в активно функционирующие элементы современных образовательных, художественно-творческих, развлекательных процессов.

В этих целях привлекаются технологии создания территориальных краеведческих энциклопедий и справочников; технологии организации краеведческой работы; технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных и историко-промышленных объектов; технологии возрождения традиционных форм социокультурной деятельности; народных промыслов, ремесел, обрядов.

Рекреативные технологии. Рекреативные (восстановительные) и спортивно-оздоровительные технологии предназначены для обеспечения и сохранения жизнеспособности человека. Современные рекреативные методики основаны на психолого-педагогических закономерностях развлекательно-игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-зрелищной деятельности. В процессе разработки большинства рекреационных проектов, ориентированных на повышение качества уровня жизни и оздоровления быта, основное внимание сосредоточено на внедрении новейших достижений биологии, физиологии, психологии, медицины в практику массового и специализированного досуга.

Анимационные социокультурные технологии. Цель анимационных технологий обладает ярко выраженной гуманитарной направленностью – предотвратить отчуждение личности в культуре общества, в структуре общественных отношений.

Среди профессиональных аниматоров выделяют два типа: руководители-координаторы и специалисты-педагоги, возглавляющие кружки и студии, преподающие на курсах, занимающиеся социально-культурной деятельностью по месту жительства, оказывающие психологическую поддержку в структуре повседневных общественных отношений. В содержание анимационных технологий входит комплексная оценка кризисной ситуации («хорошо» - «плохо»), оказание помощи в определении и сознание того, какой из способов действия в данной ситуации подходит для эффективного достижения цели, осознании реальных возможностей и их выбора, осознании вероятных последствий того или иного решения.

Педагогические игровые технологии. В ряду рекреативно-оздоровительных технологий значительное место занимает обширная по масштабам игровая деятельность. Из всех известных видов социально-культурной деятельности игра предстает наиболее свободной деятельностью. Игровые технологии демонстрируют продуктивную социально-культурную деятельность независимых субъектов, которая осуществляется в рамках добровольно принятых на себя условных правил и обладает множеством привлекательных качеств – социально-психологических, эстетических, гедонистических, морально-этических.

Как рекреативная технология, игра обладает хорошо известными педагогическими и организационно-методическими преимуществами. Она позволяет существенно сократить время на накопление необходимой информации, приобретение тех или иных умений и навыков; способствует имитации различных видов социальной деятельности, расширяет сферу контакта личности с различными социальными группами, организациями и

движениями, ознакомления со многими жанрами искусства и литературы. Интенсифицируя саморефлексию личности, игра является действенным инструментом углубления демократичности общения, сотрудничества, социального диалога.

Своеобразную по содержанию игровую технологию представляет собой игра-сказка. В этой технологии основной акцент переносится на психологическую разгрузку, уход в иллюзию, гедонистические ощущения, что в определенной мере граничит с самоманипулированием.

Социально-защитные и реабилитационные технологии. Сфера культуры, искусства, образования, досуга, спорта характеризуется наличием различных по содержанию и направленности социально-защитных, реабилитационных (адаптационных, анимационных, коррекционных) технологий. Это, во-первых, основные, базовые технологии типа специализированных игровых, культуротерапевтических, арттерапевтических и других. Технологии не случайно обозначаются как базовые: они первичны по своей сути, не зависят от влияния внешних социально-экономических, политических, культурных и других факторов, отличаются определенной стабильностью, постоянством составляющих их элементов.

В качестве постоянного ресурсодержателя базовых социально-защитных и реабилитационных технологий фигурируют, как правило, государственные и негосударственные структуры, в их числе органы муниципального управления, государственные учреждения социально-культурной сферы, общественный сектор и коммерческие организации. В повседневной практике социально-культурной деятельности по-прежнему остаются приоритетными традиции просветительства, меценатства, попечительства, благотворительности, социального посредничества и сотрудничества, проявления общественной заботы о незащищенных слоях населения.

Таким образом, на основе вышесказанного, можно сделать следующий вывод: применяя различные социально-культурные технологии в воспитательной деятельности вуза, мы можем воздействовать на социально-психологический портрет студенческой молодежи.

### ***Список литературы***

1. *Лихачев, Д.С.* Декларация прав культуры и ее международное значение : выступление на Дне науки в СПбГУП, 23 мая 1996 г. // *Личность. Культура. Общество.* – 2007. – Т. IX, спец. вып. 1 (35). – С. 392-393.
2. *Онищенко, Э.В.* Формирование историко-педагогической культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. докт. пед. наук / Э.В. Онищенко. – Киров: ВятГГУ, 2002. – 32 с.

13.00.02

**О.В. Югай**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сахалинский государственный университет»,  
Южно-Сахалинский педагогический колледж,  
Кафедра филологического образования и МХК,  
г. Южно-Сахалинск, uspksakhgu@yandex.ru

**НОВЕЛЛИСТИКА А.П. ЧЕХОВА В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ  
«ВКЛАД А.П. ЧЕХОВА В ИСТОРИЮ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
В 10 КЛАССЕ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*В статье рассматривается возможность изучения творчества А.П. Чехова в 10 классе профильной школы в рамках внеклассной работы – элективного курса. Курс ориентирован на углубление знаний о творчестве А.П. Чехова не только как новеллисте, но и как личности, внесшей огромный вклад в развитие русской культуры в целом. При этом данный курс направлен на развитие исследовательской деятельности учащихся, посредством создания проектов.*

Ключевые слова: *профильные классы, внеурочная деятельность, элективный курс, проектная деятельность, новеллистика А.П. Чехова.*

В последнее время довольно широко обозначилась тенденция к расширению объема учебного материала в профильных классах. Данная возможность предоставляется в рамках проведения тематических элективных курсов по выбору, а также других форм внеурочной деятельности, позволяющих ученику, с учетом его интересов и уровнем подготовки выбирать по интересам то направление, которое ему по-настоящему интересно и доступно по времени проведения занятия.

Содержание элективного курса не должно носить «формальный» характер, но отличается оригинальностью, новизной материала и формами учебной деятельности. Так, взаимосвязь урочной и внеурочной работы школьников определяется двуаспектной характеристикой: 1) элективные курсы позволяют конкретизировать и углублять знания учащихся, полученные в обзорной форме на уроках; 2) элективные курсы освещают те литературные явления, которые оказались за рамками основного курса, однако результаты внеурочной деятельности учащихся выносятся в той или иной форме (отчета, доклада, проекта и др.) на урок.

В рамках изучения отечественной новеллы рубежа XIX – XX веков предлагаем **элективный курс «Вклад А.П. Чехова в историю русской культуры»**. Данный элективный курс основан на монографической теме изучения творчества А.П. Чехова в 10 классе и предполагает изучение параллельно с соответствующим учебным курсом на уроке.

Так в программе элективного курса представлены следующие темы:

**I. А.П. Чехов – прямой наследник и продолжатель лучших традиций русской литературы:** традиции А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.Н. Толстого в творчестве А.П. Чехова; реминисценции в творчестве А.П. Чехова на произведения Г. Флобера и Ги де Мопассана; споры литературных критиков о новаторстве А.П. Чехова

*Виды деятельности учащихся:* выбор индивидуальных заданий для проектного исследования творчества А.П. Чехова; сообщения учеников; работа со словарями литературоведческих терминов с целью углубления знаний о понятиях «реминисценция», «новаторство» и «традиции»; групповая работа по критическим статьям о творчестве А.П. Чехова.

*Художественные тексты:* «После театра» (1892), «Накануне поста» (1887), «Егерь» (1885), «Верочка» (1887), «Счастье» (1887), «Старый дом» (1887).

**II. Музыка в творчестве А.П. Чехова:** А.П. Чехов и П.И. Чайковский; А.П. Чехов и С.В. Рахманинов; музыка в малой прозе А.П. Чехова («Рассказ неизвестного человека», «После театра», «Моя жизнь»); связь чеховских героев посредством музыки с миром гармонии, поэзии, красоты.

*Виды деятельности учащихся:* сообщения учеников: «Чехов и Чайковский», «Чехов и Рахманинов»; анализ новелл А.П. Чехова; прослушивание музыкальных классических произведений и сопоставление их с новеллами А.П. Чехова; выразительное чтение и комментирование произведений; решение проблемных вопросов: Почему А.П. Чехов в новеллах проводит параллель с музыкой, а не другими видами искусства? В каких новеллах А.П. Чехова даётся описание игры, пения, восприятия музыки, звуков в природе? Какую роль они играют в произведении? Как вы считаете, можно ли провести параллели идейно-содержательного наполнения чеховских новелл с современной музыкой? Почему? Каким образом музыка может передать жанровые особенности новеллы?

*Художественные тексты:* «После театра» (1892), «Почта» (1887), «Скрипка Ротшильда» (1894), «На пути» (1886) и др.

*Музыкальный материал:* П.И. Чайковского «Иоланта» фрагменты оперы; романс «Ночь»; VI симфония, «Баркарولا», «Евгений Онегин» фрагменты оперы; С.В. Рахманинов романс «Сирень».

**III. Чехов в кинематографе:** самые известные экранизации малой прозы А.П. Чехова; рецензия как жанр художественной критики; новеллистические черты в экранизации произведений А.П. Чехова; беседа-рассуждение по проблемным вопросам; рецензия киноведа А. Федорова на фильм «Смешные люди»; рецензия кинокритика Н. Зеленко на фильм С. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино»

*Виды деятельности учащихся:* выразительное чтение и комментирование отрывков из художественных произведений; просмотр отрывков из кинофильмов и их анализ; сопоставление художественного текста с его экранизацией; решение проблемных вопросов: Смогли ли режиссеры-постановщики передать жанровые особенности экранизированных новелл А.П. Чехова? Докажите. Смогли ли режиссеры передать особенности образов, художественных деталей и стиля А.П. Чехова? Докажите; работа по группам: рецензия на фильм «Смешные люди»; рецензия на фильм «Неоконченная пьеса для механического пианино» (на выбор учащихся).

*Художественные тексты:* «В бане», «Невидимые миру слезы», «Разговор человека с собакой», «Злоумышленник», «Голстый и тонкий», «Черный монах», «Безотцовщина», «В усадьбе», «Учитель словесности», «Три года», «Моя жизнь», «Пьеса без названия».

*Художественные фильмы:* «Смешные люди» (1977); «Неоконченная пьеса для механического пианино» (1977).

**IV. Редактирование текстов проектов и оформление мультимедийных презентаций:** совместная деятельность учащихся и учителя (консультации).

#### **V. Защита проектов**

Безусловно, тематика данного курса может варьироваться, изменяться и дополняться учителем в соответствии с интересами учащихся. Важно и то, что данный элективный курс связан с проектной деятельностью учащихся, так как им предлагается необходимый литературный контекст для исследования. Приведем примеры тем проектных работ: «Черты канонической новеллы в творчестве А.П. Чехова»; «Поэтика новеллы А.П. Чехова «Анюта» (либо произведение на выбор учащихся); «Литературные реминисценции в творчестве А.П. Чехова (на примере новелл по выбору учащихся)»; «Детские образы новелл А.П. Чехова в экранизации»; «Женские образы в экранизации и новеллах А.П. Чехова (на примере 2-3 произведений на выбор учащихся)»; «Художественный язык А.П. Чехова и язык кино»; «Интерпретация новелл А.П. Чехова в кинематографе (на примере одного из художественных фильмов)»; «Вклад А.П. Чехова в развитие русской новеллы».



Проектная деятельность учащихся позволяет создать условия для развития практических навыков самостоятельного проведения учебного-исследования, для формирования и развития способностей художественно-творческой деятельности обеспечивающей полноценное общение с явлениями современной культуры. В этом случае защита проектов становится своего рода итоговым занятием по изучению всего творчества А.П. Чехова, результаты которого презентуются на специальном занятии.

Для выполнения заданий учебный класс делится на мини-группы (2-3 человека), учащиеся самостоятельно выбирают тему будущего исследования в соответствии с их интересами.

Презентация проектов оценивается по следующим критериям: содержание основной части проекта, выполнение задач и достижение цели исследования (введение, основная часть, заключение, список литературы); оригинальность оформления проекта; грамотность в описании проекта; процедура защиты проекта (изложение основных положений и результатов исследования, грамотные и аргументированные ответы на вопросы).

При оформлении проектов учащимся предоставляется полная свобода творчества. Так, старшеклассники могут представить различные оформления проектов: от творческого, красочного оформления с использованием иллюстраций (как самостоятельно выполненных, так и самостоятельно подобранных – фотографий, репродукций, портретов писателей), до оформления проектов с помощью компьютерной техники (что позволяет провести интегрированный урок в сотрудничестве учителей литературы и информатики).

Работа над конкретным проектом увеличивает степень личного интереса к выбранной теме, способствует формированию у школьника навыков совместной деятельности, умение определять и отстаивать собственные позиции и прислушиваться к чужому мнению.

Таким образом, на занятиях элективного курса предоставляется возможность учителю и учащимся охватить разнообразный учебный материал. Курс ориентирован на углубление знаний о творчестве А.П. Чехова не только как новеллисте, но и как личности, внесшей огромный вклад в развитие русской культуры в целом. При этом данный курс направлен на развитие исследовательской деятельности учащихся, посредством создания проектов.

### ***Список литературы***

1. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. *Назарова Н.Ф.* Внеклассная работа по литературе. – Саратов: Лицей, 2005.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

19.00.04

**Э.А. Ильина к.м.н., И.П. Рудницкая, М.А. Ахмедова**Филиал Российского государственного социального университета  
в г. Сургуте, rgsu-surgut@yandex.ru**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ  
И БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ В СОЧЕТАНИИ С АРТЕРИАЛЬНОЙ  
ГИПЕРТЕНЗИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ШИРОТ  
НА ПРИМЕРЕ ХМАО-ЮГРА**

*На основании проведенного исследования выявлен высокий процент распространенности, первичной заболеваемости, инвалидности вследствие развития бронхиальной астмы в сочетании с артериальной гипертензией. Полученные результаты достоверно выше таковых в РФ, что также свидетельствует об актуальности изучения сочетания данных патологических состояний в условиях высоких широт и высоком их социальном значении.*

Ключевые слова: *бронхиальная астма, артериальная гипертензия, заболеваемость взрослого населения, особенности заболеваний в условиях высоких широт.*

Нами проведен анализ динамики распространенности бронхиальной астмы (БА) и БА в сочетании с артериальной гипертензией (АГ) среди взрослого населения ХМАО-Югры и в г. Сургуте как одном из крупных нефтегазодобывающем центре автономного округа. Все показатели сопоставлялись нами с данными по Российской Федерации. Уровень заболеваемости БА и БА в сочетании с АГ оценивался нами по обращаемости в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) города и округа в целом.

Важно отметить, что за последние 3 года остается стабильный рост зарегистрированной заболеваемости БА и БА в сочетании с АГ среди взрослого населения, прикрепленного к ЛПУ как г. Сургута, так и в ХМАО-Югре в целом, до 29 210 на 100 000 соответствующего населения (24,8 % в структуре общей заболеваемости).

Первичная заболеваемость БА и БА в сочетании с АГ среди взрослого населения ХМАО-Югры превышает среднероссийские показатели в 1,4 раза и имеет общую тенденцию к увеличению. Прирост первичной заболеваемости БА и АГ в ХМАО-Югре в анализируемом периоде составляет 9,8% что также выше показателей в РФ.

При сравнении показателей общей и первичной заболеваемости БА и БА в сочетании с АГ (по данным обращаемости) со среднероссийскими показателями отмечается более высокая ее распространенность среди населения ХМАО-Югры по сравнению с таковыми в РФ, что возможно обусловлено как общим ростом заболеваемости в РФ, так и климатоэкологическими условиями проживания населения.

При анализе данных о госпитальной заболеваемости в ХМАО-Югре на примере Сургутской окружной клинической больницы также отмечается рост удельного веса БА в сочетании с АГ причин госпитализации больных с 14,1% в 2009 году до 11,3% в 2011 году. Снижение доли БА в сочетании с АГ в структуре госпитальной заболеваемости по автономному округу ХМАО-Югре связано с перераспределением потока больных кардиологического и пульмонологического профиля как в стационарные отделения Сургутской окружной клинической больницы, так и в отделения дневного стационара ЛПУ (по месту жительства) города и округа.

Анализ показателей заболеваемости с временной нетрудоспособностью (ВН) проводился по округу ХМАО-Югра и Сургутской окружной клинической больнице, т.к. в ежегодных

сборниках статистических данных ХМАО-Югры опубликованы лишь показатели средней длительности одного случая ВН без учета данных ведомственных ЛПУ. В анализируемом периоде средняя длительность 1 случая ВН по поводу обострения у больных БА в сочетании с АГ увеличилась с 12,4 до 18,3 дня. Возможно, это объясняется низкой приверженностью к лечению пациентов и применением недостаточно эффективных лекарственных препаратов (с учетом климатических условий проживания пациентов). О тяжести течения БА в сочетании с АГ и взаимоотягощающем течении данных заболеваний свидетельствует рост удельного веса данного класса заболеваний в структуре летальности в ХМАО-Югре, а именно в структуре летальности данные заболевания занимают 2 место.

Анализируя положение в структуре причин выхода на инвалидность взрослого населения за период 2009-2011 гг. в ХМАО-Югре больных БА в сочетании с АГ можно отметить, что полученные показатели выше аналогичных показателей по РФ в 2009 году в 0,9 раз, в 2010 году в 1,1 раза, а в 2011 году в 1,4 раза. Стоит отметить, что удельный вес пациентов трудоспособного возраста из числа впервые признанных инвалидами в автономном округе Югра увеличился за изучаемый период с 38,4% до 42,6%.

Таким образом, результаты углубленного исследования доказывают актуальность проблемы БА в сочетании с АГ в условиях высоких широт. Сочетание данных патологических состояний составляет значительную долю в структуре общей и первичной заболеваемости, заболеваемости с временной нетрудоспособностью, инвалидизации и смертности населения ХМАО-Югры и играет существенную роль в динамике показателей общественного здоровья. Этот факт и определяет значительную социальную проблему как БА, так и БА в сочетании с АГ особенно в условиях высоких широт и требует разработку региональных программ по ведению подобного рода больных с учетом климатоэкологических особенностей территории автономного округа Югра.

#### *Список литературы*

1. Агеев, Ф.Т. Распространенность артериальной гипертонии в Европейской части Российской Федерации. Данные исследования ЭПОХА, 2003 г. / Ф.Т. Агеев [и др.] // Кардиология. – 2004. – № 11. – С. 50–53.
2. Круглов, В.И. Бронхиальная астма / В.И. Круглов. – СПб. : Северо-Запад, 2005. – 28 с.
3. Outcomes of American Lung Association Indiana Lung Centers asthma program / K. N. Summers et all. // Dis. Manag. – 2005. – V. 8, № 5. – P. 311–8.
4. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы. Пересмотр. 2007. : Пер. с англ. – М. : Атмосфера, 2007. – Гл. 7. – С. 92–96.
5. Ong K. L. Prevalence, Awareness, Treatment, and Control of Hypertension Among United States Adults 1999–2004. / K. L. Ong, B. Cheung, Y. B. Man et all. // Hypertension. – 2007. – Vol. 49. – P. 69–75.
6. Mancia G., Backer de G., Dominiczak A., et all. 2007 Guidelines for the mangement of arterial hypertension / G. Mancia, G. Backer, A. Dominiczak et all // European Heart J. – 2007. – Vol. 28. – P. 1462–1536.

19.00.10

**И.А. Фарафонтова к.псх.н.**Московский финансово-промышленный институт,  
Москва, Farafontova.i@ya.ru**ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*В статье представлены результаты лонгитюдного исследования, посвященного изучению перехода с низших на высшие уровни переработки информации у неслышащих младших школьников. Автором были выделены два переходных уровня, позволяющих проследить возрастную динамику изучаемого явления. Сравнительный анализ полученных результатов у испытуемых с нарушением слуха и у их нормально развивающихся сверстников позволил выделить особенности, присущие формированию системы переработки информации в условиях слуховой депривации.*

*Ключевые слова: функциональные уровни переработки информации, сенсорно-перцептивный, категориально-семантический, неслышащие младшие школьники, коннекционистская модель, тест Струпа.*

В зарубежной когнитивной психологии [2; 3] выделяют два функциональных уровня переработки информации – уровень, определяемый стимуляцией, и уровень, определяемый понятием. В отечественной психологии и нейропсихологии [1] также имеются указания на существование аналогичных функциональных уровней переработки информации: сенсорно-перцептивного и категориально-семантического.

Мы изучали уровни переработки информации у неслышащих младших школьников. В лонгитюдном исследовании участвовали 40 неслышащих младших школьников, составляющих экспериментальную группу, и 40 нормально развивающихся школьников, представляющих контрольную группу. Выбор ведущей стратегии переработки поступающей информации зависит от задачи, стоящей перед испытуемыми. В нашем исследовании задачи заключались в установлении идентичности между двумя стимулами, несущими в себе не только физические характеристики, но и фонетические семиотические свойства и в реагировании на стимул, содержащий в себе и физические и семантические характеристики в условиях их совпадения и конфликта в соответствии с инструкцией. Таким образом, функциональный уровень переработки поступающей информации может быть определен в результате того, на каких характеристиках стимула строится процесс его переработки у испытуемого, являются ведущими физические или семантические свойства. На основании этого мы выявляли ведущие уровни переработки информации у неслышащих младших школьников и их слышащих сверстников в условиях предъявления им стимулов с различными содержательными характеристиками: 1) стимулов, соединяющих в себе физические и семантические признаки, вербальные стимулы в тесте Струпа в условиях их конфликта; 2) стимулов с пространственным разделением семантической и физической информации.

Результаты эксперимента позволили нам выделить четыре уровня переработки информации:

- сенсорно-перцептивный – предполагает ответы детей, основанные на анализе физических характеристик предъявляемых стимулов, когда семантическое значение стимула испытуемыми игнорировалось;
- постперцептивный – предполагает, что основное количество ответов соответствует первому функциональному уровню переработки информации, однако среди них встречаются ответы с ориентацией на семантические признаки;

- предкатегориальный – предполагает, что основное количество ответов соответствует четвертому функциональному уровню переработки поступающей информации, однако еще встречаются ответы с ориентацией на сенсорные признаки;
- категориально-семантический – предполагает, что ведущей стратегией является анализ содержательных характеристик стимулов, что соответствует наиболее высокоорганизованному уровню переработки информации.

При выполнении обычного варианта теста с предъявлением стимулов в виде слов, содержащих в себе два признака (физический и семантический), большинство неслышащих детей 8-9 лет произвело их прием и переработку на сенсорно-перцептивном уровне, т.е. анализ вербального стимула происходил на основе анализа физических признаков слова (цвета или размера) при полном игнорировании семантического значения слова. Таким образом, можно констатировать, что неслышащие дети, обучающиеся во вторых классах, преимущественно осуществляют анализ и переработку информации на сенсорно-перцептивном и переходном уровнях. У нормально развивающихся школьников переработка поступающей информации через зрительный анализатор происходит на более высокоорганизованном уровне, связанном с опознанием стимулов и установлением идентичности на основе анализа семантических характеристик стимулов. Ответы, соответствующие сенсорно-перцептивному уровню переработки поступающей информации, были зафиксированы только у неслышащих детей 9-10 лет. При этом ответы, отражающие подобные уровни переработки информации были зафиксированы только в пробах с буквами. Среди ответов нормально развивающихся школьников ни одного не было отнесено нами ни к сенсорно-перцептивному уровню, ни к близкому ему переходному уровню.

Таким образом, можно предположить, что для нормально развивающихся третьеклассников физические признаки стимула не являются основой для их переработки и анализа. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что у нормально развивающихся третьеклассников процесс приема и переработки информации преимущественно происходит на категориально-семантическом уровне.

Таким образом, мы считаем, что неслышащие дети 10-11 лет осуществляют анализ и переработку стимулов в виде букв на всех уровнях, причем практически в половине ответов, отражается наиболее высокоорганизованный уровень переработки информации. Одновременно с этим, стимулы в виде слов преимущественно перерабатываются ими на сенсорно-перцептивном и переходных уровнях. Статистически достоверные различия говорят о том, что функциональный уровень приема и переработки информации неслышащих третьеклассников зависит от вида стимула. Такая же тенденция выявлена и у испытуемых контрольной группы.

При анализе результатов выполнения субтестов с пространственным разделением целевого и конкурентного стимулов, мы выяснили, что неслышащие дети примерно в половине ответов опирались при анализе и переработке стимуляции подобного вида на физические признаки, а примерно половину ответов мы отнесли к переходным уровням (ко второму уровню и к третьему уровню по 21,7%). Нормально развивающиеся дети лишь в 7,7% ответов, показали преимущественную часть реакций на семантическое значение слова. Мы предположили, что эти показатели связаны с размерами фовеальной области внимания неслышащих детей, превышающих эти показатели у всех остальных испытуемых. То есть, стимул с пространственным разделением целевого и конкурентного признака как целостная единица восприятия находится в фокусе внимания только у неслышащих детей. Именно поэтому они показывают лучшие результаты, чем нормально слышащие дети.

Экспериментальные результаты свидетельствуют, что у неслышащих третьеклассников (в возрасте 9-10 лет) происходит активный процесс перехода от анализа стимулов преимущественно по сенсорно-перцептивным признакам к их приему, оценке и переработке на категориально-семантическом уровне.

В связи с тем, что ни у одного испытуемого 10-11 лет не было зарегистрировано ответов, соответствующих приему и переработке информации на сенсорно-перцептивном уровне,

можно отметить, что для всех испытуемых физические признаки стимула в данном возрастном диапазоне не являются определяющими в процессе приема и переработки информации. Преимущественное большинство нормально развивающихся и неслышащих школьников 10-11 лет дали ответы, отнесенные нами к категориально-семантическому уровню. С нашей точки зрения, это свидетельствует о выходе большинства испытуемых на наиболее высокоорганизованный уровень переработки информации.

Подытоживая все вышесказанное, можно сформулировать следующие выводы. Специфика функциональных уровней приема и переработки информации заключается в неравномерности их развития у неслышащих младших школьников. Это обусловлено трудностями формирования нейродинамических связей между предметом и словом, его обозначающим. Выявлена задержка в переходе с сенсорно-перцептивного на категориально-семантический уровень приема и переработки информации у неслышащих школьников по сравнению с нормально развивающимися младшими школьниками при предъявлении стимулов, содержащих в себе физические и семантические признаки. Прием и обработку стимулов с пространственным разделением конкурентного (семантического) и целевого (физического) признаков неслышащие дети в изучаемом возрастном диапазоне осуществляют на более высоких функциональных уровнях, чем их нормально развивающиеся сверстники.

#### *Список литературы*

1. Меерсон Я.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и процессы переработки информации // Методы нейропсихологической диагностики / под ред. Л.И. Вассермана, С.А. Дорофеевой, Я.А. Меерсона. – СПб.: Стройлеспечать, 1997. – С. 194–202.
2. Craik K.J.M. & Lockhart R.S. Levels of processing: A framework for memory research // Journal Verb. Learning and Verb. Behav. – Vol. 11. – 1972. – P. 671–684.
3. Kanwisher N.G., Potter M.C. Repetition blindness: Levels of processing // Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance. – Vol.16. – N.1. – 1990. – P.30–47.
4. Navon D. The importance of being visible: on the role of attention in a mind viewed as an anarchic intelligence system: Basic tenets. Application to the field of attention // European Journal of Cognitive Psychology. – 1989. – Vol.1. – N. 3. – P. 191–238.

19.00.01

**Л.Р. Хаярова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,  
факультет социальных и гуманитарных технологий,  
кафедра социальной работы, педагогики и психологии,  
Казань, kaspp@mail.ru

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье анализируются психологические особенности личности студента как объекта антинаркотической деятельности. Теоретический анализ предмета исследования позволяет автору говорить о том, что основные усилия специалистов по профилактике наркомании в студенческой среде должны быть направлены на достижение социальной и психической зрелости молодого человека.*

Ключевые слова: *юношеский инфантилизм, самосознание; кризис идентичности «психосоциальный мораторий».*

Широкое распространение наркомании среди молодежи представляет собой одну из самых острых проблем современного российского общества. Статистика свидетельствует, что каждый третий подросток и юноша испытал на себе действие наркотических веществ. Особую тревогу вызывает стремительное распространение наркомании в студенческой среде. По последним данным, в среде студенческой молодежи наркоманией охвачено более 40% учащихся, при этом процесс наркотизации студенчества идет более быстрыми темпами по сравнению с другими социально-возрастными группами. Студенчество – это интеллектуальная элита молодежи, от физического, интеллектуального, психологического состояния которой зависит будущее российского общества. В этой связи актуальной становится проблема первичной профилактики наркозависимого поведения в среде студенческой молодежи.

В литературе, посвященной проблемам молодежной наркомании, большое внимание уделяется психологическим факторам, влияющим на формирование наркозависимого поведения. Особенно подчеркивается инфантильность наркозависимой личности, которая проявляется в отсутствии целостного представления о себе, ресурсах и ограничениях собственной личности, умений ставить перед собой жизненные цели в соответствии со своими возможностями, прогнозировать последствия своих поступков, нести за них ответственность [4].

Когда речь идет о студенческом возрасте, необходимо иметь в виду, что сама специфика юношеского возраста зачастую представляет собой фактор риска, так как этот возраст отличается общей социальной и психической незрелостью. В этой связи необходимо более подробно остановиться на психологических особенностях личности студента как объекта антинаркотической деятельности.

Важной задачей юношеского возраста является формирование целостной идентичности [7]. Построение идентичности можно определить как выбор собственного типа поведения, мировоззрения, гармоничный синтез всех своих психологических проявлений. Э.Эриксон выделяет 4 этапа в развитии идентичности:

1. Неопределенная, размытая идентичность, когда индивид не выработал еще собственных убеждений, не выбрал профессии, не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная, преждевременная идентификация» происходит в том случае, если индивид включился в определенную систему отношений не самостоятельно, а следуя чужому примеру или авторитету.

3. Этап «моратория» имеет место в том случае, если индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. «Достигнутая, зрелая идентичность» наступает в том случае, когда кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

В том случае, если юноше не удалось сформировать зрелую идентичность, в дальнейшем у него формируется неадекватная идентичность, которая может идти по четырем основным линиям [7, с.102]: уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;

размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен; размывание продуктивных творческих способностей, неумение мобилизовать внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности; формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для подражания.

В этой связи на данном этапе развития личности становится актуальной работа, направленная на достижение зрелой, целостной идентичности, позволяющей молодому человеку перейти от поиска себя к практической самореализации.

Для описания психосоциального состояния, который соответствует юношескому возрасту, Э.Эриксон [7] вводит термин «психосоциальный мораторий», который определяется и как психологическое состояние, и как временной отрезок, и как определенное социальное пространство. Для интеграции во взрослую жизнь человеку нужно время, и общество дает ему отсрочку, в течение которой можно экспериментировать с разными аспектами идентичности, оценивая их социальную приемлемость. Одновременно, это и своего рода «рефлексивная пауза», которая позволяет определиться с ощущениями и переживаниями своего внутреннего мира, поразмышлять над важными экзистенциальными вопросами [7].

Э.Эриксон предположил, что обычно кризис идентичности разрешается к 18 - 20 годам, но, как показали дальнейшие исследования, это его представление было неточным. По данным Д.Шеффера [6], лишь к возрасту 21 года большинство молодых людей достигают только самого состояния моратория, а стабильная идентичность достигается позднее. «Только во время учебы в университете, - пишет Д.Шеффер, - многие молодые люди и девушки переходят от диффузного или незрелого статусов к статусу моратория, а затем достигают чувства идентичности. Но это ни в коем случае не означает завершения процесса формирования идентичности. Многие взрослые все еще мучаются проблемами идентичности или снова задают себе вопросы о том, кто они такие, несмотря на существовавшую дотолле уверенность, что все ответы уже получены» [6, с.650]. Интересно замечание Д. Шеффера о влиянии учебной среды на формирование идентичности. «Способствует ли становлению идентичности учеба в высшем учебном заведении? И да, и нет, - отвечает Д.Шеффер. Процесс получения высшего образования способствует установлению карьерных целей и более продуманному выбору профессии, но студенты часто отстают от своих работающих сверстников в установлении политической и религиозной идентичности. Многие студенты регрессируют со стадии достижения идентичности до стадии моратория или даже, в определенных сферах, до стадии диффузной идентичности ...» [6, с. 653 - 654].

Таким образом, достижение идентичности в работах многих авторов [3;6;7], рассматривается как социально приемлемая норма развития для юношеского возраста. При этом возникают вопросы о том, как следует реагировать на проявления инфантилизма или, наоборот, ускоренной социализации. Теоретический анализ предмета исследования позволяет предположить, что именно для студентов, в отличие от так называемой «рабочей молодежи», характерна регрессия до стадии моратория, а в некоторых сферах и до стадии диффузной идентичности. Насколько это опасно для развития личности в юношеский период



в ситуации вузовского образования? Как преодолеть юношеский инфантилизм? Можно ли помочь молодым людям взрослеть быстро и безболезненно? Что могут сделать для этого взрослые?

Интересна точка зрения Д.Винникотта, которая была высказана в 1968 г. на симпозиуме Британской студенческой здравоохранительной ассоциации. По утверждению Д.Винникотта, инфантильность не является отклонением от нормы. "Есть только один путь лечения инфантильности ... - это само течение времени и обретение взрослости, что приходит со временем. Инфантильность, - продолжает Д.Винникотт, - самое драгоценное, что есть в отрочестве и юношестве. Сюда относятся самые яркие творческие идеи, новые пьянящие чувства, идеи новой жизни. Обществу нужна встряска со стороны новых людей, которые пока не несут никакой ответственности" [2, с.258]. По мнению Д.Винникотта образование и общество в целом должны воздержаться от ускоренной профессионализации и социализации молодых людей, не давать им возможности «бежать впереди паровоза» и достигать преждевременной ложной зрелости. «Победа, - пишет Д.Винникотт, - это достижение зрелости постепенно, в процессе развития. Ложная зрелость, поверхностное подражание взрослому - это не победа личности» [2,с.258].

В литературе высказывается мнение [1], что причина так называемого кризиса первого курса не только в недостаточной продуманности выбора будущей профессии, и не только в его подтверждении или не подтверждении. Учеба в вузе заставляет молодых людей пересмотреть свои представления о студенческой жизни и во многом не оправдывает их ожиданий. Для некоторых из них, ожидавших погружения в новую социальную среду с новой системой отношений с взрослым сообществом, продолжается все то же классно-урочное обучение, а общение с педагогом строится по все той же вопросно-ответной схеме. Это заставляет юношей и девушек искать и строить пространство психосоциального моратория вне вуза, и в плане решения возрастных задач профессиональное образование начинает занимать далеко не первое место.

Для других студентов, которые рассчитывали на продолжение моратория в его прежней - инфантильной - форме, как освобождения от трудовой деятельности, службы в армии, возникают проблемы с саморегуляцией в связи со снижением педагогического контроля. Для них «свобода от» не превращается в «свободу для». Именно такие студенты часто регрессируют в своем развитии, не понимая, что это время можно использовать для утоления «экзистенциального голода» и «духовной жажды». А те, кто понимают, часто не находят в сегодняшней системе высшего образования подходящих оснований [1].

Вот как характеризует социально-психологическое состояние современного студенчества Х.Ремшмидт: «Никогда прежде подрастающее поколение не было на столь длительный срок институционально отделено от мира взрослых, никогда еще чреватое конфликтами сочетание культурной самостоятельности и экономической зависимости не было столь драматичным, как сегодня» [5, с.19 - 20]. Отвоевав себе определенный пространственно-временной «отсек» жизни, в котором можно быть относительно автономными, свободными от необходимости социализации и интеграции в общество, молодые люди остались один на один со своими внутренними проблемами. Наполнение «отсека» культурным вакуумом или культурными суррогатами иногда приводит к инфантилизму или к специфическим неврозам «потерянного поколения», проявлениями которых могут стать ранний алкоголизм и наркомания.

В этой связи основные усилия специалистов по профилактике наркомании в студенческой среде, на наш взгляд, должны быть направлены на решение возрастных задач развития: достижение социальной и психической зрелости, выбор жизненного пути, осознание смысла, целей и ценности собственной жизни, степени личной ответственности за жизненные выборы. Подобные меры помогут молодым людям обрести нравственные ориентиры, сформировать целостную идентичность и те качества личности, которые позволят им справляться с жизненными трудностями, не прибегая к алкоголю и наркотикам.

**Список литературы**

1. *Вербицкий А.А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М.: Логос, 2010. - 334 с.
2. *Винникотт Д.* Игра и реальность. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. - 320с.
3. *Кон И.С.* Открытие «Я».- / И.С. Кон - М.: Политиздат, 1978 .- 367 с.
4. *Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г.* Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. - Казань, РЦПНН при КМРТ; Й.: Марево, 2002. - 340с.
5. *Реммидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности: Пер. с нем. - М.: Мир, 1994.- 324с.
6. *Шеффер Д.* Дети и подростки: психология развития. . - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2003.- 680с.
7. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. - 2-е изд. Пер. с англ. - М.: Флинта, МПСИ, 2006. - 352 с.

АННОТАЦИИ  
ABSTRACTS

М.Н. Гаранина, В.В. Кондратьев  
МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО  
ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова: методология, категория, системный подход, междисциплинарные знания, инновация, инновационное инженерное образование.*

*Рассмотрены ключевые категории образовательной политики – содержание и методы обучения. Выявлены основные направления системных изменений принципов и оснований построения содержания инновационного инженерного образования. Сделан вывод о становлении качественно нового неклассического этапа развития учебных дисциплин, характеризующегося новыми формами организации междисциплинарных знаний, направленными на более жесткую ориентацию современной науки на решение комплексных проектировочных, конструктивных и других инженерных задач. Выделены особенности неклассических научно-технических дисциплин. Сформулированы цель инновационного инженерного образования и ряд условий, которые следует выполнить для перехода к действительно инновационному инженерному образованию.*

M.N. Garanina, V.V. Kondratyev  
METHODOLOGY OF INNOVATIVE ENGINEERING  
EDUCATION

*Keywords: methodology, a category, the system approach, interdisciplinary knowledge, an innovation, innovative engineering education*

*Key categories of an educational policy – the maintenance and training methods are considered. The basic directions of system changes of principles and the bases of construction of the maintenance of innovative engineering education are revealed. The conclusion is drawn on formation of qualitatively new nonclassical stage of development of the subject matters characterized by new forms of the organization of interdisciplinary knowledge, directed on more rigid orientation of a modern science to the decision of complex designing, constructive and other engineering problems. Features of nonclassical scientific and technical disciplines are allocated. The purpose of innovative engineering education and a number of conditions which should be executed for transition to really innovative engineering education are formulated.*

А.Н. Аверина  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАНЬЧЖУРСКОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОЗДУШНОГО  
ФЛОТА СССР (ДЕКАБРЬ 1945 г. – МАЙ 1946 г.)

*Ключевые слова: Маньчжурия, Гражданская война, гражданская авиация, авиалиния, самолёты.*

*В статье рассматривается деятельность подразделения Гражданского воздушного флота СССР на территории Маньчжурии в указанных хронологических рамках, а также география полётов, вклад работников Управления в обеспечение связи между советскими организациями в Маньчжурии в условиях гражданской войны в Китае, и налаживании авиасообщения между Китаем и Дальним Востоком СССР.*

A.N. Averina  
FUNCTION OF THE MANCHURIA'S  
DEPARTMENT OF USSR CIVIL AVIATION IN  
DECEMBER 1945 – MAY 1946

*Key words: Manchuria, civil war, civil aviation, airline, planes.*

*The article deals with experience activity of the Soviet air transport organization in Manchuria and also with its main work within the period stated. The author gives consideration to the contribution of the Manchuria's department of USSR civil aviation in safeguarding of communications between soviet organizations during the civil war in China. Organisation of avia connection between the Soviet Far East and China is shown.*

Т.А. Ахмедов  
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕСТНЫХ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ВЫБОРОВ В ТУРЕЦКОМ  
КУРДИСТАНЕ В 1999-2010 гг.

*Ключевые слова: Местное управление, новейшая история Турецкого Курдистана, организация и проведения выборов в Турции.*

*В статье рассматривается роль и значение местного управления в жизни населения Турецкого Курдистана и участие в этих выборах легальных оппозиционных курдских партий, раскрываются деятельность всех политических партии Турции и способы их борьбы за голоса курдского населения страны на муниципальных выборах.*

T.A. Akhmedov  
THE HISTORICAL ASPECT OF LOCAL  
(MUNICIPAL) ELECTORNS IN TURKISH  
KURDISTAN IN 1999-2010 YEARS

*Key words: Local management, the contemporary history of Turkish Kurdistan, Organization and elections in Turkey.*

*This article considers the role and value of local management in life of the population of Turkish Kurdistan and participation in these elections legal oppositional Kurdish parties, reveals the avidity of all political parties of Turkey and what ways they fight on municipal elections for voices of the Kurdish population of the country.*

Е.В. Баева

РОЛЬ ЗЕМСКИХ НАЧАЛЬНИКОВ В  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЦАРСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА  
(К. XIX-НАЧ. XX ВВ.)

*Ключевые слова:* земские начальники, Южный Урал, Поволжье, аграрная политика, крестьянство, башкиры.

*Статья посвящена деятельности земских начальников по осуществлению мероприятий аграрной политики царской администрации в условиях национально-этнического многообразия населения России (на документах Поволжья и Южного Урала). Большое внимание уделено деятельности земских начальников при проведении аграрной реформы П.А. Столыпина. Рассмотрены проблемы эффективности института земских начальников.*

С.И. Бондаренко

ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В  
СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ В 1943-1944 ГГ.

*Ключевые слова:* народное образование, Ставропольский край, местные органы власти, восстановление школьной сети, всеобуч, учащиеся, школы ФЗО, техникумы.

*В статье исследуется процесс возрождения школьных учреждений Ставрополя после освобождения края от немецких оккупантов в январе 1943 года. Показана практическая работа местных органов власти и общественности по налаживанию учебного процесса в начальных и средних школах, училищах, школах ФЗО и техникумах в последние два года Великой Отечественной войны.*

Л.И. Винокурова

ПОВСЕДНЕВНЫЙ ТРУД В СОВХОЗАХ ЯКУТИИ.  
1960 – 1970-е гг.

*Ключевые слова:* социальная история, повседневность, сельскохозяйственный труд, Якутия.

*В статье рассмотрены условия труда в сельском хозяйстве Якутии 1960-1970-х гг. Данный период в историографии считается временем радикального улучшения в жизни сельских тружеников. На базе архивных документов реконструирована реальная картина трудовой повседневности на примере традиционной отрасли животноводства.*

Л.Р. Гайсина

ТАТАРСКАЯ ДИАСПОРА В «НОВЫХ ЧАСТЯХ»  
СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ГОРОДОВ (ВТОРАЯ  
ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)

*Ключевые слова:* переселенец, татарская интеллигенция, джадидизм, ограничительная политика.

*Вторая половина XIX в. ознаменовалась активным переселенческим движением в Среднюю Азию. Немалая доля переселенцев оседала в старых среднеазиатских городах, создавая отдельную «новую» или «русскую» часть. Татары составляли*

E.V. Baeva

THE GOVERNMENT DISTRICT COMMISSARS'S  
(ZEMSKIE NACHALNIKI) ROLE AN AGRARIAN  
POLITICS OF THE IMPERIAL GOVERNMENT  
(XIX- EARLY XX CC.)

*The government district commissars (zemskie nachalniki), Southern Ural, Povolj'e, agrarian politics, peasants, Bashkirs.*

*This article want to analyze the government district commissars (zemskie nachalniki) activity to realize an agrarian policy of imperial administration caused by territorial position, national structure and regional economy (on Povolj'e and Southern Ural's documents). The most important attention is taken to carry out an agrarian reform of P.A. Stolypin. Problems of efficiency of the Institute the government district commissars are considered too.*

S.I. Bondarenko

THE RENAISSANCE OF THE NETWORK OF  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN STAVROPOL  
TERRITORY IN 1943-1944

*Keywords:* national education, Stavropol Territory, local authorities, restoration of a school network, всеобуч, pupils, schools FZO, technical schools.

*In article process of revival of school establishments of Stavropol Territory after clearing of edge of German invaders in January, 1943 is investigated. Practical work of local authorities and the public on adjustment of educational process in initial and high schools, schools, schools FZO and technical schools last two years of the Great Patriotic War is shown.*

L.I. Vinokurova

THE EVERYDAY WORK IN THE SOVKHOZES OF  
YAKUTIA. THE 1960s-1970s.

*Keywords:* social history, everyday life, agricultural labor, Yakutia.

*The article deals with the conditions of work in the agriculture of Yakutia. In historiography, the period of 1960s-1970s is considered to be the time when the work and life of rural workers improved radically. On the basis of archival documents, the article reconstructs the real picture of the working everyday life on the example of the traditional branch of cattle breeding.*

L.R. Gaisina

DIASPORA OF THE TATARS IN «NEW» PARTS OF  
THE CITIES IN CENTRAL ASIA (SECOND HALF  
OF THE 19TH - BEGINNING OF THE 20TH  
CENTURES)

*Key words:* immigrant, Tatars intelligency, djadism, restrictive politician.

*The second half of the 19th century was marked by an active migratory movement to Central Asia. A considerable part of migrants settled in old Central Asian cities establishing a separated «new» or «Russian» part. Tatars were made large diaspora. This*

одну из самых многочисленных диаспор. В статье рассматриваются основные занятия, демографическая динамика, культурная и просветительская деятельность татар.

article consider the main employment, demographic changes, cultural and educational action of the Tatars.

Д.С. Гребенников  
СТРУКТУРА КУПЕЧЕСКОЙ СЕМЬИ  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ В КОНЦЕ XVIII –  
ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В. (НА ПРИМЕРЕ  
КУРСКОЙ И ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИЙ)

Ключевые слова: купеческая семья, типология семей, демография, Курская губерния, Тамбовская губерния.

D.S. Grebennukov  
STRUCTURE OF THE MERCHANT FAMILY OF  
THE CENTRAL CHERNOZEM REGION IN THE  
LATE XVIII – FIRST QUARTER OF THE XIX  
CENTURY. (FOR EXAMPLE, KURSK AND  
TAMBOV PROVINCES)

Keywords: merchant family, types of families, demography, Kursk Province, Tambov Province.

В статье показаны изменения в соотношении типов купеческих семей Центрально-Черноземного региона конца XVIII – первой четверти XIX в. Изучение этой проблемы показало, что в конце XVIII – первой четверти XIX в. увеличивалось количество семей нескольких супружеских пар и уменьшалось число простых.

The article shows the changes in the ratio of types of merchant families of the Central Black Earth Region end XVIII - the first quarter of the XIX century. The study of this problem showed that at the end of XVIII - the first quarter of the XIX century increase in the number of families of several couples and decreased the number of primes.

Ф.С. Абдулганиев  
ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИАДЫ 2013  
В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА ИЗДЕРЖЕК И ВЫГОД  
ГОСУДАРСТВА И ЧАСТНОГО СЕКТОРА

Ключевые слова: Универсиада 2013, этапы Универсиады, государство, частный сектор, выгоды и издержки.

F.S. Abdulganiev  
STAGES OF HOLDING UNIVERSIADE 2013 IN  
TERMS OF GOVERNMENT AND PRIVATE SECTOR  
COSTS AND BENEFITS ANALYSIS

Key words: Universiade 2013, stages of the Universiade, Government, private sector, costs and benefits.

В статье анализируются этапы проведения Универсиады 2013: предуниверсиадский этап, универсиадский, постуниверсиадский. Обосновываются издержки и выгоды для государства и частного сектора по каждому этапу. Осмысливаются косвенные и прямые затраты государства на проведение игр Универсиада 2013. Рассматриваются критерии роста экономики региона и общественного благосостояния в результате проведения Универсиады. Обосновывается долгосрочность мультипликационного эффекта и внешнего социального эффекта.

The article considers the stages of holding Universiade 2013: preuniversiade, universiade, postuniversiade. The author proves costs and benefits for Government and private sector at each stage, gives insight to indirect and direct expenses spent on Universiade 2013. Under consideration are criteria of region economic growth and social well-being, as well as long term of after effects and external social effect.

Н.А. Абусаламова  
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ТРАКТОВКЕ  
ПОНЯТИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ

Ключевые слова: планирование, внутрифирменное планирование.

N.A. Abusalamova  
ORDERING OF APPROACHES TO TREATMENT OF  
CONCEPT OF INTRA FIRM PLANNING

Keywords: planning, intra firm planning.

В данной статье представлена систематизация существующих подходов к трактовке понятия «внутрифирменное планирование» как зарубежных, так и отечественных авторов с различных позиций. Также автором дано свое определение данного понятия.

In this article ordering of existing approaches to treatment of concept «intra firm planning» both foreign, and domestic authors from various positions is presented. Also the author made the definition of this concept.

К.В. Астафьев, Л.К. Астафьева  
МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Ключевые слова: экономические преступления, мошенничество, преступления в сфере высоких технологий.*

*В статье исследуется экономическая преступность, связанная с состоянием экономики, характером и способами осуществления реформ, основные тенденции развития экономической преступности, проблемы ее предупреждения.*

Л.К. Астафьева, Е.Я. Балашова  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Ключевые слова. Внешнеэкономическая деятельность, международные экономические связи, зарубежные инвестиции в экономику Республики Татарстан.*

*В статье рассматриваются вопросы международного экономического сотрудничества Российской Федерации с зарубежными странами. На примере Республики Татарстан анализируются достигнутые успехи в области инвестиций в промышленность. Отмечается, что наметилась тенденция передачи федеральным центром части своих полномочий по развитию международного сотрудничества регионам.*

В.И. Бахтин  
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ  
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЕС  
СО СТРАНАМИ СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

*Ключевые слова: ЕС, Северная Африка, содействие развитию, интеграция, исламские финансы, Евразийский союз.*

*В статье проводится анализ специфики и современных реалий торгово-экономических отношений ЕС со странами Северной Африки и рассматриваются возможности использования Евразийским союзом опыта этих отношений.*

Л.И. Васильцова  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЕМ МЕДИЦИНСКИХ  
УСЛУГ

*Ключевые слова: медицинская услуга, рынок медицинских услуг, здоровье населения, лечебно-профилактические учреждения.*

*В современных условиях развитие рынка медицинских услуг обусловлено многими факторами, в том числе повышением потребления населением платных услуг. В статье рассмотрены факторы, влияющие на функционирование и развитие рынка медицинских услуг, и способы управления продвижением медицинских услуг на рынке.*

К.В. Astafyev, L.K. Astafyeva  
FRAUD AS A TYPE OF ECONOMIC CRIMES  
*Key words: economic criminality, fraud, high technology crimes.*

*The article is devoted to the following problems which include the economical criminality, its characters and forms of realizations, the main trends of the development of the economical criminality and epe problems of its warning.*

L.K. Astafyeva, E.Y. Balashova  
INTERNATIONAL ECONOMIC TIES AND  
FOREIGN INVESTMENTS IN REPUBLIC OF  
TATARSTAN

*Key words. Foreign-economic activity, international economic ties, foreign investments in Republic of Tatarstan.*

*In this article author considers issue of international cooperation of Russia Federation with foreign countries. As an example of Republic of Tatarstan she analyses success obtained in sphere of investments in industry. Author mentions that tendency of delegation of authorities from federal power to regions is contemplated.*

V.I. Bakhtin  
A NEW PARADIGM FOR RELATIONSHIP  
BETWEEN THE EU AND NORTH AFRICAN  
COUNTRIES

*Key words: EU, North Africa, development assistance, integration, Islamic finance, Eurasian Union.*

*This article reviews the peculiarities of, and new realities in, the EU-North Africa economic and trade relationship and looks at how the EU-North Africa experience could be employed by the Eurasian Union in dealing with the neighbouring countries.*

L.I. Vasiltsova  
MANAGEMENT OF HEALTH CARE SERVICES  
PROMOTION

*Key words: health care service, health care services market, population health, medical and preventive treatment facilities.*

*In today's condition the development of health care services market is conditioned by many factors, and among others by an increase in consumer consumption of paid services. The article investigates the factors which influence the operation and development of health care services market, and the ways to manage the promotion of health care services in the market.*

О.Б. Веретенникова  
 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РИСК-  
 МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИЙ

*Ключевые слова: управление, предприятие, риск-менеджмент, финансовые риски, предпринимательские риски.*

*Для поддержания ликвидности и рентабельности предприятия необходимо вести постоянный контроль и грамотно управлять предприятием. В статье рассмотрены система управления предприятием и риски, которые могут возникнуть при управлении, сущность и значение риск-менеджмента на предприятии.*

С.В. Вик  
 ПРОЦЕСС ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
 БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА: УГРОЗЫ И  
 ПРОБЛЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ  
 ОБЛАСТИ)

*Ключевые слова: Экономическая безопасность, угрозы и проблемы обеспечения региональной экономической безопасности.*

*Дан авторский подход к процессу обеспечения экономической безопасности региона. Выявлены угрозы и обозначены проблемы обеспечения экономической безопасности Кемеровской области с учетом особенностей ее экономического развития. Проанализированы причины и сделаны выводы по сложившемуся социально-экономическому положению региона.*

А.М. Воробьева  
 МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
 УСЛУГ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ МАРКЕТИНГА

*Ключевые слова и фразы: интернет-маркетинг; информационная система; методы продвижения услуг; образовательный портал вуза; статус вуза; поведение пользователей.*

*Статья раскрывает вопросы продвижения образовательных услуг с помощью образовательного портала вуза. Анализируются возможные методы продвижения образовательного портала, а также способы привлечения и удержания пользователей к образовательным услугам, предлагаемых вузом.*

О.Г. Горбачев  
 СТРАХОВАЯ УСЛУГА КАК ФОРМА  
 ВОСПРОИЗВОДСТВА СТРАХОВОГО КАПИТАЛА

*Ключевые слова: страховая услуга, страховой капитал, принцип вынужденности платежей.*

*В работе дается авторская трактовка экономической категории «страховая услуга», исследованы ее специфические черты. Показано, что принцип «вынужденности платежей» дает возможность трактовать страховую услугу как форму воспроизводства страхового капитала. При этом динамика (развитие или деградация) страхового капитала в существенной степени определяется характеристиками страховой услуги.*

O.B. Veretennikova  
 TODAY'S PROBLEMS OF RISK-MANAGEMENT IN  
 ORGANIZATIONS

*Key words: management, enterprise, risk-management, financial risks, entrepreneurial risks.*

*In order to maintain liquidity and profitability of an enterprise it is necessary to keep constant control and manage the enterprise properly. The article considers the management system in enterprises and risks that can arise in the management process. It also explores the essence and importance of risk-management in organizations.*

S.V. Vik  
 GUARANTEERING THE ECONOMIC SECURITY OF  
 THE REGION: THREATS AND PROBLEMS  
 (ILLUSTRATED ON THE EXAMPLE BY  
 KEMEROVO REGION)

*Economic security, the threats and the problems of ensuring of the economic security and stability of the region.*

*The ensuring of economic security and stability of the region: the threats and difficulties. The personal approach to the process of ensuring the economic security of the region. The threats are identified, the difficulties of the economic security of the Kemerovo region considering the features of the development of its economy are marked. The reasons are analysed as well as the socio-economic situation in the region.*

A.M. Vorobyova  
 METHODS OF ADVANCE OF EDUCATIONAL  
 SERVICES IN INTERNET MARKETING SYSTEM  
*Keywords and phrases: Internet marketing; information system; advancement methods of services; an educational portal of high school; the high school status; behavior of users.*

*The summary: Article opens questions of advance of educational services by means of an educational portal of higher education institution. Possible methods of advance of an educational portal, and also ways of attraction and deduction of users to the educational services, offered by higher education institution are analyzed.*

O.G. Gorbachev  
 INSURANCE SERVICE AS A FORM OF  
 INSURANCE CAPITAL REPRODUCTION  
*Keywords: insurance service, insurance capital, the principle of forced payments.*

*In the article the author gives an interpretation of the Insurance Service as an economic category and investigates its specific features. It is shown that the principle of "forced payments" gives the possibility to treat insurance service as a form of insurance capital reproduction. At the same time the dynamics (development or degradation) of the insurance capital is substantially determined by the insurance service characteristics.*

С.Е. Жура

МАЛЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ БИЗНЕС В РФ:  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Ключевые слова: инвестиции, инновационная деятельность, инновационный процесс, участники инновационной деятельности, малый инновационный бизнес.*

*На современном этапе экономического развития РФ выделяется проблема недостаточного развития малого инновационного бизнеса. Большое внимание должно уделяться развитию инновационной деятельности как на федеральном, так и на территориальном уровнях. Это становится возможным посредством создания нового экономического механизма, позволяющего осуществлять поддержку путем создания благоприятных экономических и юридических условий, формирования новой наукоемкой продукции, определении приоритетов общественного развития и их финансовой поддержке с помощью реализации фискальной политики.*

Н.А. Катаргина, Е.А. Юшина

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО  
ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

(на примере Кировской области)

*Ключевые слова: трудовые ресурсы, кадровый потенциал региона, рынок труда, концептуальная модель.*

*В статье обозначены проблемные вопросы кадрового обеспечения Кировской области. Проанализировано современное состояние трудовых ресурсов в результате реализации областных программ по снижению напряженности на рынке труда. Даны рекомендации по повышению эффективности использования кадрового потенциала региона.*

В.Л. Курбатов

ПЕРЕХОД ОТ РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ К  
ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Ключевые слова: Ресурсно-ориентированная и инновационно-ориентированная модели экономического развития, инновационный потенциал, энергетические цепочки.*

*В статье научно обосновываются факторы, тормозящие социально – экономический рост экономики, и предлагается концепция перехода к использованию возобновляемых источников энергии. Применение инновационно-ориентированной модели экономического развития способствует устойчивому развитию общества и снижению вредных воздействий на окружающую среду. При выборе критериев общественного развития необходима разумная достаточность.*

S.E. Zhura

SMALL INNOVATIVE BUSINESS IN THE RUSSIAN  
FEDERATION: PROBLEMS AND DECISIONS

*Key words: investments, innovative activity, innovative process, participants of innovative activity, small innovative business.*

*At the present stage of economic progress in the Russian Federation there is a problem of insufficient progress of small innovative business. The government should pay much attention to innovative activity both on federal, and on territorial levels for the purpose of progress of small innovative business. It becomes possible by means of creation of the new economic mechanism that makes possible the support of business by creating of favorable economic and legal conditions, forming of new high technology production, defining of priorities of social development and their financial backing with the help of realization of fiscal policy.*

N.A. Katargina, E.A. Yushina

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛЬНО-  
КАПАЦИТЕТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

(на примере Кировской области)

*Keywords: manpower, personnel capacity of the region, labor market*

*In article problem questions of staffing of the Kirov region are designated. The analysis of a current state of a manpower as a result of implementation of the appropriate regional programs is given. Recommendations about development of personnel capacity of the region are made.*

V.L. Kurbatov

THE TRANSITION FROM RESOURCES-  
ORIENTATED TOWARDS INNOVATIVE-  
ORIENTATED MODEL OF ECONOMIC GROWTH

*Key words: resources-orientated and innovative-orientated model of economic development, innovative potential, energy chains.*

*The author of the article proves scientifically the factors, preventing social and economic progress, and suggests the conception of the transition towards using renewal energy resources. The using of innovative-orientated model of economic growth contributes steady society development and reducing environment pollution. It is necessary to apply reasonable sufficiency when choosing the criteria of social development.*



М.И. Лукиных

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ  
КРИТЕРИЕВ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Ключевые слова:* экология, экологические проблемы, муниципальное образование, бюджет, расходы, формирование.

*Экологические проблемы муниципального образования исторически возникают в связи с особыми неблагоприятными факторами, обусловленными хозяйственной деятельностью человека. Решение экологических проблем обеспечивается, в том числе, за счет средств бюджетов различных уровней. В статье проведено исследование экологических проблем муниципального образования как критериев охраны окружающей среды.*

Е.О. Макарова, М.Н. Максимова  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,  
ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ

*Ключевые слова:* социальное обслуживание, инвестиции, социально-экономические факторы, государственный патернализм.

*Инвестиции в сферу социального обслуживания (СО) определяются рядом социально-экономических факторов. Данные факторы определяют как государственные, так и негосударственные инвестиции. Они могут быть факторами способствующими, либо сдерживающими инвестиции в сферу СО, развитие СО.*

П.А. Полхов  
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ИСЧИСЛЕНИЯ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ  
СТОИМОСТЬ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Ключевые слова:* Налог на добавленную стоимость – форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и определяемой как разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения.  
Хозяйствующий субъект - коммерческая организация, некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход, индивидуальный предприниматель.

*«Фирма-однодневка» – юридическое лицо, не обладающее фактической самостоятельностью, созданное с целью участия в незаконных финансовых схемах (в т.ч. ухода от уплаты налогов), как правило, зарегистрированное на лицо (лиц), неосведомленное (-ых) об ее фактической деятельности, не представляющее налоговую отчетность, зарегистрированное по адресу массовой регистрации. Налоговый вычет (возмещение) по налогу на добавленную стоимость – законодательно установленный порядок уменьшения (возврата) хозяйствующим субъектом суммы налога, полученной*

M.I. Lukinykh

ENVIRONMENTAL ISSUES IN THE SYSTEM OF  
CRITERIA OF BUDGET EXPENDITURES  
FORMATION AT DIFFERENT LEVELS

*Key words:* environment, environmental issues, municipality, budget, expenses, formation.

*Environmental problems in municipality are historically preconditioned by special adverse factors of human economic activity. The solution of environmental problems is provided at the expense of the budgets of different levels. In the article there is conducted a research of municipality's environmental problems as criteria for budgets' formation (case of the municipality "urban district Krasnoturinsk").*

Е.О. Makarova, M.N. Maksimova  
SOCIAL AND ECONOMIC DETERMINATIVE  
FACTORS OF INVESTMENTS IN SOCIAL  
SERVICES SPHERE

*Key words:* social services, investments, social and economic factors, government paternalism.

*There are few social and economic factors affected on investments in social services sphere. These factors have influence on government and private, commercial investments. Factors could contribute or deter investments in social services sphere.*

P.A. Polkhov  
THE ANALYSIS OF THE BASIC ITEMS OF  
CALCULATION OF VALUE-ADDED TAX IN A  
SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION  
(MURMANSK REGION AS AN ILLUSTRATIVE  
MODEL)

*Key words:* Value-added tax - a form of withdrawal of part of added value, which is composed at all stages of production and is defined as the difference between the cost of sold goods, works and services, and material expenses, referred to manufacturing and distribution costs.

*Business entity – a commercial, non-commercial organization that operates to get profit, individual entrepreneur.*

*Sham company — legal entity that doesn't possess real autonomy; that is created with the purpose of operating in illegal financial schemes (including tax evasion), usually registered on a person (people), who is not aware of its real activity; that doesn't submit tax accountability and is registered at the address of mass registration.*

*Tax deduction (compensation) of value added tax – legally stated order of reduction (return) for a legal entity of tax sum, received from the buyer for the sold goods (works, services), by the amount of tax sum, paid to the supplier of the goods (works, services).*

*In this article the analysis of regional value-added tax*

*от покупателя за реализованный товар (работу, услугу), на сумму налога, уплаченную поставщику товара (работы, услуги).*

*В статье проведен анализ регионального вклада (поступления) налога на добавленную стоимость в Федеральный бюджет (использована отчетность Федеральной налоговой службы, имеющаяся в открытом доступе). Выявлено возрастание доли налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость в налогооблагаемых оборотах за 2006-2011 гг., а также опережение темпов роста налоговых вычетов над темпами роста реализации товаров (работ, услуг) за данный период. Установлена негативная тенденция поступления налога на добавленную стоимость в Федеральный бюджет как по Российской Федерации в целом, так и по Мурманской области в частности, объясняемая незаконным включением хозяйствующими субъектами налога на добавленную стоимость в вычеты и (или) возмещением налога. Предлагается эффективное регулирование незаконного возмещения (вычета) налога на добавленную стоимость через взаимодействие государственных органов и банков.*

**Н.А. Ромашко**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Ключевые слова: страховые медицинские организации, территориальные фонды обязательного медицинского страхования, право выбора страховщика, конкуренция, результативность деятельности страховщика, защита интересов застрахованных лиц, рейтинг.*

*В статье представлен обзор применяемых на практике подходов к оценке деятельности страховых медицинских организаций. На основе критического анализа выявлены преимущества и недостатки действующих методик, представлена авторская методика рейтинговой оценки деятельности страховых страховщиков, применение которой позволит обеспечить население актуальной информацией о деятельности страховых организаций и повысить уровень конкуренции в системе ОМС.*

**Н.А. Сологубова**

**РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ОТЧЕТНОСТИ В УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, финансовая отчетность, бухгалтерская (управленческая) отчетность, социальная отчетность, экологическая отчетность, прогнозная отчетность, стратегическая отчетность, учетно-аналитическая система коммерческой организации.*

*В статье исследованы существующие виды отчетности в тесной взаимосвязи с видами учета, используемыми экономическими субъектами. Предложена классификация отчетности, формируемой в рамках учетно-аналитической системы коммерческой организации.*

*revenue contributed to the Federal budget is performed (the accountancy of Federal Tax Service of Russia that in free access is used). The increase of the part of the value added tax deductions in taxable turnovers in 2006-2011 is revealed, besides, the outstripping rate of increase of tax deductions over the rate of realization of goods (works, services) within this period is noticed. The negative tendency of value-added tax revenue, received by the Federal budget in the Russian Federation in general as well as in Murmansk region in particular is detected. It is caused by illegal inclusion of value-added tax in tax deductions and (or) tax compensations. The efficient regulation of illegal value-added tax deduction throughout the cooperation between state structures and banks is recommended.*

**N.A. Romashko**

**IMPROVED METHOD OF EVALUATION OF RATING MEDICAL INSURANCE COMPANIES**

*Keywords: medical insurance organizations, territorial funds of compulsory medical insurance, the insurer the right to choose, competition, efficiency of the insurer to protect the interests of the insured, the rating.*

*This article provides an overview of the approaches used in practice to the evaluation of the medical insurance companies. On the basis of critical analysis identified advantages and disadvantages of existing techniques is presented author's method of rating health insurers, which would allow the use of population-date information and to raise the level of competition in the system of compulsory health insurance.*

**N.A. Sologubova**

**DEVELOPMENT OF CLASSIFICATION OF ACCOUNTING IN ACCOUNTING AND ANALYSIS SYSTEM COMMERCIAL ORGANIZATIONS**

*Keywords: accounting, financial reporting particular, accounting (management) reporting, social reporting particular, environmental reporting, forecast reporting, strategic reporting, accounting and analytical system of profit-making organization*

*In this paper the existing forms of accountability go hand in hand with the views of accounting used by economic agents. The classification of the reporting that is generated in the recording and analysis of a commercial organization.*

Э.Д. Хисамова

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПО  
МЕТОДИКЕ 8D

*Ключевые слова:* Методика 8D, анализ видов и последствий потенциальных отказов, затраты на качество.

*Автором статьи исследована методика 8D, направленная на оперативное рассмотрение внутренних и внешних проблем, связанных с качеством, возникающих у потребителей и на недопущение подобных проблем путем их предупреждения. Приведен пример применения метода 8D на российских предприятиях ОАО «Нижнекамскшина» и ОАО «АВТОВАЗ». По мнению автора, важным дополнительным этапом при выявлении и решении проблем, связанных с качеством продукции по методике 8D являлся бы этап анализа затрат на качество.*

Я.Ф. Шевелева

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГНОЗНОЙ  
МОДЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭЛЕМЕНТОВ  
МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА И  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Ключевые слова:* заработная плата, стимулирующая функция, производительность, эффективность, прогноз.

*На пути стабилизации экономического состояния торговой деятельности предприятий потребительской кооперации Республики Татарстан актуальным остается вопрос регулирования взаимосвязи материального стимулирования труда работников с эффективностью их деятельности. В результате исследования автором предложен алгоритм составления прогнозной модели достижения взаимосвязи элементов материального стимулирования труда работников и экономической устойчивости системы потребительской кооперации.*

Ю.И. Дерябин, В.А. Дерябина

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ  
КАК ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

*Ключевые слова:* символ, образ, самоопределение личности, предметные ценности, ценности-идеалы, символический образ индивидуальности.

*В статье авторы рассматривают возможность конструирования образно-символической реальности как формы самоопределения индивидуальности. Авторы приходят к выводу, что возникающий в результате этого символический образ индивидуальности является социокультурным феноменом, смысл которого задан в форме свернутой структуры ценностей-идеалов личности. Последние выступают в качестве основания образа индивидуальности, обеспечивая тем самым его целостность.*

E.D. Hisamova

SOLVING QUALITY PRODUCTION PROBLEMS BY  
8D METHODS

*Eight Discipline (8D), methods 8D, Potential Failure Mode and Effects Analysis (FMEA), quality cost.*

*The author of the article examined methods 8D, which is referred to effective examining inside and outside consumer's problems and to non-admission such problems by prevention. An example of using Mode 8D is given at Russian public joint-stock company "Niznekamskshina" and "AVTOVAZ" enterprises. According to author's opinion this stage of analysis of quality cost will be the important extra stage at revelation and solving the problems connected with quality cost by 8D methods.*

Ya.F. Sheveleva

ALGORITHM OF DRAWING UP OF LOOK-AHEAD  
MODEL OF INTERRELATION OF ELEMENTS OF  
MATERIAL WORK INCENTIVES AND ECONOMIC  
STABILITY OF SYSTEM OF CONSUMER  
COOPERATION OF THE REPUBLIC OF  
TATARSTAN

*Keywords:* the salary, stimulating function, productivity, efficiency, forecast.

*On a way of stabilization of an economic condition of trading activity of the enterprises of consumer cooperation of the Republic of Tatarstan actual there is a question of regulation of interrelation of material work incentives of workers with efficiency of their activity. As a result of research by the author the algorithm of drawing up of look-ahead model of achievement of interrelation of elements of material work incentives of workers and economic stability of system of consumer cooperation is offered.*

U.I. Deryabin, V.A. Deryabina

INDIVIDUALITY SELF-DETERMINATION AS THE  
FIGURATIVELY SYMBOLIC REALITY

*Key words:* figuratively symbolic reality, individuality self-determination, values-ideals, values-items, symbolic image.

*The article considers the constructing means of figuratively symbolic reality as the form of individuality self-determination. The authors come to conclusion that symbolic the image of individuality is a socio-cultural phenomenon the essence of which is the coagulated structure of personality's values-ideals. They are the basis of the individuality image and provide it with integrity.*

В.А. Решетников

ПОВСЕДНЕВНЫЙ АНТИГУМАНИЗМ И  
ПРОБЛЕМА ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*Ключевые слова: антигуманизм, культура,  
онтологическая безопасность.*

*Антигуманизм является следствием кризисных явлений в поведенческой культуре. Он предстает в многообразных формах, в том числе проявляется в мировосприятии «сверхчеловека», в мировоззрении бестиализма, в культивировании образа врага. Условием преодоления повседневного антигуманизма является достижение онтологической безопасности.*

Н.К. Аванесян

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ  
КОНЦЕПТУАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО ФРЕЙМА  
«МАТЬ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ*Ключевые слова: концепт, концептуально-  
когнитивный фрейм, типология, этнокультура,  
языковая картина мира.*

*В статье рассматривается проблема организации концептуально-когнитивного фрейма «Мать» и средств его выражения в английском и русском языках в рамках типологического подхода.*

К.А. Глушенко

ФОНОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ  
ДЕТЕКТИВЕ И ЕЕ ПЕРЕДАЧА В ПЕРЕВОДЕ.  
(НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф. ФОРСАЙТА  
«ПСЫ ВОЙНЫ»)*Ключевые слова: фоновая информация, перевод,  
детектив, культура, язык.*

*Переводчикам приходится довольно часто сталкиваться с таким понятием как фоновая информация. Она подразделяется на историческую и актуальную, что вносит определенные сложности при переводе различных текстов.*

*В данной статье будет рассмотрена фоновая информация, применяемая в одном из знаменитых романов Ф.Форсайта – «Псы войны». В этом произведении встречается довольно большое количество фоновой информации и реалий, которые являются неотъемлемой частью любого детектива. В произведениях подобного жанра фоновая информация отражает местный и временной колорит происходящих событий.*

*Указанный момент делает ее передачу одной из важнейших задач межъязыковой передачи соответствующего текста.*

Д.Ю. Дронь

СПЕЦИФИКА КАТЕГОРИЗАЦИИ И  
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В АНГЛИЙСКОМ  
ЯЗЫКЕ*Ключевые слова: категоризация, категория,  
концептуализация, концепт, интеллектуальные  
способности.*

V.A. Reshetnikov

EVERYDAY HUMANISM AND THE PROBLEM OF  
ONTOLOGICAL SECURITY*Key words: antihumanism, culture, ontological security.*

*Antihumanism is the result of crises phenomena in everyday culture. It appears in various forms, including world outlook of "Superman", Bestialism and cultivation of the image of enemy. Ontological Security is the main requirement to overcome every day antihumanism.*

N.K. Avanesyan

THE COMPARATIVE-CONTRASTIVE STUDY OF  
MEANS OF EXPRESSION OF CONCEPTUAL-  
COGNITIVE FRAME "MOTHER" IN ENGLISH AND  
RUSSIAN*Key words: concept, conceptual-cognitive frame,  
typology, ethnoculture, the language picture of the  
world.*

*The article deals the problem of organization of the conceptual-cognitive frame "Mother" and the means of its verbalization in English and Russian from the typological perspective.*

K.A. Gluschenko

THE BACKGROUND INFORMATION AND ITS  
TRANSLATION IN THE F. FORSYTH WORK –«THE  
DOGS OF WAR»*Key words: background information, translation,  
detective, culture, language.*

*An interpreter quite often faces with background information. It is divided into historical and actual, ehat is quite difficult in translation of different texts.*

*In this article, we deal with background information, used in one of the most famous works of Frederick Forsyth – «The dogs of war». In this work there are a lot of examples of background information and realities, which are the integral part of detectives. In works of such genre, the background information bring a special color of that times, which is written in work.*

*Defined moment make it translation one of the most important mission of interlingual translation text.*

D.Yu. Dron

CATEGORISATION AND CONCEPTUALISATION  
SPECIFICITY OF A PERSON'S INTELLECTUAL  
ABILITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE*Key words: categorisation, category, conceptualisation,  
concept, intellectual abilities.*

*The present article views the intellectual abilities of a person from the standpoint of conceptualization and*

*В статье ставится задача рассмотреть процессы категоризации и концептуализации интеллектуальных способностей человека в английском языке. Специфика данных процессов заключается в структуре описания умственных способностей человека. Образование двух категорий – человек умный и человек глупый – представляет собой итог процесса категоризации интеллектуальных способностей человека в английском языке. Образование одного концепта с оппозицией умный vs. глупый представляет итог процесса концептуализации интеллектуальных способностей человека в английском языке.*

Ю.А. Хуснуллина  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ АББРЕВИАТУР  
КОМПЬЮТЕРНОГО ДИСКУРСА

*Ключевые слова: грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, аббревиатура, компьютерный дискурс, компьютерная коммуникация.*

*Статья посвящена изучению лексико-грамматической стороны компьютерной коммуникации. В статье рассматриваются грамматические категории и грамматические значения аббревиатур компьютерного дискурса. Автор приходит к заключению, что аббревиатуры передают категориальные значения – признаковость и процессуальность.*

М.Г. Абакарова, А.Г. Таилова  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БЫТОВОЙ  
КОРРУПЦИИ

*Ключевые слова: коррупция, быт, деморализация граждан, социологический опрос, меры противодействия.*

*Масштабы бытовой коррупции серьезно деморализует простых граждан, разлагает чиновников, делает коррупцию повседневным, обыденным, по существу, общепринятым и даже не осуждаемым обществом явлением, порождая безразличие и гражданскую инертность у рядовых граждан, что соответствующим образом сказывается на уровне преступности.*

И.В. Усачев  
ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ  
«ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ СДЕЛКА» ПО  
РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

*Ключевые слова: внешнеэкономическая сделка, внешнеторговая сделка, критерии внешнеэкономической сделки, иностранный элемент, субъекты внешнеэкономической сделки.*

*В данной статье рассматривается содержание понятия «внешнеэкономическая сделка», с учетом ее публичного и частного характера, а также соотношение внешнеэкономической сделки с аналогичными понятиями.*

*categorization effected by the English consciousness. The processes differ in the so-called distribution of the features characterizing a person's intellect. Categorisation ends up in the formation of two categories covering the faculties of a clever person and a stupid person. There is just one concept formed in the process of conceptualization with the opposition clever vs. stupid.*

Y.A. Husnullina  
LEXICO-GRAMMATICAL FEATURES OF  
ABBREVIATION IN COMPUTER-MEDIATED  
DISCOURSE

*Keywords: grammatical category, grammatical form, grammatical meaning, abbreviation, computer-mediated discourse, computer-mediated communication.*

*The article deals with lexico-grammatical features of computer-mediated communication. The article is devoted to grammatical categories and grammatical meanings of abbreviations in the computer-mediated discourse. The author concluded abbreviations express categories of attributivity and processuality.*

M.G. Abakarova, A.G. Tailova  
THE FEATURES MANIFESTATIONS OF  
EVERYDAY CORRUPTION

*Keys: corruption, family life, the demoralization of the citizens, public opinion poll, counter-measures.*

*The scale of everyday corruption seriously demoralize ordinary citizens and corrupts officials. It makes corruption accepted and not condemned by society phenomenon. It gives rise to apathy and civic passivity among the ordinary citizens which gives corresponding impact on the level of crime.*

I.V. Usachev  
LEGAL CONCEPTS OF CONTENTS «FOREIGN  
TRANSACTION» RUSSIAN LEGISLATION

*Keywords: foreign trade, foreign trade deal, the criteria for foreign trade, foreign element, the subjects of foreign trade.*

*This article discusses the concept of "foreign trade", according to its public and private character, as well as the ratio of foreign trade transactions with similar terms.*

А.А. Буданцова

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ*Ключевые слова: образовательное пространство,  
образовательная среда, взаимодействие семьи и  
школы.*

*Данная статья посвящена актуальной проблеме организации образовательного пространства на основе взаимодействия семьи и школы. Образовательное пространство рассматривается в педагогике как система, включающая в себя совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебную работу, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.*

Т.В. Вовненко

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ВУЗЕ*Ключевые слова: дистанционные образовательные  
технологии; учебный процесс; электронные  
платформы.*

*В настоящее время все вузы, использующие в обучении дистанционные образовательные технологии, сталкиваются с проблемой выбора электронных платформ для организации учебного процесса. В этом случае становится недостаточным использование электронной почты или учебного сайта - необходим более сложный и мощный инструмент, который должен выполнять одновременно несколько разноплановых функций.*

*В статье «Электронно-образовательная среда для организации дистанционного обучения в Вузе» рассматриваются функции данного инструмента, которые описаны в данной статье и сгруппированы по блокам, или модулям.*

С.Ф. Егерёва, Р.Г. Габдрахманова

ЭКОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ*Ключевые слова: экология, здоровье, здоровый образ  
жизни, социализация.*

*Успешная социализация личности зависит от состояния здоровья человека. Сохранение и укрепление здоровья школьника – задача современной школы. В общеобразовательной школе проводится соответствующая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, прослеживается состояние здоровья школьников.*

В.К. Жаров, А.А. Неретин

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В  
ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ  
(ИПС) УНИВЕРСИТЕТОВ*Ключевые слова: информационно-педагогическая  
среда, атомарный профессиональный словарь,  
статистический метод, многоуровневый анализ*

A.A. Budantsova

HOW TO ORGANIZE THE SCHOOLCHILD'S  
EDUCATIONAL SPACE ON THE BASE OF  
INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL*Key words: educational space, educational environment,  
interaction of family and school.*

*The given article covers the actual problem of organizing educational space on the base of interaction of family and school. In pedagogics educational space is considered to be a system including the whole range of educational technologies to be used, out-of-school activities, direction of teaching and educational process, interaction with other educational and social institutions.*

T.V. Vovnenko

ELECTRONIC ENVIRONMENT FOR ORGANISING  
DISTANT EDUCATIONAL PROCESS IN  
UNIVERSITIES*Keywords: distant educational technologies; teaching  
process; electronic foundations.*

*Nowadays all universities that use distant educational technologies are facing the problem of choosing electronic foundations for organising their teaching process. In this case, the usage of an e-mail or educational web-sites is not sufficient. They need a more powerful and complicated tool which will carry out several different functions at the same time. In the article 'Electronic Environment for Organising Distant Educational Process in Universities' we scrutinise the functions of such a tool which are described in this article and are grouped into blocks or modules.*

S.F. Yegereva, R.G. Gabdrakhmanova

ECOLOGY SCHOOLBOY - A PLEDGE OF  
SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF THE  
PERSONALITY*Index term: ecology, health, healthy lifestyle,  
socialization.*

*Successful socialization of the individual depends on the state of human health. The preservation and strengthening of health of the schoolboy " the task of the modern school. In the secondary school of the appropriate correctional work with children of younger school age, there is a state of health of schoolboys.*

B.K. Zharov, A.A. Neretin

ABOUT SOME FORMS EXPERIMENT IN  
INFORMATION-PEDAGOGICAL AMBIENCE (IPS)  
UNIVERSITY*The Keywords: information-pedagogical ambience,  
elementary professional dictionary, statistical method,  
layered analysis of the groups.*

групп.

Данная статья посвящена анализу подготовки и проведения экспериментов по объективной оценке базовых знаний учащихся. Рассматриваются требования к многоуровневому анализу учебных групп.

О.М. Железнякова, Л.Д. Назаренко  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ  
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дифференциально-интегративная система, подготовка учителя, полнота, целостность, образовательная траектория.

Педагогические идеи дифференциации, интеграции, культурологические идеи мозаичности и универсализации, философские идеи полноты и целостности позволяют создавать новые системы, обеспечивающие подготовку учителя, отвечающего современным требованиям в связи с возникновением новых типов школ (лицеев, гимназий, специализированных школ), а также возрождением школ малокомплектного типа.

О.М. Железнякова, И.Н. Тимошина  
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: факультет общественных профессий, факультет дополнительных педагогических профессий, дифференциально-интегративная система дополнительного профессионально-педагогического образования, адаптивная система.

В статье представлен генезис и современное состояние теории и практики дополнительного профессионально-педагогического образования в педагогическом вузе. Вскрыты проблемы, обоснованы наиболее эффективные пути его развития.

В.Г. Иванова  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ  
ИНОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: человечество, социальная жизнь, инновационно-информационные технологии, события, процесс, социально-культурная деятельность, сообщества.

В статье Ивановой В.Г. «Актуальные вопросы истории развития инновационно-информационных технологий» дан исторический анализ развития инновационно-информационных технологий. Автором выделены события в развитии инновационных технологий, четыре информационных революции, определены роль и задачи инновационных направлений развития СКД.

Given article is dedicated to analysis of preparation and undertaking experiment on objective estimation of the base knowledges of the students. The requirements are considered to layered analysis of the scholastic groups.

O.M. Zheleznyakova, L.D. Nazarenko  
THE DIFFERENTIAL-INTEGRATIVE SYSTEM OF  
SUPPLEMENTARY TEACHER EDUCATION

Keywords: differential-integrative system, teacher training, completeness, integrity, educational trajectory.

Pedagogical ideas of differentiation, integration, cultural mosaic and the universalization of ideas, philosophical ideas of completeness and wholeness can create new systems to ensure that training teachers to meet modern requirements in connection with the emergence of new types of schools (high schools, high schools, special schools), as well as the revival of ungraded school type.

O.M. Zheleznyakova, I.N. Timoshina  
FORMATION AND DEVELOPMENT OF  
ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Keywords: Faculty of Social Professions, Faculty of Education additional professions, differential-integrative system of additional vocational teacher education, adaptive system.

The paper presents the genesis and current state of theory and practice of additional professional-teacher training in pedagogical college. Revealed problems grounded the most effective ways of its development.

V.G. Ivanova  
ACTUAL QUESTIONS BY HISTORY OF  
DEVELOPMENT INNOVATIVE-INFORMATION  
TECHNOLOGIES

Keywords: mankind, social life, innovatively-information technology, events, process, social activity, communities.

The summary: In Ivanova's V.G. article «Actual questions by history of development innovative-information technologies» was given the historical analysis of development innovatively-information technologies. The author allocates the most important events in development of the innovative technologies, four information revolutions, are defined a role and problems of innovative directions of development SKA.

Е.Ф. Клейменова, В.Е. Тиранин  
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫПУСКНЫХ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ НА ОСНОВЕ  
КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ

*Ключевые слова:* выпускная квалификационная работа, методики оценки, критерии оценки, управление качеством.

*В статье представлено описание выпускной квалификационной работы, выполняемой в высших учебных заведениях, ее цели и значение. Рассмотрены критерии и методики оценки данных работ. Приведен сравнительный анализ различных методик оценки выпускных квалификационных работ и управление качеством критериев оценки по результатам анализа.*

А.С. Кропанов  
К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

*Ключевые слова:* физическая подготовка, педагогический процесс, средства обучения, методы обучения, методы воспитания, формы физической подготовки, функции педагогического процесса.

*Статья посвящена актуальным вопросам физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России. Автор раскрывает применение различных методов в практике физической подготовки курсантов МВД России. В статье рассматриваются учебные занятия как основная форма физической подготовки будущего сотрудника МВД России, формы проведения занятий.*

Н.А. Кузина, В.С. Минкин, С.Г. Добротворская  
РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ФИЗИКЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИМЕНЕНИЯ  
НОВЫХ ПРОГРАММИРОВАННЫХ МЕТОДИК  
ОБУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* входящий контроль, качество обучения, компьютерные технологии.

*В статье рассматриваются вопросы о входящем контроле уровня знаний студентов на основе компьютерных технологий, которые являются важным фактором оценки знаний студентов. Приводятся экспериментальные данные по входящему контролю уровня знаний студентов по различным частям курса физики.*

О.Ю. Марковцева  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ  
ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ  
ВУЗА

*Ключевые слова:* профессиональная культура преподавателя, инновационная среда вуза, образовательная траектория.

*Профессиональная культура преподавателя является показателем инновационно-педагогической составляющей среды вуза. Идеи дифференциации,*

E.F. Kleymenova, V.E. Tiranin  
QUALITY MANAGEMENT FOR FINAL  
QUALIFICATION PAPERS ON THE BASIS OF  
EVALUATION CRITERIA

*Key words:* final qualification paper, evaluation technique, evaluation criteria, quality management.

*The article gives the description of a final qualification paper prepared at higher educational establishments, its aims and significance. A comparative analysis of various techniques for final qualification paper evaluation and criteria quality management according to the results of the analysis.*

A.S. Kropanov  
ON THE ISSUE OF PHYSICAL TRAINING OF THE  
CADETS AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF  
THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY

*Key words:* physical training, pedagogical process, tutorials, training methods, methods of education, the form of physical training, function of pedagogical process.

*Article is devoted pressing questions of physical training of cadets at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author opens application of various methods in practice of physical training of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In article studies as the basic form of physical training of the future employee of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the form of carrying out of employment are considered.*

N.A. Kuzina, V.S. Minkin, S.G. Dobrotvorskaya  
REGULATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
IN PHYSICS RESULTS OF THE NEW  
PROGRAMMING TEACHING METHODS

*Keywords:* incoming control, quality of education, computer technology.

*The article deals with the incoming control the level of knowledge of students on the basis of computer technologies, which are an important factor in assessing the level of students' knowledge. There are experimental data of the current monitoring of students' knowledge level in physics course various parts.*

O.Yu. Markovtseva  
TEACHER PROFESSIONAL CULTURE AS AN  
INDICATOR OF INNOVATIVE TEACHING  
SCHOOL ENVIRONMENT

*Keywords:* professional culture of teaching, innovative environment of the university, the educational trajectory.

*The professional culture of teaching is an indicator of innovation and educational component of the university environment. The ideas of differentiation and integration, the philosophical ideas of completeness and wholeness can create new systems that provide training*



интеграции, философские идеи полноты и целостности позволяют создавать новые системы, обеспечивающие профессиональную подготовку учителя, отвечающего современным требованиям.

С.Н. Михневич

УМЕНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ХАРАКТЕРИСТИКА, СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА

*Ключевые слова:* студент-первокурсник, умения самоорганизации, структура самоорганизации.

В статье охарактеризованы умения самоорганизации у студентов-первокурсников, дана их характеристика и структура. Автором рассмотрена специфика умений самоорганизации студентов-первокурсников, их готовность к обучению.

Н.Н. Никитина

РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

*Ключевые слова:* рефлексия, профессионально-личностное самоопределение, профессиональное мышление.

В статье рассматриваются роль и значение различных видов рефлексии как инструмента и компонента профессионального мышления педагога, обеспечивающего решение надситуативных и ситуативных педагогических задач и принятия решения в ситуациях профессионально-личностного самоопределения.

Н.Н. Никитина, В.Н. Романов  
ПРИНЦИП МНОГОМЕРНОГО ДИАЛОГА В СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

*Ключевые слова:* культура профессионально-личностного самоопределения, подход, диалог, полисубъектность, полифония, комплементарность, компаративность.

В статье раскрывается сущность и значение принципа многомерного диалога (полифонии, полисубъектности), определяющего подходы и требования к содержанию и способам организации процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.

В.И. Павлов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Ключевые слова:* компетентность, компетенция, педагогические условия, модель формирования духовно-нравственной компетентности.

В статье выявляются педагогические условия успешной реализации модели процесса формирования духовно-нравственной компетентности будущих учителей.

for teachers that meets modern requirements.

S.N. Mixnevich

THE SKILLS OF FRESHMEN SELF-ORGANIZATION: DESCRIPTION, STRUCTURE AND SPECIFIC CHARACTER

*Key words:* a freshman, the self-organization skills, the self-organization structure.

The article characterizes the skills of freshmen self-organization, describes its description and structure. The author examines specific character of freshmen self-organization, their willingness to studying.

N.N. Nikitina

REFLECTION AS A TOOL FOR PROFESSIONAL TEACHER THINKING

*Keywords:* reflection, professional and personal self-determination and professional thinking.

In the article a role and value of different types of reflection are examined as an instrument and component of the professional thinking of teacher, providing a decision above situation and situation pedagogical tasks and decision-making in the situations of professionally-personality self-determination.

N.N. Nikitina, V.N. Romanov  
PRINCIPLE OF MULTIDIMENSIONAL DIALOGUE IN THE FORMATION OF CULTURAL PROFESSIONALLY-PERSONALITY SELF-DETERMINATION OF TEACHER

*Keywords:* culture of professional and personal self-determination, an approach that dialogue polisubektmost, polyphony, complementarity, comparative.

This article reveals the essence and meaning of the principle of multi-dimensional dialogue (polyphony polisubektnosti), defining the approaches and requirements for the content and methods of organizing the process of a culture of professional and personal self-educator.

V.I. Pavlov

TEACHING CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

*Keywords:* competence, pedagogical conditions, a model of spiritual and moral competence.

The article identifies pedagogical conditions for successful implementation of the model of the formation of spiritual and moral competence of future teachers.

Т.Ю. Старостина, В.С. Минкин, С.Г. Доброворская  
**АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ  
 КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
 КУРСА ФИЗИКИ**

*Ключевые слова: компьютерные технологии, рубежный контроль, технические компетенции.*

*В статье приводятся результаты экспериментальных исследований с целью развития технических компетенций студентов при изучении ими всех частей курса физики с применением компьютерных технологий. Анализируются результаты, полученные в процессе обучения по предложенным методикам.*

Л.В. Фалеева

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
 ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Ключевые слова: социально-культурные технологии, молодежь, воспитание.*

*В статье рассматриваются проблемы организации воспитательной работы со студенческой молодежью. Автор характеризует социально-культурные технологии в воспитании студентов.*

О.В. Югай

**НОВЕЛЛИСТИКА А.П. ЧЕХОВА В ЭЛЕКТИВНОМ  
 КУРСЕ «ВКЛАД А.П. ЧЕХОВА В ИСТОРИЮ  
 РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ» В 10 КЛАССЕ  
 ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Ключевые слова: профильные классы, внеурочная деятельность, элективный курс, проектная деятельность, новеллистика А.П. Чехова.*

*В статье рассматривается возможность изучения творчества А.П. Чехова в 10 классе профильной школы в рамках внеклассной работы – элективного курса. Курс ориентирован на углубление знаний о творчестве А.П. Чехова не только как новеллисте, но и как личности, внесшей огромный вклад в развитие русской культуры в целом. При этом данный курс направлен на развитие исследовательской деятельности учащихся, посредством создания проектов.*

Э.А. Ильина, И.П. Рудницкая, М.А. Ахмедова

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ  
 БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ И БРОНХИАЛЬНОЙ  
 АСТМЫ В СОЧЕТАНИИ С АРТЕРИАЛЬНОЙ  
 ГИПЕРТЕНЗИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ШИРОТ  
 НА ПРИМЕРЕ ХМАО-ЮГРА**

*Ключевые слова: бронхиальная астма, артериальная гипертензия, заболеваемость взрослого населения, особенности заболеваний в условиях высоких широт.*

*На основании проведенного исследования выявлен высокий процент распространенности, первичной заболеваемости, инвалидности вследствие развития бронхиальной астмы в сочетании с артериальной гипертензией. Полученные результаты достоверно выше таковых в РФ, что также свидетельствует об*

T.U. Starostina, V.S. Minkin, S.G. Dobrovorskaya  
**ANALYSIS OF THE USE OF NEW COMPUTER  
 TECHNOLOGIES IN STUDYING THE PHYSICS  
 COURSE**

*Keywords: computer technology, technical competence, control of knowledge.*

*The article presents the results of experimental studies to develop technical skills of students in the study of all parts of the physics course using computer technology. Analyzes the results obtained in the learning process on the proposed methods.*

L.V. Faleeva

**THE SOCIALLY CULTURAL TECHNICS OF  
 YOUTH UPBRINGING**

*Key words: socially cultural technics, youth, upbringing.*

*The article deals with the problems of upbringing action organization in the institute of higher education. The author reveals the socially cultural technics of student upbringing and their yankeeize.*

O.V. Yugay

**A.P. CHEKHOV'S NOVELLA SHORT STORIES IN  
 SELECTIVE COURSE «A.P. CHEKHOV'S  
 CONTRIBUTION TO THE HISTORY OF RUSSIAN  
 CULTURE IN THE 10<sup>th</sup> FROM OF THE SECONDARY  
 PROFILE SCHOOL**

*Key words: secondary profile classes, extracurricular activity, selective course, project activity, novella writer.*

*The article observes the possibility of studying A.P. Chekhov's works within the framework of the selective courses as an extracurricular activity in the 10<sup>th</sup> form of the secondary profile school. The course is focused on the extending knowledge about A.P. Chekov's works not only as a novella writer, but also as a personality who has made a huge contribution to the evolution of the Russian culture as a whole. Also this course is directed to the development of pupil's research activity by means of project creation.*

E.A. Ilina, I.P. Rudnitskaja, M.E. Ahmedova  
**MEDIKO-SOCIAL VALUE OF A BRONCHIAL  
 ASTHMA AND BRONCHIAL ASTHMA IN A  
 COMBINATION TO AN ARTERIAL HYPERTENSIA  
 IN THE CONDITIONS OF HIGH WIDTHS ON AN  
 EXAMPLE HMAO-UGRA**

*Keywords: bronchial asthma, arterial hypertension, disease of adult population, features of diseases in the conditions of high widths.*

*On the basis of the conducted research the high percent of prevalence, primary disease, physical inability owing to development of a bronchial asthma in a combination to an arterial hypertension is revealed. The received results authentically above those in the Russian Federation that as testifies to an urgency of studying of a*

актуальности изучения сочетания данных патологических состояний в условиях высоких широт и высоком их социальном значении.

combination of the given pathological conditions in the conditions of high widths and their high social value.

И.А. Фарафонтова

ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Ключевые слова:* функциональные уровни переработки информации, сенсорно-перцептивный, категориально-семантический, неслышащие младшие школьники, коннекционистская модель, тест Струпа.

В статье представлены результаты лонгитюдного исследования, посвященного изучению перехода с низших на высшие уровни переработки информации у неслышащих младших школьников. Автором были выделены два переходных уровня, позволяющих проследить возрастную динамику изучаемого явления. Сравнительный анализ полученных результатов у испытуемых с нарушением слуха и у их нормально развивающихся сверстников позволил выделить особенности, присущие формированию системы переработки информации в условиях слуховой депривации.

I.A. Farafontova

DYNAMIKS OF FUNCTIONAL LEVELS OF PROCESSING THE INFORMATION BY THE JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

*Key words:* functional levels of processing the information, sensory-perceptive, categorial-semantic, deaf junior schoolchildren, connectionist model, Strup's test.

The article covers the results of the prolonged study on transferring from the lowest level to the highest one in processing the information by deaf junior schoolchildren. The author has allocated two transitional levels allowing to track age dynamics of the phenomenon studied. The comparative analysis of the results for the tested children with hearing impairment and the reference group of normally developing children of the same age has allowed to allocate the specific features of forming the system of processing the information in the conditions of auditory deprivation.

Л.Р. Хаярова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* юношеский инфантилизм, самосознание; кризис идентичности «психосоциальный мораторий».

В статье анализируются психологические особенности личности студента как объекта антинаркотической деятельности. Теоретический анализ предмета исследования позволяет автору говорить о том, что основные усилия специалистов по профилактике наркомании в студенческой среде должны быть направлены на достижение социальной и психической зрелости молодого человека.

L.R. Chajarova

A PERSON'S PSYCHOLOGICAL STUDENT AS OBJECT ANTI-DRUG ACTIVITIES

*Key words:* juvenile infantile, self-consciousness, an identity crisis "psychosocial moratorium".

The article examines the psychological characteristics of the individual student as the object of anti-drug activities. Theoretical analysis of the subject of research allows the author to say that the main efforts of experts in drug prevention among college students should be aimed at achieving social and mental maturity of a young man.

## **Публичный лицензионный договор-оферта**

Редакция журнала «Казанская наука» предлагает Вам присылать свои статьи для публикации на страницах журнала, а также на сайте Научной электронной библиотеки (НЭБ). Предоставление Автором своего произведения является полным и безоговорочным акцептом, т.е. данный договор считается заключенным с соблюдением письменной формы. Присылая для публикации произведение Автор также предоставляет Редакции журнала права на использование произведения и гарантирует, что он обладает достаточным объемом прав на передаваемое произведение. Также Автор предоставляет редакции журнала право переуступить на договорных условиях частично или полностью полученные по настоящему Договору права третьим лицам без выплаты Автору вознаграждения. Все авторские права регулируются в соответствии с действующим законодательством России.

## **Договор публичной оферты по обработке персональных данных**

В процессе осуществления выпуска журнала «Казанская наука» ООО «Казанский Издательский Дом» осуществляется обработка персональных данных, предоставленных авторами статей в рамках сообщения своих редакционных данных для осуществления публикации в журнале (имя, фамилия, отчество, адрес автора, контактный телефон и e-mail приводятся в регистрационной форме, заполняемой авторами при отправке статьи в журнал). Обработка осуществляется редакцией журнала для целей надлежащей отправки журнала автору и возможности связи с автором лиц, заинтересованных в результатах труда автора статьи. Под обработкой персональных данных в контексте настоящего согласия понимаются действия редакции по сбору, систематизации, накоплению, хранению, использованию, распространению, уничтожению персональных данных, а также действия по их дальнейшей обработке с помощью автоматизированных систем управления базами данных, и иных программных средств, используемых редакцией журнала. Настоящее согласие автора на обработку персональных данных является бессрочным и может быть отозвано в любой момент путем отказа автора от получения журнала и дальнейшей обработке его персональных данных.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№5 2012

[www.kazanscience.ru](http://www.kazanscience.ru)

Лицензия ПИ № ФС77-46452

Подписано в печать 15.06.2012                      Формат 60 x 84 1/8. Печать цифровая.

16,9 усл.печ.л. 19,4 уч.изд.л. Тираж 900 экз. Заказ 2157.

Учредитель: ООО «Казанский Издательский Дом»

Адрес учредителя, издательства, типографии – ООО «Казанский Издательский Дом»:

420102, г. Казань, ул.2-ая Юго-Западная, 3

Цена - договорная

© Казанский Издательский Дом

тел.(843) 290-60-15

факс.(843) 238-32-01

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»